



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea.

Carrera de Trabajo Social

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Ana Paula Quezada Carrión.

DIRECTORA:

Mgtr: Aide de Jesús Quezada Coronel.

LOJA – ECUADOR

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **QUEZADA CORONEL AIDE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **La violencia Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año del colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios**, perteneciente al estudiante **ANA PAULA QUEZADA CARRION**, con cédula de Identidad N° **1105405185**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las Instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 20 de Febrero de 2025



Escanea este código QR para
AIDE DE JESUS
QUEZADA CORONEL

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001245

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Autoría

Yo, Ana Paula Quezada Carrión declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105405185

Fecha: Loja 26 de marzo del 2025

Correo electrónico: ana.p.quezada@unl.edu.ec

Teléfono: 0969183585

Carta de autorización

Carta de autorización

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, Ana Paula Quezada Carrión, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular denominado: *La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios*, como requisito para optar el título de *Licenciada en Trabajo Social*, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y seis días del mes de marzo de dos mil veinticinco.

Firma:



Autor:

Ana Paula Quezada Carrión.

Cédula:

1105405185

Dirección:

Calle Pablo Picasso y Alberto Durero

Correo electrónico:

ana.p.quezada@unl.edu.ec

Celular:

0969183585

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgr. Aide de Jesus Quezada Coronel.

Dedicatoria

Dedico el resultado de mi esfuerzo de tantos años a tres personas inmensamente importantes para mi vida.

A mi Tía Alexandra Carrión, mi segunda madre, mi amiga y mi inspiración, que ha estado a mi lado brindándome amor, apoyo y enseñanzas que ha sido el pilar esencial para mi desarrollo personal y académico,

A mis abuelos Jorge Carrión y Mariana Ríos, gracias por la crianza y por darme una infancia llena de amor, apoyo y estabilidad, quienes con su dedicación y sacrificio me permitieron crecer y alcanzar las metas propuestas.

A mis amados padres Lenny Carrión y Diego Quezada que, aunque no he convivido con ellos me apoyaron con sus palabras de aliento para no rendirme. Infinitas gracias a mi Padre que aportó económicamente y a mi Madre por sus oraciones diarias que, aunque no hemos vivido juntas siempre está cuando necesito su apoyo.

Ana Paula Quezada Carrión.

Agradecimiento

El camino hasta aquí no ha sido fácil, cada momento ha sido un gran viaje de mucho aprendizaje y amor, siempre de la mano de las personas que más aprecio.

A Dios de la Divina Misericordia gracias por su gracia y providencia que me ha permitido alcanzar este logro. Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Trabajo Social a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas será aprovechado no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer al Mgtr: Aide de Jesús Quezada Coronel directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco al Mgtr: Joffre Alexander Abarca Muñoz por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos al Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios dirigida por la Hna. Nancy Jiménez Terrazas, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Ana Paula Quezada Carrión.

Índice de contenido

Certificación.....	ii
Autoría	v
Carta de autorización	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1 Titulo	1
2 Resumen	2
Abstract	3
3 Introducción.....	4
4 Marco teórico	6
4.1 Paradigma.....	6
4.2 Antecedentes.....	6
4.3 Datos estadísticos de la violencia intrafamiliar	7
4.3.1 Estudios y estadísticas sobre la violencia intrafamiliar	7
4.4 Violencia intrafamiliar	7
4.4.1 Origen de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico	7
4.4.2 Teorías de la violencia intrafamiliar	7
4.4.3 Concepto de violencia intrafamiliar	8
4.4.4 Tipos de Violencia intrafamiliar	9
4.4.5 Características de la violencia intrafamiliar	9
4.4.6 Señales de violencia intrafamiliar en menores.....	10
4.4.7 Conducta antisocial o síntomas de depresión	11

4.5	Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo personal y social de los individuos.....	11
4.6	Estrategias y programas de prevención y atención a la violencia intrafamiliar	12
4.6.1	Rendimiento Académico	12
4.6.2	Antecedentes	12
4.6.3	Estudios y datos estadísticos del rendimiento académico	14
4.6.4	Concepto-definición de rendimiento académico.....	15
4.6.5	Rendimiento-Aprovechamiento académico.....	16
4.6.6	Fracaso académico	17
4.6.7	Factores Asociados para la incidencia en el rendimiento académico	17
4.6.8	Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	18
4.7	La familia como contexto educativo.....	18
4.8	Factores individuales y psicológicos que afectan el rendimiento académico	19
4.8.1	Consecuencias de la incidencia en el rendimiento académico	20
4.9	Causas y Efectos de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico.....	20
4.10	Impacto de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico	21
4.11	Políticas educativas para combatir la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico	21
4.11.1	Calificaciones de los aprendizajes.....	22
4.12	Marco Legal	22
4.12.1	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Educación de calidad	23
4.12.2	Constitución de la República del Ecuador.....	23
4.12.3	Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes	23
4.12.4	Código de la Niñez y Adolescencia	23
4.12.5	Protección Integral	23
4.12.6	Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	24

4.12.7	Políticas y Programas Gubernamentales	24
4.12.8	Estrategias de Inclusión Educativa.....	24
4.13	Protocolos y rutas de actuación	24
4.13.1	Protocolos de intervención temprana	24
4.13.2	Rutas de atención integral.....	24
5	Metodología.....	25
5.1	Área de estudio	25
5.1.1	Localización y sus características	25
5.2	Procedimiento.....	26
5.2.1	Método de estudio	26
5.2.2	Enfoque metodológico.....	26
5.2.3	Técnicas e instrumentos.....	27
5.2.4	Unidad de estudio.....	27
5.2.5	Muestra	27
5.2.6	Criterios de inclusión y exclusión	28
5.3	Procesamiento y análisis de datos.....	28
6	Resultados	29
6.1	Resultados de violencia intrafamiliar.....	29
6.2	Resultados del Rendimiento Académico.....	36
6.3	Relación de la violencia intrafamiliar vs el rendimiento académico	36
7	Discusión	38
8	Conclusiones.....	40
9	Recomendaciones.....	41
10	Bibliografía	42
11	Anexos	46

Índice de tablas

Tabla 1. Escala comparativa de calificaciones.....	22
Tabla 2. Edad.....	29

Índice de figuras

Figura 1. Georreferencias del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios	25
Figura 2. Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios	26
Figura 3. ¿Considera que la violencia intrafamiliar es un problema en su institución?	29
Figura 4. ¿Conoce algún programa o mecanismo de prevención de la violencia intrafamiliar en la institución educativa donde estudia?.....	30
Figura 5. ¿Ha participado en algún programa o actividad relacionada con el tema de violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?	30
Figura 6. En su opinión ¿Qué tan efectivos son los programas que se llevan a cabo acerca del tema de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?.....	31
Figura 7. ¿Considera que la información proporcionada sobre la violencia intrafamiliar le dará un ambiente más tranquilo y más accesible en su hogar?	31
Figura 8. ¿Conoce alguna institución a la que debe denunciar en estos casos de violencia intrafamiliar?.....	32
Figura 9. ¿Confía en las instituciones locales que usted denunciara en casos de violencia? ..	32
Figura 10. ¿Se siente seguro/a en su hogar y institución educativa?	33
Figura 11. ¿Conoce casos recientes de violencia intrafamiliar en personas a su alrededor?...33	
Figura 12. ¿Considera que las víctimas de violencia intrafamiliar reciben el apoyo necesario?	34
Figura 13. ¿Existen capacitaciones o talleres sobre prevención de la violencia en su institución o barrio?.....	34
Figura 14. ¿Cree que la comunidad en general está involucrada en la violencia intrafamiliar en los estudiantes?.....	35
Figura 15. ¿Piensa que se necesita más educación y concientización sobre la violencia intrafamiliar y lo que provoca la incidencia en el rendimiento académico a los estudiantes de la institución?	35
Figura 16. Rendimiento académico.....	36
Figura 17. Promedio Anual de Calificaciones.	37

Figura 18. La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico.37

Índice de anexos

Anexo 1. Carta de aceptación	46
Anexo 2. Estructura de entrevista	47
Anexo 3. Resultados de encuesta	50
Anexo 4. Encuesta a padres de familia.....	55
Anexo 5. Calificaciones de los estudiantes encuestados	58
Anexo 6. Propuesta de intervención.....	59
Anexo 7. Memoria fotográfica.....	61



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1 Título

"La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. "





2 Resumen

En el presente estudio se analizó los factores que inciden el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, ubicado en el Cantón Olmedo, Provincia de Loja. Para llevar a cabo la investigación se tomó como base al objetivo general; Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, que sirvió para definir el alcance de la investigación, así mismo los objetivos específicos; Investigar la prevalencia de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Analizar causas y efectos de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes. Diseñar una propuesta de intervención enfocada a disminuir el bajo rendimiento académico de los estudiantes, mediante el desarrollo de programas de promoción, prevención, capacitación y concientización sobre temas de violencia, con la finalidad de mejorar relaciones familiares. La investigación se llevó a cabo en el Cantón Olmedo específicamente en el Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. Fue de tipo exploratorio con un enfoque mixto y un diseño transversal, se aplicó una encuesta, a una muestra de 40 estudiantes. Como resultados se obtuvo que la mayoría de los estudiantes no se sienten completamente seguros en sus hogares, ni en la institución educativa. La gran parte de ellos no han logrado alcanzar los aprendizajes requeridos. En conclusión, esta investigación sirvió para comprender a fondo la problemática de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, y en base a ello promover espacios de intervención enfocadas en el ámbito familiar y educativo.

Palabras claves. Violencia intrafamiliar, sensibilizar, factores psicosociales, enfoque integral.



Abstract

In the present study, the factors that affect the academic performance of eighth-grade students at the Monsignor Alberto Zambrano Palacios School, located in the Olmedo Canton, Loja Province, were analyzed. To carry out the research, the general objective was taken as a basis; To determine the incidence of domestic violence on the academic performance of 8th-grade students at the Monsignor Alberto Zambrano Palacios School, which served to define the scope of the research, as well as the specific objectives; To investigate the prevalence of domestic violence and its incidence on the low academic performance of students. To analyze the causes and effects of domestic violence and the academic performance of students. To design an intervention proposal focused on reducing the low academic performance of students, through the development of promotion, prevention, training and awareness programs on violence issues, in order to improve family relationships. The research was carried out in the Olmedo Canton, specifically at the Monsignor Alberto Zambrano Palacios School. It was exploratory with a mixed approach and a cross-sectional design. A survey was applied to a sample of 40 students. The results showed that most students do not feel completely safe in their homes or in the educational institution. Most of them have not managed to achieve the required learning. In conclusion, this research served to thoroughly understand the problem of domestic violence and its impact on the academic performance of students, and based on this, promote spaces for intervention focused on the family and educational environment.

Keywords: Domestic violence, raising awareness, psychosocial factors, comprehensive approach.



3 Introducción

La violencia intrafamiliar es una de las mayores problemáticas sociales inmersas en los contextos sociofamiliares, que afecta directamente en los niños, niñas y adolescentes que se desarrollan en ambientes violentos, que influye negativamente en la parte psicológica, trascendiendo en el proceso educativo de los mismos. Este problema trae consigo consecuencias determinantes en el aspecto social, familiar y económico, tal es el caso que se evidencia este problema en los estudiantes del colegio Monseñor Alberto Zambrano del cantón Olmedo de la provincia de Loja, por lo que surgió la necesidad de analizar los factores que inciden en la violencia intrafamiliar para proponer estrategias de prevención, concientización, con la finalidad de mitigar el problema existente. (Cuadrado, 1984; Álvarez, 1993)

Mediante la investigación se puede constatar que la violencia intrafamiliar es un problema social que engloba a la sociedad, afectando principalmente a los niños, niñas y adolescentes que lo sufren, esto puede generar un impacto negativo llegando a relacionar a la violencia como algo común o a su vez la adaptación de comportamientos similares que lo manifiestan en sus aulas de clases; así mismo pueden desarrollar sentimientos, como: de bajo autoestima, desmotivación y distracción, que les conlleva a disminuir su rendimiento académico. (Narváez, 2021)

En este contexto la violencia en el Ecuador se encuentra desencadenada por diversas causas, como los bajos recursos económicos, inestabilidad, hogares disfuncionales y falta de comunicación, que han repercutido negativamente en el rendimiento académico. Luego de determinar la importancia del problema antes mencionado se cree la necesidad de desarrollar la presente investigación con el tema denominado. La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, determinando las causas y efectos que conllevan a la violencia intrafamiliar, y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Con ello se dio respuesta al objetivo general.

En el 2011 se registra en la Provincia del Carchi datos estadísticas en la Comisaría De La Mujer y La Familia se demuestran que 6 de cada 10 mujeres, han sufrido violencia en sus hogares este tipo de agresiones que se presentan en mayor frecuencia son las agresiones físicas lo que conllevan a consecuencias en las cuales han llegado hasta el punto de asistir a un centro hospitalario (Narváez, 2021). Contrastando con la investigación realizada en los estudiantes del colegio Monseñor Alberto Zambrano, la violencia intrafamiliar es un fenómeno social que pese



a las estadísticas realizadas con altos niveles de violencia, no son controladas, ya que es un problema que en algunos contextos está normalizada.

Así mismo los objetivos específicos sirvieron para analizar la violencia intrafamiliar, causas y efectos, y en base a ello se planteó una propuesta de intervención enfocada a disminuir este fenómeno social que afecta negativamente en el desarrollo educativo de los estudiantes, tomando en consideración la generación de programas de promoción, prevención, capacitación y concientización sobre temas de violencia, con la finalidad de mejorar relaciones familiares y por ende el rendimiento académico .

Esta investigación tiene como fundamento las normativas y lineamientos de la Universidad Nacional de Loja y se enmarca en las leyes de la Constitución de la República del Ecuador, y el Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Integral para prevenir y erradicar la violencia, que garantizan el derecho a una educación equitativa y de calidad (Asamblea Nacional, 2008). Así mismo La Ley protege a todas las mujeres sin ninguna clase de discriminación. (ONU Mujeres, 2018)

4 Marco teórico

4.1 Paradigma

En la presente investigación se enmarca que el paradigma crítico, lo cual permite investigar como las desigualdades en la sociedad influyen en la familia y en el sistema educativo. Este paradigma es esencial para comprender las necesidades y conflictos que enfrentan las familias y los estudiantes y como estas disminuyen su rendimiento. Al analizar que se pueden identificar los principales obstáculos económicos y sociales que afectan en las familias y en el rendimiento académico de los estudiantes, y para así desarrollar estrategias de intervención que promuevan la equidad y mejoren el desarrollo educativo de los estudiantes. Según Fernández (2022), el paradigma crítico resalta la grande necesidad de crear estrategias y oportunidades equitativas para todos.

El paradigma enmarca métodos mixtos analiza un impacto que tiene las condiciones económicas y sociales de las familias y los estudiantes sobre la violencia intrafamiliar y como incide en el rendimiento académico de ellos. Este paradigma enfatiza las desigualdades en lo social, económico y su afectación en el sistema educativo.

4.2 Antecedentes

La violencia implica una relación de desigualdad de poder y control, donde una parte se impone sobre otra que se encuentra en una situación de debilidad o desventaja. Por esto es necesario definir que entendemos por violencia intrafamiliar, ya que hay muchos criterios y enfoques para tratar este problema. A nivel global se manifiesta con cifras crecientes en diferentes formas y en algunos países es más evidente que en otros, como se puede entender la violencia siempre ha estado presente a lo largo de la historia de nuestro país y del mundo, lo que nos lleva a pensar que la violencia es una conducta heredada que se ha dado desde tiempos antiguos. (Larrain, 1994)

La violencia se transmite de generación en generación, es decir de padres a hijos, de hijos a nietos y así sucesivamente. La VIF se ha vuelto la herencia que nuestros abuelos y padres parecen habernos dejado (Rogett, 2020). Las teorías marxistas han ofrecido un marco para examinar la violencia intrafamiliar en las sociedades, subrayando la relevancia de los aspectos estructurales. La infraestructura que consiste en la base económica de la sociedad, es vista como la base sobre la cual se establecen las relaciones sociales y las formas de violencia intrafamiliar. Por el contrario, la superestructura, que incluye elementos culturales e ideológicos, se ve como un medio a través del cual se mantiene y justifica la estructura económica subyacente.

Estas dos partes están conectadas, y son esenciales para entender como la violencia se expresa y se sostiene dentro de una sociedad determinada (Celis, 2007). La violencia física,



psicológica, sexual, laboral entre otras, no eran considerados por las autoridades competentes y la sociedad, no eran penalizadas por la ley o simplemente se consideraban actos sin importancia, por ejemplo, la agresión física, los profesores agredían a sus estudiantes, en los centros médicos la atención al paciente era de manera agresiva, especialmente hacia los más vulnerables como los ancianos, personas con discapacidad, personas del campo, entre otros.

4.3 Datos estadísticos de la violencia intrafamiliar

4.3.1 Estudios y estadísticas sobre la violencia intrafamiliar

Las investigaciones y las estadísticas sobre la violencia intrafamiliar muestran diferencias significativas a nivel nacional e internacional. En general la incidencia de la violencia intrafamiliar es mayor en los países en desarrollo debido a factores como la pobreza. En comparación los países desarrollados tienen menos violencia intrafamiliar pero aun enfrentan problemas relacionados como la educación. Aunque la mayoría de los estudiantes de estos países tienen acceso a la educación secundaria, existen desigualdades significativas entre los grupos socioeconómicos, étnicos y geográficos. Las estadísticas muestran que los estudiantes de comunidades pobres y grupos minoritarios experimentan mayores impactos negativos en su rendimiento académico para abordar estos desafíos se debe promover la equidad académica para brindarles mejores oportunidades de desarrollo académico. (García, 2021).

4.4 Violencia intrafamiliar

4.4.1 Origen de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico

Este fenómeno se origina en diversos factores interrelacionados. Según Silva (2012), la escasez de recursos económicos se presenta como un obstáculo significativo ya que algunas familias pueden recurrir a la violencia en la difícil a su situación económica y otros elementos adversos. UNICEF (2020) subraya que la de recursos no solo puede fomentar comportamientos violentos, sino que también repercute negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, Álvarez (2019), destaca que la carencia de apoyo psicológico y educativo contribuye a un bajo rendimiento académico.

Por último Canseco y Rivera (2019), señala que la presión económica y social juega un papel crucial en este contexto, provocando que algunos estudiantes experimenten un rendimiento académico considerablemente deficiente.

4.4.2 Teorías de la violencia intrafamiliar

El psicólogo Rodríguez (2019), destaca que los niños y las niñas son especialmente vulnerables a sufrir violencia tanto física como emocional. Según investigación los estudiantes a menudo manifiestan comportamientos agresivos en las instituciones educativas. Esta agresión



su vez es una respuesta a las frustraciones y limitaciones que los estudiantes enfrentan en su entorno, lo cual incide de manera negativa en su rendimiento académico.

4.4.3 *Concepto de violencia intrafamiliar*

La violencia intrafamiliar se manifiesta a través de violencia física, psicológica y verbal. Este fenómeno puede ser desencadenado por una variedad de factores interrelacionados como problemas económicos, conflictos familiares y desafíos sociales. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan un bajo rendimiento académico, exagerando por la presión familiar y social lo cual afecta gravemente su desarrollo personal contribuyendo a la desigualdad social. La relevancia de abordar la violencia intrafamiliar radica en las profundas consecuencias que esta tiene tanto en las familias como en los individuos y en última instancia en la sociedad en su conjunto.

Como menciona Vásquez (2018), es crucial atender la violencia intrafamiliar debido a su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes lo cual repercute negativamente tanto en el desarrollo personal como en lo social. Según informe el Banco mundial esta problemática no solo limita al crecimiento personal, sino las oportunidades profesionales de los estudiantes. La violencia contribuye a una disminución en la productividad académica y acentúa las desigualdades educativas, perpetuando ciclos de pobreza y violencia. Silva (2012).

Por lo tanto, enfrentar la violencia intrafamiliar es esencial para mejorar el ambiente académico y fomentar una mayor equidad y prosperidad tanto en el Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios como en la sociedad en general. La violencia intrafamiliar es un asunto que demanda una intervención integral. Desde mi perspectiva es una suma importancia implementar políticas y programas que aborden no solo las necesidades económicas sino también las psicológicas y educativas de los estudiantes. Crear un entorno de apoyo tanto en el hogar como en el colegio es fundamental para mantener motivados y comprometidos a estudiantes y padres por la educación.

Por ética es nuestra responsabilidad trabajar para reducir la violencia intrafamiliar, asegurando que cada estudiante tenga la posibilidad de enfocarse en su educación y alcanzar su máximo potencial, lo que beneficiara tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto. En contexto Chávez (2016), propone tres modelos para explicar el origen de la violencia.

Modelo intrapersonal: el origen de la violencia viene de una anomalía psicológica del sujeto. Esta es la teoría que más ha trascendido públicamente. Se aíslan a otro plano los factores que conllevaron ser el victimario y que es caracterizado como: incapacidad de tolerar el estrés, incapacidad de cumplir el rol paternal, inmadurez, egocentrismo, exaltación, etc.

Modelo psicosocial: empleada en las perspectivas teóricas que abordan las

interacciones del individuo con su entorno. Este modelo se relaciona al modelo intrapersonal. A su vez, refiere a aquellos padres que han sufrido maltratos y que repiten las mismas acciones con sus hijos, no porque así se lo propusieron, sino porque que no tuvieron la preparación psicológica suficiente para cumplir ese rol.

Modelo sociocultural: Enfocan la atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones, las subculturas y los sistemas sociales. En tal dimensión, la teoría funcional, asegura que la violencia puede ser importante para mantener la adaptabilidad de la familia a las circunstancias externas, poniéndose de tal forma en evidencia una función dirigida a garantizar la supervivencia de la entidad familiar. (Juárez, 2016).

4.4.4 Tipos de Violencia intrafamiliar

Violencia Física: Este tipo de violencia implica el uso de la fuerza física contra un miembro de la familia. Puede incluir golpes, empujones, patada, estrangulamiento y cualquier otra forma de agresión que cause daño físico. La violencia física es una de las formas más visibles y reconocibles de abuso. (Capelo, 2009)

Violencia psicológica: Este tipo de violencia psicológica se refiere a comportamientos que causan daño emocional o psicológico de la víctima. Esto puede incluir amenazas, humillaciones, manipulación emocional, aislamiento social y control sobre las actividades diarias de la persona. Aunque no deja marcas visibles, sus efectos pueden ser devastadores y duraderos. (Rodríguez, 2018)

Violencia sexual: Este tipo de violencia involucra cualquier acto sexual realizado sin el consentimiento del otro miembro de la familia. Puede incluir violación, abuso sexual o coerción para participar en actividades sexuales no deseadas. La violencia sexual puede tener consecuencias graves para la salud física y mental de la víctima.

Violencia económica: La violencia económica se manifiesta cuando uno de los dos miembros de la familia contra los recursos financieros del hogar o impide que otros accedan a ellos. Esto puede incluir limitar el acceso a el dinero, impedir que una persona trabaje para tomar decisiones financieras sin consultar a otros miembros del hogar.

Violencia simbólica: Este tipo se refiere a las formas sutiles e indiciosas de control y dominación que pueden estar presentes en las dinámicas familiares. Incluye actitudes discriminatorias basadas en género o cultura o clase social que perpetúan desigualdades y refuerzan roles tradicionales dañinos.

4.4.5 Características de la violencia intrafamiliar

En la visión de Fernández (2022), la investigación actual sobre violencia intrafamiliar resalta la presencia de una serie de características específicas a esta, las cuales se



exponen a continuación para, de esta forma, convertir un concepto complicado en algo comprensible:

- La violencia no se limita a un tipo particular de familia, puede ocurrir en cualquier nivel cultural, económico, social y étnico, tanto de esta como de sus miembros.
- El abuso puede ser realizado por cualquier miembro de la familia y dirigido contra cualquiera de los componentes que la conforman.
- Hay algunas variables que se relacionan con la violencia intrafamiliar como son la edad y el género de la víctima, siendo los más vulnerables los niños, los adolescentes, las mujeres y los ancianos.

A excepción de la violencia filio-parental llevada a cabo por niños y adolescentes de ambos sexos. (Alvarado, 2022)

La víctima vive en un ambiente de amenaza que puede hacerle temer por su seguridad personal y la de los miembros de la familia de manera constante e impredecible, provocada por una persona con la que tiene un vínculo biológico o civil, económico, afectivo y de convivencia, que en ciertos casos es necesaria y obligatoria (al menos en progenitores hasta que el hijo alcance la mayoría de edad).

Con el tiempo, la víctima experimenta más miedos, sufre un proceso de despersonalización, de dependencia, genera sentimientos de culpa, baja autoestima, de impotencia, pasividad o bloqueo ante el abuso. (Consejo Nacional para la Igualdad de Género, 2014)

González (2020) también menciona que la víctima se ve expuesta y sometida a una violencia repetida, intencionada, a lo largo del tiempo, intermitente y cada vez más grave; alternada, en muchos casos, con momentos de arrepentimiento y muestras de afecto de su agresor, que le ocasionan episodios severos de ansiedad y reacciones de alerta constante.

4.4.6 Señales de violencia intrafamiliar en menores

Algunas de las señales para identificar que un estudiante que sufre de violencia intrafamiliar.

- Muestran temor hacia los padres.
- Evita estar en compañía de algún miembro de la familia (usualmente el agresor).
- Cambio significativo en la conducta sin motivo aparente.
- Conductas agresivas o rabietas severas y persistentes.
- Cansancio o apatía permanente.
- Actitud hipervigilante.



4.4.7 *Conducta antisocial o síntomas de depresión*

Es muy importante mencionar que un caso de violencia física o psicológica dentro de un hogar también puede ser detectado mediante las actitudes y comportamientos de los padres y/o otros miembros de la familia que viven en la casa. Desde ese ángulo, los adultos pueden presentar estas señales:

- No parecen interesarse por el niño.
- Se saltan las citas y reuniones escolares.
- Desprecian a su hijo en público.
- Hablan del niño como si se tratara de una propiedad.
- Evitan que el niño tenga contacto social (para que no hable sobre el maltrato).
- Abusan de alcohol y sustancias tóxicas.
- Justifican la disciplina rígida y autoritaria, y habitualmente utilizan castigo físico y humillante.

Ante cualquiera de estas señales, es importante poner el tema sobre la mesa y conversar sobre la violencia familiar. Si los indicios persisten se debe recurrir a un psicólogo especialista en maltrato infantil lo antes posible. Hay que tener en cuenta que una conducta muy habitual tanto en niños como en adultos consiste en negar el maltrato con todo tipo de excusas y rechazar cualquier posible ayuda, en lugar de reconocer sus dificultades.

4.5 **Impacto de la violencia intrafamiliar en el desarrollo personal y social de los individuos.**

La violencia intrafamiliar tiene un impacto profundo y duradero en el desarrollo personal y social de las personas. En el ámbito personal, la irresponsabilidad y la falta de motivación limitan significativamente el avance educativo y la calidad de vida en el seno de las familias. Aquellos que no concluyen su educación secundaria enfrentan mayores dificultades para acceder a empleos bien remunerados y estables, lo que los coloca en una situación económica precaria. Esta situación está estrechamente relacionada con un aumento en las tasas de pobreza que tienden a perdurar a lo largo de la vida.

Además, la violencia intrafamiliar se asocia con una serie de problemas psicológicos y físicos que afectan tanto la vida en las instituciones educativas como la dinámica familiar, según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017).

En el contexto social, la violencia intrafamiliar provoca que los estudiantes desarrollen baja autoestima, lo que limita su capacidad para participar de manera plena en una vida armoniosa. Este impacto no se restringe a los estudiantes, sino que se extiende a la economía,



la salud mental y la cohesión social de la comunidad en su conjunto. De esta manera, la violencia intrafamiliar no solo repercute negativamente en las oportunidades y el bienestar individual, sino que también obstaculiza el progreso económico de la sociedad en general, como señala el Plan Nacional de Desarrollo (2021).

4.6 Estrategias y programas de prevención y atención a la violencia intrafamiliar

4.6.1 Rendimiento Académico

Para combatir la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico, se han puesto en marcha diversas estrategias y programas que abordan los distintos factores que contribuyen a esta problemática. Entre estas iniciativas destacan los programas de tutoría, que brindan apoyo académico personalizado a aquellos estudiantes que se encuentran en riesgo de padecer problemas psicológicos. Estos programas no solo ayudan a mejorar el rendimiento escolar, sino que también fomentan la motivación de los alumnos, contribuyendo así a su permanencia en el sistema educativo.

Otro enfoque valioso es el apoyo financiero, que incluye becas y ayudas económicas. Estas medidas alivian la carga financiera sobre las familias y permiten a los estudiantes concentrarse en sus estudios, sin la preocupación de dificultades económicas.

Las intervenciones psicosociales juegan un papel fundamental en la prevención de la violencia intrafamiliar. Estos servicios ofrecen consejería y apoyo emocional, ayudando a los estudiantes a gestionar asuntos personales que pueden influir en su desarrollo educativo. Asimismo, las políticas de educación inclusiva buscan crear un entorno escolar acogedor y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes socioeconómicos o habilidades. Estas políticas implican la adaptación del currículo y la provisión de recursos adicionales para aquellos con necesidades especiales.

Al abordar de manera integral los diversos desafíos que enfrentan los estudiantes, estas estrategias y programas tienen como objetivo proporcionar el apoyo necesario para asegurar que todos los alumnos puedan alcanzar un óptimo rendimiento académico.

4.6.2 Antecedentes

El fenómeno del rendimiento académico tiene raíces en factores estructurales y sociales que se remontan a siglos pasados. Durante los siglos XVIII y XIX en Europa, un buen rendimiento académico no era considerado obligatorio, y la situación en las aulas variaba en función del contexto económico de las familias. Esta realidad contribuyó a una elevada tasa de bajo rendimiento, dado que muchos estudiantes se encontraban psicológica y emocionalmente afectados (Morales, 2016). La problemática no solo se manifestaba a través de un escaso



desempeño académico, sino que también estaba vinculada a alarmantes índices de suicidio, resultado de estas mismas circunstancias.

En América Latina, desde la época colonial hasta principios del siglo XX, la educación estuvo marcada por desigualdades profundas, exacerbadas por la violencia. Esta situación limitaba el acceso de una parte significativa de la población a los programas diseñados para prevenir estas violencias (Jiménez, 2000). Las comunidades indígenas y afrodescendientes, en particular, tuvieron escasas oportunidades para participar en iniciativas de prevención y concientización sobre la violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico.

Con el avance del siglo XX y el surgimiento de movimientos sociales, se dieron pasos hacia la implementación de programas destinados a disminuir las tasas de bajo rendimiento académico. No obstante, las barreras económicas, psicológicas y sociales continuaron perjudicando a muchas familias y estudiantes. Esta situación es especialmente grave en áreas rurales y comunidades marginadas, donde las tasas de deserción académica siguen siendo elevadas, a pesar de los progresos en políticas sociales, familiares y educativas.

El desarrollo del rendimiento académico en Ecuador es una tarea crucial que exige un enfoque integral y holístico. Es fundamental entender que el estudiante no debe ser considerado solo como un conjunto de habilidades y conocimientos, sino como una persona completa con diversas potencialidades. A menudo, la obsesión por las calificaciones ha distorsionado el proceso cognitivo de los estudiantes, creando estereotipos que restringen su desarrollo pleno. Por ello, como propone Campos (2020), es esencial redefinir y reestructurar el significado del rendimiento académico para fomentar un enfoque más inclusivo que reconozca la diversidad de talentos, habilidades y potencialidades de cada estudiante.

En este contexto, resulta fundamental adoptar métodos pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, priorizando no solo la obtención de calificaciones, sino la formación de individuos productivos, capaces y reflexivos. Para lograr este objetivo, es necesario considerar diversos aspectos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos.

En primer lugar, Rojas (2019) enfatiza la importancia de un entorno educativo inclusivo y justo que garantice el acceso a una educación de calidad para todos, sin distinción de origen socioeconómico, etnia, género o capacidades. Esto requiere la implementación de políticas y estrategias que promuevan la igualdad de oportunidades y eliminen los obstáculos que puedan limitar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Además, es crucial reconocer la necesidad de un currículo escolar que integre de manera efectiva componentes académicos, socioemocionales y prácticos. Según Darling et al. (2020),



desarrollar habilidades blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la empatía y la colaboración es esencial para preparar a los estudiantes ante los desafíos del siglo XXI. También es importante fomentar una cultura escolar que valore y reconozca la diversidad de talentos y capacidades de los alumnos. Esto implica abandonar un enfoque centrado únicamente en las calificaciones y adoptar un sistema de evaluación continua que proporcione retroalimentación regular y motive el aprendizaje constante.

En este proceso de redefinición del rendimiento académico, se vuelve esencial involucrar a todos los actores del sistema educativo: docentes, directivos, familias y la comunidad en general. La colaboración y el trabajo conjunto son clave para lograr un cambio significativo que beneficie el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante subrayar que este enfoque integral del rendimiento académico no busca minimizar la importancia de las calificaciones, sino cuestionar el papel desproporcionado que se les ha otorgado, en detrimento de otros aspectos vitales para el desarrollo humano. Se trata de encontrar un equilibrio que permita reconocer y valorar las múltiples dimensiones del aprendizaje y el crecimiento personal, como señala Quiroz (2001).

Por último, es fundamental mencionar algunas experiencias y estudios que avalan la pertinencia de este enfoque integral en el ámbito educativo. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades socioemocionales como la resiliencia, la autoestima y la inteligencia emocional ha mostrado tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, metodologías pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje experiencial, han demostrado ser efectivas para el desarrollo integral de los alumnos, potenciando no solo sus capacidades académicas, sino también sus habilidades para la vida.

La incidencia académica en las instituciones educativas se debe a diversas causas. Según Martín (2016), una formación académica inadecuada en niveles previos puede dificultar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Pérez-Gardey (2008) señala que la falta de recursos económicos representa una barrera significativa, dado que muchos jóvenes sufren las consecuencias de la violencia. Además, la escasa comunicación por parte de los padres incrementa la probabilidad de un bajo rendimiento académico. Por último, la presión tanto familiar como social ejerce una influencia considerable, ya que ciertas conductas pueden llevar a una disminución del rendimiento académico.

4.6.3 Estudios y datos estadísticos del rendimiento académico

A nivel mundial, la UNESCO estima que más de 120 millones de niños y adolescentes presentan un bajo rendimiento académico, lo que constituye un desafío global. En América



Latina, las tasas de bajo rendimiento son especialmente alarmantes en zonas rurales, superando el 30%. Países como El Salvador, Nicaragua y Honduras se ven particularmente afectados, donde las adversas condiciones psicológicas y económicas generan la necesidad de buscar apoyo psicológico, según señala Samaniego (2020).

En Ecuador, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) reporta que la incidencia del bajo rendimiento académico en áreas rurales alcanza el 22%, en comparación con el 15% de las zonas urbanas. En la provincia de Loja, este problema se agrava por la violencia intrafamiliar, perpetuando sus efectos negativos en el rendimiento académico de comunidades como Olmedo.

Las investigaciones y estadísticas sobre el rendimiento académico evidencian marcadas diferencias tanto a nivel nacional como internacional. En general, los países en desarrollo enfrentan tasas más altas de bajo rendimiento, especialmente en regiones rurales y desfavorecidas. La falta de apoyo psicológico, emocional y económico son factores que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por otro lado, los países desarrollados presentan las tasas más bajas de bajo rendimiento académico, aunque también enfrentan retos en temas de equidad y el futuro educativo. A pesar del acceso a programas e instituciones de apoyo, los estudiantes de comunidades desfavorecidas y aquellos que sufren violencia intrafamiliar siguen siendo más propensos a experimentar bajo rendimiento. Para hacer frente a estos desafíos, es fundamental implementar programas de prevención y concienciación que promuevan la equidad y el respeto, como señala Murillo (2013).

4.6.4 Concepto-definición de rendimiento académico

Chadwick (1979), citado en Torres (2018), definió el rendimiento académico como la manifestación de las habilidades y actitudes de los estudiantes, adquiridas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de alcanzar metas académicas a lo largo del año escolar. En la mayoría de los casos, esta manifestación se refleja en una calificación numérica que indica el nivel alcanzado.

El rendimiento académico es un fenómeno relevante en la actualidad, pues actúa como un indicador clave para evaluar tanto la calidad como la cantidad de los aprendizajes de los alumnos. Además, posee una dimensión social que abarca no solo a los estudiantes, sino también a toda la comunidad educativa y su contexto familiar. Jiménez (2000) sostiene que el rendimiento académico se refiere al "nivel de conocimientos exhibido en un área o materia, comparado con los estándares de edad y nivel académico".



Por su parte, Pérez y Gardey (2008) enfatizan que el rendimiento académico implica la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico, y definen a un estudiante con buen rendimiento como aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes requeridos a lo largo de su formación.

Según Morales et al. (2016), la complejidad del rendimiento académico se hace evidente desde su propia definición. Diferentes autores lo denominan como aptitud académica, desempeño académico o rendimiento académico, considerando estos términos como sinónimos. Generalmente, las variaciones en su significado se deben a cuestiones semánticas, ya que, dentro del contexto educativo, "rendimiento escolar" y "rendimiento académico" son utilizados como sinónimos.

Desde un enfoque economicista, el rendimiento académico se define como la medición de la eficiencia de los diversos insumos educativos. Entendido a partir de sus procesos de evaluación, representa el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, en comparación con los estándares de edad y nivel académico (Jiménez, 2000, citado en Morales et al. 2016).

Por otro lado, diversas perspectivas sugieren que el rendimiento académico debe incluir las calificaciones o notas obtenidas por el estudiante durante su proceso educativo. En este sentido, Martín et al. (2016) afirman que el rendimiento académico debe complementarse con "varios componentes que influyen en el individuo".

4.6.5 Rendimiento-Aprovechamiento académico

El rendimiento se comprende no solo como un proceso de aprendizaje emocional, sino también físico y lógico. Así, el aprendizaje varía en función de los contextos y condiciones, ya sean orgánicas o ambientales, que influyen en las capacidades y habilidades de cada individuo. Según Serra (2010), "el aprendizaje es el resultado de experiencias que han sido intencionadamente estimuladas o provocadas por los docentes, y esto se considera evidencia de desempeño".

El mismo autor destaca que la evaluación del rendimiento debería abordar tres necesidades fundamentales para el educador: en primer lugar, identificar qué necesitan aprender sus alumnos y qué debe ser enseñado; en segundo lugar, determinar cómo puede el maestro brindar su apoyo de manera más efectiva; y en tercer lugar, evaluar el progreso alcanzado hacia los objetivos de enseñanza establecidos.

Por otra parte, Bunker (1966), como se cita en Serra (2010), señala que el rendimiento académico es variable según las circunstancias, lo que hace que cada experiencia de aprendizaje sea única: "Cuando lo aprendido proviene de experiencias que se logran sin la asistencia de la



enseñanza formal (como ocurre con habilidades, comprensiones y destrezas evaluadas en la evaluación de competencias), no se considera rendimiento escolar. Para que se clasifique como tal, es necesario que lo aprendido esté alineado con un objetivo de enseñanza”.

4.6.6 *Fracaso académico*

El fracaso académico se presenta como uno de los principales desafíos a los que se enfrenta el contexto educativo. Marchesi (2004) plantea que el término "fracaso académico" es, desde su origen, cuestionable por diversas razones. En primer lugar, sugiere que el estudiante ha fracasado, lo que implica que no ha avanzado prácticamente nada en su trayectoria escolar, ni en términos de conocimientos ni en su desarrollo personal y social, una afirmación que no refleja en absoluto la realidad.

En segundo lugar, este concepto proyecta una imagen negativa del estudiante, lo que puede afectar su autoestima y minar su confianza para mejorar en el futuro. Por último, el enfoque en el fracaso parece centrar el problema exclusivamente en el estudiante, desestimando la responsabilidad de otros actores involucrados. Estas consideraciones han llevado a la adopción de términos alternativos, como “alumnos con bajo rendimiento académico” (Sánchez, 2015).

4.6.7 *Factores Asociados para la incidencia en el rendimiento académico*

- **Factores Socioeconómicos**

Pobreza: La pobreza es uno de los factores socioeconómicos más influyentes en el rendimiento académico. La necesidad de trabajar para contribuir al sustento familiar para no sufrir violencia económica o doméstica. (Cadena, 2015)

Falta de Recursos: La carencia de las cosas en la familia, junto a la falta de condiciones óptimas afectan negativamente a los estudiantes. La falta de apoyo psicológico en los estudiantes los conlleva a tener un bajo rendimiento académico (Marcial, 2018).

Falta de apoyo psicológico a los estudiantes: La falta de ayuda psicológica o emocional hacia los jóvenes actúa como una desmotivación más, esta percepción es particularmente común en la vida cotidiana que la mayoría de los profesionales ya no intervienen en la investigación (Capelo, 2009). Los estudiantes pueden sentirse desmotivados para invertir tiempo y esfuerzo en sus estudios.

- **Factores Personales**

Problemas de Salud: Las enfermedades físicas o mentales pueden representar una parte un obstáculo significativo para la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico. Los padres de familia que enfrentan problemas de salud a menudo tienen dificultades para mantener el ritmo de sus estudios.

Motivación y Actitud: La falta de motivación o de responsabilidad hacia mejorar la calidad de vida de sus familias y esto puede originarse consecuencias sumamente negativas y la ausencia emocionalmente de las buenas actitudes de los padres hacia sus hijos. (Álvarez, 2019).

Violencia y conflicto social: Los entornos de violencia intrafamiliar y conflicto social generan estrés emocional, lo cual puede llevar a los estudiantes a tener un bajo rendimiento académico. La exposición constante a la violencia intrafamiliar puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes, disminuyendo su capacidad para concentrarse y rendir en el ámbito académico. (Marcial, 2018)

4.6.8 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; a continuación, se presentan algunos de los más conocidos:

Quiroz (2001), como se citó en Torres (2018) menciona los factores condicionantes que intervienen en el rendimiento académico, entre ellos son:

Factor biológico: destaca el estado físico de los estudiantes, quienes deben estar en condiciones óptimas para lograr cumplir los requerimientos de la vida escolar, el deporte y la recreación. Deben cumplir los parámetros en talla, masa corporal, sentidos, dentición, faringe, vocablo, respiración, cerviz, pecho, espaldilla, brazos, piernas, etc.

Factor económico: implican el estado mental y el rendimiento académico. Así mismo, traen consigo una mala alimentación y la ausencia de trabajo en los representantes.

Factor sociológico: la familia es el componente primario de socialización del niño, quien está influenciando para la capacidad de relacionarse con sus compañeros de la escuela, y depende de la comunicación que tiene con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional: es lo básico para la conducta del niño. El estado emocional para todo ser humano representa un beneficio o un daño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

4.7 La familia como contexto educativo

La familia se considera el entorno fundamental en el que un niño o una niña se desarrolla y aprende sus primeras lecciones, a la vez que forja su personalidad. Por ello, cualquier modificación en su estructura genera cambios significativos en el ambiente familiar. Según Zuazo (2013), dentro del núcleo familiar es donde el niño adquiere habilidades sociales que le permiten interactuar de manera adecuada en la sociedad.

Recientemente, hemos visto transformaciones en la estructura familiar: en el pasado, las tareas se compartían en mayor medida, lo que fortalecía los lazos familiares. Sin embargo, hoy



en día, estos lazos enfrentan obstáculos debido a corrientes progresistas. Además, factores económicos, culturales, psicológicos y sociales han sufrido cambios drásticos a raíz de la revolución industrial, alterando no solo la estructura familiar, sino también nuestras costumbres y objetivos.

La familia es, sin duda, el lugar donde se cimenta la personalidad de los niños y adolescentes. Tanto padres como educadores comprenden que para abordar adecuadamente la adolescencia es fundamental conocer el entorno en el que estos jóvenes se han desarrollado, especialmente su ambiente familiar. No se puede desvincular el entorno familiar del rendimiento académico. La armonía presente en el hogar impacta directamente en el equilibrio necesario para alcanzar un buen rendimiento escolar. En este sentido, el clima emocional familiar es uno de los principales factores que influyen en el proceso integral de aprendizaje (Zuazo, 2013).

4.8 Factores individuales y psicológicos que afectan el rendimiento académico

Motivación: es un elemento esencial en la educación, y se compone de varios factores que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes. Los estudiantes con alta autoestima y una gran motivación interna son más propensos a continuar en sus estudios. La motivación interna, se refiere al deseo personal de aprender y lograr por el propio interés y satisfacción. Cuando los estudiantes disfrutan y se sienten satisfechos con el aprendizaje, están más dispuestos a enfrentar retos académicos y a seguir adelante a pesar de las dificultades. La motivación externa, depende más de recompensas externas como calificaciones o reconocimiento, y puede no ser tan duradera como la motivación interna (Marcial, 2018)

Problemas psicológicos: Los problemas mentales, como la depresión y la ansiedad, tienen un efecto profundo y negativo en el desempeño escolar. La depresión puede aparecer como sentimientos de desánimo, falta de interés en actividades diarias y disminución de la energía, lo que afecta la habilidad de los estudiantes para enfocarse y participar activamente en sus estudios. La ansiedad, por otro lado, puede causar miedo y preocupación constante, dificultando la concentración y la capacidad de los estudiantes para finalizar tareas y participar en exámenes. Estos problemas emocionales pueden crear un ciclo donde el bajo desempeño escolar agrava aún más los sentimientos de desánimo y ansiedad. (Acebo, 2018)

Habilidades de afrontamiento: Las habilidades para lidiar con problemas son importantes para que los alumnos manejen el estrés y las dificultades en la escuela. Los estudiantes que no tienen estas habilidades a menudo se sienten superados por los retos escolares y no saben cómo tratar con ellos de manera adecuada. Las habilidades para lidiar con



problemas incluyen tácticas para manejar el estrés, resolver situaciones y controlar las emociones, las cuales son esenciales para el éxito escolar. (González, 2018)

La carencia de estas habilidades puede causar un bajo rendimiento académico, ya que los alumnos que no pueden enfrentar los desafíos de forma efectiva pueden sentirse incapaces de seguir con su educación. En cambio, aquellos que tienen buenas habilidades para lidiar con problemas son más capaces de superar barreras y continuar con sus estudios. (González, 2018)

4.8.1 Consecuencias de la incidencia en el rendimiento académico

La violencia intrafamiliar y su repercusión en el rendimiento académico presentan consecuencias significativas, tanto a nivel personal como social. La escasez de formación psicológica para familias y estudiantes limita el desarrollo personal y profesional, afectando la autoestima y la capacidad de alcanzar metas y cumplir con el máximo potencial que cada individuo puede ofrecer, tal como señala Echeverría (2021).

A nivel social, la violencia intrafamiliar agrava considerablemente las obligaciones educativas de los estudiantes. Este fenómeno no solo exacerba problemas sociales, como la dependencia de programas de asistencia, sino que también repercute negativamente en la cohesión social y en el bienestar general, según indica Teresa (2021).

Asimismo, una población con niveles educativos más bajos impacta de manera directa en la economía nacional, al disminuir la competitividad y la capacidad de innovación, elementos esenciales para un crecimiento sostenido y un desarrollo económico a largo plazo, como menciona González (2020). Es importante reconocer que la violencia intrafamiliar no es únicamente un problema familiar, sino un desafío social que demanda políticas y acciones efectivas para mitigar sus efectos perjudiciales tanto en los individuos como en la sociedad en su conjunto.

4.9 Causas y Efectos de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico

Causas Económicas: Una causa frecuente de la violencia intrafamiliar es la presión económica de contribuir al ingreso familiar. Muchos estudiantes se bajan académicamente lo cual puede ser visto como algo afectable en el desarrollo profesional. (Núñez, 2018)

Causas Académicas: El bajo rendimiento académico, son factores críticos que contribuyen significativamente al desarrollo educativo. Estos problemas académicos pueden llevar a los estudiantes a sentirse desmotivados o incapaces de mejorar su responsabilidad y sus notas. Unicef, (2020)

Causas Sociales: Factores sociales como la influencia negativa de los grupos de pares, los embarazos adolescentes y la participación en actividades delictivas también juegan un papel



importante en el bajo rendimiento académico. Estos factores pueden crear barreras adicionales para la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. (Chávez, 2018)

Efectos individuales: A nivel individual, la deserción escolar limita el acceso a oportunidades de empleo dignas, lo que puede resultar en ingresos más bajos y una calidad de vida reducida para quienes abandonan prematuramente la educación formal.

Efectos sociales: Socialmente, la violencia académica contribuye al aumento de la pobreza. La falta de educación adecuada puede llevar a una mayor dependencia de subsidios y programas de apoyo social, aumentando las cargas sociales para la comunidad en general.

Efectos económicos: Desde una perspectiva económica, la violencia intrafamiliar reduce la productividad económica general y puede generar una mayor carga fiscal para el estado. La falta de educación adecuada limita las habilidades y capacidades de la fuerza laboral, afectando negativamente el crecimiento económico y el desarrollo sostenible a largo plazo. (Banco Mundial, 2020)

4.10 Impacto de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico

La violencia intrafamiliar tiene efectos negativos tanto a nivel individual como social:

Individual: En el ámbito personal, la violencia intrafamiliar tiene la probabilidad de enfrentar la pobreza y desigualdad o quizás también la discriminación, limitando las oportunidades de desarrollo educativo y personal. Las personas no tienen la civilización para dejarse guiar por los profesionales y que ahí es donde fallan los individuos y que principalmente les afecta a sus hijos tanto psicológicamente como en lo educativo. (Marcial, 2018)

Social: la violencia intrafamiliar afecta negativamente al desarrollo económico y social del país. La violencia intrafamiliar y lo que repercute a los estudiantes aumenta la tasa bajo desarrollo o rendimiento académico en los estudiantes y que esto contribuye menos para el crecimiento profesional, económico y se hace más vulnerable a situaciones de exclusión social. (Unicef, 2020).

4.11 Políticas educativas para combatir la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico

Las políticas educativas efectivas para abordar la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico deben enfocarse en la mejora de la calidad educativa, así como en la implementación de programas de apoyo y seguimiento para aquellos estudiantes en riesgo de padecer trastornos psicológicos. Mejorar la calidad educativa significa garantizar que las escuelas dispongan de los recursos necesarios, cuenten con docentes bien capacitados y ofrezcan un currículo relevante y desafiante que motive a los alumnos (Marina, 2020).

Además, los programas de apoyo y supervisión para estudiantes en riesgo constituyen un elemento esencial de estas políticas. Dichos programas pueden incluir asesoramiento académico, orientación vocacional y servicios de salud mental, los cuales brindan a los estudiantes las herramientas necesarias para superar los obstáculos que pueden afectar su rendimiento académico.

Es fundamental que las políticas educativas sean inclusivas y se adapten a las necesidades específicas de cada individuo, teniendo en cuenta aspectos culturales, socioeconómicos y regionales. Solo mediante un enfoque holístico e inclusivo se podrá reducir de manera efectiva la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico, garantizando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (García, 2021).

4.11.1 Calificaciones de los aprendizajes

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 193 del Reglamento General a la LOEI (2017), para que un estudiante pueda avanzar al siguiente nivel, es necesario que demuestre haber "aprobado" los objetivos de aprendizaje definidos en el programa correspondiente a cada asignatura o área de conocimiento, los cuales están establecidos para los distintos niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación.

Esto aplica tanto para el rendimiento académico en los subniveles de educación básica elemental, media y superior, como para el bachillerato general unificado. Las calificaciones reflejan el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se especifican en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Estas calificaciones se registrarán de acuerdo con la escala establecida.

Tabla 1. Escala comparativa de calificaciones

Escala cualitativa.	Escala cuantitativa.	Clasificación.
Supera o Domina los aprendizajes Requeridos.	9 a 10	Excelente-alto.
Supera los aprendizajes requeridos. (SAR)	10	Excelente.
Domina los aprendizajes requeridos (DAR)	9	Alto.
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7 a 8	Medio.
Alcanza los aprendizajes requeridos. (AAR)	7 a 8	Medio.
Esta próximo o no alcanza los aprendizajes requeridos.	≤6	Bajo.
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR)	5 a 6	Bajo.
No alcanza los aprendizajes requeridos. (NAAR)	≤ 4	Bajo.

Nota: Adaptado de *calificaciones cuantitativas y cualitativas del Sistema Nacional de Educación*, Ministerio de Educación.

4.12 Marco Legal



El marco legal comprende el conjunto de leyes, reglamentos y normativas que delinear el contexto jurídico necesario para el estudio y la implementación de políticas y programas relacionados con la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico. En el ámbito de la investigación sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año del colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, este marco es fundamental para entender y orientar adecuadamente las intervenciones en este fenómeno.

4.12.1 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Educación de calidad

Los Objetivos de la ONU destacan la necesidad de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (Naciones Unidas, 2019). En particular, el Objetivo 3 subraya la importancia de prevenir la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico mediante metas específicas como asegurar que todos los estudiantes tengan un rendimiento académico positivo.

4.12.2 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador establece que "toda persona tiene derecho a una educación de calidad y a participar activamente en el sistema educativo". Asamblea Nacional Constituyente [Const]Art 26, (2008). Este mandato constitucional garantiza que la educación es un derecho humano fundamental y una responsabilidad primordial del Estado, asegurando así que todas las personas tengan una educación inclusiva y equitativa.

4.12.3 Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes

Además, la Constitución estipula que "el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos". Asamblea Nacional Constituyente [Conts]Art 44, (2008). Esto incluye a una educación de calidad y a recibir apoyo emocional e integral, protegiendo así a los estudiantes de factores que puedan llevar a la incidencia académica.

4.12.4 Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador subraya que "todos los niños y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad, que asegure su desarrollo integral y los prepare para la vida". Asamblea Nacional del Ecuador. Art 37, (2003.). Este código enfatiza la obligación del Estado y la sociedad de garantizar una educación de calidad para no tener efectos negativos en el rendimiento académico.

4.12.5 Protección Integral

El mismo código establece que "los niños y adolescentes tienen derecho a recibir protección integral de su integridad física y emocional". Asamblea Nacional del Ecuador Art



47, (2003). Esto implica la necesidad de crear un entorno seguro y de apoyo tanto en el hogar como en la escuela, para la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico.

4.12.6 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que "todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a permanecer en el sistema educativo sin discriminación alguna". Asamblea Nacional del Ecuador. Art 6, (2012). Esta ley busca eliminar las barreras socioeconómicas y culturales que puedan llevar a la incidencia académica

Además, la LOEI afirma que el Estado tiene la responsabilidad de "asegurar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades". Asamblea Nacional del Ecuador. Art 9, (2012). Esto incluye proporcionar los recursos necesarios y capacitar adecuadamente a los docentes para garantizar un ambiente educativo propicio que motive a los estudiantes a continuar su educación.

4.12.7 Políticas y Programas Gubernamentales

El gobierno ecuatoriano ha implementado diversos programas de becas y apoyo económico destinados a familias de bajos recursos, con el objetivo de reducir la deserción escolar. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

4.12.8 Estrategias de Inclusión Educativa

Las políticas de inclusión educativa del Ministerio de Educación de Ecuador están diseñadas para garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tengan acceso a una educación de calidad. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

4.13 Protocolos y rutas de actuación

4.13.1 Protocolos de intervención temprana

El Ministerio de Educación ha desarrollado protocolos específicos para la identificación temprana de estudiantes en riesgo de deserción escolar. Estos protocolos incluyen evaluaciones periódicas y la implementación de medidas correctivas oportunas para evitar la incidencia en el rendimiento académico. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2017)

4.13.2 Rutas de atención integral

Las rutas de atención integral coordinan esfuerzos entre diferentes entidades (educativas, sociales y de salud) para abordar las diversas causas de la incidencia académica. Estas rutas están diseñadas para proporcionar un apoyo completo y continuo a los estudiantes y sus familias. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012)

5 Metodología

5.1 Área de estudio

5.1.1 Localización y sus características

El cantón Olmedo se limitando al norte con el cantón Chaguar pamba, al este con Catamayo, al sur y al oeste con Paltas: tiene una superficie de 114.39 kilómetros cuadrados. Dentro de su jurisdicción se desarrollan dos parroquias con 41 barrios Olmedo (parroquia urbana) con su cabecera cantonal Olmedo con 62.63 km cuadrados de extensión y 33 barrios. La Tingue (Parroquia Rural) con 51.76 km cuadrados de extensión y 8 barrios.

El Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, ubicada en el Cantón Olmedo, provincia de Loja, es una institución educativa fiscomisional que ofrece educación inicial, básica general y bachillerato, en modalidad presencial y en jornada matutina. Se encuentra en una zona urbana y pertenece a la Zona 7 del sistema educativo ecuatoriano.

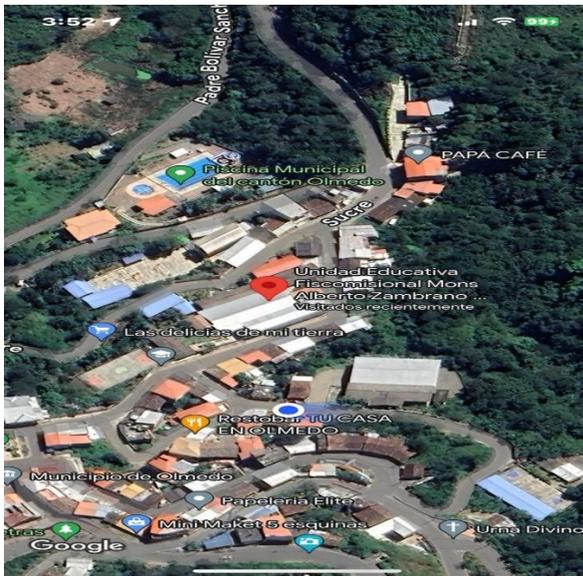


Figura 1. Georreferencias del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios
Nota. Obtenido de Google Maps.



Figura 2. Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios

Nota: Georreferencias del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Método de estudio

Durante la investigación se utilizó un enfoque mixto, para abordar ‘La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico a los estudiantes del 8vo año del

Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios ‘incluyendo varios métodos de prevención como la intervención. Se realizó un diagnóstico tomando en cuenta la participación de los estudiantes y padres de familia para la identificación de las causas de la violencia intrafamiliar, basándose en diseñar acciones específicas adaptadas a las necesidades.

Desde esta perspectiva es importante generar la promoción y capacitación en género y derechos humanos a nivel nacional en las instituciones educativas, crear talleres, debates y campañas para los diferentes grupos de la comunidad y la campaña para una cultura de respeto y equidad. Paralelamente se fortalecerán mecanismos de protección y ayuda a las víctimas de violencia intrafamiliar. Así mismo capacitaciones para profesionales educativos y del sistema educativo, esta metodología busca no solo prevenir la ocurrencia de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también garantizar una respuesta efectiva y empática cuando esta se presente promoviendo así el bienestar.

5.2.2 Enfoque metodológico

Este proceso de investigación adopta un enfoque mixto adecuado para capturar las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación a la violencia intrafamiliar. Este enfoque nos permitió comprender la influencia de aspectos familiares, educativos y sociales en



los estudiantes (Hernández, 2014). En este caso un componente de medición lo derivamos para la recopilación de datos, pero el análisis cualitativo ayuda al estudio de variables psicológicas a los estudiantes que sufren de violencia intrafamiliar.

5.2.3 Técnicas e instrumentos

Para abordar la problemática de la violencia intrafamiliar y su impacto en el rendimiento académico, se emplearon diversas técnicas y herramientas de investigación que facilitaron la obtención de datos exhaustivos y precisos. Se llevaron a cabo entrevistas cualitativas y encuestas estructuradas como los principales métodos de recolección de información. Las entrevistas, dirigidas a víctimas directas e indirectas de violencia intrafamiliar, permitieron profundizar en sus experiencias y percepciones.

Estas se realizaron utilizando una guía semiestructurada, lo que aseguró una cobertura adecuada de todos los temas relevantes y al mismo tiempo brindó flexibilidad para explorar nuevos aspectos. Por su parte, las encuestas fueron diseñadas para determinar la prevalencia de distintas formas de violencia intrafamiliar, así como su incidencia en el rendimiento académico y los factores de riesgo asociados. Estas encuestas se aplicaron a una muestra representativa de la población estudiada, garantizando así la validez de los resultados obtenidos. Tipo de diseño utilizado

Se utilizó el diseño transversal ya que este permite al estudio la recopilación de datos concretos que permitieron identificar la naturaleza de la violencia intrafamiliar existente en los Estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, además este tipo de diseño permitió investigar y determinar la relación entre las variables del estudio y del rendimiento académico, lo cual permite que se evalúen las medidas preventivas que se sugieran.

5.2.4 Unidad de estudio

El alcance del estudio se centra en los estudiantes de 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. Esta población incluye víctimas directas e indirectas de violencia intrafamiliar que incluye diferentes edades, niveles socioeconómicos y factores sociales y culturales que influyen en su ocurrencia y persistencia de la violencia, a través del análisis de este estudio buscamos modelos de riesgo y evaluamos la situación.

5.2.5 Muestra

5.2.5.1 Tipos de muestreo

Se empleó el muestreo aleatorio estratificado, el cual se basa en brindar una muestra representativa de la población considerada en el estudio que se centra en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. Además, se implementó una fórmula que permitió determinar el tamaño de la muestra de la población.



5.2.6 Criterios de inclusión y exclusión

5.2.6.1 Criterios de inclusión.

Estudiantes del 8vo año que colaboraron voluntariamente en la investigación y que se encontraban en completo uso de sus amplitudes mentales y físicas.

5.2.6.2 Criterios de exclusión.

Estudiantes que intervinieron en las entrevistas, pero que expusieron dificultades para manifestar sus opiniones por razones familiares o personales.

5.3 Procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento y análisis de datos se tomó como muestra 40 estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, el enfoque del estudio fue mixto, se recolectaron datos cuantitativos por medio de encuestas las cuales fueron tabuladas por un software estadístico, por otro lado, los datos cualitativos fueron tomadas por medio de entrevistas transcritas y codificados temáticamente para identificar categorías y temas emergentes. Este proceso permitió una visión integral del fenómeno de la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

El análisis de datos cuantitativos se basó en emplear herramientas estadísticas como el análisis descriptivo y de correlación, que permiten identificar patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas (Creswell, (2019). Por otro lado, para obtener una buena comprensión de los datos se realizó uso de gráficos y tablas que facilitan la interpretación de la prevalencia existente de los diferentes tipos de violencia y factores de riesgo asociados. Para los datos cualitativos, se realizó un análisis temático de entrevistas y encuestas que identifiquen categorías y patrones emergentes permitiendo una interpretación profunda de las experiencias y percepciones de los participantes (Núñez, 2018).

Ambos enfoques aplicados se complementaron y proporcionaron un contexto enriquecido sobre la naturaleza de la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. La combinación de los dos métodos asegurará la triangulación de datos que fortalecen la validez y a su vez la confiabilidad de los resultados. (Núñez, 2018)

6 Resultados

Edad

En la tabla 2, se muestra que 40 estudiantes fueron participes del estudio y la mayoría se encuentran dentro del rango de edad de 10 a 11 años formando parte del 12.2% por otra parte, en el rango de 12 a 13 años lo conforma el 55.5%, entre las edades más altas de 14 y más años se representa con el 32.3%.

Tabla 2. Edad

	X	F	%
10-11	4	0.1	12.2
12-13	23	0.57	55.5
14y mas	13	0.33	32.3
TOTAL	40	1,00	100,00

6.1 Resultados de violencia intrafamiliar

Percepción de la violencia

En la figura 3, se muestra que un 41% considero la violencia como "muy grave", un 13% de los encuestados considero que la violencia es moderada, lo cual refleja una percepción significativa de culpabilización de los estudiantes víctimas, mientras que el 15% vio la violencia como grave, no obstante, el 5% percibe la violencia como leve, sin embargo, ningún encuestado considero que la violencia intrafamiliar es necesaria.



Figura 3. ¿Considera que la violencia intrafamiliar es un problema en su institución?

Conocimientos de mecanismos de prevención

En la figura 4, el 43,24% de los encuestados no sabía si la violencia es un problema, lo que indica una significativa falta de conocimiento o conciencia sobre la cuestión, un 37,84% de los encuestados afirmo que la violencia es un problema, lo cual es preocupante y subraya la gravedad de la situación en los estudiantes.

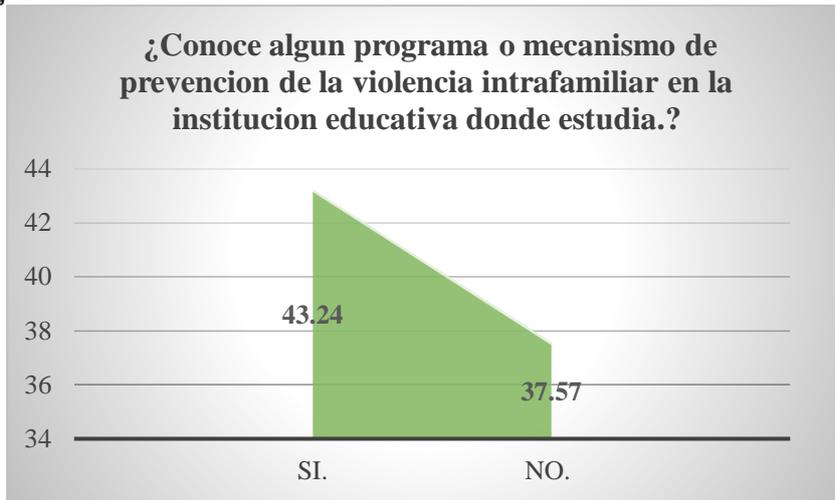


Figura 4. ¿Conoce algún programa o mecanismo de prevención de la violencia intrafamiliar en la institución educativa donde estudia?

Participación de programas

En la figura 5, visualizamos que el 17.57% si ha participado por programas propuestos, pero, así como también el 22.66% no ha participado hasta el momento de ningún programa referente al tema de la violencia intrafamiliar y la incidencia que provoca en el rendimiento académico en los estudiantes.

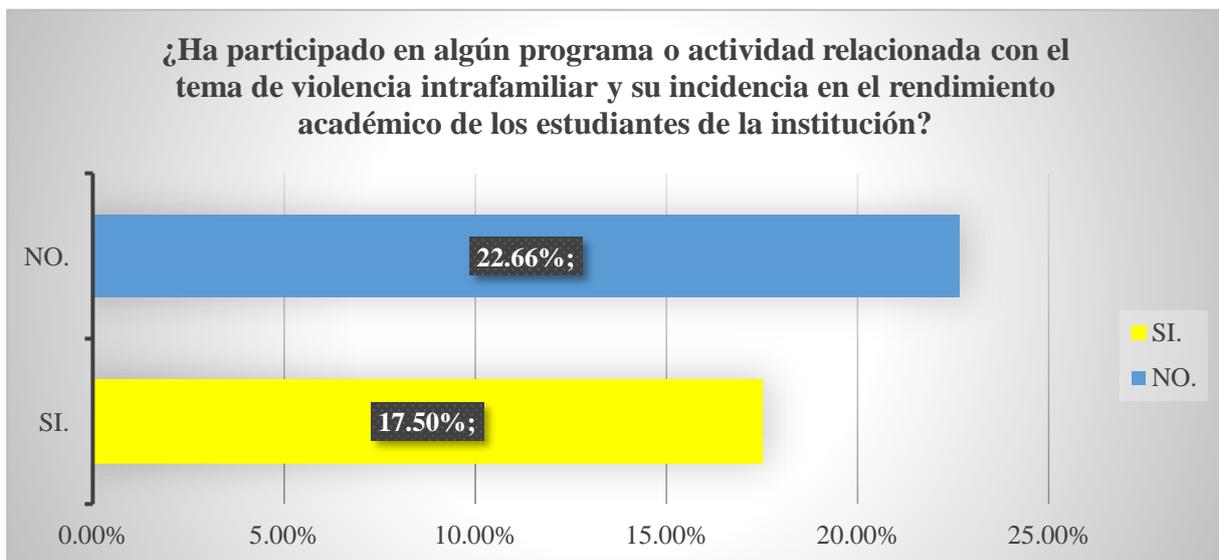


Figura 5. ¿Ha participado en algún programa o actividad relacionada con el tema de violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

Eficiencia de los programas

En la figura 6 observamos que en criterio de los estudiantes consideraron que los programas referentes a la violencia intrafamiliar son poco efectivos con un rango de 23% son nada efectivos, y el 15% poco efectivos, observando que el 9% son efectivos, y finalmente consideraron que el 12.22% son muy efectivos los programas que se desarrollan.

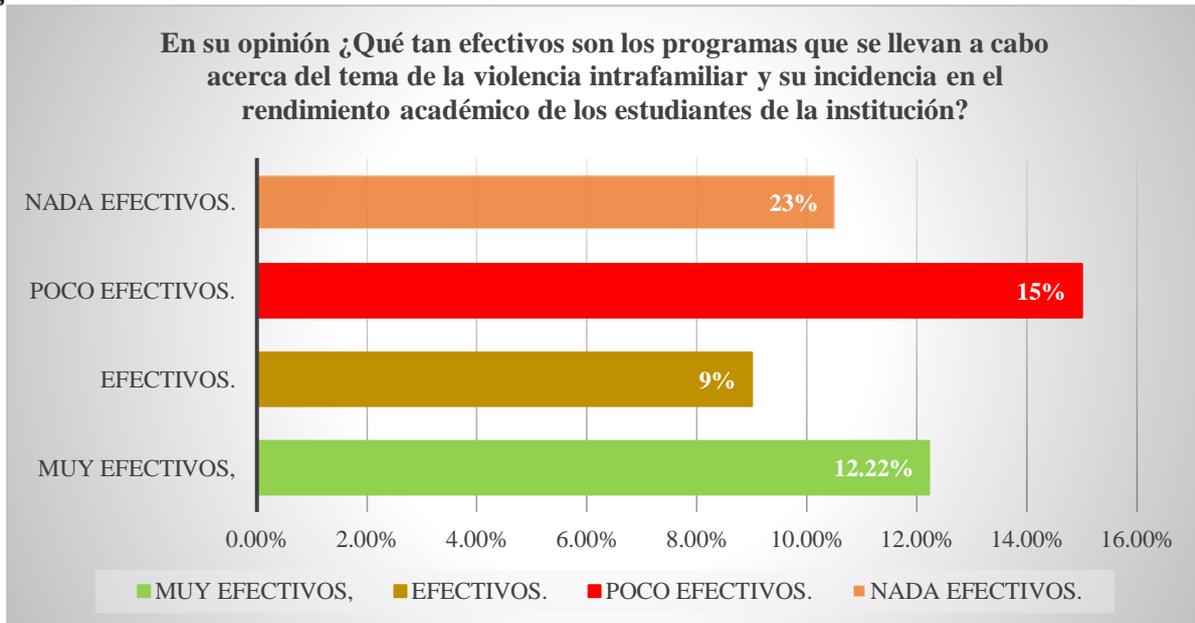


Figura 6. En su opinión ¿Qué tan efectivos son los programas que se llevan a cabo acerca del tema de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

Acceso a información

Observamos en la figura 7 que el 15.50% de los encuestados considero que la información proporcionada durante las actividades y programas funcionaran para tener un ambiente familiar más tranquilo y accesible, mientras que los demás encuestados son el 14.50% consideraron que no dará un resultado positivo para su ambiente familiar.

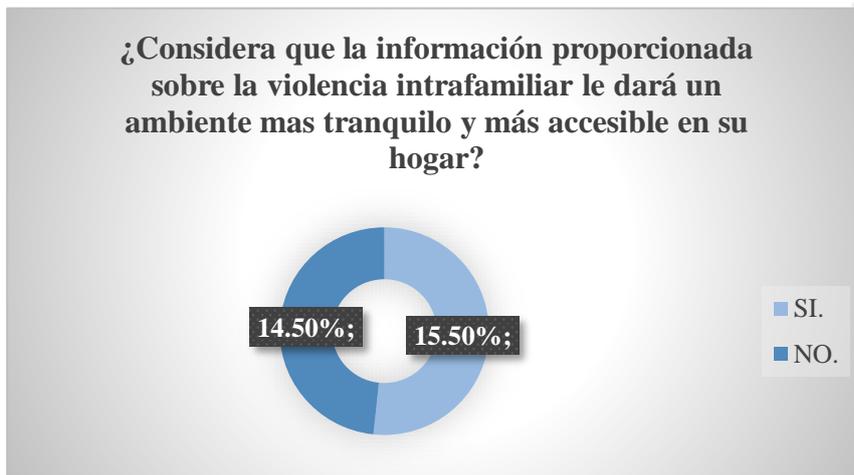


Figura 7. ¿Considera que la información proporcionada sobre la violencia intrafamiliar le dará un ambiente más tranquilo y más accesible en su hogar?

Conocimiento de instituciones

En la figura 8 visualizamos que algunos de los encuestados con el 11,12% optaron más por denunciar a la Defensoría del Pueblo, mientras que el otro 10.20% denunciarían a la fiscalía general del Estado, así como también el 10% opto en caso de sufrir violencia denunciar en la

Junta Cantonal de Protección Integral de Derechos del Cantón Olmedo, y así por último 9% a la Policía Nacional del Ecuador.

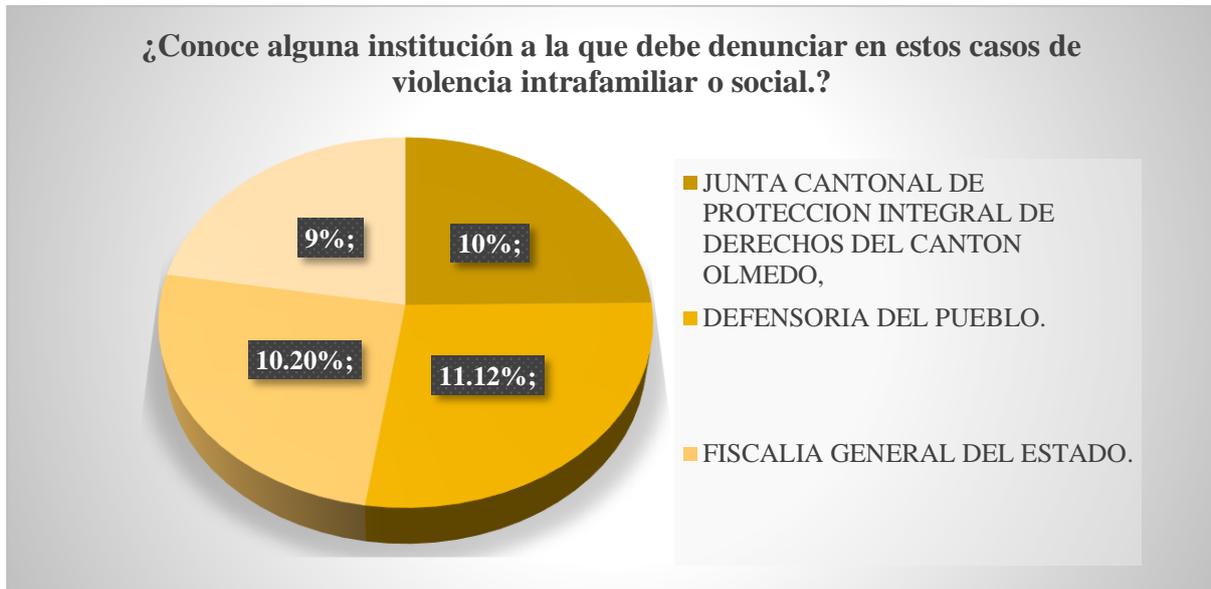


Figura 8. ¿Conoce alguna institución a la que debe denunciar en estos casos de violencia intrafamiliar?

Confianza en las instituciones

En la figura 9 observamos que el 20% de los estudiantes encuestados si confían en las instituciones locales para denunciar en caso de ser víctimas de violencia intrafamiliar, mientras que el otro 20% no confía en las instituciones por lo que causa mayor peligro en caso de ser o que sean víctimas de violencia intrafamiliar.



Figura 9. ¿Confía en las instituciones locales que usted denunciara en casos de violencia?

Percepción de seguridad

En la figura 10 visualizamos que un 39% si se sienten seguros en su hogar y en su institución educativa y un 61% no se sienten seguros por lo que esto genera una gran inseguridad emocional y física en los estudiantes y pueden tener graves consecuencias.

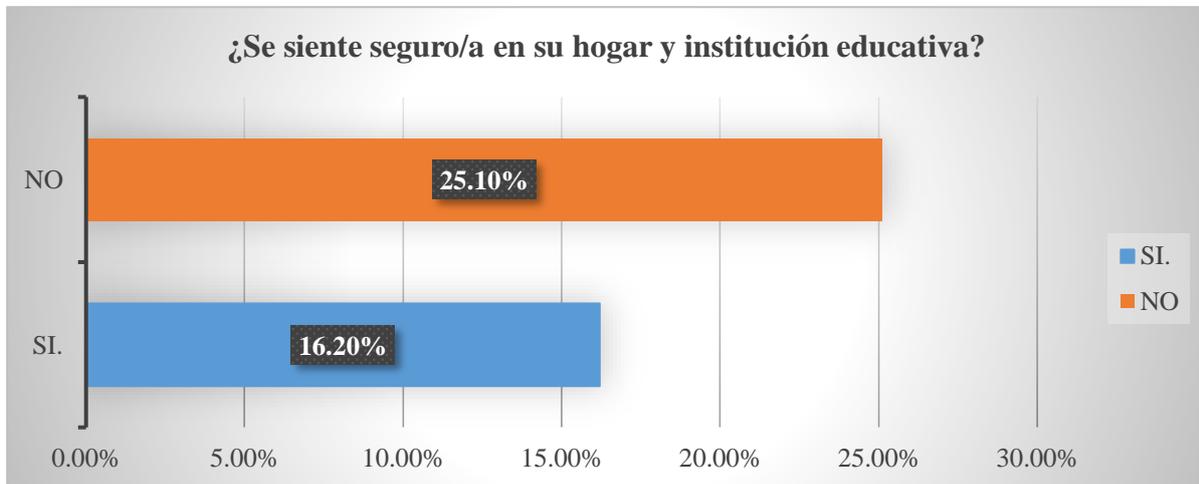


Figura 10. ¿Se siente seguro/a en su hogar y institución educativa?

Incidencia de la violencia

En la figura 11 se observó que la mayoría de los encuestados con el rango del 55% no conocen casos que sufran de violencia, por lo que el 45% si han conocido a personas con estos casos de violencia que padecen en sus hogares o en la institución educativa, pero que en la mayoría de los casos victimarios temen a denunciar.



Figura 11. ¿Conoce casos recientes de violencia intrafamiliar en personas a su alrededor?

Apoyo a víctimas

En la figura 12 logramos visualizar que el 33% no reciben apoyo necesario, mientras que el 27% se considera que en algunos casos del 12% si reciben la ayuda necesaria, pero muy poco se concretó que si reciben apoyo los victimarios y esto es agravante para la sociedad.

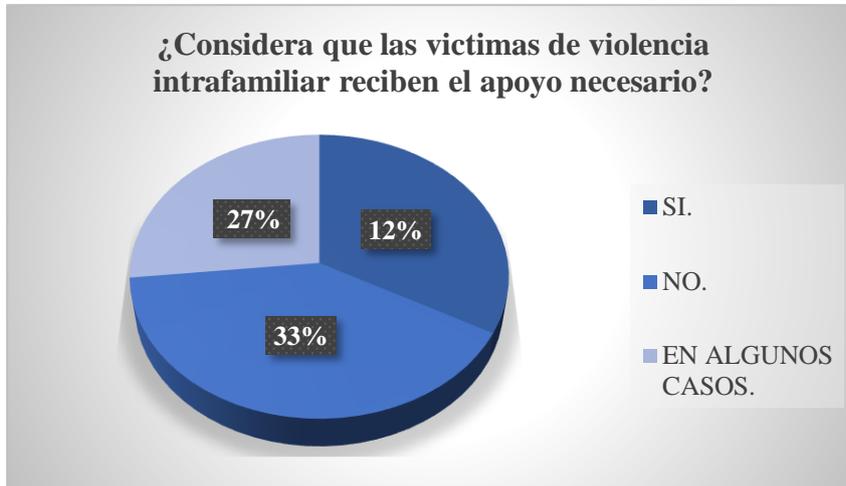


Figura 12. ¿Considera que las víctimas de violencia intrafamiliar reciben el apoyo necesario?

Capacitación y talleres

En la figura 13 visualizamos que la gran parte de los encuestados con el 13,20% mencionaron que, si existen capacitaciones y programas en la institución sobre la violencia intrafamiliar, mientras que el 11,20% de los estudiantes encuestados mencionaron que no existen talleres y programas sobre el tema de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico específicamente a tratar.



Figura 13. ¿Existen capacitaciones o talleres sobre prevención de la violencia en su institución o barrio?

Rol de la comunidad

En la figura 14 observamos que el 57% de los estudiantes mencionaron que, si creen que está involucrada la comunidad en general, pero el 43% también mencionaron de manera

racional que no está involucrada en los estudiantes y con esta mención del estudiante será más factible motivarlos para que denuncien a las instituciones.

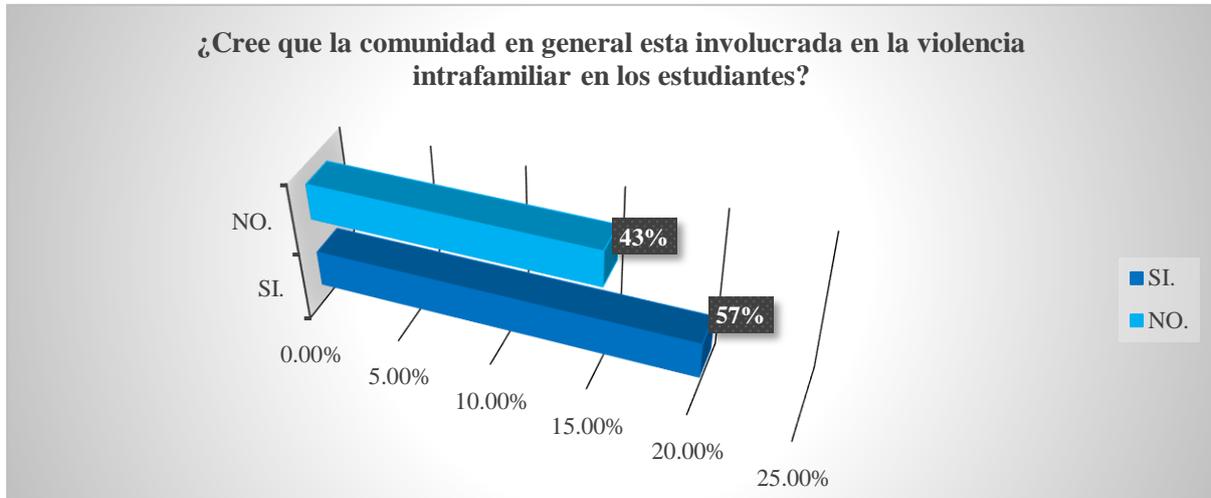


Figura 14. ¿Cree que la comunidad en general está involucrada en la violencia intrafamiliar en los estudiantes?

Educación y concientización

En la figura 15 capturamos que el 62% mencionaron que es muy necesario tomar conciencia, mientras que por otro lado el 31% señalaron que, si es necesario concientizarnos más sobre estos temas de violencia especialmente intrafamiliar, el 4% mencionaron que es poco necesario darle importancia a la violencia intrafamiliar y lamentablemente el 3% recalco que es innecesario recibir la educación y cotizaciones sobre la violencia intrafamiliar y lo que causaría la incidencia en el rendimiento académico.



Figura 15. ¿Piensa que se necesita más educación y concientización sobre la violencia intrafamiliar y lo que provoca la incidencia en el rendimiento académico a los estudiantes de la institución?

6.2 Resultados del Rendimiento Académico

Rendimiento académico

En la figura 16 se muestra el promedio anual del rendimiento académico de los cuarenta estudiantes de octavo año, en el que se puede evidenciar que el 6% alcanza los aprendizajes requeridos AAR; mientras que el 18% está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos PAAR, y en un muy bajo porcentaje del 5% dominan los aprendizajes requeridos DAR. Y el 78% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos NAAR. Para la interpretación de los resultados del rendimiento académico se usó la escala de calificación utilizadas en el del Ministerio de Educación del Ecuador.

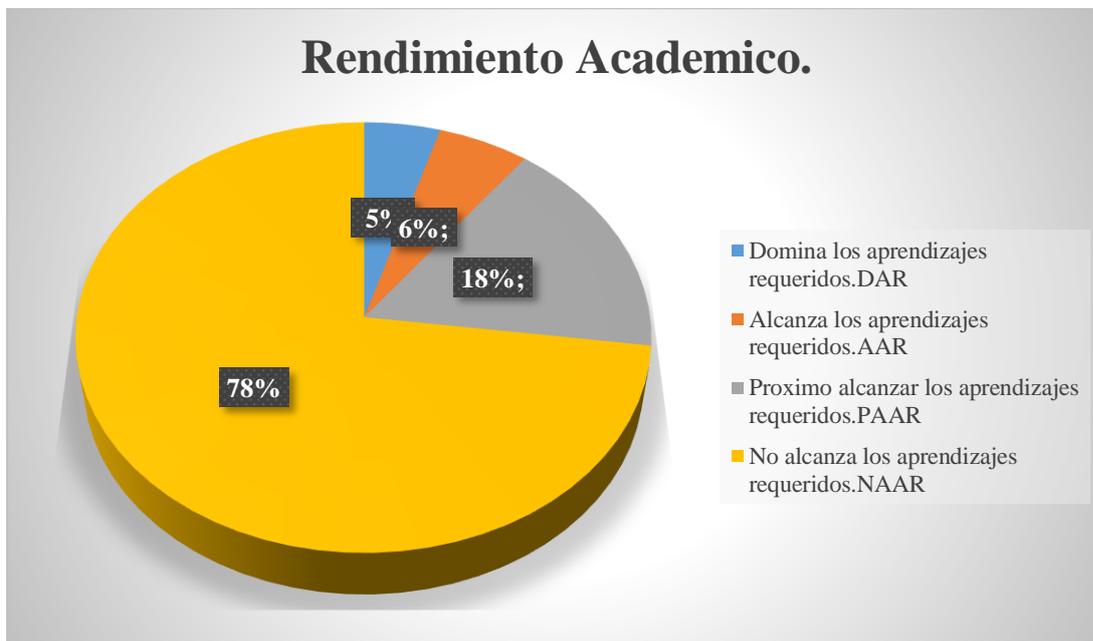


Figura 16. Rendimiento académico.

6.3 Relación de la violencia intrafamiliar vs el rendimiento académico

Como se observa en la figura 17 al interpretar la "relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico" de los 40 estudiantes encuestados, 13% presentaron un muy alto nivel de violencia intrafamiliar y por lo tanto afecto en el rendimiento académico, estos están próximos a alcanzar el aprendizaje requerido; mientras que 11% estudiantes presentaron un alto nivel de violencia intrafamiliar, alcanzando el nivel de aprendizaje requerido; esto se debe a que se sienten amenazados por sus padres y por lo tanto deben de mantener un rendimiento académico normal. Así mismo 6% estudiantes presentaron un nivel medio de violencia intrafamiliar, pero ellos alcanzan los aprendizajes requeridos; mientras que 5% estudiantes presentaron bajo nivel de violencia intrafamiliar y por lo tanto alcanzaron los aprendizajes requeridos: por último 5 estudiantes no presentaron ningún tipo de violencia y por lo tanto dominan los aprendizajes requeridos.

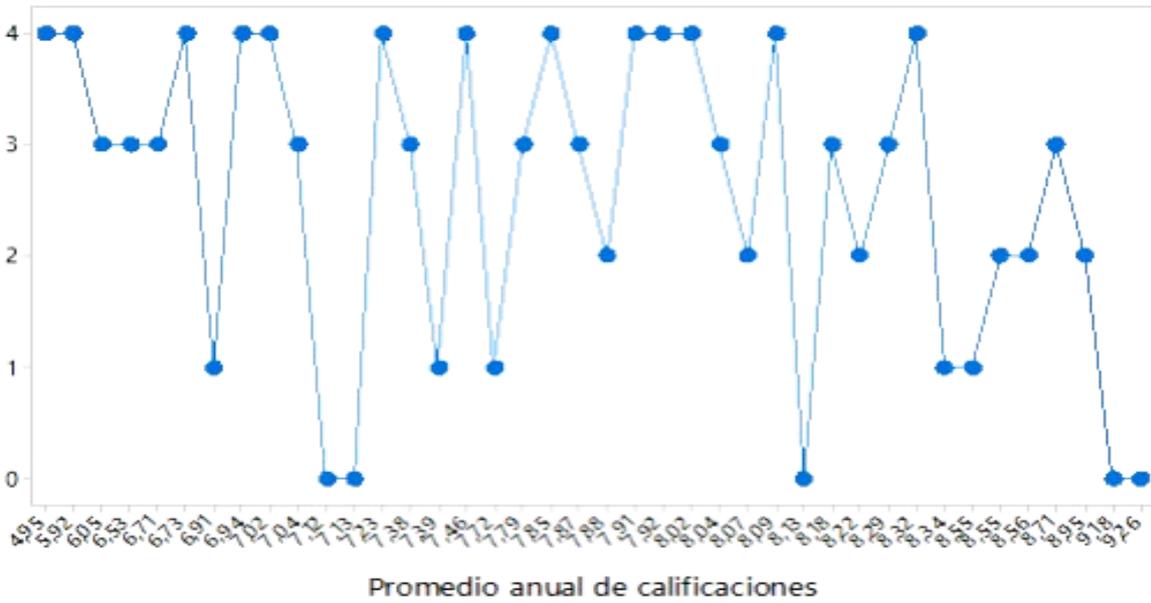


Figura 17. Promedio Anual de Calificaciones.

Menor incidencia de violencia intrafamiliar mayor incidencia en el rendimiento académico

En la figura 19 se utilizó las herramientas del diagrama de Pareto con el propósito de conocer como incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico a los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

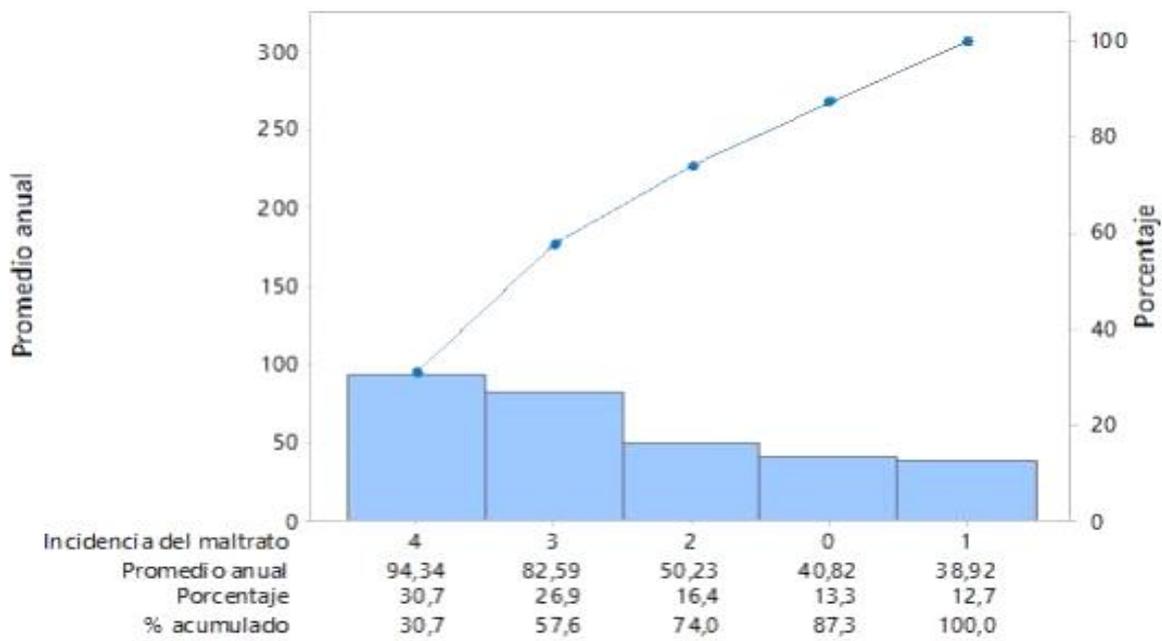


Figura 18. La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico.



7 Discusión

Los resultados de la presente investigación revelan que la violencia intrafamiliar tiene una incidencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. Dentro de los hallazgos más importantes en relación a la variable violencia intrafamiliar se obtuvo que el 41% de los encuestados consideran la violencia como muy grave, pero ninguno considera que la violencia intrafamiliar tiene su impacto en el entorno familiar, hay que tomar en cuenta las causas principales como son determinantes a tomar en cuenta el factor socio económico, Sico sociales y familiares que son determinantes en la presente investigación. Los hallazgos más relevantes se determinan que el 57% de los estudiantes manifestó no sentirse completamente seguro en su hogar o en su institución educativa, lo que refleja un entorno de inseguridad y estrés que repercute en su aprendizaje académico.

Al respecto Fernández (2022), manifiesta que la mayoría de las víctimas no denuncian a las organizaciones o instituciones para ser protegidos y libres de violencia por lo que esto causa que empeore y en algunos casos provoque la muerte en las víctimas.

Concluimos que la gran parte de los encuestados mencionaron que no contaban con el apoyo necesario de instituciones y que esto agrava la situación.

Además, el contexto socioeconómico juega un papel importante en la problemática analizada. Se identificó que la falta de recursos económicos, la desigualdad social y la poca presencia de programas de apoyo influyen en la perpetuación de la violencia intrafamiliar, lo que a su vez incrementa las tasas de bajo rendimiento académico. Esto coincide con las investigaciones de UNICEF (2020), que han demostrado que los niños en entornos vulnerables tienen menos acceso a servicios de protección y apoyo psicológico, lo que agrava su situación.

Por otro lado, se destaca que las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la prevención e intervención de la violencia intrafamiliar. Sin embargo, en este estudio se evidenció que existe desconocimiento sobre los mecanismos de denuncia y ayuda dentro de la comunidad educativa y del Cantón, lo que limita las posibilidades de brindar un soporte oportuno a los estudiantes afectados.

Ante estos hallazgos acerca del rendimiento académico en los estudiantes del octavo año, concretamos que un 78% de los encuestados no alcanzan los aprendizajes requeridos lo que se logra visualizar que claramente la violencia intrafamiliar está incidiendo gravemente en



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 el rendimiento académico de los estudiantes y no solo académicamente sino también psicológicamente y que es importante que las familias como las instituciones educativas y las autoridades locales trabajen en conjunto para mitigar este problema, promoviendo entornos más seguros y saludables que faciliten el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, desde un punto de vista práctico estos hallazgos pueden servir como base para la creación de programas de intervención y prevención de violencia intrafamiliar, las autoridades y organizaciones no gubernamentales pueden utilizar la información proporcionada en este estudio para desarrollar talleres y capacitación que promuevan un entorno familiar donde exista el respeto mutuo y comunicación efectiva entre sus miembros. Además, los establecimientos educativos y centros comunitarios pueden implementar programas de apoyo para personas que podrían estar en situaciones de riesgo.



8 Conclusiones

A través de la fundamentación teórica y metodológica acerca de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico permitió conocer y comprender los distintos factores que causan esta problemática que afecta a muchas personas, así mismo los diferentes tipos de violencia a los que están expuestos muchos hogares y como esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año del colegio Monseñor, Alberto Zambrano del cantón Olmedo.

Además, se logró identificar que un cuantioso número de estudiantes presentan un nivel alto de violencia intrafamiliar en sus hogares, identificando como principal causa el aspecto económico cuyos efectos en algunos casos son graves y así mismo esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

A través de la propuesta de intervención realizada en el presente estudio se busca disminuir la violencia intrafamiliar por la que atraviesan algunas familias y de esta manera fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Los hallazgos de la presente investigación concuerdan con los estudios realizados por otros autores en distintos sectores, señalando a la violencia intrafamiliar como un problema social que requiere atención e intervención ya que esto causa que los estudiantes presenten un rendimiento académico inferior.

Otro aspecto importante es que los estudiantes que sufren violencia intrafamiliar no siempre tienen acceso a programas de apoyo dentro de la institución educativa. La falta de conocimiento sobre mecanismos de denuncia y la ausencia de programas de intervención dificultan la detección y el tratamiento oportuno de estos casos, lo que agrava la situación de los afectados.



9 Recomendaciones

Se recomienda a los futuros profesionales de la Carrera de Trabajo Social realizar más investigaciones acerca de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes ya que estas pueden proporcionar información valiosa que guíen a la implementación de programas de prevención y concientización, apoyo a las víctimas, y a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo se recomienda a las autoridades encargadas y entidades correspondientes diseñar estrategias de prevención como programas, talleres, capacitaciones dirigidas a las familias de la institución y a quienes hayan atravesado por problemas de violencia intrafamiliar es necesario brindar atención y apoyo.

Se recomienda a la Junta Cantonal de Protección Integral de Derechos del Cantón Olmedo y al Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios la implementación de las acciones propuestas en la presente investigación, realizando los esfuerzos necesarios para su cumplimiento.



10 Bibliografía

- Acebo, Lorena González, Fátima Núñez, Pilar Chávez. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador causas que la motivan. *Revista Dilemas Contemporáneos Educación, Política y Valores*. Edición Especial. Artículo no.39(pp.3-7)
- Alvarado. (2022). Problemas familiares y rendimiento académico. Universidad del Azuay. Asamblea Nacional Constituyente (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Francisco Vergara O., Secretario de la Comisión Legislativa y de Fiscalización.
- Asamblea Nacional del Ecuador. Art 37. (2003.). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador.: Registro Oficial.
- Barreno, S. (2018). La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. *Dialnet*, 3-4.
- Cadena Posso, Alipio Absalón, Guzmán Alba, Andrea Alexandra (2015). Causas que inducen a la violencia intrafamiliar en las familias del cantón Otavalo. Repositorio institucional Uniandes. Recuperado en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/2087>
- Campos, A. (2020). Factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 85-102.
- Canseco-Montesdeoca, E., Rivera-Molina, M., & Álvarez-Santana, C. (2019). Prevención de las formas de violencia intrafamiliar, causas y consecuencias en los habitantes del sector Miramar de Manta, Ecuador. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 2(3), 2-11. Recuperado a partir de <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/29>.
- Capelo Javier.(2009).La Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en la sociedad ecuatoriana y los organismos que la combaten.Universidad Internacional SEK.
- Chávez Intriago, M. Y., & Juárez Méndez, A. J. (2016). Violencia de género en Ecuador. *Revista Publicando*, 3(8), 104-115.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Género. (2014). La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres.



- 1859 Darling, L., Flook, L., Cook, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, D., & Schellinger, K. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Espitia, Libia (2018). *Afectación de la autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en la comunidad de mirador de San Ignacio Soacha*. Institución Universitaria Politécnica Gran Colombiano. Tesis de pregrado.
- Fernández, M. (2020). *Psicología online*. <https://www.psicologia-online.com/maltrato-emocional-que-es-tipos-consecuencias-y-senales-5072.html>
- García, Lluís & Echeverría, Teresa. (2021). Portal Clínic.
- González, M. (2020). 20.000 casos de violencia de género e intrafamiliar reportados desde marzo. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-casos-violencia-genero-emergencia/>
- Ishtiaq, M. (2019). Reseña de libro Creswell, JW (2014). *Diseño de investigación: enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos*. Thousand Oaks, CA: Sage. *Enseñanza del idioma inglés*, 12 (5), 40.
- Jiménez. (2000). *Violencia intrafamiliar: una forma de relación, un asunto de derechos humanos*. Centro de Referencia Nacional sobre Violencia - INML Y CF, 75. Ley 2002-100 (Registro Oficial 737, 3-I-2003)
- Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). *Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica*. *Conrado*, 18(87), 412-420.
- Marcial. (2018). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y la aparición de trastornos de conducta*. Universidad espíritu santo. Recuperado en: <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/122/823>
- Marchena, Iván (2019). *Análisis del fenómeno de la violencia intrafamiliar y su impacto en los niños y niñas que asisten al centro de atención psicosocial (CAPS) de la parroquia de Cutuglagua en el periodo marzo-agosto del año 2019*. Universidad Politécnica Salesiana de Quito. Tesis de pregrado.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- 1859 Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos. Quito: Ministerio de Educación.
- Martín, N., García, I., Izquierdo, C., & Ajenjo, P. (2016). El rendimiento académico más allá de una calificación numérica. *ACIPE- Asociación Científica de Psicología y Educación*, 2156-2162.
- Morales, L., Morales, V., & Holguin, S. (2016). Rendimiento escolar. *Humanidades, Tecnología y Ciencia*, 2-3.
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L., & Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *Ciencia América*, 261-267.
- Muñoz, Jessica & Nieves, Ruth (2018). Violencia intrafamiliar y factores asociados en estudiantes de la carrera de enfermería, Cuenca 2017. Universidad de Cuenca. Tesis
- Murillo, (2013). Perfil externalizante e internalizante, y estrés postraumático en menores expuestos a violencia de género: Características y Comorbilidad. *Tesis doctoral*. Universidad de Murcia, 2015.
- OMS, O.M (1 de octubre de 2020. La violencia. Obtenido de la organización mundial de la salud
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.
- Pincay, P. P. P., Vinces, L. W. L., Reyes, E. Y. R., & Moreira, K. L. I. (2022). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en etapa escolar. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 10(3), 140-149.
- Quiroz, N., Gutiérrez, N., & Diaz, M. &. (2006). *Como educamos a nuestros/as hijos?. Encuesta de Maltrato Infantil y factores Asociados 2006*. Mexico,D.F: Inprfm.
- Rodríguez, Ascensión (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables: menores y ancianos. Apuntes desde un enfoque interdisciplinar. *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia*. Volumen 19. P 1-25.
- Rojas, E. (2019). Educación, docencia y evaluación. Costa Rica: SIGMA.
- Samaniego, J. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. *Guía para Docentes Tutores. Ministerio de Educación del Ecuador*, 5-40.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- 1859 Sánchez, S. (2015). Entorno familiar y Rendimiento Académico. En S. Sánchez, *Fracaso Escolar: Concepto* (pág. 16). Alicante: Area de Innovación y Desarrollo S.L.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Serra, J. (2010). *Autoeficiencia, depresión y el rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. Madrid: ProQuest Ebook Central.
- Silva, V. (2012). Violencia Intrafamiliar. Recuperado de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/851-violencia-intrafamiliar>.
- Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015. *Tesis de Maestría*. Universidad de Piura, Perú.
- UNICEF (2020) Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. Cepal.(P2-11)
- Vásquez. (2018). Violencia intrafamiliar. Derechos ecuador. Recuperados en <https://derechoecuador.com/violencia-intrafamiliar/>
- Yirda, Adrián (2020). ConceptoDefinición. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/violencia-fisica/>
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. *Tesis de Posgrado*. Universidad de Piura, Piura.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

11 Anexos

Anexo 1. Carta de aceptación



Unidad Educativa Fiscomisional
Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Loja 17 de mayo de 2024.

Lcda.: CYNTHYA TORRES CALDERON, MGTR.

DOCENTE ACADEMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y EN LINEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

En su despacho. -

De mi consideración. -

En respuesta al Oficio.: UNL-UED-CTS-2024-281 de fecha 17 de mayo del 2024 por medio del presente me permito autorizar la realización del trabajo de tesis en las dos etapas I y II durante los periodos académicos marzo-agosto 2024 y octubre 2024-marzo 2025 a la siguiente estudiante: **Ana Paula Quezada Carrión. C.I.; 1105405185 con el tema denominado: "La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios"** cumpla informarle que su solicitud ha sido aprobada.

La estudiante en mención a realizado las practicas preprofesionales en el Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, por lo que ha podido constatar las causas de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo año, objetivo de su proyecto de tesis razón por la cual estamos prestos a apoyar con la información con la absoluta reserva y confidencialidad de la información institucional, así como también bajo la presentación del cronograma de actividades a desarrollar, dada la agenda que mantiene la institución.

Hna. Nancy Jiménez Terrazas.

Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Cell: 0985165104





1859 Anexo 2. Estructura de entrevista

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Cuestionario sobre La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Toda la información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente con fines de investigación.

Datos Demográficos:

Edad.....

Género.....

Percepción de la Violencia:

¿Considera que la violencia intrafamiliar es un problema en su institución??

- Muy grave.
- Grave.
- Moderado.
- Leve.

Conocimiento de Mecanismos de Prevención:

¿Conoce algún programa o mecanismo de prevención de la violencia intrafamiliar en la institución educativa donde estudia?

- Sí
- No

Participación en Programas:

¿Ha participado en algún programa o actividad relacionada con el tema de violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución?

- Sí
- No.

Eficacia de los Programas:

En su opinión, ¿qué tan efectivos son los programas que se llevan a cabo acerca del tema de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución?

- Muy efectivos
- Efectivo.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- Poco efectivos
- Nada efectivos

Acceso a Información:

¿Considera que la información proporcionada sobre la violencia intrafamiliar le dará un ambiente más tranquilo y más accesible en su hogar?

- Sí
- No

Conocimiento de Instituciones:

¿Conoce alguna institución a la que debe denunciar en estos casos de violencia intrafamiliar o social?? Señale cuales:

- Junta Cantonal de Protección Integral de derechos.
- Defensoría del Pueblo.
- Fiscalía general del estado.
- Policía Nacional del Ecuador.

Confianza en las Instituciones:

¿Confía en las instituciones locales que usted denunciara en los casos de violencia?

- Sí
- No

Percepción de Seguridad:

¿Se siente segura en su hogar o institución educativa?

- Sí
- No

Incidencia de la Violencia:

¿Conoce casos recientes de violencia intrafamiliar en personas a su alrededor?

- Si
- No

Apoyo a Víctimas:

¿Considera que las víctimas de violencia intrafamiliar reciben el apoyo necesario?

- Sí
- No
- En algunos casos.

Capacitación y Talleres:

¿Existen capacitaciones o talleres sobre prevención de la violencia en su institución o barrio?



- Sí
- No

Rol de la Comunidad:

¿Cree que la comunidad en general está involucrada en la violencia intrafamiliar en los estudiantes?

- Sí
- No

Educación y Concientización:

¿Piensa que se necesita más educación y concientización sobre la violencia intrafamiliar y lo que provoca la incidencia en el rendimiento académico a los estudiantes de la institución?

- Sí
- No

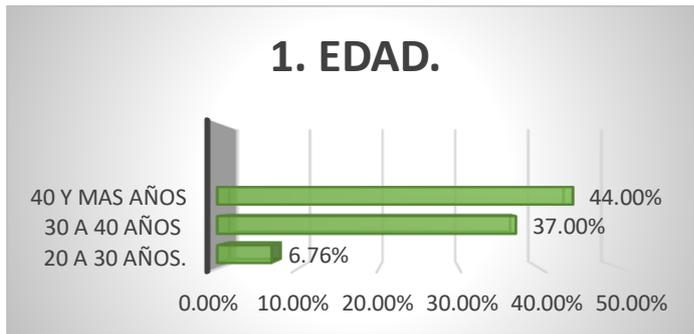
Sugerencias:

¿Qué sugerencias tiene para mejorar los mecanismos de prevención de la violencia intrafamiliar en su institución y comunidad?

.....
.....
.....
.....

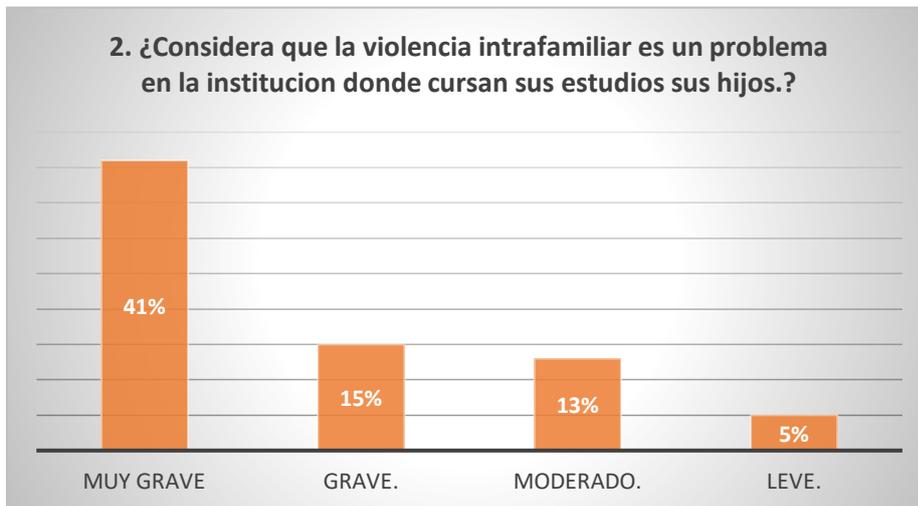
Gracias por su tiempo y colaboración. Su participación es muy valiosa para nuestra investigación.

1859 Anexo 3. Resultados de encuesta



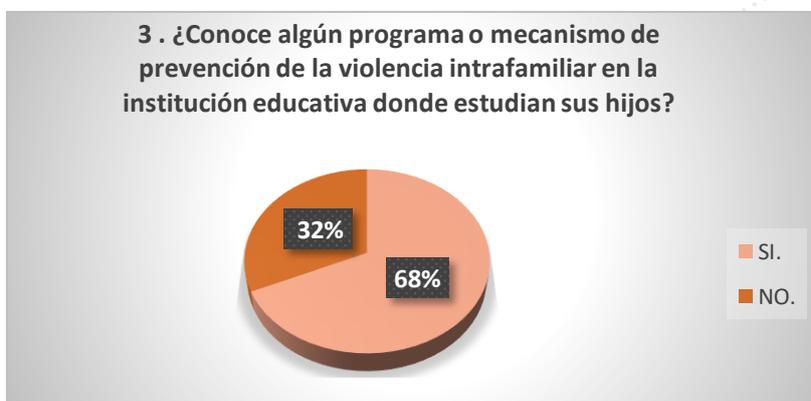
Pregunta 1. Edad.

Figura 20. ¿Considera que la violencia intrafamiliar es un problema en la institución donde cursan sus estudios sus hijos?



Pregunta 2. ¿Considera que la violencia intrafamiliar es un problema en la institución donde cursan sus estudios sus hijos?

Figura 21. ¿Conoce algún programa o mecanismo de prevención de la violencia intrafamiliar en la institución educativa donde estudian sus hijos?

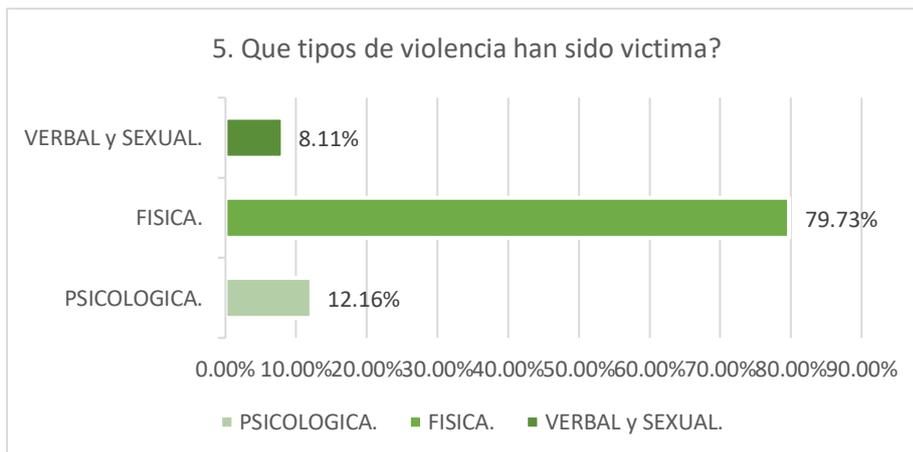


Pregunta 3. ¿Conoce algún programa o mecanismo de prevención de la violencia intrafamiliar en la institución educativa donde estudian sus hijos?

Figura 22. ¿Alguna vez han sido violento/a con alguno de sus hijos en la institución donde estudian?



Pregunta 4. ¿Alguna vez han sido violento/a con alguno de sus hijos en la institución donde estudian?
Figura 23. ¿Qué tipos de violencia han sido víctima?



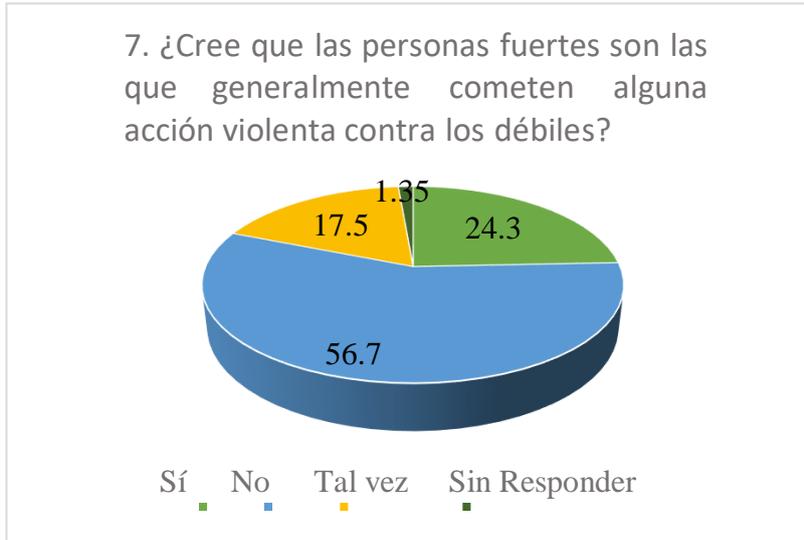
Pregunta 5. ¿Qué tipos de violencia han sido víctima?
Figura 24. ¿Han denunciado alguna vez a alguna entidad?



Pregunta 6. ¿Han denunciado alguna vez a alguna entidad pública?

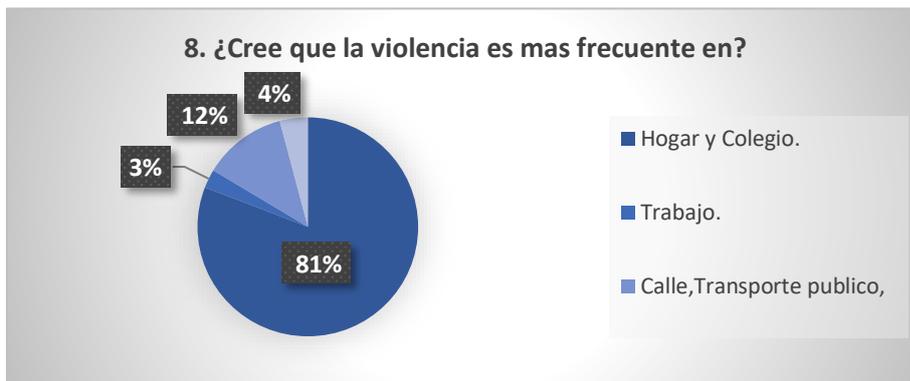
Figura 25. ¿Cree que las personas fuertes son las que generalmente cometen

alguna acción violenta contra los débiles?



Pregunta 7. ¿Cree que las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los débiles?

Figura 26. ¿Cree que la violencia es más frecuente en?



Pregunta 8. ¿Cree que la violencia es más frecuente en?

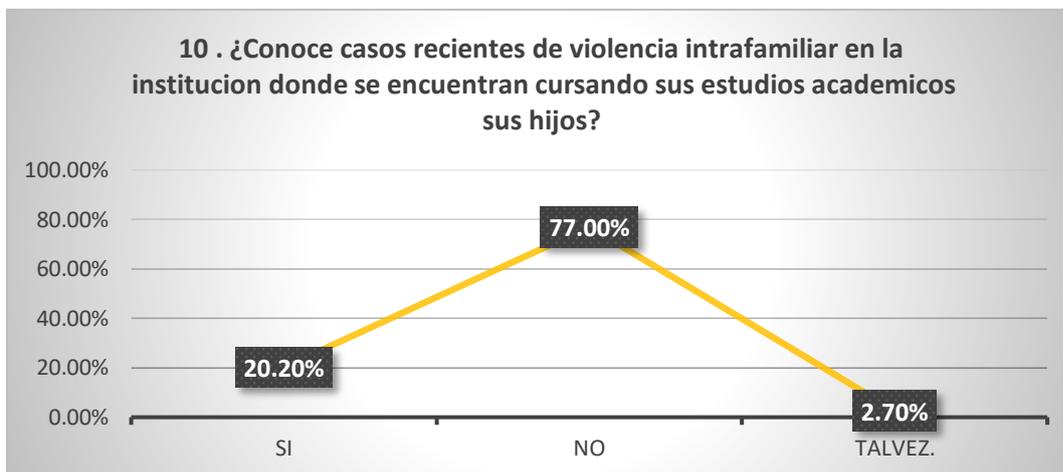
Figura 27. ¿Se sienten seguros sus hijos en la institución educativa o han pensado en retirarlos por causas de violencia?



Pregunta 9. ¿Se siente seguros sus hijos en la institución educativa o han pensando en retirarlos por causas de violencia?

Figura 28. ¿Conoce casos recientes de violencia intrafamiliar en la institución

donde se encuentran cursando sus estudios académicos sus hijos?



Pregunta 10. ¿Conoce casos recientes de violencia intrafamiliar en la institución donde se encuentran cursando sus estudios académicos sus hijos?

Figura 29. ¿Qué tipo de violencia conoce?



Pregunta 11. ¿Qué tipo de violencia conoce?

Figura 30. ¿Han sido víctima de violencia intrafamiliar en su hogar alguno de sus

hijos?

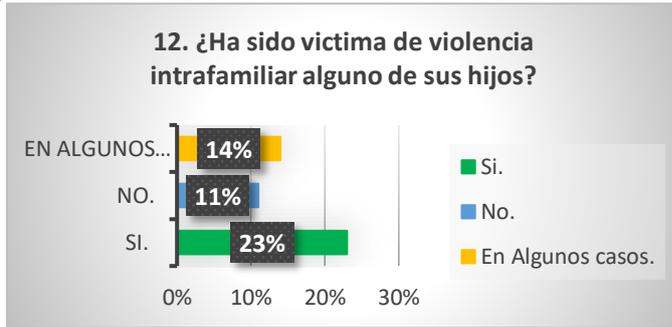


UNL

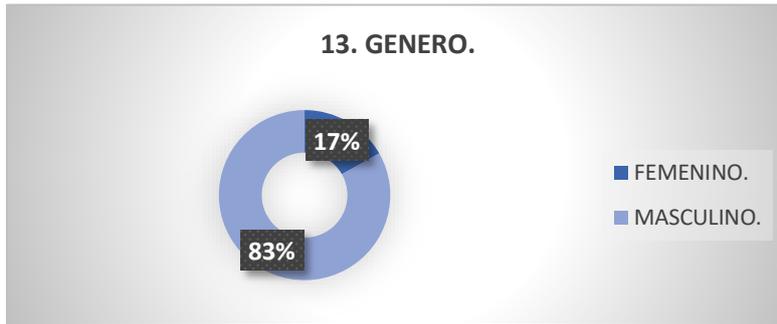
Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859



Pregunta 12. ¿Ha sido víctima de violencia intrafamiliar alguno de sus hijos?
Figura 31. Género



Pregunta 13. Género.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Anexo 4. Encuesta a padres de familia

Universidad Nacional de Loja.

Facultad Jurídica Social y Administrativa.

Carrera de Trabajo Social.

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Encuesta dirigida a familiares de encuestados del octavo año del Colegio Monseñor

Alberto Zambrano Palacios.

Nota: La encuesta aquí presentada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios”, y es llevado a cabo por Ana Paula Quezada Carrión; esta investigación tiene como propósito analizar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Toda la información proporcionada será confidencial y utilizada únicamente con fines de investigación.

1. Edad.....
 - 20 a 30 años.
 - 30 a 40 años.
 - 40 y más años.
2. ¿Considera que la violencia intrafamiliar es un problema en la institución donde cursan sus estudios sus hijos?
 - Muy grave.
 - Grave.
 - Moderado.
 - Leve.
3. ¿Conoce algún programa o mecanismo de prevención de la violencia intrafamiliar en la institución educativa donde estudian sus hijos?
 - Si.
 - No.
4. ¿Alguna vez han sido violento/a con alguno de sus hijos en la institución donde estudian?
 - Nunca.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- Rara vez.
 - A veces.
 - Frecuentemente.
5. ¿Qué tipos de violencia han sido víctimas?
- Psicológica.
 - Física.
 - Verbal y sexual.
6. ¿Han denunciado alguna vez a alguna entidad?
- Si.
 - No.
 - A veces.
 - Rara vez.
 - No recuerdan.
7. ¿Cree que las personas fuertes son las que generalmente cometen alguna acción violenta contra los débiles?
- Sí.
 - No.
 - Talvez.
 - Sin Responder.
8. ¿Cree que la violencia es más frecuente en?:
- Hogar
 - Colegio.
 - Trabajo.
 - Calles.
 - Transporte.
 - Centros de estudio.
 - Entretenimiento.
9. ¿Se sienten seguros sus hijos en la institución educativa o han pensado en retirarlos por causas de violencia?
- Muy seguro.
 - Seguro.
 - Inseguro.
 - Muy inseguro.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

10. ¿Conoce casos recientes de violencia intrafamiliar en la institución donde se encuentran cursando sus estudios académicos sus hijos?
- Sí.
 - No.
 - Talvez
11. ¿Qué tipo de violencia conoce?
- Física.
 - Psicológica.
 - Sexual.
 - Económica.
 - Patrimonial
12. ¿Han sido víctima de violencia intrafamiliar en su hogar alguno de sus hijos?
- Si.
 - No.
 - En algunos casos.
13. Genero.
- Masculino.
 - Femenino.

‘GRACIAS POR SU COLABORACION’

**UNL**Universidad
Nacional
de LojaUnidad de Educación
a Distancia y en Línea1859 **Anexo 5.** Calificaciones de los estudiantes encuestados

No.	Encuestados	Sexo	Edad	Promedio Anual
1	E1	M	10	9,19
2	E2	H	10	8,55
3	E3	H	10	6,06
4	E4	H	10	6,94
5	E5	M	10	8,04
6	E6	M	11	7,13
7	E7	M	11	6,91
8	E8	H	11	7,72
9	E9	M	12	7,02
10	E10	H	12	7,05
11	E11	M	13	9,26
12	E12	H	13	7,38
13	E13	M	13	8,95
14	E14	H	13	7,87
15	E15	M	13	8,09
16	E16	M	14	7,88
17	E17	M	14	7,92
18	E18	H	11	5,92
19	E19	M	14	8,56
20	E20	M	13	8,30
21	E21	M	13	8,08
22	E22	M	13	8,32
23	E23	M	13	8,14
24	E24	H	14	6,53
25	E25	H	10	7,12
26	E26	M	13	7,91
27	E27	H	10	4,95
28	E28	H	13	6,71
29	E29	M	13	8,56
30	E30	M	13	7,85
31	E31	H	14	7,46
32	E32	M	13	7,23
33	E33	H	11	8,02
34	E34	M	13	8,35
35	E35	M	11	8,71
36	E36	M	14	8,18
37	E37	H	13	7,79
38	E38	M	13	8,22
39	E39	M	12	6,73
40	E40	H	14	7,40



1859 **Anexo 6.** Propuesta de intervención

Concientización y educación sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

ANTECEDENTES:

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que ha afectado a muchas familias no solo en el contexto local sino a nivel mundial. En los estudiantes del octavo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios se ha logrado identificar la existencia de esta problemática social lo que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente propuesta de intervención social tiene como finalidad educar y concientizar a las familias y a la comunidad en general a través de procesos participativos que están detallados en una propuesta de intervención y de actividades organizadas con un tiempo de ejecución de 1 mes. Estas actividades pretenden educar a las familias y comunidad en general acerca de la violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento académico de los estudiantes mediante la implementación de charlas y talleres.

JUSTIFICACIÓN

Ante la problemática existente de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico por la que atraviesan los estudiantes, lo cual repercute directamente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Tenemos el objetivo de concientizar y educar a los estudiantes, familia y comunidad. Justificamos la presente propuesta destacando la importancia de las actividades planteadas debido a que son alcanzables, realizables y ejecutables.

Marco Institucional

El Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios, ubicada en el Cantón Olmedo, provincia de Loja, en el barrio Santa Barbara Alto en las calles Rocafuerte y Padre Segundo Herrera, brinda educación a todos los barrios del cantón Olmedo, es una institución educativa fiscomisional que ofrece educación inicial, básica general y bachillerato, en modalidad presencial y en jornada matutina. Se encuentra en una zona urbana y pertenece a la Zona 7 del sistema educativo ecuatoriano.

Objetivo



Objetivo General: Concientizar y educar a las familias y estudiantes a través de acciones sociales que ayuden a disminuir la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.

Metas.

Reducir la violencia intrafamiliar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios mediante acciones sociales que ayuden a contrarrestar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Beneficiarios

Beneficiarios Directos	Beneficiarios Indirectos
Estudiantes Del 8vo Año Del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios.	La Tesista.
Padres de Familia.	Universidad Nacional de Loja.

Propuesta de intervención:

Actividad 1.

Tema: Charla educativa acerca de la violencia intrafamiliar causas, efectos, prevención, leyes.

Contenidos.	Involucrados.	Tiempo.	Resultados Esperados.
Definición De Violencia Intrafamiliar. -Causas. -Efectos. -Prevención. -Leyes Contra La Violencia Intrafamiliar.	Directos. Estudiantes Del 8vo Año Del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. Indirectos. -Tesista. -Unidad Educativa Monseñor Alberto Zambrano Palacios.	Inicio 4 De noviembre. Finalización 4 De diciembre.	Estudiantes Del 8vo Año Del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios Con Conocimientos De La Violencia Intrafamiliar.

Actividad N 2.

Tema: Charla para prevenir la incidencia en el rendimiento académico.

Contenidos.	Involucrados.	Tiempo.	Resultados esperados.
Folleto educativos. -Estrategias para enfrentar dificultades psicológicas y económicas. -Servicios de apoyo emocional. Talleres para estudiantes. Capacitaciones para padres.	Directos. Estudiantes Del 8vo Año Del Colegio Monseñor Alberto Zambrano Palacios. Padres de familia. Indirectos. -Tesista. -Unidad Educativa Monseñor Alberto Zambrano Palacios.	Inicio 4 De noviembre. Finalización 4 De diciembre.	Mayor compromiso estudiantil con las responsabilidades académicas. Mejoras en habilidades emocionales y educativas. Reducción del bajo rendimiento académico.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859 Anexo 7. Memoria fotográfica

