Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, Arte y Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente Loja, 2024.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

AUTOR:

Meison David Cumbicus Romero

DIRECTOR:

Lic. Mariana De Jesús Azuero Azuero Mg. Sc

Loja-Ecuador

2025

Certificación

Loja, 07 de febrero del 2025

Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del título de trabajo de Integración Curricular denominado: **Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.,** previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la autoría del estudiante **Meison David Cumbicus Romero**, con cédula de identidad número **1150193546** Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

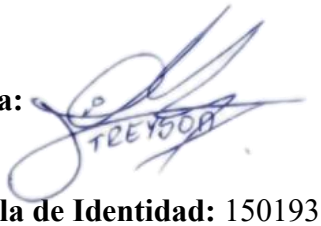
Firmado electrónicamente por:
MARIANA DE JESUS
AZUERO AZUERO

Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg. Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Meison David Cumbicus Romero**, declaro ser autor del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 150193546

Fecha: Loja, 21 de abril de 2025

Correo electrónico: meison.cumbicus@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0986227286

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Meison David Cumbicus Romero**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024,** como requisito para optar por el título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**,** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, al veintiuno días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Meison David Cumbicus Romero

Cédula de identidad: 1150193546

Dirección: Mopute av. 08 de diciembre y ángel felicísimo rojas Loja-Ecuador

Correo electrónico: meison.cumbicus@unl.edu.ec

Teléfono:0986227286

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg.Sc.

Dedicatoria

Mi Trabajo de Integración Curricular lo dedico en primer lugar a Dios y a la Virgen del Cisne por su amor incondicional y por cada bendición en mi vida este trabajo es un reflejo de su gracia y de la fe que me ha sostenido en los momentos difíciles.

A mis padres Luis Cumbicus y Digna Romero, quienes siempre han creído en mí y me han brindado su apoyo siempre, y por enseñarme el valor del esfuerzo, el trabajo y la perseverancia su amor ha sido el pilar de mi vida y este logro es un fruto de su dedicación.

A mis herman@s, por ser mis compañeros de vida gracias por su aliento y por compartir conmigo cada risa y cada desafío juntos hemos crecido y aprendido.

A mis segundos padres Patricio Soto y Anita Cumbicus quienes han sido mi apoyo y una fuente de amor durante mis años de estudio, su guía y sabiduría han sido fundamentales en mi camino, y siempre llevaré en mi corazón todo lo que me han enseñado.

A mis queridos sobrinos, por su alegría y energía contagiosa, ustedes son una luz en mi vida y me inspiran a seguir adelante espero que este logro les motive a soñar en grande y a creer en sí mismos, porque el futuro es suyo.

A mis seres queridos que ya no están, quienes dejaron una huella imborrable en mi corazón, aunque su ausencia se siente profundamente su amor y enseñanzas continúan guiándome en cada paso de mi vida.

Finalmente a mis compañeros y mis amigos, por estar siempre a mi lado, brindándome su aliento y motivación cada uno de ustedes ha dejado un rastro en mi corazón y ha hecho de este viaje una experiencia inolvidable en mi vida universitaria.

Meison David Cumbicus Romero

Agradecimientos

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente gracias por compartir su conocimiento y por motivarme a seguir aprendiendo y creciendo cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi formación académica.

De igual manera, considero oportuno agradecer al Lic. Ramiro Correa Contento Mg. Sc., docente de la catedra de trabajo de integración curricular, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, además de ser guía fundamental para el desarrollo del presente con sus conocimientos y orientaciones.

Como también a mi directora de tesis, Mariana de Jesús Azuero Azuero quien ha demostrado una fortaleza y resiliencia inspiradora al recuperarse de un accidente su valentía no solo ha sido un ejemplo para mí, sino que también ha iluminado el camino en momentos de dificultad. Gracias por ser una asesora excepcional por su invaluable orientación, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso su compromiso y pasión por la investigación han sido una fuente de inspiración constante.

Por último, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente” donde tuve la oportunidad de llevar a cabo la investigación de este trabajo de integración curricular a todo el personal docente y administrativo su disposición para facilitarme el acceso y apertura para compartir sus experiencias han sido fundamentales para el desarrollo. Así mismo los estudiantes, de tercer año de bachillerato paralelo A gracias por su participación, colaboración y entusiasmo, que hicieron posible para que este trabajo se desarrolle de la mejor manera.

Gracias a todas las personas que de una u otra manera que aportaron para el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Meison David Cumbicus Romero

Índice de contenidos

Certificación ii

Autoría iii

Carta de autorización iv

Dedicatoria v

Agradecimientos vi

Índice de contenidos vii

Índice de tablas x

Índice de figuras xi

Índice de anexos xii

1. Titulo 13

2. Resumen 14

2.1 Abstract 15

3. Introducción 16

4. Marco teórico 18

4.1Materiales didácticos 18

4.1.1 Concepto de materiales didácticos alternativos 18

4.1.2 Definición de materiales didácticos alternativos 19

4.1.3 Importancia de los materiales didácticos alternativos 20

4.1.4 Clasificación y tipos de materiales didácticos alternativos 21

4.1.5 Ventajas de los materiales didácticos alternativos como recursos 23

4.2 Enseñanza y aprendizaje 24

4.2.1 Concepto de enseñanza y aprendizaje 24

4.2.2 Definición de enseñanza y aprendizaje 26

4.3 Estilos de enseñanza y aprendizaje 27

4.4 Estilos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física 28

4.4.1 Estilos de enseñanza en Educación Física 28

4.5 Estilos de aprendizaje en Educación Física 29

4.5.1 Estilos de aprendizaje visuales 29

4.5.2 Estilos de aprendizaje auditivos 30

4.6 Estrategias para adaptar estilos de enseñanza y aprendizaje 30

4.7 La Importancia de la diversidad en estilos de aprendizaje 31

4.8 Currículo 32

4.8.1 Definición del currículo nacional 32

4.8.2 Currículo nacional de Educación Física 33

4.8.3 Importancia del currículo de Educación Física en Ecuador 34

4.8.4 Enfoque nacional del currículo de Educación Física 35

4.8.5 Bloque curricular prácticas deportivas 36

4.8.6 Enfoque del bloque de prácticas deportivas 37

4.8.7 Estrategias didácticas en el bloque de prácticas deportivas 37

4.9 Estudiantes de tercer año de bachillerato 38

4.9.1 Etapas Físicas y psicológicas de los estudiantes de tercer Año de bachillerato 38

4.9.2 Importancia de la Educación Física en el desarrollo de los estudiantes 38

5. Metodología 40

5.1 Área de estudio 40

5.2 Procedimiento 41

5.2.1 Enfoque de la investigación 41

5.2.2 Tipo de estudio de investigación 41

5.2.3 Diseño de investigación 41

5.2.4 Línea de investigación 42

5.2.5 Métodos 42

5.2.6 Técnicas para la recolección de información 44

***Encuesta* 44**

5.2.7 Instrumentos utilizados para la recolección de información..... 45

Cuestionario..... 45

5.2.8 Población y Muestra..... 45

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos..... 47

5.4. Proceso para el desarrollo de propuesta pedagógica de intervención 47

6. Análisis y discusión de resultados 49

6.1. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de tercer año de bachillerato para A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente" 49

7.Discusión 63

8. Conclusiones 67

9. Recomendaciones 68

10. Bibliografía 69

11.Anexos..... 74

Índice de tablas

Tabla 1: Población y muestra del proyecto de investigación **46**

Tabla 2. Población con la que se trabajó en la investigación. **49**

Tabla 3. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al paralelo "A" objeto de estudio. **50**

Tabla 4. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio. **52**

Tabla 5. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio. **54**

Tabla 6. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio. **56**

Tabla 7. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio. **58**

Tabla 8. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio **60**

Índice de figuras

Figura 1: Croquis de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente 40

Figura 2. Edad y género de la población investigada correspondiente al tercer año de bachillerato para A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"……49

Figura 3. Nivel de utilización de materiales didácticos como recursos alternativos en clases de Educación Física. 51

Figura 4. Frecuencia qué tan útiles consideras estos materiales para mejorar tu aprendizaje en Educación Física en los alumnos de tercer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"..... 53

Figura 5. Qué tipo de materiales didácticos alternativos crees que son más importantes en las clases de Educación Física en los alumnos de tercer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"..... 55

Figura 6. Consideras que el uso de materiales didácticos alternativos como recursos aumenta tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas en los alumnos de tercer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente" 57

Figura 7. Cómo describirías tu experiencia en la enseñanza y aprendizaje cuando se utilizan materiales alternativos en comparación con las clases tradicionales en los alumnos de tercer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente" 59

Figura 8. En tu opinión, ¿Qué tan adecuado es el uso de materiales didácticos alternativos como recursos en bloque de prácticas deportivas? en los alumnos de tercer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"..... 61

Índice de anexos

Anexo 1: Oficio para la apertura a la institución..... 74

Anexo 2: Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular 75

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular 76

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular 77

Anexo 5: Instrumentos 78

Anexo 6: Evidencias fotográficas..... 82

Anexo7. Propuesta pedagógica 84

Anexo 8. Proyecto 85

Anexo 9: Certificación de traducción del resumen o abstract..... 86

1. Titulo

Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente” Loja, 2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular fue desarrollado con el objetivo de analizar la utilización de los recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación Física para el bloque prácticas deportivas de la unidad educativa "Padre Julián Lorente" en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A fue un estudio mixto de tipo descriptivo y diseño no-experimental se aplicó una encuesta de muestra a 15 estudiantes. Según los resultados obtenidos se evidencia que un 73% de la población investigada menciona que nunca han utilizado materiales didácticos alternativos en las clases de Educación Física. En cuanto a la opinión de qué tan útiles consideras estos materiales alternativos para mejorar el aprendizaje un 93% de la población menciona que son muy útiles y un 7% de la misma considera como algo útiles. Estos resultados no son negativos tomando en cuenta el resto de los indicadores, pero resalta la importancia de diversificar las estrategias de enseñanza para crear un aprendizaje más dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. En base a los resultados se diseñó una propuesta de una guía para la creación de materiales didácticos alternativos que sirvan como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el bloque de prácticas deportivas la cual se desarrolló en un tiempo determinado de 4 semanas donde se destaca un conjunto de 11 implementos didácticos alternativos con instrucciones claras para su elaboración, resaltando su utilidad en distintos deportes. Se concluye que la utilización de recursos didácticos mejora el aprendizaje de los estudiantes al diversificar las estrategias de enseñanza como las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo el desarrollo de habilidades deportivas, valores, el trabajo en equipo, que son esenciales en el ámbito deportivo y en la formación integral del estudiante.

Palabras claves: *recursos, enseñanza, aprendizaje, inclusión, desarrollo.*

2.1 Abstract

The present curricular integration work was developed to analyze the use of alternative didactic resources in the teaching and learning process in the subject of Physical Education for the block sports practices of the Unidad Educativa “Padre Julián Lorente” in the students of third year of high school parallel “A” was a mixed study of descriptive type and non-experimental design, a sample survey was applied to 15 students. According to the results obtained, 73% of the investigated population mentioned never using alternative didactic materials in Physical Education classes. Regarding how useful they consider these alternative materials to improve learning, 93% of the population mentions that they are very useful and 7% consider them somewhat useful. These results are not negative, taking into account the rest of the indicators, but highlight the importance of diversifying teaching strategies to create a more dynamic, inclusive, and adapted to the needs of students. Based on the results, a proposal was designed for a guide for the creation of alternative didactic materials that serve as resources in the teaching and learning process for the block of sports practices, which was developed in a determined time of 4 weeks, highlighting a set of 11 alternative didactic implements with clear instructions for their elaboration, highlighting their usefulness in different sports. It is concluded that the use of didactic resources improves the students' learning by diversifying the teaching strategies to the individual needs of the students, promoting the development of sports skills, values, and teamwork, which are essential in the sports field and the integral formation of the student.

Keywords: *resources, teaching, learning, inclusion, development.*

3. Introducción

El presente estudio se centra en el uso de materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque de prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" en Loja. Este enfoque busca explorar cómo la implementación de recursos innovadores alternativos donde explora enriquecer la experiencia educativa, fomentar la participación y mejorar la comprensión, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y contextualizado.

La importancia de este tema radica en la necesidad de diversificar los métodos de enseñanza donde a menudo se utilizan enfoques tradicionales que pueden limitar la motivación y el interés de los estudiantes. El planteamiento del problema se centra en los escases de recursos en la enseñanza del bloque prácticas deportivas, como también la falta de implementos deportivos lo que puede resultar en un aprendizaje superficial de los estudiantes. Al abordar esta problemática, se busca identificar estrategias que permitan mejorar la calidad del proceso educativo y fomentar un aprendizaje más activo y participativo.

En base a lo mencionado anteriormente, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden los materiales didácticos alternativos suplir la falta de recursos y mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en el bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente Loja, 2024?: Esta interrogante sirvió para plantear el tema de investigación, el cual se denomina: Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.

Esta investigación es útil para el sector educativo, especialmente en el área de Educación Física. La implementación de materiales didácticos alternativos facilita un aprendizaje más dinámico y atractivo, promoviendo el desarrollo de habilidades en el juego como motoras, sociales y afectivas. Además, esta investigación sirve como guía para docentes en la creación de implementos en diferentes deportes para la enseñanza de prácticas deportivas ya que no solo beneficia a los estudiantes y docentes, sino que también tiene un impacto positivo en la institución educativa y en la comunidad en general.

Este estudio se relaciona con investigaciones previas sobre recursos didácticos en educación física y metodologías activas en el aprendizaje. Se destaca por enfocarse en el uso de materiales didácticos alternativos en prácticas deportivas, aportando nuevos conocimientos para enriquecer la enseñanza en este campo existen hallazgos como este antecedente que es un

trabajo elaborado entorno a una propuesta de Jiorddy Apolo (2021) »Donde presenta una guía didáctica para fomentar la utilización de materiales no convencionales, y facilitar a los docentes todo el proceso de elaboración de recursos didácticos en la asignatura de Educación Física» (p.40). Este trabajo **s**e destaca por enfocarse en el uso de materiales didácticos alternativos en el bloque de prácticas deportivas, aportando nuevos conocimientos para enriquecer la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Para estructurar con mayor formalidad a la investigación, hay que recalcar que el objetivo general es: Analizar la utilización de los recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Educación Física de la unidad educativa "Padre Julián Lorente". y como objetivos específicos: Caracterizar la utilización de los recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el bloque prácticas deportivas: Determinar la utilización de los recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el bloque prácticas deportivas : Diseñar una guía de implementación y utilización de materiales didácticos alternativos como medios de enseñanza y aprendizaje en el bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja,2024.

Con la presente investigación se logró proporcionar una guía para la elaboración de implementos deportivos usando materiales reciclados de manera creativa, donde se proporciona a los docentes una herramienta que no solo facilita la planificación y ejecución de actividades físicas, sino que también permite adaptar los recursos a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes deportes como en otras actividades de recreación.

4. Marco teórico

4.1 Materiales didácticos alternativos

4.1.1 Concepto de materiales didácticos alternativos

En el mundo de la Educación Física, se están haciendo cada vez más populares los materiales didácticos alternativos, que representan una herramienta pedagógica innovadora capaz de desafiar las prácticas tradicionales. Estos recursos, que pueden ir desde objetos reciclados hasta tecnologías avanzadas, buscan enriquecer y diversificar las experiencias de aprendizaje para los estudiantes.

Según Fernández-Río et al. (2016) los materiales didácticos alternativos» son aquellos recursos que se concibieron originalmente para otros fines y que, al ser adaptados y transformados, pueden usarse eficazmente en el contexto educativo de la actividad física» (p.45).

Mediante el uso de materiales didácticos, se desarrolla la memoria, el razonamiento, la percepción, observación, atención y concentración; además se utilizan para aplicar los conocimientos que se construyen en las actividades curriculares programadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes; desarrollando la reflexión y memorización de las cosas mediante las reglas, análisis y precisiones que demanda cada actividad; coordinación óculo-manual; capacidad de resolver problemas; discriminación visual; la sociabilidad, ayudan a regular el comportamiento, la honestidad, elevan su nivel de exigencia.

Con los materiales didácticos se puede trabajar de distintas maneras y darles distintas formas en su utilización y adaptarlos a nuestro medio, de tal manera que se complementen con las estipulaciones curriculares planteadas y que además garanticen una enseñanza enriquecedora donde los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

Los materiales didácticos alternativos se han convertido en una herramienta indispensable en la enseñanza moderna, especialmente en áreas como la educación física.
Carranza y González (2020): manifiesta que:

> Estos materiales son aquellos recursos que, fuera del enfoque tradicional, se emplean para facilitar el aprendizaje a través de métodos innovadores, prácticos y participativos. A diferencia de los materiales convencionales, las alternativas se caracterizan por su flexibilidad y capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo así una enseñanza más inclusiva y dinámica (p.15).

De acuerdo con Carranza y González se entienden por alternativos todos los materiales que se utilizan, siempre por fuera del currículo oficial, para auxiliar a los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante formas innovadoras prácticas y participativas. Estas opciones, a diferencia de las tradicionales, se distinguen por su flexibilidad y versatilidad para adaptarse a cualquier estilo de aprendizaje, lo que permite aumentar la eficacia y la inclusividad de la enseñanza.

4.1.2 Definición de materiales didácticos alternativos

La definición de materiales didácticos alternativos abarca cualquier recurso o herramienta que no se encuentre dentro del material didáctico tradicional como libros de texto o presentaciones digitales convencionales. Estos pueden incluir desde objetos reciclados hasta herramientas tecnológicas innovadoras como aplicaciones interactivas, videos educativos o juegos didácticos. Según López (2021), «El uso de materiales alternativos fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y afectivas en los estudiantes, logrando así una educación más integral» (p.32).

El término materiales didácticos alternativos se refiere a cualquier recurso o herramienta distinta a las registradas en el material didáctico tradicional; es decir, a los libros de texto o las presentaciones digitales usuales estos comprenden desde objetos reutilizados hasta herramientas tecnológicas novedosas, como aplicaciones interactivas, videos o juegos educativos. Según López, el uso de materiales alternativos favorece la globalización del plano cognitivo, motriz, afectivo; logrando una educación integral.

Otra categoría importante de materiales alternativos es aquellos que se diseñan específicamente para potenciar la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades. Por ejemplo, recursos como pelotas con sonidos para personas con discapacidades visuales, o plataformas de aprendizaje adaptadas para estudiantes con dificultades cognitivas, permiten que todos los estudiantes participen de manera activa en las actividades educativas. Según Gómez (2022), estos materiales permiten «una enseñanza más equitativa, donde se respetan y atienden las diferencias individuales de cada estudiante, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje» (p.17).

Una categoría relevante de materiales alternativos es aquella que se desarrolla para promover la inclusión de todos los estudiantes, sin distinción de sus capacidades. Esta situación se ejemplifica, por ejemplo, en los recursos diseñados para apoyar a los alumnos con discapacidades visuales, como las pelotas sonoras, o en las plataformas de aprendizaje adaptadas para aquellos con dificultades cognitivas. Según Gómez, estos materiales fomentan una enseñanza más equitativa, donde se respetan y atienden las diferencias individuales de cada

estudiante, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Además, los materiales didácticos alternativos suelen estimular la motivación intrínseca de los estudiantes al ofrecerles experiencias de aprendizaje más interactivas y entretenidas. En lugar de seguir el modelo tradicional basado en la memorización, estos recursos permiten un aprendizaje práctico y vivencial, donde los estudiantes experimentan y descubren conocimientos por sí mismos. Como señala Rodríguez (2021) «El uso de materiales como simuladores virtuales o plataformas de gamificación transforma el proceso educativo en una experiencia lúdica y motivadora, lo que incrementa significativamente el interés y la participación de los estudiantes» (p.72).

Los materiales didácticos alternativos suelen aumentar la motivación interna de los estudiantes al proporcionarles experiencias de aprendizaje más dinámicas y divertidas. En vez de seguir el enfoque tradicional que se basa en la memorización, estos recursos facilitan un aprendizaje práctico y experiencial, donde los estudiantes pueden explorar y descubrir conocimientos por su cuenta.

4.1.3 Importancia de los materiales didácticos alternativos

La importancia de los materiales didácticos alternativos radica en su capacidad de hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje más inclusivo y adaptable a las diversas necesidades de los estudiantes. Diversos estudios, como el de González (2022), han demostrado que el uso de materiales alternativos en la educación física no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la motivación y el interés de los estudiantes por la asignatura. Además, promueven el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales, fundamentales en la formación integral de los estudiantes de bachillerato.

La utilización de materiales didácticos alternativos también fomenta un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso educativo. Este enfoque activa su curiosidad y los motiva a explorar y experimentar, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

Según Fernández manifiesta (2023):

> Cuando los estudiantes interactúan con materiales alternativos, no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan habilidades prácticas que les son útiles en situaciones de la vida real. Este tipo de aprendizaje práctico es particularmente relevante en la educación física, donde la aplicación de habilidades motoras y la comprensión de conceptos son esenciales (p.32).

Así mismo, la importancia de los materiales didácticos alternativos radica en su capacidad para fomentar la inclusión y la equidad en el aula. Al ofrecer una variedad de recursos adaptados a diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, estos materiales permiten que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, participen activamente en las actividades. Esto es especialmente crucial en entornos educativos donde la diversidad es una realidad, como en la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" el uso de materiales alternativos en Educación Física no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la autoestima y la confianza de los estudiantes, contribuyendo a su bienestar emocional.

Finalmente, la implementación de materiales didácticos alternativos puede contribuir a la innovación pedagógica y al desarrollo de metodologías de enseñanza más efectivas. Estos recursos permiten a los docentes experimentar con nuevas estrategias y enfoques, enriqueciendo así el currículo y promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico. De acuerdo con Ruiz (2024) «Estos materiales en la educación física no solo revitaliza las clases, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, cultivando habilidades como la resolución de problemas, la adaptabilidad y la creatividad, esenciales. en un mundo en constante cambio» (p.10).

El uso de materiales alternativos también se ha relacionado con la innovación pedagógica, ya que ha llevado al desarrollo de nuevas metodologías que demuestran ser efectivas. Los maestros tienen la oportunidad de probar las áreas y los enfoques que se les pueden presentar más adelante en el currículo. Estos materiales también preparan a los estudiantes para el futuro cultivando habilidades como la resolución de problemas, la adaptabilidad y la innovación que son vitales en un mundo en constante cambio

4.1.4 Clasificación y tipos de materiales didácticos alternativos

La clasificación y tipos de estos recursos es variada y está en constante desarrollo Méndez-Giménez (2010) «Propuso una categorización que se basa en su origen: materiales reciclados (como pelotas hechas de papel y cinta adhesiva), objetos de uso cotidiano reutilizados (como escobas para juegos de equilibrio» (p.19).

Existen diversos tipos de materiales didácticos alternativos, cada uno diseñado para cumplir con objetivos pedagógicos específicos. Entre los más comunes se encuentran:

- **Materiales reciclables:** Objetos de uso cotidiano, como botellas plásticas o cartón, que pueden ser transformados en herramientas educativas para practicar deportes.
- **Tecnología educativa:** Aplicaciones, simulaciones y videos interactivos que permiten a los estudiantes visualizar y practicar deportes de manera virtual.

- **Juegos didácticos:** Herramientas lúdicas que estimulan el aprendizaje a través del juego, fomentando la colaboración y la competencia saludable entre los estudiantes.

La recolección de ideas de lo mencionado anteriormente, en primer lugar, se puede resaltar cómo esta categorización presenta una forma más avanzada de materiales didácticos, lo que la hace menos general. Existen varios tipos de materiales didácticos alternativos que están diseñados para cumplir con objetivos pedagógicos específicos. Los ejemplos comunes incluyen materiales reciclables: objetos de uso cotidiano como botellas plásticas o cartón que pueden transformarse en herramientas educativas para la práctica deportiva y la tecnología educativa: aplicaciones, simulaciones y videos interactivos que permiten a los estudiantes visualizar y practicar un deporte a través de la simulación. Además, los juegos didácticos son también presentaciones lúdicas que permiten a los estudiantes aprender a través de la competencia y la colaboración.

Otro tipo importante de materiales didácticos alternativos son los kits de construcción, que incluyen elementos como bloques, piezas magnéticas o componentes electrónicos que los estudiantes pueden ensamblar para crear sus propios dispositivos o estructuras. Este tipo de material no solo promueve la creatividad y la innovación, sino que también fomenta el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes trabajan en equipo para resolver problemas reales. Según Torres (2021), «El uso de kits de construcción en la educación física permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la planificación, la comunicación y el pensamiento crítico, aspectos esenciales en su formación integral» (p.12).

El empleo de kits de construcción en la clase de Educación Física requiere que los alumnos se organicen y planifiquen sus acciones para lograr un objetivo concreto esta organización puede abarcar la elección de los materiales correctos, el diseño de una estructura o la preparación de una actividad física que utilice el kit. La planificación es una habilidad fundamental en la educación integral, ya que enseña a los estudiantes a fijar metas, administrar recursos y anticipar los pasos necesarios para llevar a cabo una tarea de manera exitosa.

Los materiales de aprendizaje multisensorial son otra categoría que merece atención. Estos recursos están diseñados para involucrar múltiples sentidos durante el proceso educativo, lo que puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Por ejemplo, las pelotas de diferentes texturas o los materiales que emiten sonidos durante las actividades deportivas pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. De acuerdo con Martínez (2022), «El aprendizaje multisensorial no solo mejora la retención del conocimiento, sino que también aumenta la motivación de los estudiantes, permitiéndoles explorar conceptos de manera más profunda y significativa» (p.57).

Las fuentes de aprendizaje multisensorial son otra categoría que merece atención. Estos recursos están concebidos con el fin de involucrar múltiples emociones durante el proceso educativo, lo cual puede ser de gran ayuda para los estudiantes con diversos enfoques de aprendizaje. Por ejemplo, las pelotas de diversas texturas o los materiales que producen sonidos durante las actividades deportivas pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. El aprendizaje multisensorial no solo incrementa la retención del conocimiento, sino también incrementa la motivación de los estudiantes, posibilitando explorar conceptos de forma más profunda y significativa.

Finalmente, los recursos didácticos basados en el arte han ganado popularidad en la educación moderna. Estos pueden incluir herramientas para la expresión corporal, como danzas o teatro, y materiales que permitan a los estudiantes crear presentaciones artísticas relacionadas con el deporte, como murales o carteles. Este enfoque artístico fomenta la creatividad y la autoexpresión, aspectos que son igualmente importantes en la educación física. Según Rivas (2023), «El uso de recursos artísticos en el aula no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades emocionales y sociales, fundamentales para su crecimiento personal» (p.10).

En última instancia, los recursos didácticos enfocados en el arte han obtenido una gran popularidad en la educación moderna. Se pueden contar con herramientas para la expresión corporal, como bailes o teatro, y materiales que posibilitan a los estudiantes elaborar presentaciones artísticas relacionadas con el deporte, tales como murales o carteles. Este enfoque artístico impulsa la creatividad y la autoexpresión, características que son esenciales en el ámbito de la educación física. De acuerdo con Rivas (2023), la aplicación de recursos artísticos en el aula no solo enriquece la vivencia de aprendizaje, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, fundamentales para su desarrollo de aprendizaje.

4.1.5 Ventajas de los materiales didácticos alternativos como recursos

Incorporar materiales didácticos alternativos en la Educación Física ofrece una serie de beneficios pedagógicos importantes. Estos recursos innovadores pueden transformar la dinámica del aula, creando un ambiente de aprendizaje más participativo y estimulante.

Un estudio de Gaibor (2023) señala que:

> El uso de materiales alternativos en las clases de Educación Física aumenta notablemente la motivación intrínseca de los estudiantes. La novedad y versatilidad de estos recursos despiertan la curiosidad y el interés, lo que a su vez fomenta una participación más activa y entusiasta en las actividades propuestas (p.32).

Cumplir con recursos didácticos alternativos en la Educación Física brinda una serie de ventajas pedagógicas significativas estos recursos innovadores pueden mejorar la dinámica de la clase, generando un entorno de aprendizaje más participativo y estimulante como indica Gaibor (2023) que la aplicación de materiales alternativos en las clases de Educación Física incrementa notablemente la motivación intrínseca de los estudiantes.

Adicionalmente, Andrés et al. (2022) observan que «La integración de materiales alternativos también promueve el desarrollo de la creatividad y el pensamiento divergente.» (p.10). Al trabajar con objetos no convencionales, los alumnos se enfrentan a nuevos retos en cuanto a movimiento y resolución de problemas, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

4.2 Enseñanza y aprendizaje

4.2.1 Concepto de enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial en cualquier contexto educativo, y la asignatura de Educación Física no es la excepción. Este proceso involucra una serie de estrategias, métodos y estilos que los docentes implementan para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios. Según Domínguez (2023), «La enseñanza es una acción intencionada que facilita el aprendizaje, mientras que el aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes asimilan y aplican la información» (p.63).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que implica la adopción de diversas estrategias, métodos y estilos que facilitan la adquisición de conocimientos y habilidades la enseñanza se define como una acción intencionada que promueve el aprendizaje, mientras que este último se refiere a cómo los estudiantes asimilan y aplican la información.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física se distingue por su enfoque práctico y experiencial, lo que permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos sobre deportes y actividad física, sino también desarrollar habilidades motoras esenciales. Según Pérez (2022), «Este enfoque práctico es fundamental, ya que los estudiantes aprenden a través de la acción y la reflexión sobre sus experiencias en el campo» (p.44).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se destaca por su orientación práctica y vivencial, ya que los alumnos no solo pueden conocer de un modo teórico el deporte y la actividad física, sino que son capaces de descubrir habilidades motoras básicas a partir de la acción y la reflexión

de sus experiencias en la práctica de campo. Esto significa que la planificación de las clases debe considerar no solo los objetivos académicos, sino también el desarrollo de competencias físicas y sociales, lo que a su vez fomenta la cohesión grupal y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física implica la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Cada alumno tiene un estilo de aprendizaje único, y reconocer estas diferencias es crucial para promover un aprendizaje efectivo. Como indica González (2024), «La identificación de estos estilos permite a los docentes personalizar sus enfoques, utilizando estrategias que van desde la enseñanza directa hasta el aprendizaje colaborativo, de modo que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las clases» (p.56).

Esta adaptabilidad es especialmente importante en contextos donde los estudiantes pueden tener diferentes niveles de habilidad y experiencia en los deportes. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física con lleva la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades y características de cada uno de los alumnos. Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje concreto y aceptar estas diferencias es muy importante para impulsar un aprendizaje efectivo.

Finalmente, el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física también se beneficia del uso de la tecnología y los materiales didácticos alternativos. Estas herramientas permiten a los docentes enriquecer su metodología y ofrecer experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas. Por ejemplo, el uso de aplicaciones móviles para monitorear el progreso físico de los estudiantes o plataformas digitales para la práctica virtual de deportes ayuda a los alumnos a comprender mejor los conceptos teóricos. Según Romero (2023), «Integrar tecnología en el aula de educación física no solo mejora el compromiso de los estudiantes, sino que también facilita la evaluación y el seguimiento del aprendizaje, permitiendo a los docentes realizar ajustes en sus estrategias pedagógicas según sea necesario» (p.79).

El uso de estas herramientas permite a los profesores enriquecer su forma de actuar y ofrecer experiencias de aprendizajes más motivadoras e interactivas para el seguimiento del alumnado, las plataformas digitales para la práctica virtual del deporte permiten a los aprendices asimilar mejor los conceptos teóricos facilitando la evaluación y el seguimiento del aprendizaje, permitiendo a los docentes hacer cambios en la forma de ser según la necesidad.

4.2.2 Definición de enseñanza y aprendizaje

El concepto de enseñanza-aprendizaje es bidireccional, lo que implica que el docente no solo transmite información, sino que también facilita el entorno adecuado para que los estudiantes se apropien del conocimiento. Este proceso se ve potenciado mediante el uso de recursos didácticos alternativos, los cuales, según Pineda (2021), «Permiten un aprendizaje más activo y participativo, donde los estudiantes se involucran directamente en su proceso formativo» (p.43).

Esta definición de enseñanza-aprendizaje debemos abordarlo como un proceso bidireccional, ya que el docente no sólo transmite información, sino que, además, ayuda a que los alumnos se apropien de un contenido trasmitido por el profesor. Este proceso se ve enriquecido con el uso de recursos didácticos alternativos, los cuales, permitirá que el aprendizaje sea más activo y participativo.

En este sentido, el enfoque bidireccional del proceso de enseñanza-aprendizaje resalta la importancia del diálogo y la interacción entre docentes y estudiantes. La comunicación efectiva es fundamental para crear un ambiente de confianza y respeto, donde los estudiantes se sientan motivados a expresar sus ideas y preguntas. Según Torres y Martínez (2022), «Cuando se fomenta esta interacción, se promueve no solo la asimilación de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía y la colaboración» (p.22).

Seguidamente, el enfoque bidireccional del proceso de enseñanza-aprendizaje pone en relieve la importancia del diálogo como un medio de interacción entre los docentes y los estudiantes. La comunicación eficaz es la base para instaurar un clima de confianza y respeto, donde los alumnos se sientan motivados a presentar sus ideas y preguntas.

Para Torres y Martínez (2022), «El favorecer esa interacción le permite al estudiante no sólo acceder a la asimilación de los conocimientos, sino también desarrollar habilidades interpersonales, por ejemplo, la empatía y la colaboración» (p.37). Este punto es aún más relevante en educación física, donde una gran parte de las actividades precisan de colaboración como trabajo en equipo y apoyo mutuo.

Por otro lado, la utilización de recursos didácticos alternativos ofrece una gran variedad de enfoques y estrategias que pueden adaptarse a los diferentes contextos y necesidades de los estudiantes. Estos recursos, que incluyen materiales reciclados, tecnología educativa y juegos didácticos, permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje diversificadas y atractivas. Según Rivas (2023), «Esta diversidad en los recursos no solo enriquece el proceso educativo, sino que también facilita la inclusión de todos los estudiantes, independientemente

de sus habilidades o antecedentes, asegurando que cada uno pueda participar y aprender a su ritmo» (p.61).

La utilización de recursos didácticos alternativos supone una gran variedad de caminos y estrategias que se pueden adaptar a los diversos contextos y a la diversidad de las alumnas y los alumnos. Estos recursos, tienen cabida de materiales reciclados, nuevas tecnologías educativas y el juego didáctico, donde permiten al profesorado hacer un diseño diversificado y atractivo de las situaciones de aprendizaje y que no solo amplía y enriquece el proceso educativo, sino que también facilita la posibilidad de facilitar una educación inclusiva que todas y todos puedan ejercer sus derechos a participar y poder aprender.

Además, los recursos didácticos alternativos fomentan un aprendizaje más significativo al permitir que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre lo que están aprendiendo. A través de la práctica activa y el uso de materiales innovadores, los estudiantes no solo asimilan información teórica, sino que también desarrollan un entendimiento más profundo de los conceptos y habilidades que están adquiriendo. Según Jiménez (2024), «Esta conexión entre teoría y práctica es esencial en la Educación Física, ya que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, lo que refuerza su comprensión y aprecio por la actividad física y el deporte» (p.15).

Los recursos didácticos alternativos contribuyen además a un aprendizaje significativo dado que los alumnos están obligados a experimentar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo. A partir de una práctica activa, de un trabajo sobre materiales novedosos, los alumnos no sólo asimilan información teórica, sino que desarrollan un entendimiento más profundo de los conceptos y habilidades que están adquiriendo. Esta conexión entre teoría y práctica es, fundamental ya que permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.

4.3 Estilos de enseñanza y aprendizaje

Los estilos de enseñanza y aprendizaje son las diversas formas en que tanto docentes como estudiantes se aproximan al proceso educativo. Según Marzano (2020), «Existen estilos centrados en el docente, donde este lidera el proceso, y estilos centrados en el estudiante, donde el aprendizaje es más autónomo» (p.11). Ambos estilos se ven enriquecidos con el uso de materiales didácticos alternativos, ya que estos permiten que el docente adopte un rol más flexible y que el estudiante asuma un papel más activo.

4.4 Estilos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física

4.4.1 Estilos de enseñanza en Educación Física

En el contexto de la educación física, los estilos de enseñanza pueden variar significativamente y deben adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes. Algunos docentes optan por un enfoque más autoritario, donde ellos son los principales responsables de la instrucción, mientras que otros prefieren un enfoque más colaborativo, donde los estudiantes son talentosos a participar activamente en el proceso de enseñanza. Según Romero (2023), «La elección del estilo de enseñanza en educación física puede tener un impacto considerable en la motivación y el compromiso de los estudiantes» (p.31).

Los estilos de enseñanza pueden ser diversos para todos los docentes han de aceptar las particularidades de los alumnos. Algunos docentes definen su estilo de enseñanza en un contexto más autoritario y, por tanto, son ellos los que se ocupan más de la ejecución de la instrucción, por el contrario, otros docentes prefieren un estilo de enseñanza más colaborativo para que el alumnado pueda tener ideas y habilidades en la instrucción del estilo de enseñanza en Educación Física puede tener un impacto importante sobre la motivación y el compromiso del alumnado.

4.4.1.1. Estilo de enseñanza democrática; puede ser particularmente efectivo en el contexto de la Educación Física, ya que fomenta la participación y el trabajo en equipo. Los docentes que adoptan este enfoque permiten que los estudiantes tomen decisiones sobre las actividades y prácticas deportivas, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Además, este enfoque ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales, esenciales para la vida fuera del aula. Según Torres y Castro (2024), «La inclusión de los estudiantes en el proceso de toma de decisiones no solo mejora la motivación, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia las actividades físicas» (p.48).

La modalidad de utilización de un estilo de enseñanza democrática puede resultar particularmente eficaz en el contexto de la Educación Física, debido a que se adhiere a las características asociadas a la participación y al trabajo en grupo. Los maestros que lo utilizan permiten que los alumnos decidan las actividades y prácticas deportivas a realizar, lo que puede aumentar su nivel de motivación y compromiso. El estilo de enseñanza democrática pone de manifiesto el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes para la vida diaria. En la línea de la opinión de Torres y Castro (2024) la implicación de los alumnos en el proceso de toma de decisiones no solo representa un aumento de motivación, sino que a su vez sitúa una implicación y un compromiso hacia las actividades físicas.

4.4.1.2. Estilo de enseñanza directivo; puede ser útil en situaciones donde se requiere una instrucción clara y estructurada. Este estilo se centra en la demostración de habilidades y técnicas específicas, sin embargo, es fundamental que los docentes equilibren este enfoque con oportunidades para la exploración y el juego, asegurando que los estudiantes también puedan experimentar y aprender a través de la práctica. Como afirma Pineda (2023), «La combinación de diferentes estilos de enseñanza puede proporcionar un entorno más dinámico y enriquecedor para los estudiantes en educación física» (p.29).

Este estilo es aplicable en contextos en los que la instrucción se hace necesaria, es un estilo que aboga por la demostración de los modos de ejecución de habilidades y técnicas específicas, no obstante, es importante que este estilo predomine únicamente en momentos puntuales e irregulares y que el profesor propicie, al mismo tiempo, situaciones que fomenten la exploración y el juego, para que el alumnado pueda experimentar y aprender con respecto a la cualidad específica del movimiento. En palabras propicia un entorno más dinámico y enriquecido para el alumnado en Educación Física.

4.4.1.3. Estilo de enseñanza autoritaria; puede resultar útil en las situaciones donde se requiere una enseñanza clara y sistemática. Este tipo de estilo de enseñanza se basa en la demostración de habilidades y técnicas para la consecución de las cuales es necesario seguir una serie de pasos definidos. Este aspecto se considera fundamental es necesario que los docentes logren equilibrar este estilo con la exploración y el juego, de modo que el alumnado tenga también la oportunidad de experimentar y aprender a partir de la práctica.

4.5 Estilos de aprendizaje en Educación Física

Los estilos de aprendizaje en educación física son igualmente diversos y pueden influir en cómo los estudiantes participan en las actividades y asimilan el conocimiento. La clasificación de estilos de aprendizaje, como la propuesta por Kolb, se aplica también en este contexto. Los estudiantes pueden ser **visual**, **auditivo**, **kinestésico** o una combinación de estos, y cada uno tiene implicaciones en la manera estilo en que aprenden y participan en las prácticas deportivas.

4.5.1 Estilos de aprendizaje visuales

Tienden a aprender mejor a través de gráficos, diagramas y demostraciones visuales. En el contexto de la educación física, esto puede significar el uso de videos, esquemas y recursos visuales para explicar técnicas y estrategias deportivas. Como señala Fernández (2024), «La incorporación de recursos visuales en las clases puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor las habilidades y técnicas que se están enseñando» (p.73).

4.5.2 Estilos de aprendizaje auditivos

Por otro lado, los aprendices auditivos se benefician de las explicaciones verbales y la interacción en grupo. Estos estudiantes pueden tener un mejor desempeño en entornos donde se fomenta la discusión y el intercambio de ideas. La enseñanza de deportes a través de la narración y la discusión en grupo puede ser particularmente efectiva para estos aprendices. Según Gómez (2023), «Promover el diálogo y la discusión en el aula de educación física puede enriquecer el aprendizaje de los estudiantes auditivos, ayudándoles a similares conceptos y habilidades de manera más efectiva» (p.77).

Del mismo modo, los aprendices auditivos tienen la oportunidad de realizar sus aprendizajes a través de las explicaciones verbales y la interacción del grupo. Esos alumnos pueden vérselas mucho mejor en contextos que permitan la discusión y el debate. La enseñanza de deportes a través de la narración y el trabajo del grupo podría ser muy eficaz con ellos promover el diálogo en el aula puede enriquecer el aprendizaje de los aprendices auditivos, ayudándoles a aprender conceptos, normas y habilidades del deporte de una manera más eficaz.

4.5.3 Estilos de aprendizaje kinestésicos

Son aquellos que aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento este estilo de aprendizaje es crucial, ya que las actividades físicas requieren un componente práctico significativo. Según López y Rivas (2024), «Los estudiantes kinestésicos se benefician enormemente de la práctica activa, donde pueden experimentar directamente las habilidades y conceptos que están aprendiendo» (p.93). Por lo tanto, los docentes deben ofrecer numerosas oportunidades para la práctica física y el aprendizaje a través de la acción.

. En la Educación Física, este estilo de aprendizaje es crucial, ya que las actividades físicas requieren un componente práctico significativo. Los estudiantes kinestésicos se benefician enormemente de la práctica activa, donde pueden experimentar directamente las habilidades y conceptos que están aprendiendo.

4.6 Estrategias para adaptar estilos de enseñanza y aprendizaje

La adaptación de los estilos de enseñanza y aprendizaje en Educación Física es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan participar y beneficiarse de las actividades. Los docentes pueden implementar diversas estrategias para acomodar las diferencias en los estilos de aprendizaje, lo que puede incluir la utilización de recursos didácticos variados, la diferenciación de las actividades y la oferta de múltiples formas de evaluación.

Una estrategia efectiva es diferenciar las actividades según los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, al introducir un nuevo deporte, el docente puede ofrecer la opción de ver un video (para aprendices visuales), participar en una discusión sobre las reglas (para

aprendices auditivos) o practicar las habilidades de inmediato (para aprendices kinestésicos). Esta variedad no solo atiende a las preferencias individuales, sino que también permite que todos los estudiantes se sientan incluidos y motivados a participar.

Otra estrategia importante es proporcionar retroalimentación continua y significativa. Según Méndez (2023), «La retroalimentación efectiva permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas de mejora, lo que es esencial para su desarrollo en educación física» (p.61). Los docentes pueden adaptar su retroalimentación según los estilos de aprendizaje de los estudiantes; por ejemplo, ofrezca comentarios escritos para estudiantes visuales o discusiones verbales para aquellos que son más auditivos.

4.7 La Importancia de la diversidad en estilos de aprendizaje

La diversidad en los estilos de aprendizaje es un aspecto fundamental en el aula de educación física, ya que cada estudiante aporta una perspectiva única al proceso de aprendizaje. Esta diversidad no solo enriquece el entorno educativo, sino que también promueve la inclusión y la cooperación entre los estudiantes. Según Salazar y Castro (2024), «Reconocer y valorar las diferencias en los estilos de aprendizaje fomenta un ambiente de respeto y colaboración, donde todos los estudiantes pueden aprender unos de otros» (p.34-46).

El autor antes mencionado la importa destaca la importancia de reconocer y aprovechar la diversidad en los estilos de aprendizaje al destacar que cada estudiante aporta una perspectiva única, se resalta cómo esta diversidad no solo enriquece el entorno educativo, sino que también sirve como una base para la inclusión y la cooperación para fomentar un ambiente colaborativo en el que el aprendizaje mutuo es posible y beneficioso.

Además, la diversidad en los estilos de aprendizaje permite que los docentes exploren diferentes métodos de enseñanza, lo que puede resultar en una práctica pedagógica más creativa e innovadora. La implementación de actividades que atiendan a diversos estilos de aprendizaje puede contribuir a una experiencia de aprendizaje más significativa y efectiva, mejorando el rendimiento y el compromiso de los estudiantes. Como afirma Romero (2023), «La capacidad de los docentes para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje es un indicador clave de su efectividad en la enseñanza» (p.81).

La afirmación de Romero subraya que la adaptabilidad de los docentes frente a la diversidad es un indicador importante de su efectividad en la enseñanza. Un docente que reconoce y responde a la variedad de estilos de aprendizaje no solo mejora los resultados individuales de los estudiantes, sino que también contribuye a un entorno de aprendizaje donde la innovación y la flexibilidad son características constantes. Este enfoque refleja una educación centrada en el estudiante, donde se considera a cada persona en su totalidad. Al atender las

diferencias individuales y utilizar una gama de métodos pedagógicos, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan la autoexpresión, el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para aprender a aprender, elementos esenciales para su desarrollo integral.

4.8 Currículo

4.8.1 Definición del currículo nacional

El currículo representa el proyecto educativo diseñado por los miembros de un país o nación con el objetivo de fomentar el desarrollo y la integración social de las nuevas generaciones, así como de todos sus integrantes en general. En el currículo se reflejan, en diferentes grados, los objetivos educativos del país, se establecen las directrices o indicaciones sobre cómo llevar a cabo estos objetivos y se verifica que se hayan cumplido efectivamente. (Mineduc, 2016).

El currículo es fundamental para el desarrollo educativo de una nación, ya que no solo define las metas y objetivos que se desean alcanzar, sino que también traza el camino para lograrlos y evalúa su cumplimiento. Este documento es el resultado del consenso y la colaboración entre los diversos actores educativos de un país, y su importancia radica en que actúa como una guía que asegura que todos los miembros de la sociedad, especialmente las nuevas generaciones, reciban una educación de calidad y pertinente.

Primero, el currículo es una herramienta esencial para la promoción del desarrollo integral de los individuos. Al incluir objetivos educativos que abarcan tanto el ámbito académico como el personal y social, el currículo busca formar ciudadanos capaces de contribuir al progreso de la sociedad. Esta formación integral es crucial para preparar a las personas para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

Segundo, el currículo también juega un papel vital en la integración social. Al establecer pautas y directrices claras sobre qué y cómo se debe enseñar, se asegura una educación equitativa y accesible para todos los miembros de la sociedad, sin importar su origen o situación económica. Esto fomenta la cohesión social y reduce las desigualdades, creando una base sólida para el desarrollo sostenible y armonioso de la nación. La evaluación constante del cumplimiento de los objetivos curriculares es esencial para asegurar la calidad educativa. A través de este proceso, se puede identificar qué áreas necesitan mejora y se pueden hacer los ajustes necesarios para mejorar el sistema educativo. Esta retroalimentación continua es crucial para mantener la relevancia y efectividad del currículo a lo largo del tiempo.

Finalmente, el currículo no es simplemente un conjunto de contenidos a enseñar, sino una manifestación del proyecto educativo nacional que busca el desarrollo y la integración de

todos sus miembros. Al reflejar los objetivos educativos del país y establecer las directrices para alcanzarlos, el currículo desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos preparados y en la promoción de una sociedad más justa y equitativa.

4.8.2 Currículo nacional de Educación Física

Desde la perspectiva crítica que impulsamos en Educación Física Escolar (EFE), el currículo es interpretado como construcción social y cultural, que en todos los niveles del sistema educativo implica procesos de selección, organización y distribución del conocimiento, para favorecer su transmisión, creación y recreación, en coherencia con el proyecto político educativo del país. Por tanto, lejos de ser considerado una "receta" inamovible, con pasos detallados a seguir, alienta a los y las docentes a contextualizar lo prescripto, y a tomar decisiones para adecuar los saberes que se seleccionan, en relación con quienes aprenden y sus particularidades.

Entendemos con (Achilli, 1986) que la práctica docente «Es el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales» (p. 10), involucrando una red de actividades e interacciones que ponen en juego, entre otras cosas, relaciones docente-alumno-conocimiento, centradas en enseñar y aprender. Es importante que estas relaciones sean ética, epistémica y políticamente coherentes con la propuesta que cada docente presenta a sus estudiantes, considerando a los y las aprendices como sujetos de derecho. En consecuencia, la tarea de los y las docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular, trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias. De ese modo, estaremos dando un paso importante para que esta propuesta curricular se convierta realmente en una herramienta que permita generar aprendizajes significativos, principalmente en quienes aprenden, pero también en quienes enseñan. Durante el proceso de revisión, reajuste y construcción curricular, impulsado por el Ministerio de Educación (Mineduc), afrontamos un doble desafío: por un lado, asegurar que el mensaje resultara claro y útil para los y las docentes que hoy tienen el reto de enseñar; y por otro, explicitar los fundamentos para instalar la perspectiva crítica de EFE, y su relación con las políticas educativas del Estado. Esta tarea es altamente compleja porque implica articular los marcos teóricos de referencia, con las representaciones que circulan sobre la Educación Física y los conocimientos que provienen de las prácticas docentes en territorio, pues se trata de posibilitar la reconstrucción de sentidos contextuados y alcanzar el impacto deseado en la implementación.

4.8.3 Importancia del currículo de Educación Física en Ecuador

La Educación Física, el deporte y la recreación en Ecuador enfrentaron serias dificultades para su desarrollo desde sus inicios. Entre estas dificultades se encontraba el egoísmo de un grupo de personas influyentes en el área y, sobre todo, la falta de interés de las autoridades gubernamentales en esta área pedagógica. Durante mucho tiempo, el deporte recibió toda la atención, relegando a un segundo plano la importancia crucial de la Educación Física y la recreación.

En 2013, el presidente de la República del Ecuador, Rafael Correa, subrayó la importancia de la Educación Física y señaló que había un déficit de 3,535 profesores de Educación Física en el país. Luego, en 2014, se firmó el decreto ministerial Nº 0041-14, que aumentaba a cinco horas semanales la Educación Física en la Educación General Básica, quedando pendiente solo la publicación del instructivo que determinaría el plan curricular. (Helder Aldas, 2014).

La Educación Física en Ecuador desempeña un papel crucial en la promoción de la salud y el bienestar de los estudiantes. En un contexto donde las tasas de obesidad infantil y enfermedades relacionadas con el sedentarismo están en aumento, la Educación Física proporciona una plataforma esencial para inculcar hábitos de vida saludables desde una edad temprana. Mediante la actividad física regular, los estudiantes no solo mejoran su condición física, sino que también aprenden la importancia de mantener una rutina de ejercicio que puede prevenir enfermedades crónicas y mejorar su salud general. Además, la práctica de deportes y actividades recreativas fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto, contribuyendo así al desarrollo integral de los jóvenes.

Además, la Educación Física en Ecuador es una herramienta poderosa para la inclusión y la cohesión social. En un país con una rica diversidad cultural y étnica, las actividades deportivas pueden servir como un espacio neutral y unificador, derribando barreras culturales, socioeconómicas y de género. Esto promueve la igualdad y la integración social, aspectos esenciales para una sociedad armoniosa. Adicionalmente, se ha demostrado que la actividad física regular mejora el rendimiento académico al estimular el cerebro, mejorar la concentración y reducir el estrés. Por lo tanto, aumentar las horas de Educación Física en el currículo, como lo hizo Ecuador en 2014, no solo beneficia la salud física de los estudiantes, sino que también apoya su desarrollo cognitivo y su desempeño en otras áreas académicas, preparando a los jóvenes para una vida activa y productiva.

4.8.4 Enfoque nacional del currículo de Educación Física

El currículo de Educación Física tiene varios enfoques como la construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo, que se adaptan a las necesidades de los estudiantes con un principio de heterogeneidad, para que todos tengan las mismas posibilidades de participación en un entorno de aprendizaje ideal.

- **Enfoque de Construcción de la Corporeidad** se basa en el desarrollo del estudiante como un ser único, con diferencias en lo cognitivo, emocional, social y motriz, configurando su complejidad en el que, su cuerpo es una herramienta de apropiación del conocimiento; es por eso que los ejercicios repetitivos y la enseñanza exclusiva deportiva son reemplazados con la práctica creativa, formativa e integral; desarrollando la conciencia socio crítica hacia la valoración de la salud, alimentación sana y adecuada a la práctica, bienestar personal, social y natural, permitiendo tener una Educación Física para la vida. Además, la construcción de la corporeidad fortalece la autoconfianza y permite contextualizar todas las destrezas con criterio de desempeño de los bloques curriculares.
- **Enfoque Lúdico en Educación Física** Se basa en que todas las actividades se desarrollan de forma amena y placentera, en un ambiente recreacional que promueve el aprendizaje significativo de todas las destrezas con criterio de desempeño; en la cual los estudiantes tienen la posibilidad de explorar, investigar, descubrir, crear, organizar y conocer su entorno mediante la participación lúdica de las actividades planificadas por el docente.
- **Enfoque Inclusivo en Educación Física** Responde a las diferentes capacidades y características, condiciones físicas, a los ritmos, tiempos, estilos de aprendizaje y al contexto en que se desenvuelven los estudiantes; estas diferencias son enriquecedoras para su participación cooperativa, que se enlaza con experiencias previas permitiéndoles construir su propio aprendizaje. Es por eso que las planificaciones deben ser diseñadas para que todos puedan tener una participación activa, motivadora, cooperativa, de experimentación; y, de construcción social, emocional, motriz y cognitiva. Al tener estos enfoques el currículo, debe adaptar varias metodologías activas de enseñanza aprendizaje, como: aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en el pensamiento, inteligencias múltiples, clase inversa, entre otras.

4.8.5 Bloque curricular prácticas deportivas

Agrupa destrezas con criterio de desempeño que desarrollan actividades deportivas, las cuales no se orientan a la competición como instrumento de aprendizaje, sino al desarrollo de la técnica y la táctica, desarrollando en estas los valores y los principios. Estas destrezas fomentan el trabajo cooperativo donde los estudiantes participan en las diferentes prácticas deportivas, fomentando el enfoque inclusivo y lúdico en el que se alcanzan los objetivos recreativos, y el entendimiento de las posibilidades de prácticas competitivas fuera de la institución educativa. Cabe mencionar que este bloque se desarrolla a partir del Subnivel Medio.

El bloque de prácticas deportivas en el currículo nacional en el área de Educación Física en Ecuador tiene la finalidad de involucrar a los estudiantes en la participación en varias disciplinas deportivas con el objetivo de mejorar sus habilidades motrices, tácticas de juego, trabajo en equipo, y promover hábitos saludables. Este bloque es parte de un área propedéutica que enseña talentos varios y busca el desarrollo integral del estudiante. Los objetivos principales de este bloque incluyen:

1) Habilidades motrices, en este bloque, la actividad deportiva está diseñado para aumentar la coordinación, fuerza, velocidad, resistencia, y la flexibilidad.

2) Elevar habilidades jugadas, como el conocimiento de las reglas en deportes específicos y la implementación de tácticas y estrategias de juego.

3) Trabajo en equipo y valores.

4) Creación de hábitos de vida saludables

5) Participación en competencias.

Estos deportes incluyen: fútbol, baloncesto, voleibol, atletismo, gimnasia y, a veces, natación. Otros deportes pueden agregarse a este bloque en función de los recursos. El objetivo del bloque es la socialización con una variedad de disciplinas, y los estudiantes deben experimentar la mayor cantidad posible para identificar sus intereses.

El uso de materiales didácticos alternativos como recursos en el bloque de prácticas deportivas presentado anteriormente en el currículo de Educación Física en Ecuador es una excelente opción para fomentar la creatividad, la inclusión y la adaptación del proceso de enseñanza. Los materiales descritos permiten a los docentes diversificar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, ya sea por la falta de equipo tradicional o para experimentar con las prácticas de enseñanza como también la creatividad e innovación, la inclusión, sostenibilidad adaptabilidad de los materiales en función del estudiante.

Su uso puede transformar las lecciones agradables, inclusivas y educativas al permitir a los estudiantes divertirse y disfrutar de la actividad física sin restricciones materiales. La

adaptación de los materiales didácticos alternativos para las prácticas puede ser la modificación de los recursos y actividades relacionadas para que los estudiantes puedan participar activamente sin importar su habilidad, acceso al equipo tradicional o limitaciones físicas.

4.8.6 Enfoque del bloque de prácticas deportivas

El enfoque del bloque de prácticas deportivas debe ser integral y centrado en el estudiante. Esto implica que los docentes deben considerar las necesidades, intereses y características de cada estudiante al diseñar las actividades. La metodología utilizada debe ser flexible y adaptable, permitiendo que los estudiantes participen de manera activa y significativa en su propio proceso de aprendizaje.

Un enfoque que ha demostrado ser eficaz en la educación física es el modelo de aprendizaje basado en juegos. Este modelo promueve la participación y el desarrollo de habilidades a través del juego, lo que facilita la comprensión de conceptos tácticos y estratégicos. Según Salinas (2023), «El aprendizaje basado en juegos no solo mejora las habilidades técnicas, sino que también contribuye a la motivación y el disfrute de los estudiantes en la práctica deportiva» (p.97). El enfoque del bloque debe ser integralmente centrado en el estudiante y sus prácticas deportivas. Por ende, la metodología debe caracterizarse por ser lo suficientemente flexible y adaptable para permitir que los estudiantes sean activos en su aprendizaje de manera significativa.

En cuanto a la Educación Física, un enfoque bastante efectivo a través del juego promueve la participación y el desarrollo de las habilidades, lo que facilita la comprensión de los conceptos tácticos y estratégicos. De acuerdo con Salinas no se trata solo de mejorar las habilidades técnicas, sino también de aumentar la motivación y el disfrute de la actividad deportiva de los alumnos.

4.8.7 Estrategias didácticas en el bloque de prácticas deportivas

Las estrategias didácticas utilizadas en el bloque de prácticas deportivas deben ser variadas y dinámicas para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Algunas de las estrategias más efectivas incluyen:

1. **Aprendizaje cooperativo:** Fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. Las actividades grupales no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales y la cohesión del grupo.
2. **Enfoque por proyectos:** Permite a los estudiantes planificar, ejecutar y evaluar proyectos deportivos, lo que les otorga una mayor responsabilidad y autonomía en su aprendizaje. Este enfoque también promueve el desarrollo de habilidades organizativas y de planificación.

3. **Reflexión y autoevaluación:** Facilitar momentos de reflexión sobre la práctica deportiva ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. La autoevaluación es clave para promover la metacognición y el aprendizaje autónomo.

4.9 Estudiantes de tercer año de Bachillerato

4.9.1 Etapas físicas y psicológicas de los estudiantes de tercer año de bachillerato

Los estudiantes de tercer año de bachillerato se encuentran en una etapa crucial de desarrollo, tanto físico como emocional y social. A esta edad, suelen mostrar una mayor independencia y autoconfianza, lo que puede influir en su forma de relacionarse con el deporte y la actividad física. Además, los estudiantes de esta edad suelen ser más críticos y reflexivos, lo que les permite evaluar sus propias habilidades y metas deportivas. Este desarrollo cognitivo más avanzado también les permite comprender mejor las reglas y tácticas de los deportes, facilitando su aprendizaje. Sin embargo, también pueden enfrentar desafíos, como la presión social y la autocrítica, que pueden afectar su motivación y participación.

Los estudiantes de tercer año de bachillerato se encuentran en una etapa de desarrollo crucial, marcada por cambios significativos tanto a nivel físico como psicológico. Durante esta etapa, que generalmente abarca la adolescencia tardía, los jóvenes experimentan un crecimiento físico acelerado y cambios hormonales que afectan su comportamiento y bienestar emocional. Según (Papalia, 2008) «Este período se caracteriza por la búsqueda de identidad, donde los adolescentes comienzan a definir su lugar en el mundo y a establecer relaciones más complejas con sus pares y adultos» (p. 180-185). Físicamente, los estudiantes en esta etapa suelen mostrar un aumento en la fuerza, la resistencia y la coordinación, lo que les permite participar en actividades deportivas de manera más efectiva.

Según (Phongsavan, 2014), «La actividad física regular no solo mejora las capacidades físicas, sino que también tiene un impacto positivo en la salud mental, reduciendo síntomas de ansiedad y depresión» (p. 98- 105). Es un período de rápido crecimiento físico con una serie de desafíos hormonales que afectan el comportamiento y el bienestar emocional en la mayoría de los casos, en esta etapa, los estudiantes han mejorado en su fuerza, resistencia y coordinación, lo que se traduce en actividades deportivas efectivas.

4.9.2 Importancia de la Educación Física en el desarrollo de los estudiantes

La educación física desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes de 3er año de bachillerato. A través de la práctica deportiva, los estudiantes no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también fomentan valores como la perseverancia, el trabajo en equipo y el respeto. Según López (2024), «La educación física en esta etapa contribuye significativamente a la formación de ciudadanos activos y responsables, capaces de

tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar» (p.66).

Como se puede ver, la educación física juega un papel gigantesco en la vida de los estudiantes además de las habilidades físicas, también adquieren conocimientos, habilidades y valores a través del deporte. La educación física en esta etapa tiene un claro propósito formativo y desempeña un importante papel en la formación de ciudadanos activos y hábiles, capaces de tomar decisiones responsables sobre su salud y bienestar.

Asimismo, la actividad física regular está relacionada con la mejora del rendimiento académico. Estudios han demostrado que los estudiantes que participan en actividades deportivas tienden a tener un mejor enfoque y concentración en sus estudios. Como señala Ríos (2023), «La práctica regular de ejercicio físico no solo mejora la salud física, sino que también promueve el bienestar mental, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico» (p.36).

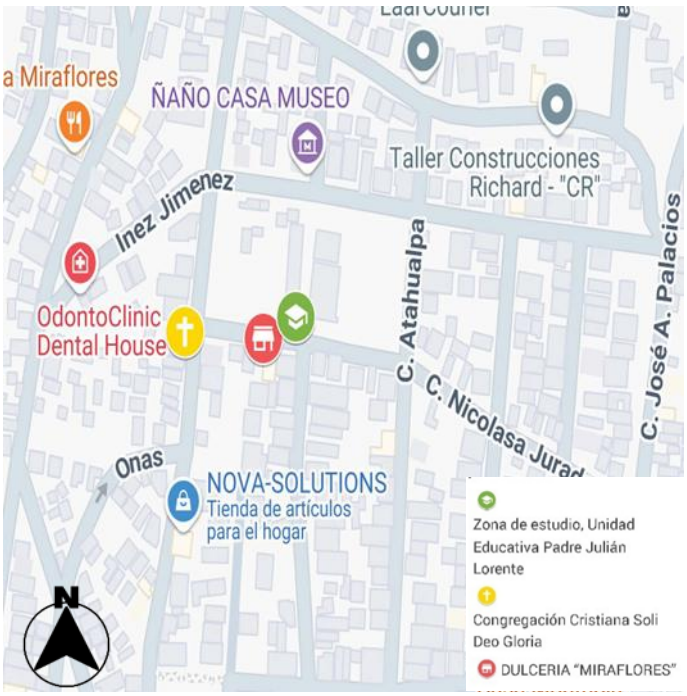
La práctica está vinculada con el logro de resultados académicos superiores varios estudios muestran que los atletas tienen la capacidad de concentración y atención para mejorar los niveles de acondicionamiento físico y saludable para mejorar la salud mental, lo que nuevamente resultará en mejorar resultados académicos.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la provincia de Loja del cantón Loja, de la ciudad de Loja ubicada en la parroquia Sucre en la calle Nicolasa Jurado, en la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, es una institución pública, la modalidad es presencial de jornada matutina y vespertina cuenta con los niveles de inicial, educación básica y bachillerato el régimen escolar es sierra, la forma de acceso es vía terrestre.

Figura 1: Croquis de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente



Nota: La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.
Fuente: Ubica Ecuador (s.f). Unidad Educativa Padre Julián Lorente. [imagen]
UNIDAD EDUCATIVA PADRE JULIAN LORENTE» Loja, Loja - Educación Ecuador (escuelasecuador.com)

Esta investigación se efectuó en tres instancias las cuales se detallarán a continuación:

Para dar inicio con el presente proyecto se caracterizó la utilización de los recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente". Seguidamente se determinó la utilización de materiales didácticos alternativos como recursos, para finalizar mediante los resultados que proporcionará el instrumento de un cuestionario de varios ítems de evaluación se diseñará una guía de implementación y utilización de materiales didácticos alternativos como recursos alternativos que proporcione información viable confiable para su elaboración.

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizarán los siguientes recursos detallados a continuación: como recursos humanos participarán el asesor, los docentes, estudiantes, directivos, en cuanto a los recursos económicos el responsable para cubrir todos los gastos está a cargo del tesista, y para finalizar dentro de los recursos materiales se encuentran: botellas reciclables, palos de escoba, tubos pvc, tarros reciclados, cartón, bolas de plástico, pintura, cinta adhesiva como también computadora, impresora, celular, hojas de papel bon, y una flash memoria de almacenamiento.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque de la investigación

Cuando hablamos de enfoque de investigación, nos referimos a la naturaleza del estudio, la cual abarca el proceso investigativo en todas sus etapas se comparte la idea de Hernández et al. (2022), que defiende que el enfoque mixto puede ofrecer «Una visión más global del fenómeno, ayudar a enfocar más claramente la exposición del problema, construir datos más variados, además de potenciar la creatividad teórica» (p. 612).

El enfoque mixto se considera como un enfoque adecuado para la investigación de los materiales didácticos alternativos en Educación Física, pues permite recoger y captar datos tanto cuantificables (sobre el rendimiento y la motivación de los estudiantes) como las percepciones y experiencias cualitativas de los sujetos de la investigación.

5.2.2 Tipo de estudio de investigación

El tipo de estudio de una investigación hace referencia al nivel de profundidad en el conocimiento científico al que quiere llegar el investigador. De esta manera Según Williams (2007), «La investigación descriptiva es un método de investigación que puede determinar la situación en el fenómeno actual» (p.3). El tipo de estudio que hemos planteado es de tipo descriptivo donde permitió analizar y describir las características de la propuesta de materiales didácticos alternativos y su aplicación en el contexto escolar este tipo de estudio ofreció, obtener una visión acerca de los recursos que despliegan tanto alumnos como docentes en sus valoraciones sobre la eficacia de los materiales didácticos alternativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque de prácticas deportivas.

5.2.3 Diseño de investigación

El diseño no experimental permite evaluar el impacto de la intervención en un entorno educativo real. Este diseño según Bastis (2021) «Son particularmente útiles en la investigación educativa, donde la asignación aleatoria completa de sujetos a menudo no es posible» (p.21). La investigación se fundamentó en un diseño no experimental este estudio se centró en la implementación de materiales didácticos alternativos con el objetivo de fortalecer el proceso de

enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en Educación Física de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" para abordar esta problemática, se utilizaron técnicas como encuestas, Esta herramienta permitió identificar y analizar los desafíos más relevantes que enfrenta la institución educativa en cuanto a la enseñanza de la Educación Física. A partir de los resultados obtenidos, se desarrolló una propuesta de aplicación que busco ofrecer soluciones efectivas y mejorar la calidad educativa en este ámbito.

5.2.4 Línea de investigación

Finalmente, el presente proyecto se enmarca en la línea de investigación número dos, denominada los Procesos Pedagógicos y Didácticos de la Actividad Física, de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Nacional de Loja. Por lo cual, desde su perspectiva contribuirá a la práctica para mejorar la enseñanza de la Educación Física mediante el uso de materiales didácticos alternativos como recursos en la enseñanza y aprendizaje desde un enfoque mixto, mismo que, es relacionado con el tema de estudio.

5.2.5 Métodos

Al hablar de métodos se hace referencia a las distintas formas de procedimiento que se pueden aplicar en una investigación, tomando en cuenta las necesidades de esta y la naturaleza del fenómeno del que trata el trabajo investigativo. En este sentido Monge (2011) «Los métodos engloban diferentes técnicas para conseguir información que han dejado una clara evidencia de su conveniencia para conocer, aprender e instruirse sobre la vida de las personas, su comportamiento, las relaciones sociales incluyen además diversidad de técnicas y procedimientos» (p.104).

Los métodos son el camino que se sigue para lograr una meta u objetivo es el procedimiento que se recorre en la investigación para obtener conocimiento es por esto por lo que resulta un factor clave la correcta elección de estos, para encaminar la investigación hacia los resultados que se espera obtener. Dicho esto, los métodos a utilizarse en la presente investigación son:

5.2.5.1 Método científico

El método científico es un proceso sistemático y riguroso utilizado para investigar fenómenos, adquirir nuevos conocimientos y corregir o integrar conocimientos previos.

Según García, B (2018) «El método científico (MC) es de gran importancia ya que es lo que respalda a la ciencia en su histórica búsqueda por construir conocimientos» (p.3) Este método nos permite crear recursos de alta calidad y adaptar y optimizar constantemente los materiales para que contribuyan al aprendizaje efectivo. Más allá de su elaboración o de la experiencia, el método científico proporciona una base sólida y objetiva para entender qué

recursos son útiles, cómo pueden mejorar y cuáles son sus limitaciones. Esto enriquece la enseñanza y facilita que los estudiantes logren un aprendizaje más profundo y significativo.

5.2.5.2 Método analítico-sintético

El método analítico-sintético se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Según Rodríguez & Pérez, (2017), «El análisis y la síntesis se complementan y funcionan como una unidad dialéctica, El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis» (p.186).

Utilizar el método analítico-sintético asegura que los materiales didácticos sean diseñados con un propósito claro y con el potencial de mejorar la experiencia de aprendizaje en el bloque de prácticas deportivas. Al descubrir y optimizar las relaciones entre los componentes, este enfoque permite que los recursos alternativos, como guías interactivas, vídeos tutoriales o aplicaciones de retroalimentación, se ajusten efectivamente a las necesidades de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje técnico como el desarrollo físico en el ámbito deportivo.

5.2.5.3 Método inductivo-deductivo

El cuarto método es el inductivo-deductivo es de vital importancia al momento de analizar y producir conocimientos en la presente indagación, el método mencionado saldrá a la vista al momento de realizar una serie de observaciones relacionadas al problema investigativo, para posteriormente elaborar unas conclusiones generales. Según Labajo (2017) «El método inductivo se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general» (p.29).

Este método utilizado para la investigación fue el inductivo-deductivo donde permitió una investigación robusta y detallada que no solo genera conocimientos valiosos sobre los materiales didácticos en prácticas deportivas, sino que también facilito su aplicación y adaptación práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este método aseguro que los recursos desarrollados estén respaldados por observaciones empíricas y fundamentos lógicos, optimizando su uso y efectividad en el desarrollo de habilidades deportivas.

5.2.5.4 Método estadístico

Por último el método estadístico permitió analizar la variabilidad de los datos, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones fundamentada en evidencias, enfocado en el análisis numérico y en la detección de patrones o tendencias dentro de grandes volúmenes de datos, lo que lo convierte en una herramienta esencial para la investigación.

Para Barreto (2012) redacta al método estadístico como «Métodos que permiten hacer estimación de una característica de la población o de toma de decisiones respecto a una población, con base solo en los resultados obtenidos de una muestra» (p. 9).

Es decir, el método estadístico nos permitió como principal función analizar datos numéricos mediante datos debidamente recolectados permitiendo así realizar una deducción y llegar a una conclusión veraz con datos numérico es esencial en la investigación ya que permitió analizar de manera precisa la eficacia y el impacto de estos recursos en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes. Mediante el análisis de datos cuantitativos, se pueden detectar patrones y tendencias en el uso de diferentes tipos de materiales didácticos, como guías interactivas, vídeos, aplicaciones móviles, y otros recursos.

5.2.6 Técnicas para la recolección de información

Las técnicas nos permitirán recolectar, analizar e interpretar datos con el fin de responder preguntas de investigación o alcanzar objetivos específicos. Estas técnicas pueden variar según el diseño del estudio, el campo de investigación y los objetivos del investigador.

Según Choque (2011) conceptualiza las técnicas como «La habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa como hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje» (p. 2).

Mediante estas, se recolecta, examina, analiza y presenta la información que se recopila en este análisis, las técnicas se utilizarán principalmente en la labor en terreno, con la finalidad de obtener la información requerida para su desarrollo. Por lo tanto, se propone la implementación de las siguientes técnicas, que aseguran la adecuada operación de la investigación:

5.2.6.1Encuesta

La encuesta es una de las técnicas o estrategias que más se utiliza a la hora de realizar una investigación, dado que favorece la obtención de datos fundamentales para el análisis de diversas temáticas, además, permite una mayor eficacia y rapidez en el procedimiento.

Montes (2000) da a conocer que la encuesta es «Un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación donde resulta ser un eficaz auxiliar en la observación científica» (p.10). La encuesta es un método útil y frecuentemente empleado en la investigación educativa, dado que facilito la recolección de información directa de los participantes de forma ágil y eficiente. Dentro del marco del desarrollo y evaluación de recursos educativos para el bloque de prácticas deportivas, la encuesta permitió obtener datos significativos acerca de la experiencia, gustos y puntos de vista de los alumnos respecto a estos materiales.

5.2.7 Instrumentos utilizados para la recolección de información

Los instrumentos se refieren a las herramientas, técnicas o dispositivos utilizados para recolectar datos en un estudio, estos instrumentos están diseñados específicamente para medir variables, recopilar información o facilitar la observación de fenómenos con el fin de responder a las preguntas de investigación o probar hipótesis.

5.2.7.1 Cuestionario

Bavaresco (2006) hace referencia que los instrumentos son «Los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios guías de entrevistas, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opiniones» (p. 9).La utilización del cuestionario en la investigación fue esencial para adquirir una perspectiva imparcial y exhaustiva de su eficacia en el proceso de instrucción y aprendizaje posibilita la recopilación y análisis de datos exactos y estructurados, lo que simplifica tanto la confirmación de hipótesis como la detección de áreas de mejora en los recursos didácticos. La evidencia recolectada permite modificar y perfeccionar los recursos educativos para potenciar su influencia en el aprendizaje de los alumnos.

5.2.8 Población y muestra

La población es el conjunto de elementos tales como personas, cosas o fenómenos, los cuales están determinados por cada una de sus particularidades, mientras la muestra es una sección o subconjunto de la población.

Arias (2006) redacta a la población y muestra como «n conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio» (p.81).

La presente investigación a realizarse se efectuó por muestreo de conveniencia ya que es una técnica de muestreo estadístico no probabilístico. Se basa en seleccionar de la población la muestra para un experimento usando aquellos individuos que están disponible, para ello se realizara con los estudiantes de la institución “Padre Julián Lorente” los cuales se divide 1o mujeres y 20 varones; y, con una distribución de la población total de 30 estudiantes.

5.2.8.1 Criterios de inclusión

- Predisposición de los estudiantes y docentes para utilizar y evaluar los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Compromiso de los docentes para participar activamente en la implementación y revisión de los materiales didácticos seleccionados.
- Disponibilidad de tiempo necesario para la aplicación y evaluación de los materiales en las actividades pedagógicas.
- Aprobación y apoyo de los directivos de la institución educativa para llevar a cabo la investigación y el uso de los materiales didácticos en el aula.
- Consentimiento por parte de los padres o representantes legales para la participación de los estudiantes en el estudio, cuando sea necesario.

5.2.8.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes o docentes que, por decisión propia, no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes que, por razones de salud o limitaciones personales, no puedan participar plenamente en las actividades de evaluación de los materiales didácticos.
- Falta de disponibilidad de los recursos necesarios para la implementación de los materiales didácticos en el aula.

Tabla 1: Población y muestra del proyecto de investigación

Población y Muestra		
Población	30	Estudiantes de 3cer año de bachillerato de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"
Muestra	15	Representando el 50% de la muestra de lo estudiantes de 3cer año de bachillerato de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

Nota descriptiva: Número de personas con el que se desarrolló esta investigación.

$$n = \frac{Z^2\, pqN}{E^2x(N-1) + Z^2xPxq}$$

Dónde: n es el tamaño de la muestra; Z es el nivel de confianza; p es la variabilidad positiva o probabilidad de éxito; q es la variabilidad negativa o probabilidad de fracaso; N es el tamaño de la población; E es la precisión o error.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El proceso de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

Para obtener unos datos iniciales que servirían como punto de partida para la posterior elaboración de una propuesta de una guía con materiales didácticos alternativos que sirvan como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024 para ello se aplicó un instrumentos diagnóstico, el mismos que fue una encuesta, esto con el objetivo de detectar posibles deficiencias en el proceso educativo y buscar solucionarlas con la aplicación de una propuesta.

Una vez obtenidos los datos iniciales y después de su análisis estadístico correspondiente, se procedió a diseñar una propuesta donde incluye una secuencia por fases en un tiempo determinado de 4 semanas donde se destacaron los siguientes puntos como:

1. Diagnóstico educativo: Se intento identificar las necesidades y características del sujeto estudiantil y las limitaciones del medio (espacios y recursos).

2. Selección de los contenidos: Se intento discernir las cuestiones más relevantes del bloque de las prácticas deportivas (técnicas básicas, calentamiento, destrezas motoras) que son precisas en la producción de los materiales.

Por último la implementación de esta guía permitirá que los docentes integren nuevas estrategias que hagan las clases de prácticas deportivas más dinámicas e inclusivas, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo en el ámbito de la educación física. Así, los estudiantes se beneficiaron no solo al mejorar su desarrollo físico, sino también al desarrollar habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la creatividad y la responsabilidad ambiental, al participar en la creación y uso de materiales didácticos sostenibles.

5.4. Proceso para el desarrollo de propuesta pedagógica de intervención

Objetivo específico 1. Seleccionar actividades, insumos e implementos que formarán parte de la guía, basados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque de prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato, paralelo A, de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024

Objetivo específico 2. Estructurar un conjunto de implementos elaborado con material didáctico alternativo, facilitando a los docentes el cumplimiento de los objetivos educativos y deportivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque de prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato, paralelo A, de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.

6. Análisis y discusión de resultados

6.1. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato para A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

A continuación, en la Tabla 2 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 2. Población con la que se trabajó en la investigación.

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
20 años	9	30%	3	10%	12	40%
19 años	6	20%	5	17%	11	37%
18años	5	17%	2	7%	7	23%
TOTAL	20	67%	10	33%	30	100%

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

En la tabla 2 se muestran los datos tanto de frecuencia y porcentaje obtenidos de la muestra de estudio de la misma manera, en la Figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes.

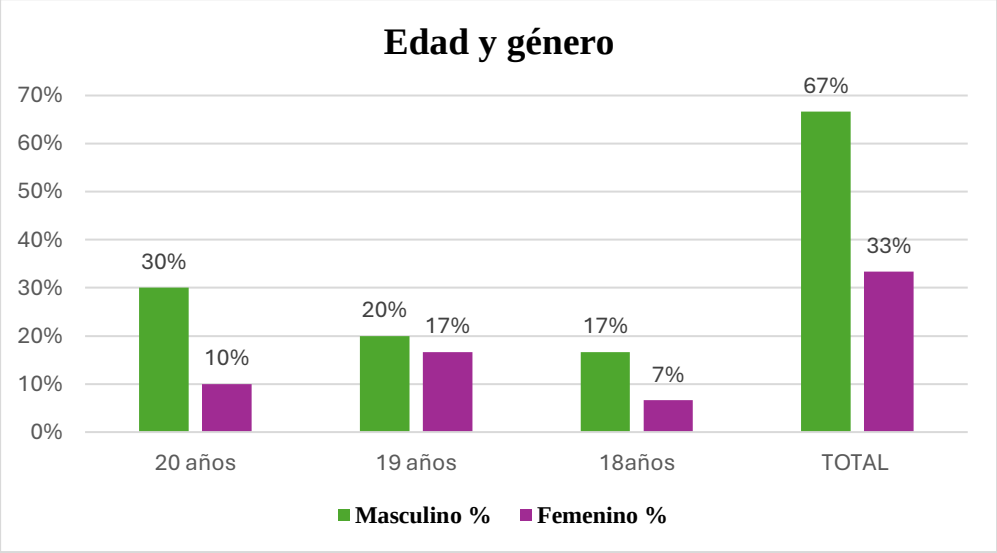


Figura 2. Edad y género de la población investigada correspondiente al 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"
Nota descriptiva: Se muestran los resultados obtenidos acorde a la tabulación realizada.

Tomando como referencia los datos expuestos en la figura 3 en donde se presenta información relacionada al género y edad del paralelo objeto de estudio, se evidencia que el 67% de la población investigada pertenece al género masculino, mientras que el 33% restante corresponde al género femenino, evidenciando así una mayor presencia del género masculino en el presente proyecto de investigación.

Así mismo y en base a los datos obtenidos, el 30% de la población objeto de estudio se encuentra en la edad de 20 años, el 20% en la edad de 19 años y el 17% en la edad de 18 años. En resumen, en cuanto al género, el masculino es el que prevalece dentro de la población estudiada, y en cuanto a la edad, 20 años es el porcentaje en el que se encuentra la mayor parte de la población.

A toda esta población investigada se aplicó una encuesta con el objetivo de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio, por lo tanto, en la Tabla 4 se reflejan los resultados de la primera pregunta.

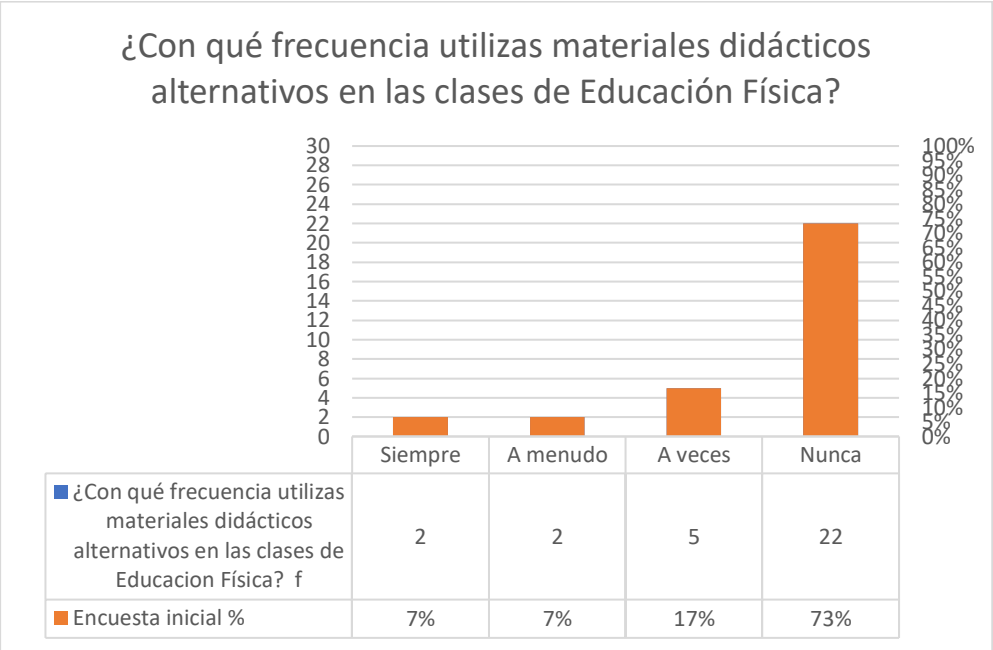
Tabla 3. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al paralelo A objeto de estudio.

¿Con qué frecuencia utilizas materiales didácticos alternativos en las clases de Educación Física?		**Encuesta inicial**
	f	**%**
Siempre	2	**7%**
A menudo	2	**7%**
A veces	5	**17%**
Nunca	22	**73%**
TOTAL	30	**100%**

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

En la tabla 3 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes a la utilización de materiales didácticos alternativos como recursos en las clases de Educación Física de los estudiantes al momento de recibir clases encontrándose en mayor porcentaje el 73% que corresponde a que el paralelo se encuentra nunca ha utilizado. Así mismo, en la Figura 3 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes.

Figura 3. Nivel de utilización de materiales didácticos como recursos alternativos en clases de Educación Física.



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" correspondiente a la primera pregunta.

Análisis e interpretación

Con relación a esta primera pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 73% del paralelo nunca ha utilizado materiales didácticos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, este valor indica que se debería aplicar nuevas estrategias para que este porcentaje; y el 17% restante se encuentra medianamente el ítem de a veces y el porcentaje restante se encuentra en 7% tanto como el ítem de a menudo y de siempre. Este dato estadístico revela una grave falta de recursos didácticos en las clases de Educación Física, lo que sugiere que los estudiantes carecen de herramientas adecuadas para aprender y desarrollarse en esta área. Además, este resultado puede señalar que los maestros necesitan una mejor formación en el uso de materiales didácticos, ya que un enfoque tradicional y rígido en la enseñanza podría haber afectado la motivación y la participación de los estudiantes.

A partir de los datos estadísticos mencionados, es claro que los docentes deben implementar nuevas estrategias de enseñanza para incrementar la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, con el objetivo de fomentar una mayor participación e interés en las clases de Educación Física en este sentido según Gómez y Hernández (2023), «Los materiales didácticos alternativos fomentan la creatividad y la innovación en el aula, motivando a los estudiantes a involucrarse de manera activa en su aprendizaje»(p.32). Esto se traduce en un mayor interés por la materia y en la posibilidad de desarrollar habilidades motoras, cognitivas y sociales de

manera integral. Por lo tanto, el uso de estos recursos no solo mejora el rendimiento físico de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo emocional y social.

Para mejorar significativamente la calidad de la Educación Física, los materiales didácticos son un recurso muy efectivo que debería ser ampliamente incorporado en los programas de enseñanza de colegios y universidades. Además, estos recursos complementarios pueden utilizarse no solo para mejorar el rendimiento físico de los estudiantes, sino también para desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales sólidas. En conclusión, es esencial que los maestros y las instituciones educativas prioricen la implementación de nuevos recursos didácticos en su plan de estudios para fomentar un aprendizaje más activo y participativo entre los alumnos.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 4 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 2.

Tabla 4. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio.

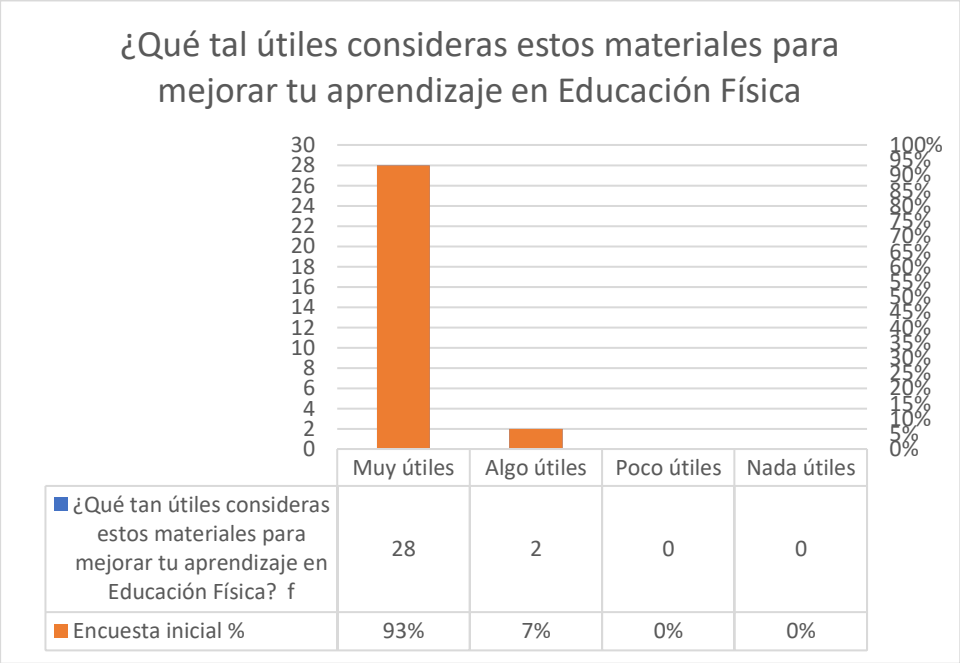
¿Qué tan útiles consideras estos materiales para mejorar tu aprendizaje en Educación Física?		**Encuesta inicial**
	f	**%**
Muy útiles	28	**93%**
Algo útiles	2	**7%**
Poco útiles	0	**0%**
Nada útiles	0	**0%**
TOTAL	30	**100%**

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

En la Tabla 4 se muestra de manera detallada los resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio, en ella se detallan aspectos como la frecuencia y el porcentaje que se ha obtenido en cada ítem de las respuestas en relación con qué tan útiles consideras estos materiales para mejorar tu aprendizaje en Educación Física encontrándose el indicador de muy útiles con un mayor porcentaje respecto a los demás indicadores (93%).

En relación con esta misma pregunta, en la Figura 4 se muestran los datos obtenidos en porcentajes, los mismos que están relacionados a la interrogante de con qué frecuencia se utiliza los juegos dentro de las clases de educación física.

Figura 4. Frecuencia qué tan útiles consideras estos materiales para mejorar tu aprendizaje en Educación Física en los alumnos de 3cer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" correspondiente a la segunda pregunta.

Análisis e interpretación

Analizando los datos obtenidos respecto a la segunda pregunta relacionada que tan útiles consideras estos materiales didácticos para mejorar el aprendizaje en las clases de Educación Física, el 93% de la población estudiada manifiesta que son muy útiles, el 7% de la población declara que son algo útiles, en las clases de lo que representa una situación ventajosa para aplicarlos como estrategia de enseñanza y aprendizaje. La mayoría de los estudiantes reconoce lo útiles que son los materiales didácticos en Educación Física, lo que subraya su papel esencial en la mejora del aprendizaje. Sin embargo, es importante continuar investigando y adaptando estos recursos para maximizar su efectividad y garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ellos. La formación de los docentes y la retroalimentación de los estudiantes son aspectos clave para lograr una enseñanza de calidad en esta área.

La implementación efectiva de materiales didácticos alternativos en la educación física requiere una planificación cuidadosa y un enfoque estratégico. Los docentes deben considerar las características y necesidades de sus estudiantes al seleccionar y adaptar los materiales. Según Castro y Torres (2024), «Una planificación adecuada no solo facilita la integración de nuevos recursos, sino que también asegura que se alineen con los objetivos curriculares y las competencias que se desean desarrollar» (p.18). Esto implica realizar una evaluación previa de

los conocimientos y habilidades de los estudiantes para adaptar las actividades de manera efectiva.

En conclusión, la incorporación de materiales didácticos alternativos en la educación física demanda una planificación cuidadosa y un enfoque centrado en el estudiante. Al tener en cuenta las características y necesidades de los alumnos, realizar evaluaciones previas y alinear los recursos con los objetivos curriculares, los docentes pueden establecer un entorno de aprendizaje más efectivo y significativo. Esto no solo eleva la calidad de la educación física, sino que también promueve un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

A continuación, en la Tabla 5 se evidencian los resultados obtenidos producto de la tercera pregunta de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio.

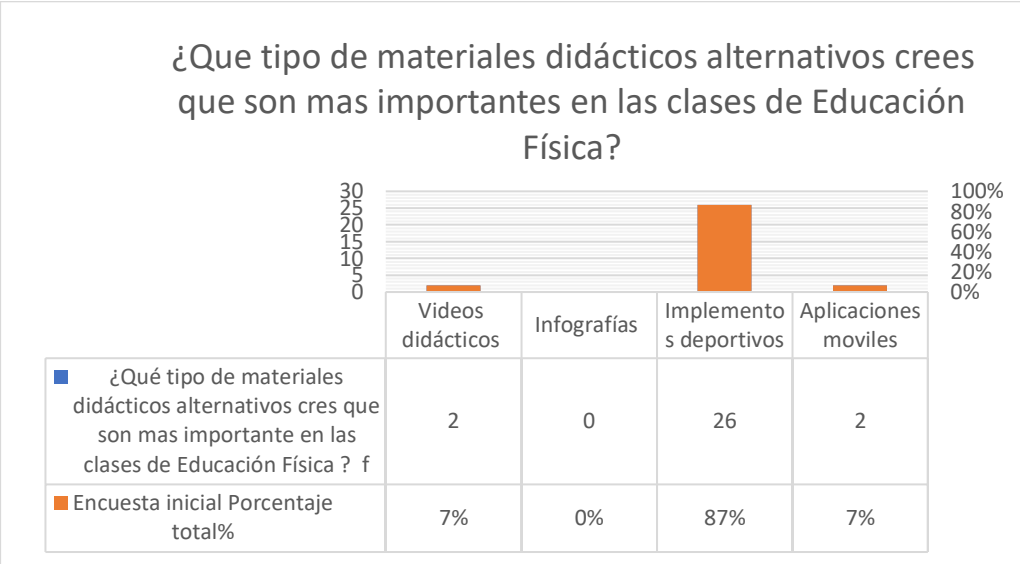
¿Qué tipo de materiales didácticos alternativos crees que son más importante en las clases de Educación Física?		**Encuesta inicial**
	f	**Porcentaje total%**
Videos didácticos	2	**7%**
Infografías	0	**0%**
Implementos deportivos	26	**87%**
Aplicaciones móviles	2	**7%**
TOTAL	30	**100%**

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

En la Tabla 5 se evidencian los datos obtenidos respecto a la tercera pregunta de la encuesta aplicada al 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" los cuáles demuestran que a un 87% de la población estudiada le parece interesante el empleo de implementos deportivos como alternativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el porcentaje más alto.

Para realizar el respectivo análisis e interpretación, en la Figura 5 se muestran los datos estadísticos obtenidos expresados en porcentajes.

Figura 5. Qué tipo de materiales didácticos alternativos crees que son más importantes en las clases de Educación Física en los alumnos de 3cer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente**"**



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" correspondiente a la tercera pregunta.

Análisis e interpretación

Tomando en cuenta los datos obtenidos de la encuesta aplicada, se evidencia que a un 87% de la población estudiada le parece muy interesante el empleo de implementos deportivos como alternativa para apoyar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, a un porcentaje y al 7% restante le resulta medianamente interesante el uso de estas tecnologías como videos didácticos y aplicaciones móviles en el proceso de formación del alumnado. De manera general, a los estudiantes del paralelo investigado les parece interesante la idea de la propuesta de una guía de materiales didácticos alternativos como herramientas de apoyo para lograr cumplir con los objetivos educativos propuestos.

Los materiales didácticos alternativos se han convertido en una herramienta indispensable en la enseñanza moderna. Según Carranza y González (2020), «Implementos deportivos son aquellos recursos que, fuera del enfoque tradicional, se emplean para facilitar el aprendizaje a través de métodos innovadores, prácticos y participativos» (p.54). A diferencia de los materiales convencionales, las alternativas se caracterizan por su flexibilidad y capacidad para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo así una enseñanza más inclusiva y dinámica.

En conclusión, la alta valoración de los implementos deportivos y las tecnologías alternativas por parte de los estudiantes subraya la necesidad de integrar estos recursos en el área de Educación Física. La creación de una guía de materiales didácticos alternativos puede ser un paso significativo hacia la modernización de la enseñanza, permitiendo a los docentes ofrecer experiencias de aprendizaje más efectivas y atractivas. Al hacerlo, se fomenta un ambiente educativo que no solo cumple con los objetivos curriculares, sino que también se adapta a las necesidades y preferencias de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Tabla 6 se muestran los resultados de la pregunta 4.

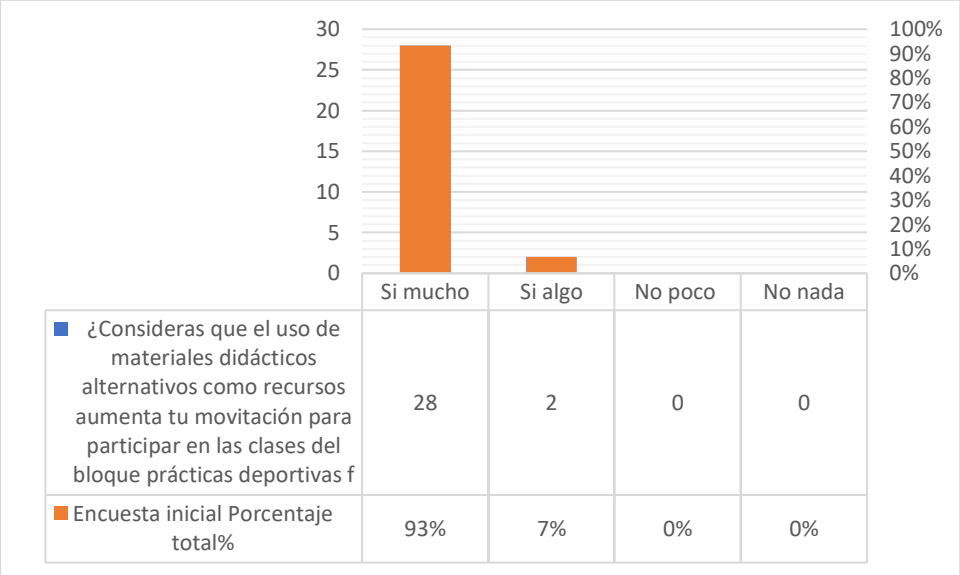
Tabla 6. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio.

¿Consideras que el uso de materiales didácticos alternativos como recursos aumenta tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas?		**Encuesta inicial**
	f	**Porcentaje total%**
Si mucho	28	**93%**
Si algo	2	**7%**
No poco	0	**0%**
No nada	0	**0%**
TOTAL	30	**100%**

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato para A de la unidad educativa “Padre Julián Lorente”

En la Tabla 6 se presentan los resultados obtenidos de la pregunta 4 aplicada a la población estudiada, en donde se evidencia que la respuesta Si mucho tiene un porcentaje del 93%, lo cual da muestra de que la mayoría de los estudiantes considera el uso de materiales didácticos alternativos como recursos aumenta tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas En correspondencia con esta misma pregunta, en la Figura 7 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de esta interrogante.

Figura 6. Consideras que el uso de materiales didácticos alternativos como recursos aumenta tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas en los alumnos de 3cer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" correspondiente a la cuarta pregunta.

Análisis e interpretación

En el gráfico correspondiente a consideras que el uso de materiales didácticos alternativos como recursos aumenta tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas, se evidencia que el 93% de la población estudiada considera que el uso de los elementos antes mencionados si favoreciera a la consecución de una clase mayormente dinámica, por otro lado, el 7% restante manifiesta que estos elementos favorecerían medianamente en el objetivo de lograr una clase dinámica e interactiva.

Incorporar materiales didácticos alternativos en el bloque de prácticas deportivas ofrece una serie de beneficios pedagógicos importantes. Estos recursos innovadores pueden transformar la dinámica del aula, creando un ambiente de aprendizaje más participativo y estimulante. Un estudio de Gaibor (2023) señala que «El uso de materiales alternativos en las clases de educación física aumenta notablemente la motivación intrínseca de los estudiantes» (p.87). La novedad y versatilidad de estos recursos despiertan la curiosidad y el interés, lo que a su vez fomenta una participación más activa y entusiasta en las actividades propuestas.

La alta valoración del uso de materiales didácticos alternativos por parte de los estudiantes subraya su potencial para transformar las clases de prácticas deportivas en experiencias de aprendizaje más dinámicas y efectivas. Al centrarse en la motivación intrínseca y en la participación, estos recursos pueden contribuir significativamente a la consecución de

los objetivos educativos, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y duradero. La clave estará en la formación continua de los docentes para que puedan integrar de manera efectiva estos materiales en su práctica pedagógica.

Para continuar con el análisis de la encuesta aplicada, en la Tabla 8 se presentan los datos obtenidos producto de la pregunta 5.

Tabla 7. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio.

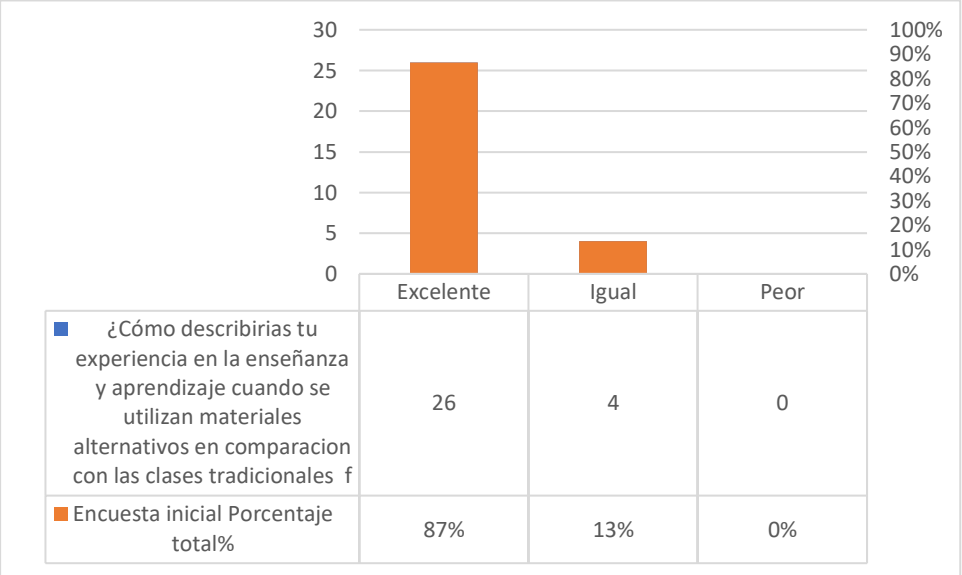
¿Cómo describirías tu experiencia en la enseñanza y aprendizaje cuando se utilizan materiales alternativos en comparación con las clases tradicionales?		**Encuesta inicial**
	f	**Porcentaje total%**
Excelente	26	**87%**
Igual	4	**13%**
Peor	0	**0%**
TOTAL	30	**100%**

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

En la Tabla 7 se presentan los resultados de la pregunta 5 correspondiente a la encuesta aplicada a la población objeto de estudio, la misma que versa sobre cómo describirías tu experiencia en la enseñanza y aprendizaje cuando se utilizan materiales alternativos en comparación con las clases tradicionales. El indicador de Excelente se encuentra con un porcentaje mayor al de los demás, el cual es 87%, demostrando así que la mayoría del paralelo despiertan la curiosidad y el interés de los estudiantes al ofrecer diferentes formas de interacción y aprendizaje, estos recursos permiten que los alumnos se involucren de manera más activa en las actividades propuestas.

A continuación, en la Figura 7 se representa de manera porcentual los resultados obtenidos referentes a esta pregunta.

Figura 7. Cómo describirías tu experiencia en la enseñanza y aprendizaje cuando se utilizan materiales alternativos en comparación con las clases tradicionales en los alumnos de 3cer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" correspondiente a la quinta pregunta.

Análisis e interpretación

En referencia a la pregunta 5 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio, en la Figura 7 se evidencia que un 87% de la población estudiada considera que el uso de materiales didácticos como recursos alternativos contribuye a la enseñanza y aprendizaje de conocimientos y el 13% restante señala que estos igual alcanzan los objetivos educativos en comparación con las clases tradicionales. Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de los estudiantes valora positivamente el uso de materiales didácticos alternativos en su proceso de aprendizaje. Esta tendencia sugiere que la incorporación de estos recursos en el aula puede ser una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza y alcanzar los objetivos educativos de manera más dinámica y participativa.

La clave para maximizar estos beneficios radica en la formación continua de los docentes, quienes deben estar preparados para integrar de manera efectiva estos materiales en su práctica pedagógica y adaptarlos a las necesidades de sus estudiantes. La efectividad de los materiales didácticos alternativos en el fortalecimiento de habilidades motoras, cognitivas y sociales ha sido respaldada por varios estudios de caso. Estas investigaciones resaltan el potencial transformador de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física. Es así como, un estudio realizado por López-Pastor et al. (2020) «En una escuela primaria española evidenció que la implementación constante de materiales alternativos durante un año

académico resultó en mejoras significativas en las habilidades motoras finas y gruesas de los estudiantes» (p.19). Este tipo de evidencia resalta el potencial transformador de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación física, mostrando que su uso no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

La tendencia observada en la encuesta indica que la incorporación de materiales didácticos alternativos en el aula puede ser una estrategia efectiva para mejorar la enseñanza y alcanzar los objetivos educativos de manera más dinámica y participativa. Esto es especialmente relevante en el contexto de la educación física, donde la interacción y la actividad física son fundamentales para el aprendizaje.

Para maximizar los beneficios de estos recursos, es crucial que los docentes reciban formación continua. La capacitación adecuada les permitirá integrar de manera efectiva los materiales didácticos alternativos en su práctica pedagógica, adaptándolos a las necesidades y características de sus estudiantes. Esto no solo mejorará la calidad de la enseñanza, sino que también fomentará un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador.

Continuando con el análisis de resultados, los datos obtenidos de la pregunta 6 del instrumento de investigación que se aplicó se presentan en la Tabla 8.

Tabla 8. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio

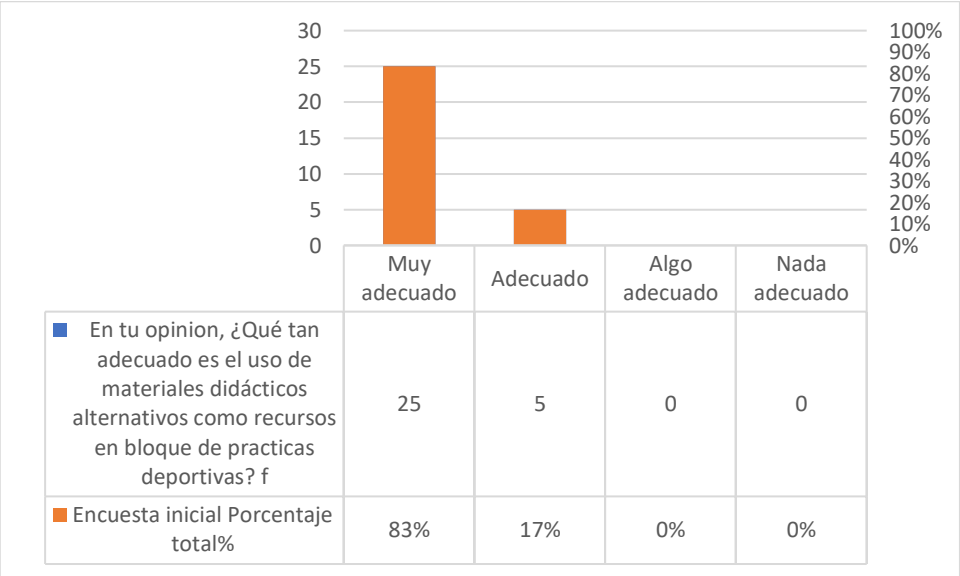
En tu opinión, ¿Qué tan adecuado es el uso de materiales didácticos alternativos como recursos en bloque de prácticas deportivas?		**Encuesta inicial**
	f	**Porcentaje total%**
Muy adecuado	25	**83%**
Adecuado	5	**17%**
Algo adecuado	0	**0%**
Nada adecuado	0	**0%**
TOTAL	30	**100%**

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa “Padre Julián Lorente”

En la Tabla 8 se evidencian los resultados obtenidos como resultado de la pregunta 6 de la encuesta que se aplicó a la población estudiada, la misma que se refiere a el nivel de qué tan adecuado es el uso de materiales didácticos alternativos como recursos del bloque de prácticas deportivas. El porcentaje mayor es 83%, de los encuestados considera que el uso de estos materiales es adecuado, lo que indica una fuerte aceptación y reconocimiento de su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje este alto porcentaje sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben los materiales didácticos alternativos como herramientas efectivas que pueden enriquecer su experiencia educativa en el ámbito de las prácticas deportivas

Referente a esta misma pregunta, en la Figura 8 se presentan los resultados obtenidos de manera porcentual, esto con la finalidad de facilitar la comprensión de los mismos.

Figura 8. En tu opinión, ¿Qué tan adecuado es el uso de materiales didácticos alternativos como recursos del bloque de prácticas deportivas? en los alumnos de 3cer año de bachillerato paralelo A de la "Unidad Educativa Padre Julián Lorente"



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3cer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" correspondiente a la sexta pregunta.

Análisis e interpretación

En esta pregunta, los resultados arrojaron que el 83% del alumnado objeto de estudio es califico como muy adecuado el uso de materiales didácticos como recursos dentro del bloque de prácticas deportivas y el 17% restante como adecuado En términos generales, el nivel de participación de los estudiantes considera el uso de estos recursos como "muy adecuado" sugiere que los materiales didácticos alternativos son valorados por su capacidad para enriquecer la experiencia de aprendizaje, fomentar la participación activa y facilitar la comprensión de conceptos y habilidades deportivas. Esto puede estar relacionado con la naturaleza interactiva y dinámica de estos materiales, que pueden hacer que las clases sean más

atractivas y motivadoras. Por otro lado, el 17% que los califica como "adecuados" indica que, aunque reconocen su utilidad, puede haber aspectos que aún se pueden mejorar o que algunos estudiantes podrían preferir enfoques más tradicionales. Este grupo podría beneficiarse de una mayor exposición a diferentes tipos de materiales y metodologías, así como de una adaptación más personalizada a sus estilos de aprendizaje.

Según Fernández-Río et al. (2010) demostraron que «El adecuado uso de materiales reciclados en las clases de educación física no solo fomenta la creatividad, sino que también promueve la conciencia ambiental entre los estudiantes» (p.27). Este hallazgo resalta la importancia de integrar materiales reciclados en la enseñanza de la educación física, ya que no solo se trata de mejorar la calidad de la instrucción, sino también de inculcar valores fundamentales en los estudiantes.

El uso de materiales reciclados puede estimular la creatividad de los alumnos al permitirles explorar nuevas formas de interactuar con los recursos disponibles. Al crear y utilizar materiales de este tipo, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico, ya que deben adaptarse y encontrar maneras innovadoras de emplear lo que tienen a su disposición. En conclusión, la integración de materiales didácticos alternativos y reciclados en las prácticas deportivas no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la formación integral de los estudiantes, promoviendo tanto su desarrollo cognitivo como su conciencia social y ambiental.

7.Discusión

El presente trabajo de investigación denominado materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A tuvo lugar en la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente de la ciudad de Loja, tomando como muestra la totalidad de dicho paralelo, lo que corresponde a 20 hombres y 10 mujeres que oscilan entre los 18-19-20 años de edad, los cuales fueron partícipes de las distintas actividades que se plantearon a lo largo del desarrollo de este presente trabajo investigativo.

En relación con el objetivo específico de caracterizar el uso de recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque de prácticas deportivas para los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" en la ciudad de Loja, durante el periodo 2024, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura sobre el uso de estos materiales en el ámbito educativo. Esta revisión se basó en las citas de diversos autores que han discutido la importancia y efectividad de estos recursos en la enseñanza de la educación física.

En el marco teórico de esta investigación, se establece que el uso de materiales didácticos alternativos no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente más inclusivo y participativo para los estudiantes Estos resultados se contrastan con el trabajo de tesis realizado por Jiorddy Apolo (2021) donde presenta una guía didáctica para fomentar la utilización de materiales no convencionales, y facilitar a los docentes todo el proceso en la elaboración y así reducir el difícil de recursos didácticos en el área de educación física, además mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de bachillerato (p.40). Donde subrayan que el uso de materiales didácticos, como pelotas, aros y recursos reciclados, estimula la creatividad y la inclusión, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y motivador.

Además, se observa que la implementación de estos recursos permite a los docentes adaptar las actividades a las necesidades específicas de los estudiantes, facilitando así el desarrollo de habilidades motrices y técnicas en el contexto de las prácticas deportivas. La caracterización del uso de materiales didácticos alternativos en el bloque de prácticas deportivas se fundamenta en la idea de que estos recursos no son solo herramientas pedagógicas, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades sociales, trabajo en equipo y conciencia ambiental.

Así mismo Pere, et al. (2008) mencionan que «A partir del nuevo milenio, se integró los materiales alternativos, que se han ido desarrollando con los avances tecnológicos y la responsabilidad eco social han logrado que los estudiantes interactúen con su propio aprendizaje favoreciendo a un enfoque más holístico» (p.188). A lo largo del siglo pasado, la comprensión educativa y social de la Educación Física ha sido redefinida continuamente para abordar las necesidades y demandas cambiantes de la población estudiantil.

De acuerdo con los autores antes mencionados esta perspectiva es crucial en el contexto educativo actual, donde las necesidades y demandas de los estudiantes son cada vez más diversas. La Educación Física no debe limitarse a la enseñanza de habilidades motrices, sino que debe abarcar un enfoque integral que fomente el desarrollo físico, emocional y social de los alumnos. La utilización de materiales alternativos permite a los educadores diseñar actividades que no solo son más atractivas y dinámicas, sino que también promueven la creatividad, la inclusión y la sostenibilidad.

Para abordar el segundo objetivo específico, que consiste en determinar cómo se utilizan los recursos didácticos alternativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”, se realizó un análisis exhaustivo sobre la implementación de estos recursos en el aula. En primer lugar, se llevó a cabo un diagnóstico inicial que permitió identificar los recursos didácticos disponibles y las necesidades particulares de los estudiantes. Este diagnóstico incluyó con una encuesta a los estudiantes, así como observaciones directas en las clases.

Con esta información, se estableció un marco para integrar materiales didácticos alternativos, como pelotas de tela, conos hechos con botellas plásticas, aros de PVC y dianas de cartón etc. La propuesta de la guía se enfocó en crear actividades prácticas que utilizaran estos recursos, con el fin de promover un aprendizaje activo y participativo. Se diseñaron un conjunto de implementos y ejercicios en donde se pueden aplicar que no solo desarrollaban habilidades motrices, sino que también fomentaban la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.

La actividad física trata de cualquier movimiento corporal que consuma energía como ejercicios o deportes, lo cual para Rosero (2020) caracteriza mencionado que la «Utilizando materiales didácticos como pelotas, aros, carteles, etc., o alternativos como la música, tecnologías, o materiales reciclados, fomentan la creatividad, inclusión y aprendizaje con el fin de evitar el sedentarismo y promover la buena salud física y mental» (p.14). El uso de materiales didácticos y una variedad de recursos alternativos en la actividad física es una base razonable

para la inclusión de estos al observar el aporte de Rosero se ve que el empleo de pelotas, aros, música y tecnologías en la actividad física no solo amplía el campo educativo, sino que también crea un ambiente de participación y permite la expresividad.

En base antes mencionado la utilización de recursos didácticos alternativos en el bloque de prácticas deportivas reveló que su implementación tuvo un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos no solo facilitaron el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también fomentaron un ambiente de aprendizaje colaborativo y activo, contribuyendo al bienestar físico y emocional de los estudiantes en la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente".

El tercer objetivo específico de la propuesta pedagógica se enfoca en crear una guía para la implementación y uso de materiales didácticos alternativos como herramientas de enseñanza y aprendizaje del bloque de prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente". Este objetivo busca responder a la necesidad de recursos didácticos accesibles y creativos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de educación física. Para alcanzar este objetivo, se desarrolló una serie de materiales didácticos alternativos que pueden ser elaborados con recursos reciclables y de fácil acceso.

Dentro de estos materiales incluyen: conos hechos de botellas plásticas, aros de pvc, pelotas de tela y dianas de cartón entre otros. La creación de estos implementos no solo promueve la sostenibilidad y la conciencia ambiental, sino que también permite a los estudiantes involucrarse activamente en su propio proceso de aprendizaje, fomentando la creatividad y la innovación. La guía de implementación se organizó en varias fases, comenzando con la identificación de las necesidades educativas y las características del grupo de estudiantes. Luego, se seleccionaron actividades y materiales que se alinean con los objetivos del currículo nacional ecuatoriano en Educación Física.

Las sesiones de clase se diseñaron para integrar estos materiales en actividades prácticas que desarrollan habilidades motrices y técnicas específicas de los deportes incluidos en el bloque de prácticas deportivas. Además, se incorporó un enfoque de gamificación en el uso de estos materiales, lo que permitió que las actividades fueran más dinámicas y motivadoras. Los estudiantes participaron en juegos y desafíos que no solo les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos, sino que también promovieron el trabajo en equipo y la colaboración.

Los resultados de este objetivo específico se reflejan en el aumento del interés y la participación de los estudiantes en las clases de educación física. Al emplear materiales didácticos alternativos, se logró crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y significativo, donde los estudiantes se sintieron motivados para explorar y experimentar con los recursos disponibles. Esta experiencia coincide con las conclusiones de investigaciones anteriores que subrayan la importancia de la innovación en la educación física y el impacto positivo que los materiales didácticos alternativos pueden tener en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En conclusión general de acuerdo con diversos autores citados en esta investigación, se concluye que la implementación de materiales didácticos alternativos como recursos en el bloque de prácticas deportivas es una estrategia efectiva para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos estudios resaltan con mi trabajo de integración curricular que fomenta un aprendizaje más inclusivo, dinámico y significativo, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera activa además, se destaca que estos materiales no solo favorecen el desarrollo de habilidades motrices, sino que también promueven valores como la sostenibilidad, la creatividad y la cooperación, elementos clave en la formación integral del estudiante.

8. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados obtenidos y tomando en cuenta los objetivos trazados en el presente trabajo de investigación, se concluye que:

- Tomando como base el análisis de la utilización de recursos didácticos alternativos en el bloque de prácticas deportivas subrayan su relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también promueven un aprendizaje más dinámico y participativo entre los estudiantes de tercer año de bachillerato, lo que puede resultar en una mayor motivación y compromiso con la materia.
- Con base a la necesidad de implementación se creó una guía para la implementación y uso de materiales didácticos alternativos ya que es esencial para estandarizar y optimizar su aplicación en el aula. Esta guía puede ser un recurso valioso para los docentes, facilitando la integración de estos materiales en sus prácticas pedagógicas y asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a métodos de enseñanza que se adapten a sus diferentes estilos de aprendizaje.
- Finalmente la utilización efectiva de recursos didácticos alternativos en el bloque de prácticas deportivas puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Al diversificar las estrategias de enseñanza, se pueden atender mejor las necesidades individuales de los alumnos, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades deportivas, sino también valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la superación personal, que son esenciales en el ámbito deportivo y en la formación integral del estudiante.

9. Recomendaciones

Basándose en las conclusiones mencionadas anteriormente, a continuación se presentan algunas recomendaciones que pueden implementarse de manera efectiva en la institución objeto de estudio de esta investigación.

- Se recomienda formación continua a los docentes sobre cómo utilizar e integrar materiales didácticos como recursos alternativos esto les permitirá desarrollar nuevas habilidades y enfoques pedagógicos que enriquezcan su práctica y mejoren la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda la diversificación de estrategias y enseñanza para promover el uso de una variedad de recursos y metodologías que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes esto incluye la incorporación de actividades prácticas, juegos, tecnología y dinámicas grupales que fomenten la participación y el compromiso.
- Finalmente Establecer un sistema de evaluación que permita recoger retroalimentación tanto de docentes como de estudiantes sobre la efectividad de los recursos didácticos utilizados esta información es fundamental para ajustar y mejorar la creación de proyectos colaborativos entre los estudiantes que utilicen materiales didácticos alternativos estos proyectos pueden abarcar la organización de eventos deportivos, la producción de videos instructivos o la elaboración de materiales educativos. Esto no solo enriquecerá la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentará habilidades como el trabajo en equipo y la creatividad.

10. Bibliografía

Achilli. (1986). Currículo Nacional De Educación Física. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf

Arias. (2006). Metodología de la investigación. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, 81.

Bastis. (2021, enero 24). Investigación Bibliográfica. Online Tesis. Recuperado de https://online-tesis.com/investigacion-bibliografica/

Barreto-Villanueva, A. (2012). El progreso de la estadística y su utilidad en la evaluación del desarrollo. *Scielo*, 9.

Bavaresco. (2006). Marco metodológico. Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, 15.

Carranza, M., & González, P. (2020). Innovación en la educación física: Una mirada desde los recursos didácticos alternativos. *Editorial Universitaria*.

Choque, E. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia*, 22.

Domínguez, L. (2023). Teorías del aprendizaje aplicadas en el aula. *Pearson Educación*.

Fernández. (2024). Aprendizajes visuales. La incorporación de recursos visuales en las clases. *Revista de Aprendizaje*.

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar Cebamanos, M. (2016). Definición y tipos de materiales didácticos alternativos en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes, 413*, 55-75. https://doi.org/10.1177/1356336X18797363

Gaibor, D. (2023). La motivación intrínseca en las clases de educación física en estudiantes de bachillerato: Revisión sistemática. *Revista Científica GADE, 3*(2).

GARCIA, B. (2018). Recuperado de https://www.cab.cnea.gov.ar/ieds/images/extras/hojitas_conocimiento/2020/Garcia_Beatriz_Metodo_Cientifico_CIENCIA_40_319-320.pdf

Gómez, P. (2022). Inclusión educativa a través de recursos didácticos adaptados. *Editorial Inclusión y Educación*.

Gómez. (2023). Aprendizaje auditivo. Promover el diálogo y la discusión en el aula de educación física. *Editorial de Educación Avanzada*.

Gomes, & Hernández-Río, J. (2023). Materiales didácticos: Hybridizing Pedagogical Models: A Systematic Review. *European Physical Education Review, 25*(4), 1056-1074. https://doi.org/10.1177/1356336X18797363

Helder Aldas, H. C. (2014, septiembre 25). La cultura física y su formación profesional en la República del Ecuador. Recuperado de https://researchgate.net/profile/Henry-Cayo

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw Hill. Recuperado de https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Jiménez, A. (2024). Reflexiones sobre el aprendizaje significativo en educación física. *Revista de Educación Física y Deporte*.

Jiorddy Apolo. (2021). Guía didáctica de material no convencional para educación física en el nivel de bachillerato. *Materiales.pdf* (p. 40).

Labajo. (2017). Situated learning: Método inductivo-deductivo. *Legitimate Peripheral Participation.* New York: Cambridge University Press.

López, S. (2021). La inclusión de materiales reciclados en la enseñanza deportiva. *Universidad Nacional de Educación Física*.

López. (2024). Importancia de la educación. La educación física en esta etapa de formación de ciudadanos activos y responsables. *Currículo Nacional*.

López y Rivas. (2024). Estilos kinestésicos. Los estudiantes kinestésicos se benefician enormemente de la práctica activa, donde pueden experimentar directamente las habilidades y conceptos. *Ediciones Educativa*.

López-Pastor, V., Fuentes, T., & Jiménez, B. (2020). Evaluación formativa, compartida y auténtica en educación física. *Tándem Didáctica de la Educación Física, 69*, 7-14. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/346017391

Marzano, R. (2020). Estilos de enseñanza y su impacto en el aprendizaje. *Editorial McGraw-Hill*.

Martínez, J. (2022). Aprendizaje multisensorial en el aula: Estrategias y recursos. *Ediciones Psicoeducativas*.

Méndez, A. (2023). Importancia de la diversidad en estilos de aprendizaje. La retroalimentación efectiva permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y áreas para su desarrollo. *Revista de Enseñanza y Aprendizaje*.

Méndez-Giménez, A. (2010). Impacto de los materiales autoconstruidos sobre la diversión, aprendizaje, satisfacción, motivación y expectativas del alumnado de primaria en la enseñanza del paladós. *International Congress AIESEP (2010)*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/236268049

Mineduc. (2016). Ministerio de Educación. Recuperado de https://educacion.gob.ec/curriculo

Monge. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*. Recuperado de http://scielo.sld.cu

Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Scielo, 19*.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2008). *Papalia*.

Pere, J., Devís, J., & Peiró, C. (2008). Materiales didácticos: Clasificación y uso en educación física. *Revista de Medios y Educación, 33*, 183-197. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/38104562

Pérez, J. (2022). Metodologías activas en la enseñanza de la educación física. *Editorial de Educación Activa*.

Phongsavan, B., & Bauman, A. (2014). La actividad física. *Physical Activity*.

Pineda, J. (2021). El aprendizaje participativo en la educación física. *Editorial Santillana*.

Pineda. (2023). Estilos de aprendizaje: La combinación de diferentes estilos de enseñanza. *Revista de Enseñanza y Aplicación*.

Ríos. (2023). Educación en desarrollo. La práctica regular de ejercicio físico promueve el bienestar mental y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Rodríguez, F. (2021). Study protocol and rationale of the "Cogni-action project": A cross-sectional and randomized controlled trial about physical activity, brain health, cognition, and educational achievement in schoolchildren. *BMC Pediatrics, 19*(260), 1-16. https://doi.org/10.1186/s12887-019-1639-8

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 9-27.

Romero, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner y su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas, 18*(23), 120-133. https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.8.23.2023.120-133

Romero, L. (2023). Tecnología en la educación física: Herramientas para un aprendizaje efectivo. *Ediciones Digitales en Educación*.

Rosero, M. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista Educare, 24*(3). https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409

Ruiz, S. (2024). Innovación pedagógica en la educación física: Nuevos retos y oportunidades. *Editorial de Educación Avanzada*.

Salazar, & Castro. (2024). Importancia de la diversidad. Los estilos de aprendizaje fomentan un ambiente de respeto y colaboración. *Revista Educativa*.

Salinas. (2023). Enfoque prácticas deportivas. El aprendizaje basado en juegos no solo mejora

las habilidades técnicas. *Currículo Nacional*.

Torres, F. (2021). Kits de construcción: Innovación y aprendizaje en equipo. *Editorial Educativa Innovadora*.

Torres, F., & Martínez, J. (2022). La comunicación en el aula: Clave para el aprendizaje colaborativo. *Revista de Pedagogía Contemporánea*.

Torres, & Castro, J. (2024). Enseñanza de aprendizaje: La implicación de los alumnos.

Williams. (2007). *Reisdigital*. Recuperado de https://reisdigital.es

11.Anexos

Anexo 1: *Oficio para la apertura a la institución*

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 23 de septiembre de 2024

Mg. Sc.
Lic.: Giovanna Patricia Reinoso Castillo
Directora de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al Sr. estudiante **MEISON DAVID CUMBICUS ROMERO con CI**; 1150193546 que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la Unidad Educativa Padre Julián Lorente que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado", Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072 -54 7234

Anexo 2: *Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular*

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-**C.CFD y PAFD-2024-00180M.**
Loja, 3 de octubre del 2024.

Magister.
Mariana de Jesús Azuero Azuero.
DOCENTE DE LAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024**, del aspirante señor. **Meison David Cumbicus Romero,** alumno del **Ciclo 8,** de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne *emitir* ***el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia*** **del mismo**, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**.** El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.

JOSE GREGORIO PICOITA QUEZADA

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FISICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISÍCA Y DEPORTE.

Aut.JP./Elb. Mcy.
C/c. Estudiante. ***Meison David Cumbicus Romero.***
C/C.-Archivo.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S" Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101

Anexo 3. *Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular*

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 14 de octubre del 2024

Mg. Sc.
José Gregorio Picoita Quezada.
DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **Meison David Cumbicus Romero**, para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.:** UNL-FEAC-**C.CFD Y PAFD-2024-00180M.** Donde se me solicita se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del tema, **Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.,** de autoría del Estudiante: **Meison David Cumbicus Romero**; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión del proyecto de integración curricular con el tema denominado:, **Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.,** a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Firmado electrónicamente por: MARIANA DE JESUS AZUERO AZUERO

Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg Sc.
DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 4. *Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular*

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-**C.CFD y PAFD-2024-00225M.**
Loja, 22 de octubre del 2024

Magister.
Mariana de Jesús Azuero Azuero
DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
De mi consideración.

Asunto. Designación de Directora de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228,** que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Directora** del Trabajo de Integración Curricular denominado**: Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.,** de la autoría de la señor. **Meison David Cumbicus Romero,** estudiante del **Ciclo Octavo**, **Paralelo A,** correspondiente al período académico: septiembre 2024 febrero 2025.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

Firmado electrónicamente por: JOSE GREGORIO PICOITA QUEZADA

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FISÍCA Y DEPORTE.

Se Adjunta Proyecto.
C/c. ***Estudiante.***
Aut.JP./Elb. Mcy.
C/C.-Archivo.

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S" Teléfono: 2547 – 252 Ext. 101

Anexo 5: *Instrumentos*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Cuestionario

Estimado (a) estudiante. El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer o evidenciar como se desarrolla su proceso de enseñanza-aprendizaje particularmente en el área de educación Física, por lo que se pide contestar al mismo con absoluta seriedad y sinceridad. Desde ya se agradece su colaboración.

1. **¿Con qué frecuencia utilizas materiales didácticos alternativos en las clases de Educación Física?**
    - Siempre
    - A menudo
    - Rara vez
    - Nunca
2. **¿Qué tan útiles consideras los materiales didácticos alternativos para mejorar tu aprendizaje en el bloque prácticas deportivas?**
    - Muy útiles
    - Algo útiles
    - Poco útiles
    - Nada útiles
3. **¿Qué tipo de materiales didácticos alternativos te parecen más interesantes para el desarrollo de las clases? (Puedes elegir más de una opción)**
    - Videos didácticos
    - Infografías
    - Implementos deportivos no convencionales
    - Aplicaciones móviles o softwares
    - Juegos de simulación
4. **¿Consideras que el uso de estos materiales didácticos como recursos alternativos aumenta tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas?**
    - Sí, mucho
    - Sí, algo

- No, poco
- No, nada

5. **¿Cómo describirías tu experiencia de aprendizaje cuando se utilizan materiales alternativos en comparación con las clases tradicionales?**
    - Mejor
    - Igual
    - Peor
6. **En tu opinión, ¿qué tan adecuado es el uso de materiales didácticos alternativos como recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas?**
    - Muy adecuado
    - Algo adecuado
    - Poco adecuado
    - Nada adecuado
7. **¿Has recibido capacitación sobre el uso de materiales didácticos alternativos en tus clases de Educación Física?**
    - Sí
    - No
8. **¿Qué barreras encuentras para el uso de materiales didácticos alternativos en tus clases? (Puedes elegir más de una opción)**
    - Falta de recursos
    - Falta de conocimiento
    - Falta de interés
    - Otros (especificar): _____
9. **¿Te gustaría recibir más información o capacitación sobre el uso de materiales didácticos alternativos?**
    - Sí
    - No
10. **¿Qué sugerencias darías para mejorar el uso de materiales didácticos alternativos en las clases de Educación Física?**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

Encuesta dirigida a los Estudiantes de 3cer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente"

Objetivo: Recopilar información sobre el conocimiento, percepción y uso de materiales didácticos alternativos como recursos en las clases de Educación Física del bloque prácticas deportivas.

Instrucciones: Marca la respuesta que mejor refleje tu opinión o conocimiento. Tus respuestas son anónimas y serán utilizadas únicamente con fines académicos

1. ¿Con qué frecuencia utilizas materiales didácticos alternativos en las clases de Educación física?

- Siempre
- A menudo
- Rara vez
- Nunca

2. ¿Qué tal útiles consideras los materiales didácticos alternativos para mejorar tú en aprendizaje en el bloque prácticas deportivas?

- Muy útiles
- Algo útiles
- Poco útiles
- Nada útiles

3. ¿Qué tipo de materiales didácticos alternativos te parecen más interesantes para el desarrollo de las clases? (Puedes elegir más de una opción)

- Videos didácticos
- Infografías
- Implementos deportivos no convencionales
- Aplicaciones móviles o softwares
- Juegos de simulación

4. ¿Consideras que el uso de estos materiales didácticos como recursos alternativos aumentan tu motivación para participar en las clases del bloque prácticas deportivas?

- Si mucho
- Si algo
- No poco
-

5. ¿Cómo describirías tu experiencia de aprendizaje cuando se utilizan materiales alternativos en comparación con las clases tradicionales?

- Mejor
- Igual
- Peor

6. En tu opinión en base a la explicación proporcionada ¿Qué tan adecuado es el uso de materiales didácticos alternativos como recursos para el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas?

- Muy adecuado
- Algo adecuado
- Poco adecuado
- Nada adecuado

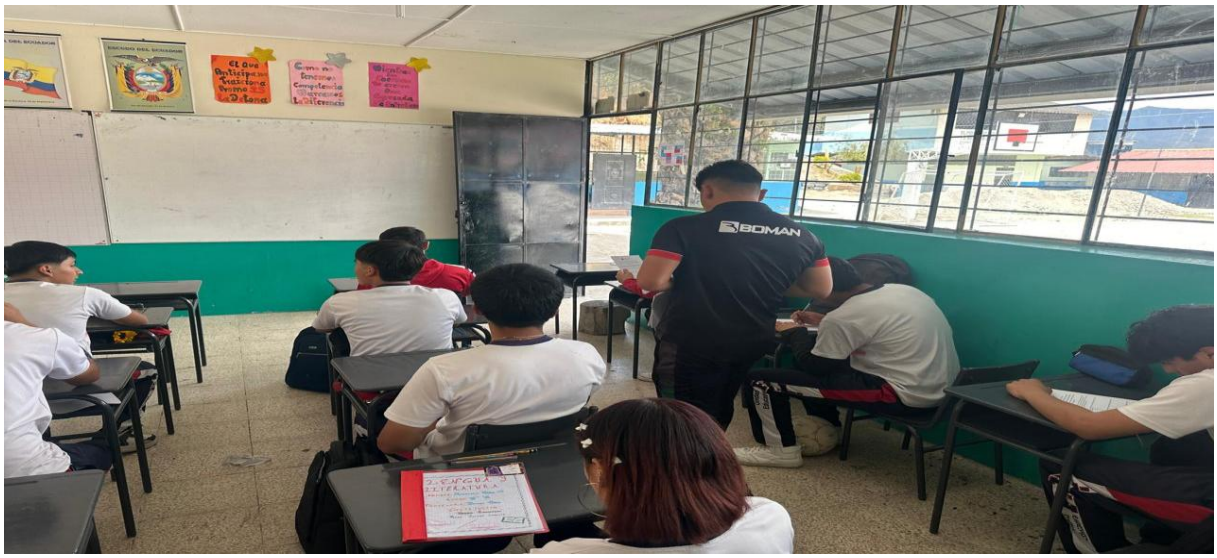
Anexo 6: *Evidencias fotográficas*

Memoria fotográfica #1

Nota: Acercamiento a la unidad educativa "Padre Julián Lorente" comentando al personal administrativo, docente la idea del tema del proyecto que se busca ejecutar.

Nota: Charla sobre conocimiento de materiales didácticos como recursos alternativos a los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa "Padre Julián Lorente"

Memoria fotográfica#2



Nota: aplicación de instrumentos (encuesta) a los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo A de la unidad educativa “Padre Julián Lorente”.

Anexo7. *Propuesta pedagógica*

LINK: https://drive.google.com/file/d/1rhMZvU-tN3PlNBD_isbMdY2NmoFqf6w0/view?usp=sharing

Anexo 8. *Proyecto de investigación*

PERIODO ACADÉMICO
Septiembre2024-febrero 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa "Padre Julián Lorente" Loja, 2024.

Proyecto de Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autor:
Meison David Cumbicus Romero

Docente asesor:
Mariana Azuero Mg.Sc.

Loja – Ecuador.

Enlace de proyecto: https://drive.google.com/file/d/1GWx5-_8mvfV5MCmwNNoyTNhXDMjGmm03/view?usp=sharing

Anexo 9: *Certificación de traducción del resumen o Abstract*

Loja, 9 de enero del 2025

La suscrita Eliana Carolina Rivera Ramírez

Lcda. En Pedagogía del Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que el Señor **Meison David Cumbicus Romero** con cédula de identidad número **1150193546**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Materiales didácticos alternativos como recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del bloque prácticas deportivas en los estudiantes de 3cer año de bachillerato paralelo A de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente Loja, 2024."** Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona.

En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,

Eliana Carolina Rivera Ramírez

Lcda. En Pedagogía del Idioma Inglés

Número de Registro de Senescyt: 1008-2024-2934682