



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Carrera de Educación Básica

La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025.

Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Ciencias de la  
Educación Básica.

**AUTORA:**

Joselin Anabel Cacay Solano

**DIRECTORA:**

Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León. Mgtr

Loja - Ecuador

2025

## Certificación



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

# CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ESPINOZA LEON MARIANA ELIZABETH**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025**, perteneciente al estudiante **JOSELIN ANABEL CACAY SOLANO**, con cédula de identidad N° **1104927064**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 31 de Enero de 2025



Firma digital de documento por:  
**MARIANA ELIZABETH  
ESPINOZA LEON**

F) \_\_\_\_\_

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000175

## Autoría

Yo, **Joselin Anabel Cacay Solano**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1104927064

Fecha: 08-04-2025

Correo electrónico: [joselin.cacay@unl.edu.ec](mailto:joselin.cacay@unl.edu.ec)

Teléfono: 0988816899

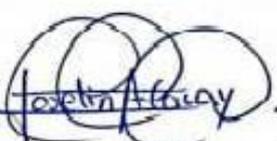
**Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Joselin Anabel Cacay Solano**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma: 

**Autora:** Joselin Anabel Cacay Solano

**Cédula:** 1104927064

**Dirección:** Ciudad Victoria, calles Oswaldo Guayasamín y Transito Amaguaña. 700-12

**Correo electrónico:** [joselin.cacay@unl.edu.ec](mailto:joselin.cacay@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0988816899

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León.  
Mgtr

## **Dedicatoria**

Con profunda gratitud y amor, quiero dedicar estas palabras a las personas que han sido el pilar fundamental en mi vida y en este proceso académico.

A mis padres, quienes con su ejemplo, esfuerzo y dedicación me inculcaron los valores de la responsabilidad y la perseverancia. A mi esposo, mi compañero de vida, por caminar a mi lado en este proceso, gracias por tu apoyo, por tu paciencia infinita, por tus palabras de aliento cuando necesité, y por estar presente en cada paso de este camino.

A mis hijos, mi más grande motivación y mi mayor orgullo. Ustedes son la luz que ilumina mis días y la razón por la que siempre me esfuerzo por ser mejor. Gracias por sus abrazos que me llenaron de energía, por sus sonrisas que alegraron mis días más complicados, y por ser la inspiración detrás de cada logro. Este logro también es para ustedes, para demostrarles que, con esfuerzo y determinación, no hay sueños imposibles.

A mi familia, quienes siempre han estado presentes, brindándome su apoyo y cariño incondicional. Gracias por su respaldo ha sido fundamental para superar los desafíos y culminar esta meta.

A todos ustedes, gracias por ser mi motor, mi alegría y mi razón para seguir adelante. Este triunfo es tan mío como suyo, porque sin su amor, apoyo y compañía, este sueño no habría sido posible.

*Joselin Anabel Cacay Solano*

## **Agradecimiento**

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

A la Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, Mg. Sc, directora de Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al P. Asdrúbal Fabricio Muñoz Chávez, rector de la Unidad Educativa “CALASANZ” y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo y en el desarrollo de la propuesta.

***Joselin Anabel Cacay Solano***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos .....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras .....	ix
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen.....</b>	<b>2</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico .....</b>	<b>6</b>
<i>4.1 La Simulación Didáctica .....</i>	<i>6</i>
<i>4.1.1 Definición.....</i>	<i>6</i>
<i>4.1.2 Características.....</i>	<i>6</i>
<i>4.1.3 Tipos y modalidades.....</i>	<i>7</i>
4.1.3.1. Simulaciones escénicas:.....	7
4.1.3.2. Simulaciones con instrumental o simuladores:.....	8
4.1.3.3. Simulaciones virtuales: .....	9
<i>4.1.4 Fundamentos teóricos de la simulación didáctica.....</i>	<i>10</i>
<i>4.2 Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales .....</i>	<i>12</i>
4.2.1 Definición de enseñanza.....	12

4.2.2 Definición de aprendizaje .....	13
4.2.3 Factores que influyen en el aprendizaje .....	13
4.2.4 Estilos de aprendizaje.....	14
4.2.6. Dimensiones del aprendizaje.....	16
4.2.7. Enseñanza Aprendizaje en Ciencias Sociales .....	16
4.2.8. Beneficios de la simulación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.....	17
4.2.9. La enseñanza de Estudios Sociales en el currículo 2016.....	18
4.2.9.1. Implementación de la simulación didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales.....	18
<b>5. Metodología .....</b>	<b>20</b>
5.1. Área de Estudio.....	20
5.2 Procedimiento .....	21
5.2.1. Enfoque de la investigación .....	21
5.2.2. Tipo de investigación.....	21
5.2.3. Diseño de la investigación .....	21
5.3. Métodos de estudio.....	22
5.3.1 Método Descriptivo.....	22
5.3.2 Método Analítico .....	22
5.3.3 Método sintético.....	22
5.3.4 Método Deductivo.....	22
5.3.5 Método inductivo .....	22
5.3.6 Hermenéutico .....	23
5.4 Técnicas.....	23
5.4.1. Observación.....	23
5.4.2 Entrevista.....	23
5.4.3 Encuesta .....	23
5.5. Instrumentos .....	24
5.5.1 Ficha de observación.....	24
5.5.2 Guía de entrevista.....	24
5.5.3 Encuesta .....	24
5.6. Población .....	24
5.7. Procesamiento de análisis de datos .....	25
5.7.1. Procedimientos para la Fundamentación Teórica.....	25
5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico.....	25

5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de simulación didáctica.....	26
<b>6. Resultados.....</b>	<b>27</b>
6.1. Resultados de la entrevista realizada a la docente.....	27
6.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	30
<b>7. Discusión.....</b>	<b>37</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>44</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>45</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>46</b>
<b>11. Anexos.....</b>	<b>49</b>

### **Índice de tablas**

Tabla 1. Población.....	24
Tabla 2. Gusto por la enseñanza de Estudios Sociales.....	30
Tabla 3. Diversificación de estrategias.....	30
Tabla 4. Actividades planteadas.....	31
Tabla 5. Compresión mediante juegos y actividades de simulación.....	32
Tabla 6. Frecuencia de aplicación de la Simulación Didáctica.....	33
Tabla 7. Aspectos relevantes de la simulación en el aprendizaje.....	34
Tabla 8. Compresión mediante simulación.....	35
Tabla 9. Afinidad por un mayor empleo de simulaciones.....	36

### **Índice de figuras**

Figura 1. Croquis Unidad Educativa Fiscomisional Calasanz.....	20
Figura 2. Gusto por la enseñanza de Estudios Sociales.....	30
Figura 3. Diversificación de estrategias.....	31
Figura 4. Actividades planteadas.....	32
Figura 5. Compresión mediante juegos y actividades de simulación.....	33

Figura 6. Frecuencia de aplicación de la Simulación Didáctica.....	33
Figura 7. Aspectos relevantes de la simulación en el aprendizaje .....	34
Figura 8. Comprensión mediante simulación.....	35
Figura 9. Afinidad por un mayor empleo de simulaciones .....	36

## **Índice de Anexos**

<b>Anexo 1. Solicitud de apertura institucional.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 2. Ficha de Observación.....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo 3. Guía de entrevista docente.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 4. Encuesta estudiante .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo 5. Certificación del Abstract.....</b>	<b>55</b>
<b>Anexo 6. Solicitud de designación de director de TIC .....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 7. Informe de pertinencia.....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 8. Memorando de designación de director de TIC .....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 9. Guía didáctica .....</b>	<b>60</b>

## **1. Título**

La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025.

## 2. Resumen

La simulación didáctica es una estrategia que busca recrear situaciones reales o hipotéticas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante experiencias contextuales. Esta estrategia permite a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales al interactuar con escenarios que simulan la realidad, asegurando su bienestar, alentando a la toma de decisiones conscientes y empáticas. El objetivo general fue identificar las características de la simulación didáctica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. La metodología empleada en el presente estudio se basó en un enfoque mixto; cuali-cuantitativo, y se utilizó los métodos; descriptivo, analítico, sintético, deductivo, inductivo y hermenéutico. Las técnicas empleadas fueron la observación, entrevista y encuesta, mediante instrumentos como: ficha de observación, guía de entrevista y cuestionario; los mismos permitieron recopilar información relevante sobre el empleo de la simulación didáctica como estrategia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje; dentro de los resultados más relevantes del estudio se destaca que la simulación didáctica no se aplica con frecuencia en el contexto áulico para generar un aprendizaje dinámico, interactivo y direccionado a responder los retos del mundo globalizado, limitando el desarrollo de habilidades operativas, pensamiento crítico y toma de decisiones. La simulación didáctica es una estrategia que busca fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, la cual prepara a los educandos para que afronten situaciones reales y aprendan de manera activa y significativa en espacios seguros de aprendizaje y reflexión contextualizada.

**Palabras clave:** Simulación didáctica, enseñanza aprendizaje, aprendizaje significativo, estrategia didáctica, habilidades operativas.

## **Abstract**

Didactic simulation is a teaching strategy aimed at recreating real or hypothetical situations to facilitate student learning through contextual experiences. This strategy enables students to develop cognitive, emotional, and social skills by interacting with scenarios that simulate reality, ensuring their well-being and encouraging conscious and empathetic decision-making. The main objective was to identify the characteristics of didactic simulation and its impact on the teaching-learning process in the Social Studies subject for fourth-grade students at the Unidad Educativa Fiscomisional "Calasanz." The methodology used in this study was based on a mixed approach, both qualitative and quantitative, employing descriptive, analytical, synthetic, deductive, inductive, and hermeneutic methods. Techniques such as observation, interviews, and surveys were applied using respective instruments like observation sheets, interview guides, and surveys, which collected relevant information on the use of didactic simulation as a teaching resource and its influence on the teaching-learning process. Key findings highlighted that didactic simulation is not frequently applied in classroom contexts to foster dynamic, interactive learning aimed at addressing the challenges of a globalized world, limiting the development of operational skills, critical thinking, and decision-making. Based on these findings, a proposal was designed focusing on didactic simulation to strengthen teaching and learning. This proposal provides teachers with a guide to implementing didactic simulation in the classroom, considering its variations and specific benefits, with an emphasis on application within the teaching sequence, tackling subject-specific themes that involve contextualized analysis, personal interpretation, and decision-making adapted to social issues.

**Keywords:** Didactic simulation, meaningful learning, teaching strategy, teaching-learning, operational skills.

### 3. Introducción

La investigación denominada: *Simulación didáctica en la enseñanza aprendizaje de cuarto grado de EGB*, se centra en analizar el impacto de la simulación didáctica como estrategia eficaz para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la creatividad, empatía, toma de decisiones e interacción activa de los estudiantes en contextos adaptados.

La simulación didáctica permite recrear escenarios reales o ficticios dentro del aula, brindando a los estudiantes un espacio seguro, dinámico y óptimo para experimentar y reflexionar sobre las temáticas abordadas. De acuerdo con López (2017), estas actividades estimulan “el análisis de circunstancias propias, la proposición de nuevas ideas y alternativas de solución” (p. 133). Estas características hacen de la simulación una estrategia adecuada para conectar los conocimientos teóricos con la práctica, promoviendo mayor criticidad en la toma de decisiones.

El tema surge de la necesidad de superar aquellos desafíos que presenta la enseñanza tradicionalista por parte de los docentes, dentro de la asignatura de Estudios Sociales, se realizan actividades que limitan la motivación y comprensión de conceptos complejos. La problemática radica en la insuficiente implementación de estrategias dinámicas como la simulación, lo cual influye en el desarrollo de las habilidades analíticas y socioemocionales, esenciales en la formación integral de los educandos. El presente estudio busca abordar dicha problemática mediante la integración de actividades vinculadas a la estrategia de simulación para promover la participación, empatía, pensamiento crítico y habilidades de resolución de conflicto.

Los beneficios del estudio, se enmarcan en considerar a la simulación didáctica como estrategia eficaz para fortalecer el aprendizaje, además de dinamizar la aplicación práctica de teorías y conceptos en escenarios simulados, facilita una comprensión más profunda y contextualizada de temas sociales, políticos y culturales. Para Orozco, Cruz, & Díaz, (2020):

La simulación didáctica tiene el beneficio de preparar al estudiantado para que afronten situaciones reales sin necesidad que estos vayan al medio en sí, esto es ventajoso porque propicia el desarrollo de competencias y consolidación de las nociones que tiene el estudiantado sobre la realidad en cualquier área del conocimiento (p. 22).

El valor didáctico de la simulación radica en favorecer prácticas innovadoras, resolución de problemáticas situacionales, y facilita la transferencia de saberes, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento. Inclusive se genera una introspección personal acorde a la realidad mundial, desde la toma de decisiones que abarcan las distintas dimensiones de la

realidad, siendo la transversalidad su alcance de aprendizaje. Permitiendo así a los educandos desarrollar un aprendizaje visionario desde la autonomía, con un aporte significativo, comunitario, cooperativo, analítico y habilidades de pensamiento crítico.

Acotando estudios previos, el artículo: *La Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales*, cuya autoría por Orozco, Cruz, & Díaz, (2020), discuten la incidencia del empleo de la simulación en el aprendizaje de los educandos, resaltando que:

Los estudiantes también utilizaron la simulación como estrategia didáctica, en esta los estudiantes simularon las funciones de Faraón dentro de la civilización egipcia, lo cual permitió que protagonizaran este hecho interactuando con el grupo de clase y asumieran actitudes empáticas con este hecho histórico (p. 24).

Sosteniendo así, que mediante la simulación se genera un sentido de pertenencia a la situación desde la empatía, desvinculando los prejuicios hacia situaciones pasadas. Así se comprende la realidad antigua desde aristas contemporáneas, validado las experiencias individuales y sociales.

El objetivo general de la investigación: **determinar** de qué manera incide la simulación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en cuarto grado, los objetivos específicos incluyen: **identificar** las características de la simulación didáctica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y **diagnosticar** la realidad actual existente entre simulación didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

El alcance de la investigación se limita al cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa Calasanz, durante el período académico 2024-2025, teniendo en cuenta la perspectiva del estudiante mediante la encuesta aplicada y de los docentes, mediante una ficha de observación y entrevista. Con tales resultados obtenidos, se buscó contribuir al accionar docente frente a sus prácticas pedagógicas, para que las mismas integren estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, además de incitar a la capacitación constante de los educadores para que se interesen por incorporar nuevas herramientas en contextos educativos.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 La Simulación Didáctica

#### 4.1.1 Definición

La simulación didáctica en el ámbito educativo ha emergido como una estrategia fundamental para enriquecer el proceso de aprendizaje. Esta estrategia innovadora permite a los estudiantes sumergirse en escenarios prácticos similares a los de la vida real, propiciando la aplicación de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades críticas en contextos concretos.

La simulación didáctica, según Pimienta (2012), se define como “una estrategia que pretende representar situaciones de la vida en las que participan los alumnos actuando roles con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada” (p.130) Este enfoque no solo promueve la participación activa y el aprendizaje experiencial, sino que también facilita la aplicación práctica de conocimientos teóricos en contextos simulados. Además, la simulación despierta el interés de los estudiantes, haciendo del aprendizaje un proceso más dinámico y atractivo (Oller, 2011).

Liceras y Romero (2016) destacan que esta metodología interactiva no solo fomenta la participación estudiantil, sino que también mejora la motivación, aprovechando elementos lúdicos para enriquecer la experiencia educativa.

#### 4.1.2 Características

La simulación didáctica comprende una serie de características que permiten a los estudiantes participar activamente en la representación simplificada de situaciones reales o hipotéticas. Entre las cuales se destacan:

**Simulación Social y Juegos Educativos:** La simulación didáctica abarca una variedad de actividades como la simulación social, dramatización, empatía, roles y juegos, diseñadas para simplificar la representación de situaciones reales o hipotéticas. Estas actividades a menudo incluyen elementos competitivos y ocasionalmente elementos de azar (Castro, 2008).

**Simulaciones Estratégicas en Geografía:** En geografía, las simulaciones didácticas involucran actividades de localización y juegos de simulación, que permiten a los estudiantes tomar decisiones estratégicas sobre la ubicación de industrias, carreteras, ferrocarriles y planificación urbana, fomentando habilidades de análisis espacial y toma de decisiones (Orozco, Cruz, & Díaz, 2020).

**Desarrollo de Empatía y Comprensión Cultural:** Las actividades basadas en la empatía son fundamentales para ayudar a los estudiantes a comprender las intenciones y motivaciones de agentes históricos, facilitando la expresión y clarificación de sus propias concepciones y promoviendo el entendimiento del relativismo cultural (Hernández & Delgadillo, 2022).

**Exploración de Habilidades Teatrales:** Las dramatizaciones son simulaciones donde la empatía y la adopción de roles desempeñan un papel central. Utilizando técnicas teatrales, estas actividades permiten a los estudiantes explorar diversas perspectivas y mejorar habilidades comunicativas y de colaboración. Para López, (2017) “Estas simulaciones permiten que se propongan nuevas ideas o alternativas de solución y los aspectos relacionados con el análisis de circunstancias propias” (p. 133).

### **4.1.3 Tipos y modalidades**

La simulación didáctica representa una estrategia educativa versátil que abarca múltiples modalidades, cada una diseñada para cumplir objetivos específicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Davini (2008), se pueden identificar **tres** tipos principales de simulación didáctica:

#### **4.1.3.1. Simulaciones escénicas:**

Son aquellas que permiten un énfasis en las habilidades de interacción con otros individuos, mediante la comunicación interpersonal, toma de decisiones y negociación; lo cual incluye el manejo de información y la comprensión de las reglas y normas explícitas e implícitas en contextos específicos.

Además, para García, Romero, & Nussbaum, (2008), la simulación escénica:

- Permite a los estudiantes involucrarse activamente en situaciones similares a las reales, facilitando la comprensión de conceptos mediante la práctica, ensayando en un entorno controlado.
- Se desarrollan habilidades operativas y prácticas relacionadas al mundo real. La práctica de roles y resolución de problemas los prepara para enfrentarse a resolver desafíos.
- En el momento posterior de la escenificación, se da el análisis y reflexión para consolidar el aprendizaje, conectando las experiencias con conceptos teóricos.

“Esta modalidad requiere de la organización previa del escenario y las escenas, así como de la preparación de los "libretos" o líneas argumentales que serán desarrolladas por los participantes “(Davini, 2008, p. 145).

#### **4.1.3.2. Simulaciones con instrumental o simuladores:**

Poseen enfoque en las habilidades correspondientes “en el aprendizaje de métodos de trabajo, procedimientos, uso de instrumentos, toma de decisiones y plan de acción; incluyendo el manejo de informaciones y la comprensión de los principios, normas y conocimientos que fundamentan las acciones y la creatividad personal” (p. 145).

Según Patiño, Lozano, & Flegl, (2017):

- La simulación con instrumentos se convierte en una estrategia dinamizada con el entorno, ya que involucra una gama de posibilidades de recursos próximos como el aula de clases, los espacios públicos, indumentaria reciclada, objetos del hogar, etc.
- Su versatilidad es adaptativa al objetivo de aprendizaje alineado a la temática a trabajar.
- Precisa una planificación previa a la toma de decisiones, comprendiendo la accesibilidad de instrumentos, capacidad de adaptación y preparación frente a los desafíos que involucra una correcta participación activa e involucrada de los estudiantes.
- Aporta al desarrollo de la empatía, expresión interpersonal, comprensión espacial y desarrollo integral de competencias comunicativas, socioemocionales y adaptativas a entornos esporádicos de aprendizaje.

Para Davini, (2008):

Las simulaciones con instrumental buscan transmitir, compartir y crear conocimiento a través del empleo de nuevas herramientas para entrenar habilidades, evitando el riesgo de la situación real. Ayudando al estudiante a escalar desde técnicas simples hasta más complejas.

El autor plantea ejemplos de enseñanza con simulación instrumental o simuladores:

- Simulación de distintos climas, experimentación y control de temperatura, luz y humedad en ambientes bióticos (terrarios, herbarios).
- Cálculos y mediciones en laboratorios (circuitos eléctricos, óptica, química, ondas electromagnéticas, etcétera).
- Construcción, manejo, mantenimiento y reparación de herramientas, artefactos y pequeñas maquinarias.
- Programación de la distribución espacial y los flujos de circulación urbana con maquetas.
- Primeros auxilios, cuidado y asistencia básica de salud con maniqués e instrumentos.
- Manejar un automóvil, un barco, un avión o un helicóptero con simuladores.

- Simulación de procedimientos quirúrgicos y manejo de instrumental de cirugía.

En estas simulaciones, los alumnos experimentan y sienten en forma directa las consecuencias de las acciones que realizan y se auto-corrigen, en un ambiente de intercambio y de trabajo en equipo, con permanente retroalimentación entre los alumnos y entre éstos y los docentes. (p. 150).

#### **4.1.3.3. Simulaciones virtuales:**

Implican “habilidades de manejo de informaciones y tecnologías, el uso de símbolos, gráficos y datos, la comprensión de problemas; incluyendo la búsqueda, la organización y la integración de conocimientos de materias o disciplinas en situaciones prácticas” (Davini, 2008, p. 145).

La simulación virtual es una oportunidad en la digitalización de la información, ya que: Presenta herramientas de navegación, comunicación e intercambio, y la digitalización de los recursos de contenidos más variados, entre los que se destacan distintas formas de representaciones de la información. Actualmente existe un gran número de simulaciones virtuales gratuitas, especialmente programadas y disponibles por Internet (Davini, 2008, p. 150).

Así, se genera un aprendizaje visual, simultáneo, dinámico, activo e interesante para manejar el cúmulo de información que ofrece la red y herramientas informáticas, teniendo en cuenta que los estudiantes de hoy son nativos digitales.

Este tipo de simulaciones están:

- Orientadas al manejo de información y tecnologías.
- Utilizan símbolos, gráficos y datos para la resolución de problemas prácticos y la integración de conocimientos disciplinarios en situaciones concretas.

Desde la perspectiva de Díaz, (2012), las simulaciones virtuales:

- Se convierte en una contrapropuesta al modelo tradicional de enseñanza, ya que busca la interactividad con el entorno simulado, para una comprensión profunda desde la experimentación virtual.
- Posibilita la recreación de fenómenos o situaciones reales de manera controlado, evitando los riesgos asociados a entornos físicos.
- Generan retroalimentación inmediata al observar las consecuencias de las decisiones en tiempo real.

- Se convierte en una barrera cuando la institución no posee los implementos y recursos necesarios, como computadoras, acceso a internet y programas instalados.

Cada una de estas modalidades no solo promueve la participación activa de los educandos, sino que también fomenta la integración de conocimientos disciplinarios en contextos aplicados, contribuyendo así a una experiencia educativa enriquecedora y efectiva.

#### **4.1.4 Fundamentos teóricos de la simulación didáctica**

La simulación didáctica se sustenta en diversos enfoques pedagógicos, entre los que destacan:

- **Aprendizaje experiencial:** El aprendizaje experiencial, según Kolb (1984), es un proceso en el cual el conocimiento se genera a través de la transformación de la experiencia, donde la retroalimentación entre la experiencia y la reflexión es crucial para convertir las vivencias en conocimiento aplicable. Este enfoque incluye cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. La simulación didáctica permite a los estudiantes participar en experiencias concretas que posteriormente pueden reflexionar y analizar, facilitando así la conceptualización y la aplicación práctica del conocimiento adquirido. Yardley, Teunissen y Dornan (2012) destacan que este tipo de aprendizaje requiere un involucramiento activo de los aprendices con su entorno, siendo un proceso contextualizado y situado que vincula intrínsecamente a los estudiantes con contextos específicos relevantes.

- **Constructivismo:** Para Piaget y Vygotsky el conocimiento se construye activamente mediante la interacción con el entorno, en lugar de ser simplemente recibido de forma pasiva. En este sentido, la simulación didáctica proporciona un entorno de aprendizaje interactivo donde los estudiantes pueden desarrollar su propio conocimiento a través de la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones simuladas (Bruner, 1961).

- **Aprendizaje social:** Bandura (1986), sostiene que los individuos adquieren comportamientos, actitudes y reacciones emocionales mediante la observación e imitación de otros en un contexto social. En el marco de la simulación didáctica, estos principios se aplican creando un entorno controlado donde los educandos pueden observar y participar en situaciones realistas. Esta metodología no solo promueve el desarrollo de habilidades sociales y profesionales, sino que también incrementa la motivación y el compromiso al involucrar a los educandos en un aprendizaje activo, realista y contextualizado (Gutiérrez y Prieto, 2019).

#### 4.1.5 Beneficios

En la práctica educativa actual, la simulación didáctica se destaca como una estrategia pedagógica con varios beneficios importantes. Según Salas y Ardanza (1995), "La simulación posibilita que los educandos se concentren en un determinado objetivo de enseñanza; permite la reproducción de un determinado procedimiento o técnica y posibilita que todos apliquen un criterio normalizado" (p. 13).

Esta herramienta educativa enfoca la atención de los estudiantes en metas de enseñanza específicas. Al trabajar en torno a un objetivo concreto, se crea un entorno de aprendizaje más concentrado y eficaz, lo que facilita la comprensión y asimilación de ideas clave.

La enseñanza con simulaciones alcanza una gran variedad de posibilidades de aplicación, puede utilizarse con independencia de la edad de los alumnos y se adapta a una importante variedad de contenidos de enseñanza (Davini, 2008, p. 144).

Así, la simulación didáctica se presenta como una oportunidad potenciadora de la expresión corporal y desenvolvimiento adaptativo en contextos simulados, más aún en la simulación escénica. La expresión corporal implica dimensiones en su empleo dentro de una simulación, cuya finalidad es guiar el objetivo de aplicación del docente según la temática seleccionada.

Para Aparicio, Mayorga, & López, (2018), tales dimensiones se clasifican en:

**Expresividad:** Involucra tomar conciencia del mundo interior y expresarlo al exterior adaptado en el contexto. Requiere toma de conciencia del cuerpo, vivencia emocional y la interrelación de habilidades expresivas.

**Comunicación:** "Proceso de interrelación voluntaria con los demás mediante el lenguaje corporal, cuya unidad básica es el gesto. El lenguaje gestual se construye sobre los usos sociales y culturales" (Aparicio, Mayorga, & López, 2018, p.28).

**Creatividad:** Capacidad de modificar el esquema. Generar resultados originales mediante la asociación de ideas y pensar fuera de la convencional.

**Estética:** Aplicación del equilibrio y armonía en el producto final para posibilitar la comunicación, generando una reacción diferente al espectador.

En la misma línea, la expresión corporal propia de la simulación didáctica escénica aplicada en las aulas, aporta a:

- Desarrollar la espontaneidad y la imaginación.
- Respetar las producciones de los demás, asumiéndolas como reflejo de una identidad propia.
- Valorar cuerpo y movimiento como depositario y emisor de afectividad, emociones y sentimientos.

- Aceptarse con respeto y profundizar en el conocimiento de uno mismo.
- Utilizar cuerpo y movimiento para favorecer el desarrollo personal y mejorar la propia calidad de vida.
- Reconocer y emplear el cuerpo y sus posibilidades como medios de expresión.
- Mejorar las habilidades sociales mediante la comunicación no verbal (p. 29).

Adicionalmente, la simulación ofrece la oportunidad de aplicar criterios uniformes. Al seguir un conjunto de estándares predefinidos, se asegura la consistencia y justicia en la evaluación de los resultados. Esto promueve la imparcialidad y transparencia en la evaluación, generando confianza y credibilidad en los resultados obtenidos.

Es por ello, que la simulación didáctica brinda beneficios notables para el aprendizaje al enfocarse en objetivos específicos, permite la práctica controlada de habilidades de expresión y comunicación adaptados a contextos reales. Estos beneficios contribuyen a mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo, preparando a los estudiantes de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del mundo real.

## **4.2 Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales**

### **4.2.1 Definición de enseñanza**

La enseñanza es una actividad dirigida hacia la consolidación del conocimiento, con criterios didácticos y considerando al sujeto receptor del mismo. Sin embargo, no se trata únicamente de una acción unidireccional, sino que es una actividad dinámica en la cual intervienen tanto el entorno como las capacidades intrínsecas del individuo. Dado que genera procesos de transmisión, comunicación, interacción, recreación y construcción del conocimiento, la enseñanza tiene un carácter intencional y un significado social, la tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar y enseñar cómo aprender, así como enseñar para la comprensión. (Rendón, 2020)

Por otro lado, para Rodríguez et al. (2015):

La enseñanza es una práctica, que constituye el decir y el hacer del docente quien se enfrenta permanentemente a situaciones inéditas, donde lo impredecible aparece con frecuencia, exigiendo reflexión y deliberación, para poder resolver, seleccionando estrategias pensadas en función de facilitar los aprendizajes de los alumnos (p.7).

En este sentido, la enseñanza se presenta como un desafío continuo en el que el docente debe adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades y características de sus estudiantes para garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo.

### 4.2.2 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de oportunidad para apropiarse de habilidades, conocimientos, valores, ideas y pensamientos en un contexto determinado, siendo posible mediante la reflexión constante y la experimentación instruida por un sujeto facilitador de experiencias.

Los autores Velázquez et al., (2009) manifiestan que:

El aprendizaje es una actividad humana muy compleja que hace posible que la persona transite, de manera gradual, de un estado inicial (pudiera fijarse desde que está en el “vientre” materno) a un nuevo estado cualitativamente superior, por haberse apropiado de conocimientos, habilidades, valores y de la experiencia acumulada por la sociedad, que le permiten crecer en el plano individual, traducido en modificaciones en su manera de actuación en un contexto determinado (p. 50).

Además, es importante mencionar que la repetición o imitación no puede desarrollar el aprendizaje como una habilidad o capacidad innata. Lleva a entender que, en promedio, existen 40 formas diferentes de aprender en un aula de clase, y es el maestro quien identifica las habilidades y capacidades de los estudiantes a través de diagnósticos conscientes y pertinentes, análisis específicos y seguimiento ordenado. Debido a esto, es crucial desarrollar una estructura de enseñanza que le permita llegar a todos los estudiantes de la mejor manera posible al aprendizaje deseado, logrando no solo un aprendizaje efectivo, sino también uno significativo. (Ochoa, 2022).

### 4.2.3 Factores que influyen en el aprendizaje

La dinámica del aprendizaje es inherentemente compleja y se ve influenciada por una variedad de factores que interactúan tanto en el entorno como en los propios sujetos de aprendizaje. Estos factores abarcan desde elementos situacionales y sociales hasta consideraciones psicopedagógicas y externas que inciden directamente en el proceso educativo.

**Factores Situacionales y Sociales:** Comprenden una amplia gama de variables. Entre ellas se encuentran las habilidades del docente, las relaciones interpersonales dentro del aula, los conocimientos previos de los estudiantes, el tiempo de enseñanza, la evaluación y la retroalimentación de los aprendizajes, así como los factores sociales y grupales, y el clima general en el salón de clases, entre otros.

**Factores Psicopedagógicos:** Desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Esto incluye la motivación de los estudiantes, las condiciones que favorecen el aprendizaje efectivo, la participación activa durante las sesiones educativas, la capacidad del profesor para

estimular el pensamiento crítico y autónomo, así como la percepción de la importancia del aprendizaje por parte de los estudiantes.

**Factores Externos:** Estos factores pueden mejorar o limitar el aprendizaje e incluyen aspectos sociales, como el entorno familiar y el clima escolar, así como factores pedagógicos y académicos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Artunduaga, 2023).

En cuanto a los factores externos, Cedeño & Hernández (2022) manifiestan que:

Los factores externos pueden mejorar o limitar la percepción del estudiante, tanto en sus factores sociales como sus factores institucionales; estos se presentan en todo estudiante universitario. Entre los factores externos podemos encontrar tanto su entorno familiar como su ambiente institucional. Estos factores pueden generar distintas distracciones en el aprendizaje estudiantil, produciendo alteraciones a corto y largo plazo (p. 1487).

Bajo estas perspectivas, los factores que influyen en el aprendizaje pueden tener un gran impacto tanto positivo como negativo en la consolidación del conocimiento de los estudiantes, ya que, según su entorno de desarrollo, se verá reflejado en su rendimiento académico.

#### **4.2.4 Estilos de aprendizaje**

Un estudiante es una concreción de varias experiencias, ideas, pensamientos, aptitudes y actitudes, cuya influencia en su percepción de conocimientos es innegable. Por lo tanto, comprender la manera de aprender es fundamental para la adaptación según las necesidades e intereses, partiendo desde sus capacidades, habilidades y motivaciones.

Para la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2017) “Un estilo de aprendizaje se define como el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje” (p.2).

Los estilos de aprendizaje se aprecian en ocho categorías:

**1.- Activos:** Cuando hacen algo activo con nueva información, como discutirla, aplicarla o explicar a otros, tiende a retenerla y comprenderla mejor.

**2.- Reflexivos:** prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos; tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella.

**3.- Sensitivos:** Concretos prácticos, centrados en hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos bien establecidos; tienden a hacer pacientes con detalles; disfrutan de trabajo práctico (como el trabajo de laboratorio); memorizan fácilmente hechos; no gustan de cursos que no tienen conexiones directas con el mundo real.

**4.-Intuitivos:** Conceptuales, innovadores, centrados en teorías y significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; trabajan bien con abstracciones y formulaciones matemáticas; no disfrutan de discursos que requieren mucha memorización o cálculos rutinarios.

**5.- Visuales:** Prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, mapas conceptuales, etc. para obtener información porque pueden recordar mejor lo que ven.

**6.- Verbales:** prefieren obtener información en forma escrita o hablada porque recuerdan mejor lo que leen u oyen.

**7.- Secuenciales:** Aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el paso siguiente está siempre lógicamente relacionado con el paso anterior; ordenados y lineales; cuando intentan solucionar un problema, suelen seguir caminos en pequeños pasos lógicos.

**8.- Globales:** pueden resolver problemas complejos, rápidamente y combinar cosas en forma innovadora; pueden aprender grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y "de pronto" visualizando la totalidad. Pueden tener problemas para explicar cómo lo hicieron. (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2017, p.4)

#### **4.2.5. Secuencia didáctica**

En el aula de clases, es necesario tener una estructura organizada de contenidos, tomando en cuenta las planificaciones del área, cuyo objetivo es alcanzar los objetivos de aprendizaje del estudiante.

Bajo la perspectiva de Basile et al. (2009):

La secuencia didáctica se entiende como una estrategia de trabajo a partir de la cual, el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus alumnos junto a él, para construir y reconstruir el propio conocimiento, ajustándolo a demandas socioculturales del contexto. Este recorrido se reconstruye cooperativamente entre los actores involucrados en un proceso dialéctico-interactivo cargado de la significatividad que cada uno de los sujetos le otorga. Es decir que el hecho educativo involucra e impacta, tanto al alumno como al docente y a la comunidad. (p.14)

Es por ello que la secuencia didáctica es fundamental para generar una experiencia de aprendizaje que posibilite la consolidación del conocimiento, ya que se enfoca en la estructura que el sujeto necesita para asimilar el conocimiento hasta que se logre internalizar.

#### **4.2.6. Dimensiones del aprendizaje**

Según McAnally & Armijos (2001), las dimensiones del aprendizaje conforman un modelo completo que define el proceso de adquisición de conocimiento utilizando el conocimiento de los investigadores y teóricos sobre el aprendizaje. Para garantizar un aprendizaje de alta calidad, hay cinco dimensiones que se destacan.

**Dimensión 1:** Actitudes y percepciones. Influyen en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes deben sentir que el salón de clases es un entorno seguro y ordenado, y deben tener una actitud positiva hacia las tareas de aprendizaje.

**Dimensión 2:** Adquisición e integración del conocimiento. Destaca la importancia de ayudar a los estudiantes a conectar el nuevo conocimiento con lo que ya saben y a integrarlo en su memoria a largo plazo.

**Dimensión 3:** Extender y refinar el conocimiento. El aprendizaje va más allá de la adquisición inicial, y los estudiantes deben usar el análisis y el razonamiento para mejorar su comprensión.

**Dimensión 4:** Uso significativo del conocimiento. Resalta que cuando el aprendizaje se aplica en contextos relevantes y significativos, se maximiza.

**Dimensión 5:** Hábitos mentales. Resalta la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creatividad y autocontrol.

Reconocer la importancia de incorporar estos aspectos en el proceso educativo es crucial para garantizar que los aprendizajes sean significativos y duraderos. La incorporación de estas dimensiones a la práctica docente ayuda a crear un entorno de aprendizaje que es agradable y relevante para los estudiantes. Esto les permite adquirir conocimientos autónomos que podrán utilizar en el futuro. Estas características también ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos mentales saludables, fortalecer sus habilidades, fomentar actitudes críticas y fomentar su creatividad.

#### **4.2.7. Enseñanza Aprendizaje en Ciencias Sociales**

Enseñanza Aprendizaje en Ciencias Sociales implica la creación y el desarrollo de actividades que ayuden a los adolescentes a comprender las sociedades modernas. Para comprender la evolución histórica que ha llevado a la configuración actual de nuestra cultura y la humanidad en general, estos conocimientos abarcan las interacciones entre diversos grupos humanos, así como los desafíos, logros y fracasos que enfrentan.

Peralta & Guamán, (2020) afirman que la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales son cruciales porque permiten identificar eventos y lugares que ayudan a los estudiantes a

comprender y desarrollar habilidades analíticas. La enseñanza de Estudios Sociales es esencial debido a que brinda conocimientos sobre una variedad de elementos sociales, culturales y transformadores que tienen un impacto en el crecimiento de los estudiantes tanto dentro como fuera de la escuela. Estos conocimientos también hacen que cambie su comportamiento, lo que lo ayuda a avanzar académicamente.

Por otro lado, Palacios y Ramiro (2017) sostienen que la enseñanza y el aprendizaje de Estudios Sociales tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes la habilidad de reflexionar sobre sus propias experiencias en el contexto de su entorno social y cultural. Este proceso histórico ha influido en la forma en que los grupos humanos se relacionan, se expresan, se organizan y perciben la realidad que los rodea.

Así, es posible destacar que el aprendizaje de Estudios Sociales no sólo proporciona conocimientos sobre aspectos sociales, culturales e históricos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. Al reflexionar sobre su propia experiencia en el contexto de su entorno, los alumnos pueden comprender mejor el mundo que los rodea y su lugar en él.

#### **4.2.8. Beneficios de la simulación didáctica en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales**

La simulación didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales ofrece una serie de beneficios que fortalecen el aprendizaje de los educandos; así como la aplicación práctica de teorías y conceptos en escenarios simulados, facilitando una comprensión más profunda y contextualizada de temas sociales, políticos y culturales.

Para Orozco, Cruz, & Díaz, (2020) la simulación didáctica tiene el propósito de:

Preparar al estudiantado para que afronten situaciones reales sin necesidad que estos vayan al medio en sí, esto es ventajoso porque propicia el desarrollo de competencias y consolidación de las nociones que tiene el estudiantado sobre la realidad en cualquier área del conocimiento (p. 22).

El valor didáctico de la simulación radica en:

- Favorecimiento de prácticas innovadoras, resolución de problemáticas situacionales, y facilita la transferencia de saberes, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento.
- Generar una introspección personal acorde a la realidad mundial, desde la toma de decisiones que abarcan las distintas dimensiones de la realidad, siendo la transversalidad su alcance de aprendizaje.

- Permite a los educandos desarrollar un aprendizaje visionario desde la autonomía, con un aporte significativo, comunitario, cooperativo, analítico y habilidades de pensamiento crítico.

#### **4.2.9. La enseñanza de Estudios Sociales en el currículo 2016**

El área de Ciencias Sociales, específicamente la asignatura de Estudios Sociales en el Currículo 2016, sostiene que la enseñanza de la misma incluye y comprende el dinamismo del individuo con la sociedad, ya que constituyen una unidad de relación entre actores colectivos, los conocimientos y los procesos históricos, consecuentemente, los estudiantes crean conciencias de los patrones de cambios, permanencia y continuidad que existe en el país (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Además, busca no solo la transmisión de datos históricos o geográficos, pretende formar ciudadanos críticos, reflexivo, comprometidos con su entorno social, cultural y ambiental, capaces de analizar críticamente su entorno y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Por consiguiente, este enfoque exige una enseñanza más viva, dinámica y conectada con la realidad cotidiana de los estudiantes, promoviendo el conocimiento y comprensión de los procesos históricos, sociales, geográficos, políticos y económicos, a nivel nacional y mundial.

En este sentido, la simulación didáctica como estrategia para la enseñanza de Estudios Sociales juega un papel clave, mediante esta herramienta pedagógica los estudiantes pueden ponerse en los zapatos de personajes históricos o de actores sociales de su entorno, recreando y comprendiendo procesos complejos desde una perspectiva práctica, permitiendo así una participación activa de los estudiantes.

##### **4.2.9.1. Implementación de la simulación didáctica en la enseñanza de Estudios Sociales.**

La implementación de la simulación didáctica para la enseñanza de Estudios Sociales, se pueden desarrollar una amplia gama de actividades diseñadas para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Orozco, Cruz y Díaz (2020) detallan algunas actividades de simulación didáctica aplicables en este contexto, tales como:

**Guías de estudios:** Las guías de estudios implementadas por los estudiantes, es un recurso dentro de la estrategia de simulación, ya que se compone de actividades en condiciones didácticas para que el estudiante se aproxime de manera autónoma al contenido. La estructura, tanto interna como externa, busca la innovación, debido a que no son preguntas mecánicas. Sino

que son actividades diseñadas a partir de: análisis de casos, análisis de epígrafes y análisis de imágenes; además, la resolución de las guías, los estudiantes forman parte de una fase de socialización mediante; conversatorios, plenarios o debates, para que se de el significado a lo aprendido.

**Simulación de hechos o sucesos históricos:** Actividad con mayor efecto comprensivo y analítico de los estudiantes, ya que genera introspección adaptada y dinámica desde la personificación de personajes, asumiendo un rol. Destaca las habilidades de expresión corporal, de comunicación, interacción y desenvolvimiento interpersonal en ambientes controlados para el ensayo de escenas secuenciadas e interactivas. Un ejemplo que destacan Orozco, Cruz, & Díaz, (2020), es:

Los estudiantes también utilizaron la simulación como estrategia didáctica, en esta los estudiantes simularon las funciones de Faraón dentro de la civilización egipcia, lo cual permitió que protagonizaran este hecho interactuando con el grupo de clase y asumieran actitudes empáticas con este hecho histórico (p. 24).

Así, se sostiene que, mediante una simulación didáctica enfocada a un objetivo de aprendizaje, se aborda simultáneamente valores como la empatía y compasión, para suprimir los prejuicios del presente a situaciones pasado, cuyo análisis de la realidad de épocas antiguas genera perspectivas comprensivas de sucesos que desencadenaron problemáticas actuales.

Estas actividades no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también promueven el análisis crítico y la comprensión profunda de los contenidos sociales, culturales y políticos.

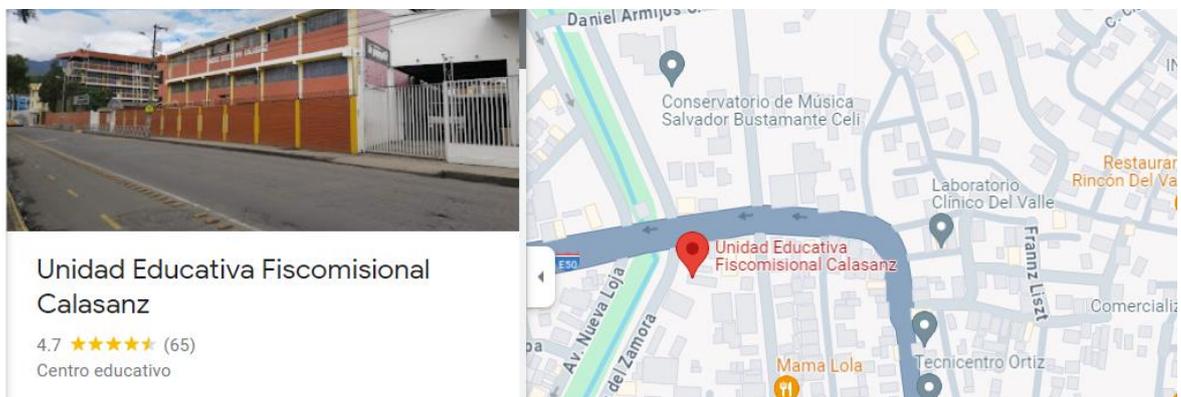
## 5. Metodología

### 5.1. Área de Estudio

La Unidad Educativa Calasanz es una institución regentada por la comunidad de padres escolapios, bajo la tutela de su patrono San José de Calasanz. Se trata de un centro educativo de Educación Regular y sostenimiento Fiscomisional, con modalidad presencial en jornada matutina, abarcando los niveles educativos de Inicial, Educación Básica y Bachillerato.

La institución se caracteriza por ofrecer una educación formal en línea con los estándares establecidos por las autoridades educativas. Entre sus datos generales, destaca el código AMIE: 11H00280, siendo reconocida por su enfoque educativo regular. La dirección de la institución es sector norte de la ciudad de Loja, en la avenida Orillas del Zamora, entre Isidro Ayora y Salvador Bustamante Celi; correo electrónico: uecloja@calasanzloja.edu.ec, y el número de contacto es (593 – 07) 2613714. En cuanto a su infraestructura física, la Unidad Educativa Calasanz cuenta con una variedad de espacios destinados a la enseñanza y el desarrollo integral de los estudiantes. Entre ellos se encuentran: concha acústica, 5 canchas deportivas, 2 bloques de estudiantes, bar estudiantil, sala de profesores, biblioteca, 2 salas de audiovisuales, 1 sala de internet, 2 salas de computación, 4 escaleras de escape emergente, baterías sanitarias para varones y para damas, 1 capilla, 2 departamentos médicos, departamentos de orientación (DECE), laboratorio de Física, Química y Ciencias Naturales.

**Figura 1. Croquis Unidad Educativa Fiscomisional Calasanz**



**Nota:** Ubicación geográfica de la Unidad Educativa “CALASANZ”

**Fuente:** Google maps. Obtenido de

<https://WWW.google.com/maps/3.9916899,792069123,18.1Z?en>

## **5.2 Procedimiento**

### **5.2.1. Enfoque de la investigación**

La investigación contempló un enfoque mixto; cuanti-cualitativo. El enfoque cualitativo es aquel que se orienta a describir e interpretar los fenómenos (Albert, 2007). Es por ello que este enfoque ayudó al análisis de las variables de estudio desde la descripción, para comprender los componentes de la Simulación didáctica y la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales; para ello, se partió de un diagnóstico situacional mediante una ficha de observación aplicada en el aula de clase, así como una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes, tales instrumentos apoyaron la descripción de las variables en su realidad.

Adicionalmente, el enfoque cuantitativo, según Albert (2007), es aquel que emplea el uso de la recolección y el análisis de datos con reglas lógicas, el cual aportó a recopilar, analizar y procesar todos los datos obtenidos de los instrumentos y confirmar las ideas de la investigación en el contexto situacional de la institución educativa; el enfoque cuantitativo se apoyó en la encuesta realizada a los estudiantes.

### **5.2.2. Tipo de investigación**

#### **Descriptivo**

El presente estudio fue de tipo descriptivo, según Guevara et al. (2012), "La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad" (p. 165). Por lo tanto, esta investigación describió las variables en el contexto educativo para obtener una visión completa y precisa de los fenómenos analizados.

### **5.2.3. Diseño de la investigación**

Se consideró a este proyecto de diseño **no experimental**, porque se estudiaron las variables (Simulación Didáctica y enseñanza aprendizaje), en el cual se observó el fenómeno y los hechos tal y como estos se presentaron, sin generar algún tipo de modificación para su ponderación a futuro, consecuentemente, en este caso la apreciación de los estudiantes de cuarto grado paralelo "A" correspondiente a las estrategias didácticas aplicadas por la docente.

### **5.3. Métodos de estudio**

#### **5.3.1 Método Descriptivo**

Permitió realizar una observación sistemática, a través del estudio de la realidad educativa, tal cual como se desarrolla, se empleó para ordenar y describir las características de los datos obtenidos, con la finalidad de sintetizar la información demostrada en la misma para un mejor discernimiento, además, permitió describir la incidencia de la simulación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de sugerir lineamientos alternativos que coadyuven a mejorar la problemática.

#### **5.3.2 Método Analítico**

Fue esencial en la descomposición de la variable independiente y dependiente para facilitar el análisis conjunto con las técnicas e instrumentos aplicados a la realidad objeto de estudio. Ayudó a analizar la influencia de la simulación didáctica en la enseñanza aprendizaje dentro del área de Ciencias Sociales en estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Calasanz. Además, mediante un análisis exhaustivo, este método permitió determinar la efectividad de la propuesta y señalar áreas de mejora.

#### **5.3.3 Método sintético**

Este método permitió descomponer el tema considerando las ideas, conceptos y opiniones clave que facilitaron la comprensión de la realidad en estudio. Ayudó a realizar un análisis general, organizado y conciso, utilizando la información recopilada y combinando los diversos aspectos de cada variable de investigación para llegar a conclusiones del estudio.

#### **5.3.4 Método Deductivo**

El método deductivo refirió a comprender las ideas generales de cada variable y luego analizarlas en detalle. Este método sugirió comenzar con principios amplios para luego enfocarse en aspectos específicos mediante un razonamiento lógico. Asimismo, ayudó a llegar a conclusiones partiendo de principios generales y aplicándolos al análisis de las variables en su conjunto, lo que llevaron a determinar soluciones.

#### **5.3.5 Método inductivo**

Se utilizó para examinar minuciosamente cada caso individual del fenómeno investigado para llegar a conclusiones apropiadas. Estos hallazgos se derivaron de una

evaluación completa de cada componente del fenómeno estudiado, desde una perspectiva específica hasta sus componentes más generales y relevantes.

### **5.3.6 Hermenéutico**

Apoyó a la interpretación y comprensión de las fuentes de información de distintos autores indagados con base a la información en torno a la simulación didáctica y la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales; además se empleó para interpretar el comportamiento en la realidad investigada.

## **5.4 Técnicas**

### **5.4.1. Observación**

Permitió detectar el problema de las variables de estudio, mediante la recopilación de información relevante para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular.

### **5.4.2 Entrevista**

Se utilizó como instrumento dirigido a la docente para obtener información relevante que permita abordar el problema y los objetivos planteados. Este cuestionario semiestructurado incluyó ocho preguntas de reflexión y análisis adaptadas a cada variable. Dichas preguntas abordaron componentes como: descripción del proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias empleadas para el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, percepción personal sobre cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes y barreras identificadas en el aprendizaje de los mismos.

### **5.4.3 Encuesta**

La encuesta permitió recoger y analizar los datos e información que fueron base para el desarrollo de la presente investigación. A través de esta técnica, se exploró, describió y explicó una serie de características fundamentales para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

## **5.5. Instrumentos**

### **5.5.1 Ficha de observación**

Se desarrolló en la Unidad Educativa “CALASANZ” específicamente el aula de cuarto grado paralelo “A” en el cual se logró visualizar el área de estudio, posteriormente se procedió a la recopilación de datos necesarios para el desarrollo de la presente investigación.

### **5.5.2 Guía de entrevista**

Para la entrevista se utilizaron un cuestionario semi estructurado adaptado a cada variable para recopilar información sobre el accionar de la docente en el aula; posteriormente se evaluó las respuestas en función de los objetivos.

### **5.5.3 Encuesta**

La misma se aplicó a los estudiantes del aula, mediante preguntas propiamente estructuradas para obtener una visión completa del proceso educativo, se destacó la problemática como eje central, comparando las respuestas de la docente con la realidad de los estudiantes.

## **5.6. Población**

En la Unidad Educativa Calasanz, se seleccionó a la docente tutora encargado de impartir la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto grado de Educación General Básica, perteneciente al subnivel elemental. Este grupo se conformó por 38 estudiantes participantes en el estudio. Por lo tanto, la población para la investigación fue compuesta por un total de 39 individuos.

*Tabla 1. Población*

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>Estudiantes</b>	<b>38</b>
<b>Docente</b>	<b>1</b>
<b>Total</b>	<b>39</b>

Nota: Información recolectada en secretaria de la Unidad Educativa Calasanz.

## **5.7. Procesamiento de análisis de datos**

### **5.7.1. Procedimientos para la Fundamentación Teórica**

**-Diseño y Organización:** Se definieron y estructuraron los aspectos conceptuales de las simulaciones didácticas en torno a sus tres tipos; escénicas, con instrumental y virtuales, desde un análisis de su aplicación en el aula. Además, se realizó organización de temas y subtemas de manera lógica y jerárquica.

**-Búsqueda de Fuentes:** Se realizó una investigación profunda y exhaustiva de literatura académica en fuentes y repositorios especializados, cuya base de datos fuera confiable para garantizar una fundamentación teórica idónea.

**-Revisión bibliográfica:** Las fuentes fueron críticamente analizadas y seleccionadas, asegurando relevancia, coherencia y concordancia de acuerdo a los objetivos de la investigación

**-Organización Jerárquica:** Los temas seleccionados fueron organizados según su aporte bibliográfico, asimismo se determinó su factibilidad en cuanto a comprensión y veracidad, para que su aporte a la argumentación sea sólido dentro del marco teórico.

### **5.7.2. Procedimientos para el diagnóstico**

**-Diseño de instrumentos:** Se diseñó una ficha de observación enfocada en la enseñanza de la docente, una encuesta a los estudiantes y una entrevista dirigida a la docente. Cada instrumento destinado a identificar el conocimiento, frecuencia y modo de empleo de las simulaciones didácticas, así como su efectividad percibida.

**-Planificación de actores:** Se coordinó con la institución educativa participante, específicamente con la docente de aula y los estudiantes involucrados para establecer un cronograma de recolección de datos que asegura la participación activa de todos.

**-Aplicación de instrumentos:** La ficha de observación, encuestas y entrevista se aplicaron en contextos institucionales, asegurando la calidad y confiabilidad de los datos recopilados.

**-Procesamiento de datos:** La información obtenida se organizó en gráficas atractivas visualmente para mayor comprensión, asimismo, tablas estadísticas que faciliten el análisis y presentación.

**-Análisis e interpretación de resultados:** Se llevó a cabo un análisis profundo de los resultados, comparándolos con estudios previos para identificar percepciones, patrones y áreas de mejora, en cuanto a cada uno de los aspectos analizados de cada instrumento.

### **5.7.3. Procedimientos para el diseño de la propuesta de simulación didáctica**

**-Esquematización de la propuesta:** Con base en el diagnóstico, se diseñó la propuesta: *Guía de Simulación Didáctica: La simulación didáctica como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales*, adaptada y estructurada según la tipología de simulación, beneficios y aporte al aprendizaje estudiantil, incluyendo 15 actividades secuenciadas y esquematizadas a partir de temáticas de la asignatura, alineadas al fomento de habilidades operativas en el aprendizaje, objetivo primordial de la simulación didáctica.

**-Definición de contenidos:** Se seleccionados los temas curriculares, de acuerdo al texto de Estudios Sociales, adecuados para ser representados mediante simulaciones controladas en contextos áulicos, asegurando que cada actividad respondiera a los objetivos de aprendizaje establecidos.

**-Planificación de actividades:** Se organizó las actividades en una secuencia didáctica de presentación: anticipación, construcción y consolidación, asegurando una aplicación ordenada y estructurada, de acuerdo a horas pedagógicas garantizado una integración efectiva de las simulaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **6. Resultados**

Para efecto del presente trabajo de Integración Curricular se procedió a la aplicación de instrumentos como: encuesta y entrevista, los mismos permitieron obtener información relevante para el desarrollo de la investigación, por consiguiente; en primer lugar, se procedió a realizar una encuesta a los estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “CALASANZ”, en segundo lugar se ejecutó la entrevista con la docente de la asignatura, finalmente los resultados que se obtuvieron son los siguientes:

### **6.1. Resultados de la entrevista realizada a la docente**

Para el desarrollo del presente trabajo de Integración Curricular se realizó una entrevista dirigida a la docente de cuarto grado paralelo “A” de la cual se obtuvo los siguientes resultados.

#### **1. ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?**

**R.D** Algunas estrategias son: uso de recursos visuales como: mapas, organizadores gráficos, mapas mentales, líneas de tiempo, cuadros comparativos, actividades prácticas, fichas interactivas y talleres.

**C.I** La docente manifiesta el uso de estrategias; sin embargo, los elementos que menciona configuran como recursos didácticos acompañados de actividades prácticas. Así, se evidencia la necesidad de consolidar los conocimientos sobre las estrategias empleadas por la docente, además, se destaca que la elección de las mismas debe estar en base a un carácter visual y auditivo particularmente, para comprender conceptos espaciales y temporales de la asignatura de Estudios Sociales.

#### **2. ¿De las estrategias utilizadas, cuales considera usted ayudan a los estudiantes a comprender y analizar conceptos complejos en Estudios Sociales?**

**R.D** Las que más ayudan son: organizadores gráficos, y relacionar el estudio con la vida diaria.

**C.I** La docente considera que los organizadores gráficos y la relación del contenido con la vida cotidiana son estrategias eficaces. Cabe señalar, que los organizadores gráficos ordenan la información de forma estratificada para la comprensión de temas complejos; no obstante, la conexión con la vida cotidiana, es decir, la interrelación de conceptos con experiencias personales, aporta a una mejor consolidación de los conocimientos. Así, se destaca que la simulación didáctica se alinea más con el vínculo hacia la vida cotidiana, ya que así los estudiantes visualizan e internalizan los conceptos en contextos reales.

### **3. ¿Conoce usted que es la simulación didáctica?**

**R.D** La simulación consiste en la presentación de diversas situaciones con los estudiantes.

**C.I-** La respuesta de la docente sugiere una comprensión parcial del concepto, la simulación didáctica implica la creación de un entorno en el que el estudiante se apropia, internaliza y vive una situación a través de una perspectiva analítica que aporta a la toma de decisiones fundamentadas en el contexto; es por ello, que la falta de una comprensión clara de la simulación didáctica limita su aplicación efectiva en la enseñanza de Estudios Sociales, porque una comprensión completa de una estrategia es crucial antes de implementarla.

### **4. ¿Cómo ha integrado la simulación didáctica en sus clases de Estudios Sociales?**

**R.D** Estableciendo relaciones de acuerdo a los temas tratados.

**C.I** Según la respuesta de la docente, afirma que establece relaciones con los temas tratados, pero no proporciona ejemplos concretos de cómo realiza tales simulaciones; así, se denota una aplicación poco frecuente de la estrategia, debido a la ausencia de ejemplos proporcionados de su uso, siendo difícil determinar el aprovechamiento de las oportunidades de aprendizaje de la simulación didáctica.

### **5. ¿Qué beneficio cree que la simulación puede aportar a la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?**

**R.D** La mejor comprensión de los conceptos y características.

**C.I** La docente menciona que el beneficio principal de la simulación didáctica apunta a la mejor comprensión y asimilación de contenidos complejos mediante la experimentación. Sin embargo, es necesario mayor sustentación de cómo estos beneficios se manifiestan en la práctica de su clase, para aquello es importante tener claro cómo aplicar la estrategia en el aula.

### **6. ¿Qué tipo de simulaciones utiliza en su enseñanza, (juego de roles, simulaciones virtuales, otros)?**

**R.D** Las más utilizadas son los juegos de roles.

**C.I** La elección de la docente por el juego de roles como estrategia de simulación es adecuada, debido a que permite a los estudiantes adoptar perspectivas históricas, sociales y culturales que enriquezcan su comprensión; sin embargo, emplear otras formas de simulación complementan los beneficios de la estrategia, ya que genera variadas experiencias de aprendizaje.

### **7. ¿Cómo evalúa el impacto de la simulación en el aprendizaje de los estudiantes?**

**R.D** Utilizando lista de cotejo y rubrica de evaluación.

**C.I** La docente sostiene el empleo de listas de cotejo y rúbricas de evaluación para medir el impacto de la simulación en el aprendizaje, dado que estos instrumentos permiten evaluar tanto el proceso como el resultado; por ello, se sugiere especificar los criterios evaluados y cómo

estos pueden reflejar que el estudiante cumple los objetivos de la simulación en su proceso de aprender.

**8. ¿Puede compartir algún ejemplo concreto de cómo la simulación didáctica ha mejorado el aprendizaje en su clase?**

**R.D** Un ejemplo es al impartir el tema de los señoríos étnicos.

**C.I** La simulación didáctica se fundamenta en el aprendizaje experiencial, el caso que sostiene la docente carece de clarificaciones en cuanto al objetivo de aprendizaje, el resultado del mismo y el motivo por el cual optó por tal tema para que sea aplicado con la simulación didáctica, esto impide identificar el aprendizaje experiencial generado en el estudiante con el contenido estudiado.

Ante las respuestas de la docente, se logra identificar la aplicación parcial de la simulación didáctica en las clases de la asignatura de Estudios Sociales; sin embargo, debería existir una oportunidad de profundizar en la comprensión teórica y metodológica por parte de la docente en cuanto a la aplicación de la simulación didáctica. Aunque la docente utiliza recursos y estrategias complementarias que aportan al aprendizaje visual y contextual, es necesario una comprensión más profunda de diversidad de estrategias a ser aplicadas particularmente de la simulación didáctica contextualizada, debido a su óptima capacidad de canalización en cuanto a experiencias específicas en tiempo y espacio, propias de la asignatura de Estudios Sociales.

## 6.2 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

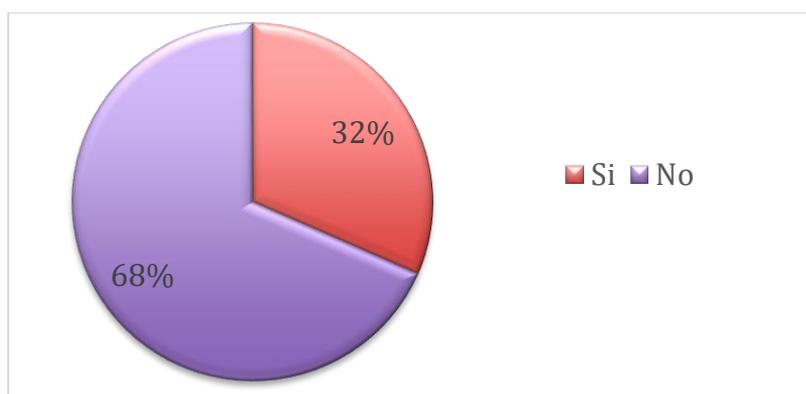
### Pregunta 1. ¿Te gusta como tu docente enseña Estudios Sociales?

*Tabla 2. Gusto por la enseñanza de Estudios Sociales*

ítem	f	%
Si	12	32
No	26	68
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

*Figura 2. Gusto por la enseñanza de Estudios Sociales*



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes, se determina que el 68% de los encuestados no les gusta cómo enseña la docente la asignatura de Estudios Sociales; mientras que el 32% afirma que sí le gusta la manera que imparte la docente las temáticas de la asignatura.

Es posible evidenciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no les gusta como su docente imparte las clases de Estudios Sociales, considerando esto es importante que la docente utilice diversidad de estrategias dentro del aula para obtener un aprendizaje que consolide el conocimiento de la mejor manera.

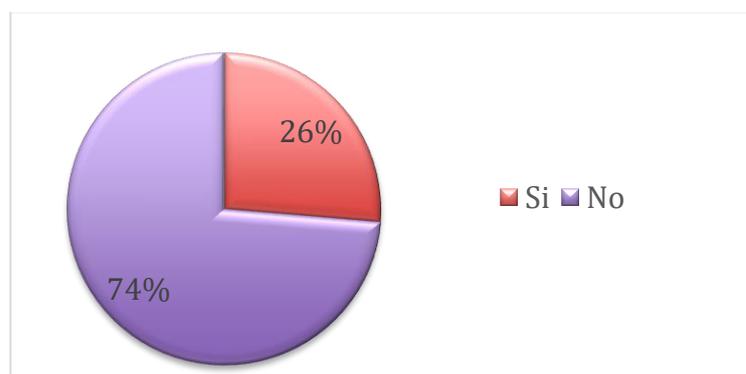
### Pregunta 2. Tu docente utiliza diversas estrategias para enseñar Estudios Sociales.

*Tabla 3. Diversificación de estrategias*

ítem	f	%
Si	10	26
No	28	74
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

**Figura 3. Diversificación de estrategias**



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

Con base a los resultados obtenidos, se evidencia que un 74% de los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza diversas estrategias y un 26% de los estudiantes manifiesta que la docente sí implementa diversas estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales.

Conforme a los datos obtenidos, se determina que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no se diversifican las estrategias de enseñanza en la clase de Estudios Sociales; considerando esto, es importante que la docente aplique variedad en sus estrategias en el aula para facilitar un aprendizaje significativo y efectivo, ya que la diversidad de medios de enseñanza estimula el interés del estudiante y genera una comprensión profunda, mejorando la dinámica en el aula.

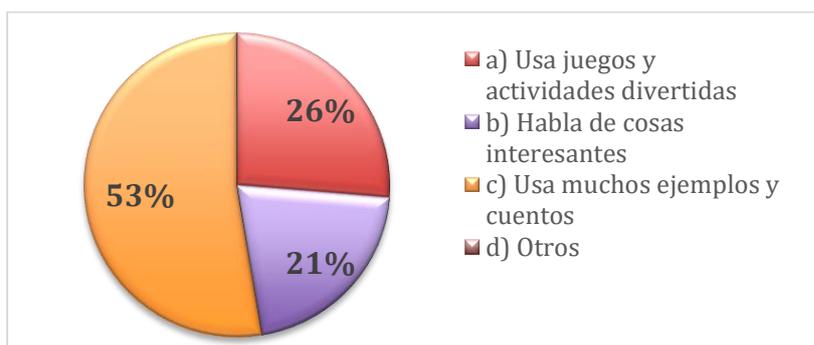
### **Pregunta 3. ¿Cómo hace tu docente para que te intereses más en la clase de Estudios Sociales?**

**Tabla 4. Actividades planteadas**

ítem	f	%
a) Usa juegos y actividades divertidas	10	26
b) Habla de cosas interesantes	8	21
c) Usa muchos ejemplos y cuentos	20	53
d) Otros	0	0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

**Figura 4. Actividades planteadas**



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes, se evidencia que el 53% manifiestan que la docente usa muchos ejemplos y cuentos, seguido con un porcentaje de 26% de juegos y actividades divertidas, un porcentaje de 21% de los estudiantes manifiesta que la docente habla de cosas interesantes.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que su docente emplea varios ejemplos y cuentos para captar su interés; esto resalta, la monotonía metodológica de la docente, por lo cual es importante la contextualización de los contenidos de manera relevante y atractiva para los alumnos, siendo necesaria la exploración de más actividades para fomentar un ambiente de trabajo más dinámico e interactivo.

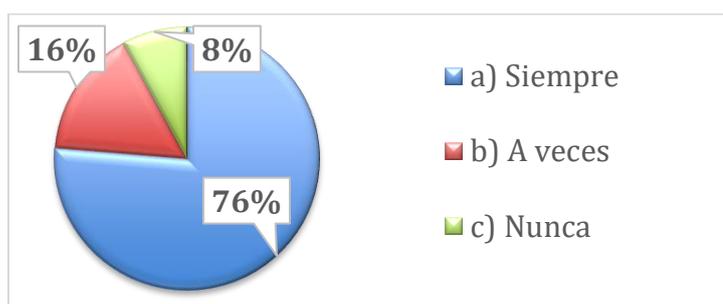
**Pregunta 4. ¿Te resulta más fácil entender la historia y los eventos importantes cuando tu docente realiza juegos o actividades donde imaginas ser alguien de esa época?**

**Tabla 5. Comprensión mediante juegos y actividades de simulación**

ítem	f	%
a) Siempre	29	76
b) A veces	6	16
c) Nunca	3	8
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

**Figura 5. Comprensión mediante juegos y actividades de simulación**



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

Con base a los resultados obtenidos, se determina que el 76% de los estudiantes manifiesta que siempre le resulta fácil entender la historia y los eventos importantes cuando la docente realiza juegos o actividades donde imaginan ser alguien de esa época, mientras que un 16% de los encuestados manifiesta que a veces y un 8% de los alumnos argumenta que nunca.

Es posible evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes considera que las actividades de simulación y los juegos son actividades efectivas para facilitar la comprensión de la historia y sus eventos clave. Tal apreciación se alinea con la importancia de un aprendizaje activo, el cual sugiere participación en actividades prácticas y lúdicas para asimilar mejor el conocimiento.

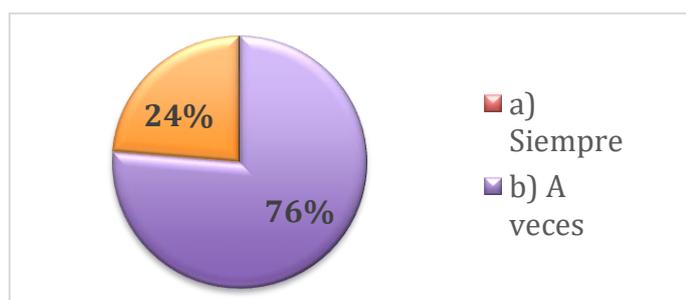
**Pregunta 5. ¿Con que frecuencia se utilizan simulaciones en tus clases de Estudios Sociales?**

**Tabla 6. Frecuencia de aplicación de la Simulación Didáctica**

ítem	f	%
a) Siempre	0	0
b) A veces	29	76
c) Nunca	9	24
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

**Figura 6. Frecuencia de aplicación de la Simulación Didáctica**



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

De acuerdo a la figura 6, el 76% de los encuestados manifiesta que a veces se utiliza simulaciones durante las clases de Estudios Sociales, y el 24% afirma que nunca.

Se destaca que la mayoría de los estudiantes aseguran que las simulaciones se utilizan de manera ocasional en las clases de Estudios Sociales, lo que sugiere que, aunque se reconoce su implementación no forman parte integral de la metodología de enseñanza de la docente, siendo preocupante, ya que las simulaciones son una gran herramienta para el aprendizaje activo y duradero.

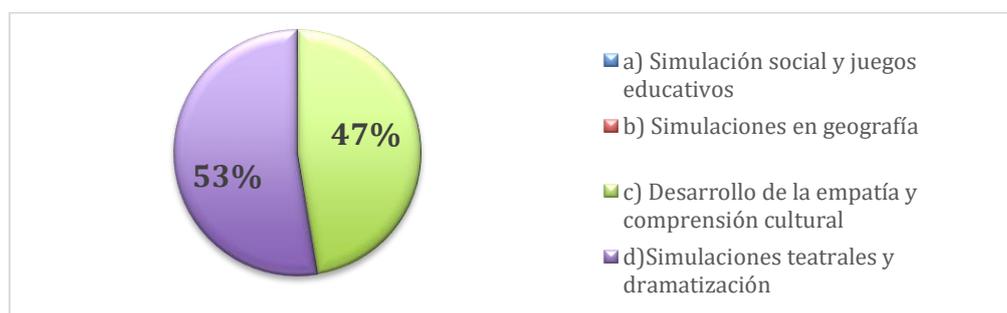
**Pregunta 6. De las siguientes características de la simulación didáctica ¿cuáles consideras que aportan más a tu aprendizaje?**

*Tabla 7. Aspectos relevantes de la simulación en el aprendizaje*

ítem	f	%
a) Simulación social y juegos educativos	0	0
b) Simulaciones en geografía	0	0
c) Desarrollo de la empatía y comprensión cultural	18	47
d) Simulaciones teatrales y dramatización	20	53
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

*Figura 7. Aspectos relevantes de la simulación en el aprendizaje*



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

Es posible evidenciar que el 53% de los estudiantes consideran que las simulaciones teatrales y dramatizaciones son las actividades que más favorecen su proceso de aprendizaje, continúan las actividades orientadas al desarrollo de la empatía y comprensión cultural, con un 47% de preferencia entre los estudiantes encuestados.

Los datos sugieren que las actividades de dramatización y simulación teatral desempeñan un papel crucial en la enseñanza, ya que les brinda a los educandos un espacio

donde pueden interactuar de manera directa con el contenido, promoviendo una comprensión más profunda y significativa; por otro lado, aunque con una ligera diferencia, el desarrollo de la empatía y comprensión cultural también es percibido como una herramienta valiosa, lo que sugiere que los valores son un aspecto esencial en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

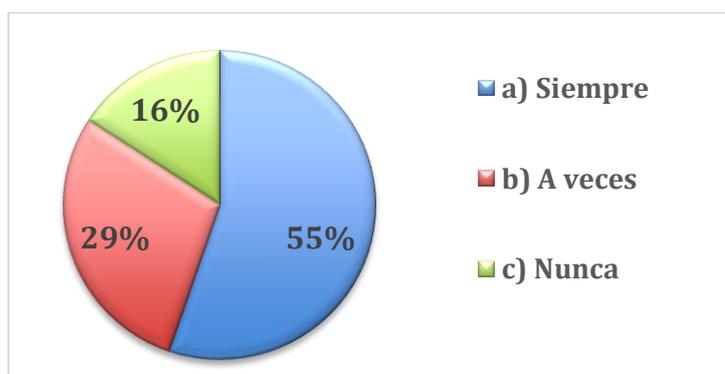
**Pregunta 7. ¿La simulación te ayuda a entender mejor los conceptos en Estudios Sociales?**

*Tabla 8. Comprensión mediante simulación*

ítem	f	%
a) Siempre	21	55
b) A veces	11	29
c) Nunca	6	16
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

*Figura 8. Comprensión mediante simulación*



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

De acuerdo a los datos obtenidos, se determina que el 55% de los estudiantes indica que la simulación siempre les ayuda a comprender mejor los conceptos en Estudios Sociales, mientras que el 29% señala que a veces es útil, y el 16% considera que nunca le es de ayuda.

Tales datos reflejan una apreciación positiva hacia la simulación como estrategia didáctica, ya que más de la mitad de los estudiantes perciben que la misma es significativa en su aprendizaje. Esto se debe a que la simulación tiene la capacidad de recrear contextos históricos o sociales de manera dinámica; sin embargo, la presencia de un grupo que encuentra limitada o nula ayuda de la simulación en su aprendizaje, sugiere que existen variaciones en cómo esta estrategia impacta al estudiante, así se determina la necesidad de ajustar el enfoque de aplicación de la simulación para lograr una experiencia de aprendizaje efectiva y atractiva.

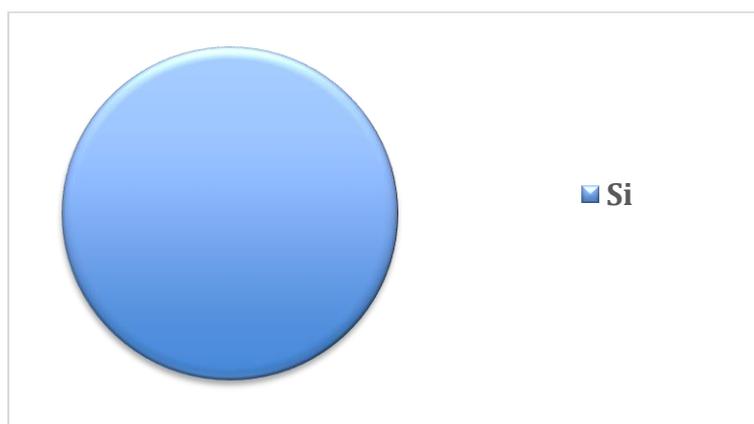
**Pregunta 8. ¿Te gustaría que se utilicen más simulaciones en tus clases de Estudios Sociales?**

*Tabla 9. Afinidad por un mayor empleo de simulaciones*

ítem	f	%
Si	38	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

*Figura 9. Afinidad por un mayor empleo de simulaciones*



**Fuente:** Estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Calasanz”.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 100% de los estudiantes expresó que les gustaría que se utilicen más simulaciones en las clases de Estudios Sociales, evidencian una clara afinidad hacia el incremento de esta estrategia didáctica.

Este resultado subraya un alto nivel de interés y aceptación por parte de los estudiantes hacia las simulaciones como estrategia didáctica para aprender mejor, lo cual sugiere que perciben a la misma como atractiva y dinámica para profundizar contenidos de Estudios Sociales.

## 7. Discusión

La simulación didáctica se ha posicionado como una herramienta educativa innovadora, capaz de dinamizar y transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la simulación en espacios controlados de situaciones reales o hipotéticas. Esta estrategia posibilita una participación activa de los educandos, promoviendo una construcción significativa del conocimiento a través del desarrollo de habilidades críticas, de diálogo y empatía en la resolución de problemas mediante la colaboración y reflexión de situaciones contextualizadas.

Liceras y Romero (2016) aseveran que las simulaciones didácticas son una estrategia de aprendizaje interactiva que no solo fomenta la participación estudiantil, sino que también mejora la motivación, aprovechando elementos lúdicos para enriquecer la experiencia educativa.

En el contexto de la asignatura de Estudios Sociales, la simulación didáctica se presenta como una estrategia valiosa, debido a que permite a los estudiantes experimentar de forma práctica y segura conceptos históricos, sociales y geográficos, promoviendo una comprensión más profunda y duradera de los contenidos a través de la internalización del espacio, personajes y situación problemática.

El propósito es valorar a la simulación didáctica como estrategia eficaz para abordar las dificultades en la enseñanza de Estudios Sociales, una asignatura que de manera tradicional presenta desafíos en cuanto a la motivación estudiantil y la conexión con las experiencias de la vida diaria, se ha constituido en la meta del educador moderno e innovador para apuntar a la selección y aplicación de estrategias estimulantes para el estudiante, frente al mundo globalizado en el cual necesita adaptarse a nuevas experiencias, desde un espacio seguro y didáctico. Tomando en cuenta los antecedentes planteados y la problemática existente, el objetivo general se enmarca en: determinar de qué manera incide la simulación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en cuarto grado “A” de la Unidad Educativa Calasanz, periodo académico 2024-2025, con el fin de mejorar las habilidades de pensamiento crítico, toma de decisiones, aptitud empática e involucramiento activo y emocional en su aprendizaje significativo, adicionalmente, se complementa esta investigación con tres objetivos específicos, cuyos resultados se resaltan a continuación:

**Con relación al primer objetivo:** Identificar las características de la simulación didáctica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios

Sociales, se cumplió mediante una exploración teórica bibliográfica exhaustiva, de los elementos más notables de dicha estrategia aseverando su aporte al proceso de enseñanza de los estudiantes.

Para el cumplimiento del objetivo se consideró la entrevista de la docente en lo que tienen que ver a la pregunta tres: *¿conoce usted que es la simulación didáctica?.* su respuesta señaló que esta consiste en la presentación de diversas situaciones con los estudiantes. Si bien su explicación resulta limitada, no se invalida su perspectiva, ya que reconoce una característica esencial de la simulación.

En la encuesta aplicada a los estudiantes y en particular la pregunta 2 *¿Tu docente utiliza diversas estrategias para enseñar Estudios Sociales?* Se evidenció que un 74% de los estudiantes manifiestan que el docente no utiliza diversas estrategias y un 26% de los estudiantes manifiesta que la docente sí implementa diversas estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales. Así se determina que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no se diversifican las estrategias de enseñanza en la clase de Estudios Sociales; considerando esto, es importante que la docente aplique variedad en sus estrategias en el aula para facilitar un aprendizaje significativo y efectivo, ya que la diversidad de medios de enseñanza estimula el interés del estudiante y genera una comprensión profunda, mejorando la dinámica en el aula.

López, (2017) destaca que “Estas simulaciones permiten que se propongan nuevas ideas o alternativas de solución y los aspectos relacionados con el análisis de circunstancias propias” (p. 133). Esto refuerza la idea de que las simulaciones didácticas no solo exponen a los estudiantes a contextos educativos representativos, sino que también fomentan un aprendizaje significativo, alineado con el enfoque constructivista al estimular el análisis crítico y la generación de propuestas innovadoras.

Pimienta (2012), quien sostiene que a simulación didáctica es “una estrategia que pretende representar situaciones de la vida en las que participan los alumnos actuando roles con la finalidad de dar solución a un problema o, simplemente, para experimentar una situación determinada” (p.130) Destacándose como positiva frente a una enseñanza interactiva, asimismo, Liceras y Romero (2016) aseveran que esta metodología interactiva no solo fomenta la participación estudiantil, sino que también mejora la motivación, aprovechando elementos lúdicos para enriquecer la experiencia educativa.

Si bien es positivo que la docente tenga un conocimiento parcial de la simulación didáctica como estrategia de enseñanza, su incorporación en la secuencia didáctica es necesaria, ya que el 74% de los estudiantes manifestó poca diversificación de estrategias, convirtiéndose en una necesidad, en cuanto a uso de medios dinámicos que fortalezcan habilidades operativas, toma de decisiones y criticidad frente a escenarios contextualizados.

Es importante, que la docente tome en cuenta lo manifestado por los estudiantes, ya que el empleo diverso de estrategias y la búsqueda de nuevas formas de aprender potencia el interés y motivación en la participación, mejorando a la par el rendimiento académico y el aprendizaje.

También se destaca la pregunta 5 formulada a la docente; *¿Qué beneficio cree que la simulación puede aportar a la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?* La docente menciona que el beneficio principal de la simulación didáctica apunta a la mejor comprensión y asimilación de contenidos complejos mediante la experimentación. Sin embargo, es necesario mayor sustentación de cómo estos beneficios se manifiestan en la práctica de su clase, para aquello es importante tener claro cómo aplicar la estrategia en el aula. Por ende, para conocer mejor los beneficios de una estrategia, es crucial su aplicación continua para dilucidar los mismos.

En la encuesta a los estudiantes se considera la pregunta 6; *¿De las siguientes características de la simulación didáctica ¿cuáles consideras que aportan más a tu aprendizaje?* Ellos consideran que las actividades de dramatización y simulación teatral aportan más a su aprendizaje, ya que les brinda a los educandos un espacio donde pueden interactuar de manera directa con el contenido, promoviendo una comprensión más profunda y significativa. Así un 53% de ellos manifestaron la inclusión de simulaciones teatrales y un 47% el desarrollo de la empatía.

Las simulaciones didácticas tienen un enfoque integral, debido al abordaje de expresión teatral en dramatizaciones aplicando sentido de valores como empatía, solidaridad y toma de decisiones, frente a contextos simulados.

Para Castro (2008), La simulación didáctica abarca una variedad de actividades como la simulación social, dramatización, empatía, roles y juegos, diseñadas para simplificar la representación de situaciones reales o hipotéticas. Estas actividades a menudo incluyen elementos competitivos y ocasionalmente elementos de azar.

De los resultados obtenidos se muestra que la simulación didáctica no es solo una estrategia que busca la dramatización, sino también contribuye a la recreación de ambientes contextualizados, asegurando el aprendizaje mediante la inserción del estudiante a espacios seguros y adaptados al objetivo de aprendizaje, con transversalidad de valores sociales y éticos,

lo que implica un énfasis de aplicación por parte de la docente, quien requiere una profunda inmersión en todos los tipos de estrategias aplicables a la enseñanza de Estudios Sociales, con el objetivo de ofrecer una formación completa que no solo abarque contenidos académicos, sino que se potencie sus habilidades operativas, actitud de resolución de problemas, análisis y preparación frente a los desafíos del mundo globalizado.

Ante lo mencionado, se afirma el cumplimiento del objetivo uno, siendo posible reconocer que la simulación didáctica no solo aporta al desarrollo de un aprendizaje significativo, sino que también fomenta las capacidades operativas de los estudiantes para que conecten el conocimiento teórico con experiencias reales; esto valida su pertinencia en la enseñanza de Estudios Sociales, al facilitar la comprensión de conceptos complejos mediante experiencias vivenciales en entornos controlados.

**Con relación al segundo objetivo:** Diagnosticar la realidad actual existente entre simulación didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en el cuarto grado “A” de la Unidad Educativa” Calasanz” periodo académico 2024-2025, se logró el cumplimiento de este, a través de una encuesta dirigida a los estudiantes y una entrevista dirigida a la docente de aula.

Este diagnóstico evidenció que, si bien existen intentos por incluir estrategias y metodologías de aprendizaje activas por parte de la docente, la implementación de simulaciones didácticas todavía enfrenta retos significativos, tales como la falta de recursos específicos y una capacitación limitada del personal docente en estos tipos de estrategias, a lo cual se suma la deficiente implementación de actividades interactivas y dinámicas para el aprendizaje. Sin embargo, se identificaron oportunidades significativas para fomentar su uso, principalmente por el interés y la receptividad de los estudiantes hacia este tipo de estrategia; se consideró la pregunta cuatro de la encuesta a los estudiantes: *¿Te resulta más fácil entender la historia y los eventos importantes cuando tu docente realiza juegos o actividades donde imaginas ser alguien de esa época?*, el 76% de los estudiantes afirmó comprender mejor los contenidos a través de estas estrategias; esto evidencia el potencial de las simulaciones para fortalecer el aprendizaje significativo y el compromiso estudiantil.

Asimismo, la pregunta 6 de la encuesta aplicada los estudiantes, *De las siguientes características de la simulación didáctica ¿cuáles consideras que aportan más a tu aprendizaje?*, evidenció una inclinación hacia las simulaciones teatrales y dramatizaciones, con

un 53% de preferencia, seguidas por el desarrollo de la empatía y la comprensión cultural, con un 47%. Estos resultados reflejan que los estudiantes valoran las actividades que les permiten participar de manera activa y creativa, ya que estas no solo fortalecen su comprensión académica, sino que también estimulan habilidades socioemocionales y el aprendizaje significativo. Así, se demuestra la importancia de que el docente incorpore estrategias pedagógicas que incluyan simulaciones, actividades y ambientes de aprendizaje dinámico, lo cual está más ligado a su preparación y vocación para emplearlos con frecuencia desde enfoques innovadores.

Según la UNESCO (2022), aproximadamente el 26% de los profesores de primaria y el 39% de los de secundaria en países de bajos ingresos carecen de la titulación mínima requerida, cifras que contrastan con el 14% y el 16% respectivamente, a nivel global. Reflejando así que existe una falta de preparación académica por parte de los docentes, la cual no solo impacta negativamente en la calidad de la educación impartida, sino que también limita el desarrollo profesional y personal de los educadores, influyendo directamente en el desempeño académico y aprendizaje significativo de los estudiantes.

Debido a la falta de diversificación de estrategias en la dinámica de enseñanza docente, evidenciado en aula de clases, se intuye consecuencias en el aprendizaje de los educandos, debido a que, según Escobar et al., (2024):

Se espera que los futuros docentes asuman que la enseñanza de los Estudios Sociales implica establecer una relación entre la teoría con la práctica y la acción con la reflexión, respondiendo al qué, al cómo y al para qué enseñar. (p. 30)

Además;

Queda claro que la formación inicial docente es un asunto al que debe prestarse especial atención; ya que, esta influye en gran medida, en la calidad de los profesores que se incorporan al sistema educativo. Un elemento central de esta formación es la mediación docente que promueven los cursos de la didáctica específica de las asignaturas, pues esta debe responder a la realidad que vivirán las personas docentes en el contexto educativo, en las aulas, con sus estudiantes y que sea acorde a las tendencias y necesidades del mundo actual (p.31).

Así, frente a lo expuesto por los autores citados, se determina el cumplimiento del objetivo dos, puesto que el diagnóstico realizado permitió identificar falencias y oportunidades en el inicio, desarrollo y final de la clase de la docente. Tal análisis evidenció la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de la docente y la urgente necesidad de integrar estrategias innovadoras que conecten la teoría y la práctica con el objetivo de conseguir un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

**Con relación al tercer objetivo:** Elaborar una propuesta basada en la simulación didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en cuarto grado, se cumplió mediante el diseño de 15 actividades pedagógicas adaptadas al contexto del aula, fundamentadas en la tipología de las simulaciones y considerando los beneficios específicos de cada una. Esta propuesta incluye actividades prácticas, como simulaciones de eventos históricos, juegos de roles relacionados con problemáticas sociales actuales y representaciones dinámicas geográficas, todas y cada una de ellas orientadas a fortalecer y cultivar competencias como; el pensamiento crítico, la empatía y la toma de decisiones en contextos de participación común.

La propuesta se fundamenta en lo mencionado por Kolb (1984), quien asegura que la simulación es un proceso en el cual el conocimiento se genera a través de la transformación de la experiencia, donde la retroalimentación entre la experiencia y la reflexión es crucial para convertir las vivencias en conocimiento aplicable. Este enfoque incluye cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Asimismo, Yardley, Teunissen y Dornan (2012) destacan que este tipo de aprendizaje requiere un involucramiento activo de los aprendices con su entorno, siendo un proceso contextualizado y situado, que vincula intrínsecamente a los estudiantes con contextos específicos relevantes.

Finalmente, Davini (2008), ratifica que:

En estas simulaciones, los alumnos experimentan y sienten en forma directa las consecuencias de las acciones que realizan y se auto-corrigen, en un ambiente de intercambio y de trabajo en equipo, con permanente retroalimentación entre los alumnos y entre éstos y los docentes (p. 150).

Inclusive;

La enseñanza con simulaciones alcanza una gran variedad de posibilidades de aplicación, puede utilizarse con independencia de la edad de los alumnos y se adapta a una importante variedad de contenidos de enseñanza (Davini, 2008, p. 144).

Por lo tanto, a partir de lo manifestado por los autores, se demuestra que la propuesta basada en la simulación didáctica pondera un fortalecimiento y transforma la enseñanza de Estudios Sociales, ya que es capaz de superar las barreras tradicionales de la enseñanza pasiva y centrada únicamente en la trasmisión de contenidos. Su implementación mejora la motivación estudiantil y enriquece el aprendizaje al promover un enfoque integral y contextualizado, debido a que, la prioridad del docente debe ser preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo moderno de manera crítica, creativa y activa.

## 8. Conclusiones

Mediante una investigación exhaustiva de fuentes bibliográficas como revistas, artículos científicos y libros digitales se logra identificar las características de la simulación didáctica y su incidencia en el desarrollo académico de los estudiantes. A pesar de que la docente ha demostrado no emplear las simulaciones didácticas de manera constante, su aplicación ocasional ha mostrado un impacto positivo en la comprensión de los contenidos, especialmente en actividades de dramatización y juegos educativos. Los resultados sugieren un enfoque hacia estrategias innovadoras, debido a la existente necesidad de formación continua acerca de las mismas, permitiendo así no solo una mejor aplicación de la simulación didáctica, sino también una interconexión de contenidos y experiencias vivenciales a partir de decisiones fundamentadas y pensamiento crítico-reflexivo.

A través del diagnóstico, fue posible **evaluar la realidad actual existente** entre la simulación didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Los datos obtenidos demostraron que los estudiantes valoran positivamente las actividades enfocadas en la simulación, especialmente aquellas que les permiten experimentar de manera práctica los conceptos históricos y sociales; sin embargo, también se identificaron áreas de mejora en la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de la docente, quien presentó limitado empleo de recursos específicos, destacando la necesidad de una mayor capacitación docente en el uso de estrategias innovadoras.

Con base a los hallazgos del diagnóstico, **se elaboró una propuesta pedagógica** centrada en la simulación didáctica, para coadyuvar al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. La propuesta: *Aprendamos Estudios Sociales con el uso de la simulación didáctica*, incluye el desarrollo de 15 actividades pedagógicas adaptadas al contexto del aula, las mismas están fundamentadas en la tipología de la simulación didáctica y considera los beneficios específicos de cada una, con el propósito de lograr una mejor comprensión de situaciones históricas y sociales, así como el desarrollo de la empatía y la comprensión cultural en los estudiantes.

## **9. Recomendaciones**

Se recomienda que la docente introduzca de manera sistemática actividades de simulación didáctica dentro de la planificación de la asignatura de Estudios Sociales. Esta estrategia ofrece diferentes tipologías como: la simulación escénica, la simulación instrumental y simulación virtual, lo que permite un mejor aprendizaje y una interacción más dinámica, resultando especialmente beneficioso para la adquisición de habilidades prácticas y la comprensión profunda de los conceptos teóricos. Además, actividades específicas como dramatizaciones, simulaciones teatrales o recreaciones históricas, ayudan a que los educandos interactúen de manera activa con los contenidos, promoviendo un aprendizaje más significativo; es esencial, que estas actividades se adecuen a las características y necesidades específicas de los educandos para que aumente su motivación y apropiación del conocimiento.

Se sugiere una constante capacitación docente en el ámbito de la simulación didáctica para mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo en el aspecto académico si no también en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la comprensión cultural, el proceso de capacitación le permitirá al docente adquirir competencias necesarias para diseñar y aplicar actividades de manera creativa y eficiente.

La docente de Estudios Sociales debe evaluar continuamente la efectividad de las estrategias empleadas en el contexto áulico, asegurando ajustes de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características del grupo estudiantil; el uso de la guía didáctica propuesta, en la cual constan actividades con ajustes de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las características del grupo estudiantil, le permitirá potenciar la simulación didáctica para transformar la experiencia educativa en un proceso dinámico, significativo y enriquecedor.

## 10. Bibliografía

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 610-623. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. McGraw-Hill.
- Artunduaga, D. (2023). Factores de aprendizaje que influyen en la educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).
- Aparicio, M., Mayorga, D., & López, I. (2018). *EXPRESIÓN CORPORAL: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN CONTEXTOS EDUCATIVOS*.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Basile, M., Bejas, M., Castro, S., & Vater, J. (2009). *LA PLANIFICACIÓN Y SUS COMPONENTES SECUENCIA DIDÁCTICA*.
- Bruner, J. S. (1961). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31(1), 21-32
- Castro, S. (2008). *Juegos, Simulaciones y Simulación-Juego y los entornos multimediales en educación*.
- Cajías, M., Cajías, G., & Ortegano, G. (2020). *SIMULACIÓN COMO MÉTODO EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE: SISTEMATIZACIÓN PARA LA CREACIÓN Y UTILIZACIÓN DE SIMULADORES PARA DEMOSTRAR EL FUNCIONAMIENTO DE LOS APARATOS Y SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO, EN LA ASIGNATURA DE MORFOFISIOLOGÍA II*.
- Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencias de la Educación*, 8(2), 1483-1498.
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Díaz, J. (2012). *Simulación en entornos virtuales, una estrategia para alcanzar "Aprendizaje Total", en la formación técnica y profesional*.
- García, M., Romero, M., & Nussbaum, Z. (2008). *SIMULACIONES ESCÉNICAS EN LA UNIVERSIDAD. UNA PROPUESTA PARA LA APROPIACIÓN DE CONTENIDOS EN EDUCACIÓN INICIAL*.
- González, C. (2016). *Material para el desarrollo de la Escritura Creativa*.

- Gutiérrez Párraga, T. (2016). *El cómic en los adolescentes. Estudio y práctica en el aula. Una propuesta de evaluación.*
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas,. *RECIMUNDO*, 163-173.
- Gutiérrez, J., y Prieto, H. (2019). El uso de simulaciones didácticas en la educación superior: Impacto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(1), 45-60. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000100045>
- Hernández, M., & Delgado, M. (2022). *La enseñanza de la Historia a través de la empatía: una propuesta en tres dimensiones.*
- INEVAL. (2022). *Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante-Subnivel Básica Elemental.*
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos.*
- López, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa : investigaciones sobre la creatividad en el aula.*
- Kolb, David (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development.* Upper Sadle River: Prentice Hall.
- McAnally, L., & Armijos, C. (2001). LA ESTRUCTURA DE UN CURSO EN LÍNEA Y EL USO DE LAS DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE COMO MODELO INSTRUCCIONAL. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación.*
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Ciencias Sociales.*
- Ochoa, E. (2022). LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO. *DIALOGUS Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá*, 9(6). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/>
- Ordóñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). EL CONSTRUCTIVISMO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31.
- Orozco Alvarado, J. C., Cruz Acevedo, A. A., y Díaz Pérez, A. A. (2020). Simulación como estrategia didáctica en las prácticas de formación docente. Experiencia en la carrera Ciencias Sociales. *Revista Torreón Universitario*, 9(25), 16–28. <https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9851>
- Palacios, N., & Ramiro, E. (2017). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el GeoforoIberoamericano de Educación.*
- Patiño, A., Lozano, M., & Flegl, M. (2017). *Método de enseñanza “Simulación en Aula”: análisis y aplicación.*

- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson.
- Rendón, M. (2020). Hacia una escuela de pensamiento iberoamericano de la ciencia de la información documental. *UNAM. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información*.
- Rodríguez, A., Domínguez, M., & Piancazzo, M. (2015). Revisando el concepto de Enseñanza. *11º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias*. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7200/ev.7200.pdf)
- Sánchez, M. (2013). La simulación como estrategia didáctica: Aportes y Reflexiones de una experiencia en el nivel superior. *Párrafos geográficos*, 12(2).
- Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Ciencias de la educación*, 6(2), 133-157.
- UNESCO. (2018). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Educación - Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- UNESCO. (2022, Octubre 5). *La UNESCO da la voz de alarma sobre la crisis mundial de escasez de docentes*. UNESCO. Retrieved Abril 1, 2024, from <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-da-la-voz-de-alarma-sobre-la-crisis-mundial-de-escasez-de-docentes>
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2017). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio*. Dirección General de Servicios Educativos.
- Urrea, E., Sandoval, S., & Irribarren, F. (2017). El desafío y futuro de la simulación como estrategia de enseñanza en enfermería. *Investigación en educación médica*, 6(22).
- Velázquez, E., Ulloa, L., & Hernández, J. (2009). La estimulación del aprendizaje. *VARONA*, 50-54.
- Yardley, S., Teunissen, P. y Dornan, T. (2012). "Experiential learning: transforming theory into practice", *Medical Teacher*, 34 (2), 161-164. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.643264>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Solicitud de apertura institucional



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro.0016-CEB-FEAC-UNL-2024  
Loja, 26 de agosto de 2024

**Asunto:** Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

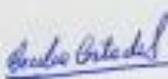
P. Asdrúbal Fabricio Muñoz Chávez  
**Rector de la Unidad Educativa Fiscomisional "CALASANZ"**  
En su despacho. -

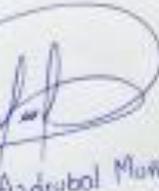
Reciba usted estimada Rector, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Sra. Estudiante Joselin Anabel Cacay Solano, con cédula de identidad Nro. **1104927064**, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Dra. Cecilia Costa Samamego, Mgtr.  
**DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL**

  
  
  
P. Asdrúbal Muñoz

Original: Desembarque  
Copia: Archivo CEB  
Teléfono: 0990883465 Correo electrónico: [cecilia.costa@unl.edu.ec](mailto:cecilia.costa@unl.edu.ec)  
cc24

## Anexo 2. Ficha de Observación



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN:</b>	UNIDAD EDUCATIVA "CALASANZ"
<b>DOCENTE:</b>	
<b>GRADO:</b>	4TO GRADO "A"
<b>OBJETIVO:</b>	Recopilar información detallada sobre el desempeño del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE

CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI	NO	EN PARTE
<b>INICIO</b>			
1.- El docente da un breve repaso del contenido de la clase anterior.			
2.- El docente presenta los objetivos de aprendizaje para la clase y establece la relevancia de los temas a tratar			
3.- El docente da una previa explicación de los temas que se abordarán durante la clase			
4.- El docente ambienta la participación activa de los estudiantes mediante preguntas abiertas			
5.- El docente despierta el interés de los estudiantes en los nuevos temas mediante sus experiencias o situaciones de la vida real.			
6.- El docente establece un tono positivo y adecuado al iniciar la clase, demostrando entusiasmo por el contenido			
<b>DESARROLLO</b>			
1.- Explica el nuevo contenido, utilizando ejemplos claros.			
2.- Se realizan ejercicios prácticos para reforzar la comprensión y orientación del tema.			
3.- Desarrolla pensamiento crítico en los estudiantes.			
4.- Emplea una variedad de estrategias didácticas para facilitar la comprensión y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes			
5.- El docente ajusta su enseñanza de acuerdo a las necesidades y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.			
6.- Fomenta la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.			
7.- Brinda la explicación necesaria en puntos críticos para apoyar la construcción del conocimiento de los estudiantes.			
<b>FINAL</b>			
1.- El docente cumple con los objetivos de enseñanza para el aprendizaje de Estudios Sociales			
2.- El docente plantea preguntas finales que permitan a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y conectar los conceptos entre si			
3.- Utiliza instrumentos de evaluación acordes al enfoque educativo			
4.- El docente realiza retroalimentación			
<b>TOTAL:</b>			
<b>Observaciones:</b>			

### Anexo 3. Guía de entrevista docente



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Educación Básica**

#### **ENTREVISTA A DOCENTE**

Estimado docente, con un cordial saludo, me dirijo a usted en el marco del proyecto de investigación sobre "La simulación y su incidencia en la enseñanza aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales". Su colaboración en esta encuesta es de suma importancia para comprender mejor cómo la simulación puede influir en el proceso educativo en esta área. Le agradezco su participación y le solicito responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias por su tiempo y dedicación.

1. ¿Qué estrategias utiliza para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?
2. ¿De las estrategias utilizadas, cuales considera usted ayudan a los estudiantes a comprender y analizar conceptos complejos en Estudios Sociales?
3. ¿Conoce usted que es la simulación didáctica?
4. ¿Cómo ha integrado la simulación didáctica en sus clases de Estudios Sociales?
5. ¿Qué beneficios cree que la simulación puede aportar a la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales?
6. ¿Qué tipo de simulaciones utiliza en su enseñanza, (juegos de roles, simulaciones virtuales, otros)?
7. ¿Cómo evalúa el impacto de la simulación en el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Puede compartir algún ejemplo concreto de cómo la simulación didáctica ha mejorado el aprendizaje en su clase?

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 4. Encuesta estudiante



Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

**Universidad Nacional de Loja**

**Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación**  
**Carrera de Educación Básica**

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante, con un cordial saludo, me dirijo a usted, en el marco del proyecto de investigación sobre "LA SIMULACIÓN DIDÁCTICA COMO ESTRATEGIA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIOS SOCIALES". Su colaboración en esta encuesta es de suma importancia para comprender mejor cómo la simulación puede influir en el proceso educativo en esta área. Le agradezco su participación y le solicito responder las preguntas con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias por su tiempo y dedicación.

1. ¿Te gusta cómo tu docente enseña Estudios Sociales?

( ) Sí

( ) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tu docente utiliza diversas estrategias para enseñar Estudios Sociales

( ) Sí

( ) No

¿Por qué?-

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo hace tu docente para que te intereses más en las clases de Estudios Sociales?

Usa juegos y actividades divertidas

Habla de cosas interesantes

Usa muchos ejemplos y cuentos

Otros (especificar): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Te resulta más fácil entender la historia y los eventos importantes cuando tu docente hace juegos o actividades donde imaginas ser alguien de esa época?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿Con qué frecuencia se utilizan simulaciones en tus clases de Estudios Sociales?

Siempre

A veces

Nunca

6. De las siguientes características de la simulación didáctica ¿cuáles consideras que aportan más a tu aprendizaje?

Simulación social y juegos educativos

Simulaciones en geografía

Desarrollo de la empatía y comprensión cultural

Simulaciones teatrales y dramatización

7. ¿La simulación te ayuda a entender mejor los conceptos en Estudios Sociales?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Te gustaría que se utilicen más simulaciones en tus clases de Estudios Sociales?

Sí

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**

## Anexo 5. Certificación del Abstract

# CERTIFICACIÓN

Loja, 16 de Enero del 2025

Jaramillo Hurtado Patricia Alejandra

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD  
DE IDIOMA INGLES**

**Certifico:**

Que he revisado de manera minuciosa la traducción al idioma Ingles del Trabajo de Integración Curricular titulado "La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025." de autoría de la estudiante, Cacay Solano Josefina Anabel, con cédula de ciudadanía N.° 1104927064, de la carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de "Licenciada en Ciencias de la Educación Básica", Debo recalcar que el mismo cumple con las normas ortográficas y de redacción, por consiguiente puede ser añadido al trabajo de titulación.



**Lic. Patricia Jaramillo**

Registro N° Senescyt 1008-13-1403489

## Anexo 6. Solicitud de designación de director de TIC

Loja, 25 de septiembre de 2024

Doctora:

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudadela Universitaria. -

De mi consideración:

Yo, Joselin Anabel Cacay Solano portadora de la C.I. N.º 1104927064, estudiante del ciclo VII, de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, a su autoridad comedidamente acudo para expresarle un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación titulado: La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025, y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia de dicho proyecto.

Por la atención que se digne dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,

f.  .

Sra. Joselin Anabel Cacay Solano

**ESTUDIANTE CICLO VII- SOLICITANTE.**

**C.I.1104927064**



## Anexo 7. Informe de pertinencia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Loja, 02 de octubre de 2024

Mgtr.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En respuesta a su Memorando Nro.: **UNL-FEAC-CEB-2024-0718-M** del 25 de septiembre del año en curso, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de Integración Curricular: **La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025**, de autoría de la **Sra. Joselin Anabel Cacay Solano**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica debo anunciar lo siguiente:

- **El Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.
- **El Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- **La Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

*Educamos para Transformar*



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja



Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

- **El Objetivo General ha sido planteado para:** Determinar de qué manera incide la simulación didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales, en cuarto grado "A" de la Unidad Educativa Calasanz, periodo académico 2024-2025
- **El Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.
- **En la Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- **El Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- **El Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- **La Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto investigativo.

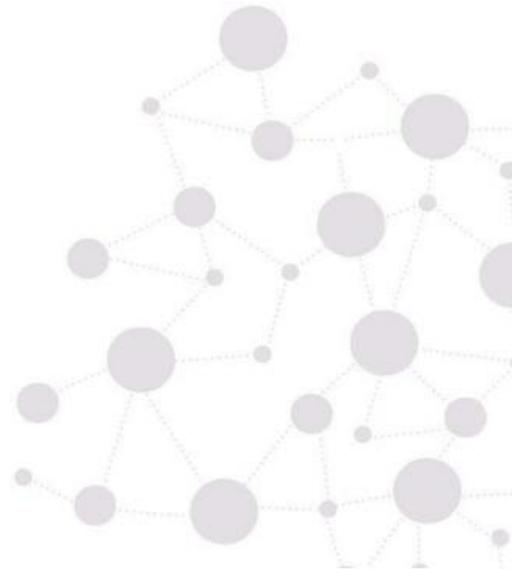
Atentamente.



MARIANA ELIZABETH  
ESPINOZA LEON

Dra. Mariana E. Espinoza L.

**DOCENTE CEB.**



## Anexo 8. Memorando de designación de director de TIC



UNL  
Universidad  
Nacional  
de Loja

Carrera de  
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0778-M

Loja, 02 de octubre de 2024

**PARA:** Sra. Mariana Elizabeth Espinoza Leon  
**Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo**

**ASUNTO:** Designación como Directora del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por la Dra. Mariana Elizabeth Espinoza León, docente designada para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: La importancia de la Simulación Didáctica como estrategia para la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, cuarto grado, Unidad Educativa Calasanz, 2024-2025, de autoría de la Srta. Joselin Anabel Cacay Solano, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

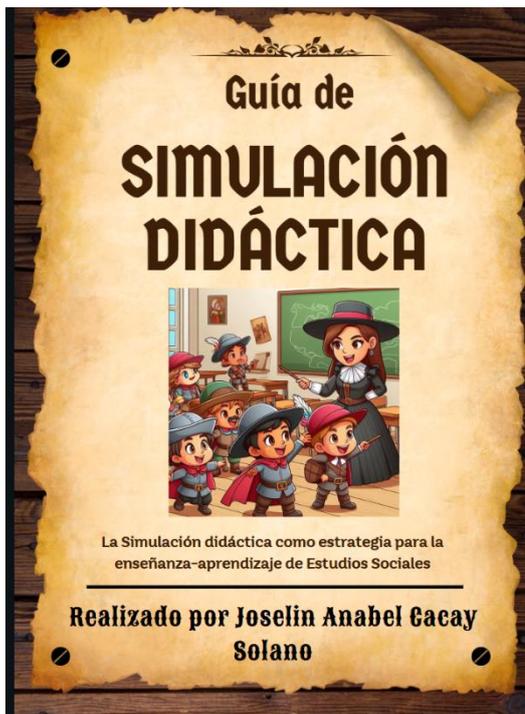
Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego  
**DIRECTORA DE CARRERA**



Anexo 9. Guía didáctica



Código QR

