



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

**Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de
evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de
la Universidad Nacional De Loja, 2024.**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte.**

AUTOR:

Carlos Antonio Niveló Cabrera

DIRECTOR:

MgtR. Ramiro Andrés Correa Contento

Loja – Ecuador

2025

Certificación

Loja, 07 de febrero del 2025

Lic. Ramiro Andrés Correa Contento Mg.Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, 2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Carlos Antonio Niveló Cabrera**, con cédula de identidad número **1150671707**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



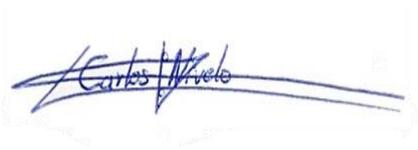
Lic. Ramiro Andrés Correa Contento Mg.Sc.

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Autoría

Yo, **Carlos Antonio Niveló Cabrera**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carlos Niveló', is enclosed within a faint, light-colored rectangular border.

Cédula de Identidad: 1150671707

Fecha: 04 de abril de 2025

Correo electrónico: carlos.niveló@unl.edu.ec

Teléfono: 0968762031

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Carlos Antonio Niveló Cabrera**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril de dos mil veinticinco.

Firma:



Autor: Carlos Antonio Niveló Cabrera

Cédula: 1150671707

Dirección: Loja, barrio Miraflores Alto

Correo electrónico: carlos.nivelo@unl.edu.ec

Celular: 0968762031

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Ramiro Andrés Correa Contenido,
Mg. Sc

Dedicatoria

Este trabajo de investigación quiero dedicarle a mi abuelita Petrona, porque sé que desde el cielo me ha acompañado en este arduo camino, a mi mamá Tania, por haberme brindado su infinito amor, por a ver confiado en mí, por haberme apoyado en lo que más pudo en este largo trayecto de mi formación tanto personal como profesional.

También le dedico este trabajo a esa persona que se convirtió en mi amiga, mi confidente; a mi compañera de vida que siempre tuvo palabras de aliento y sobre todo quien ha confiado en mis capacidades cuando parecía que todo terminaba.

Carlos Antonio Niveló Cabrera

Agradecimiento

Primeramente, quiero extender mis más sinceros agradecimientos a aquellas personas que formaron parte de este largo recorrido en mi formación profesional.

A la Universidad Nacional de Loja por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de ser parte de tan gloriosa institución.

A la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por haberme brindado los conocimientos, aprendizajes, experiencias, desafíos, alegrías y tristezas, que me han permitido subir un peldaño más en mi formación personal y profesional. Sobre todo, por permitirme desarrollar este trabajo de investigación.

A todos los profesores que durante estos ocho ciclos me acompañaron, brindándome sus conocimientos, experiencias y consejos; en especial, a mi director de Trabajo de Integración Curricular, el Mgtr. Ramiro Correa, quien me guio con predisposición y paciencia para poder realizar este trabajo.

A mis amigos con los cuales formé ciertos lazos de amistad, con quienes no solo intercambié conocimientos, sino también anécdotas.

A mi compañera de vida, Katherine Apolo, por estar siempre a mi lado, creer en mí, no dejarme rendir y recordarme que no hay límites que no pueda superar.

En especial a mi mamá, Tania Niveló y a mis herman@s, Emelin, Enrique, David, Arianna y Carolina, quienes han sido la inspiración para no rendirme en los momentos más difíciles.

A mi padrino Orlando Sánchez, Alba Granda y a mis primos, porque me han demostrado un gran apoyo.

Y sobre todo a Dios, por darme la fortaleza, sabiduría y salud para poder superar este gran reto en mi vida.

Carlos Antonio Niveló Cabrera

Índice de Contenido

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstrac	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1 La percepción docente sobre el uso de las TIC	7
4.1.1 Qué es la percepción	7
4.1.2 Percepción docente	8
4.1.3 Factores que influyen en la percepción docente	9
4.1.4 El Docente Universitario en Ecuador	11
4.1.5 Perfil del docente Universitario	12
4.1.6 Rol del Docente Universitario	13
4.1.7 Percepción docente sobre el uso de tecnologías en la educación	15
4.2 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior	16
4.2.1 Qué son las TIC	16
4.2.2 Ventajas y Desventajas de las Nuevas Tecnologías en la educación superior .	17
4.2.3 Tipos de Nuevas Tecnologías Presentes en la Educación superior	20
4.2.4. Educaplay	22
4.3. La evaluación en la educación superior	26
4.3.1. El papel de la evaluación en la educación superior	28
4.3.2. Tipos de evaluación en la educación superior.	29
4.3.3. Retos de la evaluación en la educación superior	31
4.4. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	32
4.4.1. Antecedentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte ...32	
4.4.2. Objeto de estudio de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	32

4.4.3. Misión y Visión.....	33
5. Metodología	36
5.1. Área de estudio.....	36
5.2. Procedimiento.....	37
5.2.1. Enfoque de investigación.....	37
5.2.2. Tipo de estudio de investigación.....	37
5.2.3. Diseño de investigación.....	38
5.2.4. Línea de investigación.....	38
5.2.5. Métodos.....	39
5.2.6. Técnicas para la recolección de información.....	42
5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información.....	42
5.2.8. Población y muestra.....	43
5.3 Procesamiento de la información	45
6. Resultados.....	47
6.1 Análisis de la sección de información general	47
6.2 Análisis de la sección sobre la Experiencia y Formación en el uso de TIC	50
6.3 Análisis de la sección de percepción de la utilidad y efectividad del uso de TIC en la Educación Superior	56
6.4 Análisis de la evaluación en la Educación Superior	58
6.5 Análisis de la percepción docente sobre el uso de TIC como Educaplay en la educación superior con respecto a la evaluación	67
7. Discusión	73
8. Conclusiones	77
9. Recomendaciones	78
10. Bibliografía	79
11. Anexos	86

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla de población y muestra	44
Tabla 2. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta	47
Tabla 3. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta	49
Tabla 4. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta	50
Tabla 5. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta	52
Tabla 6. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta	53
Tabla 7. Otras herramientas TIC usadas por los docentes	55
Tabla 8. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta	56
Tabla 9. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta	58
Tabla 10. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta	60
Tabla 11. Otras técnicas de evaluación empleadas por los docentes	62
Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta	63
Tabla 13. Otros instrumentos de evaluación empleados por los docentes	65
Tabla 14. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta	65
Tabla 15. Herramientas TIC que usan los docentes para evaluar	66
Tabla 16. Resultados de la pregunta 11 de la encuesta	68
Tabla 17. Resultados de la pregunta 12 de la encuesta	69
Tabla 18. Argumentos para usar Educaplay como herramienta de evaluación	70

Índice de figuras

Figura 1. Carrera de pedagogía de la actividad Física y Deporte	36
Figura 2. Años de experiencia que tienen los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la educación superior	48
Figura 3. Utilización de TIC en las clases	49
Figura 4. Nivel de familiaridad que tienen los docentes con las TIC en la enseñanza.....	51
Figura 5. Capacitación sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	52
Figura 6. Herramientas TIC que más se emplean en la enseñanza.....	54
Figura 7. Contribución de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje	57
Figura 8. Causa por la que no se utilizan las TIC en la evaluación de los aprendizajes dentro de la educación superior.....	59
Figura 10. Instrumentos de evaluación más empleados por los docentes	63
Figura 11. Uso de TIC para evaluar las clases.....	66
Figura 12. Conocimiento acerca de la herramienta Educaplay	68
Figura 13. Propuesta para el uso de la herramienta digital Educaplay en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte la utilizaría para evaluar sus clases.....	70

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución	86
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular	87
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular	88
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular	89
Anexo 5. Encuesta aplicada	90
Anexo 6. Evidencias fotográficas	92
Anexo 9. Propuesta alternativa	92
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract	93

1. Título

Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024.

2. Resumen

Este trabajo de integración curricular fue desarrollado con el objetivo de analizar la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja; fue un estudio con enfoque mixto, de tipo descriptivo y un diseño de investigación no experimental de tipo transversal. En esta investigación se utilizó como técnica de investigación una encuesta dirigida a una muestra de 12 docentes seleccionados a partir de criterios de inclusión y exclusión. Entre los resultados que más sobresalen se encuentra que el 50% de los docentes de la carrera cuenta con más de 10 años de experiencia en educación superior, pero solo el 67% emplean las TIC, demostrando con un 35% que los entornos virtuales son los más utilizados en su práctica pedagógica. Sin embargo, se detectó un uso común de las nuevas tecnologías reducido a su capacidad de interacción, comunicación y colaboración que da paso a que exista una incongruencia entre las técnicas e instrumentos de evaluación que utilizan. Ante esta realidad y la predisposición que mostraron los docentes al empleo de una propuesta que les brinde información para usar Educaplay como una alternativa para evaluar sus clases se diseñó un manual en el que se describe paso a paso como ingresar a la plataforma, crear y publicar actividades, así como también, cómo acceder al registro de resultados de cada actividad. Se concluye que la percepción que tienen los docentes sobre el uso de TIC en la educación superior, fundamentalmente, en la evaluación es positiva y que la propuesta de un manual didáctico es una herramienta útil para mejorar e innovar el proceso evaluativo que se lleva a cabo en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Palabras clave: percepción docente, Educaplay, evaluación de los aprendizajes, TIC en educación superior

2.1 Abstract

This curricular integration project analyzed teachers' perceptions of using Educaplay as an evaluation tool in the Physical Activity and Sports Pedagogy course at the National University of Loja. The study employed a mixed-methods approach, descriptive in nature, with a non-experimental, cross-sectional research design. A survey was utilized as the primary research technique, targeting a sample of 12 teachers selected based on inclusion and exclusion criteria. Key findings reveal that 50% of the participating teachers have over 10 years of experience in higher education, 67% incorporate ICT in their teaching practices, and 35% frequently use virtual environments. This highlights a prevalent adoption of new technologies focused on interaction, communication, and collaboration, but also underscores inconsistencies in the evaluation techniques and tools currently employed. In response to this situation and the expressed willingness of teachers to adopt innovative approaches, a didactic manual was developed. This manual provides step-by-step instructions on how to access the Educaplay platform, create and publish activities, and retrieve records of student performance. The study concludes that teachers positively perceive ICT usage in higher education, particularly for evaluation purposes. The proposed manual represents a practical resource for enhancing and innovating the evaluation processes within the Physical Activity and Sports Pedagogy course.

Keywords: *teacher perception, Educaplay, learning assessment, ICT in higher education.*

3. Introducción

La docencia es una profesión en la que prima la interacción no solo entre los sujetos del sistema educativo sino también entre el resto de elementos del contexto específico en el que un educador labora. Esta interacción hace que se inicie un proceso mental en el que los educadores construyen significados, bajo el nombre de percepción docente. Este término se puede conceptualizar como el conjunto de opiniones y visiones subjetivas que un educador tiene respecto a una realidad, problema o tema en específico que se desarrolle dentro del contexto educativo. Una de las realidades a la que se enfrentan los docentes universitarios es el uso de TIC, de aquí que nazca la idea de analizar la percepción de los docentes en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja respecto a estas.

Actualmente, en una sociedad, en la que el uso de las TIC es cada vez más inminente, los docentes se enfrentan y conviven con varias realidades o desafíos sobre los que pueden emitir juicios de valor. Uno de estos es la percepción que los educadores tienen respecto a la implementación de TIC dentro de la educación superior, fundamentalmente, en lo que respecta al proceso evaluativo, parte del proceso educativo que aún no experimenta una verdadera implementación de las TIC.

En el caso de la Universidad Nacional de Loja, si bien se ha incorporado y analizado la influencia del uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se ha realizado un análisis centrado en el uso de plataformas educativas virtuales como instrumento de evaluación, así como tampoco la percepción que los docentes tienen respecto a esto. De ahí que surja la pregunta: ¿Qué percepción tienen los docentes sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024?

De la pregunta anterior, nace el tema de la presente investigación, cuya importancia radica en fortalecer los procesos evaluativos de los docentes en la educación superior, empleando las TIC, específicamente Educaplay, como una herramienta que contribuya, a innovar y mejorar la evaluación específicamente en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esto debido a que Educaplay es una herramienta que facilita la creación de actividades dinámicas, promueve la participación de los estudiantes y permite al docente evaluar de forma progresiva el desarrollo de aprendizaje de sus alumnos personalizando las actividades y adaptándolas al contenido específico que esté trabajando.

Considerando lo anterior, esta investigación aporta varios beneficios a nivel académico y social, puesto que se lleva a cabo en una institución de educación superior y en una carrera

de pedagogía. En el ámbito académico, fortalece las estrategias evaluativas empleadas por los docentes, promoviendo así, prácticas pedagógicas más innovadoras y dinámicas que contribuyen al desarrollo de una educación de calidad. Esto último impacta directamente en la formación de los futuros docentes, quienes al interiorizar estas nuevas prácticas pedagógicas podrán implementar metodologías interactivas y efectivas en su ejercicio profesional que brindará a la sociedad una educación de calidad. Asimismo, a nivel social esta investigación fomenta la calidad educativa al preparar profesionales con competencias tecnológicas que no solo mejorarán las experiencias de aprendizaje, sino que también reducirán la brecha digital que existe en las instituciones educativas. De esta manera, se impulsa la innovación y actualización de los modelos evaluativos tradicionales, beneficiando a estudiantes, docentes y junto con estos a la sociedad en general, al promover una educación más inclusiva, moderna y adaptada a los retos de la educación actual.

Esto es respaldado por trabajos como el llevado a cabo por Moreno (2012) quien manifiesta que uno de los aspectos que se debe mejorar dentro de la educación universitaria es la evaluación. Esto debido a que en la mayor parte de los casos de educación universitaria el uso de TIC se relaciona más con la gestión administrativa y la elaboración de material didáctico para las clases magistrales. Dicho, en otros términos, se limita el uso de las nuevas tecnologías a la facilitación del acceso a contenidos y procesos de comunicación entre los docentes y los estudiantes (Castañeda, et al., 2003 y Sanabria y Hernández, 2011).

En esta misma línea, Gutiérrez et al. (2013), afirman en su trabajo de investigación que la actualización de la evaluación es un área de mejora en la educación superior. Esto debido a que entre los resultados que obtuvieron encontraron que existe poca variedad en los instrumentos evaluativos, que aún se practican formas tradicionales de evaluación, que existe un bajo nivel de coherencia entre los contenidos y la evaluación y que al momento de evaluar se valora principalmente la capacidad de memorización.

Tras el apogeo de las TIC y la pandemia por Covid-19, una de las plataformas que ha resaltado es Educaplay, una plataforma interactiva que permite realizar una diversidad de actividades dinámicas, compartirlas y acceder al registro de resultados de estas. Sobre esta plataforma, Soledispa, et al. (2023) identificó las percepciones de los docentes sobre el uso de Educaplay y los beneficios que aportan. En esta, los autores concluyen que el uso de la plataforma es limitado por desconocimiento, pero que sí se capacitan y familiarizan con su interfaz pueden transformar el modelo pedagógico que llevan a cabo, aumentar la participación estudiantil y fortalecer la evaluación formativa.

A partir de todo lo expuesto anteriormente, el objetivo general de esta investigación es analizar la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja y los objetivos específicos son: caracterizar la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, diagnosticar la percepción docente sobre el uso de las TIC como herramientas de evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja y diseñar un manual didáctico para el uso de Educaplay para la aplicación en los procesos evaluativos a partir de la percepción que tienen los docentes de la Carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Nacional de Loja.

4. Marco teórico

En este apartado se exponen los principales referentes teóricos y conceptuales que se relacionan o derivan del tema de investigación. Para esto se han dividido 4 variables que se organizan de lo general a lo particular. En la primera variable se aborda lo referente a la percepción docente sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En la segunda se explica el papel de las TIC dentro del sistema educativo superior, sus tipos, uno de estos la plataforma Educaplay y su posibilidad pedagógica para la evaluación de los aprendizajes. La tercera variable aborda todo lo relacionado con la evaluación en la educación superior, y finalmente, en la cuarta variable se explica todo lo relacionado con la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, historia, objeto de estudio, misión y visión.

4.1 La percepción docente sobre el uso de las TIC

Actualmente la globalización y el avance de la tecnología han dado paso a que las TIC se incorporen en todos los campos sociales, uno de estos, la educación en todos sus niveles. La incorporación de estas tecnologías ha permitido mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la percepción que pueden tener los docentes sobre su uso en el aula puede variar a partir de diversos factores, mismos que se desarrollan con mayor profundidad en los próximos apartados. Considerando esto, en esta variable se analiza el contexto, perfil y rol del docente universitario ecuatoriano, los factores que intervienen en la percepción de estos respecto al uso, ventajas y desafíos que se enfrentan al incorporar estas nuevas herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.1 *Qué es la percepción*

Antes de abordar y explorar la percepción específicamente de los educadores, es esencial abordar que es la percepción como un concepto que conlleva desafíos y que evoluciona a la par que el mundo. De esta forma, el concepto de percepción docente puede entenderse con una mayor amplitud y profundidad, adecuada a las distintas dimensiones y ramificaciones a las que hace referencia.

Vargas-Melarejo (1994) sostiene que la percepción es en gran parte definida desde el ámbito psicológico como un proceso de la conciencia que reconoce y construye significados que posteriormente se convierten en juicios sobre un fenómeno en particular; ésta se forma a partir de la constante interacción entre un individuo y el mundo que lo rodea.

Al hablar entonces del individuo y su experiencia queda claro que la percepción depende totalmente de una persona o también de un colectivo que se dedique al mismo campo, así puede hablarse de la percepción de maestros, médicos, etc. En este punto, debe destacarse el carácter subjetivo de este concepto. Esto debido a que determinar la percepción implica

observar y analizar la visión de un individuo o colectivo desde una visión externa que no resalta ningún factor de interés personal respecto a los juicios construidos, es decir, desde una mirada objetiva. Así, según el autor antes citado, la percepción puede entenderse como la visión de uno o varios individuos respecto a un fenómeno encontrado en su ambiente.

Sobre este mismo concepto que es la base de esta investigación, y una definición un poco más actualizada, Briceño (2021) resalta que la percepción es la capacidad de una persona para captar, procesar y dar un sentido a la información que es recibida por medio de los sentidos. En otros términos, es el proceso cognitivo que se realiza a diario en el que una persona interpreta el entorno en el que se encuentra y desenvuelve.

Ahora bien, si se realiza una comparación entre lo mencionado por los autores, se puede evidenciar cómo mientras Vargas-Melarejo (1994) enfoca a la percepción como un proceso de la conciencia en el que se prima la interacción entre el individuo y su entorno, Briceño (2021), amplía esta definición y destaca la percepción como la capacidad de captar, procesar y otorgar sentido a la información sensorial. En este caso, se enfatiza en cómo la percepción es un proceso cognitivo realizado a diario no solo mediante los estímulos receptados por los sentidos sino también por la interpretación realizada por el sujeto sobre su entorno. Esto hace que las percepciones se vuelvan juicios de valor sobre un fenómeno o situación en particular.

Considerando lo anterior, se puede destacar la naturaleza compleja y subjetiva de la percepción y como esta está influenciada por factores tanto internos como externos. De ahí que entender la percepción considerando estas dos perspectivas, sea fundamental para poder explorar cómo los educadores interpretan y valoran los diferentes recursos, metodologías, materiales y otros por medio de sus experiencias y los juicios realizados en su práctica pedagógica. Dicho de otra manera, de ahí la importancia de conocer qué y cuál es la percepción docente

4.1.2 Percepción docente

Partiendo de la concepción psicológica de percepción, es importante relacionar esta con el contexto educativo, puesto que si los individuos tienen la capacidad para elaborar juicios sobre el entorno en el que se desenvuelven, los docentes también interpretan y valoran su realidad profesional por medio de sus experiencias. La docencia es una profesión que se caracteriza por el contacto humano constante, es decir, este trabajo consiste en generar interacciones que permitan adquirir algún tipo de conocimiento. Estas interacciones que no solo se dan entre educador y educando, sino también con el entorno en el que estos se desenvuelven, hace que hablar de percepción docente sea difícil de generalizar.

Considerando esto, Chehaybar (2006) conceptualiza la percepción docente desde la importancia que tiene esta profesión en la instrucción y formación de las jóvenes generaciones, la complejidad de la práctica exige tener en cuenta la opinión y visión de los docentes para un mayor entendimiento de la problemática tratada.

La opinión y visión de los docentes que es de carácter subjetivo, es vital porque contribuye a que el campo de la investigación entienda mejor a qué se enfrenta, pero también puede tener la capacidad de generar un cambio real en las aulas de clase, por mínimo o significativo que sea. De esta manera, al ser los docentes los que están al frente del proceso educativo, son los actores idóneos para opinar, valorar y realizar juicios respecto a los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar la práctica y, por ende, los resultados de la educación.

Acotando a la idea anterior, Vega-Gea et al., (2021) resaltan que la percepción docente es la forma en la que interpretan, valoran y responden ante los diferentes elementos de su contexto educativo. Es decir, las actitudes, creencias y opiniones que los docentes tienen sobre el contexto educativo, en este se incluye su práctica pedagógica, el uso de recursos didácticos y la atención a la diversidad en el aula.

Si se analiza lo mencionado por los autores antes mencionados, se puede resaltar como Chehaybar (2006) enfatiza la opinión y perspectiva del docente para, por un lado, entender los retos educativos y, por otro lado, como por medio de estos juicios pueden ser solucionados dichos retos. Vega-Gea et al. (2021) amplían este análisis, al puntualizar que la percepción docente no solo corresponde a las opiniones sobre la práctica pedagógica, sino también, al uso de recursos y la atención a la diversidad.

Tras todo lo mencionado, se puede concluir que la percepción docente es, en esencia, las opiniones y visiones de maestros respecto a un determinado problema, sin embargo, al ser algo subjetivo, plural o diferente a lo que piensan otros educadores, se debe considerar que esta puede estar sujeta a temas de idiosincrasia o factores propios del individuo o de la profesión. De ahí que sea tan importante delimitar la temática de la investigación, puesto que esto permitirá recoger conocimiento o información real y lo más objetiva posible, así como también los diversos factores que pueden interferir en su percepción.

4.1.3 Factores que influyen en la percepción docente

Luego de haber abordado el concepto de percepción docente, es necesario hablar sobre los elementos que pueden influir en esta. Sin embargo, se debe resaltar que, aunque existen factores comunes que intervienen en la percepción, cada uno de alguna manera depende del contexto en el que se desarrolla, es decir, de la institución educativa a la que pertenezca el docente o sus características particulares.

Considerando lo anterior, Badia et al. (2015), en un estudio que gira en torno a la percepción docente respecto a medios educativos digitales mencionan a los siguientes factores que pueden influir en la percepción docente: características estructurales de la escuela, características individuales del profesor, características tecnológicas de la escuela y las características tecnológicas del propio profesor.

A partir de lo anterior, se puede decir que la percepción de los docentes puede ser influenciada por dos aspectos principales: el propio educador y la unidad educativa en la que trabaja. Si se presta atención a los factores que provienen del propio educador, existen investigaciones que encuentran como factores influyentes las siguientes características: sexo, edad y grado académico. En el caso del área de educación superior resalta en mayor medida el grado de conocimiento que el docente tiene, es decir, la tecnificación de conocimientos que crean a su vez competencias más especializadas y que necesitan mayor estrechez con la tecnología. Esto debido a que existe una brecha generacional entre los docentes nuevos y antiguos que incide en la opinión que tienen respecto a la tecnología.

Adicional a esto, Arispe-Albuquerque y Yangali-Vicente (2022) afirman que a nivel de posgrado la edad, sexo y antigüedad en el plantel educativo inciden fuertemente en la percepción. En su estudio las mujeres poseen un mayor conocimiento tecnológico, mientras que los hombres son mejores al momento de mediar y resolver conflictos, también se menciona que es influyente el grado académico y antigüedad, pero no es específico a qué nivel.

Ahora bien, si se presta atención al papel que juega la institución educativa se puede decir que, en Ecuador, dentro de la educación primaria y secundaria, todas las instituciones, aunque son diferentes y están ubicadas en diferentes conceptos guardan muchas similitudes. Esto debido a que están reguladas por el Ministerio de Educación, y, por ende, se puede encontrar percepciones similares entre los docentes que trabajan bajo el mismo sistema. No obstante, en el caso de la educación superior, este panorama cambia, puesto que como ya se mencionó en un apartado anterior, estas instituciones tienen autonomía propia y libertad de cátedra, en las cuales los factores que intervienen en la percepción de los docentes van a variar.

De esta manera, se puede resaltar que existen características o factores personales que inciden significativamente en lo que un docente puede percibir y la opinión o perspectiva que se genere sobre esto. Uno de estos es el conocimiento técnico o especializado que puede o no tener un docente en la materia que imparte, puesto que influye sobre la percepción que va a tener el docente al conocer a fondo el panorama en que se mueve, o en otros casos, al no conocer a fondo este panorama. No obstante, existen otros factores externos al sujeto que también interfieren en dicha percepción y que dependen en gran medida del contexto en el que se

desenvuelve el educador, por lo que a continuación se describe de forma general el contexto en el que se desenvuelve el docente universitario en Ecuador, país donde se desarrolla esta investigación.

4.1.4 El Docente Universitario en Ecuador

Como se mencionó en el apartado anterior, existen una serie de factores externos al docente que pueden influir en la percepción que tienen estos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales pueden constituir una serie de retos y oportunidades que afectan a su labor académica o profesional. En el caso de Ecuador, a pesar de que no existen muchas investigaciones actuales que hablen sobre estos factores, se debe resaltar los años de experiencia, la actualización educativa, las condiciones laborales, entre otros que limitan su capacidad para mejorar el ámbito educativo e interfiere en la percepción que tienen sobre este.

Rojas y Soria (2016) explican que el contexto del docente universitario en Ecuador enfrenta la necesidad de actualización y formación continua para enfrentar desafíos que se pueden encontrar. Por lo general las instituciones de educación superior, buscan cubrir carencias en la capacitación tecnológica, académica y científica a través de la gestión institucional y la autogestión para garantizar una enseñanza de calidad. Esto involucra innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y adaptarse a los avances tecnológicos.

En este estudio se denota que el docente universitario, tiene un compromiso creciente con la calidad educativa y la investigación, pero en este proceso persisten problemas relacionados con la remuneración, la carga laboral y la estabilidad lo que impide en algunos casos realizar una innovación con relación a los avances tecnológicos en la evaluación. De ahí que sea fundamental seguir trabajando en políticas que fortalezcan el desarrollo profesional y las condiciones laborales de los docentes para mejorar la educación superior en el país.

Adicional a esto, Jacome et al. (2021) y Fabara (2016) resaltan que existen unos factores psicosociales que influyen no sólo en su rendimiento académico y administrativo sino también, en el bienestar físico y mental de los educadores universitarios. Estos son: las condiciones del lugar de trabajo, lo que incluye la estructura educativa y la desigualdad geográfica, las condiciones laborales que incluye a la carga de trabajo, el contenido y características de la tarea, las exigencias laborales, el papel laboral y desarrollo de la carrera, así como también la interacción social y aspectos organizacionales y la remuneración del rendimiento.

Sobre la estructura educativa, se resalta que la educación superior en Ecuador ha experimentado cambios significativos, lo que incluye nuevas normativas y procesos de acreditación que tienen el objetivo de mejorar la educación de este nivel. Respecto a la desigualdad geográfica, se menciona que existe una distribución no equitativa de las

instituciones de educación superior que conlleva a que muchos docentes se encuentren en distintas zonas del país en las que no se cuenta con los mismo recursos y oportunidades.

Esto a su vez se relaciona con las condiciones laborales que tienen los docentes universitarios en Ecuador, mismas, en las que se puede incluir bajos salarios, falta de recursos o una carga de trabajo difícil al tener que cumplir con roles de docente, investigador y administrativo.

Ahora bien, a estos factores se suma los mencionados por Guerrero y Posso (2023), quienes resaltan que uno de los factores son las limitaciones de conocimiento que tienen los jóvenes o el poco interés que tienen por aprender. Otro de los factores es el apoyo recibido por parte de las autoridades académicas el acceso a las aulas digitales y laboratorios. Esto último, resalta la falta de recursos didácticos. No obstante, un factor que se debe recalcar y que concuerda con el autor anterior, es el de la experiencia del docente.

De esta manera, se puede decir que el contexto de los docentes universitarios en Ecuador está lleno de desafíos que impactan en su labor diaria. A nivel académico, enfrentan la necesidad de actualización tecnológica y pedagógica constante, lo cual está ligado a la exigencia de mejorar la calidad educativa. Sin embargo, factores como la desigualdad geográfica, los bajos salarios, la sobrecarga laboral y la falta de recursos limitan sus oportunidades de crecimiento profesional y su capacidad para innovar en la enseñanza. Además, la estructura educativa y las normativas añadidas también presentan barreras que los docentes deben superar en su día a día.

4.1.5 Perfil del docente Universitario

El perfil del docente ecuatoriano es un conjunto de características, competencias, habilidades y valores que definen el rol y la función de los educadores en el sistema educativo del país. Anteriormente, se mencionó que el docente universitario ecuatoriano se desarrolla en un contexto con factores que pueden ser tomados como oportunidades o retos. Esto a partir de las competencias profesionales y genéricas que posean respecto a las funciones de la educación superior: docencia, investigación y vinculación con la sociedad.

Según Solsís et al. (2023), el perfil del docente universitario en Ecuador radica en que el docente sea innovador y combine competencias como la autonomía, la empatía, el pensamiento crítico y reflexivo, además de la creatividad y el liderazgo. A esto se le suma el papel de mediador cultural de la innovación educativa que le permita adaptarse a los cambios y metodologías educativas.

A partir de este estudio se denota la intención de que el docente universitario ecuatoriano sea capaz de combinar habilidades tanto técnicas como socioemocionales para

enfrentar los desafíos y oportunidades de la educación superior. En el este perfil se busca que los educadores cumplan un conjunto de estándares profesionales que respondan a las demandas del contexto educativo actual. Valorando así competencias y valores como la empatía, la autonomía, la ética, el compromiso social, el uso de tecnologías, el pensamiento crítico y el liderazgo que son fundamentales para potenciar la calidad educativa y formas profesionales capaces de enfrentar desafíos. No obstante, la realidad del contexto educativo superior en este país, donde existen desigualdades, limitaciones estructurales, entre otros factores que ya fueron mencionados anteriormente, desafía la implementación de este perfil.

Sobre este último punto, Aguiar y Bautista (2015) identificaron tres perfiles competenciales para docentes universitarios en Loja. Estos perfiles denominados y clasificados como: perfil competencial alto con un 34%, perfil competencial medio con un 60% y perfil competencial bajo con un 6%, se realizaron a partir de la clasificación de las competencias específicas (docencia, investigación, vinculación con la comunidad, gestión institucional) y las competencias transversales (integridad, responsabilidad, espíritu colegiado y liderazgo).

A diferencia de Solís et al. (2023), el estudio realizado por Aguiar y Bautista (2015) refleja una clara diferencia entre las competencias adquiridas, tanto así que solo un 34% de los docentes alcanzan un perfil alto. Esto refleja retos estructurales y contextuales en el desarrollo del perfil docente universitario. No obstante, algo en lo que coinciden ambos estudios es en la importancia de las competencias docentes, sobre todo en la investigación realizada por Aguiar y Bautista (2015) al revelar una mayor brecha en la implementación efectiva del perfil docente. Tanto así que las desigualdades en la formación y el contexto limitan el desarrollo en plenitud del perfil ideal.

Tras todo lo mencionado, se puede concluir que el perfil del docente universitario en Ecuador está diseñado para responder a las demandas del contexto educativo actual mediante la combinación de competencias técnicas y socioemocionales, como la autonomía, el liderazgo, la ética y el uso de tecnologías. Sin embargo, la realidad de las instituciones, marcada por desigualdades y limitaciones estructurales, pone en evidencia los retos que enfrenta la implementación efectiva de este perfil, el cual busca asegurar una educación de calidad, adaptada a las necesidades del contexto social, cultural y económico de Ecuador. En este sentido, es importante analizar el rol del docente universitario como mediador y agente de cambio en la educación superior.

4.1.6 Rol del Docente Universitario

El rol de un docente hace alusión al conjunto de funciones y responsabilidades que un educador debe cumplir dentro del proceso educativo. Este rol implica ser un facilitador del

aprendizaje, un orientador que guía a los estudiantes en su desarrollo intelectual, social y emocional, además de adaptarse a las necesidades de su entorno. El rol docente universitario incluye a más del proceso pedagógico en sí (planificación, ejecución y evaluación), promover la investigación, la innovación pedagógica y el uso de tecnologías en el aula para fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado.

Posso (2022) menciona que el rol del docente universitario en Ecuador se ha ampliado y que incluye la adaptación a nuevas realidades, la formación y contención emocional, la innovación pedagógica y el liderazgo en la educación.

De tal manera que el rol del docente debe ser integral y multifacético, y su impacto en el desarrollo académico y personal de los estudiantes es significativo. Los docentes no solo son transmisores de conocimientos, sino guías, mentores e innovadores que invierten en el futuro de sus estudiantes y contribuyen al desarrollo de una sociedad informada y crítica. Su labor es esencial para el éxito educativo y la formación de ciudadanos competentes y responsables.

Sobre este mismo tema, Ruiz et al. (2008) resaltan que en el contexto actual el rol del docente universitario se ha transformado y que se puede sintetizar en: facilitador del aprendizaje, investigador, gestor, compromiso ético y profesional y adaptación a cambios. Esto caracteriza un rol multifacético que abarca el campo de la enseñanza, la investigación, la gestión y un compromiso ético tanto con la educación como con la institución educativa en la que labora un docente.

En la actualidad el docente universitario ya no es un reproductor del conocimiento, sino que se convierte en un orientador que ayuda a los estudiantes de las diferentes carreras a adquirir habilidades investigativas como buscar, procesar y aplicar información. Para esto el docente debe ser un investigador en potencia y debe estar involucrado en diversos proyectos de investigación, así como colaborar con otros docentes investigadores del área en el que se especializa.

Asimismo, el docente universitario debe participar activamente en la organización y gestión de la institución educativa a la que pertenece, mantener una actitud crítica y de autoperfeccionamiento, lo que involucra un compromiso ético con su labor. Finalmente, los docentes también deben poder adaptarse a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que afecten a la educación y a la sociedad. Todo esto implica la necesidad de actualizar las competencias y metodologías de enseñanza.

A raíz de lo expuesto anteriormente, se puede decir que el rol del docente universitario en Ecuador ha evolucionado. Los educadores no solo son facilitadores del aprendizaje, sino también investigadores y líderes que fomentan la innovación pedagógica y se adaptan a los

constantes cambios sociales y tecnológicos. Su compromiso ético y profesional es fundamental para formar ciudadanos críticos y responsables, lo que destaca la necesidad de una actualización continua de sus competencias y metodologías para garantizar una educación de calidad y relevante en un mundo en constante transformación.

4.1.7 Percepción docente sobre el uso de tecnologías en la educación

La utilización de tecnología en educación es un tema que ha venido cobrando mayor importancia a medida en que se han potenciado los avances en este campo. Al existir programas y dispositivos más complejos y avanzados, las aplicaciones en la educación transforman la percepción de los actores directos, es decir de docentes y alumnos.

Riascos-Erazo et al. (2009) resaltan que el impacto de la tecnología en la educación superior privada y pública es bastante positiva ya que mantiene un ambiente de aprendizaje globalizado, es decir, explican que la tecnología es una herramienta bastante útil para adquirir conocimiento en la compleja sociedad actual.

Hoy en día, con la globalización existe un fácil acceso a la información que crea nuevas formas de aprender y que exigen un cambio en la concepción del conocimiento por parte de los estudiantes. Los docentes perciben este fenómeno como algo aprovechable, es decir, reflejan la aparente sincronía que debería existir entre educación y tecnología, mostrando un compromiso férreo con la labor que desempeñan.

Ahora bien, si bien existen innumerables beneficios, la realidad es que también hay desventajas o aspectos mejorables que se localizan en contextos que no están lo suficientemente preparados para extraer todos los beneficios de la tecnología, algo que es más evidente en la educación superior.

Cajas-Bravo et al. (2023) resaltan que la mayoría de docentes de educación superior poseen un manejo y conocimiento aceptable de la tecnología en su metodología de enseñanza y en general la percepción hacia esta es favorable. No obstante, encontraron también una deficiencia en la capacidad de manejar dicha tecnología de forma creativa e innovadora.

La diferencia entre estos resultados muestra una imagen bastante realista de la tecnología en educación superior. Se puede decir, entonces, que el uso de nuevas herramientas y la percepción que tienen los docentes sobre estas es una tarea realizada a medias. Esto debido a que los docentes perciben el uso de la tecnología en educación como una herramienta útil con varias limitaciones y no cuentan con la capacidad de aprovecharla completamente. Siendo este último aspecto, el que, aunque disminuye mediante propuestas innovadoras, aún se mantiene presente y dificulta el aprendizaje ligado a las nuevas herramientas tecnológicas que pueden beneficiar el proceso.

4.2 Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior

Dejando por un momento de lado la teoría que ahonda en cómo perciben los docentes las nuevas tecnologías para el proceso educativo, a continuación, se abordará algunas de las principales implicaciones o efectos que tienen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior. Es por esta razón que en este apartado se expone los principales referentes acerca de las TIC, las ventajas y desventajas que tiene su uso dentro de la educación, sus tipos y beneficios, haciendo hincapié en la plataforma educativa Educaplay.

4.2.1 Qué son las TIC

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado el panorama de la educación superior, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza. Estas herramientas tecnológicas facilitan el acceso a la información, promueven la interactividad y permiten una personalización del proceso educativo. En un contexto donde la globalización prima, las TIC permiten mejorar la calidad educativa, fomentar la colaboración entre estudiantes y docentes, y preparar a los futuros profesionales para que puedan enfrentarse a los desafíos del mundo contemporáneo.

Ruiz (2020) explica que las TIC son «sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa» (p. 16).

El autor citado previamente destaca el papel fundamental de las TIC en la educación moderna, puesto que enfatiza su capacidad para almacenar, procesar y difundir información. Al conceptualizarlas como sistemas digitales emergentes, se resalta su importancia en la formación educativa, facilitando no solo el acceso a recursos, sino también la interacción y el aprendizaje colaborativo. Esta definición sugiere que las TIC son herramientas esenciales para modernizar y mejorar la calidad del proceso educativo, adaptándose a las demandas del entorno contemporáneo. De ahí que el uso de estas nuevas tecnologías ha permitido el desarrollo de la educación a distancia (learning) y semipresencial (b-learning) que han sido adaptadas o combinadas, principalmente, en la educación superior.

Ahora bien, algo que se debe resaltar en este punto, es que la educación superior tiene una libertad en la cátedra que permite la puesta en práctica de la tecnología disponible para que el maestro, en cualquier área, pueda proponer métodos más innovadores en los recursos de aprendizaje o aplicar y combinar nuevos modelos de enseñanza.

En relación con lo anterior, Mera (2020) destaca que las TIC permiten «la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones digitalmente, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética» (p. 16)

De esta manera, se destaca el papel fundamental de las TIC en la educación moderna al enfatizar su capacidad para almacenar, procesar y difundir información. Al conceptualizarlas como sistemas digitales emergentes, se resalta su importancia en la formación educativa, facilitando no solo el acceso a recursos, sino también la interacción y el aprendizaje colaborativo. Todo esto sugiere que las TIC son herramientas esenciales para modernizar y mejorar la calidad del proceso educativo, adaptándose a las demandas del entorno contemporáneo.

Esta última idea se ve defendida por lo que menciona Bailón y Solórzano (2021), quienes resaltan que las TIC «herramientas que permiten realizar trabajos con mucha más rapidez y eficacia, mediante una adecuada aplicación de las mismas estas permiten innovar técnicas y destrezas de esta forma se pueden aplicar en el ámbito educativo, facilitando así la adquisición de conocimientos» (p. 4).

Considerando esto último, se puede evidenciar el papel crucial que tienen las TIC en la educación moderna puesto que no solo permiten almacenar y procesar información, sino que también fomentan la interacción y el aprendizaje colaborativo. La adecuada aplicación de estas tecnologías no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también permite innovar en técnicas pedagógicas, modernizando y enriqueciendo la calidad del proceso educativo para adaptarse al entorno contemporáneo. No obstante, es fundamental analizar tanto las ventajas que aportan las TIC como los desafíos que pueden presentarse en su implementación, para asegurar un uso efectivo y sostenible en el contexto educativo superior.

4.2.2 Ventajas y Desventajas de las Nuevas Tecnologías en la educación superior

El potencial de las nuevas tecnologías, se refiere a las oportunidades que se abren cuando las TIC son incluidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este potencial viene acompañado de aspectos que podrían considerarse debilidades o, en una visión más optimista, oportunidades de mejorar la inclusión tecnológica en la educación.

Díaz (2014) enlista las siguientes ventajas y desventajas del uso de las TIC para el aprendizaje:

Ventajas

- Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

- La existencia de una enseñanza personalizada, porque existe la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los sus estudiantes.
- Permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma.
- Permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya que se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio.
- Se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales, mediante el intercambio de información.
- Permiten una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos.
- Ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Desventajas

- En ocasiones, es necesario la actualización de equipos y software para poder desarrollar las tareas
- El costo de la tecnología es elevado, por lo que es necesario poseer o tener a disposición recursos para acceder a ella.
- Si no se trabaja conscientemente, se corre el riesgo de que los aprendizajes sean incompletos.
- Puede existir una excesiva dependencia entre los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Da lugar a que se realicen plagios
- Al estar conectado a internet, el proceso de enseñanza y aprendizaje está limitado a la existencia de corriente eléctrica y de contar con una conexión adecuada (p. 48-49).

Al analizar lo resaltado por Díaz (2014) se puede identificar un equilibrio entre el potencial y dificultades que presenta el uso de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien las ventajas como la personalización del aprendizaje, la flexibilidad, la adquisición de habilidades multimodales, y el acceso rápido a la información es un avance positivo en la educación, las desventajas como los elevados precios, la dependencia y el desarrollo de aprendizajes superficiales son algunos de los aspectos en los que se debe trabajar un poco más. En este sentido, se entiende que la implementación efectiva de las TIC en la educación no solo depende del acceso a los dispositivos electrónicos sino de la capacidad de quienes la manejan, es decir, de docentes y estudiantes.

Ahora bien, sumado a las potencialidades y debilidades abordadas anteriormente, se suman otras que resaltan de otros estudios sobre el uso de las TIC centrados ya específicamente en la educación superior, con una visión crítica más optimista que negativa.

Quiroga-Socha et al. (2019) ven en las TIC un instrumento para potenciar la experiencia del aprendizaje y que los profesores en este nivel educativo tengan una adaptabilidad favorable. Sin embargo, la capacitación deficiente de estos por parte de las instituciones y el interés de los estudiantes por ejercer un papel activo en esta nueva modalidad de enseñanza, pueden ser inconvenientes para lograr buenos resultados.

La capacitación docente depende en gran parte del contexto socioeconómico que se analice, pues los sistemas educativos en la cultura latinoamericana y ecuatoriana se caracterizan por la gestión universitaria con presupuestos reducidos y con tendencia a reducirse aún más. Las denominadas debilidades son bastante considerables porque dependen de factores externos en la que docentes y estudiantes no tienen voz ni voto. Considerando esto, los docentes son los protagonistas, ya que deben buscar innovarse a pesar de no ser reconocidos con los recursos para poder hacerlo.

Es importante mantener presente el contexto del sistema de educación superior en Latinoamérica, puesto que los países que la conforman comparten rasgos culturales y sistemas económicos y políticos parecidos y que interactúan entre sí. Desafortunadamente, las condiciones compartidas entre estos países son, respecto a las TIC, en su mayoría desalentadoras por la falta de acceso a tecnología.

García-Sánchez et al. (2017) ven como un reto las políticas públicas que se contradicen y no brindan a los estudiantes universitarios los recursos suficientes para solventar las necesidades del nuevo aprendizaje que debería estar gestándose en las aulas. Estas mismas políticas amarran las manos de instituciones públicas que tampoco pueden hacer frente a las necesidades de sus estudiantes.

De esta manera, el acceso a las TIC se vuelve un asunto socioeconómico en el que estratos más favorecidos pueden desenvolverse y optar por una educación alineada a estándares mundiales en universidades privadas. Cabe resaltar que el hecho de que la responsabilidad caiga en el gobierno torna el panorama aún más desalentador; los gobiernos de turno hacen esfuerzos deficientes por proponer nuevas legislaciones que garanticen la calidad en la educación superior.

En esta misma línea, García-Sánchez et al. (2017) mencionan que una de las potencialidades es el acceso a información universal que permite a los estudiantes

latinoamericanos estar a la par con otras culturas de occidente como EEUU y Europa continental.

No obstante, para que este acceso a la información sea realmente provechoso, los estudiantes deben contar con las herramientas necesarias que permitan llevar a la práctica la teoría que pueden encontrar en la web.

De esta manera, se puede sintetizar este apartado mencionando que entre las debilidades del uso de las TIC en la educación superior se encuentra la falta de capacitación, falta de acceso a la tecnología, las políticas públicas ineficientes, la condición socioeconómica. Por otro lado, dentro de las potencialidades se encuentra la adaptabilidad y mejora de la experiencia de aprendizaje, el acceso a información universal y la gran variedad de tipos de plataformas y recursos asociados a las TIC que se abordarán en el siguiente apartado.

4.2.3 Tipos de Nuevas Tecnologías Presentes en la Educación superior

Como ya se ha analizado anteriormente, las TIC han abierto un abanico de posibilidades, instrumentos y estrategias en pro del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta parte del trabajo se abordarán algunas herramientas y plataformas web que son más utilizadas en la educación superior. Ahora bien, si bien existe una infinidad de TIC aplicadas a la educación superior, algunas de las que se va a abordar en este trabajo investigativo son: *moodle*, entornos virtuales, *blogs*, *canva*, *Google docs* y *Educaplay*.

4.2.3.1 Moodle. La palabra Moodle proviene del acrónimo en español: entorno de aprendizaje dinámico orientado a objetos modulares y es una plataforma gratuita para la gestión del aprendizaje. Esta plataforma de código abierto fue diseñada para facilitar la creación y administración de cursos en línea.

Según Espín (2021), Moodle es «un paquete de software para crear cursos y sitios web en internet que impulsa la educación social constructivista... Puede ejecutarse en cualquier computadora que pueda ejecutar PHP y soporta muchos tipos de bases de datos» (p. 48-49).

Las características de esta plataforma como: la personalización y flexibilidad para modificar sus funcionalidades y temas para alinearse a la identidad de la institución educativa que la utilice; las herramientas como la gestión de contenidos, evaluaciones, exámenes y foros de discusión; la capacidad para gestionar y visualizar calificaciones, generar informes de participación y rendimiento de los participantes, así como su accesibilidad y compatibilidad, permite que pueda ser empleada en la educación formal, incluida la de tercer nivel.

4.2.3.2 Entornos virtuales. Los entornos virtuales de aprendizaje, también conocidos por sus siglas EVA, son espacios creados para facilitar el aprendizaje a partir de una comunicación bidireccional docente-alumno e incluso entre estos. Mediante esta modalidad,

los EVA tienen por objeto facilitar el conocimiento a partir de la participación e inclusión de todos los miembros que conforman el aula virtual; haciendo de ésta un espacio social.

Al respecto, Salinas (2010, como se cita en Espín, 2021) resalta que un EVA es un espacio educativo que está en la web, integrado por «un conjunto de herramientas informáticas o sistema de software que posibilitan la interacción didáctica entre el alumno y el maestro, estas herramientas facilitan al docente a generar contenido creativo lo cual posibilita que las clases sean entretenidas» (p. 29).

Considerando lo anterior, estos espacios sociales educativos tienen la característica de estar en un ambiente netamente electrónico, permitir el acceso a los contenidos por medio de cualquier tipo de dispositivo con acceso a internet, permitir realizar una amplia variedad de actividades formativas y el desarrollo del aprendizaje de forma asíncrona. Además, la interacción que se puede realizar entre docente y alumno, o entre alumnos, abre paso al fortalecimiento del aprendizaje por medio del constructivismo. Esto último debido al papel que adquiere el estudiante y el docente.

El estudiante al realizar las actividades establecidas en el EVA o el cambio de ideas, conceptos y conocimiento a través de las actividades de discusión grupal. El docente; al adquirir el rol de planificador de actividades pedagógicas y administrativas; de comunicador, tanto en la capacitación como en la interacción mediante estos espacios; de evaluador, a través del diseño y ejecución de actividades evaluativas y; de diseñador del EVA, al personalizar los espacios virtuales e incluir más material pedagógico en estos.

4.2.3.3 El blog. Los blogs son sitios web que permiten a los usuarios publicar información de diversos tipos de forma cronológica. Al permitir abordar información sobre diversos temas existen varios tipos de blog. Uno de ellos, y el que más interesa en este trabajo, son los blogs educativos. Estos no son más que sitios en línea que están dedicados a publicar y difundir contenidos relacionados al ámbito educativo.

Sobre esto, Moreno (2012) resalta que los blogs son una herramienta que tiene dos niveles de participación autor-lector. En este sentido, el blog puede llegar a ser similar al portafolio digital y es un instrumento de gran valor educativo para un modelo basado en la construcción de conocimientos.

Como un ejemplo de los dos niveles de partición que tiene un blog se puede resaltar, el rol del autor que es quien escribe las entradas y los artículos y el rol del lector que es quien lee el contenido o información publicada y participa escribiendo algún comentario sobre lo abordado en dicha publicación. Ahora bien, algunas de las características de los blogs que hace que se asemejen a los portafolios digitales es su sistema de clasificación que permite a los

estudiantes encontrar y guardar los temas abordados en una clase y su accesibilidad para adaptarse a diferentes dispositivos.

No obstante, presentan otras características como la interactividad que existe entre autor-lector, es decir entre docente-estudiante por medio de comentarios, discusiones, encuestas y cuestionarios que se pueden desarrollar en estos. Esta interactividad también incluye elementos multimodales como imágenes, gráficos, videos y podcasts que no solo enriquecen información sino también las habilidades multimodales.

4.2.4 Educaplay

4.2.4.1 Definición. Educaplay es una plataforma educativa interactiva 3.0 gratuita a nivel mundial que surge en 2010 y que permite realizar una amplia gama de actividades lúdicas en interacción docente-estudiante. Actualmente, se la puede encontrar en idioma español, francés e inglés y es ampliamente reconocida por su aplicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje logrando así aprendizajes significativos conforme a los principios de la teoría del aprendizaje basado en el juego (Vygotski, 1984). Al respecto Páez et al., (2022) mencionan que Educaplay es:

Una herramienta que permite trabajar de forma eficaz; esta herramienta se aplica en todos los niveles educativos, desde el jardín de infancia hasta la universidad, con diversas formas de uso como instrumentos de evaluación, actividades de refuerzo, juegos de motivación, un gran repositorio de juegos realizados por otros usuarios, detección de conocimientos previos, etc. (p. 37)

Al ser una herramienta que se puede aplicar en diferentes niveles educativos se convierte en un recurso ideal para implementar en la educación superior. Esto debido, no solo a la utilización de recursos y herramientas digitales, sino al invertir el aula y junto con esta el rol del docente. En este, el educador deja su protagonismo como transmisor de información y se convierte en un facilitador del aprendizaje por medio de la disposición de plataformas interactivas que mejoran los distintos momentos de una clase.

4.2.4.2. Características. En la actualidad, Educaplay cuenta con 18 tipos de actividades interactivas que pueden adecuarse a las necesidades del tema de clase o la intención del docente. Adicionalmente, cuenta con un video tutorial en el que se explica cómo funciona y se puede editar cada una de las actividades, dándole un toque de flexibilidad, que es una de las tantas características de esta plataforma y que Lindao-Herrera (2019) enlista de la siguiente manera:

Flexibilidad. Educaplay tiene la característica de que puede ser adaptada a distintos contenidos y finalidades (motivación, evaluación, actividad, entre otros). De la misma manera,

se puede adaptar al estilo pedagógico tanto de la institución educativa, como del nivel de educación.

Interactividad. La plataforma permite que el educando sea quien construya su propio conocimiento al relacionar sus saberes con la interfaz de Educaplay. Esto ya sea para crear actividades (autoservicio) o para desarrollarlas (servicios autoguiados).

Estandarización. Las actividades desarrolladas en esta plataforma pueden ser utilizadas por otros usuarios e incluso pueden ser acopladas a otros contenidos educativos.

Escalabilidad. Educaplay permite que varias cantidades de usuarios puedan acceder a las diferentes actividades que ofrece, ya sea en su versión gratuita o pagada.

Funcionalidad y usabilidad. La plataforma puede ser usada de acuerdo a las necesidades de los usuarios, en este caso docentes y estudiantes. Asimismo, puede ser utilizada en distintos dispositivos como, por ejemplo, computadoras, tablets, celulares, entre otros. Esto con el fin de que los usuarios tengan facilidad de acceso y la puedan utilizar para alcanzar objetivos concretos.

Integración. Educaplay, al ser una plataforma LMS, tiene la característica de poder integrarse con otras aplicaciones educativas como classroom o poder compartir las actividades diseñadas por medio de correos o mediante enlace.

Finalmente, otra de las características que tiene Educaplay y que no es mencionada por el autor anteriormente citado, es la capacidad para seguir el progreso de los estudiantes en las actividades realizadas. Esto lo hace por medio de informes sobre los resultados y el desempeño, lo que permite realizar una retroalimentación y evaluación de los aprendizajes alcanzados o que se deben reforzar. De esta manera, se puede sintetizar que la plataforma Educaplay, por medio de sus características, es una herramienta eficaz que permite mejorar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje. A los estudiantes les permite motivarlos a involucrarse en la construcción de su propio aprendizaje y a los docentes les permite usarla no solo como herramienta para crear actividades sino también para la evaluación formativa. Principalmente, debido a que los docentes tras los resultados pueden tener una idea de las áreas, conceptos y temas que necesitan refuerzo.

4.2.4.3 Tipos de actividades que ofrece Educaplay. Como se mencionó anteriormente, Educaplay es una plataforma educativa que ofrece una variedad de actividades interactivas que tiene la característica de poder adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, niveles e instituciones educativas, diferentes temas de clase o propósito. No obstante, se debe resaltar que, si bien cada tipo de actividad que tiene esta plataforma está diseñado para un

propósito educativo específico, su característica de flexibilidad permite que pueda ser empleada para otros objetivos dependiendo de la creatividad, preparación e innovación del docente. A continuación, se describirán algunos tipos de las actividades que brinda esta plataforma educativa, según el trabajo de investigación realizado por Soledispa et al. (2023):

1. **Cuestionarios:** Los cuestionarios permiten crear preguntas con opciones de respuesta. Los estudiantes responden a las preguntas y obtienen retroalimentación inmediata. Los cuestionarios pueden ser de opción múltiple, verdadero o falso, emparejamiento y más.
2. **Crucigramas:** Los crucigramas son rompecabezas de palabras en los que los estudiantes deben completar las casillas con palabras correctas basadas en las pistas proporcionadas.
3. **Sopas de letras:** Las sopas de letras son juegos en los que los estudiantes buscan y seleccionan palabras específicas en una cuadrícula de letras.
4. **Juegos de memoria:** Estos juegos desafían la memoria de los estudiantes al emparejar elementos, como imágenes o palabras, que se ocultan en cartas o fichas.
5. **Juegos de asociación:** Los juegos de asociación presentan una serie de elementos que los estudiantes deben emparejar correctamente, como imágenes y descripciones.
6. **Ordenar secuencias:** Los estudiantes deben organizar elementos en el orden correcto, ya sea cronológico o lógico.
7. **Actividades de completar frases:** Los estudiantes llenan los espacios en blanco de las frases o párrafos con las palabras o términos correctos.
8. **Completar mapas:** Los estudiantes completan mapas o diagramas proporcionando nombres de lugares u objetos en ubicaciones específicas.
9. **Ordenar elementos:** Los estudiantes deben organizar una lista de elementos en el orden correcto.

Adicional a esto, Orrego y Aimacaña (2018), resaltan una actividad más que forma parte de Educaplay y que también tiene gran potencial para desarrollar o valorar aprendizajes:

10. **Videoquiz.** Permite al alumno observar un video y durante su desarrollo contestar preguntas relacionadas con el mismo, o de aplicación de lo observado, lo cual favorece la retención y asociación de los conocimientos previos con los nuevos expuestos en el video.

Tras conocer algunos de los tipos de actividades que se pueden crear o adoptar como estrategia didáctica se puede resaltar que actividades como las sopas de letras, juegos de memoria, video quiz, cuestionarios entre otros facilitan tanto el aprendizaje autónomo como el

colaborativo, además de permitir evaluar en tiempo real del progreso de los estudiantes. Sin embargo, para que esto sea posible cobra relevancia la habilidad del docente para integrar esta plataforma a su práctica pedagógica y los objetivos de aprendizaje a alcanzar. Así, el éxito de implementar esta herramienta en la educación depende de la capacidad del docente para lograr un equilibrio entre la innovación y la didáctica.

4.2.4.4 Beneficios y desafíos del uso de Educaplay en el contexto educativo.

Actualmente, en el contexto educativo, la integración de plataformas educativas digitales e interactivas como Educaplay han causado un gran impacto gracias a su capacidad para fomentar el aprendizaje significativo. Las actividades que tiene esta plataforma promueven la motivación y participación de los estudiantes para construir su propio conocimiento, permiten una evaluación y retroalimentación en tiempo real y el desarrollo de habilidades multimodales. Sin embargo, también presenta desafíos sobre todo en lo que respecta al acceso tecnológico en las instituciones educativas, el nivel de capacitación docente respecto a las TIC o el uso que se le dan a estas.

Ferro et al., (2009) mencionan que la motivación que sienten los educandos por aprender es uno de los beneficios que conlleva el empleo de Educaplay en el contexto educativo. El hecho de que las actividades sean más atractivas e interactivas hace que los estudiantes se involucren más en las clases, los contenidos y los objetivos de las clases. Sobre este mismo punto, Correa (2013), resalta que otros de los beneficios o ventajas de Educaplay es que es un software gratuito, fácil de usar, que las actividades creadas en esta plataforma pueden ser compartidas en otras páginas, así como también, descargar, imprimir y reproducir en cualquier otro dispositivo o medio de almacenamiento.

Si se considera lo antes escrito, es claro que Educaplay causa beneficios que pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también implica retos que deben ser considerados para su implementación eficaz. La motivación que generan las actividades interactivas, como señalan Ferro et al. (2009), es un aspecto clave, ya que los estudiantes se involucran más cuando el contenido es dinámico y atractivo. Sin embargo, la motivación inicial no es suficiente si no se sostiene con actividades que promuevan el pensamiento crítico y el aprendizaje profundo. Por otro lado, aunque Correa (2013) destaca la accesibilidad del software y su capacidad de ser compartido y reproducido, estos aspectos técnicos no garantizan la calidad educativa. Esto debido a que es esencial que las actividades diseñadas respondan a los objetivos pedagógicos y que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para integrarlas de manera efectiva en sus clases.

De esta manera, a pesar de los múltiples beneficios que Educaplay puede ofrecer como herramienta interactiva en el ámbito educativo, también presenta una serie de desventajas que pueden limitar su efectividad en el desarrollo de los aprendizajes o su valoración. Uno de los principales desafíos es la dependencia de la infraestructura tecnológica, ya que su uso requiere acceso constante a internet y dispositivos adecuados. Además, aunque la plataforma es fácil de usar, no garantiza que todos los docentes cuenten con el nivel de competencia digital necesario para aprovechar al máximo sus funciones, lo que puede derivar en un uso superficial de las actividades.

Al respecto, Rosero (2021) señala que algunas de las desventajas que presenta la implementación de Educaplay en el ámbito educativo es que se requiere de instrumentos y dispositivos que no todos los usuarios tienen, que cualquier error o falta de conocimiento sobre su manejo puede hacer que se pierda puntos en la actividad, que el uso de imagen y audios al momento de diseñar las actividades es compleja y que no se puede plasmar en tiempo real la lista de estudiantes que están realizando la actividad.

La dependencia de la infraestructura tecnológica y la competencia digital de los docentes son barreras significativas que pueden limitar la efectividad de Educaplay en la educación, sobre todo en contextos donde el acceso a dispositivos y a internet no es equitativo. Asimismo, la complejidad técnica que señala Rosero (2021), como la dificultad para manejar imágenes y audios en las actividades o la falta de seguimiento en tiempo real, resalta la necesidad de una capacitación más profunda para los docentes y un perfeccionamiento de la plataforma. Estos desafíos subrayan que el éxito de Educaplay no reside únicamente en su accesibilidad o interactividad, sino en la capacidad de los docentes para integrarla de manera efectiva en estrategias pedagógicas bien estructuradas y contextualizadas a la realidad de sus estudiantes. Por tanto, es importante considerar estas limitaciones para garantizar que su implementación contribuya de manera significativa al desarrollo de aprendizajes significativos.

4.3 La evaluación en la educación superior

La evaluación es un componente esencial en el proceso educativo, ya que permite medir el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas para optimizar el aprendizaje. Definir adecuadamente el concepto de evaluación es crucial para comprender su verdadero propósito y alcance dentro del sistema educativo. Más allá de ser un simple instrumento para calificar o medir conocimientos, la evaluación debe entenderse como una herramienta integral que no solo refleja el rendimiento académico, sino que también fomenta la reflexión, el autoaprendizaje y el desarrollo de competencias.

Tyler (1967, como se cita en Foronda-Torrico y Foronda-Zubieta, 2007) resaltó que la evaluación debe basarse en el establecimiento de metas y objetivos claros, expresados en términos de comportamientos observables. Según su perspectiva, la evaluación debía centrarse en la comparación entre los objetivos propuestos, es decir, lo que se busca alcanzar, y los resultados obtenidos en la práctica.

El concepto de Tyler, resalta la importancia de establecer metas y objetivos claros como punto de partida para medir el éxito educativo. Al vincular la evaluación con comportamientos observables, se garantiza una forma tangible de medir el progreso, lo que resulta fundamental para ajustar las estrategias pedagógicas. Este enfoque permite que la evaluación no solo se limite a calificar el desempeño de los estudiantes, sino que también sirva para identificar áreas de mejora y orientar el proceso de enseñanza hacia el logro de los objetivos establecidos. Sin embargo, aunque este modelo ofrece una estructura clara, su enfoque en lo observable puede dejar de lado aspectos menos tangibles, como el pensamiento crítico y la creatividad, que también son fundamentales en el aprendizaje.

Ahora bien, adentrándose un poco más al objeto de estudio, la evaluación, en la Universidad Nacional de Loja, se concibe como un proceso continuo, dinámico y sistemático que acompaña el desarrollo de cada asignatura. Su principal objetivo es verificar si los estudiantes han alcanzado los resultados de aprendizaje establecidos en los sílabos, abarcando no solo conocimientos, sino también habilidades, destrezas, valores y actitudes.

Este enfoque de evaluación busca no solo medir el rendimiento académico, sino también identificar áreas que requieren ajustes y apoyo adicional para mejorar el aprendizaje. Además, cumple una función clave en la calificación y promoción de los estudiantes, asegurando un proceso educativo más equitativo y efectivo (Reglamento de régimen académico, 2021).

Tras todo lo mencionado se puede decir que la evaluación es un proceso esencial en la educación que, cuando se concibe de manera integral, permite mucho más que medir el conocimiento; fomenta el desarrollo de competencias, habilidades y valores fundamentales para la formación de los estudiantes. El enfoque de Tyler sobre metas y comportamientos observables no debe ser visto como un enfoque único. En la Universidad Nacional de Loja, la evaluación se aborda desde una perspectiva más amplia y dinámica, que no solo asegura la medición del progreso, sino que también promueve la mejora continua a través de ajustes pedagógicos y apoyo académico. Este modelo enfatiza la importancia de un sistema de evaluación que vaya más allá de los resultados inmediatos y considere el crecimiento integral

de los estudiantes, haciendo del proceso educativo uno más inclusivo, reflexivo y orientado al éxito académico y personal.

4.3.1 El papel de la evaluación en la educación superior

La evaluación en la educación superior es un proceso fundamental que va más allá de la simple medición del conocimiento. Su propósito es valorar el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando no sólo la adquisición de competencias y habilidades académicas, sino también aspectos éticos y sociales. En este contexto, la evaluación se convierte en una herramienta para la mejora continua del proceso educativo, permitiendo ajustes pedagógicos que apoyen el aprendizaje y la formación de ciudadanos críticos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos del entorno contemporáneo.

La evaluación se considera como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es solo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996, como se cita en Mora, 2004, p. 4).

A partir de lo citado previamente, se entiende que la función de la evaluación en la educación universitaria proporciona retroalimentación valiosa tanto para los estudiantes como para los docentes. Esta retroalimentación favorece una pedagogía más eficaz, al identificar áreas de mejora y facilitar ajustes en los métodos de enseñanza, lo que contribuye a un proceso educativo más dinámico y adaptado a las necesidades de los alumnos. Todo esto mediante la promoción de la autoevaluación y reflexión crítica en los alumnos, incentivando su independencia en el aprendizaje, y brindando a las instituciones educativas la posibilidad de valorar la eficacia de sus programas y hacer modificaciones cuando se requieran.

La evaluación desempeña un papel fundamental en la educación superior, actuando como un componente esencial del proceso educativo que permite medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes. A través de diferentes tipos de evaluación, como la formativa y la sumativa, se busca no solo certificar el conocimiento adquirido, sino también fomentar la reflexión y el desarrollo de habilidades críticas necesarias para el éxito profesional. En este contexto, la evaluación no se limita a ser un mero instrumento de calificación; se convierte en una herramienta integral que guía el proceso de enseñanza, identifica áreas de mejora y promueve la adaptación de las estrategias pedagógicas.

Ahora bien, en el reglamento de Régimen Académico (2021) se menciona que, en la Universidad Nacional de Loja, la evaluación:

Permitirá retroalimentar los resultados de aprendizaje, el programa de estudios de la asignatura, curso o equivalente; así como, reformular los objetivos, estrategias, técnicas, instrumentos y recursos de evaluación con orientación al fortalecimiento del perfil profesional y de egreso, las trayectorias personales, educativas y profesionales de los estudiantes y docentes (p. 92)

En este sentido, se resalta la importancia de la evaluación en la educación superior, enfatizando su papel como un mecanismo integral que no solo mide el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de competencias esenciales para su futuro profesional. Al diferenciar entre la evaluación formativa y sumativa, se evidencia cómo cada tipo contribuye de manera única a la experiencia educativa, promoviendo la reflexión y la mejora continua.

Adicionalmente, se subraya que la evaluación debe ser un proceso dinámico que retroalimente tanto los resultados de aprendizaje como el diseño curricular, permitiendo así una adaptación constante de los objetivos y estrategias educativas. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes en su trayectoria académica y profesional, sino que también mejora la calidad de la enseñanza, alineando los esfuerzos de docentes y alumnos hacia el fortalecimiento del perfil profesional y la consecución de metas educativas.

4.3.2 Tipos de evaluación en la educación superior.

Los tipos de evaluación se refieren a las diferentes formas en que se puede llevar a cabo el proceso de evaluación, dependiendo de los objetivos, el momento en que se realiza y el enfoque que se adopta. En la educación superior, los tipos de evaluación se adaptan a las particularidades de este nivel académico y a las necesidades de los estudiantes. Al referirse a la evaluación se debe tener en cuenta que existen diferentes tipos ya sea por el momento en el que se introducen en un determinado episodio, proceso o ciclo educativo.

Según Sanchez (2018) una de las clasificaciones tradicionales de la evaluación educativa es desde el punto de vista de su objetivo es:

- La evaluación diagnóstica se realiza al principio de un curso o actividad académica con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento, habilidad o actitud del educando
- La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones.

- La evaluación formativa es la que se utiliza para monitorear el progreso del aprendizaje y proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora.

Estos tipos de evaluación persiguen objetivos concretos, tales como identificar rasgos iniciales previos a una intervención, supervisar el proceso durante la instrucción o evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje, dependiendo del objetivo que el docente desee alcanzar. Estas evaluaciones pueden potenciar el trabajo del profesorado y ofrecer datos esenciales acerca del avance de los alumnos. Esto debido a que cada tipo posee un objetivo particular, como evaluar el grado de conocimiento previo, promover el aprendizaje durante el proceso de enseñanza o valorar el aprendizaje al concluir un ciclo y sobre todo permite al docente intervenir en cualquier momento en el caso de que se requiera a través de retroalimentación.

En el caso de la Universidad Nacional de Loja se emplea principalmente dos tipos de evaluación según el Reglamento de Régimen Académico (2021), la formativa y la sumativa:

Formativa. La evaluación formativa, también denominada evaluación continua o procesual, valora cada una de las unidades didácticas o temas de estudio. Es de carácter individual o grupal y se realizará a través de las estrategias, técnicas e instrumentos que defina el docente para cada uno de los componentes del aprendizaje. Dentro de esta evaluación se considera la evaluación del aprendizaje en contacto con el docente, la práctico-experimental y la del aprendizaje autónomo.

Sumativa: La evaluación sumativa, también denominada de fin de unidad, será individual y consistirá en una prueba, un proyecto, un ensayo o un informe, u otro tipo de producto acreditable, de acuerdo a la naturaleza de cada campo disciplinario.

La evaluación en la educación superior, y específicamente en la Universidad Nacional de Loja, se configura como un proceso multifacético que integra tanto la evaluación formativa como la sumativa. Este enfoque dual permite no solo medir el rendimiento académico de los estudiantes, sino también facilitar un aprendizaje continuo y adaptativo que responde a sus necesidades individuales. La evaluación formativa, al ser continua y centrada en el proceso de aprendizaje, promueve la retroalimentación y el desarrollo de habilidades, mientras que la evaluación sumativa valida los conocimientos adquiridos y certifica el logro de los objetivos establecidos.

Ambos tipos de evaluación son esenciales para garantizar un proceso educativo integral que fomente la reflexión, el autoaprendizaje y la preparación profesional de los estudiantes. No obstante, para que estos mecanismos sean efectivos, es crucial que estén bien alineados con los

objetivos del currículo y que los docentes estén capacitados en su implementación, asegurando así que la evaluación no solo sea un medio para calificar, sino una herramienta que contribuya al crecimiento académico y personal de los alumnos.

4.3.3 Retos de la evaluación en la educación superior

La evaluación en la educación superior enfrenta diversos retos que impactan su efectividad y relevancia en el proceso educativo. A medida que las instituciones académicas se adaptan a un entorno en constante cambio, se vuelven cada vez más complejas las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, lo que exige un enfoque crítico y reflexivo sobre cómo se evalúa el conocimiento y las competencias de los estudiantes. En este sentido, los retos de la evaluación en la educación superior hacen referencia a los obstáculos y desafíos a los que se enfrentan las instituciones y docentes al evaluar el rendimiento y aprendizaje de los alumnos en un determinado ciclo.

Rodríguez y Salinas (2020) resaltan como algunos retos de la evaluación en la educación superior a: la desarticulación de las prácticas evaluativas, la adaptación a nuevos contextos de aprendizaje, el enfoque en la calificación, la necesidad de innovación en instrumentos de evaluación y la preparación del profesorado.

La desarticulación de las prácticas evaluativas genera tensiones entre la evaluación y los fines educativos, lo que puede provocar desequilibrios en la enseñanza y la valoración del aprendizaje de los estudiantes. Los docentes enfrentan desafíos para adaptar sus métodos de evaluación a contextos de aprendizaje modernos, como el e-learning, mientras que la tendencia a centrarse en la calificación limita la función formativa de la evaluación.

Asimismo, existe una necesidad urgente de innovar en los instrumentos de evaluación, empleando diversos tipos de preguntas y estrategias de evaluación que son fundamentales para una evaluación más efectiva, garantizando así una valoración integral del aprendizaje. También es crucial preparar al profesorado para implementar evaluaciones que se ajusten a las nuevas modalidades de enseñanza y respondan a las demandas del contexto educativo actual.

Ibarra et al. (2020) menciona que «el reto pendiente de la evaluación en educación superior, aunque también en otros niveles, sigue siendo su vinculación efectiva con el aprendizaje de los estudiantes. A través de la evaluación se puede y debe conseguir un aprendizaje estratégico del estudiantado» (p. 1).

Este autor resalta la necesidad de vincular de manera efectiva la evaluación con el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque aquí es que la evaluación no debe ser solo un mecanismo de medición, sino una herramienta que impulse un "aprendizaje estratégico", es decir, un aprendizaje reflexivo y profundo que vaya más allá de la simple memorización. La

evaluación debe fomentar el desarrollo de habilidades críticas que permitan al estudiante aplicar el conocimiento de manera efectiva en distintos contextos.

De esta manera, se puede concluir que la evaluación en la educación superior se enfrenta a diversos desafíos que requieren un replanteamiento de las prácticas tradicionales. Entre estos retos destacan la necesidad de alinear la evaluación con el aprendizaje estratégico, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes. Además, la innovación en los métodos e instrumentos de evaluación es fundamental para adaptarse a los entornos educativos modernos, como el e-learning. Es crucial que los docentes estén capacitados para implementar evaluaciones que no se limiten a calificar, sino que fomenten un aprendizaje integral y significativo.

4.4 Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

4.4.1 Antecedentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

La Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja tiene una historia que se remonta a 50 años desde su origen. La creación de esta especialidad se realizó el 15 de octubre de 1974 bajo la facultad de Ciencias de la Educación y fue establecida por resolución del Honorable Consejo Universitario de ese entonces. A partir de esta fecha, la carrera experimentó una serie de transformaciones en pro del desarrollo de la educación y formación de profesorado comprometido con las problemáticas sociales de la época.

Según el *Análisis de pertinencia de la Carrera de pedagogía de la actividad física y deporte* (2017) a esta carrera se le otorgó en 1985 la categoría de Escuela Pedagógica de Educación física y posteriormente, en 2002, adoptó la denominación de carrera de Educación física. Misma que abarca hasta la actualidad los campos como la Educación Física, Deportes y Recreación.

El hecho de que la carrera posea, tal recorrido histórico refleja la consolidación y relevancia que tiene dentro del ámbito educativo y deportivo. Así el desarrollo histórico que ha experimentado la carrera ha permitido establecer un enfoque pedagógico que combina aspectos científicos, técnicos humanistas y psicopedagógicos. Todo esto con la intención de formar futuros educadores capaces de planificar, ejecutar, gestionar y evaluar proyectos en el ámbito de la actividad física y el deporte.

4.4.2. Objeto de estudio de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Para hablar sobre el objeto de estudio de esta carrera se debe tener claro que al abarcar este tema se hace alusión al conjunto de conocimientos y habilidades que se busca desarrollar en los docentes en formación para que puedan desempeñarse plenamente en el campo

profesional. De esta manera, el objeto de estudio está relacionado con el propósito de la carrera y abarca las áreas de conocimientos junto con las prácticas que sean necesarias para formar docentes de educación física competentes.

Considerando lo anterior, el objeto de estudio de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, es enfocarse en la formación integral de futuros profesores que conozcan y se dediquen a la enseñanza y promoción de la actividad física y el deporte. Todo esto a partir del «fortalecimiento del talento humano y de la ciudadanía intercultural por medio de proyectos pedagógicos que busquen el desarrollo de dominio científicos, tecnológicos y humanísticos» (Correa y Mejía, 2017, p. 15).

La formación integral en la Universidad Nacional de Loja y especialmente en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el deporte se enfoca por otra parte la planificación y ejecución educativa que permita a los estudiantes gestionar, crear y evaluar proyectos y programas de educación física que se adapten a las características del contexto en el que se encuentra ya sea nacional, regional o local. Así como también a la resolución de problemas y la contextualización de los contenidos en función de las características culturales de cada sociedad. Esto conlleva a una educación inclusiva e intercultural que promueve tanto la participación de los estudiantes como el respeto hacia la diversidad cultural.

4.4.3. Misión y Visión

La misión de una institución educativa es la identidad o razón de ser de la misma, por su parte, la visión proyecta los objetivos y aspiraciones a futuro de la institución educativa, en otros términos, es la mirada de la institución a futuro ya sea por un periodo de tiempo a mediano o largo plazo. La Universidad Nacional de Loja, como toda institución, tiene una misión y visión bien definidas, que se encuentran correlacionadas con la misión y visión de la Carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Esto quiere decir que sus modelos de formación se relacionan entre sí.

En el *Análisis de pertinencia de la Carrera de pedagogía de la actividad física y deporte* (2017) se explica que la visión de la UNL es «consolidarse como una comunidad educativa, con excelencia académica, humanista y democrática, líder en el desarrollo de la cultura, la ciencia y la tecnología» (p. 26) y que conforme a la correlación que existe entre el alma mater y la carrera, la visión de esta:

Prevé consolidarse como una Subunidad Académica de educación superior, evaluada y acreditada, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, cultivadora de valores éticos, morales, sociales, culturales y profesionales, defensora de los derechos humanos, la justicia social, la interculturalidad, la equidad de género y el medio

ambiente; respetuosa de la cultura ancestral y popular, la diversidad, pluriculturalidad, pluriétnicidad y multilingüismo. (p. 26)

Al analizar tanto la visión de la UNL como la de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, se puede evidenciar que si bien, la misión de la segunda está más enfocada a su campo de acción (la educación física, el deporte y la recreación), existe una correlación directa con los objetivos de la universidad. Esto se puede afirmar, a partir de que en ambos casos se exalta la importancia de los valores como la justicia social, el respeto a la diversidad cultural, el medio ambiente y la equidad de género. Lo que demuestra que tanto la universidad como la carrera están alineadas al mismo objetivo, el de formar individuos que no solo posean conocimientos técnicos y científicos sino también promuevan y practiquen principios éticos y sociales.

Ahora bien, la misma relación que existe entre la visión de la universidad con la carrera, ocurre con la misión. En la introducción de este subapartado se mencionó que la misión es la identidad o razón de ser de la institución educativa. En este caso, la misión de la UNL es la formación académica y profesional, con sólidas bases científicas y técnicas, pertinencia social y valores; la generación y aplicación de conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, que aporten al desarrollo integral del entorno y al avance de la ciencia; el fortalecimiento del pensamiento, la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; y, la prestación de servicios especializados.

Por su parte, en el *Análisis de pertinencia de la Carrera de pedagogía de la actividad física y deporte* (2017) se especifica que la misión de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte se sintetiza en:

Formar profesionales docentes con una base científica y técnica, enfoque humanista, ético y social. Capacitar a estos profesionales para resolver cualquier problemática relacionada con el ámbito educativo, recreativo y deportivo, ya sea a nivel local, regional o nacional. Ofrecer programas de capacitación continua para docentes en los campos, antes mencionados, realizar investigaciones especializadas en el área para integrar sus resultados en la formación y el desarrollo humano. Así como también, planificar y ejecutar proyectos de vinculación con la comunidad que desarrollen la identidad sociocultural, artística y deportiva. Además de valorar, investigar y difundir los saberes ancestrales y populares junto a los valores culturales, artísticos y educativos.

Considerando la misión, tanto de la universidad como de la carrera se debe resaltar que ambas tienen como objetivo la formación de profesionales capacitados científica, técnica y humanamente. Esta capacitación les permitirá resolver los problemas de su área, en el caso de

la carrera, problemas relacionados con la educación, la recreación y los deportes. De esta manera, se resalta que la carrera de la Actividad Física y el Deporte, no solo se limita a la enseñanza, sino que también fomenta la investigación y la vinculación con la comunidad, especialmente con los sectores sociales menos favorecidos. La carrera promueve la valoración y difusión de los saberes ancestrales y populares, lo que complementa la misión de la UNL de fortalecer y difundir los conocimientos y culturas mediante la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo social, cultural y educativo de la comunidad.

5. Metodología

5.1. Área de estudio.

La presente investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de Loja ubicada en la provincia de Loja, del cantón Loja de la ciudad de Loja, ubicada en la parroquia Punzara, exactamente en la Av. Pio Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, sector “La Argelia”. Es una Institución de Educación Superior, con modalidades tanto presencial como a distancia, de derecho público, con personería jurídica propia, laica, con autonomía: académica, administrativa, financiera y orgánica, y sin fines de lucro; acorde a los objetivos del régimen de desarrollo y los principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador.

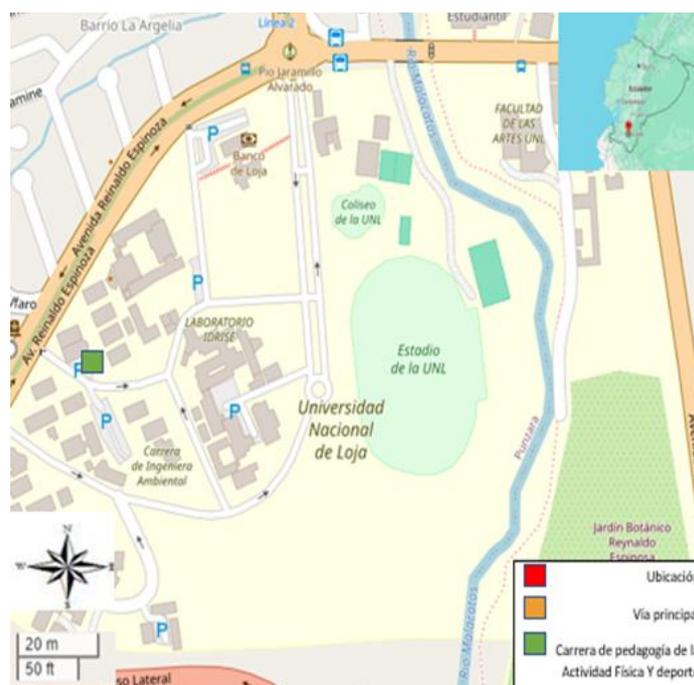


Figura 1. Carrera de pedagogía de la actividad Física y Deporte

Nota descriptiva: La imagen muestra la situación geográfica de la Universidad Nacional De Loja ubicada en la ciudad de Loja.

A continuación, se demuestra la ruta que se siguió para desarrollar paso a paso los objetivos planteados en la presente investigación y la búsqueda de la posible respuesta a la problemática que se planteó.

Esta investigación se efectuó en tres instancias las cuales se detallan a continuación: Para dar inicio con el presente proyecto se caracterizó la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja. Seguidamente se diagnosticó a través de una encuesta que permitió recolectar información factible sobre la percepción que tienen los docentes sobre el uso de las TIC como herramientas de evaluación. Finalmente, se diseñó un

manual didáctico para el uso de Educaplay a partir de la percepción de los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

Para realizar el presente estudio se utilizaron los siguientes recursos detallados a continuación: recursos humanos tales como: asesor del proyecto, profesores responsables de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y el estudiante investigador; en cuanto a los recursos económicos el responsable para cubrir con todos los gastos estará a cargo del tesista. Finalmente, dentro de los recursos materiales se encuentra el computador, internet, teléfono, hojas con las encuestas, entre otros.

5.2. Procedimiento.

5.2.1. Enfoque de investigación.

Un enfoque de investigación es un conjunto de directrices metodológicas que emplea un investigador para abordar un problema o fenómeno de estudio. Mediante este se guía el proceso de recolección y análisis de datos, así como también la interpretación de los resultados. Es por esta razón que el enfoque que se utilizó en esta investigación es el enfoque mixto.

El enfoque mixto de investigación, es según Chen. (2006) una combinación sistemática, tanto del enfoque cuantitativo como del enfoque cualitativo en un mismo estudio. Esto permite obtener un panorama más completo del fenómeno que se está estudiando, puesto que la multiplicidad de las observaciones que se realicen aumenta la cantidad y calidad de los datos recolectados.

Considerando esto, se empleó el enfoque mixto en esta investigación puesto que permitió analizar las experiencias personales, creencias, actitudes y opiniones subjetivas de los docentes hacia las TIC y el uso de Educaplay como herramienta evaluativa. Asimismo, porque mediante este método se pudo analizar cómo los docentes integran la tecnología en su práctica pedagógica, fundamentalmente en la evaluación de los aprendizajes de sus alumnos. Todo esto al identificar los desafíos, beneficios y motivaciones que influyen en su utilización y el empleo de porcentajes o cantidades exactas que permitieron cuantificar la percepción docente y cuán provechosa es la investigación. Todo esto para tener una visión más profunda del fenómeno de estudio.

5.2.2. Tipo de estudio de investigación.

Un tipo de investigación se refiere a la forma en que se categoriza un estudio en función de los objetivos, metodología y enfoque de investigación. Mediante este se define cómo se llevará a cabo la investigación, qué métodos se emplearán y qué tipo de datos se recopilarán.

El tipo de investigación descriptiva busca, como su nombre mismo lo indica, describir fielmente el fenómeno o problema de estudio, es decir, tiene como objetivo detallar y

caracterizar exhaustivamente el tema estudiado. Por otro lado, la investigación exploratoria permite aproximarse a un fenómeno o problema de investigación poco conocido o estudiado. Esto con el fin de incrementar los conocimientos e ideas que se tengan al respecto sobre estos (Grajales, 2000).

En el caso de esta investigación se utilizó el tipo de investigación exploratoria-descriptiva. Exploratoria porque permitió el acercamiento a un fenómeno poco estudiado como lo es la percepción docente respecto al uso de TIC, específicamente de la plataforma Educaplay como herramienta evaluativa; y descriptiva porque se detallaron las características, opiniones, y percepciones en general que tienen los docentes frente al tema estudiado. En este sentido, estos dos tipos de investigación permitieron documentar las experiencias, creencias, y actitudes de los docentes sobre el uso de Educaplay en el contexto educativo.

5.2.3. Diseño de investigación.

Un diseño de investigación es un plan estructurado que describe cómo se llevará a cabo un estudio para responder a una pregunta de investigación específica por medio de fundamentos temáticos, teóricos e instrumentales. Este se refleja en todas las etapas del proceso investigativo con el fin de que el trabajo tenga coherencia y estructura, además de determinar los métodos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos de investigación.

En este trabajo se empleó un diseño de investigación no experimental, puesto que según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) en este tipo de diseño el investigador no manipula las variables, sino que se centra en observar y analizar el fenómeno o problema de estudio tal como ocurre de forma natural para después ser analizado. Además, fue de tipo transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento o periodo de tiempo.

Se utilizó el diseño no experimental puesto que el investigador no manipuló el entorno en el que se desarrolló la investigación, así como tampoco las percepciones de los docentes, al contrario, solo se limitó a observar y describir cómo perciben los docentes el uso de Educaplay como herramienta de evaluación. Asimismo, porque se logró obtener información en un momento determinado sin establecer relaciones causales entre las variables, así como también sin realizar un seguimiento de los cambios de estas percepciones a lo largo del tiempo. En otros términos, porque se describen las percepciones de los docentes en un momento y contexto específico.

5.2.4. Línea de investigación.

Con respecto a las líneas de investigación, este trabajo se enmarcó dentro de la línea general de investigación de la universidad titulada "Agentes, procesos, saberes e innovación en la educación", cuyo objetivo es generar nuevos conocimientos sobre la realidad educativa en

Ecuador y abordar problemáticas relevantes. En este punto, es importante destacar que, en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, también existen líneas de investigación específicas y que la que mejor se ajustó a este proyecto fue la segunda línea de investigación, que aborda los procesos pedagógicos y didácticos en la actividad física.

5.2.5. Métodos.

Los métodos de investigación son los procedimientos y técnicas utilizados para llevar a cabo un estudio de manera sistemática y obtener resultados confiables y válidos. Estos métodos pueden variar dependiendo del campo de estudio, los objetivos de la investigación y las preguntas que se quieran responder. Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que un método es un modo de alcanzar un objetivo, es el cómo se organiza una actividad, es decir, «se refiere a las diferentes formas en que el sujeto que investiga puede interactuar con el objeto de estudio» (p. 181).

Considerando esto, en el presente estudio se emplearon los métodos: descriptivo, inductivo, deductivo, analítico-sintético y estadístico para poder interactuar y alcanzar el objetivo de investigación.

5.2.5.1 Método descriptivo. El método descriptivo está enmarcado dentro de la investigación no experimental y del tipo de investigación descriptiva, la presente investigación es descriptiva porque busca encontrar las características, comportamientos y propiedades del objeto de estudio. Mediante este se busca describir la situación real o natural del problema o fenómeno estudiado por medio de la observación o mediante preguntas.

Según Pérez (2009) el método descriptivo «es un método decaído para responder a preguntas desconocidas por el investigador cuando existen los marcos en los que se puede obtener dichas respuestas. Se trata en investigaciones de indudable valor cuando se quieren realizar estudios exploratorios» (p. 103).

Esta investigación, tuvo la finalidad de identificar cuáles fueron las comprensiones, las ideas y conceptos en torno a la relación de la Educación Física y la tecnología, la claridad con la que cuentan frente al campo de estudio de la EF. Así como también, las orientaciones e intencionalidades que, como docente del área en cuestión, podrían seguir para implementar las herramientas de evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte dentro de la planeación y desarrollo de las clases.

5.2.5.2 Método inductivo. Para el método inductivo toma un papel importante el pensamiento o razonamiento inductivo, el cual es un proceso de razonamiento que va desde lo particular a lo general. Todo esto con el fin de identificar patrones o tendencias en los casos o fenómenos observados y en base a estos formular teorías o principios.

Unda (1999) resalta que «en el método inductivo la referencia central son los conocimientos de carácter particular o estudios de casos, a través de los cuales se llega a concluir o confrontar con conocimientos convalidados de las teorías» (p. 49).

Es por esta razón que en esta investigación se aplicó este método puesto que se recopiló y analizó la información individual de los docentes respecto a cómo perciben el uso de TIC y cómo utilizarían Educaplay como herramienta de evaluación, para posteriormente identificar patrones, es decir, las similitudes entre las respuestas dadas por los docentes. Esto a su vez permitió establecer conclusiones generales sobre la percepción y efectividad de Educaplay como herramienta de evaluación. Contribuyendo así al conocimiento general sobre el uso de TIC en el contexto educativo superior y específicamente en el área de la carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

5.2.5.3 Método Deductivo. El método deductivo, al contrario del método inductivo, emplea una forma específica de pensamiento o razonamiento que parte de premisas generales o teorías aceptadas para llegar a establecer conclusiones específicas. En este tipo de método se emplea más un razonamiento lógico en el que a partir de una premisa general se puede realizar inferencias específicas.

Sobre este método Unda (1999) explica que «en el método deductivo, las teorías generales, los conceptos y categorías convalidadas son el referente para la investigación de situaciones particulares o específicas» (p. 48).

En el caso de esta investigación se utilizó este método en la realización del marco teórico. En este se analizaron las teorías generales sobre el uso de TIC en educación, como la teoría del constructivismo, en la que se sostiene que las herramientas interactivas promueven el aprendizaje significativo, para evidenciar si esta se refleja específicamente en el uso de la plataforma Educaplay como herramienta de evaluación. De esta manera, este diseño, permite comprobar si las deducciones realizadas sobre la teoría coinciden con la realidad observada, en este caso con la percepción individual que los docentes tienen acerca del tema.

5.2.5.4 Método Analítico – Sintético. El método analítico-sintético combina dos procesos intelectuales. El análisis es un procedimiento lógico que permite descomponer un problema o fenómeno en sus partes constitutivas y la síntesis, que permite integrar las partes analizadas para reconstruir el fenómeno o problema y tener una visión más general de todos los elementos en conjunto.

Sobre este método, Rodríguez y Pérez (2017) mencionan que la combinación de estos dos procesos intelectuales «funcionan como una unidad dialéctica. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis» (p. 9).

Tras lo mencionado, se empleó este método al descomponer los elementos esenciales de la problemática tratada, a partir de la información teórica investigada, así como también, de la obtenida a través de la observación del contexto académico y los datos recogidos sobre la percepción de los docentes. Esto dio paso para encontrar patrones e integrar la información para obtener una vista general del estudio, proceso que es sintetizado en las conclusiones de esta investigación y que también permitirá proponer posibles soluciones que serán visibles en la propuesta diseñada y en el apartado de recomendaciones.

5.2.5.5 Método estadístico. El método estadístico hace alusión a los procedimientos que se deben llevar a cabo para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección de datos. Este manejo de los datos permite recolectar, organizar, analizar, interpretar y presentar los datos y así poder establecer conclusiones a partir de los patrones identificados en estos.

Al respecto, Murray y Larry (2009) mencionan que «el método estadístico en las ciencias sociales se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades y el sano criterio» (p. 156).

Considerando lo anterior, este método se utilizó para recolectar los datos por medio de una encuesta, cuyas preguntas estuvieron encaminadas a poder medir u organizar las respuestas de los docentes. Así como también, para presentar los resultados obtenidos por medio de gráficos estadísticos que posteriormente ayudan al análisis e interpretación de los mismos. Dicho, en otros términos, permitió cuantificar y analizar la percepción de los docentes de forma precisa, para así poder establecer conclusiones objetivas sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación.

5.2.6. Técnicas para la recolección de información.

Las técnicas de investigación son indispensables porque permiten al investigador recopilar, analizar e interpretar datos de manera efectiva. La elección de la técnica adecuada depende de la naturaleza del problema de investigación, los objetivos del estudio y el tipo de datos necesarios. Su importancia radica en que, a partir de la selección idónea de esta, se puede obtener información veraz y útil para la investigación.

Para Galeano (2020) las técnicas de investigación constituyen el medio por el que el sujeto investigador interactúa con los sujetos de estudio o participantes. Esto con el fin de recopilar toda la información necesaria que le permita lograr los objetivos establecidos en su investigación.

Así, considerando la naturaleza de los datos y los objetivos que tiene la investigación, principalmente el de analizar la percepción que tienen los docentes sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación, se utilizó como técnica de investigación la encuesta. Esta última para recoger las percepciones, opiniones y actitudes de los docentes frente al tema de estudio.

5.2.6.1 La encuesta. La encuesta es una de las técnicas de investigación que más se utiliza en la investigación social o del área de humanidades. Esto debido a que permite recoger información de diversos temas y sin un límite específico de casos, además de facilitar la tabulación o recogida de datos.

Casas et al., (2003) resalta que la encuesta es una técnica en la que se emplea «un conjunto de procedimientos estandarizados mediante los cuales se recoge y analiza datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características» (p. 144).

En la presente investigación, se aplicó la encuesta con el fin de poder recopilar información relevante acerca del tema de investigación con una muestra específica de participantes. Dicho de otra manera, para poder recoger y diagnosticar las percepciones que tienen los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte acerca del uso de las TIC como herramientas de evaluación, y de esta manera dar cumplimiento a uno de los objetivos planteados.

5.2.7. Instrumentos utilizados para la recolección de información.

Los instrumentos de investigación son herramientas utilizadas para recopilar datos y obtener información relevante en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden variar dependiendo del tipo de investigación y los objetivos planteados.

Sobre este tema, Martínez (2013) menciona que «lo que permite operativizar a la técnica es el instrumento de investigación» (p. 3). En el caso de este trabajo, el instrumento que permitió operativizar la técnica, y por ende la investigación, fue el cuestionario.

5.2.7.1 Cuestionario. El cuestionario es uno de los instrumentos más empleados en la investigación debido a su capacidad para obtener información clara y precisa. Algunas de las características que debe tener un cuestionario es la confiabilidad y la validez, además de que está conformado por preguntas ya sean abiertas o cerradas que se desprendan de las variables y permitan responder a las preguntas de investigación.

Al respecto, Muñoz (2003) explica que un cuestionario engloba «un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, y que puede ser aplicado en formas variadas» (p. 2).

Tomando en cuenta lo anterior, en este trabajo se utilizó el cuestionario para poder encuestar a los docentes de la carrera de Pedagogía de la actividad Física y el Deporte, respecto a la percepción (datos, opiniones) que tienen sobre el uso de TIC como herramientas de evaluación y posteriormente adentrarse al uso de la plataforma Educaplay. El cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas, dividido en las secciones de: información general, experiencia y formación en el uso TIC, percepción de la utilidad del uso de TIC en la educación superior, La evaluación en la educación superior y percepción del uso de TIC como Educaplay en la educación superior con respecto a la evaluación (Ver anexo 1).

5.2.8. Población y muestra.

La población y muestra pueden ser un conjunto de personas u objetos de los que se busque tener información. Según López (2004), la población es todo el conjunto total, mientras que la muestra es un subconjunto o parte de la población en que se llevará a cabo la investigación. No obstante, en este punto cabe resaltar que la muestra se selecciona a partir de ciertos criterios seleccionados por el investigador.

La presente investigación se llevó a cabo con los docentes de la Universidad Nacional de Loja que comprenden una población de 18 profesores y la muestra serán 12 docentes pertenecientes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte que conformarán el 100% de la muestra. En la tabla 1 se presenta con detalle la población y muestra de la investigación, esta última seleccionada por conveniencia y a partir de los criterios de inclusión y exclusión que se detallan a continuación.

5.2.8.1. Criterios de inclusión. Los criterios de inclusión hacen referencia al estudio de la población para poder seleccionar una muestra la que debe ser elegible para poder formar parte de un estudio.

Según Arias-Gómez et al. (2016) los criterios de inclusión corresponden a las características específicas o determinadas que un sujeto de investigación u objeto de estudio debe tener de forma obligatoria para ser parte de un estudio. Las cuales pueden enfocarse en el sexo, grado escolar, nivel socioeconómico.

En el caso de esta investigación, para poder seleccionar esta muestra se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Permiso para aplicar la encuesta por parte del director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
- Docentes que cumplen con una carga horaria completa en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
- Predisposición y compromiso por parte de los docentes que conforman la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte para contestar la encuesta
- Periodo de tiempo necesario para el cumplimiento de las actividades propuestas

5.2.8.2. Criterios de exclusión. A diferencia de los criterios de inclusión, los de exclusión hacen énfasis en las características de la muestra de una población que hace que no sean elegibles para una investigación.

Según Arias-Gómez et al. (2016) los criterios de exclusión corresponden a las condiciones o características que pueden presentar determinados sujetos u objetos de estudio y que pueden modificar o hacer menos veraces los resultados. Esto hace que no sean elegibles para el estudio. Algunos de los criterios de exclusión pueden ser la edad, enfermedades o el nivel de gravedad de las mismas, la etnia de una persona, estado de embarazo entre otros.

Ahora bien, para la selección de la muestra de esta investigación se siguió los siguientes criterios de exclusión:

- No se seleccionó a los técnicos docentes ya que no tienen una carga horaria completa en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
- No se seleccionó a docentes que no tienen una carga completa en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
- De la muestra considera al inicio se tuvo que excluir a un docente por fuerza mayor

Tabla 1. Tabla de población y muestra

Población y Muestra

Población	18	Docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte
Muestra	12	Representando el 100% de la muestra de docentes de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

- **Nota Descriptiva:** La información fue proporcionada por la secretaría de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja

5.3. Procesamiento de la información

Para poder cumplir con el objetivo general de analizar la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja se realizó tres etapas que van acorde a los objetivos específicos de este estudio.

Primero se caracterizó la relación entre la Educación física y las TIC. Esto se realizó en el marco teórico que se dividió en 4 variables. La primera variable abordó la percepción docente sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). En la segunda se explicó el papel de las TIC dentro del sistema educativo superior, sus tipos, uno de estos la plataforma Educaplay y su posibilidad pedagógica para la evaluación de los aprendizajes. La tercera variable abordó todo lo relacionado con la evaluación en la educación superior, y finalmente, en la cuarta variable se explicó la historia, objeto de estudio, misión y visión de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

Posteriormente, se diagnosticó la percepción docente sobre el uso de las TIC como herramientas de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja. Para esto, se utilizó la técnica de la encuesta que permite la recolección de información sobre las percepciones, opiniones y actitudes de los docentes frente al tema de estudio. Para esto, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario, mismo que está conformado por preguntas cerradas, dividido en cinco secciones detalladas de la siguiente manera: información general, experiencia y formación en el uso TIC, percepción de la utilidad del uso de TIC en la educación superior, la evaluación en la educación superior y la percepción del uso de TIC como Educaplay en la educación superior con respecto a la evaluación.

En este punto cabe recalcar que este instrumento fue diseñado a partir de las preguntas que surgieron de la recolección de información de las diferentes fuentes consultadas que se

utilizaron para realizar el marco teórico y que posteriormente fue validado por un profesional, el mismo que fue revisado rigurosamente y aprobado por el director de tesis.

Para la aplicación de esta encuesta el procedimiento que se llevó a cabo fue: primeramente, lograr encontrar a los docentes en un horario disponible, luego se realizó una pequeña presentación del investigador, el objetivo de la encuesta y sobre todo la estructura de la encuesta. Posterior a la explicación, se procedió a entregar la encuesta al docente quien tardó un aproximado de 10 minutos para poder resolverla. Este procedimiento se llevó a cabo con cada uno de los docentes que forman parte de la muestra.

Finalmente, a partir de los resultados de las encuestas se diseñó un manual didáctico sobre el uso de Educaplay a partir de la percepción que tienen los docentes de la carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Nacional De Loja.

6. Resultados

En este apartado se describen y analizan los resultados obtenidos tras la encuesta realizada a los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja respecto a la percepción que tienen sobre el uso de las TIC y especialmente de Educaplay como herramienta de evaluación. Para esto, los resultados se organizan a partir de las secciones que tiene la encuesta: información general, experiencia y formación en el uso de TIC, percepción de la utilidad y efectividad de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, barreras y desafíos que encuentran, conocimiento sobre la plataforma Educaplay, usos, beneficios o desventajas de su uso.

6.1. Análisis de la sección de información general

En esta sección se encuentran dos preguntas de las 12 que contiene la encuesta y que corresponden a los años de experiencia que tienen los docentes y si utilizan o no las TIC en su práctica pedagógica. A continuación, en la tabla 2 se realiza el análisis de la primera pregunta.

Tabla 2. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta

Pregunta 1: ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en Educación Superior?	f	%
Menos de 1 año	1	8%
De 1 a 3 años	1	8%
De 4 a 7 años	4	33%
De 8 a 10 años	0	0%
Más de 10 años	6	51%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 2 se muestran los resultados de los años de experiencia que tienen los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en esta se hace énfasis que 6 de 12 docentes tienen más de 10 años de experiencia. Algo que, representado en porcentajes, como se muestra en la Figura 2, refleja que un 50% del cuerpo docente tiene un alto nivel de familiaridad y conocimiento en lo referente a la educación superior.

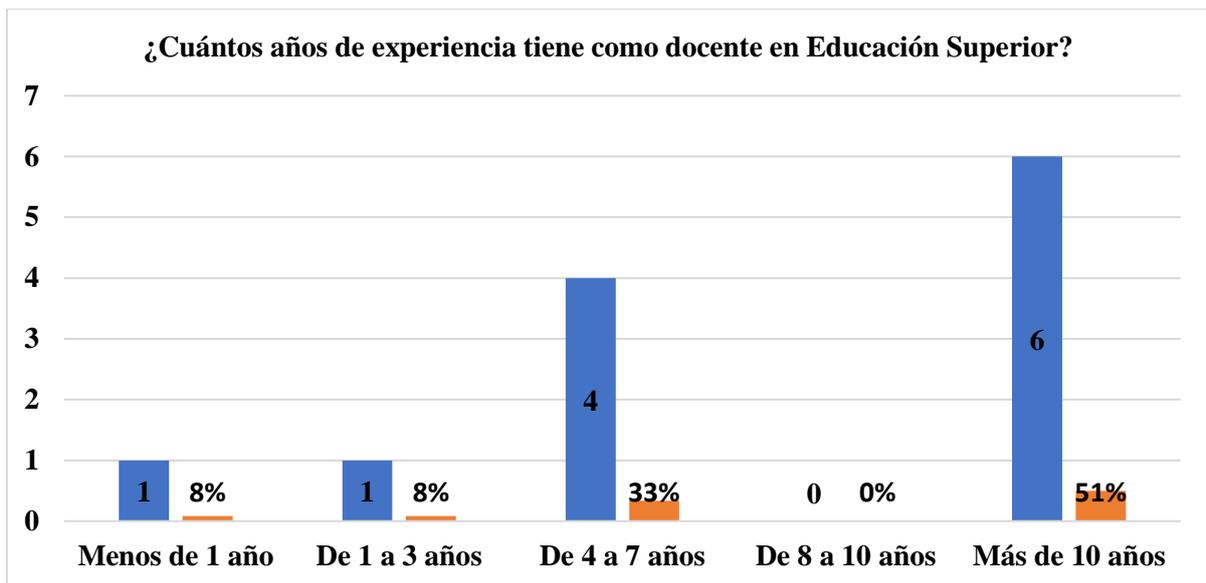


Figura 2. Años de experiencia que tienen los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la educación superior

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Análisis e interpretación

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta respecto a la primera pregunta se encuentra que el 8% de los docentes tienen menos de un año de experiencia, otro 8% entre 1 y 3 años, el 34% tiene entre 4 a 7 años de experiencia, así como también que el 0% de los encuestados no cuenta con experiencia laboral en educación superior entre 8 a 10 años, a diferencia del 50% de los docentes que tiene más de 10 años de experiencia en este campo.

Se debe considerar que los docentes al desenvolverse en un entorno en específico, es decir, en un contexto con características definidas elaboran juicios sobre este a partir de la interpretación y valoración de su realidad profesional; dicho, en otros términos, a partir de sus experiencias. Es por esta razón que a más experiencia es mayor el grado de conocimiento, creencias, actitudes y opiniones que los docentes adquieren sobre el contexto educativo y que influyen en su práctica pedagógica, los recursos educativos que utilizan y su interacción con los estudiantes (Vega-Gea et al., 2021).

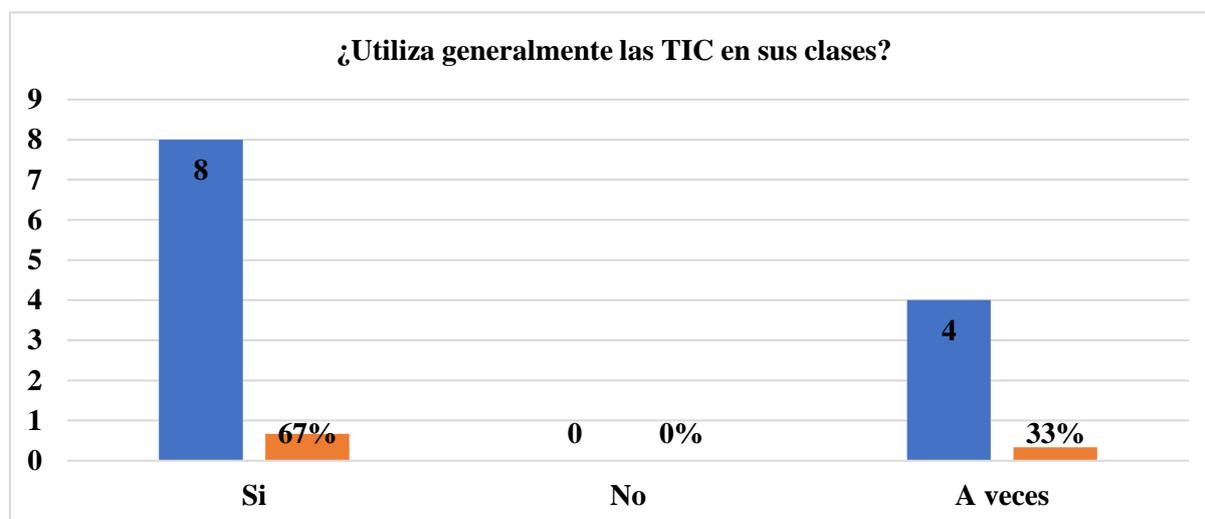
Considerando la diversidad en los años de experiencia de los docentes encuestados, donde el 50% cuenta con más de 10 años de trayectoria, se puede afirmar que el cuerpo docente de la carrera posee un valioso conocimiento y capacidad de adaptación al contexto de la educación superior. Esta experiencia no solo respalda la calidad de los datos obtenidos, reflejada en la riqueza de sus percepciones, sino que también permite explorar cómo las TIC han influido en su práctica a lo largo de estos años, como se detalla en la tabla 3.

Tabla 3. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta

Pregunta 2: ¿Utiliza generalmente las TIC en sus clases?	f	%
Si	8	67%
No	0	0%
A veces	4	33%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 3 se reflejan los datos obtenidos a la pregunta 2 de la encuesta referente a la utilización de TIC en la práctica pedagógica. En esta resalta que todos los docentes dicen emplear las TIC en sus clases y que de estos 8 las utilicen frecuentemente y 4 docentes a veces. Estos resultados son mejor abordados por medio de porcentajes en la figura 3.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 3. Utilización de TIC en las clases

Análisis e interpretación

Los resultados de la segunda pregunta de la encuesta sobre el uso de TIC en las clases muestran que el 33% de los docentes las utilizan a veces y que el 67% si las utiliza frecuentemente, resaltando así que un 0% no usa TIC, es decir, que ningún docente no emplea las nuevas tecnologías en sus clases.

Uno de los aspectos que resaltan en el perfil del docente universitario ecuatoriano es que su rol ya no radica en la reproducción de conocimientos sino también en la capacidad de innovar su praxis. Sobre esto, Cajas-Bravo et al. (2023) resaltan que, hoy por hoy, la mayoría

de docentes de educación superior poseen un manejo y conocimiento aceptable de la tecnología en su metodología de enseñanza.

El análisis de los resultados de la encuesta respecto al uso de TIC junto con lo expresado por Cajas-Bravo et al. (2023) muestra una tendencia a la integración de las nuevas tecnologías al proceso educativo superior. El hecho de que un 67% de los docentes empleen las TIC con regularidad y que un 33% lo haga en ciertas ocasiones es una prueba de la innovación educativa que está acorde al perfil del docente universitario ecuatoriano. Así como también, el hecho de que la tecnología ya no es un recurso opcional, sino que poco a poco se ha vuelto esencial en el proceso educativo. No obstante, en este punto, cabe pensar en qué medida se está aprovechando estos instrumentos, algo que se podrá inferir a partir de los datos recogidos en las preguntas que forman parte de la sección de experiencia y formación docente en el uso de TIC.

6.2 Análisis de la sección sobre la Experiencia y Formación en el uso de TIC

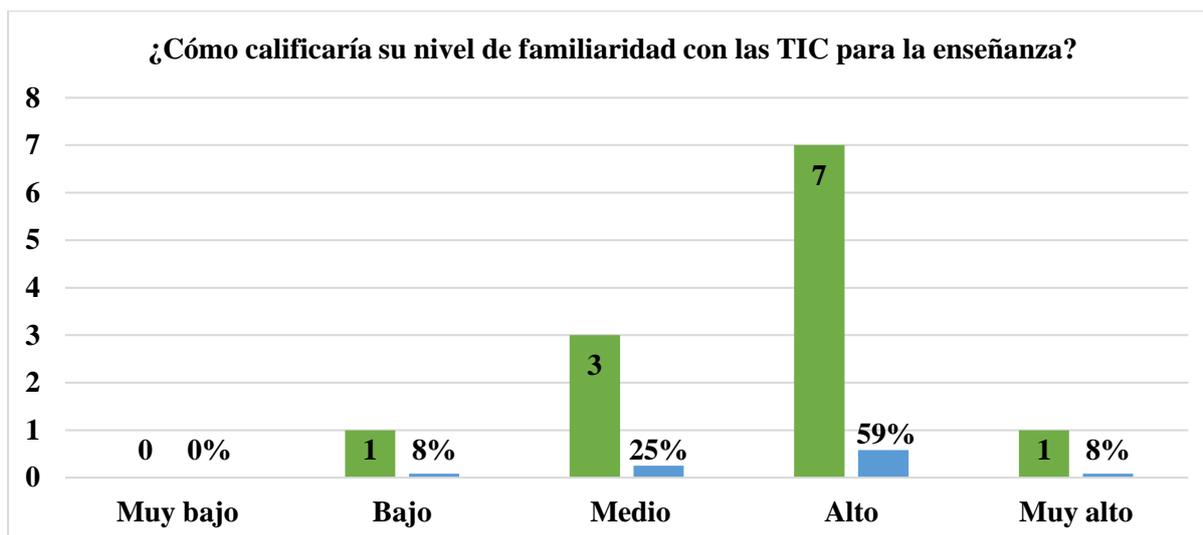
En esta sección se encuentran tres preguntas de las 12 que contiene la encuesta y que corresponden al nivel de familiaridad que tienen los docentes con las TIC y si ha recibido o no algún tipo de capacitación sobre estas. A continuación, en la tabla 4 se realiza el análisis de la tercera pregunta.

Tabla 4. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta

Pregunta 3: ¿Cómo calificaría su nivel de familiaridad con las TIC para la enseñanza?	f	%
Muy bajo	0	0%
Bajo	1	8%
Medio	3	25%
Alto	7	59%
Muy alto	1	8%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 4 se muestran los resultados sobre el nivel de familiaridad que tienen los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, con respecto a las TIC para la enseñanza, en esta se hace énfasis que 7 de 12 docentes tienen un alto nivel en el uso de TIC. Algo que, representado en porcentajes, como se muestra en la Figura 4, refleja que un 58% del cuerpo docente tiene un alto nivel de familiaridad con las TIC.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 4. Nivel de familiaridad que tienen los docentes con las TIC en la enseñanza

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta tres de la encuesta sobre el nivel de familiaridad que tienen los docentes con las TIC en la enseñanza, muestra que un 8% de los docentes tienen muy alto el nivel de familiaridad con las nuevas tecnologías en la enseñanza, que el 58% poseen un alto nivel, que un 25% de los encuestados tienen un nivel de familiar medio, que otro 8% menciona tener un nivel bajo de familiaridad y finalmente que el 0% presenta un nivel muy bajo de familiaridad.

Al respecto, Posso (2022) resalta que un docente universitario debe adaptarse a las nuevas realidades y que dentro de su rol se encuentra la innovación pedagógica. Esto si bien se vio corroborado en la pregunta anterior, en esta se analiza con mayor profundidad puesto que si bien las TIC se han vuelto una herramienta que facilita el proceso de innovación pedagógica, la realidad es que el uso de TIC no significa que sean utilizadas eficiente y creativamente (Cajas-Bravo et al., 2023).

Si se considera, tanto los datos obtenidos como lo mencionado por los autores, se puede evidenciar una tendencia positiva sobre el nivel de familiaridad que tienen los docentes respecto a las TIC, con un 58% con un nivel alto y con un 8% en un nivel muy alto. Sin embargo, la otra parte de los resultados que se encuentran en un nivel medio y bajo, pone en evidencia la necesidad de trabajar ciertas competencias tecnológicas sobre todo en lo que respecta a adaptarse a la nueva realidad tecnológica en la que se vive actualmente y la capacidad de innovación al momento de emplear las mismas. Esto último debido a que tener un alto nivel de familiarización sobre las TIC no es suficiente para ofrecer una educación de calidad, sino

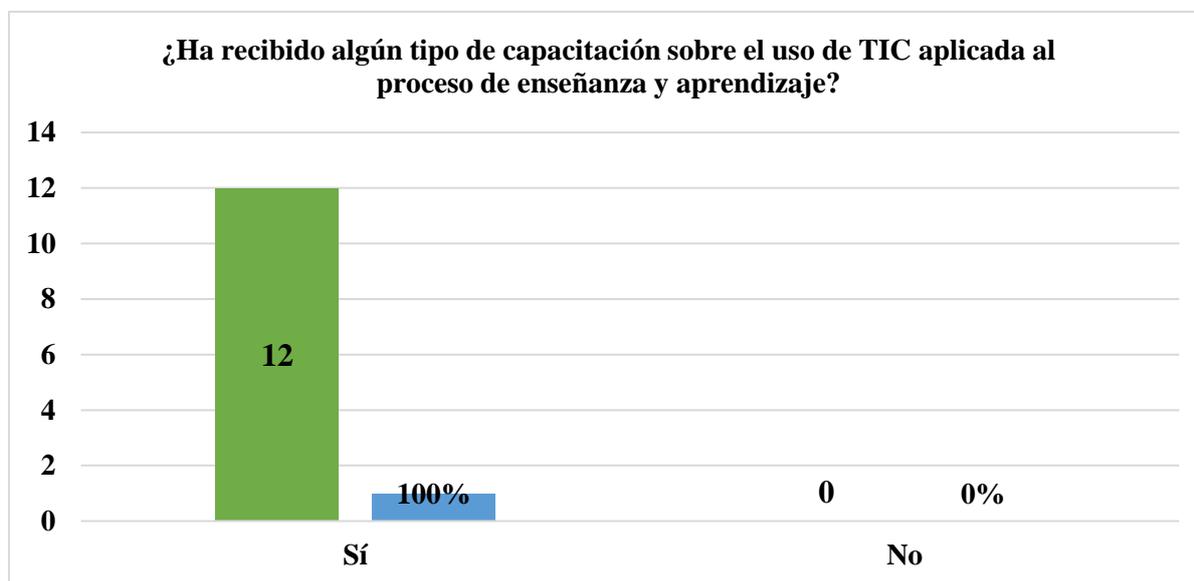
más bien la capacitación de los docentes para emplearlas de la mejor manera posible, como se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta

Pregunta 4: ¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre el uso de TIC aplicada al proceso de enseñanza y aprendizaje?	f	%
Sí	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 5 se muestran los resultados sobre la capacitación que han recibido los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte respecto al uso de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mediante esta pregunta se encontró que los 12 docentes encuestados han recibido capacitación en el uso de nuevas tecnologías, información que se muestra en porcentajes en la Figura 5.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 5. Capacitación sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta cuatro reflejan que el 100% de los encuestados si han recibido capacitación sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos

datos demuestran que el cuerpo docente cuenta con los conocimientos y habilidades necesarias para emplear las TIC en sus clases.

Sobre este tema Rojas y Soria (2016) enfatizan en que dentro el contexto universitario ecuatoriano se necesita actualizar y formar continuamente a los docentes para que puedan enfrentar y solucionar los desafíos que se presenten en sus labores diarias. En este sentido, se deben solventar las necesidades tecnológicas, científicas o académicas que puedan tener los educadores y que se adecuen de la mejor manera al contexto socioeconómico en el que se encuentre la institución.

Al analizar lo anterior se encuentra un panorama alentador en cuanto a la capacitación y formación docente respecto al uso de TIC. Esto significa que el cuerpo docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte cuenta con una base fuerte de conocimientos y habilidades para incluir e innovar el proceso educativo por medio de TIC. No obstante, algo que se debe recordar en este punto es que esta capacitación debe ser continua, puesto que la tecnología avanza rápidamente y junto con esta los programas, plataformas, herramientas y demás herramientas educativas que pueden ser empleadas en la educación superior. Es por esta razón que, a continuación, en la tabla 6, se encuentran las herramientas TIC que los docentes más emplean en su praxis.

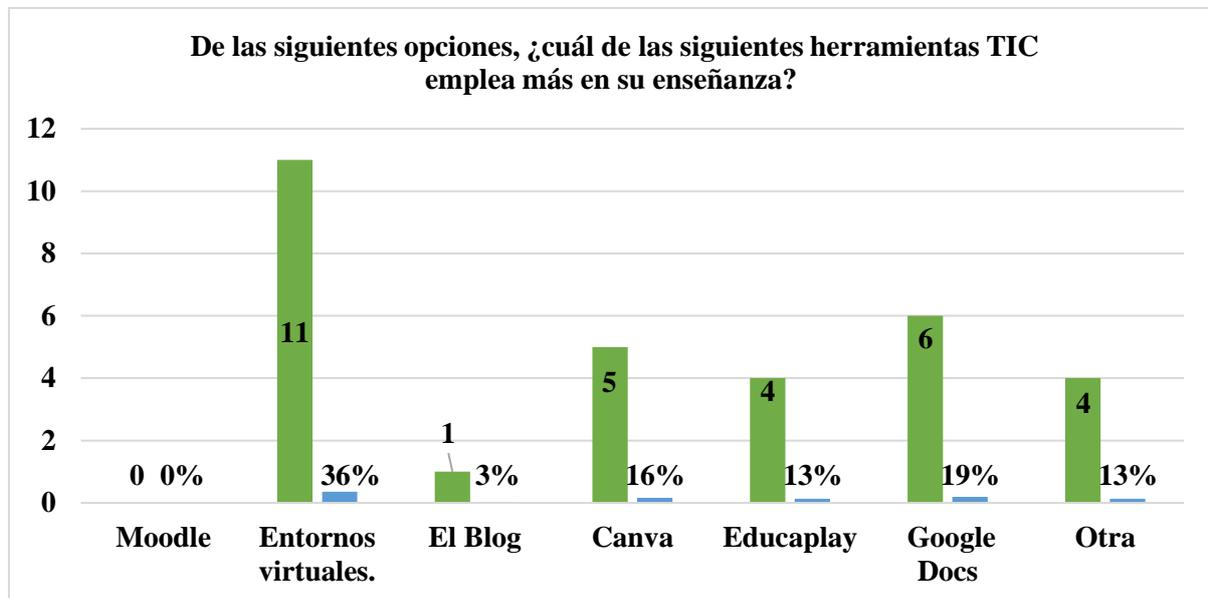
Tabla 6. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta

Pregunta 5: De las siguientes opciones, ¿cuál de las siguientes herramientas TIC emplea más en su enseñanza?	f	%
Moodle	0	0%
Entornos virtuales.	11	36%
El Blog	1	3%
Canva	5	16%
Educaplay	4	13%
Google Docs	6	19%
Otra	4	13%
Total	31	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 6 se reflejan las respuestas obtenidas en la pregunta 5 respecto a las herramientas tecnológicas que más emplean los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en su enseñanza, No obstante, antes de proceder a analizar los datos

recogidos se debe resaltar que en esta pregunta los docentes encuestados no señalaron una sola respuesta sino varias que han sido consideradas de igual manera para riqueza y veracidad de los datos de esta investigación. Una vez considerado lo anterior, se resalta que 11 de los encuestados emplean más los entornos virtuales, pero que también existen otras herramientas que se evidencian de mejor manera en la figura 6.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 6. Herramientas TIC que más se emplean en la enseñanza

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta 5 sobre cuáles son las herramientas TIC que más emplean los docentes en su praxis pedagógica son variados y reflejan el nivel de incorporación que tienen las TIC en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. De los datos recogidos se puede observar cómo un 35% de los docentes encuestados usan entornos virtuales, a estos datos le sigue la utilización de Google Docs con un 19%, de la plataforma Canva con un 16%, el uso de Educaplay con un 13%, otras herramientas con un 13%, del blog con un 3%, y finalmente que ninguno emplea Moodle con un 0%.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que la herramienta más utilizada son los entornos virtuales, también conocidas por sus siglas EVA. Estos espacios web facilitan la interacción entre docente-alumno y el envío de documentos (Salinas, 2010, como se cita en Espín, 2021). Esta quizás sea una de las razones por la que los EVA son mayormente empleados por los docentes, pero también, porque la Universidad cuenta con este sistema, lo que hace que los docentes estén acostumbrados al manejo e implementación de esta herramienta digital.

Otra herramienta que tiene un alto porcentaje de utilización es *Google Docs* que se puede deber, al igual que en el caso anterior, por la capacidad que tiene para facilitar la interacción entre el docente y el alumno, pero fundamentalmente entre estudiantes. Esto la convierte en una herramienta idónea para la realización de trabajos grupales o trabajos autónomos que se pueden desarrollar desde fuera de la institución educativa o en tiempo real simultáneamente.

En el caso de Canva, la plataforma permite elaborar material didáctico para desarrollar las clases como diapositivas creativas o en el caso de ser empleados para uso de los estudiantes se convierte en herramientas que, junto con los Blogs, complementan el desarrollo de capacidades digitales, la comunicación y la creatividad. Respecto a la creatividad e interactividad también sobresale el uso de Educaplay, que, aunque en menor porcentaje, de igual modo destaca por permitir crear actividades dinámicas y fuera de lo tradicional.

No obstante, se debe hacer hincapié en las otras herramientas que emplean los docentes que a continuación se presentan en la tabla 7.

Tabla 7. Otras herramientas TIC usadas por los docentes

Resultados de la opción abierta de la pregunta 5
Encuestado 2: YouTube, google, Scopus, Scielo, redalyc, IA
Encuestado 4: IA
Encuestado 7: Powtoon
Encuestado 10: Genially, Quizzzy, El Puzzle, PHS

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 7 se muestran otras herramientas que los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte emplean para la enseñanza. De estas, resalta la aplicación PowToon que permite crear videos educativos a partir de la secuenciación de diapositivas y de la animación de imagen y texto. Así como también, las plataformas Genially, Quizzes y Puzzel que permiten crear actividades interactivas, en el caso de la primera, para realizar cualquier tipo de contenido visual interactivo como diapositivas y juegos, en el caso de la segunda, una diversidad de cuestionarios y en el caso de la última, rompecabezas, sopas de letras, entre otras actividades. No obstante, también salen a relucir herramientas como Google, Scopus, Scielo y Redalyc que más que herramientas para la enseñanza son motores de búsqueda de información científica lo que demostraría las capacidades investigativas del cuerpo docente (Ruiz et al. 2008).

Por otro lado, el uso de la plataforma YouTube junto con el de IA refleja una incorporación positiva de las nuevas tecnologías y una formación por parte del cuerpo docente al respecto. Dicho de otra manera, el uso de este tipo de TIC muestra por parte de los docentes actualización y evaluación en su proceso de enseñanza. Esto debido a que mediante un uso adecuado de YouTube y de las IA se facilita el acceso a la información (Díaz, 2014) y la creación (en el caso de las IA) y difusión (en el caso de YouTube) de contenido educativo. No obstante, el uso de ciertas herramientas TIC como es el caso de la IA o de cualquier otra en general puede ser un tema de debate. De aquí que, en la siguiente sección de análisis se aborde la percepción del cuerpo docente respecto a la utilidad y efectividad de las TIC.

6.3 Análisis de la sección de percepción de la utilidad y efectividad del uso de TIC en la Educación Superior

En esta sección se encuentran 1 pregunta de las 12 que contiene la encuesta y que corresponde a la percepción docente sobre la utilidad y efectividad del uso de TIC en la Educación Superior, específicamente, en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. A continuación, en la tabla 8 se realiza el análisis de la sexta pregunta.

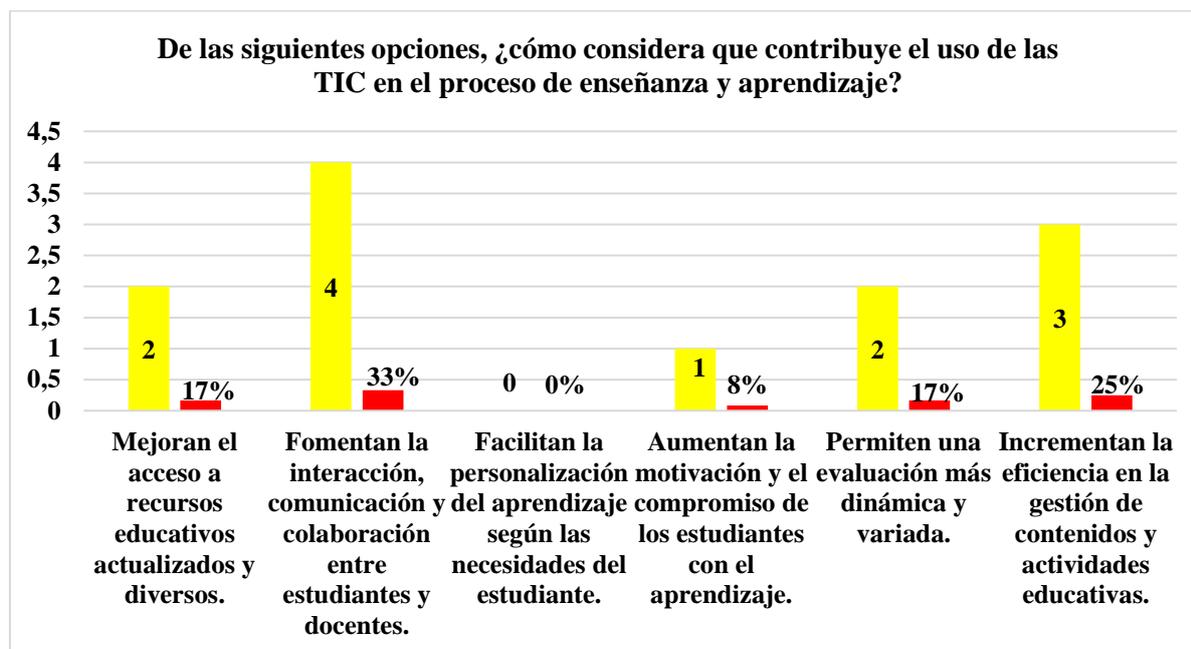
Tabla 8. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta

Pregunta 6: De las siguientes opciones, ¿cómo considera que contribuye el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	f	%
Mejoran el acceso a recursos educativos actualizados y diversos.	2	17%
Fomentan la interacción, comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes.	4	33%
Facilitan la personalización del aprendizaje según las necesidades del estudiante.	0	0%
Aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.	1	8%
Permiten una evaluación más dinámica y variada.	2	17%
Incrementan la eficiencia en la gestión de contenidos y actividades educativas.	3	25%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 8 se reflejan los resultados de la pregunta 6 respecto a la opinión que tienen los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte sobre cómo contribuyen las TIC al proceso de enseñanza y aprendizaje. En esta, resalta el dato de que existen opiniones divididas al respecto, pero que 4 de los 12 docentes encuestados encuentran

en el uso de TIC la oportunidad para interactuar, comunicar y colaborar entre sus alumnos y estos; datos que se pueden observar en porcentajes en la figura 7.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 7. Contribución de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Análisis e interpretación

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta respecto a la sexta pregunta se encuentra que el 33% de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte consideran que las TIC permiten una mayor interacción, comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes; que un 25% está de acuerdo con que las TIC incrementan la eficiencia en la gestión de contenidos y actividades educativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; que el 17% de los docentes consideran que las TIC mejoran el acceso a recursos educativos actualizados y diversos, que otro 17% opina que permiten generar una evaluación más dinámica y variada, que un 8% está de acuerdo con que las TIC aumentan la motivación y el compromiso de los alumnos con el aprendizaje y finalmente, que un 0% de los docentes considera que las TIC facilitan la personalización del aprendizaje según las necesidades que pueda presentar el estudiante.

La mayor parte de los docentes encuestados consideran las TIC como herramientas para almacenar, procesar y difundir información (Ruiz, 2020). Aunque esta perspectiva coincide con su definición, tal como se abordó en el marco teórico, también subraya su potencial para fomentar la interacción, la comunicación y el aprendizaje colaborativo. Junto con su capacidad para gestionar contenidos y actividades, estas características se destacan como las principales ventajas que los docentes perciben al utilizar las TIC en la Carrera de Pedagogía de la Actividad

Física y Deporte, optimizando así la organización del trabajo académico tanto para docentes como para estudiantes.

Sin embargo, existen dos aspectos a los que según los docentes encuestados las TIC no ayudan mucho. Por un lado, a la motivación y compromiso de los estudiantes, lo que podría deberse a que no solo basta con implementar las TIC, sino que estas deben estar acompañadas de una planificación y diseño creativo que aproveche al máximo sus ventajas. El otro aspecto en el que no se percibe contribución por parte de las TIC es en la personalización del aprendizaje a partir de las necesidades de cada estudiante. De estos datos se puede inferir que, a pesar de que los docentes encuestados han recibido capacitación y están a favor del uso de TIC en el aula, aún existe un vacío o área de mejora respecto al uso de TIC, puesto que las herramientas antes mencionadas sí que permiten una personalización de las actividades y contenidos, solo se debe saber realizarlo.

Finalmente, otro aspecto que se debe resaltar en esta pregunta es que el 17% de los encuestados mencionan que las TIC permiten una evaluación más dinámica y variada, tema que se analiza con mayor profundidad en la siguiente sección.

6.4 Análisis de la evaluación en la Educación Superior

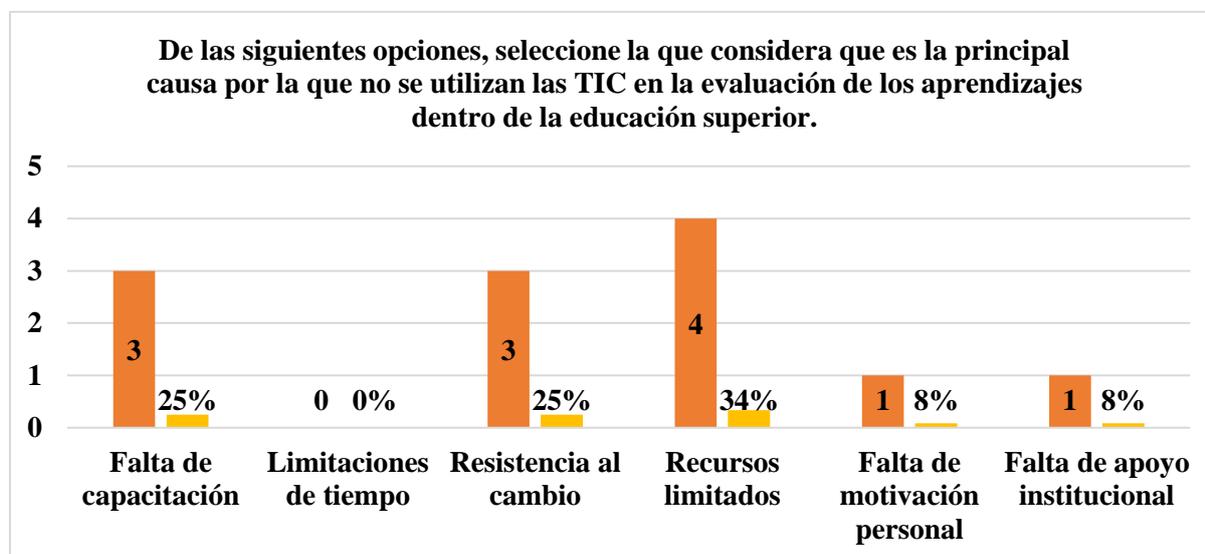
En este apartado se encuentran cuatro preguntas de las 12 que contiene la encuesta y que corresponden a la evaluación que utilizan los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Educación Superior. A continuación, en la tabla 9 se realiza el análisis de la séptima pregunta.

Tabla 9. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta

Pregunta 7: De las siguientes opciones, seleccione la que considera que es la principal causa por la que no se utilizan las TIC en la evaluación de los aprendizajes dentro de la educación superior.	f	%
Falta de capacitación	3	25%
Limitaciones de tiempo	0	0%
Resistencia al cambio	3	25%
Recursos limitados	4	34%
Falta de motivación personal	1	8%
Falta de apoyo institucional	1	8%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 9 se presentan los resultados de la pregunta 7 de la encuesta, en esta se diagnostica la principal causa por la que no se utilizan las TIC en la evaluación de los aprendizajes dentro de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Los datos son muy variados y el que sobresale es que 4 de 12 docentes consideran que no se usan las TIC en la evaluación de los aprendizajes porque los recursos son limitados. A continuación, en la figura 8 se observa de manera más detallada estos resultados en porcentajes.



Nota. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 8. Causa por la que no se utilizan las TIC en la evaluación de los aprendizajes dentro de la educación superior

Análisis e interpretación

Al centrarse en los resultados obtenidos en la pregunta siete de la encuesta, respecto a cuál es la principal causa por la que no se utilizan las TIC en la evaluación de los aprendizajes en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se evidencia que un 33% de los docentes consideraron que se debe a que existen recursos limitados, que otro 25% de los encuestados manifiestan que es por la falta de capacitación, que otro 25% considera que existe una resistencia al cambio, que un 8% cree que existe una falta de motivación personal, que un 8% consideran que no existe un apoyo institucional y finalmente que un 0% no encuentra como obstáculo las limitaciones de tiempo.

La mayor parte de los encuestados resaltan que una de las principales razones por la que no se emplean con frecuencia las TIC es porque existen recursos limitados dentro de la institución y en un menor porcentaje por falta de apoyo institucional. Estos resultados coinciden con lo expresado por Guerrero y Posso (2023) quienes mencionaron entre los

factores que limitan el uso de TIC en la educación, al poco apoyo por las autoridades del plantel y la inexistencia de aulas digitales y laboratorios. Algo que conforme lo menciona Diaz (2014) se debe a que las nuevas tecnologías necesitan actualización de equipos, software, entre otros que tienen costos elevados.

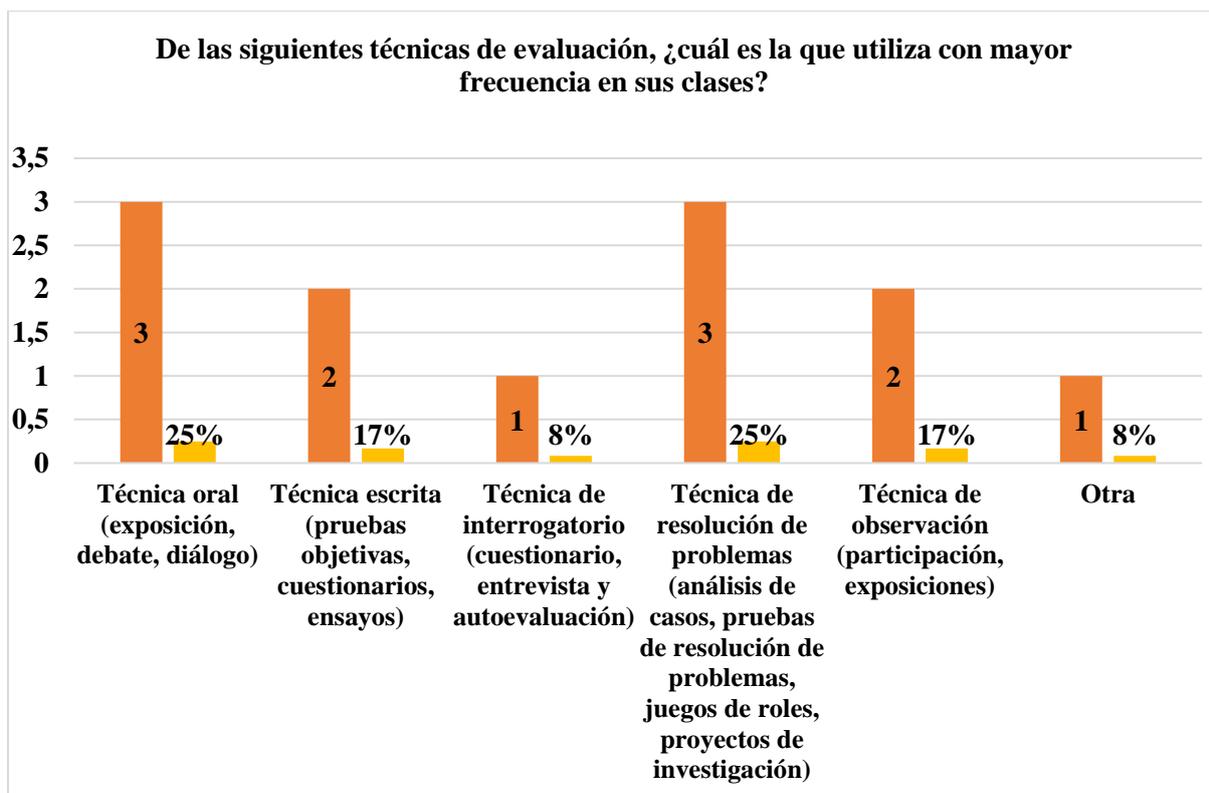
Lo anteriormente abordado, deriva de factores externos, es decir, de aspectos que no pueden ser controlados por los docentes, pero otras causas como la falta de capacitación y la resistencia al cambio, son internas y, por ende, pueden ser abordadas por los propios docentes y su propio estilo de enseñanza. Respecto a esto último, en la tabla 10 se muestran los resultados de una pregunta que aborda las técnicas particulares que cada docente emplea para evaluar.

Tabla 10. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta

Pregunta 8: De las siguientes técnicas de evaluación, ¿cuál es la que utiliza con mayor frecuencia en sus clases?	f	%
Técnica oral (exposición, debate, diálogo)	3	25%
Técnica escrita (pruebas objetivas, cuestionarios, ensayos)	2	17%
Técnica de interrogatorio (cuestionario, entrevista y autoevaluación)	1	8%
Técnica de resolución de problemas (análisis de casos, pruebas de resolución de problemas, juegos de roles, proyectos de investigación)	3	25%
Técnica de observación (participación, exposiciones)	2	17%
Otra	1	8%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 10 se reflejan los resultados de la pregunta 8 respecto a las técnicas de evaluación que más utilizan los docentes en sus clases. En esta tabla se observa que las respuestas son diversas, pero hay dos que resaltar, la primera es que 3 de 12 docentes consideran el uso de la técnica oral y la segunda es igual 3 de 12 docentes ponen en manifiesto el uso de la técnica de resolución de problemas, datos que se pueden observar de mejor manera a través de la siguiente figura 9.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 9. Técnicas de evaluación

Análisis e interpretación

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta respecto a la octava pregunta sobre las técnicas de evaluación que los docentes utilizan con mayor frecuencia en sus clases se encuentran datos muy variados empezando con que el 25% de los docentes encuestados utilizan la técnica oral (exposiciones, debate, diálogo), otro 25% considera la técnica de resolución de problemas (análisis de casos, pruebas de resolución de problemas, juegos de roles, proyectos de investigación), un 17% utiliza la técnica escrita (pruebas objetivas, cuestionarios, ensayos), un 8% en cambio utiliza la técnica de interrogatorio (cuestionarios, entrevistas y autoevaluación), y que otro 8% restante utiliza otro tipo de técnicas.

Al considerar los resultados antes mencionados se puede evidenciar que la técnica de evaluación oral y de resolución de problemas son las que más utilizan los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física. Esto quizás se deba a que las técnicas de evaluación son los procedimientos que los docentes emplean para poder recopilar información sobre el aprendizaje de sus estudiantes y estas varían a partir de lo que el docente busque evidenciar (Hamoli et al., 2015). De esta manera, al ser la docencia una profesión que amerita un desarrollo

de habilidades comunicativas y de resolución de conflictos, las técnicas antes mencionadas se vuelven idóneas para fomentar y valorar dichas habilidades.

Por un lado, la técnica de evaluación oral permite evaluar al docente por medio de la comunicación verbal los conocimientos y habilidades del estudiante no solo del contenido de clase que se aborda en una determinada asignatura sino también las habilidades comunicativas, de razonamiento y expresivas del alumno, necesarias para poder ser un docente. Algo similar ocurre con la técnica de resolución de conflictos que consiste en que el estudiante encuentre soluciones a problemas específicos que el docente proponga, técnica a que a la per permite que el futuro profesional desarrolle habilidades para gestionar y resolver conflictos y disputas no solo en lo conceptual sino también conflictos entre grupos de personas como docente-alumno, alumno-alumno, docente-padre de familia, entre otras situaciones que se pueden desarrollar en la praxis profesional.

Asimismo, y aunque en menor porcentaje, resalta la técnica de evaluación escrita, de observación y de interrogatorio. Las dos primeras son un poco más tradicionales y permiten valorar más que todo el conocimiento conceptual de las diferentes asignaturas. Sin embargo, existieron docentes que mencionaron otras técnicas que emplean adicionalmente, respuestas que se pueden evidenciar en la tabla 11.

Tabla 11. Otras técnicas de evaluación empleadas por los docentes

Resultados de la opción abierta de la pregunta 8
Encuestado 3: Técnica de observación
Encuestado 4: Técnica de evaluación formativa
Encuestado 5: Exposiciones

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Al centrarse en las otras respuestas de los docentes se encuentra que el encuestado 3 repite una técnica que ya estaba especificada entre las opciones de respuesta a esta pregunta y que dentro de la técnica de observación se puede incluir a las exposiciones mencionadas por el encuestado 5. Esto debido a que el docente puede evaluar y observar el desempeño del estudiante durante una exposición y durante esta considerar o valorar tanto el contenido como la forma en la que el estudiante realiza la exposición. Así, la observación se convierte en el medio por el cual el docente evalúa el desempeño del estudiante. No obstante, en el caso del encuestado 5, se observa que existe una confusión entre técnica y tipo de evaluación. Esto debido a que la evaluación formativa no es una técnica de evaluación sino un tipo que junto

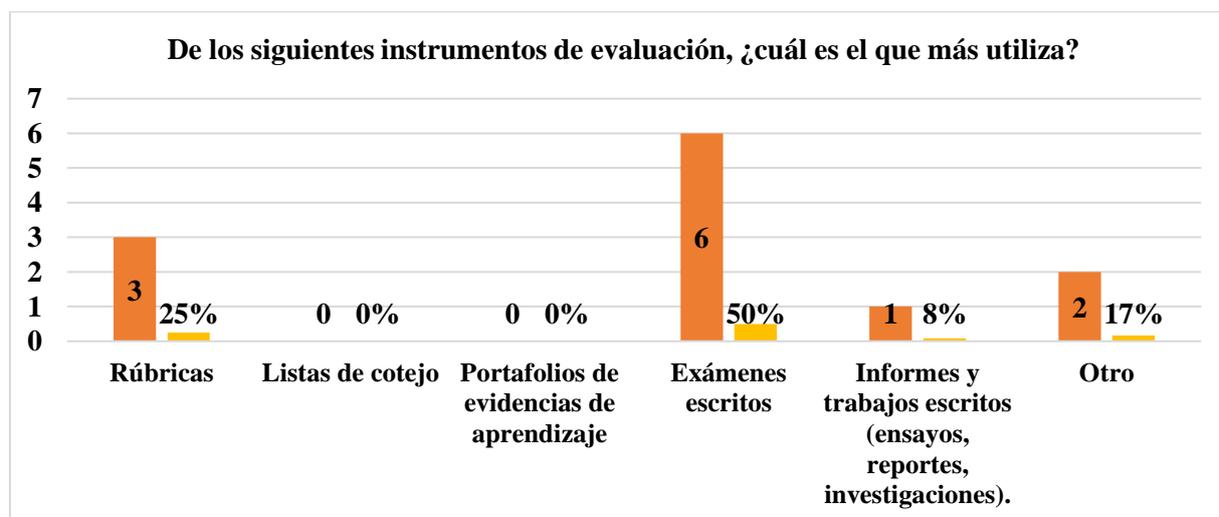
con la sumativa o la de diagnóstico, se puede emplear diferentes instrumentos de evaluación, como se lo aborda en la tabla 12.

Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta

Pregunta 9: De los siguientes instrumentos de evaluación, ¿cuál es el que más utiliza?	f	%
Rúbricas	3	25%
Listas de cotejo	0	0%
Portafolios de evidencias de aprendizaje	0	0%
Exámenes escritos	6	50%
Informes y trabajos escritos (ensayos, reportes, investigaciones).	1	8%
Otro	2	17%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 12 se muestran los resultados sobre los instrumentos de evaluación que más utilizan los docentes en sus clases. En este apartado se puede observar que 6 de 12 maestros utilizan exámenes escritos lo que evidencia que la mitad del cuerpo docente sigue utilizando un tipo de evaluación que es muy tradicional. Datos que se pueden detallar con más precisión en la Figura 10.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 10. Instrumentos de evaluación más empleados por los docentes

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta nueve sobre los instrumentos de evaluación que más utilizan los docentes reflejan que un 50% de los encuestados contempla a los exámenes escritos como la mejor opción para evaluar, que un 25% de los encuestados usan rúbricas, que un 17% de los docentes considera otro tipo de instrumentos de evaluación, que un 8% prefiere los informes y trabajos escritos (ensayos; reportes, investigaciones), que un 0% manifiesta ocupar listas de cotejo y que otro 0% no consideran como instrumento a los portafolios de evidencias de aprendizajes.

Torres-Lara et al. (2021) resalta que elegir una técnica e instrumento de evaluación que permita recolectar información para valorar los conocimientos y habilidades desarrolladas por los estudiantes es un paso fundamental para realizar una evaluación de calidad, promover el aprendizaje y una buena retroalimentación. En este sentido, se observa que no existe una concordancia entre la técnica e instrumento de evaluación más empleados por los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Las técnicas más utilizadas por los docentes son la oral y la de resolución de conflictos, a estas técnicas le corresponden instrumentos de evaluación que permiten valorar el desempeño de los estudiantes, tales como las rúbricas y listas de cotejo, no obstante, se observa que, en la práctica, este tipo de instrumentos tienen un porcentaje bajo de uso, sobre todo si se pone atención a que el 0% de los encuestados dice no usar listas de cotejo. A pesar de esto, el uso de rúbricas muestra un porcentaje más alentador que coincide con las respuestas de la pregunta anterior.

Las rúbricas, son instrumentos que por medio de criterios específicos y bien planteados permiten evaluar diferentes aspectos del desempeño de los futuros docentes, como, por ejemplo, en el caso de una exposición, el contenido, la expresión corporal y verbal, la creatividad, entre otros; además de permitir otorgar una retroalimentación más personalizada.

Ahora bien, si se presta atención al instrumento que la mitad del cuerpo docente de la carrera emplea, los exámenes escritos, se puede resaltar que esto muestra una tendencia a métodos tradicionales de evaluación que valoran o miden los conocimientos de los estudiantes de forma objetiva, es decir, presta mayor atención a las habilidades cognitivas como la memorización y la comprensión del contenido teórico restando atención a las habilidades prácticas o de pensamiento crítico.

Esta idea se refuerza, por los bajos resultados del uso de informes y trabajos escritos y de portafolios, que tienen un porcentaje del 8% y 0% correspondientemente y que en la práctica son idóneos para la valoración del dominio del contenido de un tema en específico, la capacidad de síntesis y argumentación, la organización de ideas, uso de otras fuentes de información,

pensamiento crítico entre otras habilidades de orden superior. No obstante, algunos de los encuestados mencionaron otros instrumentos de evaluación que se pueden observar en la tabla 13.

Tabla 13. Otros instrumentos de evaluación empleados por los docentes

Resultados de la opción abierta de la pregunta 9
Encuestado 3: informes, trabajos escritos
Encuestado 5 exámenes escritos
Encuestado 6: exámenes prácticos
Encuestado 10: Infografías, mapas conceptuales, organizadores gráficos
Encuestado 11: Exámenes escritos

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Si se presta atención a las respuestas de los docentes, se observa que sigue una tendencia de preferencia hacia los exámenes y trabajos escritos, ya analizados anteriormente. No obstante, salen a relucir otros instrumentos como los nombrados por el encuestado 10 quien resalta el empleo de “infografías, mapas conceptuales y organizadores gráficos”. Estos instrumentos permiten valorar principalmente la comprensión conceptual de contenidos, la capacidad de síntesis y la organización de ideas, además del fomento de la creatividad para que la información sea presentada de forma clara y organizada por medio de las diferentes herramientas TIC que los educandos pueden emplear para realizar este tipo de trabajos.

Esto último, lleva al análisis de la siguiente pregunta, cuyos resultados se presentan en la tabla 14 y que hace alusión a si los docentes emplean TIC para evaluar sus clases.

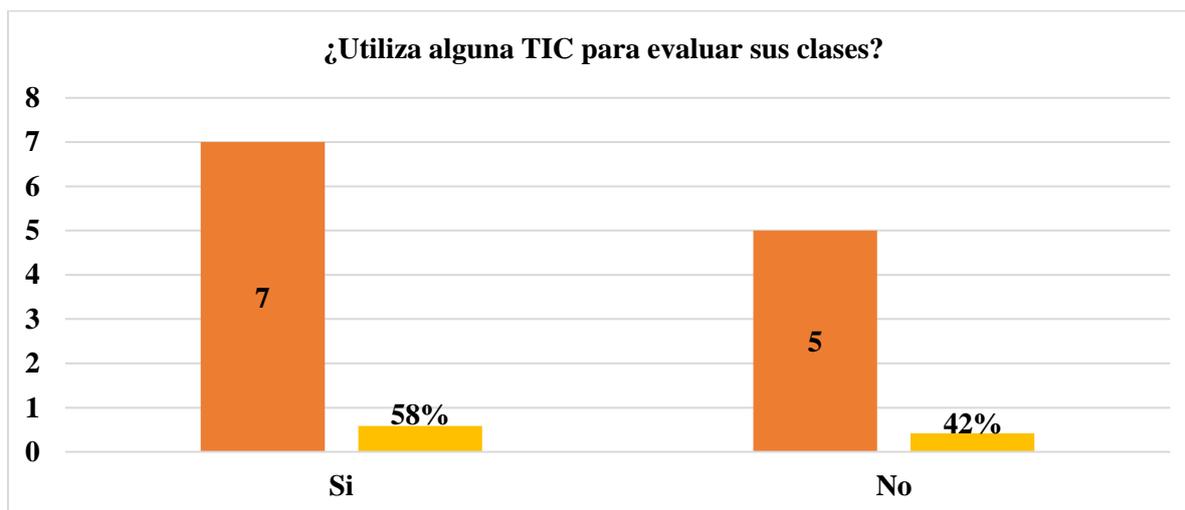
Tabla 14. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta

Pregunta 10; ¿Utiliza alguna TIC para evaluar sus clases?	f	%
Si	7	58%
No	5	42%
Cual	0	0%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 14 se muestran los resultados de la pregunta 10 para demostrar si el docente usa alguna TIC para evaluar las clases. Mediante esta pregunta se encontró que 7 de 12 docentes

encuestados si utilizan las de nuevas tecnologías, resultados que son presentados en porcentajes en la Figura 11.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 11. Uso de TIC para evaluar las clases

Análisis e interpretación

Los resultados de la pregunta diez sobre si los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte emplean las TIC para evaluar las clases, muestran que un 58% de los encuestados manifiestan utilizar diferentes herramientas con este propósito, mientras que un 42% no lo hace.

Sobre esta realidad, Rodríguez y Salinas (2020) explican que uno de los retos de la evaluación es la adaptación a nuevos contextos de aprendizaje y la innovación en los instrumentos de evaluación junto con la capacitación del profesorado. Enunciado que según los resultados de la encuesta está próximo a conseguirse puesto que en una de las primeras preguntas de la encuesta ya se confirmó que el cuerpo docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte ha recibido capacitación sobre el uso de TIC y en esta pregunta, que la mayor parte de los docentes emplean TIC, específicamente para evaluar sus clases.

Ahora bien, no basta con solo conocer que el 58% de los encuestados emplean las TIC como instrumentos de evaluación, por lo que en esta pregunta también se asignó un espacio para que cada uno de los encuestados escriba el nombre de la herramienta TIC que más emplea al momento de evaluar; resultados que se reflejan en la tabla 15.

Tabla 15. Herramientas TIC que usan los docentes para evaluar

Resultados de la opción abierta de la pregunta 10

Encuestado 1: EVA

Encuestado 3: Entornos Virtuales

Encuestado 4: Google Forms

Encuestado 6: Entornos Virtuales

Encuestado 7: Quizzis

Encuestado 9: EVA

Encuestado 10: si utiliza, pero no respondió

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

A partir de las respuestas dadas por los docentes que contestaron afirmativamente en esta pregunta se puede resaltar que en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte emplean tres herramientas TIC para evaluar. La primera y que más se repite es la plataforma EVA empleada por toda la institución educativa, en la que se pueden realizar foros y cuestionarios de opción múltiple, mixtos y tipo ensayo. La herramienta Google Forms que forma parte de las aplicaciones de Google, mediante el cual se puede realizar formularios o cuestionarios de opción múltiple y de respetuosa abierta corta y larga. Finalmente, la plataforma educativa en línea Quizizz diseña para crear y administrar cuestionarios interactivos y creativos.

En el caso de las dos primeras herramientas se las puede considerar como estándar o poco innovadoras puesto que ofrecen opciones limitadas al momento de evaluar. Sin embargo, Quizizz, se presenta como una herramienta más innovadora dentro del contexto evaluativo puesto que es una herramienta que permite crear cuestionarios de forma gamificada. Característica, con la que también cuenta la plataforma Educaplay con la diferencia y ventaja de que ofrece más opciones o tipos de actividad para crear que solo los cuestionarios. Es por esta razón, que en la siguiente sección se analiza la percepción que tienen los docentes sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación.

6.5 Análisis de la percepción docente sobre el uso de TIC como Educaplay en la educación superior con respecto a la evaluación

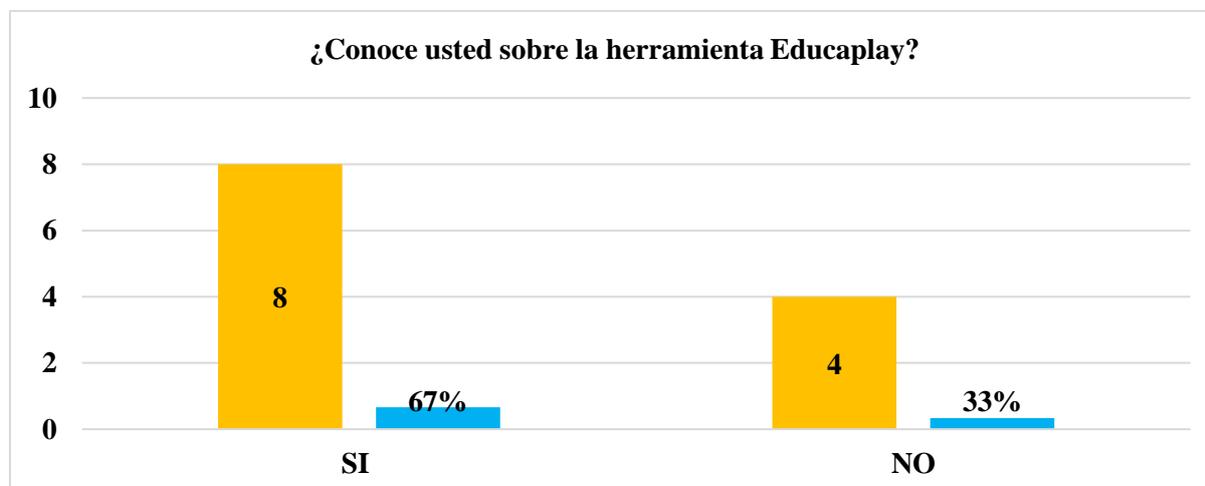
En esta sección se encuentran dos preguntas de las 12 que contiene la encuesta y que corresponden a la percepción docente sobre el uso de herramientas TIC como Educaplay en la educación superior con respecto a la evaluación, concretamente, en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. A continuación, en la tabla 16 se realiza el análisis de la onceava pregunta.

Tabla 16. Resultados de la pregunta 11 de la encuesta

Pregunta 11; ¿Conoce usted sobre la herramienta Educaplay?	f	%
Si	8	67%
No	4	33%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 16 se reflejan los resultados de la pregunta 11 respecto al conocimiento que tiene el docente de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte sobre la herramienta Educaplay. De estos datos recogidos se observa que la respuesta que más resalta, es que 8 de 12 docentes manifiestan tener el conocimiento, respuestas que son plasmadas en porcentajes en la figura 12.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 12. Conocimiento acerca de la herramienta Educaplay

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la pregunta once de la encuesta acerca del conocimiento que tienen los maestros sobre la herramienta Educaplay resalta que un 67% de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte posee un conocimiento sobre Educaplay, en cambio, un 33% desconoce sobre esta TIC.

Anteriormente se ya se abordó de que uno de los principales retos en la educación superior es la integración de las TIC. Este reto está empezando a superarse con el uso de nuevas tecnologías dinámicas e innovadoras dentro de la práctica pedagógica de los docentes. De ahí que el uso de herramientas como Educaplay motiven a los educandos por medio de la gran

gama de actividades dinámicas e interactivas que permite realizar, compartir y evaluar (Ferro et al., 2009).

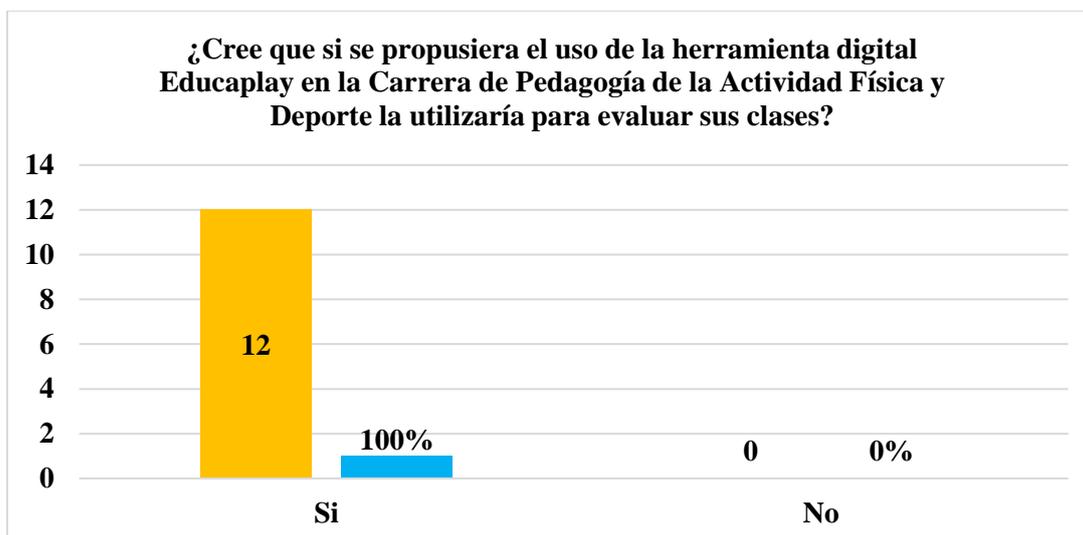
El hecho de que la mayor parte de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte si conozcan sobre esta plataforma, por un lado, pone en evidencia el impacto que tienen la plataforma dentro del ámbito educativo, algo que se debe a más de su interactividad a que es un software gratuito, y que permite abordar con mayor facilidad los contenidos y objetivos evaluativos de una determinada asignatura. No obstante, en este punto se debe aclarar que no solo basta con conocer sobre esta herramienta educativa, es decir, no basta con solo conocer que es, sus usos y beneficios, sino también llevarlos a la práctica. Razón por la que en la tabla 17, se recogen los datos acerca de si los docentes encuestados emplearían o no esta herramienta al momento de evaluar las clases.

Tabla 17. Resultados de la pregunta 12 de la encuesta

Pregunta 12: ¿Cree que si se propusiera el uso de la herramienta digital Educaplay en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte la utilizaría para evaluar sus clases?	f	%
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

En la tabla 17 se muestran los resultados de la pregunta 12 de la encuesta en la que se propone el uso de la herramienta digital Educaplay en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte como una alternativa para que los docentes puedan evaluar sus clases. En esta, llama la atención el hecho que los 12 docentes encuestados han respondido afirmativamente a la interrogante; algo que, representado en porcentajes, se puede detallar en la Figura 13.



Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Figura 13. Propuesta para el uso de la herramienta digital Educaplay en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte la utilizaría para evaluar sus clases

Análisis e interpretación

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta respecto a la pregunta doce, se encuentra que el 100% de los encuestados están de acuerdo en que si existiera una propuesta que les brinde la información adecuada y las facilidades para usar Educaplay la usarían como una alternativa para evaluar sus clases.

Los resultados encontrados en esta parte de la encuesta concuerdan con el perfil y rol que un docente universitario debe cumplir y que está relacionado con la innovación, capacitación y el desarrollo de la empatía (Solís et al., 2023 y Posso, 2022). Esto se debe a que se observa predisposición por parte de los educadores hacia la incorporación de Educaplay dentro de su práctica pedagógica. Así como también una predisposición a recibir asesoría, en este caso, por medio de un manual que les permita seguir paso a paso el procedimiento requerido para poder generar actividades de diferente tipo.

No obstante, algo que se debe considerar en este punto es que a más de aseverar la predisposición de los docentes hacia el uso de Educaplay, se debe conocer y analizar la razón, o el por qué la quieren o pueden emplear dentro del proceso evaluativo. Estos argumentos, se presentan, a continuación, en la tabla 18.

Tabla 18. Argumentos para usar Educaplay como herramienta de evaluación

Resultados de la opción abierta de la pregunta 12
Encuestado 1: Me gustaría saber cómo es

Encuestado 2: Es interesante innovar

Encuestado 3: Mejora los procesos formativos

Encuestado 4: Para innovar en el proceso de aprendizaje

Encuestado 5: Para hacerlo más interactivo

Encuestado 6: Promueve evidencias, facilita el trabajo

Encuestado 7: Daría mayor oportunidad al estudiante de expresar desde lo crítico su comprensión en el aprendizaje siendo más interactivo

Encuestado 8: Permite la interacción con todos

Encuestado 9: Interacción

Encuestado 10: Fomenta una mayor interacción con el estudiante más una retroalimentación

Encuestado 11: La tecnología y son confiables, son de calidad y emotivas

Encuestado 12: No respondió

Nota Descriptiva. Datos obtenidos a partir de las encuestas aplicadas a los docentes de la Carrera de pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Si se analiza las respuestas dados por los docentes del Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se encuentra que los principales argumentos o motivos por los que emplearían Educaplay como instrumento de evaluación dentro de la carrera es por la interactividad y participación que le otorga al estudiante, la innovación en la evaluación y junto con esta la mejora de los procesos formativos y porque permite tener evidencias y dar retroalimentación al estudiante.

En el caso de la generación de interactividad y participación, se observa que los encuestados 5, 7, 8, 9 y 10 ven en estas cualidades un factor importante para que por medio de las diversas actividades que se pueden crear en Educaplay él y los estudiantes se involucren y puedan desarrollar aprendizajes dinámicos y significativos. Esto último está a la par de lo expresado por los encuestados 2 y 4, quienes ven en esta herramienta una oportunidad para innovar e incorporar nuevas formas de enseñanza y evaluación que se alejen de las tradicionales y que permitan a la vez atraer o entretener a los estudiantes.

Finalmente, el último factor por el que los docentes si usarían Educaplay en el proceso evaluativo, es porque permite obtener evidencias del trabajo realizado y además dar retroalimentación, no solo evidencia el conocimiento que tienen los docentes sobre las funciones de Educaplay sino que refleja cómo esta puede de alguna manera facilitar el trabajo,

fundamentalmente en lo que respecta a elaborar informar con los puntales alcanzados por los estudiantes tras la realización de cada actividad y porque en el caso de errar alguna pregunta o actividad, esta plataforma permite agregar una retroalimentación y sobre porqué la pregunta fue contestada erróneamente y cuál es la respuesta correcta.

Tras todo lo mencionado, las respuestas de los docentes encuestados indican que Educaplay es percibida como una herramienta útil dentro de la evaluación educativa. Esto debido a que fomenta la interactividad, la innovación, la mejora de los procesos formativos, y la retroalimentación de los mismos.

7. Discusión

El presente trabajo investigativo denominado: Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024, se llevó a cabo en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de esta misma ciudad. En esta se tomó como muestra a 12 docentes que representan el 100% del cuerpo docente de la carrera, misma que fue seleccionada por conveniencia a partir de los criterios de inclusión y exclusión que se tuvo para que los participantes fueran parte de este trabajo investigativo.

Con respecto al primer objetivo, el cual tiene como finalidad: Caracterizar la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja. Este se llevó a cabo a partir de la construcción del marco teórico para el que se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema. Para esto se utilizaron citas de varios autores que están relacionados con la percepción docente sobre el uso de tecnologías en la educación superior, fundamentalmente de Educaplay. En este apartado se analizó, principalmente, el perfil y rol del docente universitario ecuatoriano, los factores que influyen en su percepción respecto al uso de TIC, así como también las ventajas, contribución y desafíos de emplear Educaplay, todo esto junto con las técnicas e instrumentos de la evaluación que se utilizan para incorporar estas nuevas herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la revisión bibliográfica antes mencionada se relacionan con la investigación realizada por Jurado (2022), quien realizó un estudio profundo respecto al uso de Educaplay como un recurso educativo en la educación superior, específicamente en la Universidad Tecnológica del Perú. En esta, se resalta que las actividades como: adivinanzas, crucigramas, sopa de letras; diálogo y dictados fueron percibidas por los educandos y maestros como tareas más dinámicas e interactivas, dicho en otros términos tienen un impacto positivo (Riascos-Eraza et al., 2009).

Por otro lado, Alzaga (2020) expone que en su estudio que Educaplay puede ser aplicada a cualquier nivel educativo y puede ser empleada de diferentes maneras ya sea como instrumento de evaluación, actividad de refuerzo, para activar los conocimientos previos, la motivación, entre otros. No obstante, para lograr esto es necesario una capacitación para que los docentes puedan manejar herramientas tecnológicas como Educaplay de forma creativa e innovadora (Cajas-Bravo et al., 2023).

De acuerdo con las citas de los autores antes mencionados y los resultados obtenidos, la percepción docente sobre el uso de tecnologías en la educación superior,

fundamentalmente de Educaplay como herramienta de evaluación es positiva. Esto debido a que, según los autores anteriormente nombrados, Educaplay es percibida como una herramienta dinámica e interactiva y por tanto atractiva tanto para los estudiantes como para los docentes. Actividades como adivinanzas, videoquiz, crucigramas entre otras permiten que las evaluaciones sean más innovadoras además de ser versátiles y adaptarse a las diferentes necesidades pedagógicas de los estudiantes universitarios. Sin embargo, tanto en los resultados de esta investigación como en las otras investigaciones anteriormente citadas se resalta necesidad de la capacidad continua e innovación para poder aprovechar al máximo los beneficios que tiene esta herramienta,

En referencia al segundo objetivo que se enfoca en: Diagnosticar la percepción docente sobre el uso de las TIC como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, se realizó una encuesta, cuyo cuestionario estuvo dividido en 5 secciones que derivan del tema y que son: información general, experiencia y formación en el uso de TIC, percepción y utilidad del uso de TIC en la educación superior, la evaluación en la educación superior y la percepción sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación. Los resultados de esta encuesta muestran que la percepción de los docentes de la carrera hacia el uso de TIC es positiva puesto que demuestran tener un conocimiento y aceptabilidad sobre ciertas herramientas tecnológicas, además de mencionar que éstas fomentan la interacción, comunicación y colaboración entre estudiantes y docentes. No obstante, también perciben que existen causas que no les permiten implementarlas ya sea porque los recursos son limitados, por falta de capacitación, de motivación entre los mismos docentes, entre otros.

Estos resultados se contrastan con lo expuesto por Quiroga-Socha et al. (2019) quienes manifiestan que las TIC son un instrumento para potenciar la experiencia del aprendizaje y que los profesores deben adaptarse a estas. Sin embargo, la capacitación deficiente de estos por parte de las instituciones y el interés de los estudiantes por ejercer un papel activo en esta nueva modalidad de enseñanza, pueden ser inconvenientes para lograr buenos resultados.

Por otro lado, Margalef (2005) resalta que en la educación superior se presenta el problema de que se innova en herramientas y métodos evaluativos pero el resultado sigue siendo una evaluación tradicional. Esto debido a que de nada sirve innovar en instrumentos y metodologías si estos no son coherentes con los objetivos que se persiguen o con las necesidades de los educandos.

Asimismo, Jiménez (2021), determinó por medio de entrevistas la incidencia de la plataforma Educaplay en el desarrollo de la evaluación formativa. En este trabajo se corroboró

que Educaplay permite la retroalimentación de contenidos y la evaluación formativa, además de que en el caso de no alcanzar el puntaje el estudiante, puede volver a realizar la actividad, hasta obtener la máxima calificación.

Si se contrasta los resultados de esta investigación con los de los trabajos anteriormente citados se encuentra que tanto en el estudio de Quiroga-Socha et al. (2019) como en el de esta investigación los docentes ven en las TIC herramientas que pueden desarrollar aprendizajes significativos. No obstante, una diferencia entre estos trabajos es que en esta investigación el cuerpo docente menciona si estar capacitado respecto al uso de herramientas TIC, al contrario que el trabajo de Quiroga-Socha et al. (2019) en el que se enfatiza en la falta de capacitación.

Por otro lado, en el caso del trabajo Margalef (2005) se presenta la semejanza de que en ambos trabajos se emplea TIC para evaluar pero que el resultado de estos sigue siendo una evaluación tradicional. En el caso de este estudio se emplearon los EVA, pero estos no coinciden con las técnicas de evaluación que los docentes dicen emplear, orientándose más hacia los cuestionarios escritos. Finalmente, también existe una semejanza entre los resultados de esta investigación con el de Jiménez (2021), puesto que en ambos casos se resalta la capacidad de Educaplay para realizar retroalimentaciones y por ende el desarrollo de una evaluación formativa.

Finalmente, el tercer objetivo hace referencia a: Diseñar un manual didáctico para el uso de Educaplay para la aplicación en los procesos evaluativos a partir de la percepción que tienen los docentes de la Carrera de la Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Nacional De Loja. Para lograr esto, se partió del análisis del instrumento que se utilizó para el respectivo diagnóstico de la investigación que sirvió de base para desarrollar y diseñar un manual didáctico. En este manual se explican las generalidades de Educaplay: cómo registrarse en la plataforma, cómo crear, seleccionar, editar, previsualizar, publicar y compartir actividades. Adicionalmente, se elaboraron distintos ejemplos de actividades evaluativas como crucigrama, video Quiz, ruleta de palabras, sopa de letras, relacionar columnas y test, para guiar a los docentes en el uso de Educaplay.

Al contrastar este producto con otros trabajos, resalta el de Orrego y Aimacaña (2018) quienes emplearon actividades como la ruleta de palabras, crucigrama y videoquiz para estimular el aprendizaje de Química y Física General en un grupo de estudiantes de secundaria y el de Alzaga (2020), que se centró explícitamente en crear ruletas para diferentes asignaturas.

En estos trabajos se presenta la semejanza de que se describen las generalidades de Educaplay como cuáles son sus características, cómo acceder a las actividades y el cómo crear actividades. No obstante, se presenta la diferencia de que en el caso de Orrego y Aimacaña

(2018), todas las actividades creadas están relacionadas con contenidos del área de Química y Física, mientras que el manual diseñado en esta investigación, aborda diferentes contenidos teóricos de algunas de las asignaturas que se dictan en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Por otro lado, mientras que Alzaga (2020) diseñó ruletas de palabras para los diferentes niveles educativos de educación primaria y secundaria, en esta investigación, se empleó este mismo tipo de actividad, pero orientada a los tipos de evaluación: diagnóstico, formativa y sumativa.

A partir de los resultados de esta investigación y las otras investigaciones relacionadas con el campo de estudio se puede concluir que los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte poseen una perspectiva positiva sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación. Esto se debe a la interactividad, dinamización, participación y retroalimentación que Educaplay permite desarrollar. No obstante, también se muestran desafíos que están relacionados con la falta de capacitación y la motivación del propio docente por innovar sus prácticas evaluativas. De esta manera, la creación de un manual didáctico propuesto en esta investigación se convierte en un paso clave para innovar las prácticas evaluativas dejando de lado los cuestionarios escritos y dar capacitación y acompañamiento a los docentes en el uso eficiente de Educaplay y sus funcionalidades.

8. Conclusiones

A partir del análisis de los resultados obtenidos y tomando en consideración los objetivos establecidos en la presente investigación, se concluye que:

Tras la caracterización sobre la percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación, se realizó un análisis de las fuentes bibliográficas y los datos recopilados más relevantes sobre el tema de investigación que contribuyeron a la elaboración de la encuesta. Por lo que se concluye que la percepción docente sobre el uso de TIC es muy buena, en especial respecto a la implementación de Educaplay como herramienta de evaluación. Sin embargo, esta, al ser subjetiva puede cambiar por factores que derivan del propio educador o de la institución educativa en la que trabaja. En el caso del primero influye mucho los años de experiencia, la capacitación y la motivación que tenga para innovar y transformar su praxis evaluativa dejando de lado la tradicional. Y, en el segundo caso, las características estructurales, laborales y tecnológicas que posee el centro educativo al que pertenece.

Al analizar los resultados de los datos recogidos tras la aplicación del instrumento de investigación, se diagnosticó que la percepción de los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte sobre el uso de TIC como herramientas de evaluación es positiva. Las características más valoradas son la interactividad, participación, capacidad de retroalimentación e innovación en los procesos formativos y el registro del proceso realizado. No obstante, se presentó un área de mejora en las prácticas evaluativas que realizan. Por un lado, puesto que no existe una concordancia entre las técnicas e instrumentos de evaluación que emplean, y por otro, porque si bien emplean TIC en la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes, su uso es genérico y poco innovador.

Finalmente, frente al área de mejora diagnosticada, se diseñó un manual didáctico en el que se detalló el paso a paso que debe seguir el docente para poder utilizar Educaplay como herramienta de evaluación. Pasos desde cómo ingresar a la plataforma, cómo crear y publicar una actividad, hasta cómo obtener un registro individual de cada estudiante luego de realizar las actividades en Educaplay, convirtiendo al manual en una herramienta muy útil, sirviendo como instrumento didáctico para la capacitación docente respecto a la implementación de esta herramienta digital en la evaluación.

9. Recomendaciones

En base a las conclusiones anteriormente expuestas, se procede a realizar algunas recomendaciones considerando que deben ser factibles para la institución en la cual se realizó el trabajo de investigación.

Para poder obtener más riqueza en los datos recolectados se podría incorporar más preguntas a la encuesta que giren en torno a las prácticas evaluativas que siguen los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, como por ejemplo: para qué partes del proceso educativo emplean las TIC, para qué tareas o actividades específicas emplean las TIC, qué tipo de evaluación es la que más llevan a cabo en su praxis, entre otras más; así como también, se puede emplear otra técnica de investigación como la entrevista.

Se recomienda hacer un análisis más profundo respecto a las prácticas evaluativas que tienen los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, fundamentalmente, en lo que respecta a los tipos de evaluación que emplean.

Se recomienda llevar a la práctica el manual diseñado en la presente investigación para poder obtener un análisis más profundo y detallado respecto a los beneficios o no que puede tener el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la educación superior, específicamente en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Finalmente, se recomienda al cuerpo docente de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que sigan capacitándose respecto al uso e implementación de TIC en la educación superior. Así como también, que busquen la manera de emplear las TIC de forma innovadora, lejos de las funciones tradicionales o genéricas que se les puede dar a estas.

10. Bibliografía

- Aguilar, B., Velázquez, R., Aguiar, J. (2019). Innovación docente y empleo de las TIC en la Educación Superior. *Revista Espacios*, 40(2), 1-12. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p08.pdf>
- Aguilar, R., y Bautista, M. (2015). Perfiles docentes y excelencia: un estudio en la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 225-250.
- Alzaga, A. (2020). EducaPlay: ¿y si todo fuese un juego?. *Intef*, 1(37), 1-10. <https://intef.es/wp-content/uploads/2020/12/EducaPlay.pdf>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., y Miranda-Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alerg Méx*, 63(2), 201-206. <https://pdfs.semanticscholar.org/05a0/92b010acf9756ec0e800749bbe868c4e68f7.pdf>
- Arispe-Albuquerque, C. y Yangali-Vicente, J. (2022). Factores personales en la percepción hacia las tecnologías de información y comunicación que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 105-116. <https://doi.org/10.6018/reifop.506921>
- Badia, A., Meneses, J., Fábregues, S., Sigalés, C. (2015). Factores que influyen en la percepción de los profesores de los beneficios instruccionales de los medios educativos digitales. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(2), 1-11. <https://doi.org/10.7203/relieve.21.2.7204>
- Boud, D., y Soler, R. (2016). Sustainable assessment revisited. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 41(3), 400-413. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1018133>
- Briceño, G. (2021). La percepción. *AUCAL Business School*. <https://acortar.link/UJgLL9>
- Cajas-Bravo, T., Silva Infantes, M., Dávila Morán, R. (2023). Percepción docente sobre el uso de la tecnología en la educación superior. *Revista Conrado*, 19(90), 326-335. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100326&script=sci_arttext
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-38. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Cheybar y Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana*

- de *Estudios Educativos*, 36(3-4), 219-259.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27036410.pdf>
- Correa, L. (2013). *Plataforma EDUCAPLAY, como herramienta para la creación de actividades educativas para el refuerzo académico* [Archivo PDF].
<https://www.virtualepn.edu.ec/evento2013/Presentaciones/LeticiaCorreaEducaplay.pdf>
- Correa, R., y Mejía, M. (2017). *Análisis De Pertinencia De La Carrera De Pedagogía De La Actividad Física Y Deporte*. Universidad Nacional De Loja
- Díaz, D. (2014). TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. *Educación y Tecnología*, 1(4), 44–50. <https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/180>.
 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3137>
- Espín, V. (2021). *Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33814>
- Espíritu-Martínez, Y., Barrantes-Santos, F., y Sigüas-Chavarría, P. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4260-4277.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2162
- Fabara, E. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. *Desafíos. Revista Alteridad*, 11(2), 171-181.
<https://doi.org/10.17163/alt.v11n2.2016.03>
- Ferro, C., Martínez, A., y Otero, M. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EduTEC Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 1(29), a119.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2009.29.451>
- Foronda-Torrico, J., y Foronda-Zubieta, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, 1(19), 15-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad Eafit.
- García-Sánchez, M., Reyes-Añorve, J., Godínez-Alarcón, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 1-18.
<http://ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/download/135/727>

- Gellibert-Merchán, S., Zapata-Mora, S., y Díaz-Vera, J. (2021). Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Sinapsis*, 1(19), 1-14. <https://doi.org/10.37117/s.v19i1.405>
- González, L., y Ayarza, H. (1997). *Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe*. Editorial CRESALC/UNESCO.
- Guerrero, H., y Posso, R. (2023). Docentes noveles: limitaciones para su desarrollo profesional en el contexto ecuatoriano. *Revista Mendive*, 21(1). 1-10.
- Gutierrez, C., Pérez, A., y Pérez, M. (2013). Percepciones de profesores, alumnos y egresados sobre los sistemas de evaluación en estudios universitarios de formación del profesorado de Educación Física. *Agora*, 15(2), 130-151.
- Hamodi, C., López, V., y López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles educativos*, 37(147), 146-161.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Education
- Jacome, M., Noroña, D., y Vega V. (2021). Factores psicosociales y desempeño docente en un instituto superior tecnológico en Quito, Ecuador. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1254-1268. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=115018>
- Jimenez, V. (2021). La plataforma educativa Educaplay y su incidencia en la evaluación formativa de la asignatura de Estudios sociales, de los estudiantes de noveno año de educación general básica superior, de la unidad educativa EC. Addon Calderon Muñoz, período lectivo 2020-2021. [Tesis de magisterado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://acortar.link/ya6Z1i>
- Jurado, E. (2022). Educaplay. Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de educación superior*, 41(2).
- Lindao, F. (2019). *Plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "23 de junio", del cantón Baba, provincia de Los Ríos, del periodo lectivo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7245>

- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.
- López-Ortiz, C., Rosales Flores, R., Durán Lizarraga, M. (2022). Encuentros y desencuentros en el proceso laboral: Percepción docente en el contexto de la pandemia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 407-432. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000200407&script=sci_arttext
- Margalef, L. (2005). Los retos de la evaluación auténtica en la enseñanza universitaria: coherencia epistemológica y metodológica. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 1(45), 25-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333329100003>
- Martinez, V. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación* [Archivo PDF]. <https://acortar.link/BcrrNj>
- Molina-Ramírez, A. M. (2012). Las TIC en la educación superior como vía de formación y desarrollo competencial en la sociedad del conocimiento. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*, 1, 106-114. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/21977>
- Montoya, L., Parra, M., Lescay, M., Cabello, O., y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241&lng=es&tlng=es.
- Mora-Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 1-28.
- Moreno, I. (2012). La Web 2.0 como herramienta para la alfabetización digital en contextos multiculturales. *Contextos* 1(27), 79-93. <https://www.umce.cl/joomlatools-files/docmanfiles/universidad/revistas/contextos/N27-05.pdf>
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47.
- Murray, R., y Larry, J. (2009). *Estadística*. Mc Graw Hill.
- Orrego, M., y Aimacaña, C. (2018). Herramienta multimedia educaplay como recurso didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje de química y física general. *Polo del*

- Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 3(10), 44-57.
<https://doi.org/10.23857/pc.v3i10.729>
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Universidad de Atlántico
- Páez, C., Infante, R., Chimbo, M., y Barragán, E. (2022). Educaplay: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Catedra*, 5(1), 32-46.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3391>
- Pérez, M. (2009). Los métodos de investigación en educación. En A. Pantoja (coord.), *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Editorial EOS.
- Posso, R. (2022). El rol del docente en el contexto universitario: una visión post pandemia. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(2), 91–96.
<https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3357>
- Quiroga-Rocha, L., Vanegas-Alfonso, O., Pardo-Jaramillo, S. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior”. *Revista de Educación y Pensamiento*, 26(26), 77-85.
<http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/103>
- Reche-Urbano, E., Boli, E., Sampedro-Requena, B., Quintero-Ordoñez, B. (2024). Factores de incidencia en la percepción docente de Educación Secundaria griego hacia la educación inclusiva. *Relieve Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(1), 1-27. <http://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.26761>
- Riascos-Erazo, S., Ávila-Fajardo, G., Quintero-Calvache, D. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(3), 133-157. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83412235008.pdf>
- Ricardo, C., y Iriarte, F. (2017). *Las Tic en educación superior: Experiencias de innovación*. Editorial Universidad del Norte.
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 1(82), 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, H., y Salinas, M. (2020). La Evaluación para el Aprendizaje en la Educación Superior: Retos de la Alfabetización del Profesorado. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 13(1), 111–137. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.005>

- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-147.
revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368
- Rojas, A., y Soria, G. (2016). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 196-20.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200026&lng=es&tlng=es.
- Rosero, S. (2021). *El uso de la plataforma Educaplay para la impartición de las clases en línea de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Flor en época de pandemia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://acortar.link/HLYvLc>
- Ruiz, C., Torelló, O., Tejada, J., y Navío, A. (2008). Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario. *Revista de educación superior*, 2(1), 115-132.
- Ruiz, X. (2020). *Uso de tecnología de información y comunicación y su relación con el aprendizaje significativo en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria Esteban Quevedo Chávez de Puerto Esperanza, Loreto-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chabote].
- Sánchez, M. (2018). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: ¿es realmente tan complicada? *Revista Digital Universitaria (rdu)*, 19(6).
<http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a1>.
- Soledispa, C., Delgado, A., Lindao, M., y Roca, C. (2023). Educaplay Una Plataforma Multimedia Para Crear Actividades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3997-4028. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.800
- Solís, J., Cevallos, P., y Erazo, J. (2023). Factores asociados al perfil docente universitario innovador. *Revista Conrado*, 19(90), 8-14. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000100008&script=sci_arttext
- Torres-Lara, K., Montes-Párraga, J., González-Barona, V., y Peñaherrera-Larenas, M. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(12), 776-785.
- Unda, R. (1999). *Metodología I*. Abya-Yala Editing
- Universidad Nacional de Loja. (2021). *Reglamento de Régimen Académico*. <https://acortar.link/O9wYlW>
- Vargas-Melgarejo, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Revista Alteridades*, 4(8), 47-53. <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/alte/article/view/588>

- Vega-Gea, E., Calmaestra, J., y Ortega-Ruiz, R. (2021). Percepción docente del uso de TIC en la Educación Inclusiva. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 62(1), 235–268. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.90323>
- Venegas, L., Luzardo, H., y Pereira, A. (2020). Conocimiento, formación y uso de herramientas TIC aplicadas a la Educación Superior por el profesorado de la Universidad Miguel de Cervantes. *EduTec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 1(71), 35–52. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1405>
- Vygotski, L. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 7(27), 105-116.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 02 de octubre de 2024

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.

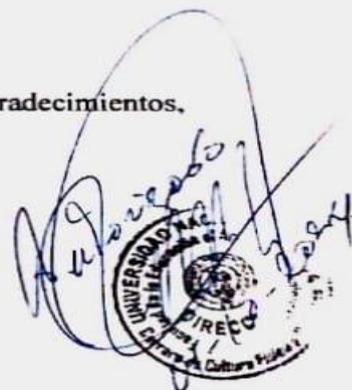
De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al Sr. estudiante **CARLOS ANTONIO NIVELÓ CABRERA** con CI; 1150671707 que actualmente cursa el 8° ciclo de la **Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la misma que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00168M.
Loja, 3 de octubre del 2024.

Magister.

Ramiro Andrés Correa Contento.

DOCENTE DE LAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024-2025, del aspirante señor. **Carlos Antonio Niveló Cabrera**, alumno del Ciclo 8, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quevedo
DIRECTOR DE LAS CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut. JP / Eib. Mky

C/c. Estudiante. **Carlos Antonio Niveló Cabrera.**

C.C. Archivo.

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 14 de octubre del 2024

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el señor **Carlos Antonio Niveló Cabrera** para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00168M**. Donde se me solicita se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del tema, **Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024-2025**. de autoría del estudiante: **Carlos Antonio Niveló Cabrera**; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado **Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024.**, a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

Lic. Ramiro Andrés Correa Contenido. Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.PAFD-2024-00240M.

Loja, 22 de octubre del 2024

Magister.

Ramiro Andrés Correa Contento.

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

De mi consideración.

Asunto. Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, Loja 2024.**, de la autoría del señor. **Carlos Antonio Niveló Cabrera**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al período académico: septiembre 2024 febrero 2025.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.

Mag. José Gregorio Picoita Quezada

DIRECTOR DE LA CARRERA.

PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Se Adjunta Proyecto.

C/c. Estudiante.

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/C.-Archivo.

Anexo 5. Encuesta aplicada

Encuesta sobre la percepción docente sobre el uso de las TIC en la enseñanza

Estimado Docente, soy estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física, como parte de mi Trabajo de Integración Curricular me encuentro realizando una encuesta para lo que le solicito muy comedidamente se digne a contestar las siguientes preguntas.

Objetivo: Diagnosticar la percepción que tienen los docentes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte sobre el uso de las TIC como herramienta de evaluación.

1. Información general

- **¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en Educación Superior?**

- Menos de 1 año
- De 1 a 3 años
- De 4 a 7 años
- De 8 a 10 años
- Más de 10 años

- **¿Utiliza generalmente las TIC en sus clases?**

- Sí
- No
- A veces

2. Experiencia y Formación en el uso de TIC

- **¿Cómo calificaría su nivel de familiaridad con las TIC para la enseñanza?**

- Muy bajo
- Bajo
- Medio
- Alto
- Muy alto

- **¿Ha recibido algún tipo de capacitación sobre el uso de TIC aplicada al proceso de enseñanza y aprendizaje?**

- Sí
- No

- **De las siguientes opciones, ¿cuál de las siguientes herramientas TIC emplea más en su enseñanza?**

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Moodle | <input type="checkbox"/> Canva |
| <input type="checkbox"/> Entornos virtuales. | <input type="checkbox"/> Educaplay |
| <input type="checkbox"/> El Blog | <input type="checkbox"/> Google Docs |

- **¿Utiliza alguna TIC para evaluar sus clases?**

- Si
- No

Cual _____

5. Percepción del uso de TIC como Educaplay en la Educación Superior con respecto a la evaluación

- **¿Conoce usted sobre la herramienta Educaplay?**

- Si
- No

- **¿Cree que si se propusiera el uso de la herramienta digital Educaplay en la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte la utilizaría para evaluar sus clases?**

- Si
- No

Porque _____

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 6. Evidencias fotográficas



Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract

Loja, 13 de Enero, 2025

Yo, Mgtr. Marcela Angelita Ocampo Jaramillo, portadora de la cédula de identidad Nro. 1103125231, docente de inglés, con título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad inglés, número de registro de SENESCYT 1031-07-755014; y Master en Gerencia y Liderazgo Educacional con número de registro SENESCYT 1031-14-86047597.

CERTIFICO:

Que la traducción al idioma inglés del resumen del Trabajo de Titulación, denominado **"Percepción docente sobre el uso de Educaplay como herramienta de evaluación en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional De Loja, 2024"**, perteneciente al egresado Carlos Antonio Niveló Cabrera con Nro. de cédula 1150671707, corresponde al texto original en español. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que él creyera conveniente.



Mgtr. Marcela Ocampo Jaramillo

Docente de Inglés

C.I 1103125231