



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Trabajo Social

**Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la
Escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025**

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Lisbeth del Cisne Erreyes Celi

DIRECTORA:

Dolores Karina Guzmán González

Loja – Ecuador

2025



Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **GUZMAN GONZALEZ DOLORES KARINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025.**, perteneciente al estudiante **LISSETH DEL CISNE ERREYES CELI**, con cédula de identidad N° **1104847973**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 17 de Febrero de 2025



GUZMAN GONZALEZ DOLORES KARINA
GUZMAN GONZALEZ

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001141

1/1

Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Liseth del Cisne Erreyes Celi**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104847973

Fecha: 07 de abril del 2025

Correo electrónico: liseth.erreyes@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0988064525

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Lisbeth del Cisne Erreyes Celi**, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Lisbeth del Cisne Erreyes Celi

Cédula:1104847973

Dirección: Urdaneta, calle Luis Urdaneta y Zenobio Salinas

Correo electrónico: lisbeth.erreyes@unl.edu.ec

Celular: 0988064525

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lcda. Dolores Karina Guzmán González

Mgtr.

Dedicatoria

El presente trabajo de Integración Curricular, está dedicado a Dios, a mi madre Lilian Celi, a mi pequeña familia Danaela y Luis Espinoza, hermanos Maite y Alejandro, los cuales han sido mi aliento y motivo de felicidad en apoyarme en esta etapa de proceso académico, también a mis demás familiares cercanos quienes han estado día a día motivando con sus palabras de felicidad en esta etapa de proceso académico y terminar mi carrera con amor y alegría, también dedico a mis ángeles (mis abuelos) que no me están acompañando físicamente pero me guiaron desde muy pequeña a lograr mis metas y objetivos planteados .

Liseth del Cisne Erreyes Celi

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgtr. Dolores Karina Guzmán González directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Jenny Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa “Roberto Muñoz Malo” dirigida por la Mgtr. Carmen Asanza por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Liseth del Cisne Erreyes Celi

Índice de contenido

Portada.....	I
Certificación	II
Autoría	III
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenido	VII
Índice de figuras.....	VIII
Índice de tablas	IX
Índice de Anexos.....	IX
1. Título.....	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1. Paradigma de la investigación	6
4.2. Antecedentes	6
4.3.2. Teoría del Aprendizaje Social	7
4.3.3. Teoría del Estrés.....	7
4.3.4. Teoría Ecológica	7
4.3.5. Teoría Feminista.....	8
4.4. Bases Legales.....	8
4.4.1. Declaración Universal de los Derechos Humanos	8
4.4.2. Objetivo de Desarrollo Sostenible.....	8
4.4.3. El Código Orgánico Integral Penal (COIP), define la violencia en el marco intrafamiliar, de la siguiente manera:.....	8
4.4.4. El COIP contempla las siguientes sanciones en caso de que se presenten diferentes tipos de violencia	9
4.4.5. Ley contra la violencia intrafamiliar	9
4.4.7. Reglamento para la Aplicación de la LOEI	10
4.4.8. Código de la Niñez y Adolescencia	10
4.5. Variables de la investigación	10
4.5.1. Violencia Intrafamiliar	10
4.5.2. Aprendizaje	10
4.6. Marco Histórico	11

4.6.1.	Violencia	11
4.6.2.	Violencia Intrafamiliar	11
4.6.3.	Características de la violencia intrafamiliar	11
4.6.4.	Tipos de violencia	12
4.6.5.	Fenómenos que pueden incidir en la expansión de la violencia intrafamiliar	13
4.6.6.	Consecuencias de la violencia intrafamiliar	13
4.6.7.	Efectos de la violencia intrafamiliar en la víctima	14
4.6.8.	Efectos-Consecuencias de la Violencia en Niños	14
4.6.9.	Aprendizaje	15
4.6.10.	Teorías del Aprendizaje	15
4.6.11.	Tipos de aprendizaje	15
5.	Metodología	16
5.1.	Área de estudio	16
5.4.	Tipo de investigación	16
5.5.	Tipo de diseño utilizado	17
5.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	17
5.7.	Población y Muestra	18
5.8.	Criterios de inclusión	18
5.9.	Criterios de exclusión	19
6.	Resultados	20
6.1.	Variable 1	20
6.2.	Variable 2 Entrevista semiestructurada	28
7.	Discusión	29
8.	Conclusiones	32
9.	Recomendaciones	33
10.	Bibliografía	34
11.	Anexos	38

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i>	16
-----------------------	----

<i>Figura 2.</i>	21
<i>Figura 3.</i>	22
<i>Figura 4.</i>	23
<i>Figura 5.</i>	23
<i>Figura 6.</i>	24
<i>Figura 7.</i>	25
<i>Figura 8.</i>	27

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	18
Tabla 2. Qué es para usted la violencia.....	20
Tabla 3. Qué tipo de violencia a sufrido usted.....	21
Tabla 4. Situaciones por las que los representantes creen que se da la violencia.....	22
Tabla 5. Los representantes resuelven los problemas familiares mediante	23
Tabla 6. Efectos que desencadena la violencia intrafamiliar	24
Tabla7. Consecuencia que conlleva la violencia intrafamiliar	24
Tabla 8. Representantes creen que pueden ayudar a sus hijos en el rendimiento académico mediante.....	25

Índice de Anexos

Anexo 1: Oficio de autorización	38
Anexo 2: Consentimiento Informado.....	39
Anexo 3: Encuesta	40
Anexo 4. Entrevista.....	42
Anexo 5. Propuesta de intervención	45
Anexo 6. Memoria Fotográfica.....	49

1. Título

Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025.

2. Resumen

En el presente estudio su objetivo fue Investigar como incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo. Se aplicó la encuesta a los padres de familia y una entrevista a los docentes, donde los resultados reportan que existen casos de violencia intrafamiliar en la escuela “Roberto Muñoz Malo, atribuidos a problemas económicos, académicos, de salud, familiares, emocionales, y falta de interés de los estudiantes en actividades, además se determinó que la violencia afecta negativamente a los estudiantes en el ámbito educativo. Es por ello que es pertinente el estudio de estos factores que se están viviendo en este contexto que afectan negativamente en el desempeño, desarrollo emocional, integral de los estudiantes, de tal manera desde mi perspectiva general como personal su intervención debe ser urgente e integral. A demás, en la presente investigación se plantean objetivos claros y precisos como Conceptualizar teóricamente la relación existente entre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje, describir las principales consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en el aprendizaje, y finalmente elaborar una propuesta de intervención Social enfocada en la prevención de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, la metodología utilizada en el presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo y cualitativo debido a que mediante el empleo de encuestas y entrevistas se logró determinar las consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo. Se concluye, que la violencia intrafamiliar es una problemática presente en la escuela Roberto Muñoz Malo, afectando a la concentración y aprendizaje de los niños, requiriendo una intervención urgente.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, incidencia, estudiantes, aprendizaje

2.1. Abstract

The objective of this study was to investigate how domestic violence affects the learning of students at the Roberto Muñoz Malo School of Basic Education. The survey was applied to parents and an interview with teachers, where the results report that there are cases of domestic violence in the school “Roberto Muñoz Malo, attributed to economic, academic, health, family, emotional problems, and lack of interest of students in activities, it was also determined that violence negatively affects students in the educational environment. That is why it is pertinent to study these factors that are being experienced in this context that negatively affect the performance, emotional and integral development of students, so from my general and personal perspective, their intervention should be urgent and comprehensive. In addition, this research has clear and precise objectives such as to conceptualize theoretically the relationship between domestic violence and its impact on learning, to describe the main consequences of domestic violence on learning, and finally to develop a proposal for social intervention focused on the prevention of domestic violence and its impact on student learning. Therefore, the methodology used in this research work is quantitative and qualitative because through the use of surveys and interviews it was possible to determine the consequences of domestic violence and its impact on the learning of students at the Roberto Muñoz Malo school. It is concluded that domestic violence is a problem present in the Roberto Muñoz Malo school, affecting the concentration and learning of children, requiring urgent intervention.

Key words: domestic violence, incidence, students, learning.

3. Introducción

La violencia intrafamiliar se define de diversas maneras según diferentes autores. En términos generales, se refiere a cualquier tipo de abuso que ocurre en el ámbito familiar, educativo, comunitario y que puede manifestarse en diversas formas, como física, psicológica, sexual, económica o emocional.

La violencia intrafamiliar es un problema que venido afectando a una comunidad educativa. En la escuela Roberto Muñoz Malo del Cantón Saraguro Parroquia El Paraíso de Celén este fenómeno ha venido afectando de manera preocupante a los estudiantes que presentan problemas en el aprendizaje, dando bajas calificaciones y el mal comportamiento en clases. La comprensión de estos factores y su incidencia en el aprendizaje es importante para el desarrollo de estrategias efectiva con el fin de mejorar la retención escolar, adaptación a las necesidades de los estudiantes y garantizar un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo que garantice un entorno favorable para su crecimiento educativo y social.

Dicha investigación tiene como objeto de estudio a los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo Cantón Saraguro, Parroquia El Paraíso de Celén la conceptualización teórica y metodológica de las principales causas de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje, que se describen detalladamente.

Este estudio ofrece varios beneficios especialmente para la comunidad educativa local ya que permitirá identificar y comprender los factores que conllevan a la violencia intrafamiliar ofreciendo información relevante sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes. Además, permitirá a las autoridades educativas tomar decisiones informadas que promuevan una educación inclusiva y de calidad, erradicando las diferencias sociales y socioeducativas, fomentando un entorno sin violencia y promoviendo la educación.

A pesar de su relevancia, este estudio también reconoce limitaciones en su alcance y desarrollo. Sin embargo, La violencia intrafamiliar muchas de las veces repercuten en el rendimiento académico porque el estudiante no puede desempeñarse correctamente en el ámbito escolar, debido a que sufren de depresión, pérdida de interés. Es así como esta investigación responde a la necesidad de Investigar como incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, en el periodo 2024-2025.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

- ✓ Conceptualizar teóricamente la relación existente entre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025
- ✓ Describir las principales consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025
- ✓ Elaborar una propuesta de intervención Social enfocada en la prevención de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025

4. Marco Teórico

4.1. Paradigma de la investigación

Este proyecto de desarrollo tiene un enfoque psicosocial, lo que constituye una mirada o postura tendiente a comprender los comportamientos de las personas que han sido víctimas o que han experimentado hechos de violencia en sus hogares ya sea de carácter: cultural, político, económico, religioso y social en un contexto determinado.

Según (Sierra, 2021) Los factores de riesgos psicosociales en las organizaciones, se interpreta como la tendencia de cambio organizacional y normativo. La investigación se fundamentó como básica sobre un marco epistemológico, teórico, conceptual y la normatividad. El material de la investigación teórica es, las fuentes primarias y secundarias bajo el análisis documental.

Los factores psicosociales son comportamientos compartidos y en colectividad que en su origen obedecen a aprendizajes condicionados por los contextos socio-culturales en que se desenvuelven las personas, en el marco de la determinación recíproca bajo cuatro dimensiones: Cognitivo, Afectivo- emotivo, Comportamental y Espiritual (Rodríguez & Uriol, 2023).

4.2. Antecedentes

En el Ecuador, la problemática social de la violencia de género contra las mujeres en las relaciones interpersonales familiares, ha sido denunciada como tal por el movimiento de mujeres desde la década de los 80.

Es en los años 90, dentro de las políticas de desarrollo y protección, se la conceptualiza como violencia intrafamiliar exclusivamente. Y es a fines de esa década que en el marco de los avances del derecho internacional de las mujeres y de los derechos humanos, se exige al Estado asumir la rectoría en dicho tema. Resultado de este proceso en Ecuador en 1994, se crean las primeras Comisarías de la Mujer y la Familia en 1995 se promulga la Ley contra la violencia a la mujer y la familia (Ministerio, 2011).

En el año 2007, se promulga el Decreto Ejecutivo N° 620, que declara como política de Estado la erradicación de la violencia de género hacia la niños y niñas, adolescencia y mujeres. Para ejecutarlo se formula ese mismo año el “Plan nacional de erradicación de la

violencia de género”, en el marco del cual se realiza la presente encuesta.

4.3. Bases Teóricas

Violencia Familiar e Intrafamiliar es definido por (Domenach, 2021) como el uso de la fuerza, abierta u oculta, con la finalidad de obtener, de un individuo o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente o por voluntad propia. Sosteniendo más allá de la emoción, la intensión y la reacción psicomotriz de la persona agresora, ejecutando un acto violento con la finalidad de hacer daño a personas o bienes públicos y privados.

4.3.1. Teoría del ciclo de violencia

Según (Walker, 2022) planteó que la violencia contra las mujeres aumenta de forma cíclica o en espiral ascendente, que es ejercida por sus parejas.

De acuerdo con la autora, existen tres fases en este ciclo ascendente, los cuales son:

Fase de tensión: conflictos en la pareja.

Fase de agresión: Totalidad visibilidad de agresión,

Fase de conciliación: El hombre violento suele mostrar arrepentimiento y pedir perdón, hace promesas de cambio y muestra afecto exacerbado.

4.3.2. Teoría del Aprendizaje Social

Según (Bandura, 2021) Sugiere que el comportamiento violento se aprende observando y modelando a otros. Los niños expuestos a la violencia familiar pueden replicar estos comportamientos en sus interacciones, afectando su habilidad para relacionarse con sus compañeros y su desempeño escolar

4.3.3. Teoría del Estrés

Según (Gelles, 1978) factores que llevan al estrés sería: la presión económica, problemas de salud, falta de apoyo emocional pueden generar un ambiente propenso a la agresión.

4.3.4. Teoría Ecológica

Para (Bronfenbrenner, 1979) consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

4.3.5. *Teoría Feminista*

Para (Crenshaw, 1989). La teoría feminista contemporánea enfatiza la importancia de la interseccionalidad, que reconoce que las experiencias de las mujeres son influenciadas por múltiples identidades, como raza, clase, orientación sexual y discapacidad. Esto permite una comprensión más rica de cómo la opresión opera de manera diversa

4.4. Bases Legales

4.4.1. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*

El Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos sostiene que “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (Organización de las Naciones Unidas, 2024).

4.4.2. *Objetivo de Desarrollo Sostenible*

El ODS 4 establece garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En la meta 4.1 señala que “De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Organización de las Naciones Unidas, 2024)

4.4.3. *El Código Orgánico Integral Penal (COIP), define la violencia en el marco intrafamiliar, de la siguiente manera:*

Artículo 155. Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

Se considera violencia toda acción que consista en maltrato físico psicológico sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión

de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación.

4.4.4. El COIP contempla las siguientes sanciones en caso de que se presenten diferentes tipos de violencia

Artículo 156. Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar

La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio

Artículo 159. Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar

La persona que hiera, lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días.

4.4.5. Ley contra la violencia intrafamiliar

Art. 13.- Toda persona que tenga conocimiento de un hecho constitutivo de violencia intrafamiliar, podrá denunciarlo o dar aviso a la Policía Nacional Civil o a los Tribunales competentes y a la Procuraduría General de la República. La denuncia podrá hacerse de manera escrita o verbal, en forma personal o a través de apoderado y en la misma se podrán solicitar las medidas cautelares, preventivas o de protección que se estimen de forma pertinente. Cuando sea denuncia verbal se hará constar en acta la denuncia contendrá en cuanto sea posible, la relación circunstanciada del hecho, con indicación de la persona agresora, perjudicados, testigos y demás elementos que puedan conducir a su comprobación.

4.4.6. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Esta ley establece el marco normativo para la educación en Ecuador, promueve la inclusión, la interculturalidad y la calidad educativa de la lingüística del país y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades de acorde a la diversidad geográfica (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.4.7. Reglamento para la Aplicación de la LOEI

Es un instrumento legal que tiene una gran importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que regula y orienta el funcionamiento y el desarrollo del sistema de educación que busca garantizar el derecho a una educación de calidad, equidad y pertinencia para todos. Puede haber reglamentos específicos que detallen la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.4.8. Código de la Niñez y Adolescencia

Este código protege los derechos de los niños y adolescentes, incluyendo el derecho a la educación, y establece medidas de protección en casos de vulneración en los derechos de los seres humanos, lo cual reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescentes (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

4.5. Variables de la investigación

4.5.1. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y que ha tenido repercusión en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Es un problema actual y creciente entre los estudiantes, cuya intensidad ha provocado incidentes negativos. Esta problemática se puede observar transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (Merino & Castillo, 2017)

Se define también a la violencia familiar como los “malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres y ancianos” (Martínez, 2015).

4.5.2. Aprendizaje

De acuerdo al criterio de (Goleman,1995) La "incidencia en el aprendizaje" se refiere a cómo diferentes factores, como la violencia intrafamiliar, afectan el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes, dando así que los padres pueden ser facilitadores u

obstaculizadores del bajo rendimiento escolar de los hijos.

4.6. Marco Histórico

4.6.1. Violencia

La violencia es considerada como un problema psicosocial ya que afecta físicamente como emocional, ya sea de salud preocupante, que requiere de voluntad política para establecer objetivos y estrategias eficaces en función de su prevención, así como del trabajo en sistema de múltiples actores sociales.

La violencia es un fenómeno social donde se realizan actos agresivos contra uno mismo o hacia otra persona de forma intencionada, provocando daño o sufrimiento y, de esta manera, alterando la convivencia. Es así que según la OMS (2020) define a la violencia como el “uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Según (Morales et al., 2023) La violencia es considerada como toda acción que usa la fuerza física o abuso del poder en contra de la integridad de una persona o de uno mismo, la cual se encuentra en relación con factores físicos, mentales, biológicos, psicológicos, estructurales, sociales, entre otros etc.

4.6.2. Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es uno de los problemas que ha existido desde la antigüedad, cuando el padre de familia sometía a su mujer e hijos a su voluntad. Hoy en día, a pesar de las leyes para combatirla, también se necesitan programas prácticos y mecanismos de ejecución que atenúen sus efectos (Velazco, 2010).

4.6.3. Características de la violencia intrafamiliar

Según (Morales, 2019) la investigación actual sobre violencia intrafamiliar destaca la existencia de una serie de características específicas a ésta, las que se exponen a continuación para, de este modo, transformar un concepto complejo en algo comprensivo:

La violencia no aparece en un tipo específico de familia, puede darse en cualquier nivel cultural, económico, social y étnico, tanto de ésta como de sus integrantes.

El maltrato puede ejercerlo cualquier miembro de la familia y perpetrarlo contra cualquiera de los integrantes que la componen.

Los agresores pueden ser sujetos que estén completamente integrados y adopten conductas no violentas fuera de la familia, sus víctimas están en el hogar.

La víctima vive en una situación de amenaza que puede hacerle temer por su seguridad personal y la de los miembros de la familia de forma constante e imprevisible, generada por un sujeto con el que mantiene un vínculo biológico o civil, económico, afectivo y de convivencia, que en algunos casos es necesaria y obligatoria (al menos en progenitores hasta que el hijo alcance la mayoría de edad).

Con el paso del tiempo, la víctima tiene más temores, sufre un proceso de despersonalización, de dependencia, desarrolla sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, de impotencia, pasividad o bloqueo ante el maltrato.

4.6.4. Tipos de violencia

Según (ONU Mujeres, 2023) La violencia contra mujeres y niñas en el ámbito privado puede incluir:

Violencia económica; consiste en lograr o intentar conseguir la dependencia financiera de otra persona, manteniendo para ello un control total sobre sus recursos financieros, impidiéndole acceder a ellos y prohibiéndole trabajar o asistir a la escuela.

Violencia psicológica; consiste en provocar miedo a través de la intimidación; en amenazar con causar daño físico a una persona, su pareja o sus hijas o hijos, o con destruir sus mascotas y bienes; en someter a una persona a maltrato psicológico o en forzarla a aislarse de sus amistades, de su familia, de la escuela o del trabajo.

Violencia emocional; consiste, por ejemplo, en minar la autoestima de una persona a través de críticas constantes, en infravalorar sus capacidades, insultarla o someterla a otros tipos de abuso verbal; en dañar la relación de una pareja con sus hijas o hijos; o en no permitir a la pareja ver a su familia ni a sus amistades.

Violencia física; consiste en causar o intentar causar daño a una pareja golpeándola, propinándole patadas, quemándola, agarrándola, pellizcándola, empujándola, dándole bofetadas, tirándole del cabello, mordiéndole, denegándole atención médica u obligándola a

consumir alcohol o drogas, así como empleando cualquier otro tipo de fuerza física contra ella. Puede incluir daños a la propiedad.

Violencia sexual; conlleva obligar a una pareja a participar en un acto sexual sin su consentimiento. Véase infra para obtener más información sobre la violencia sexual.

4.6.5. Fenómenos que pueden incidir en la expansión de la violencia intrafamiliar

Según para el autor (Pomahual & Rojas, 2016) la violencia intrafamiliar y los conflictos sociales suelen originarse por:

- Alcoholismo: la dependencia del alcohol no solo ocasiona trastornos de salud, sino que origina dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo o incremento del riesgo de sufrir accidentes de tráfico y a su vez altera el control e incrementa la violencia.

- Desempleo: En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, “el no poder encontrar un trabajo es un grave problema debido a los gastos humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal”.

- Adicción a psicotrópicos: las drogas “actúan sobre el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central”.

- Estrés: proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física.

- Mensajes e imágenes violentas en los medios de comunicación social: como la televisión, la radio, el cine y los periódicos, transmiten una serie de programas y de historias que, sin darnos cuenta, nos han acostumbrado a ver la violencia como algo normal o natural; muchos mensajes de estos medios presentan a la violencia como una manera de solucionar problemas, sin dar otro tipo de alternativas.

4.6.6. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Según el Informe Mundial de Violencia y Salud de la OMS las consecuencias de la violencia intrafamiliar repercuten de forma negativa en la salud mental de la víctima, causando desequilibrios psicológicos y comportamentales, desarrollando diversos trastornos relacionados a la alimentación, sueño, ocasionados por traumas, somatizaciones; preocupación

ante situaciones futuras, sentimientos de vergüenza, culpa, inferioridad, pensamientos suicidas y conductas autodestructivas. (Vicuña & Nathaly, 2018).

Otras consecuencias de la violencia intrafamiliar son la incorporación del machismo, baja autoestima de mujeres generando dependencia del varón y/o figuras de autoridad; estrés, sentimientos de inferioridad y culpabilidad ocasionando sometimientos, subordinación, y miedo causando trastornos como ansiedad, depresión, de sueño, alimenticios (anorexia o bulimia) y alcoholismo, la violencia en el hogar genera a la persona víctima desorientación, incomunicación con sus seres queridos o con personas de su entorno más cercano generando aislamiento, también incapacidad para decidir ya que carecen de autoridad (Gamarra, 2019).

Las consecuencias en las mujeres víctima de la violencia en la familia son el temor a la soledad ya que las víctimas generan sentimiento y emociones de temor a quedarse solas y hasta tener miedo a morir. En los niños las consecuencias de ser víctimas de maltrato en el hogar es que normalicen aquellos actos violentos ocasionando daños futuros con su pareja o amigos, también problemas en el rendimiento escolar, lenguaje, agresión, hiperactividad, trastornos en el sueño, demora en el crecimiento, problemas de alimentación, baja autoestima, ira, estrés postraumático, carencia de empatía, rechazo, carencia de habilidades sociales y actitud desafiante (Robles, 2019).

4.6.7. Efectos de la violencia intrafamiliar en la víctima

La violencia intrafamiliar, afecta a todos los sectores sociales y se expresa tanto en el ámbito público como privado, tiene un impacto de corto, mediano y largo plazo en las personas, las familias y comunidades, sus repercusiones se perciben en lo familiar, laboral, escolar, social, salud y económico. “La violencia puede causar secuelas físicas o psicológicas, mediante agresión física, la violencia emocional se produce mediante ofensas o amenazas, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños psíquicos a la víctima (Ocampo, 2016).

4.6.8. Efectos-Consecuencias de la Violencia en Niños

Para (Lizana, 2014) las consecuencias y los efectos suelen considerar alguna forma clara de sistematizar sus hallazgos de ideas, áreas o ámbitos de daño. Para ello han optado por clasificaciones que consideran más acotada las cuales se involucran las siguientes áreas: física o de funcionamiento biológico, conductual, emocional, desarrollo cognitivo y ajuste social

4.6.9. Aprendizaje

Para (Piaget, 2024) el aprendizaje es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Este psicólogo explica la dinámica de adaptación mediante dos procesos que veremos a continuación: la asimilación y la acomodación

Enseñanza: Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto

4.6.10. Teorías del Aprendizaje

La teoría de (Vygotsky, 2022) se enfoca en una presunción Socio Histórico Cultural sobre el desarrollo de las funciones mentales superiores, donde se destaca la relación entre las relaciones sociales y el desarrollo cognoscitivo, la relación de los niños con la realidad se produce desde el inicio de su existencia social.

Vygotsky sostenía que los niños y niñas desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

4.6.11. Tipos de aprendizaje

Según el autor (Bandura, 2021) existen diferentes tipos de aprendizaje los cuales son: Aprendizaje implícito, explícito, asociativo, no asociativo, significativo, cooperativo, emocional, observacional, descubrimiento, memorístico, receptivo.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación se realizó en la escuela Roberto Muñoz Malo es una institución de Educación Regular y con nivel educativo: Educación Básica, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, en el cantón Saraguro de la parroquia El Paraíso de Celen. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, Cuenta con 2 docente, con un total de 17 estudiantes. El tiempo que duró la investigación fue de 7 meses desde agosto del 2024 hasta febrero del 2025.

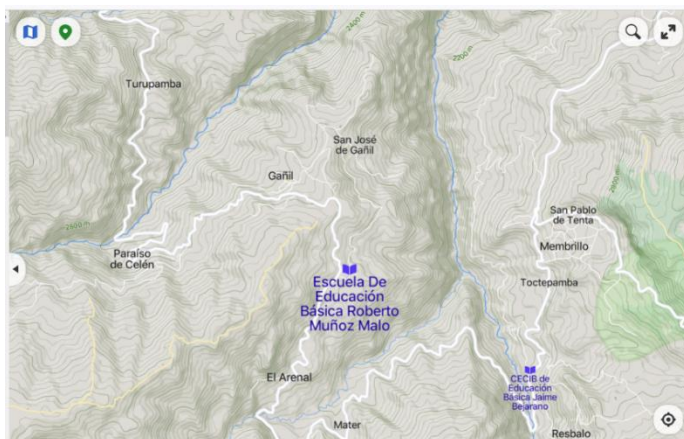


Figura 1. Ubicación geográfica de la escuela de Educación Roberto Muñoz Malo. Obtenido de Google Maps: (2024)

5.2. Enfoque metodológico

La presente investigación tiene un enfoque mixto, (Creswell & Clark, 2018) Este enfoque combina datos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión más holística del fenómeno, realizando entrevistas, para identificar temas relevantes y luego utilizar encuestas para medir el tema a gran escala en un determinado contexto.

5.3. Método de investigación

El método de la presente investigación se ha enmarcado en el método mixto (inductivo deductivo) según (Creswell & Clark, 2018) Estos autores destacan que el método mixto permite integrar datos cuantitativos y cualitativos para responder preguntas de investigación complejas.

5.4. Tipo de investigación

La investigación fue exploratoria, ya que según (Sampieri, 2014). “Exploratoria porque se examinará un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes; y correlacional porque su finalidad será conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico” (pág. 97).

5.5. Tipo de diseño utilizado

La investigación obedece a un diseño experimental transversal, pues, tal como lo menciona Sampieri (2014) mediante este diseño se explora y describe las relaciones entre variables en un momento determinado, sin cambiar la realidad. Al ser un estudio transversal los datos se recogen en un sólo momento para evaluar la situación actual de los niños en cuanto a violencia y aprendizaje.

5.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En el objetivo específico 1 se utilizó la técnica de revisión bibliográfica que según para (Coral, 2016) es un análisis de documentos acerca de un tema que se está rastreando donde se presenta la información publicada sobre un tema y plantea una organización de ese material de acuerdo con un punto de vista. De la misma manera sirvió para conceptualizar cada una de las variables, de este modo, se elaboró el marco teórico y metodológico con información recogida de otras investigaciones, que valieron como base para el análisis e investigación del tema principal. Como instrumento se utilizó una ficha bibliográfica que se utiliza para anotar de manera metódica y sistemática la información.

En lo que respecta al segundo objetivo específico se empleó como técnica una entrevista semiestructurada para lo cual según (Lopezosa, Codina y Freixa, 2022) “es un conjunto de preguntas previas en donde el entrevistado puede contestar de forma abierta, lo expuesto le permite demostrar y expresar sus conocimientos de manera libre y flexible” (p. 1). Esta entrevista se realizó de 6 preguntas a los docentes para saber la incidencia del aprendizaje en los estudiantes y como instrumento una Guía de entrevista semiestructurada. Así mismo se utilizó una técnica como es la encuesta “cuyo propósito es recolectar la información necesaria acerca de un tema en específico o fenómeno de estudio, que puede ser aplicado a uno o varias personas y que presentan algún tipo de analogía con el estudio a realizar” (Arias, 2020, p. 108). y como instrumento se aplicó un cuestionario a los 17 padres de familia compuesta por 7 preguntas diseñado con preguntas para recoger datos cuantitativos. Para conocer las

consecuencias que afecta la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, para el tercer objetivo específico se consideró diseñar como técnica una propuesta de intervención social que según (Guinot, 2008) “se trata de recoger datos secundarios, estudiados por otras personas ajenas a la investigación actual, pero que pueden relacionarse de alguno u otra forma con el tema de estudio” (p. 105). Como instrumento se utilizó un informe de intervención social la cual está orientada a abordar las necesidades de una población en específico, llevando a cabo estrategias para la transformación de la realidad y mejorar la calidad de vida. En esta investigación, la propuesta de de intervención está dirigida a prevenir la violencia intrafamiliar en los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo

5.7. Población y Muestra

• Población

La población objetivo consto de 17 estudiantes mismas que constan de las edades de 5 años a 12 años, 17 padres de familia y 2 docentes que pertenecen a la escuela Roberto Muñoz Malo del Cantón Saraguro, Comunidad Pacay.

• Muestra y tamaño de la muestra

En este caso hemos visto tomar como muestra a los padres de familia y docentes para aplicar encuestas y entrevistas. Por lo cual se ha tomado como muestra objetivo aplicar una encuesta a los 17 padres de familia y una entrevista semiestructurada a las 2 docentes que pertenecen a la institución educativa Roberto Muñoz Malo.

Tabla 1. Población y muestra

Descripción	Población	Muestra
Padres de familia	17	17
Docentes	2	2
Total		19

Fuente. *Datos obtenidos por la Dirección de la institución educativa.*

5.8. Criterios de inclusión

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Ser representante legal del estudiante que pertenece a la escuela Roberto Muñoz Malo.
- Estar disponible y activos y predispuestos a participar en la encuesta requerida para la investigación.
- Docentes que pertenecen a la institución

5.9. Criterios de exclusión

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Padres de familia que no pertenecen a la escuela Roberto Muñoz Malo.
- No estar disponible o dispuesto a participar en la encuesta para la investigación.
- Niños y niñas que no participaron

5.10. Procesamiento de los datos obtenidos

Se realizó la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, mediante la aplicación de un cuestionario, mismo que estuvo constituido de 7 preguntas dirigidas a 17 padres de familia, 2 docentes que se les aplicó una entrevista semiestructurada los cuales pertenecen a la escuela “Roberto Muñoz Malo” En la entrevista semiestructura que se les aplicó a los docentes fue para saber como inciden la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes. Mientras que a los padres de familia se les hizo una encuesta relacionada sobre la violencia intrafamiliar.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados, como primer instrumento que se analizó fue la entrevista mediante una sinopsis de entrevista semiestructurada, como segundo instrumento tenemos la encuesta que fueron tabulados, organizados y analizados. Mediante un software estadístico Excel el cual se procedió a calcular la cantidad y porcentajes de las respuestas obtenidas en la encuesta, para la visualización de los mismos se procedió a elaborar tablas y gráficos y finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante el instrumento diseñado para la presente investigación como fue la encuesta y la entrevista semiestructurada, se procedió a realizar una sinopsis de la entrevista y de la encuesta una tabulación de los datos, así como el análisis e interpretación

6.1. Variable 1

Encuesta

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas y figuras para una mejor comprensión, las mismas serán visualizadas a continuación:

En la tabla 2 se muestran los resultados obtenidos sobre la percepción de la violencia por parte de los representantes. El 76,06 tiene la apreciación de que violencia es agresión conjuntamente con fuerza de poder, esto se corrobora también con la apreciación de (Morales, 2023) sobre violencia donde lo cataloga como cualquier tipo de acción que utiliza la agresión o abuso de poder hacia otras personas.

Tabla 2. Qué es para usted la violencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresión	8	47,06%
Fuerza de poder	5	29%
Machismo	2	12%
Sufrimiento	2	12%
Totales	17	100%

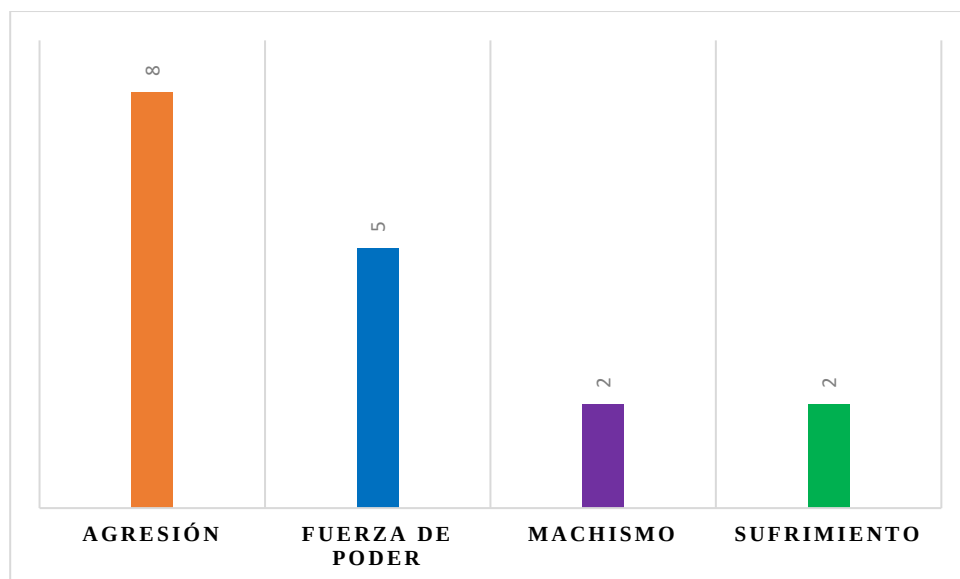


Figura 2.

De acuerdo con la tabla 3 se muestran los resultados obtenidos sobre la apreciación de los tipos de violencia que han sufrido los representantes. El 87,82% manifiesta que la violencia que han sufrido ellos es la física y psicológica, esto se rectifica también con la (ONU, Mujeres 2023) que la violencia física y psicológica es provocar o causar miedo, amenazas, golpes, empujones, mordiscos, etc.

Tabla 3. Qué tipo de violencia a sufrido usted

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Física	10	58,82%
Psicológica	5	29%
Sexual	0	0%
Emocional	2	12%
Totales	17	100%

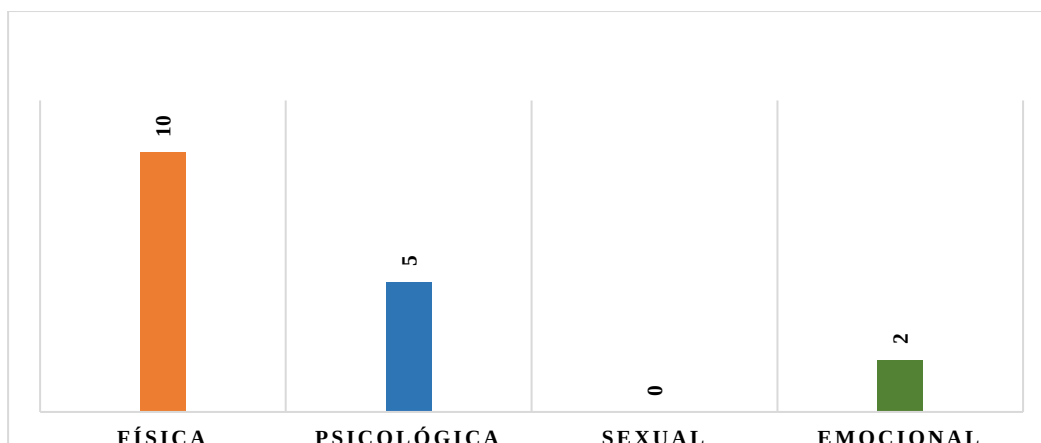


Figura 3.

Conforme en la tabla 4, se muestran los resultados obtenidos sobre las situaciones por las que se produce la violencia. El 82% los representantes manifiestan que el principal benefactor que causa violencia es el Alcoholismo, esto se corrobora también con la apreciación del autor (Pomahuali & Riojas, 2016) que el alcoholismo provoca los problemas familiares como; separaciones, pérdidas de trabajos, accidentes tráficos y a su vez incrementa más violencia.

Tabla 4. Situaciones por las que los representantes creen que se da la violencia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alcoholismo	14	82%
Desempleo	1	6%
Estrés	1	6%
Adicciones	1	6%
postraumáticas		
Total	17	100%

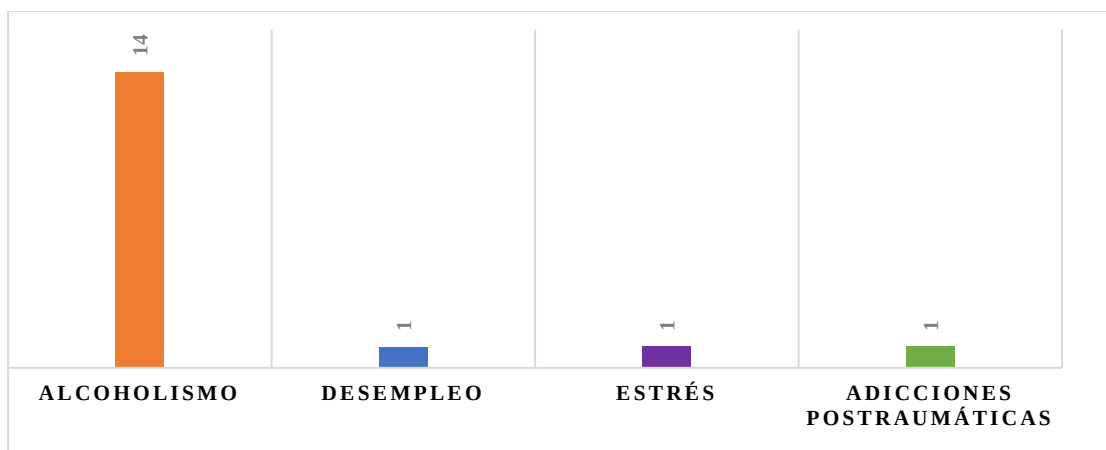


Figura 4.

De acore a la tabla 5, se muestran los resultados obtenidos sobre como resuelven los problemas familiares en el hogar. El 53% de representantes tiene la apreciación que ellos resuelven los problemas familiares mediante gritos, mientras que el 36% los representantes aprecian que solucionan problemas por medio de conversaciones y sentimiento de culpa.

Tabla 5. Los representantes resuelven los problemas familiares mediante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Gritos	9	53%
Agresiones físicas	2	12%
Conversación	3	18%
Sentimiento de culpa	3	18%
Total	17	100%

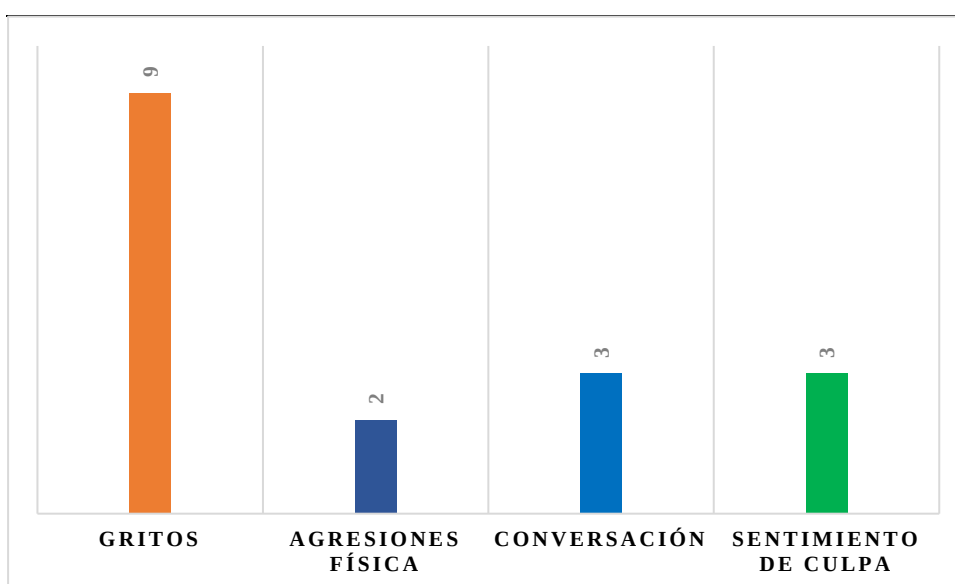


Figura 5.

De la misma manera con la tabla 6, se muestran los resultados obtenidos sobre los efectos que desencadena la violencia intrafamiliar por parte de los representantes. El 88% tiene la apreciación que los problemas que causa la violencia intrafamiliar es la depresión y baja autoestima, esto se corrobora también según el autor (Gamarra, 2019) que los efectos que desencadena la violencia intrafamiliar lo catalogan como la incomunicación con sus seres queridos cercanos, generando emociones de temor hacia otras personas.

Tabla 6. Efectos que desencadena la violencia intrafamiliar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Depresión	10	59%
Baja Autoestima	5	29%
Inseguridad	1	6%
Estrés	1	6%
Total	17	100%

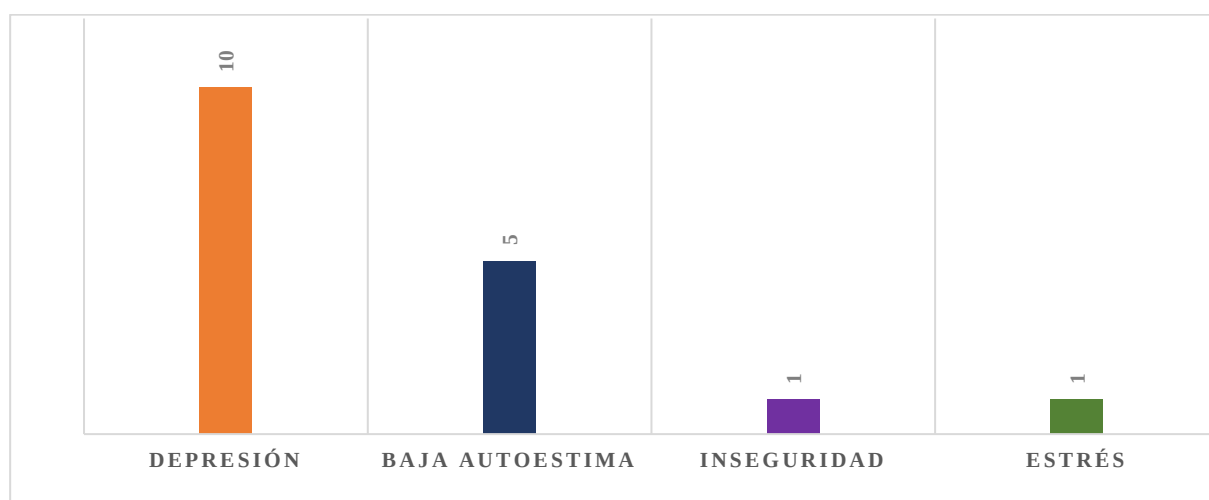


Figura 6.

De acuerdo en la tabla 7, se muestran los resultados obtenidos sobre las consecuencias que conlleva intrafamiliar según los representantes. El 89% tiene la percepción que las consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar es el sentimiento de vergüenza y el aislamiento social. Esto también se corrobora según los autores (Vicuña & Nathaly, 2018) que las consecuencias de la violencia intrafamiliar repercuten de forma negativa al ser humano causando desequilibrios en el comportamiento.

Tabla7. Consecuencia que conlleva la violencia intrafamiliar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
sentimiento de vergüenza	7	41%
Pensamientos suicidas	2	12%
Trastornos de ansiedad	1	6%
Aislamiento Social	7	41%
Total	17	100%

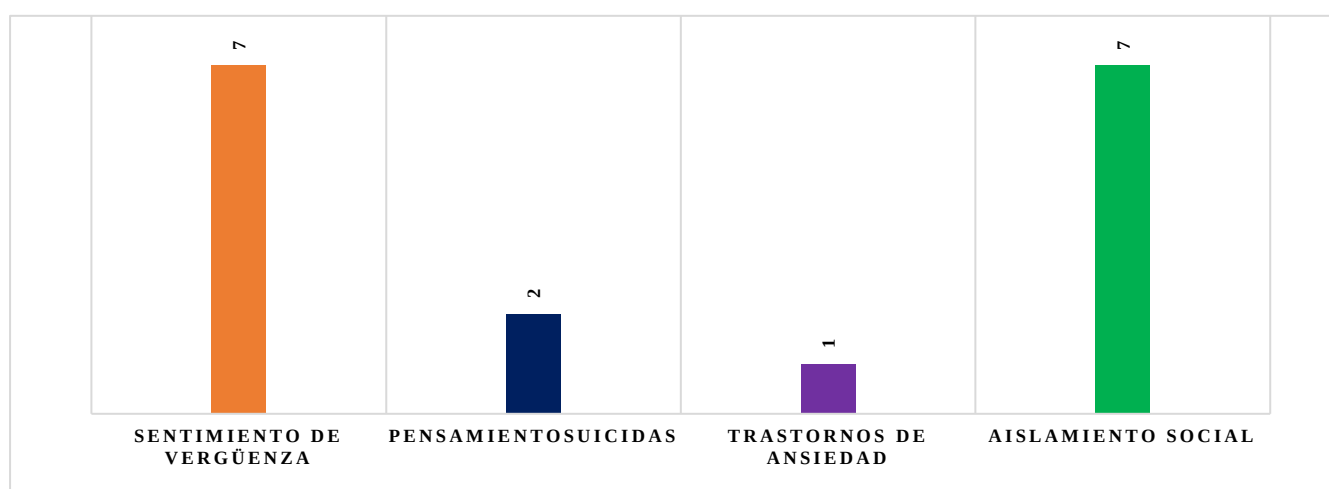


Figura 7.

De acuerdo a la tabla 8 los encuestados contestaron, que el 70% de padres de familia ayudan a sus hijos a que sean buenos estudiantes en la escuela mediante maltratos y amenazas, mientras el 24% lo cataloga como un método de apoyo para los niños es la enseñanza que según (Piaget, 2024) debe proveer nuevas oportunidades de enseñanza, donde los niños aprendan formas de concepciones o nociones activas que muestra el mundo día a día.

Tabla 8. Representantes creen que pueden ayudar a sus hijos en el rendimiento académico mediante.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanzas	4	24%
Gritos	6	35%
Maltratos	6	35%
Amenazas	1	6%
Total	17	100%

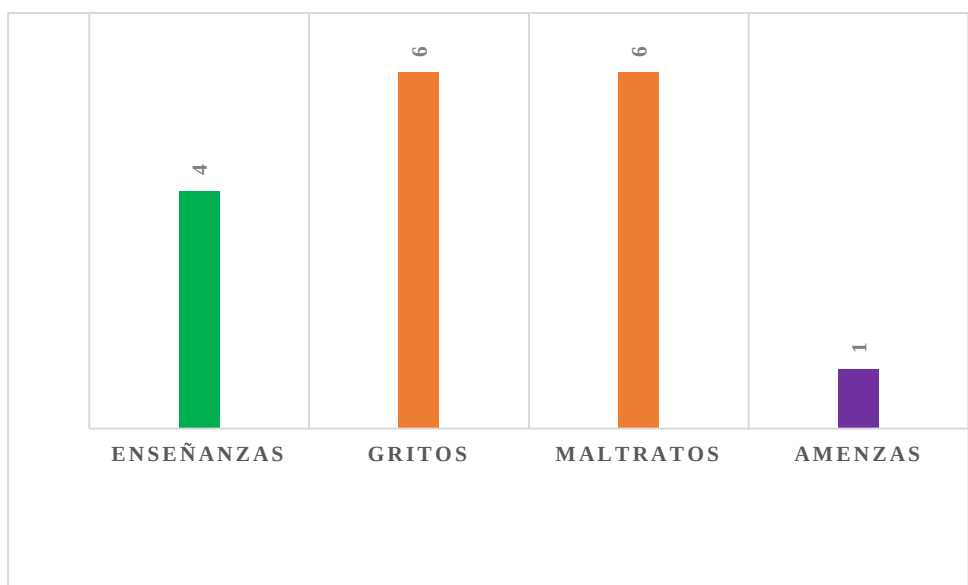


Figura 8.

6.2. Variable 2 Entrevista semiestructurada

Variable	Dimensiones	Subcategorías (pregunta)	D1	D2	Análisis e interpretación
Aprendizaje	Causas	¿Cuáles cree usted que son los motivos que conllevan a la violencia intrafamiliar?	- Falta de comunicación - Desintegración familiar	- Alcoholismo, falta de paciencia y empatía - Patrones aprendidos en la antigüedad de la violencia	Con respecto a las causas que conllevan a la incidencia en el aprendizaje, los dos docentes entrevistados indican que los motivos por el que se da la violencia son; la falta de comunicación, el alcoholismo, desintegración familiar, patrones ancestrales, la poca paciencia y empatía con los suyos, por otro lado los docentes han manifestado que han evidenciado violencia en los hogares de los niños como violencia física y verbal y psicológica, dando consigo en sí que exista violencia intrafamiliar en los hogares, provocando descuido en la participación en las actividades académicas, bajo acompañamiento de los representantes en el estudio de sus hijos, también en la entrevista se pudo constatar que el problema que desencadena un bajo rendimiento académico en los niños serían poca atención de los niños en clases, hogares disfuncionales, alimentación no adecuada, problemas en el hogar entre otros. Finalmente llegando a una conclusión que los problemas del hogar inciden mucho en el aprendizaje de los niños y niñas pertenecientes a la escuela Roberto Muñoz Malo.
		¿Usted ha evidenciado algún tipo de violencia intrafamiliar en el hogar del estudiante?	Si, violencia física verbal	Si, problemas entre familias	
		¿Cuál cree usted que son las causas que exista violencia intrafamiliar?	- Alcoholismo - Hogares disfuncionales - Problemas familiares	Alto nivel de consumo de sustancias tóxicas	
		¿Cómo es el nivel de participación del estudiante y padres de familia en las actividades académicas?	Descuido total en actividades académicas	Bajo acompañamiento del padre de familia en las actividades de los estudiantes	
		¿Cuáles cree usted que es el problema de los estudiantes no alcancen un alto nivel de rendimiento académico?	- Problemas de violencia en el hogar - Falta de interés - Descuido de los padres - Poca atención de los estudiantes en clases	- Alimentación adecuada - Problemas en hogares disfuncionales	
		¿Cree usted que los problemas familiares inciden en el aprendizaje?	Si inciden y en un alto grado	La familia ayuda mucho en el aprendizaje de los niños	

7. Discusión

El proyecto de investigación realizada en la escuela Roberto Muñoz Malo se enfoca en de Investigar como incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes lo cual se proporciona una perspectiva amplia y detallada acerca de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje

En el presente estudio investigativo para dar cumplimiento al primer objetivo se logró Conceptualizar teóricamente la relación existente entre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo. Por lo tanto, se considera importante abordar esta problemática por la que atraviesan muchos estudiantes, desde la teoría para una mejor comprensión.

De la misma manera, para dar respuesta al segundo objetivo específico se planteó: Describir las principales consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo. Los resultados obtenidos a través de la encuesta, en relación a las consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar Se determinó que la mayoría de padres de familia han sufrido violencia en sus hogares como es violencia física, psicológica, señalando como principales factores causantes a la violencia intrafamiliar el alcohol y el desempleo llegando así a provocar el estrés y la violencia en las familias; esto indica que los problemas que se suscitan en la casa afecta a los niños en el aprendizaje en la escuela Roberto Muñoz Malo. De acuerdo al criterio de (Goleman,1995) La "incidencia en el aprendizaje" se refiere a cómo diferentes factores, como la violencia intrafamiliar, afectan el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes, dando así que los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del bajo rendimiento escolar de los hijos.

Así mismo, con respecto de como incide la violencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo a través de la entrevista semiestructurada en los resultados se logró determinar que para los docentes las causas que conllevan a la incidencia en el aprendizaje a los estudiantes son los problemas que han venido afectando a los niños como; la falta de comunicación de los padres, el alcoholismo, desintegración familiar, patrones ancestrales, la poca paciencia y empatía con los suyos, por otro lado los docentes han manifestado que han evidenciado violencia en los hogares de los niños como violencia física y verbal y psicológica, dando consigo en sí que exista violencia intrafamiliar en los hogares,

provocando descuido en la participación en las actividades académicas, bajo acompañamiento de los representantes en el estudio de sus hijos, también en la entrevista se pudo constatar que el problema que desencadena un bajo rendimiento académico en los niños serían poca atención de los niños en clases, hogares disfuncionales, alimentación no adecuada, problemas en el hogar entre otros. Finalmente llegando a una conclusión que los problemas del hogar inciden mucho en el aprendizaje de los niños y niñas pertenecientes a la escuela Roberto Muñoz Malo.

En cuanto a los resultados encontrados en esta investigación coinciden en su mayoría con los encontrados por (Calvachi, 2008) en su estudio a nivel del Ecuador, en donde indica que una investigación realizada por el Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo, del cantón Latacunga, con el objetivo de detectar la incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Del estudio realizado se concluye que la Violencia Intrafamiliar si incide de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se da: el bajo rendimiento, poca participación en clases, bajas notas, mala conducta, timidez, supletorios, en ciertos casos pérdidas de año y abandono de la institución. Además tienden a caer en el uso del alcohol. Los estudiantes admiten ser maltratados tanto psicológico y físicamente por la madre debido a que ella es la responsable de corregir el mal comportamiento de sus hijos, como tal, la violencia en este sector se la entiende y se la utiliza como una forma de control y educación. Los padres por su nivel educativo bajo dan importancia tan solo a lo económico mas no a los lazos de unión, afecto, comprensión y comunicación. Entendiendo esta realidad que está inmerso el Colegio se plantea la incorporación de un Plan de Capacitación Preventiva contra la violencia, en el que participarán los maestros, estudiantes y padres de familia en el que se abordarán temas de interés como son: violencia, drogas, autoestima, valores, comunicación y la Ley 103 (Ley contra la violencia de la Mujer y la Familia).

Los hallazgos encontrados en esta investigación, permitieron dar respuesta a la pregunta de investigación planteada sobre los factores que conllevan la violencia intrafamiliar y como incide en el aprendizaje de los estudiantes Roberto Muñoz Malo periodo 2024-2025 logrando identificar como principales causantes de la incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, la violencia es el principal benefactor que provocan los problemas con los niños en la escuela.

El método mixto utilizado en el estudio posibilitó explorar diversos postulados teóricos acerca de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje, en esta investigación se utilizó una entrevista semiestructurada para docentes para saber como incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje, de igual manera se aplicó una encuesta a los representantes para

conocer sobre la violencia intrafamiliar dado que se obtuvo resultados importantes sobre la investigación.

Y como último objetivo se propone diseñar o elaborar una propuesta de intervención con enfoque social de prevenir y abordar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de la escuela Roberto Muñoz Malo. Esto destaca la necesidad de intervención para abordar esta problemática y asegurar una educación de calidad y equitativa a todos los estudiantes.

8. Conclusiones

- Se logró Conceptualizar teóricamente la relación existente entre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes lo cual fue crucial para comprender de manera profunda la problemática que afecta a muchos estudiantes en el contexto local sino también a nivel nacional, afectando en el desarrollo personal social y profesional del estudiante.
- Mediante las técnicas aplicadas se logró contrastar información muy valiosa, que me permitió alcanzar mi segundo objetivo lo que es Describir las principales consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes los resultados arrojaron que el principal problema que exista un bajo rendimiento en los niños es la violencia entre la familia ocasionando problemas en la poca participación en clases, bajas notas, mala conducta, timidez, supletorios, etc.
- Se plantea la propuesta de intervención realizada en esta investigación, se convierte en una medida de solución sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes en la escuela Roberto Muñoz Malo, con la cual se busca prevenir y disminuir los casos de violencia intrafamiliar en la escuela a través de actividades que aportaran de manera positiva a los estudiantes docentes y representantes.

9. Recomendaciones

- Es importante que se efectúen más investigaciones similares en donde se aborden temáticas acerca de la violencia intrafamiliar, a fin de evidenciar si esta problemática ha sido parte intrínseca de la comunidad educativa que afecta a muchos estudiantes y de esta forma poder desarrollar estrategias o intervenciones para su prevención y erradicación.
- Se recomienda implementar programas de apoyo a los estudiantes y sus familias con el fin de superar sus dificultades y así asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender conocimientos educativos llegando a tener excelentes calificaciones y tranquilidad en sus hogares.
- A los representantes de los niños y autoridades estar comprometidos en dar cumplimiento a la propuesta de intervención diseñada en la presente investigación, haciendo todos los esfuerzos necesarios y siendo responsables, ya que esto contribuirá al mejoramiento de la educación y desarrollo académico y profesional de sus estudiantes.

10. Bibliografía

Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa, Arequipa, Perú.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Bandura, A. (2021, octubre 8). *Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajarlos con programas educativos*. tekman education. <https://www.tekmaneducation.com/tipos-de-aprendizaje/>

Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Calvachi, S. (2008). *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as Estudiantes del colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo durante el periodo septiembre 2006 hasta julio 2007*. Edu.Ec. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/aa3ea06f-b2c1-4c3d-874f-88f3186228c4>

Conde, A. (2018). *Agresión Violencia y sociedad*. Researchgate.net. https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Conde-Flores/publication/336033214_Agresion_violencia_y_sociedad_Notas_etoprimatologicas/links/5d8b99c192851c33e93bf79b/Agresion-violencia-y-sociedad-Notas-etoprimatologicas.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf

Coral, D. (2016). *HACER UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA*. Universidad El Bosque. <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisio%CC%81n-bibliografica.pdf>

Crenshaw, K. (1989). "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics." *University of Chicago Legal Forum*, 1989(1), 139-167. <https://chicagounbound.uchicago.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=uclf>

Creswell, J., & Clark, P. (2018). *Revista Electrónica Educare*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Domenach. (2021). *violencia intrafamiliar*. Studocu.com.

<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-politecnica-territorial-del-zulia/primeros-auxilio-en-combate/bases-teoricas-que-ladilla/59151142>

Felissa, L. (2018). Una panorámica del concepto sistematización de resultados científicos. *EduSol*, 15(53). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194010.pdf>

Gamarra, S. (2019). Medidas de protección contra la violencia familiar y la violencia contra la mujer en el distrito de Tambopata, Región Madre de Dios-2017-2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Nacional Amazónica Madre de Dios]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/477>

García-González, J. R.-S. (2020). *Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica* (Vol. 31(6)). Información tecnológica. doi:Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.

Guinot Cinta (2008). *Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social*. Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-9830-785-6

Hernandez, G. (2020). *Método Analítico*. Edu.mx. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P Presentaciones/b huejutla/2017/Metodo Analitico.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/bhuejutla/2017/MetodoAnalitico.pdf)

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/27114/TM1802.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Linzana, R. (2014). *Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pareja*. Tdx.cat. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285393/rlz1de1.pdf>

Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa Font, P. (2022). ATLAS. ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. <https://repositori.upf.edu/handle/10230/52848>

Martinez, A. (2015). *Perfil externalizante e internalizante y estrés postraumático en menores expuestos a violencia de género*. Unirioja.es.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127107>

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Merino, G., & Castillo, S. (2017). *Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico.* Unirioja.es.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>

Ministerio, del E. (2011). *Violencia de género contra las mujeres.* Gob.ec.

https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf

Morales, A. (2019, marzo 29). *Violencia intrafamiliar.* <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>

Morales, F., Romero, S., Jaramillo, J., & Ayala, J. (2023). Implicaciones psicológicas de la violencia: Psychological implications of violence. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.599>

Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330–337.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330

Ocampo, E. (2016). <https://coppaprevencion.org/la-violencia-intrafamiliar-sus-efectos-en-el-entorno-familiar-y-social/>. Edu.ec.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12485c>

OMS, O. M. (2020). La violencia. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/topics/violence/es/>

ONU, M. (2023). *Tipos de violencia contra las mujeres y niñas.* https://ecuador.unwomen.org/sites/default/files/202312/infografia_formas_y_ambitos_de_violencia.pdf

Organización de las Naciones Unidas. (2024). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Piaget, J. (2024). *Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza*. Edu.mx. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%202%20SEM%204_PIAGET%20BRUNER%20VIGOTSKY.pdf
- Pomahuali, S., & Rojas, G. (2016). *Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016* [Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/115>
- Robles, S. (2019). Disminución de la memoria de trabajo provocado por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9324>
- Rodríguez, A. (2018). *Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables*. Unirioja.es. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6796871>
- Rodríguez, F., & Uriol, A. (2023). Lo social, histórico cultural y psicosocial: triada confusa, ambigua e imprecisa. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(6), 101–112. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/157>
- Sampieri, H. (2014). Metodología de la Investigación. ISBN: 978-1-4562-2396-0. <https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sierra, E. (2021). Delimitación del concepto de riesgo psicosocial en el trabajo. *FORO. Revista de Derecho*. Titulación. UNUniversidad Central del Ecuador facultad de ciencias psicológicas, Quito
- Velazco, E. (2010). *violencia intrafamiliar*. Dialnet. <http://file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ViolenciaIntrafamiliar-3255761-1.pdf>
- Vicuña, M., & Nathhaly, N. (2018). Causas y Consecuencias de la Violencia intrafamiliar y la aparición de trastornos de conducta. [Tesis de pregrado, Universidad Espíritu Santo] <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/PRESENTACION%20FIN>
- vigotsky. (2022). *LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY*. Eduimpulsa. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Walker, L. (2022). El ciclo de la violencia según Lenore Walker. *Escueladeateneas.com*. <https://www.escueladeateneas.com/2022/11/el-ciclo-de-la-violencia-segun-lenore.html>

11. Anexos

Anexo 1: Oficio de autorización



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ROBERTO MUÑOZ MALO"
ZUNÍN – SARAGURO – LOJA.**
robertomumalo@hotmail.com 11H01392



Zunín, 10/06/2024

Mgtr,

Cinthy Torres Calderon Mgs.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UNIDAD DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA Y EN LINEA-UNL LOJA**

De mis consideraciones

Lic. Carmen Esperanza Azanza Armijos rectora de la Escuela Roberto Muñoz Malo, de la parroquia el Paraíso de Celén, Cantón Saraguro, Comunidad Pacay, llega a usted con un fraternal saludo unido a los mejores deseos de éxitos en las funciones que acertadamente desempeña en beneficio de la educación de la juventud de la provincia de Loja

Estimada Mgtr, dando contestación al oficio enviado: UNL-UEDL-CTS-2024-366 grato dirigimos a Ud. Con la finalidad de comunicar que la srta Lisseth del Cisne Erreyes Celi; Con cédula de identidad No1104847973, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, ha sido **aceptado** (a) para realizar la tesis denominado "La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Dando contestación a que tiene la autorización de cumplir con el cronograma establecido.



.....
Mgtr. Carmen Esperanza Azanza Armijos

Anexo 2: Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, en el periodo 2024-2025

Investigadora Responsable: Lisseth del Cisne Erreyes Celi.

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Loja, 18 de julio del 2024

Estimado/a [xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx].

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, en el periodo 2024-2025. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

Objetivo del estudio: El objetivo principal de esta investigación Investigar como incide la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, en el periodo 2024-2025.

1. **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje. El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
2. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes. Los participantes tienen el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará sus estudios escolares o cualquier otro servicio que reciba.
4. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Lisseth del Cisne Erreyes Celi, teléfono 0988064525. Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Firma del representante

Nombre del representante

Anexo 3: Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL ENCUESTA A REPRESENTANTES

Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, en el periodo 2024-2025

Describir las principales consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025.

Nombres y apellidos completos del representante legal
.....

Se guardará absoluta confidencialidad

1. ¿Qué es para usted violencia?

- a. Agresión
- b. Fuerza de poder
- c. Machismo
- d. Sufrimiento

2. ¿Qué tipo de violencia ha sufrido usted?

- a. Física
- b. Psicológica
- c. Sexual
- d. Emocional
- e. Otra

3. ¿Cuáles cree usted que son las situaciones por las que se da la violencia?

- a. Alcoholismo
- b. Desempleo
- c. Estrés
- d. Adicción Psicotrópicas

4. ¿Cómo resuelve usted un problema familiar?

- a. Gritos
- b. Agresiones físicas
- c. Plática
- d. Otro

5. ¿Qué efectos cree usted que desencadena la violencia intrafamiliar?

- a. Depresión
- b. Baja autoestima
- c. Inseguridad
- d. Estrés Postraumático

6. ¿Consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar?

- a. Sentimiento de vergüenza
- b. Pensamientos suicidas
- c. Trastornos de ansiedad
- d. Aislamiento Social

7. ¿Como cree usted que puede educar a sus hijos para que sean buenos alumnos en la escuela?

- a. Enseñanzas
- b. Gritos
- c. Maltratos
- d. Amenazas

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENTREVISTA A DOCENTES**

Violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, en el periodo 2024-2025

Describir las principales consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Roberto Muñoz Malo, periodo 2024-2025.

Nombres y apellidos completos de la docente
.....

Se guardará absoluta confidencialidad

- 1. ¿Cuáles cree usted que son los motivos que conllevan a la violencia intrafamiliar?**

- 2. ¿Usted ha evidenciado algún tipo de violencia intrafamiliar en el hogar del estudiante?**

- 3. ¿Cuál cree usted que son las causas que exista violencia intrafamiliar?**

- 4. ¿Cómo es el nivel de participación del estudiante y padres de familia en las actividades académicas**

- 5. ¿Cuáles cree usted que es el problema de los estudiantes no alcancen un**

alto nivel de rendimiento académico?

- 6. ¿Cree usted que los problemas familiares inciden en el aprendizaje de los estudiantes?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 1

Unidad de Educación a distancia y en línea

Artículo	Revista	Año
----------	---------	-----

Nº	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Amijos, G., & Castillo, Merino, G., & Castillo, S.	Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico.	Tesis pregrado	2017	Violencia intrafamiliar	Amijos, G., & Castillo, S. (2017). Uniojpes. https://doi.net/uniojpes.es/serv/t/articulo?codigo=61H757Educativo n°30009 Vago de Guadalupe - Huancayo, 2016. Tesis de Pregrado. Merino, G., & Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. Uniojpes. https://doi.net/uniojpes.es/serv/t/articulo?codigo=61H757
		Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajados con programas educativos. Violencia intrafamiliar				Bandura, A. (2021, octubre 8). Tipos de aprendizaje: cuáles son y cómo trabajan con programas educativos. te.kana.education. https://www.tekna.education.com/blog/aprendizaje/ Domenach, (2021). violenc intrafamiliar. Studocu.com. https://www.studocu.com/latam/document/universidad-politecnica-termostia-de-el-salvador/primeras-evaluaciones-combinadas-teoricas-quedilla/59151442
	Bandura, A., Domenach Merillo Cano, J. R., Cuervo Enriquez, S. X., & Narváez Jamullo, M. E., Sierra, E. (2021).		Stodocu	2021	Aprendizajes	Morillo Cano, J. R., Cuervo Enriquez, S. X., & Narváez Jamullo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Conado, 17(1), 330–337. http://x.cob.sit.cu/sicoh.php?script=sic.Latte subaj,S 1990-R444202100400330
2	Constitución de la República del Ecuador	Leyes	Constitución	2008	leyes de violencia	Serra, E. (2021). Definición del concepto de riesgo psicoemocional en la FRO. Revista de Derecho Trilación. UNINFORMES Central de Ecuador facultad de ciencias psicológicas, Quito
	Creswell, J., & Clark, P. Conde, A. Forbes, L. Martínez, C. (2018)					Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.asamblea.gob.ec/wp-content/uploads/2013/06/constitucion_2008.pdf
		Métodos y sociedad de concepo sistematización de resultados				Creswell, J., & Clark, P. (2018). Revista Electrónica Educare. Redalyc.org. https://www.redalyc.org/pdf/61941/619418804003.pdf
3		Agresión Violencia Una panorámica de los resultados	Tesis pregrado	2018	Métodos	Conde, A. (2018). Agresión Violencia y sociedad. Researchgate.net. https://www.researchgate.net/profile/Aberto-Conde/publication/336033214_Agresion_violencia_y_sociedad/links/5d8b9dc1d285fc3331e7fb/Agresion-violencia-y-sociedad-Notas-Felisa, L. (2018). Una panorámica de concepto sistematización de resultados científicos. EduSol, 15(5). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/64757/475747194040.pdf
						Investigación descriptiva: definición, tipos y características https://www.life.de.com/investigacion-descriptiva
4	García, Ana; López, Carlos Hernandez, G. (2020) OMS, G. M.(2020).	Diseño teórico de la investigación) instituciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica	Información tecnológica.	2020	Diseño de investigación	García-González, J. R.-S. (2020). Diseño teórico de la investigación: instituciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica (Vol. 3168). Informaciones tecnológicas. doi:10.26067/10.4067/S0718-076202000040159
						Hernández, G. (2020). Método Analítico. Edu.mex. https://www.uach.edu.mx/docencia/P-Presentaciones/6_JueJulio2017/Metodo_Analitico_OMS, G. M. (2020). La violencia. Obtenido de Organización Mundial de la Salud https://www.who.int/topics/violence/es/
5	Gama, S. (2019) Robles, S. (2019)	Medidas de protección contra la violencia familiar y la violencia contra la mujer en el distrito de Tambopata.	Tesis de Licenciatura, Universidad de Nacional Amazónica Madre de Dios.	2019	Violencia	Gama, S. (2019). Medidas de protección contra la violencia familiar y la violencia contra la mujer en el distrito de Tambopata. Región Madre de Dios. 2017-2018. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Nacional Amazónica Madre de Dios.
						Montero, A. (2019, marzo 29). Violencia intrafamiliar. https://www.todamania.com/violencia-intrafamiliar/
						Robles, S. (2019). Diminución de la memoria de trabajo provocada por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años. [Tesis de pregrado]. Universidad San Ignacio de Loyola https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/39324
6	Linzana, R. (2014).	Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Investigación Metodológica	Tesis	2014	Problemas Psicológicos	Linzana, R. (2014). Problemas Psicológicos en Niños y Niñas Víctimas de la Violencia de Género en la Pampa Titicaca. https://www.cerl.ac.cr/bitstream/handle/10603/285393/dtdeLpdF Linzani, H. (2014). Metodología de la investigación. ISBN: 978-1-4562-2396-0. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Metodologia%20Fundamental%20BaptistaMetodolog%C3%A1da%20investigacion%20Cientifica%206ta20ed.pdf
7	Martínez, A. (2015).	Pefile sistemático e intermitente y esta postmatrimonial en mujeres expuestas a violencia de género.	Unioja	2015	Violencia de género	Martínez, A. (2015). Perfil sistemático e intermitente y esta postmatrimonial en mujeres expuestas a violencia de género. Uniojpes. https://doi.net/uniojpes.es/serv/t/tesis?codigo=127497
8	Ministerio, de IE. (2011)	Violencia de género	Estadística (Tesis universitaria)	2011	Violencia	Ministerio, de IE. (2011). Violencia de género contra las mujeres. Gob.ec. https://www.censodemuestreas.gob.ec/documentos/sec/Estadisticas_Socias/800_violencia/presentacion.pdf
9	Montero, F., Romero, S., Jamullo, J., & Ayala, J. (2023). Rodríguez, F., & Uriel, A. (2023).	Lo social, histórico o cultural y psico-social: una confusa, ambigua e imprecisa.	Revista Latinoamericana Omnis.	2023	Tipos de violencia	Montero, F., Romero, S., Jamullo, J., & Ayala, J. (2023). Implicaciones psicológicas de la violencia: Psicológica al implicancia de la violencia. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2). https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.599
	Ocampo, E. (2016). S., & Rojas, G. (2016).	Efectos-en-el-entorno-familiar-y-social/	[Universidad Peruana Los Andes].	2016	Efectos de violencia	Rodríguez, F., & Uriel, A. (2023). Lo social, histórico o cultural y psico-social: una confusa, ambigua e imprecisa. Revista Latinoamericana Omnis, 3(6), 11. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.599
						Ocampo, E. (2016). https://ojs.papavencion.org/handle/violencia-intrafamiliar-sus-efectos-en-el-entorno-familiar-y-social/Educ.e https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/124856
10						Pomahua, K. S., & Rojas, G. (2016). Violencia intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Vago de Guadalupe Huancayo, 2016 [Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20500_12848/135
11	Organización de las Naciones Unidas. (2024)	Objetivos de desarrollo sostenible	Organizaciones Unidas	2024	Aprendizajes	Paguet, J. (2024). Naturaleza y Concepto de Aprendizaje y Enseñanza. Edu.mex. http://online.obl.edu.mx/ciencia/cuadernoContenidoEdu/U4/ejercicios/TXT02%2025EM%204. PAGET, J. (2024). El aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Vago de Guadalupe Huancayo, 2016 [Universidad Peruana Los Andes]. https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20500_12848/135
12	Crenshaw, K. (1989)	Teorías políticas	University Chicago	1989	Indiscriminación	Crenshaw, K. (1989). "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics." University of Chicago Legal Forum, 1989(1), 139-167. https://chicagojournaloflawandpolicy.org/next-issue/article?id=1052&context=uchlf
						Rodríguez, A. (2018). Violencia intrafamiliar y ciclo de violencia: especialne vulnerables. Unioja. https://doi.net/unioja.es/serv/t/articulo?codigo=6796871
13						Vallabha, M. (2018). Causas y consecuencias de la Violencia intrafamiliar: la aparición de trastornos de conducta. Tesis de pregrado. Universidad Espíritu Santo] https://repositorio.unesp.br/handle/123456789/2360/FILES/INTACEN2021N
14	Velazco, E. (2010)	Violencia intrafamiliar	Dialnet		violencia	Velazco, E. (2010). violencia intrafamiliar. Dialnet. http://dx.doi.org/10.13039/528310000001/000000000000/Use/Download/Dialnet-Violencia intrafamiliar-3255761-Lpdf-vigotsky. (2022). LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. Edumpika. https://didiapp.com/teoriassocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase
15	Vigotsky. (2022).	Teoría sociocultural Vigotsky	Repositorio	2022	La teoría sociocultural de la violencia	https://repositorio.unsa.bo/bitstream/handle/123456789/2714/TMB02.pdf?sequence=1&fileAccess=y Walker, L. (2022). El ciclo de la violencia según Lenore Walker. Encuentro de tesis. https://www.escuela.datatena.com/2022/1/lelenore-walker-de-la-violencia-segun-lenore-walker-AUG22-B13G22.htm. D. (1995). Emot-AUG22-B13G22.htm. Why I Can Never Move Thru It. NY: York Books
16	Goleman, D. (1995).	Inteligencia emocional(Tesis Pregrado)	Tesis	1995	Emociones de aprendizaje	

Anexo 5. Propuesta de intervención

“Impacto invisible” Intervención para prevenir la violencia intrafamiliar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo

ANTECEDENTES:

En la escuela Roberto Muñoz Malo, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, en el cantón Saraguro de la parroquia El Paraíso de Celen. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, Cuenta con 2 docente, con un total de 17 estudiantes. La presente propuesta de intervención social tiene como fin prevenir y disminuir los casos de violencia intrafamiliar en la escuela Roberto Muñoz Malo, esto se pretende disminuir a través de actividades las cuales constituyen una herramienta fundamental para promover la participación de estudiantes, padres de familia y autoridades del plantel.

a. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la problemática que atraviesa la escuela Roberto Muñoz Malo del Cantón Saraguro, Parroquia Paraíso de Celen, lo cual ha venido impactando directamente a los niños con la violencia intrafamiliar afectando directamente en el aprendizaje de los niños. Este problema creciente destaca la necesidad de soluciones que podrían implementarse para revertir esta tendencia que preocupa a una comunidad educativa, por lo que se propone la presente propuesta de intervención con el fin de prevenir la violencia intrafamiliar, a través de actividades que son alcanzables y ejecutables, mediante la participación de las autoridades del plantel, estudiantes y sus familias.

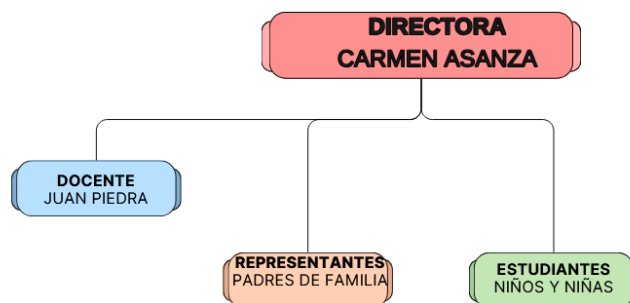
b. MARCO INSTITUCIONAL

Localización física y cobertura espacial:

La investigación se realizó en la escuela Roberto Muñoz Malo es una institución de Educación Regular y con nivel educativo: Educación Básica, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, en el cantón Saraguro de la parroquia El Paraíso de Celen. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, Cuenta con 2 docente, con un total de 17 estudiantes. El tiempo que duró la investigación fue de 7 meses desde agosto del 2024 hasta febrero del 2025.

Organización funcional y administrativa:

La escuela Roberto Muñoz Malo se conformado por:



c. OBJETIVO

Implementar un programa de apoyo social y educativo para prevenir y reducir la violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes Roberto Muñoz Malo, fomentando un ambiente social en los hogares de los niños lo cual garantice la permanencia y éxito académico de los estudiantes

d. METAS

- Reducir totalmente los casos de violencia intrafamiliar en los estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo.
- Evitar la violencia intrafamiliar en los niños y niñas de la escuela.

BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS	
DIRECTOS	INDIRECTOS
Estudiantes de la escuela Roberto Muñoz Malo Padres de familia Docentes	La tesista Universidad Nacional de Loja Escuela Roberto Muñoz Malo

e. PLAN DE ACCIÓN

Actividad 1

Tema: Charla educativa para padres y estudiantes sobre violencia intrafamiliar.

ACTIVIDAD 1			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS

• Educación • Importancia de la educación • Violencia intrafamiliar • Consecuencias de la violencia intrafamiliar	DIRECTOS • Padres de familia • Estudiantes INDIRECTOS • Docentes de la escuela Roberto Muñoz Malo • Tesista	1 mes Inicio: 1 de diciembre del 2024 Finalización: 1 de enero del 2025	Padres de familia y estudiantes con conocimientos acerca sobre y violencia intrafamiliar y aprendizaje.
--	---	---	---

Actividad 2

Tema: Reuniones periódicas con padres de familia sobre como apoyar a sus hijos

ACTIVIDAD 2			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
• Importancia de la participación de los padres de familia. • Estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar. • Comunicación con los hijos. • Apoyo académico. • Importancia de establecer reglas en el hogar.	DIRECTOS • Padres de familia • Estudiantes INDIRECTOS • Docentes de la escuela Roberto Muñoz Malo • Tesista	1 reunión al mes 2 meses Inicio: 8 de diciembre del 2024 Finalización: 2 de febrero del 2025	• Padres de familia que apoyan a sus hijos en los estudios. • Estudiantes motivados a estudiar.

Actividad 3

Tema: Programas extracurriculares para estudiantes como programas deportivos y artísticas que fomenten la participación de los estudiantes

ACTIVIDAD 3			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
• Actividades artísticas. • Actividades deportivas • Habilidades prácticas • Exploración vocacional	DIRECTOS • Padres de familia • Estudiantes INDIRECTOS • Docentes de la escuela Roberto Muñoz Malo • Tesista	1 al mes 1 mes Inicio: 8 de diciembre del 2024 Finalización: 9 de enero del 2025	• Se espera que todos los estudiantes participen de estas actividades. • Apoyo por parte de los padres de familia.

f. Bibliografía

<https://www.escuelasecuador.com/escuela-de-educacion-basica-roberto-munoz-malo-loja-saraguro-11h01392>

Ministerio de Educación. (2023). Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

Anexo 6. Memoria Fotográfica

