



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de Actividad Física y Deporte

**Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo
en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular
“Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024**

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.**

AUTOR:

Denis Alexander Jumbo Malla

DIRECTOR:

PhD. Giraldo Viera Avinaz.

Loja - Ecuador

2025

Certificación

Loja, 7 de febrero del 2025

PhD. Giraldo Viera Avinaz

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruíz”, Loja, 2024**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría del estudiante **Denis Alexander Jumbo Malla**, con cédula de identidad número **1105924102**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
GIRALDO
VIERA
AVINAZ

PhD. Giraldo Viera Avinaz

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**

Autoría

Yo, **Denis Alexander Jumbo Malla**, declaro ser autor del presente trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105924102

Fecha: Loja, 2 de abril del 2025

Correo electrónico: denis.jumbo@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0967262061


Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Denis Alexander Jumbo Malla**, declaro ser autor del trabajo de Integración Curricular, denominado: **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y el exterior con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de abril del dos mil veinticinco, firma el autor.

Firma: 

Autor: Denis Alexander Jumbo Malla

Cédula: 1105924102

Dirección: Loja, Punzara, Albert Einstein - Teodoro Wolf

Correo electrónico: denis.jumbo@unl.edu.ec

Teléfono celular: 0967262061

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del trabajo de Integración Curricular: PhD. Giraldo Viera Avinaz

Dedicatoria

La presente investigación principalmente se la dedico a Dios y mamita Virgen, ya que gracias a su bendición he logrado cumplir todos mis objetivos entre ellos el sueño de terminar mi carrera universitaria, a mis queridos y virtuosos padres: Pedro Jumbo y Narcisa Malla quienes siempre estuvieron a mi lado para guiarme y orientarme por el buen camino, brindándome su apoyo y consejos los cuales me permitieron reflejar mis buenos valores como ser humano, a mis apreciadas hermanas por su incondicional compañía en este transcurso por brindarme palabras de aliento y extenderme una mano cuando más lo necesitaba, en general esto va y lo realice por toda mi familia quienes estuvieron físicamente a mi lado y quienes desde el cielo me cuidan y me protegen para que todo me vaya bien, esto es por mis amigos y compañeros ya que fueron parte de este proceso y aportaron con un granito de arena para poder cumplimiento a esta meta.

Finalmente, me la dedico a mi persona porque es uno de los más grandes resultados que he logrado culminar con éxito gracias al esfuerzo, dedicación, perseverancia y predisposición que demostré durante toda mi carrera universitaria lo que es el indicio para inspirarme y darme cuenta que soy capaz de cumplir todo lo que me proponga, nada es imposible en esta vida y así las metas o sueños sean difíciles de alcanzar solo necesitamos creer en nosotros mismos.

Denis Alexander Jumbo Malla

Agradecimiento

Agradezco a Dios por brindarme una familia maravillosa que siempre estuvo a mi lado para inspirarme y apoyarme en todos los aspectos, para que yo pueda cumplir mis metas propuestas con éxito y siempre demostrando los buenos valores que me inculcaron desde pequeño, en este mismo sentido expreso mis sinceros agradecimientos a quienes me abrieron las puertas y me recibieron cordialmente para dar continuación a mis estudios universitarios a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y de manera especial al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por haberme brindado su colaboración continua y por enseñarme e impregnar en mi sus conocimientos, los cuales me han formado integralmente y permitido desenvolverme oportunamente en los diferentes ámbitos de la vida.

Agradezco también a la Mgs. Marisol Puchaicela Quezada, directora de la Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre Ruiz y especialmente al docente encargado de cuarto año Lic: Franklin Alejandro Herrera por su valiosa colaboración en el presente trabajo de Integración Curricular.

Finalmente, al PhD Giraldo Viera, director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad, constancia, entereza con cada uno de sus valiosos y pertinentes conocimientos, por su predisposición para que pueda culminar mi trabajo en el tiempo establecido y de manera exitosa.

Denis Alexander Jumbo Malla.

Índice de contenidos

Portada:	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstrac	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
4.1. Juegos Recreativos.....	6
4.1.1. Importancia de juegos recreativos.	7
4.1.2. Actividades Recreativas.....	8
4.1.3. Recreación educativa	9
4.2. Desarrollo coordinativo	10
4.2.1. Capacidades generales básicas.....	11
4.2.2. Capacidades coordinativas.....	12
4.2.3. Capacidades coordinativas especiales.	13
4.2.4. Capacidad de coordinación	14
5. Metodología.....	17
5.1. Área de estudio	17
5.2. Procedimiento.....	18
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	18
5.2.2. Tipo de estudio de investigación.....	19

5.2.3. Diseño de la investigación	19
5.2.4. Línea de investigación	20
5.2.5. Métodos	20
5.2.6. Técnicas.	24
5.2.7. Instrumentos	25
5.2.8. Población y muestra.....	26
5.3. Procesamiento de la información.....	27
6. Análisis y discusión de resultados	28
6.1. Análisis de la edad y género de la población investigada correspondiente a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.....	28
6.3. Análisis de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.	38
6.4. Análisis de la encuesta realiza al docente de cultura física correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.....	49
7. Discusión	57
8. Conclusiones.....	60
9. Recomendaciones	61
10. Bibliografías	62
11. Anexos.....	65

Índice de tablas

Tabla 1 Tabla de población y muestra.....	26
Tabla 2. Población, objeto de estudio de la investigación.	28
Tabla 3. Resultados de la aplicación del test de Coordinación Motriz 3JS los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.	30
Tabla 4. Resultados de la aplicación de la ficha de observación.	38
Tabla 5. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al docente.	49
Tabla 6. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al docente.	51
Tabla 7. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al docente.	52
Tabla 8. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al docente.	53
Tabla 9. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al docente.	55

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”	17
Figura 2. Edad y género de la población investigada correspondiente a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.....	28
Figura 3. Prueba 1: Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	31
Figura 4. Prueba 2: Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	32
Figura 5. Prueba 3: Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	33
Figura 6. Prueba 4: Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.....	34
Figura 7. Prueba 5: Desplazarse corriendo haciendo eslalon.	35
Figura 8. Prueba 6: Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.....	36
Figura 9. Prueba 7: Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	37
Figura 10. Los estudiantes desarrollan correctamente las actividades planteadas en la clase.	40
Figura 11. Los estudiantes disfrutan de los juegos recreativos.	41
Figura 12. Los estudiantes muestran interés en las actividades realizadas.	42
Figura 13. Los alumnos asisten a clases.	43
Figura 14. Los alumnos se motivan al momento de realizar las actividades planteadas	44
Figura 15. Los ambientes donde se realizan las actividades físicas recreativas tienen las condiciones de infraestructura correctas para el cumplimiento de las actividades correspondientes.	45
Figura 16. El establecimiento educativo realiza mantenimiento y renovación de los espacios deportivos.....	46
Figura 17. El establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos para el cumplimiento de las actividades (recreativas) de Educación física.	47
Figura 18. Existe un inventario de los materiales de la asignatura de educación física.	48

Figura 19. ¿Usted conoce sobre la incidencia de los juegos recreativos en la coordinación y desarrollo motriz?	50
Figura 20. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de coordinativo?	51
Figura 21. ¿Realiza usted en sus clases de educación física juegos recreativos?.....	53
Figura 22. ¿En su Unidad Educativa existen los espacios suficientes para llevar a cabo los juegos recreativos?.....	54
Figura 23. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden en la autonomía y desenvolvimientos correcto de los estudiantes en el área de Cultura Física?	56

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de aceptación por parte de la institución para realizar el proyecto de integración curricular.....	65
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración curricular.....	66
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración curricular.....	67
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración curricular	68
Anexo 5. Encuesta.....	69
Anexo 6. Ficha de Observación	70
Anexo 7. Test de coordinación 3JS	71
Anexo 8. Evidencias Fotográficas.....	74
Anexo 9. Propuesta	75
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract.....	76

1. Título

**Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en
estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular
“Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024**

2. Resumen

El presente trabajo de investigación curricular fue desarrollado con el objetivo de analizar los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de 4to año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de la ciudad de Loja, periodo 2024, fue un estudio mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se aplicaron instrumentos diagnósticos como encuesta, ficha de observación y test a una muestra de 8 estudiantes. Según los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos diagnósticos se evidencia que el 40% de los niños muestran un nivel de bajo, el 27% muestran un nivel de regular, el 20% muestran un nivel de bueno y el 13% muestra un nivel excelente en el instrumento del test de coordinación. Estos resultados no son malos tomando en cuenta el resto de indicadores, pero sin duda se podría mejorar en estos aspectos. En base a estos resultados se diseñó una propuesta pedagógica de juegos recreativos, la cual está estructurada en diez semanas de clase empleando dos juegos por semana lo que nos da un total de veinte planes de clase de implementación de juegos recreativos. Se concluye que al implementar los juegos recreativos estos ayuden a mejorar la coordinación de los estudiantes ya que los juegos recreativos son esenciales ofreciendo un entorno propicio para mejorar habilidades motoras mientras se fomenta el aprendizaje social y emocional. La implementación de esta propuesta dentro de las clases de educación física no solo beneficiará a la salud física de los estudiantes, sino que también potenciará su rendimiento académico al mejorar su concentración y habilidades cognitivas.

***Palabras Claves:** desarrollo coordinativo, habilidades motoras, aprendizaje social y emocional, rendimiento académico, habilidades cognitivas.*

Abstrac

The present curricular research work was developed with the objective of analyzing recreational games and their importance in the coordination development among 4th year "A" students of the Private Educational Unit "Vicente Agustín Aguirre Ruiz" of the city of Loja, period 2024, it was a mixed study, descriptive type and non-experimental design. Diagnostic instruments such as a survey, observation sheet and a test were applied to a sample of 8 participants. According to the results obtained once the diagnostic instruments were applied, it is evident that 40% of the children show a low level, 27% show a regular level, 20% show a good level and 13% show an excellent level in the coordination test instrument. These results are not bad taking into account the rest of the indicators, but there is no doubt that these aspects could be improved. Based on these results, a pedagogical proposal for recreational games was designed, which is structured in ten weeks of class using two games per week, which gives us a total of twenty lesson plans for implementing recreational games. It is concluded that by implementing recreational games, the coordination of students was improved since recreational games are essential, offering an environment conducive to improving motor skills while promoting social and emotional learning. The implementation of this proposal within physical education classes will not only benefit the physical health of students, but also it will enhance their academic performance by improving their concentration and cognitive skills.

Keywords: coordination development, motor skills, social and emotional learning, academic performance, cognitive skills.

3. Introducción

Los juegos recreativos en las clases de educación física son actividades lúdicas que fomentan la participación de los estudiantes, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también habilidades sociales y emocionales. Estas actividades se caracterizan principalmente por la diversión y el entretenimiento, permitiendo que los alumnos experimenten acciones de movimiento y colaboración, al tiempo que mejoran su condición física general, especialmente en los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”. Estos juegos son de gran influencia ya que pueden adaptarse a diversas necesidades, lo que los convierte en una herramienta inclusiva que facilita el aprendizaje y la socialización entre los estudiantes.

Los juegos recreativos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo coordinativo en los estudiantes, ya que ofrecen experiencias prácticas e inciden en el desarrollo de habilidades motoras. A través de actividades que implican correr, saltar, lanzar y atrapar, los alumnos desarrollan su coordinación, equilibrio, agilidad y ritmo. Por otro lado, los juegos recreativos promueven la interacción entre compañeros, lo que fortalece la cooperación y el trabajo en equipo, creando un ambiente en el que los alumnos se sienten motivados y apoyados en su proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las clases de educación física.

En base a lo mencionado anteriormente, ha sido preciso plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede analizar los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de 4to año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024? Esta interrogante sirvió para plantear el siguiente tema de investigación, el cual se denomina: Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.

Estas actividades en las clases de educación física son beneficiosas para el desarrollo coordinativo de los estudiantes, ya que fomentan la mejora de habilidades motoras. Para los alumnos, estos juegos promueven la socialización, el trabajo en equipo, además de contribuir a su bienestar físico y emocional. Desde la perspectiva de los docentes, pueden observar un progreso significativo de participación y motivación de los estudiantes, lo que facilita la enseñanza. A nivel institucional, implementar juegos recreativos fortalece la cultura del deporte y la actividad física, promoviendo un ambiente escolar más dinámico y saludable.

El Trabajo de Integración Curricular se justifica ya que en relación con estudios recientes se puede mencionar también a Buenaño, A. D. B. (2023) que nos habla sobre la «Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de educación general básica». Aquí se analiza cómo las actividades lúdicas no solo son útiles; sino que también son herramientas de entretenimiento y más fundamentalmente el desarrollo de habilidades motoras en los niños.

Por otro lado, para Castañer y Camerino (1990) lo definen a las actividades recreativas como: «las técnicas que no están encaminadas hacia una meta específica y que ejercen su influencia de un modo indefinido e indirecto» (p. 76).

Para estructurar con mayor puntualidad la investigación, hay que recalcar que el objetivo general es: Analizar los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo, y como objetivos específicos: Caracterizar los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo; Determinar el desarrollo coordinativo; Diseñar una propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja 2024.

Con la presente investigación se busca analizar cómo la práctica de juegos recreativos contribuye al desarrollo de habilidades coordinativas en los niños, a partir de una revisión de la literatura existente y la implementación de actividades prácticas en entornos educativos. Se espera que pueda existir una relación positiva entre el juego y la mejora en el desarrollo coordinativo, como la coordinación y la agilidad, además de destacar el impacto de estas actividades en aspectos sociales y emocionales. Este estudio podría aportar recomendaciones para la inclusión de juegos recreativos en clases de educación física, fomentando el desarrollo físico y social en los estudiantes.

4. Marco teórico.

4.1 Juegos Recreativos.

Juegos recreativos son acciones que se utilizan para la diversión y su finalidad consiste en lograr el disfrute de quienes lo realizan. Es una actividad netamente lúdica, divertida capaz de transmitir emociones y alegrías, esto a la vez permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano.

Según Ortiz-Zorrilla (2023) afirman que: «Los juegos recreativos que son actividades lúdicas, que se realizan con el propósito de recrearse, disfrutar y socializar. Además de promover la diversión y el entretenimiento, ofrecen diversos beneficios para los participantes» (p. 54).

Entonces el juego recreativo puede ser una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento, es un grupo de acciones para la diversión y su finalidad primordial es conseguir el goce de quienes lo ejecutan donde pueden intervenir uno o más participantes. Su funcionalidad es dar diversión y entretenimiento a los jugadores, los juegos recreativos tienen la posibilidad de llevar a cabo un papel educativo, apoyar al estímulo de la mente y contribuir al desarrollo de las capacidades físicas. En conclusión, el juego es primordial para los seres humanos, ya que ayuda en el desarrollo de habilidades que preparan a él humano para lograr hacer las ocupaciones que desempeñará a futuro.

Los juegos recreativos son una forma de pasar un rato entretenido y agradable en la familia o el entorno social, hay muchos beneficios de los juegos recreativos van desde la coordinación, la resolución de problemas, hasta las habilidades de socialización. Los juegos recreativos son una actividad importante que implica; hacer algo divertido, mejorar la calidad de vida la personas, mejorar la vida social, mejorar la vida física y mental.

Según Ortiz, Taveras & Bennisar (2023), señalan que: «Los juegos recreativos son una excelente forma de fomentar las capacidades físicas en los estudiantes. Estos juegos no solo son divertidos, sino que también ofrecen oportunidades para desarrollar y mejorar diferentes habilidades físicas» (p. 58).

En otras palabras, estos espacios son agentes socializadores por lo que no solo los niños juegan en estos lugares si no también aprenden sobre interacciones con los demás

y el proceso de aprendizaje, el juego es la parte principal del desarrollo del niño no es solo una forma de actividad voluntaria, sino que es una condición necesaria para el bienestar físico y moral de los niños. Es una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo del niño. En definitiva, los juegos recreativos son un entorno fundamental para lograr el desarrollo humano de la infancia, ya que combinan juego y creatividad para dar forma a personas saludables.

4.1.1 Importancia de juegos recreativos.

Se conocen como juegos recreativos a las actividades que se pueden realizar en tiempos libres. Pueden dedicar este tiempo a realizar cualquier actividad como: jugar con un videojuego, leer un libro, o simplemente jugar, en el sentido de no estar atendiendo a ninguna actividad que requiera de un gasto energético.

Según Delgado, (2019), afirma que: «Los recreativos actúan como agentes socializadores, permitiendo la interacción con los demás, la participación, pensamiento y expresión creativa. Representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico» (p. 58).

Aquí se destaca la importancia de las actividades recreativas en el desarrollo infantil. Estos espacios no solo son divertidos para los niños, sino que además son agentes socializadores y promotores de las relaciones interpersonales como el juego y la expresión creativa. De esta forma, les permiten a los niños aprender destrezas sociales, cognitivas y físicas necesarias para su crecimiento. A través de estos juegos, los niños pueden aprender a resolver problemas, pensar de forma creativa. En resumen, según el autor, esta puede ser tomada como un recurso vital en la vida de un niño que ayude al bienestar emocional y físico del niño.

Los juegos recreativos tienen un valor especialmente en la formación del niño, al descubrir nuevas facetas de imaginación, además de la ayuda al cambio de la conducta que se enriquece la comunicación con sus compañeros. Así mismo, mientras juega, el niño desarrolla su concentración y generalización, resuelve varias situaciones que se le presentan, condiciona sus experiencias vitales para resolver muchos problemas de la vida ordinaria, dándole la posibilidad de elegir entre un número considerable de propuestas.

El juego recreativo es un conjunto de acciones para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecutan por medio de actividades en estrecha relación de conocimientos para lograr el dominio del

cuerpo humano teniendo como objetivo el apoyar a desarrollar ciertas destrezas específicas según el juego. (Silvia Zamora, 2020, p. 77).

Por otro lado, el juego recreativo va más allá de simplemente hacer pasar buenos momentos; se concibe como una actividad que implica tanto la mente como el cuerpo al mismo tiempo. A pesar de que el juego proporciona placer, también brinda a las personas conocimientos y destrezas específicas. La participación en estas actividades lúdicas ayuda a las personas a adquirir un mayor control sobre su cuerpo mediante el desarrollo de sus capacidades físicas y coordinativas. En resumen, se considera que el juego recreativo es una poderosa herramienta para el aprendizaje y el desarrollo personal. donde la diversión y el uso de habilidades valiosas están vinculados entre sí.

4.1.2 Actividades Recreativas.

Para decirlo simplemente, recreación es la selección de una variedad casi ilimitada de actividades recreativas disponibles ya que parecen atractivas para el tiempo ocio. Desde cantar hasta bailar, la recreación se reduce a lo que invoca emociones y placer al individuo. La recreación como actividad se crea como la produce el individuo, con base en la actitud y prejuicio que la actividad tenga con el placer y relajación; deportes y juegos fácilmente podrían ser la elección de muchas personas.

Señala que la recreación comprende todas aquellas actividades tendentes a proporcionar al individuo medios de expresión natural de profundos intereses, que buscan su espontánea satisfacción, con las características de ser constructivas de mejor uso del tiempo y recuperadoras de la vitalidad (Infante, 1991, p. 24).

Con respecto al autor este nos da una comprensión integral de la recreación al afirmar que la recreación incluye actividades que no solo sirven para el entretenimiento, más bien, es el medio a través del cual las personas pueden expresar sus intereses. Además, las actividades recreativas no solo conllevan una experiencia agradable, sino que mejoran el uso del tiempo libre y ayudan a las personas a renovar sus recursos vitales. Como resultado, la recreación no es un pasatiempo adicional, sino una necesidad para las personas que les permite desarrollarse de manera integral y armonizar todos sus aspectos.

Estas actividades brindan oportunidades para el reconocimiento, la respuesta y nuevas experiencias, ayudan a la integración de las personas en el grupo. A su vez, fomenta la participación, facilita la comunicación y desarrolla la capacidad de crear un ambiente amigable. La disminución de tensiones es una gran ventaja de este tipo de

actividad, se considera una ayuda para el proceso de grupos que tienen objetivos claros y propósitos más importantes.

Según Díaz y Hernández, (1998) las estrategias de enseñanza como las actividades recreativas son: «Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo» (p. 78).

En relación con el autor, se puede decir que los docentes pueden utilizar estas estrategias para facilitar y promover un aprendizaje profundo y duradero en sus estudiantes. En otras palabras, las actividades recreativas, cuando se consideran estrategias de enseñanza, tienen un propósito pedagógico claro: ayudar a los alumnos a construir conocimientos significativos y conectarlos con experiencias previas. Para concluir las actividades recreativas son herramientas pedagógicas valiosas que facilitan el aprendizaje significativo y destacan que estas actividades funcionan como estrategias de enseñanza al fomentar en los estudiantes procesos cognitivos profundos y duraderos.

4.1.3 Recreación educativa

La recreación educativa no es simplemente un juego o un pasatiempo, es una estrategia pedagógica que busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes incorporando elementos lúdicos y divertidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La recreación educativa crea un ambiente estimulante que fomenta la participación activa, la creatividad y la adquisición de conocimientos de manera significativa al combinar la diversión con el aprendizaje.

Define a recreación educativa como el tipo de influencia intencional y con algún grado de sistematización que, partiendo de actividades voluntarias, grupales y coordinadas exteriormente, establecidas en estructuras específicas, a través de metodologías lúdicas y placenteras, pretende colaborar en la transformación del tiempo disponible o libre (Alberto, 2018, p. 105).

En otras palabras, la recreación educativa es un proceso planificado e intencional que utiliza el tiempo libre de las personas para mejorar su desarrollo integral, la recreación educativa tiene como objetivo generar experiencias positivas y significativas que contribuyan a la transformación personal y social de los participantes a través de actividades voluntarias, grupales y planificadas que se llevan a cabo en entornos específicos y utilizando metodologías lúdicas. Es así que, la recreación educativa es una

herramienta educativa no formal que utiliza el juego y la diversión para promover el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de competencias y habilidades.

La recreación educativa supera al juego o al entretenimiento, ya que consiste en una didáctica que convierte en un solo enlace elementos del juego en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje con la intención de mejorar todo el crecimiento de los alumnos. Así, se desarrolla por medio de unión del divertimento, así como el encuentro, energiza un medio siempre positivo, actúa alentando la actividad, así como la aproximación, la factibilidad el entendimiento permanente.

Según Alberto (2018) afirma que: «La recreación educativa intenta poner en crisis la contradicción ocio-trabajo entendiendo al ser humano como un sujeto único e íntegro, y al tiempo libre como una unidad de lo objetivo (la temporalidad) y lo subjetivo (la libertad)» (p. 214).

Por otro lado, la recreación educativa busca revalorizar el tiempo libre como un espacio para el desarrollo personal y social. Esta perspectiva contradice la noción de que el ocio es simplemente un descanso del trabajo y lo presenta como una oportunidad para el desarrollo y la realización personal. Se infiere que la recreación educativa tiene como objetivo conectar lo objetivo (el tiempo) con lo subjetivo (la libertad), lo que permite a las personas elegir y disfrutar de actividades que les permitan desarrollarse en su totalidad.

4.2 Desarrollo coordinativo

Es la adquisición y mejora de la capacidad para realizar movimientos precisos, eficientes y adaptados a las diversas situaciones y demandas del entorno se conoce como desarrollo coordinativo. El sistema nervioso central, que es responsable de planificar, ejecutar y controlar los movimientos, está estrechamente relacionado con esta habilidad, que se desarrolla a lo largo de la vida.

La coordinación en general es una capacidad indispensable para la vida de todo ser humano y determina de manera significativa la efectividad de sus acciones y comportamientos motrices; estas dependen de la armonización de todas las fuerzas externas e internas corporales, teniendo en cuenta todos los ejes de movimiento del aparato motor, para resolver adecuadamente una tarea propuesta. (Bertulfo Q,2020, p. 282).

Mientras tanto, el autor afirma que la coordinación no es solo una habilidad, sino una capacidad que encierra todas las acciones y comportamientos motores, esta capacidad se logra a través de una interacción armoniosa entre las fuerzas internas y externas del cuerpo, lo que permite ejecutar movimientos precisos y eficientes en cualquier dirección. Como resultado la coordinación es fundamental para resolver de manera eficaz las diversas tareas que enfrentamos en nuestro día a día porque nos permite adaptar nuestros movimientos a las demandas del entorno.

La coordinación es esencial para el ser humano, dado que impacta directamente en nuestra habilidad para relacionarnos con el entorno de forma eficaz y segura. Una coordinación adecuada nos facilita ejecutar movimientos exactos y fluidos, ajustándonos a las diversas circunstancias. Desde las actividades cotidianas más básicas, como andar o correr, hasta actividades deportivas o de arte.

Según Cordero L et al. (2021) «Las capacidades coordinativas están relacionadas con la capacidad de aprendizaje motor, la capacidad de regulación y la capacidad de adaptación que a su vez se interrelacionan generando nuevas expresiones» (p. 239).

De acuerdo con los escritores, estas capacidades no se encuentran separadas, sino que mantienen una estrecha relación con otras habilidades esenciales como el aprendizaje motor, la regulación y la adaptación. Esto implica que la coordinación no solo nos facilita la realización de movimientos exactos, sino que también promueve el aprendizaje de nuevas destrezas motoras. En definitiva, las habilidades de coordinación constituyen el fundamento de nuestra flexibilidad motora y nuestra habilidad para ajustarnos a un ambiente que cambia continuamente.

4.2.1 Capacidades generales básicas.

Las capacidades generales básicas posibilitan al ser humano llevar a cabo acciones o movimientos sencillos, permitiéndoles realizarlos de forma momentánea y óptima. Por ende, el desarrollo de estas habilidades facilita a la persona un mejor desempeño en la vida diaria y en cualquier ámbito deportivo.

Según Alberto L et al. (2022) «Las habilidades motrices básicas como la capacidad que tiene el individuo, adquirida a través del aprendizaje, de realizar patrones motores fundamentales a partir de los cuales podrán realizarse habilidades más complejas en dependencia de las etapas evolutivas biológicas» (p. 373).

Por lo tanto, las destrezas motoras son acciones esenciales que adquirimos y que nos proporcionan el fundamento para adquirir habilidades más complejas conforme nos desarrollamos. En otras palabras, al aprender a caminar, correr o saltar, estamos estableciendo los cimientos para llevar a cabo actividades más complejas en el futuro, como practicar deportes o jugar. Para concluir, estas competencias son fundamentales y cruciales para nuestro crecimiento y nos facilitan la interacción con el mundo de forma más eficaz.

Las habilidades generales hacen referencia a las destrezas motoras que desarrollamos a lo largo de nuestra existencia y que nos habilitan para llevar a cabo una extensa gama de actividades. Estas habilidades, tales como la fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación, son fundamentales para nuestro crecimiento físico y nos facilitan la interacción eficaz con nuestro ambiente. Mediante el juego, el ejercicio y la práctica, se fortalecen y mejoran las habilidades generales básicas, estableciendo las bases para el aprendizaje de competencias más complejas y especializadas.

Según Gómez (2022), señala que: «Las capacidades generales son indispensables en el desarrollo de los humanos, ya que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como actividades deportivas recreativas o de competencia» (p. 375).

Al mismo tiempo las habilidades generales son esenciales para el crecimiento humano, pues nos habilitan para llevar a cabo una extensa gama de tareas, desde las más básicas hasta las más complejas. Estas destrezas, tales como la fuerza, la resistencia y la coordinación, resultan imprescindibles para realizar las actividades diarias, practicar deportes e involucrarse en actividades de ocio. En conclusión, las habilidades generales constituyen el fundamento en el que desarrollamos nuestras destrezas motoras y nos facilitan la interacción eficaz con nuestro entorno.

4.2.2 Capacidades coordinativas

Son habilidades que promueven la ejecución óptima al llevar a cabo tareas y acciones que involucren movimientos elementales y complejos, estas habilidades facilitan al individuo el desempeño claro y exacto, el entorno del entrenamiento son elementos clave, que contribuyen a mejorar el desempeño en el deporte.

Solana & Muñoz (2019) definen: «A capacidades coordinativas como la regulación armónica de la actividad de las diferentes partes que intervienen en una

función para que sus efectos se sumen o sucedan, según convenga al resultado de la función, pero no se contrarresten» (p. 375).

Por otro lado, los autores conceptualizan las capacidades coordinativas como la habilidad de sincronizar de manera eficiente y armoniosa las diversas partes del cuerpo implicadas en una acción. Esta sincronización permite que los movimientos se complementen y trabajen en conjunto para lograr un objetivo determinado, evitando que se produzca acciones contrarias. De modo que las habilidades de coordinación son la habilidad de nuestro cuerpo para funcionar como un equipo bien estructurado, en el que cada componente realiza su trabajo de forma exacta y coordinada.

Las capacidades coordinativas, también conocidas como motrices, son similares y se relacionan entre sí, son eficaces mediante la coordinación de todas las capacidades coordinativas, lo que facilita que el cuerpo realice movimientos amplios y complejos, obteniendo como resultado un elevado grado de coordinación.

Definen las capacidades coordinativas como los presupuestos fijados y generalizados de prestación motriz de un sujeto, estando determinados principalmente por los procesos de control y regulación de la actividad motora. Estas características cualitativas serán las que determinen la eficacia de las respuestas motrices (SOLANA & MUÑOZ, 2019, p.132)

Con esto quiero decir que las capacidades coordinativas están fuertemente influenciadas por los procesos mentales que controlan y regulan nuestros movimientos. En otras palabras, las capacidades coordinativas son como las reglas básicas que siguen nuestros músculos para realizar acciones de manera eficiente. Estas características cualitativas, como la precisión, la fluidez y la armonía, determinan el éxito y la eficacia de nuestros movimientos. Por lo cual las habilidades de coordinación son el fundamento de nuestro movimiento, determinando cómo llevamos a cabo las acciones de forma eficaz y eficiente.

4.2.3 Capacidades coordinativas especiales.

Como indica su nombre, las habilidades coordinativas son especiales, porque nos permitirá promover ejercicios con un rango de dificultad más amplio. Para alcanzar un desarrollo óptimo, es esencial promover primero las primeras destrezas.

Las capacidades coordinativas específicas se desarrollan más en el marco de la disciplina de competición correspondiente y se caracterizan, según, por la capacidad para variar la técnica propia de la modalidad; es decir, que las capacidades coordinativas especiales sirven en la mejora de cada aspecto técnico que los distintos deportes (Edgar U, 2021, p.166)

Con respecto al autor indica que las habilidades coordinativas particulares son competencias que se cultivan y se mejoran principalmente en el marco de cada deporte. Estas habilidades posibilitan a los atletas modificar y ajustar su técnica deportiva a diversas circunstancias y exigencias, optimizando de esta manera su desempeño en cada elemento técnico específico. Para concluir, las habilidades coordinativas especiales funcionan como instrumentos que los deportistas emplean para mejorar sus movimientos y destacar en su deporte.

Estas capacidades coordinativas especiales son cruciales para el perfeccionamiento de la técnica en el deporte o en cualquier actividad recreativa que se practica, es decir, si el desarrollo de estas habilidades es óptimo, se producirán movimientos más sofisticados.

Ulcungo (2021) define: «Las capacidades coordinativas especiales como la orientación, el equilibrio, la diferenciación, el acoplamiento, son fundamentales en el desarrollo del aprendizaje de la técnica en varios deportes» (p. 166).

A su vez, el autor propone que destrezas coordinativas concretas como, el equilibrio, la diferenciación y el acoplamiento son fundamentales para el aprendizaje y evolución de las técnicas deportivas. Estas habilidades posibilitan a los atletas ajustarse a diversas circunstancias, ejecutar movimientos exactos y coordinados, y potenciar su rendimiento global en distintas disciplinas. En definitiva, nos muestra estas capacidades coordinativas como elementos clave para el progreso de cualquier atleta, pues les facilitan el dominio de las técnicas particulares de su deporte y lograr un elevado grado de desempeño.

4.2.4 Capacidad de coordinación

La coordinación se constituye como el fundamento de todos los movimientos humanos y es la encargada del aprendizaje, la regulación y la adaptación de estos. Se puede interpretar como el elemento crucial en la capacidad de rendimiento motor, ya que

su influencia es la que facilita el uso de otras características motoras fundamentales de la condición física, como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la movilidad.

Falcón (2020) señala que: «La coordinación como la capacidad de regular de forma precisa la intervención del propio cuerpo en la ejecución de la acción justa y necesaria según la idea motriz prefijada» (p. 57).

Por lo tanto, la coordinación se refiere a la capacidad de modificar con exactitud los movimientos corporales para llevar a cabo una acción determinada. En resumen, la coordinación se refiere a la habilidad de realizar un movimiento con la intensidad, orientación y exactitud requeridas para lograr un objetivo específico, basándose en una idea motriz previamente establecida. Para concluir, la coordinación como la habilidad de ejecutar movimientos de manera controlada y precisa, siguiendo una intención motriz específica.

La coordinación es un elemento crucial para la adecuada realización de un movimiento básico del cuerpo humano, y también depende de la correcta ejecución de diversas habilidades en el ámbito deportivo. Nos indica que entendemos la coordinación como la acción conjunta, es necesario que el atleta se concentre y establezca una relación con su propio cuerpo mediante determinados movimientos.

La coordinación motriz hace referencia a las capacidades perceptivo-cinéticas que permiten integrar los factores motores sensitivos y sensoriales que facilitan la organización y la regulación de las acciones motrices necesarias para desarrollar una tarea motriz con precisión, economía, armonía y eficacia, en un proceso de interacción entre la persona y el entorno (Guillamón, 2020, p. 95).

Entonces, la coordinación motriz se refiere a la capacidad de combinar los sentidos y los movimientos corporales para llevar a cabo tareas de forma exacta y eficaz. Esta habilidad conlleva una compleja interacción entre el individuo y su ambiente, pues demanda que la persona procese datos sensoriales, planee y realice movimientos, y se ajuste a las exigencias del trabajo. En definitiva, la coordinación motora es lo que nos facilita el movimiento controlado y exacto de nuestro cuerpo para interactuar con el entorno que nos envuelve.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se desarrollará en la provincia de Loja, del cantón Loja, parroquia Punzará en la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”. Es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 7 geográficamente es un centro educativo urbano, su modalidad es Presencial en jornada Matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: Inicial, Educación Básica y Bachillerato. Institución educativa que obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Particular, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 24 docentes y 266 estudiantes.

Esta investigación se realizará en la cancha deportiva de fútbol de la institución educativa antes mencionada esta cuenta con un césped artificial sintético, con rejas protectoras alrededor de la misma, con la marcación adecuada, dos arcos de (2m x 6m), la cancha es de (50m x 30m). El siguiente estudio denominado Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, se lo va a trabajar específicamente con estudiantes pertenecientes a cuarto año de EGB de la unidad educativa antes mencionada.



Figura 1. Croquis de Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Nota descriptiva: En la Universidad Nacional de Loja se busca apoyar los juegos recreativos que fomenten el desarrollo coordinativo en estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja 2024.

5.2 Procedimiento.

A continuación, se demuestra la ruta a seguir para poder desarrollar paso a paso los objetivos planteados en la presente investigación y poder buscar una posible respuesta a la problemática que se plantea. Esta investigación se efectuará en tres instancias las cuales se detallan a continuación.

Para empezar con la investigación se caracterizará los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja 2024, seguidamente se determinará el nivel de desarrollo coordinativo a través de un test diagnóstico que proporcione información viable que permita diseñar una propuesta pedagógica encaminada a fomentar el desarrollo coordinativo mediante los juegos recreativos.

Para realizar el presente estudio se utilizará los siguientes recursos detallados a continuación: como recursos humanos se encuentra el asesor, el investigador, rector de la unidad educativa, docente de educación física y estudiantes del cuarto año paralelo A de EGB, como recursos económicos tenemos los costos de transporte, materiales didácticos como conos, alimentación, y algunos imprevistos que se presente a lo largo de la elaboración de la investigación, para finalizar tenemos los recursos materiales computadora, impresora, internet, teléfono, material bibliográfico, elaboración de documentos y materiales de creación.

5.2.1. Enfoque de la investigación.

El enfoque de investigación se refiere a los métodos y estrategias sistemáticas utilizados para llevar a cabo una investigación, existen diferentes enfoques como lo es el cualitativo, cuantitativo y mixto es por eso que, dependiendo de la naturaleza de la pregunta de investigación, el objetivo del estudio y el tipo de datos que se recopilen estos serán objeto de análisis e interpretación es por ello que esta investigación se llevara a cabo con un enfoque de tipo mixto.

Morse & Niehaus (2009) destacan el enfoque mixto como: «El enfoque mixto pretende combinar los puntos fuertes de los diseños cualitativos y cuantitativos para producir una comprensión más completa y matizada del fenómeno que se estudia» (p. 34).

Entonces esta investigación se basará en un enfoque mixto es decir de tipo cualitativo y cuantitativo: cualitativo porque se buscará reflejar la realidad actual del

problema, hablando empíricamente se logrará un estudio de sus características y así obtener un análisis de los resultados de la investigación, en cuanto al cuantitativo este se basa numéricamente y es medible de acuerdo a la estadística descriptiva establecido para el estudio de la investigación. Este enfoque nos ayudara a inferir inductivamente la obtención de los resultados y verificación de estos mismos.

5.2.2. Tipo de estudio de investigación.

La investigación tiene un alcance de estudio descriptivo ya que se refiere al tipo de información que se va a recopilar y analizar para comprender y describir la realidad existente. En un estudio descriptivo, el objetivo es describir y presentar la información de manera objetiva y detallada, sin intentar influir en la variable dependiente o manipular las condiciones experimentales.

Trunk (2016) «Un estudio descriptivo se enfoca en la descripción de la realidad existente, incluyendo la caracterización de la población o fenómeno, la identificación de patrones y tendencias, y la presentación de la información» (p. 42).

Por lo tanto, este tipo de estudio descriptivo en una investigación se enfoca en describir y caracterizar un fenómeno o situación de interés de manera precisa y detallada, utilizando métodos como encuestas para recopilar datos y técnicas estadísticas y gráficas para presentar los resultados. A diferencia de los estudios experimentales, que buscan establecer relaciones causales, los estudios descriptivos se centran en la observación y documentación de aspectos específicos del objeto de estudio.

5.2.3. Diseño de la investigación

Para el siguiente estudio se ha visto factible aplicar el diseño no experimental, ya que se refiere a un enfoque que no implica la manipulación deliberada de variables independientes. En lugar de eso, los investigadores observan fenómenos en su contexto natural y los analizan posteriormente.

Merriam (2018) «Diseño no experimental es un enfoque que se centra en la descripción, la exploración y la explicación de la realidad, sin intervenir o manipular las variables involucradas» (p. 25).

Este diseño no experimental se refiere a que el investigador utiliza este enfoque cuando no es posible o ético manipular variables, o cuando se busca describir o predecir fenómenos sin necesidad de establecer relaciones causales. Y esto permite al investigador

describir, predecir y analizar fenómenos en su contexto natural, aunque no puede establecer relaciones causales directas. Es por ello que a través de este diseño se pretende principalmente mediante la observación, fomentar el desarrollo coordinativo mediante la aplicación de juegos recreativos y así diseñar una propuesta.

5.2.4. Línea de investigación

En base a las líneas de investigación propuestas por la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja, la presente investigación se encuentra justificada en la línea uno: El deporte y la recreación, ya que esta línea busca indagar nuevas estrategias, métodos y propuestas, orientadas a contribuir con una vida saludable para las personas y proponer estrategias nuevas para dar solución a algún problema existente.

5.2.5 Métodos

Los métodos de investigación, se refiere a los procedimientos y técnicas utilizadas para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de responder a una pregunta o resolver un problema. La metodología de la investigación es un marco teórico y sistemático que se utiliza para resolver un problema, y los métodos de investigación son las herramientas específicas utilizadas para llevar a cabo la investigación.

Para Maya (2014) «Los métodos de investigación son las estrategias, procesos o técnicas utilizadas en la recolección de datos o de evidencias para el análisis, con el fin de descubrir información nueva o crear un mejor entendimiento sobre algún tema» (p.11).

En resumen, los métodos de investigación se centran en las técnicas y procedimientos utilizados para recopilar y analizar datos, mientras que la metodología de la investigación se enfoca en la planificación y diseño del estudio, incluyendo la selección de los métodos adecuados y la justificación de la metodología elegida, cada método de investigación tiene sus propias fortalezas y debilidades, y que la elección del método adecuado depende del objetivo del estudio y del tipo de pregunta que se desea responder. A continuación, se detallan los métodos a utilizar.

5.2.5.1. Método Inductivo. El método inductivo es una forma de razonamiento que implica la observación de hechos particulares para llegar a conclusiones generales. Se caracteriza por partir de premisas específicas y observaciones empíricas para inferir patrones o regularidades que pueden ser aplicables a un conjunto más amplio de casos.

Bacon (2017), afirma que «Para obtener conocimiento es imprescindible observar la naturaleza, reunir datos particulares y hacer generalizaciones a partir de ellos» (p. 34).

Este método inductivo se basa en la observación empírica, la recolección de datos y el análisis de patrones para llegar a conclusiones generales. Es un método flexible y contextual que se adapta a los datos observados y puede ser modificado o rechazado si los nuevos datos no encajan con la teoría o conclusión general, busca generar conocimientos generalizables a partir de la observación de hechos particulares, y es ampliamente utilizado en diversas áreas de investigación y estudio, con la finalidad de realizar un análisis acerca de los juegos recreativos en el desarrollo coordinativo en estudiantes de cuarto año de EGB. Este método se relaciona con el primer objetivo general del proyecto de investigación.

5.2.5.2. Método Deductivo. El método deductivo es una estrategia de razonamiento que implica extraer una conclusión lógica a partir de una serie de premisas o principios que se asumen como verdaderos. Este método utiliza la lógica para obtener un resultado, partiendo de lo general, hacia lo particular.

Según Huck (2008), el método deductivo «Es un enfoque que comienza con una teoría o hipótesis y se aplica a ella la deducción lógica para hacer predicciones y verificaciones» (p.122).

Se puede decir que el método el método deductivo es un enfoque científico que se basa en la deducción lógica y la aplicación de principios y teorías previas para predecir y explicar los fenómenos y hechos. En el método deductivo, se parten de una teoría o hipótesis previa y se intenta deducir consecuencias y predicciones a partir de ella. Luego, se verifican estas predicciones a través de la observación y experimentación, y si se confirma, se puede concluir que la teoría o hipótesis es correcta. El método deductivo se relaciona con el primer objetivo general.

5.2.5.3. Método Científico. El método científico es un proceso riguroso que busca establecer relaciones entre hechos para enunciar leyes y teorías que expliquen y fundamenten el funcionamiento del mundo. Se basa en la observación para proponer una hipótesis que luego se intenta comprobar a través de la experimentación.

Glass (2000) «El método científico es un proceso sistemático y crítico que implica la descripción de fenómenos, la formulación de hipótesis, la recopilación de datos, el análisis de dichos datos y la interpretación de los resultados» (p. 15).

Se puede decir que el método científico es una herramienta de investigación que permite generar conocimiento objetivo al resolver la veracidad o falsedad de un postulado por medio de la aplicación de una serie de etapas o pasos. Constituye una forma estructurada y sistemática de afrontar una duda, con el propósito de convertir una verdad subjetiva en objetiva, gracias a que se prueban y comprueban los hechos con la finalidad de mostrar su existencia real. Entonces este le permite al investigador se aproxime a la realidad de forma independiente a sus creencias, ya que los pasos del método científico únicamente buscan descubrir el funcionamiento de algún hecho concreto, así mismo ayudo a seguir un proceso ordenado y sistemático a lo largo del proceso de investigación. El método científico se relaciona con el primer objetivo específico del proyecto.

5.2.5.4. Método Analítico. El método analítico es una modalidad de investigación científica que se basa en el razonamiento empírico y la experimentación. Este método se utiliza en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos, se sustenta en la lógica empírica, que consiste en la observación de la realidad para el desarrollo del razonamiento.

Ramírez (1991), concebiremos el método analítico como: «Un método científico de análisis del discurso basado en unos procedimientos generales que se aplican en el caso por caso a partir de la escucha de una situación concreta» (p. 35).

Entonces el método analítico es fundamental en la ciencia y la sociedad, ya que permite dar explicación a fenómenos, descubrir su naturaleza y determinar la relación entre los elementos. El método analítico es un modelo de estudio científico basado en la experimentación directa y la lógica empírica, se enfoca en la lógica, la matemática y la teoría para comprender y resolver problemas, lo que lo distingue del método científico, que se enfoca en la observación y la experimentación. Este método nos permitirá comprender, fundamentar y analizar los objetivos específicos en relación planteados para esta investigación, darle un mejor manejo de las variables, y al objetivo de estudio. Entonces se puede decir que este método se relaciona con él con el segundo objetivo específico.

5.2.5.5. Método Sintético. El método sintético reconstruye un todo coherente a partir de sus partes analizadas, mostrando su naturaleza, características y relaciones internas de forma concisa y organizada, en resumen, se trata de hacer una exposición metódica y breve.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen el método sintético como aquel que: «Integra y combina los elementos relevantes de diferentes teorías o enfoques para formar un todo coherente» (p. 125).

Se puede mencionar que el que el método sintético se centra en la integración de conocimientos para formar una comprensión holística del fenómeno estudiado, además su carácter progresivo muestra que la investigación es un proceso evolutivo que busca la unificación de elementos diversos. También sugiere que la relación con el método analítico resalta la importancia de descomponer primero el fenómeno antes de volver a ensamblar sus partes en un todo coherente. En conclusión, este método es fundamental para la construcción de teorías que reflejen la complejidad de la realidad, enriqueciendo así el proceso de investigación. Este método analítico sintético se relaciona con el tercer objetivo específico del proyecto de investigación.

5.2.5.6. Método de Observación Directa. El método de observación es un método de recolección de datos en que el investigador se compromete a recopilar información a través de la observación directa de un fenómeno, proceso o evento. En otras palabras, el investigador se convierte en un observador y participante activo en el proceso de recopilación de datos, registrando y anotando lo que ve, oye y experimenta.

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio (1996), la observación «Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis» (p.185)

Se puede mencionar que la técnica de observación es un método fundamental en la investigación científica que permite recopilar datos de manera objetiva y sistemática, lo que a su vez permite describir y explicar el comportamiento, eventos y situaciones perfectamente identificadas e insertas en un contexto teórico. Además, ayudara a identificar de manera directa como se fomenta el desarrollo coordinativo mediante los juegos recreativos en estudiantes de cuarto año de EGB. Este método se relaciona con el primer objetivo general del proyecto.

5.2.6 Técnicas.

Técnicas en una investigación, nos referimos al conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento. Estas técnicas son fundamentales para el éxito de la investigación, ya que su implementación adecuada o inadecuada puede afectar la validez de los resultados.

Según, Arias (2006) «Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información» (p. 53).

Para la obtención de la información para la realización del trabajo de investigación denominado “Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja 2024”, se recurrirá a la utilizar las siguientes técnicas e instrumentos respectivamente para la recolección de la información: La técnica que se aplicará será muy importante, puesto que la principal técnica es la observación que recolectará información para realizar con éxito esta investigación.

5.2.6.1 Técnica de Fichaje. La técnica del fichaje es un método utilizado especialmente por los investigadores para recolectar y almacenar información. Consiste en crear fichas que contienen una serie de datos referidos a un mismo tema, lo que permite acumular datos, recoger ideas y organizarlas de manera lógica.

Sampieri, Fernández y Baptista (2014) afirman que la técnica de fichaje «Implica el uso de fichas para registrar y organizar información relevante obtenida de diferentes documentos. Esta técnica permite al investigador sistematizar datos y referencias de manera que se facilite su consulta y análisis durante el desarrollo de la investigación» (p. 67).

Se puede argumentar que la técnica del fichaje es especialmente útil para clasificar la bibliografía que se empleará en los trabajos de investigación esta se la utilizará en organizar y analizar la información de manera efectiva, identificar patrones y tendencias, y facilitar la búsqueda y recuperación de información, ayudará en la aplicación de encuesta a los docentes y alumnos acerca de las estrategias de recreación y desarrollo coordinativo.

5.2.6.2. Test. Se refiere a una herramienta o instrumento utilizado para medir el rendimiento físico, las habilidades motoras, la condición física o el nivel de aptitud de los individuos.

Ghisletta y Nussbeck (2006) los autores mencionan que: «Los tests son herramientas que permiten la evaluación objetiva y cuantitativa de las capacidades y características de los individuos» (p. 44).

Para valorar los resultados los test, es necesario disponer de normas estandarizadas basadas en datos empíricos. Debe de existir una manera de aplicar una norma o criterio uniforme a los resultados de los test. Las normas estandarizadas para valorar los resultados de los test proporcionan el único significado concreto de estos resultados.

5.2.7. Instrumentos

En una investigación, los instrumentos se refieren a los herramientas, métodos o técnicas utilizadas para recopilar, analizar y manipular los datos. Los instrumentos pueden variar según el tipo de investigación, la disciplina y el objetivo de la investigación.

Ruiz (2009): «Los instrumentos de investigación son técnicas y herramientas específicas que se emplean para la recopilación de datos, las cuales deben ser validadas y confiables para garantizar la precisión y consistencia de los resultados» (p. 73).

Entonces los instrumentos de investigación son fundamentales para la recopilación y análisis de datos, y su elección adecuada depende del tipo de investigación, la pregunta de investigación y el diseño de la investigación. A continuación, se detallan los instrumentos a utilizar.

5.2.7.1. Ficha de Observación. La ficha de observación es un instrumento fundamental en la investigación cuantitativa y cualitativa, permitiendo el análisis minucioso de una situación determinada o el comportamiento de una persona.

Arias (2012): «La ficha de observación es un instrumento que permite registrar de manera estructurada y sistemática los eventos, comportamientos y características observadas en el campo de estudio» (p. 67).

Se puede mencionar entonces que la ficha de observación, se refiere a un instrumento utilizado en diferentes contextos, este instrumento se utilizó para recopilar información detallada y objetiva sobre el comportamiento, habilidades, o desempeño del

docente y los estudiantes. Esta herramienta es fundamental para evaluar y comprender mejor a los individuos, identificar fortalezas y debilidades, y planificar estrategias de apoyo o intervención.

5.2.7.2 Test 3js. La herramienta utilizada para la recolección de información fue el test 3js, que tiene como función valorar la coordinación motriz de los niños entre 6 y 11 años de edad por medio de un recorrido con siete tareas de forma consecutiva y sin descanso intermedio: saltos verticales, giros, lanzamientos, golpes con el pie, cambios de dirección, bote con cambio de dirección y conducción. Este test fue creado por docentes de educación física de la federación española (FEADEF).

5.2.8. Población y muestra.

La población se refiere al conjunto de todos los elementos que tienen una característica en común o hacen parte de un espacio en común, y de los cuales se quiere realizar un estudio para conocer datos específicos. Por otro lado, la muestra es un subconjunto de la población, seleccionado para representar a la población total en una investigación. La muestra debe ser representativa de la población para que los resultados sean generalizables.

Arias (2012): «La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado mediante procedimientos específicos, para que los resultados obtenidos de su estudio puedan ser generalizados a toda la población» (p. 82).

Tabla 1 Tabla de población y muestra

<i>Población y Muestra</i>		
<i>Población</i>	24	Estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”
<i>Muestra</i>	12	Representando el 100% de la muestra estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Nota descriptiva: Número de personas con el que se desarrolló la investigación

5.2.8.1. Criterios de Inclusión. La presente investigación a realizarse, tiene como población a los estudiantes de cuarto año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”. Del 100% de la población los cuales son idóneos para

realizar el trabajo de investigación. Se utilizó el muestreo por conveniencia en donde se hace énfasis que en la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

5.2.8.2. Criterios de Exclusión. Los criterios que se tuvo en cuenta para seleccionarlos fueron los siguientes:

- Predisposición de los estudiantes de cuarto año EGB, compromiso por parte de las autoridades de la institución educativa antes mencionada.
- El periodo de tiempo necesario para el cumplimiento de las acciones propuestas en el proyecto.
- Permiso por parte de los familiares para realización de las diferentes actividades.
- En base a lo anteriormente mencionado la muestra serán los 12 estudiantes de cuarto año EGB paralelo A, y a continuación se muestra en la tabla.

5.3 Procesamiento de la información.

Para poder cumplir con el objetivo general que es el de analizar los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja 2024, se lo realizo en tres etapas las cuales se detallan a continuación.

Para empezar con la investigación se caracterizará los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes, esto se lo hizo en el marco teórico que se dividió en dos variables principales, la primera variable abordo lo que es los juegos recreativos y la segunda lo que es el desarrollo coordinativo, así logrando relacionar estas dos variables. Seguidamente se determinará el nivel de desarrollo coordinativo a través de un test diagnostico que proporcione información viable, también se aplicó diversos instrumentos como son la encuesta al docente esta consta de cinco preguntas cerradas para determinar el nivel de conocimiento que tiene el profesor acerca de la incidencia de los juegos recreativos en el desarrollo coordinativo, también se realizó lo que fue una ficha de observación esta sirvo para evidenciar la práctica de los juegos recreativos en la clase de cultura física así como también verificar si la institución cuenta con los espacios y recursos necesarios para la aplicación de estas actividades recreativas, que permita diseñar una propuesta pedagógica encaminada a fomentar el desarrollo coordinativo mediante los juegos recreativos.

6. Análisis y discusión de resultados

6.1 Análisis de la edad y género de la población investigada correspondiente a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

A continuación, en la tabla 4 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 2. Población, objeto de estudio de la investigación.

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
8 años	4	26%	5	34%	9	60%
9 años	3	20%	3	20%	6	40%
Total	7	46%	8	54%	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de la aplicación de instrumentos a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

De la misma manera, en la figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes.

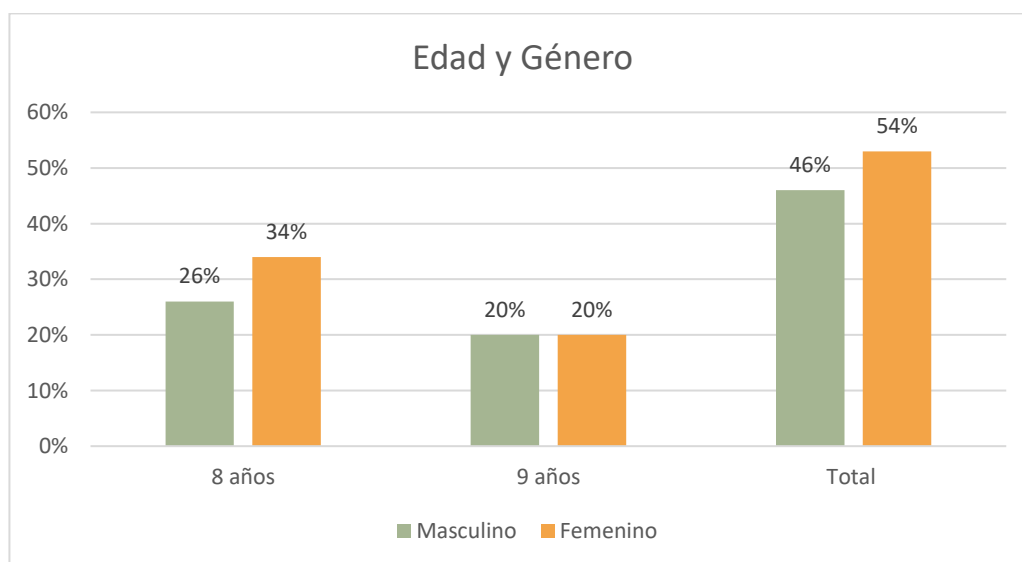


Figura 2. Edad y género de la población investigada correspondiente a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

Según los datos presentados en la figura 2, que muestran información sobre el género y la edad del grupo de estudio, se observa que el 46% de la población investigada es masculina mientras que el 54% restante es femenina, lo que refleja una mayor presencia del género femenino en el presente proyecto de investigación.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 60% de la población de estudio tiene 8 años, y el 40% tiene 9 años. En resumen, respecto al género predomina el femenino, y en cuanto a la edad la mayoría de la población tiene 8 años.

A toda esta población se le aplicó un test de coordinación motriz, con el fin de recolectar información relevante para el desarrollo adecuado del estudio, por lo que en la tabla 3 se presentan los resultados de la primera prueba de dicho test.

6.2 Análisis del test de coordinación motriz 3JS correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.

El test fue un instrumento diagnóstico que se aplicó en instancias previas para determinar el nivel de motricidad gruesa que presentaban los estudiantes de cuarto año paralelo A, y de esta manera poder diseñar una propuesta pedagógica. Por otra parte, resultaba necesario aplicar este test como instrumento de investigación para así poder determinar en qué aspectos de la motricidad gruesa presentan más dificultades los niños y así poder elegir qué tipos de juegos recreativos ayudaran a desarrollar de mejor manera su motricidad. Este test consta de siete pruebas y sus valores e indicadores son: Excelente (4), bueno (3), regular (2), y malo (1). Por lo que en la Tabla se muestran los resultados de aplicación del test

Tabla 3. Resultados de la aplicación del test de Coordinación Motriz 3JS los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

TEST DE COORDINACIÓN MOTRIZ 3JS														
PRUEBAS														
	1. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	2. Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	3. Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	4. Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	5. Desplazarse corriendo haciendo eslalon.	6. Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	7. Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.							
NIVEL	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
BAJO	0	0	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	
	%	%	7%	0%	7%	0%	7%	0%	7%	7%	7%	7%	7%	
REGULAR	0	0	3	3	5	2	2	5	2	2	2	2	2	
	%	%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	7%	7%	7%	7%	7%	
BUENO	0	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
	%	3%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%	
EXCELENTE	1	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
	5	00%	7%	%	%	%	%	%	3%	3%	3%	3%	3%	
TOTAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5	00%	5	00%	5	00%	5	00%	5	00%	5	00%	5	00%

Nota descriptiva: Datos obtenidos mediante la aplicación del test 3JS aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

En la tabla presentada anteriormente se muestran, de manera general los datos obtenidos de la aplicación del test de Coordinación Motriz 3JS, que sirvió para el diseño de la propuesta pedagógica. De igual manera para facilitar su análisis y comprensión, a continuación, se muestran los resultados obtenidos en manera de porcentajes de la primera prueba del test con sus indicadores, los cuales se ven representados en la Figura 5.

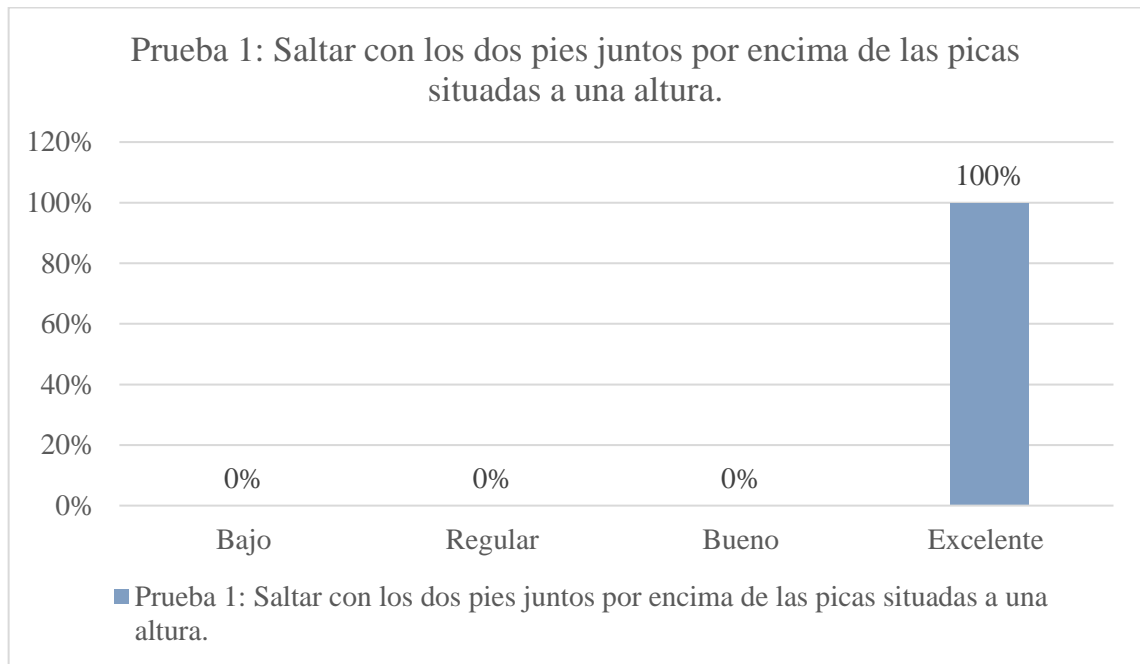


Figura 3. Prueba 1: Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la primera prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

La primera prueba del test aplicado que se refiere a: Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura. Se evidencia que el 100% de los niños muestran un nivel de excelente en esta prueba.

Por lo que cabe recalcar que los niños al ejecutar la prueba con un nivel de excelente, no muestran dificultad al momento de impulsarse, saltar con ambos pies coordinando brazos y piernas y así mismo caer con ambos pies.

De esta manera se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la segunda prueba del test que se presenta en la figura 4.

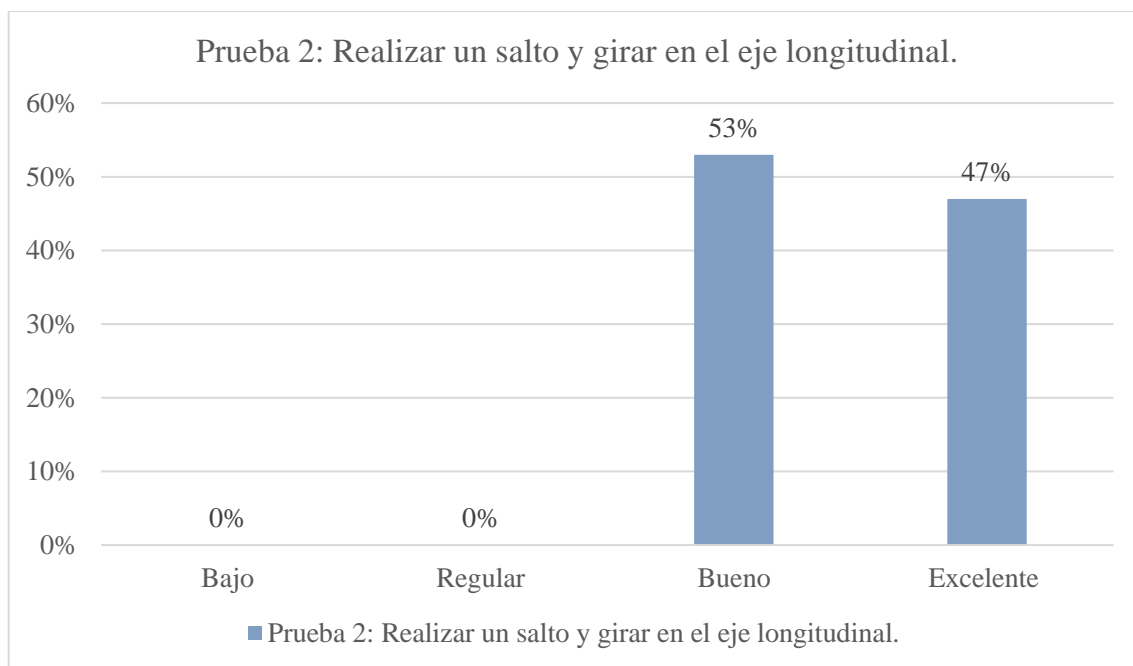


Figura 4. Prueba 2: Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la segunda prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

Siguiendo con la ejecución de la segunda prueba del test aplicado que se refiere a: Realizar un salto y girar en el eje longitudinal. Se evidencia que el 47% de los niños muestran un nivel de excelente y el 53% muestran un nivel de bueno en esta prueba.

Es así que los niños al ejecutar la prueba con un nivel de excelente y bueno, muestran medianamente una dificultad al momento de impulsarse, saltar con ambos pies coordinando brazos y piernas y así mismo caer con ambos pies.

Así mismo se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos de las dos pruebas anteriores para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la tercera prueba del test que se presenta en la figura 5.

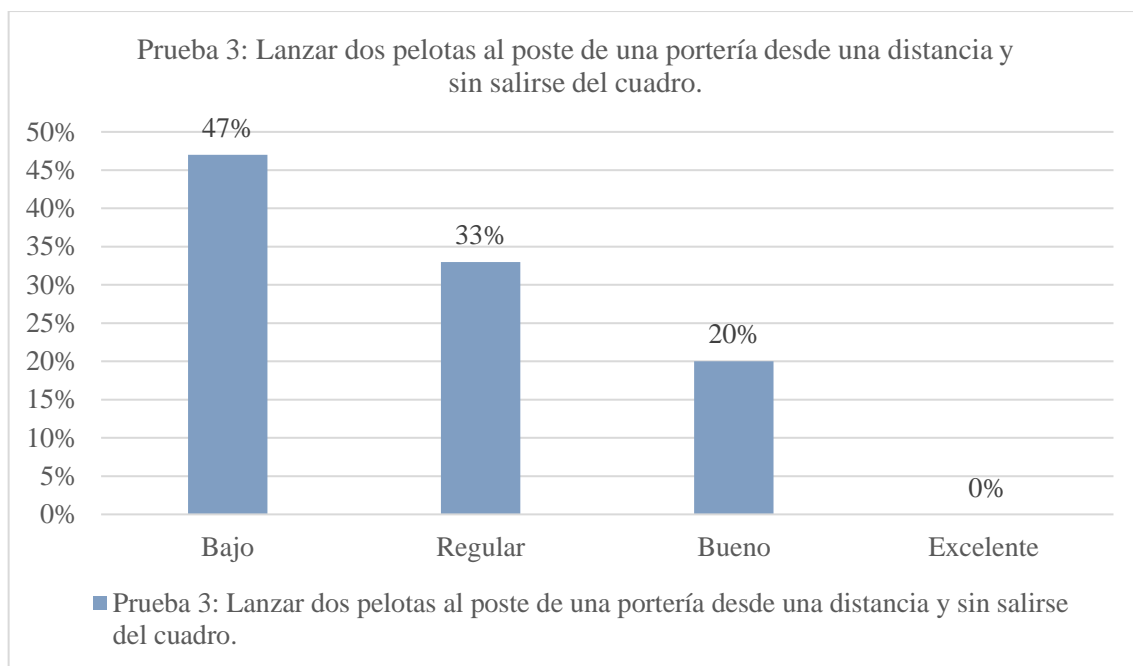


Figura 5. Prueba 3: Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la tercera prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

Como se muestra en la figura anterior, siguiendo con la ejecución de la tercera prueba del test aplicado que se refiere a: Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro. Se evidencia que el 47% de los niños muestran un nivel de bajo, el 33% muestran un nivel de regular y el 20% muestran un nivel bueno, en esta prueba.

Es así que los niños al ejecutar la prueba y con los porcentajes de los niveles obtenidos de bajo, regular y bueno se evidenció que existía una alta dificultad en esta prueba, y así mismo en el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta estos resultados para elegir los juegos que ayuden a mejorar en esta habilidad motriz.

Así mismo se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos de las tres pruebas anteriores para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la detallar los resultados de la cuarta prueba del test que se presenta en la figura 6.

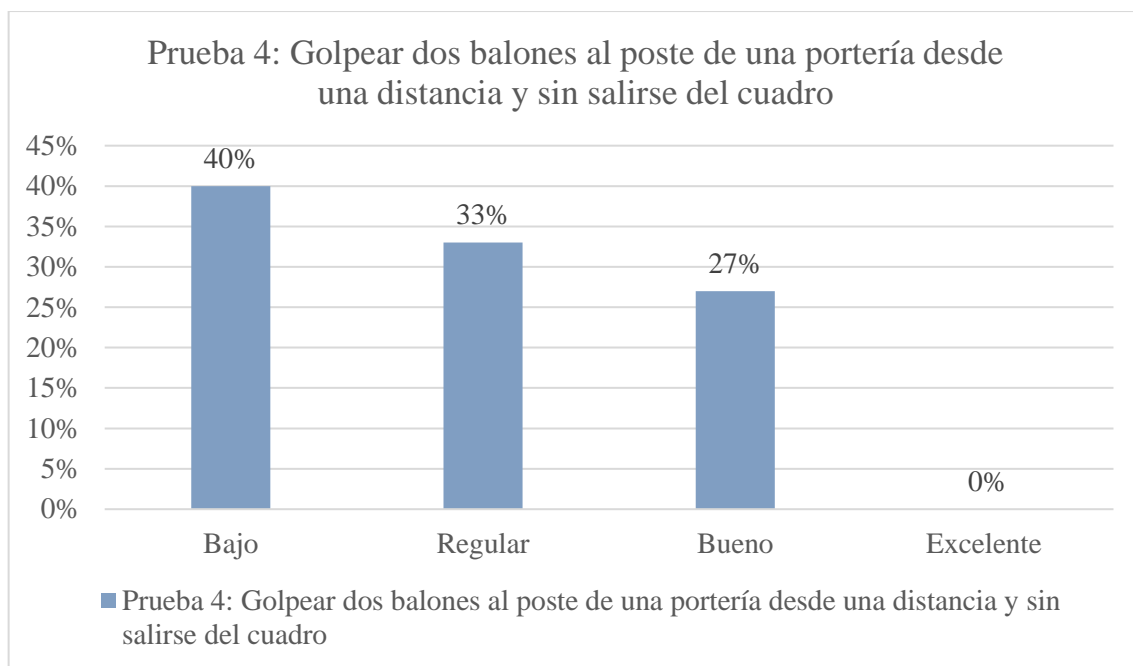


Figura 6. Prueba 4: Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la cuarta prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

En relación a la ejecución de la cuarta prueba del test aplicado que se refiere a: Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro. Se evidencia que el 40% de los niños muestran un nivel de bajo, el 33% muestran un nivel de regular y el 27% muestran un nivel de bueno en esta prueba.

Por lo que los niños al ejecutar la prueba y obtener la mayoría un nivel de bajo, se evidenció que existía una alta dificultad en esta prueba, por lo que se trabajó más ampliamente en aspectos relacionados a esta prueba y así mismo en el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta estos resultados para elegir los juegos que ayuden a mejorar en esta habilidad motriz.

Así mismo se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos de las cuatro pruebas anteriores para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la detallar los resultados de la quinta prueba del test que se presenta en la figura 7.

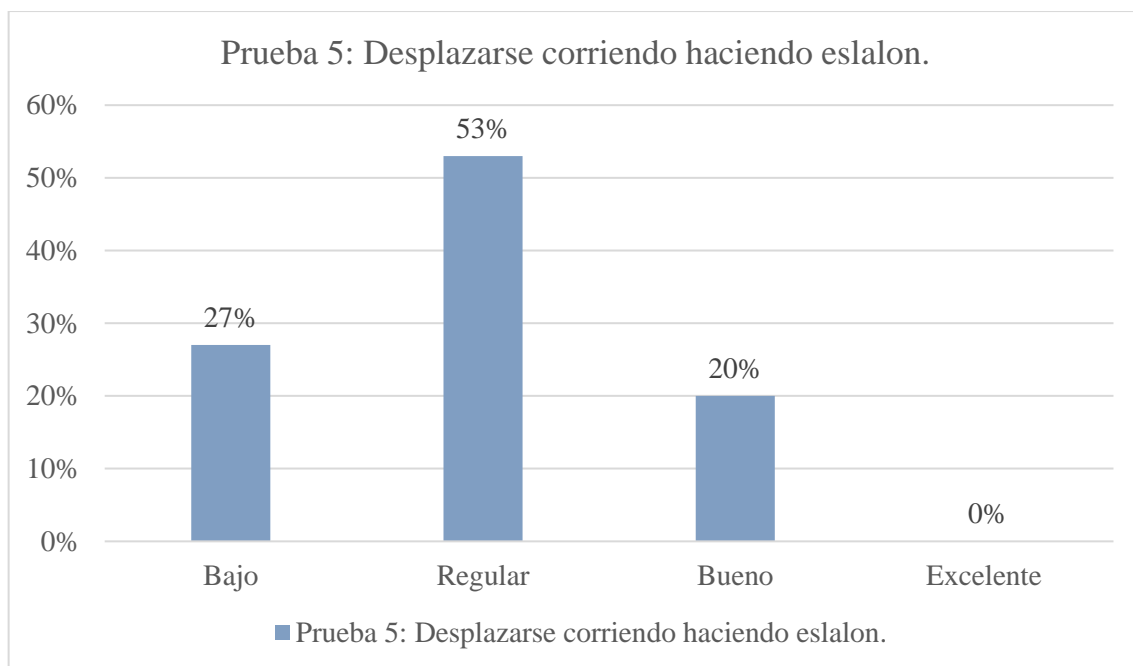


Figura 7. Prueba 5: Desplazarse corriendo haciendo eslalon.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la quinta prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

En la ejecución de la quinta prueba del test aplicado que se refiere a: Desplazarse corriendo haciendo eslalon. Se evidencia que el 27% de los estudiantes muestran un nivel de bajo, el 53% muestran un nivel de regular y el 20% muestran un nivel de bueno en esta prueba.

Por lo que los niños al ejecutar la prueba y obtener la mayoría un nivel de regular, se evidenció que existía una alta dificultad en esta prueba, ya que al momento de correr los niños no coordinaban en su totalidad sus brazos y piernas y así mismo mostraban dificultad al momento de cambiar de dirección en el desplazamiento. Así mismo en el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta estos resultados para elegir los juegos recreativos que ayuden a mejorar en esta habilidad motriz.

De igual manera se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos de las cinco pruebas anteriores para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la detallar los resultados de la sexta prueba del test que se presenta en la figura 8.

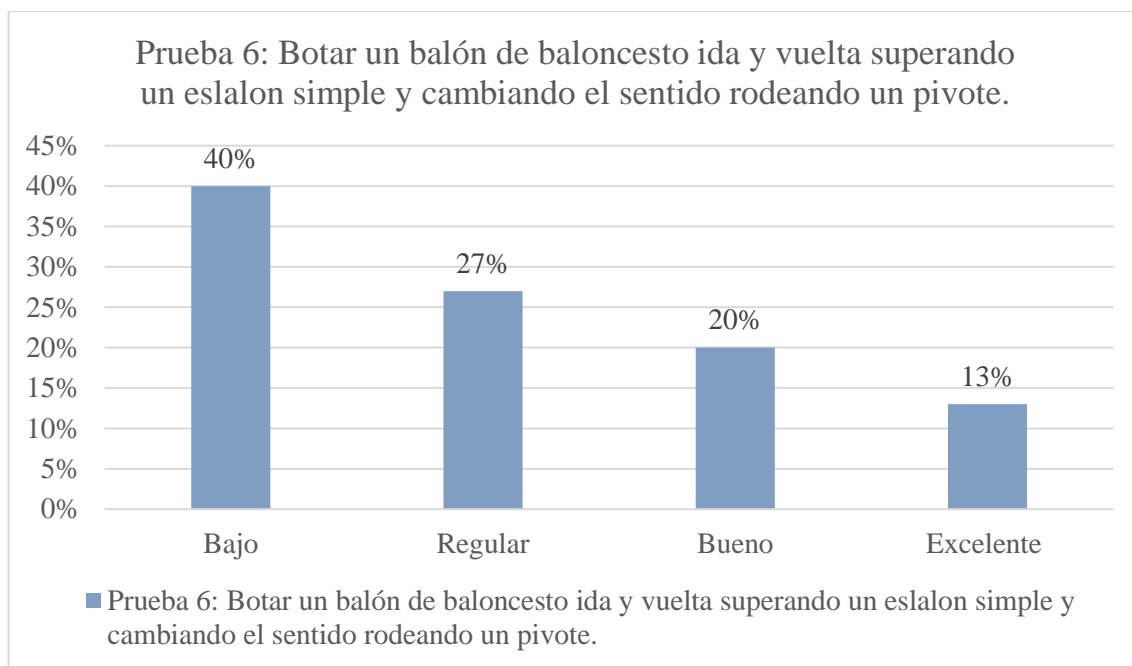


Figura 8. Prueba 6: Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la sexta prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

En la ejecución de la sexta prueba del test aplicado que se refiere a: Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote. Se evidencio que el 40% de los niños muestran un nivel de bajo, el 27% muestran un nivel de regular, el 20% muestran un nivel de bueno y el 13% muestra un nivel excelente en esta prueba.

Por lo que los niños al ejecutar la prueba y obtener la mayoría un nivel de bajo, se evidenció que existe una alta dificultad en esta prueba, ya que los niños al momento de desplazarse no coordinan correctamente el bote del balón utilizando la mano/brazo más adecuado y no utiliza ambas manos para realizar el bote del balón. Esto se tomó en cuenta en el diseño de la propuesta para elegir los juegos recreativos que ayuden a mejorar en esta habilidad motriz.

De igual manera se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos de las seis pruebas anteriores para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la detallar los resultados de la última prueba del test que se presenta en la figura 9.

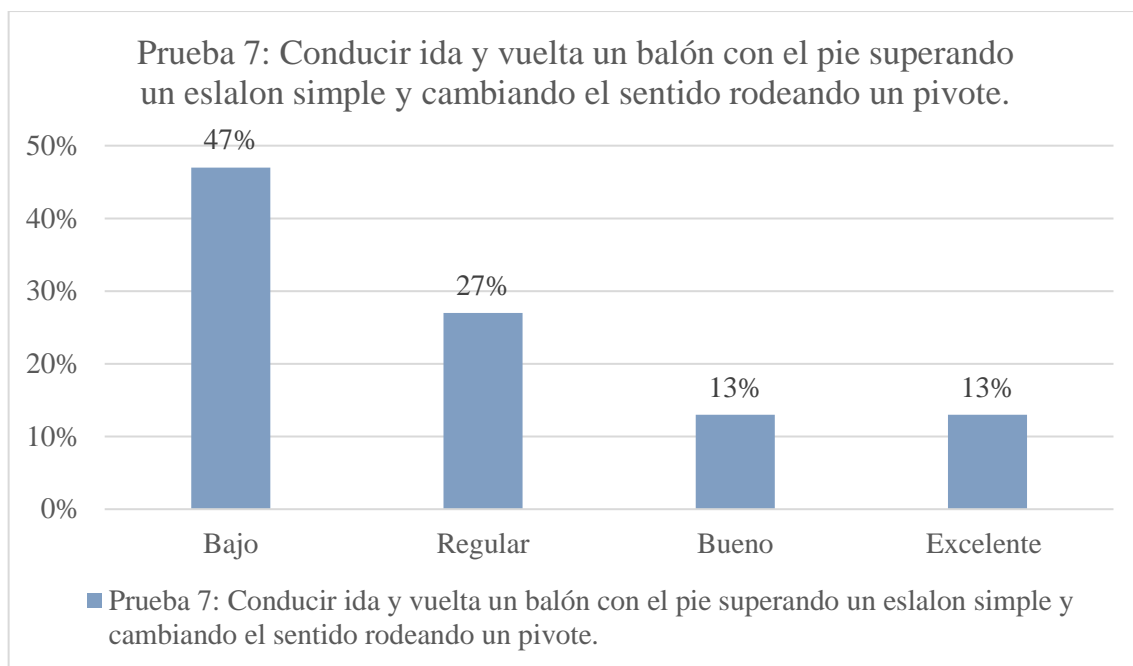


Figura 9. Prueba 7: Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la séptima prueba del test 3JS, aplicado a los estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” de Loja, 2024.

Análisis e interpretación

En la relación a la ejecución de la séptima prueba del test aplicado que se refiere a: Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslalon simple y cambiando el sentido rodeando un pivote. Se evidencio que el 47% de los niños muestran un nivel de bajo, el 27% muestran un nivel de regular, el 13% muestra un nivel bueno y el 13% muestra un nivel excelente en esta prueba.

Por lo que los niños al ejecutar la prueba y obtener la mayoría un nivel de bajo, se evidenció que existe una alta dificultad en esta prueba, ya que los niños al momento de desplazarse no coordinan y dominan correctamente el balón, ni hacen uso de la pierna más apropiada y superficie más oportuna, de igual manera no controla la potencia al momento de golpear el balón. Esto se tomó en cuenta en el diseño de la propuesta para elegir los juegos recreativos que ayuden a mejorar en esta habilidad motriz.

De igual manera se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos de todas las pruebas mencionada anteriormente para así facilitar el diseño de la propuesta pedagógica. Seguidamente pasamos a la detallar los resultados obtenidos de la encuesta al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

6.3 Análisis de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.

La ficha de observación fue un instrumento diagnóstico que se aplicó antes de diseñar la propuesta pedagógica de intervención, así es que esta sirvió como base para el diseño de la misma, por lo que en la tabla 4 se muestran los resultados de la aplicación de este instrumento, de la propuesta juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo, tomando como referencia los siguientes valores e indicadores: Muy Bueno (4), bueno (3), regular (2) y malo (1).

Tabla 4. Resultados de la aplicación de la ficha de observación.

Indicadores	Valoración			
	1	2	3	4
Los estudiantes desarrollan correctamente las actividades planteadas			X	
Los estudiantes disfrutan de los juegos recreativos.				X
Los estudiantes muestran interés en las actividades realizadas			X	
Los alumnos asisten a clases			X	
Los alumnos se motivan al momento de realizar las actividades planteadas				X
Los ambientes donde se realizan las actividades físicas recreativas tienen las condiciones de infraestructura correctas para el cumplimiento de las actividades correspondientes.				X
La institución cuenta con áreas deportivas que alberguen a todos los estudiantes			X	

El establecimiento educativo realiza mantenimiento y renovación de los espacios deportivos	X
El establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos para el cumplimiento de las actividades (recreativas) de Educación física	X
La falta de materiales ocasiona desinterés de los estudiantes en las actividades físico recreativas	X
Existe un inventario de los materiales de la asignatura de educación física	X
El establecimiento educativo reemplaza o adquiere el material necesario para cumplir con las actividades de la asignatura	X

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.

En la tabla presentada anteriormente se presentan, de manera general, los datos obtenidos de la aplicación del instrumento de la propuesta pedagógica de intervención. Así mismo, para facilitar su análisis y comprensión, a continuación, se muestran los resultados obtenidos en manera de porcentajes, empezando por el primer indicador de la rúbrica de observación el cual se ve representado en la Figura 10.

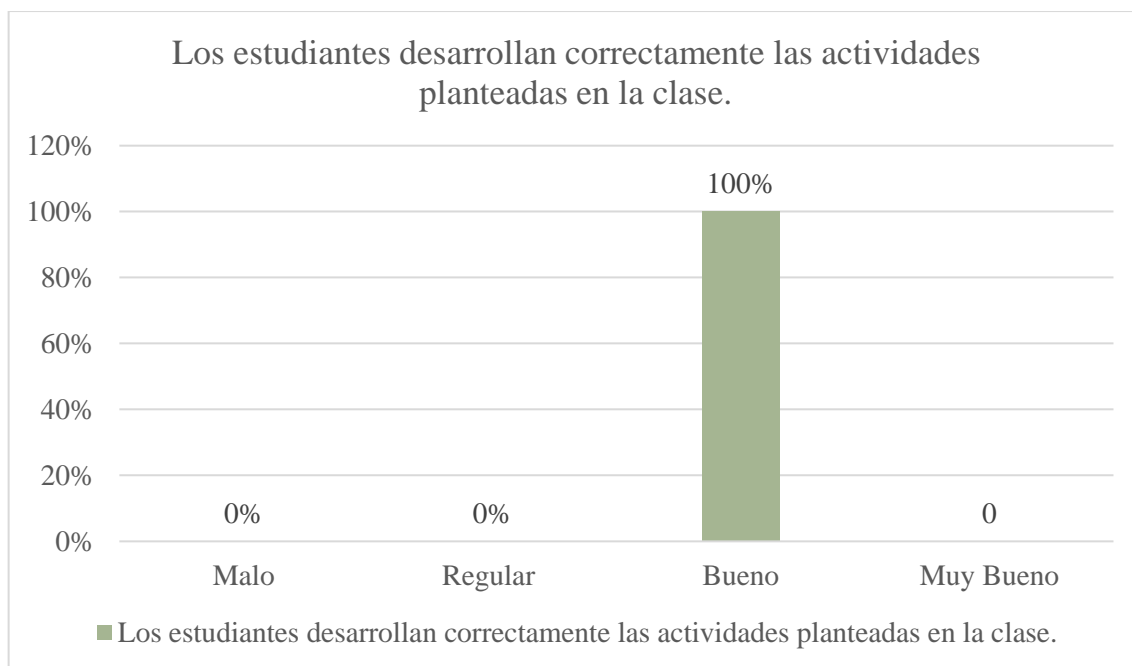


Figura 10. Los estudiantes desarrollan correctamente las actividades planteadas en la clase.

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”

Análisis e interpretación

Tomando como base a la gráfica anterior, se puede constatar que los estudiantes sí desarrollan correctamente las actividades planteadas en las clases de educación física, por lo que se ha asignado la calificación de 3 a este primer indicador, es decir, bueno. Ya que la calificación en este parámetro es buena solo queda acotar que la propuesta pedagógica puede servir para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades o capacidades esenciales, a través de varios juegos recreativos. Por último las clases de educación física bien desarrolladas son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les proporcionan beneficios que van más allá de lo físico. Al participar activamente en estas actividades, los jóvenes mejoran su condición física, pero simultáneamente desarrollan habilidades sociales como el trabajo en equipo, el respeto y la comunicación.

Siguiendo con el análisis de la rúbrica de la ficha de observación, a continuación, se presenta la figura 11 en donde se muestra los resultados obtenidos en base al indicador 2 del instrumento antes mencionado, el cual se relaciona con la motivación de los estudiantes frente al momento de disfrutar de los juegos recreativos.

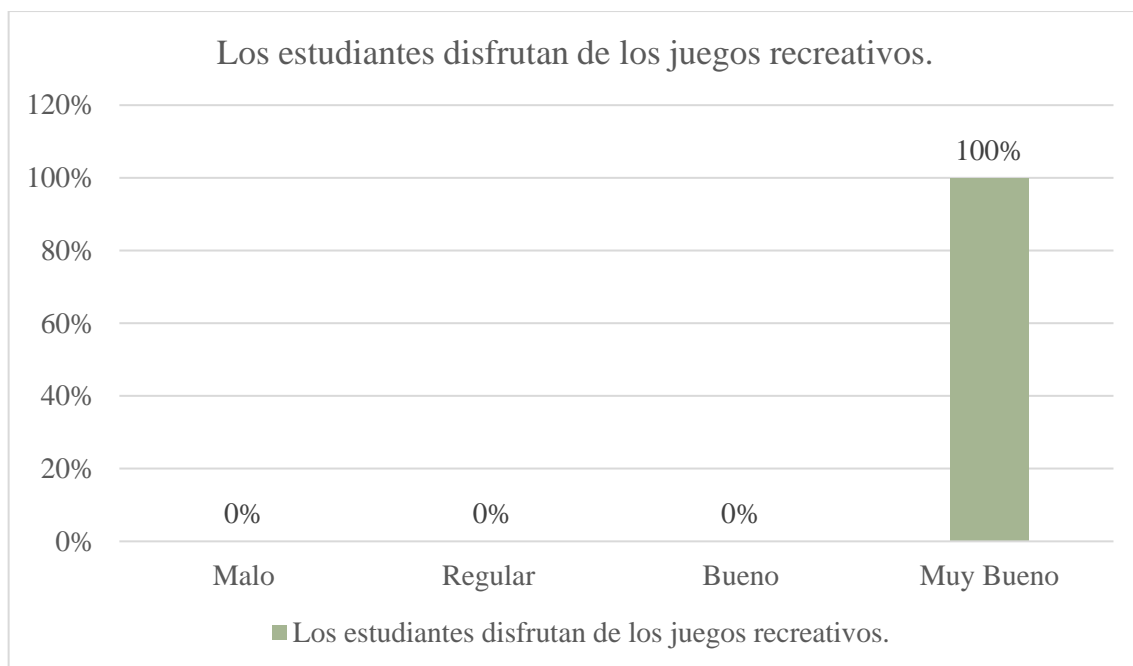


Figura 11. Los estudiantes disfrutan de los juegos recreativos.

Nota descriptiva. Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En esta figura se evidencia que el nivel de motivación de los estudiantes de cara a la aplicación de juegos recreativos en las clases de educación física es muy bueno (4), por algún tipo de recomendación en cuanto se refiere a este indicador.

Por tanto, estos juegos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades motrices básicas, potenciar la creatividad, mejorar la coordinación y el trabajo en equipo, mientras generan un ambiente de participación activa y motivadora. A través de dinámicas lúdicas, se logra que los estudiantes adquieran conceptos de cooperación, respeto, comunicación y estrategia de manera natural y placentera, contribuyendo significativamente a su desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo.

Y para continuar con el análisis de la ficha de observación, en la Figura 12 se muestran los resultados obtenidos respecto al indicador 3, el cual habla sobre el interés de los estudiantes en las actividades realizadas.

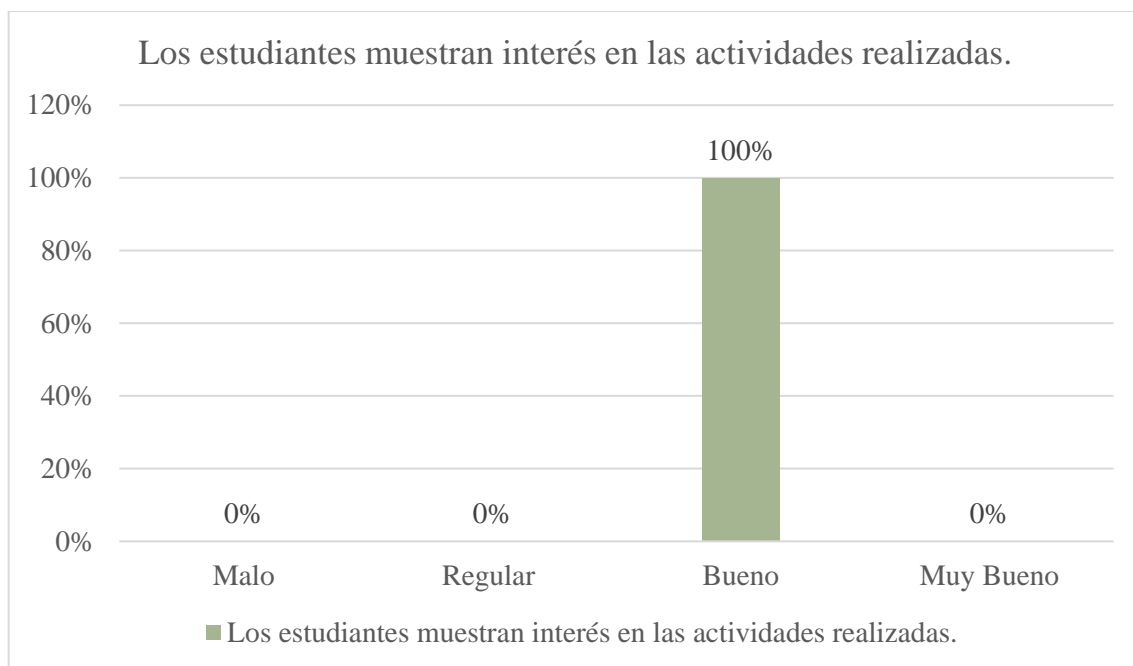


Figura 12. Los estudiantes muestran interés en las actividades realizadas.

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al tercer indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 3, ya que, aunque la mayoría de estudiantes se encontraban motivados por realizar las actividades planteadas por el docente, un número pequeño de estudiantes no mostraba interés por participar en las clases.

En conclusión, la motivación surge cuando las clases se presentan de manera dinámica, inclusiva y significativa, donde los estudiantes perciben que pueden desarrollar habilidades, experimentar logros personales y disfrutar del movimiento. La actitud del profesor, su capacidad para generar un ambiente positivo, proponer retos adaptados a diferentes niveles de habilidad y utilizar estrategias como juegos recreativos.

Continuando con el análisis, a continuación, en la Figura 13 se presenta los datos obtenidos en relación al indicador 4, el cual se refiere a la asistencia de los estudiantes a las clases de cultura física

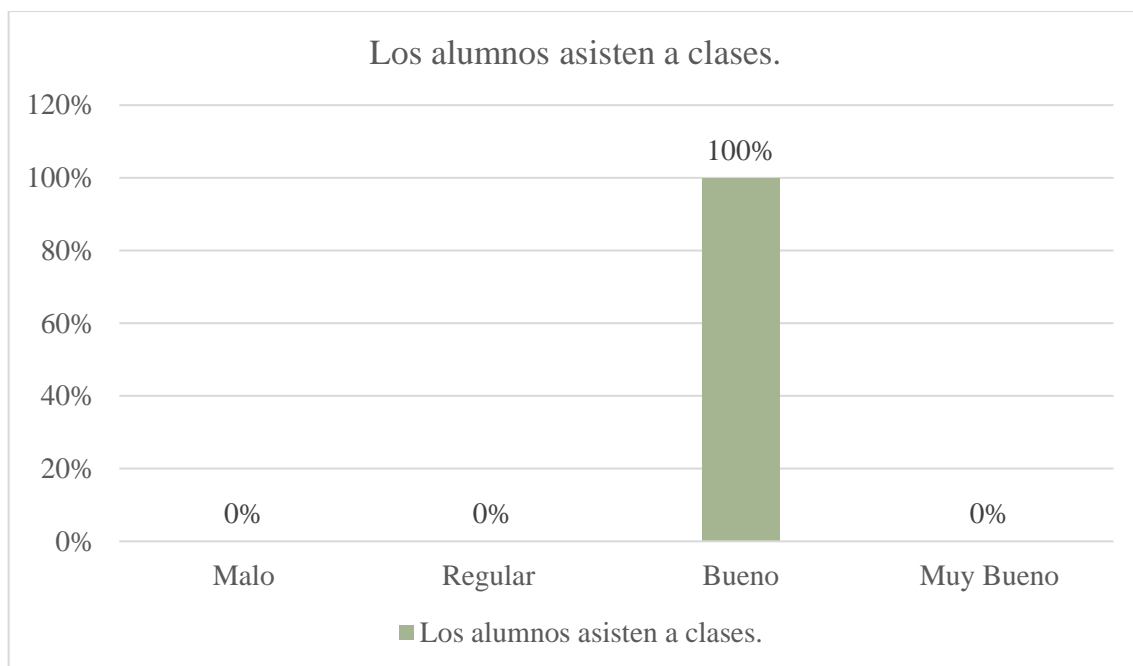


Figura 13. Los alumnos asisten a clases.

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al cuarto indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 3, ya que, aunque la mayoría de estudiantes asiste a clases, un número pequeño de estudiantes no asiste a las clases.

Resulta incuestionable que la asistencia de los estudiantes a las clases de educación física es un factor crítico que refleja diversos aspectos de su motivación, interés y compromiso académico. Esta participación se ve influenciada por múltiples elementos como la metodología del docente, el diseño de las actividades, el ambiente del aula, las condiciones físicas de los espacios deportivos y la percepción personal de cada estudiante sobre la importancia de la educación física.

De la misma manera, el análisis gráfico del indicador 5 se encuentra establecido en la figura 14, el cual está relacionado con que si los alumnos se motivan al momento de realizar las actividades planteadas.

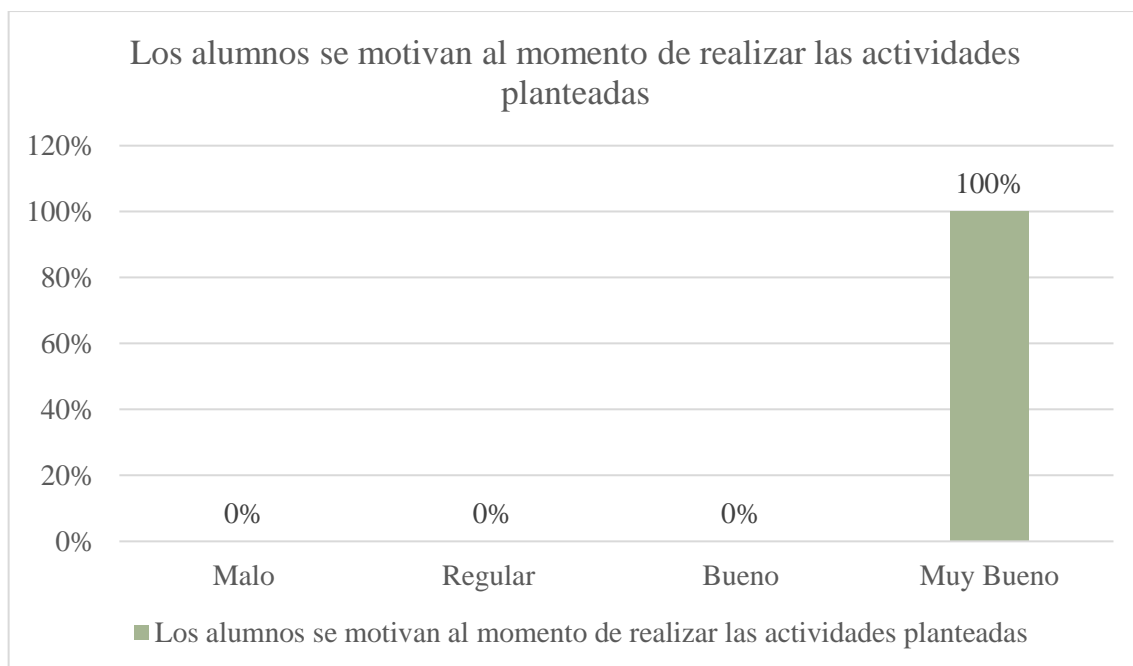


Figura 14. Los alumnos se motivan al momento de realizar las actividades planteadas

Nota descriptiva. Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al cuarto indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 4, ya que, la mayoría de estudiantes se motivan al momento de realizar las actividades planteadas.

La motivación al realizar actividades en educación física es un elemento fundamental ya que determina la calidad del aprendizaje y la participación de los estudiantes. Esta motivación surge de una combinación de factores internos y externos que incluyen el diseño de las actividades, la metodología del docente, el reconocimiento de logros, la adaptación a diferentes niveles de habilidad y la creación de un ambiente positivo e inclusivo.

Para continuar con el análisis respecto a los datos obtenidos de la ficha de observación de la propuesta pedagógica, en la figura 15 se muestra información relacionada al indicador 6, el cual versa sobre los ambientes donde se realizan las actividades físicas recreativas tienen las condiciones de infraestructura correctas para el cumplimiento de las actividades correspondientes.

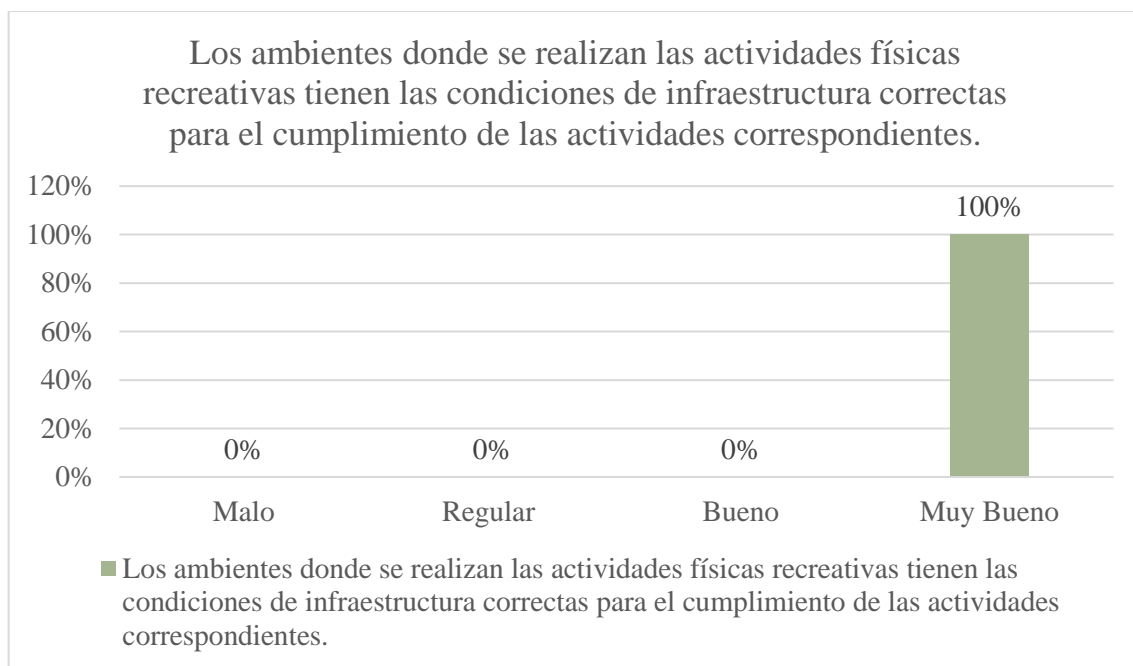


Figura 15. Los ambientes donde se realizan las actividades físicas recreativas tienen las condiciones de infraestructura correctas para el cumplimiento de las actividades correspondientes.

Nota descriptiva. Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al cuarto indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 4, ya que, los ambientes donde se realizan las actividades físicas recreativas tienen las condiciones de infraestructura necesaria para el desarrollo de las mismas.

Una infraestructura de calidad permite al docente diversificar las estrategias pedagógicas, realizar actividades más dinámicas y creativas, y garantizar una experiencia educativa integral y segura en educación física. Un espacio físico adecuado no solo incluye la disponibilidad de canchas deportivas, gimnasios o áreas de práctica, sino que debe contemplar condiciones óptimas de mantenimiento, higiene, iluminación, ventilación y adaptabilidad para diferentes tipos de actividades.

En la Figura 16 se presenta la información relacionada a los resultados del indicador 7, correspondiente al establecimiento educativo realiza mantenimiento y renovación de los espacios deportivos.

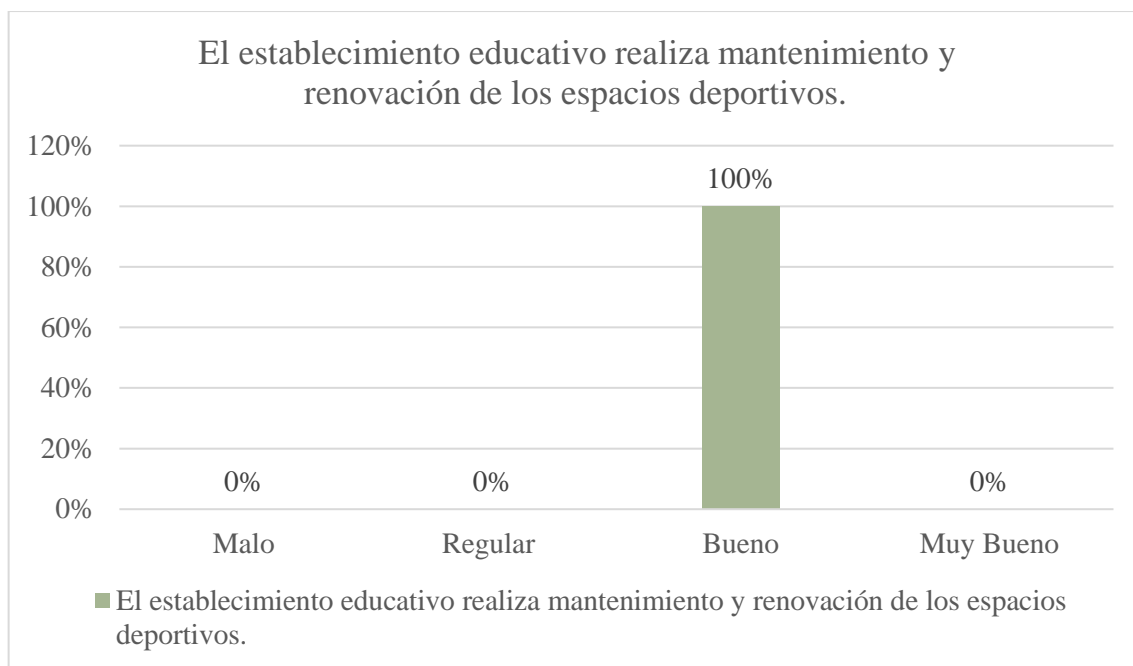


Figura 16. El establecimiento educativo realiza mantenimiento y renovación de los espacios deportivos.

Nota descriptiva. Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al séptimo indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 3, ya que, el establecimiento no realiza mantenimiento de los espacios al 100%.

El mantenimiento de los espacios destinados a la educación física es un aspecto fundamental que garantiza la seguridad, funcionalidad y calidad de las actividades académicas. Un adecuado mantenimiento implica una gestión integral que contempla la limpieza permanente, reparación oportuna de infraestructura, revisión constante de implementos deportivos, control de zonas verdes.

Continuando con el análisis de resultados, en la Figura 17 se presentan los datos obtenidos de la propuesta pedagógica, con relación al indicador 8 sobre si el establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos para el cumplimiento de las actividades (recreativas) de Educación física.

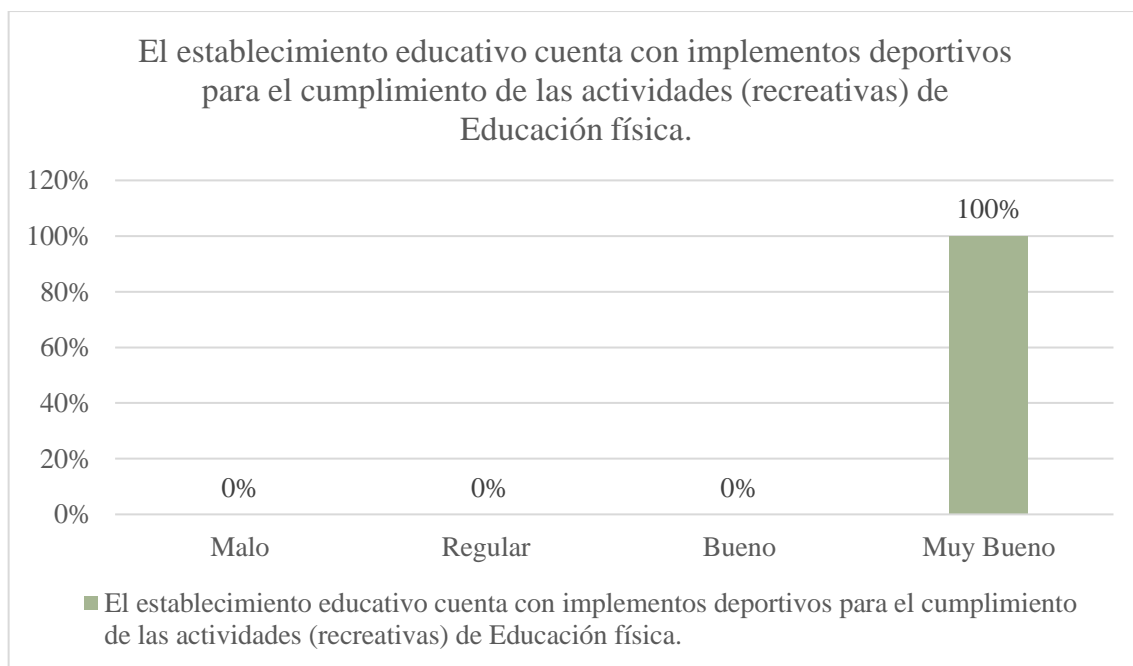


Figura 17. El establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos para el cumplimiento de las actividades (recreativas) de Educación física.

Nota descriptiva. Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al octavo indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 4, ya que, el establecimiento cuenta con los recursos necesarios para trabajar.

Los recursos materiales para trabajar en las clases de educación física son elementos esenciales que permiten diversificar, dinamizar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, recursos materiales adecuados puede diseñar experiencias pedagógicas más ricas, atender la diversidad de intereses y capacidades de los estudiantes, prevenir la monotonía y facilitar el aprendizaje de habilidades motrices.

Continuando con el análisis de resultados, en la Figura 17 se presentan los datos obtenidos de la propuesta pedagógica, con relación al indicador 9 sobre si existe un inventario de los materiales de la asignatura de educación física.

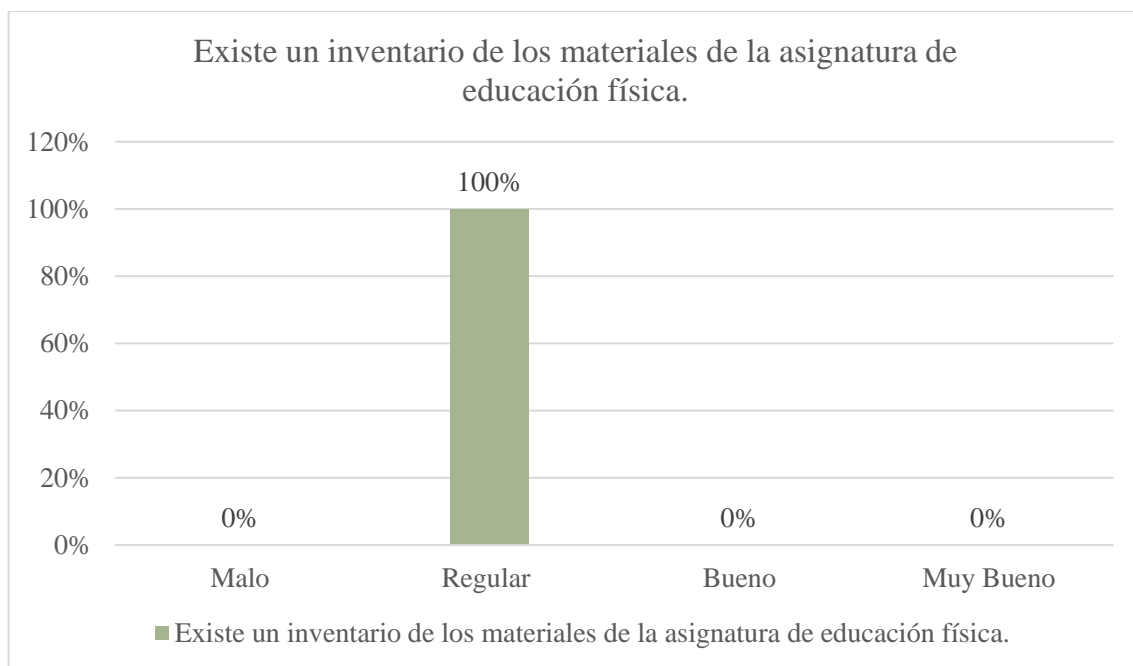


Figura 18. Existe un inventario de los materiales de la asignatura de educación física.

Nota. Datos obtenidos a través de la ficha de observación correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación.

En relación al noveno indicador de la Ficha de observación aplicada, en la etapa de aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 2, ya que, el establecimiento no realiza lo que es un inventario de los recursos materiales para el desarrollo de clase

En conclusión, tener un inventario de materiales en educación física es crucial para una gestión eficiente y efectiva de los recursos didácticos. El inventario permite un control preciso del estado, cantidad y tipo de implementos disponibles, facilitando la planificación de actividades, la reposición oportuna de materiales, y el uso racional de los recursos. Mediante un registro detallado y actualizado, los docentes pueden identificar rápidamente qué materiales necesitan mantenimiento, reparación o reemplazo, evitando interrupciones en el desarrollo de las clases. Además, un inventario bien estructurado ayuda a optimizar el presupuesto, prevenir pérdidas, controlar el préstamo de equipos, y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los implementos necesarios para su aprendizaje.

6.4 Análisis de la encuesta realiza al docente de cultura física correspondiente al diseño de la propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.

La encuesta realiza al docente fue un instrumento diagnóstico que se aplicó antes de diseñar la propuesta pedagógica de intervención, así es que esta sirvió como base para el diseño de la misma, por lo que en la tabla 5 se muestran los resultados de la aplicación de este instrumento, de la propuesta juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo, esta consta de 5 preguntas cerradas con el fin de valorar el nivel de conocimiento que tiene el docente sobre la importancia de la práctica de los juegos recreativos en el desarrollo coordinativo, por lo tanto, en la tabla 5 se reflejan los resultados de la primera pregunta.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al docente.

1. ¿Usted conoce sobre la incidencia de los juegos recreativos en la coordinación y desarrollo motriz?	Encuesta Inicial	
	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

En la tabla 4 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes a la incidencia de los juegos recreativos en la coordinación y desarrollo motriz de los estudiantes al momento de recibir clases de educación física, encontrándose en mayor porcentaje el 100% que corresponde a que el docente si conoce sobre la incidencia de los juegos en la coordinación. Así mismo, en la Figura 19 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

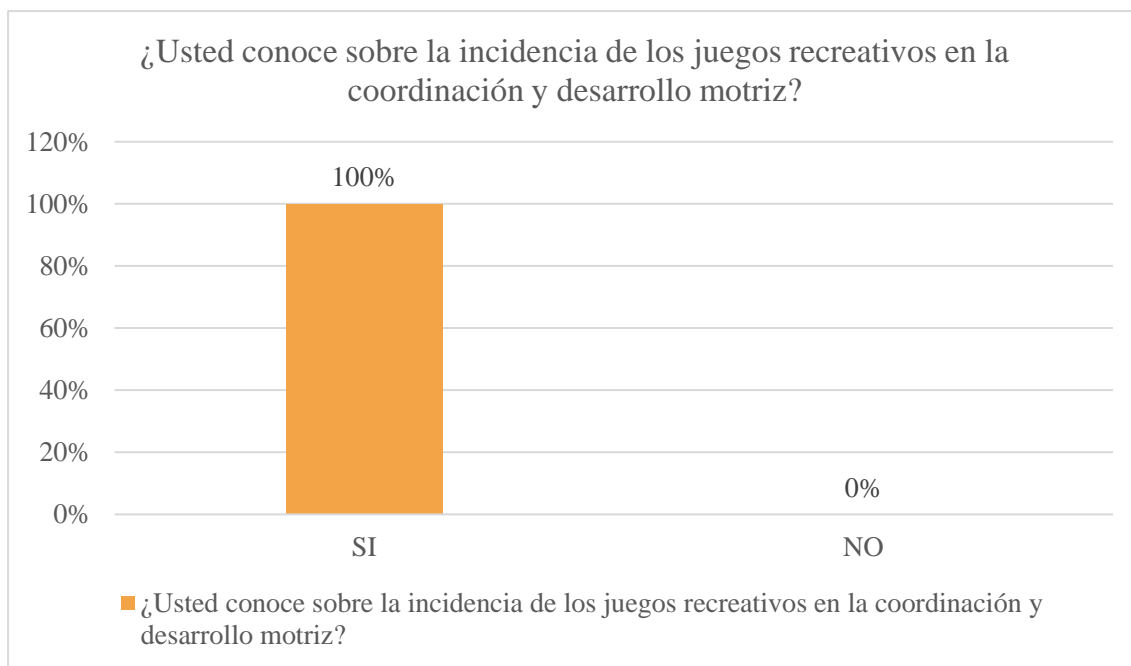


Figura 19. ¿Usted conoce sobre la incidencia de los juegos recreativos en la coordinación y desarrollo motriz?

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación

Con relación a esta primera pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 100% del objeto investigado da a conocer que si tiene conocimiento acerca de la incidencia de los juegos recreativos en la coordinación y desarrollo motriz.

La incidencia de los juegos recreativos en el desarrollo coordinativo radica en que estos permiten potenciar habilidades motrices fundamentales como la precisión, el equilibrio, la lateralidad y la orientación espacial de manera lúdica y natural. Al comprender cómo los juegos influyen en la coordinación, los educadores y padres pueden diseñar estrategias que no solo mejoren el rendimiento físico de niños y adolescentes, sino que también contribuyan a su desarrollo integral.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 5 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 2.

Tabla 6. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al docente.

2. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de coordinativo?	Encuesta Inicial	
	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

En la tabla 5 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes hacia si los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de coordinativo de los estudiantes al momento de recibir clases de educación física, encontrándose en mayor porcentaje el 100% que corresponde a que el docente afirma que estos inciden positivamente en la coordinación. Así mismo, en la Figura 20 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.



Figura 20. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de coordinativo?

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación

Con relación a esta segunda pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 100% del objeto investigado da a conocer que los juegos recreativos si inciden en la coordinación y desarrollo motriz de los estudiantes.

Los juegos recreativos tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades coordinativas. A través de actividades lúdicas que implican movimientos variados, los niños y adultos mejoran su coordinación motora, equilibrio y agilidad. Estos juegos fomentan no solo la actividad física, sino también la socialización y el aprendizaje de estrategias, lo que contribuye a un desarrollo integral y saludable.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 6 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 3.

Tabla 7. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al docente.

3. ¿Realiza usted en sus clases de educación física juegos recreativos?	Encuesta Inicial	
	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

En la tabla 6 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes de si el docente realiza en sus clases de educación física juegos recreativos, encontrándose en mayor porcentaje el 100% que corresponde a que el docente afirma que si realiza juegos recreativos en sus clases. Así mismo, en la Figura 21 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

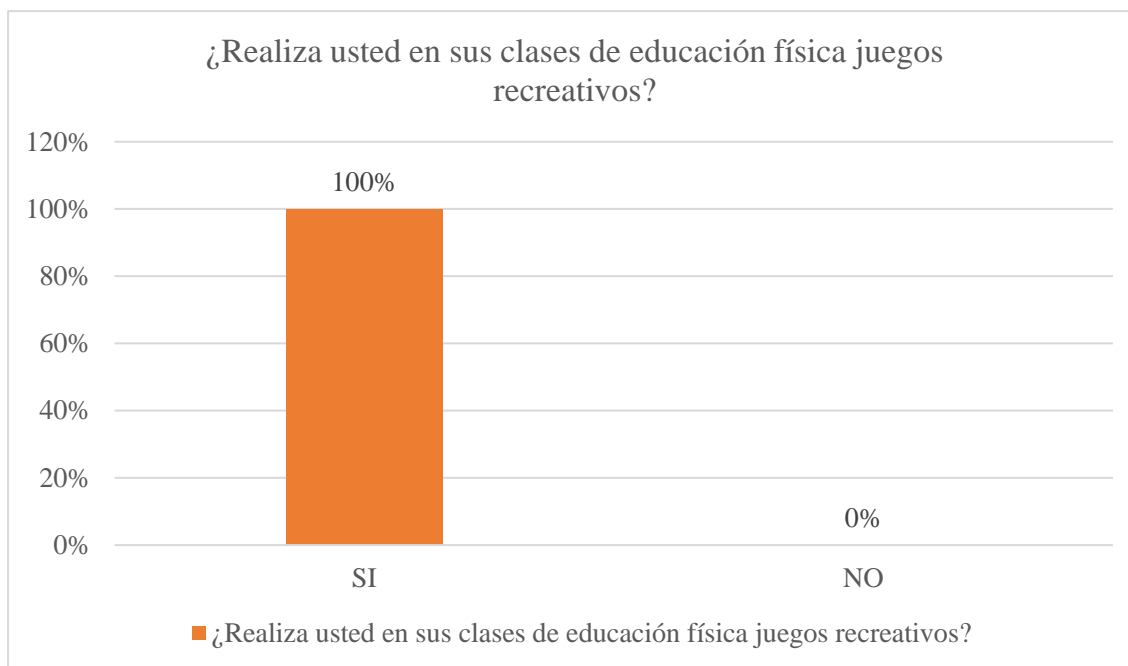


Figura 21. ¿Realiza usted en sus clases de educación física juegos recreativos?

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplicada al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación

Con relación a esta tercera pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 100% del objeto investigado da a conocer que si realiza juegos recreativos en sus clases de educación física.

Los juegos recreativos son fundamentales en la educación física, ya que promueven el desarrollo físico al mejorar la coordinación y la agilidad, fomentan la socialización y el trabajo en equipo, y enseñan valores como el respeto y la perseverancia. Además, estimulan el pensamiento estratégico y reducen el estrés, contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes. En conjunto, estos beneficios ayudan a cultivar hábitos saludables que perduran a lo largo de la vida.

Siguiendo con el análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 7 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 4.

Tabla 8. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al docente.

4. ¿En su Unidad Educativa existen los espacios suficientes para llevar a cabo los juegos recreativos?	Encuesta Inicial	
	F	%

SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

En la tabla 7 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes si es que en la Unidad Educativa existen los espacios suficientes para llevar a cabo los juegos recreativos, encontrándose en mayor porcentaje el 100% que corresponde a que el docente afirma que si cuentan con el espacio necesario para la práctica de los juegos recreativos. Así mismo, en la Figura 22 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

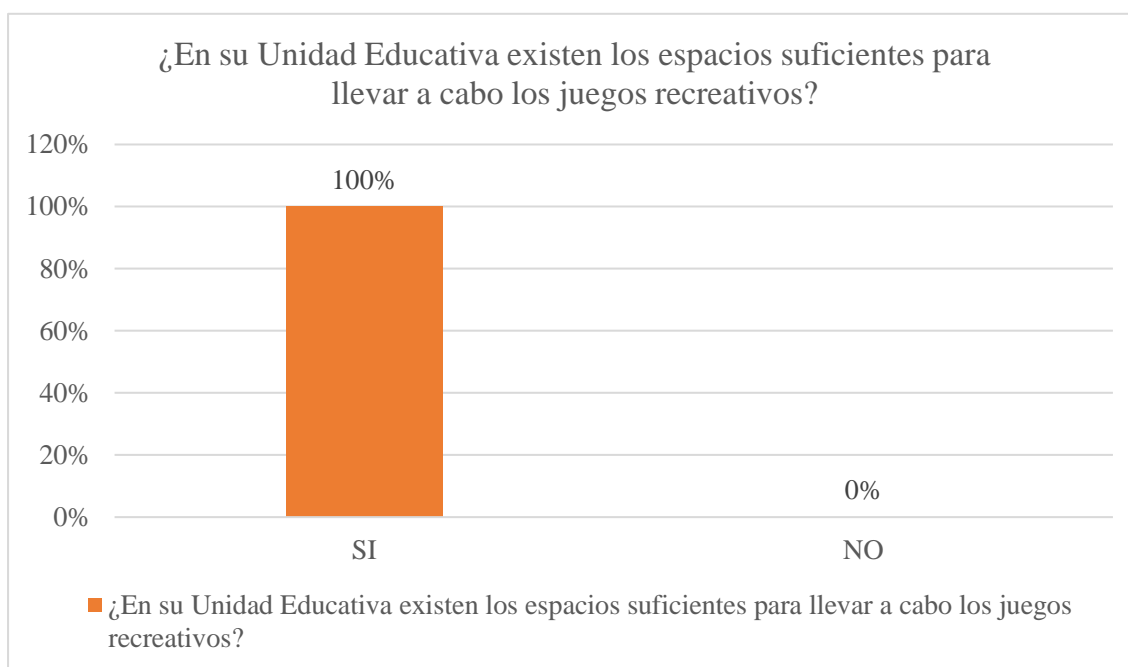


Figura 22. ¿En su Unidad Educativa existen los espacios suficientes para llevar a cabo los juegos recreativos?

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación

Con relación a esta cuarta pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 100% del objeto investigado da a conocer que si cuentan con los espacios necesarios para el desarrollo de los juegos recreativos en las clases de educación física.

La disponibilidad de espacios adecuados en una unidad educativa es crucial para llevar a cabo juegos recreativos, ya que estos entornos permiten a los estudiantes participar de manera segura y efectiva en actividades físicas. Espacios amplios y bien diseñados fomentan la creatividad y la diversidad en los juegos, lo que a su vez enriquece la experiencia de aprendizaje, promueve la actividad física regular y contribuye al desarrollo social y emocional de los alumnos.

Siguiendo con el análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 8 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 5.

Tabla 9. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al docente.

5. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden en la autonomía y desenvolvimientos correcto de los estudiantes en el área de Cultura Física?	Encuesta Inicial	
	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

Nota descriptiva: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

En la tabla 8 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes sobre si los juegos recreativos inciden en la autonomía y desenvolvimientos correcto de los estudiantes en el área de Cultura Física, encontrándose en mayor porcentaje el 100% que corresponde a que el docente afirma que si inciden en la autonomía y desenvolvimientos correcto de los estudiantes. Así mismo, en la Figura 23 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

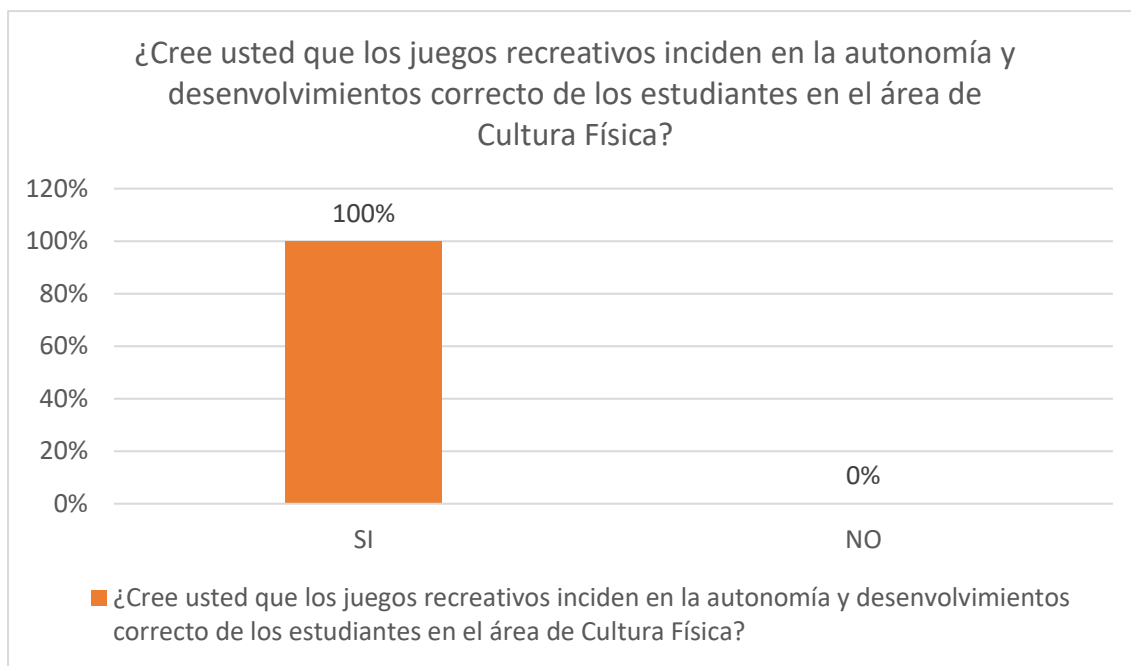


Figura 23. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden en la autonomía y desenvolvimientos correcto de los estudiantes en el área de Cultura Física?

Nota: Datos obtenidos a través de la encuesta aplica al docente de cultura física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Análisis e interpretación

Con relación a esta quinta pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 100% del objeto investigado afirma que los juegos recreativos si inciden en la autonomía y desenvolvimiento correcto de los estudiantes en clases de educación física.

Los juegos recreativos inciden significativamente en la autonomía y el desarrollo de los estudiantes en el área de Cultura Física. Al participar en estas actividades, los alumnos tienen la oportunidad de tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades, lo que fomenta su independencia y confianza. Además, el juego les permite experimentar diferentes roles y situaciones, fortaleciendo así sus habilidades sociales y emocionales, lo que es esencial para un desarrollo integral en esta área.

7. Discusión

El presente trabajo de titulación denominado los juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024., tomando como muestra la totalidad de dicho paralelo lo que corresponde a 7 niños y 8 niñas, que se encuentran un rango de edad de 8/9 años los cuales fueron parte de las actividades que se plantearon en este trabajo de investigación.

En referencia al primer objetivo específico el cual hace referencia a: Caracterizar los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en los estudiantes para potenciar los aprendizajes en bloque de prácticas lúdicas en los estudiantes de 4 año de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024, Para llevar a cabo el cumplimiento de este objetivo se realizó una revisión bibliográfica acerca de este tema, lo cual se fundamentó también con la citación de varios autores que se refieren o brindan una concepción de la importancia de los juegos recreativos en el desarrollo coordinativo.

Un estudio relevante es el de Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B. J., y Maqueira, J. M. (2019) titulado "Efectos de un programa de juegos recreativos en la coordinación motriz de escolares", publicado en la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

«Los juegos recreativos constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo de la coordinación motriz en niños y adolescentes, permitiendo la mejora de habilidades motrices a través de actividades lúdicas y motivadoras» (Gómez-Mármol et al., 2019, p. 245).

Entonces basándose en la información de los autores la cita analizada destaca la relevancia de los juegos recreativos como una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo de la coordinación motriz en población infantil y adolescente. Se fundamenta en la capacidad de las actividades lúdicas para transformar el proceso de aprendizaje motor, trascendiendo los métodos tradicionales de enseñanza. Los autores enfatizan que estos juegos no son simples actividades de entretenimiento, sino herramientas metodológicas estructuradas que permiten una intervención sistemática en el desarrollo de habilidades motrices. La construcción discursiva sugiere que la motivación intrínseca generada por el componente recreativo facilita la adquisición de destrezas coordinativas de manera más eficiente, natural y significativa.

Respecto al segundo objetivo específico que consiste en determinar el nivel de desarrollo coordinativo de los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, se realizó o se lo llevo a cabo por medio de la aplicación de instrumentos de investigación en este objetivo es fundamental implementar una metodología integral que combine diversos instrumentos de evaluación. Esto implica la aplicación de baterías de test estandarizados como el 3js, complementados con pruebas específicas de equilibrio, coordinación óculo-manual y motricidad global. La evaluación debe contemplar criterios como la precisión del movimiento, fluidez, armonía y capacidad de adaptación motriz, considerando variables individuales como edad y género.

«La coordinación motriz es fundamental en el desarrollo físico de los niños, permitiendo la ejecución eficiente de movimientos complejos y la adaptación a diferentes situaciones motrices» (Ruiz-González et al., 2019, p. 45).

En este estudio aborda la evaluación del desarrollo coordinativo en niños, utilizando test específicos para determinar sus capacidades motrices. La investigación se centra en comprender cómo se desarrolla la coordinación motriz en escolares de 10 a 12 años, lo que puede ser útil para futuras investigaciones en el campo de la educación física y el desarrollo motor infantil.

Con relación a lo antes mencionado se puede resaltar la importancia de la coordinación motriz como un elemento crucial en el desarrollo físico infantil, destacando que va más allá de la simple ejecución de movimientos. La coordinación se presenta como una capacidad fundamental que permite a los niños no solo realizar movimientos complejos, sino también adaptarse dinámicamente a diferentes contextos y situaciones motrices. Esta perspectiva sugiere que la coordinación no es un elemento estático, sino un proceso de aprendizaje y adaptación continua, donde los escolares desarrollan progresivamente su capacidad para integrar, secuenciar y ajustar movimientos de manera eficiente.

Finalmente el tercer objetivo específico hace referencia a: Diseñar una propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, aquí se realizó el análisis de los instrumentos diagnósticos de investigación y a partir de ahí se desarrolló una propuesta pedagógica de intervención en donde se plantearon actividades relacionadas con el desarrollo coordinativo, lo cual se realizó juegos recreativos en base al desarrollo coordinativo

de los estudiantes, elevando así el nivel de motivación y empeño de los estudiantes por realizar las actividades.

«Los juegos recreativos constituyen una herramienta pedagógica fundamental para potenciar el desarrollo coordinativo de los escolares, permitiendo una intervención lúdica que mejora significativamente las habilidades motoras» (Mendoza & Ramírez, 2019, p. 45).

Haciendo énfasis a lo expuesto por el autor se puede mencionar la trascendencia de los juegos recreativos como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para el desarrollo coordinativo infantil. En la cual se evidencia una comprensión profunda de la dimensión educativa del juego, reconociéndolo no como una actividad de entretenimiento, sino como un instrumento metodológico con potencial transformador en el ámbito motor. El término "herramienta pedagógica fundamental" sugiere un enfoque sistemático que trasciende la concepción tradicional del juego, posicionándolo como un recurso estratégico para la intervención educativa. La referencia a la "intervención lúdica" implica un diseño intencionado y estructurado que busca impactar positivamente las habilidades motrices.

8. Conclusiones

Después de haber analizado los resultados obtenidos de la investigación se y los objetivos planteados en este mismo se puede concluir que

Tomando en cuenta la revisión bibliográfica en fuentes confiables se concluye que la caracterización de los juegos recreativos implica reconocer su multifuncionalidad en clases de educación física especialmente el bloque de prácticas lúdicas, estos juegos no solo contribuyen al desarrollo de habilidades y destrezas coordinativas, sino que también forjan competencias sociales y emocionales, promueven la salud y el bienestar. En definitiva, es fundamental que las instituciones educativas valoren e incorporen de forma ordenada los juegos recreativos en sus clases, asegurando así un desarrollo integral que beneficie a sus estudiantes en todos los aspectos de su vida.

Con base a la recolección de los instrumentos aplicados a los estudiantes se logró determinar el nivel del desarrollo coordinativo de los niños en cual se puede decir que la coordinación es un componente clave que afecta no solo las habilidades físicas, sino también las capacidades cognitivas y de los niños. Al promover actividades diferentes en un ambiente educativo, se puede facilitar el desarrollo coordinativo óptimo entre los estudiantes. Esto no solo les permitirá mejorar su rendimiento escolar y participar activamente en deportes, sino que también contribuirá a formar individuos más seguros, autónomos y socialmente preparados para enfrentar las demandas del futuro.

Finalmente se diseñó una propuesta pedagógica para que sea de ayuda dentro de las clases de educación física y así implementar juegos recreativos que ayuden a mejorar la coordinación de los estudiantes ya que los juegos recreativos son esenciales ofreciendo un entorno propicio para mejorar habilidades motoras mientras se fomenta el aprendizaje social y emocional. La implementación de esta propuesta dentro de las clases de educación física no solo beneficiara a la salud física de los estudiantes, sino que también potenciara su rendimiento académico al mejorar su concentración y habilidades cognitivas.

9. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones mencionadas anteriormente, a continuación, se procede a describir algunas recomendaciones buscando la factibilidad de estas en la institución que sirvió como objeto de estudio en esta investigación

Se recomienda a los docentes de educación física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz” incluir juegos recreativos que requieran colaboración y comunicación entre los estudiantes, ya que esto no solo mejora el desarrollo coordinativo, sino también habilidades sociales y emocionales. Por último, es importante adaptar los juegos a diferentes niveles de habilidad para garantizar que todos los estudiantes puedan participar activamente; esto puede implicar modificar reglas dentro del mismo juego, logrando así aumentar su interés y compromiso con el aprendizaje.

Se recomienda a los docentes buscar la adaptabilidad de los juegos recreativos a las diversas habilidades y niveles de desarrollo de los estudiantes. Proporcionar diferentes variantes de un mismo juego puede ayudar a involucrar a todos los estudiantes, permitiéndoles participar de acuerdo con sus capacidades. Esta diversificación asegura que cada estudiante pueda experimentar el éxito y el progreso en su desarrollo coordinativo.

Se recomienda establecer un sistema de evaluación y retroalimentación que permita a los educadores y a los estudiantes medir el progreso en el desarrollo de habilidades coordinativas. Además, fomentar la comunicación entre los estudiantes sobre lo aprendido y cómo se sintieron durante los juegos no solo apoya el desarrollo de habilidades motrices, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social. Facilitar diálogos sobre la importancia de la coordinación puede motivarlos a seguir participando y mejorando.

10. Bibliografías

- Alberto L, U. G. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina*, 373.
- Alberto, P. (2018). Cuál recreación para América Latina. *Espacio Abierto*, 214.
- Alberto, P. (2018). Cuál recreación para América Latina. *Espacio Abierto*, 105.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. 6.ª ed. Caracas: Episteme.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Bacon. (2017). Racionalidad y metodología en el novum organum de bacon. *rationality and methodology in bacon's novum organum*.
- Bertulfo Q, W. S. (2020). Desarrollo de las capacidades coordinativas en niños: efectos de entrenamiento en el patinaje. *Retos*, 282/290.
- Buenaño, A. D. B. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480-499.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1990). *La Educación Física en la Enseñanza. Primaria Barcelona*: Editorial INDE.
- Cordero L et al., S. N. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 239.
- Delgado, P. V. (2019). Los juegos recreativos en el desarrollo del equilibrio motriz de niños/as en. *DEPORVIDA*, 18-30.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Edgar. (2021). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 166.
- Falcón, V. C. (2020). Aprendizaje motor. Las habilidades. *EFDeportes.com*, 57.

- Ghisletta, P., & Nussbeck, F. W. (2006). Tests: herramientas para la evaluación objetiva y cuantitativa. En *Psicología y evaluación* (p. 44).
- Glass, G. V. (2000). Evaluating the educational research literature. En *Handbook of research on teaching* (pp. 15-30). New York: Macmillan.
- Gomez, U. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Científica Multidisciplinar*, 375.
- Gómez-Mármol, M., Sánchez-Alcaraz, B. J., & López, E. J. (2019). Los juegos recreativos como herramienta educativa para el desarrollo de habilidades motrices en la infancia. *Revista de Educación Física y Deporte*, 40(2), 240-250.
- Guillamón, A. R. (2020). Análisis de la coordinación motriz global en escolares según género, edad y nivel de actividad física. *Retos*, 95.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación*. 2.^a ed. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.^a ed. México: McGraw-Hill.
- Huck. (2008). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76109911>
- Infante, A. (1991). *La Recreación: Su Planificación*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines* (1^a ed.). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mendoza, L., & Ramírez, P. (2019). Los juegos recreativos como estrategia pedagógica para el desarrollo de la coordinación motriz en escolares. *Revista de Innovación Educativa y Motricidad*, 12(1), 40-50.
- Merriam, S. B. (2018). *Diseño de investigación cualitativa: Un enfoque orientado a los resultados* (6^a ed.). McGraw-Hill.
- Morse & Niehaus. (2009). *Mixed Method Design: Principles and Procedures*. Left Coast Press.

- Ortiz-Zorrilla, F. T.-E.-G. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 54-70.
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, 5(3), 52-70.
- Ramírez, C. (1991). El método científico en el psicoanálisis. *Revista Universidad de Antioquia*, 60(224), 35-41.
- Ruiz, C. (2009). Instrumentos de investigación: técnicas y herramientas para la recopilación de datos.
- Ruiz-González, J., Martínez-López, E. J., & Pérez-Sánchez, J. (2019). La importancia de la coordinación motriz en el desarrollo infantil. *Estudios en Educación Física y Motricidad Humana*, 35(1), 40-50.
- Silvia Zamora, M. V. (2020). LOS JUEGOS RECREATIVOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ. 77.
- SOLANA, A. M., & MUÑOZ, A. (2019). IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y*, 128.
- SOLANA, A. M., & MUÑOZ, A. (2019). IMPORTANCIA DEL ENTRENAMIENTO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 132.
- Trunk, S. (2016). Estudios descriptivos en investigación. En *Investigación y metodología* (p. 42).
- Ulcuango, E. F. (2021). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 166.

11. Anexos

Anexo 1: Oficio de aceptación por parte de la institución para realizar el proyecto de integración curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 01 de octubre de 2024

Mgs. Marisol Puchaicela Quezada
Rectora de la Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre Ruiz"

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice a la Sr. estudiante **DENIS ALEXANDER JUMBO MALLA** con CI; 1105924102 que actualmente cursa el 8° ciclo de la Carrera: **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en la Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre Ruiz", que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.

Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
**RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**



VICENTE AGUSTÍN
AGUIRRE RUIZ

RECIBIDO POR Germana Ocaso &
FECHA 01-10-2024
HORA 13:03
FIRMA [Signature]



Ciudadela Universitaria de Zaramillo Alvarado,
Sector La Argolla - Loja - Ecuador
072-54 7234

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00171M.

Loja, 3 de octubre del 2024.

Doctor.
Giraldó Viera Avinaz. Phd.
DOCENTE DE LAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre Ruiz", Loja, 2024**, del aspirante señor. **Denis Alexander Jumbo Malla**, alumno del **Ciclo 8**, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne *emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo*, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto"

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



JOSÉ GREGORIO
PICOITA QUEZADA

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Aut.JP./Elb. Mey.
C/c. Estudiante. Denis Alexander Jumbo Malla.
C/C.-Archivo.

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 14 de octubre del 2024

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante **Denis Alexander Jumbo Malla**, para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00171M**. Donde se me solicita se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del tema, **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024**, de autoría del estudiante: y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **Denis Alexander Jumbo Malla**, para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja 2024**, a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.



PhD. Giraldo Viera Avinaz

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular



FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00221M.
Loja, 22 de octubre del 2024

Doctor:
Giraldo Viera Avinaz
DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.
De mi consideración.

Asunto. Designación de Director de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre Ruiz", Loja, 2024**, de la autoría del señor. **Denis Alexander Jumbo Malla**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al periodo académico: septiembre 2024 febrero 2025.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



JOSÉ GREGORIO
PICOITA QUEZADA

Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Se Adjunta Proyecto.
C/c. Estudiante.
Aut./P./Elb. Mcy.
C/C.-Archivo.

Anexo 5. Encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



Encuesta sobre la práctica de juegos recreativos dirigida al docente de Educación Física de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”.

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento que tiene el docente sobre la importancia de la práctica de juegos recreativos en el desarrollo coordinativo en la asignatura de Educación Física.

1. ¿Usted conoce sobre la incidencia de los juegos recreativos en la coordinación y desarrollo motriz?

SI () NO ()

2. ¿Cree usted que los juegos recreativos inciden positivamente en el desarrollo de coordinativo?

SI () NO ()

3. ¿Realiza usted en sus clases de educación física juegos recreativos?

SI () NO ()

4. ¿En su Unidad Educativa existen los espacios suficientes para llevar a cabo los juegos recreativos?

SI () NO ()

5. Cree usted que los juegos recreativos inciden en la autonomía y desenvolvimientos correcto de los estudiantes en el área de Cultura Física?

SI () NO ()

.....

Firma.

Anexo 6 Ficha de Observación

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN							
Nombre de la Institución:					Nivel de cumplimiento del ítem que se observa		
Fecha:	Hora Inicio:	Hora Finalización:	1	Malo			
			2	Regular			
			3	Bueno			
Tema:					4		
	Muy Bueno						
Indicaciones:	La presente guía de observación consta de cuatro (4) indicadores cada una tiene sus respectivas descripciones a observar en los expedientes relacionados.						
INDICADORES			VALORACIÓN				OBSERVACIONES
1. ESTUDIANTES			1	2	3	4	
1.1 Los estudiantes desarrollan correctamente las actividades planteadas							
1.2 Los estudiantes disfrutan de los juegos recreativos.							
1.3 Los estudiantes muestran interés en las actividades realizadas							
1.4 Los alumnos asisten a clases							
1.5 Los alumnos se motivan al momento de realizar las actividades planteadas							
2. INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA							
2.1 Los ambientes donde se realizan las actividades físicas recreativas tienen las condiciones de infraestructura correctas para el cumplimiento de las actividades correspondientes.							
2.2 La institución cuenta con áreas deportivas que alberguen a todos los estudiantes							
2.3 El establecimiento educativo realiza mantenimiento y renovación de los espacios deportivos							
3. IMPLEMENTOS DEPORTIVOS							
3.1 El establecimiento educativo cuenta con implementos deportivos para el cumplimiento de las actividades (recreativas) de Educación física							
3.2 La falta de materiales ocasiona desinterés de los estudiantes en las actividades físico recreativas							
3.3 Existe un inventario de los materiales de la asignatura de educación física							
3.4 El establecimiento educativo reemplaza o adquiere el material necesario para cumplir con las actividades de la asignatura							

Anexo 7. Test de coordinación 3JS

TEST DE COORDINACIÓN MOTRIZ 3JS

1. Primera Prueba: Salto de Obstáculo Horizontal

Descripción: Los participantes realizarán un salto sobre un obstáculo horizontal ubicado a la altura de sus rodillas. Se evalúa la técnica de salto, considerando el impulso, la flexión del tronco y la coordinación de piernas y brazos.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: Sin impulso de ambas piernas y leve flexión del tronco.
- 2 puntos: Impulso con ambos pies, leve flexión del tronco, y no cae con ambos pies.
- 3 puntos: Impulso y caída con ambos pies, pero falta coordinación con los brazos.
- 4 puntos: Impulso y caída con ambos pies coordinando brazos y piernas.

2. Segunda Prueba: Salto con Giro de 360° en el Aire

Descripción: Los estudiantes deben realizar un salto con un giro completo de 360° en el aire. Se evalúa la capacidad de rotación y control del cuerpo durante el salto.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: Un cuarto de vuelta en el aire.
- 2 puntos: Medio giro en el aire.
- 3 puntos: Tres cuartos de giro en el aire.
- 4 puntos: Giro completo de 360° en el aire.

3. Tercera Prueba: Lanzamiento de Pelotas al Larguero

Descripción: Consiste en lanzar dos pelotas hacia el larguero de una cancha desde una distancia determinada. Se evalúa la técnica de lanzamiento, considerando la rotación lateral del tronco, el movimiento de codo y la coordinación con las piernas.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: Lanzamiento sin rotación lateral del tronco y sin llevar atrás el brazo lanzador.
- 2 puntos: Poco movimiento de codo y leve rotación externa del hombro.
- 3 puntos: Impulso del brazo lanzador llevando el objeto detrás de la cabeza, pero falta coordinación con las piernas.
- 4 puntos: Coordinación fluida de piernas y brazos, incluyendo la rotación del hombro.

4. Cuarta Prueba: Golpear Balones al Poste de la Portería

Descripción: El objetivo es golpear dos balones hacia el poste de una portería desde una distancia específica sin salirse del cuadro. Se evalúa la técnica de golpeo, incluyendo la colocación de la pierna de apoyo, la flexión y extensión de la pierna que patea, y la coordinación de brazos y piernas.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: No colocar la pierna de apoyo al lado del balón, sin flexión y extensión de rodilla.
- 2 puntos: Pateo flexionando y extendiendo la pierna, pero lejos del pie de apoyo.
- 3 puntos: Pie de apoyo cerca al balón, flexión y extensión de la pierna, pero falta impulso de los brazos.
- 4 puntos: Flexión y extensión de la pierna, pie de apoyo cerca al balón, y coordinación simultánea de brazos y piernas.

5. Quinta Prueba: Recorrido Corriendo Slalom

Descripción: Los participantes deben completar un recorrido corriendo en slalom. Se evalúa la habilidad para realizar el slalom con coordinación entre brazos y piernas, así como la adaptación al recorrido establecido.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: Recorrido con piernas rígidas, paso desigual y poco levantamiento de los pies.
- 2 puntos: Fases de impulsión y amortiguación distinguibles, pero con movimiento limitado del braceo.
- 3 puntos: Recorrido con braceo y flexión de codo, pero falta coordinación simultánea entre brazos y piernas.
- 4 puntos: Coordinación de brazos y piernas, adaptándose correctamente al recorrido y cambiando la dirección adecuadamente.

6. Sexta Prueba: Conducción de Balón Botando en Slalom

Descripción: Consiste en llevar un balón de baloncesto botando de un punto a otro superando un slalom simple. Se evalúa la técnica de conducción del balón, considerando el bote, la coordinación con el slalom y el uso de las manos y brazos.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: Necesidad de agarrar el balón para dar continuidad al bote.
- 2 puntos: Falta homogeneidad en la altura del bote o golpea el balón.
- 3 puntos: Utilización de flexión y extensión de codo y muñeca, pero con uso de un solo brazo.
- 4 puntos: Coordinación adecuada del bote usando la mano/brazo adecuado para el slalom.

7. Séptima Prueba: Conducción de Balón con el Pie en Slalom

Descripción: En esta prueba, los participantes deben conducir un balón con el pie superando un slalom simple. Se evalúa la técnica de conducción con el pie, la potencia de golpeo, la superficie de contacto utilizada y la coordinación entre piernas y ojos.

Cada prueba está diseñada para evaluar diferentes aspectos de la coordinación motora, desde saltos y giros hasta habilidades específicas con pelotas y conducción de balones, proporcionando una evaluación integral de las habilidades motoras de los participantes.

Criterios de Puntuación:

- 1 punto: Necesidad constante de agarrar el balón con la mano.
- 2 puntos: Falta homogeneidad en la potencia del golpeo y diferencias en la distancia recorrida.
- 3 puntos: Uso constante de una sola pierna, con potencia de golpeo adecuada y superficie de contacto oportuna.
- 4 puntos: Dominio constante del balón, uso adecuado de la pierna y superficie de contacto, atención al recorrido y potencia de golpeo.

Anexo 8. Evidencias Fotográficas





Universidad Nacional de Loja.
Facultad de la Educación, el Arte y la
Comunicación
Carrera de Pedagogía de la Actividad
Física y Deporte
Propuesta de intervención

Propuesta de juegos recreativos para incidir en el desarrollo coordinativo en los estudiantes de cuarto año paralelo A de la Unidad Educativa Particular "Vicente Agustín Aguirre Ruiz", Loja, 2024.

AUTOR:

Denis Alexander Jumbo Malla

DIRECTOR:

Ph.D. Giraldo Viera.

2024

Link:

https://drive.google.com/file/d/1Us_WTFR9mN1-Nw4ZdDRIJhrihXwOoACh/view?usp=drive_link



Link:https://drive.google.com/file/d/1Us_WTFR9mN1-Nw4ZdDRIJhrihXwOoACh/view?usp=drive_link

Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstract



Mgtr. María Patricia Rodríguez Ludeña

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNL**

CERTIFICA:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular: **Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo coordinativo en estudiantes de 4to año paralelo A de la Unidad Educativa Particular “Vicente Agustín Aguirre Ruiz”, Loja, 2024.** , de autoría del **Sr. Denis Alexander Jumbo Malla**, con cédula de ciudadanía **1105924102**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico y autorizo al interesado hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 13 de enero de 2025



Mgtr. María Patricia Rodríguez Ludeña

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNL**