



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática

Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Informática.

AUTOR:

Jhon Enrique Belisaca Carrión.

DIRECTOR:

Lic. Juan Pablo Moncayo Guarnizo, Mg.

LOJA-ECUADOR.

2025.

Certificación.

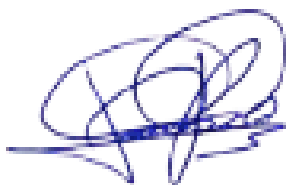
Loja, 13 de marzo de 2025

Lic. Juan Pablo Moncayo Guarnizo, Mg

DIRECTOR/A DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Certifico:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular: Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024, de autoría del estudiante, Jhon Enrique Belisaca Carrión, con cédula de identidad Nro. 1106079120 previa a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Informática**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

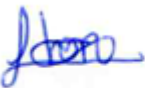


Lic. Juan Pablo Moncayo Guarnizo, Mg.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría.

Yo, **Jhon Enrique Belisaca Carrión**, declaro ser autor/a del presente Trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1106079120.

Fecha: 22/04/2025

Correo electrónico: jhon.belisaca@unl.edu.ec

Teléfono o Celular: 0997266445.

Carta de autorización del trabajo de integración curricular por parte del autor para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.

Yo **Jhon Enrique Belisaca Carrión** declaro ser autor del trabajo de integración curricular titulado, **Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024**, como requisito para optar el **título de Licenciado en Pedagogía de la Informática**; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte dos días abril del dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Jhon Enrique Belisaca Carrión.

Cédula: 1106079120.

Dirección: El Cisne. **Correo electrónico:** jhon.belisaca@unl.edu.ec

Teléfono: 072106024. **Celular:** 0997266445.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: Lic. Juan Pablo Moncayo Guarnizo, Mg.

Dedicatoria.

El presente Trabajo de Integración Curricular lo dedico a:

A mi querida madre, María Josefa Carrión Medina, quien siempre ha estado a mi lado en los buenos y malos momentos, agradezco profundamente su sabiduría, sus consejos y su incansable dedicación, por habernos sacado adelante con amor, esfuerzo y mucho trabajo, de igual manera agradezco a Dios, a la Virgen Sagrada del Cisne, a San Miguel arcángel por habernos cuidado bendecido, y darme una madre tan buena; de igual manera, agradezco a mi padre Jorge Belisaca. Además, quiero expresar mi gratitud a mi hermana Lourdes Elisabeth Belisaca Carrión, quien me ha acompañado en cada paso de mi vida, que siempre seremos hermanos.

Jhon Enrique Belisaca Carrión.

Agradecimiento.

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja por abrirme sus puertas y permitirme cursar mis estudios. Sin embargo, es fundamental reconocer la labor de sus docentes, quienes nos han enseñado con paciencia, enfocándose no solo en el aprendizaje conceptual, sino también en la parte humana, mis agradecimientos especiales son para: todo el personal docente de la Universidad Nacional de Loja en especial para el Lic. Juan Pablo Moncayo Guarnizo, quien es el director de Trabajo de Integración Curricular, a la Ing. Fanny Soraya Zuñiga Tinizaray, por su ayuda en la creación de la misma.

Índice de contenidos.

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.	vii
Índice de tablas:	viii
Índice de anexos:	viii
1. Título.	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción.	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1. Recursos Educativos Digitales.	6
4.1.2. Características de los Recursos Educativos Digitales.....	6
4.2. Portales web educativos.....	7
4.2.2 Portales web educativos del Ministerio de Educación del Ecuador.....	8
4.3. Educación Integral Sexual.	9
4.3.1. Fundamentación legal.	10
5. Metodología.....	11
5.1 Área de estudio.	11
5.2. Procedimiento Metodológico.	11
6. Resultados.	13
7. Discusión.	29
8. Conclusión.....	31
9. Recomendaciones.	32
10. Bibliografía.	33
11. Anexos.	36

Índice de tablas:

Tabla 1 Portales web del Ministerio de Educación del Ecuador.....	8
Tabla 2 Características del RED Oportunidades curriculares para EIS..	23
Tabla 3 Información general.	24
Tabla 4 Cumplimiento del objetivo general	28

Índice de anexos:

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Integración Curricular.....	36
Anexo 2. Oficio designación de director del Trabajo de Integración Curricular.	38
Anexo 3. Oficio de apertura a la unidad educativa.	39
Anexo 4. Instrumento de recolección de datos.	40
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos aplicado.	45
Anexo 6. Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa Corazón de María.	48
Anexo 7. Validación del instrumento.....	51
Anexo 8. Certificado de traducción del resumen.	55

1. Título.

Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024.

2. Resumen.

Los Recursos Educativos Digitales son fundamentales y esenciales para la educación, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, logrando un aprendizaje significativo e individualizado, al mismo tiempo fomentan la autonomía y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje. El presente Trabajo de Integración Curricular analiza el uso de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual del Ministerio de Educación del Ecuador por parte del personal docente en la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María durante el periodo 2023-2024. La presente investigación se enmarca en un método deductivo, con enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental. La población específica corresponde a los 21 docentes que son todo el personal académico, que brindan sus clases a los niveles y subniveles, Inicial II, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Para la recolección de datos, se diseñó y adaptó un cuestionario de Orecchia (2020) y del portal de RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2023) denominado *Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual*, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta estructurada, la cual estuvo estructurada por preguntas dicotómicas y preguntas en escala Likert. Los datos recopilados fueron organizados y analizados utilizando estadística descriptiva, lo que permitió diagnosticar destacando el uso ocasionalmente de los 10 Recursos Educativos Digitales analizados.

Palabras clave: Recursos Educativos Digitales, Educación Sexual, Oportunidades educativas, Portal web.

Abstract.

Digital Educational Resources are fundamental and essential for education, allowing students to work at their own pace, achieving meaningful and individualized learning, while encouraging autonomy and responsibility in their learning process. This Curricular Integration Work analyzes the use of the Curricular Opportunities Digital Educational Resources in Integral Sexual Education of the Ministry of Education of Ecuador by the teaching staff at the Corazón de María Fiscomisional Educational Unit during the period 2023-2024. The present research is framed in a deductive method, with a quantitative approach and a descriptive non-experimental design. The specific population corresponds to the 21 teachers who are all the academic staff, who teach at the levels and sublevels, Initial II, General Basic Education and General Unified High School. For data collection, a questionnaire was designed and adapted from Orecchia (2020) and from the RED portal established by the Ministry of Education of Ecuador (2023) called Recursos Educativos Digitales de Oportunidades Curriculares para Educación Integral Sexual, data collection was done through the application of a structured survey, which was structured by dichotomous and questions on a Likert scale. The data collected were organized and analyzed using descriptive statistics, which allowed a diagnosis highlighting the occasional use of the 10 Digital Educational Resources analyzed.

Key words: Digital Educational Resources, Sex Education, Educational Opportunities, Web Portal.

3. Introducción.

La educación es una parte fundamental para el ser humano en este sentido el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2024), menciona que la Educación Integral Sexual (EIS) es fundamental y un requisito previo para ejercer plenamente la autonomía sobre el propio cuerpo en toma de decisiones informadas en relación con la salud, derechos sexuales y reproductivos, sustenta en la promoción del respeto de los derechos humanos universales, la igualdad de género, así como en el empoderamiento de la juventud.

En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador aborda la EIS mediante Recursos Educativos Digitales (RED) que se encuentran alojados en su portal web, para el manejo adecuado se requiere competencias digitales, sin embargo, diferentes trabajos como el de Tomalá (2022), enfatiza que el Currículo priorizado del 2021 con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales señala la importancia de los RED en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo pocos son los educadores que lo utilizan, como se evidenció durante la pandemia.

Por otro lado, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2021), señala que los RED son de gran importancia en el sector educativo, ya que facilitan el acceso a información sin distinción de cultura, religión u otras características, permitiendo a los estudiantes acceder en igualdad de condiciones a los RED, fomentando el aprendizaje y desarrollando competencias digitales en los discentes.

En este sentido se plantea el objetivo general de este estudio: Analizar el uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024.

A partir del objetivo general se derivan los objetivos específicos, siendo el primer objetivo específico: Caracterizar los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual del portal Web del Ministerio de Educación del Ecuador; el segundo objetivo específico: Diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024.

Esta investigación busca contribuir con evidencias relacionados a estos RED por los docentes y en específico analizar el uso de los RED de EIS en sus clases y permitiendo que los estudiantes conozcan sus derechos y obligaciones para ejercer una sexualidad plena y segura.

Además, se propone incentivar a las instituciones educativas a gestionar capacitaciones continuas, en colaboración con el Ministerio de Educación del Ecuador o instituciones de educación superior, para optimizar el uso del portal web del Ministerio de Educación y fortalecer así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Marco Teórico.

4.1. Recursos Educativos Digitales.

Los Recursos Educativos Digitales (RED) según lo define el Ministerio de Educación (2023), es cualquier material digital empleado con el propósito de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la integración de tecnologías digitales, estos RED pueden abarcar una gran variedad, como videos de YouTube (ProfeYoutuber), animaciones, juegos educativos, presentaciones multimedia, fichas pedagógicas, podcast, entre otros.

Por lo anterior mencionado, el Ministerio de Educación (2023), señala que el objetivo de los RED es enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer experiencias dinámicas e interactivas que fomentan un aprendizaje significativo, adicionalmente facilitan un acceso amplio y eficiente de la información, lo que contribuye significativamente a la democratización de la educación reduciendo las barreras tradicionales de acceso al aprendizaje e información.

De igual manera, Cavalcante y Carvalho (2022), mencionan que:

Un recurso educativo digital (RED) se refiere a cualquier material en formato digital que puede ser utilizado en el ámbito pedagógico práctico, con una finalidad educativa bien definida y la potencia para apoyar y contribuir a la enseñanza y proceso de aprendizaje (p. 1).

El uso de los RED es fundamental, ya que facilitan la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje fomentando el aprendizaje autónomo, la motivación y la colaboración en entornos virtuales, al tiempo que fortalecen las competencias digitales que son esenciales en la actualidad (Pinargote y Moreira, 2022). Sin embargo, la calidad educativa no solo depende de la infraestructura, sino también del uso adecuado de ella y del modelo de enseñanza aplicado, por ende, es fundamental que se integre un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada utilizar los RED (López, 2023).

4.1.2. Características de los Recursos Educativos Digitales.

Los RED han cobrado una relevancia significativa en el panorama educativo actual, como lo destacan Cajamarca y Miranda (2022), antes de la era de la digitalización de los recursos educativos, se empleaban solo en el aula de clases y no estaba disponible para cada uno de los estudiantes una vez concluida la jornada académica. Sin embargo, en la era digital, los estudiantes tienen la capacidad de acceder a los RED de forma conectada o desconectada desde cualquier ubicación, lo que favorece un aprendizaje autónomo, y adaptable a las necesidades individuales.

De la misma manera el Ministerio de Educación (2023), nos menciona varias características de los RED que describen a continuación:

- **Accesibilidad y apertura:** Es de libre acceso, sin restricciones de derechos de autor, y puede ser adaptado por docentes.
- **Intencionalidad educativa:** Tiene un propósito pedagógico, alineado con el currículo nacional.
- **Interactividad:** Permite la participación del estudiante mediante ejercicios, actividades y juegos.

En la actualidad, los RED son de gran importancia en el ámbito educativo, este fenómeno se debe al contexto de globalización y digitalización, que facilita el acceso mundial a la información, además, promueve la igualdad de oportunidades, permitiendo que las personas, independientemente de su cultura, religión u otras características, puedan acceder a los RED, es importante mencionar que estos RED se encuentran agrupados y alojados en diferentes portales web del Ministerio de Educación del Ecuador.

4.2. Portales web educativos.

Según Gaetán (2021): “Los portales educativos representan más que una página o conjunto de páginas alojadas en un servidor, concentran información, productos y servicios relacionados con el ámbito educativo en un mismo sitio web” (p. 27). La afirmación de Gaetán destaca la importancia de los portales educativos como espacios de organización que facilitan el acceso a recursos y servicios en un solo entorno digital, optimizando así la experiencia de aprendizaje.

En este sentido “un portal que tiene como finalidad recopilar y difundir recursos educativos digitales de calidad, para que docentes, estudiantes y padres de familia puedan acceder a ellos de forma gratuita y en línea” (Ministerio de Educación, 2023, p. 14). La iniciativa del Ministerio representa un paso significativo hacia la democratización del conocimiento, ya que facilita el acceso a recursos educativos de calidad, sino que también promueve la equidad educativa. En este sentido, los diferentes portales educativos desempeñan un papel fundamental, como menciona Carpio (2020): “Los portales educativos deben mantenerse como espacios públicos y abiertos a fin de garantizar la oferta de la equidad educativa” (p. 67). En un mundo donde las disparidades socioeconómicas y geográficas pueden limitar el acceso a una educación de calidad, estos portales representan una solución inclusiva y accesible para toda la comunidad educativa.

4.2.2 Portales web educativos del Ministerio de Educación del Ecuador.

El Ministerio de Educación (2023), nos menciona que con el fin de brindar un apoyo a la comunidad educativa tiene disponibles 6 portales web, los cuales se describen en la Tabla 1, estos portales educativos son de gran importancia para llevar a cabo la innovación en el sistema educativo ecuatoriano.

Tabla 1.

Portales web del Ministerio de Educación del Ecuador.

Portal web.	Descripción.	Enlace.
Educuar ecuator.	Permite generar el expediente escolar único de cada estudiante.	https://educarecuador.gob.ec/
Foro educación.	En este portal web se observa la rendición de cuentas y participación ciudadana para la Zona 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, y 9.	https://foro.educacion.gob.ec/
Educación modalidad a distancia virtual.	Se encuentran matrículas para modalidad virtual a distancia para Educación General Básica (E.G.B) para personas mayores a 15 años y para el Bachillerato General Unificado (B.G.U) para personas mayores de 18 años.	https://adistancia.educacion.gob.ec/
Portal Mecapacito aula virtual.	Brinda capacitaciones gratuitas para docentes y directivos en procesos de actualización.	https://eva-mecapacito.educacion.gob.ec/
Recursos educativos digitales.	Se encuentran RED catalogados por destrezas y criterios de evaluación según el currículo nacional.	https://recursos.educacion.gob.ec/
Juntos educación.	Permite la matrícula en línea para instituciones educativas fiscales en: • Servicios educativos para jóvenes y adultos. • Régimen Costa – Galápagos. • Régimen Sierra – Amazonía.	https://juntos.educacion.gob.ec/

Nota. Información recuperada de la página web del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Estos diferentes portales educativos, buscan garantizar el acceso a la educación como una obligación ineludible e inexcusable del Estado establecido en la Constitución de la República del Ecuador 2008:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Art. 26).

Es importante señalar que en la presente investigación se trabaja con el portal web de los RED, en la cual se “encuentra recursos educativos digitales catalogados por destrezas y criterios de evaluación según el currículo nacional” (Ministerio de Educación, 2023).

4.3. Educación Integral Sexual.

La Educación Integral Sexual (EIS), según la UNESCO (2023), es proporcionar información científica adecuada a cada etapa del desarrollo sobre sexualidad, salud reproductiva, bienestar, entre otros temas, su objetivo es fomentar el conocimiento sobre los derechos y deberes humanos, a través de este proceso educativo, se fortalecen las habilidades en la toma de decisiones informadas, favoreciendo el cuidado del cuerpo y en la construcción de relaciones basadas en el respeto, responsabilidad y comunicación efectiva.

La EIS en entornos escolares genera impactos positivos destacando el aplazamiento del inicio de la actividad sexual, la disminución en la frecuencia de relaciones sexuales y la reducción del número de parejas sexuales. Asimismo, se observa un incremento notable en el uso responsable de métodos anticonceptivos, lo que conlleva a una reducción sustancial de conductas sexuales riesgosas. Adicionalmente, estos programas fortalecen las habilidades comunicativas de los jóvenes, facilitando un diálogo más abierto y constructivo sobre sexualidad, tanto con sus parejas como con adultos de confianza, incluyendo padres, madres y docentes (Ministerio de Educación, 2021).

La EIS puede abordarse de manera transversal en el Currículo Nacional del Ecuador, según las Orientaciones Técnicas Internacionales de la UNESCO (2018), esto implica que la EIS no se limita en asignaturas específicas como Ciencias Naturales, sino que se relacione con otras asignaturas promoviendo un enfoque integral que abarque aspectos biológicos, psicológicos, sociales y de derechos, donde debe participar toda la comunidad educativa integrando a profesionales especializados, garantizando un enfoque participativo, seguro y basado en evidencia científica. Asimismo, es crucial adaptar los contenidos a las necesidades de cada comunidad, promoviendo espacios de confianza y diálogo abierto, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir una orientación adecuada (Ministerio de Educación, 2021).

4.3.1. Fundamentación legal.

Desde la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) se promueve el uso de los RED abarcando temas de Educación Integral Sexual como se establece en los artículos:

Artículo 3: “Establece como responsabilidad del Estado garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística y científica, reconociéndola como un derecho legítimo para el buen vivir.”

Literal j: “Dispone que el Estado debe garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, facilitando la integración de recursos digitales en la enseñanza.

Artículo 14: “indica que los docentes y las familias harán uso de los recursos educativos digitales disponibles en el portal educativo determinado por la Autoridad Educativa Nacional.”

La educación es un proceso constante y continuo, en este contexto la inclusión y el abordaje de la EIS son de vital importancia, reconociendo esta necesidad, se ha establecido mediante el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00065-A, los lineamientos para la implementación, apoyo y seguimiento de EIS a nivel nacional, zonal, distrital e instituciones educativas de todos los sostenimientos del Sistema Nacional de Educación, (MINEDUC, 2023).

5. Metodología.

5.1 Área de estudio.

La presente investigación se realizó en la ciudad y provincia de Loja, específicamente en la parroquia El Cisne, en la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María. La institución educativa se encuentra ubicada en las calles Nicanor Roberto Aguirre y Harris Morales, junto al Campo Mariano, como se ilustra en la Figura 1. La unidad educativa pertenece a la Zona 7 de Educación del Ecuador, está identificada con el código AMIE 11H00322. Los niveles y subniveles educativos que ofrece son: Inicial II, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de modalidad presencial, de jornada matutina, y el periodo académico corresponde al año lectivo 2023-2024.

Figura 1.

Ubicación de la Unidad Educativa Corazón de María.



Nota. Imagen obtenida de Google Maps (2023).

5.2. Procedimiento Metodológico.

El diseño metodológico se concibió para cumplir los objetivos de la investigación, lo que permitió obtener los resultados esperados, que consistió en el análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual, por parte de los docentes de la entidad educativa sujeta a investigación. Este estudio se basó en el método deductivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo no experimental, la población específica incluye todos los docentes constituidos por 21 educadores.

Los materiales utilizados son conexión a internet, computadora personal, teléfono, celular, impresora, útiles de oficina, bases de datos científica, fichas pedagógicas del Ministerio de Educación (2023), repositorios universitarios de posgrado y la supervisión del director del Trabajo de Integración Curriculares e investigador con su respectiva pertinencia (Anexo 1), y el director respectivamente designado (Anexo 2).

Para el cumplimiento del primer objetivo específico, se caracterizaron los Recursos Educativos Digitales denominados Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual del portal Web del Ministerio de Educación del Ecuador, mediante fichas pedagógicas del Ministerio de Educación (2023) las cuales se encuentran desde la Figura 2 hasta la Figura 11.

En consecución al segundo objetivo específico planteado, se procedió a diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024, el diagnóstico se realizó mediante la adaptación y aplicación de un cuestionario estructurado basado en Orecchia (2020) y en el portal de RED del Ministerio de Educación del Ecuador (2023). Este cuestionario se aplicó mediante la técnica de encuesta con el fin de recopilar datos el cual se validó por un docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática y una docente de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Química y Biología (Anexo 7), posteriormente se corrigió el cuestionario.

Consecuentemente, se aplicó el cuestionario de forma presencial en la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María, con el propósito de garantizar la obtención de información oportuna y precisa, facilitando la resolución de cualquier interrogante o duda que pudiera surgir entre los docentes durante el proceso de recolección de datos del cuestionario (Anexo 6), finalmente se tabuló y analizó la información obtenida a partir del cuestionario aplicado.

5.3 Análisis y procesamiento de datos.

La información recopilada fue procesada mediante la técnica de estadística descriptiva, empleando el Software de hojas de cálculo Microsoft Excel, lo cual facilitó la generación de gráficas estadísticas. Estos gráficos proporcionaron datos significativos para el subsiguiente análisis y discusión, permitiendo corroborar y contrastar los hallazgos con los referentes teóricos previamente establecidos. Este proceso analítico posibilitó la estructuración de conclusiones sólidas, alineadas directamente con el cumplimiento de los objetivos de investigación.

6. Resultados.

En respuesta al primer objetivo: Caracterizar los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual del portal Web del Ministerio de Educación del Ecuador, la caracterización se realizó mediante fichas pedagógicas del Ministerio de Educación (2023) desde Figura 2 a la Figura 11, las cuales contienen: nombre del video, descripción, metabuscadores, tipo, área, asignatura, nivel o subnivel, autor, contenido específico, fuente, destreza y criterios de evaluación.

Figura 2.

Ficha pedagógica del RED, ¿Quién decide cómo son las cosas?

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: ¿Quién decide cómo son las cosas?			Imagen. 
Descripción: El recurso explica cómo los factores culturales y sociales influyen en los estereotipos de género y la sexualidad.			
Metabuscadores: Sexualidad, sociedad, cultura, estereotipos.			
Tipo: Video.	Área: Ciencias Sociales.	Asignatura: Historia.	
Autor: Enrique González.	Contenido específico: Nada es tan natural.		Nivel: Bachillerato.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/BachilleratoUNFPA.pdf			
Destreza: CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad. CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.			
Criterio de evaluación: CE.CS. H.5.4. Explica y valora el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la Historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales. CE.CS. H.5.3. Analiza y evalúa la organización social y educativa de la comunidad primitiva matriarcal y su crisis a partir de la división del trabajo, la aparición de la propiedad privada, las clases sociales y el predominio patriarcal sustentado en la apropiación privada de la riqueza social y el machismo. CE.CS. H.5.10. Explica y valora el origen, desarrollo, propuestas y desafíos de los movimientos sociales, sus formas de lucha y respuesta a las relaciones de poder y los medios de comunicación.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 3.

Ficha pedagógica del RED La pareja ideal soy yo.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: La pareja ideal soy yo.			Imagen. 
Descripción: Se describe cómo los textos literarios y cómo se representa la sexualidad y el amor en ellos cambian con el tiempo.			
Metabuscadores: Géneros literarios, estereotipos de género, amor romántico, amor de pareja.			
Tipo: Video.	Área: Lengua y Literatura.	Asignatura: Lengua y Literatura.	
Autor: Enrique González.	Contenido específico: ¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?		Nivel: Bachillerato.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/BachilleratoUNFPA.pdf			
Destreza: LL.5.3.4. Valorar los aspectos formales y el contenido del texto en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista de quien escribió la obra. LL.5.4.1. Construir un texto argumentativo, seleccionando el tema y formulando la tesis.			
Criterio de evaluación: CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos y los aspectos formales de dos o más textos, en función del propósito comunicativo, el contexto sociocultural y el punto de vista del autor; aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para autorregular la comprensión, identifica contradicciones, ambigüedades y falacias, argumentos propios y los contrasta con fuentes adicionales, mediante el uso de esquemas y estrategias personales para recoger, comparar y organizar la información. CE.LL.5.6. Aplica el proceso de escritura en la construcción de textos académicos argumentativos, selecciona el tema, formula la tesis y diferentes tipos de argumentos expresados en párrafos apropiados, selecciona con precisión las palabras por su significado para expresar matices y producir efectos en los lectores, aplica normas de citación identificación de fuentes con rigor y honestidad académica, en diferentes soportes impresos y digitales.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 4.

Ficha pedagógica del RED, La esclavitud moderna.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: La esclavitud moderna.			Imagen. 
Descripción: El vídeo explica el delito de trata y explotación de personas.			
Metabuscadores: Trata de personas, factores de riesgo, factores protectores, prevención.			
Tipo: Video.	Área: Ciencias Sociales.	Asignatura: Estudios Sociales.	
Autor: Enrique González		Contenido específico: Persistir en la esclavitud.	Subnivel: Superior.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica Superior y Bachillerato. https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/02/BachilleratoUNFPA.pdf			
Destreza: CS.4.3.41. Analizar la dimensión y gravedad del tráfico de personas y de drogas en relación con las propuestas de integración regional. CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.			
Criterio de evaluación: CE.CS.4.9. Examina la diversidad cultural de la población mundial a partir del análisis de género, grupo etario, movilidad y número de habitantes, según su distribución espacial en los cinco continentes, destacando el papel de la migración, de los jóvenes y las características esenciales que nos hermanan como parte de la Comunidad Andina y Sudamérica. CE.CS.4.11. Analiza los derechos y responsabilidades sociales y políticas que tienen el Estado, la fuerza pública y la ciudadanía como grupo social, destacando aquellos referentes a las niñas, niños y jóvenes señalados en el Código de la Niñez y Adolescencia.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 5.

Ficha pedagógica del RED, ¿Y si nos cuidamos?

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: ¿Y si nos cuidamos?			Imagen. 
Descripción: Enrique y Marina explican estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.			
Metabuscadores: Embarazo, infecciones de transmisión sexual.			
Tipo: Video.	Área: Matemática.	Asignatura: Matemática.	
Autor: Enrique González.	Contenido específico: ¿Y si nos cuidamos?		Subnivel: Superior.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: M.4.3.1. Organizar datos procesados en tablas de frecuencias para definir la función asociada y representarlos gráficamente con ayuda de las TIC. M.4.3.2. Organizar datos no agrupados (máximo 20) y agrupados (máximo 50) en tablas de distribución de frecuencias: absoluta, relativa, relativa acumulada y acumulada, para analizar el significado de los datos. M.4.3.3. Representar las frecuencias, con el uso de la tecnología, de manera gráfica: histograma o gráfico de barras (polígono de frecuencias), gráficos de frecuencias acumuladas (ojiva) y diagrama circular, en función de analizar datos.			
Criterio de evaluación: CE.M.4.4. Valora la importancia de la teoría de conjuntos para definir conceptos e interpretar propiedades; aplica las leyes de la lógica proposicional en la solución de problemas y la elaboración de argumentos lógicos. CE.M.4.8. Analiza y representa un grupo de datos utilizando los elementos de la estadística descriptiva (variables, niveles de medición, medidas de tendencia central, de dispersión y de posición). Razona sobre los posibles resultados de un experimento aleatorio sencillo. Calcula probabilidades aplicando como estrategias técnicas de conteo, el cálculo de la factorial de un número y el coeficiente binomial.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 6.

Ficha pedagógica del RED, Me informo con criterio.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: Me informo con criterio.			Imagen. 
Descripción: Se explica cómo diferenciar la información real y falsa e identificar información violenta o peligrosa.			
Metabuscadores: Estereotipos, estereotipos de género, sexualidad, amor romántico.			
Tipo: Video.	Área: Lengua y Literatura.	Asignatura: Lengua y Literatura.	
Autor: Enrique González.		Contenido específico: Me informo con criterio.	Subnivel: Media.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: LL.3.2.4. Reflexionar sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios en la comunicación.			
Criterio de evaluación: CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 7.

Ficha pedagógica del RED, Una prueba de amor.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: Una prueba de amor.			Imagen. 
Descripción: Enrique y Marina explican qué significan las relaciones sexuales para los humanos.			
Metabuscadores: Amistad, amor, afectividad, expresiones afectivas.			
Tipo: Video.	Área: Ciencias Naturales.	Asignatura: Ciencias Naturales.	
Autor: Enrique González.		Contenido específico: Mis primeros pasos en el amor.	Subnivel: Media.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: CN.3.2.10. Observar los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad, y analizarla como una manifestación humana.			
Criterio de evaluación: CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 8.

Ficha pedagógica del RED, Mi cuerpo, mi higiene, mi responsabilidad.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: Mi cuerpo, mi higiene, mi responsabilidad.			Imagen. 
Descripción: Enrique ilustra algunas claves para tener una buena higiene personal.			
Metabuscadores: Higiene personal, privacidad, cuerpo.			
Tipo: Video.	Área: Ciencias Naturales.	Asignatura: Ciencias Naturales.	
Autor: Enrique González		Contenido específico: Mi aseo personal es un asunto serio.	Subnivel: Media.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo con la edad.			
Criterio de evaluación: CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 9.

Ficha pedagógica del RED, Mis derechos son tus derechos.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: Mis derechos son tus derechos.			Imagen. 
Descripción: El vídeo explica cómo se generó la declaración universal de derechos humanos y qué implica.			
Metabuscadores: Derechos humanos.			
Tipo: Video.	Área: Ciencias Sociales.	Asignatura: Estudios Sociales.	
Autor: Enrique González.		Contenido específico: Derechos humanos.	Subnivel: Elemental.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: CS.2.3.2. Reconocer la escuela como un espacio de interacción compartida, lúdico y de aprendizaje con iguales y docentes, basados en acuerdos, normas, derechos y deberes. CS.2.3.3. Identificar los derechos de la ciudadanía ecuatoriana, en relación con el reconocimiento de sus deberes con el Estado y consigo misma.			
Criterio de evaluación: CE.CS.2.4. Analiza las características fundamentales del espacio del que forma parte, destacando la historia, la diversidad, la economía, la división político-administrativa, los riesgos naturales, los servicios públicos y las normas y derechos de los ciudadanos, en función de una convivencia humana solidaria y la construcción del Buen Vivir.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 10.

Ficha pedagógica del RED, Palabras clave para las amistades bonitas.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: Palabras clave para las amistades bonitas.			Imagen. 
Descripción: El recurso explica la palabra amistad y otras palabras clave que se vinculan con ella.			
Metabuscadores: Definiciones, amistad, cuidado, respeto.			
Tipo: Video.	Área: Lengua y Literatura.	Asignatura: Lengua y Literatura.	
Autor: Enrique González.		Contenido específico: Relaciones.	Subnivel: Preparatoria.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: LL.1.5.6. Adaptar el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario a diversas situaciones comunicativas, según el contexto y la intención.			
Criterio de evaluación: CE.LL.1.3. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia lingüística; la acompaña de recursos audiovisuales en situaciones de expresión creativa; y adapta el tono de voz, los gestos, la entonación y el vocabulario, según el contexto y la intención de la situación comunicativa que enfrente.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

Figura 11.

Ficha pedagógica del RED, Nuestros derechos nos hacen iguales.

Ficha pedagógica.			
Nombre del video: Nuestros derechos nos hacen iguales.			Imagen. 
Descripción: Se explican los conjuntos en función de las diferencias y similitudes en las personas destacando que todas las personas tenemos derechos.			
Metabuscadores: Conjuntos, diversidad, derechos, dignidad.			
Tipo: Video.	Área: Matemática.	Asignatura: Matemática.	
Autor: Enrique González.		Contenido específico: Conjuntos.	Subnivel: Preparatoria.
Fuente: Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad. Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media. https://es.unesco.org/sites/default/files/oportunidadescurriculares-de-educacion-integral-en-sexualidad.pdf			
Destreza: M.1.4.5. Reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos del entorno de acuerdo con su forma y sus características físicas (color, tamaño y longitud). M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño) y longitud (alto/bajo y largo/corto). M.1.4.7. Discriminar texturas entre objetos del entorno: liso, áspero, suave, duro, rugoso y delicado.			
Criterio de evaluación: CE.M.1.1. Clasifica objetos del entorno, establece sus semejanzas y diferencias, la ubicación en la que se encuentran en referencia a sí mismo y a otros objetos, selecciona los atributos que los caracterizan para construir patrones sencillos y expresar situaciones cotidianas.			

Nota. Información adaptada del Ministerio de Educación (2023).

En síntesis, en el portal web del Ministerio de Educación del Ecuador, se encuentran diez RED orientados a EIS, distribuidos de la siguiente manera:

- Para el subnivel de preparatoria, se disponen dos RED: uno para el área y asignatura de Matemática y el otro para el área y asignatura de Lengua y Literatura.
- En el subnivel elemental, un RED destinado al área Ciencias Sociales y asignatura de Estudios Sociales.
- En el subnivel medio, se encuentran tres RED: dos para el área y asignatura de Ciencias Naturales y uno para el área y asignatura de Lengua y Literatura.
- Para el bachillerato, existen dos RED: uno para el área y asignatura de Lengua y Literatura, y el otro para el área de Ciencias Sociales en la asignatura de Historia.
- Finalmente, en el subnivel básica superior, dos RED: uno para el área Ciencias Sociales y asignatura de Estudios Sociales y otro para el área y asignatura de Matemática.

Estos RED abarcan diversas áreas de aprendizaje y niveles educativos, con el objetivo de promover la EIS, al cual se puede acceder de manera ubicua mediante la red de internet.

Tabla 2.

Características del RED Oportunidades curriculares para EIS.

Área.	Nombre de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para EIS.	Características.
Ciencias Sociales	Nada es tan natural.	Nombre del video.
	Persistir en la esclavitud.	Descripción.
	Mis derechos son tus derechos.	Metabuscadores.
Lengua y Literatura	¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?	Tipo.
	Me informo con criterio.	Asignatura.
	Mis amistades son valiosas.	Nivel o Subnivel.
Ciencias Naturales	Mis primeros pasos en el amor.	Autor.
	Mi aseo personal es un asunto serio.	Contenido específico.
Matemática	¿Y si nos cuidamos?	Fuente.
	Somos personas únicas y diversas.	Destreza.
		Criterios de evaluación.

Nota. Adaptada del Ministerio de Educación (2023).

En la Tabla 2, se presenta las características de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual, estos recursos están organizados por áreas como Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Matemática establecidos en las fichas pedagógicas. Dentro de cada área se identifican los nombres de los RED tales como: *Nada es tan natural*, *Persistir en la esclavitud*, *Mis derechos son tus derechos*, *¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?*, *Me informo con criterio*, *Mis amistades son valiosas*, *Mis primeros pasos en el amor*, *Mi aseo personal es un asunto serio*, *¿Y si nos cuidamos?*, *Somos personas únicas y diversas*. Cada recurso se caracteriza por una serie de elementos como: Nombre del video, Descripción, Metabuscadores, Tipo, Asignatura, Nivel o Subnivel, Autor, Contenido específico, Fuente, Destreza y Criterios de evaluación

En el cumplimiento del segundo objetivo: Diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024. A continuación, se presenta la información general de la población docente en la Tabla 3.

Caracterización de la población específica.

La caracterización en la Tabla 3, permite conocer la edad, el sexo, años de experiencia docente, formación académica.

Tabla 3.

Información general.

	20 a 30 años.	31 a 40 años.	41 en adelante.
El rango de edad.	14%	57%	29%
	Masculino.	Femenino.	
Sexo.	38%	62%	
	1 año a 10 años.	11 años a 20 años.	21 años en adelante.
Años de experiencia docente.	48%	38%	14%
	Tercer nivel.		Cuarto nivel superior.
Formación académica.	17%		83%

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los participantes de la investigación.

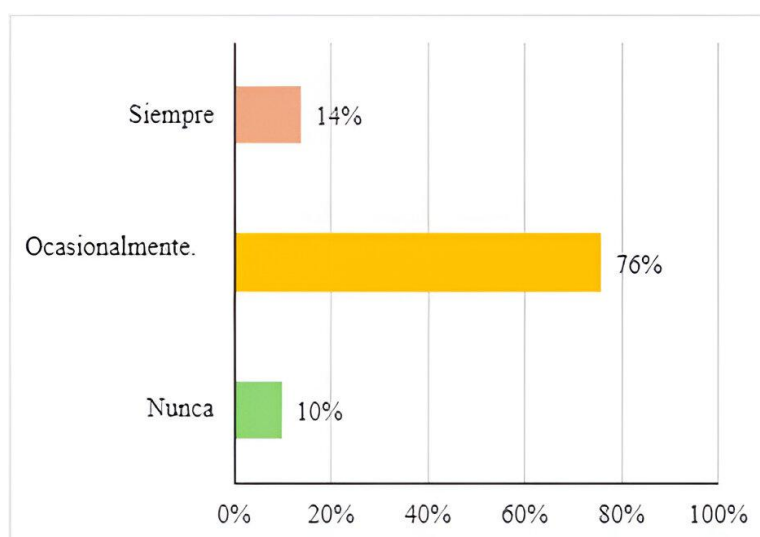
La población en relación con la edad se encuentra en los rangos de 31 a 40 años con un 57% y de 41 años en adelante representa el 29%, en el rango de 20 a 30 años con un 14%. Se determina que el sexo femenino predomina con el 62% y el sexo masculino con un 38%. Los años de experiencia profesional que indican los encuestados se encuentran en su mayor porcentaje en el rango de 1 a 10 años, con un 48%, de 11 a 20 años con el 38%, por último 21 años en adelante con un 14%. Seguidamente el nivel de formación académica de la población se encuentra con un 17 % de tercer nivel, mientras que un 83% de cuarto nivel.

Uso de los Recursos Educativos Digitales.

Analizando el uso de los RED del Ministerio de Educación, denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual, se observa en la Figura 12 donde se indaga si utilizan los RED. Sin embargo, estos recursos también se pueden trabajar en diferentes áreas, como se muestra en la Figura 14. Finalmente, para determinar cuáles de los RED se utilizan en clases, los resultados se presentan en la Figura 15.1 y la Figura 15.2. Este análisis permite comprender el uso de los RED por parte del personal docente en diversas áreas y asignaturas del currículo.

Figura 12.

¿En la praxis docente utiliza los Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación denominado Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual?

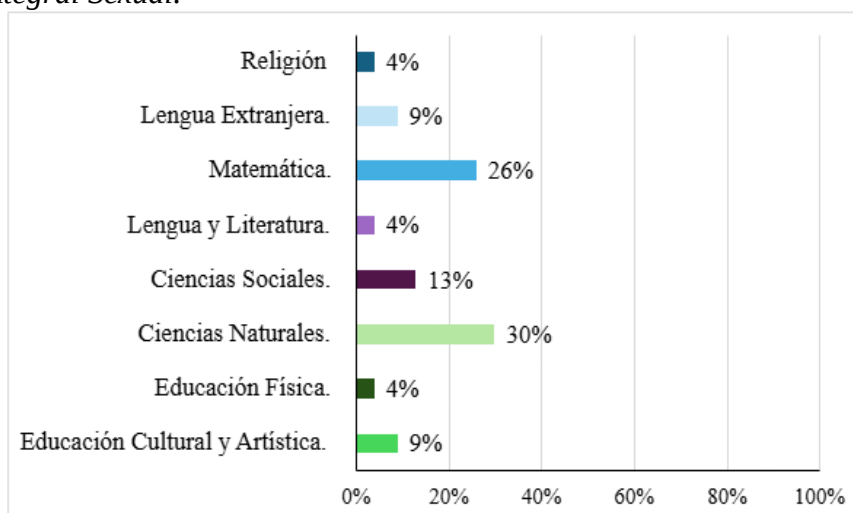


Nota. Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Orecchia (2020) y el portal de RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

En relación con los datos obtenidos sobre el uso de los RED del Ministerio de Educación, denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual, se determina lo siguiente: El 76% de docentes los utilizan ocasionalmente, mientras que el 14% de la población docente los utiliza siempre, y un 10% nunca los utiliza.

Figura 13.

Áreas donde utilizan el Recurso Educativo Digital de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual.

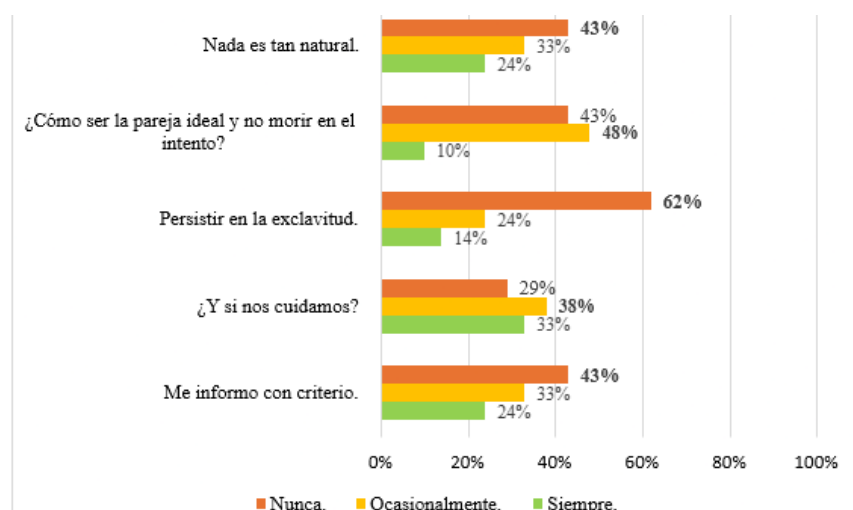


Nota. Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Orecchia (2020) y el portal RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

En las Áreas donde utilizan el Recurso Educativo Digital de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual, en primer lugar, con el 30% de la población docente aplica la EIS en el área de Ciencias Naturales. En segundo lugar, en el área de Matemáticas, el 26% de los docentes integran la EIS. Además, el 13% de los docentes la implementan en Ciencias Sociales. Por otro lado, el 9% de los docentes incorporan la EIS en las áreas de Lengua Extranjera, Educación Cultural y Artística. Mientras que el 4% imparte en Educación Física, Religión, y Lengua y Literatura.

Figura 14.1

Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual que utiliza.



Nota. Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Orecchia (2020) y el portal de RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

De acuerdo con los datos obtenidos de los RED del Ministerio de Educación, titulado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual, se utilizan en clases se determina lo siguiente:

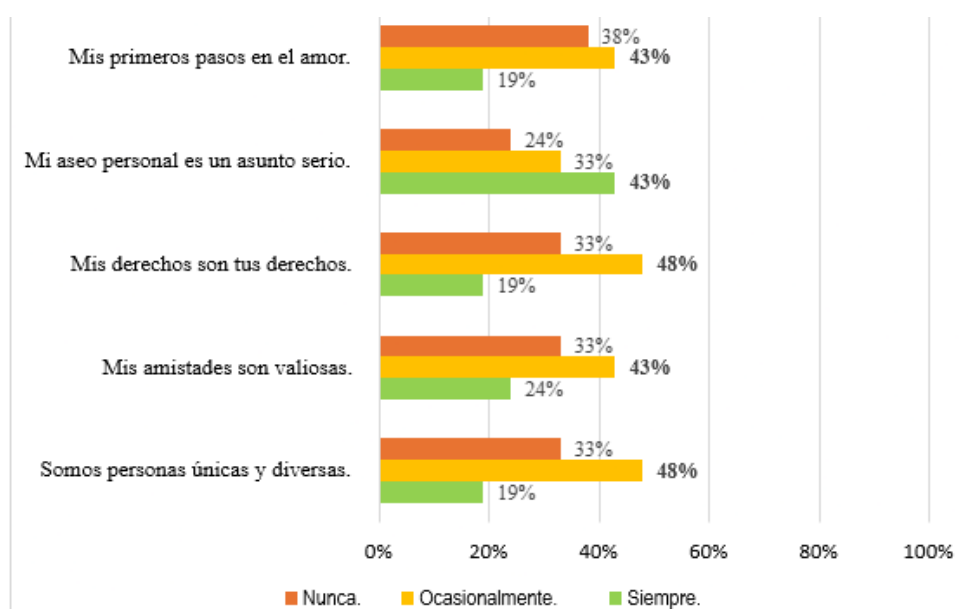
El RED *Nada es tan natural*, es utilizado de la siguiente manera: el 43% de la población docente nunca lo utiliza, el 33% lo utiliza ocasionalmente, y el 24% lo aplica siempre en clases. El RED *¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?*, tiene una utilización diferente: el 48% de los docentes lo utiliza ocasionalmente, el 43% nunca lo utiliza, y el 14% lo utiliza siempre.

En cuanto al RED *Persistir en la esclavitud*, se determinó que el 62% de los docentes nunca lo utilizan, el 24% lo utilizan ocasionalmente, y solo el 14% lo utilizan siempre. Respecto al RED *¿Y si nos cuidamos?*, el 38% de los docentes lo utiliza ocasionalmente, el 33% lo utiliza siempre, y el 29% nunca lo utiliza.

Finalmente, el RED *Me informo con criterio*, muestra que el 43% de los docentes nunca lo utiliza, el 33% lo utiliza ocasionalmente, y el 24% lo utiliza siempre.

Figura 14.2

Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual que utiliza.



Nota. Encuesta aplicada a los docentes, adaptado de Orecchia (2020) y el portal de RED que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

Continuando con el diagnóstico del uso de los RED de Oportunidades Curriculares para EIS, donde el RED *Mis primeros pasos en el amor*, con el 43% es utilizado ocasionalmente, el 38% no lo utiliza, y solo el 19% lo utiliza siempre.

En el caso del RED *El aseo personal es un asunto serio*, el 43% de los docentes lo utiliza siempre, el 33% lo utiliza ocasionalmente, y el 24% nunca lo utiliza. En lo que respecta al RED

Mis derechos son tus derechos, el 48% de los docentes lo utilizan siempre, el 33% lo utiliza ocasionalmente, y el 19% nunca lo utiliza.

En el RED *Mis amistades son valiosas*, el 43% de docentes lo utilizan ocasionalmente, el 33% nunca lo utiliza, y el 24% lo utiliza siempre. Finalmente, en el RED *Somos personas únicas y diversas*, el 48% de los docentes lo utilizan ocasionalmente, el 33% nunca lo utilizan y el 19% lo utiliza siempre.

En el cumplimiento del objetivo general en la Tabla 4, se puede observar que utilizan los RED de Oportunidades curriculares de EIS, en las diferentes áreas del conocimiento ocasionalmente, siempre y nunca.

Tabla 4.
Cumplimiento del objetivo general.

Área de conocimiento.	Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares en EIS	Escala de Likert.		
		Siempre.	Ocasionalmente.	Nunca.
Ciencias Sociales	Persistir en la esclavitud	...		62%
Lengua y Literatura	¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?	...	48%	...
Ciencias Naturales	Mis primeros pasos en el amor	...	43%	...
	Mi aseo personal es un asunto serio	43%	...	...
Matemática	Somos personas únicas y diversas	...	48%	...

Nota. Datos obtenidos de la encuesta dirigida a los participantes de la investigación.

Para el cumplimiento del objetivo general se analizó el uso de los RED de Oportunidades curriculares para EIS, agrupándolos por las cuatro áreas del conocimiento, que se utilizan de manera transversal, en el área de Ciencias el recurso *Persistir en la esclavitud* presenta un 62% de docentes que "nunca" lo utilizan. En el área de Lengua y Literatura, el recurso *¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?* es utilizado "ocasionalmente" por un 48% de docentes. En el área de Ciencias Naturales, se identifican dos RED: *Mis primeros pasos en el amor* es utilizado "ocasionalmente" con un 43%, *Mi aseo personal es un asunto serio* es utilizado "siempre" con un 43%. Finalmente, en el área de Matemática, el recurso *Somos personas únicas y diversas* es utilizado "ocasionalmente" por un 48% de docentes.

7. Discusión.

El uso de los RED de EIS en las aulas es esencial, ya que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar experiencias dinámicas e interactivas que promueven un aprendizaje significativo. Además, facilitan un acceso amplio y eficiente a la información, contribuyendo a la democratización de la educación, reduciendo las barreras tradicionales al aprendizaje, (Ministerio de Educación 2023). En este contexto se plantea la pregunta general de la investigación ¿Cuál es el análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María año lectivo 2023-2024?, de la cual se derivan dos preguntas específicas que buscan dar respuesta a lo planteado.

La primera interrogante específica ¿Cuáles son las características de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador?, se encontraron 10 RED la caracterización se realizó mediante fichas pedagógicas del Ministerio de Educación de cada uno de los RED, incluye información detallada como: nombre del video, imagen, metabuscadores, tipo, área, asignatura, nivel o subnivel, autor, contenido específico, fuente, destreza y criterio de evaluación de cada recurso. Constatando que son tipo video, están enfocados para los subniveles de Inicial II, Preparatoria, Media, Básica, Superior y para el Nivel de Bachillerato. Abarcan las diferentes áreas y asignaturas como: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, finalmente en el área de Ciencias Sociales en la asignatura de Historia.

La EIS en entornos educativos es primordial, puesto que fomenta la salud, el respeto en la toma de decisiones responsables, su implementación contribuye a la prevención de embarazos no planificados, violencia de género e infecciones de transmisión sexual, promoviendo relaciones basadas en el consentimiento y la equidad, permitiendo eliminar mitos y tabúes sobre la sexualidad mediante información científica acorde a la edad de los discentes, lo que favorece el bienestar estudiantil generando un ambiente escolar óptimo para el aprendizaje, (Ministerio de Educación, 2021).

Respondiendo la segunda interrogante ¿Cuál es el diagnóstico del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024?, bajo este parámetro los datos obtenidos reflejaron que los docentes utilizan ocasionalmente los RED. En el área que

mayormente abordan la EIS es en Ciencias Naturales y los RED con mayor uso ocasionalmente son: *¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?*, *Mis derechos son tus derechos*, *Somos personas únicas y diferentes*.

Los RED son esenciales, ya que favorecen la integración tecnológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentan la autonomía estudiantil, la motivación y el trabajo colaborativo en entornos virtuales, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias digitales, habilidades indispensables en la sociedad actual (Moreira y Pinargote, 2022).

En la presente investigación se empleó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva, que permitió conocer la realidad del uso de los RED de Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual, sin embargo, una de las limitaciones de este estudio es su naturaleza exploratoria, la cual brinda datos iniciales. Para futuras investigaciones debe ser ampliada la población y la muestra, en las instituciones educativas de la parroquia El Cisne con el fin de obtener datos para generalizar resultados y se tomen acciones en el uso de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual.

8. Conclusión.

- Se caracterizaron diez Recursos Educativos Digitales de Oportunidades Curriculares para EIS del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador mediante fichas pedagógicas emitidas por la misma institución, en las cuales se detallan aspectos como: nombre del video, descripción, metabuscadores, tipo, área, asignatura, nivel o subnivel, autor, contenido específico, fuente, destreza y criterios de evaluación. Los recursos caracterizados se denominan: *Nada es tan natural*, *Persistir en la esclavitud*, *Mis derechos son tus derechos*, *¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?*, *Me informo con criterio*, *Mis amistades son valiosas*, *Mis primeros pasos en el amor*, *Mi aseo personal es un asunto serio*, *¿Y si nos cuidamos?*, y *Somos personas únicas y diversas*.
- Se diagnosticó el uso de Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual, los resultados revelaron que los recursos: "*Nada es tan natural*", "*Persistir en la esclavitud*" y "*Me informo con criterio*" nunca son utilizados. Sin embargo, ocasionalmente usan los recursos educativos: "*¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?*", "*¿Y si nos cuidamos?*", "*Mis primeros pasos en el amor*", "*Mis derechos son tus derechos*", "*Mis amistades son valiosas*" y "*Somos personas únicas y diversas*". Finalmente, el Recurso Educativo Digital "Mi aseo personal es un asunto serio" es utilizado siempre.
- Se analizó el uso de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual en las áreas: Ciencias Sociales, el recurso "*Persistir en la esclavitud*" nunca es utilizado, en el área de Lengua y Literatura, el recurso "*¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?*" es utilizado ocasionalmente, en el área de Ciencias Naturales, se utilizan dos recursos: "*Mis primeros pasos en el amor*" ocasionalmente, y "*Mi aseo personal es un asunto serio.*" siempre. Finalmente, en el área de Matemática, el recurso "*Somos personas únicas y diversas*" es utilizado ocasionalmente.

9. Recomendaciones.

Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María coordinar capacitaciones periódicas con el Ministerio de Educación del Ecuador, estas capacitaciones deben enfocarse en la correcta integración de los Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual en el aula, garantizando su uso óptimo.

10. Bibliografía.

- Carpio, C. (2020). Análisis del portal educativo PerúEduca desde un enfoque multimodal. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 12(13), p.67.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/236>
- Cavalcante, E., & Carvalho, A. (2022). Digital educational resources in school physical education: an exploratory study on the MEC RED platform. *SciELO*, 1. https://www-scielo.br.translate.google.com/j/motriz/a/GNnyHcCqbGY9nQXQJzZrPyc/abstract/?lang=en&_x_tr_sl=pt&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2024). Educación sexual integral. <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
- Gaetán, R. (2021). *LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA BIOTECNOLOGÍA EN LA ESCUELA SECUNDARIA PRESENTES EN LOS PORTALES EDUCATIVOS DE RELPE*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/19303/Gaet%C3%A1n_LAS%20PROPU
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- López, L. (2023). Producción de recursos educativos digitales implementando un sistema. *Revista Referencia Pedagógica*, 11, 111-121.
<https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/383/419>
- MINEDUC. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00065-A*. MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00065-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *PORTALES MINEDUC*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/portales-web/>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). *MÁS Y MEJORES APRENDIZAJES*. CERLALC. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411089_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación-Enciclopedia del Ecuador. <https://www.encyclopediadelecuador.com/recursos-educativos-digitales-del-ministerio-de-educacion/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Oportunidades curriculares de Educación Integral en Sexualidad Educación General Básica: Preparatoria, Elemental y Media*. UNESCO. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Oportunidades-curriculares-EIS-Basica-Preparatoria-Elemental-y-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Lineamientos para la generación de Recursos Educativos Digitales Abiertos*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/rede/lineamientos_para_la_generaci%C3%B3n_de_recursos_educativos_digitales_abiertos.pdf
- Ministerio de Educación. (2023). *Oportunidades curriculares EIS*. Recursos Educativos. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/oportunidades-curriculares-eis/>
- Miranda, E., & Cajamarca, M. (2022). USO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA. *Revista Minerva*, 3(5). <http://www.filosofia.ug.edu.ec/ojs/index.php/minerva/article/view/19/41>
- Orecchia, M. (2020). *Educación Sexual Integral: Implementación y gestión de las escuelas primarias N° 1158 y N° 499 de la ciudad de Villa Constitución*. MAESTRÍA EN POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6338/Tesis.pdf?sequence=1>

- Pinargote, C., & Moreira, M. (2022). USO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA U. E. CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA, CANTÓN TOSAGUA, MANABÍ. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 60. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/306/484>
- Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación. (2023). *Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación*. Enciclopedia del Ecuador. <https://www.encyclopediadelecuador.com/recursos-educativos-digitales-del-ministerio-de-educacion/>
- Tomalá Bazán, J. L. (2022). *Recursos digitales educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas de la unidad educativa Simón Bolívar, año 2021* (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- UNESCO. (2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Salud y educación. <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>

11. Anexos.

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Integración Curricular.



Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0215-M

Loja, 14 de mayo de 2024

PARA: Sr. Milton Leonardo Labanda Jaramillo
Director de Carrera

Sr. Milton Alberto Muñoz Torres
Analista de Apoyo a la Gestión Académica

ASUNTO: Informe de Estructura y Coherencia de Jhon Enrique Belisaca Carrión

De mis consideraciones.

Me permito señalar, que después de la revisión exhaustiva el proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular denominado: **Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024.**, del aspirante señor **Jhon Enrique Belisaca Carrión**, alumno del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática; luego de mantener reuniones de trabajo con el señor estudiante, se daría por cumplida (favorable) la estructura y coherencia del **proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular**, como lo estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que dice: Art. 216.- El trabajo de integración curricular.- Es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportará la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguidas.

Atentamente,

Juan Pablo Moncayo G.

Atentamente,



Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0215-M

Loja, 14 de mayo de 2024

Documento firmado electrónicamente

Sr. Juan Pablo Moncayo Guarnizo

PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL 1 TIEMPO COMPLETO

MLLJ



GUAN PABLO MONCAYO
GUARNIZO

* Documento firmado electrónicamente por Sidos

Educamos para **Transformar**

2/2

Anexo 2. Oficio designación de director del Trabajo de Integración Curricular.



Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales - Informática

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0216-M

Loja, 15 de mayo de 2024

PARA: Sr. Juan Pablo Moncayo Guarnizo
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación Directora Trabajo de Integración Curricular de Jhon Enrique Belisaca Carrión

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y augurio de éxitos en todas las actividades académicas que viene desarrollando.

En calidad de Director de la Carrera y de conformidad a lo que establece el **Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, con fundamentos que da el docente de acuerdo al Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCI-2024-0215-M, de fecha Loja, 14 de mayo de 2024, se la designa a usted como Director del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024.**, perteneciente al aspirante a Licenciado en Pedagogía de la Informática: **JHON ENRIQUE BELISACA CARRIÓN.**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sr. Milton Leonardo Labanda Jaramillo
DIRECTOR DE CARRERA

mamt



OTRO FIRMATARIO DE:
MILTON LEONARDO
LABANDA JARAMILLO

* Documento firmado electrónicamente por Sidos

Educamos para Transformar
1/1

Anexo 3. Oficio de apertura a la unidad educativa.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Of. No. UNL-FEAC-CPCEI-2024-334-OF

Loja, 29 de abril de 2024

PARA: Hermana Magister
Mercedes de Jesús Román Ochoa
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCOMISIONAL "CORAZON DE MARÍA"**

ASUNTO: Autorización proyecto de tesis de Jhon Enrique Belisaca Carrión

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez exponerle y solicitarle lo siguiente:

En mi calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a su dignísima autoridad para hacerle llegar un atento y cordial saludo.

El presente tiene como objetivo solicitarle en forma comedida, se digne conceder la autorización correspondiente, a fin de que el señor **Jhon Enrique Belisaca Carrión**, estudiante del VIII Ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, pueda realizar la encuesta correspondiente dirigido a docentes de la Institución, respecto al tema: **Análisis del uso de los recursos educativos digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María, en el año lectivo 2023-2024**, información necesaria para efectuar el trabajo de integración curricular en la institución de su acertada rectoría, requisito previo a la obtención del grado profesional.

En la seguridad de ser atendido de manera favorable, le anticipo mis agradecimientos, a la vez que aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA
Y PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA.**

C.c. Archivo CIE
MLLJ/mamut

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"

Teléfono: 0787-252511 / 0787-252522



Anexo 4. Instrumento de recolección de datos.



Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual.

Estimado docente, reciba un cordial saludo de parte de Jhon Enrique Belisaca Carrion estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. Solicito su ayuda respondiendo el presente cuestionario que es de gran relevancia para el Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención de título de Licenciado de Pedagogía Informática.

El cuestionario tiene como objetivo diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en año lectivo 2023-2024.

La información proporcionada es de carácter confidencial con fines académicos. Le agradezco de antemano por su colaboración y participación.

Instrucciones generales:

Lea detenidamente, el cuestionario y responda según su experiencia laboral.

Marque con una X, en la respuesta que refleje su actividad profesional.

El cuestionario consta de preguntas dicotómicas, y preguntas que utilizan la escala de Likert siguiente:

Siempre.	Ocasionalmente.	Nunca.
3	2	1

El presente cuestionario se estructura de tres secciones:

- 1) Datos generales.
- 2) Educación Integral Sexual.
- 3) Uso de Recursos Educativos Digitales en Educación Integral Sexual.

1. Datos generales.

1.1 Marque con una X, la edad en la que se encuentra.

a) 20 años a 30 años.	b) 31 años a 40 años.	c) 41 años en adelante.



1.2 Marque con una X, su sexo.

a) Masculino.	b) Femenino.

1.3 Seleccione con una X, los años de experiencia docente.

a) 1 años a 10 años.	b) 11 años a 20 años.	c) 21 años en adelante.

1.4 Marque con una X, su nivel de formación académica.

Tercer nivel.	Cuarto Nivel superior.

2. Recursos Educativos Digitales.

2.1 Seleccione, sí en la praxis docente utiliza los Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación denominado Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual.

Siempre. 3	Ocasionalmente. 2	Nunca. 1

2.2 Menciona en el recuadro las áreas donde utilizan el Recurso Educativo Digital de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual.

Área.					
-------	--	--	--	--	--



2.3 ¿Cuáles de los siguientes Recursos Educativos Digitales (RED), del Ministerio de Educación denominado Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual, utiliza en clases marque con una X, en la escala de Likert?

Nombre del RED	Descripción.	Escala de Likert.		
		Siempre. 3	Ocasionalmente. 2	Nunca. 1
Nada es tan natural.	Factores culturales y sociales influyen en los estereotipos de género y la sexualidad.			
¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?	Como los textos literarios y cómo se representa la sexualidad y el amor en ellos cambian con el tiempo			
Persistir en la exclavitud.	El delito de trata y explotación de personas.			
¿Y si nos cuidamos?	Estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.			
Me informo con criterio.	Se explica cómo diferenciar la información real y falsa e identificar información violenta o peligrosa.			
Mis primeros pasos en el amor.	Enrique y Marina explican qué significan las relaciones sexuales para los humanos.			
Mi aseo personal es un asunto serio.	Enrique ilustra algunas claves para tener una buena higiene personal.			
Mis derechos son tus derechos.	El vídeo explica cómo se generó la declaración universal de derechos humanos y qué implica.			



Mis amistades son valiosas.	El recurso explica la palabra amistad y otras palabras clave que se vinculan con ella.			
Somos personas únicas y diversas.	Los conjuntos en función de las diferencias y similitudes en las personas destacando que todas las personas tenemos derechos.			



Bibliografía.

Ministerio de Educación. (2023). *Oportunidades curriculares EIS*. Recursos Educativos.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/oportunidades-curriculares-eis/>

Orecchia, M. (2020). *Educación Sexual Integral: Implementación y gestión de las escuelas*

primarias N° 1158 y N° 499 de la ciudad de Villa Constitución. MAESTRÍA EN

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL DEL

LITORAL FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6338/Tesis.pdf?sequence>

=1

Anexo 5. Instrumento de recolección de datos aplicado.



Recursos Educativos Digitales de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual.

Estimado docente, reciba un cordial saludo de parte de Jhon Enrique Belisaca Carrión estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. Solicito su ayuda respondiendo el presente cuestionario que es de gran relevancia para el Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención de título de Licenciado de Pedagogía Informática.

El cuestionario tiene como objetivo diagnosticar el uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en año lectivo 2023-2024.

La información proporcionada es de carácter confidencial con fines académicos. Le agradezco de antemano por su colaboración y participación.

Instrucciones generales:

Lea detenidamente, el cuestionario y responda según su experiencia laboral.

Marque con una X, en la respuesta que refleje su actividad profesional.

El cuestionario consta de preguntas dicotómicas, y preguntas que utilizan la escala de Likert siguiente:

Siempre.	Ocasionalmente.	Nunca.
3	2	1

El presente cuestionario se estructura de tres secciones:

- 1) Datos generales.
- 2) Educación Integral Sexual.
- 3) Uso de Recursos Educativos Digitales en Educación Integral Sexual.

1. Datos generales.

1.1 Marque con una X, la edad en la que se encuentra.

a) 20 años a 30 años.	b) 31 años a 40 años.	c) 41 años en adelante.
	X	



1.2 Marque con una X, su sexo.

a) Masculino.	b) Femenino.
	X

1.3 Seleccione con una X, los años de experiencia docente.

a) 1 años a 10 años.	b) 11 años a 20 años.	c) 21 años en adelante.
	X	

1.4 Marque con una X, su nivel de formación académica.

Tercer nivel.	Cuarto Nivel superior.
	X

2. Recursos Educativos Digitales.

2.1 Seleccione, si en la praxis docente utiliza los Recursos Educativos Digitales del Ministerio de Educación denominado Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual.

Siempre. 3	Ocasionalmente. 2	Nunca. 1
	X	

2.2 Menciona en el recuadro las áreas donde utilizan el Recurso Educativo Digital de Oportunidades curriculares para Educación Integral Sexual.

Área.	CCNY				
-------	------	--	--	--	--



2.3 ¿Cuáles de los siguientes Recursos Educativos Digitales (RED), del Ministerio de Educación denominado Oportunidades curriculares en Educación Integral Sexual, utiliza en clases marque con una X, en la escala de Likert?

Nombre del RED	Descripción.	Escala de Likert.		
		Siempre. 3	Ocasionalmente. 2	Nunca. 1
Nada es tan natural.	Factores culturales y sociales influyen en los estereotipos de género y la sexualidad.		X	
¿Cómo ser la pareja ideal y no morir en el intento?	Como los textos literarios y cómo se representa la sexualidad y el amor en ellos cambian con el tiempo	X		
Persistir en la esclavitud.	El delito de trata y explotación de personas.		X	
¿Y si nos cuidamos?	Estadísticas de embarazo en niñas y adolescentes e Infecciones de transmisión sexual y su prevención.		X	
Me informo con criterio.	Se explica cómo diferenciar la información real y falsa e identificar información violenta o peligrosa.			X
Mis primeros pasos en el amor.	Enrique y Marina explican qué significan las relaciones sexuales para los humanos.			X
Mi aseo personal es un asunto serio.	Enrique ilustra algunas claves para tener una buena higiene personal.		X	
Mis derechos son tus derechos.	El vídeo explica cómo se generó la declaración universal de derechos humanos y qué implica.		X	



Mis amistades son valiosas.	El recurso explica la palabra amistad y otras palabras clave que se vinculan con ella.	X		
Somos personas únicas y diversas.	Los conjuntos en función de las diferencias y similitudes en las personas destacando que todas las personas tenemos derechos.			X



Bibliografía.

Ministerio de Educación. (2023). *Oportunidades curriculares EIS*. Recursos Educativos.

<https://recursos.educacion.gob.ec/red/oportunidades-curriculares-eis/>

Orecchia, M. (2020). *Educación Sexual Integral: Implementación y gestión de las escuelas primarias N° 1158 y N° 499 de la ciudad de Villa Constitución*. MAESTRÍA EN

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
LITORAL FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS.

<https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6338/Tesis.pdf?sequence>

=1

Anexo 6. Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa Corazón de María.



Anexo 7. Validación del instrumento.



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Carera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida: Berónica Alexandra Ludeña

1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad del planteamiento	X			
Adecuación a los destinatarios	X			
Longitud del texto	X			
Calidad de contenido (redacción)	X			
Modificaciones que haría a la presentación				

2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad	X			
Adecuación	X			
Cantidad	X			
Calidad				
Modificaciones que haría a las instrucciones				

3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Orden lógico de presentación	X			
Claridad en la redacción	X			
Adecuación de las opciones de respuesta	X			
Cantidad de preguntas	X			
Adecuación de los destinatarios	X			
Eficacia para proporcionar los datos requeridos				
Modificaciones que haría a las preguntas				

4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Validez de contenido del cuestionario	X			
Percepción general sobre el cuestionario	Claro			

Observaciones y recomendaciones Eliminar el arc de cada RED.

Gracias por su valioso aporte a esta investigación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

Validación del instrumento

Nombre de la persona que valida: Juan Pablo Moncayo Guarnizo

1. Presentación

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad del planteamiento	X			
Adecuación a los destinatarios	X			
Longitud del texto	X			
Calidad de contenido (redacción)	X			
Modificaciones que haría a la presentación				

2. Instrucciones para el proceso de respuesta

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Claridad	X			
Adecuación	X			
Cantidad	X			
Calidad	X			
Modificaciones que haría a las instrucciones				

3. Preguntas del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Orden lógico de presentación	X			
Claridad en la redacción	X			
Adecuación de las opciones de respuesta	X			
Cantidad de preguntas	X			
Adecuación de los destinatarios	X			
Eficacia para proporcionar los datos requeridos	X			
Modificaciones que haría a las preguntas				



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales Informática

4. Valoración general del cuestionario

(Marque con una X su valoración)

	Excelente	Buena	Regular	Malo
Validez de contenido del cuestionario	X			
Percepción general sobre el cuestionario				

Observaciones y recomendaciones

orden de letras en datos generales

Gracias por su valioso aporte a esta investigación

Anexo 8. Certificado de traducción del resumen.

Mgs. Mónica Jimbo Galarza

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción de Español – Inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Informática titulado “Análisis del uso de los Recursos Educativos Digitales del portal web del Ministerio de Educación del Ecuador denominado Oportunidades curriculares de Educación Integral Sexual por los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Corazón de María en el año lectivo 2023-2024” de autoría de Jhon Enrique Belisaca Carrión. CI: 1106079120.

Se autoriza al interesado hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 12 días del mes de marzo 2025.



Mgs. Mónica Jimbo Galarza

MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENEKYT N° 1021-2018-1999861