



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica.**

Autora:

Maria del Carmen Ruiz Sánchez

Director:

PhD. Franklin Marcelo Sánchez Pástor

Loja - Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SANCHEZ PASTOR FRANKLIN MARCELO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **MARIA DEL CARMEN RUIZ SANCHEZ**, con cédula de identidad N° **0706215761**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 29 de Enero de 2025

F)  **FRANKLIN MARCELO
SANCHEZ PASTOR**
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR


Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000068

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **María del Carmen Ruiz Sánchez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contrario del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'María del Carmen Ruiz Sánchez', written over a horizontal line.

Cédula de identidad: 0706215761

Fecha: 01 de abril del 2025

Correo electrónico: maria.d.ruiz@unl.edu.ec

Teléfono: 0939076816

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Maria del Carmen Ruiz Sánchez**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, al primero de abril del dos mil veinticinco.

Firma:



Autora: Maria del Carmen Ruiz Sánchez

Cédula: 0706215761

Dirección: Av. Pio Jaramillo Alvarado y Faraday- Loja

Correo electrónico: maria.d.ruiz@unl.edu.ec

Teléfono: 0939076816

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: PhD. Franklin Marcelo Sánchez Pástor

Dedicatoria

Al concluir esta hermosa etapa de mi vida con mucho amor y cariño dedico este trabajo:

A Dios, le agradezco infinitamente por permitirme haber llegado tan lejos, por ser mi guía constante en cada paso de mi desarrollo personal y académico, por darme fortaleza en mi corazón e iluminar mi camino siempre, gracias a él he logrado concluir una hermosa parte de mis sueños.

En memoria de mis abuelos, Maria Prado y Juan Sánchez, aunque no estén presentes en este momento, les agradezco por las enseñanzas que dejaron en cada palabra y cada gesto y por el amor incondicional que siempre me brindaron. Gracias por haber sido y seguir siendo mi mayor motivo de orgullo. Sé que desde donde estén, celebran conmigo este gran paso importante. Los llevaré siempre en mi corazón.

A mi madre, Mariana Sánchez, a la persona que le debo todo, por ser la luz en mi vida, mi guía y fortaleza, gracias por tomar el papel de padre y madre a la vez y nunca haberme dejado sola, le agradezco por todos los innumerables sacrificios, por haber confiado en mí y por enseñarme que los sueños jamás se abandonan, se luchan, se sufre, pero se debe de llegar a la meta y a mi padre, Santos Ruiz, por haber confiado en mí y brindarme su apoyo en este largo camino.

A mi tía, Luzmila Sánchez, que siempre ha sido como mi segunda madre, gracias por estar presente cuando más la necesito, por haberme cuidado, apoyado desde era pequeña, nunca olvidaré todo lo que hace por mí, sin duda este logro también le pertenece a usted.

A mi hermana Valentina y a mi prima Nicole, gracias por siempre estar ahí y darme ánimos, por haber confiado en mí cuando yo mismo dudaba.

A mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo y sacrificio que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar esta etapa de mi vida es una meta que al inicio parecía imposible, pero con dedicación y pasos firmes sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Con amor y gratitud.

Maria del Carmen Ruiz Sánchez

Agradecimiento

Expreso mis sinceros agradecimientos a quienes, de una u otra forma, han hecho posible este gran sueño. A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pastor, Mg. Sc, Director del Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también a la Mgtr. Sandra Jaramillo Reyes Directora de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” y al Mgtr. Luis Miguel Díaz docente de dicha institución por su valiosa colaboración en la investigación de campo.

A mis tías, tíos, primas y demás familiares, les agradezco de todo corazón por todos sus consejos porque de una u otra forma me ayudaron con un granito de arena, por ser mi refugio en los momentos más difíciles. Su presencia en mi vida ha sido fundamental durante todo este proceso académico.

Agradezco a mis amigas y compañeros que estuvieron presentes en este largo camino, por haberme ayudado a no desmayar nunca. Gracias por las risas que hacían que las horas de clases sean más cortas, por los momentos compartidos en cada aventura, por contribuir a que este proceso sea más llevadero y significativo. Los llevare siempre en mi corazón.

Maria del Carmen Ruiz Sánchez

Índice

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización.	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice.....	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas.....	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Perspectiva teórica.....	6
4.1.1. Teoría pedagógica científica María Montessori	6
4.2. Recursos didácticos manipulativos	7
4.2.1 Definición de los recursos didácticos manipulativos	7
4.2.2 Importancia de los recursos didácticos manipulativos	7
4.2.3 Ventajas de los recursos didácticos manipulativos.....	8
4.2.4 Funciones de los recursos didácticos manipulativos	9
4.2.5 Rol del docente sobre los recursos didácticos manipulativos.....	10
4.3. Lectura.....	11
4.3.1 Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio.....	11
4.3.1.1 Objetivos del Área de Lengua y Subnivel Medio.....	12
4.3.2 Definición de lectura	12
4.3.3 Importancia de la lectura	13

4.3.4 Tipos de lectura	14
4.3.5 Momentos de la lectura.....	15
4.3.6 Dificultades de la lectura	16
4.3.7 Factores que influyen en el desinterés de la lectura	18
4.3.8 Rol del docente	19
4.3.9 Rol del estudiante	20
5. Metodología	21
5.1. Área de estudio.....	21
5.2. Procedimiento.....	22
5.2.1. Enfoque de la investigación.....	22
5.2.2. Tipo de investigación.....	23
5.2.3. Diseño de la investigación.....	23
5.2.4. Métodos de la investigación	24
5.2.5. Técnicas e instrumentos.....	24
5.2.6. Población (Subnivel)	25
5.2.7. Muestra	26
5.2.8. Procesamiento y análisis de datos	27
6. Resultados.....	29
6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente	29
6.2. Resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes	33
7. Discusión	36
8. Conclusiones	40
9. Recomendaciones	41
10. Bibliografía	42
11. Anexos.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Figura de intervención de la investigación.....	22
Figura 2. Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”.....	22
Figura 3. Dificultades de los aciertos y errores de la fluidez lectora.....	34

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla muestral.....	26
Tabla 2. Resultados de las dificultades en la fluidez lectora	33

Índice de anexos

Anexo 1. Propuesta.....	48
Anexo 2. Oficio de apertura.....	49
Anexo 3. Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular.....	50
Anexo 4. Informe de Pertinencia.....	50
Anexo 5. Certificado del Abstract.....	50

1. Título

Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025

2. Resumen

La presente investigación, titulada “Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura”, tuvo como objetivo general: Analizar la incidencia de los recursos didácticos manipulativos para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Asignatura de Lengua y Literatura, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024 -2025. Se plantearon tres objetivos específicos: el primero, determinar qué recursos didácticos manipulativos utiliza el docente en el aula de clases para fomentar la lectura de los estudiantes; el segundo, diagnosticar el impacto de diversos recursos manipulativos en el desarrollo de actividades para fomentar la habilidad lectora; y el tercero, en elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el uso de recursos didácticos manipulativos para fomentar la lectura en los estudiantes de la Escuela Alonso de Mercadillo. La investigación tuvo un enfoque mixto, de tipo descriptivo y explicativo, con un diseño no experimental; como métodos se emplearon el analítico, sintético, inductivo y estadístico. Se utilizó la técnica de la entrevista dirigida al docente, una evaluación diagnóstica diseñada a los estudiantes y una ficha de observación para validar datos. La muestra se conformó de 28 estudiantes y un docente, seleccionados por muestreo no probabilístico. Los resultados de la entrevista muestran que el docente no conoce de manera clara sobre los recursos manipulativos, ya que no los implementa dentro de su clase. Respecto a la prueba de diagnóstico, se evidencia que un 35% de los estudiantes, representado por 10 alumnos, presentan errores significativos en la lectura. Por lo tanto, esto indica la importancia de implementar recursos manipulativos dentro del aprendizaje de la lectura, ya que estos no solo favorecen la motivación de los estudiantes, sino también a que mejoran su comprensión y retención de información.

Palabras claves: Recursos manipulativos, Lectura, Comprensión, Estrategias, Motivación.

2.1. Abstract

The present research, titled "Manipulative Didactic Resources to Strengthen Reading," had the general objective of analyzing the impact of manipulative didactic resources on strengthening reading skills in fifth-grade students in the Language and Literature subject at Alonso de Mercadillo School, during the 2024-2025 period. Three specific objectives were established: the first, to determine which manipulative didactic resources the teacher uses in the classroom to promote students' reading; the second, to diagnose the impact of various manipulative resources on the development of activities to foster reading skills; and the third, to develop a didactic proposal based on the use of manipulative didactic resources to promote reading in the students of Alonso de Mercadillo School. The research had a mixed approach, descriptive and explanatory in nature, with a non-experimental design. The methods used included analytical, synthetic, inductive, and statistical methods. The techniques employed were an interview directed at the teacher, a diagnostic evaluation designed for the students, and an observation sheet to validate the data. The sample consisted of 28 students and one teacher, selected through non-probabilistic sampling. The results of the interview indicate that the teacher lacks a clear understanding of manipulative resources, as they are not implemented in the classroom. Regarding the diagnostic test, it was observed that 35% of the students, represented by 10 learners, exhibit significant errors in reading. Therefore, this highlights the importance of incorporating manipulative resources into reading instruction, as they not only enhance student motivation but also improve their comprehension and information retention.

Keywords: Manipulative Resources, Reading, Comprehension, Strategies, Motivation.

3. Introducción

La lectura constituye una habilidad fundamental en el proceso educativo, siendo esta una herramienta que no solo implica decodificar el texto, sino también entender y reflexionar sobre su contenido. Esta actividad permite adquirir nuevos conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y poder comunicarse de manera efectiva. Es por ello, que se propone el uso de recursos didácticos manipulativos para el fortalecimiento de la lectura, facilitando con ello el desarrollo de habilidades lectoras como la comprensión, fluidez y motivación por la lectura.

En base a esto, Guayllas (2020), hace referencia a la lectura como un proceso sistemático, en el cual las personas identifican las palabras, comprender e interpretan el significado de las frases, oraciones y textos, por lo tanto se la considera a la lectura no solo como un proceso de decodificación de signos gráficos, sino también como la interpretación de textos. (p.24)

Por otra parte, García (2022), considera que los recursos manipulativos son aquellos materiales utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje basado en la obtención de conocimientos a través de la interacción con él (p.26).

Esta investigación surge de la necesidad de motivar a los estudiantes en realizar esta actividad, puesto que, se ha observado dentro del contexto educativo, específicamente en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, existen estudiantes que continúan enfrentando dificultades en la lectura, afectando su desempeño académico y habilidades de aprendizaje. En este sentido, es fundamental considerar la importancia de utilizar los recursos manipulativos, ya que ofrecen una oportunidad para abordar esta problemática. Al integrar elementos lúdicos, se logrará despertar el interés de los estudiantes por realizar y mejorar la habilidad lectora.

La relevancia de abordar el tema sobre el uso de los recursos didáctico manipulativos en el proceso de la lectura trae consigo grandes beneficios, primero a los estudiantes quienes por medio de actividades lograrán desarrollar una lectura más efectiva, mejorando tanto la fluidez como la comprensión de información, así mismo, a los docentes al proporcionarles una herramienta pedagógica efectiva y creativa que les permita optimizar la enseñanza y fortalecer las habilidades lectoras en aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades. Para Ruesta y Gejaño (2022), en su investigación confirman que el uso de los materiales didácticos

manipulativos son de gran importancia en la educación de los niños y sobre todo se enfatiza que los docentes deben utilizar durante su sesión de clase, con esto se logrará crear un proceso de construcción de nuevos conocimientos, como también brindará a los estudiantes la oportunidad de contar con un aprendizaje más significativo.

Los objetivos que permitieron llevar a cabo esta investigación fueron cuatro, uno de carácter general y tres específicos. En base al objetivo general se enmarca en: Analizar la incidencia de los recursos didácticos manipulativos para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Asignatura de Lengua y Literatura, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025. En cuanto, a los objetivos específicos, el primero se centró en; Determinar qué recursos didácticos manipulativos utiliza el docente en el aula de clase para fomentar la lectura en los estudiantes de quinto grado en la Escuela Alonso de Mercadillo. El segundo se enfocó en; Diagnosticar el impacto de diversos recursos manipulativos en el desarrollo de actividades para fomentar la habilidad lectora en los estudiantes de quinto grado. Y finalmente, el tercero está orientado en; Elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el uso de recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en los estudiantes de la Escuela Alonso de Mercadillo. Todo este proceso se logró mediante la recopilación de información a través de la entrevista al docente y la prueba de diagnóstico dirigida a los estudiantes para determinar qué tipo de dificultades en la lectura presentan.

El alcance de este trabajo radica en fortalecer la lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Alonso de Mercadillo mediante el uso de recursos didácticos manipulativos, considerando las dificultades con mayores problemas en el grupo. A través de las actividades planteadas en la propuesta didáctica, se busca que nazca de los estudiantes el amor por la lectura, destacando que esta actividad forma parte de nuestra vida cotidiana, sin embargo, muchos docentes no le otorgan la importancia que merece para fortalecerla, limitándose a proporcionar libros o lecturas que no son de interés de los estudiantes, lo cual genera desmotivación por esta actividad. Entre las limitaciones de la investigación se encuentra la ausencia de recursos manipulativos por parte del docente, ya que, se observa la dependencia de métodos tradicionales, lo cual restringe la capacidad de captar la atención de los estudiantes y de fomentar una mejor participación activa en el proceso de aprendizaje.

4. Marco teórico

4.1. Perspectiva teórica

4.1.1. Teoría pedagógica científica María Montessori

La teoría de María Montessori denominada pedagogía científica, resalta la relevancia de utilizar diferentes recursos manipulativos dentro del proceso educativo, puesto que, permiten que los niños aprendan conceptos abstractos a través de la manipulación y experimentación, lo cual favorecerá activamente en fomentar la curiosidad de los niños por aprender y explorar el mundo a su propio ritmo.

Según el método Montessori, menciona que, “el material didáctico ocupa un lugar jerárquico, considerando que ayuda a la construcción del aprendizaje de los niños, al utilizar el material adecuado, los niños podrán tener un aprendizaje más significativo y crear nuevas experiencias de aprendizaje” (Hernández et al, 2021, p.10).

Para Llerena et al. (2023) define que la esencia del método Montessori se basa en la utilización de recursos didácticos en ambientes preparados dentro del aula de clase, lo cual le permitirá al infante construir sus propios conocimientos, y de esta manera, se ayudará en el desarrollo integral de los niños; es por ello, que el conocer más sobre el origen de estos recursos didácticos permitirá tener la oportunidad de identificar la eficiencia de este método para desarrollar cada necesidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, Puebla (2022) aclara que la metodología de Maria Montessori se apoya en dos pilares fundamentales que son los materiales y los ambientes en los que se construye el aprendizaje. Es por ello que especifica que los materiales didácticos buscan desarrollar esa autonomía en los niños, donde tengan la libertad de interactuar de manera individual o colectiva, buscando con ello que cada uno de los estudiantes se adapte a su propio ritmo de aprendizaje. Por otra parte, se indica que los ambientes son fundamentales puesto que ofrecen un importante papel educativo durante el aprendizaje de los niños, por lo cual se recalca la importancia de que todos los materiales deben de adaptarse a las necesidades de los niños para que sean capaces de interactuar en el entorno con total libertad.

En conclusión, la teoría de María Montessori destaca la relevancia de emplear recursos didácticos manipulativos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dado que contribuye a promover un aprendizaje más independiente, estimula a una mejor concentración al alumnado,

potencia su autonomía, estimula su curiosidad por aprender, y lo más importante permite que el niño construya su propio conocimiento de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

4.2. Recursos didácticos manipulativos

4.2.1 Definición de los recursos didácticos manipulativos

Dentro de la educación, se considera a los recursos didácticos manipulativos esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, considerando que a través de la manipulación, observación y exploración de objetos se logrará alcanzar una mejor adquisición de aprendizaje donde se alcance obtener con ello resultados más significativos y duraderos en los estudiantes.

Conforme a ello, García (2022), considera que los recursos manipulativos “son aquellos materiales utilizados por los docentes como recursos que facilitan el aprendizaje basado en la obtención de conocimiento a través de la interacción con él” (p. 26).

De igual manera, Cáceres et al. (2023), expone que los recursos didácticos manipulativos son un conjunto de medios que intervienen significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que al interactuar y estar en contacto el estudiante con dichas herramientas concretas sus vías sensoriales absorben de manera significativa la información o contenido abstracto que el docente aborde dentro de sus clases.

En contraste con lo mencionado anteriormente, se resalta la importancia de los recursos didácticos manipulativos dentro de la educación, conociendo que estos contribuyen de manera notable en la enseñanza y aprendizaje de los niños, dado que, permiten mejorar la participación activa de los estudiantes y sobre todo despertar el interés por aprender. Además, al relacionarse de manera directa con estos materiales concretos se contribuirá a consolidar los conocimientos de una manera más efectiva y significativa.

4.2.2 Importancia de los recursos didácticos manipulativos

Los recursos didácticos manipulativos son una herramienta significativa dentro del contexto educativo, ya que promueven un aprendizaje más activo y profundo al facilitar a los estudiantes el acceso a distintos recursos donde cada uno de ellos puedan manipular y conseguir la adquisición de un aprendizaje más autónomo y participativo.

Desde la perspectiva de Campo (2019), define que el uso de materiales manipulativos es un requisito necesario dentro del contexto educativo, dado que ayudan a los docentes como

a estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje. Además, son considerados muy esenciales a la hora de implementar proyectos, pues recordemos que se basan en el aprender a aprender, es decir, en que sean los propios alumnos quienes construyan su propio conocimiento.

Por otra parte, Caamaño et al. (2023), sostienen que:

Los recursos didácticos manipulativos son muy importantes dentro del contexto educativo, dado que permiten que los docentes los utilicen de forma efectiva como un medio de apoyo para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, lo cual les ayudará a mejorar la atención, concentración y motivación, así mismo los capacita para trabajar de manera más autónoma e independiente, en vista de que cuando los niños pueden observar, manipular y abstraer información se generan estímulos relevante en su proceso de aprendizaje.

Analizando lo que mencionan los autores, es importante que dentro del contexto educativo se promueva el uso de diversos materiales manipulativos con el propósito de poder despertar en los estudiantes el interés por aprender de diversas maneras, en el cual se deje aún lado lo tradicional y memorístico y se opte por una enseñanza más participativa donde se logre desarrollar habilidades y destrezas tanto del docente y del estudiante al poder manipular diversos materiales para un fin más enriquecedor.

4.2.3 Ventajas de los recursos didácticos manipulativos

Los materiales didácticos manipulativos, presentan muchas ventajas, puesto que permiten que los maestros los utilicen como apoyo en el proceso de enseñanza. Cuando los niños tienen la oportunidad de observar, manipular se producen estímulos muy significativos que impulsan su proceso de aprendizaje.

Para Pérez (2022), nos presenta las siguientes ventajas:

- Los niños y niñas, pueden repetir la actividad las veces que necesite, respetando de este modo el ritmo de aprendizaje individual.
- Su presentación es atractiva y dinámica, despertando la curiosidad de los niños y trabajando como si fuera un juego. Se sale de la típica ficha de repaso, a una actividad que tocan, ven y mueven.
- Favorece el aprendizaje, despertando su imaginación, curiosidad y motivación, despertando la creatividad e imaginación de cada uno de los niños.

- Se trabaja la psicomotricidad fina, un aspecto fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

Por otro lado, (Arcan, 2020, p. 27) considera que las ventajas que presentan los recursos manipulativos son:

- Promueven una enseñanza activa y dinámica en el estudiante.
- Motiva e impulsa al alumno al interesarse por la materia.
- Favorece la construcción de contenidos.
- Es de uso individual o en grupo.
- Proporcionan información y guía el aprendizaje.
- Posibilita al alumno a alcanzar su aprendizaje desarrollando habilidades, destrezas mediante su propia experiencia.

Conforme a lo expuesto anteriormente, los recursos manipulativos ofrecen numerosas ventajas en la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, dado que ayudan a despertar el interés de los niños de forma autónoma, promueven una mejor colaboración dentro del aula de clases y principalmente, permiten que la enseñanza sea del agrado de los estudiantes, por lo cual se logrará con ello tener un mejor aprendizaje y un éxito académico tanto para los estudiantes como para los docentes.

4.2.4 Funciones de los recursos didácticos manipulativos

Las funciones que cumplen los recursos manipulativos son clave para fomentar un aprendizaje más participativo y activo en los estudiantes. Su implementación respalda de manera sustancial y significativa debido que guía el proceso educativo de cada niño, brindándoles un acompañamiento y dirección.

Dentro del ámbito educativo, se identifican diversas funciones promovidas por el material didáctico. (Guale, 2022, p. 24-25)

- **Cumplir con los objetivos:** Se debe de tener claro los objetivos para definir qué es lo que se desea alcanzar, garantizando de este modo que los materiales sean efectivos y cumplan con su función educativa.

- **Proporcionar información:** El material didáctico tiene como propósito ofrecer información de manera clara y relevante sobre un tema concreto, considerando que este material está diseñado para ayudar en la comprensión de un determinado tema específico a los estudiantes.

- **Guiar procesos de enseñanza aprendizaje:** Los materiales manipulativos ayudan a encaminar y guiar los procesos de enseñanza de manera más efectiva, haciendo que el

contenido facilite la comprensión de aprendizaje y así contribuya a una mejor formación en los estudiantes.

- **Contextualizar al estudiante:** Ayuda a que los estudiantes se sitúen en un contexto adecuado, haciendo uso de imágenes y objetos con el contenido que se está explicando, logrando con ello una mejor comprensión del tema.

- **Motiva a los estudiantes:** Los materiales didácticos manipulativos están diseñados para despertar la curiosidad de los estudiantes, permitiendo que el aprendizaje sea más atractivo en comparación con la educación tradicional.

En este mismo sentido, (Ríos, 2023, p. 29) señala que las funciones que desempeñan los recursos manipulativos son:

- **Simular situaciones o eventos:** Representan un ambiente controlado tal y como ocurre en la vida real.

- **Motiva el aprendizaje:** Genera el interés por el conocimiento en el alumno del tema a tratar.

- **Evaluar el desempeño del alumno:** Permite evaluar temas puntuales en la asignatura para determinar qué tanto del aprendizaje fue exitoso.

- **Brindar orientación:** Con temas y tópicos complejos, proponiendo rutas alternas de aprendizaje.

En términos generales y en concordancia con los autores, se indica que los recursos manipulativos tienen como principal función motivar a los estudiantes en el desarrollo de cada clase, además posibilitan adaptar cada recurso a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo así verificar si se han captado los contenidos que se plantean. Al enseñar a los estudiantes mediante imágenes u otros objetos manipulativos se facilitará crear conexiones más significativas en su aprendizaje.

4.2.5 Rol del docente sobre los recursos didácticos manipulativos

El docente tiene un papel fundamental dentro del aula de clase, ya que su tarea va más allá de simplemente proporcionar recursos. El docente es el responsable de guiar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de una manera más activa y significativa.

En relación con este tema Jaramillo (2021), nos habla de que el docente es el encargado de elegir los materiales más apropiados para sus clases, además menciona que una alternativa viable sería utilizar una variedad de recursos, lo cual permitirá abordar diferentes áreas y favorecer un aprendizaje más integral en los estudiantes, donde se pueda atender las diversas

necesidades de cada uno de ellos y beneficiar de una manera más efectiva su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Gorostiza (2020) sostiene que, el docente tiene la responsabilidad de aplicar métodos de enseñanza que permitan comunicar efectivamente los conocimientos que se desea transmitir. Para ello, los docentes deben de incorporar recursos manipulativos que hagan que los contenidos sean atractivos y significativos, enfocándonos en los niveles de aprendizaje de cada estudiante.

Por último, es importante acotar que el docente tiene la responsabilidad de adaptar los diversos recursos manipulativos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, además es el encargado de diseñar actividades interactivas, creativas, donde se haga uso de juegos, dinámicas, simulaciones donde se logre observar el interés de aprender por parte de los estudiantes y se promueva una mejor colaboración dentro del aula de clase.

4.3. Lectura

4.3.1 Currículo de Lengua y Literatura Subnivel Medio

El currículo del Subnivel Medio desempeña un papel fundamental en cuanto a la lectura, considerando los niveles de educación, en el cual cada uno de ellos busca desarrollar diversas habilidades críticas y analíticas para comprender cualquier tipo de información.

En este sentido, El Currículo de Lengua y Literatura (2016), menciona que los estudiantes en este Subnivel deben ser capaces de analizar las relaciones entre diversos tipos de textos, notar las diferencias y elaborar argumentos de acuerdo a la información extraída, así mismo los estudiantes tienen la tarea de convertirse en lectores competentes y críticos. (p. 108)

Es así que, la UNEMI (2020) determina que, el Subnivel de Básica Media correspondiente al 5°, 6°, 7° busca que los estudiantes logren comprender diversos textos, con el fin de desarrollar destrezas como la inferencia, el análisis y la síntesis de lo que han leído. Además, el currículo se centra en trabajar destrezas específicas como la comunicación oral, la lectura y escritura efectiva para el desarrollo integral de los estudiantes.

En definitiva, el Subnivel Medio del Área de Lengua y Literatura busca que los estudiantes desarrollen competencias críticas y analíticas a través de la lectura, donde cada estudiante logre hacer inferencias constructivas a partir de diversos textos y puedan generar y entender sus propios argumentos. Por lo cual, es importante destacar que el rol del docente

dentro de este Subnivel es fundamental, dado que, es en él que recae la responsabilidad de cumplir las metas que los estudiantes deben de lograr a través de la lectura.

4.3.1.1 Objetivos del Área de Lengua y Subnivel Medio

Los objetivos del Subnivel Medio en el Área de Lengua y Literatura, están diseñados para preparar a los estudiantes para una sociedad competitiva, donde se busca desarrollar las habilidades comunicativas a través de la lectura, y con ello formar personas capaces de interactuar con una amplia variedad de textos y contextos.

Según (Currículo Subnivel Medio, 2016, p.314) menciona algunos objetivos principales que los estudiantes deben de cumplir en este subnivel a través de la lectura.

- OG.LL.5. Leer de forma independiente y utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas para comprender, dependiendo el propósito de la lectura.

- OG.LL.6. Seleccionar diversos textos, mostrando una actitud reflexiva y crítica hacia la calidad y veracidad de diferentes fuentes de información para utilizarla de manera selectiva y sistemática.

- OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con el propósito de informar, persuadir, explicar y entender diversas situaciones comunicativas y poder así aprender y construir conocimientos.

- OG.LL.9. Elegir y analizar textos literarios, dentro del ámbito de la traducción a nivel nacional y mundial, con el fin de relacionarlos con la historia y cultura.

- OG.LL.10. Adquirir y apropiarse del patrimonio literario ecuatoriano, mediante el conocimiento de sus principales exponentes, con el fin de construir un sentido de pertenencia.

En este sentido, se puede sostener que los objetivos generales del Área de Lengua y Literatura busca promover y fortalecer la lectura dentro del contexto educativo, puesto que se desea lograr que los estudiantes fortalezcan esta actividad de manera autónoma, se pueda desarrollar habilidades críticas para analizar diversos tipos de información, y sobre todo desarrollar la capacidad de comunicarse de manera efectiva en diversos contextos.

4.3.2 Definición de lectura

Desde la antigüedad el acto de leer ha sido considerado como una puerta de entrada al conocimiento, imaginación y comunicación, debido a que, esta implica un proceso complejo de interpretación y comprensión de información. Con la ayuda de la lectura se logra explorar mundos imaginarios y se adquiere una visión más amplia del mundo en el que se vive.

Para Guailas (2020), menciona a la lectura como un proceso sistemático que se va puliendo a lo largo de la vida, en el cual las personas identifican las palabras, comprenden e interpretan el significado de las frases, oraciones y textos, por lo tanto la lectura no se la puede considerar sólo como un proceso de decodificación de signos gráficos, sino más bien se la considera como la interpretación de un texto. (p.24)

Por su parte, Blandón (2020), define a la lectura como un habilidad intelectual y poderosa, ya que involucra varios procesos y estrategias que los lectores deben de dominar a lo largo de su desarrollo académico, así mismo se menciona que esta actividad permite investigar, analizar, relacionar e interpretar lo que se lee con sus conocimientos previos.

En conclusión, leer es una actividad fundamental para enfrentar desafíos de la vida diaria, puesto que esta permite interpretar y entender la información de diversos textos escritos. Además, esta actividad favorece al crecimiento personal de cada individuo, dado que es fundamental que se desarrolle correctamente desde una edad temprana para entender sucesos, acontecimientos y diversos tipos de información, así mismo, esta actividad permite adquirir mejores conocimientos y habilidades en los estudiantes, por lo cual es esencial tenerla presente para enfrentar los desafíos del mundo de una manera correcta.

4.3.3 Importancia de la lectura

La lectura es una de las habilidades más poderosas que posee el ser humano, en vista de que a través de ella se puede acceder y entender cualquier tipo de información, fomentando de este modo, un mejor desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Es por ello, que se considera esta actividad como una función y un deber principal para desarrollar personas empáticas, informadas y creativas.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2019), enfatiza la importancia de la lectura dentro de la sociedad, dado que esta juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades. Por esta razón, es importante que dentro de las instituciones se promueva las programaciones didácticas de las diferentes áreas donde se deben de incluir actividades y tareas que promuevan las habilidades y competencias lecturas. (p.16)

Con base a Tigrero (2021) sostiene que:

La lectura es importante porque ayuda a generar experiencias y conocimientos, debido a que permite que el lector realizar viajes imaginarios explorando nuevas ideas y mundos, además brinda la oportunidad de conocer nuevos lugares a través de distintos géneros como poemas, canciones leyendas, fábulas, etc. Es

importante tener en cuenta que la lectura ofrece una diversidad de formas y estilos del lenguaje que agrada a cualquier lector, teniendo en cuenta que ayudará a este mismo a introducir nuevas palabras en su vocabulario lo cual mejorará la expresión oral en las personas. (p. 19)

En concordancia con los autores, es importante desarrollar el hábito de la lectura desde las edades tempranas, logrando así fomentar la competencia lectora tanto en el ámbito educativo como en la vida personal de cada estudiante. Leer va más allá de decodificar palabras, permite que el estudiante se entretenga, viaje a un mundo imaginario, pueda desarrollar un mejor vocabulario y sobre todo permite que el estudiante desarrolle diversas habilidades educativas esenciales para su vida diaria.

4.3.4 Tipos de lectura

La lectura es considerada como una habilidad multifacética, conociendo que esta se apropia de diversas formas de aprendizaje en cada una de las personas, lo cual con ello se logrará explorar diversas formas de leer en base a las necesidades de cada estudiante, con esto se fomentará a desarrollar un mayor disfrute por esta actividad y una mejor diversión.

Ante ello, se mencionan diferentes tipos de lectura en que las personas pueden abordar y procesar la información. Según (Ibarra, 2019, p. 18) menciona algunas:

- **Lectura mecánica:** Se limita a identificar palabras prescindiendo del significado de las mismas, es decir no se genera un entendimiento.

- **Lectura oral:** También conocida como lectura en voz alta, implica leer el texto en voz sonora, teniendo como único propósito que otras personas escuchen y entiendan lo que dice el contenido del texto.

- **Lectura silenciosa:** Consiste en leer y comprender el texto solo con la mirada, sin vocalizar palabras en voz alta.

- **Lectura superficial:** Involucra leer rápidamente en el contenido de un texto, ya que su objetivo principal es conocer su idea principal sin profundidad en los detalles.

- **Lectura comprensiva:** Es aquella que el lector no descansa hasta haber comprendido el mensaje. Este tipo de lectura se caracteriza por sentirse satisfecho al momento de realizar esta actividad.

- **Lectura denotativa:** Radica en exponer el contenido de una investigación o libro, en el cual trata de dar claridad a su lectura incluyendo el significado de determinadas palabras, para proporcionar claridad agregando más información lo cual permitirá y enriquecer la comprensión del lector.

- **Lectura connotativa:** Se refiere a la acción de analizar el contenido de una manera más profunda, ya que esta incluye gráficos e imágenes, donde permite al lector interpretar y formular conclusiones sobre el tema tratado en el texto.

- **Lectura recreativa:** Es la que se da por placer, distracción o diversión; la velocidad la define el lector para dejar volar la imaginación.

De igual manera, (Naranjo 2023, p. 22) indica que los tipos de lectura se dividen en diversas categorías como:

- **Lectura selectiva:** Su finalidad radica en identificar, seleccionar y aglomerar la información pertinente o específica, misma que se convierte en sujeto de evaluación para abordar temáticas de investigación o de otra índole.

- **Lectura reflexiva:** Permite la realización de una lectura de menor rapidez, pero de mayor comprensión, donde el lector emplea un análisis metódico para abordar múltiples tópicos, generando así, una gran cantidad de información.

- **Lectura recreativa:** Su fin se centra en el entretenimiento como eje fundamental de la lectura, puesto que, la imaginación y fantasía contribuyen a adentrarse a un mundo utópico.

- **Lectura crítica:** Su principal característica ayuda al lector a analizar sobre el grado de dificultad que un texto posee.

Por lo tanto, es importante acotar que conocer los diferentes tipos de lectura que existen dentro del contexto actual, se va lograr incrementar de manera más efectiva el disfrute por esta actividad, ya que permite a las personas adaptar el enfoque según el propósito que se quiere lograr, mejorando así la comprensión y retención de información. Además, los diversos tipos de lectura ofrecen una amplia gama de beneficios debido a que cada estudiante representa un mundo diferente, y asimila e interpreta a ritmos variados la diversa información que cada uno requiere.

4.3.5 Momentos de la lectura

La lectura es considerada una habilidad compleja en el aprendizaje de los estudiantes, por ende es importante comprender y dominar los diferentes momentos de esta actividad, considerando pertinente tener en cuenta que cada uno de estos momentos tiene un propósito específico y logra contribuir de manera única al entendimiento y apreciación de los diversos tipos de textos.

Dentro de este marco, (Viteri, 2022, p.27) expresa que los instantes de la lectura son:

● **Antes de la lectura:** Ocurre cuando se lee con un propósito específico, como es el caso de los estudiantes en el cual enfrentan a la lectura asignada como una tarea o actividad. Algunos aspectos que se debe considerar son:

- ¿Para qué se va a leer?
- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice la estructura?

● **Durante la lectura:** El estudiante debe de prestar mucha atención para poder cultivar sus habilidades analíticas de forma efectiva, lo cual le permitirá emitir juicios y opiniones de lo está leyendo. Este proceso engloba:

- Emitir predicciones del texto para que el estudiante formule una hipótesis.
- Generar preguntas acerca del texto leído.

● **Después de la lectura:** Este es el proceso final, donde se realizan actividades que permitan cerrar las preguntas y llegar así a conclusiones: Es crucial que luego de este momento se realicen:

- Resúmenes del contenido leído.
- Formular y responder preguntas basadas en la formación previamente leída.

Conforme a lo dicho anteriormente, aplicar y conocer los momentos que tiene la lectura es fundamental para la comprensión de información, ya que esto permitirá al estudiante lograr un mejor entendimiento, acercamiento por esta actividad, así mismo, es importante tener en cuenta cada momento de la lectura para lograr obtener una mayor retención de información, y con ello contribuir en aspectos significativos en el desarrollo de habilidades cognitivas, analíticas, críticas y reflexivas.

4.3.6 Dificultades de la lectura

Las dificultades lectoras son barreras que pueden frenar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y limitar en el desarrollo académico del mismo, afectándoles con ello a la precisión y a la comprensión lectora. Analizar y comprender cada dificultad permite a los educadores aplicar métodos específicos para fortalecer las habilidades lectoras y con ello promover una lectura efectiva autónoma en cada estudiante.

Por su parte Escobar (2018), menciona algunas dificultades que se presentan en la fluidez lectora como:

- **Lectura bradiléxica:** se refiere cuando el alumno lee lentamente, con muchas pausas, pero sin cometer errores.
- **Lectura taquiléxica:** el estudiante lee de manera muy rápida, se apresura demasiado, lo cual puede llevar a una comprensión superficial del texto.
- **Lectura imaginaria:** este tipo de dificultad lectora es más frecuente en los primeros años, en esta lectura el niño no puede leer y se basa en las imágenes para inventar una historia propia.
- **Lectura arrastrada:** los alumnos que presentan esta dificultad suelen experimentar problemas de motricidad ocular o de campo visual, lo que les impide procesar las sílabas en su totalidad, y tienden a alargar su pronunciación.
- **Lectura silenciosa:** trata cuando el alumno realiza las repeticiones en voz baja, para después leer correctamente.
- **Lectura repetitiva:** se refiere cuando es estudiante repite en voz alta varias veces las primeras sílabas o palabras.

Por otro lado, el (Ministerio de Educación, 2010, p. 22) hace conocer algunas dificultades de la fluidez lectura como:

- **Taxiléxica:** hace referencia a la capacidad de leer muy rápido.
- **Bradiléxica:** hace referencia a una lectura extremadamente lenta.
- **Silenciosa:** es la lectura que se realiza primero en silencio luego en voz alta.
- **Silábica:** el lector aborda el texto de manera fragmentada, pronunciando cada sílaba de forma separada antes de integrar las palabras completas.
- **Arrastrada:** es una forma de lectura caracterizada por una pronunciación alargada, es decir, arrastra el final de cada palabra.
- **Imaginaria:** se caracteriza por ser una lectura que no se centra en lo escrito.
- **Disortografía:** es un tipo de lectura que no respeta signos de puntuación, mala articulación de las palabras y falta de diferenciación de los sonidos.
- **Repetitiva:** se caracteriza por la repetición involuntaria de letras, sílabas o palabras al leer un texto en voz alta.

Las dificultades de la lectura se han transformado en un gran problema dentro del ámbito educativo de los alumnos, puesto que, estas barreras no solo afecta en el desempeño académico, sino que también pueden impactar en la autoestima y la motivación del lector. Por

lo tanto, es fundamental reconocer su importancia para implementar estrategias y actividades que permitan hacer de esta actividad más enriquecedora.

4.3.7 Factores que influyen en el desinterés de la lectura

En la actualidad la lectura sigue siendo una habilidad fundamental que todas las personas deben de poseer, sin embargo, dentro del contexto actual se ha observado el desinterés que las personas reflejan en esta práctica, siendo esta eficaz para ampliar los conocimientos de las personas sobre diversos temas.

Según (Rodríguez, 2022, p. 14-15), revela diversos factores que intervienen en el desinterés de la lectura:

- **Factor familiar:** La presencia del entorno familiar es muy importante para fomentar el hábito lector de los estudiantes. Si dentro del hogar existen personas que les gusta leer, es muy probable que sus hijos adquieran este hábito, caso contrario si no existen personas con esta cultura es probable que sus hijos adopten esta misma. Por lo tanto se resalta la importancia de la familia para fomentar el interés por la lectura.

- **Factor académico:** Tiene un rol fundamental ya que participan escuelas, docentes, estudiantes y padres de familia quienes son responsables de promover el hábito de la lectura para desarrollar habilidades comunicativas centrándose en los intereses y preferencias de los estudiantes.

- **Factor socioeconómico:** Hace referencia al nivel de escolaridad o la falta de analfabetismo que tienen los padres de familia, lo que dificulta su capacidad para brindar apoyo académico a sus hijos, especialmente en áreas como la lectura, dado que está presente día a día en la realización de actividades cotidianas.

- **Factores culturales:** Dentro de la sociedad en que se vive, se ha observado que no valoran a la lectura como una actividad importante, lo cual se debe en gran parte a la influencia de amigos, familiares y padres de familia, dado que no se inculca esta actividad como algo positivo para mejorar el aprendizaje y la culturización de los estudiantes.

Desde otra concepción, Clemente (2019) establece algunos factores que impactan en la rutina de aprender a leer en los sujetos.

- **Factores emocionales:** Uno de los ingredientes esenciales para aprender a leer es la actitud educativa de padres y profesores.

- **Factores físicos:** La visión y la audición son funciones vitales en relación con el desarrollo de la lectura.

- **Comprender y leer:** Conlleva en entender el contenido y comprender significa captar el mensaje que nos proporciona el texto.

- **Influencia familiar en la lectura:** Una hogar comprometido con la lectura fomenta el hábito lector en el niño.

En concordancia con los autores antes mencionados, el hábito de leer no es comúnmente practicado por varias razones significativas, como por ejemplo la presencia de la familia influye mucho en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que desde el hogar se debe de fortalecer y practicar esta actividad, logrando así fomentar un ambiente propicio para un mejor interés, así mismo la falta de motivación por parte de los docentes como de las personas más cercanas cobra gran importancia tanto dentro como fuera del aula de clase, tomando en consideración que de eso depende que se fomente una mayor participación y disfrute de esta actividad.

4.3.8 Rol del docente

El rol del docente abarca diversas responsabilidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje, su principal función es proporcionar interés en los estudiantes por este hábito de lectura, así mismo tiene como fin diseñar estrategias para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras sólidas y enriquecedoras para el beneficio personal de los estudiantes.

Paralelo a ello, Vicuña (2023) sustenta lo siguiente:

El maestro tiene la función de ser mentor ya que guía y conduce a los alumnos para que puedan formar sus propias opinión y generar sus propias conclusiones de acuerdo a sus conocimientos previos, es por ello que el docente debe de conocer y utilizar diversas estrategias y técnicas dentro del aprendizaje de la lectura, a fin de que se pueda atraer la atención y motivación de los alumnos por esta actividad, lo cual favorecerá en fomentar su interés y permitirá analizar y comprender diversidad de textos. (p. 3607)

En este mismo contexto, Castillo et al. (2023), expresan que:

Los docentes tienen la función de buscar e identificar temas que apasionan a los estudiantes, asociándose con los conocimientos previos de cada uno de ellos lo cual llamará más atención de los niños y les permitirá desarrollar de manera más efectiva sus habilidades y estrategias lectoras. Además, los docentes tienen como función prestar atención a los estudiantes que tienen mayor dificultad en

el proceso de aprendizaje de la lectura proporcionando con ello diversas actividades que permitan a los niños relacionar la teoría con la práctica, lo cual favorecerá a la motivación por la lectura a través de la comprensión y experiencia.

Por consiguiente, se define que el papel del docente es crucial para fomentar la lectura dentro del ámbito educativo, ya que su tarea se basa en ser un modelo de lectura para sus estudiantes, así mismo tiene la responsabilidad de encontrar diversas estrategias para impulsar y enriquecer de forma única la habilidad de leer. Su compromiso no solo radica en enseñar a decodificar palabras, sino en cultivar individuos capaces de analizar críticamente, comunicarse eficazmente y nutrirse su creatividad, logrando así formar estudiantes reflexivos y ávidos de conocimiento. Es importante que dentro de este proceso el docente deje al estudiante ser libre en lo que desea leer logrando con ello centrar al alumno el amor e interés a la lectura.

4.3.9 Rol del estudiante

Dentro del mundo de la lectura, los estudiantes tienen un papel muy significativo por esta actividad, ya que en ellos radica el deseo por aprender y conocer. Es más, no solo tienen el deber de decodificar palabras, sino también interactuar de manera crítica y reflexiva con los textos que leen, para con ello tener y lograr un mejor conocimiento y comprensión de los aprendizajes.

Conforme a ello Bonilla et al. (2021), define que “El estudiante asume un rol participativo y de su construcción de su propio conocimiento, adentrándose a la lectura de manera idónea y sin sentirse obligado por una responsabilidad académica, siendo autónomo de su tiempo” (p.127).

Por otra parte, Gonzales (2023) explica que “El estudiante juega un papel activo durante el proceso de la lectura, debido a que debe de utilizar sus conocimientos previos para construir aprendizajes significativos. Así mismo, se debe de tomar en cuenta que el aprendizaje lector se fortalece con la medición del docente y el involucramiento de la familia” (p. 27).

De acuerdo a lo que mencionan ambos autores, el rol del estudiante en la lectura es esencial para su desarrollo integral. A través de la lectura el estudiante desarrolla habilidades críticas, participativas, analíticas y reflexivas, por lo cual es esencial que el docente como estudiante desarrolle su interés por la lectura de manera autónoma logrando así transformar esta actividad en una herramienta poderosa para el aprendizaje y el crecimiento personal.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, perteneciente a la zona 7, la cual se ubica en la provincia de Loja, parroquia Sucre, en las calles Tebaida Baja- Pio Jaramillo y Cuba, dentro de la institución se tomó al quinto grado paralelo “C” en el Área de Lengua y Literatura para la ejecución de la presente investigación.

Los niveles que ofrece esta institución son desde el Inicial hasta Educación General Básica, de régimen escolar Sierra, con una modalidad matutina presencial, la forma de acceso a la institución es de forma terrestre, la cual cuenta con una población extensa de 941 estudiantes y 42 docentes.

El código AMIE de la presente institución es 11H00078, su e-mail alonsodemercadillo11h00078@gmail.com, cuenta con tres administrativos el director, rector y un vicerrector. Su autoridad máxima es el Mgtr. Sandra Jaramillo Reyes, su teléfono fijo 2571795.

Misión

La Institución Educativa está dedicada a formal integralmente a niñas y niños en un ambiente de paz, democrático, inclusivo con prácticas de valores, pensamiento crítico, destrezas y habilidades, que fomentan el trabajo colaborativo, la resolución de problemas a través del paradigma holístico que favorezca con actitudes positivas al cuidado del medio ambiente y el respeto por la interculturalidad.

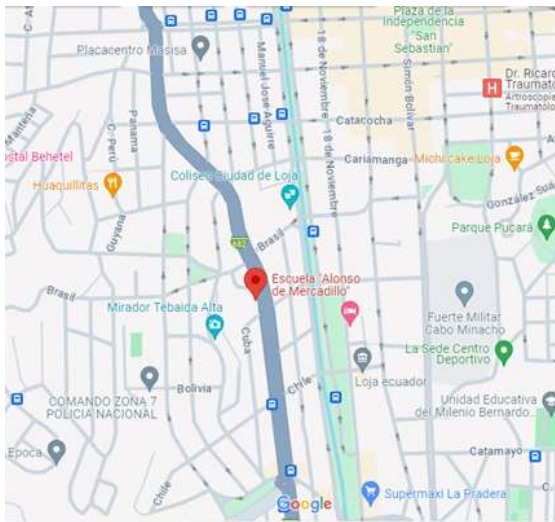
Visión

La escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” aspira a ser una Institución Educativa de excelencia en todos los niveles, que cumpla con los estándares de aprendizaje, se destaque en la investigación científica y tecnológica, y cuente con un equipo de docentes de alta calidad humana profesionales comprometidos con la educación holística del estudiante y enmarcados en los principios básicos del Buen Vivir.

Datos de Ubicación

Croquis: Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Figura 1. *Figura de intervención de la investigación*



Fuente: Captura de mapa google

Figura 2. *Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”*



Fuente: Captura de mapa google

Elaborado por: Maria del Carmen Ruiz Sánchez

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, es decir que fue cualitativo y cuantitativo. Se aplicó al enfoque cualitativo para la observación, descripción, análisis, interpretación y explicación de los fenómenos encontrados en la realidad educativa. De igual manera se empleó el enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos numéricos,

posibilitando la cuantificación y medición de los resultados extraídos mediante los instrumentos utilizados.

Para Ortega (2018) señala que “el proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos tanto cualitativos como cuantitativos que el investigador haya considerado necesario para su estudio, este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación en donde la visión objetiva es de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva es de la investigación cualitativa” (p. 19).

5.2.2. Tipo de investigación

Se empleó una investigación de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó la observación, recolección y descripción de datos y características de las variables tanto de la entrevista al docente como la prueba de diagnóstico al estudiante, lo que se llevó a cabo en función del contexto de la realidad educativa de la investigación.

Como plantea Castellero (2017), la investigación exploratoria tiene como propósito principal abordar, analizar e investigar aspectos específicos de la realidad que aún no han sido estudiados de manera profunda. Así mismo, se habla de investigación descriptiva cuando se establece una descripción lo más completa posible de un fenómeno, situación o elemento concreto, sin buscar ni causas ni consecuencias.

5.2.3. Diseño de la investigación

El diseño que se ejecutó en la investigación fue no experimental, dado que se realizó un análisis de la realidad del objeto de investigación, lo cual permitió observar y analizar fenómenos en su contexto natural, sin intervenir ni manipular directamente las variables, facilitando con ello una descripción clara y concisa de las variables de estudio y de esta manera, poder plantear una posible solución.

Arias (2021) señala que, en el diseño no experimental no se utilizan estímulos ni condiciones experimentales para las variables de estudio, los participantes son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación, lo que implica que las variables no son manipuladas (p.78).

5.2.4. Métodos de la investigación

Los métodos que se llevó a cabo en la presente investigación son:

Método Analítico: se aplicó para establecer la relación entre causa y efecto, permitiendo analizar aspectos entre los elementos que componían el objeto de investigación. Además, este método permitió realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos, posibilitando así conocer la relación entre los recursos didácticos manipulativos en el fortalecimiento de la lectura.

Método Sintético: este método se implementó para analizar la información recolectada sobre el objeto de estudio, lo cual, facilitó para sintetizar de la mejor manera posible la información, analizando sus diversos componentes y estableciendo relación, además, será muy útil para establecer las conclusiones y recomendaciones.

Método Inductivo: se usó para analizar cada caso o cuestión del fenómeno de investigación para determinar llegar a la conclusión general obtenida luego del análisis de cada componente.

Método Estadístico: este método se usó como herramienta para plasmar, analizar, recoger y determinar la muestra de forma cuantitativa, lo cual, permitió también organizar y graficar la información obtenida que se realizó luego del análisis de cada componente durante el desarrollo de la investigación.

5.2.5. Técnicas e instrumentos

5.2.5.1. Técnicas

Las técnicas que permitieron obtener la información durante el proceso investigativo y apoyaron al análisis de la información requerida son:

Evaluación diagnóstica: la evaluación diagnóstica se la aplicó a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, con el fin de diagnosticar con precisión los problemas de lectura que presentaban los estudiantes y así poder implementar una propuesta didáctica sobre el uso de los recursos manipulativos para fortalecer esta actividad.

Observación: esta técnica permitió la obtención de información a partir del contexto investigado, a través de la observación directa, se conoció el trabajo de los estudiantes y del docente de quinto grado, logrando así una interacción entre el sujeto y el objeto de estudio para comprender su relación y funcionamiento.

Entrevista: estuvo dirigida para el docente de quinto grado y se estructuró a partir de un cuestionario que indagaba en las acepciones más relevantes consideradas en el marco teórico, con el propósito de recoger información relacionada con los recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

5.2.5.2. Instrumentos

Cuestionario: se empleó este instrumento, el cual consistía en la realización de una lectura donde se pudo observar cuales son los problemas que tenían los niños al momento de leer y así poder proponer una alternativa viable para fortalecer esta actividad.

Ficha de observación: se usó la ficha de observación con indicadores relacionados con la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes acerca del uso de los recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en los estudiantes de quinto grado.

Guía de entrevista: se utilizó este instrumento como técnica de la entrevista para obtener información acerca del docente. Este instrumento constaba de 8 preguntas relevantes, tomando en cuenta cada variable con el propósito de obtener una visión completa de la perspectiva del docente acerca del tema de estudio.

5.2.6. Población (Subnivel)

Para el desarrollo del trabajo de investigación se contó con los estudiantes del Subnivel Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”, específicamente en quinto grado, con una totalidad de ciento treinta y dos estudiantes y cuatro docentes de este mismo Subnivel.

5.2.7. Muestra

Para la selección de la muestra se solicitó los respectivos permisos considerando la facilidad y acceso disponible; para ello se eligió a 28 estudiantes del quinto grado paralelo “C” y al docente tutor de este mismo grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” los cuales estuvieron dispuestos a participar de manera activa y colaborativa para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular.

Toda la información que se recolectó mediante la aplicación de instrumentos sobre uso de los recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura, tanto en los docentes como estudiantes nos permitió realizar un posterior análisis.

5.2.7.1 Tipo de muestreo

Dado que la población era extensa, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se desarrolló mediante un tipo de muestreo no probabilístico o por conveniencia, elegido por la factibilidad de acceso de las personas para participar. El muestreo no probabilístico utilizado en la investigación estuvo directamente relacionado con los propósitos principales del trabajo investigativo.

Para Sampiere define a la muestra no probabilística o dirigida, es el subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación. (Sampiere, 2014, p. 176)

Tabla 1. *Tabla muestral*

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALONSO DE MERCADILLO”	
POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estudiantes	28
Docentes	1
TOTAL	29

Fuente: Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo”

Elaborado: María del Carmen Ruiz Sánchez

5.2.8. *Procesamiento y análisis de datos*

5.2.8.1. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Concretadas las variables de investigación, se diseñaron y estructuraron temas y subtemas relevantes y pertinentes correspondientes a cada variable relacionada al tema de investigación.
- Definidos los temas y subtemas de la investigación se procedió con la búsqueda de información del marco teórico que permitieron sustentarlo con precisión.
- Se revisó y se eligió la bibliografía más relevante y significativa para la elaboración del marco teórico.
- Finalmente la organización del marco teórico fue de forma jerárquica para dar coherencia y lógica a la investigación, haciendo con ello que su comprensión sea mucho más fácil.

5.2.8.2. Procedimientos para el diagnóstico

- En base a las prácticas pre profesionales se pudo observar el problema de la presente investigación.
- Se aplicó una ficha de observación para visualizar la problemática que se presenta dentro del aula clase.

5.2.8.3. Procedimiento para el análisis de datos

- Se elaboraron los respectivos instrumentos de investigación tanto para el docente (entrevista) y para los estudiantes (prueba de diagnóstico).
- Se hizo un acercamiento a la institución educativa para precisar tiempos en la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los respectivos instrumentos tanto para el docente como para los estudiantes.
- Se procesó la información obtenida y los datos se representaron mediante figuras para una mejor comprensión de los resultados obtenidos en la investigación.
- Se realizó el análisis e interpretación de resultados valorando con ello aportes teóricos en otras investigaciones.

5.2.8.4. Procedimientos para el diseño de la propuesta

- Una vez identificada la situación diagnóstica de los estudiantes se diseñó una propuesta diseñada impulsando el amor a la lectura.
- Se determinó los tiempos y espacios para llevar a cabo la propuesta tomando en cuenta los espacios destinados por el docente de grado.
- En base a los resultados obtenidos se procedió a diseñar una propuesta de recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura, en los estudiantes de quinto grado.
- Se definieron las actividades que se trabajarán en el aula de clase con los tiempos destinados a cada una de ellas.

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente

1. ¿Cómo define usted la lectura?

R.D: Para mí es un medio de información, un recurso para informarnos. La lectura me permite mejorar mi nivel cultural.

García (2021) menciona que, según el modelo constructivista de Kenneth Goodman, la lectura no se trata solo de percibir palabras, sino que requiere comprender el escrito desde la gramática, considerando que cada lenguaje tiene sus propias normas particulares.

En base a esto, se puede mencionar que el docente tiene un concepto claro acerca de la lectura, puesto que esta es una práctica que enriquece y ayuda a desarrollar habilidades cognitivas para lograr fortalecer nuestro lenguaje como también nuestros conocimientos, ya que busca no solo que el lector interprete el texto, sino también intérprete el orden, la estructura y las conexiones entre ellas, lo cual facilitará tener una comprensión más profunda.

2. ¿Qué criterio tiene usted acerca de los recursos didácticos manipulativos?

R.D: Personalmente pienso que son un recurso que me permite ayudar en mi trabajo como educador.

Para Llerena et al. (2023), la teoría de Montessori se basa en la utilización de recursos didácticos en ambientes preparados dentro del aula de clase, lo cual le permite al infante construir y desarrollar sus propios conocimientos.

En definitiva, se puede mencionar que el docente tiene otra perspectiva en base a los recursos manipulativos, dado que afirma que son solo recursos que facilitan su tarea educativa como docente, mientras Montessori los ve como un recurso esencial para el aprendizaje de los estudiantes ya que les permite aprender de una manera autónoma y divertida dejando a un lado la enseñanza tradicional que solo se basa en la pizarra y cuaderno.

3. ¿Qué estrategias utiliza usted para promover la lectura en los estudiantes?

R.D: La mejor estrategia que utilizo es la motivación a la lectura.

Moreira y Carrión (2021), mencionan que se debe de implementar estrategias adecuadas para fomentar la lectura como: Conocer los gustos de los estudiantes, conocer que los libros sean acuerdo a la edad de los estudiantes, proponer o lecturas y dejarles elegir, entender y ver a la lectura como un juego y sobre todo con ayuda de los padres crear espacios de lectura en el hogar.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se destaca una percepción distinta en cuanto a las estrategias para promover la lectura, pues que el docente fomenta en los estudiantes el deseo por leer, ayudándoles a superar posibles barreras iniciales y haciéndoles ver el valor y disfrute de la lectura, en cambio los autores aportan una serie de acciones que ayudan a fomentar la lectura y sobre todo resalta la importancia de crear espacios de lectura en el hogar siendo esto una estrategia que fortalecerá el hábito de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes.

4. ¿Qué recursos didácticos manipulativos utiliza usted para la enseñanza de la lectura en los estudiantes?

R.D: Existen varios recursos que se pueden utilizar, pero personalmente utilizo son los libros, revistas, periódicos, etc.

Por su parte Bruner en base a su teoría constructivista, da a conocer que en el proceso educativo es importante respetar la etapa y el momento evolutivo de los estudiantes. Esto implica que disciplinas como la literatura puedan transmitir distintas formas de enseñar como: desde la utilización de cuentos, mitos, historietas, juegos, pasando por dibujos y gráficos o palabras y enunciados, ajustándose al nivel de comprensión del niño (Morales, 202, p. 27).

En base a esto, se puede mencionar que el docente resalta el valor de los materiales impresos y su aplicabilidad en un contexto tradicional, mientras que Bruner se enfatiza en incluir dentro del proceso de aprendizaje diversos materiales promoviendo una experiencia de aprendizaje más personalizada, logrando con ello ofrecer un proceso de lectura dinámico que responda a las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

5. ¿Considera usted importante utilizar recursos didácticos para la enseñanza de la lectura?

R.D: Creo que es muy importante utilizar hoy en día todos los recursos disponibles para poder lograr un mayor interés en este hábito lector.

Por su parte, Caamaño et al. (2023), sostienen que los recursos didácticos manipulativos son esenciales dentro del ámbito educativo, ya que son de gran ayuda para que los docentes puedan facilitar el aprendizaje de los estudiantes, puesto que permitirá mejorar la atención, concentración y motivación de los mismos.

Bajo este contexto, se evidencia que ambas perspectivas coinciden en que los recursos didácticos manipulativos son fundamentales para el aprendizaje de la lectura, puesto que se enfoca en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en despertar el interés por aprender y motivar dentro de sus aulas de clases.

6. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes durante el aprendizaje de la lectura?

R.D: Lamentablemente hoy en día se ha perdido el hábito de leer, puesto que actualmente se ha confirmado que de cada 10 personas solo tres leen un poco el resto no les interesa, por lo cual la mayor dificultad que puedo encontrar es el poco interés que los estudiantes le ponen a esta actividad.

Para Cuetos (2020), habla que las dificultades en el aprendizaje de la lectura van normalmente unidas al fracaso escolar, por lo cual en ocasiones se evidencia estas dificultades por razones socio-familiares, con problemas sensoriales o por alteraciones cognitivas.

Es conjunto, estos dos puntos abordan diversas dificultades que se presentan en la lectura y señalan la importancia de atender a las mismas, dado que dentro de la enseñanza no solo implica motivar, sino también establecer métodos y estrategias de apoyo que se consideren en el contexto social para fortalecer el proceso lector de cada alumno.

7. ¿Cuál es el rol que debe de jugar el docente durante el aprendizaje de la lectura de los estudiantes?

R.D: El rol que debe tener el docente es despertar y fomentar el amor a la lectura en los estudiantes, es por ello que es importante que un docente motive a sus alumnos a leer y que sepan que este es un medio para aprender.

Por su parte Vicuña (2023) sustenta que el docente tiene como función de ser un mentor y guía en el aprendizaje de sus estudiantes, por ello, el docente debe conocer y utilizar diversas estrategias que motiven a los estudiantes a mejorar en su proceso de lectura, logrando con ello no solo fomentar un interés por esta actividad, si no también conseguir que los alumnos tengan una mejor comprensión de distintos textos.

Por consiguiente, se demuestra una similitud de resultados ya que el docente menciona que su único rol dentro de la enseñanza de la lectura es la motivación, mientras que, Vicuña resalta un rol más activo y estructurado, donde el docente, además de motivar también guía en el desarrollo de habilidades que favorecen la comprensión lectora.

8. Desde su experiencia como docente. ¿Qué recomienda usted que se debe hacer para fortalecer el proceso de la lectura en los niños?

R.D: Mi recomendación sería hacer que los estudiantes tomen conciencia y sobre todo motivar el amor a la lectura. Enseñarles la importancia de dedicar un tiempo para leer cualquier libro y poder con ello elevar el nivel de su lectura.

Según Nieto (2012) menciona que dentro del modelo constructivista de Lev Vygotsky, recomienda un marco de estrategias con su teoría Zona de Desarrollo Próximo, en el cual incluye la lectura compartida y el andamiaje, en la que el docente modela habilidades de lectura luego permite que el estudiante participe activamente, es decir, aquí el docente debe enseñar cómo se comprende, los pasos que hay que dar para llegar a comprender, las herramientas que se deben de usar y los caminos por los que se debe transitar hacia la comprensión de un texto.

Tomando en consideración lo expuesto, ambos enfoques buscan fortalecer la lectura, pero se diferencian en que la recomendación del docente es motivar y crear conciencia en los estudiantes la habilidad lectora, mientras que Vygotsky va más allá que una motivación, ya que en su teoría destaca el papel primordial del docente en el proceso de lectura de los estudiantes

ya que no solo busca enseñar a leer de una manera fluida, sino también enseñar el proceso de comprensión, proporcionando herramientas y pasos que orienten al estudiante en su desarrollo lector, logrando con ello una comprensión más significativa.

9. Le gustaría aprender a integrar actividades prácticas como recursos manipulativos para fortalecer la lectura?

R.D: Siempre es importante utilizar todos los recursos para poder despertar el interés por la lectura, toda actividad que se haga siempre ayudará a tener una buena lectura.

De esta manera, Jaramillo (2021), hace referencia la importancia de integrar recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura ya que no solo permitirá lograr tener un aprendizaje más dinámico, sino también abordar diversas áreas de aprendizaje buscando adaptarlas a las necesidades específicas de cada estudiante.

En definitiva, existe una percepción compartida en base a los recursos manipulativos para fortalecer la lectura, puesto que, se menciona que el uso de cualquier recurso que despierte el interés y amor a la lectura es bueno, por lo cual es importante trabajar dentro de cualquier actividad a través de recursos manipulativos para logran que los estudiantes tengan y aprendan de una manera distinta y con ello obtener logran obtener un aprendizaje más atractivo y llamativo.

6.2. Resultados de la prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes

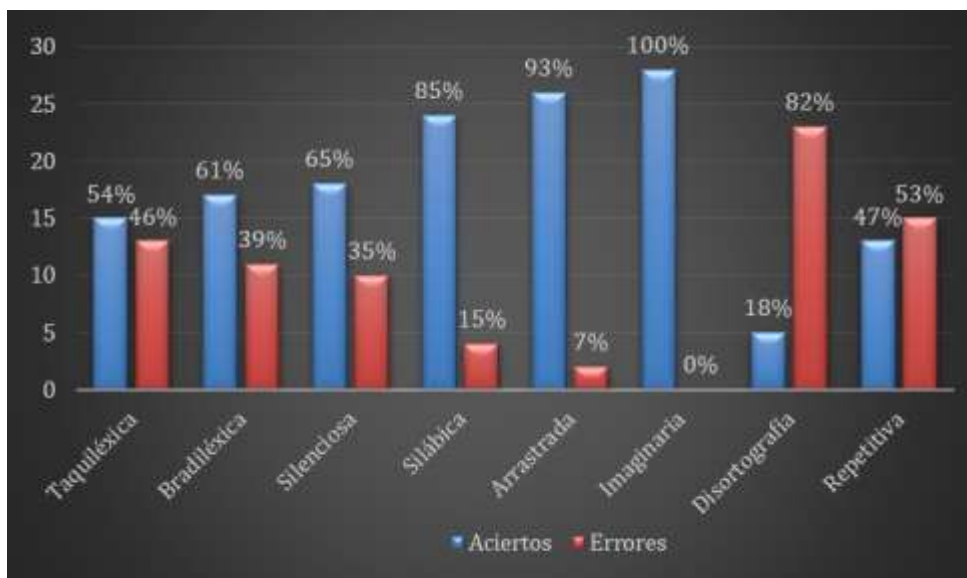
Tabla 2. *Resultados de las dificultades en la fluidez lectora*

Indicadores	Aciertos	Errores	%	%	Total	%
Taquiléxica	15	13	54%	46%	28	100%
Bradiléxica	17	11	61%	39%	28	100%
Silenciosa	18	10	65%	35%	28	100%
Silábica	24	4	85%	15%	28	100%
Arrastrada	26	2	93%	7%	28	100%

Imaginaria	28	0	100%	0%	28	100%
Disortografía	5	23	18%	82%	28	100%
Repetitiva	13	15	47%	53%	28	100%
Total	18	10	65%	35%	28	100%

Fuente: Cuestionario evaluativo a estudiantes de quinto grado C de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”.

Figura 3. Dificultades de los aciertos y errores de la fluidez lectora



Fuente: Cuestionario evaluativo a estudiantes de quinto grado C de la Escuela de Educación General Básica “Alonso de Mercadillo”

Análisis e interpretación

El análisis de las dificultades lectoras refleja un desempeño variado entre las distintas áreas evaluadas. Las categorías que se destacan como fortalezas son la lectura silábica (85%), lectura arrastrada (93%) y la lectura imaginaria con un (100%), lo cual se evidencia un manejo sólido en habilidades básicas y creativas de estas lecturas.

En áreas intermedias esta le lectura silenciosa con un (65% de aciertos) y (35 % de errores), lo que conlleva a que algunos estudiantes tengan dificultad para interpretar el sentido del mensaje escrito, sin embargo, también se evidencia un esfuerzo por mejorar la comprensión y optimizar el desempeño general es esta habilidad lectora.

En otras áreas, presentan un equilibrio de fortalezas y debilidades la Taquiléxica (54% de aciertos y 46% de errores) y la Bradiléxica (62% de aciertos y 39% de errores), mostrando un rendimiento moderado que puede ser mejorado como estrategias específicas para ajustar la velocidad de lectura. Por otro lado, las dificultades más significativas se encuentran en la Disortografía, donde los errores alcanzan un problema alarmante con un 82%, por lo cual, se debe de tomar en cuenta que esta dificultad no solo afecta en la escritura, sino también impacta de manera directa en la lectura, debido a que los estudiantes suelen cambiar sonidos y letras, además de ignorar y no respetar puntos o comas dentro de la lectura que realizan; en la lectura repetitiva con un balance casi igualado entre aciertos (53%) y errores (47%), lo que refleja que algunos estudiantes repiten palabras o sílabas a medida que van leyendo, lo cual afecta a la comprensión de información.

En definitiva, el análisis del desempeño en las habilidades lectoras evidencia resultados preocupantes, ya que un 35 %, representado por 10 estudiantes presentan errores significativos en la lectura, incluyendo problemas como la falta de fluidez, la escasez de comprensión profunda y la poca precisión en la interpretación de textos. Sin embargo, un 65 % de aciertos, correspondientes a 18 estudiantes, no presenta dificultades en la lectura, aunque esto no se considera suficiente para garantizar un manejo adecuado de la lectura en todos los alumnos. Esta comparación entre aciertos y errores pone de manifiesto la necesidad de incorporar recursos manipulativos en el proceso de enseñanza, ya que estos permiten reducir la brecha de desempeño que existe en la lectura, ofreciendo una experiencia de aprendizaje más interactiva que ayude a abordar las áreas con mayores dificultades.

7. Discusión

El fortalecimiento de las habilidades lectoras es un aspecto importante dentro de la educación, es por ello que el presente estudio de investigación tuvo como finalidad implementar recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” en la cual se logró analizar que el docente de dicha institución no se apoya en los diversos recursos, su enseñanza solo se basa en el texto y cuaderno de trabajo. Es por ello que se propone una guía didáctica donde se encontrarán actividades en la que se haga uso de diversos recursos manipulativos para mejorar la lectura y el amor por ella, además se busca que el docente implemente estos recursos dentro del aula de clase para lograr una mejor motivación por esta actividad, permitiendo con esto que los estudiantes interactúan físicamente con materiales concretos, promoviendo un aprendizaje activo y multisensorial que facilite y motive a los estudiantes a practicar esta actividad de manera autónoma y no por obligación.

La presente investigación se planteó como objetivo general analizar la incidencia de los recursos didácticos manipulativos para el fortaleciendo de la lectura en los estudiantes de quinto grado de la Asignatura de Lengua y Literatura, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025; para dar cumplimiento a este objetivo se plantearon tres objetivos específicos lo cuáles se discuten a continuación.

Dentro del contexto investigativo, se dio cumplimiento al primer objetivo específico el cual habla sobre, determinar qué recursos didácticos manipulativos utiliza el docente en el aula de clase para fomentar la lectura en los estudiantes de quinto grado en la Escuela Alonso de Mercadillo, para ello, se tomó en cuenta las preguntas dos y cuatro de la entrevista dirigida al docente, en donde los resultados indican que, el docente tiene una respuesta muy limitada ya que no tiene un concepto claro sobre lo que son los recursos manipulativos, puesto que, mediante la ficha de observación se puedo evidenciar que material más utilizado son los textos donde se evidencia que se trabajan las mismas lecturas y no se opta por buscar otras estrategias o actividades que ayude a fomentar el amor a la lectura en sus estudiantes.

Así mismo, a través de una prueba de diagnóstico se evidencia que existen dificultades en la lectura, puesto que, los resultados reflejan que la lectura silábica, arrastrada e imaginaria destacan los porcentajes más altos de aciertos, otras como la silenciosa, taquiléxica y bradiléxica presentan un rendimiento moderado, sin embargo las mayores dificultades se evidencia es la disortografía con un porcentaje alarmante de 82% de errores y con un 47% de

errores en la lectura repetitiva. De acuerdo a Arteaga et al. (2019), menciona que la lectura requiere una atención particular, dado que es una habilidad fundamental para la adquisición de conocimientos, la intervención pedagógica adecuada para niños con dificultades de aprendizaje son medidas que deben tomar en cuenta para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

Por otra parte, Bruner, en su teoría constructivista, indica que es importante utilizar varias estrategias como cuentos, mitos, historietas y juegos, adaptándose al nivel de comprensión del niño (Morales, 2022, p. 27).

Se determinó que el docente no tiene un concepto claro sobre la importancia de los recursos manipulativos, puesto que, mediante la ficha de observación se evidencia que dentro de las aulas de clase no los aplica como es debido, lo cual afecta a que los estudiantes dejen a un lado esta práctica de la lectura, por lo cual se pone en manifiesto, la importancia de enseñar de distintas formas, y no basarse únicamente en textos que presentan lecturas y actividades que no son del interés de los estudiantes, limitándose a la capacidad de crear e imaginar.

El segundo objetivo específico, habla de diagnosticar el impacto de diversos recursos manipulativos en el desarrollo de actividades para fomentar la habilidad lectora en los estudiantes de quinto grado, para el desarrollo de este objetivo se tomó en cuenta la información recolectada a través de las diversas fuentes bibliográficas, las cuales nos permitieron tener una visión más profunda del tema de investigación, para complementar el desarrollo de este objetivo también se tomó en cuenta las preguntas tres, cinco y seis de la entrevista dirigida al docente, en la cual los resultados demuestran, que el docente utiliza como única estrategia la motivación y menciona la importancia utilizar hoy en día todos los recursos disponibles para el aprendizaje de los estudiantes, así mismo, hace referencia que la lectura hoy en día ya no le dan mucha importancia y sobre todo se observa que en nuestro país la tasa de personas por realizar esta actividad es muy baja.

En el estudio realizado por Caamaño et al (2023), enfatiza que los recursos manipulativos ayudan para que los docentes puedan facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ayudando a mejorar la atención, concentración, y motivación por aprender. Así mismo, Moreira y Carrión (2021), destacan que se debe de implementar estrategias para fomentar el hábito de la lectura, entre ellas; conocer los gustos de los estudiantes, asegurarse de que libros sean

acorde a su edad, percibir a la lectura como una actividad lúdica y sobre todo fomentar espacios de lecturas en los hogares.

Se diagnosticó, que los recursos manipulativos son herramientas esenciales para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, ya que permite fortalecer y los conocimientos de una manera más interactiva, así mismo es importante tener en cuenta que el docente es el principal autor ya que su rol es guiar a sus estudiantes y enseñar a través de diversas actividades a mejorar las dificultades lectoras que más problemas presenten.

En cuanto al tercer objetivo, menciona sobre elaborar una propuesta didáctica fundamentada en el uso de recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en los estudiantes de la Escuela Alonso de Mercadillo. Para responder a este objetivo se elaboró una Guía Didáctica que consta de 15 actividades diseñadas para que el docente conozca qué recursos manipulativos se pueden utilizar para fortalecer las dificultades lectoras de sus estudiantes. En base a esto, se tomó en cuenta las preguntas ocho y nueve de la entrevista al docente, en donde se demuestra el interés y la predisposición ya que manifestó que se debe de enseñar a los estudiantes a dedicar tiempo a la lectura y sobre todo motivar a realizar esta actividad, así mismo expreso su interés en aprender a integrar en su proceso de enseñanza-aprendizaje recursos manipulativos, haciendo con ello la experiencia lectora más significativa, motivadora y enriquecedora.

Por ejemplo, Pino y Urías (2020), hacen referencia que la guía didáctica es un recurso que utiliza el docente como un fin general, lo cual le permite planificar, orientar, organizar, dirigir y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otra parte, Jaramillo (2021) menciona que es importante integrar recursos manipulativos en la lectura, ya que estos fomentan un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante.

Bajo este contexto, se indica que el desarrollo de esta guía didáctica representa un esfuerzo significativo para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, puesto que mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo evidenciar que el docente no hace uso de recursos manipulativos en su enseñanza ya que solo se basa en utilizar las mismas estrategias. Por lo tanto, la guía favorecerá mucho al docente al encontrar actividades innovadoras y creativas lo cual se logrará con ello tener un aprendizaje más interactivo donde se pueda aprender a través de diversos recursos manipulativos y dejar a un lado la enseñanza

tradicional que solo se basa en la realización de actividades en el cuaderno de trabajo, lo cual
tarea consigo el aburrimiento y desinterés de los estudiantes por aprender de forma autónoma.

8. Conclusiones

En el presente Trabajo de Integración Curricular se concluye que:

En la Escuela de Educación Básica “Alonso de Mercadillo” se logró evidenciar que el docente carece del uso de recursos manipulativos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo se observó que en sus clases día a día predomina más el uso del texto que proporciona el Ministerio, limitándose a trabajar en las lecturas y actividades propuestas en dicho material. Este enfoque ha revelado que existen algunas dificultades en la lectura de los estudiantes, quienes muestran problemas para leer de forma correcta y de una manera fluida.

El diagnóstico realizado a través de una investigación teórica permitió evidenciar el impacto positivo que tienen los recursos manipulativos en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, dado que, al ser uso de estos recursos permite que exista una mayor motivación e interés en el proceso de la lectura. Así mismo, la utilización de estos materiales promueve que exista un aprendizaje más dinámico y una participación más activa, respondiendo de manera efectiva a las necesidades individuales de cada alumno, contribuyendo así a una mejor comprensión global de textos y un análisis crítico más efectivo.

A partir del análisis realizado, se evidencia el interés que el docente tiene en conocer e implementar recursos manipulativos dentro de su enseñanza. En este marco, se concluye que la propuesta didáctica basada en el uso de recursos manipulativos para fortalecer la lectura de los estudiantes de la Escuela Alonso de Mercadillo, contribuye a una estrategia pedagógica innovadora y efectiva, puesto que consta de 15 actividades en donde busca mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y fomentar un mayor interés y entusiasmo por esta actividad. La guía titulada “Impulsando el amor a la lectura” está diseñada con un enfoque centrado en el estudiante, que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras como la fluidez, comprensión y vocabulario.

9. Recomendaciones

A los docentes de la institución, se recomienda diseñar y crear materiales manipulativos, que respondan a los intereses específicos de los alumnos y se adapten a las necesidades individuales de cada uno de ellos. Al incorporar estos recursos no solo contribuirá en mejorar la atención y motivación de los estudiantes, sino también despertará su curiosidad hacia la lectura. Asimismo, es fundamental que el docente esté dispuesto a innovar y salir de las prácticas tradicionales, explorando y utilizando estrategias didácticas y creativas que hagan a la lectura una actividad enriquecedora y gratificante.

Se invita a los docentes del centro educativo que dentro de sus planificaciones pedagógicas integren el uso de recursos manipulativos para impartir y fortalecer sus clases, ya que su implementación facilitará que se realice una enseñanza más interactiva, donde los estudiantes se sientan protagonistas de su propio aprendizaje. Además, una planificación bien estructurada, que contemple estrategias innovadoras que vinculen recursos manipulativos con el desarrollo de la lectura, potenciará las capacidades de los estudiantes para comprender, analizar y disfrutar de los textos, garantizando un avance integral en esta habilidad fundamental.

A las autoridades de la institución, se recomienda capacitar a los docentes sobre el uso de recursos didácticos manipulativos, puesto que, es importante que conozcan el significativo que trae la implantación de estos recursos dentro del ámbito educativo, así como también implementar estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de sus clases. Al capacitar a los docentes en el uso adecuado de estos materiales, se logrará favorecer a los estudiantes, ya que se buscará adaptarlos a los diversos estilos de aprendizaje, promoviendo con ello que este proceso sea más interactivo, participativo y significativo que aporte a sus conocimientos y sus habilidades lectoras.

10. Bibliografía

- ACAN, J. A. (2020). *Los Recursos Didácticos y el Aprendizaje de Ecuaciones de Primer Grado, en los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “b” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, en el período septiembre 2019 – febrero 2020.*[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6668/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000012.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación.* ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arteaga et al. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(4), 595-606. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelMetodoEnLaEnsenanzaDeLaLecturaANinos-8298163.pdf>
- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Bonilla, Á., Triana, A., & Silva, A. (2021). Club Virtual: estrategia de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 85(1), 117-133. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/206204/Bonilla.pdf?sequ>
- Caamaño, R., Luzuriaga, T., Aguilar, N., Ruilova, E. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 1138-1156. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6255/html>
- Cáceres, L., Malavé, I., Méndez, H., y Pendolema, D. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 505-514. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1333/1663>

- Campo, L. (2019). *Los materiales didácticos manipulativos en el aprendizaje basado en proyectos* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39139/TFG-G3787.pdf?sequence=1>
- Castillo, G., Chalacán, J., Jiménez, S., Villalta, J. (2023). Aprendizaje basado en retos como metodología para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *Revista Social Fronteriza*, 3(1), 75-96. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7552760>
- Catillero, O. (2017). *Psicología Clínica*. Los 15 tipos de investigación : <https://psicologiyamente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>
- Clemente, S. (03 de junio de 2019). *Aprender a leer: factores e influencias*. La mente maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprender-a-leer-factores-e-influencias/>
- Cuetos, F. (19 de 02 de 2019). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Smartick: <https://www.smartick.es/blog/lectura/dificultades-en-el-aprendizaje-de-la-lectura/>
- García, Á. (2021) Análisis de la efectividad del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de la alfabetización numérica de los estudiantes de Educación Básica. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad* , 6, 266.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Revista_De_Investigacion_Transdisciplina.pdf
- Gonzales, E. (2023). *Programa de Enseñanza Aprendizaje de la Lectura para la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11023/Gonzales%20Delgado%20Eduard%20Alberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gorotiza, L. M. (2020). Incidencia de los Recursos Didácticos en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Ciencia y Educación*, 1(8), 17-29. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8266317/186>
- Guaillas, T. (2020). *El Rincón de la Lectura y su Incidencia en el Desarrollo Social en Niños de 4 a 5 años de la Escuela Educación Básica Municipal Ecológica de la Ciudad de*

- Loja, *Periodo Académico 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23107/1/Tatiana%20Guailas.pdf>
- Guale, L. (2022). *Material Didáctico y Aprendizaje de la Asignatura Lengua y Literatura* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8411/1/UPSE-TEB-2022-0066.pdf>
- Gutiérrez, A., & Montes, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34 (3), 1-12. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>
- Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 9(1). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic le/view/2857/2869>
- Ibarra, A. (2019). *Tipos de lectura* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108462/secme-4155_1.pdf?sequence=1
- INEVAL. (2012) 3 de cada 10 estudiantes no destinan tiempo a la lectura. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/#:~:text=El%2026%2C5%25%20de%20los,Estad%C3%ADstica%20y%20Censos%20\(INEC\).](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/#:~:text=El%2026%2C5%25%20de%20los,Estad%C3%ADstica%20y%20Censos%20(INEC).)
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículos del Ministerio de Educación por Áreas. (2019-2020)*. recuperado el 30-a-trás-2019 Delaware: <https://educarplus.com/2018/06/curriculos-del-ministerio-Delaware-educación-por-áreas-2017-2018.htm>

- Ministerio de Educación, (2010). Pruebas de Despistaje. Educación Básica Superior Flexible. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/MANUAL-DESPISTAJE-LENGUA-EBSF_2015.pdf
- Ministerio de Educación, (2016). Currículo de EGB y BGU de Lengua y Literatura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación, (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Medio. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Morales, L. (2021). *Incidencia de los principios teóricos de Jerome Bruner en la resolución de problemas* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/5069/1/Morales_2021_TG.pdf
- Moreira, G., & Carrión, J. (2021). Recursos digitales para fomentar la animación lectora en los estudiantes de la básica elemental. *Revista científica del ITSUP*, 2(20), 04. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RecursosDigitalesParaFomentarLaAnimacionLectoraEnL-8474709.pdf
- Nieto, O. (06 de 06 de 2012). *Lectura y Comprensión* . Posts Tagged 'Vygotsky': <https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>
- Ortega, A. (2018). *Enfoques de Investigación*. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION#full-text
- Pérez, R. (09 de Agosto de 2022). *Recursos Manipulativos*. Una herramienta perfecta para aprender. <https://es.linkedin.com/pulse/recursos-manipulativos-una-herramienta-perfecta-para-aprender-p%C3%A9rez>
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva. *Revista Cientific*, 5(18), 371/392. doi: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>

- Puebla, D. (2022). *La Metodología de María Montessori* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 4(9), 94 - 108. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/articulo-ensayo-1-ft-n9v4%20(1).pdf
- Jaramillo, G. K. (2022). *Recursos Didácticos Manipulativos en el Área de Matemática para la Enseñanza de la Suma y Resta en los Estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela "Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, Período Lectivo 2021-2022"* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7423/1/UPSE-TEB-2022-0007.pdf>
- Llerena, R., Benavides, J., & Culqui, C. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Revista Dilemas Contemporáneos*(1). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articulate/view/3695/3637>
- Ríos, J. (2023). *Recursos didácticos y el logro de competencias técnicas de los estudiantes del Instituto Tecnológico Huaycán del Distrito de Ate Vitarte -2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <https://core.ac.uk/download/pdf/588293243.pdf>.
- Rodríguez, K. (2022). *Análisis del desinterés en la lectura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Nuestra Señora de Fátima"* [Tesis de Maestría, Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/879/1/PP-EDU3-2022-001.pdf>
- Tigrero, B. (2021). *Lectura Comprensiva y Rendimiento Académico en la Asignatura de Lengua y Literatura de los Estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa "Simón Bolívar", periodo lectivo 2021-2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6541/1/UPSE-TEB-2021-0026.pdf>

UNESCO. (1993). *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe* (Vol.32).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000096791>

UNEMI. (2020). Mapa de los contenidos de Lengua y Literatura en Educación General Básica. I(1).
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/06/27/archivocompendio_2021627165222.pdf

UTEG. (2014). *Recurso Didáctico del Proceso Enseñanza-Aprendizaje Significativo Área Lengua y Literatura para el Quinto Grado de la Escuela Fiscal Básica “Luisa Martín González” del Cantón Naranjito*.
<http://biblioteca.uteg.edu.ec:8080/bitstream/handle/123456789/718/Recursos%20did%C3%A1ctico%20del%20proceso%20ense%C3%B1anza%20-%20recursos%20did%C3%A1ctico%20C3%A1rea%20lengua%20y%20literatura%20para%20el%20quinto%20grado%20de%20la%20Escuela%20Fiscal%20>

Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina Internacional*, 7(04), 3604- 3622.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7210/10885>

Vite, E. (2022). Estrategia Didáctica para Contribuir al desarrollo de la Comprensión Lectora en los Alumnos del Subnivel Básica Media. [Tesis de Magisterio, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/3962/1/TESIS%20%20ELINA%20BEATRIZ%20VITE%20VIVAS.pdf>

11. Anexos

Anexo 1. Propuesta



Link:

https://www.canva.com/design/DAGUiMmA9O4/46TG2Zfddt6MgY9EdlmjPQ/edit?utm_content=DAGUiMmA9O4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 2. Certificado del Apertura



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL
ARTE Y LA COMUNICACIÓN**
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro.0058-CEB-FEAC-UNL-2024
Loja, 10 de octubre de 2024

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Dra.

Sandra Jaramillo Reyes

Directora de Escuela de Educación General Básica "Alonso de Mercadillo"

En su despacho. -

Reciba usted estimada Directora, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Estudiante **María del Carmen Ruiz Sánchez**, con cédula de identidad Nro. **0706215761**, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,



CECILIA DEL CARGEN
COSTA SAMANIEGO

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Recibido

22-10-2024



Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cces

Anexo 3. Designación de Director del Trabajo de Integración Curricular



unl
Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0744-M

Loja, 28 de septiembre de 2024

PARA: Sr. Franklin Marcelo Sanchez Pastor
Docente Titular Auxiliar 2

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receiptar el informe favorablemente interpuesto por el Dr. Franklin Marcelo Sánchez Pastor, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025, presentado por la Srta. Estudiante María del Carmen Ruíz Sánchez, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Anexo 4. Informe de Pertinencia



Loja, 07 de agosto de 2024

Doctora,
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FEAC-UNL
En su despacho.-

De mi consideración:

Con un atento saludo a su Autoridad, dando cumplimiento a lo solicitado mediante Memorando UNL-FEAC-CEB-2024-0569-M, en concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo con lo establecido en el artículo 225, como docente responsable para emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto, me permito indicar lo siguiente:

Una vez revisado el Proyecto de Investigación titulado: **Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025**, de autoría de la Srta. María del Carmen Ruíz Sánchez, estudiante de la carrera de Educación Básica, me permito informar lo siguiente:

La estructura del proyecto presentado contiene los elementos mínimos indicados en el artículo 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que son: título, problema de investigación, justificación, objetivos de la investigación, marco teórico, metodología, presupuesto y financiamiento, cronograma, bibliografía y anexos.

El **título** es pertinente, cumple lo estipulado en la guía y se enmarca en las líneas de investigación previstas en la Carrera.

El **problema de investigación** guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.

La **justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.

Los **objetivos** se plantean de forma clara, precisa y concisa tanto el general como los específicos.

El **marco teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado, a más de ello se incorporan aportes propios del estudiante.

En la **metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.

El **presupuesto y financiamiento** están coherentemente estimados.

Educamos para Transformar



El **cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.

La **bibliografía** está coherentemente determinada de acuerdo a lo citado en el proyecto; y, aplicado a las normas APA..

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito remitir el informe favorable de estructura, coherencia y pertinencia, a su autoridad para los fines pertinentes.

Atentamente,



FRANKLIN MARCELO
SÁNCHEZ PÁSTOR

Franklin Marcelo Sánchez Pástor
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Anexo 5. Certificado del Abstract

Certificación de traducción de resumen

Mgr. Yuri Silvana Correa Mijas

**SECRETARIA ACADÉMICA DEL CENTRO DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA DE
LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)**

CERTIFICA:

Haber realizado la traducción de español al inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Recursos didácticos manipulativos para fortalecer la lectura en quinto grado, Escuela Alonso de Mercadillo, periodo 2024-2025**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, de la Srta. **María del Carmen Ruiz Sánchez** con número de cédula **0706215761**, estudiante de la Carrera de Educación Básica. Se autoriza a la interesada hacer uso del mismo para los trámites que crea conveniente. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Emitido en Loja, a los diez días del mes de enero de 2025



.....
Mgr. Yuri Silvana Correa Mijas
1104507676

**MAGISTER EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
REGISTRO EN LA SENESCYT Número 1008-2018-1998252**