



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Trabajo Social

Educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del cantón Arenillas, período actual.

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del título de
Licenciada en Trabajo Social**

AUTORA:

Cisne Mishel Calle Estrada

DIRECTORA:

Mgrt. Andrea Katherine Monteros Montero

Loja – Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **MONTEROS MONTERO ANDREA KATHERINE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado Educación Inclusiva y la Integración escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda" del cantón Arentillas, periodo actual., perteneciente al estudiante **CISNE MISHEL CALLE ESTRADA**, con cédula de identidad N° 0150770741.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el Trabajo de Integración Curricular, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Integración Curricular, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 18 de Febrero de 2025



MONTEROS MONTERO ANDREA KATHERINE

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001168

1/1

Educamos para Transformar

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Cisne Mishel Calle Estrada**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Virtual Institucional - Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0150770741

Fecha: Loja 27 de marzo del 2025

Correo electrónico: cisne.calle@unl.edu.ec

Teléfono: 0990937733

Carta de Autorización del Trabajo de Integración Curricular por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Cisne Mishel Calle Estrada**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del cantón Arenillas, período actual**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de marzo de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Cisne Mishel Calle Estrada

Cédula de identidad: 0150770741

Dirección: Arenillas sitio Las Mercedes calle Rio Blanco y El Bunque

Correo electrónico: cisne.calle@unl.edu.ec

Celular: 0990937733

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Lcda. Andrea Katherine Monteros Montero Mgrt.

Dedicatoria

A mí querida madre, este trabajo es un tributo a ti y el resultado de tu apoyo y sacrificio en mi viaje educativo, tus palabras de aliento, tu perseverancia han sido mi inspiración, mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Te amo y este trabajo es mi forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.

A mi compañero de vida, este trabajo es un reflejo a la colaboración, paciencia y comprensión que me has brindado a lo largo de este camino académico. Gracias por ser un pilar de fortaleza y resistencia. Tu compañía en mi vida es un regalo invaluable y este logro es nuestro, en equipo.

Cisne Mishel Calle Estrada

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Mgrt. Andrea Katherine Monteros Montero, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgrt. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, dirigida por la directora María Esther Castillo por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Cisne Mishel Calle Estrada

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Antecedentes	6
4.2. Marco Teórico	6
4.2.1. Educación Inclusiva	6
4.2.2. Integración Escolar	7
4.2.3. Deserción Escolar	8
4.2.4. Causas de la deserción escolar	8
4.2.5. Efectos de la deserción escolar	9
4.2.6. Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	9
4.2.7. Educación Especializada.....	10
4.3. Marco Legal	10
4.3.1. La Constitución de la República del Ecuador y la educación inclusiva	10
4.3.2. La educación inclusiva en el marco del Código de la Niñez y Adolescencia.....	12
4.3.3. La Ley Orgánica de Discapacidades	12
4.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural y la inclusión.....	13
4.3.5. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]	13
4.3.6. Acuerdo ministerial 295-2013 sobre la Inclusión educativa.....	15
4.3.7. Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025.....	15
4.4. Marco Histórico	16
5. Metodología	18
5.1 Área de estudio	18
5.2. Procedimiento	19
5.2.1. Enfoque metodológico	19
5.2.2. Técnicas e instrumentos	19
5.2.3. Tipo de diseño.....	21

5.2.4. Unidad de estudio	22
5.2.4.1. Muestra y tamaño de la muestra.....	22
5.2.4.2. Tipos de muestreo	23
5.2.4.3. Criterios de inclusión	23
5.2.4.4. Criterios de exclusión.....	23
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos.....	23
6. Resultados	24
6.1. Resultados de Entrevista Semiestructurada (Docentes)	24
6.1.1. Educación Inclusiva	24
6.1.2. Integración Escolar	26
6.2. Resultados de Entrevista Semiestructurada (Padres de Familia).....	28
6.2.1. Educación Inclusiva	28
6.2.2. Integración Escolar	29
6.3. Resultados de Cuestionario en Escala de Likert.....	31
6.4. Resultados Tablas Cruzadas.....	33
7. Discusión	35
8. Conclusiones	38
9. Recomendaciones	39
10. Bibliografía	40
11. Anexos	45
Anexo 1. Árbol de problemas.....	45
Anexo 2. Oficio	46
Anexo 3. Oficio de aceptación	47
Anexo 4. Consentimiento informado	48
Anexo 5. Ficha bibliográfica	50
Anexo 6. Bosquejo de docente	51
Anexo 7. Bosquejo Estudiantes.....	53
Anexo 8. Bosquejo padres de familia.....	55
Anexo 9. Sinopsis de entrevistas semiestructurada (docentes)	57
Anexo 10. Sinopsis de entrevistas semiestructurada (padres de familia).....	103
Anexo 11. Propuesta.....	131
Anexo 12. Memoria fotográfica	135

Índice de figuras:

Figura 1. Ubicación Geográfica del Cantón Arenillas, Google Maps 2024	18
Figura 2. Ubicación de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, Google Maps 2024	19
Figura 3. Dimensión Calidad en la educación	31
Figura 4. Dimensión Igualdad de Oportunidades.	32
Figura 5. Dimensión Desempeño de Habilidades y Destrezas	32
Figura 6. Dimensión Desarrollo Integral.	33

Índice de tablas:

Tabla 1. Población y muestra	22
Tabla 2. Calidad en la Educación	24
Tabla 3. Igualdad de Oportunidades.....	25
Tabla 4. Desempeño de Habilidades y Destrezas.....	26
Tabla 5. Desarrollo Integral.....	27
Tabla 6. Calidad en la Educación	28
Tabla 7. Igualdad de Oportunidades.....	29
Tabla 8. Desempeño de Habilidades y Destrezas.....	30
Tabla 9. Desarrollo Integral.....	30
Tabla 10. Realización de actividades y Participación de las actividades	33
Tabla 11. Aprender cosas nuevas en la escuela y Se sienten felices en la escuela	34

Índice de anexos:

Anexo 1. Árbol de Problemas	45
Anexo 2. Oficio.....	46
Anexo 3. Oficio de Aceptación.....	47
Anexo 4. Consentimiento informado	48
Anexo 5. Ficha Bibliográfica	50
Anexo 6. Bosquejo de docente.....	51
Anexo 7. Bosquejo Estudiantes.....	53
Anexo 8. Bosquejo Padres de Familia	55
Anexo 9. Sinopsis de Entrevistas Semiestructurada (Docentes).....	57
Anexo 10. Sinopsis de Entrevistas Semiestructurada (padres de familia)	103
Anexo 11. Propuesta	131
Anexo 12. Memoria Fotografica.....	135

1. Título

Educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada
“Kleber Tinoco Pineda” del cantón Arenillas, período actual.

2. Resumen

La educación inclusiva y la integración escolar se encargan de enfrentar las problemáticas sociales y educativas que arremeten contra el derecho a la educación para los niños y adolescentes NEE. Esta investigación tuvo como objetivo de analizar la influencia de la educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”; el enfoque de la investigación fue un estudio mixto, bajo una estructura inductivo-deductivo, de tipo exploratorio, con un diseño transeccional o transversal. Se aplicó técnicas e instrumentos para dar cumplimiento a los tres objetivos específicos como la ficha bibliográfica, un cuestionario en Escala de Likert a la muestra de 20 estudiantes y una entrevista semiestructurada a 14 docentes y 14 padres de familia, las mismas que permitieron evidenciar que en la institución si existe apoyo y motivación por parte de los padres de familia, igualmente se evidencio el compromiso y la responsabilidad por parte de los docentes, en la constante preparación profesional para trabajar específicamente en atender necesidades educativas especiales, se encontraron la existen de ciertas causas y efectos para la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes NEE en la institución, como la deficiencia de recursos y materiales didácticos adaptados; un leve descuido en la motivación y apoyo por parte de la familia; la presencia de bullying o discriminación de la sociedad externa a la institución; la escasas de algunos aspectos del entorno, como áreas recreativas, juegos, lugares lúdicos. Sin embargo y pese a estos factores, el 95% de los niños y adolescentes encuestados concordaron que se sienten felices en la escuela. Siendo así que para dar solución a estas deficiencias y dificultades se estableó elaborar una propuesta de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social para promover la educativa inclusión y la participación escolar de los estudiantes NEE en dicha institución.

Palabras Clave:

Educación inclusiva, integración escolar, problemáticas sociales, deserción escolar, necesidades educativas especiales, educación especializada.

2.1. Abstract

Inclusive education and school integration are responsible for facing the social and educational problems that threaten the right to education for SEN children and adolescents. The objective of this research was to analyze the influence of inclusive education and school integration in the Specialized Education Unit “Kleber Tinoco Pineda”; the research approach was a mixed study, under an inductive-deductive structure, of exploratory type, with a cross-sectional or transversal design. Techniques and instruments were applied to fulfill the three specific objectives, such as the bibliographic record, a Likert scale questionnaire to the sample of 20 students and a semi-structured interview to 14 teachers and 14 parents, which allowed to show that in the institution there is support and motivation on the part of the parents, It was also evidenced the commitment and responsibility on the part of the teachers, in the constant professional preparation to work specifically in attending special educational needs, the existence of certain causes and effects for the discontinuity in the school attendance of SEN students in the institution were found, such as the deficiency of resources and adapted didactic materials; a slight neglect in the motivation and support from the family; the presence of bullying or discrimination from the society outside the institution; the scarcity of some aspects of the environment, such as recreational areas, games, playgrounds. However, despite these factors, 95% of the children and adolescents surveyed agreed that they feel happy at school. Thus, in order to solve these deficiencies and difficulties, it was decided to elaborate an intervention proposal from the perspective of Social Work to promote the educational inclusion and school participation of SEN students in this institution.

Keywords:

Inclusive education, school integration, social problems, school dropouts, special educational needs, specialized education.

3. Introducción

El derecho a la educación es un derecho incuestionable y garantizado para los seres humanos, donde la educación inclusiva y la integración escolar tienen un impacto en los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE). Siendo así que la educación inclusiva lucha por identificar y erradicar todos los obstáculos que impiden acceder a la educación. Como plantean Clavijo y Bautista (2020) “la educación inclusiva es un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo” (p. 116). Por otro lado la integración escolar es una estrategia que permite a los estudiantes con NEE, incorporarse, participar y formar parte del ámbito educativo. Como expresa Intriago y Mendoza (2021) “la integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en la actualidad es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación” (p. 68).

La educación inclusiva es importante porque se encarga de generar y garantizar oportunidades para los niños y adolescentes NEE en el espacio educativo, así mismo para reducir las barreras que dificultan el acceso a este ámbito, de la misma manera la integración escolar es importante porque permite la total participación de los estudiantes NEE, sin importar su condición. Juntas se encargan de enfrentar las problemáticas sociales y educativas que arremeten contra el derecho a la educación para los niños y adolescentes NEE.

Los beneficios que aportan la educación inclusiva y la integración escolar a los estudiantes NEE, es la disminución de la ausencia en las aulas, desarrollan destrezas y habilidades, son personas más sociables e independientes, estos generan ambientes seguros donde los estudiantes NEE puedan ser felices, promueven una convivencia empática y solidaria, así mismo fomentan la aceptación en los niños y adolescentes con NEE, frente a su condición.

La ONU, incorporó a la educación inclusiva, como su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, así mismo realiza estudios en los países de América Latina y el Caribe (ALC) que pretenden alcanzar una educación más inclusiva, donde los resultados arrojan que 19 países estudiados, no comparten información de cómo y qué hacer para alcanzar este objetivo, así mismo no tienen la infraestructura adecuada que necesitan los estudiantes NEE para una educación de calidad, de igual forma desconocen la proporción de docentes que tienen formación específica para trabajar con los niños y adolescentes NEE (UNESCO, 2021).

Según el informe de la UNESCO (2021) titulado “Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina” menciona que “la educación inclusiva

atiende las necesidades educativas en un ambiente de calidez para los estudiantes, docentes y familias; además, busca lograr en todos los estudiantes su presencia, participación y éxito académico en los diferentes niveles educativos y según los contextos de estudio” (p. 12).

Los objetivos que guían la investigación son el Objetivo General, que hace referencia en Analizar la influencia de la educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del Cantón Arenillas, periodo actual y como Objetivos Específicos está primero Conceptualizar teórica y metodológicamente los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de niños y adolescentes con discapacidad en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del Cantón Arenillas durante el periodo actual. Segundo, Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa. Tercero, Elaborar una propuesta de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social para promover la educativa inclusión y la participación escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”.

El alcance de esta investigación, incluye un análisis mixto (cuantitativo y cualitativo) que identifica la influencia de la educación inclusiva y la integración escolar de niños y adolescentes de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” y como mejoran en la calidad de vida y desarrollo integral.

4. Marco teórico

El paradigma en la investigación es un conjunto de creencias y supuestos adoptados por una comunidad científica, referidos a la concepción de la realidad (ontología), relación sujeto-objeto (epistemología) así como el enfoque metodológico, diseños y técnicas (metodología) que deben emplearse para abordar un objeto de investigación (Arias, 2023).

Se tomó como referencia el paradigma psicosocial. Ya que este enfoque busca comprender los comportamientos, emociones y pensamientos de las personas y los grupos, en el contexto social y cultural en el que se han desarrollado (Varela, 2022). El enfoque psicosocial es una aproximación teórica y empírica, que vincula al individuo con la sociedad (Quintana et al., 2018).

En la presente investigación, el paradigma psicosocial, permitió analizar el efecto de la educación inclusiva en la integración escolar de los niños y adolescentes en la Unidad Educativa Especializada "Kleber Tinoco Pineda", cuáles son las causas y consecuencias de no ejercer su derecho a la educación, ya que este paradigma considera la realidad e impacto de los hechos sin perder de vista que las personas son seres sociables, en constante relación

4.1. Antecedentes

La educación inclusiva se instauró por una serie de demandas realizadas por distintos organismos internacionales, donde se dio primeramente la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948 la que resaltó que las personas con discapacidad tienen iguales derechos, así mismo en 1960 la Convención relativa a la Lucha contra la Discriminación en el ámbito educativo, la Conferencia Mundial de 1990 donde se fundó el concepto de inclusión, la ONU en 1993 aprobó las Normas Uniformes sobre la Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad. El Informe Warnock 1991 propuso la integración escolar y social, promovió el concepto de las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Y como un antecedente relevante a la educación inclusiva fue la Conferencia Mundial de Salamanca en 1994, la cual les otorgó el acceso y calidad a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que en esta se dio por primera vez, la idea de la Educación Inclusiva, y se contempló como un principio y política educativa. Gómez y Arroyo (2024) mencionan que Ecuador como miembro de la ONU, estableció y promovió el cumplimiento de la educación inclusiva para todos, en la Carta Magna promulgada en Montecristi en 2008.

4.2. Marco Teórico

4.2.1. Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo (Castillo

y Cerro, 2020).

La educación inclusiva permite llevar a cabo en primer lugar procesos de democratización para tener acceso al conocimiento, con el único fin de alcanzar la igualdad de oportunidades que contribuyan al desarrollo de las competencias requeridas para tener éxito en los contextos sociales y académicos (Jácome et al., 2023).

La educación inclusiva (EI) es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que les permita participar plenamente en el proceso educativo, reconoce que cada estudiante tiene necesidades y habilidades diferentes, y busca adaptar la enseñanza y el aprendizaje a esas necesidades y habilidades individuales, en lugar de esperar que todos los estudiantes se adapten a un modelo educativo homogéneo (Loaiza et al. 2023).

Según los autores la educación inclusiva permitió que los niños y adolescentes NEE sean parte del proceso educativo, que hayan tenido acceso a una institución educativa que sea capacitada y adecuada para atender sus necesidades y garantizó así el derecho a la educación para todos sin excepción, donde se tomó en cuenta la estabilidad, comodidad y tranquilidad de los niños y adolescentes NEE. Cabe resaltar que la educación inclusiva hizo énfasis en el cambio y mejoramiento constante de la enseñanza-aprendizaje, para satisfacer las necesidades de cada caso.

4.2.2. Integración Escolar

La integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en la actualidad es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación (Intriago y Mendoza, 2022).

La integración escolar es una consecuencia obligada de la normalización en la prestación de servicios a las personas con deficiencias en edad escolar, con el objetivo de promover su desarrollo integral y facilitar su integración en la sociedad como miembros activos de ésta (Arnaiz, 2019).

La integración escolar es entendida desde un criterio de normalización que se traduce en el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación (Intriago y Jama, 2022, p.495).

La integración escolar fue de suma importancia ya que garantizó el derecho y participación a la educación de los niños y adolescentes NEE, a participar en todos los ámbitos

educativos y de la sociedad, sin ser discriminados por su condición.

4.2.3. Deserción Escolar

La deserción escolar es un fenómeno complejo que implica el abandono del proceso educativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, afecta su trayectoria educativa y el desarrollo integral (Mineducación, 2022).

Se denomina abandono escolar a las acciones educativas del ser humano, ya que por diversos factores ya sean políticas, educativas, familiares, sociales, económicas, por salud, o ya sea ambiental, niñas y niños se ven obligados a dejar su proceso de educación o de formación (Borrero y Barona, 2023).

La deserción escolar es una alteración de la continuidad de los estudios, puede darse de manera parcial o permanente por una renuncia motivada, voluntaria o forzada, asociada o influenciada por intereses propios o ajenos del estudiante (Núñez, 2020).

La deserción escolar afectó con mayor frecuencia a los niños y adolescentes con NEE y desfavoreció el desarrollo de sus habilidades y destrezas para integrarse a la sociedad, el abandono escolar se dio por diversos factores sobre todo familiares y económicos, obligando de manera forzada a los niños y adolescentes a retirarse del proceso educativo, que afecto su calidad de vida, existen alguno casos que los mismos adolescentes de manera voluntaria decidieron retirarse de la institución para dedicarse a otras actividades y en otros casos que por su estado de salud los niños y adolescentes no pudieron asistir a clases de manera usual, ya que requirieron de un cuidado más minucioso.

4.2.4. Causas de la deserción escolar

Las causas que desencadenen la deserción escolar de estudiantes con discapacidad, se dan por la falta de apoyo o abandono familiar en el proceso educativo de los menores, también por la falta de interés del estudiante en el proceso escolar, problemas de salud derivados de la condición de discapacidad, la falta de recursos en el entorno familiar y escolar representan un motivo de peso, para que este fenómeno se intensifique. El mismo autor menciona que la discapacidad en sí misma es el principal factor que promueve la deserción escolar de los estudiantes (Narváez et al., 2022).

Así mismo las principales causas de la deserción escolar son la desintegración familiar, problemas económicos, distancias de sus casas hacia el centro, enfermedades (Pérez et al., 2019).

El abandono escolar se presenta por factores tanto internos como externos, haciendo referencia a las repercusiones de tipo social, familiar, individual y del entorno en que se ve envuelto dicha población (Ruiz et at., 2021).

Las causas que dieron cabida a la deserción escolar fueron muy habituales en el entorno de los niños y adolescentes como causas familiares y económicas, sin embargo en algunos casos la misma condición de los estudiantes NEE, les impidieron asistir constantemente al proceso educativo. La deserción también tuvo un factor muy notable para la asistencia y es que los mismos estudiantes con discapacidad desisten de la educación porque no contaron con la motivación suficiente o simplemente no tuvieron el entusiasmo o predisposición para continuar en el sistema educativo, abandonando así de manera temporal o definitiva la institución.

4.2.5. Efectos de la deserción escolar

El desconocimiento parcial de métodos de enseñanza enfocados en la educación especial, por parte de los docentes, y a pesar de que su vocación los impulsa a tratar de buscar herramientas y recursos para tratar de acercarse a esta población, es evidente que la falta de especialización en la materia los conduce a cometer errores, que pueden traer consecuencias a nivel personal y educativo y eventualmente desembocar en la deserción escolar (Narváez et al., 2022).

Una de las consecuencias de la deserción escolar, es el estancamiento, ya que como el aprendizaje es acumulativo, si alguna vez se elige avanzar al siguiente nivel, costará más trabajo hacerlo y se quedará estancado en el punto de abandono. Esto hace que se olviden por completo los estudios aunque se haya tenido la intención de volver a retomarlos en algún momento (Pérez et al., 2019).

La deserción escolar puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo de los niños y niñas en su integración en la sociedad (Tadeo y Aroca, 2024).

Los efectos que la deserción escolar causaron en los niños y adolescentes pueden ser complicaciones tanto mental, emocional y física, ya que esto fue un retraso o estancamiento en su desarrollo integral, muchos de los niños que abandonaron el proceso educativo permanecieron en el abandono por parte de su familia y de la sociedad, e impidieron su proceso de adaptabilidad, desenvolvimiento e independencia en la sociedad.

Así mismo fue de suma importancia la capacitación de los docentes de manera constante y pudieron educar y guiar a los niños y adolescentes NEE y así atendieron sus necesidades a través de técnicas, herramientas y recursos adecuados, para cada caso en particular.

4.2.6. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Es un término que se refiere a las necesidades específicas que presentan algunos estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido a factores como una discapacidad, una dificultad de aprendizaje, una enfermedad crónica, entre otros (Loaiza et al. 2023).

Las NEE es un aspecto fundamental de la educación inclusiva, ya que implica garantizar

que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diferencias y limitaciones (Fonseca Montoya et al. 2020).

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituyen una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima (López et al. 2021).

La expresión Necesidades Educativas Especiales (NEE) se usó para estudiantes con dificultades para el aprendizaje regular, debido a una discapacidad intelectual, psicosocial, física, visual o auditiva. Sin embargo pese a su condición tuvieron derecho a la inclusión e integración en el proceso educativo de calidad, adicionando las necesidades y recurso que les permita alcanzar su desarrollo integral.

4.2.7. Educación Especializada

La educación especial busca hacer valer el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad, aptitudes sobresalientes y otras condiciones, de manera que puedan acceder, participar, aprender y permanecer en la escuela, para garantizar la igualdad de oportunidades, el respeto a la diversidad y la mejora de la calidad de vida (Boletín Mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2022).

La Educación Especial se configura como una disciplina dirigida hacia los alumnos deficientes, con la finalidad de tratar su déficit de manera diferenciada del resto de los alumnos, en centros específicos y en clases especializadas (Arnaiz, 2019).

Es el servicio educativo que ofrece atención con equidad a los estudiantes que presentan una discapacidad o bien con aptitudes sobresalientes de acuerdo a su desarrollo, necesidades, intereses, habilidades y potencialidades (Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2023)

La educación especializada fue un derecho para los estudiantes con discapacidad, como mencionaron los autores esta disciplina permite que los estudiantes NEE, tuvieran igualdad de oportunidades educativas y así alcanzar una mejor calidad de vida, semejante a los de sus pares, es por esto que las instituciones especializadas fueron de suma importancia ya que estuvieron dedicadas y capacitadas para potenciar habilidades y destrezas de los alumnos con discapacidad.

4.3. Marco Legal

4.3.1. La Constitución de la República del Ecuador y la educación inclusiva

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el

buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República, 2008).

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República, 2008).

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo (Constitución de la República, 2008).

Art. 156.- Los consejos nacionales para la igualdad son órganos responsables de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos consagrados en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos. Los consejos ejercerán atribuciones en la formulación, transversalización, observancia, seguimiento y evaluación de las políticas públicas relacionadas con las temáticas de género, étnicas, generacionales, interculturales, y de discapacidades y movilidad humana, de acuerdo con la ley. Para el cumplimiento de sus fines se coordinarán con las entidades rectoras y ejecutoras y con los organismos especializados en la protección de derechos en todos los niveles de gobierno (Constitución de la República, 2008).

La Constitución de la República en sus artículos antes mencionados hizo referencia de manera muy puntual sobre el derecho a la educación en los niños y adolescentes con discapacidad, es importante recalcar que la educación especializada es relevante porque es adecuada y capacitada para la atención especial de los niños y adolescentes NEE, siendo así que las políticas públicas debieron enfocarse con un sistema más suficiente en los centros especializados garantizando una educación de calidad. Es importante que se dio seguimiento y evaluación y se verificó el cumplimiento a la ley sobre la integración y participación de los

estudiantes NEE, por parte de las autoridades encargadas del acceso al proceso educativo que ofrece la constitución.

4.3.2. La educación inclusiva en el marco del Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, 2015).

Es sustancial que los centros educativos especializados estén equipados de los recursos, materiales, estructura e infraestructura adecuada para su comodidad, estabilidad y tranquilidad, así mismo es significativo que los docentes sean constantemente capacitados de nuevas herramientas, técnicas, estrategias para poder manejar de manera particular y específico a cada alumno NEE y los casos que se les presente.

4.3.3. La Ley Orgánica de Discapacidades

Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

Los cambios de las pedagogías y adaptaciones curriculares en las instituciones especializadas debieron estar en constante evolución para poder ofrecer una enseñanza-aprendizaje y manejo adecuado a cada tipo de discapacidad. Cabe recalcar que la opinión y criterio de los docentes fue trascendente para poder dar cumplimiento al acceso, permanencia y culminación del proceso educativo de los niños y adolescente con discapacidad.

4.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural y la inclusión

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

La evaluación que se les realiza a los alumnos con discapacidad debió ser precisa y eficiente por parte de los profesionales encargados, para así poder determinar de manera responsable las necesidades educativas y aprendizaje especial que requiera los niños y adolescentes. Las instituciones especializadas debieron contar con adaptaciones físicas, curriculares, de atención y porque no afectivas para la enseñanza de los niños y adolescentes con discapacidad, así mismo fue relevante la preparación y capacitación de los docentes para atender cada caso en especial.

4.3.5. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles

desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Reglamento de la LOEI, 2011).

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; 2. Multidiscapacidades; 3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros) (Reglamento de la LOEI, 2011).

Art. 229.- **Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante (Reglamento de la LOEI, 2011).

Art. 230.- **Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.** Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas (Reglamento de la LOEI, 2011).

El reglamento de la LOEI se fundamentó a través de sus artículos en los principios que garantizan el acceso a los niños y adolescentes NEE al proceso de educación, así mismo se basó en el ámbito el cual hace referencia a la adaptación, aprendizaje, accesibilidad o de

comunicación de los estudiantes con discapacidad, igual reconoció los tipos de discapacidad y trastornos existentes, en la atención hizo referencia sobre la institución especializada la cual son capacitadas para atender a los estudiantes NEE, y la promoción y evaluación donde se realizó la evaluación para identificar qué tipo de aprendizaje requiere y adaptar el currículo de acuerdo a las necesidades de cada estudiante con discapacidad.

4.3.6. Acuerdo ministerial 295-2013 sobre la Inclusión educativa

Art.12.- La educación inclusiva tiene como objetivos, entre otros los siguientes: a) Fomentar en la cultura el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo y resolución de conflictos; b) Eliminar las barreras del aprendizaje asociadas a infraestructura, funcionamiento institucional, sistemas de comunicación, recursos didácticos, currículo, docentes, contexto geográfico y cultural; c) Formar ciudadanos autónomos, independientes, capaces de actuar activa y participativamente en el ámbito social y laboral (Acuerdo Ministerial 0295, 2013).

Según el acuerdo ministerial, la educación inclusiva fue la encargada de promover el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia, el dialogo y dar resolución a los conflictos, es necesario dar a conocer que no existen limitaciones o barreras para que el derecho y participación a la educación para los niños y adolescentes con discapacidad se efectúe, el propósito de las instituciones especializadas fue formar individuos independientes, capaces y activas para enfrentar los desafíos cotidianos en la sociedad.

4.3.7. Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025

Objetivo 1

Política 1.2: Garantizar la inclusión social de las personas y grupos de atención prioritaria durante su ciclo de vida (PND, 2024-2025).

Objetivo 2

Política 2.1: Garantizar el acceso universal a una educación, inclusiva, equitativa, pertinente e intercultural para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, promoviendo la permanencia y culminación de sus estudios; y asegurando su movilidad dentro del Sistema Nacional de Educación (PND, 2024-2025).

Política 2.2: Promover una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua (PND, 2024-2025).

Estrategias:

b. Potenciar entornos educativos seguros e inclusivos, libres de toda forma de discriminación y violencia.

d. Mejorar el sistema de nivelación, garantizando la permanencia de los estudiantes y evitando la deserción en el sistema de educación (PND, 2024-2025).

Este plan tuvo como objetivo erradicar la discriminación, violencia y la deserción en la educación y garantizó la resiliencia en el proceso educativo para que la culminación sea satisfactoria y así los niños y adolescentes sientan el apoyo para mejorar su calidad de vida.

4.4. Marco Histórico

La historia resalta que en la antigüedad las personas con discapacidad no pertenecían al mundo educativo ya que predominaba el rechazo, el abandono, el miedo hacia las personas con condiciones físicas o mentales “diferentes”, siendo consideradas como un castigo para sus familias, condenados a vivir la discriminación y no a una integración con la sociedad. En las distintas épocas, la educación para las personas con discapacidad ha ido evolucionando y transformándose como lo menciona Ayala et al. (2022) que en épocas anteriores existía la exclusión de las personas con discapacidad, sin embargo con el transcurrir del tiempo estos conceptos han cambiado a través de la educación especializada, integradora y actualmente inclusiva basada en la diversidad. Con el fin de centrarse en las capacidades de cada individuo a pesar de su condición, dotándolos de herramientas que permitieron su derecho a la educación.

El francés Alfred Binet desarrolló la primera prueba de inteligencia cuyos resultados clasificaron y establecieron jerarquías en función de la capacidad mental, que dio paso en 1905 a la atención especializada, diferente y separada de la educación ordinaria, surgiendo así las escuelas especializadas para personas con “retraso mental”, estas fueron inspiradas gracias a los resultados de Tizard 1775-1838, quien demostró mediante trabajos con “deficientes”, la posibilidad de enseñar y educar a las personas con discapacidad mental, donde se desencadenó en esa época la creación del primer lenguaje de señas, en Francia por Abad De L. Epeé, para comunicarse con las personas sordas y en Alemania Samuel Heinecke desarrolló una metodología oral que enseñó a las personas sordas a comunicarse de forma verbal. En 1829 Luis Braille creó la escritura de puntos en relieve para las personas invidentes, conocido en la actualidad como el sistema braille.

En Europa se obligó la escolarización y la clasificación de alumnos con dificultades en el aprendizaje, donde se creó aulas especiales en escuelas regulares, dando pie a la educación especial, la cual obtuvo dos aspectos tanto positivo, ya que permitió la preparación de docentes, programas y materiales para mejorar los aprendizajes; y como negativo, porque fue replicado ya que estas instituciones recibían a todos los alumnos que el sistema regular rechazaba,

igualmente la intolerancia al comportamiento, inadaptación social, la inflexibilidad de los programas educativos que no se adaptaban a las necesidades de los alumnos, todo esto produjo la segregación y marginación de los estudiantes.

En 1991 se introdujo la denominación de Necesidades Educativas Especiales (NEE) para reducir los calificativos indiscriminados y comprometerse a que cada niño, niña, adolescente independientemente de su discapacidad, tenía una necesidad particular de educación. Dando paso a la integración como proceso que brindó la oportunidad a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pertenecer a una comunidad educativa. Pese a su contribución favorable, se encontró limitaciones y dificultades en el abordaje que no fue progresivo, la resistencia y discrepancia por los maestros en los cambios metodológicos.

Donde se dio un cambio terminológico de integración a inclusión, ya que esta ofreció una mayor claridad y estableció un enfoque educativo basado en la diversidad. Como señala Ayala et al. (2022) el término de inclusión se enfocó “en llevar a cabo grandes transformaciones en la sociedad y sobre todo reconstruir los modelos educativos a nivel mundial que garanticen oportunidades para todos” (p.9).

En Ecuador la educación inclusiva se dio desde la década de 1940, hasta la actualidad, concepto que ha recorrido un largo camino de evolución y transformación. Como plantea Gómez y Arroyo (2024) camino que se ha ido desde “la exclusión y segregación hacia una educación que reconoce y valora la diversidad” (p. 225). El mismo autor expresó que en el siglo XXI, en el país el sistema educativo promovió a través de acciones, la inclusión en todos los niveles de enseñanza.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

En el país de Ecuador con su capital Quito, en la parte sur-occidental del territorio ecuatoriano en la provincia de El Oro se encuentra ubicado el Cantón Arenillas, parroquia Arenillas, que cuenta con una extensión territorial de 810.17 km², la cual limita al norte con los cantones Santa Rosa y Huaquillas, al sur con los cantones Las Lajas y Marcabelí, al este con los cantones Santa Rosa y Piñas y al oeste con el vecino país de Perú. La investigación se desarrolló en dicho Cantón, en la Ciudadela Progreso 1. Calle Brasil entre la K y la L, a pocos pasos del parque infantil “Los Pitufos”, específicamente en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”

Esta institución es un centro educativo, con tipo de educación especial, perteneciente a la Zona 7, que se fundó el 11 de marzo de 1997, con el propósito de apoyar en el proceso educativo a los estudiantes con discapacidad, para desarrollar o mejorar sus competencias, habilidades y destrezas en el proceso formativo, cuenta con un inmueble propio, geográficamente es un centro educativo urbano, bajo una Jurisdicción Intercultural, cuya modalidad es presencial en jornada matutina, desde el nivel educativo inicial, educación básica y bachillerato. Sus recursos o sostenimiento para desarrollar sus actividades son obtenidos de manera fiscal, está bajo el régimen escolar costa. Así mismo cuenta con 14 docentes y 62 estudiantes en su totalidad, de los cuales 38 son hombres y 24 son mujeres. El tiempo de duración del estudio realizado fue concretamente de 7 meses, desde el mes de Agosto del año 2024, hasta el mes de Febrero del año 2025.

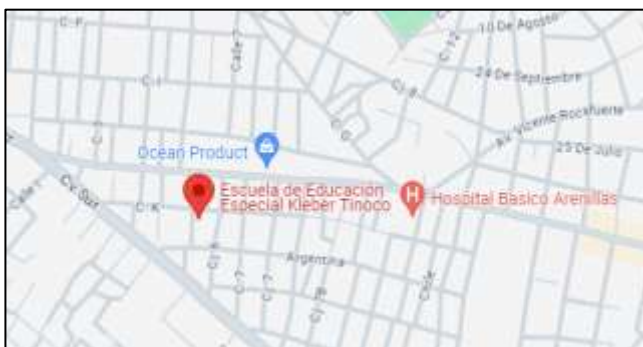


Figura 1. Ubicación Geográfica del Cantón Arenillas, Google Maps 2024



Figura 2. Ubicación de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, Google Maps 2024

5.2. Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

Este estudio se enfocó en el método mixto. Dicho método es un enfoque que combinan tanto elementos cualitativos como cuantitativos en un estudio o investigación, este método busca aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para obtener una comprensión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación (Cueva et al., 2023). La combinación de estos dos métodos en una sola investigación permitió entender, recolectar y analizar datos estadísticos y acciones o actitudes de manera más amplia y general de la investigación, así mismo se indagó de forma más profunda, obteniendo resultados plenos. A través de herramientas cualitativas como la entrevista semiestructura e instrumentos cuantitativas como cuestionarios, bajo la Escala de Likert.

La metodología que se empleó en este estudio siguió la estructura del método inductivo-deductivo. Como plantea López y Ramos (2021) el método inductivo pasa de un conocimiento particular a un conocimiento más general, y el deductivo pasa del conocimiento general a un menor nivel de generalidad, las cuales se complementan en el proceso del conocimiento y la investigación científica. Es decir que en base a los estudios ya conocidos, se obtuvo conocimientos más específicos dentro de la institución, es por esto que la combinación de este método fue de suma importancia, ya que permitió analizar cuál fue el impacto de la educación inclusiva y la integración escolar en los niños y adolescentes de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”.

5.2.2. Técnicas e instrumentos:

Además se pudo enfatizar que para conseguir el objetivo general de dicho estudio, establecido en como Analizar la influencia de la educación inclusiva y la integración escolar de niños y adolescentes de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del

Cantón Arenillas, periodo actual, se planteó tres objetivos específicos.

El primer objetivo específico, hizo referencia en Conceptualizar teórica y metodológicamente los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de niños y adolescentes con discapacidad en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del Cantón Arenillas durante el periodo actual.

Por tanto bajo este interés se utilizó como técnica la Revisión Bibliográfica. Barrientos (2019) señala que “la revisión bibliográfica es un proceso cuya consecución ofrece varias utilidades para el investigador, sus evaluadores, los lectores y futuros usuarios de la investigación” (p. 2). Es decir es una etapa elemental de todo proyecto de investigación, un resumen analítico que garantiza la obtención de la información más relevante de incalculables documentos que puede ser muy amplios, del fenómeno estudiando. Igualmente se utilizó como instrumento la Ficha Bibliográfica, siendo esta una herramienta que permite registrar de manera sistemática la información de las fuentes bibliográficas usadas en la investigación como documentos, revistas, publicaciones, etc.

El segundo objetivo específico hizo mención en Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa, por ende se empleó como técnicas la Encuesta y la Entrevista.

De acuerdo con Gómez (2023) la encuesta recopila información, datos y comentarios por medio de una serie de preguntas específicas. Esta técnica proporcionó información sobre la opinión de los estudiantes, así mismo se logró identificar e interpretar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa. Desde la posición de Lopezosa (2020) la entrevista recaba datos a través de preguntas, que después se podrá aplicar en los estudios, se caracteriza por tratarse de una conversación más o menos dirigida entre el investigador y el sujeto de estudio. Esta técnica accedió a entablar un dialogo con los docentes y padres de familia de la institución, intercambiando información o ideas sobre el fenómeno estudiado.

Conjuntamente se aplicó instrumentos como la Escala de Likert y la Entrevista Semiestructurada, esta herramienta como es la Escala de Likert según Mujica (2021) es un grupo de alternativas de respuesta, que pueden ser numéricas o verbales, que abarca un rango de diferentes opiniones relacionadas a un tema en específico. Donde se cuestionó de esta manera a los estudiantes con discapacidad, para calificar y medir su nivel de acuerdo y desacuerdo, a través de su opinión o actitud, y la Entrevista Semiestructurada es un instrumento que se trata temas específicos en una conversación, como afirma Oxfam (2019) que la entrevista

semiestructurada son preguntas de temas específicos que se abordan como si fueran una conversación, que suelen ser la mejor manera de averiguar las motivaciones, los comportamientos de las personas, así como sus actitudes y creencias, y las consecuencias que han tenido en sus vidas políticas o acontecimientos concretos. En la investigación se presentó unas cuantas preguntas específicas, que se les realizó a los docentes y padres de familia de la institución.

Finalmente el tercer objetivo hizo alusión sobre Elaborar una propuesta de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social para promover la educativa inclusión y la participación escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, por consiguiente se aplicó la técnica de Planificación y diseño de la propuesta de intervención ya que esta fase permite previamente definir la idea principal de la intervención, como expresa Stepanets (2023) la propuesta inicia conceptualizando la idea, ya que esta “es un documento que describe cuatro aspectos, cuál es el problema, por qué y cómo se va a resolver, y cuál es el objetivo de todo ello”. La misma autora señala que la intención de la propuesta es atraer la atención de las partes involucradas y que tenga éxito.

Utilizando en este objetivo como instrumento la propuesta, la cual permitió describir toda la información, como lo manifiesta Asana (2024) esta herramienta es un documento escrito que describe toda la información que necesitan saber las partes interesadas acerca de un proyecto, incluido el cronograma, el presupuesto, los objetivos y las metas. Siendo así que en este documento se describió toda la información necesaria para promover la inclusión educativa y la participación escolar, en beneficio de los estudiantes con necesidades especiales en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”.

5.2.3. Tipo de diseño

La investigación se basó en un enfoque de tipo exploratorio, puesto que fue necesario explorar la presencia del fenómeno estudiado y comprender sus características. Este tipo de investigaciones se puede utilizar tanto el método cualitativo, como cuantitativo, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características (Ramos, 2020).

El mismo autor menciona que dentro del método cuantitativo se aplica análisis de datos básicos, donde se identifica la frecuencia, en la que se presenta en el fenómeno de interés y sus características y en el método cualitativo se aplica en estudios lingüísticos, que identifica la interacción entre el ser humano y el fenómeno de investigación (Ramos, 2020).

El estudio adoptó una investigación de tipo transeccional o transversal, ya que se

recopiló datos en un tiempo específico, como lo señala Sampieri (2014) este diseño recopila datos en un momento único y describen variables y analizan su incidencia e interrelación en un momento dado. Siendo así que se recopiló los datos en el periodo electivo actual, donde se verifico si las variables escogidas en el estudio tenían una conexión en el escenario seleccionado.

5.2.4. Unidad de estudio

En el estudio realizado, el total de la población identificada como objeto de estudio fue de 62 estudiantes en la institución. Pantoja et al (2022) recomienda que este conjunto de elementos debe ser perfectamente delimitada para lo cual se considera las características de contenido, de lugar y de tiempo.

5.2.4.1. Muestra y tamaño de la muestra. Sin embargo esta población no reunió las mismas características que requiriere la muestra, debido a su condición, como lo considera Martínez (2019) la muestra es un subconjunto representativo de la población, lo que implica que debe tener las mismas características que tiene la población, por tal razón es que se escogió 20 estudiantes como objeto de estudio que estaban en las posibilidades de responder los instrumentos, así mismo se aplicó a 14 docentes y 14 padres de familia, donde la muestra fue accidental o también llamada por conveniencia, ya que Maldonado (2018) considera que la muestra debe ser de fácil de acceso. Por lo tanto, no fue necesario realizar un cálculo de muestra con la formula generalmente aceptada.

Tabla 1. Población y muestra.

Informantes	Población	Muestra
Educación General Básica		
Bachillerato	62 estudiantes	20 estudiantes
Total	62	

Nota. *Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.*

5.2.4.2. Tipos de muestreo. Debido a la condición de la población, se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que este permite seleccionar muestras basadas en las características de la población. Como lo señala Sampieri (2014) “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p.189). El tipo de muestreo fue por conveniencia, que se selecciona de forma beneficioso para la investigación. Como lo plantea Hernández (2021) que el “muestreo por conveniencia, la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio” (p.2).

5.2.4.3. Criterios de inclusión. El motivo por el cual se escogieron los 20 estudiantes es porque su condición si les posibilito proporcionar respuesta al instrumento al que fueron sometidos Escala de Likert, siendo estos alumnos con discapacidades físicas, intelectual, sensorial leves, así como los sordos y ciegos.

5.2.4.4. Criterios de exclusión. Debido a su condición que les imposibilitaba, no se les pudo emplear el instrumento seleccionado a los 42 alumnos de la población identificada en total, ya que estos son estudiantes con discapacidad intelectual severa o profunda o los sordoceguera.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tuvo como finalidad primordial la recolección de información a través de la ficha bibliográfica, así mismo con datos cualitativos, la cual se dio mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada la misma que constituyo de dieciséis preguntas abiertas dirigidas a los catorce docentes y catorce padres de familia de todo la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, a la vez se realizó también un cuestionario en Escala de Likert para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual consto de dieciséis preguntas, bajo el rango de mediación Nunca, A veces, Siempre, que fueron aplicados a los estudiantes la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”. El software utilizado para el procesamiento de los datos fue el programa estadístico SPSS Statistics, el cual permitió realizar el procesamiento de las tablas cruzadas.

6. Resultados

Una vez recolectado los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista semiestructurada y el cuestionario en Escala de Likert, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática. Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas y gráficos divididos en las categorías de estudio, las mismas que serán visualizadas a continuación:

6.1. Resultados de Entrevista Semiestructurada (Docentes)

En este apartado de la investigación se abordó el objetivo dos de la investigación, la cual hizo referencia en Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa, donde los resultados en relación a las entrevistas, tuvieron como propósito determinar la relación entre las variables Educación Inclusiva e Integración Escolar, para lo cual se hicieron preguntas a diferentes tipos de población, en primera instancia vamos hablar sobre los docentes.

6.1.1. Educación Inclusiva

Con respecto a la educación inclusiva, en la tabla 2, en donde encontramos los abordajes y hallazgos de la Calidad en la Educación en donde se evidencia que el clima de convivencia entre los estudiantes es armónico, con un ambiente tranquilo y se puede identificar que no existen peleas entre los estudiantes NEE, seguido de que en dicha unidad de educación especializada la falta de material y recursos adecuados fue evidente, donde el material para trabajar con los estudiantes fue elaborado por los docentes, utilizando material reciclable, siendo así que la mayor parte de los docentes se capacitan de manera personal, o a través de los cursos del Mineduc denominados “Me capacito” o a través de internet. Los docentes opinan que la formación o capacitación recibida no es suficiente para poder trabajar o mejorar la calidad de la educación en los estudiantes NEE.

Tabla 2. Calidad en la Educación.

Subcategoría	Hallazgos
Clima de convivencia entre los estudiantes	• Armónico (28%)
	• Tranquilo (21%)
	• No pelean (21%)

Recursos y materiales adecuados	<ul style="list-style-type: none"> Falta de material adecuado (85%) Material elaborado por los docentes (28%) Usan material reciclable (21%)
Formación específica de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> Cursos del Mineduc “Me capacito” (50%) Capacitación personales (85%) Búsqueda de información en internet (21%)
Formación recibida	<ul style="list-style-type: none"> Creen que no es suficiente (92%)

Con respecto a la educación inclusiva, en la tabla 3, en donde encontramos los abordajes y hallazgos de la Igualdad de Oportunidades en donde se evidencia que los estudiantes atendidos en aula superan a los ocho estudiantes NEE, donde la estrategias utilizadas por los docentes para que todos los alumnos tengan acceso a las actividades es a través de diferentes tipos de estrategias, apoyándose de material practico, concreto y audiovisual, identificando que el trabajo en aula es individualizado y a través de adaptaciones curriculares. La mayor motivación para que los estudiantes NEE participen en clases es a través de actividades lúdicas o diferentes tipo de motivación que el docente crea adecuado. Para que estas motivaciones fluyan dependen mucho de factores como la situación familiar u otros factores debido a su condición que afectan a los estudiantes NEE.

Tabla 3. Igualdad de Oportunidades.

Subcategoría	Hallazgos
Estudiantes atendidos en aula	<ul style="list-style-type: none"> Siete o menos de siete (42%) Más de ocho estudiantes (57%)
Estrategias utilizadas para el acceso a las actividades educativas	<ul style="list-style-type: none"> Material practico, concreto, audiovisual (57%) Trabajo individualizado (21%) Adaptaciones curriculares (21%) Otros tipos de estrategias (71)
Motivación de los estudiantes para la participación en clases	<ul style="list-style-type: none"> Actividades lúdicas (71%) Otros tipos de motivación (28%)
Factores que influyen en la motivación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Situación familiar (78%) Otros factores (21)

6.1.2. Integración Escolar

Con respecto a la integración escolar, en la tabla 4, en donde encontramos los abordajes y hallazgos del Desempeño de Habilidades y Destrezas, donde se evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes NEE, es a través de la observación, o mediante la aplicación de actividades, a través de la comparación u otras formas que permitan observar el desarrollo de los niños y adolescentes NEE. Notando que estos cambios de los estudiantes, se refleja en su expresión u otros aspectos referentes a su condición, en la forma de relacionarse entre compañeros, siendo más sociables, sin limitaciones para su desempeño. El método de enseñanza más utilizado por los docentes es el método de Montessori, o también métodos que aplican material concreto, u otros métodos adaptados por los docentes o el método constructivista. Los docentes se aseguran que la enseñanza sea inclusiva y equitativa para los estudiantes, mediante el trabajo del mismo tema, adaptándolo a diferentes actividades, o así mismo el trabajo con diferentes temas, relacionándolos con algunas actividades, o absolutamente de manera individualizada.

Tabla 4. Desempeño de Habilidades y Destrezas.

Subcategoría	Hallazgos
Desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Observación (50%)• Aplicación de actividades (35%)• Comparación (21%)• Otras formas de desarrollo (14%)
Cambios o desempeño de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Expresión (28%)• Relación entre compañeros (21%)• Más sociables (21%)• Sin limitaciones (14%)• Otros aspectos (28%)
Métodos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none">• Método Montessori (57%)• Material concreto (57%)• Método constructivista (14%)• Otros métodos (42%)
Enseñanza inclusiva y equitativa para los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Trabajan mismo tema, adaptándolo a diferentes actividades (35%)• Trabajan diferente tema, relacionan algunas actividades (14%)• De manera individualizada (14%)

Con respecto a la integración escolar, en la tabla 5, en donde encontramos los abordajes y hallazgos del Desarrollo Integral, donde se evidencia la falta de apoyo de los padres de familia y así mismo se identifica que también existe apoyo total por parte de los padres de familia en la institución. Los docentes consideran que las aulas adecuadas, los espacios adecuados y la educación y motivación a los padres de familia son un apoyo adicional importante para la integración de los estudiantes, seguido de aulas digitales, infraestructura, material específico y adecuado, juego y apoyo con terapias. Para evaluar el estado físico y emocional de los estudiantes NEE, lo realizan a través de la observación y dialogo, el desarrollo en la motricidad de cada estudiante, así como la utilización de instrumentos. Las acciones que realizarían los docentes para promover el bienestar emocional en el aula, es principalmente trabajar con los padres de familia, así como mostrar afectividad a los estudiantes, u otras acciones que permitan el bienestar emocional de los estudiantes, así también como realizar actividades socio afectivas.

Tabla 5. Desarrollo Integral.

Subcategoría	Hallazgos
Apoyo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de apoyo de los padres de familia (57%) • Apoyo total de los padres de familia (57%)
Apoyo escolar adicional para la integración de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas adecuadas (28%) • Aulas digitales (21%) • Educación y motivación a padres de familia (28%) • Infraestructura (21%) • Material específico y adecuado (21%) • Juegos (14%) • Espacios adecuados (28%) • Apoyo con terapias (14%)
Evaluación del estado físico y emocional de los estudiantes NEE	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la observación y dialogo (35%) • Desarrollo en la motricidad (14%) • Utilización de instrumentos (14%)
Acciones para promover el bienestar emocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con los padres de familia (50%) • Mostrar afectividad (42%) • Actividades socio afectivas (14%) • Otras acciones (42%)

6.2. Resultados de Entrevista Semiestructurada (Padres de Familia)

En este apartado de la investigación se abordará el objetivo dos de la investigación, la cual hace referencia en Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa, donde los resultados en relación a las entrevistas, tenían como propósito determinar la relación entre las variables Educación Inclusiva e Integración Escolar, para lo cual se hicieron preguntas a diferentes tipos de población, en primera instancia vamos hablar sobre los padres de familia.

6.2.1. Educación Inclusiva

Con respecto a la educación inclusiva, en la tabla 6, en donde encontramos los abordajes y hallazgos de la Calidad en la Educación en donde se evidencia que la convivencia de los niños con sus compañeros está bien, excelente se puede identificar que les gusta jugar, donde los padres de familia opinan que los recursos y materiales pueden estar como no adecuados para el aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia en su totalidad han recibido información y formación por parte de la institución para el proceso de inclusión de sus hijos, a través de charlas, talleres y cursos de lengua de señas, así mismo les enseñan a cómo deben tratar y mantener a sus hijos en casa, brindándoles consejos para el apoyo en el proceso de sus hijos. Los padres de familia consideran que están totalmente preparados, como otro no para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.

Tabla 6. Calidad en la Educación.

Subcategoría	Hallazgos
Convivencia de su hijo con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none">• Bien (57%)• Excelente (35%)• Les gusta jugar (21%)
Recursos y materiales disponibles y adecuados para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• No están adecuados, les falta bastante (71%)• Si están adecuados (71%)
Información y formación por la institución para el apoyo a su hijo en el proceso de inclusión educativa	<ul style="list-style-type: none">• Si he recibido (100%)• Nos han capacitado mediante charlas, talleres y lengua de señas (50%)• Como debemos tratarlos y tenerlos en casa (28%)• Nos aconsejan (14%)
Preparado para apoyar a su hijo en el ámbito educativo	<ul style="list-style-type: none">• Me falta preparación (28%)• Estoy totalmente preparado (71%)

Con respecto a la educación inclusiva, en la tabla 7, en donde encontramos los abordajes y hallazgos de la Igualdad de Oportunidades, se evidencia que el entorno para el desarrollo de los niños NEE, es adecuado, el ambiente es tranquilo, favorable y estos están avanzando. Así mismo la experiencia de los niños en los servicios que ofrece la institución son excelentes, buenísimos, han progresado, les ayudado y han aprendido, considerando que para algunos niños la experiencia ha sido más o menos. Los padres señalan que las actividades que los motivan a sus hijos a participar en el ámbito escolar son los juegos, otras actividades dependiendo a su condición y las actividades, programas o eventos que realiza la institución. La motivación de los niños ha influido en ellos de manera excelente, positiva son más sociable, les agrada ir a la escuela, aprenden y cambian al mismo tiempo.

Tabla 7. Igualdad de Oportunidades.

Subcategoría	Hallazgos
Entorno adecuado para el desarrollo de los niños NEE	<ul style="list-style-type: none"> • Es adecuado, ambiente tranquilo, favorable, hay avances (85%) • Les falta un poco más para un entorno adecuado (50%)
Experiencia de su hijo en los programas o servicios especializados en la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Si les han ayudado y han aprendido (35%) • Excelente, buenísimo, han progresado (50%) • Más o menos (14%)
Actividades que le motivan a su hijo a participar en el ámbito escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Los juegos (50%) • Las actividades, programas, eventos que participan (28%) • Otras actividades (35%)
Influencia de la motivación de su hijo en el rendimiento y actitud hacia la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Bien, les gusta venir, aprenden, cambian, más sociables (64%) • Excelente, muy bien, positiva (28%)

6.2.2. Integración Escolar

Con respecto a la educación inclusiva, en la tabla 8, en donde encontramos los abordajes y hallazgos del Desempeño de Habilidades y Destrezas se evidencia que el progreso de los niños en desarrollo de habilidades y destrezas es excelente, muy bueno, han avanzado y han cambiado. Los cambios que han desempeñado los niños que participan en actividades extracurriculares son excelentes, se sienten felices, animosos, activos, socializan más. Según los padres de familia los métodos que utiliza la institución son la motivación, participación, textura, aprendizaje individualizado. Los padres de familia valoran las adaptaciones que realiza la institución de manera positiva, muy buenas, están de acuerdo.

Tabla 8. Desempeño de Habilidades y Destrezas.

Subcategoría	Hallazgos
Progreso en su hijo en el desarrollo de habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> • Bien, han desarrollado destrezas y han cambiado (64%) • Excelente, muy bueno, han avanzado bastante en sus habilidades (28%)
Cambios en el desempeño de los estudiantes NEE que participan en actividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> • Excelente, felices, les encanta, animosos, activos (71%) • Socializan más (28%)
Métodos que utiliza la escuela para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación, refuerzo en casa, participación, textura, aprendizaje individualizado, buen trato (35%)
Valoración de las adaptaciones que hace la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Bien, son positivas para que ellos mejoren (64%) • Muy buenas, de acuerdo para mejorar la enseñanza (35%)

Con respecto a la educación inclusiva, en la tabla 9, en donde encontramos los abordajes y hallazgos del Desarrollo Integral se evidencia que el apoyo que reciben los padres de familia por parte de la institución para mejorar el proceso educativo es mediante charlas, talleres, motivación y comunicación, así como apoyo psicológico y visita de doctores. Los padres de familia mencionan que el apoyo familiar hacia sus hijos es bueno, así como también existe poca relación familiar, en la parte del apoyo social sus hijos reciben bullying, discriminación, así como en algunos casos no son discriminados. Los padres de familia señalan que la experiencia educativa para el bienestar emocional de sus hijos es positiva, han evolucionado, son felices, les gusta ir a la escuela, así mismo comentan que no existe un tiempo fijo para un reporte de avances de sus hijos, sino que lo realizan contantemente mediante conversaciones con los docentes. Los padres de familia sugieren que existen aspectos del entorno que puedan contribuir para el bienestar físico de sus hijos principalmente las áreas recreativas, juegos, lugares lúdicos, aulas adecuadas, instrumentos adecuados.

Tabla 9. Desarrollo Integral.

Subcategoría	Hallazgos
Apoyo recibido de la institución para mejorar el proceso educativo de su hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas, talleres (78%) • Apoyo psicológico, visita de doctores (21%) • Motivación y comunicación (28%)
Apoyo familiar y social hacia su hijo para el proceso de integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> • La relación familiar es poca o no es buena (35%) • Buen apoyo familiar (71%) • Reciben bullying, discriminación en la sociedad (42%) • No los discriminan en la sociedad (21%)

Experiencia educativa en el bienestar emocional de su hijos, reporte de avances o progreso de su hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Positiva, han evolucionado, muy buena, les encanta venir a la escuela, felices (92%) • No tienen un tiempo fijo para reunirse (28%) • Conversación constante con los profesores (50%)
Aspectos del entorno que contribuyen al bienestar físico de su hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas recreativas, juegos, lugares lúdicas (50%) • Aulas adecuadas (14%) • Instrumentos adecuados para terapias físicas (14%) • Cubierta en la cancha (14%) • Rampas (14%) • Otros aspectos como material educativo y docente experto en Braille (14%)

6.3. Resultados de Cuestionario en Escala de Likert

En este apartado de la investigación se abordará el objetivo dos de la investigación, la cual hace referencia en Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa, donde los resultados en relación al cuestionario, tenían como propósito determinar la relación entre las variables Educación Inclusiva e Integración Escolar, para lo cual se aplicaron preguntas a diferentes tipos de población, en primera instancia vamos hablar sobre los niños y adolescentes.

En la figura 3 se muestra que la mayor parte de los estudiantes les gusta su escuela y se llevan bien con sus profesores, así mismo los niños y adolescentes señalan que en gran parte si cuentan con todos los materiales que necesitan para trabajar en sus clases, ellos mencionan que sienten que sus docentes si les explican las cosas de forma clara y fácil de entender y que aprende nuevas cosas en su escuela.

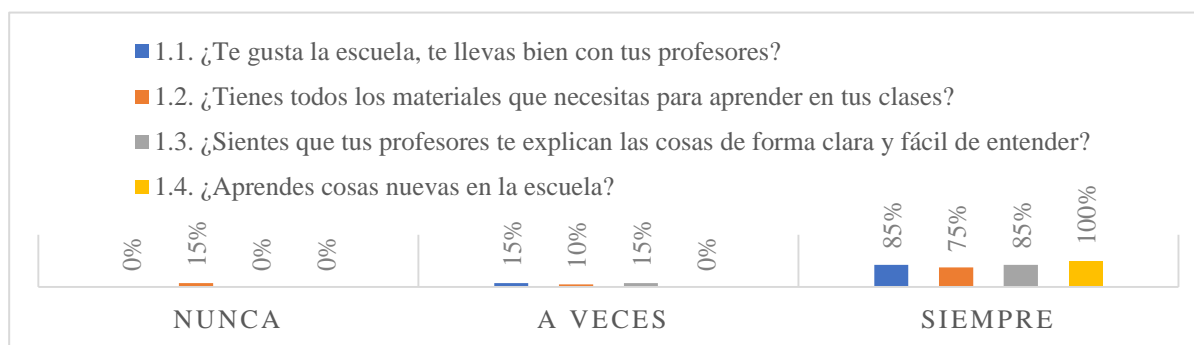


Figura 3. Dimensión Calidad en la educación.

En la figura 4 se muestra que todos los estudiantes si les gusta y pueden participan de las actividades tanto académicas como culturales que realiza la escuela, así mismo se siente contentos cuando van a la escuela.

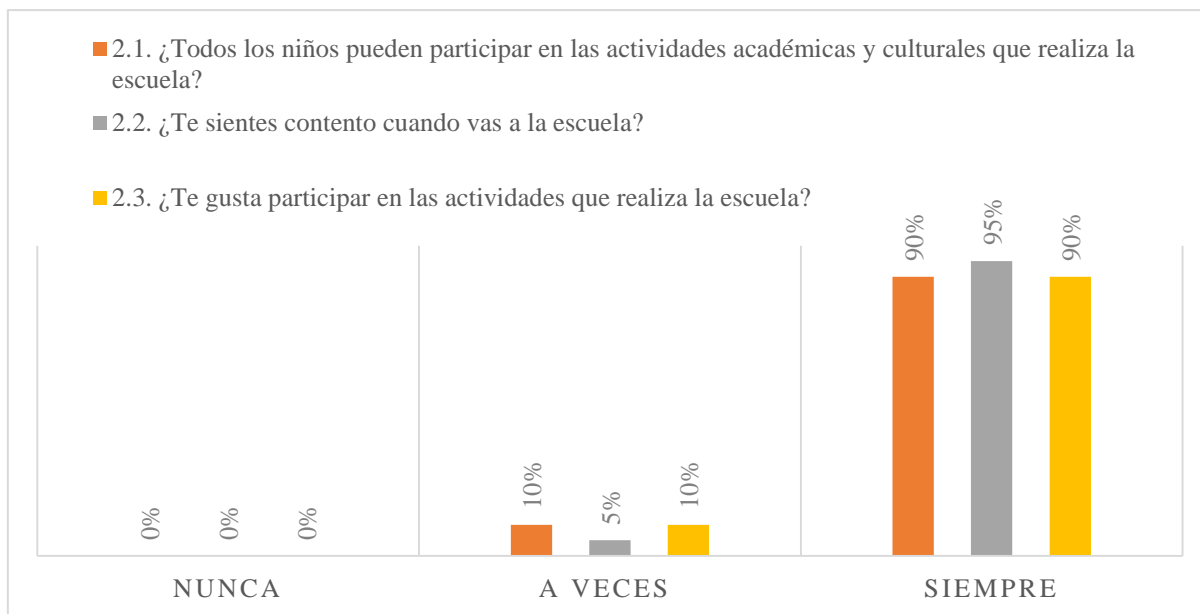


Figura 4. Dimensión Igualdad de Oportunidades.

En la figura 5 se muestra que los niños les gustan participar en los juegos deportivos realizados por la escuela, mencionan que los profesores si realizan actividades para que todos sus compañeritos participen, los profesores les ayudan cuando no entienden algo y lo explican de diferentes maneras hasta que lo entiendan.

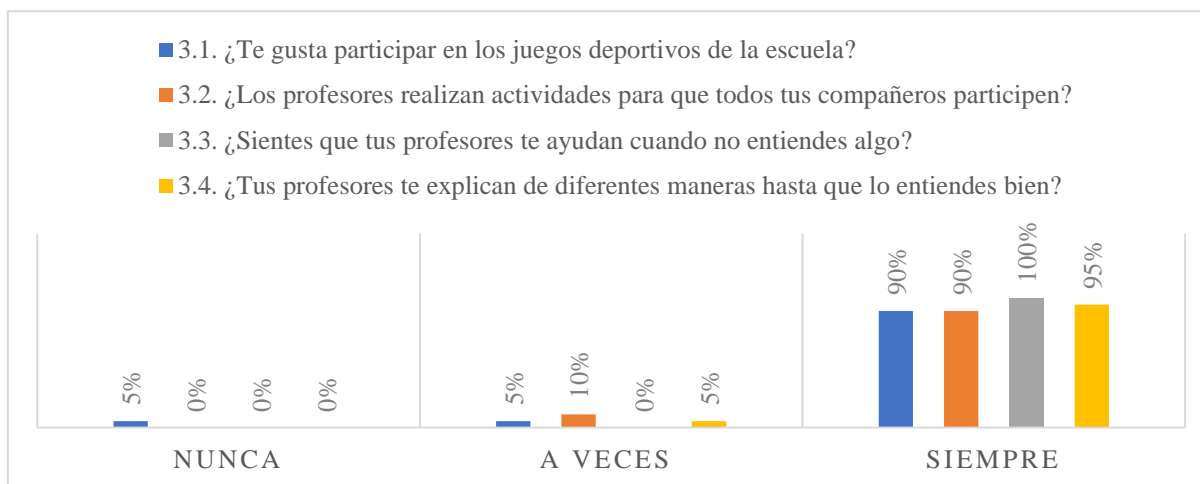


Figura 5. Dimensión Desempeño de Habilidades y Destrezas.

En la figura 6 se muestra que la familia tiene una modera ayuda con los estudiantes en la realización de las tareas que envía la escuela, así como también un profundo animo por parte de los docentes cuando realizan las cosas bien, se siente muy felices en la escuela y siente que si hay alguien en la escuela con quien pueden hablar o contar cuando se sienten triste o preocupados

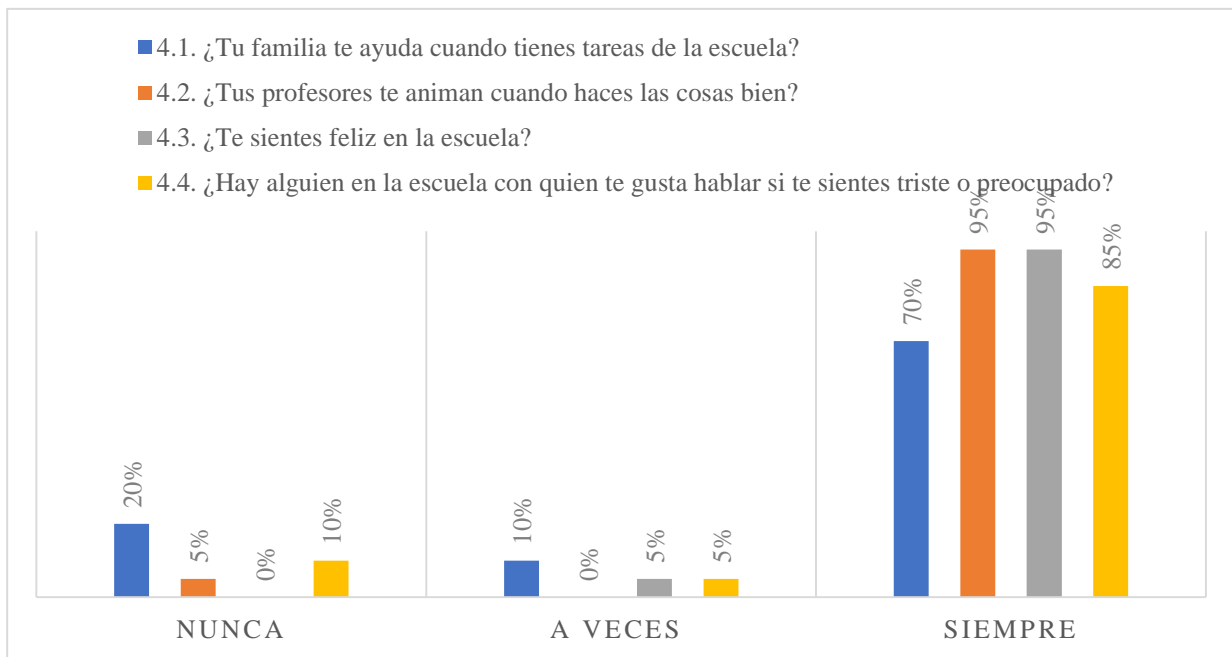


Figura 6. Dimensión Desarrollo Integral.

6.4. Resultados Tablas Cruzadas

Con respecto a la relación de las variables **Educación Inclusiva y la Integración Escolar**, en la tabla 10, se visualizó que de 20 niños y adolescentes NEE, 16 de ellos siempre están participando de las actividades académicas y culturales que realiza la escuela y de misma manera los profesores siempre realizan actividades para que todos los alumnos participen. Es decir que existe relación entre estas dos variables.

Tabla 10. Realización de actividades y Participación de las actividades

		Participación de las actividades académicas y culturales que realiza la escuela		Total
		A veces	Siempre	
Los profesores realizan actividades para que todos los alumnos participen	A veces	0	2	2
	Siempre	2	16	18
Total		2	18	20

Con respecto a la relación de las variables **Educación Inclusiva y la Integración Escolar**, en la tabla 11, se visualiza que de 20 niños y adolescentes NEE, 19 de ellos siempre se sienten felices en la escuela y de igual forma aprenden nuevas cosas.

Tabla 11. Aprender cosas nuevas en la escuela y se sienten felices en la escuela

		Se sienten felices en la escuela		Total
		A veces	Siempre	
Aprender cosas nuevas en la escuela	Siempre	1	19	20
Total		1	19	20

7. Discusión

La presente investigación denominada Educación Inclusiva y la Integración Escolar, se llevó a cabo en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, en niños y adolescentes de la institución, correspondiente a 20 estudiantes, 14 docentes y 14 padres de familia. Con los que se obtuvo información y se realizó la discusión de los resultados de acuerdo a cada objetivo específico.

Para dar respuesta al primer objetivo específico, se plantea Conceptualizar teórica y metodológicamente los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar de niños y adolescentes con discapacidad, mediante la ficha bibliográfica. Desde la posición de Borrero y Barona (2023) se denomina al abandono escolar a las acciones educativas del ser humano, ya que por diversos factores, sean familiares o ambientales, niñas y niños se ven obligados a dejar su proceso de educación o de formación. Siendo así que en los resultados se verifica que el 50% de los docentes piensan, que trabajar con los padres de familia, promueve el bienestar emocional de los niños en el aula.

Para Narváez et al. (2022) una de las principales causas que desencadena la deserción escolar de estudiantes con discapacidad, se dan por la falta de apoyo o abandono familiar en el proceso educativo de los menores. Contrastando con los resultados obtenidos, estos revelaron que el 95% de los estudiantes encuestados siempre cuentan con el apoyo y ayuda de su familia para realizar tareas de la escuela, igualmente el 71% de los padres de familia consideran que se sienten totalmente preparados para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo. Datos que son favorables para la calidad y el proceso de la educación especializada.

El mismo autor sostiene, que el desconocimiento parcial de métodos de enseñanza y la falta de estrategias en la educación especializada, por parte de los docentes, los conduce a cometer errores que pueden traer consecuencias a nivel personal y educativo y eventualmente desembocar en la deserción escolar. Comprobando con los resultados adquiridos, el 92% de docentes creen que no es suficiente la formación recibida para mejora la calidad de educación de los niños y adolescentes NEE por parte del Estado, ya que el 85% realizan capacitaciones por cuenta propia. Según una investigación realizada por la UNICEF (2020) solo el 27% de los docentes en Ecuador han recibido capacitaciones para atender las necesidades educativas especiales. A pesar de ello, el 64% de padres de familia estiman que las adaptaciones que realiza la institución son positivas para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos. De este modo la baja proporción de docentes capacitados, impide la aplicación y práctica de estrategias que ofrece la educación inclusiva para mejorar la calidad en la educación.

Con relación al segundo objetivo específico que consiste en Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa, a través del cuestionario en Escala de Likert y la Entrevista Semiestructurada, donde se demuestra que el 85% de los docentes entrevistados manifiestan que la institución carece de recursos y materiales adecuados para la enseñanza, como lo afirma el 71% de las opiniones de los padres de familia. Samaniego et al. (2024) en su estudio, corrobora que la escasez de recursos y materiales didácticos adaptados es uno de las diversas causas que actúan como barreras para una educación de calidad. Estos datos son desfavorables ya que la institución no cuenta con los recursos y materiales disponibles, adecuados y adaptados para la enseñanza de los niños y adolescentes NEE.

En relación a la motivación y apoyo familiar, los resultados son opuestos. El 78% de docentes sostienen que una de las causas que influyen en la motivación en el aula es la situación familiar, siendo así que el 57% de docentes consideran que la falta de apoyo de los padres de familia en la institución es evidente y el 57% estiman que si existe apoyo total de los padres de familia. Cedeño (2024) expresa que cuando los padres de familia brindan apoyo emocional y práctico constantemente a sus hijos, esto puede marcar positivamente en su autoestima y motivación para aprender, formando éxitos generales en los niños con NEE. Siendo así que el círculo familiar es el pilar fundamental y la principal motivación de los niños y adolescentes NEE, para un mejor avance y aprendizaje.

El 42% de los padres de familia mencionan que sus hijos reciben bullying y discriminación por parte de la sociedad externa a la institución. Como afirma Díaz y Borja (2020) existen obstáculos culturales y actitudinales que inmortalizan la discriminación a las personas por su condición, manifestándose principalmente en la sociedad, creando limitaciones para la inclusión y participación de los estudiantes. En la actualidad pese a la múltiple información de concientización que existe, la discriminación sigue siendo una causa latente, afectando el desarrollo emocional los niños y adolescente NEE.

Los resultados revelaron que el 85% de padres de familia consideran que el entorno de la institución es adecuado, tranquilo, favorable y existen avances para el desarrollo de los niños NEE, pese a esto el 50% de los padres de familia opinan que la institución aún no cuenta con aspectos del entorno que contribuyan al bienestar físico de sus hijos, sobretudo en áreas recreativas, juegos, lugares lúdicos. Como plantea Gómez (2024) la escasez de recursos e infraestructura física, es otra causa que no permite atender adecuadamente la variedad de necesidades que requieren los estudiantes NEE. Resaltando que estos recursos son importantes para garantizar la participación educativa adecuada de los niños y adolescentes NEE.

El 95% es decir 19 de 20 niños y adolescentes encuestados concuerdan que se sienten felices en la escuela, aprendiendo cosas nuevas. Como expresa Amiama (2020) las escuelas de educación especializada deben continuar con su labor, ofreciendo atención diferenciada, como lo establece la normativa de los países de América Latina, la cual permite ofrecer igualdad de oportunidades a los estudiantes NEE. Siendo necesario que la educación especializada asuma nuevos compromisos, formas de apoyo y estrategias que permitan marcar el camino de la educación inclusiva y la integración de los niños y adolescentes NEE, en la educación.

Respecto al tercer objetivo específico que establece Elaborar una propuesta de intervención desde la perspectiva del Trabajo Social para promover la educativa inclusión y la participación escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, se lleva a cabo el análisis de resultados del cuestionario en Escala de Likert y la Entrevista Semiestructurada y a partir de estos resultados se procedió a diseñar una propuesta enfocada en disminuir los factores psicosociales que inciden en la deserción escolar y las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa.

Dicha idea consiste en realizar campañas de recolección de material didáctico que se pueda adaptar para el aprendizaje de los niños y adolescentes NEE, en la comunidad, con la finalidad de fortalecer y estimular el aprendizaje y avances de los estudiantes en sus habilidades y destrezas. Como expresa Ordoñez, et al. (2020) que en el proceso enseñanza-aprendizaje, los materiales didácticos son las herramientas que permiten la precisión del método utilizado, al entrar en contacto directo con el objeto de estudio mediante la manipulación, este edifica significativamente los conocimientos de los niños NEE.

8. Conclusiones

Según los autores Pérez et al. (2019) y Ruiz et al. (2021) uno de los principales factores psicosociales que inciden en la deserción escolar, es la falta de apoyo por parte de los padres de familia, sin embargo; en la investigación se demuestra que si existe apoyo y motivación por parte de los padres de familia y que se sienten totalmente preparados para apoyar a sus hijos NEE en el ámbito educativo, igualmente se evidencio el compromiso y la responsabilidad por parte de los docentes, en la constante preparación profesional para trabajar específicamente en atender necesidades educativas especiales y mejorar la educación y calidad de vida de los alumnos NEE. Es decir que la falta de apoyo por parte de los padres de familia y la formación profesional de los docentes no es una causa en la institución para dar paso a la deserción escolar de los estudiantes NEE.

En los resultados se encontraron la existen de ciertas causas y efectos para la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes NEE en la institución, como la deficiencia de recursos y materiales didácticos adaptados, que impiden una enseñanza-aprendizaje de calidad; un leve descuido en la motivación y apoyo por parte de la familia que afecta negativamente el autoestima y motivación de los estudiantes en el aprendizaje y desarrollo integral; la presencia de bullying o discriminación de la sociedad externa a la institución, creando limitaciones en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes NEE; así también como la escases de algunos aspectos del entorno, como áreas recreativas, juegos, lugares lúdicos, que no permite atender, ni contribuir adecuadamente al bienestar físico y a las necesidades de los alumnos NEE.

De acuerdo con los resultados comprobados y al confirmar la presencia de algunos factores que conducen a la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes NEE en la institución, es necesario diseñar una propuesta que tenga como objetivo disminuir o erradicar las causas y efectos de dichos factores, que afectan al desarrollo emocional y físico de los estudiantes NEE, conjunto con la ayudan de la institución especializada y la comunidad en general.

9. Recomendaciones

El apoyo y motivación de los padres de familia es fundamental para el desarrollo tanto emocional y físico de los estudiantes NEE, para ello se sugiere intensificar y reorganizar charlas, talleres o espacios de diálogo, que con la ayuda de profesionales externos a la institución, permitan seguir fortaleciendo la relación entre los padres de familia y sus hijos. De igual forma los docentes seguir capacitándose por su propia cuenta o de manera colectiva para reforzar los conocimientos y mejorar la enseñanza-aprendizaje en los docentes.

Se recomienda replantearse el estudio de la investigación y procurar de conocer un poco más sobre las causas y efectos para la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes NEE en la institución, realizando exploraciones más a profundidad, así como en ampliar la cobertura de la investigación y conocer factores externos que puedan afectar a los estudiantes NEE en el proceso de sus actividades académicas y dar alguna solución a través de procedimientos o herramientas que permitan dar respuestas a estas deficiencias o dificultades.

Someter a una prueba práctica a la propuesta planteada, para esto se propone en primer instancia realizar campañas en algunas instituciones educativas próximas a terminar el periodo académico, posteriormente realizar campañas con toda la comunidad en general, para desarrollar esta propuesta sería necesario socializarlo con las autoridades pertinentes de las instituciones educativas receptoras.

10. Bibliografía

- Acuerdo Ministerial 0295. (2013). *NORMATIVA REFERENTE A LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN ORDINARIA O EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALIZADAS*. Ministerio de Educación.
- Amiama, C. (2020). Desafíos de la Educación Especial en el desarrollo de escuelas inclusivas. *Ciencia y Educación*, 4(3), 133-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i3.pp133-143>
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *EAC*, 12(2), 11-21.
- Arnaiz, P. (2019). *LA EDUCACION INCLUSIVA EN EL SIGLO XXI. AVANCES Y DESAFÍOS*. UNIVERSIDAD DE MURCIA, 7-47.
- Asana T. (7 de Marzo de 2024). *6 pasos para redactar una propuesta de proyecto convincente*. Obtenido de Asana, Inc.: <https://asana.com/es/resources/project-proposal>
- Ayala, G., Gonzalez, E., & Escoto, M. D. (2022). *Educación Inclusiva, Una oportunidad para todos*. Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C. .
- Barrientos, J. (2019). *LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA EN EL DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN*. *Ciencias Administrativas*(14), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23143738e049>
- Boletín Mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación · Ciudad de México. (2022). Los servicios de educación especial como apoyo a la educación inclusiva. *Educación en movimiento* (9), 2-33. <https://www.mejoredu.gob.mx/images/publicaciones/boletin-3/Boletin-9-2022.pdf>
- Borrero, C., & Barona, P. D. (2023). Análisis la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. *Sur Academia: Revista Académica-Investigativa De La Facultad Jurídica, Social Y Administrativa*, 10(19), 42-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.54753/suracademia.v10i19.1479>
- Castillo, R.; María C. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-127.
- Cedeño, R., Simancas, .. J., & Parrales, J. (2024). Importancia del Apoyo Familiar en la Aceptación y Gestión de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los Hijos, en la Unidad Educativa Juan León Mera. *Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6331-6339. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11827

- Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-127.
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. (2015). Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.
- Constitución de la República del Ecuador. (2018). Constitución de la República del Ecuador. Quito: LEXIS FINDER.
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F., & Balmaceda, C. (2023). Métodos mixtos de investigación para principiantes. *INUDI PERÚ*, 6-164. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Díaz, M. y Borja, I. (2020). Barreras y facilitadores de la inclusión educativa en el Ecuador. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1-12.
- Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., Valdés Fonseca, A., Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444.
- Gomez, L., Chuquitarco, S., Yagual, M., Chavesta, M., & Parra, M. F. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. *Ciencia Latina Internacional*, 145. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047
- Gómez, M. (11 de Agosto de 2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen*. Obtenido de HubSpot: <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- Gómez, M. J., & Arroyo, A. J. (2024). Historia de la Educación Inclusiva en Ecuador: Revisión Bibliográfica. *Rev. Hallazgos21*, 9(2), 224-234. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4517
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3.
- Intriago, Á., & Mendoza, K. (2022). La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorriti de Las Cumbres de Manta. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, VII, 67-86.
- Intriago, G., & Jama, V. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 490-507.
- Jácome, F., Sánchez, J., Erazo, S., & Ayala, M. (2023). Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias. *Sinergia Académica*, 6, 1-10. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.104>

- Ley orgánica de discapacidades. (2012). Ley orgánica de discapacidades. Obtenido de Consejo de discapacidades: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Jueves 31 de Marzo del 2011; N° 417
- Loaiza, D., Romero, J., Ronquillo, P., García, I., & Diaz, M. d. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11137-11150. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, S3(17), 22-31.
- López, D., Paredes, Z., Paredes, W., Paucar, A., Chango, J., Llerena, L., & Sanchez, R. (2021). Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dominio de las Ciencias* , 7(4), 719-730.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *METHODOS Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 88-97. <https://doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Social Paradigma: cuantitativa, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
- Martínez, C. (2019). *Estadística básica aplicada*. Ecoe Ediciones. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WlckEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=Martinez+Bencardino,+C.+\(2018\).+Estad%C3%ADstica+y+muestreo+&ots=n8OWxc2rnp&sig=_Zhz5IEL3bc7WjKq2Akag7xa6Y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WlckEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=Martinez+Bencardino,+C.+(2018).+Estad%C3%ADstica+y+muestreo+&ots=n8OWxc2rnp&sig=_Zhz5IEL3bc7WjKq2Akag7xa6Y#v=onepage&q&f=false)
- Mineducación. (Julio de 2022). DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA Nota técnica. Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: file:///C:/Users/betth/OneDrive/Escritorio/articles-363488_recurso_34.pdf
- Mujica, A. (6 de Agosto de 2021). *Escala de likert: ¿cómo dar en el clavo con tus clientes?* Obtenido de Crehana: <https://www.crehana.com/blog/negocios/escala-de-likert/>
- Narváez, H., Moncayo, M., & Bastidas, P. (2022). FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO EL GUABO. *Revista Huellas*, 8(1), 7-11. Recuperado a partir de <https://doi.org/https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7256>
- Núñez, A. (2020). Deserción y retención: retos en la educación superior. *Retos de la Ciencia*, 4(9), 15-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.4.9.20200701.02>

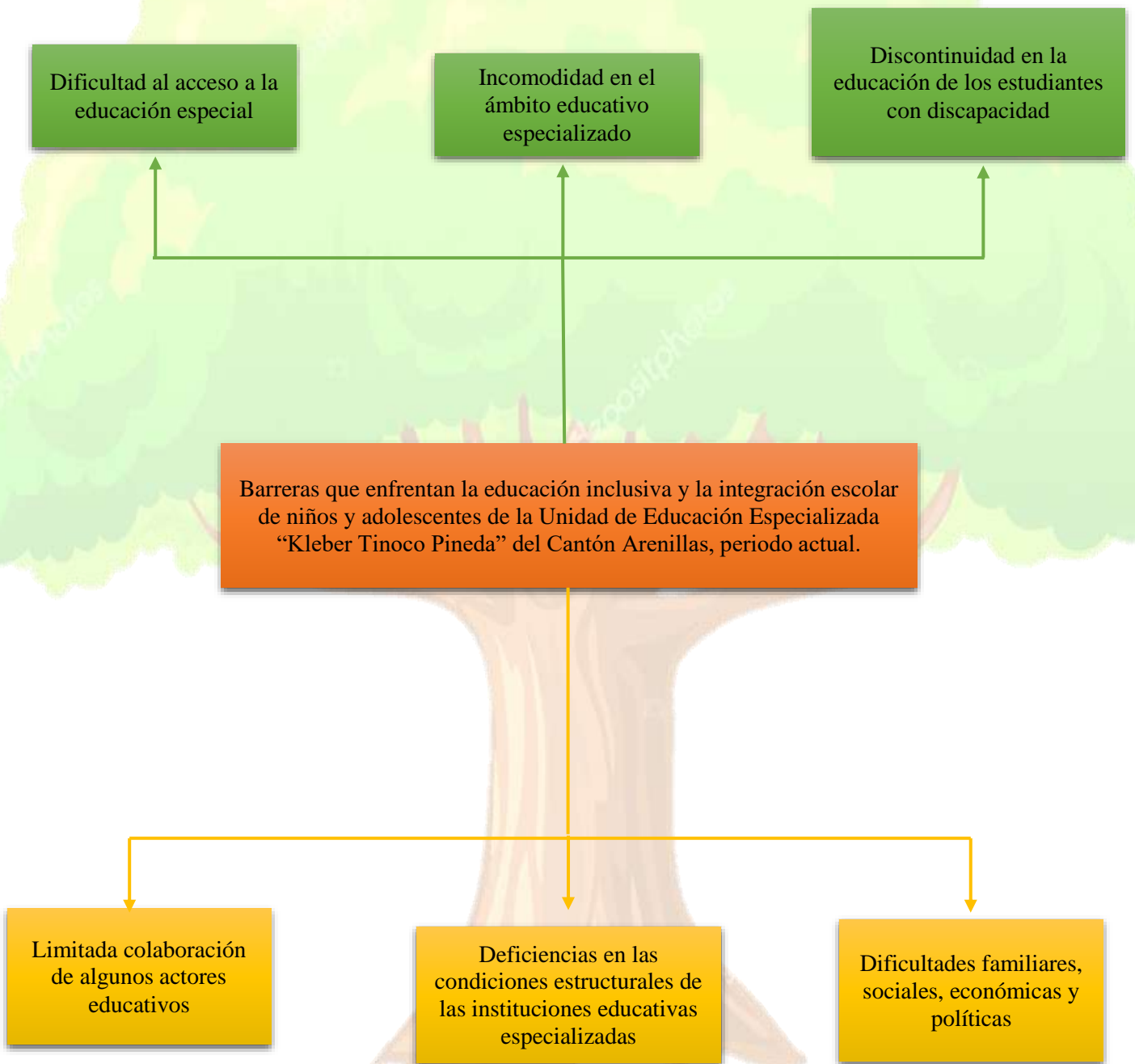
- Ordoñez, J., Coraisaca, E., & Espinoza, E. (2020). ¿Se emplean recursos didácticos en la enseñanza de matemáticas en la educación básica elemental? Un estudio de caso. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 48-55.
- Oxfam. (Marzo de 2019). *REALIZAR ENTREVISTAS SEMI-ESTRUCTURADAS*. Obtenido de Oxfam Internacional
- Pantoja, M., Arciniegas, O., & Álvarez, S. D. (2022). DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE UN PLAN DE ESTUDIO. *Revista Conrado*, 18(S3), 165-171.
- Peña, S. (2017). *Análisis de Datos*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Pérez, M., Escobar, R., & Castro, M. d. (22 de Abril de 2019). “Deserción Escolar en el área de discapacidad intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra”, Departamento de Masaya, durante el primer semestre del año lectivo 2019”. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua: file:///C:/Users/betth/OneDrive/Escritorio/102083728.pdf
- Pérez, M., Escobar, R., & Castro, M. d. (22 de Abril de 2019). “Deserción Escolar en el área de discapacidad intelectual de educación inicial, en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra”, Departamento de Masaya, durante el primer semestre del año lectivo 2019”. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua: file:///C:/Users/betth/OneDrive/Escritorio/102083728.pdf
- Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador. (2024-2025). El Nuevo Ecuador. Secretaría Nacional de Planificación, 12-258.
- Quintana, I., Mendoza, R., Bravo, C., & Mora, M. (2018). ENFOQUE PSICOSOCIAL. CONCEPTO Y APLICABILIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 1(2), 90-98.
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3).
- Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011). Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011
- Ruiz, M., Betancur, A., & Moya, P. (2021). DE LA DESERCIÓN ESCOLAR AL ASEGURAMIENTO DE DERECHOS DE LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD. UNA MIRADA DE LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE UN CENTRO DE VIDA SENSORIAL. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 245-264.
- Samaniego, A., Moreno, N., Campuzano, M., & Valenzuela, K. (2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(8), 2954-2971.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10726

- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Sexta edición*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Secretaría de Educación, C. T. (2023). Gobierno del Estado de México. Obtenido de <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-especial#:~:text=Es%20el%20servicio%20educativo%20que,%2C%20intereses%2C%20habilidades%20y%20potencialidades>
- Stepanets, A. (26 de Abril de 2023). Consejos simples y eficaces para que sepa cómo hacer una propuesta de proyecto. Obtenido de GanttPRO Project Management Blog: <https://blog.ganttpro.com/es/como-redactar-la-propuesta-de-un-proyecto/>
- Tadeo, J., & Aroca, A. (2024). Deserción escolar en niños de preparatoria que pertenecen a familias en movilidad humana . *Journal Scientific MQRInvestigar* , 8(2), 1625-1647. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.1625-1647>
- UNESCO. (2021). Políticas de educación inclusiva. Políticas de educación inclusiva: estudios sobre políticas educativas en América Latina, 4-21.
- UNICEF. (2020). Estudio sobre la formación docente en educación inclusiva en Ecuador. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/formacion-docente-educacion-inclusiva>
- Varela, R. (Junio de 2022). El enfoque psicosocial como factor clave para el desarrollo integral. Programa de Formación Profesional para Jóvenes en Riesgo de Exclusión -ProJoven-, 5-23. Obtenido de Fundación Suiza de Cooperación Técnica (Swisscontact).

Anexo 1. Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2. Oficio



Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024-249

Loja, 15 de mayo de 2024

Lic. Ángel José Oyola Cedeño Mgs.
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "KLEBER TINOCO PINEDA"
Ciudad. –

De mi consideración:

En mi calidad de Docente Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, me es grato saludarlo deseándole, el mejor de los éxitos en sus actividades personales y laborales.

Como es de su conocimiento la Universidad Nacional de Loja es una institución de Educación Superior que tiene como misión la formación académica y profesional de estudiantes, con sólidas bases científicas y técnicas con pertinencia social y valores. Dentro de su oferta académica se encuentra la Carrera de Trabajo Social la cual tiene como finalidad desarrollar capacidades para diagnosticar problemas en función a la demanda e situaciones que generan malestar en grupos de atención prioritaria familia, grupos y comunidades mediante la elaboración y ejecución de planes, programas y proyectos de intervención con responsabilidad social.

El Plan de Estudios del Régimen 2019, de la Carrera Trabajo Social -UEDL de la UNL, contempla el desarrollo del Trabajo de Investigación de Integración Curricular, en el cual el estudiante desarrollará la Tesis, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, los mismos buscan determinar e implementar alternativas de solución viables, innovadoras y sustentables a los diferentes problemas relacionados con la comprensión amplia de las estructuras y procesos sociales, el cambio social y del comportamiento humano para contribuir a la solución de problemas sociales.

Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a la estudiante del Ciclo VII paralelo "A" **Cisne Mishel Calle Estrada**, realizar su **trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril - agosto 2024, y octubre 2024 - marzo 2025** en su prestigiosa institución que acertadamente dirige, tengo la convicción que el aporte será significativo para su sociedad.

Por la atención favorable que se dé a la presente, desde ya le antelo mi agradecimiento y testimonio de consideración y estima.



Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr.
DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

cinthya.a.torres@unl.edu.ec
C.I.1105161945
0992243490



Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2545191

Educamos para Transformar

Anexo 3. Oficio de aceptación.



Oficio N° 076

Arenillas, 16 de mayo del 2024

Lda. Cinthya Alexandra Torres Calderón Mgtr.
**DOCENTE ACÁDEMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA.**

Presente. -

Asunto: Aceptación de Desarrollo de Tesis

De conformidad a la solicitud de desarrollo de Tesis, mediante el oficio N° UNL-UEDL-CTS-2024-249, recibido el 15 de Mayo del 2024 en la Dirección de la Unidad Educativa Especializada "Kleber Tinoco Pineda" en la cual se presenta a la estudiante **CISNE MISHEL CALLE ESTRADA** con cédula N° **015077074-1**, de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja de la carrera de **TRABAJO SOCIAL**, realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y octubre 2024 – marzo 2025.

Al respecto en mi calidad de director de la Unidad Educativa Especializada "Kleber Tinoco Pineda" informo a usted la **ACEPTACIÓN**, para que realice su trabajo de Tesis en las dos etapas, en los tiempos indicados, en la prestigiosa institución que dirijo.

Particular que se comunica para los fines pertinentes:

Atentamente;


Lic. Ángel José Oyola Cedeño Mgs.
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA "KLEBER
TINOCO PINEDA"**



Dirección: Cda: Progreso 1 Calle: Brasil entre la K y la L
072910003 – 0983398816
EMAIL: angel.oyola@educacion.gob.ec



Anexo 4. Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Educación Inclusiva y la Integración Escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda" del Cantón Arenillas, periodo actual.

Investigadora Responsable: Cisne Mishel Calle Estrada

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Arenillas, 20 de noviembre de 2024

Estimada Mgs. María Esther Castillo, Directora de la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda"

Le invitamos a su distinguida institución a participar en un estudio de investigación sobre Educación Inclusiva y la Integración Escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda" del Cantón Arenillas, periodo actual. Antes de decidir si desean participar, es importante que comprendan los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de la educación inclusiva y la integración escolar en la Unidad de Educación Especializada "Kleber Tinoco Pineda" del Cantón Arenillas, periodo actual.
2. **Procedimiento de participación:** Si deciden participar, se le solicitará que se responda a la entrevista semiestructura que será aplicada a los docentes y padres de familia y al cuestionario en Escala de Likert que se empleara a los niños, niñas y adolescentes de la institución, donde se realizaran preguntas sobre la integración que tienen los estudiantes en la institución, el apoyo familiar que reciben los alumnos y cómo afrontan los padres de familia la educación de sus hijos NEE. La entrevista será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
3. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.

4. **Voluntariedad de la participación:** La participación de la institución en este estudio es voluntaria. Tienen derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para el establecimiento educativo. La decisión de participar o no participar no afectará la honorabilidad de la institución.
5. **Contacto e información adicional:** Si tienen alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Cisne Mishel Calle Estrada, 0990937733.

Al firmar a continuación, como representante de la institución, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que la participación de la institución en este estudio es voluntaria y se puede retirar en cualquier momento sin consecuencias negativas.


Mgs. María Esther Catillo



Anexo 5. Ficha bibliográfica

Universidad Nacional de Loja <i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i> <i>Carrera de Trabajo Social</i>						Anexo I
N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Intriago, Gina; Jama, Víctor	La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria	Dominio de las Ciencias	2022	Desempeño de Habilidades y Destrezas Desarrollo Integral	La integración escolar es entendida desde un criterio de normalización que se traduce en el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad, recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación (Intriago y Jama, 2022, p.495).
2	Núñez, Aracelly	Deserción y retención: retos en la educación superior	Retos de la Ciencia	2020	Apoyo Familiar Socioeconómicos Factores	La deserción escolar es una alteración de la continuidad de los estudios, puede darse de manera parcial o permanente por una renuncia motivada, voluntaria o forzosa, asociada o influenciada por intereses propios o ajenos del estudiante (Núñez, 2020, p.18).
3	López, Diego; Paredes, Zoila; Paredes, William; Paucar, Abel; Chango, Jeanette; Llerena, Leonardo; Sanchez, Rosa	Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad	Dominio de las Ciencias	2021	Dificultad de Aprendizaje Orientación de Estudios Especializados	Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituyen una desventaja o mayor dificultad para el aprendizaje que el resto de sus pares y, por lo tanto, requiere de ayuda adicional para alcanzar el desarrollo educativo en forma óptima (López et al. 2021, p.723).
4	Loaiza, Diego; Romero, Jessica; Ronquillo, Pablo; García, Israel; Díaz, María de Lourdes	Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	2023	Igualdad de Oportunidades Calidad en la Educación	La educación inclusiva (EI) es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que les permita participar plenamente en el proceso educativo, reconoce que cada estudiante tiene necesidades y habilidades diferentes, y busca adaptar la enseñanza y el aprendizaje a esas necesidades y habilidades individuales, en lugar de esperar que todos los estudiantes se adapten a un modelo educativo homogéneo (Loaiza et al. 2023, p.1139).
5	Ruiz, Marisol, Betancur, Andrea.; Moya, Paulin	De la deserción escolar al aseguramiento de derechos de las personas en condición de discapacidad. una mirada de la responsabilidad educativa de un centro de vida sensorial	Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva	2021	Condiciones como la Discapacidad Factores Geográficos	El abandono escolar se presenta por factores tanto internos como externos, haciendo referencia a las repercusiones de tipo social, familiar, individual y del entorno en que se ve envuelto dicha población (Ruiz et al, 2021, p.253).
6	Castillo, Ruth.; Cerro, Mari	La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana	Alteridad. Revista de Educación	2020	Diversidad en el proceso educativo Condición del Aprendizaje y Enseñanza	La educación inclusiva es un proceso dinámico, abierto y flexible que reconoce y aprecia la diversidad en los niños, niñas y adultos sin hacer distinciones de ningún tipo (Castillo y Cerro, 2020, p.115).
7	Narváez, Helena; Moncayo, Maribell; Bastidas, Paola	FACTORES QUE PROMUEVEN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO EL GUABO	Revista Huellas	2022	Recursos Educativos Capacitación a los Docentes	El desconocimiento parcial de métodos de enseñanza enfocados en la educación especial, por parte de los docentes, y a pesar de que su vocación los impulsa a tratar de buscar herramientas y recursos para tratar de acercarse a esta población, es evidente que la falta de especialización en la materia los conduce a cometer errores, que pueden traer consecuencias a nivel personal y educativo y eventualmente desembocar en la deserción escolar (Narváez et al. 2022)
8	Jácome, F.; Sánchez, J.; Erazo, S.; Ayala, M.	Educación inclusiva en Ecuador. Características y estrategias	Sinergia Académica	2023	Desarrollo en el contexto social y educativo	La educación inclusiva permite llevar a cabo en primer lugar procesos de democratización para tener acceso al conocimiento, con el único fin de alcanzar la igualdad de oportunidades que contribuyan al desarrollo de las competencias requeridas para tener éxito en los contextos sociales y académicos (Jácome et al., 2023, p. 11139).
9	Intriago, Ángela; Mendoza, Karina	La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorril de Las Cumbres de Manta	Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación	2022	Educación Especializada	La integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en la actualidad es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales, tienen derecho a la educación (Intriago y Mendoza, 2022, p.68).
10	Tadeo, Johana.; Aroca, Adriana	Deserción escolar en niños de preparatoria que pertenecen a familias en movilidad humana	Journal Scientific MQRInvestigar	2024	Motivación Estudiantil	La deserción escolar puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo de los niños y niñas en su integración en la sociedad (Tadeo y Aroca, 2024, p. 1629).

Anexo 6. Bosquejo de docente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Unidad de Educación a distancia y en Línea
Carrera de trabajo social

Guía para desarrollo de entrevista

	Lugar y fecha de la entrevista: Código a asignar: Hora de comienzo y final:
Presentación.	<p>La entrevista comienza con una breve presentación de la entrevistadora, del proyecto de investigación y del propósito del encuentro.</p>
Explicación introductoria.	<p>Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recabada.</p> <p>Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó.</p> <p>Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistada a la hora de redactar los resultados obtenidos.</p> <p>Agradecer al entrevistado/a su participación e implicación.</p>

Categorías/Dimensión	Preguntas Generadoras
Calidad en la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)? 2. ¿Considera que los recursos y materiales disponibles en la institución son adecuados para atender a los estudiantes con NEE? ¿Por qué? 3. ¿Qué tipo de formación específica ha recibido para trabajar con estudiantes con NEE? 4. ¿Cree que la formación recibida es suficiente para abordar las necesidades de estos estudiantes? ¿Qué aspectos mejorarían?
Igualdad de oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos estudiantes con NEE atiende actualmente en su aula y cómo es su proceso de adaptación al entorno escolar? 2. ¿Qué estrategias utiliza para asegurar que los estudiantes con NEE tengan acceso a todas las actividades educativas? 3. ¿Cómo fomenta la motivación en los estudiantes con NEE para que participen activamente en clase? 4. ¿Qué factores considera que influyen en la motivación de los estudiantes con NEE dentro del aula?

Desempeño de habilidades y destrezas	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera observa el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes con NEE durante las actividades escolares? 2. ¿Qué cambios ha notado en el desempeño de los estudiantes con NEE que participan en programas o actividades extracurriculares? 3. ¿Qué métodos de enseñanza utiliza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con NEE en el aula? ¿Cada que tiempo usted recibe capacitación sobre dichos métodos? 4. ¿Cómo asegura que su enseñanza sea inclusiva y equitativa para todos los estudiantes NEE?
Desarrollo Integral	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo percibe el apoyo familiar hacia los estudiantes con NEE en el proceso de integración escolar? ¿Existe seguimiento o acompañamiento de apoyo social por parte de la institución? 2. ¿Qué tipo de apoyo escolar adicional considera que sería beneficioso para mejorar la integración de los estudiantes con NEE? 3. ¿Cómo evalúa el bienestar físico y emocional de los estudiantes con NEE en su institución? 4. ¿Qué acciones realiza para promover el bienestar emocional de los estudiantes con NEE en el aula?
Agradecimientos	<p>En nombre de la Universidad Nacional de Loja y la Unidad de Educación a Distancia y en Línea y quien entrevista queremos extender un fraterno agradecimiento por la disponibilidad y disposición de su tiempo y actitud para responder esta entrevista, que respetando los acuerdos establecido anteriormente, sobre todo la confidencialidad y anonimato del entrevistado, se hará de buen uso la información recaudada para así poder obtener resultados específicos que contribuyan al propósito de esta investigación.</p>

Anexo 7. Bosquejo estudiantes

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Unidad de Educación a distancia y en Línea
Carrera de trabajo social

Guía para desarrollo de encuesta

Presentación.	<p>Lugar y fecha de la encuesta: Hora de comienzo y final:</p> <p>La entrevista comienza con una breve presentación de la encuestadora, del proyecto de investigación y del propósito del encuentro.</p>
Explicación introductoria.	<p>Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó.</p> <p>Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistada a la hora de redactar los resultados obtenidos. Agradecer al entrevistado/a su participación e implicación.</p>

CUESTIONARIO DE ESCALA DE LIKERT

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión		Nunca	A veces	Siempre
1	¿Te gusta la escuela, te llevas bien con tus profesores?			
2	¿Tienes todos los materiales que necesitas para aprender en tus clases?			
3	¿Sientes que tus profesores te explican las cosas de forma clara y fácil de entender?			
4	¿Aprendes cosas nuevas en la escuela? ¿Cómo cuáles?			
5	¿Conoces a otros niños que también necesitan un poco más de ayuda en la escuela como tú?			
6	¿Todos los niños pueden participar en las actividades académicas y culturales que realiza la escuela?			
7	¿Te sientes contento cuando vas a la escuela?			
8	¿Te gusta participar en las actividades que realiza la escuela?			
9	¿Te gusta participar en los juegos deportivos de la escuela?			
10	¿Los profesores realizan actividades para que todos tus compañeros participen?			
11	¿Sientes que tus profesores te ayudan cuando no entiendes algo?			
12	¿Tus profesores te explican de diferentes maneras hasta que lo entiendes bien?			
13	¿Tu familia te ayuda cuando tienes tareas de la escuela?			
14	¿Tus profesores te animan cuando haces las cosas bien?			
15	¿Te sientes feliz en la escuela?			
16	¿Hay alguien en la escuela con quien te gusta hablar si te sientes triste o preocupado?			

Anexo 8. Bosquejo padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Unidad de Educación a distancia y en Línea
Carrera de trabajo social

Guía para desarrollo de entrevista

Presentación.	<p>Lugar y fecha de la entrevista: Código a asignar: Hora de comienzo y final:</p> <p>La encuesta comienza con una breve presentación de la entrevistadora, del proyecto de investigación y del propósito del encuentro.</p>
Explicación introductoria.	<p>Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recabada.</p> <p>Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó.</p> <p>Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistada a la hora de redactar los resultados obtenidos. Agradecer al entrevistado/a su participación e implicación.</p>

Categorías/Dimensión	Preguntas Generadoras
Calidad en la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo percibe la convivencia de su hijo/a con sus compañeros en la institución educativa? 2. ¿Considera que los recursos y materiales disponibles en la institución son adecuados para el aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué? 3. ¿Ha recibido información o formación por parte de la escuela sobre cómo apoyar a su hijo/a en el proceso de inclusión educativa? 4. ¿Qué tan preparado considera que está para apoyar a su hijo/a en el ámbito educativo?
Igualdad de oportunidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree que la institución ofrece un entorno adecuado para el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales (NEE)? 2. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo/a en el acceso a programas o servicios especializados en la institución? 3. ¿Qué tipo de actividades le motivan a su hijo/a para participar en el ámbito escolar? 4. ¿Cómo influye la motivación de su hijo/a en su rendimiento y actitud hacia la escuela?

<p>Desempeño de habilidades y destrezas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo ha sido el progreso de su hijo/a en el desarrollo de habilidades y destrezas desde que asiste a la escuela? 2. ¿Qué cambios ha observado en las habilidades sociales de su hijo/a desde su participación en actividades escolares? 3. ¿Qué métodos considera que utiliza la escuela para apoyar a su hijo/a en su aprendizaje? 4. ¿Cómo valora las adaptaciones que hace la institución para atender las necesidades específicas de su hijo/a?
<p>Desarrollo Integral</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de apoyo ha recibido por parte de la institución para mejorar el proceso educativo de su hijo/a? 2. ¿Cómo considera que ha sido el apoyo familiar y social hacia su hijo/a en el proceso de integración escolar? 3. ¿Cómo ha influido la experiencia educativa en el bienestar emocional de su hijo/a? ¿Cada que tiempo es llamado a la institución para darle a conocer un reporte sobre el avance o progreso de su hijo/a? 4. ¿Qué aspectos del entorno escolar considera que contribuyen al bienestar físico de su hijo/a?
<p>Agradecimientos</p>	<p>En nombre de la Universidad Nacional de Loja y la Unidad de Educación a Distancia y en Línea y quien entrevista queremos extender un fraterno agradecimiento por la disponibilidad y disposición de su tiempo y actitud para responder esta entrevista, que respetando los acuerdos establecido anteriormente, sobre todo la confidencialidad y anonimato del entrevistado, se hará de buen uso la información recaudada para así poder obtener resultados específicos que contribuyan al propósito de esta investigación.</p>

Anexo 9. Sinopsis de entrevistas semiestructurada (docentes)

Sinopsis de Entrevistas Semiestructurada (Docentes)								
Título de TIC: Educación Inclusiva y la Integración Escolar en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del Cantón Arenillas, periodo actual”								
Objetivo Especifico 2: Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa.								
Variables	Dimensiones	Subcategorías (pregunta)	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	Análisis e interpretación
Educación Inclusiva	Calidad en la educación	1. ¿Cómo describiría el clima de convivencia entre los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)?	“Agradable, Favorecedor, Chicos activos, Cariñosos, Vínculo muy Bueno”	“Armónico, Enseñanza con amor, Paciencia”	“A pesar de tener diferentes discapacidades se llevan bien” “De una u otra forma buscan estar vinculados”	“De una manera admirable, Normal, Sensible, Tranquila, Serenidad, Con confianza”	“De forma tranquila, Pasiva, Controlada” “Realizando las actividades, No hay peleas”	Con respecto a la calidad en la educación los entrevistados indican con mayor frecuencia que el clima de convivencia entre los estudiantes es armónico, con un ambiente tranquilo y se puede identificar que no existen peleas entre los estudiantes NEE, seguido de que en dicha unidad de educación especializada la falta de material y recursos
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			“Respeto” “Que cumplan con ciertas órdenes” “Que no haya inconvenientes entre ellos”	“Es un clima bueno, tranquilo, porque no tenemos problemas mayores ni nada”	“Cada mundo de ellos es diferente, hay niños por ejemplo que dentro de mi salón si pelean bastante, por el hecho de que son autistas, son un poquito egocentristas, si es que alguien le coge algo, el otro se irrita”	“Los estudiantes tienen buenas relaciones sociales, ellos comparten, no son excluidos como lo serian en instituciones regulares” “Aquí se lleva un ambiente, un clima socio afectivo estable, equilibrado”	“Entre ellos pues es un clima más armónico, de diversión entre ellos” “Aquí los niños no pelean, no se agreden”	

			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Bonita”</p> <p>“Especial”</p> <p>“Porque se conoce las diferencias de cada uno de los estudiantes y se los puede comprender la situación de cada uno de ellos, se los conoce como son”</p>	<p>“Creo que en medio de la discapacidad que puedan tener, tienen un ambiente de amistad, un clima de amistad armónico, porque se cuidan de unos a los otros, tratan de estar siempre juntos y comparten”</p> <p>“Claro que a veces tienen sus momentos”</p>	<p>“Bueno prácticamente con los estudiantes esto es para mi bien”</p>	<p>“Armónica”</p> <p>“Empática y solidaria”</p> <p>“Debido que nuestro estudiantes se llevan muy bien con sus pares, respetan el derecho del otro y tienen una buena armonía dentro de la institución”</p>		
		2. ¿Considera que los recursos y materiales disponibles en la institución son adecuados para atender a los estudiantes con NEE? ¿Por qué?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	
			<p>“Material elaborado por nosotros mismos”</p> <p>“Elaboración de material acorde a la necesidad de cada estudiante”</p>	<p>“No son adecuados”</p> <p>“Abandono por parte del gobierno”</p> <p>“Les toca elaborar el material”</p>	<p>“Hay material, pero ya no están en su buena vida útil”</p> <p>“Falta bastante material didáctico, para las diferentes discapacidades”</p>	<p>“Lo que hay es adecuado”</p> <p>“Pero hace falta mucho material didáctico”</p> <p>“No hay en su totalidad”</p>	<p>“Si son adecuados, se adaptan a sus necesidades y capacidades”</p>	<p>adecuados es evidente, donde el material para trabajar con los estudiantes es elaborado por los docentes, utilizando material reciclable, siendo así que la mayor parte de los docentes se capacitan de manera personal, o a través de los cursos del Mineduc denominados “Me capacito” o a través de internet. Los docentes opinan que la formación o capacitación recibida no es suficiente para poder trabajar o mejorar la calidad de la educación en los estudiantes NEE.</p>

			<p>“Si hace falta más recursos”</p> <p>“Buscan la manera de cómo enseñarles a los estudiantes”</p> <p>“Utilizan material reciclable”</p>		<p>“Falta casi todo, el material es limitado”</p>			
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			<p>“Contamos con material de todo tipo que nos puedan promocionar el Ministerio”</p> <p>“Pero así mismo nosotros tratamos de implementar de acuerdo a las necesidades que cada uno tiene”</p> <p>“Porque muchas de las veces, el material que nos han proporcionado, no son para cada uno de los niños”</p>	<p>“No, no todos”</p>	<p>“Bueno con ellos trabajo con material concreto, en si la institución no cuenta con bastante material”</p> <p>“Nosotros los docentes, optamos por elaborarlo, con ayuda del padre de familia”</p>	<p>En cuanto a los materiales que se utilizan generalmente son materiales concretos”</p> <p>“Lo que si nos falta, es en cuanto a materiales sensoriales para trabajar con chicos con discapacidad sensorial, lo que es visual y auditiva”</p> <p>“Lo que es visual textos en Brielle, lo que es auditivo equipos para amplificar los sonidos”</p>	<p>“En cierto porcentaje si, en otros no, como es para los niños con discapacidad si nos falta un poquito más de material y para cierto grupo de niños también”</p>	

						Los que es intelectual, considero que si tenemos recursos para trabajar con ellos para aprender”		
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Faltan, de decir que materiales faltan para poder brindar una mejor educación a los chicos”</p> <p>“Como es una unidad educativa especializada, es poco el recurso que recibe por parte del Distrito de Educación”</p> <p>“Si faltaría material para</p>	<p>“Ósea falta mucho, pero dentro de lo que se tiene se puede trabajar con los chicos”</p>	<p>“No, para los niños que tienen necesidades, no para que, falta mucho del Ministerio de Educación, falta mucho de las autoridades que están dentro de este contexto educativo, falta mucho más”</p>	<p>“El material que tenemos dentro de la institución, para trabajar con las diferentes discapacidades, si está acorde, pero lastimosamente es limitante, es muy escaso, debido a que se ha gestionado, pero optamos mas por material reciclable que hemos elaborado nosotros de</p>		

			poder trabajar con ellos”			acuerdo a las necesidades de cada uno de los estudiantes, pero que son de mucha utilidad para el proceso enseñanza-aprendizaje de los chicos”	
		3. ¿Qué tipo de formación específica ha recibido para trabajar con estudiantes con NEE?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05
			“Talleres, Seminarios, Cursos de me Capacito” “Talleres para niños con autismo, déficit intelectual” “Capacitaciones personales como en las redes e internet” “Técnicas a utilizar con los estudiantes”	“He seguido los cursos de Me Capacito de la plataforma por parte del Ministerio de Educación, para necesidades educativas” “Cursos de autismo”	“Tengo la mayoría de los cursos del CONADIS” “Los cursos que ofrece el Mineduc, que tienen que ver con pedagogías, la búsqueda de diferentes técnicas” “Tengo un estudio de técnicas en lengua de señas”	“Me baso en lo que hay en internet” “Muy aparte de los cursos que he seguido” “En los curso de Me capacito”	“He recibido los cursos del Ministerio de Educación” “También consulto mucho en el internet” “Para realizar las actividades, con cada uno de ellos, porque tienen diferente discapacidad” “Se debería trabajar individual”
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10
			“Tenemos un sistema que nos	“Los cursos que nosotros	“De manera personal, he	“En mi caso tengo una tecnología	“En lo personal soy psicólogo

			<p>ayuda, cada cierto tiempo nos ayudan con actualizaciones, con evaluaciones, características, aprendizajes de algunos problemas con diferentes tipos de discapacidades”</p> <p>“Hay una plataforma que nos capacitamos”</p>	<p>seguimos”</p> <p>“Siempre tenemos que estarnos preparando en diferentes cursos”</p> <p>“O nosotros buscamos información por cuenta propia”</p>	<p>ingresado a webinar, a cursos de autismo”</p> <p>“Del ministerio no son englobados netamente en discapacidades”</p> <p>En el SECAP hice algunos que si son de discapacidad”</p> <p>Pero en sí, el gobierno manda cursos que son estándares, ósea es para todo docente”</p>	<p>médica en terapia de lengua y tengo una maestría para necesidades educativas especiales para la atención en lo que es discapacidad”</p>	<p>clínico, entonces estoy capacitado para trabajar con ellos”</p>	
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Realizadas en psicopedagógicas, como trabajar con ellos, que actividades se les puede realizar de acuerdo a su grado de discapacidad”</p>	<p>“Estudie una maestría en inclusión, hice prácticas en el Instituto Especializado de Machala, allí aprende algo sobre autismo y niños con necesidades”</p>	<p>“Bueno yo tengo mi profesión, en el área de fisioterapia, prácticamente capacitarme en esto no he recibido ninguna ayuda”</p>	<p>“Soy psicólogo educativo, he tenido experiencia en el área de discapacidades, haciendo cursos sobre didáctica, metodología, pedagogía para trabajar con personas con discapacidad,</p>		

						poder obtener una maestría en necesidades educativas especiales, relacionada con chicos con discapacidad”	
		<p>4. ¿Cree que la formación recibida es suficiente para abordar las necesidades de estos estudiantes? ¿Qué aspectos mejorarían?</p>	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05
	<p>“La verdad nunca es suficiente” “Siempre va hacer falta algo”</p> <p>“Como docentes debemos estar activamente capacitándonos”</p> <p>“Actualizándonos en cosas innovadoras especialmente para los niños”</p>		<p>“Creo que no, nada es suficiente”</p> <p>“Porque día a día se aprende cosas”</p> <p>“Si sería bueno e innovador”</p> <p>“Que las capacitaciones sean presenciales y no solo virtuales”</p>	<p>“No, porque en el caso de estos chicos con discapacidad, siempre buscas de una forma u otra, o te inventas o adaptas técnicas”</p>	<p>“Si, me capacito, en los talleres, curso que da el Distrito”</p> <p>“Uno está vigente en aquello, no se puede uno quedar atrás”</p> <p>“Tiene que adaptarse a mas, cada día prepararse”</p>	<p>“Podría decir que sí, pero siempre nos hace falta”</p> <p>“También con la experiencia que se vive con los estudiantes, se llega aprender”</p>	
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10
	<p>“En parte si nos ayudan”</p> <p>“Pero tenemos que vivir como quien</p>		<p>“En parte sí, pero a todos nosotros nos ha tocado seguir aprendiendo más,</p>	<p>“Pienso que nosotros cada día, estamos aprendiendo más, nunca dejamos de</p>	<p>“Dentro de la institución hay cada docente preparados para diferentes áreas”</p>	<p>“De cierto modo no porque en sí, en la universidad no nos dan</p>	

			<p>dice la realidad de cada uno de los estudiantes, para poder también implementar estrategias o metodologías, en base a eso poder trabajar”</p> <p>“Claro que si nos ayudan a tener una idea de cómo poder planificar o evaluar a cada uno de los estudiantes”</p> <p>“Porque siempre la realidad es otra”</p>	<p>porque cada día se aprende, porque son niños diferente, no todos son iguales”</p>	<p>aprender”</p> <p>Eso me he dado cuenta en los cursos que ingresado”</p> <p>“Como son de diferentes países, tienen otras ideologías, otras cosas”</p> <p>“Y también los niños tienen diferentes maneras de actuar, no todos son lo mismo, entonces siempre tenemos que estar buscando otra alternativa para trabajar con ellos”</p>	<p>“Yo pienso que sí, porque contamos con un equipo multidisciplinario y también docentes en lo que es en educación”</p> <p>“Yo pienso que la capacitación que todos tenemos aquí es la que ellos necesitan para poderlos abordar integralmente”</p>	<p>todo”</p> <p>“Uno por fuera debe capacitarse”</p>	
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		

			<p>“No, nos falta más capacitación, nos falta más en lo que es el sistema de Braille, en lo que es discapacidad auditiva, lengua de señas”</p> <p>“Si falta mas de nosotros como docentes, poner de parte para poder capacitarnos, si nos falta más”</p>	<p>“Nunca es suficiente”</p>	<p>“Faltaría mucho más, porque claro ayuda pero me faltaría mucho más en la educación con niños con necesidades”</p>	<p>“La educación recibida, si está acorde a las necesidades de nuestros estudiantes, pero eso no quiere decir que haya acabado el proceso de aprendizaje”</p> <p>“Como profesionales y estando dentro de esta área, debemos estar con constante aprendizaje, con constante proceso de adquirir conocimientos, debido a que las discapacidades no son estáticas, siempre estas son evolutivas, van evolucionando de estudiante en estudiante, no hay discapacidad que se parezca por características, por nombres si,</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

						pero no por características, por lo tanto uno debe seguirse capacitando y seguir preparándose profesional para poder ayudar a nuestros estudiantes”		
Igualdad de oportunidades	¿Cuántos estudiantes con NEE atiende actualmente en su aula y cómo es su proceso de adaptación al entorno escolar?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	Con respecto a la Igualdad de Oportunidades los entrevistados indican que los estudiantes atendidos en aula superan a los ocho estudiantes NEE, donde la estrategias utilizadas por los docentes para que todos los alumnos tengan acceso a las actividades es a través de diferentes tipos de estrategias, apoyándose de material practico, concreto y	
		“En total siete estudiantes”	“Son siete estudiantes”	“Con discapacidad auditiva de lunes a miércoles para refuerzo son seis” “Para seguimiento de psicología educativa, son de treinta a treinta tres estudiantes”	“Tiene seis” “Un niño que está en séptimo y 5 niños en octavo”	“Tiene nueve estudiantes”		
		Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10		
		“Actualmente tengo seis estudiantes”	“Presenciales tengo seis y dos que vienen así esporádicamente”	“Tengo 10 estudiantes”	“En la institución, de manera total tenemos sesenta y dos estudiantes, distribuidos en las diferentes aulas”	“En la institución, en el área de Psicología Clínica, trabajamos desde inicial,		

							hasta decimos, son como cuarenta y seis estudiantes”	audiovisual, identificando que el trabajo en aula es individualizado y a través de adaptaciones curriculares. La mayor motivación para que los estudiantes NEE participen en clases es a través de actividades lúdicas o diferentes tipo de motivación que el docente crea adecuado. Para que estas motivaciones fluyan dependen mucho de factores como la situación familiar u otros factores debido a su condición que afectan a los estudiantes NEE.
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			“Sesenta y dos estudiantes”	“Ocho estudiantes”	<p>“Por lo general dependiendo de las necesidades, claro primero hago una evaluación y de acuerdo a ello, cojo a mis estudiantes, dependiendo de las necesidades que tienen”</p> <p>“De los sesenta y cinco a setenta estudiantes que hay, yo cojo un grupo de veinticinco a treinta estudiantes”</p>	<p>“Bueno yo trabajo con alrededor de veinticinco niños, por diferentes horarios”</p> <p>“El proceso de adaptación es muy diferentes, hay unos que se adaptan de manera rápida y hay otros que duran un poco más, pero el proceso va desde la parte donde le enseñamos al estudiante que se adapte primeramente a nosotros, luego al entorno, luego a socializar con el resto de compañeros, es un proceso que no es</p>		

						fácil y tampoco en corto plazo, hay estudiantes que a veces demoran mucho más porque somos personas extrañas, una vez que están adaptados a nuestro proceso educativo, pues ellos nos ven como un familiar más, se relacionan y emocionalmente se sienten seguros en nuestro entorno”	
		¿Qué estrategias utiliza para asegurar que los estudiantes con NEE tengan acceso a todas las actividades educativas?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05
			“Estrategias como la lectura comprensiva, subrayado, coloreado, de cotejo, preguntas amplias” “Estrategias con material practico” “Estrategia más	“Utilizo la estrategia de motivarlos, para que los estudiantes sepan que la palabra no puedo, no existe”	“La mayor parte de actividades las hacen conmigo” “Les voy indicando, uso diferentes materiales para llegar a un solo fin”	“La planificación siempre se sabe modificar” “Me dedico a cada estudiante, para que aprendan realizando diferentes actividades”	“Realizo adaptaciones curriculares” “Desarrollo motriz” “Desarrollo visual, como laminas, videos” “La

			utilizada es la de observación y la práctica”			“Mientras estoy enseñando a un estudiante, al otro estudiante lo tengo ocupado con otra actividad”	pronunciación repetitiva” “Pictogramas”	
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			“Mayormente trabajamos con material concreto” “Con imágenes, Con tarjetas, A veces con material de reciclaje”	“Primeramente se trabaja con el material adecuado, siempre se utiliza aquí material reciclable, se utiliza también material que sea primeramente algo llamativo para ellos para poder aprender porque si se les pone solo en la pizarra y solo trabaja con una hoja, no es el material adecuado” “Se trabaja con imágenes, colores, texturas, formas”	“Con ellos se trabaja con material concreto, y ellos todo lo hacen tocando” “Tengo que trabajar con ellos uno por uno en un espacio, mientras que el resto esta jugando”	“Primero yo pienso que es la utilización del material de acuerdo a la necesidad educativa de cada estudiantes” “Luego tenemos que adaptar los contenidos hacia la necesidad también del estudiantes, por ejemplo según la discapacidad que ellos tengan” “Y finalmente la estrategia que se utiliza en todo es el lúdico, es el material concreto,	“Eso también depende de cada docente, dar las estrategias que ellos impartan, en cada uno de sus aulas”	

						que nosotros nos regimos con lo que es el modelo de María Montessori”		
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Mediante la inclusión, incluyéndolos en las diferentes actividades, haciéndolos participar en lo que se dé”</p> <p>“Si el Ministerio de Educación pide una actividad, se los incluye con actividades de acuerdo a la discapacidad de ellos”</p>	<p>“Creo que algo que a mí me han enseñado mis compañeros, porque soy nueva en esto es establecer rutinas, normas, reglas, consecuencias y algo que funciona con ellos es el conductismo”</p>	<p>“Bueno utilizo muchísimo lo que es, el juego y con ello llego mucho más”</p>	<p>“Las estrategias que se pueden hacer válidas para que los estudiantes adquieran conocimientos son las de parte lúdica, el poder trabajar con material concreto, el poder trabajar con material de audiovisual, el poder implementar las TICS, de una u otro forma estas estrategias ayudan a que los estudiantes puedan adquirir aprendizajes significativos y sobretodo</p>		

						funcional para que ellos puedan desarrollarse de una manera independiente y autónoma en la sociedad”		
		¿Cómo fomenta la motivación en los estudiantes con NEE para que participen activamente en clase?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	
	<p>“Mediante actividades lúdicas”</p> <p>“Actividades que a los estudiantes les llame la atención”</p> <p>“Les gusta bastante colorear”</p> <p>“Llevarlos al patio a realizar actividades de educación física principalmente”</p> <p>“Hacen a veces juegos”</p>		<p>“Hacemos dinámicas”</p> <p>“Salimos a las áreas verdes, al patio a jugar al aire libre”</p>	<p>“A veces cantando, A veces haciéndoles algún tipo de juego, O mostrándoles un video”</p> <p>“Haciéndoles una broma”</p> <p>“Es como que los desconecta para volver al mismo camino”</p> <p>“Cuando los veo cansados, salimos al patio, comemos unos mangos y regresamos al aula”</p>	<p>“Al inicio del día, los motivo conversando, hablando un poco”</p> <p>“Les pregunto que hicieron el día anterior, nos reímos”</p> <p>“Preguntarles de cómo han pasado con sus papás”</p> <p>“Son pequeñas cositas, que salen del corazón”</p> <p>“Los voy adaptando para la asignatura que vamos a realizar”</p>	<p>“Con canciones, Les gusta bailar, Les gusta el dibujo”</p> <p>“Con actividades que a ellos les agrade, les guste”</p> <p>“En el patio los juegos”</p>		
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	

			<p>“Les gusta a ellos motivarse con videos”</p> <p>“Con canciones infantiles”</p> <p>“Saltar, correr”</p> <p>“Dependiendo de la música a los estudiantes les gusta seguir el ritmo”</p>	<p>“Con dinámicas y siempre con el material”</p> <p>“El material es con lo que más ellos se motivan”</p>	<p>“Con ellos me ha funcionado bastante lo que son las estrellitas, las caritas feliz”</p> <p>“En la conducta he modificado eso”</p> <p>“Pero si les mingo la carita o la estrellita, se motivan en hacer”</p>	<p>“Lo que es la motivación, no solo lo hacemos con el estudiante, sino también con el padre de familia”</p> <p>“Entonces el estudiante, no es tanto aquí en la institución la parte teórica, sino la parte práctica”</p> <p>“Los estudiantes por medio de juegos, por medio de videos, bailes, proyectos con los chicos más grandes, entonces de esa manera se los motiva”</p> <p>“Es con el cambio de una actividad a otra, para no hacer una rutina o no ser monótonos”</p>	<p>“En lo personal, de forma más afectiva”</p>	
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		

			<p>“Haciéndolos participar más, conversándoles, buscando las maneras que ellos les guste y en que les gusta participar”</p> <p>“Ellos ven que es un baile, les motiva, les gusta, se los incluye en el baile, eso les gusta a ellos”</p>	<p>“Con recompensas, con cosas que les gusta”</p>	<p>“Pues muchas veces me ponga a la altura de ellos, hago un trabajo pues de que ellos traten de entenderme, porque estamos hablando con niños con problemas especiales, con necesidades, entonces trato de una manera, de otra manera, pero busco la manera de llegar a ellos, ya sea por medio del juego, por medio de cualquier acción que la haga, pero en beneficio de ellos”</p>	<p>“Fomento realizar una clase muy activa, muy dinámica, prácticamente un aprendizaje personalizado e individualizado con cada uno de los estudiantes para poderlos motivar”</p> <p>“El trabajar de manera grupal, de manera individual con dinámicas, también desarrollando seguridad en sí mismos para que puedan participar y puedan ayudarse”</p>		
		<p>¿Qué factores considera que influyen en la motivación de los estudiantes con NEE dentro del</p>	<p>Docente 01</p> <p>“Convivencia con la familia”</p> <p>“Estado anímico”</p>	<p>Docente 02</p> <p>“La familia, ya que no les prestan mucha atención”</p>	<p>Docente 03</p> <p>“En los chicos con discapacidad auditiva, lo que más les motiva es</p>	<p>Docente 04</p> <p>“Desde la casa, que vengan con esa energía</p>	<p>Docente 05</p> <p>“La familia es factor de motivación”</p>	

		<p>aula?</p> <p>“No sentimos el cien por ciento el apoyo de los padres de familia”</p> <p>“Desmotivación de los estudiantes por falta de apoyo de los padres de familia”</p> <p>“Docentes con calidad humana, con paciencia y amor para los chicos”</p> <p>“No hay apoyo emocional de los padres de familia”</p>	<p>“Porque si les pusieran interés, ellos sobresalen”</p>	<p>que los papás entiendan una seña que ellos hagan”</p>	<p>positiva, con ese ánimo”</p> <p>“Muchas de las veces los estudiantes se avergüenzan de su condición, desde la casa deben apoyarlos, como lo hacemos en la escolita”</p>	<p>“Los estudiantes se sienten motivados, felices de venir a participar, cuando hay programas o actividades que realiza la escuela”</p>		
			<p>Docente 06</p>	<p>Docente 07</p>	<p>Docente 08</p>	<p>Directora 09</p>	<p>Psic. 10</p>	
		<p>“Les gusta salir a los juegos, al aire libre”</p> <p>“No les gusta estar en el aula”</p> <p>“Pero mayormente pasamos en el aula, dependiendo de las clases”</p>	<p>“El factor familia, si influyen en ellos”</p> <p>“El estado de animo de como vengan de casa a veces si afectan en su motivación”</p>	<p>“Pienso que el trabajo que se hace aquí, tienen que ser replicado en la casa, para que el niño pueda aprender”</p> <p>“Los papás son un factor importante en la motivación”</p>	<p>“Creo que lo factores que aplicamos aquí, son los necesarios para motivarlos a ellos, en el aprendizaje”</p> <p>“Últimamente nosotros hemos recurrido, a unos factores un poco diversos, que es</p>	<p>“La situación familiar y también como los trate cada uno de los docentes acá en la escuela”</p>		

			<p>“En ratos que tenemos como un descanso, también se los saca para que se recreen”</p>			<p>incluir a la sociedad”</p> <p>“En este caso nosotros estamos llevando a los estudiantes hacer pasantías, hacer recorridos a instituciones a otras organizaciones, donde ellos experimenten nuevas sensaciones, nuevos conocimientos”</p> <p>“Y ya se vayan incluyendo en la sociedad, entonces eso está motivando, no solo al niños, sino también al padre de familia”</p>		
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“A veces el apoyo de los padres, hay padres de que los chicos quieren</p>	<p>“Aunque tú no me creas algo que influye en ellos es que en la casa</p>	<p>“Pues la mucha paciencia y sobre todo darles mucho cariño, mucho</p>	<p>“Los factores que influyen dentro del aprendizaje en el aula de los</p>		

			salir y por a o b motivo se quejan que no tienen dinero, que no cuentan con el tiempo disponible, entonces como que hay los niños se detienen un poco en participar”	hayan reglas, con la familia”	amor” “La familia es fundamental, muy pocos son los padres que llegan ahí, comprenden y necesitan motivar a los hijos” “Muchísima comprensión necesitan los niños por parte de los padres”	estudiantes considero que influye mucho la motivación, el poder tener material concreto visible, el poder tener el tema dentro de organizadores gráficos, sobretodo implementando la funcionalidad de la materia la cual le vayamos a dar”		
Integración Escolar	Desempeño de habilidades y destrezas	1. ¿De qué manera observa el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes con NEE durante las actividades escolares?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	Con respecto al Desempeño de Habilidades y Destrezas, los entrevistaron indicaron que se evidencia el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes NEE, es a través de la observación, o mediante la aplicación de actividades, a través de la comparación u
			“Cuando son actividades creativas, si las hacen, les gusta” “Depende de su estado anímico” “Es difícil con ellos por su discapacidad”	“Me he dado cuenta que por ejemplo, el estudiante ya maneja el lápiz ya está aprendiendo a escribir letras”	“El desarrollo de ellos siempre va hacer de manera lenta” “Pero cuando vienen de manera consecutiva es mucho más fácil” “Vigilar de manera permanente que hagan bien la tarea, si no toca volver a empezar”	“Siempre nos manejamos a medida de un proceso” “Uno se da cuenta, cuando la mamá o papá le hace o el estudiante hizo la tarea” “Uno se basa en eso, en como realiza las tareas	“Si han habido cambios que han ido mejorando y avances” “Hay una comparación desde el inicio del año lectivo, hasta ahora en los avances”	

						el estudiante en el aula y como las trae realizadas desde casa”		otras formas que permitan observar el desarrollo de los niños y adolescentes NEE. Notando que estos cambios de los estudiantes, se refleja en su expresión u otros aspectos referentes a su condición, en la forma de relacionarse entre compañeros, siendo mas sociables, sin limitaciones para su desempeño. El método de enseñanza más utilizado por los docentes es el método de Montessori, o también métodos que aplican material concreto, u otros métodos adaptados por los docentes o el
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			<p>“Dependiendo, cada uno de ellos tienen diferente nivel de aprendizaje”</p> <p>“Unos son más avanzaditos, en cambio hay estudiantes que son un poquito más bajo o lento su aprendizaje y con ellos toca estar reforzando”</p>	<p>“Día a día uno como docente, se va dando cuenta, porque se va observando”</p> <p>“Por ejemplo hoy empezamos a rasgar papel, en el transcurso de la semana o de la otra semana ya no lo hacen con ayuda, ya lo hacen solos”</p> <p>“O por ejemplo la goma que siempre hay un problema ahí porque ellos trabajan con mucha goma, pero se les va enseñando y ya se ve el cambio, ya vienen cogen la</p>	<p>“Con ellos los avances que he podido tener es que ya manejen el lápiz un poco más”</p> <p>“También estoy enfocada en que este año, escriban su nombre, realice plantillas para que ellos trabajen con marcador”</p> <p>“Y la mayoría ya lo está haciendo, puedo decir que en su totalidad”</p> <p>“He observado el desarrollo de la motricidad gruesa”</p>	<p>“Bueno con las estrategias que se ha implementado, los estudiantes a parte de adquirir un conocimiento, ellos lo que se han desarrollado bastante es en la parte social.</p>	<p>“Bueno, no todos llegan a desarrollárseles las habilidades, pero los que son más funcionales obviamente si se adaptan y desarrollan un poco más de habilidades que los que son más bajitos”</p> <p>“Obviamente hay algunos niños que tienen multiretos, es decir diferentes capacidades, entonces ellos no van cierto nivel que han desarrollado algunos”</p>	

				goma solos ya no tengo que darles”					método constructivista. Los docentes se aseguran que la enseñanza sea inclusiva y equitativa para los estudiantes, mediante el trabajo del mismo tema, adaptándolo a diferentes actividades, o así mismo el trabajo con diferentes temas, relacionándolos con algunas actividades, o absolutamente de manera individualizada.
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14			
			<p>“Han mejorado bastante, si se ve que si han mejorado bastante”</p> <p>“Hubieron niños que llegaron con unos comportamientos que en otras instituciones los dejaban de hagan lo que se les daba la gana, acá ya obedecen, ya hacen caso, ya trabajan mas en aula con los compañeros”</p>	<p>“Por ejemplo al ver los autistas son muy asociales, no les gusta compartir, porque eso es algo del autismo”</p> <p>“Pero ahora unos y otros juegan, no como los niños regulares, pero han aprendido a jugar, a compartir, a cuidarse, a abrazarse de cierta manera, se procuran de los unos hacia los otros”</p>	<p>“Pues vienen de una manera y salen de otra manera, por ejemplo vienen niños que no se mueven, que no mantienen su cuello, vienen niños que no caminan, tantos niños que nos vienen así y han recuperado, es poquito pero se va recuperando”</p>	<p>“Se puede observar mediante la aplicación de actividades, cuando los estudiantes desarrollan las actividades de una manera espontánea, se puede decir que se ha desarrollado las destrezas en los estudiantes, pero cuando los estudiantes no realizan las actividades que uno desarrolla con un fin, podríamos decir que no se han desarrollado las destrezas, ni mucho menos hemos podido llegar al contenido para</p>			

						que los chicos puedan desarrollar las temáticas dentro del área de estudio”		
		¿Qué cambios ha notado en el desempeño de los estudiantes con NEE que participan en programas o actividades extracurriculares?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	
			“Si he visto cambios en los estudiantes” “En hablar o en la manera de expresarse libremente mediante exposiciones, en dictado, en copia” “Si se ha logrado avanzar tanto en el desarrollo cognitivo, como en el orden y en lo emocional”	“He visto que se están integrando más entre compañeros”	“Si, bastante a nivel de conducta” “Estudiantes que manejan una buena pronunciación, que deletrean bien” “Que escriben” “Los chicos con discapacidad auditiva han participado en varias actividades, procurando que se vinculen”	“Sí, porque al final, uno se da cuenta si se ha logrado el proceso” “Con la enseñanza que se va viviendo cada día, uno se va dando cuenta que han progresado, van realizando y sabiendo las cosas”	“Han fluido en el lenguaje” “Han aprendido lengua de señas”	
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			“Eso nos ayuda a que ellos se recreen” “También se trata de que el padre de familia se integre	“Se relacionan más entre compañeros, socializan, interactúan más”	“Tratamos que con esas actividades los niños sea hagan más sociables, más despierto, que haya más	“Como te digo, ellos se incluyen en las actividades que lo hacen las demás personas, ya no son limitantes dentro	“Dependiendo del docente, porque como escuela especial no tenemos un currículo específico para	

			<p>bastante a esas actividades y que no estén alejados de ese compartir que se hacen para ellos”</p> <p>“Siempre es todo la escuelita, todos los padres que estén presentes en esas actividades”</p>		<p>adaptabilidad y que estén compartiendo con los demás niños”</p>	<p>de un solo contextos, sino que han participado en desfiles, pregones, en otras instituciones, en la parte social ellos han mejorado muchísimo”</p>	<p>escuelas especiales, entonces todo tiene que ser adaptado”</p> <p>“Entonces dependiendo de las actividades que prepare cada docente, obviamente van ayudar al alumno”</p>	
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Se desenvuelven bien”</p> <p>“Recién paso lo de la feria de bachillerato, ellos solos hacen las cosas, uno es como apoyo, pero ellos se van desarrollando, se saben expresar cuando los invitan a otros lugares”</p>	<p>“Que ya son más sociables, que les gusta participar, ya no tienen vergüenza, que no se intimidan, se aceptan ellos mismos”</p>	<p>“Claro que sí, eso sí ayuda muchísimo, mientras más reforcemos, estamos avanzando mucho más”</p>	<p>“Los cambios que se han notado dentro de los estudiantes para el desempeño de actividades extracurriculares, es la motivación y sobretodo la participación dentro de los programas que de una u otro forma los chicos se desarrollen de una manera efectiva en</p>		

						cualquier actividad que se desarrollen fuera del salón de clase”	
		<p>¿Qué métodos de enseñanza utiliza para adaptarse a las necesidades de los estudiantes con NEE en el aula? ¿Cada que tiempo usted recibe capacitación sobre dichos métodos?</p>	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05
	<p>“Ahora trabajamos con el método de DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje)”</p> <p>“Ya que nos permite enfocarnos en cada uno de ellos”</p> <p>“Cada mes o dos meses más o menos, me capacito”</p>		<p>“Con el método Montessori”</p> <p>“Trabajamos con material concreto es decir material reciclable con los estudiantes”</p> <p>“Utilizo técnicas como amoldar plastilina, recortar”</p>	<p>“A los chicos auditivos, se les enseña por medio de imágenes, luego el deletreo y después las señas”</p> <p>“Para hacer seña, palabra y luego palabra, seña”</p> <p>“En el campo de lengua de señas el aprendizaje no tiene fin, es una cosa permanente”</p> <p>“Para ayudarme estoy en grupo de personas sordas que nos indican las actualizaciones”</p> <p>“A veces repaso las clases que tiene grabadas”</p> <p>“Esto es día al día”</p>	<p>“Se trabaja con material concreto, Imágenes, Figuras”</p> <p>“Y el método de Braille”</p> <p>“Me capacito, dependiendo de los cursos que haya en el distrital”</p> <p>“Hace un mes realice un curso”</p>	<p>“Se trabaja más con material concreto, material didáctico”</p> <p>“Por ahora no he recibido capacitaciones”</p>	
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10

			<p>“Hay un método de tarjetas, imágenes, también hay el método de Montessori, que se realiza mayormente”</p> <p>“Dependiendo de lo que haya para capacitarnos en las plataformas del Ministerio, porque eso es lo que más no ayuda para poder seguir las capacitaciones”</p>	<p>“Aquí todos trabajamos y aplicamos en la escuela, el método Montessori”</p> <p>“Ósea el niño aprende de lo que está en su alrededor, por eso siempre se utiliza material reciclable, material del entorno, para que ellos observen, sientan y ellos aprenden de lo que ven”</p> <p>“A nosotros el Ministerio nos manda a capacitar a veces hacemos dos o tres veces al año”</p> <p>“Pero aparte nosotros tenemos que investigar cómo podemos trabajar con cosas nuevas”</p>	<p>“La mayoría trabajamos con el Montessori”</p> <p>“Me capacito cada que hay la oportunidad, porque los cursos son caros y he aprovechado cuando están en descuentos o están gratis”</p>	<p>“Primero nos basamos nosotros en el Montessori, en lo que es la utilización de material concreto, utilización de proyectos, inmiscuir a los chicos en situaciones más reales dentro de la institución y en la comunidad”</p> <p>“Bueno la verdad es que las capacitaciones que han sido en cuanto a las necesidades educativas especiales, más las hemos realizado de manera auto capacitándonos”</p> <p>“Nosotros mismo buscamos instituciones, ahora con lo de las redes sociales pues es más fácil acceder a ellas”</p>	<p>“Material concreto y actividades lúdicas, es lo que más se utiliza”</p> <p>“Depende, una vez al año, dos veces”</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						<p>“Por qué el Ministerio si se ha preocupado, pero muy poco en lo que son necesidades educativas especiales, mas lo hace en la parte educativa de manera general”</p>	
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14	
			<p>“El método de enseñanza, el Montessori, lo utilizan”</p> <p>“Creo que es cada año, porque cuando los chicos salen de vacaciones, nosotros siempre salimos al último y hay si vemos algún curso de qué hacer, nos capacitamos, en lo que es relacionado con la institución”</p>	<p>“Creo que uno de los métodos que más me ha funcionado, es el de trabajar con la familia, preguntar a los compañeros que saben más y la planificación que se cumpla y tratarla de seguir”</p> <p>“Si te diría que los hago siempre te miento, pero los hago cada vez que pueda, cada</p>	<p>“Los métodos de observación, el método de Piaget, el método de Montessori y el constructivista, ellos construyen, tenemos que hacer que los niños construyan mucho y de acuerdo a la construcción que ellos hacen van avanzando, van adelantando, van aprendiendo”</p> <p>“Bueno prácticamente el</p>	<p>“Los métodos que se podrían aplicar dentro de nuestro estudiantes, es el método Montessori, el método constructivista, el método animalístico, dinámico, de una u otra forma estas actividades se las desarrolla por medio del autodesarrollo de conocimiento, ya que no existe un proceso continuo</p>	

			“De ahí en lo que es relacionado por el Ministerio de Educación, se pasamos en cursos”	seis meses”	internet me sirve muchísimo, pues valiéndome del internet pues yo también estudio un poco”	de capacitación para poder seguir desarrollando metodologías de manera periódica”		
		¿Cómo asegura que su enseñanza sea inclusiva y equitativa para todos los estudiantes NEE?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	
			“La aseguro por ejemplo, trabajo el mismo tema para todos los estudiantes, pero adaptando la actividad para cada uno”	“Doy temas diferentes pero los relaciono con algunas actividades”	“A pesar que todos tienen discapacidad, todos los chicos se vinculan con los niños que son sordos” “Y de una u otra forma ellos han aprendido algunas señas bien básicas” “Que los chicos sordos como que se animan y sienten que los entienden” “Y más que todo esto les ayuda a que se hagan amigos porque se vinculan” “Con los docentes se hizo un taller de	“Se sabe topar los mismos temas, pero de diferente manera, actividades, materiales, para que ellos no se olviden”	“Primero trabajo con los niños que no desarrollan mucho, y tengo que controlarlos bastante, les doy una actividad y así continuo con cada alumno hasta llegar con el niño que desarrolla un poco más”	

					<p>lengua de señas, que sirvió mucho, para que los compañeros puedan comunicarse con los chicos sordos”</p> <p>“Porque el profesor también necesita saber señas básicas”</p>			
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			<p>“Por ejemplo mayormente con ellos es con imágenes o se les enseña a recortar, a pegar, a exponer”</p> <p>“Las actividades son mayormente diferenciadas, se topa el mismo tema, pero de diferentes formas”</p> <p>“A veces dependiendo si está un poquito complicado les dejo la misma temática, el mismo</p>	<p>“Se trabaja con temas diferentes”</p> <p>“Aquí tengo dos grupos definidos ya, uno que trabajan solos, que se les da la orden de lo que tienen que hacer, inclusive ellos ya leen y trabajan solitos”</p> <p>“El segundo grupo ellos si son dirigidos”</p>	<p>“Pienso que en el momento de hacerlo de manera individualizada, ellos aprenden, porque si lo hago de manera global no captarían”</p>	<p>“Nosotros mediante las estrategias, pues que se les trabaja a los chicos, estamos dándonos cuenta que están dando resultados en la parte inclusiva, como te decía a los chicos se los está sacando a la comunidad, se los esta incluyendo, se les está enseñando que organismos, que institución a que se dedican, cual es el servicio que presta a la</p>	<p>“Este desarrollando habilidades y destrezas, muy aparte de las técnicas que se puedan utilizar en cada uno de los niños, para que ninguno de ellos, ósea para que todos reciban una educación, digamos como que equitativa”</p>	

			ejercicio y a veces si les aumento un poquito más, dependiendo de las materias”			comunidad, entonces ellos ya están conociendo en nuestro contexto social”		
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			“Con adaptaciones, de acuerdo al nivel del estudiante, ósea trabajan un mismo tema pero se les pone diferentes actividades, de acuerdo al nivel de ellos de discapacidad”	“Es que yo no los trato como niños con discapacidad, yo los trato como niños regulares, creo que los incluyo, así los hago entender que cada uno puede hacer las cosas, aunque sea de cierta manera”	“Si el niño ya está capaz, ya puede, creo que si se puede lograr una inclusión y un equidad casi igual que los demás, porque también pueden ellos” “No les recuerdo su condición, lo que hago es decirles que si pueden y que pueden llegar a más, porque ellos también pueden, son lentos, pero también pueden llegar a más”	“Se puede asegurar cuando el aprendizaje es equitativo cuando buscamos estrategias metodológicas, que de una u otra forma son globalizadas pero para ello se les va dando las individualizadas, de una forma en que ellos están dentro del proceso de aprendizaje y son participes de la construcción de la funcionalidad de que ellos o desean adquirir”		

	Desarrollo Integral	¿Cómo percibe el apoyo familiar hacia los estudiantes con NEE en el proceso de integración escolar? ¿Existe seguimiento o acompañamiento de apoyo social por parte de la institución?	Docente 01 “No hay apoyo emocional, de convivencia, ese apoyo familiar, por parte de los padres de familia” “Si hay seguimiento, pero soy sincera que si falta un poco más” “Del cien por ciento hay un cincuenta o sesenta por ciento de seguimiento, no hay en su totalidad”	Docente 02 “No hay mucho interés por parte de los padres” “Cuando mando tareas vienen como se van” “Si nos hacen bastantes observaciones áulicas” “Si el departamento de Trabajo Social, nos ayudan bastante con los chicos que no asisten”	Docente 03 “En la mayoría de los casos no” “Por el comportamiento a seguir de los padres, no suele haber esa colaboración” “Muy poco, si pusieran un poco más de empeño fuera diferente, pero no lo es” “Si hay, pero no sé si se lo hace como se lo debería de hacer” “Cuando faltan los chicos se reporta al departamento de Trabajo Social a los tres días” “Pero de manera personal, cuando no vienen los chicos yo mismo	Docente 04 “Si se tiene el apoyo de los padres de familia, en el aula, están pendientes de sus representados” “Cuando se les pide apoyo si ayudan” “Si se da seguimiento, incluso los niños que faltan con frecuencia, le pasamos el escrito a la trabajadora social y ella se encarga de ir a donde el alumno vive”	Docente 05 “Si hay apoyo” “Pero en ciertos estudiantes hay un poco más y otros hay un poco menos” “En tareas, en el aseo personal, en algunos estudiantes hay un poco más de apoyo y en otros no lo hay” “Los padres, son muy descuidados, no ayudan, no refuerzan tareas” “Si hay	Con respecto al Desarrollo Integral, los entrevistaron indicaron que la falta de apoyo de los padres de familia y así mismo se identifica que también existe apoyo total por parte de los padres de familia en la institución. Los docentes consideran que las aulas adecuadas, los espacios adecuados y la educación y motivación a los padres de familia son un apoyo adicional importante para la integración de los estudiantes, seguido de aulas digitales,

					me encargo de llamarlos, no dejo que pasen los tres días”		seguimiento, por parte de la trabajadora social, el psicólogo y ahora con el docentes en algún caso”	infraestructura, material específico y adecuado, juego y apoyo con terapias. Para evaluar el estado físico y emocional de los estudiantes NEE, lo realizan a través de la observación y dialogo, el desarrollo en la motricidad de cada estudiante, así como la utilización de instrumentos. Las acciones que realizarían los docentes para promover el bienestar emocional en el aula, es principalmente trabajar con los padres de familia, así como mostrar afectividad a los estudiantes, u otras acciones que permitan el bienestar emocional de
					“He escuchado por parte de los compañeros que si hay informes” “Si existe una ficha social que se lo realiza al inicio de clases”			
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			“En mi aula son colaboradores, siempre están ahí, están pendientes, yo también les estoy diciendo” “Si, no tengo ningún problema” “A veces se olvidan, pero si cumplen, son colaboradores, son responsables” “Claro debemos informar, dependiendo de la situación que	“Dentro de aula le puedo decir que es bueno” “En la institución no todos los padres apoyan, ósea si hay padres que son un poco descuidados, que les importa poco o nada, a veces he escuchado a mis compañeros que así como llevan el cuaderno lo traen” “O no se	“En si esta aula, en este año estoy bastante conforme porque los padres de familia son bien colaboradores y todo material que les he pedido que me ayudenme hacerlo la mayoría” “No, pienso que nos falta un poquito más, porque si se presionara un poco más al padre de familia, si	“Si comparamos con muchos años atrás, yo que se unos cinco o diez años, este si ahora el padre de familia se preocupa un poco más en el estudiantes, se preocupa, se incluye, aunque siempre ha sido esa una de las falencias, de que les falta incluirse en las charlas que nosotros damos aquí en la	“Algunos padres si lo hacen, pero desde mi punto de vista es muy poco el apoyo que los padres dan” “Porque muchas de las veces los padres hacen distinción entre sus hijos, mas les prestan atención a los hijos regulares y no a sus hijos	

			<p>ocurre, se informa al directivo, se da el caso también a Trabajo Social, se realiza el seguimiento, dependiendo del caso”</p> <p>“Dependiendo del caso, si se realiza los seguimientos, se trabaja en equipo, con el equipo multidisciplinario”</p>	<p>molestan en ayudar en hacer la tarea, si no que los padres la hacen por cumplir y la mandan”</p> <p>“Si hay seguimiento, trabajamos conjuntamente con la compañera”</p>	<p>hubieran más cambios”</p> <p>“Ya que los niños que no vienen continuamente, solo vienen una vez a la semana, tienen falencias, no les puedo enseñar, entonces sí es que la trabajadora social hiciera un trabajo continuo, para que el padre mande al estudiante”</p>	<p>institución, en ser parte de este proceso”</p> <p>“Pese a ello, podemos decir que ha mejorado un poco a años anteriores”</p> <p>“Bueno en Trabajo Social aquí en la institución está el equipo multidisciplinario, bueno ella de lo que se encarga es dentro de la institución, lo que se ha realizado son jornadas médicas, estas pasantías, ella realiza el acompañamiento, las expoferias, se realizan lo que son las memorias desde el punto de vista social”</p> <p>“Lo que falta un poquito más, es en</p>	<p>con discapacidad, más les gusta asistir a las actividades de sus hijos regulares, que venir a la escolita de sus hijos con discapacidad”</p> <p>“Si, por eso tenemos la trabajadora social, que es la que les ayuda a los alumnos”</p>	<p>los estudiantes, así también como realizar actividades socio afectivas.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>el asunto del seguimiento para que tengan acceso al carnet de discapacidad”</p> <p>“Yo pienso que la falencia, no es desde la institución, si no dentro desde el mismo Ministerio de Salud Pública, que lo hace muy tedioso”</p>		
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“En ciertos estudiantes, si hay el cien por ciento de apoyo de los padres de familia, si hay algunos que ayudan en casa, están pendientes, pero en otros padres de familia que será aquí en noventa por ciento si hay apoyo de los padres, pero ya el diez por ciento es</p>	<p>“Creo que es nulo, aunque es la familia y los quiere, la sobreprotección es mala, entonces ahí es complicado, la familia apoya, pero no se dan cuenta que los sobreprotegen”</p> <p>“Las veces que he visto, si los</p>	<p>“Muy poco, porque uno se pasa haciendo cosas, se les pasa explicando, se les pasa dando información, pero es muy poca, no digo todo, pero algunos padres si ayudan, otros no, pero ahí estamos saliendo adelante”</p> <p>“Si y no, poco, es</p>	<p>“El apoyo por parte de la familia es esencial, de una u otro forma los padres son comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos se comprometen a poder reforzar a poder apoyar, las actividades que se envían al hogar”</p>		

			<p>poco”</p> <p>“Si hay acompañamiento a los estudiantes, si ven alguna situación que los estudiantes están pasando por vulnerabilidad, ellos están pendientes preguntándoles, que pasa, si por a o b motivo ellos ya ven que no hay una respuesta del padre de familia, ellos lo derivan al caso a Trabajo Social, entonces uno va hacer la visita, que sucede, se le pone alternativa al padre de familia, a veces no pueden venir por situaciones de que los niños convulsionan o están enfermos, entonces uno se le pone que se</p>	<p>compañeros si están al pendiente, ósea cuando no vienen, tratan de ayudar en la medida en que se pueda”</p>	<p>poco, todo lo que tenemos muchas veces es por ciertas fundaciones”</p> <p>“Bueno si, porque tiene su parte, por eso formamos el equipo multidisciplinario”</p>	<p>“El área de Trabajo Social hace el seguimiento no solo lo que es conocimientos, sino también lo que es la asistencia de los estudiantes a la institución educativa”</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			acerquen a retirar fichas o que vengan una vez a la semana, pero si hay padres de familia que no están cumpliendo, entonces nosotros como docentes si estamos hay acompañando, si estamos pendientes ya sea por llamada o por visitas o que se les incluya a los docentes que vayan hacer la visita y conozcan la situación de cada estudiante, si se está pendiente”					
		¿Qué tipo de apoyo escolar adicional considera que sería beneficioso para mejorar la integración de los estudiantes con NEE?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	
			“Hace falta implementación de un salón con tecnología, para que aprendan lo básico” “Espacios funcionales para los estudiantes”	“Le hace falta de todo” “Que los padres de familia sean más dedicados a sus hijos” “Aplicar una área digital, porque les	“Los programas de educar en familiar” “Ya que los papás no dan la importancia” “Falta mucho, todo lo que	“Nos falta muchas cosas” “Como la infraestructura”	“Participar en charlar o en talleres de motivación con los padres y estudiantes” “Ya que esto si los motiva a los	

				ayuda aprender muchísimo de esa manera”	obtengan los chicos la aprovechan” “Esta es una escuela especializada, pero es demasiado básica, en estructura, en seguridad, no hay juegos lúdicos” “No hay espacios adecuados para los niños”		estudiantes” “Realizarlas cada mes”	
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			“Una aula de computación” “Una aula donde haya más materiales didácticos, algo más actualizado, es necesario” “Material audiovisuales, es necesario para ellos”	“Aquí le falta mucho, le falta espacios, aulas adecuadas, porque esta aulas no son adecuadas para ellos” “Nos falta material didáctico” “Que nos proveen de material adecuado, porque el material lo hacemos nosotros”	“Si faltaría más, que al niño le incentive hasta estar afuera en el patio un momento, más juegos, más áreas donde puedan jugar, una área donde sea todo de sensibilidad para los autistas”	“Para la institución, el requerimiento del estudiante aquí, es necesariamente aparte de lo que es infraestructura, en cuanto lo que es adecuación de las aulas, lo que es adquisición de material concreto y específicamente lo que son textos en Braille, porque esto si nos hace	“Si debería de los padres de familia incluirse más en la educación de sus hijos”	

				<p>“El aula de autismo, no es adecuada para esos niños, porque ellos se golpean, se caen”</p>		<p>muchísima falta porque no tenemos definitivamente eso”</p> <p>“Una de las áreas que siempre se ha querido aquí incrementar y de una u otra manera se lo ha hecho, pero no tenemos ni el espacio, ni los recursos, es el aula hogar, donde los estudiantes aprendan a desarrollar actividades de la vida practica sobre todo, porque muchos de ellos por su discapacidad, pues no tendrán acceso a desarrollar cognitivamente lo suficiente como para incluirse, pero si pueden desarrollar las</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						actividades de la vida practica”		
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Si faltaría, una aula que sea solo para niños autistas, una aula que sea solo para niños con discapacidad auditiva, así mismo para los niños multiretos, sería bueno adecuar para que ellos venga y reciban lo que es”</p> <p>“Porque si es poco lo que no hay esas aulas que se necesitan”</p>	<p>“Que se pueda mejorar la alimentación de los chicos, una alimentación más saludables, que puedan generar más recursos a los padres para las evaluaciones médicas que les hacen a sus hijos, en si en la nutrición”</p>	<p>“Me gustaría que esta escuela sea completa, pero nos falta mucho para llegar allá”</p> <p>“Dentro del equipo faltaría un médico, una enfermera, faltaría terapia ocupacional, faltaría los recursos propiamente adecuados para estos niños”</p>	<p>“El apoyo escolar que deben de tener ellos aparte de lo que es educación, con estudiantes con necesidades educativas, según su necesidad, apoyo en terapia de lengua, terapia física, en terapia conductual, terapia ocupacional, todo este de opciones van a beneficiar a un mejor desarrollo integral de los estudiantes con NNE, para mejorar su nivel social, su nivel de concentración de aceptación y mejorar de una manera positiva”</p>		

			Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05	
		¿Cómo evalúa el bienestar físico y emocional de los estudiantes con NEE en su institución?	<p>“Al inicio del año elaboramos un PCP (Plan centrado en la persona), donde planteamos lo que queremos lograr en el año”</p> <p>“Cada parcial vemos lo que hemos logrado o no con los estudiantes”</p> <p>“Mediante esta forma vemos lo que hemos avanzado y lo que debemos reforzar”</p> <p>“A veces realizamos test emocionales o dialogamos directamente con los estudiantes por su estado de ánimo”</p> <p>“Puedo decir que su bienestar físico y emocional está en un noventa o cien por ciento, porque si les gusta</p>	<p>“Si, por lo poco que me han dicho los estudiantes, se sienten a gusto en la escolita”</p>	<p>“En el estado físico se los ve bien”</p> <p>“En el estado emocional, creo que de eso se encarga cada profesor, ya que ellos pasan a diario con los docentes”</p>	<p>“La terapia física, les ayudado muchísimo a algunos niños”</p> <p>“Han desarrollado la motricidad fina y gruesa”</p> <p>“Se puede decir que en el bienestar físico y emocional si se está progresando”</p>	<p>“Puedo decir que el bienestar físico y emocional de los estudiantes están a un cien por ciento en la institución”</p>	

			estar en la escuela”					
			Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10	
			<p>“Llevo poco tiempo en la institución, pero si he visto que han avanzado bastante, en lo que es la motricidad, y en otros también pero diferente, hay que estar reforzándoles, pero si para que siempre estamos con el apoyo de todos los de la institución y de los padre”</p> <p>“Que todos estén al menos emocionalmente, en casa que mantengan bien y estén tranquilos e igual aquí, enseñarles lo que más podamos”</p>	<p>“Algunos si han cambiado”</p> <p>“Y si se mantiene los niños”</p>	<p>“Pienso que como docentes de la institución hacemos un esfuerzo grandísimo”</p> <p>“Pero pienso que tampoco es lo suficiente, porque se puede dar más”</p> <p>“Ese esfuerzo ha hecho que haya cambios en los niños”</p> <p>“ Los padres de familia, también lo notan siempre están comparando los cambios, avances y todo lo nota y resaltan los cambios”</p>	<p>“Bueno físicamente debemos considerar también sus discapacidades, porque no podemos comparar un niño con una parálisis cerebral con un niño con discapacidad intelectual, pero en si pese a sus limitaciones físicas, cognitivas, sensoriales, están siendo atendidos, por parte de las familias y de la institución”</p> <p>“Yo pienso que están estables en ese sentido”</p>	<p>“El bienestar físico de los estudiantes, si se los ve de cierto modo adecuado”</p> <p>“Emocional, a veces los padres no dan esa apertura para trabajar un poco más en esa situación”</p>	

			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Si es positiva, si han mejorado bastante”</p>	<p>“Creo que como todos a veces bueno, a veces malo, a veces como que avanzan y se retroceden”</p>	<p>“Bueno los niños evolucionan poco a poco, también tienen lo suyo”</p> <p>“Muchos niños vienen emocionalmente tristes, acabados, parece que en la casa no se les da lo que necesitan y aquí muchas veces llenamos ese vacío que tienen a veces”</p>	<p>“Nosotros evaluamos la parte emocional por medio de la observación, utilizamos instrumentos como es el semáforo de emociones, el demostrar por medio de caritas, preguntarles como están, también de la parte emocional, también lo podemos hablar por medio de un abrazo, todo este tipo de interacción que tenemos con los estudiantes podemos darnos cuenta su nivel emocional como se encuentra establecido en el aula para poder trabajar con</p>		

						ellos”	
¿Qué acciones realiza para promover el bienestar emocional de los estudiantes con NEE en el aula?	Docente 01	Docente 02	Docente 03	Docente 04	Docente 05		
	“Bastante talleres con padres” “Desarrollar o fortalecer mas actividades culturales o artísticas que permiten involucrar al padre de familia” “Para fortalecer esos vínculos y concientizar a los padres de familia”	“A veces les pongo música y nos ponemos a bailar” “Les gusto la música” “A veces los premio, a quienes más participan con un dulce, al finalizar la semana”	“En mi caso cuando los noto que están cabizbajos, empiezo a preguntar que paso en casa, para que ellos me cuenten” “Llegan llorando a abrazar, porque en su casa no los entienden” “Los tranquilizamos y les damos consuelo en ese momento”	“Depende de la forma en que se trate al estudiante” “De tratar de tener un ambiente tranquilo” “Para que el estudiante se sienta bien”	“Les doy abrazos” “Hacemos actividades que a ellos les agrada o les guste o un juego” “Lo que hago es darles un abrazo, un afecto” “Que ellos se sienten protegidos, queridos”		
	Docente 06	Docente 07	Docente 08	Directora 09	Psic. 10		
	“Puede ser con los padres, que ellos también sepan cómo tratarlos”	“Siempre los trato con cariño, siempre converso con ellos, que les pasa”	“Pienso que todo va basado en el amor” “Los niños son tan	“Bueno lo que siempre se ha trabado hacer, es incluirlos definitivamente a	“En la institución las acciones que realizamos para promover		

			<p>“Bueno saben cómo tratarlos, sino que en un sentido de que comprendan, que se apoyen más en la realidad de ellos”</p> <p>“Muchas de las veces por ejemplo dicen hay lo mando para que me lo cuiden, entonces se trata de que tanto en la escuelita, como en la casita haya una buena relación familiar, se puede también capacitar a los padres, a ellos mayormente motivarlos, con todo lo que se pueda”</p>	<p>“Me cuentan que han hecho en su casa”</p> <p>“Siempre los aconsejo”</p> <p>“Ellos si me conversan”</p>	<p>diferentes en la casa y en la escuela, los padres me lo han dicho”</p> <p>“He tratado de moldearlos”</p> <p>“Los niños están adaptados, las mamás están contentas”</p> <p>“El buscar de diferentes maneras el que se relacionen con los demás compañeros”</p>	<p>los chicos”</p> <p>“Inclusive se trabaja con los padres para que sea dentro del contexto no solo escolar, sino familiar y también social”</p> <p>“Ósea para mí lo primordial aquí en la institución es la inclusión social”</p>	<p>el estado emocional, son charlas y talleres con los padres de familia”</p> <p>“Con los niños, pues las actividades las hacemos aquí en el aula”</p>	
			TS. 11	Docente 12	Docente 13	Docente 14		
			<p>“Estar más pendientes, realizar terapias psicológicas, que poco se ve, en si el</p>	<p>“Los padres, solo se trabaja con la familia, los niños son el resultado de la familia”</p>	<p>“A veces los veo así tristes y empiezo yo a abrazarlos a darles besitos,</p>	<p>“El nivel emocional dentro del aula es importantísimo, debido a que ellos</p>		

			<p>compañero vincularse más, porque los padres de familia también necesitan apoyo, si los padres vienen y nos buscan a nosotros y si nosotros no estamos bien con ellos, el estudiante no va a estar bien con nosotros, ósea no va a estar bien en el ambiente”</p> <p>“Si nos faltaría más, como se dice darle más oportunidad al padre de familia en lo que es apoyo psicológico”</p>		<p>muchas de las veces me los tengo que llevármelos”</p> <p>“Muchas de las veces necesito salir corriendo de mi aula, por la verdad necesito ayudarlos en ese sentido, siempre busco que ellos estén contentos”</p> <p>“Esa es mi forma de ayudarlos, a pesar de que tengo tantos años y tengo mi edad, pienso que sí, que les ayudó mucho, con la terapia del amor, con la terapia de la paciencia, con la terapia del juego, muchas terapias que hay aquí”</p>	<p>deben estar muy bien concentrados, deben en de estar emocionalmente tranquilos, deben estar estables, cuando vemos que un estudiante esta inestable, realizamos rondas, realizamos actividades de integración, de socio afectivas, el poder mostrar afectividad entre los pares, entonces esto es una manera de poder bajar los niveles de los chicos para poder trabajar, de una manera concreta, abierta y emocionalmente establecidos”</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Propuesta Estrategia de intervención Alternativas de solución								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 10. Sinopsis de entrevistas semiestructurada (padres de familia)

Sinopsis de Entrevistas Semiestructurada (Padres de Famili)								
Título de TIC: Educación Inclusiva y la Integración Escolar en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” del Cantón Arenillas, periodo actual”								
Objetivo Especifico 2: Identificar las principales causas y efectos de la discontinuidad en la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidad en la mencionada institución educativa.								
Variables	Dimensiones	Subcategorías (pregunta)	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	Análisis e interpretación
Educación Inclusiva	Calidad en la educación	5. ¿Cómo percibe la convivencia de su hijo/a con sus compañeros en la institución educativa?	“Bien, bueno no se da mucha cuenta de los amigos, pero sí, lo traigo para que se distraiga”	“Si, es un poquito intranquilo pero si, por veces si juega, por veces no, prefiere estar sentado donde yo estoy, le encanta venir”	“Bien porque si no, usted sabe que allá en la casa se aburren, les hace falta la escuela para venir, ellos por andar jugando, ellos se entienden entre ellos”	“Bueno aquí, ellos solo quieren pasar jugando” “Por lo que el autista, es distinta el de desarrollo de ellos, pero con los niños si se porta bien ahí ”	“Excelente, todo bien para que, mi hijo cada día más superando, cada día más está avanzando en las tareas, los profesores lo quieren bastante, los alumnos, los compañeritos también lo quieren bastante, para decir la verdad no quiere faltar ni un día”	Con respecto a la la Calidad en la Educación los entrevistado indican que la convivencia de los niños con sus compañeros está bien, excelente se puede identificar que les gusta jugar, donde los padres de familia opinan que los recursos y materiales pueden estar como no adecuados para el aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia en su totalidad han recibido información y

									formación por parte de la institución para el proceso de inclusión de sus hijos, a través de charlas, talleres y cursos de lengua de señas, así mismo les enseñan a cómo deben tratar y mantener a sus hijos en casa, brindándoles consejos para el apoyo en el proceso de sus hijos. Los padres de familia consideran que están totalmente preparados, como otro no para apoyar a sus hijos en el ámbito educativo.
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10		
			<p>“”Aquí ha mejorado bastante para lo que vino, que estaba bien aislado, ósea no convivía con los niños, entonces aquí sí”</p> <p>“Si, desde un principio él se adaptó al lugar y todo, con los maestros todo se adaptó”</p> <p>“Con los niños no sé qué relación tiene, no pelea ni nada”</p>	<p>“Si está todo bien, se lleva bien con los muchachos, tiene buenos amigos, estoy contento”</p>	<p>“Bien”</p>	<p>“Aquí es muy buena”</p>	<p>“A principio del año, si le cuesta”</p> <p>“Pero en el año ya se ha integrado”</p>		
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14			
			<p>“Para mí ha sido un éxito, ha sido muy buena”</p>	<p>“Bien”</p>	<p>“Bien, para que, ya se socializa, primerito no, ellos me le han enseñado de todo aquí, mi hijo aprendido demasiado desde que lo puse aquí”</p>	<p>“Me parece bueno, ella antes era tranquilita y todo y como que le ha hecho bien a la escuela venir, con sus compañeritos</p>			

							como que se desenvuelve más, hasta con otras personas”	
		6. ¿Considera que los recursos y materiales disponibles en la institución son adecuados para el aprendizaje de su hijo/a? ¿Por qué?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“No, todavía les falta bastante, pero igual los profesores hacen lo que más puedan, lo que estén al alcance de ellos”	“Si, lo veo bien”	“Les falta, les falta todo en la escuela”	“Sí, creo sí, pero si necesitamos ayuda del gobierno para las situaciones que la institución puede carecer”	<p>“Hay algunos que sí, pero si les falta bastante, para que los niños puedan ir avanzando cada día más”</p> <p>“Si les faltan unos equipos, yo veo que cada día más van adquiriendo las cosas y eso para mí es una alegría, porque estos niños son de una gran bendición y queremos que ellos salgan adelante, a</p>	

								pesar con su discapacidad, quiero que sigan adelante”
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Si”	“Si”	“Si falta un poco más cosas aquí”	“Si, aunque les hace falta”	“Si son adecuados, pero si les falta un poco”	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“No, le falta bastante material didáctico y algunas cosas más”	“Si, aunque falta aún todavía, pero si le ayudan bastante”	“Si”	“Si, son adecuados y también sería bueno que ayudaran a más cosas todavía”		
		7. ¿Ha recibido información o formación por parte de la escuela sobre cómo apoyar a su hijo/a en el proceso de inclusión educativa?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Si, eso sí, de cómo hacerle los ejercicios, que le puedo hacer en casa, como trabajar con él en casa”	“Si, bueno aquí los profesores cuando les enseñan algo, nos dicen como nosotros tenemos como tratarlos en	“Claro a veces cuando hay charlas, vienen y nos dicen cómo debemos de tenerlos, como se les puede ayudarlos en	“Ellos me aconsejan que hacerle nomas, pero de ahí cursos si han dado, pero uno como tiempo no tiene, a	“Si, para que, gracias a ellos mi hijo está aquí, porque si no fuera por ellos, yo no	

				casa, como podemos apoyarlos”	terapias, pero como ellos son tremendos”	veces no podemos asistir”	sabría qué hacer, lo pondría en otra escuela” “Mi hijo estuvo en otra escuela no tuvo avances, pero llego aquí, para que mi hijo cada día va avanzando”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Si hemos tenido charlas”	“Si bastante, con el psicólogo”	“Si, gracias a ellos mi hijo ya está mejor”	“Si, como siempre, hay charlas sobre la sexualidad, sobre cómo atender un problema de bullying” “Siempre nos están capacitando, ayudándonos y por cualquier problema usted viene aquí y le ayudan”	“Si, saben hacer talleres”	

			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Si, incluso hasta nos han dado cursos de lengua de señas, nos han dado diferentes cosas, para mi si”	“Si, con charlas”	“Si”	“Si, bastante, ellos nos dan consejos de cómo debemos trátalos, por una parte no mimarlos tanto, corregirlos, enseñarles, recordarles lo que hacen aquí, en casa”		
		8. ¿Qué tan preparado considera que está para apoyar a su hijo/a en el ámbito educativo?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Creo que me falta”	“Si”	“Claro que si ya en mi edad, pero igual, él es el que más me tiene emotiva, porque una encerrado en la casa”	“Anímicament e sí, de ahí digamos en el mundo de él, casi un cincuenta por ciento, claro uno como padre para apoyarlos, pero así en	“Perfecta, no soy, si tengo un poquito de balance, pero es porque primera vez que tengo un niño así”	

						herramientas estamos en un cincuenta por ciento, recién aprendiendo con el”	“Pero si me estoy adaptando a los concejos, aquí cuando llaman a reuniones estoy presente, para ver cómo se puede apoyar a los niños”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Digamos que un cincuenta por ciento, no me siento tan preparada, porque a veces salen cosas nuevas, ósea actitudes de él que salen nuevas, no sé cómo ayudarlo, me pongo a ver en YouTube esas cosas, entonces ahí trato de irlo apoyando”	“Si, estoy preparado al cien por ciento, yo estoy ahorita como de padres y de madre”	“Que más me queda, poco a poco”	“Yo me he preparado tanto, para ayudar a otras personas que tienen hijos con el misma tipo de discapacidad”	“Si me he preparado, he tomado cursos para ayudarlo”	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		

			<p>“Yo bien, si muy bien, he recibido capacitaciones aparte virtual, he buscado psicólogos, me he preparado bastante para poderlo ayudarlo a él”</p>	<p>“Bueno ahorita estamos más que preparadas porque de todas maneras buscamos lo posible para ellos”</p> <p>“Aunque uno no ha nacido con esa experiencia con uno así, pero de todas maneras hemos aprendido bastante con ellos”</p>	<p>“Si, ya estoy preparada y seguiré preparada para mi hijo”</p>	<p>“El cien por ciento no, pero con el transcurso de los años y el día a día, voy aprendiendo poco a poco”</p>						
Igualdad de oportunidades	¿Cree que la institución ofrece un entorno adecuado para el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales (NEE)?	PF. 01	<p>“Para ellos sí, no que les falta más cosas, pero si ósea una que los tratan bien, les enseñan bastante aquí”</p> <p>“Yo llevo años aquí yo me doy cuenta que hay avances bastantes”</p> <p>“Aunque las personas a veces no lo ven, será porque están afuera, pero uno que pasa aquí</p>	PF. 02	<p>“Si, aunque si les falta un poquito”</p>	PF. 03	<p>“De la escuela cómo ve usted como esta, aún le falta, sería otro servicio para ellos, más adecuado, el mismo cerramiento con peligro que se vayan a robar las cuatro cosas que tienen”</p>	PF. 04	<p>“Yo creo que sí, por lo que es más aire libre, él lo que más quiere estar es en el juego”</p>	PF. 05	<p>“Si estoy de acuerdo bastante”</p> <p>“Me gusta bastante”</p>	Con respecto a la Igualdad de Oportunidades, los entrevistados, mencionan que el entorno para el desarrollo de los niños NEE, es adecuado, el ambiente es tranquilo, favorable y estos están avanzando. Así mismo la experiencia de los niños en los servicios que

			dentro la mayoría, ve bastante lo que ellos aprenden aquí” “Yo me doy cuenta como los niños avanzan tanto mi hijo, como todos niños, en ese aspecto si”					ofrece la institución son excelentes, buenísimos, han progresado, les ayudado y han aprendido, considerando que para algunos niños la experiencia ha sido más o menos. Los padres señalan que las actividades que los motivan a sus hijos a participar en el ámbito escolar son los juegos, otras actividades dependiendo a su condición y las actividades, programas o eventos que realiza la institución. La motivación de los niños ha influido en ellos de manera excelente, positiva son más sociable,
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“El ambiente sí, mi niño se adaptó, el vino de otra escuelita, en la otra escuela era llora y llora, el primer día que vino a conocer aquí, él se adaptó con las profesoras, muy amables las profesoras se lo llevaron se adaptó”	“Si”	“Si”	“Si, a ella le encanta su escuela” “Porque la escuela es buena, desde que entras tu sientes ese ambiente tranquilo, de confianza más que nada”	“Si, en lo que pueden, porque todavía les falta también”	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“No, por ejemplo le falta juegos, por la discapacidad de mi hijo que es una persona que viene en silla de ruedas no hay para él”	“Sí, claro que le falta más espacio, porque necesitamos más terapéuticos”	“Si”	“En esta escuela si, aunque seria de mucha ayuda si hubieran más cosas, pero si, el ambiente es		

			“Les faltan rampas, juegos para niños con sillas de ruedas, diferentes cosas, el entorno no está adecuado”			favorable, tranquilo, bueno”		les agrada ir a la escuela, aprenden y cambian al mismo tiempo.
		¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo/a en el acceso a programas o servicios especializados en la institución?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
	“Bien, si bien”		“Más o menos, ósea en el aula la profesora lo hace participar, pero él es un poco callado, no ha desarrollado aun todas sus habilidades”	“Él vino aprender a caminar, porque él se arrastraba, tantas cosas, por ahí lo ayudaron para terapias, llevarlo a los caballitos y ahí uno ayudándoles” “Si le han ayudado”	“Los primeros días si le gustaba, lo que pasa es que primero quiere es ir a jugar, cuando va al aula mete unos berrinches” “Primero quiere ir a los juegos y ahí dice que se aburre y ahí ya se va al aula”	“Excelente, totalmente excelente”		
	PF. 06		PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10		
	“Ha sido muy bueno, mi hijo se adaptó desde el primer día que llego” “No, ósea participar en actividades aquí no, no le gusta, él es		“Si ha estado bien el muchacho, primeramente él está contento y segundo el aprendizaje el cien por ciento él está bien”	“Bien , si está bien”	“Ella desde que empezó a caminar, la puse en una escuela regular, hasta que llego la pandemia y en la pandemia me di cuenta	“Buenísima, aquí le han ayudado bastantísimo, casi ha pasado toda su vida aquí, ha aprendido todito”		

			aislado en eso, por más que hemos tratado, por ejemplo me dicen las profesoras que en este tiempito ya han mejorado”	“Él es más sociable, más independiente, ya está teniendo sus responsabilidades propias”		que yo pagaba solamente la atención para que este sentada como un adorno más del aula” “ Ella le tenía fobia a la escuela especial, porque ella no se acepta que es una niña con Síndrome de Down” “ Pero aquí ya juega con los amigos, convive, se ayuda, ya no le da miedo a los demás niños”		
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Mi hijo cuando recién llego, se votaba de la silla a seguirme, luego ya no, luego gritaba por venirse que lo traiga a la escuela”	“Si, él le gusta venir a la escuela, porque pinta, se distrae, juega con los amiguitos.	“Bien, mi hijo lo puse de tres añitos, de la cama tenía que levantarlo , acostarlo, darle de comer, pero lo puse aquí y aprendió de todo, comenzó a	“Antes de venir de la escuela era tranquila, pero no se desenvolvía tanto y no me hablaba, pero ahora que está en la escuela, si me dice pocas		

					comer solito, se levantaba de la cama solito, se acuesta solito, aprendió muchas cosas aquí”	las palabras, pero se da entender”		
		¿Qué tipo de actividades le motivan a su hijo/a para participar en el ámbito escolar?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Cuando hacen juegos participamos los dos, tanto si gana o pierde, para el que estemos juntos, ya se hacen actividades para nosotros y los niños” “Como ellos no participan, participamos nosotros y ahí nos incluimos nosotros”	“Si, porque ve bastante niño y él se pone contento ver niños jugando, aunque él no juega le gusta estar ahí” “Le gustar estar más aquí, que en la casa”	“La pelota, el juego”	“Jugar es lo que lo motiva a venir” “Las tareas si las hace”	“Lo que es atractivo, cuando lo sacan a bailar, cuando lo sacan en los programas, los juegos”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“No le gusta la bulla, ni socializar, si hay una fiestita o algún programa, se va para allá”	“Ha él, le gusta la música, el deporte”	“A él le gusta las terapias que le hagan, que lo hagan caminar, la tele le gustar estar viendo”	“La escritura, la lectura, ella solo quiere estar pegada en los cuadernos”	“Le encantar estar aquí con los compañeros , jugar”	

			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Los programas que lo sacan, él siempre ha participado a pesar de su discapacidad siempre me lo han hecho participar en los eventos, en bailes, en todo, si habido inclusión con mi hijo”	“Cultura física, que la profesora la saca a pasear, a coger las hojas, a recoger todo lo que hay piedritas, palitos, le gusta eso”	“Le gusta la pelota, pintar, él se enseña hartísimo aquí”	“Todas las actividades, desde que sale en una coreografía, desde que sale a jugar con sus amiguitos”		
		¿Cómo influye la motivación de su hijo/a en su rendimiento y actitud hacia la escuela?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Si bien, cuando él se siente incómodo llora, si le gusta venir, también se relaciona, no lo mantengo encerrado”	“Los profesores, le gusta como los tratan”	“ Bien, porque les digo que vengan que algo aprendan, les digo yo”	“Como nosotros le pagamos terapias aparte si lo he visto que se ha desarrollado, es un chance hiperactivo, de entender si le entiende, le da órdenes si cumple”	“Excelente”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Dentro del aula si, dice la profesora que si trabaja, me	“Si a él gusta, le gusta venir, dice me voy, si	“Las cosas que le hacen hacer, le ayudan bastante”	“Muy bien, es muy exigente y muy pendiente de las cosas de	“Si aprendido mucho”	

			manda los videos, entonces si trabaja”	le gusta por los compañeritos”		la escuela”		
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Si ha cambiado, es más sociable, más despierto”	“Más sociable, se ha desarrollado mucho”	“Positivas, aquí a mi hijo, aprendió de todo, le enseñaron de todo”	“Positiva porque aprende, hacer cosas nuevas en la escuela, de todo “Y en las negativas que mucho me la pegan los compañeritos, pero la profesora si la cuida más a ella”		
Integración Escolar	Desempeño de habilidades y destrezas	1. ¿Cómo ha sido el progreso de su hijo/a en el desarrollo de habilidades y destrezas desde que asiste a la escuela	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	Con respecto al Desempeño de Habilidades y Destrezas, los entrevistados mencionan que el progreso de los niños en desarrollo de habilidades y destrezas es excelente, muy bueno, han avanzado y han cambiado. Los cambios que
			“Si bastante, solo cuando se enferma decae, pero sí bastante, ya empezó a sentarse, ya empieza a coger objetos, si avanzado bastante”	“No todavía no ha desarrollado, ósea él tiene un problemita que lo que le enseñan una cosa se olvida”	“Si, para lo que estaba pues sí, él es despierto, lo que es, que no habla, él ha desarrollado varias habilidades, sobretodo el caminar”	“A él le falta un poco el habla y la conducta, pero si tareas si las realiza”	“Desde que él estuvo aquí excelente, cada día mas ya mueve la mano más, ya escribe como manuscrita a la forma de él, pero escribe ya,	

							para que excelente”	han desempeñado los niños que participan en actividades extracurricular es son excelentes, se sienten felices, animosos, activos, socializan más. Según los padres de familia los métodos que utiliza la institución son la motivación, participación, textura, aprendizaje individualizado . Los padres de familia valoran las adaptaciones que realiza la institución de manera positiva, muy buenas, están de acuerdo.
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Ósea ya habla más, habla más palabras desconocidas, ya dice frasecitas, porque no decía nada”	“Si bien, está aprovechando y aprendiendo bastante” “Aprendido a tener más respeto, dice que el profesor le enseña bien y con los compañeritos tiene bastante confianza”	“Ha avanzado bastante” “El ahora ya camina, ya se para solo”	“Muy bueno” “Lee un poco más, escribe un poco más, sabe sumar, sabe restar, ayuda a sus compañeros, un poco más sociable” “En la casa es muy limpia, porque aquí la limpieza la profesora te exige mucho”	“Si, últimament e tiene más precisión para pintar”	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Bastante lo que es lengua y señas, se manifiesta, antes no sabia lo que necesitaba pero pasado el tiempo maneja ciertas cosas, se le entiende	“Reconoce, escucha, visualiza, más activa”	“Si habido más cambios, más habilidades”	“Si, ahora ella trata de comer sola, ya trata de coger sola agua, ya le estoy enseñando a desvestirse, a		

			en lengua de señas, eso lo aprendió aquí”			peinarse, ya cuando coge confianza las abraza, les hace conversa”		
		¿Qué cambios ha notado en el desempeño de los estudiantes con NEE que participan en programas o actividades extracurriculares?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Bien, para que, a todos se lo toma en cuenta, como ser mi hijo también, aunque él no entiende pero el también participa, me lo han tomado en cuenta en todo”	“Los veo felices, aunque hay niños que no participan, pero les gusta estar mirando”	“A ellos les encanta esas actividades” “Son muy sociales, el mío anda que abraza al uno y al otro”	“En lo poco que los he visto y en las reuniones que hacen los veo bien, aunque eso más ve es mi señora”	“Si excelente, más abierto socialmente”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Ósea a la hora de participar en un programa a mi hijos no le gusta”	“Que se llevan bien, juegan”	“Si, los profes si me ayudan bastante”	“Si han influido mucho, son más sociables”	“Si bien”	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Si bien, en las casa abiertas que se han hecho aquí, él ha presentado los proyectos lo mismo, lo han hecho participe, nunca lo	“Tienen ese ánimo, esas ganas de seguir”	“ Los veos más activos”	“Socializan más”		

			han excluido”					
		¿Qué métodos considera que utiliza la escuela para apoyar a su hijo/a en su aprendizaje?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Si hasta ahora si”	“Si, si he visto cambios en ellos”	“Claro porque a la final, como ellos mismo los conocen como son ellos, les motivan mismo y a ellos les gusta más que todo” “Le digo que tienen que salir aprendiendo a poner tu nombre, le digo yo”	“Si, porque es lo mismo que le están haciendo en la otra escuela regular”	“Si, me gusta bastante la enseñanza”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Si estoy de acuerdo, igual ayudamos a reforzar en la casa”	Si, si estoy de acuerdo, les digo que lo hagan participar, para no lo dejen a un lado a el”	“Si, él está aquí aprendiendo”	“Si son buenos”	“Si”	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		

			“A él no le dan lo mismo que a otros estudiantes por su discapacidad, siempre les dan otras cosas, por su discapacidad, más trabaja en texturas”	“Si, los profesores tienen un buen trato, los consideran por la discapacidad que ellos tienen, los incluyen”	“Hasta ahorita sí, mi hijo aprendido y avanzado arto”	“Si”		
		¿Cómo valora las adaptaciones que hace la institución para atender las necesidades específicas de su hijo/a?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Bien, si van para mejor para ellos”	“Al parecer si”	“En el aprendizaje si, como cambian a un profesor, cambian a otro y así, claro que si”	“Si, me gusta” “Solo la entrada es media complicada, de ahí la profesora dice que después de unos cinco minuto ya empieza a trabajar normal”	“Si los cambios que realizan son positivos”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Si, no se más horas de terapia, porque creo que dan un hora de cada área a la semana”	“Si, un ochenta por ciento, más o menos”	“Si está bien”	“Muy buenos, claro que nosotros ayudamos mucho, porque el gobierno no nos para bola”	“En lo que es enseña diez, porque aquí mi hija ha aprendido hartísimo”	

			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Si estoy de acuerdo, bien”	“Si bien”	“Si”	“Si han hecho adaptaciones buenas, para que”		
Desarrollo Integral	¿Qué tipo de apoyo ha recibido por parte de la institución para mejorar el proceso educativo de su hijo/a?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05		Con respecto al Desarrollo Integral los entrevistados mencionan que el apoyo que reciben los padres de familia por parte de la institución para mejorar el proceso educativo es mediante charlas, talleres, motivación y comunicación, así como apoyo psicológico y visita de doctores. Los padres de familia mencionan que
		“Lo único que aquí nos dan son las charlas, si tenemos algún problema que les comuniquemos”	“Si charlas, talleres, por veces si hay reuniones”	“Así charlas cuando hay seminarios que sabe dar la de lengua de señas” “En terapia física, no nos llaman a reuniones”	“Como es el primer año que tengo aquí, el apoyo de los psicólogos nomas, pero a mí, aun no todavía”	“En todo campo para que, en lo que puedo decir para que en todo, con charlas, a veces vienen doctores de los dientes, entonces uno ahí que estar allí para saber qué problemas tiene, traen médicos eso es lo que me gusta, últimament e vino la cruz roja,		

							entonces eso es lo que me motiva para que el niños siga mas adelante”	el apoyo familiar hacia sus hijos es bueno, así como también existe poca relación familiar, en la parte del apoyo social sus hijos reciben
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			“Si, nos llaman a charlas” “Este tiempito, no han hecho charlas, pero el año pasado si eran seguidas”	“Primeramente la motivación, el psicólogo me llama”	“Si, han hecho charlas, los profesores nos están enseñando también”	“Por ejemplo ella, hace dos años la hicieron participar en olimpiadas especiales, hace dos años fue campeona nacional en gimnasia rítmica representando a la provincia de El Oro, aquí el profesor me la incentivo, me la convocaron para un mundial en Berlín, no pudo participar por que ella aun no es muy independiente”	“Talleres” “Cada cierto tiempo”	bullying, discriminación, así como en algunos casos no son discriminados. Los padres de familia señalan que la experiencia educativa para el bienestar emocional de sus hijos es positiva, han evolucionado, son felices, les gusta ir a la escuela, así mismo comentan que no existe un tiempo fijo para un reporte de avances de sus hijos, sino que lo realizan contantemente
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		

			“Si, capacitaciones, a mi si me gusta”	“Las charlas”	“Charlas”	“Si, bueno, muy bueno, inclusive nos dan hasta charlas seguidas”		mediante conversaciones con los docentes. Los padres de familia sugieren que existen aspectos del entorno que puedan contribuir para el bienestar físico de sus hijos principalmente las áreas recreativas, juegos, lugares lúdicos, aulas adecuadas, instrumentos adecuados.
		¿Cómo considera que ha sido el apoyo familiar y social hacia su hijo/a en el proceso de integración escolar?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
			“Si también es bueno, en ese aspecto si”	“Sí, es que a él le encanta venir aquí, incluso una vez lo intente cambiarlo de escuela, pero no, dijo mi esposo para que lo vas a cambiar, si él ya está enseñado ahí y después se va a poner a llorar”	“Ahí uno pues, yo tengo que ver la manera de ayudarlo” “Claro la tía también le ayudado, cuando ella puede” “Uno es el papá y mamá del niño, que tiene que estarle enseñando que haga”	“Si, mi señora a cuidarlo viene, uno pasa ocupado”	“Ahí vamos, balanceando, aquí es una cosa, otra allá, pero para que mi hijo va superando cada día más” “En el ambiente familiar él era agresivo me pegaba, pero ahorita ya, con mi papi se juega, se bromea, antes era bien agresivo”	

							<p>“Para que si esta ambientándose cada día más”</p> <p>“En lo social, lo que no me gusta es que la gente como que rechaza, a la otra gente no le gusta”</p> <p>“Ellos son mejores que uno”</p>	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	
			<p>“Solamente de su mamá, de mi hija, de su papá, poco pero ahí va, ósea de parte solo de abuelos y nosotros”</p> <p>“En la sociedad, su otra familia primos todo, lo miran raro, no se quieren juntar, por eso el más pasa en la casa,</p>	<p>“Bien de parte de toda mi familia, lo han apoyado, lo han ayudado y lo siguen apoyando en todo”</p>	<p>“Si, tienen un buen apoyo de la familia”</p> <p>“No lo discrimina la sociedad”</p>	<p>“Bueno, nosotros la apoyamos un montón”</p> <p>“En la sociedad a veces es un poca difícil, la gente todavía no cambia el chip de las personas con discapacidad,</p>	<p>“El papá o yo igual la ayudamos a ella”</p> <p>“En la sociedad no es discriminada, como es bien conocida”</p>	

			<p>a él no le gusta salir y si sale solo es un rato por ejemplo al parque, pero es raro que quiera salir”</p> <p>“No quiere, le gusta andar en carro, eso sí”</p>			no hay ese apoyo”		
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			<p>“El apoyo familiar en un cien por ciento, cuando no estoy mis hijos se encargan de él, están pendientes”</p> <p>“En el ámbito social, mi hijo si ha recibido bullying, discriminación, pero no me he dejado, por eso me he preparado, en el Ministerio de Salud pública ha sido otra cosa igual, he peleado por los derechos de mi hijo”</p>	<p>“La relación familiar, no es tan buena, porque soy yo más en la casa”</p> <p>“En la sociedad, si la discriminan, en qué lugar será que no discriminan a una persona con discapacidad, hasta en el hospital cuando voy, cuando esta con fiebre, ni porque tengan discapacidad me la quieren entender pronto, no hay</p>	<p>“Por parte de mí, de mi familia bien, con la familia del papá no pega, llora, no le demuestran cariño”</p> <p>“No lo han discriminado, lo toman en cuenta”</p>	<p>“Demasiado diría yo, porque la engríen demasiado”</p> <p>“En lo social, si ha sido discriminada”</p>		

				ni beneficios para ellos en el hospital, es perder el tiempo”				
		¿Cómo ha influido la experiencia educativa en el bienestar emocional de su hijo/a? ¿Cada que tiempo es llamado a la institución para darle a conocer un reporte sobre el avance o progreso de su hijo/a?	PF. 01	PF. 02	PF. 03	PF. 04	PF. 05	
	“No le puedo decir si está feliz o triste, tal como él se mantiene en casa, se mantiene aquí”		“Si le gusta venir”	“Si, se ha vuelto un poco más independiente”	“Como soy nuevo si, va bien”	“Positivamente, mi hijo avanzado muchísimo”		
	“A veces ellos hacen reuniones, ahora poco han hecho reuniones seguidas tanto en aula, como en general, en ese aspecto cualquier actividad ya nos reunimos todos para comunicarnos lo que vamos hacer, en ese aspecto si han estado frecuentemente haciendo reuniones”		“Si, cada clase nos da una explicación, de cómo ha sido y todo, de manera individual”	“Ahora no nos han llamado, si saben hacer, pero ahora no han hecho”	“No, nos han llamado, pero cada vez que vinimos a retirarlo, ellos nos dan las pautas para ver lo que tenemos que corregirle y ayudarle a la profesora”	“La verdad en estos últimos días no han llamado, pero si llaman cada semana”	“La profesora mismo me dice, hágale esto, el niño no ha traído deberes, eso es lo que le motiva para que él pueda hacer”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10	

			<p>“A sido bueno, como le dijo sobre esos rechazos, creo que no le afecta, ya que él es más unido a nosotros</p>	<p>“Muy buena, el aquí no sufre de bullying”</p> <p>“No tienen un tiempo, sino que cuando toca alguna emergencia me llaman en cualquier momento, una o dos veces al mes”</p>	<p>“Si bien”</p> <p>“Cada uno o dos meses nos llaman”</p> <p>“Yo casi siempre vengo”</p>	<p>“Primerito, aquí sufrió de bullying”</p> <p>“Cuando la cambie aquí era feliz, de un rato a otro comenzó a que no quería, llegaba llorando, me decía que tal amiga la pega, pregunta acá y me decían que no hay problema, en una expo feria una niña la grito, no sabía cómo actuar y hable con el psicólogo y hable con el director, la profesora no se había dado cuenta, el profesor hablo con todo y le se acabó el bullying ”</p>	<p>“Positiva, a ella le encanta venir a la escuela, cuando tiene vacaciones igual se levanta temprano para venirse a la escuela”</p> <p>“Al principio, cuando tuvo que integrarse a un año nuevo con profesora nueva, si me llamaron una o dos veces”</p>	
			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			“Si es más sociable, más despierto, lo	“Si , le gusta, es feliz”	“Lo veo más pilas”	“Ha evolucionado		

			<p>han ayudado bastante, lo que mi hijo era, un cambio total”</p> <p>“Yo vengo a diario, converso con la profesora, incluso las puertas son abiertas para preguntarle a la directora, yo siento que mi hijo ha sido tratado por igual”</p>	<p>“Fin de semana yo vengo o me llama la profesora, me dice que ayude con la niña con esto, que la niña le gusta esto, que le gusta más esto, que le gusta estar más tiempo acá, siempre me están reportando”</p>	<p>“</p> <p>“Si sabe decir, pero yo a veces también le pregunto, uno también tiene que preguntar cómo sigue el niño, si trabaja o no trabaja”</p>	<p>bastante, era feliz, pero ahora es más feliz”</p>		
		<p>¿Qué aspectos del entorno escolar considera que contribuyen al bienestar físico de su hijo/a?</p>	<p>PF. 01</p>	<p>PF. 02</p>	<p>PF. 03</p>	<p>PF. 04</p>	<p>PF. 05</p>	
			<p>“Si le falta bastantísimo áreas recreativas, las demás aulas no están adecuadas para ellos, incluso para la silla les hace falta la rampa, entonces eso si les falta la mayoría, hasta para estar afuera, porque aquí por ejemplo no hay donde puedan estar ellos, les gusta el aire libre, no pueden estar encerrados como que se desesperan”</p>	<p>“Bueno más jueguitos recreativos para ellos”</p> <p>“Las aulas les falta un poco más”</p> <p>“El material educativo les falta”</p> <p>“Los baños los veo más o menos”</p>	<p>“Para mí, fuera bueno que aquí hicieran, por ejemplo aquí a los niños los llevan hacer esas pasantías, los llevan afuera, quiero que nos expliquen ,como ser ahí”</p> <p>“Creo que si le ha ayudado mucho a mi hijo”</p>	<p>“Ahora como se da esto de los niños autistas y el mío es uno de esos, sería más juegos, porque ellos se estresan, ellos en un aula se estresan, más áreas recreativas, porque ellos aprenden más jugando”</p> <p>“Que aprovechen los</p>	<p>“Si me gusta, ha contribuido muchísimo en el bienestar de mi hijo”</p>	

						espacios y que hagan como los lugares lúdicos, pero que aprendan ellos mismos”	
			PF. 06	PF. 07	PF. 08	PF. 09	PF. 10
			“Si me le han ayudado muchísimo, pero si les falta muchas cosas”	“Si estoy de acuerdo, no le cambiaría nada” “Lo que sí, aquí faltaría un docente experto para el Braille, porque no hay”	“Si, las terapias”	“El ambiente, tanta tranquilidad, arboles, les enseñan mucho del cuidado del medio ambiente” “El piso no lo cambiaría, porque les ayuda bastante a los chicos, aprender que no todo el tiempo vas a estar en un lugar bien hecho, siempre vas a tener que empezar desde abajo” “Si le cambiaría el cerramiento para que no nos roben”	“Más juegos para personas con discapacidad, talleres como para que ellos aprendan algo nuevo”

			PF. 11	PF. 12	PF. 13	PF. 14		
			<p>“Una cubierta, la cancha con unas gradas para que tengan más comodidad, donde ellos puedan recibir los eventos, salir al receso”</p> <p>“A la enseñanza la considero bien”</p>	<p>“Una cubierta, más juegos, porque a ella eso le llama la atención”</p>	<p>“Más juegos, en algunas cosas no está en condiciones, en otras si”</p>	<p>“ Que tengan más cosas, en el aspecto de las terapias física, tengas más aparatos para que ellos reciban más terapia física, más cosas para la terapia de lenguaje, si hay rampas, pero me gustaría que haya más, fuera bueno que hayan juegos para los niños con sillas de ruedas”</p>		
Propuesta Estrategia de intervención Alternativas de solución								

Anexo 11. Propuesta

Título de la Propuesta **Campañas de Recolección de Material Didáctico a la Comunidad que se Pueda Adaptar para el Aprendizaje de los Niños y Adolescentes NEE**

a. ANTECEDENTES:

La falta de material didáctico en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, es uno de los principales factores psicosociales que dan paso a la discontinuidad de la educación especializada e influyen negativamente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, limitando las oportunidades educativas de los niños y adolescentes NEE. Ya que estos recursos permiten la exploración, manipulación y relación con el aprendizaje, estimulando el interés y participación activa por realizar actividades en el aula. Siendo así que la falta de estos recursos importantes para la enseñanza obstaculiza una educación de calidad y el desarrollo integral de los estudiantes NEE.

Existe un estudio como el de Vega et al. (2023) que confirman que si existen estrategias implementadas por algunas instituciones educativas para mitigar el impacto de la falta de recursos y abordar los efectos de la falta de recursos en la educación, que son el financiamiento externo con la colaboración de organizaciones no gubernamentales y el aprovechamiento de recursos comunitarios, promoviendo alianzas y buscando fuentes alternativas de financiamiento para garantizar el acceso a recursos educativos adecuados y fomentar la educación inclusiva y la integración de los estudiantes NEE.

La educación inclusiva (EI) es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que les permita participar plenamente en el proceso educativo, reconoce que cada estudiante tiene necesidades y habilidades diferentes, y busca adaptar la enseñanza y el aprendizaje a esas necesidades y habilidades individuales, en lugar de esperar que todos los estudiantes se adapten a un modelo educativo homogéneo (Loaiza et al. 2023).

La integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales en la actualidad es un reflejo de una orientación distinta que se está propiciando en los sistemas educativos bajo los principios de que todos los alumnos, independientemente de sus características personales tienen derecho a la educación (Intriago y Mendoza, 2022).

Es necesario implementar dicha propuesta ya que es una estrategia que permite mejorar la calidad de la educación especializada, además es necesario promover políticas que afronten las desigualdades educativas y ofrezcan oportunidades equitativas a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Para los docentes se ha convertido en un desafío garantizar una enseñanza-aprendizaje de calidad con la escasez de recurso.

Esta propuesta tiene como objetivo erradicar o disminuir la falta de material o recursos adecuados para la educación, así como evitar que se vea afectada la calidad de vida, el desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes NEE

b. JUSTIFICACIÓN

Consciente de la problemática existe en la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”, es esencial realizar esta propuesta ya que permitirá facilitar el desempeño de los docentes y hacer posible una enseñanza-aprendizaje adecuado que permita desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes NEE, ya que estos recursos permiten complementar, acompañar, guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, lograr una educación de calidad y fomentar la educación inclusiva y la integración escolar de los estudiantes NEE.

Esta propuesta beneficia a los 62 estudiantes NEE de dicha institución especializada, ya que les permitirá una mejor forma de trabajo a los docentes, aumentará la motivación de los niños y adolescentes NEE, despertará el interés de realizar actividades y aprender en el aula, los conducirá a explorar nuevas situaciones, así como en brindarles nuevas oportunidades de resolver situaciones de manera independiente para la vida diaria.

Se busca resolver la falta de materiales o recursos didácticos en dicha institución especializada, ya que este factor psicosocial afecta a la igualdad de oportunidades y la calidad de vida de los estudiantes NEE. De no ser así se estaría vulnerando el derecho a la educación de calidad e igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de los estudiantes NEE. Los resultados esperados al aplicar esta propuesta son de obtener materiales o recursos adaptados o que se puedan adaptar para una educación eficaz y eficiente. Esta propuesta es la mejor solución al problema ya que su objetivo es de disminuir la falta de materiales o recursos didácticos, así como hacer partícipes a otras instituciones educativas y a la comunidad a través de campañas que les permitan aportar en la recolección de materiales que sea de utilidad y sirvan para la educación de los niños y adolescentes NEE.

c. Marco Institucional

En el país de Ecuador con su capital Quito, en la parte sur-occidental del territorio ecuatoriano en la provincia de El Oro se encuentra ubicado el Cantón Arenillas, parroquia Arenillas, que cuenta con una extensión territorial de 810.17 km², la cual limita al norte con los cantones Santa Rosa y Huaquillas, al sur con los cantones Las Lajas y Marcabellí, al este con los cantones Santa Rosa y Piñas y al oeste con el vecino país de Perú. En la Ciudadela Progreso 1. Calle Brasil entre la K y la L, a pocos pasos del parque infantil “Los Pitufos”, se encuentra ubicada la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”

Esta institución es un centro educativo, con tipo de educación especial, perteneciente a la Zona 7, que se fundó el 11 de marzo de 1997, con el propósito de apoyar en el proceso educativo a los estudiantes con discapacidad, para desarrollar o mejorar sus competencias, habilidades y destrezas en el proceso formativo, cuenta con un inmueble propio, geográficamente es un centro educativo urbano, bajo una Jurisdicción Intercultural, cuya modalidad es presencial en jornada matutina, desde el nivel educativo inicial, educación básica y bachillerato. Sus recursos o sostenimiento para desarrollar sus actividades son obtenidos de manera fiscal, está bajo el régimen escolar costa. Así mismo cuenta con 14 docentes y 62 estudiantes en su totalidad, de los cuales 38 son hombres y 24 son mujeres.

Organización funcional y administrativa:

La Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” está estructurada por una directiva establecida de la siguiente manera:



d. Objetivo

Orientar a la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” a través de una propuesta, la cual permita disminuir la falta de materiales o recursos didácticos, involucrando a la dirección, áreas y departamentos de la institución, para fomentar la educación inclusiva y la integración escolar de los estudiantes NEE.

e. METAS

La Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” cuente con materiales y recursos adecuados o que se puedan adecuar, para establecer una enseñanza-aprendizaje adecuada, en todo el tiempo en que dicha institución especializada preste sus servicios, en beneficio de los niños y adolescentes NEE. Así como también hacer partícipe de la campaña a otras instituciones educativas y la comunidad en general.

f. Beneficiarios⁵

BENEFICIARIOS	
DIRECTOS	INDIRECTOS
➤ Estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” en el Cantón Arenillas	➤ La investigadora ➤ Docentes de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” ➤ Universidad Nacional de Loja ➤ GAD Municipal del Cantón Arenillas ➤ Otras instituciones educativas

g. Plan de acción:

Actividad No. 1

Tema: Difundir a través de redes sociales de la institución la campaña de recolección de material educativo y didáctico

ACTIVIDAD 1			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
➤ Crear un poster a través de plataformas online ➤ Compartir en redes sociales (Facebook) la campaña de recolección de materiales didácticos	➤ Directiva de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda”	4 semanas Inicio: mayo del 2025 Finalización: junio del 2025	➤ El poster se llamativo para la comunidad receptora ➤ La publicación sea acogida por la mayor parte de la población

Actividad No. 2

Tema: Recolección de material educativo y didáctico en diferentes instituciones educativas

ACTIVIDAD 2			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
➤ Explicar cuál es el objetivo de la institución	➤ Directiva de la Unidad de	4 semanas Inicio: Julio del	➤ Llegar con el mensaje a toda la comunidad

especializada y para quienes es el material recolectado. ➤ Socializar la campaña con las autoridades y alumnos de las diferentes instituciones educativas.	Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” ➤ Autoridades y alumnos de las diferentes instituciones educativas	2025 Finalización: agostos del 2025	educativa y fomentar en el aporte de material educativo y didáctico. ➤ Confirmar el compromiso de contribuir con material educativo y didáctico útil
---	--	--	---

Actividad No. 3

Tema: Recepción de material educativo y didáctico en un barrio o vecindario del Cantón Arenillas

ACTIVIDAD 3			
CONTENIDOS	INVOLUCRADOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
➤ Explicar cuál es el objetivo de la institución especializada y para quienes es el material recolectado. ➤ Socializar la campaña con las autoridades y moradores del barrio o vecindario	Directiva de la Unidad de Educación Especializada “Kleber Tinoco Pineda” Autoridades y moradores del barrio o vecindario	2 semanas Inicio: septiembre del 2025 Finalización: octubre del 2025	➤ Llegar con el mensaje a todo el barrio o vecindario y fomentar en el aporte de material educativo y didáctico. ➤ Ratificar el compromiso de contribuir con material educativo y didáctico útil

h. Bibliografía

- Vega, E., Cueva, R., Piña, E., Montero, J., Montero, M., & Solano, M. (2023). Estrategias para abordar los efectos de la falta de recursos en la educación. *REVISTA INVECOM*, 3(2), 1-14.
- Intriago, G., & Jama, V. (2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes de preparatoria. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 490-507.
- Loaiza, D., Romero, J., Ronquillo, P., García, I., & Díaz, M. d. (2023). Educación inclusiva y los tipos de necesidades educativas especiales: caso Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11137-11150.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6193

Anexo 12. Memoria fotográfica

