



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo "B" de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Jackeline Alexandra Castillo López

DIRECTORA:

Lic. Cisna Piedad Ríos Robles Mgtr.

Loja - Ecuador

2025

Certificación

Loja, 04 de febrero del 2025

Mgtr. Cisna Piedad Ríos Robles
DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante Srta. **Jackeline Alexandra Castillo López** con cédula de identidad número **1950071108** una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**CISNA PIEDAD RIOS
ROBLES**

Mgtr Cisna Piedad Ríos Robles
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Autoría

Yo, **Jackeline Alexandra Castillo López**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma

Cedula: 1950071108

Fecha: Loja, 23 de abril del 2025

Correo electrónico: Jackeline.a.castillo@unl.edu.ec

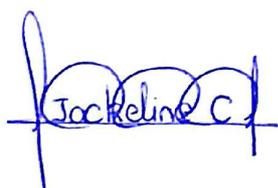
Teléfono o celular: 0968989455

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Jackeline Alexandra Castillo López** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025.”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintitrés días del mes de abril del dos mil veinticinco



Firma:

Autora: Jackeline Alexandra Castillo López

Cedula: 1950071108

Dirección: Loja, Av. 8 de diciembre y Masaccio

Correo electrónico: jackeline.a.castillo@unl.edu.ec

Celular: 0968989455

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Cisna Piedad Ríos Robles.

Dedicatoria

Primeramente, a Dios, porque sin él nada sería posible. Gracias por darme fortaleza, claridad y guía en los momentos más difíciles, por abrir mi mente cuando sentía que no podía más y por acompañarme en cada paso desde camino.

A mis padres que son el motivo de mi existir, mi más grande motivación el pulso en la vida. A ustedes que siempre creyeron en mí, en mis capacidades y en mis anhelos más profundos. Gracias por enseñarme que no existen imposibles, que los obstáculos sólo te hacen más fuerte y te permiten valorar al máximo cada instante. Veo hacia atrás y no puede evitar recordar a esa niña que solo deseaba superarse y que confiaba en los planes que Dios tenía para ella. Hoy me percató una vez más de su grandeza. Papás, ustedes han forjado a la persona que soy hoy y mis logros siempre serán los suyos también “Dedicados con todo mi amor y gratitud siempre.”

A mis hermanos por ser ese apoyo inquebrantable en los momentos de frustración, por escucharme, aconsejarme y recordarme una y otra vez que soy capaz de lograr todo lo que me proponga.

A mi compañero de vida, quien ha estado a mi lado en los últimos años de mi carrera, quien brindándome su apoyo incondicional y alentándome siempre para alcanzar mis metas, a sabido ser un soporte en esta aventura.

A mi niña, mi compañera inseparable de cuatro patas sé que no sabrá de esto, pero llegó a mi vida y se convirtió en lo más hermoso, gracias por acompañarme en todo momento siempre.

A todos ustedes, con todo mi corazón les dedico este triunfo.

Jackeline Alexandra Castillo López

Agradecimiento

En este apartado quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de formar parte de la misma como estudiante y futura profesional, que se formó dentro de la a la Facultad de Educación, Arte y Comunicación, de la manera muy especial dentro de la carrera de Psicopedagogía.

De igual manera, con gratitud inmensa mis agradecimientos a cada uno de los miembros que conforman el personal docente de la carrera de Psicopedagogía quienes con sus valiosos conocimientos y sus procesos de enseñanza hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Asimismo, quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Licenciada. Cisna Ríos Mg. Sc, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este Trabajo de Integración Curricular.

A la carrera de Administración Pública, especialmente a los docentes de primer ciclo por su colaboración brindada para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

A mis amigos que han estado pendientes de mí, y me han ayudado cuando lo he necesitado, muchas gracias por todo.

Jackeline Alexandra Castillo López

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	12
4.1 Propuesta psicopedagógica	12
4.1.1 Concepto de Intervención	12
4.1.2 Modelos o enfoques de la intervención	12
4.1.3 Concetivismo como teoría de aprendizaje de Gorge Siemens.....	14
4.1.4 Recursos educativos Digitales	15
4.1.5 Antecedentes de la herramienta Educaplay	16
4.1.6 Plataforma educativa Educaplay	17
4.2 Comprensión lectora	18
4.2.1 Definición.....	18

4.2.2 Niveles de comprensión lectora.....	19
4.2.3 Enfoques de la comprensión lectora	23
4.2.4. Teorías del desarrollo de la lectura.....	26
4.2.5 Modelo de la comprensión lectora	27
4.2.6 Competencias Básica en el nivel medio superior	28
4.2.7 Técnicas de la comprensión lectora	31
4.2.8 Estrategias de la comprensión lectora	32
5. Metodología.....	34
5.1 Enfoque de la investigación	34
5.2 Tipo de investigación.....	34
5.3 Método de investigación.....	34
5.4 Línea de investigación.....	35
5.5 Escenario.....	35
5.6 Unidad de análisis.....	36
5.7 Población de estudio.	36
5.8 Tamaño de muestra	36
5.9 Instrumentos para la recolección de datos	37
5.10 Procedimiento para la recolección de datos	38
5.11 Consideraciones éticas	38
6. Resultados	40
7. Discusión	54
8. Conclusiones	58
9. Recomendaciones	59
10. Bibliografía	60
11. Anexos	62

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	36
Tabla 2. Conocimiento sobre los recursos educativos digitales	40
Tabla 3. Recursos educativos digitales para reforzar la comprensión lectora	41
Tabla 4. Recursos digitales.....	43
Tabla 5. Eficacia de los recursos digitales.....	45
Tabla 6. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	46
Tabla 7. Actividades para la comprensión lectora.....	47
Tabla 8. Educaplay como estrategia psicopedagógica.....	48
Tabla 9. Niveles de comprensión lectora.....	50
Tabla 10. Estructura de actividades para mejorar la comprensión lectora.....	53

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Universidad Nacional de Loja - carrera de administración pública	35
Figura 2. Conocimiento sobre los recursos educativos digitales	41
Figura 3. Recursos educativos digitales para reforzar la comprensión lectora	42
Figura 4. Recursos digitales.....	44
Figura 5. Eficacia de los recursos digitales.....	45
Figura 6. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes.....	46
Figura 7. Actividades para la comprensión lectora.....	48
Figura 8. Educaplay como estrategia psicopedagógica.....	49
Figura 9. Niveles de comprensión lectora.....	50

Índice de anexos

Anexo 1. <i>Solicitud al director de la carrera de Administración pública</i>	62
Anexo 2. <i>Encuesta realizada a los docentes de la carrera de administración pública</i>	63
Anexo 3. <i>Validación de la encuesta</i>	64
Anexo 4. <i>Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).</i>	67
Anexo 5. <i>Propuesta de Intervención</i>	69
Anexo 6. <i>Certificado de la traducción del Abstrac</i>	70

1. Título

Propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025.

2. Resumen

El trabajo de integración curricular se realizó a fin de diseñar una propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, misma que tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, no experimental, conformada por 4 docentes; para la obtención de datos se utilizó la encuesta aplicado a los docentes, y el ICLAU aplicado a los estudiantes sobre la comprensión lectora. En base a los resultados se hizo el análisis e interpretación de los mismos; determinando que los docentes integran activamente herramientas digitales y estrategias didácticas en sus prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje. A través del instrumento (ICLAU), se determinó que, en la evaluación de los niveles de comprensión lectora, los estudiantes presentan un alto desempeño en el nivel literal; sin embargo, en los niveles de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, el desempeño es bajo, por lo tanto, se elaboró una propuesta psicopedagógica de actividades dirigida a los docentes de la carrera de Administración Pública. Esta propuesta sirve como apoyo didáctico y estrategia pedagógica para fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora. El diseño de la propuesta se basa en la teoría de Isabel Solé y busca abordar los problemas de comprensión lectora mediante el uso de estrategias lúdicas y juegos interactivos.

Palabras clave: Recursos, digitales, comprensión lectora, intervención psicopedagógica, desempeño.

2.1 Abstract

The curricular integration project was carried out to design a psych pedagogical proposal for activities supported by the *Educaplay* tool to reinforce reading comprehension among first-year students of the Public Administration program at the Faculty of Law, Social Sciences, and Administration. The program used a quantitative, descriptive, cross-sectional, non-experimental approach and was assembled of four teachers. Data collection was conducted using a survey administered to teachers and the *ICLAU* (Integrated Reading Comprehension Assessment) administered to students. Based on the results, they were analyzed and interpreted, determining that instructors actively integrate digital tools and teaching strategies into their teaching practices to improve learning. Using the *ICLAU* (Integrated Reading Comprehension Assessment) instrument, it was determined that, in the assessment of reading comprehension levels, students performed highly at the literal level. However, performance is low at the information reorganization, inferential, critical, and appreciation levels. Consequently, a psych pedagogical activity proposal was developed for Public Administration teachers. This proposal serves as a teaching aid and pedagogical strategy to strengthen the different levels of reading comprehension. The proposal's design is based on Isabel Solé's theory and seeks to address reading comprehension problems using playful strategies and interactive games.

Keywords: Resources, digital, reading comprehension, psych pedagogical intervention, performance.

3. Introducción

La baja comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso universitario, es un tema importante en la comunidad académica en general, ya que los estudiantes no cuentan con la competencia interpretativa suficiente para asumir un texto y ser críticos frente al mismo. Según la UNESCO, más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia (NMCs) en lectura y matemáticas. Es decir que una gran parte de la población estudiantil, presenta dificultad para asumir la comprensión e interpretación textual y provoca frustración y desinterés dentro y fuera de las aulas de clase. La problemática latente y preocupante sobre los niños y adolescentes tanto de América latina como en el mundo, radica en la poca o nula comprensión lectora al culminar sus estudios de primaria y secundaria, es decir que se estaría hablando de un nuevo analfabetismo, ya que a pesar de que el estudiante sabe decodificar, no está en la capacidad de analizar y comprender lo leído. Montoya, 2017.

En consecuencia, se hace necesario seguir trabajando de forma ardua para mejorar la competencia lectora y hacer uso de todas las herramientas tecnológicas, que el medio actual brinda para captar la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, en el contexto de Latinoamérica, se puede decir que ha mejorado el proceso de comprensión lectora, pero que es necesario seguir trabajando en el fortalecimiento de la competencia interpretativa y argumentativa, puesto que solo un pequeño número de países de esta región muestran resultados favorables en dicha problemática. En septiembre de 2017 el Instituto de Estadística de la UNESCO, publica su ficha No 46, titulada “Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo”, esta investigación prendió las alarmas a nivel mundial, pero se vio con mayor repercusión negativa en los latinoamericanos, ya que se pudo comprobar que un alto porcentaje de adolescentes están culminado su secundaria sin tener las competencias básicas de comprensión lectora. En consecuencia, solo se hace la mera decodificación, sin realizar interpretación de la lectura y sin que llegue a

realizar efectos en su propia experiencia o actitud. Tal como lo afirma Grellet (1981), «la lectura es un proceso de adivinación constante y lo que el lector aporta al texto es, a menudo, más importante que lo que encuentra en él». Año tras año, se observa el bajo rendimiento académico en los estudiantes y dicha problemática siempre se asocia a la poca o nula comprensión textual, que éstos manejan. Surge de allí la necesidad de solicitar a los docentes o tutores que desarrollen y fortalezcan las habilidades y destrezas de lectoescritura comprensiva, en cada una de las áreas, sin importar que no sea la asignatura de lengua Castellana.

Cada docente conoce las dificultades que tienen los estudiantes para enfrentarse a cualquier tipo de texto y lo complejo que se les hace interpretarlo. Cuando se realiza una prueba escrita donde deben hacer interpretación textual y argumentación, los estudiantes, muestran frustración y los resultados son alarmantes. Teniendo en cuenta lo anterior, se formuló el siguiente interrogante, con la fiel intención de fortalecer la calidad de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de reciente ingreso, haciendo uso de la herramienta tecnológica de uso gratuito como es EDUCAPLAY.

Para comprender mejor el problema planteado, se realiza una revisión bibliográfica que tiene como finalidad conocer más sobre las propuestas de intervención relacionadas con el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora, usando la herramienta tecnológica Educaplay.

Dentro de los datos de nivel Internacional, se ha encontrado la investigación de (María Fernández, 2022) con el tema: “Actividades multimedia en Educaplay para mejorar la comprensión lectora de cuentos en estudiantes de quinto de secundaria” El presente estudio tuvo como objetivo fue determinar la influencia de las actividades multimedia en Educaplay en la mejora de los niveles de la comprensión lectora de cuentos, en los estudiantes de quinto grado A de educación secundaria de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán,

la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo cuasiexperimental con pre y post prueba. Se trabajó con una muestra de 62 estudiantes, distribuidos en dos grupos experimental (32) y control (30). Se usaron como instrumentos la lista de cotejo y prueba de comprensión lectora. En el pretest se evidenció que, los estudiantes de ambos grupos presentaron un bajo nivel de comprensión lectora; por lo que, se diseñó y aplicó una propuesta de actividades multimedia en Educaplay en el grupo experimental. Los resultados demostraron una mejora en los estudiantes de ambos grupos, destacando los del grupo experimental. Se determinó que las actividades multimedia en Educaplay contribuyeron a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de secundaria, de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea, distrito de La Victoria.

Así mismo amerita determinar la población de estudio que en este caso serían los docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública a quienes se aplicara instrumentos para evaluar la comprensión lectora como es el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLOUD) y una encuesta que nos ayudara a recopilar información sobre los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de primer ciclo.

Este programa apoyado por la herramienta está dirigido para edades de 10 a 20 años, sin embargo la población sujeta a la investigación que son estudiantes universitarios de reciente ingreso oscilan sus edades entre 18 a 20 años aproximadamente y las bondades de la herramienta electrónica menciona que puede ser usada por docentes como estudiantes.

Como estudiante de la carrera de psicopedagogía y en cumplimiento del reglamento de régimen académico, de la universidad nacional de Loja, se ha elaborado un trabajo de integración curricular, mismo que se encuentra dentro de la sub línea 2 de investigación: Evaluación diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje. Cabe resaltar que la evaluación y diagnóstico fue elaborado por un tesista de la

carrera de psicopedagogía del periodo académico 2023-2024 sobre los niveles de comprensión lectora de estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública paralelo b de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa y a partir de esta evaluación de la problemática comprensión lectora: el presente proyecto de investigación será encaminada a cumplir la sub línea 2 antes mencionada por lo que se va presentar la propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora mediante el texto electrónico.

Para una mejor comprensión de la problemática expuesta es necesario recurrir a una revisión previa considerando contextos educativos que den cuenta de la existencia del problema de la población lectora a nivel universitario, siendo así se procede a exponer estas investigaciones contextualizando a nivel macro, meso y micro de los hallazgos:

A nivel nacional la investigación de (Morales, 2021) con el tema: “La herramienta virtual Educaplay en el aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos” El presente estudio tuvo como objetivo proponer estrategias basadas en el uso de TIC para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero EGB. Se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio, modalidades de campo y bibliográfica, se aplicó la encuesta y la prueba a 66 estudiantes de sexto grado. Las conclusiones evidenciaron que la plataforma Educaplay se constituye un recurso didáctico utilizado por los actores educativos, debido a los múltiples beneficios que posee en cuanto a su uso, tiempo, accesibilidad y actividades interactivas, además que destaca la motivación, la participación, la interactividad y el mejoramiento del aprendizaje de las diferentes disciplinas; por otro lado, el nivel de aprendizaje en lengua y literatura en los alumnos de sexto grado es una fortaleza, pues los bloques curriculares de: lengua y cultura, lectura, escritura y literatura se encuentran por encima del 70% de aciertos y la mayoría de educandos se ubican entre la

escala de 7 a 10 puntos, sin embargo, es una debilidad el aprendizaje del bloque curricular de comunicación oral y que casi la tercera parte de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos; es decir, Educaplay es una herramienta que contribuye al aprendizaje de Lengua y Literatura, porque certifica que gran parte de sus estudiantes dominen los aprendizajes que el sistema educativo requiere; además, por el empleo didáctico, las características, las ventajas y la funcionalidad garantizan un óptimo aprendizaje en el estudiantado.

En la misma línea, contextualizando el tema de investigación a nivel local se encontró la siguiente investigación de (Rojas, 2023) con el título “Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la escuela de educación básica 18 de noviembre, 2023. Esta investigación tuvo como objetivo implementar la plataforma educativa Educaplay como estrategia psicopedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura en un estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica 18 de noviembre, 2023. La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo, tipo aplicada, descriptiva y de corte transversal, método estudio de caso. Se aplicaron la ficha psicopedagógica, entrevista semi estructurada, rejilla de control de logros, bitácora y la batería PROLEC-R. En los resultados presenta lectura lenta de sílabas dobles, distorsiona el sonido, poco comprensiva, no acorde al grado de escolaridad, mala pronunciación, el estudiante como lee escribe cuando redacta confunde letras de sonidos similares; las causas del retraso lector puntualiza que se debe a la virtualización de las clases en la pandemia, no corrigieron errores y se siguió promocionando de curso, la progenitora conoce del problema que presenta su hijo, solicita refuerzo en actividades, últimamente asiste a clases personalizadas. La docente dedica un refuerzo de 15 minutos en el análisis de textos, el estudiante aun suele confundir y no distinguir las diferencias entre los géneros literarios, usa estrategias didácticas para el aprendizaje de la comprensión lectora entre ellos lecturas que sean del interés del alumno, la docente sugiere que se trabaje en casa su autoestima, debido a

que impide su correcto desarrollo, deseando que su madre se involucre más. De la evaluación de los procesos lectores el estudiante reporta Dificultad Severa (con PD): en los índices principales e índices de precisión, en: Nombre de letras, Lectura de palabras y pseudopalabras, Signos de puntuación, Comprensión de oraciones. En cuanto al Índice de velocidad (con PD) obtiene una lectura Muy Lenta (ML). Presenta dificultades severas en los índices principales, de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico identificados en el primer diagnóstico, luego de la intervención psicopedagógica del uso de la plataforma educativa Educaplay, pasa de encontrarse de dificultad severa en las tareas aplicadas a dificultad y normalidad en ciertos procesos lectores con lectura lenta. En conclusión, el alumno presenta dificultades de lectura; pronunciación, omisión y sustitución de letras y palabras; así mismo, dificultad severa en los procesos lectores; perceptivo, léxico, sintáctico y semántico, de los logros obtenidos en el diagnóstico previo el estudiante presenta severas dificultades en los procesos lectores y un nivel de dificultad, luego de la intervención pasa a dificultades y normalidades en ciertas áreas, y lectura sigue muy lento.

Prosiguiendo con lo anteriormente expuesto, frente a esta necesidad por desarrollar habilidades para superar los desafíos asociados a los problemas de la lectura y comprensión lectora se propone como alternativa de solución elaborar una propuesta para fomentar las habilidades lectoras; donde las actividades se llevarán a cabo mediante una metodología activa que busca involucrar a los participantes en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su participación activa y su compromiso con el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Con estos antecedentes de investigaciones previas y la realidad presentada en la carrera de administración pública en los estudiantes de primer ciclo que presentan dificultades de comprensión lectora, se formulan las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de la carrera de administración pública para reforzar los

niveles de comprensión lectora en el aula de clases? ¿Se podría considerar la herramienta Educaplay como propuesta psicopedagógica para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública?

La investigación resulta altamente conveniente en el contexto educativo actual, donde la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje es cada vez más relevante. La utilización de la herramienta tecnológica Educaplay como estrategia psicopedagógica tiene el potencial de mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Esta conveniencia se traduce en la posibilidad de ofrecer a los estudiantes una herramienta innovadora que facilite su aprendizaje y potencie sus habilidades lectoras, lo cual es esencial para su éxito académico y profesional. Además, dado que las Tics se adapta a diversos formatos y estilos, ofrece flexibilidad y accesibilidad, beneficiando a los estudiantes en su proceso de formación.

Esta investigación de carácter descriptivo tiene un valor teórico significativo al abordar un aspecto aún poco explorado en el contexto específico de la carrera de Administración Pública. A través del estudio, se podrá llenar un vacío en el conocimiento sobre el impacto de las actividades basadas en las TIC en la comprensión lectora, lo que contribuirá a la teoría psicopedagógica. Los resultados podrían generalizarse a otros contextos educativos y proporcionar una base para el desarrollo de nuevas teorías o la adaptación de teorías existentes. Además, el estudio podrá sugerir nuevas recomendaciones para futuras investigaciones en el campo de la educación y la tecnología aplicada a la lectura.

La investigación puede contribuir a la creación de nuevas actividades innovadoras para la comprensión lectora con el uso de la herramienta Educaplay. También ayudará a definir conceptos clave, variables y relaciones entre ellas, mejorando la comprensión de cómo la herramienta educaplay pueden influir en el aprendizaje. Este estudio va a permitir mediante un programa de intervención y de estrategias psicopedagógicas mejorar la comprensión

lectora en jóvenes tanto en el área cognitiva de análisis, así también como ayuda para los maestros o docentes brindándoles estrategias psicopedagógicas para una buena comprensión lectora.

Ante lo mencionado, la investigación de esta problemática se realiza por el interés de conocer la herramienta Educaplay y su comprensión lectora, por ello se plantea el tema de investigación: Propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025.

Para dar respuesta a la misma se plantea el siguiente objetivo general: Diseñar una propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025. De igual forma, se plantearon como objetivos específicos los siguientes: Describir los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes del primer ciclo de la carrera Administración Pública para reforzar la comprensión lectora en el área de formación profesional; Considerar los resultados referidos del instrumento de comprensión lectora (ICLAU), previamente aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública periodo 2023-2024, estimando los porcentajes obtenidos en el mismo; Elaborar una propuesta psicopedagógica de actividades basadas en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública.

4. Marco Teórico

4.1 Propuesta psicopedagógica de actividades basada en la herramienta

EDUCAPLAY

Es un conjunto de estrategias, métodos y actividades organizadas de manera planificada y estructurada, diseñadas con el objetivo de facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje en un entorno educativo. Esta propuesta se basa en estos principios de la psicopedagogía, que combinan elementos de la psicología y la pedagogía para responder a las necesidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los estudiantes.

La propuesta psicopedagógica no solo busca que los estudiantes adquieran conocimientos académicos, sino que también promueve el desarrollo integral de cada individuo, considerando aspectos como la motivación, el autoconocimiento, las habilidades socioemocionales y el pensamiento crítico. Estas actividades son flexibles y adaptables, permitiendo ajustarse a las características y estilos de aprendizaje de cada estudiante o grupo.

4.1.1 Concepto de intervención

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general. (Bautista, 1992; Martínez, G.; Krichesky & García, B. 2010).

4.1.2 Modelos o enfoques de la intervención

Los modelos de intervención psicopedagógica tienen tantas clasificaciones como definiciones dadas, pero más allá de eso, se ha considerado que todo modelo requiere unos elementos mínimos, necesarios y esenciales como: El convencimiento de que la naturaleza del hombre responde a la posibilidad de ser orientado y educado; que la intervención resulta

pertinente para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje, y para responder a ello requiere del establecimiento de objetivos, fines y elección de instrumentos o técnicas que resulten oportunos para cada situación concreta. (Henaó y otros, 2006)

De esta manera (Henaó y otros, 2006) Proponen los siguientes modelos:

teóricos: se conceptualizan como aportes provenientes de las diversas corrientes de pensamiento. modelos básicos de intervención: su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos. modelos organizativos: encargados de plantear la manera de organizar la orientación en un contexto determinado. modelos mixtos o de intervención: se han combinado para satisfacer las necesidades de un contexto determinado, ejemplo de éstos serían los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos.

Los modelos de intervención psicopedagógica a su vez han recibido diversas clasificaciones, resumidas por autores como Álvarez y Bisquerra, en counseling, consulta y programas:

- **Modelo de counseling o modelo clínico:** Establece una atención directa e individualizada, y concibe la orientación como un proceso clínico y en tanto tiene un carácter terapéutico basado en la relación orientador - orientado, de carácter remedial y centrado en necesidades específicas de quien consulta. (Henaó y otros, 2006)
- **Modelo de consulta:** Ejerce una acción indirecta de carácter preventivo y de desarrollo, posibilitando la adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas; se basa en una visión ecológica de la intervención, y por lo tanto concibe insuficiente el abordaje del sujeto sin tener en cuenta el medio que lo circunda. (Henaó y otros, 2006)
- **Modelo de programas:** Se caracteriza principalmente por ser contextualizado y dirigido a todos, mediante una intervención directa y grupal de carácter preventivo y

de desarrollo. Es uno de los más aceptados en la intervención psicopedagógica, por su carácter preventivo, globalizador, comprensivo, crítico, ecológico y reflexivo; concibe los trastornos como resultantes de la relación del sujeto con su entorno sociocultural, y su finalidad es en último término la potenciación de competencias. (Henaó y otros, 2006)

4.1.3 Conectivismo como teoría de aprendizaje de George Siemens

El conectivismo analizado por Siemens toma planteamientos de diversas teorías que explican la misma. Siemens (2004) define: “El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización” (p.6). Es decir, el autor toma como base los postulados de las teorías antes mencionadas para crear los principios que rigen al conectivismo y para explicar cómo se desarrolla el aprendizaje en la red.

Tras varias críticas a su primer trabajo en base al número reducido de hojas en las cuales explicaba su teoría de aprendizaje, el autor desarrolla un libro denominado Conociendo el conocimiento en el cual define a mayor profundidad el conectivismo Siemens (2004) Define como: un modelo de aprendizaje que refleja una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual. Ahora se trata de reconocer el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas. (p. XIII). En base a lo expuesto, Siemens concibe al conectivismo como modelo de aprendizaje que se adapta a la realidad actual caracterizado por ser cambiante, donde el aprendizaje mediado por el uso de las TIC posibilita a los estudiantes obtener mayores resultados en menor tiempo en cuanto a información se refiere, además en relación con la educación la teoría del conectivismo expone a nivel pedagógico que se aprende de manera colaborativa y a nivel didáctico destaca la utilidad del uso de herramientas de la web 2.0.

4.1.4 Recursos educativos digitales

En un aula son numerosos los materiales didácticos que usan los profesores para impartir las clases. Los usan para facilitar la comunicación, hacer más atractivas las explicaciones, ayudar en la comprensión de los contenidos, hacer más sencillo la adquisición del conocimiento y reforzar el aprendizaje con ejemplos más prácticos. Estos materiales han estado presentes desde siempre, desde la pizarra, libros, manuales, documentos etc. Y en la actualidad han ido evolucionando y pasando de lo analógico a lo digital con imagen, audio, video, voz, libros digitales, videojuegos, realidad aumentada, pizarra digital, simulaciones etc. Todos ellos, son los que se conocen como recursos educativos digitales. En definitiva, son todos aquellos materiales digitales con fin educativo que se usan por el profesorado en el aula y que necesitan de la tecnología para su reproducción. (smileandlearn, 2021)

Tipos de recursos educativos digitales

La implantación de las nuevas tecnologías en el aula es una manera de motivar al alumnado y conseguir mejores resultados. Son numerosos los recursos educativos digitales que se pueden encontrar en internet, es más, es tal la cantidad que puede llegar a ser abrumadora y puede ser difícil elegir. Por ello a continuación, se presenta una clasificación de los recursos educativos digitales de mayor interés para el profesorado. (smileandlearn, 2021)

4.1.4.1 Recursos educativos digitales para organizar y planificar

El primero en la lista de clasificación de recursos educativos digitales es para organizar y planificar. Entre ellos destacamos como ejemplos de recursos educativos digitales los siguientes: MyHomework, Evernote, TimeTable, Doodle, Google Calendar, Exam Countdown, Esemia, Idoceo, Alexia, ClickEdu, Cuaderno del profesor, eScholarium, Trello, Clipping, Mendeley, PdfCalendar y Printablecalendar. MyHomework y Evernote. (smileandlearn, 2021)

4.1.4.2 Recursos educativos digitales para hacer esquemas, mapas mentales y líneas temporales.

El segundo en la lista de clasificación de recursos educativos digitales es hacer esquemas, mapas mentales y líneas temporales. Entre ellos destacamos recursos educativos digitales, ejemplos como: Bubbl, Timetoast, iMindQ, iMindMap HD, Text 2 Mind Map, Cmaptools, Cacoo, Popplet, Genially, Mindomo, Coggle, Cmaptools, Mindomo y Infogram. (smileandlearn, 2021)

4.1.4.3 Recursos educativos digitales para diseño, imagen, video y audio

Los recursos educativos digitales para diseño, imagen, video y audio, son numerosos, destacamos los siguientes: Canva, Gimp, Screencastomatic, Jing, Skitch App, Tellagami, PodBean, Audacity, Vyond, Little Bird Tales, Zaption, ShowMe App, Ed. Ted, Wevideo, Voicethread y Animoto. (smileandlearn, 2021)

4.1.4.4 Recursos educativos digitales para crear presentaciones

Ejemplos de recursos educativos digitales para crear presentaciones están Prezi, Glogster, Padlet, Piktochart, Powtoon, Photopeach, Teded, Poll Everywhere, Plagium, Corubrics, Glogster, Canvas, Slideshare, Peardeck, Emaze, Cuadernia, Issuu, Genially, Picktochart, Padlet. Destacamos de todas ellas, a continuación, Prezi y Glogster.

4.1.4.5 Recursos educativos digitales para jugar aprendiendo

Para terminar, ejemplos de recursos digitales educativos para jugar aprendiendo como Smile and Learn, Kahoot, Quizlet, Plickers, Socrative, Lyricstraining, Rockalingua, FunBrain, Chess, Zondle, Tiggly, Cram, Toondoo, Crearunavatar, Voki, PlayPosit, Kodu, Scratch, Aurasma, Pixton, Worksheet, Educación 3.0, BrainPOP, Quia.

4.1.5 Antecedentes de la herramienta Educaplay

Educaplay es una plataforma web que se lanzó en enero de 2010 por ADR Formación. Se trata de una herramienta que permite a los docentes crear y compartir actividades educativas multimedia.

Ejemplos específicos para cada nivel:

- Preescolar: Se sugiere una actividad de "Relacionar columnas" para trabajar la conciencia corporal.
- Primaria: Una "Sopa de letras" para reforzar el aprendizaje de figuras geométricas.
- Secundaria: Un "Crucigrama" sobre el antiguo Egipto.
- Jóvenes y adulto: "Ordenar palabras" para practicar conceptos relacionados con las células.

Educaplay ofrece una herramienta versátil para docentes que desean crear actividades educativas personalizadas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes. La plataforma facilita la creación de recursos didácticos atractivos y motivadores, fomentando el aprendizaje activo y participativo.

4.1.6 Plataforma educativa Educaplay

4.1.6.1 Definición de Educaplay

De acuerdo con Educaplay (sf), es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales. Está orientada a crear una comunidad de usuarios con vocación de aprender y enseñar divirtiéndose. Brinda diversas posibilidades para que profesionales de la enseñanza puedan instalar en la plataforma su propio espacio educativo online, donde llevar a otro nivel de participación las clases

4.1.6.2 Como funciona Educaplay

Educaplay, es una plataforma web que le permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades tales como

crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados, entre otras. Empleando las palabras de (Torre, s.f.) Educaplay

4.1.6.3 Características y requerimientos de Educaplay

El uso de Educaplay, es sencillo e intuitivo y contiene tutoriales multimedia que ayudan a quien encuentre alguna dificultad en su uso la primera vez. Se trabaja en línea.

Requerimientos mínimos:

- Plugin de Flash (gratuito para descargar)
- Navegador de internet (Explorer, Firefox, Opera, Chrome, etcétera).

4.1.6.4 Ventajas de la herramienta educaplay

- Actividad atractiva y fácil de manejar.
- Se puede insertar imágenes y archivo de audio (para niños no lectores y personas con discapacidad).
- No se necesita instalar ningún programa en el ordenador basta con el plugin de Flash.
- Ofrece su contenido en tres idiomas: español, francés e inglés.

4.1.7 ¿Qué tipo de contenidos puedo generar con esta herramienta?

Esta aplicación permite crear distintos tipos de actividades interactivas con orientación educativa, según las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: (Correa, s.f.)

Adivinanzas, completar, crucigrama, diálogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, ordenar letras, test, mapas, sopa, video quiz.

4.2. Comprensión lectora

4.2.1 Definición

Según (Gavilanes Aguayo, 2016) “La comprensión lectora radica en entender la lógica que relaciona las ideas en el texto, y extraer el significado global que da sentido a los

elementos textuales. Este concepto permite comprender de forma general o amplia lo que texto o autor quieren expresar, le da sentido de acuerdo con su percepción”

La comprensión lectora se interpreta como la construcción de significados que hace un lector durante su contacto con el texto. La comprensión resulta del manejo de saberes previos, las experiencias vividas, que “se unen y complementan a medida que se descodifican palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Pérez Zorrilla, 2005).

4.2.2 Niveles de la comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

4.2.2.1 Nivel literal

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

4.2.2.2 Nivel de reorganización de la información

Se caracteriza por el orden de las ideas del autor a través de proceso de síntesis y planificación. En este sentido, el lector necesita ser capaz de categorizar lugares, personas, objetos; además de desarrollar resúmenes. Por consiguiente, en este nivel, los lectores son capacitados para tener una lectura más exhaustiva y profunda, a su vez, tienen la habilidad de reconocer las ideas principales. Dentro de los métodos para reorganizar la información se tienen a los mapas conceptuales, cuadros comparativos, mapas semánticos, resúmenes, entre otros.

Este nivel está caracterizado por una nueva ordenación de las ideas del autor por parte del lector mediante proceso de clasificación y síntesis: “El lector requiere la capacidad de categorizar personas, lugares, objetos; elaborar resúmenes, reproducir de manera esquemática el texto”.

En este nivel, los lectores efectúan una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. Producto de esa primera identificación, ellos son capaces de reorganizar las ideas para expresarlas de otro modo.

Al leer un texto un tanto extenso, puede sernos de utilidad seleccionar la información más importante (aquella que sea una guía para recordar) y organizarla de modo que sea fácil de recordar y comprender. Para esto existen distintos métodos de organización el mapa conceptual, el mapa semántico, el cuadro comparativo, el cuadro de doble entrada, el resumen. Los cuatro primeros tienen sobre el segundo la ventaja de ser más económicos

(utilizamos menos palabras, menos espacio) dado que, todo lo que en el lenguaje sirve para conectar ideas, será sustituido por enlaces de distintos tipos en cada uno.

En este nivel se puede encontrar las siguientes acciones o técnicas que puedes utilizar para ponerlo en práctica:

- 1.Reorganiza la información según determinados objetivos
- 2.Reestructura textos esquematizándolos
- 3.Interpreta un esquema dado
- 4.Hacer un resumen de forma jerarquizada

4.2.2.3 Nivel inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

4.2.2.4 Nivel crítico

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

4.2.2.5 Nivel de apreciación de la información

Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y físicas.

Inferencias específicas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades en el vocabulario y relaciones entre los elementos de la oración.

4.2.3 Enfoques de la comprensión lectora

La comprensión lectora puede abordarse desde varios enfoques que buscan desarrollar en los estudiantes la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre textos de manera profunda. A continuación, se describen algunos de los principales enfoques de la comprensión lectora:

- Enfoque Cassany

Daniel Cassany (2006) plantea que la comprensión lectora no es un proceso lineal ni mecánico, sino una actividad compleja en la que el lector construye sentido a partir del texto, activando sus conocimientos previos, expectativas y experiencias. Desde su perspectiva, leer es un acto activo, cognitivo, interactivo y social, en el que intervienen tanto el contenido del texto como el contexto del lector.

“Comprender un texto significa construir su sentido, no simplemente decodificarlo o repetirlo” (Cassany, 2006, p. 18).

Cassany enmarca su enfoque dentro de las teorías sociocognitivas y constructivistas del lenguaje, lo que implica que el lector no es un receptor pasivo de información, sino un sujeto que interpreta, infiere y reflexiona a partir de lo que lee. El proceso de lectura, por tanto, está mediado por la metacognición, el uso de estrategias lectoras y la interacción con otros lectores o con el entorno cultural.

“Leer es interpretar. Es construir significados a partir de lo que uno sabe, de lo que uno cree, de lo que el texto ofrece y del contexto en el que se produce la lectura” (Cassany, 2006, p. 34).

Entre los distintos niveles de comprensión que distingue Cassany se encuentran:

- Comprensión literal: identificar información explícita.
- Comprensión inferencial: deducir información implícita.
- Comprensión crítica: valorar y juzgar el contenido del texto.
- Comprensión apreciativa: responder afectivamente al texto.

Además, propone enseñar la comprensión lectora a través de prácticas auténticas, con textos reales y variados no solo escolares, y promoviendo la reflexión sobre el acto de leer:

“La escuela debe dejar de enseñar la lectura como una habilidad técnica, para enfocarla como una práctica social con funciones diversas” (Cassany, 2006, p. 48).

También enfatiza la importancia de trabajar con estrategias lectoras como formular hipótesis, hacer inferencias, releer, resumir o visualizar lo leído. Estas estrategias fortalecen la autonomía del lector y favorecen su desarrollo cognitivo.

- **Enfoque de Solé**

Isabel Solé (1992) define la lectura como un proceso activo y constructivo, en el cual el lector construye el significado del texto a partir de sus conocimientos previos, sus objetivos de lectura y la información proporcionada por el texto.

“Leer no es únicamente decodificar un texto, sino atribuirle un significado, comprenderlo” (Solé, 1992, p. 14).

Desde su enfoque, la comprensión lectora no es un resultado automático de la lectura, sino un proceso mental complejo que debe ser enseñado y aprendido. Solé se apoya en el enfoque constructivista del aprendizaje y en los aportes de la psicología cognitiva. Considera que el lector:

- Es activo: construye el significado, no lo recibe pasivamente.
- Usa estrategias: planifica, controla y evalúa su proceso de comprensión.
- Tiene metacognición: piensa sobre cómo lee y ajusta sus acciones.

Isabel Solé (1992) plantea que la comprensión lectora es un proceso activo y consciente que debe ser enseñado de manera explícita. Uno de los pilares fundamentales de su enfoque es el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en las distintas fases de la lectura: antes, durante y después. Estas estrategias permiten al lector planificar su lectura, construir el significado del texto y evaluar su propia comprensión, lo que convierte la lectura en una actividad reflexiva y autorregulada.

- **Antes de comenzar a leer:** el lector debe activar estrategias que le permitan prepararse para interactuar con el texto. En esta etapa inicial, es esencial que el lector utilice sus conocimientos previos sobre el tema, formule hipótesis sobre el contenido y establezca un propósito claro de lectura. Estas acciones iniciales le permiten anticipar lo que encontrará en el texto y comenzar a construir un marco de referencia mental que facilitará la comprensión posterior. Según Solé (1992), cuando el lector activa lo que ya sabe y fija sus objetivos antes de leer, se involucra más profundamente con el texto, lo cual mejora significativamente su nivel de comprensión.
- **Durante la lectura:** las estrategias tienen como función ayudar al lector a confirmar o reformular las hipótesis iniciales, adaptarse a nuevas informaciones y resolver posibles dificultades de comprensión. Esta fase implica un trabajo mental constante: el lector debe realizar inferencias, formular preguntas, releer pasajes confusos y ajustar su ritmo de lectura según la dificultad del texto. Además, puede utilizar técnicas como subrayar ideas clave, tomar notas o resumir fragmentos, lo que le ayuda a procesar activamente la información. Solé (1992) destaca que los lectores competentes no solo avanzan línea tras línea, sino que reflexionan sobre lo que están leyendo, supervisan su comprensión y toman decisiones para resolver cualquier obstáculo que surja durante el proceso.
- **Después de leer:** Las estrategias posteriores permiten consolidar el conocimiento adquirido, evaluar si se han alcanzado los objetivos de lectura y establecer conexiones

entre el contenido del texto y otros conocimientos o experiencias previas. El lector puede resumir con sus propias palabras, elaborar un esquema mental o gráfico, o simplemente reflexionar sobre lo aprendido. Además, es en este momento cuando se evalúa críticamente la información, se toman posturas personales respecto al contenido y se realiza una integración significativa del nuevo conocimiento. Para Solé (1992), estas estrategias no solo refuerzan la comprensión, sino que fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de transferir lo aprendido a otros contextos.

El enfoque de Isabel Solé destaca que leer comprensivamente implica algo más que decodificar palabras. Es un proceso complejo que requiere el uso consciente de estrategias en las tres fases del acto lector. Estas estrategias deben enseñarse, modelarse y practicarse sistemáticamente en el ámbito educativo para que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras sólidas, autónomas y reflexivas.

4.2.4 Teorías del desarrollo de la lectura

Las teorías del desarrollo de la lectura explican cómo los individuos aprenden y desarrollan habilidades de lectura a lo largo del tiempo, cada una desde perspectivas diferentes. A continuación, se describen las principales teorías:

4.2.4.1 Teoría del Conductismo

La teoría del conductismo, propuesta por psicólogos como B.F. Skinner, se enfoca en el aprendizaje a través de la repetición, el refuerzo y la asociación. Según el conductismo, la lectura se aprende a través de la imitación y la práctica sistemática de habilidades específicas de decodificación y reconocimiento de palabras, fortalecidas por premios o reforzadores que aumentan la probabilidad de que el comportamiento se repita.

4.2.4.2 Teoría del Constructivismo

La teoría constructivista, desarrollada por Jean Piaget y luego ampliada por Lev Vygotsky, postula que el aprendizaje es un proceso activo y social. Según el

constructivismo, la lectura no es solo decodificar palabras, sino construir activamente el significado del texto a través de la interacción entre el lector y su entorno. Los lectores construyen su comprensión usando conocimientos previos, el contexto y las experiencias propias.

4.2.4.3 Teoría del Aprendizaje Cognitivo

La teoría cognitiva se enfoca en los procesos mentales y estrategias que utiliza el lector para comprender y retener información. En la lectura, este enfoque considera habilidades como la memoria, la percepción, la atención y la metacognición. Esta teoría sostiene que la lectura es un proceso complejo de procesamiento de información, donde el lector debe decodificar, interpretar y organizar la información de manera lógica.

Integrar estas teorías en la enseñanza de la lectura permite a los educadores abordar el aprendizaje de manera más integral y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

4.2.5 Modelo que sustente la comprensión lectora

Un modelo clave que sustenta la comprensión lectora es el Modelo de Construcción-Integración de Kintsch. Este modelo, desarrollado por Walter Kintsch, se centra en cómo los lectores construyen significado a partir de un texto y lo integran con sus conocimientos previos.

- Modelo de Construcción-Integración de Kintsch

Construcción de la Representación del Texto: El proceso de comprensión comienza cuando el lector construye una representación inicial del texto, que incluye tres niveles:

Nivel superficial Se refiere a la representación literal del texto, es decir, las palabras y frases tal y como están escritas.

Base del texto: En este nivel, el lector identifica las ideas principales y las relaciones entre ellas. Aquí se trabaja con proposiciones y unidades de significado derivadas del texto.

Modelo de situación: Este es el nivel más profundo, donde el lector integra las ideas del texto con su conocimiento previo y contexto para construir una representación mental completa y coherente. Este modelo permite que el lector entienda no solo lo que está explícitamente en el texto, sino también las inferencias y relaciones implícitas.

- Fases del Modelo

Fase de construcción: Durante esta fase, el lector crea una representación inicial basándose en las palabras y frases del texto y sus asociaciones inmediatas.

Fase de integración: En esta fase, el lector refina y ajusta la representación inicial para que sea coherente. Esto implica la activación de esquemas mentales y conocimientos previos, y la supresión de información irrelevante o contradictoria.

- Procesos de Comprensión

El modelo de Kintsch implica dos procesos:

Proceso ascendente (bottom-up): Parte de los detalles del texto, como palabras y oraciones, hacia una comprensión más amplia.

Proceso descendente (top-down): Involucra la utilización de esquemas y conocimientos previos para interpretar y anticipar la información del texto.

4.2.6 Competencias Básicas En La Comprensión Lectora En El Nivel Medio

Superior

Las competencias generales, en el nivel medio superior, son aquéllas que todo egresado debe poseer, para cumplir con los requisitos de ingreso a los estudios de nivel superior. Es decir, son las competencias comunes a los profesionales de un campo disciplinar.

Este tipo de competencias son transversales. Es decir, que no se restringen a un campo específico del saber, no del quehacer profesional, y su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios.

Dentro de las competencias generales que se enmarcan desde la Secretaría de Educación Pública en el Sistema Nacional de Bachillerato se encuentran:

- Autorregulación y cuidado de sí.
- Comunicación.
- Pensamiento crítico.
- Aprendizaje autónomo.
- Trabajo en equipo.
- Competencias cívicas y éticas.

En el caso de la comprensión lectora en el nivel medio superior, Wharton y Swiger (2009) han revisado múltiples estudios para analizar cuáles son los conocimientos y habilidades de los lectores con facilidad para comprender textos, y concluyen que las evaluaciones que se apliquen al alumnado de estas edades han de organizarse para conocer:

- La facilidad para reconocer el significado de las palabras, tanto comunes como poco usuales.
- La fluidez con que se unen palabras y frases.
- Las estrategias de comprensión; por ejemplo, la capacidad de análisis, confirmación, predicción, inferencia y cuestionamiento del contenido del texto.
- La capacidad metacognitiva del lector; es decir, si éste reconoce los procesos que sigue su propio pensamiento para comprender el texto.
- El conocimiento previo; es muy importante considerar los tipos de texto para que los contenidos estén al nivel de la población evaluada.

También en el modelo del Sistema Nacional de Bachillerato se incluyen las competencias lingüísticas que deben poseer los alumnos, las cuales se refieren a:

- Comprender la intención y el propósito comunicativo de los diversos tipos de discurso oral.

- Comprender la noción y las propiedades del texto.
- Reconocer la lectura como el resultado de la interacción entre el texto y el lector, aplicando las estrategias necesarias de acuerdo con el propósito del texto.
- Experimentar la comunicación literaria no sólo como una experiencia estética personal, sino como un tipo específico de comunicación de distintas sociedades y, por tanto, como un hecho cultural compartido.
- Desarrollar estrategias útiles para la comprensión, análisis e interpretación de textos periodísticos, históricos, científicos, políticos, publicitarios y filosóficos.
- Utilizar procedimientos y estrategias de la comunicación escrita y reconocer la importancia de evaluar las producciones, tanto las propias como las ajenas, con criterios objetivos de corrección, coherencia, propiedad y creatividad.
- Expresar de forma coherente, creativa y adecuada a las diversas situaciones y finalidades de la comunicación, y enfatizar las destrezas comunicativas propias del diálogo y de la conversación que requiere el trato con otras personas y la práctica expositiva pública.

Como se puede ver, todos estos componentes son habilidades y procesos cognitivos que se requieren para leer un texto. Uno de ellos alude a la comprensión, por lo que la prueba que considere todas o algunas de estas dimensiones no es sólo una evaluación de la comprensión, sino de una habilidad lectora más amplia.

El proceso de lectura en educación es tan necesario e imprescindible como el hecho de aprender a escribir, para lograr un buen desarrollo en la adquisición de conocimientos y en su generación.

La lectura, como objeto de estudio complejo, demanda del ser humano el saber de las diferentes disciplinas y enfoques que permitan explorar, comprender y explicar, con mayor

profundidad, los diversos factores que intervienen en la formación de los lectores y de sus prácticas de lectura e informativas.

Por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia, ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicas o de la vida cotidiana.

Cabrera (1989), citado en Santiesteban y Velázquez (2012), destaca el papel de este proceso al expresar que “hoy en día, a pesar de la aparición de nuevas vías y medios de asimilación de conocimientos, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información visual” (p. 34).

La importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal, e insertarse así en el proceso tan complejo, pero útil, conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso y reflexión, todos elementos que conducen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

4.2.7 Técnicas para mejorar la comprensión lectora

Técnica del periodista. Consiste en leer un texto y hacerse las preguntas típicas que haría un periodista para redactar una noticia: ¿qué? ¿cuándo? ¿cómo? ¿por qué?, etcétera. Al hacerte estas preguntas tendrás que rellenar un cuadro con 3 columnas: una para lo que sucede en el texto, otra para quién lo lleva a cabo y otra para las circunstancias en las que suceden los hechos. De esta forma podrás estructurar la información por segmentos y, al unirlos, el texto tendrá sentido.

Mapas conceptuales. Los esquemas y mapas conceptuales nos ayudan a diseccionar la información del texto. Esta técnica es muy sencilla de llevar a cabo y nos permite entender cómo están relacionadas las distintas partes del texto.

Subrayar. Subrayar a medida que vamos leyendo es una de las mejores técnicas para mejorar nuestra comprensión lectora y extraer las ideas principales de un texto. Consiste en destacar conceptos u oraciones más importantes, como sucesos, fechas o datos relevantes. Titular cada párrafo. Esta técnica se utiliza para dar una idea del contenido de cada párrafo. Consiste en destacar los conceptos más importantes de cada párrafo y otorgarle un título que describa lo que se explica en él. Por ejemplo, un párrafo que describe todos los productos que un chico ha comprado y sus características, podría titularse “compra en el supermercado”.

4.2.8 Estrategias para mejorar la comprensión lectora

En concreto, en el campo de la comprensión lectora destacan algunos investigadores, pedagogos y docentes. Todos ellos recomiendan y aplican en sus clases diferentes estrategias para mejorar la comprensión lectora. Por eso, destacamos en este apartado a los más consultados.

Andrés Calero: En su libro *Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias que desarrollen lectores autorregulados*, repasa los ámbitos de desarrollo de la comprensión. Además, selecciona once estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Reflexiono en voz alta.

Distingo entre textos narrativos e informativos.

Exploro el texto, elaboro una predicción y me planteo un propósito de lectura.

Detengo la lectura para pensar si estoy comprendiendo.

Clarifico el significado.

Realizo conexiones.

Elaboro inferencias.

Visualizo o imagino.

Me planteo preguntas.

Realizo un resumen.

Isabel Solé: En su libro Estrategias de lectura es uno de los más citados y considerados. A diferencia de Calero y Ripoll, destaca únicamente seis estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Plantearse objetivos de lectura.

Activar conocimientos previos.

Establecer predicciones.

Autopreguntarse.

Extraer la idea principal.

Sintetizar.

5. Metodología

La metodología que se utilizó en el presente estudio de investigación cuenta con una estructura lo cual tiene un enfoque, tipo, diseño y método de investigación, así como la población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento de datos, análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas.

El diseño metodológico que pretende este proyecto de investigación;

5.1. Enfoque de la investigación

La investigación realizada estuvo enmarcada en un enfoque cuantitativo ya que se centró en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir, explicar y predecir el fenómeno estudiado. Este enfoque implicó la utilización de métodos y técnicas que permitieron cuantificar las variables de estudio y medir las relaciones estadísticas.

Los textos de investigación sostienen que el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 5)

5.2 Tipo de Investigación

Se llevará a cabo una investigación de tipo explicativa y descriptiva, ya que no se resolverá el problema, puesto que tendrá un alcance explicativo y descriptivo mismo que se centra en describir de manera detallada y precisa el fenómeno de estudio. Es de corte transversal, considerando la información recolectada de la muestra en estudio en un tiempo y espacio determinado; dicho proyecto de investigación se lo realizara para los docentes que trabajan en el primer ciclo de la carrera de Administración Pública.

5.3 Método de investigación

El método que se necesitara para su fundamentación teórica es el Método analítico y sintético en donde se necesitara teorías, enfoques de diferentes autores, para evaluar y examinar cada variable de estudio. Así mismo se utilizará el método Inductivo y Deductivo en donde se

parte de un problema particular previamente diagnosticado y evaluado para generalizar a explicaciones específicas.

5.4 Línea de investigación

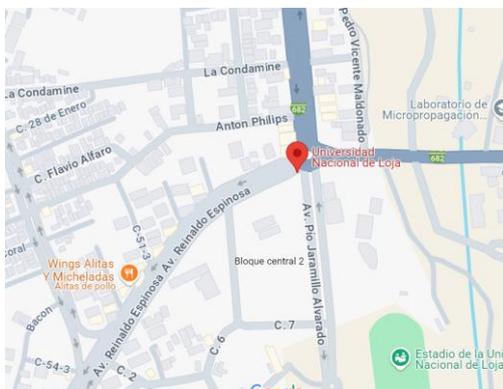
La presente investigación se encuentra dentro de la segunda sub línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía en su malla 2019 denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades, trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, lo que la relaciona con nuestro trabajo de integración curricular.

5.5 Escenario

El desarrollo de la presente investigación se llevara a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa específicamente en la carrera de Administración Pública, misma que tendrá como objetivo analizar los fundamentos de la ciencia política, ética, ciencias económicas, sociología, matemáticas y psicología; tendientes a resolver problemas de la gestión, planificación para el desarrollo y políticas públicas, está ubicada en el bloque 95, su modalidad de aprendizaje es de manera presencial, con una duración de cuatro años es decir ocho ciclos académicos, así mismos otorga el título como Licenciado/a en Administración Pública, cuenta con 303 estudiantes y 18 docentes.

Figura 1.

Croquis de la Universidad Nacional de Loja - carrera de administración pública



Fuente: Google maps: XQ8W+RXG, Av. Pio Jaramillo Alvarado, Loja 110103

5.6. Unidad de análisis

Docentes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública de la Facultad de la educación, el arte y la comunicación paralelo “B”.

5.7. Población

La población total corresponde a 16 docentes de la carrera de Administración Pública de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

5.8. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 4 docentes del primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración Pública de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, periodo 2023-2024.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Docentes	16	4 docentes de primer ciclo
Total	16	4

Nota: Información proporcionada por la secretaria de la carrera de Administración Pública

Fuente: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo López

5.8.1 Técnicas de muestreo

Se considerará un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que la muestra que se utilizara en la presente investigación fue seleccionada de acuerdo al trabajo realizado por la estudiante Elena Cuenca.

5.9. Instrumentos de recopilación de datos

El instrumento utilizado por la estudiante Elena Cuenca como medio para analizar la recopilación información y abordar los objetivos propuestos fue: el Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU).

Encuesta aplicada a los docentes del primer ciclo de la carrera de administración publica

Validez y fiabilidad del instrumento:

Validez

Según Rusque M (2003) “la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación. (Pág 134)

Para realizar la validez del instrumento de recolección de datos se utilizó el método de validez de contenido por Juicio de Expertos, solicitando la posición a docentes acreditados de la Universidad San Ignacio de Loyola, los cuales van a determinar la valoración del instrumento en cuanto a su validez. Los expertos reciben los documentos necesarios que les permitan evaluar los ítems contruidos, emitiendo un dictamen en una ficha de validación, dando su aprobación, si es que cumple o no el instrumento con las condiciones necesarias para evidenciar el tema en investigación. Las respuestas a las que arribaron los jueces expertos acerca del instrumento de comprensión lectora, consideraron que éstos tienen la suficiencia necesaria para ser aplicados a los estudiantes de segundo año de secundaria en una institución educativa pública del Callao, ya que tiene pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad

Se realizó una evaluación con el instrumento de comprensión lectora para estudiantes (ICLAU) en la cual se tuvieron los datos los mismos que nos servirán para elaborar una propuesta psicopedagógica para potencializar o fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública.

Este test se utilizará tanto para el pre-test como para el post-test, así será posible observar si hay diferencias en la variable dependiente (comprensión lectora) tras la

intervención de la variable independiente (el uso del educaplay como estrategia psicopedagógica).

5.10. Procedimiento de recolección de datos

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se realizó la encuesta para recabar información a los docentes de primer ciclo de la carrera de administración pública con 8 preguntas (*ver Anexo 2*) De esta manera, permitió obtener datos directamente de los docentes que trabajan el primer ciclo para conocer las estrategias que utilizan los docentes en la comprensión lectora en cada una de sus asignaturas quienes han experimentado el fenómeno a investigar.

Es importante destacar, que la encuesta tendrá una duración aproximada de 5 a 10 minutos, y se llevará a cabo en el establecimiento, que facilite una adecuada interacción entre el tesista y el encuestado.

5.11 Consideraciones éticas

El presente proyecto se regirá estrictamente por principios éticos con el fin de garantizar el rigor científico y el debido respeto a la autoría intelectual. Todas las fuentes citadas se referenciarán de manera correcta y fiel a las normas establecidas, preservando así la integridad académica.

La confidencialidad y la protección de la privacidad de los participantes serán una prioridad fundamental. Los datos recopilados se manejarán de forma segura y anónima, con acceso restringido únicamente al equipo de investigación.

Asimismo, se reconocerá debidamente las contribuciones de todos los autores y desarrolladores de los instrumentos de investigación utilizados, respetando plenamente sus derechos de propiedad intelectual mediante las citas y referencias correspondientes.

Por último, se garantizará la absoluta originalidad del contenido, evitando en todo momento incurrir en prácticas de plagio. Además, se llevarán a cabo revisiones continuas del

proceso de recolección de datos y análisis para asegurar que se cumplan los estándares éticos y científicos más altos. Se buscará la aprobación de comités éticos pertinentes antes de iniciar cualquier procedimiento que involucre a los participantes humanos.

6. Resultados e interpretación

6.1 Descripción

Objetivo1: Describir los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes del primer ciclo de la carrera Administración Pública para reforzar la comprensión lectora en el área de formación profesional

Luego de haber realizado la aplicación de la encuesta a los docentes de la carrera de administración pública paralelo “B”, de la universidad nacional de Loja

Hernández Sampieri, 2014. Considera que los resultados deben ser colocados en un gráfico de líneas y usado para presentar la frecuencia absoluta de los valores de una distribución. La altura del punto asociado a un valor de las variables es proporcional a la frecuencia de dicho valor.

La interpretación de resultados es un proceso creativo que utiliza como sustrato o insumo a la presentación de los mismos, comienza con una completa descripción, continúa con una lectura enfocada del análisis estadístico de los datos, y culmina con una enmarcada interpretación estadística.

Perfil de los encuestados: En las encuestas realizadas a los docentes de administración pública la edad media de los individuos encuestados ronda los 29 a 56 años.

En cuanto al sexo, el 50% son hombres y el 50% mujeres.

Pregunta 1: ¿Tiene usted conocimiento sobre los recursos educativos digitales y su implementación?

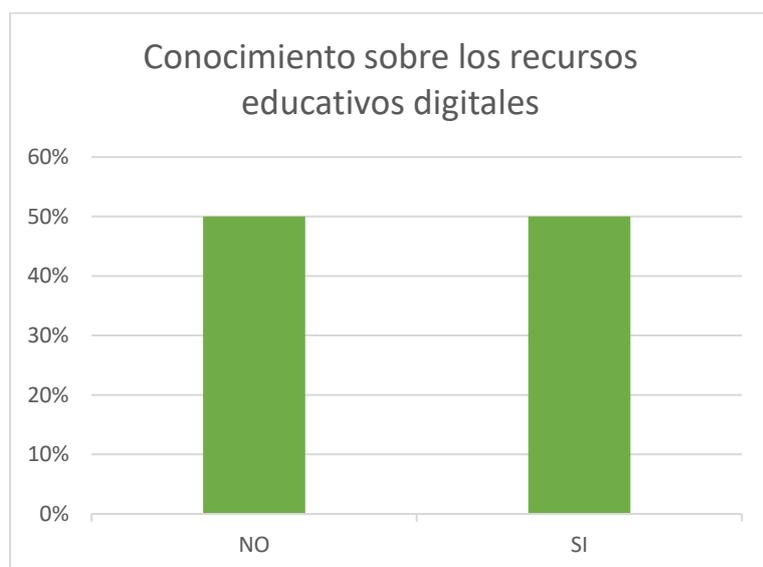
Tabla 2. *Conocimiento sobre los recursos educativos digitales*

Pregunta 1	f	%
Si	2	50%
No	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo López

Figura 2.



Análisis e Interpretación

El gráfico muestra que el 50% de los docentes del primer ciclo de la carrera de Administración Pública en la Universidad Nacional de Loja no conocen sobre los recursos educativos digitales y su implementación, mientras que el otro 50% si conoce sobre los recursos educativos digitales y su implementación

Ortiz (2017), manifiesta que “los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje”. (p. 4).

Esto refleja una falta de difusión o capacitación sobre los recursos educativos digitales entre los docentes, lo que podría explicar su percepción baja. El integrar recursos digitales como Educaplay, Canva entre otros, puede contribuir significativamente al aprendizaje en diversas asignaturas.

Pregunta 2: Que recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje utiliza usted para reforzar la comprensión lectora?

Tabla 3. Recursos educativos digitales para reforzar la comprensión lectora

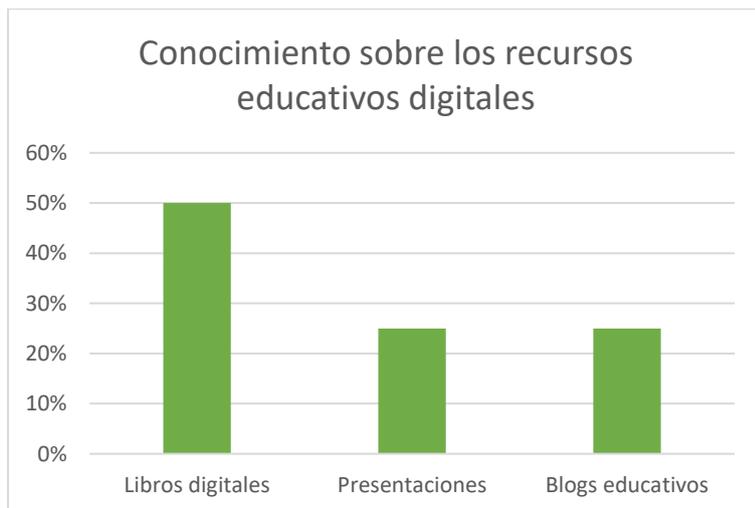
Pregunta	f	%
Libros digitales	2	50%

Presentaciones	1	25%
Blogs educativos	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo López

Figura 3.



Análisis e interpretación

La encuesta realizada a los docentes de primer ciclo de Administración Pública de la UNL revela que los docentes utilizan principalmente tres recursos educativos digitales para la comprensión lectora entre ellos están: libros digitales con un 50% de igual manera están los blogs educativos y las presentaciones con un 25%. Los recursos como podcasts, cuestionarios, documentos de Google, juegos y biblioteca virtual no son utilizadas por ningún docente encuestado.

Los hallazgos destacan que los recursos digitales, como Nearpod, Kahoot, Newsela y Padlet, mejoran significativamente la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

De acuerdo a lo mencionado se evidencia que los docentes tienden a recurrir principalmente a recursos accesibles y prácticos, como los libros digitales, para fomentar la comprensión lectora. Sin embargo, otros recursos educativos digitales, como podcasts, cuestionarios, presentaciones, documentos de Google y bibliotecas virtuales, no son utilizados según las respuestas, lo que podría indicar desconocimiento o falta de implementación de estas herramientas en la enseñanza.

Pregunta 3: Indique con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos digitales para reforzar la comprensión lectora en sus estudiantes:

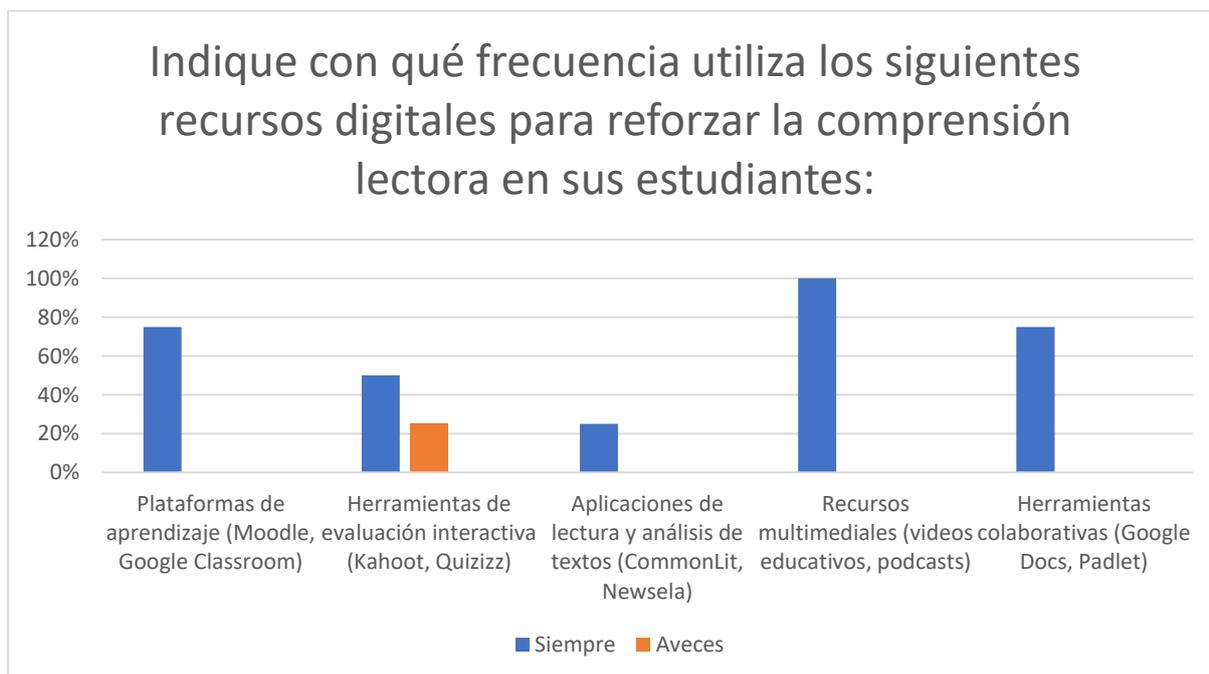
Tabla 4. Recursos digitales

Pregunta	Nunca		A veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%
Plataformas de aprendizaje (Moodle, Google Classroom)	0	0%	0	0%	4	100%
Herramientas de evaluación interactiva (Kahoot, Quizizz, Canva, Educaplay))	0	0%	1	25%	3	75%
Aplicaciones de lectura y análisis de textos (CommonLit, Newsela)	0	0%	0	0%	4	100%
Recursos multimediales (videos educativos, podcasts)	0	0%	0	0%	4	100%
Herramientas colaborativas (Google Docs, Padlet)	0	0%	0	0%	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo López

Figura 4.



Análisis e Interpretación

La encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Administración Pública revela un uso predominante de recursos digitales para reforzar la comprensión lectora entre los estudiantes. En particular, se observa que el 100% de los docentes utiliza plataformas de aprendizaje como Moodle y Google Classroom de manera constante, indicando una fuerte preferencia por estas herramientas. Sin embargo, las herramientas de evaluación interactiva, aunque también son utilizadas, muestran una variabilidad en su uso, con el 75% de los docentes empleándolas siempre. En los demás recursos digitales, como aplicaciones de lectura y análisis de textos, videos educativos, y herramientas colaborativas, se mantiene una tendencia similar, donde la mayoría de los encuestados los utilizan de manera frecuente.

Diversas estrategias y recursos tecnológicos, como aplicaciones móviles, lectura digital, plataformas virtuales, recursos multimedia, gamificación, redes sociales, lectura en línea y blogs educativos se identificaron como eficaces para mejorar la comprensión lectora.

Estos resultados reflejan que los docentes integran ampliamente las herramientas digitales en su metodología, priorizando el aprendizaje colaborativo, audiovisual e interactivo. Sin embargo, existe una ligera variabilidad en el uso de herramientas de evaluación, lo que indica una oportunidad para fortalecer su aplicación y fomentar aún más la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 4: En una escala del 1 al 5, dónde 5 es “muy eficiente” y 1 es “nada eficiente”

¿Cómo usted calificaría la eficacia de los recursos digitales que utiliza para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?

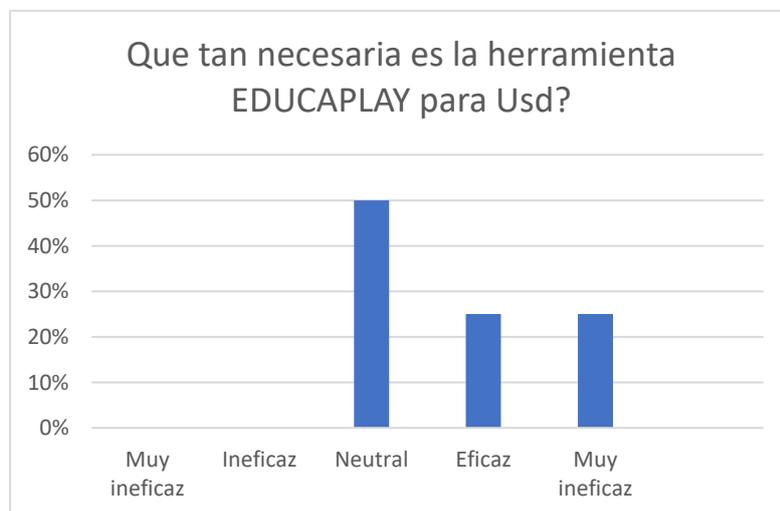
Tabla 5. Eficacia de los recursos digitales

Pregunta	f	%
Muy ineficaz	-	-
Ineficaz	-	-
Neutral	2	50%
Eficaz	1	25%
Muy ineficaz	1	25%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo López

Figura 5.



Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de la carrera de administración pública de la Universidad Nacional de Loja, del 100% de encuestados un 50% que representa 2 docentes manifiestan que los recursos educativos digitales son neutral; el 25%

que equivale a 1 docente indican que los recursos educativos digitales son eficaz y muy eficaz para mejorar la comprensión lectora.

Los recursos digitales son herramientas tecnológicas que facilitan la comunicación, hacen más atractivas las explicaciones, la adquisición del conocimiento, además permite promover la creatividad, motivación, expresión personal pensamiento crítico y permite tener un el mejoramiento de la calidad de los procesos de la enseñanza - aprendizaje.

Pregunta 5: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Tabla 6. Estrategias didácticas utilizadas por los docentes

Pregunta	f	%
Dictado	3	75%
Subrayado	2	50%
Mapas mentales	3	75%
Parfraseo	1	25%
Relectura	1	25%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo Lopez.

Gráfico 6.



Análisis e Interpretación

La encuesta realizada a los docentes de primer ciclo de Administración Pública de la UNL revela que los docentes utilizan principalmente tres estrategias didácticas para la comprensión lectora entre ellas están: el dictado con un 75% de igual manera están los mapas mentales con un 75%, y con un 50% el dictado. En menor medida, se utilizan el parafraseo con un 25% y la relectura de igual forma con un 25%. Las estrategias de ordenar letras, sopas de letras, comprendo textos a través de ilustraciones y Quizz no son utilizadas por ningún docente encuestado.

“La didáctica es un arte y como tal su interpretación es muy particular porque se da dependiendo de cada docente”. (Esquivel et l., 2018, p.4)

Los resultados de la encuesta indican que los docentes de Administración Pública de la UNL priorizan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comprensión profunda de los textos, en lugar de enfocarse en actividades mecánicas. El uso de mapas mentales y la promoción de la capacidad de parafrasear son evidencias de este enfoque.

Pregunta 6: Actividades para la comprensión lectora

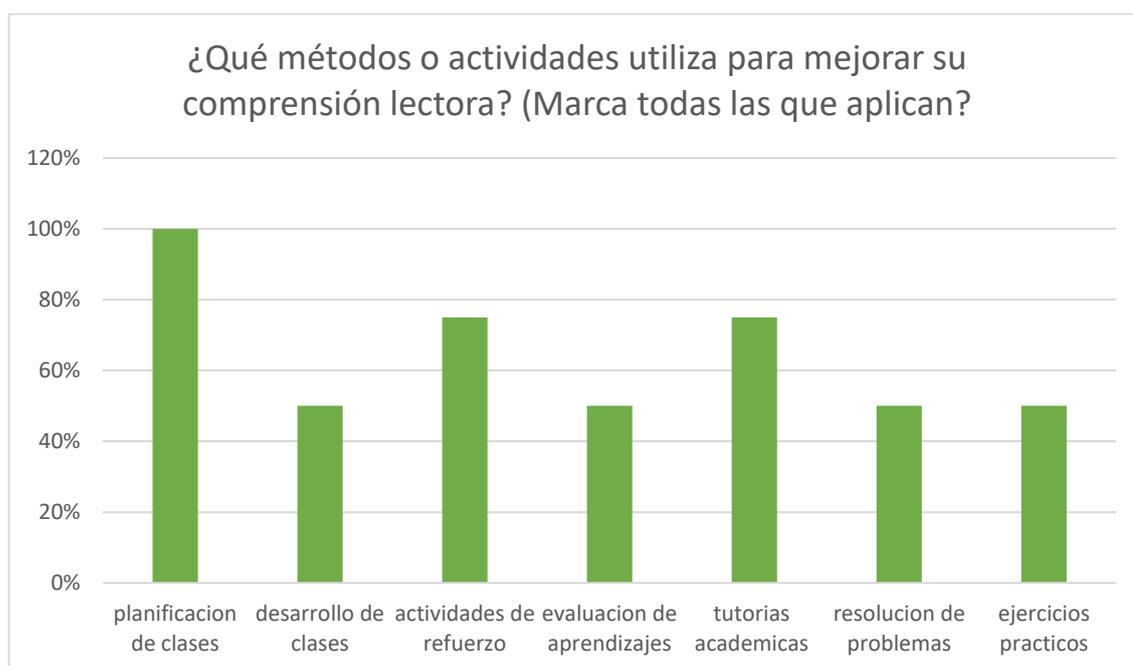
Tabla 7. Actividades para la comprensión lectora

Pregunta	f	%
Planificación de clases	4	100%
Desarrollo de clases	2	50%
Actividades de refuerzo	3	75%
Evaluación de aprendizajes	2	50%
Tutorías académicas	3	75%
Resolución de problemas	2	50%
Ejercicios prácticos	2	50%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo Lopez

Figura 7.



Análisis e Interpretación

La actividad que se posiciona como la más utilizada es planificación de clases con un 100%, mientras las actividades que se utilizan en menor medida son actividades de refuerzo y tutorías académicas ambas con 75%, por otro lado, tenemos a desarrollo de clases, evaluación de aprendizajes, resolución de problemas y ejercicios prácticos con un 50%.

Freire (2004) definen que la lectura exige “que el lector se comprometa con el texto, en una actitud capaz de desentrañar significados, verdades escondidas, intencionalidades y propósitos, para lo cual es necesario el pensamiento crítico que le permita llegar a lo más profundo” (p. 14).

Los resultados de la encuesta indican que los encuestados valoran la importancia de la práctica regular y la aplicación de los conocimientos para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, existe un margen para explorar nuevas estrategias y herramientas que puedan hacer el proceso de aprendizaje más efectivo y atractivo.

Pregunta 7: Educaplay como estrategia psicopedagógica

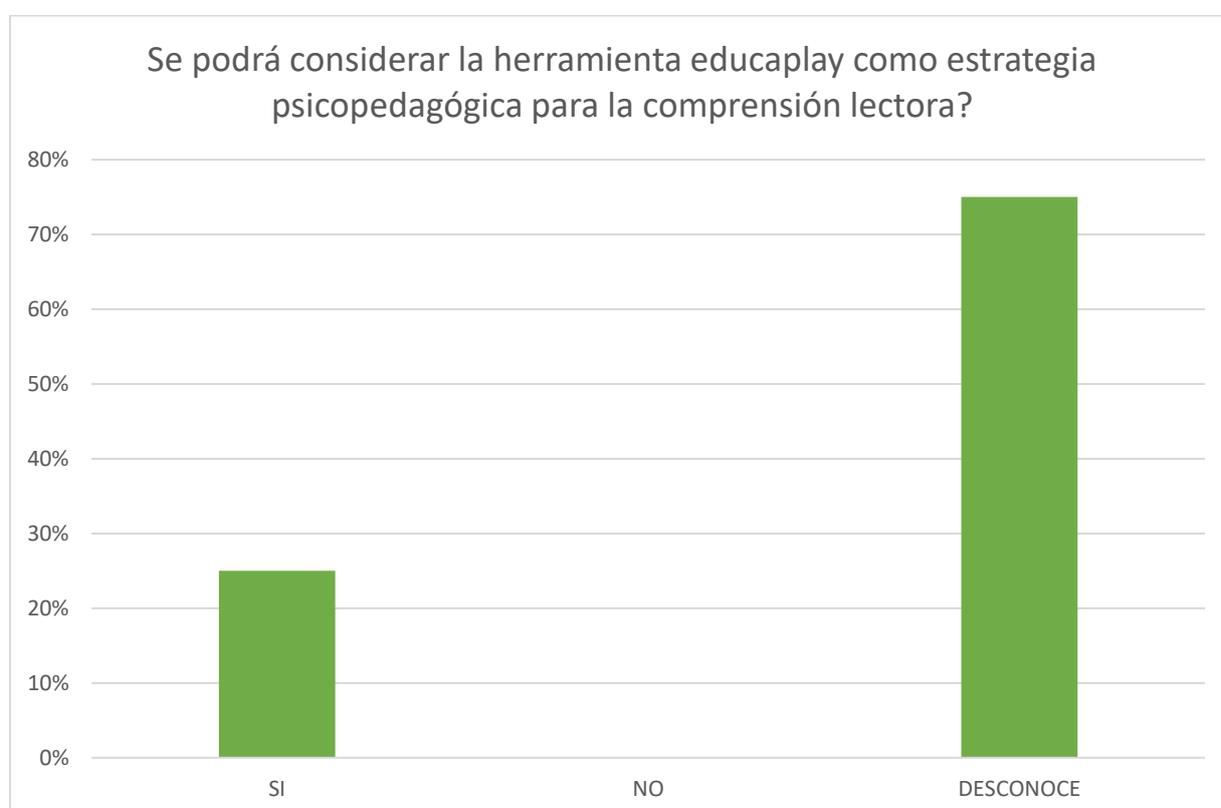
Tabla 8. Educaplay como estrategia psicopedagógica

Pregunta	f	%
Si	1	25%
No	-	-
Desconoce	3	75%
Total	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo Lopez.

Figura 8.



Análisis e Interpretación

La encuesta revela una división de opiniones sobre si Educaplay puede considerarse una estrategia psicopedagógica para la comprensión lectora. Un 75% de los encuestados considera que desconocen, mientras que un 25% si lo considera así.

Asimismo, las herramientas colaborativas potencian aspectos como el autoaprendizaje, el razonamiento y, sobre todo, el aprendizaje colaborativo. Por esta razón, el aprendizaje de los

estudiantes será efectivo, logrando un ambiente en el que les será más fácil realizar las tareas del proceso educativo (Jaramillo Baquerizo, 2021).

Estos resultados sugieren que aún existe un sector de la comunidad educativa que no está convencido de su eficacia o que simplemente no está familiarizado con esta herramienta, aunque por otro lado hay un pequeño porcentaje positivo hacia el uso de Educaplay como herramienta para mejorar la comprensión lectora.

Pregunta 8: En qué nivel de comprensión lectora considera usted que los estudiantes de primer ciclo están bajos??

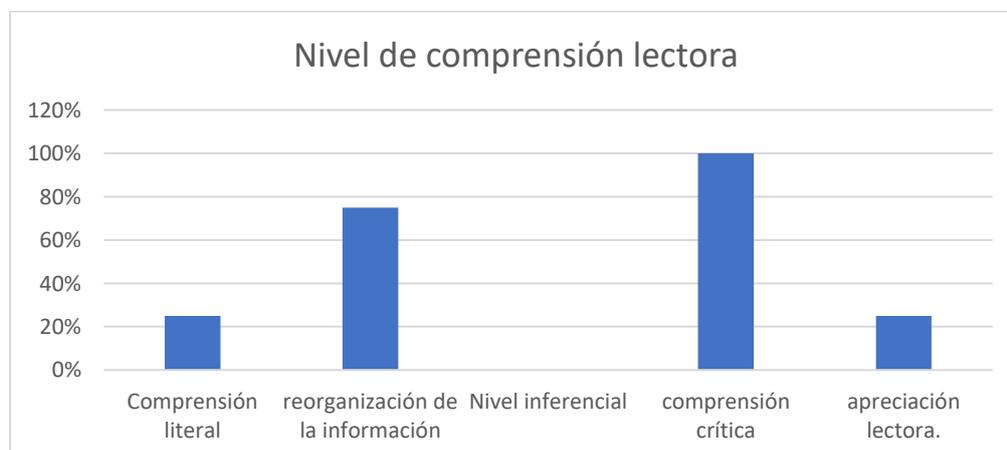
Tabla 9. Niveles de comprensión lectora

Niveles	f	%
Comprensión literal	1	25%
Reorganización de la información	3	75%
Nivel inferencial	-	-
Comprensión crítica	4	100%
Apreciación lectora.	1	25%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de administración pública 2024.

Nota: Elaborado por Jackeline Alexandra Castillo López

Gráfico 9.



Análisis e Interpretación:

El análisis de la encuesta aplicada a 4 docentes de la carrera de Administración Pública de la Universidad Nacional de Loja revela que el 100% de los docentes considera que los estudiantes de primer ciclo tienen bajas habilidades en la comprensión crítica. Además, el 75% señala dificultades en la reorganización de la información, mientras que el 25% indica problemas en la comprensión literal y en la apreciación lectora. No se reportaron dificultades en el nivel inferencial.

Estos resultados sugieren que los estudiantes presentan mayores desafíos en los niveles de comprensión que requieren un análisis profundo y reflexivo de los textos. La dificultad en la reorganización de la información indica problemas para estructurar y sintetizar ideas, lo que puede afectar su capacidad de estudio y argumentación. Es fundamental implementar estrategias didácticas que fortalezcan el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, promoviendo actividades que estimulen la interpretación y la evaluación de la información.

5.1 Descripción de la variable

Objetivo 2: Considerar los resultados referidos del instrumento de comprensión lectora (ICLAU), previamente aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública periodo 2023-2024, estimando los porcentajes obtenidos en el mismo

Considerando la información de los resultados referidos del instrumento de comprensión lectora fueron: En el nivel literal el 5% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el reconocimiento de frases y palabras claves cuando leen un texto, el 25% en un nivel medio y un 70% en un nivel alto, son quienes desarrolla esta capacidad sin ningún inconveniente. En cuanto al nivel de reorganización de la información el 80% se encuentra en un nivel bajo, esto limita a los estudiantes en ordenar sus ideas e información a través de procesos como clasificación y síntesis, el 15% en un nivel medio y el 5% en un nivel alto. En relación al nivel inferencial el 35% se encuentra en un nivel bajo, lo que quiere decir que hay dificultad cuando leen un texto no lo analizan ni lo explican más detenidamente utilizando sus conocimientos previos, experiencias vividas y en base a ello le cuesta crear hipótesis o

suposiciones para llegar a conclusiones, el 30% un nivel medio, y un 35% en un nivel alto, lo realizan sin ningún problema. En lo que respecta al nivel crítico, el 80% se ubica en el nivel bajo, por lo tanto, no emiten un juicio de valor sobre el texto que están leyendo es decir no establece una relación de la información del texto con conocimientos adquiridos de diversas fuentes, para a su vez aceptar o rechazar lo leído contrastándolo con su propio conocimiento, el 20% en un nivel medio y ningún estudiante alcanza un nivel alto evidenciando que son muy pocos que lo pueden ejecutar. Y finalmente en cuanto al nivel de apreciación el 65% se encuentra en un nivel bajo, el 25% en un nivel medio y el 10% en un nivel alto, lo que quiere decir que lo que lee el lector no le produce un impacto emocional significativo por lo que lo toma por percibido y no lo hace útil para elevar su nivel lector.

Descripción de la propuesta de Intervención Psicopedagógica

Objetivo 3: Elaborar una propuesta psicopedagógica de actividades basadas en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública.

En base a los resultados obtenidos de la aplicación de una encuesta, se estableció la necesidad de diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los docentes del primer ciclo que consta de un plan de actividades lúdicas como estrategia psicopedagógica que posibilite mejorar las dificultades de comprensión lectora.

Dentro de la estructura esta propuesta fue fundamentada en las teorías y conceptos de comprensión lectora; para las actividades la comprensión lectora se encuentran diseñados cinco bloques para mejorar la comprensión lectora: 5 actividades para la comprensión literal, 5 actividades para reorganización de la información 5 actividades para la comprensión inferencial, 5 actividades para la comprensión crítica, 5 actividades para la apreciación lectora.

A continuación, se presenta un breve detalle de los contenidos de la propuesta.

Tabla 10. Estructura de actividades para mejorar la comprensión lectora.

Niveles de comprensión	Actividades
Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Crucigrama de conceptos clave • Actividad 2: Relación de términos • Actividad 3: Orden de eventos • Actividad 4: Completar espacios en blanco • Actividad 5: Test de selección múltiple
Reorganización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Jerarquía de ideas • Actividad 2: Creación de esquemas • Actividad 3: Mapas conceptuales • Actividad 4: Organización de párrafos • Actividad 5: Construcción de cuadros comparativos
Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Preguntas abiertas • Actividad 2: Identificación de propósito • Actividad 3: Interpretación de gráficos • Actividad 4: Deducción de consecuencias • Actividad 5: Actividad Interactiva
Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Evaluación de argumentos • Actividad 2: Identificación de falacias • Actividad 3: Comparación de puntos de vista • Actividad 4: Juicio crítico • Actividad 5: Respuestas abiertas
Apreciación Lectora	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1: Reflexión sobre textos • Actividad 2: Cuestionario de reflexión • Actividad 3: Escribir historias • Actividad 4: Análisis de frases • Actividad 5: Debate sobre ideas inspiradoras

Elaborado por: *Jackeline Alexandra Castillo López*

7. Discusión

Los recursos educativos digitales (RED) tienen una gran utilidad en la educación, el uso de estas herramientas y recursos tecnológicos son necesarios ya que su función es relevante en el aprendizaje de los estudiantes, y que los docentes hacen uso de estos precisamente en la búsqueda de mejorar su actividad y desempeño docente. La labor docente hoy en día se ha transformado y hoy, más que un guía, es un facilitador en la gestión del aprendizaje a través de todos los recursos disponibles en las redes y otros que son posible desarrollar, por lo que se generan mayores competencias y capacidades en los estudiantes.

Para Zapata (2012), citado en el estudio de Niño J., Fernández, F. & Enrique, J. (2019). Coinciden en señalar que los RED son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Además, se puede señalar que las RED presentan grandes ventajas en la educación, ya que potencializan la motivación del estudiante por el aprendizaje, permiten al estudiante comprender procesos o conceptos por medio de la simulación.

En esta fase, se tiene como objetivo analizar e interpretar los resultados previamente obtenidos y se procede a realizar la discusión de los mismos mediante la contrastación de información con otras investigaciones y proporcionar un respaldo científico a la presente investigación.

En el presente Trabajo de Integración curricular denominado: Propuesta psicopedagógica de actividades apoyada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025, en función del primer objetivo que está dirigido a, describir los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes del primer ciclo de la carrera Administración Pública para reforzar la comprensión lectora en el área de formación

profesional, en los resultados obtenidos se evidencio que los docentes en su mayoría utilizan los recursos digitales educativos como los libros digitales, presentaciones y blogs educativos, además de ellos se apoyan de plataformas de aprendizaje como Moodle, Google classroom, además no utilizan muy frecuentemente las herramientas Canva, kahoot, Educaplay, Google docs y Padlet, en su mayoría recursos multimedia como son videos educativos, podcasts.

En correspondencia con la pregunta que se realizo en el proyecto sobre ¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes de la carrera de administración pública para reforzar los niveles de comprensión lectora en el aula de clases? Se evidencia que los docentes utilizan estrategias didácticas para la comprensión lectora entre las más utilizadas están los mapas mentales, parafraseo y dictado, y como estrategias secundarias utilizan subrayado y relectura.

Así mismo se realiza el análisis del segundo objetivo, planteado considerar los resultados del instrumento de comprensión lectora (ICLAU), previamente aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública periodo 2024-2025 para fortalecer el nivel obtenido en la comprensión lectora. Los resultados señalan que en el nivel literal el 5% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo en el reconocimiento de frases y palabras claves cuando leen un texto, el 25% en un nivel medio y un 70% en un nivel alto, son quienes desarrolla esta capacidad sin ningún inconveniente. En cuanto al nivel de reorganización de la información el 80% se encuentra en un nivel bajo, esto limita a los estudiantes en ordenar sus ideas e información a través de procesos como clasificación y síntesis, el 15% en un nivel medio y el 5% en un nivel alto. En relación al nivel inferencial el 35% se encuentra en un nivel bajo, lo que quiere decir que hay dificultad cuando leen un texto no lo analizan ni lo explican más detenidamente utilizando sus conocimientos previos, experiencias vividas y en base a ello le cuesta crear hipótesis o suposiciones para llegar a conclusiones, el 30% un nivel medio, y un 35% en un nivel alto, lo realizan sin ningún problema. En lo que respecta al nivel crítico, el 80% se ubica en el nivel bajo, por lo tanto, no

emiten un juicio de valor sobre el texto que están leyendo es decir no establece una relación de la información del texto con conocimientos adquiridos de diversas fuentes, para a su vez aceptar o rechazar lo leído contrastándolo con su propio conocimiento, el 20% en un nivel medio y ningún estudiante alcanza un nivel alto evidenciando que son muy pocos que lo pueden ejecutar. Y finalmente en cuanto al nivel de apreciación el 65% se encuentra en un nivel bajo, el 25% en un nivel medio y el 10% en un nivel alto, lo que quiere decir que lo que lee el lector no le produce un impacto emocional significativo por lo que lo toma por percibido y no lo hace útil para elevar su nivel lector.

De igual forma, gracias a la relación de estos dos procesos y dando respuesta a la tercera pregunta del proyecto: ¿Se podría considerar la herramienta educaplay como propuesta psicopedagógica para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de administración pública? Es aquí donde, se destaca la importancia de abordar el proceso de la comprensión lectora, diseñando una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los docentes que permita mejorar estos procesos en los estudiantes. Finalmente, en cuanto a este tercer objetivo encaminado a elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en actividades lúdicas que permita mejorar la comprensión lectora, considerando la necesidad que presentan los mismos. En este sentido, tomando en consideración la literatura y los resultados obtenidos se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida al docente como un apoyo pedagógico; para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y se diseña un plan de actividades estructuradas en cinco bloques que contienen 5 actividades para la comprensión literal, 5 actividades para reorganización de la información 5 actividades para la comprensión inferencial, 5 actividades para la comprensión crítica, 5 actividades para la apreciación lectora. Cabe indicar que estas actividades están fundamentadas en teorías de la comprensión lectora, por ello, esta propuesta de intervención se basa en la teoría de Solé y Cassany. Al respecto Cassany (2005), explica

que la comprensión lectora es un proceso global y la propuesta se basa en trabajar nueve micro - habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos, entre ellas se considera la: percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y lectura atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y la autoevaluación. Dicho esto, las actividades diseñadas en la propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora cuentan con cada una de las características que proponen los autores y de igual forma su contenido está basado para dar cumplimiento a cada una de las micro - habilidades en las actividades que se encuentran clasificadas según los niveles de comprensión y además se brinda estrategias para intervenir en los tres momentos de la lectura. Es así que, a través de la propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los docentes para mejorar la atención y comprensión lectora en los estudiantes se desea en un futuro sea implementada con la finalidad de ver resultados óptimos y comprobar si las actividades, juegos y estrategias propuestas en la misma ayudaron a mejorar y a la vez estimular estos procesos en los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos, es importante señalar que cada una de las actividades propuestas están diseñadas para ser implementadas en estudiantes universitarios de reciente ingreso.

8. Conclusiones

- Los docentes integran activamente herramientas digitales y estrategias didácticas en sus prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje. Por un lado, se evidencia un enfoque en la tecnología, utilizando plataformas educativas y recursos multimedia para enriquecer las clases y facilitar la interacción con los estudiantes. Por otro lado, se observa un interés en fortalecer habilidades específicas, como la comprensión lectora, mediante estrategias como mapas mentales y parafraseo, que promueven el análisis y la síntesis de información. Esto demuestra un equilibrio entre innovación tecnológica y métodos pedagógicos tradicionales para fomentar un aprendizaje efectivo, pero la herramienta implementada de Educaplay los docentes la utilizan con menor frecuencia.
- Mediante la evaluación de los niveles implicados en la comprensión lectora, se considera que en el nivel literal predomina un nivel alto en los estudiantes, mientras que, en los niveles de reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación predomina un nivel bajo.
- Con la finalidad de ayudar a los estudiantes de reciente ingreso a la universidad Nacional de Loja, se ha elaborado una propuesta psicopedagógica de actividades dirigida a docentes de la carrera de administración pública que sirve como apoyo didáctico, y estrategia pedagógica, misma que pretende fortalecer los diferentes niveles de comprensión lectora, el diseño está estructurado y fundamentado en base a la teoría de Cassany y Solé para enfrentar y dar solución a los problemas de comprensión lectora con el apoyo de estrategias lúdicas, material didáctico y juegos interactivos.

9. Recomendaciones

- A los docentes de primer ciclo de la carrera de administración pública, optimizar la comprensión lectora en el área de formación profesional considerando los recursos educativos digitales descritos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Luego de considerar los resultados obtenidos del ICLAU, es necesario volver aplicar otro instrumento para obtener análisis de resultados y comparar los resultados obtenidos en ambos instrumentos para de esta manera fortalecer el nivel de comprensión lectora en estudiantes.
- A la carrera de administración pública aplicar la propuesta psicopedagógica diseñada para ver la efectividad de las actividades planteadas en la comprensión lectora utilizando la metodología y el procedimiento descritos en el mismo.

10. Bibliografía

Bautista, R. (Ed.). (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. Málaga: Aljibe.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2012). *En línea: Leer y escribir en la red*. Barcelona: Anagrama.

Correa, L. (s.f.). www.virtualepn.edu.ec. Obtenido de www.virtualepn.edu.ec:
<https://www.virtualepn.edu.ec/evento2013/Presentaciones/LeticiaCorreaEducaplay.pdf>

Educaplay. (s.f.). es.educaplay.com. Obtenido de es.educaplay.com:
https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1968712-que_es_educaplay.htm

Henao, G., Ramirez, L., & Palacio, C. (2006). QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA:DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. (Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B, 218.

Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez., C. (2006). QUE ES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y COMPONENTES. (Grupo de Investigación: Estudios Clínicos y Sociales en Psicología/ Clasificado Colciencias Categoría B), 215-226. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologiaeducacional-y-tutorial/16.pdf>

Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2006) Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México. McGraw-Hill Interamericana.

Ramírez Nieto, LA, & Henao López, GC (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *Revista Internacional de Investigación Psicológica* , 4 (1), 29-39.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Recuperado el 5 de abril de 2021 de https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

Torre, C. V. (s.f.). <http://aularagon.catedu.es/>. Obtenido de <http://aularagon.catedu.es/http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/herramelabor/mm3/TutorialEducaplay.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Solicitud al director de la carrera de Administración pública



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- 095
Loja, 21 de Noviembre de 2024

Ingeniero
Jimmy Jumbo Valladolid, Mg. Sc.,
Director de la Carrera de Administración Pública UNL.
Loja

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para que la estudiante, Jackeline Alexandra Castillo López, CI: 1950071108, alumna del 8vo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del primer ciclo paralelo "B", de la carrera de la carrera de Administración Pública, con fines investigativos.

Por la atención a la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.



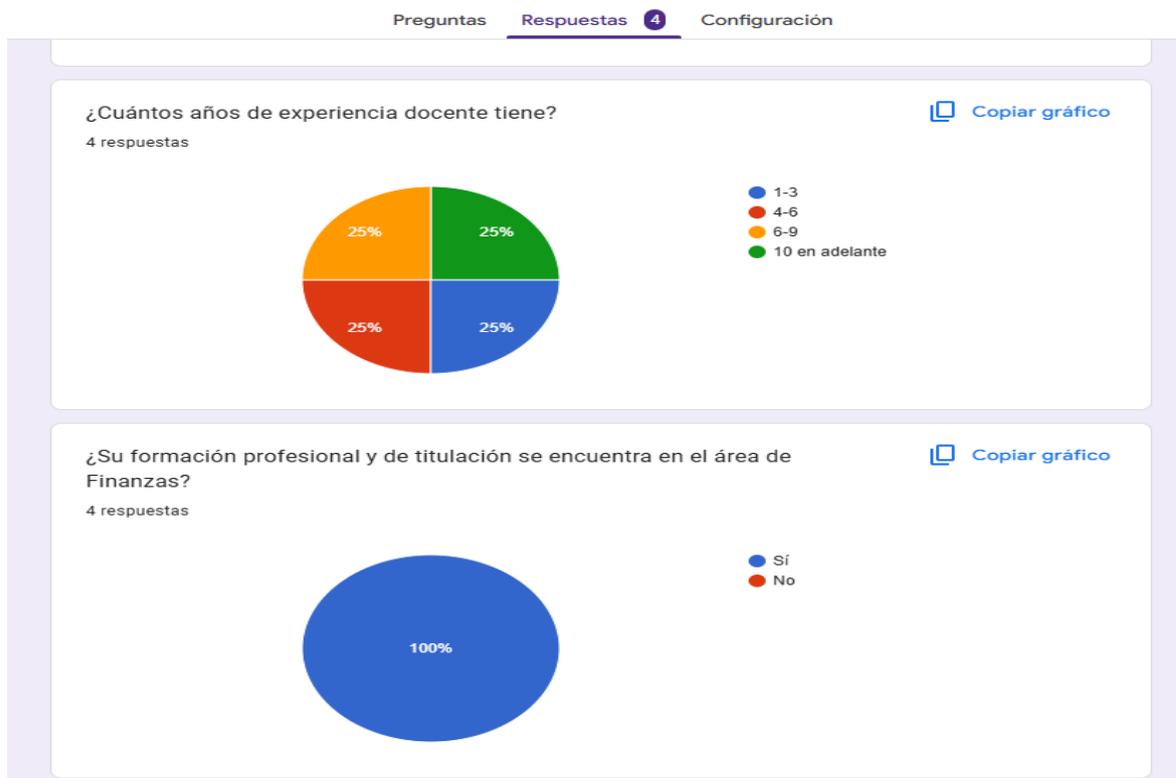
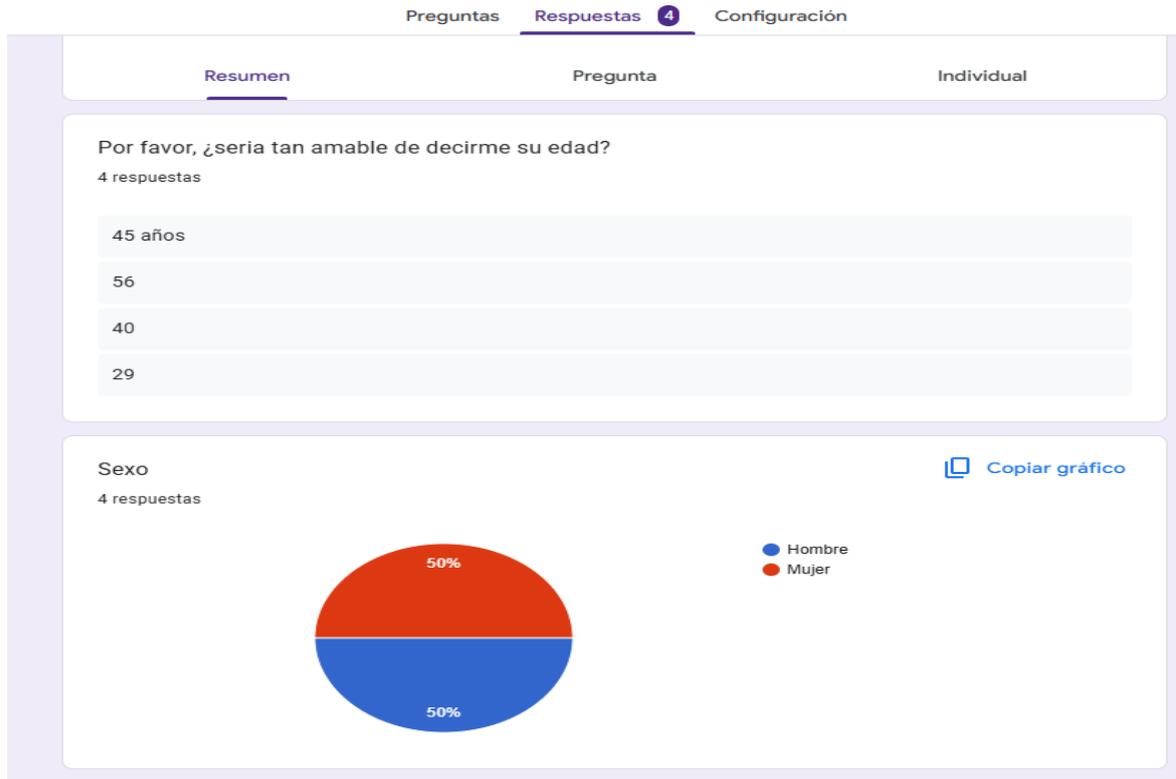
FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital



Reci.
21-11-2024.
JRH.15.
[Signature]

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes de la carrera de administración pública



Anexo 3. Validación de la encuesta

1. Identificación del Especialista

Nombre y apellido: María Soledad Quilca Terán
C.I.- 1723731194
Profesión: Docente
Licenciada en Educación Infantil
Especialidad: Magister en utilización pedagógica de las TIC
Institución donde labora: Universidad Nacional de Loja
Cargo que desempeña: Docente

2. Variable que se pretende medir

Variable: Recursos de la herramienta digital: Educaplay

Definición Conceptual:

es una plataforma educativa en línea que permite la creación, uso y distribución de actividades interactivas multimedia para facilitar el aprendizaje. Ofrece una variedad de recursos pedagógicos como crucigramas, sopas de letras, cuestionarios, juegos de relacionar, mapas interactivos, entre otros, que pueden ser personalizados por los docentes o usuarios para adaptarlos a diferentes contextos de enseñanza. Su objetivo es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la gamificación y la interactividad.

Definición Operacional:

En términos operacionales, Educaplay se utiliza mediante la creación de una cuenta gratuita o premium en su plataforma web. Una vez registrado, el usuario puede acceder a herramientas para diseñar actividades interactivas, elegir entre diversos formatos como cuestionarios, sopas de letras o videos interactivos, y compartirlos con estudiantes o público general. Las actividades generadas se pueden integrar en entornos de aprendizaje como Google Classroom o Moodle, permitiendo a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes, obtener reportes sobre su desempeño y adaptar las actividades en función de los resultados obtenidos.

3. Indicadores:

Ver cuadro de descomposición de la variable colocado en la siguiente hoja.

4. Instrumento de recolección de datos

Se utilizará un formato de cuestionario, el cual guiará las encuestas, conformado 8 ítems para estudiantes.

5. Opinión del especialista

Parámetros de evaluación:	S	MS	I
Usabilidad			
Crear contenido interactivo	x		
Variedad de plantillas y herramientas	x		
Mejora en la comprensión lectora de conceptos	x		

Impacto Educativo			
Incremento en la participación de los alumnos.	x		
Recepción de comentarios positivos de estudiantes	x		
Facilidad de integración con otras plataformas	x		
Integración y Soporte			
Frecuencia de uso de Educaplay en prácticas docentes	x		

Categorías: S: Suficiente, MS: Medianamente suficiente, I: Insuficiente.

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	Si	No
	x	

Observaciones: _____

Juicio del experto

A = Apropiado, I = Inapropiado.

Objetivo general del Trabajo de integración curricular:

Diseñar una propuesta psicopedagógica de actividades basada en la herramienta Educaplay para reforzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo B de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2024-2025.

Primer objetivo específico del Trabajo de integración curricular:

Describir los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes del primer ciclo de la carrera Administración Pública para reforzar la comprensión lectora en el área de formación profesional.

1. ¿Los ítems identificados miden los atributos o categorías del objetivo específico?

Suficiente Insuficiente Medianamente suficiente

Observaciones:

2. ¿El instrumento diseñado mide la categoría?

Suficiente Insuficiente Medianamente suficiente

Observaciones:

3. El instrumento diseñado es validado: Sí No

4. Observaciones generales:



MARIA SOLEDAD
QUILCA TERAN

Firma del experto

Fecha: /12/2024

Anexo 4. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivientes descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?



Anexo 6: Certificado de la traducción del Abstrac



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
BERNARDO VALDIVIESO

CERTIFICADO

Loja, 07 de marzo del 2025

A quien corresponda;

Yo, ARIAS ROMERO JONATHAN ANDRES, con C.I. 0704500099, licenciado en ciencias de la educación en la ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLÉS con registro 1008-2016-1754543, certifico haber realizado la traducción del resumen de la tesis: **“Propuesta Psicopedagógica De Actividades Apoyada En La Herramienta Educaplay Para Reforzar La Comprensión Lectora En Estudiantes De Primer Ciclo De La Carrera De Administración Pública Paralelo “B” De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa, 2024-2025”** de la señorita CASTILLO LÓPEZ JACKELINE ALEXANDRA, con C.I. 1950071108 de la carrera PSICOPEDAGOGÍA de la Universidad Nacional de Loja

Es todo cuanto puedo certificar para los fines legales pertinentes y autorizo a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.

Atentamente;



Lic. Jonathan Andrés Arias Romero
0704500099

 jonathanarias@uembv.education

 +593-995-852-645