



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

DIRECTOR:

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2025

Certificación

Loja, 07 de abril de 2025

Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.**, previo a la obtención del título **de Licenciada en Psicopedagogía**, de la autoría de la estudiante **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca**, con cédula de identidad Nro. **1900811900**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, para el efecto, autorizo la presentación para su respectiva sustentación y defensa.



Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular o de Titulación, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cedula de identidad: 1900811900

Fecha: 15 de abril de 2025

Correo electrónico: itzell.tumbaco@unl.edu.ec

Teléfono: 0979656829

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:



Autor: Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Cedula de identidad: 1900811900

Dirección: Loja, Ciudadela Argelia

Correo electrónico: itzell.tumbaco@unl.edu.ec

Teléfono: 0979656829

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.

Dedicatoria

A mi familia, por su amor incondicional y su apoyo constante en cada paso de este camino. Gracias por enseñarme que la perseverancia y la paciencia son las claves para alcanzar cualquier meta. Su sacrificio, confianza y compañía han sido fundamentales en este logro, que es tanto suyo como mío.

A mis fieles compañeros de cuatro patas: Daddy, Preciosa, Otto y Zeus. Quienes, de una u otra manera, formaron parte de este proceso.

A mis amigas, por toda nuestra travesía en estos años, por esos momentos de estudio y por las incontables risas.

Finalmente, a todas aquellas personas que me acompañaron en este capítulo de mi vida, escuchándome y dándome ánimos.

Con amor,

Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Agradecimiento

Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y la orientación de personas que, de distintas maneras, contribuyeron a mi formación y crecimiento durante este proceso.

A los docentes de la carrera de Psicopedagogía, por compartir su conocimiento inspirándome a desarrollar una mirada reflexiva en mi formación. A la administración de la carrera, por su compromiso en nuestro aprendizaje.

A la dirección y secretaría de la carrera de Administración de Empresas, por su apertura y colaboración en el desarrollo de esta investigación. Su apoyo fue clave.

A mi director de tesis, por su guía y orientación en este trabajo; experiencia enriquecedora que contribuyó a mi crecimiento profesional y personal.

A mis compañeras de tutorías, por la colaboración mutua, las discusiones y la motivación constante. La compañía de cada una hizo que los desafíos fueran más llevaderos y las metas más alcanzables.

A todas aquellas personas que, con palabras de aliento, consejos o incluso con su simple presencia, me recordaron la importancia de seguir adelante. Cada gesto de apoyo dejó una huella en este camino.

Este logro es reflejo del esfuerzo compartido, y por ello, mi gratitud es infinita.

Con aprecio,

Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico... ..	6
4.1 Lectura y desarrollo cognitivo en la comprensión lectora universitaria	6
4.1.1 Teoría, modelos y taxonomía de la comprensión lectora	7
4.2 Intervención psicopedagógica de la comprensión lectora	11
4.2.1 Uso de la Taxonomía de Barret en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje.....	12
4.2.2 Fases de propuesta de intervención psicopedagógica	13
4.2.3 Principios de la intervención psicopedagógica	14
4.2.4 Tipos de propuestas.....	15
5. Metodología.....	18
6. Resultados.....	24
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	34

9. Recomendaciones.....	35
10. Propuesta de intervención psicopedagógica	36
11. Bibliografía.....	59
12. Anexos.....	64

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra	20
Tabla 2. Resultados del ENCLAU en la asignatura Contabilidad.....	26
Tabla 3. Resultados del ENCLAU en la asignatura Administración I	27
Tabla 4. Resultados del ENCLAU en la asignatura Realidad Nacional.....	28
Tabla 5. Resultados del ENCLAU en la asignatura Matemática Financiera.....	30

Índice de figuras

Figura 1. Resultado de los Niveles de Comprensión lectora (ICLAU).....	24
Figura 2. Resultados del ENCLAU en la asignatura Contabilidad	26
Figura 3. Resultados del ENCLAU en la asignatura Administración I.....	27
Figura 4. Resultados del ENCLAU en la asignatura Realidad Nacional	29
Figura 5. Resultados del ENCLAU en la asignatura Matemática Financiera	30

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la recolección de información.....	64
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.....	65
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertenencia del Trabajo de Integración Curricular	66
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular	68
Anexo 5. ENCLAU (Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas Universitarias).....	69
Anexo 6. Certificado de traducción del abstract.....	73

1. Título

Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.

2. Resumen

La comprensión lectora es una habilidad esencial en la educación superior, ya que permite a los estudiantes interpretar y analizar textos académicos de manera eficaz. En este contexto, investigaciones previas han identificado dificultades en los niveles reorganizativo y crítico de la comprensión lectora entre los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas en la Universidad Nacional de Loja. Para abordar esta problemática, se diseñó una propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret, con el propósito de estimular dichas competencias. El estudio utilizó el instrumento ICLAU para la evaluación cuantitativa de la comprensión lectora, complementado con la encuesta ENCLAU, orientada a recopilar la percepción docente sobre las exigencias lectoras en diversas asignaturas. Los resultados evidenciaron que el Nivel Reorganizativo alcanzó el 100% en todas las asignaturas, indicando la necesidad de que los estudiantes sean capaces de estructurar y organizar adecuadamente la información. El nivel crítico, con un 50%, señala la necesidad de implementar estrategias que fomenten el pensamiento reflexivo y analítico. En asignaturas como Matemática Financiera, se destacó la exigencia de un dominio total de todos los niveles de comprensión lectora. Desde el enfoque metodológico, la investigación adoptó un diseño cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y no experimental. La propuesta de intervención incluye actividades y estrategias adaptadas para estimular las capacidades críticas y analíticas de los estudiantes, y prepararlos para enfrentar futuros desafíos profesionales.

Palabras clave: Comprensión lectora, Taxonomía de Barret, dificultades lectoras, propuesta psicopedagógica, ICLAU, ENCLAU

2.1 Abstract

Reading comprehension is an essential ability in higher education, since it allows students to interpret and analyze academic texts effectively. In this context, previous research has identified difficulties in the reorganizational and critical levels of reading comprehension among the first cycle students of the Business Administration career at the Universidad Nacional de Loja. To address this problem, a psychopedagogical proposal was designed based on Barret's taxonomy, with the purpose of stimulating these competencies. The study used the ICLAU instrument for quantitative evaluation of reading comprehension, complemented by the Enclau survey, aimed at collecting teaching perception about reading demands in various subjects. The results showed that the reorganizational level reached 100% in all subjects, indicating the need for students to be able to properly structure and organize the information. The critical level, with 50%, indicates the need to implement strategies that foster reflective and analytical thinking. In subjects as financial mathematics, the requirement of a total domain of all levels of reading comprehension was highlighted. From the methodological approach, the research adopted a quantitative, descriptive, transverse and non-experimental design. The intervention proposal includes activities and strategies adapted to stimulate students' critical and analytical abilities and, to prepare them to face future professional challenges.

Keywords: Reading comprehension, Barrett's taxonomy, reading difficulties, psychopedagogical proposal, ICLAU, ENCLAU

3. Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación superior, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos académicos, facilitando así la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. Según la Taxonomía de Barret, la comprensión lectora se estructura en cinco niveles: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo. Cada uno de estos niveles contribuye al desarrollo de la argumentación, la toma de decisiones fundamentadas, el éxito académico y profesional.

Sin embargo, diversas investigaciones han señalado que muchos estudiantes universitarios presentan dificultades en los niveles superiores de comprensión lo que podría limitar su capacidad de análisis y síntesis de la información (Cassany, 2006). En este sentido, la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora es clave para potenciar el aprendizaje autónomo y significativo. Además, los docentes juegan un papel, crucial en este proceso, al ser responsables de orientar a los estudiantes en el desarrollo de competencias lectoras (Vásquez Campos y Vásquez Villanueva, 2022).

Estudios recientes han demostrado la efectividad de la Taxonomía de Barret para evaluar y mejorar la comprensión lectora en diferentes niveles educativos. Por ejemplo, Kisadayanti (2022) realizó un estudio en Indonesia donde evidenció que, si bien los estudiantes alcanzan un nivel de comprensión “bueno”, presentaban dificultades en el nivel crítico. De manera similar, Avalos y Parra (2022) concluyeron que la aplicación de estrategias basadas en esta taxonomía favorece el desarrollo de habilidades analíticas y de pensamiento crítico en los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, no se han encontrado estudios previos que apliquen la Taxonomía de Barret como base para mejorar la comprensión lectora. Sin embargo, en la Universidad Nacional de Loja, investigaciones previas han identificado que los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas presentan dificultades en los niveles reorganizativo y crítico. Según los resultados obtenidos mediante el instrumento ICLAU, los estudiantes tienen problemas para sintetizar, clasificar información, hacer inferencias y emitir juicios sobre textos académicos (Valdez Prieto, 2024).

En respuesta a esta problemática, se planteó el presente Trabajo de Integración Curricular, titulado: Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025. La investigación busca responder a la pregunta: ¿De qué manera los resultados del ICLAU Y

ENCLAU permiten diseñar una propuesta psicopedagógica para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo, de acuerdo con la taxonomía de Barret?

El objetivo general de esta investigación es Diseñar una propuesta psicopedagógica basada en los resultados del ICLAU y ENCLAU para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de acuerdo con la taxonomía de Barret. Para ello, se establecen los siguientes objetivos específicos: Sistematizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo obtenidos a través del ICLAU para identificar las principales áreas de mejorar. Analizar los resultados de la Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora según las asignaturas universitarias (ENCLAU) con fundamento en la taxonomía de Barret para establecer las exigencias lectoras de cada asignatura. Seleccionar la asignatura que mejor promueva la comprensión lectora y desarrollar una propuesta psicopedagógica adaptada a los niveles identificados para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras.

El marco teórico de esta investigación abarca la importancia de la comprensión lectora en la universidad y su relación con modelos teóricos sobre la lectura. Se profundiza en la Taxonomía de Barret como herramienta para evaluar y fortalecer esta habilidad, además de su aplicación en el diseño de estrategias pedagógicas. Asimismo, se exploran enfoques psicopedagógicos que puedan contribuir al desarrollo de habilidades lectoras mediante el análisis de textos, el pensamiento crítico y la metacognición.

Esta investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y de corte temporal-transversal. Se sistematizaron los datos previamente recolectados del instrumento ICLAU para conocer los niveles de comprensión lectora y se realizó un análisis de las exigencias lectoras de las asignaturas de primer ciclo a través de la encuesta ENCLAU. La población estuvo conformada por docentes de la carrera de Administración de Empresas, quienes proporcionaron información clave para el diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica.

Los principales beneficiarios de esta investigación serían los docentes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, quienes contarán con una propuesta psicopedagógica para la enseñanza de la lectura comprensiva en sus asignaturas. A su vez, los estudiantes serán beneficiarios indirectos, ya que el fortalecimiento de sus habilidades lectoras impactara positivamente en su desempeño académico y profesional.

4. Marco teórico

4.1 Lectura y desarrollo cognitivo en la comprensión lectora universitaria

La lectura es un proceso cognitivo complejo que va más allá de la simple decodificación de las palabras; implica la construcción activa de significados a partir del texto y la interacción con el conocimiento previo del lector (Cassany, 2006). En el contexto universitario, esta capacidad es fundamental para el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis y pensamiento crítico, competencias importantes para la formación académica y profesional.

Desde la perspectiva psicopedagógica, la lectura es una actividad que requiere que el lector establezca conexiones entre el texto y sus conocimientos previos, lo que permite contextualizar la información y generar nuevos aprendizajes de manera significativa (Oliveras y Sanmartí, 2009). A diferencia de solamente decodificación de palabras, la lectura universitaria exige un nivel superior de procesamiento, en el cual el estudiante debe interpretar, evaluar y organizar el contenido de los textos académicos para integrarlo en su marco de conocimiento.

El desarrollo de la comprensión lectora está estrechamente vinculado con las funciones cognitivas del individuo. Habilidades como la memoria, atención, capacidad de realizar inferencias desempeñan un papel clave en la interpretación de textos, facilitando la construcción de significados más profundos (Sarmiento Santillán et al., 2024). Sin embargo, en el ámbito universitario, muchos estudiantes enfrentan dificultades para relacionar ideas, sintetizar información y evaluar argumentos de manera efectiva.

La taxonomía de Barret proporciona una estructura útil para clasificar y desarrollar la comprensión lectora en distintos niveles, abarcando desde la identificación literal hasta la apreciación de textos. Su aplicación en estrategias de enseñanza ha demostrado ser efectiva para mejorar la capacidad de los estudiantes de organizar, interpretar y evaluar información de manera autónoma (Avalos y Parra, 2022). Por ejemplo, estrategias como la formulación de preguntas, elaboración de resúmenes y el análisis comparativo de textos pueden potenciar la comprensión lectora al fomentar la reflexión y razonamiento lógico.

Además, la lectura no solo influye en el desarrollo académico, sino también en la capacidad de estructurar el pensamiento. La interacción con textos complejos permite a los estudiantes mejorar su expresión oral y escrita, perfeccionar su argumentación y fortalecer su capacidad para tomar decisiones fundamentadas. En este sentido, fortalecer la comprensión lectora a nivel universitario no solamente impacta en el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo profesional con mayor seguridad y autonomía (Oliveras y Sanmartí, 2009).

Por lo tanto, la lectura en la educación universitaria debe ser abordada desde un enfoque que potencie la comprensión lectora, favoreciendo la adquisición de habilidades metacognitivas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y mejorar su capacidad de análisis y síntesis. En este contexto, la presente investigación busca fortalecer los niveles reorganizativo y crítico de la comprensión lectora mediante una propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret.

4.1.1 Teoría, modelos y taxonomía de la comprensión lectora

Teoría Transaccional (Rosenblatt-1978). La Teoría Transaccional, propuesta por Rosenblatt (1978), concibe a la lectura como un proceso dinámico y recíproco en el que el significado del texto no es estático, sino que surge de la interacción entre el lector, el texto y su contexto. Este enfoque rechaza la idea de que el significado se encuentra solamente en el texto o en el lector, resaltando que la construcción de este significado varía según la experiencia, el conocimiento previo y la situación en la que se realiza la lectura.

Rosenblatt distingue dos tipos principales de lectura: la lectura eferente y la lectura estética. La lectura eferente se enfoca en extraer información concreta, ideas clave, datos útiles del texto, mientras que la lectura estética involucra una respuesta personal y emocional, donde el lector se involucra subjetivamente con el contenido del texto (Dubois, 1989).

Esta teoría se relaciona con la Taxonomía de Barret, ya que ambos reconocen que la lectura no se limita a la decodificación, sino que implica distintos niveles de procesamiento. Por ejemplo, la lectura eferente se vincula con el nivel inferencial, ya que el lector organiza y extrae información relevante para formular deducciones basadas en el texto y su conocimiento previo. Por otro lado, la lectura estética se asocia con el nivel apreciativo, ya que implica una evaluación subjetiva y emocional del texto, similar a lo que la Taxonomía de Barret describe como la interpretación personal del significado y la reacción emocional ante el contenido.

En el contexto universitario, esta teoría destaca la importancia de desarrollar estrategias de lectura que permitan a los estudiantes interactuar activamente con los textos académicos, fortaleciendo tanto su capacidad de análisis objetivo como su respuesta crítica y reflexiva ante la información.

Modelo interactivo de la comprensión lectora (Rumelhart-1980). El Modelo Interactivo de la Comprensión Lectora integra los procesos complementarios: los procesos ascendentes (bottom-up) y los procesos descendentes (top-down). Los procesos ascendentes se centran en la decodificación de los elementos básicos del texto, como palabras y estructuras gramáticas, mientras que los procesos descendentes dependen del conocimiento previo del

lector, sus expectativas y estrategias cognitivas para interpretar el texto en su conjunto Solé (1987).

Este modelo enfatiza la idea de que la comprensión lectora no es proceso lineal, sino que los lectores utilizan diferentes estrategias para interpretar el texto. Según Rumelhart (1980, citado en Solé, 1987), cuando un lector encuentra dificultades en la decodificación, puede compensarlas activando sus conocimientos previos y formulando hipótesis sobre el significado del texto.

En relación con la Taxonomía de Barret, este modelo se vincula con varios niveles de comprensión: en el nivel literal, correspondiente a los procesos ascendentes, estaría la decodificación básica del texto; el nivel reorganizativo e inferencial cuando los lectores combinan información textual con conocimientos previos para estructurar significados más profundos.

En el ámbito universitario, este modelo refuerza la información de estrategias de lectura que permitan a los estudiantes desarrollar tanto habilidades de decodificación como de interpretación crítica, contribuyendo a su autonomía en el aprendizaje y a la construcción de conocimientos.

Modelo cognitivo de construcción-integración (Kintsch y van Dijk -1978). El Modelo Cognitivo de Construcción-Integración, desarrollado por Kintsch y van Dijk (1978), describe la comprensión lectora como un proceso en el que el lector construye representaciones mentales a través de tres niveles:

El primer nivel es la representación superficial, donde el lector se enfoca en la estructura textual, identificando palabras y frases sin realizar interpretaciones profundizas. Es equivalente al nivel literal de la Taxonomía de Barret, ya que el lector procesa información explícita sin necesidad de reestructurarla o analizarla críticamente (Ripoll, 2023).

El segundo nivel, denominado base del texto, el lector integra proposiciones explícitas e implícitas del texto, estructurando información de manera lógica y jerárquica. Este nivel está estrechamente relacionado con el nivel reorganizacional de la Taxonomía de Barret, ya que implica la capacidad de sintetizar y reformular la información textual (Ripoll, 2023).

Finalmente, el modelo de situación constituye el nivel más avanzado, donde el lector construye una representación global del texto, combinando la información con sus conocimientos previos y experiencias personales. Este nivel se vincula con los niveles inferencial y apreciativo de la Taxonomía de Barret, ya que el lector interpreta, analiza críticamente y da sentido a la información en función de su contexto y comprensión del mundo (Kintsch y van Dijk, 1978, citado en Ripoll, 2023).

Este modelo destaca la importancia de la integración del conocimiento previo con la información nueva para construir significados profundos. En el contexto universitario, refuerza la necesidad de que los estudiantes desarrollen estrategias de lectura que les permitan interpretar textos académicos no solo de manera literal, sino también organizando, relacionando y evaluando la información de forma crítica.

Taxonomía de Barret (Barret -1968). La taxonomía de Barret (1968) clasifica jerárquicamente las habilidades de comprensión lectora, considerando la lectura como un proceso interactivo entre el lector y el texto (Sabalet, 2020). Su aplicación permite estructurar la enseñanza y evaluación de la comprensión lectora en distintos niveles, desde la identificación de información literal hasta el análisis crítico y apreciativo (Cortés González, 2020).

Origen y fundamentos de la taxonomía de Barret. Creada por el psicólogo norteamericano Thomas C. Barret en 1968, esta Taxonomía busca mejorar la formulación de preguntas que fomenten la comprensión lectora. Se compone de dos dimensiones y cinco niveles progresivos. Estos niveles permiten diagnosticar dificultades específicas y diseñar estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico.

En un contexto donde la comprensión lectora cobraba creciente interés en la educación, Barret se basa en teorías psicológicas y educativas que ven la lectura como una interacción compleja entre el lector y el texto (López, 2021).

Dimensiones de la taxonomía. La taxonomía de Barret abarca dos dimensiones fundamentales en la comprensión lectora: cognitiva y afectiva (Gómez, 2014).

Dimensión Cognitiva

Esta dimensión se centra en los procesos mentales que intervienen en la comprensión lectora:

- Comprensión literal: Reconocimiento y recuerdo de información explícita.
- Reorganización de la información: Síntesis y estructuración del contenido mediante esquemas o resúmenes.
- Comprensión inferencial: Relación entre el texto y la experiencia del lector para interpretar significados implícitos.
- Lectura crítica o de juicio: Reflexión y evaluación del texto con base en conocimientos previos y criterios externos.

Además de ser un sistema de evaluación, la Taxonomía de Barret también puede aplicarse como metodología para el desarrollo de la comprensión lectora, utilizando preguntas específicas que guían la interpretación y análisis de los textos (Gómez, 2014).

Dimensión Afectiva

La dimensión afectiva se relaciona con la respuesta emocional y motivacional del lector frente al texto, influyendo en su nivel de comprensión (Vega, 2020). Sus principales aspectos incluyen:

- Interés y Motivación: Nivel de compromiso del lector con el texto.
- Empatía: Capacidad de identificarse con personajes o situaciones.
- Valoración Personal: Evaluación subjetiva del texto y su impacto emocional.

Estas dimensiones no solo potencian la comprensión lectora, sino que también promueven una conexión más profunda con los textos, facilitando el aprendizaje significativo.

Niveles de la Taxonomía de Barret. La taxonomía de Barret clasifica la comprensión lectora en cinco niveles jerárquicos, cada uno con habilidades específicas que permiten evaluar y mejorar la interacción del lector con el texto. A continuación, se describen estos niveles y su relevancia para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nivel literal

Se refiere a la capacidad de identificar información explícita en el texto. Incluye

- Reconocimiento de detalles: Ubicación de datos específicos como nombres, fechas y lugares
- Identificación de ideas principales: Detección de oraciones clave que resumen el contenido.
- Reconocimiento de secuencias: Orden cronológico de los eventos narrados.
- Relaciones de causa y efecto: Comprensión de los motivos y consecuencias explícitas.

El desarrollo de este nivel es esencial para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes extraer información de manera precisa y objetiva (León Zhañay y Noel Farfan, 2021).

Nivel reorganizativo

Implica la capacidad de analizar, sintetizar y estructurar la información del texto. Sus principales habilidades incluyen:

- Síntesis de ideas: Resumir información clave en esquemas o mapas conceptuales.
- Clasificación: Organizar datos según su relevancia o relación con otros conceptos.

Este nivel favorece la estructuración del conocimiento y es crucial para fortalecer la lectura académica y la autonomía de aprendizaje (León Zhañay y Noel Farfan, 2021).

Nivel inferencial

Permite al lector interpretar información implícita, relacionado el contenido del texto con su conocimiento previo. Incluye:

- Deducción de significados: interpretación de ideas no explícitas.
- Comparación y relación de conceptos: Identificación de similitudes y diferencias entre ideas y personajes.
- Inferencias causa-efecto: Hipótesis sobre razones y consecuencias no expresadas directamente en el texto.

El fortalecimiento de este nivel es clave para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios (León Zhañay y Noel Farfan, 2021).

Nivel crítico

Implica emitir juicios valorativos sobre el contenido del texto, evaluándolo desde una perspectiva analítica. Las habilidades incluyen:

- Diferenciación entre hechos y opiniones
- Evaluación de validez y suficiencia de la información
- Discernimiento entre realidad y ficción

Este nivel fomenta el análisis argumentativo y la capacidad de cuestionar la información, habilidades fundamentales en la educación superior (León Zhañay y Noel Farfan, 2021).

Nivel apreciativo

Se enfoca en la respuesta subjetiva del lector ante el texto, considerando su impacto emocional y estético. Comprende:

- Identificación con los personajes o situaciones
- Evaluación del estilo y técnicas literarias del autor
- Reacción emocional ante el contenido

Este nivel complementa los anteriores al promover una lectura más reflexiva y contenida con la experiencia personal del lector (León Zhañay y Noel Farfan, 2021).

4.2 Intervención psicopedagógica de la comprensión lectora

La psicopedagogía surge ante la necesidad de abordar las dificultades de aprendizaje y mejorar los procesos educativos a través de estrategias de intervención (Ramírez Martínez, 2012). Su campo de estudio no solo se centra en la identificación de problemas en el aula, sino también en el desarrollo de soluciones ajustadas a las características individuales de los estudiantes ya las necesidades del contexto educativo. En el ámbito universitario, la psicopedagógica desempeña un papel clave en la implementación de metodologías que

potencien la comprensión lectora, un factor determinante en el rendimiento académico y el desarrollo profesional de los estudiantes.

La intervención psicopedagógica es un proceso estructurado que busca mejorar el rendimiento académico a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la identificación de dificultades específicas. Una propuesta de intervención debe incluir el análisis del aprendizaje, la identificación de necesidades, el diseño de estrategias específicas y la evaluación del impacto de las acciones implementadas. En ese sentido, la comprensión lectora es un aspecto fundamental que requiere intervenciones psicopedagógicas adaptadas a los diferentes niveles educativos.

Durante el proceso de intervención, es esencial considerar el nivel académico de los estudiantes y diseñar estrategias alineadas con sus necesidades cognitivas y formativas (Vílchez Choquehuayta, 2023). En el contexto universitario, donde los textos académicos suelen ser más complejos y especializados, la implementación de metodologías basadas en la Taxonomía de Barret puede facilitar el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas. Esta taxonomía ofrece una estructura jerárquica que permite evaluar y fortalecer distintos niveles de comprensión, desde la identificación literal de la información hasta el análisis crítico y la apreciación reflexiva de los textos.

Además, la intervención psicopedagógica no solo implica la aplicación de estrategias de enseñanza, sino también la adaptación de metodologías docentes para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo necesario en el desarrollo de su comprensión lectora (Carpio Camacho, 2007). Para ello, es importante que los docentes incorporen estrategias activas de lectura, fomenten el pensamiento crítico y utilicen herramientas que permitan evaluar los avances en la comprensión lectora de los estudiantes.

En este contexto, la presente investigación busca aplicar estrategias basadas en la Taxonomía de Barret como parte de una propuesta de intervención psicopedagógica orientada a fortalecer la comprensión lectora en estudiantes universitarios. A través de un enfoque estructurado, se pretende mejorar los niveles reorganizativo y crítico de la lectura, contribuyendo al desarrollo de competencias clave para la educación superior y el ámbito profesional.

4.2.1 Uso de la Taxonomía de Barret en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje

La Taxonomía de Barret ha sido utilizada en el diseño de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niveles escolares, sin embargo, su aplicación en el ámbito universitario también resulta efectiva (Sabelete García, 2020). La estructura jerárquica de esta taxonomía facilita un enfoque progresivo del aprendizaje lector, lo que permite a los estudiantes

universitarios mejorar su capacidad de análisis, síntesis e interpretación crítica de los textos académicos.

Dado que la educación superior los textos suelen ser más complejos y especializados, el uso de estrategias basadas en la Taxonomía de Barret puede contribuir a fortalecer la capacidad de los estudiantes para procesar información de manera eficiente. En este sentido, esta metodología se puede aplicar en tres momentos clave del proceso de lectura:

- Antes de la Lectura: Identificación de estructuras textuales y palabras clave. Activación de conocimientos previos mediante el análisis de títulos y subtítulos. Formulación de hipótesis sobre el contenido del texto.
- Durante la Lectura: Desarrollo del vocabulario y uso de diccionarios. Lectura guiada con preguntas que fomenten la comprensión inferencial. Identificación de la información relevante y su relación con el contenido del texto.
- Después de la Lectura: Elaboración de resúmenes y mapas conceptuales. Realización de debates y análisis críticos del texto. Aplicación de la información en contenidos académicos y profesionales.

En la práctica, el uso de la Taxonomía de Barret en la enseñanza universitaria permite estructurar estrategias que aborden las dificultades específicas de los estudiantes y potencien su desarrollo cognitivo. Según Sabelete García (2020), una estrategia efectiva es la presentación de textos seguidos de preguntas diseñadas en función de los distintos niveles de taxonomía, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la implementación de planes y refuerzo específicos.

Por lo tanto, la aplicación de esta taxonomía en la educación universitaria no solo optimiza la comprensión lectora, sino que también promueve el pensamiento crítico y el análisis profundo de los textos, competencias fundamentales para el desempeño académico y profesional de los estudiantes.

4.2.2 Fases de propuesta de intervención psicopedagógica

Barraza Macías (2010) define la propuesta de intervención educativa como una estrategia de planificación y actuación profesional que permite a los agentes educativos identificar y resolver problemas específicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto universitario, este enfoque es crucial para diseñar estrategias que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes, facilitando su desarrollo académico y profesional.

El proceso de intervención se estructura en las siguientes fases:

- Planeación: se define la problemática que se abordará, en este caso, las dificultades en la comprensión lectora identificadas mediante el ICLAU y ENCLAU. Se

establecen los objetivos y estrategias para la intervención. Se diseña el plan de acción considerando el nivel académico y las necesidades de los estudiantes.

- **Implementación:** comprende la ejecución de las actividades planificadas y su reformulación o adaptación, confirmando la idoneidad de la solución propuesta. Se realizan ajustes en función de la respuesta de los estudiantes y la retroalimentación de los docentes
- **Evaluación:** se lleva a cabo el seguimiento continuo de las actividades y una evaluación general que considera tanto el proceso como los resultados obtenidos, permitiendo denominar la propuesta como intervención educativa propiamente dicha.
- **Socialización y Difusión:** se comparten los resultados con la comunidad educativa. Se fomenta la aplicación de estrategias exitosas en otras asignaturas y niveles educativos.

Estas fases no son estrictamente lineales, ya que la intervención educativa debe adaptarse constantemente a la realidad del aula y a las necesidades específicas de los estudiantes. Según Elliott (2000, citado en Barraza Macías, 2010), este proceso es dinámico y requiere reformulaciones constantes, lo que lo convierte en un ciclo de mejora continua.

4.2.3 Principios de la intervención psicopedagógica

Los principios de la intervención psicopedagógica guían la planificación, implementación y evaluación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el ámbito universitario. A continuación, se presentan los más relevantes:

- **Enfoque centrado en el estudiante.** La intervención debe ser individualizada y adaptativa, respondiendo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Baquerizo Palacios, et al. (2024) enfatizan que un enfoque centrado en el estudiante que promuevan un ambiente inclusivo y estimulante, fortaleciendo tanto el desarrollo académico como emocional.

Su aplicación en la propuesta se evidenciaría en diseñar estrategias diferenciadas para abordar las dificultades específicas en los niveles de la comprensión lectora

Progresión gradual. Bruner (1985, citado en Herrera Cabanillas, 2014), señala que el aprendizaje ocurre en tres fases. 1) Asimilación de nuevos contenidos: se introduce la información, confrontando conocimientos previos. 2) Integración en estructuras cognitivas: se reorganiza la información para facilitar aprendizajes futuros. 3) Evaluación y procesamiento: se analiza la efectividad del aprendizaje y se promueve su aplicación en nuevos contextos.

Su aplicación en la propuesta se reflejaría en una implementación de un proceso gradual de enseñanza, desde la lectura literal hasta la evaluación crítica.

Uso de estrategias metacognitivas. La metacognición permite a los estudiantes monitorear y regular su comprensión (Lara Soto, 2019). Un lector con habilidades metacognitivas puede identificar cuando no ha comprendido un texto y aplicar estrategias correctivas, como releer o buscar información adicional.

Su aplicación en la propuesta se encuentra en fomentar una reflexión sobre el propio proceso lector, utilizando estrategias de autoevaluación, formulación de preguntas y síntesis de ideas.

Enfoque activo y participativo. El aprendizaje de la lectura es un proceso activo que requiere la participación del estudiante en la construcción de significado (González Rubio, 2021).

Su aplicación en la propuesta se basa en promover actividades interactivas, como debates, resolución de problemas a partir de textos y análisis comparativos, fortaleciendo el nivel crítico de la comprensión lectora.

Diversificación de recursos y textos. El uso de distintos tipos de textos y materiales facilita la motivación y el aprendizaje significativo. Según Guevara Vidarte (citado en Herrera Cabanillas, 2014), la creatividad y el pensamiento crítico se desarrollan mejor cuando los estudiantes tienen acceso a recursos variados.

Se aplica en la propuesta yace en la utilización de textos narrativos, informativos, digitales para estimular diferentes habilidades de comprensión lectora.

Evaluación continua. La evaluación debe ser un proceso constante que permita ajustar las estrategias según las necesidades del estudiante (Watkins, 2007).

Su aplicación en la propuesta se refleja en la aplicación de pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención para medir su impacto y realizar ajustes oportunos.

Fomento del pensamiento crítico y reflexivo. El pensamiento crítico es esencial en la educación universitaria, ya que permite a los estudiantes analizar información, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas complejos (Bermúdez Flores, 2011).

La aplicación en la propuesta se encuentra en las estrategias que fomenten el análisis, la argumentación y la evaluación crítica de textos académicos.

4.2.4 Tipos de propuestas

En el ámbito educativo, es esencial contar con enfoques diversificados que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes y su contexto académico. Para estructurar de manera efectiva las intervenciones, se han desarrollado diversas clasificaciones de propuestas

psicopedagógicas, las cuales permiten diseñar estrategias ajustadas a los objetivos de aprendizaje. En el caso de la presente investigación, la intervención se orienta a la mejora de la comprensión lectora en estudiantes universitarios mediante el uso de la Taxonomía de Barret.

A continuación, se presentan las principales tipologías de intervención aplicadas en la educación y su relación con la enseñanza de la lectura:

Según los niveles de comprensión lectora. Las propuestas educativas pueden centrarse en distintos niveles de comprensión lectora, según lo establecido en la Taxonomía de Barret:

- Nivel literal: estrategias como la identificación de ideas principales y secundarias mediante resúmenes y preguntas directas.
- Nivel reorganizativo: uso de herramientas como mapas conceptuales y esquemas para sintetizar y estructurar información.
- Nivel inferencial: aplicación de estrategias que ayuden a deducir significados implícitos como el análisis de contexto y preguntas abiertas.
- Nivel crítico: fomento del pensamiento analítico mediante debates sobre los textos leídos.
- Nivel apreciativo: actividades orientadas a la respuesta emocional y estética del lector, como la escritura reflexiva o la interpretación creativa de los textos.

En este trabajo, la propuesta de intervención psicopedagógica se enfocará en mejorar los niveles reorganizativo y crítico, que han sido identificados como deficitarios en los estudiantes universitarios evaluados.

Según el modelo de intervención. Los modelos de intervención educativa proporcionan un marco teórico para diseñar estrategias eficaces en la enseñanza. Según Acevedo Serna (2016), estos modelos incluyen:

- Modelo clínico (counseling): enfoque individualizado para atender dificultades específicas mediante tutorías o sesiones de orientación.
- Modelo de consulta: Asesoramiento a docentes y familias para fortalecer la enseñanza de la lectura en distintos entornos.
- Modelo de servicios: Respuesta integral al combinar diferentes enfoques teóricos y prácticos para atender diversas necesidades.
- Modelo de programas: Anticipar problemas y desarrollar intervenciones estructuradas que aborden necesidades específicas en el ámbito educativo.

Para la presente investigación, la propuesta se enmarca en el Modelo de Programas, ya que busca diseñar un conjunto de estrategias estructuradas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas.

Según el Tipo de Acción. Bausela Herreras (2004) distingue tres formas de intervención psicopedagógica según el tipo de acción que se lleve a cabo:

- Intervención directa: acciones que se realizan directamente con el estudiante, como la aplicación de estrategias de lectura dentro del aula, a través de ejercicios prácticos y lecturas guiadas.
- Intervención indirecta: trabajo colaborativo con docentes y familia, orientada a mejorar el entorno educativo del estudiante y, en consecuencia, su proceso de aprendizaje.
- Intervención grupal: fomento del aprendizaje colaborativo para fortalecer habilidades sociales y de trabajo en equipo.

En este trabajo, la propuesta de intervención incluirá una combinación de intervención directa e indirecta, ya que se trabajará tanto con estudiantes como con docentes en la implementación de estrategias lectoras.

Según el Contexto. En el contexto en el que se implementa la intervención también influye su efectividad. Según Párraga Toala et al. (2024) y Acevedo Serna (2016), existen dos enfoques principales:

- Intervenciones en el Aula: Aplicación de estrategias implementadas directamente en el entorno escolar para abordar necesidades específicas de los estudiantes.
- Intervenciones comunitarias: Inclusión de la familia y la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje, para fortalecer la conexión entre la escuela y su entorno.

La presente propuesta de intervención se desarrollará en el contexto del aula universitaria, incorporando estrategias de lectura aplicadas en la enseñanza de diversas asignaturas.

5. Metodología

De acuerdo con Arispe Alburqueue et al., (2020) la metodología se puede entender como el conjunto completo de elementos operativos involucrados en el proceso de investigación.

5.1 Escenario de investigación

El estudio se realizó en la Universidad Nacional de Loja, en la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, específicamente en la carrera de Administración de Empresas.

5.2 Enfoque de la investigación

Se utilizó el enfoque **cuantitativo**, caracterizado por la recolección y análisis de datos estadísticos. Este enfoque permitió evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes mediante los instrumentos ICLAU y ENCLAU, para luego diseñar una propuesta de intervención basada en la Taxonomía de Barret.

5.3 Tipos o Nivel de alcance de la investigación

La investigación es de tipo **descriptivo**, ya que se centró en caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes sin manipular las variables. Se analizaron los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados y se identificaron las dificultades lectoras predominantes. A partir de estos hallazgos, se seleccionó una asignatura representativa en la que se diseñó la propuesta de intervención

1.3.1 Corte Temporal- Transversal

Es una investigación de corte **temporal-transversal** porque se llevó a cabo en un tiempo específico que correspondió al periodo 2024-2025 y se aplicó en docentes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja.

5.3.2 Diseño de la investigación No experimental.

La investigación utilizó un **diseño no experimental**, porque se observó la situación real de la comprensión lectora sin intervenir en su desarrollo natural.

5.4 Línea de investigación de la carrera

El estudio se enmarcó en la Sublínea 2: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en relación con las dificultades y trastornos del aprendizaje en diferentes contextos y niveles educativos. Esta sublínea fue elegida por la necesidad de evaluar y diagnosticar las dificultades en la comprensión lectora de estudiantes universitarios, lo que permitió desarrollar una propuesta psicopedagógica fundamentada en la taxonomía de Barret.

La elección se justificó por la relevancia de la comprensión lectora en el rendimiento académico y la formación profesional en la carrera de Administración de Empresas, en donde la intervención psicopedagógica propuesta abordó las dificultades en la comprensión lectora y

estimuló el avance en habilidades de organización y pensamiento crítico, tan necesarias en la educación superior.

5.5 Métodos de la investigación

Se aplicaron varios enfoques metodológicos:

- **Método científico** entendido como un conjunto de procedimientos y principios que guían la investigación para descubrir y compartir conocimientos.
- **Método deductivo**, de lo general a lo específico, se partió de teorías y modelos sobre la comprensión lectora para diseñar una propuesta de intervención basada en la Taxonomía de Barret, enfocada en mejorar en estudiantes de primer ciclo.
- **Método inductivo**, de lo particular para llegar a lo general, se inició con la recolección de datos mediante el instrumento ICLAU aplicado a estudiantes y la encuesta ENCLAU realizada a docentes. A partir de estos resultados específicos, se seleccionó una asignatura para diseñar estrategias psicopedagógicas adaptadas a las necesidades detectadas.
- **Método analítico**, se desglosaron y examinaron elementos clave de la investigación, como la comprensión lectora y la Taxonomía de Barret. Se analizaron los datos obtenidos, permitiendo identificar niveles de dificultad y seleccionar la asignatura con mayor potencial para estimular la comprensión.
- **Método sintético**, empleado para unir las diferentes partes de la información obtenida durante la investigación. Es decir, integrar los datos y teorías analizadas para elaborar una propuesta de intervención coherente orientada a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios.
- **Método estadístico**, facilitó la organización, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del instrumento ICLAU y la encuesta ENCLAU, proporcionando una base para el diseño de la propuesta psicopedagógica.

El uso de estos métodos permitió estructurar una propuesta de intervención fundamentada en un análisis de las dificultades lectoras.

5.6 Población y muestra

La población de este estudio estuvo conformada por 25 docentes de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa en el periodo 2024-2025. Para la muestra, se seleccionaron 8 docentes de primer ciclo mediante un muestreo no probabilístico de carácter intencional.

Este tipo de muestreo según Ñaupas Paitán et al. (2014) destaca que los sujetos no son elegidos al azar, sino intencionalmente de acuerdo con los criterios personales de cantidad y calidad pertinentes para el desarrollo adecuado de la investigación.

La elección de los docentes se fundamentó en su accesibilidad y capacidad de aportar datos significativos a la investigación.

Tabla 1. *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Docentes de la Carrera de Administración de Empresas	25	8
Total	25	8

Nota. Información proporcionada por el director de la carrera de Administración de Empresas.

Elaborado por. Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

5.7 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta con preguntas cerradas, asegurando claridad en su formulación. El cuestionario fue autoadministrado y aplicado de manera presencial o digital, permitiendo recopilar información relevante para el problema de investigación.

5.7.1 Instrumentos

ICLAU. Desarrollado en México por Jorge Guerra y Yolanda Guevara, este instrumento evalúa la comprensión lectora de alumnos universitarios en cinco niveles: literal, reorganizativa, inferencial, crítica y apreciativa. Se aplica a través de un texto sobre la evolución, de 965 palabras, acompañado de siete actividades, incluyendo preguntas de opción múltiple, esquemas y preguntas abiertas. Tanto el esquema como las respuestas se valoraron mediante una rúbrica (Cruz, 2016).

ENCLAU. Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas Universitarias (ENCLAU) permitió evaluar la percepción de los docentes sobre las habilidades lectora de los estudiantes. Consta de 25 preguntas con tres opciones de respuesta: "Sí", "No" o "A veces" y distribuidas de la siguiente manera:

- Perfil docente (preguntas 1-3), datos sobre la asignatura impartida, formación académica y experiencia docente.
- Comprensión literal (preguntas 4-7), reconocimiento de detalles, ideas principales y relaciones causa-efecto.
- Comprensión reorganizativa (preguntas 8-11), uso de esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.
- Comprensión inferencial (preguntas 12-18), deducción de información implícita, formulación de hipótesis y aplicación de conocimientos previos.

- Comprensión crítica (preguntas 19-22), emisión de juicios y evaluaciones.
- Comprensión apreciativa (preguntas 23- 25), respuesta emocional y valoración del uso del lenguaje por parte del autor.

Estos instrumentos permitieron obtener datos objetivos sobre la comprensión lectora y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes, aliándose con los objetivos de la investigación.

5.8 Procedimiento

La investigación se desarrolló en tres fases alineadas con los objetivos planteados:

Fase 1: Diagnóstico

Se analizó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, tomando como referencia la Taxonomía de Barret.

- **Recolección de información preliminar:** Se sistematizaron los datos del ICLAU según el estudio de Valdez Prieto (2024), evaluando los niveles literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo.
- **Encuesta a docentes:** Se diseñó y aplicó la encuesta ENCLAU para conocer la percepción docente sobre las dificultades lectoras de los estudiantes y las exigencias lectoras de cada asignatura.
- **Análisis de resultados iniciales:** Con los datos del ICLAU y ENCLAU, se realizó un diagnóstico detallado y se seleccionó una asignatura para enfocar la propuesta de intervención.

Fase 2. Diseño y desarrollo de actividades

A partir del diagnóstico, se elaboró una propuesta psicopedagógica para estimular la comprensión lectora.

- **Selección de niveles:** Se consideraron todos los niveles, con prioridad en las competencias lectoras con mayores dificultades.
- **Estrategias psicopedagógicas:** Se plantearon actividades adaptadas a las exigencias lectoras de las asignaturas y fundamentadas en la Taxonomía de Barret.

Fase 3. Diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica

Se estructuró la propuesta de intervención psicopedagógica considerando tres componentes:

Revisión de conocimientos previos. Se diagnosticaron las dificultades principales mediante ICLAU y ENCLAU, ajustando la propuesta para reforzar especialmente los niveles reorganizativo y crítico

Estimulación de la comprensión lectora. Se detallaron las habilidades clave que los estudiantes debían desarrollar en los distintos niveles de la Taxonomía de Barret:

- Literal: identificación de datos explícitos.
- Reorganizativo: síntesis y organización de la información.
- Inferencial: deducción de significados implícitos.
- Crítico: evaluación de la validez y relevancia de los textos.
- Apreciativo: conexión emocional y reflexiva con el contenido.

Redacción de la propuesta de intervención psicopedagógica. Se estableció una estructura con fases de diagnóstico, implementación y evaluación, con actividades específicas alineadas a cada nivel de la Taxonomía de Barret.

5.9 Procedimiento de recolección de datos

Para garantizar la validez científica de la investigación, la recolección de datos se llevó a cabo en tres etapas:

- **Sistematización de resultados del ICLAU:** Se analizaron los puntajes de cada sección relacionando con los niveles de comprensión lectora según la Taxonomía de Barret, identificando fortalezas y áreas de mejora.
- **Diseño y aplicación de la encuesta ENCLAU:** Se recogió información sobre el desempeño lector de los estudiantes y las exigencias lectoras específicas que cada asignatura del primer ciclo.
- **Análisis estadístico:** Se tabularon y procesaron los datos mediante estadística descriptiva, permitiendo un perfil claro de las competencias lectoras y la planificación de estrategias de intervención.

5.10 Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

Tabulación e interpretación de datos

Se realizó un análisis estadístico descriptivo de las frecuencias, porcentajes obtenidas de los instrumentos ICLAU y ENCLAU. Esto permitió identificar patrones y diferencias en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, destacando fortalezas y áreas de mejora según la Taxonomía de Barret: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo. Para facilitar la comparación, los datos fueron organizados en tablas de distribución de frecuencia.

Presentación de datos

- **Cuadros estadísticos:** se organizaron los resultados en tablas que permitieron visualizar de manera estructurada las puntuaciones por asignatura y nivel de comprensión, facilitando la identificación de áreas críticas

- **Gráficos de columnas y barras:** Se utilizaron para representar las relaciones entre las puntuaciones obtenidas y sus frecuencias.
- **Herramientas computacionales:** Se empleó Excel para el procesamiento de datos, incluyendo cálculos y generación de gráficos.

5.11 Criterios éticos

Seguendo a Mager y Galandini (2020) la investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales:

- Respeto a los derechos y dignidad de los participantes.
- Participación voluntaria e informada
- Integridad y transparencia en todo el proceso

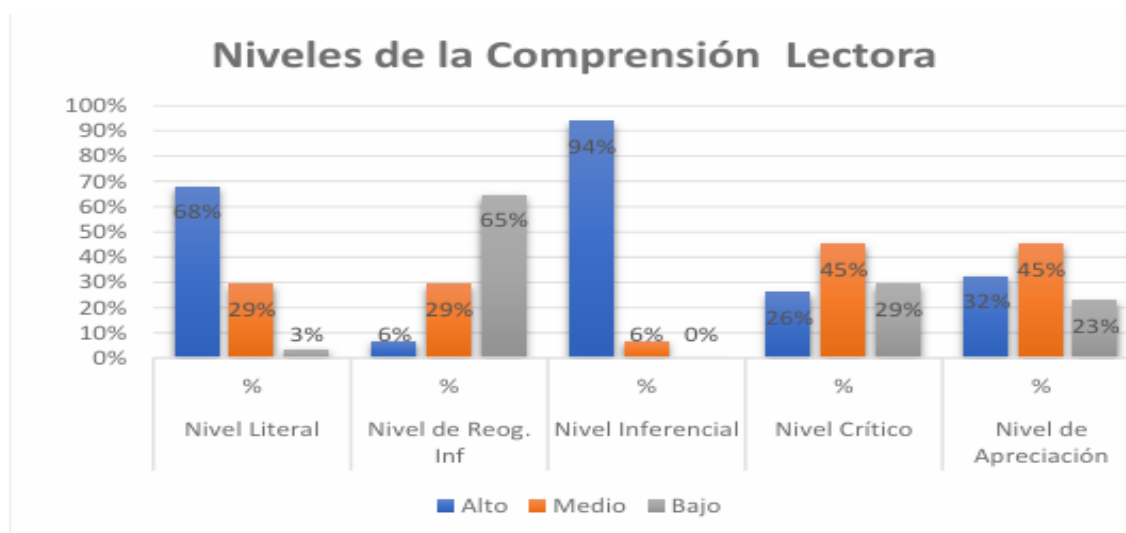
Para garantizar la confidencialidad y privacidad, los datos personales no fueron divulgados ni utilizados fuera del ámbito de la investigación. Además, se aplicaron las normas APA para evitar el plagio.

6. Resultados

6.2 Interpretación de resultados

Objetivo 1. Sistematizar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo obtenidos a través del ICLAU para identificar las principales áreas de mejorar.

Figura 1. Resultado de los Niveles de Comprensión lectora (ICLAU)



Nota: Datos obtenidos de la Prueba de comprensión lectora ICLAU, aplicada a los estudiantes de primer ciclo paralelo “B” de la carrera de Administración de Empresas, 2023-2024.

Elaborado por. Luz Clara Valdez Prieto.

Interpretación:

El estudio realizado por Valdez Prieto (2024) analiza los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de Administración de Empresas, utilizando la Prueba ICLAU como herramienta evaluativa. Los resultados reflejan un desempeño desigual en los distintos niveles de comprensión, evidenciando áreas críticas de mejora.

Nivel Literal, el 68% de los estudiantes alcanza un desempeño alto en la identificación explícita lo que sugiere que la mayoría puede reconocer datos textuales de forma directa. Sin embargo, el 29% se encuentra en un nivel medio y el 3% en un nivel bajo lo que indica que, aunque en general los estudiantes pueden extraer información básica, hay un grupo minoritario que aún requiere refuerzo en esta habilidad.

Nivel reorganizativo, solo el 6% de los estudiantes logra un desempeño alto, mientras que el 29% se encuentra en un nivel medio y un significativo 65% presenta dificultades para sintetizar, resumir, estructurar y jerarquizar ideas. Esto implica que puede verse afectada su capacidad para procesar información de manera eficiente en contextos académicos y profesionales. En carreras como Administración de Empresas, donde la capacidad de análisis

y síntesis de información es clave para la toma de decisiones, este nivel se identifica como una de las principales áreas de mejora.

Nivel Inferencial, el 94% de los estudiantes logra un alto desempeño, mientras que el 6% se encuentra en nivel medio. Esto indica que la gran mayoría es capaz de realizar inferencias a partir de la información leída, lo que representa una fortaleza.

Nivel Crítico, el 26% de los estudiantes alcanza un nivel alto, el 45% se encuentra en un nivel medio y el 29% tiene un desempeño bajo en esta área. La comprensión crítica implica la capacidad de evaluar, contrastar y emitir juicios fundamentados sobre la información presentada en un texto. Dificultades en este nivel significan que una parte considerable de los estudiantes no está desarrollando habilidades de análisis.

Nivel de Apreciación, en este nivel el 32% de los estudiantes alcanza un desempeño alto, el 45% un nivel medio y el 23% se encuentra en un nivel bajo. Esto refleja que muchos estudiantes tienen dificultades para establecer una conexión personal con el contenido que leen y valorar su impacto en distintos contextos. En cuanto a su formación profesional, esta limitación puede afectar su capacidad de integrar el conocimiento de manera significativa y desarrollar una visión más reflexiva sobre su aprendizaje.

En conclusión, los resultados obtenidos a través del ICLAU permiten identificar como principales áreas de mejora a el nivel reorganizativo y el nivel crítico, seguido del nivel de apreciación. Estas deficiencias tienen implicaciones en el desempeño académico de los estudiantes al afectar su capacidad para procesar, analizar y aplicar información en situaciones reales. La propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret cobra especial relevancia en este contexto, ya que su estructura permite abordar estos déficits a través de estrategias dirigidas a fortalecer la organización y estructuración de la información, el análisis crítico y la valoración de contenido.

Objetivo 2. Analizar los resultados de la Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora según las asignaturas universitarias (ENCLAU) con fundamento en la taxonomía de Barret para establecer las exigencias lectoras de cada asignatura.

Este análisis se fundamenta en los resultados obtenidos mediante la aplicación del ENCLAU administrado a los docentes de la carrera de Administración de Empresas. El propósito de la encuesta fue evaluar la percepción de las competencias lectoras esenciales de los estudiantes en relación con los niveles establecidos por la Taxonomía de Barret.

La encuesta permitió identificar cómo se desempeñan los estudiantes en cada nivel de comprensión, determinar las habilidades lectoras más demandadas para cada asignatura, detectar áreas específicas que requieren fortalecimiento en la comprensión lectora.

Para el desarrollo efectivo de asignaturas como Administración I, Contabilidad, Realidad Nacional y Matemática Financiera, es fundamental comprender qué habilidades lectoras son más exigidas en cada una. Esto permitirá alinear la intervención psicopedagógica con las necesidades reales de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados organizados por asignaturas, con un análisis sobre el impacto de cada nivel de comprensión en el desempeño académico.

Asignatura Contabilidad

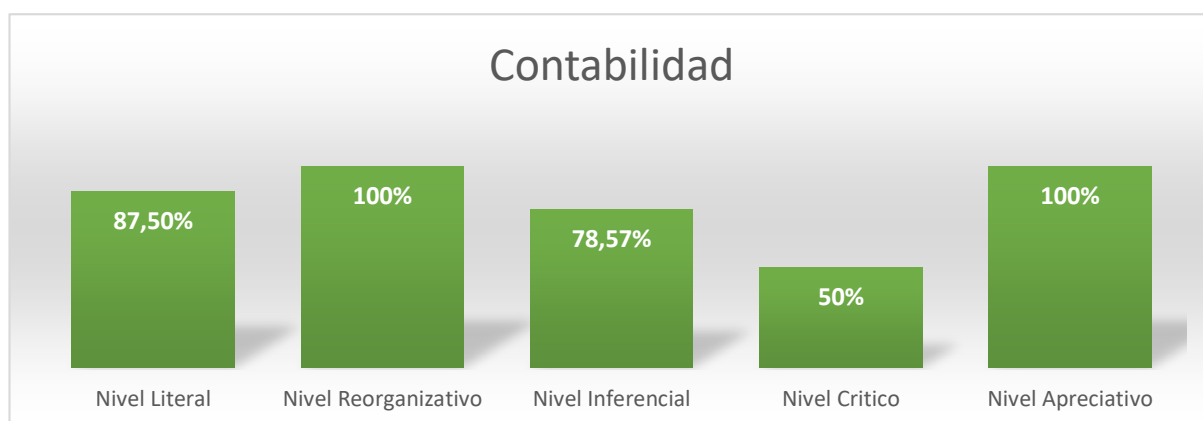
Tabla 2. Resultados del ENCLAU en la asignatura Contabilidad

ASIGNATURA CONTABILIDAD	
NIVELES	RESULTADOS
Nivel Literal	87,50%
Nivel Reorganizativo	100%
Nivel Inferencial	78,57%
Nivel Critico	50%
Nivel Apreciativo	100%

Nota. Datos obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025.

Elaborado por. Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Figura 2. Resultados del ENCLAU en la asignatura Contabilidad



Nota. Resultados obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025.

Interpretación

Nivel literal con 87,50% indica que la comprensión de términos contables básicos es una habilidad clave en esta asignatura, e indica que los estudiantes pueden requerir refuerzo en reconocer información explícita en los textos contables.

Nivel reorganizativo con un 100% indica que los estudiantes deben clasificar, sintetizar y estructurar información numérica y conceptual de manera efectiva. Esto es cruzar para interpretar balances, estados de resultados y otros documentos contables.

Nivel inferencial con 78,57% considera que los estudiantes requieren deducir las implicaciones de la información financiera, para realizar proyecciones contables y evaluar riesgos.

Nivel crítico con 50% sugiere que los docentes no priorizan la evaluación argumentativa de los estados financieros, no obstante, es importante considerar que es esencial que los estudiantes requieren cuestionar la validez o detectar errores en reportes contables.

Nivel apreciativo con 100% indica que se espera que los estudiantes comprendan la relevancia de la contabilidad en la toma de decisiones empresariales,

En conclusión, la comprensión reorganizativa es fundamental en Contabilidad, pero también se debe considerar el pensamiento crítico para evaluar la fiabilidad de la información financiera.

Asignatura Administración I

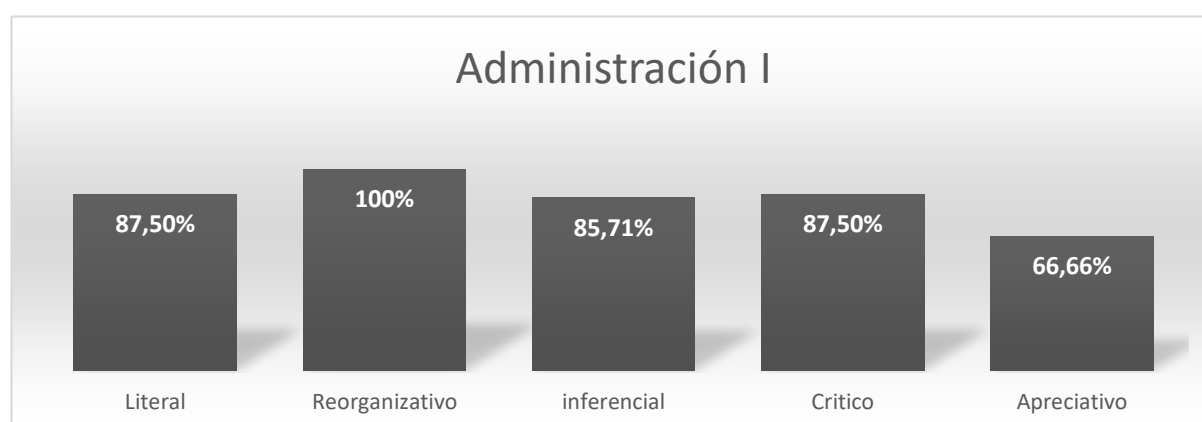
Tabla 3. Resultados del ENCLAU en la asignatura Administración I

ASIGNATURA ADMINISTRACIÓN I	
NIVELES	RESULTADOS
Nivel Literal	87,50%
Nivel Reorganizativo	100%
Nivel Inferencial	85,71%
Nivel Critico	87,50%
Nivel Apreciativo	66,66%

Nota. Datos obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025

Elaborado por. Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Figura 3. Resultados del ENCLAU en la asignatura Administración I



Nota. Resultados obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025

Interpretación

Nivel literal con 87,50% demuestra que se requiere una alta capacidad para identificar conceptos clave como planificación, organización y liderazgo. Este nivel sugiere que los

estudiantes necesitan extraer información relevante de los textos administrativos de manera efectiva.

Nivel reorganizativo con 100% indica que la organización de la información es fundamental en Administración. Confirmando que los estudiantes deben estructurar y jerarquizar información sobre estrategias empresariales.

Nivel inferencial con 85,71% subraya que se requiere una buena capacidad de análisis para relacionar conceptos administrativos con su aplicación en contextos reales y la toma de decisiones.

Nivel crítico con 87,80% demuestra la importancia del análisis crítico en Administración, en donde los estudiantes deben ser capaces de evaluar, comparar y contrastar estrategias empresariales.

Nivel apreciativo con 66.66% indica que se considera menos prioritario pero que de igual manera es necesario mejorar la conexión entre la teoría administrativa y experiencia personal de los estudiantes en entornos laborales.

En conclusión, en Administración I, el pensamiento crítico es clave. Sin embargo, igual es necesario fortalecer la comprensión literal para que los estudiantes puedan acceder y comprender adecuadamente la información antes de analizarla.

Asignatura Realidad Nacional

Tabla 4. *Resultados del ENCLAU en la asignatura Realidad Nacional*

ASIGNATURA REALIDAD NACIONAL	
NIVELES	RESULTADOS
Nivel Literal	87,50%
Nivel Reorganizativo	100%
Nivel Inferencial	78,57%
Nivel Critico	50%
Nivel Apreciativo	16,66%

Nota. Datos obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025

Elaborado por. Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Figura 4. Resultados del ENCLAU en la asignatura Realidad Nacional



Nota. Resultados obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025

Interpretación

Nivel literal con 87,50% implica que los estudiantes deben ser capaces de identificar y comprender información explícita sobre temas sociales, políticos y económicos del país para una correcta interpretación de las problemáticas nacionales.

Nivel reorganizativo con un 100% indica que es altamente exigido, lo que evidencia que los estudiantes necesitan estructurar y sintetizar información de manera lógica para el análisis de informes, estadísticas y tendencias nacionales.

Nivel inferencial con 78,57% evidencia que los estudiantes requieren deducir significados implícitos en los textos. En la asignatura esto implicaría interpretar el trasfondo de los eventos nacionales.

Nivel crítico con 50% indica una exigencia moderada, lo que sugiere que los docentes consideran importante que los estudiantes evalúen y cuestionen la información presentada y que desarrollen habilidades de análisis crítico y comparativo sobre distintas perspectivas de la realidad del país.

Nivel apreciativo con 16,66% sugiere que los estudiantes necesitan conectar los temas nacionales con su experiencia personal o sus valores. Aunque este es el nivel de competencia más bajo, al igual que los niveles anteriores, requiere atención para mejorar la capacidad de los estudiantes de valorar la importancia de los datos en contextos específicos y de tomar decisiones informadas.

En conclusión, los estudiantes deben ser capaces de identificar información y organizarla, utilizando habilidades críticas y apreciativas, para poder cuestionar fuentes de información y su impacto. Estrategias como debates estructurados análisis comparativos y actividades de argumentación podrían ayudar a estimular la comprensión lectora.

Asignatura Matemática Financiera

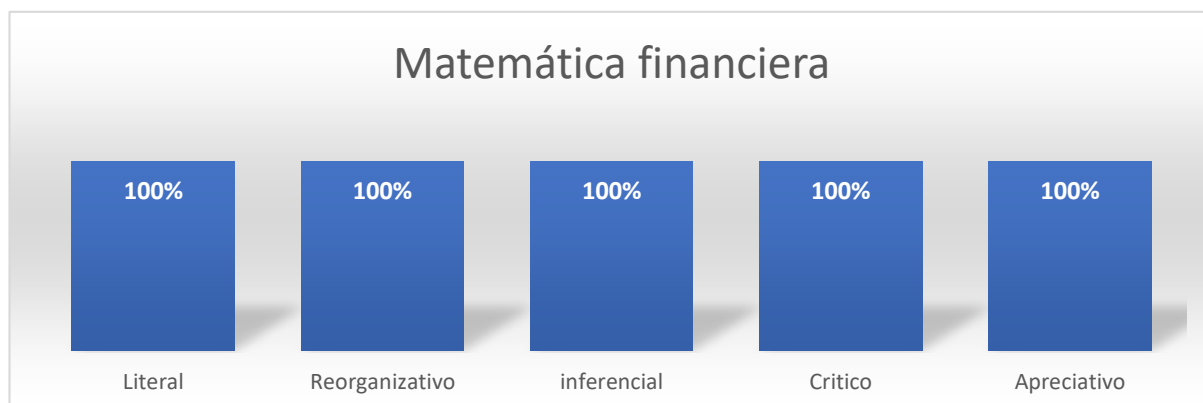
Tabla 5. Resultados del ENCLAU en la asignatura Matemática Financiera

ASIGNATURA MATEMÁTICA FINANCIERA	
NIVELES	RESULTADOS
Nivel Literal	100%
Nivel Reorganizativo	100%
Nivel Inferencial	100%
Nivel Critico	100%
Nivel Apreciativo	100%

Nota. Datos obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025

Elaborado por. Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

Figura 5. Resultados del ENCLAU en la asignatura Matemática Financiera



Nota. Datos obtenidos del ENCLAU, aplicado a los docentes de primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, 2024-2025

Interpretación

Matemática Financiera es una asignatura con altas exigencias en todos los niveles de comprensión lectora. Esto demuestra que los docentes consideran fundamental que los estudiantes desarrollen un pensamiento lógico, analítico y critico aplicado a contextos financieros reales

Aunque esta asignatura muestra una exigencia total en todos los niveles, es importante garantizar que todos los estudiantes alcancen estas competencias. Estrategias de lectura aplicada, análisis de estudios de casos financieros y discusión de escenarios podría reforzar la capacidad de interpretar datos financieros de manera más efectiva.

Objetivo 3. Seleccionar la asignatura que mejor promueva la comprensión lectora y desarrollar una propuesta psicopedagógica adaptada a los niveles identificados para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras.

En el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas diversas asignaturas contribuyen a la formación académica y profesional de los estudiantes. Entre ellas

Administración I, Contabilidad, Realidad Nacional y Matemática Financiera desempeña un papel crucial en la adquisición de conocimientos técnicos y aplicadas en la gestión empresarial, la contabilidad y las finanzas.

Sin embargo, para el desarrollo de habilidades transversales, es fundamental analizar que asignatura ofrece mayores oportunidades para fortalecer la comprensión lectora, para ello se consideran las asignaturas Técnicas de Estudio y Expresión Oral y Escrita.

La asignatura Técnicas de Estudio se enfoca en proporcionar herramientas metodológicas que optimizan el rendimiento académico, como la gestión del tiempo, el uso de organizadores gráficos y estrategias de lectura rápida. Aunque estas habilidades son esenciales para el rendimiento académico, la asignatura no profundiza en la comprensión lectora de manera integral, ya que su objetivo es más general y orientado a la mejora del aprendizaje en distintas áreas.

Por otro lado, la asignatura Expresión Oral y Escrita tiene un propósito central en el desarrollo de habilidades de comunicación escrita y oral, con énfasis en la lectura crítica, la interpretación textual y producción de textos argumentativos. Promueve estrategias que fortalecen la capacidad de análisis, síntesis y evaluación de textos, facilitando el desarrollo de habilidades alineadas con los niveles de la Taxonomía de Barret. Incluye actividades como la redacción de ensayos, análisis de textos especializados y la argumentación oral. Su enfoque podría permitir diseñar una intervención psicopedagógica orientada a mejorar la comprensión lectora de manera efectiva.

Tras evaluar las asignaturas disponibles en el primer ciclo, Expresión Oral y Escrita se destaca como la opción más adecuada para implementar la propuesta psicopedagógica. Sus características permiten abordar los niveles de la Taxonomía de Barret (literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo) de manera estructurada y progresiva.

La propuesta psicopedagógica se centrará en diseñar actividades que fortalezcan las competencias lectoras integrando diferentes recursos como lecturas y discusiones guiadas, análisis de casos reales y esquemas conceptuales, para fomentar el aprendizaje activo y participativo. También se contemplará una evaluación continua, utilizando rúbricas de desempeño y retroalimentación personalizada, para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las actividades según sea necesario.

La implementación de esta intervención permitirá a los estudiantes de primer ciclo mejorar sus habilidades lectoras en múltiples niveles, favoreciendo su desempeño en otras asignaturas y preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales con autonomía y competencia.

7. Discusión

La presente propuesta psicopedagógica busca mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, basándose en los resultados obtenidos a través de los instrumentos ICLAU y ENCLAU. Estos permitieron identificar áreas críticas de intervención, particularmente en los niveles reorganizativo y crítico, que requieren mayor atención. Para fundamentar la propuesta, se contrastan estos hallazgos con diversos enfoques teóricos y estudios recientes.

La propuesta se fundamenta en la Taxonomía de Barret (1984), que clasifica la comprensión lectora en niveles: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo. Los resultados del ICLAU evidenciaron que los estudiantes tienen un buen desempeño en el nivel literal, pero presentan dificultades significativas en los niveles reorganizativo y crítico. Esta situación coincide con lo señalado por Cassany (2006), quien sostiene que muchos estudiantes se quedan en la comprensión superficial de los textos, sin avanzar hacia niveles más complejos como la síntesis, el análisis crítico o la aplicación del conocimiento en contextos reales. Cassany enfatiza la importancia de desarrollar habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora, considerando aspectos contextuales y socioculturales. La propuesta psicopedagógica responde a esta necesidad mediante actividades como discusiones guiadas y escrituras argumentativas contextualizadas en el ámbito empresarial, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre la información y aplicarla en situaciones reales.

Por otro lado, Solé (1998) destaca que la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino que requiere de estrategias específicas para cada nivel. En este sentido, la propuesta de intervención, que diferencia actividades por nivel de comprensión, está alineada con este enfoque. Sin embargo, Solé también advierte que la enseñanza de la comprensión lectora debe ser contextualizada y significativa, es decir que las actividades deben estar directamente vinculadas a los intereses y necesidades específicas de los estudiantes. Para reforzar este aspecto, la propuesta incluye textos especializadas en administración de empresas, análisis de casos reales, argumentación sobre problemáticas empresariales, permitiendo un aprendizaje más aplicada y relevante.

Los resultados del ICLAU y ENCLAU evidenciaron que los estudiantes tienen dificultades para organizar la información de manera coherente (nivel reorganizativo) y para realizar análisis críticos (nivel crítico). Estos hallazgos coinciden con Romero Loaiza (1999), quien indica que, al ingresar a la universidad, se espera que los estudiantes posean buenas habilidades en la comprensión de textos especializados. Sin embargo, en la práctica, muchos presentan dificultades para comprender contenidos conceptuales categoriales, y textos de

carácter inferencial o deductivo, al igual que problemas para organizar la información por escrito, identificar ideas principales y ocultas en la información, problemas para argumentar, encontrar, organizar y seleccionar la información. Estos problemas están directamente relacionados con las dificultades detectadas en el diagnóstico y justifican la necesidad de una propuesta psicopedagógica que fortalezca el nivel reorganizativo y crítico mediante estrategias específicas.

Además, Palacios Valderrama, et. al. (2017) sostienen que la lectura y escritura son necesarios para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permiten analizar, contrastar y evaluar información desde diferentes perspectivas. En el contexto de Administración de Empresas, estas habilidades son esenciales, ya que los futuros profesionales deben: analizar y solucionar problemas empresariales complejos, tomar decisiones informadas basadas en datos y evidencias, evaluar riesgos financieros y diseñar estrategias organizacionales. La inclusión de análisis de casos, evaluación de argumentos y valoración de suficiencia y validez de la información en la propuesta psicopedagógica responde a esta necesidad al permitir que los estudiantes apliquen su conocimiento en escenarios reales.

La propuesta tiene importantes implicaciones para la enseñanza de la comprensión lectora en el ámbito universitario. En primer lugar, confirma la necesidad de aplicar estrategias para cada nivel alineadas con la Taxonomía de Barret. Esto asegura que los estudiantes no solo comprendan la información, sino que también sepan organizarla, analizarla y aplicarla en la toma de decisiones empresariales.

Si bien la propuesta de intervención se desarrolla dentro de Expresión Oral y Escrita, la enseñanza de la comprensión lectora no debe limitarse a esta asignatura. Palacios Valderrama et. al. (2017) afirman que la universidad debe garantizar que la lectura y escritura sean parte del proceso formativo en todas las asignaturas, promoviendo la reflexión sistemática sobre los contenidos estudiados.

La propuesta psicopedagógica presentada ofrece un enfoque estructurado para estimular la comprensión lectora en estudiantes universitarios, con especial énfasis en los niveles reorganizativo y crítico. Los resultados del ICLAU y ENCLAU, junto con el respaldo de autores como Barret, Cassany y Palacios, sustentan la necesidad de esta intervención. En este sentido, la propuesta busca proporcionar herramientas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas, esenciales en su formación profesional.

8. Conclusiones

- El análisis de los resultados del ICLAU permitió identificar que los estudiantes presentan buen desempeño en el nivel literal, pero dificultades significativas en los niveles reorganizativo y crítico. Los principales hallazgos son que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para estructurar, sintetizar y reorganizar información de manera efectiva, al igual que una capacidad limitada para evaluar información, contrastar argumentos y emitir juicios fundamentados. Estas deficiencias pueden afectar el análisis, la toma de decisiones y la resolución de problemas en el ámbito académico y profesional. Por ello, estos niveles fueron identificados como prioritarios dentro de la propuesta psicopedagógica.
- El análisis de la encuesta ENCLAU, aplicada a los docentes de asignaturas clave del primer ciclo, permitió establecer exigencias lectoras dentro de cada materia, con base en la Taxonomía de Barret. Los principales hallazgos son que los docentes priorizan la comprensión reorganizativa, seguida de la literal, inferencial, crítica y apreciativa. Aunque la reorganización de la información es clave, no se debe descuidar el desarrollo de los otros niveles de comprensión. Eso resultados refuerzan la necesidad de un enfoque integral de la comprensión lectora, asegurando que todos los niveles sean estimulados de manera progresiva y contextualizada en el ámbito de Administración de Empresas.
- Tras evaluar las asignaturas del primer ciclo, se determinó que Expresión Oral y Escrita es la que mejor promueve la comprensión lectora, debido a su enfoque en la lectura analítica, interpretación textual y producción escrita. Las principales razones para su elección es que su estructura permite trabajar los diferentes niveles de comprensión lectora, integrando estrategias de lectura y escritura. Su enfoque analítico facilita el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación. Es una asignatura que permite aplicar la Taxonomía de Barret de manera progresiva y efectiva, permitiendo fortalecer la comprensión lectora en todos los niveles, con especial atención en los más deficitarios (reorganizativo y crítico).

9. Recomendaciones

- Para la Universidad Nacional de Loja y las autoridades de la carrera de Administración de Empresas, se recomienda implementar programas de fortalecimiento de la comprensión lectora en todos los ciclos, priorizando talleres de lectura y escritura académica en el primer ciclo.
- Para los docentes de la carrera de Administración de Empresas es recomendable que implementen estrategias de lectura crítica y reorganización de información, asegurando de integrar estos enfoques en sus clases y fortalecer el desarrollo de las habilidades lectoras.
- A los futuros estudiantes de octavo ciclo de la carrera de Psicopedagogía se recomienda la implementación correcta y periódica de los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en los primeros ciclos, permitiendo identificar de manera temprana posibles áreas de mejora. Esto contribuirá a la adaptación de estrategias de intervención más precisas y efectivas, asegurando un enfoque pedagógico alineado con las necesidades emergentes de los estudiantes.
- Para futuras investigaciones en Psicopedagogía se recomienda que implementen y evalúen la efectividad de la propuesta psicopedagógica “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” asegurando su adaptación a distintos contextos educativos y reforzando el desarrollo de estrategias didácticas dinámicas, colaborativas y metacognitivas.



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

LECTOEXPLORA: DE LO LITERAL A LO CRITICO



Propuesta Psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret para Estimular la Comprensión Lectora

Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

2024-2025

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TAXONOMÍA DE BARRET PARA ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el ámbito académico y profesional, permitiendo interpretar, analizar y evaluar textos con distintos niveles de complejidad desde textos básicos a complejos (Monroy y Gómez, 2009). En el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, se han identificado dificultades en la comprensión reorganizativa y crítica, lo que podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para abordar esta problemática, “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” tiene como objetivo diseñar una propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret, que organiza la comprensión lectora en cinco niveles: literal, reorganizativo, crítico, inferencial y apreciativo. A través de un enfoque progresivo, la propuesta busca fortalecer estas habilidades y fomentar un aprendizaje significativo.

La propuesta de intervención se desarrollará en tres etapas clave:

- Diagnóstico (2 semanas): Aplicación de instrumentos como ICLAU y ENCLAU para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes
- Implementación (12 semanas): Desarrollo de estrategias psicopedagógica para fortalecer los niveles de comprensión lectora, con énfasis en aquellos con mayores dificultades.
- Evaluación (2 semanas): Aplicación de pruebas finales, encuestas y entrevistas para medir el impacto de la intervención y realizar ajustes si es necesario.

Al fortalecer la comprensión lectora, esta propuesta contribuirá al desarrollo de habilidades analíticas y críticas fundamentales para el desempeño académico y profesional de los estudiantes de Administración de Empresas.

2. JUSTIFICACIÓN

En el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades en los niveles reorganizativo y crítico de la comprensión lectora. Estas limitaciones afectan su capacidad para sintetizar información, interpretar significados implícitos y emitir juicios fundamentados, lo que puede comprometer su preparación para enfrentar los desafíos del mercado laboral, donde la capacidad de análisis crítico y la toma de decisiones informadas son competencias clave.

La propuesta psicopedagógica basada en la Taxonomía de Barret “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” responde a esta necesidad mediante un enfoque estructurado que abarca los cinco niveles de la comprensión lectora: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo. A través de actividades alienadas con las necesidades académicas y empresariales, esta propuesta busca fortalecer progresivamente las habilidades lectoras, asegurando su pertinencia y aplicabilidad en el ámbito profesional.

El diagnóstico inicial mediante los instrumentos ICLAU y NECLAU, permitirá identificar fortalezas y áreas de mejora para personalizar la intervención. Además, la integración de estrategias como debates, mapas conceptuales y análisis de casos, fomentará el aprendizaje significativo desarrollando habilidades como el pensamiento crítico, síntesis, comunicación efectiva y la toma de decisiones fundamentadas.

En un entorno profesional y educativo en constante cambio esta propuesta no solo busca mejorar el desempeño académico inmediato de los estudiantes, sino también dotarlos de las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su futura vida profesional.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de acuerdo con la taxonomía de Barret.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la identificación de información explícita, permitiendo a los estudiantes reconocer hechos, detalles y datos clave en los textos.
- Fomentar la reorganización y síntesis de información, ayudándolos a estructurar conceptos y datos de manera lógica para una mejor comprensión del contenido.
- Desarrollar la interpretación e inferencia, promoviendo la capacidad de deducir significados implícitos, establecer relaciones entre ideas y formular conclusiones fundamentadas.
- Potenciar el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes evaluar la validez, relevancia ya aplicabilidad de los textos desde diferentes perspectivas.
- Fortalecer la apreciación lectora, incentivando una respuesta emocional y estética ante los textos, reflexionado sobre su impacto personal y su relación con valores y experiencias.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que requiere la interacción activa entre el lector y el texto para construir significados a partir de la información presentada (Rosenblatt, 1978). Este proceso es esencial para interpretar, analizar, evaluar y aplicar conocimientos en contextos diversos.

La presente propuesta “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” se fundamenta en la Taxonomía de Barret, que organiza a la comprensión lectora en cinco niveles jerárquicos: literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo.

El nivel literal es la base de la comprensión lectora y se enfoca en la identificación de hechos, detalles y datos explícitos en el texto (León Zhañay y Noel Farfan, 2021). Este nivel permite al lector extraer información de manera precisa, constituyendo el punto de partida para habilidades más complejas como la inferencia y la evaluación crítica

En el nivel reorganizativo, el lector analiza y sintetiza la información para organizarla en estructuras comprensibles y significativas. Esta habilidad fomenta la clasificación, comparación y síntesis de datos. Actividades como mapas conceptuales y esquemas promueven la capacidad de estructurar y relacionar conceptos, mejorando la comprensión y la aplicabilidad en situaciones prácticas (Sabalete García, 2020).

El nivel inferencial lleva al lector más allá de lo explícito, permitiéndole deducir significados implícitos, identificar relaciones entre ideas y formular conclusiones basadas en información no explícita (León Zhañay y Noel Farfan, 2021). Las inferencias son esenciales para comprender textos académicos complejos, donde a menudo se espera que el lector interprete significados ocultos y deduzca implicaciones relevantes para su contexto

El nivel crítico implica la evaluación y valoración del contenido del texto. En este nivel, los estudiantes emiten juicios fundamentados sobre la validez, relevancia y aplicabilidad de la información presentada (León Zhañay y Noel Farfan, 2021). Este enfoque fomenta una perspectiva analítica, esencial para la toma de decisiones informadas en campos como la Administración de Empresas, donde se requiere analizar estrategias y resolver problemas complejos.

El nivel apreciativo se centra en la respuesta emocional y estética del lector, fomentando una conexión personal con el contenido del texto. Este nivel permite reflexionar sobre cómo el texto impacta los valores, creencias y perspectivas del lector, enriqueciendo la experiencia lectora y promoviendo un aprendizaje más significativo (Sabalete García, 2020).

En el contexto de Administración de Empresas, esta metodología facilita la interpretación de informes el análisis de estrategias y la toma de decisiones fundamentadas.

Así, los estudiantes adquieren habilidades clave para su futuro profesional, enfrentando los retos del mercado laboral con capacidad de comprensión y evaluación crítica.

5. CONTEXTUALIZACIÓN

- **Institución:** Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica, Social y Administrativa.
- **Asignatura Base:** Expresión Oral y Escrita.
- **Participantes:** Estudiantes del primer ciclo de Administración de Empresas.
- **Recursos:** Aulas con proyectores y materiales impresos.
- **Facilitadores:** Psicopedagogos y docentes de la carrera.

6. METODOLOGÍA

La metodología “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” se organiza en tres fases: diagnóstico, implementación y evaluación, con una duración total de 16 semanas. Se destina una hora semanal en el componente de Aprendizaje en Contacto con el Docente (ACD), utilizando actividades adaptadas a la Taxonomía de Barret y rubricas de evaluación para el seguimiento del progreso.

Fase 1: Propuesta de Diagnóstico (2 semanas)

El objetivo de esta fase es determinar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes y establecer una base para la intervención.

- **Semana 1:** Aplicación del ICLAU (Instrumento de Comprensión Lectora para la Universidad) y ENCLAU (Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las Asignaturas Universitarias) para evaluar los niveles de comprensión.
- **Semana 2:** Análisis de Resultados para identificar fortalezas y áreas de mejora, orientando la selección de estrategias en la siguiente fase.

Fase 2: Propuestas de Implementación (12 semanas)

En esta fase, las actividades se organizan por niveles de la Taxonomía de Barret, considerando objetivos, recursos, estrategias de enseñanza y preguntas clave para guiar el aprendizaje.

- **Semanas 1-2:** Nivel Literal. Desarrollo de habilidades para identificar información explícita. Estrategias como lecturas guiadas, trabajo grupal, comparaciones guiadas sobre temas empresariales relevantes.
- **Semanas 3-5:** Nivel Reorganizacional. Análisis y estructuración de la información. Estrategias como escritura guiada, mapas conceptuales y esquemas para organizar conceptos clave.

- **Semanas 6-7:** Nivel Inferencial. Interpretación de información implícita. Estrategias como aprendizaje interactivo y trabajo grupal para deducir implicaciones y significados no explícitos en textos empresariales.
- **Semanas 8-10:** Nivel Crítico. Evaluación y juicio fundamentado de la información. Estrategias como análisis individual y discusión grupal para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas.
- **Semanas 11-12:** Nivel Apreciativo. Reflexión sobre la experiencia lectora. Estrategias como role-playing y reflexiones individuales para explorar el impacto emocional y estético del contenido.

Fase 3: Propuestas de Evaluación (2 semanas)

Esta etapa permite medir el impacto del programa y realizar ajustes finales.

- **Semana 13:** Aplicación de Evaluaciones finales utilizando el ICLAU y ENCLAU para comparar el progreso con la evaluación inicial.
- **Semana 14:** Análisis de los resultados de las evaluaciones y encuestas de percepción para evaluar la efectividad de la metodología y realizar ajustes si es necesario.

Este enfoque metodológico, basado en la Taxonomía de Barret, proporciona un desarrollo progresivo de la comprensión lectora. Al integrar estrategias específicas para cada nivel (literal, reorganización, inferencia, pensamiento crítico y apreciación), se fortalece la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar sobre textos complejos, competencias clave en el ámbito académico y profesional.

6.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Para fomentar el aprendizaje activo y significativo, se emplearán diversas estrategias alineadas con la Taxonomía de Barret. Cada una de estas metodologías permite desarrollar habilidades lectoras en distintos niveles, promoviendo la comprensión, el análisis y la reflexión crítica.

Estrategias centradas en la lectura

- **Lectura guiada:** El docente orienta a los estudiantes en la lectura de un texto, proporcionando apoyo y estrategias para mejorar la comprensión lectora (Troya Santillán, et. al, 2024).
- **Lectura activa con discusión posterior:** Los estudiantes interactúan con el texto mediante subrayado, anotaciones y preguntas. Posteriormente, se realiza un debate grupal para analizar y reflexionar sobre el contenido (Soler, 2024).

- **Comparación guiada:** Se analizan y contrastan conceptos o ejemplos bajo la guía del docente, lo que permite identificar similitudes y diferencias en la información (Concha Fritz et. al, 2020).

Estrategias colaborativas

- **Trabajo grupal:** Se organizan equipos pequeños para realizar tareas o proyectos, promoviendo la interacción, creatividad, imaginación y el aprendizaje colaborativo (Flup, 2022).
- **Discusión grupal:** Se propicia el intercambio de ideas sobre un tema específico, permitiendo que cada estudiante exprese sus puntos de vista y argumento sus opiniones (Rabinowitz, 2023).
- **Role-playing:** Los estudiantes asumen diferentes roles en una simulación, lo que favorece el desarrollo de la empatía, toma de decisiones y resolución de conflictos, con el docente como moderador (Xus, 1992).

Estrategias individuales y de reflexión

- **Trabajo individual:** Fomenta la autonomía, la autogestión y la responsabilidad en el aprendizaje (MAPFRE, 2025).
- **Escritura guiada:** El docente acompaña a los estudiantes en el proceso de redacción, brindando retroalimentación en cada etapa (Gibson, 2023).
- **Análisis individual:** Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y decisiones, lo que favorece el pensamiento crítico (StudyMaster, 2025).
- **Reflexión individual:** Permite que los estudiantes establezcan conexiones entre lo aprendido y el conocimiento previo, facilitando una comprensión más profunda de los temas abordados (Mendoza Castro, 2023).

Estrategias de aprendizaje dinámico

- **Aprendizaje interactivo:** Involucra a los estudiantes en actividades prácticas, discusiones y trabajo en equipo para fomentar un aprendizaje participativo y significativo (Andrades Benítez, 2024).

6.2 ACTIVIDADES POR NIVEL DE LA TAXONOMÍA DE BARRET

NIVEL LITERAL

El objetivo principal del nivel literal es que los estudiantes sean capaces de identificar información explícita en los textos. Esto incluye datos clave, ideas principales, relaciones causa-efecto y elementos comparativos.

Semana 3

Tema 1:		Identificación de datos claves		
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para localizar información explícita como nombres, fechas, cifras y conceptos clave en textos empresariales, mejorando su precisión en la extracción de datos.			
Tiempo	30 minutos			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Lectura guiada: implica que los estudiantes lean un texto bajo la supervisión del maestro, quien le proporciona instrucciones y apoyo directo.	1. El docente explica la importancia de identificar datos clave en textos empresariales y da ejemplos de información relevante (fechas, cifras, nombres). Se plantea la pregunta inicial: ¿Cómo saber qué información es clave en un texto?	Manuales, libros, estudios de caso Resaltadores Hojas de trabajo para la tabla de datos clave	¿Qué datos clave puedes identificar en este texto y por qué consideras que son importantes?	
	2. Cada estudiante recibe un fragmento de un texto empresarial (manual, informe, estudio de caso), y lo lee individualmente, destacando en el texto lo que considera datos clave.			
	3. El docente guía un breve análisis de los elementos destacados. Luego los estudiantes completan una tabla con columnas para Nombre/ fecha/ cifra/concepto clave y su contexto en el texto.			
	4. Finalmente, el docente pregunta: ¿Cómo decidieron qué datos eran clave? ¿Hubo información que al inicio no parecía importante pero luego sí?			
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Identifica todos los datos clave del texto con precisión y justifica su selección con argumentos sólidos.	Identifica la mayoría de los datos clave, con pocas omisiones o imprecisiones en la justificación.	Identifica algunos datos clave, pero deja fuera información importante o su justificación es vaga.	Identifica pocos datos clave, mostrando dificultades en la comprensión del texto.	No identifica datos clave o los confunde totalmente.

Tema 2:		Reconocimiento de las ideas principales		
Objetivo:	Fomentar la habilidad de los estudiantes para identificar y subrayar las ideas principales en textos empresariales, sintetizando la información en un breve resumen.			
Tiempo	30 minutos			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	

Lectura activa con discusión posterior: los estudiantes interactúan con el texto subrayando, anotando y generando preguntas, seguidas de una discusión grupal para compartir reflexiones	1. El docente explica qué es una idea principal y cómo diferenciarla de detalles secundarios. Se presentan ejemplos prácticos. Se plantea la pregunta: ¿por qué es importante reconocer la idea principal de un texto? 2. Los estudiantes leen un artículo empresarial y subrayan lo que consideran las ideas principales. Se les pide anotar sus pensamientos o preguntas del contenido. 3. Cada estudiante escribe un resumen de no más de 5 líneas con la información esencial del texto. 4. En parejas, los estudiantes intercambian y comparan sus resúmenes. Discuten si identificaron las mismas ideas principales y justifican sus selecciones. 5. Se socializa con toda la clase. Se plantean preguntas como: ¿Cómo decidieron qué era lo más importante del texto?	Artículos empresariales impresos Marcadores Hojas para notas Guías de identificación de ideas principales	¿Cuál es la idea principal del texto y qué estrategias utilizaste para identificarla?
---	--	---	---

Rúbrica de evaluación

Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Subraya todas las ideas principales del texto con precisión y presenta un resumen coherente y claro.	Subraya la mayoría de las ideas principales con precisión y presenta un resumen adecuado con omisiones menores.	Subraya algunas ideas principales y el resumen contiene omisiones importantes.	Subraya pocas ideas principales y el resumen carece de coherencia.	No identifica ideas principales o el resumen es incorrecto.

Semana 4

Tema 3: Reconocimiento de relaciones causa-efecto			
Objetivo:	Analizar textos empresariales y reconocer las relaciones explícitas de causa y efecto, fortaleciendo su comprensión lógica de los contenidos.		
Tiempo	30 minutos		
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret
Trabajo grupal: los estudiantes trabajan en equipos pequeños para analizar casos empresariales y señalar relaciones causa-efecto explícitamente mencionados en el texto.	1. El docente explica qué es una relación causa-efecto y su importancia en la comprensión de textos empresariales. Se presentan ejemplos sencillos 2. Cada grupo recibe un fragmento de un estudio de caso empresarial y lo leen, subrayando las posibles relaciones de causa y efecto 3. Los estudiantes identifican explícitamente las causas y efectos dentro del texto, escribiéndolas en un organizar gráfico.	Estudios de caso, guías de análisis Marcadores, resaltados, esferos	¿Cuál es la relación causa-efecto principal del texto? ¿Cómo llegaste a esta conclusión y qué estrategia te ayudó a identificarla?

	4. Los grupos intercambian sus análisis con otro equipo y comparan sus hallazgos. Se discuten discrepancias y se justifica cada relación causa-efecto. 5. Se realiza la discusión en clase con preguntas como ¿Cómo identificaron las causas y efectos en el texto? ¿Le ayudó el organizador grafico a comprender mejor la relación entre los elementos del texto?			
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Reconoce todas las relaciones causa-efecto con precisión y explica claramente cómo están conectadas.	Reconoce la mayoría de las relaciones causa-efecto con claridad y explica la conexión de manera adecuada.	Reconoce algunas relaciones causa-efecto, pero con explicaciones limitadas o imprecisas	Reconoce pocas relaciones causa-efecto y las explicaciones son vagas o incorrectas.	No reconoce relaciones causa-efecto o las confunde.

Tema 4:		Identificación de datos comparativos		
Objetivo:	Mejorar la habilidad de los estudiantes para comparar información explícita entre dos textos, destacando similitudes y diferencias mediante el uso de herramientas como tablas comparativas.			
Tiempo	30 minutos			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Comparación guiada: se utiliza para facilitar el aprendizaje a través de la comparación de diferentes conceptos, ejemplos o modelos.	1. El docente explica la importancia de la comparación de información en el análisis de textos empresariales. Se presentan ejemplos sencillos de comparación de estrategias de negocios 2. Los estudiantes reciben dos fragmentos de textos empresariales (estrategias de mercado, políticas organizacionales). Cada estudiante lee ambos textos individualmente y subrayando información clave. 3. En grupos de 3 o 4, los estudiantes identifican y organizan las similitudes y diferencias entre los textos en una tabla comparativa. 4. Se realiza una discusión en clases con preguntas como: ¿Cómo decidieron qué información era relevante para la comparación? ¿Cómo pueden aplicar este método en la toma de decisiones empresariales o en otras asignaturas?	Manuales, artículos empresariales Tablas comparativas impresas o digitales.	¿Qué elementos son comunes y cuáles son diferentes en estos textos? ¿Cómo organizaste la información para facilitar la comparación y qué aprendiste sobre la importancia en este proceso?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Identifica todas las similitudes y	Identifica la mayoría de las	Identifica algunas similitudes y	Identifica pocas similitudes o	No identifica similitudes o

diferencias con precisión y organiza la información en una tabla clara y completa.	similitudes y diferencias y organiza la información de manera adecuada, pero podría mejorar en la precisión.	diferencias, pero deja fuera información importante o presenta una tabla incompleta.	diferencias y la organización de la información es confusa.	diferencias o la tabla es incorrecta o incompleta.
--	--	--	---	--

NIVEL REORGANIZACIONAL

El objetivo principal del nivel reorganizacional es desarrollar la capacidad de los estudiantes para organizar, clasificar, sintetizar y representar visualmente la información clave de un texto, permitiéndoles estructurar y relacionar conceptos de manera coherente y efectiva para una mejor comprensión y análisis.

Semana 5

Tema 1:		Clasificar la información del texto		
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para analizar y clasificar información clave presente en textos empresariales, organizándola de manera coherente en categorías específicas			
Tiempo	1 hora			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Trabajo individual: los estudiantes realizan tareas y actividades de manera autónoma, sin la colaboración directa de sus compañeros.	1. El docente explica la importancia de clasificar información en textos empresariales y presenta ejemplos de categorías comunes como objetivos, principios, estrategias y resultados. 2. Los estudiantes reciben fragmentos de textos administrativos o financieros y los leen individualmente, subrayando información clave. 3. Cada estudiante analiza el texto y decide en qué categoría encaja cada información (objetivos, principios, estrategias, resultados). 4. Los estudiantes organizan la información en una tabla donde clasifiquen los datos según las categorías previamente identificadas. 5. Los estudiantes responden preguntas sobre su proceso de clasificación y comparten sus estrategias con la clase para fortalecer su autoevaluación y el aprendizaje autónomo.	Manuales empresariales, textos administración o financieros Hojas de trabajo Marcadores.	¿Cómo clasificaría esta información y por qué? ¿Qué estrategias utilizaste para decidir en qué categoría ubicar cada elemento? ¿Cómo podría ayudarte esta habilidad en la toma de decisiones empresariales?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Clasifica toda la información correctamente.	Clasifica la mayoría de la información	Clasifica parte de la información, pero deja fuera	Clasifica poca información correctamente y	No logra clasificar la información o lo

mostrando un análisis profundo y coherente.	correctamente, con pocas imprecisiones.	elementos importantes o presenta errores menores.	presenta errores significativos.	hace de forma incorrecta.
---	---	---	----------------------------------	---------------------------

Semana 6

Tema 2:		Resumir la información del texto		
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para sintetizar información clave en resúmenes claros y concisos.			
Tiempo	1 hora			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Escritura guiada: se utiliza para enseñar a los estudiantes a escribir de manera efectiva, proporcionando apoyo y estructura durante el proceso de escritura.	1. El docente explica qué es un resumen, su estructura y su utilidad en la comprensión de textos 2. Los estudiantes leen artículos relacionados con contabilidad general o administración, subrayan las ideas principales y los detalles esenciales 3. Cada estudiante responde preguntas guiadas por el docente, como: ¿Qué ideas son esenciales en este texto? ¿Qué detalles pueden omitirse sin perder el significado del texto? 4. Los estudiantes redactan un resumen en sus propias palabras, asegurando coherencia y claridad	Artículos sobre contabilidad o administración Hojas impresas Resaltadores	¿Cuál es el mensaje principal del texto? ¿Cómo lo sintetizarías en tus propias palabras sin perder la información esencial?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Resume toda la información clave de manera precisa, clara y concisa.	Resume la mayoría de la información clave, con pocas omisiones o imprecisiones.	Resume parte de la información clave, pero deja fuera elementos importantes.	Resume poca información clave y presenta errores significativos.	No logra resumir la información clave o lo hace de forma incorrecta.

Semana 7

Tema 3: Esquematizar y representar visualmente la información				
Objetivo:	Fomentar la habilidad de los estudiantes para organizar y representar información clave en mapas conceptuales o diagramas.			
Tiempo	1 hora			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Trabajo grupal: permite a los alumnos interactuar, compartir ideas y construir conocimiento de	1. El docente explica sobre la importancia de esquemas visuales para organizar información. 2. Los estudiantes leen textos sobre teorías administrativas o matemáticas, subrayan las ideas principales. 3. En grupos, los estudiantes categorizan los conceptos clave y establecen	Textos sobre teorías administrativas o matemáticas Marcadores Cartulinas Herramientas digitales	¿Cómo se relacionan los conceptos principales? ¿Por qué elegiste esta forma de representación?	

manera colaborativa	relaciones entre ellos, creando una estructura jerárquica. 4. Cada grupo elige entre un mapa conceptual, diagrama de flujo o cuadro sinóptico para representar la información de manera clara y visualmente atractiva. 5. Cada grupo expone su esquema ante la clase, explicando su proceso de organización y cómo pudieron comprender mejor la información.		¿Qué aprendiste sobre tu propio proceso de organización de la información?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Representa toda la información de manera clara, jerárquica y visualmente atractiva.	Representa la mayoría de la información de manera clara, con pocas omisiones.	Representa parte de la información, pero deja fuera elementos importantes o presenta errores menores.	Representa poca información correctamente y de manera desorganizada.	No logra representar la información o lo hace de forma incorrecta.

NIVEL INFERENCIA

El objetivo principal del nivel inferencial es que los estudiantes desarrollen la habilidad de los estudiantes para interpretar información implícita en textos, deducir ideas principales, establecer relaciones causa-efecto, predecir resultados y comprender el lenguaje figurativo, profundizando en la comprensión más allá de lo explícito.

Semana 8

Tema 1: Deducción de relaciones causa-efecto			
Objetivo:	Fomentar la habilidad de los estudiantes para identificar y deducir relaciones causa-efecto implícitas en textos académicos y empresariales.		
Tiempo	1 hora		
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret
Trabajo grupal: Los estudiantes interactúan, analizan conjuntamente la información y construyen su aprendizaje a través del intercambio de ideas.	1. EL docente presenta un caso de estudio empresarial y plantea preguntas abiertas para activar conocimientos previos sobre relaciones causa-efecto. Se enfatiza la diferencia entre relaciones e explícita e implícita. 2. Cada estudiante lee el caso de manera individual y subraya elementos clave que puedan estar relacionados de manera causal.	Casos de estudio empresariales Hojas de trabajo Herramientas digitales	¿Qué causa generó este efecto y por qué? ¿Podría haber otra causa posible? ¿Cómo influyó tu análisis den tu manera de interpretar información implícita?

	3. En grupos, los estudiantes debaten sobre las posibles causas-efecto implícitas en el texto y justifican sus respuestas con evidencia del caso. 4. Los grupos organizan las relaciones causa-efecto en un mapa de relaciones o diagrama de flujo, visualizando cómo los eventos del caso están conectados. 5. Cada grupo expone su análisis y explica el razonamiento detrás de su esquema. Luego, reflexionan sobre cómo esta actividad les ayudó a mejorar su capacidad de inferencias.			
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Identifica y explica claramente todas las relaciones causa-efecto implícitas en el texto.	Identifica y explica la mayoría de las relaciones causa-efecto, con algunas omisiones.	Identifica algunas relaciones causa-efecto, pero deja fuera elementos clave.	Identifica pocas relaciones causa-efecto y de manera confusa.	No logra identificar relaciones causa-efecto o las interpreta incorrectamente.

Semana 9

Tema 2:		Predicción de resultados	
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para anticipar posibles resultados basándose en la información implícita y explícita de un texto.		
Tiempo	1 hora		
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret
Aprendizaje interactivo: Los estudiantes exploran conceptos a través de dinámicas participativas que fomentan la discusión y la toma de decisiones informadas.	1. El docente presenta una breve situación financiera o administrativa sin revelar el enlace. Plantea preguntas para que los estudiantes conecten con experiencias previas y anticipen posibles desenlaces 2. Cada estudiante lee el fragmento de texto proporcionado y subraya información clave que pueda influir en un desenlace futuro. 3. Los estudiantes comparan sus observaciones con un compañero, argumentan sus predicciones y ajustan su razonamiento en función de nuevas perspectivas	Informes empresariales, estudios de caso Hojas de trabajo Herramientas digitales	¿Qué crees que ocurrirá si esta situación continúa y por qué? ¿Qué pistas del texto te ayudaron a hacer esta predicción?

	4. En grupos, los estudiantes debatan y elaboran un informe corto o un esquema visual con sus predicciones, justificando sus respuestas con evidencia del texto.			
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Predice los resultados con alta precisión y coherencia, fundamenta claramente sus respuestas.	Predice la mayoría de los resultados correctamente, con pocas imprecisiones.	Predice algunos resultados, pero con errores o falta de conexión con el texto.	Predice pocos resultados y sus fundamentos son débiles o confusos.	No logra predecir resultados o sus respuestas son incorrectas.

NIVEL CRITICO

El objetivo principal del nivel crítico es fomentar en los estudiantes la capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios críticos sobre la validez, relevancia y suficiencia de datos, argumentos y decisiones en textos, promoviendo una comprensión reflexiva y fundamentada.

Semana 10

Tema 1: Juicio de realidad o fantasía			
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para distinguir entre hechos y ficción en textos académicos o empresariales.		
Tiempo	30 minutos		
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret
Trabajo grupal: los estudiantes interactúan para analizar textos, compartir ideas y justificar sus clasificaciones, fortaleciendo su pensamiento crítico.	1. El docente plantea preguntas iniciales: ¿Cómo diferenciamos un hecho de una afirmación ficticia en textos empresariales? Los estudiantes mencionan ejemplos de la vida real. 2. Cada estudiante lee un texto que combina afirmaciones reales y ficticias. Subrayan aquellas que consideran hechos y marcan cuando tengan dudas 3. Los estudiantes comparan sus respuestas y debaten sobre las afirmaciones dudosas. Se fomenta que justifiquen sus respuestas con argumentos. 4. Cada grupo clasifica las afirmaciones en una tabla con dos columnas	Textos empresariales con información mixta Hojas de clasificación Marcadores	¿Estas afirmaciones son reales o fantasía? Justifica tu respuesta ¿Cómo podrías aplicar esta habilidad para evaluar información en tu vida profesional?

	Realidad/ Fantasía, explicando por qué las ubicaron en cada categoría.			
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Clasifica todas las afirmaciones correctamente y proporciona justificaciones claras.	Clasifica la mayoría de las afirmaciones correctamente, con justificaciones adecuadas.	Clasifica algunas afirmaciones correctamente, pero omite justificaciones importantes.	Clasifica pocas afirmaciones correctamente y presenta justificaciones confusas.	No logra clasificar las afirmaciones o lo hace de manera incorrecta.

Tema 2:		Juicio de hechos u opiniones		
Objetivo:	Fomentar la habilidad de los estudiantes para diferenciar entre hechos y opiniones en textos.			
Tiempo	30 minutos			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Aprendizaje interactivo: se facilita la comprensión de la diferencia entre hechos y opiniones mediante actividades dinámicas y participativas	1. El docente presenta ejemplos de afirmaciones y pregunta ¿Cuál de estas frases es un hecho y cuál es una opinión? ¿Cómo lo sabemos? 2. Los estudiantes leen un texto con afirmaciones mezcladas y subrayan los hechos en un color y las opiniones en otro. 3. Se agrupan en pares para contrastar respuestas y justificar sus elecciones con evidencia del texto 4. Cada pareja clasifica las afirmaciones en una tabla con dos columnas Hechos/ Opiniones	Textos empresariales con afirmaciones mixtas Marcadores Hojas de clasificación	¿Cuáles de estas afirmaciones son hechos y cuáles opiniones? Justifica tu respuesta. ¿Cómo influye esta distinción en la toma de decisiones empresariales?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Identifica correctamente todos los hechos y opiniones, con justificaciones claras.	Identifica la mayoría de los hechos y opiniones correctamente, con pocas imprecisiones.	Identifica algunos hechos y opiniones, pero omite elementos importantes.	Identifica pocos hechos y opiniones, con justificaciones confusas.	No logra identificar hechos y opiniones o lo hace de manera incorrecta.

Semana 11

Tema 3: Juicio de suficiencia y validez	
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para evaluar la suficiencia y validez de la información presentada en textos empresariales o financieros.
Tiempo	1 hora

Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Análisis individual: se centra en la evaluación critica de la información mediante la identificación de datos suficientes y validos de textos especializados.	1. El docente planea una pregunta orientadora: ¿Cómo podemos saber si la información de un informe es suficiente y válida para la toma de decisiones? 2. Los estudiantes leen el fragmento de un informe financiero o empresariales y subrayan datos clave. 3. Se les proporciona una lista de criterios (fuente confiable, datos actualizados, evidencia suficiente) para evaluar la información del texto. 4. Se contrastan las respuestas en clase y se les pide justificar su la información es suficiente y valida o si hay elementos faltantes	Informes financieros o administrativos Lista de criterios de evaluación Hojas de trabajo	¿Es suficiente y válida esta información? Justifica tu respuesta. ¿Cómo influyen estos criterios en nuestra capacidad de evaluar información en la vida cotidiana y en la empresa?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Evalúa toda la información correctamente, con argumentos claros y bien fundamentados.	Evalúa la mayoría de la información correctamente, con algunos detalles faltantes.	Evalúa parte de la información, pero omite elementos importantes.	Evalúa poca información y presenta argumentos confusos.	No logra evaluar la información o lo hace de manera incorrecta.

Semana 12

Tema 4: Juicio de valor y conveniencia				
Objetivo:	Fomentar la capacidad de los estudiantes para realizar juicios críticos sobre el valor y la conveniencia de decisiones o información en textos.			
Tiempo	1 hora			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Discusión grupal: se fomenta la argumentación y el debate estructurado sobre la pertinencia de ciertas decisiones empresariales, basándose en criterios objetivos.	1. Se presenta un caso de estudio sobre una decisión empresarial controversial. Se pregunta: ¿Qué aspectos creen que hacen valiosa o inconveniente esta decisión? 2. Cada estudiante identifica argumentos a favor y en contra de la decisión presentada en el texto, aportando en criterios como impacto financiero, ético y estratégico 3. Se forman grupos y cada uno debe argumentar si considera la decisión valiosa o no, utilizando evidencia del caso 4. Los grupos defienden su postura ante la clase	Casos de estudio empresariales Guías de análisis Hojas de trabajo.	¿Son valiosas y convenientes estas decisiones? Justifica tu respuesta. ¿Cómo influyen nuestras percepciones personales en este tipo de juicios?	

Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Realiza juicios claros y bien fundamentados sobre el valor y la conveniencia.	Realiza juicios adecuados con pocas imprecisiones u omisiones.	Realiza juicios superficiales o con argumentos poco desarrollados.	Realiza juicios confusos y sin fundamentación.	No logra emitir juicios o lo hace de manera incorrecta

NIVEL APRECIATIVO

El objetivo principal del nivel apreciativo es promover la capacidad de los estudiantes para conectar emocionalmente con los textos, identificarse con personajes o incidencias, reflexionar sobre el impacto en sus valores y creencias, y valorar tanto la estética como la funcionalidad de los contenidos.

Semana 13

Tema 1:		Respuesta emocional al contenido		
Objetivo:	Fomentar la capacidad de los estudiantes para expresar sus reacciones emocionales ante los textos leídos y analizar cómo estas emociones influyen en su comprensión y juicio.			
Tiempo	30 minutos			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Reflexión individual: se busca que el estudiante explore sus propias emociones y pensamientos, desarrollando autoconocimiento y mejorando su comprensión lectora a partir de la introspección.	1. Se presenta un fragmento de un texto literario o empresarial con carga emocional (historia de éxito, un dilema ético) 2. Cada estudiante anota que emociones experimenta mientras lee. 3. Se les guía para identificar qué aspectos específicos del texto (lenguaje, contexto, personajes, estructura) provocan esas emociones 4. Se les pide que respondan preguntas como ¿Por qué crees que este texto te generó estas emociones? ¿Cómo influyen tus experiencias previas en esta reacción?	Textos literarios o empresariales con carga emocional Hojas de trabajo para la reflexión.	¿Qué emociones te genera este texto y qué elementos lo provocan? ¿Cómo influyen tus experiencias previas en tu interpretación del mensaje?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Expresa de manera clara y detallada las emociones generadas, justificando cómo el contenido del texto las provocó.	Expresa la mayoría de las emociones generadas, con justificaciones adecuadas.	Expresa algunas emociones generadas, pero con justificación limitada.	Expresa pocas emociones y con justificaciones confusas.	No logra expresar emociones o lo hace de manera incorrecta.

Tema 2: Conexión entre el texto y el lector				
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para identificar y reflexionar sobre cómo el contenido del texto impacta sus valores, creencias o perspectivas personales.			
Tiempo	30 minutos			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Reflexión individual: se busca que el estudiante analice cómo sus creencias y experiencias influyen en su interpretación de los textos y en la formulación de juicios personales.	1. Se proporciona un texto motivacional o de reflexión con un mensaje de impacto (ética empresarial, superación personal, liderazgo, resiliencia). 2. Cada estudiante subraya frases o fragmentos que le haya parecido significativos o que generaron una reacción en él. 3. Se pide a los estudiantes que expliquen por qué esas partes del texto les llamaron la atención y cómo se relacionan con sus propias experiencias o creencias 4. Se les plantea preguntas como: ¿Cómo influye este texto en tu perspectiva sobre este tema? ¿has vivido alguna experiencia similar?	Textos motivacionales o de reflexión Hojas de trabajo	¿Cómo este texto afecta tu forma de pensar o tus valores? ¿De qué manera influye en la percepción que tienes sobre este tema?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Identifica de manera clara y profunda el impacto del texto en sus valores o creencias, con explicaciones detalladas.	Identifica el impacto del texto con explicaciones claras, pero con menos profundidad.	Identifica parte del impacto del texto, pero con explicaciones limitadas.	Identifica poco impacto y con explicaciones confusas.	No identifica impacto alguno o lo hace de manera incorrecta.

Semana 14

Tema 3: Identificación con personajes o incidencias				
Objetivo:	Identificar elementos del texto relacionados con situaciones o personajes del ámbito empresarial, conectándolos con experiencias propias o casos reales de la Administración de Empresas.			
Tiempo	1 hora			
Estrategia	Actividad	Recursos	Pregunta Taxonomía de Barret	
Role-playing: los estudiantes asumen roles específicos para representar y analizar situaciones reales del mundo empresarial,	- Se proporciona un caso empresarial donde los personajes enfrentan conflictos o desafíos administrativos, laborales o éticos. Los estudiantes analizan las circunstancias y el contexto. - Se asignan roles (gerentes, empleados, clientes, etc.) y cada estudiante adopta la perspectiva del personaje asignado	Casos empresariales Guiones Espacio para la actuación.	¿Qué decisiones y emociones puedes identificar al interpretar este rol empresarial? ¿Cómo influyó	

desarrollando empatía, toma de decisiones y pensamiento crítico.	3. Los estudiantes interpretan diálogos y acciones de los personajes en la situación presentada, reaccionando según su rol 4. Cada estudiante responde preguntas sobre su personaje: ¿Cómo te sentiste en este rol? ¿Qué decisiones tomaste por qué?		tu perspectiva en las decisiones que tomaste?	
Rúbrica de evaluación				
Excelente (5)	Bueno (4)	Aceptable (3)	Limitado (2)	Deficiente (1)
Conecta plenamente con el rol empresarial, mostrando un entendimiento claro de las dinámicas y justificando decisiones con fundamentos sólidos.	Conecta plenamente con el rol empresarial, mostrando un entendimiento claro de las dinámicas y justificando decisiones con fundamentos sólidos.	Conecta plenamente con el rol empresarial, mostrando un entendimiento claro de las dinámicas y justificando decisiones con fundamentos sólidos.	Conecta plenamente con el rol empresarial, mostrando un entendimiento claro de las dinámicas y justificando decisiones con fundamentos sólidos.	Conecta plenamente con el rol empresarial, mostrando un entendimiento claro de las dinámicas y justificando decisiones con fundamentos sólidos.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Tras la aplicación de la propuesta psicopedagógica “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” se espera una mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. A través de un proceso progresivo, desarrollarán habilidades en los niveles literal, reorganizativo, inferencial, crítico y apreciativo, lo que fortalecerá su capacidad de extraer, interpretar, analizar y evaluar información textual de manera efectiva.

Asimismo, se busca conectar el aprendizaje con el entorno profesional. Los estudiantes podrán aplicar conceptos y estrategias aprendidos a situaciones reales relacionados con su campo de estudio, lo que facilitará una comprensión más profunda y los preparará para los desafíos del mercado laboral en la carrera de Administración de Empresas.

Finalmente, se espera un mayor desempeño académico y un incremento en el interés de los estudiantes en las actividades propuestas. Esto se logrará mediante la contextualización del aprendizaje en casos reales y dinámicas prácticas, así como una conexión emocional y personal con los textos. De este modo, se fomentará un aprendizaje significativo y una mayor motivación hacia la lectura y el análisis crítico.

8. CONSIDERACIONES FINALES

La propuesta psicopedagógica “LectoExplora: de lo literal a lo crítico” tiene como objetivo fomentar el aprendizaje integral mediante el desarrollo progresivo de habilidades lectoras en los estudiantes del primer ciclo de Administración de Empresas. La integración de la Taxonomía de Barret y un enfoque psicopedagógico adaptado al contexto educativo

permitirá una intervención efectiva que impactará positivamente tanto en el ámbito académico como en el profesional de los estudiantes, garantizando una formación integral y aplicada.

Para potenciar el aprendizaje en cada nivel de la Taxonomía de Barret, se sugieren enfoques específicos en distintas asignaturas:

En el nivel literal, se recomienda priorizar asignaturas como Matemática, para el análisis de datos numéricos; Contabilidad General, para la identificación de cifras clave; Técnicas de Estudio, con el reconocimiento de las ideas principales; y Administración I, con el reconocimiento de relaciones causa-efecto en teorías administrativas.

Para el nivel reorganizativo, en Contabilidad General, a través de la organización de principios financieros; Administración I, mediante la síntesis de conceptos gerenciales; Técnicas de Estudio, fomentando la representación visual de la información.

En el nivel inferencial, en Administración I, al analizar el impacto de estrategias empresariales y deducir relaciones causa-efecto; y en Contabilidad General, mediante la elaboración de proyecciones financieras usando la predicción de resultados.

Para el nivel crítico, en Contabilidad General, al evaluar estados financieros; y en Administración I, con el desarrollo de toma de decisiones estratégicas de mediante el juicio de valor y conveniencia.

En el nivel apreciativo, en Matemáticas, promoviendo la reflexión sobre los desafíos personales en cálculos; y en Administración I con actividades de role-playing para la identificación con personajes o situaciones gerenciales.

Además, la incorporación de textos y actividades alineados con las exigencias lectoras de los estudiantes garantiza que los aprendizajes sean aplicables y relevantes en contextos reales. Las actividades están diseñadas para adaptarse a los diferentes niveles de habilidad de los estudiantes, proporcionando un proceso de aprendizaje progresivo y personalizado.

La metodología utilizada fomenta el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la reflexión colectiva, promoviendo un aprendizaje dinámico y participativo. La implementación de rúbricas en cada actividad permitirá una evaluación clara y objetiva del progreso de los estudiantes, facilitando los ajustes necesarios para maximizar los resultados.

Finalmente, la propuesta no solo busca mejorar el rendimiento académico a corto plazo sino también contribuir al desarrollo de habilidades que serán fundamentales que acompañarán a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica y profesional preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos de su carrera.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Andrades Benitez, C. (2024). *El aprendizaje interactivo: ¿Qué es y cómo llevarlo a tu aula?*
<https://abcdeele.com/el-aprendizaje-interactivo-que-es-y-como-llevarlo-a-tu-aula/>
- Concha Fritz, A., Schiappacasse, N., Turra-Chico, H., María-Teresa Villanueva, M. y Moncada-Herrera, J. (2020). Indagación Guiada y la competencia comunicativa oral. *Educación química*, 31 (3),
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2020000300103
- Flup. (27 de julio de 2022). *Consejos para fomentar el trabajo en equipo en el aula*.
<https://www.flup.es/consejos-fomentar-trabajo-equipo-aula/>
- Gibson, S. (2023). *Escritura guiada*. <https://www.readwritethink.org/professional-development/strategy-guides/guided-writing>
- León Zhanay, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación General Básica, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- MAPFRE. (2025). *Trabajo en equipo o solo: ventajas e inconvenientes*.
<https://www.mapfre.es/ahorro-inversion/planes-de-pensiones/articulos/trabajo-en-equipo-o-solo/#:~:text=A%20diferencia%20del%20trabajo%20en,atenci%C3%B3n%20al%20resto%20de%20compa%C3%B1eros.>
- Mendoza Castro, A. (21 de septiembre de 2023). *Las preguntas como estrategia para promover la reflexión durante el aprendizaje*.
<https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/las-preguntas-como-estrategia-para-promover-la-reflexion-durante-el-aprendizaje/notas-destacadas/>
- Monroy Romero, J. y Gomez Lopez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6 (16). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci_arttext
- Rabinowitz, P. (2023). *Sección 4. Técnicas para dirigir discusiones grupales*.
<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/liderazgo/facilitacion-al-grupo/discusion-de-grupos/principal#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20literal%20de%20una,participaci%C3%B3n%20de%20todos%20los%20integrantes.>

- Rosenblatt, L. (1978). *EL MODELO TRANSACCIONAL: La teoría transaccional de la lectura y la escritura. TEXTOS EN CONTEXTO 1. Los procesos de lectura y escritura.* Asociación Internacional. *Lectura y vida. Revista Latinoamérica de Lectura.* <https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>
- Sabalete García, A. (2020). *La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora.* [Trabajo Fin de Grado Educación Primaria, Universidad Nacional de Jaén]. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf
- Soler, D. (22 de febrero de 2024). *Lectura Activa: Qué es y cómo aplicarla en tus estudios.* <https://www.educalive.com/blog/lectura-activa>
- StudyMaster. (2025). *Análisis personal.* <https://www.studysmarter.es/resumenes/ciencias-empresariales/administracion/analisis-personal/>
- Troya Santillán, C., Fiallos Castro, E., Guerra Villegas, T., Fiallos Castro, I. y Moreno Zambrano, G. (2024). El Impacto de la Lectura guiada en la Comprensión de Textos Narrativos en Estudiantes de Educación Primaria. *Ciencia latina. Revista Multidisciplinar*, 4 (6). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14850>
- Xus, M. (1992). El role-playing, una técnica para facilitar la empatía y la perspectiva social. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 15, 63-67.

11. Bibliografía

- Acevedo Serna, A. (2016). *Propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a los estudiantes que se encuentran en el proceso de transición escolar, de la básica primaria a la secundaria de la Institución Educativa Gabriela Mistral Del Municipio De Copacabana*. [Trabajo de Maestría en Psicopedagogía, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2708/TG.PROPUESTA%20DE%20INTERVENCION%20ANAMARIA%20ACEVEDO%20SERNA.%20MAESTRIA%20EN%20PSICOPEDAGOGIA.%2014042016.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Annisa Krismadayanti, Y. (2022). The level of the students' reading comprehension analyzed by using barrett taxonomy. *Journal of Cultura and Lingua (CULINGUA)*, 3 (1), 39-48
- Arispe Alburquerque, C., Yangali Vicente, J, Guerrero Bejarano, M., Lozada de Bonilla, O., Acuña Gamboa, L. y Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación Científica*. Universidad Internacional del Ecuador
- Avalos Obregón, M., y Parra Crizón, S. (2022). *“To analyze the Barrett Taxonomy focus on cognitive skills to develop reading comprehension in English language, the case of students of Tercer Año de Bachillerato General Unificado “A” at Juan de Velasco High School in Chimborazo Province-Riobamba City in the Academic Period September 2021- February 2022”*. [Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Idiomas; Inglés, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8904/1/UNACH-EC-FCEHT-IDM-00008-2022.pdf>
- Baquerizo Palacios, J., Torres Chiliquinga, L., Chiluisa Suntasig, J. y Castro Acosta, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. Digital Publisher, 9 (4), 42-56.
- Barraza Macías, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. Universidad Pedagógica de Durango
- Bausela Herreras, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas, *eduPsykhé*, 3 (2), 201-216.
- Bermúdez Flores, M. (2011). *Filosofía y educación Perspectivas y Propuestas*. Universidad Autónoma de Puebla
- Carpio Camacho, A. (2007). *Propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del centro universitario de sancti spiritus “josé martí*

- pérez”. [Trabajo Tesis Doctoral, Universidad de Girona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>
- Cassany, D. (2006). TRAS LAS LÍNEAS. Sobre la lectura contemporánea. *Anagrama*, 21-43.
<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Cruz, J. (13 de abril de 2016). *ICLAU: una prueba para evaluar la comprensión lectora de estudiantes universitarios*. <https://clbe.wordpress.com/2016/04/13/iclau-una-prueba-para-evaluar-la-comprension-lectora-de-estudiantes-universitarios/>
- Dubois, M. (1989). Las teorías sobre lectura y la educación superior. *Lectura y vida. Revista Latinoamérica de Lectura*. 10 (3).
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Dubois.pdf
- Gómez Cañas, M. (2014). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora*. [Grado de Maestro en Educación Primaria, Universidad Nacional de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5127/TFG-B.465.pdf%3Bjsessionid=B68FCFF8613E5248F4886EDF31479A0B?sequence=1>
- González Rubio, A. (2021). Estrategia psicopedagógica de comprensión lectora para el desarrollo de habilidades de lectura crítica de textos en los estudiantes de segundo año bachillerato en el colegio de Bachillerato Machala. [Trabajo de Magister en psicopedagogía, Universidad técnica de Machala].
[https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17236/1/Tesis%20Estrategia%20Psicopedagogica%20final%201%20modificado%20\(1\)-signed.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17236/1/Tesis%20Estrategia%20Psicopedagogica%20final%201%20modificado%20(1)-signed.pdf)
- Herrera Cabanillas, E. (2014). Programa de intervención psicopedagógico basado en la teoría psicopedagógica de estrategias de lectura de Isabel Solé y pedagogía crítica para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del primer grado de secundaria en la I.E. “Peña Blanca” 2013. [Trabajo de Grado académico de Maestro en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]
- Lara Soto, S. (2019). *Propuesta de intervención para la mejora de la comprensión lectora*. [Trabajo Fin de Máster Universitario en Formación del Profesorado, Universidad Nacional de Illes Balears].
https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/156534/tfm_2019-20_MFPR_sso193_3323.pdf?sequence=1
- León Zhanay, J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación]

- General Básica, Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Lopez Baca, C. (2018). *Propuesta de evaluación para la comprensión lectora en estudiantes universitarios*.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/LwNqoo2o45IzIprGajnoRON6AfSnNElNlyZ1tNjb.pdf>
- López, M. (2021). Funciones de la Memoria de Trabajo en los aprendizajes elementales. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". *Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12135/1/funciones-memoria-trabajo-aprendizajes.pdf>
- Mager, F.y Galandini, S. (2020). *Ética de la investigación: una guía práctica*.
<https://oxfamilibrary.openrepository.com/bitstream/handle/10546/621092/gd-research-ethics-practical-guide-091120-es.pdf;jsessionid=527F10C5A3C13DC25DC11C66B64864C3?sequence=14>
- Monroy Romero, J. y Gomez Lopez, B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, .6 (16). https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=s1665-75272009000100008&script=sci_arttext
- Ñaupas Paítán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E. y Villagómez Paucar, (2014). A. Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis.: Ediciones de la U
- Oliveras, B. y Sanmartí, N. (2009). La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico. *Educación química*, 20, (1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005
- Palacios Valderrama, W., Álvarez Avilés, M., Moreira Bolaños, J. y Morán Flores, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *EDUMECENTRO. Revista Educación Médica del Centro*, 9 (4).
https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/993/html_277
- Párraga Toala, L., Toala Cedeño, L., Pazminiño Rodriguez, M. y Lopez Cusme, K. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 1 (1).

- Ramírez Martínez, I. (2012). *Pautas para la Intervención Psicopedagógica: Propuestas actuales*. Centro de Estudios de Posgrado e Investigación
- Ripoll Salceda, J. (2023). *Modelos teóricos sobre la comprensión lectora*. <https://formacion.intef.es/aulaenabierto/mod/book/view.php?id=3280&chapterid=4466>
- Rodriguez Cintrón, R. (2017). El nivel de comprensión lectora y de representación mental en estudiantes de sexto grado. *Scientific International Journal™*, 14 (1). <https://www.nperci.org/R.%20Rodriguez-Comprension%20lectora-V14N1.pdf>
- Romero Loaiza, F. (1999). La escritura en los universitarios. *Revista de Ciencias Humanas*, 21, 103-109. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/1082-la-escritura-en-los-universitariospdf-h42ZJ-articulo.pdf>
- Rosenblatt, L. (1978). *El modelo transaccional: La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. Asociación Internacional. *Lectura y vida*. *Revista Latinoamérica de Lectura*. <https://lecturayescrituraunrn.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/08/unidad-1-complementaria-roseblatt.pdf>
- Sabalete García, A. (2020). *La taxonomía de Barret como metodología en la comprensión lectora*. [Trabajo Fin de Grado Educación Primaria, Universidad Nacional de Jaén]. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/15254/1/TFG_con_Anexo_V.pdf
- Sarmiento Santillán, L., Yépez Ramos, M. y Parra Lezcano, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5 (4).
- Solé de Castillo, M. (2004). *La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora*. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/01/DOC1-taxonomia_de_barret.pdf
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=749227>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. mie. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

- Vásquez Campos, S. y Vásquez Villanueva, L. (2022). El estudiante universitario: importancia y competencias. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4 (2), 55 - 69
- Vega, J. (02 de noviembre, 2020). *Taxonomía de Barret para la comprensión lectora*. <https://readingclubandskills.blogspot.com/2020/11/taxonomia-de-barret-para-la-comprension.html>
- Vílchez Choquehuayta, G. (2023). Guía de Trabajo. Estrategias de Intervención Psicopedagógica. Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular
- Watkins, A. (Editor). (2007). *Assessment in Inclusive Settings: Key Issues for Policy and Practice*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.

12. Anexos

Anexo 1. Oficio para la recolección de información



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- **088**
Loja, 13 de noviembre de 2024

Señor

**Director de la Carrera de Administración de Empresas de la Facultad Juridica, Social y
Administrativa**

Loja

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para que la estudiante **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca**, CI: **1900811900**, alumna del 8vo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta mediante la plataforma Google Forms, a los docentes que imparten asignaturas de primer ciclo, como parte del trabajo de campo que debe realizar para el trabajo de integración curricular.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:
**FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA.

FECC/ Mesm.

c.c Archivo digital

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 18 de noviembre de 2024

Sra.Dra

Flora Edel Cevallos Carrión Mg.Sc.

DIRECTORA ACADEMICA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.-

De mi consideración.-

Yo, **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca**, CI: **1900811900** estudiante del **Octavo Ciclo de la Carrera de Psicopedagogía**, expongo y solicito:

Una vez culminado la elaboración del Proyecto de Trabajo de Integración Curricular y en el cumplimiento Art. 225.- que se refiere a la Presentación del proyecto de investigación, y que la misma presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del mismo.

Por esta razón, solicito a su Autoridad designe a un docente para que revise el Proyecto de Tesis denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025**, para que emita un informe de pertinencia del mismo.

Por la favorable atención que se otorgue a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca

CI: 1900811900

**ESTUDIANTE DEL 8VO CICLO PARALELO A
DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular

Loja, 21 de noviembre de 2024

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

Directora de las Carreras de Psicología Educativa y Orientación; y Psicopedagogía.

Presente.-

En atención al Memorando N° UNL-CPPG-2024-331, de fecha 19 de noviembre de 2024, mediante el cual se solicita un informe sobre la **estructura, coherencia y pertinencia** del Proyecto de Investigación titulado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, presentado por la Srta. **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, me permito emitir el siguiente informe:

1. Estructura del Proyecto

El proyecto cuenta con una estructura clara y organizada, que sigue los lineamientos académicos establecidos. Presenta los apartados principales requeridos, tales como:

- Introducción, que contextualiza adecuadamente la problemática.
- Justificación, sustentada en la importancia de fortalecer la comprensión lectora en el ámbito universitario.
- Objetivos precisos y alcanzables, alineados a las necesidades del grupo meta.
- Marco teórico fundamentado, con un análisis profundo de la taxonomía de Barret y su relevancia en la psicopedagogía.
- Metodología bien delineada, con estrategias que evidencian su aplicabilidad práctica.

Conclusión: La estructura del proyecto cumple con los estándares académicos y facilita su desarrollo e implementación.

2. Coherencia del Proyecto

El documento mantiene un hilo argumentativo lógico y congruente. Existe una articulación clara entre los objetivos, el marco teórico y la metodología, lo que asegura la viabilidad del proyecto.

- Los conceptos y fundamentos teóricos están desarrollados de forma lógica y consistente con el problema identificado.

- Las estrategias propuestas son coherentes con los objetivos planteados y las características del grupo meta.

Conclusión: El proyecto presenta coherencia en su desarrollo, lo que asegura su comprensión y aplicabilidad.

3. Pertinencia del Proyecto

El tema del proyecto es de alta relevancia, ya que responde a una problemática concreta: la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes universitarios, lo cual tiene un impacto directo en su rendimiento académico y profesional.

- La propuesta aborda una necesidad real, utilizando un enfoque innovador basado en la taxonomía de Barret.
- Su implementación podría beneficiar no solo a la Carrera de Administración de Empresas, sino también a otros programas académicos.
- El proyecto se alinea con las tendencias actuales de la educación superior, que buscan promover habilidades cognitivas críticas en los estudiantes.

Conclusión: El proyecto es pertinente y responde a una problemática educativa significativa, proponiendo soluciones viables y de alto impacto.

Recomendación Final

Con base en el análisis realizado, considero que el Proyecto de Investigación titulado Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025 cumple con los criterios de **estructura, coherencia y pertinencia** establecidos por el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Por lo tanto, se otorga su **PERTINENCIA** y continuidad para su implementación, en caso de que proceda.

Sin otro particular, me suscribo de usted,

Atentamente,



Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mag.

Docente de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Universidad Nacional de Loja

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación de director del Trabajo de Integración Curricular



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: UNL-CPPG -2024-**354**
Loja, 3 de diciembre de 2024

Doctor
Edgar Alfredo Cabrera Lozano. Mg. Sc.
DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad.-

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, aprobado el 27 de enero del 2021, en lo referente al CAPÍTULO VII DE LA GRADUACIÓN Y TITULACIÓN, Art. 228.- "Dirección del trabajo de integración curricular o de titulación.- El director del trabajo de integración curricular o de titulación será un docente de la Universidad Nacional de Loja, con título, formación y experiencia en relación al tema y contará con la respectiva carga horaria." " El director del trabajo de integración curricular o de titulación será responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avance, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

Luego de recibir el informe favorable interpuesto por el Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi, Mg. Sc. Docente designado para analizar la estructura, pertinencia y coherencia del proyecto denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, de autoría de la Srta. Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca, alumna de la licenciatura de la Carrera de Psicopedagogía, modalidad presencial, de conformidad al cuerpo legal referido, me permito designarlo **Director del trabajo de Integración Curricular o de Titulación**, el cual se adjunta al presente, para que se de estricto cumplimiento a la parte reglamentaria. A partir de la presente fecha la aspirante efectuará las tareas establecidas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma propuesto.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.,



Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
Oficio de pertinencia
Adjunto proyecto de tesis.
c.c Archivo digital

**Anexo 5. ENCLAU (Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las
Asignaturas Universitarias)**

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Proyecto de Investigación

**ENCLAU (Encuesta sobre los Niveles de Comprensión Lectora Según las
Asignaturas Universitarias)**

Señor/a docente

Reciba un atento y cordial saludo de Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca, estudiante de la carrera de Psicopedagogía del Octavo ciclo, en el marco del trabajo de integración curricular se propone realizar un proyecto de investigación denominado “Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en estudiantes universitario de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025”, el objetivo general del mismo es: Diseñar una propuesta psicopedagógica en los resultados del ICLAU y ENCLAU para estimular el avance en los diferentes niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas de acuerdo a la taxonomía de Barret; razón por la cual solicito comedidamente sus respuestas al cuestionario de esta encuesta y obtener información fundamental para el presente proyecto. De antemano expreso mis sinceros agradecimientos por su valioso aporte para el desarrollo del trabajo de integración curricular.

Instrucciones:

Solicito comedidamente, leer cada una de las preguntas y según su elevado criterio dar respuesta a las mismas, que serán manejadas con absoluta confidencialidad y además servirán de referencia para buscar alternativas de intervención con un enfoque psicopedagógico

Datos generales:

1. Asignatura que imparte:
2. Su título profesional de pre-grado es:
3. Años de experiencia docente:
 - De 1 a 3 años
 - De 4 a 6 años
 - De 7 y más años

¿Usted como docente, para desarrollar su asignatura, qué habilidades considera que el estudiante necesita?

4. Encontrar respuestas a preguntas concretas basadas en el texto (nombres, fechas, lugares)
 - Sí
 - No
 - A veces
5. Reconocimiento de las ideas principales
 - Sí
 - No
 - A veces
6. Reconocimiento comparativo
 - Sí
 - No
 - A veces
7. Reconocimiento de causa- efecto
 - Sí
 - No
 - A veces
8. Clasificar la información del texto
 - Sí
 - No
 - A veces
9. Esquematizar y representar visualmente la información (mapas conceptuales, diagramas de flujo, etc.)
 - Sí
 - No
 - A veces
10. Resumir
 - Sí
 - No
 - A veces
11. Sintetizar
 - Sí

- No
- A veces

12. Deducción de las ideas principales

- Sí
- No
- A veces

13. Deducción de comparaciones

- Sí
- No
- A veces

14. Deducción de relaciones causa- efecto

- Sí
- No
- A veces

15. Deducción de características ya aplicación a una nueva situación

- Sí
- No
- A veces

16. Predicción de resultados

- Sí
- No
- A veces

17. Hipótesis de continuidad (relacionar conocimientos previos con conocimientos nuevos)

- Sí
- No
- A veces

18. Interpretación del lenguaje figurativo

- Sí
- No
- A veces

19. Juicio de realidad o fantasía

- Sí
- No

- A veces

20. Juicio de hechos u opiniones

- Sí
- No
- A veces

21. Juicio de suficiencia y validez

- Sí
- No
- A veces

22. Juicio de valor, conveniencia y aceptación.

- Sí
- No
- A veces

23. Respuesta emocional al contenido

- Sí
- No
- A veces

24. Identificación con personajes o incidencias

- Sí
- No
- A veces

25. Conexión entre el texto y el lector

- Sí
- No
- A veces

Anexo 6. Certificado de traducción del abstract

Loja, 02 de abril del 2025

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción del español al inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Propuesta psicopedagógica basada en la taxonomía de Barret para estimular el avance de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de primer ciclo de la Carrera de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Loja, 2024- 2025.”** de autoría de la estudiante **Itzell Ariana Tumbaco Llivichuzca** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, bajo la dirección del **Dr. Edgar Alfredo Cabrera Celi. Mg. Sc.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

Registro SETEC: MDT-OC-262392

CI: 1104521545