



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia

### Maestría en Educación

**La Innovación Educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en el subnivel de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ovidio Decroly durante el primer trimestre del Año Lectivo 2024-2025.**

**Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**

#### **AUTORA:**

Lic. Yadira Graciela Trujillo González

#### **DIRECTOR:**

Mgtr. Othilia Carmita León Cuenca

Loja - Ecuador

2024

# Certificado de culminación y aprobación del trabajo de titulación



Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LEON CUENCA OTHILIA CARMITA**, director del Trabajo de Titulación denominado **LA INNOVACION EDUCATIVA EN LA EVALUACIÓN DEL Y PARA APRENDIZAJE EN EL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA OVIDIO DECROLY DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2024-2025**, perteneciente al estudiante **YADIRA GRACIELA TRUJILLO GONZALEZ**, con cédula de identidad N° **1712021755**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 21 de Diciembre de 2024



OTHILIA CARMITA  
LEON CUENCA

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-003217

1/1  
*Educamos para Transformar*

## **Autoría**

Yo, **Yadira Graciela Trujillo González**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1712021755

**Fecha:** 04 de abril de 2025

**Correo electrónico:** yadira.trujillo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990543652

**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación.**

Yo **Yadira Graciela Trujillo González** declaro ser autora del Trabajo de Titulación denominado: **“La Innovación Educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en el subnivel de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ovidio Decroly durante el primer trimestre del Año Lectivo 2024-2025”**, como requisito para optar el título de **Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de abril del dos mil veinticinco

**Firma:**

**Autor:** Yadira Graciela Trujillo González

**Cédula:** 1712021755

**Dirección:** Barrio El Tingo - Catamayo

**Correo electrónico:** yadira.trujillo@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0990543652

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Titulación:** Mgtr. Othilia Carmita León Cuenca

## **Dedicatoria**

Con gratitud y profundo respeto, dedico este trabajo de investigación a **mi amada familia**, por ser mi pilar incondicional, brindándome su apoyo, amor y comprensión en cada paso de este camino, motivándome a superar límites. Sin su fe en mí, este logro no habría sido posible.

*Yadira Graciela Trujillo González*

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a mi familia por su apoyo incondicional, paciencia y amor, que han sido mi mayor inspiración durante este proceso. Mi gratitud también va dirigida a mi asesora de tesis, Mgs. Othilia Carmita León, por su invaluable guía, conocimientos y compromiso, así como a mis profesores, quienes han influido en mi formación con sus enseñanzas. A mis amigos y compañeros, gracias por su ánimo y compañía en los momentos desafiantes. Finalmente, reconozco el apoyo de la Unidad Educativa Ovidio Decroly cuya colaboración y recursos enriquecieron este trabajo. A todos, mi eterno agradecimiento por formar parte de este logro.

*Yadira Graciela Trujillo González*

## Índice de contenidos

Certificado de culminación y aprobación del trabajo de titulación .....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Titulación. .	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. Título.....	1
2. Resumen .....	2
Abstract .....	4
3. Introducción .....	6
4. Marco Teórico .....	8
4.1. Innovación educativa.....	8
4.1.1. Definición de la Innovación Educativa .....	8
4.1.2. Importancia de la innovación en el campo educativo .....	10
4.1.3. Diferencia entre innovación, cambio y mejora educativa.....	10
4.1.4. Factores que promueven la innovación en el ámbito educativo. ....	12
4.15. Iniciativas de innovación educativa en Ecuador.....	12
4.2. Evaluación del Aprendizaje .....	14
4.2.1. Concepto de Evaluación .....	14
4.2.2. Concepto de Aprendizaje .....	15
4.2.3. ¿Qué es la evaluación educativa? .....	15
4.2.4. Objetivo de la evaluación educativa.....	16
4.2.5. Tipos y Enfoques de Evaluación .....	17
4.2.6. Métodos Innovadores de Evaluación .....	21
5. Metodología .....	26
5.1. Área de estudio .....	26
5.2. Enfoque Metodológico.....	26
5.4. Técnicas e instrumentos .....	27
5.5. Proceso para desarrollar .....	28
5.6. Población y muestra .....	29
6. Resultados.....	30
6.1. Análisis e interpretación.....	30
7. Discusión.....	38

<b>8. Conclusiones</b> .....	40
<b>9. Recomendaciones</b> .....	41
<b>10. Bibliografía</b> .....	42
<b>11. Anexos</b> .....	47

### Índice de tablas

<b>Tabla 1. Métodos de estudio</b> .....	27
<b>Tabla 2. Instrumentos de investigación</b> .....	27
<b>Tabla 3. Proceso a desarrollar</b> .....	28

### Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Ubicación del lugar de estudio .....	26
<b>Figura 2</b> Muestra el conocimiento previo que tenían los docentes sobre las nuevas estrategias evaluativas antes de su implementación. ....	30
<b>Figura 3.</b> Muestra la recepción de formación o capacitación específica .....	31
<b>Figura 4.</b> Muestra las Estrategias evaluativas implementadas en el aula .....	31
<b>Figura 5.</b> Muestra la frecuencia de uso de estas estrategias en las evaluaciones .....	32
<b>Figura 6.</b> Muestra la efectividad de las nuevas estrategias evaluativas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.....	32
<b>Figura 7.</b> Muestra la facilitación de la identificación de necesidades individuales.....	33
<b>Figura 8.</b> Muestra los principales desafíos enfrentados. ....	33
<b>Figura 9.</b> Muestra los tipos de apoyo adicional necesario .....	34

## **1. Título**

La Innovación Educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en el subnivel de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ovidio Decroly durante el primer trimestre del Año Lectivo 2024-2025.

## **2. Resumen**

La presente investigación analiza la innovación educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en el subnivel de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ovidio Decroly durante el primer trimestre del Año Lectivo 2024-2025. El estudio se fundamenta en la necesidad de transformar las prácticas evaluativas tradicionales para mejorar el rendimiento académico, la motivación y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La metodología empleada incluyó encuestas y entrevistas aplicadas a docentes del subnivel de Educación General Básica Elemental, lo que permitió identificar el nivel de conocimiento previo sobre estrategias innovadoras de evaluación, su aplicación en el aula y los principales desafíos enfrentados en su implementación. Los resultados revelaron que la evaluación formativa, el uso de plataformas significativo, reforzando la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.

Sin embargo, también se evidenció resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, así como limitaciones en infraestructura y acceso a tecnología, lo que subraya la necesidad de capacitaciones docentes y un mayor respaldo institucional.

Las conclusiones del estudio resaltan la importancia de adoptar enfoques de evaluación más inclusivos y personalizados, promoviendo metodologías activas que potencien la participación del estudiante en su propio aprendizaje. Finalmente, se presentan recomendaciones orientadas a la formación docente continua, la incorporación efectiva de tecnología en la evaluación y el fortalecimiento de una cultura de innovación educativa dentro de la institución.

Este trabajo contribuye al campo de la evaluación educativa al evidenciar el impacto positivo de estrategias innovadoras en el aprendizaje y sugiere acciones para la consolidación de un modelo evaluativo dinámico y adaptado a los retos del siglo XXI.

**Palabras clave:** Innovación educativa, evaluación del aprendizaje, metodologías activas, tecnología educativa.

## **Abstract**

This study examines the application of educational innovation in learning assessment within the Elementary General Basic Education sublevel at Unidad Educativa Ovidio Decroly during the first trimester of the 2024-2025 academic year. The research stems from the need to modify traditional assessment approaches to optimize academic performance, foster motivation, and strengthen students' active participation in their learning process.

To conduct the analysis, surveys and interviews were carried out with teachers from this sublevel, allowing for an evaluation of their prior knowledge of innovative assessment strategies, their implementation in the classroom, and the challenges they face in this process. The findings indicated that formative assessment and the use of digital platforms significantly contribute to the development of students' autonomy and responsibility.

However, some difficulties were identified, such as resistance to change among certain teachers and students, as well as a lack of infrastructure and access to technology. These challenges highlight the need for continuous teacher training and greater institutional support.

The study's conclusions emphasize the importance of adopting more inclusive assessment approaches tailored to students' individual needs, promoting active methodologies that enhance student engagement in learning. As a result, recommendations are proposed, including ongoing teacher training, the effective integration of technology in assessment processes, and the strengthening of an institutional culture that fosters educational innovation.

This study contributes to the field of educational assessment by demonstrating the positive impact of innovative strategies on learning, as well as proposing measures to

establish a flexible assessment model aligned with the educational challenges of the 21st century.

**Keywords:** Educational innovation, learning assessment, active methodologies, educational technology.

### 3. Introducción

En la actualidad, la evaluación del aprendizaje ha trascendido el enfoque tradicional basado en la medición de resultados para convertirse en un proceso dinámico que busca potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la **innovación educativa** juega un papel fundamental al incorporar estrategias y herramientas que permitan una evaluación más efectiva y significativa (Fullan et al., 2019).

La presente investigación tiene como objetivo general **determinar la incidencia de la Innovación Educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en el subnivel de Educación General Básica Elemental en la Unidad Educativa Ovidio Decroly durante el primer trimestre del Año Lectivo 2024-2025**. Para ello, se plantearon dos objetivos específicos: **diagnosticar cómo se emplea la innovación educativa en los procesos de evaluación y diseñar una propuesta alternativa de evaluación basada en estrategias innovadoras**.

Los hallazgos obtenidos a lo largo de este estudio han permitido **confirmar que la implementación de estrategias innovadoras en la evaluación del y para el aprendizaje genera un impacto positivo en el desarrollo académico y motivacional de los estudiantes** (Martínez Rizo, 2012). En particular, se evidenció que el uso de **herramientas digitales interactivas y la evaluación formativa** favorecen la comprensión y retención del conocimiento, lo que refuerza la importancia de una evaluación que **no solo mida el desempeño final, sino que oriente y acompañe el proceso de aprendizaje** (Artes académica, 2025)

Además, la investigación demostró que la aplicación de **autoevaluaciones y coevaluaciones fortalece la autonomía y responsabilidad de los estudiantes**, promoviendo una mayor reflexión sobre su propio aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron **desafíos clave**, como la **resistencia inicial de algunos docentes y estudiantes** a modificar los métodos tradicionales de evaluación y la **necesidad de una capacitación más sólida en metodologías innovadoras** (Victor y López , 2005)

Finalmente, la investigación resalta la importancia de adoptar **un enfoque inclusivo y diferenciado en la evaluación**, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contexto, tengan la oportunidad de mejorar y progresar en su proceso de aprendizaje. De este modo, los resultados obtenidos permiten contrastar y validar los objetivos planteados, confirmando la relevancia de la innovación educativa en la evaluación del aprendizaje y destacando la necesidad de seguir explorando nuevas estrategias que optimicen el proceso educativo.

## **4. Marco Teórico**

### **4.1. Innovación educativa**

#### **4.1.1. Definición de la Innovación Educativa**

La innovación educativa, entendida en ocasiones como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y con múltiples significados, al igual que términos como calidad educativa o libertad de enseñanza, que admite diversas interpretaciones. En este contexto, la consideraremos como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos organizadas, a través de las cuales se busca generar cambios en las prácticas educativas actuales.

La innovación no se concibe como una acción aislada, sino como un proceso continuo, un recorrido extenso que examina detenidamente la vida en las aulas, la organización de las instituciones, la interacción dentro de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su objetivo es modificar la realidad actual, transformando conceptos y actitudes, adaptando métodos y acciones para mejorar o cambiar, según el caso, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, la innovación se vincula con el cambio y contiene componentes ideológicos, cognitivos, éticos y afectivos, ya sean explícitos o implícitos. Esto se debe a que la innovación interpela la subjetividad y el desarrollo individual, además de integrar la relación teoría-práctica en la acción educativa.

Se entiende por **innovación de la educación**. Como su nombre lo anuncia, se trata de todas las estrategias y herramientas necesarias para generar una transformación o cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Alvarado, 2022)

La innovación en educación se refiere al conjunto de estrategias y herramientas diseñadas para promover una transformación o cambio en los métodos de enseñanza y

aprendizaje. Como su nombre sugiere, su objetivo es impulsar mejoras significativas en estos procesos educativos.

Por su parte, Ríos Cabrera et al., (2020) afirma que la innovación educativa implica la adopción e implementación de prácticas transformadoras en el ámbito educativo, orientadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según la UNESCO (2014), es un "acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional". (Ríos - Cabrera y Ruíz Bolívar, 2020)

La innovación educativa implica un proceso de transformación que busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este proceso no se limita únicamente a la incorporación de tecnologías, sino que abarca cambios en metodologías, estrategias didácticas y prácticas pedagógicas. Según Briones Cedeño et al. (2020), la innovación educativa "no es solamente el uso de implementación constante de tecnologías; también son procesos, cambios, remodelaciones e incorporaciones de nuevas prácticas que transforman la educación bajo un mismo objetivo permanente, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes" (Briones Cedeño et al., 2020)

La innovación en la enseñanza y el aprendizaje es crucial para mantener la educación pertinente y eficaz en un mundo que cambia constantemente al incorporar nuevas metodologías tecnologías y enfoques pedagógicos la innovación permite que la educación responda a las demandas actuales de los estudiantes y la sociedad fomentando un aprendizaje más dinámico interactivo y centrado en el alumno también fomenta el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico la creatividad y la colaboración preparando a los estudiantes para enfrentar los retos futuros además la innovación contribuye a que la educación sea más inclusiva accesible y personalizada asegurando que todos los estudiantes sin importar su contexto o habilidades puedan

alcanzar su máximo potencial en conclusión la innovación en la enseñanza y el aprendizaje es fundamental para mejorar la calidad educativa motivar a los estudiantes y garantizar que la educación cumpla con su papel de formar ciudadanos competentes y responsables en una sociedad globalizada (Sorío y Jiménez, 2022).

#### **4.1.2. Importancia de la innovación en el campo educativo**

La educación debe adaptarse a los cambios globales para asegurar una formación relevante que contribuya al progreso social. La innovación en la educación es clave para impulsar el avance, fomentar el conocimiento y transformar las sociedades. Ante desafíos como el rápido avance tecnológico, la crisis ambiental y la cuarta revolución industrial, es esencial que los métodos de enseñanza estén en constante evolución. Los docentes, como agentes de cambio, desempeñan un papel fundamental en este proceso mediante sus reflexiones pedagógicas, investigaciones y proyectos.

#### **4.1.3. Diferencia entre innovación, cambio y mejora educativa.**

Un concepto solo puede comprenderse completamente si se conocen sus límites y el contexto en el que se aplica. En el caso de la innovación educativa, su alcance está definido por elementos clave que forman parte de su sistema conceptual, como los conceptos de novedad, mejora, cambio y reforma.

- **Novedad e innovación:** El término “innovación” proviene del latín innovatio, que significa “acción y efecto de crear algo nuevo”. Esta palabra se forma a partir del prefijo “in”, que indica dirección hacia dentro, y novus, que significa nuevo. Etimológicamente, implica la incorporación de algo nuevo, ya sea una creación inédita o la aplicación de algo conocido en un contexto o forma diferente, adaptado a nuevas circunstancias o finales. (González Bree, 2020)

- **Mejora e innovación:** La innovación implica la incorporación de elementos nuevos que generan transformaciones significativas en métodos, estrategias o recursos, mientras que no toda mejora se considera innovación, ya que esta requiere un cambio sustancial. En el contexto educativo, la innovación se entiende como un proceso deliberado y planificado que busca mejorar la calidad del aprendizaje, superando enfoques tradicionales. (Ministerio de Educación de Chile, 2020)
  
- **Cambio e innovación:** La innovación, aunque implica cambio, se distingue por su intencionalidad y planificación orientadas a la mejora sistemática de procesos o situaciones previas. A diferencia de un cambio espontáneo, la innovación es un proceso deliberado que busca transformar y mejorar activamente una situación existente. En el ámbito educativo, por ejemplo, la innovación se entiende como una acción planificada destinada a producir un cambio significativo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de optimizar la calidad educativa. (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2019)
  
- **Reforma e innovación:** La reforma y la innovación son conceptos relacionados pero diferenciados en el ámbito educativo. Mientras que la reforma implica cambios estructurales y normativos en el sistema educativo, orientados a mejorar su funcionamiento general, la innovación se refiere a cambios específicos y planificados en prácticas pedagógicas, buscando mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Suárez D (2023), la reforma se centra en cambios a gran escala en la institución escolar y el sistema educativo, mientras que la innovación se localiza en los centros y aulas, afectando directamente las prácticas docentes. (D., 2023)

Por lo tanto, aunque innovación y reforma son procesos distintos, pueden ser complementarios. La reforma necesita de políticas que faciliten el desarrollo de experiencias innovadoras, y la innovación desde la práctica profesional fortalece el cambio estructural impulsado por una reforma educativa (Hargreaves, citado por Gómez). (Barraza Macías, 2023)

#### **4.1.4. Factores que promueven la innovación en el ámbito educativo.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje está en constante evolución para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y la sociedad. La innovación educativa busca mejorar la eficacia del sistema educativo mediante nuevas ideas y enfoques, abarcando áreas como la tecnología, la formación docente, el diseño de programas y la evaluación. Esta innovación responde a los cambios en la sociedad y a las nuevas demandas educativas globales, como la enseñanza a distancia y el uso de plataformas digitales, tendencia que también ha sido adoptada por Ecuador y otros países.

#### **4.15. Iniciativas de innovación educativa en Ecuador**

Actualmente Ecuador dispone de un plan que orienta su desarrollo nacional: el *Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025*. Este documento fue aprobado el 16 de febrero de 2024 por el Consejo Nacional de Planificación, bajo la dirección del presidente Daniel Noboa.

El plan se organiza en cuatro ejes fundamentales:

- **Eje Social:** Su objetivo es mejorar la calidad de vida de la población mediante el acceso equitativo a servicios como salud, vivienda y bienestar social, además de fortalecer una educación inclusiva y de calidad.

- **Eje de Desarrollo Económico:** Establece estrategias para fomentar la inversión, fortalecer la productividad y mejorar la competitividad con el fin de generar empleo digno.
- **Eje de Infraestructura, Energía y Medio Ambiente:** Enfocado en desarrollar infraestructura moderna y sostenible, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales y la protección ambiental.
- **Eje Institucional:** Busca optimizar la eficiencia y transparencia del Estado, incentivando la participación ciudadana y la consolidación de un gobierno enfocado en el bienestar social.

En total, este plan incorpora 9 objetivos, 70 políticas y 105 metas alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos en la Agenda 2030. (Secretaría Nacional de Planificación, 2024)

En Ecuador, además, se están llevando a cabo otras iniciativas orientadas a la innovación educativa. Algunos ejemplos incluyen:

- **La Nueva Escuela:** un modelo educativo personalizado que prioriza el desarrollo de competencias básicas de los estudiantes y la construcción de instituciones educativas sostenibles, implementando las últimas tendencias pedagógicas.
- **El Plan de Formación Permanente de Profesores:** un programa enfocado en mejorar la calidad de la enseñanza mediante la capacitación continua de los docentes.
- **El Proyecto de Aula Inteligente:** utiliza las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.
- **El Plan de Alfabetización Juvenil:** una iniciativa destinada a erradicar el analfabetismo entre jóvenes y adultos.

Las innovaciones educativas abordan una amplia gama de aspectos, desde el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza hasta nuevas formas de evaluación de aprendizajes. También pueden incluir transformaciones en el modelo educativo, como la adopción de enfoques de aprendizaje continuo. Por ello, es fundamental que los docentes participen en formación constante para fortalecer sus habilidades de enseñanza. UNIR, reconocida por la SENESCYT, ofrece programas de maestría 100% en línea, como la Maestría en Innovación Educativa, la Maestría en Tecnología e Innovación y en Métodos de Investigación, para formar a los docentes en innovación educativa.

## **4.2. Evaluación del Aprendizaje**

### **4.2.1. Concepto de Evaluación**

Etimológicamente hablando podemos decir que denominamos **evaluación a la acción y efecto de evaluar**. La palabra, como tal, deriva de **evaluar**, que a su vez proviene del francés *évaluer*, que significa ‘determinar el valor de algo’.

“En este sentido, una evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o el significado de algo” (Significados, 2013).

La evaluación educativa es un proceso que va más allá de la medición de resultados. Se centra en comprender el valor e impacto de los procesos evaluados según criterios bien definidos, lo cual es fundamental para un diagnóstico preciso y una mejora continua en la enseñanza. Este tipo de evaluación permite promover la equidad en educación, ya que garantiza que todos los estudiantes reciban retroalimentación clara y objetiva. Según un estudio del Ministerio de Educación de España (2020), "la evaluación debe ser una herramienta que facilite la mejora de los aprendizajes y el desarrollo profesional docente, convirtiéndose en un proceso formativo que no solo mide, sino que

también orienta y favorece el crecimiento de estudiantes y educadores". (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2020)

La evaluación es un proceso de valoración que, más allá de medir resultados, se centra en comprender el valor e impacto de lo evaluado según criterios específicos. Esto la convierte en una herramienta para el diagnóstico y la comprensión profunda. Basarse en criterios claros asegura objetividad y transparencia, fundamentales para la equidad en educación. Así, la evaluación se vuelve formativa, no solo otorgando una calificación, sino también dando significado a los logros y áreas de mejora, promoviendo un desarrollo integral de estudiantes y docentes.

#### **4.2.2. Concepto de Aprendizaje**

El aprendizaje implica la adquisición o modificación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de distintas experiencias como el estudio, la enseñanza y la experiencia directa. Este fenómeno ha sido objeto de numerosas teorías que buscan explicar cómo ocurre y cuál es su naturaleza. En el campo educativo estas teorías se han expandido incorporando perspectivas que consideran tanto los procesos mentales internos como las interacciones sociales y culturales. Así las teorías del aprendizaje proporcionan marcos conceptuales que guían las estrategias pedagógicas y ayudan a entender mejor cómo los estudiantes asimilan el conocimiento. (González y Ramírez , 2020)

#### **4.2.3. ¿Qué es la evaluación educativa?**

La evaluación educativa es un proceso continuo que analiza el progreso del comportamiento estudiantil, priorizando el desarrollo personal sobre los resultados formales. Inicialmente influida por métodos empresariales, se enfocaba en cuantificar el aprendizaje de forma objetiva, aunque muchas veces arbitraria. Alejandro Galí criticó en

1934 la dependencia en exámenes y calificaciones numéricas, señalando su subjetividad. Con el tiempo, la evaluación ha evolucionado hacia un enfoque más cualitativo, integrando teorías psicológicas y del aprendizaje, aunque los métodos cuantitativos aún se mantienen.

Según (Educación, s.f.) “La **evaluación educativa** es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación”.

Este concepto de evaluación educativa es muy valioso porque plantea una visión integral y formativa del proceso de evaluar. En lugar de limitarse a ser una herramienta de medición, la evaluación se concibe aquí como un proceso pedagógico continuo, que involucra a estudiantes y docentes en un esfuerzo conjunto. Esto le da un enfoque participativo y contextualizado, adaptándose a las necesidades específicas del entorno educativo. Esta perspectiva resalta la importancia de la evaluación no solo como un fin en sí mismo, sino como un medio para mejorar la calidad de los aprendizajes.

#### **4.2.4. Objetivo de la evaluación educativa**

Para el Mineduc (Educación, s.f.) la evaluación no puede ser un fin en sí misma y no puede reducirse a una calificación o medición, si no se la debe vincular al proceso pedagógico para que se pueda **retroalimentar** y adoptar medidas de refuerzo académico integral. Así se puede garantizar que alcancen los objetivos de aprendizaje definidos en el Currículo Nacional.

Este planteamiento sobre la evaluación es muy acertado, ya que subraya su papel como una herramienta formativa, más que como un fin en sí misma. Al concebir la evaluación como un proceso que debe estar estrechamente vinculado a la pedagogía, se establece una dinámica de retroalimentación que es esencial para el aprendizaje efectivo.

No se trata solo de calificar o medir conocimientos, sino de proporcionar una visión clara sobre el progreso de cada estudiante, permitiendo identificar áreas que requieren apoyo adicional.

#### **4.2.5. Tipos y Enfoques de Evaluación**

La evaluación educativa es fundamental para mejorar el aprendizaje, y existen distintos tipos que cumplen funciones específicas en cada etapa del proceso formativo. Desde identificar habilidades previas hasta medir conocimientos adquiridos y comparar el rendimiento personal o grupal, estos enfoques ofrecen una visión integral que enriquece la educación y son:

##### **Evaluación diagnóstica o pre - evaluación**

Analiza las **habilidades y limitaciones** del estudiante **previo a la formación**, proporcionando una base para su aprendizaje.

Analizar las habilidades y limitaciones del estudiante antes de su formación permite personalizar la educación, diseñar estrategias adaptadas, fortalecer sus capacidades y fomentar un aprendizaje significativo. Este enfoque diagnóstico promueve la motivación, mejores resultados académicos y una educación inclusiva que atiende la diversidad en el aula.

La evaluación diagnóstica es esencial para personalizar la educación, ya que permite identificar las habilidades y limitaciones de los estudiantes antes de su formación. Este enfoque facilita el diseño de estrategias adaptadas que fortalecen las capacidades individuales y fomentan un aprendizaje significativo. Además, promueve la motivación, mejora los resultados académicos y contribuye a una educación inclusiva que atiende la diversidad en el aula.

Un artículo publicado en 2023 titulado "La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje" analiza la educación personalizada como una estrategia eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación resalta que este enfoque brinda a cada estudiante la oportunidad de desarrollar su identidad y plan de vida con independencia y autonomía. Asimismo, subraya la relevancia de ajustar la enseñanza a las particularidades de cada alumno con el fin de potenciar su desempeño académico y su bienestar emocional. (Rojas y Marínez , 2023)

De igual manera, un artículo publicado en 2022 indica que la evaluación diagnóstica describe el nivel de logro de cada estudiante, sus potencialidades y oportunidades de mejora. Esto permite al docente establecer mecanismos de acompañamiento personalizado y brinde retroalimentación específica, facilitando la construcción de metas de aprendizaje individuales y una enseñanza adaptada a las necesidades de cada estudiante (Educrea, 2022)

### **Evaluación formativa**

Implica un **análisis continuo** del rendimiento del estudiante **a lo largo de la instrucción** y permite ajustar los métodos de enseñanza si es necesario.

La evaluación continua del rendimiento estudiantil durante la enseñanza es clave para identificar avances, ajustar métodos en tiempo real y atender las necesidades del alumnado. Este enfoque fomenta un aprendizaje dinámico y personalizado, mejora los resultados académicos, y refuerza la confianza y motivación de los estudiantes, siendo esencial para una educación efectiva centrada en el estudiante.

La evaluación formativa permite analizar el desempeño del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, aplicándose de manera constante durante toda la instrucción. Se puede considerar como una herramienta de revisión que facilita la valoración de la calidad de la enseñanza impartida, permitiendo realizar ajustes en los

métodos pedagógicos cuando sea necesario para optimizar el aprendizaje. (EDUCA EDTECH, s.f.)

Este estudio explora el impacto de la evaluación formativa continua en la enseñanza del cálculo, evidenciando mejoras significativas en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se destaca la importancia de la retroalimentación inmediata y constructiva en el proceso educativo. (Torres Roberto, 2024)

### **Evaluación sumativa**

Este tipo de evaluación determina el nivel de **conocimiento** que se alcanza **tras la instrucción**. De esta manera, se evalúa lo aprendido y no aprendido por el estudiante.

La evaluación del conocimiento tras la instrucción es clave para medir la efectividad educativa, identificando lo aprendido y las áreas a mejorar. Más allá de calificaciones, debe promover reflexión, ajustes pedagógicos y una cultura de mejora continua, orientando a estudiantes y docentes hacia un aprendizaje más profundo y significativo.

La evaluación sumativa tiene como objetivo determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al concluir un proceso de instrucción. A través de este tipo de evaluación, se analiza el desempeño final del estudiante para identificar los conocimientos adquiridos y aquellos que aún requieren refuerzo. (Euroinnova, s.f.)

(Cambridge Assessment International Education. (s.f.), s.f.) Introduce el concepto de "Evaluación para el Aprendizaje" (AfL), un enfoque integrado en la enseñanza que genera retroalimentación para mejorar el aprendizaje y guiar los próximos pasos de estudiantes y docentes. Este modelo enfatiza la importancia de la evaluación como herramienta para promover una comprensión más profunda y significativa.

## **Evaluación basada en objetivos**

La evaluación basada en objetivos se centra en el **desempeño** de un estudiante **con relación a una meta, propósito específico o estándar**. Permite facilitar la obtención de información y conclusiones más precisas sobre su proceso de enseñanza y también de aprendizaje.

La evaluación basada en objetivos es una herramienta muy eficaz, ya que al centrarse en metas específicas proporciona un marco claro para medir el desempeño del estudiante. Este enfoque no solo facilita la obtención de información precisa sobre el aprendizaje, sino que también permite a los educadores adaptar su enseñanza para ayudar a los estudiantes a alcanzar esos objetivos. Al tener estándares definidos, se fomenta una mayor claridad y dirección en el proceso educativo, lo que beneficia tanto a estudiantes como a docentes en su búsqueda de mejora continua.

La evaluación orientada a objetivos se enfoca en analizar el desempeño del estudiante en función de una meta, un propósito definido o un estándar establecido. Este enfoque facilita la recopilación de información precisa, permitiendo obtener conclusiones más claras sobre su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Univesidad Europea Online, 2024)

## **Evaluación referenciada en la norma**

Se hace, por ejemplo, comparando el promedio nacional en una materia o la calificación promedio de los alumnos con la calificación promedio de toda la institución escolar, al realizar una **comparación entre el desempeño de un estudiante y el desempeño promedio** del grupo.

La evaluación referenciada en normas compara el desempeño estudiantil con promedios nacionales o institucionales, ofreciendo una perspectiva amplia. Sin embargo, debe aplicarse con cautela para considerar el desarrollo individual y garantizar equidad en la evaluación. (Euroinnova, s.f.)

### **Evaluación ipsativa**

La ipsativa evalúa el **rendimiento de un estudiante con relación a su propio rendimiento del pasado**, por lo que no se tiene en cuenta la comparación con otros compañeros. A través de este enfoque, se contrastan los resultados actuales con los datos previos del mismo estudiante. (Universidad Europea, 2024)

La evaluación ipsativa es un enfoque valioso porque permite que los estudiantes se centren en su propio progreso y desarrollo personal, en lugar de compararse constantemente con sus compañeros. Este método fomenta la autoevaluación y la reflexión, lo que puede aumentar la motivación y la confianza en sí mismos. Al contrastar el rendimiento actual con el pasado, los alumnos pueden ver claramente su evolución, lo que les ayuda a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Este enfoque no solo promueve un aprendizaje más personalizado, sino que también contribuye a una cultura educativa más inclusiva y menos competitiva.

#### **4.2.6. Métodos Innovadores de Evaluación**

En el proceso educativo, hemos implementado diversos métodos de aprendizaje, tales como:

- ✓ Rúbricas de evaluación
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Guía de observación
- ✓ Cuadernos de clase

- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones
- ✓ Elaboración compartida de actividades y exámenes con tus estudiantes
- ✓ Portafolio de evidencias

La transición de evaluaciones tradicionales a métodos creativos e interactivos representa un avance educativo significativo. Estas nuevas formas, facilitadas por la tecnología, fomentan un aprendizaje más profundo y atractivo, permitiendo a los estudiantes demostrar su conocimiento de manera más diversa y enriqueciendo su experiencia educativa.

Actualmente, se propone aplicar técnicas activas utilizando las TIC, un recurso que, en instituciones públicas como la nuestra, resulta complicado emplear al 100%.

### **¿Qué son las TIC?**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas y recursos digitales que facilitan la creación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de información en diversos formatos. Estas tecnologías abarcan dispositivos como ordenadores, teléfonos inteligentes y tabletas, así como software y aplicaciones que permiten la gestión y difusión de datos. En el ámbito educativo, las TIC ofrecen oportunidades para personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes y fomentando una mayor interactividad en el proceso educativo. (Adrogué y Orlicki, 2023)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son herramientas tecnológicas enfocadas en el desarrollo de redes que facilitan el acceso a la información disponible en el entorno virtual. Gracias a estas tecnologías, actualmente muchas

personas pueden asistir a clases de forma remota o a distancia a través de aulas y clases virtuales.

Algunos ejemplos de TIC e innovación tecnológica educativa son:

**Plataformas de aprendizaje en línea:** Estas plataformas posibilitan la interacción en tiempo real entre estudiantes y profesores a través de la web, lo que facilita el aprendizaje a distancia y la colaboración en línea. Algunos ejemplos de estas plataformas son Moodle, Canvas, Blackboard, entre otras.

Las herramientas digitales para el aprendizaje en línea han revolucionado la educación al brindar una forma flexible de acceder al conocimiento, posibilitando tanto la enseñanza como el aprendizaje a distancia. De acuerdo con Salinas (2020), estas plataformas favorecen la comunicación en tiempo real y diferido entre profesores y alumnos, estimulando así el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. (Salinas, 2020)

Según Siemens (2005) y su teoría del Conectivismo, las plataformas de aprendizaje en línea no se limitan a ser simples canales de difusión de información, sino que también promueven la construcción del conocimiento a través de redes de aprendizaje colaborativo. Esta perspectiva coincide con las actuales metodologías educativas, que priorizan el desarrollo de competencias y la interacción entre los participantes para potenciar el aprendizaje conjunto. (Siemens, 2005)

**Realidad virtual y realidad aumentada:** Por ejemplo, los estudiantes pueden aprovechar estas tecnologías para interactuar con objetos y lugares en un entorno virtual que no podrían experimentar en la realidad.

De acuerdo con Bailenson (2018), la Realidad Virtual proporciona una inmersión total que posibilita a los estudiantes interactuar con entornos que, de otro modo, serían inalcanzables, como el cosmos o la anatomía humana. Esta tecnología ha demostrado ser

efectiva para aumentar la retención del aprendizaje y fortalecer la motivación estudiantil al convertir la educación en una experiencia más vivencial. (Bailenson, 2018)

**Aplicaciones móviles:** Las aplicaciones móviles son una herramienta comúnmente utilizada para integrar la tecnología en la educación. Podemos utilizar este software para diversas actividades, como enseñar habilidades en lenguaje y matemáticas, así como ayudar a los estudiantes a organizar sus tareas y gestionar su tiempo.

Una aplicación móvil es un software desarrollado para dispositivos portátiles, como teléfonos inteligentes y tabletas, que funciona en sistemas operativos como Android e iOS. Estas aplicaciones cumplen diversas funciones, abarcando desde el entretenimiento y los videojuegos hasta áreas como finanzas, salud y educación. (Rosa, 2024)

**Gamificación:** La gamificación en la educación utiliza elementos característicos de los juegos, como puntos, recompensas y competencias, para incentivar la participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje. Los juegos educativos se pueden incorporar en los planes de estudio para enseñar habilidades y conceptos en disciplinas como ciencia, matemáticas y literatura.

La **gamificación** es una estrategia educativa que aplica elementos de los juegos en entornos de aprendizaje y trabajo para mejorar la adquisición de conocimientos, desarrollar habilidades y recompensar logros. Su enfoque lúdico facilita el aprendizaje de manera más atractiva, promoviendo experiencias positivas para los usuarios.

Este método ha ganado popularidad en la educación debido a su capacidad para motivar a los estudiantes, fortalecer su compromiso y fomentar la superación personal mediante dinámicas y mecánicas propias de los juegos. (Gaitán , s.f.)

**Inteligencia artificial:** Los chatbots educativos son una aplicación de la inteligencia artificial que permite responder preguntas y brindar asistencia a los estudiantes. Además, los algoritmos de IA pueden emplearse para personalizar el aprendizaje y ajustarlo a las necesidades específicas de cada estudiante.

La inteligencia artificial (IA) transforma la educación al ofrecer un aprendizaje personalizado, ajustándose a las necesidades de cada estudiante, detectando dificultades a tiempo y proporcionando retroalimentación inmediata sobre su progreso. Además, impulsa la creatividad docente al facilitar la innovación en metodologías de enseñanza y optimizar tareas administrativas como el análisis del rendimiento académico, la planificación y el control de asistencia.

Para los estudiantes, la IA mejora la comunicación y el trabajo colaborativo en entornos digitales, fortalece el pensamiento crítico y potencia sus habilidades de investigación. Asimismo, el acceso a respuestas inmediatas y adaptadas a su ritmo favorece un aprendizaje más profundo y efectivo.

Sin embargo, a pesar de sus beneficios en la educación, su implementación plantea desafíos. ¿Cuáles son las preocupaciones que surgen respecto a su uso en el ámbito educativo? (Incibe, 2024).

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

El proyecto de titulación e innovación educativa se desarrollará en la **Unidad Educativa Ovidio Decroly**, enfocándose en el **subnivel de Educación General Básica Elemental** durante el primer trimestre del **Año Lectivo 2024-2025**. El objetivo principal es determinar cómo la innovación educativa influye en la evaluación del aprendizaje en este contexto específico. Esta institución educativa se encuentra ubicada en la Avda. Catamayo, entre las calles Olmedo y Juan Montalvo, del cantón Catamayo, provincia de Loja.

*Figura 1 Ubicación del lugar de estudio*



*Fuente: Google maps 2025*

### 5.2. Enfoque Metodológico

El presente trabajo investigativo tendrá un **enfoque mixto**, ya que combina métodos cualitativos y cuantitativos para profundizar en la comprensión de las percepciones y prácticas de innovación educativa en la evaluación del aprendizaje. El enfoque cuantitativo, basado en encuestas, proporcionó datos medibles y generalizables,

mientras que el cualitativo, mediante entrevistas, permitió explorar en detalle las experiencias y opiniones tanto de docentes como de estudiantes.

### 5.3. Métodos de estudio

Los métodos son fundamentales, ya que establecen la dirección a seguir en cada fase del proceso de investigación. Por lo tanto, se contemplan los siguientes:

*Tabla 1. Métodos de estudio*

<b>Métodos</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Analítico sintético</b>	Diagnóstico inicial de la situación actual
<b>Método inductivo</b>	Construcción del marco teórico enfocado en como la innovación educativa influye en la evaluación del aprendizaje en este contexto específico
<b>Método deductivo</b>	Determinación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### 5.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas fueron cruciales en nuestra investigación, puesto que nos permitieron recolectar datos con las cuales captamos información detallada de los docentes y estudiantes involucrados, facilitando un análisis exhaustivo de la implementación de nuevas estrategias evaluativas y su impacto en el rendimiento académico, éstas fueron:

*Tabla 2. Instrumentos de investigación*

<b>Instrumento</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Observación</b>	Este instrumento permitirá captar detalles específicos sobre cómo se implementan y desarrollan las prácticas evaluativas innovadoras en el aula. Durante las observaciones, se registrarán aspectos clave relacionados con la interacción docente-estudiante, la utilización de estrategias evaluativas, y el impacto de estas en el proceso de

aprendizaje.

<b>Encuesta</b>	Las encuestas estarán diseñadas para recoger percepciones, experiencias y opiniones sobre las prácticas actuales de evaluación, así como sobre la integración de estrategias innovadoras en este proceso. Se distribuirán cuestionarios tanto a los 10 docentes como a los aproximadamente 60 estudiantes participantes, asegurando que las preguntas sean claras, pertinentes y adecuadas a su nivel de comprensión.
<b>Entrevista</b>	Se aplicó una entrevista a las docentes tutoras del subnivel de Educación General Básica Elemental para recopilar información cualitativa sobre las estrategias de evaluación utilizadas. Las entrevistas, realizadas de manera presencial y con confidencialidad garantizada, fueron transcritas y analizadas cualitativamente, permitiendo identificar patrones clave y formular propuestas de mejora para una evaluación más dinámica e inclusiva.

### 5.5. Proceso para desarrollar

*Tabla 3. Proceso a desarrollar*

<b>FASE I</b>	<b>DETERMINAR LA PROBLEMÁTICA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACORDE A LOS LINEAMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.</b>
<b>FASE II</b>	Aplicación de los instrumentos de investigación observación y encuesta para determinar los métodos de investigación utilizados para la implementación de innovaciones educativas en la evaluación del aprendizaje, así como su impacto en el rendimiento académico.
<b>FASE III</b>	Utilizar el programa de correlación de Pearson para relacionar las

variables y así determinar los resultados de la investigación.

---

*Nota:* La tabla hace referencia a las fases del proceso de investigación.

## **5.6. Población y muestra**

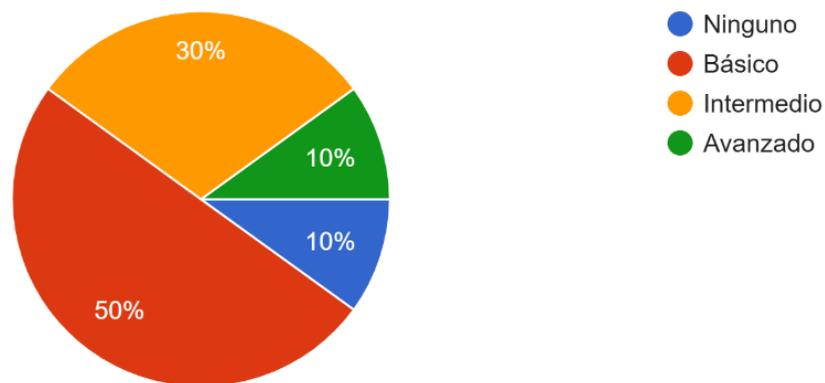
La población de esta investigación está compuesta por los docentes y estudiantes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la U. E. Ovidio Decroly. En total, se involucrará a 10 docentes y aproximadamente 60 estudiantes. La muestra seleccionada permitió obtener datos representativos de ambos grupos, esenciales para analizar la implementación de innovaciones educativas en la evaluación del aprendizaje, así como su impacto en el rendimiento académico.

## 6. Resultados

### 6.1. Análisis e interpretación

**Encuesta aplicada a Docentes del subnivel de Educación General Básica de la U.E. Ovidio Decroly, sobre la Implementación de Nuevas Estrategias Evaluativas (ver Anexo 1)**

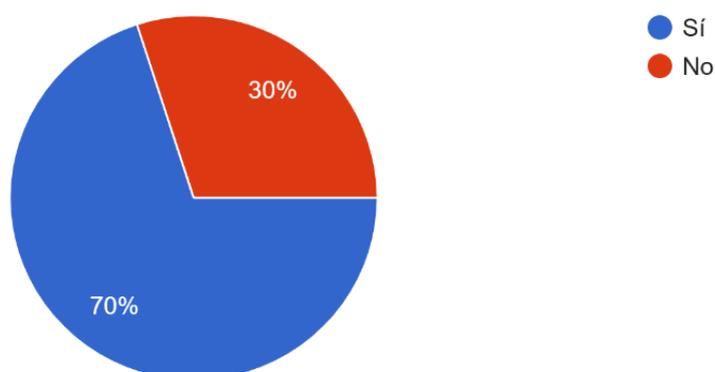
*Figura 2 Muestra el conocimiento previo que tenían los docentes sobre las nuevas estrategias evaluativas antes de su implementación.*



#### *Análisis e Interpretación*

Antes de la implementación, la mayoría de los docentes tenía un conocimiento intermedio o básico sobre estrategias evaluativas, reflejando una falta de profundidad. La minoría con nivel avanzado evidencia una brecha en el desarrollo profesional.

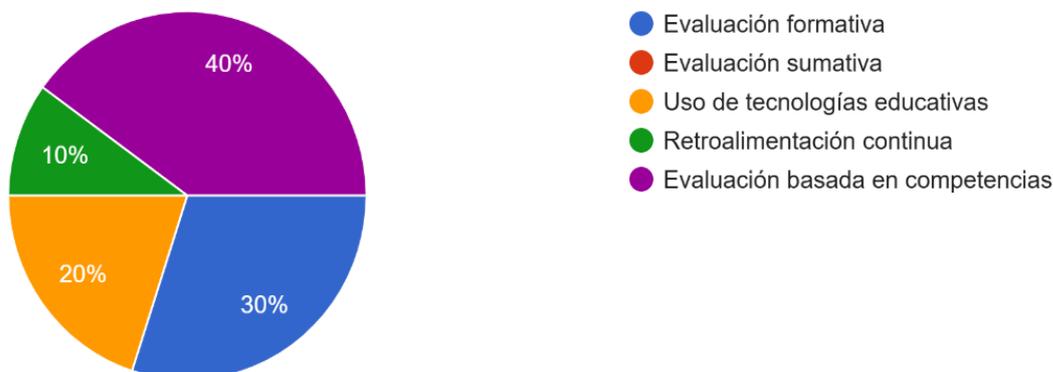
*Figura 3* Muestra la recepción de formación o capacitación específica



### ***Análisis e Interpretación***

Un número relevante de docentes no tuvo acceso a programas de formación previa. Esto resalta la importancia de incorporar capacitaciones obligatorias como parte del desarrollo docente, lo que facilitaría la adopción y uso efectivo de estas estrategias en el aula.

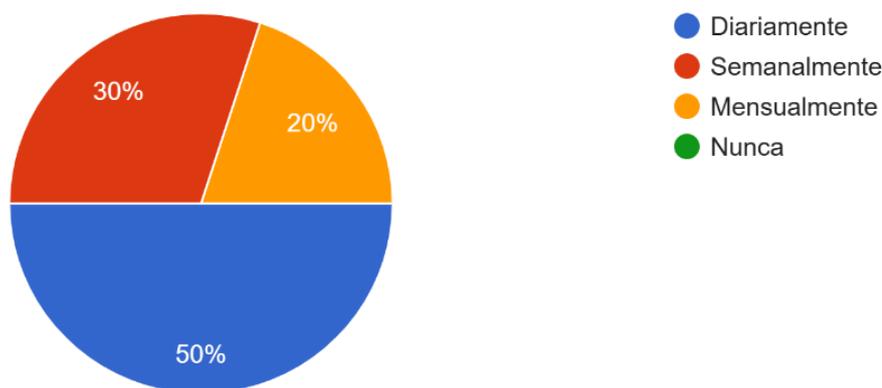
*Figura 4* Muestra las Estrategias evaluativas implementadas en el aula



### ***Análisis e Interpretación***

Las estrategias más utilizadas son la evaluación basada en competencias y la retroalimentación continua. La primera es popular por su alineación con enfoques pedagógicos actuales, mientras que la segunda refleja un avance hacia la evaluación formativa. Se sugiere fomentar otras estrategias menos comunes para diversificar la práctica docente.

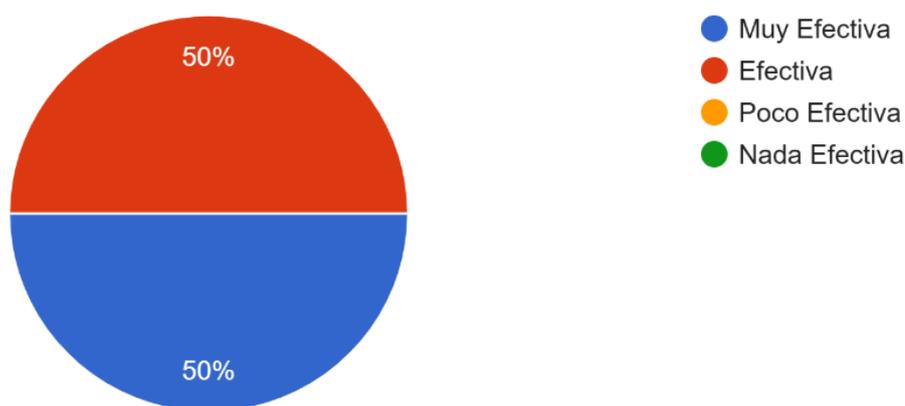
*Figura 5. Muestra la frecuencia de uso de estas estrategias en las evaluaciones*



### ***Análisis e Interpretación***

El gráfico clasifica la frecuencia de uso en diaria, semanal y mensual. La mayoría de las estrategias se aplican semanalmente, lo que indica una implementación regular. Aunque esto aporta consistencia, un uso más frecuente, especialmente diario, podría optimizar el aprendizaje al permitir evaluaciones y retroalimentación más continuas.

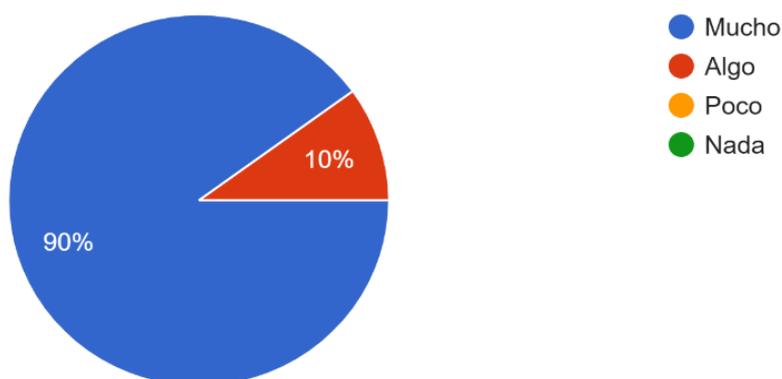
*Figura 6 Muestra la efectividad de las nuevas estrategias evaluativas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.*



### ***Análisis e Interpretación***

Los resultados indican que la mayoría de los docentes perciben las estrategias como efectivas o muy efectivas, destacando su impacto positivo en el aprendizaje y su importancia para mejorar el rendimiento académico.

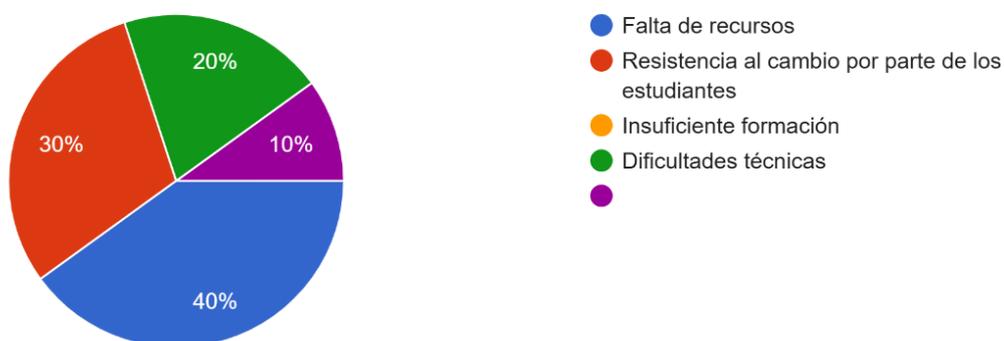
*Figura 7* Muestra la facilitación de la identificación de necesidades individuales.



### ***Análisis e Interpretación***

El gráfico mide el impacto de las estrategias en dos niveles: "algo" y "mucho". La mayoría de las respuestas apuntan a "mucho", lo que resalta su utilidad para personalizar la enseñanza y favorecer prácticas inclusivas.

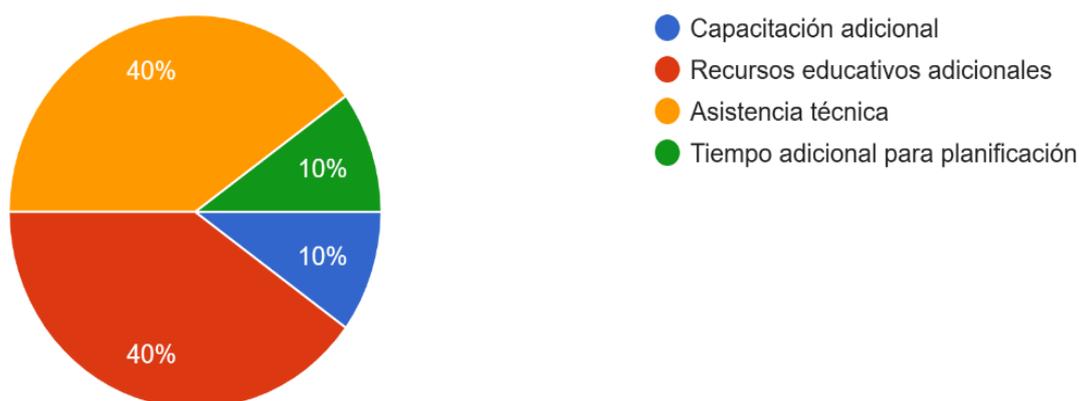
*Figura 8* Muestra los principales desafíos enfrentados.



### ***Análisis e Interpretación***

El gráfico muestra que los principales desafíos son dificultades técnicas, escasez de recursos y resistencia al cambio. Mientras los dos primeros dificultan la implementación, el tercero señala la necesidad de adaptación a nuevas metodologías. Superarlos requiere apoyo institucional y capacitación.

*Figura 9. Muestra los tipos de apoyo adicional necesario*



### ***Análisis e Interpretación***

El apoyo se divide en asistencia técnica, capacitación, recursos y tiempo para planificación. La mayor demanda es la capacitación, seguida de recursos educativos, lo que indica el interés docente en mejorar sus habilidades, pero con necesidad de infraestructura y tiempo adecuados.

**En la pregunta 9** se indaga sobre los aspectos de las nuevas estrategias evaluativas que funcionan bien.

### ***Análisis e Interpretación***

Las docentes del subnivel de básica elemental de la U.E.O.D. valoran especialmente las estrategias que promueven la personalización del aprendizaje y una mejora constante. Esto resalta la relevancia de prácticas que no solo evalúan, sino que apoyan el desarrollo integral del estudiante mediante retroalimentación y uso de herramientas tecnológicas.

**En la Pregunta 10** se piden sugerencias sobre los cambios o mejoras para implementación de estrategias evaluativas.

### ***Análisis e Interpretación***

Las docentes ven como prioritario que las estrategias no solo evalúen el desempeño académico, sino que también impulsen competencias más amplias, esenciales en el siglo XXI. Proponen integrar recursos digitales de manera sistemática y enfoques más motivadores para involucrar a los estudiantes.

Finalmente, las docentes nos dan a conocer su compromiso hacia la mejora continua, pero también destacan las limitaciones estructurales que enfrentan. Reconocen que el enfoque en el aprendizaje es primordial, pero requieren apoyo tangible para alcanzar este objetivo.

**Análisis de la entrevista aplicada a las docentes del Subnivel de Educación Básica acerca la Innovación Educativa en la evaluación del aprendizaje. (ver Anexo 2)**

A continuación, presento un resumen de los resultados obtenidos de las entrevistas aplicada a las docentes del subnivel de Educación General Básica Elemental de la U.E.O.D., sobre la evaluación del aprendizaje:

Las docentes de este subnivel en relación a la Incorporación de la retroalimentación manifiestan que es diaria o continua, dependiendo de las necesidades del grupo o del estudiante. En donde se combina retroalimentación verbal, escrita, grupal e individual. También se emplean rubricas, reuniones individuales, talleres y herramientas tecnológicas.

Estas prácticas de retroalimentación han presentado el siguiente impacto en los estudiantes:

La retroalimentación fomenta la motivación, la reflexión y la mejora académica. Los estudiantes desarrollan habilidades críticas y muestran interés en aprender.

Dentro de las estrategias exitosas que han aplicado esta la gamificación, la retroalimentación en tiempo real y uso de videos personalizados innovadores.

Ante la aplicación de nuevas estrategias tenemos varios desafíos como son:

- ✓ Constante inasistencia de estudiantes con dificultades.
- ✓ Falta de colaboración por parte de algunos padres de familia.
- ✓ Escasez de recursos tecnológicos como internet y proyectores.

Las docentes plantean propuestas como:

- ✓ Incrementar el uso de estrategias dinámicas y tecnológicas (mapas digitales, plataformas interactivas).
- ✓ Asegurar un ambiente de aprendizaje motivador, enfocado en las necesidades individuales de los estudiantes.
- ✓ Fomentar la autoevaluación y retroalimentación entre pares.

En conclusión, podemos manifestar que la retroalimentación efectiva es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes en el subnivel elemental, al promover no solo el aprendizaje académico sino también competencias sociales y emocionales. Los docentes identifican la innovación como clave para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **7. Discusión**

Los resultados obtenidos en este estudio sobre la innovación educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en la Educación General Básica Elemental en la U. E. Ovidio Decroly durante el primer trimestre del Año Lectivo 2024-2025 confirman la importancia de implementar estrategias evaluativas innovadoras para potenciar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes.

El análisis de los datos revela que la aplicación de herramientas evaluativas innovadoras, como la evaluación formativa, el uso de plataformas digitales interactivas y la retroalimentación en tiempo real, favoreció una mejora significativa en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Este hallazgo está en concordancia con estudios previos (Black & Wiliam, 1998; Hattie & Timperley, 2007), que han demostrado que una evaluación centrada en el aprendizaje activo y la reflexión mejora los resultados académicos.

Asimismo, se evidenció que los estudiantes que participaron en procesos de autoevaluación y coevaluación mostraron un mayor nivel de autonomía y responsabilidad sobre su aprendizaje. Estos resultados coinciden con la investigación de Andrade y Brookhart (2016), quienes sostienen que la autoevaluación y la metacognición son factores determinantes para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en la educación básica.

En contraste, uno de los desafíos encontrados en la implementación de estas estrategias fue la resistencia inicial de algunos docentes y estudiantes a cambiar los métodos tradicionales de evaluación. Investigaciones previas (Fullan, 2007) han resaltado que la innovación educativa requiere un proceso de adaptación gradual y capacitación docente para garantizar su efectividad. Por ello, se identificó la necesidad de brindar

capacitaciones continuas a los docentes en metodologías de evaluación innovadora, así como en el manejo de herramientas digitales.

Otro aspecto relevante es que el uso de tecnologías digitales en la evaluación ha favorecido la inclusión y participación de estudiantes con diversos estilos de aprendizaje. Según Gómez y Sánchez (2024), estas tecnologías permiten personalizar el aprendizaje mediante herramientas como plataformas interactivas, promoviendo una evaluación más equitativa. Además, su integración mejora la educación inclusiva, ya que facilita a los docentes monitorear de manera más efectiva el progreso de los estudiantes. (Gómez y Sánchez , 2024)

En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio respaldan la literatura científica que subraya la importancia de la innovación educativa en la evaluación del aprendizaje. Se recomienda fortalecer la capacitación docente en estrategias evaluativas innovadoras y fomentar una cultura institucional que valore la evaluación formativa como una herramienta clave para el aprendizaje significativo. Además, es fundamental seguir investigando sobre el impacto a largo plazo de estas estrategias en el rendimiento académico y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

## **8. Conclusiones**

Los hallazgos obtenidos en esta investigación han permitido confirmar que la implementación de estrategias innovadoras en la evaluación del y para el aprendizaje en la Educación General Básica Elemental en la U. E. Ovidio Decroly genera un impacto positivo en el desarrollo académico y motivacional de los estudiantes.

En primer lugar, se constató que la evaluación formativa y el uso de herramientas digitales interactivas mejoraron significativamente la comprensión y retención de conocimientos por parte de los estudiantes. Esto refuerza la importancia de una evaluación que no solo mida resultados, sino que oriente y guíe el proceso de aprendizaje.

Asimismo, el estudio evidenció que el empleo de autoevaluaciones y coevaluaciones fortaleció la autonomía y responsabilidad de los estudiantes en su proceso educativo, generando una mayor reflexión sobre su aprendizaje.

No obstante, se identificaron desafíos clave, como la resistencia inicial de algunos docentes y estudiantes a modificar los métodos tradicionales de evaluación, así como la necesidad de contar con una capacitación docente más robusta en metodologías innovadoras.

Finalmente, la investigación resalta la relevancia de un enfoque inclusivo y diferenciado en la evaluación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contexto, tengan la oportunidad de mejorar y progresar en su aprendizaje.

## 9. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos en este proceso de investigación podemos recomendar lo siguiente:

- Implementar programas de formación continua para los docentes en metodologías de evaluación innovadoras y el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza.
- Incorporar tecnología en la evaluación, es necesario ampliar el acceso y uso de plataformas digitales interactivas que faciliten la personalización del aprendizaje y fomenten la participación activa de los estudiantes.
- Fortalecer el uso de la autoevaluación y coevaluación como estrategias para fomentar la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, asegurando que comprendan los criterios de evaluación y se involucren activamente en su proceso formativo.
- La U. E. Ovidio Decroly debe establecer espacios de reflexión y discusión sobre la importancia de la innovación en la evaluación, promoviendo una mentalidad de mejora continua entre docentes y estudiantes.
- Gestionar recursos tecnológicos y apoyo institucional para facilitar la implementación de estrategias innovadoras, garantizando que ningún estudiante quede rezagado por falta de acceso a herramientas adecuadas.
- Realizar un monitoreo continuo de la efectividad de las estrategias implementadas, con el fin de realizar ajustes y mejoras basadas en la evidencia obtenida.
- Con estas recomendaciones, se busca consolidar un modelo de evaluación del aprendizaje que no solo mida el rendimiento académico, sino que impulse el desarrollo integral de los estudiantes y prepare a la comunidad educativa para los retos de la educación del siglo XXI.

## 10. Bibliografía

- (2023). *Acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la escuela secundaria en diferentes contextos socioeconómicos en Argentina*. *Revista de Educación de la Universidad Autónoma de Baja California*, 14. (2023).
- Adrogué, C., y Orlicki, M. (2023). *Acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la escuela secundaria en diferentes contextos socioeconómicos en Argentina*. *Revista de Educación de la Universidad Autónoma de Baja California*, 14: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4083>
- Altablero. (03 de 2006). *Evaluar y procesos de mejoramiento* . <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-107321.html#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20tiene%20como%20prop%C3%B3sito,su%20paso%20por%20la%20escuela>.
- Alvarado. (14 de 11 de 2022). *Poli politecnico grancolombiano* . <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/innovacion-en-educacion-como-se-define>
- Bailenson, J. (2018). *Experience on demand: What virtual reality is, how it works, and what it can do*. W. W. Norton & Company.
- Barraza Macías, A. (15 de 03 de 2023). *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>
- Bonafé, J., y Rogero, A. (29 de 09 de 2021). El entorno y la innovación educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(24). España. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.004>
- Briones Cedeño, A., Palaciones Núñez, M., y Rodríguez Sánchez, L. (2020). *Innovación educativa: identificación de aspectos relevantes en los últimos años*. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar:

<https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v7il.5256>

*Cambridge Assessment International Education*. (s.f.). (s.f.). Evaluación para el

Aprendizaje (AfL). Cambridge University Press. :

<https://www.cambridgeinternational.org/Images/579619-assessment-for-learning-spanish-.pdf>

Copyright. (2008). [https://definicion.de/aprendizaje/#google\\_vignette](https://definicion.de/aprendizaje/#google_vignette)

D., S. (2023). *Reformas educativas y su efecto en los resultados de aprendizaje*. Revista

de Educación y Desarrollo:

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/572/5725029011/html/>

De León , M. (21 de 08 de 2020). *Evaluación del Aprendizaje autónomo*. Revista

Científica Internacional:

[https://www.researchgate.net/publication/343800450\\_Evaluacion\\_del\\_Aprendizaje\\_autonomo](https://www.researchgate.net/publication/343800450_Evaluacion_del_Aprendizaje_autonomo)

EDUCA EDTECH. (s.f.). *EUROINNOVA*. [https://www.euroinnova.com/blog/revista-](https://www.euroinnova.com/blog/revista-educacion-espana/tipos-evaluacion-educativa#evaluacion-formativa)

[educacion-espana/tipos-evaluacion-educativa#evaluacion-formativa](https://www.euroinnova.com/blog/revista-educacion-espana/tipos-evaluacion-educativa#evaluacion-formativa)

Educación, M. d. (s.f.). *Evaluación Educativa - Información* .

<https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>

Educrea. (2022). *Cinco beneficios de la evaluación diagnóstica*. . Educrea.:

<https://educrea.cl/cinco-beneficios-de-la-evaluacion-diagnostica>

*Euroinnova*. (s.f.). [https://www.euroinnova.com/blog/innovacion-tecnologica-](https://www.euroinnova.com/blog/innovacion-tecnologica-educativa#:~:text=Es%20el%20cambio%20significativo%20de,implementada%20en%20el%20C3%A1mbito%20educativo)

[educativa#:~:text=Es%20el%20cambio%20significativo%20de,implementada%20en%20el%20C3%A1mbito%20educativo](https://www.euroinnova.com/blog/innovacion-tecnologica-educativa#:~:text=Es%20el%20cambio%20significativo%20de,implementada%20en%20el%20C3%A1mbito%20educativo)

Gaitán , V. (s.f.). *educativa*. Gamificación: el aprendizaje divertido:

<https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje->

divertido/

Gómez, R., y Sánchez , P. (2024). *Herramientas digitales en la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje*. . Revista de Educación y Tecnología, 12(1), 44-58.: [https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100444&script=sci\\_ar](https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100444&script=sci_ar)

González , M., y Ramírez , L. (2020). *Teorías del aprendizaje y teorías instruccionales para la educación digital*. Revista de Educación a Distancia (RED), 20(64).: <https://revistas.um.es/red/article/view/17881>

González Bree, F. (2020). *Creatividad e innovación expotencial*. Editorial Penguin random house grupo editorial España.

Incibe. (2024). *El uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo*. <https://www.incibe.es/menores/blog/el-uso-de-la-inteligencia-artificial-en-el-entorno-educativo>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). (2019). *Cambio, reforma, mejora e innovación*. [https://formacion.intef.es/tutorizados\\_2013\\_2019/pluginfile.php/42228/mod\\_imscp/content/4/cambio\\_reforma\\_mejora\\_e\\_innovacin.html](https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/42228/mod_imscp/content/4/cambio_reforma_mejora_e_innovacin.html)

Macanchi, M., Orozco, M., y Campoverde , M. (02 de 02 de 2020). *Innovación educativa, pedagogía y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior*. Revista Universidad y Sociedad: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100396&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100396&script=sci_arttext)

Margalef, L., y Arenas, A. (2015). *¿QUE ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA?* <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *La evaluación educativa: claves para su implementación en la práctica educativa* .

<https://www.mecd.gob.es>

Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Innovación para la transformación y fortalecimiento de los aprendizajes*. <https://www.mineduc.cl>

Rimari. (s.f.). <https://ingfcomorales.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/caracteristicas-de-la-innovacion3b3n.pdf>

Ríos - Cabrera, P., y Ruíz Bolívar, C. (2020). *Educational Innovations in latin America: guidelines for the formulation of public policies*. Revista Innovaciones Educativas : <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>

Rojas, A., y Marínez , L. (2023). *La educación personalizada: Un enfoque efectivo para el aprendizaje*. ResearchGate.: [https://www.researchgate.net/publication/370545019\\_La\\_Educacion\\_Personalizada\\_Un\\_Enfoque\\_Efectivo\\_Para\\_el\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/370545019_La_Educacion_Personalizada_Un_Enfoque_Efectivo_Para_el_Aprendizaje)

Rosa, M. (2024). *CleverTap*. <https://clevertap.com/es/blog/tipos-de-aplicaciones-moviles/#:~:text=Una%20aplicaci%C3%B3n%20m%C3%B3vil%20se%20define,hasta%20finanzas%2C%20salud%20o%20educaci%C3%B3n>.

Salinas, J. (2020). *Innovación educativa y tecnologías digitales: nuevas perspectivas para el aprendizaje*. Ediciones Octadero.

Sandoval, P., Maldonado, A., y Tapia, M. (22 de 04 de 2022). *Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión* (Vol. 15). SciELO: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n1/1688-7468-pe-15-01-49.pdf>

Secretaría Nacional de Planificación. (2024). *Gobierno del Ecuador*. Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025>

Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International*

*Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

[https://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](https://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)

Significados, E. (2013). <https://www.significados.com/evaluacion/>

Sorio, J., y Jiménez, D. (2022). *Importancia de la innovación docente como proceso y gestión en el ámbito de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática.*

<http://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/64>

Torres Roberto, M. A. (2024). *Evaluación Formativa Continua en la Enseñanza y aprendizaje del cálculo: Mejorando el Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Profesional* . <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n2/104>

UNIR. (13 de 12 de 2022). *La Universidad en Internet* . <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/innovacion-educativa/>

*Universidad Europea*. (17 de 09 de 2024). <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tipos-evaluacion/>

Univesidad Europea Online. (2024). *Tipos de evaluación educativa.* <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/tipos-evaluacion/>

## 11. Anexos

*Anexo 1. Encuesta a docentes sobre la implementación de nuevas estrategias evaluativas.*

**Instrucciones:** Por favor, responda a las siguientes preguntas basándose en su experiencia con las nuevas estrategias evaluativas implementadas en su aula. Sus respuestas ayudarán a mejorar las prácticas evaluativas y apoyar la innovación educativa en la Unidad Educativa Ovidio Decroly.

### 1. Datos Generales

- Nombre (opcional):
- Nivel y/o grado que enseña:
- Años de experiencia docente:

### 2. Conocimiento y Formación

- ¿Cuánto conocimiento previo tenía sobre las nuevas estrategias evaluativas antes de su implementación?
  - Ninguno
  - Básico
  - Intermedio
  - Avanzado
- ¿Recibió formación o capacitación específica sobre estas nuevas estrategias?
  - Sí
  - No

### 3. Implementación de Estrategias

- ¿Qué nuevas estrategias evaluativas ha implementado en su aula?  
(Seleccione todas las que apliquen)
  - Evaluación formativa

- Evaluación sumativa
  - Uso de tecnologías educativas
  - Retroalimentación continua
  - Evaluación basada en competencias
  - Otros (especifique): \_\_\_\_\_
- ¿Con qué frecuencia utiliza estas estrategias en sus evaluaciones?
- Diariamente
  - Semanalmente
  - Mensualmente

#### **4. Percepción de la Efectividad**

- ¿Cómo calificaría la efectividad de las nuevas estrategias evaluativas en la mejora del aprendizaje de los estudiantes?
- Muy efectiva
  - Efectiva
  - Poco efectiva
  - Nada efectiva
- ¿En qué medida las nuevas estrategias han facilitado la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes?
- Mucho
  - Algo
  - Poco
  - Nada

#### **5. Desafíos y Apoyos**

- ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado al implementar las nuevas estrategias evaluativas? (Seleccione todos los

que apliquen)

- Falta de recursos
- Resistencia al cambio por parte de los estudiantes
- Insuficiente formación
- Dificultades técnicas
- Otros (especifique): \_\_\_\_\_

➤ ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para mejorar la implementación de estas estrategias?

- Capacitación adicional
- Recursos educativos adicionales
- Asistencia técnica
- Tiempo adicional para planificación
- Otros (especifique): \_\_\_\_\_

## 6. Opiniones y Sugerencias

➤ ¿Qué aspectos de las nuevas estrategias evaluativas considera que funcionan bien?

- \_\_\_\_\_

➤ ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para las estrategias evaluativas implementadas?

- \_\_\_\_\_

➤ ¿Hay algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre la implementación de estas estrategias?

- \_\_\_\_\_

**Gracias por su participación**

**Tema:** La Innovación Educativa en la evaluación del y para el aprendizaje en el subnivel de Educación General Básica Elemental

**Introducción:** Saludo cordial, soy \_\_\_\_\_ y estoy realizando una investigación sobre cómo la innovación educativa impacta en la evaluación del y para el aprendizaje en nuestra institución. Agradezco mucho su tiempo y colaboración. La entrevista durará aproximadamente [15-20 minutos].

Preguntas:

- ¿Cómo incorpora la retroalimentación en su práctica diaria de enseñanza?
- ¿Con qué frecuencia proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño?
- ¿Qué tipos de retroalimentación utiliza (verbal, escrita, individual, grupal)?
- ¿Qué herramientas o métodos emplea para ofrecer retroalimentación (rubricas, comentarios en tareas, reuniones individuales)?
- ¿Cómo observa que la retroalimentación afecta el rendimiento y la motivación de los estudiantes?
- ¿Ha notado alguna diferencia en la calidad del trabajo de los estudiantes tras recibir retroalimentación?
- ¿Ha utilizado alguna estrategia innovadora para proporcionar retroalimentación en el aula?
- ¿Cómo han respondido los estudiantes a estas nuevas estrategias de retroalimentación?
- ¿Cuáles han sido los principales desafíos al proporcionar retroalimentación efectiva?
- ¿Qué mejoras considera que podrían implementarse en la retroalimentación para ser más efectiva?
- ¿Cómo califica la efectividad de la retroalimentación que ofrece?

- ¿Qué tipo de retroalimentación considera más útil para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Cierre:

- ¿Hay algún otro aspecto sobre la retroalimentación que le gustaría mencionar?
- Agradezco mucho su tiempo y respuestas. Su contribución es muy valiosa para mi investigación.

## Índice de anexos

<b>Anexo 1.</b> Encuesta a docentes sobre la implementación de nuevas estrategias evaluativas.....	47
<b>Anexo 2</b> Entrevista para docentes .....	50