



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Maestría en Educación

Impacto del liderazgo educativo democrático, en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Matilde Álvarez” de Quito.

Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo

AUTOR:

Abg. William Rodrigo Nacimba Gualotuña

DIRECTOR:

Mgr. Ana Elizabeth Moncayo Peña.

Loja - Ecuador

2025



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MONCAYO PEÑA ANA ELIZABETH**, director del Trabajo de Titulación denominado **Impacto del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Matilde Álvarez" de Quito**, perteneciente al estudiante **WILLIAM RODRIGO NACIMBA GUALOTUÑA**, con cédula de identidad N° **1710976471**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 19 de Diciembre de 2024



MONCAYO PEÑA ANA ELIZABETH
MONCAYO PEÑA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-003156

Autoría

Yo William Rodrigo Nacimba Gualotuña, declaro ser autor del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación del Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Cédula de Identidad: 1710976471

Fecha: 18 de diciembre de 2024

Correo electrónico: williamnacimba@hotmail.com

Teléfono o Celular: 0995604423

Carta de autorización del Trabajo de Titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo

Yo William Rodrigo Nacimba Gualotuña, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: Impacto del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Matilde Álvarez” de Quito.

como requisito para optar el título de **Magíster en Educación, con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez y ocho días del mes de diciembre de dos mil veinte y cuatro.

Firma

Autor: William Rodrigo Nacimba Gualotuña
Cédula: 1710976471
Dirección: Quito
Teléfono: 0995604423

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Titulación: Lic. Ana Elizabeth Moncayo Peña. Mgtr.

Dedicatoria

Es para mí un verdadero placer dedicarle la presente investigación a la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”, quien es coleccionista de mis logros y fuente de inspiración.

William Rodrigo Nacimba Gualotuña

Agradecimiento

Gratitud a mi alma mater; la Universidad Nacional de Loja, quien me abre sus puertas para formarme y superarme en la academia, después de todo este tiempo lleno de aprendizajes y esfuerzo, hoy llego a lo anhelado, de mis estudios de cuarto nivel.

William Rodrigo Nacimba Gualotuña.

Índice de Contenido

Índice

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Firma.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenido	vi
Índice de Contenido	vii
• Índice de Tablas	ix
• Índice de Figuras	x
• Índice de Anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico	5
Capítulo I.....	5
4.1 Liderazgo educativo	5
4.1.1 Características del liderazgo educativo	6
4.1.2 Liderazgo educativo democrático	6
4.1.3 Desafíos del liderazgo educativo democrático.....	7
4.1.3.1 Resistencia al cambio.....	7
4.1.3.2 Conflictos de intereses.....	8
4.1.3.3 Demanda de tiempo y recursos.....	8
4.1.4 Oportunidades del liderazgo educativo democrático	8
4.1.4.1 Fomento de la innovación.....	9
4.1.4.2 Mejora del clima escolar.....	9
4.1.4.3 Desarrollo integral de los estudiante.....	9
4.1.5 Innovación pedagógica en el contexto del liderazgo democrático.....	10
Capítulo II.....	12
4.2 Desarrollo Académico de los estudiantes.....	12
4.3 Rendimiento académico	12
4.4 Desarrollo cognitivo	13

4.5	Competencias socioemocionales	14
4.6	Habilidades de estudio y organización.....	14
4.6.1	Gestión del tiempo.....	14
4.6.2	Técnicas de estudio.....	15
4.6.3	Planificación y priorización	15
4.7	Evaluación y retroalimentación.....	15
4.8	Apoyo familiar y social	16
4.8.1	Entorno escolar.....	16
4.8.2	Factores socioeconómicos.....	17
4.9	Competencias básicas y transversales	17
4.9.1	Habilidades de comunicación.....	17
4.9.2	Competencias matemáticas y científicas.....	18
4.9.3	Trabajo en equipo.....	18
4.10	Preparación para el futuro	18
4.10.1	Orientación profesional.....	18
4.10.2	Desarrollo de competencias para la vida.....	19
4.11	Liderazgo educativo democrático y desarrollo académico	20
4.11.1	Liderazgo docente.....	20
4.11.2	Cultura escolar.....	20
	Relación entre variables.....	21
	5. Metodología.....	22
5.1	Enfoque y tipo de investigación	22
5.2	Métodos de estudio.....	22
	6. Resultados	24
6.1	Encuesta	24
6.2	Entrevista a los docentes	35
	7. Discusión	36
	8. Conclusiones	41
	9. Recomendaciones	42
	10. Bibliografía.....	43
	11. Anexos.....	45

Índice de Tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	29
Tabla 7	30
Tabla 8	31
Tabla 9	32
Tabla 10	33

Índice de Figuras

Figura 1 Contenidos Relevantes	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2 Motivación por Aprender	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3 Actividades en clase	26
Figura 4 Preparación para el proceso de evaluaciones	27
Figura 5 Dificultad en el aprendizaje	28
Figura 6 Actividades para fomentar el liderazgo	29
Figura 7 Acceso a los recursos educativos.....	30
Figura 8 Acompañamiento pedagógico	31
Figura 9 Participación para el desarrollo del liderazgo.....	32
Figura 10 El liderazgo en el ambiente de aprendizaje	33

Índice de Anexos

Anexo 1: Propuesta.....	43
Anexo 2: Certificado de traducción.....	45
Anexo 3: Artículo derivado del informe de titulación.....	47

1. Título

Impacto del liderazgo educativo democrático, en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Matilde Álvarez” de Quito.

2. Resumen

Enfatizando en la importancia de esta investigación sobre el liderazgo educativo democrático y el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato, se obtuvieron resultados que evidencian tanto ventajas como desventajas. Estos hallazgos han generado la necesidad de profundizar en el estudio, estableciendo como objetivo general: Determinar la incidencia del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”, de la ciudad de Quito, período lectivo 2024-2025 y apoyado de tres objetivos específicos; Identificar teóricamente las características del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico, Diagnosticar el impacto del liderazgo democrático y Plantear estrategias para el liderazgo educativo democrático en los estudiantes de bachillerato. Se utilizó un diseño de investigación correlacional con un enfoque mixto, la muestra incluyó a 35 participantes, compuesta por 27 estudiantes y 8 docentes. Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos, como la encuesta y la entrevista, para analizar la relación entre el liderazgo educativo democrático y el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el liderazgo educativo democrático tiene un efecto positivo en el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes percibió de manera favorable la calidad de los contenidos y mostró motivación para aprender. No obstante, algunos estudiantes enfrentaron dificultades, como problemas de concentración y desinterés en ciertas materias. Por su parte, los docentes se sienten satisfechos con la dinámica de trabajo en equipo, donde se asignan tareas específicas para alcanzar metas comunes. Finalmente, el estudio confirma que el liderazgo democrático en la educación influye de manera positiva en el progreso académico; también es fundamental implementar talleres de liderazgo democrático para los estudiantes de bachillerato ya que son clave para desarrollar habilidades esenciales como comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos, fomentando un ambiente de respeto y colaboración en la comunidad educativa.

Palabras Clave

Liderazgo, educación, desarrollo, innovación, pedagogía

2.1 Abstract

Emphasizing the importance of this research on democratic educational leadership and the academic development of high school students, the results obtained address both their advantages and disadvantages which have generated the need for further study. Therefore, the general objective has been established: to determine the impact of democratic educational leadership on the academic development of high school students at the Unidad Educativa Particular "Matilde Álvarez", in Quito during the 2024-2025 academic year. All of this is supported by three specific objectives: to theoretically identify the characteristics of democratic educational leadership on academic development, diagnose the impact of democratic leadership, and propose strategies for democratic educational leadership in high school students. For this study, a correlational research design with a mixed approach was used, and the sample included 35 participants, consisting of 27 students and 8 teachers. Additionally, various data collection techniques, such as surveys and interviews, were employed. Therefore, to analyze the relationship between democratic educational leadership and academic achievement, the results obtained indicated that democratic educational leadership has a positive effect on academic achievement and that the majority of students positively valued the quality of the content and showed motivation to learn. However, some students experienced difficulties such as concentration problems and lack of interest in certain subjects. Furthermore, teachers were satisfied with the teamwork dynamics where specific tasks were assigned to achieve common goals. Consequently, this study concluded that democratic leadership in education positively influences academic progress. It is also essential to implement democratic leadership workshops for high school students as they are key to developing essential skills such as communication, decision-making, and conflict resolution, fostering an environment of respect and collaboration within the educational community.

Keywords

Leadership, education, development, innovation, pedagogy

3. Introducción

El liderazgo educativo es un componente esencial en la configuración del ambiente escolar y en el logro de los objetivos académicos. En la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez” de Quito, se ha identificado la necesidad de fortalecer un liderazgo educativo democrático como medio para impulsar la innovación pedagógica y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato durante el año lectivo 2024-2025. Para Mendoza Vega (2023), al citar a Riasco y Becerril (2021), destaca que el liderazgo educativo se caracteriza por su capacidad para inspirar y guiar a docentes y estudiantes en la búsqueda constante de metas educativas que promuevan la mejora continua. A pesar de los esfuerzos por implementar un liderazgo más inclusivo y participativo, los resultados en términos de innovación pedagógica y rendimiento académico han sido inconsistentes. Los docentes enfrentan dificultades para integrar prácticas pedagógicas innovadoras, debido a la falta de orientación adecuada por parte de la administración y a la resistencia al cambio de algunos miembros del personal y estudiantes. Este contexto plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo incide el liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”?

Este estudio se centró en explorar cómo la implementación de un liderazgo democrático puede influir positivamente en la práctica pedagógica y en los resultados académicos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y al avance institucional. Además, esta investigación buscó aportar conocimiento útil tanto para nuestra institución como para otras instituciones educativas que enfrentan retos similares. Al identificar las barreras y facilitadores del liderazgo democrático en el contexto escolar, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para su implementación, lo que contribuirá a una mejora sustancial en la calidad educativa. La investigación se enmarca en la Línea 2, Liderazgo Educativo, que sostiene que ejercer liderazgo significa principalmente orientar y motivar (Losada, 2007). Un buen ejercicio de liderazgo educativo promueve valores comunes, crea equipos con saberes y una visión compartida de la estrategia educativa, y fortalece una cultura docente y organizativa dirigida a la innovación y la colaboración.

El enfoque de esta investigación fue mixto, ya que se combinó el análisis cuantitativo y cualitativo, lo que permite una mayor validez al estudio mediante la aplicación de métodos y técnicas para examinar la relación entre las variables. A través de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, se buscó obtener información relevante sobre las percepciones y experiencias en torno al liderazgo educativo democrático y su impacto en el desarrollo académico.

4. Marco Teórico

Capítulo I

4.1 Liderazgo educativo

Según (Sulbarán, 2022) en su blog cita a Robinson, Hohepa y Lloyd quienes afirman que “El liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. El liderazgo educativo se define como la capacidad de influir en otros para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de liderazgo debe implementarse en todos los niveles educativos, destacando la importancia de formar a las personas a través de diversas estrategias. El objetivo es preparar a los individuos para que puedan ejercer liderazgo en diferentes ámbitos, tanto en su vida personal como profesional. La formación integral es clave para el desarrollo de habilidades que permitan a los futuros líderes enfrentar los desafíos en sus respectivos contextos.

En la investigación de (Vera, 2002), se menciona la definición propuesta por Chiavenato (1993), quien destaca que el "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Según Chiavenato, el liderazgo se comprende como una influencia interpersonal que se manifiesta en un contexto determinado, mediada por la comunicación humana, esto implica que la interacción y el intercambio de ideas son esenciales para un liderazgo efectivo. Además, el propósito del liderazgo es lograr uno o más objetivos específicos, lo que subraya la importancia de una dirección clara y una comunicación efectiva para alcanzar los resultados deseados.

El liderazgo democrático es fundamental en entornos educativos y profesionales, ya que promueve la participación activa de todos los miembros en la toma de decisiones, este estilo de liderazgo fomenta la colaboración, permitiendo que cada individuo aporte sus ideas y perspectivas, lo que enriquece la experiencia y fortalece las relaciones interpersonales, además, al involucrar a los participantes en el proceso decisional, se facilita el desarrollo de competencias esenciales como la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas habilidades son cruciales para formar líderes capaces de enfrentar diversos desafíos en el futuro. Para (Villalva & Fierro , 2017) en su artículo de revista citan a Robbins (1999) quien sostiene que el liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para alcanzar las metas propuestas. Es decir, considera que el liderazgo es la influencia interpersonal que se ejerce por medio de un proceso de comunicación humana y que se analiza en función de las relaciones existentes entre las personas dentro de cierta estructura social. En palabras sencillas,

Robbins (1999) nos dice que ser líder es como tener un don especial para convencer y motivar a un grupo de personas para que trabajen juntas y logren un objetivo común. Es como si el líder es un guía que, a través de la comunicación y las relaciones que establece con los demás, logra que todos vayan en la misma dirección. En otras palabras, el liderazgo es esa habilidad única de influir en los demás y crear un ambiente donde todos se sientan parte de algo más grande.

4.1.1 Características del liderazgo educativo

Las características del liderazgo educativo incluyen la promoción de valores esenciales para el bienestar individual, como la autoconfianza y la gestión emocional, así como valores colectivos que fomentan la solidaridad, la responsabilidad y el respeto. Este tipo de liderazgo utiliza una variedad de métodos educativos y busca involucrar a padres, docentes y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, impulsa la innovación en el sistema educativo y se enfoca en formar líderes con conciencia, pensamiento crítico, ética y moral. También reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje, entendiendo que cada persona tiene formas distintas de aprender, y promueve enfoques de enseñanza que van más allá de la educación tradicional, buscando siempre la innovación y el cambio.

4.1.2 Liderazgo educativo democrático

En su investigación (Mendoza Vega, 2023) cita a Riasco y Becerril (2021) quienes argumentan que el liderazgo educativo se caracteriza por su capacidad para inspirar y guiar a los docentes y a los estudiantes en la búsqueda constante de metas educativas que promuevan la mejora continua. La calidad de la educación guarda una estrecha relación con el liderazgo educativo y la formación de los involucrados en el proceso educativo adaptados a los diferentes contextos individuales. Por lo cual, es necesario destacar que el liderazgo educativo, enfatiza su capacidad para guiar a docentes y estudiantes hacia la consecución de objetivos educativos. Por su parte, Riasco y Becerril (2021) subrayan que este tipo de liderazgo es fundamental para promover una mejora continua en la calidad educativa es indispensable la capacitación de todos los involucrados en el proceso educativo. Esto sugiere que un liderazgo efectivo no solo se centre en la dirección, sino también en el desarrollo profesional y personal de los miembros de la comunidad educativa.

En cambio, para Castro (2019) El liderazgo educativo se define como la habilidad de un líder en el ámbito educativo para influir en la cultura escolar, la toma de decisiones y el rendimiento estudiantil. Este concepto se respalda mediante un significativo nivel de confianza bilateral de 0,04 lo cual sugiere que a medida que el liderazgo educativo de los educadores se fortalece, también el nivel académico de los estudiantes. Los líderes educativos tienen la capacidad para impactar en la cultura institucional, en la toma de decisiones y el desempeño de los estudiantes, esta definición está

respaldada por un notable nivel de confianza que indica que a medida que se fortalece el liderazgo educativo de los educadores, también mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, Pascual y Orrego (2021) afirman que El líder educativo desempeña un papel fundamental como agente de cambio, impulsando la innovación en respuesta a las cambiantes demandas del entorno educativo. El liderazgo educativo se manifiesta de manera destacada en la resolución de problemas, siendo una estrategia que fortalece la capacidad y fomenta la autonomía de las instituciones educativas, con el propósito de superar los estándares educativos establecidos.

Entonces el líder educativo es crucial como agente de cambio en el ámbito educativo, promoviendo la innovación ante las demandas cambiantes del entorno. Su papel se destaca en la resolución de problemas, lo que no solo fortalece la capacidad de las instituciones educativas, sino que también fomenta su autonomía. Este enfoque tiene como objetivo superar los estándares educativos establecidos, lo que implica un compromiso constante con la mejora y la adaptación en el sector educativo.

Por su parte (Fernández, 2023) sostiene que el estilo de liderazgo democrático funciona mejor para quienes quieren que su equipo participe en la resolución de problemas y la toma de decisiones. El estilo de liderazgo democrático es más efectivo para aquellos que desean involucrar a su equipo en la resolución de problemas y en el proceso de toma de decisiones. Este enfoque fomenta la participación activa de los miembros del equipo, lo que puede resultar en soluciones más creativas y un mayor compromiso. Además, este tipo de liderazgo puede fortalecer la cohesión del grupo, mejorar la comunicación interna lo que puede conducir a mejores resultados organizacionales así lo sostiene Fernández (2023).

4.1.3 Desafíos del liderazgo educativo democrático

El liderazgo democrático, aunque promueve la participación y la toma de decisiones colectivas, presenta desafíos significativos. La principal dificultad radica en la gestión de las diversas opiniones y en alcanzar consensos que satisfagan a todos los miembros del grupo. Además, este estilo de liderazgo puede ser más lento en situaciones que requieren decisiones rápidas. Otro desafío es garantizar que todas las voces sean escuchadas y que se evite que unos pocos dominen la conversación. Además, enfrenta otro desafío como la resistencia al cambio. Por último, el liderazgo democrático requiere de líderes con habilidades sólidas de facilitación y mediación para gestionar conflictos y mantener un ambiente de colaboración.

4.1.3.1 Resistencia al cambio

La implementación de un liderazgo democrático puede encontrar resistencia entre los miembros de la comunidad escolar que están acostumbrados a modelos más jerárquicos y tradicionales de

liderazgo. La resistencia al cambio es uno de los principales desafíos que enfrenta el liderazgo democrático en el ámbito educativo. Este fenómeno puede manifestarse en diferentes niveles dentro de la comunidad escolar, afectando tanto a docentes como a estudiantes y padres de familia. La resistencia a menudo surge del temor a lo desconocido, la falta de comprensión sobre los beneficios de un liderazgo colaborativo y la preocupación por la pérdida de control o la estabilidad en las prácticas educativas establecidas. Por medio, de la comunicación efectiva, la inclusión y la consolidación de la comunidad educativa, es posible transformar esta resistencia en una oportunidad para el crecimiento y la innovación dentro del entorno escolar.

4.1.3.2 Conflictos de intereses

En un entorno donde se promueve la participación de todos, pueden surgir conflictos entre los diferentes intereses y opiniones de los miembros de la comunidad educativa. Para abordar el conflicto de intereses, es crucial que los líderes democráticos establezcan mecanismos claros de comunicación y participación, asegurando que todas las voces sean escuchadas y respetadas. La promoción de un ambiente de transparencia y apertura ayuda a mitigar malentendidos y a fomentar la colaboración en lugar de la confrontación. Además, el desarrollo de habilidades en resolución de conflictos y mediación puede ser fundamental para que los líderes manejen estas situaciones de manera constructiva.

4.1.3.3 Demanda de tiempo y recursos

El proceso de toma de decisiones compartido y colaborativo puede ser más lento y requerir más recursos que los enfoques tradicionales. Según, (Leithwood , 2010) señala que el liderazgo distribuido, es un aspecto clave del liderazgo democrático, requiere un alto nivel de coordinación y comunicación, lo que puede ser un desafío en contextos donde los recursos son limitados.

El liderazgo democrático permite la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones por el bienestar de las instituciones educativas, sin embargo, no todos tienen la misma visión por lo que puede surgir conflicto de intereses, porque generalmente el sistema educativo se ha manejado de forma jerárquica aplicando los modelos de liderazgo tradicional en los cuales no se evidencia la colaboración para un bienestar común. Asimismo, la ausencia de recursos, la falta de comunicación y de preparación por parte de los líderes educativos puede ocasionar dificultades en la organización y administración de una institución educativa. Por ello es indispensable de quienes forman la comunidad educativa estén inmersos al cambio para mejorar su eficacia y sostenibilidad.

4.1.4 Oportunidades del liderazgo educativo democrático

El liderazgo educativo democrático proporciona beneficios significativos al fomentar la participación

activa de todos los miembros de la comunidad escolar, promoviendo un ambiente de colaboración y respeto. Este enfoque permite que las decisiones se tomen de manera conjunta, lo que fortalece el compromiso y la responsabilidad compartida en el proceso educativo. A pesar de los desafíos, el liderazgo educativo democrático ofrece importantes oportunidades.

4.1.4.1 Fomento de la innovación

Al promover una cultura de colaboración y participación, el liderazgo democrático crea un entorno propicio para la innovación pedagógica ya que se valoran y apoyan nuevas ideas y enfoques. En este contexto, los líderes escolares, al promover un ambiente abierto y colaborativo, impulsan la creatividad y motivan a la comunidad educativa a proponer nuevas estrategias que respondan a los desafíos educativos actuales. Esto incluye el uso de tecnologías, la implementación de enfoques pedagógicos inclusivos y la adaptación de los contenidos a las necesidades y realidades de los estudiantes.

4.1.4.2 Mejora del clima escolar

Un liderazgo democrático puede mejorar significativamente el clima escolar, ya que fomenta relaciones más positivas y una mayor cohesión entre los miembros de la comunidad educativa. El liderazgo democrático en el ámbito educativo se centra en la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar, promoviendo un entorno colaborativo y respetuoso. Este enfoque de liderazgo tiene un impacto significativo en la mejora del clima escolar, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Uno de los principales beneficios del liderazgo democrático es la creación de un sentido de pertenencia y compromiso entre estudiantes, docentes y padres de familia. Al fomentar la participación en la toma de decisiones, se incrementa la motivación y el bienestar emocional de los involucrados, lo que contribuye a reducir el conflicto y la deserción escolar. Además, el liderazgo democrático promueve la comunicación abierta y el respeto mutuo, elementos esenciales para un clima escolar positivo. Las relaciones interpersonales se fortalecen, lo que facilita la resolución de problemas y la creación de un ambiente seguro donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados.

4.1.4.3 Desarrollo integral de los estudiantes

Al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en su propio proceso de aprendizaje, el liderazgo democrático contribuye al desarrollo de habilidades críticas y a un mayor sentido de responsabilidad y autonomía. El liderazgo democrático en el contexto educativo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve un entorno inclusivo y participativo que favorece su crecimiento académico, emocional y social. Este enfoque se caracteriza por la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes

y padres de familia, en la toma de decisiones que afectan el proceso educativo. El liderazgo democrático proporciona un entorno propicio para el crecimiento personal y profesional de todos los miembros de la comunidad educativa, asimismo, estas oportunidades son esenciales para promover la equidad y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno. A través de este liderazgo, las instituciones educativas pueden transformarse en espacios más colaborativos y eficaces.

4.1.5 Innovación pedagógica en el contexto del liderazgo democrático

La Innovación Pedagógica según CEDU cita a (Martínez & Gómez, 2017) quienes la sostienen “como el cambio que puede emprender un docente en su forma de planear, desarrollar, y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes en un contexto formativo con el fin de favorecer el aprendizaje que se puede dar en el mismo”. De este modo se define a la innovación pedagógica como el proceso mediante el cual un docente modifica su manera de planificar, implementar y evaluar el aprendizaje de sus estudiantes dentro de un entorno educativo, con el objetivo de facilitar y enriquecer el aprendizaje que ocurre en ese contexto.

La innovación pedagógica, señalado por Martínez y Gómez (2017), se refiere a las transformaciones que un docente puede realizar en la manera de planificar, llevar a cabo y evaluar los procesos de aprendizaje en el ámbito educativo. Este enfoque busca optimizar y enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo que el conocimiento se adquiera de manera más significativa y efectiva.

En un entorno de liderazgo democrático, la innovación pedagógica se ve facilitada por la apertura al cambio, la participación activa de los docentes y estudiantes, la creación de una cultura de aprendizaje colaborativo. Además, bajo un liderazgo democrático que valora la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y la implementación innovadora de las prácticas pedagógicas se promueve la adopción de estrategias educativas novedosas que respondan a las necesidades actuales de aprendizaje que impactan positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes.

Según (Ríos Cabrera, 2020) en su artículo de revista cita a Carbonell (2002), quien entiende que la innovación educativa es: “(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. De acuerdo con Carbonell (2002), a quien cita Ríos Cabrera (2020), define la innovación educativa como un conjunto de herramientas y estrategias que los docentes utilizan para transformar sus clases. Estas innovaciones pueden ser muy variadas y van desde el uso de nuevas tecnologías hasta el desarrollo de metodologías de enseñanza más participativas.

El liderazgo democrático se erige como un pilar fundamental en los entornos educativos contemporáneos. Este estilo de liderazgo se caracteriza por su enfoque inclusivo, donde se valora la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones. En lugar de un modelo jerárquico tradicional, el liderazgo democrático promueve un ambiente en el que cada voz cuenta, y donde tanto docentes como estudiantes tienen la oportunidad de influir en el rumbo de su educación. La participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones no solo les empodera, sino que también les permite desarrollar un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su entorno educativo. Este involucramiento genera un clima escolar más positivo y motivador, donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados.

El liderazgo educativo en la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez” ha sido fundamental para establecer un ambiente propicio para la enseñanza y el aprendizaje. Este enfoque de liderazgo se ha caracterizado por su naturaleza democrática, donde se valora la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Los directivos han promovido un modelo que fomenta la autonomía de los docentes, permitiendo que cada uno pueda expresar sus ideas y contribuir al desarrollo de proyectos innovadores. Esta apertura ha fortalecido la colaboración entre el personal docente y ha generado un sentido de pertenencia que impulsa la mejora continua en la calidad educativa.

La innovación educativa ha sido un pilar central en la estrategia de la institución, impulsada por un liderazgo que busca constantemente nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. A través de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo y la gamificación, se han diseñado experiencias educativas que motivan a los estudiantes y fomentan su participación. La implementación de estas prácticas innovadoras no solo ha enriquecido el proceso de enseñanza, sino que también ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y creativas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

A pesar de los avances, la Unidad Educativa Matilde Álvarez ha enfrentado desafíos en la integración efectiva de la innovación educativa. Algunos docentes han manifestado resistencia al cambio, lo que ha limitado la adopción completa de nuevas prácticas pedagógicas. Sin embargo, el liderazgo educativo ha trabajado para superar estas barreras, estableciendo espacios de diálogo y reflexión que permiten abordar inquietudes y generar un clima de confianza. Al fortalecer el liderazgo democrático y fomentar una cultura de innovación, la institución busca no solo mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, sino también prepararles para ser ciudadanos críticos y proactivos en la sociedad.

Capítulo II

4.2 Desarrollo Académico de los estudiantes

El desarrollo académico se refiere al progreso y éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En un marco de liderazgo democrático, el desarrollo académico no solo se mide en términos de rendimiento académico, sino también en términos de desarrollo integral, incluyendo habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, y la responsabilidad social. Para (Edel Navarro, 2003) afirma que, de acuerdo con Covington (1984) “Los sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos”. Por ello, los estudiantes que alcanzan un rendimiento académico destacado tienden a verse a sí mismos como competentes. Además, estos estudiantes muestran una alta motivación para alcanzar sus metas y poseen una sólida confianza en sus habilidades. Estos factores son cruciales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal así lo sostiene Edel Navarro, en su análisis del 2003, que destaca la importancia de la auto-percepción en el éxito académico.

4.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico según (Bloom, 1956) afirma que "es lo necesario para que el alumno sea capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a la solución de problemas; en pocas palabras, es el resultado del trabajo escolar". El aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que debe traducirse en la capacidad de resolver problemas, este enfoque enfatiza que el verdadero objetivo de la educación es preparar a los estudiantes para utilizar sus conocimientos en situaciones reales por lo cual el aprendizaje efectivo se mide por la habilidad del alumno para aplicar lo aprendido en contextos prácticos así lo afirma Bloom (1956) El éxito académico también se evalúa en función de la capacidad de los estudiantes para avanzar de curso y completar el bachillerato en el tiempo esperado. Por otro lado, Tinto (1993) menciona que el desarrollo académico está estrechamente relacionado con el grado de integración social y académica del estudiante en la institución. La motivación y la permanencia escolar con factores críticos en el bachillerato y dependen en gran medida del sentido de pertenencia. Para que los estudiantes se motiven y continúen sus estudios, es fundamental que se sientan parte de la institución, cuando los jóvenes socializan e interactúan con sus compañeros y profesores, es más probable que se esfuercen y sigan adelante en su vida estudiantil.

El éxito académico no se evalúa únicamente a través del rendimiento en las evaluaciones, sino también por la capacidad de los estudiantes para avanzar de nivel y completar el bachillerato dentro del plazo establecido. Según Tinto (1993), la integración social y académica del estudiante en la

institución es esencial para su desarrollo educativo. Además, la motivación y la permanencia en la escuela son factores clave durante el bachillerato, y están estrechamente relacionados con el sentido de pertenencia que sienten los estudiantes

4.4 Desarrollo cognitivo

Para (Garrido, 2023) en su blog Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Los niños desarrollan una comprensión del mundo que los rodea y a menudo, se enfrentan a discrepancias entre sus conocimientos previos y las nuevas experiencias que encuentran. En la etapa de operaciones formales, que inicia en la adolescencia y se prolonga hasta la adultez, Piaget señala un incremento en la lógica y en la capacidad de emplear el razonamiento deductivo para entender conceptos abstractos. El desarrollo cognitivo es fundamental en los estudiantes de bachillerato porque les permite adquirir y aplicar habilidades de pensamiento crítico, abstracto y lógico que son esenciales en esta etapa educativa por ello Piaget hace énfasis en la etapa de operaciones formales marcando un avance significativo en su desarrollo cognitivo.

Asimismo, (Álvarez , 2023) en su análisis investigativo sostiene que la teoría de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren a través de la interacción social y cultural. Vygotsky también enfatizó la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo, según él, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también es una herramienta para el pensamiento. El lenguaje permite a las personas representar el mundo y los conceptos abstractos en su mente, también permite la comunicación y la colaboración entre personas, lo que facilita el aprendizaje.

La teoría de Piaget y de Vygotsky nos muestran que la adolescencia es una etapa clave en el desarrollo cognitivo. Los adolescentes están preparados para explorar el mundo que los rodea de una manera más profunda y significativa, al comprender estas teorías, los educadores podemos diseñar experiencias de aprendizaje efectivas, que permitan a los estudiantes alcanzar su máximo potencial. Dentro de la teoría de Vygotsky, se destacan dos conceptos fundamentales: la zona de desarrollo próximo y la mediación. La zona de desarrollo próximo se refiere a la diferencia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la asistencia de otra persona. Vygotsky creía que el aprendizaje ocurre cuando un niño se enfrenta a una tarea que está ligeramente más allá de su nivel actual de competencia, pero que puede ser completada con la ayuda de un maestro o un compañero más capacitado. Al trabajar juntos en dicha tarea, el niño adquiere nuevas habilidades y conocimientos. La mediación se refiere al apoyo que se brinda a un niño para que pueda realizar

una tarea dentro de su zona de desarrollo próximo. Este apoyo puede provenir de un adulto, un compañero más competente o herramientas tecnológicas, como libros o videos.

4.5 Competencias socioemocionales

La motivación en los estudiantes de bachillerato puede influir significativamente en su desarrollo académico. Aquellos que están motivados intrínsecamente tienden a obtener mejores resultados y a estar más comprometidos con su aprendizaje. Para (Murillo García, 2018) cita a Goleman (1995) quien afirma que la inteligencia emocional y social reconoce la importancia de fomentar competencias transversales, a partir de entonces, se han desarrollado programas para fomentar las competencias socioemocionales. La inteligencia emocional y social es fundamental para el desarrollo de competencias transversales, según Murillo García (2018), quien se basa en las ideas de Goleman (1995). Estos conceptos subrayan la importancia de fomentar habilidades que trascienden el ámbito académico y profesional. En respuesta a esta necesidad, se han puesto en marcha diversos programas orientados a fortalecer las habilidades socioemocionales en diferentes contextos. Estos programas buscan no solo mejorar el rendimiento individual, sino también promover un ambiente social más saludable y colaborativo.

Las competencias socioemocionales son habilidades fundamentales que permiten a las personas gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones responsables. Estas competencias incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. El desarrollo de estas habilidades es crucial en diversos contextos, como la educación, el trabajo y la vida personal, ya que contribuyen al bienestar emocional y social de los individuos. Además, se ha demostrado que las competencias socioemocionales están relacionadas con un mejor rendimiento académico y profesional, así como con una mayor satisfacción en las relaciones interpersonales. Fomentar estas competencias desde una edad temprana puede tener un impacto positivo en la formación integral de los individuos, ayudándoles a enfrentar desafíos y a adaptarse a diferentes situaciones de la vida. Por lo tanto, es esencial implementar programas y estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades en diferentes entornos.

4.6 Habilidades de estudio y organización

4.6.1 Gestión del tiempo

La habilidad para organizarse y administrar el tiempo de manera eficiente es necesario para equilibrar las demandas académicas y personales. Los estudiantes con buenas habilidades de gestión del tiempo suelen rendir mejor. La organización del tiempo implica priorizar tareas, establecer metas claras, crear un horario que facilite la dedicación constante en cada materia, esto es esencial en los estudiantes

para que puedan maximizar su rendimiento académico y de esta forma logren un equilibrio entre las actividades escolares y personales. Los descansos regulares entre los periodos de estudio permiten mejorar la concentración y retención de información, por ello es necesario que los estudiantes eviten distracciones como el uso constante de dispositivos electrónicos, de esta forma se evitaría que los estudiantes estén estresados.

4.6.2 Técnicas de estudio

El desarrollo académico depende en gran medida de las técnicas de estudio que los estudiantes emplean. Las estrategias como la toma de notas, los mapas mentales, los simuladores de exámenes, el estudio en grupo y los resúmenes son herramientas importantes a través de las cuales los estudiantes pueden desarrollar su habilidad cognitiva. Los estudiantes deben utilizar diversas estrategias que les faciliten la comprensión y retención de la información adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje esto les permitirá aprender de manera eficiente y mejorar su rendimiento académico.

4.6.3 Planificación y priorización

Los estudiantes deben aprender a planificar sus tareas y proyectos, priorizando las actividades más importantes o complejas. Esto les permite cumplir con plazos y evitar el agotamiento. La planificación y la priorización son habilidades básicas que los estudiantes deben aplicar en su carga académica para lograr sus objetivos. Por su lado la planificación implica programar el tiempo para cumplir con tareas, proyectos y exámenes, mientras que la priorización permite distinguir las actividades urgentes, importantes y secundarias, optimizando así el esfuerzo y los resultados. Desarrollar estas habilidades no solo es clave para el éxito académico, sino que también prepara a los estudiantes para la organización y la toma de decisiones en su vida futura.

4.7 Evaluación y retroalimentación

Para (Black & William, 1998) en su investigación sobre la evaluación formativa, destacan que una evaluación continua y una retroalimentación adecuada mejoran significativamente el aprendizaje y el rendimiento académico. En el bachillerato, esta evaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre sus debilidades y fortalezas. En esta misma línea, Sadler (1989) introduce el concepto de retroalimentación formativa como una herramienta esencial para ayudar a los estudiantes a reducir la diferencia entre su rendimiento actual y el esperado. Esto resulta crucial en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato, ya que les permite modificar sus estrategias de aprendizaje.

La evaluación y la retroalimentación son herramientas fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato. Estas prácticas no solo sirven para medir el conocimiento adquirido, sino que también cumplen un papel crucial en el desarrollo integral de los jóvenes. Estos elementos son cruciales en el aprendizaje de los estudiantes ya que permiten identificar el nivel de comprensión

y progreso en cada materia, además de orientar mejoras en el proceso de estudio. Las evaluaciones formativas y sumativas, proporciona información sobre los logros alcanzados y las áreas que requieren más esfuerzo, por su parte la retroalimentación es una guía constructiva para fortalecer las habilidades y corregir errores, la misma debe ser específica, clara y enfocarse en los pasos a seguir para mejorar, recibir una retroalimentación fomenta la autoconfianza, la responsabilidad y la autoevaluación, estas aptitudes son valiosas en su desarrollo académico.

4.8 Apoyo familiar y social

El entorno familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo académico. Los estudiantes que reciben apoyo emocional, logístico y académico de sus familias tienden a tener un mejor rendimiento. El apoyo familiar es necesario para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. La familia, como primer círculo de apoyo, juega un rol clave al ofrecer motivación, comprensión y orientación, creando un ambiente estable que facilita el enfoque en los estudios. Los padres y familiares pueden colaborar brindando apoyo en la organización del tiempo, promoviendo hábitos de estudio y celebrando los logros, lo cual aumenta la autoconfianza y la motivación del estudiante.

En cambio, a nivel social, el respaldo de amigos y docentes contribuye significativamente, las relaciones con compañeros de clase permiten el intercambio de conocimientos, la práctica de trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades interpersonales. Los docentes, por su parte, son guías que no solo imparten conocimiento, sino que también proporcionan un acompañamiento valioso, ayudando a los estudiantes a superar dificultades académicas y personales. El respaldo familiar y social ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos académicos con mayor resiliencia, los motiva a alcanzar sus metas y les brinda una red de apoyo esencial para su bienestar general.

4.8.1 Entorno escolar

La calidad de los recursos educativos, la infraestructura escolar, y el clima del aula influyen directamente el desarrollo académico de los estudiantes. Un entorno de apoyo, seguro e inclusivo fomenta el aprendizaje. Un buen entorno escolar fomenta la participación activa y el aprendizaje colaborativo, de los estudiantes para que se sientan valorados y comprometidos con sus estudios. Las políticas de convivencia y normas claras contribuyen a una atmósfera de respeto, reduce conflictos y ayuda a que los estudiantes se concentren en sus objetivos. Además, la disponibilidad de espacios para actividades extracurriculares, como deportes, arte o clubes, donde se promuevan la innovación y la creatividad impulsa a los estudiantes a explorar sus talentos enriqueciendo su formación integral y les ayuda a desarrollar habilidades sociales y personales.

Por su parte, los docentes tienen un rol clave al crear un entorno inclusivo y motivador para los estudiantes, su actitud y métodos de enseñanza influyen en la percepción del estudiante sobre su

experiencia escolar. un entorno escolar de apoyo, donde se promuevan la innovación y la creatividad, impulsa a los estudiantes a explorar sus talentos y a tomar decisiones conscientes sobre su futuro académico y profesional. En conjunto, un entorno escolar positivo es esencial para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes de bachillerato.

4.8.2 Factores socioeconómicos

Las condiciones económicas pueden influir en el acceso a recursos educativos, como materiales, tecnología o tutorías, lo cual afecta el desarrollo académico, particularmente en contextos de desigualdad, el factor socioeconómico es un desafío importante en el ámbito educativo. Es necesario implementar políticas y estrategias que promuevan la equidad y la inclusión para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de alcanzar su máximo potencial.

Los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo en la experiencia educativa y en el rendimiento académico, los estudiantes provenientes de familias con mayores ingresos suelen tener acceso a una gama más amplia de recursos educativos, como tutorías, tecnología y materiales de estudio, lo que les permite afrontar con más facilidad los retos académicos. Por el contrario, aquellos estudiantes de entornos socioeconómicos bajos pueden enfrentar limitaciones en cuanto a estos recursos, lo cual puede afectar su desempeño y generar preocupaciones adicionales, como la necesidad de contribuir económicamente o la falta de un ambiente adecuado para el estudio en casa. Además, la estabilidad emocional puede verse afectada por el estrés financiero o por el entorno comunitario, también juegan un rol en la motivación y en la capacidad de concentración del estudiante. Sin embargo, el apoyo familiar puede mitigar algunos de estos efectos negativos, brindando al estudiante el estímulo necesario para superar las barreras socioeconómicas.

4.9 Competencias básicas y transversales

4.9.1 Habilidades de comunicación

Desarrollar competencias en expresión escrita y oral es fundamental para el éxito académico. Los estudiantes deben ser capaces de comunicar sus ideas de manera clara y persuasiva. La comunicación efectiva permite a los estudiantes formular preguntas, expresar opiniones y participar activamente en discusiones, lo cual mejora su comprensión y refuerza su aprendizaje, también el desarrollo de habilidades de escucha activa les ayuda a interpretar y reflexionar sobre el conocimiento compartido por otras estudiantes, fomentando una actitud de respeto y colaboración en el entorno académico. La práctica constante de estas habilidades comunicacionales prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida universitaria y profesional, donde la comunicación clara y efectiva es clave para el éxito y la interacción en entornos diversos.

4.9.2 Competencias matemáticas y científicas

El dominio de las habilidades matemáticas y científicas es clave en el desarrollo académico, ya que estas competencias son necesarias para resolver problemas en múltiples disciplinas. Las competencias matemáticas permiten a los estudiantes razonar de manera lógica, realizar cálculos con precisión y aplicar modelos matemáticos en diversas situaciones, lo cual es vital no solo en el ámbito académico, sino también en situaciones cotidianas. En cuanto a las competencias científicas, los estudiantes desarrollan habilidades de observación, experimentación y análisis crítico, lo que les ayuda a comprender los principios científicos que rigen el entorno y a abordar problemas de manera estructurada.

El desarrollo de estas competencias en los estudiantes de bachillerato fomenta una mentalidad analítica y una actitud investigativa, preparándolos para estudios superiores y para enfrentar desafíos en un mundo cada vez orientado hacia la tecnología y la ciencia. Asimismo, estas habilidades fortalecen el pensamiento crítico facilitando la resolución de problemas y la toma de decisiones pertinentes en el ámbito académico y cotidiano.

4.9.3 Trabajo en equipo

Aprender a colaborar con otros estudiantes, compartir ideas y trabajar hacia un objetivo común son habilidades esenciales que también contribuyen al desarrollo académico. Por su parte, el trabajo en grupo ayuda a los estudiantes a identificar y aprovechar las fortalezas individuales de cada miembro, promoviendo un aprendizaje significativo también los prepara para enfrentar situaciones de la vida real, donde la colaboración es esencial y les brinda herramientas para adaptarse a diferentes roles del entorno en el cual se encuentren.

De la misma forma en los estudiantes de bachillerato no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades sociales, cognitivas y emocionales fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional. Al fomentar la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, esta práctica educativa prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado.

4.10 Preparación para el futuro

4.10.1 Orientación profesional

Parte del desarrollo académico implica preparar a los estudiantes para la educación superior o el mundo laboral. Los programas de orientación vocacional ayudan a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. La orientación profesional también incluye actividades como talleres de habilidades, evaluaciones vocacionales, visitas a instituciones educativas

y charlas con profesionales de diversos campos. Estas experiencias brindan a los estudiantes una visión realista de las exigencias y posibilidades de cada área profesional, ayudándolos a visualizar su camino y a reducir la incertidumbre sobre su campo profesional. Contar con un plan claro y adaptado a sus intereses permite a los estudiantes de bachillerato proyectarse hacia el futuro con mayor seguridad, favoreciendo su desarrollo integral y su realización personal. Para (Juvier Rodríguez, 2015) en su artículo de revista cita a Rojas (2009) quien define a la orientación profesional como un sistema de influencias pedagógicas que por su esencia y objetivo tiene carácter educativo y permite establecer una relación de ayuda con el estudiante, para facilitar el proceso de orientación profesional de la personalidad.

Según Rojas (2009), a quien cita Juvier Rodríguez (2015), la orientación profesional es un acompañamiento personalizado que se ofrece a los estudiantes para ayudarlos a descubrir sus talentos, intereses y habilidades. Por lo cual se considera como un proceso educativo que busca guiarlos para que tomen decisiones informadas sobre su futuro profesional. Los docentes deben guiarlos para que encuentren el camino correcto y desarrollen todo tu potencial.

La orientación profesional es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Al proporcionar un acompañamiento personalizado y herramientas adecuadas, esta práctica educativa no solo facilita la toma de decisiones informadas sobre el futuro académico y profesional, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de los jóvenes. Es fundamental que las instituciones educativas y los docentes reconozcan la importancia de la orientación profesional y la integren en sus programas educativos. Al hacerlo, no solo estarán preparando a los estudiantes para el éxito académico, sino también para construir una vida plena y satisfactoria en el ámbito laboral.

4.10.2 Desarrollo de competencias para la vida

Además del conocimiento teórico, el desarrollo académico incluye la adquisición de competencias prácticas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la adaptación a nuevos desafíos. Entre las competencias esenciales se encuentran la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y las habilidades de comunicación cada una de ellas juega un rol importante en la formación de los estudiantes para alcanzar sus metas. El desarrollo de estas competencias prepara a los estudiantes para una vida equilibrada y satisfactoria, promoviendo un aprendizaje pleno que va más allá del ámbito académico. Al adquirir estas habilidades, los estudiantes de bachillerato están preparados para enfrentar las exigencias de la educación superior y del mercado laboral, además de contribuir de manera positiva a su comunidad y entorno.

Para (Díaz Durán, 2024) en su blog cita a Llopart Pérez (1997) quien sostiene que las competencias son conjuntos de características personales y conocimientos que confieren a las

personas la capacidad para desempeñar las funciones correspondientes a su ocupación de manera satisfactoria en relación a los objetivos y estrategias de la organización en que se encuentre. La adquisición de competencias como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, tal como las define Llopart Pérez (1997), es fundamental para que los estudiantes puedan adaptarse a un mundo laboral en constante cambio. Estas competencias, junto con los conocimientos teóricos, les permitirán enfrentar los desafíos del futuro con confianza y éxito.

4.11 Liderazgo educativo democrático y desarrollo académico

4.11.1 Liderazgo docente

Un liderazgo educativo efectivo en las instituciones escolares fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo e innovador que impacta positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes. El liderazgo docente es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato porque influye de forma directa en su motivación, rendimiento y actitud hacia el aprendizaje. Los docentes que ejercen un liderazgo activo y positivo el cual inspira a sus estudiantes a promover un ambiente de respeto y confianza creando un entorno en el cual ellos se sientan seguros para explorar ideas. Igualmente, los docentes deben adaptar las metodologías a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales, promoviendo así una educación inclusiva y equitativa. Los docentes con liderazgo positivo potencian el desarrollo académico integral de sus estudiantes, preparándolos no solo para el éxito en el bachillerato, sino también para los retos en la educación superior y en la vida profesional.

Según (Contreras, 2016) cita a Bolívar (2010) quien entiende por liderazgo pedagógico a la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas y movilizar mediante ella a la organización hacia el objetivo común de la mejora de los aprendizajes de los alumnos. La influencia ejercida no se basa en el poder o autoridad formal. Además, explica que "un liderazgo para el aprendizaje toma como núcleo de su acción la calidad de enseñanza ofrecida y los resultados de aprendizaje alcanzados por los alumnos". Un liderazgo docente efectivo es clave para que los estudiantes tengan éxito en sus estudios por ello Contreras (2016) y Bolívar (2010), el liderazgo pedagógico va más allá de simplemente enseñar, se trata de crear un entorno donde todos aprendan y crezcan juntos. Los líderes educativos no imponen su autoridad, sino que inspiran a otros a alcanzar un objetivo común: mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, un buen líder educativo se enfoca en la calidad de la enseñanza y en los resultados que obtienen los estudiantes.

4.11.2 Cultura escolar

La promoción de una cultura escolar que valora el aprendizaje, la innovación y el crecimiento continuo es esencial para crear un entorno donde los estudiantes se sientan motivados a desarrollarse

académicamente. La cultura escolar en el bachillerato es un conjunto de valores, normas, actitudes y prácticas compartidas que influyen en el ambiente de aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes. Según (Basogain-Urrutia, 2021) cita en su artículo de revista a Elías (2015), quien define que es un término empleado frecuentemente para describir e identificar los procesos de la vida escolar. Es decir que el término 'vida escolar' se utiliza comúnmente para referirse a todo lo que sucede dentro de una institución educativa, desde las clases hasta las actividades extracurriculares así lo sostiene Elías (2015), citado por Basogain-Urrutia (2021). Por lo tanto, una cultura escolar positiva fomenta un sentido de pertenencia, respeto y compromiso hacia el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a sentirse valorados e integrados en la comunidad educativa. Esta cultura se refleja en las relaciones entre estudiantes, docentes y el personal de la institución, promoviendo un clima de colaboración, responsabilidad y confianza. Los estudiantes de bachillerato, al formar parte de una cultura escolar sólida, desarrollan habilidades sociales y emocionales que facilitan la convivencia y les preparan para la vida en sociedad.

Relación entre variables

El desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato y el liderazgo democrático en la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez son dos aspectos estrechamente relacionados que impactan de manera significativa en el éxito y bienestar de los estudiantes. El desarrollo académico se enfoca en el logro de competencias y conocimientos esenciales para que los estudiantes alcancen un desempeño adecuado, desarrollen sus habilidades críticas y se preparen para enfrentar los desafíos de la sociedad. Este desarrollo depende de un entorno de apoyo donde los estudiantes se sientan motivados, valorados y guiados por sus docentes y autoridades de la institución.

Por su parte, el liderazgo democrático en la institución permite que tanto las autoridades, docentes y estudiantes participen activamente en la toma de decisiones, promoviendo valores de respeto, inclusión y colaboración. Un liderazgo democrático fomenta una cultura escolar en la que se impulsa la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo, elementos clave para el desarrollo académico. Al integrar prácticas democráticas en la gestión escolar, los líderes educativos, junto con los docentes, contribuyen a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo, en el que los estudiantes se sienten escuchados y valorados. La combinación de un desarrollo académico sólido y un liderazgo democrático en la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez potencia el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos tanto para sus estudios superiores como para la vida en sociedad, con un compromiso hacia la participación y el respeto por la diversidad.

En las aulas, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades valiosas para la vida. Al fomentar un ambiente de respeto, colaboración y participación,

la institución está preparando a sus estudiantes para convertirse en ciudadanos responsables y comprometido.

5. Metodología

5.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez” de la ciudad de Quito, estableciendo un análisis cuantitativo y cualitativo que dio paso a un enfoque mixto y definió el tipo de investigación como correlacional. Este enfoque buscó brindar mayor validez al estudio mediante la aplicación de métodos y técnicas para examinar la relación entre las variables, es decir, el liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez. En este sentido, se llevó a cabo la valoración y se identificaron los desafíos existentes en el campo de investigación.

Según (Hernández Sampieri, 2018) en la ruta cuantitativa, si se seguía rigurosamente el proceso y se cumplían ciertas reglas lógicas, los datos generados poseían los estándares de validez y confiabilidad deseados, y las conclusiones derivadas contribuían a la generación de conocimiento. Se utilizó el método deductivo, es decir, se partió de lo general a lo particular, y los datos numéricos se analizaron con métodos estadísticos. Al final, con los estudios cuantitativos se pretendió describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando relaciones causales entre las variables.

En cambio, en la ruta cualitativa, (Hernández Sampieri, 2018) sostuvo que resultaba conveniente comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los vivían, predominando aquí la lógica o razonamiento inductivo, que iba de lo particular a lo general. De acuerdo con las necesidades del estudio, se aplicaron diferentes técnicas para recabar información, como la revisión de documentos, observación no completamente estructurada, entrevistas en profundidad, grupos de enfoque, registro de historias de vida y evaluación de experiencias individuales o compartidas.

Por otro lado, la ruta mixta o método híbrido representó un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, implicando la recolección y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández Sampieri, 2018). Finalmente, los estudios correlacionales pretendieron responder a las preguntas de investigación y conocer la relación o grado de asociación que existía entre dos o más variables. Por ello, fue necesario definir la metodología que se aplicó en la investigación.

5.2 Métodos de estudio

Los métodos fueron un factor elemental porque determinaron el camino para desarrollar cada una de las fases de investigación. Por lo cual, se consideraron los siguientes:

El método científico resultó esencial en la elaboración del marco teórico de esta investigación, ya que

ofreció un enfoque sistemático y riguroso para examinar y entender los fenómenos vinculados al liderazgo educativo y al desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato. Mediante la revisión de la literatura existente, se estableció una base sólida que respaldó las teorías y conceptos clave empleados en el estudio. Asimismo, el método científico facilitó una evaluación crítica de los resultados, asegurando que las conclusiones obtenidas fueran válidas y pertinentes, lo que aportó significativamente a la calidad y credibilidad de la investigación. En este sentido, (Riaño Ramírez, 2023) en su investigación afirma que el método científico es una herramienta fundamental para la investigación y el descubrimiento de nuevos conocimientos en diversas disciplinas.

Por otro lado, (Rodríguez Jiménez , 2017) cita en su artículo de revista a Véliz y Jorna (2014), quienes expresan que el método analítico-sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Este enfoque permitió identificar y evaluar distintos factores que influyen en el rendimiento académico, como las estrategias de enseñanza, el ambiente escolar y la motivación de los estudiantes. A través del análisis, se pudieron detectar patrones y tendencias en los resultados académicos, lo que favoreció una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades que enfrentan los estudiantes. Posteriormente, la fase sintética del método permitió integrar estos hallazgos en un marco coherente, facilitando la formulación de conclusiones y recomendaciones basadas en evidencia.

Asimismo, se aplicó el método inductivo para llevar a cabo la recolección de datos específicos sobre la aplicación del liderazgo educativo democrático y el desarrollo académico de los estudiantes. Mediante la realización de entrevistas, encuestas y observaciones directas, se recopiló información valiosa, los resultados obtenidos a partir de estos datos específicos contribuyeron a la formulación de generalizaciones y teorías sobre la efectividad de las prácticas educativas implementadas. Así lo sostiene (Rodríguez Jiménez , 2017) quien cita a Dávila (2006) que desde su perspectiva afirmaba que para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos, por lo cual el método inductivo es considerado como principio de las ciencias.

Finalmente, se utilizó el método deductivo para determinar las conclusiones y recomendaciones de la investigación. A partir de los principios generales establecidos en el marco teórico, se llevó a cabo un análisis sistemático de los datos recolectados. Esta visión permitió aplicar teorías y conceptos previamente identificados a situaciones específicas observadas en la Unidad Educativa Matilde Álvarez.

En conjunto, estos enfoques metodológicos no solo enriquecieron el análisis, sino que también aportaron a la credibilidad y relevancia de la investigación, ofreciendo valiosas perspectivas para mejorar el liderazgo y la innovación pedagógica en el contexto educativo.

.

6. Resultados

La presente investigación se centró en analizar la relación entre el desarrollo académico y el liderazgo educativo democrático en la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”. Con el objetivo de obtener información relevante sobre las percepciones de los estudiantes, se aplicó una encuesta a 27 estudiantes de primero a tercero de bachillerato. Esta encuesta se diseñó para explorar cómo el liderazgo democrático influye en el rendimiento académico y en la experiencia educativa de los estudiantes. Los resultados de la encuesta proporcionaron una visión clara sobre las dinámicas existentes en el aula y las expectativas de los estudiantes respecto al liderazgo de sus docentes. A través de este análisis, se busca no solo identificar áreas de mejora en la práctica pedagógica, sino también promover un entorno educativo más inclusivo y participativo, en el que el liderazgo democrático se convierta en un pilar fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes.

6.1 Encuesta

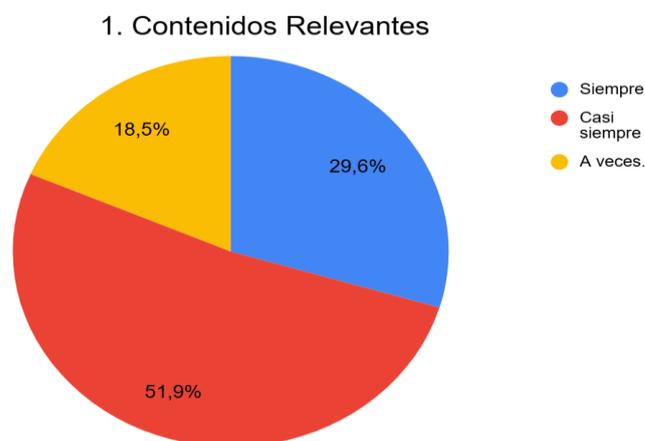
Tabla 1

¿Considera usted que los contenidos que se imparten en clase son claros y relevantes para su futuro?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	37,0 %
Casi siempre	13	48,2 %
A veces.	4	14,8 %
Nunca	0	0%
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 1



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción positiva sobre la claridad y relevancia de los contenidos impartidos en clase. El 37 % de los estudiantes encuestados responden que los contenidos son “Siempre” relevantes, mientras que el 48,2 % consideran que "Casi siempre" los contenidos son claros e importantes para su futuro. Sin embargo, el 14,8% considera que solo "A veces" son claros y relevantes. Este porcentaje, aunque minoritario, indica que existe un margen de mejora en cuanto a la adecuación de los contenidos a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

La encuesta revela una percepción positiva de los estudiantes respecto a la calidad de los contenidos impartidos. Sin embargo, es importante mantener un enfoque en la mejora continua, buscando siempre adaptar los contenidos a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Tabla 2

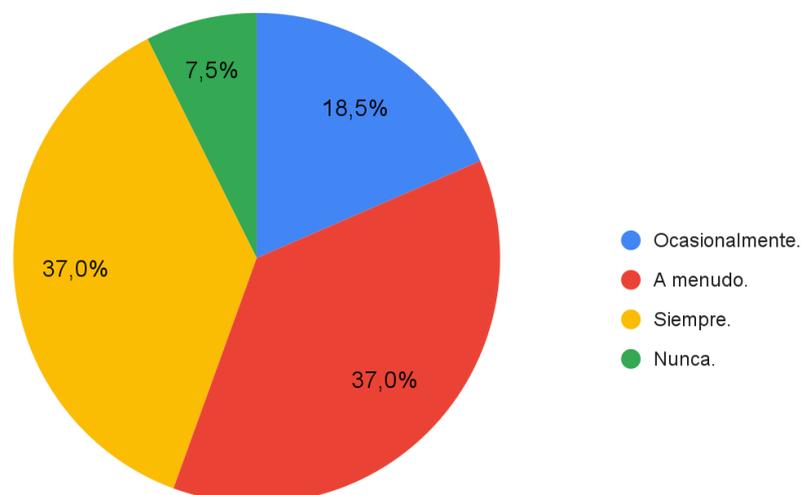
¿Se siente usted motivado/a para aprender los temas que se abordan en clase?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	37,0 %
A menudo.	10	37,0 %
Ocasionalmente	5	18,5 %
Nunca	2	7,5%
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 2

2. Motivación por Aprender



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción positiva sobre la motivación para aprender los temas abordados en clase. El 37% de los estudiantes encuestados se sienten "Siempre" motivados por aprender, por otro lado, el 37% "A menudo se siente motivado" esto indica un buen nivel de compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje., asimismo el 18,5% "Ocasionalmente" se sienten motivados mientras que el 7,5% "Nunca" están motivados. Este porcentaje sugiere que existe un grupo de estudiantes que podría requerir estrategias adicionales para aumentar su motivación.

Si bien la encuesta revela un nivel aceptable de motivación en los estudiantes, es necesario profundizar en el diseño de estrategias que permitan incrementar este indicador en todos los alumnos y optimizar así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

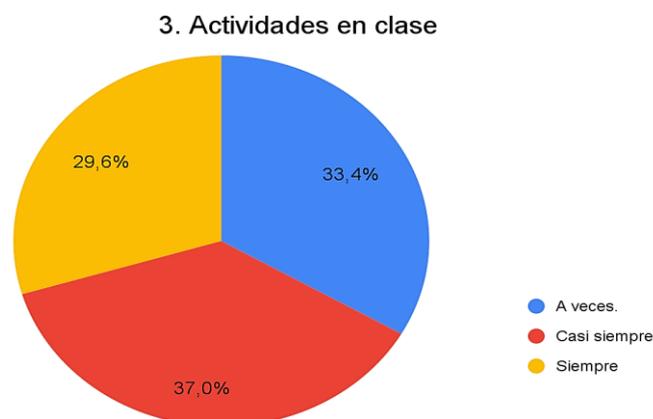
Tabla 3

¿Cree usted que las actividades que realiza en clase le ayudan a comprender mejor los contenidos?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	29,6 %
Casi siempre	10	37,0 %
A veces.	9	33,4%
Nunca	0	0 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 3



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción positiva sobre la utilidad de las actividades realizadas en clase para la comprensión de los contenidos. El 29,6% "Siempre" consideran que las actividades en clase son importantes, mientras que el 37,0% "Casi siempre" sostiene que las actividades realizadas en clase les ayudan a comprender mejor los contenidos. Esto indica que, en general, los estudiantes perciben un valor agregado en las actividades propuestas por los docentes. El 33,4% de los estudiantes responde "A veces", lo que sugiere que existe un grupo de estudiantes que considera que las actividades podrían ser más efectivas para mejorar su comprensión.

Los estudiantes han expresado su satisfacción con las actividades realizadas, es importante recordar que siempre hay margen de mejora. Por ello, es necesario continuar trabajando en el diseño de actividades que promuevan una comprensión más profunda de los contenidos.

Tabla 4

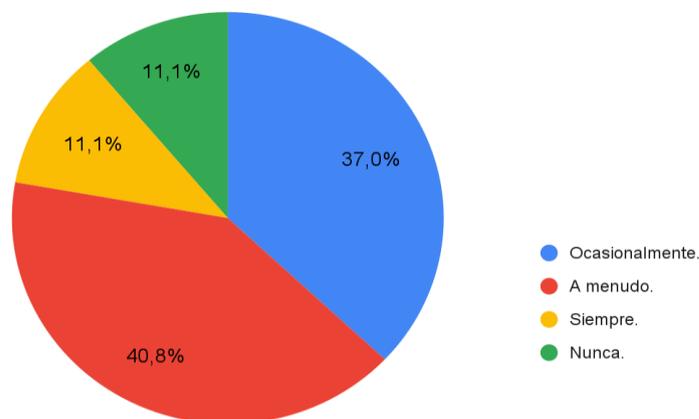
¿Con qué frecuencia se siente usted preparado/a para los procesos de evaluaciones?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre.	3	11,1 %
A menudo.	11	40,8 %
Ocasionalmente.	10	37,0%
Nunca.	3	11,1%
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxiN7AdnXGsn8>

Figura 4

4. Preparación para el proceso de evaluaciones



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxiN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción variable sobre la preparación de los estudiantes para las evaluaciones. El 11,1% de los estudiantes se sienten “Siempre” preparados para las evaluaciones, mientras que el 40,8 % “A menudo” se sienten preparados con frecuencia, por lo cual la mayoría de los estudiantes se preparan adecuadamente para las evaluaciones, aunque puede haber ocasiones en las que se sientan menos seguros. El 37,0% “Ocasionalmente” se siente preparado, por otro lado, el 11,1% “Nunca” se siente preparado. Este grupo podría requerir atención especial para identificar las causas de esta falta de preparación y brindarles el apoyo necesario.

Aunque la encuesta indica que gran parte del alumnado se siente preparado, es necesario profundizar en el análisis de los resultados para identificar aquellos estudiantes que requieren apoyo adicional. De esta manera, se podrán implementar estrategias específicas para mejorar su desempeño académico

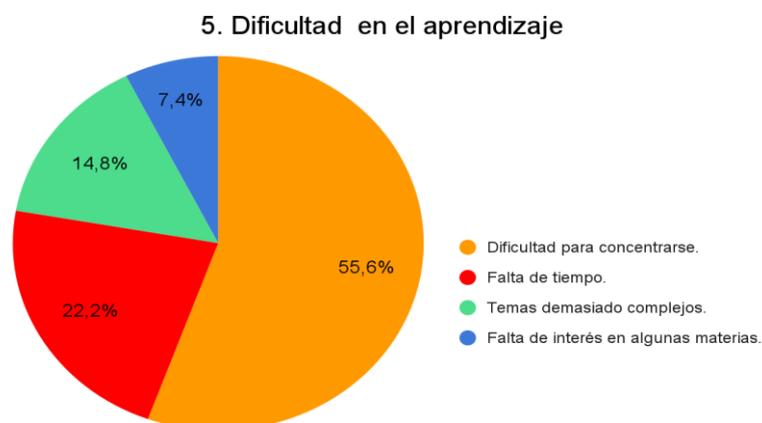
Tabla 5

¿Cuál es la principal dificultad que encuentra usted en su proceso de aprendizaje?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad para concentrarse.	15	55,6 %
Falta de tiempo.	6	22,2 %
Temas demasiado complejos.	4	14,8 %
Falta de interés en algunas materias.	2	7,4 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 5



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico de barras muestra las principales dificultades que los estudiantes de bachillerato enfrentan en su proceso de aprendizaje. El 55,6 % de los estudiantes tiene “Dificultad para concentrarse”. El 22,2 % de los estudiantes “La falta de tiempo”. Un 14,8 % de los estudiantes consideran que los “Temas” son demasiado complejos. El 7,4 % de los estudiantes tienen “Falta de interés” en algunas materias.

Si bien los estudiantes muestran un gran esfuerzo, la encuesta revela que enfrentan diversos obstáculos en su aprendizaje, como dificultades para concentrarse, falta de tiempo, complejidad de los contenidos y pérdida de interés en ciertas materias

Tabla 6

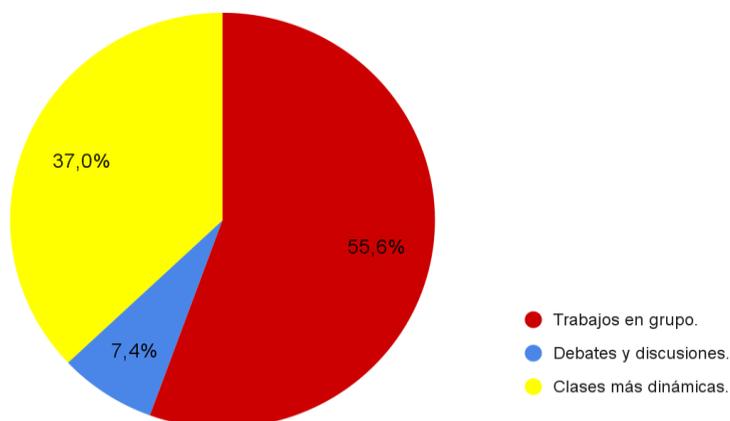
¿Qué tipo de actividades le gustaría a usted realizar en clase, para mejorar el aprendizaje en base al liderazgo educativo?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos en grupo.	15	55,6 %
Proyectos prácticos.	0	0 %
Debates y discusiones.	2	7,4 %
Clases más dinámicas.	10	37,0 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxiN7AdnXGsn8>

Figura 6

6. Actividades para fomentar el liderazgo



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxiN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una clara preferencia por las actividades colaborativas y prácticas. El 56,6% de los estudiantes les agrada trabajar en grupo. El 37,0 % de los estudiantes manifiestan que las clases deben ser más dinámicas y el 7,4 % de estudiantes prefieren los debates y las discusiones como actividades para realizar en clase.

La encuesta indica que los estudiantes valoran positivamente las actividades que promueven el aprendizaje activo y colaborativo, como el trabajo en grupo y las clases dinámicas. Esto sugiere que estas metodologías son efectivas para fomentar la aplicación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales.

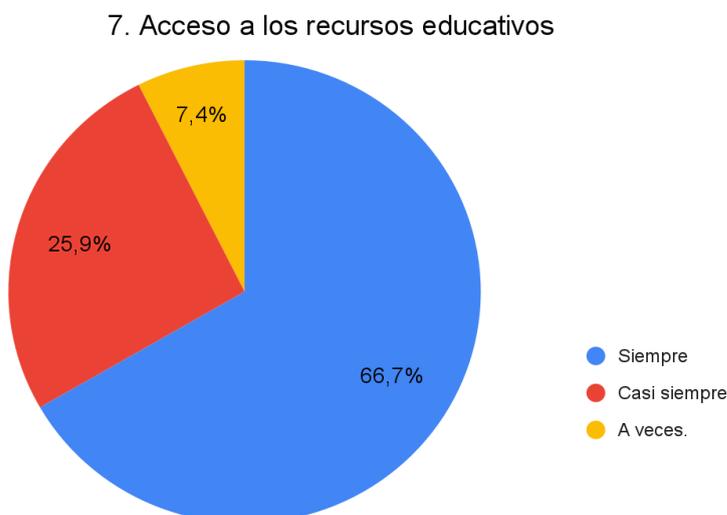
Tabla 7

¿Considera usted que tiene acceso a los recursos necesarios para estudiar de manera efectiva? (libros, materiales en línea, etc.)

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	55,6 %
Casi siempre	7	0 %
A veces.	2	7,4 %
Nunca	0	0 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 7



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción mayoritariamente positiva sobre el acceso a los recursos necesarios para estudiar de manera efectiva. El 66,7 % de los estudiantes consideran que siempre tienen acceso a los recursos necesarios para estudiar. El 25,9 % de los estudiantes indica que casi siempre tiene acceso a los recursos necesarios. El 7,4 % de los estudiantes indica a veces tiene acceso a los recursos necesarios para estudiar de manera efectiva.

La mayoría de los estudiantes cuenta con los recursos necesarios para estudiar de manera efectiva. Esto es una señal alentadora, ya que refleja que la institución educativa está proporcionando los materiales y herramientas fundamentales para facilitar el aprendizaje.

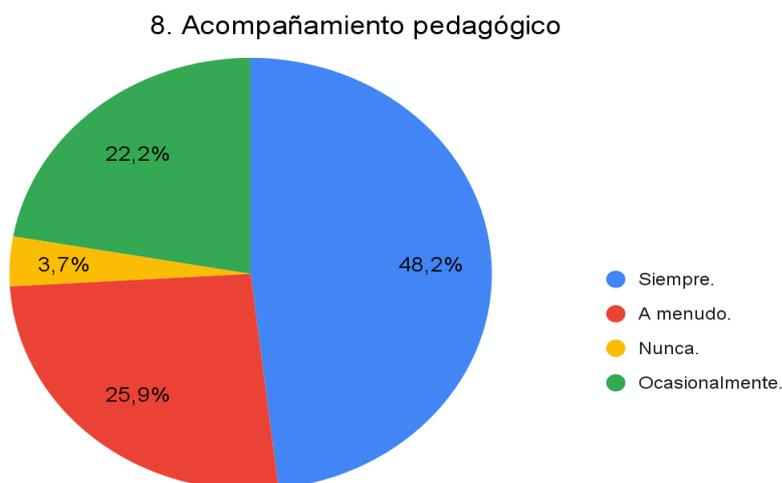
Tabla 8

¿Recibe usted, acompañamiento pedagógico oportuno, por parte de los docentes para resolver inquietudes o refuerzos académicos?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Siempre.	13	55,6 %
A menudo.	7	0 %
Ocasionalmente.	6	7,4 %
Nunca.	0	0 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 8



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción mayoritariamente positiva sobre el acompañamiento pedagógico recibido por parte de los docentes.

El 48.2% de los estudiantes afirman que Siempre reciben acompañamiento pedagógico oportuno. Esto indica que una parte importante de los estudiantes se siente respaldada por sus profesores y cuenta con el apoyo necesario para resolver sus dudas y fortalecer sus conocimientos. El 25,9% A menudo señala que reciben acompañamiento pedagógico. El 22,2% ocasionalmente recibe acompañamiento pedagógico y el 3,7% de los estudiantes sostienen que Nunca reciben acompañamiento pedagógico oportuno.

En general, los estudiantes sienten que reciben un acompañamiento pedagógico adecuado por parte de sus docentes. No obstante, es importante señalar que hay un grupo de estudiantes que considera que el apoyo no es suficiente o que no siempre llega en el momento oportuno.

Tabla 9

¿Participa democráticamente en actividades de la institución educativa para desarrollar el liderazgo?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Si, tengo muchas y las aprovecho oportunidades	11	40,7 %
Si, tengo algunas oportunidades, pero podría haber más	12	44,4 %
No, creo que hay pocas oportunidades para desarrollar el liderazgo	3	11,1 %
No, no tengo ninguna oportunidad de participar.	1	3,7 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 9



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción positiva, aunque con matices, sobre las oportunidades para desarrollar liderazgo a través de la participación en actividades democráticas dentro de la institución educativa. El 40,7 % de los estudiantes afirman tener muchas oportunidades para desarrollar liderazgo y aprovecharlas. El 44,4 % manifiesta Sí, tienen algunas oportunidades, pero podría haber más. El 11,1% cree que hay pocas oportunidades para desarrollar el liderazgo. El 3,7 % afirma que no tiene ninguna oportunidad de participación en actividades de liderazgo.

La institución educativa proporciona algunas oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de liderazgo mediante la participación en actividades democráticas. Sin embargo, hay un margen de mejora, ya que un porcentaje significativo de estudiantes considera que podrían existir más oportunidades.

Tabla 10

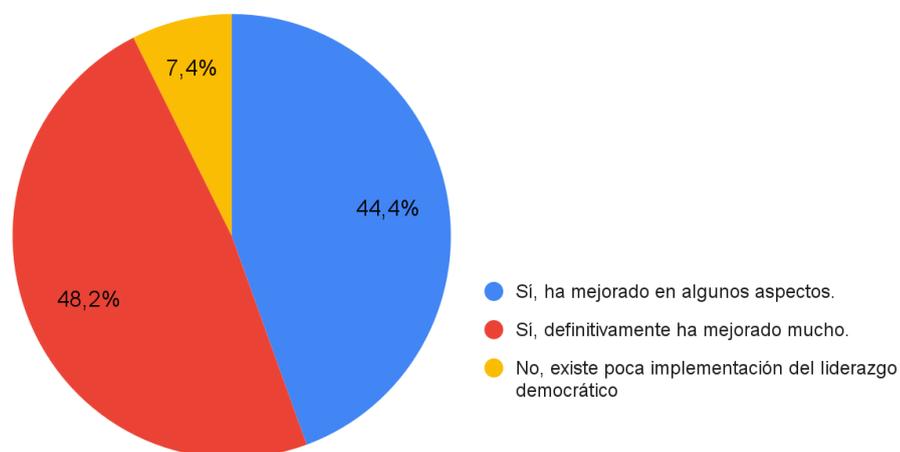
¿Cree usted que el liderazgo democrático ha contribuido a mejorar el ambiente de aprendizaje en la institución educativa?

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Sí, definitivamente ha mejorado mucho.	13	48,2 %
Sí, ha mejorado en algunos aspectos.	12	44,4 %
No, existe poca implementación del liderazgo democrático	2	7,4 %
No, ha tenido ningún impacto	0	0 %
Total	27	100 %

Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Figura 10

10. El liderazgo en el ambiente de aprendizaje



Elaborado por William Nacimba Obtenido de <https://forms.gle/aQxJLvxN7AdnXGsn8>

Interpretación

El gráfico muestra una percepción positiva, de que el liderazgo democrático ha contribuido a mejorar el ambiente de aprendizaje en la institución educativa. El 48.2% de los estudiantes afirman que sí ha mejorado el ambiente de aprendizaje a través del liderazgo democrático. El 44,4% de los estudiantes mencionan que ha mejorado en algunos aspectos. Por otro lado, el 7,4 % de los estudiantes sostiene que existe poca implementación del liderazgo democrático en la institución.

La institución educativa ha logrado mejorar el ambiente de aprendizaje mediante la implementación del liderazgo democrático. Sin embargo, hay un margen de mejora, ya que un porcentaje significativo de estudiantes considera que la aplicación del liderazgo democrático es aún limitada. Sin embargo, existe un margen de mejora, ya que un porcentaje significativo de estudiantes considera que existe poca implementación del liderazgo democrático, en este contexto el desempeño académico es un conjunto de logros que crea conocimientos, a través de mediación de didácticas educativas, las cuales son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en un área del saber, cuya finalidad es la evaluación de notas. Además, presenta el aprovechamiento escolar, la aptitud escolar y/o el rendimiento académico como sinónimos para el término desempeño académico. En la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez, el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato está estrechamente relacionado con las estrategias de enseñanza que utilizamos. Como señalan Rendón y Coronel (2019), en su revisión de la investigación de Rubiano Romero y Martínez Huertas (2024) las didácticas educativas juegan un papel fundamental en la construcción del conocimiento y, por lo tanto, en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato, que viene a ser un proceso continuo que implica una participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Al proporcionar a nuestros estudiantes las herramientas y los recursos necesarios, los ayudamos a desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

6.2 Entrevista a los docentes

Por otro lado, los resultados de la entrevista aplicada a los 8 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez sobre el liderazgo democrático fueron los siguientes.

1. ¿Cómo describiría usted, el estilo de liderazgo que se practica en la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”?

La institución educativa Matilde Álvarez ha adoptado un modelo de liderazgo flexible y adaptable, que promueve la autonomía y la creatividad de todos sus miembros. Este enfoque democrático fomenta la participación activa en la toma de decisiones, valorando las ideas de todos y permitiendo la ejecución de proyectos tanto individuales como grupales. Gracias a la creación de comisiones autónomas, cada docente tiene la oportunidad de liderar en su área, lo que ha fortalecido el trabajo en equipo y la colaboración entre todo el personal.

2. ¿En qué medida, usted como docente, tiene la oportunidad de expresar sus ideas y sugerencias tanto en el proceso educativo como en la gestión institucional?

En la institución, los docentes cuentan con amplia autonomía para expresar sus opiniones y propuestas. Esta libertad de expresión fomenta la creatividad y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, permitiendo que cada uno se sienta parte importante del proceso de mejora

3. ¿Cómo cree usted, que se fomentan los valores de trabajo en equipo y respeto mutuo entre docentes y personal administrativo en las actividades diarias de la institución?

Los docentes expresan su satisfacción con el trabajo en equipo, donde se delegan tareas específicas para alcanzar objetivos comunes. Fomentan el diálogo a través de actividades colaborativas y valoran las contribuciones de cada miembro en la comunidad educativa. La buena convivencia se basa en la manifestación de valores personales y en una comunicación cordial entre docentes y autoridades. Además, se llevan a cabo proyectos multidisciplinarios que integran diversas áreas y actividades adicionales, como deportes y celebraciones. Este enfoque participativo ha sido impulsado por las nuevas políticas institucionales implementadas este año.

4. ¿Qué estrategias considera, que se podrían implementar para potenciar el liderazgo democrático dentro de la institución educativa?

La institución promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo a través de diversas estrategias, como reuniones informativas periódicas, talleres especializados y oportunidades de formación continua. Estas iniciativas buscan fomentar una comunicación abierta y transparente y promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

5. ¿Podría proporcionar un ejemplo de una metodología pedagógica innovadora, como resultado de la aplicación de un liderazgo democrático en su práctica docente?

Como docentes proponen un modelo de aprendizaje innovador que combina el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el liderazgo democrático. A través de proyectos basados en desafíos, aulas invertidas y actividades lúdicas, se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades para la vida y la adquisición de conocimientos significativos

Para (Villalva & Fierro, 2017) en su revista de investigación afirman que el liderazgo democrático, también conocido como participativo, es un estilo de liderazgo que permite crear mayor compromiso con la organización pues se centra en los subordinados involucrándose en la toma de decisiones, delegando autoridad y utilizando la retroalimentación como un medio para dirigir y corregir errores.

El liderazgo democrático como lo describen Villalva y Fierro (2017), fomenta un ambiente de colaboración y compromiso en el que todos los miembros de la comunidad educativa tienen voz y voto. Al involucrar a nuestros estudiantes, docentes y personal administrativo en la toma de decisiones, estamos promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. En la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez, creemos en la importancia de fomentar un ambiente de aprendizaje democrático. Siguiendo los principios del liderazgo democrático promovemos la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones relacionadas en beneficio de todos.

7. Discusión

La presente investigación analizó la conexión entre el liderazgo educativo democrático y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez. En un entorno educativo en constante evolución, el liderazgo efectivo se ha convertido en un factor crucial que puede impactar significativamente en la experiencia de aprendizaje de los alumnos, el liderazgo educativo democrático fomenta la participación activa de los estudiantes, promoviendo un ambiente en el que se valoran sus opiniones y se les anima a involucrarse en su propio proceso educativo, a través, de esta investigación, se buscó entender cómo estas dinámicas de liderazgo pueden influir en el rendimiento académico, así como identificar los desafíos y oportunidades que se presentan en este contexto. Este análisis no solo contribuirá al entendimiento de la relación entre ambas variables, sino que también ofrecerá recomendaciones para mejorar las prácticas educativas en la institución.

Como base para este estudio se establecieron los siguientes objetivos específicos. Objetivo específico

1 Identificar teóricamente las características del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez” de la ciudad de Quito efectivamente, se indaga ¿Cuáles son las características del liderazgo educativo democrático y cómo influyen en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato? Para alcanzar este objetivo se recurrió a diversas fuentes de consulta y satisfacer la necesidad de saberes lógicos y legales necesarios para cada asunto de este estudio, comenzando con las definiciones en la primera variable como el liderazgo educativo democrático. Según (Sulbarán, 2022) en su blog cita a Robinson, Hohepa y Lloyd quienes afirman que “El liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer cosas que se espera mejorarán los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. El liderazgo educativo se define como la capacidad de influir en otros para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este tipo de liderazgo debe implementarse en todos los niveles educativos, destacando la importancia de formar a las personas a través de diversas estrategias. El objetivo es preparar a los individuos para que puedan ejercer liderazgo en diferentes ámbitos, tanto en su vida personal como profesional. La formación integral es clave para el desarrollo de habilidades que permitan a los futuros líderes enfrentar los desafíos en sus respectivos contextos.

Asimismo, el desarrollo académico se refiere al progreso y éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En un marco de liderazgo democrático, el desarrollo académico no solo se mide en términos de rendimiento académico, sino también en términos de desarrollo integral, incluyendo habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, y la responsabilidad social. Para (Edel Navarro, 2003) afirma que, de acuerdo con Covington (1984) “Los sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos”. Por ello, los estudiantes que alcanzan un rendimiento académico destacado tienden a verse a sí mismos como competentes. Además, estos estudiantes muestran una alta motivación para alcanzar sus metas y poseen una sólida confianza en sus habilidades. Estos factores son cruciales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal así lo sostiene Edel Navarro, en su análisis del 2003, que destaca la importancia de la auto-percepción en el éxito académico.

Objetivo específico 2, plantea: Diagnosticar el impacto del liderazgo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez. ¿Cuál es el impacto del liderazgo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato? En relación a esto, es crucial señalar que, para responder a esta interrogante, es imprescindible entender el conocimiento de los estudiantes y docentes, el cual nos respaldamos con la aplicación de los instrumentos la encuesta y la entrevista. La encuesta dirigida a los estudiantes para conocer sobre el rendimiento académico y cómo influye el liderazgo democrático en su vida estudiantil.

Primero, los resultados del sondeo fueron los siguientes: los estudiantes tienen una percepción positiva sobre la calidad de los contenidos impartidos y se sienten motivados para aprender. Además, valoran las actividades realizadas en clase, aunque existe una variabilidad en su percepción sobre la

preparación para las evaluaciones, donde muchos se sienten preparados, pero es crucial identificar a aquellos que requieren más apoyo. Los estudiantes enfrentan diversas dificultades en su proceso de aprendizaje, destacando problemas de concentración, falta de tiempo, complejidad de los temas y desinterés en algunas materias.

Prefieren un enfoque de aprendizaje activo y colaborativo, que incluya trabajo en grupo y clases dinámicas que les permitan aplicar los conocimientos en situaciones reales. En cuanto a los recursos, la mayoría de los estudiantes considera que cuentan con lo necesario para estudiar de manera efectiva, gracias a los materiales y herramientas proporcionados por la institución. Sin embargo, aunque perciben un acompañamiento pedagógico adecuado por parte de los docentes, algunos sienten que este apoyo no es suficiente o no siempre llega a tiempo, con respecto, al desarrollo de habilidades de liderazgo, los estudiantes reconocen que la institución ofrece oportunidades a través de actividades democráticas, aunque un porcentaje significativo considera que deberían existir más. Finalmente, aunque se ha mejorado el ambiente de aprendizaje mediante el liderazgo democrático, hay un margen de mejora ya que algunos estudiantes opinan que su implementación es aún limitada.

Por ello, el rendimiento académico según (Bloom, 1956) afirma que “es lo necesario para que el alumno sea capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a la solución de problemas; en pocas palabras, es el resultado del trabajo escolar". El aprendizaje no se limita a la adquisición de información, sino que debe traducirse en la capacidad de resolver problemas, este enfoque enfatiza que el verdadero objetivo de la educación es preparar a los estudiantes para utilizar sus conocimientos en situaciones reales por lo cual el aprendizaje efectivo se mide por la habilidad del alumno para aplicar lo aprendido en contextos prácticos.

En cambio, la entrevista se aplicó a los docentes para conocer sobre el liderazgo democrático en la institución educativa Matilde Álvarez los ocho docentes entrevistados respondieron que se ha implementado un modelo de liderazgo flexible que promueve la autonomía y creatividad de sus miembros. Este enfoque democrático permite la participación activa en la toma de decisiones, valorando las ideas de todos y facilitando la ejecución de proyectos individuales y grupales. La creación de comisiones autónomas ha fortalecido el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal docente.

Además, los docentes disfrutan de una amplia autonomía para expresar sus opiniones, lo que fomenta la creatividad y el compromiso dentro de la comunidad educativa. La satisfacción con el trabajo en equipo es notable, ya que se delegan tareas específicas para alcanzar objetivos comunes, promoviendo el diálogo y valorando las contribuciones individuales. La buena convivencia se basa en valores personales y una comunicación cordial entre docentes y autoridades.

También, se llevan a cabo proyectos multidisciplinarios que integran diversas áreas y actividades adicionales, como deportes y celebraciones, impulsados por nuevas políticas institucionales. La institución también promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo mediante reuniones informativas, talleres y oportunidades de formación continua, buscando una comunicación abierta y la participación activa de todos.

Finalmente, los docentes proponen un modelo de aprendizaje innovador que combina el aprendizaje colaborativo, la gamificación y el liderazgo democrático. A través de proyectos basados en desafíos y actividades lúdicas, se busca fomentar la participación activa de los estudiantes, desarrollar habilidades para la vida y facilitar la adquisición de conocimientos significativos. Por su parte (Fernández, 2023) sostiene que el estilo de liderazgo democrático funciona mejor para quienes quieren que su equipo participe en la resolución de problemas y la toma de decisiones. El estilo de liderazgo democrático es más efectivo para aquellos que desean involucrar a su equipo en la resolución de problemas y en el proceso de toma de decisiones. Este enfoque fomenta la participación activa de los miembros del equipo, lo que puede resultar en soluciones más creativas y un mayor compromiso. Además, este tipo de liderazgo puede fortalecer la cohesión del grupo, mejorar la comunicación interna lo que puede conducir a mejores resultados organizacionales.

Objetivo específico 3: Plantear estrategias para el liderazgo educativo democrático efectivo, en el contexto escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”. En efecto se genera la siguiente pregunta ¿Qué estrategias se pueden implementar para lograr un liderazgo educativo democrático efectivo en el contexto escolar de los estudiantes de bachillerato? Para responder a esta interrogante y tras el análisis de los resultados obtenidos se ha planteado la importancia de desarrollar estrategias que promuevan un liderazgo educativo democrático en el entorno escolar, específicamente para estudiantes de bachillerato. Se destaca la necesidad de fomentar un ambiente donde se valore la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones, lo que contribuye a su formación integral y al fortalecimiento de la comunidad educativa. También, se subraya que un liderazgo efectivo debe ser inclusivo y colaborativo, permitiendo que todos los actores educativos, incluidos docentes, estudiantes y padres de familia, se sientan parte del proceso educativo. La implementación de estas estrategias no solo mejora la calidad educativa, sino que también promueve valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes. Cabe destacar el aporte realizado por Tinto (1993) menciona que el desarrollo académico está estrechamente relacionado con el grado de integración social y académica del estudiante en la institución. La motivación y la permanencia escolar con factores críticos en el

bachillerato y dependen en gran medida del sentido de pertenencia. El éxito académico no se evalúa únicamente a través del rendimiento en las evaluaciones, sino también por la capacidad de los estudiantes para avanzar de nivel y completar el bachillerato dentro del plazo establecido.

El liderazgo democrático y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato son aspectos fundamentales en las instituciones educativas, ya que un liderazgo que promueve la participación, el diálogo y la colaboración fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo. Este tipo de liderazgo no solo empodera a los estudiantes, permitiéndoles ser protagonistas de su propio proceso educativo, sino que también crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Como resultado, se observa una mejora en el rendimiento académico, ya que los estudiantes se sienten más comprometidos y apoyados en su desarrollo personal y académico.

De acuerdo con lo anterior se da cumplimiento con el objetivo general, mismo que sostiene, Determinar la incidencia del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”, de la ciudad de Quito, período lectivo 2024-2025 formulando la siguiente interrogante ¿Cuál es la incidencia del liderazgo educativo democrático en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez” en la ciudad de Quito durante el período lectivo 2024-2025?, a través de la investigación realizada se ha logrado identificar diversos aspectos sobre el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato y la influencia del liderazgo democrático el cual es un pilar esencial para el éxito educativo. Por medio de los resultados de la encuesta y de la entrevista se han establecido estrategias como promover una mayor inclusión, compromiso y motivación entre los estudiantes.

Finalmente, se logró justificar que esta investigación no solo tiene un valor académico, sino también práctico ya busca aportar conocimiento útil para otras instituciones educativas que enfrentan retos similares. Los resultados podrán ser utilizados por los directivos y docentes de la institución para ajustar y mejorar sus prácticas de liderazgo y enseñanza, asegurando que los estudiantes de bachillerato reciban una educación que no solo cumpla con los estándares académicos, sino que también los prepare para ser líderes y ciudadanos comprometidos con su comunidad y con el mundo.

8. Conclusiones

La investigación identificó que el liderazgo educativo democrático se distingue por su capacidad para fomentar la participación activa de los estudiantes. Este enfoque promueve un ambiente en el que se valoran las opiniones de los alumnos y se les anima a involucrarse en su propio proceso educativo. Al implementar este estilo de liderazgo, se facilita la colaboración entre estudiantes y docentes, creando un espacio donde las ideas y sugerencias son bienvenidas. Además, este tipo de liderazgo refuerza el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida dentro de la comunidad educativa, lo que resulta en un entorno más cohesionado y motivador. Los estudiantes se sienten escuchados y valorados, lo que contribuye a un clima escolar positivo.

Se diagnosticó que el liderazgo democrático tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Los hallazgos revelan que un enfoque de liderazgo que prioriza la inclusión y la colaboración no solo mejora el ambiente de aprendizaje, sino que también fomenta un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes. Este compromiso se traduce en mejores resultados académicos, evidenciando que los estudiantes se benefician de un entorno en el que se sienten parte activa de su educación. Además, los estudiantes expresaron una clara preferencia por métodos de enseñanza activos y colaborativos, lo que refuerza la necesidad de implementar prácticas educativas que favorezcan estas dinámicas. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros en su vida profesional y personal.

A partir de los resultados, se concluye que es fundamental desarrollar estrategias que promuevan un liderazgo educativo democrático en el entorno escolar. Esto implica la creación de espacios donde los estudiantes puedan participar en la toma de decisiones, lo que les permitirá desarrollar un sentido de agencia y responsabilidad. Además, es crucial implementar programas que fortalezcan el acompañamiento pedagógico, asegurando que los docentes estén capacitados para adoptar un enfoque democrático en su práctica educativa. La mejora en la calidad educativa y el desarrollo de habilidades de liderazgo son esenciales para preparar a los estudiantes como ciudadanos activos y comprometidos en la sociedad. Al cultivar estas habilidades, se contribuye a formar una generación de líderes que no solo se involucran en su educación, sino que también se sienten motivados a participar en su comunidad y a contribuir positivamente a la sociedad.

9. Recomendaciones

Es fundamental establecer programas de formación y talleres específicos dirigidos a docentes y administradores que aborden en profundidad las características y prácticas del liderazgo democrático. Estos programas deben incluir módulos que exploren los principios fundamentales del liderazgo democrático, así como sus beneficios en el contexto educativo. La formación debería centrarse en cómo este estilo de liderazgo puede influir positivamente en el desarrollo académico de los estudiantes y en la creación de un ambiente participativo y colaborativo en el aula. Para lograrlo, se pueden organizar sesiones interactivas que incluyan estudios de caso, simulaciones y discusiones en grupo, lo que permitirá a los participantes reflexionar sobre su propia práctica y aprender de las experiencias de otros. Además, se deben proporcionar recursos y herramientas prácticas que los docentes puedan implementar en sus aulas, facilitando así la integración de estos principios en su enseñanza diaria. Al fomentar una comprensión más profunda del liderazgo democrático, se espera que los educadores se sientan empoderados para adoptar enfoques más inclusivos y colaborativos en su práctica pedagógica.

Es esencial crear grupos de trabajo en los que los estudiantes puedan participar activamente en la toma de decisiones relacionadas con su educación. Estos espacios deben ser diseñados para permitir que los estudiantes expresen sus opiniones, sugerencias y preocupaciones, promoviendo así un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad educativa. Al involucrar a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas. Estos grupos pueden abordar diversas áreas, como la planificación de actividades escolares, la organización de eventos y la formulación de propuestas para mejorar el ambiente escolar. Además, es importante que los docentes actúen como facilitadores en estos espacios, guiando las discusiones y asegurándose de que todas las voces sean escuchadas.

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas sobre las prácticas de liderazgo democrático en la institución. Esto puede incluir la implementación de encuestas y entrevistas que permitan recopilar retroalimentación de estudiantes y docentes sobre la efectividad del liderazgo actual. Estas evaluaciones deben ser diseñadas de manera que aborden aspectos clave del liderazgo democrático, como la inclusión, la comunicación y la colaboración. Con base en los resultados de estas evaluaciones, se podrán ajustar las estrategias de liderazgo para asegurar que se alineen con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa. Es fundamental que los líderes educativos estén abiertos a la retroalimentación y dispuestos a realizar cambios que mejoren el entorno de aprendizaje. Fomentar un diálogo continuo entre todos los miembros de la comunidad educativa contribuirá a crear un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptado a las realidades de los estudiantes y docentes.

10. Bibliografía

- Álvarez, J. (04 de Mayo de 2023). *Mentes Abiertas Psicología*.
<https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky>
- Aso Poza, U. (26 de 08 de 2019). Fundamento teórico (en una investigación o tesis): definición y partes. *Psicología y Mentr.*
- Basogain-Urrutia, J. X. (29 de Agosto de 2021). La Cultura Escolar. *Revista Internacional*, 10(2).
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/218/590>
- Black, & William. (1998).
- Bloom. (1956). Scielo. *Análisis del rendimiento académico*, 28(4).
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052020000400668#:~:text=Bloom%20\(citado%20en%206\)%20afirma,el%20resultado%20del%20trabajo%20escolar%22.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052020000400668#:~:text=Bloom%20(citado%20en%206)%20afirma,el%20resultado%20del%20trabajo%20escolar%22.)
- Contreras, T. (8 de Septiembre de 2016). Liderazgo Pedagógico.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Díaz Durán, M. (2024). <https://contadores-aic.org/aproximacion-al-concepto-de-competencias/>
<https://contadores-aic.org/aproximacion-al-concepto-de-competencias/>
- Edel Navarro, R. (2003). REICE. Revista Iberoamericana sobre calicad, eficacia y cambio en la educación. 1. Retrieved 12 de 10 de 2024, from
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Fernández, J. L. (21 de 01 de 2023). *Características del estilo de liderazgo democrático*.
<https://juanluisfernandez.es/liderazgo/caracteristicas-del-estilo-de-liderazgo-democratico/>
- Garrido, M. P. (24 de Agosto de 2023). *Red Educa Net*. <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo#:~:text=Para%20Piaget%2C%20el%20desarrollo%20cognitivo,que%20descubren%20en%20su%20entorno.>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Retrieved 15 de 10 de 2024, from
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%20C3%A1ndez%20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n%20\(4\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Hern%20C3%A1ndez%20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n%20(4)%20(1).pdf)
- Juvier Rodríguez, N. M. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. *Scielo EDUMECENTRO*, 7(4).
https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-

11. Anexos

Anexo 1: Reuniones/ Propuesta



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y EN LINEA MAESTRÍA MEILE

Impulsando el rendimiento académico a través de la participación democrática

Estrategias para los estudiantes de bachillerato para fomentar la mejora del rendimiento académico a través del liderazgo democrático



TEMA

“Liderazgo en acción”

AUTOR:

Nombre: William Nacimba

Loja-Ecuador

2025

Reuniones

1. TEMA: “Liderazgo en acción”
 2. DIRIGIDO: A estudiantes de bachillerato
 3. DURACIÓN: 5 días/1 semana
 4. LUGAR: Unidad Educativa Particular “Matilde Álvarez”
 5. RESPONSABLE: William Nacimba
 6. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA MAESTRÍA
7. Objetivos de la reunión de la propuesta

7.1.1 Objetivo General

- Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Matilde Álvarez a través de reuniones estudiantiles que promuevan el liderazgo democrático y la participación activa en un entorno inclusivo y motivador.

7.2 Objetivos Específicos

- Diseñar un programa de reuniones estudiantiles que incluya actividades para desarrollar el liderazgo democrático, de los estudiantes de bachillerato.
- Implementar talleres prácticos de liderazgo que capaciten a los estudiantes en comunicación efectiva y resolución de conflictos, fomentando su participación activa.
- Realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de las reuniones estudiantiles y talleres de liderazgo en el rendimiento académico, ajustando el programa según los resultados obtenidos.

8. Contenidos

8.1. Conceptualización de liderazgo educativo democrático

El rendimiento académico y el liderazgo democrático están intrínsecamente relacionados en el contexto educativo. Según, (Lewin, 1951), el liderazgo democrático se define como un estilo que involucra a los subordinados en la toma de decisiones, delegando autoridad y fomentando la elección de métodos de trabajo y metas, además de utilizar la retroalimentación como una oportunidad para dirigir. Este enfoque no solo crea un ambiente de aprendizaje inclusivo, sino que también motiva a

los alumnos a comprometerse con su educación. Al sentirse valorados y escuchados, los estudiantes desarrollan habilidades críticas, como la colaboración y la comunicación efectiva, lo que potencia su rendimiento académico. Así, el liderazgo democrático se convierte en una herramienta clave para cultivar un aprendizaje significativo y duradero.

8.2. Rendimiento académico

Por otra parte, el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato es un indicador crucial del éxito educativo y del desarrollo personal. Según (Bloom, 1956) "el rendimiento académico es lo necesario para que el alumno sea capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a la solución de problemas; en pocas palabras, es el resultado del trabajo escolar". Durante esta etapa, los jóvenes enfrentan desafíos académicos que requieren una mayor autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. Factores como la motivación, el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y el entorno escolar influyen significativamente en su desempeño. Fomentar un ambiente educativo positivo y recursos adecuados es esencial para potenciar el rendimiento de estos estudiantes, asegurando que puedan aplicar efectivamente sus conocimientos en situaciones prácticas y resolver problemas de manera efectiva.

9. Metodología de la propuesta

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta, se propone llevar a cabo una serie de reuniones con los estudiantes de bachillerato. El objetivo de estas reuniones es escuchar y comprender sus diferentes puntos de vista sobre la educación que reciben en nuestra institución educativa. Este enfoque participativo no solo busca fomentar un ambiente de diálogo, sino también identificar áreas de mejora en el proceso educativo. La implementación de estas reuniones representa una oportunidad valiosa para fortalecer el liderazgo democrático en nuestra institución. Escuchar las experiencias y perspectivas de los estudiantes no solo enriquecerá el ambiente educativo, sino que también permitirá identificar tanto las ventajas como las desventajas de este enfoque. Así, podremos construir un espacio de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

10. Recursos

- Encuestas
- Informes de rendimiento académico
- Aulas
- Áreas al aire libre
- Proyector y pantalla
- Recursos humanos
- Autoridades
- Docentes tutores

- Psicólogo institucional
- Facilitadores expertos en educación
- Dinámicas de Grupo
- Registro de Información
- Grabadoras de voz
- Formularios de evaluación
- Sesiones de seguimiento

11. Evaluación

- Encuestas de Satisfacción
- Evaluación del Rendimiento Académico
- Entrevistas Individuales

12. Bibliografía de la propuesta

Lewin. (25 de 03 de 1951). *Dialnet*. Retrieved 2024, from Dialnet-EILiderazgoDemocratico-5922017.pdf: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EILiderazgoDemocratico-5922017.pdf

Bloom. (1956). Scielo. *Análisis del rendimiento académico*, 28(4).
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052020000400668#:~:text=Bloom%20\(citado%20en%206\)%20afirma,el%20resultado%20del%20trabajo%20escolar%22.](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-33052020000400668#:~:text=Bloom%20(citado%20en%206)%20afirma,el%20resultado%20del%20trabajo%20escolar%22.)

Matriz de Operacionalización

DÍA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
Día 1	Fomentar la integración y el conocimiento del proyecto.	Presentación del proyecto y objetivos. Dinámica de integración.	1 hora	Proyector, material digital Autoridades Docentes tutores Estudiantes	Expositiva e interactiva	Participación activa en la dinámica
Día 2	Desarrollar habilidades de liderazgo y colaboración.	Taller de liderazgo democrático: Importancia del liderazgo en la educación.	2 horas	Videos motivacionales, guías escritas Expositores	Trabajo en equipo y discusión guiada	Aportes en las discusiones y reflexiones grupales
Día 3	Aplicar el liderazgo democrático en situaciones prácticas.	Simulación de asamblea estudiantil: Resolución de problemas académicos y propuestas.	2 horas	Escenarios de casos, material audiovisual	Aprendizaje basado en problemas	Presentación de propuestas y soluciones

Día 4	Promover el pensamiento crítico y la participación activa.	Foro participativo: Espacio de debate sobre mejoras académicas.	2 horas	Cuestionarios Aula Docentes Estudiantes	Debate y lluvia de ideas	Nivel de intervención en el foro
Día 5	Evaluar logros y definir compromisos para el futuro.	Evaluación y cierre: Reflexión grupal y compromisos futuros.	2 horas	Cuestionarios, videos resumen	Reflexión grupal	Encuesta de satisfacción y reflexión escrita

Nota: Propuesta para los estudiantes de bachillerato de la UEP “Matilde Álvarez”

Anexo 2: Certificación de traducción del resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Quito, 18 de marzo de 2025

Yo, Jéssica Dayana Changoluisa Quinaluisa, con número de cédula 1728197318, licenciada en pedagogía del idioma inglés.

Registro Senescyt 1005-2024-2875910

CERTIFICO:

Haber realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del trabajo de integración curricular denominado: **Impacto del liderazgo educativo democrático, en el desarrollo académico de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Matilde Álvarez” de Quito**, del Lcdo. **William Rodrigo Nacimba Gualotuña** con número de cédula **1710976471**, estudiante de la **Maestría en Educación**, de la Unidad de Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Loja. Dicho estudio se encontró bajo la dirección de la Mgtr. Ana Elizabeth Moncayo Peña, previo a la obtención del título de **Magister en Educación con mención en Innovación y Liderazgo Educativo**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al interesado hacer uso del documento para los fines académicos correspondientes.

Atentamente,



Jéssica Dayana Changoluisa Quinaluisa.

Lcda. en pedagogía del idioma inglés

jessicachangoluisa08@gmail.com

Telf. 0979276645