



1859



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Estudios a Distancia y en Línea

### Carrera de Trabajo Social

**Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la fundación ciudadanos en acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad.**

**Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Trabajo Social.**

**AUTOR/A:**

Evelyn Tatiana Carrión Merino

**DIRECTOR:**

Lic. Joffre Alexander Abarca Muñoz Mg.

Loja – Ecuador

**2025**



UNL

Universidad Nacional de Loja

## Certificado



UNL

Universidad Nacional de Loja

Sistema de Información Académico Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ABARCA MUÑOZ JOFFRE ALEXANDER**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **"Mendicidad e Incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad"**, perteneciente al estudiante **EVELYN TATIANA CARRION MERINO**, con cédula de identidad N° 2300223597.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025

F)  **JOFFRE ALEXANDER ABARCA MUÑOZ**  
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000911

1/1  
Educamos para Transformar



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## **Autoría**

Yo, **Evelyn Tatiana Carrión Merino**, declaro ser autor/a del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 2300223597

**Fecha:** 31 de marzo del 2025

**Correo electrónico:** [evelyn.t.carrion@unl.edu.ec](mailto:evelyn.t.carrion@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0990338354



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

**Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Evelyn Tatiana Carrión Merino** declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la fundación ciudadanos en acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los treinta y un días del mes de marzo de dos mil veinticinco.

**Firma:**

**Autor/a:** Evelyn Tatiana Carrión Merino

**Cédula:** 2300223597

**Dirección:** Cuenca, Av. De las Américas y Primero de Mayo

**Correo electrónico:** [evelyn.t.carrion@unl.edu.ec](mailto:evelyn.t.carrion@unl.edu.ec)

**Celular:** 0990338354

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Lic. Joffre Alexander Abarca Muñoz Mgs.



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Dedicatoria

En primer lugar, agradecer a Dios por ser mi guía en todo momento, y por todas sus bendiciones recibidas. Quiero dedicar este trabajo a las personas más importantes en mi vida, a mi mamá Gloria Merino, que ha sido el pilar fundamental de mi vida y mi apoyo constante a lo largo de mi carrera universitaria, gracias mamá por enseñarme con tu ejemplo y tu guía que con esfuerzo todo se puede lograr, gracias por nunca abandonarme y ayudarme en todo. A mi pequeño y amado hijo Dominik, este título es por y para ti, tú has sido mi fiel compañero durante mi proceso formativo como profesional y como persona. A mi querido esposo José Adrián, gracias por brindarme tu apoyo y amor durante todo este tiempo y alentarme a seguir adelante cuando las fuerzas y las ideas se acababan. A mi hermano Elian y mi pequeño Ian, aunque la distancia nos separa esto es para ustedes también. Este trabajo me lo dedico con mucho amor, ya que durante todos estos años en mi formación como profesional tuve un proceso muy duro de sobrellevar, y rendirse no era una opción, los frutos de todo ese esfuerzo están por alcanzarse y la meta está muy cerca. Gracias a cada uno de mis maestros, a mis tutores de prácticas que supieron impartir un poquito de sus conocimientos. Y finalmente a mis chicas super poderosas gracias por haber sido un apoyo como grupo durante estos años.

*Evelyn Tatiana Carrión Merino*



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Lic. Joffre Alexander Abarca Muñoz Mgs director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgs. Jenny Del Cisne Jaramillo Rosario por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca dirigida por el Sr. Lenin Alexander Cusco Calle por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

*Evelyn Tatiana Carrión Merino*

**Índice de Contenido**



Portada.....	i
Certificado.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	ix
Índice De Anexos.....	ix
1. Título.....	1
2. Resumen.....	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	5
4.1 Datos históricos de la Mendicidad.....	6
4.2 Datos Estadísticos de la Mendicidad.....	7
4.3 Marco Legal.....	9
4.3.1 Constitución de la República del Ecuador.....	9
4.3.2 Código de la niñez y la adolescencia.....	10
4.3.3 Código de Trabajo.....	13
4.3.4 Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025.....	14
4.3.5 Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).....	14
4.4 Definiciones.....	15
4.4.1 Mendicidad.....	15
4.4.2 Factores asociados a la mendicidad.....	17
4.4.3 Consecuencias de la mendicidad.....	18
4.4.4 Desarrollo integral.....	19
4.4.5 Trabajo infantil.....	19
5. Metodología.....	21
5.1 Área de estudio.....	21
5.1 Ubicación Geográfica.....	21
5.1.2 Antecedentes de la Fundación Ciudadanos en Acción.....	23
5.2. Procedimiento.....	23
5.2.1 Enfoque metodológico.....	23





5.2.2 Técnica.....	24
5.2.2.1 Objetivo Específico 1 .....	24
5.2.2.2 Objetivo Específico 2 .....	25
5.2.2.3 Objetivo Específico 3 .....	26
5.2.3 Tipo de investigación.....	28
5.2.4 Diseño de investigación.....	28
5.2.5. Unidad de estudio .....	28
5.2.6 Muestra .....	28
5.2.7 Tipo de muestra .....	29
5.2.8 Criterios de inclusión.....	29
5.2.9. Criterios de exclusión .....	29
5.3 Procesamiento y análisis de datos .....	29
5.3.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	29
5.3.2 Instrumentos o equipos.....	30
6. Resultados.....	30
6.1. Variable 1 Mendicidad .....	30
6.1.1 Variable 2 Desarrollo integral .....	31
6.2 Resultados de la encuesta .....	32
6.2.1 Variable 1 Mendicidad .....	32
6.2.2 Variable 2 Desarrollo Integral .....	34
7. Discusión .....	39
8. Conclusiones.....	43
9. Recomendaciones .....	44
10. Bibliografía.....	45
11. Anexos.....	51





## Índice de tablas

Tabla 1 Factores Socioeconómicos .....	31
Tabla 2 Abandono familiar o descuido.....	31
Tabla 3 Educación .....	32
Tabla 4 Habilidades y Capacidades Sociales .....	32
Tabla 5 Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia. * Tus padres o tutores tienen trabajo todos los días.....	37
Tabla 6 Crees que necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero * Conoces a otros niños que piden dinero en la calle. ....	37
Tabla 7 ¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa? * ¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo? .....	38

## Índice de Figuras

Figura 1.....	22
Figura 2.....	23

## Índice De Anexos

Anexo A Oficio de Solicitud .....	51
Anexo B Oficio de Aceptación .....	52
Anexo C Consentimiento Informado .....	53
Anexo D Consentimiento Informado PP.FF .....	54
Anexo E Plan de Intervención Social .....	55
Anexo F Ficha Bibliográfica .....	59
Anexo G Guía de Entrevista .....	65
Anexo H Sinopsis Entrevista .....	66
Anexo I Escala de Likert .....	76
Anexo J Resultados Escala de Likert .....	77
Anexo K Memoria Fotográfica .....	78



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## 1. Título

Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la fundación  
ciudadanos en acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad





## 2. Resumen

La mendicidad infantil constituye un problema social que es de gran relevancia que llega a afectar el desarrollo integral de niñas y niños especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Este estudio se centra en la incidencia de la mendicidad en el desarrollo de menores pertenecientes a la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca identificando los factores que perpetúan esta situación y las repercusiones sobre su bienestar físico, emocional y social. El objetivo principal es analizar el impacto de la mendicidad en el desarrollo integral de estos niños y proponer estrategias de intervención que contribuyan a mejorar su calidad de vida. Se emplea una metodología de enfoque mixto combinando el análisis cuantitativo a través de encuestas tipo Likert aplicadas a niños, y un análisis cualitativo mediante entrevistas a personal de la fundación para entender las dinámicas sociales y familiares que favorecen la mendicidad. Se obtuvo como resultado la identificación de los principales factores que inciden en la mendicidad infantil, los cuales son la precariedad económica, la desintegración familiar y la falta de acceso a servicios tales como la educación y la salud, además se evidenció que la mayoría de los niños y niñas que participan en la mendicidad provienen de familias en situación vulnerable extrema. Además los resultados muestran la importancia de fortalecer las redes de apoyo familiar y comunitario para reducir el impacto de la mendicidad en el desarrollo integral de los niños. Un 58% de los niños participa en mendicidad con el fin de colaborar económicamente, y un 61% enfrenta la insuficiencia constante de recursos. Además, el 53% de los niños reporta que son influenciados por sus padres para pedir dinero. En cuanto al desarrollo integral, un 55% de los niños no tiene los recursos necesarios para estudiar, lo que limita su rendimiento académico. A pesar de una percepción positiva sobre el apoyo emocional en casa (68%), el 79% de los niños no percibe un factor de protección integral. Se concluyó que la mendicidad infantil está relacionada con factores estructurales como la pobreza extrema, el abandono familiar y las dinámicas de la sociedad. Se planteó una propuesta de intervención social basada en estrategias educativas, emocionales y económicas, que buscaron prevenir esta problemática promoviendo un entorno de desarrollo integral para los niños afectados. Las recomendaciones incluyen fortalecer programas interdisciplinarios además de implementar políticas de acceso hacia recursos básicos además de desarrollar planes de intervención en colaboración con otras instituciones.

**Palabras clave:** *Mendicidad infantil, desarrollo integral, vulnerabilidad social.*



## *2.1 Abstract*

Child begging is a social problem of great relevance that affects the integral development of girls and boys, especially in contexts of social vulnerability. This study focuses on the incidence of begging on the development of minors belonging to the Fundación Ciudadanos en Acción in the city of Cuenca, identifying the factors that perpetuate this situation and the repercussions on their physical, emotional and social well-being. The main objective is to analyse the impact of begging on the integral development of these children and to propose intervention strategies that contribute to improving their quality of life. A mixed approach methodology was used, combining quantitative analysis through Likert-type surveys applied to children, and qualitative analysis through interviews with foundation staff to understand the social and family dynamics that favour begging. As a result, the main factors that influence child begging were identified, which are economic precariousness, family disintegration and lack of access to services such as education and health, as well as the fact that most of the children involved in begging come from families in extremely vulnerable situations. In addition, the results show the importance of strengthening family and community support networks to reduce the impact of begging on children's overall development. Fifty-eight per cent of children engage in begging in order to collaborate economically, and 61 per cent face constant insufficiency of resources. In addition, 53% of children report that they are influenced by their parents to ask for money. In terms of overall development, 55% of the children do not have the necessary resources to study, which limits their academic performance. Despite a positive perception of emotional support at home (68%), 79% of children do not perceive this as a comprehensive protective factor. It was concluded that child begging is related to structural factors such as extreme poverty, family abandonment and societal dynamics. A proposal for social intervention based on educational, emotional and economic strategies was put forward, which sought to prevent this problem by promoting an environment of integral development for the children affected. Recommendations include strengthening interdisciplinary programmes as well as implementing policies of access to basic resources and developing intervention plans in collaboration with other institutions.

**Keywords:** Child begging, integral development, social vulnerability.



### 3. Introducción

La mendicidad es una problemática social que afecta a niñas y niños, esta situación se refiere a que menores de edad son obligados a pedir dinero en la vía pública exponiéndolos a condiciones adversas y a la vulneración de sus derechos. Esto no sólo implica una forma de explotación laboral, sino que también impacta de manera negativa en su bienestar físico e integral afectando su desarrollo integral.

La importancia de este tema radica en la necesidad de llegar a comprender y además de abordar las condiciones socioeconómicas y de exclusión social que perpetúan la mendicidad infantil.

Esta investigación se centra en analizar las causas de mendicidad y su impacto en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca. Al hacerlo se pretende contribuir al desarrollo de estrategias que permitan mejorar su calidad de vida y así asegurar el respeto de sus derechos fundamentales que están consagrados en la constitución y en las diferentes normativas legales que rigen dentro de nuestro territorio. La investigación se basa en estudios previos que han abordado la situación de la mendicidad infantil en diversos contextos y además busca brindar una perspectiva actualizada y contextualizada en el ámbito local de Cuenca.

El presente estudio tiene como objetivo general analizar el impacto que tiene la mendicidad infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca. Como objetivos específicos tenemos el de identificar los factores que desencadenan esta problemática y proponer estrategias de intervención social que favorezcan un desarrollo adecuado en un entorno libre de mendicidad. Asimismo, se ha tomado en cuenta las limitaciones inherentes al trabajo de campo como la dificultad de acceder a información completa por parte de las familias afectadas.



#### 4. Marco teórico

El presente estudio se alinea con el paradigma sociocrítico. Este enfoque es especialmente apropiado para los estudios que pretenden no sólo comprender la realidad, sino también modificarla, con el objetivo de avanzar en la justicia social y provocar cambios fundamentales. Encarnan la fusión de las perspectivas y los enfoques filosóficos del investigador, que se emplean para perseguir la verdad con meticulosidad en la investigación, independientemente del nivel académico o del campo de estudio (Mejía, 2022). Esencialmente, un paradigma sirve como marco a través del cual se abordan los problemas de investigación y se analizan los datos.

El paradigma sociocrítico pretende examinar los sistemas sociales que sostienen la desigualdad y la injusticia, con el objetivo de idear estrategias para avanzar en la liberación y el empoderamiento de los grupos marginados. El objetivo de este estudio, titulado " Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad ", es examinar el impacto de la mendicidad en el desarrollo integral de estos niños. Mediante este análisis, el estudio pretende sugerir intervenciones que puedan mejorar sus condiciones de vida (Deroncele, 2020).

Los paradigmas de investigación son instrumentos esenciales para la administración sistemática de los esfuerzos científicos. La perspectiva paradigmática del investigador influye en la necesidad, la oportunidad, la viabilidad, el rigor científico y la aplicabilidad de la investigación. Sin embargo, esto no ocurre de forma automática. Depende de la competencia epistémica del investigador, que abarca varias dimensiones como el liderazgo epistémico-referencial, semiótico, hermenéutico, procedimental y científico de la investigación. Estas dimensiones, a su vez, facilitan y fomentan la actividad investigadora.

Un paradigma es el conjunto de creencias y convicciones que un investigador mantiene con respecto a los componentes ontológicos, axiológicos, epistemológicos y metodológicos de un sistema o modelo. Estas convicciones funcionan como fundamento para la búsqueda y adquisición de conocimientos científicos (Finol y Vera, 2020). Este marco permite a los investigadores identificar y analizar los fenómenos investigados, lo que da lugar a una comprensión más sofisticada y contextualizada de la realidad investigada.





#### **4.1 Datos históricos de la Mendicidad**

Antes de la emergencia sanitaria, Ecuador tenía 375,342 niños involucrados en el trabajo infantil o la mendicidad. Esta cifra puede aumentar sustancialmente como resultado de la epidemia. Desde 2007, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha estado comprometido en esfuerzos para erradicar la mendicidad entre niños, ancianos y personas con discapacidad. En 2012, se estableció una iniciativa permanente en Chimborazo, abarcando los cantones de Riobamba, Guano, Colta, Guamote, Chunchi, Alausí y Pallatanga. Esta campaña abarcó 52 aldeas e impactó a 2,000 personas (Morán, 2020).

En los últimos años, la mendicidad infantil en Ecuador ha recibido una cantidad considerable de atención como resultado de iniciativas implementadas por el gobierno con la intención de eventualmente eliminar este problema social. Programas como la "Erradicación Progresiva de la Mendicidad," que está liderado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), tienen como objetivo garantizar la protección de los niños y adolescentes y facilitar su acceso a los servicios sociales que proporciona el estado. Estos servicios incluyen los Centros de Buen Vivir Infantil y programas de educación acelerada (Meléndez, Alfaro, Paronyan, & Carrión, 2022).

Como país dedicado a garantizar que sus ciudadanos puedan disfrutar y ejercer plenamente sus derechos, Ecuador reconoce la importancia de las Medidas de Protección emitidas por organizaciones e instituciones responsables de asegurar que se protejan los derechos de los niños y adolescentes. Por otro lado, es preocupante que, en la práctica, estas disposiciones constitucionales para menores se apliquen frecuentemente con grandes retrasos, lo que resulta en la violación de sus derechos. Hay muchos tipos diferentes de abuso que conducen a estas violaciones, estos abusos incluyen abuso físico, abuso sexual, abuso emocional y psicológico.

A nivel latinoamericano, los niños y adolescentes han sido históricamente objeto de abusos generalizados de sus derechos, particularmente en áreas como el derecho a la educación, el derecho a la integridad física, la libertad de explotación y la capacidad de acceder a la atención médica. En toda la región, estos problemas siguen siendo bastante perturbadores. Es lamentable que injusticias de esta naturaleza sigan existiendo en la actualidad, por lo que las organizaciones internacionales están instando a los países a promulgar políticas públicas que aborden estos problemas (Joza, Alcívar, Quiroz, & Jurado, 2020).





Definen la mendicidad como la capacidad de obtener dinero sin trabajar, y afirman que está íntimamente relacionada con la pobreza y la desigualdad. Khan y Fahad (2020) afirman que la mendicidad es una forma de desigualdad económica. Como resultado, esto presenta un gran desafío para la economía, ya que hay casos en los que las personas pueden satisfacer todas sus necesidades mediante la práctica de la mendicidad, frecuentemente a costa de poner en peligro a ellos mismos o a sus familias al vivir en la calle. De hecho, hay algunas personas que pueden ganar incluso más dinero mendigando que lo que proporciona el salario mínimo.

Se ha prestado una cantidad sustancial de atención al tema de la mendicidad infantil en Ecuador en los últimos años, principalmente como resultado de las iniciativas implementadas por el gobierno que tienen como objetivo eliminar gradualmente este problema social. Un programa que sirve como ilustración es la iniciativa de "Erradicación Progresiva de la Mendicidad", que es llevada a cabo por el Ministerio de Inclusión Económica y Social. (MIES). A través de la provisión de acceso a servicios sociales estatales como los Centros de Buen Vivir y los programas de educación acelerada, este proyecto busca proteger a los niños y adolescentes y asegurar que tengan acceso a estos servicios (Meléndez, Alfaro, Paronyan, & Carrión, 2022).

Los derechos de los niños pertenecientes a minorías: aunque el carácter multiétnico y multicultural del país está reconocido formalmente en la Constitución, los niños nacidos de padres indígenas o afroecuatorianos se enfrentan a prejuicios en el país. Es más difícil para la población indígena en general, y especialmente para las mujeres, obtener servicios esenciales, educación y alimentos sanos. Una cuestión que salta a la vista es la marcada diferencia entre los jóvenes de origen indígena y no indígena. Por ejemplo, seis de cada diez niños de tribus indígenas están desnutridos y subdesarrollados para su edad. El 51,1% de los niños indígenas vive en la pobreza, frente al 44,2% de los montubios, el 35,9% de los afroecuatorianos y el 14,3% de los demás niños. Ecuador tiene uno de los promedios más altos de Sudamérica si se tienen en cuenta las disparidades raciales, con un 40,7% de niños y adolescentes en situación de pobreza y un 15,1% en pobreza extrema y multidimensional (Informe Anual UNICEF 2017; Gautam, 2022).

#### **4.2 Datos Estadísticos de la Mendicidad**

Estos datos provienen de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) realizada en 2019 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México. La encuesta reveló que alrededor de 3.3 millones de niños y adolescentes de 5 a 17 años están involucrados en situaciones que incluyen trabajo infantil y mendicidad. Esta cifra



representa aproximadamente el 11.5% de la población infantil total en el país dentro del rango de edad especificado. Aproximadamente el 62% del total son hombres, mientras que el 38% son mujeres. Además, alrededor de 1.2 millones de niños y adolescentes participan en actividades que son perjudiciales para su salud o ilegales, poniendo en peligro su crecimiento y desarrollo. Además, es importante señalar que 1.8 millones de estos jóvenes están involucrados en ocupaciones que son inapropiadas para su edad o ilegales (Pacheco, 2022).

La mendicidad conlleva a trabajo infantil y esto se concentra en varios sectores destacando así algunos con mayor incidencia. Uno de los primeros sectores es el sector agrícola que emplea aproximadamente a un 30% del total, estos niños se dedicarían a actividades como la cosecha y el cuidado de animales, lo que puede ocasionar que a veces vivan en condiciones precarias y sin medidas de seguridad. Otro de los sectores es el sector comercial el cual ocupa alrededor del 25%, estos niños desempeñan actividades como vendedores ambulantes o ayudan a negocios familiares y mercados. Otro 20% de los niños realizan labores en el sector de servicios tanto como limpieza asistencia en restaurantes y trabajos domésticos.

El otro 15% está involucrado en cambio en actividades como la construcción de casas la cual involucra condiciones especialmente peligrosas debido al uso de maquinaria y materiales riesgosos. Según cifras del INEGI el 59.4% de los niños que trabajan no asisten a la escuela lo cual reduce considerablemente oportunidades futuras, lo que he perpetúa el ciclo de pobreza. Además, el 35.5% realiza trabajo y estudio lo que puede afectar su rendimiento académico debido al agotamiento y la falta de tiempo para realizar tareas escolares (Leto, 2021)

En Colombia entre octubre y diciembre del 2023, la población entre 5 a 17 años representó el 20.8% de la población total con un 51.4% de hombres y un 48.6% de mujeres. Durante este período 31 mil niños, niñas y adolescentes trabajaron 59 mil menos que el año anterior de ellos el 57.3 vivía en zonas rurales mientras el 42.7 estaba en áreas urbanas. En cuanto a géneros el 71.9% eran hombres y el 28.1 eran mujeres que son alrededor de 87 mil obteniendo así una disminución de 34 mil hombres y 25 mil mujeres en comparación con el año anterior además el 77% de los trabajadores infantiles tenían entre 15 y 17 años y el 23.5% de 14 años (Fourtané, 2024). Ahora bien, en Lima según los datos preliminares obtenidos por el programa yachay un total de 231.286 menores trabajan en la calle de estos 27.372 tienen entre 6 y 13 años mientras que 203.914 se encuentran en el rango de entre 14 y 17 años de edad.



Según los datos registrados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social reportan que aproximadamente unos 3.000 niños viven en mendicidad en el Ecuador. Sin embargo, a lo largo de los años esta cifra ha ido aumentando en el censo poblacional que se realizó en el 2012 se identificó que al menos 35.0000 menores estaban involucrados en actividades laborales a corta edad abandonando sus escuelas debido a sus circunstancias económicas. Particularmente en la ciudad de Quito la situación de acuerdo al diagnóstico situacional del trabajo infantil arroja datos en los que aproximadamente 25.600 menores trabajan en la calle lo que se ha convertido en una problemática desafiante en la que se busca implementar políticas y acciones para la protección de dichos niños (Loaiza, 2024).

A nivel local, en la provincia del Azuay, específicamente en la ciudad de Cuenca, la mendicidad ha tenido un aumento significativo, donde los niños son el blanco perfecto para esta atroz vulneración de derechos, principalmente por parte de mafias (Campoverde, 2023). Otro estudio realizado por Paladines et al. (2023) encontró que, en Cuenca, la movilidad humana y la falta de oportunidades de empleo son causas de la mendicidad infantil, ya que niños, niñas y adolescentes sienten la necesidad de apoyar a sus familias recurriendo a esta forma de obtener dinero y alimentos. Aunque otros estudios han abordado la mendicidad infantil, no se ha analizado cómo esta influye en el desarrollo integral de los niños que viven en estas condiciones.

A pesar de los esfuerzos realizados para poder abordar la mendicidad infantil desde diferentes perspectivas existe una notable falta de estudios específicos que permitan analizar su influencia en el desarrollo integral de los niños que viven en estas condiciones en el contexto local de la ciudad de Cuenca. Si bien algunos estudios han identificado factores como la movilidad humana y la falta de oportunidades laborales como causas de la mendicidad infantil, no se han realizado investigaciones exhaustivas que exploren de manera general los efectos psicológicos, emocionales, sociales y educativos que esta problemática genera en los niños.

### **4.3 Marco Legal**

#### ***4.3.1 Constitución de la República del Ecuador***

El artículo 45 del marco legal ecuatoriano de la Constitución de la Republica del Ecuador (2018) reconoce y asegura los derechos fundamentales de las niñas, niños y adolescentes, además de los específicos de su etapa de desarrollo. Estos derechos incluyen la protección integral desde la concepción, asegurando su integridad física y psíquica, así



como su identidad, nombre y ciudadanía. También garantiza su derecho a la salud integral y nutrición, a la educación y cultura, al deporte y recreación, y a la seguridad social.

Es importante destacar que el Estado también protege el derecho de los niños y adolescentes a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, así como a participar activamente en la sociedad. Se les asegura el respeto a su libertad y dignidad, el derecho a ser consultados en los asuntos que les afecten, y a recibir educación en su idioma y contexto cultural. Además, se les proporciona información sobre sus progenitores o familiares ausentes, siempre que esto no perjudique su bienestar.

El Estado ecuatoriano respalda la libertad de expresión y asociación de los niños y adolescentes, promoviendo el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y otras formas de organización y participación juvenil. Estas disposiciones legales buscan garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños y adolescentes en Ecuador, incluyendo aquellos que puedan estar en situaciones de vulnerabilidad como la mendicidad, tema central del proyecto de la Fundación Ciudadanos en Acción en Cuenca.

Además, el artículo 46 del marco legal ecuatoriano establece medidas específicas para asegurar los derechos de las niñas, niños y adolescentes, enfocándose en la protección especial contra cualquier forma de explotación laboral o económica. Se prohíbe expresamente el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas orientadas a la erradicación progresiva del trabajo infantil.

Para los adolescentes, el trabajo está regulado de manera excepcional y bajo estrictas condiciones. No debe comprometer su derecho a la educación ni realizarse en ambientes que pongan en riesgo su salud o desarrollo personal. Es fundamental que se respete, reconozca y respalde su trabajo y otras actividades siempre y cuando no interfieran negativamente con su formación integral.

Estas disposiciones legales buscan proteger a los niños y adolescentes de situaciones que puedan afectar su bienestar físico, psicológico y moral, asegurando que puedan desarrollarse plenamente en un ambiente seguro y propicio para su crecimiento y aprendizaje.

#### ***4.3.2 Código de la niñez y la adolescencia***

El artículo 20 del Código de la Niñez y Adolescencia (2013) garantiza el derecho fundamental a la vida de los niños, niñas y adolescentes desde el momento de su concepción. Este derecho implica una responsabilidad compartida entre el Estado, la



sociedad y la familia para garantizar su supervivencia y desarrollo integral a través de todos los medios disponibles. Prohíbe explícitamente el uso de técnicas o prácticas que puedan poner en peligro su vida o afectar su integridad y desarrollo, así como cualquier forma de experimentación y manipulación médica o genética desde el momento de la fecundación hasta el nacimiento. La Fundación Ciudadanos en Acción aborda actualmente el proyecto sobre la mendicidad y su impacto en el desarrollo integral en la ciudad de Cuenca, y este marco legal pone de manifiesto la importancia de proteger y garantizar los derechos fundamentales de la infancia.

El derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes a una vida digna está consagrado en el artículo 26, el cual es esencial para su desarrollo integral. Este derecho requiere la provisión de condiciones socioeconómicas que permitan a los individuos consumir una dieta nutritiva y equilibrada, así como el acceso a la recreación y al juego, a una educación de calidad, a servicios de salud adecuados, a una vivienda segura e higiénica con servicios básicos y a una vestimenta adecuada.

Además, es imperativo asegurar que los niños y adolescentes con discapacidad tengan acceso a condiciones específicas, ayudas técnicas y la eliminación de barreras arquitectónicas que faciliten la comunicación y el transporte. Este artículo subraya la obligación del Estado y de las instituciones de garantizar el bienestar integral de todos los niños y adolescentes. Este es un componente esencial que debe tenerse en cuenta en iniciativas como la lucha contra la mendicidad y su influencia en el desarrollo integral, que actualmente lleva a cabo la Fundación Ciudadanos en Acción en la ciudad de Cuenca.

El término "maltrato" se define en el artículo 67 como cualquier acción u omisión que tenga el potencial de dañar la integridad o la salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente. Este comportamiento puede ser perpetrado por cualquier individuo, incluidos los padres, otros familiares, educadores o personas responsables del cuidado del niño, independientemente del método empleado o de las repercusiones, y teniendo en cuenta el tiempo de recuperación necesario para la víctima.

Se incluyen aquí las formas de maltrato, como el trato negligente o el descuido grave y reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, como la provisión de alimentos, atención médica, educación o cuidados diarios. También se hace referencia específica al maltrato psicológico, que puede dar lugar a trastornos emocionales, alteraciones psicológicas o disminución de la autoestima del niño o adolescente afectado. Este maltrato también puede incluir amenazas a la persona del niño, a su propiedad o a sus padres, otros familiares o cuidadores.





Además, se ha determinado que el maltrato puede ser institucionalizado cuando es cometido por un servidor de una institución pública o privada como consecuencia de la aplicación de reglamentos o prácticas administrativas o pedagógicas, que cuentan con el apoyo explícito o tácito de la institución. En estos casos, tanto el autor como el representante legal, la autoridad o la persona a cargo de la institución son responsables del maltrato. Deben tomar medidas inmediatas para prevenir, cesar, remediar y castigar el maltrato de acuerdo con las leyes constitucionales, civiles y de otro tipo pertinentes.

El artículo 81 garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes a ser protegidos contra la explotación económica y laboral, así como contra cualquier forma de esclavitud, servidumbre, trabajo forzoso o trabajo que atente contra su salud, desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social. Este derecho abarca la garantía de que estas ocupaciones no obstaculicen su derecho a la educación. Esta protección integral es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, encargados de crear un entorno seguro que favorezca el desarrollo sano y educativo de los menores.

Según el artículo 83, el Estado y la sociedad son responsables del desarrollo y la aplicación de políticas, planes, programas y medidas de protección destinados a eliminar el empleo de niños y adolescentes menores de quince años. También estipula que la familia debe realizar un esfuerzo proactivo para lograr este objetivo. El propósito de estas medidas es salvaguardar los derechos de los menores, asegurando que puedan desarrollarse en un ambiente adecuado que promueva su educación, salud y bienestar integral, libres de cualquier forma de explotación laboral que pueda afectar negativamente su desarrollo físico, mental, emocional y social.

En el artículo 87 de la legislación se establecen una serie de prohibiciones específicas para el trabajo de los adolescentes. Estas prohibiciones abarcan la participación de los adolescentes en actividades como la minería, basureros, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier tipo. Además, se les prohíbe dedicarse a actividades que puedan ser perjudiciales para su vida, su desarrollo físico o mental, o su salud en general, o que impliquen el manejo de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o riesgosas.

De igual forma, se les prohíbe trabajar en burdeles, zonas de tolerancia, establecimientos de juego o venta de bebidas alcohólicas o en cualquier otro lugar que pueda afectar a su desarrollo moral o social. También se les prohíbe realizar actividades que requieran el manejo de maquinaria peligrosa o que les expongan a niveles de ruido que superen los límites legales de tolerancia.



Es crucial subrayar que se les prohíbe participar en actividades que puedan agravar potencialmente cualquier discapacidad que puedan tener. Además, los adolescentes tienen prohibido participar en cualquier otra actividad que esté prohibida por otras entidades legales o instrumentos internacionales que Ecuador haya ratificado. El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia será responsable de la definición específica de los tipos de trabajo prohibidos para los adolescentes, en función de su naturaleza, condiciones y riesgos potenciales para su vida, integridad personal, salud, educación, seguridad y desarrollo integral.

#### **4.3.3 Código de Trabajo**

Es pertinente examinar el artículo 138 del Código de trabajo en el contexto del proyecto " Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad". Este artículo prohíbe explícitamente que los menores de 18 años trabajen en industrias o en ocupaciones consideradas peligrosas e insalubres. Esta disposición se fundamenta en el reglamento del Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, que está en concordancia con el Comité Nacional para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (CONEPTI), así como con los convenios internacionales que Ecuador ha ratificado.

Esta normativa está diseñada para garantizar el desarrollo integral de los menores, además de salvaguardar su integridad física y su salud. La prohibición abarca las actividades laborales que puedan poner en peligro la seguridad y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, garantizando así que puedan vivir una infancia segura y propicia para su desarrollo personal y educativo.

En consecuencia, la legislación ecuatoriana prohíbe una variedad de formas de trabajo que suponen riesgos sustanciales para los niños y adolescentes. Estas incluyen la manipulación de sustancias tóxicas, explosivas o cáusticas, así como la fabricación, procesamiento o almacenamiento de estos materiales en locales específicos, así como la esclavitud y prácticas similares. También es ilegal tallar y pulir vidrio, pulir metales con esmeril, trabajar en ambientes con polvo o vapores irritantes o tóxicos, cargar o descargar barcos, trabajar en subterráneos o canteras, o trabajar como maquinistas o fogoneros.

Además, prohíbe la fundición de vidrio o metales, el transporte de materiales incandescentes, la venta de bebidas alcohólicas, la pesca en embarcaciones, las tareas de vigilancia o seguridad y, en general, cualquier trabajo que suponga una amenaza significativa para la moral o el desarrollo físico de los menores, incluido el trabajo





nocturno, de acuerdo con la edad especificada (Asamblea Nacional, 2018). Estas disposiciones pretenden garantizar que los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse en un ambiente seguro y propicio para su desarrollo integral.

#### ***4.3.4 Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025***

Este plan contempla diversos ejes estratégicos, entre los cuales se destaca el eje social, cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos. Este eje social se enfoca en la erradicación de la violencia y la garantía de la paz ciudadana, reconociendo que la inseguridad y la violencia tienen sus raíces en brechas sociales estructurales. Estas brechas incluyen la falta de servicios públicos adecuados, educación, salud pública y empleo digno.

El eje social del Plan de Desarrollo subraya la importancia de abordar las desigualdades socioeconómicas y garantizar el acceso equitativo a servicios esenciales como una estrategia para reducir la violencia y promover la paz. Este enfoque es fundamental para la construcción de una sociedad más justa y equitativa, donde todos los ciudadanos puedan disfrutar de una calidad de vida digna y segura.

#### ***4.3.5 Norma Técnica del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)***

La Norma Técnica para el Servicio de Erradicación Progresiva de la Mendicidad (2023) proporciona directrices para la implementación de servicios que apunten a la eliminación total de la mendicidad en Ecuador. El objetivo de esta iniciativa es rectificar los derechos vulnerados de los niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad que se dedican a la mendicidad. Esto se logrará promoviendo su integración social y económica a través de una intervención integral y bien coordinada que involucre al Estado, la sociedad y la familia.

Esta normativa es de obligatorio cumplimiento para todas las entidades colaboradoras, tanto públicas como privadas, que presten servicios de manera extramural en todo el territorio del Ecuador. El objetivo es establecer directrices precisas para una intervención integral, asegurando un adecuado apoyo psicológico, social y jurídico, facilitando el acceso a los servicios de asistencia social y potenciando las habilidades y capacidades necesarias para promover la integración económica de las personas en situación de sinhogarismo y mendicidad.

El reglamento ordena la realización de una encuesta de información socioeconómica y un registro exhaustivo de los individuos que se dedican a la mendicidad. Para lograrlo, los individuos deben ser observados y abordados en los



territorios identificados como de mayor vulnerabilidad. El acercamiento debe realizarse de forma amistosa, dilucidando los derechos de los individuos y advirtiéndoles de los peligros y riesgos asociados a la mendicidad.

El servicio está descentralizado y lo gestiona el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en colaboración con entidades públicas y privadas. El establecimiento de esta colaboración institucional es crucial para la creación de una red especializada de prevención y protección a nivel local, que garantice una asistencia rápida y coordinada a los beneficiarios previstos.

La aplicación de esta norma técnica es esencial para la Fundación Ciudadanos en Acción en Cuenca, ya que tiene el potencial de mejorar en gran medida el desarrollo integral de los niños apoyados por la fundación. La norma pretende eliminar la mendicidad y promover la inclusión social y económica, permitiendo a estos menores acceder a servicios de protección social y desarrollar habilidades cruciales para su bienestar. Además, el énfasis que pone la norma en la coordinación institucional y la intervención integral puede potenciar los esfuerzos de la fundación, dando lugar a una atención más ágil e impactante para los niños involucrados en la mendicidad.

#### **4.4 Definiciones**

##### **4.4.1 Mendicidad**

La mendicidad es el acto de solicitar o aceptar limosna en espacios públicos por parte de un individuo que presenta enfermedades, deformidades congénitas o provocadas, mutilaciones, heridas o lesiones que pueden influir en la decisión de prestar ayuda. También implica la solicitud de ayuda económica sin la prestación de un producto o servicio a cambio (Arreaga et al., 2021).

Además, la mendicidad es una cuestión social que está indisolublemente ligada a la pobreza y la desigualdad. Esta actividad es un factor que contribuye a la desigualdad social, ya que es el resultado de la insuficiencia de recursos socioeconómicos de una familia, lo que impide la satisfacción de sus necesidades básicas. Implica la solicitud de dinero a otras personas para adquirir las necesidades de la vida (Paladines et al., 2023). La mendicidad no sólo perpetúa la pobreza, sino que también expone a los individuos a diversas formas de explotación y abuso.

Por el contrario, la mendicidad infantil es el acto de mendigar realizado por niños menores de 17 años, que suele ser el resultado de la falta de apoyo familiar, la falta de protección institucional y gubernamental o la coacción psicológica y física por parte de adultos, incluidos amigos y familiares. A pesar de que la mendicidad en Ecuador no



alcanza las formas más graves registradas a nivel mundial, sigue teniendo graves repercusiones y estigmas para quienes la practican (Estupiñán, et al., 2021).

La mendicidad se ha convertido en un método de subsistencia para numerosos hogares. Los grupos más afectados por este problema son las personas que viven en la pobreza y aquellas que han sido reubicadas por la fuerza de sus países de origen o residencias actuales. Ante las posibilidades restringidas y la falta de empleo, muchos recurren a la mendicidad como un medio viable para satisfacer sus necesidades fundamentales y mantener a sus dependientes. Este comportamiento se vuelve especialmente preocupante cuando se refiere a menores. Una multitud de estos niños, impulsados por factores como la violencia y la inestabilidad económica, han emigrado a otros países en busca de mejores perspectivas. Al igual que sus padres o tutores, estos niños participan en la mendicidad, su vulnerabilidad invocando compasión de los observadores de sus circunstancias (Machado, Mainato, & Mestanza, 2021).

Macdonald (1972) explicó la mendicidad como una forma de pedir caridad que se concede por una actitud de simpatía hacia los pobres. Los mendigos se desplazan de las zonas rurales a los centros urbanos para beneficiarse de la riqueza de los habitantes de las ciudades. Esto se debe a la desigualdad estructural de riqueza entre las zonas rurales y urbanas (Bernstein, 2019)

Sin embargo (Graham & Grisard, 2019) compartieron sus hallazgos y mencionaron que las personas ricas dan dinero porque quieren mostrar su riqueza que anima a los mendigos a mendigar. (Khan, 2018) destacó que la mendicidad se practica sobre todo en zonas urbanas donde la gente tiene recursos y es la última oportunidad de los pobres para hacer frente a la pobreza o sobrevivir. Además, describió una serie de factores que influyen en las personas para mendigar y estos pueden ser la falta de vivienda, la pobreza, el analfabetismo, los problemas familiares y las dificultades económicas.

Shara, Listyaningsih y Giyarsih (2020) informaron en su estudio de que la ciudad de Denpasar (Indonesia) está llena de mendigos que piden dinero en tiendas, mercados, mezquitas y semáforos de la ciudad. Además, Fuseini y Tong (2018) informaron de que la pobreza de los padres afecta al número de niños mendigos en una familia, y la mendicidad infantil aumenta día a día.

#### 4.4.2 Factores asociados a la mendicidad

Los niños que han sido víctimas de malos tratos y abandono también son más propensos a empezar a mendigar. Identificar a los más vulnerables y ofrecerles protección institucional es un primer paso esencial para salvaguardar a estos niños (Arreaga et al., 2021). La pobreza y el estrés social a menudo agravados por el abuso de drogas y alcohol, son factores de riesgo en las familias. Los derechos de los niños se vulneran gravemente cuando se les obliga a mendigar por la fuerza o la coacción. Esto se ve respaldado por las alusiones realizadas por Barcos et al. (2023) a ciertos aspectos de la mendicidad:

Cuando varios niños mendigan porque sus padres o tutores les envían a hacerlo, se conoce como mendicidad familiar. Otros actúan así porque se sienten obligados a mantener a sus familias o porque no tienen suficiente comida en casa, sobre todo si sus padres son personas sin hogar, drogadictos, enfermos, discapacitados o extremadamente pobres. Aunque a menudo conduce a que los niños abandonen la escuela, algunas familias consideran que utilizar a sus hijos para mendigar es una forma sencilla de ganar dinero.

- **Hijos de madres encarceladas:** Muchos niños en Ecuador tienen que cuidar de sus familias porque su madre no está. Muchas veces, los niños pequeños son criados por mujeres encarceladas solas, y la protección social para estos niños es insuficiente. Sean cuales sean las salvaguardias establecidas, el encarcelamiento de una madre tiene un profundo impacto en todos los ámbitos de la vida de sus hijos.
- **La pobreza:** Cuando las iniciativas gubernamentales destinadas a la inclusión social se quedan cortas a la hora de ofrecer seguridad y bienestar suficientes, la pobreza extrema también empuja a algunos niños a la mendicidad como única forma de obtener artículos de primera necesidad.
- **Motivación de la comunidad:** Aunque en realidad la mendicidad no siempre está motivada por la necesidad económica, en algunas comunidades puede estar alentada por otros niños o por sus allegados que la ven como una solución a sus problemas.
- **Fracaso de las políticas públicas:** La falta de protección y apoyo eficaces a estos niños se pone de manifiesto cuando la mendicidad infantil es evidente en la sociedad, pero no se registra en los informes oficiales del gobierno y las políticas públicas no consiguen detenerla. Los esfuerzos del gobierno no han sido suficientes hasta ahora para garantizar a estos niños una vida digna y el



acceso a la escuela. La mendicidad infantil es una grave violación de los derechos de protección de un grupo vulnerable en todas las situaciones mencionadas, lo que pone de relieve la urgencia de adoptar leyes más eficaces y medidas prácticas para resolver este intrincado problema social.

#### ***4.4.3 Consecuencias de la mendicidad***

Se creía que la mendicidad tenía ramificaciones morales y sociales preocupantes y negativas. De igual forma se pensaba que estaba relacionada con el vicio, la degradación de uno mismo, la corrupción moral y el inicio delictivo. Aquellos que al principio recurrían a la mendicidad como medio para sobrevivir a situaciones difíciles o que la practicaban por astucia iniciaban un camino que se consideraba conducía a la decadencia moral (Remedi, 2019).

La dependencia física, emocional y de desarrollo que los niños pequeños han formado con sus parientes hasta ese momento les hace especialmente vulnerables a los inconvenientes de crecer fuera de un entorno familiar. Debido a su corta edad, les resulta difícil comprender los motivos de la separación de su familia (Arreaga et al., 2021). En cuanto al impacto negativo del trabajo infantil en áreas rurales, los niños, niñas y adolescentes (NNA) que trabajan además de asistir a la escuela enfrentan riesgos físicos significativos asociados con las labores agrícolas. Actividades como la cosecha de tabaco, frutas, hortalizas y azúcar son las principales fuentes de trabajo infantil.

Según informes de la Organización Internacional del Trabajo [OIT], (2013) y otros organismos dedicados a la erradicación del trabajo infantil, mencionan que el trabajo agrícola tiene un impacto físico considerable en el desarrollo de los menores. Esto se manifiesta en desgarros, esguinces, fracturas, estrés, contracturas, fatiga, problemas respiratorios, accidentes, lesiones, inestabilidad emocional, cansancio extremo, apatía, desnutrición y anemia.

Por otro lado, el trabajo doméstico expone a los menores a trastornos osteomusculares y los hace susceptibles a estrés y tensión psicológica. Además, enfrentan riesgos como accidentes, quemaduras, electrocuciones, trastornos digestivos y dolores de cabeza frecuentes debido a la sobrecarga física y mental que implica esta actividad. Estos efectos adversos subrayan la necesidad urgente de acciones efectivas para proteger a los NNA del trabajo infantil en entornos rurales, garantizando su derecho a una educación segura y saludable, libre de explotación laboral (Navarro y Sánchez, 2019).





#### ***4.4.4 Desarrollo integral***

La primera infancia es crucial en el desarrollo humano, y potenciarlo integralmente implica estimular sus habilidades, actitudes, emociones y sociabilidad, entre otros aspectos. Esto permite que los niños y niñas se desenvuelvan de manera significativa en los niveles educativos siguientes (Sangoluisa et al., 2021). El desarrollo integral infantil se define como un proceso interactivo de maduración que surge de una progresión ordenada en el desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autocontrol. Este proceso está influido por contextos históricos, sociales y culturales que moldean la experiencia del individuo y contribuyen a definir su identidad humana (Santi, 2019).

Numerosos estudios científicos subrayan la importancia del desarrollo integral en la primera infancia para el ser humano. Intervenir de manera adecuada en estas edades determina las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación y otros aspectos a lo largo de toda la vida. Según Angulo et al., (2020) , el periodo de la infancia temprana es tanto una ventana de oportunidad como un momento de riesgo significativo, con influencias que pueden perdurar a lo largo de toda la vida.

Durante la etapa preescolar, las actividades lúdicas juegan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. El juego ocupa un lugar central en la vida del niño en esta fase, siendo su actividad principal. Desde una perspectiva educativa, las actividades lúdicas ofrecen una forma relajada y placentera de explorar diversos campos de conocimiento. En los juegos, se combinan elementos fundamentales que otorgan a esta actividad un valor especial como herramienta de aprendizaje, comunicación e interacción con el entorno (Angulo et al., 2020).

#### ***4.4.5 Trabajo infantil***

Según la definición de la OIT (2002), el trabajo infantil se refiere a toda labor que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico (p. 12). Sin embargo, la organización reconoce que no todos los trabajos son necesariamente peligrosos si no afectan la salud física y emocional del niño, y si no interfieren con su proceso educativo. El trabajo infantil abarca actividades que representan riesgos o que afectan parcial o totalmente la asistencia escolar del niño. Esto incluye tanto trabajos realizados para el mercado remunerado como ciertos tipos de labores domésticas realizadas en el hogar (Avendaño y Castillo, 2021).

Los estudios sociológicos sobre el trabajo infantil, derivados del análisis teórico y



epistemológico, exploran el concepto del agenciamiento activo de niños y niñas, quienes son capaces de construir lo social y reflexionar sobre sus experiencias. Según Rausky (2021), los desafíos en el abordaje teórico del trabajo infantil incluyen alejarse de una mirada reduccionista que considera al trabajo infantil como un mal absoluto. En cambio, propone analizar otros aspectos del problema que pueden revelar particularidades menos evidentes, pero igualmente relevantes sobre esta realidad.

Hay diversas razones por las cuales niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajan, desde ayudar en las labores domésticas hasta mantener costumbres o normas culturales que no valoran la educación formal como una inversión. Además, en muchos contextos culturales, los padres consideran que el trabajo de sus hijos funciona como una especie de "escuela de la vida", donde no solo adquieren habilidades y conocimientos prácticos, sino que también aprenden sobre las realidades de la vida (Urruticoechea y Verazza, 2019).

Según UNICEF (2021), aproximadamente 152 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) de entre 5 y 17 años trabajan en todo el mundo para subsistir, y más de la mitad lo hacen en condiciones peligrosas. Es importante destacar que no todo el trabajo realizado por NNA se clasifica como Trabajo Infantil (TI) según la definición de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). La OIT establece que se considera TI cuando el niño tiene menos de 15 años, o tiene entre 15 y 17 años y trabaja más de 37 horas por semana, o realiza trabajos que son considerados peligrosos.

La Organización Internacional del Trabajo identifica como los trabajos más extremos que pueden ser impuestos a niños, niñas y adolescentes actividades como la trata de menores, la esclavitud, la prostitución infantil, la pornografía, la producción, comercio y tráfico de drogas, la minería, y cualquier labor que, por su naturaleza o las condiciones a las que se exponen los menores, cause daños a su salud física y/o mental, así como a su integridad moral (Miño y Gómez, 2022).

El trabajo infantil y adolescente es un fenómeno complejo que requiere una investigación profunda sobre sus diversas causas e interrelaciones. Sin embargo, su intensidad, condiciones e impacto en el bienestar de los niños y adolescentes lo convierten en un tema urgente de política pública. Representa un retroceso económico y social a nivel macroeconómico, ya que presiona a la baja los salarios y el empleo de los adultos, y a nivel societal, priva a las sociedades del capital humano necesario para un futuro sostenible. A nivel microeconómico, contribuye a la reproducción intergeneracional de la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a bienes básicos para el desarrollo personal,





a pesar de proporcionar beneficios inmediatos. Esto resalta la importancia de reconocer los aportes y méritos individuales y la necesidad crítica de alternativas viables que promuevan el desarrollo integral de los niños y adolescentes en lugar de simplemente buscar ganancias financieras a corto plazo (Quiroz et al., 2022).

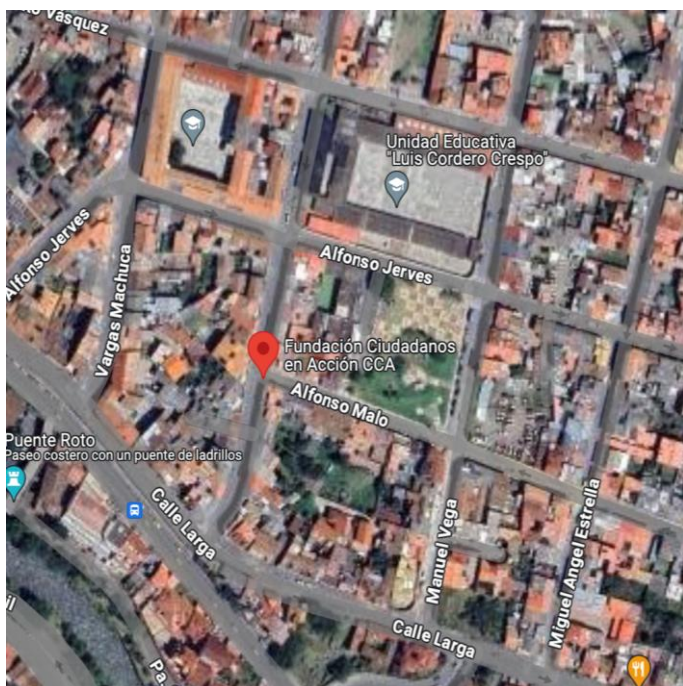
## 5. Metodología

### 5.1 Área de estudio

#### 5.1 Ubicación Geográfica

La Fundación Ciudadanos en Acción se encuentra en una ubicación estratégica en Ecuador, Provincia del Azuay, en la ciudad de Cuenca. Se encuentra situada en la Calle Tomás Ordóñez 6-41 entre Juan Jaramillo y Presidente Córdova, cuyas coordenadas de ubicación son -2.89952, -78.99947. Este entorno urbano es reconocido por su valor cultural y arquitectónico. La ubicación dentro de ese sector permite a la fundación estar en contacto directo con la comunidad local y aprovechar la historia y dinamismo social del área.

Además de encontrarse situada en el centro de Cuenca la fundación goza de accesibilidad tanto de transporte público como privado además está rodeada de instituciones educativas centro de salud y otros servicios sociales. La ubicación central no sólo es ventajosa para la operatividad de los proyectos de la fundación, sino que también facilita el acceso de las familias beneficiarias, muchas de las cuales provienen de sectores aledaños. Además, teniendo en cuenta de su cercanía a entidades gubernamentales y organizaciones las cuales les permite mantener una ardua comunicación para gestiones administrativas y algunas colaboraciones interinstitucionales dentro del marco de proyectos de apoyo comunitario.



*Figura 1. Obtenido de Google Maps (2024)*

La Fundación Ciudadanos en Acción, es una organización sin fines de lucro que trabaja en pro de la inclusión económica y social de grupos de atención prioritaria, incluyendo niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad. El personal que labora en esta institución son profesionales en Orientación Familiar, Psicólogos, Trabajadores sociales, los mismos que brindan sus conocimientos y apoyo a los programas y proyectos que brinda la organización.

Su misión es promover programas y servicios de desarrollo social, defensa de la naturaleza, movilidad humana y fortalecimiento de la economía popular y solidaria, direccionados a grupos de atención prioritaria y restitución de sus derechos a nivel nacional. Como visión pretenden ser una organización de alto impacto a nivel nacional, que reafirma la restitución de los derechos humanos, el desarrollo sostenible del país y la defensa de la naturaleza.

La presente investigación abordó la problemática de la mendicidad y su incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños atendidos por la Fundación Ciudadanos en Acción en la ciudad de Cuenca. Para ello, se empleará un enfoque metodológico mixto que integra tanto análisis cuantitativos como cualitativos. Esta aproximación permitió una comprensión más profunda de las dinámicas subyacentes y las repercusiones de este fenómeno social.



*Figura 2. Mapa de ubicación perteneciente a la provincia de Azuay, Cantón Cuenca, San Blas, donde se desarrollará el proyecto.*

### **5.1.2 Antecedentes de la Fundación Ciudadanos en Acción**

La Fundación Ciudadanos en Acción remonta su origen como un colectivo de la sociedad civil, teniendo como frente de acción la lucha social; la misma que nace por medio de un proceso de cátedra ciudadana llevado a cabo en la ciudad de Cuenca, constituido por integrantes de diferentes Universidades de la ciudad a inicios del año 2018, con una visión de activismo social en donde llegaron a tener actuación de varios campos profesionales como Trabajo Social, Orientación Familiar, Derecho, Psicología Social entre otras.

La primera actividad que realiza este grupo de jóvenes universitarios fue la lucha por una vivienda digna, la cual se convierte en el comienzo de un sinfín de actividades sociales que conllevó a actuar dentro y fuera de la provincia, en beneficio del desarrollo de las comunidades menos favorecidas. Ya en el año 2021 se constituye la Fundación Ciudadanos en Acción como una organización jurídica mediante resolución del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

## **5.2. Procedimiento**

### **5.2.1 Enfoque metodológico**

La investigación aplicó un enfoque de métodos mixto, que integra metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas. Los datos cualitativos se recopilaban a través de entrevistas que ofrezcan una visión del problema, sus posibles causas y los diversos



métodos con los que se pueden reducir estos casos, mientras que los datos cuantitativos se recopilarán a través de encuestas. Es imprescindible reconocer que el enfoque de métodos mixto incorporará técnicas de investigación tanto cuantitativas como cualitativas dentro del mismo estudio. Su objetivo es aprovechar las ventajas de ambas metodologías para adquirir una comprensión más amplia y profunda del fenómeno investigado. La utilización de métodos cuantitativos, como las encuestas o el análisis estadístico, para identificar patrones y establecer generalizaciones se complementa con métodos cualitativos, como las entrevistas y el análisis de contenido, que permiten explorar significados, interpretaciones y contextos subyacentes (Ramírez & Lugo, 2020)

## **5.2.2 Técnica**

### **5.2.2.1 Objetivo Específico 1**

Definir los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la mendicidad infantil de la Fundación Ciudadanos en acción de la Ciudad de Cuenca.

#### **Método:**

##### **Método analítico**

El método analítico implica diseccionar una entidad completa en sus componentes individuales para comprender sus elementos y las conexiones entre ellos. Este estudio utilizará este enfoque para analizar y diseccionar los múltiples factores que contribuyen a la implicación de los niños en circunstancias de mendicidad (Becerra et al., 2020). A través de un análisis exhaustivo de cada factor individual, el objetivo es adquirir una comprensión profunda y precisa de la interacción y el impacto de estos elementos en los niños de la Fundación Ciudadanos en Acción.

#### **Técnica:**

##### **Revisión bibliográfica**

La revisión bibliográfica implica la recopilación y análisis sistemático de documentos relevantes para el tema de estudio. Esta técnica permitirá reunir información crucial sobre la mendicidad infantil a través de fuentes fiables y verificadas, tales como informes, estudios académicos y datos estadísticos. A través de la revisión bibliográfica, se identificarán y analizarán los factores que llevan a los niños y niñas a situaciones de mendicidad, proporcionando una base teórica sólida para la investigación (Guevara G. , 2019).

#### **Instrumentos:**

##### **Ficha bibliográfica**

Una ficha bibliográfica se utiliza para registrar la información más importante



sobre un libro u otras referencias. Para organizar la información que obtenemos de diversas fuentes, como revistas científicas, libros, periódicos, tesis o cualquier otro tipo de documento que utilizamos durante el proceso de investigación (Arellano, 2023).

**Procedimiento:**

- Identificación de fuentes documentales relevantes.
- Recolección de documentos y datos de fuentes confiables.
- Organización de la información en la base de datos.
- Síntesis de los hallazgos para conceptualizar teóricamente los factores contribuyentes.

**5.2.2.2 Objetivo Específico 2**

Determinar los factores que desencadenan la mendicidad infantil de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca.

**Método**

**Método de investigación explicativo**

El método explicativo busca identificar las causas y efectos de un fenómeno, explicando cómo y por qué ocurre (Guevara et al., 2020). En este caso, se utilizará para identificar las causas que contribuyen a la inserción de la mendicidad de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca.

**Técnica**

**Encuesta.**

La encuesta es una técnica de recopilación de datos estructurada que permitirá obtener información directa de un grupo específico a través de preguntas estandarizadas (Casas, Repullo, & Donado, 2013). En esta investigación, se empleará para recolectar datos sobre las percepciones y experiencias de los beneficiarios respecto a las causas que contribuyen a la inserción de la mendicidad en niños.

**Entrevista:**

La entrevista es un método de recopilación de información que implica tener una conversación con una persona específica para obtener respuestas que sean precisas, detalladas y profundas sobre un tema determinado. En términos generales, se utiliza con el propósito de investigar componentes subjetivos y personales, como percepciones, experiencias y opiniones (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020). Como resultado de esto, la entrevista se llevará a cabo con el equipo técnico y profesionales que laboran en la Fundación Ciudadanos en Acción en la ciudad de Cuenca. Como resultado de esto, se

pudo comprender mejor sus perspectivas sobre los elementos que podrían llevar a la mendicidad infantil comprendiendo las causas, condiciones y motivos que podrían tener un impacto en este fenómeno.

### **Instrumentos**

#### **Escala Likert:**

La escala Likert es un tipo de cuestionario que mide actitudes y percepciones en una escala ordinal, proporcionando respuestas que pueden ser fácilmente cuantificadas (Matas, 2018). En esta investigación, se desarrollará un cuestionario basado en la escala de Likert para evaluar la efectividad de las causas que contribuyen a la inserción de la mendicidad en niños.

#### **Entrevista semiestructurada:**

La entrevista semiestructurada es un enfoque versátil en el que el entrevistador sigue una guía con preguntas predefinidas, pero tiene la oportunidad de explorar temas adicionales que surjan durante la conversación. Este tipo de entrevista no es tan rígido como la entrevista tradicional (Villarreal & Cid, 2022). Tomar este instrumento permite que la entrevista se adapte a los comentarios proporcionados por el entrevistado, lo que resulta en una conversación más orgánica y enriquecedora. En el transcurso de esta investigación, se utilizará la entrevista semiestructurada para recopilar datos sobre los factores que llevan a los niños a mendigar. Este método permitió obtener tanto respuestas estructuradas como información adicional espontánea que puede surgir a lo largo de la investigación.

#### **Procedimiento**

- Desarrollo de un cuestionario utilizando la escala de Likert para evaluar las causas que contribuyen a la inserción de la mendicidad en niños.
- Distribución del cuestionario entre los niños de la Fundación.
- Recopilación de los cuestionarios completados.
- Organización y procesamiento de los datos recolectados para su análisis.
- Evaluación de los datos para identificar las acciones más efectivas y áreas que requieren mejoras.

#### **5.2.2.3 Objetivo Específico 3**

Elaborar una propuesta de intervención social, enfocado en estrategias efectivas desde una perspectiva integral para prevenir y atender la mendicidad infantil en la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca.



## **Método**

### **Método de sistematización**

El método de sistematización implica recopilar, ordenar y analizar información de manera coherente para obtener aprendizajes y mejorar prácticas (Expósito & González, 2017). Este método será utilizado para desarrollar estrategias integrales basadas en la experiencia y el análisis de las prácticas actuales de la Fundación.

### **Técnica**

La planificación y el diseño de una propuesta de intervención consiste en estructurar un conjunto de estrategias objetivas y acciones que permitan abordar una problemática en específico en este caso la mendicidad infantil. Este proceso implica la identificación de necesidades además del análisis de recursos disponibles y la creación de un marco metodológico que hay en la implementación de estas estrategias. Esta técnica lo que permite es asegurar que cada elemento del plan esté alineado con los objetivos planteados y que las acciones sean sostenibles y efectivas a corto, mediano y largo plazo (Martínez & Martínez, 2022).

### **Instrumentos**

#### **Plan de intervención**

Un plan de intervención es un documento estratégico que esboza medidas precisas destinadas a abordar y resolver un problema reconocido. Este plan abarca objetivos bien definidos, tareas meticulosamente organizadas, recursos necesarios, responsabilidades designadas y un calendario de ejecución especificado. Su finalidad es proporcionar una orientación clara y eficaz a una organización, garantizando que sus acciones sean coherentes y eficaces para lograr los resultados deseados (Rodríguez, 2019).

#### **Procedimiento**

- Analizar los datos y resultados extraídos de los documentos para entender mejor las intervenciones actuales y su efectividad.
- Basado en el análisis, elaborar un plan de intervención detallado que incluya estrategias integrales para prevenir y atender la mendicidad infantil. Este plan incluirá recomendaciones específicas y un cronograma de implementación.
- Documentar el plan de intervención y las estrategias propuestas en un informe claro y estructurado, que sirva como guía para la Fundación Ciudadanos en Acción.





### **5.2.3 Tipo de investigación**

Una investigación exploratoria se realiza con el objetivo de tener un entendimiento inicial sobre un tema que ha sido poco estudiado o explorado y que necesita un análisis más detallado en contextos específicos. Esta modalidad busca descubrir tendencias además de identificar problemas y generar preguntas de investigación sin formular hipótesis previas. La exploración permite captar elementos relevantes para poder así construir una base de conocimientos que guíe estudios posteriores y profundice en la problemática (Ramos, 2020).

Este estudio fue exploratorio ya que pretendió comprender de manera preliminar los efectos de la mendicidad en el desarrollo integral de los niños de la fundación ciudadanos en acción, un tema que ha sido muy poco estudiado en este contexto en específico. Al ser exploratorio el trabajo tiene como finalidad identificar ciertos aspectos relevantes y patrones que puedan fundamentar futuras investigaciones de intervención para este tipo de tema.

### **5.2.4 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación fue transversal. El diseño transversal implica la recolección de datos en un único momento, lo que permite identificar como ciertas variables se presentan en un determinado contexto sin intención de predecir cambios o analizar desarrollos a largo plazo (Rodríguez & Mendivelso, 2018). Al ser un estudio transversal los datos se recogen en un sólo momento para evaluar la situación actual de los niños en cuanto a su desarrollo y el impacto de la mendicidad.

### **5.2.5. Unidad de estudio**

La población total con la que cuenta la Fundación Ciudadanos en Acción es de 180 usuarios comprendidos entre el grupo de mendicidad 1 y mendicidad 2, dichos usuarios son niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad que pertenecen al proyecto de “Erradicación progresiva de la mendicidad” de dicha institución.

### **5.2.6 Muestra**

Es por ello que, como muestra tomaremos a los 38 niños que son afectados por la mendicidad infantil en Cuenca, identificados a través de la Fundación Ciudadanos en Acción, a los cuales se les realizará una encuesta. En cuanto a la entrevista, se realizará al director, personal administrativo y equipo técnico de la fundación siendo el total de los entrevistados 10, esto debido a que tienen un ámbito de conocimiento de la situación problemática, y del manejo que se tiene con este tipo de casos, dando como resultado total

de la muestra 48 objetos de estudio.

### **5.2.7 Tipo de muestra**

El tipo de muestra utilizado en esta investigación es no probabilística por conveniencia, lo que significa que los participantes fueron seleccionados intencionalmente en función de su relevancia para el estudio y la accesibilidad de los mismos. Este tipo de muestreo permite elegir a los individuos que cumplan con criterios específicos previamente establecidos de manera que permite optimizar recursos y asegurar que la muestra sea representativa del problema investigado dentro del contexto particular de la Fundación Ciudadanos en Acción.

### **5.2.8 Criterios de inclusión**

- Niños entre determinada edad que participan en el programa de la fundación
- Niños que hayan estado involucrados en situaciones de mendicidad por lo menos 6 meses antes
- Niños que asistan de forma regular a las actividades de la fundación
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

### **5.2.9. Criterios de exclusión**

- Niños en edades entre 5 y 6 años.
- Niños que estén en proceso de salida del programa antes de finalizar la investigación
- Niños cuyos tutores no autoricen su participación en la investigación.

## **5.3 Procesamiento y análisis de datos**

### **5.3.1 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Una vez aplicadas las encuestas y entrevistas a la muestra seleccionada de la Fundación Ciudadanos en Acción, los datos recolectados serán organizados y procesados. Para los datos cuantitativos, se llevará a cabo un análisis estadístico para identificar patrones y tendencias en la incidencia de la mendicidad en el desarrollo integral de los menores mediante el uso de dos programas. El SPSS se utilizó para la elaboración de tablas cruzadas y el Microsoft Excel para la elaboración de gráficos de barras. Por otro lado, los datos cualitativos se analizarán para descubrir temas y categorías emergentes en las respuestas de los participantes. Posteriormente, se integrarán ambos enfoques con el objetivo de proporcionar una visión completa y multidimensional del impacto de la mendicidad en la infancia, alineada con el paradigma sociocrítico.



### **5.3.2 Instrumentos o equipos**

Los instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, permitirán captar información valiosa sobre la realidad de las niñas y niños afectados por la mendicidad en Cuenca. Estos datos pueden ayudar a comprender mejor las implicaciones de la mendicidad en su desarrollo físico, emocional y social, proporcionando una base sólida para diseñar estrategias de intervención más efectivas.

Los cuestionarios permitirán además brindar un espacio seguro para que los niños y sus familias compartan sus experiencias, lo cual puede ser beneficioso para procesar sus vivencias. La información obtenida servirá para proponer políticas públicas y programas de prevención que aborden esta problemática de manera integral, apoyando a las familias afectadas y contribuyendo a la erradicación de la mendicidad infantil. Además, se buscará generar conciencia pública sobre la importancia de combatir esta problemática, trabajando en conjunto con organismos sociales y educativos.

## **6. Resultados**

Dentro de este apartado del proyecto de investigación se da a conocer los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos, los mismos que se estructuran a partir del análisis de datos compilados sobre la mendicidad y el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción. La interpretación de los datos obtenidos permite tener una visión más amplia del fenómeno estudiado.

### **6.1. Variable 1 Mendicidad**

#### ***Resultados de la entrevista***

Con respecto a los factores socioeconómicos presentados en la Tabla 1, se describen las principales causas identificadas que inciden para que niñas y niños realicen prácticas de mendicidad. Los hallazgos indican que factores como la pobreza extrema, la inestabilidad laboral de los padres, la falta de acceso a recursos básicos, la violencia intrafamiliar y la migración y movilidad humana son factores determinantes y desencadenantes para que este grupo de atención prioritaria incurra en este tipo de actividades.

**Tabla 1 Factores Socioeconómicos**

Subcategoría	Hallazgos
Factores o las causas de mendicidad en niños (preg 3).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pobreza extrema</li><li>• Inestabilidad laboral de los padres</li><li>• Falta de acceso a recursos básicos</li><li>• Violencia intrafamiliar y explotación infantil</li><li>• Migración y movilidad humana</li></ul>

En el análisis de la dimensión de abandono familiar o descuido, la Tabla 2 muestra que, en cuanto a la contribución de las familias al proceso de erradicación de la mendicidad infantil, se destacan varias estrategias. Estas incluyen la sensibilización y educación a las familias sobre los derechos de los niños, la participación en talleres para mejorar la situación de los menores, el apoyo emocional a los miembros de la familia, y el mejoramiento económico a través de programas de capacitación que buscan reducir la necesidad de mendicidad. En resumen, el trabajo de la Fundación con un equipo multidisciplinario, combinado con la participación activa de las familias, busca cambiar las condiciones que fomentan la mendicidad infantil y garantizar un entorno más seguro y protector para los niños.

**Tabla 2 Abandono familiar o descuido**

Subcategoría	Hallazgos
La familia y su contribución en el proceso para tratar de erradicar la mendicidad (preg 6).	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilización y educación</li><li>• Participación en talleres</li><li>• Apoyo emocional</li><li>• Mejoramiento económico</li></ul>

### **6.1.1 Variable 2 Desarrollo integral**

Según los hallazgos presentados en la Tabla 3, la mendicidad ha afectado principalmente el desarrollo educativo de los niños, resultando en retrasos educativos como la pérdida de escritura y lectura, y problemas tanto físicos como emocionales. La práctica de mendicidad ha sido naturalizada por muchos de los niños, lo que contribuye a un deterioro en su bienestar psicológico y físico. Se ha identificado una serie de consecuencias derivadas de esta situación, como el riesgo para la salud, las afectaciones emocionales y sociales, y la pérdida de la infancia, factores que agravan la vulnerabilidad de estos niños, al ser partícipes de estas prácticas de mendicidad han perdido habilidades

sociales, educativas y emocionales, lo que subraya la necesidad de intervenciones continuas y sostenidas para garantizar su desarrollo integral.

**Tabla 3 Educación**

Subcategoría	Hallazgos
La Mendicidad ha afectado el desarrollo integral de las y los niños (preg 5).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto en la educación</li> <li>• Deserción escolar</li> </ul>
Habilidades o capacidades perdidas (preg 7).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionales y sociales</li> <li>• Educativas</li> <li>• Pérdida de la infancia</li> </ul>

En la dimensión de habilidades y capacidades sociales, los hallazgos presentados en la Tabla 4 revelan cómo la mendicidad afecta negativamente el desarrollo de habilidades sociales esenciales en los niños. Se observa que, debido a su entorno y las prácticas de mendicidad, los niños pierden habilidades importantes como la comunicación y la socialización, lo que afecta su integración en entornos sociales. Se destaca que los niños muestran resistencia inicial a integrarse en el centro debido a sus experiencias previas de exclusión, pero la fundación aplica estrategias empáticas para facilitar esta adaptación, creando un ambiente de confianza.

**Tabla 4 Habilidades y Capacidades Sociales**

Subcategoría	Hallazgos
Dificultades de adaptación de los niños (preg 8).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños muestran resistencia inicial a integrarse debido a sus experiencias previas.</li> <li>• La fundación implementa estrategias empáticas para facilitar la adaptación.</li> </ul>
Integración social para los niños (preg 9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres y eventos que fomentan habilidades sociales y fortalecen la integración social.</li> </ul>
Programas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños (preg 10).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han mejorado las condiciones educativas, sociales y económicas de los niños</li> </ul>

## 6.2 Resultados de la encuesta

### 6.2.1 Variable 1 Mendicidad

#### Factores Socioeconómicos

Los datos reflejan una realidad marcada por las carencias económicas en las familias y cómo estas afectan la vida de los niños. En la afirmación “Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia”, el 58% de los niños está de acuerdo, lo que evidencia que el acto de pedir dinero o alimentos se realiza principalmente para apoyar a

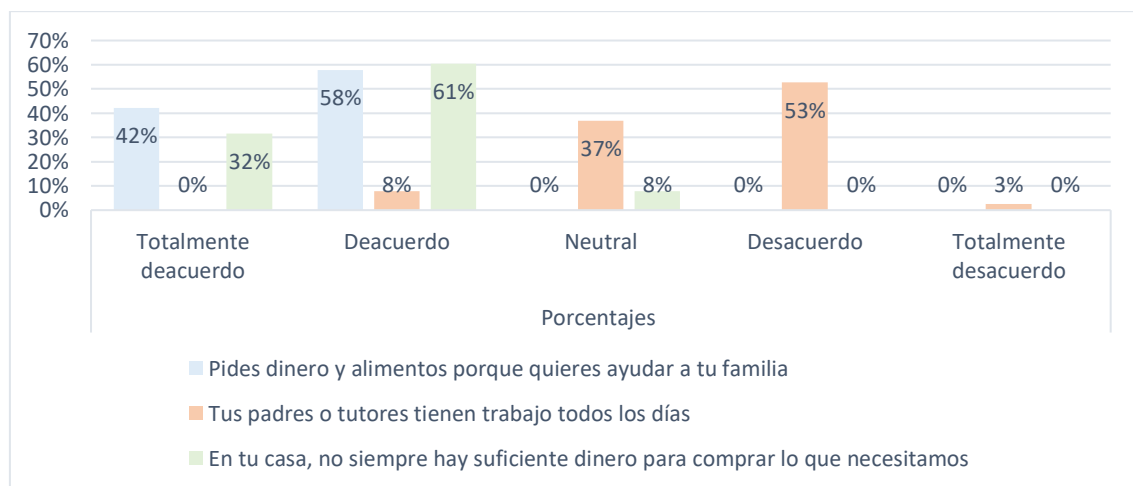


la familia. Este hallazgo resalta la percepción de los niños sobre su rol como contribuyentes al sustento del hogar, una dinámica que puede estar normalizada dentro de su contexto familiar y social, reflejando la internalización de esta responsabilidad desde temprana edad.

En la afirmación “Tus padres o tutores tienen trabajo todos los días”, el 53% están en desacuerdo, lo que refleja la falta de estabilidad laboral en los tutores. Esta situación genera una mayor presión en los niños, quienes, al notar la irregularidad de ingresos en el hogar, podrían sentirse motivados u obligados a involucrarse en actividades que contribuyan económicamente a la familia. La ausencia de un ingreso estable parece ser un factor estructural que amplifica la vulnerabilidad económica del hogar.

Finalmente, en la afirmación “En tu casa, no siempre hay suficiente dinero para comprar lo que necesitamos”, el 61% de los niños está de acuerdo, lo que confirma que la insuficiencia económica es una problemática constante en sus hogares. Este resultado no solo muestra la carencia material, sino también el impacto emocional y psicológico que puede generar vivir bajo una constante percepción de necesidad, lo que podría influir negativamente en el bienestar y desarrollo integral de los niños.

**Gráfico 1 Factores Socioeconómicos**



### **Abandono familiar o descuido**

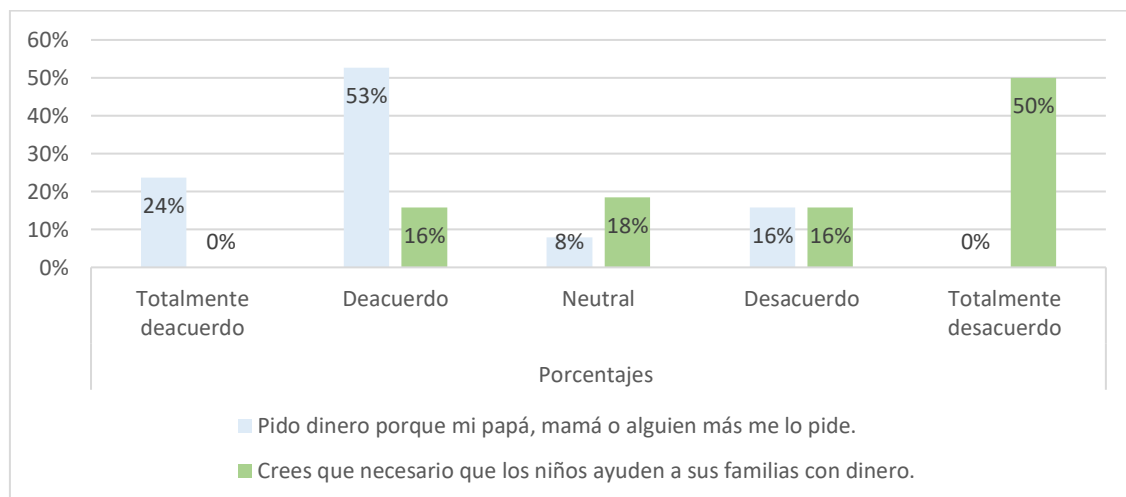
Los resultados de ambas afirmaciones muestran un vínculo directo entre la práctica de la mendicidad infantil y las dinámicas familiares, marcadas por la influencia de los padres o tutores. En la afirmación “Pido dinero porque mi papá, mamá o alguien más me lo pide”, el 53% de los niños están de acuerdo, lo que evidencia que más de la mitad perciben una influencia directa de sus familias para involucrarse en esta actividad.



Este dato refleja un contexto en el que los padres o tutores, debido a la precariedad económica, delegan en los niños parte de la responsabilidad de generar ingresos. Por otro lado, en la afirmación “Crees que es necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero”, el 50% de los niños están totalmente de acuerdo, reforzando la idea de que existe una aceptación cultural de esta práctica.

Los niños asumen este rol no solo como una imposición, sino también como una obligación moral y necesaria en el contexto de sus hogares. Al combinar ambas afirmaciones, se puede observar que la necesidad económica de las familias impulsa esta conducta, mientras que la percepción de los niños está moldeada tanto por las expectativas familiares como por las normas sociales.

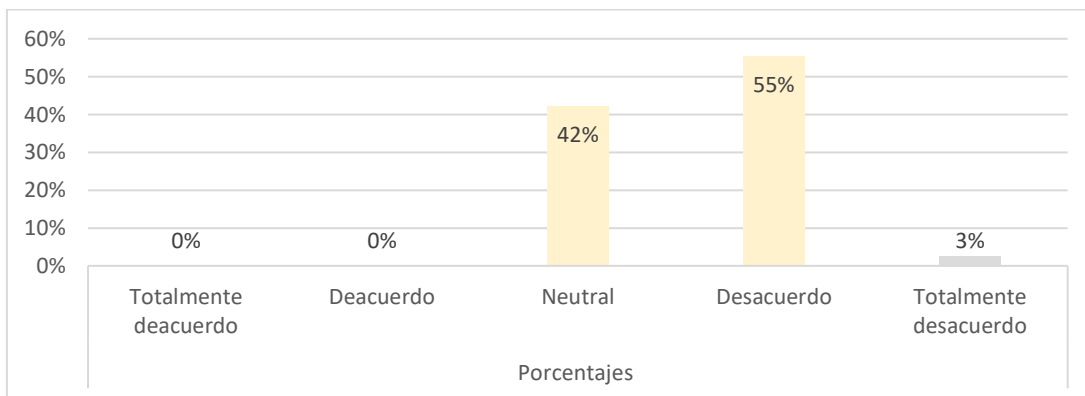
**Gráfico 2 Abandono Familiar**



## 6.2.2 Variable 2 Desarrollo Integral Educación

En la afirmación “¿Tienes todo lo que necesitas para estudiar (útiles, uniformes, libros)?”, el 55% de los niños están en desacuerdo, indicando que más de la mitad considera que no cuenta con los recursos básicos necesarios para su proceso educativo. Este dato refleja la existencia de carencias materiales significativas que pueden limitar su rendimiento académico. La falta de recursos educativos necesarios puede ser un factor que impacte negativamente en el rendimiento académico de estos niños, generando desigualdades en su proceso de aprendizaje y limitando sus oportunidades de desarrollo. Este déficit no solo refleja problemas económicos en los hogares, sino también un posible desamparo institucional que debería ser abordado mediante políticas públicas o programas sociales que garanticen el acceso a materiales educativos esenciales.

Gráfico 3 Educación



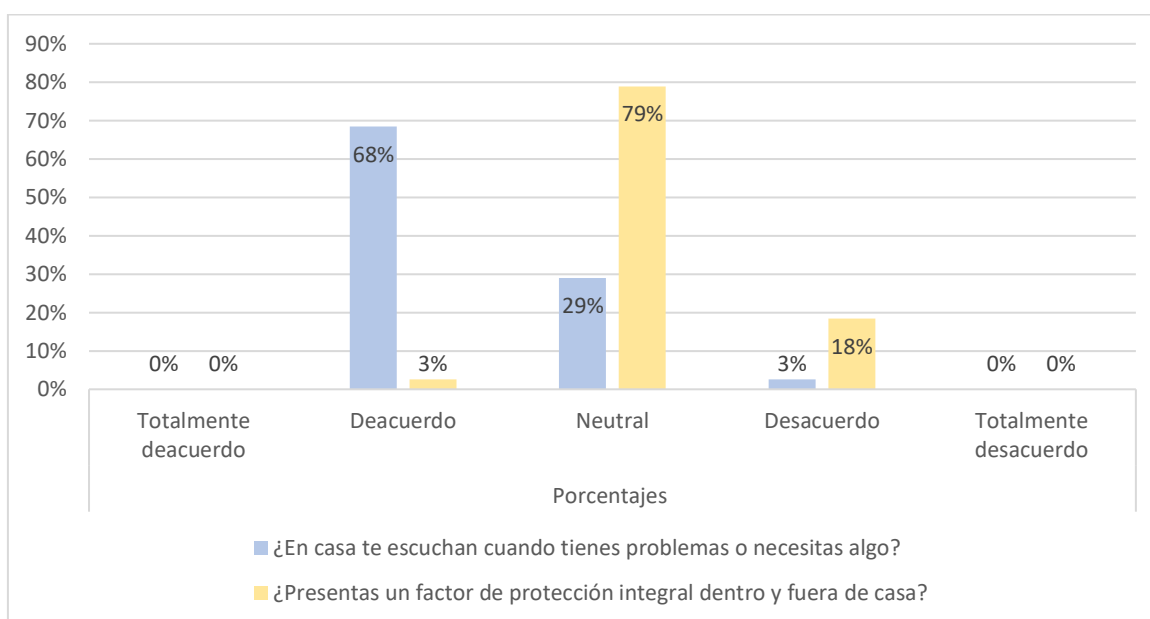
### Habilidades y capacidades sociales

Los resultados muestran una notable diferencia en la percepción de apoyo familiar y la existencia de un factor de protección integral. En la afirmación “¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo?”, el 68% de los participantes está de acuerdo, lo que refleja una percepción positiva respecto a la capacidad de los miembros del hogar para escuchar y atender las inquietudes de los niños. Este dato resalta la importancia de la comunicación como un pilar del apoyo emocional dentro de las familias.

Sin embargo, en la afirmación “¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa?”, el 79% se posiciona de manera neutral, lo que revela una falta de claridad o percepción sólida sobre la existencia de mecanismos efectivos que garanticen su seguridad y bienestar en todos los ámbitos de su vida. Esto indica que, aunque existe un nivel de comunicación dentro de las familias, este no se traduce en acciones tangibles que fortalezcan la protección integral de los niños, dejando espacios de vulnerabilidad.

La discrepancia entre ambos resultados sugiere que, aunque las familias parecen estar presentes emocionalmente para los niños, podrían carecer de los recursos, herramientas o prácticas necesarias para garantizar su protección integral. Es posible que la comunicación en el hogar no esté acompañada de medidas proactivas para crear entornos seguros dentro y fuera de casa. Esta situación podría estar relacionada con factores externos, como limitaciones económicas o sociales, que dificultan la implementación de redes de apoyo más efectivas y estructuradas.

**Gráfico 4 Habilidades y capacidades sociales**



### **Tablas cruzadas**

La correlación entre " Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia " y "Tus padres o tutores tienen trabajo todos los días " ilustra hasta qué punto la inestabilidad laboral de los padres induce a los niños a asumir obligaciones económicas. Solo tres de los 38 niños encuestados informaron que sus padres tienen un empleo estable, mientras que 16 de ellos estaban completamente de acuerdo con la idea de ayudar a su familia. La mayoría de los encuestados (13) indicaron que sus condiciones laborales eran inexistentes o inestables. Ninguno de los 22 niños que consintieron en ayudar indicó que sus padres tienen un empleo seguro. En este grupo, 10 individuos consideraron la situación laboral de sus padres como neutral, mientras que 12 individuos identificaron una clara falta de estabilidad laboral.

En general, 34 niños residen en hogares con empleo inestable o inexistente, lo que explica por qué todos ellos expresaron la necesidad de brindar apoyo financiero a sus familias. Estos hallazgos subrayan hasta qué punto la inestabilidad económica obliga a los niños a participar en actividades que no son adecuadas para su edad. Esto subraya la necesidad de políticas que mejoren la empleabilidad de los padres y alivien la carga económica de los hogares vulnerables, protegiendo así a los niños y permitiéndoles concentrarse en su crecimiento personal y educativo.

**Tabla 5 Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia. \* Tus padres o tutores tienen trabajo todos los días**

		Deacuerdo	Neutral	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia	Totalmente deacuerdo	3	4	9	0	16
	Desacuerdo	0	10	11	1	22
<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>38</b>

El análisis de la correlación entre “¿Crees que necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero?” y la respuesta. Además de “¿Conoces a otros niños que piden dinero en la calle?”, evidencia una correlación entre la normalización de la solicitud juvenil y la percepción de la necesidad de contribuir financieramente. 19 de los 38 encuestados expresaron un desacuerdo total con la noción de que los niños deben apoyar financieramente a sus familias. El hecho de que 13 de estas personas sean conscientes de otros niños que solicitan en la calle indica que, a pesar de su rechazo a esta práctica, reconocen su prevalencia en su entorno.

Por el contrario, 3 de los 6 encuestados que coinciden con la necesidad de la asistencia a los niños son conscientes de otros niños que piden, lo que sugiere que esta realidad puede haberse naturalizado o aceptado. 21 de los participantes son conscientes de casos en los que otros niños están solicitando, lo que sirve como confirmación de que esta práctica es prevalente en la comunidad. Por el contrario, la postura neutral de 4 encuestados y el desacuerdo total de 19 encuestados respecto a la necesidad de la asistencia infantil sugiere que hay un reconocimiento creciente de la importancia de proteger la infancia de estas dinámicas. La necesidad de fortalecer los programas comunitarios y las campañas educativas que desnormalicen la mendicidad infantil y fomenten un entorno que garantice los derechos de los niños se subraya en este análisis.

**Tabla 6 Crees que necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero \* Conoces a otros niños que piden dinero en la calle.**

		Totalmente deacuerdo	Deacuerdo	Neutral	Desacuerdo	
Creer que necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero.	Deacuerdo	1	2	3	0	6
	Neutral	0	3	3	1	7
	Desacuerdo	0	2	2	2	6
	Totalmente en desacuerdo	0	13	4	2	19
<b>Total</b>		<b>1</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>38</b>

El análisis de la correlación entre “¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa?” Además, “¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo?” proporciona una perspectiva crítica sobre el entorno de apoyo y protección que los niños perciben en su familia y comunidad. 26 de los 38 encuestados coincidieron en que se les atiende cuando encuentran dificultades o necesitan ayuda en casa. Además, 23 de estas personas expresaron una percepción neutral sobre la existencia de un factor de protección integral. Esto podría implicar que, a pesar de su percepción de apoyo emocional en el hogar, no necesariamente perciben un sistema integral que los proteja tanto dentro como fuera del hogar.

Sin embargo, 6 de los 11 participantes que eran neutrales sobre sentirse escuchados en casa también reportaron neutralidad respecto a la existencia de un factor de protección integral, mientras que cuatro indicaron desacuerdo con este factor. Esto implica que la percepción de apoyo dentro del hogar puede afectar directamente cómo perciben la protección en general debido a una falta de claridad o firmeza. Un hallazgo pertinente es que solo un participante expresó un acuerdo completo con la existencia de un factor de protección integral; sin embargo, este participante también reportó una postura neutral respecto a si se les escucha en casa. Esto refuerza aún más la noción de que la percepción de una protección integral puede extenderse más allá del apoyo emocional en el hogar para abarcar otros factores, como la comunidad o el entorno escolar.

**Tabla 7 ¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa? \* ¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo?**

		Deacuerdo	Neutral	Desacuerdo	Ttal.
¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa?	Deacuerdo	0	1	0	1
	Neutral	23	6	1	30
	Desacuerdo	3	4	0	7
Total		26	11	1	38





## 7. Discusión

La definición de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la mendicidad infantil requiere un análisis integral que permitan incorporar diferentes perspectivas académicas por ello se realiza la siguiente discusión. en este contexto autores como (Morales & Martínez, 2013) destacan la importancia de las estrategias creativas como eje central para poder abordar este tipo de fenómenos, concuerdan que un enfoque participativo que involucre la comunidad permite comprender las dinámicas familiares y sociales que conducen a la mendicidad. De la misma manera autores como (Duarte, Gallego, & Parra, 2011) subrayan la importancia de estudiar el contexto sociocultural y las interacciones familiares, argumentando que la falta de cohesión familiar combinada con la precariedad económica constituye uno de los principales factores desencadenantes de la mendicidad infantil.

En un análisis más amplio autores como (Merchan & Colares, 2021) señalan que el trabajo social tiene un papel crucial en el abordaje de problemáticas como la mendicidad infantil, por lo tanto resalta la necesidad de tener enfoques interdisciplinarios que permitan incluir perspectivas psicológicas, sociales y educativas de esta manera garantizar que las intervenciones no sólo mitiguen los síntomas sino que también ataquen las causas estructurales del problema.

A continuación, se presenta una discusión de los resultados obtenidos en la encuesta y las entrevistas, analizando cada variable en relación con estudios recientes y relevantes: los datos obtenidos en la encuesta reflejan que el 58% de los niños participan en actividades de mendicidad para ayudar económicamente a sus familias, mientras que el 53% señala que sus padres no tienen empleo constante, y un 61% menciona que en sus hogares no siempre hay suficiente dinero para cubrir necesidades básicas. Estos hallazgos evidencian una fuerte correlación entre la pobreza estructural y la participación infantil en actividades de mendicidad. Estos hallazgos son consistentes con estudios de (Machado, Mainato, & Mestanza, 2022) que señalan la relación entre la pobreza y la participación de niños en actividades como la mendicidad, en Ecuador se ha observado un incremento de la mendicidad infantil asociado a la falta de implementación de políticas públicas efectivas para erradicar esta práctica sigue siendo una de las principales barreras para garantizar el bienestar de los niños.

En particular, la precariedad laboral y la ausencia de redes de apoyo social obligan a las familias a buscar alternativas de subsistencia que, en muchos casos, implican la explotación económica de los niños. Del mismo modo, según la investigación de Jaimes



y Arteaga, (2021) indica que la pobreza, crisis migratoria, desempleo, falta de educación, y otros factores hace que los niños, niñas y adolescentes estén desprovistos de educación, recreación, alimentación, y deambulen por las calles en busca de cuatro pesitos para el mantenimiento de él y sus familiares.

El 53% de los niños encuestados afirmó que piden dinero porque algún familiar se los solicita, mientras que el 50% considera necesario contribuir económicamente al sustento de sus familias. Estos resultados reflejan una normalización del uso de los niños como recurso económico dentro del núcleo familiar, lo que constituye una forma de abandono emocional y material. La literatura respalda esta perspectiva. Según (Paladines, Quichimbo, & Tapia, 2023), en contextos de pobreza extrema, las familias tienden a recurrir a la explotación económica de los niños debido a la empatía que estos generan en terceros. Esta situación no solo afecta su desarrollo emocional y psicológico, sino que también los expone a riesgos físicos y sociales.

La relación entre abandono familiar y mendicidad infantil también se evidencia en la percepción de los padres sobre el rol económico de sus hijos. (Machado, Mainato, & Mestanza, 2022) resalta que, en hogares con pobreza extrema, los menores son vistos como una fuente de ingresos, lo que genera una inversión de roles donde los niños asumen responsabilidades propias de los adultos. Esto no solo vulnera sus derechos, sino que también limita sus posibilidades de desarrollo personal y educativo.

En cuanto al rendimiento académico, El 55% de los niños expresó no tener los recursos necesarios para estudiar, y un 42% se mostró neutral respecto a esta afirmación, lo que sugiere una resignación ante la falta de materiales educativos esenciales. Estos datos coinciden con investigaciones que señalan la influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los menores. (Zhang, Akram, Hassan, & Shahzad, 2024) destaca que la falta de recursos educativos, como libros y uniformes, afecta directamente el desempeño escolar de los niños en contextos de pobreza.

Además, la desintegración familiar y los estilos de crianza inadecuados, como la falta de interés de los padres por la educación de sus hijos, son factores críticos que limitan las oportunidades de aprendizaje. Sobre esto acotan autores como (Campoverde, 2024), quien acota que, el nivel educativo de los padres y la estabilidad económica también han sido identificados como predictores significativos del éxito académico. Por ello, son necesarias medidas que permitan limar las diferencias y conseguir que todos los estudiantes tengan la oportunidad independientemente de su origen socioeconómico de conseguir un nivel profesional y personal.



La afirmación "¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo?" obtuvo un 68% de respuestas afirmativas, indicando una percepción general de apoyo familiar en términos de escucha. Sin embargo, el 79% respondió de manera neutral a la afirmación sobre la presencia de un factor de protección integral dentro y fuera de casa, lo que sugiere una falta de claridad o ausencia de sistemas de protección efectivos. El desarrollo de las habilidades sociales de los niños está muy influenciado por la percepción que tienen de la ayuda que reciben de sus familias.

Es importante que las áreas sean tanto saludables como seguras, previniendo cualquier peligro innecesario sin caer en la trampa de la sobreprotección, y facilitando la capacidad de los niños para utilizar y disfrutar del espacio de manera independiente (Gómez, y otros, 2020). De la misma manera, autores como (Velez, Peñafiel, & Tutiven, 2022) en su estudio mencionan que, como institución social, la familia es responsable del mantenimiento de la dotación básica, es decir, vestimenta, casa y comida, de sus miembros, especialmente los niños y adolescentes que integran la familia, así como de la protección y la seguridad de su desarrollo social y emocional. Al mismo tiempo, moldear su carácter y personalidad para permitirles la posibilidad de enfrentarse a los retos de la vida.

La elaboración de una propuesta de intervención social para prevenir y atender a niños en estado de mendicidad infantil en la ciudad de Cuenca requiere un enfoque integral que aborde las múltiples dimensiones de este tipo de problemática.

La investigación de Crespo (2024) subraya la necesidad de implementar estrategias que fomenten la convivencia, cooperación y respeto entre niños y adolescentes. Estas acciones pueden ser efectivas para prevenir conductas asociadas a la mendicidad infantil, creando un ambiente más inclusivo y seguro para los menores.

El trabajo de Machado, Mainato y Mestanza (2022) enfatiza la necesidad de articular acciones entre diferentes entidades, tanto gubernamentales como sociales. La colaboración interinstitucional es fundamental para abordar de manera efectiva la complejidad de la mendicidad infantil. Esto implica que diversas organizaciones deben trabajar juntas para implementar políticas y programas que respondan a las necesidades específicas de este grupo vulnerable.

En Cuenca, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha activado campañas como "Derechos con Dignidad" para prevenir la mendicidad y el trabajo infantil. Estas iniciativas incluyen intervenciones directas en puntos estratégicos de la ciudad, donde se han realizado actividades recreativas y educativas para sensibilizar a las



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

familias sobre los riesgos asociados a la mendicidad. Además, se ha presentado un proyecto de ordenanza que busca regular políticas públicas para proteger los derechos de niños y adolescentes en situaciones vulnerables.

Para ello el presente trabajo de investigación busca realizar acciones efectivas donde se debe integrar el acceso a servicios básicos, fomentar la convivencia entre jóvenes y establecer un marco colaborativo entre instituciones. Esto no solo abordará la mendicidad infantil desde una perspectiva social, sino que también contribuirá al bienestar integral de la población infantil que se pertenece a la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## 8. Conclusiones

- Los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la mendicidad infantil aplicados a la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca, permitieron comprender que este fenómeno está estrechamente vinculado a factores estructurales como la pobreza extrema, la inestabilidad laboral la falta de acceso a recursos básicos. Estas bases facilitaron un análisis integral para poder abordar las causas y efectos de la mendicidad desde un enfoque académico y práctico.
- La identificación de los factores desencadenantes de la mendicidad infantil en niños y niñas de la fundación ciudadanos en acción reveló que los factores más relevantes son la precariedad económica, el abandono familiar y las dinámicas socioculturales de la sociedad lo que llega a jugar un papel muy importante. Estos hallazgos evidenciaron la necesidad de intervenir de raíz en esta problemática para poder reducir su incidencia y además de mejorar las condiciones de vida de los niños afectados.
- Por último, la propuesta de intervención social desarrollada la cual se basó en estrategias integrales y efectivas subraya la importancia de implementar acciones como talleres educativos, de apoyo emocional y de mejora económica en las familias, además de implementar programas de sensibilización. Por lo tanto estas estrategias lo que buscan es prevenir y atender de manera sostenible la mendicidad infantil garantizando así un entorno protector y promotor del desarrollo integral de los niños de la ciudad de Cuenca.





## 9. Recomendaciones

- Fortalecer los programas académicos de formación integral que aborden la mendicidad infantil desde un enfoque interdisciplinario, incorporando a investigadores, docentes, trabajadores sociales, psicólogos y otros profesionales que estén vinculados al ámbito social. Estos programas deberán incluir componentes teóricos y prácticos que les permitan capacitar a los profesionales para poder identificar las causas estructurales y contextuales que aborta la mendicidad, para que de tal manera se promueva estrategias de prevención y diseñar soluciones sostenibles a largo plazo.
- Se propone impulsar la creación de políticas que prioricen el acceso a servicios esenciales tales como la educación, salud, empleo, vivienda y alimentación para aquellas familias que se encuentran en situación de vulnerabilidad, incluso aquellas que se encuentran en situación de calle. Estas políticas deben estar enfocadas en mitigar los factores estructurales que fomentan la mendicidad infantil tales como la pobreza extrema, el desempleo y la exclusión social.
- Se sugiere diseñar un plan de intervención social integral que combine esfuerzos en instituciones ya sean públicas o privadas o organizaciones sin fines de lucro. Este plan deberá incluir talleres de fortalecimiento familiar que les permita brindar herramientas a los padres y cuidadores para mejorar las dinámicas familiares y la crianza responsable. Además debe contemplar servicios de asistencia psicológica individual y grupal para los niños y sus familias, atendiendo las secuelas emocionales asociadas a la mendicidad.



## 10. Bibliografía

- Angulo, H., Aguayo, A., Farfán, G., & Delgado, S. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 5(2), 42-49. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171025004.pdf>.
- Arreaga, G., Herrería, M., & Molina, A. (2021). Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos. *Conrado*, 17(83), 1-8. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600244&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600244&script=sci_arttext).
- Avendaño, J., & Castillo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano\*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 257-275. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.5077>.
- Barcos, I., Cruz, I., & Pillasagua, D. (2023). La exploración de la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en Babahoyo. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11iEspecial.3990>.
- Bernstein, J. (2019). Begging to travel: Backpacking in Southeast Asia. *Annals of Tourism Research*, 161–163. <https://ideas.repec.org/a/eee/anture/v77y2019icp161-163.html>.
- Campoverde, F. (22 de diciembre de 2023). Niños y ancianos son usados para mendigar en Cuenca. *El Mercurio*: [https://elmercurio.com.ec/2023/12/22/mendicidad-cuenca-navidad/#:~:text=I\)-,DATOS,el%2030%20y%20el%2040%20%2](https://elmercurio.com.ec/2023/12/22/mendicidad-cuenca-navidad/#:~:text=I)-,DATOS,el%2030%20y%20el%2040%20%2)
- Campoverde, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dom. Cien.*, 1488-1498. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3889/8188>.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 527-38. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>.
- Código del Trabajo. (2020). Código del trabajo. Quito: la comisión de legislación y codificación.
- Código Orgánico de la Niñez y adolescencia. (2013). Código Orgánico de la Niñez y adolescencia. Quito: Ediciones Legales. <https://www.registrocivil.gob.ec/wp>



content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CODIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-  
ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

- Constitución de la Republica del Ecuador. (2018). Constitución de la Republica del Ecuador. Quito: LEXIS FINDER.
- Deroncele, A. (2020). Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador. *Arrancada*, 20(37), 211-225. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/331>.
- Estupiñán, J., Mariscal, Z., Castro, E., & Valencia, V. (2021). Measuring legal and socioeconomic effect of the declared debtors usign the AHP technique in a neutrosophic framework. *Neutrosophic Sets and Systems*, 44(1), 39. [https://digitalrepository.unm.edu/nss\\_journal/vol44/iss1/39/](https://digitalrepository.unm.edu/nss_journal/vol44/iss1/39/).
- Expósito, D., & González, J. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 10-16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200003&lng=es).
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*.(3), 62-79.
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Supuesto Ontológico Realidad y Creencia*, 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>.
- Fourtané, N. (2024). Aproximación a las niñas, niños y adolescentes peruanos en situación de calle. *Éditions de l'Université de Lorraine (Mondes hispanophones)*, 315–327. doi:10.62688/edul/b9782384510634/20.
- Fuseini, D., & Tong, K. (2018). Exploring the stressors and resources of Muslim child beggars in Dagbon of Northern Ghana in the context of child rights and existing realities. *Cogent Social Sciences*, 4(1), <https://doi.org/10.1080/23311886.2018.1542955>.
- Gómez, Y., Gallego, C., Naranjo, J., Sierra, L., Salazar, S., & Gómez, A. (2020). Ambientes protectores, seguros y potenciadores del desarrollo en la comuna 4 del municipio de bello, antioquia. *Revista Boletín Redipe*, 139-154.
- Guevara, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Atenas*, 111. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>.



- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>.
- Graham, C., & Grisard, C. (2019). Rich man, poor man, beggar man, thief: Accounting and the stigma of poverty. *Critical Perspectives on Accounting*, 32-51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1045235418301941>.
- Jaimes, M., & Arteaga, M. (2021). La mendicidad infantil y su impacto en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Revista Veritas*, 3–20. <https://revistas.unisucree.edu.co/index.php/veritas/article/view/872>.
- Joza, L., Alcívar, C., Quiroz, A., & Jurado, J. (2020). “Inmigración y mendicidad. Vulneración de derechos de los niños en el Ecuador. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 1-19. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2020/04/inmigracion-mendicidad-ecuador.html>.
- Khan, N., & Fahad, S. (2020). Begging Negative Impact on the World Community. *Peshawar*, 1. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3530070](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3530070).
- Khan, I. (2018). Socio-economic disparities among beggars in different locations of district Lahore\_Pakistan. *International Journal of European Studies*, 1–7. doi: 10.11648/j.ijes.20180201.11.
- Leto, E. (junio de 17 de 2021). *Trabajo Infantil en México: Estadísticas y Realidad*. Obtenido de RH en las empresas: <https://rhenlasempresas.com/2024/06/17/trabajo-infantil-en-mexico-estadisticas-y-realidad/>
- Loaiza, C. (2024). Niños de la calle Ecuador: entre la mendicidad y el trabajo infantil. *Loaiza Comunicaciones*, 1.
- Machado, M., Mainato, K., & Mestanza, N. (2021). Complicidad silenciosa ante la mendicidad infantil y la vulneración de derechos por parte de autoridades y ciudadanía Riobambeña. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00083.pdf>.
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 38-47.



[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038&lng=es&tlng=es)

- Mejía, J. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. *Revista Ciencia Agraria*, 1(3), 7-14. <https://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>.
- Meléndez, R., Alfaro, M., Paronyan, H., & Carrión, K. (2022). Movilidad forzada y mendicidad infantil desde el contexto de la ciudad de Santo Domingo Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 587-594. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000500587&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500587&lng=es&tlng=en).
- Miño, M., & Gómez, R. (2022). Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: una sistematización teórica. *Folia Histórica del Nordeste*, 157-170. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S032582382022000200157](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S032582382022000200157).
- Morán, S. (12 de Junio de 2020). *El trabajo infantil en Ecuador aumentará por la pandemia*. Obtenido de Plan V: <https://planv.com.ec/historias/sociedad/el-trabajo-infantil-ecuador-aumentara-la-pandemia/>
- Navarro, J., & Sánchez, D. (2019). Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino. *Revista Educación*, 43(1), 597-617. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i1.26611>.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2013). Informe mundial sobre trabajo infantil: Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.
- Pacheco, A. (16 de agosto de 2022). *La mendicidad infantil se encuentra en la invisibilidad*. Obtenido de Once Noticias: <https://oncenoticias.digital/reportajes-especiales/la-mendicidad-infantil-se-encuentra-en-la-invisibilidad/151633/>
- Paladines, G., Quichimbo, M., & Tapia, J. (2023). Factores sociales que provocan la mendicidad en niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cuenca –Ecuador. *Conciencia Digital*, 6(4), 176-192. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.2700>.
- Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025. (2024). *Plan de desarrollo para el nuevo Ecuador 2024-2025*. Quito: Consejo Nacional de Planificación República del Ecuador.





- Quiroz, S., Shiki, F., Laguna, J., & Andrade, D. (2022). Explotación infantil en el campo laboral, Puyo, Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 8(4), 1211-1220. <https://doi.org/10.35381/cm.v8i4.954>.
- Ramírez, M., & Lugo, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Comunicar*, 9-20. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>.
- Rausky, M. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 317-340. <https://doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594>.
- Remedi, F. (2019). Miradas sobre la mendicidad infantil en la ciudad de Córdoba en las primeras décadas del siglo XX. *Revista Paginas*, 11(27), <https://doi.org/10.35305/rp.v11i27.368>.
- Rodríguez, L. (2019). La planificación en la intervención social participativa comunitaria. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*(62), 286-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7639721>.
- Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Revista Médica Sanitas*, 141-146.
- Sangoluisa, J., Males, A., Barre, M., & Velasco, C. (2021). Potencialización del desarrollo integral en la primera infancia. *Revista Científica Élite*, 3(1), <https://revista.itsqmet.edu.ec:9093/index.php/elite/article/view/33>.
- Santi, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143 - 159. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>.
- Shara, A., Listyaningsih, U., & Giyarsih, S. (2020). Differences in the Spatial Distribution and Characteristics of Urban Beggars: The Case of the Sanglah District in Denpasar (Indonesia). *Quaestiones Geographicae*, 39(4), 109-119. <https://sciendo.com/article/10.2478/quageo-2020-0036>.
- UNICEF. (2021). Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir, OIT y UNICEF. Geneva and Nueva York: Oficina Internacional del Trabajo y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia,.
- Urruticoechea, A., & Verazza, E. (2019). Relación entre la educación y el trabajo infantil en niños y adolescentes de Uruguay. *Revista INFAD De Psicología. International*



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

Journal of Developmental and Educational Psychology, 451–466.

<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.16>

- Velez, J., Peñafiel, A., & Tutiven, T. (2022). La familia como factor de riesgo o protección en el proceso de reinserción familiar de niños, niñas y adolescentes en casas de acogida. *Prohominum*, 132–149. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0097>.
- Villarreal, J., & Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, 52-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474986>.
- Zhang, H., Akram, S., Hassan, M., & Shahzad, M. (2024). Análisis multinivel de niños no escolarizados por género y nivel educativo. *Children & Society*, <https://doi.org/10.1111/chso.12933>. /index.php/es/article/view/3889/8188.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

## 11. Anexos

### Anexo A Oficio de Solicitud



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024 250

Loja, 15 de mayo de 2024

Sr. Lenin Alexander Cusco Calle  
REPRESENTANTE LEGAL FUNDACIÓN CIUDADANOS EN ACCIÓN C.C.A  
Ciudad.

De mi consideración:

En mi calidad de Docente Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad desarrollar capacidades para diagnosticar problemas en función a la demanda e situaciones que generan malestar en grupos de atención prioritaria familia, grupos y comunidades mediante la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos de intervención con responsabilidad social.

El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera Trabajo Social -UEDL de la UNL, contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan determinar e implementar alternativas de solución viables, innovadoras y sustentables a los diferentes problemas relacionados con la comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano para contribuir a la solución de problemas sociales.

Por lo expuesto y condecorada de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a el estudiante del Ciclo VII paralelo "A" Evelyn Tatiana Carnón Merino, **realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y octubre 2024 - marzo 2025**, en su prestigiosa institución que acertadamente dirige, tengo la convicción que el aporte será significativo para su sociedad.

Por la atención favorable que se dé a la presente, desde ya le antelo mi agradecimiento y testimonio de consideración y estima.



Lcda. Cinthya Alejandra Torres Calderón, Mgtr.  
**DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

[cinthya.a.torres@unl.edu.ec](mailto:cinthya.a.torres@unl.edu.ec)  
C.I.1105161945  
0992243490

Ciudad Universitaria "Guillermo Falcón Espinosa" Casilla 1078  
Teléfono: 2545191

Educamos para Transformar



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

*Anexo B Oficio de Aceptación*



Cuenca, 24 de julio del 2024

Mgstr. Cinthya Torres Calderón

DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Su despacho.

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Fundación Ciudadanos en Acción C.C.A. Es de nuestro agrado informarle que es un gusto para nosotros que la estudiante **EVELYN TATIANA CARRIÓN MERINO** realice su trabajo de tesis en las dos etapas **I y II** durante los periodos académicos **abril - agosto 2024** y **octubre 2024 - marzo 2025**.

De antemano agradecemos por su valioso aporte

Atentamente,



Sr. Lenín Alexander Cusco Calle

Representante legal de la Fundación Ciudadanos en Acción C.C.A.



0988273557 - 0978635709  
fundacionmencidadaoal@gmail.com  
https://w9.olimadel  
Cuenca, Ecuador







UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Anexo C Consentimiento Informado



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### Consentimiento Informado

#### Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad.

**Investigadora Responsable:** Evelyn Tatiana Carrión Merino

**Institución:** Universidad Nacional de Loja

**Fecha:** Cuenca, 19 de noviembre del 2024

Estimado

Lic. Oscar Fernández

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad.

Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

**Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto que tiene la mendicidad infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca.

**Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que responda una entrevista la misma que será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.

**Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.

**Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará sobre los servicios que brinda la fundación.

**Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Evelyn Carrión, teléfono celular 0990338354.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Firma





UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## Anexo D Consentimiento Informado PP.FF



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

### Consentimiento Informado

#### Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad.

**Investigadora Responsable:** Evelyn Tatiana Carrión Merino

**Institución:** Universidad Nacional de Loja

**Fecha:** Cuenca, 26 de noviembre del 2024

Estimada

Sra. Diana Cabrera representante legal del NNA David Aucapiña Cabrera.

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad.

Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

**Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto que tiene la mendicidad infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca.

**Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que responda un cuestionario el mismo que será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.

**Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.

**Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará sobre los servicios que brinda la fundación.

**Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Evelyn Carrión, teléfono celular 0990338354.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Firma



## *Anexo E Plan de Intervención Social 1*

Plan de intervención social, enfocado en estrategias efectivas desde una perspectiva integral para prevenir y atender la mendicidad infantil en la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la Actualidad.

### **Antecedentes**

La mendicidad infantil representa un desafío social de carácter histórico y complejo, vinculado a circunstancias estructurales tales como la pobreza, la desigualdad y la exclusión social. A través de la historia, niños han sido compelidos a trabajar o mendigar en las calles como medio de subsistencia, lidiando con riesgos físicos, emocionales y sociales que impactan su desarrollo holístico. Esta circunstancia perpetúa un ciclo de pobreza que restringe sus posibilidades de acceder a la educación, la atención sanitaria y la protección social, infringiendo sus derechos fundamentales (Joza, Alcívar, Quiroz, & Jurado, 2020).

Dentro del territorio ecuatoriano, y particularmente en la ciudad de Cuenca, la mendicidad infantil persiste como un problema de relevancia crítica. Niños, particularmente los provenientes de familias en condiciones de vulnerabilidad, se ven forzados a mendigar con el fin de contribuir al sustento familiar. Esta situación pone en riesgo su desarrollo físico, emocional y social, restringiendo su acceso a una educación de alta calidad y exponiéndolos a una variedad de amenazas, tales como la explotación, la discriminación y la exclusión social (Campoverde, 2023). En el contexto actual, resulta esencial formular estrategias y mecanismos que faciliten un tratamiento holístico de las causas y repercusiones de la mendicidad infantil, fomentando soluciones sostenibles y fundamentadas en los derechos humanos.

### **b. justificación**

La mendicidad infantil no solo constituye una violación a los derechos de los niños, sino que además representa un impedimento para su desarrollo integral y para el avance de la sociedad en su totalidad. Instituciones a nivel global, tales como UNICEF y CEPAL, han destacado la relevancia de asegurar el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud y la protección social para niños en situación de vulnerabilidad.

En el contexto de la Fundación Ciudadanos en Acción, ubicada en Cuenca, se han detectado niñas y niños que, a causa de circunstancias socioeconómicas adversas, optan por la mendicidad. Este proyecto tiene como objetivo fomentar la conciencia acerca de esta problemática, instaurar estrategias para tratar las causas estructurales y ofrecer asistencia holística a las familias afectadas. Es imperativo asegurar que estas niñas y niños puedan crecer en un entorno seguro, tener acceso a una educación de alta calidad y romper el ciclo de pobreza que perpetúa esta circunstancia. Adicionalmente, el plan de intervención facilitará la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el Objetivo 1 (Fin de la pobreza), el Objetivo 4 (Educación de calidad) y el Objetivo 10 (Reducción de las desigualdades)

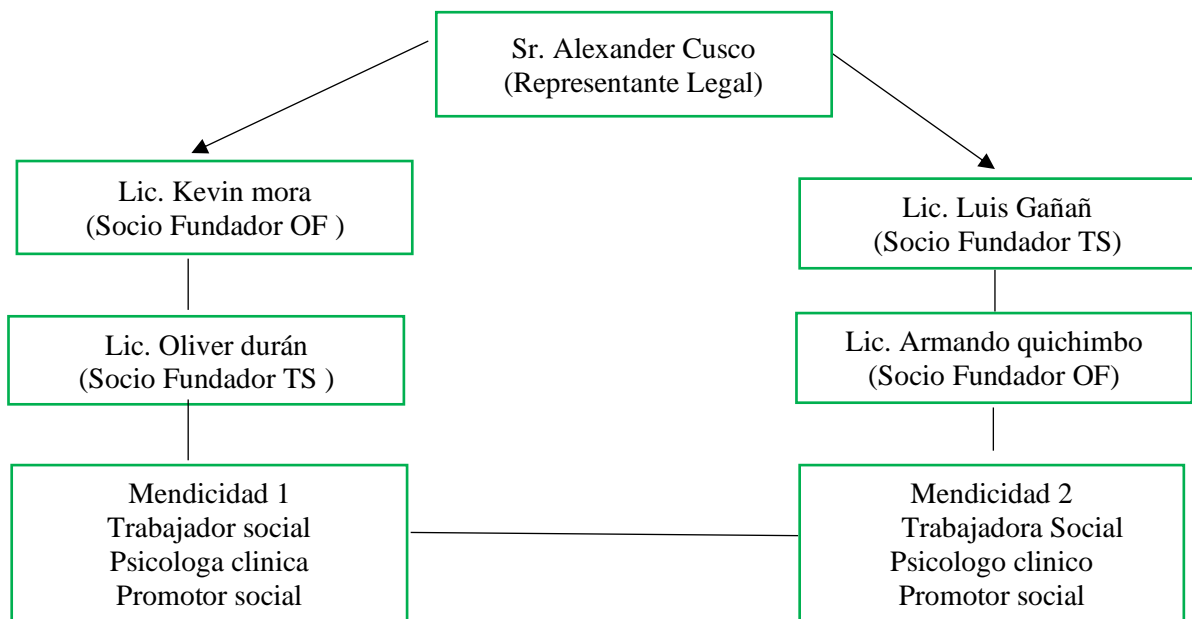
### **c. Marco Institucional**

Este plan se elabora en el contexto del proyecto de investigación de la Fundación Ciudadanos en Acción, una entidad no gubernamental dedicada a la protección de la infancia.

La investigación y las medidas sugeridas se encuentran en consonancia con las directrices de la Convención sobre los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente aquellas orientadas a asegurar el bienestar infantil y la equidad de oportunidades. Este enfoque multidisciplinario aspira a integrar a expertos en trabajo social, psicología, educación y salud para abordar la problemática de forma holística.

El proyecto abarca la implementación de programas educativos y comunitarios, talleres de fortalecimiento familiar, servicios de apoyo psicológico y campañas de concientización ciudadana. Adicionalmente, se fomentará una colaboración activa con los sectores público y privado con el objetivo de asegurar la disponibilidad de recursos y la sostenibilidad de las acciones propuestas. Este plan tiene como objetivo no solo erradicar la mendicidad infantil, sino también establecer los cimientos para el desarrollo holístico y sostenible de las niñas y niños atendidos.

### Organigrama de la Fundación



#### d. Objetivo

**Objetivo General:** Analizar los factores sociales, económicos y familiares que inciden en la mendicidad infantil en niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción, con el propósito de desarrollar estrategias integrales para su erradicación.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar los factores económicos y sociales que influyen en la decisión de las familias de involucrar a los niños en actividades de mendicidad.
- Analizar las consecuencias de la mendicidad infantil en el desarrollo físico, emocional y social de los niños atendidos por la Fundación Ciudadanos en Acción.
- Implementar campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad para promover el respeto por los derechos de la infancia y la importancia de garantizar su desarrollo integral.

#### d. Metas

- Elaborar y llevar a cabo un programa piloto que integre estrategias educativas, psicológicas y sociales con el objetivo de prevenir la mendicidad infantil.
- Se propone la implementación de talleres orientados al fortalecimiento familiar que aborden cuestiones como la relevancia del cuidado infantil, las alternativas económicas y el acceso a programas de asistencia social.
- Se propone la creación de una red interinstitucional entre la Fundación Ciudadanos en Acción, la Municipalidad de Cuenca y otras entidades locales con el objetivo de asegurar la disponibilidad de recursos y la sostenibilidad en las intervenciones emprendidas.
- Promover a la comunidad a través de campañas de divulgación que fomenten la conciencia acerca de las repercusiones de la mendicidad infantil y las estrategias alternativas para su erradicación.
- Se implementará un sistema de supervisión y evaluación que facilite la cuantificación del impacto del plan de intervención y la adaptación de las estrategias en función de los resultados obtenidos.



**c. Beneficiarios**

Directos	Indirectos
Los niños y niñas que actualmente se encuentran en situación de mendicidad serán los beneficiarios directos del proyecto Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca. Estos niños y niñas recibirán atención integral, apoyo psicológico, educativo y familiar, con el propósito de mejorar su calidad de vida y su desarrollo integral.	Las unidades familiares de estos menores, así como la comunidad en su conjunto, se beneficiarán de un ambiente más inclusivo, equitativo y consciente, mitigando las dinámicas sociales que perpetúan la mendicidad infantil.

**c. Plan de acción:**

Diagnóstico Participativo	Educación y Sensibilización	Fortalecimiento de Mecanismos de Protección	Capacitación a Profesionales	Evaluación y Monitoreo
Realización de entrevistas, encuestas y talleres con los niños, sus familias y actores clave para identificar las causas y dinámicas de la mendicidad infantil en Cuenca.	Implementación de campañas de concientización dirigidas a las familias y la comunidad, enfatizando la importancia del desarrollo integral infantil y los derechos de los niños.	Desarrollo de programas de apoyo económico, acceso a educación y salud, y creación de alianzas con instituciones públicas y privadas para garantizar recursos básicos.	Capacitación a docentes, trabajadores sociales y personal de organizaciones involucradas, para implementar estrategias de intervención que aborden la mendicidad infantil de forma integral.	Monitoreo continuo de los avances del plan a través de indicadores de impacto, evaluando los cambios en las condiciones de vida de los beneficiarios directos e indirectos. Ajuste de estrategias con base en los resultados obtenidos.

**Actividad No.1**

Tema: capacitación para el fortalecimiento familiar y prevención de la mendicidad infantil

Actividad 1			
Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del cuidado infantil</li> <li>• Impacto de la mendicidad en el desarrollo integral de los niños</li> <li>• Alternativas económicas y acceso a programas de asistencia</li> </ul>	<p><b>Directos</b> Padres de los niños beneficiarios</p> <p><b>Indirectos</b> Fundación ciudadanos de acción Tesista Trabajadores sociales Psicólogo</p>	<p>Cuatro semanas <b>Inicio</b> noviembre 2024 <b>Finalización</b> noviembre 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias capacitadas con conocimientos y herramientas prácticas para prevenir la mendicidad infantil</li> <li>• Reducción de la incidencia</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>social</li> <li>• Estrategias para el fortalecimiento familiar</li> </ul>			de mendicidad infantil en al menos de un 10% dentro del grupo participante
--	--	--	--

### Actividad No.2

**Tema:** creación de una red interinstitucional

Actividad 2			
Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de instituciones claves</li> <li>• Aseguramiento de recursos económicos y humanos para la sostenibilidad de las intervenciones</li> </ul>	<p><b>Directos</b> Fundación ciudadanos en acción</p> <p><b>Indirectos</b> Comunidad beneficiada</p>	<p><b>6 semanas</b> <b>Inicio:</b> noviembre de 2024 <b>Finalización</b> Diciembre de 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Red interinstitucional establecida con acuerdos formales para futuras colaboraciones</li> <li>• Recursos garantizados para la continuidad de las estrategias contra la mendicidad infantil</li> </ul>

### Actividad No.3

**Tema:** campañas de divulgación para la concientización a la comunidad sobre la mendicidad infantil

Actividad 3			
Contenidos	Involucrados	Tiempo	Resultados
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto de la mendicidad infantil en el desarrollo integral de los niños</li> <li>• Estrategias alternativas para combatir la mendicidad</li> <li>• Responsabilidad social de la comunidad en la protección de los niños</li> </ul>	<p><b>Directos</b> Miembros de la comunidad</p> <p><b>Indirectos</b> Fundación ciudadanos en acción</p>	<p><b>Cuatro semanas</b> <b>Inicio</b> diciembre 2024 <b>Finalización</b> enero 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento en la sensibilización de la comunidad sobre las consecuencias de la mendicidad infantil</li> <li>• Participación de la comunidad en actividades de concienciación sobre la mendicidad infantil</li> </ul>





### Anexo F Ficha Bibliográfica 1

**Universidad Nacional de Loja**  
Carrera de Trabajo Social  
Unidad de Educación a distancia y en línea

N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Mejía, J	Los paradigmas en la investigación científica	Revista Ciencia Agraria	2022	Epistemología	Encarnan la fusión de las perspectivas y los enfoques filosóficos del investigador, que se emplean para perseguir la verdad con meticulosidad en la investigación, independientemente del nivel académico o del campo de estudio
2	Deroncele, A	Paradigmas de investigación científica. Abordaje desde la competencia epistémica del investigador	Arrancada	2020	paradigma	El paradigma sociocrítico pretende examinar los sistemas sociales que sostienen la desigualdad y la injusticia, con el objetivo de idear estrategias para avanzar en la liberación y el empoderamiento de los grupos marginados
3	Finol, M; Vera, J	Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico	Supuesto Ontológico Realidad y Creencia	2020	paradigma	Estas convicciones funcionan como fundamento para la búsqueda y adquisición de conocimientos científicos
4	Morán	El trabajo infantil en Ecuador aumentará por la pandemia	Plan V	2020	Trabajo infantil	Desde 2007, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) ha estado comprometido en esfuerzos para erradicar la mendicidad entre niños, ancianos y personas con discapacidad. En 2012, se estableció una iniciativa permanente en Chimborazo, abarcando los cantones de Riobamba, Guano, Colta, Guamote, Chunchi, Alausí y Pallatanga. Esta campaña abarcó 52 aldeas e impactó a 2,000 personas.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

5	Meléndez, R; Alfaro, M; Paronyan, H; Carrión, K	Movilidad forzada y mendicidad infantil desde el contexto de la ciudad de Santo Domingo Ecuador	Revista Universidad y Sociedad	2022	Mendicidad infantil	Programas como la "Erradicación Progresiva de la Mendicidad," que está liderado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), tienen como objetivo garantizar la protección de los niños y adolescentes y facilitar su acceso a los servicios sociales que proporciona el estado. Estos servicios incluyen los Centros de Buen Vivir Infantil y programas de educación acelerada.
6	Joza, L; Alcívar, C; Quiroz, A; Jurado, J	"Inmigración y mendicidad. Vulneración de derechos de los niños en el Ecuador	Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales	2020	Derechos de niños	A nivel latinoamericano, los niños y adolescentes han sido históricamente objeto de abusos generalizados de sus derechos, particularmente en áreas como el derecho a la educación, el derecho a la integridad física, la libertad de explotación y la capacidad de acceder a la atención médica
7	Khan, N; Fahad, S	Begging Negative Impact on the World Community	Peshawar	2020	Mendicidad infantil	Hay casos en los que las personas pueden satisfacer todas sus necesidades mediante la práctica de la mendicidad, frecuentemente a costa de poner en peligro a ellos mismos o a sus familias al vivir en la calle.
8	Gautam, M	Problems faced by Children in Ecuador: Realizing the Rights of Children	Himalayan J. Soc. Sci. & Humanities	2022	Pobreza infantil	Seis de cada diez niños de tribus indígenas están desnutridos y subdesarrollados para su edad. El 51,1% de los niños indígenas vive en la pobreza, frente al 44,2% de los montubios, el 35,9% de los afroecuatorianos y el 14,3% de los demás niños. Ecuador tiene uno de los promedios más altos de Sudamérica si se tienen en cuenta las disparidades raciales, con un 40,7% de niños y adolescentes en situación de pobreza y un 15,1% en pobreza extrema y multidimensional
9	Pacheco, A	La mendicidad infantil se encuentra en la invisibilidad	Once Noticias	2022	Mendicidad infantil	Además, alrededor de 1.2 millones de niños y adolescentes participan en actividades que son perjudiciales para su salud o ilegales, poniendo en peligro su crecimiento y desarrollo. Además, es importante señalar que 1.8 millones de estos jóvenes están involucrados en ocupaciones que son inapropiadas para su edad o ilegales



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

10	Leto, E	Trabajo Infantil en México: Estadísticas y Realidad	RH en las empresas	2021	Trabajo infantil	Según cifras del INEGI el 59.4% de los niños que trabajan no asisten a la escuela lo cual reduce considerablemente oportunidades futuras, lo que he perpetúa el ciclo de pobreza. Además, el 35.5% realiza trabajo y estudio lo que puede afectar su rendimiento académico debido al agotamiento y la falta de tiempo para realizar tareas escolares
11	Fourtané, N	Aproximación a las niñas, niños y adolescentes peruanos en situación de calle	Éditions de l'Université de Lorraine (Mondes hispanophones)	2024	Trabajo infantil	En Colombia entre octubre y diciembre del 2023, la población entre 5 a 17 años representó el 20.8% de la población total con un 51.4% de hombres y un 48.6% de mujeres. Durante este período 31 mil niños niñas y adolescentes trabajaron 59 mil menos que el año anterior de ellos el 57.3 vivía en zonas rurales mientras el 42.7 estaba en áreas urbanas.
12	Loaiza, C	Niños de la calle Ecuador: entre la mendicidad y el trabajo infantil	Loaiza Comunicaciones	2024	Mendicidad infantil	en la ciudad de Quito la situación de acuerdo al diagnóstico situacional del trabajo infantil arroja datos en los que aproximadamente 25600 menores trabajan en la calle lo que se ha convertido en una problemática desafiante en la que se busca implementar políticas y acciones para la protección de dichos niños
13	Arreaga, G; Herrería, M; Molina, A	Permanencia de la mendicidad en niños ecuatorianos	Conrado	2021	Mendicidad infantil	La mendicidad es el acto de solicitar o aceptar limosna en espacios públicos por parte de un individuo que presenta enfermedades, deformidades congénitas o provocadas, mutilaciones, heridas o lesiones que pueden influir en la decisión de prestar ayuda.
14	Paladines, G; Quichimbo, M; Tapia, J	Factores sociales que provocan la mendicidad en niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Cuenca – Ecuador	Conciencia Digital	2023	Desigualdad social	Esta actividad es un factor que contribuye a la desigualdad social, ya que es el resultado de la insuficiencia de recursos socioeconómicos de una familia, lo que impide la satisfacción de sus necesidades básicas. Implica la solicitud de dinero a otras personas para adquirir las necesidades de la vida



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

15	Estupiñan, J; Mariscal, Z; Castro, E; Valencia, V	Measuring legal and socioeconomic effect of the declared debtors usign the AHP technique in a neutrosophic framework.	Neutrosophic Sets and Systems	2021	Mendicidad infantil	la mendicidad infantil es el acto de mendigar realizado por niños menores de 17 años, que suele ser el resultado de la falta de apoyo familiar, la falta de protección institucional y gubernamental o la coacción psicológica y física por parte de adultos, incluidos amigos y familiares
16	Machado, Mesías; Mainato, Katherine; Mestanza, Newton	Complicidad silenciosa ante la mendicidad infantil y la vulneración de derechos por parte de autoridades y ciudadanía Riobambeña.	Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.	2021	Mendicidad	Al igual que sus padres o tutores, estos niños participan en la mendicidad, su vulnerabilidad invocando compasión de los observadores de sus circunstancias
17	Bernstein, J	Begging to travel: Begpacking in Southeast Asia	Annals of Tourism Research	2019	Mendicidad	Los mendigos se desplazan de las zonas rurales a los centros urbanos para beneficiarse de la riqueza de los habitantes de las ciudades. Esto se debe a la desigualdad estructural de riqueza entre las zonas rurales y urbanas.
18	Graham, C; Grisard, C	Rich man, poor man, beggar man, thief: Accounting and the stigma of poverty	Critical Perspectives on Accounting	2019	Mendicidad	Las personas ricas dan dinero porque quieren mostrar su riqueza que anima a los mendigos a mendigar.
19	Shara, A; Listyaningsih, U; Giyarsih, S	Differences in the Spatial Distribution and Characteristics of Urban Beggars: The Case of the Sanglah District in Denpasar (Indonesia)	Quaestiones Geographicae	2020	Trabajo infantil	la ciudad de Denpasar (Indonesia) está llena de mendigos que piden dinero en tiendas, mercados, mezquitas y semáforos de la ciudad.
20	Barcos, I; Cruz, I; Pillasagua, D	La exploración de la problemática del trabajo infantil y sus consecuencias en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes en Babahoyo.	Revista Dilemas Contemporáneos	2023	Trabajo infantil	Cuando varios niños mendigan porque sus padres o tutores les envían a hacerlo, se conoce como mendicidad familiar. Otros actúan así porque se sienten obligados a mantener a sus familias o porque no tienen suficiente comida en casa, sobre todo si sus padres son personas sin hogar, drogadictos, enfermos, discapacitados o extremadamente pobres.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

21	Remedi, F	Miradas sobre la mendicidad infantil en la ciudad de Córdoba en las primeras décadas del siglo XX	Revista Paginas	2019	Mendicidad infantil	Aquellos que al principio recurrían a la mendicidad como medio para sobrevivir a situaciones difíciles o que la practicaban por astucia iniciaban un camino que se consideraba conducía a la decadencia moral
22	Navarro, J; Sánchez, D	Educación, trabajo infantil y derechos humanos en el noroeste argentino	Revista Educación	2019	Trabajo infantil	Enfrentan riesgos como accidentes, quemaduras, electrocuciones, trastornos digestivos y dolores de cabeza frecuentes debido a la sobrecarga física y mental que implica esta actividad. Estos efectos adversos subrayan la necesidad urgente de acciones efectivas para proteger a los NNA del trabajo infantil en entornos rurales, garantizando su derecho a una educación segura y saludable, libre de explotación laboral.
23	Sangoluisa, J; Males, A; Barre, M; Velasco, C	Potencialización del desarrollo integral en la primera infancia	Revista Científica Élite	2021	Desarrollo integral	La primera infancia es crucial en el desarrollo humano, y potenciarlo integralmente implica estimular sus habilidades, actitudes, emociones y sociabilidad, entre otros aspectos. Esto permite que los niños y niñas se desenvuelvan de manera significativa en los niveles educativos siguientes
24	Santi, F	Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios	Revista Ciencia UNEMI	2019	Desarrollo infantil	El desarrollo integral infantil se define como un proceso interactivo de maduración que surge de una progresión ordenada en el desarrollo de habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autocontrol
25	Angulo, H; Aguayo, A; Farfán, G; Delgado, S	Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar	Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)	2020	Trabajo infantil	El periodo de la infancia temprana es tanto una ventana de oportunidad como un momento de riesgo significativo, con influencias que pueden perdurar a lo largo de toda la vida.





UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

26	Avendaño, J; Castillo, M	Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano*	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	2021	Trabajo infantil	El trabajo infantil abarca actividades que representan riesgos o que afectan parcial o totalmente la asistencia escolar del niño. Esto incluye tanto trabajos realizados para el mercado remunerado como ciertos tipos de labores domésticas realizadas en el hogar
27	Rausky, M	El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje.	Revista Colombiana de Sociología	2021	Trabajo infantil	Los desafíos en el abordaje teórico del trabajo infantil incluyen alejarse de una mirada reduccionista que considera al trabajo infantil como un mal absoluto.
28	Urruticochea, A; Verazza, E	Relación entre la educación y el trabajo infantil en niños y adolescentes de Uruguay	Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology	2019	Trabajo infantil	Hay diversas razones por las cuales niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajan, desde ayudar en las labores domésticas hasta mantener costumbres o normas culturales que no valoran la educación formal como una inversión.
29	Miño, M; Gómez, R	Dimensiones actuales en la investigación del trabajo infantil en Argentina: una sistematización teórica	Folia Histórica del Nordeste	2022	Trabajo infantil	La Organización Internacional del Trabajo identifica como los trabajos más extremos que pueden ser impuestos a niños, niñas y adolescentes actividades como la trata de menores, la esclavitud, la prostitución infantil, la pornografía, la producción, comercio y tráfico de drogas, la minería, y cualquier labor que, por su naturaleza o las condiciones a las que se exponen los menores, cause daños a su salud física y/o mental, así como a su integridad moral
30	Quiroz, S; Shiki, F; Laguna, J; Andrade, D	Explotación infantil en el campo laboral, Puyo, Ecuador	Cienciamatria	2022	Explotación infantil	El trabajo infantil y adolescente es un fenómeno complejo que requiere una investigación profunda sobre sus diversas causas e interrelaciones. Sin embargo, su intensidad, condiciones y impacto en el bienestar de los niños y adolescentes lo convierten en un tema urgente de política pública



Anexo G Guía de Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
Unidad de Educación a distancia y en Línea  
Carrera de trabajo social

Guía para desarrollo de entrevista

**Presentación.**

**Lugar y fecha de la entrevista:**  
**Código a asignar:**  
**Hora de comienzo y final:**  
 Mi nombre es Evelyn Carrión soy estudiante de 8vo ciclo de la UNL-UED, estoy recolectando información a través de esta entrevista para mi proyecto de titulación denominado “Mendicidad e incidencia en desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca en la actualidad”.

**Explicación introductoria.**

Por ende, solicito que se me permita grabar la entrevista, dado el caso que a través de la grabación podré contar con mayor información relevante y realizar un mejor análisis de la información obtenida. Dicha entrevista mantendrá la confidencialidad y el anonimato del caso a la hora de redactar los resultados obtenidos.

Categorías/Dimensión	Preguntas Generadoras
<b>Mendicidad</b>	
Factores socioeconómicos	1.Dado que la Fundación cuenta con un proyecto sobre la “Erradicación Progresiva de la mendicidad ¿Ha observado una disminución en el número de niños y niñas en situación de mendicidad desde la implementación de este programa?
Abandono familiar o descuido	2. ¿La fundación con qué tipo de equipo técnico o profesionales labora, y que tipo de atención cumplen cada uno de estos para asegurar la atención integral a las niñas y niños que son parte de la fundación? 3.Desde su experiencia en esta Fundación cuales considera o cree que son los factores o las causas para que un niño se encuentre realizando prácticas de mendicidad. 4.¿La fundación ofrece programas formativos y de educación direccionados para disminuir el índice de las y los niños en situación de calle y a quienes está dirigido?
<b>Desarrollo integral</b>	
Educación	5. ¿Considera que la mendicidad ha afectado el desarrollo integral de las y los niños que ingresan a la fundación? 6.Especifique de qué manera la familia o el núcleo familiar de los niños que realizan prácticas de mendicidad contribuyen en el proceso de tratar de erradicar este tipo de prácticas que vulneran los derechos del menor
Habilidades y capacidades sociales	7. ¿Qué habilidades o capacidades usted considera que han perdido o disminuido los niños que realizan prácticas de mendicidad? ¿Y cómo institución que medidas toman para restituirlos o mejorarlas? 8. ¿Ha identificado dificultades de adaptación de las niñas y los niños en el centro? 9. ¿Existen actividades recreativas en la fundación que ayuden a los niños en situación de calle a integrarse socialmente? 10. ¿Considera usted que los programas socioeducativos y formativos que aplica la fundación han contribuido a mejorar la calidad de vida de estos niños?
<b>Agradecimientos</b>	Le agradezco mucho por su colaboración durante la entrevista y por toda la información brindada .



### Anexo H Sinapsis Entrevista

Sinopsis de entrevistas Semiestructurada								
Título de TIC: Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la Ciudad de Cuenca en la actualidad								
Objetivo General: Analizar el impacto que tiene la mendicidad infantil en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca.								
Variables	Dimensiones	Subcategorías (pregunta)	E001	E002	E003	E004	E005	Análisis e interpretación
Mendicidad		¿Ha observado una disminución en el número de niños y niñas en situación de mendicidad desde la implementación de este programa?	La disminución ha sido progresiva desde 2014-2016, pero no alcanza el 100%. La colaboración familiar y la intervención multidisciplinaria han sido claves, además de los convenios con instituciones para capacitar a las familias en economía solidaria y emprendimientos.	Se ha logrado una disminución aproximada del 60%, pero no ha sido completamente erradicado.	Observa una disminución en el índice de mendicidad, con un trabajo técnico integral que involucra actividades y entrega de recursos.	Ha habido una disminución significativa estimada en un 60%, gracias a proyectos que mejoran la economía de las familias	Desde la implementación hace dos años, ha disminuido un 60% en la mendicidad, debido a los proyectos de apoyo a la economía familiar.	El análisis de los hallazgos sobre el abandono familiar y los factores socioeconómicos que contribuyen a la mendicidad revela la interrelación entre las condiciones de vida de las familias y la participación de los niños en prácticas de mendicidad. En términos de abandono familiar o descuido, se destaca que la sensibilización de los padres es crucial para erradicar la mendicidad. La fundación trabaja en la formación y empoderamiento de los padres, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad, como madres solteras. Las actividades de
			E006	E007	E008	E009	E010	
			La disminución es difícil de observar debido a la complejidad del proceso, pero se han logrado avances en ciertos sectores con niños que ya no practican la mendicidad.	El trabajo integral de diversas áreas, como psicología y promoción social, ha contribuido significativamente a la disminución de la mendicidad.	Se ha notado una reducción significativa desde 2022, destacando casos donde las familias mejoraron su situación económica.	La meta es reducir progresivamente el número de niños en situación de mendicidad, y los resultados han sido positivos con una disminución continua.	Ha disminuido un porcentaje, pero aún persisten factores que obligan a algunos niños a continuar en la mendicidad.	
			E001	E002	E003	E004	E005	



<b>Abandono familiar o descuido</b>	¿La fundación con qué tipo de equipo técnico o profesionales labora, y que tipo de atención cumplen cada uno de estos para asegurar la atención integral a las niñas y niños que son parte de la fundación?	<p>La fundación cuenta con un equipo multidisciplinario compuesto por trabajadores sociales, psicólogos clínicos y promotores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajadores sociales: Realizan visitas domiciliarias, fichas técnicas y seguimiento de casos. Derivan a instituciones para la restitución de derechos.</li> <li>Psicólogos: Realizan intervenciones individuales y familiares.</li> <li>Promotores sociales: Apoyan en áreas educativas, de salud y otras necesidades prioritarias.</li> </ul>	<p>Trabaja principalmente en tres áreas: psicología, trabajo social y promoción social, con profesionales especializados en cada área.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicología: Aborda temas emocionales.</li> <li>Trabajo social: Se encarga de gestiones relacionadas con la garantía de derechos de los niños.</li> <li>Promoción social: Enfocados en temas educativos y de salud, asegurando una atención integral.</li> </ul>	<p>La fundación cuenta con tres áreas principales.</p> <p>Trabajo social: Recolecta información, realiza fichas socioeconómicas, visitas domiciliarias y gestiones interinstitucionales.</p> <p>Psicología clínica: Proporciona atención individual y familiar, incluyendo terapias psicoeducativas.</p> <p>Promoción social: Supervisa temas de salud y realiza seguimientos educativos para identificar y abordar dificultades en el sistema educativo</p>	<p>Trabajadores sociales: Encargados de la intervención social, evaluaciones socioeconómicas, gestiones interinstitucionales y apoyos.</p> <p>Psicólogos clínicos: Trabajan en la gestión emocional y derivan a centros de salud si es necesario.</p> <p>Promotores sociales: Realizan seguimientos educativos y de salud, además de organizar actividades lúdicas.</p>	<p>Trabajadores sociales: Realizan intervenciones iniciales, elaboran informes sociales, fichas socioeconómicas y gestionan apoyos interinstitucionales.</p> <p>Psicólogos: Trabajan directamente con las emociones de los niños, ayudando en el manejo de traumas y derivaciones a centros de salud si es necesario.</p> <p>Promotores sociales: Realizan seguimientos educativos y de salud, y organizan actividades lúdicas que apoyan el desarrollo emocional y social de los niños..</p>	<p>sensibilización buscan que los padres comprendan su responsabilidad en la protección de los derechos de los niños, enfatizando la importancia de la educación y el bienestar familiar. Sin embargo, se observa que algunos padres, en ocasiones, fomentan la mendicidad, lo que requiere intervenciones adicionales de la fundación, incluyendo visitas y medidas legales cuando es necesario.</p> <p>En cuanto a los factores socioeconómicos, la mayoría de los entrevistados identifican la pobreza extrema, la falta de empleo y la desigualdad económica como las principales causas que obligan a los niños a mendigar. Las familias con dificultades económicas recurren a la mendicidad para satisfacer necesidades básicas, lo que afecta directamente a los</p>
		<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>	
		<p>Psicólogo: Se enfoca en la salud mental, contención emocional y fortalecimiento de habilidades. Trabajador social: Gestiona temas económicos y de vivienda. Promotores sociales: Descubren habilidades en los niños y familias, realizan visitas domiciliarias y proponen actividades de desarrollo integral.</p>	<p>Trabajadores sociales: Gestionan temas educativos, de salud y buscan donaciones para las familias. Psicólogos: Se encargan del bienestar emocional, cognitivo y espiritual de los niños. Promotores sociales: Coordinan actividades extracurriculares para los niños y recreativas para</p>	<p>Promotores sociales: Identifican a los niños y familias en situación de vulnerabilidad y elaboran una ficha de abordaje. Trabajador social: Realiza visitas domiciliarias para evaluar las</p>	<p>Psicólogos clínicos: Se encargan del bienestar físico de los niños. Trabajadores sociales: Gestionan casos, ayudan a la restitución de derechos y coordinan la integración escolar. Promotores:</p>	<p>Los promotores sociales: Se encargan del ámbito educativo. Psicólogos: Se ocupan de la salud emocional de los niños. Trabajadores sociales: Abordan aspectos sociales, asegurando que los niños reciban una atención integral.</p>	



			los adultos mayores. También reciben apoyo de voluntarios y pasantes de universidades locales.	condiciones socioeconómicas y de vivienda. Psicólogo clínico: Elabora fichas técnicas o historias clínicas. Una vez que las tres áreas completan la evaluación, el niño y su familia ingresan al programa.	Colaboran en la articulación de servicios y acompañan a los niños en su proceso de adaptación, garantizando la atención integral.		niños, limitando su acceso a la educación y a una vida digna. Además, se menciona que factores como la violencia infantil y la migración también influyen en el fenómeno, exacerbando la situación de los niños en las calles. Es evidente que la intervención de la fundación es fundamental para mejorar la situación económica de estas familias, empoderándolas y proporcionándoles recursos para que puedan ofrecer un entorno más seguro y estable para sus hijos.	
¿De qué manera la familia o el núcleo familiar de los niños que realizan prácticas de mendicidad contribuyen al proceso de erradicar este tipo de prácticas que vulneran los derechos del menor?	<b>E001</b>	<b>E002</b>	<b>E003</b>	<b>E004</b>	<b>E005</b>			
	La fundación trabaja en sensibilizar a los padres sobre sus derechos y deberes, especialmente en familias encabezadas por madres solteras que enfrentan barreras económicas. Se brindan servicios legales y se forma a los padres para que asuman su responsabilidad.	Se trabajan cambios en el sistema familiar, ya que la familia tiene un impacto directo en el niño. La fundación ofrece talleres de prevención y otras temáticas relevantes dentro del ámbito familiar.	El apoyo familiar es esencial para que los niños participen en actividades educativas y psicológicas que los desvinculen de la mendicidad.	Las familias contribuyen cooperando con la fundación, participando en emprendimientos o buscando empleos estables, lo que les permite mejorar la situación económica y enviar a los niños a la escuela.	Los padres participan en talleres psicológicos y actividades lúdicas para apoyar a sus hijos emocionalmente y fortalecer los lazos familiares.			
	<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>			
	La sensibilización de los padres sobre los riesgos de la mendicidad es clave, buscando alternativas para cubrir las necesidades sin depender de que los niños trabajen en la calle.	Aunque inicialmente no todos los padres colaboran, el equipo de la fundación trabaja para sensibilizarlos sobre la importancia de involucrarse en el proceso. Si no cooperan, se toman medidas legales o administrativas	La familia debe ser corresponsable, participando en actividades como talleres y apoyando el proceso educativo de los niños.	Se empodera a las familias para que comprendan la importancia de proteger los derechos de los niños. La sensibilización sobre los peligros de la mendicidad y su impacto en los niños es esencial.	Algunos padres, en ocasiones, fomentan la mendicidad, pero la fundación trabaja para concientizarlos sobre la importancia de la educación y la seguridad del entorno familiar. Se realizan visitas y seguimientos para garantizar que los niños asistan a la escuela y reciban apoyo.			





			<b>E001</b>	<b>E002</b>	<b>E003</b>	<b>E004</b>	<b>E005</b>	
	Factores socioeconómicos	Desde su experiencia en esta Fundación cuales considera o cree que son los factores o las causas para que un niño se encuentre realizando prácticas de mendicidad.	Causas principales: necesidad económica, falta de recursos para necesidades básicas como alimentación, servicios y arriendo. Se menciona explotación infantil, tráfico de personas y maltrato físico, que obliga a los niños a mendigar.	Causas principales: situación económica precaria de los padres, falta de oportunidades, necesidad de inversión para acceder a derechos básicos como salud.	. Causas principales: falta de recursos económicos y empleo en las familias, lo que obliga a los niños a mendigar	Causas principales: pobreza extrema, falta de oportunidades laborales para los padres, lo que lleva a los niños a contribuir económicamente al hogar. La falta de acceso a la educación agrava la situación.	Causa principal: pobreza extrema. Las familias en estas condiciones recurren a la mendicidad para sobrevivir, especialmente cuando los padres no tienen trabajo estable ni acceso a oportunidades educativas.	
			<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>	
			Causas principales: desigualdad económica y política, falta de educación sobre planificación y economía familiar.	. Causa principal: situación económica de los padres, dificultad para encontrar empleo, lo que obliga a los niños a ayudar en microempresas o en actividades en la calle. También se menciona que es un problema estructural no resuelto a nivel macroeconómico.	Causas principales: pobreza, especialmente en el quintil 1 y 2, que obliga a los niños a salir a la calle a mendigar, sobre todo en épocas escolares cuando necesitan útiles.	. Causas principales: pobreza estructural, violencia infantil, falta de recursos económicos, inestabilidad laboral de los padres. También se menciona que la movilidad humana y la migración influyen en este fenómeno	Causas principales: situación económica de las familias, falta de trabajo de los padres, lo que lleva a que los niños salgan a vender o mendigar para ayudar en la economía familiar.	
<b>Desarrollo integral</b>	<b>Educación</b>	¿Considera que la mendicidad ha afectado el desarrollo integral de las y los niños que ingresan a la fundación?	<b>E001</b>	<b>E002</b>	<b>E003</b>	<b>E004</b>	<b>E005</b>	
			La mendicidad afecta negativamente el desarrollo integral de los niños, exponiéndolos a riesgos en las calles y limitando su infancia, educación y recreación. La fundación trabaja con unidades educativas y realiza	La mendicidad vulnera derechos fundamentales de los niños, especialmente la educación, la salud y el juego, lo que afecta directamente su desarrollo integral.	La mendicidad afecta significativamente el desarrollo de los niños, ya que tienden a naturalizar estas actividades, lo que repercute en su	La mendicidad afecta principalmente el área educativa, ya que muchos niños faltan a clases o no están inscritos en escuelas. También impacta su acceso a	La mendicidad afecta especialmente la educación, ya que muchos niños no pueden asistir a la escuela regularmente debido a sus responsabilidades en las calles. Además, impacta su acceso a servicios de salud y	La mendicidad afecta gravemente el desarrollo integral de los niños, limitando su acceso a educación, salud, recreación y desarrollo social. Los niños que practican mendicidad suelen



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

		campanias para apoyar con útiles escolares y ropa.		educación y salud, limitando su desarrollo y su bienestar.	la salud y el desarrollo de habilidades sociales.	su desarrollo de habilidades sociales.	experimentar deserción escolar, retrasos en su desarrollo emocional y físico, y dificultades en la socialización. Además, la exposición constante a la calle les genera estrés y trauma, lo que repercute en su bienestar psicológico.	
			<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>	
		La mendicidad causa problemas como la deserción escolar y el retraso en el cumplimiento de las etapas de desarrollo propias de su edad. Limita su desarrollo tanto en habilidades como en salud mental.		La mendicidad impide que los niños disfruten de actividades educativas y recreativas propias de su edad, lo que afecta su desarrollo emocional, físico y los expone a riesgos sociales.	La mendicidad afecta el desarrollo integral, impidiendo a los niños disfrutar de su infancia y participar en actividades recreativas. La fundación proporciona apoyo nutricional y actividades recreativas, contribuyendo a su desarrollo emocional y social.	La mendicidad impacta negativamente el desarrollo integral, afectando el bienestar emocional y físico de los niños, generando traumas psicológicos, limitaciones nutricionales y dificultades en el desarrollo social y educativo.	La mendicidad afecta especialmente el área psicológica, generando comportamientos aislados y defensivos en los niños, lo que puede resultar en ataques de ira debido a la percepción de las personas como amenazas.	En cuanto a las habilidades que pierden, destacan las habilidades sociales y educativas, como la capacidad de interactuar, aprender y desarrollar destrezas cognitivas. Esto se debe a la falta de continuidad en su educación y a un entorno que no favorece su crecimiento integral.
	¿Qué habilidades o capacidades usted considera que han perdido o disminuido los niños que realizan prácticas de mendicidad? ¿Y cómo institución que medidas toman para restituir las o mejorarlas?	<b>E001</b>	<b>E002</b>	<b>E003</b>	<b>E004</b>	<b>E005</b>		
		Los niños que practican la mendicidad pierden oportunidades educativas, recreativas y sociales. La fundación interviene con programas educativos, actividades recreativas, y talleres formativos, además de ofrecer atención médica y psicológica gratuita.	Las habilidades sociales y emocionales se ven disminuidas; los niños se vuelven cohibidos y tienen dificultades para socializar. La fundación implementa talleres y actividades que fomentan la socialización y el desarrollo de habilidades sociales.	Los niños pierden habilidades relacionadas con el lenguaje y la escritura debido a la falta de continuidad en su aprendizaje. La fundación trabaja con talleres que mejoran la motricidad fina, gruesa, estimulación	Se observa una pérdida en habilidades sociales y en el acceso a la educación formal. La fundación organiza talleres, colonias vacacionales y actividades navideñas para promover estas habilidades y enseñarles a usar el	Los niños pierden habilidades sociales y de educación, especialmente en interacción y aprendizaje. La fundación organiza talleres, colonias vacacionales y actividades para reforzar estas capacidades y fomentar el uso positivo del tiempo libre.	Las fundaciones intervienen ofreciendo programas educativos, talleres formativos, y actividades recreativas para mejorar su bienestar emocional y físico. También se brindan atención médica y psicológica gratuita, lo que contribuye a restaurar habilidades sociales y	



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

		<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>	educativas. La meta es ayudarles a retomar sus derechos básicos, como la educación y el desarrollo emocional, generando un ambiente seguro y estimulante para su crecimiento.
		Las habilidades sociales y educativas son las más afectadas, y los niños suelen mostrar bajo rendimiento académico. La fundación ofrece talleres prácticos y estrategias para mejorar sus habilidades personales, sociales y educativas.	Los niños pierden habilidades cognitivas, sociales y emocionales debido a su entorno hostil. La fundación restaura estas habilidades a través de apoyo psicológico, actividades recreativas y educativas para mejorar su desarrollo.	Los niños pierden habilidades sociales y educativas, con una mentalidad centrada en obtener dinero rápidamente. La fundación trabaja con las familias para cambiar esta mentalidad y motivar a los niños a participar en actividades educativas y recreativas.	Los niños pierden habilidades sociales esenciales, como la capacidad de comunicarse efectivamente. La fundación promueve el empoderamiento y habilidades sociales mediante actividades que fomentan la comunicación, el trabajo en equipo y la expresión emocional.	Los niños pierden la capacidad de querer estudiar y socializar, sintiéndose aislados. La fundación organiza talleres que mejoran habilidades sociales, escritura y lectura, promoviendo la participación activa y el desarrollo personal.	
<b>Habilidades y capacidades sociales</b>	¿Ha identificado dificultades de adaptación de las niñas y los niños en el centro?	<b>E001</b>	<b>E002</b>	<b>E003</b>	<b>E004</b>	<b>E005</b>	El análisis de los datos recopilados revela que la fundación trabaja activamente en la integración social y el desarrollo de habilidades de los niños en situación de calle a través de diversas estrategias. En cuanto a las
		Las dificultades de adaptación dependen del entorno familiar. Algunas familias se involucran activamente en las actividades, mientras que otras no, lo que afecta la adaptación de los niños. La fundación realiza visitas domiciliarias para fomentar la participación.	Las dificultades de adaptación son especialmente notables en los adolescentes, quienes son más cohibidos. La fundación identifica las problemáticas y trabaja en ellas con talleres y estrategias adecuadas.	Muchos niños tienen dificultades para adaptarse, especialmente en la comprensión de conceptos y palabras. La fundación realiza actividades de refuerzo y seguimiento desde las unidades educativas para	. Algunos niños son tímidos y cohibidos en los primeros encuentros debido a su falta de habilidades sociales y experiencia previa en proyectos similares. Sin embargo, con el trato empático, logran adaptarse.	Los niños suelen sentirse cohibidos durante los primeros talleres, ya que muchos no han participado en actividades estructuradas antes. Con el acompañamiento adecuado, se adaptan gradualmente.	



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

						evitar la deserción escolar.			dificultades de adaptación, se observa que muchos niños enfrentan desafíos, especialmente debido a factores familiares y la falta de habilidades sociales previas. Sin embargo, la fundación ofrece apoyo mediante visitas domiciliarias, talleres y actividades específicas que ayudan a superar estas barreras. En particular, los adolescentes son los más cohibidos al inicio, pero con el tiempo logran adaptarse gracias al acompañamiento adecuado.
		<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>			
		Los niños muestran resistencia a dejar la mendicidad debido a la necesidad de generar ingresos para sus familias, lo que los hace reacios a participar en actividades. La fundación trabaja en estrategias para integrar a los niños.	. Los niños deben abandonar una rutina familiar, aunque negativa, lo que les cuesta adaptarse. Este proceso puede durar varios meses, pero con el apoyo adecuado, los niños comienzan a entender los beneficios de la intervención de la fundación.	Al principio, los niños son tímidos y tienen dificultades para adaptarse, especialmente en entrevistas y al interactuar con otros. Con el tiempo, se sienten más cómodos y adquieren confianza para integrarse.	Aunque la fundación es vista como un espacio seguro, los niños pasan por un proceso de adaptación, familiarizándose con los técnicos y otros niños. Con el tiempo, se integran mejor, formando vínculos de amistad y aprendizaje	Algunas niñas tienen dificultades para participar en actividades de socialización, como paseos y juegos, lo que dificulta su adaptación al centro.			
	¿Existen actividades recreativas en la fundación que ayuden a los niños en situación de calle a integrarse socialmente?	<b>E001</b>	<b>E002</b>	<b>E003</b>	<b>E004</b>	<b>E005</b>			Respecto a las actividades recreativas, la fundación organiza una variedad de eventos como colonias vacacionales, talleres sobre derechos y sexualidad, así como visitas a museos y zoológicos. Estas actividades no solo sirven para la recreación, sino que también favorecen la socialización, el desarrollo de
		La fundación organiza talleres mensuales sobre temas como sexualidad y derechos, además de actividades recreativas como colonias nacionales y navideñas, visitas a museos, parques y zoológicos. Estas actividades promueven la integración social de los niños.	Se organizan actividades recreativas mensuales que permiten a los niños ocupar su tiempo de manera productiva y agradable, ayudando a su integración social.	La fundación realiza actividades recreativas como colonias vacacionales y navideñas, diseñadas para fortalecer las habilidades y capacidades de los niños y promover su integración social.	Además de talleres mensuales, la fundación organiza actividades navideñas y colonias vacacionales que fomentan habilidades sociales y la integración social de los niños.	La fundación organiza talleres mensuales y eventos especiales como actividades navideñas y colonias vacacionales, que fomentan la integración social y fortalecen las habilidades de los niños.			
		<b>E006</b>	<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>	<b>E010</b>			









**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

			problemática de la mendicidad.				
<b>E006</b>			<b>E007</b>	<b>E008</b>	<b>E009</b>		<b>E010</b>
			Talleres y actividades formativas dirigidas a niños de 5 a 17 años, así como a personas con discapacidad y adultos mayores, buscando reducir la incidencia de la mendicidad.	Programas psicoeducativos y sociales dirigidos a los niños y sus familias, con actividades como ferias y talleres comunitarios, tratando temas como el consumo de drogas y sexualidad.	La fundación realiza seguimientos educativos y, cuando es necesario, proporciona recursos y cursos a los niños para apoyar su educación y evitar el abandono escolar. Los programas están dirigidos a los niños y sus familias, involucrando a todos en el proceso educativo.	Ofrecen programas educativos dirigidos a niños en situación de calle, con planes de fortalecimiento comunitario y colaboraciones con empresas privadas para garantizar una educación integral.	Actividades lúdicas y programas educativos para reducir las horas de mendicidad y promover la continuidad de los estudios, ya que muchos niños abandonan la escuela debido a su involucramiento en la mendicidad.





*Anexo I Escala de Likert*

**Universidad Nacional de Loja**  
Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

El cuestionario aquí presentado, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “**Mendicidad e incidencia en el desarrollo integral de niñas y niños de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad**”, y es llevado a cabo por **Evelyn Tatiana Carrión Merino**; esta investigación tiene como propósito “**Analizar el impacto que tiene la mendicidad infantil en el desarrollo integral de los niños y niñas de la Fundación Ciudadanos en Acción de la ciudad de Cuenca en la actualidad**”

**Datos Informativos**

Edad 7– 9      9 – 11

¿Cuál es su edad?

Sexo Mujer Hombre

¿Cuál es su lugar de residencia?

¿Cuál sería su dirección?

**La escala de valoración se presenta con respuesta tales como:**

*1=Totalmente Deacuerdo*

*2=Deacuerdo*

*3=Neutral / Ni deacuerdo ni en desacuerdo*

*4=Desacuerdo*

*5=Totalmente en Desacuerdo*

Items	1	2	3	4	5
Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia.					
Tus padres o tutores tienen trabajo todos los días.					
Pido dinero porque mi papá, mamá o alguien más me lo pide.					
Crees que es necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero.					
Cuando transito en la calle solicitando caridad, la ciudadanía me corresponde.					
En tu casa, no siempre hay suficiente dinero para comprar lo que necesitamos.					
Conoces a otros niños que piden dinero en la calle.					
¿Tienes todo lo que necesitas para estudiar (útiles, uniformes, libros)?					
¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo?					
¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa?					



*Anexo J Resultados Escala de Likert*

	Subcategorías	Afirmación	Frecuencias					Porcentajes				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Factores socioeconomicos Abandono Familiar o descuido	Pides dinero y alimentos porque quieres ayudar a tu familia	16	22	0	0	0	42%	58%	0%	0%	0%
		Tus padres o tutores tienen trabajo todos los días	0	3	14	20	1	0%	8%	37%	53%	3%
V1		Pido dinero porque mi papá, mamá o alguien más me lo pide.	9	20	3	6	0	24%	53%	8%	16%	0%
		Creer que necesario que los niños ayuden a sus familias con dinero.	0	6	7	6	19	0%	16%	18%	16%	50%
		Cuando transito en la calle solicitando caridad, la ciudadanía me corresponde	1	25	11	1	0	3%	66%	29%	3%	0%
		En tu casa, no siempre hay suficiente dinero para comprar lo que necesitamos	12	23	3	0	0	32%	61%	8%	0%	0%
	Subcategorías	Afirmación	Frecuencias					Porcentajes				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	Rendimiento académico Habilidades y capacidades sociales	Conoces a otros niños que piden dinero en la calle	1	20	12	5	0	3%	53%	32%	13%	0%
V2		¿Tienes todo lo que necesitas para estudiar (útiles, uniformes, libros)?	0	0	16	21	1	0%	0%	42%	55%	3%
		¿En casa te escuchan cuando tienes problemas o necesitas algo?	0	26	11	1	0	0%	68%	29%	3%	0%
		¿Presentas un factor de protección integral dentro y fuera de casa?	0	1	30	7	0	0%	3%	79%	18%	0%

**Anexo K Memoria Fotográfica**

**Levantamiento de información a través de las entrevistas con técnicos de la Fundación.**



**Levantamiento de información a través de la escala de Likert con NNA y sus representantes.**

