



1859



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Trabajo Social

Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social

AUTORA:

Edilma del Cisne Jumbo Chamba

DIRECTOR:

Lcdo. Joffre Alexander Abarca Muñoz Mgtr.

Loja – Ecuador

2025

Certificación del Director del Trabajo de Integración Curricular



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ABARCA MUÑOZ JOFFRE ALEXANDER**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado "**Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional " La Dolorosa"**", perteneciente al estudiante **EDILMA DEL CISNE JUMBO CHAMBA**, con cédula de identidad N° **1717493611**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025

F)
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



El móvil de este documento es por:
**JOFFRE ALEXANDER
ABARCA MUÑOZ**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000910

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Edilma del Cisne Jumbo Chamba**, declaro ser autor/a del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1717493611

Fecha: 25 de marzo del 2025

Correo electrónico: edilma.jumbo@unl.edu.ec

Teléfono: 0967859136

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Edilma del Cisne Jumbo Chamba**, declaro ser autor/a del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”**, como requisito para optar por el título de **Licenciado/a en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de marzo de dos mil veinticinco.

Firma:

Autor/a: Edilma del Cisne Jumbo Chamba

Cédula de Identidad: 1717493611

Dirección: Ecuador - Loja - La Esmeralda, calle Los ahorcados

Correo electrónico: edilma.jumbo@unl.edu.ec

Teléfono: 0967859136

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular:

Lcdo. Joffre Alexander Abarca Muñoz Mgrtr.

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo a mis padres, Alicia y Sergio, quienes a pesar de la distancia me inculcaron buenos valores y me enseñaron a ser una persona de bien, en donde quiera que se encuentren se sientan orgullosos de su hija.

A mis queridos abuelitos, Valentín Chamba, Francisca Velásquez (+), María Calva (+) y Ángel Jumbo, quienes con sus sabios consejos han guiado mi camino día tras día.

A mis estimados compadres, Wilmer (+) y Rosa, quienes me acompañaron en cada paso de este camino, brindándome su cariño, confianza y palabras de aliento, las cuales fueron una fuente de fortaleza en los momentos más desafiantes de este proyecto.

A mis hermanos, Jorge, Francisca, Marco, Armando (+), María Cecilia y Carmen Rosa, quienes me han brindado su apoyo incondicional y me han motivado para seguir adelante.

A mis sobrinos, Dayana, Nicol, Alejandro y Sebastián, quienes iluminan mi camino con su inocencia y alegría.

A mis primos, Yadira, Mireya, Yesenia, Ángel, Wilmer, José, Orlando, Daniela, Isabel (+), Anthony, Iker, Esteven, Rafael, con quienes he compartido risas, sueños y momentos inolvidables.

A mi tía Bertha y su esposo Juan Eduardo, quienes compartieron conmigo momentos inolvidables y me motivaron a seguir adelante.

A mis amigos, Magaly, Jason, Jack, y a mi querida comadre Elda quienes fueron mi red de seguridad en los momentos difíciles y mi fuente de alegría en los momentos de celebración.

Edilma del Cisne Jumbo Chamba

Agradecimiento

De manera muy especial, agradezco a la Universidad Nacional de Loja, que me brindó la oportunidad de formarme como profesional y de adquirir los conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos del campo laboral. Agradezco sinceramente a esta institución por su constante apoyo y compromiso con la educación.

Asimismo, quiero extender mi gratitud a la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” por permitirme realizar la recolección de datos para llevar a cabo este proyecto, de igual manera a todas personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo de este proyecto. Aunque el tiempo haya sido breve, el impacto de su colaboración fue significativo y ha dejado una huella imborrable en mi vida.

Por último, no puedo dejar de reconocer el invaluable respaldo otorgado por mi director de tesis, Mgtr. Joffre Alexander Abarca Muñoz, por su guía y asesoramiento durante la elaboración de este trabajo de integración curricular. Su dedicación y experiencia fueron fundamentales para alcanzar los estándares de excelencia que caracteriza el presente trabajo de integración curricular.

Mi más sincero reconocimiento y agradecimiento por su invaluable ayuda.

Edilma del Cisne Jumbo Chamba



Índice de Contenido

Portada.....	i
Certificación del Director del Trabajo de Integración Curricular	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas:	viii
Índice de Figuras:	viii
Índice de Anexos:.....	viii
1. Título	1
2. Resumen.....	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	6
4.1. Historia de la Autoestima.....	6
4.2. Datos Estadísticos de la Autoestima y Rendimiento Académico	7
4.3. Marco Legal	8
4.3.1. Constitución de la República del Ecuador en Educación	8
4.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia.	9
4.3.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	9
4.3.4. Protocolo de los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).....	10
4.3.5. La Autoestima y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador	10
4.4. Definiciones de las Variables.....	10
4.4.1. Autoestima	10
4.4.1.1. Clasificación de la Autoestima.	11
4.4.1.1.1. Clasificación según Hornstein.	11
4.4.1.1.2. Clasificación según Braden.....	12
4.4.1.1.3. Clasificación según Rosenberg.....	12
4.4.1.2. Importancia de la Autoestima.	13
4.4.1.2.1. Importancia de la Autoestima de la Adolescencia.....	13
4.4.2. Personalidad	14
4.4.3. Carácter	14
4.4.4. Rendimiento Académico	14
4.4.4.1. Formas de Calificación.	15
4.4.4.1.1. Según Hernández y Arreola.	15
4.4.4.1.2. Según Patiño-Villón.....	16
4.4.4.2. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico.....	16
5. Metodología	17
5.1. Área de Estudio	17
5.2. Procedimiento	19
5.2.1. Enfoque Metodológico.....	19
5.2.2. Técnicas e instrumentos	19
5.2.3. Tipo de Diseño	19
5.2.4. Unidad de Estudio.....	20
5.2.4.1. Tipo de Muestreo	20
5.2.4.2. Población y Muestra	20



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859	5.2.4.3.	Criterios de Inclusión	20
	5.2.4.4.	Criterios de Exclusión	20
	5.3.	Procesamiento y Análisis de Datos	21
	6.	Resultados	22
	7.	Discusión	25
	8.	Conclusiones	27
	9.	Recomendaciones	28
	10.	Bibliografía	29
	11.	Anexos	33

Índice de Tablas:

Tabla 1.	Nivel de autoestima de los participantes de estudio.....	23
Tabla 2.	Nivel de rendimiento académico de los participantes del estudio	23
Tabla 3.	Nivel de autoestima y rendimiento académico	24

Índice de Figuras:

Figura 1.	Ubicación de la Unidad Educativa “La Dolorosa”	18
Figura 2.	Edad de los participantes del estudio	22
Figura 3.	Lugar de residencia de los participantes del estudio.....	22

Índice de Anexos:

Anexo A.	Carta de Contestación de Oficio	33
Anexo B.	Consentimiento Informado	34
Anexo C.	Estructura de la Encuesta	36
Anexo D.	Ficha Bibliográfica	41
Anexo E.	Constancia de Veeduría	48
Anexo F.	Propuesta de Intervención	49
Anexo G.	Memoria Fotográfica	53



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.





2. Resumen

La autoestima es la valoración de la persona sobre sí misma, en términos de valía personal; por otra parte, el rendimiento académico es la medida en la que un alumno alcanza los objetivos de la unidad educativa. En este sentido, la autoestima es esencial en la salud mental, sin embargo, es ignorada por los educadores. Por ello se propuso realizar el siguiente trabajo de investigación con el objetivo de determinar si el nivel de autoestima incide en el rendimiento académico. Esta indagación fue de tipo mixto, no experimental, en el cual participaron 75 estudiantes. Se aplicó el Inventario de Coopersmith para medir el nivel de autoestima y se obtuvieron las notas académicas a través en la institución educativa. Los resultados mostraron que: los participantes en su totalidad fueron hombres mestizos; con lo que respecta a la edad, la mayor parte corresponden a 12 años representando el 72%, equivalente de 54 estudiantes; en relación a el lugar de residencia, el 77,33% residen en lugares urbanos. Sobre el nivel de autoestima, mayoritariamente mantienen una autoestima media, representando el 61.3% con 46 estudiantes. Por otra parte, con lo que respecta al rendimiento académico, casi la totalidad de la población presenta un rendimiento satisfactorio, siendo representada por 59 estudiantes, lo cual es equivalente al 78,7%. Como conclusión, las variables no guardan relación entre sí, por lo cual el rendimiento académico no depende de la autoestima y se las considera variables totalmente independientes. Es importante destacar que la variabilidad en los resultados sugiere que la relación entre autoestima y rendimiento académico es compleja y puede depender de múltiples factores contextuales.

Palabras clave: Impacto, Autoestima, Rendimiento, Académico, Estudiantes.



1859 **2.1. Abstract**

Self-esteem is a person's valuation of him/herself, in terms of personal worth; on the other hand, academic performance is the extent to which a student achieves the educational unit objectives. In this sense, self-esteem is essential in mental health, however, it is ignored by educators. Therefore, it was proposed to conduct the following research work with the objective of determining whether the level of self-esteem has an impact on academic performance. This inquiry was of a mixed, non-experimental type, in which 75 students participated. The Coopersmith Inventory was applied to measure the level of self-esteem and academic grades were obtained through the educational institution. The results showed that: the participants were all mestizo males; with regard to age, most of them were 12 years old, representing 72%, equivalent to 54 students; with regard to place of residence, 77.33% lived in urban areas. Regarding the level of self-esteem, most of them maintain a medium self-esteem, representing 61.3% with 46 students. On the other hand, with regard to academic performance, almost the totality of the population presents a satisfactory performance, being represented by 59 students, which is equivalent to 78.7%. In conclusion, the variables are not related to each other, so that academic performance does not depend on self-esteem and they are considered totally independent variables. It is important to note that the variability in the results suggests that the relationship between self-esteem and academic performance is complex and may depend on multiple contextual factors.

Key words: Impact, Self-esteem, Performance, Academic, Students.



3. Introducción

Según Rupay-Nolasco et al., (2022), la autoestima se puede definir como la imagen que cada persona tiene sobre sí mismo, de tal manera que existe una actitud de aprobación o desaprobación sobre las características de cada individuo, mismos que a su vez indican el nivel de valoración al respecto. Esta definición concuerda con lo mencionado por Cruz & Quinones (2012), el cual asegura que la autoestima es un conjunto de percepciones que la persona señala y reconoce de sí mismo.

Por otra parte, el rendimiento académico, es considerado como un indicador de nivel que un individuo alcanza en su formación académica, en otras palabras, esta es una medida para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas (Ferre-Ortega et al., 2014). Esto coincide con lo mencionado por Durán-Calle & Crispin-Nina (2020), donde los autores afirman que el rendimiento académico es una escala que está relacionada con los resultados de aprendizaje de los diferentes sistemas educativos.

La investigación sobre la relación entre autoestima y rendimiento académico ha mostrado una conexión significativa en diversos estudios. Varios hallazgos importantes respaldan esta relación, entre la alta autoestima tienden a mostrar un mejor desempeño académico en los estudiantes esto incide en la seguridad en sí mismo, facilidad para socializar, es capaz de inspirar confianza, respeta sus compañeros, padre y maestros, es conforme consigo mismo. En este sentido, un estudio en la Universidad Mayor de San Andrés reveló que el 43.2% de estudiantes tenían autoestima alta el 40.9% autoestima media y el 15.9% autoestima baja. Otra investigación en la Universidad Autónoma de Coahuila encontró que las mujeres muestran un nivel mayor de autoestima, lo cual se refleja en su rendimiento académico (García-Araiza et al., 2019).

En la ciudad de Loja existen muy pocos estudios que vinculen el nivel de autoestima con el rendimiento académico, por lo que se vio en la necesidad de realizar una indagación que determine la influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los estudiantes, ya que debido a la información encontrada, se muestra que uno de los factores que dificultan el aprendizaje es la autopercepción, en donde el estudiante se juzga de una manera positiva o negativa, lo cual puede influir negativamente en su salud psicoemocional, afectar a su desarrollo personal e incluso traer consecuencias como el bajo rendimiento académico. Por lo cual genera la pregunta: ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa?



Por todo lo antes mencionado, se plantea el siguiente trabajo de investigación con el objetivo general de determinar si el nivel de autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, en donde se considera como objetivos específicos el Identificar los factores que influyen en la autoestima de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”; analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”; y, desarrollar un plan de intervención socioeducativo que promueva la participación de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, con la finalidad de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

La estructura del trabajo de investigación se la realizó siguiendo los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja; el cual inició con el Título, mismo que se lo describió anteriormente, luego se describe el resumen el cual es un contexto generalizado de lo que contiene el trabajo de investigación, luego consta la introducción donde se detalla información referente a el Impacto que tiene la autoestima sobre el rendimiento académico de los estudiantes, luego se detalla algunos artículos que se encuentran relacionados con la misma problemática, a continuación se menciona a los objetivos, justificación de la investigación.

Más adelante, se detalla el orden de los puntos en los que se divide la investigación, seguido de la información literaria donde se redacta los conceptos principales y secundarios del proceso investigativo tales como: Historia de la autoestima, Datos estadísticos de la autoestima y el rendimiento académico; Marco Legal, Bases Teóricas, Definiciones y Marco contextual. De la misma manera, se incluyen los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para llevar a cabo la investigación dando a conocer la relación que tiene para cumplir con los objetivos propuestos.

Los resultados son el efecto de la investigación realizada para contrastar lo teórico y práctico sobre el impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se determina que las dos variables tienen una relación directa; ya que, a medida que sube la autoestima, esta se ve reflejada en el alza de las calificaciones académicas. Finalmente, se describen las conclusiones y recomendaciones, lo que es una visión general del trabajo de investigación realizado.



4. Marco Teórico

Esta investigación, se trata de una indagación de tipo sociocrítica, es decir, que se encuentra enfocada en comprender y transformar la realidad de una sociedad y mejorar su estilo de vida; en otras palabras, este busca combinar el pensamiento crítico con las teorías sociales, basándose en que los conocimientos adquiridos con el tiempo deben utilizarse como una herramienta de cambio positivo en la comunidad. Esta definición coincide con lo mencionado por Álvarez Giraldo et al., (2023) autores que aseguran que este paradigma se encuentra guiado por las ciencias sociales y la educación, dando como respuesta la necesidad de un entorno social; es decir, este paradigma tiene el objetivo el proporcionar soluciones a ciertas disputas comunitarias o problemas específicos, con el fin de promover el diálogo.

Así mismo, Rodríguez-Reyes (2021) menciona que el paradigma sociocrítico, surge de una serie de propuestas y reflexiones entre algunos teóricos de la Escuela de Frankfurt. Este paradigma adopta una influencia marxista, crítica social y la investigación del contexto, lo cual lleva como resultado a un paradigma único, donde sus bases teóricas están netamente relacionadas con la crítica y la investigación, lo cual hace a sus bases teóricas, mismas que contraen estrecha relación con la transformación social y el carácter participativo del individuo de una comunidad.

Por otra parte, al tratarse de un estudio enfocado en la salud mental, específicamente en la parte de autoestima, se puede afirmar que el mismo está enfocado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3, el cual se denomina “Salud y Bienestar”, en donde la meta número 7, se habla sobre el acceso universal a los servicios de salud; así mismo, la meta número 8, menciona lograr una cobertura sanitaria universal. De la misma manera, se enfoca en el objetivo número 4, denominado “Educación de Calidad”, ya que en la meta 5, se habla sobre eliminar las disparidades de género y asegurar el acceso igualitario para las personas vulnerables. Así mismo, la meta número 7, indica que los alumnos adquirirán los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible. De la misma manera, en la meta 4.a, se menciona a la intención de construir y/o adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, de manera que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.1. Historia de la Autoestima

La autoestima originalmente se remonta a diversas fuentes filosóficas y psicológicas al largo de los siglos, sin embargo no fue hasta el siglo XX donde la autoestima toma fuerza gracias a William James en el año de 1890, donde el autor estudió la conciencia de uno mismo



1859 como todo aquello relacionado con el “yo”, mismo que desglosa al “yo global”, “yo conoedor” y al “yo conocido” donde al unificarse a uno solo surge el concepto de autoestima (Fernández-Bastida, 2020).

Para el año 1962, Harry Stack Sullivan, psicoanalista que desarrolló la idea del auto sistema, como una forma de explicar los rasgos de la personalidad desarrollados en la infancia con el fin de crear una guía de respeto entre las relaciones yo-tú o mejor conocidas como interacciones paratáxicas. Posteriormente para el año de 1965, Rosenberg dio un significado a la palabra autoestima como una actitud positiva o negativa hacia sí mismo. De la misma manera, Abraham Maslow en 1983 valoraba el significado que cada persona ostentaba sobre sí misma como un índice de su bienestar psicológico, lo cual lo llevó a colocar este parámetro en la pirámide de las necesidades básicas en la parte de autorrealización, ya que consideró que el sentirse querido es parte de éxito en las relaciones humanas (Antares Psicología, 2021).

4.2. Datos Estadísticos de la Autoestima y Rendimiento Académico

Los primeros datos estadísticos relacionados entre la autoestima y el rendimiento se vieron en el año 1982, cuando Burns después de una investigación concluyó que los estudiantes que tenían un rendimiento académico inferior, eran aquellos que probablemente padecían de una baja autoestima, ya que el éxito académico según el mismo autor, es directamente proporcional a la autoestima; por consecuencia, aquellos que mostraban un autoestima más alto, eran más destacados académicamente (Antares Psicología, 2021).

De la misma manera, se evidenció en diferentes artículos científicos que la autoestima si interviene de alguna manera en el rendimiento académico. Este es el caso de un estudio realizado en Argentina denominado “Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución”, donde participaron 888 estudiantes de séptimo y octavo año de educación general básica para afirmar o negar la existencia de una relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Los resultados encontraron confirmaron la correlación entre las variables antes mencionadas sin embargo el autor mencionó que pueden existir otros factores para el bajo rendimiento académico como el económico y cultural (Urquijo, 2002).

De la misma manera, la Universidad Nacional de Chimborazo, publicó una investigación científica denominada “Autoestima y rendimiento escolar en niños de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, misma en la cual participaron 156 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, en el nivel de alta autoestima 23 estudiantes alcanzan el nivel requerido de conocimiento; en el nivel promedio de autoestima, 66 alcanzan el nivel requerido de conocimiento y 20 dominan los aprendizajes requeridos. Mientras en el nivel bajo de



1859 autoestima 6 estudiantes alcanzan el aprendizaje requerido y 1 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, se puede concluir que la investigación antes mencionada, afirma que la autoestima si influye de cierta manera en el rendimiento escolar (Salgado-Tobar, 2018).

4.3. Marco Legal

En el contexto de los niveles de autoestima, relacionado con el rendimiento académico en los estudiantes, es esencial considerar el marco legal que de una u otra forma, ayuda a mantener un buen ambiente académico entre los compañeros de clase, personal docente y padres de familia; todo esto con el fin de garantizar los derechos de los seres humanos, especialmente de los adolescentes, quienes son el futuro del país.

4.3.1. Constitución de la República del Ecuador en Educación

La constitución de la república del Ecuador, dedica un capítulo a la educación, ya que el mismo se considera un derecho fundamental y prioritario para el Estado ecuatoriano. Entre los artículos más relacionados, se encuentran:

- *Art 26:* La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.
- *Art 27:* La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.
- *Art 28:* Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.
- *Art 29:* El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.
- *Art 343:* El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.
- *Art 348:* La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente.
- *Art 349:* El Estado garantizará al personal docente, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración



justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos (La Constituyente, 2021).

4.3.2. Código de la Niñez y Adolescencia.

El código de la Niñez y Adolescencia, señala que la misma se dispone para la protección que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven dentro del Estado ecuatoriano; todo esto con el ayudar con el desarrollo integral y disfrute de los derechos que le son otorgados desde el momento de su nacimiento. En esta se explica que:

- *Art 6. Igualdad y no discriminación:* Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados.
- *Art 27. Derecho a la salud:* Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar de un alto nivel de salud tanto física, como mental, psicológica y sexual.
- *Art 32. Derecho a un ambiente sano:* Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano, que garantice su desarrollo integral.
- *Art 37. Derecho a la educación:* Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, mismo que tiene que ser ofrecido con equidad.
- *Art 48. Derecho a la recreación y descanso:* Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, descanso, juego, deporte y más actividades (Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, 2017).

4.3.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Así mismo, se menciona a la LOEI, ya que, la misma establece ciertas leyes o normativas, en las cuales se menciona a los estándares de calidad, derechos y responsabilidades del alumnado. En otras palabras, dicho reglamento tiene la intención de garantizar, desarrollar o profundizar los derechos y obligaciones en el ámbito educativo. En esta se estipula que:

- *Art 60. Aseguramiento de la calidad de intervenciones:* El encargado del departamento de consejería estudiantil debe participar en los círculos de estudio, que permita mantener la actualización de casos individuales, grupales o institucionales que requieran de su intervención.
- *Art 89. Código de convivencia:* este es un documento, el cual está construido por los actores de la comunidad educativa, la cual se detalla los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la unidad educativa (Ministerio de Educación, 2017).



1859 4.3.4. *Protocolo de los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)*

A nivel nacional existen 6 documentos legales, estipulados por el Ministerio de Educación del Ecuador, los cuales aseguran una buena intervención por parte del personal que conforma el DECE para prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación que se presente en la Unidad Educativa, estos son:

- Mi Escuela Segura
- Mi Escuela Segura – Seguridad
- Plan Nacional de Prevención de Riesgos Psicosociales
- Guía de bolsillo de actuación ante situaciones de violencia detectadas o cometidas en el Sistema Educativo para familias y estudiantes
- Estrategia Nacional de Educación Integral en Sexualidad
- Rutas y protocolos

Específicamente en la parte de “Rutas y protocolos” se habla sobre las rutas de actuación frente a casos de violencia, desde diferentes escenarios, esto incluye información sobre las intervenciones dirigidas a las personas vulnerables como lo son los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Estas faltas pueden ser detectadas o cometidas dentro de la institución educativa, por lo que estos protocolos delimitan los roles de cada miembro de la Institución, de tal manera que se evite la revictimización (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

4.3.5. *La Autoestima y el Ministerio de Salud Pública del Ecuador*

La autoestima es catalogada con un papel importante dentro del Buen Vivir o Sumak Kawsay, ya que el mismo está basado en la armonía, equilibrio y bienestar colectivo; en este sentido, la autoestima es primordial, ya que se encuentra vinculada con el desarrollo integral del ser humano. Así lo menciona el Libro Metodológico del Instituto Nacional de Estadística y Censos, denominado Buen Vivir en el Ecuador (2015), donde expone a la autoestima como característica positiva para que la experiencia de la vida vaya en florecimiento; ya que esto se logra con la combinación del sentirse bien y el funcionar correctamente.

4.4. **Definiciones de las Variables**

4.4.1. *Autoestima*

La autoestima se puede definir como la disposición que tiene una persona al evaluarse a sí misma, de manera que se percibe a sí mismo como una persona capaz para enfrentar los diferentes problemas cotidianos de la vida, desde los más simples, hasta los más complejos; de tal manera, que se busque la felicidad y la armonía; en otras palabras, es el bienestar completo que poseen las personas, donde se toma en cuenta los aspectos físicos, psicológicos, y sociales;



1859 es una autovaloración y la actitud que tiene una persona de sí misma; la misma que se va construyendo a partir de pensamientos, críticas y las diferentes experiencias vividas (León-García, 2024).

Esta definición coincide con lo afirmado por Pérez-Villalobos (2019), quien asegura que el concepto de autoestima hace referencia a la valoración positiva o negativa que se tiene de uno mismo. Esta es necesaria para el ser humano ya que desempeña un papel clave en las elecciones o decisiones que se vayan a tomar en el día a día y para el desarrollo normal y sano. En otras palabras, la autoestima es la tendencia a sentirse digno de éxito y de felicidad, todo esto en consecuencia de la percepción de uno mismo. De la misma manera, Rodríguez Cortés (2022), considera que es la impresión que tiene la persona sobre sí misma, la misma que se va formando durante la vida y se basa en las experiencias, emociones, sentimientos, entre otros.

En resumen, la autoestima es la valoración, percepción y apreciación que tiene la persona sobre sí misma, el cómo se ve a sí misma en términos de valía personal, habilidades, capacidades y competencias. Esta puede verse influenciada en cómo se comporta la persona y como interactúa con los demás, es por eso que la misma es un pilar fundamental en el diario vivir y es considerada parte de las necesidades básicas humanas; ya que la misma influye de manera directa sobre los sentimientos de capacidad de cada individuo.

4.4.1.1. Clasificación de la Autoestima.

Se pueden encontrar algunos tipos de clasificación de autoestima, estos dependen del estudio de cada autor y de la perspectiva del mismo.

4.4.1.1.1. Clasificación según Hornstein.

- *Alta y estable:* Este tipo de personas se muestran más seguras de sí mismas y confían en sus capacidades. Esto implica que los factores externos condicionan el valor que se dan ellos mismos.
- *Alta e inestable:* A diferencia de la autoestima alta y estable, esta se ve afectada por los factores externos, mismos que condicionan su autoestima o autopercepción. A las personas que tienen este tipo de autoestima se les caracteriza por su intolerancia a aceptar las críticas y dificultad para admitir el fracaso.
- *Estable y baja:* Las personas con este tipo de autoestima se caracterizan por mostrarse siempre indecisos e incapaces de defender su opinión, mantienen características de baja autoestima que no desaparecen con la interacción con factores externos.



- *Inestable y baja:* Este tipo de autoestima se ve condicionado por los factores externos, es decir que la persona mantiene características de autoestima baja, pero que, al encontrarse con algún logro o éxito, su autoestima sube, para luego cuando termina la emoción de dicho logro, la autoestima vuelve a bajar.
- *Inflamada e inflada:* Esta puede ser confundida con la alta autoestima, pero no son lo mismo. Generalmente este tipo de personas muestra una actitud de prepotencia e incluso se siente mejor que los demás. Estas personas se caracterizan por destacar sus logros y virtudes con el fin de obtener reconocimiento (Thomen-Bastardas, 2019).

4.4.1.1.2. Clasificación según Braden.

- *Autoestima alta:* Las personas con autoestima alta se enfocan mejor en sus tareas y por ende serán más exitosas y mejor recibidas, ya que confían en sus percepciones, y juicios, además creen en sus habilidades para dirigir sus esfuerzos en dirección a soluciones favorables.
- *Autoestima media o relativa:* Este tipo de autoestima se puede definir como una forma de mostrar seguridad frente a los demás, sin embargo, su comportamiento puede variar entre una situación y otra; por lo que puede tener periodos de alta y baja autoestima de manera recurrente.
- *Autoestima baja:* Esta se define como un sentimiento de desagrado hacia uno mismo, por lo cual puede existir cierto desánimo, depresión, aislamiento o incapacidad de expresión (Ruiz-Ahuanari, 2020).

4.4.1.1.3. Clasificación según Rosenberg.

- *Autoestima alta, fuerte o positiva:* Este tipo de autoestima está presente en las personas que tienen respeto por sí mismas, y respetan a los demás, es decir, aquellas que confían en su capacidades y conocimientos.
- *Autoestima baja o derrumbada:* Este se define como la falta de respeto por sí mismo, y se caracteriza por no tener ganas de cuidarse e incluso no tener ganas de vivir.
- *Autoestima media o vulnerable:* Este tipo, a diferencia de las demás, se caracteriza por tener cierto grado de respeto a sí mismo, pero que está dependiendo de la aprobación de las demás personas.
- *Autoestima demasiado alta o alta autoestima negativa:* Se puede definir como aquellas personas que se respetan a sí mismo, pero que desprecian a los demás; se caracterizan por tener cierta actitud narcisista (Rodríguez-Cortés, 2022).



4.4.1.2. Importancia de la Autoestima.

Según la Universidad del Pacífico (2022) la importancia de la autoestima radica en que la misma ayuda a sentirse mejor con uno mismo y en consecuencia a llevar a cabo actividades con mayor motivación. Por otra parte, es importante porque ayuda a conocerse y aceptarse tal como es la persona; aprender a adaptarse a las circunstancias que los rodean; fortalece la salud física, psicológica y emocional, fortifica la capacidad de afrontar adversidades frustraciones y fracasos, relacionarse mejor con otras personas y construir vínculos más profundos y duraderos. Así mismo, la autoestima es crucial para el bienestar mental y en consecuencia indispensable para el desarrollo personal y social de manera saludable.

En este sentido, la autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo de la persona y de su diario vivir; ya que está asociada al bienestar emocional, con la satisfacción y felicidad de manera que ayuda a la mayor tolerancia al estrés, ansiedad y depresión. Por otra parte, fortalece las relaciones interpersonales, esto debido a que la persona se encuentra más segura de sí misma y depende menos de la aprobación externa; en el ámbito académico y profesional influye en la motivación, persistencia y capacidad para enfrentar los diferentes problemas que se presenten en dichos ámbitos.

4.4.1.2.1. Importancia de la Autoestima de la Adolescencia.

Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2021), la adolescencia es la fase en donde finaliza la etapa de la niñez y empieza la preparación para la vida adulta, esto comprende desde los 10 hasta los 19 años de edad. El adolescente en este período experimenta ciertos cambios, como el físico, cognitivo y social. Todo esto trae consigo algunos conflictos en sí mismo, ya que en este lapso incluye variaciones en los sentimientos, modos de pensar y contradicciones en las tomas de decisiones.

En este sentido, es importante la autoestima en la adolescencia, ya que esta ayuda a mantener la confianza en uno mismo, en las habilidades y capacidades desarrolladas a lo largo del tiempo. Así mismo, mantiene a la persona centrada en sus objetivos y metas, alineada con sus valores y prioridades; lo cual sirve para que los adolescentes sientan que la vida tiene sentido y que la misma tiene un camino al cual seguir (Calandín, 2020). Todo esto coincide con lo mencionado por Ruiz-Ahuanari (2020), donde se menciona que la importancia de la autoestima radica en que ayuda al equilibrio personal, relaciones con los demás y en la toma de decisiones en la vida.

En otras palabras, la autoestima en los adolescentes es fundamental, puesto que, ellos están descubriendo quienes son, el valor que tienen y cómo se pueden relacionar con el mundo.



1859 En este sentido, la autoestima influye en cómo los jóvenes se perciben a sí mismos, por lo que su valor autoimpuesto se ve involucrado con la toma de decisiones saludables, resiliencia, relaciones sanas, éxito académico, bienestar emocional, experiencias vividas, amistades, relaciones familiares, entre otros.

4.4.2. Personalidad

Primeramente, se debe establecer que persona no es lo mismo que personalidad ya que, la etimología de la palabra “persona” tiene su origen en la lengua griega cuyo significado literario es “máscara” por lo que una definición de la misma en sentido subjetivo es “algo asumido, que no es propio de uno”. Por otro lado, la palabra personalidad tiene su origen en el vocablo latino “personare” que significa “persona” y de “sonare” que significa “sonar”; por lo que, en este sentido, personalidad hace referencia a una apariencia falsa, como el papel que asume un actor en un drama (Cruz, 2019). En este sentido, al hablar de personalidad, se menciona al conjunto de tendencias de pensamiento, proceso de la información y comportamiento de cada persona, mismos que son manifestados a lo largo de la vida en las diferentes situaciones de la vida (Castillero Mimenza, 2024).

Con el paso de los años, se ha llegado a la conclusión de que no existe una sola definición de personalidad. Un ejemplo de ello es la definición planteada por Cruz (2019), mismo que expone que es un conjunto de características y/o patrones como los pensamientos, actitudes y conductas que hacen diferentes a todas las personas. En otras palabras, se trata de una cualidad abstracta que se forma de la constante relación entre diferentes factores no visibles que son inherentes del individuo y del comportamiento social.

4.4.3. Carácter

El carácter se puede definir como el conjunto de rasgos y/o expresiones que se manifiestan en la forma de actuar que posee cada individuo. Esta no es algo que viene desde el momento del nacimiento, sino que se va formando a lo largo del tiempo, con la interacción que se tiene con el medio ambiente, la cultura, el entorno social, factores económicos, tipo de educación, entre otros. Entre los componentes que esta puede presentar se encuentra: la emotividad, la actividad y la resonancia (Guerri, 2024).

4.4.4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a un resultado de aprendizaje, mismo que fue producido por la interacción didáctica y pedagógica entre el docente y el estudiante, en otras palabras, es una medida de capacidades, las cuales se manifiestan en lo que la persona ha aprendido como consecuencia de todo un proceso de formación. El mismo depende de la forma



1859 en la cual se obtienen dichos resultados, los cuales pueden ser de manera cualitativa o cuantitativa (Estrada-García, 2018).

Por otro lado, Rubiano Romero & Martínez Huerta (2024), aseguran que el desempeño académico, es algo muy complejo de definir, sin embargo, tras varias investigaciones, se puede resumir que el rendimiento académico es un conjunto de conocimientos, los cuales son medidos a través de las instituciones educativas; en otras palabras, es el nivel de saberes que es expresado por el estudiante en un área específica; es la unión de actitudes, aptitudes, ideales, intereses y competencias que es reflejado por los alumnos en el entorno enseñanza – aprendizaje.

Todo esto coincide con lo afirmado por Esparza-Paz et al., (2020), quienes mencionan que el rendimiento académico es la evaluación, prueba o examen de los conocimientos adquiridos, durante el periodo de educación o preparación; en donde, generalmente, los alumnos que tienen un buen rendimiento con aquellos que alcanzan calificaciones óptimas, de tal manera que ellos aprueban las diferentes asignaturas sin inconveniente alguno; por otro lado, aquellos que no aprueban, son aquellos que obtienen notas inferiores a las requeridas.

En este contexto, se puede concluir que el rendimiento académico es la medida en la que un alumno o estudiante alcanza los objetivos establecidos por el maestro o de la unidad educativa, la cual es evaluada mediante los diferentes indicadores. Esta puede ser influenciada por factores externos como la motivación, nivel de esfuerzo y la calidad de enseñanza impartida por el personal docente. Además, que, dependiendo de las calificaciones obtenidas, se determinará a los estudiantes aprobados y los reprobados.

4.4.4.1. Formas de Calificación.

Existen varias formas de calificar el rendimiento académico, esto va a depender del país donde se encuentre estudiando el alumno, las condiciones de la institución educativa y/o el año escolar que esté cursando.

4.4.4.1.1. Según Hernández y Arreola.

- *Rendimiento suficiente:* Hace referencia a aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones altas, en donde un alumno muestra que ha superado los conocimientos mínimos que se les exige.
- *Rendimiento satisfactorio:* En este nivel, se puede apreciar que el estudiante ha cumplido con los conocimientos requeridos, independientemente de la nota que haya obtenido, sin embargo, se podría haber rendido más.



- *Rendimiento insuficiente*: Esta define a aquel estudiante que no logró obtener las capacidades mínimas requeridas que exige el proceso de enseñanza y aprendizaje impuesto por el personal docente (Hernández-Cosain & Arreola-Medina, 2018).

4.4.4.1.2. Según Patiño-Villón.

Se encuentra representada según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), cada alumno o estudiante aprobará cada nivel educativo cuando alcance los niveles mínimos de conocimiento, misma que deberá ser mostrada de acuerdo a la escala de calificaciones, dicha escala está dividida en 4 parámetros, los mismos que se basan en una calificación cualitativa que va desde el cero como nota mínima y el diez como calificación máxima. Además, se debe tener en cuenta que la nota mínima para aprobar el año escolar será de 7 puntos.

Estos cuatro parámetros se encuentran divididos de la siguiente manera: *Domina los aprendizajes requeridos*. - Donde se aprecia calificaciones desde 9 puntos hasta la calificación máxima, es decir, una nota de 10 puntos. *Alcanza los aprendizajes requeridos*. - En este parámetro se observan notas que van desde los 7 puntos hasta 8,99. *Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos*. - Con notas que van desde los 4,01 hasta los 6,99; y *No alcanza los aprendizajes requeridos*. - Este parámetro engloba todas las notas que estén por debajo de los 4 puntos (Patiño-Villón, 2018).

4.4.4.2. Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico

Algunas estrategias para mejorar el rendimiento académico, según la página The British School of Barcelona (2024), menciona que una de las muchas formas para mejorar el rendimiento académico es el establecer metas claras, esto con el fin de que las mismas ayuden a dirigir los esfuerzos otorgados. Por otra parte, se encuentra el organizar el tiempo, ya que este aumenta la productividad y reduce el estrés. Y finalmente, el participar en actividades extracurriculares o extraescolares, también forman parte de las estrategias para aumentar el rendimiento académico; este tiene la finalidad de aumentar las habilidades sociales y autoestima, ya que se logra un equilibrio entre el trabajo escolar y las actividades recreativas.

Otra estrategia para mejorar el rendimiento, consiste en la creación de un horario de estudio, ya que según las investigaciones realizadas por Tracy (2018), la gestión del tiempo es la clave para que los estudiantes prioricen sus tareas y existen más probabilidades de éxito. El rendimiento académico depende de la combinación de un conjunto de estrategias efectivas, mismas que tiene que tener la organización del tiempo, técnica de estudio, metas propuestas y cuidado del bienestar, tanto físico como mental.



5. Metodología

5.1. Área de Estudio

El cantón Loja, se encuentra ubicado en la provincia de Loja, misma que cuenta con una superficie de 1880,7 km² y con una población de 190976 habitantes. Este cantón limita al norte con el cantón Saraguro, al este con la provincia de Zamora Chinchipe, al oeste con parte de la provincia de El Oro y los cantones de Catamayo, Gonzanamá y Quilanga. En este contexto, la presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” del cantón Loja, Provincia de Loja, abordando el tema de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina. Dicha institución consta de una población estudiantil que se conforma por 1800 alumnos, 86 docentes, 4 personas con cargo directivo, 7 personas con cargo administrativo y 5 personas como apoyo.

La Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” se encuentra ubicada en las calles José Joaquín de Olmedo y José Antonio Eguiguren, perteneciente a la parroquia El Sagrario, cantón Loja, provincia de Loja- Ecuador (Figura 1). Dicha institución tuvo su origen en el año de 1940 cuando el señor Obispo de la Diócesis de Loja, Monseñor Nicanor Roberto Aguirre, realizó la fundación del establecimiento en la sección diurna “La Dolorosa”, misma que se llevó a cabo con la ayuda del clero lojano. Todo esto llevó a que el señor Francisco Valdivieso Samaniego, se convierta en el primer rector de la institución Educativa. Para el año 2015, se autorizó la fusión de las tres secciones, quedando como un solo establecimiento educativo con el nombre de Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

En la actualidad, los alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, según la secretaria general, los estudiantes se encuentran en un rendimiento académico óptimo, ya, el alumnado se encuentra en los siguientes parámetros: “Alcanza los aprendizajes requeridos” es más frecuente, con un 82,3%; seguido de “está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos” con un 9.8%; y con un 7.4% perteneciente al parámetro de “Domina los aprendizajes requeridos” (Flores España, 2023).

En la figura 1 se muestra la ubicación geográfica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

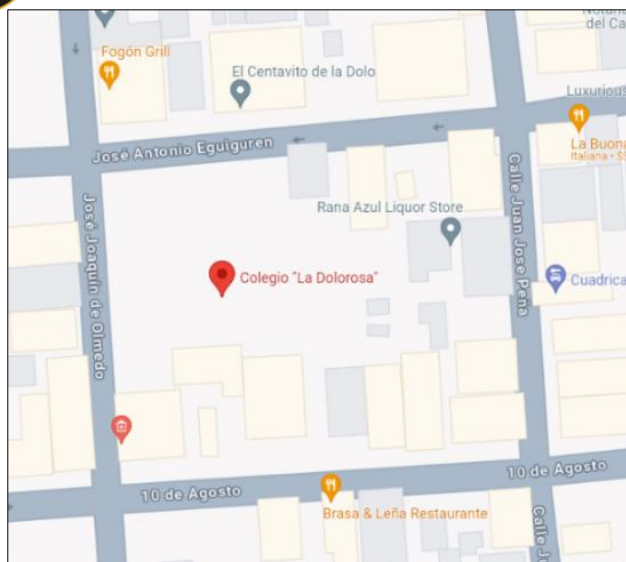


Figura 1. Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

Toda institución educativa contiene una misión que trata de cumplir en un determinado tiempo, la misma manifiesta lo siguiente:

Somos una institución educativa católica que bajo la mirada protectora de la Madre Dolorosa, basa su accionar en los principios del: magisterio de la iglesia, humanísticos, sociales, científicos, culturales y deportivos; ofrece una formación integral que permite el desarrollo de virtudes, destrezas, competencias y práctica de valores, fundamentados en la pedagogía crítica y de Jesucristo, la teoría socio-histórico-cultural, logrando los aprendizajes significativos y desempeños auténticos, a través de la investigación y su praxis, formando personas críticas y reflexivas, que permitan su realización, el buen vivir familiar, que coadyuven a la preservación y conservación del ambiente y el cambio social; aportando al desarrollo socio-cultural, a través del currículo del Ministerio de Educación, dentro del marco de la interculturalidad, plurinacionalidad y multiétnica; contamos con personal docente de calidad y vocación e infraestructura física y tecnología adecuada para lograr una educación de excelencia (Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa,” 2024, pp 1).

De la misma manera, consta con una visión, en la cual se encuentra lo siguiente:

Seguiremos siendo una institución educativa católica fundamentada en el magisterio de la iglesia y lineamientos del Ministerio de Educación, ofreceremos a la comunidad lojana espacios académicos-formativos que permitan, desarrollar destrezas, competencias y valores, fundamentados en la pedagogía crítica y de Jesucristo, la teoría socio-histórico cultural, formando personas con valores que logren aprendizaje significativos, habilidad para aprender y aprender a aplicar, dando respuesta eficiente a



los avances y requerimientos de un mundo globalizado. Formaremos al estudiante con un fin en sí mismo y respetaremos sus diferencias interculturales-plurinacionales-multiétnicas: induciendo a nuestros estudiantes y egresados a vivir en la fe, ciencia, investigación, arte, cultura y deporte en busca de su bienestar, familiar y social; valorando a Dios, la vida y la naturaleza, inspirados en el amor maternal a la Madre Dolorosa al servicio de los demás (Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa,” 2024, pp 1).

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque Metodológico

El presente Trabajo de Investigación Curricular, se caracteriza por ser de tipo mixto, es decir cuantitativa y cualitativo. Con lo que respecta a la parte cuantitativa, se obtuvieron los datos numéricos, con las calificaciones obtenidas por parte de los estudiantes durante el primer trimestre, mismas que fueron tabuladas y codificadas. Así mismo el nivel de autoestima, que fue obtenido por el instrumento aplicado a los 75 estudiantes de la unidad educativa, mismo que al igual que el rendimiento académico, fue codificado. Por otra parte, con lo referente a lo cualitativo, tenemos la revisión bibliográfica realizada antes de la investigación.

5.2.2. Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizaron algunas técnicas e instrumentos, como lo son: la revisión bibliográfica, con la cual se obtuvo información sobre los diferentes conceptos y definiciones que estén relacionados con la autoestima y el rendimiento académico. Por otro lado, para el fiel cumplimiento del segundo objetivo fue necesario la aplicación de la técnica de investigación, misma que se basó en una encuesta denominado “Inventario de autoestima – Coopersmith” (Anexo 3), el cual ayudó a determinar el nivel de autoestima que tienen los alumnos; con lo que respecta al rendimiento académico, los datos se obtuvieron a partir de las calificaciones emitidas por los docentes durante su periodo académico, por lo que se usó la técnica de entrevista.

5.2.3. Tipo de Diseño

El tipo de diseño de investigación es no experimental, puesto que no hubo intervención por parte del investigador, para luego observar o cuantificar los efectos de la autoestima en el rendimiento académico.

**1859 5.2.4. Unidad de Estudio****5.2.4.1. Tipo de Muestreo**

En esta investigación, se habla de un tipo de muestreo no probabilístico, esto se define como un método que selecciona a las muestras, pero, no de manera aleatoria, por lo que, los participantes no tuvieron la misma oportunidad o probabilidad de participar en el presente estudio. Este se caracterizó por basarse en criterios subjetivos o a conveniencia del investigador. La misma se sub clasifica en muestreo por conveniencia, intencional, por cuotas y bola de nieve (Hernández-González, 2021). Para el presente estudio se utilizó el muestreo no probabilístico intencional o de juicio, donde se eligió a los participantes por medio del cumplimiento de ciertos criterios establecidos para la ejecución y cumplimiento de los objetivos.

5.2.4.2. Población y Muestra

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, por lo cual se consideró como población de estudio a todos aquellos alumnos de 8vo año EGB, jornada vespertina, misma que está conformada por 75 estudiantes. Al contar con una población menor a 100, se optó por la participación de todos los estudiantes; para esto se tomó ciertos criterios de inclusión y exclusión.

5.2.4.3. Criterios de Inclusión

Entre los criterios de inclusión se encuentran: todos aquellos que se hallan debidamente matriculados y asisten normalmente a clases; realicen el correcto llenado del inventario de Autoestima. Además, se solicitó la participación de los padres de familia quienes fueron debidamente informados acerca del objetivo e importancia del estudio, por lo que, otro de los criterios de inclusión es el contar con el consentimiento informado firmado por parte del padre de familia o representante legal. Por último, se consideró el contar con el promedio académico obtenido durante el primer trimestre.

5.2.4.4. Criterios de Exclusión

Por otra parte, se tomó como criterios de exclusión, se consideró a todos aquellos que no cumplan con los criterios de inclusión. En otras palabras, serán excluidos a todos aquellos que no estén matriculados y asistan normalmente a clases. Además, serán excluidos los estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado por el representante legal o padre de familia; por último, aquellos que no se obtenga el récord académico obtenido durante el primer trimestre del año lectivo.



5.3. Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó en varias etapas. Primero, se administraron los cuestionarios de manera presencial a los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión. Luego de aplicar la encuesta, se realizó el correcto procesamiento de las mismas para obtener el nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes, con lo cual se obtuvo los resultados de la primera variable. En el test aplicado, se obtienen resultados que van desde los 0 hasta los 100 puntos; para la correcta tabulación de los mismos, se utilizó los siguientes baremos: 3 a 33 puntos = autoestima baja, 34 a 66 puntos = autoestima media, y de 67 a 100 puntos = autoestima alta. Esta información fue tabulada y codificada en el programa estadístico SPSS versión 26.

Posteriormente se realizó la recolección de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer trimestre de estudio; mismo que comprendió desde el 2 de septiembre del 2024 hasta el 2 de diciembre del 2024; las cuales fueron facilitadas por la secretaría de la institución involucrada; estos datos que sirvieron para la segunda variable. Estas calificaciones fueron tabuladas y codificadas en el programa estadístico mencionado anteriormente. Para la correcta tabulación, se utilizó la clasificación de Hernández y Arreola; se utilizó los siguientes baremos: 0 a 6,99 = rendimiento insuficiente, de 7 a 8,99 = rendimiento satisfactorio y de 9 a 10 = rendimiento suficiente.

Mediante la opción de estadísticos descriptivos – frecuencias, de SPSS, se calculó la frecuencia y porcentaje de los datos correspondientes a las características sociodemográficas, niveles de autoestima y rendimiento académico. A continuación, se realizó la correlación de datos mediante la opción estadística de Chi cuadrado, utilizando un 0,05 de margen de error y 6 grados de libertad, para poder confirmar o negar la relación entre las dos variables. Finalmente, todos estos datos fueron representados en tablas de doble entrada, para su interpretación.

6. Resultados

La presente investigación se la realizó en un colegio de varones, por lo que el 100% de la población pertenece al sexo masculino; por otra parte, el mismo porcentaje de estudiantes manifestó pertenecer a la autoidentificación étnica mestiza.

En la figura 2 se muestra los resultados relacionados con los datos sociodemográficos, específicamente con el ítem edad de los participantes del estudio.

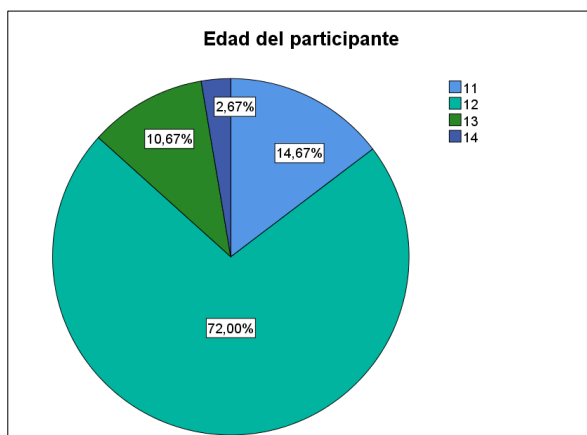


Figura 2. Edad de los participantes del estudio

En este se evidencia que, una mayor parte de los participantes corresponden a la edad de 12 años, representando el 72%, equivalente de 54 estudiantes, seguidamente se encuentran los alumnos de 11 años, lo que corresponde al 14,7% de la población de estudio. Una décima parte de los colaboradores se encuentran en una edad de 13 años, simbolizando un 10,7%, finalmente, los 2 estudiantes restantes, representan el 2,7%, mismos que se encuentran en los 14 años de edad.

En la figura 3 se muestran los resultados obtenidos con lo relacionado al lugar de residencia actual de los participantes del estudio.

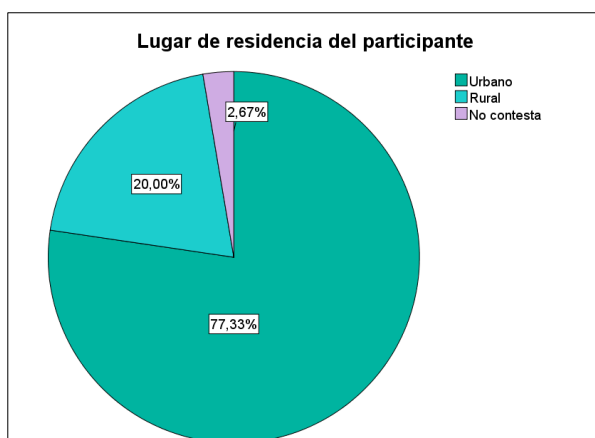


Figura 3. Lugar de residencia de los participantes del estudio



En la figura anterior, se evidencia que la mayor parte residen en lugares urbanos, significando un 77,3%, lo que equivale a 58 estudiantes; mientras que tan solo un 20% vive en las áreas rurales de la ciudad de Loja; por último, el 2,7% restante, se limitó a no contestar la misma, dando un total de 2 participantes que se negaron a contestar la misma.

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos sobre el nivel de autoestima de los 75 participantes del estudio.

Tabla 1. Nivel de autoestima de los participantes de estudio

Niveles de Autoestima		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27	36%
Medio	46	61.3%
Bajo	2	2.7%
Total	75	100

En la tabla 1 se puede observar que mayoritariamente los estudiantes mantienen una autoestima media, representando el 61,3 %, estudiantes; seguidamente se encuentra la población con autoestima alta con un 36%, lo que equivale a 27 alumnos; y el 2,67% que corresponde a 2 estudiantes hace referencia que tienen autoestima baja.

Se puede evidenciar que en su gran mayoría mantiene una autoestima media, esto hace referencia a una forma de mostrar seguridad frente a los demás, sin embargo, su comportamiento puede variar entre una situación y otra; por otra parte, la autoestima alta, son aquellos que confían en sus percepciones, y juicios, además creen en sus habilidades para dirigir sus esfuerzos en dirección a soluciones favorables; finalmente, la autoestima baja, está presente en aquellos que mantienen un sentimiento de desagrado hacia ellos mismos (Ruiz-Ahuanari, 2020).

En la tabla 2 se muestran los resultados correspondientes al nivel de rendimiento académico de los 75 estudiantes que participaron en el presente estudio.

Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los participantes del estudio

Niveles de Rendimiento académico		
Tipo	Frecuencia	Porcentaje
Insuficiente	4	5,3%
Satisfactorio	59	78,7%
Suficiente	12	16%
Total	75	100

En esta tabla se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes, exactamente 59 estudiantes, mantienen un rendimiento satisfactorio, es decir entre 7 y 8,99 puntos; seguido de los estudiantes con rendimiento suficiente con un promedio que varía entre los 9 y 10 puntos, los alumnos antes descritos representan el 16%, con una frecuencia de 12 alumnos; y por último



1859 se encuentran entre 0 y 6,99 puntos, significando a un rendimiento insuficiente con un 5,33%, lo cual equivale a 4 estudiantes.

Según Hernández-Cosain & Arreola-Medina (2018), manifiestan que el rendimiento académico se puede apreciar de la siguiente manera: Rendimiento suficiente, las calificaciones altas, donde un alumno muestra que ha superado los conocimientos mínimos; rendimiento satisfactorio: el estudiante ha cumplido con los conocimientos requeridos, sin embargo, se podría haber rendido más; finalmente, rendimiento insuficiente: el estudiante no logró obtener las capacidades mínimas requeridas en el proceso de aprendizaje.

En la tabla 3 se muestra el cruce de la variable de nivel de autoestima con la segunda variable correspondiente al rendimiento académico, donde se evidencia la frecuencia y porcentaje correspondiente a cada uno.

Tabla 3. Nivel de autoestima y rendimiento académico

		Rendimiento académico						Total	
		Insuficiente		Satisfactorio		Suficiente		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Nivel de autoestima	Baja	0	0	2	2,7	0	0	2	2,7
	Media	4	5,3	34	45,3	8	10,7	46	61,3
	Alta	0	0	23	30,7	4	5,3	27	36
Total		4	5,3	59	78,7	12	16	75	100

En la presente tabla se muestra que, en mayor parte, exactamente el 45,3% de la población estudiada se encuentra en un rango de autoestima media con rendimiento académico satisfactorio, representando a 34 alumnos; seguido del 30,7% que equivale a 23 escolares, los cuales se encuentran en autoestima alta con rendimiento satisfactorio. Posterior a este, se hallan a los estudiantes que mantienen una autoestima media con rendimiento suficiente, lo que describe al 10,7%, lo que es igual a 8 colegiales. Dos grupos de estudiantes, se encuentran en el siguiente rango, mismo que es representado por el 5,3% cada uno, lo cual equivale a 4 estudiantes, estos rangos son: autoestima media con rendimiento insuficiente y autoestima alta con rendimiento suficiente. Finalmente, se muestra a los alumnos con autoestima baja y rendimiento satisfactorio, los cuales representan el 2,7% o lo que es igual a 2 colegiales.

La autoestima y el rendimiento académico generalmente se encuentran relacionados; ya que los estudiantes que tienen a tener una autoestima alta son aquellos que mantienen un mejor desempeño. La autoestima es un factor en el rendimiento académico, pero no es el único, por lo que, para potenciar el desempeño en las aulas es indispensable combinar estrategias tanto para fortalecer la autoestima, como para fortalecer otros aspectos como el familiar, social, personal y estilos de aprendizaje.



7. Discusión

Para llevar a cabo la discusión del presente tema, se debe recordar que la autoestima es la disposición que tiene una persona al evaluarse a sí mismo; en otras palabras, es el bienestar completo que poseen las personas, donde se toma en cuenta los aspectos físicos, psicológicos, y sociales; es una autovaloración y la actitud que tiene una persona de sí misma; la misma que se va construyendo a partir de pensamientos, críticas y las diferentes experiencias vividas (León-García, 2024). Todo esto coincide con el argumento de Rupay-Nolasco et al., (2022) menciona que la autoestima se define como la imagen que se tiene de sí mismo, de tal manera que existe una aprobación o desaprobación de las características propias de cada persona.

De la misma manera, al recapitular las definiciones de rendimiento académico. Esta se puede definir como un carácter complejo, el cual es multidimensional y se encuentra directamente relacionado con los resultados de aprendizaje, mismo que pueden ser autónomos o colaborativos y pueden ser reflejados a través de calificaciones por los estudiantes (Borja et al., 2021). Esta definición coincide con lo mencionado por Rodríguez García et al., (2023), quienes afirman que el rendimiento académico es el reflejo de los diferentes resultados y procesos educativos, las cuales están conformadas no solo por los estudiantes, sino también por los educadores, padres de familia o representantes legales, autoridades administrativas, entre otros.

Por todo lo mencionado anteriormente, se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, en el cual se identificó el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”. En este sentido, una de las estrategias para mejorar el rendimiento académico, se basan en el establecer metas claras y alcanzables; crear horarios de estudio; identificar y usar técnicas de estudio efectivas; fomentar el entorno de aprendizaje adecuado, como la organización del espacio, iluminación y descarte de distracciones; apoyo académico, como las tutorías o grupos de estudio.

Todo esto coincide con lo mencionado por la página The British School of Barcelona (2024), misma que asegura que una de las formas para mejorar el rendimiento académico es el establecer metas claras, con el fin de que las mismas ayuden a dirigir los esfuerzos realizados; por otra parte, se encuentra el organizar el tiempo, ya que este aumenta la productividad y reduce el estrés; y finalmente, el participar en actividades extracurriculares, ya que este tiene la finalidad de aumentar las habilidades sociales, logrando un equilibrio entre el trabajo escolar y las actividades recreativas.



Por otra parte, en lo que concierne a la autoestima, una de las formas para reforzar o aumentar la misma, se basa en comenzar a reconocer los pequeños logros, fomentar el diálogo, establecer rutina como dormir bien, alimentarse saludable y realizar ejercicio de manera regular; por otro lado, también se encuentra el evitar comparaciones con otros, puesto a que esto no ayuda en el enfocarse en uno mismo. De una forma similar lo menciona la Fernández (2022) donde asegura que las comparaciones constantes hace que el ánimo baje, por lo que es mejor superarse a uno mismo cada día. También menciona la importancia de los hábitos de vida saludable; salidas de la zona de confort; y, valoración de lo que se tiene actualmente.

Por todo lo mencionado anteriormente, es que se ha propuesto la implementación de charlas educativas a docentes y padres de familia de los 75 estudiantes y público en general, cual tiene como objetivo general el efectuar un plan de intervención, que mejore el nivel de autoestima en los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” en la jornada vespertina. A su vez, este tiene como objetivos específicos el analizar el nivel de autoestima en los estudiantes; concientizar sobre la importancia de la autoestima en los estudiantes; y. proponer acciones concretas para aumentar los niveles de autoestima.



8. Conclusiones

- El entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, el cual se refleja en el rendimiento académico, autoestima y capacidades personales, el clima familiar al que pertenecen los estudiantes, es indispensable para establecer un ambiente seguro, con autonomía, respeto, por ende, los estudiantes tendrán libertad de expresar sus sentimientos, logros, inseguridades y nuevos proyecto de vida en el ámbito educativo, personal y social.
- Con lo que respecta al rendimiento académico, más de la mitad de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, ya que muestra un marcado interés en el proceso de enseñanza - aprendizaje y se fortalecen en conceptos y habilidades requeridas, ya que participan de manera adecuada y cumplen con las obligaciones académicas, lo cual permite mantener un nivel importante en relación a la formación de los estudiantes.
- El entorno escolar tiene un impacto profundo y multidimensional en la autoestima de los estudiantes para generar un proceso de enseñanza – aprendizaje, e interactuar de manera propositiva con la finalidad de mantener un desempeño adecuado en los entornos donde se pertenecen los estudiantes, lo que determina la capacidad de adaptación, resiliencia y éxito académico.



9. Recomendaciones

- A los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, participar en diversas conferencias donde se abordará temáticas de interés a través de espacios de diálogo con el fin de reforzar contenidos de familia, salud y educación son acciones concretas para el desarrollo de habilidades que permiten fortalecer las relaciones interpersonales, fomentar autoestima y por ende alcanzar el bienestar integral entre todos los involucrados.
- Al Consejo Estudiantil que se trabaje en conjunto con la planta docente y tutores de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” para crear un portafolio de temáticas inclusivas de enseñanza – aprendizaje, la misma estará direccionada a la población estudiantil que tenga bajo rendimiento escolar con un proceso de acompañamiento dual con la finalidad de buscar alternativas para mejorar el índice de bajo rendimiento escolar y deserción.
- A los Directivos y al Comité de Padres de Familia que se trabaje en una guía socioeducativa la cual permita cumplir con el fin de informar y protocolizar la línea de acción para los octavos años en prestar un acompañamiento integral tomando en cuenta la parte demográfica, geográfica e identificar problemáticas en los entornos extra Centro Educativo para bajar el índice de vulnerabilidad estudiantil.



10. Bibliografía

- Álvarez Giraldo, N. B., Cardozo Cruz, J. J., & Mejía Guarín, S. M. (2023). Posturas del paradigma socio-crítico como aportes a la educación y gestión educativa en Colombia. *Revista Dialogus*, 10, 119–133. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.678>
- Antares Psicología. (2021). *La Autoestima en la historia de la Psicología*. <https://antarespsicologia.es/historia-autoestima/>
- Borja, M., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25(3), 54–77. [https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1553#:~:text=Se la define como la,7\)](https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1553#:~:text=Se%20la%20define%20como%20la,7))
- Calandín, A. (2020). *La importancia de la autoestima*. Topdoctors. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas#>
- Castillero Mimenza, O. (2024). *Las principales teorías de la personalidad*. <https://psicologiaymente.com/personalidad/teorias-personalidad>
- Código de la niñez y adolescencia del Ecuador. (2017). *Código de la niñez y adolescencia*. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_Código-Niñez-Adolescencia.pdf
- Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y Salud Mental*, 119–130.
- Cruz, F., & Quinones, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México. *Universidad de Antioquia*, 12(1), 25–35. <https://www.mendeley.com/catalogue/74bdf6e9-8d16-3e3d-aba2-d0a0b7501412/>
- Durán-Calle, J., & Crispin-Nina, D. (2020). Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la Universidad mayor de San Andrés. *Revista Médica La Paz*, 26(2). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1726-89582020000200002&script=sci_arttext
- Esparza-Paz, F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 1–16. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Universidad*



- Nacional de Chimborazo. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fernández-Bastida, G. (2020). *La autoestima: Nunca dejamos de conocernos*. <https://www.aclad.net/la-autoestima-nunca-dejamos-de-conocernos/>
- Fernández, E. (2022). *10 estrategias para elevar la autoestima en tu día a día*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/clinica/estrategias-elevar-autoestima>
- Ferre-Ortega, F. R., Vélez-Mendoza, J., & Ferrel-Ballestas, L. F. (2014). Psychological factors in low performing school adolescents with academic: depression and self-esteem/Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros*, 12(2), 35–47. <https://doi.org/10.15665/re.v12i2.268>
- Flores España, X. del C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 4668–4677. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>
- García-Araiza, H. J., Hernández-Chávez, L., Och-Castillo, J. M., Rivera, S. G. C., & Travesi-Raygoza, A. G. (2019). ORIGINAL ORIGINAL Estrés universitario en estudiantes de medicina de la Universidad de Quintana Roo University stress in medical students at the University of Quintana Roo. *Revista Salud Quintana Roo*, 12(41), 13–17.
- Guerri, M. (2024). *¿Qué entendemos por carácter?* PsicoActiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/que-entendemos-por-caracter/>
- Hernández-Cosain, E., & Arreola-Medina, G. (2018). El rendimiento académico y su relacion con algunos factores asociados al aprendizaje en los alumnos de educación superior. In *Universidad Pedagógica de Durango*. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>
- Hernández-González, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. 37(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- La Constituyente. (2021). Constitución de la República del Ecuador. In *Alteridad* (Vol. 2, Issue 2, p. 74). <https://doi.org/10.17163/alt.v2n2.2007.04>
- León-García, D. C. (2024). *La autoestima en los adolescentes de Centros educativos: Revisión teórica*. Aula Virtual. <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf>
- León, M. (2015). Buen Vivir en el Ecuador: del concepto a la medición. In *Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/10/Buen-Vivir-en-el-Ecuador.pdf>



- 1859 Ministerio de Educación. (2017). Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. In *Problemy Tuberkuleza*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Rutas y Protocolos*. <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Adolescent-Health @ Www.Who.Int*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Patiño-Villón, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Fernando Daquilema" Riobamba periodo septiembre 2017-junio 2018*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5116/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000041.pdf>
- Pérez-Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 41, 22–32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2>. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf
- Rodríguez-Cortés, R. (2022). *Tipos de autoestima*. Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/tipos-autoestima>
- Rodríguez-Reyes, T. (2021). *Estado del arte sobre el paradigma sociocrítico en la educación*. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23323/RODRIGUEZ_REYES_TRILCE_JUNNET1.pdf?sequence=1
- Rodríguez Cortés, R. (2022). *La importancia de la autoestima: qué es y cómo influye en tu vida*. Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/blog/autoestima-que-es>
- Rodríguez García, C., Vargas Santillán, M. D. L., López Chau, A., & Ruiz Martínez, A. O. (2023). Rendimiento académico en los estudiantes de la licenciatura en enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1913–1924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7018
- Rubiano Romero, S. S., & Martínez Huertas, J. C. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247–5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Ruiz-Ahuanari, M. (2020). La Autoestima. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–21. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1284/RUIZ_AHUANARI_MIGUEL_-_TRABAJO_DE_INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

- 1859 Rupay-Nolasco, O. D., Nuñez-Zarazú, L., Alberto-Veramendi, V. S., Regalado-Olivares, N. R., Menacho-Zorrilla, R. J., & Valderrama-Ríos, O. G. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 759–765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Salgado-Tobar, M. J. (2018). *Universidad Nacional De Chimborazo Facultad De Ciencias De La Salud Carrera De Cultura Física* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4674/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0005.pdf>
- The British School of Barcelona. (2024). *Rendimiento escolar: ¿cómo lo podemos mejorar?* <https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/rendimiento-escolar-como-lo-podemos-mejorar/>
- Thomen-Bastardas, M. (2019). *Los 5 tipos de autoestima y sus características*. Psicología Online. https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html#anchor_4
- Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa.” (2024). *La Dolorosa*. <https://ladolorosa-loja.edu.ec/>
- Universidad del Pacífico. (2022). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*. Universidad de Pacífico. <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/#:~:text=Tener buena autoestima nos ayuda,las circunstancias que nos rodean.>
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico. Universidad de San Francisco*, 7(2), 211–218. <https://doi.org/10.1590/s1413-82712002000200010>



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

11. Anexos

Anexo A. Carta de Contestación de Oficio

Loja, 5 de noviembre del 2024

Rvdo. Mgtr. Néstor Alcívar Chávez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA DOLOROSA"

Cuidad. -

De mi consideración:

Con el atento y cordial saludo, me dirijo a usted, deseándole el mayor de los éxitos en las importantes funciones que desempeña, a su vez me permito, poner a su conocimiento que la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a distancia y en línea de la Universidad Nacional de Loja, se ha propuesto participar en un proyecto para trabajar con los estudiantes que realizarán sus trabajos de integración curricular como requisito previo a la obtención del título. En este sentido, me permito indicar que uno de los temas planteados es: **Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa**, es por ello que solicito de la manera más comedida, que por su digno intermedio se proceda a facilitar el acceso a los estudiantes de 8vo año BGU, sección vespertina con la finalidad de aplicar una encuesta denominada *Inventario de autoestima – Coopersmith*, misma que nos permitirá conocer el nivel de autoestima de cada estudiante. De la misma manera solicitarle que nos facilite el listado de los estudiantes partícipes de la investigación con las respectivas calificaciones académicas obtenidas en el primer trimestre. Todo esto con el fin de llevar a cabo la recolección de datos para la investigación antes mencionada.

Agradeciendo su atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal y profesional.

Atentamente:

Edilma del Cisne Jumbo Chamba
 Estudiante de la Carrera de Trabajo Social a Distancia y en Línea

RECTORADO
 SECCIÓN DIURNA
 U.E. FISCOMISIONAL LA DOLOROSA
 LOJA - ECUADOR

Educamos para **Transformar**



Anexo B. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio

Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.

Investigadora Responsable: Edilma del Cisne Jumbo Chamba

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Loja, 4 de noviembre de 2024

Estimado/a.....

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre “Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.”. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es determinar si el nivel de autoestima incide en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.
2. **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará que complete un cuestionario que incluirá preguntas que ayudarán a establecer el nivel de autoestima que tiene actualmente. El cuestionario será confidencial y sólo se utilizará con fines de investigación.
3. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
4. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no influirá en el rendimiento



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

y/o participación académica.

Contacto e información adicional: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable Edilma del Cisne Jumbo Chamba, 096-785-9136.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Firma del participante

Nombre del participante



Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

Carrera de Trabajo Social

TEMA: Autoestima e impacto en el rendimiento académico en estudiantes de 8vo año de EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa

INDICACIONES

Esta encuesta se lleva a cabo como parte de un proyecto de investigación. Su propósito consiste en evaluar el nivel de autoestima. Por ello le vamos a pedir que responda al siguiente cuestionario. La información será utilizada sólo con fines académicos.

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración de módulos siguientes:

Si la declaración **describe** cómo te sientes, pon una X en el paréntesis correspondiente en la palabra “**verdadero**” Si la declaración **NO describe** cómo te sientes, pon una X en el paréntesis correspondiente a la palabra “**falso**”

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer lo que habitualmente sientes o piensas.

1. DATOS GENERALES

Nombre.....

Edad.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

Autoidentificación étnica: Blanco () Afroecuatoriano() Mestizo() Montubio()
Indígena() Otro, especifique.....

Lugar de Residencia actual: Urbano () Rural ()

2. INVENTARIO DE COOPERSMITH

1. **Pasa mucho tiempo soñando despierto**

Verdadero () Falso ()

2. **Estoy seguro de mí mismo**

Verdadero () Falso ()



3. **Deseo frecuentemente ser otra persona**
Verdadero () Falso ()
4. **Soy simpático**
Verdadero () Falso ()
5. **Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos**
Verdadero () Falso ()
6. **Nunca me preocupo por nada**
Verdadero () Falso ()
7. **Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar**
Verdadero () Falso ()
8. **Desearía ser más joven**
Verdadero () Falso ()
9. **Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera**
Verdadero () Falso ()
10. **Puedo tomar decisiones fácilmente**
Verdadero () Falso ()
11. **Mis amigos se divierten cuando están conmigo**
Verdadero () Falso ()
12. **Me incomodo en casa fácilmente**
Verdadero () Falso ()
13. **Siempre hago lo correcto.**
Verdadero () Falso ()
14. **Me siento orgulloso de mis trabajos escolares**
Verdadero () Falso ()
15. **Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer**
Verdadero () Falso ()
16. **Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas**
Verdadero () Falso ()
17. **Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago**
Verdadero () Falso ()
18. **Soy popular entre compañeros de mi edad**
Verdadero () Falso ()
19. **Usualmente mis padres consideran mis sentimientos**
Verdadero () Falso ()



20. **Nunca estoy triste**
Verdadero () Falso ()
21. **Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo**
Verdadero () Falso ()
22. **Me doy por vencido fácilmente**
Verdadero () Falso ()
23. **Usualmente puedo cuidarme a mí mismo**
Verdadero () Falso ()
24. **Me siento suficientemente feliz**
Verdadero () Falso ()
25. **Preferiría jugar con niños menores que yo**
Verdadero () Falso ()
26. **Mis padres esperan demasiado de mí**
Verdadero () Falso ()
27. **Me gustan todas las personas que conozco**
Verdadero () Falso ()
28. **Me gusta que el profesor me interrogue en clase**
Verdadero () Falso ()
29. **No entiendo a mí mismo**
Verdadero () Falso ()
30. **Me cuesta comportarme como en realidad soy**
Verdadero () Falso ()
31. **Las cosas en mi vida están muy complicadas**
Verdadero () Falso ()
32. **Los demás (compañeros de clase) casi siempre siguen mis ideas**
Verdadero () Falso ()
33. **Nadie me presta mucha atención en casa**
Verdadero () Falso ()
34. **Nunca me regañan**
Verdadero () Falso ()
35. **No estoy progresando en la escuela como me gustaría**
Verdadero () Falso ()
36. **Puedo tomar decisiones y cumplirlas**
Verdadero () Falso ()



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

37. **Realmente no me gusta ser adolescente**
Verdadero () Falso ()
38. **Tengo mala opinión de mí mismo**
Verdadero () Falso ()
39. **No me gusta estar con otra gente**
Verdadero () Falso ()
40. **Muchas veces me gustaría irme de casa**
Verdadero () Falso ()
41. **Nunca soy tímido**
Verdadero () Falso ()
42. **Frecuentemente me incomoda la escuela**
Verdadero () Falso ()
43. **Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo**
Verdadero () Falso ()
44. **No soy tan bien parecido (simpático/a, guapo/a) como otra gente**
Verdadero () Falso ()
45. **Si tengo algo que decir, usualmente lo digo**
Verdadero () Falso ()
46. **A los demás “les da” conmigo (me persiguen, me molestan y no me sueltan)**
Verdadero () Falso ()
47. **Mis padres me entienden**
Verdadero () Falso ()
48. **Siempre digo la verdad**
Verdadero () Falso ()
49. **Mi profesor me hace sentir que no soy la gran cosa**
Verdadero () Falso ()
50. **A mí no me importa lo que pasa**
Verdadero () Falso ()
51. **Soy un fracaso**
Verdadero () Falso ()
52. **Me incomodo fácilmente cuando me regañan**
Verdadero () Falso ()
53. **Las otras personas son más agradables que yo**
Verdadero () Falso ()



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

54. **Usualmente siento que mis padres esperan más de mí**
Verdadero () Falso ()
55. **Siempre sé qué decir a otras personas**
Verdadero () Falso ()
56. **Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela**
Verdadero () Falso ()
57. **Generalmente las cosas no me importan**
Verdadero () Falso ()
58. **No soy una persona confiable para que otros dependan**
Verdadero () Falso ()



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo D. Ficha Bibliográfica

Anexo 1

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Calandín Amparo	La importancia de la Autoestima	Topdoctors	2020	Autoestima	Es importante la autoestima en la adolescencia, ya que esta ayuda a mantener la confianza en uno mismo, en las habilidades y capacidades desarrolladas a lo largo del tiempo. Así mismo, mantiene a la persona centrada en sus objetivos y metas, alineada con sus valores y prioridades.
2	Cruz Carlos	Teorías de la personalidad a lo largo de la historia.	Psiquiatría y Salud Mental	2019	Personalidad	La palabra personalidad tiene su origen en el vocablo latino “personare” que significa “persona” y de “sonare” que significa “sonar”; por lo que, en este sentido, personalidad hace referencia a una apariencia falsa, como el papel que asume un actor en un drama
3	Cruz, Fabiola; Quiñones, Abel	Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica, Veracruz, México	Universidad de Antioquia	2012	Autoestima	La autoestima es un conjunto de percepciones que la persona señala y reconoce de sí mismo.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

4	Durán-Calle, José; Crispin-Nina, Deyssi	¹⁸⁵⁹ Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de San Andrés	Revista Médica La Paz	2020	Rendimiento académico	El rendimiento académico es una escala que está relacionada con los resultados de aprendizaje de los diferentes sistemas educativos.
5	Fernández, Elisa	Identidad y personalidad: o cómo sabemos que somos diferentes de los demás	Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia	2012	Personalidad	Las primeras definiciones de personalidad la plantearon Millon en el año de 1998, mismo que menciona ser un patrón complejo de características psicológicas enraizadas de manera profunda en el inconsciente siendo las más difíciles de cambiar y que se expresan de manera automática en el individuo y su diario vivir
6	Ferre-Ortega, Fernando Robert Vélez-Mendoza, Juana Ferrel-Ballestas, Lucia Fernanda	Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima	Revista Encuentros	2014	Rendimiento académico	El rendimiento académico, es considerado como un indicador de nivel que un individuo alcanza en su formación académica, en otras palabras, esta es una medida para evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

7	Flores-Mercado, B Georgina	Investigación psicosocial: más allá del dualismo cualitativo- cuantitativo	Revista de Humanidades	2013	Enfoque psicosocial	La investigación enfocada en el ámbito psicosocial es aquella que se ve implicada en una diversidad de posiciones, ya que compromete al autoconocimiento de la persona y de su entorno, en este sentido, la misma comprende distintas aproximaciones, métodos, técnicas y perspectivas como herramientas para encontrar los resultados que se desea buscar.
8	Flores España, Ximena del Cisne	Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	2023	Rendimiento académico actual de los estudiantes de la UEF "La Dolorosa"	En la actualidad, los alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", según la secretaria general, los estudiantes se encuentran en un rendimiento académico óptimo, ya, el alumnado se encuentra en los siguientes parámetros: "Alcanza los aprendizajes requeridos" es más frecuente, con un 82,3%; seguido de "está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos" un 9.8%; y con un 7.4% perteneciente al parámetro de "Domina los aprendizajes requeridos"



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

9	Hernández-Cosain, Erik Arreola-Medina, Gonzalo	1859 El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en los alumnos de educación superior	Universidad Pedagógica de Durango	2018	Clasificación del rendimiento académico	Rendimiento suficiente: Se obtiene como reflejo de las calificaciones altas, en donde un alumno muestra que ha superado los conocimientos mínimos. Rendimiento satisfactorio: Se puede apreciar que el estudiante ha cumplido con los conocimientos requeridos. Rendimiento insuficiente: Aquel estudiante que no logró obtener las capacidades mínimas requeridas.
10	Panesso-Giraldo, Katherin Arango-Holguin, Maria	La Autoestima, Proceso Humano	Revista Electrónica Psyconex	2017	Autoestima	La autoestima ha sido catalogada como una necesidad fundamental del ser humano. Es por eso que la misma es importante en el diario vivir de las personas, ya que influye en el estado de ánimo, compromiso e iniciativa al momento de realizar ciertas actividades. Este se va desarrollando a lo largo de la vida, en conjunto con las distintas interacciones que realice la persona con otros sujetos
11	Pérez-Villalobos, Hilary	Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal	Alternativas psicología	2019	Autoestima	La Autoestima hace referencia a la valoración positiva o negativa que se tiene de uno mismo. Esta es necesaria para el ser humano ya que desempeña un papel clave en las elecciones o decisiones que se vayan a tomar en el día a día y para el desarrollo normal y sano.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

12	Quintana-Abello, Ingrid Mendoza-Llanos, Rodolfo Bravo-Ferretti, Cristobal Mora-Donoso, Marcela	1859 Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología	Revista Reflexión e Investigación Educativa	2018	Enfoque psicosocial	El paradigma psicosocial es aquel que establece cierta interdependencia entre lo psicológico y lo social, en donde la parte psicológica se ubica a los recursos internos de la persona, mientras que en la parte social se halla la interacción con los diferentes entornos.
13	Ruiz-Ahuanari, Miguel	La Autoestima	Universidad Cesar Vallejo	2020	Clasificación de la Autoestima	Autoestima alta: Las personas con autoestima alta se enfocan mejor en sus tareas y por ende serán más exitosas y mejor recibidas. Autoestima media o relativa: Es una forma de mostrar seguridad frente a los demás, sin embargo, su comportamiento puede variar entre una situación y otra. Autoestima baja: Sentimiento de desagrado hacia uno mismo, por lo cual puede existir cierto desánimo.





unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

14	Rupay-Nolasco, Olga Digna; Nuñez-Zarazú, Llerme; Alberto- Veramendi, Verónica Shirley; Regalado- Olivares, Neli Rosario; Menacho- Zorrilla, Ruth Jakelyn; Valderrama- Ríos, Olga Giovanna	1859 Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	2022	Autoestima	La autoestima se puede definir como la imagen que cada persona tiene sobre sí mismo, de tal manera que existe una actitud de aprobación o desaprobación sobre las características de cada individuo, mismos que a su vez indican el nivel de valoración al respecto.
----	---	--	---	------	------------	--






UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

15	Thomen-Bastardas, Marta	 Los 5 tipos de autoestima y sus características	Psicología online	2019	Clasificación de la Autoestima	<p>Alta y estable: Este tipo de personas se muestran más seguras de sí mismas y confían en sus capacidades. Alta e inestable: Esta se ve afectada por los factores externos, mismos que condicionan su autoestima o autopercepción. Estable y baja: Se caracterizan por mostrarse siempre indecisos e incapaces de defender su opinión. Inestable y baja: Se ve condicionado por los factores externos, mantiene características de autoestima baja, pero que, al encontrarse con algún logro o su autoestima sube. Inflamada e inflada: Generalmente este tipo de personas muestra una actitud de prepotencia, se caracterizan por destacar sus logros y virtudes con el fin de obtener reconocimiento</p>
----	-------------------------	--	-------------------	------	--------------------------------	--





UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859 Anexo E: Constancia de Veeduría

UNL Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

CONSTANCIA DE VEEDURÍA

Por la presente, se hace constar que:
 Lcda. Mónica Hernández
 Mgr. Elvira Campoverde

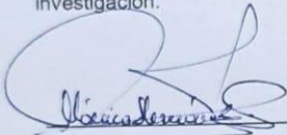
Han actuado como veedores en la investigación titulada, **Impacto de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo año EGB, sección vespertina de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa**, que se lleva a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa, en colaboración con la Carrera de Trabajo Social a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja.

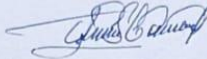
Los instrumentos aplicados en esta investigación incluyen:

- **Inventario de Autoestima de Coopersmith.**

El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes mencionados.

Al firmar este documento, se ratifica la participación de las mencionadas como veedoras del proyecto y su compromiso con la ética y la transparencia en el desarrollo de la investigación.


 Lcda. Mónica Hernández


 Mgr. Elvira Campoverde

Unidad Educativa Fiscomisional "LA DOLOROSA" DECE JORNADA NOCTURNA

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "LA DOLOROSA" SECCION VESPERTINA DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL

Agradezco su colaboración en este importante estudio.
 Atentamente:

Edilma del Cisne Jumbo Chamba
 Estudiante de la Carrera de Trabajo Social a Distancia y en Línea-UNL

Educamos para Transformar



1859 **Anexo F: Propuesta de Intervención**

Mecanismos para el fortalecimiento de la confianza en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

a. ANTECEDENTES:

La autoestima es la percepción que se tiene sobre sí mismo, de tal manera que abarca temas como la autovaloración, confianza, capacidades, habilidades, destrezas, entre otros. Existen diversos escenarios y factores que influyen en la autoestima de un adolescente; uno de ellos es el entorno sociofamiliar, en donde la familia juega un papel fundamental. Por otra parte, también se tiene que descartar la importancia del entorno educativo, el cual no solo está formado por los maestros, sino también por los pares o compañeros de clase. Estos escenarios son esenciales para la formación de la aceptación personal, por lo que el entorno influirá directamente en los niveles de autoestima. Generalmente una persona con un nivel alto en su autoestima, tiende a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, con una actitud positiva, lo que puede traducirse en un mayor esfuerzo, persistencia y una mayor disposición para aprender.

Los adolescentes, al pasar mucho la mayor parte de su tiempo en las instituciones educativas; sus capacidades para enfrentar problemas, se ve reflejado en el rendimiento académico, por lo que, alumnos con alta autoestima, usualmente promueven una actitud proactiva ante las dificultades; mientras que, las personas con baja autoestima, pueden andar con inseguridad, ansiedad y falta de motivación, lo cual afecta negativamente al rendimiento escolar.

b. JUSTIFICACIÓN

La autoestima en los adolescentes es un factor crucial que puede impactar de manera positiva o negativa su vida cotidiana. En esta etapa de vida, es un momento crítico para el desarrollo de la concepción de estima que pueden llegar a tenerse; debido a que es una etapa en la que experimentan cambios significativos a nivel físico, emocional, social y psicológico, por lo tanto, la autoestima es fundamental en un adolescente; ya que esto influye en la manera en que se percibe a sí mismo.

Un nivel alto de autoestima puede ayudarles a tener una visión más positiva sobre cómo superar los obstáculos; por otro lado, la baja autoestima puede llevar a problemas emocionales como la depresión, la ansiedad y hasta el suicidio.



c. MARCO INSTITUCIONAL

Este proyecto se desarrolla en el ámbito de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, contando con el apoyo de los padres de familia de cada uno de los estudiantes que participarán en la siguiente intervención, así como también los educadores de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.

La investigación se enmarca en los lineamientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con un énfasis particular en el ODS 3, mismo que tiene el objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar a todas las edades. Por otro lado, también se encuentra estrechamente relacionado con el ODS 4, el cual habla sobre el garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad, calidez cuya finalidad es crear oportunidades para un proyecto de vida.

d. OBJETIVO

Objetivo General:

Efectuar un plan de intervención, que mejore el nivel de autoestima en los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” en la jornada vespertina.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el nivel de autoestima en los estudiantes.
2. Concientizar sobre la importancia de la autoestima en los estudiantes.
3. Proponer acciones concretas para aumentar los niveles de autoestima.

e. METAS

- Desarrollar y ejecutar un plan de acción con estrategias mejorar y mantenimiento de los niveles de autoestima.
- Sensibilizar a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre como la autoestima afecta de forma positiva o negativa a población que participó en la investigación.

f. BENEFICIARIOS



Directos	Indirectos
<p>Las principales beneficiarias de este proyecto denominado “Mecanismos para el fortalecimiento de la confianza en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, se encuentra estimada en 75 estudiantes de la institución, los cuales pueden o no mantener niveles bajos de autoestima.</p>	<p>El radio de intervención se amplía a familias de los 75 adolescentes que participan en la intervención; también se verán beneficiados los docentes de la Institución. Toda esta atención indirecta recalca la importancia de fomentar la autoestima, no solo en los estudiantes sino en la población en general, ya que la misma es fundamental para el bienestar psicológico y emocional de una persona, la confianza en uno mismo, resiliencia, relaciones saludables, éxito personal y profesional y la autenticidad.</p>

g. Plan de acción:

Diagnóstico Participativo	Educación y Sensibilización	Fortalecimiento de Mecanismos de Protección	Capacitación a Profesionales	Evaluación y Monitoreo
<p>Aplicación de encuestas para identificar los niveles de autoestima de los adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”.</p>	<p>Implementar charlas integrales a la Comunidad Educativa, con la finalidad de crear un ambiente donde cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus</p>	<p>Establecer charlas de concientización para manejar el impacto de la autoestima en el rendimiento académico a la comunidad educativa.</p>	<p>Formación a la comunidad educativa en temas de manejo de autoestima y comunicación educativa asertiva, con el respaldo del personal de salud (psicólogo)y</p>	<p>Seguimiento continuo de las acciones implementadas y ajuste de estrategias según los resultados obtenidos.</p>

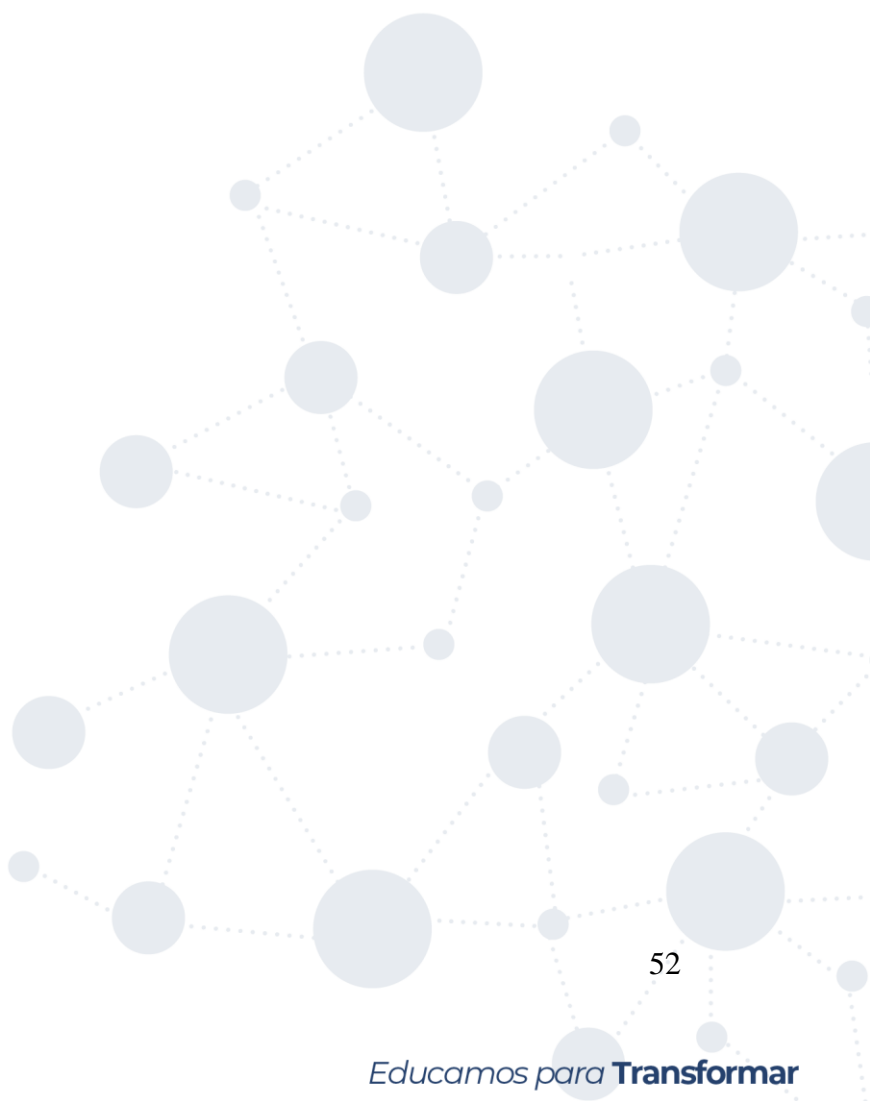


unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

	capacidades, antecedentes o circunstancias.		tutor general (educativo).	
--	---	--	-------------------------------	--





UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1859 Anexo G: Memoria Fotográfica

