



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

#### **AUTORA:**

Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña

#### **DIRECTOR:**

Lic. Ruth Marianela Silva Córdova Mg.Sc

Loja – Ecuador

2025

## Certificación

Loja, 26 de marzo del 2025

Lic. Ruth Marianela Silva Córdova Mg.Sc  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña** con cédula de identidad número **1150152443**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Lic. Ruth Marianela Silva Córdova Mg. Sc

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula:** 1150152443

**Fecha:** Loja, 04 de abril del 2025.

**Correo electrónico:** [alejandra.villavicencio@unl.edu.ec](mailto:alejandra.villavicencio@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0981884533

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril del dos mil veinticinco

**Firma:**



**Autor/a:** Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña

**Cédula de identidad:** 1150152443

**Dirección:** Ecuador, Provincia de Loja, Barrio Inmaculada, Etapa II, calles secoyas y aymaras.

**Correo electrónico:** [alejandra.villavicencio@unl.edu.ec](mailto:alejandra.villavicencio@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0981884533

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Ruth Silva Córdova Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi guía en cada paso de este proceso, brindándome la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. Su luz ha iluminado mi camino y ha sido mi mayor fuente de inspiración y esperanza.

A mis padres, quienes han sido el pilar fundamental en esta trayectoria académica y personal. Su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios han sido la base sobre la que he construido mis logros. Gracias por inculcarme valores, esfuerzo y disciplina, que hoy se reflejan en este resultado.

A mis hermanos, por su compañía, por ser mi motivación en los momentos de dificultad y por compartir conmigo cada triunfo y desafío. Su apoyo y palabras de aliento han sido fundamentales en este camino.

A mi sobrina, cuya alegría y ternura han sido un respiro en los momentos de mayor exigencia. Su presencia me ha recordado la importancia de luchar por un futuro mejor y de seguir adelante con determinación.

A todos aquellos que, de una u otra forma, han aportado en este proceso, brindándome su apoyo, conocimientos y motivación para seguir adelante. Gracias por ser parte de este logro.

*Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña*

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Loja por darme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución. De manera especial, expreso mi gratitud a la carrera de Psicopedagogía por brindarme el espacio y los recursos para crecer tanto profesional como personalmente.

Mi más sincero reconocimiento a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y en particular a la carrera de Psicopedagogía, por proporcionarme las herramientas necesarias para llevar a cabo este trabajo y por contribuir al desarrollo de habilidades que me han permitido finalizar con éxito esta etapa académica.

De manera especial agradezco a la Dra. Ruth Marianela Silva Córdova, directora de mi trabajo de Integración Curricular, por su incondicional apoyo, orientación y paciencia a lo largo de todo el proceso investigativo. Su valiosa experiencia y conocimientos fueron determinantes para el avance y culminación de mi trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco Al Ing. Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Mg. Sc., director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación, a los docentes y estudiantes agradezco la disposición mostrada en la recopilación de información, la cual ha sido clave para la exitosa finalización de este trabajo.

*Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña*

## Índice de contenidos

<b>Certificación</b> .....	<b>ii</b>
<b>Autoría</b> .....	<b>iii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Índice de anexos .....	xi
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico</b> .....	<b>7</b>
4.1 Antecedentes.....	7
4.2 Bases Teóricas .....	8
4.2.1 Teoría Constructivista .....	8
4.2.2 Enfoque de Cassany .....	9
4.2.2 Teoría Conectivista.....	10
4.3 Comprensión Lectora .....	10
4.3.1. Definición .....	10
4.3.2. Procesos Lectores .....	11
4.3.3. Niveles de Comprensión Lectora .....	12
4.3.4. Importancia de la Comprensión Lectora .....	13
4.4 Blog Digital .....	14
4.4.1. Definición .....	14

4.4.2. El Blog Digital Como Recurso Educativo.....	15
4.4.3. Funcionalidad del Blog Digital .....	16
4.4.4. Perspectiva Didáctica del Blog Digital.....	16
4.4.5. Importancia del Blog Digital en el Ámbito Educativo.....	17
4.5 Marco Legal.....	19
<b>5. Metodología.....</b>	<b>19</b>
5.1 Escenario de Investigación .....	19
5.2 Enfoque de Investigación .....	20
5.3 Tipo de Investigación .....	20
5.4 Corte de la Investigación .....	21
5.5 Diseño de la Investigación.....	21
5.6 Métodos de Investigación.....	21
5.7 Línea de Investigación.....	22
5.8 Población y Muestra .....	22
5.8.1 Muestra .....	23
5.9 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	23
5.10 Instrumentos para la Recolección de Datos.....	23
5.10.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	23
5.11 Procedimiento.....	24
5.12 Procedimiento de Recolección de Datos .....	25
<b>6. Resultados .....</b>	<b>27</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>39</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>43</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>44</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>45</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>48</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Población de estudio</i> .....	22
<b>Tabla 2.</b> <i>Experiencia docente</i> .....	27
<b>Tabla 3.</b> <i>Estrategias didácticas – tecnológicas.</i> .....	27
<b>Tabla 4.</b> <i>Uso del blog digital como recurso didáctico.</i> .....	28
<b>Tabla 5.</b> <i>Actividades en el Blog Digital para Fomentar la Lectura.</i> .....	29
<b>Tabla 6.</b> <i>Frecuencia de uso del blog para fomentar la comprensión lectora.</i> .....	30
<b>Tabla 7.</b> <i>Actividades interactivas funcionales para mejorar la comprensión lectora.</i> .....	31
<b>Tabla 8.</b> <i>Estrategias de evaluación del nivel de comprensión lectora a través del blog digital.</i> .....	32
<b>Tabla 9.</b> <i>Uso de estrategias didácticas – tecnológicas.</i> .....	33
<b>Tabla 10.</b> <i>Estrategias didácticas - tecnológicas para mejorar la comprensión lectora</i> .....	34
<b>Tabla 11.</b> <i>Uso del blog digital en la asignatura de Expresión Oral y Escrita</i> .....	35
<b>Tabla 12.</b> <i>Actividades en el blog digital para la comprensión lectora.</i> .....	36
<b>Tabla 13.</b> <i>Actividades en el blog digital para mejorar los niveles de comprensión lectora...</i>	37
<b>Tabla 14.</b> <i>Recursos didácticos del blog digital para evaluar el nivel de comprensión lectora.</i> .....	38

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Universidad Nacional de Loja, Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, escenario donde se realizó la investigación.</i> .....	20
<b>Figura 2.</b> <i>Esquema de Variables</i> .....	21
<b>Figura 3.</b> <i>Experiencia docente</i> .....	27
<b>Figura 4.</b> <i>Estrategias didácticas – tecnológicas.</i> .....	28
<b>Figura 5.</b> <i>Uso del blog digital.</i> .....	28
<b>Figura 6.</b> <i>Actividades en el Blog Digital para Fomentar la Lectura.</i> .....	29
<b>Figura 7.</b> <i>Actividades empleadas de forma frecuente</i> .....	30
<b>Figura 8.</b> <i>Actividades interactivas funcionales para mejorar la comprensión lectora.</i> .....	32
<b>Figura 9.</b> <i>Estrategias de evaluación del nivel de comprensión lectora a través del blog digital.</i> .....	33
<b>Figura 10.</b> <i>Uso de estrategias didácticas - tecnológicas</i> .....	34
<b>Figura 11.</b> <i>Estrategias didácticas - tecnológicas para mejorar la comprensión lectora</i> .....	34
<b>Figura 12.</b> <i>Uso del blog digital en la asignatura de Expresión Oral y Escrita.</i> .....	36
<b>Figura 13.</b> <i>Actividades en el blog digital para la comprensión lectora.</i> .....	37
<b>Figura 14.</b> <i>Actividades en el blog digital para mejorar los niveles de comprensión lectora.</i> .....	38
<b>Figura 15.</b> <i>Recursos didácticos del blog digital para evaluar el nivel de comprensión lectora.</i> .....	39

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> <i>Propuesta de Intervención Psicopedagógica</i> .....	48
<b>Anexo 2.</b> <i>Operacionalización de la variable independiente: Blog Digital.</i> .....	59
<b>Anexo 3.</b> <i>Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora.</i> .....	61
<b>Anexo 4.</b> <i>Matriz de consistencia investigación cuantitativa.</i> .....	64
<b>Anexo 5.</b> <i>Informe de pertinencia del proyecto de investigación.</i> .....	66
<b>Anexo 6.</b> <i>Solicitud al director de la carrera de Informática</i> .....	67
<b>Anexo 7.</b> <i>Certificado de traducción del Abstract</i> .....	68

## **1. Título**

Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024.

## 2. Resumen

La comprensión lectora a su vez es la capacidad del lector de entender, analizar y reflexionar sobre el texto leído, no es solo leer se trata de extraer el significado del texto, identificar ideas principales y secundarias, hacer inferencias y poder aplicar lo aprendido a nuevas situaciones. La capacidad de comprensión lectora en los estudiantes universitarios es necesaria de esta manera pueden analizar críticamente textos complejos como artículos científicos, ensayos y manuales, identificando ideas principales y secundarias, y formulando opiniones bien fundamentadas, el no tener bien desarrollada esta capacidad afectara tanto su desempeño académico como su formación profesional. En los estudiantes de recién ingreso se ha investigado los niveles de comprensión lectora dando como resultados niveles medios y bajos, ante ello la presente investigación pretende mejorar los mismo mediante el diseño de una propuesta de intervención utilizando los recursos didácticos del blog digital dirigida a estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática.

Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental y transversal. La población incluyó a 240 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 33 mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se aplicaron encuestas para recolectar datos relacionados con el uso del blog digital como herramienta para fortalecer la comprensión lectora. Las preguntas estuvieron orientadas a evaluar aspectos como la utilidad del blog en la educación, su impacto en el desarrollo de destrezas lectoras y su función como herramienta de evaluación.

La propuesta de intervención psicopedagógica se centra en implementar un blog digital como recurso didáctico para fomentar el aprendizaje interactivo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades lectoras a través de actividades dinámicas y colaborativas. El uso de esta herramienta también busca promover un enfoque práctico y atractivo para abordar los desafíos de la comprensión lectora en el contexto académico universitario.

**Palabras clave:** comprensión lectora, blog digital, intervención docente, formación universitaria, educación informática, estrategias lectoras.

## **Abstract**

Reading comprehension is a fundamental skill that allows the reader to understand, analyze and reflect on a text, identifying main and secondary ideas, making inferences and applying the acquired knowledge to new situations. In the university environment, this skill is essential to interpret complex texts, such as scientific articles and essays. However, research indicates that first-cycle students of the Computer Science Degree have average and low levels of reading comprehension.

Given this problem, this research proposes an intervention based on the use of a digital blog as a learning resource to strengthen this skill. The research follows a quantitative approach with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 240 students, of which 33 were selected through intentional non-probabilistic sampling. Surveys were applied to evaluate the impact of the digital blog on reading comprehension, considering its usefulness in the educational process, the development of reading skills and its function as an evaluation tool.

The proposed intervention focuses on the implementation of a digital blog with interactive and collaborative activities, aimed at students of the Pedagogy of the Experimental Sciences - Computer Science degree. Through this resource, we seek to promote meaningful and engaging learning, optimizing reading comprehension in the university context.

**Keywords:** reading comprehension, digital blog, teaching intervention, university education, computing education, reading strategies.

### **3. Introducción**

La lectura es indispensable para adquirir conocimientos a nivel universitario, los estudiantes deben presentar un léxico técnico, gramática compleja, para ello es necesario el desarrollo de habilidades de comprensión lectora logrando el éxito académico, como lo indican García, Arévalo, y Hernández (2018). La lectura es la habilidad de comprender e interpretar el sentido de un texto, leer no solo implica identificar las palabras, sino también reflexionar, analizar y comprender el significado de lo que se está leyendo, conectándolo con tus propios conocimientos, experiencias y pensamientos.

Siendo así la comprensión lectora se la entiende como la capacidad del lector para emplear diversas estrategias que le permitan entender textos de distintas naturalezas, captar las intenciones del autor, establecer objetivos claros de lectura y resolver problemas derivados del proceso de interpretación, al no desarrollar de manera adecuada esta habilidad se limita al estudiante en lo referente a la capacidad de comprensión de textos limitando el rendimiento académico. La comprensión lectora es la capacidad del individuo de captar e interpretar de manera objetiva el mensaje que un autor busca transmitir a través de un texto escrito (Jiménez, 2014).

La lectura en el contexto universitario y en el ámbito profesional desempeña un papel fundamental. En el entorno universitario, la lectura permite a los estudiantes adquirir conocimientos especializados, comprender teorías, analizar problemas complejos y desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la argumentación y la síntesis de información. En carreras como Informática el tener la capacidad de comprender textos de manera adecuada permite interpretar lenguajes de programación y especificaciones de software de manera precisa. Facilita la adquisición de nuevos conocimientos en un campo en constante evolución, la resolución de problemas complejos mediante el análisis de requisitos escritos y la comunicación efectiva en equipos multidisciplinarios. En este contexto, una sólida comprensión lectora es indispensable para adaptarse a los desafíos técnicos.

La presente investigación es pertinente debido a que tanto docentes como estudiantes deben enfrentar los nuevos desafíos que conllevan las tecnologías, especialmente las TIC, las cuales promueven la innovación educativa y la creación de entornos de aprendizaje modernos. En este contexto, los estudiantes tienen la responsabilidad de adquirir conocimientos nuevos, tomar decisiones, resolver problemas y dominar herramientas digitales que les permitan integrar actividades multimedia, logrando así un aprendizaje significativo, aumentando su interés, mejorando la retención de información y desarrollando habilidades de comprensión lectora.

En la carrera de Informática en la Universidad Nacional de Loja en el periodo académico octubre 2023 – marzo 2024 se evaluaron a los estudiantes de primer ciclo, los resultados permitieron identificar que los estudiantes universitarios se encuentran en niveles medios y bajos de comprensión lectora. Estos resultados dificultan el alcanzar metas personales, limita su capacidad para aplicar conocimientos en contextos académicos y profesionales. Frente a esta realidad se planteó la propuesta de intervención psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital integrada a su vez con otras herramientas digitales, que permite publicar actividades, lecturas, infografías en otras plataformas digitales, con la finalidad específica de elaborar una propuesta de intervención para enfrentar los niveles bajos y medios que alcanzan esta población estudiantil en la comprensión lectora.

Los beneficiarios directos de esta intervención son los estudiantes de reciente ingreso a la Universidad y docentes de primer ciclo en la asignatura de Expresión Oral y Escrita, quienes adquirirán competencias necesarias para el uso eficaz de las TIC. Los docentes, al incorporar estas herramientas, lograrán que sus clases sean más interactivas y atractivas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje dinámico y lúdico, lo cual incentivará el interés de los estudiantes y mejorará su rendimiento académico, no solo en esta asignatura, sino en otras materias que componen su formación profesional, permitiendo así la creación de entornos pedagógicos de calidad.

La presente investigación se basa en diversos estudios que evidencian una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios mediante el uso de blogs digitales. Estas plataformas, en combinación con otras herramientas tecnológicas, fomentan no solo el desarrollo de habilidades lectoras, sino también el aprendizaje autónomo y colaborativo, aspectos clave en el entorno educativo actual.

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación de manera efectiva, se plantearon un objetivo general como varios específicos. El objetivo general consiste en diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica utilizando recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación durante el periodo 2024-2025. Para ello, se establecieron objetivos específicos que incluyen determinar, mediante una encuesta, las estrategias didácticas y tecnológicas utilizadas por los docentes de primer ciclo para fomentar la comprensión lectora en clases; recoger los resultados de la investigación realizada durante el periodo académico 2024 mediante la aplicación del instrumento ICLAU, evaluando los niveles de comprensión lectora (literal, reorganización de la información, crítico, inferencial y de apreciación) alcanzados por los

estudiantes; y finalmente, presentar una propuesta de intervención psicopedagógica basada en los recursos didácticos del blog digital para potenciar dichas habilidades lectoras en el contexto mencionado.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Antecedentes

La comprensión lectora es una habilidad esencial para los estudiantes universitarios, les permite entender y analizar de manera efectiva los textos que leen. En este contexto, herramientas digitales como el blog educativo ofrecen una plataforma interactiva que favorece el desarrollo de esta capacidad, permitiendo a los estudiantes compartir, discutir y reflexionar sobre los contenidos de manera colaborativa.

El blog digital como estrategia para mejorar la comprensión lectora a nivel universitario es un recurso factible para los distintos niveles de educación. La investigación realizada por Ballestas (2021) denominada “Fortalecimiento de la Competencia Comunicativa Lectora y Escritora a través de la creación de Edublogs como estrategia pedagógica con estudiantes de IV semestre de Medicina de la Corporación Universitaria Rafael Núñez busca mejorar la competencia comunicativa, tanto en lectura como en escritura, a través de la implementación de edublogs como recurso pedagógico. La investigación se basa en el modelo constructivista, fundamenta su proceso educativo en el modelo pedagógico de Jean Piaget, donde el conocimiento ni está dado desde el principio, ni le es dado al sujeto desde el exterior, sino que es construido por el sujeto a lo largo de su proceso de aprendizaje. La metodología de la investigación empleó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes a partir de la implementación del edublog, han venido superando las debilidades presentadas y demuestran fortalecimiento en competencias comunicativas lectora y escritora.

Por otro lado, la investigación realizada por Bermeo y Chungata (2020) en la ciudad de Cuenca - Azogues en el año 2020 titulada “Estrategia didáctica: Blog para fortalecer la comprensión lectora en primer y segundo nivel en noveno paralelo A, U.E. Ricardo Muñoz Chávez, 2019-2020”. El objetivo principal es la elaboración una estrategia didáctica integradora mediante un blog, que fortalezca las habilidades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los alumnos de noveno año de Educación General Básica, paralelo “A”.. La muestra está conformada por 38 estudiantes del noveno año de EGB, las técnicas e instrumentos aplicadas fueron la observación participante, el diario de campo y la entrevista. La estrategia didáctica está fundamentada en la teoría y la estructura de la propuesta, concluyendo que los estudiantes tienen dificultades para realizar inferencias, exponer una idea clara y precisa del texto, expresar una opinión crítica y reflexiva de lo que están leyendo, dejando en evidencia que la mayoría de los estudiantes aún no alcanzan el nivel básico de comprensión lectora. Es así que la autora asevera que el diseño de estrategias didácticas basadas en el blog digital es

fundamentado porque permite que el estudiante haga una retroalimentación y cree una conexión de los aprendizajes adquiridos previamente junto con los nuevos aprendizajes y potenciar los niveles literal e inferencial implicados en la comprensión lectora.

En el contexto local, según la revisión de la literatura de los repositorios de las tres universidades de la ciudad de Loja, no se han encontrado investigaciones que aborden la relación entre la intervención psicopedagógica y la comprensión lectora en estudiantes universitarios a través de actividades en un blog digital como herramienta educativa. Esto evidencia una limitada información sobre el uso del blog como recurso educativo digital en este nivel académico. No obstante, la investigación realizada por Rojas (2023), titulada "Uso de blog educativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de lengua y literatura", aplicada a estudiantes de básica superior y bachillerato, destaca que uno de los principales problemas es la falta de comprensión lectora en los estudiantes. El objetivo de dicho estudio fue diseñar un blog educativo como estrategia para mejorar este aspecto. Los resultados demuestran que el uso del blog educativo como estrategia didáctica mejora de manera significativa el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando su potencial como herramienta pedagógica.

## **4.2 Bases Teóricas**

### ***4.2.1 Teoría Constructivista***

Jean Piaget, reconocido como uno de los principales exponentes de la psicología en el siglo XX, desarrolló la teoría constructivista, que sostiene que el conocimiento es una construcción activa del sujeto, resultado de la interacción constante entre factores cognitivos y sociales. Según esta teoría, el conocimiento no es algo que se recibe de manera pasiva, sino que se genera a través de la interpretación y reorganización de información, basándose en experiencias previas, lo que permite la creación de nuevos saberes (Saldarriaga et al., 2016). Piaget subraya que el aprendizaje ocurre mediante la interacción entre el sujeto y el objeto, lo que significa que el conocimiento no reside únicamente en el individuo ni en el objeto, sino en la relación entre ambos. Este proceso de construcción está determinado por las etapas de desarrollo cognitivo por las que atraviesa el individuo, las cuales influyen en su capacidad para adquirir y procesar información.

Desde el enfoque constructivista, el rol del docente se transforma significativamente, ya no se le ve como la única fuente de conocimiento, sino como un mediador que proporciona herramientas y entornos que facilitan el aprendizaje autónomo del estudiante. En este contexto, los blogs digitales se presentan como herramientas pedagógicas de gran valor, ya que ofrecen un espacio flexible e interactivo donde los estudiantes pueden experimentar, reflexionar,

interactuar con otros y desarrollar sus habilidades cognitivas de manera autónoma. Además, los blogs fomentan un canal de comunicación informal entre docentes y estudiantes, promoviendo la interacción social y proporcionando un medio personal para que los alumnos experimenten con su propio proceso de aprendizaje.

Los blogs, como herramientas dinámicas, se alinean perfectamente con los principios del constructivismo, al permitir que los estudiantes construyan activamente su conocimiento. Estas plataformas no solo facilitan la integración de conocimientos previos sobre tecnología digital, sino que también permiten el desarrollo de nuevas habilidades relacionadas con la comprensión lectora y la escritura reflexiva. A través del uso de blogs, los estudiantes pueden acceder a diversos niveles de comprensión lectora: desde el nivel literal, que implica reconocer y recordar ideas del texto tal como las presenta el autor, hasta el nivel crítico, que se alcanza cuando el lector evalúa el contenido del texto contrastándolo con su propio conocimiento y experiencias previas. Además, los blogs permiten que los estudiantes expresen sus pensamientos de manera personal y creativa, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas más complejas, como la síntesis, la clasificación y la organización de ideas.

En este sentido, los blogs no solo sirven como herramientas para procesar información, sino que también fomentan una reflexión más profunda, que incluye la capacidad de agregar elementos a los textos, inferir significados que no están explícitos, y evaluar críticamente las afirmaciones de los autores. Estos procesos de interacción y análisis permiten a los estudiantes integrar nuevos conocimientos en su estructura cognitiva, mientras desarrollan habilidades necesarias para el pensamiento crítico y la reflexión autónoma. La estructura flexible de los blogs, que se adapta al ritmo de cada estudiante, los convierte en una herramienta valiosa dentro del marco de la pedagogía constructivista, ya que favorecen la construcción activa del conocimiento y la colaboración entre los participantes en un entorno digital.

#### ***4.2.2 Enfoque de Cassany***

El modelo de Cassany otorga gran importancia a la lectura debido a su relevancia en la vida de las personas, especialmente en los niños, tanto a nivel académico como en su aprendizaje escolar y desarrollo cotidiano. Según Cassany (2001), la comprensión lectora “es un proceso global compuesto por microhabilidades específicas, como percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, identificación de ideas principales, análisis de estructura y forma, lectura entre líneas y autoevaluación”. Su propuesta se centra en trabajar estas microhabilidades de manera independiente para lograr una comprensión efectiva.

Estas microhabilidades pueden desarrollarse eficazmente a través de un blog digital, que representa un medio interactivo y dinámico. Permiten realizar actividades como anticipar

contenidos a partir de títulos e imágenes, identificar ideas principales, realizar inferencias a través del contexto, analizar la estructura textual y fomentar la autoevaluación mediante ejercicios y comentarios reflexivos. Además, los blogs integran la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo en un entorno moderno, accesible y motivador.

#### **4.2.2 Teoría Conectivista**

La teoría conectivista fue desarrollada por George Siemens en el año 2004, se basa en la idea de que el aprendizaje en la era digital ocurre a través de la creación de conexiones entre individuos, recursos y redes de conocimiento.

Siemens (2004) citado en (Velásquez et al., 2021):

La conexión colectiva se crea a través de la diversidad de opiniones distribuidas por una red de conexiones, formando una pedagogía que demuestre al individuo y a la sociedad que no es necesario el apoyo de instituciones formales en el proceso de aprendizaje, porque este depende de los medios sociales al cual es posible acceder con total facilidad. (p.7)

Desde el enfoque conectivista al blog es un medio que fomenta aprendizaje dinámico, donde los estudiantes no solo consumen información, sino que la crean, comparten y reestructuran en función de sus necesidades. Por ejemplo, al escribir entradas sobre lecturas específicas, los estudiantes aplican sus habilidades de síntesis, identifican ideas principales y desarrollan argumentos que pueden ser enriquecidos por los aportes de sus compañeros.

El blog facilita la autoevaluación y reflexión, ya que los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata de sus pares y docentes, ajustando sus estrategias lectoras. En este entorno conectado, los estudiantes desarrollan competencias no solo para comprender un texto de manera aislada, sino también para integrar y aplicar el conocimiento en contextos más amplios, como lo propone el conectivismo.

### **4.3 Comprensión Lectora**

#### **4.3.1. Definición**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico de los estudiantes universitarios. Según Cervantes et al. (2017), "es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto" (p. 77). La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere la coordinación de múltiples habilidades y funciones cognitivas. Este proceso abarca desde la identificación y decodificación de palabras hasta niveles más avanzados, como la integración del significado de diferentes fragmentos del texto (Vernucci et al., 2017).

Por su parte, Cassany (2001) considera la comprensión lectora como un fenómeno global compuesto por diversos elementos específicos, conocidos como microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para adquirir un buen nivel de comprensión lectora.

La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico de los estudiantes universitarios, implica un proceso activo que abarca la obtención, procesamiento y aplicación de la información del texto, como señala Cervantes et al. (2017). Este proceso es complejo, involucrando desde la decodificación de palabras hasta la integración de significados, tal como indican Vernucci et al. (2017). Además, Cassany (2001) destaca la importancia de desglosar la comprensión lectora en micro habilidades, sugiriendo que el trabajo en estas habilidades específicas puede mejorar la capacidad global de comprensión. Esta combinación de enfoques sugiere que es esencial abordar tanto los aspectos generales como los particulares del proceso de lectura para desarrollar una comprensión profunda y efectiva en los estudiantes.

#### **4.3.2. Procesos Lectores**

De acuerdo con Isabel Solé indica que al iniciar un proceso de lectura se debería dar respuesta a una serie de preguntas que faciliten al lector tener mejor claridad del tema a leer, dichas preguntas Solé las ha distribuido en etapas de acuerdo al proceso.

##### **Antes de la lectura**

¿Para qué voy a leer? Esta pregunta es crucial para definir el propósito de la lectura y establecer los objetivos. Puede que el propósito sea aprender algo nuevo, preparar una presentación, practicar lectura en voz alta, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, leer por diversión, o demostrar comprensión. Según Isabel Solé citado en el estudio PIRLS (2011), para los lectores jóvenes, la lectura suele centrarse en el interés o el placer, así como en el aprendizaje.

¿Qué sé de este texto? Este cuestionamiento ayuda a activar el conocimiento previo, que es esencial para empezar a leer de manera efectiva.

¿De qué trata este texto? Identificar el tema principal ayuda a mantener la atención enfocada en lo esencial del texto.

¿Qué me dice su estructura? Analizar la estructura permite anticipar el contenido y formular hipótesis sobre el desarrollo del texto.

##### **Durante la Lectura**

Esta etapa es crucial para el proceso de lectura, el lector debe cuestionar el contenido y es el momento adecuado para que el docente o guía de lectura haga preguntas y aclare o amplíe la información sobre el texto. Durante esta fase, el lector puede: formular hipótesis y hacer

predicciones sobre el contenido: hacer preguntas sobre lo leído para resolver dudas; resumir partes del texto para verificar la comprensión; releer secciones confusas; consultar un diccionario para aclarar términos; pensar en voz alta para asegurar la comprensión, y crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **Después de Leer**

Esta es la etapa final del proceso lector, pero no menos importante. Se evalúa si se ha cumplido el propósito de la lectura. Se sugieren actividades como resumir el texto, formular y responder preguntas, recapitular lo leído y graficar la información extraída. Es el momento de reflexionar sobre los avances en las habilidades lectoras y en el proceso de lectura en general (Clavijo Cruz et al., 2011).

El enfoque de Isabel Solé sobre los procesos lectores resalta la importancia de un enfoque consciente y estructurado para abordar la lectura. Al dividir el proceso en tres etapas (antes, durante y después), fomenta una lectura activa y reflexiva. Antes de leer, las preguntas clave ayudan a establecer un propósito claro y activar el conocimiento previo, lo que facilita una comprensión profunda; durante la lectura, la constante reflexión y la formulación de hipótesis permiten al lector ajustar su comprensión en tiempo real, mientras que después de leer, el proceso de evaluación y recapitulación refuerza lo aprendido. Este enfoque integral no solo mejora la comprensión lectora, sino que también promueve una mayor autonomía y habilidad crítica en el lector.

#### ***4.3.3. Niveles de Comprensión Lectora***

Este proceso también abarca la capacidad del lector para ser independiente, original y creativo en su evaluación de la información, Pérez (2005) indica los siguientes niveles de comprensión lectora:

**Nivel Literal:** se centra en identificar palabras, frases clave y detalles explícitos en el texto. Su objetivo es comprender de manera directa lo que el texto dice, sin necesidad de involucrar procesos cognitivos complejos. Implica habilidades como reconocer y recordar información básica del contenido, enfocándose en elementos esenciales como personajes, tiempo y lugar.

**Nivel Inferencial:** en este nivel, el lector va más allá de lo explícito, conectando la información del texto con sus propios conocimientos previos. Realiza suposiciones, deduce significados implícitos y formula hipótesis sobre el contenido. Este proceso requiere un grado mayor de abstracción, permitiendo establecer relaciones entre el texto y contextos externos para ampliar la comprensión.

**Nivel Crítico:** considerado el nivel más avanzado de análisis, aquí el lector evalúa el contenido del texto, aceptando o rechazando sus afirmaciones con argumentos fundamentados. Este nivel incluye emitir juicios sobre la calidad, validez y relevancia del texto, contrastando la información con conocimientos externos y experiencias personales. La lectura crítica fomenta una reflexión profunda y bien informada sobre el contenido.

**Nivel apreciativo:** este nivel destaca por la conexión emocional y estética que el lector establece con el texto. Además de entender el contenido, el lector valora el impacto artístico del texto, incluyendo su estilo, lenguaje y estructura. Se identifican elementos como la ironía, el humor, el doble sentido y las intenciones del autor, promoviendo una experiencia lectora que trasciende lo cognitivo para involucrar aspectos emocionales y personales.

**Nivel de reorganización de la información:** este nivel implica que el lector clasifique y sintetice las ideas del texto. Aquí, la información se organiza nuevamente, ya sea a través de resúmenes, esquemas o diagramas conceptuales que vinculen conceptos con relaciones jerárquicas. Es una etapa intermedia que permite comprender el texto desde una perspectiva más estructurada.

Los niveles de comprensión lectora abarcan desde la decodificación básica de palabras en el nivel literal, hasta evaluaciones críticas y apreciaciones emocionales en el nivel apreciativo. En el nivel inferencial, el lector hace conexiones y deduce información no explícita, mientras que en el nivel crítico se evalúa y juzga el contenido con base en el conocimiento previo. Finalmente, el nivel de reorganización de la información permite al lector sintetizar, resumir y organizar el texto de forma estructurada. Cada uno de estos niveles refleja una habilidad cognitiva creciente, desde la comprensión básica hasta la reflexión profunda y creativa.

#### ***4.3.4. Importancia de la Comprensión Lectora***

La comprensión lectora juega un papel crucial en el ámbito educativo, permite a los estudiantes buscar, analizar, seleccionar, organizar y sintetizar de manera crítica la información disponible en la actualidad. Entender lo que se lee en diferentes formatos y contextos es esencial para manejar eficazmente esta información. Desarrollar habilidades de comprensión lectora también apoya el desarrollo de competencias digitales.

Las metodologías recientes en la enseñanza de la lectura fomentan habilidades relacionadas con el aprendizaje autónomo y el sentido de iniciativa y emprendimiento. Las metodologías constructivistas, que se centran en la investigación y la construcción del conocimiento por parte del alumnado, promueven capacidades como la creatividad, autonomía e iniciativa, lo que ayuda en el desarrollo de estas competencias clave.

La comprensión lectora es fundamental para la comunicación efectiva, los estudiantes deben ser capaces de buscar, analizar, seleccionar, organizar y sintetizar información crítica de diversos formatos y situaciones. Esta habilidad también contribuye al desarrollo de la competencia digital. Las metodologías actuales en la enseñanza de la lectura, que se basan en enfoques constructivistas y en la investigación del alumnado, apoyan el aprendizaje autónomo y fomentan habilidades como la creatividad, imaginación, esenciales para la adquisición de competencias clave (Llorens Esteve, 2013).

Es así que, la comprensión lectora es esencial en el contexto educativo actual, no solo permite a los estudiantes interpretar y procesar información de manera crítica, sino que también apoya el desarrollo de habilidades clave como la competencia digital y el aprendizaje autónomo. Las metodologías constructivistas, que promueven la investigación y la construcción del conocimiento por parte del alumnado, favorecen el desarrollo de competencias como la creatividad, iniciativa y autonomía. Así, la comprensión lectora no solo facilita el manejo de la información en diversos formatos, sino que también contribuye a formar estudiantes más capaces, independientes y creativos, preparados para enfrentar los retos de un entorno dinámico y tecnológico.

## **4.4 Blog Digital**

### **4.4.1. Definición**

Según (Marzal y Butera., 2007 citado en Cabrera., 2019), los weblogs, conocidos también como blogs o cuadernos de bitácoras, son páginas web que se distinguen por tener características estructurales y funcionales bien definidas. Los blogs, como herramientas sociales, son fáciles de modificar y actualizar, lo que facilita la interacción con los usuarios mediante los comentarios en las publicaciones, las cuales se organizan en un orden cronológico. Su popularidad en internet ha crecido significativamente debido a que son más dinámicos que las páginas web tradicionales, más organizadas que las listas de distribución y abordan los temas de manera más clara. El uso de blogs en el ámbito académico ha ganado popularidad debido a su facilidad de manejo en comparación con la creación de páginas web. Su capacidad para incorporar contenido multimedia y enlaces a otras fuentes brinda mayor autonomía tanto a docentes como a estudiantes (Delgado et al., 2018). Además, su accesibilidad desde cualquier lugar con conexión a Internet representa una ventaja frente a las limitaciones de los modelos educativos tradicionales, que dependen de espacios físicos. Como señalan algunos autores, las características de los blogs permiten fomentar espacios de debate, de intercambio de ideas y de interacción entre el alumnado (Coutinho, 2007), pero en la mayoría de casos se utiliza como un complemento de la clase presencial (Aparicio, 2010).

Al revisar los conceptos de los autores se evidencia que coinciden en que los blogs son herramientas dinámicas, accesibles y cada vez más populares en el ámbito educativo, debido a su estructura sencilla, facilidad de uso, y capacidad para organizar contenido de forma cronológica, permitiendo además la inclusión de recursos multimedia (Marzal y Butera, 2007; Delgado et al., 2018). Estos aspectos los hacen más versátiles que las páginas web tradicionales, facilitando la interacción entre estudiantes y profesores mediante comentarios en tiempo real y espacios para el debate (Coutinho, 2007). A pesar de su potencial para promover el intercambio de ideas y fortalecer competencias comunicativas, su uso todavía se limita frecuentemente a ser un complemento de la enseñanza presencial, sin explotar del todo sus posibilidades interactivas y colaborativas (Aparicio, 2010). No obstante, su accesibilidad y capacidad de superar las barreras físicas del aula los posicionan como una herramienta valiosa para generar autonomía en el aprendizaje y fomentar una mayor participación activa en el proceso educativo, lo que sugiere que podrían ser utilizados de manera más estratégica para maximizar su impacto pedagógico.

#### ***4.4.2. El Blog Digital Como Recurso Educativo***

El uso de blogs en educación ha experimentado un crecimiento notable, dando lugar a un nuevo género conocido como edublogs. Lara (2005), menciona que los “son blogs diseñados específicamente para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje”. En el ámbito educativo, los docentes utilizan los edublogs para crear entornos web personales y dinámicos que facilitan el intercambio de ideas y proyectos, así como para servir de soporte a los contenidos curriculares. Las herramientas colaborativas, incluidos los blogs educativos, promueven un aprendizaje activo, transformando la manera en que se aborda el aprendizaje. El éxito de los edublogs radica en su capacidad de innovación, lo que subraya la importancia de capacitar a los profesores en el uso de estas herramientas. La implementación de edublogs en la programación docente permite que los profesores compartan actividades e información, trascendiendo las limitaciones del aula tradicional hacia el entorno virtual. Además, se ha observado que los edublogs actúan como elementos dinamizadores del proceso educativo, contribuyendo a mejorar la calidad de la enseñanza. En este sentido, los edublogs surgen como herramientas valiosas que fomentan la innovación en el ámbito educativo.

Es así como lo menciona Lara (2005) el uso de edublogs en educación representa una evolución significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas permiten a los docentes crear entornos dinámicos que facilitan la interacción y el intercambio de ideas, promoviendo un aprendizaje activo. Además, su capacidad para innovar subraya la necesidad de formación continua para los educadores, asegurando que puedan aprovechar al máximo estas

plataformas. Al superar las limitaciones del aula tradicional y extender el aprendizaje al entorno virtual, los edublogs no solo mejoran la calidad educativa, sino que también fomentan una cultura de innovación en la enseñanza, lo que los convierte en recursos valiosos en la educación contemporánea.

#### ***4.4.3. Funcionalidad del Blog Digital***

En el ámbito educativo, los blogs ofrecen una variedad de beneficios, siendo los más destacados su capacidad para estimular a los estudiantes en habilidades como la escritura, el intercambio de ideas, la colaboración en equipo y la organización de sus textos (Universidad Anáhuac México, s.f.).

Es así que los blogs en el ámbito educativo se presentan como herramientas altamente efectivas para el desarrollo de diversas habilidades clave en los estudiantes. Así como se menciona en la Universidad Anáhuac México, estos fomentan la escritura, el intercambio de ideas, la colaboración en equipo y la organización de textos. Al ofrecer un espacio de práctica constante, los blogs permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades escriturales, mientras que el intercambio de ideas a través de comentarios y publicaciones fomenta un aprendizaje colaborativo y el enriquecimiento de perspectivas, la posibilidad de trabajar en equipo mediante plataformas de blog promueve el desarrollo de habilidades interpersonales y de coordinación, esenciales para el trabajo en grupo. Finalmente, el uso de blogs también fortalece la capacidad de los estudiantes para organizar y estructurar sus textos de manera clara, lo que resulta fundamental tanto en el contexto académico como en el profesional. Así, los blogs no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

#### ***4.4.4. Perspectiva Didáctica del Blog Digital***

Los blogs, además de ser gratuitos, destacan por su flexibilidad y versatilidad, lo que los convierte en herramientas accesibles y muy útiles para los docentes. No hay razón para que los educadores no aprovechen esta herramienta fácil de usar y adaptable. Como recurso didáctico, los blogs poseen características que los hacen altamente efectivos, además de su capacidad de conectividad, permiten la integración de elementos multimedia como audio, imágenes, actividades y videos, los cuales se pueden adaptar según las necesidades pedagógicas del momento. Cuando se utilizan de manera adecuada, los blogs proporcionan un espacio interactivo donde los estudiantes pueden desarrollar y fortalecer sus habilidades cognitivas a través de una propuesta educativa única (Zarzalejo, 2021).

Al revisar lo antes mencionado por Zarzalejo (2021) nos permite decir que los blogs se presentan como herramientas educativas excepcionalmente valiosas debido a su gratuidad,

flexibilidad y versatilidad. Estas características los hacen accesibles y fáciles de usar para los docentes, quienes pueden personalizarlos según sus necesidades y las de sus estudiantes. La capacidad de integrar elementos multimedia como audio, imágenes y videos permite que los blogs se adapten a diversas estrategias pedagógicas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje. Además, al proporcionar un espacio interactivo, los blogs fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, creando un entorno que apoya la participación activa. En resumen, cuando se utilizan de manera efectiva, los blogs no solo potencian la enseñanza, sino que también ofrecen una experiencia educativa única que puede transformar el aprendizaje en el aula.

#### ***4.4.5. Importancia del Blog Digital en el Ámbito Educativo***

En el ámbito educativo, el blog digital juega un papel crucial al ofrecer a los docentes una herramienta pedagógica que puede potenciar la atención, la concentración y la motivación de los estudiantes. Este fomenta un recurso de aprendizaje más dinámico, en el que los alumnos se sienten incentivados a trabajar de manera autónoma e independiente. La interactividad que permite el blog, al conectar directamente al estudiante con el contenido, genera estímulos significativos que facilitan el aprendizaje. Esto es especialmente relevante dado que los niños y niñas aprenden de manera efectiva a través de la observación, la manipulación y la reflexión sobre el contenido.

Además, los blogs proporcionan una plataforma para la participación activa y la exploración, permitiendo a los estudiantes interactuar con materiales de aprendizaje de forma más personalizada y adaptada a sus intereses y ritmos individuales. En consecuencia, el uso de blogs en la educación no solo apoya el desarrollo cognitivo, sino que también enriquece la experiencia educativa al hacerla más interactiva y relevante para los estudiantes (Lapo Maza, 2017).

A raíz de lo antes mencionado el uso de blogs digitales en la educación mejora la atención, concentración y motivación de los estudiantes al ofrecer un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico. Así como lo menciona Lapo Maza (2017), fomentan la autonomía, permitiendo que los alumnos trabajen a su propio ritmo y según sus intereses, al conectar directamente al estudiante con el contenido, los blogs facilitan la reflexión y la exploración activa, adaptándose a las necesidades individuales. De esta forma, no solo apoyan el desarrollo cognitivo, sino que también enriquecen la experiencia educativa al hacerla más personalizada, relevante y atractiva para los estudiantes.

#### **Variables de la investigación**

La variable se define como un elemento o fenómeno que se investiga y que despierta interés en un estudio. Se denomina variable porque este componente puede presentar diferentes valores. En tal sentido, Flores Barboza (2011) menciona que una variable es un concepto referido no a los objetos o las personas mismas, sino a sus atributos, características o cualidades, siempre y cuando sean observables y medibles (p.37).

En investigaciones de enfoque explicativo, ya sean experimentales o ex post facto, es fundamental identificar y detallar la variable independiente, la variable dependiente y aquellas variables que se mantienen controladas.

**Variable independiente:** se elige libremente, o manipula, para verificar su efecto en, o su relación con, las variables dependientes. En este proyecto de investigación la variable independiente es Intervención Psicopedagógica mediante el recurso didáctico blog digital.

**Definición conceptual:** Un blog digital es una plataforma en línea que permite a los usuarios crear, publicar y gestionar contenido de manera continua y dinámica. En el contexto educativo, el blog digital se convierte en una herramienta pedagógica valiosa que facilita el aprendizaje e interacción entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa.

**Variable Dependiente:** Es la variable que cambia de manera simultánea en respuesta a las modificaciones o variaciones de la variable independiente. En este proyecto de investigación la variable dependiente es: La comprensión lectora

**Definición conceptual:** Según Alderson (2000), la comprensión lectora se describe como un proceso que implica recibir, interpretar y almacenar información de un texto. Este proceso requiere tanto habilidades de decodificación como de pensamiento crítico, lo que permite a los lectores responder a preguntas planteadas por el texto y realizar inferencias más allá de lo que está explícitamente escrito.

### **Operacionalización de Variables**

La operacionalización de variables según lo que manifiesta Humberto Paitán Ñaupas, et.al (2023), es el proceso mediante el cual las variables generales y abstractas son reducidas a indicadores mensurables.

De la Orden. (1985) en Flores Barboza (2011), define la operacionalización de la siguiente manera:

Es aquella en que el concepto es definido por medio de las acciones y operaciones que deben llevarse a cabo para medirlo o manipularlo. Gracias a ella puede el investigador pasar de la teoría a la realidad empírica para, después, elevarse a la teoría con un nuevo elemento conformador, modificador o destructor de la misma (p.180).

## 4.5 Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador destaca la importancia de integrar tecnologías y recursos innovadores en la educación, tanto en los niveles básicos como superiores, para potenciar las capacidades cognitivas, como la comprensión lectora. La inclusión de herramientas digitales en el proceso educativo fomenta un aprendizaje más accesible, equitativo y alineado con una visión científica y humanista. Este enfoque no solo promueve la equidad, sino que también resalta el papel de la educación como un instrumento clave para abordar problemáticas nacionales, desarrollando soluciones que mejoren el acceso a la información y la calidad del aprendizaje.

En este contexto, el **Art. 347, numeral 8 y 9**, establecen que se debe:

"Garantizar el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, posibilitando el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura".

"Promover la equidad mediante la inclusión de tecnologías en el proceso educativo y fomentar el acceso universal a la información y la comunicación."

Asimismo, el **Art. 350** señala que el sistema de educación superior tiene como finalidad: "La formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; y la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo."

## 5. Metodología

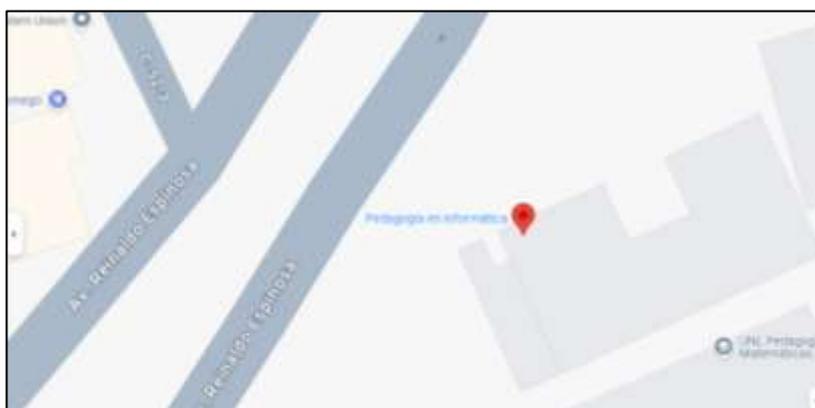
Según Hernández Sampieri & Mendoza (2018) citados en (Metodología Según Autores, 2024), la metodología se refiere al conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una investigación de manera sistemática y organizada. Mediante el diseño metodológico, se pudo describir el enfoque, tipo o nivel de investigación, diseño de investigación, línea de investigación, métodos, escenario, población y muestra, técnicas e instrumentos, procedimiento, técnicas de procesamiento y análisis de datos y por último los criterios éticos.

### 5.1 Escenario de Investigación

El desarrollo del presente trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Loja, dentro de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación específicamente en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática, modalidad presencial, con una duración de 4 años, ubicada en la Av. Pío Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinosa.

La carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática tiene la aprobación del Consejo de educación superior en la resolución RPC-SE-04-No.052-2020 con fecha de aprobación el 30 de abril del 2020 hasta el 30 de abril del 2030, es asignada con el código 650114A03-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título Licenciado/a en Pedagogía de la Informática con una duración de 4 años dando un total de 8 ciclos.

**Figura 1.** *Universidad Nacional de Loja, Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, escenario donde se realizó la investigación.*



**Nota:** Tomado de Google Maps

**Fuente:** <https://maps.app.goo.gl/i1myxGqcYBX4hgn58>

## 5.2 Enfoque de Investigación

La investigación utilizó el enfoque cuantitativo, que según Ñaupas Paitán et al. (2013) se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico. Por ello empleó la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación.

## 5.3 Tipo de Investigación

Según Ñaupas Paitán et al. (2013), la investigación descriptiva se define de acuerdo con lo planteado por R. Gay (1996) “la investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos de estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos” (p.70).

En este sentido, el presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo, ya que a través de la recolección de datos permitió identificar y analizar las estrategias tecnológicas y didácticas empleadas por los docentes del primer ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática.

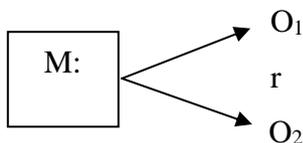
#### 5.4 Corte de la Investigación

Según Liu (2008) y Tucker (2004), citados por Hernández Sampieri et al. (2014), los diseños de investigación de corte transversal se caracterizan por la recolección de datos en un solo momento o periodo único, su propósito principal es describir variables y analizar su impacto y relación en un contexto determinado. En este sentido, la investigación se clasificó como de corte transversal, ya que se llevó a cabo durante un periodo determinado, comprendido entre septiembre de 2024 y febrero de 2025.

#### 5.5 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, que, según Hernández Sampieri et al. (2014), se caracteriza por no manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no se modifican intencionalmente las variables independientes para observar su efecto en otras variables. En este tipo de investigación, los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto natural, para, posteriormente, ser analizados (p. 152). El esquema correspondiente es el siguiente:

**Figura 2.** *Esquema de Variables*



#### Donde:

**M:** Muestra de estudio donde se realiza el estudio, es decir a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Informática

**O1:** Blog Digital.

**O2:** Comprensión lectora.

**r:** Hace mención a la posible relación existentes entre variables estudiadas.

#### 5.6 Métodos de Investigación

El método científico, según Tamayo y Tamayo (2012), es un conjunto de procedimientos mediante los cuales se plantean problemas científicos, prueban hipótesis y herramientas de investigación. El método deductivo se basa en el razonamiento que parte de principios generales para explicar casos particulares, mientras que el método inductivo se enfoca en construir argumentos generales a partir de observaciones específicas. El método hipotético-deductivo comienza con la observación de un hecho o problema, formula una hipótesis provisional y, mediante deducción, somete esa hipótesis a verificación para refutar o

confirmar (Neill & Cortez Suárez, 2018). Por otro lado, el método analítico descompone un fenómeno en sus partes para estudiarlas por separado, mientras que el método sintético busca unificar esas partes en una teoría o concepto general que abarque el fenómeno en su totalidad (Gómez Bastar, 2007).

En el desarrollo del trabajo de integración curricular se empleó el método científico que permitió estructurar la investigación de manera sistemática, el método deductivo permite identificar una problemática partiendo de un enfoque general hacia uno específico, este proceso implica analizar antecedentes a nivel internacional, nacional y local, lo que facilita comprender el contexto global del problema y cómo se manifiesta en entornos más específicos. El modelo inductivo permitió llegar a lo general a partir de lo específico siendo así conociendo la problemática local y constatarla con investigaciones a nivel global.

### 5.7 Línea de Investigación

El trabajo de titulación, se encuentra dentro de la segunda sublínea de investigación de la carrera de psicopedagogía, malla 2019, denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Se consideró esta sub línea de investigación porque dentro del rol del psicopedagogo se encuentra la intervención, por lo tanto, se enfoca en la elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora.

### 5.8 Población y Muestra

Hernández et al. (2014), describe a la población como “el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio”. En este contexto la población objetivo de estudio de la presente investigación fueron los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática primer ciclo paralelo A, de la Universidad Nacional de Loja. Dentro de la investigación se usó un muestreo no probabilístico donde gracias a los datos obtenidos por el secretario de la carrera estima la existencia de 240 estudiantes matriculados

**Tabla 1.** Población de estudio

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes de la carrera de Informática	240	33
<b>Total</b>	240	33

*Nota:* Datos otorgados por la secretaria de la carrera de Informática

### **5.8.1 Muestra**

Según Sampieri (2016) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido es sus características al que llamamos población” (pág.17).

La muestra estuvo conformada por 33 estudiantes de primer ciclo paralelo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### **5.8.1.1 Muestreo**

El muestreo no probabilístico, según Hernández Sampieri et al. (2014), se define como el “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p. 176). Debido al diseño de la investigación, no se aplicó la fórmula para determinar la muestra; por ello, se empleó un muestreo no probabilístico intencional debido a que es conveniente al objeto de estudio de la investigación.

### **5.9 Criterios de Inclusión y Exclusión**

La muestra de la investigación correspondió a los 35 estudiantes matriculados en el primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática. De acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión, se excluyeron a 2 estudiantes que no asisten con regularidad a clases, finalmente la muestra fueron 33 estudiantes.

### **5.10 Instrumentos para la Recolección de Datos**

En la presente investigación, se utilizó técnicas psicométricas para la recolección de datos, sobre el blog digital y la comprensión lectora, para ello se utilizará diferentes instrumentos

#### **5.10.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

##### **Encuesta**

La encuesta se elaboró de acuerdo a las diversas dimensiones: función del blog digital en el ámbito educativo, perspectiva didáctica del blog, desarrollo de destrezas lectoras mediante el blog y el blog como método de evaluación de la comprensión lectora. De acuerdo a estas dimensiones la encuesta consta de 6 preguntas de opción múltiple para docentes y 5 preguntas para los estudiantes.

**Validez:** la encuesta fue validada por la Ing. Fanny Soraya Zúñiga Tinizaray, considerando los siguientes parámetros de evaluación: los ítems presentan relación con los

objetivos, miden las dimensiones, miden los indicadores, presentan relación con la variable de estudio, presentan adecuada redacción y por último el instrumento posee adecuada presentación.

### **5.11 Procedimiento**

Para el presente proyecto de investigación de titulación se estableció el siguiente procedimiento:

#### **Fase de diagnóstico:**

Seleccionado el tema de la investigación, el problema, contextualización del problema con la revisión de investigaciones previas (antecedentes), formulación del problema, justificación, objetivos, marco teórico y la metodología, el cronograma, presupuesto, bibliografía y anexos. En esta fase se elaboró el proyecto de investigación, presentación y pertinencia del mismo

Se planteó desde la realización de un diagnóstico inicial a través de una encuesta a los docentes y estudiantes de la carrera de Informática, en cuanto a la comprensión lectora se utilizó los datos de la aplicación del instrumento ICLAU a la población de estudio del periodo académico 2024, con el fin de identificar los niveles implicados en la competencia lectora en la población objetivo, las actividades desarrolladas fueron:

1. El análisis bibliográfico de la investigación realizada por M. Labanda (2024) titulada “Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, 2024”, se centra en el instrumento ICLAU, el cual fue aplicado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Informática con el fin de evaluar los niveles de comprensión lectora. Los datos obtenidos proporcionan una visión detallada sobre las competencias cognitivas y los desafíos en los diferentes niveles de comprensión lectora. En el nivel literal, el 79 % de los estudiantes alcanzó un desempeño alto, lo que indica una buena capacidad para reconocer y recordar información explícita en los textos. Sin embargo, en cuanto a la reorganización de la información, se observó que el 66 % de los estudiantes presentó un nivel bajo, lo que sugiere serias dificultades para sintetizar, clasificar y esquematizar los contenidos, habilidades fundamentales para el aprendizaje académico.

En el nivel inferencial, los resultados fueron más variados: el 52 % de los estudiantes logró un nivel alto, mientras que un 14 % se situó en nivel bajo. Esto refleja que algunos estudiantes tienen problemas para extraer información implícita y realizar deducciones

a partir del texto. Los resultados más preocupantes se dieron en el nivel crítico, donde un 62 % de los estudiantes obtuvo un desempeño bajo, lo que evidencia dificultades significativas para analizar, evaluar y argumentar sobre los textos leídos. Finalmente, en el nivel de apreciación, el 90 % de los estudiantes mostró un nivel bajo, lo que indica una limitada capacidad para valorar los aspectos estéticos y formales de los textos. Este bajo desempeño en la apreciación refleja una deficiencia en la capacidad de los estudiantes para disfrutar y aprovechar el texto como una experiencia enriquecedora.

2. Diseñar una encuesta dirigida a estudiantes y docentes con el fin de conocer y proceder a la obtención de datos sobre el uso de un blog digital para optimizar la comprensión lectora

### **Segunda fase:**

Estuvo referida al desarrollo del proyecto; se inició con la revisión de los instrumentos para la recolección de la información, capacitación para la aplicación o investigación de campo. En este aspecto del procedimiento a revisar:

#### **Administración de los instrumentos:**

##### **Tiempo:**

La encuesta dirigida a los docentes y estudiantes de la carrera de Informática requirió de 10 a 15 minutos.

##### **Actividad previa a la aplicación:**

Antes de la aplicación de los instrumentos fue necesario crear un clima de confianza entre los estudiantes, presentar el objetivo sobre las actividades que realizarán antes de responder. Posteriormente se procedió a explicar en qué consistirá la aplicación de los instrumentos y cuál su finalidad de cada una de ellas y el tiempo que tienen para la resolución de cada una de ellas.

##### **Organización del espacio – ambiente:**

La encuesta fue realizada en línea a través de la plataforma Google Forms, fue imprescindible que los estudiantes cuenten con un lapso de tiempo de 15 a 20 minutos para poder contestar.

##### **Tercera fase:**

Se procedió al análisis, interpretación e integración de los resultados, esta fase se integró al procesamiento de los resultados o datos provenientes de la encuesta aplicada.

## **5.12 Procedimiento de Recolección de Datos**

De acuerdo a Bernal (2010) el procesamiento de recolección de datos consiste: En procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de

estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizó el análisis según los objetivos y preguntas de la investigación realizada (p, 198).

1. Una vez estructurada la muestra, se aplicó el instrumento.

2. Los resultados obtenidos se tabularon y se sometieron a un procesamiento estadístico descriptivo de acuerdo a los objetivos planteados.

#### **Administración de los instrumentos:**

##### **- Tiempo:**

La encuesta dirigida a los docentes y estudiantes de la carrera de Informática requirió aproximadamente de 10 a 15 minutos.

##### **- Organización del espacio – ambiente.**

La encuesta se realizó en línea mediante la plataforma Google forms, en primera instancia se explicará el objetivo por el cual vamos a realizar la misma

#### **Tercera fase:**

Se procedió al análisis, interpretación e integración de los resultados. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, esta fase se integra al procesamiento de los resultados o datos provenientes de los instrumentos aplicados.

#### **Criterios éticos**

Fue fundamental garantizar la integridad, el respeto y la responsabilidad en el proceso de investigación. En este sentido, es importante destacar las consideraciones éticas que rigieron el desarrollo de la investigación

Fue esencial obtener el consentimiento informado de los participantes antes de su ingreso a las aulas. Esto implicó explicar claramente el propósito de la investigación y los procedimientos que se llevaron a cabo con ellos.

Se aseguró la protección de la información personal de los participantes, garantizando que se mantenga de manera confidencial y que no se divulgue de manera indebida.

En cuanto a la integridad de los datos, los resultados fueron presentados de manera honesta y precisa, reflejando fielmente los hallazgos de la investigación

Se evitó el plagio en todas sus formas, cumpliendo con las leyes y regulaciones pertinentes, así como las pautas éticas establecidas por el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El cumplimiento de estas consideraciones éticas no solo fortaleció la calidad de la investigación, sino que también garantizaron la integridad y el respeto hacia los participantes y el rigor académico necesario durante su desarrollo.

## 6. Resultados

### 6.1 Descripción de las respuestas de la encuesta aplicada a docentes de la carrera de informática de primer ciclo.

**Objetivo 1:** Determinar las estrategias didácticas – tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024, para la comprensión lectora en clases, mediante una encuesta.

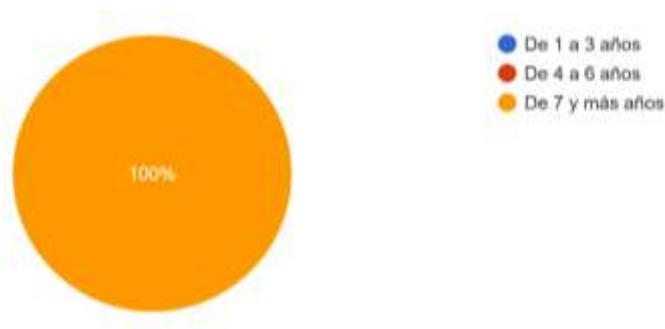
#### 6.1.1 ¿Cuántos años de experiencia docente tiene?

**Tabla 2.** Experiencia docente

Años de experiencia	F	%
De 1 a 3 años	-	-
De 4 a 6 años	-	-
De 7 y más años	5	100%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos de la encuesta – Experiencia docente.

**Figura 3.** Experiencia docente



*Nota:* Años de experiencia docente.

#### **Interpretación:**

En la Tabla 2 se demuestra que el 100% de docentes de la carrera de Pedagogía de Informática encuestados tienen más de 7 años de experiencia docente.

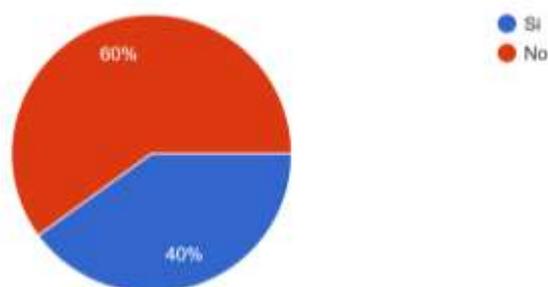
#### 6.1.2 ¿Utiliza estrategias didácticas-tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

**Tabla 3.** Estrategias didácticas – tecnológicas.

Uso de estrategias didácticas – tecnológicas	f	%
Si	2	40%
No	3	60%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos de la encuesta aplicada – Estrategias didácticas – tecnológicas.

**Figura 4.** Estrategias didácticas – tecnológicas.



**Nota:** Datos de la encuesta aplicada - Estrategias didácticas – tecnológicas.

### Interpretación

En la Tabla 3 los resultados obtenidos indican que el 60% no utiliza estrategias didácticas – tecnológicas, mientras que el 40% si utiliza estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

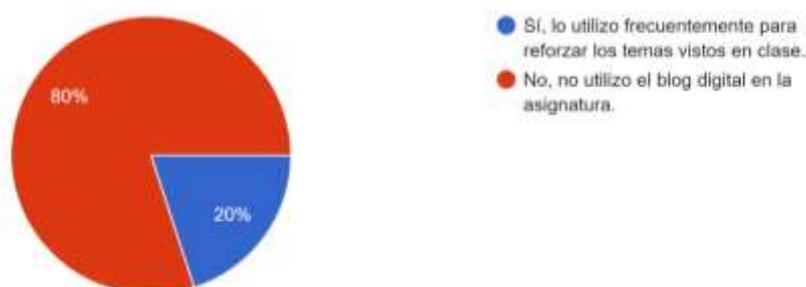
### 6.1.3 ¿En su práctica docente emplea el blog digital como recurso didáctico- tecnológico de apoyo en el proceso de enseñanza?

**Tabla 4.** Uso del blog digital como recurso didáctico.

Utilización del recurso	f	%
No, no utilizo el blog digital en la asignatura.	4	80%
Sí, lo utilizo frecuentemente para reforzar los temas vistos en clase.	1	20%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Segunda pregunta de la encuesta aplicada a docentes.

**Figura 5.** Uso del blog digital.



**Nota:** Datos de la encuesta aplicada - Usabilidad del blog digital.

## Interpretación

En la Tabla 4 los resultados obtenidos reflejan que un 80% no utiliza el blog digital en la asignatura, mientras que el 20% indica que sí, lo utiliza frecuentemente para reforzar los temas vistos en clase.

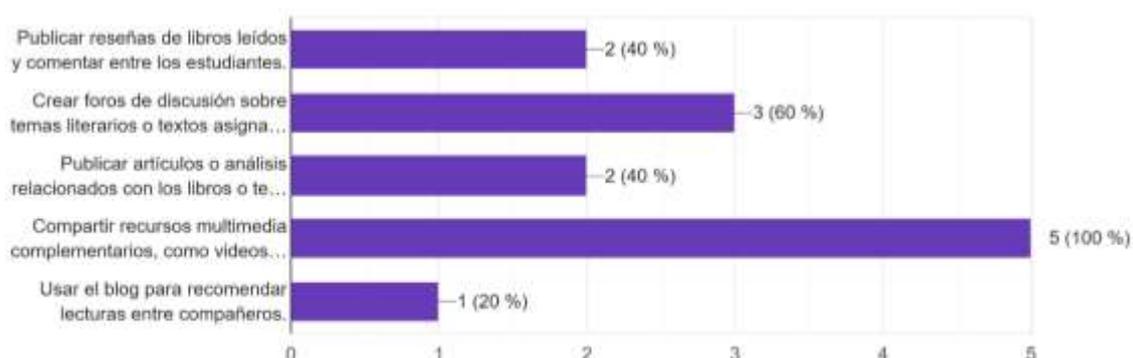
### 6.1.4 ¿Cuáles de las siguientes actividades que se pueden realizar mediante el recurso didáctico el blog digital considera más efectivas para incentivar a los estudiantes a la lectura?

**Tabla 5.** Actividades en el Blog Digital para Fomentar la Lectura.

Actividades	f	%
Compartir recursos multimedia complementarios, como videos o audios, relacionados con las lecturas.	5	100%
Crear foros de discusión sobre temas literarios o textos asignados.	3	60%
Publicar reseñas de libros leídos y comentar entre los estudiantes.	2	40%
Publicar artículos o análisis relacionados con los libros o textos trabajados en clase.	2	40%
Usar el blog para recomendar lecturas entre compañeros.	1	20%

**Nota:** Tercera pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes de la carrera de Informática 2024.

**Figura 6.** Actividades en el Blog Digital para Fomentar la Lectura.



**Nota:** La figura representa los datos de la tercera pregunta de casillas de opción múltiple.

## Interpretación:

Según la tabla 5, un 100% indica que compartir recursos multimedia complementarios, como videos, puede fomentar la lectura mediante el blog digital. Un 60% la creación de foros de discusión sobre temas de estudio o textos asignados de acuerdo a la asignatura. Mientras que un 40% la publicación de reseñas de libros leídos y su discusión entre estudiantes como la elaboración de artículos o análisis relacionados con los textos trabajados. Por último, un 20% seleccionó el uso del blog para recomendar lecturas entre compañeros.

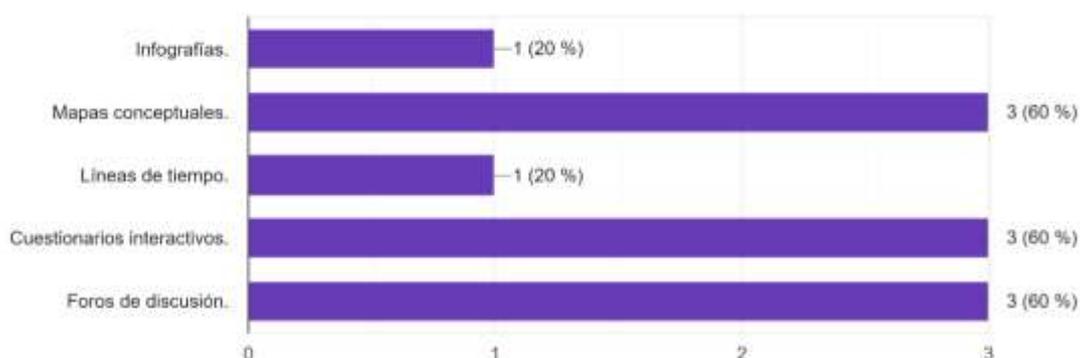
**6.1.5 ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas – tecnológicas emplea con mayor frecuencia para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes? En caso de que no emplee, seleccionar las actividades que podría considerar.**

**Tabla 6.** Frecuencia de uso del blog para fomentar la comprensión lectora.

Actividades frecuentes	F	%
Infografías.	1	20%
Mapas conceptuales.	3	60%
Líneas de tiempo.	1	20%
Cuestionarios interactivos.	3	60%
Foros de discusión.	3	60%

**Nota:** Cuarta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes de la carrera de Informática 2024.

**Figura 7.** Actividades empleadas de forma frecuente



**Nota:** Datos de la cuarta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes.

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 6 en donde se evidencia la frecuencia de uso de recursos del blog digital para fomentar la comprensión lectora, encontrándose que el 60% hace uso de cuestionarios interactivos, con el mismo porcentaje usan los mapas conceptuales y los foros de discusión, así mismo con menores porcentajes (20%) usan infografías y líneas de tiempo.

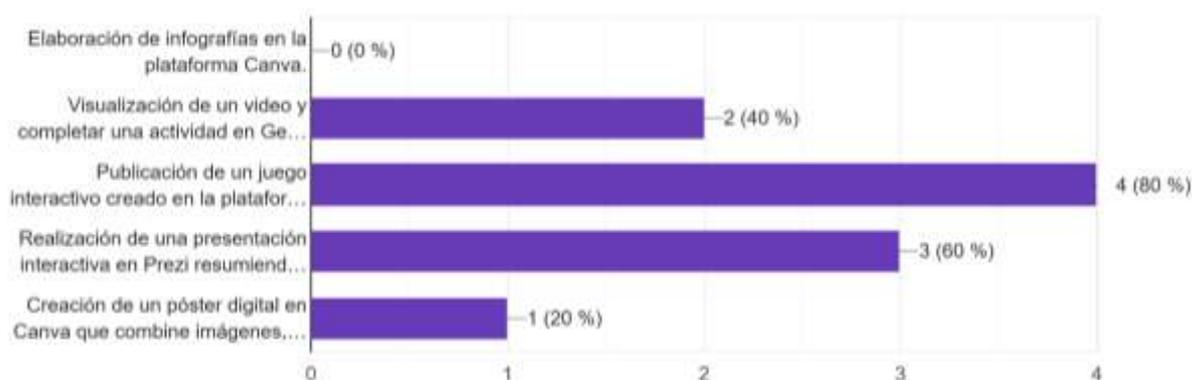
**6.1.6 Cuando imparte clases en las materias de primer ciclo, ¿cuáles de las siguientes actividades interactivas que se pueden crear dentro de un blog digital considera que son funcionales y factibles para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?**

**Tabla 7.** Actividades interactivas funcionales para mejorar la comprensión lectora.

Actividades funcionales	f	%
Publicar un juego interactivo creado en la plataforma Wordwall basado en preguntas clave del texto, y compartir el enlace con los estudiantes para su realización.	4	80%
Realizar una presentación interactiva en Prezi resumiendo el contenido de un texto y compartir el enlace en el blog para discusión en los comentarios.	3	60%
Visualización de un video y completar una actividad en Genially.	2	40%
Creación de un póster digital en Canva que combine imágenes, gráficos y texto, explicando los temas centrales del texto leído y compartiéndolo en el blog	1	20%
Elaboración de infografías en la plataforma Canva.	-	-

**Nota:** Quinta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes de la carrera de Informática 2024.

**Figura 8.** *Actividades interactivas funcionales para mejorar la comprensión lectora.*



**Nota:** Quinta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes.

### **Interpretación**

En la Tabla 7 muestra que la actividad con mayor porcentaje es la publicación de un juego interactivo creado en la plataforma Wordwall, con 80%. Le sigue la realización de una presentación interactiva en Prezi, con 60%, mientras que la visualización de un video y la realización de una actividad en Genially obtuvo 40%. La creación de un póster digital en Canva alcanzó 20%, y la elaboración de infografías en Canva tuvo 0%.

### **6.1.7 ¿Cuáles de las siguientes actividades considera que podrían emplearse como estrategias de evaluación del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo a través del recurso didáctico blog digital?**

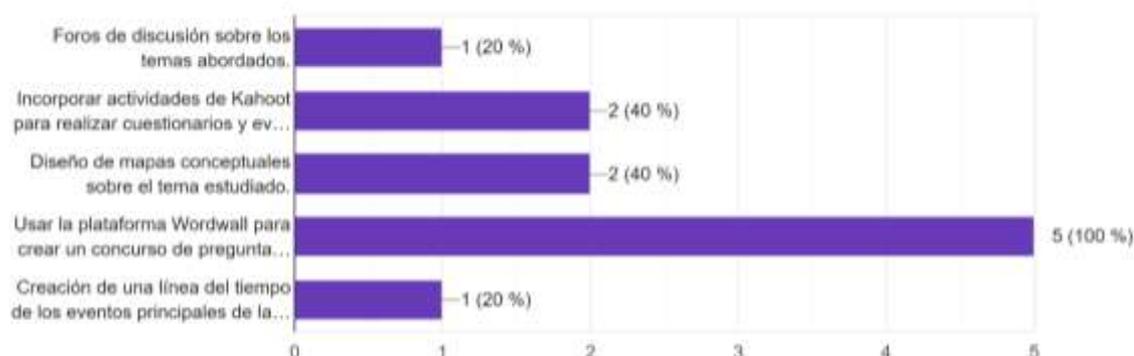
**Tabla 8.** *Estrategias de evaluación del nivel de comprensión lectora a través del blog digital.*

<b>Estrategias de evaluación</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Usar la plataforma Wordwall para crear un concurso de preguntas interactivas relacionadas al texto leído.	5	100%
Incorporar actividades de Kahoot para realizar cuestionarios y evaluar la comprensión del texto leído.	2	40%
Diseño de mapas conceptuales sobre el tema estudiado.	2	40%
Foros de discusión sobre los temas abordados.	1	20%
Creación de una línea del tiempo de los eventos	1	20%

principales de la lectura en la plataforma Genially.

**Nota:** Sexta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes de la carrera de Informática 2024.

**Figura 9.** Estrategias de evaluación del nivel de comprensión lectora a través del blog digital.



**Nota:** Sexta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a docentes.

### Interpretación

La tabla 8 muestra el uso de plataformas digitales interactivas para evaluar la comprensión lectora a través de blogs. Wordwall registra un 100% de uso, seguido por Kahoot y la creación de mapas conceptuales con un 40% cada una, mientras que los foros de discusión y las líneas del tiempo alcanzan un 20%.

## 6.2 Descripción de las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la carrera de informática de primer ciclo.

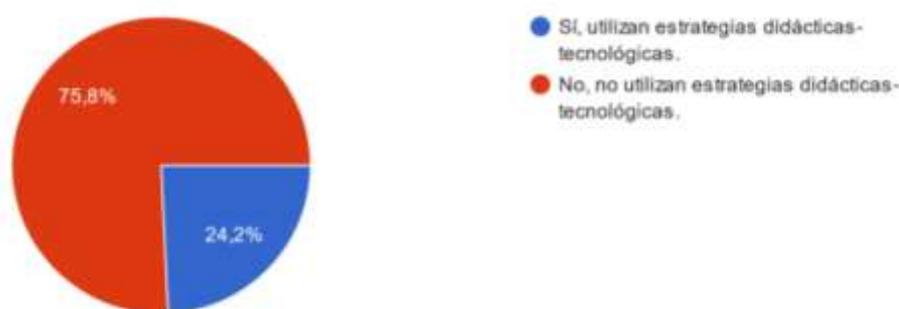
### 6.2.1 ¿Los docentes implementan estrategias didácticas-tecnológicas en el proceso de enseñanza?

**Tabla 9.** Uso de estrategias didácticas – tecnológicas.

Uso de estrategias didácticas-tecnológicas por parte de docentes	f	%
No, no utilizan estrategias didácticas-tecnológicas.	25	75,8%
Sí, utilizan estrategias didácticas-tecnológicas.	8	24,2%

**Nota:** Datos de la primera pregunta de la encuesta aplicada.

**Figura 10.** *Uso de estrategias didácticas - tecnológicas*



**Interpretación:**

Los datos obtenidos reflejan que, según la percepción de los estudiantes, el 75.8% de los docentes no implementa estrategias didácticas-tecnológicas en el proceso de enseñanza, mientras que solo el 24.2% sí las emplea. Esto evidencia una limitada integración de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras en las prácticas pedagógicas.

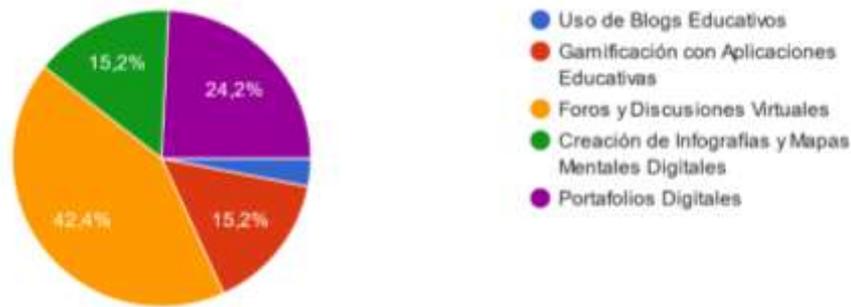
**6.2.2 ¿Cuáles de las siguientes estrategias didácticas – tecnológicas utilizan los docentes para mejorar su nivel de comprensión lectora?**

**Tabla 10.** *Estrategias didácticas - tecnológicas para mejorar la comprensión lectora*

<b>Estrategias didácticas – tecnológicas en el blog digital.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Foros y Discusiones Virtuales	14	42,2%
Portafolios Digitales	8	24,2%
Gamificación con Aplicaciones Educativas	5	15,2%
Creación de Infografías y Mapas Mentales Digitales	5	15,2%
Uso de Blogs Educativos	1	3%

*Nota:* Datos de la segunda pregunta de la encuesta aplicada.

**Figura 11.** *Estrategias didácticas - tecnológicas para mejorar la comprensión lectora.*



**Nota:** Resultados de la segunda pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a estudiantes.

### Interpretación

Los datos obtenidos muestran que los foros y discusiones virtuales (42.4%) son la estrategia más utilizada por los docentes para mejorar la comprensión lectora, destacando su enfoque en la interacción y el debate. Le siguen los portafolios digitales (24.2%), que reflejan el interés en un seguimiento personalizado del aprendizaje. Estrategias como la gamificación y la creación de infografías y mapas mentales digitales tienen un uso moderado (15.2% cada una), mientras que el uso de blogs educativos (3%) es el menos empleado, lo que indica una oportunidad para diversificar las herramientas didácticas en el aula.

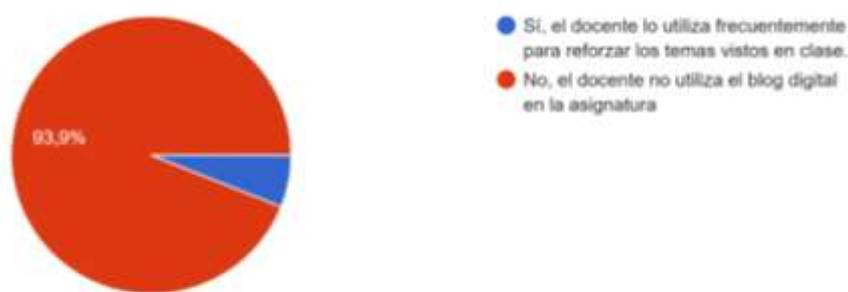
### 6.2.3 ¿El docente utiliza el blog digital como recurso didáctico de apoyo en el proceso de enseñanza en la asignatura de expresión oral y escrita?

**Tabla 11.** *Uso del blog digital en la asignatura de Expresión Oral y Escrita*

Uso del blog digital en la asignatura de Expresión Oral y Escrita	f	%
No, el docente no utiliza el blog digital en la asignatura	31	93,9%
Sí, el docente lo utiliza frecuentemente para reforzar los temas vistos en clase.	2	6,1%
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Datos de la tercera pregunta encuesta aplicada a estudiantes.

**Figura 12.** *Uso del blog digital en la asignatura de Expresión Oral y Escrita.*



**Nota:** Tercera pregunta de la encuesta aplicada – Usabilidad del blog digital

### **Interpretación**

De las 33 respuestas obtenidas, el 93,9% indicó que la docente de Expresión Oral y Escrita no utiliza el blog digital en la asignatura. Un porcentaje menor, equivalente al 6,1% afirma que la docente sí utiliza frecuentemente para reforzar temas vistos en clase.

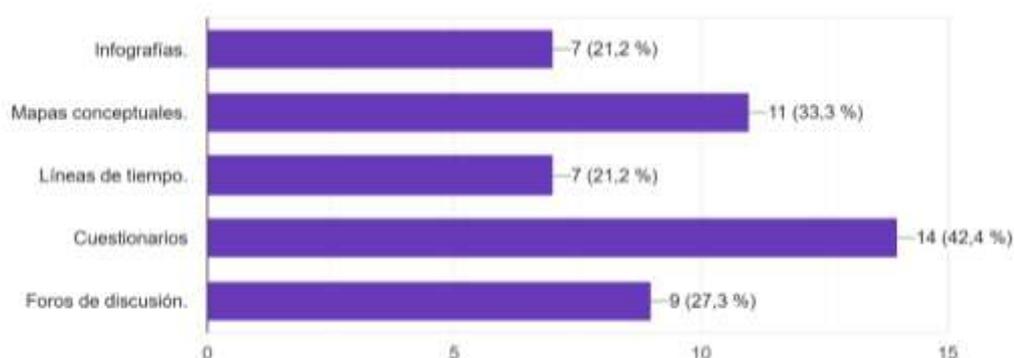
**6.2.4 ¿De las siguientes actividades que se pueden implementar mediante el recurso blog digital? Selecciona las que utiliza con más frecuencia para fomentar su nivel de comprensión lectora.**

**Tabla 12.** *Actividades en el blog digital para la comprensión lectora.*

<b>Actividades que emplean de forma frecuente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Cuestionarios.	14	42,4%
Mapas conceptuales.	11	33,3%
Foros de discusión.	9	27,3%
Infografías	7	21,2%
Líneas de tiempo de sucesos de la lectura.	7	21,2%

**Nota:** Cuarta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a los estudiantes de Informática 2024.

**Figura 13.** *Actividades en el blog digital para la comprensión lectora.*



**Nota:** Cuarta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a los estudiantes.

### **Interpretación**

Los datos indican que los estudiantes en un 42.4% indican que los cuestionarios para fomentar la comprensión lectora en los blogs digitales. Le siguen los foros de discusión, con un 27.3% de las preferencias, las infografías y las líneas del tiempo obtienen un 21.2% cada una. Por último, los mapas conceptuales, con un 33.3%.

**6.2.5 Cuando los docentes imparten clases en las materias de primer ciclo y de manera específica en 'Expresión Oral y Escrita'; ¿Cuáles de las siguientes actividades interactivas que se pueden crear dentro de un blog digital, considera que son funcionales y factibles para mejorar su nivel de comprensión lectora?**

**Tabla 13.** *Actividades en el blog digital para mejorar los niveles de comprensión lectora.*

<b>Actividades que emplean de forma frecuente</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Publicación de un juego interactivo creado en la plataforma Wordwall basado en preguntas clave del texto, y compartir el link con los estudiantes para su realización.	19	57,6%
Visualización de video y completar actividad en genially.	11	33,3%
Realizar una presentación interactiva en Prezi resumiendo el contenido de un texto y compartir el enlace en el blog para	11	33,3%

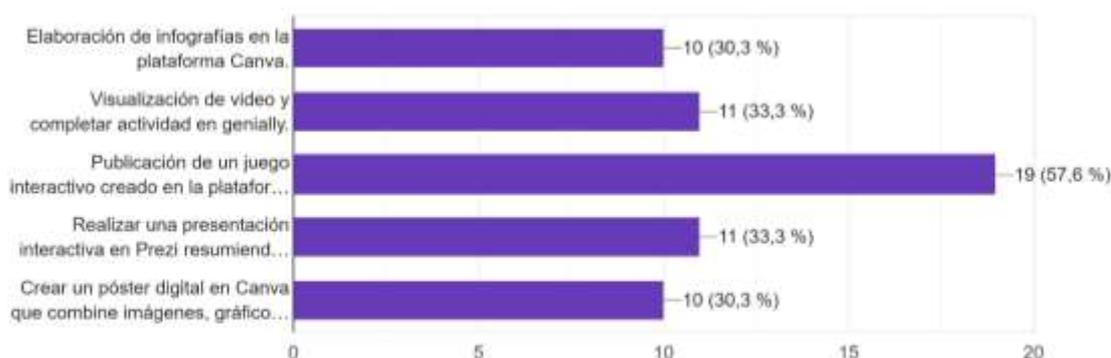
discusión en los comentarios.

Elaboración de infografías en la plataforma Canva. 10 30,3%

Crear un póster digital en Canva que combine imágenes, gráficos y texto, explicando los temas centrales del texto leído y compartiéndolo en el blog. 10 30,3%

**Nota:** Quinta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a los estudiantes de Informática 2024.

**Figura 14.** Actividades en el blog digital para mejorar los niveles de comprensión lectora.



**Nota:** Quinta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a los estudiantes.

#### **Interpretación:**

Los resultados muestran que la publicación de juegos interactivos registra un 57.6% como actividad para mejorar la comprensión lectora en las clases de Expresión Oral y Escrita. La elaboración de infografías y pósters digitales en Canva alcanzan un 30.3% cada una, mientras que la visualización de videos y la creación de presentaciones interactivas en Prezi obtienen un 33.3% cada una.

#### **6.2.6 ¿Cuáles de las siguientes actividades podrían emplearse como métodos de evaluación del nivel de comprensión lectora en las asignaturas de primer ciclo a través de un blog digital?**

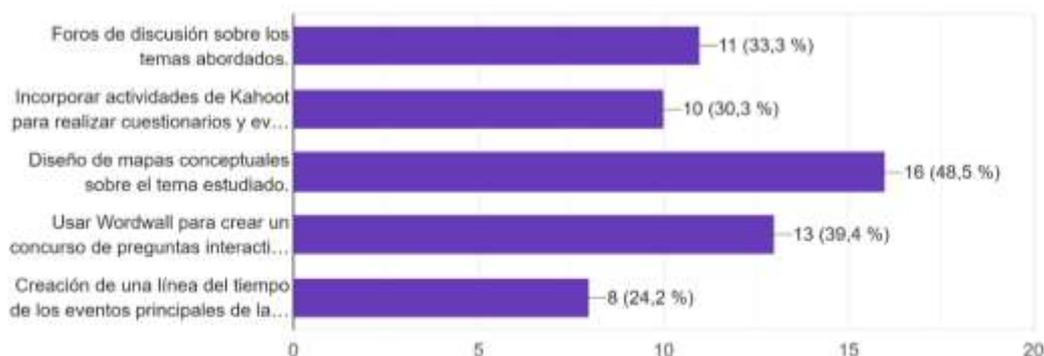
**Tabla 14.** Recursos didácticos del blog digital para evaluar el nivel de comprensión lectora.

Actividades empleadas de forma frecuente	f	%
Diseño de mapas conceptuales sobre el tema estudiado.	16	48,5%

Usar Wordwall para crear un concurso de preguntas interactivas relacionadas al texto leído.	13	39,4%
Foros de discusión sobre los temas abordados.	12	33,3%
Incorporar actividades de Kahoot para realizar cuestionarios y evaluar la comprensión del texto leído.	10	30,3%
Creación de una línea del tiempo de los eventos principales de la lectura en la plataforma Genially.	8	24,2%

**Nota:** Sexta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta aplicada a los estudiantes de Informática 2024.

**Figura 15.** Recursos didácticos del blog digital para evaluar el nivel de comprensión lectora.



**Nota:** Sexta pregunta de casillas de opción múltiple de la encuesta.

## 7. Discusión

El uso de herramientas digitales en el contexto educativo tiene un impacto significativo, sin embargo, muchos docentes no las integran de manera habitual en su práctica docente. Este hecho se refleja en los resultados de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera de Informática, mediante la cual se pudieron determinar las estrategias didácticas-tecnológicas utilizadas por los docentes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales en Informática de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación durante el período 2024-2025.

En los resultados obtenidos de la pregunta N°1: “¿Utiliza estrategias didácticas-tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?”, se observa que

el 60% de los docentes no emplea estrategias didácticas-tecnológicas, mientras que el 40% sí las utiliza para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, estos resultados contrastan con los de la encuesta aplicada a los estudiantes, quienes, según su percepción, afirman que el 75.8% de los docentes no implementa estrategias didácticas-tecnológicas en el proceso de enseñanza, mientras que solo el 24.2% considera que sí las utiliza. Esto refleja una integración limitada de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras en las prácticas pedagógicas, lo que sugiere la necesidad de un mayor enfoque en la capacitación docente y en la incorporación constante de tecnologías en el aula.

Con respecto a la pregunta N°2: "¿En su práctica docente emplea el blog digital como recurso didáctico de apoyo en el proceso de enseñanza?", se observó que el 80 % de los docentes no integra el blog digital, en sus estrategias didácticas. En particular, solo el 20 % de los docentes utiliza el blog digital, y consideran que esta herramienta es efectiva para mejorar los niveles de comprensión lectora. Este hallazgo pone de manifiesto la necesidad urgente de capacitar y sensibilizar a los docentes sobre el potencial de estas herramientas digitales para reforzar los contenidos tratados en clase y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según los resultados de la pregunta N° 4 "¿Cuáles de las siguientes actividades emplea con mayor frecuencia para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes? En caso de que no emplee el blog digital en su asignatura, seleccionar las actividades que podría considerar", las estrategias más utilizadas son los cuestionarios interactivos, los mapas conceptuales y los foros de discusión, cada uno con un 60 % de preferencia. En contraste, las actividades menos empleadas incluyen las infografías y las líneas de tiempo, ambas con un 20 %. Esto evidencia que los docentes priorizan actividades que fomentan la interacción y el análisis, mientras que los recursos visuales, aunque valiosos, son percibidos como menos relevantes para la comprensión lectora.

En cuanto a la pregunta N°4 "Al impartir clases, ¿cuáles de las siguientes actividades interactivas que se pueden crear dentro de un blog digital considera que son funcionales y factibles para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?", la actividad más valorada fue la publicación de un juego interactivo creado en la plataforma Genially, con un 80 % de preferencia. Esto subraya el interés de los docentes en herramientas dinámicas e interactivas que fomenten una participación activa y entretenida en el aprendizaje. Otras actividades como las presentaciones interactivas en Prezi (60 %) y la visualización de videos

complementados con actividades (40 %) también obtuvieron resultados positivos, aunque con menor preferencia.

La investigación de Oña Pérez (2023), titulada “Investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador”, también evidencia que el uso de herramientas TIC en el ámbito universitario es limitado. Según los resultados obtenidos en su estudio, esta situación se debe a obstáculos como problemas de conectividad y la falta de dispositivos adecuados para acceder a recursos digitales. Ambas investigaciones coinciden en que, aunque se reconoce el valor potencial de las tecnologías digitales en la enseñanza, su integración efectiva en el aula se encuentra restringida por barreras estructurales y formativas.

Adicionalmente, los resultados de las encuestas en las investigaciones sugieren que la implementación de herramientas tecnológicas como el blog digital está condicionada por la falta de capacitación específica y la resistencia a adoptar nuevas estrategias pedagógicas. Los docentes que utilizan el blog digital (20 % en el presente estudio) lo consideran una herramienta efectiva para fomentar la comprensión lectora. Esto se alinea con las conclusiones de Oña Pérez, quien resalta que, a pesar de los desafíos, las herramientas TIC tienen un gran potencial para enriquecer los procesos educativos, particularmente en la enseñanza de habilidades relacionadas con la lectura y el análisis crítico.

El segundo objetivo específico se centró en recoger los resultados de la comprensión lectora mediante la aplicación del instrumento ICLAU, evaluando los niveles literal, de reorganización de la información, crítico, inferencial y de apreciación durante el período académico 2024. Estos resultados ubicaron a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Informáticas en un nivel bajo de comprensión lectora, lo que refleja dificultades importantes para sintetizar, clasificar y esquematizar contenidos, competencias esenciales para el aprendizaje académico. Bajo esta perspectiva, de acuerdo con la tabla N° 8, un blog digital coadyuva a mejorar la comprensión lectora, el uso de juegos interactivos en la plataforma Wordwall, presentaciones interactivas en Prezi, visualización de videos y actividades en Genially, entre otras, estimulan el aprendizaje de manera más atractiva y participativa. Estas herramientas permiten a los estudiantes interactuar con los contenidos de forma más profunda, facilitando la reorganización de la información, la reflexión crítica y el

desarrollo de habilidades inferenciales y apreciativas, lo que contribuye a fortalecer su capacidad para comprender y analizar textos de manera integral.

## 8. Conclusiones

- En su mayoría los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática no integra herramientas tecnológicas como blogs digitales en sus estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora, a pesar de reconocer sus beneficios pedagógicos. Predominan estrategias como cuestionarios interactivos, mapas conceptuales y foros de discusión, mientras que recursos visuales, como infografías y líneas de tiempo, son menos empleados. Aunque las actividades interactivas diseñadas en blogs digitales, como la creación de juegos interactivos, son valoradas, su implementación es limitada, lo que evidencia la necesidad de promover el uso de herramientas dinámicas para fortalecer el aprendizaje activo y la comprensión lectora.
- La recolección de datos mediante el instrumento ICLAU en el periodo académico 2024 evidenció que los estudiantes destacan en el nivel literal, mostrando buena capacidad para reconocer y recordar información explícita. Sin embargo, presentan dificultades en la reorganización de la información, reflejando problemas para sintetizar y esquematizar contenidos. En el nivel inferencial, el desempeño es desigual, con dificultades para extraer información implícita y realizar deducciones. El nivel crítico arroja los resultados más preocupantes, evidenciando problemas para analizar, evaluar y argumentar textos. Finalmente, en el nivel de apreciación, se observa una capacidad limitada para valorar aspectos estéticos y formales. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer las competencias de comprensión lectora.
- La propuesta de intervención psicopedagógica basada en el uso del blog digital, en conjunto con otras herramientas digitales, ofrece un enfoque integral y dinámico para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Informática. Al integrar actividades como lecturas seleccionadas, foros de discusión, ejercicios interactivos, cuestionarios, videos educativos y mapas conceptuales, se promueve un aprendizaje activo, significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes en un entorno digital. Esta metodología no solo contribuye al desarrollo de competencias lectoras, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la colaboración y el interés por el aprendizaje, pilares fundamentales para el éxito académico y profesional en el ámbito de la informática.

## **9. Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática integrar de manera más sistemática herramientas tecnológicas, para enriquecer sus estrategias didácticas.
- Se recomienda implementar actividades que ayuden a los estudiantes a mejorar la reorganización de la información, como la creación de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales. Además, se deben diseñar estrategias que promuevan el desarrollo de competencias inferenciales y críticas, como ejercicios de deducción y análisis, para ayudar a los estudiantes a extraer información implícita y argumentar de manera efectiva a partir de los textos.
- Se recomienda implementar la propuesta psicopedagógica "Lectura Digital: Impulsando la Comprensión a través del Blog y Herramientas Interactivas". Esta iniciativa debe aplicarse de manera progresiva y evaluarse constantemente para garantizar su efectividad. La integración de actividades interactivas como foros, cuestionarios, videos y juegos en plataformas digitales no solo motiva a los estudiantes, sino que también facilita el desarrollo de habilidades cognitivas de manera más eficaz. Estas herramientas promueven la interacción, el análisis y la aplicación práctica de los contenidos, mejorando las competencias lectoras, especialmente en los niveles inferencial y crítico. Su implementación contribuirá a crear un entorno de aprendizaje atractivo y alineado con las demandas educativas actuales, optimizando el rendimiento académico y fomentando un aprendizaje más profundo y significativo.

## 10. Bibliografía

- Aimeri, B., & Panero, N. (2001). *Música de la acción tradicional a la acción innovadora*. Santa Fe-Argentina: Homosapiens.
- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Arteaga, C. (2019). *Blog interactivo para mejorar la comprensión oral y escrita en los niños de preparatoria*. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2005>
- Ausubel, & Hanesian. (1990). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Barcelay, M., & Pemberton, F. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente. *Revista Electrónica EduSol*, 14(47), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747188008.pdfM>
- Chadwick, C. (1990). *Teorías del aprendizaje para el docente*. Santiago: Tecla.
- Clavijo Cruz, J., Maldonado Carrillo, A. T., & Sanjuanelo Cuentas, M. (2011, 15 noviembre). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. *Dialnet*.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2001). *Enseñanza de la Lengua*. Barcelona: Graó.
- Cuenca, M., & Mejía, J. (2021). *Blog educativo lectores en lengua y literatura, para fomentar lectura comprensiva en estudiantes de quinto grado, Escuela General Manuel Serrano, periodo-2021* [Tesis, Universidad Técnica de Machala]. [https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19051/1/Trabajo\\_Titulacion\\_459\\_34.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/19051/1/Trabajo_Titulacion_459_34.pdf)
- Dellepiane, P. (2011). Blogs en Educación Superior: una experiencia en Medios III Informáticos. Recuperado el 10 de agosto de 2024, de <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n20/16993748n20a6.pdf>
- Domínguez, Y. (2016). La utilización de las tecnologías de información y las comunicaciones (TIC) en el aprendizaje universitario. *Universidad y Sociedad*, 2218-3620.
- García Ferrando, M. La encuesta. En: García, M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación* (p. 141-70). Madrid: Alianza Universidad Textos.
- García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). Recuperado el 12 de agosto de 2024, de SCIELO: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-053X2018000200155&script=sci_arttext)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- IEA, International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2021). *Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2021: Results and Findings*. Amsterdam: IEA. <https://pirls2021.org>
- Lapo Maza, V. A. (2017). *Los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje del área de lengua y literatura* [Tesis, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11142/1/ECUACS%20DE00031.pdf>
- Labanda, J. (2024). *Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo paralelo A, de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática, 2024*. [Tesis, Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30749/1/JuanMateo\\_LabandaPineda.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30749/1/JuanMateo_LabandaPineda.pdf)
- Martínez, A. C. N., Reyes, F. T. R., & Ocares, B. E. R. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y Lingüística*, 31, 221-244. <https://doi.org/10.4067/s0716-58112015000100012>
- Medina Paspuel, Y. F. (2019). *El uso del blog como herramienta para brindar estrategias psicopedagógicas – un estudio con docentes de la enseñanza superior de la PUCE, Ecuador* [Tesis de Maestría, Instituto Politécnico de Leiria]. <https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/4017/1/EL%20USO%20DEL%20BLOG%20COMO%20HERRAMIENTA%20PARA%20BRINDAR%20ESTRATEGIAS%20PSICOPEDAG%20C3%93GIC...pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2013). La investigación científica. En *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis* (3.a ed., p. 73). Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Trujillo Paitán, I. R., Romero Delgado, H. E., Medina Bárcena, W., & Novoa Ramírez, E. (2023). *Metodología de la investigación total*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 16 de septiembre de 2024.
- Oña, C. (2023). *Investigación sobre el uso de herramientas TIC en la enseñanza de estudios literarios en el sexto semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9343/1/T4099-METIC-O%20C3%B1a-Investigacion.pdf>
- Oviedo Molina, Á. F. (2024). *La comprensión lectora de textos académicos a través de la decodificación en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior* [Tesis, Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29979/1/AngelFernando\\_OviedoMolina.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29979/1/AngelFernando_OviedoMolina.pdf)

- Pazmiño, S., & Quishpe, P. (2018). La aplicación de E-learning en la educación superior, “edublogs una herramienta para desarrollo del aprendizaje en la educación virtual”. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 2(1), 52-63. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/201>
- Peréz, J. (2005, 7 julio). *EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES y LIMITACIONES*. Recuperado 25 de enero de 2025, de <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.%20Dificultades%20y%20limitaciones.pdf>
- Rojas, C. (2023). *Uso de blog educativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de lengua y literatura*. [Tesis de maestría., Universidad Técnica Particular de Loja.]. <https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo/OvLxltw1JtsHQAvFMN5dftoSvQA?MLKOB=91957052929>
- Santos, D. (2023, 2 mayo). Qué es una estrategia y cómo crearla. Blog.Hubspot. <https://blog.hubspot.es/marketing/estrategia>
- Sanz y Torres, G. (2003). En Gento Palacios, S. (coor.), *Educación Especial*. Madrid.
- UNESCO. (2019). *Informe del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373459>
- Velásquez, B., Salazar, M., Estrada, D., Aldana, J., Morales, K., Castañeda, C., Noruega, K., Martínez, G., Reyes, R., Agustín, A., & Villela, C. (2021, 19 enero). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. *Revista Ciencia Multidisciplinaria*. Recuperado 17 de enero de 2024, de <https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/159/216>
- Vernucci, S., Canet-Juric, L., Andrés, M. L., & Burín, D. I. (2017). Comprensión lectora y cálculo matemático: El rol de la memoria de trabajo en niños de edad escolar. *PSYKHE*, 26(2), 1-13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.2.1047>
- Zarzalejo, C. (2021, 7 julio). La era digital: cómo hacer un blog con fines educativos. *La era digital*. Recuperado 4 de octubre de 2024, de <https://www.carloszarzalejo.org/2019/09/la-era-digital-como-hacer-un-blog-con-fines-educativos.html>

## 11. Anexos

### Anexo 1. *Propuesta de Intervención Psicopedagógica*



**Título:** "Lectura Digital: Impulsando la Comprensión a través del Blog y Herramientas Interactivas",

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Mejorar el desarrollo de habilidades lectoras en sus niveles literal, inferencial, crítico, apreciativo y de reorganización de información en estudiantes universitarios de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática, a través del blog digital "Letras Evolutivas" y herramientas interactivas, promoviendo la participación activa y reflexiva de los estudiantes.

### **Objetivos Específicos**

- Facilitar el reconocimiento y aplicación de conceptos básicos en ortografía, puntuación y estructura textual mediante actividades de lectura directa y cuestionarios interactivos que permitan la comprensión clara y precisa de textos.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita en textos técnicos y literarios, utilizando herramientas como preguntas guiadas y actividades colaborativas para establecer relaciones contextuales.
- Estimular el análisis crítico de textos, evaluando su coherencia, argumentos y puntos de vista, con la finalidad de que los estudiantes sean capaces de emitir juicios fundamentados y reflexivos.
- Promover una conexión emocional y reflexiva con los textos literarios y académicos mediante actividades que exploren el impacto personal de las lecturas, fortaleciendo la sensibilidad y el aprecio por la lectura.
- Fomentar la capacidad de los estudiantes para identificar, clasificar y sintetizar información relevante a partir de textos, utilizando mapas conceptuales, resúmenes y herramientas digitales interactivas para estructurar y reorganizar el conocimiento adquirido.

### **Presentación:**

La presente propuesta de intervención se denomina "Lectura Digital: Impulsando la Comprensión a través del Blog y Herramientas Interactivas", diseñada especialmente para estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales - Informática. Esta guía tiene como propósito principal ser un recurso innovador y práctico que promueva el desarrollo integral de habilidades de comprensión lectora en sus diferentes niveles: literal, inferencial, crítico, apreciativo y de reorganización de la información.

El blog digital "Letras Evolutivas: Letras que Evolucionan tu Mente y Transforman tu Mundo" se convierte en la base de este proceso formativo, integrando recursos interactivos, actividades reflexivas y herramientas digitales que potencian el aprendizaje. A través de este espacio, los estudiantes podrán explorar textos técnicos, académicos y literarios, participar en actividades dinámicas y desarrollar competencias que les permitan no solo comprender, sino también aplicar y valorar el conocimiento adquirido.

En la propuesta encontrarás una estructura clara que organiza cada sesión en torno a objetivos específicos, actividades interactivas y recursos prácticos. Cada sección está cuidadosamente diseñada para fomentar el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el intercambio de ideas, promoviendo así una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa.

¡Comencemos este viaje de aprendizaje juntos!

## Matriz de Planificación de actividades

N° Sesión	Objetivo	Actividades	Acciones de Contenido	Recursos
N° 1	Familiarizar a los estudiantes con el concepto de blog digital, su utilidad en la educación y cómo funcionará como herramienta de aprendizaje.	<b>Introducción al Blog Digital</b>	<p>1. <b>Dinámica inicial de integración:</b> Realizar una breve actividad rompehielos para conocer los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, cada estudiante comparte en una frase algo que les apasiona o una expectativa sobre el curso.</p> <p>2. <b>Presentación teórica y práctica del blog:</b> Explicar qué es un blog digital (concepto básico, características principales) mediante el video “¿Qué es un blog?” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0FMH8qNoycU">https://www.youtube.com/watch?v=0FMH8qNoycU</a></p> <p>3. <b>Demostración práctica:</b> Presentar el blog que se usará durante el curso, explorando las diferentes secciones (artículos, recursos, comentarios, etc.). Explicar cómo los estudiantes podrán participar: lectura, actividades interactivas, y aportaciones en la sección de comentarios o tareas asignadas. <a href="https://www.blogger.com/blog/posts/3055144779622580593">https://www.blogger.com/blog/posts/3055144779622580593</a></p> <p>3. <b>Reflexión final:</b> Abrir un espacio de preguntas y comentarios sobre el uso del blog y resolver dudas.</p>	<p>Computadora con proyector. Link video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0FMH8qNoycU">https://www.youtube.com/watch?v=0FMH8qNoycU</a> Blog digital: <a href="https://www.blogger.com/blog/posts/3055144779622580593">https://www.blogger.com/blog/posts/3055144779622580593</a></p>
N° 2	Generar interés en los jóvenes universitarios por la lectura como una herramienta clave para el aprendizaje, el crecimiento personal y profesional.	<b>"Cita con la Lectura: Conociendo Tu Estilo Lector"</b>	<p>1. Visualizar el video expuesto en el blog digital: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECts2dBHf0Qm">https://www.youtube.com/watch?v=ECts2dBHf0Qm</a> En los comentarios se debe responder a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación tiene el video con la importancia de la lectura?</li> <li>¿Qué mensaje transmite el video sobre cómo la lectura puede cambiar nuestra forma de pensar o actuar?</li> <li>¿Qué elementos del video resaltan la influencia de la lectura en la vida cotidiana?</li> </ol>	<p>Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECts2dBHf0Qm">https://www.youtube.com/watch?v=ECts2dBHf0Qm</a> Computadora Proyector</p>

<b>Nivel Literal.</b>				
<b>Tema: Acentuación</b>				
N°3	Fortalecer la comprensión literal del texto y aplicación correcta de las reglas de acentuación palabras agudas, graves, esdrújulas, sobresdrújulas y ortografía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicaciones de reglas de acentuación.</li> <li>- Cuestionarios interactivos.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisar el poster creado y publicado en la entrada en el blog denominado Nivel literal – Reglas de Acentuación con explicaciones claras y ejemplos prácticos sobre las reglas de acentuación para revisar con los estudiantes.</li> <li>2. Realizar la actividad diseñada en la plataforma Wordwall para evaluar el conocimiento de las reglas. Al cuestionario lo vamos a encontrar en la entrada del blog digital. <a href="https://wordwall.net/resource/83104567">https://wordwall.net/resource/83104567</a></li> <li>3. De la lectura que se encuentra en el blog digital realizar la siguiente actividad.  <a href="https://kahoot.it/challenge/09892022?challenge-id=1ad283a4-cb9c-496e-979f-b6a4a8522f2c_1736916587143">https://kahoot.it/challenge/09892022?challenge-id=1ad283a4-cb9c-496e-979f-b6a4a8522f2c_1736916587143</a></li> </ol>	Poster creado en canva Wordwall Blog digital Kahoot
<b>Tema: Uso de letras (S,C,Z- G,J-B,V- X,CC-LL,Y)</b>				
N° 4	Desarrollar la habilidad de identificar y aplicar correctamente las reglas ortográficas de las letras, mediante la comprensión literal de las normas y su uso explícito en palabras y textos, fortaleciendo la precisión en la escritura y la claridad en la comunicación.	<b>"Reglas Ortográficas y Corrección de Textos: Dominando el Uso Correcto de las Letras"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar los videos presentados en el blog digital que explican de manera clara las reglas básicas para el uso de las letras <b>S, C, Z; G, J; B, V; LL, Y</b>.</li> <li>2. Luego de ver el video, los estudiantes crearan una presentación en la plataforma canva respondiendo a la siguiente pregunta <b>¿Cuáles son las reglas para usar correctamente la letra S, C y Z; G – J; B – V; LL – Y; según el video?</b> Por último, en los comentarios del blog ubicarán el link de su presentación.</li> <li>3. <b>Identificación literal de errores en el uso de las letras</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Del texto publicado en el blog errores intencionales en el uso de las letras (S, C, Z; G, J; B, V; X, CC; LL, Y). Los estudiantes deben encontrar los errores y en los comentarios del blog reescribir el texto con sus correcciones.</b></li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Youtube:</b> USO DE LA C, S Y Z <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5PwtQ7m8AOY&amp;t=61s">https://www.youtube.com/watch?v=5PwtQ7m8AOY&amp;t=61s</a></li> <li>USO DE LA G – J <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vy-MC7LYmVc">https://www.youtube.com/watch?v=vy-MC7LYmVc</a></li> <li>USO DE LA B – V <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2aMoTdPzAa4">https://www.youtube.com/watch?v=2aMoTdPzAa4</a></li> <li>USO DE LA LL – Y <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e6Ce4P0g2t4">https://www.youtube.com/watch?v=e6Ce4P0g2t4</a></li> <li>- <b>Poster canva</b></li> </ul>

			<p>“El desarrollo de software es una de las áreas más importantes de la informática. Los programadores trabajan para crear aplicaciones que faciliten el uso de las computadoras en las empresas. En la carrera de Informática, los estudiantes aprenden sobre los distintos tipos de lenguajes de programación, tales como Python, JavaScript y C++.</p> <p>Los lenguajes de programación se utilizan para escribir instrucciones que indican a la computadora que hacer. El lenguaje debe ser claro y preciso, ya que cualquier error de sintaxis puede hacer que el programa no funcione correctamente. Por otro lado, los sistemas operativos son una parte fundamental en el desarrollo de software, ya que gestionan el hardware de la computadora.</p> <p>La seguridad informática también es una rama importante dentro de la carrera, ya que se encarga de proteger la información en el entorno digital. Los estudiantes deben aprender sobre las mejores prácticas en ciberseguridad y como protegerse de ataques maliciosos.”</p>	
<b>Nivel Inferencial</b>				
<b>Tema: Palabras homófonas y homógrafas.</b>				
N°5	Desarrollar la capacidad de inferir significados contextuales y analizar las diferencias entre palabras homófonas y homógrafas, identificando su correcta interpretación y uso en diversos contextos para mejorar la precisión en la comprensión y expresión escrita.	<b>"Inferencia y Análisis de Palabras Homófonas y Homógrafas en Textos Técnicos"</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentar el video que encuentra publicado en el blog digital.</li> <li>2. <b>Realizar la siguiente actividad:</b>  <a href="https://view.genially.com/67875ade8e85771a85e8ecef/interactive-content-pregunta-respuesta">https://view.genially.com/67875ade8e85771a85e8ecef/interactive-content-pregunta-respuesta</a></li> <li>3. <b>Del siguiente texto, responder a las preguntas planteadas en los comentarios:</b>  "Durante la implementación del sistema, el equipo decidió realizar una copia del código fuente en un disco externo. Sin embargo, uno de los programadores, al revisar la versión más reciente, notó un error en la función que debía calcular la raíz cuadrada. Este error podría causar que el programa procesara datos incorrectos, afectando no solo el rendimiento, sino también los resultados finales. Para evitar problemas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video</li> <li>- Genially</li> <li>- Blog digital</li> </ul>

			<p>mayores, el líder del proyecto ordenó que corrigieran el código y realizaran pruebas exhaustivas antes de su entrega."</p> <p><b>¿Qué significado tiene la palabra "copia" en este párrafo?</b></p> <p>a) Un duplicado de la información digital.  b) Una imitación o plagio.  c) Ambas interpretaciones son posibles.</p> <p><b>En el contexto del texto, "raíz" se refiere a:</b></p> <p>a) Una función matemática relacionada con números.  b) La parte subterránea de una planta.  c) Algo fundamental o principal.</p> <p><b>¿Qué interpretación se le da a "sistema" en este párrafo?</b></p> <p>a) Un conjunto de hardware y software que funciona como unidad.  b) Un método o forma de trabajar.  c) Ninguna de las anteriores.</p> <p><b>¿Qué tipo de problema implica la frase "afectando los resultados finales"?</b></p> <p>a) Un error matemático.  b) Un fallo en el diseño del sistema.  c) Ambas opciones son válidas según el contexto.</p>	
<b>Tema: Signos de puntuación.</b>				
N°6	Desarrollar la capacidad de analizar el impacto de los signos de puntuación en el significado y estructura de las oraciones, aplicando habilidades de comprensión inferencial para interpretar cómo la ubicación de los signos puede modificar el sentido de las frases en un contexto determinado.	<b>"El Impacto de los Signos de Puntuación: Análisis Inferencial en Oraciones"</b>	<p><b>1. Analizar la infografía creada en la plataforma canva que se encuentra en el blog digital.</b></p> <p><b>2. Posterior al análisis de la infografía, realizar la siguiente actividad de las oraciones publicadas en el blog digital los estudiantes deben responder la siguiente interrogante:</b></p> <p>- ¿Cuál es la diferencia entre ambas frases y cómo cambia el sentido depende el lugar donde se ubica los signos de puntuación?</p> <p><b>Oración 1:</b>  "Vamos a programar, estudiantes."  "Vamos a programar estudiantes."</p> <p><b>Oración 2:</b>  "El programador revisó todo: la base de datos no tenía errores."  "El programador revisó: todo la base de datos no tenía errores."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infografía plataforma Canva.</li> <li>- Blog digital</li> <li>- Genially.</li> </ul>

			<b>Oración 3:</b> "Si el sistema funciona, seguimos adelante." "Sí, el sistema funciona seguimos adelante." 3. <b>Por último los estudiantes van a realizar la siguiente actividad en la plataforma genially:</b> <a href="https://view.genially.com/6787b774c445f3e91ecc7463/interactive-content-quiz-trivial">https://view.genially.com/6787b774c445f3e91ecc7463/interactive-content-quiz-trivial</a>	
<b>Tema: La oración y sus elementos: sustantivo, verbo, preposiciones, conjunciones, artículo, adjetivos, adverbios, pronombres, complementos.</b>				
Nº7	Desarrollar habilidades críticas y prácticas en el análisis y comprensión de la estructura de la oración para mejorar la claridad, coherencia y precisión en la comunicación escrita, especialmente en el ámbito académico.	"La oración y sus elementos: Un análisis crítico"	<b>1. Visualizar el siguiente video:</b> <b>2. En los comentarios dar respuesta a las siguientes preguntas referente al video presentado:</b> 1. - ¿Cómo la correcta identificación del sujeto, verbo y predicado puede cambiar el significado de una oración? 2. - ¿En qué situaciones del lenguaje académico es fundamental comprender la estructura de una oración a un nivel tan detallado? 3. - ¿Cómo se pueden aplicar los conceptos de sujeto, verbo y predicado en la redacción de un ensayo académico? <b>3. Realizar la actividad</b> Para finalizar realizar la siguiente actividad en la plataforma genially: <a href="https://view.genially.com/6789189378192a8326a4a259/interactive-content-quiz-pizarra-magnetica">https://view.genially.com/6789189378192a8326a4a259/interactive-content-quiz-pizarra-magnetica</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Youtube</li> <li>- Computador</li> <li>- Proyector</li> <li>- Actividad genially.</li> <li>- Blog</li> </ul>
<b>Nivel apreciativo</b>				
<b>Tema: El párrafo</b>				
Nº8	Desarrollar el nivel de <b>comprensión apreciativo</b> en los estudiantes, promoviendo una conexión emocional y reflexiva con textos literarios y académicos mediante el análisis de párrafos.	"El párrafo: Más que palabras, ideas claras"	Actividad de inicio: <b>1. Diario de emociones sobre el párrafo</b> - Los estudiantes deben leer y analizar el siguiente post sobre texto literario o académico: Posterior a ello deben responder las siguientes preguntas: ¿Qué emociones te generó este párrafo? ¿Qué palabras o frases específicas contribuyeron a ese impacto emocional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Post texto literario.</li> <li>- Blog</li> <li>- Actividad plataforma genially.</li> </ul>

			<p>¿Cómo percibes el estilo o la intención del autor en este párrafo?</p> <p>Los estudiantes comparten su análisis en los comentarios del blog promoviendo la interacción y el intercambio de percepciones.</p> <p><b>2. Al culminar la actividad debe realizar la siguiente actividad denominada</b></p> <p><b>¿Qué sientes con este párrafo?:</b></p> <p><a href="https://view.genially.com/678d4930d541d92a61a27b29/interactive-content-completar-la-frase-juego">https://view.genially.com/678d4930d541d92a61a27b29/interactive-content-completar-la-frase-juego</a></p>	
<b>Nivel de reorganización de la información</b>				
<b>Tema: Vicios del lenguaje</b>				
Nº9	Desarrollar habilidades de identificación, clasificación y reorganización de la información sobre los vicios del lenguaje, fomentando la comprensión crítica y la capacidad de sintetizar conceptos, a través del uso de herramientas digitales interactivas y colaborativas.	<b>"Comunicación Clara: Evitando los Vicios del Lenguaje"</b>	<p><b>1. Revisar la presentación realizada en la plataforma Canva para tener más claridad sobre los vicios del lenguaje:</b></p>  <p><a href="https://www.canva.com/design/DAGcrys0pYI/rvaIGr0xY5S=FvtMj6wVMA/edit?utm_content=DAGcrys0pYI&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGcrys0pYI/rvaIGr0xY5S=FvtMj6wVMA/edit?utm_content=DAGcrys0pYI&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a></p> <p><b>2. Realizar la siguiente actividad:</b></p> <p><a href="https://view.genially.com/678d96a521a4ca8a5d458b5b/interactive-content-jogo-de-conceitos-corp">https://view.genially.com/678d96a521a4ca8a5d458b5b/interactive-content-jogo-de-conceitos-corp</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación canva</li> <li>- Proyector</li> <li>- Computador</li> <li>- Actividad genially</li> <li>- Blog</li> </ul>

			<p align="center"><b>3. Elaborar un mapa conceptual en la plataforma lucidchart que aborde los siguientes temas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de vicio del lenguaje</li> <li>- Definición</li> <li>- Ejemplo</li> <li>- <b>Compartir el link del mapa conceptual en los comentarios.</b></li> </ul>	
<b>UNIDAD 3</b>				
<b>Tema: LECTURA LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA.</b>				
N°10	<p>Evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar, inferir, y analizar críticamente la información contenida en un texto mediante una actividad interactiva que combine los tres niveles de lectura: literal, inferencial, y crítica.</p>	<p><b>"Comprensión Lectora: Descifrando los Retos y Beneficios de la Tecnología"</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lee cuidadosamente el texto proporcionado sobre inteligencia artificial. <a href="https://view.genially.com/678d89f3d541d92a61d2ee14/interactive-content-quiz-viaje-submarino">https://view.genially.com/678d89f3d541d92a61d2ee14/interactive-content-quiz-viaje-submarino</a></li> <li>2. Responde las preguntas interactivas divididas en tres niveles: literal, inferencial y crítico.</li> <li>3. Reflexiona sobre las preguntas abiertas del nivel crítico y comparte tus ideas en el blog.</li> </ol>	-

**Nota:** *Elaborado por Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña*

**Anexo 2. Operacionalización de la variable independiente: Blog Digital.**

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumentos</b>
<p>(Márquez, 2006) Los blogs digitales son sitios electrónicos para la creación y gestión sencilla de contenidos mediante la inserción de anotaciones. Estrategia psicopedagógica según, Barcelay et al.(2014) manifiestan que las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de herramientas y técnicas enfocadas para los estudiantes y docentes en su proceso de aprendizaje, para desarrollar sus destrezas, habilidades e interpretaciones en el momento de presentar tareas o proyectos de estudio.</p>	<p>Función Instruccional en el ámbito educativo.</p>	<p>Funcionalidad educativa de las actividades de un blog digital.</p>	<p>El uso de un blog digital es una herramienta funcional y viable para implementar dentro del aula.</p>	<p><i>Encuestas</i> <i>ta</i> <i>Docene</i> <i>Encuesta Estudiante</i></p>
	<p>Perspectiva Didáctica</p>	<p>Desde la perspectiva didáctica mediante un blog digital se puede mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>Mediante las actividades didácticas creadas dentro de un blog digital, mejora de manera integral e interactiva el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	
	<p>Desarrollo de destrezas lectoras.</p>	<p>Mediante el uso de un blog digital se puede desarrollar destrezas lectoras.</p>	<p>El uso de un blog digital se podría desarrollar destrezas de lectoescritura, dominio para hacer lecturas reflexivas, elevar el criterio u opinión del texto leído, hacer inferencias, en sus ensayos, resúmenes, foros.</p>	

---

El blog digital como método de evaluación.

Formas de evaluación en el proceso educativo mediante las actividades del blog digital.

En el proceso educativo la evaluación a los estudiantes se realiza mediante las actividades presentadas dentro del blog digital.

---

**Nota:** *Elaborado por Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña*

**Anexo 3. Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora.**

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración	Escala de Medición		
Comprensión lectora	Habilidad para interpretar y procesar el contenido de un texto. Esto implica la identificación y el entendimiento del significado de las palabras individuales y cómo estas palabras interactúan para producir un significado general. Esta dinámica involucra relacionar el contenido del texto con los conceptos previamente conocidos por el lector. (Ramírez, 2017 citado por González, 2022)	<b>Nivel literal</b>	<b>Reactivo 1:</b> ¿Qué se entiende por evolución biológica?	a) Es la relación genealógica de los organismos	Puntaje: 1	Instrumento para valorar la comprensión lectora de alumnos universitarios (ICLAU)		
				b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0			
				c) Es el cambio y la extinción de las especies	Puntaje: 0			
			<b>Reactivo 2:</b> ¿Qué es la “especiación”?	a) Es una causa del proceso de extinción de las especies	Puntaje: 1			
				b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies	Puntaje: 0			
		<b>Nivel de reorganización de la información</b>	Relaciones entre conceptos				c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia	Puntaje: 0
							No realiza la tarea	0 puntos
							Esquematizados o menos conceptos clave.	Malo (1 punto)
							Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Regular(2puntos)
							Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.	Bueno (3 puntos)
				No realiza la tarea	0 puntos			
				No establecer relaciones entre conceptos.	Malo (1 punto)			
				Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Regular(2puntos)			

		Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.	Bueno (3 puntos)
Ramificación de conceptos		No realiza la tarea	0 puntos
		Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Malo (1 punto)
		Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión	Regular(2puntos)
		Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión	Bueno (3 puntos)
Profundidad jerárquica		No realiza la tarea	0 puntos
		Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Malo (1 punto)
		Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Regular(2puntos)
		Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Bueno (3 puntos)
Nivel inferencial	<b>Reactivo 4:</b> Con base a la lectura	¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?	Puntaje: 1
	<b>Reactivo 5:</b> Con base a la lectura	¿Crees qué mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?	Puntaje: 1
Nivel crítico	<b>Reactivo 6:</b> Comparación de ideas	No realiza la tarea	0 puntos
		Describe las principales ideas.	Malo (1 punto)

		Compara, pero solo establece o semejanzas o diferencias entre las ideas.	Regular(2puntos)
		Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.	Bueno (3 puntos)
	Justificación de la opinión	No realiza la tarea	0 puntos
		Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Malo (1 punto)
		Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Regular(2puntos)
		Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.	Bueno (3 puntos)
<b>Nivel de apreciación</b>	<b>Reactivo 7:</b> ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?	Ningún comentario	Puntaje: 0
		Comentario no relacionado	Puntaje: 1
		Enfatiza estilo del texto	Puntaje: 2
		Añade aportaciones o recomendaciones	Puntaje: 3

**Nota:** *Elaborado por Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña*

**Anexo 4. Matriz de consistencia investigación cuantitativa.**

**Título:** Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024.

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones/ Indicadores</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>VI:</b>			
¿Cómo se mejora la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la FEAC a través de los recursos didácticos que ofrecen el blog digital??	Elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la FEAC 2024- 2024.	Blog Digital Educativo	-Función Instruccionales Educativo -Perspectiva Didáctica -Aprendizaje mediado por el uso del blog -Herramientas concretas -Material Instruccional -Blog proceso educativo.	<b>Enfoque;</b> cuantitativo <b>Tipo:</b> descriptivo, de corte transversal <b>Diseño:</b> no experimental  <b>Métodos:</b> método científico: deductivo, inductivo, analítico, tico y estadístico.  <b>Población:</b> 736 <b>Muestra:</b> 36	ICLAU Encuesta a docentes
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>VD:</b>	<b>Dimensiones/ Indicadores</b>		

---

<p>¿Qué estrategias didácticas tecnológicas utilizan los docentes de la carrera de Informática para reforzar los procesos de la comprensión lecto en el aula de clases?</p>	<p>– Determinar las estrategias didácticas tecnológicas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la FEAC 2024- 2024, para la comprensión lectora en clases, mediante una encuesta.</p>	<p>Comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel literal</li> <li>- Nivel reorganización</li> <li>- Nivel inferencial</li> <li>- Nivel critico</li> <li>- Nivel apreciativo.</li> </ul>
---	--	-----------------------------	---

---

Anexo 5. Informe de pertinencia del proyecto de investigación.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;  
PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: 004 -Docente PSICOPED-2024

Loja, 29 de octubre de 2024

De: Sonia M. Sizalima C. Mg. Sc.

Para: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE  
PSICOPEDAGOGIA.

Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2024- 261 de fecha Loja, 8 de octubre de 2024 en el cual solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto denominado: **Propuesta de intervención psicopedagógica mediante la herramienta digital: El blog digital para optimizar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Derecho de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa 2024-2025. Propuesta de intervención Psicopedagógica,** presentado por la estudiante **Srta. Alejandra Karolina Villavicencio Ludaña,** estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial, atendiendo a los arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado minuciosamente el Proyecto de investigación de integración curricular y luego de que la estudiante **Srta. Alejandra Karolina Villavicencio Ludaña,** ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular aprobada por el decanato de la Facultad y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE- No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en los arts.225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular de la siguiente manera: **Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024.**

Con estas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el **Informe de estructura, coherencia y pertinencia** del Proyecto de investigación presentado, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



SONIA MARILENE  
SIZALIMA CARRERA

Srta. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

## Anexo 6. Solicitud al director de la carrera de Informática.



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;  
PSICOPEDAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- 082  
Loja, 11 de noviembre de 2024

Ingeniero  
Milton Leonardo Labanda Jaramillo Mg. Sc.  
Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.  
Loja

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para que la estudiante Alejandra Karolina Vilavicencio Ludeña, CI: 1150152443, alumna del 8vo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía, pueda aplicar una encuesta mediante la plataforma Google Forms, al docente de la asignatura "Expresión Oral y Escrita" y a los estudiantes de primer ciclo, como parte del trabajo de campo que debe realizar para el trabajo de integración curricular. Cabe indicar que la encuesta ha sido validada por la Mg. Sc. Fanny Soraya Zuñiga Tinizaray.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente solicitud le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente.



**Dra. Piedad Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA.**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital

## Anexo 7. Certificado de traducción del Abstract

Loja, 01 de marzo del 2025

David Andrés Araujo Palacios

**TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)**

### **CERTIFICADO:**

Que se ha realizado la traducción del español al inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **"Intervención Psicopedagógica mediante los recursos didácticos del blog digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación 2024-2024."** de autoría de la estudiante **Alejandra Karolina Villavicencio Ludeña** con cédula de identidad número **1150152443** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, bajo la dirección de la **Lic. Ruth Marianela Silva Córdova Mg.Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

**Registro SETEC: MDT-OC-262392**

**CI: 1104521545**