



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

**Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 - 2025.**

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

#### **AUTORA:**

Tatiana Anahí Zurita Díaz

#### **DIRECTOR:**

Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

Loja – Ecuador

2025

## Certificación

Loja, 17 de febrero del 2025

Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva  
**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 – 2025.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Tatiana Anahí Zurita Díaz** con cédula de identidad número **1050229846**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**EFRAIN FERNANDO  
MUNOZ SILVA**

Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Tatiana Anahí Zurita Díaz**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Cédula:** 1050229846

**Fecha:** Loja, 31 de marzo de 2025.

**Correo electrónico:** [tatiana.zurita@unl.edu.ec](mailto:tatiana.zurita@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0939425240

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Tatiana Anahí Zurita Díaz** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2025.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RI en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los treinta y un días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

**Firma:**



**Autor:** Tatiana Anahí Zurita Díaz.

**Cédula:** 1050229846

**Dirección:** Imbabura, Atuntaqui, Barrio Sagrado Corazón de Jesús, Calle Santa Fe y Bolívar

**Correo electrónico:** [tatiana.zurita@unl.edu.ec](mailto:tatiana.zurita@unl.edu.ec)

**Celular:** 0939425240

## **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mg.Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva.

## **Dedicatoria**

A Dios, por ser mi principal guía en el transcurso de este largo pero enriquecedor camino, por protegerme y darme siempre la fortaleza necesaria en cada paso para poder culminar con éxito mi etapa universitaria.

A mis padres Ricardo y Ana, por ser mi mayor inspiración para luchar por mis sueños, por su amor incondicional, por sus sacrificios, por su apoyo constante sin importar la distancia, por su confianza, por los valores que me inculcaron que hicieron de mí la mujer que soy, y por creer en mi recordándome siempre que soy capaz de lograr lo que me proponga, sin su amor y compañía nada de esto sería posible, este logro es mío, pero el triunfo es de ustedes.

A mis hermanos Adrián y Dennis, por su apoyo en los momentos difíciles, por ser cómplices de alegrías, por recordarme siempre la importancia de la unión y el amor incondicional, por ser mi fortaleza, y por demostrarme que juntos somos capaces de superar cualquier obstáculo. Este logro es tanto mío como de ustedes.

A Arleth Micaela, por ser uno de mis motivos para no rendirme, por ser mi alegría desde el día en que nació y por enseñarme que con un abrazo y una sonrisa todo es más llevadero. Este logro también es para ti, con el anhelo de que siempre persigas tus sueños con la misma alegría que me has regalado.

A mi mejor amigo Andrés, por su amistad incondicional, por su apoyo, por ser mi mayor ejemplo de resiliencia en los momentos difíciles y por siempre motivarme a no rendirme.

A mi angelito de 4 patas, por su amor sincero y valiosa compañía en noches de desvelo, y aunque físicamente ya no estas, este logro también tiene tus huellas.

*Tatiana Anahí Zurita Díaz*

## **Agradecimiento**

A la Universidad Nacional de Loja, por brindarme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución, que ha sido un pilar fundamental en mi proceso de crecimiento académico y personal.

Mi más profundo agradecimiento a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y en particular a la Carrera de Psicopedagogía, por brindarme las herramientas necesarias para desarrollar este trabajo y permitirme adquirir habilidades valiosas que hoy me permiten culminar esta etapa académica.

De manera especial agradezco al Dr. Efraín Fernando Muñoz Silva Mg. Sc, director de mi trabajo de Integración Curricular, por su constante apoyo, orientación y paciencia durante todo el proceso de investigación, su valiosa guía y conocimientos fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a la Lic. Ana Cristina Arciniega Carrión, Mg. Sc., directora de la Carrera de Educación Especial, por la apertura para desarrollar mi trabajo de investigación, y a los docentes por la predisposición en la recolección de información la cual ha sido determinante para la culminación exitosa de este trabajo.

*Tatiana Anahí Zurita Díaz*

## Índice de contenidos

<b>Certificación</b> .....	ii
<b>Autoría</b> .....	iii
<b>Carta de autorización</b> .....	iv
<b>Dedicatoria</b> .....	v
<b>Agradecimiento</b> .....	vi
<b>Índice de contenidos</b> .....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras.....	xi
Índice de anexos.....	xii
<b>1. Título</b> .....	i
<b>2. Resumen</b> .....	2
<b>Abstract</b> .....	3
<b>3. Introducción</b> .....	4
<b>4. Marco teórico</b> .....	7
<b>4.1 Intervención psicopedagógica a través de la plataforma TOMi digital</b> .....	7
4.1.1 Antecedentes.....	7
4.1.2 Bases teóricas.....	7
4.1.3 Intervención psicopedagógica.....	9
4.1.4 Principios de intervención psicopedagógica.....	10
4.1.5 Modelos de intervención psicopedagógica.....	11
4.1.6 Definición de plataformas digitales educativas.....	12
4.1.7 Plataforma TOMi digital.....	13
4.1.8 Objetivos.....	14
4.1.9 Características de uso.....	14
4.1.10 Actividades de la plataforma.....	15

4.1.11 Ventajas y desventajas.....	16
4.1.12 Importancia de su uso en el ámbito educativo.....	16
4.1.13 Impacto de las plataformas digitales en la educación universitaria .....	17
<b>4.2 Comprensión lectora .....</b>	<b>18</b>
4.2.1 Definición .....	18
4.2.2 Importancia de la comprensión lectora.....	19
4.2.2 Enfoques de la comprensión lectora.....	20
4.2.3 Dimensiones de la comprensión lectora .....	22
4.2.4 Factores que influyen en la comprensión lectora .....	23
4.2.5 Niveles de comprensión lectora.....	24
4.2.6 Evaluación de la comprensión lectora .....	25
<b>4.3 Marco Legal .....</b>	<b>26</b>
4.3.1. Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (2018) .....	26
4.3.2. Reglamento Del Régimen Académico De La UNL (2021).....	27
<b>5. Metodología.....</b>	<b>27</b>
5.1 Área de estudio .....	27
5.2 Procedimiento.....	28
5.2.1 Enfoque de la investigación.....	28
5.2.2 Tipo de investigación .....	28
5.2.3 Diseño de la investigación.....	28
5.2.4 Corte de la investigación .....	28
5.2.5 Métodos de investigación .....	28
5.3 Procesamiento.....	29
5.3.1 Técnicas e instrumentos de investigación .....	29
5.3.2 Escenario de investigación .....	31
<b>6. Resultados .....</b>	<b>32</b>
<b>7. Discusión .....</b>	<b>42</b>



<b>8. Conclusiones</b> .....	46
<b>9. Recomendaciones</b> .....	47
<b>10. Bibliografía</b> .....	48
<b>11. Anexos</b> .....	52

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	30
<b>Tabla 2</b> Población de estudio.....	31
<b>Tabla 3</b> Pregunta 7 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	35
<b>Tabla 4</b> Análisis general de la entrevista a los docentes .....	36
<b>Tabla 5</b> Rango de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	39
<b>Tabla 6</b> Porcentajes de los niveles de comprensión lectora: literal, de reorganización de la información. Inferencial, crítico y de apreciación.....	39

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Croquis de la Carrera de Educación Especial.....	27
<b>Figura 2</b> Pregunta 1 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	33
<b>Figura 3</b> Pregunta 2 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	33
<b>Figura 4</b> Pregunta 3 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	34
<b>Figura 5</b> Pregunta 4 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	34
<b>Figura 6</b> Pregunta 5 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	34
<b>Figura 7</b> Pregunta 6 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	35
<b>Figura 8</b> Pregunta 8 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	35
<b>Figura 9</b> Pregunta 9 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	36
<b>Figura 10</b> Rango de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial .....	39
<b>Figura 11</b> Niveles específicos de comprensión lectora .....	40

## **Índice de anexos**

<b>Anexo 1.</b> Propuesta de Intervención Psicopedagógica .....	52
<b>Anexo 2.</b> Informe de pertinencia del proyecto de investigación.....	55
<b>Anexo 3.</b> Solicitud apertura a la carrera de Educación Especial .....	56
<b>Anexo 4.</b> Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).....	57
<b>Anexo 5.</b> Certificado de traducción del Abstract .....	58

## **1. Título**

Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 – 2025.

## 2. Resumen

La comprensión lectora es fundamental en el proceso de formación en cualquier ámbito porque permite interpretar, analizar y reflexionar sobre el significado de los textos, al no contar con esta las personas enfrentan dificultades para entender ideas clave, por lo tanto en los estudiantes universitarios puede ser un limitante en su proceso de aprendizaje al no poder desarrollar esta habilidad, es por ello que el objetivo de esta investigación es analizar la intervención psicopedagógica mediante el uso de la plataforma TOMi digital como instrumento para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024-2025. La metodología de la investigación fue de enfoque mixto, de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra fue de tipo intencional conformada por 36 estudiantes de primer ciclo y 3 docentes de la carrera. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y el instrumento ICLAU para evaluar los niveles de comprensión lectora en cinco dimensiones: literal, reorganización, inferencial, crítico y de apreciación. Los resultados revelaron que, si bien los estudiantes mostraron fortalezas en la comprensión literal e inferencial y un nivel medio predominante en la comprensión apreciativa, presentaron dificultades significativas en la reorganización y el análisis crítico, lo que indicó la necesidad de desarrollar una conexión más profunda con los textos. Los hallazgos demostraron que, aunque los estudiantes poseen ciertas habilidades lectoras, es necesario trabajar en áreas específicas para desarrollar una comprensión lectora más integral que abarque tanto habilidades básicas como avanzadas, así como también reflejaron la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas como TOMi digital, la cual permitirá que se potencien las estrategias que emplean los docentes para con ello promover aprendizajes significativos en relación a la comprensión lectora.

**Palabras clave:** comprensión lectora, intervención psicopedagógica, TOMi digital.

## **Abstract**

Reading comprehension is essential in the training process in any field because it allows to interpret, analyze and reflect on the meaning of the texts, without this, people face difficulties to understand key ideas, therefore it can be a limitation for university students who have not been able to develop this skill in their learning process, that is why the objective of this research is to analyze the psychopedagogical intervention through the use of the digital TOMi platform as an instrument to improve reading comprehension in students of the Special Education Career of the National University of Loja, period 2024-2025. The research methodology was a mixed approach, non-experimental, descriptive and cross-sectional design. The sample was intentional and consisted of 36 first-term students and 3 teachers of the career. Semi-structured interviews and the ICLAU instrument were applied to evaluate the levels of reading comprehension in five dimensions: literal, reorganization, inferential, critical and appreciation. The results revealed that, although students showed strengths in literal and inferential comprehension and a predominant average level in appreciative comprehension, they presented significant difficulties in reorganization and critical analysis, which indicated the need to develop a deeper connection with the texts. The findings demonstrated that, although students possess certain reading skills, it is necessary to work in specific areas to develop a more comprehensive reading comprehension that covers both basic and advanced skills, as well as reflecting the need to incorporate technological tools such as TOMi digital, which will allow the strategies used by teachers to be strengthened in order to promote significant learning in relation to reading comprehension.

**Keywords:** reading comprehension, psychopedagogical intervention, TOMi digital.

### **3. Introducción**

La lectura es una habilidad fundamental en la educación y el desarrollo humano, ya que permite acceder al conocimiento, comprender el mundo y participar activamente en la sociedad. Es por ello que leer corresponde a “un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito; en esta comprensión intervienen tanto el lector, su forma, sus expectativas y sus conocimientos previos” (Solé, 1992, citado por Pernía & Méndez, 2017).

La lectura debe ser reflexiva, crítica, para que tenga un verdadero impacto en la vida de los seres humanos. Por ello, es fundamental que no solo se lea, sino que también se comprenda lo que se está leyendo, ya que esta capacidad permite analizar, cuestionar y aprender de los textos, desarrollando un pensamiento más profundo y significativo.

Por lo tanto, a la comprensión lectora, se la entiende como una extensión del acto de leer, donde trasciende la decodificación de palabras y se centra en la capacidad de interpretar, analizar y relacionar la información textual con el conocimiento previo del lector. Según Hernández y Díaz (2013), “la comprensión lectora no solo implica la interpretación literal de un texto, sino que requiere una construcción activa de significados, influenciada por el contexto y las experiencias del lector”. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que esta habilidad es una de las principales dificultades en el ámbito educativo, afectando el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

En el contexto de la formación profesional, la lectura no solo implica una actividad académica rutinaria, sino también un medio para adquirir habilidades que trascienden el aula.

Además, la lectura en la formación profesional se relaciona directamente con la posibilidad de acceder a un conocimiento actualizado y relevante. Los estudiantes que desarrollan competencias lectoras sólidas tienen mayor facilidad para interpretar investigaciones, elaborar proyectos y participar en procesos de innovación. Esto es especialmente importante en carreras como la Educación Especial, donde el manejo de conceptos teóricos y prácticos requiere un entendimiento profundo y crítico. La lectura, por tanto, no solo potencia el desarrollo académico, sino que también contribuye al fortalecimiento de valores éticos y profesionales, promoviendo la toma de decisiones informadas y el compromiso con la calidad en el ejercicio profesional.

La importancia de la investigación radicó en un enfoque innovador para mejorar una habilidad clave en el desarrollo académico y profesional. Además, se buscó impactar positivamente en el contexto educativo general, proporcionando una metodología replicable para otras instituciones.



En la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, se identificaron deficiencias significativas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo. Estas limitaciones no solo dificultaron el aprendizaje en áreas específicas, sino que también representaron un obstáculo para el desarrollo de habilidades profesionales necesarias en su formación. En respuesta a esta problemática, se planteó el diseño de una propuesta de intervención psicopedagógica apoyada en el uso de la plataforma TOMi digital, una herramienta educativa innovadora que integra recursos interactivos y multimedia para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La transformación digital ha redefinido las estrategias pedagógicas tradicionales, ofreciendo oportunidades para mejorar el aprendizaje mediante la integración de tecnologías.

Según la UNESCO (2018), "las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) para el sector educativo en América Latina se encuentran actualmente en el cruce de dos ejes de políticas públicas, que atienda la inclusión social y educativa.". En este contexto, TOMi digital se posicionó como una herramienta ideal para abordar las limitaciones en la comprensión lectora, al proporcionar actividades personalizadas, fomentar la interacción y facilitar el acceso a recursos educativos dinámicos.

Los principales beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja. Esta población enfrenta dificultades significativas en la comprensión lectora, lo que afecta su desempeño académico y limita su potencial profesional, es por ello que la investigación buscó no solo mejorar sus niveles de comprensión lectora, sino también dotarlos de herramientas prácticas que fomenten su motivación y aprendizaje autónomo, impactando positivamente en su formación integral.

En términos académicos, la investigación se basó en estudios previos lo cuales evidenciaron la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas en la mejora de las habilidades lectoras. Investigaciones como las de Collazos (2019), Contreras (2023) y Loján (2020) destacan cómo las estrategias tecnológicas pueden potenciar la comprensión inferencial y crítica de los estudiantes, mejorando significativamente su rendimiento académico.

Para lograr desarrollar con éxito la investigación se plantearon los siguientes objetivos, como objetivo general Analizar la intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital como instrumento para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 – 2025. Como objetivos específicos se planteó Caracterizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la facultad de Educación, el Arte y la Comunicación para mejorar la comprensión lectora; Identificar los niveles de

comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial mediante el ICLAU; y Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2024 – 2025.

El marco teórico integró elementos fundamentales que sustentaron el desarrollo de la investigación. Estos incluyeron la conceptualización de la comprensión lectora, sus niveles (literal, reorganización, crítico, inferencial y apreciativo), y las dimensiones que influyen en el proceso lector. También se abordaron las características y ventajas de las plataformas digitales educativas, con un énfasis particular en TOMi digital, destacando su capacidad para personalizar el aprendizaje y fomentar la interacción. Asimismo, se fundamentaron estrategias psicopedagógicas que respondieran al contexto específico de los estudiantes de la carrera de Educación Especial.

Así mismo el proceso metodológico, permitió guiar el estudio, el que responde a un enfoque mixto con un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, lo que permitió analizar los datos sin manipular variables y observar los fenómenos en su contexto natural. La población estuvo conformada por 215 estudiantes y 8 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de tipo intencional de 36 estudiantes del primer ciclo y 3 docentes. Para la recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas y el instrumento ICLAU, evaluando los niveles de comprensión lectora.

Los métodos inductivo, deductivo, analítico y sintético facilitaron el análisis y la interpretación de los resultados, sentando las bases necesarias para la ejecución de la propuesta de intervención.

Todo ello permite evidenciar la importancia de la plataforma TOMi digital en el desarrollo de la comprensión lectora, al ofrecer herramientas digitales interactivas y dinámicas que potencian los procesos de aprendizaje. Esta propuesta de intervención busca integrar el uso de TOMi en las estrategias didácticas de los docentes para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la Carrera de Educación Especial. Con un enfoque innovador, se pretende no solo fortalecer habilidades como la interpretación y el análisis crítico, sino también motivar a los estudiantes a participar activamente en su proceso formativo, aprovechando las ventajas que ofrecen las tecnologías educativas.

## 4. Marco teórico

### 4.1 Intervención psicopedagógica a través de la plataforma TOMi digital

#### 4.1.1 Antecedentes

Para la elaboración del apartado teórico del trabajo de integración curricular se ha establecido los antecedentes investigativos del tema planteado en función de las variables involucradas dentro del mismo, siendo así que, se han encontrado estudios de diferentes autores:

Collazos y Collazos (2019), en su estudio denominado “Programa de intervención psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora” (p.1) ejecutado con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de 12 estudiantes de la institución Cristo Rey, los resultados obtenidos demuestran que, la intervención aplicada tuvo un significativo porcentaje de efectividad, dado que el 100% de la muestra mejoro en su comprensión lectora.

Así mismo, Contreras (2023), en su investigación titulada “Intervención educativa para la comprensión lectora” (p.1) cuyo objetivo fue aplicar la intervención psicopedagógica con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de 63 estudiantes, de los resultados obtenidos se encuentra que, dicha intervención ha permitido que un porcentaje significativo de la muestra mejoro en su comprensión inferencial y critica.

Finalmente, Loján (2020), quien ejecuto un estudio denominado “Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora” (p.1) con el objetivo de aplicar un programa con el cual se logró llevar a cabo una intervención que permitió a 27 estudiantes alcanzar mejores niveles de comprensión lectora.

Al analizar los antecedentes investigativos los cuales sustentan el trabajo de integración curricular se logró evidenciar que las investigaciones analizadas ofrecen resultados prometedores en cuanto a la mejora de la comprensión lectora a través de intervenciones psicopedagógicas.

En conjunto, las investigaciones proporcionan una base sólida para el trabajo de investigación, pero también invitan a reflexionar sobre cómo los programas de intervención pueden adaptarse a diferentes realidades educativas. A pesar de que los resultados obtenidos son positivos, es importante considerar las particularidades de cada contexto, para garantizar que las intervenciones sean efectivas y accesibles para un grupo más amplio de estudiantes.

#### 4.1.2 Bases teóricas

**Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información expone que el aprendizaje del ser humano se produce mediante el procesamiento secuencial de la información que implica interpretar, almacenar, recuperar y utilizar estímulos externos. Esta teoría se centra en cómo los individuos perciben, codifican, almacenan y

recuperan información de sus recuerdos (memoria). Es por ello que “los teóricos del procesamiento de la información plantean que las personas seleccionan y atienden ciertos aspectos del ambiente, transforman y repasan la información, relacionan la información nueva con el conocimiento que ya poseen y lo organizan para darle significado” (Mayer, 1996, citado en Schunk, 2012, p. 165).

Asimismo, para Schunk (2012), “el procesamiento de la información es análogo al procesamiento de las computadoras, por lo menos metafóricamente. Entonces, el sistema humano funciona de manera similar a la computadora: recibe información, la almacena en la memoria y la recupera cuando la necesita.” (p. 165).

### **Los Principales Componentes del Procesamiento de la Información**

- 1. Atención:** es fundamental para el aprendizaje fundamentalmente en el proceso lector, ya que “la atención es necesaria durante muchas fases de la lectura: para procesar los rasgos ortográficos, encontrar significados, determinar la importancia de la información y concentrarse en la información importante” (Hidi, 1995, citado en Schunk, 2012, p. 174).
- 2. Memoria a Corto Plazo:** la MCP o MT “es la memoria de la conciencia inmediata, la cual desempeña dos funciones críticas: el mantenimiento y la recuperación” (Unsworth y Engle, 2007, citado por Schunk 2012, p.183).

Para Schunk (2012), la información entrante se mantiene en un estado activo durante un periodo breve y se procesa repasándolo y relacionándolo con la información recuperada de la memoria a largo plazo (MLP). (p. 183).

En esta sección los datos temporales se almacenan y procesan antes de pasar a la memoria a largo plazo. Este es un paso importante en el aprendizaje porque permite organizar nueva información y retenerla durante de manera prolongada.

- 3. Memoria a Largo Plazo:** Para Garzón & Seoane (2012), la MLP es “el almacén de toda la información que adquirimos a lo largo de la vida: el conjunto de conocimientos que posee un sujeto, es decir, que la memoria a largo plazo es un almacén de capacidad y duración prácticamente ilimitada.” p. 125.

La teoría del procesamiento de la información describe el aprendizaje como un proceso estructurado que pasa por varias etapas, en las cuales los estímulos externos son recibidos, interpretados, organizados y almacenados en la memoria, para luego ser recuperados según sea necesario. Es por ello que esta teoría sugiere que, para que el aprendizaje sea efectivo, es fundamental captar y mantener la atención sobre la información relevante, ya que la atención actúa como un filtro que determina qué estímulos serán procesados en el sistema cognitivo.

En este modelo, la memoria se divide en dos tipos principales: la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo es la fase donde la información es retenida de manera temporal y puede ser manipulada. Esta etapa es crucial, ya que en esta se organiza la información antes de su posible transferencia a la memoria a largo plazo. Posteriormente, la memoria a largo plazo almacena el conocimiento de forma más duradera, permitiendo que las personas construyan una base sólida de conocimientos, habilidades y experiencias para su uso continuo en la comprensión y el aprendizaje futuros.

Con lo descrito anteriormente, esta teoría sugiere que el aprendizaje es el resultado de un proceso ordenado, donde los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información de manera efectiva, la comprensión lectora requiere que los estímulos textuales sean percibidos claramente, codificados adecuadamente y almacenados en la memoria de una manera que facilite su recuperación y aplicación en contextos académicos.

En este sentido, la plataforma TOMi digital permite estructurar actividades que incrementen el enfoque en cada etapa del procesamiento de la información. Primero, fomenta la atención mediante el uso de recursos interactivos, que facilitan la selección y concentración en los elementos clave del texto, mejorando así el enfoque cognitivo necesario para un procesamiento adecuado. Luego, la memoria a corto plazo es estimulada a través de tareas de lectura y ejercicios inmediatos, lo cual ayuda a que los estudiantes organicen y estructuren la información de manera comprensible. Estas actividades permiten que los estudiantes retengan temporalmente la información mientras la procesan en profundidad, preparándola para su almacenamiento a largo plazo.

Finalmente, al consolidar la información en la memoria a largo plazo, la plataforma TOMi digital facilita que los conocimientos adquiridos sean retenidos y utilizados en el futuro. La memoria a largo plazo permite que los estudiantes no solo comprendan los textos de manera puntual, sino que también construyan una base de conocimientos más sólida y transferible para otras áreas de estudio. De esta manera, la teoría del procesamiento de la información fundamenta la propuesta de intervención, ya que cada actividad en la plataforma está diseñada para apoyar el proceso cognitivo de los estudiantes, promoviendo así una mejora integral en su comprensión lectora.

#### ***4.1.3 Intervención psicopedagógica***

De acuerdo con Rojas, et al. (2020), la intervención psicopedagógica es aquella que comprende las necesidades tanto psicológicas como educativas de uno o más estudiantes, buscando contribuir en la promoción de soluciones mediante el planteamiento de objetivos realistas y alcanzables frente a determinados problemas existentes.

Así mismo, Azar (2017) considera que, la intervención psicopedagógica es un conjunto de acciones ejecutadas por un profesional dentro de un contexto educativo con el objetivo de que los estudiantes obtengan aprendizajes de calidad y alcancen su desarrollo integral.

En el mismo sentido, Martínez (2008), alude a la intervención psicopedagógica como: El conjunto de procesos y procedimientos concretos de actuación que analizan los fenómenos conductuales y evolutivos de una persona, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de establecer líneas de acción que remedien alguna problemática o simplemente contribuyan a que el sujeto se desenvuelva mejor en el ambiente escolar, social y familiar (p.96).

La intervención psicopedagógica se enfoca en atender las necesidades psicológicas y educativas de los estudiantes, con el fin de contribuir a la resolución de problemas dentro del contexto escolar. Todo este proceso busca constituir objetivos claros y que se puedan alcanzar, brindando un apoyo integral que ayude a los estudiantes a superar dificultades que pueden estar obstaculizando en su aprendizaje y desarrollo. La intervención también se basa en la identificación de problemas específicos y en la implementación de estrategias personalizadas las cuales son diseñadas para mejorar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, se considera que la intervención psicopedagógica incluye un conjunto de acciones que el profesional en esta área debe ejecutar en el entorno educativo para promover un aprendizaje de calidad y un desarrollo integral en los estudiantes. Este enfoque debe abarcar tanto los aspectos conductuales como evolutivos de los individuos, analizando cómo todos estos factores influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de este análisis, se puede llegar a trazar líneas de acción que no solo buscan reparar las problemáticas que ya existen, sino también mejorar la adaptación del estudiante en los ámbitos escolar, social y familiar.

#### ***4.1.4 Principios de intervención psicopedagógica***

Martínez (2008), considera que la intervención psicopedagógica se guía bajo seis principios fundamentales, tales como:

**Ser un conjunto de procesos y procedimientos.** De acuerdo con dicho principio la intervención no puede ni debe ser concebida como algo aislado, por el contrario, es un conjunto de pasos integrados que llevan al cumplimiento del objetivo principal de la misma.

**Trabajo interdisciplinario.** Aquí se concibe la necesidad de que la intervención psicopedagógica sea un proceso que considera a todas las personas que rodean al sujeto evaluado con la finalidad de contar con toda la información necesaria del caso para desencadenar acciones que permitan potenciar su desarrollo integral.

### **Establecer líneas de acción que satisfagan las demandas o necesidades del sujeto.**

Hace referencia a que la intervención sea una ayuda más no una dirección impositiva, en donde el orientador sugiera y acompañe al sujeto para lograr que se pueda desempeñar de mejor manera tanto a nivel social como personal.

**La diferenciación y los niveles de intervención.** Bajo este principio se considera que la intervención debe tener diferentes niveles, uno de ellos es el educativo, en donde se ofrecen líneas de acción generales, el nivel de orientación en donde se hace un análisis más profundo del caso de manera individual, y el nivel de intervención terapéutica en donde se abordan dificultades mayores.

El análisis de los principios fundamentales de la intervención psicopedagógica descritos señala que este proceso debe ser visto como un conjunto de procedimientos integrados. Esto quiero decir que no se trata de acciones aisladas, sino de una secuencia de pasos interrelacionados que trabajan en conjunto para cumplir un objetivo específico, como la mejora del desarrollo del estudiante. Además, indica la importancia del trabajo interdisciplinario, en el cual se involucra a todas las personas cercanas al estudiante, asegurando así que se recopile la información necesaria para poder tomar decisiones informadas y con ello diseñar acciones que favorezcan el crecimiento integral del individuo.

Por otro lado, se destaca la necesidad de que la intervención sea un acompañamiento flexible, en donde se ofrezca líneas de acción que permitan que el sujeto participe activamente en su propio desarrollo tanto social como personal. Se debe tomar en cuenta que este proceso también debe ser diferenciado, es decir, debe adaptarse a diferentes niveles, desde la educación y la orientación hasta la intervención terapéutica, dependiendo de la complejidad del caso. Con esto, se asegura que cada situación sea abordada con el nivel de profundidad que se necesita para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

#### ***4.1.5 Modelos de intervención psicopedagógica***

Se encuentran cuatro modelos principales dentro de la intervención, para Henao, et al. (2006) estos son:

**Modelos Teóricos.** Son aquellos que se conceptualizan como un aporte que proviene de las diferentes corrientes del pensamiento.

**Modelos básicos de intervención.** “Su conocimiento es la unidad básica de intervención clínica, por programas, por consultas o psicopedagógicos” (Henao, et al, 2006, p.219)

**Modelos organizativos.** Son los encargados de plantear la forma en la que se organizara la orientación dentro de determinados contextos.

**Modelos mixtos o de intervención.** Es una combinación de los modelos comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos cuyo objetivo es satisfacer las diferentes necesidades en contextos determinados.

Los cuatro modelos principales de intervención expuestos anteriormente, revela la diversidad de enfoques que se pueden aplicar en el contexto psicopedagógico. En primer lugar, los modelos teóricos se basan en las distintas corrientes de pensamiento y aportan el marco conceptual que guía las intervenciones. Estos modelos ofrecen una base intelectual y filosófica que fundamenta las estrategias aplicadas, permitiendo una intervención más sólida y coherente con teorías psicológicas y educativas.

Los modelos básicos de intervención son aquellos que sirven como herramientas fundamentales para la práctica clínica o psicopedagógica. Estos modelos se aplican a través de programas o consultas específicas y son esenciales para abordar problemáticas individuales o grupales dentro de entornos educativos. Los modelos organizativos, por su parte, se centran en cómo se estructura la orientación dentro de un contexto determinado, estableciendo la forma en que los recursos y las estrategias se disponen para maximizar la efectividad de la intervención. Finalmente, los modelos mixtos combinan enfoques comunitarios, ecológicos, sistémicos y psicopedagógicos para adaptarse a las necesidades particulares de cada contexto, ofreciendo una visión más integral y flexible que puede ajustarse a diferentes escenarios y necesidades.

#### ***4.1.6 Definición de plataformas digitales educativas***

Tras la evolución tecnológica, en el ámbito educativo se busca innovar por lo que en la actualidad se hace uso de diferentes herramientas como plataformas digitales educativas, entendidas por Gómez, et al. (2019), como “un programa informático, o software, diseñado específicamente para ayudar en la creación, gestión y distribución de actividades de enseñanza-aprendizaje” (p.56).

Estas están concretamente diseñadas para ser aplicadas dentro del ámbito educativo, como lo asegura Pérez (2020), se encuentran vinculadas con el desarrollo del aprendizaje digital, convirtiéndose en un modelo pedagógico actual.

El uso de plataformas digitales en el ámbito educativo ha transformado la forma en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas, definidas como programas informáticos específicos para la gestión y distribución de actividades educativas, han permitido a los docentes y estudiantes acceder a nuevos recursos pedagógicos. El objetivo principal de estas plataformas es facilitar el proceso educativo, brindando a los usuarios la posibilidad de dirigir contenidos y actividades de manera más eficiente, lo que favorece la personalización del aprendizaje y la interacción entre los participantes.



Además, estas plataformas están vinculadas al aprendizaje digital, el cual es un enfoque pedagógico que responde a la evolución tecnológica y a las necesidades educativas que rigen en la actualidad. La integración de estas herramientas en las prácticas educativas no solo promueve la innovación, sino que también impulsa un modelo pedagógico dinámico, que permite a los estudiantes aprender de manera más flexible y autónoma. Así, las plataformas digitales se han convertido en un componente esencial para el desarrollo del aprendizaje en la era digital, promoviendo una enseñanza adaptada a los avances tecnológicos.

#### ***4.1.7 Plataforma TOMi digital***

Dentro de la serie de herramientas tecnológicas que se encuentran en la actualidad cuyo uso es de ámbito educativo, está la plataforma Tomi digital, que está diseñada y pensada para docentes como estudiantes, esta cuenta con una gran variedad de clases interactivas y además brinda la posibilidad de generar material desde cero con el uso de sus recursos multimedia (TOMi digital, 2020)

De acuerdo con Ayala (2023), esta es una plataforma de e-learning en la que se puede postear las clases dando acceso a los alumnos mediante un código que se genera de manera automática al crear las clases, así mismo, el autor menciona que esta plataforma ofrece la posibilidad de que las clases se encuentren disponibles en un apartado similar a marketplace, lo que permite a los docentes tomar recursos generados por otros usuarios y brindar los suyos con la misma finalidad.

La plataforma TOMi digital se presenta como una herramienta tecnológica avanzada que facilita tanto a docentes como a estudiantes la creación y gestión de clases interactivas. El diseño con el que cuenta permite a los usuarios crear contenido educativo desde cero mediante el uso de recursos multimedia, lo que fomenta una mayor creatividad y personalización en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Esta plataforma no solo ofrece una amplia variedad de clases interactivas, sino que también posibilita que los docentes adapten y compartan recursos de manera colaborativa, para con ello optimizar el proceso educativo.

Además, Tomi digital funciona como una plataforma de e-learning que permite a los docentes publicar sus clases y dar acceso a los estudiantes a través de códigos automáticos. Una característica destacada es su apartado tipo marketplace, donde los docentes pueden compartir y acceder a recursos generados por otros usuarios. Esta funcionalidad fomenta el intercambio de materiales didácticos, enriqueciendo las posibilidades de enseñanza y facilitando la implementación de nuevas metodologías pedagógicas en el aula, ya que los usuarios pueden beneficiarse de una red colaborativa de contenidos educativos.

#### **4.1.8 Objetivos**

La herramienta TOMi digital cuenta con diferentes objetivos, Ayala (2023), menciona los siguientes:

- Facilitar la creación de espacios para la interacción
- Fomentar la participación activa de los estudiantes
- Presentar actividades que generen interés, motivación y un aprendizaje significativo
- Superar las barreras de conectividad

La herramienta TOMi digital está diseñada con varios objetivos clave los cuales buscan mejorar la experiencia educativa tanto para docentes como para estudiantes. En primer lugar, busca facilitar la creación de espacios para la interacción, lo que permite una comunicación más fluida y efectiva entre los participantes, favoreciendo la colaboración y el intercambio de ideas, lo que es fundamental para construir un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico.

Otro objetivo central es fomentar la participación activa de los estudiantes, animándolos a involucrarse de manera proactiva en su proceso de aprendizaje. Al presentar actividades que generan interés y motivación, esta plataforma promueve un aprendizaje significativo, lo que contribuye a que los estudiantes se sientan más comprometidos y conectados con el contenido. Además, la herramienta tiene la meta de superar las barreras de conectividad, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a recursos educativos de calidad, lo que es crucial para garantizar una educación equitativa en el entorno digital actual.

#### **4.1.9 Características de uso**

De acuerdo con TOMi digital (2020), esta plataforma cuenta con varias características principales en su uso:

- Apartado de Marketplace con contenidos previamente generados
- Posibilidad de compartir contenidos
- Contenido categorizado por áreas
- Exámenes
- Recursos interactivos
- Recursos visuales y auditivos
- Cuenta con documentos
- Posibilidad de realizar informes básicos

La plataforma TOMi digital cuenta con varias características clave que enriquecen su uso en el ámbito educativo. Entre estas se destaca el apartado de Marketplace, donde los usuarios pueden acceder a contenidos previamente generados, facilitando el intercambio y la

reutilización de recursos. Además, permite la posibilidad de compartir contenidos, lo que promueve la colaboración entre docentes. El contenido está categorizado por áreas, lo que facilita la búsqueda y selección de materiales específicos. También incluye herramientas para la creación de exámenes, así como recursos interactivos, visuales y auditivos que enriquecen la experiencia de aprendizaje. La plataforma también proporciona acceso a documentos y la opción de generar informes básicos, lo que permite a los educadores realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y evaluar la efectividad de sus intervenciones pedagógicas.

#### ***4.1.10 Actividades de la plataforma***

De acuerdo con TOMi digital (2020), la plataforma cuenta con diferentes actividades como:

- Selecciona una respuesta
- Selecciona verdadero o falso
- Ordena la frase
- Selecciona una o varias respuestas
- Relacionar con texto
- Relacionar con imagen
- Completa la frase
- Encuentra palabras
- Respuesta alternativa
- Pregunta abierta
- Video
- Documento
- Imagen

La plataforma TOMi digital ofrece una variedad de actividades diseñadas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover la interacción de los estudiantes. Entre estas actividades se incluyen opciones como seleccionar una respuesta, verdadero o falso, y ordenar frases, que facilitan la evaluación de conocimientos y habilidades de forma dinámica. También se presentan actividades que permiten seleccionar una o varias respuestas, así como relacionar con texto o imagen, lo que fomenta la comprensión y asociación de conceptos. Además, los estudiantes pueden participar en ejercicios de completar frases y encontrar palabras, lo que contribuye a fortalecer su vocabulario y habilidades lingüísticas. La plataforma también integra opciones más interactivas, como respuestas alternativas, preguntas abiertas, y recursos multimedia como videos, documentos e imágenes, que enriquecen la experiencia educativa y permiten a los estudiantes aprender de diversas maneras.

#### ***4.1.11 Ventajas y desventajas***

De acuerdo con Gómez, et al. (2019), la plataforma TOMi digital presenta mayoritariamente ventajas, no obstante, cuenta con algunas desventajas, como se detalla a continuación:

##### **Ventajas**

- Gratuidad en la infraestructura base de la plataforma
- Cuenta con una interfaz actualizada de fácil uso
- Permite acceder a material adicional brindado por otros creadores
- Ofrece la posibilidad de complementar la experiencia digital de su plataforma con dispositivos físicos

##### **Desventajas**

- Puede mostrar publicidad o limitar ciertos usos únicamente a usuarios premium
- No brinda la posibilidad de hospedar contenidos de manera propia por la plataforma, por tanto, que todos los videos a utilizar deben de estar previamente colgados en YouTube o en Vimeo.

La plataforma TOMi digital ofrece diversas ventajas que la hacen atractiva para el uso educativo. Entre sus beneficios destaca la gratuidad en la infraestructura base, lo que facilita su acceso a un amplio público. Además, cuenta con una interfaz actualizada y de fácil uso, permitiendo que tanto docentes como estudiantes naveguen sin complicaciones. También ofrece la posibilidad de acceder a material adicional proporcionado por otros creadores, enriqueciendo así la variedad de recursos disponibles. Por otro lado, permite complementar la experiencia digital con dispositivos físicos, lo que puede mejorar la interacción en el aula.

Sin embargo, la plataforma presenta algunas desventajas. Por un lado, puede mostrar publicidad o limitar ciertos usos únicamente a usuarios premium, lo que podría afectar la experiencia del usuario. Además, no brinda la opción de acoger contenidos de manera propia, lo que implica que todos los videos utilizados deben estar previamente disponibles en plataformas como YouTube o Vimeo. Esta limitación puede restringir la personalización y el uso de contenido específico en las actividades educativas.

#### ***4.1.12 Importancia de su uso en el ámbito educativo***

TOMi digital es un recurso que permite un desarrollo activo de las clases mediante diferentes propuestas como:

**Interfaz Gráfica.** Cuenta con una interfaz intuitiva de fácil uso, que permite crear y distribuir un curso de manera inmediata lo que agiliza el proceso de enseñanza.

**Experiencia de Usuario.** Brinda un código de acceso que le facilita a los estudiantes el ingreso de manera breve.

**Adaptabilidad a móviles.** La plataforma se adapta de gran manera a móviles.

Por tanto, resulta una herramienta muy eficiente para potenciar el proceso de aprendizaje en las distintas áreas.

TOMi digital se presenta como un recurso valioso que favorece un desarrollo activo de las clases a través de diversas propuestas. En primer lugar, su interfaz gráfica es intuitiva y de fácil uso, lo que permite a los docentes crear y distribuir cursos de manera inmediata, agilizando así el proceso de enseñanza. Además, la experiencia de usuario se optimiza gracias a un código de acceso que facilita el ingreso de los estudiantes, lo que contribuye a una navegación más rápida y eficiente en la plataforma.

Otro aspecto destacado es su adaptabilidad a dispositivos móviles, lo que permite a los usuarios acceder al contenido desde diferentes plataformas, haciendo que la enseñanza y el aprendizaje sean más flexibles y accesibles. Por lo tanto, TOMi digital se configura como una herramienta altamente eficiente para potenciar el proceso de aprendizaje en diversas áreas, promoviendo una educación más interactiva y dinámica.

#### ***4.1.13 Impacto de las plataformas digitales en la educación universitaria***

La digitalización en las universidades ha impulsado el cambio hacia modelos de enseñanza más flexibles, como el aprendizaje combinado (blended learning), que integra actividades presenciales y en línea. Esto ha permitido que las plataformas digitales faciliten la gestión de contenidos y actividades formativas, convirtiéndose en un elemento esencial en el sistema educativo universitario. (De Pablos et al., 2019).

Las plataformas digitales (LMS, por sus siglas en inglés) como Moodle, Blackboard y WebCT, han demostrado ser esenciales para gestionar actividades formativas en línea, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas, como lo es la comprensión lectora. Estas plataformas facilitan la creación de materiales interactivos, foros de discusión y recursos audiovisuales, promoviendo un aprendizaje colaborativo e independiente (De Pablos et al., 2019).

Además, herramientas emergentes como el aprendizaje adaptativo y el análisis de datos (Learning Analytics) permiten personalizar los contenidos según las necesidades de cada estudiante. Este enfoque ha mostrado ser efectivo para identificar áreas de mejora en la comprensión de textos académicos y fomentar estrategias más efectivas de lectura crítica (Cantabella et al., 2019, citado por De Pablos et al., 2019).

La digitalización en las universidades ha generado un cambio significativo hacia modelos de enseñanza más flexibles, como el aprendizaje combinado, el cual integra actividades presenciales con recursos en línea. Este modelo es clave para transformar la educación superior, en la que los estudiantes requieren metodologías dinámicas y actualizadas. Plataformas como TOMi digital ofrecen herramientas poderosas para gestionar contenidos y actividades formativas, brindando acceso a recursos interactivos y permitiendo que los docentes adapten los materiales a las necesidades específicas de sus estudiantes. De esta manera, los futuros profesionales pueden beneficiarse de un aprendizaje autónomo y personalizado que refuerza habilidades esenciales, como la comprensión lectora.

Al integrar herramientas como el aprendizaje adaptativo y el análisis de datos (Learning Analytics), TOMi digital permite que el proceso educativo sea aún más ajustado a las características individuales de los estudiantes. A través de estas herramientas, los estudiantes pueden recibir retroalimentación más precisa sobre su progreso, identificar sus fortalezas y áreas de mejora en la comprensión lectora, así como también aplicar estrategias de lectura crítica que favorezcan su desarrollo académico. En este sentido, la plataforma no solo facilita el acceso a contenidos, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo, reflexivo y autónomo, lo que resulta crucial para quienes están formándose como futuros educadores

## **4.2 Comprensión lectora**

### **4.2.1 Definición**

Se entiende por comprensión lectora a la capacidad de entender e interpretar lo leído más allá de lo literal, Vázquez (2021), la considera como “uno de los procesos lingüísticos más importantes para poder avanzar en el proceso de aprendizaje” (p.228). Esta se encuentra presente tanto en el área académica como en la profesional, la social y la familiar, por tanto, es de gran relevancia dentro del contexto educativo en sus diferentes niveles.

Por su parte, Vidal y Manríquez (2016) aluden que, la comprensión lectora es un proceso que requiere de tiempo para que el sujeto pueda reconocer diferentes palabras y entender sus significados para crear un modelo mental que se conecte de manera coherente con los diferentes elementos que componen un texto y dar sentido a partir de la relación entre lo leído y las experiencias previas.

La comprensión lectora es una habilidad esencial que va mucho más allá de la simple decodificación de palabras, ya que implica entender e interpretar el contenido de manera profunda y significativa. Este proceso es gradual y requiere tiempo, ya que el lector no solo debe reconocer palabras, sino también integrar lo leído con sus conocimientos previos para construir un modelo mental coherente. Esta capacidad es fundamental en múltiples ámbitos de

la vida, como el académico, profesional, social y familiar, lo que resalta su relevancia para la formación integral de los estudiantes.

En el contexto educativo, desarrollar la comprensión lectora debe ser una prioridad, ya que fomenta el pensamiento crítico y permite a los estudiantes relacionarse de manera efectiva con el mundo que los rodea. Esta habilidad contribuye a interpretar la realidad y a enfrentar de manera más completa los desafíos de cada etapa de la vida. Por ello, trabajar en el fortalecimiento de la comprensión lectora no solo promueve un aprendizaje académico exitoso, sino que también facilita un aprendizaje integral y funcional, adaptado a las demandas cognitivas y personales de cada individuo.

#### ***4.2.2 Importancia de la comprensión lectora***

La comprensión lectora constituye una habilidad clave en el proceso educativo, al ser fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Según Granda, et al. (2023), "si no hay un buen aprendizaje para decodificar e interpretar los textos, no se pueden esperar buenos resultados en el aprendizaje de las demás áreas curriculares" (p. 256). Esto subraya la importancia de formar estudiantes capaces de razonar y construir interpretaciones coherentes a partir de los textos que leen.

La comprensión lectora no solo permite adquirir conocimientos, sino que también desarrolla habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la argumentación. Este proceso "involucra operaciones mentales como la atención, secuenciación, procesamiento lógico y memoria" (Vidal Moscoso & Manríquez López, 2016, citado en Granda, et al., 2023, p. 260). En este sentido, la lectura y la comprensión están intrínsecamente vinculadas, ya que "la lectura permite enriquecer el conocimiento, fortaleciendo las funciones mentales para imaginar, crear y producir ideas" (Rangel & Sarmiento, 2022, citado en Granda, et al., 2023, p. 259).

En contextos educativos, se ha demostrado que el desarrollo de la comprensión lectora tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en distintas áreas. Por lo tanto, la comprensión lectora se presenta como un prerrequisito indispensable para el aprendizaje significativo y la participación efectiva en la sociedad.

Como señalan Rodríguez Arteaga et al. (2020), "el aprendizaje autodirigido en la sociedad del conocimiento depende de la comprensión lectora en su totalidad" (citado en Granda-Asencio et al., 2023, p. 264).

La comprensión lectora es, sin duda, una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal ya que no se trata solo de entender las palabras o frases de un texto, sino de captar sus ideas principales, reflexionar sobre ellas e integrarlas al conocimiento previo. Es a

través de esta capacidad que se logran conectar diferentes disciplinas, construir argumentos sólidos y tomar decisiones fundamentadas.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora representa una herramienta clave para alcanzar el éxito académico. Cuando los estudiantes no desarrollan esta habilidad, su desempeño en materias importantes dentro del campo de estudio donde se desenvuelven se ve directamente afectado. Esto demuestra que no solo es importante aprender a leer, sino también aprender a comprender y analizar lo leído.

Además, la comprensión lectora no se limita al entorno académico también tiene un impacto significativo en la vida cotidiana, es indispensable para entender instrucciones, tomar decisiones informadas o incluso disfrutar de la literatura. Por ello, promoverla desde edades tempranas no solo beneficia el desarrollo intelectual, sino que también fomenta una visión crítica del mundo.

Por otro lado, es evidente que no todas las personas desarrollan esta habilidad al mismo ritmo ni con el mismo nivel de profundidad; factores como la motivación, el entorno social y las estrategias pedagógicas influyen considerablemente en el proceso, por ello, se considera necesario adoptar enfoques educativos que prioricen la enseñanza de la comprensión lectora como una habilidad transversal, fomentando tanto la técnica como el interés por la lectura.

En definitiva, la comprensión lectora es más que una habilidad académica; es una herramienta para la vida, mejorarla no solo permite adquirir conocimientos, sino también comprender el mundo con mayor claridad y tomar un papel activo en él. Por eso, es esencial continuar trabajando para garantizar que todos tengan acceso a estrategias y recursos que les permitan desarrollar esta capacidad al máximo.

#### ***4.2.2 Enfoques de la comprensión lectora***

**Enfoque Cassany.** Dentro de este enfoque se considera a la lectura como una parte de alta relevancia en la vida diaria del ser humano, Cassany, (2001) sostiene que:

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización dado que la alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo y, además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores como el pensamiento (p. 193).

El autor refiere que existen nueve microhabilidades que determinan la capacidad de comprensión lectora:

- 1. *Percepción.*** Su objetivo es instruir la conducta ocular del lector con la intención de que pueda ganar tanto velocidad como facilidad lectora.



2. **Memoria.** Puede ser dividida tanto en memoria a corto como a largo plazo.
3. **Anticipación.** Permite al lector desarrollar la capacidad de prever el contenido de un texto.
4. **Lectura rápida (*skimming*) y lectura atenta (*sanning*).** Se complementan para que el sujeto logre una lectura eficaz y rápida.
5. **Interferencia.** Le permite al sujeto encontrar y entender la información que no se encuentra explícita dentro de un texto.
6. **Ideas principales.** Le permite al lector la extracción de la información que considere de mayor relevancia del texto leído.
7. **Estructura y forma.** Permite trabajar en los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.).
8. **Leer entre líneas.** Permite obtener información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que el autor da por entendido.
9. **Autoevaluación.** Es la capacidad consciente de controlar el proceso de comprensión de un texto.

El enfoque de Cassany destaca la lectura como una habilidad fundamental que va mucho más allá de un simple proceso de decodificación, al considerarla clave para el acceso a la cultura escrita y para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico. Este enfoque establece nueve microhabilidades que, en conjunto, son esenciales para una comprensión lectora efectiva. Cada una de estas microhabilidades cumple un rol específico: desde la percepción, que mejora la velocidad y fluidez lectora, hasta la autoevaluación, que permite al lector controlar conscientemente su proceso de comprensión. Habilidades como la anticipación y la inferencia ayudan a prever e interpretar contenidos implícitos, mientras que la identificación de ideas principales y la comprensión de la estructura del texto facilitan un entendimiento profundo de lo leído.

La propuesta de Cassany refleja un enfoque integral de la lectura, en el cual cada microhabilidad aporta un elemento crucial para que el lector no solo entienda el contenido, sino que también lo interprete, relacione y evalúe de forma crítica. Este modelo no solo es aplicable en el contexto educativo, sino que también resulta esencial en la vida cotidiana, ya que permite a las personas interactuar de manera competente con una gran variedad de textos. Al integrar estas microhabilidades, Cassany plantea una visión de la lectura que promueve la formación de individuos autónomos y reflexivos, capaces de aprovechar al máximo la información y el conocimiento que encuentran en sus entornos.

**Enfoque de Solé.** Dicha teoría postula que el lector realiza el acto de leer mediante un conjunto de experiencias y conocimientos que se ponen en juego cuando interactúan con un determinado texto.

Para Solé (como se citó en Cuñachi y Leyva 2018), la lectura se constituye en un proceso complejo que necesita de una intervención antes, durante y después y de planearse la relación entre lectura, comprensión y aprendizaje.

Según la autora, estos tres momentos son indispensables para el proceso lector, como se detalla a continuación:

**Antes.** Se elige el texto a leer de acuerdo al propósito y lo esperado de dicha lectura.

**Durante.** Hace referencia a los elementos que intervienen en el momento de la lectura, como los conocimientos previos, la interacción con otros lectores, el discurso del autor y el contexto social.

**Después.** Se da en el momento en el que se concluye la lectura y se clarifica el contenido mediante la relectura y la recapitulación.

El enfoque de Solé plantea que la lectura es un proceso complejo y dinámico, donde el lector emplea experiencias previas y conocimientos para interactuar activamente con el texto. Este enfoque se estructura en tres momentos clave: antes, durante y después de la lectura, cada uno con un propósito específico que contribuye a la comprensión y al aprendizaje. Antes de leer, el lector selecciona el texto considerando sus objetivos y expectativas, lo que orienta su propósito y preparación para la lectura. Durante el acto lector, se involucran los conocimientos previos, la interacción con otros lectores, el discurso del autor y el contexto social, lo que enriquece y matiza la comprensión del texto en tiempo real.

El momento posterior a la lectura es igual de importante, ya que implica una fase de consolidación a través de la relectura y la recapitulación, permitiendo al lector aclarar y organizar el contenido. Este proceso en tres fases subraya que leer no es solo entender palabras, sino construir significados y relaciones que dependen del contexto y de la intervención activa del lector en cada etapa. La propuesta de Solé enfatiza así la importancia de una lectura planificada y consciente, lo que es esencial para un aprendizaje significativo y duradero, especialmente en entornos educativos donde se busca no solo la adquisición de información, sino también el desarrollo de competencias lectoras críticas y reflexivas.

#### ***4.2.3 Dimensiones de la comprensión lectora***

De acuerdo con Sánchez (1974 como se citó en Herrera, 2015) la comprensión de un texto involucra cuatro dimensiones, en donde cada una se conforma por habilidades específicas.

**Interpretación.** Hace referencia a la comprensión íntegra y profunda del texto, incorporando información y completándolo de acuerdo a la opinión o percepción del receptor.

**Retención.** Es una habilidad que permite consolidar el conocimiento y responder preguntas específicas o brindar detalles aislados sobre el texto.

**Organización.** Se trata de la comprensión de la estructura del texto y su carácter denotativo, permite interiorizar de mejor manera la información mediante el conocimiento global del texto.

**Valoración.** Permite captar el sentido de lo que refleja el autor y establecer relaciones causales, es la percepción interna que genera el lector sobre el texto.

La comprensión de un texto se estructura en cuatro dimensiones esenciales: interpretación, retención, organización y valoración, cada una con habilidades específicas que enriquecen el proceso lector. La interpretación permite una comprensión profunda, en la cual el lector integra su percepción personal con la información del texto, ampliando su significado. La retención facilita la consolidación del conocimiento, ayudando a recordar detalles específicos y responder a preguntas precisas sobre el contenido. La organización se centra en comprender la estructura y el sentido literal del texto, proporcionando una visión global que apoya la internalización de la información. Finalmente, la valoración permite captar el mensaje del texto y establecer relaciones causales, generando una percepción personal y reflexiva. Estas dimensiones en conjunto fortalecen la comprensión y promueven un enfoque crítico hacia la lectura, esencial para un aprendizaje profundo.

#### ***4.2.4 Factores que influyen en la comprensión lectora***

Vega (2012 como se citó en Rodríguez, 2019), asegura que existen dos factores que influyen en la comprensión lectora, los factores de contexto y los factores personales, mismos que a su vez se dividen en otros factores específicos:

**Factores de contexto.** Estos se dividen en:

***Características del texto.*** Hace referencia a la legibilidad, estructura de las frases que incluye el texto, la complejidad del vocabulario y las nuevas palabras o expresiones utilizadas por el autor.

***Organización y planificación de la lectura.*** Hace referencia al entorno en el que se lleva a cabo la lectura.

***Relaciones en la escuela.*** Hace referencia al espacio físico y a la metodología pedagógica aplicada para favorecer la comprensión de un texto.

***Interacción familiar.*** Hace referencia al rol de la familia en la fomentación de hábitos lectores.

**Factores personales.** Hacen referencia las capacidades propias de individuo.

**Características del lector.** Hace referencia a las habilidades cognitivas del sujeto y los conocimientos previos integrados en sus esquemas acerca del tema que va a leer.

**Motivación.** Hace referencia a las características psicológicas que inducen y conservan el interés y la participación del lector hacia el texto.

**Autoconcepto y autoestima.** Hace referencia a la percepción del lector hacia sí mismo y su confianza en sus habilidades lectoras.

La comprensión lectora está influenciada por factores contextuales y personales, cada uno con elementos específicos que afectan la capacidad de entender un texto. Los factores de contexto incluyen características como la legibilidad del texto, su estructura y el vocabulario empleado, los cuales facilitan o dificultan la comprensión. También se incluyen la organización y planificación de la lectura, es decir, el entorno donde se lleva a cabo, así como las relaciones en la escuela, donde la metodología pedagógica y el ambiente del aula juegan un papel importante. Además, la interacción familiar es fundamental, ya que el apoyo de la familia contribuye al desarrollo de hábitos lectores sólidos.

Por otro lado, los factores personales se refieren a las capacidades y características individuales del lector. Entre ellos se encuentran las habilidades cognitivas y los conocimientos previos, que permiten al lector relacionar el contenido con información ya adquirida. La motivación también es crucial, ya que determina el interés y el compromiso del lector hacia el texto. Finalmente, el autoconcepto y la autoestima influyen en la confianza que el lector tiene en sus habilidades, lo que impacta directamente en su disposición para enfrentar y comprender nuevos contenidos. Ambos grupos de factores se complementan, ofreciendo una perspectiva integral de los elementos que facilitan o limitan la comprensión lectora.

#### **4.2.5 Niveles de comprensión lectora**

El nivel de comprensión hace referencia al nivel de progreso que alcanza el lector al obtener, procesar, evaluar y llevar a la práctica la información que encuentra en el texto, al respecto, Cervantes, et al. (2017) menciona tres niveles de comprensión:

**Nivel literal.** En este nivel el lector reconoce directamente las ideas y detalles como escenarios, personajes, cronología, acontecimientos que el autor expresa.

**Nivel inferencial.** En este nivel el lector hace uso de sus conocimientos previos para generar ideas propias en base a las ideas expresadas por el autor.

**Nivel Crítico.** En este nivel el lector logra integrar las ideas del lector con las suyas propias y argumenta sus opiniones, emite juicios y simplifica la información.

Por otro lado, Pérez (2005), adicionalmente menciona dos niveles:

**Nivel de reorganización de la información:** es la ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

**Nivel de apreciación:** hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. En él, el lector realiza inferencias sobre relaciones lógicas e inferencias restringidas al texto.

Los niveles de comprensión lectora reflejan el grado de profundidad con el que un lector interactúa con un texto, desde una interpretación básica hasta un análisis profundo y crítico. En el nivel literal, el lector se enfoca en comprender los elementos explícitos presentados por el autor, como los personajes, los escenarios y la secuencia de acontecimientos. Este nivel es la base de la comprensión, ya que permite reconocer de manera clara y precisa los detalles tal como están descritos, sin necesidad de una interpretación adicional.

A medida que el lector avanza al nivel inferencial, se requiere un esfuerzo mayor al integrar los conocimientos previos y experiencias personales para deducir significados que no están expresados de forma directa en el texto. Aquí, el lector puede interpretar intenciones, mensajes subyacentes y posibles conclusiones que enriquecen su comprensión más allá de lo literal. En el nivel crítico, el lector alcanza una comprensión completa y sofisticada al comparar las ideas del autor con sus propias opiniones y emitir juicios argumentados sobre el texto. Este nivel involucra una capacidad de reflexión que permite evaluar y simplificar la información para aplicarla en contextos diferentes, desarrollando así una perspectiva personal e informada.

Por otro lado, el nivel de reorganización de la información hace referencia a la capacidad del lector para estructurar el contenido de manera lógica, lo cual implica no solo retener información, sino también clasificarla y sintetizarla para darle un sentido coherente.

Finalmente, el nivel de apreciación aborda la experiencia personal del lector, el cual no solo evalúa el impacto emocional y estético del texto, sino que también involucra un análisis crítico mediante inferencias lógicas y contextualizadas. Esto quiere decir que la comprensión lectora no es un proceso pasivo, sino una interacción activa en la que el lector interpreta y da significado al texto desde su perspectiva personal y cultural. Es por ello que cada uno de estos niveles es fundamental para lograr un aprendizaje profundo y significativo a través de la lectura.

#### ***4.2.6 Evaluación de la comprensión lectora***

El instrumento **ICLAU (Instrumento de Comprensión Lectora para Alumnos Universitarios)**, desarrollado por Guerra y Guevara (2013), tiene como evaluar distintos niveles de comprensión: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

La aplicación de este instrumento para evaluar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes participantes en esta investigación, facilita la identificación tanto de fortalezas como de áreas que requieren atención, proporcionando datos significativos para realizar propuestas de intervención psicopedagógicas de acuerdo a las necesidades.

### **4.3 Marco Legal**

El presente Trabajo de Integración Curricular se respalda en las diferentes bases teóricas vinculadas con la legislación actual bajo la cual se rige el sistema educativo ecuatoriano.

#### **4.3.1. Ley Orgánica De Educación Superior, Loes (2018)**

Art. 4.- Derecho a la Educación Superior. – El derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimientos pertinente y de excelencia.

Art. 5.- Derecho de las y los estudiantes. – Son derechos de las y los estudiantes los siguientes:

- a) Acceder, movilizarse, permanecer, egresar y titularse sin discriminación conforme sus méritos académicos;
- b) Acceder a una educación superior de calidad y pertinente, que permita iniciar una carrera académica y/o profesional en igualdad de oportunidades;
- c) Contar y acceder a los medios y recursos adecuados para su formación superior; garantizados por la Constitución;
- d) Participar en el proceso de evaluación y acreditación de su carrera;
- e) Elegir y ser elegido para las representaciones estudiantiles e integrar el cogobierno, en el caso de las universidades y escuelas politécnicas;
- f) Ejercer la libertad de asociarse, expresarse y completar su formación bajo la más amplia libertad de cátedra e investigativa;
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;
- h) El derecho a recibir una educación superior laica, intercultural, democrática, incluyente y diversa, que impulse la equidad de género, la justicia y la paz;
- i) Obtener de acuerdo con sus méritos académicos becas, créditos y otras formas de apoyo económico que le garantice igualdad de oportunidades en el proceso de formación de educación superior; y,
- j) A desarrollarse en un ámbito educativo libre de todo tipo de violencia.

### **4.3.2. Reglamento Del Régimen Académico De La UNL (2021)**

Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. – Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando hayan aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de las horas de la carrera.

Art. 213.- Inicio del trabajo de titulación de postgrado. – Los estudiantes de postgrado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de titulación cuando hayan aprobado al menos el cuarenta por ciento (40%) del total de horas del programa.

Art. 214.- Duración del trabajo de integración curricular. – Para el desarrollo del trabajo de integración curricular, el estudiante de la modalidad presencial dispondrá de trescientas sesenta (360) horas; y, en la modalidad de estudios a distancia, dispondrá de trescientas veinte (320) horas.

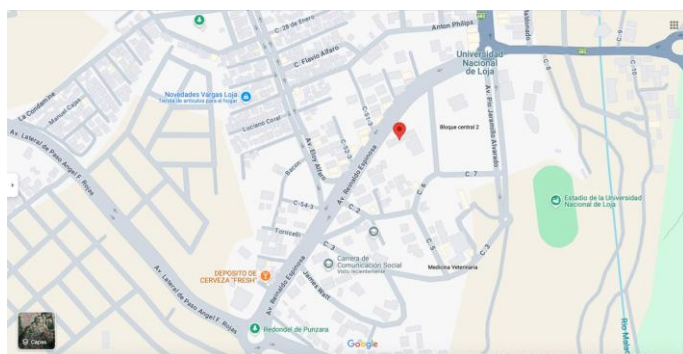
## **5. Metodología**

### **5.1 Área de estudio**

El trabajo de integración curricular se llevó a cabo en la Carrera de Educación Especial la cual forma parte de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, la carrera fue aprobada por el Consejo de Educación Superior (CES), el 3 de junio del 2020, mediante el código 650113B01-P-1101. Se encuentra ubicada en el bloque 42, conformada por un paralelo por cada ciclo y 7 aulas. Actualmente el tiempo de duración de la carrera son de años lo que corresponde a 8 ciclos académicos, de los cuales en cada nuevo ciclo académico se oferta 35 cupos.

### **Figura 1**

*Croquis de la Carrera de Educación Especial*



*Nota:* Escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular. Adaptado de Google maps [Fotografía] <https://maps.app.goo.gl/NmwcTp73NiaEUdjE8>.

## **5.2 Procedimiento**

### ***5.2.1 Enfoque de la investigación***

El trabajo de integración curricular contó con un enfoque mixto, que para Herrera (2017) es aquel que “integra sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio” (p. 4). A través de la medición objetiva y el análisis de datos cuantitativos, se logró identificar patrones que proporcionaron una base sólida para sustentar los hallazgos del estudio.

### ***5.2.2 Tipo de investigación***

En el trabajo de integración curricular se empleó el tipo de investigación descriptiva, considerada por Grajales (2000), como aquella que “trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de la realidad.” (p. 1). El estudio se sitúa en este tipo dado que facilitó la identificación de las características de los estudiantes de la carrera de educación especial en relación con su habilidad para la comprensión lectora.

### ***5.2.3 Diseño de la investigación***

Para el trabajo de integración curricular se consideró el diseño no experimental, que para Dzul (2013), “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos.” (p. 2). El uso de este tipo de diseño fue necesario porque no se realizó modificaciones en las variables, se analizaron los objetos de estudio tal y como se presentan en su contexto natural.

### ***5.2.4 Corte de la investigación***

La investigación fue de corte transversal, que, desde el punto de vista de Manterola, et al. (2019), “son estudios de tipo observacional, descriptivo (en ocasiones analíticos), y de carácter transversal o de corte en el tiempo (por ende, ni prospectivos ni retrospectivos)”. Para la investigación se tomó en consideración el corte transversal porque la investigación se llevó a cabo en un solo espacio y tiempo determinado.

### ***5.2.5 Métodos de investigación***

Para Corona (2016), “los métodos de investigación son fundamentales para la adopción de las técnicas de recolección y análisis de datos que el investigador utilizará para dar a conocer sus hallazgos, dependiendo del enfoque empleado en la investigación.” Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se tomó en consideración los siguientes métodos de investigación:

De acuerdo con Carbajal (2019), el **método inductivo**:



Suele basarse en la observación y la experimentación de hechos y acciones concretas para así llegar a una resolución o conclusión general sobre estos; es decir en este proceso se comienza por los datos y finaliza llegando a una teoría, por lo tanto, se puede decir que asciende de lo particular a lo general. (p. 31). Se considero este método de investigación porque permitirá analizar las variables de manera específica dentro del contexto en donde se realizará la investigación por lo tanto esto ayudará a determinar conclusiones basadas en la realidad del objeto de estudio.

El **método deductivo** hace referencia a “la forma específica de pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones.” (Carbajal, 2019, p. 34). Este método se empleó para analizar los datos que constituyeron cada variable en la investigación, con el fin de identificar aquellos específicos que sustenten la comprensión del objeto de estudio, esto se expuso en el marco teórico.

Por otro lado, para Lopera, et al. (2010), el **método analítico** es un camino para llegar a un resultado mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos. (p. 17). Permitió entender de manera más detallada cómo cada uno de los elementos que fueron parte de la investigación interactúan y contribuyen a la mejora de la comprensión lectora, facilitando la identificación de factores clave y posibles áreas de mejora.

El método **sintético** según Labajo (2017), “es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos (reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad).” (p. 15). Este método fue utilizado para reunir los resultados obtenidos a través del análisis detallado, con el fin de construir una visión más completa e integral para la propuesta de intervención.

## **5.3 Procesamiento**

### ***5.3.1 Técnicas e instrumentos de investigación***

#### **5.3.1.1 Técnica**

Para la investigación se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica para la recolección de datos que, desde el punto de vista de Tonon, et al. (2009) es una técnica que facilita la libre manifestación de los sujetos de sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), sus creencias (expectativas y orientaciones de valor sobre las informaciones recibidas) y sus deseos. Por lo tanto, se usó una entrevista constituida por 9 preguntas la cual fue aplicada a través de Google forms, con la finalidad de conocer cuáles son las estrategias

didácticas que usan los docentes de la carrera de Educación Especial para mejorar la comprensión lectora,

### 5.3.1.2 Instrumento

La investigación se fundamentó en los datos recolectados durante la fase inicial de la investigación, la cual fue realizada por los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía entre los períodos de octubre 2023 a marzo 2024, y de abril a agosto de 2024. Dicha investigación fue aplicada a estudiantes de primer ciclo de diversas carreras pertenecientes a las cuatro facultades de la UNL (FEAC, FJSA, FEIRNNR —Facultad de la Energía, las Industrias y los Recursos Naturales No Renovables—, y la Facultad Agropecuaria y de los Recursos Naturales Renovables —FARR—). Cuyo objetivo principal fue analizar la relación existente entre los niveles de los procesos cognitivos de atención y memoria, y la comprensión lectora en estos estudiantes. Para lograr dicho objetivo, se llevaron a cabo evaluaciones de los procesos cognitivos mencionados a través de distintos instrumentos. En lo referente a la variable de comprensión lectora, se empleó el Instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

Este instrumento fue creado por Guerra y Guevara (2013), el cual evalúa cinco niveles en relación a la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y de apreciación, el mismo que cuenta con un texto de tipo expositivo-argumentativo titulado “La evolución y su historia” correspondiente a Cela y Ayala (2001) con un contenido de 965 palabras.

**Tabla 1**

*Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)*

Nivel comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes	
<b>Literal</b>	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0	1
		2		0	1
<b>Reorganización de la información</b>	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	0 1 2 3	-Conceptos -Relaciones entre conceptos -Ramificación de conceptos

	expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.			-Profundidad jerárquica
<b>Inferencial</b>	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	4 y 5	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación).	0 1
<b>Crítico</b>	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen?, ¿cuáles son las adecuadas? y justifícalo.	0 1 2 3 -Comparación de ideas -Justificación de la opinión
<b>Apreciación</b>	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor.	0 1 2 3 Comentarios

*Nota:* Tomado de Sanabria, T. (2018). Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). p.27.

### 5.3.2 Escenario de investigación

Se tomo en cuenta como escenario de investigación a la Universidad Nacional de Loja, tomando como población a la Carrera de Educación Especial y una muestra de tipo intencional conformado por docentes y estudiantes de primer ciclo de la carrera.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

<b>Informantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Estudiantes de la Carrera de Educación Especial</b>	215	36
<b>Docentes</b>	8	3
<b>Total</b>	223	39

*Fuente:* Datos obtenidos del Trabajo de Integración Curricular de Gissela Noemí Pacheco Japón, proporcionados por la secretaría de la carrera de Educación Especial.

*Nota:* Elaborado por Tatiana Anahí Zurita Díaz.

➤ **Criterios de inclusión y exclusión**

Para integrar la muestra se incluyeron a los estudiantes matriculados en el primer ciclo dentro del periodo octubre 2023- marzo 2024 de la Carrera de Educación Especial, que asistieron a la aplicación de los instrumentos psicométricos y aceptaron el consentimiento informado. Se excluyeron a aquellos estudiantes que asistieron una o ninguna vez al proceso de evaluación mediante la aplicación de los instrumentos, que se realizó por parte de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía en el periodo 2023 – 2024.

➤ **Consideraciones éticas**

Se aseguró la confidencialidad de los participantes de la investigación, protegiendo su identidad durante la recolección de datos. Además, el estudio cumplió con la normativa APA séptima edición para asegurar que la redacción sea estructurada, adecuada y libre de plagio.

## **6. Resultados**

En este apartado se da a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, así como también analizar los resultados obtenidos en los niveles de comprensión lectora mediante la aplicación del instrumento ICLAU del trabajo de integración curricular de una de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del periodo 2023-2024 con los cuales se pretende realizar la propuesta de intervención psicopedagógica para mejorar la comprensión lectora a través de la plataforma TOMi digital.

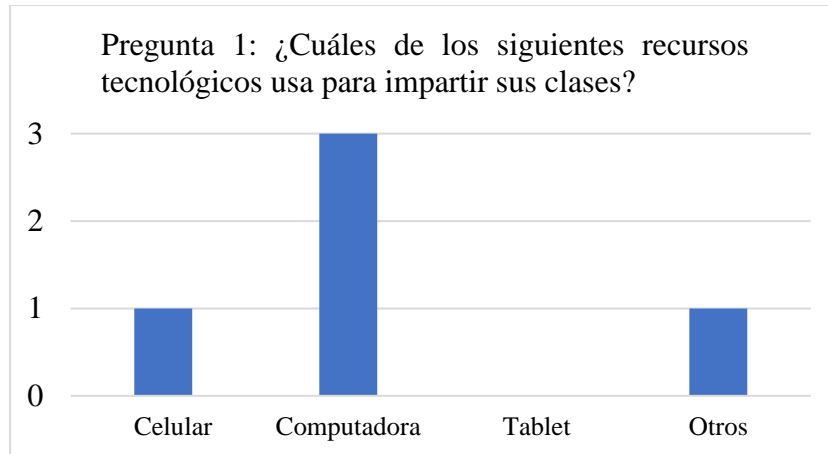
Con esto se busca dar respuesta a los 3 objetivos específicos planteados en el presente Trabajo de Integración Curricular. En este sentido el primer objetivo es, caracterizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación para mejorar la comprensión lectora. El segundo objetivo que consiste en identificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial mediante el Instrumento ICLAU. Y finalmente el tercer objetivo que consiste en diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2024 – 2025.

### 6.1.1 Entrevista a los docentes

En lo que corresponde al **primer objetivo** específico, a través de la entrevista se pudo obtener la siguiente información.

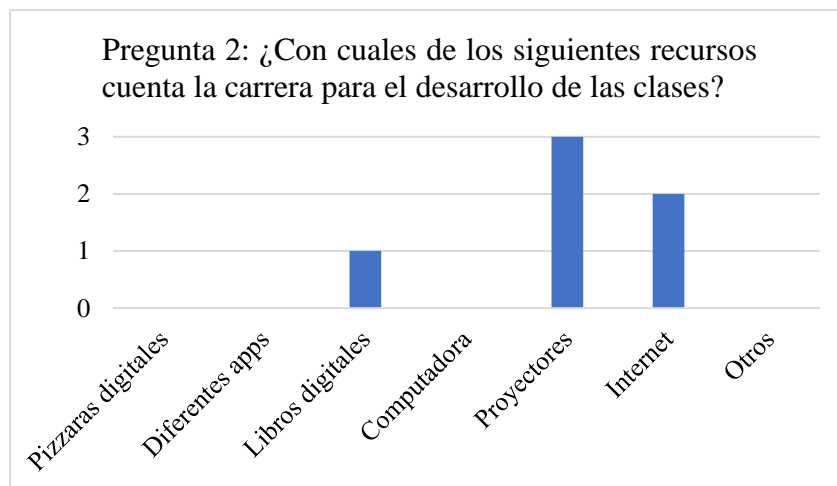
**Figura 2**

*Pregunta 1 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial*



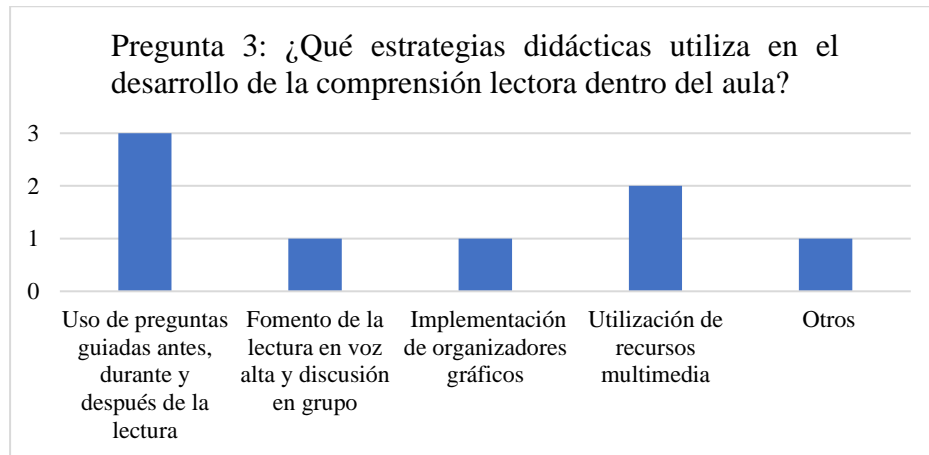
**Figura 3**

*Pregunta 2 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial*



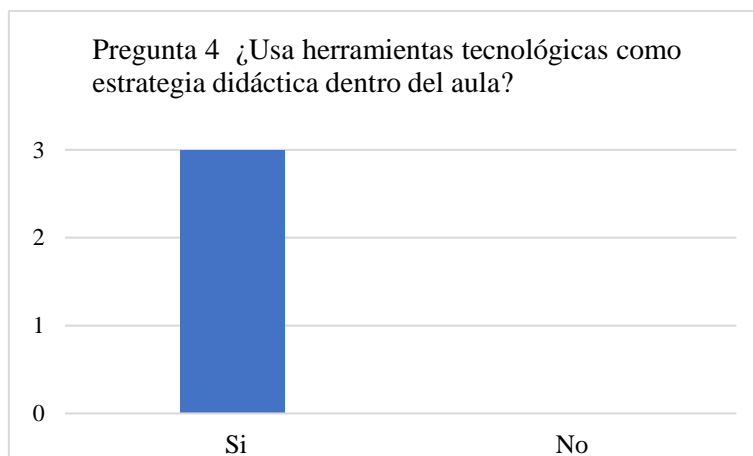
**Figura 4**

*Pregunta 3 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial*



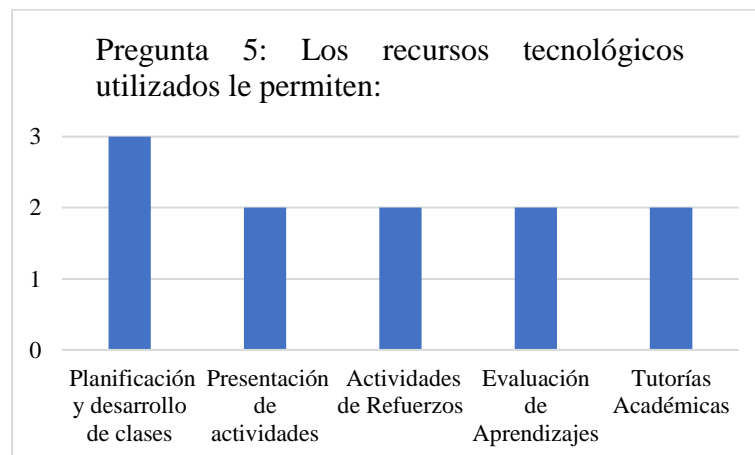
**Figura 5**

*Pregunta 4 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial*



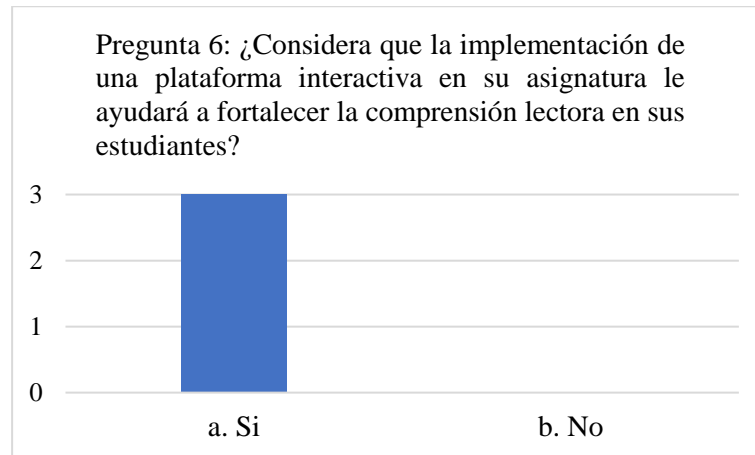
**Figura 6**

*Pregunta 5 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial*



### Figura 7

Pregunta 6 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial



### Tabla 3

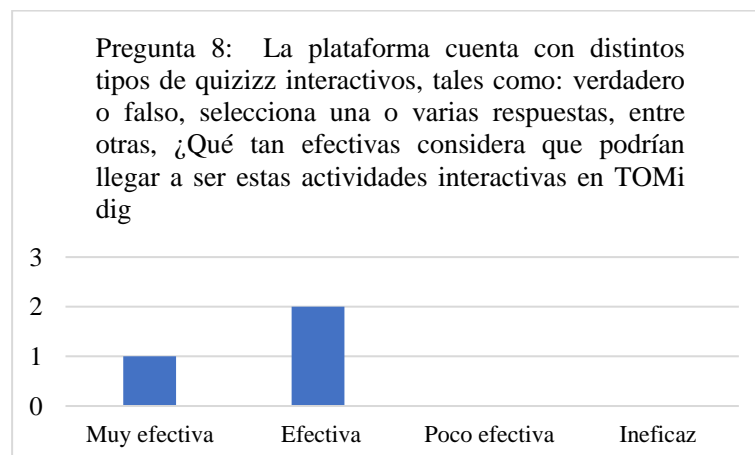
Pregunta 7 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial

Docentes	Respuestas
Docente 1	No lo conozco
Docente 2	No
Docente 3	Muy interesante ya que permite crear clases interactivas

Nota: Elaborado por Tatiana Anahí Zurita Díaz

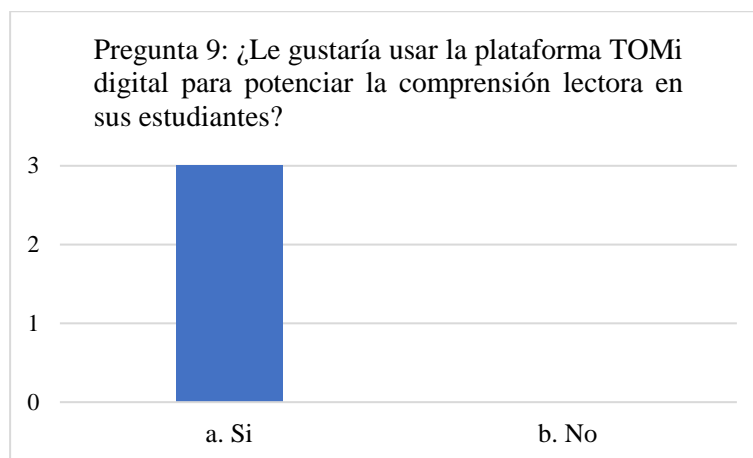
### Figura 8

Pregunta 8 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial



## Figura 9

Pregunta 9 de la entrevista a los docentes primer ciclo de la carrera de Educación Especial



**Tabla 4**

*Análisis general de la entrevista a los docentes*

Preguntas	Respuestas			Percepción global
	Docente 1	Docente 2	Docente 3	
1. ¿Cuáles de los siguientes recursos tecnológicos usa para impartir sus clases?	Utiliza computadora para impartir sus clases	Utiliza computadora para impartir sus clases	Utiliza computadora, celular y otros recursos para impartir sus clases	Todos los docentes entrevistados utilizan recursos tecnológicos, principalmente computadoras, para impartir sus clases, un docente adicionalmente emplea un celular y otros dispositivos.
2. ¿Con cuáles de los siguientes recursos cuenta la carrera para el desarrollo de las clases?	Indica que la carrera cuenta con proyectores para el desarrollo de clases	Indica que la carrera cuenta con proyectores e internet para el desarrollo de clases	Indica que la carrera cuenta con proyectores, libros digitales e internet para el desarrollo de clases	La mayoría de los docentes coinciden en que los recursos disponibles en la carrera son limitados, con énfasis en el uso de proyectores y acceso a internet, un docente menciona la disponibilidad de libros digitales.
3. ¿Qué estrategias didácticas utiliza en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula?	Utiliza preguntas guiadas antes, durante y después de la lectura	Utiliza preguntas guiadas antes, durante y después de la lectura, como también recursos multimedia	Uso de preguntas guiadas antes, durante y después de la lectura. Fomento de la lectura en voz alta y discusión en grupo.	Todos los docentes implementan preguntas guiadas antes, durante y después de la lectura como estrategia principal. Algunos también utilizan recursos multimedia, la lectura en voz alta y organizadores gráficos para fomentar el



				Implementación de organizadores gráficos Utilización de recursos multimedia	análisis y la participación activa. entre los estudiantes.
4. ¿Usa herramientas tecnológicas como estrategia didáctica dentro del aula?	Si	Si	Si		Todos los docentes confirmaron que utilizan herramientas tecnológicas como parte de sus estrategias didácticas.
5. Los recursos tecnológicos utilizados le permiten:	Planificación y desarrollo de clases	Planificación y desarrollo de clases Presentación de actividades Actividades de Refuerzos Evaluación de aprendizajes Tutorías académicas	Planificación y desarrollo de clases Presentación de actividades Actividades de Refuerzos Evaluación de aprendizajes Tutorías académicas	Planificación y desarrollo de clases Presentación de actividades Actividades de Refuerzos Evaluación de aprendizajes Tutorías académicas	Los docentes destacan que los recursos tecnológicos les facilitan la planificación y el desarrollo de actividades, así como el refuerzo y la evaluación de aprendizajes.
6. ¿Considera que la implementación de una plataforma interactiva en su asignatura le ayudará a fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes?	Si	Si	Si		Todos los docentes están de acuerdo en que la implementación de una plataforma interactiva ayudaría a fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes.
7. Conoce usted TOMi digital, y en caso de que la conozca, ¿qué tan útil encuentra el uso de esta plataforma?	No conoce la plataforma digital	No conoce la plataforma digital	Muy interesante ya que permite crear clases interactivas		La mayoría de los docentes no conoce la plataforma TOMi digital, excepto uno que la encuentra interesante debido a su capacidad para crear clases interactivas.
8. La plataforma cuenta con distintos tipos de quizzz interactivos, tales como: verdadero o falso, selecciona una o varias respuestas, entre otras, ¿Qué tan efectivas considera que podrían llegar a ser estas actividades interactivas en TOMi digital para el desarrollo de la comprensión lectora?	Considera <b>efectiva</b> la aplicación de la plataforma en el desarrollo de la comprensión lectora.	Considera <b>efectiva</b> la aplicación de la plataforma en el desarrollo de la comprensión lectora.	Considera <b>muy efectiva</b> la aplicación de la plataforma en el desarrollo de la comprensión lectora.		Los docentes consideran que las actividades interactivas en TOMi digital, como los quizzes, podrían ser efectivas o muy efectivas para mejorar la comprensión lectora.
9. ¿Le gustaría usar la plataforma TOMi digital para potenciar la	Asegura que <b>si</b> le gustaría utilizar la	Asegura que <b>si</b> le gustaría utilizar la	Asegura que <b>si</b> le gustaría utilizar la		Todos los docentes manifestaron interés en utilizar TOMi digital

comprensión lectora en sus estudiantes?	plataforma TOMi digital.	la plataforma TOMi digital.	plataforma TOMi digital.	para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes, indicando disposición a incorporar nuevas tecnologías que favorezcan el aprendizaje.
---	--------------------------	-----------------------------	--------------------------	---

*Nota:* Elaborado por Tatiana Zurita y aplicado a docentes de primer ciclo de la Carrera de Educación Especial

### **Análisis e interpretación**

Para poder dar alcance al **primer objetivo**, se aplicó una entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial, una de las preguntas clave fue sobre los recursos que emplean para impartir sus clases; siendo el computador el recurso más utilizado. En cuanto a los recursos disponibles en la carrera para llevar a cabo actividades académicas, los docentes destacaron el uso de proyectores y el acceso a internet. Sobre las estrategias didácticas utilizadas para potenciar la comprensión lectora, se resaltó el uso de preguntas guiadas durante y después de la lectura, así como la integración de recursos multimedia que permitan a los estudiantes reflexionar sobre un tema en específico y así mismo fomentan la lectura en voz alta lo que facilita discusiones grupales, como también la implementación de organizadores gráficos como apoyo.

Con los datos obtenidos, es evidente que todos los docentes entrevistados hacen uso de recursos tecnológicos, lo cual les permite planificar y cumplir con los objetivos planteados en cada una de sus planificaciones, además de hacer las clases más interactivas, principalmente en la presentación de actividades, refuerzos, tutorías y evaluaciones de aprendizaje.

Por otro lado, los docentes consideran que implementar una plataforma interactiva sería fundamental para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes. Sin embargo, la mayoría no está familiarizada con la plataforma TOMi digital, lo cual resalta la importancia de esta investigación, orientada a brindarles la capacitación para utilizar la plataforma y diseñar actividades interactivas en sus clases con el fin de mejorar la comprensión lectora.

### **6.2 Descripción resultados ICLAU**

En cuanto al **segundo objetivo** que es identificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial mediante el Instrumento ICLAU, se pudo obtener la siguiente información.

**Tabla 5**

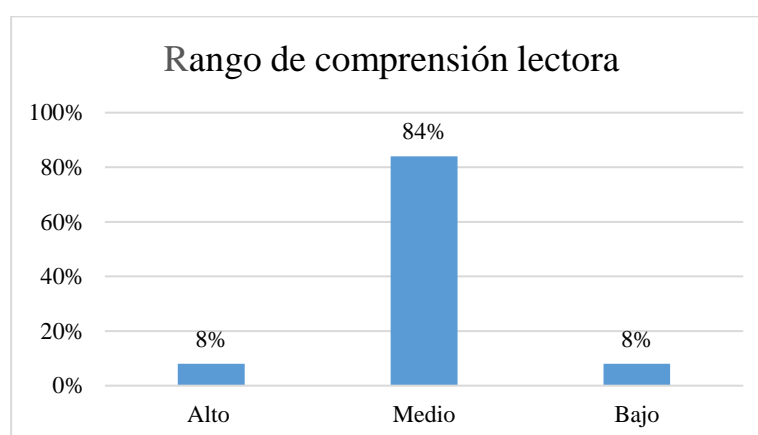
*Rango de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	3	8
<b>Medio</b>	30	84
<b>Alto</b>	3	8
<b>Total</b>	36	100

*Fuente:* Resultados obtenidos del trabajo de integración curricular de Gissela Noemí Pacheco Japón, aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, octubre 2023-marzo 2024.

**Figura 10**

*Rango de comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial*



*Fuente:* Información obtenida del Trabajo de Integración Curricular de Gissela Noemí Pacheco Japón, octubre 2023-marzo 2024.

**Tabla 6**

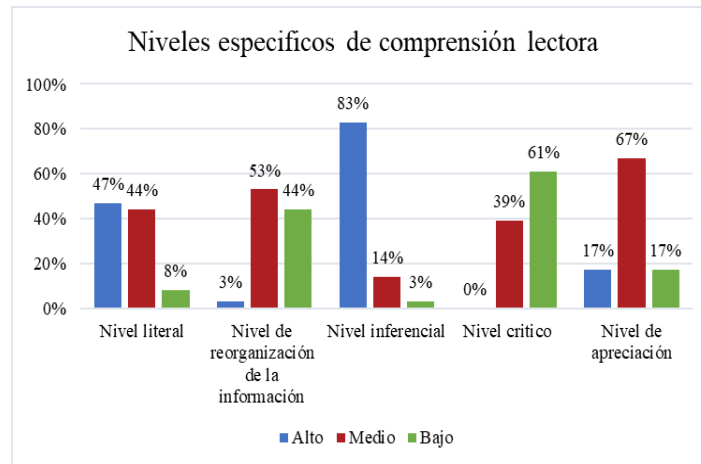
*Porcentajes de los niveles de comprensión lectora: literal, de reorganización de la información. Inferencial, crítico y de apreciación*

Nivel	Nivel literal		Nivel de reorganización de la información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>Alto</b>	17	47%	1	3%	30	83%	0	0%	6	17%
<b>Medio</b>	16	44%	19	53%	5	14%	14	39%	24	67%
<b>Bajo</b>	3	8%	16	44%	1	3%	22	61%	6	17%
<b>Total</b>	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%	36	100%

*Fuente:* Resultados obtenidos del Trabajo de Integración Curricular de Gissela Noemí Pacheco Japón, aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, octubre 2023-marzo 2024.

### **Figura 11**

#### *Niveles específicos de comprensión lectora*



*Fuente:* Resultados obtenidos del trabajo de integración curricular de Gissela Noemí Pacheco Japón, aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, octubre 2023-marzo 2024.

### **Análisis e interpretación**

Los resultados de la investigación aportaron información clave para desarrollar una propuesta de intervención enfocada en mejorar la comprensión lectora. Al momento del análisis de los cinco niveles de comprensión lectora evaluados (literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación), se destacaron varias áreas clave que requieren atención y apoyo. El 47% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de comprensión literal, lo que indica que casi la mitad logra identificar información explícita en los textos. Sin embargo, un 44% de los estudiantes están en un nivel medio y un 8% en un nivel bajo. Estos resultados demostraron que, aunque exista una base sólida en la comprensión literal, es necesario un refuerzo para elevar a los estudiantes que se encuentran en niveles medios y bajos. En lo que se refiere al nivel de reorganización de la información, este presenta una debilidad significativa, ya que solo el 3% de los estudiantes alcanzan un nivel alto, mientras que el 53% se encuentra en un nivel medio y el 44% en un nivel bajo, esta dificultad para reorganizar o sintetizar información quiere decir que muchos estudiantes requieren de estrategias que les permitan estructurar y conectar ideas de manera efectiva. En el nivel inferencial, el 83% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto, mostrando una buena capacidad para inferir información implícita. Esto sugiere que la mayoría posee una habilidad desarrollada para la deducción y análisis. Sin embargo, un 14% de los estudiantes se encuentran en un nivel

medio y el 3% en un nivel bajo, lo que implica que algunos estudiantes necesitan apoyo adicional para fortalecer estas habilidades. En cuanto al nivel crítico, este representó otra área de mejora importante, ya que ninguno de los estudiantes evaluados obtuvo un nivel alto de comprensión crítica, un 39% está en un nivel medio, mientras que el 61% se encuentra en un nivel bajo, evidenciando una dificultad para reflexionar información de manera profunda. Finalmente, en cuanto al nivel apreciativo, el 17% de los estudiantes alcanza un nivel alto el 67% un nivel medio y el 17% un nivel bajo, lo que quiere decir que, aunque la mayoría de los estudiantes logra cierta apreciación y conexión con el contenido de los textos, es de suma importancia desarrollar métodos que impulsen una respuesta más valorativa hacia la lectura.

### 6.3 Descripción de la propuesta de intervención

El **tercer objetivo** de la investigación fue diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2024–2025.

La propuesta de intervención psicopedagógica se encuentra conformada por **título, objetivos, presentación** y por una **matriz** que incluye los siguientes componentes:

- **Nombre de la actividad:** definidos mediante actividades interactivas que existen en la plataforma.
- **Descripción:** se detalla el proceso a seguir en la elaboración de las actividades dentro de TOMi digital.
- **Objetivo:** contiene la finalidad específica de cada actividad en relación con el desarrollo de la comprensión lectora.
- **Recursos:** materiales necesarios, enfatizando la integración de TOMi digital.
- **Tiempo:** con un aproximado de 40 a 45 minutos por actividad, asegurando que pueda ser incorporado en las planificaciones docentes.
- **Indicadores:** categorizados en "cumple", "cumple parcialmente" y "no cumple", según el nivel de logro de los objetivos planteados.
- **Link de la propuesta de intervención psicopedagógica:** [https://drive.google.com/file/d/1vKKPsuxaF2hd9r4f2GmN\\_n4zPpGva\\_eK/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1vKKPsuxaF2hd9r4f2GmN_n4zPpGva_eK/view?usp=sharing)

## 7. Discusión

La comprensión lectora es una habilidad esencial que va más allá del reconocimiento y la pronunciación de palabras que están presentes en un texto; implica la capacidad de analizar, interpretar y reflexionar sobre el contenido para construir un aprendizaje significativo. Este proceso es fundamental en el ámbito académico, ya que permite a los estudiantes integrar conocimientos de manera crítica y aplicar lo aprendido en diversos contextos.

En el contexto actual, el cual está caracterizado por avances tecnológicos y el aumento en el uso de herramientas digitales, es crucial aprovechar plataformas innovadoras que puedan ser utilizadas como estrategias de enseñanza. Dado que estas herramientas no solo diversifican los métodos de enseñanza, sino que también permitirá optimizar los aprendizajes y, en particular, fortalecer habilidades clave como la comprensión lectora. En la investigación, se pone énfasis en cómo el uso de una plataforma interactiva puede contribuir significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes universitarios de primer ciclo, para con ello fomentar su desempeño académico y desarrollo integral.

Los resultados obtenidos en relación con el primer objetivo de esta investigación, el cual estuvo enfocado en caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes del primer ciclo de la carrera de Educación Especial, evidencian el rol crucial de los recursos tecnológicos en la planificación y ejecución de las clases. El uso predominante del computador, los proyectores y el acceso a internet no solo optimiza la presentación de contenidos, sino que también fomenta una experiencia de aprendizaje más dinámica e interactiva. Las estrategias didácticas frecuentemente utilizadas, como las preguntas guiadas, la lectura en voz alta y los organizadores gráficos, reflejan un esfuerzo significativo por parte de los docentes para fortalecer la comprensión lectora mediante enfoques participativos y visuales.

No obstante, una información clave fue que, aunque los docentes consideran esencial implementar plataformas interactivas para potenciar el aprendizaje, la mayoría no está familiarizada con la plataforma TOMi digital. La implementación de una plataforma interactiva como lo es TOMi digital no solo contribuiría a la diversificación de las actividades de enseñanza, sino que también permite un diseño más estructurado y eficaz de actividades enfocadas en mejorar la comprensión lectora, abordando de manera integral las necesidades de los estudiantes.

Con respecto al segundo objetivo, que estuvo centrado en identificar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes mediante el ICLAU, los resultados obtenidos mediante las tesis de Gissela Noemí Pacheco Japón proporcionaron información importante sobre los niveles de comprensión lectora.

En el nivel literal, el 47% alcanzó un nivel alto, aunque un 44% y un 8% se encuentran en niveles medio y bajo, respectivamente, evidenciando que algunos estudiantes requieren refuerzo en este nivel básico. En lo que se refiere al nivel inferencial, el 83% obtuvo un nivel alto, demostrando una capacidad sólida para interpretar información implícita, aunque un pequeño porcentaje aún necesita apoyo. Sin embargo, los niveles de reorganización de la información, crítico y apreciativo revelan áreas de mejora significativas. Solo el 3% de los estudiantes logró un nivel alto en reorganización, mientras que el 44% está en un nivel bajo, lo que indica dificultades para estructurar y sintetizar ideas. En el nivel crítico, ningún estudiante alcanzó un nivel alto, un 39% se encuentra en un nivel medio, y el 61% se encuentra en un nivel bajo, reflejando una carencia en el análisis profundo y reflexivo. Finalmente, en el nivel apreciativo, aunque el 17% alcanzó un nivel alto y el 67% se encuentra en un nivel medio, otro 17% muestra dificultades para conectar emocionalmente con los textos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias innovadoras, como el uso de la plataforma TOMi digital, para abordar estas debilidades y potenciar la comprensión lectora.

En cuanto al tercer objetivo que fue diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, periodo 2024–2025.

A través de los resultados obtenidos en los primeros dos objetivos, se identificaron áreas clave de mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Las debilidades observadas en los niveles de reorganización, crítico y apreciativo evidenciaron la necesidad de una intervención más estructurada y específica que aborde estas dificultades. Por lo tanto, la propuesta de intervención psicopedagógica basada en la plataforma TOMi digital no solo busca mejorar las habilidades de comprensión literal e inferencial, sino también fomentar el desarrollo de capacidades críticas y apreciativas.

La utilización de TOMi digital permitirá diseñar actividades interactivas y dinámicas que faciliten la atención, la memoria y el análisis profundo de los textos, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su comprensión lectora. Esta propuesta no solo responde a las necesidades específicas de los estudiantes, sino que también se alinea con el objetivo de fortalecer la práctica docente en un entorno educativo que avanza hacia la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, la intervención contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al impulso de un cambio pedagógico que responda a las demandas educativas actuales.

En la investigación realizada por Collazos y Collazos (2019), titulado “Programa de intervención psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora”, cuyo objetivo fue mejorar la comprensión lectora de 12 estudiantes de la institución Cristo Rey, cuyos resultados obtenidos demostraron que, el 100% de los estudiantes intervenidos mejoraron significativamente su comprensión lectora.

De manera similar, Contreras (2023) en su investigación “Intervención educativa para la comprensión lectora” con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en 63 estudiantes identificó que la intervención aplicada no solo mejoró la comprensión lectora global de los estudiantes, sino que tuvo un impacto particular en la comprensión inferencial y crítica. Por otro lado, el estudio de Loján (2020), titulado “Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora”, respalda la efectividad de las intervenciones planificadas y estructuradas en grupos medianos, evidenciando mejoras significativas en 27 estudiantes.

De manera general, las investigaciones descritas anteriormente corroboran que las intervenciones psicopedagógicas diseñadas en base a las necesidades específicas de los estudiantes son efectivos para potenciar sus niveles de comprensión lectora.

La investigación, centrada en mejorar la comprensión lectora a través del uso de la plataforma TOMi digital, encuentra un soporte esencial en la teoría del procesamiento de la información. Esta teoría, como describe Schunk (2012), aborda el aprendizaje como un proceso secuencial en el que los estímulos son interpretados, almacenados y recuperados para su uso, proporcionando un marco que respalda tanto el diseño como la implementación de las estrategias aplicadas mediante TOMi digital.

Uno de los componentes más relevantes de esta teoría es la atención, que actúa como un filtro fundamental para determinar qué estímulos serán procesados en el sistema cognitivo. En el contexto de esta investigación, la plataforma TOMi digital facilitará la captura de la atención de los estudiantes mediante recursos interactivos, dinámicos y visualmente atractivos.

Esto concuerda con Schunk, quien señala que "la atención regula el aprendizaje y la memoria al decidir qué estímulos entran en el sistema cognitivo" (2012, p. 171). Al integrar estas herramientas tecnológicas, se asegura que los estudiantes se enfocaran en la información clave para desarrollar su comprensión lectora.

Por otra parte, la memoria a corto plazo (MCP), donde se almacenan temporalmente y se manipulan los datos antes de transferirlos a la memoria a largo plazo, es esencial en el diseño de las actividades propuestas, ya que la plataforma TOMi digital permitirá estructurar



actividades que organicen la información textual de manera clara y manejable para los estudiantes, favoreciendo su retención y comprensión.

Finalmente, la memoria a largo plazo (MLP), que es el lugar donde se almacena la información de manera más duradera, se considera de suma importancia en el uso de TOMi digital, dado que mediante la MLP se garantiza que el aprendizaje sea significativo y transferible. A través de actividades basadas en la repetición espaciada y el análisis crítico de los textos dentro de TOMi digital, se busca no solo almacenar información, sino también facilitar su recuperación y aplicación en diversos contextos académicos, por lo tanto, la teoría del procesamiento de la información no solo fundamenta teóricamente el desarrollo de esta investigación, sino que también proporciona un marco práctico para guiar la propuesta de intervención mediante la integración de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera estructurada y efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

## 8. Conclusiones

- Las estrategias didácticas empleadas por los docentes del primer ciclo de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, son preguntas guiadas antes, durante y después de la lectura, las cuales en ocasiones son apoyadas por recursos multimedia y organizadores gráficos. Sin embargo, el uso limitado de plataformas digitales reflejó la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas como TOMi digital, la cual permitirá que se potencien estas estrategias y se promuevan aprendizajes significativos en relación a la comprensión lectora.
- El previo análisis de los resultados del instrumento ICLAU aplicado en una investigación en el periodo octubre 2023 – marzo 2024, revelaron que los estudiantes tienen diferentes niveles de desempeño en las habilidades de comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes 84% se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora, mientras que un 8% alcanza un nivel alto y otro 8% permanece en un nivel bajo. Aunque el nivel inferencial se encuentra fortalecido con un 83% de estudiantes en nivel alto, los niveles literales, de reorganización de la información y crítico presentan debilidades significativas, lo que resulta preocupante que el 61% de los estudiantes estén en un nivel bajo de comprensión crítica, lo cual indica dificultad que tienen al momento de emitir juicios y analizar información de manera profunda. Estos hallazgos demostraron que, aunque los estudiantes poseen ciertas habilidades lectoras, es necesario trabajar en áreas específicas para desarrollar una comprensión lectora más integral que abarque tanto habilidades básicas como avanzadas.
- De la percepción de los estudiantes de la carrera de Educación Especial, se concluye la necesidad de implementar estrategias tecnológicas innovadoras, para enfrentar los desafíos identificados en la comprensión lectora, plataformas que al contar con un diseño interactivo y adaptable permitan atender las necesidades específicas de los estudiantes mediante actividades dinámicas, como cuestionarios, orden de frases y preguntas abiertas. Además, su capacidad para integrar recursos visuales y auditivos la convierte en una herramienta práctica y valiosa para mejorar la comprensión lectora. Por lo tanto, la propuesta de intervención diseñada dentro de esta investigación se basa en un enfoque estructurado para guiar a los docentes en el uso efectivo de la plataforma, para con ello obtener un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras.

## 9. Recomendaciones

- Implementar programas de capacitación a los docentes de la carrera de Educación Especial enfocados en el uso de plataformas digitales como TOMi digital para mejorar las estrategias didácticas. Estas capacitaciones deben integrar ejemplos prácticos de actividades interactivas, como cuestionarios y ejercicios tanto colaborativos como dinámicos, que ayuden a los docentes a transformar su metodología en una más interactiva y significativa, principalmente para mejorar la comprensión lectora.
- Crear actividades específicas para abordar las debilidades en los niveles literal, de reorganización de la información y crítico, detectadas en los estudiantes, mediante las actividades disponibles en la plataforma, como "selecciona una respuesta", "ordena la frase", "relacionar con texto", "completa la frase", "pregunta abierta" lo que permitirá mejorar el desarrollo de las habilidades lectoras. Además, incluir ejercicios que promuevan el pensamiento crítico ayudará a mejorar la capacidad de emitir juicios y reflexionar de manera más profunda sobre los textos, promoviendo una comprensión lectora más integral y dinámica.
- Implementar un sistema de seguimiento y evaluación regular para medir el efecto de las estrategias implementadas con TOMi digital. Esto incluye la aplicación periódica de instrumentos como el ICLAU lo cual se lo puede hacer mediante el apoyo de la Carrera de Psicopedagogía, para monitorear el progreso en los diferentes niveles de comprensión lectora y realizar ajustes en la intervención cuando sea necesario. Además, fomentar la autoevaluación en los estudiantes permitirá identificar sus avances y áreas de mejora, para de esta manera promover un aprendizaje autónomo y reflexivo.

## 10. Bibliografía

Ayala, D. (2023). *TOMI digital y Liveworksheets como recursos didácticos para el aprendizaje de Biología Celular con los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Química y Biología*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11370>

Carbajal, Y. (2019). *Paradigma, revolución científica y métodos deductivo e inductivo* [Diapositivas; Digital]. [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108420/secme22923\\_1.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108420/secme22923_1.pdf?sequence=1)

Castro, M. (2019). *Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos*. Revista Médica Clínica las Condes, 30(1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300045#bib0005>

Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. [Archivo PDF]. <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/86/66>

Collazos, K & Collazos, M. (2019). *Programa de intervención psicopedagógico recuperativo en Comprensión Lectora dirigido a 12 estudiantes de 4º grado "C" de educación secundaria de la Institución Educativa "Cristo Rey - Cutervo, Cajamarca 2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3448>

Contreras, A. (2023). *Intervención educativa para la comprensión lectora*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria. 7 (2). <https://orcid.org/0009-0006-0926-4514>

Corona Lisboa, José. (2016). *Apuntes sobre métodos de investigación*. MediSur, 14(1), 81-83. Recuperado en 18 de septiembre de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727897X2016000100016&lng=es&tlng=pt..](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727897X2016000100016&lng=es&tlng=pt..)

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=64494&query\\_desc=an%3A92151](https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=64494&query_desc=an%3A92151)

De Toscano, G. T. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación*. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73. [https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro\\_reflexiones\\_latinoamericanas\\_sobre\\_investigacin\\_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

De Pablos, J.M., Colás, M.P., López Gracia, A. y García-Lázaro, I. (2019). *Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. Perspectivas desde la investigación educativa*. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 17(1), 59-72. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177>

Dzul, M. (2013) *Diseño no experimental- Aplicación básica de los métodos científicos*. UAEH. [Archivo PDF]. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)

Garzón, A. & Seoane, J. (2012) *La memoria desde el procesamiento de información*. [Archivo PDF]. <https://www.uv.es/seoane/publicaciones/Garzon-Seoane%201982%20La%20Memoria%20desde%20el%20Procesamiento%20de%20Informacion.pdf>

Granda-Asencio, L. J., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J.E., (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. Revista Portal de la Ciencia, 4(2), 256-269. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>

Gómez, V., Chediack, J., Fernández, G., Jerez, M & Pérez, M. (2019). *Disponibilidad de recursos abiertos para la enseñanza y aprendizaje de la biología celular a nivel universitario*. Docentes conectados, 4(2), 21-33. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/182019>

Guevara Benítez, Y., Guerra García, J., Delgado Sánchez, U. & Flores Rubí, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. Acta Colombiana de Psicología, 17 (2), pp. 113-121. DOI: 10.14718/ACP.2014.17.2.12 [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552014000200012&script=sci_arttext)

Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*. On line (27/03/2.000). Revisado el, 14, 112-116.

Hernández, J., & Díaz, R. (2013). *Procesos lectores en la educación superior*. Ediciones Universitarias.

Hernández, R. (2002). *Del método científico al clínico: Consideraciones teóricas*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 18(2), 161-164.

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E., & Valenzuela, N. (2015) *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Foro educacional 25, 125-142 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>

Herrera, S. (2017) *El diseño de la investigación cualitativa. Herramientas para la elaboración de protocolos de investigación e inducción para la elaboración de manuscritos científicos de calidad*. [Archivo PDF].

<https://digi.usac.edu.gt/sitios/capacitaciones2017/xela2017/presentaciones/MetodosPlanRegionalSandra.pdf>

Loján, C. (2020). *Programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación básica paralelo b, de la Unidad Educativa Particular Santa Mariana de Jesús, 2019 – 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23674/1/TESIS%20CARLOS%20DIEGO%20LOJAN%20PAZ-signed-signed.pdf>

Lopera Echavarría, J. D., Ramírez Gómez, C. A., Zuluaga Aristizábal, M. U., & Ortiz Vanegas, J. (2010). *El método analítico como método natural*. [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5501/1/LoperaJuan\\_2010\\_M%c3%a9todoAnal%c3%aditicoM%c3%a9todoNatural.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5501/1/LoperaJuan_2010_M%c3%a9todoAnal%c3%aditicoM%c3%a9todoNatural.pdf)

Martínez, M. (2006). *Principios de la intervención psicopedagógica*. Revista Panamericana De Pedagogía, (12). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i12.1809>

Manterola, Carlos, Hernández-Leal, María José, Otzen, Tamara, Espinosa, María Elena, & Grande, Luis. (2023). *Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas*. Revista Internacional de Morfología, 41 (1), 146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

Pérez-Fuentes, M. d. (2020). *Recursos didácticos y Educativos para Docentes y Estudiantes*. Editorial Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/recursos-didacticos-y-educativos-para-docentes-y-estudiantes/9788413247045/>

Pérez, M. J. (2005) *EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES*. Revista de Educación. <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20comprensión%20de%20la%20lectora.%20Dificultades%20y%20limitaciones.pdf>

Pernía, F., & Méndez G. (2018). *ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Educere, 22(71), 107–115. [https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/#redalyc\\_35656002009\\_ref11](https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/#redalyc_35656002009_ref11)

Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08362b49-69c1-41cd-9aa8-1bcafdce3fe9/content>

Rojas, L., Domínguez, Y., Torres, L & Pérez, M. (2020). *El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo*. [Archivo PDF]. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/169/170>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª ed., L. E. Pineda Ayala & M. E. Ortiz Salinas, Trads.). Pearson Educación. ISBN: 978-607-32-1475-9. <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

TOMi digital. (8 de junio de 2020). *Qué es y cómo funciona el banco de clases de TOMi Digital*. <https://blog.tomi.digital/que-es-y-como-funciona-elbanco-de-clases-de-tomi-digital/>

UNESCO (2018). *Educación y TIC en América Latina*. SITEAL. [https://siteal.iep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_tic](https://siteal.iep.unesco.org/eje/educacion_y_tic)

Vázquez, E. (2021). *La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria*. [Archivo PDF]. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2229/1906>

Vidal, D y Manríquez, L. (2016). *El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios*. [Archivo PDF]. <https://www.redalyc.org/pdf/604/60445151005.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. *Propuesta de Intervención Psicopedagógica*





**Título:** “Comprensión lectora en la era digital”

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la carrera de Educación Especial mediante la implementación de estrategias didácticas innovadoras apoyadas en la plataforma TOMi digital y el uso de recursos tecnológicos disponibles.

### **Objetivos Específicos**

- Capacitar a los docentes de la carrera de Educación Especial en el uso de la plataforma TOMi digital, brindándoles herramientas para crear actividades interactivas que fomenten la comprensión lectora.
- Implementar estrategias psicopedagógicas basadas en la tecnología para fortalecer los niveles de comprensión literal, reorganización, crítico y apreciativo en los estudiantes.
- Promover el uso de recursos digitales y multimedia en las aulas de Educación Especial para realizar actividades de comprensión lectora más dinámicas e interactivas.

## **Presentación:**

La propuesta de intervención psicopedagógica "**Comprensión lectora en la era digital**" tiene como finalidad integrar estrategias innovadoras a través de la plataforma TOMi digital, una herramienta que permite la creación de actividades interactivas y personalizadas que fomentan el desarrollo de habilidades lectoras. Mediante el uso de esta plataforma digital, se busca proporcionar a los docentes de la carrera de Educación Especial las herramientas necesarias para potenciar la comprensión lectora en sus estudiantes para mejorar su capacidad de análisis, reflexión y apreciación crítica de los textos.

Esta intervención no solo se enfoca en el uso de la tecnología como un recurso adicional, sino como una manera de transformar y enriquecer la manera en que se aborda la lectura, permitiendo una interacción más dinámica, atractiva y significativa para los estudiantes. Además de capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas digitales como TOMi digital también se busca empoderar a los docentes, brindándoles nuevas herramientas pedagógicas que les permitan enriquecer sus clases, hacerlas más interactivas y acordes a las necesidades de los estudiantes en un entorno digital.

De esta forma, la propuesta de intervención busca potenciar la comprensión lectora a través de la integración de TOMi digital. Al implementar esta propuesta, se espera que los estudiantes de la carrera de Educación Especial desarrollen habilidades lectoras sólidas y críticas que les permitan afrontar con éxito los retos de su formación académica.

## Matriz de contenido

<i>COMPRESIÓN LECTORA EN LA ERA DIGITAL</i>					
Nombre de la actividad	Descripción	Objetivo	Recursos	Tiempo	Indicadores
Quiz Interactivo: Verdadero o Falso	Los estudiantes completan un quiz de verdadero o falso sobre un texto asignado para verificar la comprensión básica.	Evaluar la comprensión literal y la identificación de ideas principales en el texto	- TOMi digital, Textos de lectura - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	40 minutos	- Si, cumple -Cumple parcialmente - No, cumple
Selección Múltiple: Ideas Principales	Actividad en la que los estudiantes seleccionan la idea principal o tema central de un texto leído en clase.	Identificar la idea principal y relacionarla con los conceptos discutidos en clase.	- TOMi digital, - Textos de lectura - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	40 minutos	- Si, cumple -Cumple parcialmente - No, cumple
Orden de Secuencias	Los estudiantes deben ordenar eventos o ideas del texto en la secuencia correcta.	Fomentar la comprensión de secuencia y estructura narrativa.	- TOMi digital, - Textos de lectura - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	40 minutos	- Si, cumple -Cumple parcialmente - No, cumple
Preguntas Abiertas: Interpretación Inferencial	Los estudiantes responden preguntas abiertas basadas en inferencias sobre un texto, desarrollando habilidades de análisis.	Mejorar la capacidad de hacer inferencias y deducciones en la lectura.	- TOMi digital - Texto académico o literario - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	45 minutos	- Si, cumple -Cumple parcialmente - No, cumple
Actividad de Relacionar:	Ejercicio en el que los estudiantes deben relacionar conceptos clave del texto con sus definiciones o ejemplos.	Comprender y reforzar el vocabulario específico del tema.	-TOMi digital - Temas específicos de las asignaturas	40 minutos	- Si, cumple -Cumple parcialmente

Conceptos y Definiciones			- Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>		- No, cumple
Preguntas de Respuesta Corta: Opinión Crítica	Los estudiantes dan respuestas cortas sobre su opinión crítica en torno al tema del texto, fomentando el análisis crítico.	Desarrollar habilidades críticas y expresar opiniones fundamentadas.	- TOMi digital - Artículos o ensayos usados en las asignaturas - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	45 minutos	- Si, cumple - Cumple parcialmente - No, cumple
Lectura con Desafíos	Los estudiantes accederán a un texto en Google Drive, para luego resolver preguntas de comprensión lectora integradas al texto en la TOMi digital, las preguntas incluirán selección de ideas principales, inferencias y análisis.	Mejorar la comprensión lectora mediante la identificación de ideas principales, inferencias y relaciones textuales.	- Texto cargado en Google Drive <a href="https://drive.google.com/file/d/1ix8ayR2-4cIpfvMwLKWWrxco_SwjTVb/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1ix8ayR2-4cIpfvMwLKWWrxco_SwjTVb/view?usp=drivesdk</a> - Herramientas de preguntas integradas en TOMi digital. - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	40 minutos	- Si, cumple - Cumple parcialmente - No, cumple
Lectura Colaborativa Guiada	Los estudiantes leerán el texto cargado en Google Drive y trabajarán en parejas para responder preguntas en TOMi digital, que guíen su comprensión. Las respuestas se completarán en tiempo real utilizando la plataforma.	Fortalecer las habilidades de comprensión lectora al identificar y realizar inferencias a través de preguntas guiadas y trabajo colaborativo.	- Texto cargado en Google Drive <a href="https://drive.google.com/file/d/1ix8ayR2-4cIpfvMwLKWWrxco_SwjTVb/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1ix8ayR2-4cIpfvMwLKWWrxco_SwjTVb/view?usp=drivesdk</a> - Herramienta de TOMi digital (cuestionario interactivo) - Link de la plataforma: <a href="https://tomi.digital/es/teacher/me">https://tomi.digital/es/teacher/me</a>	45 minutos	- Si, cumple - Cumple parcialmente - No, cumple

## Anexo 2. Informe de pertinencia del proyecto de investigación



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 4 de octubre 2024.

Doctora  
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA  
Ciudad

De mi consideración.-

En respuesta al Memorando Circular Memorando N°: UNL-CPPG-2024- 241, en el cual solicita revisar el Proyecto de Investigación denominado: Investigación titulado: **Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la facultad, de la educación, el arte y la comunicación, periodo 2024 – 2025**, presentado por la estudiante Srta. **Tatiana Anahí Zurita Díaz**, de la carrera de Psicopedagogía,

Se ha revisado el informe del proyecto, mismo que es pertinente en toda su estructura y coherencia conforme a los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación de Proyectos para el Trabajo de Integración Curricular normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Informe que pongo a su consideración, informado que se realizó al cambio al título quedando de la siguiente manera: **Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 – 2025.**, luego de que el postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas, por lo que adjunto el proyecto con las correcciones realizadas, consecuentemente presento a su autoridad el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO**, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:  
FERRAÍN FERNANDO  
MUNOZ SILVA

Ferrain Muñoz Silva.  
DOCENTE UNL

**Anexo 3. Solicitud apertura a la carrera de Educación Especial**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;  
PSICOPEDAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- 074  
Loja, 9 de octubre de 2024

Licenciada  
Ana Cristina Arciniega Carrión Mg.  
**Directora de la Carrera de Educación Especial, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.**  
Loja.

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para que la estudiante **Tatiana Anahí Zurita Díaz**, con número de identidad **1050229846**, a fin de que pueda realizar la recolección de información, con los docentes del ciclo I de la carrera a su cargo, para la realización de su trabajo de integración curricular, denominado **Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 - 2025**", el mismo que será utilizado con fines investigativos.

Por la atención a la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.



FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA PSICOPEDAGOGÍA.**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital

Recibido:  
10- Octubre - 2024  
11: 52



**Anexo 4. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)**

**REFERENCIA:**

Guerra, J. & Guevara, Y. (2013). Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29228336005.pdf>

**Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)**

Instrucciones: a los participantes se les proporcionará el texto llamado ¿Qué es la evolución? y una serie de reactivos relacionados con él. Se les informará que no se les retirará el escrito para contestar los reactivos, que no existen restricciones de tiempo y que si lo desean, podrán realizar cualquier tipo de anotaciones en el mismo.

**TEXTO PARA APLICAR**

**¿Qué es la evolución?**

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el

## **Anexo 5. Certificado de traducción del Abstract**

Loja, 16 de febrero del 2025

David Andrés Araujo Palacios

**TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)**

### **CERTIFICO:**

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Propuesta de intervención psicopedagógica a través del uso de la plataforma TOMi digital para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024 – 2025.”** de autoría de la estudiante **Tatiana Anahí Zurita Díaz** con cédula de identidad número **1050229846** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja, bajo la dirección del **Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

**Registro SETEC: MDT-OC-262392**

**CI: 1104521545**