



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia y en Línea**

**Carrera de Trabajo Social**

**Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Trabajo Social**

**AUTORA:**

Maira Nahomi Guamán Encarnación

**DIRECTORA:**

Ec. Katuska Lissette Alcivar Mieles. Mgtr

Loja – Ecuador

**2025**

## Certificación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ALCIVAR MIELES KATIUSKA LISSETTE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la Casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad**., perteneciente al estudiante **MAIRA NAHOMI GUAMAN ENCARNACION**, con cédula de identidad N° **1900781798**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



Firmado electrónicamente por:  
KATIUSKA LISSETTE  
ALCIVAR MIELES

F) DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000977

1/1  
Educamos para Transformar

## **Autoría**

Yo, **Maira Nahomi Guamán Encarnación**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de identidad:** 1900781798

**Fecha:** 16 de abril del 2025

**Correo electrónico:** [maira.guaman@unl.edu.ec](mailto:maira.guaman@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969504385

**Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Maira Nahomi Guamán Encarnación**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento “CAI Mi Rinconcito” del cantón Zamora**, en la actualidad, como requisito para optar por el título de **Licenciado/a en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dieciséis días del mes de abril de dos mil veinticinco.

**Firma:**

**Autor/a:** Maira Nahomi Guamán Encarnación

**Cédula de identidad:** 1900781798

**Dirección:** Zamora, calle Fernando Benavente barrio la Península

**Correo electrónico:** [maira.guaman@unl.edu.ec](mailto:maira.guaman@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0969504385

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director/a del Trabajo de Integración Curricular:** Ec. Katuska Lissette Alcivar Mieles  
Mgtr.

## **Dedicatoria**

El siguiente proyecto de investigación se lo dedico primeramente a Dios, quien me ha guiado en mi proceso de formación, llenándome de sabiduría, fortaleza y perseverancia para lograr esta meta. A mis padres por su amor, su apoyo y su esfuerzo incondicional, quienes día a día me han llenado de seguridad y confianza para hoy alcanzar este objetivo, a mi hermana por sus palabras de aliento, con honor y gratitud a mi abuelo José Ángel Encarnación, mi gran ejemplo de amor, humildad y trabajo constante y aunque ya no está físicamente presente, su espíritu y enseñanzas permanecerán conmigo.

Este logro es fruto de su amor, paciencia y confianza en mi vida, sin ustedes esto no sería posible. Con mucho cariño, les dedico este triunfo.

*Maira Nahomi Guamán Encarnación*

## **Agradecimiento**

Extiendo mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja y a sus excelentes docentes, por brindarme la oportunidad de poder culminar mi formación académica, a la Economista Katuska Alcívar quien fue un pilar fundamental llenándome de conocimiento y enriqueciendo este proyecto de investigación. A mis compañeras/os por estar presentes brindándome su apoyo y dejando experiencias inolvidables, agradezco a mi familia por el amor y el apoyo incondicional.

Finalmente le agradezco a la directora y a los niños, niñas y adolescentes de la Casa de Acogimiento Institucional “CAI Mi Rinconcito” por darme el espacio para realizar la investigación y por su buena voluntad al colaborar en cada una de las actividades planteadas en mi proyecto de investigación.

A cada uno de ustedes, mi más profundo agradecimiento por su invaluable contribución en esta meta alcanzada.

*Maira Nahomi Guamán Encarnación*

## Índice de contenido

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
1. Título.....	9
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract .....	2
3. Introducción .....	2
4. Marco teórico .....	3
4.1. Marco conceptual .....	3
4.1.1. La Institucionalización .....	3
4.1.2. Definición socioemocional de los niños y niñas .....	5
4.2. Marco Legal .....	11
4.2.1. Constitución de la República del Ecuador.....	11
4.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia .....	12
4.2.3. Tratados Internacionales .....	13
4.2.4. Rol del trabajador social en el ámbito o contexto .....	13
4.3. Marco Contextual .....	15
5. Metodología.....	17
5.1. Área de estudio .....	17
5.2. Procedimiento .....	18
5.2.3. <i>Tipo de diseño utilizado</i> .....	20
5.2.4.3. Criterios de inclusión.....	21
5.2.4.4. Criterios de exclusión.....	21
5.3. Procesamiento y análisis de datos .....	21
6. Resultados .....	22
6.1. Institucionalización.....	22
6.2. Desarrollo Socioemocional .....	25
7. Discusión.....	30
8. Conclusiones .....	34
9. Recomendaciones .....	35
10. Referencia Bibliográfica .....	36
Anexos .....	42

## Índice de Tablas:

<b>Tabla 1.</b> Población de Niños, Niñas CAI Mi Rinconcito.....	20
<b>Tabla 1.</b> Entrevista sobre Institucionalización .....	27
<b>Tabla 2.</b> Entrevista sobre Dimensión social.....	27
<b>Tabla 3.</b> Entrevista sobre Dimensión Emocional .....	28
<b>Tabla 4.</b> Relación de variables .....	28

### Índice de figuras:

<b>Figura 1.</b> Ubicación del cantón Zamora. ....	17
<b>Figura 2.</b> Ubicación de investigación. Google Maps, 2025.....	17
<b>Figura 3.</b> Acogimiento institucional.....	22
<b>Figura 4.</b> Cambios en la Situación o Entorno Familiar .....	23
<b>Figura 5.</b> Frecuencia de vistas familiares .....	23
<b>Figura 6.</b> Inclusión.....	24
<b>Figura 7.</b> Percepción de comodidad en el centro de acogimiento.....	25
<b>Figura 8.</b> Satisfacción con los servicios que ofrece la casa de acogimiento.....	25
<b>Figura 9.</b> Percepción del Apoyo del centro al desarrollo de relaciones interpersonales. ....	26

### Índice de Anexos:

<b>Anexo 1.</b> Oficio o carta de aceptación del centro .....	42
<b>Anexo 2.</b> Consentimiento informado .....	43
<b>Anexo 3.</b> Ficha bibliográfica .....	63
<b>Anexo 4.</b> Bosquejo de encuesta .....	63
<b>Anexo 5.</b> Bosquejo de entrevista.....	65
<b>Anexo 6.</b> Enlaces Drive y capturas de tabulaciones .....	72
<b>Anexo 7.</b> Sinopsis de entrevistas.....	71
<b>Anexo 8.</b> Propuesta de intervención.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Anexo 9.</b> Memoria Fotográfica.....	71



**unl**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## 1. Título

Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento  
“CAI Mi Rinconcito” del cantón Zamora, en la actualidad.





## 2. Resumen

El proyecto de investigación sobre la institucionalización y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" se centra en comprender las dinámicas emocionales y sociales que afectan a los menores que residen en esta institución. En la actualidad, se ha observado que muchos niños enfrentan desafíos significativos debido a su experiencia previa de abandono o violencia, lo que impacta su bienestar emocional y social. El objetivo principal del proyecto es desarrollar e implementar estrategias que promuevan un entorno seguro y enriquecedor para los menores, facilitando su proceso de adaptación y fortaleciendo sus habilidades socioemocionales. Esto permitirá crear un espacio más comprensivo y afectivo, donde cada niño se sienta valorado y apoyado. Por tal razón se plantea identificar la determinación de la incidencia de la Institucionalización sobre el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad. Para el cumplimiento del siguiente proyecto de investigación se llevó a cabo un enfoque mixto, cuantitativo – cualitativo, este enfoque permitió desde una perspectiva amplia recolectar, interpretar, revisar de manera sistemática, elaborar contrastes y vincular datos entre las encuestas y entrevistas que se realizaron a los NNA y a profesionales. Este enfoque mixto del desarrollo socioemocional de los niños y niñas se centra en la medición y análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos para evaluar aspectos específicos en su desarrollo, dentro de ellas se utilizará herramientas objetivas para recopilar información sobre las diferentes dimensiones del desarrollo socioemocional que favorezcan su bienestar y desarrollo integral. Entre los resultados obtenidos se identifica que existe una buena relación entre el personal del equipo técnico, cuidadoras y niños institucionalizados, lo cual les ayuda en su desarrollo socioemocional e integral.

**Palabras clave:** Institucionalización, desarrollo socioemocional, abandono, violencia, desarrollo integral.



## 2.1. Abstract

The research project on institutionalization and socio-emotional development in the children of the "CAI Mi Rinconcito" foster home focuses on understanding the emotional and social dynamics that affect the children who reside in this institution. Today, it has been observed that many children face significant challenges due to their previous experience of neglect or violence, impacting their emotional and social wellbeing. The main objective of the project is to develop and implement strategies that promote a safe and enriching environment for minors, facilitating their adaptation process and strengthening their socio-emotional skills. This will create a more understanding and affectionate space, where each child feels valued and supported. For this reason, it is proposed to identify the determination of the impact of institutionalization on the socio-emotional development of the children of the "CAI Mi Rinconcito" shelter in the canton of Zamora, at present. For the fulfillment of the following research project, a mixed approach, quantitative – qualitative, was carried out, this approach will allow us from a broad perspective to collect, interpret, systematically review, elaborate contrasts and link data between the surveys and interviews that were carried out with the children and the technical team of the institutional care center. Among the results obtained, it is identified that there is a good relationship between the staff of the technical team, caregivers and institutionalized children, which helps them in their socio-emotional and integral development. This mixed approach to the socioemotional development of children focuses on the measurement and analysis of both qualitative and quantitative data to evaluate specific aspects in their development, within which objective tools will be used to collect information on the different dimensions of socio-emotional development that favor their well-being and integral development.

**Keywords:** Institutionalization, socio-emotional development, abandonment, violence, integral development.

### 3. Introducción

La institucionalización se genera a partir de las acciones repetidas, que se convierten en típicas. “Las instituciones han sido concebidas para liberar a los individuos de la necesidad de reinventar el mundo y reorientarse diariamente en él” (Berger y Luckmann). El elemento básico en el proceso de institucionalización es el hábito, “economiza esfuerzos y que es aprehendida como pauta para el que la ejecuta” (Berger y Luckmann)

Otro punto de las instituciones es su carácter histórico, donde adquiere todo su potencial de objetivación, ya que como mundo objetivo pueden las formaciones sociales transmitirse de generación en generación, en donde nacen en un mundo ya institucionalizado, donde las conductas o comportamientos están pautados en torno a sus roles sociales. Con la historicidad y objetivación de las instituciones surge también la necesidad de desarrollar controles sociales específicos para las nuevas generaciones: “es más probable que uno se desvíe de programas fijados por otros, que de los que uno mismo ha contribuido a establecer” (Berger y Luckmann, 1968 :85).

El desarrollo socioemocional es un proceso que comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida, que incluye el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de relaciones interpersonales. Es un aspecto crucial del desarrollo humano que afecta la forma en que las personas se relacionan con los demás y se sienten consigo mismas (Ladd, 2018). Un estudio publicado en "Desarrollo Infantil" en 2018 encontró que la experiencia temprana en el cuidado y la educación influye en el desarrollo socioemocional de los niños (García, 2018). La calidad de las relaciones con los cuidadores y los compañeros de juego, así como la experiencia en la resolución de conflictos, también pueden tener un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños.

Este estudio tiene como objetivo determinar la incidencia de la institucionalización sobre el desarrollo socioemocional en los niños, niñas de la casa de acogimiento “CAI Mi Rinconcito” del cantón Zamora en la actualidad; como primer objetivo específico se definió fundamentos teóricos, enfoques, normativas entorno a los procesos de institucionalización y desarrollo socioemocional de niños y niñas en casas de acogimiento; de la misma manera en el segundo objetivo específico se identificó la incidencia de la institucionalización en el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento “CAI Mi Rinconcito”; Para el objetivo 3 se realizó una propuesta de intervención para promover un adecuado desarrollo socioemocional de los niños y niñas institucionalizados, a través de la ejecución de talleres de sensibilización.

## **4. Marco teórico**

### **4.1. Marco conceptual**

Los principales conceptos que se describen a continuación permiten visualizar de forma preliminar el ámbito de desarrollo del trabajo investigativo para promover el conocimiento del derecho de familia, los niños, niñas y adolescentes en el tema abordado que se centra principalmente en resaltar su importancia y su influencia en la protección de la integridad personal del menor mediante el acogimiento institucional.

#### **4.1.1. La Institucionalización**

Según (Barahona, 2016), la institucionalización se refiere a la acogida temporal o permanente de menores en instituciones diseñadas para proporcionar cuidado y protección. Las razones pueden incluir la ausencia de un entorno familiar seguro debido a maltrato, abandono, negligencia o la incapacidad de los padres para cuidar de sus hijos.

##### **4.1.1.1. Acogimiento institucional**

Considerando que se analiza el estado del desarrollo socioemocional de los niños/as, se hace mención de este informe presentado por que define este cuidado institucional como un tema complejo que varía de acuerdo a las legislaciones y culturas de cada país, encontrándose con una multiplicidad de estos centros de residencia, como orfanatos, hogares de niños, albergues, centros de protección y cualquier otra denominación que se le pueda dar, caracterizándose en primer lugar como un sistema perjudicial para los niños, debido a la ausencia de vínculos y al cuidado que no es personalizado, alejándose cada vez más del entorno familiar (UNICEF, 2020).

Otro problema que se evidencia, es el impacto en el desarrollo integral de la infancia, lo que repercute en la vida adulta, una vulneración de sus derechos e incluso se lo asocia a una forma de violencia, y a pesar de las reformas que los diferentes países de América Latina y el Caribe han aplicado para el cuidado infantil, no se ha logrado tener un sistema más sólido. Es debido a esto, que en conjunto con las directrices de la ONU se quería eliminar progresivamente el cuidado institucional, buscando alternativas para la protección de los niños y niñas. (UNICEF, 2020)

En cuanto a la situación nacional, de acuerdo con el Ministerio de Inclusión Económica y Social, el acogimiento institucional, es una medida de protección transitoria, otorgada por una autoridad judicial. donde no se ha podido desarrollar un acogimiento familiar privando a los menores del medio familiar. Donde describe según el autor (Barahona, 2016), este acogimiento es una medida legal que, por motivos de violencia, pobreza, maltrato, abandono entre otros; se

ha tenido que separar a los niños de su familia biológica, con el objetivo de precautelar su seguridad e integridad.

El Código de La Niñez y Adolescencia describe las medidas de protección para los niños, niñas y adolescentes que hayan sido víctimas de algún riesgo de violencia en sus derechos, aclarando que hiciste en dos medidas de protección: las judiciales y las administrativas. El acogimiento institucional pertenece a la protección judicial y posee el carácter excepcional acorde al Art. 22 del Código de la niñez y adolescencia; donde expresa: el acogimiento interinstitucional y desarrollo socioemocional, cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar debe aplicarse como última y excepcional medida. Es decir, solo se separa del medio familiar en excepcionalidades, donde se involucre la vulneración de los derechos de los menores. (Ecuador, 2013).

El acogimiento institucional a niños/as con desarrollo socioemocional son medidas de protección que poseen una duración determinada, hoy el primero es transitorio y el segundo es temporal, pero ambas tienen el objetivo de la reinserción del menor de edad en la familia biológicas, una vez agotado este propósito, la institución se centrará en la adopción. agotado este propósito, la institución se centrará en la adopción. Las instituciones tanto como la familia están comprometidas a preservar, fortalecer, mejorar y restituir los lazos familiares.

***Modalidades de acogimiento institucional.***; El acogimiento institucional es un espacio adecuado que acoge de manera temporal a los niños y niñas entre 0 a 12 años de edad privada del medio familiar, ingresados a estas entidades bajo el mandato de la autoridad pertinente, estos espacios pueden recibir a los NNA, acorde a su infraestructura y los convenios (Ecuador, 2013)

***Modalidades de casa hogar.***; Es otra de estas modalidades se da en la norma citada misma que refiere a casa hogar; vivienda con distribución similar a un hogar común, con ambientes distribuidos en cocina, sala, comedor, dormitorio y al menos dos baños; esta casa hogar acoge un grupo máximo de 8 niños, niñas y adolescentes entre 0 a 17 años once meses de edad, por un periodo de tiempo temporal (Ecuador, 2013).

A nivel regional, se habla también sobre las modalidades alternativas a este acogimiento, como el cuidado en base familiar, o los cuidados de emergencia que pueden incluir desde la consejería hospitalaria, recepción de migrantes, comisiones multisectoriales, paneles de decisión, o acogimiento de emergencia, o desde las Naciones Unidas se habla de modalidades de acuerdo el tiempo que transcurren los niños en estos lugares, o el tipo de cuidado que reciben, su nivel de conformidad, y en concreto habla de cuatro tipos de cuidado alternativo que los NNA tienen:

- El acogimiento familiar
- Acogimiento en hogares de guarda, que se hace con otras familias
- Acogimiento residencial o institucional donde comparte un entorno colectivo en un periodo determinado
- Acogimiento tutelado e independiente, enfocado solo en un caso. (Fernández, 2018)

#### **4.1.2. Definición socioemocional de los niños y niñas**

Según el describe el Código de la Niñez y la Adolescencia afirma que la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas. La violencia es la presión síquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima.

Por lo tanto, es un comportamiento agresivo ejercido por una persona a otra, la cual por problemas emocionales en su niñez o adolescencia o por sufrir la misma violencia la reconoce como una acción moral sin importancia, ocasionados por los mismos traumas que causo su familia.

Este modelo teórico tiene como base el estudio de cómo el ser humano se va acomodando progresivamente a sus diferentes entornos cambiantes a su alrededor. Su énfasis desde el inicio fue el estudio de los niños y niñas que se encontraban en situaciones particulares o extrañas, contexto en el cual se tenía la influencia de otras personas que incidían en su desarrollo socioemocional e integral normal.

Para estudiar la conducta de los niños, además del estímulo y respuesta que se obtiene, lo que se busca interpretar y analizar cómo se percibe el ambiente, es decir una parte subjetiva en cada persona. Y de esta manera, su punto central de estudio fue analizar estos entornos diferentes que se presentaban como estructuras una tras otra, desde la más inmediata y cercana, hasta la más alejada y general, pero que sigue impactando en su vida y desarrollo. (Córdova, 2021)

De acuerdo con (Córdova, 2021), cuando se analiza este modelo teórico en el problema del acogimiento institucional de estos niños y niñas, se deben analizar más a fondo estos ambientes ecológicos, ya que estos influyen de manera positiva o negativa a sus vidas. Además, se puede mencionar una transición ecológica que sufren en esta etapa de sus vidas, cuando sus roles y entornos cambian, por lo que deben ajustarse y acomodarse a estas nuevas circunstancias

y, por último, se conoce también que es la familia, la institución más importante para el desarrollo normal de un ser humano, por lo que cuando se separa de este entorno, repercute en su vida y en otros sistemas de la persona.

#### **4.1.2.1. Niñez**

La niñez es conceptualizada por la Real Academia de la Lengua como un periodo de la vida de los individuos, comprendidos entre el nacimiento y el inicio de la adolescencia, y de acuerdo con el Código de La Niñez y Adolescencia la niñez está comprendida desde su concepción hasta los 12 años de edad cumplidos; es decir, desde el día 0 ya es considerado un Niño, la niñez o infancia mantiene diferencias de acuerdo sea abordado por el desarrollo socioemocional, historia, la antropología, la sociología, la pedagogía, e incluso la medicina, de todas estas, la pedagogía fue la única que produjo un discurso de la infancia, precisamente en el contexto escolar, ámbito donde se promueven los marcos disciplinares (Ecuador, 2013)

#### **4.1.2.2. Generalidades de la niñez**

La niñez abordada desde el área socioemocional, según autor quien plantea su teoría de etapas del desarrollo en niños establece que la infancia constituye una etapa dentro del desarrollo del ser humano, donde el desarrollo físico, la adquisición de nuevas habilidades, el pensamiento como parte de la resolución de problemas, el establecimiento de nuevas relaciones y la identificación de los niños y niñas como seres autónomos, son parte fundamental durante esta etapa del desarrollo humano. (Raynaudo, 2017)

Durante el desarrollo del niño y la niña, el mismo va a experimentar diferentes cambios en lo que respecta a las actividades sociales que implica la relación con sus pares, la familia toma un papel importante como principal gestor social ya que durante los primeros años de vida del niño/a las relaciones sociales más cercanas serán las que comparte con sus padres, hermanos, tíos, etc., por esta razón las estrategias que desarrollen para su desenvolvimiento social lo ayudará en su futura vida educativa primaria y de igual forma con el resto de las personas que irán formando parte de su ambiente a medida que va creciendo. (Suárez, 2018)

Dentro del crecimiento físico, durante los 3 primeros años de vida del niño o niña el aumento de la estatura y de peso se produce rápidamente, para que el desarrollo del niño/a sea satisfactorio la salud, la nutrición y las condiciones en las que se desenvuelva, es decir el ambiente con el que interaccione, es de gran importancia para que no existan complicaciones. (Martínez, 2021)

Las diferentes habilidades de manejo motriz durante los primeros años de vida son importantes ya que de ellas dependerá el desenvolvimiento que presente el niño por sí mismo, específicamente en lo que se refiere al desarrollo mental, ya que el contraste entre un niño que

pasa constantemente en actividad frente a uno que no realiza ninguna, es grande, porque el aprendizaje obtenido de lo que hayan explorado les ayuda a adquirir diferentes caminos para resolver sus problemas y lo que es aún más importante, la adaptación a diferentes ámbitos en los que tengan que involucrarse. (Martínez, 2021)

Algo que es importante resaltar en esta etapa es que mediante la exploración y la curiosidad los niños/as van afianzándose de mayor conocimiento, ya sea por el mero empirismo o por la explicación del adulto que se encargue de su cuidado, el deseo de explorar en el niño es grande, ya que todo lo que el asimila mediante sus sentidos es completamente nuevo para él, dentro de ella Parte del desarrollo también lo conforma la adquisición del lenguaje, no solo implica el aprendizaje en gran medida es una función de maduración, lo cual tiene que ver específicamente con la maduración biológica, socioemocional para su desarrollo y también se relaciona con la edad, es decir, a determinada edad el niño deberá estar empleando un cierto grado de lenguaje para su comunicación. (Vásquez, 2018)

El desarrollo cognitivo o desarrollo socioemocional es otra de las características que se asocian al grado de madurez del niño, como se mencionó antes el niño usará el pensamiento como recurso para la resolución de problemas, es por esta razón que un niño o niña social y emocionalmente saludable, va a participar de manera completa e integral en las experiencias que conllevan el aprendizaje y a formar buenas relaciones interpersonales dentro de la sociedad (Vásquez, 2018).

El desarrollo emocional es parte de la infancia como característica social del niño/a, refiriéndose a que en gran medida por como el niño reaccione ante determinada situación se deberá a la influencia que ha tenido por parte del ambiente en el que se desarrolla, sin dejar de lado la parte hereditaria, la expresión de sus emociones va desde el llanto hasta poder expresar mediante palabras lo que sienten, el desarrollo de las emociones le permitirá al niño discernir entre lo que él siente y lo que otros sienten, es decir adquirirá la capacidad de ponerse en lugar de otros y cuando sea conveniente manipular sus emociones para la obtención de algo, durante la infancia se cumplen distintas etapas dependiendo de la edad en la que se encuentre el niño, dentro de las mismas hay varias características que se presentarán en el niño, dependiendo su grado de desarrollo y las características ambientales en las que se desarrolle como persona y ser humano. (Da Silva, 2014)

#### **4.1.2.3. Niños, Niñas y Adolescentes en Vulnerabilidad**

Según el Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, se considera al ser humano de menor de 18 años vulnerable cuando no cuenta con autonomía y posee desventaja en hacer cumplir sus derechos y obligaciones, siendo

vulnerable en la sociedad, Esto no les permite ser autónomos pues no logran desarrollarse de manera adecuada por las condiciones sociales, culturales, psicológicas o económicas. (LOIV, 2018)

**Niño en situación de calle:** De acuerdo con Organización de Estados Americanos la terminología general que se ejecuta a los niños y niñas en riesgo alto en la urbanidad, sin considerar las diferencias entre ellos, además manifiesta que no todos son abandonados, y no todos viven en la calle.

El niño/a en situación de calle se caracteriza por la inestabilidad de las relaciones afectivas con el mundo de los adultos que deriva en una identificación insuficiente con modelos de adultos estables. La ausencia de referencias estables, donde toda relación puede ser súbitamente perturbada por un acontecimiento imprevisto y súbito que los obliga a estar en constante movimiento con el fin de protegerse, los lleva a desarrollar un agudo sentido de la observación de acuerdo con (Nieto, 2015).

Asumen constantemente el presente con gran esfuerzo psíquico y afectivo, en el marco de las relaciones sociales inestables y discontinuas donde el consumo de droga deviene en un medio más, utilizado para afrontar problemas de adaptación social, al medioambiente y de sobrevivencia psíquica. La miseria, el grado de abandono y las carencias en el plano de la salud, de la formación escolar y de la familia, hacen que la lucha por la supervivencia sea un problema permanente. Se trata, en primer lugar, de la supervivencia física, psíquica y social (UNICEF, 2015).

Estando en constante movimiento con el fin de protegerse, saben reconocer con facilidad signos de peligro o de facilitación vinculados con la supervivencia en la calle que guían en forma aislada las conductas. Esta circunstancia condiciona el aprendizaje de las normas perceptivas, de evaluación y de comportamiento que organizan las relaciones con el entorno y que van configurando la identidad (Díaz, 2022).

Si bien esta población se presenta en un proceso continuo y gradual de transición respecto a las diversas situaciones de vivencia de calle y a todos se los reconoce con la denominación niños/as en situación de calle, se pueden distinguir dos grupos: los “niños/as y adolescentes en la calle y niños/as y adolescentes de la calle. Se reconoce a los niños/as de la calle como un grupo extremadamente vulnerable y alto nivel de complejidad psicosocial, vínculos familiares escasos o nulos, estrategias de supervivencia que comprometen gravemente el ejercicio de los derechos del niño (mendicidad, robo, explotación y comercio sexual) que dificultan el acceso y permanencia en el sistema escolar y facilita la cronificación en el consumo de drogas (Yslado, 2019).

El grupo de chicos en la calle se caracteriza por ser muy heterogéneo, donde el grado de vulnerabilidad depende del tiempo de permanencia en la calle, la complejidad de las problemáticas familiares, la situación de integración escolar, los niveles de consumo de drogas, la inclusión y magnitud de actividades delictivas como infracciones o faltas menores, o estar en infracción por haber cometido delitos (Valarezo, 2020).

Sintetizando, desde el punto de vista de esta caracterización, los niños/as de la calle se encuentran en un estado de abandono total, no tienen adultos significativos de referencia para la toma de decisiones cotidianas y su supervivencia y viven en la calle permanentemente. Los niños/as en la calle, en líneas generales retornan asiduamente a hogares y tienen adultos significativos que guían y/o determinan las estrategias de supervivencia, en un contexto de conflictividad en el seno de la vida familiar, (Valarezo, 2020).

#### **4.1.2.4. Medidas de protección**

Conforme las medidas de protección son aquellas actitudes y decisiones que toma en cuenta el Estado a través de sus diversas instituciones públicas, a fin de hacer efectivo el cuidado y protección de la víctima de la agresión, con respecto a la agresión misma y a su agresor. Concretamente son mecanismos que buscan brindar apoyo y protección a las víctimas de las agresiones e impedir la continuación de estas. Al presentarse un caso de maltrato se pueden disponer una o más medidas de protección ya sean de manera administrativa o judicial, en el caso de las medias administrativas, las mismas se pueden emitir por parte de las Juntas Cantonales de Protección de Derechos, mientras que en el caso de las judiciales es competente la Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia. (Castillo, 2021)

Al momento de aplicar las medidas de protección en el Art.215 del Código de La Niñez y Adolescencia, se determina que “se deben preferir aquellas que protejan y desarrollen los vínculos familiares y comunitarios” (p.77). La aplicación de medidas de protección debe estar direccionada al Interés Superior del niño, es decir conocer las necesidades que cada niño y aplicarlas en base a ellas (Ecuador, 2013)

#### **4.1.2.5. Familia**

Este grupo esencial de personas que cumplen diferentes funciones en la vida de cada ser humano puede ser comprendido desde diferentes ciencias y autores. Desde una manera genérica, la familia es el lugar primordial donde se genera el desarrollo de sus miembros, donde se protege de los riesgos externos, donde se aprenden los valores, la cultura y creencias, así como el espacio primero para iniciar con las habilidades de socialización con el exterior, (Oliva, 2018)

Son personas que viven en un lugar igual, que no se mantiene estática, sino que evoluciona con los cambios a su alrededor, así como también se la puede comprender como la base de la sociedad y el sistema más natural de todo individuo. Cuando esta familia se lo asocia con el matrimonio, se puede comprender como la unión de dos personas con proyectos a futuro y la procreación de hijos a futuro para su conservación. En definitiva, esta familia es la institución más antigua de la humanidad, ya que en este espacio se forman a las personas para su relación en otros entornos (Oliva, 2018).

Desde un concepto biológico, la familia es la vida común de individuos de la misma especie, buscando su procreación. Desde el ámbito psicológico es el grupo de personas que cumplen funciones para cada integrante y que persiguen su desarrollo personal. Desde la sociología son las personas que se unen por lazos parentales, ya sea de matrimonio, afinidad o consanguinidad, y perpetúan su cultura, su autoridad y lenguaje. Desde la economía se entiende como una fábrica, como consumidores o factores de trabajo. Y desde un concepto legal, es la unión de una pareja con sus descendientes y ascendientes, a quienes la normativa les impone derechos y deberes (Oliva, 2018).

**Características de la Familia:** De acuerdo con Valdivia (2008) el modelo de familia tradicional que se tenía se ha modificado en los últimos tiempos, dejando atrás la familia conyugal que se fundaba entre una pareja heterosexual, con fines de procrear. Pero en la actualidad existen más de 56 maneras de comprender un sistema familiar, diferenciándose desde su origen, composición, vínculos, y roles, teniendo ahora un cambio y progreso en los papeles que cumple el hombre y la mujer en un hogar.

Las legislaciones han ido modificándose, reconociendo los derechos de cada integrante de la familia, y la sociedad ha cambiado su mentalidad sobre lo que debe ser la familia, reduciendo así el número de sus integrantes, creando hogares monoparentales y pudiendo causar nuevas problemáticas de ausencia de un referente parental, o problemas económicos, etc. A estas nuevas concepciones de familias, también se integran las uniones de hecho que ya son aceptadas y las parejas homosexuales, incluso con hijos (Valdivia, 2008).

Las relaciones y formas de educar en las familias, también se evidencian en la manera de imponer reglas, de delegar responsabilidades, así como los roles que cada persona debe cumplir. Por ese motivo se han reconocido algunos estilos de padres o enseñanza que se tiene en las familias:

**Autoritario.;** cuando el padre impone reglas de acuerdo con sus ideologías, sin considerar los intereses o deseos de los demás, se imponen reglas muy rígidas, y se espera obediencia de todos.

**Negligente o permisivo.;** una familia sin reglas, donde cada integrante hace lo que desea, con la errónea idea de que se evitan peleas o conflictos. El resultado son hijos sin límites, fracaso en relaciones sociales, miedo a ser rechazados o problemas con la autoestima. Negociador, democrático o persuasivo: se pretende un ambiente de armonía, donde se sientan independientes y seguros, se forman niños y adolescentes más estables, con buena autoestima, que puedan tomar decisiones correctas, responsables y competentes en la sociedad (Guzmán, 2027).

#### **4.1.2.6. Funcionamiento familiar**

Este concepto hace referencia a la familia que ha logrado promover el desarrollo de sus integrantes, así como un estado de salud favorable, una satisfacción de sus necesidades básicas y el cumplimiento de ciertos parámetros en cuanto a sus roles, reglas y adaptación entre todos. La estructura familiar debe tener una estabilidad que logre lidiar con cualquier cambio o conflicto que se experimente de manera individual o familiar. Por eso se recomienda que, en este espacio, se promuevan los factores de protección y se mitiguen los de riesgo (Moreno, 2012).

Lo que se logra con esta funcionalidad en la familia, es que todos sus integrantes puedan responder de manera eficaz y adecuada a las demandas de su sociedad, así como una correcta adaptación a los cambios que puedan surgir. Como en la familia constantemente existen interacciones, es común que se provoquen tensiones, conflictos, pero estos factores se pueden controlar y prevenir. El problema se ocasiona cuando ya se tienen alteraciones psicológicas, violentas y peligrosas para sus miembros, o cuando cruzan por crisis por alguna situación externa, cuando sus miembros son separados o sus roles normales no se cumplen como deben (Sarabia, 2017).

## **4.2. Marco Legal**

### **4.2.1. Constitución de la República del Ecuador**

En la Constitución se establecen los derechos fundamentales de las personas, incluyendo los derechos de los niños y adolescentes.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 44 señala que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

Además, dentro del mismo texto anteriormente señalado se detalla en el art, 45 que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; (...) a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto

de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar” (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Por otro lado, en el art. 51 de la Constitución (2008), que trata sobre los derechos de las personas privadas de libertad se reconoce: “La comunicación y visita de sus familiares y profesionales del derecho; Contar con medidas de protección para las niñas, niños, adolescentes, personas con discapacidad y personas adultas mayores que estén bajo su cuidado y dependencia”.

La Constitución del Ecuador reconoce a los niños como sujetos de derechos “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, y por tanto de los derechos de libertad, además de los específicos de su edad, tales como “el derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten (República, 2008)

En la Constitución del Ecuador, Art. 44: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas” (República, 2008)

De igual forma se establece, constitucionalmente, el deber de los padres y las madres, de preocuparse del cuidado, crianza, educación alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas, en particular cuando se encuentren separados de ellos; y además el Estado debe promover la corresponsabilidad de los progenitores y vigilar que se cumplan los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos (Di Lorio, 2019)

#### **4.2.2. Código de la Niñez y Adolescencia**

Esta ley regula los derechos y garantías de los niños y adolescentes en Ecuador. Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia (2014) en el art. 22 se señala los derechos a tener una familia y la convivencia familiar donde se detalla que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia”. “Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley”.

“En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral”. “El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014).

Así mismo en el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) en el art. 56 se señala los derechos de los hijos de las personas privadas de la libertad donde se detalla que “Los niños; niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar por encontrarse uno o ambos progenitores privados de su libertad, deberán recibir protección y asistencia especiales del Estado, fuera de los centros de rehabilitación, mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores”.

#### **4.2.3. Tratados Internacionales**

Años atrás los niños, niñas y adolescentes eran considerados simplemente como objetos, sin embargo, con la implementación de la Convención sobre los Derechos del Niño esta concepción se transforma y los reconocen como sujetos de derechos. Es así como en la Convención sobre los Derechos del Niño, en el Art.3 párrafo 1 se otorga al niño, el derecho a que se considere y tenga en cuenta de manera primordial su interés superior en todas las medidas o decisiones que le afecten, tanto en la esfera pública como en la privada. Cabe mencionar, que el Comité de los Derechos del Niño habría manifestado que dicho artículo establece uno de los cuatro principios generales de la Convención en lo que respecta a la interpretación y aplicación de todos los derechos del niño (UNICEF, 2020)

#### **4.2.4. Rol del trabajador social en el ámbito o contexto**

La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución del problema en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar de los niños/as y adolescentes. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el Trabajo Social

Trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueven el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respalda por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer

frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar y los derechos de todas las personas de diversidad de culturas.

Los deberes de la profesión del Trabajo Social incluyen facilitar el cambio social, el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas sean niños/as, adolescentes o adultos. El Trabajo Social es una profesión práctica y una disciplina académica que reconoce, los factores socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personas interconectadas, sirven como oportunidades y/o barreras para el bienestar y el desarrollo humano, dentro de ello las barreras estructurales contribuyen a la perpetuación de las desigualdades, discriminación, la explotación y la opresión (Social, 2024)

El desarrollo de la conciencia crítica a través de la reflexión sobre las fuentes estructurales de opresión y/o privilegio, basados en criterios tales como la cultura, la clase, el idioma, la religión, el género, la discapacidad, la cultura y la orientación sexual, y el desarrollo de estrategias de acción para abordar las barreras estructurales y personales son fundamentales para la práctica emancipadora donde los objetivos son el fortalecimiento y la liberación de las personas, en solidaridad con los que están en situación desfavorecida, la profesión lucha por mitigar la pobreza, liberar a los vulnerables y oprimidos, y promover la inclusión y la cohesión social.

El deber de cambio social se basa en la premisa de que la intervención del trabajo social se lleva a cabo cuando en la situación actual, sea a nivel individual, familiar o niñez, grupal, comunitario o social, se considera que hay una necesidad de cambio y desarrollo, es impulsado por la necesidad de cuestionar y cambiar las condiciones estructurales que contribuyen a la marginación, la exclusión social y la opresión de las personas (Social, 2024).

Las iniciativas de cambio social reconocen el lugar de la acción humana en el avance de los derechos humanos y la justicia económica, ambiental y social. La profesión está igualmente comprometida con el mantenimiento de la estabilidad social, siempre y cuando dicha estabilidad no sea utilizada para marginar, excluir u oprimir a un grupo particular de personas. El desarrollo social es conceptualizado en el sentido de las estrategias de intervención, los estados finales deseados y en el marco de las políticas, este último, además en los marcos residuales e institucionales más populares (Social, 2024).

Se basa en las evaluaciones e intervenciones bio-psico-sociales y espirituales integrales que trascienden la división micro-macro, e incorporan múltiples niveles del sistema y la colaboración intersectorial e interprofesional, orientada al desarrollo sostenible, también se prioriza el desarrollo socio estructural y económico, y no suscribe a la creencia convencional de que el crecimiento económico es una condición indispensable para el desarrollo social.

La práctica del trabajo social abarca una gama de actividades que incluyen diversas formas de terapia y asesoramiento, trabajo en grupo y comunitario, la formulación y análisis de políticas, y las intervenciones políticas y de apoyo dentro de ello se pueden describir:

**Asistencia Directa:** Los trabajadores sociales proporcionan apoyo y servicios directos a personas y familias en situaciones de necesidad. Esto puede incluir la provisión de recursos, asesoramiento, y apoyo emocional.

**Evaluación y Diagnóstico:** Realizan evaluaciones de las necesidades de las personas o comunidades para identificar problemas y recursos disponibles. También pueden diagnosticar problemas sociales, emocionales o de comportamiento de las personas.

**Intervención y Planificación:** Desarrollan e implementan planes de intervención para ayudar a los individuos y comunidades a superar desafíos. Esto puede incluir la mediación en conflictos, la gestión de crisis, y el desarrollo de habilidades de afrontamiento.

**Abogacía y Defensa de Derechos:** Los trabajadores sociales defienden los derechos y el bienestar de los seres humanos. Esto puede incluir la defensa de cambios en políticas públicas, la lucha contra la discriminación y la promoción de la justicia social.

**Educación y Prevención:** Educan a individuos y comunidades sobre diversos temas, como la salud mental, la prevención de la violencia de los niños/as, y los derechos legales, también trabajan en la prevención de problemas sociales antes de que ocurran en el entorno de las casas de acogimiento.

**Investigación y Políticas:** Algunos trabajadores sociales se centran en la investigación para mejorar la práctica del trabajo social y las políticas públicas, pueden participar en la creación de programas sociales y en la evaluación de su efectividad.

**Coordinación y Gestión de Casos:** Coordinan servicios y recursos para personas que necesitan apoyo en múltiples áreas, como salud, vivienda y empleo, ayudan a las personas a navegar por sistemas complejos de servicios sociales.

**Promoción del Bienestar Comunitario:** Trabajan con comunidades para identificar necesidades y desarrollar programas que mejoren la calidad de vida colectiva, fomentando la cohesión social y el desarrollo comunitario de los pueblos y nacionalidades.

#### **4.3. Marco Contextual**

Para fines de esta investigación se hizo un estudio del arte para conocer los conceptos de la familia y el desarrollo socioemocional, niños y niñas, y el acogimiento de los centros de hogares donde nos permitan visualizar, sobre la importancia y los aportes sobre el estudio contextual de la composición sobre el ámbito de desarrollo del trabajo investigativo para promover el conocimiento del derecho de los niños, niñas y adolescentes en el tema abordado

que se centra principalmente en resaltar su importancia y su influencia en la protección de la integridad personal del menor mediante el acogimiento institucional.

El 13 de noviembre de 1911 se creó el cantón Zamora en la gran Provincia de Oriente, luego en 1921 pasa a ser parte de la provincia de Santiago Zamora y en 1953 parte de la actual provincia. El cantón Zamora es un cantón en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. El origen de su nombre se debe a la presencia de la ciudad y cabecera cantonal de Zamora. Se encuentra rodeado por la mayoría de los cantones restantes, con excepción de Chinchipe, El Pangui y Paquisha. Al oeste limita con la provincia de Loja.

El cantón es conocido por ser uno de los primeros cantones y uno con los de mayor extensión territorial en la provincia, es la entrada de la región Sierra desde la ciudad de Loja al resto de la provincia por medio de la carretera Loja-Zamora en un tramo de 57 km RVE E50 kilómetros. En las décadas de los 80 y de los 90, producto de la explotación aurífera en los yacimientos de Nambija y Chinapintza, la ciudad ha experimentó un gran crecimiento; además de un notable crecimiento económico debido a la inmigración de sus habitantes y las remesas recibidas sobre todo de países europeos. Gran parte de sus habitantes son originarios de la provincia de Loja.

La ubicación geográfica de Zamora Chinchipe es una de las veinticuatro provincias que conforman la República del Ecuador, situada en el sur del país, en la zona geográfica conocida como región amazónica principalmente sobre una orografía montañosa única, que la distingue del resto de provincias amazónicas. Su capital administrativa es la ciudad de Zamora, la cual además es su urbe más grande y poblada. Ocupa un territorio de unos 10 584,28 km<sup>2</sup>, siendo la décima provincia del país por extensión. Limita al norte con la provincia de Morona Santiago; por el occidente con la provincia de Loja; por el este con las provincias peruanas de Bagua y Condorcanqui, y al sur con las provincias de Ayabaca, Huancabamba y San Ignacio, también pertenecientes al Perú.

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

En el proyecto investigativo, se consideró la utilización de los siguientes materiales, métodos y técnicas. Los métodos de investigación se definen como el conjunto de técnicas que, coherentes con la orientación de una investigación y el uso de determinadas herramientas, permitió la obtención de un producto o resultado particular (Mata, 2003). El trabajo de investigación se desarrolló en la provincia de Zamora Chinchipe, del Cantón Zamora, específicamente en la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito", es una institución creada para brindar un servicio de acogida temporal, de protección y restitución de los derechos vulnerados a los niños, niñas y adolescentes que por razones ajenas a su voluntad han sido privados del medio familiar. El Centro de Acogimiento Institucional Mi Rinconcito es un proyecto que fue ejecutado mediante un convenio entre el GAD municipal y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

El cantón Zamora es la entrada de la región Sierra desde la ciudad de Loja al resto de la provincia por medio de la carretera Loja-Zamora en un tramo de 57 km RVE E50 kilómetros. En las décadas de los 80 y de los 90, producto de la explotación aurífera en los yacimientos de Nambija y Chinapintza, la ciudad ha experimentó un gran crecimiento; además de un notable crecimiento económico debido a la inmigración de sus habitantes y las remesas recibidas sobre todo de países europeos. Gran parte de sus habitantes son originarios de la provincia de Loja.

La ubicación geográfica de Zamora Chinchipe es una de las veinticuatro provincias que conforman la República del Ecuador, situada en el sur del país, en la zona geográfica conocida como región amazónica principalmente sobre una orografía montañosa única, que la distingue del resto de provincias amazónicas. Su capital administrativa es la ciudad de Zamora, la cual además es su urbe más grande y poblada.



Figura 1. Ubicación del cantón Zamora.

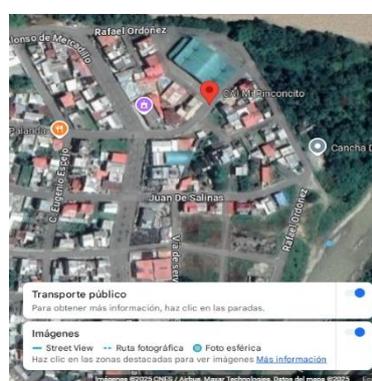


Figura 2. Ubicación de investigación. Google Maps, 2025.

## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque metodológico**

El enfoque que se utilizó es el mixto. Este enfoque, nos permitió desde una perspectiva amplia recolectar, interpretar, revisar de manera sistemática, elaborar contrastes y vincular datos, entre las matrices de observación web y las entrevistas que se realizaran a expertos (Deroncele, 2020; Otero, 2018). En este enfoque mixto del desarrollo socioemocional de los niños y niñas se centra en la medición y el análisis de datos tanto cualitativos como cuantitativos para evaluar aspectos específicos en su desarrollo, cabe recalcar que se utilizó herramientas objetivas para recopilar información sobre las diferentes dimensiones del desarrollo socioemocional que favorezcan su bienestar y desarrollo integral.

Por otro lado, en cuanto al método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación (Humanidades, 2023) Éste método se desarrolló en la identificación y planteamiento de cada uno de los estudios de la casa de acogimiento, técnico organizacional y financiamiento, se analizó las causas que lleva a la necesidad de prestar un servicio, tomando en cuenta la vulnerabilidad hasta llegar a las conclusiones generales derivadas de dicha identificación a través de las técnicas de investigación que se aplicó en el proyecto.

### **5.2.2. Técnicas e instrumentos**

Con el fin de cumplir con un objetivo de lograr el proceso investigativo sobre institucionalidad y desarrollo socioemocional de niño y niñas de la casa de acogimiento “CAI Mi Rinconcito” ubicado en el Cantón Zamora. El Objetivo uno menciona Definir fundamentos teóricos, enfoques, normativas en torno a los procesos de institucionalización y de desarrollo socioemocional del niño y niñas en casas de acogimiento. Para lo cual se estableció como técnica la revisión bibliográfica es un análisis exhaustivo y crítico de la literatura existente sobre un tema específico. Su propósito era sintetizar la información disponible, identificar patrones, temas, conflictos o vacíos en el conocimiento, y establecer un marco teórico que guíe futuras investigaciones (Masters, 2024). Este objetivo nos permite identificar los patrones de información precisa, de la casa de acogimiento y dentro de ello dar solución.

Cabe recalcar que dada la selección de revisión como técnica es necesaria la ficha bibliográfica como instrumento para registrar y organizar información sobre fuentes bibliográficas, como libros, artículos, tesis y otros documentos (Masters, 2024) Son

especialmente útiles en la investigación para que desarrolle su marco teórico y comprenda bien que se refiere y que involucran estas dos variables.

De la misma manera para el segundo objetivo se propuso identificar la incidencia de la institucionalización en el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, mediante la aplicación de un cuestionario. Se desarrolló como técnica las encuestas, que sirven para recopilar datos de manera sistemática y estructurada, generalmente con el objetivo de obtener información sobre opiniones, comportamientos, actitudes o características de un grupo específico de personas (Masters, 2024). De este modo siguió el protocolo específico de las aplicaciones el mismo que se realizó en conjuntamente con las autoridades de la institución para poder llevar a cabo las aplicaciones de las encuestas, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Este enfoque permitió garantizar la objetividad y la validez de los datos recolectados, ya que evito influencias externas que pudieron hacer alterado de los participantes. El cuestionario de investigación de la casa de acogida para niños y niñas, fue diseñado para recoger información relevante de manera ética y cuidadosa, respetando la privacidad y el bienestar de los niños y el personal (Díaz de Rada, 2006).

El cuestionario será dirigido a los niños/as, siempre que sea apropiado y se obtenga el consentimiento necesario, y deben ser formulados de manera que se adapten al nivel de comprensión de los encuestados, estaba estructurado en 10 preguntas en referencia a las variables de investigación. Además, se realizó una entrevista a los cuidadores que laboran en el centro. La entrevista combina la participación en la vida de las personas que están siendo estudiadas con la inmersión del investigador en la cotidianidad del grupo reconociendo las creencias, los miedos, las esperanzas y las expectativas básicas (González et al., 2022). La guía de entrevista en la que se cuenta con una hoja de ruta para conducir la entrevista de forma efectiva, obteniendo la información necesaria para su estudio de una manera natural y conversacional.

Para el Objetivo 3: Realizar una propuesta de intervención para promover un adecuado desarrollo socioemocional de los niños y niñas institucionalizados, a través de la ejecución de talleres de sensibilización. Se utilizó la técnica y herramienta de los objetivos 1 y 2, se interpretaron los datos cuantitativos y cualitativos en el contexto del problema de investigación, considerando la literatura existente y las características específicas de la población estudiada. Se discutieron las implicaciones de los hallazgos y se formularon recomendaciones basadas en la evidencia obtenida. Este enfoque integrado de procesamiento y análisis de datos permitió obtener resultados firmes y confiables, proporcionando una base sólida para la discusión y las

conclusiones del estudio y posterior propuesta de intervención.

### 5.2.3. *Tipo de diseño utilizado*

El diseño utilizado en el proyecto “Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento CAI Mi Rinconcito del cantón Zamora” se realizó bajo un diseño no experimental de tipo transversal; es un tipo de estudio donde el investigador no manipula las variables independientes, sino que observa y analiza situaciones tal como ocurren de forma natural, por su parte en relación a su diseño transversal es comúnmente utilizado para medir y analizar datos en un único punto en el tiempo (Bernal, 2014). El objetivo de este estudio transversal es evaluar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas que viven en casas de acogida. Se analizó aspectos como el bienestar emocional, la capacidad de establecer relaciones interpersonales y la adaptación social de los menores en acogida e institucionalizados.

### 5.2.4. *Unidad de Estudio*

#### 5.2.4.1. **Población.**

En la casa de acogimiento “CAI Mi Rinconcito” donde se realizó la investigación, se contó con un total de 20 niños y niñas, siendo la población con edades comprendidas de 0 a 6 años de edad y de 6 a 12 años. Definiendo este rango etario se corresponde poder trabajar con los niños de 6 a 12 años de edad, pues se considera que son quienes pueden brindar la información valiosa que los involucra directamente.

#### 5.2.4.2. **Muestra y tamaño de muestra.**

Con respecto a la muestra es la parte más pequeña del total, es decir, un subconjunto de toda la población. Dicho de manera sencilla, una muestra es un subgrupo o subconjunto dentro de la población, que puede ser estudiado para investigar las características o el comportamiento de los niños y niñas en este rango de edad. Este subgrupo se selecciona de manera intencionada o aleatoria, dependiendo de la naturaleza y los objetivos del estudio, para garantizar que los resultados sean representativos y permitan generalizar las conclusiones al resto de la población.

**Tabla 1.** Población de Niños, Niñas CAI Mi Rinconcito

<b>Encuestados</b>	<b>Edades</b>	<b>No.</b>
Niños	5 a 8 años	5
Niños	9 a 12 años	5
Niñas	5 a 8 años	5
Niñas	9 a 12 años	5
<b>Total</b>		<b>20</b>

#### **5.2.4.3. Criterios de inclusión.**

- Se consideró el cien por ciento de la población, es decir aquellos 20 niños, niñas y adolescentes que residen a la casa de acogimiento institucional CAI Mi Rinconcito del cantón Zamora

#### **5.2.4.4. Criterios de exclusión.**

- No hubo ninguna exclusión todos los niños, niñas y adolescentes participaron.

### **5.3. Procesamiento y análisis de datos**

Se desarrolló la entrevista abordando las actividades específicas frente a la Institucionalización, entrevista aplicada al equipo técnico de la casa de acogimiento “CAI Mi Rinconcito” y el cuestionario de Desarrollo Socioemocional que se aplicó a los niños, niñas y adolescentes. Las preguntas estuvieron enfocadas en evaluar las necesidades, intereses y niveles de satisfacción de los niños, niñas, adolescentes de casa de acogimiento institucional CAI Mi Rinconcito del cantón Zamora, con respecto a su estabilidad, participación en actividades y su desarrollo integral dentro del entorno institucional.

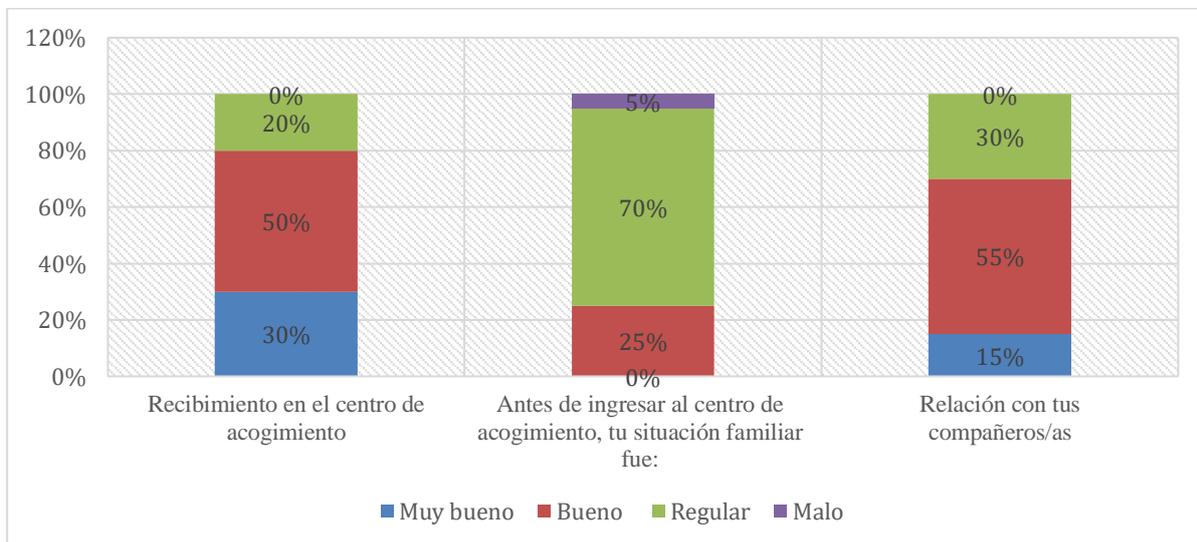
Asimismo, se incluyeron preguntas que permitieran identificar las percepciones del equipo técnico sobre las condiciones de vida, el acompañamiento brindado y las estrategias implementadas para fomentar el bienestar socioemocional de los menores. El cuestionario aplicado a los niños, niñas y adolescentes se diseñó de forma accesible, utilizando un lenguaje claro y acorde a su edad, para garantizar la comprensión y obtener respuestas genuinas. Por otro lado, el instrumento dirigido al equipo técnico se enfocó en recopilar información sobre su rol, los desafíos que enfrentan y las oportunidades de mejora en la atención brindada. La presentación de los resultados incluirá gráficos y tablas que ayuden a los lectores a comprender los hallazgos obtenidos.

El análisis evaluará las variables además de sus dimensiones aplicables y las categorías correspondientes. El primer paso será crear matrices de resultados a través de software Excel para lograr una organización estructurada de la información. El proceso de intersección de datos a través de tablas de tabulación cruzada se llevará a cabo utilizando el software SPSS para el análisis estadístico. Al seguir este enfoque, los investigadores lograrán una interpretación precisa de los datos para identificar patrones y relaciones significativas durante el análisis.

## 6. Resultados

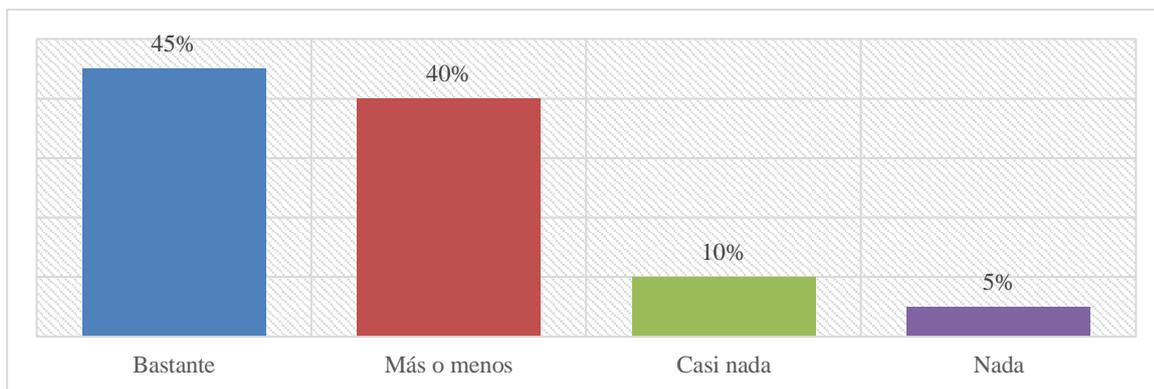
### 6.1. Institucionalización

Con respecto al acogimiento institucional se indagó sobre el recibimiento de los niños, sobre como era su situación familiar previa y como se llevan con sus compañeros, en función a ello se muestra en la figura 3 que; en su mayoría los residentes (75%) dijeron que antes de ingresar su situación familiar era regular o mal, la perspectiva sobre el recibimiento en el centro fue casi universalmente positiva, con un 80% que lo calificaba como bueno o muy bueno. Igualmente, la relación con los compañeros en el propio centro fue buena, con un 70% de las personas que aseguraron tener experiencias positivas. Lo anterior se asocia a que el centro de acogimiento desarrolla un importante papel como un entorno seguro y de protección para quienes han tenido travesías vivencias familiares.



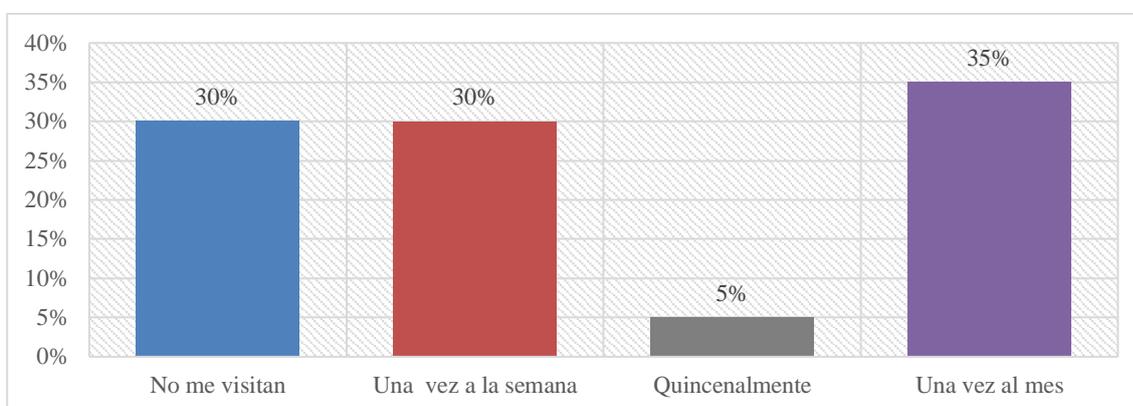
**Figura 3.** Acogimiento institucional

Así mismo, se evidencia en la figura 4 que la mayoría de los encuestados, un 45%, oscila por la "Bastante", que coloca a un nivel considerable a la satisfacción o percepción positiva. Un 40% extra está en la sección "Más o menos", que equivale a una sensación moderada o ambigua. Por el contrario, un 10% se declara "Casi nada", y un 5% "Nada", un pequeño grupo con tinte negativo o insatisfacción elevada. De manera conjunta, el gráfico refleja una tendencia al alza de la satisfacción o percepción positiva, aunque con una gran cantidad de respuestas en que se percibe algo moderado. La participación de un pequeño porcentaje con visiones negativas indica posibles campos de mejora o menores aspectos con los que debemos trabajar.



**Figura 4.** Cambios en la Situación o Entorno Familiar desde que está en el centro de acogimiento

Por su parte, en la figura 5 se encuentra los resultados obtenidos sobre la frecuencia de visita de los familiares donde el 30% de los residentes dice que no se recibe visitas, por ello hay un buen número de personas que están aisladas. Consultan el portfolio otros 30% todos los fines de semana, lo que indica una cotidianidad asociada a un acompañamiento por parte de familiares o amigos. Un 35% recibe visita una vez al mes, por lo que es la frecuencia más proporcional, aunque diferenciada por un intervalo de tiempo muy grande. Por final, el 5% realiza visita quincenal. Mostrando diversidad en respecto al tipo de apoyo social que reciben los residentes, con todo un porcentaje importante que recibe cero visitas, que podría sugerir la necesidad de implementar estrategias para fortalecer las conexiones familiares o sociales del primer grupo.

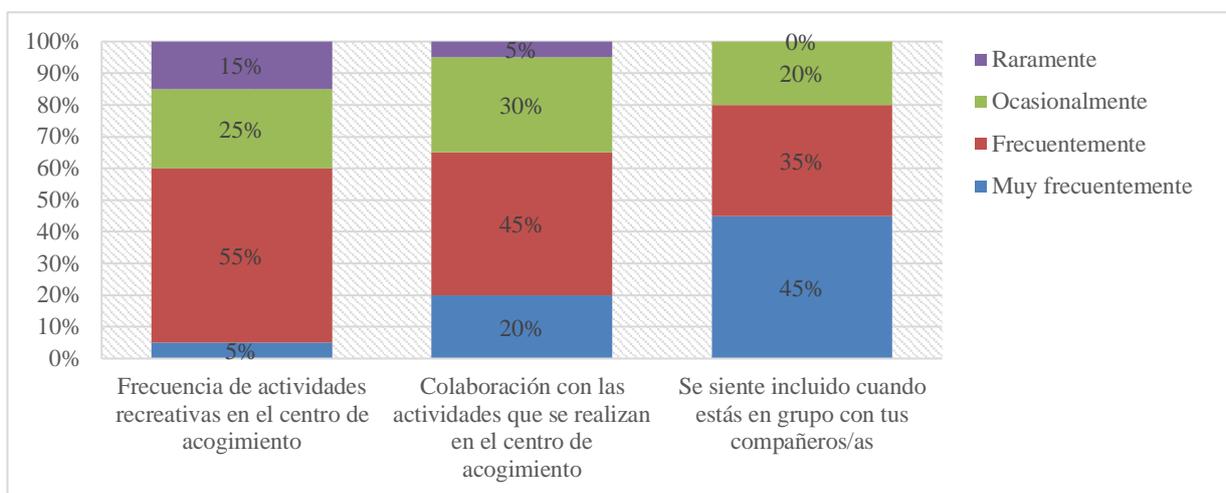


**Figura 5.** Frecuencia de vistas familiares

## 6.2.Desarrollo socioemocional.

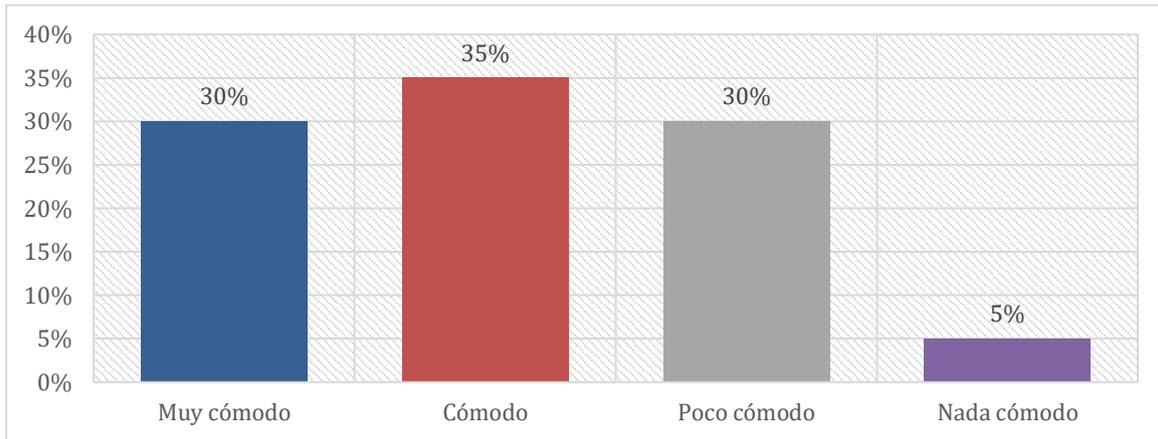
Para esta variable de investigación se presentan los resultados en dos dimensiones, la dimensión social y la dimensión emocional. Para la primera dimensión se muestra en la figura 6 aspectos relacionados a la inclusión de los residentes del centro de acogimiento donde La Figura 3 recopila, a través de tres indicadores claves, la dimensión social de los habitantes del centro de acogimiento a través de lo que se denomina "Inclusión" recordamos y vemos en la imagen que lo acompaña. Entretanto, la frecuencia del ocio muestra que la gran mayoría de los residentes

la realizan con bastante frecuencia (55%), más habitualmente (25%), lo que indica que es una oferta llena de vida y de buena participación en general. Por último, el sentimiento de inclusión con compañeros dentro de grupos es principalmente positivo con un porcentaje de un 45% muy entiendes muy a menudo e iría frecuentemente por 35%, que indica un ambiente social inclusivo y de apoyo. Y se ve también que hay un sector de residentes que intervienen intermitentemente o de fuerza movimiento en las actividades y que sienten el sentimiento de inclusión muy calibrada. Un 15% raramente realiza actividades recreativas, un 20% nunca colabora en actividades del centro y un 20% se encuadra de vez en cuando dentro de un grupo de compañeros. Esto destaca la obligación de configurar estrategias para garantizar que ningún residente se siente excluido ni no tomado en cuenta para con la vida del centro.



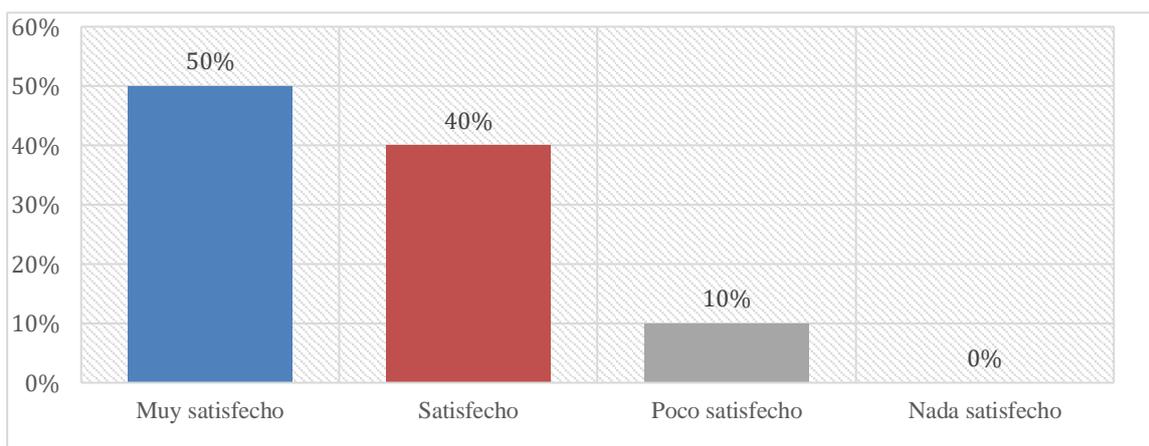
**Figura 6.** Inclusión

Con respecto a la dimensión emocional se indago sobre la percepción de comodidad de los residentes en el centro de acogimiento donde se visualiza según la figura 7 de acuerdo a los resultados; un 35% de los habitantes se siente cómodo, por lo que estamos hablando de una satisfacción moderada. Pero un 30% se ajusta perfectamente, lo que significa un entorno emocionalmente favorable para este grupo. Por otro lado, el 30% se siente incómodo, y esto deja un malestar emocional bastante importante. Por último, un 5% siente una absoluta inseguridad. Aparece la necesidad de atención personalizada para este grupo. En conjunto, la Figura 7 se observa que la sensación de comodidad en el centro de acogimiento es mixta. Aunque la mayoría de los habitantes se encuentran cómodos o muy cómodos, una gran parte sufre malestar emocional. Este da el asesoramiento de que el centro tiene a cuenta emocionalmente satisfactorio de uno u ordinario de la desafiante para la otra persona.



**Figura 7.** Percepción de comodidad en el centro de acogimiento

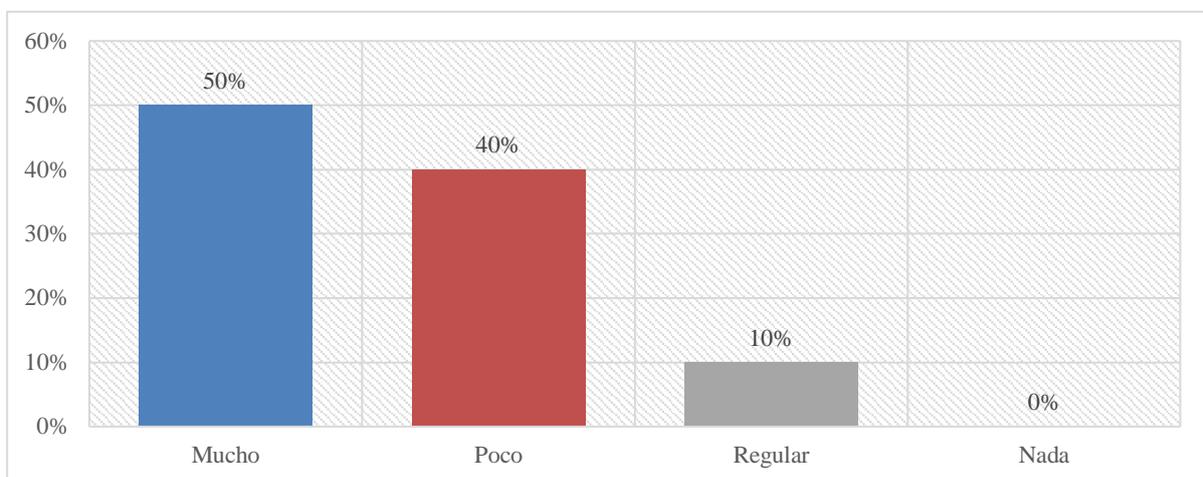
Por su parte, con la figura 8 se muestra la satisfacción con los Servicios de la casa de acogimiento, demuestra que los habitantes sobre la calidad de los servicios brindados. Un alto 50% de los residentes confiesa serse muy satisfecho, lo que demuestra un alto nivel de aprobación y satisfacción con relación a lo que se pretende brindar. Además, el 40% está satisfecho, que ocupa la baja de la percepción positiva general. Sin embargo, un 10% joven manifestó insatisfacción lo que quiere decir que piden más o necesidades no van bastante satisfechas. Nadie aquí entre los residentes se siente nada feliz. En conjunto, la Figura 6, muestra que es mayoritariamente buena la satisfacción o la muy buena de los servicios de la casa de acogimiento entre los residentes. Esto indica que la institución está satisfaciendo con sus expectativas y necesidades con sus residentes. Pero la ausencia de una pequeña parte de residentes insatisfechos destaca la significación de llevar a cabo análisis incansables y que es posible hacer mejor la calidad de los servicios en todos los residentes.



**Figura 8.** Satisfacción con los servicios que ofrece la casa de acogimiento.

Finalmente, sobre la percepción de apoyo del centro en las relaciones interpersonales se evidencia en la figura 9 analiza la percepción del apoyo del centro de las interacciones sociales,

aporta una distribución polarizada. Un 50% de los residentes se siente partícipe de un nivel de apoyo, conocido por dar sentimiento positivo y reconocimiento al papel del Centro en la fomentación de sus relaciones. Un 40% además, se siente “Poco” apoyado, lo que devaluaciones la necesidad de trabajar el apoyo, es decir, mejorar las estrategias de intervención que se llevan a cabo en este ámbito. Un 10% recibe un apoyo "Regular", por lo que protagonizaría una experiencia un poco mixta o inestable. Y ninguno expresó no sentirse apoyado. En conjunto, la figura 7 indica que el impacto del centro de acogimiento es positivo sobre las relaciones con los demás para la mitad de sus residentes. Pero hay un porcentaje importante que siente que no tiene respaldo, por lo que surgen entonces la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias de intervención para que todos los residentes se sienta apoyado en sus relaciones de afecto.



**Figura 9.** Percepción del Apoyo del centro de acogimiento al desarrollo de relaciones interpersonales.

### **6.3. Resultados obtenidos de Entrevista realizada a la Trabajadora Social de la casa de acogimiento institucional “CAI Mi Rinconcito”**

Una vez indagado ciertos aspectos de las variables a investigar en los niños del centro de acogimiento, se propuso también recabar información mediante entrevista a la Trabajadora Social de CAI “Mi Rinconcito” mostrando los resultados de la entrevista efectuada a funcionarios sobre la institucionalización de niños, niñas y adolescentes (NNA). Se destaca que el centro cuenta con diferentes tipos de acogimiento institucional como temporal, permanente, especializado y la rehabilitación familiar, adecuándose a las necesidades, específicas de cada caso. La decisión de qué modalidad de separación es la más óptima, se basa en una evaluación exhaustiva, a partir de la evaluación psicológica y emocional del menor, teniendo en cuenta factores como su histórica de maltrato, dependiente, la relación de apego, la capacidad a la formación de vínculos afectivos. Los operadores del sistema entienden que el acogimiento institucional golpea en el tejido afectivo, en el físico y en el cognitivo de los niños menores de

edad, es por eso que se busca como la atribución de último recurso. Esta visión profesional destaca el valor de una evaluación personalizada y cuidadosa para establecer la mejor opción de cuidado para cada infante y siempre dando preferencia al bien común y al desarrollo integral de la infancia.

**Tabla 2.** Institucionalización (Entrevista)

Subcategoría	Hallazgos
Modalidades que existen para el acogimiento institucional	Como principal respuesta expresaron que, para la modalidad del acogimiento institucional se toma en consideración varios factores, pero entre los que ofrece la institución es el acogimiento temporal, permanente, acogimiento especializado y rehabilitación familiar.
Criterios que se utilizan para decidir la modalidad de acogimiento	Los participantes refieren que, se evalúa el estado emocional y psicológico del menor, considerando factores como la historia de trauma, el apego a sus cuidadores previos y su capacidad para formar vínculos afectivos.
Servicios que incluye el acogimiento institucional	Manifestaron que en algunos casos el acogimiento institucional afecta al desarrollo integral de los NNA a nivel emocional, físico y cognitivo, es por ello que el acogimiento sería la última instancia para los NNA.

### 6.3.1. Desarrollo socioemocional

Por otro lado, para el cuatro cuestionario sobre desarrollo socioemocional se observan en la tabla 2 los resultados del cuestionario en la dimensión social, donde se preguntaba en ese sentido actividad que se realiza de carácter grupal con la finalidad de promover la cooperación y el compañerismo entre los residentes, la frecuencia de visitas que reciben los residentes y la cooperación económica de los padres una vez que un NNA entra al centro de acogimiento.

**Tabla 3.** Desarrollo social (Entrevista)

Subcategoría	Hallazgos
Actividades grupales que se realizan para promover la cooperación y el compañerismo entre los residentes	Se usa bastante los juegos en equipo para tratar de integrarlos, pero también realizan talleres creativos y caminatas.
Frecuencia en la que reciben visitas los residentes	En este caso los participantes expresaron que se realizan dependiendo del tiempo que disponga el familiar, pero por lo general se saben dar mensualmente.
Una vez que ingrese un NNA al centro de acogimiento, los padres deben colaborar económicamente para el usuario	Los entrevistados indicaron que no, este no es un requisito obligatorio, sin embargo, si existen padres que ayudan económicamente en algunas necesidades de sus hijos que se encuentran en la casa de acogimiento institucional.

En referencia a la dimensión emocional se indaga sobre los tratamientos psicológicos que se proporcionan en el centro y la frecuencia para el tratamiento psicológico. La variedad de formas de acogimiento, como temporal, permanente o especializado, por la propia criterios de evaluación que tienen en cuenta el estado emocional, psicológico y la historia personal del

menor, refiere un reconocimiento de que reúne las necesidades únicas de cada niño. La atención personalizada, que considera la singularidad histórica, las experiencias pasadas del niño, es necesaria a posteriori de permitirle empezar su proceso de maduración emocional, social y psicológica. Siempre se puede formar un ambiente de acogimiento más efectivo y enriquecedor, que fomente el desarrollo integral del menor y su capacidad sobre formar amigos sanos, al asistir y se al reconocimiento y respuesta de sus necesidades únicas.

**Tabla 4.** Desarrollo Emocional (Entrevista)

Subcategoría	Hallazgos
Tipos de terapias psicológicas se ofrecen en el centro	Los entrevistados manifestaron que se ofrece lo siguiente: Terapia familiar, terapia cognitivo conductual, terapia de juego, artística o creativa y terapia individual
Frecuencia en la que se realizan estas terapias	El personal indica que, las actividades recreativas o de integración se realizan en un tiempo estimado de 15 días o mensualmente, para mantener a los NNA activos y en constante participación.

#### 6.4.Relación entre variables

Con respecto a la existencia de relación de las variables investigada, se podría inferir que hay una relación fuerte entre la institucionalización y el desenvolvimiento socioemocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en el centro de acogimiento. Los datos cuantitativos muestran que hay una relación entre la satisfacción con los servicios y con este apoyo percibido en relaciones interpersonales con la percepción de comunidad y el nivel de comodidad emocional. Esto da a entender que un espacio de acogimiento que fomente la participación activa y el apoyo evocativo y las relaciones interpersonales positivas contribuyen al bienestar de los residentes. Los datos cualitativos de las entrevistas realizadas a los funcionarios acreditaban esta idea y remarcan la relevancia de las terapias psicológicas, habitaciones grupales y asistencia individualizada orientada a atender las necesidades emocionales y sociales de los NNA. El abanico de modalidades de acogimiento, de criterios de evaluación manifiestan la importancia de una atención personalizada, atenta a la individualidad histórica, y específica de cada menor acoge. Estos resultados indican que intensamente la calidad de acogimiento institucional afecta el desarrollo socioemocional de los NNA, los cuales son fundamentales en un entorno que es de apoyo y cuidado integral.

**Tabla 5.** Relación de variables

Variables	Hallazgos
Institucionalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuantitativos:</b> Mayormente satisfechos con los servicios (50% muy satisfechos, 40% satisfechos). Apoyo percibido en relaciones interpersonales: 50% mucho, 40% poco.</li> <li>• <b>Cualitativos:</b> Modalidades: temporal, permanente, especializado, rehabilitación familiar. Criterios: estado</li> </ul>

---

emocional/psicológico, historia de trauma, apego. Servicios: afectan desarrollo integral, última instancia.

- Desarrollo socioemocional
- **Cuantitativos:** Inclusión social: alta participación en actividades recreativas (55% frecuente), colaboración (45% frecuente), sentimiento de inclusión (45% muy frecuente). Comodidad emocional: 35% cómodo, 30% muy cómodo, 30% poco cómodo.
  - **Cualitativos:** Actividades grupales: juegos en equipo, talleres creativos, caminatas. Visitas: mayormente mensuales. Apoyo económico padres: no obligatorio, algunos ayudan. Terapias: familiar, cognitivo conductual, juego, artística, individual. Frecuencia terapias/actividades: 15 días o mensual.

**Relación:** Si existe relación debido a que la calidad del acogimiento institucional si influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los NNA, donde el apoyo, las relaciones interpersonales y la atención personalizada son clave para su bienestar.

---

## 7. Discusión

La institucionalización es el tránsito de los niños a entornos residenciales como orfanatos o, al menos, centros de acogida con la ausencia de cuidado familiar apropiado (González, 2024). Por ejemplo, estudios como los de diversas disfunciones emocionales y a nivel social en niños que se indica que la ausencia de una figura de apego estable en la infancia temprana puede generar problemas para la regulación afectiva entre personas en la salud.

De otro lado, se prescribe la dimensión socioemocional, como la capacidad de los infantes, para comprender y asumir, las emociones, interactuar positivamente y construir con competencias de toma de decisiones. El nuevo enfoque en educación socioemocional tiene ese reconocimiento al ser considerado elemento vital para el desarrollo integral de los niños, padecimientos como la empatía, la colaboración y la resiliencia (Rodríguez, 2023). Investigaciones recientes han mostrado que viabilidad de la educación socioemocional programas en instituciones educativas está unido a mejores dinámicas sociales y poco comportamiento agresivo del estudiante en sus compañeros.

La relación entre la institucionalización y el desarrollo socioemocional es complicada y entonces se manifiesta importantes. El retroceso del hogar tradicional y su invalidez se dan a un niño que históricamente escasea en un ambiente afectivo posibilita el desarrollo del niño de manera negativa desde sus inicios ya que la familia es muy determinante en este (Ibañez, 2023). Por ejemplo, se han encontrado estudios que colocan la recogida temprana en la infancia en relación con problemas en la creación de la forma de la relación afectiva y problemas en el aprendizaje de las habilidades sociales. También, estudios recientes han señalado que brindar entornos de apoyo donde generar cuidados que promuevan la educación socioemocional les ayudará a moderar los negativos consecuentes de la institucionalización.

Los resultados obtenidos en encuestas y entrevistas respaldan la efectivamente existente literatura acerca de la prestación institucionalización en niños. Se encontró, que el 65% de los niños tienen problemas en regulatoria emocional, acuerdo con lo propuesto por Bowlby (1980), en su teoría específica sobre apego. Además, el 70% de los profesionales del centro confirmo que los niños tienen dificultades para hacer conexiones interpersonales positivas, una constatación que resume el concepto de que la falta de la presencia de una figura de apego estable impide la formación de vínculos (Ainsworth, 1989).

Desde el punto de vista desarrollo socio emocional, los datos indican que los niños que han estado en el centro más de dos años, tienen mayores dificultades en el sector del expresión y manejo del estrés emocional. Un 60% de encuestados si se siente poco seguro en tomar

decisiones, que coincide con los estudios de Malti & Ongley (2014), en donde afirman que la deficiencia en el entorno seguro ejerce influencia en la autonomía emocional del niño.

Pero se descubrió que también los programas de educación socioemocional instalados en el mismo centro han tenido también un efecto positivo sobre la adaptación de los niños que se ajusta a las investigaciones de Villalobos, (2024), quien destaca los efectos positivos de la educación socioemocional en ambientes institucional, los descubrimientos muestran que la institucionalización cuenta con un efecto directo en el desarrollo socioemocionales de los niños, especialmente en el área de la regulación emocional confianza en los demás y la construcción de vínculos con otros.

En ese marco se nota la necesidad de incrementar resoluciones de apoyo socio-emocional en los regímenes dentro de las instituciones de acogimiento. La aplicación de estrategias que se sustentan en la teoría del apego y en modelos educativos socio emocionales en cualesquiera de los centros de acogimiento infantil pasa a terceros titulares puede ayudar bastante a la ingesión y al bienestar de los niños carenciados. Por ello se requiere que las intervenciones incluyan la especialización de los profesionales para el trabajo con la infancia, favorables a la construcción de nexos afectivos saludables y al establecimiento de contextos que favorezcan el desarrollo emocional en salud de los niños.

Se confirma que la institucionalización (el paso de los niños a viviendas residenciales sin cuidado familiar de calidad) genera efectos negativos en el desarrollo emocional y social infantil como testimonia la bibliografía de González (2024). La pérdida de figuras de apego establecidas en la primera infancia puede provocar problemas con la regulación del afecto y consigo, las capacidades del niño sobre socialización, este también de mano al meollo de trastornos emocionales sobre mandato de social.

Por otro lado, parece ser ese aspecto intrascendente de la visión educativa sobre la educación llamada socioemocional (la capacidad de los niños para comprender y controlar sus emociones y para interactuar constructivamente con los demás, tomar decisiones). El valor que cada organización deja en el reconocimiento de la importancia de esto educativo es fundamental para el desarrollo integral de los niños, como se menciona en los estudios de Sendero (2023). Entre los niños encuestados sobre su vida en el hogar antes de la institucionalización, un 70% indicó que su situación era regular, aunque esto indica que muchos niños provenían de entornos familiares disfuncionales.

Los resultados de la investigación muestran que la situación del 45% de los niños ha mejorado significativamente después de ingresar a la institución porque las intervenciones del centro están creando resultados positivos para el bienestar emocional y familiar. Estos centros

de atención residencial necesitan una intervención psicosocial fundamental para ayudar a los niños a establecer mejores relaciones familiares para la rehabilitación de los vínculos familiares.

Las visitas familiares afectan al 30% de los niños ya que no cuentan con ellas, mientras que un 35% indicó que recibe a sus familiares una vez al mes. La separación prolongada de su familia se encuentra entre las principales preocupaciones ya que según Bowlby (2008) el crecimiento emocional y social de los niños depende fundamentalmente de sus relaciones parentales. Los niños soportan separaciones familiares más largas, lo que a menudo los lleva a sentirse abandonados o no deseados, por lo que la situación daña su autoimagen y su nivel de seguridad emocional. Este hallazgo enfatiza la necesidad de apoyar y fortalecer los lazos familiares a través de programas de asistencia familiar que ayuden a minimizar los problemas de institucionalización como lo describen Baker y Cauthen (2012).

Los resultados de satisfacción muestran que el 90% de los niños expresan satisfacción con los servicios del centro de atención. La alta tasa de satisfacción refleja que el centro mantiene un ambiente que apoya las necesidades básicas del niño tanto emocionales como físicas de manera efectiva. Según Sabater et al. (2019), el nivel de satisfacción que los niños experimentan hacia el servicio de su centro es crucial para su bienestar, ya que una atención adecuada ayuda a mejorar la salud mental a la vez que fomenta un desarrollo emocional saludable. La satisfacción de los niños con sus hogares de cuidado depende de su percepción de la satisfacción de necesidades, lo que genera mayores sentimientos de seguridad y bienestar (Baker y Cauthen, 2012). Según los resultados de la investigación, la mayoría de los niños del centro de acogimiento participan en actividades recreativas rutinarias mientras ayudan a las iniciativas en el centro. Los niños necesitan una participación activa en actividades recreativas para desarrollar habilidades sociales y emocionales porque adquieren las habilidades para conectarse con sus compañeros y desarrollar empatía y habilidades de trabajo en equipo mientras fortalecen la autoestima.

El desarrollo de los niños hacia un crecimiento holístico depende de las actividades recreativas, como señalan López et al. (2020), estas actividades potencian la expresión emocional, además de promover la ayuda mutua y la resolución de conflictos. A través de actividades recreativas, los niños obtienen una forma de aliviar su estrés y ansiedad desde antes de ingresar a la escuela. Según Kaufman et al. (2016), las actividades recreativas generan efectos beneficiosos en la salud mental de los niños en escenarios vulnerables.

El 35% de los niños/as indicaron estar incomodidad en el centro, entre poco y nada cómodo de la encuesta planteada, mientras que el 30% reportó sentirse incómodo. Los datos implican que la mayoría de los niños se sienten cómodos en su centro de educación temprana,

pero se necesitan más mejoras para construir un área segura que lo abarque todo para todos los niños. Dado que un 65% de los niños reportan cierta comodidad, es evidente que la mayoría aún experimenta dificultades emocionales y sociales dentro de los entornos institucionalizados. Sin embargo, esta cifra plantea una preocupación, ya que no alcanza el nivel óptimo de 80% a 90% de comodidad que se desearía para garantizar un desarrollo socioemocional más saludable y satisfactorio para los niños. Esta incomodidad persistente sugiere que, a pesar de los esfuerzos y programas implementados, aún existen barreras significativas que afectan su bienestar integral.

Cabe recalcar que la mayoría de los niños manifiestan satisfacción con su adaptación al centro junto con las actividades recreativas y los servicios prestados. El centro requiere mejoras, principalmente porque algunos niños experimentan molestias en las instalaciones y visitan a sus familias con poca frecuencia. Abordar estos aspectos es esencial para garantizar que los entornos institucionales apoyen el desarrollo integral que combine el desarrollo emocional y social de los niños, de acuerdo con las recomendaciones de los autores consultores.

## 8. Conclusiones

La institucionalización de los niños, definida como el tránsito a entornos residenciales como orfanatos o centros de acogida en ausencia de un cuidado familiar adecuado, tiene un impacto significativo en su desarrollo socioemocional. Diversos estudios muestran que la falta de una figura de apego estable en la infancia temprana genera problemas importantes en la regulación emocional y en las relaciones interpersonales de los niños. Esta carencia de vínculos afectivos sólidos puede afectar negativamente el desarrollo emocional, social y educativo de los infantes.

Respecto a la relación de variables La institucionalización tiene un gran impacto en el desarrollo socio emocional de los niños, a partir de un contexto de escasa afectividad del entorno de crecimiento familiar que se relaciona negativamente en su bienestar desde edades tempranas (Ibáñez, 2023). El cambio en el modelo tradicional del hogar y su disminución en la crianza puede provocar problemas con el establecimiento de vínculos afectivos y también la falta de habilidades sociales, siendo estos problemas de un limitado desarrollo integral. Varias investigaciones han demostrado que la institucionalización temprana se asocia a problemas en la relación afectiva y en el aprendizaje social. Sin embargo, estudios recientes se han visto que el acceso a ambientes de apoyo que fomenten el cuidado y educación socioemocional lo que permite minimizar los daños ocasionados por la institucionalización, como la mayor probabilidad de un mejor desarrollo de los niños.

La intervención en entornos de acogimiento infantil, es vital para que los niños puedan superar y superen las secuelas de la institucionalización, desarrolle en salud mental y pueda desarrollarse de aquellos aspectos primero emocionales constructiva manera de con base sólida su bienestar social personal.

## 9. Recomendaciones

Se recomienda profundizar en el análisis de las variables relacionadas con la institucionalización y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños, particularmente en lo que respecta a la ausencia de figuras de apego estable y su influencia en la regulación emocional y la formación de relaciones interpersonales. Esta profundización permitirá obtener una comprensión más detallada de los factores que inciden en la vulnerabilidad emocional de los niños en centros de acogimiento y facilitará el diseño de intervenciones más específicas y efectivas.

Además, se sugiere que los servicios encargados del cuidado infantil implementen fortalezcan programas de educación socio-emocional que incluyan la regulación emocional, la empatía, la resolución de conflictos y el forjar de relaciones de vínculo. Estos programas deben ser diseñados por profesionales en psicología, pedagogía y trabajo social, asegurando que respondan a las necesidades específicas de los niños en situación de institucionalización.

Es esencial indicar que la propuesta de intervención se lleve a cabo la intervención, en los entornos de acogimiento infantil, de forma integral atendiendo a las necesidades emocionales y psicológicas especialmente individuales de cada hijo/a. Esta iniciativa no sólo les brindará un refugio físico, sino que también fomentará un ambiente emocionalmente seguro y a la vez de apoyo continuo, y así que les permita superar con los traumas que traen consigo la institucionalización y consolidar la salud mental. Es (también) una herramienta para mejorar el bienestar infantil, ya que brindará una atención más personalizada teniendo en cuenta sus antecedentes, principalmente en casos de los/as hijos de padres maltratadores, situación ante la que el 70% de los encuestados afirmaron haber estado antes de su ingreso a las instituciones.

## 10. Referencia Bibliográfica

- Albán Escobar, F. (2003). *Derecho de la Niñez y Adolescencia. Acciones de protección y juzgamiento de adolescentes infractores*. Quito: Graficas Ortega.
- Amar, J. &. (2012). *El ambiente imperativo*. Un enfoque integral del desarrollo infantil. Bogotá - Colombia: Editorial Universidad del Norte.
- Amar, J. A. (2010). *Infancia y vida cotidiana*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Armijos Vivanco, H. M. (2018). *En el acogimiento institucional prolongado o indefinido; que derechos de los ni;os, ni;as y adolescentes se vulneran en los centros de acogida del Distrito Metropolitano de Quito, primer semestre 2016*. (Tesis de Pregrado). Quito: Universidad Central del Ecuador.
- ATLAS. (2024). *Dominio de las entrevistas semiestructuradas*. <https://atlasti.com/es/research-hub/entrevistas-semiestructuradas>.
- Ballester, A. (2010). *La adaptación del menor al proceso de acogimiento familiar: Un enfoque ecológico*. Tesis doctoral no publicada.
- Barahona, M. (2016). *El acogimiento institucional y el Derecho Constitucional de los niños, niñas y adolescentes a contar con una familia*. Ecuador: Tesis de Grado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Bernal, C. (2014). *undamentos de investigación*. México: Pearson Educación. (Disponible en Biblioteca Virtual ULA, colección Pearson).
- Bolivar Cheng, I. G., & Ocampo Monsalve, V. (2021). *Desarrollo moral, conductas prosociales y conductas agresivas: programas escolares con niños de 6 a 12 años en latinoamerica 2021*.
- Buaiz, Y. E. (2023). *La doctrina para la protección integral de los niños: aproximaciones a su definición y principales consideraciones*. Obtenido de [https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores\\_en\\_salud/derechos%20humanos/infancia/dereninezunicef.pdf](https://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/derechos%20humanos/infancia/dereninezunicef.pdf).
- Caravaca, J. M. (2019). *Corpografías nómadas: historias de callejización, desafiliaciones sociales y heterotopías*. Revista Baiana Enfermería.
- Carme, M. C. (2015). *La educación de los niños, niñas y adolescentes en el sistema de protección*. ¿Un problema o una solución? Girona.
- Carranza, J. L. (2010). *Desamparo familiar y adoptabilidad*. Córdoba: Ediciones Alveroni.
- Castillero, O. (. (2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/miscelanea/tipos-de-investigacion>.

- Castillo, E. &. (2021). *La eficacia de las medidas de protección en los casos de violencia intrafamiliar en Ecuador*. REvista de Derecho, 6(2), 123-130.
- CIDH, C. I. (2013). *El derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo*. Poniendo fin a la institucionalización en las Américas. Washington.
- Cillero Bruñol, M. (2019). *El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los derechos del niño*.
- CM., B. G. (2022). *Manual de Investigación Educacional. Maestría en Educación Médica*. CENAPEM. La Habana. Cuba.
- CNII. (2014). *Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional*. Obtenido de <https://www.igualdad.gob.ec/ninez-y-su-situacion/>.
- Contreras, D. P. (2017). *Comentarios a las reformas del Código Civil*. Madrid: Coord. Bercovitz.
- Córdova, M. (2021). *Proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en acogimiento Institucional en una Fundación privada del Distrito Metropolitano de Quito*. en el período 2020-2021. Tesis de Grado Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Corrales, K. (2018). *Vivencias de “niñas” en situación de calle en la ciudad de Bogotá: Cartografías sociales y corporales desde el marco institucional*. Colombia: Escuela de Estudios de Género.
- Da Silva, R. &. (2014). *La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(2), 9-30.
- Delgado, L. F.-G. (2012). *Acogimiento Residencial: Problemas emocionales y conductuales*. , . Revista de Investigación de Educación Nro. 10 pág. 158 - 171.
- Di Lorio, J. (2019). *Vivir en situación de calle en contextos urbanos: subjetividades en resistencia*. Revista Interamericana de Psicología, 53(2), 167-179.
- Díaz de Rada, V. (2006). *Manual de trabajo de campo en la encuesta*. Madrid: España : Centro de nvestigaciones Sociológicas.
- Díaz, C. (2022). *La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina*. Revista Mexicana de Sociología, 84(3).
- Dosso, M. (2017). *De la calle a la escuela: Variaciones de la forma escolar para incluir a estudiantes en situación de calle*. Biblioteca Virtual Isauro Arancibia.
- Ecuador, A. N. (2013). *Código de La Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Ecuador., A. N. (2013). *Código de La Niñez y Adolescencia*. Ecuador: Quito.

- Fernández Núñez, L. (2023). *¿Cuáles son las técnicas de recogida de información?*, Institut de Ciències de l'Educació. <https://www.ub.edu/idp/web/sites/default/files/fitxes/ficha3-cast.pdf>.
- Fernández, M. (2018). *El acogimiento familiar en Iberoamérica*. SAUDE SOCIAL, 27(1), 268-289.
- Focales, G. (2024). *Guías de desalio de Grupos focales*. [https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic\\_guia\\_grupos\\_focales.pdf](https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf).
- Geografía, I. d. (2020). *VULNERABILIDAD GLOBAL Y POBREZA*. Obtenido de <https://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/contenid/vulner6.htm>.
- Giraldi, C. (1998). *Lo cualitativo en la investigación*. 2do. Congreso Nacional. ENEP, Iztacala.
- Glenn, N. (1979). *Revista de la Fundación Bernard Van Leer*.
- González-Senrra, S. (2024). *La Defensoría en los procesos de acogimiento familiar de niños, niñas y adolescentes*. Debate Jurídico Ecuador, 7(3), 372-388.
- Guzmán, L. (2027). *La Familia*. México: UNAM.
- Hernández, J. M. (2014). *Enfoques de la Investigación. Una Institución en Crisis. Madrid - España*: Ediciones Pirámide.
- Humanidades. (2023). *Metodo-deductivo/*. <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>.
- Humanos, D. (2004). *Proyecto de Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*, E/CN.4/Sub.2/1994/2/Add.1 (1994), [www1.umn.edu/humanrts/instree/declra.htm](http://www1.umn.edu/humanrts/instree/declra.htm), citado el 7 de julio.
- Ibañez Salamanca, P. V. (2023). *Conductas prosociales de personas adultas que estuvieron en su infancia institucionalizados*.
- Jiménez García, J. F. (2020). *Derechos de los Niños*. México: Universidad Autónoma de México.
- Lentini, M. &. (2003). *EL HACINAMIENTO: LA DIMENSIÓN NO VISIBLE DEL DÉFICIT HABITACIONAL*. 12(31), 23-32. Obtenido de <https://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/62068/66141#:~:text=Existen%20diversas%20formas%20de%20hacinamiento,y%20de%20viviendas%20por%20terreno>.
- LOIV. (2018). *Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Los niños, niñas y adolescentes: población vulnerable al maltrato y al abuso.

- Martínez, E. &. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Ecuador: Tesis de Postgrado. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.
- Masters, T. y. (2024). *Ficha Bibliografica* . <https://tesisymasters.com.co/ficha-bibliografica/>.
- MATA, M. C. (2003). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación.
- Mejía, M. P. (2013). *Acogimiento Institucional. Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Mejía. (2013). *Acogimiento Institucional. Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Méndez Ramírez, I. (1998). *Ensayo: Paradigma cuantitativo vs. Paradigma cualitativo en la investigación*. Departamento de Estadística e Instituto de Investigación en Matemáticas Aplicadas y Sistemas (IIMAS), UNAM.
- MIES. (2018). *Informe de Acogimiento a los niños y niñas*. Ecuador: [www.inclusion.gob.ec](http://www.inclusion.gob.ec). Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/informe-de-acogimiento-institucional/>.
- MIES. (2019). *INFORME TÉCNICO DEL EVENTO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PERÍODO 2014*. MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social).
- MIES. (2021). *CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA SE ENCAMINA A CONSTITUIRSE EN INSTANCIA SUPERIOR DE CONSEJO DE IGUALDAD*. Obtenido de <https://bit.ly/36v2JKv>.
- Moreno, J. &. (2012). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 6(1), 155-166.
- Murillo, C. &. (2020). *Viabilidad de la tenencia compartida conforme el bloque de constitucionalidad ecuatoriano*. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables)*.
- Nieto, C. &. (2015). *Definiciones de Habitante de Calle y de Niño, Niña y Adolescente en Situación de Calle: Diferencias y Yuxtaposiciones*. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(3), 2162-2181.
- Oliva, E. &. (2018). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

- Orozco, R. (2021). *Medidas administrativas de protección en favor de niños y adolescentes en tiempos de pandemia*. Sociedad y Tecnología, 4(1), 144-158.
- Picornell, L. (2019). *La realidad de los derechos de los niños y de las niñas en un mundo en transformación*. A 30 años de la Convención. Revista Direito e Práxis, 10, 1176-1191.
- Pradilla Rivera, S. J. (2011). *Aplicación del principio del interés superior del niño(a) como mecanismo para proteger el derecho de los niños y las niñas a tener una familia y a no ser separados de ella*. Revista de Estudios Socio-Jurídicos, pp. 329 - 348.
- QuestionPro. (2024). *Población y Muestra* <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencia-entre-poblacion-y-muestra/>.
- Ravetllat. (2008). *Protección a la infancia en la Legislación española. Especial incidencia en malos tratos*. Revista de derecho UNED Nro. 3, pág. 384.
- Raynaudo, G. &. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. Liberabit, 23(1), 110-122.
- República, C. d. (2008). *Reconoce que los niños y niñas tienen derechos comunes del ser humano*. Ecuador: Quito.
- Rodríguez-Morales, E. (2023). *Educación socioemocional para el florecimiento humano*. Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 3(2), 9-12.
- Sarabia, F. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad en adolescentes*. Ecuador: Informe de Investigación. Universidad Técnica de Ambato.
- Simón, F. (2008). *Derechos de la niñez y adolescencia. De la Convención sobre los Derechos del Niño a las Legislaciones Integrales*. Ecuador: Tomo I. Quito: Editorial Cevallos.
- Social, O. (2024). *Definición global del trabajo social*. <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>.
- Suárez, P. &. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Psicoespacios, 12(20), 173-198.
- Tejedor Muñoz, L. (2020). *Las Funciones Tuitivas del Estado Español: Niños en situación de desamparo y riesgo social*. En R. M. Álvarez de Lara, *Panorama internacional de derecho de familia*. Culturas y Sistemas Jurídicos Comparados. Tomo II (pág. pp. 615). México: Universidad Autónoma de México.
- Toro, M. (2018). *Niños, niñas y adolescentes en situación de calle, aproximación a la efectividad de la protección legal*. Colombia: Tesis de Grado. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- UNICEF. (2015). *Niños en situaciones de calle*. Informe Anual. Reino Unido.

- UNICEF. (2020). *Acogimiento Institucional*. [www.unicef.org](http://www.unicef.org). Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/niños-y-niñas-en-america-latina-y-el-caribe>.
- UNICEF. (2020). *Más allá del cuidado institucional: una hoja de ruta para la reforma del sistema de protección y cuidado infantil destinada a los Gobiernos de América Latina y el Caribe*. Hope and Homes for Children.
- UNICEF. (2021). *Historia de los Derechos de los niños y niñas*. [www.unicef.org](http://www.unicef.org). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021#:~:text=Atraves-de-COVAX-en,millones-de-niños-y-niñas>.
- Valarezo, C. R. (2020). *Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia*. Revista de Investigación Ciencias de la Educación HORIZONTES, 4(16), 469-482.
- Valdivia, C. (2008). *Trabajo Social en el proyecto Erradicación del Trabajo Infantil periodo*. . La revue du REDIF, 15-22.
- Vásquez, Q. (2018). *Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el Área de Comunicación en la Institución Educativa Inicial N° 6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto - 2018*. Tesis de Grado. Universidad Católica Los Angeles Chimbote, Perú.
- Velásquez, D. (2020). *Medidas de restablecimiento de derechos en adolescentes habitantes de calle*. Colombia: Tesis de Grado. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.
- Villalobos, M. D. (2024). *Competencia socioemocional y toma de decisiones en el rendimiento académico de estudiantes universitarios*.
- Villanea, J. (2020). *Los discursos de los/as profesionales implementadores de políticas públicas en torno a la capacidad de agencia de adolescentes en situación de calle*. Tesis de Grado. Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
- Yslado, R. V. (2019). *Vicencias en el proceso de institucionalización e inteligencia emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas*. Revista de Psicología, 1-20.



### 11. Anexos

#### Anexo 1. Oficio o carta de aceptación del centro



Gobierno Municipal del cantón Zamora  
Administración 2023-2027

Alcaldía

Oficio No. GADMZ-ACZ-0664-2024

Zamora, 05 de agosto de 2024

Asunto: Autorización.

Licenciada  
Cinthya Alexandra Torres Calderón  
Docente Tutora de la carrera de Trabajo Social  
UNICERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
Loja

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para reiterarle mis mejores augurios en el ejercicio de sus actividades tanto laborales como personales.

Luego de ello, y en atención al oficio UNL-UEDL-CTS-2024-398, de fecha 23 de julio de 2024, mediante el cual se solicita la autorización para la Srta. Maira Nahomi Guamán Encarnación, estudiante del ciclo 7, paralelo "B", de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, realice su trabajo de tesis, en esta Entidad Municipal, por lo que, mediante el presente me permito hacerle conocer que esta Alcaldía **AUTORIZA** a la Srta. Maira Nahomi Guamán Encarnación, para que realice su investigación del proyecto antes indicado, dentro de las instalaciones de esta Entidad Municipal, la misma que se desarrollara en dos etapas I y II, durante los periodos académicos octubre 2023 - marzo 2024 y abril 2024 - agosto 2024.

A su vez manifestar que nos sentimos orgullosos de formar parte del crecimiento académico de los futuros profesionales del Ecuador, procurando brindar todas las facilidades que estén a nuestro alcance, para que las actividades sean desarrolladas con absoluta normalidad, para el desarrollo exitoso de lo solicitado.

Con sentimientos de mi distinguida consideración y estima, suscribo.

Atentamente,



VÍCTOR MANUEL GONZÁLEZ SALINAS

Víctor Manuel González Salinas  
ALCALDE DEL CANTON ZAMORA

ALCALDE  
Cantón



GAD MUNICIPAL DE ZAMORA  
Trámite N° \_\_\_\_\_ Marca: CM:RTAN.

05 2024

N° Hojas: 2 N° D.V  
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS



• gobmzamora@gmail.com  
• 2605-316 / 2605-116  
• Torre 1: Diego de Vaca y 24 de Mayo.  
• Torre 2: Av. Heroes de Paquisha y C. Manuelita Cañizares.  
• www.zamora.gob.ec

## Anexo 2. Consentimiento informado

### **Consentimiento Informado para la participación en la investigación:**

Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

**Investigadora Responsable:** Maira Nahomi Guamán Encarnación

**Institución:** Universidad Nacional de Loja

**Fecha:** Loja, 11 de diciembre del 2024

Estimada Lic. Paulina Tinizaray

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre "Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad". Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

**Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es determinar la incidencia de la institucionalización sobre el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

1. **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que conteste a una entrevista en donde se averiguara sobre la Institucionalización y desarrollo socioemocional. La información que se recolectar será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
2. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
3. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará su atención médica o cualquier otro servicio que reciba.
4. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Maira Nahomi Guamán Encarnación 0969504385.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

.....  
Lic. Paulina Tinizaray

Anexo 3. Ficha bibliográfica

Universidad Nacional de Loja						
Unidad de Educación a distancia y en línea						
Carrera de Trabajo Social						
N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Ballester, A.Fernández, M.	El acogimiento familiar en Iberoamérica.	SAUDE SOCIAL	2018	SAUDE SOCIAL	El acogimiento familiar en Iberoamérica.
2	Hernández, J. M.	<i>Enfoques de la Investigación. Una Institución en Crisis.</i>	Ediciones Pirámide.	2014	Ediciones Pirámide.	Una Institución en Crisis
3	Jiménez García, J. F.	Derechos de los Niños.	Universidad Autónoma de México	2020	Universidad Autónoma de México	Derechos de los Niños.
4	Lentini, M. &.	El Hacinamiento: La Dimensión No Visible Del Déficit Habitacional.	Revista invi universidad de chile	2003	Revista invi universidad de chile	LA DIMENSIÓN NO VISIBLE DEL DÉFICIT HABITACIONAL.
5	Martínez, E. &.	Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años.	Ecuador: Tesis de Postgrado. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.	2021	Ecuador: Tesis de Postgrado. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito.	Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional
6	Mejía. (2013).	Acogimiento Institucional. Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas.	Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.	2013	Revista Interamericana de Psicología	Causas y repercusiones de la permanencia indefinida de niños, niñas y adolescentes en las entidades de acogimiento, públicas y privadas.
7	Moreno, J. &.	Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.	Psychologia. Avances de la disciplina	2012	Psychologia. Avances de la disciplina	Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes
8	Murillo, C. &.	Viabilidad de la tenencia compartida conforme el bloque de constitucionalidad ecuatoriano.	Revista Científica FIPCAEC	2020	Revista Científica FIPCAEC	Fomento de la investigación y publicación en Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.
9	Ballester, A.	La adaptación del menor al proceso de acogimiento familiar: Un enfoque ecológico.	Tesis doctoral no publicada	2010	Tesis doctoral no publicada	La adaptación del menor al proceso de acogimiento familiar: Un enfoque ecológico.
10	Amar, J.&.	El ambiente imperativo		2012		Un enfoque integral del desarrollo infantil

			Bogota-Colombia: Editorial Universidad del Norte		Bogota-Colombia: Editorial Universidad del Norte	
11	Carranza, J.L.	Desamparo familiar y adoptabilidad	Córdoba: Ediciones Alveroni	2010	Córdoba: Ediciones Alveroni	Desamparo familiar y adoptabilidad
12	Corrales, K.	Vivencias de "niñas" en situación de calle en la ciudad de Bogotá	Escuela de Estudios de Género.	2018	Escuela de Estudios de Género.	Cartografías sociales y corporales desde el marco institucional
13	Delgado, L.F.G	Acogimiento Residencial: Problemas emocionales y conductuales	Revista de Investigación de Educación	2012	Revista de Investigación de Educación	Problemas emocionales y conductuales
14	Di Lorio, J.	Vivir en situación de calle en contextos urbanos: subjetividades en resistencia.	Revista Interamericana de Psicología	2019	Revista Interamericana de Psicología	Subjetividades en resistencia.
15	Díaz, C.	La Literatura sobre menores en situación de calle en América Latina.	Revista Mexicana de Sociología.	2022	Revista Mexicana de Sociología.	La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina.
16	Dosso, M.	De la calle a la escuela: Variaciones de la forma escolar para incluir a estudiantes en situación de calle	Biblioteca Virtual Isauro Arancibia.	2017	Biblioteca Virtual Isauro Arancibia.	Variaciones de la forma escolar para incluir a estudiantes en situación de calle.

Anexo 4. Bosquejo de encuesta



Encuesta dirigida a usuarios del centro de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

**Nota:** la encuesta aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado "Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.", y es llevado a cabo por Maira Nahomí Guamán Encarnación; esta investigación tiene como propósito Determinar la incidencia de la Institucionalización sobre el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad. SI \_\_\_ NO \_\_\_

**Instrucciones:** Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal.

**Sección 1: Institucionalización**

	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
¿Cómo fue el recibimiento en el centro de acogimiento?				
Antes de entrar al centro de acogimiento, tu situación familiar era:				

	NADA	CASI NADA	MÁS O MENOS	BASTANTE
¿Consideras que tu situación familiar ha cambiado desde que estás en el centro de acogimiento?				

	NO ME VISITAN	UNA VEZ AL MES	QUINCE NALMENTE	UNA VEZ A LA SEMANA
¿Con qué frecuencia te visitan tus familiares?				

	NADA SATISFECHO	POCO SATISFECHO	SATISFECHO	MUY SATISFECHO
¿Te sientes satisfecho con los servicios que ofrece el centro de acogimiento?				

	OTRO FAMILIAR	MAMÁ	PAPÁ	PAPÁ, MAMÁ Y HERMANOS
¿Antes de entrar al centro de acogimiento con quién vivías?				

### Sección 2: Desarrollo Socioemocional

	RARAMENTE	OCASIONAL MENTE	FRECUENTEMENTE	MUY FRECUENTEMENTE
Con qué frecuencia realizan actividades recreativas en el centro de acogimiento?				
¿Colaboras con las actividades que se realizan en el centro de acogimiento?				
¿Te sientes incluido cuando estás en grupo con tus compañeros/as?				

	MALA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
¿Cómo es la relación con tus compañeros/as?				

	NADA	REGULAR	POCO	MUCHO
¿El estar en el centro de acogimiento ha ayudado a mejorar tus relaciones interpersonales?				

	NADA CÓMODO	POCO CÓMODO	CÓMODO	MUY CÓMODO
¿Te sientes cómodo en el centro de acogimiento?				

## Anexo 5. Bosquejo de entrevista



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

### Entrevista dirigida al equipo técnico del centro de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

**Nota:** La entrevista aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado "Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.", y es llevado a cabo por Maira Nahomi Guzmán Encarnación; esta investigación tiene como propósito Determinar la incidencia de la Institucionalización sobre el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad. SI  NO

**Instrucciones:** Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz.

#### Sección 1: Institucionalización

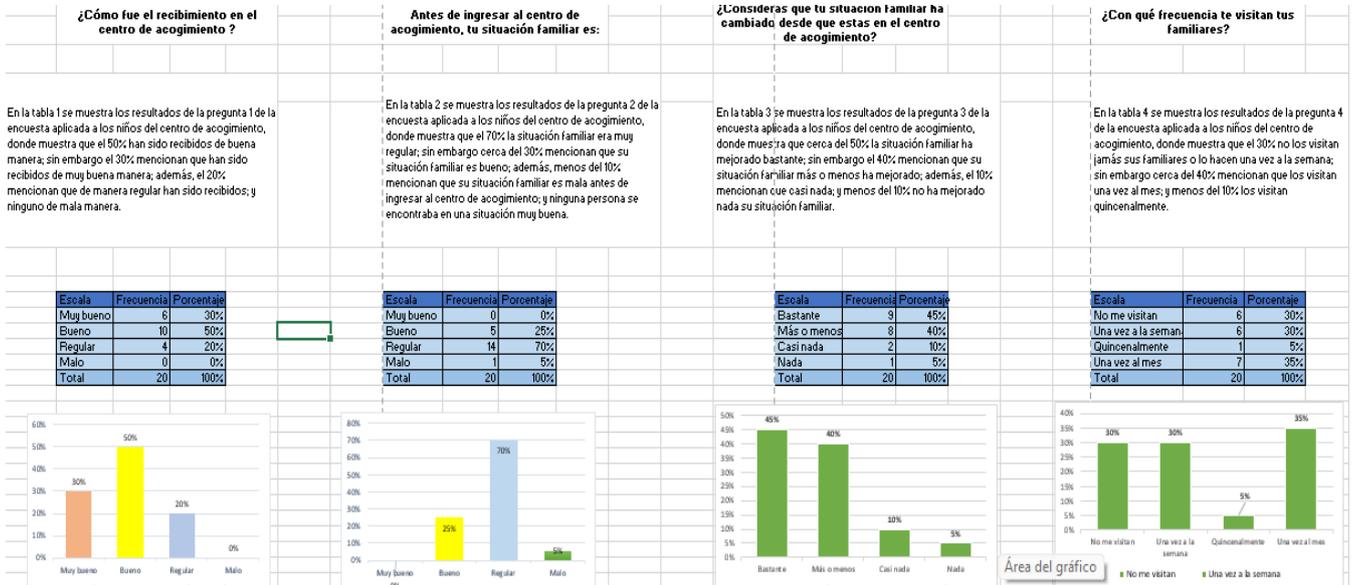
1. ¿Cuáles son las modalidades que existen para el acogimiento institucional?	
2. ¿Qué criterios se utilizan para decidir la modalidad de acogimiento?	
3. ¿Qué tipos de terapias psicológicas se ofrecen en el centro?	
4. ¿Con qué frecuencia se realizan estas terapias?	



5. ¿Qué servicios incluye el acogimiento institucional?	
6. ¿Qué actividades grupales se realizan para promover la cooperación y el compañerismo entre los residentes?	
7. ¿Cada cuánto tiempo los usuarios pueden tener visitas con sus familiares?	
8. ¿Una vez que ingrese un NNA al centro de acogimiento, los padres deben colaborar económicamente para el usuario?	
9. ¿Qué acciones se realizan para reforzar la autoestima de los niños?	
10. ¿Cómo se manejan los conflictos entre los usuarios del centro?	

## Anexo 6. Enlaces Drive y capturas de tabulaciones

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/15acdzW5NtpNv0dMvrmsY\\_Fy64CcA8kI/edit?usp=drive\\_link&ouid=104507563248909142061&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/15acdzW5NtpNv0dMvrmsY_Fy64CcA8kI/edit?usp=drive_link&ouid=104507563248909142061&rtpof=true&sd=true)





1859

UNL

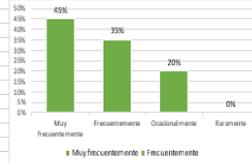
Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

¿Te sientes incluido cuando estás en grupo con tus compañeras/os?

En la tabla 9 se muestra los resultados de la pregunta 9 de la encuesta aplicada a los niños del centro de acogimiento, donde muestra que cerca del 50% se encuentra incluido muy frecuentemente; sin embargo cerca del 40% mencionan que frecuentemente se siente incluido cuando esta en un grupo; el 20% ocasionalmente esta incluido en alguna actividad; y ninguno lo hace raramente.

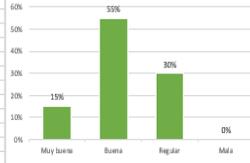
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente	9	45%
Frecuentemente	7	35%
Ocasionalmente	4	20%
Raramente	0	0%
Total	20	100%



¿Cómo es la relación con tus compañeras/os?

En la tabla 10 se muestra los resultados de la pregunta 10 de la encuesta aplicada a los niños del centro de acogimiento, donde muestra que cerca del 60% se relaciona de buena manera; sin embargo el 30% mencionan que la relación entre compañeras/os es de manera regular; cerca del 20% tienen una relación muy buena; y ninguno se lleva de mala manera.

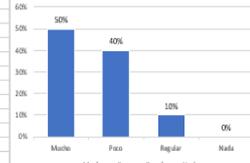
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	3	15%
Buena	11	55%
Regular	6	30%
Mala	0	0%
Total	20	100%



¿El estar en el centro de acogimiento ha ayudado a mejorar tus relaciones interpersonales?

En la tabla 11 se muestra los resultados de la pregunta 11 de la encuesta aplicada a los niños del centro de acogimiento, donde muestra que el 50% mucho ha ayudado a mejorar las relaciones personales; sin embargo el 40% poco les ha ayudado a mejorar las relaciones interpersonales; mientras que el 10% el centro de acogimiento ha ayudado a mejorar las relaciones personales de manera regular; y ninguno no ha ayudado en nada a mejorar las relaciones interpersonales.

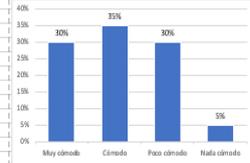
Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	50%
Poco	8	40%
Regular	2	10%
Nada	0	0%
Total	20	100%



¿Te sientes cómodo en el centro de acogimiento?

En la tabla 12 se muestra los resultados de la pregunta 12 de la encuesta aplicada a los niños del centro de acogimiento, donde muestra que cerca del 40% se encuentra cómodo en el centro de acogimiento; sin embargo el 30% se siente muy cómodo en el centro de acogimiento; mientras que el 30% se siente poco cómodo en el centro de acogimiento; y menos del 10% se siente nada cómodo en el centro de acogimiento.

Etiqueta	Frecuencia	Porcentaje
Muy cómodo	8	30%
Cómodo	7	35%
Poco cómodo	6	30%
Nada cómodo	1	5%
Total	20	100%



## Anexo 7: Sinopsis

Sinopsis de entrevista semiestructurada

**Título de TIC:** Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

**Objetivo General:** Determinar la incidencia de la institucionalización sobre el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

Variables	Dimensión	Subcategorías (preguntas)	D001	Análisis e interpretación
Institucionalización	Social	1. ¿Cuáles son las modalidades que existen para el acogimiento institucional?	Para la modalidad del acogimiento institucional se toma en consideración varios factores, pero entre los que ofrece la institución es el acogimiento temporal, permanente, acogimiento especializado y rehabilitación familiar.	Una vez indagado ciertos aspectos de las variables a investigar en los niños del centro de acogimiento, se destaca que el centro cuenta con diferentes tipos de acogimiento institucional como temporal, permanente, especializado y la rehabilitación familiar, adecuándose a las necesidades, específicas de cada caso. La decisión de qué modalidad de separación es la más óptima, se basa en una evaluación exhaustiva, a partir de la evaluación psicológica y emocional del menor, teniendo en cuenta factores como su histórica de maltrato, dependiente, la relación de apego, la capacidad a la formación de vínculos afectivos. Los operadores del sistema entienden que el acogimiento institucional golpea en el
		2. ¿Qué criterios se utilizan para decidir la modalidad de acogimiento?	Se evalúa el estado emocional y psicológico del menor, considerando factores como la historia de trauma, el apego a sus cuidadores previos y su capacidad para formar vínculos afectivos.	
		3. ¿Qué tipos de terapias psicológicas se ofrecen en el centro?	Terapia familiar, terapia cognitivo conductual, terapia de juego, artística o creativa y terapia individual	
		4. ¿Con qué frecuencia se realizan estas terapias?	Las actividades recreativas o de integración se realizan en un tiempo estimado de 15 días o mensualmente, para mantener a los NNA activos y en constante participación.	
		5. ¿Qué servicios incluye el acogimiento institucional?	En algunos casos el acogimiento institucional afecta al desarrollo integral de los NNA a nivel emocional, físico y cognitivo, es por ello que el acogimiento sería la última instancia para los NNA.	
		6. ¿Qué actividades grupales se realizan para promover la cooperación y el compañerismo entre los residentes?	Se usa bastante los juegos en equipo para tratar de integrarlos, pero también realizan talleres creativos y caminatas.	

		<p>7. ¿Cada cuánto tiempo los usuarios pueden tener visitas con sus familiares?</p>	<p>En este caso se realizan dependiendo del tiempo que disponga el familiar, pero por lo general se saben dar mensualmente.</p>	<p>tejido afectivo, en el físico y en el cognitivo de los niños menores de edad, es por eso que se busca como la atribución de último recurso. Esta visión profesional destaca el valor de una evaluación personalizada y cuidadosa para establecer la mejor opción de cuidado para cada infante y siempre dando preferencia al bien común y al desarrollo integral de la infancia.</p>
		<p>8. ¿Una vez que ingrese un NNA al centro de acogimiento, los padres deben colaborar económicamente para el usuario?</p>	<p>No, este no es un requisito obligatorio, si embargo, si existen padres que ayudan económicamente en algunas necesidades de sus hijos que se encuentran en la casa de acogimiento institucional.</p>	

## Anexo 7. Plan de intervención

Institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad

### a. Antecedentes

En Ecuador, la institucionalización se ha convertido en un tema importante en la protección infantil y el bienestar social. El número es cada vez mayor de NNA que ingresan en orfanatos debido al abuso, la negligencia o el abandono familiar, esta problemática plantea graves desafíos para el desarrollo general del niño. La experiencia de vivir en una institución puede tener un profundo impacto en el desarrollo socioemocional de estos niños, afectando su capacidad para formar vínculos emocionales, regular las emociones y desarrollar habilidades sociales. El contexto ecuatoriano, caracterizado por la desigualdad socioeconómica y diversos factores culturales, también juega un papel decisivo en el enfoque de institucionalización. Los niños de entornos desfavorecidos a menudo luchan no sólo por estar separados de sus familias biológicas, sino también por la falta de recursos adecuados y atención individualizada en entornos institucionales, esto puede tener consecuencias negativas que afecten su autoestima, sentido de pertenencia y su capacidad de interactuar socialmente.

### b. Justificación

Este estudio pretende identificar las experiencias vividas de los niños y niñas que se encuentran con medidas de protección en la casa de acogimiento "CAI Mi Rinconcito" en el año 2024. Las principales causas que origina que los niños y niñas se encuentren con estas medidas: maltrato, negligencia, abandono, abuso sexual, presunto abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, orfandad, hijos/as de personas privadas de la libertad sin referencia familiar, explotación sexual, niños, niñas perdidas en la calle, tratos de personas, desplazamiento forzado y extraviado, todas estas causas manifestadas en el informe de acogimiento Institucional. (Gualpa, 2020)

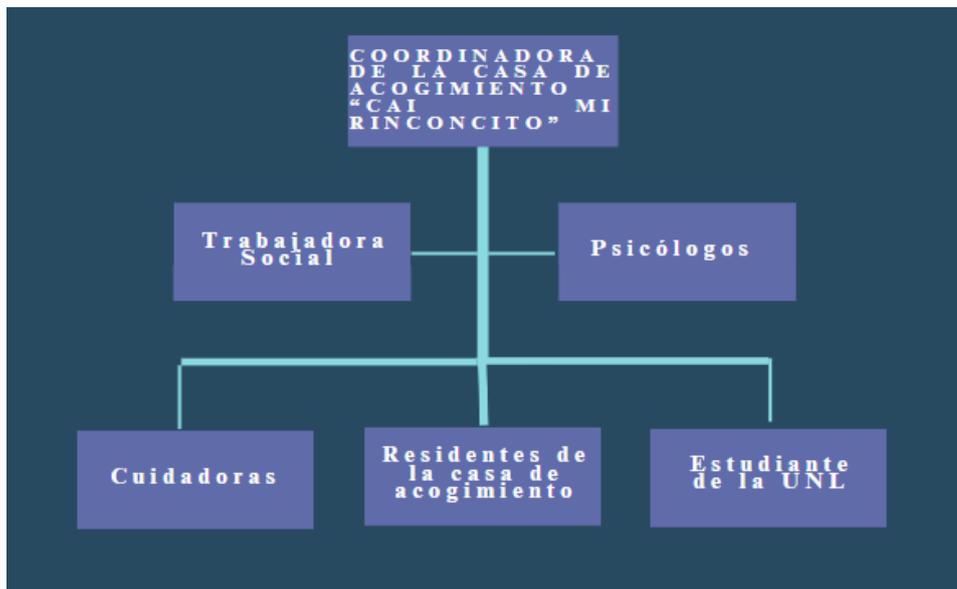
### c. Marco Institucional

Este proyecto se desarrolla en el ámbito de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, contando con el respaldo del Gad Cantonal de Zamora, el objetivo busca proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar sus condiciones de vida y fomentar su bienestar emocional, en este sentido, es esencial explorar las dinámicas que se dan dentro de la casa de acogimiento institucional y como estas pueden influir en el futuro de los menores institucionalizados.

Así mismo este proyecto se vincula a la línea 1 de investigación de la Universidad Nacional de Loja en el desarrollo del conocimiento para la investigación e intervención social en individuos, grupos y comunidades, ya que esta línea contribuirá a la búsqueda, interpretación y contraste del conocimiento, asociándolo a la realidad del país, las comunidades y los grupos; generando al mismo tiempo, conocimiento nuevo factible de universalización.

Se busca determinar la institucionalización y desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

Dentro de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, adoptada en 2015 por 193 países, donde se establecen los Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), este proyecto está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 1 que busca poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo, de manera especial en la Meta 1.3, poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables. (ONU, 2018)



#### d. Objetivo

Determinar la incidencia de la Institucionalización sobre el desarrollo socioemocional de los niños, niñas de la casa de Acogimiento "CAI Mi Rinconcito" del cantón Zamora, en la actualidad.

#### e. Metas

- Definir fundamentos teóricos, enfoques, normativas entorno a los procesos de institucionalización y de desarrollo socioemocional de niño y niñas en casas de acogimiento.

- Realizar una propuesta de intervención para promover un adecuado desarrollo socioemocional de los niños y niñas institucionalizados, a través de la ejecución de talleres de sensibilización.

#### f. Beneficiarios

Directos	Indirectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo técnico de la casa de acogimiento institucional “CAI Mi Rinconcito”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La tesista</li> <li>➤ Universidad Nacional de Loja</li> <li>➤ Residentes de la casa de acogimiento institucional “CAI Mi Rinconcito”</li> <li>➤ Padres de familia de los residentes de la casa de acogimiento institucional “CAI Mi Rinconcito”</li> </ul>

#### g. Plan de acción:

Actividad N°1

*Tema: Taller educativo sobre el desarrollo socioemocional*

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo Socioemocional</li> <li>• Causas</li> <li>• Consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiante UNL</li> <li>➤ Profesional de la salud</li> <li>➤ Equipo Técnico</li> </ul>	Trimestral: 2 horas	Equipo técnico informado

Actividad N°2

*Tema: Capacitación sobre gestión de las emociones*

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestión de la salud mental</li> <li>➤ Importancia</li> <li>➤ Prácticas de gestión de la salud mental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Estudiante UNL</li> <li>➤ Profesional de la salud</li> <li>➤ Equipo técnico</li> </ul>	Trimestral: 2 horas	Docentes capacitados: adquieren la capacidad de gestionar la salud mental y mejorar su técnica

### Actividad N°3

#### ***Tema: Taller sobre técnicas de manejo del desarrollo socioemocional***

<b>Contenido</b>	<b>Involucrados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Resultados esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Técnicas de musicoterapia o terapia artística</li><li>➤ Técnicas de relajación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiante UNL</li><li>➤ Profesional de la salud</li><li>➤ Equipo técnico</li></ul>	Trimestral: 2 horas	Equipo técnico capacitados y aplican técnicas para manejar el desarrollo socioemocional.

### Actividad N°4

#### ***Tema: Reconocimiento al equipo técnico por su labor***

<b>Contenido</b>	<b>Involucrados</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Resultados esperados</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Destacar el esfuerzo y logros del equipo técnico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiante UNL</li><li>➤ Equipo técnico</li></ul>	Trimestral: 2 horas	Equipo técnico reciben reconocimiento como motivación por su labor.

### **h. Bibliografía**

Barahona, M. (2016). El acogimiento institucional y el derecho Constitucional de los niños, niñas y adolescentes a contar con una familia. Ambato: Universidad técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales Carrera de Derecho.

### Anexo 8. Memoria Fotográfica

