



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía

La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Sandra Patricia Reyes Pardo

DIRECTORA

Blanca Lucía Iñiguez Auquilla Mg. Sc

Loja - Ecuador
2025

Certificación

Loja, 02 de abril del 2025

Blanca Lucía Iñiguez Auquilla Mg. Sc

DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024 – 2025**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Sandra Patricia Reyes Pardo** con cédula de identidad número **0706444700**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

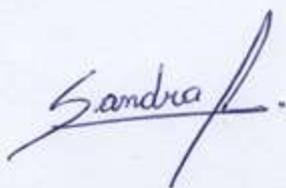
Blanca Lucía Iñiguez Auquilla. Mg. Sc.

DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Sandra Patricia Reyes Pardo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sandra P.' with a stylized flourish.

Cedula: 0706444700

Fecha: 08 de abril de 2025

Correo electrónico: sandra.reyes@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0985480945

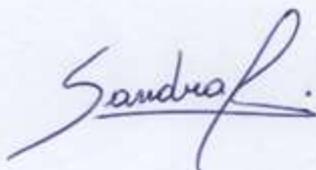
Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Sandra Patricia Reyes Pardo** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, al octavo día del mes de abril de dos mil veinticinco

Firma



Autora: Sandra Patricia Reyes Pardo

Cedula: 0706444700

Dirección: Argelia Los Ciprés calle Chuquimarca y teniente Hugo Ortiz

Correo electrónico: sandra.reyes@unl.edu.ec

Celular: 0985480945

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director/a del Trabajo de Integración Curricular: Blanca Lucía Iñiguez Auquilla. Mg. Sc.

Dedicatoria

Le dedico este trabajo a mi abuelita, mamá, hermana y tía por darme la fuerza necesaria para seguir mis sueños, por hacer posible cada logro de mi formación personal y profesional, ya que me apoyaron en todo momento, el sacrificio que hicieron para que yo empezará esta etapa de mi vida.

Gracias por cada esfuerzo realizado ha sido pensando en brindarles una estabilidad y ayudar a los demás integrantes de la familia. El camino no ha sido fácil, pero no puedo dejar de agradecer a mis dos fieles compañeras, Dulce y Atenea. Su amor incondicional y su pureza llenaron mis días de paz y alegría, convirtiéndose en un refugio emocional en los momentos más difíciles. Su energía y compañía fueron un recordatorio constante de que incluso en los momentos de mayor adversidad, el amor más simple y sincero puede ser una fuente de fortaleza inagotable. Gracias por ser mi inspiración silenciosa y por acompañarme en cada paso hacia este logro.

Sandra Patricia Reyes Pardo

Agradecimientos

Primero quiero empezar agradeciendo a Dios, por brindarme la sabiduría, disciplina necesaria para alcanzar esta meta, y por guiarme en cada paso de este camino.

A mi familia en general por los consejos brindados, la confianza que invirtieron en mí, les doy las gracias por inspirarme e impulsarme a perseguir mis sueños cada día. Porque esto no es el final, es solo el comienzo y uno de muchos sueños que pienso cumplir si Dios me lo permite,

Además, agradezco a la Universidad Nacional de Loja por brindarme la oportunidad de mi formación académica en este destacado centro educativo, de igual manera mis docentes y compañeros, quienes con su guía, conocimientos y experiencias enriquecieron mi formación tanto personal como profesional, haciendo esta etapa de mi vida sea inolvidable y llena de muchos aprendizajes. Para concluir quiero agradecerle a mi tutora Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla por guiarme en la elaboración de mi trabajo de integración curricular y ayudarme a hacerlo posible.

Sandra Patricia Reyes Pardo

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN	II
AUTORÍA	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	IX
1. TÍTULO	1
2. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
3. INTRODUCCIÓN	4
4. MARCO TEÓRICO	7
4.1 La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica	7
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2 Enfoque del aprendizaje sociocultural de Vygotsky	9
4.1.3 Definiciones de eXeLearning	10
4.1.4 Características principales de eXeLearning	11
4.1.5 Entorno de trabajo de eXeLearning	11
4.1.6 Devices para desarrollar la comprensión	12
4.1.7 Estrategias didácticas de eXeLearning	13
4.1.8 Selección de la herramienta digital como estrategia psicopedagógica ..	13
4.1.9 Modelo de intervención de programas	14
4.2 Comprensión lectora	15
4.2.1 Bases teóricas	15

<i>Teoría de Solé</i>	15
<i>Teoría de Goodman</i>	15
<i>Teoría del procesamiento de la información</i>	15
4.2.2 <i>Componentes de la comprensión lectora</i>	16
4.2.3 <i>Procesos Cognitivos</i>	16
4.2.4 <i>Procesos Psicolingüísticos</i>	16
4.2.5 <i>Procesos Metacognitivos</i>	17
4.2.6 <i>Niveles de comprensión lectora</i>	17
4.2.7 <i>Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios</i> (ICLAU)	19
4.3 Marco legal	20
4.4 Variables de la investigación	20
<i>Variable independiente:</i>	21
<i>Variable dependiente:</i>	21
5. METODOLOGÍA	22
5.1 Enfoque metodológico	22
5.2 Tipo de investigación.....	22
5.3 Corte.....	22
5.4 Diseño de la investigación	23
5.5 Línea de investigación de la carrera.....	23
5.6 Los métodos de la investigación	23
5.7 Escenario de la investigación.....	24
5.8 Población y muestra.....	25
5.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	25
5.10 Procedimiento para el desarrollo del proyecto.....	26
5.11 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
CRITERIOS ÉTICOS	28
6. RESULTADOS	29
7. DISCUSIÓN	40
8. CONCLUSIONES	43
9. RECOMENDACIONES	44

10. BIBLIOGRAFÍA.....	45
11. ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Herramienta eXeLearning para crear contenido interactivo	29
Tabla 2. Herramienta eXeLearning para motivar la lectura.....	30
Tabla 3. Actividades dentro de la herramienta eXeLearning.....	31
Tabla 4. Facilitar el aprendizaje con eXeLearning	33
Tabla 5. Fomentar la participación con ayuda de la herramienta eXeLearning.....	34
Tabla 6. Herramientas interactivas con eXeLearning	35
Tabla 7. Población y muestra	37
Tabla 8. Estructura de la propuesta de intervención psicopedagógica.....	38
Tabla 9. Propuesta de intervención Unidad 1	54
Tabla 10. Propuesta de intervención Unidad 2	59
Tabla 11. Propuesta de intervención Unidad 3	63
Tabla 12. Variable independiente: La Herramienta digital eXeLearning como estrategia psicopedagógica.....	69
Tabla 13. Variable dependiente: comprensión lectora	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular	25
Figura 2. Primera interrogante	30
Figura 3. Segunda interrogante	31
Figura 4. Tercera interrogante.....	33
Figura 5. Cuarta interrogante	34
Figura 6. Quinta interrogante	35
Figura 7. Sexta interrogante	36

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Pertinencia del trabajo.....	49
--	----

Anexo 2. Solicitud para aplicar la encuesta	50
Anexo 3. Portada de la propuesta	51
Anexo 4. Propuesta de intervención	52
Anexo 5. Operacionalización de la variable independiente	69
Anexo 6. Operacionalización de la variable dependiente	72
Anexo 7. Certificado de traducción del abstract	78

1. Título

La herramienta: eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025

2. Resumen

La investigación examina la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja. Tuvo como objetivos describir las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en eXelearning, la cual permite integrar recursos interactivos y estrategias psicopedagógicas. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y correlacional, utilizando un diseño no experimental, de corte transversal y trabajando con una muestra de 40 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los docentes desconocían la herramienta eXeLearning y que predominaban metodologías tradicionales en sus prácticas, lo que limita el uso de estrategias tecnológicas. En el análisis de los niveles de comprensión lectora, la población investigada alcanzó calificaciones altas en los niveles literal y crítico, media en reorganización de la información e inferencial, y baja en el nivel de apreciación. En respuesta a estos resultados, se elaboró una propuesta de intervención psicopedagógica estructurada en tres unidades y doce sesiones, integrando actividades vinculadas al contenido curricular del primer ciclo. Esta propuesta busca fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes y proporcionar a los docentes herramientas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, por cuanto la implementación de eXeLearning como estrategia psicopedagógica se utiliza para mejorar y reforzar los niveles de comprensión lectora, contribuyendo al desarrollo académico de los estudiantes y la formación de docentes capaces de responder con prácticas pedagógicas innovadoras en su contexto educativo.

Palabras clave: comprensión lectora, eXeLearning, niveles, intervención.

Abstract

This research examines reading comprehension in first-term students of the Basic Education pre-graduate program at the “Universidad Nacional de Loja” University, identifying difficulties that affect their academic performance and professional training. Its objectives were to describe the teaching strategies used by teachers and to design a proposal for a psychopedagogical intervention based on eXeLearning, which allows for the integration of interactive resources and psychopedagogical strategies. A quantitative approach was adopted, with a descriptive and correlational scope, using a non-experimental, cross-sectional design and working with a sample of 40 students. The results showed that teachers were unaware of the eXeLearning tool and that traditional methodologies predominated in their practices, which limits the use of technological strategies. In the analysis of reading comprehension levels, the population investigated achieved high scores in the literal and critical levels, medium scores in reorganization of information and inferential, and low scores in the appreciation level. In response to these results, a proposal for a psychopedagogical intervention structured in three units and twelve sessions was developed, integrating activities linked to the curricular content of the first cycle. This proposal seeks to strengthen the reading skills of students and provide teachers with innovative tools that promote meaningful learning, since the implementation of eXeLearning as a psychopedagogical strategy is used to improve and reinforce reading comprehension levels, contributing to the academic development of students and the training of teachers capable of responding with innovative pedagogical practices in their educational context.

Keywords: reading comprehension, eXeLearning, levels, intervention.

3. Introducción

En el contexto educativo actual, la comprensión lectora se presenta como una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Por ende, varios estudios académicos han evidenciado que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes universitarios, especialmente en el primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, son limitados, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y su formación profesional. En este contexto, surgieron interrogantes sobre las estrategias pedagógicas y tecnológicas que pueden implementarse para abordar esta problemática de manera eficaz. De acuerdo con Carrillo Torea et al, (2007 como se citó en Calderón, 2010) considera que la lectura es, fundamentalmente, una experiencia personal cuya práctica, y sólo su práctica, garantiza el acercamiento asiduo de los lectores a los libros.

Del mismo modo, Viramontes et al, (2019) expresan que la comprensión lectora se encuentra en estrecha relación con el rendimiento académico, ya que esta se constituye en una herramienta imprescindible para el análisis cognitivo y el aprendizaje de todo tipo, por lo cual tiene un impacto importante en la formación general de las personas.

Teniendo en cuenta que la comprensión lectora es esencial tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general, dado que, en el contexto educativo, facilita el aprendizaje efectivo y crítico, mejorando el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades de comunicación. Por otra parte, en la sociedad, una buena comprensión lectora permite a las personas acceder y analizar información relevante, participar activamente en debates y tomar decisiones informadas.

Por este factor antes mencionado y por ser parte de nuestra provincia y lugar de formación, el siguiente tema se origina como una necesidad de trabajar en la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo que ingresan a la universidad, la transición que tienen desde la educación secundaria hacia la educación superior, es un cambio significativo porque adquiere más complejidad. Considerando esto, se plantea el tema del presente trabajo de integración curricular titulado: La herramienta: eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025. Siguiendo a esto, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Qué estrategias psicopedagógicas tecnológicas utilizan los docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad del Arte y comunicación, para mejorar la comprensión lectora?

En el desarrollo del marco teórico, se tomaron en cuenta dos variables variable independiente: la herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica y la variable dependiente: comprensión lectora. Así mismo, en estas se incluyen los antecedentes, enfoques, definiciones, características, selección de la herramienta digital como estrategia psicopedagógica, modelo de intervención de programas, en cuanto a la comprensión lectora concepto, teorías, componentes y niveles.

Esta investigación se fundamenta en la teoría de Vygotsky, que resalta la importancia del contexto sociocultural y la interacción social en el aprendizaje, así como en el enfoque del procesamiento de la información, que analiza cómo las personas adquieren, almacenan y utilizan el conocimiento. Desde una perspectiva metodológica, se adopta un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo, empleando un diseño de corte transversal y no experimental. El estudio se realizó con una muestra de 40 estudiantes universitarios, seleccionados con el objetivo de identificar las estrategias didácticas tecnológicas que los docentes utilizan para reforzar los procesos de comprensión lectora en el aula.

En cuanto a los resultados de la investigación del primer objetivo: Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica para desarrollar la comprensión lectora, a través de una encuesta aplicada a los docentes, en la encuesta aplicada se indicó un desconocimiento de la herramienta eXeLearning, del mismo modo se evidencio que, en su mayoría, los docentes emplean metodologías tradicionales en su práctica pedagógica. Como segundo objetivo tenemos: Recopilar los resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) que presentan los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación. Por otra parte, en este objetivo se analizaron los resultados de la investigación de Juca, (2024) donde se evidenció que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica alcanzaron puntuaciones altas a nivel literal y crítico. También, se observó niveles medios en cuanto al nivel de reorganización de la información e inferencial y finalmente un bajo desempeño en el nivel de apreciación.

Finalmente, como tercer objetivo: Presentar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de herramienta eXeLearning en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica. Se diseño una propuesta de intervención psicopedagógica, la cual servirá de apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, la propuesta está dividida por tres unidades de cuatro

sesiones, con actividades que contienen temas del silabo correspondientes al primer ciclo los cuales pueden ser modificados o ajustados de acuerdo a las necesidades del estudiante. Esto no solo servirá de apoyo para los estudiantes, sino también para los docentes y la sociedad en general, ya que permitirá fomentar una educación de calidad fundamentada en estrategias tecnológicas y psicopedagógicas innovadoras. La implementación de esta propuesta contribuye al desarrollo de competencias lectoras esenciales que no solo favorecen el desempeño académico de los estudiantes, sino también su capacidad para comprender, analizar y aplicar información en contextos diversos. Además, fortalece la formación de los futuros docentes, quienes podrán replicar estas estrategias en sus propias aulas, generando un efecto multiplicador en la mejora educativa Finalmente, al promover un enfoque inclusivo y adaptable, esta propuesta atiende a las necesidades individuales de los estudiantes, consolidando una base educativa sólida que responda a las exigencias de una sociedad en constante transformación y altamente influenciada por los avances tecnológicos. De esta manera, ayudara no solo a la comprensión lectora, si no también a la autonomía y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en el contexto educativo actual.

4. Marco teórico

4.1 La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica

4.1.4 Antecedentes

En la actualidad, la integración de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo se ha vuelto esencial para mejorar diversas competencias, entre ellas la comprensión lectora. Sin embargo, en el contexto universitario, las investigaciones sobre el impacto de estas tecnologías son limitadas, lo que refleja una falta de exploración en su potencial pedagógico. Una de las herramientas que ha mostrado resultados positivos en este campo es eXeLearning, la cual permite la creación de recursos interactivos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes.

Diversos estudios a nivel internacional y nacional han evidenciado cómo el uso de esta herramienta puede transformar el enfoque tradicional de la lectura, incrementando la motivación y mejorando los niveles de comprensión.

Para llevar a cabo este proyecto, se ha realizado una búsqueda exhaustiva y significativa de información pertinente que esté relacionada con las variables objeto de estudio.

A nivel internacional, Rojas (2017), en su tesis sobre “Uso de la herramienta tecnológica eXeLearning para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado once de la institución educativa Antonio Ricaurte de Maito, municipio de Tarqui (Huila - Colombia)”, tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la herramienta tecnológica eXeLearning en el desarrollo de competencias de comprensión lectora. Para tal efecto aplicó una metodología en base a la línea de investigación en educación y desarrollo humano, con un diseño no experimental transeccional descriptivo, este estudio revela que el 100% de los docentes consideran que las herramientas tecnológicas sirven para mejorar la comprensión lectora, el 50% afirma de acuerdo a su experiencia que los estudiantes denotan apatía a la lectura, lo más interesante de este estudio es los resultados de la aplicación de la herramienta en las aulas de clase, en donde se evidencia un incremento de interés por la lectura de un 28% a 39 un 78%, los avances en la comprensión lectora de textos narrativos fueron significativos alcanzando los objetivos planteados. La conclusión de esa investigación indica que la herramienta eXeLearning mejora la comprensión lectora de los estudiantes, existe mayor motivación en el desarrollo de los trabajos en clase, se requiere un diseño y estructuración de talleres interactivos.

Por otro lado, a nivel nacional Cabay (2024), por su parte realizó un estudio en Guayaquil, Ecuador, titulado "Herramientas Digitales para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas para estudiantes de Segundo de Bachillerato". El objetivo fue analizar la

percepción de los estudiantes sobre el uso de eXeLearning para mejorar la comprensión lectora en clases asistidas. Se trabajó con 15 alumnos de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Huancavilca, seleccionados por conveniencia debido a situaciones de disciplina y vulnerabilidad. El estudio que utilizó fue un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal. Se aplicó una encuesta con 17 preguntas en escala Likert, validada por expertos y con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,812. Los resultados mostraron que el 93,33% de los estudiantes consideraron eXeLearning muy útil para mejorar su comprensión lectora, concluyendo que tuvo un impacto positivo en el desarrollo de sus habilidades (Franklin Cabay, 2024).

A nivel Local, de acuerdo a la revisión de los repositorios de las tres universidades de la ciudad de Loja no se han publicado investigaciones relacionadas con la herramienta digital eXeLearning como estrategia psicopedagógica para potenciar la comprensión lectora, en estudiantes universitarios por lo cual existe un vacío de conocimiento.

De estos antecedentes previos en los tres contextos, la investigación de Rojas (2017) revela los docentes investigados aseveran que el uso de las tecnologías ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el uso de eXeLearning como herramienta tecnológica para mejorar la comprensión lectora y otras habilidades en diversos contextos educativos, así mismo su aporte es importante porque su teoría está sustentada en la teoría constructivista de Piaget y Vygotsky, la cual sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento al interactuar con su entorno, en tanto que Cabay (2024) en su investigación que los estudiantes consideraron eXeLearning muy útil para mejorar su comprensión lectora y así mismo la fundamentación teórica está basada en la teoría constructivismo. A nivel local, de acuerdo a la revisión de los repositorios de las tres universidades de la ciudad de Loja no se han publicado investigaciones relacionadas con la herramienta digital eXeLearning como estrategia psicopedagógica para potenciar la comprensión lectora, en estudiantes universitarios por lo cual existe un vacío de conocimiento.

En conjunto, estas teorías respaldan la idea de que el uso de herramientas tecnológicas como eXeLearning no solo mejora la comprensión lectora, sino que también potencia habilidades cognitivas avanzadas como el pensamiento crítico, el análisis y la organización de la información. De acuerdo a las investigaciones presento mi propuesta de intervención psicopedagógica mediante la herramienta digital eXeLearning para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Facultad de la Educación el arte y la comunicación, 2024-2025.

4.1.2 Enfoque del aprendizaje sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky, en su teoría del aprendizaje sociocultural, propuso que el conocimiento se construye mediante procesos cognitivos que se desarrollan a través de la interacción social. Destacó la importancia de la relación dinámica entre los estudiantes y su entorno, enfatizando que el aprendizaje está influenciado por factores como el contexto cultural y las capacidades cognitivas individuales. En este proceso, el lenguaje actúa como una herramienta mediadora clave que facilita la internalización de conocimientos. Las interacciones sociales estimulan y activan una variedad de procesos mentales que, al ser internalizados, se transforman en formas de autorregulación. De este modo, las experiencias sociales se reflejan en el desarrollo de habilidades cognitivas individuales (Alves & Oliveira, 2021).

La autorregulación, según la teoría sociocultural de Vygotsky, se refiere a la capacidad del individuo para controlar y dirigir sus propios procesos cognitivos, emocionales y conductuales a partir de las herramientas culturales adquiridas mediante la interacción social. Este proceso se desarrolla gradualmente cuando el aprendizaje, inicialmente guiado por un mediador como lo puede ser un adulto o un compañero más experto, es interiorizado por el aprendiz, permitiéndole actuar de manera autónoma. El lenguaje juega un papel clave en esta internalización, ya que funciona como una herramienta mediadora que transforma las interacciones externas en estrategias internas para resolver problemas, planificar y autorregularse.

Según Hedegaard y Lompsher (1999), los enfoques socioculturales consideran el aprendizaje como una actividad dinámica en la que los individuos, en diferentes etapas de su desarrollo, interactúan con su realidad y enfrentan las influencias y resistencias propias de su contexto. Esto implica un proceso activo y contextualizado, en el que no solo se adaptan a su entorno, sino que también lo transforman. En esta perspectiva, el aprendizaje es impulsado por la interacción social y cultural, lo que coincide con los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky. Estudios recientes continúan reforzando esta visión, destacando la importancia de las relaciones sociales y el contexto cultural en el desarrollo cognitivo (Daniels, 2022).

Siendo la comprensión lectora un proceso de enseñanza aprendizaje considerado desde el enfoque del aprendizaje sociocultural de Vygotsky en este trabajo de integración curricular basado en este enfoque, ya que el conocimiento se forma a través de procesos cognitivos que pueden ser transmitidos mediante la interacción social, destacando la importancia de la interacción dinámica entre los estudiantes y su entorno. Esto sugiere que los estudiantes desarrollan sus aprendizajes de manera única, influenciados por factores como su contexto social y sus capacidades cognitivas, es así que eXeLearning nos ofrece múltiples opciones

didácticas, como la creación de textos interactivos, cuestionarios, galerías de imágenes, hipervínculos, archivos multimedia, actividades de arrastrar y soltar, mapas conceptuales, juegos interactivos, evaluaciones automáticas, simulaciones, actividades colaborativas y personalización de recursos. Por lo tanto, esto justifica el uso del enfoque sociocultural de Vygotsky.

4.1.3 Definiciones de eXeLearning

En este apartado, se han considerado diversas definiciones relacionadas no con eXeLearning como herramienta digital en sí, sino con los recursos interactivos que pueden ser creados dentro de la misma para motivar la enseñanza y promover la interactividad en el aula. Estos recursos, al ser diseñados con un enfoque psicopedagógico adecuado, tienen el potencial de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que los estudiantes se involucren de manera más activa y significativa en su propio aprendizaje.

El uso de eXeLearning ofrece una solución eficaz para la creación de materiales didácticos interactivos y accesibles. Este software libre permite a los educadores diseñar recursos educativos sin necesidad de conocimientos avanzados en programación, facilitando la incorporación de elementos multimedia como textos, imágenes, videos y actividades interactivas. Además, su compatibilidad con múltiples sistemas operativos amplía su versatilidad al ser utilizable en diversas plataformas. Según Pérez y Ramírez (2021), "eXeLearning posibilita la creación de contenidos educativos en formatos como HTML, SCORM y ePub3, promoviendo la accesibilidad y el uso en dispositivos móviles". Esto lo convierte en una herramienta valiosa para integrar la tecnología en procesos pedagógicos de manera efectiva.

En efecto, las investigaciones presentadas sobre eXeLearning y los recursos que ofrece para el desarrollo de materiales interactivos revela distintos enfoques clave. En primer lugar, la definición de Navarro et al. (2009), pone un énfasis particular en la accesibilidad técnica de la herramienta, destacando que eXeLearning es un editor de XHTML que permite la creación de recursos multimedia interactivos sin requerir conocimientos avanzados de programación. Esto subraya su facilidad de uso para docentes que, sin ser expertos en tecnología, pueden implementar recursos didácticos interactivos en su práctica pedagógica, lo que incrementa la adopción de la herramienta en el ámbito educativo.

En segundo lugar, Gallegos (2015) aborda eXeLearning como un facilitador del aprendizaje, resaltando la versatilidad de la plataforma al ser compatible con distintos sistemas operativos y al permitir la creación de actividades evaluativas y lúdicas. Este enfoque se

concentra en los recursos que ofrece la plataforma, como textos, tareas, contenidos DUA, interactivos, actividades interactivas que se pueden utilizar.

Por lo tanto, existen diversas definiciones y enfoques que resaltan el potencial de eXeLearning para generar recursos innovadores que mejoran la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes. En relación a las definiciones sobre los recursos que ofrece la plataforma, se destaca su capacidad para ser una estrategia educativa integral. Los materiales creados con la herramienta digital no solo se limitan a cuestionarios o ejercicios tradicionales, sino que permiten la integración de elementos interactivos, lo que favorece el aprendizaje autónomo y crítico de los estudiantes.

4.1.4 Características principales de eXeLearning

Las características de la herramienta eXeLearning según el autor Fernández, (2014) hace relevancia a las principales características que se pueden señalar de este programa:

- Es una herramienta intuitiva de código abierto que permite crear árboles de contenidos en formatos HTML, IMS y SCORM.
- Se puede integrar con Moodle.
- Produce contenidos web sin necesidad de utilización del internet.
- Tiene las funcionalidades de editor previsualizando los textos, imágenes, sonidos y enlaces tal como se pudiera observar en una página web.
- Es aplicable en actividades educativas que busquen mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Los usuarios que en este caso están definidos por los docentes quienes podrán crear contenidos que resulten impactantes y motivacionales a la lectura.
- Puede contener actividades con ejercicios prácticos de lectura, incrustar videos

Según Fernández (2014), es una herramienta intuitiva de código abierto que permite crear contenido educativo en diversos formatos y funciona sin necesidad de internet. Su compatibilidad con Moodle y un editor visual que previsualiza textos e imágenes facilitan su uso en actividades de comprensión lectora, ya que permite a los docentes crear materiales interactivos y motivadores. Además, con su capacidad de incluir multimedia y ejercicios prácticos, fomenta el interés y una comprensión lectora.

4.1.5 Entorno de trabajo de eXeLearning

Los autores Navarro García & Climent Piqueras, 2009, mencionan que el entorno de trabajo de eXeLearning está compuesto de las siguientes partes: estructura, menú principal, menú principal.

Menú de archivo: Permite crear, abrir y exportar archivos en diferentes formatos (.elp, Scorm, sitio web). No se pueden tener dos proyectos simultáneos y se debe guardar antes de salir. Ofrece varias opciones de exportación, como paquetes Scorm para Moodle o archivos ejecutables offline.

- Menú de utilidades: Incluye herramientas como el redactor de diseño y opciones de configuración, como cambiar el idioma o la vista previa.
- Menú de estilos: Ofrece 8 estilos visuales distintos para cambiar la interfaz del programa.\
- Menú de ayuda: Proporciona asistencia online, requiere conexión a internet, y permite acceso a un chat de soporte.

Por ende, según Navarro García y Climent Piqueras (2009), es clara y funcional. El Menú de archivo facilita la creación y exportación en varios formatos, aunque limita a un solo proyecto activo. El Menú de utilidades y el Menú de estilos permiten personalizar el diseño y la interfaz, lo cual mejora la experiencia de usuario. El Menú de ayuda ofrece soporte online, aunque depende de internet. En general, eXeLearning es adaptable y útil para docentes, aunque añadir opciones como proyectos simultáneos y soporte offline mejoraría su versatilidad.

4.1.6 Devices para desarrollar la comprensión

La versión original de eXeLearning dispone de 18 iDevices que sirven para distintas actividades pedagógicas, los cuales Fernández (2014) los distribuye de la siguiente manera:

Presentación de información textual

- Texto: Permite escribir títulos, insertar imágenes o videos explicativos al contenido que se está tratando.
- Contenido DUA: Permite incluir información de tipo de implicación, comprensión y expresión. Con cualquiera de los tres botones se puede incluir lecturas facilitadas, audios y apoyo visual.
- Tareas: Se puede crear actividades tal como los Moodle, con tiempo de ejecución de actividades.

Actividades interactivas: Permite seleccionar de la lista desplegable algunas opciones de actividades que se las 60 elige conforme a la asignatura que se esté aplicando, en la asignatura de lengua y literatura sería muy recomendable aplicar preguntas de selección múltiple, listas desordenadas, preguntas de verdadero o falso, rellenar huecos o videos interactivos. Se puede proponer textos o videos y conforme a ellos aplicar las actividades.

Juegos: Esta alternativa es muy especial para crear actividades como adivina la palabra, desafíos, QuExt, videoQuExt, en la asignatura de lengua y literatura es importante recalcar que la actividad videoQuExt permite incorporar a un video preguntar de opción múltiple que se ejecutarán a la par con el video.

Así mismo Fernández (2014), facilita una enseñanza interactiva y adaptativa. La Presentación de información textual permite incluir textos, imágenes y contenido accesibles, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje. Las actividades interactivas ofrecen ejercicios como selección múltiple y verdadero/falso, ideales para reforzar conocimientos en áreas como lengua y literatura. Además, los Juegos, como videoQuExt, integran preguntas en videos, haciendo del aprendizaje una experiencia activa. Esta variedad de opciones en eXeLearning enriquece las actividades pedagógicas, promoviendo un aprendizaje más dinámico y motivador.

4.1.7 Estrategias didácticas de eXeLearning

El uso de eXeLearning facilita el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes pueden acceder a los contenidos a su propio ritmo, revisando y reforzando aquellos conceptos que no hayan comprendido plenamente. La capacidad de incluir ejercicios autocorrectivos también otorga un feedback inmediato, lo que es clave en el desarrollo de la metacognición y la autorregulación del aprendizaje (MUÑOZ, 2022).

La herramienta eXelearning nos ofrece múltiples opciones didácticas, como la creación de textos interactivos, cuestionarios (verdadero/falso, opción múltiple, etc.), galerías de imágenes, hipervínculos, archivos multimedia (audio, video), actividades de arrastrar y soltar, mapas conceptuales, juegos interactivos (crucigramas, sopas de letras), evaluaciones automáticas, simulaciones, actividades colaborativas y personalización de recursos. Además, permite exportar los proyectos en diferentes formatos como SCORM o HTML, facilitando su uso en diversas plataformas educativas.

4.1.8 Selección de la herramienta digital como estrategia psicopedagógica

La herramienta eXeLearning ofrece diversos materiales que, al ser utilizadas de manera adecuada, pueden mejorar los niveles de comprensión lectora. A través de la propuesta psicopedagógica, se posibilitaría el entrelazamiento de ideas primarias, permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones significativas entre el contenido del texto y sus conocimientos previos. Esta estrategia favorece no solo retener la información, sino también el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas, esenciales para una comprensión profunda.

Al integrar actividades interactivas y recursos multimedia, eXeLearning facilita un aprendizaje más dinámico y accesible, adaptado a las necesidades individuales.

La orientación psicopedagógica, se basa en modelos que permiten realizar diversas funciones de ayuda y asesoramiento continuo, este proceso está dirigido a todas las personas, abarcando aspectos del desarrollo personal, académico, profesional y social a lo largo de toda la vida, su objetivo principal es promover el desarrollo integral de los individuos.

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992, p.177).

Así mismo, para la presente propuesta psicopedagógica se utilizará el modelo de programas, el cual se fundamenta en un enfoque estructurado y planificado sistemáticamente, que abarca una serie de acciones y actividades específicas destinadas a alcanzar objetivos previamente establecidos. Según el autor Bonals, et al (2007) las posibilidades de la intervención psicopedagógica a través de programas son tantas y tan diversas como lo es la intervención psicopedagógica en general.

4.1.9 Modelo de intervención de programas

Este modelo tiene como finalidad satisfacer necesidades concretas dentro de un contexto particular, se basa en un proceso continuo de ayuda y asesoramiento dirigido a todas las personas, abarcando aspectos del desarrollo personal, académico, profesional y social a lo largo de la vida, con el objetivo de promover un desarrollo integral (Álvarez Rojo, 1997).

Las herramientas digitales, como eXeLearning, facilitan la implementación de este modelo al permitir la transmisión de información en formatos visuales y auditivos atractivos, captando la atención de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje significativo. Según, Álvarez y Hernández (1998), las diferencias son más formales que conceptuales y es posible considerar un cierto acuerdo a la hora de señalar las fases básicas de este proceso. Básicamente, se necesita indagar las necesidades, determinar resultados, programar e implementar estrategias y actividades de consulta, así, como realizar la evaluación del programa para tomar decisiones sobre su eficacia.

Por lo tanto, este enfoque proporciona una estructura clara y lógica para desarrollar programas educativos efectivos. La insistencia en una evaluación continua garantiza que los programas puedan adaptarse y mejorarse con el tiempo, lo cual es esencial para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y optimizar sus resultados educativos. La integración

de herramientas digitales como eXeLearning puede potenciar aún más este proceso al ofrecer recursos interactivos y personalizados.

4.2 Comprensión lectora

4.2.1 Bases teóricas

La comprensión lectora ha sido objeto de estudio por diversos autores han propuesto diferentes teorías para entender este proceso fundamental en la educación.

Teoría de Solé

El autor Solé (1992) sostiene que la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector construye significados a partir del texto, integrando sus conocimientos previos con la nueva información que recibe. Esta perspectiva resalta la importancia de la interacción entre el lector y el texto, así como el papel crucial de la metacognición en la regulación del proceso de lectura.

Teoría de Goodman

Por su parte, Goodman (1982) introduce la idea de que la lectura es un proceso de predicción. En este enfoque, el lector utiliza pistas contextuales y lingüísticas para anticipar el contenido del texto. Goodman argumenta que la comprensión no se basa únicamente en la decodificación de palabras, sino en la capacidad del lector para hacer inferencias y conectar ideas, lo que enriquece su entendimiento.

Teoría del procesamiento de la información

Las teorías sobre el procesamiento de la información difieren en los procesos cognitivos que consideran esenciales y en cómo creen que funcionan, pero coinciden en ciertos principios. Uno de estos es la idea de que el procesamiento de la información se desarrolla en etapas, desde la llegada del estímulo hasta la generación de una respuesta (Schunk, 2012).

Para el autor Shuell, (1986) la teoría del procesamiento de información se enfoca en la manera en que las personas ponen atención a los eventos que ocurren en el ambiente, codifican la información que deben aprender, la relacionan con los conocimientos que tienen en la memoria, almacenan el conocimiento nuevo en la memoria y lo recuperan a medida que lo necesitan.

En general, las teorías sobre la comprensión lectora Goodman (1982) y Shuell (1986) son altamente relevantes para comprender y abordar los procesos cognitivos involucrados en la lectura desde un enfoque psicopedagógico. Goodman describe la lectura como un proceso activo de predicción, donde el lector utiliza pistas contextuales y lingüísticas para inferir y conectar ideas, destacando la importancia de estrategias que desarrollan estas habilidades. Por

otra parte, Shuell, desde la teoría del procesamiento de la información, organiza el aprendizaje en etapas cognitivas, atención, codificación, almacenamiento y recuperación que permiten entender cómo los individuos procesan, integran y utilizan el conocimiento. Ambos enfoques son complementarios y fundamentales para diseñar estrategias pedagógicas, ya que mientras Goodman resalta el rol interpretativo y contextual del lector, Shuell proporciona una estructura clara sobre las etapas que facilitan el procesamiento profundo de la información.

4.2.2 Componentes de la comprensión lectora

La comprensión lectora implica varios procesos interrelacionados que se agrupan en tres categorías principales: cognitivos, psicolingüísticos y metacognitivos.

4.2.3 Procesos Cognitivos

Los procesos cognitivos son esenciales para interpretar un texto. Solé (1992) destaca la decodificación, la identificación de palabras y su significado. Kintsch (1998) subraya la importancia de las inferencias, que permiten deducir información implícita. Cain et al. (2004) señalan el papel de la memoria de trabajo para retener y procesar información. Además, la comprensión literal y crítica (Cassany, 2006) permiten recordar datos y evaluar el texto.

Por lo tanto, Solé (1992) enfatiza la decodificación y la identificación de palabras como base de la interpretación textual. Kintsch (1998) resalta las inferencias para deducir información implícita y conectar ideas, mientras que Cain et al. (2004) subrayan la memoria de trabajo, clave para retener y procesar información activa. Finalmente, Cassany (2006) distingue entre comprensión literal, para recordar datos, y comprensión crítica, que permite evaluar la información. Estos elementos permiten entender la lectura como un proceso que va de la decodificación al análisis crítico, proporcionando una base sólida para el diseño

4.2.4 Procesos Psicolingüísticos

Goodman (1982) propone que la lectura es un proceso psicolingüístico en el que los lectores hacen predicciones. Solé (1992) resalta el procesamiento sintáctico (comprender la estructura gramatical) y semántico (comprender el significado de las palabras). Halliday y Hasan (1976) añaden el procesamiento pragmático, que considera el uso del lenguaje en contexto.

Por ende, El autor Goodman (1982) plantea que la lectura es un proceso psicolingüístico en el que el lector hace predicciones sobre el contenido, utilizando sus conocimientos previos para anticipar el significado. Solé (1992) complementa esto al destacar el procesamiento sintáctico y semántico: el lector comprende tanto la estructura gramatical como el significado de las palabras, logrando una interpretación coherente. Finalmente, Halliday y Hasan (1976)

introdujeron el procesamiento pragmático, que considera el contexto y la intención del autor, permitiendo una comprensión completa y contextualizada del texto.

4.2.5 Procesos Metacognitivos

La metacognición, según Flavell (1979), permite al lector planificar, monitorear y evaluar su comprensión. Solé (1992) destaca la planificación antes de la lectura, mientras que Baker y Brown (1984) subrayan el monitoreo durante la misma. Garner (1987) enfatiza la importancia de evaluar y regular el proceso de lectura para mejorar la comprensión.

En concordancia los autores Goodman (1982), Solé (1992), y Halliday y Hasan (1976) ofrecen un enfoque integral de la lectura como proceso complejo. Goodman resalta la predicción basada en conocimientos previos, clave para anticipar el significado. Solé aporta el procesamiento sintáctico y semántico, necesario para comprender la estructura y el sentido de las palabras. Halliday y Hasan añaden el procesamiento pragmático, esencial para interpretar el contexto y la intención del autor. Así, estos elementos se combinan para una comprensión lectora buena y contextual.

4.2.6 Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la interacción activa entre el lector y el texto, permitiendo la construcción de significados. Este proceso se desarrolla a través de diferentes niveles, cada uno de los cuales contribuye de manera significativa a la formación de habilidades lectoras (Smith, 2020).

Nivel literal

La comprensión literal se refiere a la capacidad de extraer información explícita del texto, como detalles, hechos y datos. Según Barret (1976), Este nivel se enfoca en la identificación y recuperación de información explícita presentada en el texto. Los lectores deben ser capaces de reconocer detalles como personajes, lugares, hechos y secuencias de eventos directamente mencionados. Este nivel constituye la base de la comprensión, ya que proporciona al lector un entendimiento inicial de los elementos básicos del texto. Por ejemplo, preguntas como "¿Quién es el personaje principal?" o "¿Dónde ocurre la acción?" corresponden a este nivel (González & Martínez, 2021).

Nivel Inferencial

La comprensión inferencial involucra la habilidad de leer entre líneas, deduciendo información que no está explícitamente escrita. Harris y Hodges (1995) explican que, en este nivel, el lector utiliza pistas del texto junto con su conocimiento previo para inferir significados ocultos o predecir lo que podría suceder. El nivel inferencial implica interpretar información

implícita en el texto, utilizando pistas contextuales y el conocimiento previo del lector. A través de este nivel, se deducen relaciones causales, intenciones de los personajes y posibles desenlaces no explícitos en el texto. Este nivel requiere un pensamiento más elaborado, que conecta lo leído con información externa o suposiciones. Ejemplos de preguntas asociadas son: "¿Por qué el personaje actuó de esta manera?" o "¿Qué podría suceder después?" (Pérez & Rodríguez, 2022).

Nivel Crítico

La comprensión crítica requiere que el lector evalúe, juzgue y reflexione sobre el contenido del texto. Smith (1978) señala que este nivel involucra la capacidad de analizar la credibilidad del texto, las intenciones del autor y las implicaciones más amplias de los argumentos presentados. En este nivel, el lector analiza y evalúa el contenido del texto, juzgando su validez, relevancia y calidad. Se desarrollan habilidades de pensamiento crítico que permiten distinguir entre hechos y opiniones, identificar posibles sesgos del autor y establecer relaciones entre el texto y otros conocimientos. Este nivel fomenta un juicio independiente y una comprensión más profunda de la intención del autor. Preguntas como "¿Estás de acuerdo con la postura del autor?" o "¿Qué evidencia apoya esta afirmación?" reflejan la comprensión crítica (López & Hernández, 2023).

Es necesario aclarar aquí, dentro de la comprensión lectora es importante incidir en la comprensión crítica, porque busca fortalecer en el estudiante en la expresión de ideas propias, la tolerancia a la de los otros y el intercambio libre de ideas (Cassany, 2006)

Nivel Reorganización

Este nivel implica la habilidad de clasificar, sintetizar y reorganizar la información presentada en el texto. Parafraseando a Luna y Andrade (2001), este nivel requiere que el lector sea capaz de combinar diversas ideas o detalles dispersos en el texto para crear una estructura coherente o un nuevo conjunto de ideas. No se trata solo de recordar información, sino de reestructurarla, resumirla o agruparla de forma lógica y coherente. El nivel de reorganización implica la capacidad del lector para sintetizar, clasificar y reorganizar información del texto. Esto puede incluir la construcción de esquemas, resúmenes o gráficos que estructuren la información de manera lógica y coherente. Este nivel fomenta la metacognición al permitir al lector evaluar la organización de sus propios pensamientos y aprendizajes (Ramírez & Torres, 2023).

Nivel Apreciativo

El nivel apreciativo se refiere a la capacidad del lector para responder emocional y estéticamente al texto, lo cual implica una valoración subjetiva del mismo. Según Herber

(1978), este nivel involucra la evaluación de aspectos como el estilo, el tono, y la creatividad del autor, así como la capacidad del lector para apreciar la belleza literaria o el impacto emocional del contenido. Aquí, el lector va más allá de la interpretación lógica y racional, para formar una opinión personal, lo que puede incluir la apreciación de metáforas, simbolismos o mensajes implícitos en el texto.

Los niveles de comprensión lectora abarcan desde la obtención de información clara hasta una valoración estética del texto. En el nivel literal, el lector se centra en recordar y reproducir información específica, sin interpretaciones, lo cual es esencial para captar el mensaje directo del autor (Barret, 1976). En cambio, la comprensión inferencial implica interpretar y deducir datos implícitos, utilizando el conocimiento previo del lector, lo que fomenta una lectura activa y reflexiva (Harris y Hodges, 1995).

La comprensión crítica incorpora el análisis, permitiendo que el lector evalúe la credibilidad y las intenciones del autor, promoviendo una lectura que invita a cuestionar y contrastar ideas (Smith, 1978). Por su parte, el nivel de reorganización capacita al lector para clasificar y sintetizar información, facilitando la creación de nuevas estructuras de ideas coherentes (Luna y Andrade, 2001). Finalmente, el nivel apreciativo permite una valoración subjetiva, donde el lector disfruta del estilo y del impacto emocional del texto, enriqueciendo la experiencia de lectura hacia una apreciación estética y personal (Herber, 1978). El nivel apreciativo se centra en la interpretación subjetiva y emocional del texto, destacando cómo las experiencias previas, valores y sentimientos del lector influyen en su comprensión. Este nivel fomenta la conexión emocional con el texto y promueve una lectura más personal y reflexiva. Ejemplos de preguntas incluyen: "¿Qué sentimientos te evoca este texto?" o "¿Cómo relacionas esta historia con tu propia vida?" (Fernández, 2023).

4.2.7 Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

El Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) utiliza un texto expositivo-argumentativo titulado "La evolución y su historia", tomado de Cela y Ayala (2001). Este texto, que cuenta con 965 palabras, ofrece una explicación sobre la evolución biológica, centrándose en sus causas y procesos, y está escrito en un estilo que facilita una lectura fluida y atractiva.

El instrumento incluye una serie de reactivos diseñados para evaluar cinco niveles de comprensión lectora: el nivel literal (reactivos 1 y 2), la reorganización de la información

(reactivo 3), la inferencia (reactivos 4 y 5), la comprensión crítica (reactivo 6) y el nivel apreciativo (reactivo 7).

4.3 Marco legal

En el punto siguiente se detallan los fundamentos teóricos alineados por la Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja.

Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, (2018):

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior. - La educación superior tendrá los siguientes fines:

b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía

personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;

Reglamento De Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja (2021):

Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular.

Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera.

Art. 216.- El trabajo de integración curricular.

El trabajo de integración curricular es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales.

4.4 Variables de la investigación

La variable se define como un componente o fenómeno en estudio que representa cierto interés dentro de una investigación. Se conoce como variable porque el componente estudiado puede obtener distintos valores entre una observación y otra. En tal sentido, Hernández (2014) afirma que es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible a medirse u observarse. El concepto de variable se aplica a personas u otros seres vivos, objetos, hechos y fenómenos, los cuales adquieren diferentes valores respecto a la variable referida.

Según Avalos (2014), refiere que las variables independientes son aquellas susceptibles de ser manipuladas por el investigador y las variables dependientes, el resultado de la manipulación de las variables independientes, es decir, aquellas que siempre reciben los efectos de las variables independientes.

Variable independiente:

La variable independiente para este estudio es eXeLearning, una herramienta digital que se implementará como recurso pedagógico interactivo para el desarrollo de actividades orientadas a la mejora de la comprensión lectora.

Variable dependiente:

Según Tuckman, (1978), la variable dependiente es la comprensión lectora, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y comprender textos escritos. Esta variable será evaluada antes y después de la implementación de eXeLearning, con el fin de observar los cambios en el desempeño de los estudiantes.

5. Metodología

5.1 Enfoque metodológico

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cuantitativo está basado en obras como las de Auguste Comte y Émile Durkheim. La investigación cuantitativa considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.

Se usó este enfoque porque a partir de los resultados existentes y la investigación objetiva en la búsqueda de conocer las cinco estrategias que utilizan los docentes para mejorar la comprensión lectora, se realizará una propuesta de intervención psicopedagógica.

5.2 Tipo de investigación

En el trabajo de titulación se utilizó el tipo descriptivo que según Ñaupas Paitán et al. (2013) señaló la definición de R.Gay (1996) “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos de estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p.70).

Este tipo o nivel se usó, porque su alcance nos permitirá obtener una visión clara y precisa de la situación actual de los estudiantes en relación con su comprensión lectora, así como identificar, analizar las variables de estudio que influyen en la comprensión lectora, con el fin de determinar sus niveles. Para determinar los niveles respecto a la comprensión lectora, se empleó el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora de Alumnos Universitarios (ICLAU), el cual permitió discernir los distintos niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica.

5.3 Corte

Según Hernández y Col (2010), señalan que los estudios de tipo transversal, son aquellos en donde se recolecta todos los datos en un exclusivo momento, se recurre a un corte o medición en una sola oportunidad, con la finalidad de analizar y describir el comportamiento de las unidades informantes en observación”, no pretende medir la evolución del fenómeno en el tiempo, solo pretende generar resultados en un momento dado.

Se aplicó este tipo de investigación transversal debido a su capacidad para proporcionar datos representativos en un momento específico, lo cual resultó adecuado para la situación planteada en el estudio. Al enfocarse en un único punto temporal, se pudo evaluar que la

herramienta eXelearning nos servirá como apoyo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica.

5.4 Diseño de la investigación

El diseño investigativo No experimental, que de acuerdo a Hernández et al. (2010), la investigación no experimental es: Aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (p. 149).

Se usó este diseño porque permitirá observar la creación de una estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora, a través de eXelearning en su contexto real, sin manipular ni alterar las variables que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Al no intervenir de forma directa en el proceso educativo, se podrá obtener una visión objetiva de cómo el uso de estas tecnologías impacta en la comprensión lectora, permitiendo así un análisis más fiel a la realidad del entorno educativo en el que se desarrolla el estudio. Este enfoque es ideal para estudiar fenómenos en entornos naturales, lo que contribuye a la validez ecológica de los resultados obtenidos.

5.5 Línea de investigación de la carrera

El trabajo de integración curricular se enmarca dentro de la segunda sublínea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019 de la Universidad Nacional de Loja: “Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades, trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos”.

5.6 Los métodos de la investigación

Se hizo uso del método científico, según (Arias F. G., 2006) el método científico es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis.

El método deductivo, en el campo de las lenguas extranjeras, se lleva a cabo cuando se presenta un aspecto específico de la lengua de manera explícita. Según Decoo (1996) explica que el método deductivo es aquel en el que el proceso de aprendizaje se mueve de lo más general a lo más específico, es decir, parte de las reglas que articulan la lengua meta a la aplicación de dichas reglas en la producción de textos en la nueva lengua.

Según Frómeta Lores (2011), ciertos pedagogos defienden que el método inductivo facilitaría el aprendizaje de los discentes cuando estos comienzan a estudiar una materia nueva, ya que podrían trabajar mediante la observación, lo cual les ayudaría a crear una determinada

conclusión, una generalización o, incluso, formular una regla. Este método, al contrario que el deductivo, “activa más a los discentes, pero exige un enfoque creativo y flexibilidad en la enseñanza, con más necesidad de tiempo para lograr la extracción de conclusiones”

El método analítico da cuenta del objeto de estudio del grupo de investigación que en este trabajo se ocupa, con una rigurosa investigación documental, del método mismo que orienta su quehacer. (Juan Diego Lopera, 2010).

Teniendo en cuenta al autor Bernal (2010) “el método sintético en cambio busca la unión de las partes que separa, incorporando una idea de totalidad relativa al proceso de la investigación”.

En el desarrollo de esta investigación, se emplearon los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético para cumplir con los objetivos planteados. El método deductivo se utilizó para describir las estrategias didácticas que los docentes de primer ciclo empleaban en el desarrollo de la comprensión lectora, partiendo de teorías y principios generales hacia su aplicación en el contexto específico del estudio, mientras que el método inductivo se aplicó al recopilar y analizar los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, lo que permitió identificar patrones y extraer conclusiones relacionadas con los niveles de comprensión lectora. El método analítico se empleó para procesar los datos recolectados, descomponiendo las variables clave, como los niveles de comprensión lectora literal, reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, con el fin de identificar las principales necesidades educativas de los estudiantes. Por último, el método sintético permitió integrar los resultados obtenidos en las fases anteriores para diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica coherente, apoyándonos de la herramienta eXeLearning como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el contexto estudiado.

5.7 Escenario de la investigación

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación específicamente en la carrera de Educación Básica, ubicada en la Av. Reinaldo Espinoza y James Watt, en bloque 54. La carrera de Educación Básica tiene la aprobación del Consejo de Educación Superior en la resolución RPC-SO-14- NO.275-2020 con fecha de aprobación el 03 de junio del 2020 hasta el 03 de junio del 2030, es asignada con el código 650321B01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de licenciado/a en comunicación con una duración de 4 años dando un total de 8 ciclos académicos.



Figura 1. Escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular
Fuente: Google Maps. <https://maps.app.goo.gl/SAvALiDPs5UWgriZA>

5.8 Población y muestra

La población del trabajo de integración curricular está conformada por 260 estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, 2023-2024, de los cuales la muestra está constituida por 40 estudiantes del primer ciclo.

En cuanto al muestreo, para esta investigación se adoptó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Según Hernández (2014), el muestreo no probabilístico incluye distintas variantes como conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve. Los criterios de inclusión corresponden a las características de una muestra de población o información que la hacen elegible para participar en el estudio, mientras que los criterios de exclusión recopilan las características que implican el descarte de esas mismas variables.

5.9 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Según (Arias, 2006), las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas, la observación, la encuesta, el análisis documental, análisis de contenido” (p. 25).

En el trabajo de integración curricular se empleó una encuesta; según Pardinas (1991), la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. También resultó ser eficaz en la observación científica.

En primer lugar, se utilizó una encuesta estructurada, compuesta por preguntas de opción múltiple, con el objetivo de recopilar información sobre diversos aspectos relacionados con el uso de la herramienta eXeLearning. Esta encuesta será cuantitativa y está dirigida a los estudiantes con el fin de evaluar su perspectiva sobre la efectividad de eXeLearning como

herramienta de apoyo psicopedagógica en el aula y su impacto en el proceso de comprensión lectora, así como en la motivación, innovación y participación de los estudiantes.

En segundo lugar, con los datos obtenidos en el primer proceso realizado por los trabajos de titulación de estudiantes de octavo ciclo de Psicopedagogía en los periodos octubre 2023-marzo 2024 y abril-agosto 2024, sobre el diagnóstico de procesos cognitivos básicos en 1475 estudiantes del primer ciclo de 31 carreras de la Universidad Nacional de Loja, excepto la Facultad de Salud Humana, se identifican niveles bajos y medios en atención, memoria y comprensión lectora, predominando los bajos en comprensión lectora. En particular, respecto al nivel de comprensión lectora, se resalta que el 24% de los estudiantes, equivalente a 8 estudiantes, se encuentran en un nivel bajo, mientras que el 67%, representado por 22 estudiantes, alcanzó un nivel medio. Solo el 9%, compuesto por 3 estudiantes, mostró un nivel alto de comprensión lectora. En base a estos resultados, para el trabajo de integración se llevó a cabo una encuesta con el objetivo de recolectar información sobre el uso de la herramienta digital eXeLearning, como sustento para mejorar estos niveles de comprensión lectora.

5.10 Procedimiento para el desarrollo del proyecto

La presente investigación se realizó ejecutando el siguiente procedimiento:

Fase de Diagnóstico:

La fase de diagnóstico es la primera en el desarrollo de este trabajo investigativo, se planteó desde la realización de un diagnóstico inicial a través una encuesta a los estudiantes, en cuanto a la Comprensión lectora se utilizaron los datos de la aplicación del ICLAU a la población de estudio del periodo 2024, con el fin de identificar los niveles implicados en la competencia lectora en la población objetivo, las actividades desarrolladas fueron:

- Diseño de una encuesta sobre la incorporación de la herramienta eXeLearning en la educación a los estudiantes de primer ciclo para conocer si tienen conocimiento y experiencia sobre su uso de la misma, para mejorar la comprensión lectora
- Se tomaron los datos estadísticos, mediante el instrumento para medir el nivel de la comprensión lectura ICLAU de tal manera que se puedan determinar las falencias que tienen los estudiantes en este tema:
- Aplicación de la encuesta para obtener información de primera fuente.
- Análisis diagnóstico de la información, detallando todas las respuestas encontradas tras la aplicación de los instrumentos

Fase de Diseño y Desarrollo

Las actividades desarrolladas en la presente fase se consolidarán en la metodología del proyecto, estas consisten primeramente en el diseño de 10 actividades didácticas direccionadas hacia el fortalecimiento de la competencia lectora desde la implementación de la plataforma interactiva eXeLearning.

- Se seleccionó los temas a trabajar con la población objetivo según el plan de intervención Psicopedagógica, teniendo como base las dificultades halladas en la fase diagnóstica.
- Se planteó cada una de las actividades con una secuencia óptima para cada nivel de comprensión lectora que se trabajó para que a partir de ello los estudiantes puedan aprender de una manera efectiva y continua los contenidos que se aborden en clase.
- Creación de las actividades en la herramienta eXeLearnig.

Fase de Diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica

Para darle cumplimiento al objetivo específico de la investigación se disertará un plan de intervención de estrategia psicopedagógica, en donde se seleccionarán las actividades para reforzar la comprensión lectora, específicamente se trabajará los niveles implicados en la comprensión lectora crítico, apreciativo y reorganización de la información, que se encuentren con niveles medios y menores a la media.

Esta etapa se desarrolla durante el primer trimestre del periodo académico 2024-2025

Procedimiento de recolección de datos

De acuerdo a Bernal (2010) el procesamiento de recolección de datos consiste: En procesar los datos dispersos, desordenados, individuales obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, o de ambos (p, 198).

- Una vez estructurada la muestra, se aplicaron los instrumentos, en forma colectiva o en grupos y en una sesión, según como se presente las circunstancias en esos momentos.
- Los resultados obtenidos se tabularon y se sometieron a un procesamiento estadístico descriptivo e inferencial de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados.

5.11 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tabulación.

a) Interpretación de datos

- Estadística descriptiva. Se calcularon las medidas de tendencia central (media-mediana-moda), para cada variable.

b) Presentación de datos

- Cuadros estadísticos bidimensionales. Se utilizaron con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis.
- Gráficos de columnas y barras. Sirvieron para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.
- Sistema computarizado. Se utilizaron distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas se utilizaron: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS versión 26.

Criterios éticos

El trabajo de integración curricular se consolidó a los valores éticos y morales para evitar el plagio, siguiendo las normas establecidas por la Universidad Nacional de Loja. En este contexto, se obtuvo la autorización de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación para realizar el estudio; asimismo, se solicitó y obtuvo el consentimiento de los estudiantes de Educación Básica para su participación en la evaluación, se permitió el acceso a las aulas gracias a la aprobación de la directora de la carrera.

Consentimiento informado.

6. Resultados

El estudio, realizado a los 40 estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de Educación Básica de la Facultad de Educación el arte y la comunicación, analizó dos variables: La herramienta digital: eXelearning como estrategia psicopedagógica (V1) y la comprensión lectora (V2). Los siguientes resultados se estructuran por tres objetivos: primero se describen las estrategias didácticas que utilizan los docentes, luego recopilar los resultados de los niveles de la comprensión lectora y por último presentar una propuesta de intervención psicopedagógica.

Objetivo 1: Describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica para desarrollar la comprensión lectora, a través de una encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Cuándo el docente imparte clases de acuerdo a la asignatura, para la lectura ¿utiliza la herramienta digital: eXeLearning para crear y presentar su contenido interactivo?

Tabla 1. Herramienta eXeLearning para crear contenido interactivo

<i>Uso de la Herramienta digital eXeLearning del docente</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
No, no utiliza eXeLearning, pero utiliza otras herramientas digitales.	30	75
Si, utiliza eXeLearning regularmente para crear y presentar infografías interactivas, videos informativos o foros de discusión	9	22,5
No, no utiliza herramientas digitales en su enseñanza	1	2,5
TOTAL	40	100

Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

Nota: Primera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de primer ciclo 2024.

Interpretación:

De la información recabada se obtienen los siguientes resultados, el 75 % de los docentes no utilizan la herramienta eXeLearning en su práctica pedagógica habitual, aunque emplee otras herramientas digitales en su enseñanza. Esto podría influir en la integración de tecnologías educativas innovadoras en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, un 22,5 % de los estudiantes afirmó que los docentes utilizan regularmente eXeLearning, principalmente

para elaborar y presentar infografías interactivas, videos informativos y foros de discusión, lo que evidencia un enfoque más dinámico e interactivo en sus estrategias de enseñanza. Finalmente, un pequeño porcentaje, equivalente al 2,5 %, indicó no emplear ninguna herramienta digital en sus actividades docentes, lo que podría limitar el alcance y la calidad de los recursos educativos que ofrecen a sus estudiantes.

Figura 2. Primera interrogante

1. ¿Cuándo el docente imparte clases de acuerdo a la asignatura, para la lectura ¿utiliza la herramienta digital: eXeLearning para crear y presentar su contenido interactivo?

40 respuestas



2. ¿Con qué frecuencia utiliza su docente los recursos creados dentro de la plataforma eXeLearning para fomentar motivación a la lectura en su asignatura?

Tabla 2. Herramienta eXeLearning para motivar la lectura

Plataforma eXeLearning para fomentar motivación a la lectura en su asignatura	<i>f</i>	%
Raramente	17	42,5
Nunca	12	30
Frecuentemente	7	17,5
Ocasionalmente	4	10
TOTAL	40	100

Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

Nota: Segunda pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de primer ciclo 2024.

Interpretación:

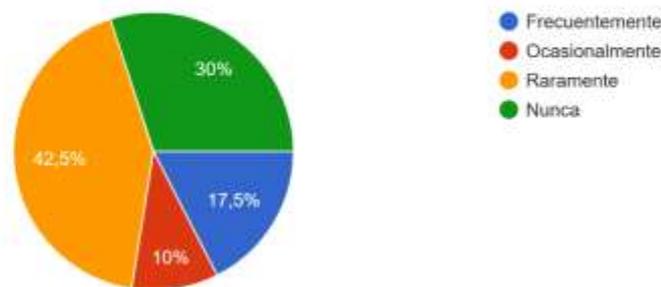
En la segunda pregunta se obtienen los siguientes resultados el 42,5 % de los estudiantes indicó que sus docentes rara vez utilizan recursos creados con la herramienta eXeLearning para fomentar la motivación hacia la lectura en sus asignaturas, lo que podría limitar el uso de

estrategias innovadoras que promueven el interés por la lectura. Por otro lado, un 30% señaló que los docentes nunca emplean eXeLearning para este propósito, lo que evidencia una ausencia significativa de esta herramienta en el diseño de actividades pedagógicas relacionadas con la lectura. Además, el 17,5 % indicó que sus docentes frecuentemente no utilizan eXeLearning, reflejando un patrón de uso limitado de la herramienta. Finalmente, un 10% afirmó que ocasionalmente no se emplean herramientas digitales en general en sus asignaturas para fomentar la lectura, lo que podría implicar una dependencia de métodos tradicionales que no aprovechan las habilidades innovadoras en los alumnos.

Figura 3. Segunda interrogante

2. ¿Con qué frecuencia utiliza su docente los recursos creados dentro de la plataforma eXeLearning para fomentar motivación a la lectura en su asignatura?

40 respuestas



3. De las siguientes actividades y que se pueden crear dentro de las actividades en la herramienta digital: eXeLearning ¿Cuáles cree usted que su docente puede usar en las asignaturas, para mejorar la comprensión lectora?

Tabla 3. Actividades dentro de la herramienta eXeLearning

Actividades de la herramienta eXeLearning	<i>f</i>	%
Juegos: adivina, candado clasifica, completa, desafío, descubre, identifica, mapa, operaciones, matemáticas ord...	19	47,5

Actividades interactivas: facilita la creación de actividades de GeoGebra, Actividad desplegable, cuestionario SCORM, lista desordenada, pregunta de Elec...	19	47,5
Textos y tareas: Permite crear texto, contenido DUA y tareas	2	5
TOTAL	40	100

Nota: Tercera pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de primer ciclo 2024.

Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

Interpretación:

Los resultados de la tercera pregunta indicó que el 47,5 % de estudiantes prefiere que los docentes utilicen lo siguiente en las actividades que se encuentran dentro de la plataforma eXelearning que son los Juegos: Adivina, CandadoClasifica, Completa, Desafío, Descubre, Identifica, Mapa, Operaciones, matemáticas Ordena, Problemas Matemáticos, QuExt, Relaciona, Rosco y actividades interactivas que facilita la creación de actividades de GeoGebra, desplegable, cuestionario SCORM, lista desordenada, pregunta de elección múltiple, verdadero-falso, rellenar huecos video interactivo. Esto sugiere que los estudiantes encuentran estas actividades más atractivas y efectivas para su aprendizaje. Por ende, los docentes deberían enfocarse en integrar estas herramientas interactivas en sus planes de estudio para maximizar el interés y la participación de los estudiantes. Finalmente, el 5% prefiere que se utilice en las asignaturas Textos y tareas que permiten crear Text, Contenido DUA y Tareas, lo que esto indica que, aunque en menor medida, algunos estudiantes encuentran valor en actividades más tradicionales y estructuradas, por ende, los docentes también deben considerar la inclusión de textos y tareas como parte de un enfoque equilibrado para satisfacer las diversas preferencias de aprendizaje de todos los estudiantes.

Figura 4. Tercera interrogante

3. De las siguientes actividades y que se pueden crear dentro de las actividades en la herramienta digital: eXeLearning ¿Cuáles cree usted que su doc... asignaturas, para mejorar la comprensión lectora?
40 respuestas



4. En su práctica estudiantil, con los recursos creados a futuro por su docente, dentro de la herramienta eXeLearning ¿le facilitara el aprendizaje a la lectura de los contenidos de las asignaturas?

Tabla 4. Facilitar el aprendizaje con eXeLearning

Recursos creados a futuro en eXeLearning para facilitar en el aprendizaje en relación a la asignatura.	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí, me facilita significativamente la comprensión de los contenidos de las asignaturas	20	50
A veces, pero no siempre encuentro útil eXeLearning para el aprendizaje	15	37,5
No, no siento que eXeLearning mejore mi comprensión de los contenidos.	5	12,5
TOTAL	40	100

Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

Nota: Cuarta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de primer ciclo 2024.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes de primer ciclo perciben que los recursos creados en eXeLearning facilitan su comprensión de los contenidos de las asignaturas, con un 50% indicando que los consideran significativamente útiles, y un 37,5% que los encuentra útiles

ocasionalmente. Sin embargo, un 12,5% no siente que eXeLearning sea una herramienta que complemente a mejorar su comprensión. Estos resultados sugieren que mientras eXeLearning es una herramienta generalmente efectiva, existe una necesidad de ajustes y mejoras para asegurar que todos los estudiantes se beneficien plenamente de su uso en el aprendizaje.

Figura 5. Cuarta interrogante

herramienta eXeLearning ¿le facilitara el aprendizaj... a la lectura de los contenidos de las asignaturas?
40 respuestas



5. Con las actividades que crea su docente dentro de la herramienta eXeLearning ¿Incrementara su participación como estudiante en las actividades de clase?

Tabla 5. Fomentar la participación con ayuda de la herramienta eXeLearning

Participación como estudiante en las actividades de que crea su docente	<i>f</i>	<i>%</i>
Sí, las actividades que se pueden crear dentro de eXeLearning me motivan a participar más en clase.	33	82,5%
No, no percibo que eXeLearning influya en mi participación en las actividades.	7	17,5%
TOTAL	40	100

Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

Nota: Quinta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de primer ciclo 2024

Interpretación:

Los resultados de la quinta pregunta revelan que el 82,5 % de los estudiantes consideran que las actividades diseñadas en la plataforma eXeLearning los motivarían a participar activamente en clases, ya que esta herramienta permite a los docentes sintetizar los contenidos, facilitando una mejor comprensión de los temas tratados. Por otro lado, el 17,5 % de los estudiantes opina que eXeLearning no influye en su participación en las actividades. Esto podría justificarse por la falta de conocimiento sobre las funcionalidades y beneficios.

Figura 6. Quinta interrogante

5. Con las actividades que crea su docente dentro de la herramienta eXeLearning ¿Incrementara su participación como estudiante en las actividades de clase?

40 respuestas



6. La herramienta eXeLearning permite integrar actividades interactivas ¿Cree usted que estas le facilitara integrar otras herramientas digitales de acuerdo a su asignatura para la mejorar comprensión lectora?

Tabla 6. Herramientas interactivas con eXeLearning

Integrar herramientas interactivas con eXelearning	f	%
Si	37	92,5
No	3	7,5
TOTAL	40	100

Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

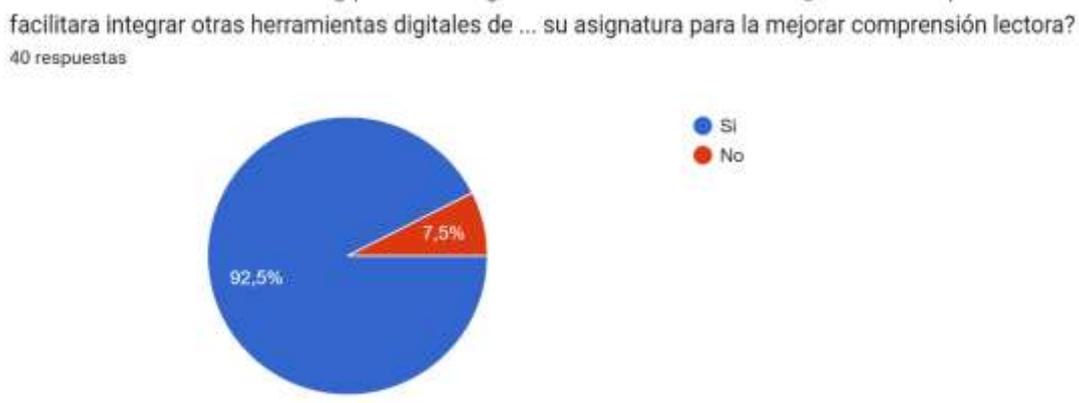
Nota: Sexta pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de primer ciclo 2024.

Interpretación:

En los resultados de la última pregunta, el 92,5 % de los estudiantes considera que es posible integrar otras herramientas digitales en función de su asignatura para mejorar la comprensión lectora. Esto indica que dichas herramientas pueden adaptarse a las necesidades

e intereses de los alumnos, potenciando el aprendizaje. No obstante, un 7,5 % de los estudiantes opina que la integración de herramientas digitales no les resulta fácil ni útil para apoyar su aprendizaje en la asignatura, lo cual podría deberse a limitaciones en su manejo o una falta de familiaridad con estas tecnologías.

Figura 7. Sexta interrogante



Objetivo 2: Recopilar los resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) que presentan los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación.

Los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica evaluados por la tesista Tania Michelle Juca Rivera (2024) de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación, en la sección matutina. Esta población está conformada por 33 estudiantes que asisten con normalidad y regularidad a clases, y tienen edades entre 17 y 24 años. La muestra del estudio estuvo constituida por estos mismos estudiantes del primer ciclo.

Se indican los siguientes resultados en los niveles de la comprensión lectora, en lo que respecta al nivel literal, el 9% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, mientras que el 91% está en un nivel alto. En la reorganización de la información, se observa que el 58% tiene un nivel bajo, el 39% un nivel medio y el 3% un nivel alto. En el nivel inferencial, el 3% se encuentra en un nivel bajo, el 15% en un nivel medio y el 82% en un nivel alto. En el nivel crítico, el 45% de los participantes se ubica en niveles bajos y medios, mientras que el 9% alcanza un nivel alto. Por último, en la apreciación, el 24% muestra un nivel bajo, el 67% un nivel medio y el 9% un nivel alto.

Tabla 7. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de Educación Básica	260	33 primer ciclo
Total	260	33

Nota. Información proporcionada por el secretario de la carrera de Educación Básica
Elaborado por: Sandra Patricia Reyes Pardo

Objetivo 3: Presentar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de la herramienta eXeLearning en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica.

En el diseño de la propuesta de intervención psicopedagógica se empleó el modelo de programas, que permite estructurar las acciones de manera planificada y sistemática. La intervención se enfocará en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, fomentando el aprendizaje interactivo y significativo. El modelo incluye etapas claves de diagnóstico del nivel inicial de comprensión lectora, el diseño de actividades tecnológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, la implementación de talleres prácticos y la evaluación del impacto del programa.

Nombre: La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja.

Estructura: La propuesta consta de 3 bloques, las cuales están divididas en 4 sesiones, con temas identificados en el silabo sobre los más relevantes de las seis asignaturas y por último una rubrica donde se calificarán las actividades realizadas.

Tabla 8. Estructura de la propuesta de intervención psicopedagógica

BLOQUES	ASIGNATURAS	NIVELES DE COMPRENSIÓN	TEMAS
1 unidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía • Sociología de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Literal • Reorganización de la Información • Comprensión Inferencial • Comprensión crítica 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía y filosofía en la educación - Pedagogía y relación con la tecnología - La educación como institución social y sus funciones. - Principales instituciones educativas: la familia y la escuela
2 unidad	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión Oral y Escrita • Filosofía de la Educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Literal • Comprensión de apreciación • Comprensión Inferencial • Comprensión Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítica. - La oración y sus elementos: sustantivos, verbos, proposiciones, conjugaciones, artículos, adjetivos, adverbios, pronombres, complementos - Conceptos y bases generales de la filosofía: ontología, teleología y axiología. - Concepto y objetivo de estudio e importancia de la filosofía en la educación

<p>3 unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica General • Sensibilidad Humana y Cultura Estética 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión Literal • Reorganización de la Información • Comprensión Inferencial • Comprensión Crítica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido y significado de la didáctica como disciplina aplicada - El concepto de didáctica - La sensibilidad humana y estética - La educación artística en la cultura contemporánea: la cultura y el arte.
------------------------	---	---	--

7. Discusión

En el trabajo de integración curricular titulado: la herramienta: eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025, se abordaron diversos objetivos.

En el primer objetivo planteado: describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica para desarrollar la comprensión lectora, a través de una encuesta aplicada a los estudiantes, se constató que las estrategias didácticas empleadas han demostrado ser variadas en el desarrollo de la comprensión lectora. No obstante, se evidenció un desconocimiento de la herramienta eXeLearning por parte de los estudiantes y docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Básica. Según Hernández (2014), destaca que " las estrategias didácticas se utilizan en el proceso de interacción entre el que enseña y el que aprende. De todas formas, se debe reconocer que la conceptualización de los docentes sujetos de estudio no está desenfocada, sólo que su dominio del tema es limitado. "(p. 105). (Hernández, 2014). Esta afirmación se confirma en nuestro estudio, donde la aplicación de encuestas reveló que, si existiera la incorporación de la herramienta digital eXeLearning, los estudiantes se motivarían a participar activamente en clases, ya que esta herramienta permite a los docentes sintetizar los contenidos mediante diferentes actividades, lo cual facilitará una mejor comprensión de los temas tratados. Estas estrategias no solo fomentaran la participación activa, sino que también crean un ambiente colaborativo que apoya el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes interactuar con el material de manera más profunda y significativa.

Por lo tanto, el segundo objetivo consiste en: recopilar los resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación, mediante el instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) que presentan los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación. Se tomaron de muestra los resultados de la tesis de Tania Michelle Juca Rivera, la cual nos proporcionó información sobre los niveles de comprensión lectora de los alumnos de primer ciclo de la carrera de Educación básica.

En el nivel literal, el 9% de los estudiantes se encuentra en nivel medio y el 91% en nivel alto, esto es similar a la investigación de Andrade y Utria (2020), que también encontró que el nivel literal es el más fuerte entre los estudiantes universitario. Este desempeño indica

una buena capacidad de los estudiantes para recordar y comprender información del texto. En lo que respecta al nivel de reorganización de la información, el 58 % de los estudiantes mostró un nivel bajo, el 39 % un nivel medio y solo el 3% un nivel alto, reflejando la necesidad de mejorar las habilidades para reorganizar y sintetizar información.

En cuanto al nivel inferencial, un 3% de los estudiantes está en nivel bajo, el 15% en nivel medio y el 82% en nivel alto. Estos resultados son muy positivos, ya que reflejan la capacidad significativa de los estudiantes para interpretar y deducir información implícita. Sin embargo, en el nivel crítico, el 45% de los estudiantes se encuentra en niveles bajos y medios, mientras que solo el 9% alcanza un nivel alto. Este hallazgo revela que es importante fortalecer las habilidades críticas para que puedan evaluar y cuestionar de manera más efectiva los textos que leen.

Por último, en el nivel de apreciación, se observó que el 24% de los estudiantes muestra un nivel bajo, el 67% un nivel medio y el 9% un nivel alto. Estos resultados nos indican que, aunque los estudiantes son capaces de valorar y apreciar los textos. Se observa diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes universitarios, lo que subraya una problemática relevante: al comenzar su carrera universitaria, muchos estudiantes muestran deficiencias en habilidades específicas de lectura. Esta realidad presenta un desafío considerable, dado que las capacidades para reorganizar y realizar análisis críticos están notablemente limitadas.

Según Palincsar (1986), "las estrategias de comprensión lectora deben ser enseñadas explícitamente para desarrollar las habilidades necesarias en los estudiantes". Por lo tanto, la herramienta eXeLearning como propuesta de intervención psicopedagógica cumplirá con las necesidades de los estudiantes para ayudar a mejorar la comprensión lectora, no obstante, también servirá de apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo implementar estrategias más efectivas y atractivas facilitando la síntesis de contenidos y promoviendo una participación más activa y colaborativa en el proceso educativo.

Finalmente, el último objetivo es: presentar una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de la herramienta eXeLearning en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica.

La propuesta de intervención psicopedagógica se basa en la integración de eXeLearning como una herramienta clave en el proceso educativo. Esta herramienta digital es altamente interactiva y permite a los docentes diseñar y presentar contenidos de manera atractiva y accesible para los estudiantes. Según López (2018), "las herramientas tecnológicas pueden desempeñar un papel crucial en la mejora de las habilidades lectoras cuando se integran

adecuadamente en el currículo" (p. 77). La implementación de eXeLearning puede facilitar la creación de actividades didácticas que promuevan una comprensión más profunda y efectiva de los textos.

La implementación de la herramienta eXeLearning para mejorar la comprensión lectora estará fundamentada por la teoría de la información donde, según Mayer (2014) y Shuck (2016), en la teoría del procesamiento de la información se centra en cómo los individuos perciben, procesan y almacenan la información. Por lo tanto, la herramienta eXeLearning apoya esta teoría al proporcionar contenidos de manera interactiva y multimodal, capturando la atención de los estudiantes y facilitando la retención del conocimiento. Las herramientas digitales como eXeLearning permiten organizar la información en formatos visuales y auditivos atractivos, lo que es crucial para la memoria de trabajo y el aprendizaje significativo.

Además, eXeLearning facilita el "chunking" de la información, un principio clave de la teoría del procesamiento de la que sugiere información que la información se procesa mejor cuando se agrupa en bloques significativos (Mayer, 2014).

Esto mejora la codificación en la memoria a largo plazo y la recuperación de la información, promoviendo un aprendizaje más efectivo y profundo. Por lo tanto, la integración de esta herramienta no solo cumplirá con las necesidades de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, sino que también proporcionará un apoyo valioso para la pedagogía moderna, la cual nos enfatiza la importancia de métodos de enseñanza que fomenten la participación y al mismo tiempo les facilite la planificación y presentación de contenidos, permitiendo a los docentes crear materiales didácticos más efectivos y tener la opción que ofrece esta herramienta como personalizar las actividades según las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo un enfoque adaptativo que puede responder a diversas capacidades y estilos de aprendizaje.

8. Conclusiones

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ciclo revelaron un desconocimiento general sobre la herramienta eXeLearning. Asimismo, se identificó que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes se centran principalmente en métodos tradicionales, como lecturas guiadas, exposiciones y debates en el aula. Sin embargo, se evidencia una limitada integración de recursos tecnológicos y estrategias innovadoras que incorporen herramientas digitales como eXeLearning, las cuales podrían enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la investigación de Juca Tania (2024), a partir de la aplicación del test ICLAU a estudiantes de primer ciclo durante el periodo 2023-2024, evidencian un buen desempeño en los niveles básicos de comprensión lectora, como el nivel literal y la reorganización de la información. Sin embargo, también revelan dificultades en los niveles más complejos, como apreciación, crítico y organización de la información, lo que resalta la necesidad de fortalecer habilidades de análisis, interpretación y valoración crítica de los textos.

La implementación de la propuesta de intervención basada en eXeLearning representa un enfoque innovador y contextualizado, diseñado para responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Esta herramienta digital facilita el desarrollo de actividades interactivas que no solo fortalecen los niveles básicos de comprensión lectora, sino que también promueven el desarrollo de habilidades en niveles más complejos. Además, al integrar recursos multimedia y ofrecer experiencias de aprendizaje dinámico y personalizado, fomenta la autonomía, el interés por la lectura y un proceso educativo más enriquecedor

9. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes reciban capacitación continua en el uso e implementación de herramientas digitales como eXeLearning, lo que les permitirá diversificar sus estrategias de enseñanza. Asimismo, es fundamental incluir sesiones de formación orientadas al diseño de actividades interactivas y personalizadas que complementen las metodologías tradicionales, fomentando así un aprendizaje más motivador y enriquecedor para los estudiantes

Se recomienda que los docentes diseñen actividades interactivas apoyadas en herramientas digitales como eXeLearning o aquellas de fácil acceso, con el objetivo de reforzar y mejorar los niveles más bajos de comprensión lectora. Estas actividades pueden incluir estrategias que fomenten una reflexión profunda sobre los textos, como el análisis de casos, debates críticos basados en evidencia textual y talleres enfocados en el desarrollo de técnicas para interpretar y valorar la información de manera autónoma

Se recomienda a los docentes diseñar experiencias educativas con eXeLearning para crear materiales interactivos que incorporen recursos multimedia, como videos, imágenes y cuestionarios dinámicos. Estas actividades, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, pueden fomentar la autonomía, el interés por la lectura y el desarrollo integral de las competencias lectoras.

10. Bibliografía

Álvarez Rojo, V. (1997). *“Tengo que decidirme”*. Programa para el aprendizaje de toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional. Recuperado el 05 de Diciembre de 2024, de Comunidad Educativa.

Alves, R., & Oliveira, T. (2021). Vygotsky's sociocultural theory: Contributions to education and cognitive development. *Journal of Educational Research and Development*, 45(3), 123–138.

Arocho, W. C. (2009). EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN. *Creative Commons*, 23. Recuperado el 25 de octubre de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052004.pdf>

Bisquerra Alzina, R. (1992). *Proyecto docente e investigador*. Recuperado el 05 de diciembre de 2024, de Universidad de Barcelona: file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20(1).pdf

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Recuperado el 11 de Setiembre de 2024, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lneaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Daniels, H. (2022). *Vygotsky and pedagogy*. Routledge.

Dávila Newman, G. (2015). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. En G. Dávila Newman, *Redalyc.El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales* (pág. 27). Recuperado el 23 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

De la Cruz, L. (2021).). *Estrategia didáctica exelarning para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de básica superior área lengua y literatura, año 2020*. Recuperado el 1 de septiembre de 2024, de Revista Cubana de Educación Superior.

Fernández, R. (2023). *Comprensión lectora: Teorías y aplicaciones prácticas*. Editorial Académica.

Franklin Cabay, N. H. (2024). *Herramientas Digitales para fomentar la comprensión lectora en clases asistidas para estudiantes de Segundo de Bachillerato*. Recuperado el 23 de Octubre de 2024, de Mapa Revista de Ciencias sociales y humanísticas: <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/446/697>

García Martínez, V. y. (16 de Septiembre de 2022). Percepción académica sobre las barreras en la adopción de innovaciones tecnológicas durante la pandemia por la covid-19. pp.96-113. Obtenido de scielo: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v14n1.2150>

González, A., & Martínez, J. (2021). *Fundamentos de la lectura comprensiva*. Ediciones Educativas.

Hernández, P. (2 de Julio-diciembre de 2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. *Redalyc*, 17(2), 21. Recuperado el 9 de diciembre de 2024, de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3075/Factores%20que%20influyen%20en%20los%20enfoques%20de%20aprendizaje%20universitario.%20Una%20revisi%3bn%20sistem%3a%20altica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Juan Diego Lopera, C. A. (2010). *El método analítico*. Recuperado el 25 de Septiembre de 2024

López, C., & Hernández, T. (2023). *Desarrollo del pensamiento crítico en la educación*. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 28(2), 34–48.

MUÑOZ, R. S. (29 de Junio de 2022). *EXELEARNING Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA LENGUA*. Recuperado el 02 de Octubre de 2024, de UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8140/1/UPSE-MET-2022-0038.pdf>

Pérez, A., & Ramírez, L. (2021). La innovación tecnológica en la educación: el impacto de eXeLearning en el diseño de materiales didácticos. *Revista de Tecnología Educativa*, 29(3), 45–58.

Pérez, D., & Rodríguez, M. (2022). *La importancia del nivel inferencial en la comprensión lectora*. *Investigación Educativa*, 15(1), 45–62.

Ramírez, F., & Torres, L. (2023). *Habilidades metacognitivas en la lectura*. *Revista de Innovación Pedagógica*, 30(3), 78–95.

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico. Recuperado el 20 de noviembre de 2024, de [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk%20(1).pdf)

SIEMENS, G. (2014). *EDUAREA*. Recuperado el 22 de octubre de 2024, de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-delaprendizaje-para-la-era-digital/>

Siemens. (2006). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos,. En L. G. Campos. Recuperado el 15 de Septiembre de 2024, de

file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-ConectivismoComoTeoriaDeAprendizaje-4169414.pdf

Smith, J. (2020). *Lectura y desarrollo cognitivo*. Academic Press.

Torres Morales, P., & Ramos, G. (21 de Mayo de 2014). *PROCESOS COGNOSCITIVOS IMPLICADOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Recuperado el 6 de octubre de 2024, de PROCESOS COGNOSCITIVOS: <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551995017.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Pertinencia del trabajo



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Memorándum N° UNL-CPPG-BLIA-017-2024

Loja a 23 de octubre de 2024

De: Mg.sc Blanca Lucia Iñiguez A.

Para: Dra. Flora Cevallos Carrión Mg.sc

Flora Edel Cevallos C. Mg.sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
Ciudad. –

De mi especial consideración. –

Con un atento saludo deseando los mejores éxitos en sus funciones, me permito hacer llegar el informe sobre la estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto del proyecto de Tesis titulado: **La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025**, presentado por la estudiante: **Srta. Sandra Patricia Reyes Pardo**, y que por medio del Memorando Circular Memorando N°: UNL-CPPG-2024-280, del 16 de octubre de 2024, se me asignó para que, de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, haga llegar dicho informe.

Luego de mantener reuniones con la estudiante a través de las tutorías programadas para asesorar a fin de mejorar su redacción y coherencia, normas APA en la problemática y el marco teórico, y otros aspectos generales de su proyecto y en base a la estructura, datos presentados y análisis de las variables, las líneas de investigación de la carrera, el reglamento que rige en la Universidad, así como las reuniones de revisión y asesoría con el estudiante **INFORMO**: Que el citado título presenta **estructura, coherencia y pertinencia**, por lo que la Señorita **Sandra Patricia Reyes Pardo**, puede continuar con el proceso de investigación que corresponde.

Es todo cuanto puedo informar.

Atentamente,

Dra. Blanca Lucia Iñiguez Auquilla
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.

Anexo 2. Solicitud para aplicar la encuesta

 **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN;
PSICOPEDAGOGÍA

Oficio UNL-CPPG-2024- 101
Loja, 20 de noviembre de 2024.

Doctora,
Cecilia Costa Samaniego, Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN,
EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.**
Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para que la estudiante, Sandra Patricia Reyes Pardo, CI: 0706444700, alumna del 8vo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta, con fines investigativos a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Basica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Atentamente..

 **FLORA EDEL CEVALLOS
CARRIÓN**

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital

21.11.2024
Política aprobada
Aplicar encuesta a estudiantes del
1ro ciclo
V. Aranda



Anexo 3. Portada de la propuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



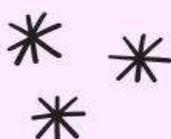
Facultad de la Educación el arte y la
comunicación



Apóyate en eXeLearning para
mejorar tu comprensión
lectora



"La lectura es el vehículo
principal del pensamiento".



Alejandro Rozitchner.

ELABORADO POR:
Sandra Patricia Reyes Pardo

Anexo 4. Propuesta de intervención

Introducción

La presente propuesta tiene como finalidad implementar eXeLearning como una herramienta psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Educación Básica. La importancia de la comprensión lectora en la formación académica es fundamental, ya que, como menciona García (1995 citado en Ramón 2006), "Un curso de literatura no debería ser mucho más que una buena guía de lecturas". En un mundo donde la información es abundante y de fácil acceso, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras críticas, analíticas y reflexivas para discernir y comprender los contenidos a los que se enfrentan.

El uso de herramientas TIC, como eXeLearning, facilita la creación de contenidos educativos interactivos que pueden adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, además, el enfoque interactivo de eXeLearning permite a los estudiantes participar activamente en su proceso de aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y el aprendizaje autónomo. La lectura, como bien señala Francis Bacon (1597), "hace al ser humano completo". Esta herramienta no solo fortalecerá las habilidades lectoras, sino que también potenciará el pensamiento crítico y reflexivo, habilidades esenciales en la formación de futuros profesionales en el campo de la educación.

El presente plan de intervención tiene como finalidad implementar eXeLearning como una herramienta psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Educación Básica. Este TIC permitirá crear contenidos educativos interactivos que faciliten el desarrollo de habilidades lectoras críticas, analíticas y reflexivas, respondiendo a las demandas formativas actuales y fortaleciendo los procesos de aprendizaje. Para garantizar un enfoque integral, las actividades serán trabajadas de manera interdisciplinaria, abordando textos y contenidos específicos de cada una de las materias del currículo académico. Esto permitirá contextualizar la comprensión lectora en diferentes áreas de conocimiento, reforzando habilidades clave según los objetivos de cada asignatura. De esta manera, los estudiantes no solo mejorarán su capacidad lectora, sino que también integrarán estas habilidades en el análisis de contenidos propios de las diferentes materias.

La propuesta está sustentada en el modelo de programas, el cual se establece como una estrategia integral para abordar las necesidades educativas de manera sistemática y estructurada. Este enfoque permite desarrollar y fortalecer las habilidades docentes, brindándoles herramientas efectivas para mejorar su práctica pedagógica. Además, se busca

garantizar un acompañamiento continuo y personalizado al estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo de sus competencias, tanto académicas como personales. De esta forma, el plan de intervención no solo responde a las exigencias educativas actuales, sino que también contribuye al logro de una enseñanza-aprendizaje más significativa y eficaz.

Justificación de la propuesta de intervención

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, diversas evaluaciones han evidenciado deficiencias en esta competencia en los estudiantes de primer ciclo. Estas deficiencias pueden tener un impacto negativo en su rendimiento académico y en su capacidad para procesar y analizar información de manera efectiva.

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como la herramienta eXeLearning, ofrece una solución innovadora para abordar este problema. eXeLearning permite diseñar recursos didácticos dinámicos y atractivos que promueven un aprendizaje activo y significativo, alineado con los principios de la teoría de procesamiento de información de Shuell en 1986. Para estructurar esta propuesta de intervención, se empleará un modelo de intervención de programas que incluye las fases de diagnóstico y análisis de necesidades, planificación del programa, implementación del programa, monitoreo y evaluación, y retroalimentación y mejora continua. La implementación de esta propuesta busca mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Educación Básica, fomentando un aprendizaje más participativo y autónomo, y preparándolos para enfrentar los desafíos de un entorno académico y profesional cada vez más exigente

Objetivos

Objetivo principal de la propuesta

Implementar eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Carrera de Educación Básica.

Objetivos del taller

Diseñar contenidos interactivos en eXeLearning que fomentan habilidades de comprensión lectora.

Promover estrategias de lectura activa e interpretación textual utilizando herramientas digitales.

Evaluar el impacto del recurso de la herramienta eXeLearning en el rendimiento lector de los participantes.

Tabla 9. Propuesta de intervención Unidad 1

Nivel de comprensión	Numero de sesiones	Asignatura	Objetivo	Actividad	Material
Comprensión Literal	1 sesión (1 semana)	Pedagogía	Identificar y recordar los conceptos clave de la relación entre pedagogía y filosofía en la educación.	<p>Tema: Pedagogía y filosofía en la educación</p> <p>Los estudiantes deberán leer un capítulo específico sobre la relación entre pedagogía y filosofía en la educación proporcionado por el docente.</p> <p>Orden: Escribir un resumen de una página que identifique los conceptos clave y las ideas principales presentadas en el texto.</p> <p>La filosofía educativa nace de la reflexión de los ámbitos teórico-práctico de la pedagogía, el cual es fruto de la acción del ser humano, es decir, de la acción de educar surge una realidad nueva (Vásquez, 2012); y como ya se expresó, esta reflexión se ha hecho desde tiempos remotos. Sin embargo, como disciplina epistemológica prácticamente se ha ido constituyendo a partir del siglo XVIII (Camacho, 2017); y en cuanto disciplina académica, o asignatura es bastante joven (Altarejos y Naval 2011).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta eXeLearning • Internet • Computadora, tablet, celular

				<p>Ahora bien, la importancia de aprender Filosofía de la Educación plantea el desafío de tener una visión más amplia que la reducción del ser humano que postula la mentalidad moderna, y por ende no puede ser excluida de la malla curricular tal como lo afirman <u>Vásquez (2012)</u>, <u>Martínez (2011)</u> y <u>González (1963)</u>.</p> <p>Esta visión más amplia de la Filosofía de la Educación viene dada por su carácter reflexivo sistemático, la cual se sustenta en la estrecha vinculación que tiene con la pedagogía, antropología Nivel de Apreciación ética,</p> <p>La Filosofía educativa tiene una relación de necesidad con la pedagogía, pues reflexiona de modo sistemático y bajo la perspectiva de conjunto, la cual incluye una visión antropológica, ética, política, etc., sobre el sentido de la educación, y así marca la dirección humana de los descubrimientos que se realizan en esta ciencia práctica (<u>Camacho, 2015, pp. 64-65</u>).</p> <p>Pautas a evaluar: Se evaluará la precisión y claridad del resumen, así como la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información relevante.</p>	
--	--	--	--	--	--

Reorganización de la Información	2 sesión (2 semana)	Pedagogía	Reorganizar y representar visualmente la información sobre cómo la tecnología influye en la pedagogía.	<p>Tema: Pedagogía y relación con la tecnología</p> <p>Los estudiantes leerán un artículo sobre la influencia de la tecnología en la pedagogía. C:\Users\DELL\Downloads\Dialnet-TecnologiaYPedagogia-8310847.pdf</p> <p>Orden: La tarea será realizar un mapa conceptual en la herramienta eXeLearning que indique las diversas formas en que la tecnología impacta los métodos pedagógicos, incluyendo ejemplos específicos.</p> <p>Pautas a evaluar: En la actividad se evalúa la claridad del mapa conceptual, la correcta organización de la información y la capacidad de identificar conexiones clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta eXeLearning • Internet • Computadora, tablet, celular
Comprensión Inferencial	3 sesión (3 semana)	Sociología de la educación	Inferir y argumentar las diferentes funciones de la educación como institución social.	<p>Tema: La educación como institución social y sus funciones.</p> <p>Luego de la clase los estudiantes investigarán sobre las diferentes funciones de la educación como institución social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta eXeLearning • Internet

				<p>Orden: Participar en un debate, en donde cada estudiante en la herramienta eXelearning crea un foro sobre el tema establecido y en el aula de clases defiende una función específica de la educación (por ejemplo, socialización, transmisión de cultura, etc.).</p> <p>Se puede observar este video si quieres más información:</p> <p>https://youtu.be/IuhBqBtJdSs?si=pTIwCrYTXk5Lrri</p> <p>Pauta a evaluar: La capacidad de los estudiantes para inferir información a partir de sus investigaciones, la calidad de sus argumentos y su habilidad para debatir de manera respetuosa y efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, tablet, celular
Comprensión crítica	4 sesión (4 semana)	Sociología de la educación	Evaluar críticamente el papel de la familia y la escuela en el sistema educativo.	<p>Tema: Principales instituciones educativas: la familia y la escuela</p> <p>Investigar 2 artículos académicos que discutan el papel de la familia y la escuela en la educación.</p> <p>Orden: El estudiante deberá realizar un cuadro comparativo, utilizando la plantilla de eXeLearning para realizar un análisis crítico, comparando y contrastando el papel de la familia y la escuela en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramienta eXeLearning • Internet • Computadora, tablet, celular

				<p>educación, presentados en los artículos, y llegar a una conclusión fundamentada.</p> <p>Pautas a evaluar: La profundidad del análisis, la capacidad de evaluar críticamente los argumentos y la claridad en la presentación de la conclusión.</p>	
--	--	--	--	---	--

Tabla 10. Propuesta de intervención Unidad 2

Nivel de comprensión	Numero de sesiones	Asignatura	Objetivo	Actividad	Material
Comprensión Literal	1 sesión (1 semana)	Expresión Oral y Escrita	Identificar y recordar información explícita en un texto.	<p>Tema: Desarrollo de los niveles de lectura: literal, inferencial y crítica</p> <p>Seguida de la clase ya proporcionada por el docente, investigar sobre las técnicas de lectura y realizar la siguiente actividad.</p> <p>Orden: Seleccionar la respuesta correcta de las siguientes preguntas directas sobre el contenido del texto, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los niveles de comprensión lectora? <ol style="list-style-type: none"> a. Etapas de desarrollo motor relacionadas con la lectura. b. Diferentes grados de profundidad en el entendimiento de un texto. c. Actividades recreativas que fomentan la lectura. 2. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora mencionados y sus funciones principales? <ol style="list-style-type: none"> a. Literal, inferencial y crítico; permiten identificar ideas principales, deducir significados y evaluar contenidos. 	

				<p>b. Inicial, medio y avanzado; mejorará la velocidad de lectura.</p> <p>c. Teórico, práctico y analítico; ayuda a escribir mejor.</p> <p>Evaluar: La precisión de las respuestas y la capacidad para identificar información explícita en el texto.</p>	
Comprensión de Apreciación	2 sesión (2 semana)	Expresión Oral y Escrita	<p>Reflexionar sobre los elementos que conforman una oración a través de una actividad lúdica, identificando su presencia y valor dentro de la estructura oracional.</p>	<p>Tema: La oración y sus elementos: sustantivos, verbos, proposiciones, conjugaciones, artículos, adjetivos, adverbios, pronombres, complementos.</p> <p>Leer la siguiente información, para luego realizar la actividad propuesta.</p> <p>Orden: Los estudiantes deberán encontrar palabras relacionadas con los elementos de una oración (sustantivos, verbos, artículos, adjetivos, adverbios, pronombres, complementos, etc.) en una sopa de letras.</p> <p>Después de encontrar las palabras, los estudiantes deberán subir un documento word y escribir una breve reflexión sobre cómo cada uno de esos elementos contribuye al sentido de una oración. Deben identificar el tipo de palabra encontrada y explicar su función en la estructura de la oración.</p> <p>Evaluar: Se evaluará tanto la habilidad para encontrar las palabras, como la calidad de la reflexión, en la que se valorará</p>	

				la comprensión de cómo cada tipo de palabra influye en el mensaje de una oración.	
Comprensión Inferencial	3 sesión (3 semana)	Filosofía de la Educación	Inferir y argumentar sobre los conceptos filosóficos (ontología, teleología y axiología) y su aplicación en la educación, a través de la conexión entre imágenes representativas y fragmentos textuales.	<p>Tema: Conceptos y bases generales de la filosofía: ontología, teleología y axiología.</p> <p>Para reforzar la clase del docente, se realizara la siguiente actividad.</p> <p>Instrucción: Relaciona cada imagen con su concepto filosófica correspondiente: ontología, teleología o axiología</p> <p>Justifica tu elección utilizando las ideas clave del texto asociado.</p> <p>Explica cómo cada imagen ejemplifica el concepto y su impacto en la práctica educativa.</p> <p>Evaluar: se centrará en la capacidad del estudiante para inferir las relaciones entre las imágenes y los textos, la coherencia en la argumentación, y la profundidad de las reflexiones sobre cómo cada concepto filosófico influye en la educación.</p>	
Comprensión Crítica	4 sesión (4 semana)	Filosofía de la Educación	Evaluar críticamente la relevancia de la	Tema: Concepto y objetivo de estudio e importancia de la filosofía en la educación	

			<p>filosofía en la educación actual.</p>	<p>Leer el artículo que discutan la importancia de la filosofía en la educación.</p> <p>Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento - RC: 78228 - ISSN: 2448-0959</p> <p>Orden: Encontrar la pareja de las tarjetas con la información del artículo.</p> <p>Evaluar: Se evaluará la profundidad del análisis en las tarjetas, la capacidad para evaluar críticamente el argumento del artículo, y la claridad en la presentación de la conclusión final.</p>	
	5 sesión				

Tabla 11. Propuesta de intervención Unidad 3

Nivel de comprensión lectora	Número de sesiones	Asignatura	Objetivo	Actividad	Material
Comprensión Literal	1 sesión (1 semana)	Didáctica General	Identificar y recordar información explícita sobre el sentido y significado de la didáctica.	<p>Tema: Sentido y significado de la didáctica como disciplina aplicada</p> <p>Identificar y recordar información explícita sobre el sentido y significado de la didáctica.</p> <p>Orden: Lee el artículo proporcionado por el docente sobre la didáctica como disciplina aplicada. Después de leer el artículo, responde las siguientes preguntas de selección múltiple. Elige la respuesta correcta entre las opciones proporcionadas.</p> <p>Preguntas:</p> <p>1. ¿Qué es la didáctica?</p> <p>a) Un conjunto de métodos de investigación</p> <p>b) La disciplina que estudia la enseñanza y el aprendizaje</p>	

				<p>c) Un sistema de evaluación de los estudiantes</p> <p>d) La ciencia que analiza las políticas educativas</p> <p>2. ¿Cuál es el objetivo principal de la didáctica aplicada?</p> <p>a) Mejorar las infraestructuras educativas</p> <p>b) Diseñar estrategias para evaluar a los estudiantes</p> <p>c) Desarrollar métodos y estrategias para enseñar y aprender de manera eficaz</p> <p>d) Crear teorías educativas sin implementación práctica</p> <p>3. ¿Cuál de los siguientes aspectos es central en la didáctica aplicada?</p> <p>a) El contenido de los exámenes</p> <p>b) La relación entre el docente, el estudiante y el conocimiento</p> <p>c) Las políticas educativas del gobierno</p> <p>d) El uso de tecnología en la enseñanza</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>4. ¿Por qué es importante la didáctica como disciplina aplicada?</p> <p>a) Porque establece un modelo rígido para todos los docentes</p> <p>b) Porque ayuda a crear métodos prácticos para facilitar el aprendizaje</p> <p>c) Porque limita las técnicas de enseñanza</p> <p>d) Porque se enfoca únicamente en la teoría educativa</p> <p>5. ¿Cuál es uno de los principales desafíos de la didáctica aplicada?</p> <p>a) Fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes</p> <p>b) Adaptar los métodos educativos a diferentes contextos y necesidades</p> <p>c) Eliminar las evaluaciones tradicionales</p> <p>d) Promover la competencia entre los docentes</p> <p>Evaluar: Se evaluará la precisión de las respuestas, así como la capacidad para</p>	
--	--	--	---	--

				identificar información explícita del texto proporcionado.	
Reorganización de la Información	2 sesión (2 semana)	Didáctica General	Reorganizar y representar visualmente la información sobre el concepto de didáctica.	<p>Tema: El concepto de didáctica</p> <p>Los estudiantes leerán el texto explicativo sobre el concepto de didáctica.</p> <p>Orden: Crear un padlet que incluya las diferentes definiciones y aspectos del concepto de didáctica, mostrando cómo se relacionan entre sí (utilizar imágenes). Subir el padlet en la plataforma eXelearning.</p> <p>Evaluar: Se evaluará la claridad y organización de la información en padlet, así como la capacidad para identificar y relacionar los elementos del concepto de didáctica.</p>	
Comprensión Inferencial	3 sesión (3 semana)	Sensibilidad Humana y Cultura Estética	Inferir y argumentar sobre la importancia de la sensibilidad humana y estética en la educación, a través de	<p>Tema: La sensibilidad humana y estética</p> <p>Orden: Leer la información sobre las diferentes teorías y perspectivas de estos autores sobre la sensibilidad humana y estética. Asegúrate de entender cómo estas</p>	

			un ejercicio interactivo de organización de ideas.	teorías influyen en el desarrollo humano y educativo. Evaluar: Se evaluará la coherencia y claridad en el orden de las tarjetas, la profundidad de la reflexión final, y la capacidad para organizar los conceptos clave de manera lógica y argumentativa.	
Comprensión Crítica	4 sesión (4 semana)	Sensibilidad Humana y Cultura Estética	Reflexionar sobre el papel de la educación artística en la cultura contemporánea, identificando términos clave relacionados con el tema.	Tema: La educación artística en la cultura contemporánea: la cultura y el arte. Orden: Lee el documento que discuten el papel de la educación artística en la cultura contemporánea. En la sopa de letras encontraras términos clave que aparecen en los artículos que leíste. Encuentra las palabras relacionadas con la educación artística, el arte y la cultura contemporánea. Evaluar: La capacidad del estudiante para identificar los términos clave dentro de la sopa de letras y la profundidad de la	

				reflexión crítica sobre cómo la educación artística impacta la cultura contemporánea.	
	5 sesión				

Link:

Actividad 1:

<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092006/html/#:~:text=la%20Filosof%C3%ADa%20educativa%20tiene%20una,descubrimientos%20que%20se%20realizan%20en>

Anexo 5. Operacionalización de la variable independiente

Tabla 12. Variable independiente: La Herramienta digital eXeLearning como estrategia psicopedagógica

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La herramienta eXeLearning.	Es un conjunto de actividades, métodos y recursos diseñados para facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje mediante la creación de contenidos	Esta plataforma permite la integración de recursos multimedia como textos, imágenes, videos y audios, fomentando un aprendizaje autónomo y significativo (Pérez, 2020).	Actividades o dispositivos	Textos y tareas	Texto Contenido DUA Tarea	<i>Encuesta Docente</i>
				Actividades Interactivas	Actividad de GeoGebra Actividad desplegable Cuestionario SCORM Lista desordenada Pregunta de Elección Múltiple Pregunta Verdadero-Falso Rellenar huecos Video interactivo	

	<p>educativos interactivos. Fortuna (2017) afirma que las estrategias psicopedagógicas son “un proceso de ayuda continua dirigido a todas las personas, en lo personal, social, académico, intelectual y cognoscitivo, con una finalidad de</p>	<p><i>Además, se evalúa su pertinencia pedagógica y coherencia con el currículo y los Desempeños Básicos de Aprendizaje (Gómez & Ruiz, 2019).</i></p>		<p>Juegos</p>	<p>Adivina Candado Clasifica Completa Desafío Descubre Identifica Mapa Operaciones matemáticas Ordena Problemas Matemáticos QuExt Relaciona Rosco Selecciona Selecciona(multimedia) Sopa de letras Tarjetas de memoria TriviExt VideoQuExt</p>	
--	---	---	--	---------------	--	--

	prevención y desarrollo. (Fortuna, 2017).			Otros contenidos	Descarga el fichero fuente Ficheros adjuntos Galería de imágenes Informe de progreso Lista de cotejo Nota Rubrica	
--	--	--	--	------------------	--	--

Anexo 6. Operacionalización de la variable dependiente

Tabla 13. Variable dependiente: comprensión lectora

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de Medición
Comprensión lectora	“Es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (Jiménez,2014, p.71).	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU), Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013)
				b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
				c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
			Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	
				b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0	

				c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
		Nivel de reorganización de la información	Reactivo 3: Conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
				Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)	
				Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)	
				Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)	
			Relaciones entre conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
				No establece relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)	
				Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede	Regular (2 puntos)	

				ser de causalidad o secuencial.		
				Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)	
			Ramificación de conceptos	No realiza la tarea	0 puntos	
				Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)	
				Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)	
				Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)	
			Profundidad jerárquica	No realiza la tarea	0 puntos	
				Establece dos enlaces entre el concepto raíz y	Malo (1 punto)	

				el concepto más alejado de él.		
				Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)	
				Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)	
		Nivel inferencial	Reactivo 4: Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1	
			Reactivo 5: Con base a la lectura	¿Crees qué mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la	Puntaje: 1	

				evolución de una especie?	
		Nivel crítico	Reactivo 6: Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
				Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)
				Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
				Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
			Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
				Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
				Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular (2 puntos)

				Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)	
		Nivel apreciativo	Reactivo 7: ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0	
				Comentario no relacionado	Puntaje: 1	
				Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2	
				Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3	

Anexo 7. Certificado de traducción del abstract

Loja, 10 de marzo del 2025

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción del español al inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“La herramienta eXeLearning como estrategia psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la Carrera de la Educación Básica de la Facultad de Educación, el arte y la comunicación 2024-2025”** de autoría de la estudiante **Sandra Patricia Reyes Pardo** con cédula de identidad número **0706444700** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, bajo la dirección de **Blanca Lucia Iñiguez Auquilla. Mg. Ss.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



DAVID ANDRES ARAUJO
PALACIOS

Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

Registro SETEC: MDT-OC-262392

CI: 1104521545