



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Trabajo Social

Bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo. Periodo 2024-2025.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA

Gisela del Cisne Cuenca Guillin

DIRECTORA

Mgr. Jenny del Cisne Jaramillo Rosario

Loja – Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **JARAMILLO ROSARIO JENNY DEL CISNE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Bienestar psicosocial y proceso aprendizaje con estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, Cantón Olmedo. Periodo 2024-2025**, perteneciente al estudiante **GISELA DEL CISNE CUENCA GUILLIN**, con cédula de identidad N° **1105408213**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 19 de Febrero de 2025



firmado electrónicamente por:
JENNY DEL CISNE
JARAMILLO ROSARIO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001215

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Gisela del Cisne Cuenca Guillin**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1105408213

Fecha: 25 de marzo de 2025

Correo electrónico: gisela.cuenca@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0986831605

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Gisela del Cisne Cuenca Guillin**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes EGB, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo, periodo 2024-2025**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

Firma

Autora: Gisela del Cisne Cuenca Guillin

Cédula: 1105408213

Dirección: Barrio la Guallana, cantón Olmedo, provincia de Loja

Correo electrónico: gisela.cuenca@unl.edu.ec

Celular: 0986831605

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Jenny del Cisne Jaramillo

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría necesaria a lo largo de esta carrera Universitaria, llena de aprendizajes y desafíos que sin duda alguna me han permitido adquirir conocimiento y experiencias como parte del proceso de mi formación personal y profesional.

A mi esposo Adrian Arturo Asuero mi compañero de vida, y refugio en cada tormenta, por su amor, por no dejarme sola en este proceso, por ser mi fuerza en los momentos difíciles y mi alegría en cada logro, por brindarme motivación constante para no rendirme, tu amor y paciencia han sido fundamentales para alcanzar esta meta, este logro también es suyo, porque en cada paso estuviste sosteniéndome con tu amor.

A mi hija Emilia Yarely Asuero Cuenca mi mayor tesoro y mi inspiración, por ti princesa cada esfuerzo ha valido la pena, por ti seguiré esforzándome, soñando por construir un mejor futuro, eres mi luz y motor en cada desafío y proceso de superación.

A mis padres Víctor Cuenca y Miranda Guillin, por su apoyo incondicional, por ser el pilar fundamental en mi vida, por su ejemplo de perseverancia y estar siempre conmigo en cada paso, celebrando mis triunfos y sosteniéndome en los momentos adversos.

A mis hermanos Sayda, Jandry, Maritza por siempre brindarme una mano amiga, sus palabras de aliento y apoyo sincero, siendo vital su compañía en este largo recorrido y proceso de aprendizaje.

Con todo mi amor y gratitud, dedico el presente trabajo a quienes han sido parte fundamental en este hermoso camino lleno de retos, pero también de maravillosos aprendizajes.

Gisela del Cisne Cuenca Guillin

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme permitido alcanzar un logro más bajo su santa Bendición, a mi Churonita la Virgen del Cisne por la sabiduría y perseverancia otorgada durante este proceso de formación.

A mi esposo Adrian Asuero por creer y depositar su confianza en mí, por valorar mi esfuerzo, y pese a cualquier circunstancia me has brindado tu amor y apoyo incondicional, agradezco por estar junto a mí, por no dejarme sola, este logro también es tuyo.

A mi hija Emilia Asuero Cuenca por su cariño, y por ser quien me inspira a diario para yo continuar y por ella esforzarme y lograr cada anhelo y meta propuesta.

A mis estimados docentes por la paciencia y conocimientos otorgados durante este trayecto y proceso académico.

A mis padres por ser los promotores de mis sueños, y luchar junto a mi para conseguir tan anhelada meta, gracias por siempre desear lo mejor para mí, por sus oraciones elevadas al Todo Poderoso.

A mis hermanos por brindarme sus palabras de aliento y mano amiga cuando más los he necesitado.

A la Mgtr, Jenny del Cisne Jaramillo, directora del presente Trabajo de Titulación por brindarme las orientaciones y aprendizaje necesario y adecuado para llevar a cabo este proceso.

Al Lic. Darwin Rober Sánchez, director de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, por el apoyo brindado y apertura en su Institución para realizar el presente trabajo de titulación.

A la Universidad Nacional de Loja, por todo el proceso académico y permitirme convertirme en profesional y contribuir en mi formación personal.

Gisela del Cisne Cuenca Guillin

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1 Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes	6
4.1.1 Antecedentes Nacionales	6
4.1.2 Antecedentes Internacionales.....	8
4.2. Bases teóricas.....	8
4.2.1 Bienestar psicosocial.....	8
4.2.2 Proceso de aprendizaje con estudiantes de Educación General Básica.	9
4.2.3 Unidades Educativas en Ecuador.....	13
4.2.4 Rol del Trabajador Social dentro del de bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje	14
4.3 Marco Legal.....	15
4.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)	15
4.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia.....	16
4.3.3 Plan Nacional de Bienestar Educativo	16
4.3.4. Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil	16
5. Metodología	17
5.1 Área de estudio	17
5.2. Procedimiento	18
5.2.1 Enfoque metodológico.....	18
5.2.2 Técnicas e instrumentos.....	18
5.2.3 Tipo de diseño utilizado.....	19

5.2.4 Unidad de estudio	20
5.2.5 Muestra	20
5.2.5.1 Tipo de muestreo.....	20
5.2.5.2 Criterios de inclusión	20
5.2.5.3 Criterios de exclusión	21
5.3 Procesamiento y análisis de datos.....	21
6. Resultados.....	22
6.1 Bienestar psicosocial.....	22
6.2 Proceso de aprendizaje.....	29
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	36
9. Recomendaciones.....	38
10. Bibliografía.....	39
11. Anexos.....	43

Índice de Tablas

Tabla 1. Frecuencia de la emoción de la felicidad de los estudiantes en la escuela.	22
Tabla 2. Frecuencia de la sensación de tristeza en el entorno escolar.	23
Tabla 3. Comodidad por parte de los estudiantes compartiendo como se sienten emocionalmente en el entorno escolar.	23
Tabla 4. Impacto de las emociones en la concentración durante las clases.	24
Tabla 5. Motivación y autoestima para un nuevo aprendizaje.....	24
Tabla 6. Confianza de los estudiantes respecto al logro de metas académicas.....	25
Tabla 7. Satisfacción con los logros académicos.....	25
Tabla 8. Percepción de aceptación dentro del grupo escolar.	26
Tabla 9. Presencia de amigos cercanos en la Institución Educativa.	26
Tabla 10. Percepción de los estudiantes de las relaciones sociales con sus docentes.....	27
Tabla 11. Percepción sobre seguridad en el entorno educativo	27
Tabla 12. Impacto de las preocupaciones en la concentración en clase.	27
Tabla 13. Influencia de las relaciones sociales en el interés por las clases.....	28
Tabla 14. Disponibilidad de apoyo emocional en los estudiantes.	28
Tabla 15. Percepción de los estudiantes sobre los recursos disponibles para el aprendizaje.	29

Tabla 16. Opinión de los estudiantes sobre el apoyo emocional por parte de la planta docente de la Institución Educativa.....	29
Tabla 17. Hallazgos importantes de entrevista realizada a docentes.	30
Tabla 18. Relación entre variables de bienestar psicosocial y proceso de aprendizaje.	31

Índice de figuras

Figura 1: Georreferencia de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.....	17
---	----

Índice de anexos

Anexo A. Carta de aceptación	43
Anexo B. Ficha Bibliográfica	44
Anexo C. Estructura de Encuesta	46
Anexo D. Entrevista semiestructurada	49
Anexo E. Resultados de la encuesta	50
Anexo F. Sinopsis de entrevista	58
Anexo G. Plan de Intervención	60
Anexo H. Memoria Fotográfica	64



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

Bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo, Periodo 2024-2025.





2. Resumen

El bienestar psicosocial es un factor fundamental dentro del proceso de aprendizaje, reconociendo que los estudiantes no solo necesitan adquirir conocimientos académicos, sino también desarrollar habilidades emocionales y sociales permitiéndoles afrontar la vida de manera equilibrada y saludable.

Se analizó la importancia del bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Cristóbal Colón. Se exploraron teorías relevantes que abordan la relación entre el bienestar psicosocial y el desarrollo educativo, identificando cómo este influye en el rendimiento académico y en el entorno de aprendizaje. Además, se determinaron las dinámicas específicas que vinculan el estado emocional y social de los estudiantes con su desempeño escolar.

La metodología empleada fue el método mixto, mediante la aplicación de instrumentos como la encuesta a 23 estudiantes de quinto y sexto año EGB, y entrevista a dos docentes responsables de los dos cursos académicos, lo cual permitió obtener resultados positivos puesto que, el (52%) de los estudiantes encuestados siente que sus profesores “siempre” les ofrecen el apoyo emocional que necesitan, y consideran que sus relaciones sociales “nunca” influyen en su interés por las clases, sin embargo un (70%) de los estudiantes considera que sus emociones influyen en su capacidad de concentración, evidenciando que la mayoría de los estudiantes enfrentan una conexión constante entre su estado emocional y su desempeño académico, lo cual representa un desafío importante dentro del proceso de aprendizaje.

Resultados que permitieron evidenciar que el entorno educativo contribuye significativamente al bienestar psicosocial de los estudiantes y les permite seguir formando no solo alumnos competentes en lo académico, sino también seres humanos íntegros que se sienten bien consigo mismo y con su entorno, promoviendo espacios de confianza, respeto y colaboración.

Palabras claves: Bienestar Psicosocial, proceso de aprendizaje, habilidades emocionales, habilidades sociales.



2.1 Abstract

Psychosocial well-being is a fundamental factor in the learning process, recognizing that students not only need to acquire academic knowledge, but also to develop emotional and social skills allowing them to face life in a balanced and healthy way.

The importance of psychosocial well-being in the learning process of General Basic Education (EGB) students of the Cristobal Colon Educational Unit was analyzed. Relevant theories that address the relationship between psychosocial well-being and educational development were explored, identifying how it influences academic performance and the learning environment. In addition, the specific dynamics that link the emotional and social state of students with their school performance were determined.

The methodology used was the mixed method, through the application of instruments such as the survey to 23 students of fifth and sixth year EGB, and interview to two teachers responsible for the two academic courses, which allowed to obtain positive results since, (52%) of the students surveyed feel that their teachers “always” offer them the emotional support they need, However, 70% of the students consider that their emotions influence their ability to concentrate, showing that most of the students face a constant connection between their emotional state and their academic performance, which represents an important challenge in the learning process.

The results showed that the educational environment contributes significantly to the psychosocial well-being of the students and allows them to continue forming not only academically competent students, but also integral human beings who feel good about themselves and their environment, promoting spaces of trust, respect and collaboration.

Key words: Psychosocial well-being, learning process, emotional skills, social skills.



3. Introducción

El bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es un aspecto fundamental para su desarrollo integral, influye directamente en su capacidad para aprender, interactuar y enfrentar los desafíos cotidianos dentro del entorno educativo. En el ámbito escolar, el bienestar no solo abarca la salud emocional y social de los estudiantes, sino también la forma en que estos se relacionan con su entorno, sus docentes y sus compañeros, lo que crea un impacto considerable en su rendimiento académico. El proceso de aprendizaje de los estudiantes no es únicamente el resultado de la adquisición de conocimientos, sino también de un ambiente en el que se favorezcan la seguridad emocional, el apoyo social y el desarrollo personal. En este contexto, se hace evidente la necesidad de comprender cómo el bienestar psicosocial influye de manera directa en el proceso educativo, especialmente en estudiantes que se encuentran en etapas cruciales de su desarrollo.

Las escuelas que dan prioridad al bienestar de los estudiantes tienen más posibilidades de mejorar sus logros académicos. El bienestar psicosocial y clima escolar se ha asociado de forma positiva a una mejor actitud del alumno, apoyo de docentes, entusiasmo del profesorado. Se considera vital atender necesidades sociales y emocionales tanto de profesores como alumnos. (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, 2021)

UNICEF destaca que cuando los niños atraviesan adversidades frecuentes o prolongadas sin el soporte adecuado, las consecuencias pueden afectar su desarrollo cognitivo, capacidad de aprendizaje y regulación psicosocial a largo plazo, es por ello que en Ecuador desarrollan diversas acciones en diferentes ámbitos entre ellos, bienestar psicosocial, emocional y salud mental de los niños, niñas y adolescentes, (UNICEF, 2020)

Por otra parte, la iniciativa mundial “Mi Escuela Segura” (WISS por sus siglas en inglés) es una Alianza Global liderada por los Gobiernos que pretende conseguir el compromiso político y fomentar la ejecución de la seguridad escolar a nivel mundial. Esta iniciativa motiva y apoya a que los Gobiernos desarrollen e implementen políticas, planes y programas nacionales de seguridad escolar basándose en los pilares técnicos propuestos en el Marco Integral de Seguridad Escolar. “Mi Escuela Segura” está conformada por dos pilares, entre ellos se considera la seguridad y riesgos psicosociales. El bienestar psicosocial puede afectarse por riesgos producidas por actividades y decisiones humanas que dificultan el desarrollo integral y bienestar de las personas, especialmente niños, niñas y adolescentes. La presencia de estos riesgos afecta directamente el proceso de aprendizaje, por ende, es



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

fundamental que los entornos educativos sean protectores para la garantía de los derechos y aporten a las habilidades para la vida y al desarrollo humano integral de las y los estudiantes como parte de una educación de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

En el cantón Olmedo, se considera oportuno analizar el bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, mediante la investigación de teorías acerca del bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje, y con ello determinar la influencia en el bienestar psicosocial en el proceso y finalmente proponer un plan de intervención para sensibilizar la importancia del bienestar psicosocial en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo, provincia de Loja.



4. Marco teórico

La presente investigación realizada bajo el paradigma socio-crítico, donde (Arnal, 1992) menciona que, es una ciencia social que no solo empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante (p.98). El objetivo es promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social de carácter autorreflexivo; considerando que el conocimiento se construye a base de intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno de los miembros o participantes tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que facilita la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. (Arnal, 1992).

Mientras que Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica, integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano; y finalmente proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador, en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas, asumiéndolas de manera corresponsable. (Popkewitz, 1988)

4.1 Antecedentes

4.1.1 Antecedentes Nacionales

Los factores de riesgo psicosociales, se los define como una situación o circunstancias que pueden afectar la salud mental de las personas de forma negativa, estos factores son cruciales en la vida de un niño, niña y/o adolescente. Radicando su importancia en los comportamientos y hábitos que pueden influir en la salud mental y en sus futuros estilos de vida, en cada una de las etapas del ser humano.

El riesgo psicosocial enmarca un conjunto de circunstancias personales, familiares y sociales que, al interactuar con eventos inmediatos como la falta de educación, entre otros, afectan el desarrollo integral del individuo. Estos factores aumentan las probabilidades de que una persona se encuentre en situaciones complicadas que impactan el desarrollo de un



individuo, identificar estos factores de riesgo psicosocial en niños/as es fundamental, ya que permite diseñar estrategias de apoyo para prevenir o enfrentar situaciones críticas que puedan surgir en su vida. Esto implica un análisis del perfil socioeducativo y psicosocial de los niños, considerando factores individuales, familiares y sociales. (Ramírez , Zambrano, & Cevallos, 2023)

Un estudio realizado por Quiñónez et al. (2019) en la ciudad de Guayaquil examinó la relación entre el bienestar psicosocial y el rendimiento académico en estudiantes de EGB. Los autores encontraron que "Los estudiantes con mayores niveles de bienestar psicosocial mostraron un mejor rendimiento académico, especialmente en las áreas de lenguaje y matemáticas" (Quiñónez et al., 2019, p. 45).

Otro estudio relevante fue realizado por Morales y Toapanta (2020) en la provincia de Pichincha, que se centró en el impacto de los factores psicosociales en el proceso de aprendizaje "Los factores psicosociales, particularmente el apoyo familiar y el clima escolar positivo, tienen una influencia significativa en la motivación y el compromiso de los estudiantes de EGB con su proceso de aprendizaje" (Morales & Toapanta, 2020, p. 78).

En cuanto a intervenciones para mejorar el bienestar psicosocial, un estudio piloto realizado por Vera (2021) en Cuenca mostró resultados importantes sobre "La implementación de un programa de bienestar psicosocial de 12 semanas, resultó en mejoras significativas en la autoestima, las habilidades sociales y la capacidad de afrontamiento de los estudiantes de EGB participantes" (Vera et al., 2021, p. 112).

Estos estudios proporcionan una visión general de la investigación sobre el bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB en Ecuador. Sugieren que el bienestar psicosocial tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y el compromiso con el aprendizaje, y que factores como el apoyo familiar y el clima escolar son particularmente importantes.

El estado de bienestar de los estudiantes es esencial para el aprendizaje porque les permite concentrarse en sus estudios, sentirse motivados y participar activamente en las actividades de aprendizaje. El bienestar psicosocial y el rendimiento académico están positivamente correlacionados.

El apoyo social que reciben los estudiantes de sus padres, profesores y compañeros de clase puede tener un impacto significativo en su bienestar psicosocial, las habilidades socioemocionales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades de



comunicación son esenciales para el bienestar psicosocial y el éxito académico de los estudiantes (Durán-Flores, 2020).

Los maestros pueden fomentar el bienestar psicosocial en el salón de clases con una variedad de técnicas, como crear un clima escolar positivo, esto se puede lograr fomentando el respeto, la colaboración y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa, brindar apoyo social a los estudiantes, donde los maestros pueden brindar apoyo social a sus estudiantes escuchando atentamente, mostrando interés en sus vidas y brindando ayuda cuando la necesiten, y finalmente enseñar habilidades socioemocionales, que los maestros pueden enseñar a sus estudiantes habilidades socioemocionales a través de programas específicos o incorporando estas habilidades en las actividades de aprendizaje cotidianas.

4.1.2 Antecedentes Internacionales

El bienestar psicosocial en el contexto educativo ha ganado una atención significativa en los últimos años, especialmente en relación con los estudiantes de Educación General Básica (EGB). Este enfoque se ha vuelto aún más relevante debido a los desafíos presentados por la pandemia de COVID-19 y sus efectos en el aprendizaje.

Un estudio realizado por Ramírez-Ortiz et al. (2022) en España demostró que el bienestar psicosocial de los estudiantes de primaria está directamente relacionado con su rendimiento académico. Los investigadores encontraron que "los alumnos con mayor nivel de bienestar psicosocial mostraron una mejora del 15% en sus calificaciones generales en comparación con aquellos que reportaron niveles más bajos de bienestar" (p. 87).

En el contexto latinoamericano, llevaron a cabo una investigación en Colombia que exploró la relación entre el bienestar psicosocial y la adaptación a entornos de aprendizaje virtual durante la pandemia. Sus resultados indicaron que los estudiantes con mayor resiliencia y apoyo social percibido tuvieron una transición más suave hacia el aprendizaje en línea, manteniendo niveles más altos de motivación y participación. (Gómez Restrepo, 2021)

Por otro lado, un estudio internacional realizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) en 2023 abordó el bienestar psicosocial en estudiantes de diversos países. El informe destacó que "las intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales tienen un impacto positivo no solo en el bienestar de los estudiantes, sino también en su capacidad para aprender y retener información" (OCDE, 2023, p. 45).

4.2. Bases teóricas

4.2.1 Bienestar psicosocial



El bienestar psicosocial es un concepto multidimensional que abarca aspectos emocionales, psicológicos y sociales del individuo. En el contexto educativo, particularmente en la Educación General Básica (EGB), este concepto ha ganado relevancia debido a su impacto significativo en el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes.

El bienestar psicosocial en estudiantes de EGB se define como un estado de satisfacción y funcionamiento óptimo en las esferas emocional, cognitiva y social, que permite al alumno enfrentar los desafíos académicos y personales de manera efectiva. Esta definición resalta la importancia de considerar múltiples aspectos del bienestar en el entorno escolar. (Losada, Mendiri, & Rebollo, 2022)

En el contexto latinoamericano, Ramírez-Vega et al. (2023) llevaron a cabo una investigación en Chile que exploró los factores que contribuyen al bienestar psicosocial en estudiantes de EGB. Sus hallazgos indicaron que "el apoyo familiar, las relaciones positivas con los compañeros y un ambiente escolar acogedor son predictores significativos del bienestar psicosocial en los niños de educación básica" (p. 78). Este estudio resalta la importancia de un enfoque holístico que incluya tanto el entorno escolar como el familiar para promover el bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, una investigación realizada por Özdemir y Yilmaz (2021) en Turquía se centró en la relación entre el bienestar psicosocial y la resiliencia en estudiantes de primaria. Estos autores concluyeron que "los programas escolares que fomentan el bienestar psicosocial pueden aumentar significativamente la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos académicos y personales, mejorando su resiliencia general" (p. 203). Esta perspectiva sugiere que el bienestar psicosocial no solo influye en el rendimiento académico inmediato, sino que también equipa a los estudiantes con habilidades vitales a largo plazo.

Estos estudios recientes señalan la importancia crucial del bienestar psicosocial en el desarrollo y éxito educativo de los estudiantes de EGB. Se evidencia que un enfoque educativo que priorice no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, puede conducir a resultados más positivos y duraderos. Las instituciones educativas, por lo tanto, deberían considerar la implementación de programas y estrategias que promuevan activamente el bienestar psicosocial como parte integral de su currículo y cultura escolar.

4.2.2 Proceso de aprendizaje con estudiantes de Educación General Básica.

El bienestar psicosocial ha emergido como un factor crucial en el proceso de aprendizaje, particularmente en estudiantes de Educación General Básica (EGB). Este



concepto multidimensional engloba aspectos emocionales, psicológicos y sociales que influyen significativamente en la experiencia educativa y el desarrollo integral del estudiante.

Según un estudio realizado por Rodríguez-Fernández et al. (2021), el bienestar psicosocial en el contexto educativo se define como "un estado de equilibrio emocional y social que permite al estudiante enfrentar los desafíos académicos de manera efectiva, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo personal positivo" (p. 143). Esta definición subraya la interconexión entre el bienestar del estudiante y su capacidad para aprender y desarrollarse en el entorno escolar.

En el contexto latinoamericano, Méndez y Giménez (2023) llevaron a cabo una investigación en Colombia que exploró la influencia del bienestar psicosocial en la motivación y el compromiso académico de estudiantes de EGB. Los autores concluyeron que "los estudiantes con mayor bienestar psicosocial mostraron niveles significativamente más altos de motivación intrínseca y compromiso con las actividades de aprendizaje, lo que se tradujo en una participación más activa en el aula y un mejor desempeño general" (p. 212). Este estudio resalta la importancia del bienestar psicosocial como un catalizador del compromiso y la motivación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, una investigación realizada por Öztürk y Kiliç (2024) en Turquía se centró en la relación entre el bienestar psicosocial y la adaptabilidad de los estudiantes de EGB a diferentes modalidades de aprendizaje, incluyendo el aprendizaje a distancia. Los investigadores encontraron que "los estudiantes con mayor bienestar psicosocial demostraron una capacidad superior para adaptarse a cambios en los métodos de enseñanza y entornos de aprendizaje, manteniendo niveles consistentes de rendimiento académico independientemente del contexto educativo" (p. 156). Este hallazgo subraya la importancia del bienestar psicosocial en la resiliencia educativa y la capacidad de adaptación de los estudiantes.

En conjunto, estos estudios recientes ponen de manifiesto la importancia crucial del bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB. Se evidencia que un enfoque educativo que priorice no solo la adquisición de conocimientos, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, puede conducir a mejores resultados académicos, mayor motivación y una capacidad mejorada para enfrentar los desafíos educativos. Las instituciones educativas, por lo tanto, deberían considerar la implementación de estrategias y programas que promuevan activamente el bienestar psicosocial como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Un estudio realizado por Martínez-Gómez et al. (2022) exploró la relación entre el bienestar psicosocial y el rendimiento académico en estudiantes de primaria. Los investigadores encontraron que los alumnos con niveles más altos de bienestar psicosocial mostraban una mayor capacidad para enfrentar desafíos académicos y mantenían un rendimiento más consistente a lo largo del año escolar. Estos hallazgos sugieren que el bienestar psicosocial actúa como un factor protector, ayudando a los estudiantes a manejar el estrés académico y a mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

El bienestar psicosocial influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes de Educación Básica, los estudiantes con mayor bienestar psicosocial muestra niveles más altos de motivación intrínseca y participación activa en las actividades de clase. Los autores argumentan que esto se debe a que un buen estado de bienestar psicosocial permite a los estudiantes sentirse más seguros y confiados en su entorno de aprendizaje, lo que a su vez fomenta una mayor disposición para asumir retos académicos y participar en el proceso educativo.

En conjunto, estos estudios subrayan la importancia crucial del bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica. Se evidencia que un enfoque educativo que priorice no solo la adquisición de conocimientos, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, puede conducir a mejores resultados académicos, mayor motivación y una capacidad mejorada para enfrentar los desafíos educativos.

El bienestar psicosocial ha emergido como un factor crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica (EGB). Este concepto multidimensional, que abarca aspectos emocionales, psicológicos y sociales, influye significativamente en la experiencia educativa y el desarrollo integral del estudiante.

Un estudio realizado por Rodríguez-Fernández et al. (2021) exploró la relación entre el bienestar psicosocial y el rendimiento académico en estudiantes de EGB. Los investigadores encontraron que el bienestar psicosocial juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, actuando como un facilitador del éxito académico. Los estudiantes con niveles más altos de bienestar psicosocial mostraron una mayor capacidad para enfrentar desafíos académicos, mantener la motivación y alcanzar mejores resultados en diversas áreas de estudio.

Por otro lado, Thompson y Johnson (2023) examinaron cómo el bienestar psicosocial influye en la motivación y el compromiso de los estudiantes de EGB. Su investigación reveló que el bienestar psicosocial tiene un impacto significativo en la forma en que los estudiantes se involucran en su proceso de aprendizaje. Los autores argumentan que un estado de bienestar



psicosocial positivo crea un entorno interno propicio para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes concentrarse mejor, procesar información más eficazmente y mantener un interés sostenido en sus estudios, observando que los estudiantes con mayor bienestar psicosocial mostraban niveles más altos de motivación intrínseca, es decir, un deseo genuino de aprender por el placer de adquirir conocimientos, en lugar de depender principalmente de motivadores externos como calificaciones o recompensas. Además, estos estudiantes tendían a participar más activamente en discusiones de clase, mostraban una mayor curiosidad intelectual y estaban más dispuestos a asumir retos académicos.

Estas investigaciones subrayan la importancia crucial del bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB. Se evidencia que un enfoque educativo que priorice no solo la adquisición de conocimientos, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, puede conducir a mejores resultados académicos, mayor motivación y una capacidad mejorada para enfrentar los desafíos educativos.

Los hallazgos de estas investigaciones destacan la importancia que las instituciones educativas deberían considerar la implementación de estrategias y programas que promuevan activamente el bienestar psicosocial como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica. Esto podría incluir la incorporación de prácticas de mindfulness, el fomento de relaciones positivas entre pares y con los docentes, y la creación de un ambiente escolar que apoye el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Un estudio realizado por Rodríguez-Fernández et al. (2021) exploró la relación entre el bienestar psicosocial y el rendimiento académico en estudiantes de EGB. Los investigadores encontraron que el bienestar psicosocial juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, actuando como un facilitador del éxito académico. Los estudiantes con niveles más altos de bienestar psicosocial mostraron una mayor capacidad para enfrentar desafíos académicos, mantener la motivación y alcanzar mejores resultados en diversas áreas de estudio.

Estos autores observaron que los alumnos con un bienestar psicosocial elevado tendían a mostrar una mayor resiliencia frente a las dificultades académicas, una actitud más positiva hacia el aprendizaje y una mayor disposición para participar activamente en las actividades del aula. Estos factores, en conjunto, contribuyeron a un mejor desempeño académico general.

Los autores argumentan que un estado de bienestar psicosocial positivo crea un entorno interno propicio para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes concentrarse mejor, procesar información más eficazmente y mantener un interés sostenido en sus estudios, observaron que los estudiantes con mayor bienestar psicosocial mostraban niveles más altos de motivación



intrínseca, es decir, un deseo genuino de aprender y adquirir conocimientos, además, estos estudiantes tendían a participar más activamente en discusiones de clase, mostraban una mayor curiosidad intelectual y estaban más dispuestos a asumir retos académicos.

Por lo tanto, priorizar el factor del bienestar psicosocial es crucial dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB, puesto que, evidencia que un enfoque educativo que fomente no solo la adquisición de conocimientos, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes, puede conducir a mejores resultados académicos, mayor motivación y una capacidad mejorada para enfrentar los desafíos educativos.

4.2.3 Unidades Educativas en Ecuador

Las Unidades Educativas son instituciones que ofrecen educación en varios niveles, desde educación inicial hasta bachillerato, bajo un mismo proyecto educativo y una misma administración. Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), estas instituciones pueden ser públicas, fiscomisionales, municipales o particulares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Las Unidades Educativas Públicas son instituciones educativas financiadas y administradas directamente por el Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación. Según Ponce y Drouet (2022), estas unidades se caracterizan por gratuidad en todos los niveles educativos, obligatoriedad de aceptar a todos los estudiantes sin discriminación, personal docente y administrativo contratado por el Estado, infraestructura y recursos provistos por el gobierno. Estas unidades atienden a la mayoría de la población estudiantil del país, especialmente en zonas urbanas y rurales de bajos recursos.

Las Unidades Educativas Fiscomisionales son una categoría única en Ecuador. De acuerdo con Araujo y Bramwell (2021), estas instituciones son gestionadas por organizaciones religiosas o fundaciones sin fines de lucro, reciben financiamiento parcial del Estado (generalmente para salarios docentes), pueden cobrar pensiones módicas a los estudiantes, suelen tener un enfoque en valores religiosos o filosóficos específicos. Estas unidades a menudo se encuentran en zonas donde el Estado no ha podido proporcionar suficiente cobertura educativa.

Las Unidades Educativas Particulares son instituciones privadas autorizadas por el Ministerio de Educación. Moreno y Vásquez (2021) señalan que estas unidades son autofinanciadas a través de pensiones y matrículas, tienen mayor autonomía en la gestión y en la oferta de programas educativos adicionales, suelen ofrecer instalaciones y recursos educativos más modernos.



Unidades Educativas del Milenio, aunque técnicamente son parte de las Unidades Educativas Públicas, merecen mención aparte. Según un estudio de Cabrera y Espinosa (2022) son parte de un programa gubernamental para mejorar la calidad de la educación pública, cuentan con infraestructura moderna y tecnología avanzada, ofrecen educación integral desde inicial hasta bachillerato.

Cada tipo de Unidad Educativa juega un papel importante en el sistema educativo ecuatoriano, atendiendo a diferentes necesidades y contextos sociales. Sin embargo, Parra (2023) señala que persisten desafíos en cuanto a la equidad educativa entre los diferentes tipos de unidades, especialmente en términos de recursos y resultados académicos.

4.2.4 Rol del Trabajador Social dentro del de bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje

El trabajador social juega un papel crucial en el bienestar psicosocial de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje, ya que su enfoque integral contribuye a crear un ambiente propicio para el desarrollo académico y personal.

El Trabajador Social identifica factores de riesgo que pueden afectar el bienestar de los estudiantes, como problemas familiares, económicos, de salud mental o de integración social, a través de evaluaciones y entrevistas con los estudiantes y sus familia, proporcionando orientación y apoyo emocional a los estudiantes, ayudándolos a manejar el estrés, la ansiedad, el acoso escolar o problemas personales que impactan en su rendimiento académico, actuando en situaciones de crisis, como conflictos familiares, problemas de conducta o casos de abuso, brindando el apoyo necesario y refiriendo a los estudiantes a recursos adecuados, mediante la organización de talleres o actividades que fortalecen las habilidades de comunicación, resolución de conflictos, empatía y manejo de emociones, contribuyendo a que los estudiantes se relacionen de manera saludable con sus compañeros y profesores, y además trabaja junto a psicólogos, consejeros, docentes y otros profesionales de la educación para desarrollar planes de intervención y seguimiento, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario de manera integral y colabora con las familias y la comunidad educativa para fomentar un ambiente de apoyo y motivación en casa y en la escuela, ofreciendo orientación sobre estrategias de acompañamiento en el aprendizaje y mejorando la comunicación entre padres y escuela.



El rol del trabajador social es, en esencia, una intervención preventiva y restaurativa que no solo aborda las dificultades inmediatas del estudiante, sino que también ayuda a construir una base sólida para su desarrollo integral y su éxito académico y social.

Basado en el trabajo de Bronfenbrenner (1987) y su teoría ecológica del desarrollo humano, el trabajador social influye en el bienestar psicosocial de los estudiantes al interactuar con los distintos sistemas que afectan su desarrollo. Bronfenbrenner plantea que el aprendizaje y el desarrollo de una persona están determinados por interacciones en diferentes entornos (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), y el trabajador social actúa en varios de estos niveles para facilitar el aprendizaje.

Microsistema: El trabajador social interviene directamente con el estudiante en su entorno inmediato (familia, escuela, amigos), proporcionando apoyo emocional, habilidades sociales y estrategias de resolución de problemas. Esto es fundamental para que el estudiante se sienta comprendido y respaldado en su entorno más cercano.

Mesosistema: Trabaja como puente entre los microsistemas del estudiante, como la familia y la escuela, fomentando la comunicación y el entendimiento mutuo entre ambos para asegurar que el entorno del hogar y la escuela apoyen su bienestar emocional y académico.

Exosistema: Identifica factores externos que pueden afectar indirectamente al estudiante, como el acceso a recursos de salud mental o servicios de apoyo. El trabajador social facilita el acceso a estos servicios, asegurando que las necesidades del estudiante sean atendidas, incluso si estos factores no están en su entorno directo.

Macrosistema: Al conocer y aplicar políticas y programas educativos que promueven el bienestar psicosocial, el trabajador social ayuda a crear un ambiente escolar inclusivo y equitativo que refuerza el aprendizaje y el bienestar general.

Bronfenbrenner destaca que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes están influenciados por estas múltiples interacciones entre sistemas. El trabajador social, como facilitador en estos distintos niveles, contribuye al bienestar psicosocial del estudiante, promoviendo un entorno de apoyo que es esencial para su proceso de aprendizaje y desarrollo integral. (Bronfenbrenner, 1987)

4.3 Marco Legal

4.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

El artículo 27 establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente



sustentable y a la democracia. La educación será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

El artículo 44 determina que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos. Se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

4.3.2 Código de la Niñez y Adolescencia

El artículo 37 reconoce el derecho a la educación de calidad, demandando un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

El artículo 38 establece los objetivos de los programas de educación, incluyendo el desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

4.3.3 Plan Nacional de Bienestar Educativo

Este plan, implementado por el Ministerio de Educación, busca promover el bienestar integral de los estudiantes a través de diversas estrategias:

- Fortalecimiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).
- Implementación de programas de prevención de riesgos psicosociales.
- Promoción de la convivencia armónica y la cultura de paz en las instituciones educativas.
- Desarrollo de habilidades para la vida y competencias socioemocionales.

4.3.4. Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil

Este modelo, establecido por el Ministerio de Educación, define las funciones y responsabilidades de los DECE, en el cual incluye brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social a los estudiantes. Coordinar actividades de prevención integral y promoción de la salud. Realizar evaluaciones e intervenciones en situaciones de vulnerabilidad. Promover la participación estudiantil y la construcción de proyectos de vida, mientras que el Plan Decenal de Educación 2016-2025, incluye políticas orientadas a mejorar la calidad de la educación con un enfoque de derechos, género, interculturalidad e inclusión, fortaleciendo la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La presente investigación se centró en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, al sur del Ecuador. Sus límites son: al norte con el cantón Loja, sur con el cantón Paltas, al este con el cantón Calvas y al oeste con el cantón Saraguro. Este cantón es parte de la región sierra del país, su principal característica que lo caracteriza es su geografía montañosa, por lo tanto, ofrece variedad de paisajes de gran belleza natural.

El cantón y Parroquia Olmedo está situado a una altitud aproximadamente de 2,100 metros sobre el nivel del mar, lo que le genera un clima templado y variado.

Dentro de este cantón encontramos varias instituciones Educativas dedicadas a formar y educar a la niñez y adolescencia, entre estas instituciones está la “Unidad Educativa Cristóbal Colón”, ubicada a 300 metros del parque central del cantón, la cual cuenta que, con dos infraestructuras o bloques, denominadas así en el bloque 1 asisten niños y niñas de Inicial I hasta séptimo año de Educación General Básica y en el bloque II los estudiantes de octavo a tercero de bachillerato.

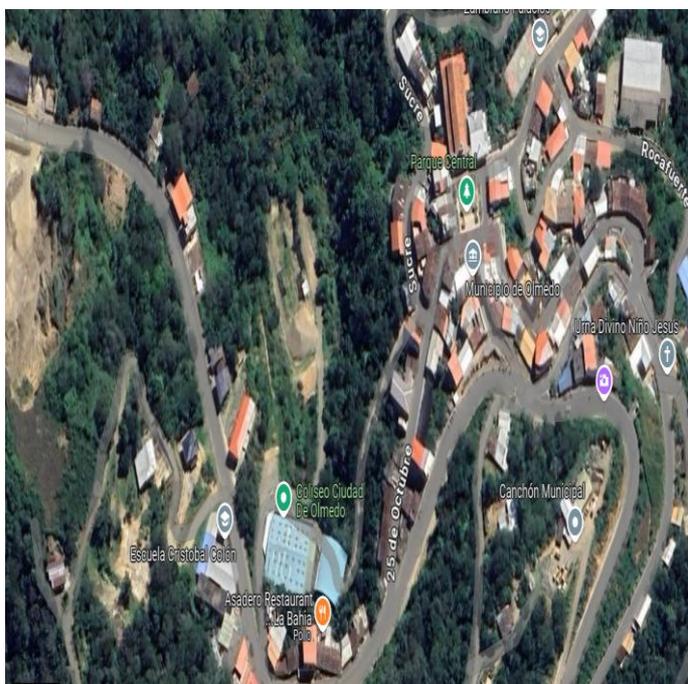


Figura 1: Georreferencia de la Unidad Educativa Cristóbal Colón. (Google Maps, 2024)

Fuente: Obtenida de Google Maps 2024



5.2. Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

En el presente trabajo se utilizó un enfoque mixto puesto que, este enfoque aborda las acciones de los individuos y la forma en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos.

Según (Agrazal, 2023) menciona que, la investigación basada en métodos mixtos implica la recopilación e integración de los datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio; con el objetivo de lograr una mayor comprensión del fenómeno de interés de estudio, permitiendo cuantificar las prácticas que los estudiantes adoptan para promover su bienestar psicosocial y, al mismo tiempo, comprender desde una perspectiva cualitativa las razones por las cuales adoptan ciertas prácticas de autocuidado.

Este enfoque mixto resultó esencial en el presente trabajo de investigación sobre el bienestar psicosocial de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, ya que permitió no solo identificar patrones conductuales a nivel cuantitativo, sino también profundizar en los factores individuales y sociales que inciden en su bienestar, obteniendo una visión integral de los factores que afectan su bienestar, tanto en el ámbito académico como en su vida personal.

5.2.2 Técnicas e instrumentos

Para intervenir en la problemática de bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje, se utilizó diversas técnicas e instrumentos de investigación que permitieron obtener resultados claros y precisos en la investigación, para el primer objetivo, conocer si existen teorías sobre el bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Educación Básica General, se implementó un procedimiento basado en el método analítico. Este método permitió descomponer y examinar de manera detallada las teorías y conceptos relevantes que abordan esta temática, facilitando una comprensión más profunda de su impacto en el aprendizaje.

La técnica principal fue la revisión documental, que implicó la búsqueda y análisis de literatura académica, artículos científicos, libros y estudios previos con relación al bienestar psicosocial y su influencia en el aprendizaje. Se creó una ficha bibliográfica con la información más relevante obtenida de estas fuentes, incluyendo autores y hallazgos significativos.

Mientras que en el segundo objetivo, se investigó de qué manera influye el bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto año Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, utilizando un enfoque



metodológico mixto que combinó herramientas cuantitativas y cualitativas. Este enfoque permitió analizar la situación desde diferentes perspectivas, integrando datos numéricos y resultados cualitativos sobre el área de estudio.

Se emplearon dos instrumentos principales: encuestas aplicadas a los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica y entrevistas realizadas a los docentes responsables de los grados antes mencionados. Las encuestas permitieron recopilar información sobre aspectos clave sobre bienestar psicosocial de los estudiantes, tales como la capacidad de concentración en situaciones de preocupación, la percepción de apoyo docente, la seguridad en el entorno escolar, la motivación y la frecuencia con la que se sienten felices o tristes, este instrumento ofreció datos cuantitativos que facilitaron la identificación de tendencias generales dentro de la población estudiada.

Mientras que, las entrevistas brindaron una perspectiva cualitativa más detallada, explorando las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, su percepción sobre la influencia del bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje y las acciones implementadas para involucrar a las familias en el entorno educativo. Esta información permitió comprender el contexto emocional y social en el que se desarrollan los estudiantes y las dinámicas de apoyo que favorecen su desarrollo integral.

El enfoque mixto utilizado en esta metodología fue fundamental para analizar e interpretar los resultados de manera integral, combinando la medición objetiva de datos con la profundidad de las experiencias y percepciones de los involucrados. Esta metodología permitió identificar tanto los desafíos como las fortalezas del entorno educativo en relación con el bienestar psicosocial de los estudiantes, ofreciendo una base sólida, dando cumplimiento al objetivo 3, diseñando un plan de intervención individual sobre la importancia del bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de 5to y 6to año de EGB, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, se utilizó el método descriptivo, a través del análisis y selección de la información recopilada.

5.2.3 Tipo de diseño utilizado

El estudio realizado fue transversal porque proporcionó una amplia información y permitió la recolección de datos de la población objeto de estudio, lo cual fue fundamental en el presente trabajo de investigación para evaluar el estado del bienestar psicosocial y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.



Este diseño permitió obtener una visión general y puntual de cómo se encontraban los estudiantes en términos de su bienestar psicosocial, identificando patrones, relaciones sociales en un periodo específico, sin necesidad de un seguimiento prolongado. Además, fue una metodología eficiente en términos de tiempo y recursos.

Adicional se utilizó el diseño no experimental para observar y analizar la realidad tal como se presenta, sin manipular las variables, puesto que, el tema de estudio se trata de las condiciones emocionales, sociales y educativas de los estudiantes, era importante respetar el contexto natural en el que se desarrollan, obteniendo datos más precisos y objetivos, obteniendo como resultado una exploración de relación entre variables, como el bienestar psicosocial y el proceso de aprendizaje, sin influir en las dinámicas escolares o intervenir en los procesos cotidianos de los estudiantes y docentes, facilitando una comprensión más clara y realista del impacto de estas variables en el entorno académico.

5.2.4 Unidad de estudio

El alcance de este estudio se centró en analizar el bienestar psicosocial y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, ubicada en el Cantón Olmedo. Este enfoque identificó los factores emocionales, sociales y contextuales que afectan en el desempeño académico de los estudiantes, considerando su entorno educativo y las interacciones que desarrollan en el mismo.

El estudio abarcó aspectos como el nivel de satisfacción personal, el clima escolar, las relaciones interpersonales y las estrategias pedagógicas, con el fin de comprender cómo estas variables influyen en el aprendizaje.

5.2.5 Muestra

5.2.5.1 Tipo de muestreo

El tipo de muestra utilizada en este estudio estuvo conformado por 23 estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, específicamente pertenecientes al quinto y sexto año de Educación General Básica. Esta selección permitió obtener una perspectiva representativa de los niveles educativos mencionados, enfocándose en analizar el bienestar psicosocial y su impacto en el proceso de aprendizaje dentro de este grupo particular.

5.2.5.2 Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión se consideraron a estudiantes matriculados en el quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, con asistencia regular a las actividades académicas, quienes contaban con la autorización del director de la Institución



1859 y estaban dispuestos a participar voluntariamente en el estudio respondiendo los instrumentos de evaluación.

5.2.5.3 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión incluyeron a aquellos estudiantes que no pertenecían a los niveles educativos mencionados, presentaban inasistencias frecuentes, y aquellos que no mostraron disposición para completar los instrumentos, ya que estas condiciones afectaban el cumplimiento de los objetivos del estudio.

5.3 Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se tomó como muestra a 10 estudiantes de quinto año EGB y 13 estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, dando un total de 23 estudiantes encuestados, el enfoque utilizado fue mixto porque se recolectaron datos cuantitativos por medio de encuestas a los estudiantes y se tabularon Microsoft Excel y las entrevistas realizadas a dos docentes tutores responsables de los dos grados académicos, estas fueron interpretadas a través de un cuadro sinopsis, y la relación entre las dos variables tanto de bienestar psicosocial como de proceso de aprendizaje fueron procesados mediante una tabla de análisis.



6. Resultados

El Bienestar Psicosocial juega un papel importante en el proceso de aprendizaje ya que afecta directamente el desarrollo general y el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio se centró en el análisis del Bienestar Psicosocial en el proceso aprendizaje de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica, de la unidad educativa Cristóbal Colón, ubicada en el cantón Olmedo, provincia de Loja.

Para ello, la recolección de datos se realizó mediante 23 encuestas aplicadas a los estudiantes de estos dos grados educativos, complementadas con entrevistas a dos docentes, tutores responsables de cada grado. Los resultados obtenidos permitieron identificar factores clave relacionados con el entorno psicosocial y su impacto en el aprendizaje, aportando así herramientas para mejorar las prácticas docentes y promover un ambiente educativo saludable.

6.1 Bienestar psicosocial

En la presente encuesta realizada a los estudiantes de quinto y sexto año de EGB, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, se les hizo la siguiente pregunta: ¿Con qué frecuencia te sientes feliz en la escuela?, reflejándose como resultado en la tabla 1, que el (52%) de los estudiantes afirmó sentirse feliz “siempre”, mientras que un 35% indicó que esto ocurre “frecuentemente”, estos datos son el reflejo de un ambiente escolar mayoritariamente positivo.

Tabla 1. Frecuencia de la emoción de la felicidad de los estudiantes en la escuela.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1. ¿Con qué frecuencia te sientes feliz en la escuela?	a. Nunca	1	4%
	b. Rara vez	2	9%
	c. A veces	0	0%
	d. Frecuentemente	8	35%
	e. Siempre	12	52%
Total =		23	100%

En la tabla 2, se reflejan resultados que el (43%) de estudiantes “Nunca” se sienten tristes, mientras que el (39%) manifiesta rara vez, evidenciando que casi la mitad de los encuestados perciben el entorno escolar como un espacio emocionalmente positivo, lo que atribuye a factores positivos como relaciones saludables, un clima escolar adecuado y ausencia de conflictos emocionales significativos.

Tabla 2. Frecuencia de la sensación de tristeza en el entorno escolar.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2. ¿Con qué frecuencia te sientes triste en la escuela?	a. Nunca	10	43%
	b. Rara vez	9	39%
	c. A veces	2	9%
	d. Frecuentemente	1	4%
	e. Siempre	1	4%
	Total =	23	100%

En la tabla 3, se evaluó el nivel de comodidad de los estudiantes para expresar sus emociones en el entorno escolar, en la cual el (26%) de los estudiantes indicaron que siempre se sienten cómodos expresando sus emociones y el (48%) de los estudiantes expresó que “frecuentemente”, siendo indicadores importantes del clima emocional en la escuela, dando como resultado que una parte significativa de los alumnos encuentra en la escuela un espacio de total confianza y apertura emocional para expresarse y compartir como se encuentran emocionalmente.

Tabla 3. Comodidad por parte de los estudiantes compartiendo como se sienten emocionalmente en el entorno escolar.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
3. ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones en la escuela?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	2	9%
	c. A veces	4	17%
	d. Frecuentemente	11	48%
	e. Siempre	6	26%
	Total =	23	100%

La tabla 4, revela resultados que corresponden al (70%) de los estudiantes que considera que sus emociones siempre influyen significativamente en su capacidad de concentración, mientras un (17%) manifestó que frecuentemente, resultados que evidenciaron que la mayoría de los estudiantes enfrenta una conexión constante entre su estado emocional y su desempeño académico, lo cual puede representar un desafío importante dentro del proceso de aprendizaje en lo que respecta al entorno escolar.

**Tabla 4. Impacto de las emociones en la concentración durante las clases.**

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
4. Crees que tus emociones afectan tu capacidad para concentrarte en clase?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	1	4%
	c. A veces	2	9%
	d. Frecuentemente	4	17%
	e. Siempre	16	70%
	Total =	23	100%

En la tabla 5, se observa casi la mitad de los encuestados el (48%) se siente “frecuentemente” motivado para aprender cosas nuevas y un porcentaje importante del (39%) se siente motivado “siempre”, estos datos muestran un nivel generalmente alto de motivación intrínseca hacia el aprendizaje entre los estudiantes encuestados. La ausencia de respuestas en “Nunca” y “Rara vez” indica que la falta de motivación para aprender no es una problemática presente en este grupo.

Tabla 5. Motivación y autoestima para un nuevo aprendizaje.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
5. ¿Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	3	13%
	d. Frecuentemente	11	48%
	e. Siempre	9	39%
	Total =	23	100%

En la tabla 6, los resultados de la encuesta sobre la percepción de los estudiantes acerca de su capacidad para lograr sus metas académicas muestran una tendencia claramente positiva en cuanto a su confianza en sí mismos, donde el 77% de los estudiantes indicó que “siempre creen ser capaces de alcanzar sus metas académicas, reflejando una alta autoestima académica y una fuerte creencia en sus habilidades para enfrentar los desafíos educativos. Esta confianza es importante para el rendimiento académico, ya que los estudiantes que se sienten seguros de su capacidad para alcanzar sus objetivos.

**Tabla 6. Confianza de los estudiantes respecto al logro de metas académicas.**

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
6. ¿Crees que eres capaz de lograr tus metas académicas?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	0	0%
	d. Frecuentemente	5	23%
	e. Siempre	17	77%
Total =		22	100%

En la tabla 7, se muestran los resultados hacia una percepción positiva, puesto que, el 87% de los encuestados responde que “siempre” se sienten orgullosos de sus logros, lo que refleja un alto nivel de satisfacción y confianza en su rendimiento académico, además, el 13% restante indica que se sienten orgullosos “frecuentemente”, lo que también denota una actitud positiva hacia sus logros, aunque con una frecuencia ligeramente menor, este panorama demuestra que los estudiantes perciben sus éxitos académicos de manera muy significativa.

Tabla 7. Satisfacción con los logros académicos.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
7. ¿Te sientes orgulloso/a de tus logros en la escuela?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	0	0%
	d. Frecuentemente	3	13%
	e. Siempre	20	87%
Total =		23	100%

En la tabla 8 el (78%) de estudiantes encuestados responde que “siempre” se sienten aceptados por sus compañeros y un 17% responde que se sienten aceptados de forma “frecuentemente”, estos resultados son el reflejo de una percepción mayoritariamente positiva de la aceptación entre compañeros dentro del área escolar. La inexistencia de respuestas en las opciones de “Nunca” y “Rara vez” es un fuerte indicador de que el rechazo o la falta de aceptación no son experiencias comunes para este grupo de estudiantes.

Tabla 8. Percepción de aceptación dentro del grupo escolar.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
8. ¿Te sientes aceptado/a por tus compañeros?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	1	4%
	d. Frecuentemente	4	17%
	e. Siempre	18	78%
Total =		23	100%

En la tabla 9, la mayoría de estudiantes encuestados correspondiente al (96%) respondió que “siempre” tienen amigos cercanos en la escuela. La concentración casi total de respuestas en “Siempre” indica que la gran mayor parte de los estudiantes se sienten acompañados y cuentan con un círculo de amigos cercanos en la escuela, reflejando un ambiente escolar muy positivo respecto a relaciones sociales.

Tabla 9. Presencia de amigos cercanos en la Institución Educativa.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
9. ¿Tienes amigos cercanos en la escuela?	a. Nunca	1	4%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	0	0%
	d. Frecuentemente	0	0%
	e. Siempre	22	96%
Total =		23	100%

La gran mayoría de los encuestados correspondiente al (65%) describe su relación con los profesores como “Frecuentemente” y el (22%) la describe como “Siempre” positiva. Estos resultados presentados en la tabla 10, reflejan una percepción general favorable sobre la relación entre estudiantes y profesores, existiendo un ambiente de interacción saludable y constructiva en el entorno educativo, contribuyendo significativamente al bienestar psicosocial y proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 10. Percepción de los estudiantes de las relaciones sociales con sus docentes.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
10. ¿Describes como positiva la relación con tus profesores?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	3	13%
	d. Frecuentemente	15	65%
	e. Siempre	5	22%
	Total =	23	100%

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron un (91%) sentirse “Siempre” seguros en el ambiente escolar, mientras que el (9%) se siente seguro “Frecuentemente”, lo que en la tabla 11 indica un alto nivel de seguridad percibida en el entorno escolar sobre todo dentro del grupo encuestado.

Tabla 11. Percepción sobre seguridad en el entorno educativo.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
11. ¿Te sientes seguro/a en el ambiente escolar?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	0	0%
	d. Frecuentemente	2	9%
	e. Siempre	21	91%
	Total =	23	100%

La tabla 12 refleja resultados, donde el (65%) de estudiantes encuestados enfrentan dificultades a veces para concentrarse en clase debido a preocupaciones, mientras que un porcentaje más reducido lo experimenta con mayor frecuencia (13%), evidenciando con estos resultados que las preocupaciones personales son un factor que afecta significativamente la atención y concentración en el entorno escolar. Es por ello importante considerar y mejorar las estrategias de apoyo emocional, para fortalecer el bienestar de los estudiantes y mejorar su capacidad de concentración.

Tabla 12. Impacto de las preocupaciones en la concentración en clase.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
12. ¿Te sientes capaz de concentrarte en clase cuando estás preocupado/a por algo?	a. Nunca	2	9%
	b. Rara vez	3	13%
	c. A veces	15	65%
	d. Frecuentemente	3	13%
	e. Siempre	0	0%
	Total =	23	100%



En la tabla 13 el (70%) de los estudiantes encuestados considera que sus relaciones sociales “nunca” influyen en su interés por las clases, mientras que el (22%) responde que influyen “a veces”, estos datos reflejan la alta proporción de respuestas en la opción “Nunca” lo que indica que la dinámica social fuera del aula no parece ser un factor determinante en su motivación o compromiso con el contenido académico.

Tabla 13. Influencia de las relaciones sociales en el interés por las clases.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
13. ¿Crees que tus relaciones sociales influyen en tu interés por las clases?	a. Nunca	16	70%
	b. Rara vez	2	9%
	c. A veces	5	22%
	d. Frecuentemente	0	0%
	e. Siempre	0	0%
Total =		23	100%

En la tabla 14 se refleja que los estudiantes encuestados correspondientes al (83%) responde que “siempre” tienen a alguien con quien hablar cuando se sienten mal y un (13%) responde que “frecuentemente”, datos muy significativos porque revelan un fuerte sentido de apoyo social entre los estudiantes encuestados cuando se sienten emocionalmente mal.

Tabla 14. Disponibilidad de apoyo emocional en los estudiantes.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
14. ¿Tienes alguien con quien hablar cuando te sientes mal?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	1	4%
	d. Frecuentemente	3	13%
	e. Siempre	19	83%
Total =		23	100%

En la tabla 15 muestra que el (91%) de estudiantes encuestados que respondieron que “siempre” sienten que tienen los recursos necesarios para aprender en la escuela, mientras que el (9%) responde que “frecuentemente” tienen acceso a estos recursos, estos resultados reflejan una percepción altamente positiva sobre la disponibilidad de recursos para el aprendizaje en el entorno escolar, lo que representa un aspecto clave para fomentar un proceso educativo eficiente y equitativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

1859 **Tabla 15. Percepción de los estudiantes sobre los recursos disponibles para el aprendizaje.**

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
15. ¿Sientes que tienes los recursos necesarios para aprender en la escuela?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	0	0%
	c. A veces	0	0%
	d. Frecuentemente	2	9%
	e. Siempre	21	91%
Total =		23	100%

El (52%) de los estudiantes encuestados siente que sus profesores “siempre” les ofrecen el apoyo emocional que necesitan, por otra parte, un porcentaje considerable del (39%) responde que lo reciben “frecuentemente, según estos resultados que se muestran en la tabla 16, los estudiantes mantienen una percepción general positiva del apoyo emocional que los profesores brindan a sus estudiantes y debido a la inexistencia de respuestas en las opciones de “Nunca” es un indicador de que la falta total de apoyo emocional por parte de los profesores hacia sus estudiantes no representa un problema en el entorno escolar .

Tabla 16. Opinión de los estudiantes sobre el apoyo emocional por parte de la planta docente de la Institución Educativa.

Pregunta	Variable	Frecuencia	Porcentaje
16. ¿Crees que tus profesores te ofrecen el apoyo emocional que necesitas?	a. Nunca	0	0%
	b. Rara vez	1	4%
	c. A veces	1	4%
	d. Frecuentemente	9	39%
	e. Siempre	12	52%
Total =		23	100%

6.2 Proceso de aprendizaje

En la tabla 17 se observa, los hallazgos más relevantes de las entrevistas realizadas a docentes de quinto y sexto año de Educación Básica, ambos docentes destacaron la importancia de metodologías activas que fomenten la participación y motivación de los alumnos. En el caso del docente de quinto año, enfatizó el uso del trabajo en grupo, debates colaborativos y videos educativos para hacer las clases más dinámicas. Por otro lado, el docente de sexto año resaltó la combinación de teoría y práctica a través de juegos educativos, maquetas y mapas conceptuales, lo que ha permitido una mejor comprensión de los contenidos.



En cuanto a la relación con las familias, ambos docentes coincidieron en la relevancia de la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje. Mientras el docente de quinto año destacó la importancia de las reuniones periódicas y la inclusión de los padres en actividades escolares, el docente de sexto año mencionó la organización de talleres y la colaboración en proyectos en casa.

Respecto al bienestar emocional, los dos docentes recalcaron su influencia directa en el desempeño académico. Coincidieron en la necesidad de generar un ambiente seguro y de apoyo, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones libremente. El docente de quinto año fomenta la empatía y el respeto mutuo, mientras que el docente de sexto año incorpora dinámicas grupales para fortalecer la colaboración y el bienestar emocional dentro del aula. Estos hallazgos reflejan la importancia de estrategias didácticas interactivas y del apoyo emocional en el aprendizaje de los estudiantes, además del papel fundamental de la familia en la educación.

Tabla 17. Hallazgos importantes de entrevista realizada a docentes.

	Docente 5to. EGB	Docente 6to. EGB
Estrategias de enseñanza	Trabajo en grupo	Juegos educativos
	Debates colaborativos	Maquetas
	Videos educativos	Organigramas
Involucramiento de las familias	Reuniones periódicas	Talleres para padres
	Actividades escolares con padres	Proyectos en casa
Influencia del Bienestar emocional	Fomentar ambiente seguro	Espacios para expresión emocional
	Dinámicas y juegos que promuevan empatía y respeto mutuo	Dinámicas grupales para fortalecer el compañerismo

En la tabla 18 se observa, que el bienestar psicosocial y el proceso de aprendizaje están estrechamente relacionados, puesto que, el estado emocional, la motivación y las relaciones sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, se evidencia que un adecuado bienestar psicosocial favorece el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes con mayor autoestima y relaciones sociales positivas tienden a aprovechar mejor los recursos de apoyo disponibles. No obstante, el bajo porcentaje en estado emocional y en el uso de estrategias de estudio resalta la necesidad de fortalecer el factor psicosocial de los estudiantes, así como de fomentar estrategias de estudio más efectivas. Para ello, es



fundamental que las instituciones educativas promuevan programas de educación psicosocial y proporcionen herramientas que ayuden a los estudiantes a mejorar sus habilidades de estudio, garantizando así un aprendizaje más eficiente y una formación integral.

Tabla 18. Relación entre variables de bienestar psicosocial y proceso de aprendizaje.

Variables	Hallazgos	Porcentaje
Bienestar Psicosocial	Estado emocional	47.75%
	Motivación y autoestima	67.67%
	Relaciones sociales	71.75%
Proceso de aprendizaje	Recursos de apoyo	75.33 %
	Métodos y estrategias de estudio	50%



7. Discusión

El bienestar psicosocial es un factor clave, dentro del proceso de aprendizaje, ya que influye directamente en la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. En los hallazgos de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo, los resultados muestran que los estudiantes con un adecuado bienestar psicosocial presentan mayores niveles de concentración, mejor desempeño en clase y una actitud más positiva frente al aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, diversos enfoques respaldan la importancia del bienestar psicosocial en el aprendizaje. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson destaca la necesidad de que los niños fortalezcan su identidad y confianza en sus habilidades para un aprendizaje efectivo. La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan subraya la relevancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relaciones interpersonales para fomentar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje. Asimismo, la Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y emocional en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Los hallazgos también indicaron que el apoyo emocional de la familia y los docentes contribuye significativamente al bienestar psicosocial de los estudiantes, promoviendo su autoestima y habilidades sociales. Además, la participación en actividades extracurriculares y recreativas fortalece su sentido de pertenencia y mejora su actitud hacia el proceso educativo. En contraste, aquellos estudiantes que enfrentan altos niveles de estrés, ansiedad o problemas familiares suelen experimentar dificultades en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales, lo cual se ve reflejado en sus notas académicas.

Determinando que el bienestar psicosocial si influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, ya que factores emocionales, sociales, psicológicos y familiares pueden potenciar o dificultar su rendimiento académico. Los estudiantes que mantienen una buena estabilidad emocional demuestran mayor motivación, concentración y compromiso con el proceso de aprendizaje, mientras que aquellos que experimentan ansiedad, estrés o problemas emocionales suelen presentar dificultades en la capacidad de concentración y la resolución de problemas. Asimismo, el entorno social juega un papel fundamental, pues relaciones positivas con compañeros y docentes fortalecen el sentido de pertenencia y la participación en el aula, mientras que situaciones como la falta de apoyo familiar, afecta negativamente la autoestima y por ende se ve afectado el rendimiento



académico. Además, el desarrollo de la resiliencia permite a los estudiantes afrontar dificultades y persistir en la resolución de problemas, siendo el apoyo emocional de la familia y la escuela un factor determinante en su capacidad de adaptación y aprendizaje.

El análisis de los resultados obtenidos sobre el bienestar psicosocial de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Cristóbal Colón del cantón Olmedo, en relación con su proceso de aprendizaje, detalla aspectos fundamentales y relevantes que influyen en su desarrollo académico, social y emocional, tal como manifiesta en un estudio realizado por Ramírez-Ortiz et al. (2022) en España demostrando que el bienestar psicosocial de los estudiantes de primaria está directamente relacionado con su rendimiento académico. Los investigadores encontraron que los alumnos con mayor nivel de bienestar psicosocial mostraron una mejora del 15% en sus calificaciones generales en comparación con aquellos que reportaron niveles más bajos de bienestar (p. 87).

Al evaluar la relación de los estudiantes con sus profesores, se destaca que un 65% de los estudiantes considera esta relación como positiva “frecuentemente”, y un 22% lo hace “siempre”. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes perciben una interacción positiva con sus docentes, demostrando que existe un ambiente de confianza, apoyo y colaboración, el cual es esencial para la motivación y el rendimiento académico, sin embargo, un 13% de los estudiantes señala que la relación con sus profesores es positiva “a veces”, lo que podría indicar que algunos aspectos de la interacción docente y estudiante podrían mejorar para asegurar que todos los alumnos se sientan igualmente respaldados y motivados, considerando que (Durán-Flores, 2020), mencionan que el apoyo social que reciben los estudiantes de sus padres, profesores y compañeros de clase puede tener un impacto significativo en su bienestar psicosocial.

En cuanto a las relaciones sociales y su influencia en el interés por las clases, los resultados muestran que un 70% de los estudiantes considera que sus relaciones sociales no influyen en su interés por las clases, lo que evidencia que los estudiantes valoran más otros aspectos, como el contenido académico y pedagógico, en su motivación para aprender. No obstante, el hecho de que un 22% de los estudiantes considere que las relaciones sociales influyen “a veces” en su interés por las clases, es dato que refleja que, en algunos casos, las dinámicas sociales dentro del aula escolar si pueden tener un impacto significativo entorno al aprendizaje. Esto subraya la importancia de crear un ambiente socialmente positivo que favorezca la interacción constructiva y el trabajo en equipo, lo cual puede potenciar el interés y la motivación de los estudiantes.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Mientras que, el apoyo emocional brindado por los docentes es otro aspecto que muestra resultados positivos, ya que, un 52% de los estudiantes cree que los profesores “siempre” les ofrecen el apoyo emocional necesario, y un 39% lo experimenta “frecuentemente”. Evidenciando que los docentes están desempeñando un papel fundamental en el bienestar emocional de los estudiantes, aunque el hecho de que un pequeño porcentaje indique que este apoyo podría mejorar, es por ello necesario analizar sobre la posibilidad de fortalecer la formación y las prácticas docentes en términos de apoyo psicoemocional y social.

Los resultados obtenidos reflejan a que los estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón cuentan con un entorno escolar generalmente positivo y seguro, lo cual favorece su bienestar psicosocial y, en consecuencia, su proceso de aprendizaje. La relación con los docentes, la seguridad en el ambiente escolar y la disponibilidad de recursos para aprender son aspectos que se valoran de manera muy positiva. Sin embargo, existen áreas de mejora, especialmente en lo que respecta a la capacidad de concentración de los estudiantes cuando enfrentan preocupaciones emocionales, así como en la influencia de las relaciones sociales en su motivación académica.

Es importante seguir generando un ambiente seguro, de confianza y de apoyo dentro de la unidad educativa, las relaciones sociales entre compañeros, y estudiantes-docentes dando un ambiente seguro y de apoyo dentro de la escuela, fortalecer las relaciones positivas y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

En base a estos resultados obtenidos mediante encuesta aplicada a 23 estudiantes pertenecientes a quinto y sexto año de educación general básica, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del Cantón Olmedo, se ve evidenciado que el bienestar psicosocial tiene un impacto significativo en el proceso aprendizaje de los estudiantes, el vínculo y relación entre los factores psicosociales, la seguridad dentro del aula escolar, las relaciones positivas entre docente-estudiante y el apoyo emocional les permite concentrarse en las clases impartidas por el docente, reforzando sus conocimientos y mejorando su proceso de aprendizaje, ya que se sienten motivados y apoyados, dando como resultado estudiantes más competentes y capaces de enfrentar desafíos y obstáculos escolares y de esta manera obteniendo un mejor rendimiento académico.

Finalmente, se considera que es de vital importancia tener en cuenta que el bienestar psicosocial tiene un impacto directo dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, un ambiente escolar seguro, con fuertes redes de apoyo por parte de docentes, compañeros, padres y madres de familia es fundamental, ya que, aumenta la concentración y ello conlleva a un



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

mejor rendimiento académico, tal como lo menciona estos autores por Morales y Toapanta (2020) en la provincia de Pichincha, que se centró en el impacto de los factores psicosociales en el proceso de aprendizaje “Los factores psicosociales, particularmente el apoyo familiar y el clima escolar positivo, tienen una influencia significativa en la motivación y el compromiso de los estudiantes de EGB con su proceso de aprendizaje” (Morales & Toapanta, 2020, p. 78).



8. Conclusiones

- ✚ A lo largo de la investigación, se identificaron diversas teorías que respaldan la estrecha relación entre el bienestar psicosocial y el proceso de aprendizaje. La Teoría del Desarrollo Psicosocial señala que los niños y adolescentes deben fortalecer su identidad y desarrollar confianza en sus habilidades para tener éxito en el ámbito académico. En este sentido, un entorno que favorezca el desarrollo de la autoestima y la seguridad personal es fundamental para que los estudiantes de EGB, se sientan capaces de afrontar los desafíos escolares. Por otro lado, la Teoría de la Autodeterminación resalta la importancia de la motivación intrínseca, la cual se potencia cuando se satisfacen las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relaciones interpersonales. Si un estudiante se siente apoyado y valorado dentro de su comunidad educativa, tendrá una mayor disposición para el aprendizaje y se involucrará activamente en su formación, asimismo, el apoyo emocional de docentes y compañeros contribuye no solo a un mejor rendimiento académico, sino también al desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son clave para la vida escolar y personal de los estudiantes.
- ✚ El bienestar psicosocial es un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, ya que influye directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, ya que contribuye a la formación de un entorno favorable para el desarrollo emocional, social y académico. Cuando los estudiantes experimentan un estado de bienestar integral, presentan mayor motivación, capacidad de concentración y habilidades para resolver problemas, lo que facilita la adquisición de conocimientos y el rendimiento escolar. Además, fortalece las relaciones interpersonales, la empatía y la resiliencia, elementos esenciales para un aprendizaje significativo y sostenible.
- ✚ El bienestar psicosocial juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en los grados de 5to y 6to año de Educación General Básica, donde los estudiantes atraviesan importantes cambios emocionales, sociales y cognitivos. En la Unidad Educativa Cristóbal Colón, si bien se observa un buen apoyo por parte de los docentes, en su mayoría los estudiantes gozan de forma positiva del factor psicosocial sin embargo hay una mínima parte que se encuentra deteriorado este factor en algunos casos. Lo cual a largo plazo puede influir negativamente en la motivación, la concentración y el rendimiento académico de estos estudiantes, es vital seguir fortaleciendo el enfoque hacia su bienestar emocional para no afectar su desempeño académico y personal. La propuesta

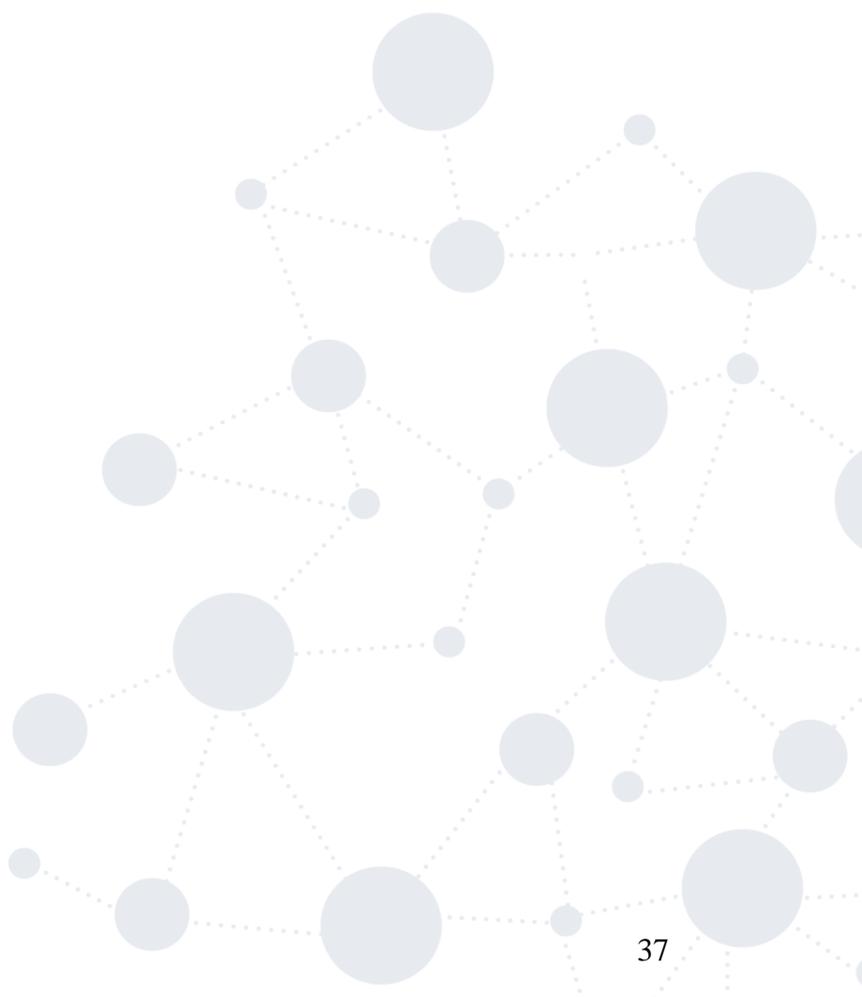


unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

de implementar programas de educación emocional y actividades extracurriculares, junto con la sensibilización y participación activa de las familias, contribuirá a crear un entorno escolar más saludable y colaborativo. Al fortalecer el bienestar psicosocial, se potenciará no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su desarrollo integral, mejorando su capacidad para enfrentar desafíos y alcanzar su máximo potencial.





9. Recomendaciones

- ✚ Promover la aplicación de teorías del bienestar psicosocial en el ámbito educativo, incorporar metodologías basadas en la Teoría de la Autodeterminación, garantizando que los estudiantes sientan autonomía en su aprendizaje, desarrollen confianza en sus habilidades y cuenten con un ambiente de apoyo positivo, de la misma manera aplicar principios de la Teoría Sociocultural, que promuevan el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos entre pares y docentes, para fortalecer la identidad y la seguridad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- ✚ Es fundamental que las instituciones educativas integren programas de educación emocional y acompañamiento psicosocial para fortalecer el bienestar de los estudiantes. Se recomienda la implementación de metodologías de enseñanza adaptadas a sus necesidades emocionales, el fomento de relaciones saludables dentro del aula y la creación de espacios de recreación y expresión. Además, es necesario fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso educativo, se sugiere la capacitación constante de los docentes en estrategias de contención emocional y atención a la diversidad para garantizar un ambiente escolar inclusivo y propicio para el aprendizaje.
- ✚ Se sugiere la implementación de programas y estrategias dirigidas a fortalecer el bienestar psicosocial en la Unidad Educativa Cristóbal Colón, mediante incorporación de programas de educación emocional, donde los estudiantes puedan aprender técnicas de regulación emocional, resolución de conflictos y fortalecimiento de la autoestima, como actividades extracurriculares que complementen el aprendizaje académico, de esta manera fomentar la comunicación entre docentes, estudiantes y familias, promoviendo espacios de diálogo y orientación. La ejecución de talleres dirigidos a padres y docentes sobre el impacto del bienestar psicosocial en el aprendizaje permitirá que la comunidad educativa esté mejor preparada para identificar y atender las necesidades emocionales de los estudiantes.



10. Bibliografía

- Agrazal, J. (2023). Investigación basada en métodos mixtos: desafíos y oportunidades.
- Albor, L. I., & Rodríguez, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *SciElo Analythics*.
- Albor, L. I., & Rodríguez, K. (2022). *Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo*. Estados Unidos.
- Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). *Bienestar en la infancia y adolescencia, psicoperspectivas*, vol 14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1710/171033736001>
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona - España: Labor.
- Bronfenbrenner. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por la naturaleza y el diseño*. Barcelona.
- Fernández, A., & Montero, I. (2015). *Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación Infantil*. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Goleman%20%281995%2C%20pp.%2080-81%29%20Ia%20I.E.%20%22abarca,emociones%20ajenas%20y%20el%20control%20de%20las%20relaciones%22>.
- Godínez, G., & Reyes, J. (2020). Factor psicosocial e impacto en el desempeño de los estudiantes. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- González, D. P. (s.f.). *Factores psicosociales escolares y desarrollo cognitivo en la escuela*.
- Google Maps. (13 de Julio de 2024). Obtenido de <https://www.google.com/maps/dir/-3.9429774,-79.6326546/google+maps+escuela+colon+Olmedo+--+loja/@-3.9358236,-79.6497231,547m/data=!3m1!1e3!4m9!4m8!1m1!4e1!1m5!1m1!1s0x9034b9ae0ad1e463:0xf583bf104939b5ed!2m2!1d-79.6487061!2d-3.9358772?entry=ttu>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento.
- Fernández, M. (2021). La importancia de la revisión documental en investigaciones sobre bienestar psicosocial en adolescentes. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 115-132



- Gómez-Restrepo, C., Padilla, A., & Rodríguez, V. (2021). Impacto del bienestar psicosocial en la adaptación al aprendizaje virtual en estudiantes colombianos durante la pandemia de COVID-19. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(2), 198-215.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Vera, A., Sánchez, M., & Ortiz, P. (2021). Efectividad de un programa de bienestar psicosocial en estudiantes de EGB: Un estudio piloto en Cuenca. *Psicología y Educación*, 12(4), 98-120.
- Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO. (2021). *Entorno psicosocial de la escuela*.
- Martínez-Gómez, N., Rodríguez-Fernández, A., & Ramos-Díaz, E. (2022). El papel del bienestar psicosocial en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 48-56.
- Martínez-González, A., López-Fernández, V., & Ruiz-Aranda, D. (2021). Conceptualización y medición del bienestar psicosocial en estudiantes de educación primaria: Un enfoque integral. *Revista de Psicología Educativa*, 29(2), 45-62.
- Méndez-Giménez, A., & Pallasá-Manteca, M. (2023). Bienestar psicosocial y su impacto en la motivación y el compromiso académico en estudiantes de educación básica colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 17(3), 198-220.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan Nacional de prevención de riesgos psicosociales en el sistema educativo*. Quito.
- Ministerio de Turismo. (22 de Agosto de 2020). *La cuna del café Lojano, Olmedo cumple 23 años de cantonización*. Obtenido de <https://www.turismo.gob.ec/la-cuna-del-cafe-lojano-olmedo-cumple-23-anos-de-cantonizacion/>
- Morales, F. C. (2020). Estudio transversal.
- ONU. (2015). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una Oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Morales, L., & Toapanta, C. (2020). Factores psicosociales y su influencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de EGB en Pichincha. *Investigación y Educación*, 15(3), 67-89.
- OCDE. (2023). *El bienestar estudiantil: Un factor clave en el éxito educativo*. OECD Publishing.
- Özdemir, S. B., & Yilmaz, E. (2021). The role of psychosocial well-being in fostering resilience among primary school students in Turkey. *International Journal of*



Educational Psychology, 10(3), 189-208.

Özdemir, S. B., & Yilmaz, E. (2024). Psychosocial well-being and adaptability to diverse teaching methods among primary school students: A longitudinal study. *International Journal of Educational Research*, 105, 101890.

Öztürk, N., & Kiliç, D. (2024). Psychosocial well-being and adaptability to diverse learning modalities among Turkish primary school students. *International Journal of Educational Psychology*, 13(2), 145-162.

Piaget, J. (1937). *La Construcción de lo real en el niño*. Mexico: Siglo XXI.

Piña, L. S. (2023). Enfoque cualitativo. *SCIELO*.

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Madrid: Mondadori.

Quiñónez, M., Pérez, J., & Campos, R. (2019). Bienestar psicosocial y rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica en Guayaquil. *Revista Ecuatoriana de Psicología Educativa*, 7(2), 34-52.

Ramírez-Ortiz, J., Jiménez-Barbero, J. A., & Castro-Sánchez, M. (2022). Relación entre bienestar psicosocial y rendimiento académico en estudiantes de primaria españoles. *Psicología Educativa*, 28(2), 81-95.

Ramírez-Vega, C., Morales-Reyes, I., & Soto-Pérez, F. (2023). Factores predictores del bienestar psicosocial en estudiantes chilenos de educación básica. *Psicoperspectivas*, 22(1), 1-15.

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., & Axpe-Saez, I. (2021). El rol del bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje: Un estudio con estudiantes de educación primaria. *Psicología Educativa*, 27(2), 131-149.

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., & Axpe-Saez, I. (2021). El rol del bienestar psicosocial en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 70-77.

Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., & Axpe-Saez, I. (2021). El rol del bienestar psicosocial en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 70-77.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico.



SciElo. (2021). *Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas*. Valdivia.

Thompson, K. L., & Johnson, R. M. (2022). Longitudinal analysis of psychosocial well-being and academic performance in U.S. elementary schools. *Journal of School Psychology*, 90, 98-120.

Thompson, K. L., & Johnson, R. M. (2023). The impact of psychosocial well-being on student motivation and engagement in elementary education. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 287-301.

Thompson, K. L., & Johnson, R. M. (2023). The impact of psychosocial well-being on student motivation and engagement in elementary education. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 287-301.

Thompson, K. L., Anderson, J. R., & Patel, S. (2022). The impact of psychosocial well-being on academic performance in Australian primary school students: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 78-95.

UNICEF. (2020). *Salud mental y emocional es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante*. Quito. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

Vázquez Perez, J. (2024). Enfoque de métodos mixtos y sus diseños. *Enfoque mixto*.

Yin, R. K. (2020). *Método de estudio de caso*. Los ángeles - California: SAGAE.

Zambrano, R., & Cevallos, E. (2018). Bienestar psicosocial en la educación ecuatoriana: Una revisión sistemática. *Educación y Sociedad*, 9(1), 15-30.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

11. Anexos

Anexo A. Carta de aceptación



U.E.C.C

Unidad Educativa Cristóbal Colón



UECC.OF 000306

Olmedo 06 de julio del 2024

Lcda. Cinthya Alexandra Torres Carrión
**DOCENTE ACADEMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**
Ciudad. -

De mi especial consideración:

Muy respetuosamente, me dirijo a usted y a la vez me permito saludarle y desearle éxitos en las funciones a usted encomendadas.

El presente es con la finalidad de informarle de manera formal que no hay ningún inconveniente para que la estudiante Gisela del Cisne Cuenca Guillin realice el trabajo de tesis en nuestra institución.

Por la atención y acogida favorable que se sirva dar al presente pedido, le expresamos a usted nuestros debidos agradecimientos de estima y consideración.

Atentamente,



DARWIN ROBER
SANCHEZ AZUERO

.....
Lic. Darwin Rober Sánchez Azuero
Rector Encargado de la U.E.C.C
CEL: 0984018206



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

1859

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo B Ficha Bibliográfica

Libro/revista / artículo	Autor(es)	Año de publicación	Título	Editorial
Libro	Joaquín Nieto Munuera, ángeles Mateo Abad; Manuel Albert Esteban; María Tejerina Arreal	2004	Psicología para ciencias de la salud	Mc Graw-Hill-Interamericana
Artículo	María Cristina Arboleda – UNICEF	2020	Salud mental y emocional es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante.	Comunicado de prensa
Artículo	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO	2021	Entorno Psicosocial de la Escuela	UNESCO IIEP
Revista	Carlos Gómez Restrepo	2021	Factores asociados al reconocimiento del trastorno y problemas en adolescentes	SciELO Analythics
Revista	SciELO	2021	Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas	SciELO
Revista	Lourdes Albor, Karla Rodríguez	2022	Estudios aplicados de la teoría de la	SciELO Analythics



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

			autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo.	
Revista	Luisa Losada; Paula Mendiri, Nuria Rebollo.	2022	Del bienestar General al bienestar escolar	RELIEVE
Libro	Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC).	2023	Educación es prevenir, Plan nacional de prevención de riesgos psicosociales en el sistema educativo.	Dirección Nacional de Tecnologías de la Educación (DNTE)
Revista	Estrella Ramírez; Viviana Zambrano; Gabriel Cevallos	2023	Factores de riesgos psicosociales en el proceso de aprendizaje	Editorial Grupo ACA
Libro	Mónica Ayala Mira; Joaquín; Alberto Padilla Bautista; Ana Lucía Jiménez Pérez	2024	Intervención psicológica desde la frontera Norte de México	Ediciones Comunicación Científica



1859 Anexo C. Estructura de Encuesta

Buenos días estimados niños y niñas, mi nombre es Gisela Cuenca Guillin, estudiante de octavo ciclo de la carrera de Trabajo Social a Distancia, me encuentro realizando mi Proyecto de Titulación y estoy aquí para realizarles una encuesta, acerca de sus emociones, como se sienten actualmente aprendiendo dentro de su escuela Su opinión es muy importante. Todo lo que respondan será confidencial y respetado.

NOMBRE:

EDAD:

GRADO:

GÉNERO:

1. **¿Con qué frecuencia te sientes feliz en la escuela?**
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Frecuentemente
 - e. Siempre

2. **¿Con qué frecuencia te sientes triste en la escuela?**
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Frecuentemente
 - e. Siempre

3. **¿Te sientes cómodo expresando tus emociones en la escuela?**
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Frecuentemente
 - e. Siempre

4. **¿Crees que tus emociones afectan tu capacidad para concentrarte en clase?**
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces
 - d. Frecuentemente
 - e. Siempre

5. **¿Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?**
 - a. Nunca
 - b. Rara vez
 - c. A veces



6. ¿Crees que eres capaz de lograr tus metas académicas?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

7. ¿Te sientes orgulloso/a de tus logros en la escuela?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

8. ¿Te sientes aceptado/a por tus compañeros?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

9. ¿Tienes amigos cercanos en la escuela?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

10. ¿Describes como positiva la relación con tus profesores?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

11. ¿Te sientes seguro/a en el ambiente escolar?

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre
- f.



12. **¿Te sientes capaz de concentrarte en clase cuando estás preocupado/a por algo?**

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

13. **¿Crees que tus relaciones sociales influyen en tu interés por las clases?**

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

14. **¿Tienes alguien con quien hablar cuando te sientes mal?**

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

15. **¿Sientes que tienes los recursos necesarios para aprender en la escuela?**

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

16. **¿Crees que tus profesores te ofrecen el apoyo emocional que necesitas?**

- a. Nunca
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

Gracias por responder esta encuesta. ¡Tu opinión es muy importante.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo D. Entrevista semiestructurada

Buenos días, estimado/a docente. Mi nombre es Gisela Cuenca Guillin, soy estudiante de octavo ciclo de la carrera de Trabajo Social a Distancia. Actualmente, me encuentro desarrollando mi Proyecto de Titulación, el cual se centra en el "Bienestar Psicosocial en el Proceso de Aprendizaje" de estudiantes de 5to y 6to año de Educación General Básica de esta Unidad Educativa Cristóbal Colón. Para la realización de este proyecto, su participación es fundamental, ya que su perspectiva y experiencia son clave para el análisis y comprensión del tema propuesto. Me gustaría recalcar que todas las respuestas que usted brinde serán completamente confidenciales y serán tratadas con el mayor respeto.

Agradezco de antemano su tiempo y disposición para participar en esta entrevista.

1. ¿Qué estrategias de enseñanza considera que ha funcionado mejor en el aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?
3. ¿Cómo influye el bienestar emocional en los estudiantes?

Gracias por responder esta entrevista. ¡Su opinión es muy importante!



1859 Anexo E. Resultados de la encuesta

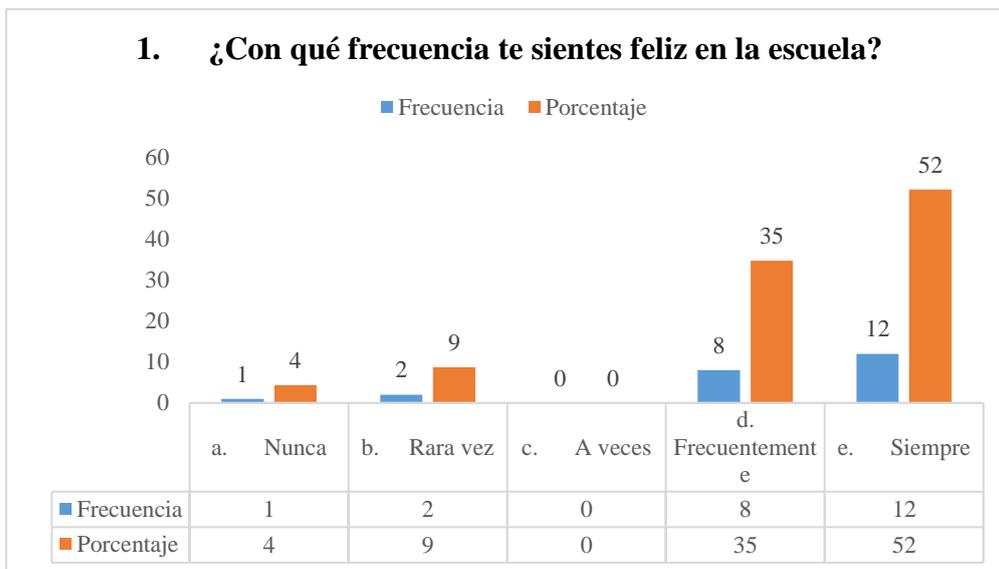


Figura 2. Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia te sientes feliz en la escuela?

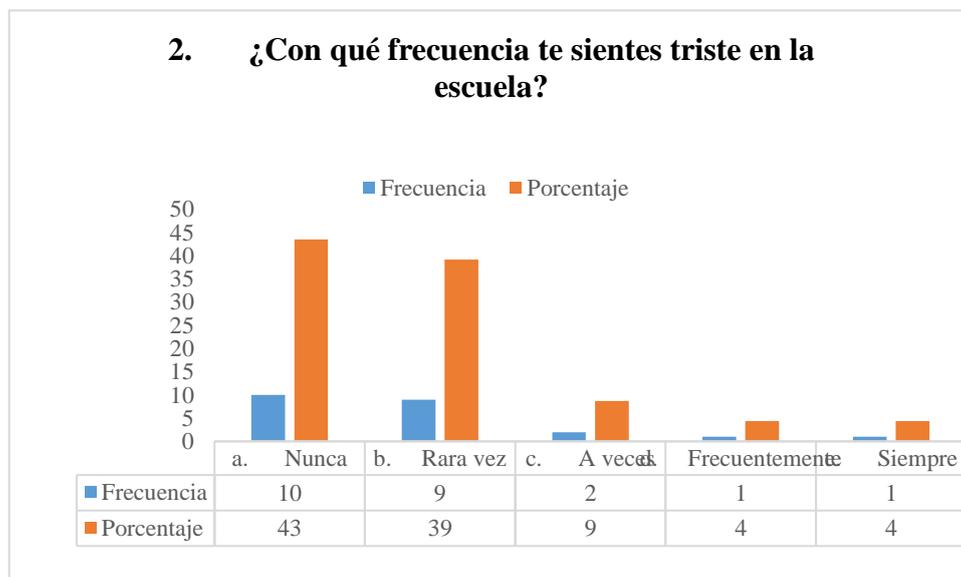


Figura 3. Pregunta 2. ¿Con qué frecuencia te sientes triste en la escuela?

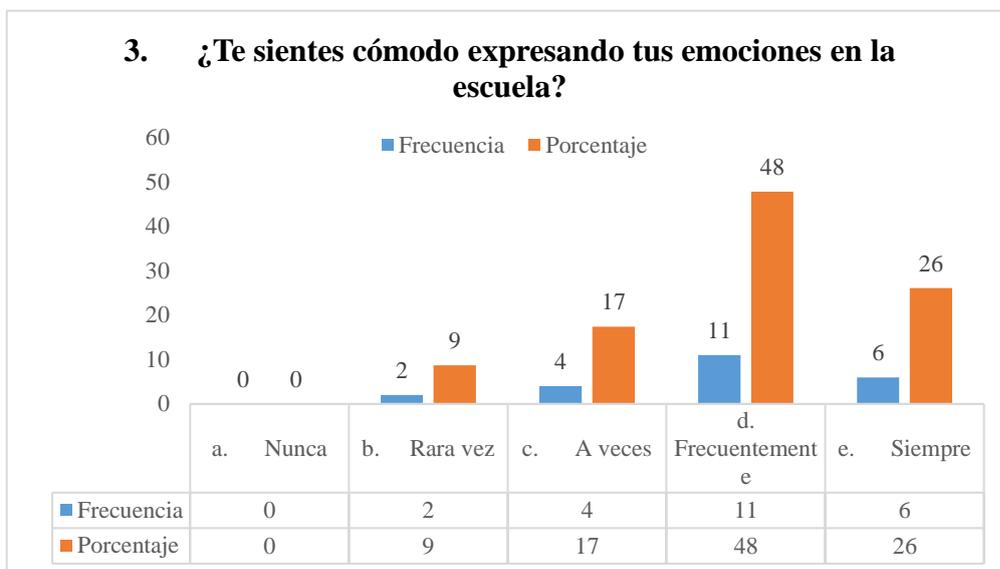


Figura 4. Pregunta 3 ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones en la escuela?

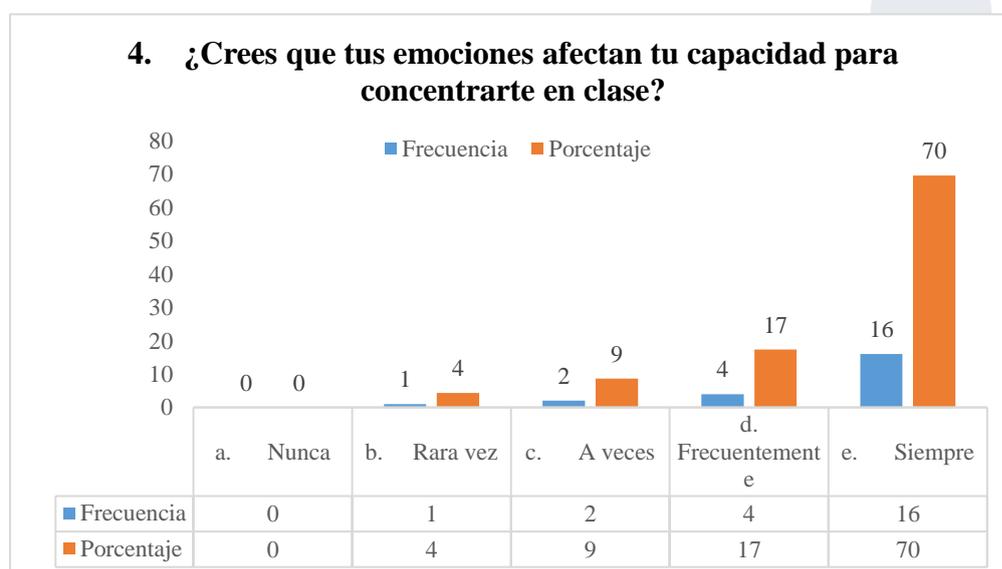


Figura 5. Pregunta 4. ¿Crees que tus emociones afectan tu capacidad para concentrarte en clase?

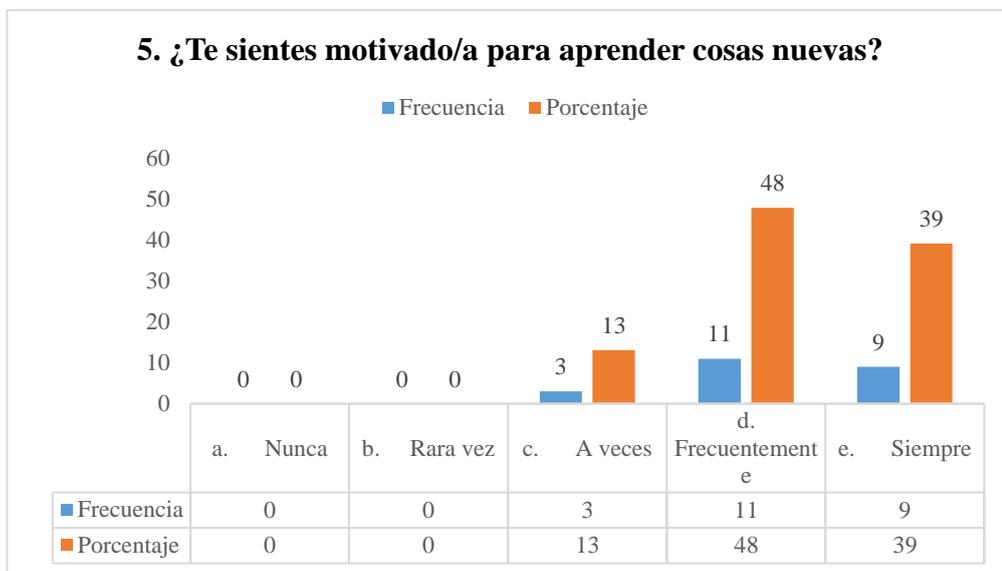


Figura 6. Pregunta 5. ¿Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas?

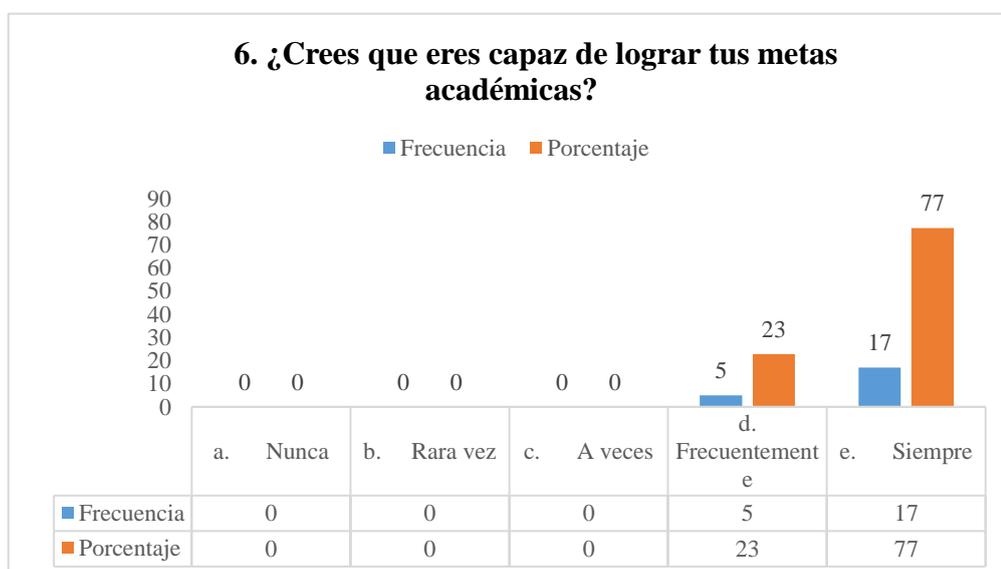


Figura 7. Pregunta 6. ¿Crees que eres capaz de lograr tus metas académicas?

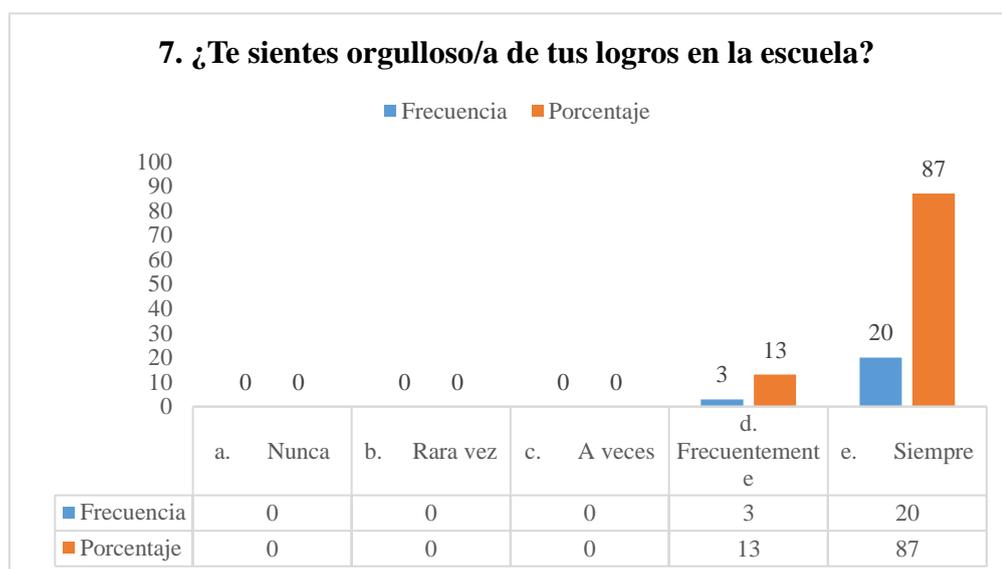


Figura 8. Pregunta 7. ¿Te sientes orgulloso/a de tus logros en la escuela?

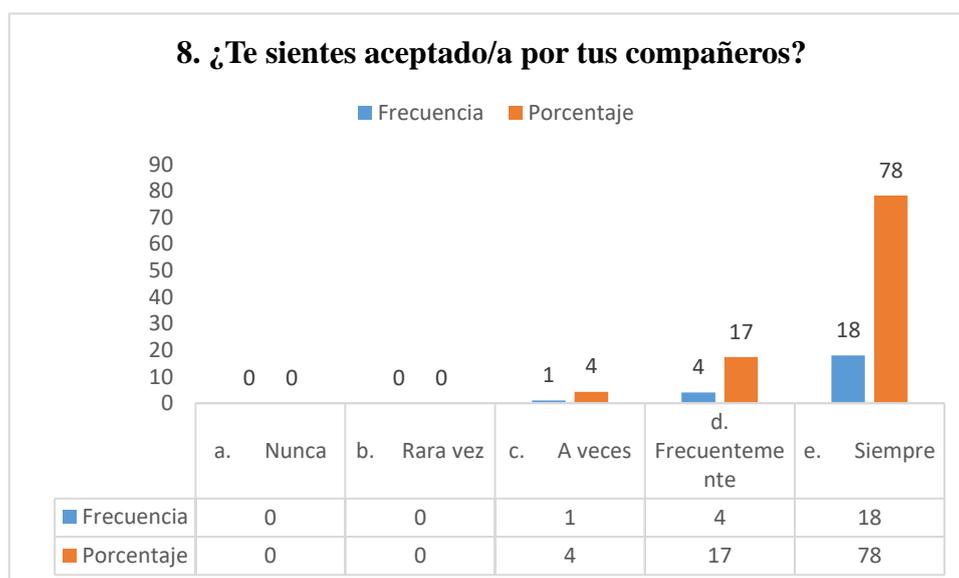


Figura 9. Pregunta 8. ¿Te sientes aceptado/a por tus compañeros?

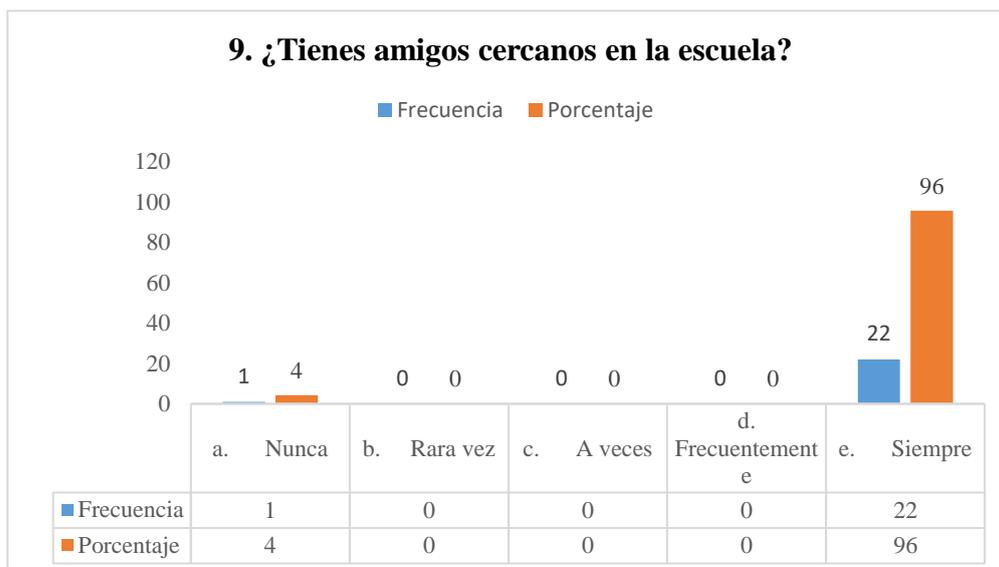


Figura 10. Pregunta 9. ¿Describes como positiva la relación con tus profesores?

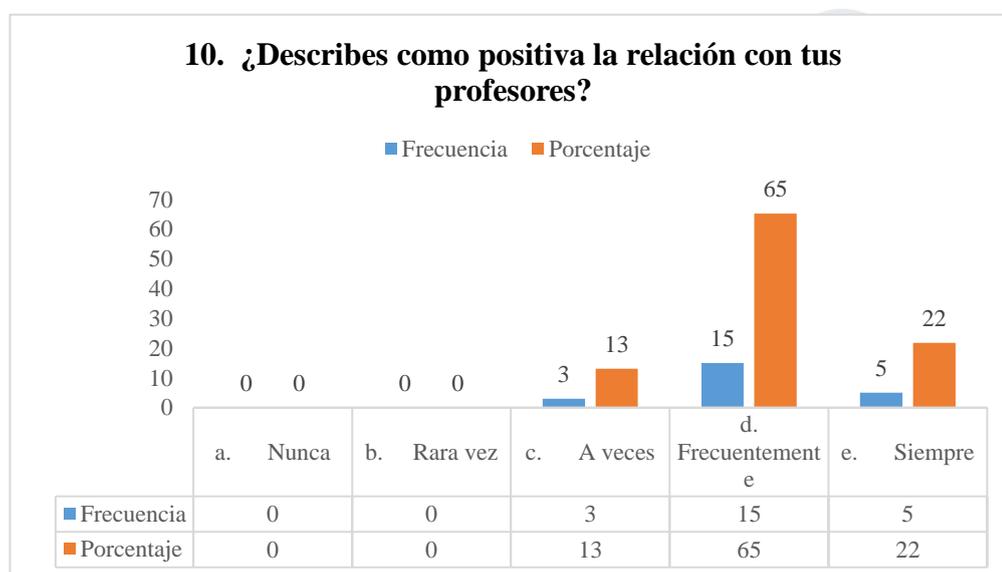


Figura 11. Pregunta 10. ¿Tienes amigos cercanos en la escuela?

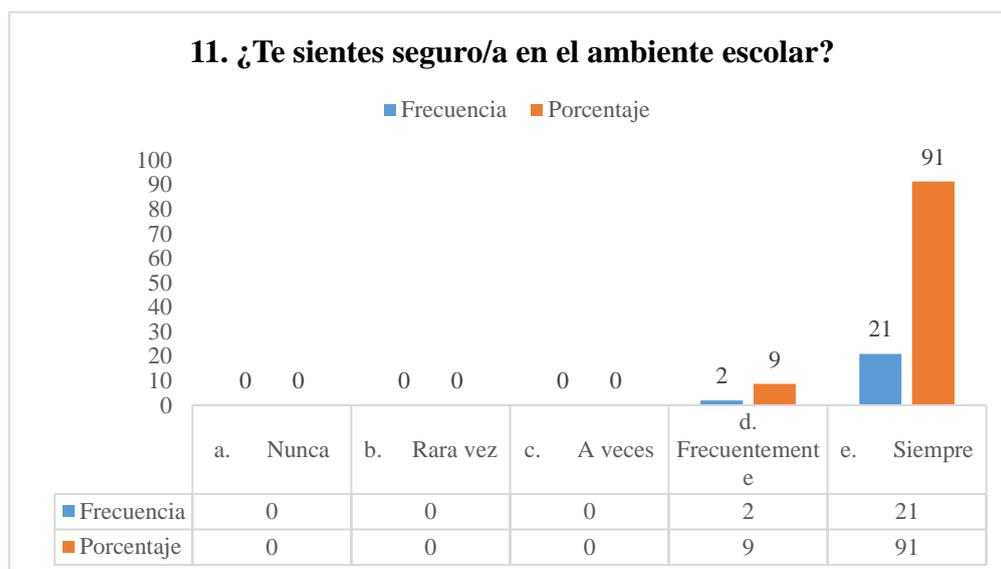


Figura 12. Pregunta 11. ¿Te sientes seguro/a en el ambiente escolar?

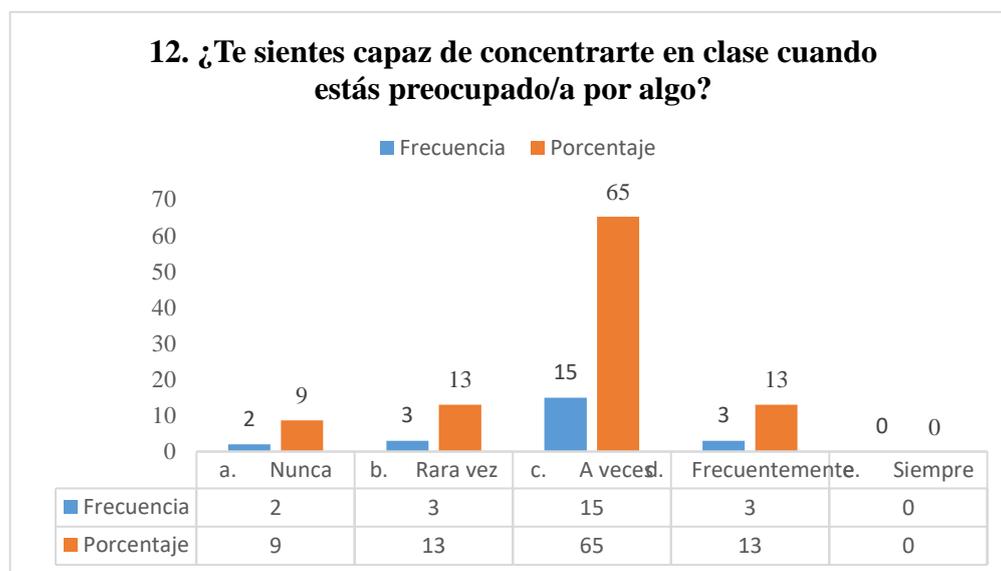


Figura 13. Pregunta 12. ¿Te sientes capaz de concentrarte en clase cuando estás preocupado/a por algo?

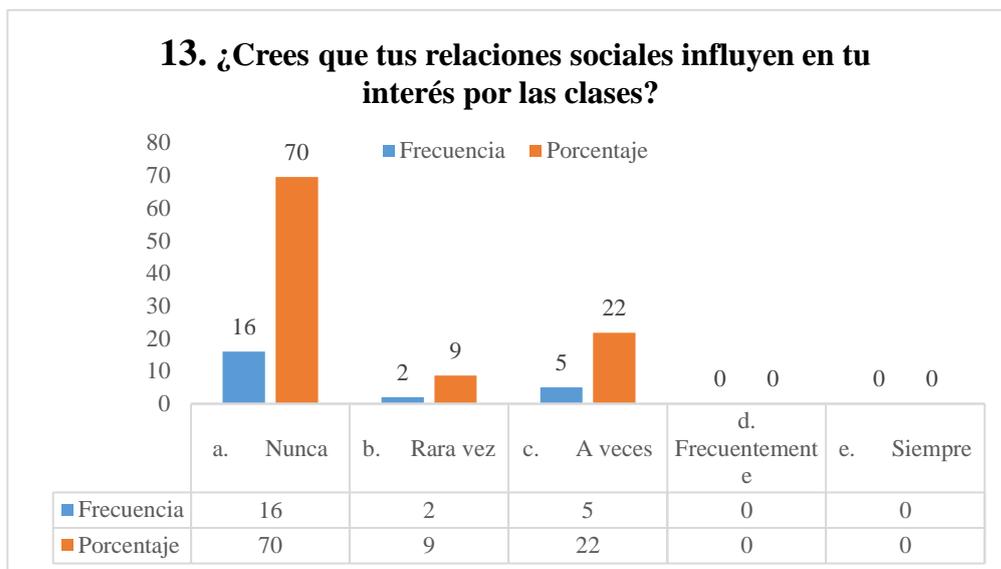


Figura 14. Pregunta 13. ¿Crees que tus relaciones sociales influyen en tu interés por las clases?



Figura 15. Pregunta 14. ¿Tienes alguien con quien hablar cuando te sientes mal?

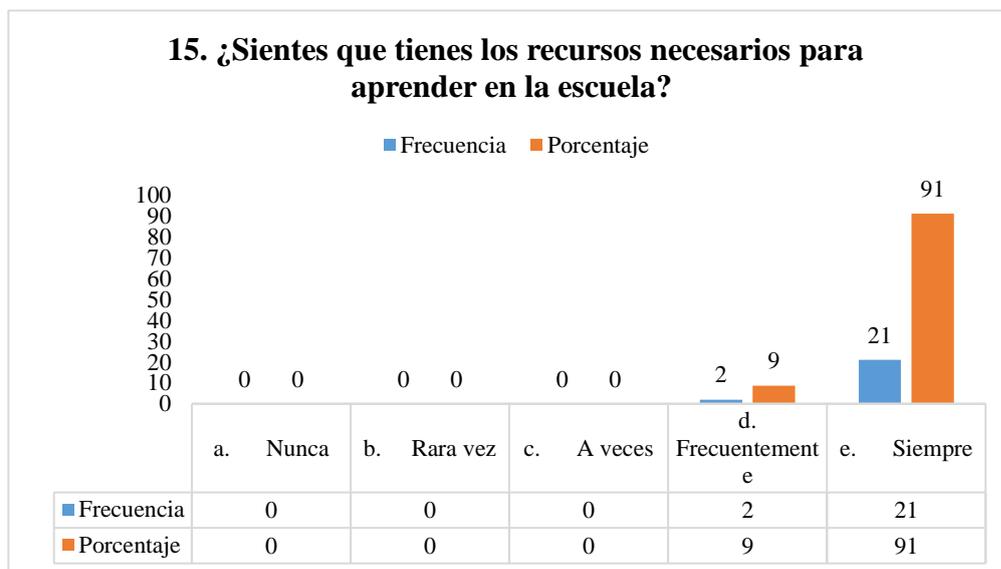


Figura 16. Pregunta 15. ¿Sientes que tienes los recursos necesarios para aprender en la escuela?

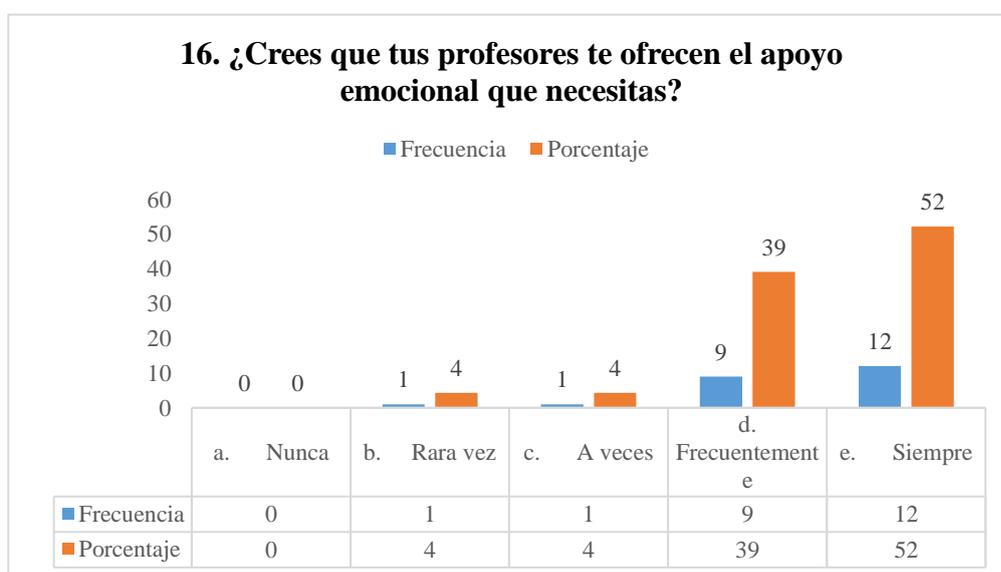


Figura 17. Pregunta 16 ¿Crees que tus profesores te ofrecen el apoyo emocional que necesitas?



1859 Anexo F. Sinopsis de entrevista

La entrevista fue realizada a dos docentes responsables de los grados académicos correspondientes a quinto y sexto año, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, con el objetivo de conocer la influencia del bienestar psicosocial de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. A través de esta entrevista, se recopiló información sobre las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, el involucramiento de las familias en el proceso educativo y cómo perciben la influencia del bienestar emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. Las respuestas obtenidas permitieron analizar de manera más profunda cómo estos factores inciden en el desarrollo integral de los alumnos y en su desempeño académico dentro del contexto escolar, y como lo manejan los docentes de la Institución Educativa.

DOCENTE 1 (5to. EGB)	DOCENTE 2 (6to. EGB)
<p>1. ¿Qué estrategias de enseñanza considera que han funcionado mejor en el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>“Considero que las estrategias más efectivas dentro de mi salón de clases, son aquellas que ayudan a mis estudiantes a promover el aprendizaje activo y participativo. Hago uso del trabajo en grupo y los debates colaborativos, permitiendo a los alumnos compartir sus ideas y aprender todos algo de acuerdo a estas opiniones emitidas. De vez en cuando también me gusta proyectarles videos educativos y de reflexión, para hacer las clases más dinámicas”.</p> <p>2. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>“Creo que la colaboración con los padres y madres de familia es esencial. Trato de mantener contacto constante con los padres a través de reuniones periódicas, para informarles sobre el progreso de sus hijos.</p>	<p>1. ¿Qué estrategias de enseñanza considera que han funcionado mejor en el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>“En mi experiencia, las estrategias implementadas y que creo que mejor me han funcionado, son aquellas actividades en las cuáles hago una combinación entre la teoría y la práctica mediante actividad recreativa. Por ejemplo, al usar juegos educativos, maquetas, los alumnos los siento más motivados y les ponen a sus trabajos más empeño, también el estudiar a través de la elaboración de mapas conceptuales y lluvias de ideas, mejora la comprensión de cada uno de los estudiantes. Además, fomentar la participación activa, darles la oportunidad de expresar sus opiniones y formular preguntas o resolver sus inquietudes durante las clases, es muy necesario e importante para un mejor aprendizaje”.</p>



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

Además, suelo involucrarlos en actividades escolares, como proyectos o exposiciones, para que puedan ver el trabajo que realizan sus hijos y de esta manera puedan apoyarlos desde casa.”

3. ¿Cómo influye el bienestar emocional en los estudiantes?

“El bienestar emocional es crucial para el éxito académico. Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados emocionalmente, por lo general su capacidad de concentración y aprendizaje mejora de forma significativa. Es fundamental crear un buen ambiente en el aula de clases, donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones, a través de dinámicas, juegos o conversaciones abiertas. Además, fomento la empatía y el respeto mutuo, lo que ayudado a que mis estudiantes se sientan parte de una comunidad escolar solidaria”.

2. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

“Organizo talleres y reuniones donde los padres de familia de los estudiantes pueden conocer las metas del año lectivo y cómo pueden apoyar a sus hijos en sus hogares, pido también su colaboración en actividades fuera del aula, como cuando los estudiantes deben hacer proyectos en casa que involucren a la familia, con la finalidad de reforzar el vínculo familiar en lo escolar”.

3. ¿Cómo influye el bienestar emocional en los estudiantes?

“Las emociones de los estudiantes impactan directamente en el aprendizaje. Un estudiante que se siente triste, ansioso o inseguro tiene dificultades para concentrarse y esto le impide aprender. Dentro de mi horario de clases, siempre trato de crear un ambiente de apoyo emocional, donde los estudiantes puedan hablar de sus sentimientos, de cómo se sienten en ese día, y que sienten, sin miedo a ser juzgados, el uso de dinámicas grupales ha sido esencial en estos casos, ya que fomenta la colaboración y el apoyo entre ellos”.



1859 **Anexo G. Plan de Intervención**

Bienestar Psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo, periodo 2024-2025.

a. ANTECEDENTES:

El bienestar psicosocial de los estudiantes es esencial para el aprendizaje porque les permite concentrarse en sus estudios, sentirse motivados y participar activamente en las actividades de aprendizaje. El bienestar psicosocial y el rendimiento académico están positivamente correlacionados.

En el ámbito educativo, hay una variedad de elementos que pueden afectar el bienestar psicosocial de los estudiantes, entre ellos el ambiente escolar positivo se caracteriza por relaciones positivas entre estudiantes, docentes y familias, un entorno de aula seguro y apoyo, y oportunidades para que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje.

Un estudio realizado por Ramírez-Ortiz et al. (2022) en España demostró que el bienestar psicosocial de los estudiantes de primaria está directamente relacionado con su rendimiento académico. Los investigadores encontraron que los alumnos con mayor nivel de bienestar psicosocial mostraron una mejora del 15% en sus calificaciones generales en comparación con aquellos que reportaron niveles más bajos de bienestar (p. 87).

El cantón Olmedo provincia de Loja, no hay información bibliográfica sobre la importancia o estudios del bienestar psicosocial en los niños, niñas y adolescentes, es por ello que se considera oportuno y necesario analizar la importancia del bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo.



b. JUSTIFICACIÓN

El bienestar psicosocial desempeña un papel importante en los niños y niñas de educación general básica, en su vida social y escolar, puesto que un estado de ánimo positivo favorece en varios aspectos al estudiante, como en su concentración, en su autoestima, motivación y proceso de aprendizaje, según la UNESCO las experiencias sociales y emocionales de los estudiantes influyen en el proceso de aprendizaje, reflejándose en las notas académicas. Las escuelas que dan prioridad al bienestar de los estudiantes tienen más posibilidades de mejorar sus logros académicos. El bienestar psicosocial y clima escolar se ha asociado de forma positiva a una mejor actitud del alumno, apoyo y entusiasmo de docentes, subrayando la necesidad de determinar la importancia del bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, del cantón Olmedo.

c. Marco Institucional

El presente proyecto se desarrolla en el área de la Carrera de Trabajo Social, de la Universidad Nacional de Loja.

La investigación se enmarca en los lineamientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con un énfasis particular en el Objetivo N° 3 cuyo propósito es “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades” donde una de las metas de este objetivo es promover la salud mental y el bienestar, y con el Objetivo N°4, de los ODS, que es “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, donde una de sus metas hace énfasis en que se debe ofrecer entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.



d. Objetivo

Objetivo General: Fomentar la importancia del bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de quinto y sexto año EGB de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, cantón Olmedo, periodo 2024-2025.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los factores que inciden en el bienestar psicosocial con relación al proceso aprendizaje con estudiantes de Educación General Básica.
2. Determinar de qué manera influye el bienestar psicosocial en el proceso aprendizaje con estudiantes de Educación General Básica.
3. Elaborar un plan de actividades para sensibilizar y socializar a los padres de familia y docentes sobre su rol fundamental en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes.

e. Metas

- Ayudar a los estudiantes de quinto y sexto año EGB, de la Unidad Educativa Cristóbal Colón, a identificar y expresar sus emociones de manera saludable.
- Fortalecer la confianza y el trabajo en equipo entre docentes y estudiantes.
- Reforzar el autoestima y manejo de emociones para mejorar su capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes
- Padres de familia y docentes conscientes y comprometidos con el bienestar psicosocial de los alumnos.

f. Beneficiarios

Directos	Indirectos
Los principales beneficiarios de este proyecto de Bienestar Psicosocial en el proceso de aprendizaje, son 23 estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica, del cantón Olmedo.	Padres de familia, planta docente y administrativa de la Unidad Educativa Cristóbal Colón.



g. Plan de acción:

Diagnóstico Participativo	Educación y Sensibilización	Fortalecimiento de Mecanismos de Protección	Capacitación a Profesionales	Evaluación y Monitoreo
Aplicación de entrevistas y encuestas para analizar el bienestar psicosocial en el proceso de aprendizaje de los Estudiantes de quinto y sexto EGB, de la Unidad Cristóbal Colón.	Talleres de sensibilización a padres de familia y docentes sobre la importancia y rol que cumplen en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. y	Identificar señales de riesgo en los estudiantes, como aislamiento, baja autoestima, disminución o mal rendimiento académico a través de observación y encuestas periódicas.	Capacitar a los docentes para detectar y manejar situaciones que atenten contra la integridad y bienestar psicosocial de los estudiantes.	Observar cambios en el comportamiento, relaciones interpersonales, rendimiento académico y motivación en los estudiantes a través de entrevistas, observaciones, análisis de rendimiento académico y calificaciones, cada tres meses.



Figura 16. Entrevista a docente sobre Estrategias de enseñanza y bienestar psicosocial.



Figura 17. Entrevista a docente sobre Estrategias de enseñanza y bienestar psicosocial.



Figura 18. Encuesta a estudiantes sobre bienestar emocional, motivación y autoestima y relaciones sociales.