



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Sissi Stefany Díaz Alulima

DIRECTORA:

Lic. Cisna Piedad Ríos Robles. Mg. Sc

Loja - Ecuador

2025



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **RIOS ROBLES CISNA PIEDAD**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, perteneciente al estudiante **SISSI STEFANY DIAZ ALULIMA**, con cédula de identidad N° **1150425708**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 4 de Febrero de 2025

F)  Firmado electrónicamente por:
**CISNA PIEDAD RIOS
ROBLES**

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000409

Autoría

Yo, **Sissi Stefany Díaz Alulima**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sissi Stefany', is written over several horizontal lines.

Cedula: 1150425708

Fecha: Loja, 8 de abril del 2025

Correo electrónico: sissi.diaz@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0995496064

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Sissi Stefany Díaz Alulima** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los ocho días del mes de abril del dos mil veinticinco.

Firma:



Autor: Sissi Stefany Díaz Alulima

Cedula: 1150425708

Dirección: Loja, Av. Salvador Bustamante Celi y Raúl Ruiz.

Correo electrónico: sissi.diaz@unl.edu.ec

Celular: 0995496064

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director/a del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Cisna Piedad Ríos Robles. Mg. Sc.

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza, la sabiduría, y las bendiciones necesarias para superar cada etapa de este camino.

A mis amados padres, José Díaz y Sandra Alulima, por su apoyo incondicional, por ser mi fuente de inspiración y por la confianza brindada. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

A mis hermanas, Iris Díaz, Sandra Díaz y Génesis Sauca por sus positivos consejos, por su confianza en mí y por ser parte fundamental de mi vida.

A Toby, quien desde el cielo me acompaña. Gracias por haber sido parte de mi vida y por acompañarme gran parte de esta etapa académica, por estar en mis alegrías y tristezas, y por tu compañía incondicional en cada noche de desvelo. Siempre vivirás en mi corazón.

Sissi Stefany Díaz Alulima

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a la Universidad Nacional de Loja y a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación por contribuir en este proceso de mi desarrollo académico.

Asimismo, quiero resaltar, con profundo agradecimiento, la labor de los docentes de la Carrera de Psicopedagogía por sus enseñanzas impartidas, su constante acompañamiento y las experiencias enriquecedoras que han marcado esta etapa académica.

También me gustaría agradecer a la mi directora del Trabajo de Integración Curricular, Lic. Cisna Piedad Ríos Robles. Mg. Sc, gracias por guiarme en la realización de este trabajo.

A la carrera de Medicina Veterinaria, especialmente a los docentes de primer ciclo por su colaboración brindada para llevar a cabo el presente trabajo de investigación.

A mis amigos que han estado pendientes de mí, y me han ayudado cuando lo he necesitado, muchas gracias por todo.

Sissi Stefany Díaz Alulima

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
índice de figuras	ix
Índice de anexos	x
1. Título	12
2. Resumen	13
2.1. Abstract	14
3. Introducción	15
4. Marco teórico	18
4.1. Comprensión lectora	18
4.1.1. Antecedentes en diferentes contextos	18
4.1.2. Definición de comprensión lectora	19
4.1.3. Enfoques de la comprensión lectora	19
4.1.4. Comprensión lectora en universitarios	21
4.1.5. Estrategias para fomentar la comprensión lectora	22
4.1.6. Técnicas para mejorar la comprensión lectora	23
4.1.7. Dimensiones de la comprensión lectora	24
4.1.8. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje	26
4.2. Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially	26
4.2.1. Antecedentes investigativos	26

4.2.2.	Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	28
4.2.3.	Herramientas educativas digitales	30
4.2.4.	Genially	31
4.2.4.1.	Definición de Genially	31
4.2.4.2.	Tipos de recursos que se pueden crear en Genially.....	32
4.2.4.3.	Estrategias didácticas elaboradas con Genially	33
4.2.4.4.	Funcionalidades de Genially	34
4.2.4.5.	Importancia y ventajas de Genially en el proceso educativo	35
4.2.5.	Intervención psicopedagógica	36
4.2.5.1.	Definición de intervención psicopedagógica.....	36
4.2.5.2.	Principios de la intervención psicopedagógica.....	37
4.2.5.3.	Modelos de intervención psicopedagógica.....	38
5.	Metodología	41
5.1.	Escenario	41
5.2.	Enfoque de la investigación	42
5.3.	Tipo de alcance de la investigación.....	42
5.4.	Diseño de la investigación.....	42
5.5.	Línea de investigación.....	43
5.6.	Métodos de investigación.....	43
5.7.	Población de estudio y tamaño de muestra	43
5.8.	Instrumentos para la recolección de datos.....	44
5.8.1.	Técnicas e instrumentos de investigación	44
5.9.	Procedimiento para el desarrollo de la investigación.....	45
5.10.	Procedimiento de recolección de datos	46
5.11.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
5.12.	Consideraciones éticas	47
6.	Resultados.....	49

7.	Discusión	64
8.	Conclusiones	69
9.	Recomendaciones	70
10.	Bibliografía	71
11.	Anexos	75

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de estudio	44
Tabla 2.	Uso de estrategias didácticas más utilizadas para fomentar la comprensión lectora	49
Tabla 3.	Frecuencia del empleo de técnicas para la comprensión de textos.	50
Tabla 4.	Uso de herramientas digitales como estrategias tecnológicas	51
Tabla 5.	Herramientas digitales utilizadas con más frecuencia por los docentes	52
Tabla 6.	Conocimiento y uso de Genially	53
Tabla 7.	Accesibilidad de las plantillas de Genially	54
Tabla 8.	Viabilidad de las plantillas de Genially para la creación de contenido	55
Tabla 9.	Integración de Genially con otras herramientas educativas.....	56
Tabla 10.	Adaptabilidad de Genially a las necesidades de los estudiantes	57
Tabla 11.	Los contenidos creados en Genially mejoran la comprensión lectora	59
Tabla 12.	Contribución de Genially al desarrollo de la comprensión lectora y la participación de los estudiantes	60
Tabla 13.	Estructura de las actividades para la comprensión lectora.....	63
Tabla 14.	Tabla de operacionalización de la primera variable: Comprensión lectora	92
Tabla 15.	Operacionalización de la segunda variable: Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially	96
Tabla 16.	Matriz de consistencia.....	98

Índice de figuras

Figura 1. <i>Universidad Nacional de Loja, Carrera de Medicina Veterinaria, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular</i>	41
Figura 2. <i>Uso de estrategias didácticas más utilizadas para fomentar la comprensión lectora</i>	49
Figura 3. <i>Frecuencia del empleo de técnicas para la comprensión de textos</i>	50
Figura 4. <i>Uso de herramientas digitales como estrategias tecnológicas dentro del aula.</i>	51
Figura 5. <i>Herramientas digitales utilizadas con más frecuencia por los docentes</i>	52
Figura 6. <i>Conocimiento y uso de Genially</i>	53
Figura 7. <i>Accesibilidad de las plantillas de Genially</i>	54
Figura 8. <i>Viabilidad de las plantillas de Genially para la creación de contenido</i>	55
Figura 9. <i>Integración de Genially con otras herramientas educativas</i>	57
Figura 10. <i>Adaptabilidad de Genially a las necesidades de los estudiantes</i>	58
Figura 11. <i>Los contenidos creados en Genially mejoran la comprensión lectora</i>	59
Figura 12. <i>Contribución de Genially al desarrollo de la comprensión lectora y la participación de los estudiantes</i>	60

Índice de anexos

Anexo 1. <i>Informe de pertinencia</i>	75
Anexo 2. <i>Solicitud al director de la carrera de Medicina Veterinaria</i>	76
Anexo 3. <i>Encuesta para docentes</i>	77
Anexo 4. <i>Validación del cuestionario de la encuesta.</i>	81
Anexo 5. <i>Encuesta aplicada a los docentes</i>	88
Anexo 6. <i>Operacionalización de la variable independiente: Comprensión lectora</i>	92
Anexo 7. <i>Operacionalización de la variable independiente: Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially</i>	96
Anexo 8. <i>Matriz de consistencia del Trabajo de Integración Curricular</i>	98
Anexo 9. <i>Propuesta de intervención psicopedagógica.</i>	101
Anexo 10. <i>Certificado de traducción del abstract</i>	102

1. Título

Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025.

2. Resumen

La comprensión lectora es una habilidad primordial en la educación superior, muchos estudiantes presentan dificultades, lo que afecta su perspectiva y competencia. Por ello el objetivo del presente trabajo se centró en, diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal; se aplicó una encuesta para conocer las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes, considerando una muestra de 4 docentes de primer ciclo. Para los resultados se utilizó gráficos en Excel, donde se observa que los docentes utilizan estrategias didácticas en su práctica educativa, además se identificó que la mayoría de los profesionales emplean algunas herramientas digitales como Canva y Prezi, también mencionaron el poco uso de Genially y Padlet. Sin embargo, se constató que unos docentes no utilizan ninguna herramienta digital. En razón a esta problemática se elabora una propuesta de intervención psicopedagógica a través de Genially, estructurada en 5 bloques que abordan los diferentes niveles de la comprensión lectora. Toda vez que de acuerdo con el estudio realizado previamente por Campoverde (2023-2024) indica que un 74,36% alcanza un nivel bajo de comprensión lectora. Concluyendo que los docentes utilizan estrategias didácticas en su práctica educativa, pero el uso de herramientas digitales varía, sin embargo, no utilizan para la comprensión lectora ninguna herramienta digital.

Palabras clave: Intervención – psicopedagogía – lectura – genially – herramientas digitales – estrategias didácticas – enseñanza

Abstract

Reading comprehension is an essential skill in higher education, many students have difficulties, which affects their perspective and competence. Therefore, the objective of this study was focused on designing a psycho-pedagogical intervention proposal through the educational tool Genially to improve reading comprehension in first cycle students of Veterinary Medicine. This study was quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional; a survey was applied to know the didactic and technological strategies used by teachers, considering a sample of 4 first cycle teachers. Excel graphics were used for the results, where it is observed that teachers use didactic strategies in their educational practice, in addition it was identified that most professionals use some digital tools such as Canva and Prezi, they also mentioned the little use of Genially and Padlet. However, it was found that some teachers do not use any digital tool. Due to this problem, a proposal of psycho-pedagogical intervention is elaborated through Genially, structured in 5 blocks that address the different levels of reading comprehension. According to the study previously conducted by Campoverde (2023-2024), 74.36% reach a low level of reading comprehension. Concluding that teachers use didactic strategies in their educational practice, but the use of digital tools varies, however, they do not use any digital tool for reading comprehension.

Key words: Intervention - psychopedagogy - reading - genially - digital tools - didactic strategies - teaching.

3. Introducción

El presente trabajo de Integración Curricular denominado “Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025” tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria. La comprensión lectora de acuerdo con Vázquez González (2021), es un proceso esencial para del aprendizaje, y una habilidad clave tanto en el ámbito académico como en otros entornos. En el contexto universitario, esta competencia cobra especial relevancia ya que los estudiantes deben ser capaces de interpretar y analizar textos técnicos y científicos de manera efectiva.

En la carrera de Medicina Veterinaria, la capacidad de comprender correctamente los textos es esencial para la formación académica y profesional de los estudiantes, ya que les permite manejar adecuadamente la información que reciben. Sin embargo, se ha identificado que los estudiantes de primer ciclo en esta carrera presentan dificultades significativas en cuanto a la comprensión de los textos, lo que afecta negativamente su rendimiento académico.

Una investigación reciente realizada por Campoverde (2023-2024) en la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Loja, revela una problemática importante: un porcentaje considerable de los estudiantes de primer ciclo presenta bajos niveles de comprensión lectora. Esta deficiencia, relacionada con la falta de habilidades de atención, concentración y comprensión de textos, impacta negativamente en el rendimiento académico y el futuro desempeño profesional. Ante esta realidad, surge la necesidad de desarrollar una intervención psicopedagógica que aborde las dificultades detectadas, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los diferentes niveles.

Diversas investigaciones han abordado el uso de herramientas digitales para fortalecer la comprensión lectora en distintos niveles educativos. A nivel internacional, Ganchozo Macías (2024) exploró la gamificación como estrategia pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica, demostrando que herramientas como Genially y Kahoot favorecen la motivación y el análisis de textos. De manera similar, a nivel nacional Mejía-Tigre et al. (2020) encontraron que, aunque Genially tiene un gran potencial para mejorar la comprensión lectora, su aplicación por parte de los

docentes aún es limitada. En el ámbito local, Encalada (2023) analizó la implementación de Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Superior, encontrando que su uso contribuyó a la reducción de errores en la interpretación de textos.

Sin embargo, en el ámbito universitario, aún no se ha profundizado en investigaciones que exploren su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras. En este sentido, la presente investigación busca llenar este vacío.

Con base en estos hallazgos, el presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria. Esta investigación se justifica por la necesidad urgente de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de esta carrera, a través de una intervención psicopedagógica innovadora, que utiliza herramientas tecnológicas interactivas, como Genially, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de una manera más atractiva.

A partir de este planteamiento, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el uso de la herramienta educativa Genially puede contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria?

Con el fin de dar respuesta a las preguntas problema planteadas, se establecen los siguientes objetivos específicos: describir las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos de su área, mediante la aplicación de una encuesta; Considerar los resultados referentes del instrumento de comprensión lectora (ICLAU), previamente aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, durante el periodo 2023-2024; y Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica utilizando contenidos multimedia interactivos en Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables.

Dentro de las variables de investigación, se fundamenta el estudio en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y en el enfoque de la comprensión lectora de Solé. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo descriptivo, con un corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 21 docentes que conforman la planta docente de la carrera de Medicina Veterinaria, seleccionando una muestra no probabilística de 4 docentes que imparten clases en el primer ciclo de la carrera, a quienes

se les aplicó una encuesta para conocer las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan para la comprensión lectora de los textos de su área, encuesta que cuenta con validez otorgada por un experto.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se obtuvo los siguientes resultados: en relación al primer objetivo, se identificó que los docentes emplean estrategias didácticas como mapas conceptuales, actividades relacionadas con casos clínicos, organizadores gráficos y actividades de lectura compartidas en grupo o en parejas. En cuanto al uso de herramientas digitales como estrategias tecnológicas la mayoría de docentes afirmó emplearlas en su práctica educativa, Canva y Prezi destacan como las más frecuentes. Además, indicaron conocer la herramienta Genially, pero solo unos pocos mencionaron utilizarla ocasionalmente en sus actividades académicas. Aquellos que la utilizan destacan su accesibilidad para desarrollar actividades de comprensión lectora.

En cuanto al segundo objetivo, según los resultados de la investigación de Campoverde en el periodo académico 2023-2024, se observa que, el 74,36% presenta niveles bajos de comprensión lectora. Este porcentaje representa una gran parte de los estudiantes, lo que indica un bajo nivel en el desempeño de las habilidades lectoras. Por otro lado, solo el 17,95% de los evaluados muestra un nivel alto de comprensión lectora, mientras que un 7,69% se sitúa en un nivel medio.

Respecto al tercer objetivo y en base a los resultados, se identificó la necesidad de elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica, que contiene un conjunto de actividades interactivas elaboradas con la herramienta educativa Genially, con el fin de abordar las dificultades identificadas.

4. Marco teórico

4.1. Comprensión lectora

4.1.1. Antecedentes en diferentes contextos

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el entorno educativo, pues facilita la interpretación de textos y, en consecuencia, influye en el desempeño académico de los estudiantes. Varias investigaciones han abordado esta variable en estudiantes universitarios, tanto a nivel internacional, nacional y local, brindando un panorama sobre sus niveles y las dificultades evidenciadas en esta competencia.

A nivel internacional, Andrade y Utria (2021), en su investigación denominada: “Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios”, cuyo propósito fue analizar el desempeño tanto de las instituciones educativas como de los estudiantes en los distintos niveles educativos. Para esto utilizaron un enfoque descriptivo-comparativo y transversal con una muestra de 1125 estudiantes de la Universidad metropolitana de Colombia, la prueba aplicada fue el Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios, (ICLAU), lo que permitió evidenciar que los estudiantes de primer ingreso, presentaban deficiencias en habilidades lectoras.

En el contexto nacional, Mantilla (2020) realizó la investigación denominada “La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador” a fin de determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados, con una investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y explicativa de carácter transeccional, con muestreo no probabilístico, no experimental. En la investigación participaron 280 estudiantes de 3 universidades distintas, se utilizó el test de Cloze para determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados, los resultados muestran que el 49% de los estudiantes que fueron evaluados alcanzó el nivel mínimo de competencia en lectura.

A nivel local, Campoverde (2024) en su investigación titulada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria” tuvo la intención de analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria. El estudio que se realizó fue cuantitativo de tipo descriptivo - no experimental, corte transversal; se aplicó el Test d2, la subescala del test RIAS, y el instrumento ICLAU, para evaluar la atención, memoria y comprensión lectora a la muestra

seleccionada de 39 estudiantes, los resultados revelan que, el 74,36% alcanza un nivel bajo en el proceso de la comprensión lectora.

Por consiguiente, las investigaciones encontradas a nivel internacional, nacional y local revelan las dificultades que los estudiantes de tercer nivel de educación presentan en el área de la comprensión lectora. Estos estudios encontrados destacan la necesidad de realizar intervenciones psicopedagógicas que fortalezcan esta capacidad en los diferentes contextos y niveles educativos.

4.1.2. Definición de comprensión lectora

Según Vázquez González (2021), la comprensión lectora es un proceso lingüístico crucial para avanzar en el aprendizaje, ya que es una competencia fundamental no únicamente en el ámbito académico, sino también en los contextos familiar, social y profesional. Por esta razón la comprensión lectora debe ocupar un lugar central en el desarrollo educativo de los educandos.

A su vez Valdez (2022), explica que la comprensión lectora implica construir un significado a través de la identificación de las ideas clave en el texto y su conexión con los conocimientos previos. Este proceso representa la interacción entre el lector y el contenido del texto, y se mantiene constante independientemente de la extensión del párrafo.

Es decir, la comprensión lectora es una capacidad esencial tanto para el aprendizaje como para la vida cotidiana, ya que juega un papel crucial en el desempeño académico de las personas en el proceso académico y en diferentes situaciones. Esta habilidad permite al lector interactuar activamente con el texto, identificando ideas principales y conectándolas con sus conocimientos previos, y al hacerlo se genera un aprendizaje más profundo, fomentado en el individuo la capacidad de entender y reflexionar sobre la información que contiene el texto, siendo fundamental para desenvolverse de manera efectiva en diferentes contextos.

4.1.3. Enfoques de la comprensión lectora

4.1.3.1. Enfoque de Cassany

El enfoque de este filósofo destaca la importancia que tiene la lectura ya que esta habilidad tiene un impacto significativo en la vida cotidiana de las personas y asimismo en el desarrollo académico.

Cassany (2001, citado en Oñate, 2013), sostiene que “la comprensión lectora es un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos, a los que

reciben el nombre de microhabilidades” (p. 14). Cassany identifica nueve microhabilidades (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, ideas principales, inferencia, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación) las cuales deben ser trabajadas de manera integral para así generar la habilidad de comprender todo aquello que se lea. Según Cassany, es fundamental trabajarlas de manera integral para desarrollar una capacidad efectiva de comprensión lectora.

El enfoque de Cassany destaca la comprensión lectora como un proceso integral, compuesta por varias microhabilidades como la memoria, inferencia y anticipación, que deben trabajarse de manera conjunta. Esta perspectiva es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda y completa de los textos, facilitando su aplicación en diversos contextos académicos y cotidianos.

4.1.3.2. Enfoque de Solé

Isabel Solé entiende la lectura como una acción que se encuentra estrechamente vinculada al contexto social y que este acto se lo lleva a cabo a partir de las experiencias y el conocimiento adquirido que se ponen de manifiesto al interactuar con un texto. Este proceso está mediado por las experiencias previas y el conocimiento adquirido por el lector.

Solé es una destacada psicopedagoga y especialista en la enseñanza de la lectura, conocida por su enfoque integral sobre la comprensión lectora. En este sentido, Solé (2002, citado en Oñate, 2013) afirma que: “Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender” (p. 18).

Es por ello que es importante explicar con mayor claridad cada uno de estos tres momentos que se presentan ante el acto de la leer.

Antes: Se elige lo que se va a leer y lo que se desea alcanzar al leer dicho texto. En este momento se busca activar los conocimientos previos del lector y establecer expectativas sobre el texto. Para ello se utilizan estrategias como la predicción y la formulación de preguntas para preparar al lector para lo que se va a encontrar.

Durante: Son los aspectos que influyen en el acto de lectura como lo son los conocimientos previos, el contexto social, entre otros. En este momento, se enfatiza la necesidad de que el lector interactúe con el texto, haciendo anotaciones y reflexionando sobre su contenido.

Después: Ocurre al culminar la lectura con la aclaración del contenido a través de la relectura. Este momento está dedicado a la reflexión sobre lo leído, donde se busca consolidar el aprendizaje a través de actividades que fomenten el análisis crítico y la discusión sobre el texto. Las estrategias pueden incluir debates, resúmenes o trabajos creativos relacionados con el contenido.

En este sentido, el enfoque de Solé, que subraya la lectura como un proceso complejo que requiere intervención antes, durante y después de la lectura, resulta esencial para los estudiantes de primer ingreso universitario. Puesto que esta perspectiva no solo reconoce la importancia de activar los conocimientos previos y las expectativas antes de leer, sino también la necesidad de la interacción constante con el texto durante la lectura y la reflexión posterior. Al aplicar este modelo integral, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y crítica, una habilidad indispensable para el éxito académico en la universidad. Es crucial que, desde el inicio de su formación, los estudiantes comprendan que leer es un proceso activo y que requiere no solo la decodificación de palabras, sino también una reflexión continua sobre el contenido leído.

4.1.4. Comprensión lectora en universitarios

Valero-Ancco et al. (2024) mencionan que la lectura juega un papel crucial en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos en el ámbito universitario, y que los estudiantes son responsables de leer diferentes tipos de documentos, como los de contenido social, científico y tecnológico.

En el ámbito universitario, la comprensión lectora implica no solo interpretar textos, sino también analizarlos de manera crítica. Sin embargo, algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades en este proceso, ya que no han desarrollado estrategias adecuadas en los niveles educativos previos. La falta de técnicas como la identificación de ideas principales, la toma de notas y la elaboración de resúmenes puede afectar en el desempeño en la lectura académica. Además, los textos universitarios suelen ser más densos y técnicos en comparación con los que son utilizados en los niveles educativos anteriores, lo que representa un reto adicional para quienes recién se encuentran ingresando a la universidad (Valero-Ancco et al., 2024, p. 179).

En este sentido Amavizca y Álvarez (2022) indican que la comprensión lectora en el contexto universitario es una habilidad que va más allá del entendimiento de las disciplinas específicas, ya que también requiere el conocimiento y la apreciación de textos literarios en un sentido amplio. Esto se debe a que el conocimiento adquirido contribuye al desarrollo del

pensamiento crítico y analítico en los estudiantes universitarios, competencias que son importantes tanto en el ámbito académico como en el ámbito profesional.

Estos autores enfatizan que la comprensión lectora requiere el conocimiento y la apreciación de textos literarios, lo que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, competencias esenciales para un desempeño efectivo académicamente y profesionalmente. Por lo tanto, la comprensión lectora se presenta como una capacidad integral la cual debe ser fomentada en la educación superior para preparar debidamente a los estudiantes ante los diferentes desafíos de aprendizaje que se les presenten en la universidad.

4.1.5. Estrategias para fomentar la comprensión lectora

La comprensión lectora en universitarios es esencial para desarrollar habilidades que contribuyan al éxito académico de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden considerarse según Cámara FP (2024), estas técnicas recomendadas incluyen:

Leer y subrayar: para llegar a una comprensión del texto que se está leyendo es necesario leer y asimismo subrayar cuidadosamente los aspectos que son más importantes en el texto.

Subvocalización: leer en voz alta ayuda a identificar con mayor precisión las partes que contiene el texto que resulten más difíciles de comprender. Es importante recordar que cada texto debe leerse a un ritmo que permita una mejor comprensión de lo que se está leyendo.

Resumir: hacer resúmenes cada vez más concisos para que la mente se centre en las ideas más importantes y así organizar la información de una manera lógica, para así facilitar su entendimiento.

Hacer preguntas: hacer preguntas proporciona información que puede ayudar a comprender mejor un texto. Es por ello que resulta bien hacerse preguntas tales como qué, cómo, cuándo o por qué.

Uso del diccionario: cuando se desconoce el significado de algún término en específico es conveniente buscar la definición del término que se desconoce y así entender su significado. Esta estrategia servirá para ampliar tanto el vocabulario como los conocimientos.

Estas estrategias no solo facilitan una mejor comprensión lectora, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades que se reflejarán en el éxito académico de los estudiantes. La lectura con subrayado ayuda a identificar la información relevante de un texto,

la subvocalización ayuda a realizar un análisis profundo de los textos complejos, y el resumen permite organizar las ideas de manera lógica. Además, formular preguntas fomenta una comprensión activa y la utilización del diccionario amplía el vocabulario y el conocimiento de manera general. En conjunto, estas estrategias son muy útiles para la comprensión lectora, y también preparan a los estudiantes para enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos que se presenten en el entorno universitario.

4.1.6. Técnicas para mejorar la comprensión lectora

Para mejorar la comprensión lectora los estudiantes deben apoyarse de algunas técnicas que les permitan comprender de una manera más clara el contenido de un texto. En este sentido Gómez (2020) nos brinda algunas técnicas que los estudiantes pueden implementar en su estudio, y las técnicas que propone son las siguientes:

El subrayado: esta técnica consiste en resaltar las ideas o conceptos más relevantes de un texto mientras se realiza la lectura, con el propósito de extraer información clave y facilitar su entendimiento. Para realizar esta técnica el lector puede apoyarse de diferentes colores para subrayar cada tipo de información que se encuentre en el texto.

Técnica del periodista: esta técnica ayuda a organizar el contenido de un texto de manera sencilla permitiendo comprender el contenido de una forma integral y clave a partir de la realización de preguntas que básicas que realizaría un periodista: una de las preguntas responde para lo que sucede en el texto (qué), otra responde el (quién) es decir los involucrados en el texto, otra pregunta es el (cuándo) referente a las circunstancias en el que sucede, el (dónde) contexto o lugar en el que ocurre, el (por qué) referente a las razones o motivos detrás de los hechos y el (cómo) es para saber de qué manera se desarrolla lo que se describe en el texto.

Técnica de los mapas conceptuales: esta técnica consiste en realizar una representación de la información más importante de un texto o de un contenido en específico de una manera gráfica, se puede utilizar en diferentes áreas. Esta técnica se caracteriza por la realización de mapas conceptuales que contienen conceptos y relaciones entre ellos, facilitando así la comprensión del contenido que posee un texto.

Técnica de Titular párrafos: esta es una de las técnicas en la cual el lector debe identificar e indagar la idea central que contiene el texto para así comprender mejor el contenido del texto en su conjunto. De esta manera el lector se pondrá en la situación del texto e identificará los conceptos principales.

Esto quiere decir que las técnicas también son herramientas eficientes para utilizarlas en los diferentes niveles educativos para mejorar la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes procesar la información de una forma más efectiva. El subrayado facilita la identificación de las ideas clave, mientras que la técnica del periodista estructura la información a través de preguntas fundamentales permitiendo que se comprenda de forma integral los textos. Por su parte, los mapas conceptuales ofrecen una representación visual de las relaciones entre conceptos, lo que ayuda a organizar la información de manera organizada. Finalmente, la técnica de los párrafos titulares contribuye en la identificación de las ideas centrales, llegando a obtener una visión global del texto. Es decir, estas técnicas no solo facilitan el entendimiento de los textos, sino que también fortalecen y mejoran las habilidades de análisis y síntesis, mismas que son esenciales para una comprensión lectora productiva.

4.1.7. Niveles de la comprensión lectora

Cervantes et al. (2017) definen el nivel de comprensión lectora como el grado de desarrollo que logra el lector al obtener, procesar, evaluar y aplicar la información presente en un texto. Este proceso involucra la capacidad del lector para evaluar la información de manera independiente, original y creativa.

4.1.7.1. *Comprensión literal*

De acuerdo con Cervantes et al. (2017), en este nivel el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

En cuanto a este nivel el autor pone en manifiesto que es en este nivel en el que el lector comprende e identifica el texto que está leyendo sin llegar a generar un criterio acerca de lo que está leyendo.

4.1.7.2. *Comprensión de reorganización de la información*

En este nivel, el lector es capaz de clasificar, ordenar y sintetizar la información presentada en el texto, reestructurando su contenido de manera lógica. Aunque no requiere un análisis profundo, permite reconocer la estructura fundamental del texto y presentar la información de forma clara y ordenada.

Silva (2023) señala que este proceso, le permite al lector estructurar el contenido de manera lógica, favoreciendo así el desarrollo de habilidades como la elaboración de esquemas,

mapas conceptuales y resúmenes, herramientas que contribuyen a una mejor asimilación y retención de conocimiento, optimizando la comprensión lectora.

4.1.7.3. *Comprensión inferencial*

Este nivel se caracteriza por la capacidad del lector para establecer relaciones entre la información explícita e implícita del texto. Según Cervantes et al. (2017), esto implica leer entre líneas, presuponer y deducir significados que no están expresados de manera directa.

Es decir, el lector no solo comprende lo que está escrito, sino que también integra información basada en su conocimiento previo, y los relaciona con experiencias anteriores para formular hipótesis, interpretar el contenido y generar nuevas ideas a partir de la información contenida en un texto.

4.1.7.4. *Comprensión crítica*

Cervantes et al. (2017) señalan que en esta dimensión el lector es capaz de emitir juicios sobre el contenido del texto, evaluándolo de una manera objetiva y fundamentada. La lectura crítica implica un análisis reflexivo en el que el lector puede aceptar o rechazar la información con base en argumentos sólidos.

Esta dimensión tiende a ser evaluativa, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos sobre el tema. Se consideran aspectos como la exactitud, aceptabilidad y la validez de la información.

4.1.7.5. *Comprensión de apreciación*

Según Vergara (2015, citado en Campoverde, 2024), la comprensión apreciativa representa a la respuesta emocional o estética del lector ante el texto leído. Comprende las dimensiones cognitivas y afectivas incluyendo que el lector exprese el nivel de interés que el texto le genere, la identificación con los personajes e incidentes y las reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.

Estas dimensiones se integran y trabajan en conjunto para abordar los diferentes aspectos de un texto y así generar aprendizajes más efectivos en los estudiantes universitarios ya que describen un proceso de comprensión lectora que va desde el reconocimiento básico del texto hasta la evaluación crítica y la apreciación estética. Esto sugiere que una comprensión profunda no solo abarca la información literal, sino también el análisis, la reflexión y la respuesta emocional del lector, habilidades fundamentales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

4.1.8. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje

La comprensión lectora es una de las principales formas de asimilar el conocimiento acumulado por la humanidad. Su enseñanza contribuye tanto al desarrollo intelectual como afectivo de los estudiantes, y que el aprendizaje está intrínsecamente ligado a la lectura. En ausencia de esta habilidad, los estudiantes enfrentarían muchos obstáculos para construir su propio conocimiento (Blandón Ruiz, 2020).

Por su parte, Villota (2020) destaca que la comprensión lectora permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para la vida, tales como hablar, leer, escribir y entender su entorno. Desde el ámbito educativo, se busca que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos relevantes para el contexto social en el que se desenvuelven.

En conjunto, ambos autores coinciden en señalar la importancia fundamental de la comprensión lectora en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, estos autores subrayan que la comprensión lectora es crucial no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

4.2. Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially

4.2.1. Antecedentes investigativos

Al realizar una revisión bibliográfica que tiene como finalidad conocer más sobre el uso de la herramienta Genially se evidencia la falta de estudios en estudiantes universitarios, por ese motivo se puso mayor énfasis en poblaciones de bachillerato, se han encontrado las siguientes investigaciones con respecto a la misma.

A nivel internacional, Tapia (2020), en su trabajo denominado “Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato”, con el objetivo de analizar la Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. Se trabajó de manera descriptiva con diseño no experimental, se apoyó de técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados cualitativos se fundan en cuatro categorías de análisis (alcanzar los objetivos, macro-destrezas, uso de las mismas, uso de Genially), mientras que, a nivel cuantitativo, los estudiantes están de acuerdo en un 61,4% con que sus docentes involucren los recursos tecnológicos (TIC) en la enseñanza de redacción creativa.

Así mismo, a nivel nacional Torres (2024), en su trabajo de investigación titulado: “Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a

distancia”, con el objetivo de evaluar la eficacia de Genially como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza docente a distancia en la unidad Educativa Fiscomisional Yachana Inti. Se implementó un enfoque cuantitativo aplicando encuestas a 40 docentes para evaluar la usabilidad de Genially, su impacto en la comprensión y participación estudiantil y su integración en la enseñanza. A pesar de los resultados positivos, se reconoce la limitación del estudio por su alcance geográfico y demográfico restringido, sugiriendo la necesidad de más investigaciones para generalizar los resultados a otros contextos educativos.

Por otra parte, a nivel local, al realizar una revisión exhaustiva sobre el uso de la herramienta Genially en intervenciones educativas, no se encontraron estudios previos que se hayan centrado específicamente en su aplicación en estudiantes universitarios o de bachillerato.

Una investigación relevante fue la realizada por Encalada (2023) en el cantón Alamor, perteneciente a la provincia de Loja en su investigación denominada “El Genially como una herramienta interactiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Superior” la cual tuvo como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Fiscomisional Hno. Ángel Pastrana Corral, Extensión Alamor, a través de la implementación de Genially. Esta investigación tuvo un enfoque mixto y la muestra fueron 30 estudiantes del establecimiento educativo. Se aplicó el pretest denominado “Niveles de comprensión lectora. Sistema Conalep: caso específico el plantel N° 172, de Ciudad Victoria. ” en donde se identificaron falencias en los estudiantes, sin embargo, durante el transcurso de la intervención con estrategias diseñadas en Genially se pudo evidenciar que los errores fueron disminuyendo paulatinamente cuando se realizó la aplicación del posttest. Aunque esta investigación se centró en un nivel educativo diferente, sus hallazgos destacan el potencial de Genially como una herramienta eficaz para diseñar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.

Tras la revisión bibliográfica que se realizó a nivel internacional, nacional y local se evidencia el uso de la herramienta educativa Genially, resaltando como cada uno de los autores manifiesta que al emplear el uso de esta herramienta se logra evidenciar cambios y mejorías significativas en la población estudiada al emplear esta herramienta. Todo ello demuestra el impacto significativo de Genially como una herramienta efectiva, especialmente en ámbitos como la redacción creativa y la comprensión lectora. Es necesario mencionar que a pesar de que los resultados sean efectivos, las investigaciones demuestran limitaciones dentro de los niveles educativos abordados. Lo cual sugiere la necesidad de ampliar investigaciones dirigidas

a estudiantes universitarios para así obtener una visión más general sobre el uso y el impacto de Genially en los diferentes entornos y niveles educativos. En consecuencia, este trabajo de integración curricular tiene el potencial de hacer una valiosa contribución al ámbito educativo, abriendo la puerta a futuras investigaciones que exploren su uso y adaptación en diferentes contextos.

Si bien, existen investigaciones sobre el uso de tecnologías educativas y herramientas interactivas, la falta de estudios específicos que analicen el impacto de Genially en estos niveles educativos resalta una brecha en el conocimiento disponible.

4.2.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Las aportaciones de Lev Vygotsky destacan especialmente por subrayar que el aprendizaje surge en un entorno social y se fortalece dentro de un contexto colaborativo. En esencia, adquirimos conocimientos mediante la interacción con otras personas. Según Vygotsky, aprender no consiste únicamente en acumular información, sino que el propio estudiante, a partir de su experiencia y de las interacciones con los demás, constituye y adapta nuevos conocimientos a los que ya se posee, dando lugar a un aprendizaje significativo (Vygotsky, citado en Alonso, 2019).

La teoría de Vygotsky subraya la importancia de un aprendizaje activo y dinámico, en el cual los estudiantes no son meros receptores de información, sino que construyen su conocimiento a partir de sus interacciones con el entorno y las personas que los rodean. En este sentido, el proceso educativo no se limita a la simple transmisión de información, sino que se convierte en una experiencia socialmente mediada en la que el estudiante desempeña un papel activo en la construcción y adaptación de su propio conocimiento. Esto también resalta la necesidad de crear ambientes de aprendizaje colaborativos, donde los estudiantes puedan interactuar y aprender unos de otros, aprovechando sus experiencias previas y conocimientos previos para adaptarse a nuevos desafíos.

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Uno de los conceptos fundamentales en la teoría de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo, definido por el autor en sus propios términos como “El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: de nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo potencial” (Vygotsky, 1978, citado en Coll, 1997, p.6).

En este contexto, la zona de desarrollo próximo se refiere a las habilidades y conocimientos que los estudiantes pueden alcanzar con la guía de un profesor o en colaboración con sus compañeros más avanzados. Para los estudiantes universitarios, esto implica que su aprendizaje no solo se basa en lo que ya saben, sino en lo que pueden aprender a través de la interacción con otros, ya sea mediante clases, tutorías o trabajos colaborativos. Esta teoría subraya la importancia de un entorno académico de apoyo, donde los estudiantes puedan expandir su potencial de aprendizaje más allá de sus capacidades actuales.

Herramientas mediadoras

Carrera y Mazarella (2001) explican que una de las principales contribuciones de Vygotsky es la idea de que tanto las herramientas como los signos (como las palabras o los símbolos) sirven como instrumentos que ayudan en el aprendizaje y en la resolución de problemas. Ambos actúan como mediadores que facilitan el proceso de adquisición de conocimientos. La diferencia entre ellos radica en cómo interviene en la actividad que se realiza: las herramientas están más relacionadas con tareas prácticas o físicas, mientras que los signos sirven para representar y organizar pensamientos e ideas.

La idea de que tanto las herramientas como los signos actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje, según lo que explican Carrera y Mazarella (2001), relata la importancia de los instrumentos culturales en el desarrollo cognitivo. Esta perspectiva de Vygotsky es fundamental porque destaca cómo los elementos externos, como las palabras, los símbolos y las herramientas físicas, no son solo recursos pasivos, sino elementos activos que intervienen en el proceso de la adquisición de conocimientos. Esto indica que el aprendizaje no solo es un proceso individual, sino también social y cultural. Las herramientas al estar vinculadas a tareas prácticas, permiten la manipulación del entorno físico, mientras que los signos, al representar pensamientos facilitan la construcción interna del conocimiento.

En este contexto, las herramientas digitales juegan un papel similar al de las herramientas y los signos tradicionales, pero con la ventaja de ampliar las posibilidades de mediación en el aprendizaje. Ya que permiten la manipulación visual de la información, el acceso a contenido multimedia y la interacción en tiempo real, facilitando tanto la organización como la comprensión del conocimiento. Para los estudiantes que ingresan a la universidad, esta mediación se vuelve aún más relevante. Este grupo de estudiantes está en un proceso de transición importante, y las herramientas digitales pueden llegar a ser un puente fundamental para facilitar su adaptación a las nuevas formas de aprendizaje más autónomas y colaborativas.

Estas herramientas no solo mejoran la adquisición de conocimientos en un sentido práctico, sino que también permiten la construcción de significados a través de la interacción social y colaborativa en entornos virtuales. De esta manera, las herramientas digitales amplían la teoría de Vygotsky, adaptándola a los contextos educativos actuales y mostrando como las tecnologías pueden ser mediadores significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2.3. Herramientas educativas digitales

Según Borja y Carcausto (2020), las herramientas digitales en educación son “el conjunto de aplicaciones y plataformas que pueden ayudar tanto a docentes y alumnos en su quehacer académico, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje, la búsqueda y manejo de información pertinente, y medios de comunicación digitales para fines educativos” (p.1, citado en Borja Y Carcausto, 2020). Este concepto, se basa en contribuciones previas de Martínez et al. (2016), Martorell Fernández y Canet Centellas (2014), y Cabezas et al. (2009).

Las herramientas educativas digitales son aquellas plataformas, aplicaciones y recursos tecnológicos creados con el objetivo de facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje. Su función principal consiste en ofrecer un entorno de conocimientos, permitiendo tanto a los docentes como a los estudiantes descubrir nuevas maneras de participar y comprender los contenidos (De la Torre, 2023).

En este sentido, ambas definiciones coinciden en que las herramientas digitales facilitan el proceso educativo, pero tienen enfoques distintos. Mientras que la primera se enfoca en describir los componentes y su funcionalidad, la segunda subraya el impacto pedagógico en la construcción del aprendizaje. Esto sugiere que las herramientas digitales no solo deben ser funcionales, sino también diseñadas para promover experiencias educativas significativas. Es por ello que las herramientas digitales cada vez están siendo más utilizadas por los docentes en las aulas de clase, debido a la necesidad de innovar cada vez más y de responder a las demandas actuales de los estudiantes dentro del sistema educativo, lo que a su vez mejora el proceso de aprendizaje ya que estas herramientas digitales brindan una serie de ventajas.

Además, el uso de herramientas digitales se convierte en una estrategia educativa efectiva ya que fomenta las habilidades clave para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, como la capacidad para resolver problemas, estructurar ideas y comprender situaciones complejas. Asimismo, prepara para enfrentar los constantes avances tecnológicos, brindándoles competencias que facilitan su adaptación a los cambios o nuevos desafíos (Haleem et al., 2022, citado en Romo-Padilla, Rubio-Caicedo, Gómez-Rodríguez & Nivel-

Cornejo, 2023). En este sentido, el uso de herramientas digitales no solo contribuye a la mejora en la comprensión de textos complejos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

4.2.3.1. *Ventajas de las herramientas educativas digitales*

Según De la Torre (2024), el empleo de herramientas digitales en el ámbito educativo aporta múltiples ventajas tanto para los estudiantes como para los docentes. Estas son algunas de las ventajas que se encuentran:

- **Acceso a contenidos y recursos educativos:** las herramientas digitales brindan la posibilidad de acceder a una extensa variedad de información y materiales educativos en línea, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.
- **Promoción de la interactividad y el compromiso:** estas herramientas ofrecen diversas opciones para interactuar y participar, incentivando la implicación activa de los estudiantes en su aprendizaje.
- **Adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales:** las herramientas digitales hacen que sea posible ajustar los contenidos y las actividades educativas a las características de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje más personalizado.
- **Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo:** facilitan la interacción entre los estudiantes, promoviendo dinámicas de trabajo en equipo de manera más eficiente productiva.

Las herramientas digitales han evolucionado la educación al facilitar el acceso a recursos, lo que a su vez fomenta la interactividad permitiendo personalizar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas ventajas no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para adquirir habilidades que serán fundamentales para más adelante.

4.2.4. Genially

4.2.4.1. Definición de Genially

Según González (2019), Genially es una plataforma en línea, que posee una amplia variedad de plantillas que permiten crear contenidos interactivos, el diseño de presentaciones animadas y atractivas tales como posters, infografías, mapas, videos, entre otros. Además, facilita la combinación de textos con imágenes, fotos y audios. Dentro de los entornos educativos estas presentaciones se diseñan con el objetivo de fomentar la participación activa

y dinámica de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. También, manifiesta que la herramienta ofrece a los docentes un recurso innovador que despierta el interés en el proceso de aprendizaje.

En esta línea, Baena (2018) añade que Genially es una plataforma basada en tres pilares clave: Los usuarios, quienes la utilizan principalmente en entornos educativos debido a su gran utilidad, así como en empresas comerciales y de diseño, y también en medios de comunicación para fines publicitarios. La competencia, ya que existen diversas herramientas para crear presentaciones, lo que impulsa a Genially a mantenerse actualizada y mejorar el acceso a su plataforma. La visión de los socios, que prioriza la mejora continua para cumplir el objetivo de diseñar una herramienta virtual de aprendizaje eficiente.

En relación con las definiciones expuestas por los autores, es importante reconocer que la herramienta Genially es muy útil para crear contenido interactivo y llamativo. Para los estudiantes, esta plataforma resulta ser de gran ayuda, ya que cada vez están más familiarizados con el uso de la tecnología y medios digitales. Genially cuenta con una amplia variedad de recursos los cuales se pueden adaptar a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles elaborar contenido de manera interactiva y creativa para la presentación de sus trabajos, lo cual facilita la participación activa y la comprensión de contenidos.

En el contexto universitario, Genially se presenta como una herramienta efectiva al ofrecer una plataforma en la cual se pueda realizar y crear contenidos interactivos y visuales como presentaciones o infografías. Así mismo, esta herramienta puede llegar a transformar la manera en la que se presenta una tarea, llegando a generar un aprendizaje más profundo y comprometido.

4.2.4.2. Tipos de recursos que se pueden crear en Genially

Creatividad.Cloud (2021), señala que Genially es una herramienta educativa en la cual se puede crear una variedad de recursos interactivos, estos son algunos de los recursos que se pueden crear en esta herramienta:

Presentaciones interactivas: permite diseñar presentaciones dinámicas que incluyen elementos multimedia, animaciones y enlaces interactivos para mejorar la experiencia del usuario.

Infografías: se pueden crear infografías visualmente atractivas en donde se sintetice la información de manera clara y concisa, facilitando la comprensión de contenidos complejos.

Juegos y actividades gamificadas: se pueden desarrollar juegos interactivos que incorporan mecánicas de juego para motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más dinámico y entretenido.

Quizzes y evaluaciones: Genially ofrece la posibilidad de crear cuestionarios dinámicos que permiten a los docentes evaluar el conocimiento de los estudiantes de manera interactiva y obtener resultados analizados.

Posters: la herramienta permite diseñar presentaciones llamativas que combinan texto, imágenes y elementos interactivos para transmitir información de manera efectiva y atractiva.

Recursos educativos personalizados: esta herramienta posibilita la creación de recursos visuales personalizados que se adaptan a las necesidades específicas de los usuarios o del contenido que se desea abordar, lo que facilita un enfoque más personalizado en el proceso de enseñanza aprendizaje. .

Por lo tanto, las creaciones que se pueden realizar en Genially ofrecen una amplia gama de posibilidades para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo. Al integrar multimedia, animaciones y elementos interactivos, se fomenta una participación activa del estudiante, lo que puede aumentar la motivación y mejorar la comprensión de conceptos complejos. Sin embargo, es importante señalar que la efectividad de estas herramientas depende de su uso adecuado y de la capacidad del docente para integrar estos recursos de manera que no solo atraigan la atención, sino que también promuevan un aprendizaje profundo y significativo.

4.2.4.3. Estrategias didácticas elaboradas con Genially

Las estrategias didácticas se entienden como un conjunto de acciones planificadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y alcanzar metas educativas específicas. Según Tobón (2010), las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, en el ámbito pedagógico, se refiere a un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (como se citó en Jiménez & Robles, 2016, p. 108).

En este sentido, este planteamiento se resalta la importancia de la planificación y organización en el trabajo docente, ya que las estrategias didácticas no solo son herramientas para transmitir conocimientos, sino también para fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Además, resulta relevante considerar cómo estas estrategias pueden potenciar el desarrollo de competencias, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico en el

proceso de aprendizaje. De esta manera, la labor de los docentes se orienta hacia la formación integral de los estudiantes, garantizando así que los objetivos educativos se logren de manera efectiva.

En el ámbito educativo, las estrategias didácticas desempeñan un papel esencial para promover un aprendizaje más significativo y adecuado a las demandas actuales de los estudiantes. Entre las estrategias didácticas que se pueden implementar utilizando Genially, destacan las siguientes:

Gamificación: es una de las estrategias más importantes en Genially es el uso de juegos interactivos para mejorar habilidades específicas. Según Alvarado y Cortés (2020) el uso de estrategias didácticas basadas en la gamificación dentro de la plataforma Genially contribuye al desarrollo de habilidades descriptivas en los estudiantes.

Aprendizaje colaborativo: esta estrategia fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes. Genially facilita la creación de actividades donde los alumnos pueden colaborar en proyectos o resolver problemas juntos, promoviendo un ambiente de aprendizaje más dinámico.

Técnicas visuales: la herramienta ofrece recursos para crear infografías, mapas conceptuales y presentaciones interactivas que ayudan a visualizar información compleja lo que facilita la comprensión del contenido (Muñoz Román & Vélez Loo, 2024).

Las estrategias didácticas presentadas destacan el potencial que tiene Genially como herramienta educativa, demostrando cómo el uso de sus recursos puede transformar las prácticas educativas tradicionales en experiencias de aprendizaje cada vez más significativas al ser dinámicas e interactivas.

4.2.4.4. Funcionalidades de Genially

De acuerdo con la descripción en el sitio oficial de Genially (Genially, s.f.) esta herramienta digital permite crear contenido multimedia interactivo con funcionalidades como interactividad, animaciones, hotspots, integración de contenidos externos, cuestionarios y colaboración en tiempo real. Genially es una herramienta digital diseñada para crear contenido multimedia interactivo de manera sencilla y accesible. A continuación, se presentan y se detallan las principales funcionalidades que ofrece:

Interactividad: Permite transformar contenido estático en experiencias interactivas. Los usuarios pueden añadir botones, enlaces y ventanas emergentes que enriquecen la experiencia del espectador .

Animaciones: esta herramienta brinda opciones para animar elementos, permitiendo que aparezcan y desaparezcan en momentos específicos.

Hotspots y ventanas emergentes: Se pueden agregar etiquetas flotantes y hotspots en imágenes para proporcionar información contextual adicional.

Integración de contenidos externos: es posible insertar videos de plataformas como Youtube, documentos de Google Drive, mapas y otros recursos web directamente en las creaciones, lo que amplía las posibilidades de contenido.

Creación de cuestionarios y evaluaciones: permite crear cuestionarios interactivos con diferentes tipos de preguntas como elección múltiple, verdadero y falso, etc.

Colaboración simultánea: Genially permite la edición colaborativa de tiempo real, lo que es ideal para grupos de trabajo que trabajan juntos en trabajos. Los cambios realizados se guardan de manera automática y se puede acceder al historial de versiones.

Las funcionalidades de Genially destacan por su capacidad de transformar contenidos tradicionales en experiencias dinámicas. Herramientas como la interactividad, animaciones y hotspots enriquecen significativamente el aprendizaje, mientras que la integración de contenidos externos y la colaboración en tiempo real potencian su aplicación en contextos educativos. Estas funcionalidades permiten fomentar la creatividad y la participación activa, adaptándose a las demandas de entornos digitales actuales.

4.2.4.5. Importancia y ventajas de Genially en el proceso educativo

Mejía et al. (2020) destacan que la herramienta Genially facilita el proceso de enseñanza de la lectura, ya que permite integrar elementos como imágenes animadas, audios, videos y juegos basados en la comprensión lectora. Estas características fomentan la interacción y el pensamiento crítico de los estudiantes, además de fortalecer el trabajo colaborativo. Asimismo, esta herramienta brinda diversas opciones para compartir presentaciones, ya sea a través de enlaces, redes sociales, correo electrónico o mediante su inserción en páginas web y blogs.

Esto quiere decir que Genially posee gran relevancia al ser una herramienta educativa al integrar elementos interactivos y visuales en el proceso de enseñanza. Esta herramienta

ofrece una variedad de recursos, lo que enriquece la experiencia de los estudiantes, permitiéndoles interactuar con los contenidos de una manera entretenida y dinámica. Además, Genially es una herramienta que apoya al desarrollo integral de habilidades en los estudiantes.

Genially es una herramienta educativa muy novedosa, tanto así que también está siendo utilizada por docentes y estudiantes ya que presenta una variedad de ventajas (Torres-Torres 2024):

- Cuenta con diversas plantillas gratuitas.
- Se puede utilizar en las redes sociales.
- Permite el trabajo conjunto entre estudiantes y docentes
- Dispone de actualizaciones frecuentes.
- Permite realizar modificaciones en línea de manera instantánea.
- Guarda automáticamente las actividades trabajadas.

Estas ventajas destacan a Genially como una herramienta clave en el proceso educativo, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes. Estas ventajas mencionadas hacen de Genially una herramienta muy atractiva y adaptable a las demandas actuales, donde su impacto se refleja claramente en proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.5. Intervención psicopedagógica

4.2.5.1. Definición de intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica es un proceso orientado a mejorar las actividades vinculadas con los aspectos pedagógicos, psicológicos, académicos y de aprendizaje de cada individuo. Se considera su desarrollo a lo largo de las distintas etapas de la vida y en los variados contextos en los que se desenvuelve. Este proceso busca ofrecer una relación de apoyo y acompañamiento, para que la persona logre un autoconocimiento profundo de sus aptitudes, intereses, capacidades, habilidades, potencialidades y necesidades, promoviendo así su crecimiento personal, el desarrollo integral, prevención y acción social en los espacios donde el individuo participa (Rojas Valladares, Domínguez Urdanivia, Torres Zerquera, & Pérez Egues, 2020).

Por su parte Henao, Ramírez y Ramírez (2006) definen a la intervención psicopedagógica como un conjunto de acciones diseñadas para resolver problemas específicos, prevenir la aparición de nuevas dificultades , y colaborar con las instituciones en la adaptación

de la enseñanza y la educación a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto.

En este sentido, la intervención psicopedagógica es un proceso centrado en el apoyo al desarrollo integral del individuo y en la adaptación de la educación a sus necesidades. Ambas definiciones resaltan la importancia de la intervención psicopedagógica adaptativa y personalizada, orientada tanto al crecimiento personal del individuo como a la armonización de la educación en los contextos sociales y educativos en los que el sujeto se desenvuelve.

4.2.5.2. Principios de la intervención psicopedagógica

Los principios de intervención psicopedagógica son fundamentales para guiar las acciones y estrategias en el ámbito educativo y social, algunos de los principios se detallan a continuación:

- **Principio de prevención:** Se entiende como un proceso que debe planificarse con anticipación para abordar situaciones que puedan interrumpir el desarrollo integral de las personas. A través de la prevención, se pretende evitar la aparición de un problema o en su caso, estar preparados para abordarlo (Henao et al., 2006, p. 218). Esto implica que, antes de que surja un problema, es necesario diseñar estrategias para las posibles dificultades que se puedan presentar, y en caso de que sucedan, estar preparados para gestionarlas.
- **Principio de desarrollo:** implica un proceso en el cual se apoya al individuo a lo largo de su desarrollo, buscando alcanzar el mayor crecimiento de sus capacidades. Se considera un proceso de evolución personal que permite al sujeto transformarse en un ser cada vez más complejo (Henao et al., 2006, p. 218). Este principio destaca la importancia del acompañamiento en el proceso de desarrollo personal, potenciando el crecimiento de las capacidades del individuo.
- **Principio de acción social:** se refiere a la capacidad del individuo para identificar variables contextuales y, de este modo utilizar las habilidades que han sido adquiridas durante la intervención para adaptarse y enfrentar estos cambios de manera continua (Henao et al., 2006, p. 219). Siendo fundamental porque apoya la interacción positiva en el entorno social, contribuyendo al bienestar individual y comunitario.

Estos principios trabajan para crear un marco integral que promueva la salud, el crecimiento y la interacción positiva. La prevención establece un entorno favorable, el desarrollo se centra en el crecimiento de las capacidades y el aprendizaje continuo, y la acción

social por su parte empodera a las personas para desenvolverse de manera efectiva en su contexto.

4.2.5.3. Modelos de intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se basa en diversos modelos que buscan mejorar los procesos de enseñanza y atender a las necesidades educativas que los estudiantes presentan. Estos son los modelos básicos:

Modelo clínico: También conocido como el modelo de counseling. La Asociación Británica para el Counseling (British Association for Counseling, 1992, citado en Sanchiz, 2009, p. 82) define el counseling como “la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento personal y los recursos personales”.

Esta definición enfatiza en la importancia del counseling como un proceso que no solo se centra en resolver problemas, sino que también busca fomentar el desarrollo integral del individuo. Al enfocarse en el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales, esta concepción subraya el papel fundamental de la comunicación y la relación en el acompañamiento hacia el bienestar personal y emocional.

Modelo de consulta: Cuando se aborda el concepto de consulta, se hace referencia a una interacción profesional basada en el respeto y la aceptación mutua, donde cada participante asume su rol específico, ya sea como consultor o consultante (Sanchiz, 2009). Este modelo se centra en establecer una relación profesional de colaboración y respeto mutuo entre el consultor (psicopedagogo u orientador) y el consultante (profesor, tutor o familia), fomentando así una visión integral del proceso educativo, en la que se considera no solo el entorno escolar, sino también el contexto familiar y social del estudiante.

Modelo de programas: Según Repetto (2002, citado en Sanchiz, 2009, p. 87), se entiende por programa:

Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.

Es así que se resalta la importancia de la planificación y el enfoque colaborativo en las intervenciones psicopedagógicas. Al considerar que un programa debe ser sistemático y

fundamentado teóricamente, se subraya la necesidad de un marco estructurado y basado en principios sólidos para abordar las necesidades de un grupo dentro de un contexto determinado.

La propuesta que se ha diseñado tendrá un enfoque educativo, considerando el modelo de programas como base fundamental. Este enfoque se sustenta en las características definitorias de un programa psicopedagógico, tales como la planificación sistemática y la fundamentación teórica. Al tomar en cuenta estos aspectos, se busca asegurar que la intervención no solo responda a las necesidades detectadas en los estudiantes, sino que también fomente el desarrollo integral de las competencias lectoras.

Marco legal

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos relacionados con la normativa que rige el sistema educativo en Ecuador, considerando los artículos, leyes, directrices y resoluciones definidas por la Ley Orgánica en Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico en la Universidad Nacional de Loja.

La constitución de la República en el Art. 350 establece que el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesarios de las instituciones educativas públicas.

Variables de la investigación

La variable de investigación se define como aquella característica, aspecto, propiedad o atributo que genera interés dentro de una investigación. Es importante para realizar el diseño y realización de investigaciones ya que le permite al investigador recolectar datos y también analizar resultados. En este sentido, Núñez (2007) manifiesta que el concepto de variable puede abordarse a partir de sus características esenciales, su estructura, contenido, funciones y relaciones. Su relevancia en la investigación radica en que orienta las acciones necesarias para contrastarla adecuadamente.

Variable Dependiente: Comprensión lectora

Definición conceptual: Valdez (2022), manifiesta que:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya tienen (esquemas), por ende, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma (p. 75).

Variable independiente: Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially.

Definición conceptual: Según González del Hierro (2019), Genially es una herramienta en línea, intuitiva que facilita el trabajo de los docentes, permitiendo presentar contenidos de forma innovadora. Se distingue de otras herramientas por su gran capacidad para integrar elementos interactivos y animaciones, lo que mejora la experiencia de aprendizaje.

5. Metodología

El presente apartado contiene la descripción de los aspectos metodológicos que se tomaron en cuenta para la realización del trabajo de integración curricular. Los componentes considerados son: el escenario, enfoque, tipo de investigación, diseño de investigación, métodos de investigación, línea de investigación institucional, la población, técnicas e instrumentos de recolección de información.

5.1. Escenario

El desarrollo del trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables específicamente en la carrera de Medicina Veterinaria, ubicada en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, La Argelia, en el bloque N° 82.

La carrera de Medicina Veterinaria es una de las carreras más antiguas de la Universidad Nacional de Loja, está vigente desde el 13 de octubre de 1950, que tenía por nombre Escuela de Medicina Veterinaria, su creación se realizó a partir de la resolución del Consejo Universitarios, con la finalidad de formar profesionales que sean capaces de atender problemas que se presenten en el ámbito pecuario.

Esta carrera actualmente cuenta con 9 ciclos, tres de ellos cuentan con dos paralelos por ciclo, los demás ciclos contemplan un solo paralelo, también cuenta con 10 aulas, la planta docente está compuesta por 21 profesionales, un director y son en total 311 alumnos en la carrera.

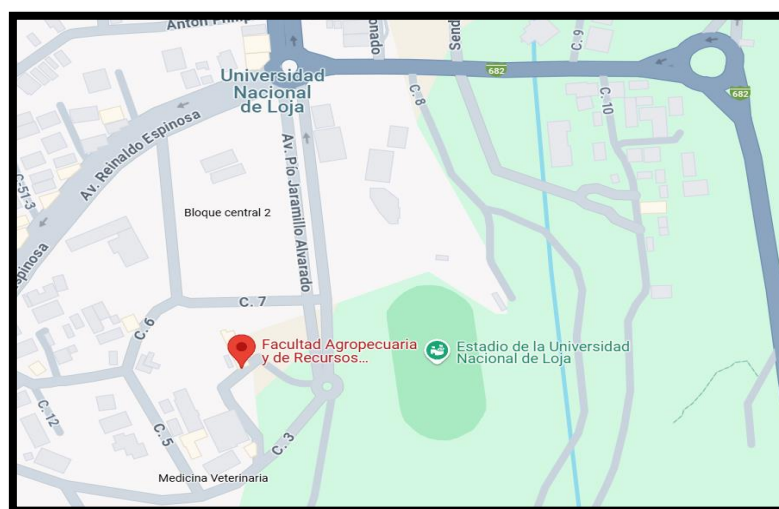


Figura 1. Universidad Nacional de Loja, Carrera de Medicina Veterinaria, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular

Fuente: Google. (2024 - 2025). Mapa de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Loja. Recuperado de: <https://acortar.link/1F1uY9>

5.2. Enfoque de la investigación

El trabajo de integración curricular se centró en el enfoque cuantitativo ya que las variables de estudio se basaron en la recopilación y análisis de datos numéricos. En este sentido, se usó este enfoque porque se recolectó información a través de la encuesta aplicada a los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, esto permitió conocer de manera precisa las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan en sus clases. Por otra parte, se consideró los resultados de la aplicación del instrumento de comprensión lectora (ICLAU) a los estudiantes de primer ciclo de medicina veterinaria del señor Nixon Campoverde durante el periodo 2023 – 2024.

5.3. Tipo de alcance de la investigación

Se utilizó este tipo de investigación descriptivo debido a que el primer objetivo específico planteado en el trabajo de integración curricular fue describir los tipos de estrategias didácticas y tecnológicas que los docentes utilizan en sus clases y también las dificultades de comprensión lectora que presentaron los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria. Es importante aclarar que no se buscó establecer relaciones entre las variables, sino describir cada una de ellas.

De corte trasversal

Este trabajo fue de corte transversal debido a que se obtuvo información del objeto de estudio en una única vez en un momento dado, en el bloque N° 82 de la carrera de Medicina Veterinaria de la facultad agropecuaria y de los recursos naturales renovables, en el periodo 2024 – 2025.

5.4. Diseño de la investigación

En el trabajo de integración curricular se utilizó un diseño de investigación No experimental, porque permitió describir aquellas estrategias didácticas y tecnológicas utilizadas por los docentes y las dificultades de comprensión lectora que presentaron los alumnos sin involucrarse en el proceso educativo. Este diseño se concentró en la recolección de datos a través de una encuesta aplicada a los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria y, aunque se presentó una propuesta de intervención centrada en los resultados encontrados, no se llevó a cabo su aplicación.

5.5. Línea de investigación

Este trabajo se centró en la sublínea 2 de investigación de la carrera de Psicopedagogía denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

Se consideró esta sublínea de investigación porque se desarrolló una propuesta de intervención psicopedagógica frente a las dificultades de comprensión lectora que presentaron los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria.

5.6. Métodos de investigación

Durante el proceso del trabajo de investigación utilizó algunos métodos de investigación como: el método científico proporcionó los pasos estructurados necesarios para alcanzar el propósito planteado, el método deductivo porque se tomó en cuenta teorías relacionadas con la comprensión lectora y el uso de la herramienta educativa Genially, aplicándolos al contexto específico de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria. También se empleó el método inductivo dado que permitió generar conclusiones generales a partir de los datos obtenidos en la investigación, como los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y del instrumento de comprensión lectora ICLAU. Asimismo, se utilizó el método analítico ya que permitió analizar los resultados de la encuesta para identificar cuales estrategias didácticas y tecnológicas utilizan los docentes y también se consideró los resultados que se obtuvieron en el primer proceso de esta investigación. Además, se utilizó el método sintético porque permitió integrar la información sobre ambas variables para así diseñar una propuesta de intervención basada en el uso de la herramienta Genially. Finalmente, el método estadístico fue esencial para procesar y presentar los datos obtenidos de manera organizada, facilitando el análisis cuantitativo de las encuestas mediante tablas estadísticas y gráficos.

5.7. Población de estudio y tamaño de muestra

Población y muestra

El trabajo de integración curricular la población estuvo integrada por 21 docentes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agropecuaria y Recursos Naturales Renovables.

Muestra

En este caso la muestra para este estudio fueron 4 docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, de los cuales 3 son hombres y 1 mujer.

Técnicas de muestreo

En cuanto al muestreo, para el trabajo de integración curricular se empleó un muestreo no probabilístico de carácter intencional, seleccionando exclusivamente a los docentes que impartían clases a los estudiantes de primer ciclo. Esta elección se fundamentó en la necesidad de dar continuidad a la investigación previa, la cual se realizó con estudiantes de este ciclo. Por ello, resultaba fundamental conocer las estrategias didácticas y tecnológicas utilizadas por los docentes que estaban directamente vinculados con esta población.

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
Docentes de la carrera de Medicina Veterinaria	21	4 docentes de primer ciclo
Total	21	4

Nota: Datos brindados por la secretaria de la carrera de Medicina Veterinaria.

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

5.8. Instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron en el trabajo de investigación se constituyeron en medios a emplear para recolectar información. De modo que se dará detalle de los que fueron aplicados en el proceso.

5.8.1. Técnicas e instrumentos de investigación

En primer lugar, se utilizó la encuesta (Anexo 3) que fue diseñada para obtener información sobre las estrategias didácticas y el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, con un enfoque en la herramienta Genially. Esta encuesta contó de 11 preguntas, distribuidas en un formato que incluyó preguntas de opción múltiple, preguntas de sí o no y preguntas con opciones en escala de Likert.

Para garantizar la validez y viabilidad del instrumento, la encuesta fue sometida a un proceso de validación por parte del experto Milton Labanda, ingeniero en informática. Este proceso consistió en la revisión y ajuste de las preguntas, asegurando que las preguntas fueran adecuadas para medir las variables de interés en el contexto específico de la investigación.

En segundo lugar, se consideraron los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) previamente aplicado

a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables en el periodo académico octubre 2023 – marzo 2024, del trabajo de integración curricular del señor Nixon Campoverde. Estos resultados se utilizaron para dar continuidad al proceso de intervención.

En tercer lugar, se elaboró una propuesta de intervención psicopedagógica para los jóvenes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria.

5.9. Procedimiento para el desarrollo de la investigación

El trabajo de integración curricular, se realizó ejecutando el siguiente procedimiento:

Fase 1:

Diagnóstico

En este primer momento, se planteó realizar un diagnóstico inicial mediante una encuesta aplicada a los docentes del primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, con el fin de obtener información sobre las estrategias didácticas y el uso de herramientas digitales tecnológicas que los docentes emplean en sus clases. Esta encuesta se centró en conocer su nivel de conocimiento y experiencia sobre el uso de estas herramientas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Adicionalmente, se consideraron los datos obtenidos del instrumento ICLAU, el cual fue aplicado previamente a los estudiantes de primer ciclo durante el periodo 2023 – 2024 por Campoverde. Los resultados obtenidos revelaron lo siguiente: en cuanto al nivel literal el 49% de los estudiantes alcanza un nivel alto, mientras que el 46% se ubica en un nivel medio, y solo el 5% de los estudiantes presenta un nivel bajo. En cuanto al nivel de reorganización, aquí se observa que la gran mayoría de los estudiantes, es decir, el 77% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 23% alcanza un nivel medio. No se identificó a ningún estudiante en el nivel alto. Por su parte, el nivel inferencial, más de la mitad de los estudiantes, es decir, el 54% alcanzan un nivel alto en esta categoría, mientras que el 36% se encuentra en el nivel medio y solo un 10% presenta un nivel bajo. Nivel crítico, en esta sección los resultados reflejan importantes desafíos ya que el 77% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, y el 23% en un nivel medio. Ninguno de los participantes logró ubicarse en el nivel alto. Y en el nivel de apreciación, los estudiantes se distribuyen de manera equitativa, con un 36% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, mientras que el 33% en el nivel bajo y otro 33% en el nivel alto.

A partir de estos resultados, se estableció que la intervención debe trabajar de manera integral en todos los niveles de la comprensión lectora: literal, reorganización, inferencial, crítico y apreciativo.

Fase 2:

Diseño y Desarrollo

En esta fase, se diseñaron y desarrollaron las actividades que formarían parte de la propuesta de intervención psicopedagógica, enfocada en el fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando la herramienta educativa Genially. La propuesta contempló los siguientes pasos:

- Se seleccionaron los temas relevantes para la población objetivo, tomando en cuenta los contenidos propios de la carrera de Medicina Veterinaria.
- Se planificaron las actividades a trabajar, adaptándolas a los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, reorganización, inferencial, crítico y apreciativo).
- Se crearon las actividades en la herramienta educativa Genially, adaptándolas a las características de los temas seleccionados y asegurando que fueran interactivas, visualmente atractivas y de fácil comprensión para los estudiantes.

Fase 3:

Elaboración de la propuesta de intervención psicopedagógica

Para dar cumplimiento al objetivo específico de la investigación, se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica, en la cual se elaboraron actividades destinadas a mejorar el proceso de comprensión lectora. Específicamente, se trabajaron los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

5.10. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos fue un aspecto fundamental en la investigación, por lo que se planificó cuidadosamente para asegurar la obtención de información precisa. Este proceso fue importante, y se consensuó con los participantes que los datos obtenidos serían utilizados exclusivamente con fines académicos.

Se estructuró la muestra de participantes y se aplicó la encuesta a los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, con el objetivo de conocer las estrategias didácticas y el uso de herramientas tecnológicas utilizadas en sus clases.

Además, se consideraron los resultados obtenidos previamente con el instrumento ICLAU, aplicado a los estudiantes de primer ciclo por Campoverde durante el periodo 2023-2024, para identificar las dificultades presentadas en los estudiantes.

Los resultados obtenidos de la encuesta fueron tabulados y procesados mediante análisis estadísticos y descriptivos e inferenciales, de acuerdo al primer objetivo específico.

5.11. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Tabulación

- Para la interpretación de los datos obtenidos, se empleó la estadística descriptiva.

Presentación de datos

- Para la presentación de los datos se los realizó a través de cuadros estadísticos.
- Se utilizaron los gráficos de barras para realizar una interpretación visual.
- Se utilizó también el sistema computarizado Excel.

5.12. Consideraciones éticas

La investigación se condujo bajo estrictos principios éticos, con el objetivo de garantizar su rigor científico y respetar la propiedad intelectual. Todas las fuentes utilizadas fueron citadas adecuadamente, siguiendo las normas pertinentes, lo que contribuyó a mantener la integridad académica.

Se dio especial importancia a la confidencialidad y protección de la privacidad de los participantes. Los datos fueron manejados de manera anónima y segura, con acceso limitado únicamente al equipo encargado de la investigación.

Asimismo, esta investigación se desarrolló siguiendo las normas y principios éticos establecidos en el ámbito científico, reconociendo y valorando las contribuciones de cada autor que permitió el desarrollo de este trabajo de investigación. Para asegurar una correcta redacción, se cumplió con los lineamientos de la séptima edición del formato APA, y también se tomaron en cuenta las directrices proporcionadas en la guía para la redacción y presentación del informe de trabajo de integración curricular de la Universidad Nacional de Loja.

Por último, se garantizó la transparencia en el uso de los resultados obtenidos, asegurando que estos fueran utilizados únicamente con fines académicos y que los informes derivados de la investigación fueran claros y accesibles, respetando en todo momento los estándares éticos y científicos más altos.

6. Resultados

El análisis de los datos, presentado a continuación a través de tablas y gráficos, ha sido estructurado en función del cumplimiento de los objetivos específicos establecidos en el presente trabajo de integración curricular.

Objetivo 1: Describir las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos de su área, mediante la aplicación de una encuesta.

Encuesta aplicada a los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria

Para cumplir con este objetivo, se diseñó y aplicó una encuesta conformada por 11 preguntas, dirigida a cuatro docentes que imparten asignaturas en el primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 2. Uso de estrategias didácticas más utilizadas para fomentar la comprensión lectora

Uso de estrategias didácticas	f	%
Lectura guiada y preguntas de comprensión	-	-
Mapas conceptuales	2	50%
Organizadores gráficos	1	25%
Trabajo en parejas o grupos para lectura compartida	1	25%
Actividades de resumen	-	-
Otras opciones: Casos clínicos, clase práctica y teórica	2	50%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

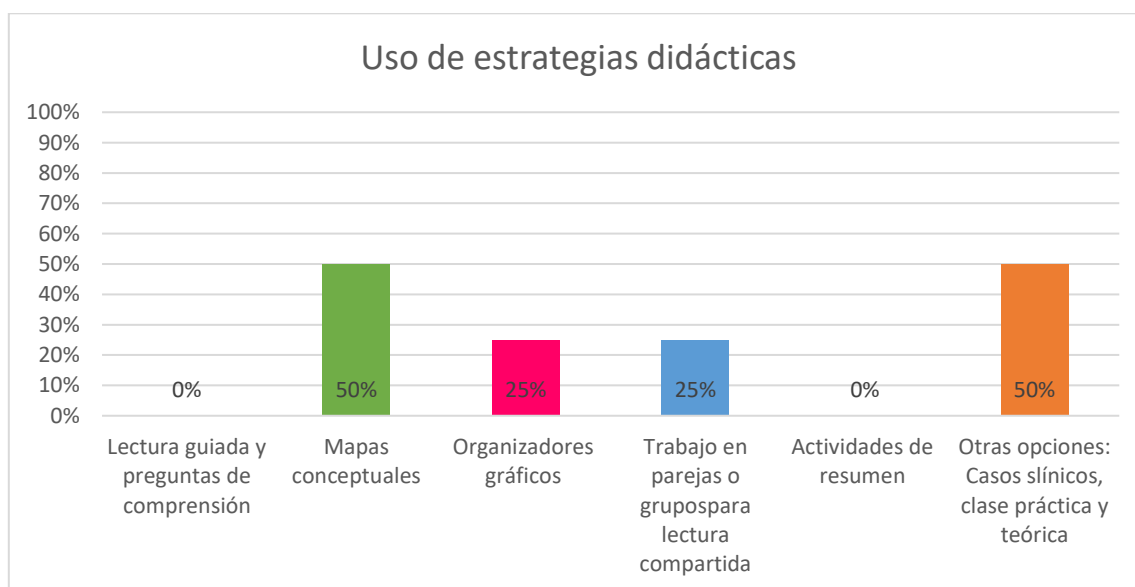


Figura 2. Uso de estrategias didácticas más utilizadas para fomentar la comprensión lectora

Análisis e interpretación de los resultados

Tras analizar los datos presentados en la Tabla (2) y Figura (2), se observa que el 50% de los docentes utiliza estrategias como mapas conceptuales y otras opciones como casos clínicos o clases prácticas y teóricas para fomentar la comprensión lectora. Por otro lado, el 25% emplea organizadores gráficos y actividades de lectura compartida en parejas o grupos, mientras que estrategias como la lectura guiada y actividades de resumen no fueron mencionadas por los encuestados, reflejando un 0% de uso.

Esto se relaciona con lo planteado por Tobón (2010), quien resalta que las estrategias didácticas permiten alcanzar objetivos específicos y facilitan el aprendizaje. Estos resultados reflejan la preferencia por el empleo de estrategias dinámicas, visuales y prácticas, que potencian la interacción y contextualización del aprendizaje. Sin embargo, es esencial diversificar el uso de estas técnicas, incorporando aquellas menos implementadas, para garantizar que se aborden las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes de manera integral.

Tabla 3. Frecuencia del empleo de técnicas para la comprensión de textos.

Empleo de técnicas	f	%
Siempre	1	25%
A menudo	2	50%
Algunas veces	1	25%
Rara vez	-	-
Nunca	-	-
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

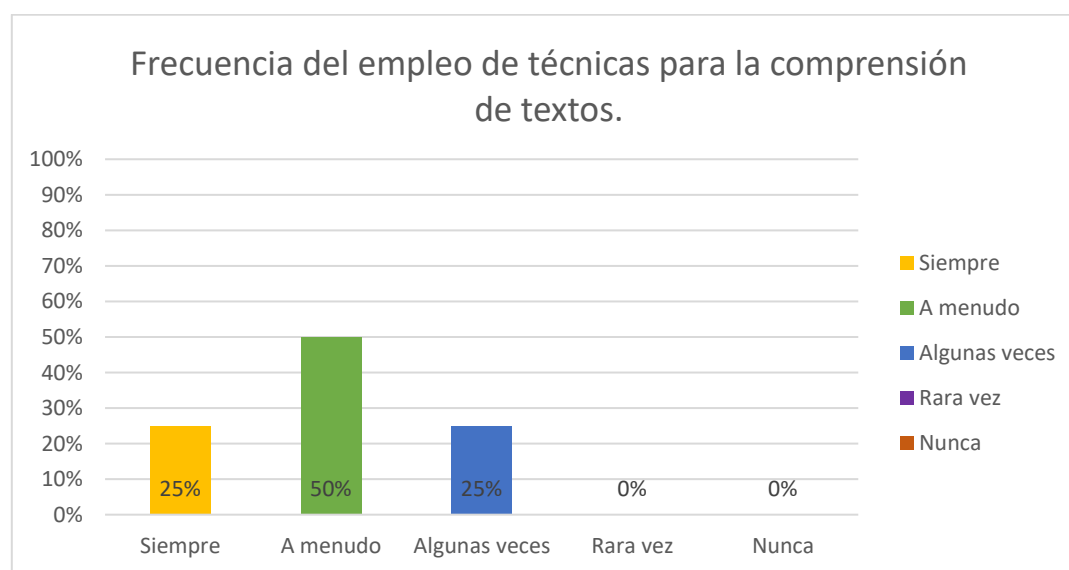


Figura 3. Frecuencia del empleo de técnicas para la comprensión de textos.

Análisis e interpretación de los resultados

En la Tabla (3) y Figura (3), el 50% de los docentes encuestados indicaron que emplea técnicas como lectura guiada, discusiones en clase y mapas conceptuales a menudo, mientras que el 25% manifiestan utilizarlas siempre, reflejando un compromiso constante con estas técnicas. Por otro lado, un 25% las aplica algunas veces, lo que sugiere un uso condicionado por factores específicos de las clases.

Las técnicas para la comprensión lectora son esenciales para que los estudiantes participen de manera fluida con el texto. Según Vázquez González (2021) la comprensión lectora depende de una interacción continua con el texto y el uso de diversas estrategias, lo que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras.

Si bien la mayoría de los docentes utiliza estas técnicas de manera regular, sería beneficioso promover un uso más constante para así maximizar su efectividad y potenciar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Tabla 4. Uso de herramientas digitales como estrategias tecnológicas

Uso de herramientas digitales como estrategias tecnológicas	f	%
Si	3	75%
No	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

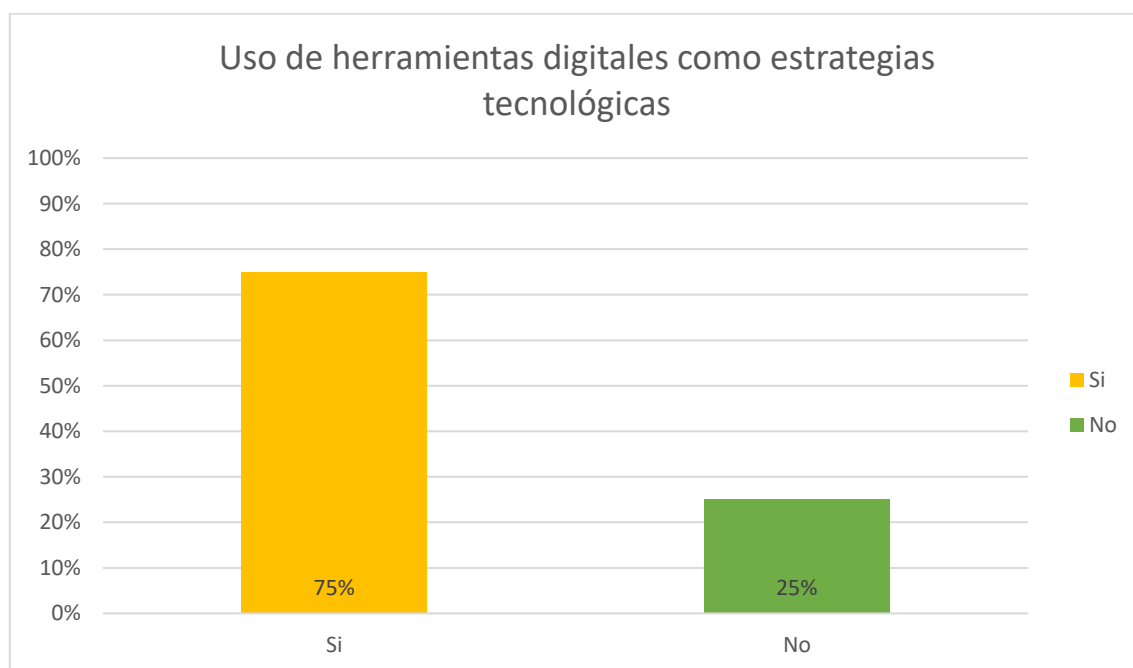


Figura 4. Uso de herramientas digitales como estrategias tecnológicas dentro del aula.

Análisis e interpretación de los resultados

Según los datos obtenidos y mostrados en la Tabla (4) y Figura (4), el 75% de los docentes afirmaron que utilizan herramientas digitales como estrategias tecnológicas dentro del aula, mientras que el 25% indicó que no las emplea. Esto evidencia que la mayoría de los docentes reconocen la importancia y utilidad de las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, es necesario capacitar a todos los docentes para garantizar un uso optimo.

En el contexto educativo actual, las herramientas educativas digitales se han convertido en un recurso esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje. Como indica De la Torre (2024), estas herramientas son plataformas, aplicaciones y recursos tecnológicos que facilitan y optimizan el proceso educativo, permitiendo tanto a los docentes como estudiantes experimentar nuevas formas de interactuar con los contenidos.

Tabla 5. Herramientas digitales utilizadas con más frecuencia por los docentes

Herramientas digitales utilizadas con más frecuencia por los docentes	f	%
Canva	3	75%
Kahoot	-	-
Prezi	3	75%
Genially	1	25%
Padlet	1	25%
Ninguna	1	25%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

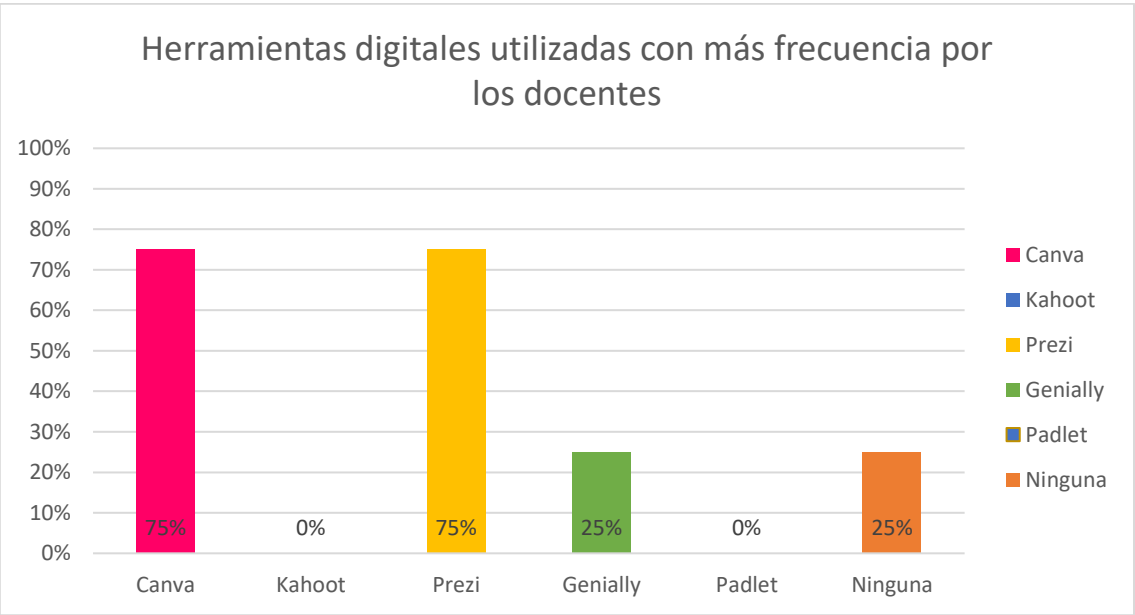


Figura 5. Herramientas digitales utilizadas con más frecuencia por los docentes

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo con la tabla (5) y Figura (5), Canva y Prezi son las herramientas digitales utilizadas por el 75% de los docentes, mientras que Genially y Padlet son usadas por un 25% y por otra parte el 25% de los docentes indicó no utilizar ninguna herramienta. Estos resultados pueden analizarse desde lo que plantean Borja y Carcausto (2020), quienes destacan que las herramientas digitales en la educación son fundamentales para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que promueven la interacción activa y el acceso a contenidos de manera más eficiente y significativa.

Estos resultados destacan la preferencia por herramientas accesibles y fáciles de usar, lo que subraya la importancia de promover herramientas menos utilizadas como Genially para diversificar las estrategias didácticas y enriquecer el aprendizaje.

Tabla 6. Conocimiento y uso de Genially

Conocimiento y uso de Genially	f	%
No la conozco, ni la utilizo	-	-
La conozco, pero no la utilizo	3	75%
He oído sobre la herramienta, pero no sé cómo utilizar	-	-
La conozco y la utilizo ocasionalmente	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

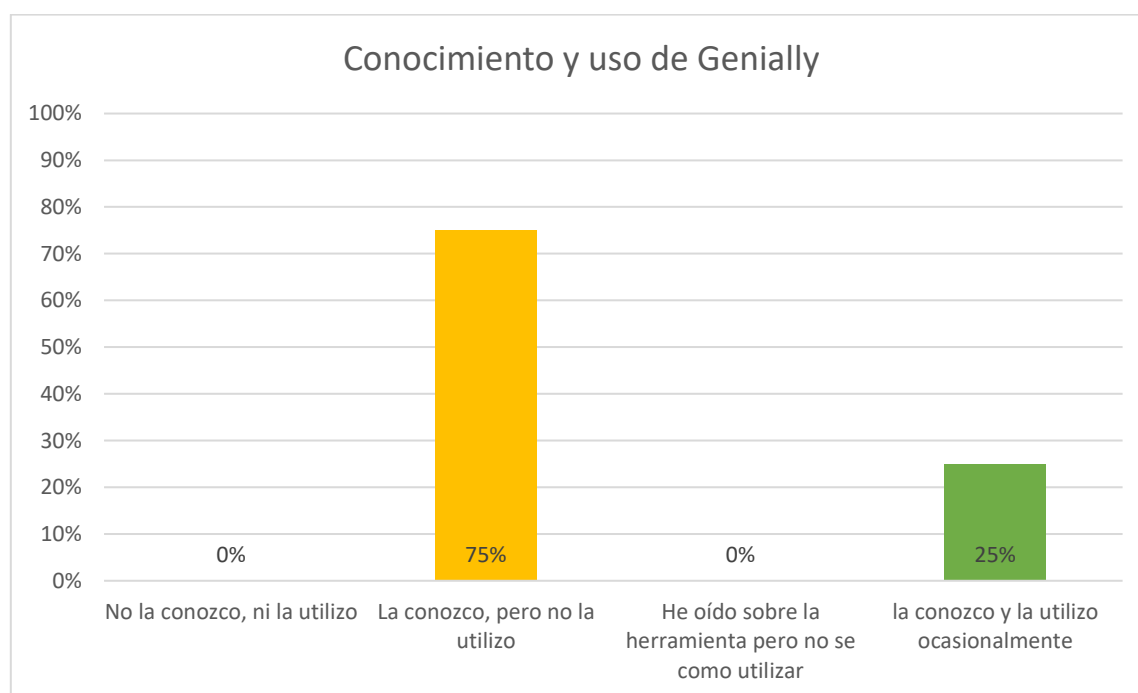


Figura 6. Conocimiento y uso de Genially

Análisis e interpretación de los resultados

La Tabla (6) y Figura (6), revelan que el 75% de los docentes conoce la herramienta educativa Genially, pero no la utilizan, mientras que el 25% manifiesta emplearlas ocasionalmente dentro de las actividades académicas.

Según González (2019) Genially es una plataforma educativa que fomenta la creación de contenidos interactivos y dinámicos, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Esto resalta la importancia de proporcionar formación específica a los docentes sobre el uso de esta herramienta educativa, permitiéndoles aprovechar su potencial para innovar y enriquecer las prácticas educativas.

Tabla 7. Accesibilidad de las plantillas de Genially

Accesibilidad de las plantillas de Genially	f	%
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	3	75%
Neutral	-	-
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

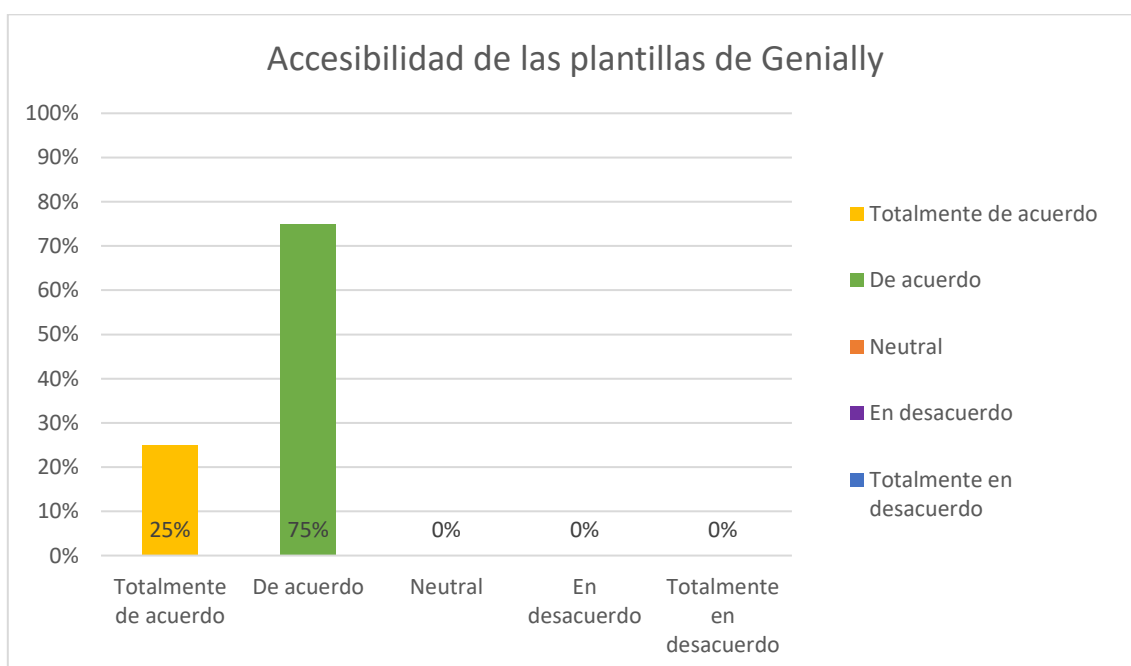


Figura 7. Accesibilidad de las plantillas de Genially

Análisis e interpretación de los resultados

Según la Tabla (7) y Figura (7), el 75% de los docentes está de acuerdo en que las plantillas de Genially son accesibles para desarrollar actividades de comprensión lectora, mientras que un 25% se encuentra totalmente de acuerdo con esta pregunta. Estos datos sugieren una percepción positiva de las plantillas que la herramienta educativa Genially ofrece.

Según De la Torre (2024), las herramientas digitales como Genially ofrecen ventajas significativas al facilitar la interactividad, personalización y accesibilidad, lo que permite a los docentes adaptar las actividades educativas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Tabla 8. Viabilidad de las plantillas de Genially para la creación de contenido

Viabilidad de las plantillas de Genially	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Neutral		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Presentaciones	2	50%	2	50%	-	-	-	-	-	-
Infografías	1	25%	3	75%	-	-	-	-	-	-
Gamificación	1	25%	1	25%	-	-	-	-	-	-
Posters	1	25%	1	25%	-	-	-	-	-	-
Quizzes	2	50%	2	50%	-	-	-	-	-	-

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

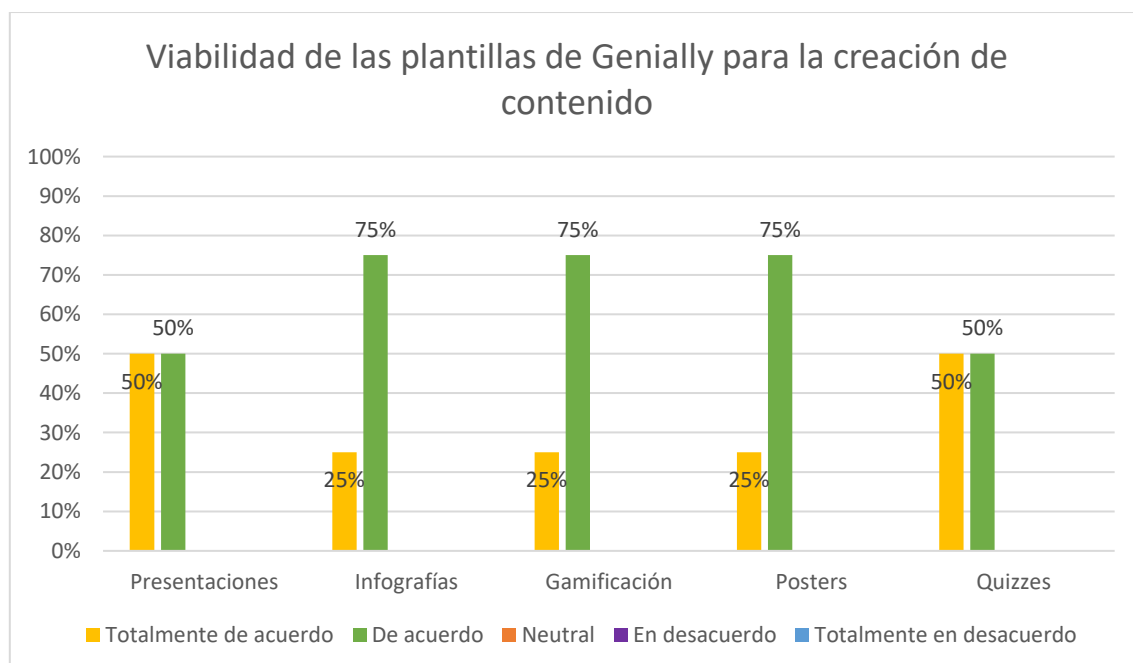


Figura 8. Viabilidad de las plantillas de Genially para la creación de contenido

Análisis e interpretación de los resultados

Según la Tabla (8) y Figura (8) reflejan que las plantillas de Presentaciones y Quizzes destacan con una aceptación del 50% totalmente de acuerdo y el otro 50% de acuerdo. Esto indica que los docentes consideran estas plantillas como altamente viables para crear contenidos interactivos y atractivos. Las infografías por su parte tienen un 75% de respuestas que se encuentra de acuerdo y un 25% se encuentra totalmente de acuerdo, lo que sugiere que son vistas como una herramienta útil, aunque con menor unanimidad respecto a su viabilidad en comparación con las presentaciones y los quizzes. En cuanto a la gamificación como en los posters obtuvieron un porcentaje de 50% de aceptación combinada entre totalmente de acuerdo y de acuerdo. Esto podría reflejar dudas o falta de experiencia en el uso de estas plantillas para la creación de contenido interactivo para sus clases en relación a la lectura de contenidos.

En este contexto, Baena (2018) resalta que Genially es una herramienta educativa que combina interactividad, diseño innovador y facilidad de uso, convirtiéndola en un recurso ideal para captar el interés de los estudiantes y fomentar su aprendizaje activo.

Estos resultados reflejan que los docentes reconocen la efectividad de estas plantillas para potenciar la comprensión lectora. Sin embargo, también se sugiere la necesidad de capacitar a los docentes, para diversificar las estrategias didácticas y enriquecer el proceso educativo.

Tabla 9. Integración de Genially con otras herramientas educativas

Integración de Genially con otras herramientas educativas	f	%
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	3	75%
Neutral	-	-
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

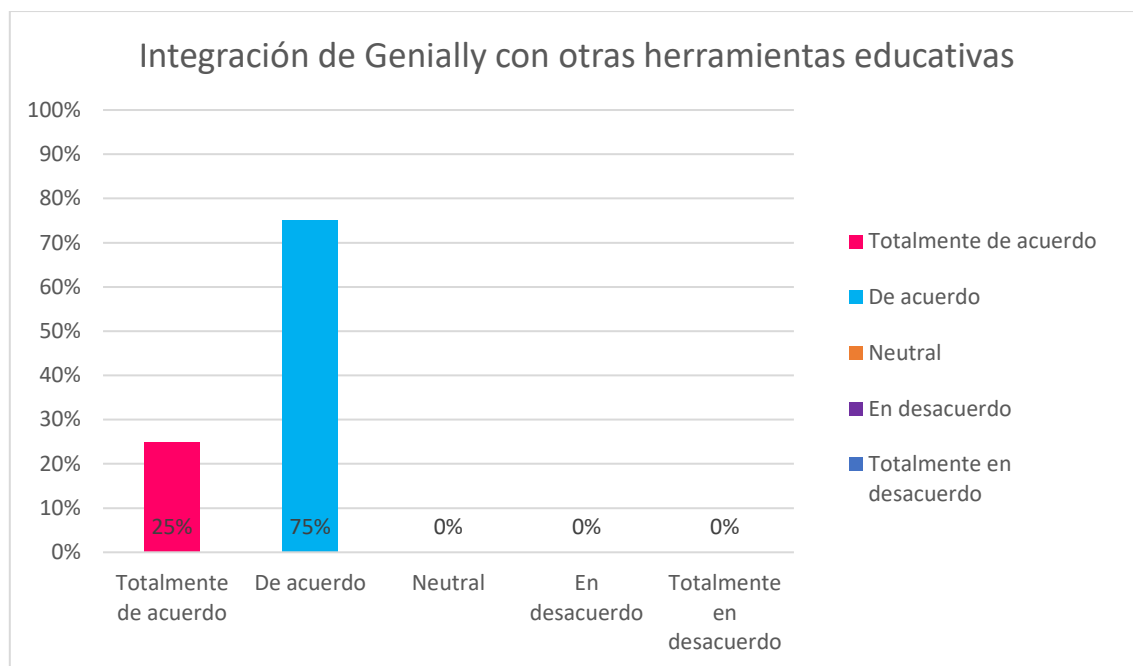


Figura 9. Integración de Genially con otras herramientas educativas

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo con la Tabla (9) y Figura (9), el 75% de los docentes considera que la herramienta Genially se integra con otras herramientas educativas, mientras que un 25% está totalmente de acuerdo, lo que evidencia un alto reconocimiento de su capacidad para complementar las estrategias didácticas en el aula. Este resultado refleja que Genially no solo es una herramienta interactiva, sino que también se adapta al ecosistema educativo al permitir su integración con recursos ya existentes, ampliando así las posibilidades pedagógicas.

En este sentido, Mejía et al. (2020) destacan que Genially es particularmente valiosa porque ofrece una amplia gama de plantillas y funcionalidades que facilitan la incorporación de elementos multimedia, juegos y presentaciones interactivas, lo cual fomenta la innovación educativa. Estos autores subrayan que la capacidad de combinar Genially con otras herramientas permite a los docentes crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos.

Tabla 10. Adaptabilidad de Genially a las necesidades de los estudiantes

Adaptabilidad de Genially a las necesidades de los estudiantes	f	%
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	2	50%
Neutral	1	25%
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-

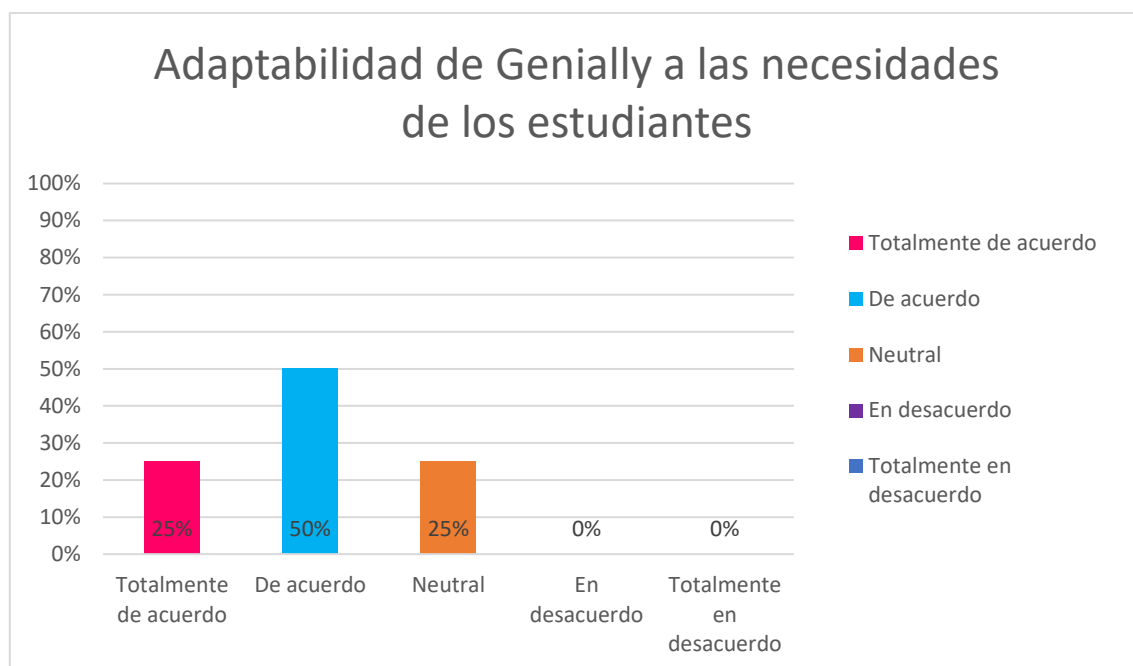


Figura 10. Adaptabilidad de Genially a las necesidades de los estudiantes

Análisis e interpretación de los resultados

Según la Tabla (10) y Figura (10), el 50% de los docentes considera que las plantillas de Genially se adaptan a las necesidades de los estudiantes, mientras que un 25% está totalmente de acuerdo y el otro 25% adopta una posición neutral. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría reconoce su utilidad para ajustarse a las características de los estudiantes, aún persisten dudas en una parte del cuerpo docente sobre su capacidad de personalización o en la eficacia de su uso en distintos contextos educativos.

En este contexto, Valdez (2022) destaca que la herramienta educativa Genially es efectiva cuando logra conectarse con las necesidades específicas de los estudiantes, facilitado el aprendizaje personalizado. Según este autor, la interacción entre los recursos digitales y las características individuales del estudiante es clave para promover una experiencia educativa significativa y centrada en el aprendizaje activo.

De acuerdo con lo planteado por Valdez, los resultados indican que Genially tiene un potencial significativo para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, siempre que los docentes sepan cómo aprovechar sus funcionalidades y ajustarlas a las particularidades del grupo. No obstante, el porcentaje neutral refleja la importancia de capacitar a los docentes en

el uso de Genially, para garantizar que esta herramienta pueda responder de manera efectiva a las diversas demandas educativas y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Tabla 11. Los contenidos creados en Genially mejoran la comprensión lectora

Los contenidos creados en Genially mejoran la comprensión lectora	f	%
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	3	75%
Neutral	-	-
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

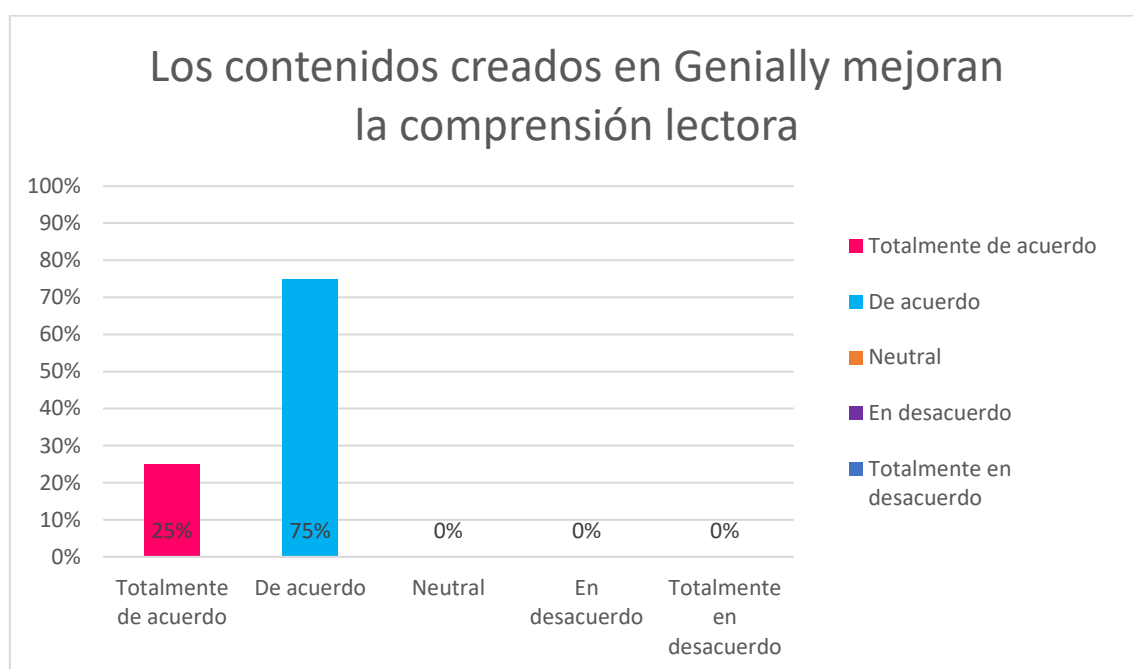


Figura 11. Los contenidos creados en Genially mejoran la comprensión lectora

Análisis e interpretación de los resultados

Los datos de la Tabla (11) y Figura (11) reflejan que el 75% de los docentes consideran que los contenidos creados en Genially mejoran la comprensión lectora, mientras que el 25% está totalmente de acuerdo. Estos resultados sugieren que Genially puede ser una herramienta valiosa para mejorar las habilidades de comprensión lectora, dado que su capacidad para crear contenidos interactivos y visuales facilita la conexión de los estudiantes con los textos.

Según Encalada, el uso de Genially como una herramienta interactiva en entornos educativos facilita la comprensión lectora al presentar contenidos visuales y dinámicos, lo que

permite a los estudiantes involucrarse de manera activa con los textos y mejorar sus niveles de interpretación y análisis.

Tabla 12. Contribución de Genially al desarrollo de la comprensión lectora y la participación de los estudiantes

Contribución de Genially al desarrollo de la comprensión lectora y la participación de los estudiantes	f	%
Totalmente de acuerdo	1	25%
De acuerdo	3	75%
Neutral	-	-
En desacuerdo	-	-
Totalmente en desacuerdo	-	-
Total	4	100%

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

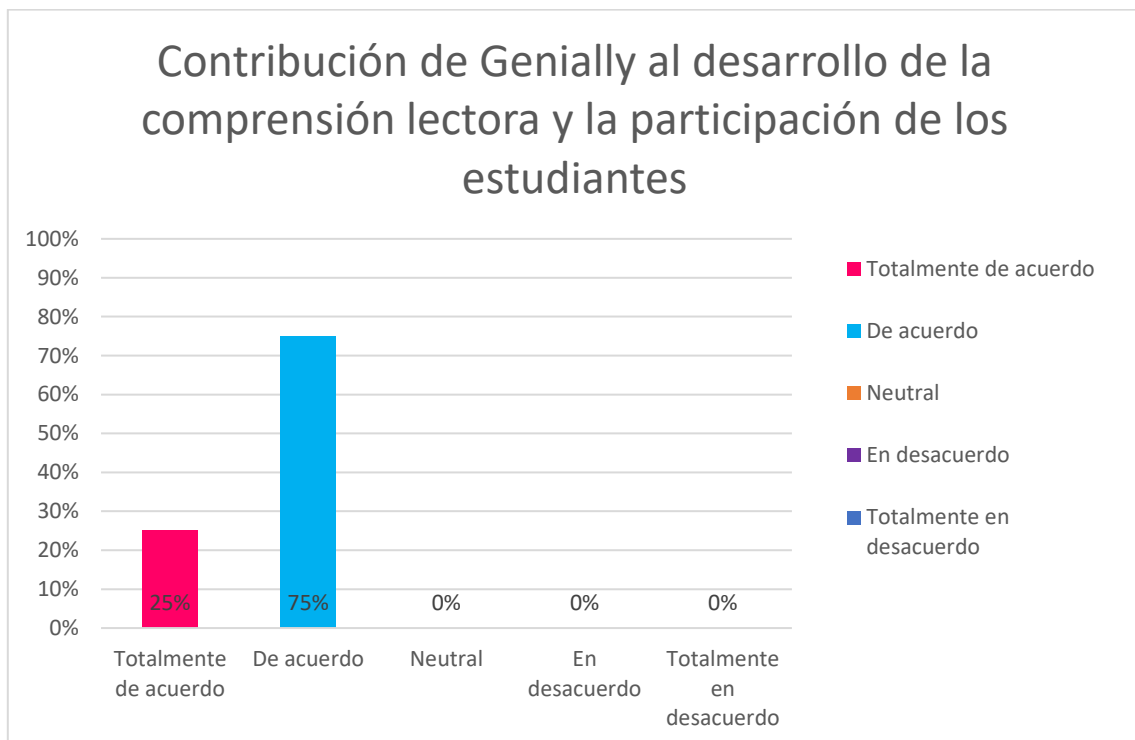


Figura 12. Contribución de Genially al desarrollo de la comprensión lectora y la participación de los estudiantes

Análisis e interpretación de los resultados

De acuerdo con la Tabla (12) y Figura (12), el 75% de los docentes opinan que Genially contribuye al desarrollo de la comprensión lectora y también incrementa la participación por parte de los estudiantes, mientras que un 25% se encuentra totalmente de acuerdo. Esto evidencia el impacto positivo de Genially en el aula, resaltando su capacidad no solo para

mejorar la comprensión de los textos, sino también para motivar a los estudiantes a involucrarse más activamente en el proceso de aprendizaje.

En este contexto, Torres (2024) señala que las ventajas de Genially, como su capacidad para integrar recursos interactivos y visuales, no solo facilitan la comprensión de contenidos complejos, sino que también estimulan la participación activa de los estudiantes, generando un aprendizaje más comprometido y colaborativo.

Objetivo 2: Considerar los resultados referentes del instrumento de comprensión lectora (ICLAU), previamente aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, durante el periodo 2023 – 2024.

Según la investigación realizada por Campoverde durante el periodo 2023 – 2024 y considerando los resultados del segundo objetivo denominado “Valorar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y apreciativo mediante el instrumento de la comprensión lectora en alumnos universitarios ICLAU”; se puede observar los siguientes resultados que, del total de evaluados, un 74,36% presenta niveles bajos de comprensión lectora. Este porcentaje representa una gran parte de los estudiantes, lo que indica un bajo nivel en el desempeño de las habilidades lectoras. Por otro lado, solo el 17,95% de los evaluados muestra un nivel alto de comprensión lectora, mientras que un 7,69% se sitúa en un nivel medio.

Estos resultados evidencian fortalezas en los niveles literal e inferencial, lo que indica que los estudiantes tienen una buena capacidad para identificar información explícita y realizar interpretaciones de los textos leídos. Sin embargo, las mayores debilidades se encuentran en los niveles de reorganización y crítico, donde la mayoría de los estudiantes no logra alcanzar un desempeño óptimo. Esto resalta la necesidad de implementar intervenciones psicopedagógicas que aborden estas dificultades. Y que, a su vez, mejore el desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes, enfocándose en fortalecer las habilidades lectoras desde los niveles más básicos hasta los más complejos, considerando también la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes de primer ciclo de Medicina Veterinaria. Además de trabajar el nivel apreciativo para enriquecer la experiencia lectora, ayudándoles fomentar un aprendizaje más significativo.

Villota (2020) menciona que la comprensión lectora es “una de las principales vías para la adquisición de conocimientos y experiencias del ser humano, todo ello porque contribuye de manera significativa en el proceso educativo ya que al leer y comprender un texto los

estudiantes construyen su propio aprendizaje”. Esta perspectiva refuerza la importancia de abordar las dificultades en la comprensión lectora identificadas en los estudiantes evaluados, ya que mejorar esta habilidad es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, particularmente en aquellos de primer ciclo de la carrera de Medicina veterinaria, quienes requieren de una base sólida de comprensión para enfrentar los retos académicos y profesionales que les espera.

Objetivo 3: Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica utilizando los contenidos multimedia interactivos en Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables.

En base a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de comprensión lectora (ICLAU), a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, durante el periodo 2023 – 2024, se evidenciaron dificultades en las competencias lectoras de los estudiantes. A partir de estos hallazgos, se determinó la necesidad de elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica, la cual incluye un plan de actividades interactivas diseñadas a través de la herramienta educativa digital Genially para abordar dichas dificultades.

Dentro de la estructura esta propuesta fue fundamentada en las teorías y conceptos acerca de la comprensión lectora; Su estructura está organizada en cinco bloques, diseñados para trabajar los diferentes niveles de comprensión:

- **Comprensión literal:** 4 actividades enfocadas en identificar información explícita en los textos.
- **Reorganización de la información:** 4 actividades destinadas a sintetizar y organizar el contenido contextual.
- **Comprensión inferencial:** 4 actividades dirigidas a interpretar información implícita y establecer conexiones.
- **Comprensión crítica:** 4 actividades orientadas al análisis y evaluación de los textos.
- **Comprensión apreciativa:** 4 actividades enfocadas en la valoración personal y emocional de los textos.

Teniendo en cuenta las necesidades identificadas en los estudiantes, a continuación, se ofrece un resumen de los contenidos incluidos en la propuesta.

Tabla 13. Estructura de las actividades para la comprensión lectora.

Niveles de comprensión	Actividades
Comprensión literal	• Actividad 1: Identificando información • Actividad 2: Recolección de datos importantes • Actividad 3: Secuenciación de eventos • Actividad 4: Subrayado y resumen literal
Comprensión de Reorganización de información	• Actividad 1: Resumen interactivo • Actividad 2: Organizador gráfico • Actividad 3: Creación de un mapa de resumen • Actividad 4: Síntesis a través de la infografía
Comprensión inferencial	• Actividad 1: Detective de contexto • Actividad 2: Descubriendo argumentos ocultos • Actividad 3: Vacíos en el texto • Actividad 4: Encuentra la conexión
Comprensión crítica	• Actividad 1: Evaluando dilemas éticos • Actividad 2: Debatiendo las implicaciones • Actividad 3: Analizando las huellas • Actividad 4: Proponiendo alternativas
Comprensión apreciativa	• Actividad 1: Reflexión interactiva • Actividad 2: El poder de reflexionar • Actividad 3: Debate virtual • Actividad 4: Diario de reflexión

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

7. Discusión

En el presente trabajo de integración curricular denominado: Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025, se abordó la pregunta: ¿Qué tipo de estrategias didácticas y tecnológicas utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos de su área?

Los resultados obtenidos muestran que predominan los mapas conceptuales y las actividades prácticas relacionadas con casos clínicos, actividades de lectura compartida en parejas o grupos, de igual manera emplean organizadores gráficos y actividades de lectura compartidas en parejas o grupos. Por otro lado, las estrategias que no fueron consideradas por los docentes son la lectura guiada y las actividades de resumen. Según Tobón (2010) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas para facilitar el aprendizaje y alcanzar metas educativas específicas, lo que coincide con las prácticas más comunes en el contexto estudiado.

En cuanto al uso de herramientas digitales como estrategia dentro del aula, la mayoría de los docentes afirmó emplearlas, aunque solo una minoría indicó no hacerlo. Respecto a las herramientas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Canva y Prezi destacan como las más frecuentes, mientras que herramientas como Genially y Padlet se utilizan con menor regularidad. Sin embargo, existe un pequeño grupo de docentes que no emplea herramientas digitales en su práctica educativa.

En el contexto actual, resulta fundamental que los docentes universitarios integren herramientas digitales en el proceso de enseñanza, respondiendo así a las crecientes demandas de la educación moderna. Estas herramientas no solo enriquecen y dinamizan el aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos que encontrarán en su vida académica y profesional. Sin embargo, su implementación debe ir de la mano de estrategias activas que promuevan la participación, el compromiso y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Estas herramientas según Borja y Carcausto (2020), no solo facilitan el proceso educativo, sino que también promueven la búsqueda y el manejo eficiente de la información, aspectos fundamentales en la formación académica de los estudiantes.

Una de las herramientas digitales que la mayoría de docentes indicaron conocerla es Genially, pero solo unos pocos docentes la utilizan ocasionalmente en sus actividades académicas. Aquellos que la utilizan destacan su accesibilidad para desarrollar actividades de comprensión lectora y reconocen que sus plantillas son didácticas, especialmente para presentaciones, cuestionarios e infografías, si bien es cierto los contenidos creados con Genially mejoran la comprensión lectora y fomentan la participación activa de las estudiantes. En este sentido se considera importante lo planeado por González (2019), quien describe a Genially como una herramienta que facilita la combinación de textos, imágenes y audios en presentaciones interactivas, fomentando el interés y la participación en los estudiantes. Con ellos los resultados de la encuesta se alinean con esta perspectiva, pues los docentes valoran la capacidad de las plantillas de Genially para crear contenidos dinámicos que no solo captan la atención, sino que también mejoran la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos coinciden con los hallazgos de la investigación de Mejía Tigre et al. (2020), quienes analizaron el uso de Genially como una herramienta para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. En su estudio, se identificó que los docentes no emplean Genially con este propósito, a pesar de su potencial para motivar a los estudiantes y fortalecer el proceso lector. En este sentido, los resultados de la presente investigación también reflejan que, si bien los docentes encuestados conocen la herramienta, su uso en el ámbito universitario es limitado. No obstante, aquellos que la emplean destacan que sus plantillas dinámicas y visuales, favorecen tanto la participación como el desarrollo de competencias de comprensión lectora. Esto amplía la perspectiva planteada por Mejía, al evidenciar que Genially no solo tiene potencial en educación básica, sino que también puede ser una herramienta valiosa para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

A partir de los resultados presentados, es posible discutir el contraste entre las estrategias didácticas tradicionales y las oportunidades que brindan las herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque los docentes de primer ciclo en la carrera de Medicina Veterinaria emplean estrategias didácticas comunes y eficaces como los mapas conceptuales y las clases prácticas, parece haber una falta de integración de enfoques más innovadores. Esto podría reflejar una resistencia o limitación para incorporar nuevas estrategias en su práctica pedagógica, lo cual puede afectar la formación integral de los estudiantes, especialmente en áreas clave como la comprensión de textos especializados.

El uso de herramientas digitales también resalta una contradicción en la educación actual, aunque la mayoría de los docentes están familiarizados con las tecnologías, estas se emplean de forma ocasional y no siempre se aprovechan al máximo. Herramientas como Genially tiene un alto potencial para fomentar la participación activa y mejorar competencias educativas, pero sigue siendo limitada. Esto sugiere que, aunque existen recursos para innovar en el aula, los docentes aún pueden carecer de la confianza o los conocimientos suficientes para integrarlas de manera habitual en sus actividades educativas. Esto plantea una oportunidad para incentivar su uso de manera más frecuente, de modo que los docentes puedan mejorar el aprendizaje y motivación de los estudiantes, desarrollando así competencias clave para su futuro académico y profesional.

Con respecto a la pregunta: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo que fueron evaluados durante el periodo 2023-2024 de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja? Respondiendo a la pregunta, se considera que la mayoría de los estudiantes evaluados presentan dificultades significativas en la comprensión lectora. Según la investigación realizada por Campoverde durante el periodo 2023-2024, los resultados muestran que el 74,36% alcanzaron un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 17,95% alcanzaron un nivel alto y el 7,69% presentaron un nivel medio de comprensión lectora.

Estos resultados evidencian las fortalezas en los niveles literal e inferencial, lo que indica que los estudiantes tienen una buena capacidad para identificar información explícita y realizar interpretaciones básicas de los textos. Sin embargo, las mayores debilidades se encuentran en los niveles de reorganización y el nivel crítico, donde la mayoría de los estudiantes no logra alcanzar de manera profunda y reflexiva.

En este sentido, Valero-Ancoco et al. (2024) destacan que en la educación universitaria la comprensión lectora implica no solo entender textos, sino analizarlos críticamente, habilidad que muchos estudiantes no desarrollan previamente debido a la falta de estrategias para abordar textos académicos. Además, los textos universitarios suelen ser más densos y técnicos, lo que representa un desafío para los estudiantes recién ingresados.

En la investigación de Guevara Benítez et al. (2014) sobre la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la carrera de psicología, realizada con 570 participantes de diferentes semestres, reveló que el porcentaje promedio general de respuestas correctas fue del 66%. En este estudio los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico mostraron

porcentajes inferiores al 50%, mientras que los niveles de reorganización de la información y apreciativo alcanzaron más del 70%. Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan mayores fortalezas en niveles que requieren reorganización y valoración de la información, pero enfrentan dificultades significativas en aquellos que demandan análisis más profundo y reflexión crítica.

Al comparar estos hallazgos con los resultados de Campoverde (2023-2024), se refleja que los estudiantes de Medicina Veterinaria presentan un mayor porcentaje de bajo desempeño en comprensión lectora. Este contraste podría deberse a las características específicas de cada población estudiada, como las demandas lectoras de cada carrera o las habilidades previas desarrolladas. Lo que resalta la necesidad de elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica que fortalezcan de manera integral los diferentes niveles de comprensión lectora, enfocándose no solo en mejorar la identificación de información explícita, sino también en potenciar la capacidad de reorganizar, analizar críticamente y valorar la información, con el fin de preparar a los estudiantes a abordar con éxito los textos académicos y profesionales.

Finalmente, y luego del análisis de los resultados obtenidos en diferentes investigaciones, y considerando que se identificó dificultades significativas en los niveles de reorganización y de comprensión crítica. Siendo necesario considerar la incorporación de diferentes contenidos multimedia que sean interactivos, como respuesta a los resultados emitido en el trabajo de Campoverde (2023-2024). Por ello la elaboración de la propuesta de intervención psicopedagógica se la realizará a través de la herramienta Genially que servirá para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de recién ingreso a las universidades y específicamente a la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Loja.

En este sentido, considerando la literatura, enfoques teóricos e investigaciones previas, se elaboró una propuesta de intervención psicopedagógica. Para ello se diseñó un plan de actividades estructurado por bloques, de la siguiente manera: bloque 1: contiene 4 actividades para la comprensión literal, el bloque 2: consta de 4 actividades para la comprensión reorganizadora de información, el bloque 3: incluye 4 actividades para la comprensión inferencial, el bloque 4: presenta 4 actividades para la comprensión crítica y finalmente el bloque 5: comprende de 4 actividades para la comprensión apreciativa. De este modo la propuesta busca potenciar los diferentes niveles de comprensión lectora y fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es importante destacar que estas actividades dirigidas a potenciar los diferentes niveles de comprensión lectora se complementan en base al enfoque de Isabel Solé. Al respecto Solé (2002, citado en Oñate, 2013) destaca que la lectura es un proceso complejo que requiere intervención en tres momentos clave: antes, durante y después de la lectura. Asimismo, subraya la importancia de comprender la relación entre los actos de leer, entender y aprender, los cuales se interrelacionan a lo largo de todo el proceso de lectura.

Por otro lado, la propuesta también se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual resalta que el aprendizaje se facilita en un entorno de interacción, donde los estudiantes colaboran entre sí y construyen conocimientos a partir de sus experiencias previas. Lo que a su vez también enfatiza en la importancia del trabajo en equipo, ya que los estudiantes, al compartir y discutir sus ideas, pueden avanzar en su comprensión y enfrentar tareas que de manera individual podrían resultar más complejas.

En este sentido la propuesta de intervención psicopedagógica está elaborada para ser implementada por docentes o investigadores y está dirigida a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Medicina Veterinaria. Esta mejora se busca alcanzar a través del uso de la herramienta Genially y la realización de diversas actividades específicas que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes, con el fin de promover un aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas que contribuyan al desempeño académico de los estudiantes.

8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, analizados e interpretados durante el desarrollo del TIC se concluye que:

- Los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria utilizan estrategias didácticas complementadas con herramientas digitales como Canva, Prezi y en menor medida, Genially. Aunque estas herramientas son útiles para promover un enfoque dinámico y colaborativo en las actividades interactivas, aún no se aprovechan del todo.
- Los resultados del instrumento de comprensión lectora ICLAU aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, muestran que una gran parte de los evaluados presenta niveles bajos de comprensión lectora, lo que indica un desempeño insuficiente en las habilidades lectoras. Solo una minoría alcanza niveles altos de comprensión, mientras que un pequeño porcentaje se encuentra en niveles medios.
- Con la finalidad de apoyar y beneficiar a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Loja, se ha elaborado la propuesta de intervención psicopedagógica: “Lectura en acción para potenciar la comprensión”, dirigida a los docentes de la carrera. Esta propuesta tiene el objetivo de mejorar la comprensión lectora en sus distintos niveles, incorporando actividades interactivas creadas con la herramienta educativa Genially, buscando potenciar las competencias lectoras de los estudiantes de manera innovadora y efectiva.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria potenciar sus estrategias didácticas a través de una mayor integración de herramientas digitales, considerando su potencial para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, sería conveniente fomentar espacios de formación y capacitación que permitan el uso didáctico de estas herramientas en actividades interactivas que motiven la participación y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Se recomienda a los futuros compañeros de octavo ciclo de la carrera de Psicopedagogía aplicar de manera adecuada los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora desde los primeros ciclos. Esto permitirá identificar áreas de mejora y contribuirá a optimizar las estrategias de intervención para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.
- Se recomienda que los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria implementen de manera activa la propuesta de intervención psicopedagógica: “Lectura en acción para potenciar la comprensión” que integra actividades interactivas desarrolladas con la herramienta Genially, con el fin de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes en sus diferentes niveles. Además, es fundamental que los docentes reciban capacitación continua sobre el uso efectivo de Genially y otras herramientas digitales para maximizar el impacto de estas actividades en el proceso educativo de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Alvarado, M., & Cortés, S. (2020). *Estrategias didácticas mediadas por la gamificación en Genially para el mejoramiento de la habilidad descriptiva* [Tesis de maestría, Universidad de Santander UDES]. Repositorio institucional de la Universidad de Santander. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/aeb3f162-fd58-4453-9d96-beae2f6cf421/content>
- Alonso, G. (2019, octubre 17). El gran Vygotsky. *Formación ELE*. <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/>
- Amavizca, S., & Álvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(e20). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/3986>
- Baena, L. (2018). *Fuentes de financiación alternativas para startups. El caso de Genially Web, S.L.* [fuentes alternativas de financiación para startups. El caso de Genially Web, S.L.]. Córdoba: Universidad de Córdoba. Obtenido de https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/20044/tfm_lidia_baena_del_rio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blandón Ruiz, CJ (2020). *Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos*. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319/363>
- Borja, E., & Carcausto, M. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: Una revisión bibliográfica. *Revista de Tecnología y Educación*. 10(2), 1-14. <https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481629003/html/>
- Cámara FD. (2024). *Cómo mejorar la comprensión lectora: tips y actividades*. <https://www.campuscamarafp.com/tecnicas-estrategias-compension-lectora/>
- Campoverde, N. (2024). *Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora En estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2023-2024* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio de la Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/29541>

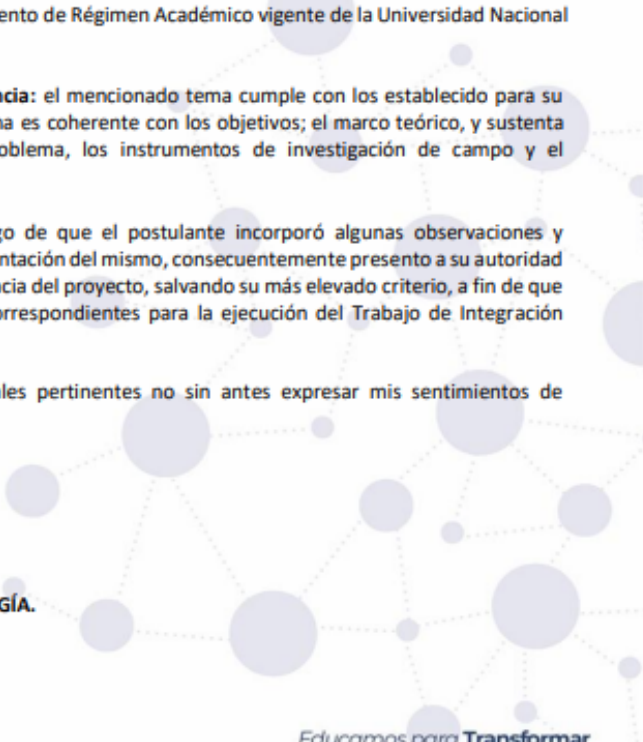
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Cervantes, R. D., Pérez Salas, J. A., & Analís Cortina, M. D. (2017). Niveles de comprensión lectora. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-74. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Coll, C. (1997). ¿Qué es el constructivismo? En M. Carretero (Ed.), *Desarrollo cognitivo y aprendizaje: Constructivismo y educación* (pp. 39-71). Progreso.
- Creatividad.Cloud. (2021, 6 de junio). GENIALLY, una herramienta para hacer presentaciones interactivas. *Creatividad.Cloud*. <https://www.creatividad.cloud/genially-una-herramienta-para-hacer-presentaciones-interactivas/>
- De la Torre, S. (2023). Herramientas digitales educativas: Transformando la forma de aprender. *ISEAZY. isEazy*. <https://www.iseazy.com/es/blog/herramientas-digitales-educativas/>
- Genially. (s.f). *Funciones de Genially*. Genially. <https://genially.com/es/funciones/>
- Gómez, A. (2020, 11 febrero). *Mejorar la comprensión lectora*. Educalive. <https://www.educalive.com/blog/mejorar-compension-lectora>
- González, M. (2019). *Genially. Libros interactivos geniales [Genially. Cool interactive books]*. *Observatorio de Tecnología y Educación*, 10, 1-9. <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/03/Art%C3%ADculo-Genially-3.pdf>
- González del Hierro, M. (2019). *Genially. Libros interactivos geniales*. Madrid: Creative Commons.
- Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U. & Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), pp. 113-121.
- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez Palacio, C. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes. *Revista Medellín*, 6(2), 215-226.
- Jiménez, A., & Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Educateconciencia*, 9(10), 107-113. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>

- Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Cienciamatria*, 6(3), 6. <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/413/556>
- Muñoz Román, A. I., & Vélez Llor, J. M. (2024). Estrategia Didáctica basada en el uso de la herramienta Genially para fortalecer la enseñanza de los Estudiantes de la Unidad Educativa Aníbal San Andrés Robledo. *Tesla Revista Científica*, 4(1), e330. <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e330>
- Núñez Flores, M. I. (2007). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación Educativa*, 11(20), 163-179. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a12v11n20.pdf
- Oñate Díaz, E. (2013). *Comprensión lectora: marco teórico y propuesta de intervención didáctica*. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3198>
- Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., Torres Zerquera, I. D., & Perez Egues, M. A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106006.pdf>
- Romo-Padilla, G. M., Rubio-Caicedo, C. C., Gómez-Rodríguez, V. G., & Nivel-Cornejo, M. A. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza.-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 313-144. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6127>
- Sanchiz, L. (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Publicacions de la Universitat Jaume. <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/10d11581-0018-405d-bdff-e509615d9e4b/content>
- Silva, A. (2023). *Procesos Cognitivos Básicos y la Comprensión Lectora en estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Joaquín Arias*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/e08479ca-659a-4f9c-80f3-916b1a8a79db>

- Torres-Torres, O. L. (2024). Evaluación de Genially como herramienta didáctica en la práctica docente de la educación a distancia. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(1), 1–18. <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/82/296>
- Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2 (4), 67-86.
- Valero-Ancco, V. N., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. M. (2024). *Comprensión lectora en universitarios ingresantes. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, Vol. 17(Núm. 1), 174-182. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2665-02662024000100174&lng=pt&nrm=i
- Vázquez González, E. (2021). La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria. *Revista INFAD de psicología*, 2(2), 227-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8421034>
- Villota, M. (2020). La comprensión lectora: Una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Revista Conrado*, 16(3), 162-170. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300162

11. Anexos

Anexo 1. Informe de pertinencia

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA	
Loja 8 de noviembre de 2024.	
Doctora Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc. DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA Ciudad.-	
De mi consideración: Quien suscribe el presente informe, Mg. Sc. Cisna Piedad Ríos Robles, docente de la carrera de Psicopedagogía, me permito dirigirme a usted, para dar contestación al Memorando Circular N°: Memorando N°: UNL-CPPG-2024- 253 Loja, 5 de noviembre de 2024; en el que se solicita de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Capítulo 7 de la Graduación y Titulación, Art. 225: sirva informar sobre la ESTRUCTURA, COHERENCIA y PERTINENCIA del Proyecto titulado: Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025. presentado por el estudiante Srta. Sissi Stefany Díaz Alulima, alumna de la Carrera de Psicopedagogía de nuestra Unidad Académica; Con respecto a lo solicitado por su Autoridad y dando respuesta el presente informe se lo concreta en los siguientes términos: ➤ Se ha revisado el informe del proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular, en lo que respecta a la Estructura: presentado por la interesada contiene todos los elementos conforme a lo que estipula el art. 225 del Reglamento de Régimen Académico vigente de la Universidad Nacional de Loja. ➤ En cuanto a la Coherencia y pertinencia: el mencionado tema cumple con los establecido para su aprobación; debo informar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico, y sustenta adecuadamente las variables del problema, los instrumentos de investigación de campo y el cronograma, acorde a la metodología. Informe que pongo a su consideración, luego de que el postulante incorporó algunas observaciones y correcciones sugeridas inicialmente en la presentación del mismo, consecuentemente presento a su autoridad el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice al estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación. Particular que comunico, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima Atentamente,  CISNA PIEDAD RÍOS ROBLES Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.  Educamos para Transformar	

Anexo 2. Solicitud al director de la carrera de Medicina Veterinaria



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- 091
Loja, 14 de noviembre de 2024

PhD
Rodrigo Abad
Director de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria
Loja.

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para la aplicación de una encuesta, a los docentes del primer ciclo, de manera física o mediante la plataforma Google Forms, de parte de la estudiante Sissi Stefany Díaz Alulima con cedula N° 1150425708, alumna del 8vo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía en cumplimiento del objetivo específico del TIC, relacionado a describir las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos de su área.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Por la atención a la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.



Firma digitalizada por:
FLORA EDEL CEVALLOS
CARRIÓN

Dña. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA.
FECC/ Mesm.
c.c Archivo digital



Anexo 3. Encuesta para docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía
Encuesta para docentes

Señor/a docente

Reciba un atento y cordial saludo de Sissi Stefany Díaz Alulima, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de Octavo ciclo, en el marco del trabajo de integración curricular se propone realizar un proyecto de investigación denominado **Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, el objetivo general del mismo es: Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, razón por la cual solicito comedidamente me ayude con las respuestas a la encuesta la cual me permitirá obtener información fundamental para la presente investigación. De ante mano expreso mis sinceros agradecimientos por su tiempo dado a esta técnica de investigación.

Instrucciones:

Ruego comedidamente leer detenidamente cada pregunta presentada a continuación, luego marque con una X la opción que crea pertinente de acuerdo a su experiencia:

Datos informativos

Perfil del encuestado

Edad Sexo ☐ Hombre ☐ Mujer

Cuantos años de experiencia docente tiene:

() De 1 a 3 años

() 4 a 6 años

() 7 y más años

¿Su formación profesional y de titulación se encuentra en el área de Medicina Veterinaria?

() Si

() No

Su título profesional de pre-grado es:

.....



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Uso de estrategias didácticas para la enseñanza

1. **¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza con mayor frecuencia para fomentar la comprensión lectora en sus clases?**
 - ☐ Lectura guiada y preguntas de comprensión
 - ☐ Mapas conceptuales
 - ☐ Organizadores gráficos
 - ☐ Lectura en voz alta y parafraseo
 - ☐ Trabajo en parejas o grupos para lectura compartida
 - ☐ Actividades de resumen
 - ☐ Otros (especifique)
2. **¿Con qué frecuencia emplea las siguientes técnicas para ayudar a sus estudiantes a comprender mejor los textos?**
 - ☐ Lectura guiada
 - ☐ Discusiones en clase
 - ☐ Resúmenes
 - ☐ Mapas conceptuales
 - ☐ Preguntas y respuestas
 - ☐ Siempre
 - ☐ A menudo
 - ☐ Algunas veces
 - ☐ Rara vez
 - ☐ Nunca
3. **¿Usa herramientas digitales como estrategias tecnológicas dentro del aula?**

Si ☐ No ☐

Si su respuesta es afirmativa, explique cuales

.....

.....
4. **¿Con cuáles de los siguientes recursos tecnológicos cuenta la carrera para el desarrollo de las clases?**
 - ☐ Libros digitales
 - ☐ Diferentes apps
 - ☐ Computadoras
 - ☐ Proyector
 - ☐ Internet
 - ☐ EVA
 - ☐ Otros
5. **¿Para qué usa recursos tecnológicos en su asignatura?**
 - ☐ Planificación de clases
 - ☐ Desarrollo de clases
 - ☐ Presentación de actividades
 - ☐ Actividades de refuerzo
 - ☐ Evaluación de aprendizajes
 - ☐ Tutorías académicas
 - ☐ Usa fuera del aula



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

() Otros (cuales)

Uso de herramientas digitales

6. Señale dos o tres herramientas digitales que utiliza con más frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura.

- () Canva
- () Kahoot
- () Prezi
- () Genially
- () Educaplay
- () Padlet
- () Nearpod
- () Ninguna

7. ¿Conoce y utiliza la herramienta digital Genially?

- () No la conozco, ni la utilizo
- () La conozco, pero no la utilizo
- () He oído sobre la herramienta, pero no sé cómo utilizar
- () La conozco y la utilizo ocasionalmente

8. ¿Considera que las plantillas que se encuentran en la herramienta Genially son accesibles para desarrollar actividades de comprensión lectora?

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

9. ¿Las siguientes plantillas de Genially son viables para la creación de contenido interactivo y atractivo para sus clases en relación con la lectura de contenidos? (Califique cada opción)

Presentaciones: Permiten organizar información de manera resumida y estructurada

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Infografías: Presentan información compleja de manera visual y resumida.

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Gamificación: Transformando los contenidos de la clase en actividades lúdicas

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

☐ Totalmente en desacuerdo

Posters: Presentan contenido de manera creativa

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Neutral
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

Quizzes: forma interactiva para evaluar conocimientos

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Neutral
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

10. **¿Considera que Genially se integra con otras herramientas educativas para motivar la lectura de los contenidos en su asignatura?**

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Neutral
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

11. **¿Usted estima que las plantillas que ofrece Genially se adaptan a las necesidades de sus estudiantes en actividades de comprensión lectora?**

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Neutral
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

12. **¿Considera que los contenidos creados en Genially pueden mejorar la comprensión lectora sus estudiantes?**

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Neutral
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

13. **¿Cree usted que el contenido creado en Genially contribuiría al desarrollo de la comprensión lectora en el aula y podría incrementar la participación de los estudiantes?**

- ☐ Totalmente de acuerdo
☐ De acuerdo
☐ Neutral
☐ En desacuerdo
☐ Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por su colaboración y el tiempo dedicado a contestar esta encuesta

Anexo 4. Validación del cuestionario de la encuesta.

 	Universidad Nacional de Loja	Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Universidad Nacional de Loja Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación Programa de estudio: PSICOPEDAGOGÍA Proyecto de Investigación para la Titulación		
Formato de validación de cuestionario		
Nombre y apellido de autor:		
Sissi Stefany Díaz Alulima		
Nombre y apellido de tutor:		
Cisna Piedad Ríos Robles Mg. Sc.		
Loja, diciembre de 2024		
Estimado (a) Docente:		
Me dirijo a usted para solicitarle su valiosa opinión sobre el contenido del siguiente instrumento, que tiene como fin obtener la información necesaria para la evaluación de la variable.		
La importancia del presente instrumento proviene de recopilar y construir información relacionada con las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, el cual servirá para desarrollar el trabajo de grado, titulado: Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025. , requisito primordial para optar al título de Licenciada en Psicopedagogía en la Universidad Nacional de Loja.		
Agradeciendo su colaboración en la validación del contenido del presente instrumento de medición, en cuanto a los objetivos, indicadores, tipos de preguntas y alternativas de respuestas, redacción de las mismas, así como cualquier observación y sugerencia que considere pertinente.		
Esperando una pronta respuesta, queda de Ud.		
		
Sissi Stefany Díaz Alulima		
		Educamos para Transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

1. Identificación del Especialista

Nombre y apellido: Milton Leonardo Labanda Jaramillo

C.I.: 1103499966

Profesión: Ingeniería en Informática

Especialidad: Ingeniería en Informática

Institución donde labora: Universidad Nacional de Loja

Cargo que desempeña: director de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Informática).

2. Variable que se pretende medir

Variable: Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially

Definición Conceptual:

Es una herramienta web de fácil manejo que ayuda en la labor docente, ya que utilizada para mostrar contenidos de una manera creativa. Se caracteriza de otras herramientas digitales debido a su amplio potencial en interactividad y animación (González del Hierro, 2019).

Definición Operacional:

Genially actúa como una herramienta didáctica que incentiva la creatividad en la producción escrita de los estudiantes. Además, subraya que su uso en el contexto educativo puede revolucionar el proceso de aprendizaje al permitir que los alumnos asuman un rol activo en su educación, facilitado por su habilidad para crear contenido interactivo y visualmente atractivo (Quimbita Tarco, 2022).

3. Indicadores:

Ver cuadro de descomposición de la variable colocado en la siguiente hoja



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Formato de validación de contenido

A = Apropiado, I = Inapropiado.

Primer objetivo específico	Categoría	Sub. categorías	Atributo de sub categoría	Ítem	Redacción		Vocabulario		Pertinencia		Relevancia		En caso de no ser suficiente, indique algunas sugerencias
					A	I	A	I	A	I	A	I	
Describir las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos su área, mediante la aplicación de una encuesta.	Recursos de la herramienta Genially	Objetivo	Resultados obtenidos de las estrategias que utilizan los docentes y estudiantes para la mejora de la comprensión lectora mediante los recursos de Genially	¿Considera que las plantillas que se encuentran en la herramienta Genially son accesibles para desarrollar actividades de comprensión lectora? () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo	X		X		X		X		
				¿Las siguientes plantillas de Genially son viables para la creación de contenido interactivo y atractivo para sus clases en relación con la lectura de contenidos? (Califique cada opción) <i>Presentaciones:</i> Permiten organizar información de manera resumida y estructurada () Totalmente de acuerdo	X		X		X		X		

Educamos para transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

				() De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo <i>Infografías:</i> Presentan información compleja de manera visual y resumida. () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo <i>Gamificación:</i> Transformando los contenidos de la clase en actividades lúdicas () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo <i>Posters:</i> Presentan contenido de manera creativa () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo <i>Quizzes:</i> forma interactiva para evaluar conocimientos () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Educamos para transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

				() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo									
				¿Considera que Genially se integra con otras herramientas educativas para motivar la lectura de los contenidos en su asignatura? () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo	X		X		X		X		
				¿Usted estima que las plantillas que ofrece Genially se adaptan a las necesidades de sus estudiantes en actividades de comprensión lectora? () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo	X		X		X		X		
				¿Considera que los contenidos creados en Genially pueden mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes? () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral	X		X		X		X		

Educamos para transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

				() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo									
				¿Cree que el contenido creado en Genially contribuiría al desarrollo de la comprensión lectora en el aula y podría incrementar la participación de los estudiantes? () Totalmente de acuerdo () De acuerdo () Neutral () En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo	X		X		X		X		

Educamos para transformar



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Tabla de operacionalización

Ver cuadro de descomposición de la variable colocado a continuación

Tabla de operacionalización de la herramienta educativa Genially

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially	Es una herramienta web de fácil manejo que ayuda en la labor docente, ya que utilizada para mostrar contenidos de una manera creativa. Se caracteriza de otras herramientas digitales debido a su amplio potencial en interactividad y animación (González del Hierro, 2019).	Genially actúa como una herramienta didáctica que incentiva la creatividad en la producción escrita de los estudiantes. Además, subraya que su uso en el contexto educativo puede revolucionar el proceso de aprendizaje al permitir que los alumnos asuman un rol activo en su educación, facilitado por su habilidad para crear contenido interactivo y visualmente atractivo	Usabilidad	Intuitividad de la interfaz	Genially es fácil y sencilla de usar. Ítem 1	Encuesta para docentes
				Facilidad para crear contenido interactivo	Genially facilita la creación de contenido interactivo y atractivo para las clases. Ítem 2	
				Facilidad de integración con otras plataformas	Será fácil integrar Genially con otras plataformas que utiliza. Ítem 3	
			Impacto educativo	Variedad de plantillas y herramientas ofrecidas	Genially tiene una variedad de plantillas que se adaptan a las necesidades de los estudiantes. Ítem 4	
				Mejora la comprensión de conceptos	Los contenidos realizados en Genially mejoran la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes. Ítem 5	
				Incremento en la participación de los alumnos	Mediante la herramienta Genially podría contribuir al desarrollo de las clases. Ítem 6	
				Contribución al éxito de las clases	La herramienta Genially puede incrementar la participación de	



Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

(Quimbita
Tarco,
2022).

los estudiantes en
las actividades
académicas. **Ítem**

6

4. Instrumento de recolección de datos

Se utilizará un formato de cuestionario, el cual guiará las encuestas, conformado por 6 ítems para docentes.

5. Opinión del especialista

Parámetros de evaluación	S	MS	I
Usabilidad	X		
Crear contenido interactivo	X		
Variedad de plantillas y herramientas	X		
Integración con otras plataformas	X		
Impacto educativo	X		
Mejora en la comprensión lectora de conceptos	X		
Incremento en la participación de los alumnos	X		
Contribución al éxito de las clases	X		

Categorías: S: Suficiente, MS: Medianamente suficiente, I: Insuficiente.

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	Si	No
	X	

Observaciones:

Ninguna



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Juicio del experto

Objetivo general del Trabajo de integración curricular

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025.

Primer objetivo específico del Trabajo de integración curricular

Describir las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos su área, mediante la aplicación de una encuesta.

1. ¿Los ítems identificados miden los atributos o categorías del objetivo específico?

Suficiente: X

Insuficiente:

Medianamente suficiente:

Observaciones:

Ninguna

2. ¿El instrumento diseñado mide la categoría?

Suficiente: X

Insuficiente:

Medianamente suficiente:

Observaciones:

Ninguna

3. El instrumento diseñado es validado: Sí: X

No:

4. Observaciones generales:

Ninguna



WILTON LEONARDO
ZARANGA JARAMILLO

Firma del experto

Fecha: 04/12/2024

Anexo 5. Encuesta aplicada a los docentes



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Encuesta para docentes

Señor/a docente

Reciba un atento y cordial saludo de Sissi Stefany Díaz Alulima, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de Octavo ciclo, en el marco del trabajo de integración curricular se propone realizar un proyecto de investigación denominado **Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025**, el objetivo general del mismo es: Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, razón por la cual solicito comedidamente me ayude con las respuestas a la encuesta la cual me permitirá obtener información fundamental para la presente investigación. De ante mano expreso mis sinceros agradecimientos por su tiempo dado a esta técnica de investigación.

Instrucciones:

Ruego comedidamente leer detenidamente cada pregunta presentada a continuación, luego marque con una X la opción que crea pertinente de acuerdo a su experiencia:

Datos informativos

Perfil del encuestado

Edad 52 Sexo ☐ Hombre ☒ Mujer ☐

Cuantos años de experiencia docente tiene:

- () De 1 a 3 años
() 4 a 6 años
(x) 7 y más años

¿Su formación profesional y de titulación se encuentra en el área de Medicina Veterinaria?

(x) Si

() No

Su título profesional de pre-grado es:

Doctor en Medicina Veterinaria y Zootecnia



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Uso de estrategias didácticas para la enseñanza

1. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza con mayor frecuencia para fomentar la comprensión lectora en sus clases?
 - () Lectura guiada y preguntas de comprensión
 - () Mapas conceptuales
 - () Organizadores gráficos
 - () Lectura en voz alta y parafraseo
 - () Trabajo en parejas o grupos para lectura compartida
 - () Actividades de resumen
 - () Otros (especifique) CLASE TEORICA 50% - CLASE PRÁCTICA 50%
2. ¿Con qué frecuencia emplea las siguientes técnicas para ayudar a sus estudiantes a comprender mejor los textos?
 - Lectura guiada
 - Discusiones en clase
 - Resúmenes
 - Mapas conceptuales
 - Preguntas y respuestas ✓
 - (X) Siempre
 - () A menudo
 - () Algunas veces
 - () Rara vez
 - () Nunca
3. ¿Usa herramientas tecnológicas como estrategias didácticas dentro del aula?
Si () No (X)
Si su respuesta es afirmativa, explique cuales
.....
.....
.....
4. ¿Con cuáles de los siguientes recursos tecnológicos cuenta la carrera para el desarrollo de las clases?
 - (X) Libros digitales
 - (X) Diferentes apps
 - () Computadoras
 - (X) Proyector
 - (X) Internet
 - (X) EVA
 - () Otros
5. ¿Para qué usa recursos tecnológicos en su asignatura?
 - (X) Planificación de clases
 - (X) Desarrollo de clases
 - () Presentación de actividades
 - () Actividades de refuerzo
 - () Evaluación de aprendizajes
 - (X) Tutorías académicas
 - () Usa fuera del aula



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

() Otros (cuales)

Uso de herramientas tecnológicas

6. Señale dos o tres herramientas tecnológicas que utiliza con más frecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de su asignatura

- () Canva
- () Kahoot
- () Prezi
- () Genially
- () Educaplay
- () Padlet
- () Nearpod

7. ¿Conoce y utiliza la herramienta digital Genially?

- () No la conozco, ni la utilizo
- (X) La conozco, pero no la utilizo
- () He oído sobre la herramienta, pero no sé cómo utilizar
- () La conozco y la utilizo ocasionalmente

8. ¿Considera que las plantillas que se encuentran en la herramienta Genially son accesibles para desarrollar actividades de comprensión lectora?

- () Totalmente de acuerdo
- (X) De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

9. ¿Las siguientes plantillas de Genially son viables para la creación de contenido interactivo y atractivo para sus clases en relación con la lectura de contenidos? (Califique cada opción)

Presentaciones: Permiten organizar información de manera resumida y estructurada

- () Totalmente de acuerdo
- (X) De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Infografías: Presentan información compleja de manera visual y resumida.

- () Totalmente de acuerdo
- (X) De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Gamificación: Transformando los contenidos de la clase en actividades lúdicas

- () Totalmente de acuerdo
- (X) De acuerdo
- () Neutral
- () En desacuerdo



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

☐ Totalmente en desacuerdo

Posters: Presentan contenido de manera creativa

☐ Totalmente de acuerdo

☒ De acuerdo

☐ Neutral

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

Quizzes: forma interactiva para evaluar conocimientos

☐ Totalmente de acuerdo

☒ De acuerdo

☐ Neutral

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

10. ¿Considera que Genially se integra con otras herramientas educativas para motivar la lectura de los contenidos en su asignatura?

☐ Totalmente de acuerdo

☒ De acuerdo

☐ Neutral

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

11. ¿Usted estima que las plantillas que ofrece Genially se adaptan a las necesidades de sus estudiantes en actividades de comprensión lectora?

☐ Totalmente de acuerdo

☒ De acuerdo

☐ Neutral

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

12. ¿Considera que los contenidos creados en Genially pueden mejorar la comprensión lectora sus estudiantes?

☐ Totalmente de acuerdo

☒ De acuerdo

☐ Neutral

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

13. ¿Cree usted que el contenido creado en Genially contribuiría al desarrollo de la comprensión lectora en el aula y podría incrementar la participación de los estudiantes?

☐ Totalmente de acuerdo

☒ De acuerdo

☐ Neutral

☐ En desacuerdo

☐ Totalmente en desacuerdo

Muchas gracias por su colaboración y el tiempo dedicado a contestar esta encuesta

Anexo 6. Operacionalización de la variable independiente: Comprensión lectora

Tabla 14. Tabla de operacionalización de la primera variable: Comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de medición
Comprensión lectora	Valdez (2022), manifiesta que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado mediante el aprendizaje de las ideas relevantes del texto y el relacionamiento con las ideas que ya se tienen (esquemas), por ende, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además,	Para operacionalizar la comprensión lectora se considera la aplicación del instrumento ICLAU para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios, para ello se debe especificar su medición de los niveles literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación mediante siete reactivos por niveles de comprensión utilizando criterios	Nivel literal	Reactivo 1: ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)
					b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0	
				Reactivo 2: ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1	
					b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0	
					c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0	

sin importar la de evaluación, longitud o además del uso de brevedad del tres rubricas en los párrafo, el niveles: de proceso se da reorganización de la siempre de la información, crítico misma forma (p. y de apreciación 637).

Nivel de reorganización de información	Reactivo 3: Conceptos	No realiza la tarea	0 puntos
		Esquematizados o menos tres conceptos clave.	Malo (1 punto)
		Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular (2 puntos)
	Relaciones entre conceptos	Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)
		No realiza la tarea	0 puntos
		No establecer relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)
		Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular (2 puntos)
		Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia	Bueno (3 puntos)
	Ramificación de conceptos	No realiza la tarea	0 puntos
		Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)

			Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular (2 puntos)
			Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
	Profundidad jerárquica		No realiza la tarea	0 puntos
			Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)
			Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular (2 puntos)
			Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
Nivel inferencial	Reactivo 4:	Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1
	Reactivo 5:	Con base a la lectura	¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	Reactivo 6:		No realiza la tarea	0 puntos
	Comparación de ideas		Describe las principales ideas	Malo (1 punto)

				Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular (2 puntos)
				Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
				No realiza la tarea	0 puntos
				Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
				Presenta su punto de vista fundamentándolo	Regular (2 puntos)
				Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
Nivel de apreciación	Reactivo 7:	¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?		Ningún comentario	Puntaje: 0
				Comentario no relacionado	Puntaje: 1
				Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
				Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

Anexo 7. Operacionalización de la variable independiente: Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially

Tabla 15. Tabla de operacionalización de la segunda variable: Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Genially	Es una herramienta web de fácil manejo que ayuda en la labor docente, ya que utilizada para mostrar contenidos de una manera creativa. Se caracteriza de otras herramientas digitales debido a su amplio potencial en interactividad y animación (González del Hierro, 2019).	Genially es una herramienta interactiva que integra varias herramientas y esto permite crear contenido dinámico que mejora la comprensión lectora. Su grado de usabilidad hace que sea accesible, permitiendo una fácil adaptación a diferentes niveles educativos lo que genera un impacto negativo	Usabilidad	Intuitividad de la interfaz	Genially es fácil y sencilla de usar.	Encuesta para docentes
				Facilidad para crear contenido interactivo	Genially facilita la creación de contenido interactivo y atractivo para las clases.	
				Facilidad de integración con otras plataformas	Será fácil integrar Genially con otras plataformas que utiliza.	
				Variedad de plantillas y herramientas ofrecidas	Genially tiene una variedad de plantillas y herramientas que se adaptan a las necesidades de los estudiantes.	

significativo, ya que fomenta la participación activa y facilita la creación de contenido.	Impacto educativo	Mejora la comprensión de conceptos	Los contenidos realizados en Genially mejoran la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes.
		Incremento en la participación de los alumnos	Mediante la herramienta Genially podría contribuir eficazmente en el desarrollo de las clases.
		Contribución al éxito de las clases	La herramienta Genially puede incrementar la participación de los estudiantes en las actividades académicas.

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

Anexo 8. *Matriz de consistencia del Trabajo de Integración Curricular*

Tabla 16. *Matriz de consistencia*

Título: Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primar ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025.

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones / indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
Problema general	Objetivo general	VI: Variable Independiente			
¿De qué manera el uso de la herramienta educativa Genially puede contribuir a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria?	Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025.	Intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially	Usabilidad Impacto educativo	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo y Transversal. Diseño de la investigación: No experimental	Encuesta para docentes

Problemas específicos	Objetivos específicos	VD: Variable Dependiente	Método de la investigación:
¿Qué tipo de estrategias didácticas y tecnológicas utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos su área?	Describir las estrategias didácticas y tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria para la comprensión lectora de los textos su área, mediante la aplicación de una encuesta.	Comprensión lectora	Nivel de comprensión: Nivel literal Nivel de reorganización de la información Nivel de comprensión inferencial Nivel de comprensión critico Nivel de comprensión de apreciación. Científico Deductivo, inductivo, analítico, Sintético, Estadístico. Población: 21 docentes de la carrera de Medicina Veterinaria Muestra: 4 docentes que imparten clases en primer ciclo Instrumento para medir la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) aplicado.
¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora considerados por los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de	Considerar los resultados referentes al nivel de comprensión lectora obtenidos mediante el instrumento ICLAU, previamente aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria, durante el periodo 2023 – 2024.		

la Universidad Nacional
de Loja?

¿Se podría considerar los contenidos multimedia interactivos en Genially como apoyo para elaborar propuesta de intervención psicopedagógica utilizando contenidos multimedia interactivos en Genially para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables. de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja?

Elaborado por: Sissi Stefany Díaz Alulima

Anexo 9. *Propuesta de intervención psicopedagógica.*



https://www.canva.com/design/DAGFxYIuT8E/WlhHHoCl3sSjBlnd07do5g/edit?utm_content=DAGFxYIuT8E&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 10. Certificado de traducción del Abstract

Mgs. Mónica Jimbo Galarza

C E R T I F I C O:

Haber realizado la traducción de Español – Inglés del resumen del Trabajo de Integración curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía. titulado **"Propuesta de intervención psicopedagógica a través de la herramienta educativa Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024-2025."** de autoría de Sissi Stefany Díaz Alulima CI: 1150425708

Se autoriza a la interesada hacer uso de la misma para los trámites que crea conveniente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitida en Loja, a los 10 días del mes de febrero 2025.



Mgs. Mónica Jimbo Galarza

MAGÍSTER EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

REGISTRO EN LA SENECYT N° 1021-2018-1999861