



Universidad  
Nacional  
de Loja

**Universidad Nacional de Loja**

**Unidad de Educación a Distancia y en línea**

**Carrera de Trabajo Social**

**Migración y situación socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas, en la actualidad.**

**Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.**

**AUTORA:**

Crisberth Janine Pangay Loor.

**DIRECTORA:**

Lcda. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario, Mgtr

**Loja – Ecuador**

**2025**



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

**Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF**

## **CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Yo, **JARAMILLO ROSARIO JENNY DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Migración y situación socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas, en la actualidad**”, perteneciente al estudiante **CRISBERTH JANINE PANGAY LOOR**, con cédula de identidad N° **0750363475**.

### **Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 20 de Febrero de 2025



Escanea el código QR para verificar  
JENNY DEL CISNE  
JARAMILLO ROSARIO

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001241

## **Autoría**

Yo, **Crisberth Janine Pangay Loor**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 0750363475

**Fecha:** Loja, 03 de abril del 2025

**Correo electrónico:** [crisberth.pangay@unl.edu.ec](mailto:crisberth.pangay@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0991092491

**Carta de autorización por parte de la autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Crisberth Janine Pangay Loor**, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular denominado **Migración y situación socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas, en la actualidad**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de abril del dos mil veinticinco.

**Firma:**

**Autora:** Crisberth Janine Pangay Loor.

**Cédula:** 0750363475

**Dirección:** Huaquillas, calles Benalcázar y Juan Montalvo, barrio Miraflores

**Correo electrónico:** [crisberth.pangay@unl.edu.ec](mailto:crisberth.pangay@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0991092491

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario

## **Dedicatoria**

En Primer lugar, quiero darle las gracias a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la paz durante todo este proceso. Sin su guía constante, nada de esto hubiera sido posible.

A mis Padres Cristian y Jenny quienes, con su amor incondicional, sacrificio y trabajo constante me han demostrado lo que es el verdadero esfuerzo, gracias a ti Papá que cruzaste contra viento y marea, siete países con la esperanza de brindarnos un mejor futuro, y a ti mamá por tu amor sin límites y apoyo constante. Este logro es, sin duda, el reflejo de todo lo que me enseñaron y de sus sacrificios.

A mis hermanos, Daril, Leslie y Alexis que han sido mis compañeros de vida, a pesar de las adversidades, siempre han estado ahí para apoyarme, escucharme y brindarme su amor y sus consejos más sinceros, su apoyo fue, es y será esencial en mi vida, tenían razón.... todo lo que me propongo lo consigo, a mi sobrina Heisell que con su ternura y alegría ilumina mi vida y me recuerda que todo vale la pena.

¡y cómo no! de la manera más especial a mis abuelos paternos, Manuel y Luz quienes, aunque ya no estén físicamente conmigo, continúan guiándome desde el cielo, sus consejos los llevaré para toda la eternidad, a mis tíos, tías, primas, primos paternos que con sus oraciones y su constante apoyo me han alentado a seguir adelante. A mi única tía materna Janina junto a sus hijas quienes siempre han estado presentes en mi vida, brindándome su amor.

A mis mejores amigos, Brigitte, Hillary y Sergio, amigos y personas cercanas, quienes también me acompañaron en este largo y desafiante proceso, por su paciencia, apoyo y por siempre estar ahí en los momentos difíciles. Y por supuesto a ti Josue, quien estuvo día y noche luchando a mi lado, este logro también es tuyo.

Este logro es tan suyo como mío.

Gracias Dios, gracias familia.... De corazón Crisberth.

***Crisberth Janine Pangay Loor***

## **Agradecimiento**

Con un agradecimiento infinito a la Universidad Nacional, de Loja, a la Unidad de Educación a distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, de la misma forma a todos mis docentes quienes son partes de esta prestigiosa educación, quienes nos acompañaron horas sobre horas para que esto sea posible.

De la misma forma agradezco de una manera especial a la Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario, directora de mi Trabajo de Integración Curricular, que, aunque había días en los que sentía ya no poder, ella nunca dudó de mí, y me alentaba a mejorar, fue es y será un ángel que me impartió sus conocimientos, impulsándome y orientándome cada día hasta llegar a la excelencia, sin duda alguna una eminencia en lo que hace, y como no al Dr. Richard Ruíz por ser un excelente maestro.

Gracias a cada una de las personas que me apoyaron con mucho o poco, por sus consejos, sugerencias y recomendaciones lo atesoraré por siempre en mi corazón.

***Crisberth Janine Pangay Loor***

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificado de culminación y aprobación del trabajo de integración curricular.....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización por parte de la autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular. ....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>vii</b>
Índice de Figuras.....	ix
Índice de Tablas .....	x
Índice de Anexos.....	xi
<b>1. Título .....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
Abstract.....	3
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 Antecedentes. ....</b>	<b>6</b>
<b>4.2 Bases Teóricas. ....</b>	<b>7</b>
4.2.1 La migración.....	7
4.2.2 La Niñez. ....	8
4.2.3 La migración infantil. ....	8
4.2.4 Respuestas emocionales y sus componentes. ....	8
4.2.5 Desarrollo Afectivo. ....	10
4.2.6 Afectaciones socioemocionales.....	11
4.2.7 Factores socioemocionales.....	11
4.2.8 Relación de desarrollo infantil y migración. ....	11
4.2.9 Consecuencias de la migración en la infancia.....	12
4.2.10 Apoyo Emocional. ....	12
<b>4.3 Bases legales .....</b>	<b>12</b>
4.3.1 Constitución de la república del Ecuador. ....	12
4.3.2 Ley Orgánica de Movilidad Humana. ....	13

4.3.3 Normativa internacional. ....	14
<b>4.4 Base histórica. ....</b>	<b>15</b>
<b>5 Metodología ....</b>	<b>16</b>
<b>5.1 Área de estudio.....</b>	<b>16</b>
<b>5.2 Procedimiento. ....</b>	<b>17</b>
5.2.1 Enfoque metodológico.....	17
5.2.2 Técnicas .....	17
5.2.3 Tipo de diseño utilizado.....	17
5.2.4 Unidad de estudio. ....	18
5.2.5 Muestra y tamaño de la muestra.....	18
5.2.6 Tipos de muestreo. ....	18
5.2.7 Criterios de inclusión.....	19
5.2.8 Criterios de exclusión: .....	19
<b>5.3 Procesamiento y análisis de datos.....</b>	<b>19</b>
<b>6 Resultados. ....</b>	<b>20</b>
6.1.1 Perfil sociodemográfico de los encuestados. ....	20
6.1.2 Condiciones socioeconómica y familiar de los encuestados. ....	22
6.1.3 Composición familiar y nivel educativo de los encuestados.....	23
6.1.4 Situación laboral de los encuestados. ....	24
6.1.5 Consecuencias socioemocionales en niños migrantes. ....	25
6.1.6 Bienestar emocional y adaptación de los niños migrantes.....	26
6.1.7 Percepción de la utilidad de los servicios de apoyo emocional entre niños migrantes.....	27
6.1.8 Perspectivas del equipo técnico sobre los desafíos socioemocionales de niños migrantes.....	28
6.1.9 Tipos de apoyo socioemocional que ofrece la agencia ADRA. ....	28
6.1.10 Efectos de la inestabilidad familiar en el bienestar socioemocional y comportamiento de niños migrantes. ....	29
6.1.11 Desafíos y estrategias para el bienestar de niños migrantes.....	30
<b>7. Discusión. ....</b>	<b>32</b>
<b>8. Conclusiones. ....</b>	<b>34</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>35</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>36</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>41</b>

## Índice de Figuras.

Figura 2: Ubicación geográfica .....	16
--------------------------------------	----

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución de los encuestados según país de origen. ....	21
<b>Tabla 2:</b> Idioma materno de los encuestados. ....	21
<b>Tabla 3:</b> Distribución de los encuestados según fecha de llegada a Ecuador. ....	22
<b>Tabla 4:</b> Motivos de migración de los encuestados.....	22
<b>Tabla 5:</b> Estatus migratorio de los encuestados. ....	23
<b>Tabla 6:</b> Número de hijos de los encuestados. ....	23
<b>Tabla 7:</b> Nivel educativo de los migrantes encuestados. ....	24
<b>Tabla 8:</b> Ocupación en el País de Origen de los migrantes encuestados. ....	24
<b>Tabla 9:</b> Ocupación actual de los migrantes encuestados.....	25
<b>Tabla 10:</b> Consecuencias socioemocionales por la separación familiar en los niños migrantes. .	25
<b>Tabla 11:</b> Influencia emocional al acostumbrarse a una nueva cultura. ....	26
<b>Tabla 12:</b> Sentimientos de los niños migrantes ante la discriminación. ....	26
<b>Tabla 13:</b> Principales sentimientos al vivir en un nuevo lugar. ....	27
<b>Tabla 14:</b> Utilidad de los Servicios de Apoyo Emocional.....	27
<b>Tabla 15:</b> Principales factores socioemocionales identificados en niños migrantes durante su proceso de adaptación.....	28
<b>Tabla 16:</b> Tipos de apoyo socioemocional ofrecido y su efectividad. ....	28
<b>Tabla 17:</b> Consecuencias socioemocionales por la falta de un entorno familiar estable.....	29
<b>Tabla 18:</b> Comportamientos frecuentes observados en su entorno. ....	29
<b>Tabla 19:</b> Principales problemas socioemocionales para integrarse en la comunidad. ....	30
<b>Tabla 20:</b> Comportamiento emocional y social en niños sin compañía parental. ....	30
<b>Tabla 21:</b> Acciones realizadas para superar efectos emocionales de la migración. ....	31

## Índice de Anexos

<b>Anexo 1:</b> Árbol de problema. ....	41
<b>Anexo 2:</b> Consentimiento Informado para la participación en el estudio .....	42
<b>Anexo 3:</b> Ficha de Bibliografía.....	44
<b>Anexo 4:</b> Autorización por parte del directorio Agencia Adra Huaquillas .....	45
<b>Anexo 5:</b> Imágenes fotográficas del desarrollo del trabajo en la Agencia ADRA Huaquillas. ....	46
<b>Anexo 6:</b> Herramienta de encuesta Google forms. ....	47
<b>Anexo 7:</b> Anexo E Plan de Intervención. ....	48

## **1. Título**

Migración y situación socioemocional en niños y niñas migrantes de la agencia adventista de desarrollo y recursos asistenciales de Huaquillas, en la actualidad.

## 2. Resumen

La investigación "Migración y situación socioemocional en niños migrantes" examina la dinámica migratoria en Huaquillas y su efecto socioemocional en niños originarios en su mayoría de Venezuela, Colombia e Italia. El objetivo general de la investigación es analizar la situación socioemocional en los niños, niñas migrantes de la agencia adventista de desarrollo y recursos asistenciales de Huaquillas, en la actualidad dentro del marco teórico explora conceptos fundamentales como migración infantil y desarrollo socioemocional a continuación, la metodología describe el enfoque mixto, combinando estrategias cualitativas para recolectar datos relevantes con técnicas de revisión bibliográficas, encuestas y finalmente con una propuesta de intervención. Posteriormente, se presentan los hallazgos de la investigación, identificando la situación socioemocional de los niños y niñas migrantes. Los resultados destacan que las principales causas de la migración son la crisis financiera, los conflictos sociales y la búsqueda de mejores oportunidades laborales. Aunque el idioma no representa una barrera, los niños enfrentan desafíos significativos socio emocionales, que afectan su proceso de adaptación e integración. Un 60% de los niños manifestó tristeza por la separación familiar, en cambio, un 73.3% consideró beneficiosos los servicios de asistencia emocional, aunque algunos indicaron su necesidad de mejora. Los índices migratorios, que aumentaron entre 2020 y 2022 en Ecuador, resaltan la necesidad de políticas públicas que aseguren la integración social, el acceso a servicios fundamentales y la salvaguarda de derechos. Y finalmente se concluye, Aunque el 73.3% de los niños reconoce los beneficios de los servicios de apoyo emocional, estos programas aún presentan limitaciones en cuanto a cobertura y accesibilidad. Es fundamental fortalecer estos servicios y generar estrategias más inclusivas que permitan atender de manera efectiva las necesidades psicológicas y emocionales de los niños migrantes.

**Palabras claves:** Migración infantil, Situación socioemocional, Adaptación, inestabilidad.

## **Abstract.**

The research "Migration and Socioemotional Situation in Migrant Children" examines migration dynamics in Huaquillas and their socioemotional impact on children, primarily from Venezuela, Colombia, and Italy. The main objective is to analyze the socioemotional situation of migrant children at the Adventist Development and Relief Agency in Huaquillas. The theoretical framework explores fundamental concepts such as child migration and socioemotional development. The methodology follows a mixed approach, combining qualitative and quantitative tools to collect relevant data through literature reviews, surveys, and an intervention proposal. The findings identify the socioemotional situation of migrant children and assess the effectiveness of applied strategies. Results highlight that the main causes of migration are financial crises, social conflicts, and the search for better job opportunities. Although language is not a barrier, children face significant challenges such as family separation, low self-esteem, and anxiety, affecting their adaptation and integration process. 60% of the children reported sadness due to family separation, while 73.3% found emotional assistance services beneficial, although some indicated a need for improvement. The increasing migration rates in Ecuador between 2020 and 2022 underscore the urgency of public policies that ensure social integration, access to essential services, and the protection of rights. Although 73.3% of children recognize the benefits of emotional support services, these programs still face coverage and accessibility limitations. Strengthening these services and developing more inclusive strategies is crucial to effectively addressing the psychological and emotional needs of migrant children.

**Keywords:** Child migration, Socioemotional situation, Adaptation, Emotional instability, Social integration.

### **3. Introducción.**

La migración infantil constituye un fenómeno global con implicaciones profundas para el desarrollo emocional y social de los niños. Según Unicef (2024). América Latina enfrenta una de las crisis más complejas de la niñez migrante, con millones de niños desplazados debido a factores como violencia, pobreza extrema y búsqueda de mejores oportunidades. En este contexto, Ecuador, especialmente la frontera en Huaquillas, se ha convertido en un punto de tránsito clave, albergando familias migrantes provenientes de países como Venezuela y Colombia (Acnur, 2024). Este fenómeno ha desencadenado una serie de desafíos tanto para los niños migrantes como para las comunidades receptoras.

En este sentido, El estudio es crucial para comprender las situaciones socioemocionales migratorio en niños y niñas para mejorar su bienestar socioemocional. En el presente estudio los niños enfrentan dificultades significativas que abarcan desde la ruptura de vínculos familiares hasta la discriminación y la adaptación a culturas desconocidas. Como señala De Sousa et al, (2019). Estas circunstancias pueden provocar emociones negativas como ansiedad, tristeza, inseguridad y aislamiento, afectando su bienestar general y su capacidad de integración. Por lo tanto, estas afecciones no solo comprometen su desarrollo personal, sino que también representan retos para las instituciones que los asisten.

Para responder a esta problemática, la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) en Huaquillas desempeña un papel fundamental. En particular, su labor incluye brindar apoyo psicológico, acompañamiento social y actividades recreativas para mitigar los efectos emocionales de la migración. Así, este estudio se centra en comprender cómo estas intervenciones pueden mejorar el bienestar socioemocional de los niños migrantes y fomentar su integración social, en un entorno marcado por la incertidumbre y los cambios constantes.

El estudio de la situación socioemocional en niños migrantes ha sido abordado en diversas investigaciones previas, las cuales han mostrado que los efectos de la migración en los menores van más allá de lo económico, afectando profundamente su bienestar emocional. Investigaciones como las de Mora y Rojas (2023). De igual manera según Ormaza (2022), realizo el análisis sobre los desafíos emocionales y psicológicos que enfrentan los niños migrantes, tales como el estrés por separación familiar, la inseguridad en el nuevo entorno y la adaptación cultural. Estos trabajos proporcionan un marco teórico contextual que respalda la relevancia del tema y la necesidad de abordar las necesidades emocionales de esta población.

El objetivo general de esta investigación es analizar la situación socioemocional de los niños y niñas migrantes en la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas. Se busca identificar las principales consecuencias emocionales derivadas de la migración en esta población. Los objetivos específicos incluyen fundamentar teóricamente la situación socioemocional de los niños migrantes, especificar los efectos emocionales que experimentan como resultado de la migración, y proponer estrategias eficaces para mejorar su bienestar socioemocional. Esta investigación pretende contribuir al diseño de programas de apoyo adecuados para la población migrante en la zona de Huaquillas.

El alcance de esta investigación se limita a la evaluación de la situación socioemocional de los niños migrantes atendidos por la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas (ACNUR), con un enfoque en sus experiencias emocionales y de adaptación. Aunque se pretende realizar un análisis detallado de los aspectos emocionales, se reconoce que la muestra de estudio es pequeña y localizada, lo que puede limitar la generalización de los resultados.

## **4. Marco Teórico.**

El presente capítulo se centra en el marco teórico del paradigma sociocrítico, el cual se fundamenta en una crítica social orientada hacia la autorreflexión. Este enfoque sostiene que el conocimiento se construye a partir de las inquietudes que emergen de las necesidades de grupos sociales específicos según Loza et al. (2020). A diferencia del paradigma positivista, donde el investigador se limita a ser un simple observador, en el paradigma sociocrítico el investigador asume un papel activo como generador de cambio, buscando facilitar y promover las transformaciones sociales. De esta manera, se reconoce el poder de la investigación para incidir en el contexto social. Por lo tanto, se abordará las ideas fundamentales vinculadas a la migración infantil y su influencia socioemocionales en los niños migrantes, en particular aquellos que son atendidos en la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas.

### **4.1 Antecedentes.**

Varios estudios han tratado el efecto de la migración en la niñez, resaltando las repercusiones emocionales que este proceso implica, tal como se observa en investigaciones actuales. De acuerdo con González (2020), la migración impacta directamente en el crecimiento emocional de los niños, quienes sienten inseguridad y ansiedad a causa del cambio de ambiente y la ruptura de su red de vínculos familiares.

Por otro lado (World Vision Ecuador, 2024), en su estudio acerca del efecto emocional de la migración en los niños en entornos de refugio, enfatiza que la ansiedad y el estrés son habituales entre los niños que emigran debido a circunstancias de desplazamiento obligado. Este análisis subraya la importancia de la intervención precoz y el respaldo psicosocial para disminuir los riesgos de trastornos emocionales y promover la integración en la nueva comunidad.

En una perspectiva más extensa, (Naciones Unidas, 2024) se realizó el estudio de la manera en que la migración impacta en la habilidad de los niños y niñas para establecer vínculos sociales sólidos, notando que los niños migrantes se topan con retos emocionales extra, como el temor y la inseguridad, que pueden obstaculizar su proceso social. Estos descubrimientos resaltan la importancia de programas de integración que respalden el crecimiento emocional y social de los niños migrantes, promoviendo su adaptación y bienestar a largo plazo.

De acuerdo con la Unicef, hoy en día se enfrenta a una de las crisis más graves y complejas de la niñez migrante. A lo largo del planeta, millones de niños y niñas han dejado sus hogares, estudios y naciones de procedencia en búsqueda de un nuevo estilo de vida. Actualmente, las

nacionalidades y los orígenes de los niños son más variados de lo que hemos observado en décadas, a pesar de que la migración internacional en diversas regiones ha sido objeto de gran atención pública y política en algunos países el número de niños que se desplazan es mayor al global (Unicef , 2023).

A nivel de Latinoamérica, en un estudio denominado Migraciones en países de América se logra evidenciar que para el 2020 el 3.8% de la población mundial era migrante, dicho esto 1 de cada 30 personas migrantes es de Latinoamérica lo cual nos dice que la población migrante represente el 5% de los habitantes de la región, la mayoría de los países de América Latina y el Caribe tiene un saldo migratorio negativo pues son más las personas que salen del país que las que ingresan, esto evidenciando así los diferentes problemas que enfrentar al ejercer esta acción de migrar (Vasquez, 2023).

El Ecuador es un lugar de refugio para individuos en movilidad humana. De acuerdo con el grupo de trabajo de refugiados y migrantes, se calcula que, a mediados del 2021, cerca de 500000 mil venezolanos residían en el país. El 49% de estos migrantes viajan en familias uní parentales bajo la dirección del jefe de hogar. Las circunstancias de riesgo en el país que suelen enfrentar están vinculadas con la violencia, la explotación sexual y la explotación laboral mayor probabilidad de ejercer relaciones sexuales por supervivencia (Avila, 2024).

## **4.2 Bases Teóricas.**

El propósito de desarrollar los fundamentos teóricos de este estudio es ofrecer un esquema conceptual que facilite entender la conexión entre la migración infantil y sus consecuencias socioemocionales en los niños migrantes. Este segmento abarca los principios teóricos esenciales para examinar los elementos relacionados con la migración, el crecimiento infantil y las reacciones emocionales, poniendo especial atención en las particularidades de los niños que son atendidos en la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas.

### **4.2.1 La migración.**

La migración es un fenómeno mundial que implica el traslado de individuos por múltiples razones, tales como la búsqueda de mejores oportunidades de trabajo, políticas de asilo, o la evasión de conflictos. En tanto los migrantes como las comunidades receptoras experimentan un efecto considerable de la migración, impactando aspectos como la educación, el acceso a la salud y el bienestar emocional.

La migración se refiere al traslado de individuos de un sitio a otro con el objetivo de establecerse de manera temporal o permanente. De acuerdo con Gutiérrez (2020), la migración de niños es un fenómeno en aumento propulsado por elementos como conflictos, pobreza, búsqueda de oportunidades más favorables y reunificación familiar. Este procedimiento supone retos singulares para los niños, que incluyen la pérdida de estabilidad, modificaciones en su ambiente social y cultural, y la exigencia de ajustarse a nuevas dinámicas.

#### **4.2.2 *La Niñez.***

La niñez es la etapa del desarrollo humano en el cual se abarca desde el momento del nacimiento hasta la entrada de la pubertad, momento en el que varía mucho dependiendo la edad, durante esta etapa tiene lugar el proceso más importante en los niños ya que durante esta etapa se adquieren habilidades mínimas para luego poder desempeñarse en distintos escenarios, algunos de estos son el control de esfínteres, la motricidad, el lenguaje y el razonamiento (Lopez, 2015).

#### **4.2.3 *La migración infantil.***

Por varios años la migración ha sido catalogada como un fenómeno presente en la vida del hombre, desde tiempos remotos, las personas han tenido que partir desde su lugar de origen ya sea por situaciones personales o por buscar otros rumbos, a medida que la sociedad ha ido avanzando el hombre ha tenido que migrar con el fin de encontrar mejores situaciones de vida para una mejor calidad de vivir para él y su familia según Gutiérrez (2020).

#### **4.2.4 *Respuestas emocionales y sus componentes.***

Las emociones según Melamed (2016). El papel de las emociones es crucial en el proceso de adaptación de los niños migrantes. Las emociones elementales; tales como el temor, la tristeza y la alegría, desempeñan roles fundamentales en la interacción con el medio ambiente. Por ejemplo, el temor funciona como un mecanismo de resguardo frente al cambio, mientras que la alegría promueve la formación de lazos sociales. Es esencial una correcta administración de estas emociones para el crecimiento de los niños migrantes.

Según el estudio de Melamed (2016) sobre los componentes emocionales en la infancia menciona a los siguientes:

- **Componentes fisiológicos:**

El componente fisiológico se refiere a las reacciones automáticas del cuerpo ante las emociones, como el aumento del ritmo cardíaco, la sudoración o la tensión muscular. Según

Melamed (2016), estas respuestas son esenciales para preparar al organismo frente a estímulos percibidos como amenazantes o desafiantes, como la separación del entorno familiar durante la migración.

- **Componentes conductuales:**

Este componente involucra las expresiones externas de las emociones, como el lenguaje corporal, las expresiones faciales y las acciones concretas. Los niños pueden demostrar tristeza mediante el llanto, enojo con actitudes agresivas o alegría con sonrisas. Según Melamed (2016), señala que los comportamientos observables son esenciales para entender cómo los niños procesan sus experiencias emocionales en contextos migratorios.

- **Componentes subjetivos:**

El componente subjetivo corresponde a la experiencia interna y personal de la emoción. Esto incluye cómo los niños interpretan y dan sentido a sus emociones, lo que puede variar ampliamente según su personalidad y contexto. Según Melamed (2016), destaca que los niños migrantes a menudo experimentan sentimientos de inseguridad, ansiedad y nostalgia, influenciados por su percepción del entorno.

- **Componente emocional:**

El componente emocional integra los elementos anteriores y se relaciona con la forma en que los niños experimentan y manejan sus emociones a nivel cognitivo y social. Según Melamed (2016), este componente desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional, permitiendo a los niños adaptarse a nuevas realidades y superar desafíos emocionales asociados a la migración.

Por otro lado, Guerri (2021), menciona las emociones tienen seis categorías básicas y cada categoría cuenta con una función:

- **Emociones de miedo:** es la expectativa de una amenaza o peligro que provoca ansiedad, incertidumbre, inseguridad y tiene una función protectora.
- **Emociones la sorpresa:** es de corta duración y puede proporcionar una aproximación de lo que está sucediendo. Su función es ayudar a adaptarse a las nuevas situaciones.
- **Emociones asco o aversión:** genera distanciamiento en relación con el objeto que produce esta reacción. Su función es el rechazo.
- **Emociones la ira:** incluye resentimiento y su función es la destrucción.
- **Emociones la alegría:** refiere a la diversión, satisfacción, sensación de bienestar. Su función es duplicar eventos exitosos.

- **Emociones la tristeza:** que refiere a la soledad, acompañada del pesimismo y cuya función es motivar el reintegrarse a una nueva vida personal.

Las emociones tienen un rol fundamental en la infancia ya que forma parte del desarrollo psíquico.

#### **4.2.5 Desarrollo Afectivo.**

El crecimiento emocional en los niños y niñas migrantes que son atendidos por la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) de Huaquillas se ve notablemente afectado por su situación migratoria y las circunstancias sociales a las que se enfrentan. Este segmento examina las características emocionales predominantes en esta población, tomando en cuenta elementos emocionales, sociales y culturales, de acuerdo con las investigaciones más actuales acerca del efecto de la migración en la infancia.

Mencionado por (Chin & Crespo, 2022) sobre las principales características del desarrollo afectivo en niños migrantes:

- **Efecto psicológico de la migración:** Los niños migrantes a menudo experimentan emociones de pérdida, angustia y tensión a causa de la distancia de sus ambientes familiares y comunitarios. Adicionalmente, la incertidumbre respecto al futuro puede agudizar estas emociones, impactando su salud mental y social.
- **Ajuste a nuevos contextos:** El procedimiento de incorporación en comunidades de acogida puede representar tanto un reto como una posibilidad. Es imprescindible que los niños adquieran destrezas de autocontrol emocional y tácticas de afrontamiento para gestionar la discriminación, los prejuicios y las diferencias culturales que pueden presentarse en estos escenarios.
- **Alteración entre la xenofobia y la discriminación:** En ciertas naciones, las vivencias académicas y sociales de los niños migrantes pueden estar caracterizadas por la xenofobia, lo que complica su integración y intensifica sus dificultades emocionales. Estos elementos incrementan la demanda de ambientes educativos inclusivos que den prioridad al bienestar emocional y la empatía.
- **Resiliencia y respaldo emotivo:** Programas como los llevados a cabo por proyectos como *immerse* resaltan la relevancia del bienestar emocional para conseguir una integración exitosa. El apoyo psicológico, el establecimiento de redes de respaldo y la construcción de

comunidades empáticas son esenciales para potenciar la capacidad de resistencia de estos niños.

#### **4.2.6 *Afectaciones socioemocionales***

Los seres humanos experimentamos a lo largo de nuestra vida experimentamos diferentes emociones por distintas circunstancias en las que atravesamos, dicho así es necesario abordar ciertas emociones como la ira, miedo, tristeza, siendo cada persona un universo diferente en emociones, sentimientos, y diferente manera de pensar y afrontar todas estas cascadas emocionales las cuales repercuten en la salud y equidad transformándolas en un problema de carácter social. Según (Castillo G. , 2021).

Los factores socioemocionales que influyen en los niños migrantes incluyen el contexto familiar, escolar y comunitario. Según García y López (2022), un entorno de apoyo emocional, integrado por familiares, docentes y compañeros, es fundamental para facilitar el proceso de adaptación y mitigar los efectos adversos de la migración.

#### **4.2.7 *Factores socioemocionales.***

Los factores socioemocionales, son parte de la experiencia de un niño y niña a lo largo de su trayectoria, cuyos eventos se ven influenciados en la relación que desempeñe con las demás personas en la sociedad, desde una perspectiva escolar inciden en el rendimiento personal y social, cognición autoestima, esto ya que los principales son el autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Mencionado por (Ruiz, 2023).

El desarrollo infantil está estrechamente relacionado con el contexto en el que los niños crecen. La migración introduce desafíos y oportunidades que pueden influir en su desarrollo emocional, social y cognitivo. Rodríguez y Martínez (2021) señalan que, si bien la migración puede presentar dificultades iniciales, también puede fomentar la resiliencia y el crecimiento personal cuando los niños cuentan con el apoyo adecuado.

#### **4.2.8 *Relación de desarrollo infantil y migración.***

La migración puede tener consecuencias socioemocional significativas en niños y niñas, el costo emocional de la separación de los niños migrantes suele ser muy alto y pueden experimentar consigo una variedad de emociones entre las que se incluye la inseguridad, ira, preocupación, depresión, los niños pueden vivir este proceso muy dolorosos que quedara marcar en su vida para

siempre, algunos estudios sugieren que esto también puede contribuir de una manera directa positiva debido a que desarrollarían el carácter de los niños. Según Mora (2023).

La relación que existe entre ambas variables las cuales nos habla del desarrollo infantil y de la migración es un tema complejo el cual lleva consigo tanto oportunidad como desafíos significativos, basados en la evidencia se presentan algunas consecuencias en el desarrollo infantil tal es el caso del desarrollo cognitivos y socioemocional y la adaptación cultural Según Mora (2023).

#### ***4.2.9 Consecuencias de la migración en la infancia.***

Entre las consecuencias más comunes de la migración en los niños se encuentran la pérdida de vínculos sociales, el aislamiento y el riesgo de discriminación. Serrano (2024) subraya que estos efectos pueden ser mitigados mediante la implementación de programas de apoyo psicosocial y la creación de entornos inclusivos.

#### ***4.2.10 Apoyo Emocional.***

El apoyo emocional es esencial para abordar las necesidades de los niños migrantes. Según Pérez (2023), las estrategias que promueven la expresión de emociones, la comunicación y la construcción de redes de apoyo son clave para fortalecer su bienestar y resiliencia ante las adversidades que enfrentan.

### **4.3 Bases legales**

#### ***4.3.1 Constitución de la república del Ecuador.***

La Constitución del Ecuador establece un marco robusto en torno a la protección de los derechos humanos, incluyendo a las personas en situación de movilidad humana, garantizando derechos fundamentales como la igualdad, el asilo y la protección especial a niños y niñas migrantes, garantiza los derechos de los niños, incluyendo su derecho a la educación, a la salud y a vivir en un entorno libre de violencia (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008).

A continuación, se muestra los derechos fundamentales, protección de niños, niñas y adolescentes según la constitución de la república del Ecuador

- **Derechos Fundamentales de Migrantes:**

El artículo 9 de la Constitución asegura que los derechos y deberes de las personas extranjeras son equiparables a los de los ciudadanos ecuatorianos, en concordancia con las leyes vigentes. Esto es reforzado por el artículo 40, que garantiza el derecho de toda persona a migrar

sin ser criminalizada por su condición migratoria. El Estado es responsable de proteger los derechos de ecuatorianos y extranjeros en cualquier contexto migratorio.

- **Protección a Niños, Niñas y Adolescentes:**

El artículo 44 de la Constitución da prioridad al crecimiento integral de niños y niñas, garantizando su derecho a desarrollarse en ambientes seguros y emocionales que estimulen sus habilidades intelectuales, sociales y culturales. Adicionalmente, el artículo 45 garantiza el acceso a derechos particulares como la identidad, la educación y la seguridad social, aspecto especialmente significativo para los niños migrantes, que deben ser tratados de manera equitativa con los niños de Ecuador.

#### **4.3.2 Ley Orgánica de Movilidad Humana.**

La Ley Orgánica de Movilidad Humana según la (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017), establece un marco jurídico integral para garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad, incluyendo niños y niñas migrantes. Esta ley refuerza el compromiso del Estado con la protección de los derechos humanos de las poblaciones migrantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

El Artículo 1 de la LOMH reconoce a la movilidad humana como un derecho inherente y establece obligaciones estatales para asegurar la protección de los derechos de todas las personas en tránsito, independientemente de su nacionalidad o condición migratoria. En el caso específico de los menores de edad, el Artículo 88 dispone medidas específicas para proteger su integridad física, emocional y psicológica durante los procesos de migración.

Además, el Artículo 90 enfatiza el interés superior del niño, exigiendo que las decisiones administrativas o judiciales relacionadas con niños migrantes prioricen su bienestar y desarrollo integral. Según Serrano (2024), esta disposición es clave para garantizar que los menores no enfrenten discriminación ni afectaciones emocionales graves derivadas de su estatus migratorio.

La ley también establece medidas para promover la reunificación familiar, reconocida en el Artículo 91 como un derecho fundamental. Pérez (2022) destaca que la reunificación familiar es esencial para mitigar los efectos negativos de la migración en la infancia, pues facilita la adaptación y la estabilidad emocional de los niños.

#### **Normativa específica de movilidad humana:**

La Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017) desarrolla disposiciones específicas para proteger los derechos de las personas en movilidad, asignando al Ministerio de Relaciones

Exteriores y Movilidad Humana la responsabilidad de garantizar su cumplimiento. En particular, su artículo 1 destaca la rectoría estatal en la implementación de políticas y programas que fortalezcan la integración y protección de migrantes, incluyendo niños y adolescentes.

#### **Enfoque humanitario y universalidad:**

El artículo 416 fomenta la ciudadanía universal y el respeto a la movilidad como derecho humano fundamental, subrayando la relevancia de la colaboración internacional para asegurar la salvaguarda completa de los migrantes. Además, el artículo 392 fortalece el compromiso del estado en cubrir las necesidades particulares de los individuos desplazados, ofreciendo ayuda humanitaria y legal de emergencia.

Sin embargo, Arandía (2022) advierte que, aunque la ley proporciona un marco robusto, su implementación efectiva enfrenta desafíos, como la falta de recursos y la burocracia en los procesos de protección y atención.

#### **4.3.3 Normativa internacional.**

Las regulaciones internacionales vinculadas a la salvaguarda de los derechos de los menores migrantes resultan fundamentales para asegurar su bienestar y crecimiento integral, particularmente en situaciones de movilidad humana. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) de las Naciones Unidas establece que todos los niños, sin importar su nacionalidad o condición migratoria, poseen el derecho a una vida digna, acceso a la educación, asistencia sanitaria y protección frente a cualquier tipo de maltrato o explotación (Unicef, 2024).

Otra ley sobresaliente es la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de Todos los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares, la cual hace hincapié en la obligación de los Estados de asegurar el acceso a servicios esenciales y derechos esenciales de los niños migrantes, incluso en situaciones de inestabilidad migratoria. En este escenario, la obligación de los Estados consiste en prevenir la reclusión de menores en lugares inadecuados y garantizar que se reúnan con sus familias lo más pronto posible (Naciones Unidas Derechos Humanos, 2024).

En la región, el Sistema Interamericano de Derechos Humanos ha puesto especial atención en la definición de normas para la salvaguarda de los niños migrantes. En diversas resoluciones consultivas y fallos, el Tribunal Interamericano de Derechos Humanos ha indicado que los Estados deben implementar acciones apropiadas para salvaguardar los derechos de los niños en situaciones migratorias, respetando el principio de no devolución y asegurando condiciones de vida dignas (CIDH, 2023).

Estas regulaciones internacionales ofrecen un marco crucial para tratar las necesidades de los niños migrantes en situaciones como la de Huaquillas, donde el efecto de la migración en la niñez demanda un cuidado inmediato y coordinado.

#### **4.4 Base histórica.**

El marco histórico de la migración de niños y niñas ha sido un asunto clave en las investigaciones sobre derechos humanos y salvaguarda de los niños. Durante las últimas décadas, varias entidades internacionales han impulsado la identificación de las necesidades especiales de los niños migrantes, debido a su vulnerabilidad. La migración, particularmente en América Latina, ha impactado a miles de niños que emigran por múltiples motivos, incluyendo la reunificación familiar, la búsqueda de un mejor nivel de vida y la evasión de circunstancias de violencia o pobreza extrema (Derechos Humanos, 2019).

En tu estudio sobre la condición socioemocional de los niños migrantes, el contexto histórico debe abarcar los sucesos y tendencias principales vinculados con la migración en la región de Huaquillas y su efecto en los niños. Esto conlleva investigar la progresión de las políticas de inmigración, las circunstancias socioeconómicas en las que residen los migrantes, además del trabajo de entidades como la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales. Este marco también podría abarcar datos acerca de la historia migratoria en Ecuador, particularmente en los años recientes.

Según el estudio Sánchez et al. (2022). *“Este fenómeno impacta no solo a los menores migrantes, sino también a las comunidades de acogida, que necesitan ajustarse a la inclusión y salvaguarda de este grupo en situación de vulnerabilidad”*.

Desde tiempos históricos, la zona fronteriza de Huaquillas ha sido un lugar de desplazamiento para inmigrantes de diferentes naciones, en particular de Venezuela y Colombia. Diversas organizaciones humanitarias han tratado la situación socioemocional de los niños migrantes en este escenario, proporcionando no solo ayuda material, sino también lugares seguros para disminuir el efecto emocional del desplazamiento obligado. Mediante eventos de salud y bienestar, las entidades trabajan conjuntamente para fomentar la salud mental de los niños migrantes, ofreciendo un enfoque completo que abarca orientación psicológica y actividades recreativas para disminuir el estrés de los niños (Organización Mundial de la Salud, 2024)

## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio.

La presente investigación se ejecutará en la agencia adventista de desarrollo y recursos asistenciales del cantón Huaquillas, lugar clave de tránsito para migrantes que principalmente provienen de naciones como Venezuela y Colombia, entre otros países de África y Asia transformando a la ciudad en un núcleo de aglomeración de individuos en desplazamiento humano.

El lugar geográfico de Huaquillas la sitúa como una zona crucial para la observación de fenómenos migratorios y sus consecuencias en la sociedad. Agencia adventista de desarrollo y recursos asistenciales del cantón Huaquillas brinda servicios de asistencia humanitaria, empoderamiento, inclusión social, respeto de los derechos humanos.

La ciudad dispone de una infraestructura de servicios básica, aunque se topa con desafíos considerables en cuanto a recursos y cobertura, particularmente en sectores como la salud, la educación y la asistencia social. La condición socioeconómica de la región se caracteriza por elevados índices de pobreza y una infraestructura que, a veces, no puede satisfacer las demandas de los migrantes, impactando directamente en la calidad de vida de los niños migrantes. La pobreza, la ausencia de servicios apropiados y la saturación de las instituciones locales para asistir a los migrantes empeoran la condición de los niños, quienes a menudo enfrentan la inseguridad y la separación de sus familias durante el proceso de migración.



Figura 1: Ubicación geográfica

Nota: Google mapas, (2024).

## **5.2 Procedimiento.**

### **5.2.1 Enfoque metodológico.**

La investigación adoptará un enfoque mixto, fusionando de esta manera los métodos cualitativos para examinar la condición socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas en el presente. Esto se debe a que este método facilita la interpretación y análisis de los datos cualitativos.

Este enfoque es esencial para investigar las vivencias, visiones y contextos de los niños migrantes, para comprender los significados y procesos sociales que subyacen a las circunstancias experimentadas por los niños durante su proceso de migración Iño (2018). Además, con el método cualitativo se posibilita un estudio detallado de las interacciones, emociones y retos a los que se enfrentan los migrantes, propiciando un entendimiento integral de sus situaciones.

### **5.2.2 Técnicas**

En esta sección se describe el procedimiento implementado para llevar a cabo la investigación, detallando las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección y análisis de datos.

Para abordar el primer objetivo, se utilizó la técnica de revisión bibliográfica, apoyada en el instrumento ficha bibliográfica, con el fin de fundamentar teóricamente la situación socioemocional de los niños y niñas migrantes en la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas.

De igual manera para el segundo objetivo, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario diseñado en Google Forms, el cual fue aplicado tanto a los niños y niñas migrantes como al equipo de técnicos encargados de su atención, con el propósito de identificar y especificar las consecuencias emocionales de la migración en esta población.

Finalmente, para el tercer objetivo, se aplicó la técnica de propuesta de intervención, a través del instrumento Plan de intervención, con el objetivo de proponer estrategias efectivas para mejorar el bienestar socioemocional de los niños migrantes, basadas en los resultados obtenidos en las fases anteriores.

### **5.2.3 Tipo de diseño utilizado.**

El tipo de investigación que se utilizará exploratorio, dado que el propósito principal es especificar las particularidades socioemocionales de los niños migrantes en la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas. Además, se intentará investigar los

elementos y dinámicas vinculados a su migración y los retos a los que se enfrentan, facilitando de esta manera un entendimiento más detallado de este fenómeno.

#### **5.2.4 *Unidad de estudio.***

Se realizaron un total de 60 encuestas, las cuales abarcaron a niños, niñas, padres de familia y al personal técnico de ACNUR encargado de asistir a las familias migrantes.

#### **5.2.5 *Muestra y tamaño de la muestra.***

La población objeto de estudio está compuesta por 72 personas que representan y son parte de esta comunidad que funciona como albergue de acogida, de las cuales se logró realizar un total de 60 encuestas, abarcando a 30 niños y niñas, 15 padres de familia, así como 15 al personal técnico de ACNUR encargado de brindar apoyo a estas familias. La muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado aleatorio para asegurar que tanto los expertos como los niños, niñas y sus núcleos familiares estén debidamente representados en el estudio. En cada estrato se empleó un muestreo aleatorio simple, garantizando que los resultados fueran representativos de todas las categorías participantes. El tamaño de la muestra se determinó a partir del cálculo basado en las características de la población; no obstante, se procuró obtener una muestra lo suficientemente amplia para asegurar la validez estadística de los resultados.

En este estudio, se utilizó un método de muestreo no probabilístico, en el que la selección de los participantes no se realizó mediante probabilidades, sino basándose en factores relacionados con las características y objetivos específicos de la investigación. Además, se empleó un muestreo de accesibilidad accidental.

#### **5.2.6 *Tipos de muestreo.***

Para esta investigación, la población objetivo estaba compuesta por 72 personas que forman parte de una comunidad que actúa como refugio. Se realizaron 60 encuestas a niños, padres de familia y al personal técnico de ACNUR que apoya a estas familias.

La muestra se eligió usando un muestreo aleatorio estratificado, garantizando que cada grupo estuviera representado de manera justa. Para asegurarse de que los expertos, los niños y sus familias estuvieran incluidos, se dividió la población en grupos y se utilizó un muestreo aleatorio simple en cada uno. Este método ayudó a conseguir resultados más exactos y comparables entre los diferentes sectores de la comunidad (Salazar, 2024).

Además, se utilizó un muestreo no probabilístico por accesibilidad accidental, donde los participantes fueron escogidos de manera aleatoria, basándose en su disponibilidad en el momento de recoger los datos. Este método ayudó a incluir a las personas que estaban en el albergue.

#### **5.2.7 Criterios de inclusión.**

- De 5 a 12 años, niños migrantes.
- Durante el periodo de estudio, los niños que residan en la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas.
- Padres o cuidadores que den su consentimiento informado para participar en el estudio.
- Profesionales o equipo técnico de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas.

#### **5.2.8 Criterios de exclusión:**

- Infantiles que no estén presentes en la agencia durante el proceso de recopilación de datos.
- Niños con condiciones de salud severas que dificulten su participación en las entrevistas o cuestionarios.
- Niños que no obtengan el permiso de sus padres o tutores para participar.
- Falte algún dispositivo electrónico.
- Familias que no cuenten con hijos presentes o no son padres de familia.

### **5.3 Procesamiento y análisis de datos.**

Se recopilaron datos a través de encuestas hechas en Google Forms. Estas encuestas estaban diseñadas para obtener información detallada sobre la situación emocional y social de los niños migrantes, así como las opiniones de los padres y del personal técnico de ACNUR.

Así mismo se utilizó herramientas informáticas para procesar y analizar los datos como aplicaciones Excel lo que permitió hacer los cálculos y obtener los resultados de forma precisa y eficiente. En resumen, el análisis de los datos ayudó a entender mejor la situación emocional y social de los niños migrantes, lo que permitió crear propuestas de intervención basadas en datos concretos. El análisis se realizó de manera cuidadosa, garantizando que los resultados fueran válidos.

## 6. Resultados.

En este capítulo, se llevó a cabo un estudio de los hallazgos logrados en la investigación sobre los elementos socioemocional que influyen en el entorno socio emocional en niños migrantes. Para ello, se realizó una triangulación de la información recolectada a través de las distintas tablas sociodemográficas.

Este capítulo tiene como objetivo proporcionar una visión detallada de los factores sociodemográficos que caracterizan a la población migrante objeto de estudio. Para ello, se han analizado diversas variables que permiten comprender mejor las condiciones de vida, los antecedentes y las experiencias de los migrantes en su proceso de adaptación. A través de la recopilación de datos sociodemográficos, se busca identificar patrones que expliquen las circunstancias en las que se encuentran los migrantes al momento de su llegada, así como los desafíos que enfrentan en su integración a la comunidad de acogida.

De la misma forma, se analizan las repercusiones emocionales y sociales de la migración en los niños migrantes, a partir de las respuestas obtenidas en entrevistas con padres de familia y miembros del equipo técnico. La separación familiar, la adaptación cultural y la discriminación emergen como factores clave que afectan el bienestar de los menores. Además, se explora las consecuencias emocionales provocadas por la inestabilidad en su entorno familiar y social, así como las estrategias de apoyo que se han implementado para mitigar los efectos adversos de la migración en su desarrollo emocional y psicológico.

### **6.1.1 Perfil sociodemográfico de los encuestados.**

En la tabla 1. Se presenta los resultados sobre el país de origen de los encuestados. Se observa que la mayoría de los participantes en la encuesta provienen de Venezuela (50%), seguido por Colombia (33.3%) y Perú (16.7%). Este predominio de venezolanos evidencia las actuales dinámicas migratorias, caracterizadas por la crisis política y económica en Venezuela. Los inmigrantes de Colombia y Perú también constituyen una proporción considerable, lo que indica elementos migratorios similares, como la búsqueda de estabilidad económica y mejores posibilidades en Ecuador. Esta variedad de procedencias subraya la importancia de estrategias holísticas para enfrentar los retos socioemocionales y de integración cultural en los migrantes que son atendidos por la Agencia Adventista en Huaquillas.

**Tabla 1:***Distribución de los migrantes encuestados según país de origen.*

<b>País de origen</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Venezuela	15	50,00%
Colombia	10	33,33%
Perú	5	16,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 2. Se puede evidenciar que en su mayoría de los participantes el 100% identifican el español como su idioma materno, lo que facilita su integración lingüística en Ecuador. Este manejo del español como lengua materna fortalece la unión cultural en un entorno en el que el idioma es un elemento crucial para la comunicación, la educación y el trabajo.

El estudio muestra que todos los participantes reconocen el español como su idioma nativo, lo cual promueve su incorporación lingüística en Ecuador. Este manejo del lenguaje facilita su adaptación en áreas como la comunicación, la enseñanza y el trabajo, facilitándoles manejarse con más sencillez en su ambiente. Además, al no encontrarse con obstáculos lingüísticos, los niños migrantes pueden tener acceso a los servicios de educación y salud sin requerir intermediarios lingüísticos, lo cual favorece su bienestar y crecimiento personal.

**Tabla 2:***Idioma materno de los migrantes encuestados.*

<b>Idioma Materno</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Español	30	100%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 3, se puede evidencia que la fecha de Ingreso al País representa el 40% de los participantes en la encuesta ingresaron antes del 2020, lo que evidencia una migración constante antes de la pandemia. Entre 2020 y 2022 se registró un 33.3%, en medio de la crisis económica mundial, y un 26.7% se alcanzó recientemente. Esta información evidencia flujos migratorios estables, aunque con fluctuaciones debido a las circunstancias económicas y sociales. La

información más reciente señala un movimiento migratorio todavía en marcha, lo que subraya la importancia de políticas de integración y respaldo para simplificar la adaptación de las familias migrantes a su nuevo contexto.

**Tabla 3:**

*Distribución de los migrantes encuestados según fecha de llegada a Ecuador.*

<b>Rango de Fechas</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Antes de 2020	12	40,00%
2020-2022	10	33,33%
2023-Actualidad	8	26,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

### **6.1.2 Condiciones socioeconómica y familiar de los encuestados.**

Tabla 4, según los datos obtenidos se puede visualizar que los motivos principales de migración en los participantes en la encuesta indican un promedio 66.7% por razones de crisis económica en sus naciones de origen, evidenciando la búsqueda de estabilidad económica. El promedio de 16.7% se traslada por causa de conflictos sociales, mientras que un 13.3% busca empleo y un 3.3% lo realiza por unificación familiar. Esta información demuestra que la mayoría de los migrantes intentan huir de contextos insostenibles, a pesar de que algunos valoran más las necesidades emocionales y personales.

**Tabla 4:**

*Motivos de migración de los encuestados.*

<b>Motivo</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Crisis económica	20	66,67%
Conflicto social	5	16.67%
Búsqueda de trabajo	4	13,33%
Reunificación familiar	1	3,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 5, se evidencia que el estatus migratorio de los encuestados según los resultados el 50% de los participantes están en proceso de obtener un estatus migratorio, lo que subraya los desafíos administrativos que enfrentan los migrantes. Solo el 33.3% cuenta con una condición

regular, mientras que el 16.7% sigue en una condición irregular. Esto evidencia la necesidad imperiosa de desarrollar sistemas eficaces que impulsen la normalización migratoria, simplificando el acceso a servicios fundamentales y oportunidades de empleo.

**Tabla 5:**

*Estatus migratorio de los encuestados.*

<b>Estatus Migratorio</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Regularizado	10	33,33%
En proceso	15	50,00%
Irregular	5	16,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

### 6.1.3 Composición familiar y nivel educativo de los encuestados.

Tabla 6, se puede observar sobre el número de hijos de los encuestados la mayor parte de los participantes posee entre 1 y 2 hijos que representan un promedio de 66.7%, en cambio, un 23.3% tiene 3 o más, y un 10% no tiene descendientes. Esta información señala que la mayoría de las familias migrantes están formadas por grupos de tamaño pequeño o medio, lo que podría afectar sus requerimientos de vivienda, educación y salud.

**Tabla 6:**

*Número de hijos de los migrantes encuestados.*

<b>Número de Hijos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
0	3	10,00%
1	8	26,67%
2	12	40,00%
3 o más	7	23,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 7, De acuerdo con los datos recabados de la encuesta, es evidente que el nivel de educación indica que el 40% de los participantes posee educación secundaria, seguido por el 33.3% tiene educación primaria y un 20% tiene educación superior, que posee educación universitaria, lo que señala que algunos han llegado a niveles superiores de formación. Únicamente el 6.7% no cuenta con educación formal. Esto señala que la mayoría cuenta con al menos una educación

elemental, lo que podría simplificar su incorporación al mundo laboral en trabajos que no demandan una gran especialización.

**Tabla 7:**

*Nivel educativo de los migrantes encuestados.*

<b>Nivel Educativo</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Sin educación formal	2	6,67%
Primaria	10	33,33%
Secundaria	12	40,00%
Educación superior	6	20,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

#### **6.1.4 Situación laboral de los encuestados.**

Tabla 8, se puede evidenciar que la ocupación de empleabilidad que ejercían en el país de procedencia los encuestados eran comerciantes un 33.3% y un promedio de 26,7 agricultores, lo que sugiere un conocimiento en prácticas agrícolas que podrían aprovecharse, seguidos por las amas de casa 23.3% lo que refleja la tradicional distribución de roles de género en algunas comunidades de origen y otras ocupaciones 16.7%, lo que evidencia una variedad de experiencias de trabajo que podrían ser utilizadas en diversos sectores de la economía de Ecuador. Esta información muestra una variedad de trabajos con preponderancia de actividades económicas elementales.

**Tabla 8:**

*Ocupación en el País de Origen de los migrantes encuestados.*

<b>Ocupación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Agricultor	8	26,70%
Comerciante	10	33,33%
Ama de casa	7	23,33%
Otros	5	16,70%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 9, según los resultados obtenidos sobre la ocupación en la actualidad, el 33.33% de los migrantes se desempeña en trabajos informales, así mismo 15% se encuentra sin empleo, mientras que el 1.67% cuenta con trabajos formales en esta situación la única persona que cuenta

con registro de seguro social y trabaja para una ferretería en la ciudad. Esto muestra una dependencia considerable del sector informal, que se distingue por la inestabilidad en el trabajo y los ingresos bajos. Es crucial la transición hacia trabajos formales para mejorar las condiciones sociales y económicas de los migrantes.

**Tabla 9:**

*Ocupación actual de los migrantes encuestados.*

Ocupación	F	P (%)
Empleo informal	20	33.33%
Desempleado	9	15.00%
Empleo formal	1	1.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

#### **6.1.5 Consecuencias socioemocionales en niños migrantes.**

Tabla 10, se puede evidenciar sobre los datos obtenidos por la separación familiar en los niños migrantes, la separación familiar se presenta como un elemento crucial que impacta de manera significativa a los niños migrantes. De acuerdo con los datos la tristeza y la soledad son las repercusiones emocionales más habituales, indicadas por el 60% de los participantes. Este descubrimiento pone de manifiesto la relevancia del respaldo emocional y social para reducir el aislamiento emocional. Además, un 23.3% sufre de ansiedad, lo que indica un estado permanente de incertidumbre. Finalmente, los problemas de adaptación, que se encuentran en un 16.7%, resaltan la importancia de estrategias que potencien su habilidad para resistir las transformaciones.

**Tabla 10:**

*Consecuencias socioemocionales por la separación familiar en los niños migrantes.*

Categoría	F	P (%)
Tristeza y soledad	18	60,00%
Ansiedad	7	23,33%
Problemas de adaptación	5	16,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 11, según los datos obtenidos la influencia emocional de adaptarse a una nueva cultura y su asimilación cultural representa un reto considerable para los niños migrantes. Según datos el 46.7% de los participantes en la encuesta señaló que los niños experimentan estrés y confusión al adaptarse a un nuevo contexto cultural. En cambio, un 26.7% indicó que algunos niños experimentan curiosidad y aprendizaje, demostrando una postura positiva hacia la transformación. No obstante, el rechazo inicial (16.7%) y la indiferencia (10%) demuestran la diversidad de reacciones emocionales.

**Tabla 11:**

*Influencia emocional al acostumbrarse a una nueva cultura.*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Estrés y confusión	14	46,67%
Curiosidad y aprendizaje	8	26,67%
Rechazo inicial	5	16,67%
Indiferencia	3	10,00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

#### **6.1.6 Bienestar emocional y adaptación de los niños migrantes.**

Tabla 12, según los datos obtenidos sobre los sentimientos de los niños la discriminación es una de las vivencias más angustiosas para los niños migrantes, se puede evidenciar que el 66.7% de los participantes señaló emociones de tristeza y desolación como la respuesta más frecuente. Esta información enfatiza el efecto perjudicial de la marginación social en su salud emocional. Igualmente, el 20% indicó la rabia como reacción, lo que refleja una reacción emocional activa ante la injusticia. Finalmente, un 13.3% manifestó sentimientos de inferioridad, subrayando la necesidad apremiante de establecer acciones que fomenten la equidad y la inclusión.

**Tabla 12:**

*Sentimientos de los niños migrantes ante la discriminación.*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Tristeza y desánimo	20	66,67%
Rabia	6	20,00%
Sentimientos de inferioridad	4	13,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 13, según los datos obtenidos en cuanto a los sentimientos al vivir en un nuevo lugar, el miedo sobresale como la emoción predominante, con un 40%, lo que evidencia la falta de seguridad frente a lo incierto. No obstante, un 30% expresó optimismo, señalando que ciertos niños ven la migración como una posibilidad para mejorar su vida. Además, la desconfianza (16.7%) y la nostalgia (13.3%) subrayan la relevancia de tácticas de integración social que promuevan la seguridad emocional y el sentimiento de pertenencia.

**Tabla 13:**  
*Principales sentimientos al vivir en un nuevo lugar.*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Miedo	12	40,00%
Esperanza	9	30,00%
Desconfianza	5	16,67%
Nostalgia	4	13,33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

#### **6.1.7 Percepción de la utilidad de los servicios de apoyo emocional entre niños migrantes.**

Tabla 14, según los resultados obtenidos en cuanto a la utilidad de los servicios de apoyo emocional: los servicios de soporte emocional son vistos como instrumentos esenciales para los niños migrantes. Un 73.3% de los participantes en la encuesta sostuvo que estos servicios han resultado beneficiosos, resaltando la relevancia de la asistencia psicológica y el apoyo social para potenciar el bienestar emocional. En cuanto a los servicios, un 20% opinó que fueron parcialmente beneficiosos, lo que podría estar vinculado con la calidad o la disponibilidad del respaldo. Finalmente, únicamente un 6.7% manifestó que no halló provecho en estos programas, lo que subraya la importancia de perfeccionar estos programas.

**Tabla 14:**  
*Utilidad de los Servicios de Apoyo Emocional.*

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Sí, ha sido útil	22	73,333%
Parcialmente útil	6	20,00%
No ha sido útil	2	6,67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

### 6.1.8 Perspectivas del equipo técnico sobre los desafíos socioemocionales de niños migrantes.

Tabla 15, según los resultados obtenidos en cuanto a los factores socioemocionales muestran que la ansiedad es el problema más reportado (40%), seguido de la baja autoestima (26.7%), el miedo a lo desconocido (20%) y los problemas de socialización (13.3%). Esto demuestra que los niños experimentan una serie de sentimientos que representan incertidumbre y una escasa autoconfianza al lidiar con un nuevo ambiente. Como el elemento más predominante, la ansiedad resalta la importancia de tácticas inmediatas para mitigar el estrés y ofrecer un entorno seguro durante la adaptación.

**Tabla 15:**

*Principales factores socioemocionales identificados en niños migrantes durante su proceso de adaptación*

<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Ansiedad	6	40,00%
Baja autoestima	4	26,67%
Miedo a lo desconocido	3	20,00%
Problemas de socialización	2	13,33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

### 6.1.9 Tipos de apoyo socioemocional que ofrece la agencia ADRA.

Tabla 16, Según los resultados obtenidos sobre el apoyo que ofrecen a los niños migrantes se enfoca principalmente en la atención psicológica (53.3%), seguida del acompañamiento social (33.3%) y las actividades grupales (13.3%). Esto indica que las intervenciones se enfocan en proporcionar soporte personalizado, aunque aún hay lugar para promover la integración en el grupo.

**Tabla 16:**

*Tipos de apoyo socioemocional ofrecido y su efectividad.*

<b>Tipo de Apoyo</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Atención psicológica	8	53.3%
Acompañamiento social	5	33.3%
Actividades grupales	2	13.3%

<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P).

Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

### **6.1.10 Efectos de la inestabilidad familiar en el bienestar socioemocional y comportamiento de niños migrantes.**

Tabla 17, según los resultados obtenidos se evidencia que la falta de seguridad emocional se presenta como la principal consecuencia socioemocional por la ausencia de un entorno familiar estable (46.7%), seguida de la dependencia afectiva (26.7%) y las dificultades de adaptación (20%). El comportamiento regresivo también fue reportado, aunque en menor medida (6.7%). Estos hallazgos indican que la estabilidad emocional de los niños se ve seriamente impactada por la falta de figuras paternas, creando dependencia y problemas para ajustarse al nuevo ambiente.

**Tabla 17:**

*Consecuencias socioemocionales por la falta de un entorno familiar estable.*

<b>Identificado</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Falta de seguridad emocional	7	46.7%
Dependencia afectiva	4	26.7%
Dificultades de adaptación	3	20%
Comportamiento regresivo	1	6.7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 18, según los resultados obtenidos sobre los comportamientos más comunes en los niños migrantes al llegar a este lugar, destacan la introversión el 33.3% una conducta que manifiesta el desafío de socialización y adaptación una conducta que manifiesta la complejidad de socialización y adaptación, la agresividad (26.7%), y la dependencia de adultos y el llanto frecuente (ambos con 20%). Estas conductas representan una variedad de respuestas emocionales que varían entre la auto marginación y reacciones comportamentales más receptivas como la agresividad.

**Tabla 18:**

*Comportamientos frecuentes observados en su entorno.*

<b>Comportamiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Introversión	5	33.3%
Agresividad	4	26.7%
Dependencia de adultos	3	20%

Llanto frecuente	3	20%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

### 6.1.11 Desafíos y estrategias para el bienestar de niños migrantes.

Tabla 19, según los resultados obtenidos la discriminación emerge como el principal problema que enfrentan los niños migrantes para integrarse en la comunidad (46.7%), seguida de barreras relacionadas con el lenguaje y la comunicación (33.3%) y la falta de apoyo social (20%). Este descubrimiento resalta la relevancia de aplicar tácticas que fomenten la inclusión y minimicen los prejuicios en las comunidades receptoras, además de programas de educación cultural y lingüística.

**Tabla 19:**

*Principales problemas socioemocionales para integrarse en la comunidad.*

<b>Problemas socioemocionales</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Discriminación	7	46,67%
Lenguaje y comunicación	5	33,33%
Falta de apoyo social	3	20,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 20, según los resultados obtenidos se evidencia que el sentimiento de abandono afecta al 40% de los niños que llegan sin acompañamiento parental, seguido de dificultades de socialización (33.3%) y baja autoestima (26.7%). Esta información muestra cómo la falta de figuras paternas afecta directamente su percepción de seguridad y su habilidad para construir relaciones interpersonales, lo que puede tener consecuencias duraderas si no se gestionan de manera apropiada.

**Tabla 20:**

*Comportamientos emocionales y sociales en niños sin compañía parental.*

<b>Comportamientos emocionales y sociales</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Sentimientos de abandono	6	40,00%
Dificultades de socialización	5	33,33%
Baja autoestima	4	26,67%

<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>
--------------	-----------	-------------

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

Tabla 21, se puede evidencia según los resultados obtenidos las terapias psicológicas representan la acción más implementada (46.7%), seguida de los talleres socioemocionales (33.3%) y las campañas de sensibilización (20%). Esto refleja un enfoque holístico que fusiona el cuidado personal y las iniciativas comunitarias para atenuar las repercusiones emocionales de la migración. No obstante, la interacción entre estos métodos podría potenciarse para optimizar los resultados.

**Tabla 21:**

*Acciones realizadas para superar efectos emocionales de la migración según equipo técnico Adra.*

<b>Acción Realizada</b>	<b>F</b>	<b>P (%)</b>
Terapias psicológicas	7	46,67%
Talleres socioemocionales	5	33,33%
Campañas de sensibilización	3	20,00%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

Nota: Frecuencia (F), Porcentaje (P). Fuente: Datos de la encuesta realizada en 2024.

## 7. Discusión.

La investigación "Migración y situación socioemocional en niños migrantes" presenta descubrimientos relevantes acerca de la dinámica migratoria en Huaquillas y su repercusión socioemocional en los niños migrantes. A continuación, se analizan los principales hallazgos:

En primer lugar, el país de procedencia y procesos migratorios: Lengua materna como instrumento de integración fecha de la migración edad de la migración factores de migración y elementos de tensión posicionamiento migratorio y retos administrativos, la mayoría de los migrantes provienen de Venezuela (50%), Colombia (33,3%) y Perú (16,7%), evidencia las tendencias migratorias presentes en América Latina. Esto concuerda con el reporte de Ramírez (2023), que destaca a Venezuela como el país que más expulsa migrantes en la región debido a su extensa crisis económica y política. Además, investigaciones como la realizada por OIM (2024), subrayan que los movimientos migratorios en la región se distinguen por diversos factores económicos, sociales y políticos, lo que también justifica la notable presencia de colombianos y peruanos en esta investigación. Esto indica la necesidad de políticas públicas flexibles que identifiquen las diferentes situaciones de los migrantes según sus países de procedencia.

Por otro lado, la presencia de todos los participantes hablando español como lengua materna supera obstáculos significativos para su integración en Ecuador. Esto concuerda con la investigación de Torres y Martínez (2021), quienes descubrieron que el compartir una lengua con la población local simplifica el acceso a recursos de educación y trabajo, lo que agiliza el proceso de asimilación.

En cuanto al incremento de migración de personas es durante la crisis financiera mundial de 2020-2022, que ha sido un patrón constante hasta el presente, concuerda con tendencias reportadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022). De acuerdo con esta entidad, las consecuencias de la pandemia intensificaron las disparidades económicas en la zona, promoviendo nuevos movimientos migratorios. Así pues, los hallazgos subrayan la necesidad de establecer políticas públicas adaptables que se adapten a las variaciones en los patrones migratorios, tal como se indica en la investigación de Fernández y Castro (2023).

En cuanto a las consecuencias socioemocional, según los resultados el 66.7% de los entrevistados indicaron que la principal razón de migración es la crisis económica, lo que

concuenda con los resultados de Chávez y Delgado (2023), que registraron que las familias migrantes buscan primordialmente mejores posibilidades económicas para asegurar el bienestar de sus hijos. Además, tanto la búsqueda laboral representa (13,3%) como la evasión de conflictos sociales (16,7%) retos estructurales que necesitan un enfoque completo desde las políticas públicas, de acuerdo con Gómez (2023).

En lo que respecta a la eficacia de los servicios de asistencia, según los resultados obtenidos el 50% de los inmigrantes en proceso de regularización y el 16.7% en circunstancias irregulares evidencian una problemática habitual en la zona andina, tal como lo indica el reporte de ACNUR (2023). Este ente subraya que la anomalía migratoria crea obstáculos considerables para el acceso a servicios fundamentales, favoreciendo la inestabilidad socioeconómica. Es imprescindible fortalecer los programas de regularización migratoria, dando prioridad a la simplificación de los procedimientos administrativos, tal como lo propone la investigación de Morales y Quiñones (2024).

En tanto, que La tristeza y el aislamiento reportados por el 60% de los niños migrantes concuerdan con investigaciones como la realizada por Calderón y Vásquez (2023) que descubrieron que la separación familiar provoca un profundo efecto psicológico en los niños. Esto destaca la importancia de implementar programas de apoyo emocional y redes de contención que fomenten la reunificación familiar, algo que también ha sido sugerido por la UNICEF (2022).

Asimismo, la eficacia de los servicios de asistencia emocional pese a que el 73.3% de los participantes valoraron los servicios de soporte emocional como beneficios, el 20% que los ve únicamente parcialmente beneficios indican áreas que necesitan mejoras. Esto se apoya en la investigación de Delgado et al. (2023), que subraya la importancia de adaptar las estrategias de soporte emocional para satisfacer las necesidades particulares de cada grupo de personas. En este escenario, resulta esencial potenciar la capacitación de los profesionales responsables de proporcionar estos servicios.

Finalmente, los elementos socioemocionales en niños de origen migrante la incidencia de la ansiedad (40%) y la autoestima baja (26.7%) como factores primordiales en el comportamiento de los niños migrantes concuerda con los resultados de Fuentes y Medina (2023) que enfatizaron la relevancia de establecer ambientes educativos inclusivos y programas específicos. para el fomento de competencias sociales. Estos programas deben incorporar tácticas para promover la

resiliencia y gestionar el estrés, tal como las sugeridas por Castillo et al. (2023) quienes registraron avances notables en la salud mental de niños migrantes a través de intervenciones a medida.

## **8. Conclusiones.**

- La migración infantil es un fenómeno que provoca consecuencias significativas en el bienestar emocional y social de los niños. La literatura revisada indica que factores como la separación familiar, la inestabilidad económica y la discriminación generan estados emocionales negativos como ansiedad, miedo e inseguridad. Estos niños experimentan un proceso de adaptación complejo, caracterizado por la dificultad para establecer nuevas relaciones y la pérdida de referentes familiares. Diversos estudios enfatizan la necesidad de políticas públicas que prioricen la inclusión de esta población, así como la implementación de programas de apoyo emocional y educativo que promuevan su integración y estabilidad psicológica en el nuevo entorno.
- La información muestra que el 60% de los niños migrantes sufren de tristeza y soledad, evidenciando así el efecto emocional que la migración y la separación de la familia ejercen en su crecimiento. Aunque la mayoría de los participantes en la encuesta provienen de entornos lingüísticos parecidos, el proceso de adaptación cultural y social continúa siendo un desafío considerable. Este descubrimiento indica que es esencial elaborar tácticas concretas de respaldo psicosocial que respondan a las necesidades emocionales de los niños migrantes y fomenten su bienestar global en su nuevo contexto.
- Los hallazgos revelan que la emigración hacia Ecuador implica una serie de retos de múltiples dimensiones que impactan tanto a los migrantes como a sus familias. Los problemas para obtener acceso a servicios fundamentales, el efecto emocional adverso en los niños y la ausencia de información precisa sobre los recursos existentes subrayan la complejidad de la circunstancia migratoria. Aunque los migrantes poseen habilidades lingüísticas, las barreras sociales y administrativas siguen restringiendo su total integración en la sociedad ecuatoriana. Esto resalta la importancia de un enfoque holístico desde el Trabajo Social, que contemple políticas públicas que no solo promuevan el acceso a servicios, sino que también fomenten la inclusión social y el bienestar emocional de los migrantes y sus familias, asegurando de esta manera una mejor calidad de vida y unidad social en la nación.

## **9. Recomendaciones.**

- Se recomienda la difusión de teorías y estudios clave sobre la migración infantil y su impacto socioemocional. Para ello, es fundamental referirse a autores como Urie Bronfenbrenner, con su teoría ecológica del desarrollo, y John Bowlby, con su teoría del apego, ya que ambas ayudan a comprender la adaptación de los niños migrantes a nuevos entornos. Además, investigaciones recientes sobre resiliencia infantil en contextos migratorios, como las de Cecilia Menjívar y Carola Suárez-Orozco, deben ser promovidas en espacios académicos y sociales. La divulgación de estos conocimientos en libros, revistas científicas y programas de formación facilitará la comprensión del fenómeno migratorio y permitirá diseñar estrategias más efectivas para su abordaje.
- Es esencial que la Agencia Adventista en Huaquillas refuerce sus recursos asistenciales para atender la afectación socioemocional de los niños migrantes y sus familias. Se recomienda ampliar los servicios de apoyo psicosocial mediante la capacitación de su personal en técnicas de intervención emocional, terapia basada en el trauma y estrategias de contención psicológica. Además, la implementación de espacios seguros para la expresión emocional, como grupos de apoyo y actividades recreativas integradoras, contribuirá a la estabilidad emocional de los beneficiarios. Para mejorar el acceso a estos recursos, se sugiere la creación de una plataforma digital y campañas informativas dirigidas a la comunidad migrante, asegurando que la información sea clara y accesible en distintos formatos y canales de comunicación.
- Se recomienda el desarrollo e implementación de programas de apoyo psicosocial dirigidos a niños migrantes y sus familias, en concordancia con el plan de acción propuesto en este estudio. Estos programas deberían incluir talleres de resiliencia emocional, asesoramiento psicológico y actividades recreativas que fomenten la integración social y la creación de redes de apoyo entre migrantes. La participación de personal especializado en la atención a poblaciones migrantes es clave para garantizar un acompañamiento adecuado. Asimismo, es fundamental la articulación con entidades gubernamentales y organizaciones no gubernamentales para asegurar la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de estas iniciativas.

## 10. Bibliografía

- ACNUR. (2023). Un mundo mejor para la población migrante. *BID*, 1. Obtenido de [https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-04/UNDP\\_IDB\\_Migrants\\_esp.pdf](https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-04/UNDP_IDB_Migrants_esp.pdf)
- Acnur. (2024). Monitoreo de protección fronteriza. *La agencia de la ONU para los refugiados*, 29-45. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.acnur.org/sites/default/files/legacy-pdf/6269bca34.pdf](https://www.acnur.org/sites/default/files/legacy-pdf/6269bca34.pdf)
- Almeida, V. M. (2020). Desarrollo psico-afectivo en niños y niñas inmigrantes entre 6 y 11 años hijos(as) de usuarios(as) del servicio jesuita a refugiados en Quito entre marzo y agosto del 2019. *universidad politécnica salesiana sede quito*, 11. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18294/1/UPS-QT14342.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18294/1/UPS-QT14342.pdf)
- Arandia, Z. J. (31 de Enero de 2022). Dilemas contemporáneos: educación, política y valores: Protección de niños inmigrantes en Ecuador. *Scielo.org*, 2, 124-145. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000800065](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800065)
- Aruj, R. (2018). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Scielo.org*, XXVI(4), 34-43. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-74252008000100005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005)
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Movilidad Humana (LOMH). *Lexis*. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2014/03/ley\\_de\\_movilidad\\_humana\\_oficial.pdf](https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2014/03/ley_de_movilidad_humana_oficial.pdf)
- Avila, E. (2024). Impactos psicosociales en niños, niñas y adolescentes, hijos e hijas, de madres solas en situación de movilidad humana. *Derecho y sociedad Ute Revista*, 1(2), 53-67. doi:ISSN: 3028-8673
- Castillo, G. (15 de julio de 2021). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. Obtenido de [Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA: file:///D:/Respaldo/Downloads/Dialnet-FactoresSocioemocionalesQueAfectanElDesarrolloEduc-8019929.pdf](file:///D:/Respaldo/Downloads/Dialnet-FactoresSocioemocionalesQueAfectanElDesarrolloEduc-8019929.pdf)

- Castillo, R. (2023). Autonomía de las migraciones: de la producción política de fronteras a las luchas migrantes. *Revista Migraciones Internacionales. Researchgate*, 65. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/USER/Downloads/2023.ArtRMIpdf.pdf
- Chaves, G. D., & Delgado, N. (2023). Regularización de migrantes venezolanos y perspectivas del mercado laboral. *OIM*, 1. Obtenido de [https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-oim-regularizacion-venezolanos-2023\\_final.pdf](https://www.migrationpolicy.org/sites/default/files/publications/mpi-oim-regularizacion-venezolanos-2023_final.pdf)
- Chin, L. P., & Crespo, F. J. (2022). Migración parental desde la mirada del desarrollo personal-emocional y el rendimiento escolar en Gualaceo-Ecuador. *Redalyc.org*, XXVIII(2), 445. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865015/html/>
- CIDH. (2023). Movilidad humana y obligaciones de protección. *Comision interamericana de derechos humanos*, 45. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/Informe\\_Movilidad\\_Humana.pdf](https://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/2023/Informe_Movilidad_Humana.pdf)
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. *Lexis*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- De Souza, J., & Aparecida, C. M. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Revista científica Redalyc*, 82-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/798/79859087005/html/>
- Derechos Humanos. (2019). Protección de niños, niñas y adolescentes en contextos de migración. *Derechos Humanos*, 18-27. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2019/06/ManualProteccionNi%C3%B1ezMigrante\\_web.pdf](https://www.ippdh.mercosur.int/wp-content/uploads/2019/06/ManualProteccionNi%C3%B1ezMigrante_web.pdf)
- Fuentes, M. L., & Medina, M. E. (2023). TENEMOS UNA DEUDA CON LAS PERSONAS QUE MIGRAN QUE IMPLICA RESPETAR SUS DERECHOS HUMANOS: LUIS RAÚL GONZÁLEZ PÉREZ. *Colnal*, 12. Obtenido de <https://colnal.mx/noticias/tenemos-una->

deuda-con-las-personas-que-migran-que-implica-respetar-sus-derechos-humanos-luis-raul-gonzalez-perez/

- Georgina, S. G. (2022). La migración como fuente de vulneración de los derechos humanos de la niñez. *Scielo.org*, 45-62. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-69612022000100022](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612022000100022)
- Guerri, M. (2021). Las emociones humanas: Funciones y categorías. Editorial Psicología Emocional. *Editorial Psicología Emocional*, 93-105. Obtenido de <https://www.psicoemocional.com>
- Gutierrez, J. (15 de junio de 2020). *Revista de ciencias sociales* . Obtenido de *Revista de ciencias sociales* : <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>
- Gutiérrez, S. J. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Redalyc.org*, XXVI(2), 234-263. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf](https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf)
- Hernandez, S. (2014). Metodología de la investigacion. *Mc Grall Hill Educacion*, 157. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Iño, D. W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método . *Dialnet.es*, 93-110. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-InvestigacionEducativaDesdeUnEnfoqueCualitativo-6521971.pdf>
- Javier, R., Jesús, G. G., & Girlesa, G. (2023). Aproximaciones bibliométricas sobre el abordaje de la migración venezolana. *Redalyc.org*, 15. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/USER/Downloads/308-Texto%20del%20art%C3%ADculo-715-1-10-20240418.pdf>
- Lopez, R. (2015). Interes Superior de los niños y niñas, definicion y contenido . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 51-70. doi:1692-715X
- Loza, T. R., Mamani, C. J., Mariaca, M. J., & Yanqui, S. F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Revista científica digital de Psicología*, 30-39. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216/206>
- Melamed, A. F. (2016). LAS TEORÍAS DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA COGNICIÓN: UN ANÁLISIS DESDE LA FILOSOFÍA DE LA MENTE. *Redalyc.org*(49), 13-38. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/280/28063431024/28063431024.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf

Mora, Y. (23 de octubre de 2023). *South Florida Publishing*. Obtenido de South Florida Publishing: file:///D:/Respaldo/Downloads/014+SFJD+n9%20(3).pdf

Mora, Y. Y., & Rojas, R. L. (2023). Influencia de la migración en el desarrollo emocional de los niños. 3540-3553. Obtenido de https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3277/2462

Naciones Unidas. (2024). Migraciones, vulnerabilidad y políticas públicas: impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos. *CEPAL.org*, 23. Obtenido de https://www.cepal.org/es/publicaciones/7178-migraciones-vulnerabilidad-politicas-publicas-impacto-ninos-sus-familias-sus

Naciones Unidas Derechos Humanos. (2024). Convención internacional sobre la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y de sus familiares. *Naciones Unidas*, 5. Obtenido de https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-protection-rights-all-migrant-workers

OIM. (2024). Problemas más acuciantes que afectan a los niños migrantes. *Organización internacional de inmigración emm 2.0*, 1. Obtenido de https://emm.iom.int/es/handbooks/migracion-de-menores/problemas-mas-acuciantes-que-afectan-los-ninos-migrantes?utm\_source=chatgpt.com

Organización Mundial de la Salud. (2024). Cuidando la salud y el bienestar de los niños y niñas migrantes. *Organización panamericana para la salud*, 13. Obtenido de https://www.paho.org/es/noticias/22-2-2024-cuidando-salud-bienestar-ninos-ninas-migrantes

Ormaza, A. (2020). situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en Ecuador. revisión bibliográfica de documentos publicados en el periodo 2018-2020. *Universidad Politécnica del Ecuador*, 35-43. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22053/1/TTQ643.pdf

Ormaza, T. A. (2022). situación emocional de niñas y niños venezolanos en situación de movilidad humana en Ecuador. revisión bibliográfica de documentos publicados en el periodo 2018-2020. *universidad politécnica salesiana sede giron*, 33. obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22053/1/TTQ643.pdf

Otzen, T., & Carlos, M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Dialnet*, 176.

Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/USER/Downloads/Tecnicasdemuestreo.pdf>

Ruiz, V. (12 de enero de 2023). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Repositorio

Universidad Cesar Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123422/Ruiz\\_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123422/Ruiz_AVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salazar, E. (2024). Muestreo estadístico. Tipos, cálculo de tamaño de muestra. *Researchgate*, 168.

Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/USER/Downloads/Muestreoestadstico.Tiposclculodetamaodemuestra.pdf>

Unicef . (15 de septiembre de 2023). *Unicef.org*. Obtenido de Unicef.org:

<https://www.unicef.org/media/144701/file/Migration-Child-Alert-Spanish-2023.pdf>

Unicef. (2024). Convención sobre los Derechos del Niño. *Unicef*, 3. Obtenido de

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino>

Unicef. (2024). Migración de niñas, niños y adolescentes. *Unicef.org*, 15. Obtenido de

<https://www.unicef.org/mexico/migraci%C3%B3n-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes>

Vasquez, R. (2023). Migraciones en países de América Latina. Una mirada desde la Pediatría.

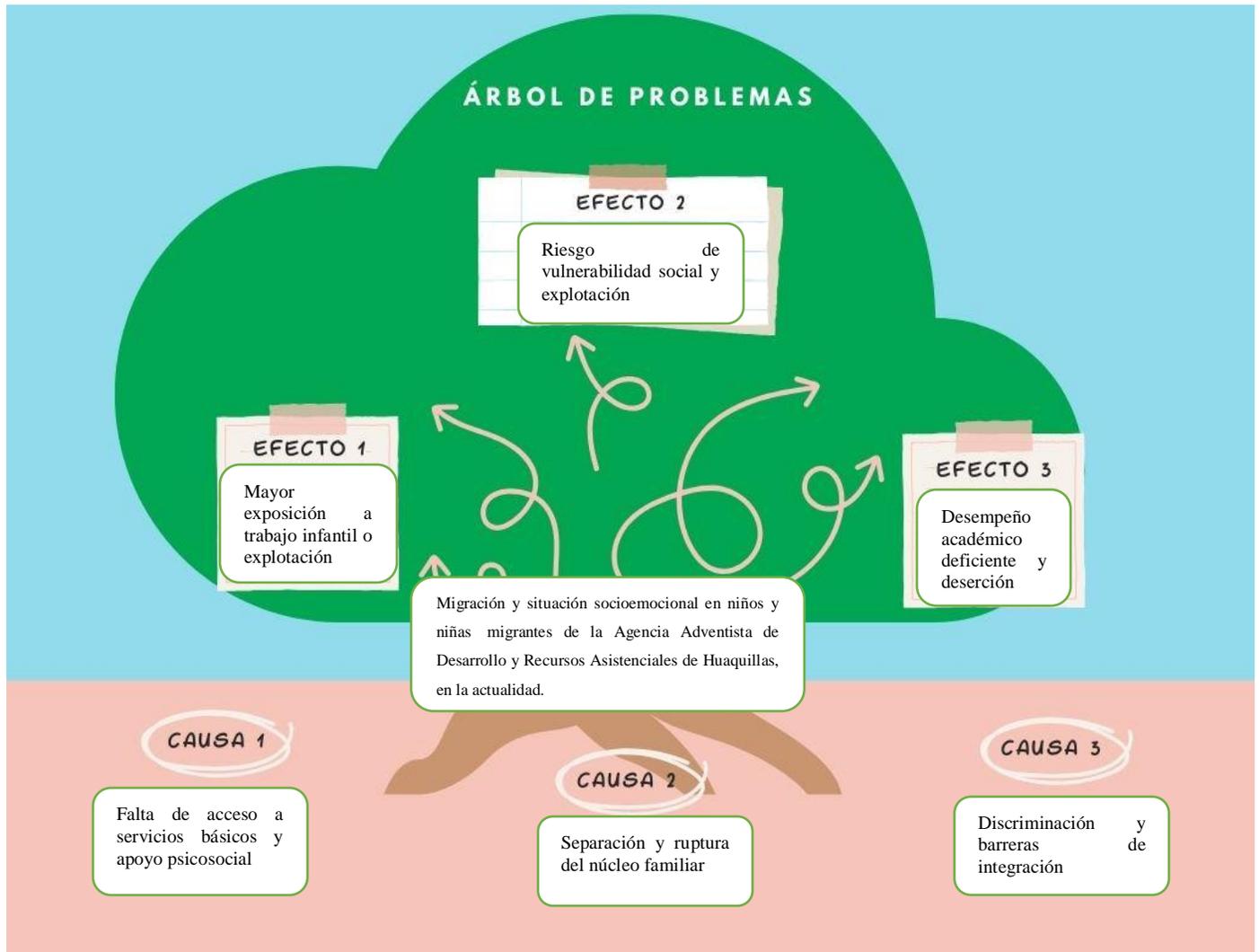
*Scielo*, 94(2), 1-10. doi:ISSN 1688-1249

World Vision Ecuador. (2024). "Estudio Nacional Revela Impacto de la Salud Mental en Migrantes

en Ecuador". *World Vision*, 23-43. Obtenido de <https://www.worldvision.org.ec/sala-de-prensa/estudio-nacional-revela-impacto-de-la-salud-mental-en-migrantes-en-ecuador>

## 11. Anexos

### Anexo 1: Árbol de problema.



**Elaborado por:** Crisbeth Janine Pangay Loor, Autora del presente estudio.

## **Anexo 2: Consentimiento Informado para la participación en el estudio**

### **Consentimiento Informado para la participación en el estudio:**

“Migración y situación socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas, en la actualidad”.

**Investigadora Responsable:** Crisberth Janine Pangay Loor.

**Institución:** Universidad Nacional de Loja.

**Fecha:** Loja 10 de agosto de 2024.

Estimado/a xxxxxxxxxxxx

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre Síndrome de Burnout y el Rendimiento Laboral del Personal Académico de la Unidad de educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja en la actualidad. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

**Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación. Determinar las consecuencias de los problemas socioemocionales en niños migrantes, Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja.

- **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas del cuestionario de Maslach Burnout Inventory (MBI) es un instrumento que consta de 22 ítems que son planteados a los sujetos para manifestar sus sentimientos y pensamientos con relación a los aspectos en un ambiente laboral este cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
- **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
- **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar.
- **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable.

Nombres completos: Crisberth Janine Pangay Loor.

Teléfono celular: 0991092491

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

[Firma del participante]

[Nombre del participante]

**Anexo 3: Ficha de Bibliografía.**

<b>Universidad Nacional de Loja</b>						
<b>Carrera de Trabajo Social</b>						
<b>Unidad de Educación a distancia y en línea</b>						
<b>N°</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Título del Artículo</b>	<b>Revista</b>	<b>Año</b>	<b>Categorías</b>	<b>Citas Clave</b>
1	Vega, Luis, & Martínez, Javier.	"Derechos Humanos y Migración: Análisis Constitucional"	Redalyc.org	2021	Derechos Humanos, Migración	"La migración debe ser regulada bajo el principio de universalidad de derechos."
2	Gómez, Andrea, & Paredes, Carlos.	"La protección de niños migrantes en Ecuador"	Redalyc.org	2022	Infancia, Movilidad Humana	"Los niños migrantes enfrentan riesgos significativos que demandan medidas específicas de protección."
3	Álvarez, Manuel.	"Movilidad humana y derechos fundamentales en América Latina"	Redalyc.org	2023	Legislación, Migración	"La integración social de los migrantes es clave para mitigar los efectos negativos del desplazamiento."
4	Ramírez, Pedro, & Torres, Edmundo.	"Impacto socioemocional de la migración infantil"	Redalyc.org	2020	Migración, Aspectos Psicológicos	"El contexto familiar y las políticas de integración son determinantes en la salud emocional de los niños migrantes."
5	Herrera, Santiago.	"Políticas públicas para la movilidad humana en Ecuador"	Redalyc.org	2024	Políticas Públicas, Migración	"El diseño de políticas inclusivas es esencial para la cohesión social y el desarrollo infantil."

Anexo 4: Autorización por parte del directorio Agencia Adra Huaquillas



**ADRA**  
Magister.

Oficio Nro.- ADRA-FS012-2025  
Huaquillas, 06 de febrero de 2025

Cinthya Alexandra Torres Calderón

**DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA**

En su despacho.

**Asunto:** Contestación

De mis consideraciones

Por medio de la presente me permito remitir la contestación. En la cual en su parte permitente solicita se permita a la estudiante del Ciclo 7mo paralelo "B" **Crisberth Janine Pangay Loor**, realizar su trabajo curricular o titulación Tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril 2024 agosto 2024 y octubre 2024 - marzo 2025, en Corporación Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales del Ecuador - ADRA Ecuador.

Por lo antes expuesto me permito indicar que ADRA FRONTERA SUR con sede en Huaquillas, se compromete con el desarrollo educativo de la juventud y con sus procesos de formación, abriendo las puertas a los estudiantes con el fin de que puedan realizar las prácticas profesionales y proyectos, en bien a su desarrollo y desenvolvimiento con miras hacia sus metas profesionales.

Por todo lo mencionado acogemos de forma positiva su solicitud, por lo cual me permito indicar que queda autorizada la estudiante **Crisberth Janine Pangay Loor**, para realizar su trabajo de tesis en las dos etapas solicitadas, durante los periodos académicos abril 2024 agosto 2024 y octubre 2024 - marzo 2025, en la agencia.

Comunico para los fines legales y pertinentes.

Corporación Agencia  
Adventista de Desarrollo y  
Recursos Asistenciales del  
Ecuador - ADRA Ecuador

Urbanización El Condado;  
Calle M - Lote 491  
Quito, Ecuador

02 247 8260



STANISLAV DAVID  
TORRES RAMÍREZ

Ps. Ch. David Torres Ramírez

**COORDINADOR ZONAL ADRA FRONTERA SUR**

**C.I. 0705421790**

**TEL.0994223575**

*Justicia  
Compasión  
Amor*

Anexo 5: Imágenes fotográficas del desarrollo del trabajo en la Agencia ADRA Huaquillas.



## Anexo 6: Herramienta de encuesta Google forms.

[https://docs.google.com/forms/d/1u2xSVAexGA\\_zDnTxvLhBc45jiOs44Y2oTIBMoQ4-f30/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1u2xSVAexGA_zDnTxvLhBc45jiOs44Y2oTIBMoQ4-f30/viewform?edit_requested=true)

### Encuesta.

" Migración y situación socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas, en la actualidad".

edwinjanio@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

\* Indica que la pregunta es obligatoria

4. ¿Motivos de migración? \*

Crisis económica

Conflicto social

Búsqueda de trabajo

Reunificación familiar

5. ¿Estatus migratorio? \*

Regularizado

En proceso

Irregular

6. ¿Número de hijos? \*

1

2

3 o más

7. ¿Nivel educativo? \*

Sin educación formal

Primaria

Secundaria

Otro: \_\_\_\_\_

8. ¿Ocupación en el país de origen? \*

Agricultor

Comerciante

Ama de casa

\_\_\_\_\_

9. ¿Ocupación actual? \*

Empleo informal

Desempleado

Empleo formal

10. ¿Cómo les afecta a los niños migrantes estar separados de su familia? \*

Tristeza y soledad

Ansiedad

Problemas de adaptación

11. ¿Cómo influye emocionalmente en los niños migrantes tener que acostumbrarse a una nueva cultura? \*

Estrés y confusión

Curiosidad y aprendizaje

Rechazo inicial

Indiferencia

12. ¿Qué sienten los niños migrantes cuando los discriminan? \*

Tristeza y desánimo

Rabia

Sentimientos de inferioridad

13. ¿Qué es lo que más sienten los niños cuando tienen que enfrentarse a vivir en este lugar? \*

Miedo

Esperanza

Desconfianza

Nostalgia

14. ¿Le ha resultado útil recibir los servicios de apoyo emocional, como la atención psicológica o el acompañamiento social? \*

Sí, ha sido útil

Parcialmente útil

No ha sido útil

15. ¿Cuáles son los principales factores socioemocionales que identifican en los niños, niñas migrantes durante su proceso de adaptación? \*

Ansiedad

Baja autoestima

Miedo a lo desconocido

Problemas de socialización

16. ¿Qué tipos de apoyo socioemocional ofrecen a los niños migrantes, y como miden si eso les hace bien? \*

Atención psicológica

Acompañamiento social

Actividades grupales

17. ¿Cómo afecta la falta de un entorno familiar estable a la situación emocional de los niños y niñas migrantes que llegan a Huaquillas sin acompañamiento parental? \*

Falta de seguridad emocional

Dependencia afectiva

Dificultades de adaptación

Comportamiento regresivo

18. ¿Qué comportamientos han observado con mayor frecuencia en los niños y niñas migrantes al llegar, y como afectan esto a su estado de ánimo? \*

Introversión

Agresividad

Dependencia de adultos

Llanto frecuente

19. ¿Cuáles son los principales problemas socioemocionales que enfrentan los niños y niñas para integrarse en la comunidad? \*

Problema

Discriminación

Lenguaje y comunicación

Falta de apoyo social

20. ¿Qué acciones han realizado para ayudar a los niños y niñas a superar los efectos emocionales de la migración? \*

Terapias psicológicas

Talleres socioemocionales

Campañas de sensibilización

Preguntas para la Entrevista a Padres de Familia.

## **Anexo 7: Anexo E Plan de Intervención.**

Migración y Situación Socioemocional en niños y niñas migrantes de la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales de Huaquillas, en la actualidad.

### **a. ANTECEDENTES:**

La migración infantil se ha vuelto muy importante en los últimos años porque más familias se ven obligadas a moverse debido a crisis económicas, conflictos sociales y la búsqueda de mejores oportunidades. En Ecuador, especialmente en Huaquillas, una de las principales ciudades en la frontera, ha aumentado el número de niños y niñas migrantes que vienen de Venezuela, Colombia y Perú. Estos jóvenes, al estar en un lugar nuevo y a menudo en situaciones difíciles, enfrentan problemas emocionales y sociales que impactan su bienestar.

Investigaciones de organizaciones como ACNUR y UNICEF han mostrado que la migración infantil presenta grandes riesgos para el desarrollo de los niños, dificultades para adaptarse. En Huaquillas, la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) ha notado que muchos niños migrantes presentan problemas socioemocionales por estar separados de sus familias, tienen temor a lo que no conocen y les cuesta adaptarse a la comunidad y al sistema educativo.

Dada esta situación, es muy importante implementar estrategias que ofrezcan apoyo, fomentando la integración social y refuercen los mecanismos de protección infantil. Este plan tiene como objetivo reducir los problemas negativos de la migración en los niños y niñas asegurando su bienestar en un ambiente seguro.

### **b. JUSTIFICACIÓN**

El presente plan de intervención es fundamental para mejorar el bienestar socioemocional de los niños migrantes en Huaquillas, quienes enfrentan dificultades de adaptación debido a la separación familiar y la inestabilidad migratoria. A través de estrategias de Trabajo Social, educación y fortalecimiento comunitario, se busca reducir estos efectos negativos y facilitar su integración. La implementación de este plan permitirá brindar herramientas de afrontamiento emocional, promover la inclusión social y

garantizar el acceso a servicios esenciales, asegurando que los niños y niñas migrantes crezcan en un entorno seguro y con oportunidades para su desarrollo integral.

### **c. Marco Institucional**

El presente plan de intervención será ejecutado por la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) en Huaquillas, organización que trabaja en la protección y asistencia de personas en situación de movilidad humana. ADRA brinda apoyo humanitario a niños, niñas y sus familias mediante programas de asistencia psicológica, educación y promoción de derechos.

Asimismo, el plan contará con la colaboración de entidades locales como el Consejo Cantonal de Protección de Derechos, el GAD Municipal de Huaquillas y organizaciones no gubernamentales especializadas en infancia y migración. Estas instituciones facilitarán recursos y estrategias para garantizar la implementación efectiva del programa, asegurando el acceso de los niños migrantes a servicios esenciales como salud, educación y apoyo legal.

El desarrollo del plan también involucrará la participación de trabajadores sociales, psicólogos, educadores y voluntarios, quienes se encargarán de la ejecución de actividades orientadas al fortalecimiento emocional y social de los beneficiarios. A través de esta articulación interinstitucional, se busca generar un impacto positivo y sostenible en la vida de los niños y niñas migrantes, promoviendo su integración y bienestar en la comunidad.

### **d. Objetivo**

#### **Objetivo General:**

Mejorar la integración y el bienestar socioemocional de los niños y niñas migrantes en Huaquillas mediante un plan de intervención con apoyo social, educación y fortalecimiento comunitario.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Proporcionar asistencia emocional a los niños y niñas migrantes para y mejorar su estabilidad emocional.
2. Fortalecer los mecanismos de protección infantil, garantizando el acceso a servicios esenciales y fomentando la inclusión social.
3. Capacitar a profesionales y cuidadores en estrategias de intervención socioemocional para mejorar la calidad del acompañamiento que brindan a los niños y niñas migrantes.

**e. Metas**

- Atender al menos al **80% de los niños y niñas migrantes** registrados en la Agencia ADRA con programas de asistencia emocional y social.
- Lograr que **al menos el 70% de los niños** participantes reporten una mejora en su adaptación y bienestar emocional tras la intervención.
- Capacitar a **50 profesionales y cuidadores** en estrategias de apoyo socioemocional y mecanismos de protección infantil.

**c. Beneficiarios**

Directos	Indirectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños y niñas migrantes atendidos por la Agencia ADRA en Huaquillas.</li> <li>• Familias de los niños migrantes que recibirán orientación y apoyo.</li> <li>• Profesionales y cuidadores que trabajarán en la intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidad educativa y social de Huaquillas.</li> <li>• Instituciones locales encargadas de la protección de la niñez.</li> <li>• Sociedad en general, al fomentar la integración y el respeto a los derechos de los niños y niñas migrantes.</li> </ul>

**d. Plan de acción:**

Tragedia	Actividades	Responsables	Recursos	Indicadores de éxito

<b>Diagnóstico Participativo</b>	Identificación de necesidades socioemocionales de los niños migrantes a través de encuestas y entrevistas.	Trabajadores sociales, Psicólogos Docentes.	Cuestionarios, entrevistas, material de registro.	Diagnóstico socioemocional completo de los niños y niñas atendidos.
<b>Educación y Sensibilización</b>	Talleres comunitarios sobre derechos de los niños y niñas migrantes y estrategias de integración.	Educadores, especialistas en derechos humanos.	Material didáctico, espacio comunitario.	Al menos 3 talleres realizados con participación activa de la comunidad.
<b>Fortalecimiento de Mecanismos de Protección</b>	Coordinación con instituciones locales para mejorar el acceso a servicios de salud, educación y apoyo legal.	Autoridades locales, ADRA, ONGS.	Documentación legal, recursos de gestión.	Convenios establecidos con instituciones clave.
<b>Capacitación a Profesionales</b>	Formación a docentes, trabajadores sociales y personal de ADRA en	Especialistas en salud emocional y social.	Material de capacitación, guías metodológicas.	50 profesionales capacitados en estrategias de intervención.

---

atención  
socioemocional.

---

<b>Evaluación y Monitoreo</b>	Seguimi	Equipo	Formulari	Informe
	ento de los avances en el bienestar socioemocional de los niños y niñas a través de encuestas y entrevistas periódicas.	de evaluación de ADRA.	os de evaluación, bases de datos.	final con resultados medibles de la intervención.

---