



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional De Loja

Unidad de Educación a Distancia y En Línea

Carrera de Trabajo Social

Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social.

AUTOR:

Cristopher Jhoel Román Jaramillo

DIRECTORA:

Mgs. Yaqueline de J. Luna Moreno

Loja – Ecuador

2025



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LUNA MORENO YAQUELINE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del Colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe.**, perteneciente al estudiante **CRISTOPHER JHOEL ROMAN JARAMILLO**, con cédula de identidad N° **1950057669**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 19 de Febrero de 2025



YAQUELINE DE JESUS
LUNA MORENO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001217



Autoría

Yo, **Cristopher Jhoel Roman Jaramillo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Autor: Roman Jaramillo Cristopher Jhoel **Cédula de Identidad:** 1950057669

Fecha: 14/04/2025

Correo electrónico: romanjhoel01@gmail.com

Teléfono: 0991137685





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Cristopher Jhoel Roman Jaramillo** declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los catorce días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor/a: Cristopher Jhoel Román Jaramillo

Cédula de identidad: 195007669

Dirección: Yantzaza, Barrio Central, calles
12 febrero y Jorge Mosquera

Correo electrónico: cristopher.roman@unl.edu.ec

Teléfono: 0991137685

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Yaqueline de Jesús Luna Moreno



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Dedicatoria

Este proyecto elaborado con amor, esfuerzo y dedicación quiero dedicarle primeramente a Dios quien ha estado conmigo acompañándome en el transcurso de mi vida en mis derrotas y victorias, también va dedicado a mi madre Maria Jaramillo quien con su sacrificio, paciencia y consejos me han formado lo que hoy en día soy. A mi pareja Yessenia Quezada y mi hija Amelia Román quienes han sido fuente de inspiración, fortaleza y mi razón para seguir adelante.

Cristopher Jhoel Roman Jaramillo





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Jaqueline de Jesús Luna Moreno directora del Trabajo de Integración Curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo, agradezco a la Mgtr. Jenny Del Cisne Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar con el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a las distinguidas autoridades del Colegio Primero de Mayo, especialmente al Rector, Mgtr. Agustín Pardo Rodríguez, por abrirme las puertas con amabilidad, concediéndome la apertura a lo largo de la realización del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Cristopher Jhoel Román Jaramillo



Índice de contenidos

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	II
CARTA DE AUTORIZACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	1
ÍNDICE DE FIGURAS	1
ÍNDICE DE ANEXOS	1
1. TITULO	2
2. RESUMEN.....	3
2.1. ABSTRACT	4
3. INTRODUCCIÓN	5
4. MARCO TEÓRICO	7
4.1 ANTECEDENTES.....	7
4.2 BASES TEÓRICAS	8
4.2.1 FAMILIA	8
4.2.1.1 DINÁMICA FAMILIAR.....	8
4.2.2 ADOLESCENCIA	8
4.2.3 ENTORNO SOCIAL	9
4.2.4 DESERCIÓN ACADÉMICA	9
4.3 BASES LEGALES	9
4.3.1 CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (CONNA)	9
4.3.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)	10
4.3.3 LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	10
4.4 MARCO HISTÓRICO	10
4.4.1 ORÍGENES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN ECUADOR.....	10
4.4.2 DESERCIÓN ACADÉMICA TRAS LA PANDEMIA COVID 2019.....	11
4.5 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	12
4.5.1 SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR	12
4.5.1.1 FACTORES SOCIOFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES.....	12
4.5.1.2 FACTORES SOCIOECONÓMICOS DE LOS ESTUDIANTES.....	13
4.5.2 DESERCIÓN ACADÉMICA	13
4.5.2.1 FACTORES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	13
4.5.2.2 FACTORES PSICOSOCIALES DE LOS ESTUDIANTES.....	13
4.5.3 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA.....	13
4.5.4 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA	14
4.5.5 DIMENSIÓN PERSONAL:	14
4.5.6 DIMENSIÓN ESCOLAR:	15



4.5.7	DIMENSIÓN SOCIAL:.....	15
4.5.8	ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LOS DECE.....	15
4.5.9	MANUAL DE OVP PARA LOS DECE	16
5.	METODOLOGÍA	16
5.1.	ÁREA DE ESTUDIO.....	16
5.1.2	UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	16
5.2	PROCEDIMIENTO	18
5.2.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
5.2.2	MÉTODO DE ESTUDIO	18
5.2.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
5.2.4	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
5.3	UNIDAD DE ESTUDIO	19
5.3.1	CRITERIOS DE INCLUSIÓN	19
5.3.2	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	19
5.4	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	19
6.	RESULTADOS.....	20
6.1	VARIABLE 1 SITUACIÓN SOCIOFAMILIAR.....	20
6.1.1	FACTOR DE RIESGO SOCIOFAMILIAR	20
6.1.2	FACTOR DE RIESGO SOCIOECONÓMICO	22
6.2	VARIABLE 2 DESERCIÓN ACADÉMICA	24
6.2.1	FACTOR DE RIESGO POR RENDIMIENTO ACADÉMICO	24
6.2.2	FACTOR RIESGO PSICOSOCIAL.....	25
6.3	RELACIONAMIENTO DE VARIABLES	27
6.4	ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	28
7.	DISCUSIÓN	33
8.	CONCLUSIONES.....	35
9.	RECOMENDACIONES.....	35
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	36
11.	ANEXOS	40
ENLACE DEL DRIVE:		52



Índice de tablas

Tabla 1 Tamaño de la Muestra	19
Tabla 2 Distribución por subcategorías aspecto sociofamiliar	21
Tabla 3 Distribución por subcategorías aspecto socioeconómico	23
Tabla 4 Distribución por subcategorías por rendimiento académico	24
Tabla 5 Distribución por subcategorías aspecto psicosocial	26
Tabla 6 Relacionamiento de variables factor sociofamiliar – factor por rendimiento académico	27
Tabla 7 Relacionamiento de variables factor sociofamiliar – factor psicosocial.....	27
Tabla 8 Entrevista docente tutor por indicadores Sinopsis anexo de la entrevista	28
Tabla 9 Entrevista Departamento de Consejería Estudiantil por indicadores.....	30
Tabla 10 Entrevista al rector del colegio por indicadores	32

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación geográfica del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo.....	17
Figura 2 Entrada del colegio de bachillerato Primero de Mayo.....	17
Figura 3 Gráfica de distribución por subcategorías aspecto sociofamiliar	22
Figura 4 Gráfica de distribución por subcategorías aspecto socioeconómico	23
Figura 5 Gráfica de distribución por subcategorías por rendimiento académico	25
Figura 6 Grafica de distribución por subcategorías aspecto psicosocial	27

Índice de Anexos

Anexo 1 Árbol de Problemas	40
Anexo 2 Ficha Bibliográfica	41
Anexo 3 Oficio.....	41
Anexo 4 Aceptación del Oficio	42
Anexo 5 Consentimiento Informado	43
Anexo 6 Guía de la Encuesta de Factores Sociofamiliares	45
Anexo 7 Guía de la Entrevista de Factores Sociofamiliares	46
Anexo 8 Guía de desarrollo de la Entrevista de Factores Sociofamiliares e influencia en la deserción académica.....	47
Anexo 9 Matriz de Resultados de la Encuesta de Factores Sociofamiliares	48
Anexo 10 Bosquejo de la Encuesta de situación sociofamiliar.....	49
Anexo 11 Matriz de Resultados de la Encuesta de detección temprana del riesgo de la deserción académica ..50	
Anexo 12 Memoria Fotográfica	51
Anexo 13 Propuesta del Plan de Intervención Social	52



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

Situación sociofamiliar, e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe.



2. Resumen

El presente proyecto de carácter investigativo tiene como objetivo analizar las circunstancias sociofamiliares y su incidencia en la deserción académica, buscando comprender cómo diversos factores externos e internos, pueden influir en el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en el ámbito educativo. A través de un proceso metodológico mixto que incluye la investigación bibliográfica, la cual consolidó la conceptualización y contextualización de los contenidos relacionados, donde, se configuró una base teórica sólida, seguidamente, se aplicó herramientas técnicas como el cuestionario en escala de Likert y la entrevista semiestructurada. Este enfoque ayudó en la argumentación de diversos criterios y cuestionamientos planteados sobre la problemática, mismas que facilitaron la identificación y clarificación de la investigación situación sociofamiliar, e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe. Así, se pretende obtener una visión más clara de los factores que inciden en la deserción, lo que permitió formular una propuesta de intervención orientada a disminuir dicho fenómeno, contribuyendo al bienestar académico y personal de los estudiantes.

La investigación se vuelve preocupante, ya que, más de la mitad 70% de estudiantes presenta conflictos dentro del hogar, de tal manera que influye al estado de ánimo y nivel de interés hacia el proceso educativo y un 68% presenta un riesgo moderado por factor de rendimiento académico por no alcanzar el puntaje promedio, mientras que un 77% tiende a sentir estrés en situaciones de conflicto. Los datos obtenidos permitieron tener una orientación clara para la creación de un plan de intervención desde el rol del trabajador social, enfocado en fortalecer el apoyo psicoemocional de los estudiantes y mantener una relación efectiva entre padres de familia y sus hijos.

Palabras clave: Situación sociofamiliar, rendimiento académico, deserción académica, factores de riesgo.



2.1. Abstract

The objective of this research project is to analyze the socio-family circumstances and their impact on academic dropout, seeking to understand how various external and internal factors can influence the performance and permanence of students in the educational environment. Through a mixed methodological process that includes bibliographic research, which consolidated the conceptualization and contextualization of the related contents, where a solid theoretical basis was configured, technical tools such as the Likert scale questionnaire and the semi-structured interview were applied. This approach helped in the argumentation of various criteria and questions raised about the problem, which facilitated the identification and clarification of the socio-family situation research, and incidence in academic dropout in adolescents from 2nd to 3rd grade of BGU, Primero de Mayo School, Yantzaza Zamora Chinchipe. Thus, it is intended to obtain a clearer vision of the factors that affect dropout, which allowed the formulation of an intervention proposal aimed at reducing this phenomenon, contributing to the academic and personal well-being of students.

The research becomes worrisome, since more than half of the 70% of students present conflicts within the home, in such a way that it influences their mood and level of interest towards the educational process and 68% present a moderate risk for academic performance factor for not reaching the average score, while 77% tend to feel stress in conflict situations. The data obtained allowed to have a clear orientation for the creation of an intervention plan from the role of the social worker, focused on strengthening the psychoemotional support of students and maintaining an effective relationship between parents and their children.

Key words: Social and family situation, academic performance, academic dropout, risk factors.

3. Introducción

El trabajo investigativo, aborda y analiza diversos enfoques y factores que inciden en la deserción académica sobre su origen y las consecuencias. Este análisis se centra en la influencia de las circunstancias sociofamiliares, destacando a la familia como el núcleo primordial en el que el estudiante adquiere sus propios valores y principios fundamentales. En este contexto, se reconoce que es en el seno familiar donde se forja la integridad moral de cada individuo, lo cual es influyente en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, la importancia de la implementación de técnicas y herramientas, como entrevistas y la aplicación de cuestionario o test, permitieron un análisis exhaustivo, que facilitó la medición porcentual por categorías específicas a través de su aplicabilidad, lo que contribuye a la detección del nivel de influencia que tienen los conflictos sociofamiliares para el riesgo de deserción académica en el Colegio Primero de Mayo. De acuerdo con Posligua Anchundia (2019) “La deserción académica representa un problema que afecta a la sociedad, es por ello, que el sistema educativo ecuatoriano busca garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje. Esta situación dispone que los profesionales competentes reconozcan características sociales, familiares y personales pues son estos ejes los que pueden influir para que los niños o adolescentes interrumpan su formación educativa lo cual se vuelve preocupante, ya que repercute en sus vidas, tanto como, en su presente como en su futuro”.

Por tal motivo, se planteó una propuesta para la intervención la cual busca servir como contingencia estratégica, orientado a fomentar la resiliencia, el respeto y motivación entre los estudiantes. Este plan se fundamenta en un amor profundo por la ciencia y la educación, promoviendo un ambiente de superación continuo. Mediante el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) con soporte técnico adecuado, utilizando material didáctico alineado a los lineamientos y protocolos establecidos en la legislación ecuatoriana, incluyendo actividades basadas en los manuales (OVP), de esta forma, se espera reducir este conflicto latente y contribuir significativamente a la solución. En la tercera década del siglo XXI, el abandono escolar sigue siendo una problemática significativa en América Latina y el Caribe. Este desafío continuo a pesar de la implementación de estrategias de mejora en el sistema educativo como el aumento del presupuesto y diversificación de ofertas académicas.

Según el Ministerio de Educación citado por Machado (2023), la escasez de recursos económicos, la ausencia de transporte y el trabajo a tempranas edades son las principales causas del abandono escolar en Ecuador, circunstancias que siguen siendo preocupantes. A principios del año escolar 2023-2024 en el régimen Sierra-Amazonía, cerca de 38.238 estudiantes no



regresaron a las aulas, registrando una matrícula de 1.780.368 alumnos, siendo la cifra más baja en los últimos seis períodos académicos.

“La deserción académica en la zona 7, durante el año 2022 fue de 5.25%, disminuyendo un 1.86% en comparación con el año 2021. En la provincia de Zamora Chinchipe, el abandono escolar en 2022 tuvo un porcentaje total de un %1.11 siendo el porcentaje más bajo en comparación con otras provincias” (MINEDUC, 2022). A nivel cantonal aún no existe pruebas sólidas de estudios que enfrenten esta problemática, por lo que, resulta complicado entender la magnitud del impacto sociofamiliar que tiene la misma en adolescentes del colegio Primero de Mayo, considerando aquello, es relevante direccionar la presente investigación de estudio de manera directa en el desarrollo socioeducativo para prevenir la deserción académica en el Colegio Primero de Mayo. Abandonar los estudios conlleva renunciar a numerosas oportunidades de desarrollo personal y social, además complica las situaciones por la falta de preparación generando más conflictos en la vida diaria, mientras más pronto se interrumpe los estudios menos oportunidades de superación se tendrá.

Por consiguiente, cuestiona las preguntas específicas importantes para el desarrollo de esta investigación: ¿Qué situaciones sociofamiliares incrementan el riesgo de deserción académica?, ¿Cómo influyen los factores sociofamiliares en la deserción académica?, y ¿Cómo puede la intervención del Trabajador Social contribuir a la prevención de posibles riesgos de deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU del colegio Primero de Mayo? Teniendo objetivo abordar el desconocimiento sobre la influencia sociofamiliar en la deserción académica de los estudiantes. través del estudio y análisis de esta problemática, se pretende obtener información precisa y relevante que ayude a disminuir el abandono académico en la institución.

El proyecto de investigación se llevará a cabo conforme a la situación sociofamiliar y su incidencia para el riesgo deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro BGU, es crucial para entender cómo la deserción académica impacta en la sociedad y en el desarrollo socioeducativo de los estudiantes, de esta manera, se podrá abordar la problemática de forma integral. Además, la investigación contribuirá al crecimiento profesional y a la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los Trabajadores Sociales del ámbito educativo.

La investigación propuesta en este proyecto es fundamental para comprender los factores sociofamiliares mismos que influyen en la deserción académica afectando el desarrollo socioeducativo de los adolescentes, en el Colegio “Primero de Mayo” del cantón Yantzaza. Esto permitió la proponer la implementación de programas de orientación efectivos tanto para los

estudiantes, las familias y la comunidad educativa en general. Se buscó establecer cómo los factores sociofamiliares, como la ausencia de apoyo en el hogar, afecta en la deserción académica. Estas controversias pueden verse reflejadas en el bajo rendimiento académico, desmotivación, falta de interés, y dificultades para concentrarse y mantener el ritmo académico, dicho de otro modo, la encuesta realizada por el Ministerio de Educación citado por Machado (2023) “dispuso la existencia de tres motivos determinantes por las que los niños o adolescentes abandonan sus estudios en el régimen sierra – amazonia las cuales son falta de dinero 24,90%, movilidad 13,1% y trabajo infantil: 7,1%”.

4. Marco Teórico

En palabras de Zorrilla (2023) “Los paradigmas actúan como marcos o modelos conceptuales que facilitan la comprensión y el análisis de áreas específicas del conocimiento o disciplinas. Constituyen un conjunto de creencias, suposiciones, valores y prácticas comunes dentro de una comunidad científica o profesional en un campo particular. Estos paradigmas determinan los criterios de validez, relevancia y aceptación en un ámbito específico”.

Basándose en investigaciones de Hernández et al. (2022) “La investigación asume un enfoque psicosocial, ya que invita a configurar una autentica educación para el crecimiento tanto en niveles sociales, personales y académicos, lo cual interviene con herramientas innovadoras que se enlazan con la Agenda 2030 de los ODS, de tal modo, lo psicosocial permite trabajar interdisciplinariamente con forme a la epistemología y la metodología educativa, mismas que están direccionadas a impulsar una educación de calidad e inclusiva las cuales requieren abrir puertas y romper barreras”.

4.1 Antecedentes

A nivel nacional el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL,2018) citado por (Alama Duarte & Obaco Soto, 2024) plantea que “la relación entre los niños y sus padres es una de las más importantes y duraderas en la vida de los niños. La familia, ya sea pequeña o grande, es la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan. La crianza efectiva puede ser diferente en cada cultura, pero siempre implica proporcionar a los niños apoyo, cuidado, afecto, orientación y seguridad. En consecuencia, el impacto de la familia en el rendimiento escolar es un tema de gran relevancia en la investigación educativa. Diversos estudios han demostrado que el entorno familiar puede tener una influencia significativa en el éxito académico de los estudiantes”.

El impacto de la familia en la educación ha sido una preocupación notable en la sociedad, puesto que es un fenómeno recurrente en los contextos educativos. La relevancia social de esta investigación radica en la información que resultará clave para promoción,

planificación y ejecución de proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno, abordando en menor medida para generar propuestas alternativas que contribuyan a preservar la funcionalidad familiar, fomentar una calidad de vida positiva y gestionar situaciones de manera efectiva. Según el Ministerio de Educación, citado por Machado (2023), “en Ecuador, a inicios del ciclo escolar 2023-2024 en el régimen Sierra-Amazonía, cerca de 38.238 estudiantes no regresaron a las aulas. para estos seis últimos periodos siendo la cifra más baja de deserción académica”.

4.2 Bases teóricas

4.2.1 Familia

Según Oliva Gómez & Villa Guardiola (2014) “La familia se define como una institución o entidad que pueden estar conformadas por vínculos de matrimonio, descendencia o adopción sin que sea necesario que los padres precisamente estén casados. Tradicionalmente, la familia se basaba en un modelo conformado por padre, madre e hijos, pero es gracias a las dimensiones sociales, políticas y económicas que el termino de familia se ha ido adaptando y evolucionando conforme a las circunstancias del entorno y el tiempo”.

Asimismo, Días et al. (2020) indica, “La familia es el grupo social en el que surge una serie de relacionamientos que han sido distinguidos a lo largo de la historia; no obstante, sus cualidades varían dependiendo de la época y contexto cultural. Dentro entorno familiar, se desempeñan funciones y responsabilidades, como la comunicación, la consolidación, la verdad, la comprensión el perseguir objetivos comunes; hasta mantener el orden y el aseo del lugar donde se reside siendo estas funciones trascendentales para que la familia llegue a ser exitosa”.

4.2.1.1 Dinámica familiar

Por su parte Dubois (2023) afirma “La dinámica familiar se refiere a todas las interacciones entre los miembros de una familia, estos se manifiestan en comportamientos, normas y valores. El concepto se puede aplicar a cualquier tipo de estructura familiar, ya sea de pareja, familia monoparental o un grupo de personas que viven bajo el mismo techo. La dinámica familiar tiene en cuenta todos los vínculos creados entre los miembros y puede considerarse como el resultado de acciones pasadas o presentes”.

4.2.2 Adolescencia

Basándose en argumentos de UNICEF (2021) “La adolescencia es una etapa de crecimiento, de metas, objetivos y proyectos, el papel principal de los adultos es justamente el colaborar para que esto fluya con normalidad y de manera sana, de tal modo que sus procesos de aprendizajes sean fructíferos siendo fortalecidos con apoyo emocional, social y familiar”. “La adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, representa una etapa

singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud. Los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno” (OMS, 2024).

4.2.3 Entorno social

Basándose en investigaciones de Sarasola (2024) “El entorno social es el lugar en el que una persona desarrolla, la cual incluye interacción con el ámbito laboral, social, educativo y familiar. Aquello puede ser influyente en la autoestima y el sentido de pertenencia”. “El entorno social, también conocido como ambiente social, es el lugar en el que crecemos, nos desarrollamos y en donde interactuamos día a día con las personas, componentes primordiales para asegurar vínculos o relacionamientos” (Aporta, 2023).

4.2.4 Deserción académica

Como sostiene Barona Villafuerte (2023) “la deserción académica, se define como una decisión motivada por diversos factores lo cual repercute en el proceso educativo. Presentado poco entusiasmo por estudiar y continuar los estudios”. Según investigaciones de Mena et al. (2021) “La deserción es el proceso mediante el cual un estudiante abandona, de manera voluntaria o forzada sus estudios, debido a experiencias negativas frente a situaciones internas o externas, por ello se considera un caso académico específico caracterizado por el abandono anticipado de un programa de estudios, durante su desarrollo y antes de alcanzar la titulación, hay muchas situaciones que podrían impedir la reincorporación de los estudiantes al entorno educativo”.

4.3 Bases Legales

4.3.1 Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. (CONNA)

El CONNA dispone lo siguiente (Asamblea Nacional, 2003):

“**Art. 102.-** Establece los deberes específicos que tienen los progenitores con sus hijos, entre los más primordiales están en promover un ambiente estable de armonía, paz y respeto, además facilitar el acceso a las necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales indispensables para su desarrollo, teniendo en cuenta, la responsabilidad de velar por la educación, inculcar valores, fomentar la conciencia de sus derechos y promover la participación familiar. Así mismo, promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica”.

“**Art. 37.-** Implica que los niños (as) y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, del mismo modo, nos informa que se garantice la el acceso y permanencia a los niños a la educación básica y adolescentes hasta el bachillerato o su equivalente lo cual es necesario

para que los estudiantes y miembros de la comunidad estudiantil sepan que tienen el derecho a tener una educación digna y de calidad que asegure su permanencia hasta haber cumplido los estudios de bachillerato y por ende prevenir la deserción académica”.

4.3.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 282.- “Funciones.- Será responsabilidad de los profesionales de la educación que integran los Departamentos de Consejería Estudiantil, lo siguiente: literal i; Implementar estrategias participativas en la comunidad educativa para la prevención de vulneración de derechos y prevención de riesgos psicosociales enfocados al desarrollo de factores protectores en el ámbito educativo y familiar; j. Implementar acciones que fortalezcan la capacidad de respuesta inmediata y oportuna de las instituciones educativas frente a situaciones de vulneración o violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo” (LOEI, 2023).

Art. 326.- “Prevención de Riesgos Psicosociales. - La Autoridad Educativa Nacional con la participación de la comunidad educativa desarrollará planes, programas y proyectos que apunten a la construcción de entornos educativos protectores para la garantía de los derechos de las y los estudiantes y el fortalecimiento de un proceso de enseñanza aprendizaje que aporte a sus habilidades para la vida y desarrollo humano integral” (LOEI, 2023).

4.3.3 La Constitución de la República del Ecuador y la educación inclusiva

Asamblea Nacional Constituyente (2008) indica lo siguiente:

“**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano garantiza su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, el medio ambiente y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, incentivando el desarrollo de competencias y capacidades para crear oportunidades de mejora continua.”

4.4 Marco histórico

4.4.1 Orígenes de la deserción escolar en Ecuador

El origen de la deserción escolar en Ecuador, basado en investigaciones realizadas por Loaiza Maldonado. et al. (2023), la situación económica ha sido la causa principal de la deserción en el país, siendo así, que las familias con escasos recursos económicos tienden a tener diversas dificultades para costear gastos relacionados con la educación entre aquellos están útiles escolares, transporte, uniformes, entre otras necesidades. Además, algunas familias dependen económicamente de sus hijos para cubrir gastos del hogar, lo que podría ser una amenaza para el rendimiento académico.

Otras investigaciones realizadas según Carrión et al. (2023) nos menciona que “La

carencia de acceso a una educación de calidad, particularmente en regiones rurales, se configura como un factor determinante. Las disparidades regionales en recursos educativos, la insuficiencia de infraestructuras y la falta de docentes calificados fomentan un ambiente propicio para el abandono escolar. Adicionalmente, las limitaciones económicas juegan un papel fundamental. En numerosas ocasiones, las familias ecuatorianas se ven obligadas a priorizar necesidades básicas, como la alimentación y la vivienda, en detrimento de la educación de sus hijos. Los gastos asociados con la educación, tales como uniformes, útiles escolares y tarifas, pueden resultar excesivos para muchas familias de bajos ingresos, lo que lleva a los estudiantes a abandonar la escuela en búsqueda de empleo o para contribuir a los ingresos familiares”.

4.4.2 Deserción académica tras la pandemia COVID 2019

Investigaciones de Loaiza Maldonado. et al. (2023):

“La Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2020), la tasa de deserción escolar en Ecuador es del 10,7%, lo que indica que aproximadamente 1 de cada 10 jóvenes ha abandonado sus estudios sin completar la educación secundaria. El informe del Ministerio de Educación (2020) señala que esta tasa en el nivel secundario es del 9,7%. Por ende, las principales razones de deserción académica, identificadas en una investigación según la Universidad Andina Simón Bolívar (2019), son la falta de recursos, el desinterés de los estudiantes, la falta de apoyo parental, la necesidad de trabajar y la insuficiencia de infraestructura”.

Según, la UNICEF (2021) la pandemia del Covid-19 ha tenido un gran impacto de forma negativa en el sistema educativo a nivel mundial. Proyectando un aumento del abandono escolar de 24 millones de niños. En Ecuador, cerca de 90.000 estudiantes han abandonado sus estudios y aproximadamente el 15% de estudiantes afirman haber perdido interacción con sus docentes. La inasistencia en las escuelas afecta el bienestar, desarrollo y seguridad.

En base a investigaciones de Meza Arguello et al. (2023):

“De acuerdo con los antecedentes del trabajo investigativo, Pachay y Rodríguez (2021) mencionan que en tiempos de pandemia (Covid-19) los problemas económicos y de conectividad de internet han influido considerablemente en la deserción escolar de los educandos. Por otra parte, De Oca (2021) añade que la necesidad de trabajar y enfermedades han sido factores que han incidido en el abandono escolar en estudiantes, en este caso, universitarios. Por otro lado, Ruiz, García, Molina y Reyes (2021) afirman que la desmotivación por parte de las comunidades educativas (directivos, docentes, educandos y padres de familia) ha influido en la deserción escolar, en estudiantes tanto de escuelas, colegios y universidades”.



Según Barreto Zúñiga et al. (2024) “La deserción presenta consecuencias negativas profundas en la situación social. Los jóvenes y niños que abandonan la escuela tienden a tener poco pensamiento crítico y sentido de pertenencia, lo que resta su capacidad para contribuir a la colectividad y abordar de manera efectiva los problemas sociales. Esta situación también lleva a un aumento en la informalidad laboral, ya que, ante la dificultad de acceder a empleos bien remunerados, muchos jóvenes se ven obligados a aceptar trabajos informales, lo que resulta en ingresos bajos, además de aquello, una proporción considerable de estos jóvenes desertores se involucra en actividades delictivas, lo que contribuye al aumento de la criminalidad. La falta de habilidades y competencias adecuadas los lleva a buscar soluciones rápidas, exacerbando la inseguridad social. Asimismo, se observa un aumento en la dependencia de programas de asistencia social, perpetuando un ciclo de pobreza que limita el desarrollo socioeconómico de las comunidades afectadas”.

La deserción escolar durante la pandemia no solo impacta a los alumnos, sino que también conlleva consecuencias desfavorables para la cohesión social y el desarrollo económico a largo plazo. Esta problemática establece un ciclo de desigualdad que perpetúa la carencia de oportunidades para las futuras generaciones. Además, la disminución en el nivel educativo de la población puede resultar en un incremento de las tasas de desempleo y en una reducción de la productividad, lo que obstaculiza el crecimiento económico sostenible de la sociedad. Por consiguiente, es fundamental implementar estrategias efectivas que promuevan una educación de calidad y mitiguen estos efectos negativos.

4.5 Variables de la investigación

4.5.1 Situación sociofamiliar

4.5.1.1 Factores sociofamiliares de los estudiantes

Comprenden las dinámicas y relaciones establecidas en el núcleo familiar y su entorno social, las cuales inciden directamente en su comportamiento, actitudes y bienestar. Estos elementos influyen en la estabilidad emocional, la motivación académica y el desarrollo de habilidades socioemocionales, determinando en gran medida su rendimiento educativo. Asimismo, el apoyo familiar, la comunicación y el ambiente en el hogar juegan un papel crucial en la adaptación y permanencia en el sistema educativo. La interacción con su entorno social, incluyendo amistades y comunidades, también impacta su desarrollo integral. En este sentido, comprender estos factores permite diseñar estrategias para fortalecer el bienestar estudiantil y favorecer su éxito académico.

4.5.1.2 Factores socioeconómicos de los estudiantes

Representan las condiciones económicas y sociales que inciden en la decisión de los estudiantes de abandonar su formación académica. Entre estos, el acceso a servicios básicos, las condiciones de vivienda y el nivel de ingresos familiares desempeñan un papel determinante en la calidad de vida de una población. En este sentido, la interacción entre aspectos económicos, como el empleo y la disponibilidad de recursos, y factores sociales, como la educación, la salud y la movilidad social, influye en la distribución de oportunidades. Asimismo, estas condiciones afectan el bienestar individual y colectivo, impactando directamente en el desarrollo sostenible de una sociedad. En consecuencia, la precariedad en estos ámbitos limita la capacidad de los individuos para mejorar su calidad de vida y participar activamente en la economía. Por tanto, comprender estos factores resulta fundamental para diseñar estrategias que reduzcan la deserción escolar y fomenten.

4.5.2 Deserción académica

4.5.2.1 Factores de rendimiento académico

Determinan el desempeño y los resultados escolares de los estudiantes. Entre estos, la motivación, las habilidades cognitivas, las redes de apoyo y las expectativas de logro desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. La interacción de estos elementos incide en la capacidad de comprensión, retención y aplicación del conocimiento, así como en la adaptación a las exigencias del entorno educativo.

4.5.2.2 Factores psicosociales de los estudiantes

Es una serie de elementos vinculados a aspectos sociales y mentales que pueden influir negativamente en su desempeño académico y propiciar la deserción escolar. Entre estos factores se incluyen la falta de apoyo social, que limita el respaldo emocional y académico, así como las bajas expectativas estudiantiles que reducen la motivación y el compromiso con el aprendizaje. Además, el acoso escolar y otros problemas relacionados con el bienestar emocional del estudiante pueden generar condiciones adversas para su integración y adaptación al entorno educativo.

4.5.3 Causas de la deserción académica

Entre las principales causas de la deserción escolar según Carrión et al. (2023) “se encuentran la educación deficiente especialmente en áreas rurales, debido escasez de recursos financieros, las limitaciones económicas juegan un papel importante, ya que muchas familias dan prioridad a necesidades como alimentación y vivienda por encima de los gastos educativos,

obligando a los estudiantes a buscar un empleo para contribuir al ingreso de sus familias, ya que, muchas de las veces los ingresos que manejan dentro del hogar no son suficientes, adicionalmente a aquello, se suma las dinámicas culturales, que pueden incluir expectativas y prácticas que desvalorizan la educación formal, detonando significativamente situaciones de deserción académica”.

Con base en Gómez Chilán et al. (2024) sostienen que “la deserción escolar está fuertemente relacionada con problemas económicos, en vista de aquello los estudiantes han tenido que abandonar sus estudios para trabajar y apoyar económicamente en los gastos del hogar. Por lo que la situación económica de los padres puede afectar negativamente el desarrollo integral del estudiante, dado que dependen de su apoyo para seguir con sus estudios”.

4.5.4 Consecuencias de la deserción académica

Como indica Carrión et al. (2023) “El abandono escolar limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes, perpetúa ciclos de pobreza y limita el progreso socioeconómico del país. Por tanto, abordar este problema es esencial no solo para mejorar la calidad de vida de los individuos, sino también para el desarrollo social y económico de Ecuador”, entre las consecuencias de la deserción escolar está la desmotivación que termina en el desinterés de aprendizaje y poco entusiasmo por el estudio, afectaciones de oportunidades , desarrollo personal y social, y por último el trabajo prematuro, respecto al cese en la formación académica frena no solo las posibilidades de desarrollo personal sino también la capacidad para aportar de manera eficiente a la sociedad”.

Basándome en investigaciones de González (2023) “El abandono escolar genera una serie de consecuencias negativas de gran importancia, en primer lugar, interrumpe el desarrollo de habilidades fundamentales y competencias necesarias para el futuro, además, expone a los jóvenes a riesgos y actividades delictivas, lo que puede tener repercusiones graves en su bienestar, asimismo, esta situación restringe sus oportunidades laborales, limitándolos a empleos de baja remuneración y condiciones adversas, por último, el abandono escolar obstaculiza su inclusión social y su capacidad para participar de manera productiva en la sociedad”.

4.5.5 Dimensión Personal:

Se refiere a los aspectos internos que influyen en su desarrollo académico y emocional, incluyendo su identidad, motivación y estado emocional. Estos factores son determinantes en la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo, su capacidad para afrontar desafíos y su nivel de compromiso con el proceso educativo. La motivación interna, junto con la gestión de emociones, juega un papel crucial en la toma de decisiones y en la adaptación a diferentes

contextos de aprendizaje. El fortalecimiento de esta dimensión contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para el éxito académico y personal.

4.5.6 Dimensión Escolar:

Son aspectos relacionados con la calidad del proceso educativo, incluyendo la metodología de enseñanza, los recursos pedagógicos disponibles y la interacción entre estudiantes y docentes. Esta dimensión también abarca el ambiente institucional, el clima escolar y las relaciones interpersonales dentro del aula y la comunidad educativa en general. Un entorno escolar positivo y una enseñanza de calidad son determinantes en el rendimiento académico, la motivación y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, la comunicación efectiva y el apoyo docente influyen en la construcción de una experiencia.

4.5.7 Dimensión Social:

Es el entorno comunitario ya las redes de apoyo que rodean al estudiante, los cuales influyen en su desarrollo personal y académico. Este contexto abarca las interacciones sociales, tanto en el ámbito familiar como en la comunidad, y el acceso a recursos y servicios que facilitan el bienestar del estudiante. Las relaciones con amigos, compañeros de clase y otros actores sociales son determinantes para el fomento de habilidades socioemocionales, como la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos.

4.5.8 Rol del Trabajador Social en Los DECE

Según lo señalado por Salvatierra & Cedeño (2018) “El trabajador social en el DECE (Departamento de Consejería Escolar) cumple funciones clave en prevención y atención. En la prevención, realiza coordinación, supervisión y mediación, mientras que en la atención se encarga de la detección, intervención, seguimiento y evaluación de casos. Sus acciones en el ámbito educativo incluyen asesoramiento individual y colectivo: a nivel individual, trabaja con familias para abordar problemas que afectan el desarrollo y adaptación escolar de los alumnos, elabora programas de intervención y apoya a familias con necesidades educativas especiales. A nivel colectivo, promueve seminarios y grupos operativos, colabora en la preparación de reuniones con tutores, asesora a padres, y participa en actividades culturales y formativas para la comunidad educativa, fomentando la integración y la participación de las familias en el proceso educativo”.

Tal como lo indica MINEDUC (2015a) “la función de supervisión y evaluación del DECE tiene como objetivo verificar y medir las acciones en su conjunto. Esta función abarca la autoevaluación, la identificación de errores, la revisión de técnicas y metodologías, y el cumplimiento de objetivos. Además, asegura que las prácticas se ajusten a principios éticos y técnicos, promueve ajustes en estrategias y objetivos, y fomenta la colaboración

interdisciplinaria para garantizar la calidad en la provisión de servicios. en esta etapa también, El trabajador social en el encargado de monitorear y evaluar las actividades del psicólogo educativo mientras también es evaluado y monitoreado por el psicólogo educativo, esta función quiere decir que el proceso está encaminado a perfeccionar el ejercicio profesional”.

4.5.9 Manual de OVP para los DECE

Según el MINEDUC citado por UNIR (2021) “La orientación vocacional y profesional (OVP) se puede conceptualizar como el conjunto de procedimientos de acompañamiento y asesoramiento dirigido a estudiantes, de manera individualizada basándose en el autoconocimiento y la información disponible, con el propósito de que los estudiantes estén preparados para la toma de decisiones con respecto a las vocaciones y profesiones adecuadas como parte de la construcción del afamado proyecto de vida”.

“La OVP debe ser llevada a cabo desde varias por un equipo multidisciplinario que comparten varias perspectivas que buscan desarrollar estrategias que aseguren un buen ambiente adecuado para los alumnos. Es decir, los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) (educadores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales, etc.) pueden analizar cada situación desde los aportes de estas disciplinas, con el fin de enriquecer el proceso de cada estudiante” (MINEDUC, 2015b).

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente proyecto de investigación se lleva a ejecución en el cantón Yantzaza, parroquia Yantzaza en el Colegio Primero de Mayo, misma que tiene como tema principal: Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe, ya que, se ha observado patrones que influyen en la deserción académica lo cual repercute el desarrollo y crecimiento intelectual de los estudiantes, es por ello, que se hace necesario intervenir con múltiples técnicas y herramientas que ayuden minimizar los riesgos de deserción.

5.1.2 Ubicación Geográfica

El cantón Yantzaza, ubicado en la provincia de Zamora-Chinchipe, Ecuador, es una región de 990 km² conocida por su biodiversidad amazónica y rica vida comunitaria. Limita al norte con las provincias de Azuay y Morona-Santiago y al este con el Departamento de Amazonas en Perú, separado por la Cordillera del Cóndor. Popularmente llamado «El Valle de las Luciérnagas», donde se encuentra el reconocido colegio “Primero de Mayo”.

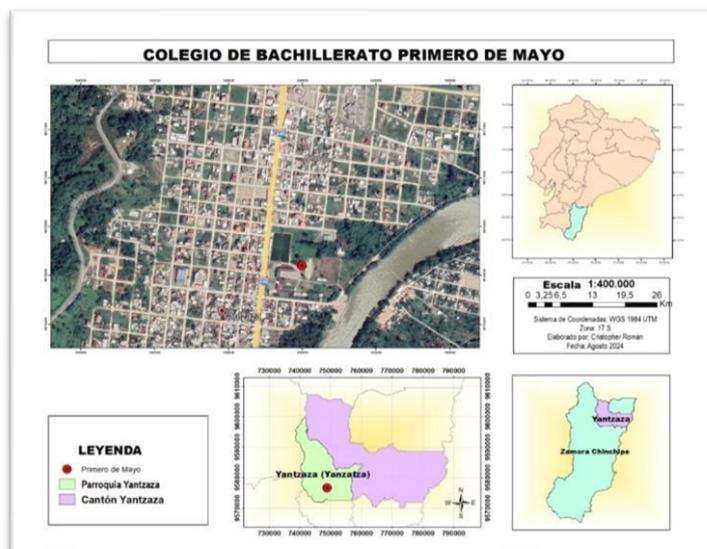


Figura 1 Ubicación geográfica del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo.”

El Colegio Primero de Mayo, fundado en 1986, es un establecimiento educativo que ha desempeñado un papel fundamental en la formación académica de la región amazónica, contribuyendo al desarrollo cultural y educativo de la comunidad local. Su larga trayectoria y su ubicación en una región rica de biodiversidad destacan su importancia siendo aquel un pilar fundamental en la educación de la región amazónica.



Figura 2 Entrada del colegio de bachillerato Primero de Mayo

Según información proporcionada por Escuelas Ecuador (2022) “El Colegio de Bachillerato Primero de Mayo es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente ubicado en la provincia de Zamora Chinchipe, en el cantón Yantzaza parroquia Yantzaza es un centro educativo urbano, su modalidad es presencial y

semipresencial en jornada Matutino y Nocturno, con tipo de educación regular y con nivel educativo: EGB y Bachillerato. La institución educativa obtiene sus recursos desarrollando actividades de sostenimiento de manera Fiscal, perteneciente al régimen escolar Sierra tienen un total aproximado de 71 docentes y 1263 estudiantes”

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque de la investigación

Se utilizó un enfoque mixto que combina las perspectivas cualitativas y cuantitativas en un mismo estudio. Para Hamui Sutton (2013) “Cuando las cuestiones de investigación son diversas, la fusión de los métodos permite un análisis más profundo y un mejor discernimiento de los procesos, donde la investigación va más allá de la suma de lo cualitativo y cuantitativo, en otras palabras, la unión de ambas ayuda a optimizar el proceso y reforzar la validez de la interpretación en los resultados”.

5.2.2 Método de estudio

La investigación empleada adoptó un método inductivo-deductivo, para Carballo (2013) “El método inductivo parte de observaciones o datos específicos para llegar a conclusiones generales o teorías”, por otro lado, “La investigación inductiva es un método de investigación que consiste en recopilar y analizar datos para desarrollar una teoría o hipótesis. En este enfoque, los investigadores comienzan con observaciones y datos específicos y luego trabajan hacia teorías y conclusiones más generales. Este tipo de investigación suele utilizarse cuando se sabe poco sobre un tema o cuando no existe una teoría que explique las observaciones realizadas” (Salomão, 2023).

5.2.3 Tipo de investigación

La investigación empleada es de tipo exploratorio y se sitúa en examinar la situación socio familiar y su incidencia en el riesgo de deserción académica en los estudiantes de 2do a 3ro de BGU del colegio Primero de Mayo. según Carballo (2013) “este enfoque permite reconocer problemas, argumentar criterios y establecer hipótesis en un área con escasa investigación previa. A través de métodos como la revisión bibliográfica, discusiones en grupo focal y entrevistas con expertos, donde se busque generar nuevas orientaciones y perspectivas en con base en la deserción académica”.

5.2.4 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es transversal, ya que, los estudios transversales recopilan datos de una amplia gama de sujetos en un único momento, con el objetivo de captar una imagen completa de una pregunta de investigación concreta. “Los investigadores pueden analizar

diversos factores, como información demográfica, comportamientos, condiciones o resultados, para discernir patrones o correlaciones dentro de la población estudiada” (Stewart, 2024).

5.3 Unidad de estudio

La población total con la cual se pretendió trabajar es de 298 estudiantes en la cual se aplicará un enfoque cuantitativo a través de encuestas, mientras que para los 9 tutores académicos entrevista con enfoque cualitativo, y un representante del DECE del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo del cantón Yantzaza, parroquia Yantzaza. En base a ello, se ha considerado la siguiente fórmula para la selección de la muestra:

Tabla 1 Tamaño de la Muestra

TAMAÑO DE LA MUESTRA	
Para variable cuantitativa	
Población=	298
Nivel de confianza=	90%
Alfa=	10%
Error=	5%
p=	50%
q=	50%
z=	1,96
n=	168,07

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq}$$

Fuente. Cristopher Román, 2024

5.3.1 Criterios de inclusión

Se logro encuestar a 121 estudiantes de los cuales se obtuvo el consentimiento informado tanto de los padres de familia, docentes tutores y rector del colegio, mientras que, para las entrevistas se trabajó con un representante del DECE, el rector del colegio y un solo docente tutor quienes nos brindaron información desde su perspectiva.

5.3.2 Criterios de exclusión

Para la aplicación de la encuesta, se procedió a aplicar una muestra para variable cuantitativa que dio como resultado 168 estudiantes, por consiguiente, se procedió a seleccionar los paralelos con los cuales se trabajó: para 2dos BGU paralelos A, C y E, mientras que para 3ros BGU paralelos A y B, cumpliendo con la cantidad recomendada en la muestra, se determinó que 47 estudiantes no fueron encuestados debido a la falta de autorización por parte de sus padres de familia, respetando el criterio de los representantes, se realizó la encuesta únicamente con quienes tuve el consentimiento informado.

5.4 Procesamiento y análisis de datos

Con la finalidad de lograr cumplir los objetivos de la investigación, se empleó un procesamiento que permitió el análisis meticuloso de los datos conceptuales recopilados,

mediante la investigación bibliográfica exhaustiva con un enfoque cualitativo, lo cual dio paso al análisis de los principales factores que pueden influir en la deserción académica, de tal forma, se organizó brevemente la información que fue de gran apoyo para la continuidad del proceso investigativo, seguidamente se empleó de forma técnica con enfoque cuantitativo una herramienta de intervención como lo es la encuesta en escala de Likert, combinándola con un enfoque cualitativo a través de la entrevista semiestructurada la cuales fueron analizadas por el programa denominado Microsoft Excel, desarrollando las respectivas tabulaciones, tomando en cuenta las frecuencias como los resultados porcentuales de la investigación.

Finalmente, para asegurar la propuesta de intervención se resumió y selecciono la información obtenida más relevante de los dos primeros objetivos específicos, seleccionando criterios científicos que permitió el contraste del análisis de estudio lo cual dio una visión integral del problema conociendo sus causas y efectos de las situaciones sociofamiliares que inciden en la deserción académica de los estudiantes, aquello fue indispensable para identificar aspectos clave que impulsaron el desarrollo de una propuesta de intervención, misma que promovió alternativas de solución, resiliencia y empoderamiento de las familias, los estudiantes y la comunidad educativa.

6. Resultados

La analítica de estudio de resultados en la presente investigación sobre la situación sociofamiliar y su impacto en la deserción académica del Colegio de Bachillerato Primero Mayo se enfoca en evaluar cuatro factores los cuales son el sociofamiliar, socioeconómico, por rendimiento académico y psicosocial. Este proyecto recopila las principales dificultades que atraviesan los estudiantes primordialmente en sus entornos familiares a través de instrumentos como la encuesta en escala de Likert con cinco niveles de respuesta cada una con su respectivo valor. A partir de estas respuestas se procedió con la suma de los puntajes obtenidos por cada estudiante, lo que permitió determinar cuál es el nivel de riesgo de deserción académica. Además, se realizó la entrevista semiestructurada mismas que confirma la afección que presentan los estudiantes, detallando como las situaciones sociofamiliares influyen en el rendimiento académico y por ende en la deserción académica.

6.1 Variable 1 situación sociofamiliar

6.1.1 Factor de riesgo sociofamiliar

La tabla 2 muestra la distribución de los estudiantes según su nivel de riesgo sociofamiliar, donde, los conflictos familiares no son constante en su vida diaria, el 30% de los estudiantes dieron a conocer que nunca han tenido conflictos en su hogar, la mayor parte el 53% comenta que muy rara vez tienen conflictos. Sin embargo, un 17% presenta conflictos con

regularidad lo que puede influir en su rendimiento académico. Por otro lado, el 46% de los estudiantes afirma que los problemas dentro del hogar no afectan su rendimiento escolar, el 24% siente que a veces si llega afectarles escolarmente y el 5% viven conflictos que tienen consecuencias graves en el rendimiento escolar, la mayoría el 48% dice no tener desmotivación por problemas que hay en el hogar, mientras que el 33% rara vez se siente desmotivados por conflictos y el 18% mantienen una desmotivación frecuente.

En el tema de comunicación familiar el 35% de los estudiantes tiene una buena comunicación con sus representantes, el 29% muy rara vez tienen problemas de comunicación, mientras que el 36% si tiene un grado de dificultad al momento de comunicarse con sus padres, lo que evidencia barreras en su comunicación familiar. En la parte de afectividad y comprensión familiar, la mayoría de los estudiantes percibe un apoyo positivo con relación a su desempeño académico, el 54% manifestó que sus padres tienen bastante interés en cómo están cursando su ciclo escolar, el 22% indicó que muy rara vez sus padres se desinteresan de sus hijos, el 10% siente que sus padres tienen poco interés y el 10% casi siempre y 4% siempre experimentan un alto desinterés de sus representantes por su rendimiento académico.

Tabla 2 Distribución por subcategorías aspecto sociofamiliar

Subcategorías	Afirmación	Frecuencias					Porcentajes				
		1	2	3	4	5	Nunca	Muy rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
Conflictos familiares	1. ¿Existen conflictos frecuentemente en tu hogar?	37	64	18	1	1	30%	53%	15%	1%	1%
	2. ¿Sientes que las situaciones de conflicto familiar afectan tu rendimiento académico?	56	30	29	5	1	46%	25%	24%	4%	1%
	3. ¿Te sientes desmotivado por los conflictos que hay en tu hogar?	58	40	16	5	2	48%	33%	13%	4%	1%
La comunicación dentro del hogar	4. ¿Te resulta complicado comunicarte o expresarte con tus padres o tutores?	42	35	24	10	10	35%	29%	20%	8%	8%
Afectividad y comprensión familiar	5. ¿Sientes que a tus padres o tutores les interesa poco o nada tu desempeño académico?	65	27	12	12	5	54%	22%	10%	10%	4%
	6. ¿Influyen negativamente las expectativas de tus padres o tutores en la elección de tu carrera académica?	75	27	13	3	3	62%	22%	11%	2%	2%

¿Sientes que tus prioridades académicas no son valoradas en tu hogar?	68	32	13	6	2	56%	26%	11%	5%	1%
---	----	----	----	---	---	-----	-----	-----	----	----

6.1.2

6.1.3

6.1.4

6.1.5

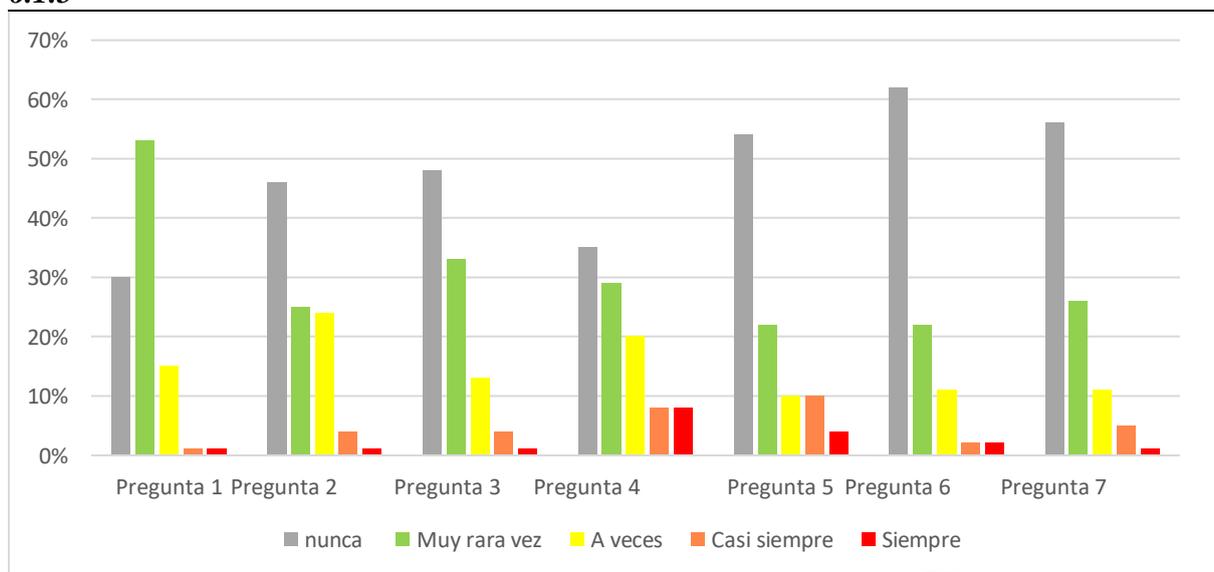


Figura 3 Gráfica de distribución por subcategorías aspecto sociofamiliar

6.1.2 Factor de riesgo socioeconómico

El análisis de resultados de la tabla 3 revela que el 36% de los estudiantes presentan muy rara vez dificultades económicas, el 38% menciona que a veces si tienen problemas económicos en casa, aunque solo el 4% mencionó que esto ocurre casi siempre o siempre, este dato no debe quedar desapercibido. En cuanto al acceso a vestimenta y útiles escolares el 70% afirmó no tener problemas, el 8% mencionó que a veces si presenta dificultades, el 1% siempre tiene ese tipo de inconvenientes, aunque la cantidad es mínima se requiere apoyo en este aspecto, respecto al acceso a internet y tecnología necesaria para cumplir con tareas escolares el 67% indicó que no presenta inconvenientes, pero un 10% señaló que a veces tienen problemas y un 3% casi nunca puede acceder a estas herramientas.

En el análisis de trabajo a temprana edad se puede evidenciar que el 61% de estudiantes nunca ha tenido la necesidad de trabajar, un 20% menciona que lo hace rara vez, mientras que un 15% trabaja ocasionalmente para ayudar en gastos del hogar, además, un 4% trabaja siempre para ayudar con las necesidades de la familia. Por otro lado, la subcategoría de movilidad o transporte se observa que la mayoría de los estudiantes 76% no presenta problemas de transporte, el 15% presenta dificultades esporádicas, sin embargo, el 7% si tiene dificultad frecuentemente y el 5% lo presenta casi siempre.

Tabla 3 Distribución por subcategorías aspecto socioeconómico

Subcategorías	Afirmación	Frecuencias					Porcentajes				
		1	2	3	4	5	Nunca	Muy rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
Limitaciones Económicas	¿Ha existido dificultades económicas en casa?	26	43	46	4	2	22%	36%	38%	3%	1%
	¿Tienes problemas para acceder a los útiles y vestimenta académica?	85	25	10	0	1	70%	21%	8%	0%	1%
	¿Tienes dificultades para acceder a internet o tecnología necesaria para realizar tus tareas académicas?	81	24	12	4	0	67%	20%	10%	3%	0%
Trabajo a temprana edad	¿Has tenido que trabajar para ayudar a cubrir gastos en el hogar?	74	24	18	4	1	61%	20%	15%	3%	1%
Movilidad o transporte	¿Tienes problemas para trasladarte al colegio?	88	18	9	6	0	73%	15%	7%	5%	0%

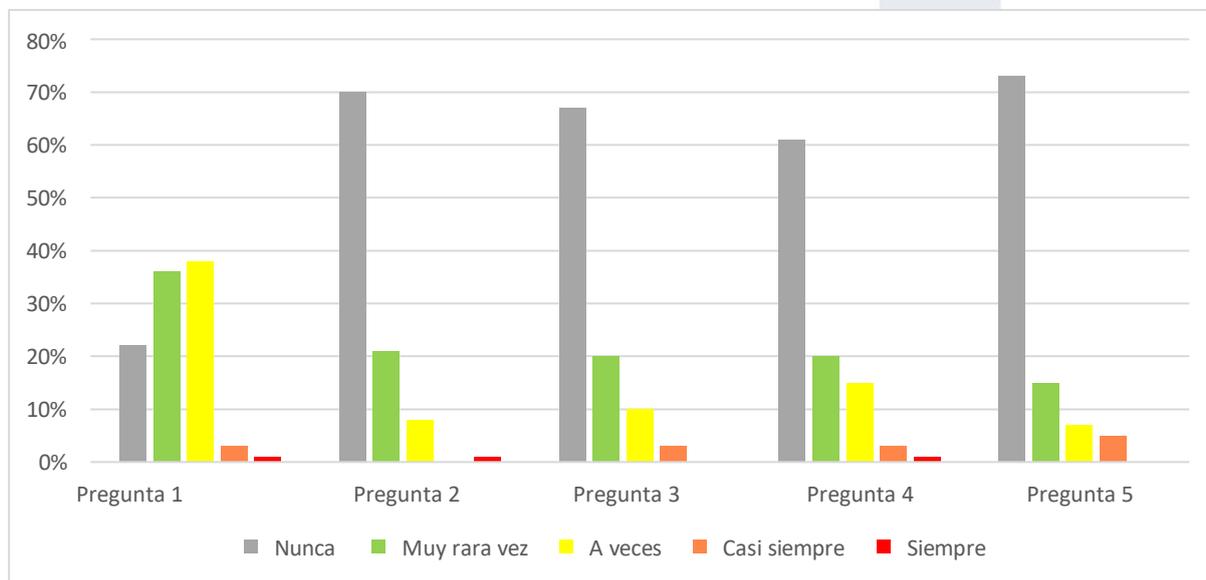


Figura 4 Gráfica de distribución por subcategorías aspecto socioeconómico

6.2. Variable 2 deserción académica

6.2.2 Factor de riesgo por rendimiento académico

El análisis de los resultados de la tabla 4 revela que la mayoría de los estudiantes 61% nunca ha faltado o ha salido sin completar el horario de clases, mientras que el 23% muy rara vez ha tenido estas situaciones, las personas que faltan a clases con frecuencia suman el 13%, estas ausencias pueden afectar su continuidad en el aprendizaje como lo es en la aprobación de materias que el 60% nunca ha reprobado y el otro 40% si ha reprobado algunas materias. En cuanto a seguir el ritmo de aprendizaje el 37% no tiene ninguna dificultad, un 25% señala que a veces o casi siempre le cuesta mucho seguir el ritmo de las clases.

Así mismo, el 41% de estudiantes mencionan que muy rara vez entregan sus tareas impuntuales y un 21% no entrega sus trabajos con puntualidad, en evaluaciones el 35% tiene una mínima dificultad para alcanzar la nota promedio y el 33% si tiene calificaciones por debajo del promedio, cuanto a trabajos en clase la mayoría (45% y 40%) no tienen problemas significativos y el 14% si obtienen bajas calificaciones en trabajos realizados dentro de clases, para la organización del tiempo designado a realizar tareas el 64% lo realiza con éxito, mientras que el 36% requiere una mejor organización ya que esto es un desafío para algunos estudiantes, la capacidad de concentración también varía, con un 64% que tiene una buena concentración, otro grupo 36% se desconcentran con facilidad, y con respecto a trabajos en grupo el 74% tienen buen compañerismo y el 26% no logran trabajar adecuadamente.

Tabla 4 Distribución por subcategorías por rendimiento académico

Subcategorías	Afirmación	Frecuencias					Porcentajes				
		1	2	3	4	5	Nunca	Muy rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
Inasistencia e impuntualidad	¿Has faltado a clase o te has ido sin completar el horario de clase?	74	31	13	2	1	61%	26%	11%	1%	1%
Reprobación académica	¿Has reprobado alguna vez una o varias materias?	72	32	14	2	1	60%	26%	12%	1%	1%
Problemas	3 ¿Te es difícil seguir el ritmo de clases?	45	46	23	6	1	37%	38%	19%	5%	1%
	¿Tus tareas son presentadas con impuntualidad o retraso?	45	50	24	2	0	37%	41%	20%	1%	0%
	¿Tus puntajes en evaluaciones están por debajo del promedio?	39	42	32	8	0	32%	35%	26%	7%	0%

<i>para seguir el ritmo académico</i>	¿Tus trabajos en clase y deberes tienen una calificación baja?	55	48	16	2	0	45%	40%	13%	1%	0%
	7 ¿Sientes que el tiempo falta para cumplir y organizarse según los requerimientos académicos?	39	39	26	7	10	32%	32%	21%	6%	8%
	8 ¿Cuándo prestas atenciones a las explicaciones del profesor tiendes a perder la concentración con facilidad?	37	40	28	11	5	31%	33%	23%	9%	4%
<i>Trabajo en equipo</i>	¿Es difícil para usted trabajar en equipo?	55	35	19	8	4	45%	29%	16%	7%	3%

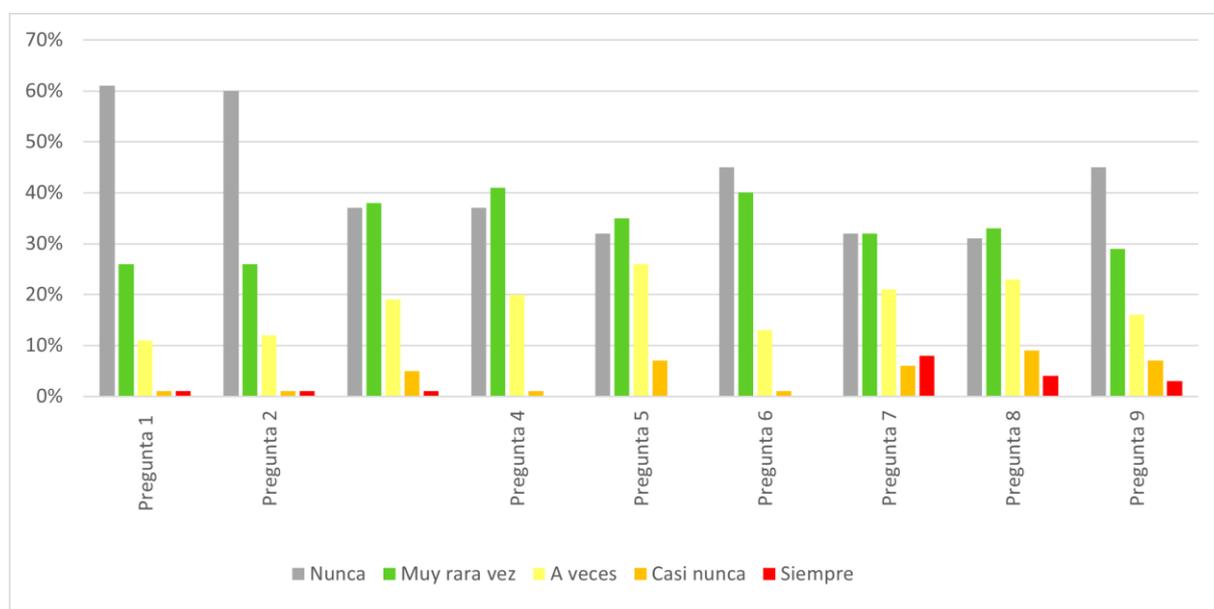


Figura 5 Gráfica de distribución por subcategorías por rendimiento académico

6.2.3 Factor riesgo psicosocial.

El análisis de los resultados presentes en la tabla 5 en la subcategoría entorno social se observa que el 58% de estudiantes pueden hacer amigos con facilidad, un 42% tienen cierta limitación para establecer amistades, con respecto a relacionarse socialmente el 37% de estudiantes se sienten cómodos interactuando con la gente, en cambio, el 64% si presenta cierta complicación para tener interacción con las demás personas. Además, un gran porcentaje de estudiantes prefieren no hablar de sus problemas con nadie lo que equivale al 66% de estudiantes.

Respecto a el comportamiento el 45% de estudiantes nunca ha sido llamado la atención por mala conducta y un 42% casi nunca tiene mal comportamiento, dejando un 12% de estudiantes que si son notificados por indisciplina. También se observa que el 52% de

estudiantes nunca ha recibido burlas o comentarios despectivos, el 48% si ha sufrido en diferentes grados cierto tipo de bullying, lo que resalta la importancia de promover medidas de prevención. En la situación emocional la mayoría de los estudiantes presenta incomodes al expresar sus emociones tan solo el 29% se siente cómodo de expresar como se siente, dejando un 71% de estudiantes que no les gusta hablar de sus emociones, de igual forma es mínimo el porcentaje de estudiantes que no sientes estrés constante lo que es 22%, el 25% siente estrés en bajo grado, pero el 52% tienden a estresarse con frecuencia, en situaciones de conflicto el 31% tiende a sentirse un poco angustiado y el 43% siente un grado considerable de angustia.

Por último, el 30% de estudiantes son participativos y no sientes temor de aclarar sus dudas, un 26% siente muy rara vez temor de preguntar a sus docentes sobre sus dudas académicas, mientras que el 44% prefieren preguntar con poca frecuencia o algunos no participan para nada.

Tabla 5 Distribución por subcategorías aspecto psicosocial

Subcategorías	Afirmación	Frecuencias					Porcentajes				
		1	2	3	4	5	Nunca	Muy rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
<i>Entorno social</i>	¿Te resulta difícil hacer nuevos amigos?	50	21	37	5	8	41%	17%	31%	4%	7%
	¿Es difícil para usted interactuar con la gente?	45	31	30	8	7	37%	26%	25%	7%	6%
	¿Prefieres no hablar con nadie acerca de tus problemas?	41	19	28	18	15	34%	16%	23%	15%	12%
<i>Mala conducta o indisciplina</i>	¿Te han llamado la atención por indisciplina, o mal comportamiento?	55	51	10	5	0	45%	42%	8%	4%	0%
<i>El Bull ying</i>	¿Has sido víctima de burlas o comentarios despectivos por parte otros alumnos?	63	33	18	6	1	52%	27%	15%	5%	1%
<i>Situación emocional</i>	¿Te sientes incomodo al expresar tus emociones?	35	34	28	10	14	29%	28%	23%	8%	12%
	¿Tiendes a experimentar estrés con frecuencia?	27	30	23	20	21	22%	25%	19%	16%	17%
	¿Experimentas angustia en situaciones de conflicto?	32	37	26	12	14	26%	31%	21%	10%	12%

¿Sientes vergüenza o temor a preguntar a tus maestros con respecto a tus dudas académicas?

36 31 27 15 12 30% 26% 22% 12% 10%

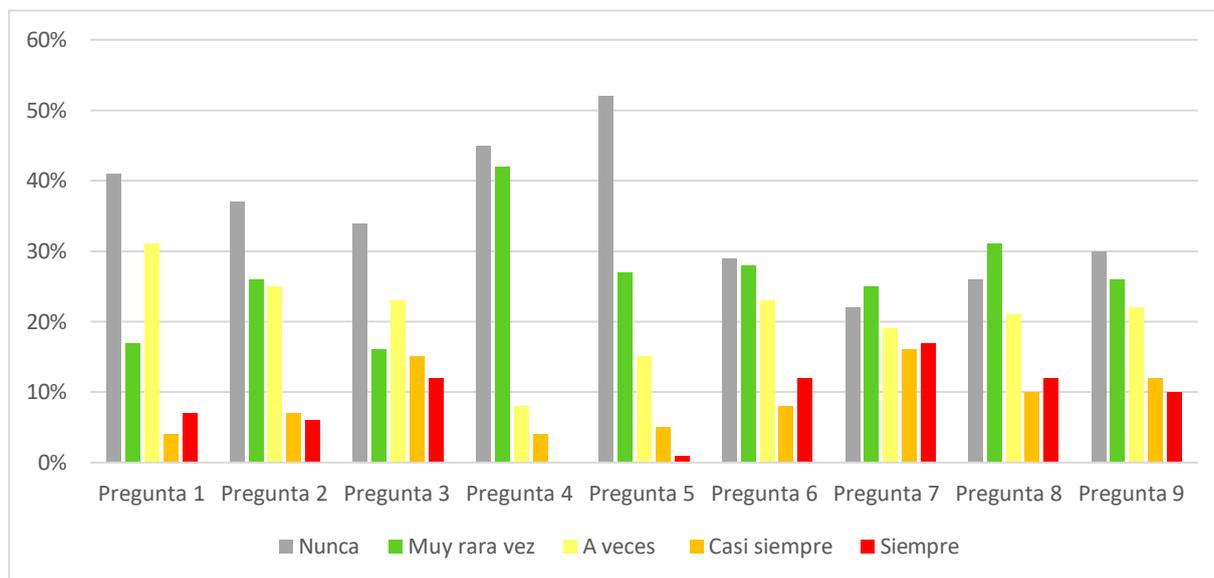


Figura 6 Grafica de distribución por subcategorías aspecto psicosocial

6.3. Relacionamiento de variables

Tabla 6 Relacionamiento de variables factor sociofamiliar – factor por rendimiento académico

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
1. Situación sociofamiliar	Dentro de la situación sociofamiliar se logró evidenciar una suma porcentual total, de estudiantes que presentan afectaciones dentro del hogar con un 50%.
2. Deserción académica	Por otro lado, la suma total de los estudiantes que presentan dificultades con su rendimiento académico es del 86% subdividiéndose de la siguiente manera: Bajo riesgo 19%, moderado riesgo 63% y riesgo alto con un 2%.

Relacionamiento: Todo aquello quiere decir que las situaciones sociofamiliares efectivamente representan una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do a 3ro de BGU del Colegio Primero de Mayo, ya que, repercute en los estudiantes dando como resultado problemas para concentrarse, problemas para seguir el ritmo académico, calificaciones por debajo del promedio, entre otras afecciones

Tabla 7 Relacionamiento de variables factor sociofamiliar – factor psicosocial

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	HALLAZGOS
1. Situación sociofamiliar	Como ya se había mencionado el 50% de estudiantes presenta de cierta forma problemas dentro del hogar lo cual influye negativamente a funcionalidad dentro del aula de clases e impacta a la situación emocional del estudiante.
2. Deserción académica	Se logró en clarificar que más de la mitad de los

estudiantes presenta afección por factor psicosocial, es decir la suma total porcentual constatada está en un 84%, lo cual se encuentra estrechamente vinculada con el factor por rendimiento académico mismo que está representado con un 86%.

Relacionamiento: Para finalizar se puede afirmar que las situaciones sociofamiliares evidentemente, inciden el factor psicosocial, manifestándose en problemas emocionales como la falta de seguridad, concentración, sensaciones de angustia, mal comportamiento o indisciplina, vergüenza, temor entre otros atrás sensaciones que pueden agravar el riesgo por deserción académica.

6.4. Análisis de las entrevistas

La falta de apoyo junto a la inestabilidad dentro del hogar genera consecuencias que afectan el rendimiento académico, ya que, el estrés, la ansiedad y preocupación aumentan debido a estas condiciones de convivencia familiar, aunque se rescata que los estudiantes deben aprender a valorar las cosas gestionando actividades que no lleguen afectar a su desempeño académico considerando tiempos de disposición y alcance, por lo general las familias con una excelente organización y gestión de tiempo suelen presentar mayor estabilidad familiar en todos sus aspectos.

Tabla 8 Entrevista docente tutor por indicadores Sinopsis anexo de la entrevista

Entrevista	Subcategorías/ indicadores	Hallazgos
DOCENTE TUTOR	<i>Situación económica</i>	La falta de apoyo familiar y la inestabilidad del hogar genera consecuencias graves en el rendimiento académico, ya que los estudiantes absorben estas circunstancias, desfogando en condiciones de estrés y ansiedad, aunque rescato que los estudiantes deben aprender a valorar y ganarse las cosas esto puede coordinarse con el debido tiempo, es importante que el estudiante sea integrado en algunas actividades de trabajo dentro del hogar no forzosas, pero sí de aprendizaje que marque un significado e impacte su vida en su presente y futuro. Los estudiantes que participan activamente en tareas de su entorno familiar suelen tener un mayor éxito académico, debido a que la cohesión y la estabilidad familiar contribuye significativamente en su desempeño académico
	<i>Situación familiar</i>	Los conflictos familiares impactan directamente en la de en el desempeño académico de los estudiantes, la inestabilidad del hogar, como problemas de convivencia, separación de los padres, o dificultades económicas, dispersa la atención del estudiante afectando su rendimiento académico. cuando un estudiante no se siente apoyado emocionalmente provoca en el desmotivación, confusión lo cual se ve reflejado



en su falta de interés por el estudio y en el peor de los casos termina por abandonar sus estudios, la falta de estabilidad emocional dificulta la asimilación de contenidos, y el enfoque de aprendizaje, incluso cuando se ofrece apoyo académico, la cohesión debe comenzar dentro de los hogares, con apoyo, comprensión, e incentivo y ánimo para que los estudiantes logren tener aprendizajes significativos.

Rendimiento académico

El desempeño académico depende del esfuerzo que realiza la unidad educativa como tal, los docentes, el DECE, las familias y el estudiante, con el fin de mejorar y buscar soluciones viables que permitan al estudiante vivir en armonía con sus mimos y con los demás dentro de una misma sociedad con múltiples costumbres y creencias con el principio del respeto y adquisición de valores, sin embargo, esto no será efectivo si todas no le ponen el debido interés. Cuando los estudiantes muestran bajo desempeño, con frecuencia tienen varios vacíos, mal uso de las herramientas tecnológicas, irresponsabilidad personal, e inmadures, por consiguiente, también se ha visto como los estudiantes prefieren retirarse en lugar de ser vistos como reprobados.

Situación psicosocial

La estabilidad emocional está ampliamente vinculada con el desempeño académico de los estudiantes, cuando enfrentan problemas emocionales frecuentes, es complicado que logren resultados positivos por ello es esencial involucrar a la familia para una intervención más amplia, donde según las normativas el DECE es el principal responsable de direccionar y elaborar las fichas psicoemocionales tanto de sus representantes como de los padres de familia, realizar planes estratégicos dar seguimiento y establecer directrices si es necesario. Se recomienda realizar ajustes con los estudiantes de bajo desempeño académico mediante procesos de **recuperación evaluativa comprendiendo que las situaciones que atraviesa cada estudiante no son las mismas ni se presentan en las mismas condiciones.**

La disfunción familiar impacta negativamente en el rendimiento académico, generando estrés, ansiedad y desmotivación. El trabajo por necesidad no necesariamente aumenta la autoestima, pero si influye si es excesivo, lo cual puede perjudicar el desempeño estudiantil. La falta de comunicación asertiva y los conflictos familiares aumentan la deserción escolar, mientras que el escaso compromiso parental delega la responsabilidad educativa exclusivamente a los docentes. La insuficiencia de profesionales en el DECE limita la intervención en casos de



maltrato o problemas emocionales. Dado que el bienestar emocional es clave para el aprendizaje, se requiere un enfoque integral que incluya apoyo psicológico, fortalecimiento familiar y estrategias de seguimiento para mejorar el desarrollo académico y personal del estudiante.

Tabla 9 Entrevista Departamento de Consejería Estudiantil por indicadores

Entrevista	Subcategorías / indicadores	Hallazgos
DECE	<i>Situación económica</i>	La disfunción familiar, la pérdida de autoridad de los padres y el acoso son aspectos que influyen en el desempeño de los estudiantes. la familia es el núcleo fundamental en los hábitos y valores quien juega un rol crucial en la educación de los estudiantes, ahora bien al hablar de estudiantes que se encuentra en una situación que por necesidad necesitan trabajar aquello no siempre contribuye a fortalecer el autoestima ni su resiliencia, también si toma mucho tiempo para solventar estas necesidades económicas ya se vuelve un problema para su rendimiento no solo a nivel académico si no personal, porque, puede comenzar a presentar patrones de cambio de humor frecuentes por la falta de sueño entre otras cuestiones, el trabajo es sano pero hay que saber distribuir este tiempo con el tiempo de estudio y con el tiempo invertido a nivel social y familiar.
	<i>Situación familiar</i>	Se sostiene que los conflictos en el hogar influyen en la deserción académica, debido a la falta de comunicación asertiva y la falta de una buena convivencia sana, la cual genera problemas críticos en los estudiante como la depresión, la ansiedad, y la angustia, si el nivel de involucramiento de las familias es muy bajo con un numero pequeño de padres comprometidos habrá bajos resultados en su mayoría, haciendo hincapié que suele ocurrir que los padres de familia delegan todas estas responsabilidades a

los docentes lo cual hace que frecuentemente culpen a los docentes por los bajos resultados a nivel académico, lo que refleja la falta de apoyo familiar en el sistema educativo.

*Rendimiento
académico*

El acompañamiento se ve limitado debido a la insuficiencia de profesionales dentro del DECE, Ya que la normativa estandarizada para el número de profesionales que deberían de haber no es cumplida a cabalidad, además en el entorno familiar sufren de maltrato físico y psicológico lo cual afecta al rendimiento académico aunque los docentes pueden ser un factor motivador, enfatizo la necesidad de fortalecer la convivencia familiar mediante la comunicación asertiva, el reconocimiento de capacidades y la promoción adecuada para que el estudiante pueda desarrollarse intelectualmente.

*Situación
psicosocial*

El mal estado emocional impacta en el rendimiento académico, La preocupación excesiva el estudiante dificulta el enfoque necesario para el aprendizaje. En este contexto, el DECE juega un papel clave en la identificación temprana y canalización de estos casos. Para abordar problemas emocionales, se requiere empatía, generar confianza en el estudiante, identificar sus dificultades, proporcionar apoyo psicológico, involucrar a la familia para mejorar la convivencia y realizar un seguimiento.

El abandono académico está directamente relacionado con la desorganización familiar, la migración de los padres y las adicciones por desviaciones, factores que afectan la estabilidad emocional y el rendimiento estudiantil. Los estudiantes que trabajan por necesidad muestran mayor motivación y resiliencia, mientras que aquellos con un entorno familiar inestable requieren mayor apoyo institucional. La falta de supervisión y el estrés disminuyen la concentración y el desempeño académico, en contraste con los estudiantes de familias estructuradas, quienes obtienen mejores resultados. A pesar de los esfuerzos del DECE y los

docentes mediante apoyo pedagógico, es fundamental fortalecer la regulación de normas en el hogar para mejorar el aprendizaje. La estabilidad emocional influye directamente en la capacidad de asimilación de conocimientos, por lo que es crucial derivar casos a centros de apoyo psicológico y aplicar estrategias de intervención.

Tabla 10 Entrevista al rector del colegio por indicadores

Entrevista	Subcategorías/ indicadores	Hallazgos
RECTOR	<i>Situación económica</i>	El rector refiere que el abandono académico está relacionado principalmente con el desorden dentro de las familias, la migración de los padres, las adicciones, además, menciona que los estudiantes que trabajan generalmente vienen de familias con pocos recursos económicos mostrando mayor interés por superarse y lograr mejores resultados que aquellos que no trabajan, más bien, están lejos de desertar porque están motivados y tienen el deseo de mejorar su situación económica.
	<i>Situación familiar</i>	Los conflictos familiares representan un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos. El estrés puede afectar la motivación y la concentración, por ende, los estudiantes son vulnerables a la falta de organización familiar lo que puede llevar a perder el interés y desviarse por otros caminos, los estudiantes de familias organizadas tienden a obtener mejores resultados debido a la supervisión y comprensión de sus padres, las familias con una organización moderada reflejan un rendimiento aceptable, mientras que las familias que viven en desorden requerirán más apoyo institucional.
	<i>Rendimiento académico</i>	Los docentes saben las normativas a las que se deben regir, junto con el DECE, se ha estado constantemente brindando apoyo pedagógico, con clases de recuperación y planificación para mejorar el desempeño académico, se deben establecer políticas más controladas que regularicen las normas de comportamiento en las familias, pero si

al Estado no le importa que la educación se fortalezca dentro de los hogares, entonces no hay contribución a la educación misma como tal.

*Situación
psicosocial*

La situación emocional genera un impacto directo en rendimiento académico si un estudiante no se encuentra bien emocionalmente, no podrá asimilar las indicaciones como normalmente debería hacerlo, independientemente del esfuerzo que realice el docente, la situación emocional es fundamental para la concentración y el aprendizaje cuando se detecta problemas emocionales es primordial derivar a centros de apoyo psicológico de calidad brindando a la vez apoyo y acompañamiento que refuerce esta situación generando ánimo y motivación.

7. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una relación significativa entre la situación sociofamiliar y el riesgo de deserción académica de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo, la suma de los porcentajes de los grados de frecuencia desde los que presentan rara vez hasta de los que presentan siempre problemas familiares da como resultado que el 70% de estudiantes han tenido conflictos en su hogar, lo que consecuentemente ha llegado a afectar el rendimiento escolar del 54% de estudiantes, similar a esto el porcentaje de estudiantes con un 52% se sienten desmotivados por problemas que existen en sus hogares, además, esta situación complica la comunicación entre los padres de familia con sus hijos. Si no existe un ambiente familiar adecuado, se genera un estado de ánimo bajo, problemas de concentración, desmotivación y bajo interés por el aprendizaje estos hallazgos se corroboran con (INEVAL,2018) citado por (Alama Duarte & Obaco Soto, 2024) plantean “la relación entre los niños y sus padres es una de las más importantes y duraderas en la vida de los niños. La familia, ya sea pequeña o grande, es la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan. La crianza efectiva puede ser diferente en cada cultura, pero siempre implica proporcionar a los niños apoyo, cuidado, afecto, orientación y seguridad”.

De acuerdo con las entrevistas realizadas el factor económico no influye en gran medida para que un estudiante tome la decisión de desertar, por el contrario, el estudiante que trabaja valora más la oportunidad que tiene para estudiar y tiene más aspiraciones de tener un mejor

futuro, buscan la manera de ayudar a cubrir una pequeña parte de gastos en cuanto a su educación, sin embargo, a diferencia de estos hallazgos, Carrión et al. (2023) mencionan que “las limitaciones económicas juegan un papel fundamental, las familias ecuatorianas se ven obligadas a priorizar necesidades básicas, como la alimentación y la vivienda, en detrimento de la educación de sus hijos. Los gastos asociados con la educación, tales como uniformes, útiles escolares y tarifas, pueden resultar excesivos para muchas familias de bajos ingresos, lo que lleva a los estudiantes a abandonar la escuela en búsqueda de empleo”.

Los resultados demuestran que para la mayor parte de estudiantes es complicado interactuar con las personas, tienen problemas de estrés, no expresan sus emociones con los demás y sienten temor de realizar preguntas a sus maestros, lo cual da a conocer que, aunque el entorno social proporciona oportunidades para interactuar, varios factores individuales o experiencias personales pueden ser barreras para la integración de algunos estudiantes en su área educativa. Por su parte, (Aporta, 2023) menciona que “El entorno social, también conocido como ambiente social, es el lugar en el que crecemos, nos desarrollamos y en donde interactuamos día a día con las personas, componentes primordiales para asegurar vínculos o relacionamientos”. Esto resalta la importancia de establecer estrategias que ayuden a fomentar la socialización y la confianza en el sistema educativo.

El DECE del Colegio Primero de Mayo cumple un rol indispensable para el apoyo y acompañamiento de los estudiantes en diferentes situaciones que les dificulten culminar sus estudios. Sin embargo, se evidencio que su labor es limitada para afrontar de manera integral los diferentes factores de riesgo de deserción académica, ya que el número de trabajadores sociales no abastece para la cantidad de estudiantes que hay en el establecimiento, por lo cual es importante el involucramiento de toda la comunidad educativa, que incluye los padres de familia, los docentes y autoridades. Esto se relaciona con lo expuesto por Salvatierra & Cedeño (2018) “El trabajador social en el DECE (Departamento de Consejería Escolar) cumple funciones clave en prevención y atención. En la prevención, realiza coordinación, supervisión y mediación, mientras que en la atención se encarga de la detección, intervención, seguimiento y evaluación de casos. Sus acciones en el ámbito educativo incluyen asesoramiento individual y colectivo: a nivel individual, trabaja con familias para abordar problemas que afectan el desarrollo y adaptación escolar de los alumnos, elabora programas de intervención y apoya a familias con necesidades educativas especiales. A nivel colectivo, promueve seminarios y grupos operativos, colabora en la preparación de reuniones con tutores, asesora a padres, y participa en actividades culturales y formativas para la comunidad educativa, fomentando la integración y la participación de las familias en el proceso educativo”.

Finalmente, la relación de los datos obtenidos permite tener una orientación clara para la creación de un plan de intervención desde el rol del trabajador social, enfocado en fortalecer el apoyo psicoemocional de los estudiantes y mantener una relación efectiva entre padres de familia y sus hijos. Esto implica la necesidad de desarrollar programas de acompañamiento y acciones de sensibilidad para una mejor convivencia y el bienestar estudiantil.

8. Conclusiones

En conclusión, la investigación de argumentos teóricos plasmados en el proyecto permitió la identificación de los factores de riesgo que podrían incidir en la deserción académica de los estudiantes de 2do a 3ro de BGU del colegio Primero de Mayo, mismos que se encuentran categorizados de la siguiente manera primero factor sociofamiliar comprende las dinámicas del grupo familiar y su relacionamiento social en conjunto al tipo de convivencia, segundo factor socioeconómico, relacionado al condicionamiento de ingresos económicos del grupo familiar y el acceso a recursos como vestimenta, útiles escolares, acceso a internet, entre otros, tercero factor de rendimiento académico, determina el desempeño y los resultados que tienen los estudiantes, cuarto factor psicosocial, está vinculado al aspecto social y mental que podría incidir en el bienestar del estudiante, estos factores permitieron el análisis integral de las situaciones que están afectando a los estudiantes.

La aplicación de instrumentos como el test en escala de Likert y la entrevista semiestructurada, permitió identificar como influye las situaciones sociofamiliares en el riesgo de deserción académica, su ejecución y análisis reveló que las familias de los estudiantes que presentan conflictos sociofamiliares considerables influyen en el nivel educativo, por lo tanto, es afirmativo que los conflictos sociofamiliares repercuten en el desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, se planteó una propuesta de intervención social, que tiene como propósito concientizar a las familias y a la comunidad educativa en general, como la falta de apoyo y estabilidad familiar, influyen en la deserción académica señalando las consecuencias y subrayando la importancia de fortalecer los vínculos familiares y mejorar el bienestar familiar a través de charlas y talleres expositivos que busquen las buenas prácticas de convivencia dentro del hogar promoviendo la importante permanencia de los estudiantes dentro del proceso educativo, para disminuir el riesgo de deserción académica en los estudiantes de 2do a 3ro BGU del colegio Primero de Mayo.

9. Recomendaciones

Se recomienda la capacitación de los componentes teóricos prácticos, con el fin de que

la población objetivo a la cual se busque llegar tenga más claro los términos técnicos utilizados dentro del proyecto, además a ello es conveniente facilitar el acceso al material didáctico de apoyo, con el fin de que el grupo intervenido tenga presente la definición de los conceptos, a fin de tener una mayor participación en las capacitaciones y contribuir a la promoción de la mejora continua no solo en base al proyecto sino también para la propia educación de las personas intervenidas teniendo una comprensión más profunda por parte de las personas quienes se le brinde la información.

Se sugiere mejorar el enfoque del test aplicado, para que ya no solo pase hacer una tabulación porcentual de investigación, sino más bien una herramienta de intervención adaptándolo a una escala de medición por intervalos o puntuación denominada detección temprana del riesgo de deserción académica, con el objetivo de tener mayor precisión para identificar, quienes son los estudiantes que presentan vulnerabilidad por el riesgo de deserción académica y dentro de que aspecto se encuentran inmersos, ya que la investigación está siendo monitoreada bajo 4 factores como lo es el sociofamiliar, socioeconómico, por rendimiento académico y psicosocial con el propósito de brindar orientación, basados en los lineamientos legales y el Manual de OVP para los DECE.

Resulta conveniente ejecutar la propuesta de intervención involucrando a las familias y la comunidad educativa, para abordar de manera integral los factores que inciden en la deserción académica, por ello es necesario aplicar estrategias de fortalecimiento familiar, a través de capacitaciones en temáticas sobre, como generar un buen ambiente familiar y educativo, como fortalecer los vínculos familiares y como desempeñarse adecuadamente a nivel educativo, ofreciendo mecanismos de seguimiento y apoyo continuo para identificar y atender estudiantes en riesgo de deserción académica mediante la intervención interdisciplinaria de los DECE con el fin de generar entornos educativos y familiares más estables.

10. Bibliografía

- Alama Duarte, J. G., & Obaco Soto, E. E. (2024). *LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/issue/view/27>
- Aporta. (2023). *Entorno social_ ¿Qué es y cómo forma a las personas_ _Aporta (1)*.
- Asamblea Nacional. (2003). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. www.lexis.com.ec
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008 Decreto Legislativo 0 Registro Oficial*. www.lexis.com.ec
- Barreto Zúñiga, W. W., Alprecht Montiel, A. E., Guzmán Alprecht, C. E., Cañar Torres, M. S., & Ramírez Cáceres, W. P. (2024). COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción



- escolar en zonas rurales del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2031>
- Carballo, B. (2013). *Definiendo el alcance de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. <https://pensamientodesistemasaplicado.blogspot.com/2013/03/definiendo-el-alcance-de-una.html>
- Carrión, R., Muños, G., Real, A., Carrión, D., & Laines, C. (2023). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano*. 85(11), 927–945. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>
- Días, J., Ledesma, M., Días, L., & Tito, J. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. 10. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Dubois, M. (2023, August 18). *Dinámica familiar: una complejidad que debe ser considerada con cautela*. <https://extrafamily.fr/es/la-dinamica-familiar-una-complejidad-que-debe-ser-considerada-con-precaucion/>
- Escuelas Ecuador. (2022). *Información: COLEGIO DE BACHILERATO PRIMERO DE MAYO*. <https://www.escuelasecuador.com/colegio-de-bachillerato-primero-de-mayo-zamora-chinchi-pe-yantzaza-yanzatza-19h00262>
- Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- González, S. (2023). *Abandono escolar_ causas, consecuencias y cómo evitarlo*. <https://eresmama.com/abandono-escolar-consecuencias/>
- Hamui Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. In *Inv Ed Med* (Vol. 2, Issue 8). <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a6.pdf>
- Hernández, Y., Castellanos, Y., & Caballero, Y. (2022). El enfoque psicosocial de la educación, oportunidades para la interdisciplinariedad en la formación universitaria. In *Órbita Científica*. No (Vol. 119). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/1676/2043>
- Loaiza Maldonado., D. J., García Neira., I. A., Romero Ambi., J. P., Díaz Triviño., M. de L., & Ronquillo Cabezas, P. S. . (2023). Identificación de los factores de la deserción académica



- en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121–11136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- LOEI. (2023). *REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
- Machado, J. (2023). *Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/estudiantes-abandono-desercion-escuelas/#:~:text=La%20falta%20de%20dinero%2C%20la,22%20de%20agosto%20de%202023.&text=Las%20cifras%20de%20abandono%20escolar%20en%20Ecuador%20siguen%20siendo%20preocupantes>
- Mena, M., Godoy, W., & Tisalema, S. (2021). Análisis de causas de la deserción temprana de estudiantes de educación superior. *Minerva*, 2(6), 79–89. <https://doi.org/10.47460/minerva.v2i6.45>
- Meza Arguello, D. M., Eras Briones, V. I., Cedeño Castillo, E. A., & Sigcho Ocampo, M. V. (2023). Vista de El Factores que inciden en la deserción escolar en tiempos de pandemia por el Covid-19_ Perspectivas de docentes de instituciones públicas y privadas _ MUNDO RECURSIVO. *MUNDO RECURSIVO*. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/166/254>
- MINEDUC. (2015a). *MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- MINEDUC. (2015b). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- MINEDUC. (2022). *RENDICIÓN DE CUENTAS 2022 COORDINACIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN, ZONA 7*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/CZ7-Informe.pdf>
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. In *Pág* (Vol. 10).
- OMS. (2024). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Posligua Anchundia, E. (2019). *LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL ECUATORIANA A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA* Autora: Dirección para



correspondencia:

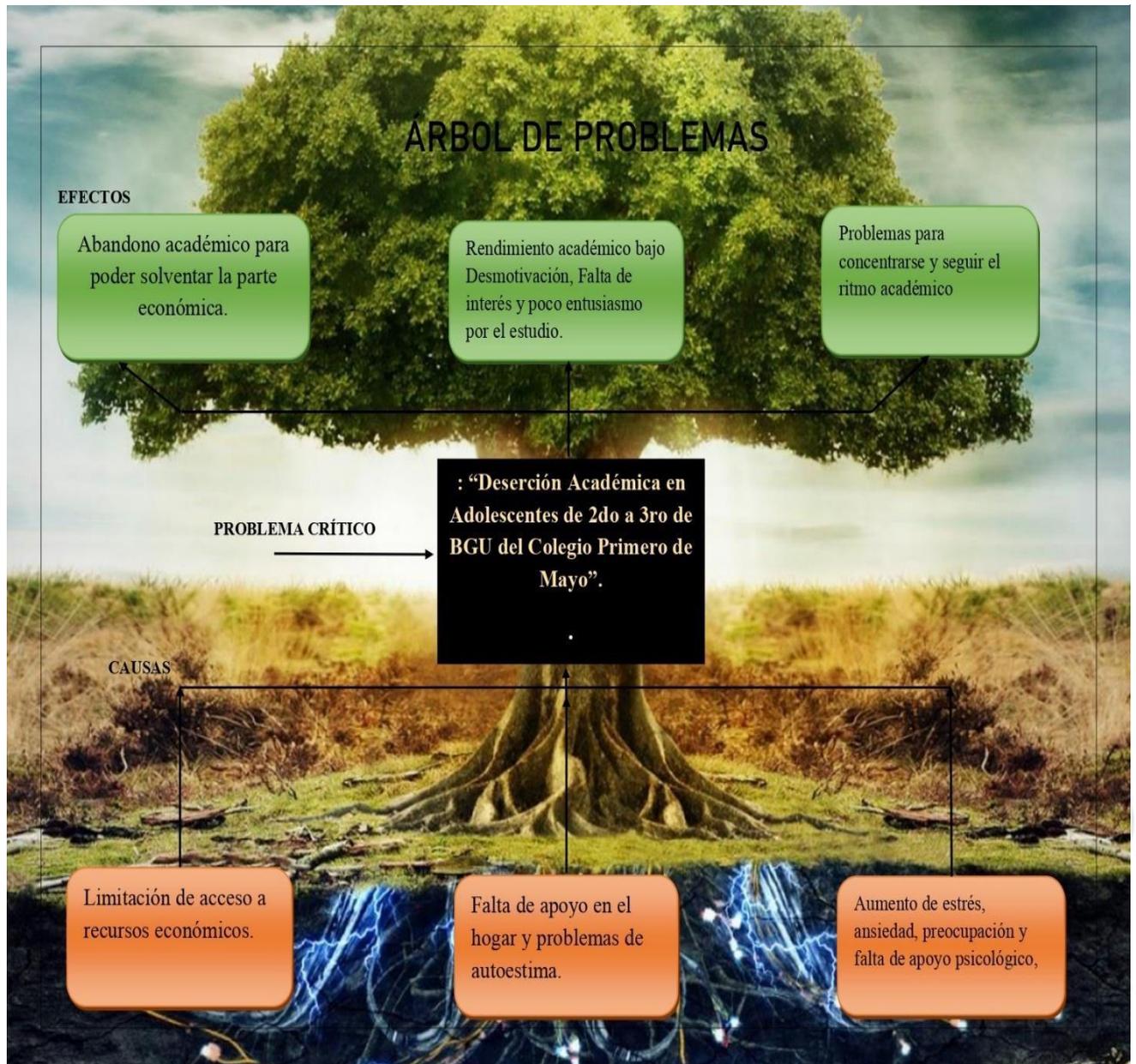
elenaposligua80@gmail.com.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/2130/2249>

- Salomão, A. (2023). *Investigación inductiva frente a investigación deductiva: Dos enfoques del análisis de datos*. <https://mindthegraph.com/blog/es/investigacion-inductiva-vs-deductiva/>
- Salvatierra, G., & Cedeño, M. (2018). EL TRABAJADOR SOCIAL Y SU PARTICIPACION EN LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES CANTON PORTOVIEJO 2018. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html>
- Sarasola, J. (2024). Ambiente social (entorno social) - definición, resumen y noticias relacionadas - Ikusmira. *Ikusmira.Org*. <https://ikusmira.org/p/ambiente-social-entorno-social>
- Stewart, L. (2024). *Estudio transversal en la investigación*. <https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion>
- UNICEF. (2021). *Ficha 1 - Características de la adolescencia*.
- UNIR. (2021). *¿Qué es la orientación vocacional y cuál su importancia dentro de la orientación escolar?* [https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20y%20profesional%20\(OVP\)%20se%20puede%20definir%20como,el%20autoconocimiento%20y%20la%20in%20formaci%C3%B3n](https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/orientacion-vocacional/#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20vocacional%20y%20profesional%20(OVP)%20se%20puede%20definir%20como,el%20autoconocimiento%20y%20la%20in%20formaci%C3%B3n)
- Zorrilla, A. (2023). *¿Qué son y para qué sirven los paradigmas?* <https://campusidyd.com/que-son-y-para-que-sirven-los-paradigmas/>

11. ANEXOS

Anexo I Árbol de Problemas





Anexo 2 Ficha Bibliográfica

Universidad Nacional de Loja						
Carrera de Trabajo Social						
Unidad de Educación a Distancia y en línea						
N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)	Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe	repositorio.cepal.org	2024	Antecedentes	CEPAL (2024) Las conformaciones de familias tempranas en adolescentes, así como el embarazo prematuro y la crianza de los hijos, son causas que influyen de manera relevante en la vida formativa y en la probabilidad de que un estudiante deserte".
2	Jonathan Machado	Más de 38.000 estudiantes no regresaron a las aulas en el régimen Sierra	PRIMICIAS	2023	Antecedentes	Según el Ministerio de Educación, citado por Machado (2023), en Ecuador, a inicios del ciclo escolar 2023-2024 en el régimen Sierra-Amazónica, cerca de 38.238 estudiantes no regresaron a las aulas, para estos seis últimos periodos siendo la cifra más baja de deserción académica.
3	Johnson, Lisa; Martínez, Pedro	El enfoque psicossocial de la educación, oportunidades para la interdisciplinariedad en la formación universitaria	Órbita Científica.	2022	Factores Sociofamiliares	Martínez et al. (2022) conceptualiza los factores sociofamiliares como elementos que influyen en el progreso y bienestar de los estudiantes de una familia. Esta influencia es sobresaliente en la formación del carácter y en la integración social, impactando aspectos como el rendimiento escolar y la adaptación social del adolescente.
4	Isabel Rovira	Los 8 tipos de conflictos familiares y como	Cómo gestionarlos	2023	Factores sociofamiliares	Además, Rovira Salvador (2023) menciona, la familia usualmente se presenta en una red de apoyo que generalmente propone normas para la convivencia, sin embargo, en ocasiones las relaciones sociofamiliares son intensas, lo que como resultado ciertos conflictos. Estos problemas pueden surgir por diversas razones, como diferencias de opinión, problemas en la comunicación y cambios en la dinámica familiar.
5	José Pino, Adriana & Juan López.	Dinámica interna familiar				Pasándose en la investigación de Pino Montoya et al. (2019) se puede decir que la dinámica es interacción con la construcción de ciudadanía, la cual, se examina habilidades para interactuar y formar parte de la sociedad. Por ello se cuestiona por qué, en familia es el primer entorno de socialización, se observan comportamientos agresivos, autoritarios, egocéntricos y poco participativos en el ámbito social.
6	María Dubois.	Dinámica familiar: una		2023	Dinámica familiar	Por su parte Dubois (2023) afirma "La dinámica familiar se refiere a todas las interacciones entre los miembros de una familia, estos se manifiestan en comportamientos, normas y valores.
7	Rosa Carrión, Diana Muños, Andrés Real, Dioselina Carrión Laines	Causas y consecuencias de	Conocimiento	2023	Consecuencias de la deserción académica	Entre las principales causas de la deserción escolar según Carrión et al. (2023) se encuentran la educación deficiente especialmente en áreas rurales, debido escasez de recursos financieros, las limitaciones económicas juegan un papel importante, ya que muchas familias dan prioridad a necesidades como alimentación y vivienda por encima de los gastos educativos, obligando a los estudiantes a buscar un empleo para contribuir al ingreso de sus familias.
8	Constitucion de la Republica del Ecuador.	Constitucion de la Republica del Ecuador.	Registro Oficial	2008	Marco Legal	Artículo 26: La educación es un derecho fundamental y un deber ineludible del Estado, la sociedad y la familia. Constituye un eje central para el desarrollo del individuo y la ciudadanía, garantizando la igualdad de oportunidades y la justicia social. Artículo 27: La educación debe ser integral, formativa y de calidad, promoviendo valores, derechos humanos y principios democráticos. Su finalidad es el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la formación ciudadana, contribuyendo al progreso social y económico del país.

Oficio: UNL-UEDL-CTS-2024-100
Loja, 09 de octubre de 2024

Lic. Agustín Rodríguez Pardo Mgr. DIRECTOR DEL "COLEGIO DE BACHILERATO PRIMERO DE MAYO" Ciudad. -

De mi consideración:

En mi calidad de Docente Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad desarrollar capacidades para diagnosticar problemas en función a la demanda y situaciones que generan malestar en grupos de atención prioritaria familia, grupos y comunidades mediante la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos de intervención con responsabilidad social.

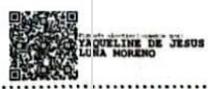
El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera Trabajo Social -UEDL de la UNL contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan determinar e implementar alternativas de solución viables, innovadoras y sustentables a los diferentes problemas relacionados con la comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano para contribuir a la solución de problemas sociales.

Por la presente, solicito de manera respetuosa se permita al estudiante **Cristopher Joel Román Jaramillo**, del Ciclo VII paralelo "A", realizar su trabajo de tesis, en dos etapas I, II, durante los periodos académicos marzo - agosto 2024 y octubre 2024 - marzo 2025 en esta prestigiosa institución. Tengo la certeza de que su aporte será significativo para la sociedad.

Por la atención favorable que se dé a la presente, desde ya le antelo mi agradecimiento y testimonio de consideración y estima.

Lcda. Yaqueleine de J. Luna Moreno, Mgr.

DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



AUTORIZADO
2024-10-24

Anexo 3 Oficio



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 4 Aceptación del Oficio



Ministerio de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "PRIMERO DE MAYO"

Yantzaza Zamora Chinchipe
Telf. 2300165

Yantzaza, 17 de enero 2025

Mgs. Agustín Rodríguez Pardo, Rector de la Unidad Educativa "Primero de Mayo" del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe. En contestación al Oficio: UNL-UEDL-CTS-2024-403, donde se solicita se permita al estudiante **Cristopher Jhoel Román Jaramillo**, del ciclo VII paralelo "A", realizar el trabajo de tesis, en dos etapas I y II, durante los periodos académicos marzo-agosto 2024 y octubre 2024-marzo 2025 en la institución y conociendo el interés del solicitante se proporciona la **Carta de Aceptación** para el desarrollo futuro de su actividad investigadora en nuestra institución.

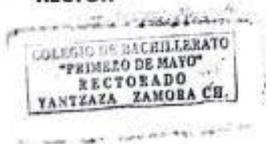
Apoyamos completamente el desarrollo de la investigación propuesta y existe el firme compromiso de proporcionar al investigador los espacios adecuados y necesarios para el desarrollo de su actividad como investigador independiente dentro de nuestra institución.

Para certificar suscribe el Rector del Plantel.

Dado y firmado en: YANTZAZA, ZAMORA CHINCHIPE, el 17 de enero del 2024.



Mgs. Agustín Rodríguez Pardo
RECTOR



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa. Código
postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR



Anexo 5 Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado del proyecto denominado:

Situación sociofamiliar, e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe.

Investigador Responsable: Cristopher Jhoel Román Jaramillo

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Loja, 07/11/2024

Lic. Agustín Rodríguez Pardo, Mgtr.

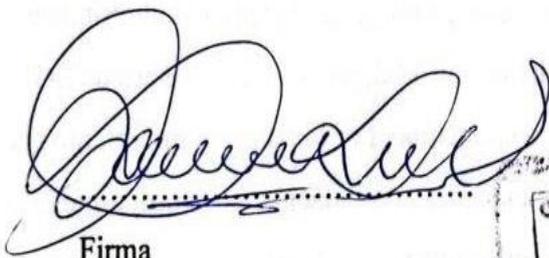
DIRECTOR DEL “COLEGIO DE BACHILLERATO PRIMERO DE MAYO”

Solicito de manera cordial autorizar la participación de sus estudiantes en el presente proyecto de investigación mismo que es únicamente de carácter educativo e informativo, de la misma forma también se hará llegar el consentimiento informado para los padres de familia y sus docentes tutores responsables de curso. El proyecto tiene por título Situación sociofamiliar, e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe, Por lo tanto, es importante que comprenda los detalles de estudio y sus implicaciones, a continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es “Analizar el impacto de las situaciones sociofamiliares en los posibles riesgos de deserción académica”, con el propósito de proponer estrategias efectivas que ayuden minimizar los riesgos de deserción, promoviendo la continuidad de los estudios académicos formativos y el bienestar integral de los estudiantes.
2. **Procedimiento:** Si decide conceder la autorización de participación, los estudiantes llenarán una encuesta la cual incluirá preguntas en base a cuatro aspectos. – Factor

- 1859
- sociofamiliar, psicosocial, de rendimiento académico y socioeconómico. El test será confidencial y sólo se utilizará con fines educativos e investigativos.
3. **Confidencialidad:** En toda la información recopilada del estudio se mantendrá estrictamente la confidencialidad de los datos, los cuales serán analizados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes.
 4. **Voluntariedad de la participación:** La participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse o retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.
 5. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Christopher Jhoel Román Jaramillo, al siguiente contacto: 0991137685.

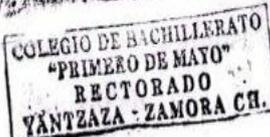
Al firmar la autorización, se indica que ha leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. Donde se ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas las dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entendiendo que la participación en este estudio es voluntaria además que puede ser retráctil en cualquier momento sin consecuencias alguna.



Firma

Lic. Agustín Rodríguez Pardo, Mgtr.

Director del Colegio de Bachillerato Primero de Mayo



COLEGIO DE BACHILLERATO
"PRIMERO DE MAYO"
RECTORADO
YANTZAZA - ZAMORA CH.



Anexo 6 Guía de la Encuesta de Factores Sociofamiliares

Universidad Nacional de Loja Carrera de Trabajo Social Unidad de Educación a distancia y en línea					
Cuestionario de Encuesta					
Nota: la encuesta aquí presentada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado "Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chunchipe.", y es llevado a cabo por Christopher Jhoel Román Jaramillo; esta investigación tiene como propósito Analizar el impacto de las situaciones sociofamiliares en los posibles riesgos de deserción académica de los adolescentes de 2do a 3ro de BGU del colegio primero de mayo					
Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.					
Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU. SI ___ NO ___					
Variables	Concepto	Categorías/Dimensiones	Indicadores	Rangos de medición	Preguntas
Informativa			Curso	2° BGU - 3° BGU	¿En que cursos estas?
			Paralelo	2° A, C, E y 3° A, B (BGU)	¿En que paralelo estas?
			Edad	14-20	¿Cuál es su edad?
			Sexo	Mujer/ Hombre	¿Cuál escogería como su sexo?
			Trabajo	Si No	¿Actualmente se encuentra trabajando?
Variable 1: Situación sociofamiliar	"Se centra fundamentalmente en la familia y en el entorno social, ya que estos ámbitos determinan en gran medida el bienestar de la persona afectada y pueden influir positiva o negativamente en la intervención" (Bedmar et al., 2017).	Factores Socioeconómicos	Limitaciones Económicas	Nunca () Muy rara vez () A veces () Casi siempre () Siempre ()	¿Ha existido dificultades económicas en casa? ¿Tienes problemas para acceder a los útiles y vestimenta académica? ¿Tienes dificultades para acceder a internet o tecnología necesaria para realizar tus tareas académicas?
			Trabajo a temprana edad		¿Has tenido que trabajar para ayudar a cubrir gastos en el hogar?
			Movilidad o transporte		¿Tienes problemas para trasladarte al colegio?
		Factores sociofamiliares	Conflictos familiares		¿Existen conflictos frecuentemente en tu hogar? ¿Sientes que las situaciones de conflicto familiar afectan tu rendimiento académico? ¿Te sientes desmotivado por los conflictos que hay en tu hogar?
			La comunicación dentro del hogar	Nunca () Muy rara vez () A veces () Casi siempre () Siempre ()	¿Te resulta complicado comunicarte o expresarte con tus padres o tutores?
			Afectividad y comprensión familiar		¿Sientes que a tus padres o tutores les interesa poco o nada tu desempeño académico? ¿Influyen negativamente las expectativas de tus padres o tutores en la elección de tu carrera académica? ¿Sientes que tus prioridades académicas no son valoradas en tu hogar?
Variable 2: Deserción académica	Según investigaciones de Mena et al. (2021) La deserción puede definirse como el proceso mediante el cual un estudiante abandona, de manera voluntaria o forzada sus estudios, debido a experiencias negativas frente a situaciones internas o externas.	Factores de rendimiento académico:	Inasistencia e impuntualidad		¿Has faltado a clase o te has ido sin completar el horario de clase?
			Reprobación académica		¿Has reprobado alguna vez una o varias materias?
			Problemas para seguir el ritmo académico	Nunca () Muy rara vez () A veces () Casi siempre () Siempre ()	¿Te es difícil seguir el ritmo de clases? ¿Tus tareas son presentadas con impuntualidad o retraso? ¿Tus puntajes en evaluaciones están por debajo del promedio? ¿Tus trabajos en clase y deberes tienen una calificación baja? ¿Sientes que el tiempo falta para cumplir y organizarse según los requerimientos académicos? ¿Cuándo prestas atención a las explicaciones del profesor tiendes a perder la concentración con facilidad?
			Trabajo en equipo		¿Es difícil para usted trabajar en equipo?
			Entorno social		¿Te resulta difícil hacer nuevos amigos? ¿Es difícil para usted interactuar con la gente? ¿Preferes no hablar con nadie acerca de tus problemas?
		Factores psicosociales de los estudiantes	Mala conducta o indisciplina	Nunca () Muy rara vez () A veces () Casi siempre () Siempre ()	¿Te han llamado la atención por indisciplina, o mal comportamiento?
			El Bull ying		¿Has sido víctima de burlas o comentarios despectivos por parte otros alumnos?
			Situación emocional		¿Te sientes incomodo al expresar tus emociones? ¿Tiendes a experimentar estrés con frecuencia? ¿Experimentas angustia en situaciones de conflicto? ¿Sientes vergüenza o temor a preguntar a tus maestros con respecto a tus dudas académicas?

Anexo 7 Guía de la Entrevista de Factores Sociofamiliares

		Universidad Nacional de Loja Carrera de Trabajo Social Unidad de Educación a distancia y en línea		
				Guía de Entrevistas Semiestructuradas
<p>Nota: la entrevista aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado "Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU, del colegio Primero de Mayo, Yantzaza Zamora Chinchipe", y es llevado a cabo por Christopher Jhoel Román Jaramillo; esta investigación tiene como propósito Analizar el impacto de las situaciones sociofamiliares en los posibles riesgos de deserción académica</p>				
<p>Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.</p>				
<p>Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina Situación sociofamiliar e incidencia en la deserción académica en adolescentes de 2do a 3ro de BGU SI ___ NO ___</p>				
Variables	Concepto	Categorías/dimensiones	Subcategorías/ indicadores	Preguntas
Variable 1: Situación sociofamiliar	"Se centra fundamentalmente en la familia y en el entorno social, ya que estos ámbitos determinan en gran medida el bienestar de la persona afectada y pueden influir positiva o negativamente en la intervención" (Bedmar et al., 2017).	Factores socioeconómicos	Situación económica	¿Qué aspecto considera usted, mas influyente en la deserción académica de los estudiantes? ¿Por qué? ¿Cree que los estudiantes que trabajan para ayudar a sus familias tienen más probabilidades de desertar? ¿Por qué?
		Factores sociofamiliares	Situación familiar	¿Cree usted que los conflictos familiares influyen de cierta manera en la deserción académica? Y ¿De que manera lo hace? ¿Qué tan involucradas están las familias en la vida escolar de sus hijos? ¿Cómo cree que puede afectar la falta de comunicación entre el colegio y las familias?
Variable 2: La Deserción académica	Según investigaciones de Mena et al. (2021) La deserción puede definirse como el proceso mediante el cual un estudiante abandona, de manera voluntaria o forzada sus estudios, debido a experiencias negativas frente a situaciones internas o externas.	Factores de rendimiento académico	Rendimiento académico	¿Existe acompañamiento por parte de los Docentes y DECE, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cree que los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen mas probabilidad de desertar? ¿Por que?
		Factores psicosociales de los estudiantes	Situación emocional	¿Cómo influye la situación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cómo trataría con un estudiante que cursa problemas emocionales? y ¿Qué medidas tomaría para ayudar a mejorar su situación?



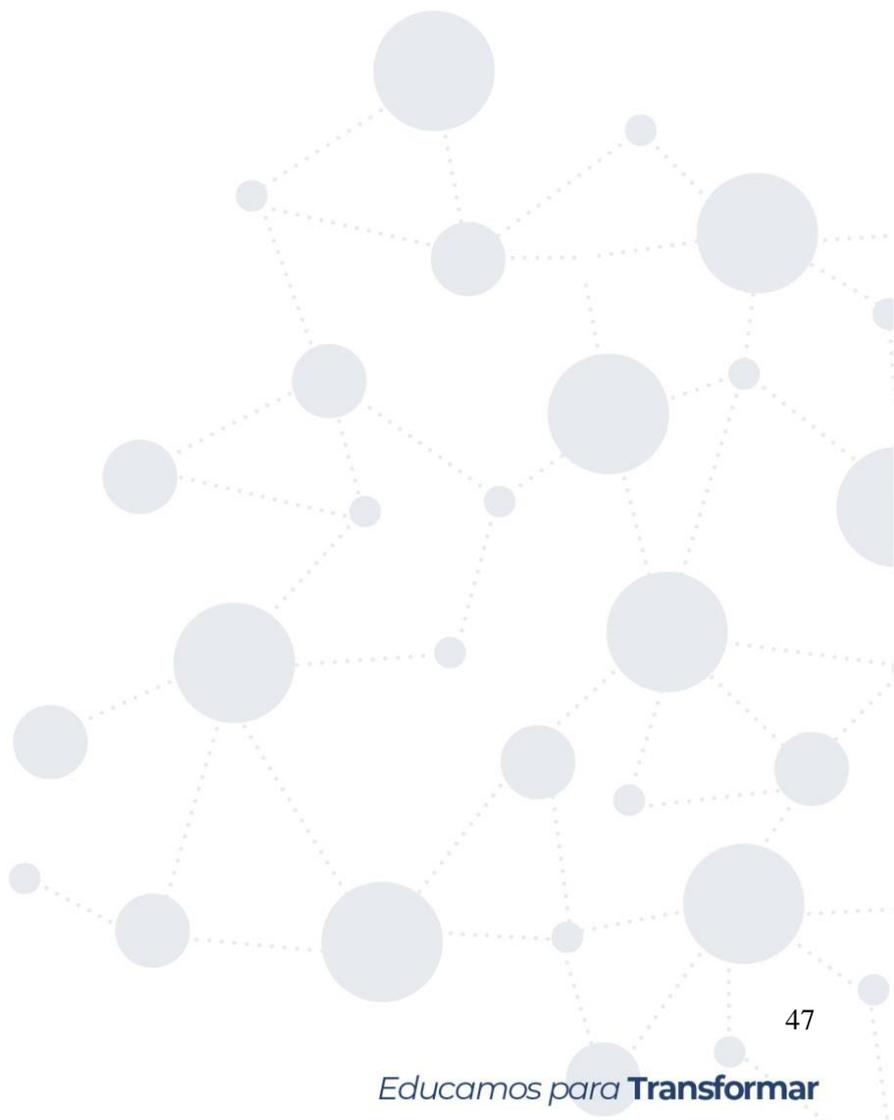
Anexo 8 Guía de desarrollo de la Entrevista de Factores Sociofamiliares e influencia en la deserción académica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Unidad de Educación a distancia y en Línea
Carrera de trabajo social

Guía para desarrollo de entrevista

Presentación.	Lugar y fecha de la entrevista: Código a asignar: Hora de comienzo y final: La entrevista comienza con una breve presentación de la entrevistadora, del proyecto de investigación y del propósito del encuentro.
---------------	--

Explicación introductoria.	Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recabada. Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó. Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistada a la hora de redactar los resultados obtenidos. Agradecer al entrevistado/a su participación e implicación.
----------------------------	---



Factor socioeconómico

1. ¿Qué aspecto considera usted, más influyente en la deserción académica de los estudiantes? ¿Por qué?
2. ¿Cree que los estudiantes que trabajan para ayudar a sus familias tienen más probabilidades de desertar? ¿Por qué?

Factor sociofamiliar

1. ¿Cree usted que los conflictos familiares influyen de cierta manera en la deserción académica? Y ¿De qué manera lo hace? ¿De qué manera lo hace?
2. ¿Qué tan involucradas están las familias en la vida escolar de sus hijos?
3. ¿Cómo cree que puede afectar la falta de comunicación entre el colegio y las familias?

Factor de rendimiento académico

1. ¿Existe acompañamiento por parte de los Docentes y DECE, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?
2. ¿Cree que los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen más probabilidad de desertar? ¿Por qué?
3. ¿Qué recomendaciones haría para mejorar el rendimiento académico?

Factor psicosocial

1. ¿Como influye la situación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes?
2. ¿Cómo trataría con un estudiante que cursa problemas emocionales? y ¿Qué medidas tomaría para ayudar a mejor su situación?

Agradecimientos

Anexo 9 Matriz de Resultados de la Encuesta de Factores Sociofamiliares

Enlace de la matriz de resultados:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NP1LMH1N-TzN3AU07FtJMwmxyXV2xcXihnUVkfXCv7U/edit?resourcekey=&gid=52892988#gid=52892988>

Anexo 10 Bosquejo de la Encuesta de situación sociofamiliar

Encuesta situación sociofamiliar y su influencia en la deserción académica.

Nombre del participante: “Anónimo protocolo de confidencialidad”

Curso:

Paralelo:

Edad:

Sexo: femenino () masculino ()

Nota: lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas según considere su situación con respecto a los factores, recuerde es importante responder con veracidad esto ayudara a que usted a que usted reciba la oportuna orientación, ayuda o asesoramiento si el caso lo requiere.

Factores Socioeconómicos	Nunca	Muy rara vez	a veces	casi siempre	siempre
¿Ha existido dificultades económicas en casa?					
¿Tienes problemas para acceder a los útiles y vestimenta académica?					
¿Tienes dificultades para acceder a internet o tecnología necesaria para realizar tus tareas académicas?					
¿Has tenido que trabajar para ayudar a cubrir gastos en el hogar?					
¿Tienes problemas para trasladarte al colegio?					
Factores – sociofamiliares	Nunca	Muy rara vez	a veces	casi siempre	siempre
¿Existen conflictos frecuentemente en tu hogar?					
¿Sientes que las situaciones de conflicto familiar afectan tu rendimiento académico?					
¿Te sientes desmotivado por los conflictos que hay en tu hogar?					
¿Te resulta complicado comunicarte o expresarte con tus padres o tutores?					
¿Sientes que a tus padres o tutores les interesa poco o nada tu desempeño académico?					
¿Influyen negativamente las expectativas de tus padres o tutores en la elección de tu carrera académica?					
¿Sientes que tus prioridades académicas no son valoradas en tu hogar?					
Factor de rendimiento académico	Nunca	Muy rara vez	a veces	casi siempre	siempre
¿Has faltado a clase o te has ido sin completar el horario de clase?					
¿Has reprobado alguna vez una o varias materias?					
¿Te es difícil seguir el ritmo de clases?					
¿Tus tareas son presentadas con impuntualidad o retraso?					
¿Tus puntajes en evaluaciones están por debajo del promedio?					
¿Tus trabajos en clase y deberes tienen una calificación baja?					

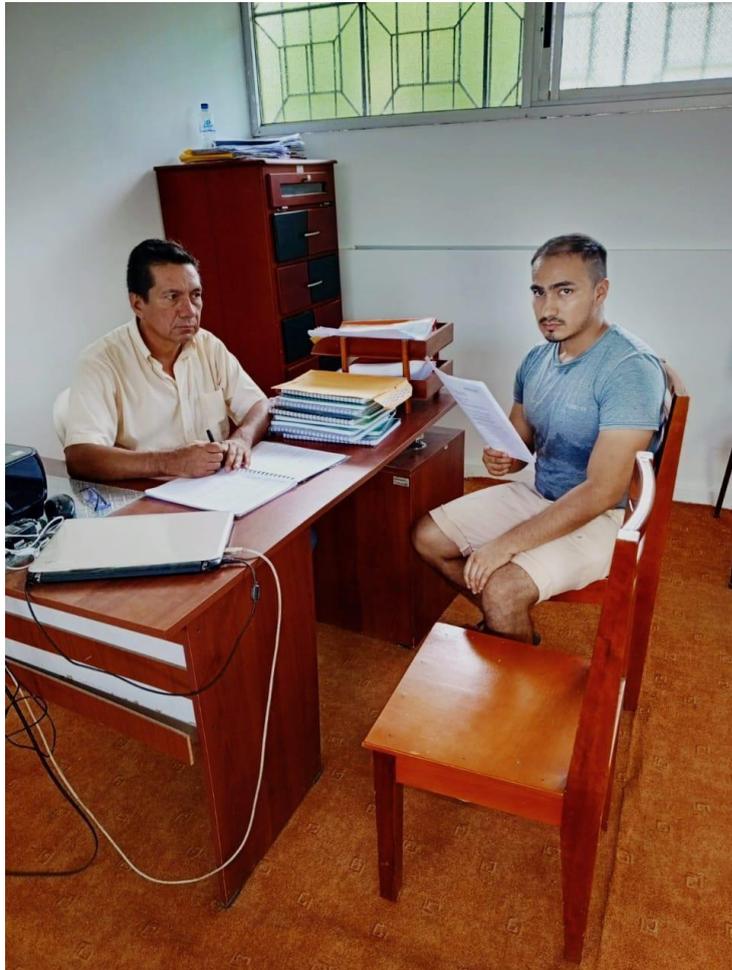


¿Sientes que el tiempo falta para cumplir y organizarse según los requerimientos académicos?					
¿Cuándo prestas atenciones a las explicaciones del profesor tiendes a perder la concentración con facilidad?					
¿Es difícil para usted trabajar en equipo?					
Factor psicosocial	Nunca	Muy rara vez	a veces	casi siempre	siempre
¿Te resulta difícil hacer nuevos amigos?					
¿Es difícil para usted interactuar con la gente?					
¿Prefieres no hablar con nadie acerca de tus problemas?					
¿Te han llamado la atención por indisciplina, o mal comportamiento?					
¿Has sido víctima de burlas o comentarios despectivos por parte otros alumnos?					
¿Te sientes incomodo al expresar tus emociones?					
¿Tiendes a experimentar estrés con frecuencia?					
¿Experimentas angustia en situaciones de conflicto?					
¿Sientes vergüenza o temor a preguntar a tus maestros con respecto a tus dudas académicas?					

Anexo II Matriz de Resultados de la Encuesta de detección temprana del riesgo de la deserción académica

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1NP1LMH1N-TzN3AU07FtJMwmyXV2xcXihnUVkfXCv7U/edit?resourcekey=&gid=52892988#gid=52892988>

Anexo 12 Memoria Fotográfica





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo 13 Propuesta del Plan de Intervención Social

https://drive.google.com/drive/folders/10j9CnU2r_7PczuA6BkZNBscUA7prIB4w

