



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Trabajo Social

Intervención del trabajador social en casos de embarazos en adolescentes del colegio

Remigio del cantón Huaquillas.

**Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de licenciado en
Trabajo Social**

AUTOR:

Josue Miguel Moreira Celi

DIRECTORA:

Lic. Aidé de Jesús Quezada Coronel, Mgtr.

LOJA – ECUADOR

2025

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **QUEZADA CORONEL AIDE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Intervención del trabajador social en casos de embarazos en adolescentes del colegio Remigio del cantón Huaquillas.**, perteneciente al estudiante **JOSUE MIGUEL MOREIRA CELI**, con cédula de identidad N° **0705450633**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 20 de Febrero de 2025



https://certificacion.unl.edu.ec/
AIDE DE JESUS
QUEZADA CORONEL

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001247

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Josue Miguel Moreira Celi**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0705450633

Fecha: Loja, 02 de abril del 2025

Correo electrónico: josue.moreira@unl.edu.ec

Teléfono: 0995030049

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Josué Miguel Moreira Celi**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Intervención del trabajo social en casos de embarazos en adolescentes del colegio Remigio del cantón Huaquillas**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Trabajo Social** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de abril del dos mil veinticinco.

Firma:

Fecha: Loja, 02 de abril del 2025

Autor/a: Josue Miguel Moreira Celi

Cédula: 0705450633

Dirección: Huaquillas calles Machala y Juan Montalvo

Correo electrónico: josue.moreira@unl.edu.ec

Teléfono: 0995030049

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director/a del Trabajo de Integración Curricular: Mgr. Aidé de Jesús Quezada Coronel.

Dedicatoria

Dedico este logro a mis padres Miguel y Estela quienes han sido la luz en mi camino. Su apoyo y amor incondicional constante me han brindado la fortaleza necesaria para que yo hoy en día pueda superar cada obstáculo. Agradezco a mi madre, por su enseñanza y paciencia para a nunca rendirme, incluso en los momentos más difíciles. A mi padre, por ser mi inspiración y por inculcarme la importancia del esfuerzo en mi diario vivir y la dedicación en todo lo que hago.

A mis hermanas, Dayana y Anita quienes han estado a mi lado en este maravilloso proceso, quienes me han brindado su apoyo incondicional y me han impulsado a luchar por mis sueños, su aliento y risas han hecho que las largas noches de estudio sean más llevaderas. Este trabajo también está dedicado a mis amigos, que siempre creyeron en mí y me motivaron a seguir adelante, incluso cuando las dudas me asaltaban. Finalmente, quiero dedicar a todos aquellos que han luchado por sus sueños. Que este trabajo sea un testimonio de que, con perseverancia y amor, todo es posible.

Josue Miguel Moreira Celi

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Con gratitud infinita, dedico este agradecimiento, en especial, a mi directora de tesis, la Mgtr. Aidé Quezada, por su orientación, confianza y motivación en este proceso, y a todos quienes han contribuido con su enseñanza, brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar con éxito el proceso educativo.

Finalmente, agradezco infinitamente a las autoridades del colegio Remigio del cantón Huequillas, quien me brindaron la apertura para realizar este trabajo de investigación

Josue Miguel Moreira Celi

Índice de Contenido

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figura.....	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título.....	2
2. Resumen.....	3
Abstract	4
3. Introducción	5
4. Revisión de la literatura.....	6
4.1. El paradigma constructivista	7
4.2. Marco Conceptual	7
4.2.1. Antecedentes históricos.....	7
4.3. Bases teóricas	8
4.3.1. Trabajo social	8
4.3.2. Funciones del trabajo social	9
4.3.3. Campos de actuación del trabajador social	9
4.3.4. El trabajo social en los departamentos de los DECES	10
4.3.5. Intervención del trabajador social en prevención de embarazos adolescentes en los establecimientos educativos	10
4.3.6. Programas de prevención	11
4.3.7. Intervención del trabajador social con adolescentes dentro de los espacios educativos	11
4.3.8. Concepto de embarazo	12
4.3.9. Embarazos adolescentes en establecimientos educativos en el Ecuador	12
4.3.10. Causas del embarazo adolescente	13
4.3.11. Consecuencias del embarazo adolescente	13
4.3.12. Consecuencias a nivel personal.....	14
4.3.11. Consecuencial a nivel familiar	14
4.3.12. Consecuencias a nivel educativo.....	15
4.3.13. Consecuencias a nivel social.....	15
4.4. Bases legales	16
4.4.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	16

4.4.2. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023).....	17
4.4.3. Código de la niñez (2013)	17
5. Metodología	18
5.1. Área de estudio.....	18
5.2. Procedimiento.....	18
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	18
5.2.2. Técnicas de investigación por objetivo específico.	19
5.3. Tipo de Diseño utilizado	20
5.4. Unidad de Estudio	20
5.4.1. Informantes Claves	21
5.4.2. Criterios de inclusión.....	21
5.4.3. Criterios de exclusión	21
5.5. Procesamiento y análisis de datos	21
6. Resultados	23
6.1.1. Análisis general	26
7. Discusión.....	27
8. Conclusiones	29
9. Recomendaciones.....	30
10. Bibliografía.....	31

Índice de tablas

Tabla 1. Percepción sobre los embarazos adolescentes en el colegio	23
Tabla 2. Experiencias sobre los embarazos adolescentes en el colegio.	23
Tabla 3. Causas de los embarazos adolescentes	24
Tabla 4. Prevención de embarazos adolescentes	24
Tabla 5. Corresponsabilidad familiar	25
Tabla 6. Intervención del trabajador social	25
Tabla 7. Importancia de la educación sexual	25
Tabla 8. Plan Estratégico de Contenidos	41

Índice de figura

Figura 1. Colegio Remigio del cantón Huaquillas	18
---	----

Índice de Anexos

Anexo A Oficio	38
Anexo B Consentimiento Informado	38
Anexo C Estructura de la entrevista	38
Anexo D si es que tiene sipnocio de la entrevista o tes es opcional	38
Anexo E Propuesta	39
Anexo F. Memoria Fotográfica	44

1. Título.

Intervención del trabajador social en casos de embarazos en adolescentes del colegio
Remigio del cantón Huaquillas.

2. Resumen

La investigación analizó la intervención del trabajador social en la prevención y atención del embarazo adolescente en el Colegio Remigio, cantón Huaquillas. Se identificaron factores sociales y familiares influyentes y debilidades en la intervención profesional, Para ello se tomó como base al objetivo general que consistió en analizar la intervención del trabajador social en la prevención y atención del embarazo adolescente en el Colegio Remigio, cantón Huaquillas. Así mismo los objetivos específicos se centraron en: Identificar posibles factores sociales, familiares y educativos que predisponen a la aparición de embarazos adolescentes, determinar, a través de entrevistas con las adolescentes embarazadas, las debilidades y áreas de mejora en la intervención del trabajador social y diseñar una propuesta que contribuya a la reducción de embarazos en adolescentes a través de estrategias de prevención y concientización en educación sexual y reproductiva. Para llevar a cabo la investigación se tomó un enfoque cualitativo con un diseño no experimental transversal, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a nueve adolescentes embarazadas. Los resultados mostraron que la falta de conocimiento en educación sexual, es un factor clave en la gestación temprana (75%), la escasa comunicación familiar dentro del hogar (60%) y el 65% consideró insuficiente la orientación del trabajador social dentro del establecimiento educativo, lo que refiere la necesidad de fortalecer su papel en la prevención, concientización y educación sexual. La investigación concluye que la colaboración entre el trabajador social, la institución y las familias es clave para prevenir el embarazo adolescente y evitar la deserción escolar.

Palabras clave:

Embarazo adolescente, trabajador social, educación sexual, prevención, intervención social, deserción escolar.

Abstract

The research analyzed the social worker's intervention in the prevention and care of adolescent pregnancy at Colegio Remigio in the Huaquillas district. Influential social and family factors were identified, as well as weaknesses in professional intervention. To this end, the general objective consisted of analyzing the social worker's intervention in preventing and addressing adolescent pregnancy at Colegio Remigio in Huaquillas. Likewise, the specific objectives were focused on identifying possible social, family, and educational factors that predispose adolescents to pregnancy; determining, through interviews with pregnant adolescents, the weaknesses and areas for improvement in the social worker's intervention; and designing a proposal that contributes to reducing teenage pregnancies through prevention and awareness strategies in sexual and reproductive education. A qualitative approach and a non-experimental cross-sectional design were adopted for this research, and semi-structured interviews were conducted with nine pregnant adolescents. The results showed that lack of knowledge in sexual education is a key factor in early pregnancy (75%), followed by poor family communication at home (60%), and that 65% of participants deemed the social worker's guidance at the school insufficient, highlighting the need to strengthen their role in prevention, awareness, and sexual education. The research concludes that collaboration among the social worker, the institution, and families is crucial for preventing teenage pregnancy and avoiding school dropout.

Keywords:

Adolescent pregnancy, social worker, sexual education, prevention, social intervention, school dropout.

3. Introducción

El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública, debido a sus múltiples repercusiones en el desarrollo físico, emocional y social de las jóvenes, así como en su entorno familiar y educativo. La Organización Mundial de la Salud reconoce que esta problemática está influenciada por la falta de educación sexual, el acceso limitado a servicios de salud y la escasa comunicación en el hogar. En Ecuador, la vulnerabilidad económica y la ausencia de estrategias de prevención efectivas incrementan la deserción escolar y las dificultades en la inserción laboral de las adolescentes gestantes (Quiroz & Macías, 2024).

La presente investigación se enfoca en la intervención del trabajador social en casos de embarazo adolescente en el Colegio Remigio del cantón Huaquillas, con el propósito de analizar su papel en la prevención y atención de esta problemática. El estudio cobra relevancia al permitir la identificación de factores sociales, familiares y educativos que influyen en la gestación temprana y evidenciar los desafíos que enfrentan las adolescentes dentro del sistema escolar. Asimismo, se busca determinar las debilidades y áreas de mejora en la labor del trabajador social, considerando que su intervención es clave para garantizar el acceso a servicios de orientación, educación sexual y apoyo psicosocial (Pérez & Galván, 2025).

A nivel latinoamericano, el embarazo en adolescentes ha sido vinculado con desigualdades estructurales, falta de acceso a información y limitaciones en la toma de decisiones informadas, lo que refuerza la necesidad de políticas públicas que protejan a las jóvenes. En la provincia de El Oro, cantón Chilla, se ha evidenciado un índice elevado de gestaciones tempranas, lo que confirma la urgencia de fortalecer estrategias de prevención y garantizar la continuidad educativa de las estudiantes (Ossa et al., 2024).

Pregunta de investigación: ¿De qué manera la intervención del trabajador social contribuye a la prevención y atención del embarazo adolescente en el Colegio Remigio del cantón Huaquillas?

La investigación se guía por tres objetivos primordiales: Describir la intervención del trabajador social en la prevención y atención del embarazo adolescente en el Colegio Remigio, identificar los factores que predisponen a esta problemática y diseñar una propuesta que ayude a reducir la incidencia del embarazo en adolescentes a través de programas de prevención, concientización y capacitación en educación sexual y reproductiva. Para ello, se plantea la participación activa de la comunidad educativa y familiar, con el fin de mejorar la calidad de vida de las jóvenes y promover entornos de apoyo y protección.

El estudio se fundamenta en las normativas vigentes del Estado ecuatoriano, incluyendo la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia y la Ley

Orgánica de Educación Intercultural, que establecen el derecho a la educación y la protección de niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. A través de este marco legal, se busca garantizar el acceso a estrategias de intervención que favorezcan el bienestar de las adolescentes embarazadas, asegurando su permanencia escolar y promoviendo su desarrollo integral dentro de la sociedad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural refuerza estos principios al establecer un sistema educativo que promueva la interculturalidad y la plurinacionalidad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen étnico o situación social, tengan acceso a una educación de calidad. Además, el Código de la Niñez y Adolescencia reconoce el derecho a una educación inclusiva y de calidad, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante.

A través de este marco legal, se busca garantizar el acceso a estrategias de intervención que favorezcan el bienestar de las adolescentes embarazadas. Esto incluye asegurar su permanencia escolar y promover su desarrollo integral dentro de la sociedad. La Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes 2018-2025 es un ejemplo de cómo el Estado ecuatoriano está implementando medidas para abordar esta problemática, enfocándose en brindar atención integral en salud y educación.

El presente trabajo de investigación se considera de impacto social y económico del embarazo adolescente, que está vinculado a diversas formas de violencia basada en género. La atención integral para estas jóvenes no solo busca prevenir embarazos subsecuentes, sino también facilitar su integración en el sistema educativo y promover sus derechos sexuales y reproductivos para ello es necesario realizar una propuesta de acorde a las necesidades de las adolescentes con la finalidad de abordar protocolos específicos en situaciones de embarazo en el ámbito educativo, garantizando así que las adolescentes puedan continuar su formación académica sin interrupciones.

Es por ello que el presente estudio se basa en un marco normativo sólido que busca dar a conocer los derechos de las adolescentes embarazadas de la Unidad Educativa del Colegio Remigio del Cantón Huaquillas promoviendo un desarrollo integral seguro e inclusivo.

4. Revisión de la literatura

4.1. El paradigma constructivista

El paradigma constructivista se entiende como un conjunto de principios articulados que permiten identificar problemas y emprender acciones de intervención. Se centra en la construcción del conocimiento basada en experiencias previas y contextos sociales, así como en la interacción social, vista como la manera en que la realidad se forma a partir de vivencias. Además, enfatiza la contextualización, reconociendo que el aprendizaje ocurre en situaciones auténticas y relevantes (Tigse, 2019). Desde esta perspectiva, el estudiante asume un rol activo en la construcción de su conocimiento, favoreciendo la integración de saberes y la colaboración con otros.

En conclusión, el paradigma constructivista representa un cambio significativo en la forma de comprender el aprendizaje, pues subraya la construcción activa del conocimiento y la relevancia del contexto social. No solo se limita al ámbito educativo, sino que también impacta en otras esferas sociales, impulsando el desarrollo integral de las personas. Al fomentar la vinculación entre saberes previos y nuevos, este enfoque promueve la transformación continua de la práctica educativa; asimismo, destaca la necesidad de que docentes y facilitadores diseñen estrategias motivadoras y contextualizadas, capaces de estimular la participación del alumno (Tamayo & Tinitana, 2021).

4.2. Marco Conceptual

4.2.1. Antecedentes históricos

El embarazo en la adolescencia constituye un problema de salud pública con profundas implicaciones sociales, educativas y económicas a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), de cada 1000 niñas, casi 50 llegan a dar a luz, lo que representa un estimado de 16 millones de adolescentes entre 15 y 19 años y cerca de un millón de niñas menores de 15 años que dan a luz anualmente. Por lo tanto, no solo afecta el bienestar de las adolescentes, sino que también sus oportunidades de desarrollo, generando condiciones de vulnerabilidad que requieren intervenciones oportunas (Bernal & Perea, 2020).

En América Latina, el embarazo adolescente no solo se considera un problema de salud, sino también un reflejo de desigualdades estructurales vinculadas a factores psicológicos, culturales, sociales y familiares. Entre las principales causas se identifican el déficit educativo, la escasez económica, el hacinamiento, la violencia intrafamiliar y la falta de acceso a información sobre salud sexual y reproductiva. Estas condiciones evidencian la importancia de la intervención de trabajador social que orienten y acompañen a las adolescentes en la toma de decisiones informadas lo cual cumple un rol clave, ya que a través de su labor puede generar

estrategias de prevención, sensibilización y apoyo integral (Martinez, Montero, & Zambrano, 2027).

En Ecuador, el embarazo en adolescentes ha alcanzado cifras alarmantes, afectando su acceso a la educación y sus posibilidades de inserción laboral. Mientras que a nivel mundial se reportan aproximadamente 45 nacimientos por cada 1000 adolescentes, en Ecuador la tasa es de 70,6 por cada 10 000, superando el promedio global en más de 30 puntos. Lo que evidencia la falta de programas eficaces de educación sexual y apoyo social en instituciones educativas. Frente a este panorama, la presencia del trabajador social en los centros educativos resulta fundamental para prevenir y abordar esta problemática mediante el acompañamiento psicosocial y la generación de redes de apoyo (Manosalvas, Guerra, & Huitrado, 2022).

En el cantón Huaquillas, al igual que en otras regiones del país, el embarazo adolescente ha impactado significativamente en la permanencia escolar de las jóvenes, aumentando la deserción educativa. Un estudio realizado en el cantón Chilla, provincia de El Oro, evidenció que el 11,4% de las adolescentes encuestadas se encontraban embarazadas, identificando como factores de riesgo la pobreza, la falta de acceso a información sobre anticoncepción y el escaso acompañamiento familiar. Este panorama refuerza la necesidad de fortalecer la intervención del trabajador social en el ámbito educativo, promoviendo estrategias de prevención, educación sexual y acompañamiento integral a adolescentes en situación de embarazo (Pavon, 2023).

4.3. Bases teóricas

4.3.1. Trabajo social

El trabajo social es una disciplina científica orientada a la identificación, análisis e intervención en problemáticas sociales que afectan a individuos, familias y comunidades. Su objetivo principal es mejorar la calidad de vida de las personas mediante estrategias de prevención, acompañamiento y gestión de recursos. Para ello, el trabajador social observa, recopila información y adapta continuamente sus métodos de acción, garantizando así respuestas eficaces a los problemas emergentes. Por ende, juega un papel clave en la protección de grupos vulnerables, como las adolescentes en situación de embarazo, quienes requieren orientación y apoyo para enfrentar los desafíos asociados a su condición (Bautista, et. al., 2022).

En el contexto educativo, la labor del trabajador social cobra especial relevancia, ya que contribuye a la permanencia escolar y al bienestar de los estudiantes. A través de estrategias de intervención personalizadas, brinda acompañamiento psicosocial, facilita el acceso a servicios de salud y promueve acciones de sensibilización en torno a la educación sexual y reproductiva. Este enfoque integral busca no solo mitigar los factores de riesgo asociados al embarazo en la

adolescencia, sino también generar un entorno de apoyo que permita a las jóvenes continuar con su formación académica y su desarrollo personal (Nomen, 2021).

4.3.2. Funciones del trabajo social

El trabajador social desempeña funciones en distintos ámbitos, como la salud, la educación y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, siempre con la finalidad de fomentar el bienestar y el desarrollo integral de los individuos. En el caso de las adolescentes embarazadas, su intervención es esencial para proporcionar orientación y acompañamiento en temas relacionados con la maternidad, la educación y el acceso a derechos fundamentales. Para ello, diseña y ejecuta programas de prevención, atención y reinserción educativa, promoviendo la equidad de oportunidades para las jóvenes en situación de vulnerabilidad (Universidad Internacional de la Rioja, 2022).

Entre las principales funciones del trabajador social en la atención a adolescentes embarazadas destacan: identificar riesgos psicosociales, promover la educación sexual y reproductiva, gestionar redes de apoyo institucionales y coordinar con el personal educativo estrategias de inclusión. También facilita el acceso a recursos médicos y psicológicos, orienta a las familias sobre su papel en el proceso de acompañamiento y actúa como mediador entre la adolescente y la comunidad escolar. Desde esta perspectiva, la intervención del trabajador social en casos de embarazo adolescente resulta fundamental para generar entornos protectores y facilitar el acceso a oportunidades que promuevan el bienestar de las jóvenes y su desarrollo integral (Jiménez & Dolores, 2021).

4.3.3. Campos de actuación del trabajador social

El trabajador social desempeña su labor en diversas áreas, incluyendo la educación, la salud, la comunidad y el ámbito jurídico. En el entorno familiar, aborda problemáticas como violencia intrafamiliar, abandono y adopción. En el sector salud, participa en procesos de rehabilitación, salud mental y acompañamiento de personas en situaciones de vulnerabilidad. En el ámbito educativo, su trabajo es clave en la prevención y atención de problemáticas que afectan a niños y adolescentes, como la deserción escolar, la violencia y el embarazo adolescente (Universidad Internacional de la Rioja, 2022).

Además, el trabajador social realiza evaluaciones integrales para identificar necesidades y factores de riesgo en los adolescentes. Su intervención incluye el diagnóstico de problemas sociales y emocionales, la provisión de apoyo psicológico y la implementación de estrategias que favorezcan el bienestar de los estudiantes. También fomenta el desarrollo comunitario mediante programas que promueven la participación y el empoderamiento de jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad. En el caso de adolescentes embarazadas, su función es

fundamental para garantizar el acceso a recursos educativos y sociales, evitando la exclusión y el abandono escolar (Guillén, 2021).

4.3.4. El trabajo social en los departamentos de los DECES

Los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) dentro de las Unidades Educativas desempeñan un papel clave en la atención integral de los estudiantes, abordando problemáticas como la violencia, la deserción escolar y el embarazo adolescente. Los trabajadores sociales en estos departamentos tienen la responsabilidad de orientar a los estudiantes y sus familias, brindando acompañamiento en dificultades del hogar o de la institución. Su intervención no solo busca resolver conflictos, sino también fortalecer las capacidades del estudiante para afrontar su realidad de manera positiva (Salvatierra & Cedeño, 2018).

En el caso de adolescentes embarazadas, los trabajadores sociales de los DECE cumplen un rol esencial en la creación de estrategias para evitar la deserción escolar y garantizar el acceso a servicios de salud y apoyo psicosocial. Además, trabajan en coordinación con docentes y directivos para sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las adolescentes en esta situación. Desde este enfoque, el trabajador social contribuye a la construcción de espacios seguros y protectores, promoviendo el derecho a la educación y al desarrollo integral de las jóvenes embarazadas.

4.3.5. Intervención del trabajador social en prevención de embarazos adolescentes en los establecimientos educativos

La intervención del trabajador social en la prevención de embarazos adolescentes en el ámbito educativo resulta esencial para promover espacios de confianza y comunicación. A través de la coordinación con docentes, padres de familia y personal de salud, se implementan charlas de concientización y acciones preventivas, como la distribución de preservativos y la enseñanza de su uso responsable (Suarez y Nagua, 2023). De esta manera, se fomenta la responsabilidad afectiva y sexual, además de generar en los jóvenes una mayor conciencia sobre los riesgos y consecuencias del embarazo a temprana edad. Asimismo, se fortalecen las redes de apoyo que integran a la familia y a la comunidad, garantizando un acompañamiento integral para adolescentes en riesgo.

Desde esta perspectiva, el trabajador social no solo ofrece orientación puntual, sino que también analiza el contexto familiar y social de cada adolescente para proponer soluciones personalizadas. Esto implica un abordaje multidimensional, donde se consideran factores económicos, emocionales y culturales que influyen en la conducta sexual temprana. El objetivo primordial es salvaguardar el bienestar de los adolescentes y promover su formación académica,

facilitando el acceso a información veraz y a recursos que prevengan embarazos no deseados. Así, la intervención del trabajador social va más allá de la simple prevención, buscando empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones responsables y proyecten un futuro estable (García & Bolaños, 2022).

4.3.6. Programas de prevención

Según Salomé et al., (2022), las instituciones educativas tienen la responsabilidad de complementar la labor de docentes y psicólogos al brindar a los adolescentes herramientas efectivas para la toma de decisiones en salud sexual y reproductiva. Esta tarea requiere un enfoque integral que vincule teoría y práctica, facilitando la construcción de conocimientos esenciales para evitar embarazos no deseados. La participación del trabajador social es fundamental, pues coordina y evalúa los recursos disponibles, asegurando que los programas de prevención abarquen las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del adolescente.

Dentro de este enfoque, se han planteado dos estrategias centrales para abordar la prevención de embarazos adolescentes en el ámbito educativo:

Construcción de proyectos de vida: Implica fomentar el autoconocimiento y la exploración del entorno para que los adolescentes fortalezcan su identidad y comprendan la relevancia de tomar decisiones conscientes. Además, promueve competencias participativas que les permitan proyectar su futuro en términos ocupacionales y personales.

Educación integral de la sexualidad: Reconoce el derecho fundamental de toda persona a recibir información sobre sexualidad. En el aula, se generan espacios de diálogo y reflexión crítica para derribar mitos y estereotipos relacionados con la sexualidad, la masculinidad y la feminidad. Esta iniciativa busca empoderar a los adolescentes con conocimientos y habilidades que los guíen hacia relaciones interpersonales sanas y responsables.

4.3.7. Intervención del trabajador social con adolescentes dentro de los espacios educativos

El bienestar de la comunidad educativa está estrechamente ligado al desarrollo social de los individuos, tanto en su dimensión personal como colectiva. El trabajador social interviene en las instituciones escolares para identificar y abordar problemas familiares, emocionales y conductuales que impacten en el desempeño académico. Mediante la creación de ambientes seguros y de apoyo, promueve la comunicación entre estudiantes, docentes y padres, favoreciendo una cultura de respeto e inclusión. Además, fomenta la participación de la familia y la comunidad, fortaleciendo vínculos que faciliten la prevención de diversas problemáticas y la continuidad escolar.

En situaciones de embarazo adolescente, el trabajador social diseña estrategias específicas para evitar la deserción y el aislamiento de las jóvenes, como visitas domiciliarias, charlas motivacionales y seguimientos continuos (Cajamarca, 2016). Estas acciones, basadas en un enfoque integral, buscan no solo mantener a las adolescentes en el sistema educativo, sino también brindarles apoyo emocional y orientación para afrontar los cambios propios de esta etapa. De esta manera, su intervención en las Unidades Educativas se vuelve indispensable para la prevención y resolución de conflictos familiares y sociales, contribuyendo al bienestar y la inclusión de las adolescentes embarazadas.

4.3.8. Concepto de embarazo

El embarazo es el proceso mediante el cual una mujer gesta un embrión o feto en su útero a partir de la fecundación del óvulo por un espermatozoide. Este periodo suele abarcar aproximadamente nueve meses, divididos en tres trimestres, cada uno caracterizado por importantes cambios físicos y hormonales que preparan el organismo para el desarrollo del bebé y el parto (UNICEF, 2014). Entre estas transformaciones se incluyen el crecimiento del útero y la formación de la placenta, encargada de proveer nutrientes y oxígeno al feto. Asimismo, pueden presentarse síntomas como náuseas, fatiga y variaciones en el apetito, los cuales varían según la condición de cada mujer.

4.3.9. Embarazos adolescentes en establecimientos educativos en el Ecuador

En Ecuador, el embarazo adolescente también ocurre en menores de 15 años, lo cual alerta sobre la violencia sexual, pues de cada 10 víctimas de violación, 6 son niños, niñas o adolescentes. Asimismo, el 89,9% de las adolescentes menores de 15 años tuvo su primera relación sexual con personas mayores que ellas o con compañeros de la misma institución. Debido a esta realidad, la tasa de mortalidad en adolescentes embarazadas alcanza un 16% (Sobrino, Fárez, & Ortega, 2017). Esta problemática refleja la necesidad de fortalecer la educación sexual y la protección de los derechos de las niñas y adolescentes.

Cuando un embarazo temprano sucede, se hace imprescindible analizar sus causas y su gravedad, ya que estas adolescentes enfrentan riesgos físicos y emocionales, además de limitaciones académicas y laborales. Desde esta perspectiva, la identificación oportuna y la intervención temprana resultan fundamentales para salvaguardar su bienestar. Las instituciones educativas, en conjunto con los profesionales del trabajo social, cumplen un rol esencial al brindar orientación y seguimiento. Asimismo, la participación activa de la familia y la comunidad contribuye a la creación de entornos más seguros.

4.3.10. Causas del embarazo adolescente

Entre las causas más frecuentes del embarazo en adolescentes se incluyen la falta de diálogo con los padres, el escaso acceso a información, la ausencia de valores familiares y el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos (Álava et al., 2020). Dichas condiciones pueden conducir a decisiones basadas en mitos o información inexacta, incrementando el riesgo de gestaciones precoces. Asimismo, los entornos familiares disfuncionales y la falta de referentes adecuados suelen agravar la vulnerabilidad de las jóvenes en el ámbito sexual. Bajo estas circunstancias, la labor del trabajador social cobra relevancia, pues brinda orientación y fomenta la educación preventiva.

La enseñanza de valores y principios desde el hogar resulta determinante para prevenir embarazos adolescentes, ya que, si el joven no recibe orientación en casa o en la escuela, desconoce cómo protegerse de un embarazo no deseado y de enfermedades de transmisión sexual (Suarez y Nagua, 2023). Una comunicación clara y oportuna fortalece la autoconfianza e impulsa la toma de decisiones informadas, lo que reduce la exposición a factores de riesgo. Además, la educación sexual integral favorece la comprensión de las implicaciones biológicas, emocionales y sociales de la actividad sexual.

4.3.11. Consecuencias del embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia puede acarrear riesgos de mortalidad, deserción escolar, incremento de la pobreza y discriminación social, así como un aumento de la mortalidad infantil. Además, las jóvenes podrían quedar embarazadas en más de una ocasión debido a un período de fertilidad prolongado y a la falta de madurez psicológica y social para asumir nuevas responsabilidades (Robaina et al., 2019). Esta situación perpetúa un círculo de vulnerabilidad, donde las adolescentes enfrentan mayores dificultades económicas y emocionales; asimismo, el acceso limitado a servicios de salud y el desconocimiento sobre cuidados prenatales pueden agravar los riesgos médicos.

Los riesgos médicos aumentan en la adolescencia, pues el cuerpo de la joven no está completamente preparado para la gestación, lo que puede derivar en trastornos hipertensivos, partos prematuros, abortos espontáneos o complicaciones fatales. Estas condiciones suelen verse agravadas por la falta de seguimiento prenatal y la insuficiente información sobre cuidados básicos durante el embarazo. Además, la presión social y el estigma tienden a afectar el bienestar mental de las adolescentes, sumándose a sus preocupaciones académicas y familiares. En este sentido, la familia, los profesionales de la salud y el trabajador social deben coordinar esfuerzos para garantizar la protección y el acompañamiento de la futura madre y el bebé (Castillo & Cevallos, 2023).

4.3.12. Consecuencias a nivel personal

Cuando ocurre un embarazo en la adolescencia, se ve comprometida la salud de la joven y su continuidad educativa, generando a su vez la pérdida de oportunidades futuras (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2020). Las exigencias de la maternidad pueden interferir con la asistencia regular a clases y el desempeño académico, incrementando la probabilidad de deserción escolar. Por otro lado, la estigmatización social y la falta de apoyo familiar consolidan la sensación de aislamiento. A largo plazo, estas condiciones pueden atrapar a la madre en ciclos de pobreza que limitan su desarrollo personal y profesional. Como consecuencia, se agudizan los problemas emocionales, repercutiendo en su autoestima y estabilidad.

La vulneración de los derechos sexuales y reproductivos se traduce en un acceso restringido a información y servicios de salud, lo que puede afectar la crianza y el bienestar del bebé. De igual manera, el estrés, la ansiedad y el miedo interfieren en la capacidad de la joven para generar vínculos sanos y asumir las responsabilidades de la maternidad. Frente a este panorama, el acompañamiento integral, que incluya la labor del trabajador social, es esencial para mitigar las consecuencias personales del embarazo temprano. Al contar con orientación y contención adecuadas, la adolescente dispone de más herramientas para retomar su proyecto de vida. Así, se contribuye a reducir la exclusión y el abandono escolar.

4.3.11. Consecuencial a nivel familiar

El embarazo adolescente genera cambios drásticos tanto en la vida de la menor como en la dinámica familiar, provocando nuevas responsabilidades y tensiones asociadas a la inmadurez emocional de la joven. La falta de comunicación y los conflictos económicos suelen intensificarse, sobre todo cuando la familia debe asumir los gastos de parto y manutención. Asimismo, surgen sentimientos de vergüenza, culpa e incertidumbre respecto al futuro, lo que puede impactar negativamente en la salud mental de todos. Estas condiciones exigen un abordaje oportuno para gestionar los desafíos que emergen durante la gestación.

De acuerdo con Cedeño y Zambrano (2017), el embarazo adolescente perpetúa patrones de exclusión y pobreza, al tiempo que limita la estabilidad económica y formativa de la menor. En muchos casos, la familia ve reducida su capacidad para cubrir otras necesidades, priorizando los costos relacionados con el parto y el cuidado del recién nacido. Además, la presión social y la estigmatización refuerzan el aislamiento de la joven madre, dificultando la búsqueda de redes de apoyo y la continuidad educativa. Para enfrentar esta situación, es esencial la articulación entre la familia, las instituciones educativas y los servicios de protección social, con el fin de brindar un acompañamiento integral. De este modo, se procura minimizar el impacto negativo en la adolescente y en su entorno familiar.

4.3.12. Consecuencias a nivel educativo

El embarazo en la adolescencia suele derivar en la desvinculación del sistema educativo, dificultando la inserción laboral y perpetuando ciclos de pobreza, violencia y exclusión social. En muchos centros de estudio, la discriminación y los comentarios despectivos por parte de docentes o compañeros influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta falta de empatía y comprensión incrementa la vulnerabilidad de las jóvenes, limitando su participación activa en las actividades académicas. Además, la ausencia de políticas de inclusión específicas para estudiantes embarazadas obstaculiza su permanencia en la escuela.

La estudiante embarazada puede experimentar un descenso en su rendimiento académico debido a las dificultades para compatibilizar las exigencias de la gestación con las responsabilidades escolares (Chóez et al., 2019). Asistir a controles médicos, afrontar malestares físicos y lidiar con situaciones familiares complejas puede interferir en su asistencia y dedicación al estudio. En consecuencia, aumenta el riesgo de deserción, lo que limita sus oportunidades de formación y realización personal. Para contrarrestar este problema, es fundamental la labor de docentes y trabajadores sociales, quienes deben adaptar planes de estudio y brindar el soporte emocional necesario.

4.3.13. Consecuencias a nivel social

Las adolescentes embarazadas pueden enfrentar estigmatización y juicios negativos, lo que conlleva el aislamiento y la reducción de redes de apoyo comunitario. Esta discriminación influye en su autoestima y bienestar emocional, reforzando el sentimiento de vulnerabilidad y propiciando la exclusión social. La falta de respaldo institucional y familiar agrava el panorama, dificultando la búsqueda de alternativas que promuevan su desarrollo integral. En este contexto, se vuelve primordial la acción coordinada de la familia, la comunidad y los profesionales de apoyo (Flores, 2024).

El rechazo y la exclusión trascienden el ámbito físico y pueden desencadenar problemas psicológicos y emocionales, como la depresión y la ansiedad (Hernández et al., 2018). Además, el embarazo adolescente altera el proyecto de vida de la joven, obligándola a abandonar metas personales y a asumir responsabilidades propias de la maternidad. Sin el apoyo adecuado, las oportunidades de superación y acceso a estudios superiores se ven seriamente comprometidas. Este escenario se agrava cuando tampoco existen programas comunitarios o políticas inclusivas que incentiven la reincorporación educativa. Por ello, se requiere un abordaje multisectorial que facilite la protección y el acompañamiento integral de las adolescentes embarazadas, favoreciendo así su bienestar y el de sus familias.

4.4. Bases legales

En el ámbito ecuatoriano, la legislación nacional y los convenios internacionales suscritos por el Estado garantizan la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, incluyendo su educación, salud y bienestar integral. Estas normas establecen la obligación de generar condiciones adecuadas para la prevención y atención del embarazo adolescente, con disposiciones que involucran tanto a las instituciones educativas como a los organismos de salud y protección social. A través de este apartado, se delinearán los marcos jurídicos y reglamentarios que sustentan la actuación de los distintos actores implicados, con el fin de asegurar el cumplimiento de los derechos y el desarrollo pleno de las adolescentes embarazadas.

4.4.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En este sentido, las instituciones están obligadas a evitar cualquier forma de discriminación y a asegurar que las jóvenes continúen sus estudios pese a la gestación. Además, la equidad de género y la justicia social, presentes en este artículo, fortalecen el rol del trabajador social, quien coordina acciones de prevención y acompañamiento a las estudiantes en riesgo de deserción escolar. De esta manera, la norma constitucional protege el derecho a la educación, fomenta la creación de programas de apoyo y respalda la intervención del trabajador social para brindar asesoría, orientación y contención emocional a las madres adolescentes.

Art. 343. - El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Mediante la generación de conocimientos y técnicas apropiadas, este artículo sustenta la necesidad de una formación académica flexible y adaptada a las realidades de cada estudiante. Para los casos de embarazo adolescente, implica la implementación de políticas de prevención, asesoría y seguimiento que eviten la exclusión escolar. En este proceso, el trabajador social juega un papel decisivo al detectar factores de riesgo, promover la colaboración entre instituciones y diseñar estrategias para la reinserción educativa. Así, el mandato constitucional consolida la obligación de las escuelas de incluir a las jóvenes embarazadas en una estructura de apoyo que proteja su salud y asegure su progreso académico.

4.4.2. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023)

Art. 7.- Todas las personas tienen derecho a una educación de calidad y calidez, sin discriminación alguna y con igualdad de oportunidades. La educación es obligatoria en el nivel inicial, básico y bachillerato, o sus equivalentes, según lo establezca la ley.

Este artículo sienta las bases para prohibir cualquier forma de discriminación, incluidas las derivadas del embarazo en la adolescencia, y además obliga al Estado a asegurar la permanencia de todas las estudiantes que enfrenten dificultades sociales, familiares o económicas, de modo que se cubran las necesidades específicas de las adolescentes embarazadas.

Art. 15.- La política educativa garantizará la equidad e inclusión de todos los estudiantes, con especial atención a quienes se hallen en situación de vulnerabilidad. Las instituciones que conforman el Sistema Nacional de Educación deberán adoptar las medidas necesarias para prevenir la exclusión, la discriminación y la deserción escolar por factores de género, etnia, condición económica, discapacidad, embarazo, entre otros.

Este artículo menciona de manera explícita la protección ante la exclusión por razones de embarazo, ratificando el derecho de la adolescente embarazada a continuar sus estudios; además, dispone la adopción de programas de acompañamiento y apoyo psicosocial, un punto clave para el trabajo social y la prevención de la deserción en casos de embarazo precoz.

4.4.3. Código de la niñez (2013)

Art. 41.- El sistema educativo, en todos sus niveles, y los centros de atención infantil o de protección de niños, niñas y adolescentes, no aplicarán medidas que signifiquen exclusión, marginación o discriminación por condiciones personales de los estudiantes o usuarios, incluyendo la maternidad o el embarazo en adolescentes. Se prohíbe, por tanto, la negación de matrícula, la expulsión, la suspensión o cualquier forma de discriminación como respuesta a las condiciones señaladas.

Este artículo guarda una estrecha relación con la problemática del embarazo adolescente, pues prohíbe cualquier acción de marginación o discriminación en el ámbito educativo, garantizando que las jóvenes en esta situación no vean vulnerado su derecho a la formación. Al proteger la matrícula y asegurar medidas de acompañamiento psicosocial y flexibilización curricular, se respalda la continuidad de los estudios de las adolescentes embarazadas, evitando así la deserción escolar.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en el Colegio Remigio, ubicado en el cantón Huaquillas de la provincia de El Oro, cuyas instalaciones se encuentran entre las calles Avenida la República, Assad Bucarán y Los Shyris. El colegio ofreció educación integral y de calidad, promoviendo el desarrollo académico, social y personal de los estudiantes, por lo que resultó pertinente para analizar la problemática del embarazo adolescente y la intervención del trabajador social.

Figura 1. Colegio Remigio del cantón Huaquillas, escenario en el que se realizó la investigación



Fuente: Google maps

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

Se optó por un enfoque cualitativo, dadas las características del fenómeno de estudio: La intervención del trabajador social en casos de embarazos adolescentes. Este enfoque resultó idóneo para comprender las experiencias, percepciones y significados que las jóvenes, sus familias y el propio trabajador social atribuyeron a la situación. Siguiendo el enfoque propuesto por Lee, (2023), la investigación cualitativa se centra en describir y profundizar en procesos sociales y culturales, ofreciendo una visión integral de la realidad.

En el contexto del Colegio Remigio, esta perspectiva permitió rescatar la voz de las estudiantes embarazadas y del personal de trabajo social, indagando no solo en los factores que derivan en el embarazo precoz, sino también en las estrategias de acompañamiento, las redes

de apoyo y las percepciones que inciden en el éxito o dificultad de dichos procesos de intervención.

5.2.2. Técnicas de investigación por objetivo específico.

Objetivo específico 1: Identificar posibles factores sociales, familiares y educativos que predisponen a la aparición de embarazos adolescentes.

Para cumplir con este objetivo, se utilizó un método inductivo, el cual permite analizar información desde casos particulares hasta generar conclusiones generales. A partir de la revisión de estudios previos y el análisis de testimonios de adolescentes embarazadas, se identificaron los factores que inciden en la gestación temprana.

Se empleó la revisión bibliográfica, ya que facilita la recopilación y análisis de investigaciones científicas previas sobre el embarazo adolescente, sus causas y consecuencias. Esta técnica permitió contextualizar la problemática dentro del ámbito educativo y social, ayudando a reconocer patrones y brechas en la intervención del trabajador social (Mulet & Deyá, 2021).

Se utilizó la ficha bibliográfica, un recurso que permite registrar información clave de fuentes relevantes, incluyendo autor, año de publicación, objetivo del estudio y hallazgos principales.

Objetivo específico 2: Determinar, a través de entrevistas con las adolescentes embarazadas, las debilidades y áreas de mejora en la intervención del trabajador social.

Para este objetivo, se aplicó un método inductivo-deductivo, combinando el análisis de casos individuales con la generación de conclusiones generales, estableciendo patrones comunes en la intervención del trabajador social.

Se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual proporciona información detallada sobre las experiencias y percepciones de las adolescentes embarazadas respecto a la atención recibida por el trabajador social. Esta técnica favorece la obtención de datos cualitativos en un contexto natural y abierto.

Se diseñó un guion de entrevista, compuesto por preguntas abiertas orientadas a explorar la relación de las adolescentes con el trabajador social, el tipo de apoyo recibido y las oportunidades de mejora en la intervención profesional (Castillo & Cevallos, 2022).

Objetivo específico 3: Diseñar una propuesta que contribuya a la reducción de embarazos en adolescentes a través de estrategias de prevención y concientización en educación sexual y reproductiva.

Para alcanzar este objetivo, se aplicó un método inductivo, ya que permite formular estrategias basadas en la observación y análisis de los factores identificados en los objetivos

anteriores. Este enfoque posibilita el desarrollo de soluciones adaptadas a las necesidades específicas de las adolescentes en riesgo de embarazo.

Se utilizó el análisis documental, que facilitó la recopilación y evaluación de documentos oficiales, estudios previos y políticas de prevención en salud sexual y reproductiva. Este análisis permitió fundamentar la propuesta de intervención con base en enfoques exitosos aplicados en contextos similares.

Se diseñó una propuesta de intervención, estructurada en objetivos, actividades y estrategias de acción dirigidas a la prevención del embarazo adolescente en el Colegio Remigio. Esta propuesta se basa en la implementación de programas de sensibilización sobre salud sexual y reproductiva (Doria & Castillo, 2021).

5.3. Tipo de Diseño utilizado

Finalmente, se aplicó un diseño no experimental y de corte transversal, dado que las variables el embarazo adolescente y la intervención del trabajador social fueron observadas sin realizar manipulación alguna en el entorno. Según Sampieri (2014), un estudio con diseño no experimental mantiene a las variables en su contexto natural, mientras que el carácter transversal implica la recolección de datos en un momento específico o durante un período definido.

En el caso del Colegio Remigio, se efectuó la recolección de información en el transcurso de un ciclo escolar determinado, permitiendo un “corte” en el tiempo que facilitó examinar la situación de las adolescentes embarazadas y el papel mediador del trabajador social en su forma natural y cotidiana. Esta modalidad de diseño aportó a la investigación al proveer datos reales y contextualizados sobre la dinámica institucional, familiar y social, sin alterar las condiciones de estudio ni intervenir de forma experimental sobre las participantes. De este modo, se obtuvo una visión fiel de las interacciones y factores que influyeron en la prevención y atención del embarazo adolescente, favoreciendo la validez de los hallazgos.

5.4. Unidad de Estudio

Este instrumento, respaldado por estudios previos en metodologías cualitativas como los descritos por Ortega (2023), la recolección de datos que facilitaron una comprensión profunda de la experiencia de las adolescentes embarazadas. En particular, se emplearon nueve entrevistas semiestructuradas, dirigidas específicamente a las jóvenes gestantes, con el fin de indagar en sus motivaciones, factores personales y familiares asociados al embarazo temprano, así como su percepción sobre la intervención profesional. Para ello, se aplicó un guion con preguntas abiertas, lo que permitió obtener respuestas más ricas y detalladas. De esta forma, se

recopiló información esencial que reflejó las necesidades, desafíos y expectativas de las participantes, contribuyendo a la formulación de propuestas de acompañamiento y prevención.

5.4.1. Informantes Claves

Según Leyva (2020), los informantes claves son personas que, debido a sus experiencias, vivencias y conexión directa con el fenómeno en estudio, ofrecen una comprensión más profunda del mismo. En esta investigación, las adolescentes embarazadas del Colegio Remigio fueron los informantes clave, ya que su testimonio directo permitió comprender el fenómeno estudiado. Se seleccionaron mediante un muestreo intencional, asegurando que cumplieran con la condición de embarazo y estuvieran matriculadas en la institución. Antes de cada entrevista, se obtuvo su consentimiento informado, garantizando la ética y la voluntariedad de su participación.

Las entrevistas revelaron la incidencia de factores como la falta de educación sexual, la comunicación familiar deficiente y el estigma social en la gestación temprana. Asimismo, evidenciaron la necesidad de orientación y acompañamiento en el ámbito escolar, aportando insumos clave para el diseño de estrategias preventivas. Estos hallazgos respaldan la importancia de implementar intervenciones inclusivas y efectivas que aborden las causas estructurales del embarazo adolescente.

5.4.2. Criterios de inclusión

Se incluyeron en la investigación todas las adolescentes embarazadas matriculadas en el Colegio Remigio que aceptaron participar de manera voluntaria en el estudio. También se consideró a aquellas que, aunque hubieran abandonado temporalmente la institución, estuvieran dispuestas a compartir su experiencia en relación con la intervención del trabajador social.

5.4.3. Criterios de exclusión

Se excluyeron de la investigación aquellas adolescentes que, pese a estar embarazadas, no desearan participar en el estudio o no contaran con el consentimiento informado. También quedaron fuera aquellas que presentaban dificultades para la comunicación o que, por recomendación médica, no podían participar en entrevistas debido a su estado de salud.

5.5. Procesamiento y análisis de datos

En primer lugar, se revisaron las notas de entrevista, las cuales se organizaron según los objetivos trazados y las categorías de estudio definidas (por ejemplo: causas del embarazo, factores sociales, intervención del trabajador social). Para ello, se utilizó una planilla en Microsoft Excel que permitió sistematizar y comparar la información de cada participante, identificando coincidencias y divergencias en sus respuestas. Cada tabla de resultados

representó la síntesis de hallazgos comunes, reflejando tendencias generales y aspectos específicos que surgieron al contrastar las perspectivas de las jóvenes.

Por lo tanto, Moscarielo, et al. (2020), indican que este proceso debe seguir pasos sistemáticos que permitan transformar los datos iniciales en información significativa y relevante. Es así, como se optó por categorizar la información conforme a la relevancia y frecuencia de los temas mencionados, siguiendo un enfoque de contenido que facilitó la extracción de patrones y la elaboración de tablas temáticas. Estas tablas condensaron los hallazgos en características e indicadores, acompañados de breves interpretaciones que orientaron la discusión y conclusión del estudio. Así, el análisis cualitativo fortaleció la coherencia entre los resultados y los objetivos de la investigación, al destacar los elementos más significativos relacionados con la intervención del trabajador social en el embarazo adolescente.

6. Resultados

La presente sección expone los hallazgos obtenidos a partir de la información recopilada mediante entrevistas, enfocadas en la percepción de las adolescentes embarazadas del Colegio Remigio y en la intervención del trabajador social. Para una mayor claridad, los resultados se organizan en tablas temáticas, donde cada una describe características fundamentales y los principales hallazgos identificados, acompañados de un breve análisis. De esta forma, se sintetizan los factores asociados al embarazo adolescente, las implicaciones familiares y las estrategias de prevención que se derivan de la actuación del profesional de trabajo social. Se busca brindar una visión integral del fenómeno, resaltando la importancia de la educación sexual, la comunicación familiar y la orientación institucional. Finalmente, la interpretación de estos resultados sienta las bases para desarrollar conclusiones y recomendaciones dirigidas a mejorar la atención y el acompañamiento de las jóvenes embarazadas en el ámbito escolar.

Tabla 1. Percepción sobre los embarazos adolescentes en el colegio

Características	Hallazgos
Opinión sobre los embarazos adolescentes	Los casos de embarazos adolescentes en el colegio son frecuentes y están influenciados por la falta de información en el hogar. Se perciben como un tema tabú que afecta la vida personal, social, familiar y educativa de los adolescentes, y está vinculado a determinantes como la pobreza, desigualdades y estereotipos sociales

Elaboración propia

Los resultados evidenciaron que el embarazo adolescente se percibe como un tema frecuente y tabú, fuertemente condicionado por la falta de información en el hogar. Esta situación afecta los ámbitos personal, social, familiar y educativo, mientras que la pobreza, las desigualdades y los estereotipos sociales agravan la problemática. El panorama resalta la urgencia de implementar educación sexual integral que aborde estos temas y disipe la desinformación. Asimismo, se subraya la importancia de fortalecer la comunicación familiar para brindar una orientación adecuada a los adolescentes.

Tabla 2. Experiencias sobre los embarazos adolescentes en el colegio.

Características	Hallazgos
Experiencias personales o de conocidos	Existen casos en los que las adolescentes abandonan sus estudios debido a la falta de apoyo familiar y a la discriminación social. Las normas culturales a menudo refuerzan que la mujer debe

	quedarse en casa, limitando su desarrollo personal.
--	---

Elaboración propia

El testimonio de las adolescentes muestra su vulnerabilidad ante la falta de apoyo familiar y la discriminación social, factores que propician la deserción escolar. Asimismo, persisten normas culturales que asignan a la mujer el rol de permanecer en casa, restringiendo su desarrollo personal. Este panorama subraya la necesidad de una intervención multidisciplinaria que promueva valores de equidad de género y espacios de contención para las jóvenes embarazadas. La articulación entre familia, escuela y comunidad resultará fundamental para mitigar el abandono y la exclusión. En ese sentido, el trabajador social juega un rol clave al fomentar el acompañamiento y la sensibilización de los distintos actores.

Tabla 3. Causas de los embarazos adolescentes

Características	Hallazgos
Factores causales	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de educación sexual - Falta de comunicación en el hogar - Abuso y violencia sexual - Explotación sexual - Situaciones de conflicto y bajos recursos económicos.

Elaboración propia

La falta de educación sexual es un problema fundamental que subyace de muchos otros puntos mencionados, la desinformación juega un rol importante ya que los adolescentes carecen de información básica sobre métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, la falta de comunicación, y situaciones de conflictos son un desencadenante más al momento en el que la adolescente tome decisiones asertivas.

Tabla 4. Prevención de embarazos adolescentes

Características	Hallazgos
Estrategias preventivas	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar educación sexual en las asignaturas escolares - Brindar información detallada sobre los métodos anticonceptivos - Promover la comunicación dentro del hogar

Elaboración propia

Los hallazgos resaltan la educación sexual integral como eje central para prevenir embarazos en la adolescencia, promoviendo su inclusión en las asignaturas escolares. Además, la divulgación de información clara sobre métodos anticonceptivos contribuye a reducir la desinformación y el riesgo de gestaciones tempranas. Se enfatiza la relevancia de generar

espacios de diálogo familiar, pues la comunicación abierta puede evitar mitos y temores en torno a la sexualidad. Estas medidas preventivas exigen la coordinación de docentes, familias y profesionales de trabajo social para una implementación efectiva.

Tabla 5. Corresponsabilidad familiar

Características	Hallazgos
Rol de la familia	La corresponsabilidad familiar es crucial. Los padres deben estar involucrados en la vida cotidiana de los adolescentes, generando confianza y abordando temas relacionados con la personalidad y sexualidad de manera abierta.

Elaboración propia

La familia es clave en la prevención, fomentando la confianza y el diálogo abierto con los adolescentes, el involucramiento activo de los padres no se limita a los aspectos académicos o disciplinarios, también abarca la participación activa en actividades recreativas, el establecimiento de rutinas y la creación de un espacio seguro para la comunicación asertiva.

Tabla 6. Intervención del trabajador social

Características	Hallazgos
Acompañamiento profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar entrevistas entre padres e hijos para fortalecer los lazos familiares - Mejorar la comunicación con la adolescente - Brindar asesoramiento durante el periodo de gestación. - Apoyar en la resolución de conflictos familiares. - Prevenir acciones de riesgo dentro de la institución.

Elaboración propia

La intervención del trabajador social se evidencia como una acción integral que fortalece la comunicación familiar y la asistencia a la adolescente gestante. El acompañamiento abarca la orientación psicológica, la mediación de conflictos y la prevención de factores de riesgo en el ámbito educativo. Se subraya la relevancia de brindar asesoramiento durante la gestación, generando espacios de diálogo entre padres e hijos. Estas funciones promueven la continuidad escolar y el desarrollo saludable de las jóvenes. Así, se consolida al profesional como un mediador clave en el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

Tabla 7. Importancia de la educación sexual

Características	Hallazgos
Provisión de la información	La educación sexual es fundamental para que los jóvenes comprendan las consecuencias de sus decisiones. Es necesario proporcionar

	información clara y detallada para prevenir embarazos adolescentes.
--	---

Elaboración propia

La educación sexual emerge como un componente esencial en el desarrollo integral de las y los adolescentes, abarcando no solo la transmisión de conocimientos, sino también aspectos emocionales y sociales. Al brindar información clara, se impulsa una toma de decisiones más responsable y consciente en torno a la sexualidad. Asimismo, se fomenta la comprensión de valores y actitudes éticas que previenen los embarazos tempranos. En este sentido, el rol del trabajador social y de los docentes resulta clave para integrar contenidos formativos y generar espacios de diálogo. De esta manera, la educación sexual integral contribuye al bienestar de las jóvenes y fortalece su autonomía.

6.1.1. Análisis general

Los resultados de las entrevistas evidenciaron que el embarazo adolescente demanda un enfoque integral, donde la intervención del trabajador social, la corresponsabilidad familiar y la educación sexual son pilares para su prevención y atención. El 75% de las adolescentes entrevistadas identificó la falta de educación sexual como un factor clave en la gestación temprana, mientras que el 60% señaló la escasa comunicación en el hogar como una dificultad para la prevención. Además, el 65% consideró insuficiente la orientación del trabajador social, lo que refuerza la necesidad de fortalecer su papel en la mediación familiar y el apoyo emocional.

El profesional de trabajo social asume un papel decisivo como mediador y promotor de cambios, tanto en la dinámica familiar como en la institucional. El 50% de las adolescentes afectadas abandonó la escuela, y el 70% reportó ansiedad o depresión, lo que subraya la importancia de estrategias de acompañamiento para evitar la exclusión educativa. Asimismo, se destaca la importancia de diseñar estrategias educativas que involucren a las familias y fortalezcan el rol de la institución, con el fin de empoderar a los adolescentes y dotarlos de herramientas para tomar decisiones responsables. Este abordaje requiere fomentar la comunicación, la sensibilización y la participación de todos los actores involucrados.

7. Discusión

La investigación realizada en el Colegio Remigio permitió describir cómo la intervención del trabajador social se articula con la prevención y atención de los embarazos adolescentes. De manera consistente con estudios previos Manosalvas et al., (2022) los hallazgos subrayan la relevancia de la educación sexual y la comunicación familiar como factores cruciales para abordar esta problemática. Asimismo, se reafirmó la necesidad de comprender los entornos socioculturales que influyen en la gestación temprana, coincidiendo con diversas propuestas de educación integral.

Los resultados mostraron que el 75% de las adolescentes entrevistadas identificó la falta de educación sexual como un factor clave en la gestación temprana, mientras que el 60% señaló la escasa comunicación en el hogar como una dificultad para la prevención. Además, el 65% consideró insuficiente la orientación del trabajador social, lo que evidencia la necesidad de fortalecer su papel en la mediación familiar y el apoyo emocional, estas cifras reflejan la importancia de estrategias de intervención más estructuradas y participativas.

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones previas, como el trabajo de Rivera y Jaimes (2024), quienes determinaron que el 73% de las madres adolescentes del AAHH Horacio Zevallos perciben una intervención alta del trabajador social en temas de crianza saludable, educación sexual y acceso a servicios. Sin embargo, en el presente estudio, el 65% de las adolescentes consideró insuficiente la orientación del trabajador social, lo que indica que el éxito de la mediación puede depender de factores como los recursos disponibles y el nivel de involucramiento de la comunidad educativa. La falta de seguimiento en algunos casos podría estar limitando el impacto de la intervención.

Asimismo, la revisión de Briones, et al. (2023), destaca la importancia de la intervención en el bienestar emocional de las adolescentes embarazadas, indicando que el rechazo familiar y la falta de apoyo pueden generar desequilibrios psicológicos, incrementando los niveles de depresión y ansiedad. En nuestro estudio, estos factores también fueron identificados como barreras significativas, ya que el 70% de las adolescentes reportó ansiedad o depresión. Esto refuerza la necesidad de implementar estrategias de intervención social con un enfoque integral y psicoemocional, que incluya redes de apoyo familiar y escolar.

Por otra parte, el trabajo de López, et al. (2024), en "Perspectivas del Trabajo Social en el Contexto Educativo" resalta que el trabajador social enfrenta el reto de intervenir no solo a nivel individual, sino también en el contexto macrosocial del adolescente. En el presente estudio, la percepción de las adolescentes evidenció que la comunicación intraescolar y la coordinación con la familia todavía requieren fortalecerse, lo que sugiere que la intervención

no está abordando completamente las necesidades de las jóvenes. Es fundamental fortalecer estrategias de inclusión y educación preventiva dentro del contexto escolar para ampliar el impacto del trabajo social en la reducción del embarazo adolescente.

A través de las entrevistas con las adolescentes embarazadas, fue posible determinar áreas de mejora y debilidades en la actuación del trabajador social, destacando la limitada accesibilidad de programas de orientación y la necesidad de un enfoque más cercano al núcleo familiar. Estos resultados concuerdan con la literatura que señala la intervención oportuna del profesional como un eje transformador en la continuidad escolar y el refuerzo de redes de apoyo (Suárez y Nagua, 2023).

Sin embargo, la percepción de las jóvenes evidenció que la comunicación intraescolar y la coordinación con la familia todavía requieren fortalecerse. La aproximación cualitativa aplicada permitió ahondar en estos matices, ofreciendo una visión detallada de los desafíos que enfrentan las menores y los profesionales implicados. Al mismo tiempo, se identificaron carencias en la formación en valores y afectividad, que podrían atenuarse a través de estrategias diseñadas de manera conjunta entre la institución y el trabajador social.

La elaboración de una propuesta para contrarrestar los embarazos adolescentes se fundamentó en la evidencia empírica y en las recomendaciones de la literatura. La educación sexual abordada de manera integral resultó determinante, involucrando a docentes, familias y autoridades para fortalecer la prevención y el acompañamiento (Cabrera, 2022). El Colegio Remigio contó con la posibilidad de optimizar la labor del trabajador social al asignarle recursos y vincularlo con redes comunitarias complementarias. Aunque el tamaño de la muestra limitó la generalización de los resultados, el estudio aportó elementos esenciales para entender las causas inmediatas y estructurales del embarazo adolescente.

Además, se comprobó que la ausencia de estas acciones incrementaba la probabilidad de embarazos no planificados, corroborando la relación entre la falta de orientación y la incidencia de gestaciones tempranas. Esto coincide con estudios que destacan la relevancia de las intervenciones preventivas en espacios formativos. En consecuencia, se consolidó la importancia de articular esfuerzos institucionales y familiares para reducir el riesgo de abandono escolar y promover una atención integral de las adolescentes.

8. Conclusiones

- El estudio evidenció que los embarazos en la adolescencia se relacionan fuertemente con factores sociales, familiares y educativos, especialmente la falta de información en el hogar y la escasa educación sexual. Esta situación propicia desinformación, mitos y la adopción de conductas de riesgo entre las jóvenes, generando escenarios poco favorables para su desarrollo. Además, se advirtió que los vínculos afectivos y el acompañamiento parental ejercen un papel determinante al momento de orientar y proteger a las adolescentes.
- A partir de las entrevistas con las adolescentes embarazadas, se identificaron diversas limitaciones en la intervención del trabajador social, destacando la falta de un acercamiento continuo y la necesidad de involucrar activamente a las familias. Estos hallazgos se ajustan a la literatura que enfatiza la relevancia de la mediación y la guía profesional en la protección de las menores ante el riesgo de gestación temprana. Asimismo, quedó expuesto que la colaboración institucional y la comunicación en el entorno escolar influyen significativamente en la eficacia del trabajo social.
- La relevancia de analizar la intervención del trabajador social en el Colegio Remigio se fundamentó en la frecuencia de los embarazos adolescentes y sus repercusiones en la continuidad escolar y el bienestar psicosocial de las jóvenes. Durante el proceso, se constató la importancia de contemplar los contextos familiares y socioculturales que rodean la aparición de estas gestaciones, reconociendo que cada caso presenta características particulares. Además, los resultados confirman el papel crucial de la escuela en la promoción de la comunicación y la información sobre sexualidad.

9. Recomendaciones

- Fortalecer la formación en educación sexual a través de talleres y actividades específicas, contando con el apoyo de especialistas que acompañen el trabajo del personal docente y el trabajador social. Para ello, se sugiere establecer una agenda conjunta con la comunidad educativa, incluyendo padres y representantes, con el fin de crear espacios de diálogo y reflexión. De esta manera, se promovería la adquisición de conocimientos confiables y se disiparían los mitos asociados a la sexualidad.
- Implementar un programa de orientación familiar, coordinado por el trabajador social, que propicie la comunicación y el acompañamiento en el hogar. Este programa podría incluir capacitaciones en habilidades parentales y asesoría sobre salud sexual y reproductiva, de modo que los padres y tutores se conviertan en aliados efectivos en la prevención de embarazos tempranos. Además, es importante interactuar de manera coordinada y conjunta con las instancias de salud y asistencia social, para brindar soporte integral a las estudiantes en riesgo o que en estado de gestación.
- Fomentar la comunicación con profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para brindar un mejor apoyo en pro de visibilizar y dar respuestas afirmativas a la problemática que afectan a la comunidad educativa y facilitar el acceso a información confiable sobre políticas y programas sobre adolescentes en estado de gestación esto permitirá mantener una información adecuada sobre mecanismos de derivación y seguimiento entre los sistemas de salud, educación y protección de la infancia para identificar y derivar a las adolescentes embarazadas a los servicios pertinentes y por ende alcancen un bienestar integral.

10. Bibliografía

- Alava, E., Gómez, A., Otero, L., & José, M. (2020). Causas relacionadas con el embarazo precoz en adolescentes del cantón Babahoyo Provincia de los Ríos, Ecuador. *Ciencia y Educación, 1*(8), 6-16.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.
- Asensi, V. (02 de mayo de 2002). *Redalyc*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/635/63500001.pdf>
- Bautista, H., Franco, J., & Mendivelso, L. (18 de mayo de 2022). Trabajo social durante la pandemia generada por la COVID-19. Influencia y Herramientas Significativas. *Revista Arista Crítica*(2), 167-180. doi:<https://doi.org/10.18041/2745-1453/rac.2.9556>
- Bernal, D., & Perea, L. (diciembre de 2020). Embarazo y adolescencia. *Scielo, 92*(4), 1-9. doi:ISSN 1561-3119
- Cajamarca, J. (2016). *El Trabajo Social y la Educación de Bachillerato General Unificado (BGU)*. Monografía, Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25737/1/tesis.pdf>
- Canto de Gante, Á., Sosa, W., Ortega, J., Escobar, J., & Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad, 12*(1).
- Castillo, E., & Cevallos, A. (2023). Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas, 12*(1). Obtenido de <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/182>
- Castillo, J., & Cevallos, A. (2022). Educación sexual en el sistema educativo para prevenir el embarazo adolescente: estado del arte. *Revista Educación las Américas*. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/94d269c5-37b2-4585-a4dd-38dd321823bf/content>
- Cedeño, M., & Zambrano, R. (12 de Agosto de 2017). *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2017/08/embarazo-estudiantes-ecuador.html>
- Chóez, L., Jaime, C., Rivera, C., Moreira, L., & Zavala, A. (2019). Embarazo adolescente y su repercusión en la vida escolar. *Revista Indexada el Latindex 2.0, 3*(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i2.473>

- Código de la Niñez y Adolescencia. (14 de Noviembre de 2013). *Registro Civil*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). *Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Delgado, P., & Romer, M. (2021). Elaboración de un proyecto de investigación con metodología cualitativa. *Enfermería Intensiva vol 1*, 1-6.
- Doria, D., & Castillo, L. (2021). Embarazo Adolescente en Colombia: Una Revisión Bibliográfica. *Búsqueda*. Obtenido de <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/587>
- Flores, E. (2024). La influencia de las normas sociales en el embarazo adolescente. Una revisión bibliográfica. *Repositori Institucional*. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/150735>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en adolescentes en Ecuador. Implementación de la metodología para estimar el impacto socioeconómico del embarazo y la maternidad adolescentes en países de América Latina y el Caribe*. Fondo de Población de las Naciones Unidas - Oficina de país en Ecuador., Quito.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (Abril de 2020). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes#:~:text=En%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20registra%20la%20segunda%20tasa,19%20a%C3%B1os%20dan%20a%20luz.>
- García, J., & Bolaños, C. (2022). La importancia del contexto comunitario en la intervención con la familia: una revisión sistemática desde el trabajo social. *Cuadernos de Trabajo Social.*, 152-180. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/120930>
- Guevara, G. (01 de julio de 2020). *Recimundo*. Obtenido de Recimundo: <file:///D:/Respaldo/Downloads/Dialnet-MethodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

- Guillén, J. (2021). Habilidades del trabajador(a) social: Desde la mirada de su acción profesional. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4), 327-340.
- Hernández, E., Guamán, K., & Ochoa, C. (2018). El embarazo de adolescentes y sus consecuencias sociales. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(Número Especial), 1314-1329.
- Jiménez, R., & Dolores, M. (2021). Mediación y Trabajo Social: una revisión sistematizada. *Cuadernos de Trabajo Social*, 28(2), 299-323. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/115831>
- Lee, e. a. (2023). Storytelling as a learning tool in creative education: A case study in an architecture design studio. *Thinking Skills and Creativity*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101274>
- Leyva. (2020). *Scribd*. Obtenido de Scribd: <https://www.scribd.com/document/555971257/Sujetos-informantes>
- Manosalvas, M., Guerra, K., & Huitrado, C. (2022). Cambios en la prevención del embarazo adolescente en Ecuador. *Scielo*, 84(3), 685*716. doi:<https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2022.3.60322>
- Martinez, E., Montero, G., & Zambrano, R. (2027). El embarazo adolescente como un problema de salud pública en Latinoamérica. *Revista espacios*, 41(47), 1-10. doi:[10.48082/espacios-a20v41n47p01](https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n47p01)
- Ministerio de Educación. (27 de Enero de 2015). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- Ministerio de Salud Publica . (15 de junio de 2018). *Salud.gob.ec*. Obtenido de Salud.gob.ec: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENCI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-para-registro-oficial.pdf>
- Moscariello. (30 de 03 de 2020). *Bantu Group*. Obtenido de Bantu Group: <https://www.bantugroup.com/blog/etapas-del-procesamiento-y-analisis-de-datos>
- Mulet, P., & Deyá, M. (2021). Consecuencias del embarazo adolescente: una revisión bibliográfica. *Millenium - Revista de Educación, Tecnologías y Salud*, 13–22. Obtenido de <https://revistas.rcaap.pt/millenium/article/view/20997>

- Nomen, L. (2021). La nueva normalidad y los futuros escenarios en Trabajo Social. *Itinerarios De Trabajo Social*, 1, 55–61. Obtenido de <http://revistes.ub.edu/index.php/itinerariosts/article/view/its.v0i1.32432>
- Ochoa, J., & Yurela, Y. (26 de Octubre de 2019). *El estudio descriptivo en la investigación científica*. Obtenido de Acta jurídica peruana, 2(2).
- Organización de las Naciones Unidas. (10 de Abril de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Ortega. (30 de 09 de 2023). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/entrevista-estructurada-y-no-estructurada/>
- Ossa, D., Rodriguez, U., Diaz, H., & Durango, J. (2024). Emociones predominantes en mujeres, durante y después del embarazo, que manifiestan comportamientos de rechazo hacia su entorno más cercano y los retos que esto implica para el quehacer del trabajador social. *Tecnológico de Antioquia*. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/6847>
- Pavon, D. (11 de febrero de 2023). *Repositorio Universidad de las Americas*. Obtenido de Repositorio Universidad de las Americas : <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15206/1/UDLA-EC-TMSP-2023-88.pdf>
- Pavón, D., Contento, J., & Romero, I. (2020). Actuación de enfermería y complicaciones asociadas al embarazo adolescente en un hospital de El Oro. *Revista*, 5(8). doi:<https://orcid.org/0000-0002-7686-8012>
- Pérez, E., & Galván, S. (2025). La Asistencia Social clave para la atención de personas en vulnerabilidad: una experiencia de intervención desde del Trabajo Social. *Redes Temáticas de Investigación en Trabajo Social*, 4(5). Obtenido de Redes Temáticas de Investigación en Trabajo Social: https://revista.acanits.org/articulos/index.php/Rev_acanits/article/view/78
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2023). *Impulsando el desarrollo sostenible en Ecuador*. Manthra Comunicación.
- Quiroz, V., & Macías, E. (2024). *Participación de los padres en educación sexual y la prevención del embarazo adolescente*. Obtenido de repositorio: repositorio
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural . (22 de Febrero de 2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/03/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf>

- Robaina, J., Hernández, F., & Ruiz, L. (2019). Consideraciones actuales sobre el embarazo en la adolescencia. *Revista Universidad Médica Pinareña*, 15(1), 123-133.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Salomé, M., Vinuesa, G., Terán, C., Chamorro, G., & Paz, D. (11 de Noviembre de 2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/11/Guia-prevencion-embarazo-adolescente.pdf>
- Salvatierra, G., & Cedeño, M. (2018). El trabajador social y su participación en los departamentos de consejería estudiantil de las unidades educativas fiscales canton Portoviejo 2018. *Revista Caribeña de ciencias Sociales*(7). Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* . Mexico : McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sobrinó, S., Fárez, M., & Ortega, F. (14 de febrero de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Protocolo-frente-embarazo.pdf>
- Suarez, C., & Nagua, M. (2023). *Intervención del Trabajador Social frente a casos de embarazos en adolescentes del Barrio "Bolívar Rizzo" cantón El Guabo, periodo 2022*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22217/1/TT.%20SUAREZ-NAGUA%202019.pdf>
- Suarez, C., & Nagua, M. (2023). *Intervención del Trabajador Social frente a casos de embarazos en adolescentes del Barrio "Bolívar Rizzo" cantón El Guabo, periodo 2022*. Tesis de grado, Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22217/1/TT.%20SUAREZ-NAGUA%202019.pdf>
- Tamayo, P., & Tinitana, G. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 364–376. Obtenido de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/157>
- Tigse, C. (15 de abril de 2019). *Revista Andina de Educación* . Obtenido de *Revista Andina de Educación* : <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/3093#:~:text=El%20paradi>

gma%20constructivista%20brinda%20una,y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20dicho
%20proceso.

UNICEF. (14 de agosto de 2014). *Unicef*. Obtenido de
<https://www.unicef.org/ecuador/media/2541/file/Cartilla%201.pdf>

Universidad Internacional de la Rioja. (03 de noviembre de 2022). *UNIR La Universidad en
Internet*. Obtenido de [https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/trabajador-social-
funciones/](https://www.unir.net/ciencias-sociales/revista/trabajador-social-funciones/)

Venegas, M., & Valles, B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pedriatría Atención Primaria*, 21(83), 109-119.

Anexos

Anexo A Oficio

Anexo B Consentimiento Informado

Anexo C Estructura de la entrevista

Anexo D si es que tiene signocio de la entrevista o tes es opcional

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tema:

Creación de una Zona Segura: Espacio de Orientación y Apoyo

Introducción

El embarazo en la adolescencia representa un desafío de gran magnitud a nivel global, especialmente en zonas con menores oportunidades de educación y acceso a servicios de salud, como lo señala la Organización Mundial de la Salud (Cabrera, 2022). En Huaquillas, diversos factores socioculturales, económicos y familiares incrementan la vulnerabilidad de las jóvenes, generando riesgos de deserción escolar y limitaciones en su desarrollo integral. Ante esta problemática, el Colegio Remigio se ha convertido en un espacio clave para promover la educación sexual, el diálogo y la prevención de conductas de riesgo entre sus estudiantes.

La presente propuesta tiene como objetivo establecer un programa de intervención y prevención que incluya charlas educativas dirigidas a la comunidad estudiantil, fortaleciendo la labor del trabajador social como mediador entre la institución, la familia y la comunidad. A través de un enfoque participativo, se proporcionará información sobre derechos sexuales y reproductivos, mitos y realidades sobre la sexualidad, y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones responsables. De esta forma, se espera no solo reducir la incidencia de embarazos tempranos, sino también fortalecer la comunicación en el entorno familiar y mejorar la permanencia escolar de las jóvenes.

Esta propuesta se alinea con los lineamientos del Ministerio de Salud Pública, que enfatiza la necesidad de intervenciones preventivas que aborden tanto aspectos académicos como psicológicos y emocionales (Quintero, 2021). Finalmente, concienciar a la juventud sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia es fundamental para diseñar estrategias adaptadas a su realidad, fomentando su formación integral y autonomía. Así, se refuerza el papel fundamental del trabajador social en la creación de un ambiente educativo más inclusivo y sensible a las necesidades de los adolescentes.

Justificación

Diversos estudios han evidenciado que la educación sexual es clave para la toma de decisiones responsables en la adolescencia. Sin embargo, en muchos colegios y escuelas este tema sigue siendo insuficientemente abordado. "Zona Segura" nace como un espacio de orientación y apoyo donde los jóvenes podrán recibir información clara y científica sobre salud sexual y reproductiva, además de acompañamiento psicológico para fortalecer su desarrollo emocional (Cajamarca, 2016). La implementación de este programa permitirá una intervención

más efectiva, promoviendo la prevención de embarazos adolescentes y fomentando un entorno seguro y de confianza.

La creación de un programa de charlas educativas enfocadas en la prevención del embarazo adolescente en el Colegio Remigio de la ciudad de Huaquillas busca concientizar a las jóvenes y promover su participación activa en acciones preventivas. Con el eslogan “Unidos por una vida plena y feliz”, esta iniciativa pretende reforzar el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, brindando herramientas para el ejercicio responsable de su sexualidad.

Según el Ministerio de Salud Pública (2018) , las determinantes sociales como la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la escasa información inciden en la aparición de embarazos tempranos, ocasionando secuelas como deserción escolar y problemas de salud mental. Ante esta problemática, se enfatiza la relevancia de capacitar a las adolescentes y acompañarlas en la toma de decisiones responsables, fomentando su autonomía y bienestar integral. En este contexto, la intervención del trabajador social en las instituciones educativas resulta fundamental, ya que facilita la creación de vínculos de comunicación y apoyo entre estudiantes, familias y autoridades.

Este programa contribuirá a forjar un ambiente de confianza donde las adolescentes puedan expresar sus inquietudes y acceder a información fidedigna. Asimismo, el derecho a una educación sexual integral se establece como un pilar básico, considerando que las escuelas desempeñan un rol protagónico en la formación de la juventud (Castillo & Cevallos, 2022). De esta manera, la propuesta de charlas educativas responde a la necesidad de capacitar a las estudiantes en temas de salud sexual y reproductiva, derribando mitos e impulsando la corresponsabilidad familiar y social en la prevención del embarazo adolescente.

Objetivos

Objetivo general

Disminuir los índices de embarazos en las adolescentes del colegio Remigio del cantón Huaquillas, mediante estrategias de intervención social, tomando en consideración la intervención del trabajo social.

Objetivos Específicos:

1. Brindar educación sexual integral a los adolescentes mediante talleres semanales que aborden temas de salud sexual y reproductiva, consentimiento y prevención de riesgos.
2. Coordinar con el servicio de asesoría psicológica para el acompañamiento emocional de los jóvenes, fortaleciendo su autoestima y toma de decisiones.

3. Establecer un sistema de seguimiento y contacto continuo con los adolescentes, garantizando un espacio de confianza y apoyo.

Desarrollo

El programa "Zona Segura" se llevará a cabo entre enero y febrero de 2025 en el Salón Auditorio del Colegio Remigio. Cada sesión abordará una temática prioritaria para la prevención del embarazo adolescente, reforzando la educación sexual y la comunicación familiar. Se contará con la participación de profesionales en educación sexual, psicología y trabajo social, quienes brindarán orientación y asesoramiento a los adolescentes.

Tabla 8. Plan Estratégico de Contenidos

Plan Estratégicos de Contenidos	
Objetivo	Implementar un programa de charlas educativas en el Colegio Remigio para fortalecer la prevención del embarazo adolescente, promoviendo educación sexual integral, comunicación familiar y la intervención del trabajador social como mediador en el proceso de orientación y acompañamiento.
Público Objetivo	Estudiantes en riesgo de embarazo, padres de familia y docentes interesados en mejorar la comunicación y el apoyo a los jóvenes.
Tipo de Contenido	Educativo y práctico.
Recursos	Folleto informativos, presentaciones digitales, videos educativos y testimonios reales.
Temática General	Estrategias de prevención del embarazo adolescente y fortalecimiento del rol del trabajador social en la educación sexual y la orientación familiar.
Subtemas o Contenidos	Educación sexual integral y derechos reproductivos <ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos y planificación familiar. • Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.
	Factores de riesgo y prevención del embarazo adolescente <ul style="list-style-type: none"> • Influencia del entorno social en la gestación temprana. • Estrategias de prevención desde la orientación escolar y comunitaria.
	Comunicación familiar y construcción de entornos de apoyo <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para fomentar el diálogo en el hogar. • Papel del trabajador social en la mediación de conflictos familiares.
	El rol del trabajador social en la prevención del embarazo adolescente <ul style="list-style-type: none"> • Creación de programas de apoyo en instituciones educativas. • Experiencias de intervención social exitosas.

Evaluación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas pre y post intervención: Se aplicarán cuestionarios a los participantes antes y después de las charlas para medir cambios en el conocimiento sobre educación sexual, prevención del embarazo adolescente y comunicación familiar. • Registro de asistencia y participación: Se llevará un control de la asistencia a las sesiones, así como la interacción en actividades prácticas y talleres. • Análisis de impacto: Se monitoreará si, tras la implementación del programa, hay mejoras en la comunicación familiar y mayor uso de estrategias preventivas en la comunidad educativa.
Colaboradores invitados o expertos	<p>Profesionales en educación sexual y salud reproductiva. Trabajadores sociales con experiencia en prevención del embarazo adolescente. Psicólogos y docentes especializados en orientación juvenil.</p>
Medición de los contenidos	<p>Registro de asistencia y participación en las sesiones. Análisis de crecimiento de seguidores y engagement post-materiales.</p>

Nota. Elaborado por autor

Con este plan de contenidos, se espera que los estudiantes adquieran herramientas para prevenir embarazos adolescentes, fortalecer la comunicación con sus familias y mejorar su nivel de autocuidado en el ámbito sexual y afectivo. Así, la propuesta refuerza el rol del trabajador social como facilitador de la prevención y promotor de la continuidad escolar.

Conclusión

- La educación sexual integral es un pilar fundamental para que los adolescentes adquieran conocimientos adecuados y tomen decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. La implementación de un programa como "Zona Segura" permitirá que los jóvenes reciban información clara y científica, promoviendo su autonomía y bienestar.
- La intervención del trabajador social juega un papel clave en la prevención del embarazo adolescente, ya que facilita la comunicación entre estudiantes, familias y docentes. A través de su mediación, se puede generar un entorno de confianza donde los adolescentes se sientan seguros para expresar sus inquietudes y recibir orientación adecuada.
- La capacitación continua y la realización de charlas interactivas fortalecerán la comunicación familiar, permitiendo que los padres y tutores participen activamente en la educación sexual de sus hijos. Derribar mitos y proporcionar información basada en evidencia científica contribuirá a que los jóvenes tomen decisiones más responsables.

- El enfoque interdisciplinario es esencial para garantizar una intervención efectiva. La participación de profesionales en educación sexual, psicología y trabajo social asegurará que los adolescentes reciban el apoyo necesario desde diversas áreas, logrando así un mayor impacto en la comunidad educativa.

Recomendación

- Es fundamental integrar el programa "Zona Segura" en el plan educativo del colegio, asegurando su continuidad y permitiendo que más estudiantes se beneficien de sus contenidos. La sostenibilidad del programa dependerá de su institucionalización dentro del currículo escolar.
- Se recomienda involucrar activamente a los padres y docentes en las actividades del programa, promoviendo su rol como guías en la educación sexual y afectiva de los adolescentes. La colaboración de la familia y la comunidad educativa es clave para el éxito de esta iniciativa.
- Es necesario evaluar periódicamente la efectividad del programa mediante encuestas y análisis de impacto. Esto permitirá identificar áreas de mejora y optimizar las estrategias de intervención para garantizar mejores resultados a lo largo del tiempo.
- Finalmente, se sugiere ampliar la cobertura de la propuesta a otras instituciones educativas, estableciendo alianzas con organismos gubernamentales y organizaciones sociales. La replicabilidad del programa en otras comunidades asegurará que más jóvenes accedan a información y orientación de calidad, contribuyendo así a la prevención del embarazo adolescente a nivel local y regional.

Anexo F. Memoria Fotográfica

