



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### Unidad de Educación a Distancia y en Línea

### Carrera de Trabajo Social

Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudios de décimo  
“D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello - Machala

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Trabajo Social

#### AUTORA:

María de Lourdes Aguilar Armijos

#### DIRECTOR:

Lcdo. Joffre Alexander Abarca Muñoz Mgtr.

LOJA-ECUADOR

2025



## CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ABARCA MUÑOZ JOFFRE ALEXANDER**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado “**Impacto de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello - Machala,**”, perteneciente al estudiante **MARIA DE LOURDES AGUILAR ARMIJOS**, con cédula de identidad N° **0703083592**.

### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 15 de Febrero de 2025



Firmado electrónicamente por:  
**JOFFRE ALEXANDER  
ABARCA MUNOZ**

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001091

## **Autoría**

Yo, **María de Lourdes Aguilar Armijos**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de esta. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:** *María de L. Aguilar*

**Cédula de Identidad:** 0703083592

**Fecha:** 27 de marzo del 2025

**Correo electrónico:** maria.aguilar@unl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0997860980

**Carta de Autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular**

Yo **María de Lourdes Aguilar Armijos**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Impacto de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelo D de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello -Machala** como requisito para optar por el título de Licenciada en Trabajo Social, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que. Con fines académicos. Muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que se realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes mayo del año dos mil veinticinco.

**Firma:** *María de L. Aguilar*

**Autor:** María de Lourdes Aguilar Armijos

**Cédula:** 0703083592

**Dirección:** Machala ciudadela Nueva Rosita calle principal Páez y decima norte

**Correo electrónico:** [maria.aguilar@unl.edu.ec](mailto:maria.aguilar@unl.edu.ec)

**Celular:** 0997860980

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Mgtr. Joffre Alexander Abarca Muñoz

## **Dedicatoria**

"A Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada paso. A mi querida universidad, por brindarme las herramientas para alcanzar este sueño. A mi amado esposo e hijos, por su amor incondicional, a mi madre y a mis sobrinas, por su dulce inspiración. A todos, gracias por su apoyo inquebrantable."

María de Lourdes Aguilar A.

## **Agradecimiento**

“Expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a mi querida universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea por ser un faro de conocimiento y crecimiento personal. A mis profesores, por su dedicación, paciencia y por inculcarme la pasión por aprender; cada enseñanza ha sido un pilar en mi formación. A mis compañeros, por su compañerismo, apoyo y por ser una fuente constante de motivación en este viaje compartido. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida académica y personal. Gracias por hacer de este proceso una experiencia inolvidable y enriquecedora.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr. Joffre Abarca Muñoz, director del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello dirigida por el Lcdo. Oswaldo López por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Maria de Lourdes Aguilar A.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Certificado del Trabajo de Integración Curricular.....	ii
Autoría del Trabajo de Integración Curricular .....	iii
Carta de Autorización del Estudiante .....	iv
Dedicatoria .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Agradecimiento .....	vi
1. Título .....	1
2. Resumen .....	2
3. Introducción .....	4
<b>4. Marco Teórico .....</b>	<b>6</b>
4.1. Antecedentes .....	7
4.2. Datos Estadísticos.....	7
4.3. Marco Legal .....	9
4.3.1. Ley contra la violencia intrafamiliar .....	9
4.3.2. Actuación de la Procuraduría General de la República.....	9
4.3.3. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) .....	10
4.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia.....	10
4.4. Categorías .....	10
4.4.1. Violencia.....	10
4.4.2. Violencia Intrafamiliar .....	11
4.4.3. Tipos de violencia intrafamiliar .....	11
4.4.3.1. Violencia física .....	12
4.4.3.2. Violencia psicológica emocional.....	12
4.4.3.3. Violencia Sexual.....	12
4.4.3.4. Violencia económica y patrimonial.....	13
4.4.3.5. Violencia por emisión o negligencia .....	13
4.4.4. Factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar .....	14

4.4.4.1.Factores socioeconómicos.....	14
4.4.4.2.Factores culturales.....	14
4.4.4.3.Factores psicológicos y emocionales .....	14
4.4.5.Indicadores y signos de violencia intrafamiliar.....	14
4.4.6.La violencia intrafamiliar y el desarrollo emocional de los niños .....	15
4.4.7.Impacto de la violencia intrafamiliar en el bienestar psicológico.....	15
4.4.8.Relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes.....	15
4.4.9.Violencia intrafamiliar y comportamiento social de los jóvenes .....	16
4.4.10.La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico .....	16
4.4.11.Teorías de la Violencia Intrafamiliar .....	16
4.4.11.1.Modelo intrapersonal.....	16
4.4.11.2.Modelo Psicosocial.....	17
4.4.11.3.Modelo sociocultural.....	17
4.4.12.Características de la Violencia Intrafamiliar .....	17
4.4.13.Rendimiento Académico .....	18
4.4.13.1.Rendimiento Académico – Factores internos y externos .....	18
4.4.13.2.Incidencia de la violencia en el rendimiento académico.....	19
4.4.13.3.Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico .....	19
4.4.13.4.Factores que intervienen en el rendimiento académico .....	20
4.4.13.4.1.Factor económico .....	20
4.5.Deserción escolar .....	20
4.5.1.Influencia de la violencia intrafamiliar en la deserción escolar .....	21
4.6.Datos Históricos de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello – Machala .....	21
<b>5.Metodología.....</b>	<b>22</b>
5.1.Área de Estudio .....	22
5.1.1.Misión.....	22
5.1.2. Visión.....	22



5.2. Procedimiento.....	22
5.2.1. Enfoque metodológico .....	22
5.2.2. Técnicas e instrumentos .....	23
5.2.2.1. Observación Directa .....	23
5.2.2.2. Encuesta (escala de Likert) .....	23
5.3. Tipo de investigación .....	23
5.4. Unidad de Estudio .....	24
<b>5.4.1. Población y Muestra.....</b>	<b>24</b>
5.4.2. Muestreo.....	24
5.4.3. Criterios de exclusión:.....	24
5.5. Procesamiento y análisis de Datos .....	24
6. Resultados .....	25
6.1. Encuesta para determinar Violencia intrafamiliar .....	25
6.2. Entrevista a los padres de familia sobre Comportamiento de los estudiantes.....	32
6.3. Encuesta para determinar el rendimiento académico .....	35
7. Discusión.....	36
8. Conclusiones .....	38
9. Recomendaciones.....	39
10. Bibliografía.....	40
11. Anexos.....	44

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de la violencia económica .....	26
<i>Figura 2. Principales causas de violencia intrafamiliar .....</i>	<i>26</i>
Figura 3. Escala de valoración sobre violencia psicológica/Relación en su hogar .....	27
Figura 4. Manifestaciones de violencia psicológica.....	27
Figura 5. Emoción al presenciar violencia psicológica.....	28
Figura 6. Red de apoyo .....	28
Figura 7. Importancia de apoyo psicológico .....	29
Figura 8. Convivencia .....	29
Figura 9. Sector de vivienda.....	30
Figura 10. Aportación económica .....	30
Figura 11. Desacuerdos familiares .....	31
Figura 12. Frecuencia de desacuerdos familiares.....	32
Figura 13. Cambios de comportamiento y actitud en los estudiantes .....	33
Figura 14. Impacto de los conflictos familiares .....	33
Figura 15. Tipo de apoyo buscado .....	34
Figura 16. Dinámica familiar .....	34
Figura 17. Comunicación y dialogo mejora el ambiente en casa.....	35
Figura 18. Promedio General de Estudiantes Calificaciones Quimestrales .....	36
Figura 19. Organización Administrativa .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios.....	48
Tabla 2. Plan de Acción.....	49

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Carta de contestación de oficio .....	44
Anexo B. Consentimiento informado.....	45
Anexo C. Propuesta de Intervención Social.....	46
Anexo D. Ficha Bibliográfica 1 .....	52
Anexo E. Encuesta a estudiantes.....	60

Anexo F. Encuesta al docente tutor .....	64
Anexo G. Encuesta a los representantes.....	65
Anexo H. Memoria Fotográfica .....	66

## **1. Título**

Impacto de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo D de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello Machala.

## 2. Resumen

El impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo D de la Unidad Educativa Juan Enríquez Coello Machala se refleja en diversas dificultades de aprendizaje y adaptación escolar. La exposición a un ambiente de violencia en el hogar puede generar estrés, ansiedad y falta de concentración en los estudiantes, afectando su desempeño en clases, participación y calificaciones. Además, los efectos psicológicos y emocionales de vivir en un entorno violento pueden reducir la motivación, aumentar el ausentismo y dificultar el establecimiento de relaciones saludables en el ámbito educativo.

Para llevar a cabo el presente estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo. Se aplicaron encuestas y entrevistas a los estudiantes de décimo D, así como a los docentes y padres de familia, con el objetivo de recolectar información directa sobre la incidencia de violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico. También se analizaron los registros académicos para comparar resultados.

Se espera encontrar que los estudiantes expuestos a violencia intrafamiliar presenten mayores niveles de estrés y ansiedad, afectando negativamente su rendimiento académico. Los resultados del estudio subrayan la relevancia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, así como en sus calificaciones y habilidades sociales.

Los hallazgos de este estudio contribuyeron a una mejor comprensión del impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, resaltando la importancia de intervenciones y políticas escolares enfocadas en el apoyo psicoemocional de los estudiantes.

**Palabras claves:** Violencia intrafamiliar, rendimiento académico, estudiantes, comportamiento, calificaciones y habilidades sociales.

## **Abstract**

The impact of domestic violence on the academic performance of tenth grade “D” students at the Juan Enríquez Coello Educational Unit in Machala is reflected in various learning and school adaptation difficulties. Exposure to a violent home environment can lead to stress, anxiety, and lack of concentration among students, affecting their class performance, participation, and grades. Additionally, the psychological and emotional effects of living in a violent environment can reduce motivation, increase absenteeism, and hinder the establishment of healthy relationships in the educational setting.

A quantitative and descriptive approach was used to conduct this study. Surveys and interviews were conducted with tenth grade “D” students, teachers, and parents to collect direct information about the incidence of domestic violence and its relationship to academic performance. Academic records were also analyzed to compare results.

It is expected that students exposed to domestic violence will exhibit higher levels of stress and anxiety, negatively impacting their academic performance. The study’s findings emphasize the importance of the family environment in shaping students' behavior in the classroom, as well as their grades and social skills.

The results of this study will contribute to a better understanding of the impact of domestic violence on academic performance, highlighting the importance of school interventions and policies focused on providing psycho-emotional support to students.

**Keywords:** Domestic violence, academic performance, students, behavior, grades, social skill

### **3. Introducción**

En la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello de Machala, la violencia intrafamiliar emerge como un factor que incide significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, afectando su bienestar emocional y, en consecuencia, su rendimiento académico. Los estudiantes de décimo D, que enfrentan situaciones de conflicto en el hogar, suelen presentar dificultades para concentrarse, problemas de conducta y una baja motivación en el ámbito escolar. Este estudio explora cómo el ambiente familiar violento afecta sus capacidades de aprendizaje, generando un impacto directo en sus calificaciones y en su desempeño general en el aula. A través de esta investigación, se busca visibilizar la relación entre el contexto familiar y el éxito educativo, promoviendo una mayor comprensión y acciones para apoyar a aquellos estudiantes que más lo necesitan.

La violencia intrafamiliar se refiere a cualquier tipo de agresión física, emocional, psicológica o económica que ocurre dentro del núcleo familiar y que, al involucrar a miembros de una misma familia, tiene repercusiones profundas en todos los aspectos de la vida de sus integrantes. Cuando los estudiantes están expuestos a este tipo de violencia, experimentan un estado de tensión constante que afecta su estabilidad emocional y mental, impactando directamente en su rendimiento académico. La presión y el estrés generados en un entorno familiar conflictivo interfieren con su capacidad de concentración, participación en clases y desempeño en las tareas escolares. Así, el vínculo entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico destaca la importancia de un ambiente familiar seguro y estable como un pilar fundamental para el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

Un entorno familiar saludable es esencial para que los estudiantes puedan enfocarse en sus estudios y alcanzar un desarrollo integral. La falta de un espacio seguro en el hogar afecta sus emociones y, por ende, su desempeño escolar, lo que resalta la necesidad de estudiar cómo la violencia en el hogar influye en su rendimiento y qué acciones se pueden implementar para mitigar este impacto y brindarles un apoyo adecuado. De esta manera, el sector investigativo podrá contar con información valiosa que incentive a la búsqueda de acciones que permitan disminuir el índice de violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico, enfocadas en la prevención de la violencia y la promoción del bienestar estudiantil dentro y fuera del aula.

Este estudio se relaciona con trabajos previos que han abordado el impacto de factores emocionales y familiares en el rendimiento académico. Investigaciones anteriores han evidenciado que un ambiente familiar hostil o violento afecta el desarrollo cognitivo y

emocional de los estudiantes, disminuyendo su capacidad para concentrarse y participar activamente en el ámbito escolar. Estudios como los de Fernández y Martínez (2020).

Tomando en cuenta esta realidad se formula como objetivo general de conceptualizar teóricamente la investigación los tipos de violencia que se presenta en los hogares de los estudiantes de décimo año paralelo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello en Machala. Y como objetivos específicos identificar cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de décimo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello en la ciudad de Machala, y diseñar una propuesta de intervención social e integral que busque reducir los índices de violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



#### 4. Marco Teórico

El paradigma sociocrítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica.

El estudio adopta el paradigma sociocrítico y destaca la importancia de que el investigador sea parte de la comunidad, o se integre completamente para lograr éxito.

Tras la investigación, el investigador debe retirarse gradualmente, pero mantener el vínculo con la comunidad para ofrecer apoyo si es necesario en el futuro.

La investigación se desarrollará bajo el enfoque sociocrítico. El procedimiento se concretó en tres etapas:

- a) La caracterización de las necesidades de formación de la comunidad estudiantil para su participación hacia el mejoramiento de su calidad de vida.
- b) El análisis de los resultados derivados de la aplicación de un plan de formación diseñado consensuadamente.
- c) La descripción de los elementos teórico-metodológicos que sustentan el modelo derivado de la participación hacia el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos.

Las técnicas de recolección de datos serán la observación y la entrevista, apoyadas en guion de entrevista y diario de campo. Los datos serán analizados a través de técnicas descriptivas, cualitativas y cuantitativas. Esta investigación permitió la construcción de un modelo teórico-práctico aplicable en comunidades con características similares a la estudiada para solventar situaciones que afecten su calidad de vida, por lo cual se considera pertinente y relevantes. El paradigma sociocrítico busca entender y cuestionar las relaciones de poder en la sociedad y la cultura con el objetivo de promover la transformación y la justicia social.

#### **4.1. Antecedentes**

Las relaciones familiares determinan el carácter del sujeto, aunque inciden en ello otros factores como la herencia (según la teoría biológica del comportamiento) o el medio sociocultural (teoría sociológica). En el caso de la gente con tendencias agresivas, diremos que la primera teoría atribuye una personalidad antisocial a caracteres innatos producidos por la herencia genética, y la segunda, que todo joven es normal, pero el medio ambiente, sus relaciones, la educación y la familia lo pueden inducir a la violencia” Velasco E. La investigadora Laura Salinas refiere que la violencia quebranta los derechos humanos de las mujeres, y que hay dos tipos de violencia: La intrafamiliar y la sexual. “Ambas según la autora no son privativas de México, sino que se dan en todo el orbe y tienen su origen en una tradición discriminatoria profundamente arraigada, según la cual, la mujer, por ser diferente al hombre, es menos que él”

En Roma, por ejemplo, “la mujer era tratada como un objeto de poca valía, y esa condición de sometimiento era consecuencia de la división que los romanos. Así, la mujer podía ser repudiada e incluso asesinada sin mayores problemas para el hombre, independientemente de la causa que motivase su fin. Entonces la violencia intrafamiliar es concebida como un fenómeno que existe desde las civilizaciones más antiguas, cuyos prejuicios e intereses desembocaron en la subcultura del sometimiento de la mujer y los hijos a la voluntad y caprichos del padre de familia. Es por ello el Estado como la sociedad civil adoptan medidas para erradicar toda forma de violencia intrafamiliar, con lo cual coinciden la ONU-México y las comisiones de Derechos Humanos Nacional y locales, que ya han promulgado los derechos de las mujeres, los niños, los ancianos y otros grupos vulnerables. Velasco, E.

#### **4.2. Datos Estadísticos**

La violencia intrafamiliar es un problema grave que ocurre en todos los grupos sociales, profesiones, culturas y religiones. Incluso popularmente se concibe al género masculino como el constituyente de los únicos agresores, pero la realidad es que en muchos casos las mujeres pasan a ser las agresoras, por lo que resulta que también ocurre en ambos géneros (Ximénez, A. 2018). Es un problema de salud pública que, lamentablemente, va en aumento.

Tan sólo en México, en el último año se registró un incremento del 9.2% en carpetas de investigación por este delito, según Cifras del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP).

Por si fuera poco, de acuerdo con resultados de la última Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), refiere que 10.8 millones de hombres casados o unidos con mujeres de 15 años o más han ejercido algún tipo de violencia contra sus parejas a lo largo de su relación, específicamente un 40% de forma emocional, 25.3% económica, 11.6% física y 5.3% sexual.

En el Ecuador no es la excepción en la última encuesta sobre la situación de la niñez y adolescencia revela que el principal desafío para la infancia en el país es la violencia. Los datos confirman que el maltrato ocurre en los lugares donde los niños deberían estar seguros: el hogar, la escuela y el entorno comunitario.

De acuerdo con el estudio, casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes recibe un trato violento por parte de sus padres. El 26% por parte de sus profesores. El 60% es testigo de peleas entre alumnos, y 4 de cada 10 se siente inseguro en el transporte público.

Los datos recogidos en la encuesta también evidencian que existe un traspaso de la violencia de generación a generación. Casi el 40% de los niños, niñas y adolescentes que fueron golpeados en sus hogares, provienen de hogares en los cuales sus padres también fueron maltratados por sus cuidadores.

Según la UNICEF en Ecuador realizado por el investigador Grant Leaity, afirma que, de acuerdo con los hallazgos del estudio, la violencia afecta más a los niños entre 5 y 11 años (casi el 50% fue agredido física y psicológicamente), incide de mayor manera en las zonas rurales (42% frente 36% en lo urbano) y es más frecuente en los niños y niñas afroecuatorianos (52%), le sigue la población indígena (48%) y luego la mestiza (34%).

Con respecto al uso específico de golpes, es importante anotar que se registra una disminución entre 2010 y 2015 en la población mestiza e indígena, pero aumenta en la afrodescendiente de 38% a 47%.

Por otro lado, el Representante de UNICEF también destacó que es positivo que el diálogo este siendo más utilizado por los padres; su uso ha subido en 10 puntos del 2010 al 2015, también resaltó que los niños, niñas y adolescentes hoy en día elijen más, llevarse bien con todos los niños sin distinción de género, orientación sexual, etnia o religión. De alrededor de 50% en 2010 subió a cerca del 70% en 2015.

### 4.3. Marco Legal

El Código Orgánico Integral Penal (COIP), define la violencia en el marco intrafamiliar, de la siguiente manera:

- **Artículo 155.** Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar: Se considera violencia toda acción que consista en maltrato físico psicológico sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar. Se consideran miembros del núcleo familiar a la o al cónyuge, a la pareja en unión de hecho o unión libre, conviviente, ascendientes, descendientes, hermanas, hermanos, parientes hasta el segundo grado de afinidad y personas con las que se determine que el procesado o la procesada mantenga o haya mantenido vínculos familiares, íntimos, afectivos, conyugales, de convivencia, noviazgo o de cohabitación. El COIP contempla las siguientes sanciones en caso de que se presenten diferentes tipos de violencia.
- **Artículo 156.** Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar: La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio
- **Artículo 159.** Violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar: La persona que hiera lesione o golpee a la mujer o miembros del núcleo familiar, causándole lesiones o incapacidad que no pase de tres días, será sancionada con pena privativa de libertad de siete a treinta días.

#### 4.3.1. Ley contra la violencia intrafamiliar

- **Art. 13.-** Toda persona que tenga conocimiento de un hecho constitutivo de violencia intrafamiliar, podrá denunciarlo o avisar a la Policía Nacional Civil, a los Tribunales competentes y a la Procuraduría General de la República. La denuncia podrá hacerse de manera escrita o verbal, en forma personal o a través de apoderado o apoderada y en la misma se podrán solicitar las medidas cautelares, preventivas o de protección que se estimen pertinentes. Cuando sea denuncia verbal se hará constar en acta. La denuncia contendrá en cuanto sea posible, la relación circunstanciada del hecho, con indicación de la persona agresora, perjudicados, testigos y demás elementos que puedan conducir a su comprobación.

#### 4.3.2. Actuación de la Procuraduría General de la República

- **Art. 16.-** La Procuraduría General de la República, cuando tenga conocimiento de hechos

constitutivos de violencia intrafamiliar, por aviso o por denuncia presentada ante ella, citará a las personas en conflicto y procurará la conciliación; si lo solicita la víctima o si fuera procedente. Si de los hechos narrados se advierte la necesidad inmediata de proteger a la víctima, se solicitarán las medidas de protección pertinentes. Si no hubiere conciliación o está no se hubiere solicitado, se iniciará el procedimiento a que se refiere la presente Ley ante el Tribunal competente.

#### **4.3.3. Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)**

En el caso de educación general básica superior, es importante considerar la relación con la educación superior y las disposiciones de la LOES.

#### **4.3.4. Código de la Niñez y Adolescencia**

Este código protege los derechos de los niños y adolescentes, incluyendo el derecho a la educación, y establece medidas de protección en casos de vulneración de estos derechos. El COIP contempla las siguientes sanciones en caso de que se presenten diferentes tipos de violencia:

- **Artículo 156.-** Violencia física contra la mujer o miembros del núcleo familiar. La persona que, como manifestación de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, cause lesiones, será sancionada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentadas en un tercio.

### **4.4. Categorías**

#### **4.4.1. Violencia**

La violencia es un fenómeno social donde se realizan actos agresivos contra uno mismo o hacia otra persona de forma intencionada, provocando daño o sufrimiento y, de esta manera alterando la convivencia. Es así como la OMS (2020) define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La violencia es considerada como un problema psicosocial que afecta tanto físicamente como emocionalmente, que requiere del compromiso de autoridades y de políticas públicas para establecer objetivos y estrategias eficaces en función de su prevención, así como del trabajo de múltiples actores sociales. Según (Morales et al., 2023) La violencia es considerada como toda acción que usa la fuerza física o abuso del poder en contra de la integridad de una persona o de

uno mismo, la cual se encuentra en relación con factores físicos, mentales, biológicos, psicológicos, estructurales, sociales, entre otros etc.

#### **4.4.2. Violencia Intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y que ha tenido repercusión en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Es un problema actual y creciente entre los estudiantes, cuya intensidad ha provocado índices negativos, esta problemática se puede observar transversalmente en diversos contextos culturales y sociales (Del Castillo y Merino, 2017). Se define también a la violencia familiar como los malos tratos o agresiones físicas psicológicas, sexuales o de otra índole infligidas por personas del medio familiar y dirigidas generalmente a los miembros más vulnerables de la misma niños, mujeres y ancianos (Martínez, 2015. p.13).

La violencia intrafamiliar está constituida por los actos y omisiones que causan daño a un miembro de una unidad familiar, sea físicos, psicológicos, de naturaleza económica, sexual, negligencias o abandonos. Los grupos vulnerables están constituidos por las personas que se hallan en una perspectiva de debilidad, debido a características como el sexo, la edad, la discapacidad o el género, las que se convierten en los factores responsables de su debilidad.

Desde el ámbito jurídico, se considera que estos grupos son víctimas de reiteradas violaciones de sus derechos y, por ende, necesitan recibir por parte del Estado una atención especial para protegerlos (Rodríguez, 2018).

En cambio, Vargas y Celis (2007) señalan que la violencia parece impregnar todas las microestructuras de la sociedad tal como ocurre con la llamada célula de la sociedad o principal agente socializador: la familia – Al interior de esta institución, la violencia tiene una manera generacional de transmitirse: de padres a hijos a nietos y así sucesivamente. La violencia intrafamiliar se ha convertido en la herencia que abuelos y padres han dejado a sus descendientes (Defensoría del Pueblo, 2001).

#### **4.4.3. Tipos de violencia intrafamiliar**

En este apartado se pretende explicar, siguiendo los preceptos de Gallardo (2015), los diversos tipos de violencia que pueden adoptarse, de muchas formas, en las familias. La cual se encuentra en relación con factores físicos, mentales, biológicos, psicológicos, estructurales, sociales, entre otros etc. En general, estos tipos de violencia pueden manifestarse entre los

diferentes integrantes de la familia, pudiendo ser de padres a hijos o hijas, entre hermanos o hermanas, de hijos a hijas, hacia padres o hacia la población adulta mayor que integra la familia. Gallardo (2015) expone de forma detallada los tipos de violencia intrafamiliar que se perpetran sobre niños, niñas, adolescentes y demás familiares:

#### **4.4.3.2 Violencia física**

Se considera violencia física a los actos que atenten o agreden el cuerpo de la persona como lesiones corporales infligidas de forma intencional; ya sea, empujones, bofetadas, patadas, golpes, quemaduras, agresiones con armas, etc. Es la más fácil de reconocer y se expresa en la agresión al cuerpo de la víctima. Sin embargo, hay casos en los que el maltrato físico no puede ser detectado a través de un examen físico, dado que no deja huella y en caso las hubiera, estas son de corta duración, así como puede ocasionar otros síntomas físicos como dolores de estómago y de cabeza, pesadillas, ataques de ansiedad, etc. (p.20). Este mismo autor hace hincapié que otro de los tipos de violencia que se manifiestan es la violencia psicológica o emocional.

#### **4.4.3.3 Violencia psicológica emocional**

Causa temor, intimida y controla las conductas los sentimientos y los pensamientos de la persona a quien se está agrediendo mediante humillaciones, desvalorizaciones, críticas exageradas y públicas, insultos, amenazas, culpabilizaciones, aislamiento social, control, etc. Es un tipo de maltrato difícil de detectar. También se comete mediante la modalidad de intimidación: provocación al miedo con miradas acciones, gestos, ruptura de objetos, maltrato a otras personas, desvalorización, que consiste en la consideración de la incapacidad y la inutilidad del otro; amenazas, que son acciones que consisten en dar a entender la posible comisión de daño físico o muerte, de abandono, de suicidio, manipulación de los hijos, que implica culpar a los menores por su mal comportamiento, usarlos como intermediarios, amenazar con quitárselos, indiferencia, negación de hablar y/o contacto físico, indiferencia a la presencia, las preocupaciones y necesidades, ausencia de afecto, así como aislamiento, que implica el control sobre que hace, con quien habla, que lee, donde va, limitación de su vida social y familiar por celos u otros motivos (Gallardo, 2015, p. 22.)

#### **4.4.3.4 Violencia Sexual**

Este autor Gallardo (2015) refiere que violencia sexual es todo acto que atente “contra la libertad sexual de la persona y lesiona su dignidad, por ejemplo, relaciones sexuales forzadas.

Abuso, violación. Es la más difícil de reconocer y aceptar y tiene consecuencias psicológicas y sociales en la víctima” (p.23).

#### **4.4.3.5 Violencia económica y patrimonial**

Se considera a este tipo de violencia como toda acción u omisión dirigida a ocasionar un detrimento ya sea en los recursos económicos o de patrimonio de la mujer, es la pérdida, y sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales y derechos patrimoniales; la limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o la privación de los medios para vivir una vida digna (INEC, 2019). La limitación y el control de los egresos también es violencia económica.

#### **4.4.3.6 Violencia por emisión o negligencia**

De acuerdo con lo citado en el código de la Niñez y Adolescencia (2003) la negligencia es la “omisión y/o descuido ejercido por parte de personas adultas (docentes, autoridades, personal administrativo o de servicio, padre, madre representante legal o persona encargada del cuidado), en el cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades de atención y cuidado para con niños, niñas o adolescentes” (MINEDUC, 2020. p.21). Entre los tipos de violencia que también se manifiestan, de acuerdo con la Ley Orgánica Integral para prevenir y erradicación de la violencia contra las Mujeres tenemos a la violencia simbólica y política, mismas que a continuación se describen.

- **Violencia Simbólica:** Es toda conducta que, a través de la reproducción de mensajes, valores simbólicos iconos, signos e imposiciones de género, sociales, económicas, políticas, culturales y de creencias religiosas transmiten reproducen y consolidan relaciones de dominación, exclusión, desigualdad y discriminación naturalizando la subordinación de las mujeres” (p.13)
- **Violencia política:** Aquella cometida por una persona o grupo de personas, directa o indirectamente en contra de las mujeres que son candidatas. Militantes electas, designadas o que ejerzan cargos públicos, defensoras de derechos, feministas, líderes políticas o sociales o en contra de su familia (Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres. 2018, p.13)



#### **4.4.4 Factores que contribuyen a la violencia intrafamiliar**

##### **4.4.4.1 Factores socioeconómicos**

Uno de los grandes problemas que influyen en la violencia intrafamiliar es el entorno socioeconómico, situaciones graves como la pobreza, el desempleo y la falta de acceso a servicios básicos, para González (2021) esto puede aumentar significativamente el estrés y la frustración en el hogar, lo que a menudo desencadena comportamientos violentos. Además, la dependencia económica de un miembro de la familia respecto al agresor es un factor que dificulta la salida de situaciones de abuso, perpetuando el ciclo de violencia.

Las investigaciones de la Organización Panamericana de la Salud (2021) destacan que los hogares en situación de pobreza tienen una mayor prevalencia de violencia intrafamiliar debido a factores de estrés financiero y falta de acceso a recursos de apoyo.

##### **4.4.4.2 Factores culturales**

Para Rodríguez (2023) los factores culturales son determinantes en la perpetuación de la violencia intrafamiliar, en su investigación señala que “en muchas sociedades, las normas culturales permiten o incluso justifican el control y la violencia hacia las mujeres y los niños como medios de disciplina” (p. 31). Estas creencias limitan el desarrollo de la autonomía de las mujeres y las coloca en situaciones de vulnerabilidad y las tasas de violencia son más elevadas, dado que la subordinación de género es vista como una norma aceptable.

##### **4.4.4.3 Factores psicológicos y emocionales**

Anthuane y Yudith (2023) sostiene que la presencia de trastornos psicológicos como la depresión, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) o la dependencia de sustancias puede aumentar la propensión a la violencia en el hogar, de igual forma, el historial de abuso o exposición a la violencia durante la infancia es un predictor significativo de comportamientos violentos en la adultez. Además, en su investigación argumentan que “la falta de habilidades para el manejo del estrés y la resolución de conflictos también contribuyen a un entorno familiar disfuncional, donde la violencia se convierte en una respuesta a problemas cotidianos” (p. 12).

#### **4.4.5 Indicadores y signos de violencia intrafamiliar**

Los niños y adolescentes que viven en entornos violentos suelen mostrar señales evidentes, como problemas de concentración, miedo constante, y un comportamiento retraído o agresivo (Sánchez & Palacios, 2022).

Estos indicadores son vitales para la detección temprana, ya que los menores afectados pueden presentar síntomas físicos, como dolores de cabeza y problemas de sueño, así como síntomas emocionales, como la depresión y la ansiedad. Estudios de la UNICEF (2020) revelan que los niños en hogares violentos tienen un riesgo aumentado de experimentar retrasos en el desarrollo cognitivo y emocional, afectando su rendimiento escolar y su capacidad de relacionarse socialmente.

#### **4.4.6 La violencia intrafamiliar y el desarrollo emocional de los niños**

Según Villanueva (2022), la exposición a la violencia intrafamiliar tiene efectos devastadores en el desarrollo emocional de los adolescentes, señala que “estos casos suelen desarrollar baja autoestima, miedo a expresarse, y dificultades para formar relaciones de confianza con los demás” (p. 21). Además, la violencia puede llevar a problemas de salud mental a largo plazo, como ansiedad crónica y depresión, que afectan todas las áreas de su vida, según estudios longitudinales, el trauma experimentado durante la adolescencia puede predisponer a comportamientos de riesgo, como el consumo de sustancias y la actividad delictiva, en la adultez. (Villanueva, 2022).

#### **4.4.7 Impacto de la violencia intrafamiliar en el bienestar psicológico**

Para Olano y Vargas (2021), el bienestar psicológico de los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar se ve gravemente comprometido ya que estos estudiantes suelen presentar problemas de atención y concentración, lo que afecta su rendimiento académico, en su investigación señala que “la sensación de inseguridad y el estrés constante reducen su motivación y capacidad para aprender” (p. 14). Estudios de la OMS (2019) destacan que los estudiantes que viven en entornos violentos tienen una mayor incidencia de trastornos de ansiedad y depresión, lo que agrava aún más su situación académica y personal.

#### **4.4.8 Relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes**

La autoestima de los adolescentes que han experimentado violencia intrafamiliar tiende a ser significativamente más baja en comparación con sus pares (Terán, 2020). Esta baja autoestima afecta su percepción de valía personal y su confianza, lo que a su vez impacta negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad para participar en actividades sociales. Investigaciones recientes como la realizada por Garcés y Sarango (2022) argumentan que los adolescentes con baja autoestima son más propensos a sufrir problemas de salud mental y a tener dificultades para alcanzar sus metas académicas y personales.

#### **4.4.9 Violencia intrafamiliar y comportamiento social de los jóvenes**

Para Moreira y Oviedo (2020) la violencia intrafamiliar puede llevar a comportamientos antisociales o, por el contrario, a un aislamiento social en los jóvenes, en donde los adolescentes pueden desarrollar agresividad, desconfianza, y una predisposición a resolver conflictos mediante la violencia, replicando los comportamientos observados en sus hogares. Los autores aseguran que “algunos jóvenes reaccionan evitando el contacto social y enfrentando dificultades para establecer relaciones positivas, lo que puede afectar su desarrollo académico y social (Moreira y Oviedo, 2020, p. 1230).

#### **4.4.10 La violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico**

Existe una correlación significativa entre la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes afectados no pueden concentrarse adecuadamente y suelen faltar a clases o no participar activamente (Pincay et al., 2022, pp. 146-147). La investigación realizada por estos autores considera que el estrés constante asociado con la violencia en el hogar limita la capacidad del estudiante para aprender y retener información. Además, estos estudiantes pueden tener un apoyo familiar limitado, lo que dificulta aún más su éxito académico y social.

#### **4.4.11 Teorías de la Violencia Intrafamiliar**

El psicólogo Sears (1930, como fue citado en Torres, 2018) menciona que los más propensos a sufrir castigos físicos y psíquicos son los niños y niña según este autor los estudiantes reaccionan a través de cierta agresividad manifestada en la escuela. Además, la agresión es una consecuencia de las frustraciones y prohibiciones con las cuales tropiezan los niños en su entorno.

Por su parte, Tomón (2001), como fue citado en Torres, 2018) plantea tres modelos para explicar el origen de la violencia:

##### **4.4.11.1 Modelo intrapersonal**

El origen de la violencia viene de una anormalidad psicológica del sujeto. Esta es la teoría que más ha trascendido públicamente. Se aíslan a otro plano los factores que conllevaron ser el victimario y que es caracterizado como: incapacidad de tolerar el estrés, incapacidad de cumplir el rol paternal, inmadurez, egocentrismo, exaltación, etc.

#### **4.4.11.1 Modelo Psicosocial**

Emplea en las perspectivas teóricas que abordan las interacciones del individuo con su entorno. Este modelo se relaciona al modelo intrapersonal. A su vez refiere a aquellos padres que han sufrido maltratos y que repiten las mismas acciones con sus hijos, no porque así se lo propusieron sino porque no tuvieron la preparación psicológica suficiente para cumplir ese rol.

Estos padres tratan de dar lecciones de cero violencias, aunque terminen infringiéndolas. Esto se debe a que de niños observaron y evidenciaron maltratos, que tenderán a imitar, por ello se sienten inseguros y tienen expectativas desajustadas. A su vez, los estados emocionales se encuentran mutuamente relacionados: hijos irritantes generan padres en situación de crisis anímica y esto desata la violencia. Sintetizando, se pueden determinar cuatro factores vinculados al maltrato: a) repetición, de una generación a otra, de hechos violentos, negligencia o privaciones; b) el niño es considerado indigno de ser amado o desagradable por tener los padres expectativos por encima de la realidad de los niños, los malos tratos tienen lugar en momentos de crisis de los padres, quienes no logran adaptarse a la vida adulta, y d) en los momentos de conflicto no hay comunicación con fuentes externas de las que se podría recibir apoyo.

Así que, la interrelación de estos factores configurará un círculo vicioso donde el niño pasa a tener una imagen no deseable que invita al maltrato.

#### **4.4.11.2 Modelo sociocultural**

Focaliza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones, las subculturas y los sistemas sociales. En tal dimensión, la teoría funcional, asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas, poniéndose de tal forma en evidencia una función dirigida a garantizar la supervivencia de la entidad familiar. Por otra parte, para la comunidad representa una señal de peligro funcional que amenaza el mantenimiento del orden social. La teoría cultural afirma que los valores y las normas sociales dan significado al uso de la violencia (López y Rubio, 2020, p. 315).

#### **4.4.12 Características de la Violencia Intrafamiliar**

La violencia es considerada como un problema mundial, según la información que nos brinda la Organización Panamericana de la Salud (OPS), porque es vista como motivo original de fallecimiento de personas en distintos países, incrementando significativamente la tasa de mortalidad. Asimismo, se ha reportado un incremento de pandillas de jóvenes en donde principalmente se emplea la violencia, fomentando un fenómeno social. Las víctimas más

frecuentes son niños, mujeres y adultos mayores, generando en ellos un deterioro en su salud física, sexual y psicológica (Camacho y González, 2020, p. 25)

Pedraza (2022) considera en su estudio de tesis doctoral que, “cualquier comportamiento con intención de perjudicar se considera violencia, se habla de una agresividad alterada que puede ser activa o pasiva” (p. 32).

La violencia activa o por acción sucede cuando alguien comete un atentado directamente y la violencia pasiva o por omisión es en caso de descuidos o negligencias. Asimismo, existen formas de violentar, como por ejemplo la violencia física, emocional, sexual y económica, que son generadas en distintos entornos, como dentro de casa, en el colegio, en el trabajo, en la cultura o en la calle. (Pedraza, 2022)

#### **4.4.13 Rendimiento Académico**

Navarro (2023) define al rendimiento académico como el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por un estudiante, en donde es normalmente evaluado mediante calificaciones o resultados en pruebas estandarizadas con excepciones de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales. Este concepto se refiere tanto al progreso individual como a la capacidad de cumplir con los objetivos educativos establecidos en un periodo determinado (Navarro, 2023). Desde un punto de vista educativo, el rendimiento académico es clave para evaluar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, y está influenciado por múltiples factores que van más allá de la capacidad cognitiva individual del estudiante.

Entre los factores determinantes se destacan los personales, sociales, y contextuales. Según Garbanzo (2020) los factores personales incluyen el estilo de aprendizaje, la motivación, la inteligencia emocional, y el bienestar psicológico, es así como el desarrollo de competencias socioemocionales puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico al mejorar habilidades como la autoestima y la resolución de problemas.

#### **4.4.14 Rendimiento Académico – Factores internos y externos**

Según Naranjo y Benítez (2021) el rendimiento académico en los adolescentes está mediado por una combinación de factores internos (psicológicos y personales) y externos (familiares, sociales y escolares). Los autores aseguran que estos factores internos incluyen las habilidades cognitivas del estudiante, su capacidad para gestionar el tiempo, y su motivación intrínseca, en donde los factores externos abarcan las relaciones familiares, el ambiente escolar y las condiciones socioeconómicas. Por otra parte, Ramírez y Benítez (2020) encontraron que

un apoyo afectivo por parte de los padres favorece el rendimiento académico, y que un clima familiar negativo puede llevar a problemas emocionales y de comportamiento que interfieren con el aprendizaje. En el contexto escolar, el tamaño de las clases, los recursos disponibles, y el estilo pedagógico del docente son elementos que influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes (Ramírez & Escobar, 2020).

#### **4.4.14.1 Incidencia de la violencia en el rendimiento académico**

La violencia tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, diversos estudios han señalado que el estrés generado por situaciones de violencia ya sea en el hogar o en el entorno escolar, afecta directamente la capacidad de concentración, la motivación para aprender y la interacción social, factores claves en el proceso de aprendizaje (Salazar, 2023). Según investigaciones realizadas por Jiménez y Díaz (2023) se ha encontrado una correlación directa entre la violencia psicológica y física con un bajo rendimiento académico, afectando particularmente a estudiantes de educación básica y secundaria. Estos alumnos suelen mostrar dificultades para mantener su desempeño en lectura, matemáticas y ciencias debido a la interferencia de la violencia en su bienestar emocional.

Por otra parte, Acarapi y Ocampo (2024) sostienen que la violencia, ya sea en el entorno familiar o escolar, tiene una incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, los mismos que al sufrir violencia presentan menores niveles de rendimiento debido al estrés emocional, falta de concentración y miedo constante, factores que interfieren en el proceso de aprendizaje.

#### **4.4.14.2 Efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico**

Según Caiza panta y Tufiño (2021) la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de múltiples maneras. Según un estudio realizado en Quito, Ecuador, los tipos de violencia más prevalentes (física, psicológica y negligencia) tienen un impacto devastador en el desempeño académico. Los estudiantes que

experimentan violencia intrafamiliar suelen mostrar una caída significativa en sus calificaciones, además de presentar problemas emocionales como la depresión y la ansiedad, lo que dificulta su desarrollo cognitivo y social (Caizapanta & Tufiño, 2021). El rendimiento académico hace referencia al aprovechamiento que adquiere el estudiante a partir de criterios educativos instituidos en un determinado contexto sociocultural para su observación ámbito escolar. Abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento; el mínimo rendimiento está asociado al fracaso escolar y el máximo como el éxito escolar. Los

efectos de la violencia intrafamiliar se presentan mediante las conductas disruptivas, por ejemplo, Haro y Bonifaz (2023) sostienen en los resultados de su investigación “que a pesar de que los estudiantes conocen el código de convivencia a nivel de bachillerato, reinciden en cometer actos catalogados como conductas disruptivas que inciden en el rendimiento académico” (Haro et al., 2023, pág. 12)

#### **4.4.14.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico**

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; a continuación, se presentan algunos de los más conocidos:

Quiroz (2001, como se citó en Torreas, 2018) menciona los factores condicionantes que intervienen en el rendimiento escolar, entre ellos son:

##### **4.4.14.3.1 Factor económico**

Implican el estado mental y el rendimiento escolar, así mismo traen consigo una mala alimentación y la ausencia de trabajo en los representantes.

##### **4.4.14.3.2 Factor sociológico**

La familia es el componente primario de socialización del niño, quien está influenciando para la capacidad de relacionarse con sus compañeros de estudio esto depende de la comunicación que tienen con sus padres y familiares en el hogar.

##### **4.4.14.3.3 Factor emocional**

Es lo básico para la conducta del niño. El estado emocional para todo ser humano representa un beneficio o un daño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

#### **4.5 Deserción escolar**

La palabra deserción según la RAE, significa desertar o abandonar, en el ámbito educativo se le conoce comúnmente como el abandono escolar, que trata de una decisión personal o por causas de diversos factores, que imposibilita al educando a continuar con la formación, ocasionando poco interés o desmotivación en continuar en el proceso de aprendizaje.

Para López y Gámez (2021) la deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, ocurre cuando las personas dejan atrás el proceso de

educación o formación, es decir, la deserción escolar es un fenómeno complejo que está vinculado a múltiples factores, como la pobreza, el bajo rendimiento académico y los problemas familiares.

Según otro estudio realizado por Maldonado y Neira (2023) en Ecuador, la violencia intrafamiliar se ha identificado como uno de los principales factores que contribuyen a la deserción escolar. Los estudiantes que enfrentan violencia en el hogar a menudo abandonan la escuela debido a la falta de apoyo emocional y a las dificultades académicas, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y exclusión social.

#### **4.5.1. Influencia de la violencia intrafamiliar en la deserción escolar**

En el entorno familiar, se entiende a la violencia como la problemática que incide en el diario vivir de cada uno de los miembros de la familia causando afectaciones en el proceso del aprendizaje, es así Bejarano y Guerrero (2017), al respecto señalan:

- La violencia intrafamiliar que afecta a los estudiantes de la educación media y básica va ligada a muchos comportamientos violentos que se producen en la familia. En muchos casos, no solo es maltrato físico, sino que también el psicólogo e incluso el abuso sexual (Cepeda et al.,2007).
- Los problemas y las expectativas familiares en torno a la educación de los hijos inciden en el aprendizaje del estudiante, el cual esta sesgado por las condiciones familiares o la desestructuración de esta (Gaviria y Grisales, 2013).
- La falta de recursos económicos en el círculo familiar también induce al estudiante a abandonar sus estudios para incorporarse en el mundo laboral (Bernal, 2013).

#### **4.6. Datos Históricos de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello – Machala**

Debido a la migración interna, muchas familias abandonaron su tierra natal, por ejemplo, desde los cantones de Piñas, Zaruma y Portovelo, y se establecieron en lo que hoy es la Ciudadela de Santa Elena de la ciudad de Machala. Y buscar mejores condiciones de vida. Esto provocó un aumento de la población, por lo que surgió una necesidad urgente de centros educativos donde los niños y jóvenes pudieran recibir educación gratuita, por lo que se creó la Escuela Martha Bucaram. Los moradores aspiraban contar con una institución educativa primaria, y que gracias a la visión futurista de los profesores Lic. Carlos Paz, Prof. Víctor Elizalde, Prof. Efrén Morocho y Miguel Robles fue posible la gestión para fundar el colegio. Juntos establecieron que tal institución llevaría el nombre de uno de los personajes trascendentales de la ciudad de Machala en el ámbito de la medicina, y por su labor humanitaria



hacia los moradores. Es así como se estableció el nombre del Dr. Juan Henríquez Coello en el mes de marzo de 1981. La institución empezó sus labores en el periodo lectivo 1981-1982.

## **5. Metodología**

### **5.1. Área de Estudio**

El cantón Machala se encuentra ubicado al sur de la región litoral del Ecuador a orillas del océano pacífico a una altura de 6 m.s.n.m., con una población aproximada de 288 072 hab. Este cantón posee en su totalidad 8 parroquias, siendo de ellas 7 urbanas y una rural (El Retiro). La Unidad Educativa “Juan Henríquez Coello” se encuentra ubicada en la parroquia Jubones al norte de la ciudad de Machala con una aproximado de 2000 estudiantes matriculados con modalidad diurna y vespertina. La Unidad Educativa Juan Henríquez Coello esta conforma por personal administrativo y de servicio tales como: Rector, Vicerrector, Inspector General, secretaria, Conserje y guardián que dan un total de 9 funcionarios/as. El talento humano profesional consta de 31 docentes.

#### **5.1.1. Misión**

El Colegio Fiscal “Dr. Juan Henríquez Coello”, tiene como propósito fundamental el de formar verdaderos talentos humanos, basados en la investigación, el análisis, el razonamiento, reflexión y sobre todo con la práctica de valores, fortalecidos de estrategias educativas que permitan lograr con eficacia el proceso de enseñanza aprendizaje. Que se conviertan en gestores de su propio destino en base a la competitividad y productividad.

#### **5.1.2. Visión**

El Colegio Fiscal “Dr. Juan Henríquez Coello” se proyecta al futuro para ofrecer a la sociedad machaleña, estudiantes líderes con pensamiento crítico, creativo y reflexivo logrando la concienciación y práctica de valores con capacidad de tomar decisiones acertadas en base de la excelencia académica, mediante el trabajo consolidado de la comunidad educativa.

### **5.2. Procedimiento**

#### **5.2.1. Enfoque metodológico**

El trabajo de investigación se realizará con el enfoque mixto el mismo que es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, esto permite una mejor comprensión de la investigación.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con el fin de obtener una información más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de la siguiente manera que las aproximaciones cuantitativas y cualitativas conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixto”).

## **5.2.2. Técnicas e instrumentos**

### **5.2.2.1. Observación Directa**

Permite al investigador conocer directamente la realidad mediante la técnica para obtener información necesaria sobre el problema a estudiar.

### **5.2.2.2. Encuesta (escala de Likert)**

De acuerdo con Lanuez & Fernández (2014) citado por Ávila et al. (2020), la escala es una técnica por cuestionario que permite obtener información respecto a un tema en particular, permitiendo obtener opiniones de un mayor número de personas, tabular y analizar las respuestas obtenidas, convirtiéndolas en información útil para la investigación.

## **5.3. Tipo de investigación**

Debido a que la investigación se efectuará en una institución educativa, la modalidad de investigación será exploratoria, que busca tener contacto directo con la realidad que se estudia (violencia y rendimiento académico) además uno de los principales objetivos de esta investigación es el de indagar la relación de la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal razón el estudio se apoyará en la revisión de teorías y documentos que tratan del tema propuesto, en esta investigación.

La presente investigación busca investigar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes para luego diseñar una propuesta de intervención social para bajar el nivel de violencia intrafamiliar y por ende los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello paralelo “D”, alcancen un bienestar integral y paralelamente con los directivos y docentes. Llegar acuerdos mínimos para dar seguimiento y establecer estrategias afirmativas para progresivamente corregir el bajo rendimiento académico.

## **5.4. Unidad de Estudio**

### **5.4.1. Población y Muestra**

La población de estudio comprende el total de 29 alumnos matriculados en el curso de decimo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello. Se eligió esta población por ser la que presenta dificultades en el rendimiento académico según dialogo con los docentes que imparten clases en este centro educativo.

### **5.4.2. Muestreo**

En este caso la población objeto no es muy extensa, lo cual es posible aplicar un muestreo probabilístico, que abarca a un numero de 29 alumnos de EGB que se aplicara encuestas, y paralelamente se entrevistar a 5 padres de familia, y docente tutor.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 13 a 14 años que se registran en el Décimo “D” de la unidad educativa.
- Estudiantes presentes durante la encuesta.
- Consentimiento informado a las autoridades para la aplicación de los instrumentos.

### **5.4.3. Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que falten durante el proceso de encuesta.
- Padres de familia que prefieren no participar en las entrevistas.

## **5.5. Procesamiento y análisis de Datos**

El procesamiento y análisis de datos es una etapa crucial en cualquier investigación, especialmente cuando se aborda un tema tan delicado como la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se detallan los pasos a seguir para llevar a cabo este análisis de manera efectiva.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación (encuestas, entrevistas), se procederá a la recolección y organización de los datos obtenidos. Es fundamental asegurarse de que los datos sean precisos y estén completos.

Se utilizarán diversas técnicas estadísticas para analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

Una vez realizados los análisis, es crucial interpretar los resultados en el contexto del estudio. Esto incluye:

- **Discusión de hallazgos:** Relacionar los resultados con la literatura existente sobre el tema.
- **Implicaciones prácticas:** Reflexionar sobre cómo estos hallazgos pueden influir en políticas educativas o programas de intervención.

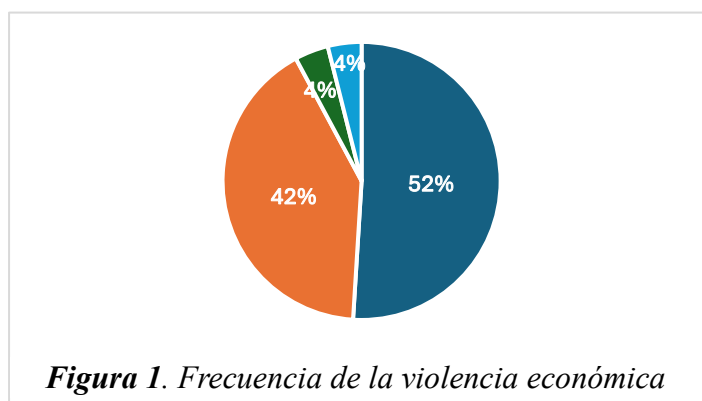
El procesamiento y análisis de datos me permitirá obtener una comprensión clara y precisa sobre cómo la violencia intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los estudiantes de décimo años paralelo “D”. Este enfoque no solo contribuirá al conocimiento académico para mi formación profesional, sino que también puede tener implicaciones significativas para la intervención y prevención de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello.

## 6. Resultados

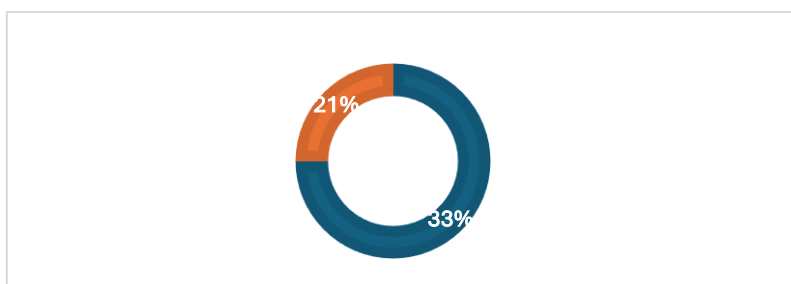
Con la finalidad de profundizar el tema de Violencia Interfamiliar en los estudiantes décimo año paralelo D, de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello, se ha clarificado de forma detallada los tipos de violencia ocurridos en los hogares ecuatorianos, especialmente en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Así mismo se aplicó el método de investigación la: Encuesta, dirigida a los alumnos del décimo D de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello. La encuesta aplicada indaga sobre atmósfera consuetudinaria que cobija a los hogares de los estudiantes del Décimo D, de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello; además sobre las diversas causas y efectos que proliferan los diversos tipos de violencia intrafamiliar como son social, cultural, económico, educativo, religioso, entre otros que se desarrollan dentro de este medio.

### 6.1 Encuesta para determinar Violencia intrafamiliar

De los 25 estudiantes encuestados, obtuve como resultado que la mayoría de los estudiantes (54%) indicaron que las discusiones por falta de dinero ocurren algunas veces, mientras que el 42% afirmó que nunca experimentan este tipo de conflictos, el 4% indico que siempre y mientras que un escaso grupo del 4% que casi nunca Este análisis muestra que, aunque las dificultades económicas son una realidad y que se perciben como un problema constante en la mayoría de las familias machaleñas. Tal como se observa en el gráfico de la figura 1. Los hallazgos encontrados sugieren que los conflictos relacionados con la falta de dinero ocurren con frecuencia. Se pueden identificar patrones como la ausencia de discusiones frecuentes en las familias machaleñas, lo que podría reflejar estrategias de manejo de las dificultades económicas o la prevalencia de una estabilidad financiera.



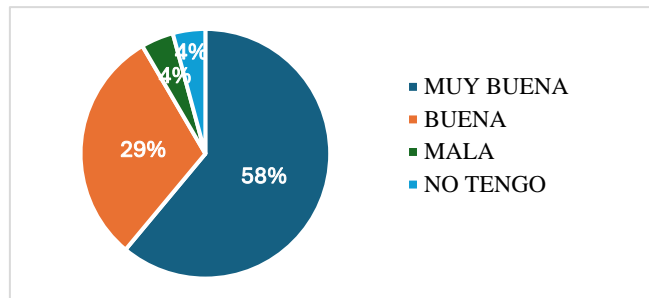
Al aplicar esta técnica de investigación, tal como se observa en la figura dos da como resultado que el 33% de los estudiantes identificaron los problemas de salud mental como la principal causa de violencia intrafamiliar, seguido por los factores socioeconómicos con un 21%. Se identificó patrones como la prevalencia de factores psicológicos y socioeconómicos principales desencadenantes de la violencia; lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden tanto la salud mental como las condiciones socioeconómicas dentro de los hogares de los estudiantes del Décimo C, de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello.



**Figura 2.** Principales causas de violencia intrafamiliar

Al consultar a los encuestados cómo es la relación entre todos, evidenciados en la figura tres quedando como resultado que el 58% de los estudiantes indicaron que la relación en su hogar es muy buena. Los hallazgos muestran que en su mayoría las relaciones familiares son positivas, lo que refleja un entorno familiar favorable para el bienestar emocional. Otro grupo del 29% menciona tener una relación buena, otro sector indicó que 4% no tiene relación. Sin embargo, la pequeña proporción del 4% mencionó tener una relación mala, lo podría señalar la existencia de tensiones o conflictos en ciertos hogares, lo que merece atención en términos de

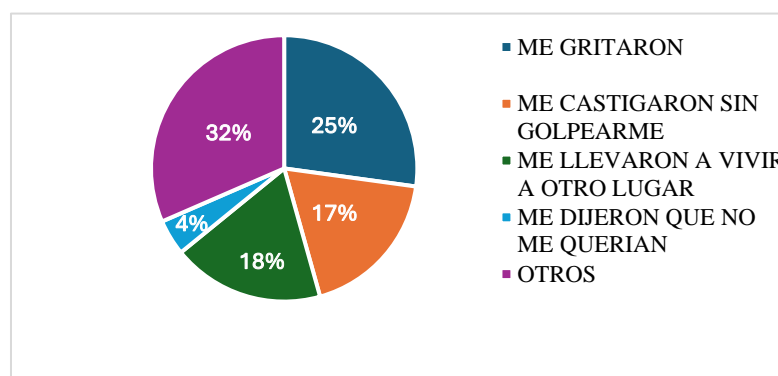
intervención y apoyo psicológico. Se pueden identificar patrones como la prevalencia de relaciones familiares saludables, aunque también se destacan algunas dificultades que podrían afectar el bienestar de una pequeña parte de los estudiantes.



**Figura 3.** Escala de valoración sobre violencia psicológica/Relación en su hogar

Así mismo se obtuvo como resultado que el 25% de los estudiantes encuestados señalaron que el desacuerdo se manifestó a través de gritos. La mayoría que refleja el 32% indicó que otros, mientras que 17%, indicó que me castigan sin golpearme, y otro sector que corresponde al 18% indicó que me llevaron a vivir a otro lugar, y una pequeña minoría indicó que no me querían lo que correspondería al 4% de la sociedad encuestada. Tal como se refleja en el gráfico de la figura cuatro. Las estadísticas de los hallazgos encontrados indican que los gritos son una de las formas más comunes de manifestación del desacuerdo en los hogares, lo que podría indicar un patrón de comunicación conflictiva en algunos contextos familiares.

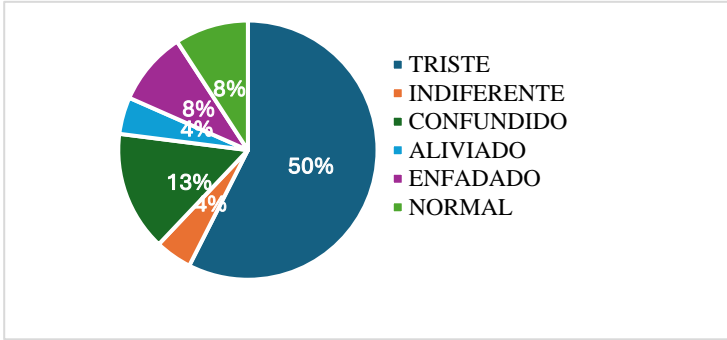
También se evidencian otras formas de desacuerdo, como los castigos sin violencia física y el cambio de residencia, lo que señala una variedad de formas en las que los conflictos familiares se pueden manifestar, algunas de las cuales podrían tener un impacto significativo.



**Figura 4.** Manifestaciones de violencia psicológica

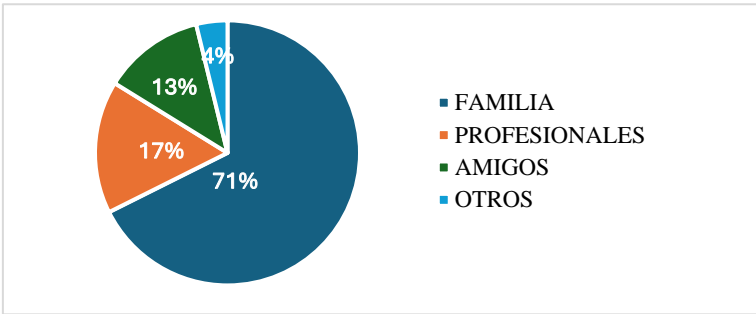
También se obtuvo como resultado tal como se evidencia en la figura cinco, que el 50% de los estudiantes reportaron sentirse tristes tras el desacuerdo. Otros que sería el 13% indicó

que se sienten confundidos, mientras que el 8% se sienten normal, un escaso grupo que corresponden al 8% se sienten enfadados, una minoría del 4% se sienten aliviados e indiferentes. Lo que se sugiere que los estudiantes experimentan principalmente emociones negativas como resultado de los conflictos familiares, siendo la tristeza la más prevalente.



**Figura 5.** Emoción al presenciar violencia psicológica

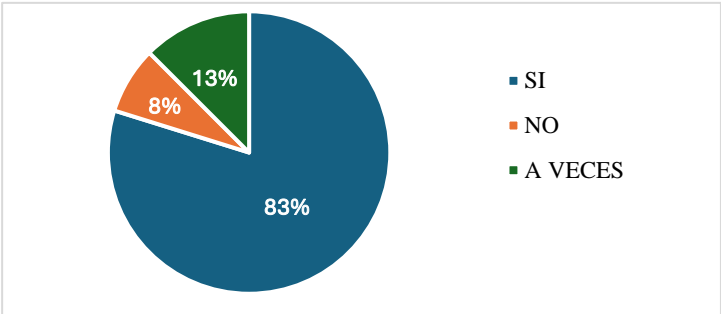
Por otro lado, tal como se evidencia en el gráfico de la figura seis, se consultó a los estudiantes en quien confiarías si fueras víctima de violencia cual quedo resultado, que el 71% de los estudiantes confiarían en su familia si fueran víctimas de violencia. El 17% en profesionales, el 13% en amigos y una escasa cantidad en otros que corresponde al 4%. Los hallazgos sugieren que, en situaciones de violencia, la familia es percibida como la principal fuente de apoyo para la mayoría de los estudiantes, lo que resalta la importancia de fortalecer los lazos familiares. Se destaca la preferencia por los profesionales como una fuente de apoyo confiable, lo que subraya la necesidad de servicios de orientación y acompañamiento profesional en contextos de violencia.



**Figura 6.** Red de apoyo

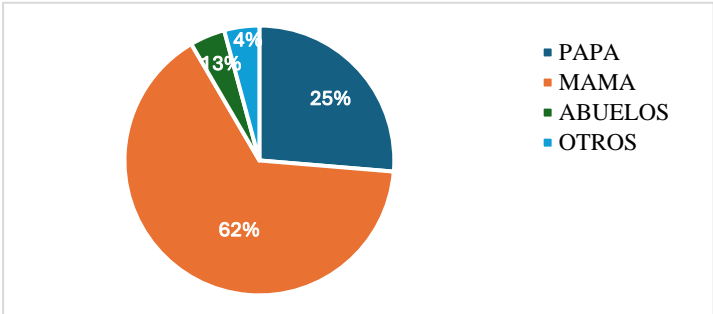
Adicionalmente se les pregunto a los estudiantes encuestados se le pregunto, tal como se observa en el gráfico de la figura siete, usted cree que es importante brindar apoyo psicológico sobre la violencia, dando como resultado que el 83% considera que es importante brindar apoyo psicológico, mientras que 13% contesto que a veces y el 8%, indico que no. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes reconoce la relevancia del apoyo psicológico como

una herramienta clave para abordar las consecuencias de la violencia, lo que subraya la importancia de implementar programas de apoyo psicológico en contextos de violencia familiar o social.



**Figura 7.** Importancia de apoyo psicológico

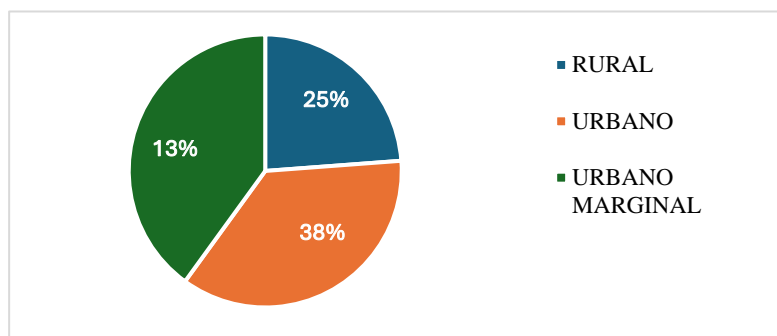
Por otro lado, se les pregunto a los estudiantes, en la actualidad con quién vive, tal como se evidencia en el grafico ocho, se obtuvo como resultado que el 62% de los estudiantes vive con su madre. Estos resultados sugieren que las madres son las principales cuidadoras en los hogares de los estudiantes, lo que refleja una estructura familiar predominante donde la madre desempeña un rol fundamental en el cuidado y bienestar del hogar.



**Figura 8.** Convivencia

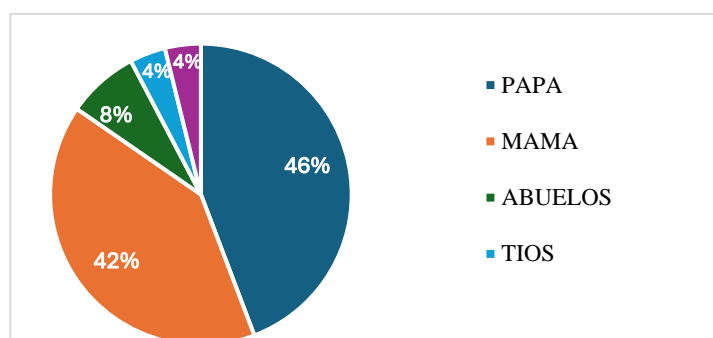
También se le es pregunto, en qué sector habita usted, tal como se evidencia en el grafico nueve, donde, se observó que el 38% de los estudiantes vive en áreas urbanas, el 25% viven en zonas rurales y el 13% en urbano marginales. Esto indica que una parte significativa de los estudiantes proviene de contextos urbanos con recursos limitados, lo que podría afectar el acceso a servicios, oportunidades educativas y el bienestar general. La diversidad en los sectores de residencia también refleja las diferencias socioeconómicas que existen en las comunidades.





**Figura 9.** Sector de vivienda

Así también se les pregunto a los estudiantes si en su hogar quién es el que aporta económicamente, tal como se evidencia en el grafico diez, se encontró que el 46% de los estudiantes señaló que su padre es el principal aporte económico, mientras que el 42% indicó que es la madre quien contribuye principalmente. El 8% reporto que los abuelos y el 4% los papas y otros incluyendo los padrastros. Estos datos evidencian que, aunque el padre y la madre son los principales aportantes económicos, las contribuciones de otros miembros de la familia también son importantes, lo que refleja la colaboración familiar en el sustento económico del hogar.

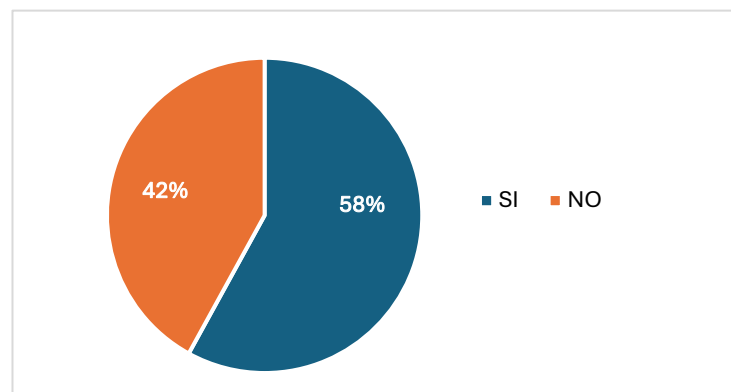


**Figura 10.** Aportación económica

Asimismo, se les pregunto a los estudiantes si han experimentado algún desacuerdo o problema entre sus padres, hermanos u otros familiares. Tal como se evidencia en el grafico once, donde se relecto que el 58% respondió que sí y el 42% contesto que no. Esto puede reflejar tensiones o conflictos familiares que podrían estar relacionados con factores de violencia intrafamiliar. De los estudiantes que respondieron afirmativamente a la pregunta anterior, se les pidió que identificaran quiénes fueron los principales involucrados en estos desacuerdos. La mayoría de los estudiantes mencionaron que los desacuerdos involucraron únicamente a los padres. Esto sugiere que las tensiones familiares se centran en los padres. Un número

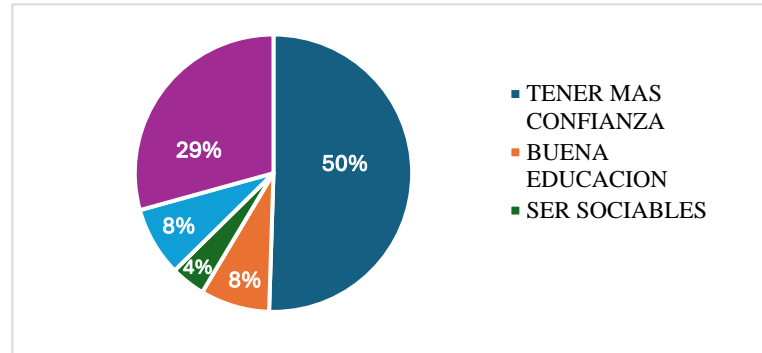
considerable de estudiantes indicó que tanto su madre como sus hermanos fueron parte de los desacuerdos, lo que podría reflejar conflictos más amplios dentro del núcleo familiar.

Algunos estudiantes del décimo D, de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello, mencionaron que los desacuerdos involucraron a su madre y su padrastro, lo que podría indicar posibles tensiones en la dinámica familiar con figuras parentales no biológicas. Y un pequeño porcentaje indicó que los desacuerdos involucraron a otros miembros de la familia, lo que sugiere que los conflictos no siempre se limitan a los padres y hermanos directos.



**Figura 11.** *Desacuerdos familiares*

Por otro lado, de las soluciones para resolver desacuerdos en el futuro, en los estudiantes encuestados, tal como se evidencia en el gráfico doce se obtuvo como resultado que el 50% de los estudiantes considera que la mejor solución para resolver desacuerdos es tener más confianza con sus padres, seguido el 29% que considera importante fomentar una buena comunicación familiar. El 4% ser sociables, y el 8% en fomentar una buena relación y tener una buena educación. La alta proporción de estudiantes que priorizan la confianza con los padres sugiere que una relación de confianza es vista como fundamental para manejar los conflictos. La importancia de una buena comunicación también se destaca como una herramienta clave para prevenir y resolver desacuerdos, lo que resalta la necesidad de cultivar un entorno familiar abierto y comprensivo.

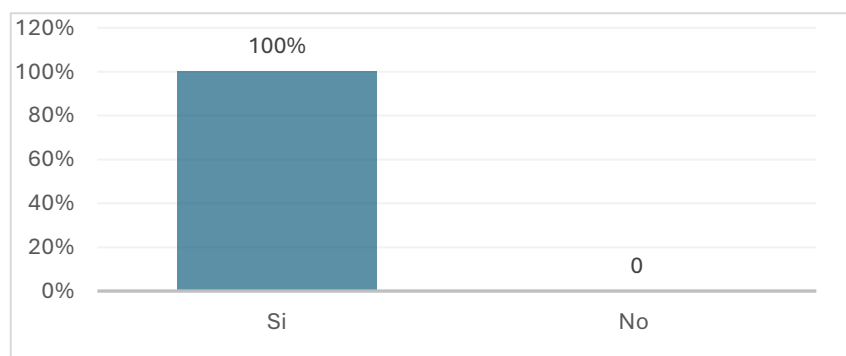


**Figura 12.** Frecuencia de desacuerdos familiares

## 6.2 Entrevista a los padres de familia sobre Comportamiento de los estudiantes

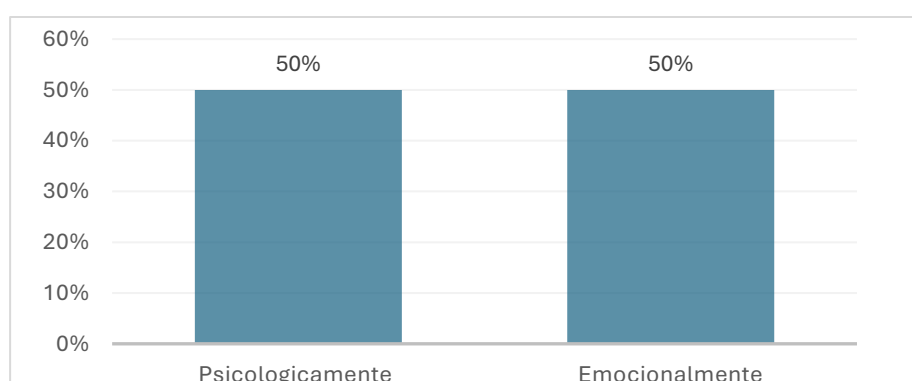
Los resultados servirán para conocer el impacto de violencia intrafamiliar en los siguientes ambientes o entornos tales como: estudiantil, familiar, económico y social de los estudiantes del décimo D de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello.

Por otro lado, es importante anotar que los padres entrevistados han notado cambios en el comportamiento o actitud de su hijo/a en casa o en la escuela, tal como se evidencia en el grafico trece, se obtuvo como hallazgo que el 100% de los padres reportaron haber notado cambios en el comportamiento o actitud de sus hijos e hijas, tanto en el hogar como en la escuela. Este hallazgo sugiere que la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en los estudiantes, afectando su comportamiento y actitud en diversos entornos. La unanimidad en las respuestas resalta la importancia de abordar los efectos de la violencia familiar sobre los niños, ya que estos cambios pueden reflejar tensiones emocionales o psicológicas que requieren intervención y apoyo.



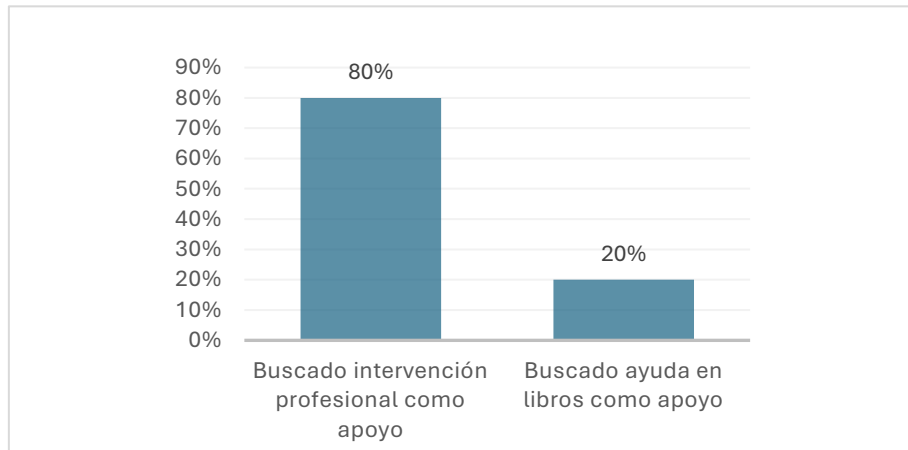
**Figura 13.** Cambios de comportamiento y actitud en los estudiantes

Al preguntar a los padres de familia en qué manera cree que los conflictos familiares afectan a su hijo/a en su rendimiento académico y motivación para estudiar, tal como se evidencia en el grafico catorce, los hallazgos indican que el 100% de los padres consideran que los conflictos familiares afectan psicológica y emocionalmente el rendimiento académico y la motivación para estudiar de sus hijos e hijas. Este resultado refleja que los conflictos familiares tienen un impacto negativo directo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse en sus estudios, lo que puede generar dificultades en su desempeño escolar.



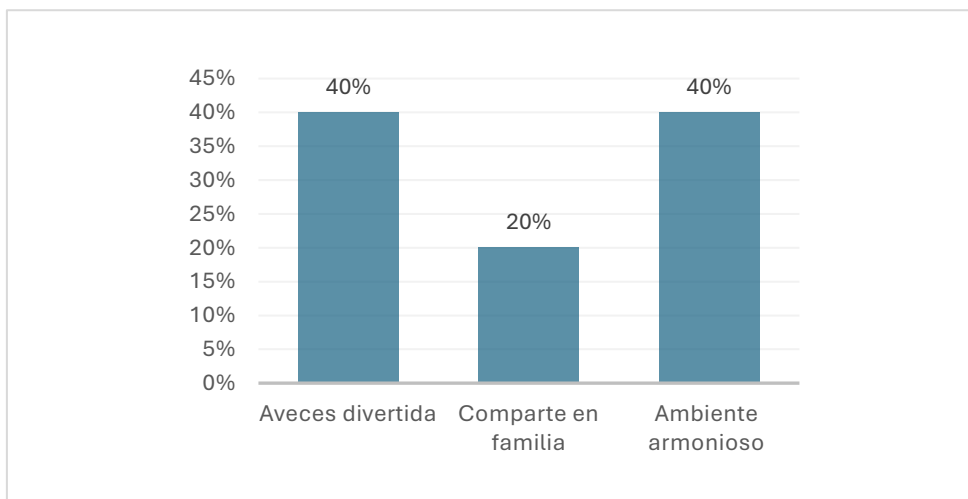
**Figura 14.** Impacto de los conflictos familiares

Al entrevistar a los padres de familia, qué tipo de apoyo ha buscado, por ejemplo, consejería, intervención profesional, grupos de apoyo, tal como se evidencia en el grafico quince, los hallazgos muestran que el 80% de los padres ha buscado intervención profesional como apoyo para mitigar los efectos de la violencia intrafamiliar en sus hijos. Además, el 20% ha recurrido a libros de lectura como apoyo. Esto resalta la disposición de los padres a buscar recursos profesionales para ayudar a sus hijos a enfrentar los efectos emocionales de los conflictos familiares, lo que subraya la importancia de contar con herramientas de intervención adecuadas en estos casos.



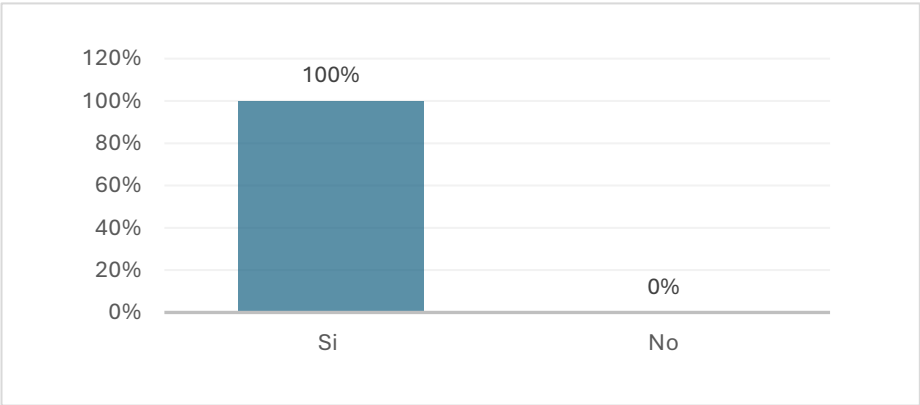
**Figura 15.** Tipo de apoyo buscado

Preguntando a los padres de familia entrevistados, si podría describir cómo es la dinámica familiar en su hogar, tal como se evidencia en el gráfico dieciséis los hallazgos revelan que un 40% de los padres mencionan que la dinámica familiar es a veces divertida, lo que sugiere que hay momentos de disfrute, pero no siempre.



**Figura 16.** Dinámica familiar

Los padres entrevistados, qué cambios cree que serían necesarios en su familia para mejorar el ambiente en casa y el bienestar de su hijo/a, tal como se evidencia en el grafico diecisiete los hallazgos muestran que el 100% de los padres considera que mejorar la comunicación y fomentar el diálogo en la familia son cambios fundamentales para mejorar el ambiente familiar y el bienestar de sus hijos. Este resultado resalta la importancia de fortalecer los canales de comunicación dentro del hogar, lo cual es crucial para resolver conflictos y crear un entorno más saludable para los niños.

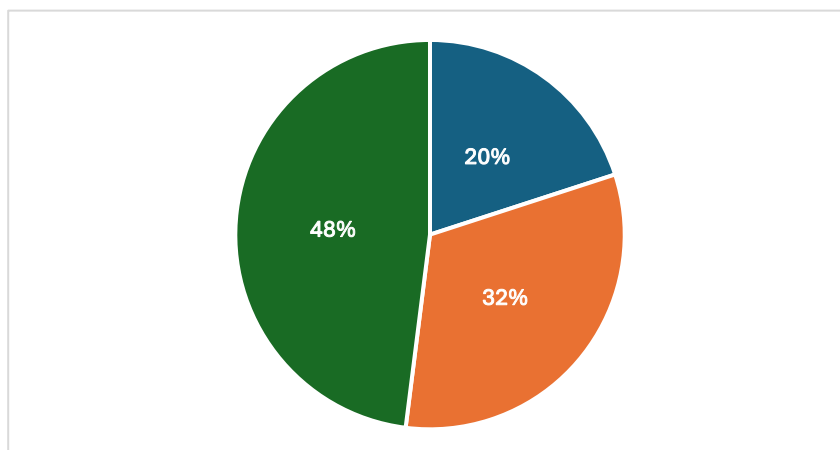


*Figura 17. Comunicación y dialogo mejora el ambiente en casa*

**6.3 Encuesta para determinar el rendimiento académico**

Para evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes, se recolectó información de las calificaciones obtenidas durante el Primer Quimestre del periodo lectivo 2024-2025 del Décimo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello Machala.

Las calificaciones recolectadas durante el primer periodo quimestral de los estudiantes, refleja que de los 29 estudiantes del décimo “D” el 48% de ellos cuenta con notas menores que 7, un 32% obtiene notas entre 7 y 8, y un 20% tiene calificaciones mayores a 8. Lo que demuestra que en el curso tiene un rendimiento académico bajo



*Figura 18. Promedio General de Estudiantes Calificaciones Quimestrales*

## 7. Discusión

En el campo de la investigación educativa y social, se ha evidenciado numerosos estudios que señalan el impacto de violencia intrafamiliar en el rendimiento académicos de los estudiantes. Díaz Burgos y Ávila Granda (2024) explica que la violencia intrafamiliar comprende diversos tipos de abusos producidos en el núcleo familiar, los cuales pueden derivar en violencia física, sexual, o psicológica, y su análisis es relevante debido a los factores de riesgos que influyen en este problema social en Ecuador.

Por otro lado, el rendimiento académico se define como un indicador que evalúa los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en relación con sus pares, influenciados por factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales (Gutiérrez-Monsalve, Garzón, & Segura-Cardona, 2021).

Según Pérez, Caizapanta y Tufiño (2021), la violencia intrafamiliar ha aumentado considerablemente en Ecuador en los últimos años, lo que ha tenido un impacto negativo en el rendimiento académico de los jóvenes. En la sociedad ecuatoriana, esta violencia a menudo se normaliza como una forma de disciplina en la crianza, debido a que se ha transmitido a través de generaciones como un método efectivo de corrección conductual.

Teniendo en cuenta estas contribuciones, es fundamental evaluar los resultados obtenidos, estableciendo conexiones con el marco teórico que respalda la investigación. Además, es necesario mantener en consideración los objetivos planteados, para finalmente

obtener las conclusiones y recomendaciones resaltando los desafíos enfrentados a lo largo del proceso investigativo.

Los resultados obtenidos relacionan la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los adolescentes del décimo de básica “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello de la ciudad de Machala. El porcentaje de estudiantes que sufren o han sufrido violencia intrafamiliar se refleja en el nivel de calificaciones bajas.

En referencia a los estudiantes encuestados, la falta de recursos económicos es uno de los factores determinantes para que surja la violencia intrafamiliar en los hogares ya que esto ocurre algunas veces. Tal como se logró obtener las investigaciones de forma cuantitativa y cualitativa en los resultados demostrados en las gráficas de las encuestadas practicadas a los estudiantes. Aranda Arce y Ortega Orozco (2021), citando a Sánchez, Días y Formisano (2003), exponen que la pobreza o la incertidumbre económica agravan la conducta tanto de los victimarios como de las víctimas, perjudicando mucho más la convivencia familiar.

Los docentes entrevistados de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello explicaron que la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el rendimiento académicos de sus estudiantes del décimo “D”, considerando que la baja autoestima es la consecuencia de esa violencia, generando distracción y actitudes negativas afectando su desempeño escolar.

En otro caso, el cien por cierto de los padres de familia entrevistados consideran que la comunicación es la clave para mejorar el ambiente familiar y el bienestar de sus hijos, resaltando la importancia de fortalecer los canales de comunicación dentro del hogar. El factor psicológico demuestra que es uno de los patrones de permanencia en la salud mental originado por la violencia intrafamiliar.

León López (2022) realizó una investigación bibliográfica acerca de la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general unificado en Ecuador, correspondiente al período 2016-2021. En su estudio, el autor concluyó que la violencia intrafamiliar afecta a casi el 65% de las familias ecuatorianas, destacándose la violencia psicológica y física como principales formas que impactan negativamente el desempeño de los estudiantes.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2021) señala que la intervención temprana a través de apoyo emocional y psicológico es esencial para mitigar efectos como la depresión y ansiedad, así como el comportamiento y el bajo rendimiento académico. El



Ecuador, a través del Ministerio de Educación (2020) ha implementado un protocolo frente a situaciones que pongan en riesgo la integridad de los niños, niñas y adolescentes. Bajo esta premisa, se considera que la implementación de los programas de apoyo emocional y psicológico en las instituciones educativas es fundamental para disminuir los casos de bajo rendimiento académico a causa de la violencia intrafamiliar.

## **8. Conclusiones**

- La violencia intrafamiliar afecta negativamente el rendimiento académico, al afectar el bienestar emocional de los estudiantes de décimo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello, impactando su estabilidad emocional, concentración, motivación y relaciones interpersonales, lo que se refleja en bajo desempeño escolar y desinterés por los estudios.
- Al lograr conceptualizar teóricamente la relación existente entre estas dos variables como violencia intrafamiliar y rendimiento académico concluyo que la violencia intrafamiliar en sus diversas formas, afectan significativamente en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, deteriorando su desarrollo integral y limitando su potencial.
- La implementación de una propuesta de intervención social integral contribuirá significativamente a la reducción de la violencia intrafamiliar y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Esta estrategia aborda las necesidades emocionales, sociales y académicas de los jóvenes al involucrar a la comunidad educativa y organismos externos en un trabajo conjunto.

## **9. Recomendaciones**

- Es fundamental que las instituciones educativas como la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello de la ciudad de Machala, implementen programas de apoyo emocional y psicológico dirigidos a estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, proporcionando un espacio seguro para que puedan expresarse y recibir orientación.
- Capacitar a los docentes y al personal de la institución en la identificación temprana de señales de violencia intrafamiliar, así como en estrategias para ofrecer apoyo adecuado a los estudiantes afectados.
- Las escuelas deben trabajar de la mano con organizaciones sociales, ONG y servicios de salud para ofrecer un apoyo integral a los estudiantes que enfrentan situaciones de violencia intrafamiliar, garantizando un acompañamiento adecuado tanto dentro como fuera del contexto escolar.
- Se recomienda que las instituciones educativas elaboren y pongan en práctica protocolos claros para la atención de casos de violencia intrafamiliar, con la finalidad de garantizar una respuesta inmediata y efectiva ante cualquier situación de riesgo.

## 10. Bibliografía

- Acarapi-Chungara, M., & Ocampo-Eyzaguirre, D. (2024). Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Portal de Revistas Científicas de la Universidad Autónoma Tomás Frías*, 5(1), 1-10. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.424>
- Anthuane, A., & Yudith, Y. (2023). *Factores psicológicos asociados a la violencia doméstica en adultos: Un estudio de caso*. *Revista de Psicología y Comportamiento Humano*, 15(2), 10-15. Recuperado de <https://www.revistapsicologia.com/articulo123>
- Aranda arce, w. D., & ortega Orozco. (2021). Determinantes socioeconómicos de la violencia doméstica de género en la ciudad de Santiago de Cali [tesis de grado, universidad ICESI]. <https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/b9062b1b-749b-4dff-9396-794c6a1a8689/content>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). Código Orgánico Integral Penal. Registro Oficial No. 180, publicado el 10 de febrero de 2014.
- Caizapanta Moncayo, A. G., & Tufiño Navarrete, L. A. (2021). Violencia intrafamiliar y desempeño académico en estudiantes de bachillerato, durante el período 2021. *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Recuperado de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2392>
- Castro, M., & Vásquez García, J. (2008). Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 45-60. Recuperado de <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/download/424/720/1467>
- Colegio de Bachillerato «Dr. Juan Henríquez Coello»*. (2020). <https://jhcoello.webnode.es/>
- Díaz Burgos, R. del C., & Ávila Granda, L. E. (2024). Factores de Riesgo de la Violencia Intrafamiliar en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 11023-11041. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.12256](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12256)
- Edel-Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Garbanzo, M. (2020). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista Educare*, 24(2), 57-87. Recuperado de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/5258/5448>
- Garcés, M., & Sarango, J. (2022). Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 1-10. Recuperado de

<https://www.scribd.com/document/671525090/AUTOESTIMA-Y-RENDIMIENTO-ACADEMICO-EN-ADOLESCENTES>


- Gutiérrez-Monsalve, Garzón y Segura-Cardona (2021) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. (2021, febrero). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000100013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013)
- Haro, A., Bonifaz, E., & Tite, N. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo*, 15(2), 10-15. Recuperado de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6377>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2021: Resultados Nacionales*. Recuperado de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/nacional\\_resultados.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2021/doc/nacional_resultados.pdf)
- León López, K. P. (2022). *Relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes del bachillerato general unificado, mediante investigaciones realizadas en el Ecuador entre los años 2016-2021* [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23090>
- Macías Vera, A. M. (2020). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rioverde, Provincia Esmeraldas* [Tesis previa obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, PUCESE]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/373eeba6-2ae7-4cc8-838b-b06681c52f68/content>
- Maldonado, D. J. L., & Neira, I. A. G. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6190>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Recuperado de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninez\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninez_y_adolescencia.pdf)
- Mírez Tarrillo, P. del S. (2017). La violencia intrafamiliar como fenómeno cultural en asentamientos rurales. *A Contracorriente*, 14(2), 1-22. Recuperado de <https://acontracorriente.chass.ncsu.edu/index.php/acontracorriente/article/download/1413/2702/5494>

- Olano de los Ríos de Carrasco, S. M., & Vargas Luis, C. M. (2021). Violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Huanchaco, Trujillo 2021. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano\\_DLRDC\\_SM-Vargas\\_LCM-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86936/Olano_DLRDC_SM-Vargas_LCM-SD.pdf?sequence=1)
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/1/a77102\\_spa.pdf](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/1/a77102_spa.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Impacto de la pobreza en la violencia intrafamiliar en América Latina*. Recuperado de <https://www.paho.org>
- Pedraza, Y., Sánchez, M., & González, A. (2020). Efectos de las violencias y abandono familiar en personas de los sectores LGBTI. Secretaría Distrital de la Mujer. Recuperado de [https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/efectos\\_violencias\\_abandono\\_familiarper\\_sonas\\_desectores\\_lgbti.pdf](https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/efectos_violencias_abandono_familiarper_sonas_desectores_lgbti.pdf)
- Pincay, M., Rodríguez, M., & Sánchez, J. (2022). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento estudiantil. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(1), 145-150. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/387841014\\_La\\_violencia\\_intrafamiliar\\_y\\_su\\_incidencia\\_en\\_el\\_rendimiento\\_estudiantil\\_Domestic\\_violence\\_and\\_its\\_impact\\_on\\_student\\_achievement](https://www.researchgate.net/publication/387841014_La_violencia_intrafamiliar_y_su_incidencia_en_el_rendimiento_estudiantil_Domestic_violence_and_its_impact_on_student_achievement)
- Ramírez, Y., & Benítez, R. (2020). Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 1-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9586570.pdf>
- Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. (2023). Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(3), 1-11. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v15.n3.36813>
- Rutas y protocolos – Ministerio de Educación*. (2020). [https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/?utm\\_source](https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/?utm_source)
- Saldaña Terán, A. L. A. (2020). Diseño de un programa cognitivo conductual para la autoestima adolescente víctimas de violencia familiar. *UCV Hacer*, 9(4), 1-10. Recuperado de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/583>

- Sánchez, M., & Palacios, J. (2023). Violencia en los adolescentes y los jóvenes: estudios psicosociales. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/378708277\\_libro\\_2023\\_Violencias\\_en\\_los\\_adolescentes\\_y\\_los\\_jovenes\\_estudios\\_psicosociales](https://www.researchgate.net/publication/378708277_libro_2023_Violencias_en_los_adolescentes_y_los_jovenes_estudios_psicosociales)
- Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública. (2024). *Incidencia delictiva y llamadas de emergencia 9-1-1*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sesnsp>
- Supporting Child Student Social Emotional Behavioral Mental Health\_SPA3. (2021). En *Departamento de Educación de EE. UU.* [https://www.ed.gov/sites/ed/files/documents/students/apoyo-a-las-necesidades-sociales-emocionales-conductuales-y-de-salud-mental-de-ninos-y-estudiantes.pdf?utm\\_source](https://www.ed.gov/sites/ed/files/documents/students/apoyo-a-las-necesidades-sociales-emocionales-conductuales-y-de-salud-mental-de-ninos-y-estudiantes.pdf?utm_source)
- Villanueva, J. (2023). La Violencia Familiar Imperceptible en Niños, Niñas y Adolescentes como Víctimas Indirectas. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(1), 1-10. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/387831266\\_La\\_Violencia\\_Familiar\\_Imperceptible\\_en\\_Ninos\\_Ninas\\_y\\_Adolescentes\\_como\\_Victimas\\_Indirectas\\_Peru\\_2023](https://www.researchgate.net/publication/387831266_La_Violencia_Familiar_Imperceptible_en_Ninos_Ninas_y_Adolescentes_como_Victimas_Indirectas_Peru_2023)

## 11. Anexos

### Anexo A. Carta de contestación de oficio



UNL  
Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024-000  
Machala, 14 de agosto de 2024

Directora Distrital 07D02 Machala- Educación  
Tnfga. Liliana Loayza Feijoo

De mi consideración:


En mi calidad de Docente Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad desarrollar capacidades para diagnosticar problemas en función a la demanda e situaciones que generan malestar en grupos de atención prioritaria familia, grupos y comunidades mediante la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos de intervención con responsabilidad social.

El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera Trabajo Social -UEDL de la UNL, contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan determinar e implementar alternativas de solución viables, innovadoras y sustentables a los diferentes problemas relacionados con la comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano para contribuir a la solución de problemas sociales.

Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a el estudiante del Ciclo VII paralelo "A" **Maria de Lourdes Aguilar Armijos** , realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos marzo 2024 - agosto 2024 hasta septiembre 2024 hasta febrero 2025, en una de las prestigiosa institución que acertadamente dirige, como es la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello tengo la convicción que el aporte será significativo para la sociedad.

Por la atención favorable que se dé a la presente, desde ya le antelo mi agradecimiento y testimonio de consideración y estima.




CINTHYA ALEXANDRA TORRES CALDERÓN

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr.  
**DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

Educamos para Transformar

**Anexo B. Consentimiento informado**


**REPUBLICA DEL ECUADOR**
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

Oficio No. 186 ASREDM

Machala, 30 de septiembre de 2024.

Señorita:  
**María de Lourdes Aguilar Armijos.**  
**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL OCTAVO CICLO.**  
 Presente. -

De mi consideración:

En respuesta al trámite MINEDUC-CZ7-07D02-UDAC-7675-E de fecha 23 de septiembre de 2024, quien manifiesta, (...) Con la finalidad de poder realizar mi tesis con el Tema *Violencia Intrafamiliar* y su efecto en el rendimiento académico en estudiantes de décimo de básica en lo que deseo enfocarme poniendo en práctica mis conocimientos adquiridos durante mi formación académica que si es posible me puedan ayudar para realizar en la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello de la Ciudad de Machala. Como es de su conocimiento el oficio fue remitido el día 14 de agosto del año en curso. En relación con el mismo UNL UEDL-CTS-2024-000, presentado por la Licenciada Cynthia Alexandra Torres Calderón Docente de la Carrera de Trabajo Social.

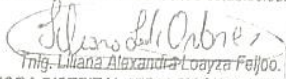
Por lo antes expuesto en el oficio de respuesta se menciona adjuntar el cronograma de actividades haciendo conocer que aun no están fechas establecidas exactas al inicio, pero cabe recalcar que está previsto en septiembre 2024 hasta marzo 2025.



Datos de la estudiante María de Lourdes Aguilar Armijos  
 0997860980. Correo electrónico [maria.lourdes.armijos@unl.edu.ec](mailto:maria.lourdes.armijos@unl.edu.ec)  
 número telefónico

Datos de la Profesora Dra. Cynthia Alexandra Torres Calderón Docente de la Carrera de Trabajo Social número telefónico 0992243490. Correo electrónico [Cynthia.a.torres@unl.edu.ec](mailto:Cynthia.a.torres@unl.edu.ec) (...)


Por lo expuesto el Distrito Educativo 07D02 Machala Educación, comunica a usted que, para proceder a conceder la autorización, a la Sra. María de Lourdes Aguilar Armijos, estudiante de décimo de básica en lo que deseo enfocarme poniendo en práctica mis conocimientos adquiridos durante mi formación académica, en la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello de la Ciudad de Machala, para ello deberán de cumplir con lo señalado en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00073- A, en tal virtud se ejecute el numeral 3 del Art. 5 en el que se expresa realizar la Capacitación de Rutas y Protocolos con el personal de DECE DISTRITAL, comunicarse con la Psicóloga Mercedes Estefanía Macías Espinoza, Analista del Dece Distrital de este Distrito 07D02 Machala Educación, quien labora en la Ex Dirección de Educación, ubicada en las calles 25 de junio entre Páez y Juan Montalvo, número de teléfono 0901637864. Una vez cumplido con la capacitación y el certificado, deberá proceder al ingreso a las Institución Educativa de esta Dirección Distrital, para que, en coordinación con la autoridad, educativa se ejecute el trabajo de tesis de acuerdo con las fechas establecidas por usted.

Atentamente,

  
 Ing. Liliana Alexandra Loayza Fejoo.  
**DIRECTORA DISTRITAL 07D02 MACHALA-EDUCACIÓN**

<b>Elaborado por:</b>	Lic. Juana Espinoza Chica	Analista de Regulación	
<b>Revisado Por:</b>	Ing. Daysy Camión Cochanceala	Analista Distrital de Apoyo Seguimiento y Regulación	

Dirección: Olmedo 207-23 y Miguel Rieffo  
 Código postal: 110101 / Loja-Ecuador  
 Teléfono: +593-2-573-541  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

**EL NUEVO ECUADOR**




## *Anexo C. Propuesta de Intervención Social*

### **Escuelas de Paz: Estrategias para Prevenir la Violencia Intrafamiliar y Potenciar el Rendimiento Académico en el Décimo D de la Unidad Educativa "Juan Henríquez Coello"**

#### **Antecedentes:**

La violencia intrafamiliar es un problema social que afecta a muchas familias y tiene un impacto directo en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. En el ámbito educativo, esto afecta el rendimiento académico, la estabilidad emocional y la socialización de los estudiantes. En Ecuador, un alto porcentaje de hogares sufre de violencia física, psicológica o económica, lo que dificulta la concentración y las relaciones escolares. Los estudiantes en contextos de violencia suelen tener bajo rendimiento y desmotivación. La escuela es clave para intervenir en esta situación. En la Unidad Educativa "Juan Henríquez Coello" de Machala, se han notado dificultades académicas en décimo D relacionadas con situaciones de violencia en el hogar. Se propone una iniciativa llamada "Escuelas de Paz" para crear un ambiente seguro y promover una cultura de paz.

#### **Justificación**

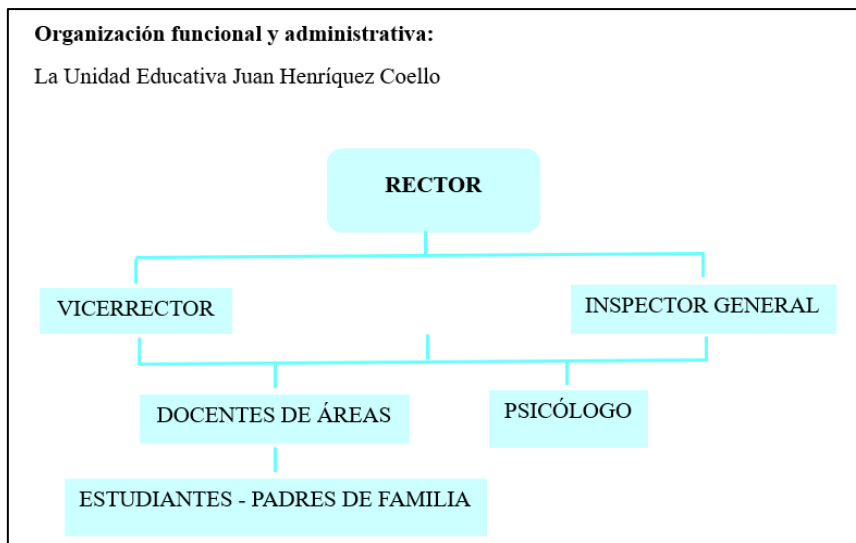
Es necesaria esta propuesta por varias razones importantes relacionadas con la preocupación por la violencia intrafamiliar y su impacto en la educación y bienestar de los estudiantes. Implementarla es clave para crear espacios seguros en las escuelas, mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, y prevenir los efectos de la violencia intrafamiliar. Esto beneficiará a estudiantes, familias, docentes, la comunidad y las autoridades.

La propuesta busca tratar la violencia intrafamiliar como un problema que afecta a los estudiantes. Sin ella, las consecuencias podrían ser graves y afectar aún más su rendimiento académico. "Escuelas de Paz" pretende asegurar un ambiente educativo más inclusivo, promoviendo una cultura de paz y redes de apoyo. Sin intervención, los estudiantes enfrentarían barreras emocionales, continuando el ciclo de violencia. Se esperan resultados como el mejor rendimiento académico, bienestar emocional y convivencia escolar, asegurando un ambiente educativo más saludable y promoviendo un cambio cultural en la comunidad.

### Localización física y cobertura espacial:

Esta presente propuesta, titulada "Escuelas de Paz", busca generar estrategias integrales que promuevan la prevención de la violencia y fortalezcan el rendimiento académico en los estudiantes del décimo D de la Unidad Educativa "Juan Henríquez Coello". Se encuentra ubicada en la parroquia Jubones al norte de la ciudad de Machala con un aproximado de 2.000 estudiantes matriculados con modalidad diurna y vespertina. La misma que está conformada por personal administrativo y de servicio tales como Rector, Vicerrector, Inspector General, secretaria, conserje y guardián 9 funcionarios/as que dan un total de 31 docentes. A partir de los resultados la importancia de crear esta propuesta se basa en la creación de espacios seguros inclusivos y promotores de la convivencia pacífica buscando prevenir la violencia intrafamiliar mediante la educación en valores, la resolución pacífica de conflictos y la promoción del bienestar integral de los estudiantes permitiendo mitigar los efectos de la violencia y potenciar el desempeño académico.

### Marco Institucional



*Figura 19. Organización Administrativa*

### Objetivo

**Objetivo general:** Promover un entorno educativo seguro y libre de violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico mediante la implementación de estrategias sociales e integrales que fortalezcan el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

### Objetivos Específicos:

- Identificar las principales manifestaciones de violencia intrafamiliar que afectan a los estudiantes.
- Crear un entorno escolar inclusivo y protector que favorezca el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

### Metas

- Reducir en al menos un 30% los casos de violencia intrafamiliar identificados en los estudiantes.
- Capacitar al 100% de los padres, docentes y estudiantes sobre la prevención de la violencia y la promoción de la convivencia pacífica.
- Brindar apoyo psicológico a todos los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar durante el periodo académico.
- Establecer acuerdos con al menos tres instituciones locales para fortalecer el apoyo a las familias y estudiantes.

### Beneficiarios

Directos	Indirectos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes del Décimo D de la Unidad Educativa "Juan Henríquez Coello", quienes recibirán apoyo psicológico, académico y social.</li><li>• Los padres de familia, al participar en talleres y actividades que fomenten la convivencia pacífica y la prevención de la violencia.</li><li>• Los docentes del Décimo D, al contar con herramientas para identificar y manejar casos de violencia intrafamiliar que afectan el rendimiento académico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes de otros niveles de la institución educativa, quienes podrían beneficiarse de un ambiente escolar más seguro y armonioso.</li><li>• Las familias de los estudiantes, al experimentar mejoras en la dinámica familiar.</li><li>• La comunidad educativa en general, al fortalecerse la cultura de paz y convivencia pacífica.</li></ul>

*Tabla 1. Beneficiarios*

## Plan de Acción

Eje	Actividad	Objetivo	Responsables	Recursos Necesarios	Indicadores de Éxito	Cronograma
<b>Prevención</b>	Taller de sensibilización sobre violencia intrafamiliar para estudiantes y padres.	Promover la reflexión y el conocimiento sobre los efectos de la violencia intrafamiliar.	Psicólogos, Trabajadores Sociales, Docentes	Material audiovisual, salones, trípticos	% de asistencia, evaluaciones de aprendizaje	1ª semana del mes
<b>Formación</b>	Capacitación docente en manejo de conflictos y estrategias pedagógicas inclusivas.	Fortalecer las habilidades docentes para detectar y abordar la violencia intrafamiliar en el aula.	Equipo de orientación educativa	Manuales, presentaciones, recursos digitales	Satisfacción docente y aplicación en el aula	2ª semana del mes
<b>Intervención Directa</b>	Charlas personalizadas con familias afectadas por violencia.	Brindar apoyo emocional y social a las familias para promover entornos saludables.	Psicólogos y Trabajadores Sociales	Oficinas privadas, guías de intervención	Número de familias atendidas	Continua durante el mes
<b>Apoyo Académico</b>	Tutorías reforzadas en asignaturas con bajo rendimiento.	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados.	Docentes	Material educativo, horarios flexibles	Mejora en calificaciones y asistencia	Durante el trimestre
<b>Cultura de Paz</b>	Jornada cultural: actividades artísticas, deportivas y dinámicas de convivencia.	Fomentar valores como la empatía, el respeto y la cooperación.	Estudiantes, docentes y comunidad educativa	Espacios recreativos, materiales para actividades	Participación estudiantil y retroalimentación positiva	Última semana del mes
<b>Evaluación</b>	Encuestas y grupos focales para evaluar el impacto del plan.	Determinar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes necesarios.	Equipo técnico de evaluación	Encuestas impresas/digitales, espacio para reuniones	Resultados	Final del trimestre

**Tabla 2.** Plan de Acción

*Anexo D. Ficha Bibliográfica 1*

**Universidad Nacional de Loja**

*Carrera de Trabajo Social*

*Unidad de Educación a distancia y en línea*

<b>N°</b>	<b>Autor(es)</b>	<b>Título del Artículo</b>	<b>Revista</b>	<b>Año</b>	<b>Categorías</b>	<b>Citas Clave</b>
1	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento.	<i>Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática.</i>	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	2023	Violencia	<p>La violencia intrafamiliar y escolar tiene efectos devastadores en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias.</p> <p>La violencia psicológica y física interfiere significativamente en el bienestar emocional, lo que afecta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>
2	Castro, M., & Vásquez García, J.	<i>Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes.</i>	Revista de Ciencias Sociales	2008	Violencia Intrafamiliar, Adolescentes	La violencia intrafamiliar tiene un impacto directo en el rendimiento académico de los adolescentes, dificultando su concentración y desempeño en tareas escolares.

						“Los problemas emocionales generados por la violencia afectan negativamente la capacidad de los jóvenes para participar activamente en su educación.”
3	Haro, A., Bonifaz, E., & Tite, N.	<i>Conductas disruptivas y rendimiento académico. Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo</i>	<i>Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo</i>	2023	Conductas Disruptivas, Código de Convivencia,	“A pesar de que los estudiantes conocen el código de convivencia a nivel de bachillerato, reinciden en cometer actos catalogados como conductas disruptivas que inciden negativamente en su rendimiento académico.”
4	Pedraza, J.	<i>La violencia en sus diferentes formas y contextos.</i>	Revista de Estudios Sociales y Psicología	2022	Tipos de Violencia, Contextos Sociales	“La violencia física, emocional, sexual y económica afectan de manera directa la estabilidad emocional y física de las personas, contribuyendo a la desestructuración social y familiar.
5	Acarapi-Chungara, M., & Ocampo-Eyzaguirre, D.	Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes.	Portal de Revistas Científicas de la Universidad Autónoma Tomás Frías	2024	Violencia intrafamiliar y su impacto en adolescentes	os adolescentes que experimentan violencia intrafamiliar suelen presentar menores niveles de rendimiento académico debido al estrés emocional, falta de concentración y miedo constante, factores que interfieren en el proceso de aprendizaje.
6	Ramírez Vázquez, R., & Escobar García, I. (2020).	¿Qué factores podrían afectar el rendimiento académico en Educación Primaria?	InnoEducaTIC	2020	Factores contextuales que afectan el rendimiento académico	El tamaño de las clases, los recursos disponibles y el estilo pedagógico del docente son elementos que influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes.

7	Ramírez, Y., & Benítez, R. (2020).	Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación.	Revista de Investigación Educativa	2020	Factores familiares en el rendimiento académico	El apoyo afectivo por parte de los padres favorece el rendimiento académico, y un clima familiar negativo puede llevar a problemas emocionales y de comportamiento que interfieren con el aprendizaje.
8	Garbanzo, M.	Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Revista Educare	2020	Factores personales y socioemocionales en el rendimiento académico	Los factores personales, como el estilo de aprendizaje, la motivación, la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, son determinantes clave en el rendimiento académico de los estudiantes
9	Navarro, R.	Definición de rendimiento académico		2023	Definición y medición del rendimiento académico	Define el rendimiento académico como el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por un estudiante, normalmente evaluado mediante calificaciones o resultados en pruebas estandarizadas
10	Pedraza, Y., Sánchez, M., & González, A.	Efectos de las violencias y abandono familiar en personas de los sectores LGBTI.	Secretaría Distrital de la Mujer	2020	Violencia en diversos contextos y su impacto	La violencia activa o por acción sucede cuando alguien comete un atentado directamente y la violencia pasiva o por omisión es en caso de descuidos o negligencias
11	Moreno Rodríguez, M. S.	Los derechos procesales en grupos vulnerables desde la normativa nacional e internacional.	Política, Globalidad y Ciudadanía	2020	Derechos procesales de grupos vulnerables	Los grupos vulnerables requieren atención especial del Estado debido a las reiteradas violaciones de sus derechos
12	Ministerio de Educación del Ecuador.	Código de la Niñez y Adolescencia	Ministerio de Educación	2020	Definición de negligencia en el contexto infantil	la negligencia es la omisión y/o descuido ejercido por parte de personas adultas (docentes, autoridades, personal administrativo o de servicio, padre, madre representante legal o persona encargada del cuidado), en el cumplimiento de sus obligaciones o responsabilidades de atención y cuidado para con niños, niñas o adolescentes"

13	Sánchez, M., & Palacios, J.	Violencia en los adolescentes y los jóvenes: estudios psicosociales.	ResearchGate	2023	Efectos de la violencia en adolescentes	Los niños y adolescentes que viven en entornos violentos suelen mostrar señales evidentes, como problemas de concentración, miedo constante y un comportamiento retraído o agresivo
14	Villanueva, J.	La Violencia Familiar Imperceptible en Niños, Niñas y Adolescentes como Víctimas Indirectas.	Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social	2023	Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes	Estos casos suelen desarrollar baja autoestima, miedo a expresarse, y dificultades para formar relaciones de confianza con los demás"
15	Olano de los Ríos de Carrasco, S. M., & Vargas Luis, C. M.	Violencia familiar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa de Huanchaco, Trujillo 2021.	Repositorio Institucional UCV	2021	Efectos de la violencia intrafamiliar en el bienestar psicológico	La sensación de inseguridad y el estrés constante reducen su motivación y capacidad para aprender
16	Saldaña Terán, A. L. A.	Diseño de un programa cognitivo conductual para la autoestima adolescente víctimas de violencia familiar.	UCV Hacer	2020	Relación entre violencia intrafamiliar y autoestima	Los adolescentes que están expuestos a situaciones de violencia familiar están más propensos a evidenciar bajos niveles de autoestima
17	Garcés, M., & Sarango, J.	Autoestima y Rendimiento Académico en Adolescentes. <i>Revista de Psicología y Educación.</i>	Scribd	2022	Relación entre autoestima y rendimiento académico	los adolescentes con baja autoestima son más propensos a experimentar problemas de salud mental y enfrentan mayores dificultades para alcanzar sus metas académicas y personales.



18	Pincay, M., Rodríguez, M., & Sánchez, J.	La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento estudiantil.	ResearchGate	2022	Correlación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico	a violencia intrafamiliar está correlacionada significativamente con el bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes afectados presentan dificultades para concentrarse y suelen faltar a clases o no participar activamente.
19	Pedraza, M., Sánchez, M., & González, A.	Efectos de las violencias y abandono familiar en personas de los sectores LGBTI.	SDP.GOV.CO	2020	Tipos de violencia y sus entornos	la violencia puede clasificarse en activa o por acción, cuando se comete un atentado directamente, y pasiva o por omisión, en casos de descuidos o negligencias.
20	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	Relación de la violencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria y secundaria: un estudio de revisión sistemática.	1. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	2023	Correlación entre violencia y rendimiento académico	se ha encontrado una correlación directa entre la violencia psicológica y física y un bajo rendimiento académico en estudiantes de educación básica y secundaria, afectando particularmente áreas como lectura, matemáticas y ciencias.

## Bibliografía:

- Alexandra Maribel, M. V. (2017, 3 febrero). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/85603c7a-7e46-4581-b82a-38af3a340d96>
- Pichusca, D. A. M., Ochoa, L., & Urquiza, A. A. A. (2019). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de las estudiantes entre 12 y 15 años*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239485>
- De Estadística y Censos, I. N. (s. f.). *Violencia de género*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- INEC y UNFPA ANALIZARON CIFRAS DE VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL MARCO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER – Instituto Nacional de Estadística y Censos*. (s. f.). <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-y-unfpa-analizaron-cifras-de-violencia-contra-la-mujer/>
- (S/f). Elpais.bo. Recuperado el 21 de enero de 2025, de [https://elpais.bo/opinion/20240222\\_impacto-de-la-violencia-intrafamiliar-en-la-educacion-un-desafio-silencioso.html](https://elpais.bo/opinion/20240222_impacto-de-la-violencia-intrafamiliar-en-la-educacion-un-desafio-silencioso.html)
- (S/f-b). Edu.ec. Recuperado el 21 de enero de 2025, de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4314/1/CD00616-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- (S/f-c). Who.int. Recuperado el 21 de enero de 2025, de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/331022/9789240000254-spa.pdf>
- Repositorio digital de la UTMACH: Buscar*. (s. f.). [https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16/simple-search?etal=0&filter\\_field\\_1=has\\_content\\_in\\_original\\_bundle&filter\\_field\\_2=subject&filter\\_field\\_3=dateIssued&filter\\_type\\_1>equals&filter\\_type\\_2>equals&filter\\_type\\_3=equals&filter\\_value\\_1=true&filter\\_value\\_2=RENDIMIENTO&filter\\_value\\_3=%5B2010+TO+](https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16/simple-search?etal=0&filter_field_1=has_content_in_original_bundle&filter_field_2=subject&filter_field_3=dateIssued&filter_type_1>equals&filter_type_2>equals&filter_type_3=equals&filter_value_1=true&filter_value_2=RENDIMIENTO&filter_value_3=%5B2010+TO+)

[2019%5D&filtername=dateIssued&filterquery=2015&filtertype>equals&order=desc&query=&rpp=10&sort\\_by=score](#)

(S/f-d). Unesco.org. Recuperado el 21 de enero de 2025, de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

*No title.* (s/f). Unesco.org. Recuperado el 21 de enero de 2025, de <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>

Palma Molina, K. L., & Zambrano, E. (2019). INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MARÍA PIEDAD DEL CANTÓN PAJÁN. *Revista Cianosís. ISSN 2588-0578*, 4(3), 65. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>

(S/f-c). Edu.ec. Recuperado el 21 de enero de 2025, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

(S/f). Gob.ec. Recuperado el 21 de enero de 2025, de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos\\_violencia\\_web.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/Protocolos_violencia_web.pdf)

*Rutas y protocolos – Ministerio de Educación.* (s. f.). <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>

(S/f-b). Edu.ec. Recuperado el 21 de enero de 2025, de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/d5921a23-ef1f-411d-978f-25b987657430>

*Anexo E. Encuesta a estudiantes*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Tema: Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de decimo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello - Machala

Analizar las principales causas que se manifiestan dentro de la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello.

- 1. ¿Con que genero se identifica usted? Marca solo con una X**
  - a. Femenino
  - b. Masculino
  
- 2. ¿Su edad es? Marca con una X**
  - a. 13 a 15 años
  - b. 16 a 18 años
  
- 3. ¿Te identificas cómo? Marca solo con una X**
  - a. Mestizo
  - b. Indígena
  - c. Otras
  
- 4. ¿Qué nivel de estudio tienen sus padres? Marca solo con una X**
  - a. Primaria
  - b. Secundaria
  - c. Bachillerato
  - d. Superior
  
- 5. ¿En la actualidad con quien vive? Marca solo con una X**
  - a. Papá
  - b. Mama

- c. Hermanos/as
- d. Abuelo/a
- e. Tíos/as
- f. Otros

**6. ¿En qué sector habita usted? Marca solo con una X**

- a. Urbano
- b. Urbano marginal
- c. Rural

**7. ¿En su hogar quien es el que aporta económicamente? Marca solo con una X**

- a. Padre
- b. Madre
- c. Abuelos
- d. Tíos
- e. Otros

**8. ¿Como es la relación entre todos los integrantes del hogar?**

- a. Muy Buena
- b. Bueno
- c. Mala
- d. No tengo

**9. ¿Qué tan frecuentemente existen discusiones o conflictos en tu familia por la falta de dinero o por la forma en que se administra el dinero?**

- a. Nunca
- b. Algunas veces
- c. Casi Nunca
- d. Siempre

**10. ¿Cuál cree que son las principales causas que conlleva a la violencia intrafamiliar?**

- a. Factores socioeconómicos

- b. Problemas de salud mental
- c. Patrones culturales
- d. Desigualdad de genero
- e. Falta de educación
- f. Aislamiento social
- g. Historia familiar
- h. Otros

**11. ¿En quién confiarías si fueras víctima de violencia?**

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Profesionales
- d. Organizaciones
- e. Comunidades
- f. Otros

**12. En los últimos doce meses ha presenciado algún desacuerdo o problema intrafamiliar.**

- a. Si
- b. No

**Si respondiste Sí: ¿quiénes fueron los involucrados en los desacuerdos o problemas familiares? (Selecciona todas las que apliquen)**

Padres

Hermanos

Otros familiares (especificar): \_\_\_\_\_

**13. ¿Cuál de las opciones se ejecutaron y la forma en que se manifestaron las agresiones? (Selecciona todas las que apliquen)**

- a. Me gritaron
- b. Me castigaron sin golpearme

- c. Me dijeron que no me quieren
- d. Otros (especificar): \_\_\_\_\_

**14. ¿Cómo te sentiste después que te agreden? (Selecciona todas las que apliquen)**

- a. Triste
- b. Enfadado/a
- c. Confundido/a
- d. Indiferente
- e. Aliviado/a
- f. Otro (especificar): \_\_\_\_\_

**¿El grupo familiar buscaría ayuda profesional para resolver los desacuerdos?**

- a. Totalmente de Acuerdo
- b. Totalmente en Desacuerdo

**15. ¿Usted cree que es importante brindar apoyo psicológico a los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar?**

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

**16.- En la institución educativa se imparten charlas formativas sobre violencia o temas similares.**

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. Nunca

**¡Gracias por participar en esta encuesta!**

*Anexo F: Encuesta al docente tutor*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
ENTREVISTA AL DOCENTE TUTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“JUAN HENRÍQUEZ COELLO”**

**Instrucciones:**

**Distinguido docente tutor a continuación le invito a ser partícipe de la siguiente entrevista misma que pretende recoger información rigurosamente confidencial de los diferentes casos de la violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico que se presentan en esta institución educativa.**

1. ¿Cómo detecta usted en la institución que un/a estudiante está recibiendo maltrato en su círculo familiar?

2. ¿Qué tipos de violencia intrafamiliar considera usted que se identifica con más frecuencia en la Institución Educativa “Juan Henríquez Coello”?

3. ¿Conoce usted cuales son las medidas de intervención que toman en la institución educativa en su relación a los casos de violencia intrafamiliar que se detectan?

4. ¿Cuáles serían las rutas de actuación frente a casos de violencia intrafamiliar que sigue la institución educativa?

5. ¿Desde su punto de vista usted cree que un estudiante que está sufriendo violencia intrafamiliar, afectaría en su rendimiento académico?

Entrevistado: ..... Cargo: .....

Entrevistadora: .....

Fecha: .....Lugar: .....Hora: .....

**¡Por su colaboración y predisposición, muchas gracias!**



*Anexo G. Encuesta a los representantes*

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**ENTREVISTA A LOS REPRESENTANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**“JUAN HENRÍQUEZ COELLO”**

Cordial saludo estimados padres de familia la siguiente entrevista es anónima, te invito a responder con sinceridad las respuestas serán confidenciales.

Tema: Impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de decimo “D” de la Unidad Educativa Juan Henríquez Coello-Machala

1. ¿Podría describir cómo es la dinámica familiar en su hogar?
2. ¿Ha notado cambios en el comportamiento o actitud de su hijo/a en casa o en la escuela?
3. ¿De qué manera cree que los conflictos familiares afectan a su hijo/a en su rendimiento académico y motivación para estudiar?
4. ¿Qué tipo de apoyo, ha buscado (por ejemplo, consejería, intervención profesional, grupos de apoyo)?
5. ¿Qué cambios cree que serían necesarios en su familia para mejorar el ambiente en casa y el bienestar de su hijo/a?

¡Se le agradece por su tiempo y participación!

*Anexo H. Memoria Fotográfica*

**Levantamiento de información mediante encuestas y entrevistas en la Institución Educativa “Juan Henríquez Coello”**

