



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja
Unidad de Educación a Distancia y en línea
Carrera de Trabajo Social

**Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del
CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad**

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Melissa Maricela Mora Maldonado

DIRECTORA:

Mgr. Yaqueline de Jesús Luna Moreno

Loja – Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LUNA MORENO YAQUELINE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad**, perteneciente al estudiante **MELISSA MARICELA MORA MALDONADO**, con cédula de identidad N° **0704992866**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 18 de Febrero de 2025



YAQUELINE DE JESUS
LUNA MORENO

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001163

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Melissa Maricela Mora Maldonado**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 0704992866

Fecha: 27 de marzo del 2025

Correo electrónico: melissa.mora@unl.edu.ec

Teléfono: 0993539325

Carta de autorización por parte de la autor/a, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Melissa Maricela Mora Maldonado**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintisiete días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

Firma:

Autor: Melissa Maricela Mora Maldonado

Cédula de Identidad: 0704992866

Dirección: Calle Ambrosio Maldonado Y Avenida Ciudad de Piñas – Parroquia San Roque

Correo electrónico: melissa.mora@unl.edu.ec

Teléfono: 0993539325

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del trabajo de integración curricular: Mgtr. Yaqueline de Jesús Luna Moreno

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios por brindarme la fortaleza, la paciencia y la claridad necesaria para alcanzar mis metas, a mis queridos padres Vicente y Esperanza cuyo apoyo incondicional, amor y enseñanzas han sido mi mayor inspiración a lo largo de este camino, aunque mi papi ya no está físicamente a mi lado, sé que me cuida desde el cielo y estoy segura de que se siente orgulloso de mis logros.

A mis preciosas hijas, Sareth y Antonella, el mayor regalo que la vida me ha dado. Gracias por su comprensión, apoyo y por ser mi mayor motivación para superarme cada día. Cada abrazo y cada palabra de cariño han sido el motor que me impulsó a seguir adelante.

A mí querido esposo Elio por la paciencia, comprensión y amor incondicional en todo este proceso de estudio por motivarme y alentarme cada día. Su apoyo ha sido esencial para que pudiera alcanzar este logro.

A todas las personas maravillosas que han formado parte de este camino y que, de una u otra manera, me han brindado fuerza y motivación, especialmente en los momentos más difíciles. Quiero recordar con infinito cariño a mi cuñada Diana, quien ya no está físicamente con nosotros. Aunque no pudimos celebrar juntas, sé que comparte mi alegría desde el cielo y se siente feliz de verme cumplir mis sueños, gracias infinitas por todo.

A mi familia en general a mi hermana, mi hermosa sobrinita, mi suegro, mis cuñadas, cuñados, tíos, primos y amigas. Su presencia, sus palabras de aliento y su cariño han sido invaluable para mí.

Finalmente, a mis compañeros de la Universidad y de manera especial al grupo numero dos gracias por la ayuda mutua, el apoyo incondicional y la amistad sincera que construimos durante este proceso de estudio.

Con Amor

Meli

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la hermosa carrera de Trabajo Social, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente quienes con su dedicación, conocimientos y paciencia fueron una guía invaluable en mi formación académica.

Asimismo, estimo oportuno agradecer a la Mgtr. Yaqueline Luna Moreno directora del trabajo de integración curricular quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo.

De igual manera mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que me ayudaron para llevar a feliz término este trabajo de integración curricular de manera especial al GAD Municipal de Piñas a su alcaldesa Teresa Feijoo y a la Ing. Milena Mora jefa de talento humano, al CDI Caritas Alegres a su coordinadora, educadoras, y padres de familia por la apertura, colaboración y apoyo brindado a lo largo de la realización de este trabajo, infinitas gracias a todos.

Melissa Maricela Mora Maldonado

Índice de contenidos

| Contenido | Pág. |
|---|-------------|
| Portada | i |
| Certificación..... | ii |
| Autoría..... | iii |
| Carta de autorización | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de Tablas..... | ix |
| Índice de Figuras | x |
| Índice de Anexos..... | xi |
| 1. TITULO | 1 |
| 2. RESUMEN..... | 2 |
| Abstract..... | 3 |
| 3. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 4. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 4.1. Antecedentes del Problema..... | 7 |
| 4.2. Fundamentación Teórica | 11 |
| 4.3. La familia..... | 13 |
| 4.3.1. Definición | 13 |
| 4.3.2. Tipos de familia | 14 |
| 4.3.3. Desintegración Familiar | 17 |
| 4.3.4. Características de la desintegración familiar | 18 |
| 4.3.5. Factores que influyen en la desintegración familiar | 19 |
| 4.3.6. Consecuencias de la desintegración familiar | 21 |
| 4.4. Comportamiento..... | 24 |
| 4.4.1. Comportamiento Social | 25 |
| 4.4.2. Problemas de comportamiento en la infancia..... | 25 |
| 4.4.3. Trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia | 27 |
| 4.4.4. Factores de riesgo | 31 |
| 4.5. Marco legal..... | 33 |
| 4.5.1. Constitución Política de la República del Ecuador | 33 |

| | | |
|--------|--|----|
| 4.5.2. | Código de la niñez y la adolescencia | 34 |
| 4.5.3. | La Ley Orgánica de Educación Intercultural..... | 35 |
| 4.5.4. | Normativa que regula la creación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil CDI..... | 36 |
| 4.6. | Marco contextual | 37 |
| 5. | METODOLOGÍA | 39 |
| 5.1. | Ubicación y características generales | 40 |
| 5.1.1. | Ubicación geográfica..... | 40 |
| 5.1.2. | Características | 41 |
| 5.1.3. | Método de estudio..... | 41 |
| 5.2. | Enfoque de la investigación | 43 |
| 5.3. | Tipo de investigación | 44 |
| 5.4. | Diseño de la investigación | 44 |
| 5.5. | Población y muestra | 45 |
| 5.5.1. | Procedimiento por objetivo | 45 |
| 6. | RESULTADOS..... | 48 |
| 6.1. | Resultados observación | 48 |
| 6.1. | Resultados entrevistas educadoras | 51 |
| 6.1.1. | Opinión de las entrevistadas por categoría de investigación..... | 51 |
| 6.1.2. | Sinopsis de entrevistas Semiestructurada | 55 |
| 7. | DISCUSIÓN..... | 64 |
| 8. | CONCLUSIONES | 66 |
| 9. | RECOMENDACIONES | 68 |
| 10. | BIBLIOGRAFÍA | 69 |
| 11. | ANEXOS | 80 |
| | Anexo A. Oficio autorización de prácticas..... | 80 |
| | Anexo B. <i>Consentimiento informado</i> | 81 |
| | Anexo C. Ficha bibliográfica..... | 83 |
| | Anexo D. Ficha de observación del comportamiento infantil. | 86 |
| | Anexo E. Guía de entrevista semiestructurada. | 88 |
| | Anexo F. Plan de intervención. | 90 |
| | Anexo G. Memoria fotográfica. | 94 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. N° de casos por problema de comportamiento..... | 49 |
| Tabla 2. Presencia de comportamientos negativos en estudiantes del CDI. | 50 |
| Tabla 3. Educadoras entrevistadas. | 51 |
| Tabla 4. La desintegración familiar..... | 52 |
| Tabla 5. Comportamiento social infantil..... | 53 |
| Tabla 6. Sinopsis de entrevistas | 55 |

Índice de Figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1. Formas de organización familiar y convivencia..... | 16 |
| Figura 2. Efectos de la desintegración familiar..... | 22 |
| Figura 3. Trastornos del comportamiento infantil..... | 30 |
| Figura 4. Ubicación geográfica del Cantón Piñas en la provincia de El Oro..... | 40 |
| Figura 5. Ubicación del CDI Caritas Alegres. | 40 |
| Figura 6. Edificio del Mercado Municipal. Donde funciona el CDI Caritas Alegres..... | 41 |
| Figura 7. Población investigada por sexo y edad..... | 48 |
| Figura 8. Porcentaje de niños con problemas de comportamiento en el CDI. | 49 |

Índice de Anexos

| | |
|--|----|
| Anexo A. Oficio autorización de prácticas. | 80 |
| Anexo B. Consentimiento informado..... | 81 |
| Anexo C. Ficha bibliográfica. | 83 |
| Anexo D. Ficha de observación del comportamiento infantil..... | 86 |
| Anexo E. Guía de entrevista semiestructurada..... | 88 |
| Anexo F. Plan de intervención. | 90 |
| Anexo G. Memoria fotográfica. | 94 |



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. TITULO

Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad.





2. RESUMEN

La desintegración familiar es un problema relevante en la vida de las familias contemporáneas, sus causas y efectos están profundamente vinculados a la práctica socioeconómica y a la cosmovisión de la sociedad actual. En esta perspectiva la investigación desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad, tuvo como objetivo principal analizar cómo la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres en la actualidad. En este propósito planteó un estudio con enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, un diseño etnográfico, que incluyó técnicas como el análisis documental, la entrevista semiestructurada y la observación. Analizó el comportamiento de una población de 36 niños de 1 a 3 años y se recogió la opinión de cuatro educadoras que trabajan con los niños investigados. Para la observación se utilizó una ficha adaptada de Merrell modificada por Reyna y Brussino, (2010) se realizó durante dos semanas, en tres jornadas educativas semanales. El estudio mostró que los problemas psicosociales más frecuentes en la población estudiada son la agresividad, el trastorno de atención e hiperactividad, la ansiedad y el egocentrismo. Problemas que afectan a 8 de los 36 niños. La entrevista evidenció el convencimiento de las educadoras que la desintegración familiar incide significativamente en el comportamiento infantil, aunque descartan que sea la única causa del mal comportamiento, ya que ello es producto multicausal; al mismo tiempo todas las entrevistadas reconocen la presencia en sus aulas de niños con mal comportamiento y coinciden en señalar como más frecuentes la agresividad, la hiperactividad y desatención, ansiedad y egocentrismo. La investigación concluyó que los niños que provienen de hogares desintegrados o en proceso de desintegración presentan desequilibrios emocionales que afectan significativamente su desarrollo integral.

Palabras clave: Desintegración familiar, comportamiento infantil, niños de 1 a 3 años.



Abstract

Family disintegration is a relevant problem in the life of contemporary families, its causes and effects are deeply linked to the socioeconomic practice and the worldview of today's society. From this perspective, the research on family disintegration and its impact on the behavior of children at the Caritas Alegres CDI in the Piñas canton today, had as its main objective to analyze how family disintegration affects the behavior of children who attend the Caritas Alegres Child Development Center today. To achieve this objective, a study was proposed with a qualitative, exploratory and descriptive approach, an ethnographic design, which included techniques such as documentary analysis, semi-structured interviews and observation. The behavior of a population of 36 children from 1 to 3 years old was analyzed and the opinion of four educators who work with the children investigated was collected. For the observation, a form adapted from Merrell was used, modified by Reyna and Brussino (2010) and was carried out for two weeks, in three weekly educational sessions. The study showed that the most frequent psychosocial problems in the population studied are aggression, attention-deficit hyperactivity disorder, anxiety and egocentrism. These problems affect 8 of the 36 children. The interview showed the teachers' conviction that family disintegration significantly affects children's behavior, although they rule out that it is the only cause of bad behavior, since it is the result of multiple causes. At the same time, all the interviewees recognize the presence of children with bad behavior in their classrooms and agree in pointing out that aggression, hyperactivity and inattention, anxiety and egocentrism are the most frequent. The research concluded that children who come from broken homes or those in the process of disintegration present emotional imbalances that significantly affect their integral development.

Keywords: Family disintegration, child behavior, children aged 1 to 3 years.



3. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer núcleo social con el cual entra en interacción todo ser humano al nacer, desde esta perspectiva esta organización humana es el crisol donde se forjan los fundamentos de la personalidad, ello implica la amplia gama de expresiones, acciones, predisposiciones y conductas de la persona. Estas características se manifiestan, desarrollan y transforman durante la vida de los individuos en permanente interacción con el entorno.

En este orden de ideas establecer una correlación entre la familia y la conducta de los hijos es totalmente factible, de acuerdo con Bertalanffy, (2001); Castillo y Merino, (2018), las formas de convivencia familiar se reflejan o al menos contribuyen significativamente en el comportamiento y conducta social de los hijos tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. El afecto y las relaciones intrafamiliares afectan el comportamiento social de los hijos, porque la familia es el espacio primario e irremplazable de formación de la conducta de los seres humanos (Campoalegre, 2016). En la misma línea de pensamiento afirma Pairumani, (2017), que "Las familias pueden influir sobre el bienestar infantil de varias maneras, ya sea proporcionando un clima cálido o un clima desfavorable" (p. 7).

De lo expuesto se infiere la importancia de analizar la incidencia de los problemas intrafamiliares en el comportamiento de los estudiantes, cualquiera sea su edad, pero siempre con mayor afectación en los más pequeños. Uno de los problemas familiares más destacados por el grado de impacto en el desarrollo infantil es precisamente la desintegración familiar, es decir la ruptura entre la pareja, ya sea por divorcio o separación y cualesquiera que sean sus causas (D. Sánchez y Solanilla, 2021). La desintegración familiar marca significativamente la conducta de los hijos por múltiples factores, en este contexto el presente estudio se orienta a analizar este proceso de afectación en niños de 1 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres.

La forma más generalizada de entender la desintegración familiar es la ruptura del vínculo familiar sea a través del divorcio o de la separación de los conyugues, ya que en cualquiera de estos casos se pierde la convivencia familiar entre padres e hijos bajo un mismo techo (D. Sánchez y Solanilla, 2021).

La desintegración familiar siempre se ha considerado como causa de una fuerte inestabilidad social y conductual de los integrantes de la familia. Los especialistas afirman que la desintegración familiar provoca en los niños "baja autoestima, repitencia de grados



académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase” (Tapia, 2017a, p. 12). Bajo este concepto es de gran importancia analizar los efectos que la desintegración familiar provoca en los estudiantes del grupo objeto de este estudio, ya que ello conducirá a la comprensión del comportamiento poco adecuado de varios estudiantes del grupo clase.

En el caso concreto de este proyecto el problema que motiva esta investigación es que los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, de la ciudad de Piñas en la provincia de El Oro, presentan complejas situaciones de convivencia social manifestadas en continuas agresiones físicas, falta de colaboración y cooperación entre ellos, exacerbado egocentrismo. Dificultades de convivencia que de acuerdo con el criterio apriori de autoridades y educadoras del centro de estimulación obedece a los problemas intrafamiliares de los hogares de donde provienen los niños.

En el Ecuador según el Instituto de Estadísticas y Censos INEC, la tasa de divorcios pasó de 8,3 en el 2020 a 12,7 por cada 10.000 habitantes en el 2021, mostrando un incremento de 7920 divorcios en el año. (INEC, 2022). Esta cifra obviamente no considera la información no registrada, tales como las separaciones y los divorcios en proceso. De lo cual se infiere que la cifra será mucho más alta. Según este mismo organismo el 47.1% de esos divorcios se produjeron en la región costa que es donde se realiza este estudio. En el Cantón Piñas donde se realiza este estudio, según los registros del INEC en el año 2020 se inscribieron 65 divorcios (INEC, 2020).

Esta investigación se encuadra en el paradigma sociocrítico que entiende la realidad como un conjunto de elementos en plena interacción, con una dinámica permanente que hace fluir la realidad a través de la praxis social. La realidad desde la visión dialéctica es producto de la práctica social inmersa en las condiciones ideológicas, económicas, políticas e históricas de su entorno” (V. Martínez, 2014, p. 8). De lo expuesto se infiere que las condiciones económicas, materiales, sociales y afectivas de la familia como entorno inmediato de los niños afecta su comportamiento social.

Por otra parte, esta investigación se alinea con el objetivo de desarrollo N° 4, que propone “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2018, p. 27). Puesto que al regular el comportamiento social de los niños se está contribuyendo a la consecución de las metas 4.7 y 4.a del objetivo indicado, que plantean la “promoción de una cultura de paz



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 y no violencia y la construcción de entornos de aprendizaje seguros, no violentos e inclusivos”. (Naciones Unidas, 2018, p. 29).

Este estudio se ajusta a la línea investigativa número uno propuesta por la Carrera de Trabajo social al Concejo Universitario. Esta línea hace referencia al desarrollo del conocimiento para la investigación e intervención social en individuos, grupos y comunidades. Esta línea contribuye a la búsqueda, interpretación y contraste del conocimiento, asociándolo a la realidad del país, las comunidades y los grupos; generando al mismo tiempo, conocimiento nuevo factible de universalización.

En el contexto local los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, de la ciudad de Piñas en la provincia de El Oro, presentan complejas situaciones de convivencia social que preocupan a autoridades y educadoras de la institución. Se observó continuamente agresiones físicas, falta de colaboración y cooperación entre ellos, una exacerbada actitud de protección de sus pertenencias de forma que impiden que otros estudiantes se acerquen a las mismas.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar como la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en la actualidad. En este propósito busca identificar los problemas psicosociales que provoca la desintegración familiar, determinar las consecuencias de la desintegración familiar en los niños, para diseñar una propuesta para aplicarse con las familias de los niños que provienen de hogares desintegrados a fin de disminuir el impacto negativo en su comportamiento.



4. MARCO TEÓRICO

4.1. Antecedentes del Problema

La familia es una institución tan antigua como la sociedad misma, surge de forma natural como el núcleo social en que se procrea y adaptan los nuevos miembros de la especie. Desde esta perspectiva y en atención a su dinámica evolutiva, su definición, estructura, rol social y funciones acapara la atención de múltiples estudiosos tanto desde el ámbito de las ciencias sociales como de las ciencias naturales (Palacio, 2019). Es uno de los conceptos más discutidos y carentes de consenso entre especialistas y estudiosos. Es un concepto con infinidad de aristas económicas, culturales e ideológicas, que lo tornan polémico ya que es enfocado desde diversidad de posiciones ideológicas y culturales, por su categoría de concepto nuclear de la organización social (Rodríguez, 2020).

En este orden de ideas, en el presente apartado se procuró exponer brevemente algunos antecedentes teóricos de este proyecto de investigación. La familia como institución social ha captado la atención de especialistas que han presentado múltiples y abundantes estudios en su entorno, especialmente a partir de mediados del siglo XX, cuando la dinámica social impulsó cambios profundos en la estructura familiar obligando a redefinir los constructos teóricos sobre esta organización social (Lavilla, 2023). Sin embargo, en el ámbito específico de este proyecto, en cuanto a los antecedentes teóricos se restringe solo a los casos en que se trata la problemática de los conflictos intrafamiliares entre los cuales se contextualiza la desintegración familiar. Cabe señalar que se asume la tesis de la desintegración familiar sin perjuicio del debate que sustenta la existencia de hogares monoparentales como una forma de organización familiar contemporánea.

El paradigma teórico epistemológico bajo el cual se desarrolló este estudio es el sociocrítico. De acuerdo con Kuhn, (2018) un paradigma “es el conjunto de creencias, valores, técnicas y demás compartidos por los miembros de una determinada comunidad científica” (p. 346). En la misma línea de pensamiento Denzin y Lincoln, (2012) entienden el paradigma como la agrupación de creencias y construcciones teóricas que constituyen la cosmovisión de los investigadores respecto a los presupuestos metodológicos y epistemológicos específicos que guían su pensamiento en el ámbito de la investigación. De lo expuesto se puede colegir que paradigma es el conjunto de supuestos epistemológicos, principios metodológicos, teorías científicas y creencias específicas respecto de la interpretación de la realidad; bajo cuya visión se organiza el proyecto de investigación.



Guba y Lincoln, (2012) reconocen la existencia de cinco paradigmas en el ámbito de la investigación: positivista, pos -positivista, teoría crítica y otras, constructivismo y participativo cooperativo; Martínez (2014) en cambio menciona la presencia de tres paradigmas en el área de la investigación: “el materialista histórico, el positivista y el interpretativo” (p.3). Aun cuando no exista consenso sobre la clasificación de los paradigmas en el campo investigativo, en el contexto de esta investigación se asume como guía epistemológica el paradigma sociocrítico (Loza et al., 2021). O también denominado teoría crítica (Guba & Lincoln, 2012). O dialéctico crítico (Martínez 2014). Este paradigma que de acuerdo con Sagredo (2018) se origina en Alemania, después de la II Guerra Mundial en la escuela de Frankfurt se orienta principalmente al estudio de las ciencias sociales y de la educación, para buscar transformar la realidad en contraposición al positivismo que no se preocupan por esta fase.

La elección de este paradigma para esta investigación obedece a sus características básicas: asignar al investigador un permanente proceso de acción-reflexión-acción en el transcurso de la investigación. Considerar a la realidad como un proceso continuo que combina la teoría con la práctica. Este paradigma, fundamentado en la teoría marxista propone transformar la realidad planteando soluciones concretas a los problemas encontrados mediante la investigación, para optar por prácticas justas en lo social y educativo. Los representantes más visibles de este paradigma son Habermas, Adorno y Horkheimer (Loza et al., 2021).

Para comprender el planteamiento teórico del paradigma crítico dialéctico es importante señalar la forma como este concibe el objeto de estudio, la realidad y la sociedad. Según Amador (1994), el objeto de estudio en la esfera general de la investigación es la realidad social en constante conflicto, donde cada hecho o proceso tiene un contexto histórico. La realidad está en constante transformación, no es fragmentada ni abstracta, es una totalidad concreta (Sinche et al., 2023). Con esto se hace referencia a una interacción continua y múltiple entre todos los componentes de la realidad. La persona debe entenderse siempre como parte de un cuerpo social ya que no puede comprenderse en forma aislada (Adorno y Horkheimer, 1969). Estas premisas teóricas construyen el marco epistemológico en el cual se desarrolla y comprende la incidencia de la desintegración familiar en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres.

La presentación de los antecedentes teóricos se acoge a la metodología propuesta frecuentemente en este tipo de estudios. Tomar investigaciones realizadas durante los últimos



cinco años, con un procedimiento que va desde lo macro hasta lo más específico. Vale decir estudios realizados en el espacio universal, latinoamericano, nacional y local.

En el ámbito universal o macro cabe mencionar una investigación realizada por maestrantes de la Universidad de Valladolid en España, bajo el título *Las problemáticas familiares en el marco de la educación infantil. Análisis y propuesta* (Muñoz, 2020). El objetivo general de esta investigación fue explorar el vínculo entre la relación intrafamiliar y la conducta de los niños en educación infantil. El estudio concluye que todo tipo de trastorno familiar dañan a los niños, quienes son los componentes más vulnerables de la familia. Cuando algo cambia en el ámbito familiar siempre se refleja en el comportamiento de los niños tanto en el proceso educativo como fuera de él, tanto más un proceso de separación o divorcio que modifica significativamente la convivencia familiar, afectando relaciones de afecto y cercanía (Muñoz, 2020).

Otro importante estudio que cabe mencionar en este apartado es una revisión teórica realizada por profesionales de la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA) *El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: revisión teórica* (Sánchez y Solanilla, 2021). El objetivo central del estudio es indagar la relación entre la ruptura familiar y el rendimiento académico, sin embargo, también incluye entre sus objetivos desvelar los efectos de la ruptura familiar en el estado emocional y en la relación de los niños con sus pares en el centro escolar. El estudio concluye que la ruptura familiar provoca angustia e inseguridad en los niños, tornándolos aún más vulnerables, por la sensación de carencia de protección (Sánchez y Solanilla, 2021). Disminuye su bienestar psicológico y aparecen problemas de conducta, que se manifiestan generalmente en el ámbito escolar.

En el espacio regional o Latinoamericano, existe gran diversidad de estudios que revelan la importancia que la temática tiene en la región, para mostrar lo afirmado, se menciona en estas líneas dos casos de trabajos teóricos realizados en países cercanos. Un estudio realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica en el Perú *Problemas de conducta y su relación con el tipo de familia en estudiantes de la institución educativa inicial N° 157*, (Mina y Palomino, 2019). El objetivo que plantean estas investigadoras es determinar la vinculación de la conducta de los niños con los problemas intrafamiliares del hogar del que provienen. Como puede apreciarse este objetivo se aproxima mucho al planteamiento de la presente investigación. El estudio se realizó en un centro de educación inicial con una población de 31 niños de 5 años, aplicando la escala de comportamiento preescolar de Reyna



1859 y Burssino. La investigación concluyó que la estructura familiar no es determinante en el desarrollo infantil y que los factores de riesgo pueden aparecer en todas las familias, cualquiera sea su estructura o composición (Mina y Palomino, 2019).

Otro estudio que vale citar es un trabajo realizado por profesionales de la Universidad Faustino Sánchez, de Huara Perú, titulado *Familias disfuncionales y la agresividad en niños de cinco años en la institución educativa inicial* (Valdivia, 2021). El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y la agresividad en niños de preescolar; objetivo que se aproxima a lo que se busca en el presente trabajo de fin de grado. El estudio se realizó en una institución educativa preescolar con una muestra de 23 niños del nivel inicial. Los autores concluyen que existe relación entre los conflictos familiares y la agresividad de los niños en el centro educativo.

En el contexto ecuatoriano la temática de los problemas intrafamiliares y la afectación en la conducta de los niños se ha estudiado a través de un amplio número de investigaciones. A fin de plantear como antecedentes se citarán dos trabajos académicos realizados en universidades ecuatorianas sobre disfunción familiar y comportamiento infantil. Uno de estos trabajos, es el presentado en la Universidad Técnica de Manabí, bajo el título de *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes* (Delgado y Barcia, 2020).

El objetivo propuesto para dicha investigación fue analizar el impacto de la disfuncionalidad familiar en el comportamiento de los estudiantes de una unidad educativa de educación básica. Se desarrolló una investigación mixta, empleando la encuesta y la observación como técnicas básicas. Las familias disfuncionales no satisfacen las necesidades afectivas de los niños y ello se manifiesta en problemas de comportamiento, tanto en los primeros años de vida como posteriormente; es la principal conclusión a que arriba el estudio (Delgado y Barcia, 2020).

La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños, es el título de una investigación realizada en la Universidad nacional de Loja, en el 2018 (Castillo y Merino, 2018).

El estudio tuvo como objetivo general identificar la relación entre la desintegración o desorganización familiar en conductas negativas de los niños. Se realizó una investigación cualitativa, con una muestra por conveniencia de 50 estudiantes, provenientes de familias desorganizadas. La investigación concluyó que existe una alta coincidencia entre la



desintegración familiar y comportamientos impulsivos, baja autoestima y agresividad (Castillo y Merino, 2018).

Los casos citados muestran que tanto a nivel internacional como local existe abundante literatura que analiza la relación entre familias desintegradas o en proceso de desintegración y comportamientos negativos entre los hijos pequeños, preferentemente. En la gran mayoría de estudios las conclusiones coinciden en reconocer una significativa incidencia entre problemas intrafamiliares y comportamientos inadecuados en los niños.

Cabe señalar que se toma la categoría de familias con problemas intrafamiliares, que incluye los conflictos de divorcios y separación de los conyugues, porque existe un importante debate que reconoce a la familia desintegrada como un tipo de familia, es decir la familia monoparental. Este argumento se amplía en el correspondiente apartado del marco teórico.

4.2. Fundamentación Teórica

El análisis de la causalidad, en el ámbito de las ciencias sociales, necesariamente está asociada a la idea de la interacción social, donde los diversos elementos de un sistema interactúan entre sí, este principio epistemológico se corresponde a la teoría de los sistemas, según la cual todo lo que sucede al interior de un sistema afecta a sus distintos componentes (Moreno, 2020). La familia es un sistema en sí mismo, pero también es parte de un sistema más amplio, la sociedad (Espinal et al., 2018). En consecuencia, la incidencia de los conflictos intrafamiliares en el comportamiento de los niños tiene su fundamento teórico básico en la teoría de los sistemas. La teoría de los sistemas es desarrollada por Bertalanffy a finales de los años sesenta del siglo anterior y busca explicar la organización y el funcionamiento de los fenómenos sociales a través del principio de la interacción de los diversos componentes de un sistema. La teoría nace en el ámbito de las ciencias naturales, pero paulatinamente se extiende a todo el campo científico de forma que en la actualidad es empleada con bastante frecuencia en el estudio de las ciencias sociales y particularmente en los estudios sobre la familia (Minuchin, 2004). Este modelo teórico explica el comportamiento de los miembros de la familia, partiendo de un conjunto factores que intervienen en su desarrollo.

A este enfoque teórico se une la denominada teoría del desarrollo ecológico formulada por Bronfenbrenner en los años ochenta, que desde la dimensión biológica entiende el



desarrollo de los organismos vivos como el producto de la interacción de un serie de sistemas, relacionados entre sí aunque con distintos escenarios (Bronfenbrenner, 1987). Para este modelo de interpretación teórica el entorno es un conjunto de estructuras concéntricas, incluidas una dentro de la otra que incide directamente en el desarrollo de todos los seres humanos. El autor plantea cuatro niveles fundamentales de organización para el desarrollo de los organismos: el exosistema, macrosistema, meso sistema y microsistema. Siendo el exosistema el más amplio o extenso y el microsistema el más cercano al individuo (Espinoza y Carpio, 2016).

En el contexto del enfoque ecológico de Bronfenbrenner, la familia es entendida como un microsistema que expresa el conjunto de las interrelaciones que se generan en el entorno inmediato del individuo (Espinal et al., 2018). Aseverando además que la familia es el microsistema más importante en la vida del individuo porque configura su vida para la mayoría de sus años. Desde esta perspectiva los análisis de la incidencia de la familia en el desarrollo individual partes esencialmente de las características del conjunto familiar, es decir como el escenario de un amplio entramado de relaciones sociales que configura la vida del individuo (Woolfolk et al., 2010).

Otra base teórica de este estudio es la teoría de Vygotsky sobre el desarrollo humano que afirma “el desarrollo humano no puede entenderse al margen del contexto ni de la cultura en los que se produce, porque está en constante interacción”(Meza et al., 2016, p. 12), al respecto Solé (2016) agrega que la familia es el microsistema fundamental para el desarrollo del individuo. Por tanto, todo lo que suceda en el seno familiar afecta al desarrollo del individuo. Esta afirmación coincide totalmente con lo sostenido en el planteamiento del problema de esta investigación. Esta línea de pensamiento es reforzada por la Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (Bandura y Ribes, 1975). Que plantea que los comportamientos agresivos son producto de un proceso de imitación de los niños respecto a conductas de los adultos de su entorno más próximo (Padilla y Shuguli, 2022). Los principios epistemológicos expuestos por la teoría de los sistemas de Bertalanffy (Bertalanffy, 2001). Por la ecología del desarrollo humano de Bronfenbrenner, (Bronfenbrenner, 1987). La teoría Sociocultural de Vygotsky y del Aprendizaje Social de Bandura, explican la incidencia de los conflictos intrafamiliares en el comportamiento de los niños, en consecuencia, se constituyen en los fundamentos teóricos para este proceso de investigación.



4.3. La familia

En este apartado se describe el conjunto de categorías y conceptos que constituyen el sustento teórico de la primera variable del presente estudio, la familia, su definición, sus tipos y diversos elementos que la caracterizan, así como algunos los diferentes factores que influyen en su evolución y desarrollo.

4.3.1. Definición

La familia es un concepto bastante controvertido, ya que siempre es diverso en atención al enfoque científico y una posición ideológica desde el que se mire. Los especialistas no han logrado consenso en su definición, dados los rasgos que se priorizan en su definición (C. Rodríguez, 2020). Lo complejo de su definición se produce esencialmente por ser un organismo social muy dinámico, cambiante, lo cual implica que se transformen las relaciones intrafamiliares, dando origen a estructuras diferentes que sin embargo continúan considerándose familias (Lavilla, 2023). En esta perspectiva a continuación se recopilan varios conceptos considerados más relevantes a fin de que el lector forme una idea general de la definición de familia.

Desde la teoría de los sistemas se define a la familia como un microsistema social “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Espinal et al., 2018, p. 3). En esta misma perspectiva Diez Canseco et al., (2020), agrega que la teoría de general de sistemas distingue en la familia tres niveles de incidencia: el sistema familiar, constituido por la familia propiamente dicha, el suprasistema que correspondería a la familia ampliada, los amigos y vecinos inmediatos y los subsistemas que están formados por los individuos que integran la familia, ya sea por filiación parentesco.

La teoría ecológica de Bronfenbrenner, (1987) considera a la familia un microsistema porque es el espacio donde suceden un conjunto de actividades, se generan roles y relaciones interpersonales con características específicas de dicho grupo social (Espinoza y Carpio, 2016). Para Minuchin (2004), la familia es una unidad social de carácter sistémica, con gran dinamismo evolutivo, donde las alteraciones en cualquiera de sus miembros o subsistemas afecta significativamente el sistema familiar. La familia se desarrolla en un determinado contexto social y cultural que fija sus elites estructurales.

En diversos estudios actuales se asumen distintas definiciones de familia, sin que estas sean asumidas como universales. Para autores como Rodríguez e Inmaculada, (2018) la



1859 familia es “una unión de personas que comparten un proyecto vital duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p. 494). Otros conceptos son más amplios y se limitan a definir a la familia como un grupo social concreto unido por relaciones afectivas (Villa, 2018).

De los conceptos citados se desprende que no existe unidad ni precisión en la definición. Es difícil asumir como único algún concepto de familia, ya que discrepancia en los componentes y formas de organización de la familia, incluso respecto a sus funciones, debido a la diversidad de tipos de familia que han surgido en los últimos años, como lo señalan algunos autores debido a los cambios socioeconómicos que han afectado a la sociedad. Como lo señala Pinillos, (2020) los cambios económicos, culturales e históricos del siglo XX propiciaron múltiples cambios en los modelos de familia, que transformaron su estructura, funciones y organización.

Sin embargo, queda claro que la familia es el espacio social fundamental para la reproducción y socialización de la mayoría de las especies animales y por supuesto de los seres humanos, unidad social que está sujeta a los cambios económicos, sociales y culturales de la sociedad. En definitiva, se admite que la familia es un sistema social que está sometido a la interacción de su contexto y que interactúa en él, tal como lo sostiene el modelo ecológico. El concepto de familia, su estructura, organización y funcionamiento es tan diverso, como diversas son las necesidades de los individuos de acoplarse a su realidad para sobrevivir, y no pueden juzgarse como inadecuados porque se alejen de los parámetros tradicionales que proponen a la familia nuclear como modelo de la familia ideal.

4.3.2. Tipos de familia

La familia debe entenderse esencialmente como una organización dinámica, que va evolucionando al ritmo de la sociedad, lo cual implica cambios constantes en su estructura, organización, roles y funciones. Desde esta perspectiva no puede establecerse una definición absoluta de familia, porque las delimitaciones de sus formas, estructura y funciones siempre serán inexactas, tampoco puede establecerse de forma definitiva clasificaciones en cuanto a tipos o formas ya que estas se van recreando y reconstruyendo de acuerdo la situación concreta que los grupos humanos básicos deben enfrentar en el contexto social (Rodríguez y Inmaculada, 2018). En esta perspectiva en los párrafos siguientes se describen algunas



1859 clasificaciones de formas de organización y convivencia familiar, procurando acoger a la mayor amplitud posible de formas que se observan en el país.

Por su evolución histórica los estudios más relevantes sobre las formas de organización de la familia son los desarrollados por Morgan en el siglo XIX, estableciéndose cuatro formas básicas de familia: la consanguínea, familia Punalúa, sindiásmica, patriarcal y monogámica y familia moderna (Engels, 2017). En cuanto a la organización familiar en la sociedad contemporánea, parte de la concepción tradicionalista europea de la familia nuclear, integrada por padres e hijos, modelo de familia patriarcal que resume las principales características del modo de organización adoptado por la sociedad que gira en torno a la propiedad privada.

Sin embargo, como lo señalan diversos estudiosos (Palacio, 2019; Pinillos, 2020; Villa, 2018). Los cambios económicos, sociales culturales que se han producido en la sociedad han forzado a las personas a agruparse en diferentes núcleos sociales que les permita subsistir y a la vez cumplir con las principales funciones de la familia que son procrear, proteger y ayudarse mutuamente para sobrevivir en una sociedad cada vez más exigente y con mayores complejidades. En este orden de ideas surgen diversas organizaciones familiares entre las cuales se pueden mencionar: familia nuclear, homoparentales, monoparentales, reconstituidas, extensas, adoptivas, de acogida, familias sin hijos. Otras clasificaciones son: familia tradicional o nuclear, familia extensa, monoparental, mixtas, adoptivas, reconstituidas y homoparentales (Rodríguez, 2020). Cabe indicar también, que autores como Lares y Rodríguez, (2021). Proponen un nuevo tipo de familia, que es la familia individual, la cual sostienen, se conforma por personas que viven solas ya sea por necesidad o por opción. Además, según los autores es un tipo de familia que está aumentando significativamente en América Latina. De suerte que para los próximos años uno de cada tres hogares estará constituidos por familias unipersonales. En el ámbito del presente estudio y dada la diversidad de tipificación de familias que se presenta, se asumirá la clasificación realizada por las Naciones Unidas a través de la CEPAL, (Sunkel y CEPAL, 2006). La figura 1, muestra los tipos de familia que esta clasificación admite.

Figura 1. Formas de organización familiar y convivencia.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Nuclear | Nuclear sin hijos: Dos personas. Nuclear monoparental con hijas(os): Un sólo progenitor(a) con hijas(os) Nuclear biparental: Dos personas con hijos(as). |
| Compuesta | Una persona o pareja, con o sin hijos(as), con o sin otros parientes, y otros no parientes. |
| Homo parental | Homoparental: Progenitoras(es) del mismo sexo con hijas(os). Hetero parental: Mujer y hombre con hijas(os). |
| Ampliada o extensa | Progenitoras(es) con o sin hijos y otros parientes, por ejemplo, abuelas(os), tías(os), primos(as), sobrinos(as) entre otros. |
| Ensamblada | Persona con hijos(as), que vive con otra persona con o sin hijos(as). |
| Sin núcleo | No existe una relación de pareja o progenitoras(es) hijas(os) pero existen otras relaciones de parentesco. Dos hermanas(os), abuela(o) y sus nietas(os), tíos(a) y sobrinas(os) etc. |
| De origen | Progenitoras(es) tutores(as) o persona que detente la guarda y custodia de niñas, niños y adolescentes con parentesco ascendente hasta segundo grado (abuelos/as). |
| De acogida | Aquella con certificación de la autoridad para cuidar y proteger a niñas, niños y adolescentes privados de cuidados parentales, por tiempo limitado. |
| De acogimiento preadoptivo | Aquella que acoge provisionalmente a niñas, niños y adolescentes con fines de adopción. |
| Sociedades de convivencia | Dos personas de igual o distinto sexo que establecen un hogar común con voluntad de permanencia y ayuda mutua (con o sin hijos, hijas). |

Adaptado de Sukel y CEPAL (2006).

En la figura 1 se expone los distintos tipos de familia que establecen las Naciones Unidas en estudios a nivel latinoamericano, mismo que se asume como el más adecuado para analizar la realidad de nuestro país en atención a la amplia diversidad de organización familiar que incluye.

En conclusión cabe señalar que las formas de organización, estructura y funcionamiento familiar responden estrictamente a las exigencias evolutivas de la sociedad, donde las fuerzas económicas imprimen cambios que no consideran a las personas sino



esencialmente al capital en cuya espiral de desarrollo atropellan los derechos de las personas obligándolas a reconstruir las prácticas de organización y asociación familiar como respuesta a la necesidad de adaptación y supervivencia en una sociedad en permanente evolución.

En esta línea de pensamiento, Palacio, (2019) afirma que la familia “es el mundo de la diversidad de sentimientos, de las emociones más profundas, de los afectos más pertinaces, de la confianza y la certeza más próxima” (p. 48). Esta aseveración conduce a considerar que una de las funciones primigenias de la familia es brindar apoyo solidario a sus miembros y construir relaciones afectivas que den soporte al desarrollo humano de quienes la conforma, consecuentemente no tiene por qué responder a patrones culturales tradicionalistas que desde el pulpito de la moral y la cultura predominante presenta a la familia nuclear como el modelo incuestionable de organización familiar.

4.3.3. Desintegración Familiar

La desintegración familiar es parte de los múltiples conflictos intrafamiliares, que van desde continuos desacuerdos entre los conyugues al rompimiento definitivo de relaciones de convivencia familiar, es decir a la separación o divorcio, donde se pierde la convivencia bajo el mismo techo de la familia nuclear. En este orden de ideas en el presente trabajo se asume como objeto de estudio la desintegración familiar como un proceso de rompimiento de la convivencia bajo un mismo techo de la pareja y sus hijos, lo cual implica que no se hace referencia a las familias monoparentales ya establecidas, que han regularizado ya sus normas de convivencia, adaptándose al proceso de convivencia en el que se desarrollan.

Autores como Sánchez y Solanilla, (2021), entienden por desintegración familiar la ruptura de la estructura familiar básica, es decir la separación de la pareja ya sea de hecho o a través del divorcio, dado que el resultado es el mismo, una familia en la que la convivencia de padres e hijos se ve interrumpida en forma abrupta porque uno de los conyugues abandona el hogar. Otros estudios plantean la desintegración familiar como la ausencia de uno o de los dos padres por múltiples razones tales como el abandono del hogar ya sea por dificultades entre la pareja, por emigración o por muerte de alguno de los conyugues, que al final termina reduciendo las posibilidades de apoyo al desarrollo regular de los hijos (Toapanta, 2016). Para esta autora el proceso de desintegración además puede ser abrupto o gradual. Hay autores que son aún más radicales en la definición de desintegración y la amplían a ausencias temporales, o parciales de uno de los padres, es decir situaciones de convivencia interrumpida que afectan el desarrollo normal de las relaciones intrafamiliares (Chong et al., 2022).



Las definiciones citadas en los párrafos anteriores muestran que, si bien no existe pleno consenso en cuanto a la definición de la desintegración familiar, queda clara la idea que la misma consiste en la separación temporal o definitiva de los conyugues, sea por las razones que fuera, sin considerar el estatus jurídica de dicha separación. En el contexto de esta investigación se considerará el proceso de desintegración por separación de los conyugues, pero no se incluye el proceso generado por el fallecimiento de uno de los progenitores ya que por las características de este evento requiere un tratamiento diferente, puesto que las repercusiones psicológicas son más graves y diversas.

4.3.4. Características de la desintegración familiar

La desintegración familiar en su condición de problema intrafamiliar puede presentar algunas características generales, aunque cada caso tiene sus particularidades. La característica más relevante es la ruptura de las relaciones de convivencia familiar, es decir la imposibilidad de compartir permanentemente la vida cotidiana en familia, la pareja y sus hijos. Esta ruptura puede manifestarse física o emocionalmente (Toapanta, 2016). En el primer caso es la ausencia corpórea de uno o ambos cónyuges ya sea en forma parcial o permanentemente. Pues en cualquiera de los dos casos implica imposibilidad de comunicación e interacción física entre los miembros de la familia.

La ausencia emocional se configura cuando al menos uno de los miembros de la pareja no participa de la convivencia familiar, aun cuando está presente en casa, Esta ausencia puede ocultarse tras un exceso de trabajo, cansancio o simplemente en la negativa a realizar actividades juntos con los demás miembros de la familia, o peor aun cuando evade las responsabilidades que corresponden a su rol familiar (Valdivia, 2021).

La familia significa para los hijos, en especial para los más pequeños, el nicho social en el cual desarrollan sus competencias fundamentales para la vida. Una de las más importantes características de este nicho social es la capacidad de ofrecer, afecto, atención, comprensión dedicación a los pequeños, a fin de que se desarrollen en un ambiente adecuado con afecto y seguridad (Ramírez et al., 2020). Cuando la organización familiar se rompe por diversos conflictos, la familia pierde la capacidad de ofrecer un espacio de afecto y seguridad para el crecimiento elemental de los niños.



La comunicación deficiente y hasta errática, es otra de las características de la desintegración familiar. Los miembros de la familia no se comunican o lo hacen de forma muy limitada, tanto entre los conyugues como con los hijos (Aguirre y Zambrano, 2021). Cuando la comunicación entre padres e hijos es limitada se producen rupturas emocionales graves porque se produce un proceso de alejamiento emocional entre progenitores e hijos que debilita los lazos afectivos familiares, dejando expuestos a los niños a llenar esas carencias afectivas con su grupo de amigos, vecinos u otras personas con quienes establezca relaciones de amistad, lo cual puede significar un riesgo para el desarrollo integral de los hijos.

La ausencia de experiencias familiares conjuntas, la práctica de actividades cotidianas compartidas es otra de las características de la desintegración familiar que disminuye sensiblemente la afectividad familiar y especialmente los procesos de enseñanza aprendizaje para la vida que se producen en el seno familiar, ya que los hijos adquieren competencias básicas para la vida precisamente a través de la imitación, teniendo como modelos a sus padres y su reacción frente a diversos estímulos de la vida. Si estos modelos paternos están ausentes los niños crecerán con esas carencias lo cual se manifiesta en su vida adulta. En el entorno familiar se origina y desarrolla la personalidad de niños, generalmente a través de la imitación del comportamiento de los padres y demás personas del núcleo familiar (Noroño et al., 2012).

Para cerrar este subapartado cabe sintetizar que la desintegración familiar se caracteriza por la significativa reducción de las funciones básicas de la familia que son proteger y proveer a sus miembros, especialmente a los niños de un espacio afectuoso para su crecimiento y desarrollo. Desde la óptica de la teoría de los sistemas se puede afirmar que la ruptura del sistema familiar provoca el mal funcionamiento de los subsistemas individuales. Siguiendo a Bronfenbrenner se concluye que la alteración del microsistema familiar afecta la capacidad básica de la familia para procurar el desarrollo adecuado de sus miembros.

4.3.5. Factores que influyen en la desintegración familiar

Los conflictos intrafamiliares, y entre ellos la desintegración familiar son consecuencia de una serie de problemas sociales y situaciones individuales que afectan a las familias. Cómo en todo proceso social, no existen factores exclusivos que expliquen de forma mecánica la desintegración familiar, generalmente son un conjunto de situaciones, circunstancias y problemas sociales, psicológicos que influyen en la desorganización familiar. Elementos múltiples que actúan con distinta intensidad en las consecuencias finales.



La familia respecto a la sociedad mantiene una relación dialéctica, de carácter interactivo, esto es que la forma como se educan y desarrollan los hijos de una familia, incide en la conformación de la sociedad, es decir si existe una formación adecuada de los hijos en la familia, la sociedad en general se beneficiará de aquella formación. Sin embargo, también existe la relación inversa, es decir la influencia del entorno social en la familia. Si una familia vive en un ambiente poco favorable, un espacio físico sin los servicios básicos necesarios, un ámbito de pobreza, donde coexisten personas dedicadas a la delincuencia, consumo de estupefacientes, con elevados niveles de desempleo, escaso nivel educativo, sin referentes culturales positivos; entre otras situaciones, constituyen un contexto social que afecta negativamente la vida de la familia, ya que se forzosamente se establece una interacción entre la familia y su entorno.

Desde esta perspectiva el contexto social tiene gran incidencia en las problemáticas intrafamiliares. De hecho, las conductas que adoptan las personas al interior de la familia, en su mayoría son producto de las dificultades sociales que deben enfrentar en su convivencia diaria, ya en el ámbito social, laboral, educacional, etc. La revisión de algunos estudios realizados en América Latina y Ecuador (Maldonado et al., 2023; Ríos, 2023; Quijano y Quiroz, 2021) permite determinar que entre las múltiples causas de la desintegración familiar están las dificultades económicas a las que se enfrentan las familias, especialmente las de menores recursos económicos. La falta de empleo, el exceso de jornadas laborales que resta el tiempo disponible para la convivencia en pareja, para la atención a los hijos; los escasos ingresos familiares generan incomodidad en la pareja o entre los progenitores y sus hijos, lo cual lleva a situaciones de violencia intrafamiliar que deriva en maltratos físicos o psicológicos que recienten las relaciones intrafamiliares (Segura et al., 2022).

La violencia intrafamiliar, devenida de múltiples causas: personalidades violentas o impulsivas, comportamientos social inadecuado, celos, inseguridad, incertidumbre sobre la conducta de la pareja, entre otras (Vásquez, 2022). Las adicciones a juegos de azar, apuestas, consumo de sustancias psicotrópicas, alcoholismo o similares se presentan también como causas de graves conflictos intrafamiliares que pueden concluir en la separación de las familias. Otra causal expuesta en los trabajos revisados es la unión de parejas muy jóvenes, que aún no están suficientemente preparadas psicológicamente para asumir las responsabilidades de una familia (Ríos, 2023). Los dos miembros de la pareja no han disfrutado adecuadamente de su juventud y sienten que se ha integrado en una nueva familia,



sin haber vivido las experiencias propias de la juventud. Pues muchas parejas, especialmente mujeres inician su vida en pareja demasiado jóvenes, en la adolescencia.

De lo expuesto se colige que los factores que influyen en la desintegración familiar son diversos e inciden con distinta intensidad en el proceso. Sin embargo, hay coincidencia entre los distintos autores citados que el contexto social tiene una incidencia predominante en los conflictos intrafamiliares, ya que aún cuando muchos de estos problemas sean caracterizados como personales, un análisis más detallado permitirá ubicar la raíz del problema en el entorno social. Por ejemplo, el alcoholismo, consumo de sustancias psicotrópicas y aún conductas agresivas o conflictivas de los miembros familiares, en última instancia se originan en el contexto social en que viven o han vivido los miembros de la familia.

Por otra parte para cerrar este apartado cabe destacar que la familia es una organización social que recibe en forma directa la influencia del sistema social en que está inserto y en consecuencia, la situación socioeconómica, la cosmovisión, los enfoques religiosos, políticos, los valores convencionales, las prácticas sociales aceptadas como correctas y todo el imaginario social de un grupo humano histórica y geográficamente situado, se refleja, se reproduce y se conserva en la familia por ser la célula social fundamental de la sociedad. Esta situación también explica la amalgama de conflictos sociales, culturales, religiosos, morales, y éticos que surgen cuando la familia se transforma ya en su organización, estructura y también en sus funciones. La transformación familiar responde a un dinamismo propio de la sociedad y es un mecanismo de supervivencia frente a la presión de la realidad concreta. Sobrevivir a crisis económicas, afectivas, psicológicas, emocionales, sociales, etc.

En consecuencia, el análisis de las transformaciones familiares debe tener como fundamento la interacción de la familia en el ecosistema social y no explicarlo por el debilitamiento de los valores tradicionales o por el voluntarismo de sus integrantes. No cabe juzgar como malas o buenas a las prácticas y menos a las personas que se encuentran en procesos de desintegración familiar.

4.3.6. Consecuencias de la desintegración familiar

Todos los conflictos que se producen en la familia, en forma similar a los generados en toda organización social, tienen consecuencias y niveles de impacto con variable

intensidad en las funciones, actividades y procesos que se desarrollan dentro de la organización, en este caso de la familia. En el caso de la desintegración familiar que se presenta como un conflicto intrafamiliar extremo, las consecuencias son bastante evidentes y radicales afectando significativamente a todos los miembros de la unidad familiar, pero siempre quienes reciben el impacto de estas situaciones con mayor fuerza son los miembros más vulnerables de la familia, es decir los hijos, en cuyo grupo posiblemente los más afectados sean aquellos que se encuentran en su primera infancia porque aún están construyendo su identidad social, requiriendo de los modelos paternos para dichos procesos.

En este orden de ideas varios estudios consultados destacan algunos efectos de la desintegración familiar que influyen negativamente en los más pequeños de la familia (Castells, 2004; Sánchez y Solanilla, 2021; Sánchez y Calle, 2019; Toapanta, 2016) En los párrafos que siguen se mencionan brevemente algunos de ellos en atención a la frecuencia con que se presentan en los diversos estudios analizados.

Figura 2. Efectos de la desintegración familiar.





Fuente: Adaptación de: (Castells, 2004; Sánchez y Solanilla, 2021; Sánchez y Calle, 2019).

La figura 2 presenta gráficamente las consecuencias más significativas de los procesos de desintegración familiar en los hijos. Efectos que se describen en los párrafos siguientes. Los efectos más significativos de las situaciones intrafamiliares se producen en el ámbito psicológico de los niños. Sánchez y Calle, (2019) sostiene que los niños que provienen de hogares en procesos de desintegración tienden a presentar diversas falencias en el orden socioemocional, generalmente se caracterizan por evidenciar baja autoestima, alteraciones en la conducta social, dificultades de aprendizaje y relaciones sociales problemáticas.

Autores como Sánchez y Solanilla, (2021), enumeran algunas consecuencias de la ruptura de la estructura familiar en los niños. Señalan en primer lugar la presencia de una fuerte sensación de angustia, sobre todo en los más pequeños, ya que se sienten vulnerables por la falta de protección que significaba la presencia de los dos progenitores en casa. Sin importar la edad de los hijos, tras la separación estos experimentan un malestar psicológico que se expresa en problemas emocionales y de conducta. Un estudio realizado en el (2004) por Castells demostró que más de la mitad de los niños provenientes de hogares con procesos recientes de separación, presentaban un alto nivel de ansiedad y uno de cada cinco mostraba tristeza y deterioro de la relación con sus compañeros (Castells, 2004).

La fractura de la familia implica profundos cambios en la familia, afecta las relaciones de apoyo que se tejen dentro del hogar ya que uno de los progenitores se ausenta, implica cambios en la rutina familiar cotidiana ya que al ausentarse uno de los padres los hijos generalmente asumen responsabilidades respecto a las tareas domésticas que antes cubría el padre ahora ausente, por ejemplo, cuidado de hermanos menores, actividades domésticas, etc. Disminuye el tiempo de juego de los niños, la convivencia familiar se ve afectada, porque el padre que queda en el hogar aumenta sus horas de trabajo y disminuye su disponibilidad de tiempo para cuidar a sus hijos y estos se ven forzados a pasar más tiempo en casa. Además, la situación económica frecuentemente se ve afectada por la disminución de ingresos en el hogar, lo cual implica deterioro de la calidad de vida en la familia (Sánchez y Solanilla, 2021).

En los párrafos precedentes y en atención a la información recogida de distintos autores cabe concluir que los procesos de desintegración familiar afectan significativamente



el desarrollo integral de los hijos, en varios ámbitos, desde la situación económica hasta el aspecto psicológico y emocional de los niños, y es quizá en esta dimensión, la psicológica y emocional donde se observan los mayores trastornos tales como angustia, ansiedad, baja autoestima, depresión y por supuesto alteraciones conductuales que se expresan frecuentemente con agresividad hacia sus pares, desmotivación por el aprendizaje y relaciones sociales difíciles.

Lo indicado conduce a comprender la necesidad de implementar procesos psicosociales adecuados para ayudar a las familias en procesos de desintegración a fin de disminuir el impacto negativo en los niños.

4.4. Comportamiento

El término comportamiento procede del latín *comportare* y se traduce literalmente como llevar o cargar algo en compañía de otros (Papalia et al., 2004, p. 530). De esta definición etimológica se puede inferir que el comportamiento se entiende como la forma de actuar de los individuos en su interacción con otras personas. El comportamiento se diferencia de la conducta por ser una categoría más amplia que hace referencia a la forma de actuar de las personas frente a contextos y circunstancias específicas, se diferencia de las conductas, porque mientras estas siempre son conscientes y voluntarias el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o no (Delgado y Delgado, 2016).

Cabe destacar que existe un amplio debate sobre las diferencias entre los términos conducta y comportamiento. Para especialistas como Delgado y Delgado, (2016) conducta y comportamiento pueden ser usados indistintamente para definir un mismo objeto, en este caso la actuación de un individuo frente a determinados estímulos y circunstancias, aunque destaca que la sutil diferencia entre estos términos está en que al comportamiento se lo entiende como la manifestación de la personalidad, mientras que la conducta se apega más a la acción controlada del sujeto frente a una situación dada.

En esta investigación se asume como categoría de análisis el comportamiento infantil que es la variable dependiente que interesa describir. En este propósito se considera la categoría psicológica del “trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia” (Arnal et al., 2022, p. 19). Como el objetivo del análisis que se presenta en el contexto de este apartado, junto a aquellos conceptos que ayudan a la comprensión y explicación de esta variable teórica.



4.4.1. Comportamiento Social

En la vida cotidiana se entiende como comportamiento social a la forma como la persona actúa en sus relaciones sociales, es decir en un grupo social determinado. Es la intención de esta investigación analizar el comportamiento social infantil frente a sus pares y adultos en el contexto social, a fin de determinar cuál es la relación entre el comportamiento social de los niños y su procedencia de familias en procesos de desintegración. En esta perspectiva, en los párrafos siguientes se expone brevemente la conceptualización del comportamiento social. En el ámbito de la psicología el concepto de comportamiento no ha logrado una definición unívoca, es decir, aceptada en forma unánime por los especialistas, sin embargo, existe acuerdo sobre los componentes adaptativos y no adaptativos fundamentales del comportamiento, entre los primeros están las habilidades sociales y los segundos son los problemas de conducta tanto internalizantes como externalizantes (Ibarra, 2022).

El comportamiento es la forma como el individuo actúa en el contexto de un grupo social determinado, pero este comportamiento no es absoluto, ni siempre igual, es dinámico, cambiante y obedece a las condiciones de su entorno. Por ello una persona puede reaccionar de forma diversa según el espacio, lugar y circunstancias en que se encuentra; En consecuencia se asume que el comportamiento es relacional (Bacigalupe, 2020). Aun, cuando son múltiples los agentes tanto externos como internos que intervienen en la formación del comportamiento, es claro que la familia tiene la mayor importancia en dicho proceso por ser el grupo humano inicial y más cercano al individuo durante el inicio de su adaptación al contexto social, es un entorno privilegiado en el desarrollo del comportamiento infantil, y de este proceso pueden derivar conductas socialmente saludables o restringidas (Ibarra, 2022).

Autores como Moreno (2005) conceptualizan al comportamiento como el conjunto de conductas y sus características a través de las cuales un individuo se relaciona con su grupo o entornos humanos inmediatos y mediatos (Alcívar, 2022). En esta misma línea de pensamiento Reyna y Brussino, (2018) sostienen que el comportamiento social es la estructura de conducta que los individuos exhiben frente a un grupo social y está determinado por la competencia social y la conducta antisocial.

4.4.2. Problemas de comportamiento en la infancia

La infancia es la etapa de formación más importante de la personalidad, en ella se adquieren los fundamentos de la personalidad que marcarán de forma predominante la vida de una persona, en este contexto el comportamiento es un proceso en el que se presentan



situaciones complejas pero que al ser parte del proceso de desarrollo aparecen y desaparecen e acuerdo a los ciclos naturales de evolución del niño, sin embargo existen tipos de comportamiento que se caracterizan como anómalos o al menos no favorables al proceso de adaptación social. Este grupo de comportamientos se definen como problemas comportamentales y se entienden como aquellas conductas que persisten durante un tiempo superior al normal y que rompen las reglas sociales que los niños deben observar en atención a su etapa evolutiva (Blanco et al., 2022). Estos comportamientos desadaptativos se observan con bastante regularidad en la primera infancia y se caracterizan por la agresividad y conductas antisociales que dificultan la construcción de relaciones sociales positivas con sus pares.

La Asociación Americana de Psicología (APA) en su Manual Diagnóstico DSM – V define a los problemas comportamentales como trastornos de la conducta, que presentan patrones repetitivos persistentes que provocan comportamientos que violentan el derecho de los demás, las normas y reglas sociales. Para englobar estos problemas comportamentales emplea la categoría Trastornos del control de los impulsos y conductas disruptivas, incluyendo en ella “trastorno negativita desafiante, el trastorno explosivo intermitente, el trastorno de la conducta, trastorno de la personalidad antisocial, piromanía, cleptomanía y otro trastorno destructivo, del control de los impulsos y de la conducta especificado y no especificado” (APA, 2014, p. 145).

De acuerdo con Restrepo y Rivera, (2017) estas conductas problemáticas se clasifican en dos vertientes fundamentales, las externalizantes y las internalizantes. Las conductas externalizantes se manifiestan como dificultades del comportamiento y las internalizantes como situaciones de carácter emocional. Estos dos grupos de conducta inciden en el desarrollo psicológico de los niños actuando tanto en la adaptación del niño a su entorno como en la construcción de sus habilidades sociales para entablar relaciones adecuadas con las personas de su entorno. Las conductas externalizantes se expresan en comportamientos agresivos, negativismo desafiante, impulsividad y conductas antisociales (Blanco et al., 2022).

Autores como Gutman et al., (2019) consideran que estos problemas de comportamientos son manifestaciones de conducta que los niños observan en sus figuras adultas más representativas, generalmente padres u otras personas del núcleo familiar. Estas conductas que generalmente empiezan por incapacidad de controlar impulsos de ira pasan a la agresividad y derivan en conductas antisociales que si no se solucionan en forma oportuna



1859 pueden llegar a la adolescencia y tornarse en conductas más complicadas (Castillo et al., 2019). Para cerrar este subapartado cabe destacar que existe unidad de criterios en los autores citados que el entorno familiar en que se desarrollan los primeros años de vida de los niños es un factor predominante para el desarrollo del comportamiento social de los niños. Entre otros argumentos se asocia el conocimiento de sí mismos y la diferenciación sexual que alcanzan los niños en el primer año de vida, así como la capacidad de reconocimiento de sus estados emocionales y el de los demás a partir del segundo año de vida lo cual les permite aprender y respetar pautas de comportamiento, comprender prohibiciones; generar vínculos afectivos conscientes (Ibarra, 2022).

En conclusión, la primera infancia es el estadio evolutivo donde los cambios en la organización y estructura familiar tiene mayor incidencia en la conducta social de los niños, pues es aceptado por la mayoría de los estudios que el comportamiento social de los preescolares es el reflejo de la realidad que los niños viven en su hogar.

4.4.3. Trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia

En el ámbito de la psicología la categoría de trastornos del comportamiento perturbador unifica un conjunto de conductas indeseables que suelen presentarse especialmente durante la primera infancia, entre estas conductas se destacan la oposición a las normas establecidas, el conflicto frente a las figuras de autoridad como padres y maestros, lo cual dificulta la convivencia social tanto con adultos como con sus pares (Arnal et al., 2022). En la presencia de estas dificultades de convivencia social infantil, según los autores citados, influyen diversos factores, los más reconocidos son el nivel de desarrollo cognitivo, el ambiente familiar y el contexto sociocultural de la familia. En definitiva, se torna a la afirmación de la importancia fundamental del contexto familiar en la formación psicosocial y emocional de los niños.

Estas conductas si bien presentan dificultades para la convivencia armónica de este estrato etario, suelen, sin embargo, ser consideradas normales dentro de los rangos de edad en que generalmente se presentan en tanto, no persistan por mucho tiempo. (Sánchez y Solanilla, 2021).

El diagnóstico del trastorno de comportamiento perturbador se sujeta a parámetros tales como la duración de dichas conductas en el tiempo, y la presencia de estas en edades en las cuales no se consideran normales. Por tanto, deben presentarse como un patrón de conductas persistentes, repetitivas y fuera de lugar en cuanto a la edad del niño las conductas



externalizadas con mayor frecuencia suelen ser “agresividad física, verbal, desobediencia, absentismo escolar, consumo de drogas o robos” (Arnal et al., 2022, p. 19). En estas afirmaciones coinciden los manuales de diagnóstico psicológico DSM-5 y CIE – 10, al señalar que entre los problemas paterno-familiares de los hijos suelen registrarse: “comportamiento antisocial, trastorno negativista desafiante, trastorno social” (CIE 10, 2020, p. 10). En el contexto del manual de diagnóstico de APA, el DSM-5 se asocian a estos problemas de comportamientos otros como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el trastorno disocial.

Lo expuesto muestra que varias de las manifestaciones de comportamiento señaladas por los autores consultados son evidencias de trastornos de comportamiento que deben ser atendidos oportunamente por profesionales especializados, ya que perturban la convivencia social de los niños en los diferentes entornos en que actúan, ya sea en lo familiar como en lo educativo. Cabe indicar que varias de las conductas recogidas en el DSM-5 son observadas en los niños del Centro de Desarrollo Infantil, objeto de esta investigación.

4.4.3.1. *Clasificación de los trastornos de comportamiento en la infancia*

Con el propósito de precisar algunas características de las diversas conductas problemáticas que suelen observarse en la primera infancia, en este subapartado se mencionan dos categorías o grupos de conductas con sus rasgos más visibles. Para realizar esta clasificación se toma como referente técnico el Manual de diagnóstico DSM-5 de la APA, y como guía explicativa de los trastornos de comportamiento en la primera infancia el trabajo de Arnal et al., (2022). A los trastornos de comportamiento en la infancia se incluyen en el Manual de Diagnóstico DSM-5 en la categoría de “Trastornos destructivos del control de los impulsos y la conducta” (American Psychiatric Association, 2014, p. 29). De los trastornos indicados se observan con mayor frecuencia en la conducta infantil el negativismo desafiante y el trastorno de conducta, también llamado disocial, desafiante y opositor (Arnal et al., 2022).

Estas conductas se observan con mucha frecuencia durante la primera infancia, aunque no siempre deben calificarse como trastornos del comportamiento, ya que, en atención a la intensidad de las conductas, la frecuencia de presencia, el tiempo de duración y la edad de los niños son consideradas comunes o normales. En este contexto en la figura 3 se presenta un esquema con las dos categorías más frecuentes de trastornos del comportamiento infantil. Según el Manual DSM-5



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

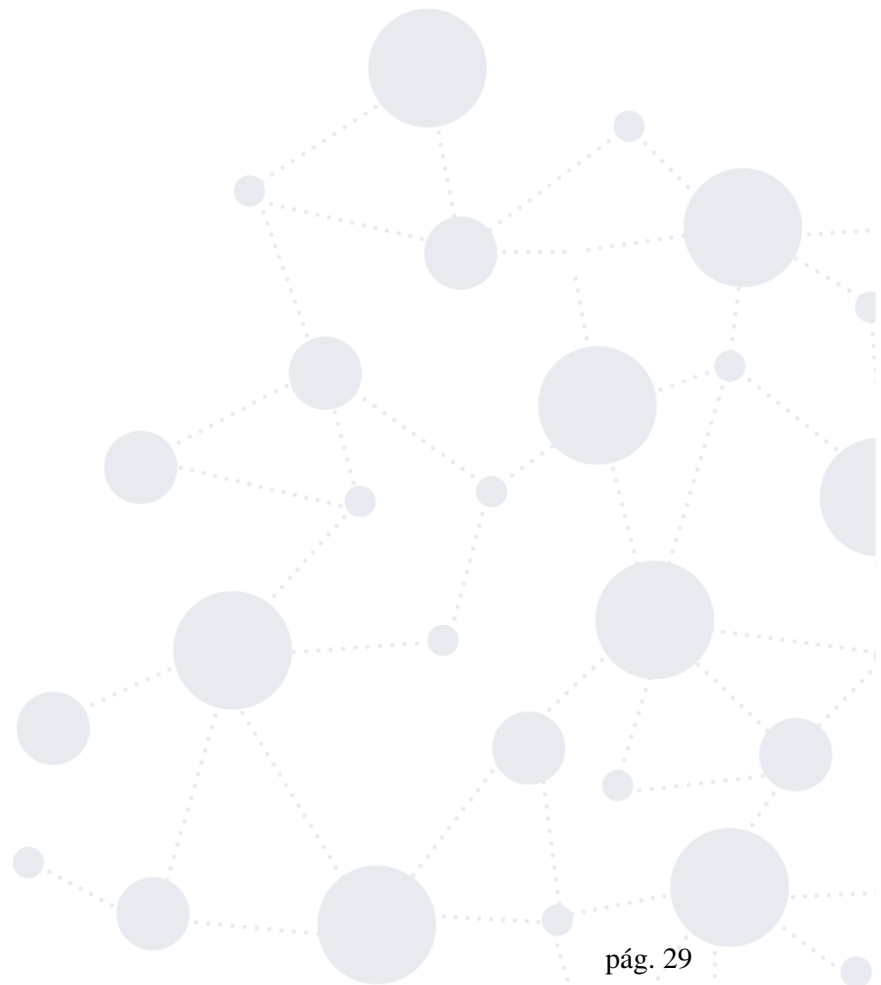
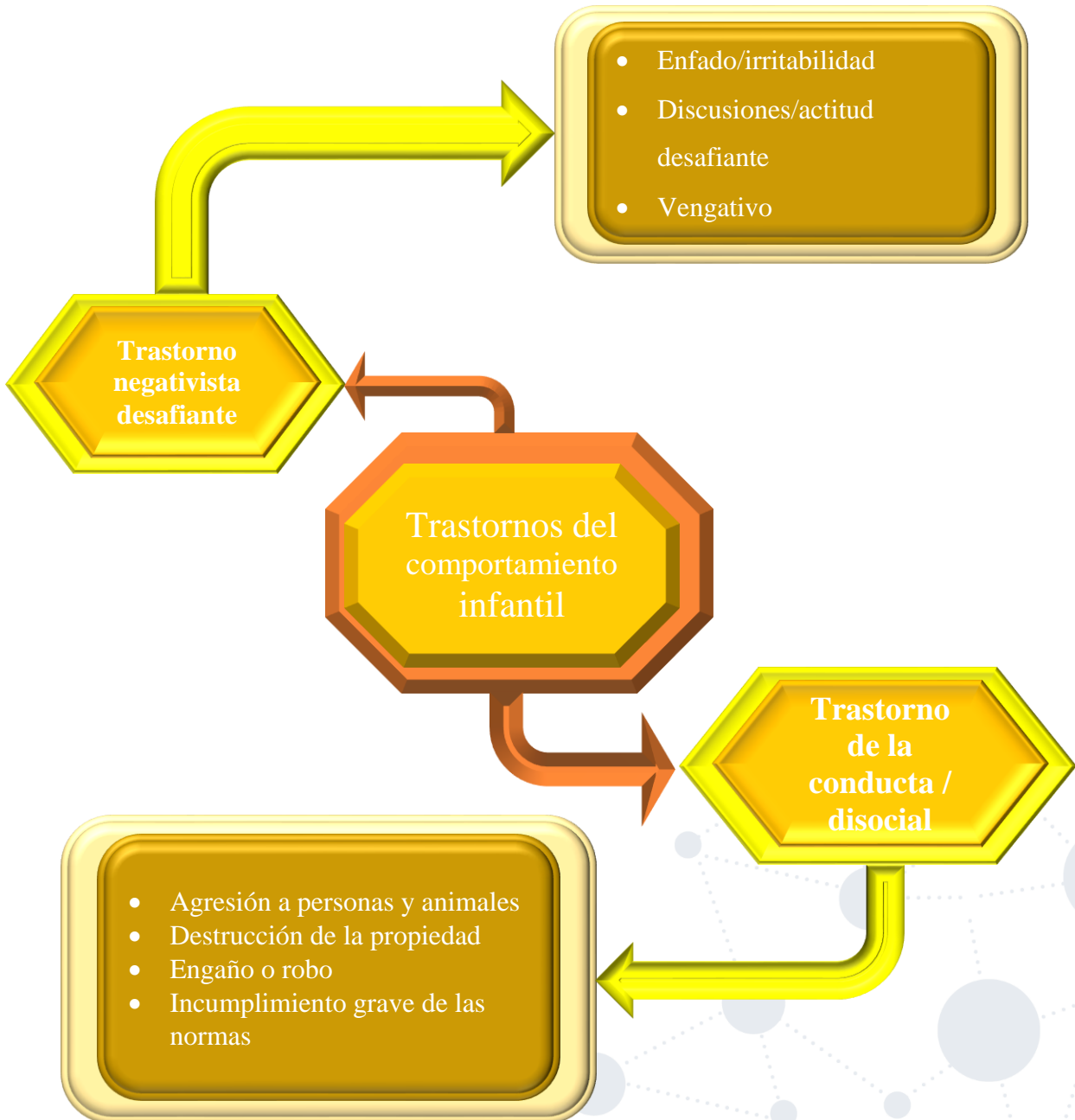


Figura 3. Trastornos del comportamiento infantil.



Fuente: Adaptado de American Psychiatric Association, (2014).

La figura tres ilustra los dos grupos de conductas consideradas como trastornos del comportamiento en la infancia, con sus distintas expresiones conductuales. El trastorno negativista desafiante se estima cuando conductas de irritabilidad, enfado, discusiones, actitud desafiante o vengativa se observa durante seis meses continuos con uno o más individuos que no sean hermanos. Para ser considerado un trastorno en niños menores de cinco años estas



conductas deben presentarse casi todos los días por un periodo mínimo de seis meses (American Psychiatric Association, 2014).

Este mismo manual establece como criterios de diagnóstico de un comportamiento negativista hostil la presencia de al menos cuatro de las siguientes manifestaciones conductuales con una duración superior a los seis meses: Que el niño o niña, frecuentemente se encolerice e incurre en pataletas, discuta con adultos, desafíe violentamente a los adultos o no cumpla órdenes, molesta intencionalmente a otras personas, culpe a los otros de sus errores o mal comportamiento, es susceptible o fácilmente molesto por otros, es colérico y resentido; rencoroso o vengativo (APA, 2014).

El trastorno de conducta o disocial se caracteriza por la reiteración de conductas que irrespetan los derechos, las normas sociales que corresponden a la edad de los niños. Un comportamiento desafiante, desobediente, provocador que cuestiona la competencia de las figuras de autoridad. Para diagnosticar este trastorno deben observarse las conductas indicadas por lo menos por un periodo de doce meses y al menos una de las conductas haberse presentado en los últimos seis meses.

Entre los criterios establecidos se mencionan: amenazar o intimidar a otros, iniciar peleas físicas, causar daño utilizando algún objeto como arma, crueldad física con personas o animales, robar enfrentando a la víctima, causar daño intencional a la propiedad de otros (Arnal et al., 2022). Otros autores, también incluyen al trastorno por déficit de atención e hiperactividad, entre las conductas externalizantes, producto de trastornos del comportamiento (Comendador et al., 2022).

Para cerrar este subapartado cabe indicar que los criterios estipulados en el manual son una generalidad, mientras que las situaciones concretas de cada estudiante siempre tienen sus peculiaridades. En consecuencia, dichas características sirven como guía para diagnósticos profesionales, pero la atención siempre deberá ser realizada por un profesional competente a fin de evitar errores en situaciones muy delicadas.

4.4.4. Factores de riesgo

Se denomina factores de riesgo a aquellas situaciones que pueden favorecer de cierta forma el apareamiento de trastorno de comportamiento en los niños. En este objetivo esta exposición se fundamenta en los trabajos desarrollados por (Arnal et al., 2022 ; Diaz 2015; Pardo, 2020).



Factores biológicos. - Estos autores reconocen al menos tres factores de riesgo: biológicos, personales y familiares. Aunque no se puede especificar con claridad la incidencia de los distintos factores biológicos en el apareamiento de los trastornos del comportamiento, dada la incidencia de un conjunto de psicopatologías, se acepta, sin embargo, la importante incidencia de problemas como “género, situaciones pre y perinatales, cerebrales, bioquímicos, la dieta y niveles subclínicos de plomo” (Arnal et al., 2022, p. 29).

Factores personales. - Entre estos factores se estiman más relevantes las variables de la personalidad, situaciones cognitivas, habilidades sociales y TDAH. Entre las variables de la personalidad se mencionan: temperamento difícil, situaciones neuróticas, temperamento extrovertido, impulsividad e inestabilidad afectiva. Las cuestiones cognitivas con mayor incidencia son: dificultad en la solución de problemas, impulsividad cognitiva, deficiente capacidad de expresión verbal, y otras distorsiones en el campo cognitivo. La deficiencia en habilidades sociales como, incapacidad de empatía, baja autoestima; son también incluidas entre los factores de riesgo para trastornos del comportamiento (Comeche y Vallejo, 2016).

Factores familiares - La familia es la primera y más importante organización social para los niños, especialmente en su primera infancia, ya que constituye el espacio de referencia contextual, casi exclusivo, de ella aprenden por observación, imitación, modelación los principales procesos de adaptación social, valores, pautas básicas sobre el bien y el mal, es decir los patrones culturales, sociales y morales. Desde esta perspectiva lo que suceda en el interior de las familias afecta significativamente el desarrollo psicosocial de los hijos. Para Díaz et al., (2015) los principales eventos familiares que afectan la evolución normal de los niños pueden ser: psicopatología de los padres, familias desestructuradas y los estilos educativos parentales.

- Psicopatología de los padres, tales como: alcoholismo, drogadicción, conducta antisocial, depresión de la madre.
- Familias desestructuradas, situaciones como: pérdida de uno de los padres, violencia entre conyugues.
- Los estilos educativos predominantes en el hogar: falta de supervisión, Castigos reiterativos, escasa o mala comunicación entre padres e hijos (Arnal et al., 2022).

Los párrafos que anteceden evidencian que de acuerdo con la teoría existen varios elementos de riesgo que motivan el apareamiento de trastornos de comportamiento en los niños. Lo cual implica que en lo posible deben evitarse aquellos factores que dadas sus características es factible hacerlo, por ejemplo, los que dependen del contexto familiar y



social. Por otra parte, cabe señalar que si bien estos son factores que mediante estudios han evidenciado favorecer el desarrollo de estos trastornos, so deben tomarse en forma literal o exclusiva, pues cada personalidad es única y específica y consecuentemente en la construcción de su personalidad y en su desarrollo integral cada factor tiene una influencia con intensidad distinta, y además las psicopatología que pueden incorporarse como causales de estos comportamientos son múltiples. En conclusión, debe evitarse provocar situaciones contextuales y familiares adversas y por otra parte estar atentos como padres y educadores a tomar las acciones pertinentes para disminuir el impacto tanto de los factores causa como de las manifestaciones de los trastornos de comportamiento, especialmente a través de enfoques mucho más amplios, tolerantes, comprensivos y menos represivos.

4.5. Marco legal

Todas las interacciones y actividades que realizan las personas en un estado de derechos están reguladas por un conjunto de disposiciones legales que otorgan condición de legitimidad a tales acciones. En este contexto este apartado se orienta a describir las principales estipulaciones de los distintos cuerpos jurídicos que regulan en forma general y específica los principios, procedimientos, acciones y mecanismos de implementación que deben observarse en la interacción entre el Estado, y la sociedad ecuatoriana respecto de la niñez como una forma de precautelar y respetar sus derechos humanos, sociales y civiles. En esta perspectiva en un primer momento se expone las disposiciones jurídicas más relevantes contenidas en la Constitución política del Ecuador, respecto al trato que el Estado a través de sus distintos funcionarios debe dar a la niñez ecuatoriana. Seguidamente se presentará las estipulaciones legales contenidas en el código de la niñez y la adolescencia, la legislación expuesta por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y finalmente, la normativa que regula la creación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

4.5.1. Constitución Política de la República del Ecuador

La Constitución Política de la República del Ecuador es el marco jurídico fundamental que regula todas las interacciones sociales de las personas que viven en la Jurisdicción territorial ecuatoriana y bajo la protección del Estado ecuatoriano. Igualmente establece las reglas para la relación que debe y puede implementarse entre el Estado y sus distintos representantes y la población ecuatoriana.



En el ámbito de este estudio es pertinente acceder a la norma jurídica constitucional en lo referente a los derechos de las niñas y los niños en el Ecuador, para esto cabe citar el artículo 44 de la sección quinta de la Constitución que señala lo siguiente.

Art. 44. Inciso 1 “promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos”(Constitución República del Ecuador., 2008, p. 34). Más adelante este mismo cuerpo legal establece que las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho al desarrollo integral considerado como el surgimiento, y maduración de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un ambiente familiar, escolar, y social afectivo, seguro y libre de violencia.

Luego el Art. 46. En su inciso 1. Determina que el estado debe atender a los menores de seis años asegurándoles “nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos” (Constitución República del Ecuador., 2008, p. 35). El inciso 4 de el mismo artículo señala: “Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole” (p. 35). Como se observa La Constitución ecuatoriana establece como un derecho fundamental del Estado proteger y cuidar el desarrollo integral de las niñas y los niños en ambientes afectivos y libres de violencia. Esta última parte incluye a los hogares dónde crecen los niños y también a los centros educativos, como es el caso de los centros de desarrollo infantil. En consecuencia, la Constitución Política de la república del Ecuador fundamenta legalmente el presente estudio que busca contribuir al cumplimiento de un mandato constitucional al procurar el desarrollo integral de los niños en un ambiente familiar afectivo y libre de violencia.

4.5.2. Código de la niñez y la adolescencia

El código de la niñez y adolescencia reúne las distintas normas legales que buscan garantizar el desarrollo integral y adecuado de la niñez y adolescencia ecuatoriana, protegiéndolos de múltiples riesgos personales, familiares y sociales.

Este cuerpo legal establece que la familia, el padre y la madre son los responsables de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños. También establece el derecho del interés superior del niño, niña o adolescente como principio que garantice el cumplimiento de los derechos de este grupo poblacional especialmente por parte del Estado a través de sus representantes y funcionarios, desde esta perspectiva se otorga prioridad absoluta a la niñez y adolescencia en cuanto al acceso a servicios, entre ellos la educación y asistencia social en caso de conflictos familiares (Asamblea Legislativa, 2014).



Por otra parte, el Art. 22 inciso 3° estipula que “la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral” (Asamblea Legislativa, 2014, p. 12). Así mismo se prevé el derecho de la niñez a “vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional” (p. 12).

En este orden de derechos en lo referente a la educación, el código establece en su artículo 35 inciso 4, “el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos,” (Asamblea Legislativa, 2014, p. 13). Además, luego establece como uno de los objetivos de la educación en la niñez, informar sobre “la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud” (p. 13). Lo expuesto muestra la necesidad de que los centros educativos velen por el bienestar de niñas, niños y adolescentes en todos los ámbitos, incluyendo el familiar. Luego estos preceptos jurídicos ofrecen asidero legal a esta investigación que busca identificar y mitigar los efectos psicosociales de la desintegración familiar en las niñas y los niños del centro de desarrollo infantil.

4.5.3. La Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece las relaciones y procedimientos que deben observarse en el proceso educativo entre docentes y estudiantes, entre padres de familia y docentes y en definitiva el accionar del sistema educativo con los estudiantes. En este contexto cabe destacar la normativa más relevante respecto al deber de los centros educativos y docentes de cuidar el desarrollo integral de las niñas y los niños procurando ambientes afectivos, seguros y no violentos para su desarrollo.

Esta normativa se orienta a partir de un enfoque de derechos, teniendo como prioridad el derecho superior de niñas, niños y adolescentes. En este contexto entre los principios de aplicación de la ley en el artículo 2.2 literal a. En su parte pertinente afirma la necesidad de considerar las particularidades individuales que inciden en el desarrollo integral de los niños y en el pleno ejercicio de sus derechos (Reforma LOEI, 2021). Mencionando además el derecho de los niños a que se los escuche en forma efectiva, a considerar su situación concreta que incide en su vida, el contexto familiar en el que viven y todas aquellas situaciones que pueden obstaculizar el ejercicio pleno de sus derechos. Lo mencionado



1859 implica la obligatoriedad del Estado y sus funcionarios de comprender las diversas situaciones familiares en que viven las niñas y los niños y buscar la remediación o al menos contribuir a disminuir el impacto de situaciones negativas en la vida de los niños, hacia el cumplimiento de este mandato legal se orienta el proyecto de estudio aquí propuesto.

El literal f del artículo mencionado, habla de la corresponsabilidad del sistema educativo con la familia y otras instituciones para garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Lo cual es otro fundamento legal para la realización de esta propuesta de intervención. Finalmente, para no extendernos más cabe mencionar el art. 2.3, literal g que señala la obligatoriedad de procurar desde el sistema educativo una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos, en todos los ambientes, incluido el familiar y el escolar. El Art. 2.4 literal b menciona la atención integral como otro de los principios de la educación, incluyendo cuidar el desarrollo pleno de los niños en el ámbito familiar (Reforma LOEI, 2021).

4.5.4. Normativa que regula la creación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil CDI

En atención a las disposiciones y facultades que establece el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD) a los gobiernos seccionales municipales el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Piñas en convenio con el MIES, participa en el funcionamiento del CDI Caritas Alegres.

Art. 55. Literal g. “Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de los espacios públicos destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo con la ley. Previa autorización del ente rector de la política pública, a través de convenio, los gobiernos autónomos descentralizados municipales podrán construir y mantener infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, en su jurisdicción territorial” (COOTAD, 2017, p. 29).

En esta misma línea de disposiciones varios acuerdos ejecutivos estipulan la creación y funcionamientos de este tipo de instituciones educativas. Entre estos acuerdos cabe mencionar los siguientes:

Con Acuerdo Interministerial No. 0001-16 de 11 de enero de 2016., el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Educación, reformaron el Acuerdo Interministerial Nro. 0015-14 de 30 de julio de 2014 y aprobaron la Norma Técnica para los Servicios Institucionalizados de Desarrollo Integral para la Primera Infancia (SIDIPI)



(Acuerdo Interministerial No. 0001-16 de 11 de enero de 2016. Reformar acuerdo interministerial N° 0015-14 del 30 de julio del 2014., 2016).

Con Acuerdo Interministerial No. 00010 de 18 de febrero de 2016, el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Ministerio de Salud Pública, aprobaron la Norma Técnica de Articulación Intersectorial entre el Ministerio de Salud Pública y el Ministerio de Inclusión Económica y Social para la atención en salud y nutrición de niñas y niños de 0 a 3 años de edad atendidos a través de Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) (Acuerdo Interministerial No. 00010 de 18 de febrero de 2016. aprobaron la Norma Técnica de Articulación Intersectorial).

Mediante Acuerdo Ministerial No. 017 de 22 de marzo de 2018, el Ministerio de Inclusión Económica y Social, sustituyó la denominación de los “Centros Infantiles del Buen Vivir” (CIBV) por “Centros de Desarrollo Infantil” (Acuerdo Interministerial No. 00017-22 de marzo de enero de 2018. Sustitución de denominación a centros de cuidado infantil., 2018)

Los diferentes argumentos legales citados en los párrafos precedentes evidencian los fundamentos jurídicos en los que se sostiene esta investigación, pues es un proceso a través del cual se busca cumplir algunos de los mandatos del marco normativo general y educativo del país en el cual se inscribe nuestra actividad profesional

4.6. Marco contextual

Esta investigación está orientada a las niñas y niños de uno a tres años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Caritas Alegres de la Ciudad De Piñas, cantón del mismo Nombre en la provincia de El Oro y a las familias de las cuales provienen.

Esta institución funciona desde su creación en el 2007 mediante un convenio entre el MIES y el GAD Municipal de Piñas. A más de la coordinadora laboran 4 educadoras profesionalmente acreditadas. En la actualidad atiende a una población educativa de 36 alumnos. Distribuidos en cuatro grupos o áreas, a razón de nueve niños por cada área. Esta población es atendida por cuatro educadoras, una por cada área.

El CDI no cuenta aún con sede propia por lo cual ha recorrido desde su creación por diversas ubicaciones, en la actualidad está ubicado en el primer piso del mercado nuevo denominado Centro Comercial Popular, propiedad del GAD municipal de Piñas. En la Av. Ángel Salvador Ochoa y calle s/n.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

El contexto socioeconómico al que se corresponden la población atendida por el CDI es diverso, aunque por simple observación las educadoras afirman que prevalece un estrato socioeconómico medio y bajo, de acuerdo con la ubicación de la población de dónde provienen los niños, que son los sectores populares.



5. METODOLOGÍA

Se entiende por metodología al conjunto de métodos, técnicas y procedimientos que se eligen seguir para desarrollar un problema de investigación. La elección de este conjunto de métodos técnicas y procedimientos se enmarca en una cosmovisión determinada del mundo, en el caso de la investigación científica en un modo determinado de reconocer el acceso al conocimiento de la realidad concreta. Esta forma de ver la realidad, de identificar el camino hacía el conocimiento se denomina modelo científico o paradigma, el concepto de paradigma aparece en la segunda mitad del s. XX de la mano de Kuhn, (2018) que define al paradigma como “el conjunto de creencias, valores, técnicas y demás compartidos por los miembros de una determinada comunidad científica” (p. 346). En este contexto se entiende al paradigma como el conjunto de supuestos epistemológicos, principios metodológicos, teorías científicas y creencias específicas respecto de la interpretación de la realidad; bajo cuya visión se organiza el proyecto de investigación.

Guba y Lincoln, (2012) reconocen la existencia de cinco paradigmas en el ámbito de la investigación: positivista, pos -positivista, teoría crítica y otras, constructivismo y participativo cooperativo; Martínez (2014) en cambio menciona la presencia de tres paradigmas en el área de la investigación: “el materialista histórico, el positivista y el interpretativo” (p.3). Cómo se puede apreciar no existe consenso sobre la clasificación de los paradigmas en el campo epistemológico, sin embargo, es necesario declarar la cosmovisión que guía una investigación determinada.

Esta investigación se enmarcó en el paradigma sociocrítico (Loza et al., 2021). O también denominado teoría crítica (Guba & Lincoln, 2012). O dialéctico crítico (Martínez 2014). Este modelo considera que la interacción social y la relación del individuo con su contexto es fundamental para su desarrollo, que esta relación es dinámica, con multiplicidad de factores que intervienen en la construcción de la realidad (Mata y Rodríguez, 2001).

Es importante la definición del paradigma desde el cual se aborda la investigación porque enmarca la visión general del investigador. “A partir del paradigma desde el cual se ubique el investigador se aplican distintos métodos, principios e instrumentos durante la labor de investigación, lo cual otorga cualidades y singularidades propias a cada uno de los acercamiento” (Miranda y Ortiz, 2020).

5.1. Ubicación y características generales

En este apartado se describe la ubicación geográfica del espacio físico en que se desarrolla la presente investigación, así como las características metodológicas que se desarrollaran con mayor detalle en los párrafos siguientes.

5.1.1. Ubicación geográfica.

El Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres geográficamente se ubica en la ciudad de Piñas, cantón del mismo nombre en la provincia de El Oro. En la región sur del Ecuador tal como se muestra en la figura 4.

Figura 4. Ubicación geográfica del Cantón Piñas en la provincia de El Oro.



Nota: Elaboración propia.

Figura 5. Ubicación del CDI Caritas Alegres.



Fuente: Goole maps.

Figura 6. Edificio del Mercado Municipal. Donde funciona el CDI Caritas Alegres.



Fuente: Archivo particular.

5.1.2. Características

Esta investigación se desarrolló con las siguientes características metodológicas: desde un enfoque cualitativo. Es de tipo exploratoria, descriptiva, por una parte, explora la realidad de las familias de los niños y, por otra parte, describe el comportamiento de los niños en el CDI, buscando explicar este como producto de la situación intrafamiliar de sus hogares.

Para el desarrollo de la investigación se emplean los métodos lógicos de inducción deducción como marcos del pensamiento para el análisis de la información obtenida. Las técnicas específicas utilizadas en esta investigación son el análisis documental, para la revisión de la literatura especializada, la entrevista y la observación, para la recolección de datos. Se ha empleado como instrumentos el cuestionario para entrevista semiestructurada y una ficha de observación. El diseño de investigación es de carácter descriptivo etnográfico El estudio está dirigido a los 36 niños de uno a tres años que asisten al CDI Caritas Alegres y a sus familias.

5.1.3. Método de estudio

En el presente estudio como métodos generales se emplearán los métodos lógicos de inducción y deducción también denominado inductivo deductivo. En este método se incluyen dos procedimientos intelectuales, que consiste en desarrollar, por una parte, la inducción



como una forma de razonamiento que va del conocimiento de casos particulares a la generalización reflejando lo que hay de común en los fenómenos individuales. Por otra parte, deducción es interpretar la realidad general de un grupo y explicar su expresión en casos particulares (Rodríguez y Pérez, 2017). Este método es de uso general en todo proceso intelectual y en la situación específica de esta investigación permitirá la explicación de la realidad observada.

Otro método de carácter general y que se emplea en el desarrollo de esta investigación es el analítico sintético. El análisis es el proceso intelectual mediante el cual se descompone un todo para identificar y estudiar sus partes, la síntesis la unificación de las partes para realizar una interpretación holística (Olaz y Medrano, 2014). El estudio analítico y sintético es la base intelectual para la explicación racional del fenómeno a estudiar, en este caso la relación de la desintegración familiar con el comportamiento social de los niños.

Las técnicas utilizadas son el análisis documental, la entrevista semiestructurada y la observación, consideradas dos de las principales técnicas de los estudios cualitativos (Escudero y Cortez, 2018). El análisis documental es la técnica que permite el estudio de la literatura especializada, para elaborar el marco teórico y fundamentar científicamente las relaciones entre la convivencia familiar y el comportamiento infantil. La técnica de análisis documental puede entenderse como proceso sistemático para indagar, recolectar, organizar, analizar e interpretar información alrededor de un tema, acorde al objetivo de la investigación (Martínez y Palacios, 2019). A través de la entrevista se recabará información de padres de familia sobre la situación intrafamiliar de cada hogar, la entrevista dirigida a las educadoras indagará información sobre el comportamiento de los niños en el CDI. En la entrevista semiestructurada, que se emplea en este estudio “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta; el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden” (Hernández et al., 2014, p. 403). En este caso el entrevistador cuenta con una guía que se enfoca en indagar como son las relaciones intrafamiliares de los niños que presentan un comportamiento social problemático.

La observación, es otra de las técnicas empleadas en la recolección de la información consiste en registrar el comportamiento, las acciones y respuestas de los sujetos investigados en su propio campo de acción y en las condiciones regulares cotidianas donde se desempeñan (Díaz, 2018). En consecuencia, la observación científica se caracteriza por ser intencionada, selectiva e interpretativa. Intencionada porque tiene metas y objetivos, selectiva porque se registra aquellos datos que son pertinentes con la materia investigada, e interpretativa porque



se busca describir y explicar aquello que se observa (Schettini y Cortazzo, 2018). El observador debe evitar que su presencia se convierta en un distractor o motivo de cambio de comportamiento de los sujetos observados, ya que si su presencia altera la forma como los sujetos investigados se comportan regularmente, la información obtenida carece de validez. En esta perspectiva la técnica utilizada corresponde específicamente a la observación de campo ya que se realiza en el espacio de convivencia de los niños mientras permanecen en el CDI. Los instrumentos utilizados son el cuestionario de entrevista semiestructurada y la ficha de observación basada en la escala de Merrell, adaptada y modificada por Reyna y Brussino, (2010).

5.2. Enfoque de la investigación

Se entiende por enfoque metodológico el criterio predominante de acuerdo con el cual se realizará, procesará e interpretará la información obtenida en una investigación (Azuelo, 2019). Históricamente se han reconocido dos enfoques básicos en la investigación científica, el cuantitativo y el cualitativo. De la unión de estos dos enfoques básicos surge el enfoque mixto.

El enfoque cuantitativo, es aquel que se apoya en datos numéricos, de carácter estadísticos, se reconoce como la medición objetiva de los hechos que investiga a través de la aplicación de fórmulas estadísticas. Se lo considera por excelencia como el método de investigación más riguroso, utilizado de preferencia en las ciencias exactas (Hernández et al., 2014). En este enfoque debe seguirse rigurosamente un conjunto de etapas, para obtener los resultados deseados. Otra característica de este método es el planteamiento de hipótesis que han de probarse a través de procesos estadísticos. El enfoque cualitativo, se caracteriza por utilizarse para investigar aquellos fenómenos que no pueden medirse de forma numérica, ya que se trata de apreciar, de valorar, especialmente cualidades. Se diferencia del enfoque cuantitativo por cuanto las preguntas de investigación no anteceden a la recolección y análisis de información, sino que estas van surgiendo y modificándose en la marcha de la investigación, ya que la información recogida va aportando nueva información, es decir cambia la perspectiva de las preguntas (Hernández et al., 2014).

La presente investigación se guía por el enfoque cualitativo, ya que el objetivo es valorar el comportamiento de los niños en el centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres, y estas conductas son observables y se valoran de acuerdo a estándares sociales adecuados a la edad de los niños, además se busca relacionar el comportamiento con la desintegración



familiar, pero no de una forma mecánica determinista, sino como un proceso psicológico multicausal en el cual concurren diversas situaciones, en consecuencia no se puede establecer una correlación estadística, por tanto es de carácter descriptiva. La investigación cualitativa “es muy útil para las ciencias sociales, ya que permite observar el contexto social de una realidad y conocer cómo influye ésta en los individuos” (Tinoco et al., 2018, p. 46). Este enfoque investigativo permite conocer detalladamente una realidad social determinada, conocer las experiencias de los sujetos investigados y establecer relaciones con el entorno.

5.3. Tipo de investigación

De acuerdo con la clasificación realizada por Hidalgo (2005), citada en Tam et al., (2008) Esta investigación por el nivel de conocimiento al que se orienta es de tipo exploratoria y descriptiva. Exploratoria porque busca valorar a través de la observación científica inicial la relación entre familias en proceso de desintegración y el comportamiento social de los niños. Descriptiva porque el objetivo es describir el comportamiento observado en los niños y su posible relación con la situación psicosocial que viven los niños en su familia. “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Cortés y Iglesias, 2005, p. 20). Este estudio pretende precisamente describir el comportamiento social del grupo de niños del CDI, objeto de este estudio.

5.4. Diseño de la investigación

Como se ha señalado en los subapartados precedentes, esta investigación se corresponde a un enfoque cualitativo, en este contexto el diseño ha de procurar la combinación de estrategias y modalidades de investigación que le permitan captar la realidad de acuerdo con la naturaleza dinámica del objeto de estudio, es decir, en su contexto regular (Maxwell, 2019). En este caso, identificar el comportamiento de los niños que asisten al CDI.

En esta perspectiva se empleó el diseño descriptivo de carácter etnográfico, “estudio por el que se aprende el modo de vida de un grupo humano es los aspectos culturales, económicos, familiares, relaciones sociales, política, simbología, lenguaje” (Tinoco et al., 2018). En la misma línea argumentativa se pronuncia Fernández y otros (2014) “Los diseños etnográficos pretenden explorar, examinar y entender sistemas sociales: grupos, comunidades, culturas y sociedades” (p. 482). En esta investigación se analiza el comportamiento de un grupo específico de personas que corresponde a los niños del CDI Caritas alegres.



5.5. Población y muestra

El término población se emplea para designar a la totalidad de los sujetos de un estudio, mientras que la muestra indica el número de personas de quienes se extraerá la información, es decir aquellos a quienes se aplicará los instrumentos de investigación. “La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (Toledo, 2018, p. 4). Hablar de población es hablar del universo, de la totalidad de las unidades de investigación a que se orienta el proyecto.

Muestra en cambio es el conjunto de elementos parte de esa población que serán efectivamente investigados. Robles, (2019) define a la muestra como “una porción o parte de la población de interés” (p. 245).

Siendo esta una investigación de enfoque cualitativo, la muestra se rige por sus propias características, es decir no es una muestra aleatoria ni probabilística, es de carácter intencionado y se define por el estudio de los casos de niños con mal comportamiento social. Es un “muestreo deliberado a lo largo del estudio, basándonos en las necesidades de información detectadas en los primeros resultados”(Crespo y Salamanca, 2018). En este caso la muestra para la entrevista a las familias provendrá de los resultados de la observación. Se entrevistará únicamente a aquellas familias de los niños que presenten problemas de comportamiento social.

5.5.1. Procedimiento por objetivo

Para llevar a efecto la recolección de información se procedió a solicitar el permiso a las autoridades pertinentes, y a socializar el proyecto de investigación con las educadoras y padres de familia de los niños. Posteriormente se diseñó el cuestionario de la entrevista semiestructurada y la ficha de observación sobre comportamiento infantil. La observación fue la primera fase de toma de información, se realizó con todos los niños del CDI, fue ejecutada por las educadoras en cada una de sus secciones, a fin de no alterar el comportamiento de los niños con presencia de extraños en el aula. La observación se realizó durante dos semanas a razón de tres días por semana. En este caso se aplicó el procedimiento a toda la población, puesto que se trata de un universo limitado a 36 niños, y el interés del estudio es identificar aquellos estudiantes que presentan problemas de comportamiento social en el centro de desarrollo infantil. En consecuencia, no es necesario obtener ninguna muestra.



Posteriormente y una vez obtenidos los permisos correspondientes se procedió a entrevistar a uno de los conyugues por cada familia de los niños que hayan presentado mal comportamiento según los resultados de la observación. El tiempo promedio de cada entrevista fue de 30 minutos por persona, todo el proceso de entrevistas se realizó durante aproximadamente cuatro semanas.

5.5.1.1. *Procedimiento metodológico primer objetivo específico.*

El primer objetivo específico es identificar los problemas psicosociales que provoca la desintegración familiar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil objeto del presente estudio.

Para alcanzar este objetivo se emplea el método analítico sintético, para valorar las conductas de los estudiantes, la técnica es la observación participante, utilizando una ficha de observación previamente elaborada por la investigadora. El proceso de observación fue realizado por las educadoras de cada sección y se efectuó los lunes, miércoles y viernes durante dos semanas continuas, a todas las niñas y niños del centro.

5.5.1.2. *Procedimiento metodológico segundo objetivo específico.*

El segundo objetivo específico fue determinar las consecuencias de la desintegración familiar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas. Se utilizó el método analítico sintético, complementando con la técnica de la entrevista semiestructurada y como instrumento el guion de entrevista.

Las entrevistas se realizaron únicamente a las familias de los niños que presentaron dificultades en su comportamiento social. Si al entrevistar a la familia se comprueba que esta atraviesa por situaciones de desintegración familiar, se habrá determinado que existe una relación directa entre el comportamiento social de los niños y la desintegración familiar. El comportamiento social observado en los niños que provienen de familias en proceso de desintegración familiar se determinara como consecuencias de esta.

5.5.1.3. *Procedimiento metodológico tercer objetivo específico.*

El tercer objetivo específico es diseñar una propuesta de trabajo social para desarrollarla con las familias de los niños que provienen de hogares desintegrados a fin de disminuir el impacto negativo en su comportamiento. Para el cumplimiento de este objetivo se empleará el método deductivo e inductivo para tomar las pautas generales que recomienda la psicología e instrumentalizarlas a través de las pautas de acción en las familias de los niños que presentan dificultades en su comportamiento.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

La técnica usada para diseñar la propuesta didáctica de intervención es el análisis documental. La estrategia o instrumento para desarrollar esta técnica será la capacidad crítica, analítica, reflexiva e interpretativa de la investigadora para extraer el contenido científico de la literatura especializada, confrontarla con la praxis social de las familias beneficiarias y elaborar las sesiones prácticas de ayuda a las familias que están atravesando situaciones de desintegración familiar.

6. RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada en el contexto de este informe de trabajo de titulación. El objetivo general del estudio fue analizar como la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en la actualidad. En función de este enunciado la información se ordena en atención a los objetivos específicos propuestos al inicio de la investigación. El primer objetivo específico es identificar los problemas de comportamiento presentes en los niños del Centro de Desarrollo Infantil objeto del presente estudio. El segundo objetivo es determinar la incidencia de la desintegración familiar en los problemas de comportamiento de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas.

6.1. Resultados observación

La observación fue la primera fase de toma de información, se realizó a los 36 niños del CDI. Las encargadas de realizar el proceso fueron las educadoras en cada una de sus secciones. La observación se realizó durante dos semanas a razón de tres días por semana. La ficha de observación consta de 28 ítems, que consideran el desarrollo de habilidades sociales y comportamiento en niños de preescolar, basada en la escala de Merrell, adaptada y modificada por Reyna y Brussino, (2010). En la figura 7 se presenta la información sobre la población investigada por sexo y edad.

Figura 7. Población investigada por sexo y edad

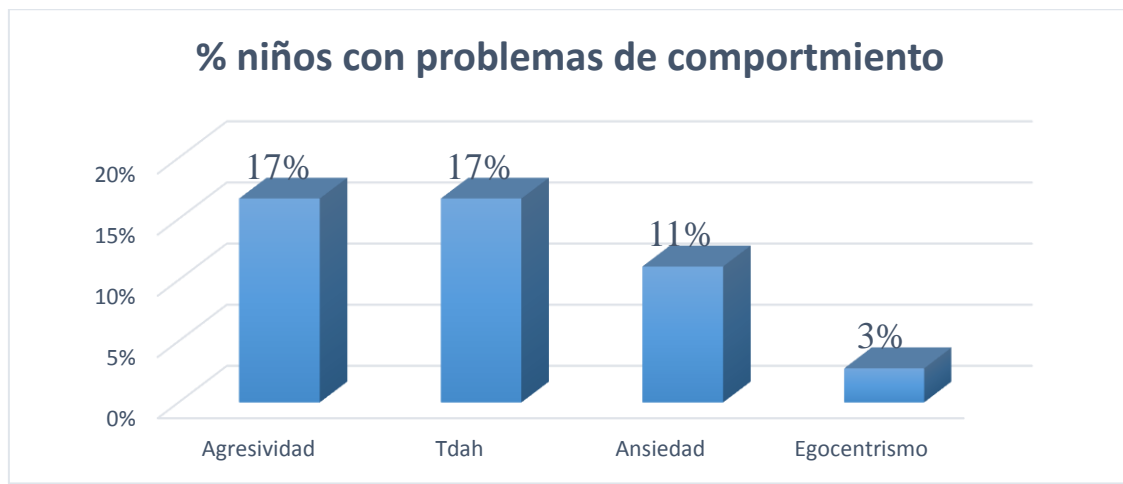


Fuente: Observación de campo. CDI Caritas alegres, Piñas noviembre del 2024.

La figura 7, muestra la población investigada en este estudio, es decir, el número de niños clasificados por sexo y edad que se observó en esta primera fase de la investigación. La observación se realizó a 36 niños de 1 a tres años, 22 niños y 14 niñas.

A continuación, se presenta la figura 2, indicando los principales problemas de comportamiento infantil identificados entre los niños que asisten regularmente al CDI

Figura 8. Porcentaje de niños con problemas de comportamiento en el CDI.



Fuente: Observación de campo. CDI Caritas alegres, Piñas noviembre del 2024.

La figura 8 muestra que los problemas de comportamiento más frecuentes entre la población investigada son agresividad, déficit de atención e hiperactividad, ansiedad y egocentrismo.

En la tabla 1 se presentan el número de casos por problema de comportamiento encontrados en el CDI.

Tabla 1. N° de casos por problema de comportamiento.

| Problemas comportamiento | N°. Casos | | | | | | Total |
|--|-----------|-----|------|-------|-----|------|-------|
| | niños | | | niñas | | | |
| | uno | dos | tres | uno | dos | tres | |
| Agresividad | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| Trastorno Déficit de atención e hiperactividad | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| Ansiedad | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| Egocentrismo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Total | 0 | 11 | 0 | 0 | 5 | 1 | 17 |



La tabla 1 indica que los problemas de comportamiento se presentan indistintamente en ocho de los 36 niños asistentes al CDI, lo que implica un porcentaje del 22% de los estudiantes, es decir algo más de la quinta parte de la población estudiantil.

Tabla 2. Presencia de comportamientos negativos en estudiantes del CDI.

| Nº | Agresividad | Déficit atención e hiperactividad | Ansiedad | Egocentrismo |
|----|-------------|-----------------------------------|----------|--------------|
| 1 | Niña I | Niña I | Niña I | Niña I |
| 2 | Niño E | Niño E | Niño E | |
| 3 | Niño M | Niño M | Niño M | |
| 4 | Niño A | Niño A | | |
| 5 | Niño EA | Niño EA | | |
| 6 | Niña M | | | |
| 7 | | Niña A | | |
| 8 | | | Niña L | |

Fuente: Observación de campo. CDI Caritas alegres, Piñas noviembre del 2024.

La tabla 2 muestra los casos de niños y niñas con los distintos problemas de comportamiento que de acuerdo con la observación se identifican en cada estudiante. La niña I presenta todos los problemas de comportamiento mencionados. Los niños E y M evidencian agresividad, déficit de atención con hiperactividad y ansiedad, los niños E y EA denotan agresividad y Tdah. La niña M agresividad, La niña A déficit atención e hiperactividad, y la niña L ansiedad.

El análisis de los estadísticos muestra que, en el CDI, ocho niños presentan algún o algunos tipos de comportamiento problemático. De los casos con comportamiento difícil, la mitad son niños y el restante niñas. Del grupo de niños que presentan trastornos de comportamiento, únicamente una niña es de tres años los siete restantes tienen dos años. Todos ellos presentan problemas de comportamiento externalizantes como agresividad, déficit de atención e hiperactividad y problemas internalizantes como ansiedad y egocentrismo.



6.1. Resultados entrevistas educadoras

En este subapartado se aborda los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a las educadoras del Centro de Educación Inicial Caritas Alegres, en el mes de noviembre del 2024, con el objetivo de conocer la opinión de las docentes respecto al comportamiento de los niños y la relación entre este y el contexto familiar.

Luego de haber desarrollado la primera etapa de la investigación que fue la observación a los niños del CDI, se realizó la entrevista a las cuatro educadoras del CDI, mediante un guion de entrevista semi estructurada, que contenía seis interrogantes básicas, las tres primeras sobre la categoría comportamiento social de los niños en el centro educativo y las tres últimas sobre la desintegración familiar o contexto familias como factor causal del comportamiento de los niños.

En la tabla 3 se presenta esquemáticamente la información sobre las educadoras entrevistadas.

Tabla 3. Educadoras entrevistadas.

| Educadoras | título académico | edad | Experiencia profesional | Total |
|--------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------|----------|
| Educadora 1 | Bachiller | 21 | 1 | 1 |
| Educadora 2 | 3° nivel Trabajo social | 25 | 1 | 1 |
| Educadora 3 | 3° nivel Ciencias de la educación | 26 | 1 | 1 |
| Educadora 4 | 3° nivel Ciencias de la educación | 29 | 3 | 1 |
| Total | 3° nivel | 25,3 | 1,5 | 4 |

Fuente: Entrevistas realizadas a educadoras del CDI Caritas alegres. Piñas, noviembre del 2024.

La tabla 3 muestra que se entrevistaron a cuatro educadoras que trabajan en el CDI Caritas

Alegres, cada una en una sección con 9 niños a su cargo. Tres de las cuatro educadoras tienen título académico de tercer nivel, dos en ciencias de la educación, una en trabajo social y una educadora aún se encuentra en proceso de formación preprofesional. El promedio de edad de las educadoras es de 25 años y una experiencia promedio de 1.5 años.

6.1.1. Opinión de las entrevistadas por categoría de investigación

Categoría 1: Desintegración familiar



En la tabla 10 se identifica la opinión de las educadoras respecto al impacto de procesos de desintegración familiar en el comportamiento de los niños del CDI. Se aprecia que todas las entrevistadas confieren gran relevancia al contexto familiar, especialmente a dimensiones como violencia intrafamiliar y desintegración familiar en el comportamiento de los infantes que asisten al CDI.

Tabla 4. La desintegración familiar.

| Subcategoría | Hallazgos |
|--|--|
| Incidencia del contexto familiar. | |
| 1. ¿Cree que el comportamiento de los niños se relaciona con lo que pasa en sus familias? | <p>Sí, porque los niños generalmente aprenden los comportamientos de los adultos con quienes viven.</p> <hr/> <p>Sí, se relaciona, ya que el hogar es su primer entorno social y de él aprenden muchos comportamientos, generalmente por imitación. Los niños son muy sensibles a los cambios de las relaciones familiares y esos síntomas los reflejan en su comportamiento escolar.</p> <hr/> <p>Sí, indiscutiblemente. La familia es el entorno social más importante para los niños. Cundo en ese nicho hay problemas los niños los perciben y los manifiestan a través de su comportamiento.</p> <hr/> <p>Sí, definitivamente. El comportamiento infantil en gran parte es producto de lo que sucede en su entorno familiar, debido a que precisamente a esta edad los niños desarrollan la regulación de emociones y son muy sensibles a las vivencias familiares. Situaciones como la estructura familiar, los estilos de crianza, son muy influyentes en la conducta infantil.</p> |
| Violencia intrafamiliar | |
| 2. Según su experiencia los niños agresivos, ¿son aquellos que provienen de familias que están atravesando situaciones de violencia intrafamiliar? | <p>Por lo general sí.</p> <hr/> <p>Es muy frecuente. Sin embargo, no todos los niños agresivos son producto de violencia intrafamiliar. En muchos hogares los padres y demás adultos actúan regularmente de forma violenta y los niños interiorizan la violencia como algo socialmente aceptable por ello la practican con regularidad.</p> <hr/> <p>La agresividad no siempre es resultado de violencia intrafamiliar a veces es producto de las enseñanzas que reciben en su hogar o de las relaciones sociales que observan en la familia. Otra causal es el estilo educativo permisivo que se produce en casa.</p> <hr/> <p>Hay muchos factores que explican la agresividad infantil. Pero a no dudar la violencia intrafamiliar es una causal muy significativa, ya que afecta el desarrollo emocional de los niños y por otra parte estos replican en el centro escolar las conductas y formas de actuar de los miembros de su familia.</p> |



1859

Proceso de desintegración familiar

3. Según su criterio, ¿Cómo afecta la desintegración familiar a los niños?, ¿Qué problemas presentan en el CDI?

Afecta de muchas formas. La ausencia de uno de los padres provoca deficiencia de autoridad o autoritarismo en el padre que queda al cuidado del niño/a. Los niños sienten falta de afecto, se sienten vulnerables, otro grave problema es la escasa o ninguna comunicación entre los padres, respecto a la situación de los niños.

Sin duda la desintegración familiar afecta psicológica y emocionalmente a los niños. Sienten inseguridad, ansiedad, impotencia, ira, baja autoestima, falta de concentración, aislamiento social, entre otros; entre otros.

Afecta de múltiples formas, pero con mayor impacto en su salud emocional, se tornan llorones, suprasensibles, agresividad y comportamiento negativo con sus pares.

El impacto de la desintegración familiar es muy fuerte en niños pequeños especialmente, aunque la incidencia en cada niño varía, de acuerdo con su personalidad, el grado de violencia entre los padres que percibe el niño y el apoyo emocional que reciba. Los principales problemas que los niños que provienen de familias en proceso de desintegración son agresividad, frustración, aislamiento social; entre otros.

Fuente: Entrevistas realizadas a educadoras del CDI Caritas alegres. Piñas, noviembre del 2024.

Categoría 2. Comportamiento social infantil

En la tabla 4 se expone la opinión de las educadoras entrevistadas respecto al comportamiento social de los niños en el CDI, evidenciándose la presencia de distintos tipos de comportamiento problemático que dificultan el proceso de convivencia y educación infantil. Entre los comportamientos observados con mayor frecuencia cabe mencionar:

Tabla 5. *Comportamiento social infantil.*

| Subcategoría | Hallazgos |
|---|---|
| Comportamiento infantil | |
| 4. ¿Cómo se comportan generalmente los niños en el tiempo que pasan aquí en el CDI? | <p>Muy inquietos Desobedientes Agresivos entre si No comparten juguetes ni otros objetos Bajo nivel de atención Lloran ante llamados de atención.</p> <hr/> <p>Tienen un comportamiento variable, acorde a su estado emocional.</p> <hr/> <p>Su comportamiento es variable, y se relaciona con las situaciones que viven en sus hogares.</p> <hr/> <p>Muestran un comportamiento acorde a su edad, inquietos,</p> |



1859

juguetones, pero también son cariñosos y muy sensibles.

Tipos de comportamiento

5. ¿Considera que algunos niños tienen mal comportamiento?
¿Puede decirnos que comportamientos negativos ha observado en los niños?

Algunos si tienen mal comportamiento.
No obedecen las reglas.
Son agresivos: arañan, muerden, golpean a sus compañeros.

Sí, algunos niños tienen comportamiento negativo. Los más observados son: agresividad berrinches, desobediencia, egocentrismo, aislamiento social.

Ninguno de los niños que están en mi sección presentan mal comportamiento continuo, a veces y dependiendo de su vida familiar presentan berrinches, faltade apetito, tristeza y lloran con facilidad.

Sí, hay niños que ocasionalmente muestran agresividad, falta de atención y mucha hiperactividad.

Frecuencia de comportamientos negativos

6. De los nueve niños que están bajo su responsabilidad, ¿Cuántos presentan comportamiento negativo? ¿Qué comportamientos son los más frecuentes?

Un niño presenta problemas de comportamiento
Los comportamientos más frecuentes son; agresividad, ansiedad y falta de atención.

Cinco de los nueve niños con los que trabajo presentan problemas de comportamiento: berrinches, agresividad, dificultad para compartir, aislamiento social.

No hay niños con problemas de comportamiento que se manifieste continuamente en el aula. A veces por situaciones emocionales se tornan muy sensibles, negativistas y distraídos.

En mi sección hay cuatro niños que frecuentemente presentan agresividad, egocentrismo y negativismo.

Fuente: Entrevistas realizadas a educadoras del CDI Caritas alegres. Piñas, noviembre del 2024.



6.1.2. Sinopsis de entrevistas Semiestructurada

Tabla 6. Sinopsis de entrevistas

| Título TIC: Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--|--|---|---|---|
| Objetivo General: Analizar como la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en la actualidad. | | | | | | | |
| Variables | Dimensiones | Subcategorías | Entrevistada 1 | Entrevistada 2 | Entrevistada 3 | Entrevistada 4 | Interpretación y análisis |
| La desintegración familiar | Contexto familiar | ¿Cree que el comportamiento de los niños se relaciona con lo que pasa en sus familias? | Sí, porque los niños generalmente aprenden los comportamientos de los adultos con quienes viven. | Sí, se relaciona, ya que el hogar es su primer entorno social y de él aprenden muchos comportamientos, generalmente por imitación. Los niños son muy sensibles a los cambios de las relaciones familiares y esos síntomas los reflejan en su comportamiento escolar. | Sí, indiscutiblemente. La familia es el entorno social más importante para los niños. Cuando en ese nicho hay problemas los niños los perciben y los manifiestan a través de su comportamiento. | Sí, definitivamente. El comportamiento infantil en gran parte es producto de lo que sucede en su entorno familiar, debido a que precisamente a esta edad los niños desarrollan la regulación de emociones y son muy sensibles a las vivencias familiares. Situaciones como la estructura familiar, los estilos de crianza, son muy influyentes en la conducta infantil. | Todas las entrevistadas coinciden en afirmar que el comportamiento infantil se relaciona directamente con el contexto familiar. Las entrevistadas señalan que esta incidencia se da por dos vías la primera como incidencia psicoemocional en el comportamiento y la otra como resultados de la imitación de los niños de las prácticas familiares. La opinión de las |



1859

UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|---|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | educadoras se alinea con las tesis de la familia como un microsistema que sostienen Bronfenbrennen, Minuchín y otros; donde todo lo que ocurre en su interior afecta a cada una de las partes del sistema. |
| | Violencia intrafamiliar | Según su experiencia los niños agresivos, ¿son aquellos que provienen de familias que están atravesando situaciones de violencia intrafamiliar? | Por lo general sí. | Es muy frecuente. Sin embargo, no todos los niños agresivos son producto de violencia intrafamiliar. En muchos hogares los padres y demás adultos actúan regularmente de forma violenta y los niños interiorizan la violencia como algo socialmente aceptable por ello la practican con regularidad. | La agresividad no siempre es resultado de violencia intrafamiliar a veces es producto de las enseñanzas que reciben en su hogar o de las relaciones sociales que observan en la familia. Otra causal es el estilo educativo permisivo que se produce en casa. | Hay muchos factores que explican la agresividad infantil. Pero a no dudar la violencia intrafamiliar es una causal muy significativa, ya que afecta el desarrollo emocional de los niños y por otra parte estos replican en el centro escolar las conductas y formas de actuar de los miembros de su familia. | Se aprecia que solo una de las entrevistadas muestra total acuerdo con que la agresividad infantil es consecuencia de la violencia intrafamiliar. Las otras tres admiten que la violencia intrafamiliar está entre las causas de la agresividad, pero destacan que es solo una de las causales. Argumentan que las relaciones intrafamiliares de |



1859

UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | expresadas de forma hostil son reflejadas por los niños en el CDI. El argumento expuesto por las entrevistadas se pega a los sostenido por Díaz y otros cuando expresa que de ella aprenden por observación, imitación, modelación los principales procesos de adaptación social. |
| Proceso de desintegración familiar | Según su criterio, ¿Cómo afecta la desintegración familiar a los niños?, ¿Qué problemas presentan en el CDI? | Afecta de muchas formas. La ausencia de uno de los padres provoca deficiencia de autoridad o autoritarismo en el padre que queda al cuidado del niño/a. Los niños sienten falta de afecto, se sienten | Sin duda la desintegración familiar afecta psicológica y emocionalmente a los niños. Sienten inseguridad, ansiedad, impotencia, ira, baja autoestima, falta de concentración, aislamiento | Afecta de múltiples formas, pero con mayor impacto en su salud emocional, se tornan llorones, suprasensibles, agresividad y comportamiento negativo con sus pares. | El impacto de la desintegración familiar es muy fuerte en niños pequeños especialmente, aunque la incidencia en cada niño varía, de acuerdo con su personalidad, el grado de violencia entre los padres que percibe el | Las cuatro educadoras entrevistadas está de acuerdo en que la desintegración familiar afecta negativamente el desarrollo integral de los niños, especialmente en el ámbito emocional. Una de las educadoras manifiesta que el | |



1859

UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | | | vulnerables, otro grave problema es la escasa o ninguna comunicación entre los padres, respecto a la situación de los niños. | social, entre otros; entre otros. | | niño y el apoyo emocional que reciba. Los principales problemas que los niños que provienen de familias en proceso de desintegración son agresividad, frustración, aislamiento social; entre otros. | nivel de impacto depende de factores personales y del apoyo psicológico que reciban los niños durante estos procesos. En cuanto a los problemas que ocasionan estos procesos intrafamiliares en el comportamiento de los niños hay coincidencias en señalar agresividad, falta de atención y concentración, hiperactividad, aislamiento social, ansiedad y frustración. Lo expuesto por las entrevistadas está acorde a lo señalado por los expertos (Castells, 2004; Sánchez y Solanilla, 2021; Sánchez y Calle, 2019; Toapanta, |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|---|



1859

UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | 2016) respecto a las consecuencias de la desintegración familiar en la conducta infantil. |
| Comportamiento social infantil | Comportamiento infantil | ¿Cómo se comportan generalmente los niños en el tiempo que pasan aquí en el CDI? | Muy inquietos Desobedientes Agresivos entre si No comparten juguetes ni otros objetos Bajo nivel de atención Lloran ante llamados de atención. | Tienen un comportamiento variable, acorde a su estado emocional. | Su comportamiento es variable, y se relaciona con las situaciones que viven en sus hogares. | Muestran un comportamiento acorde a su edad, inquietos, juguetones, pero también son cariñosos y muy sensibles. | Respeto al comportamiento que muestran los niños en el CDI, las opiniones están divididas. Un educadora califica categóricamente el mal comportamiento de sus alumnos, mientras que las otras tres se abstienen de realizar calificativos contundentes, expresando que el comportamiento es adecuado a su nivel cronológico de desarrollo psicosocial o que este depende del contexto familiar. Se aprecia una posición prudente |



1859

UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | respecto a la conducta de los infantes. Una actitud comprensiva, tolerante, muy positiva en la práctica cotidiana de una educadora infantil. |
| | Tipos de comportamiento | ¿Considera que algunos niños tienen mal comportamiento? ¿Puede decirnos que comportamientos negativos ha observado en los niños? | Algunos si tienen mal comportamiento No obedecen las reglas. Son agresivos: arañan, muerden, golpean a sus compañeros. | Sí, algunos niños tienen comportamiento negativo. Los más observados son: agresividad berrinches, desobediencia, egocentrismo, aislamiento social. | Ninguno de los niños que están en mi sección presentan mal comportamiento continuo, a veces y dependiendo de su vida familiar presentan berrinches, faltade apetito, tristeza y lloran con facilidad. | Sí, hay niños que ocasionalmente muestran agresividad, falta de atención y mucha hiperactividad. | Tres de las cuatro entrevistadas enfatizan la presencia en sus aulas de niños con mal comportamiento frecuente, solo una de las educadoras niega que haya niños con mala conducta en su sección, explicando que estas actitudes negativas son más bien ocasionales, causadas por circunstancias coyunturales. En cuanto al tipo de comportamiento se destaca |



1859

UNL

Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | agresividad, ansiedad, hiperactividad. |
| | Frecuencia de comportamientos negativos | De los nueve niños que están bajo su responsabilidad, ¿Cuántos presentan comportamientos negativos? ¿Qué comportamientos son los más frecuentes? | Un niño presenta problemas de comportamiento. Los comportamientos más frecuentes son; agresividad, ansiedad y falta de atención. | Cinco de los nueve niños con los que trabajo presentan problemas de comportamiento: berrinches, agresividad, dificultad para compartir, aislamiento social. | No hay niños con problemas de comportamiento que se manifieste continuamente en el aula. A veces por situaciones emocionales se tornan muy sensibles, negativistas y distraídos. | En mi sección hay cuatro niños que frecuentemente presentan agresividad, egocentrismo y negativismo. | Tres de las cuatro educadoras entrevistadas aseveran que entre sus niños sí, existen casos de mal comportamiento. Solo una de ellas inicialmente sostiene que no existen casos de mala conducta y estas actitudes asoman solo ocasionalmente como producto de circunstancias adversas. Entre los trastornos de comportamiento señalados están: agresividad, ansiedad, falta de atención, egocentrismo, entre otros. Estas observaciones coinciden son |



1859

UNL

Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | consecuentes con los trastornos de comportamiento identificados en el proceso de observación aplicado en las semanas precedentes a esta entrevista. Esta coincidencia avala la seriedad tanto de la opinión de las educadoras como del proceso de observación realizado a los niños del CDI. |
| Propuesta Estrategia de intervención | <p>Considera que es positivo presentar una propuesta de apoyo emocional a las familias en proceso de desintegración para disminuir el impacto negativo en los niños.</p> <p>Si es adecuado diseñar una propuesta que se convierta en herramienta, para promover un ambiente familiar saludable que proteja a los niños de desfares emocionales graves.</p> <p>Sí, es positiva la propuesta ya que la ayuda psicológica permite que los niños sobrelleven la situación de mejor manera.</p> <p>Sí, porque una intervención psicosocial en las familias en desintegración ayudaría a comprender de mejor manera la conducta de los niños en el CDI, favoreciendo respuestas adecuadas de las educadoras para disminuir el impacto negativo de los problemas de los padres en los infantes.</p> | | | | | | |
| Alternativas de solución | <p>Brindar asesoría psicológica a las familias en procesos de desintegración familiar a fin de que disminuyan el impacto en los más pequeños de la casa.</p> <p>Diseñar intervención psicosocial, para que los padres resuelvan sus problemas fuera de la observación de los niños y atendiendo el interés superior de sus hijos.</p> <p>Acompañar psicológicamente a las familias en proceso de separación para generar respuestas positivas en esa crisis evitando que los niños perciban actitudes violentas y destructivas.</p> <p>Como CDI brindar un taller sobre prácticas psicológicamente correctas a familias en proceso de separación, a fin de evitar acciones</p> | | | | | | |



1859

unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

| | |
|--|--|
| | destructivas que marquen con violencia la vida de la pareja y de sus hijos |
|--|--|

Fuente: Entrevistas realizadas a educadoras del CDI Caritas alegres. Piñas, noviembre del 2024.





7. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el estudio muestran que el proceso de desintegración familiar es uno de los factores más relevantes en la salud emocional de los niños. En este sentido se pronuncian todas las educadoras entrevistadas en el contexto del estudio, aduciendo que lo que pasa en el hogar es determinante en la conducta de los niños. Las situaciones familiares conflictivas se reflejan fielmente en el comportamiento social de los niños, ya sea como causalidad o como imitación de actitudes que, por ser asumidas por los adultos como comportamientos normales, socialmente aceptados, los niños los imitan y ejecutan como comportamientos adecuados en ambientes sociales fuera del ámbito familiar.

En esta conclusión coinciden algunos otros estudios realizados tanto dentro como fuera del país. Un estudio realizado en el 2024 en una escuela rural de Latacunga con una población de 15 estudiantes y 1 docente, muestra que la mayoría de los niños provenientes de hogares en proceso de desintegración familiar muestran inestabilidad emocional, inseguridad, ansiedad y tienen dificultades en sus relaciones interpersonales tanto con pares como con adultos (Tuso y Zumba, 2024). En este mismo sentido se pronuncia (Suntasig, 2018). A través de un estudio realizado en Cotopaxi en el 2018, con estudiantes de preescolar, evidenciándose que los niños que vienen de familias desintegradas sufren afectaciones emocionales significativas, pierden el interés en los estudios, se deprimen con facilidad y además presentan problemas disciplinarios. En este mismo orden de ideas, una investigación con niños de 4 y 5 años de la escuela república de Colombia, realizada a través de la observación y encuestas a padres de familia, es decir con una metodología similar a nuestro estudio, demostró que los niños que viven en familias desintegradas tienen baja autoestima, inestabilidad emocional, conducta agresiva y tienden al fracaso en sus estudios (Calvache y Culqui, 2020).

Lo expuesto muestra que la investigación cuyos resultados presentamos en este informe es coherente en cuanto a la metodología y resultados con investigaciones análogas realizadas en otros lugares del país, concluyendo que los efectos socioemocionales de la desintegración familiar en los niños son similares en la mayoría de casos.

De igual forma las encuestas realizadas a los padres de los niños con trastorno de comportamiento en el CDI evidenciaron que en 4 de los siete casos existió ruptura familiar de carácter físico, es decir separación conyugal, en un caso separación emocional y en los otros una convivencia familiar anómala. Esta situación concreta de los niños que presentan



1859 comportamiento social inadecuado en el Centro de Desarrollo Infantil, se replica fielmente en estudios semejantes realizados en otros centros escolares.

Tapia, (2017b) En un estudio realizado en Babahoyo con una población infantil menor de 4 años utilizando como metodología la observación directa, identificó que aquellos niños que presentaban conductas irregulares como agresividad, depresión, negativismo, y frecuentes berrinches; se observan con mayor frecuencia en estudiantes cuyas familias han sufrido procesos de desintegración. En el estudio referido 4 de cada cinco niños con problemas de conducta, pertenecen a hogares desintegrados.

Un estudio sobre esta temática, desarrollado mediante la metodología de la revisión documental, desarrollado en una universidad del Perú, evidencia que la mayoría de niños que presentan conductas antisociales, proceden de hogares desintegrados que afectaron seriamente el ámbito emocional de los menores (Torvalva, 2023).

Los estudios citados denotan que la desintegración familiar afecta significativamente a los hijos y de manera especial a los más pequeños. Son consecuencia de estos procesos de inestabilidad familiar situaciones emocionales como la depresión, la angustia, la ansiedad, así como el desarrollo de comportamientos sociales violentos, agresivos, tanto con sus pares escolares como con los adultos con quienes se relacionan dentro y fuera de las aulas.



8. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el diagnóstico, el análisis, revisión de la literatura especializada e identificar la relación y consecuencias de la desintegración familiar en los niños que asisten al CDI Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en el periodo escolar 2023 – 2024; cabe formular algunas conclusiones que puntualicen el cumplimiento de los objetivos inicialmente propuestos en esta investigación y los hallazgos logrados mediante el proceso investigativo.

El objetivo principal del estudio fue analizar como la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en la actualidad, este objetivo se cumplió rigurosamente, concluyendo que los niños que provienen de hogares desintegrados o en proceso de desintegración presentan desequilibrios emocionales que afectan significativamente su desarrollo integral. Estos trastornos se expresan generalmente a través de comportamientos sociales inadecuados en el grupo de pres en el centro de desarrollo infantil, agresividad, exacerbado egocentrismo, aislamiento social; y también manifestaciones emocionales negativas como ansiedad, depresión, tristeza, sensación de desamparo, vulnerabilidad y apego a cuidadoras o educadoras.

Estas conclusiones se infieren luego de haber identificado los problemas psicosociales que provoca la desintegración familiar en los niños asistentes al CDI, que es el primer objetivo específico de este estudio. De acuerdo con los resultados de la investigación los problemas psicosociales más frecuentes encontrados en los niños del CDI objeto de este estudio fueron agresividad, trastornos de atención, ansiedad y egocentrismo. Estos problemas se presentan el 8 de los 36 niños que constituyen la población estudiada, es decir en el 22% de los niños.

En la referente a las consecuencias de la desintegración familiar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas, que es el segundo objetivo específico de esta investigación, se determinó que los niños provenientes de hogares desintegrados evidencian conductas disociales como agresividad, hiperactividad, aislamiento social, falta de atención y concentración, a más de problemas emocionales como ansiedad y frustración. Estas conductas afectan sensiblemente el proceso formativo de los niños en el aula.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Finalmente, el tercer objetivo específico de este estudio fue Diseñar una propuesta para desarrollarla con las familias de los niños que provienen de hogares desintegrados a fin de disminuir el impacto negativo en su comportamiento. Este objetivo se cumplió fielmente en cuanto al final de este informe se presenta un plan de intervención psicopedagógico dirigido a las familias que se encuentren en proceso de desintegración o se encuentren bajos los efectos negativos de esta situación.



9. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones expuestas en el apartado anterior cabe formular algunas recomendaciones:

Habiéndose concluido que la desintegración familiar provoca problemas psicosociales y alteraciones del comportamiento social infantil como agresividad, falta de atención e hiperactividad, egocentrismo y ansiedad, es recomendable que las autoridades educativas a nivel nacional establezcan unidades de atención especializada en los centros de Desarrollo Infantil a nivel nacional e instituciones educativas para brindar atención pertinente y oportuna a los niños que provienen de hogares desintegrados o en proceso de desintegración.

La segunda conclusión determinó que los niños provenientes de hogares desintegrados evidencian conductas disociales como agresividad, hiperactividad, aislamiento social, falta de atención y concentración, a más de problemas emocionales como ansiedad y frustración; frente a esta situación es conveniente que el CDI reporte esta problemática a los funcionarios del Ministerio de Inclusión Económica y Social, para que implemente programas de asistencia psicológica que atienda a los niños que sufren estas dificultades.

En atención a la tercera conclusión es recomendable que las autoridades educativas del CDI apliquen la propuesta de intervención psicopedagógica con las familias que se encuentren en situación de violencia intrafamiliar o más aún en proceso de desintegración familiar para facilitar pautas de comportamiento y practicas intrafamiliares adecuadas que minimicen los daños a la familia y especialmente a los hijos más pequeños.

Que las practicas preprofesionales de la escuela de trabajo social se enfoquen en la atención psicosocial a familias en situaciones de violencia intrafamiliar o en riesgo de desintegración, como un aporte a las familias de los niños con dificultades psicosociales.



10. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, R. (2015). *La desintegración familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños y niñas de preparatoria*. [Tesis]. Universidad Nacional de Loja.
- Acuerdo Interministerial No. 0001-16 de 11 de enero de 2016. Reformar acuerdo interministerial N° 0015-14 del 30 de julio del 2014., 16 40 (2016).
- Acuerdo Interministerial No. 00017-22 de marzo de enero de 2018. Sustitución de denominación a centros de cuidado infantil., 017 4 (2018).
- Aguirre, M., y Zambrano, J. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Revista Dominio de las ciencias*, 7(4), 731-745.
- Alcívar, A. (2022). El diagnóstico psicopedagógico y el comportamiento infantil. Estudio de caso. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 48-62.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.313>
- American Psychiatric Association (Ed.). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 (5ª)*. American Psychiatric Publishing.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- APA. (2014). *Manual DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (V, Vol. 1). APA.
- Arnal, A., Bazanbide, M., Bellido, C., Civera, B., González, P., Peña, R., Pérez, M., y Vergara, A. (2022). *Trastornos de la conducta. Guía de intervención en la escuela*. (Á. Romero, Ed.; 1ª, Vol. 1). Gobierno de Aragón.
- Asamblea Legislativa. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia* (1ª, Vol. 1). Edijuris.



- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-128.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Bacigalupe, María. (2020). Los estudios del comportamiento humano en la construcción de la neurociencia educacional. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. Ciencia Matria*, 8(22), 223-254.
<https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2020.22.76427>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). Modificación de la conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. En *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. (1ª, Vol. 1, pp. 307-350). Trillas.
- Bertalanffy, L. (2001). *Teoría General de los Sistemas* (7ª, Vol. 1). Fondo de Cultura Económica.
- Blanco, M. B., Fernández, H. G., Brenes, J., y Germano, G. (2022). Problemas Comportamentales en la Infancia: Conceptualización, evaluación e impacto. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 26(2), 1-29.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano Bronfenbrenner*. (1ª). Paidós.
- Calvache, G., y Culqui, C. (2020). *La desintegración familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial*. [Tesis de Maestría]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Campoalegre, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. (J. Meza & R. Páez, Eds.; 1ª, Vol. 1). CLACSO.
<https://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4945309>
- Castells, P. (2004). *Separarse bien. Pensando en los demás y en uno mismo*. (1ª, Vol. 1). Espasa Calpe.



- 1859 Castillo, K., Chávez, P., y Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ACADEMO*, 6(2), 124-134. <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chong, M., Leal, O., y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo—Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 461-478. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- CIE 10. (2020). *Clasificación internacional de las enfermedades*. CIE 10.
- Código Orgánico de Organización Territorial COOTAD., Pub. L. No. 0, 0 0 190 (2017). Actualizado hasta el 2017
- Comeche, M., y Vallejo, M. (2016). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (3^a ed). Dykinson.
- Comendador, L., Pérez, I., Sanz, A., Molinuevo, B., Ivanova, A., Torrubia, R., Palao, D., y Pàmias, M. (2022). Contexto Familiar y Desarrollo Infanto-Juvenil: El Papel de la Interacción Filio-Parental en la Salud Mental. *Revista de psicopatología y salud mental del niño y del adolescente.*, 39, 63-78.
- Constitución República del Ecuador., Pub. L. No. 1, 1 Constitución República del Ecuador 218 (2008). Elaborada en el 2008 https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_d_e_bolsillo.pdf



- 1859 Cortés, M., y Iglesias, M. (2005). *Generalidades sobre metodología de la investigación* (1ª, Vol. 1). Universidad Autónoma del Carmen.
- Crespo, M., y Salamanca, A. (2018). El muestreo en la investigación cualitativa. *Departamento de Investigación de FUDEN.*, 1(1), 4.
- Delgado, J., y Delgado, Y. (2016). Conducta o comportamiento. Más allá de lo terminológico. *Revista Psicología científica.com*, 8(20), 1-14.
- Delgado, K., y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433.
- Díaz, L. (2018). La observación. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 29.
- Díaz, M., Trujillo, Á., Peris, L., y Pérez, L. (2015). Tratamiento de los problemas de conducta mediante un programa protocolizado de Escuela de Padres. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 8(1), 12-20.
- Diez Canseco, L., Sueli, J., García, J., Macchioli, F., y Munuera, P. (2020). *Psicología y Familia. Cinco enfoques sobre familia y sus implicancias psicológicas.pdf* (W. Arias, Ed.; 1ª, Vol. 1). Joshua - editores.
- Engels, F. (2017). *Origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. (X. Bodega, Ed.; s/n). Marxists.org.
- Escudero, C., y Cortez, L. (Eds.). (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la Investigación científica*. (1ª). Editorial UTMACH.
- Espinal, I., Gimeno, A., y González, F. (2018). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Facultad de psicología Universidad de Santo Domingo*, 2, 1-14.
- Espinoza, G., y Carpio, L. (2016). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. *Revista de Investigación en Psicología*, 18(2), 115. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v18i2.12087>



- 1859 Gutman, L., Joshi, H., y Schoon, I. (2019). Trayectorias de desarrollo de problemas de conducta y riesgo acumulativo desde la primera infancia hasta la adolescencia. *Revista de juventud y adolescencia, Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 181-198. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0971-x>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., y Mendoza, C. P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6^a). McGrawHill.
- Ibarra, N. (2022). *Comportamiento Social (habilidades sociales y problemas de conducta) en niñas y niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar* [Tesis]. Pontificia Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”.
- INEC. (2020). *Registro Estadístico de Divorcios-2020* [Estadística]. Datos Abiertos Ecuador. <https://datosabiertos.gob.ec/dataset/registro-estadistico-de-divorcios-2020/resource/a6d406bc-7028-4887-9f52-47f7df0642d5>
- INEC. (2022). *Registro Estadístico de Matrimonios y Divorcios*. (Estadístico 01-2022 REMD; Boletín estadístico, p. 13). Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC.
- Kuhn, T. (2018). *La estructura de las revoluciones científicas*. (C. Solís, Trad.; 1^a, Vol. 1). Titivillus.
- Lares, R., y Rodríguez, R. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual. *Revista digital FILHA*, 24, 1-15.
- Lavilla, S. (2023). Familia: Desde el inicio hasta los últimos cambios en España. *Comunitaria. Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 24, 9-24. <https://doi.org/10.5944/comunitania.24.1>
- Ley Orgánica Reformativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. 2021., 434 LOEI-2021 § Educación (2021). Reforma 2021 <https://n9.cl/1eu98>



- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., y Yanqui, F. (2021). Paradigma sociocrítico en investigación. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Maldonado, A., Garza, M., Popócatl, M., González, G., y Hernández, D. (2023). Causas y efectos de la desintegración familiar. *Revista Realidades*, 17, 23-43.
- Martínez, J., y Palacios, G. (2019). Análisis de la Gestión para Resultados en el Marco de la Sociedad del Conocimiento. *Revista Científico Pedagógico Atenas*, 3(47), 180-197.
- Martínez, V. (2014). Paradigmas de investigación. *Revista de Investigación Educativa*, 3, 1-11.
- Mata, F., y Rodríguez, A. (Eds.). (2001). La investigación sobre Necesidades educativas especiales, desde un enfoque sociocrítico. En *Atención educativa a la diversidad en el nuevo milenio: XVIII Jornadas de Universidades y Educación Especial* (1.^a ed., pp. 567-577). Jornadas de Universidades y Educación Especial, España. Universidad de Granada.
- Maxwell, J. (2019). *Diseño de investigación cualitativa* (1.^a). Editorial GEDISA.
- Meza, J. L., Páez, R. M., y Campoalegre, R. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*. (2.^a). CLACSO. <http://public.ebookcentral.proquest.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=4945309>
- Mina, J., y Palomino, N. (2019). *Problemas de conducta y su relación con el tipo de familia en estudiantes de una institución educativa*. [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Minuchin, S. (with Fichman, V.). (2004). *Familias y terapia familiar* (8.^a, Vol. 1). Gedisa.
- Miranda, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista*



Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), 1-18.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>

Moreno, M. (2020). Teoría de Sistemas e Historia: Un acercamiento interdisciplinario para la investigación científica. *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 40(159), 171-192. <https://doi.org/10.24901/rehs.v40i159.425>

Muñoz, A. (2020). *Las problemáticas familiares en el marco de la educación infantil. Análisis y propuesta*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Valladolid.

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe* (1ª). Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Noroño, N., Cruz, R., Cadalso, R., y Fernández, O. (2012). Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(2), 138-144.

Olaz, F., y Medrano, L. (2014). *Metodología de la investigación para estudiantes de psicología*. (1ª). Editorial Brujas.

Padilla, G., y Shuguli, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica*, 11(1), 105-122. <https://doi.org/10.33210/ca.v11i1.387>

Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación en Psicología*, 18(87), 87-108.

Palacio, M. (2019). Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. *Revista latinoamericana de estudios familiares*, 1(1), 46-60.

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. (11ª). McGraw-Hill : Interamericana.



Pardo, L. (2020). *Intervención Escolar en Trastornos de Conducta Grave en Niños*. [Tesis].

Universidad pontificia Comillas.

Pinillos, M. A. (2020). Configuración de la familia en su diversidad. *Revista El Ágora USB*, 20(1), 276-289. <https://doi.org/10.21500/16578031.4197>

Quijano, J., y Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8 Edición especial noviembre 2), 265-274. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-220. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4068522>

Restrepo, J., y Rivera, J. (2017). Práctica de taekwondo y comportamientos internalizantes y externalizantes en niños con edades entre los 6 y los 12 años. *Katharsis*, 23, 2. <https://doi.org/10.25057/25005731.862>

Reyna, C., y Brussino, S. (2010). Habilidades sociales, problemas de conducta, emocionalidad y regulación emocional en niños. *Habilidades sociales, problemas de conducta, emocionalidad y regulación emocional en niños.*, 490-495. <https://www.academica.org/000-020/295>

Reyna, C., y Brussino, S. (2018). Evaluación de las habilidades sociales infantiles en Latinoamérica. *Revista Psicología em Estudo*, 16(3), 359-367. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000300003>

Ríos, M. (2023). *Causas de la desintegración familiar en mujeres del Asentamiento Humano Pampa Hermosa de Puerto Maldonado, 2022*. [Tesis]. Universidad Nacional Jorge Basadre.



- 1859 Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-246.
<https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175-195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, C. (2020). *Investigación sobre la percepción de la sociedad hacia la familia y los nuevos modelos de familia* [Tesis Doctoral]. Universidad de la Laguna.
- Rodríguez, H., y Inmaculada, M. (2018). La familia y sus modelos. *iones didácticas*, 100, 494-499.
- Sánchez, C., y Calle, R. (2019). La desintegración familiar y el bajo rendimientos académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-6.
- Sánchez, D., y Solanilla, M. (2021). El impacto de la ruptura familiar en el rendimiento escolar de los niños: Revisión teórica. *Revista Familia*, 1(59), 117-139.
- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2018). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. (1ª). Editorial de la Universidad De La Plata.
- Segura, J., Navarro, K., y Ramón, M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: Niños, niñas y adolescentes. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados Polo del Conocimiento*, 6, 1-17.
- Solé, I. (2016). *Estrategias de lectura*. (6ª, 1-137). Grao.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Sunkel, G., y CEPAL. (2006). *El papel de la familia en la protección social en América Latina* (1ª, Vol. 1). Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Social.
- Suntasig, M. (2018). *Desintegración familiar y el bajo rendimiento*. [Tesis]. Universidad Técnica de Cotopaxi.



- 1859 Tam, J., Vera, G., y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Revista Pensamiento y acción*, 5, 145-154.
- Tapia, M. (2017a). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de básica elemental*. [Tesis]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Tapia, M. (2017b). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de básica elemental de la escuela “nuevos horizontes” cantón Mocache*. [Tesis]. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Tinoco, N., Cajas, M., y Santos, O. (2018). Diseño de investigación cualitativa. En *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. (1ª, pp. 42-56). Editorial UTMACH.
- Toapanta, D. (2016). *Desintegración familiar y el comportamiento social en el aula de niñas y niños de 4 a 5 años* [Tesis de Maestría]. Universidad central del Ecuador.
- Toledo, N. (2018). Población Y Muestra. *Rev. Universidad autónoma del estado de México.*, 1(1), 67.
- Toralva, A. (2023). Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9365-9386. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5064
- Tuso, N., y Zumba, T. (2024). *La desintegración familiar en el aprendizaje*. [Tesis]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- UNESCO, A. (2019). *Inclusión y Equidad en la Educación. Todos los estudiantes cuentan. Crear sistemas educativos inclusivos*. (1ª). UNESCO.
- Valdivia, K. (2021). *Familias disfuncionales y la agresividad en niños de cinco años en la institución educativa inicial N° 338 – Sayán- Huaura – 2019.pdf* [Tesis]. Universidad Nacional José Faustino.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Vargas, M., Rosales, N., y García, A. (2011). La desintegración familiar y el aprendizaje en la niñez de iv grado. *Ciencia e Interculturalidad*, 1(1), 45-61.
<https://doi.org/10.5377/rci.v1i1.584>

Vásquez, E. (2022). Políticas públicas contra la violencia de Género en el Ecuador. *Revista RECIMUNDO. Editorial Saberes del Conocimiento*, 6(2), 381-390.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.381-390](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.381-390)

Villa, A. (2018). *Dinámicas de las familias y las escuelas en la formación docente* [Tesis]. Universidad de La Plata.

Woolfolk, A. E., Pineda Ayala, L. E., y Ortiz Salinas, M. E. (2010). *Psicología educativa*. Pearson Educación.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

1859

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

11. ANEXOS

Anexo A. Oficio autorización de prácticas.

Piñas
GOBIERNO MUNICIPAL
ADMINISTRACIÓN 2023 - 2027

**GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO
MUNICIPAL DE PIÑAS**

Lic. Cinthia Alexandra Torres Calderón, Mgtr

**DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

En su despacho.-

De mi consideración.-

Reciba un atento y cordial saludo de la Ing. Teresa Feijoo Jaramillo, en mi calidad de Alcaldesa del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Piñas.

Dando contestación a Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024-312, con fecha del 23 de mayo 2024, por medio del presente me permito autorizar la realización de TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR O DE TITULACIÓN, en sus dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y octubre 2024 - marzo 2025, a la siguiente estudiante:

Melissa Maricela Mora Maldonado, C.C 0704992866

El mencionado trabajo se desarrollará en el Centro de Desarrollo Infantil “Caritas Alegres”, que el GAD mantiene en convenio con el MIES y sus actividades serán supervisadas y evaluadas por la Lic. Susana Romero Freire Coordinadora encargada del CDI antes mencionado.

Procuraremos brindar todas las facilidades que estén a nuestro alcance, para que las actividades de su estudiante sean desarrolladas con absoluta normalidad, para el desarrollo exitoso de las instituciones que representamos.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes

Atentamente,

Ing. Teresa Feijoo Jaramillo

ALCALDESA DEL GAD MUNICIPAL DEL CANTÓN PIÑAS

www.pinas.gob.ec



Anexo B. Consentimiento informado.

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

**Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas
Alegres del cantón Piñas en la actualidad**

Investigadora Responsable: Melissa Maricela Mora Maldonado

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Piñas 25 de noviembre del 2024

Estimado/a

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre la desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

- 1. Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es analizar la desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad.
- 2. Procedimiento de participación:** Si decide participar, se realizará una observación sobre el comportamiento de su representando dentro del CDI. La observación será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
- 3. Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
- 4. Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará el servicio que recibe.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

5. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, Melissa Maricela Mora Maldonado, cel. 0993539325.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas se han respondido satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

[Firma representante del participante]

Nombre

del

participante



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo C. Ficha bibliográfica.

| Universidad Nacional de Loja | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|------|---------------------------------|---|
| Carrera de Trabajo Social | | | | | | |
| Unidad de Educación a distancia y en línea | | | | | | |
| N° | Autor(es) | Título del Artículo | Revista | Año | Categorías | Citas Clave |
| 1 | Espinal, I; Gimeno, A. y González, F. | El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia | Revista Internacional De Sistemas | 2004 | Familia | “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre si y con el exterior” (Espinal et al., 2018, p. 3). |
| 2 | Palacio Valencia, M. C. | Los cambios y transformaciones en la familia. Una paradoja entre lo sólido y lo líquido. | Latinoamericana de Estudios de Familia | 2009 | Familia | Palacio, (2019) afirma que la familia “es el mundo de la diversidad de sentimientos, de las emociones más profundas, de los afectos más pertinaces, de la confianza y la certeza más próxima”(p. 48). |
| 3 | American Psychiatric Association, APA | DSM-5: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales | Editorial Médica Panamericana Madrid | 2014 | Trastornos del neurodesarrollo. | “trastorno negativita desafiante, el trastorno explosivo intermitente, el trastorno de la conducta, trastorno de la personalidad antisocial, piromanía, cleptomanía y otro trastorno destructivo, del control de los impulsos y de la conducta especificado y no especificado” (APA, 2014, p. 145). |



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- | | | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|--|-----------------------------|--|
| 4 | Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S., y Mendoza, | Metodología de la investigación científica. | McGrawHill. | 2014 | Diseño investigación | de | “el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta; el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden” (Hernández et al., 2014, p. 403) |
| 5 | Ronald Pairumani Ticona | Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). | Revista de Investigación en Psicología | 2017 | Influencia de las relaciones intrafamiliares | las | “las familias pueden influir sobre el bienestar infantil de varias maneras, ya sea proporcionando un clima cálido o un clima desfavorable” (Pairumani, 2017 p. 7). |
| 6 | Mary Abigail Tapia Zambrano | Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de básica elemental. | Tesis. Universidad Técnica de Babahoyo. | 2017 | Desintegración familiar | | “baja autoestima, repitencia de grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase” (Tapia, 2017, p. 12). |
| 7 | Constitución Ecuador | República del Sección quinta Niñas, niños y adolescentes Art. 44. | Constitución del Ecuador | República | 2008 | Niñas, niños y adolescentes | “promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos” (Constitución República del Ecuador., 2008, p. 34) |



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- 8 Tinoco Cuenca, Nasly Cajas Palacios, Margarita Santos Jiménez, Ofelia Diseño de investigación cualitativa. Universidad Técnica de Machala. 2018 Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica “estudio por el que se aprende el modo de vida de un grupo humano es los aspectos culturales, económicos, pág. 50 familiares, relaciones sociales, política, simbología, lenguaje” (Tinoco et al., 2018).



Anexo D. Ficha de observación del comportamiento infantil.

Ficha de observación de comportamiento infantil

Niños de 1 a 3 años en el CDI Caritas Alegres

Coloque una X en la casilla que refleje mejor la frecuencia con que se presenta cada una de las características en el niño/a según la siguiente escala:

NUNCA, si el niño, no muestra el comportamiento o característica especificada o si no ha tenido la oportunidad de observarlo durante el día.

RARAMENTE, si el niño muestra el comportamiento o característica especificada, una o dos veces al día.

ALGUNAS VECES, si el niño muestra ese comportamiento o característica de 3 a 5 veces al día

FRECUENTEMENTE, si el niño muestra, más de 5 veces diarias el comportamiento o característica especificada.

Marcar sexo de acuerdo con el siguiente código: Masculino (1) Femenino (2)

Edad: Años cumplidos.

Datos de la niña o del niño observado

| Nombre: | | Sexo | Edad | | |
|--------------------------------------|---|----------------|---------------|-----------|-------|
| Fecha de la observación: (dd/mm/año) | | | | | |
| N° | Conducta para observar | Frecuentemente | Algunas veces | Raramente | Nunca |
| 1 | Es cooperativo/a. | | | | |
| 2 | Juega con diferentes niños. | | | | |
| 3 | Intenta comprender el comportamiento de otro niño ("¿por qué llorás?"). | | | | |
| 4 | Sigue las instrucciones de los adultos. | | | | |



| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | Hace amigos fácilmente. | | | | |
| 6 | Consuela a otros niños cuando están molestos. | | | | |
| 7 | Sigue las reglas. | | | | |
| 8 | Comparte juguetes u otras pertenencias. | | | | |
| 9 | Es sensible a los problemas de los adultos ("¿estás triste?"). | | | | |
| 10 | Reacciona de forma apropiada cuando le corrigen. | | | | |
| 11 | Demuestra afecto a otros niños. | | | | |
| 12 | Es invitado/a por otros niños para jugar. | | | | |
| 13 | Actúa impulsivamente | | | | |
| 14 | Se apega a los padres o cuidadores. | | | | |
| 15 | Se burla de otros niños. | | | | |
| 16 | Es nervioso o tenso. | | | | |
| 17 | Hace alborotos que molestan a los demás. | | | | |
| 18 | Parece triste o deprimido/a. | | | | |
| 19 | Tiene arranques de enojo o berrinches. | | | | |
| 20 | Es agresivo/a físicamente (pega, pateo, empuja). | | | | |
| 21 | Les quita cosas a otros niños. | | | | |
| 22 | Tiene dificultades para hacer amigos. | | | | |
| 23 | Desobedece las reglas. | | | | |
| 24 | Prefiere estar solo/a que con otros. | | | | |
| 25 | Es muy activo/a, no puede quedarse quieto/a. | | | | |
| 26 | Se enferma cuando está molesto/a o asustado. | | | | |
| 27 | Perturba las actividades que se están desarrollando. | | | | |
| 28 | Es provocado/a fácilmente, tiene poca paciencia. | | | | |
| 29 | Otras conductas: Descríbala | | | | |

Educadora que realizó la observación:

Adaptado de: (Merrell, 2003; Reyna & Brussino, 2009).



Anexo E. Guía de entrevista semiestructurada.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Carrera de trabajo social

Unidad de Educación a distancia y en línea

Guía de entrevista semiestructurada

Nota:

Esta entrevista se realiza en el marco del proyecto de investigación "**Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad**", y es ejecutado por la estudiante Melissa Mora Maldonado. Esta investigación tiene como propósito **Analizar como la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en la actualidad.**

Se da a conocer además que las opiniones recopiladas se tratarán confidencialmente y bajo anonimato; Se utilizarán únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, **Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas actualidad** SI ___ NO ___

1. Datos informativos entrevistada/o.

12. Sexo: Mujer () Hombre ()

13. Edad: _____

14. Título profesional:

a. Lcda. Ciencias de la educación ()

b. Lcda. Psicopedagogía ()

c. Título de cuarto nivel: Cual _____

15. Tiempo de ejercicio profesional: _____



2. Preguntas sugeridas:

- 1 ¿Cómo se comportan generalmente los niños en el tiempo que pasan aquí en el CDI?
- 2 ¿Considera que algunos niños tienen mal comportamiento? ¿Puede decirnos que comportamientos negativos ha observado en los niños?
- 3 De los nueve niños que están bajo su responsabilidad, ¿Cuántos presentan comportamiento negativo? ¿Qué comportamientos son los más frecuentes?
- 4 ¿Cree que el comportamiento de los niños se relaciona con lo que pasa en sus familias?
- 5 Según su experiencia los niños agresivos, ¿son aquellos que provienen de familias que están atravesando situaciones de violencia intrafamiliar?
- 6 Según su criterio, ¿Cómo afecta la desintegración familiar a los niños?, ¿Qué problemas presentan en el CDI?
- 7 Considera usted adecuado aplicar una intervención psicosocial en las familias que están atravesando por situaciones de violencia intrafamiliar o incluso procesos de desintegración familiar, para brindar pautas de comportamientos a los padres a fin de que se disminuya el impacto en la conducta de los niños.

Nombre de la entrevistadora: _____

Fecha: _____



Anexo F. Plan de intervención.

Plan de Intervención

Desintegración familiar e incidencia en el comportamiento de los niños del CDI Caritas Alegres del cantón Piñas en la actualidad

a. Antecedentes

La desintegración familiar es un fenómeno social complejo que involucra diversos factores, tales como el divorcio, la separación de los padres, la violencia intrafamiliar, el abandono de los hijos y la migración, entre otros. Este fenómeno tiene profundas implicaciones en el desarrollo emocional, social y psicológico de los niños, quienes, al carecer de un entorno familiar estable, pueden experimentar una serie de problemas de conducta, afectivos y cognitivos.

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Caritas Alegres" del cantón Piñas, como institución que trabaja con niños en edades tempranas, se encuentra en una posición estratégica para observar y analizar el impacto de la desintegración familiar en el comportamiento de los menores. La ciudad de Piñas, como muchas otras en el Ecuador, ha experimentado una creciente migración interna y externa, lo que ha afectado las estructuras familiares y ha generado situaciones de vulnerabilidad para los niños, quienes son los más afectados por la ruptura del núcleo familiar.

b. Justificación

La desintegración familiar es uno de los factores sociales más influyentes en el desarrollo de los niños. En la actualidad, muchas familias se enfrentan a diversas crisis, ya sea por separaciones, divorcios, migración, situaciones de violencia intrafamiliar o abandono, lo que impacta directamente en la estabilidad emocional y social de los menores. Esta situación, cada vez más común en comunidades como la de Piñas, requiere una atención inmediata y especializada, especialmente en instituciones que trabajan con niños, como el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Caritas Alegres".



c. Marco Institucional

Este proyecto se desarrolla en el ámbito de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja en la línea investigativa número uno propuesta por dicha carrera al Concejo Universitario. Esta línea hace referencia al desarrollo del conocimiento para la investigación e intervención social en individuos, grupos y comunidades.

De igual manera la investigación se enmarca en las principales estipulaciones de los distintos cuerpos jurídicos que regulan en forma general y específica los principios, procedimientos, acciones y mecanismos de implementación que deben observarse en la interacción entre el Estado, y la sociedad ecuatoriana respecto de la niñez como una forma de precautelar y respetar sus derechos humanos, sociales y civiles. En esta perspectiva en un primer momento se expone las disposiciones jurídicas más relevantes contenidas en la Constitución política del Ecuador, respecto al trato que el Estado a través de sus distintos funcionarios debe dar a la niñez ecuatoriana. Seguidamente se presentará las estipulaciones legales contenidas en el código de la niñez y la adolescencia, la legislación expuesta por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y finalmente, la normativa que regula la creación y funcionamiento de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

d. Objetivo

Objetivo General: Analizar como la desintegración familiar, afecta en el comportamiento los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas en la actualidad.

Objetivos Específicos:

1. Identificar los problemas psicosociales que provoca la desintegración familiar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil objeto del presente estudio.
2. Determinar las consecuencias de la desintegración familiar en los niños del Centro de Desarrollo Infantil Caritas Alegres de la ciudad de Piñas.
3. Diseñar una propuesta para desarrollarla con las familias de los niños que provienen de hogares desintegrados a fin de disminuir el impacto negativo en su comportamiento.

e. Metas

- Realizar un diagnóstico integral sobre el impacto de la desintegración familiar en el comportamiento de los niños en el CDI "Caritas Alegres".
- Implementar un programa de apoyo psicológico y emocional para los niños afectados por la desintegración familiar.
- Fortalecer a las familias mediante talleres y programas de orientación sobre dinámicas familiares, comunicación y resolución de conflictos.

f. Beneficiarios

| Directos | Indirectos |
|---|---|
| Los principales beneficiarios de este proyecto serán los 36 niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, las familias de los niños y el personal que labora en el CDI como son las 4 educadoras y la coordinadora. | La comunidad en general, ya que una intervención exitosa en la desintegración familiar y el bienestar de los niños contribuye a una mejor calidad de vida en el entorno social y comunitario. |

g. Plan de acción

| Diagnóstico Participativo | Educación y Sensibilización | Fortalecimiento de Mecanismos de Protección | Capacitación a Profesionales | Evaluación y Monitoreo |
|--|---|--|--|--|
| Observación de la conducta de los niños en el entorno del CDI, además entrevistas a las educadoras para poder identificar casos de desintegración familiar y las | Realización de talleres sobre los efectos emocionales y conductuales de la desintegración familiar, dirigidos a padres, cuidadores y miembros de la | Sesiones de orientación y asesoramiento a las familias sobre cómo mejorar la comunicación y la convivencia familiar en situaciones de separación o crisis. | Organizar talleres de formación en temas clave como: manejo de niños con dificultades emocionales, técnicas de intervención psicosocial, resolución de | Realizar un seguimiento constante de los niños participantes mediante reuniones de seguimiento con educadoras, coordinadora y técnicos del MIES para |



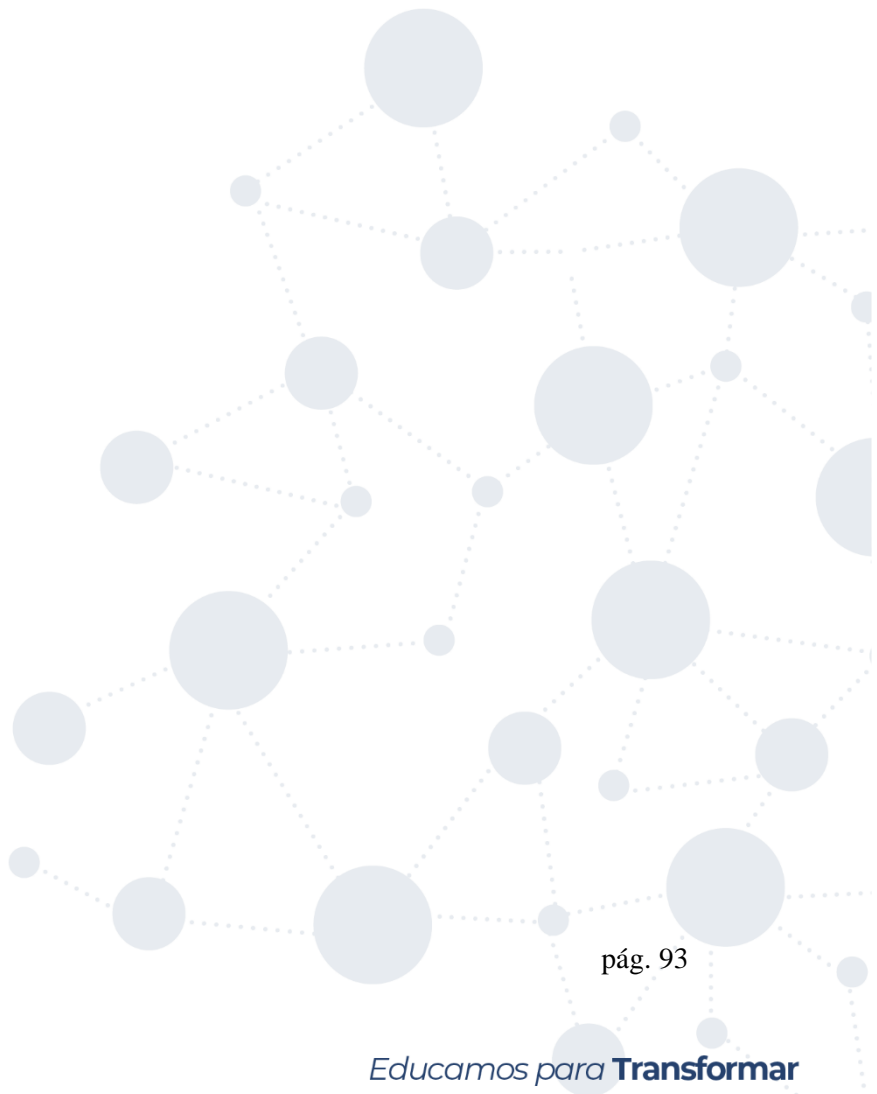
unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859

| | | | | |
|---|------------|--|---|--|
| consecuencias observadas en el comportamiento infantil. | comunidad. | | conflictos familiares, y detección temprana de problemas relacionados con la desintegración familiar. | evaluar su progreso en el manejo emocional y comportamiento. |
|---|------------|--|---|--|



Anexo G. Memoria fotográfica.



Observación a los niños y niñas del área 1



Observación a los niños y niñas del área 2



Observación a los niños y niñas del área 3



Observación a los niños y niñas del área 4



Entrevista semi estructurada a las educadoras que laboran en el CDI