



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja Unidad de Educación a Distancia y en Línea Carrera de Trabajo Social

**Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del 7mo año de la
escuela José Antonio Campos Zapotillo**

**Trabajo de Integración Curricular previo a
la obtención del título de Licenciada en
Trabajo Social.**

AUTORA:

Milena Anahí Calva Valdez.

DIRECTORA:

Lic. Aide de Jesus Quezada Coronel. Mgtr.

Loja – Ecuador

2025

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **QUEZADA CORONEL AIDE DE JESUS**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del 7mo año de la escuela José Antonio Campos Zapotillo**, perteneciente al estudiante **MILENA ANAHI CALVA VALDEZ**, con cédula de identidad N° **1150052486**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 19 de Febrero de 2025



El presente certificado es suscrito por:
AIDE DE JESUS
QUEZADA CORONEL

F) _____
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-001205

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Milena Anahí Calva Valdez** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:

Cédula de Identidad: 1150052486

Fecha: Loja 25 de marzo del 2025

Correo electrónico: milena.calva@unl.edu.ec

Teléfono: 0985102834

Carta de autorización

Carta de autorización por parte del autor/a, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Milena Anahí Calva Valdez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del 7mo año de la escuela José Antonio Campos Zapotillo**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Trabajo Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de marzo de dos mil veinticinco.

Firma:

Autora: Milena Anahí Calva Valdez

Cédula de identidad: 1150052486

Dirección: Avenida Jaime Roldós Aguilera, Barrio Hermano Miguel Sector 1.

Correo electrónico: milena.calva@unl.edu.ec

Teléfono: 0985102834

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del Trabajo de Integración Curricular:

Lic. Aide de Jesus Quezada Coronel Mgtr.

Dedicatoria

A mis amados padres, Nelly y Óscar Enríquez, quienes han sido el faro que ilumina mi vida y la fuerza que me impulsa a seguir adelante. A ustedes, que con amor, sacrificio y esfuerzo infinito han construido los cimientos sobre los que he levantado mis sueños, les dedico este logro. Cada palabra y cada página de este trabajo llevan su esencia, porque todo lo que soy y todo lo que he logrado se lo debo a ustedes. A Dios, por ser mi guía constante en este camino, brindándome fortaleza en los momentos difíciles y esperanza cuando más lo necesitaba. Gracias por mostrarme que con fe y perseverancia los sueños se alcanzan. A la Virgencita del Cisne, quien con su manto de amor y protección me ha cubierto en cada paso de esta travesía. A ella, mis oraciones y mi gratitud eterna, pues su intercesión ha sido un pilar en mi vida.

Milena Anahí Calva Valdez.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, que me ha dado la oportunidad de formarme como profesional y de crecer en un entorno académico lleno de retos y aprendizajes. A la Unidad de Educación a Distancia, que ha sido una plataforma invaluable para lograr mis metas a través de su apoyo constante y compromiso. Mi agradecimiento eterno al Director Dr. Milton Mejía, por su respaldo y por creer en el poder transformador de la educación a distancia. A la Directora de la Carrera de Trabajo Social, Dra. Betti Reyes, y a todos los docentes, que con su dedicación y vocación me han guiado en cada paso de este camino, brindándome las herramientas necesarias para contribuir al bienestar social. A mi docente de la materia, Mgtr. Joffre Abarca Muñoz, por su paciencia, enseñanzas y por siempre estar dispuesto a ayudarme. A la Mgtr. Aide Quezada, mi directora de tesis, por su constante apoyo, por confiar en mi potencial y por orientarme con tanto cariño y sabiduría a lo largo de este proceso. Y finalmente, a la Escuela José Antonio Campos, por abrirme sus puertas con generosidad, por proporcionarme la información esencial y por ser parte de la realización de esta tesis. Sin la colaboración y el apoyo de todos ustedes, este logro no habría sido posible.

Milena Anahí Calva Valdez.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de figuras	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
2.1. Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	5
4.1 Paradigma sociocrítico.....	5
4.2 Antecedentes de la deserción académica	6
4.3 Datos estadísticos de la deserción escolar	7
4.3.1 Estudios y estadísticas sobre la deserción escolar a nivel nacional e internacional	8
4.4 Base Legal.....	8
4.4.1. Constitución de la República del Ecuador.....	8
4.3.2 Derecho a la Educación	8
4.3.3 Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes	9
Código de la Niñez y Adolescencia.....	9
4.3.4 Derecho a una Educación de Calidad.....	9
4.3.5 Protección Integral.....	9
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	9
4.3.6 Inclusión y Equidad.....	9
4.3.7 Calidad Educativa.....	9
Políticas y Programas Gubernamentales	9
4.3.8 Programa de Becas y Apoyo Económico	9
4.3.9 Estrategias de Inclusión Educativa.....	10
Protocolos y Rutas de Actuación	10
4.3.10 Protocolos de Intervención Temprana.....	10

4.3.11	Rutas de Atención Integral	10
4.3.12	Importancia de la deserción escolar.....	10
	Tipos de deserción escolar.....	11
4.3.13	Impacto de la Deserción Escolar	11
4.3.14	Factores Asociadas a la Deserción Académica	11
	Causas y Efectos de la Deserción Académica	14
4.3.15	Estrategias y programas de prevención y atención a la deserción escolar.....	15
4.3.16	Políticas educativas para combatir la deserción escolar	15
4.3.17	Consecuencias de la Deserción Académica.....	16
4.3.18	La Deserción Escolar en el Ecuador.....	16
4.3.19	Factores culturales y su influencia en la deserción escolar	16
4.3.20	Impacto de la salud mental en la permanencia escolar.....	16
4.3.21	Tecnologías educativas como herramienta de retención escolar	17
4.3.22	Políticas públicas innovadoras para combatir la deserción escolar	17
4.3.23	Participación comunitaria y su impacto en la educación.....	17
4.3.24	Abandono escolar en el contexto post-pandemia	17
4.3.25	Estrategias para evitar la deserción escolar le falta	17
5	Metodología	19
5.1	Área de Estudio.....	19
	<i>Ubicación de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, Fuente: (Google Maps 2024).</i>	
	21	
5.1.1	Localización y características.....	21
5.2	Procedimiento.....	21
5.2.1	Enfoque metodológico.....	21
5.2.2	Técnicas e instrumentos	21
5.3	Tipo de diseño.....	22
5.4	Unidad de Estudio	22
5.4.1	Población.....	22
5.4.2	Muestra.....	22
5.4.3	Criterios de inclusión y exclusión	23
5.4.5	Alcances de la investigación.....	23
5.4.6	Procesamiento y análisis de datos.....	23
6	Resultados	24
6.1	Factores que influyen en la deserción académica.....	24
7	Discusión	35
8	Conclusiones	36
9	Recomendaciones	37

10. Bibliografía	38
11. Anexos	43

Índice de figuras

Figura 1. Factores que dificultan el aprendizaje o disfrute escolar	24
Figura 2. Problemas escolares: acoso de compañeros o trato de profesores	25
Figura 3. Realización de tareas académicas: apoyo familiar.....	25
Figura 4. Relación familiar: convivencia y conflictos.	26
Figura 5. Factores familiares que dificultan el estudio: ruidos o discusiones.	26
Figura 6. Sentimientos frente a problemas escolares.	27
Figura 7. Factores que causan nerviosismo o preocupación escolar	28
Figura 8. Razones para considerar dejar la escuela.....	29
Figura 9. Actividades en el tiempo libre después de la escuela.	29
Figura 10. Limitaciones económicas para actividades escolares.	30
Figura 11. Observación Directa a los estudiantes de 7mo año de la escuela José Antonio Campos.	
31	

Índice de anexos.

Anexo A: Oficio que presentaron para realizar la investigación	43
Anexo B: Consentimiento Informado.....	46
Anexo C: Ficha bibliográfica.	48
Anexo D: Estructura de la entrevista semi-estructurada.....	49
Anexo E: Estructura de la guía de observación participante	52
Anexo G: Propuesta.....	73
Anexo H: Memoria Fotográfica	77



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

1. Título

Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del 7mo año de la escuela José Antonio Campos Zapotillo





2. Resumen

El análisis indagó en los elementos que inciden en el alejamiento académico de los alumnos de séptimo grado en la Escuela José Antonio Campos, situada en Zapotillo, Loja, Ecuador, con la finalidad de detectar peligros vinculados al abandono escolar y trazar estrategias destinadas a optimizar las circunstancias pedagógicas. Se llevaron a cabo entrevistas y observaciones a 25 estudiantes, mediante enfoques cualitativos y exploratorios. Se identificó que 96% de los estudiantes percibían su entorno familiar como favorable, y el 28% experimentó limitaciones económicas ocasionales. En el ámbito educativo, el 76% de los participantes no identificó obstáculos significativos; aunque un 12% reportó dificultades con inglés, y un 8% para llevar a cabo su tarea. Por otro lado, el 40% de los estudiantes expresó sentirse motivado para afrontar los desafíos académicos. En el 60% de los casos el apoyo familiar fue la principal causa de motivación para seguir con sus estudios. Del mismo modo, las observaciones revelaron que, a pesar de la dinámica colaborativa en el entorno educativo, algunos estudiantes mostraban desinterés en las actividades académicas a largo plazo. A partir de estos resultados, se desarrolló una intervención que incluyó programas de apoyo académico y emocional, complementados con materiales educativos sobre la importancia de la continuidad educativa. Este estudio pone de relieve la importancia de reforzar el vínculo entre el núcleo educativo y el entorno familiar para reducir el abandono escolar, lo que fomenta un ambiente integrador propicio a la participación activa de los alumnos, fortalece la enseñanza y el aprendizaje y refuerza las relaciones familiares sólidas, lo que, a largo plazo, afianza la permanencia a largo plazo en el sistema educativo y el espectro de oportunidades de los jóvenes.

Palabras clave:

Deserción escolar, factores de riesgo, intervención educativa, apoyo familiar, continuidad educativa.



2.1. Abstract

The study analyzed the reasons for the academic disengagement of students in the seventh grade of the José Antonio Campos School in the Zapotillo of Loja, Ecuador, with the purpose of establishing the risks for school dropout and outlining strategies for enhancing the teaching and learning process. The study had a qualitative and exploratory nature with semi-structured interviews and participant observation with 25 students. The results showed that 96% of the students perceived their family environment as favorable, while 28% faced sporadic economic constraints. At the educational level, 76% of the students indicated that they did not encounter any major obstacles; however, 12% of the students' encountered difficulties in English and 8% in completing their homework. On the other hand, 40% of the participants stated that they felt motivated to face school challenges and, in 60% of the cases, their performance benefited from the support of their families. In addition, observations of the immersion revealed that, despite the energetic and collaborative learning environment, some students were disinterested or disengaged in long-term academic activities, indicating differences in their level of commitment and confidence in their abilities. Based on these results, an intervention was developed that included academic and emotional support programs, complemented with didactic material on the importance of educational continuity, and reinforced with counseling sessions for students and their families. This study highlights the importance of strengthening the link between the educational nucleus and the family environment to reduce school failure, which creates an inclusive environment conducive to students' active participation, strengthens teaching and learning and reinforces strong family relationships and, in the long term, improves long-term persistence in the educational system and the range of opportunities for young people.

Keywords:

School dropout, risk factors, educational intervention, family support, school continuity.

3. Introducción

La deserción escolar es una problemática latente en el actual sistema educativo en Ecuador, especialmente en zonas rurales, como es el caso de Zapotillo, donde las desigualdades económicas, sociales y familiares afectan negativamente a la continuidad educativa de los. Este fenómeno restringe las oportunidades del individuo y al mismo tiempo perpetúa el ciclo de pobreza, al obstaculizar el desarrollo de la comunidad (INEC, 2022). En este sentido, esta investigación se centra en los alumnos de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, con el objetivo de analizar los factores que influyen en la deserción escolar y proponer estrategias para mitigarla.

El impacto de esta problemática va desde una dimensión individual hasta una cuestión social, por lo que se debe conseguir que los alumnos permanezcan en la escuela para así reforzar su desarrollo global y contribuir al progreso de su entorno familiar y comunitario. Este estudio se basa en el análisis de factores emocionales, familiares, económicos y escolares para abordar esta cuestión desde varios puntos de vista (Ministerio de Educación, 2021).

Este trabajo estuvo guiado por tres objetivos: conceptualizar el impacto de la deserción en el desarrollo personal de los estudiantes, identificar los principales factores asociados a este fenómeno y diseñar una propuesta de intervención que contribuya a la continuidad académica de la institución. Aunque el desarrollo del estudio tuvo limitaciones de tiempo y recursos económicos, éstas no impidieron la obtención de hallazgos que servirán de base para futuras actividades de intervención (García L. &., 2020).

El propósito de este estudio fue diseñar estrategias de intervención educativa para promover la persistencia entre los alumnos de 7º grado de la Escuela José Antonio Campos. Estas estrategias tienen como objetivo reducir las tasas de abandono y, al mismo tiempo, mejorar las condiciones educativas y sociales de los estudiantes, para con ello generar un ambiente inclusivo, estimulante y más orientado al desarrollo de los jóvenes.

El presente estudio se basó en el marco normativo vigente en Ecuador, y toma como ejes a la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que amparan el derecho a una educación equitativa y de calidad (Asamblea Nacional, 2008). Fue elaborado con el objetivo de inspirar el compromiso colectivo, fortalecer el sistema educativo y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Paradigma sociocrítico

El análisis se enmarca en un enfoque sociocrítico, a fin de estudiar las disparidades económicas y sociales que influyen en la deserción escolar. Esta perspectiva permite comprender las barreras a las que se enfrentan los estudiantes, para con ello, ayudar a descubrir las causas más profundas de la deserción y ayudar al desarrollo de estrategias de intervención exitosas que promuevan la equidad en las oportunidades y la persistencia educativa (Fernández, M., 2020). De esta manera, la perspectiva socioeconómica, dentro del paradigma crítico, examina cómo las realidades económicas y sociales de los estudiantes y sus familias influyen en la deserción escolar. Esto orienta el enfoque hacia las desigualdades estructurales y su impacto en los entornos educativos, resaltando la necesidad de implementar estrategias para reducir estas disparidades y favorecer la permanencia estudiantil.

Por otro lado, la teoría del capital humano considera que la educación es una inversión en el desarrollo de habilidades y en la capacidad de generar ingresos en el futuro. Este enfoque es típico del paradigma positivista, que pone énfasis en la relación entre la formación académica y el progreso económico. Sin embargo, en tiempos de incertidumbre económica, las familias pueden optar por priorizar el empleo de sus hijos por sobre su educación, con el fin de generar un ingreso que aporte al hogar, lo que aumenta el riesgo de que abandonen su educación al convertirse en contribuyentes directos a la economía del hogar mediante el trabajo infantil.

Desde una edad temprana, se implanta en las personas la idea de que, para conseguir un buen trabajo, primero deben tener una buena educación. Este consejo, que encarna la esencia de la teoría del capital humano, es ofrecido diariamente a niños en edad escolar, adolescentes, amas de casa desplazadas y trabajadores desempleados por padres, maestros, miembros del clero, asesores de inserción laboral y aspirantes a cargos públicos. Muchos de estos asesores, por supuesto, nunca han oído hablar de la teoría del capital humano.

Por otro lado, la teoría del proceso de vida destaca cómo las experiencias y acontecimientos a lo largo del trayecto vital inciden en la evolución educativa, lo que determina en gran medida la continuidad o interrupción de la formación académica (Becker, 2020).

El examen desde la perspectiva socioeconómica y dentro del paradigma crítico evidencia que la precariedad y la falta de insumos esenciales, como materiales pedagógicos y un ambiente propicio para el aprendizaje, constituyen factores determinantes en la comprensión del abandono escolar (Smith, J., 2021)

4.2 Antecedentes de la deserción académica

El fenómeno del abandono académico tiene sus raíces en dinámicas estructurales y sociales que se gestan desde siglos atrás. En el contexto educativo europeo de los siglos XVIII y XIX, la escolarización no era ni universal ni de carácter obligatorio, y la continuidad en las aulas dependía en gran medida de la realidad económica de cada familia, particularmente en las zonas rurales. Esta circunstancia propiciaba elevados índices de deserción escolar, pues niños y jóvenes eran requeridos para desempeñar labores agrícolas y otras tareas vinculadas al sustento familiar (Anderson, 1985).

Dicha situación evidenciaba la carencia de infraestructura educativa apropiada y un entramado social en el que la instrucción formal era concebida como un privilegio exclusivo de los estratos más acomodados.

En América Latina, desde la época colonial hasta inicios del siglo XX, la educación estuvo profundamente atravesada por marcadas disparidades sociales y económicas. Durante este período, la enseñanza formal era escasa y de acceso restringido, lo que derivaba en que solo un reducido sector de la población pudiera beneficiarse de la educación básica, y aún menos de la educación superior (Torres C. A., 1997). Particularmente, las comunidades indígenas y afrodescendientes enfrentaban una exclusión casi total del ámbito educativo, dado que los recursos se dirigían, en su mayoría, a las élites. Además, la enseñanza estaba bajo el control de instituciones religiosas, las cuales privilegiaban la formación doctrinal por encima del conocimiento científico o técnico, lo que perpetúa así las brechas de acceso y lo que limita las oportunidades de desarrollo para amplios sectores de la sociedad (Galeano, 2009).

En el siglo XX, con las tendencias sociales y los cambios en el ámbito educativo, los países latinoamericanos comenzaron a implementar la estrategia de educación pública gratuita y obligatoria. Estas medidas están orientadas a ampliar la cobertura educativa y reducir las tasas de deserción (UNESCO, 2006). Sin embargo, aún existen impedimentos económicos, sociales y culturales que afectan de forma negativa a los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos.

En Ecuador, para abordar la deserción escolar, es necesario aplicar una combinación de estrategias que contemplen tanto los factores históricos como los actuales. Las investigaciones más recientes evidencian que las condiciones económicas, familiares y personales inciden en la permanencia de los estudiantes dentro del sistema educativo. Esto indica la necesidad de diseñar estrategias que tomen en cuenta las particularidades de cada comunidad. Además, el análisis histórico de este fenómeno permite entender cómo las estructuras sociales y las dinámicas culturales influyen en la continuidad educativa, lo que resalta la importancia de implementar políticas que ofrezcan un apoyo integral y adaptado a las necesidades específicas de cada contexto (Ministerio de Educación, 2021).

Existen múltiples razones por las que se produce la deserción escolar en las instituciones educativas. López R. & (2020), por ejemplo, consideran que una insuficiente preparación académica previa dificulta que los estudiantes se integren de manera efectiva al entorno escolar. Por su parte, García L. (2021), destaca que la escasez de recursos económicos también confiere un obstáculo para los jóvenes, puesto que muchos de ellos se ven obligados a ingresar al mercado laboral para sustentar a sus familias. Ruiz (2018), añade que la carencia de una guía apropiada influye en la pérdida de interés y, con el tiempo, en la decisión de dejar los estudios.

De igual forma, Martínez J. (2019) plantea que la carencia de respaldo emocional y formativo por parte de los centros educativos eleva las posibilidades de que los alumnos abandonen sus estudios. Para cerrar, Torres P. (2020) subraya que la influencia ejercida por el entorno familiar y social posee un peso relevante, pues ciertas demandas y compromisos llevan a los jóvenes a tomar la decisión de apartarse de las aulas.

4.3 Datos estadísticos de la deserción escolar.

A escala global, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) calcula que más de 260 millones de niños y jóvenes se encuentran excluidos del sistema educativo, una problemática que trasciende fronteras (UNESCO, 2023). En la región de América Latina, los índices de abandono escolar en áreas rurales rebasan el 30%, con especial incidencia en naciones como Guatemala, Honduras y Nicaragua, donde las dificultades socioeconómicas y la urgencia de incorporarse al mundo laboral inciden de manera directa en la interrupción de los estudios (Banco Mundial, 2021).

En concordancia con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la tasa de deserción escolar en las zonas rurales alcanza el 22%, y a hasta un 15% en zonas urbanas (INEC, 2022).

4.3.1 Estudios y estadísticas sobre la deserción escolar a nivel nacional e internacional

Los estudios y datos recopilados en torno al abandono escolar muestran contrastes significativos tanto dentro de las fronteras de cada país como a escala global. Por lo común, las naciones en vías de desarrollo registran índices más altos de deserción, en numerosas zonas, particularmente en áreas rurales y marginadas, la educación secundaria no llega a todos los estudiantes. La obligación de trabajar para sostener la economía del hogar, sumada a los obstáculos financieros, como los gastos vinculados a la formación académica, son aspectos que impulsan los elevados niveles de deserción en estos territorios (UNESCO, 2019).

Si bien la mayoría de los estudiantes que corresponden a las zonas con mayor acceso a la educación secundaria, es decir, los países más desarrollados, tienen menores cantidades de abandono estudiantil, aún persisten disparidades entre los grupos socioeconómicos, raciales y geográficos. Los datos muestran que los jóvenes de grupos desfavorecidos y minorías étnicas tienen más probabilidades de abandonar la escuela, lo que motiva a la implementación de programas que fomenten la igualdad en la educación y permitan que todos los estudiantes, independientemente de su origen sociocultural y económico, tengan la oportunidad de completar sus estudios (UNESCO, 2019).

4.4 Base Legal

El marco legal está constituido por una serie de normas, reglamentos y disposiciones para la revisión e implementación de medidas y programas relacionados con la deserción escolar. En el contexto de la presente investigación de la deserción escolar del séptimo grado en la escuela José Antonio Campos de Zapotillo, este conjunto de criterios permite la determinación de acciones eficientes para enfrentar dicha problemática.

4.4.1. Constitución de la República del Ecuador

4.3.2 Derecho a la Educación

En el artículo 26, la Constitución de la República del Ecuador se deja claro que toda persona tiene derecho a una educación de calidad y a participar activamente en el sistema educativo, por lo que se considera a la educación de niños y adolescentes como un derecho fundamental y una responsabilidad del Estado (Asamblea Nacional Constituyente de 2008).

4.3.3 Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes

Además, la Constitución estipula que "el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos" (Asamblea Nacional Constituyente, Art 44, 2008). Esto incluye el derecho a una educación de calidad y a recibir apoyo integral, lo que protege a los estudiantes de factores que puedan llevar a la deserción escolar.

Código de la Niñez y Adolescencia

4.3.4 Derecho a una Educación de Calidad

El Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que garantice su desarrollo integral y los prepare para la vida. Por lo que el Estado y la sociedad tienen la responsabilidad de asegurar que los estudiantes reciban una educación adecuada, evitando así la deserción escolar (Congreso Nacional del Ecuador, artículo 37, 2003).

4.3.5 Protección Integral

El mismo código establece que "los niños y adolescentes tienen derecho a recibir protección integral de su integridad física y emocional" (Asamblea Nacional del Ecuador Art 47, 2003). Esto implica la necesidad de crear un entorno seguro y de apoyo tanto en el hogar como en la escuela, para prevenir la desmotivación y el abandono escolar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

4.3.6 Inclusión y Equidad

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que "todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a acceder y permanecer en el sistema educativo sin discriminación alguna" (Asamblea Nacional del Ecuador. Art 6, 2011). Esta ley busca eliminar las barreras socioeconómicas y culturales que puedan llevar a la deserción escolar.

4.3.7 Calidad Educativa

Además, la LOEI afirma que el Estado tiene la responsabilidad de "asegurar la calidad de la educación en todos los niveles y modalidades" (Asamblea Nacional del Ecuador. Art 9, 2011). Esto incluye proporcionar los recursos necesarios y capacitar adecuadamente a los docentes para garantizar un ambiente educativo propicio que motive a los estudiantes a continuar su educación.

Políticas y Programas Gubernamentales

4.3.8 Programa de Becas y Apoyo Económico

El gobierno ecuatoriano ha implementado diversos programas de becas y apoyo económico destinados a familias de bajos recursos, con el objetivo de reducir la deserción escolar (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020). Estos programas buscan aliviar las cargas financieras que pueden llevar a los estudiantes a abandonar la escuela.

4.3.9 Estrategias de Inclusión Educativa

Las políticas de inclusión educativa del Ministerio de Educación de Ecuador están diseñadas para garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tengan acceso a una educación de calidad (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020). Estas políticas incluyen la provisión de materiales educativos y el mejoramiento de la infraestructura escolar en áreas desfavorecidas.

Protocolos y Rutas de Actuación

4.3.10 Protocolos de Intervención Temprana

El Ministerio de Educación se encarga del desarrollo de protocolos específicos para identificar a los estudiantes en riesgo de deserción escolar lo más tempranamente posible. Estos protocolos incluyen evaluaciones periódicas e implementación oportuna de medidas correctivas para prevenir la deserción escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

4.3.11 Rutas de Atención Integral

La ruta de atención integral articula esfuerzos entre diferentes entidades (educativas, sociales y de salud) para abordar las distintas causas de la deserción escolar. Estas estrategias están diseñadas para dar acompañamiento a los estudiantes y sus familias, para motivar su permanencia en el sistema educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

4.3.12 Importancia de la deserción escolar

La deserción escolar temprana tiene consecuencias negativas tanto para los individuos como para la sociedad. Las personas que no completan su educación tienen menos oportunidades laborales y tienen dificultades para mejorar su calidad de vida. Además, el abandono escolar perpetúa el ciclo de pobreza, lo que, a largo plazo, afecta el desarrollo económico y social de las comunidades (Centro Nacional de Estadísticas de Educación, 2021).

Las consecuencias a largo alcance tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto que provoca la deserción escolar es la principal motivación para el abordaje temprano de esta problemática. Según explica el Banco Mundial, “la deserción escolar limita

el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, lo que repercute negativamente en el crecimiento económico y la cohesión social : (Banco Mundial, 2022).

Tipos de deserción escolar

- **Temporal:** Este tipo de abandono se da cuando un estudiante interrumpe sus estudios por un tiempo determinado por diversas razones, pero luego decide reincorporarse al sistema educativo. Esta interrupción se debe a factores como la necesidad de trabajar temporalmente, problemas de salud o situaciones familiares que requieran atención, pero no significa abandonar los estudios por completo. (Ramírez S. &., 2021).
- **Definitivo:** Este tipo de abandono significa que el estudiante ha abandonado definitivamente sus estudios y no tiene intención de volver a estudiar en el futuro. Las razones del abandono definitivo varían, entre ellas la falta de interés en seguir estudiando, la necesidad de trabajar a largo plazo para sustentar a la familia y la creencia de que el aprendizaje no traerá los beneficios esperados (Ministerio de Educación de Colombia, 2020).

4.3.13 Impacto de la Deserción Escolar

La deserción escolar tiene efectos negativos tanto a nivel individual como social:

- **Individual:** La deserción escolar a nivel personal aumenta las probabilidades de enfrentar el desempleo o acceder solo a trabajos con bajos salarios, lo que restringe las oportunidades de desarrollo tanto personal como profesional. Aquellos que no completan su educación básica tienen menos opciones de continuar con estudios superiores o de conseguir empleos de calidad, lo que perpetúa ciclos de pobreza y marginación (González, 2021).
- **Social:** En el ámbito social, el abandono escolar tiene un impacto negativo en el desarrollo económico y social de una nación. La disminución del nivel educativo reduce la competitividad económica, incrementa la criminalidad y restringe la capacidad de innovación y el progreso social. Una población con niveles educativos bajos tiene una menor contribución al crecimiento económico y es más propensa a enfrentar situaciones de exclusión social. (Banco Mundial, 2021).

4.3.14 Factores Asociadas a la Deserción Académica

Factores Socioeconómicos

- **Pobreza:** La pobreza se encuentra entre los factores socioeconómicos más determinantes en el abandono escolar. Muchos estudiantes se ven forzados a dejar sus estudios para

contribuir al sustento familiar. En hogares con ingresos limitados, los niños y adolescentes de manera frecuente son percibidos como una fuente de ingresos adicional, lo que lleva a priorizar el trabajo por encima de la educación (CEPAL., 2021).

- **Falta de Recursos:** La falta de recursos educativos adecuados, como libros, computadoras y otros materiales esenciales, junto con la ausencia de condiciones óptimas para el aprendizaje, impacta negativamente en la permanencia escolar. La dificultad de acceso a elementos básicos, como una infraestructura escolar adecuada y herramientas de estudio, reduce las oportunidades de éxito académico de los estudiantes (Fernández, 2020).
- **Falta de acceso a oportunidades laborales:** Esta percepción es frecuente en regiones que tienden a un número elevado de desempleo juvenil y mercados laborales informales, por lo que un empleo formal queda bastante fuera de su alcance y no tienden a ser muy bien remunerados (Breen, R., 2010).
- **Desigualdad Social:** La desigualdad social incrementa las tasas de abandono escolar. Los estudiantes de comunidades marginadas con normalidad tienen menos acceso a escuelas bien equipadas y a maestros cualificados, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su motivación para seguir estudiando. La desigualdad social también se manifiesta en la falta de apoyo académico y extracurricular, así como en la menor participación de los padres en el proceso educativo debido a sus propias limitaciones económicas y educativas (Reardon, S. F., 2011)

Factores familiares

- **Falta de apoyo familiar:** Los niños y jóvenes que no reciben el apoyo necesario en el hogar o una actitud positiva hacia la educación, tienen más probabilidades de abandonar la escuela. Además, los padres que no valoran la educación o que no están involucrados en las actividades escolares de sus hijos no proporcionan el entorno de respaldo necesario para que los estudiantes enfrenten y superen los desafíos académicos (Eccles, J. S., & Harold, R. D., 1993).
- **Nivel educativo de los padres:** Los padres con un nivel educativo más alto tienden a dar mayor importancia a la educación y a proporcionar un entorno más favorable para el

aprendizaje de sus hijos, como un mejor acceso a recursos educativos y una mayor participación en la vida escolar de sus hijos. Estos también tienen más probabilidades de comprender la importancia de la educación a largo plazo y de alentar a sus hijos a desarrollar hábitos de estudio y actitudes escolares positivas (Buchmann, C. y Hannum, E., 2001).

- **Problemas económicos:** Cuando una familia se enfrenta a graves limitaciones económicas, los estudiantes se ven obligados a trabajar para complementar los ingresos familiares. La necesidad de soportar esta carga económica puede llevarlos a priorizar el trabajo sobre la educación, lo que da lugar a un abandono escolar temprano. Además, la falta de recursos provoca que los estudiantes no tengan acceso a materiales educativos, uniformes o transporte adecuadosm, (Hunt, F., 2008).
- **Falta de comunicación:** Para fomentar un entorno favorable para el éxito académico, es fundamental que los padres y los hijos mantengan un diálogo abierto y constante sobre la importancia de la educación. La ausencia de esta comunicación puede generar una desconexión y una falta de interés por parte de los estudiantes (Hill, N. E., y Tyson, D. F., 2009).
- **Expectativas familiares poco realistas:** Cuando los padres esperan que sus hijos alcancen metas académicas que están más allá de sus capacidades o no tienen en cuenta las capacidades y limitaciones individuales del estudiante, generan sentimientos de incompetencia y estrés. Esta presión constante provoca que los estudiantes se sientan abrumados y desmotivados, lo que aumenta la probabilidad de que abandonen la escuela para escapar de expectativas imposibles (Grolnick, W. S. y Ryan, R. M., 1989).

Factores escolares

- **Calidad de la Educación:** La calidad de la educación, determinada por la infraestructura de las escuelas y la preparación de los docentes, para la continuidad educativa de los estudiantes. Escuelas con instalaciones deficientes y docentes poco preparados no proporcionan un ambiente de aprendizaje adecuado, lo que puede llevar a la deserción escolar.
- **Ambiente Escolar:** El entorno escolar influye en la decisión de los estudiantes de asistir a la escuela. El acoso escolar, la discriminación y la falta de integración a la comunidad escolar generan entornos escolares hostiles e intolerantes que pueden desmotivar a los estudiantes y aumentar las tasas de abandono escolar (Ramos, 2020).

Factores personales

- **Problemas de Salud:** Los problemas o condiciones psicológicas son las principales preocupaciones a la hora de continuar la educación como desertores. Los estudiantes también tienen que lidiar con problemas de la vida normal que conducen a problemas de desarrollo para mantener un trabajo de calidad, lo que a su vez lleva a la congelación o abandono de la formación escolar.
- **Factores individuales y psicológicos:** La motivación permite que los estudiantes permanezcan en la escuela, ya que influye en su comportamiento y en actitudes positivas hacia el aprendizaje. La motivación intrínseca se define como el deseo de aprender y alcanzar logros por interés personal y autosatisfacción, y se considera un factor clave en la permanencia escolar (Deci, 1985).

Causas y Efectos de la Deserción Académica

Causas

- **Económicas:** Una de las razones más comunes para abandonar los estudios es la necesidad de contribuir al ingreso familiar. Muchos jóvenes abandonan la escuela para trabajar y brindar apoyo económico a sus familias (Gómez, 2021).
- **Académicas:** El bajo rendimiento académico, el fracaso académico y la repetición de asignaturas llevan a un aumento de las tasas de deserción escolar. Estas dificultades desmotivan a los estudiantes al provocar el sentimiento de que no pueden continuar sus estudios (INEE, 2020).
- **Sociales:** Las influencias sociales como la presión negativa de los compañeros, el embarazo adolescente y la participación en conductas delictivas constituyen barreras adicionales que impiden a los estudiantes continuar en la escuela (Cabrera, 2020).

Efectos

- **Individuales:** Desde una perspectiva personal, dejar la escuela reduce las posibilidades de acceder a empleos bien remunerados, lo que se traduce en ingresos bajos y una menor calidad de vida para quienes abandonan sus estudios de manera prematura.
- **Sociales:** Socialmente, el abandono escolar contribuye al aumento de la pobreza y las tasas de criminalidad. La falta de educación formal puede generar una mayor dependencia de subsidios y programas de apoyo social, lo que incrementa la carga para la comunidad en general.

- **Económicos:** El abandono escolar disminuye la productividad económica en general, lo que a su vez genera mayores cargas fiscales para el Estado. La falta de educación formal restringe las habilidades y el potencial de la fuerza laboral, afectando negativamente el crecimiento económico y el desarrollo sostenible a largo plazo (Banco Mundial, 2019).

Aquellos que no terminan la educación secundaria tienen menos posibilidades de obtener trabajos bien remunerados y estables, lo que los coloca en una situación económica vulnerable, con mayores índices de pobreza y dificultades económicas constantes a lo largo de su vida. Además, la falta de educación está relacionada con problemas de salud física y mental debido a la falta de acceso a recursos educativos que fomenten un estilo de vida saludable (Rumberger, 2011)

En el plano social, el abandono escolar exacerba la desigualdad y la marginación. Las personas que abandonan la escuela poseen desventajas sociales, lo que limita su plena participación en la sociedad y contribuye a la exclusión social. Esto tiene un impacto negativo en el desarrollo económico y social de la comunidad. El abandono escolar socava las oportunidades y el bienestar individuales y su progreso socioeconómico (Rumberger, 2011).

4.3.15 Estrategias y programas de prevención y atención a la deserción escolar

Uno de los métodos más efectivos que existen para fomentar el apoyo a los estudiantes con bajos recursos, es brindar apoyo financiero a través de becas y subvenciones que reduzcan la carga financiera de las familias y permita que los estudiantes se concentren en sus estudios sin preocuparse por las finanzas (Dynarski et al., 2008).

La intervención psicosocial ayuda a prevenir el abandono escolar, ya que incluye servicios de asesoramiento y apoyo emocional que ayudan a los estudiantes a lidiar con problemas personales y emocionales que afecten directamente a su educación. Las políticas de educación inclusiva también tienen como objetivo crear un entorno escolar acogedor y accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico o capacidad (Dynarski, 2008).

4.3.16 Políticas educativas para combatir la deserción escolar

Es claro que debe ampliarse el acceso a la educación, especialmente para los grupos desfavorecidos que enfrentan dificultades para matricularse, por lo que las políticas deberán ser siempre inclusivas. Esto implicaría la construcción de más escuelas en áreas

rurales, la provisión de autobuses escolares gratuitos y la eliminación de las barreras económicas que impiden el acceso a la educación. (Balfanz y Legters, 2004).

Los programas de apoyo y seguimiento incluyen asesoramiento académico, orientación vocacional y servicios de salud mental, que ayudan a los estudiantes a superar los obstáculos que pueden llevar a la deserción escolar. Las políticas educativas deben ser inclusivas y adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad, bajo la consideración de los factores culturales, socioeconómicos y regionales. Solo a través de un enfoque holístico e inclusivo se puede reducir efectivamente la deserción escolar y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Balfanz, R., & Legters, N., 2004)

4.3.17 Consecuencias de la Deserción Académica

A nivel social, el abandono escolar aumenta las desigualdades y excluye a los grupos más vulnerables, lo que resulta en delincuencia y la dependencia de programas de asistencia, afectando la cohesión social y el bienestar de la comunidad (Paredes, 2023). Además, un bajo nivel educativo en la población disminuye la competitividad económica y la capacidad de innovación de un país, lo que frena su desarrollo económico a largo plazo (Vera, 2021).

4.3.18 La Deserción Escolar en el Ecuador

Las principales razones se vinculan a lo económico, lo que provoca la necesidad de trabajar para sustentar a sus familias (Ramírez S. &., 2022). Esta situación lleva a que muchos jóvenes abandonen la escuela prematuramente en busca de ingresos, lo que reduce drásticamente sus oportunidades futuras. Las desigualdades regionales, especialmente en las zonas rurales donde las condiciones desfavorables dificultan el acceso a una educación de calidad, son notorias (López R., 2021).

4.3.19 Factores culturales y su influencia en la deserción escolar

En comunidades como Zapotillo, la educación se ve interrumpida porque los jóvenes se ven obligados a participar en actividades económicas o domésticas. Por ejemplo, las niñas asumen responsabilidades de cuidado familiar, mientras que los niños se dedican a labores agrícolas, lo que impacta negativamente en su asistencia escolar (UNESCO, 2022).

4.3.20 Impacto de la salud mental en la permanencia escolar

Los problemas de salud mental, afectan a la capacidad de los estudiantes para asistir de forma regular y cumplir con las exigencias académicas, especialmente si se trata de un entorno sin una respuesta económica adecuada, estos problemas incrementan la probabilidad de deserción. Los estudiantes no poseen la experiencia suficiente en el manejo de las dificultades y en la gestión de la situación en el sistema educativo (García L. M., 2020).

4.3.21 Tecnologías educativas como herramienta de retención escolar

El uso de tecnologías digitales posee cierta solubilidad para la gestión de las escuelas en el sistema educativo. En regiones con infraestructura limitada, como las del Ecuador rural, las plataformas en línea se transforman constantemente para fomentar la continuidad de los estudios. En este contexto, es necesario asegurar que la mayoría de las escuelas hayan logrado una capacidad adecuada para la evaluación de sus resultados. El tema de la integración de las tecnologías en el sector educativo confiere una comparación de las inversiones en conexión y en el avance pedagógico.

4.3.22 Políticas públicas innovadoras para combatir la deserción escolar

Las políticas de transferencias condicionadas han sido efectivas para reducir el abandono escolar, ya que alivian la presión económica sobre las familias más vulnerables. Estas becas, junto con programas de tutorías personalizadas, permiten a los estudiantes mejorar su rendimiento académico y mantenerse motivados (Martínez J. &., 2022).

4.3.23 Participación comunitaria y su impacto en la educación

La implicación de las familias y la comunidad escolar juega un papel fundamental en la prevención del abandono escolar. En las escuelas rurales con un enfoque comunitario, la cooperación entre docentes, padres y líderes locales refuerza el interés y el compromiso de los estudiantes con su educación (Breen 2021).

4.3.24 Abandono escolar en el contexto post-pandemia

La pandemia de COVID-19 incrementó las desigualdades educativas, y afectó especialmente a los estudiantes de familias pobres. Muchas personas no logran adaptarse al modelo de educación a distancia por falta de recursos tecnológicos. Como resultado, varios estudiantes abandonaron la escuela durante el confinamiento. (UNICEF, 2021).

4.3.25 Estrategias para evitar la deserción escolar le falta



- **Apoyo emocional y psicológico:** Brindar apoyo emocional y psicológico a los estudiantes es crucial para reducir la tasa de deserción escolar. Según Reyes (2018), los programas de orientación y asistencia psicológica son clave para ayudar a los alumnos a superar los desafíos emocionales y sociales que, en muchos casos, pueden llevar al abandono de sus estudios.
- **Involucramiento de la familia:** La participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es un elemento clave para reducir la deserción escolar. (Epstein, 2011) indica que la implicación familiar potencia el rendimiento académico de los estudiantes y refuerza su compromiso con la escuela. Los programas que facilitan la comunicación entre las familias y la escuela son importantes para mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo.
- **Flexibilidad curricular y pedagógica:** Adoptar enfoques pedagógicos flexibles que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes es una estrategia efectiva. Según Jiménez, (2019), El aprendizaje personalizado permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, lo que incrementa su motivación por aprender. Esto implica el uso de métodos educativos y enfoques activos que despierten su interés y favorezcan su participación.
- **Programas de apoyo académico:** La implementación de programas de tutoría y enriquecimiento académico permite ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Según la UNESCO (2017), estos programas mejoran las habilidades académicas, aumentan la confianza de los estudiantes en sus habilidades y ayudan a reducir las tasas de deserción escolar.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales es útil para el éxito académico y la permanencia en la escuela. (Durlak, 2011) subrayan que los programas que enseñan habilidades como la resolución de conflictos, la empatía y el autocontrol han demostrado ser eficaces en la mejora del bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez reduce la deserción escolar.

5 Metodología

5.1 Área de Estudio

El cantón Zapotillo es uno de los cantones fronterizos de la provincia de Loja, ubicado en la parte suroccidental de la jurisdicción provincial, con una superficie de aproximadamente 1,609 km² y una población de alrededor de 14,000 habitantes. Limita al norte con el cantón Pindal, al este con los cantones Céllica y Puyango, al sur y al oeste con la República del Perú. La cabecera cantonal es la ciudad de Zapotillo, situada a una distancia de aproximadamente 250 km de la ciudad de Loja. El cantón se caracteriza por su clima seco y cálido, en donde predomina el ecosistema de bosque seco tropical, que alberga especies únicas y una biodiversidad destacada. Su economía está basada principalmente en la agricultura y la ganadería, y la zona es reconocida por la producción de maíz y ganado caprino.

Figura 1. Ubicación del cantón Zapotillo - Provincia de Loja

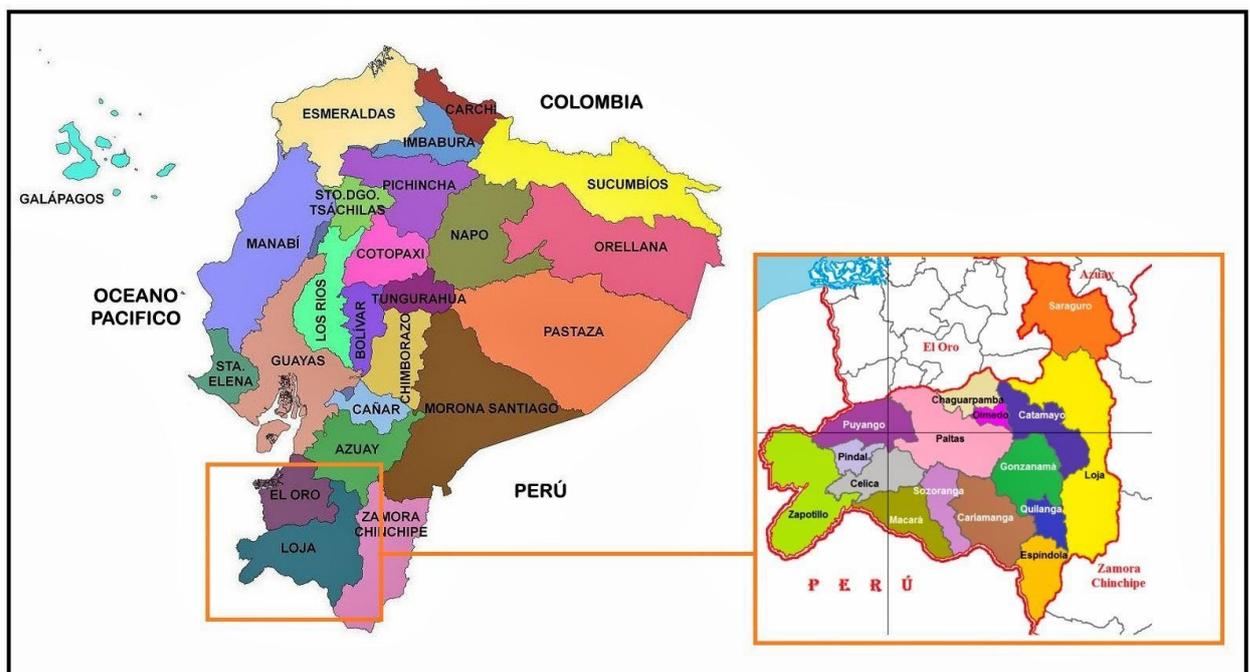


Foto tomada del internet

Figura 2.

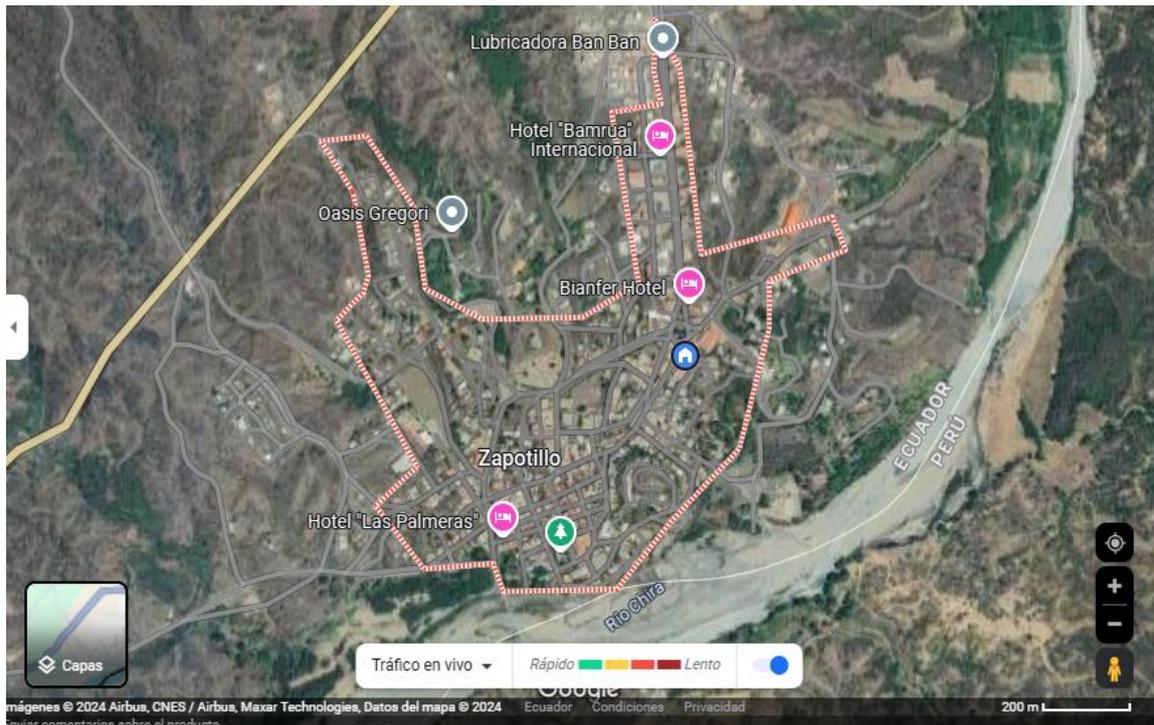


Foto tomada de Google Maps

La presente investigación se desarrollará en la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, ubicada en el barrio Verdes Tamarindos, cantón Zapotillo, provincia de Loja. Esta institución se sitúa en una zona de fácil acceso, cercana al Parque Temático y al parque de la Plaza del Barrio Lindo, lo que la convierte en un punto de referencia importante en la comunidad. La escuela se caracteriza por su compromiso con la educación inclusiva y de calidad, lo que atiende a un grupo diverso de estudiantes en su jornada matutina y contribuye al desarrollo integral de la población local.

Figura 3.



Foto tomada de internet



Ubicación de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, Fuente: (Google Maps 2024).

5.1.1 Localización y características

El estudio tuvo lugar en la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, ubicada en la Parroquia Zapotillo, en el Estado Zapotillo, Provincia de Loja. Esta institución ofrece educación inicial y básica en el turno de la mañana y tiene 393 estudiantes, de los cuales 196 son niñas y 197 son niños, bajo la supervisión de 20 docentes.

5.2 Procedimiento

5.2.1 Enfoque metodológico

El estudio utilizó un enfoque cualitativo, el cual permite entender las experiencias y factores emocionales de los estudiantes en relación con la deserción escolar desde las cualidades críticas de los fenómenos presentes. Este enfoque permite comprender cómo influyen los aspectos familiares, sociales y educativos en la persistencia o abandono académico.

5.2.2 Técnicas e instrumentos

Primer objetivo: Se conceptualizaron los efectos de la deserción escolar en el desarrollo personal y las oportunidades futuras de los estudiantes de 7mo año en la Escuela José Antonio Campos. Para ello, se llevó a cabo un análisis de la literatura, complementado con entrevistas semiestructuradas, para explorar el impacto del abandono escolar en la autoestima, las metas profesionales y la estabilidad futura de los estudiantes.

Segundo objetivo: Se identificaron las principales razones por las cuales los estudiantes abandonan la escuela. A través de las entrevistas, se revelaron factores como la presión financiera, la necesidad de trabajar para apoyar a la familia y la falta de apoyo emocional tanto en el hogar como en la escuela.

Tercer objetivo: Se trabajó en el diseño de un programa de intervención para mejorar las condiciones educativas y lograr una disminución de la deserción escolar. La propuesta incluye la producción y distribución de folletos educativos, complementados con sesiones dinámicas de interpretación para fortalecer su impacto y promover la participación comunitaria. Estos recursos se proporcionan al personal y a los padres de familia. La participación activa de la comunidad educativa permite crear un entorno más propicio para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios.

5.3 Tipo de diseño

El diseño es exploratorio, ya que permite abordar temas que no han sido bien estudiados en el área específica de la Escuela José Antonio Campos. Este diseño facilita la comprensión de fenómenos complejos para ajustar preguntas e instrumentos durante la recolección de datos. Según (Hernández, 2014), la investigación exploratoria se utiliza cuando no se cuenta con información suficiente sobre un tema y se busca establecer una hipótesis o pregunta que oriente las investigaciones futuras. En este caso, el carácter exploratorio del diseño maximiza la pertinencia de la información obtenida, y permite una mejor identificación de los factores que influyen en la deserción escolar y sienta las bases para intervenciones más efectivas.

5.4 Unidad de Estudio

5.4.1 Población

El grupo de estudio estuvo compuesto por 25 estudiantes de séptimo grado de la institución. Debido al tamaño pequeño del grupo, todos los estudiantes participaron en la investigación, lo que permitió una mejor comprensión del fenómeno sin necesidad de realizar un muestreo.

5.4.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de séptimo grado de la Escuela José Antonio Campos, quienes fueron seleccionados intencionalmente para participar en este estudio. Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con el grupo para analizar los

factores relacionados con la deserción escolar, y, como complemento, se aplicó la guía de observación participante para obtener más información sobre las interacciones de los estudiantes en clase y su comportamiento en el entorno escolar.

5.4.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión: Estudiantes de séptimo grado que se ofrecieron como voluntarios para participar en la investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que participaron en la entrevista pero que tuvieron dificultades para expresar sus opiniones debido a razones personales o familiares.

5.4.5 Alcances de la investigación

El estudio tiene un enfoque exploratorio y se enfoca en analizar la situación social y educativa de los estudiantes, así como los factores que contribuyen al abandono escolar. Este enfoque permite abordar diversos aspectos del fenómeno y proporciona una base preliminar de información para el diseño de propuestas de intervención dirigidas a mejorar la persistencia escolar.

5.4.6 Procesamiento y análisis de datos

El primer paso en el procesamiento de los datos fue la realización de entrevistas semiestructuradas presenciales a estudiantes de séptimo grado, complementadas con fichas de observación participante. Estas herramientas se aplicaron siguiendo de manera estricta los criterios de inclusión, lo que permitió obtener información directa y observar el comportamiento de los participantes en su entorno natural. Este enfoque facilitó la resolución de preguntas en el momento y garantizó una comprensión más profunda y clara de las experiencias y percepciones de los participantes, lo que enriqueció el análisis cualitativo.

Posteriormente, la información cualitativa recolectada se organizó mediante el uso de herramientas tecnológicas, lo que permitió sistematizar eficazmente el material. El análisis temático permitió identificar patrones y categorías a partir de las transcripciones de las entrevistas. Además, se diseñaron cuadros descriptivos para resumir las principales categorías y resaltar ejemplos. También se crearon gráficos simples para presentar visualmente algunos de los resultados, facilitar la interpretación y generar análisis integrales que sirvan como base para orientar las recomendaciones de intervención dirigidas a abordar la deserción escolar.

6. Resultados

En esta sección se presentarán los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas y la guía de observación participativa realizadas con los estudiantes de séptimo año de la Escuela José Antonio Campos. Los datos de las entrevistas se organizarán en gráficos, al mostrar los porcentajes de respuestas agrupadas en categorías como ambiente escolar, apoyo familiar y condiciones personales. Por otra parte, los hallazgos de la observación participativa se abordarán mediante una descripción detallada, lo que resalta las dinámicas observadas, las interacciones y otros aspectos relevantes del entorno escolar. Este enfoque permite destacar los principales patrones y tendencias de los estudiantes, lo que proporciona una comprensión más clara de los factores relacionados con la deserción escolar. Además, los datos se representarán gráficamente para facilitar su análisis y brindar una visión completa de los elementos que influyen en el abandono escolar.

6.1 Factores que influyen en la deserción académica

En este apartado, conforme a lo presentado en la tabla 1 (análisis e interpretación por dimensión), se detallan los hallazgos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas y de la guía de observación participativa realizadas con los estudiantes. Los resultados de las entrevistas se resumieron en una tabla que detalla los factores que inciden en la deserción escolar, como la falta de apoyo emocional y financiero por parte de la familia, las experiencias negativas dentro del entorno escolar y los retos relacionados con el bienestar emocional y social. Por otro lado, los datos obtenidos a través de la observación participante se presentaron de manera narrativa, con enfoque en los comportamientos, interacciones y dinámicas observadas en el entorno escolar.

Figura 1. Factores que dificultan el aprendizaje o disfrute escolar

La **figura 1** muestra la distribución de los hallazgos relacionados con los factores que dificultan el aprendizaje y el disfrute de la vida escolar. Se observó que la mayoría de los estudiantes (**76%**) dijeron que no enfrentaban problemas en su vida escolar. Mientras que el **12%** reportó tener problemas para aprender inglés, el **8%** tuvo problemas para completar las tareas de clase y el último **4%** mencionó tener dificultades en clase.



Figura 2. Problemas escolares: acoso de compañeros o trato de profesores

La **figura 2** muestra la distribución de las respuestas respecto a si los estudiantes experimentaron problemas en la escuela, como burlas o críticas por parte de sus compañeros. Los datos mostraron que el **16%** de los estudiantes mencionaron que habían sido víctimas de bullying y el **4%** dijeron que habían sido criticados por el color de su piel. Además, el **20%** de los estudiantes afirmó que sus compañeros los maltrataban verbalmente, lo que también les hacía sentir incómodos en el entorno escolar. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes (**60%**) dijeron no tener problemas en este aspecto y sentirse bien en la escuela.

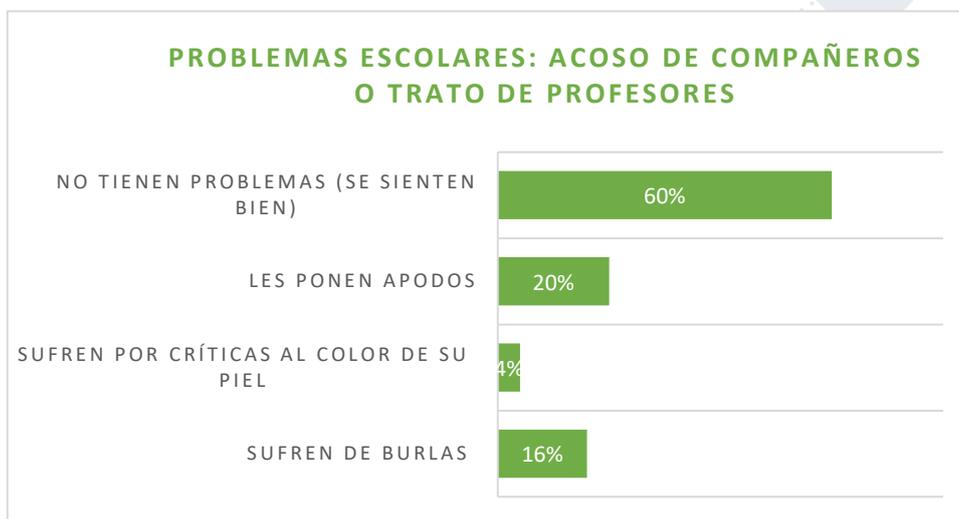


Figura 3. Realización de tareas académicas: apoyo familiar

La **figura 3** muestra las actividades académicas de los estudiantes en forma de gráfico circular. El **60%** de los estudiantes informaron que completaron sus tareas con la ayuda de sus madres y hermanos, lo que indica que el apoyo familiar influyó en su

experiencia de aprendizaje. El **20%** de los estudiantes afirmó que buscaría ayuda de sus padres solo cuando la tarea fuera difícil, por lo que se puede inferir que tienen un estilo de pensamiento más independiente.

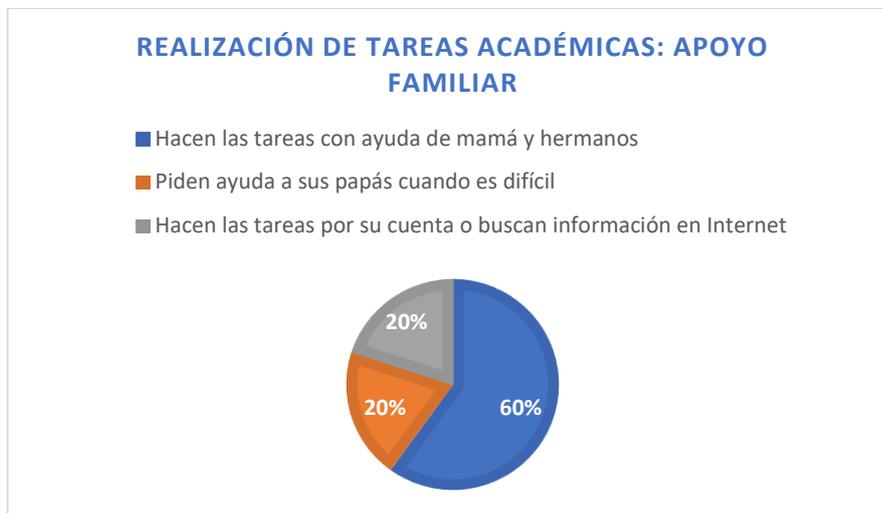


Figura 4. Relación familiar: convivencia y conflictos.

La **figura 4** se muestra una relación entre los estudiantes y sus familias en forma de gráfico circular en función de las respuestas obtenidas. El **96%** de los estudiantes afirmó que se lleva bien con sus padres y familiares, tiene relaciones familiares armoniosas y nunca ha tenido conflictos importantes. Sólo el **4%** mencionó que a veces tenía problemas con su familia.

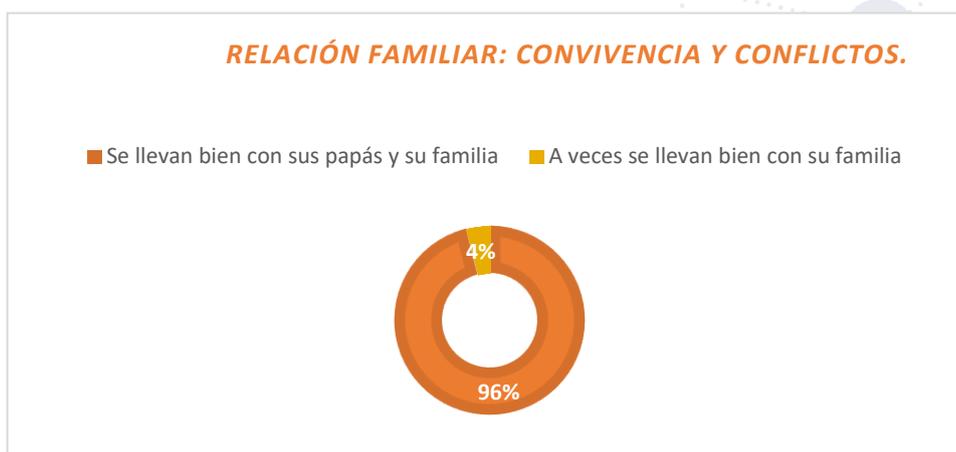


Figura 5. Factores familiares que dificultan el estudio: ruidos o discusiones.

La **figura 5** muestra el alcance de las peleas o riñas en la familia y su impacto en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes en forma de gráfico circular. El **96%** de los estudiantes afirmó que no existían peleas ni conflictos en casa que afectaran su

concentración. El **4%** dijo que, si bien el ruido de sus hermanos les dificultaba un poco la concentración, aun así, pudieron completar la tarea. Además, otro **4%** de los estudiantes dijo que aunque había peleas en casa, eso no afectaba sus calificaciones.



Figura 6. Sentimientos frente a problemas escolares.

El gráfico de barras de la **Figura 6** muestra cómo se sienten los estudiantes cuando encuentran problemas en la escuela. El **40%** de los estudiantes afirmó que cuando enfrentaba dificultades, en lugar de sentirse frustrado, se sentía motivado a mejorar y encontrar soluciones. El **24%** de los estudiantes dijeron que se sentían preocupados cuando recibían calificaciones bajas, lo que indica que toman muy en serio su desempeño académico. Otro **24%** dijo que se sentiría preocupado, molesto o triste si se metiera en problemas y, por lo tanto, preocupado por las posibles consecuencias de tener dificultades en la escuela. El **12%** de los estudiantes mencionó que incluso si no enfrentaran ningún problema, se sentirían tristes si lo hicieran.

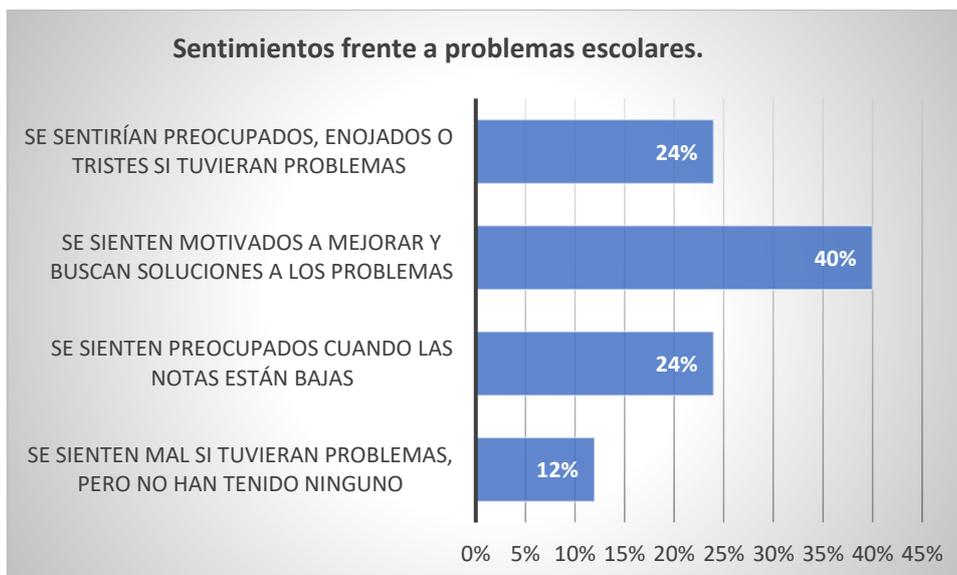


Figura 7. Factores que causan nerviosismo o preocupación escolar

La **figura 7** examina los factores que hacen que los estudiantes se sientan nerviosos o preocupados por ir a la escuela. El **40%** de los estudiantes dijo que el miedo a hablar frente a sus compañeros o a realizar exámenes era su principal motivo. Por el contrario, el **28%** de los estudiantes dijeron que no estaban preocupados porque sentían que sus profesores los respetaban. El **20%** de los estudiantes mencionó sentirse incómodo en clase debido al comportamiento molesto de algunos compañeros, aunque aclararon que esto no sucede con frecuencia. Finalmente, un **12%** afirmó no estar nervioso ni preocupado porque no tuvo ningún problema en la escuela.

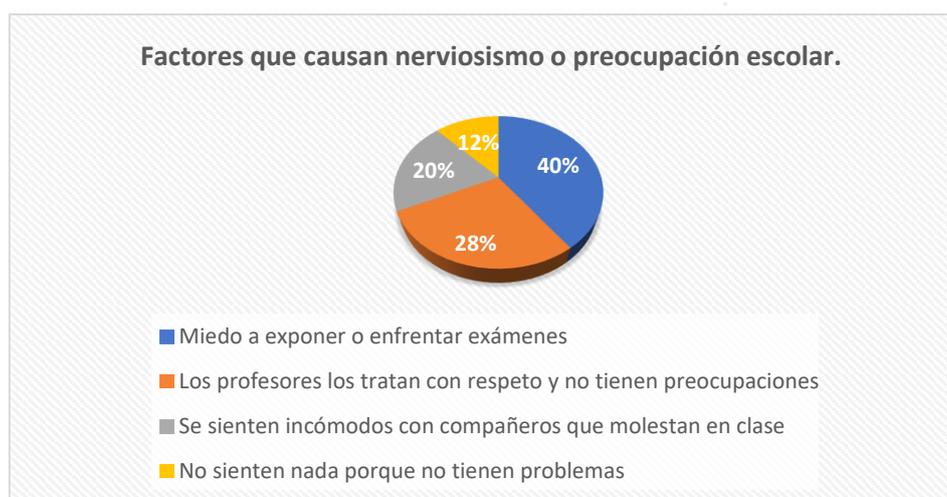


Figura 8. Razones para considerar dejar la escuela.

En la **Figura 8** se muestran las respuestas de los estudiantes sobre si alguna vez han considerado abandonar la escuela. El 80% dijo que nunca había pensado en hacerlo porque consideraba que la educación era un medio para tener una carrera exitosa. El 16% también lo descartó, lo que destaca que el aprendizaje los hace sentir felices, con un propósito y motivados para seguir adelante. Finalmente, el 4% de los estudiantes mencionó que planeaba cambiar de escuela el próximo año, aunque aclaró que esto no se debía a problemas con su escuela actual.

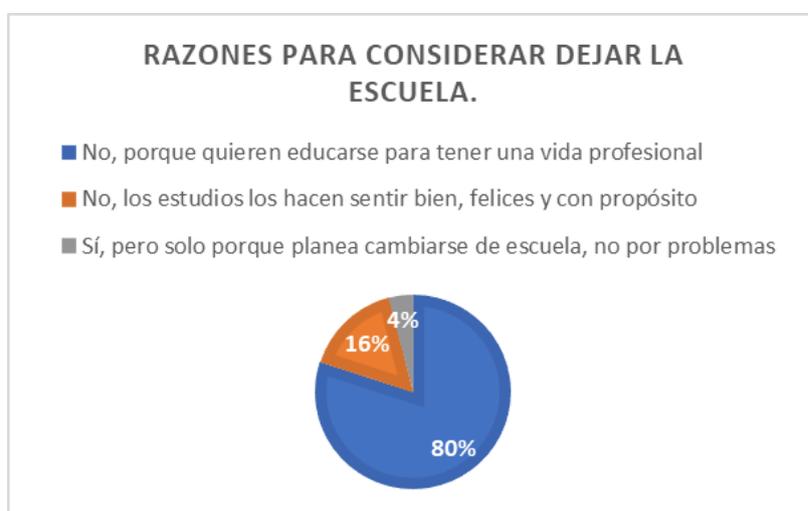


Figura 9. Actividades en el tiempo libre después de la escuela.

La **Figura 9** detalla las actividades que realizan los estudiantes después de salir de la escuela. **El 48%** de los encuestados señala que dedican su tiempo libre primero a realizar sus tareas escolares y luego a jugar, lo que muestra un equilibrio entre responsabilidades y entretenimiento. Por otro lado, **el 32%** opta por descansar, ya sea al dormir o al practicar deportes, actividades que les permiten relajarse. Finalmente, **el 20%** comenta que se dedica a ayudar en las labores del hogar, no por obligación, sino porque disfrutan colaborar en su casa.

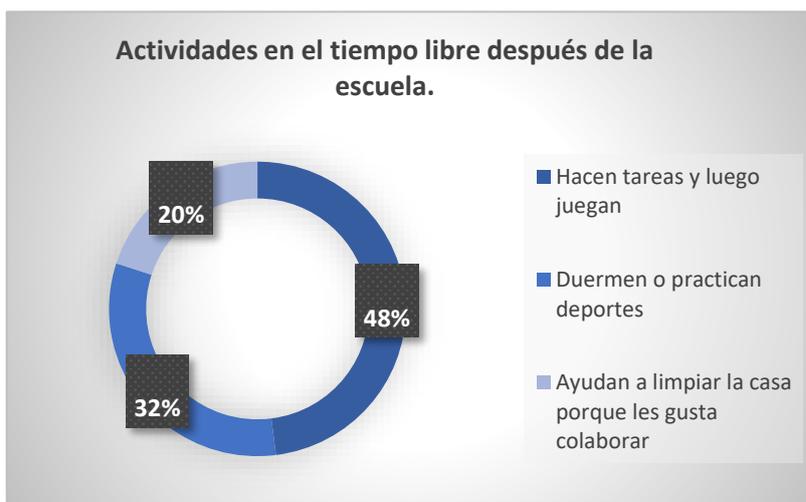


Figura 10. Limitaciones económicas para actividades escolares.

En la **figura 10** se muestra cómo la participación de los estudiantes en las actividades escolares está relacionada con la situación económica de sus familias. El **72%** de los estudiantes comentó que pudieron participar gracias a que sus padres pudieron ofrecerles todo lo necesario, por lo que hay una constante para su desarrollo académico. Sin embargo, el **28%** mencionó que en ocasiones no pudo asistir debido a limitaciones económicas, situación que consideró normal en su familia ya que dependía de los ingresos del momento.

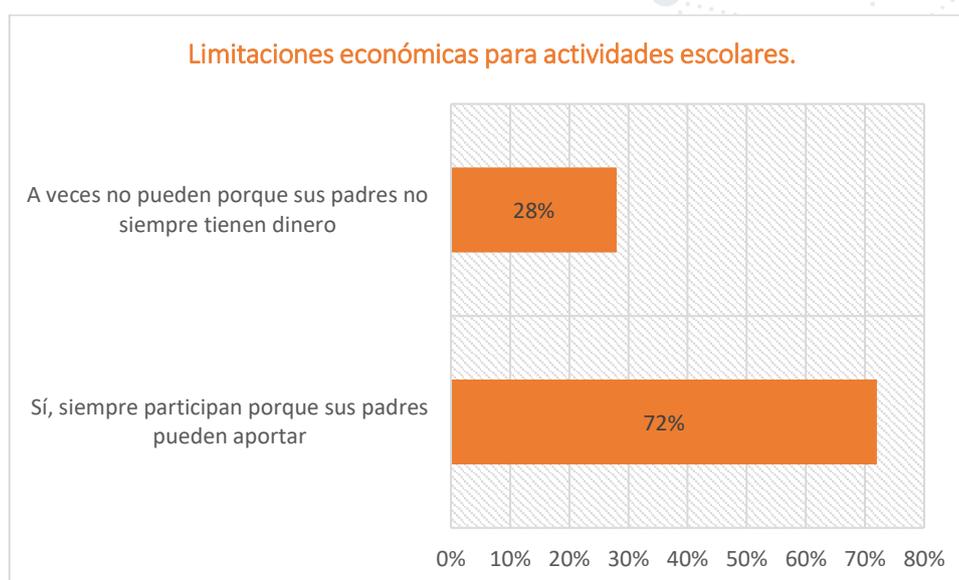


Figura 11. Observación Directa a los estudiantes de 7mo año de la escuela José Antonio Campos.

Guía de observación participante

<p>Guía de observación participante – Diario de campo</p> <p><i>Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes.</i></p>	
<p>Unidad Educativa José Antonio Campos</p> <p>Universidad Nacional de Loja</p>	
<p>Datos de la observación</p>	
<p>Fecha: 30/11/2024</p> <p>Lugar de la observación: Unidad Educativa José Antonio Campos</p> <p>Hora de inicio: 08H00 a.m.</p> <p>Hora de culminación: 12H00 p.m.</p> <p>Tiempo de permanencia: 4 horas</p>	
<p>Información del contexto y el entorno</p>	
<p>Objetivo de la observación: Identificar las causas y efectos de la deserción académica en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, en el barrio Verdes Tamarindos, del cantón Zapotillo, provincia de Loja, en la actualidad.</p> <p>Breve descripción de participantes observados: Estudiantes de séptimo año de educación básica, con características diversas en cuanto a edad, intereses y ámbito socioeconómico.</p> <p>Breve descripción del entorno geográfico y social observado: La institución está ubicada en el barrio Verdes Tamarindos, cerca del parque temático y de la plaza Barrio Lindo. El entorno incluye áreas recreativas, viviendas comunitarias y espacios naturales, lo que caracteriza un ambiente rural donde algunos servicios educativos son limitados.</p>	
<p>Diario de campo</p>	
<p>Descripción</p>	<p>Interpretación</p>
<p>Durante los días de observación, se pudieron notar diversas interacciones entre los estudiantes, quienes mostraron diferentes comportamientos según sus intereses y afinidades grupales. Las actividades incluyeron tanto tareas académicas como recreativas, además de</p>	<p>Las interacciones observadas mostraron un ambiente dinámico, donde los estudiantes aportaron al trabajo en grupo de diferentes maneras. Demostraron cooperación, interés y creatividad en varias actividades, lo que indica que, con el apoyo adecuado, podrían desarrollar aún más sus habilidades sociales</p>



momentos de socialización en espacios comunes. Aunque algunos estudiantes mostraron señales de desinterés o desconexión en las actividades escolares, en general el ambiente reflejó una dinámica grupal muy animada.	y académicas. Este enfoque resalta la capacidad de los estudiantes para ser incluidos y participar activamente, evidenciando el potencial para superar los retos educativos.
---	--

Perfil socio-demográfico	
Género: Masculino y Femenino	
Edad: 11-12	
Procedencia:	
Domicilio:	
Escolaridad: Educación básica, séptimo año.	
Ocupación: Estudiantes.	
Interacciones observadas	
Describir el tipo de comunicación que mantienen los observados	Las interacciones entre los estudiantes fueron diversas y activas. En las tareas académicas la comunicación fue mayoritariamente respetuosa y orientada a la resolución de las tareas asignadas, aunque algunos estudiantes tardaron un poco más en incorporarse a la conversación.
Describir las manifestaciones del lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales notables	Gran parte de los estudiantes estaban comprometidos e interesados mientras asentían para comprender, levantaban la mano para participar y sonreían durante las actividades.
Describir lo cambios de las dinámicas del grupo observado	Se observaron cambios interesantes en la dinámica. Mientras que algunas personas toman roles de liderazgo en el trabajo en grupo, otras prefieren adoptar una postura más pasiva, posiblemente por falta de confianza en sus propias habilidades. Sin embargo, durante los momentos de recreo, las barreras entre los grupos disminuyen.
Actividades realizadas durante la observación	
Describir las actividades específicas realizadas por los participantes. Enuméralas si es posible y anote la hora en que fueron realizadas.	08:00 – 09:00: Inicio de clases con actividades de lectura y escritura, donde algunos estudiantes participaron activamente, mientras que otros requerían

	<p>mayor orientación.</p> <p>9:00 – 10:00: Resolución de ejercicios matemáticos, con momentos de consulta entre compañeros.</p> <p>10:00 – 10:30: Recreo, marcado por juegos grupales y conversaciones entre amigos.</p> <p>10:30 – 12:00: Desarrollo de proyectos grupales y repaso de temas discutidos en clase.</p>
Eventos significativos	
<p>Describe si hubo incidentes o eventos inesperados y cómo esto cambió las dinámicas cotidianas de su grupo de estudio. Anote las reacciones emocionales o conductuales notables</p>	<p>En el transcurso del desarrollo de las actividades del proyecto grupal, las diferencias en la participación fueron evidentes. Algunos estudiantes lideraron y participaron con entusiasmo, mientras que otros permanecieron callados o preocupados. Esto puede ser indicativo de variación en términos de capacidad, niveles de confianza o incluso discapacidades socioemocionales.</p>

Diálogos relevantes	
<p>Anote, las conversaciones claves o intercambios verbales observados. Describa cómo percibió el contexto detrás de estos diálogos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Si no entiendo, puedo preguntarle al maestro”. Esto demuestra iniciativa y confianza al buscar ayuda. • "Esto es difícil, será mejor que no lo haga". Esto muestra una oportunidad para mejorar el apoyo motivacional. • "Eso es demasiado complicado. Esperaré a que alguien más lo haga". Falta de iniciativa y necesidad de generar confianza.
Plan de acción para el próximo día de observación	
<p>¿En qué áreas de lo observado me debería enfocar?</p> <p>¿Qué debería cambiar o ajustar en la observación basada en el día de hoy?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observe más de cerca las interacciones entre estudiantes y maestros. Observar patrones de comportamiento en actividades académicas y recreativas. Utilice métodos de observación más sistemáticos para capturar



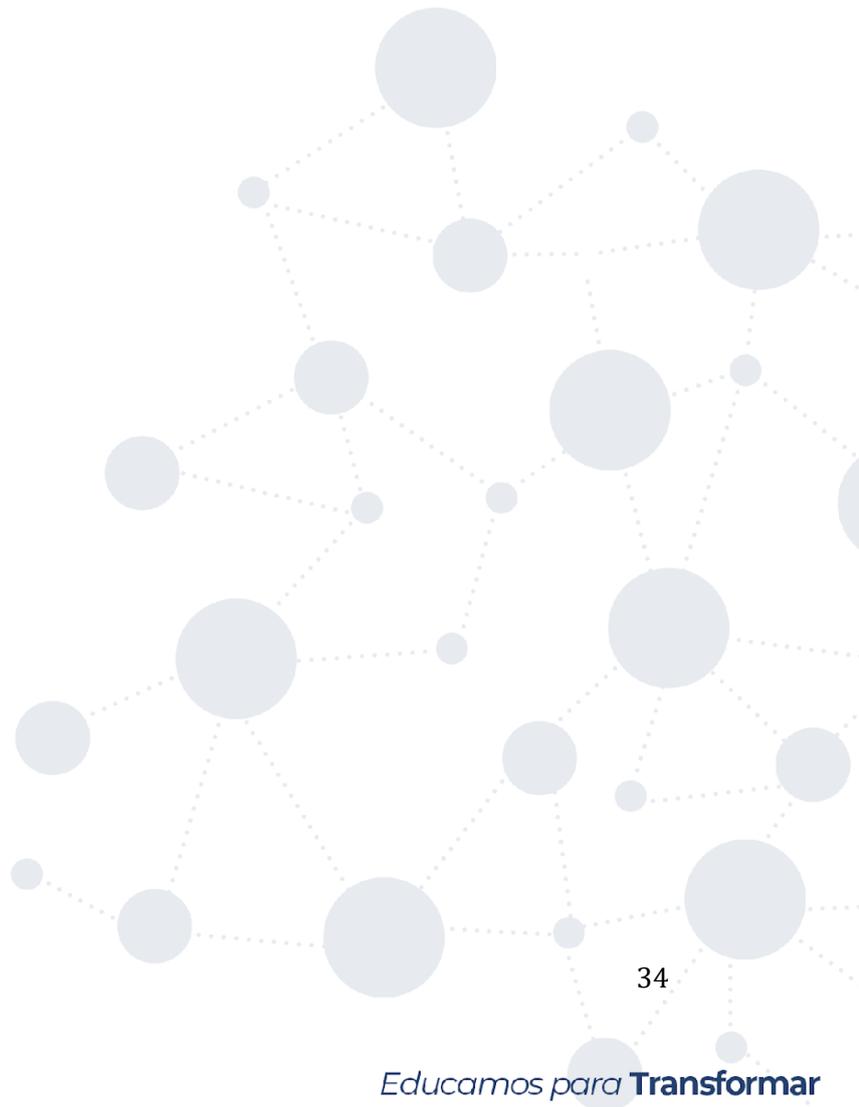
unl

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

	interacciones espontáneas. Examine más de cerca las razones por las que los estudiantes menos comprometidos se desvinculan.
--	---

Elaboración propia.



7. Discusión

A través del análisis de datos se halló que la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado está afectada por contextos familiares, emocionales y por el ambiente escolar en sí. Aunque la mayoría de los estudiantes dijeron sentirse apoyados en casa y motivados para continuar sus estudios, las dificultades financieras y las experiencias negativas en el entorno escolar dificultan el proceso de enseñanza.

Además, los resultados dan a notar cómo las relaciones con los profesores y compañeros de clase afectan considerablemente a la estabilidad escolar de los estudiantes, por ello, un ambiente más inclusivo y respetuoso ayudaría a los jóvenes a sentirse mejor y poner mayor atención.

En cuanto al apoyo familiar, aunque se reconoce que algunos estudiantes prefieren estudiar por su cuenta, aunque el acompañamiento en sus estudios también es bastante útil. Esto señala la necesidad de encontrar un equilibrio entre la independencia y el apoyo familiar adecuado. El análisis gráfico mostró que las cogniciones emocionales de los problemas de los estudiantes adoptaron una actitud proactiva, aunque algunos mostraron preocupación o tristeza ante las dificultades.

Otro aspecto que también se tomó en cuenta es la relación entre la armonía familiar y el rendimiento académico. Las familias armoniosas crean un entorno más ameno para el aprendizaje, del mismo modo, el tiempo libre de los estudiantes permite un equilibrio entre las responsabilidades académicas, la recreación y el apoyo familiar.

Las limitaciones económicas afectan a la participación en actividades escolares, aunque estas no parecen ser el principal motivo de deserción. Esto lleva al pensamiento de que la motivación personal y la calidad educativa son prioridad en futuras estrategias de intervención.

8. Conclusiones

- La deserción académica no puede explicarse desde una sola perspectiva, ya que resulta de la interacción entre factores familiares, emocionales, económicos y escolares. Por ello, se deben analizar tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones del entorno educativo en el que se desarrollan.
- Las familias que crean un ambiente de armonía y apoyo al trabajo académico pueden aumentar la confianza y motivación de los estudiantes. Del mismo modo, el ambiente escolar juega un papel clave en la experiencia educativa de los estudiantes. En un ambiente inclusivo y respetuoso, se priorizan las relaciones positivas entre estudiantes y maestros, lo que ayuda a mitigar experiencias negativas como el acoso o la falta de motivación.
- Las estrategias para abordar la deserción escolar deben centrarse en abordar los factores identificados, como la falta de apoyo emocional, las relaciones familiares y las limitaciones de recursos educativos. Se deben implementar programas de apoyo emocional para desarrollar la resiliencia de los estudiantes y mejorar los recursos didácticos para garantizar un ambiente inclusivo y estimulante.

9. Recomendaciones

- Se deben organizar seminarios para padres de familia con el fin de crear conciencia entre ellos sobre la educación de sus hijos. Estos programas deben enfocarse en brindar herramientas prácticas para brindar apoyo emocional y académico, así como promover un ambiente familiar equilibrado que motive a los estudiantes a continuar con su educación.
- Se debe optar por la implementación de sistemas especializados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela de manera temprana, mediante evaluaciones periódicas para identificar factores como conflictos financieros, emocionales o escolares y brindar soluciones inmediatas como tutorías académicas y asesoramiento psicológico.
- Se debe generar también un entorno educativo inclusivo, seguro y no discriminatorio en el que los estudiantes se sientan valorados, lo cual es posible a través de la capacitación a los docentes en técnicas de enseñanza que promuevan la participación activa y el respeto mutuo.
- Se recomienda integrar herramientas tecnológicas al proceso de enseñanza para mantener el interés de los estudiantes y potenciar su aprendizaje, esto mediante capacitaciones a la comunidad educativa en el uso de plataformas digitales para asegurar su acceso a recursos tecnológicos.
- Las comunidades deben participar activamente en las estrategias para reducir las tasas de deserción escolar. Esto se puede lograr mediante la formación de comités escolares en los que participen maestros, padres y líderes comunitarios para organizar actividades y fortalecer el compromiso de los estudiantes con la educación.
- Es menester que las instituciones educativas autónomas desarrollen programas básicos en el sistema de atención regional para abordar de manera más efectiva las causas del abandono infantil, así como brindar concientización, transporte gratuito y materiales educativos, con especial atención a las comunidades rurales y zonas vulnerables.
- Se recomienda el establecimiento de servicios de atención psicológica permanente en las escuelas para abordar problemas emocionales que afecten la continuidad escolar. Estos programas deben incluir actividades diseñadas para mejorar la resiliencia, la autoestima y las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

10. Bibliografía

- Asamblea Nacional del Ecuador. Art 37. (2003.). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador.: Registro Oficial.
- CEPAL. (2021). *Educación y tecnología en América Latina: Desafíos para la inclusión*. Santiago Chile: CEPAL.
- (INEC). (2022). *Informe anual de estadísticas educativas*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- Amato, P. R. (1999). *Padres no residentes y el bienestar de los niños: Un meta-análisis*.
- Anderson, R. (1985). *Education and the Industrial Revolution in Europe*. Oxford: Oxford University Press.
- Asamblea Nacional Constituyente[Conts]Art 44. (2008). *Asamblea Nacional Constituyente*. Montecristi, Ecuador: Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.
- Asamblea Nacional Constituyente[Const]Art 26. (2008). *Derecho a la Educación[Constitución de la República del Ecuador]*. Montecristi, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.
- Asamblea Nacional del Ecuador Art 47. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito, Ecuador.: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional del Ecuador.Art 6. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional del Ecuador.Art 9. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador.: Registro Oficial.
- Balfanz, R., & Legters, N. (2004). *Localizando la crisis del abandono: ¿Qué escuelas secundarias producen la mayor parte de los abandonos del país? ¿Dónde están ubicadas? ¿Quiénes asisten a ellas?*
- Banco Mundial. (2019). *Impacto Económico de la Deserción Escolar*. Washington, D.C: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2021). *El Papel de la Deserción Escolar en el Desarrollo Económico*. Washington, D.C.: Banco Mundial.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2021). *Factores socioeconómicos y deserción escolar en América Latina*. Washington: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2022). *Education and the Labor Market: An Analysis of Trends in Education and Employment*. Washington.
- Becker, G. S. (2020). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education*. Chicago: University of Chicago Press.
- Breen, R. &. (2021). *La importancia del vínculo comunitario en la educación rural*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.



- Breen, R. (2010). *Educational expansion and social mobility in the 20th century*.
- Buchmann, C., & Hannum, E. (2001). *Participación de los padres y rendimiento académico de los estudiantes: Un meta-análisis*.
- Cabrera, R. &. (2020). *Influencia del Entorno Social en la Deserción Escolar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de Argentina.
- Carrillo, A. (2021). *Desarrollo personal y profesional de los jóvenes en Ecuador*. Guayaquil: Académica,.
- CEPAL. . (2021). *“Factores Socioeconómicos que Afectan la Deserción Escolar*. Santiago, Chile: CEPAL.
- Compas, B. E.-S. (2001). *Afrontando el estrés durante la infancia y la adolescencia: Problemas, avances y potencial en teoría e investigación*. .
- Deci, E. L. (1985). *Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano*.
- Durlak, J. A. (2011). *The impact of enhancing students’ social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. Estados Unidos: Child Development.
- Dynarski, M. C. (2008). *Prevención del abandono escolar: Una guía práctica (NCEE 2008-4025)*. .
- Eccles, J. S., & Harold, R. D. . (1993). *Parent-school involvement during the early adolescent years*. .
- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Estado Unidos: Westview Press.
- Fernández, M. (2020). *Condiciones Económicas y Deserción Escolar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de Argentina.
- Fernández, M. (2020). *Condiciones Económicas y Deserción Escolar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de Argentina.
- Galeano, E. (2009). *A History of Social Exclusion in Latin America*. New York: Monthly Review Press.
- García, L. &. (2020). *Factores sociales y económicos en la educación rural*. Quito, Ecuador: Universitaria de Quito.
- García, L. (2021). *Factores económicos y su relación con la deserción estudiantil en escuelas*. Buenos Aires.: Estudios de Educación y Economía.
- García, L. M. (2020). *Salud mental y abandono escolar en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones Educativas.
- García, M. &. (2020). *El Impacto del Apoyo Familiar en la Retención Escolar*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.
- Gómez, A. &. (2021). *Causas Económicas y Deserción Escolar*. Bogotá: Ministerio de Educación de Colombia.

- González, M. A. (2021). *El Impacto de la Deserción Escolar en la Sociedad*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de Argentina.
- Google Maps 2024. (s.f.). *Google Maps 2024*. Obtenido de Google Maps 2024.
- Grolnick, W. S., & Ryan, R. M. (1989). *Estilos parentales asociados con la autorregulación y la competencia de los niños en la escuela*.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. Mexico: McGraw-Hill Educación.
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). *Participación de los padres en la escuela secundaria: Una evaluación meta-analítica de las estrategias que promueven el logro*.
- Hunt, F. (2008). *Abandono escolar: Una revisión comparativa de la literatura*.
- INEC. (2022). *Tasa de deserción escolar en Ecuador*. Quito: Instituto Nacional de Estadística y Censos.
- INEE. (2020). *Causas Académicas de la Deserción Escolar en México*. México : INEE.
- Jiménez, M. (2019). *La personalización del aprendizaje en la educación contemporánea*. España: Revista de Educación y Aprendizaje.
- Justino, P. . (2010). *¿Cómo afecta el conflicto violento a los resultados educativos individuales? La evidencia hasta ahora. .*
- Kessler, R. C. (2005). *Prevalencia de por vida y distribuciones de edad de inicio de los trastornos del DSM-IV en la Encuesta Nacional de Comorbilidad de Replicación. .*
- López, R. &. (2020). *Preparación académica y su impacto en la deserción escolar*. Madrid: Educativa.
- López, R. (2021). *Políticas educativas y deserción escolar en Ecuador*. Quito: Universitaria.
- Martínez, J. &. (2022). *Políticas públicas para la retención escolar en contextos de vulnerabilidad*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, J. (2019). *El papel de las instituciones en la deserción escolar*. Bogotá.: Académica.
- Ministerio de Educación . (2021). *Informe Nacional sobre la Deserción Escolar en Ecuador*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Colombia. (2020). *Factores que Contribuyen a la Deserción Escolar*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Informe de Programas de Becas y Apoyo Económico*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Políticas de Inclusión Educativa*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Protocolos de Intervención Temprana*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Rutas de Atención Integral*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.



- Ministerio de Educación. . (2020). *Políticas y programas educativos para reducir la deserción escolar*. Quito: Ministerio de Educación de Ecuador.
- Ministerio de Educación. . (2021). *Informe sobre la deserción escolar en Ecuador*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: ONU.: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.
- National Center for Education Statistics. (2021). *Trends in High School Dropout and Completion Rates in the United States*. Washington, D.C., Estados Unidos: U.S. Department of Education. Obtenido de <https://nces.ed.gov>
- Paredes, F. (2023). *Desigualdad y marginalización en la educación ecuatoriana*. Cuenca: Universitaria.
- Pérez, J. &. (2020). *Influencia de la Salud Mental en la Deserción Escolar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de Argentina.
- Ramírez, S. &. (2021). *Desafíos y soluciones en la educación básica: un enfoque integral*. Bogotá: Académica.
- Ramírez, S. &. (2022). *Causas y consecuencias de la deserción escolar en Ecuador*. Quito: Educativa.
- Ramos, I. (2020). *Calidad Educativa y Deserción Escolar*. Mexico: SEP.
- Reardon, S. F. (2011). *The widening academic achievement gap between the rich and the poor: New evidence and possible explanations*.
- Reyes, L. (2018). *Importancia del apoyo emocional en el ámbito escolar*. México: psicología Educativa.
- Ruiz, F. (2018). *La orientación y su influencia en la permanencia escolar*. Mexico: Psicopedagógica.
- Rumberger, R. W. (2011). *Abandono: Por qué los estudiantes abandonan la escuela secundaria y qué se puede hacer al respecto*.
- Smith, J. (2021). *Impact of Socioeconomic Factors on School Dropout Rates*. Journal of Educational Inequality.
- Torres, C. A. (1997). *Education and Social Change in Latin America: Historical Roots and Present Trends*. New York: Palgrave Macmillan.
- Torres, P. (2020). *Presión social y deserción en la educación básica*. Federación de Estudiantes: Quito.
- UNESCO . (2006). *ducación para Todos en América Latina: Logros y Desafíos*. PARIS: UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2017). *Preventing Dropout in Education: A Global Perspective*. Francia: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- UNESCO. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación – Construir puentes, no muros*.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

UNESCO. (2022). *La educación inclusiva como motor del desarrollo sostenible*. París: UNESCO.

UNESCO. (2023). *Informe sobre la educación mundial: 260 millones de niños y adolescentes fuera del sistema educativo*. París: UNESCO.

UNESCO. (2023). *Más de 260 millones de niños y adolescentes fuera del sistema educativo*. París : UNESCP.

UNICEF. (2020). *Impacto de la pobreza en la deserción escolar en la provincia de Loja*. Quito: UNICEF Ecuador.

UNICEF. (2021). *Impacto de la pandemia en la educación de los niños y adolescentes*. Nueva York: UNICEF.

Vera, M. (2021). *Efectos económicos de la deserción escolar en Ecuador*. Quito: Económica.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

11. Anexos

Anexo A: Oficio que presentaron para realizar la investigación



Ministerio de Educación

DIRECCIÓN DISTRITAL 11D09 ZAPOTILLO – EDUCACIÓN

Oficio Nro. MINEDUC-CZ7-11D09-DD-2024-04-O

FECHA: Zapotillo, 08 de mayo de 2024

PARA: Mgs. Washington Parcemón Rodríguez Ramírez
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ ANTONIO CAMPOS”

ASUNTO: HACIENDO CONOCER AUTORIZACIÓN DE INGRESO DE ESTUDIANTE DE LA UNL PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

De mi consideración:

Reciba un cordial y afectuoso saludo de quienes formamos parte del Ministerio de Educación, de manera especial del representante de la Dirección Distrital 11D09 Zapotillo-Educación, augurándole toda clase de éxitos en sus funciones encomendadas.

Mediante oficio UNL-UEDL-CTS-2024-000 de fecha Loja, 06 de mayo de 2024, suscrito por la Lcda. Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr. DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, en donde manifiesta y solicita lo siguiente:

(...) “Por lo expuesto y conocedora de su espíritu de colaboración y apoyo con la formación de profesionales idóneos para la sociedad, le solicito muy comedidamente, se permita a el estudiante del Ciclo VII paralelo “B” Srta. Milena Anahí Calva Valdez., realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y Octubre 2024 – marzo 2025, en su prestigiosa institución que acertadamente dirige, tengo la convicción que el aporte será significativo para su sociedad.

Se destaca que el título del trabajo de investigación o tesis que la estudiante desarrollará se titula “Factores que Influyen en la Deserción Académica de los Estudiantes del 7mo Año de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos Zapotillo en la Actualidad”. Dado que este estudio se centra en estudiantes de séptimo año de educación general básica y considerando que la estudiante reside en la parroquia Cantón Zapotillo, se sugiere que se le brinden facilidades para acceder a la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, ya que está ubicada dentro o cerca del perímetro donde ella reside.

Por esta razón; y, tomando en consideración que como Ministerio de Educación (MINEDUC), en este caso la DIRECCIÓN DISTRITAL 11D09 ZAPOTILLO-EDUCACIÓN, como ente desconcentrado del MINEDUC, cuenta con docentes

Coordinación de Educación Zonal 7

Código postal: 110101 / Loja-Ecuador

Teléfono: +593-2-573-541

www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

INSTITUTO DE LA PLAZA PARA PRACTICAS PRE PROFESIONALES



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educa

profesionales con años de experiencia, donde efectivamente la estudiante pueda realizar actividades vinculadas al servicio comunitario en nuestra prestigiosa institución, con el propósito de fortalecer sus competencias en el ámbito educativo, que son necesarias para su aprendizaje; y, como requisito para su graduación.

ACEPTACIÓN.- Por parte de la DIRECCIÓN DISTRITAL 11D09 ZAPOTILLO EDUCACIÓN, expresa la **ACEPTACIÓN**, para que la estudiante del Séptimo Ciclo de la Carrera de Trabajo Social pueda realizar su trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y octubre 2024 – marzo 2025, en la **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, destacando que el título de trabajo de investigación o tesis que la estudiante desarrollará se titula **“Factores que Influyen en la Deserción Académica de los Estudiantes del 7mo Año de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos Zapotillo en la Actualidad”**.

Con estos antecedentes, la Dirección Distrital 11D09 Zapotillo – Educación Autoriza a usted para que la estudiante cumpla con trabajo de investigación o tesis en las dos etapas I y II, durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y octubre 2024 – marzo 2025.

Así mismo se solicita comedidamente lo siguiente:

1. Prestar las facilidades necesarias para que la estudiante pueda cumplir con el desarrollo de su tesis.
2. Emitir un documento que certifique las actividades desarrolladas por el estudiante en cumplimiento de su investigación
3. En el caso de información confidencial, el RECEPTOR se encargará de suscribir con la estudiante el documento necesario para garantizar la protección y reserva de dichos datos.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



FREDY ANTONIO
SÁNCHEZ ZAPATA

Mgs. Fredy Antonio Sánchez Zapata
DIRECTOR DISTRITAL 11D09 ZAPOTILLO - EDUCACIÓN

mv/

Coordinación de Educación Zonal 7

Código postal: 110101 / Loja-Ecuador
Teléfono: +593-2-573-541
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Lcda.

Cintha Alexandra Torres Calderón, Mgtr

**DOCENTE ACADÉMICA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LINEA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

En su despacho. -

De mi consideración. -

Reciba un atento y cordial saludo del Mgs. Washington Parcemón Rodríguez Ramirez en mi calidad de Director de la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSE ANTONIO CAMPOS"

Dando contestación al oficio.: Oficio.: UNL-UEDL-CTS-2024-000 de fecha 08 de mayo del 2024, por medio del presente me permito autorizar la realización del trabajo de tesis en las dos etapas I y II, durante los períodos académicos marzo- agosto 2024 y octubre 2024-marzo 2025, a la siguiente estudiante.

-Milena Anahí Calva Valdez. C.C. 1150052486

El departamento en el que desarrollará el mencionado trabajo de tesis será en la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSE ANTONIO CAMPOS del Barrio Verdes tamarindos y sus actividades serán supervisadas por mi persona, para mayor información contáctese al Nro. 099 175 2723, correo electrónico: wprodriquezr2@gmail.com

Procuraremos brindar todas las facilidades que estén a nuestro alcance, para que las actividades de su estudiante sean desarrolladas con absoluta normalidad. Para el desarrollo exitoso de las instituciones que representamos.

Particular que pongo a su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente



Mgtr. Washington Parcemón Rodríguez Ramirez
Director de la Escuela De Educación Básica "Jose Antonio Campos"



Anexo B: Consentimiento Informado



Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para la participación en el estudio:

Factores que Influyen en la Deserción Académica de los Estudiantes del 7mo Año de la Escuela José Antonio Campos Zapotillo.

Investigadora Responsable: Milena Anahí Calva Valdez

Institución: Universidad Nacional de Loja

Fecha: Zapotillo, 2 de diciembre de 2024

Estimado Mgtr. Washinton Rodríguez y padres de Familia,

Le invitamos a participar en un estudio de investigación sobre Factores que Influyen en la Deserción Académica de los Estudiantes del 7mo Año de la Escuela José Antonio Campos Zapotillo. Antes de decidir si desea participar, es importante que comprenda los detalles del estudio y sus implicaciones. A continuación, se le proporciona la información necesaria para tomar una decisión informada.

1. **Objetivo del estudio:** El objetivo principal de esta investigación es analizar la relación entre el apoyo familiar, las estrategias educativas, y los factores personales y contextuales que influyen en la deserción escolar de estudiantes de 7º grado en la Escuela José Antonio Campos.
2. **Procedimiento de participación:** Si decide participar, se le solicitará responder un cuestionario que incluirá preguntas relacionadas con los desafíos académicos que enfrenta, el tipo de apoyo familiar y social que recibe, y las estrategias personales que utiliza para afrontar dichos desafíos. Durante este proceso, se realizará una grabación de las preguntas y respuestas con el propósito de garantizar la precisión de la información recopilada. El cuestionario y las grabaciones serán tratados con estricta confidencialidad y se emplearán exclusivamente con fines de investigación.



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea



UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

3. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los datos serán analizados y reportados de forma agregada, sin revelar la identidad de los participantes de manera individual.
4. **Voluntariedad de la participación:** Su participación en este estudio es voluntaria. Tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas para usted. Su decisión de participar o no participar no afectará su acampo laboral o cualquier otro servicio que reciba.
5. **Contacto e información adicional:** Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador responsable, **Milena Anahí Calva Valdez**, teléfono: **0985102834**.

Al firmar a continuación, indico que he leído y comprendido la información proporcionada en este formulario de consentimiento informado. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas mis dudas han sido respondidas satisfactoriamente. Entiendo que mi participación en este estudio es voluntaria y puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Firma del tutor representante

Nombre del tutor representante:

Diego Barreto

Mgr. Washinton Rodríguez



Educamos para Transformar

Educamos para Transformar



Anexo C: Ficha bibliográfica.

Anexo I

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Trabajo Social

Unidad de Educación a distancia y en línea

N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Margarita Fernández	Condiciones Económicas	Ministerio de Educación	2020	Socioeconómico	"La pobreza y la falta de recursos educativos incrementan la deserción escolar" (Fernández, 2020, p. 15).
2	Gary Stanley Becker	Human Capital: A Theore	University of Chicago Pre	2020	Paradigma positivista	"La educación es vista como una inversión en habilidades y potencial de ingresos" (Becker, 2020, p. 120).
3	Robert Anderson	Education and the Industri	Oxford University Press	1985	Histórico	"En el siglo XIX, la economía familiar influía directamente en la deserción escolar" (Anderson, 1985, p. 89).
4	Carlos Alberto Torres	Education and Social Char	Palgrave Macmillan	1997	Histórico	"Las desigualdades sociales históricas continúan impactando la educación en América Latina" (Torres, 1997, p. 45).
5	Organización de las Naci	Informe sobre la educació	UNESCO	2023	Estadísticas globales	"Más de 260 millones de niños y adolescentes están fuera del sistema educativo" (UNESCO, 2023, p. 12).
6	Comisión Económica para	Educación y tecnología en	CEPAL	2021	Tecnologías educativas	"Las plataformas digitales pueden reducir barreras de acceso educativo" (CEPAL, 2021, p. 78).
7	Fondo de las Naciones U	Impacto de la pobreza en	UNICEF Ecuador	2020	Local	"La pobreza y la falta de recursos agravan la deserción escolar en Loja" (UNICEF, 2020, p. 32).



Anexo D: Estructura de la entrevista semi-estructurada

Entrevista Semi-Estructuradas, Preguntas Abiertas:

Nombre: _____

Fecha: _____

✓ Experiencias escolares

1. ¿Qué cosas te hacen difícil aprender o disfrutar la escuela?

Por ejemplo: ¿Hay problemas con las clases, los profesores o tus compañeros?

2. ¿Has tenido algún problema en la escuela, como compañeros que te molestan o profesores que te hacen sentir mal?

Explicación: Se refiere a situaciones como burlas, conflictos o cualquier cosa que te haga sentir incómodo en la escuela

✓ Entorno familiar

3. ¿Cómo haces tus tareas académicas? ¿Las haces tú solo o necesitas que tu familia, como tus papás, te ayuden?

Explicación: Queremos saber si prefieres hacer las tareas por tu cuenta o si necesitas que alguien de tu familia te apoye, como con consejos o ayudándote a entender.

4. ¿Cómo es tu relación con tu familia?

Ejemplo: ¿Te llevas bien con tus papás, hermanos o personas que viven contigo, o a veces tienes problemas con ellos?



5. ¿En tu casa hay peleas o gritos que te hagan difícil estudiar?

Explicación: Queremos saber si algo en casa te distrae o te impide hacer tus tareas, como ruidos o discusiones.

.....
.....
.....

✓ **Bienestar emocional y social**

6. ¿Cómo te sientes cuando tienes problemas en la escuela?

Por ejemplo: ¿Te sientes triste, preocupado, enojado, o algo más?

.....
.....
.....

7. ¿Hay algo que te haga sentir nervioso o preocupado cuando vas a la escuela?

Ejemplo: ¿Te asusta algo como una materia difícil o situaciones con tus compañeros o profesores que te hacen sentir incómodo?

.....
.....
.....

8. ¿Has pensado en dejar la escuela? ¿Por qué?

Por ejemplo: ¿Te ha pasado algo que te haga sentir así?

.....
.....
.....

✓ **Factor económico**

9. ¿Qué haces cuando sales de la escuela en tus tiempos libres?

Ejemplo: ¿Juegas, haces tareas, ayudas en casa o trabajas para ganar dinero y ayudar con los gastos de la casa?

.....
.....
.....
.....



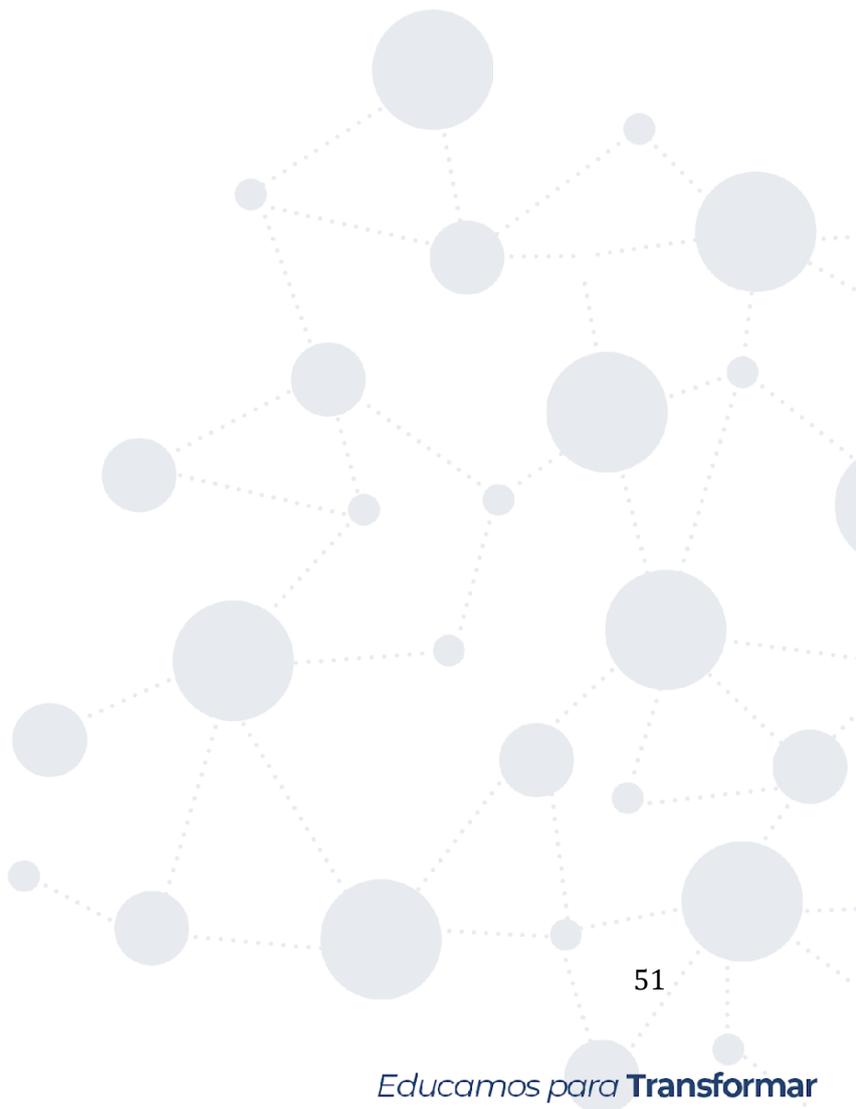
UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

10. ¿Hay actividades en la escuela que no puedes hacer porque tus papás no tienen dinero para pagarlas?

Ejemplo: ¿Te gustaría ir a una excursión o participar en alguna actividad escolar, pero no puedes porque tus papás no tienen dinero para pagarlas?



Anexo E: Estructura de la guía de observación participante

Guía de observación participante

Guía de observación participante – Diario de campo	
<i>Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes.</i>	
Unidad Educativa José Antonio Campos	
Universidad Nacional de Loja	
Datos de la observación	
Fecha:	
Lugar de la observación: Unidad Educativa José Antonio Campos	
Hora de inicio: 08H00 a.m.	
Hora de culminación: 12H00 p.m.	
Tiempo de permanencia: 4 horas	
Información del contexto y el entorno	
<p>Objetivo de la observación: Identificar las causas y efectos de la deserción académica en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica José Antonio Campos, en el barrio Verdes Tamarindos, del cantón Zapotillo, provincia de Loja, en la actualidad.</p> <p>Breve descripción de participantes observados: Estudiantes de séptimo año de educación básica, con características diversas en cuanto a edad, intereses y contexto socioeconómico.</p> <p>Breve descripción del entorno geográfico y social observado: La institución está ubicada en el barrio Verdes Tamarindos, cerca del Parque Temático y la plaza del Barrio Lindo. El entorno incluye áreas recreativas, viviendas de la comunidad y espacios naturales, parte de contexto rural con acceso limitado a ciertos servicios educativos.</p>	
Diario de campo	
Descripción	Interpretación
Perfil socio-demográfico	



Género: Masculino y Femenino	
Edad: 11-12	
Procedencia:	
Domicilio:	
Escolaridad: Educación básica, séptimo año.	
Ocupación: Estudiantes.	
Interacciones observadas	
Describir el tipo de comunicación que mantienen los observados	
Describir las manifestaciones del lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales notables	
Describir lo cambios de las dinámicas del grupo observado	
Actividades realizadas durante la observación	
Describir las actividades específicas realizadas por los participantes. Enuméralas si es posible y anote la hora en que fueron realizadas.	
Eventos significativos	
Describa si hubo incidentes o eventos inesperados y cómo esto cambió las dinámicas cotidianas de su grupo de estudio.	

Diálogos relevantes	
Anote, las conversaciones claves o intercambios verbales observados. Describa cómo percibió el contexto detrás de estos diálogos.	
Plan de acción para el próximo día de observación	
¿En qué áreas de lo observado me debería enfocar?	
¿Qué debería cambiar o ajustar en la observación basada en el día de hoy?	



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

Anexo F. Sinopsis





Sinopsis de entrevistas Semiestructurada

Título de TIC: Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del 7mo año de la escuela José Antonio Campos Zapotillo

Objetivo General: Analizar los factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del séptimo año en la Escuela José Antonio Campos.

Variables	Dimensiones	Subcategorías (pregunta)	Estudiante001	E002	E003	E004	E005	Análisis e interpretación
Deserción académica	<p>-Académica</p> <p>-Institucional</p> <p>-Pedagógica</p> <p>-Motivacional y Emocional</p>	<p>1. ¿Qué cosas te hacen difícil aprender o disfrutar la escuela?</p> <p><i>Por ejemplo:</i></p> <p><i>¿Hay problemas con las clases, los profesores o tus compañeros?</i></p>	A veces el inglés es difícil de entender.	Solo en inglés tengo algunos problemas.	En inglés me cuesta un poco.	El inglés a veces me cuesta entender los temas.	Las tareas de matemáticas pueden ser complicadas.	<p>-En cuanto a las causas, los entrevistados indican que, en su mayoría, disfrutaban de la escuela, aunque algunos encuentran el inglés difícil de comprender. También mencionan que las tareas de matemáticas suelen ser complicadas y extensas. Algunos estudiantes señalan que se distraen con sus compañeros durante las clases. En general, las principales dificultades están relacionadas con la comprensión del inglés y la cantidad de tareas.</p>
			E006	E007	E008	E009	E010	
			Todo está bien, aunque a veces las tareas me parecen un poco largas.	La mayoría de las veces no tengo problemas, aunque en inglés me cuesta mucho.	Me gusta la escuela, pero me gustaría mejorar en inglés.	En general no tengo problemas, solo en inglés a veces no entiendo todo.	No tengo mayores problemas, pero las tareas son muy largas a veces.	
			E011	E012	E013	E014	E015	
			Las clases son buenas, pero algunas veces me distraigo con mis compañeros.	Todo está bien, aunque en inglés siempre tengo dificultades para entender.	No tengo problemas con la escuela, pero las tareas suelen ser difíciles.	No tengo dificultades, pero algunas tareas me parecen largas y difíciles de completar.	En general no tengo problemas, pero las clases de inglés son complicadas.	
			E016	E017	E018	E019	E020	



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

			Todo va bien, aunque a veces las tareas son muy difíciles de realizar en casa.	No tengo grandes dificultades, solo me cuesta el inglés.	Me siento cómodo en la escuela, pero a veces las tareas de matemáticas son difíciles.	No tengo mayores problemas, solo en inglés me gustaría mejorar.	Disfruto la escuela, pero en inglés tengo dificultades para entender.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
			No tengo problemas en la escuela, pero las tareas de matemáticas pueden ser complicadas.	Las clases son buenas, pero en inglés me cuesta mucho seguir el ritmo.	No tengo problemas, pero en las clases de ciencias a veces me siento desconcentrado.	Me gusta la escuela, pero algunas tareas me cuestan, sobre todo las de matemáticas.	No tengo mayores dificultades, pero en inglés a veces me siento perdido.	
		(2) ¿Has tenido algún problema en la escuela, como compañeros que te molestan o profesores que te hacen sentir mal?	Estudiante 001	E002	E003	E004	E005	
			Todo está bien en la escuela, no he experimentado burlas ni críticas.	Estoy bien, no he tenido problemas ni con compañeros ni con los profesores.	No tengo problemas de relación con mis compañeros o profesores.	Me siento tranquilo, no me han hecho sentir mal en la escuela.	No tengo inconvenientes, mis compañeros y yo nos llevamos bien.	
			E006	E007	E008	E009	E010	
		Explicación: <i>Se refiere a situaciones como burlas, conflictos o cualquier cosa que te</i>	Estoy feliz en la escuela, sin problemas con los demás.	Me siento cómodo en la escuela, no he experimentado críticas o burlas.	Nunca he tenido problemas con mis compañeros, me siento aceptado en la escuela.	No sufro burlas ni críticas, todo está bien en mi entorno escolar.	No me molesta nadie, me siento bien con mis compañeros y profesores.	-Con respecto a los problemas en la escuela, algunos estudiantes mencionan haber sufrido burlas, críticas o apodosos que les han afectado, en relación con su aspecto físico o calificaciones. En general, las experiencias de bullying son relativamente aisladas,



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

		<i>haga sentir incómodo en la escuela</i>	E011	E012	E013	E014	E015	pero impactan a quienes las sufren.
			Estoy bien en la escuela, no tengo dificultades con mis compañeros.	He sido víctima de burlas y comentarios despectivos.	Me siento tranquilo, no me han hecho sentir mal en la escuela.	No tengo problemas de relación con mis compañeros o profesores.	Todo está bien en la escuela, no he experimentado burlas ni críticas	
			E016	E017	E018	E019	E020	
			Sufro burlas de mis compañeros	He sido víctima de burlas y comentarios despectivos.	He recibido burlas por mis calificaciones y mi aspecto.	He sido víctima de burlas y apodos, lo que me ha afectado emocionalmente.	A veces recibo críticas por mi color de piel.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
			A veces recibo críticas por mi color de piel.	Mis compañeros me ponen apodos que me incomodan.	Me ponen apodos que me hacen sentir incómodo en clase.	Algunos compañeros me ponen apodos que me molestan.	Me molestan con apodos y eso me hace sentir mal.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
		5. ¿Cómo haces tus tareas académicas? ¿Las haces tú solo o necesitas que tu familia,	Estudiantes 001	E002	E003	E004	E005	
Factores que influyen en la	-Experiencias escolares		Siempre me ayudan mi mamá y mis hermanos con las tareas,	Mis papás siempre están conmigo cuando tengo que hacer las	Generalmente hago mis tareas con la ayuda de mi mamá, sobre todo en las	Mi mamá y mi hermana me ayudan con las tareas, especialmente	Siempre cuento con la ayuda de mi mamá y mis hermanos para hacer mis	



deserción académica.	<p>-Entorno familiar</p> <p>-Bienestar emocional y social</p> <p>-Factor económico</p>	<p><i>como tus papás, te ayudan?</i></p> <p>Explicación: Queremos saber si prefieres hacer las tareas por tu cuenta o si necesitas que alguien de tu familia te apoye, como con consejos o ayudándote a entender.</p>	especialmente las de matemáticas.	tareas, especialmente las de ciencias.	materias difíciles.	con las de lenguaje y matemáticas.	tareas.	<p>-En cuanto a cómo los estudiantes realizan sus tareas, la mayoría prefiere recibir ayuda de su familia, especialmente de mamá y papá, cuando tienen dificultades con las materias más complejas como matemáticas, ciencias y lenguaje. Sin embargo, hay algunos que prefieren hacer sus tareas de manera independiente, recurriendo a la ayuda familiar solo cuando no entienden un tema específico. También algunos mencionan que buscan información en línea cuando necesitan resolver dudas o dificultades en las tareas. En general, la</p>
			E006	E007	E008	E009	E010	
			Pido ayuda a mis padres cuando no entiendo algo, y siempre me apoyan.	Mi mamá me ayuda a organizar mis tareas y a entender los temas más difíciles.	Mis padres siempre me apoyan con mis tareas, me explican cuando no entiendo algo.	Necesito la ayuda de mis papás para entender ciertos temas, especialmente los de ciencias.	Mis papás me ayudan mucho, sobre todo con las tareas más complicadas.	
			E011	E012	E013	E014	E015	
			Hago las tareas con la ayuda de mi mamá, especialmente cuando las tengo que entregar rápido.	Mi familia siempre está dispuesta a ayudarme, especialmente con los proyectos escolares.	Mi mamá me ayuda cuando no sé cómo resolver las tareas, me da explicaciones claras.	Mi hermano mayor me ayuda con las tareas de matemáticas y ciencias, que son las más difíciles.	Siempre cuento con el apoyo de mis papás para hacer las tareas, y me explican lo que no entiendo.	
			E016	E017	E018	E019	E020	
Generalmente hago mis tareas solo, pero cuando tengo problemas, le pido ayuda a mi	Prefiero hacer las tareas solo, pero cuando no puedo resolver algo, busco la ayuda de mi	Normalmente hago mis tareas por mi cuenta, pero cuando tengo dudas, pregunto a mi	Solo pido ayuda a mi mamá o papá cuando no entiendo un tema específico, por lo general	Prefiero hacer las tareas solo, pero si me encuentro con dificultades, les pido ayuda a				



			papá.	mamá.	papá.	soy autónomo.	mis papás.	ayuda familiar es importante para muchos, pero otros valoran la autonomía en la realización de las tareas.
			E021	E022	E023	E024	E025	
			Prefiero hacer las tareas solo, busco información en Internet cuando no sé cómo resolver algo.	Generalmente hago todo por mi cuenta, solo busco información en línea cuando no entiendo algo.	Hago mis tareas solo, a veces consulto Internet para entender mejor ciertos temas.	Me gusta hacer las tareas de forma independiente, y recurro a Internet para buscar soluciones.	Prefiero no pedir ayuda, hago mis tareas solo y busco información por mi cuenta si es necesario.	
		6. ¿Cómo es tu relación con tu familia?	Estudiante E001	E002	E003	E004	E005	
		<i>Ejemplo: ¿Te llevas bien con tus papás, hermanos o personas que viven contigo, o a veces tienes problemas con ellos?</i>	Me llevo muy bien con mi familia, siempre nos apoyamos mutuamente.	Tengo una excelente relación con mis papás y el resto de mi familia.	Siempre me siento apoyado por mis papás y mis hermanos.	Mi familia y yo nos llevamos muy bien, siempre hay comunicación y apoyo.	Me llevo bien con todos en casa, no tenemos conflictos.	
			E006	E007	E008	E009	E010	
			Mis padres y hermanos son muy comprensivos, siempre estamos bien.	En casa todo es tranquilo, me llevo muy bien con mis padres y hermanos.	Mi relación con mi familia es excelente, siempre nos ayudamos.	No tengo problemas en casa, mis papás siempre me apoyan en todo.	Me llevo muy bien con mi familia, siempre hemos sido muy unidos	
			E011	E012	E013	E014	E015	



			Mi relación con mis papás y hermanos es muy buena, siempre estamos en armonía.	Mis padres y yo tenemos una relación muy cercana y comunicativa.	Mi familia es muy unida, siempre nos apoyamos y no tenemos conflictos	La relación con mis padres es excelente, siempre me dan su apoyo.	Tengo una buena relación con mi familia, nos llevamos bien y nos respetamos.	-En cuanto a la relación con la familia, la mayoría de los estudiantes expresa tener una relación excelente con sus padres y hermanos, caracterizada por el apoyo mutuo, la buena comunicación y la armonía. La mayoría se siente entendido y respaldado por su familia en todos los aspectos, sin mencionar conflictos importantes. Sin embargo, un pequeño número de estudiantes menciona que pueden surgir desacuerdos de vez en cuando, aunque estos se resuelven rápidamente. En general, los estudiantes parecen tener una conexión fuerte y positiva con sus
		E016		E017	E018	E019	E020	
			En casa todo está bien, me llevo bien con mis papás y hermanos.	Mi familia y yo siempre estamos de acuerdo en la mayoría de las cosas, no hay conflictos.	Me siento muy a gusto con mi familia, nos apoyamos en todo lo que necesitamos	Tengo una relación cercana con mis papás y hermanos, siempre estamos bien.	No tengo problemas familiares, mis padres siempre me entienden y apoyan.	
		E021		E022	E023	E024	E025	
			Mis papás siempre me apoyan y nos entendemos muy bien en casa.	Mi familia me apoya mucho, y tenemos una excelente relación.	Me siento muy querido por mi familia, no tengo problemas con ellos.	Mi relación con mis papás es de mucho respeto y amor, nos llevamos muy bien.	A veces tengo desacuerdos con mis papás, pero son situaciones que se resuelven rápido.	
		5. ¿En tu casa hay peleas o gritos que te hagan difícil estudiar?	Estudiantes 001	E002	E003	E004	E005	
			No tengo problemas con ruidos en casa,	En mi casa hay tranquilidad, no hay ruidos	En casa no hay conflictos ni ruidos molestos	En mi hogar todo es tranquilo,	Mi familia es muy tranquila, así que nunca	



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

		<p>Explicación: Queremos saber si algo en casa te distrae o te impide hacer tus tareas, como ruidos o discusiones.</p>	siempre puedo concentrarme para estudiar.	que me distraigan mientras estudio.	que me impidan concentrarme.	puedo estudiar sin distracciones.	me ha afectado ningún ruido.	familias.
			E006	E007	E008	E009	E010	
			No hay peleas ni ruidos en casa, puedo concentrarme en mis tareas sin problemas.	En mi casa todo es bastante silencioso, así que no tengo dificultades para estudiar.	No tengo problemas con ruidos, siempre hay paz en mi hogar cuando estudio.	No me afecta ningún ruido en casa, siempre tengo un ambiente adecuado para estudiar.	En casa reina la tranquilidad, así que puedo concentrarme sin inconvenientes	
			E011	E012	E013	E014	E015	
			Mi familia es muy tranquila, nunca hay peleas ni ruidos que me distraigan.	En casa todo está bien y puedo concentrarme en mis estudios sin distracciones.	No tengo problemas con ruidos, mi casa es muy tranquila.	En mi casa todo es pacífico, lo que me permite estudiar sin ningún inconveniente.	La paz en mi hogar me ayuda a concentrarme completamente en mis tareas escolares.	
			E016	E017	E018	E019	E020	
			Mi casa es un ambiente tranquilo, por lo que nunca tengo problemas para	No me afectan los ruidos, en casa todo está tranquilo cuando estudio.	En casa siempre hay silencio, así que no me cuesta concentrarme para estudiar.	No tengo dificultades con ruidos o peleas, mi ambiente familiar es muy tranquilo.	Mi casa es un lugar tranquilo, por lo que puedo estudiar sin ningún problema.	-En cuanto a las condiciones del hogar para estudiar, la



			estudiar.						mayoría de los estudiantes menciona que no enfrentan distracciones como ruidos o peleas. Las familias son descritas como tranquilas, proporcionando un ambiente adecuado para estudiar y concentrarse. Sin embargo, algunos estudiantes comentan que esporádicamente hay ruidos, como las bromas o peleas de los hermanos, que dificultan un poco la concentración, aunque no suelen representar un problema importante. En general, los estudiantes tienen un entorno familiar que favorece el estudio.
			E021	E022	E023	E024	E025		
			No hay peleas ni ruidos en casa, siempre puedo concentrarme bien.	En casa no hay ruido ni discusiones, por lo que puedo estudiar con calma.	No tengo distracciones en casa, siempre puedo concentrarme en mis tareas.	Mi hogar es tranquilo, lo que me permite enfocarme en mis estudios.	La bulla de mis hermanos a veces me dificulta un poco la concentración, pero logro hacer mis tareas sin mayores problemas.		
		11. ¿Cómo te sientes cuando tienes problemas en la escuela? <i>Por ejemplo: ¿Te sientes triste, preocupado, enojado, o algo más?</i>	Estudiantes 001	E002	E003	E004	E005		
			Cuando tengo dificultades en la escuela, me siento motivado a mejorar y busco soluciones.	Prefiero ver los problemas como oportunidades para aprender y mejorar mis resultados.	Me siento con energía para enfrentar los problemas y buscar soluciones para superar las dificultades.	Cuando mis notas bajan, trato de buscar formas de mejorar y corregir mis errores.	Los problemas me motivan a esforzarme más y a buscar formas de superarlos.		
			E006	E007	E008	E009	E010		
			Me siento más determinado a mejorar cuando	Cuando algo no me sale bien, trato de	Siempre busco soluciones y trato de no	Me motiva saber que puedo mejorar	Los problemas me impulsan a ser más		



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

			enfrento dificultades académicas	aprender de mis errores y mejorar.	rendirme cuando enfrento problemas en la escuela.	si pongo más esfuerzo en mis estudios.	proactivo y encontrar soluciones para mejorar mi rendimiento.	
			E011	E012	E013	E014	E015	
			Me siento muy preocupado cuando mis notas bajan, trato de mejorar para que no vuelva a suceder.	Las bajas calificaciones me preocupan bastante, me esfuerzo por mejorar siempre que puedo.	Me siento mal y preocupado cuando veo que mis notas no son buenas.	Me siento frustrado cuando no logro buenos resultados, pero trato de mejorar para la próxima.	Las malas notas me preocupan mucho, trato de corregir mi desempeño lo más rápido posible.	
			E016	E017	E018	E019	E020	
			Cuando mis notas bajan, me siento preocupado y trato de trabajar más para mejorar.	Me sentiría preocupado y triste si mis calificaciones bajaran, ya que me importan mucho	Si tengo problemas en la escuela, me pongo enojado y frustrado, no me gusta sentirme así.	Cuando enfrento problemas, me siento triste y preocupado por las consecuencias que pueda tener.	Me siento enojado si no entiendo un tema o si mis calificaciones no son las que espero.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
			Si tengo dificultades, me	Me siento angustiado y	Aunque no he tenido	Si enfrentara problemas, me	Aunque nunca he tenido	-Cuando los estudiantes enfrentan problemas en la escuela, sus respuestas se vinculan con su respuesta emocional. La preocupación y la tristeza también emergen especialmente



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

			preocupado mucho y a veces me siento triste	preocupado si no logro entender algo, ya que me afecta emocionalmente.	problemas grandes, si los tuviera, me sentiría mal por no haber hecho las cosas bien.	sentiría mal porque me preocuparía por mi rendimiento	problemas, me sentiría mal si algo no sale bien en la escuela.	cuando las calificaciones bajan o no se entienden ciertos temas. El enojo y la frustración son emociones predominantes cuando los problemas académicos se presentan, los estudiantes tienden a buscar soluciones y a esforzarse más para mejorar su rendimiento.
	<p>(7) ¿Hay algo que te haga sentir nervioso o preocupado cuando vas a la escuela? <i>Ejemplo: ¿Te asusta algo como una materia difícil o situaciones con tus compañeros o profesores que te hacen sentir incómodo?</i></p>	Estudiantes 001		E002	E003	E004	E005	
		Me siento muy nervioso cuando tengo que exponer frente a mis compañeros, especialmente cuando hay exámenes.	Los exámenes me generan mucha presión, me pongo nervioso cuando tengo que presentar algo frente a la clase.	El temor a hablar en público o hacer presentaciones frente a mis compañeros me preocupa mucho.	Me siento incómodo cuando tengo que exponer en clase, sobre todo si la materia es difícil.	Los exámenes me causan mucha ansiedad, tengo miedo de no obtener buenos resultados.		
		E006	E007	E008	E009	E010		
		Siempre me siento nervioso cuando tengo que hacer exposiciones o presentaciones frente a mis compañeros.	Me preocupa mucho el rendimiento en los exámenes, y también las exposiciones frente a la clase.	Las presentaciones me generan mucha presión y nervios, siempre me siento incómodo.	Me pone nervioso tener que hablar en público, sobre todo cuando se trata de exponer ante la clase.	Los exámenes me estresan, y cuando tengo que exponer, me siento muy ansioso.		
		E011	E012	E013	E014	E015		



			No tengo preocupaciones , mis profesores siempre me tratan con respeto y me apoyan.	Me siento tranquilo porque los profesores siempre me escuchan y trato de mantener una buena relación con ellos.	No me genera preocupación ir a la escuela, ya que mis profesores son muy amables y respetuosos.	No me siento nervioso, mis profesores siempre me brindan un trato respetuoso y me ayudan cuando lo necesito.	No tengo problemas en la escuela, me siento bien porque mis profesores siempre me apoyan.	
			E016	E017	E018	E019	E020	
			Los profesores me dan un trato justo y respetuoso.	No me generan nerviosismo ni preocupaciones.	A veces me siento incómodo cuando mis compañeros son molestos, pero no .	Algunos compañeros a veces me hacen sentir incómodo.	Me siento incómodo cuando algunos compañeros interrumpen o son molestos.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
			En ocasiones me siento incómodo por los comentarios de mis compañeros, aunque no siempre sucede.	A veces los comentarios de algunos compañeros me molestan, pero trato de no dejarme afectar.	No me siento nervioso ni preocupado, todo está bien en la escuela.	No tengo problemas en la escuela, me siento relajado y tranquilo.	No tengo ninguna preocupación en la escuela, todo va bien.	
								-Las respuestas de los estudiantes sobre lo que les genera nerviosismo



<p>(8) . ¿Has pensado en dejar la escuela? ¿Por qué? <i>Por ejemplo: ¿Te ha pasado algo que te haga sentir así?</i></p>	Estudiante 001	E002	E003	E004	E005	<p>o preocupación al ir a la escuela demuestran una mezcla de ansiedad por presentaciones y exámenes, especialmente aquellos que involucran hablar en público. Estos momentos parecen ser los que más causan estrés, con varios mencionando el miedo a no obtener buenos resultados. Algunos, sin embargo, destacan que no tienen problemas con los profesores ni con los compañeros, ya que sienten que son tratados con respeto. Un número menor menciona incomodidad debido a los comentarios de los compañeros, aunque en general, la mayoría se siente cómoda o tranquila en el entorno escolar.</p>
	Nunca he pensado en dejar la escuela, la educación es muy importante para mi futuro profesional.	La escuela es clave para lograr mis metas, por lo que nunca consideraría dejarla.	Siempre he visto la educación como una forma de mejorar mi vida, por eso nunca he pensado en dejar la escuela.	No tengo pensado dejar la escuela, me motiva a seguir estudiando para ser alguien en la vida.	La educación es mi prioridad, y nunca he considerado abandonar la escuela.	
	E006	E007	E008	E009	E010	
	Nunca he pensado en dejar la escuela, sé que necesito mis estudios para tener éxito en el futuro.	No tengo planes de dejar la escuela, porque la educación es lo que me ayudará a alcanzar mis objetivos.	Siempre he considerado que la escuela es necesaria para mi crecimiento, por eso no he pensado en dejarla.	Para mí, la escuela es esencial para alcanzar mis metas, por lo que nunca he considerado dejarla.	Nunca me ha pasado por la cabeza dejar la escuela, porque la educación es clave para tener un futuro mejor.	
	E011	E012	E013	E014	E015	
	No tengo intenciones de abandonar la escuela, siempre he valorado la importancia de	La educación es mi camino hacia el futuro, y nunca he pensado en dejarla.	No he considerado dejar la escuela porque sé que es importante para mi desarrollo	No pienso dejar la escuela, me ayuda a prepararme para mi futuro.	La escuela es útil para mi futuro, por eso nunca he pensado en dejarla.	



			los estudios		profesional.			
			E016	E017	E018	E019	E020	
			Nunca he considerado dejar la escuela, siempre he estado enfocado en seguir adelante con mis estudios.	Dejar la escuela no es una opción para mí, quiero aprender y avanzar hacia una vida mejor.	Los estudios son muy importantes para mí, por eso nunca he considerado abandonar la escuela.	Nunca he pensado en dejar la escuela, siempre tengo claro que la educación es lo que necesito para alcanzar mis sueños.	La escuela es el medio para lograr lo que quiero en la vida, así que nunca lo he considerado.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
			Los estudios me motivan y me hacen sentir feliz, por lo que nunca he pensado en dejar la escuela.	La escuela me da un propósito y siempre me ha motivado a seguir adelante, nunca he considerado dejarla.	Siempre he disfrutado estudiar, por lo que nunca he pensado en abandonar la escuela.	La escuela me da felicidad, por eso siempre he estado motivado a continuar mis estudios	Aunque me gusta la escuela, tengo planes de cambiarme a otra institución el próximo año, pero no por problemas en esta.	
		<i>(9) ¿Qué haces cuando sales de la escuela en tus tiempos libres?</i>	Estudiante 001	E002	E003	E004	E005	-Las respuestas de los estudiantes sobre su actitud hacia la educación muestran un compromiso fuerte con
			Primero hago mis tareas escolares y	Después de terminar mis tareas, me	Siempre termino mis tareas antes de	Me aseguro de hacer mis deberes	Primero termino mis tareas	



<p>Ejemplo: ¿Juegas, haces tareas, ayudas en casa o trabajas para ganar dinero y ayudar con los gastos de la casa?</p>	<p>luego salgo a jugar con mis amigos.</p>	<p>gusta jugar videojuegos o salir con mis vecinos.</p>	<p>jugar, es lo que más disfruto después de estudiar.</p>	<p>escolares y luego juego fútbol con mis amigos.</p>	<p>escolares y después me relajo jugando con mis hermanos.</p>	<p>sus estudios. Ninguno de ellos ha considerado abandonar la escuela. Para todos, la educación es vista como un camino hacia el futuro, ya sea como una herramienta para su desarrollo profesional, para lograr sus sueños o para avanzar hacia una vida mejor. La idea de seguir adelante con los estudios está claramente valorada y no se percibe como una opción dejar la escuela.</p>
	E006	E007	E008	E009	E010	
	<p>Hago mis tareas y luego juego en el parque con mis amigos.</p>	<p>Mis tardes siempre son para cumplir con mis tareas y después jugar videojuegos.</p>	<p>Me dedico a hacer mis tareas escolares y luego salgo a jugar con mis vecinos.</p>	<p>Después de la escuela, hago mis tareas y luego disfruto jugando al aire libre.</p>	<p>Primero hago mis tareas y luego paso el tiempo jugando con mi familia o amigos.</p>	
	E011	E012	E013	E014	E015	
	<p>Me enfoco en hacer las tareas y luego juego con mis juguetes o videojuegos.</p>	<p>Hago las tareas escolares y luego aprovecho para jugar con mis hermanos.</p>	<p>Después de la escuela, me gusta descansar y tomar una siesta para recargar energías.</p>	<p>Normalmente, practico deportes después de la escuela para relajarme y mantenerme activo.</p>	<p>Me gusta dormir un rato después de la escuela para descansar.</p>	
	E016	E017	E018	E019	E020	
<p>Después de la escuela, me relajo practicando fútbol o</p>	<p>Tomo un descanso en las tardes después de la escuela para recuperar</p>	<p>Después de clases, practico deportes con mis amigos, me ayuda a</p>	<p>Prefiero descansar escuchando música o viendo</p>	<p>Me gusta dedicar mi tiempo después de la escuela a practicar</p>		



			baloncesto.	energía.	relajarme.	televisión después de la escuela.	deportes y relajarme.
			E021	E022	E023	E024	E025
			Después de la escuela, ayudo a mi mamá con la limpieza, me gusta colaborar en casa.	Me dedico a ayudar en las labores del hogar después de clases, especialmente en la cocina.	Ayudo a mis papás en casa después de la escuela, disfruto hacer las tareas del hogar.	Colaboro en las labores del hogar después de clases, me gusta apoyar a mi familia.	Paso el tiempo después de la escuela ayudando a mi familia con las tareas del hogar.
		(10)	Estudiante 001	E002	E003	E004	E005
		<i>¿Hay actividades en la escuela que no puedes hacer porque tus papás no tienen dinero para pagarlas?</i>	Siempre puedo participar en las actividades escolares porque mis papás logran cubrir los gastos necesarios.	Mis padres siempre hacen lo posible para que participe en todas las actividades escolares.	Nunca he tenido problemas para participar en las actividades escolares, mis papás me apoyan mucho.	Mis padres siempre logran cubrir los costos de las actividades escolares, por eso puedo participar sin problema.	Siempre participo en las actividades escolares porque mis papás me brindan el apoyo necesario.
		<i>Ejemplo: ¿Te gustaría ir a una excursión o participar en alguna actividad escolar, pero no puedes porque tus papás no tienen dinero para pagarlas?</i>	E006	E007	E008	E009	E010
			Mis padres siempre están pendientes de que pueda participar en	No tengo problemas para participar, mis papás siempre	Mis papás siempre logran cubrir los gastos, así que participo en	Mi familia siempre me apoya para que participe en las actividades	Nunca me he quedado fuera de ninguna actividad, mis papás siempre



			todas las actividades escolares.	hacen un esfuerzo para apoyarme.	todas las actividades escolares.	escolares sin problema.	me apoyan económicamente.	-Las respuestas sobre qué hacen los estudiantes en sus tiempos libres después de la escuela muestran una combinación de actividades recreativas, estudios y responsabilidades en casa. La mayoría de los estudiantes prioriza hacer tareas escolares antes de disfrutar de su tiempo libre. Algunos estudiantes también mencionan que ayudan en las labores del hogar, como la limpieza o cocinar, como parte de su rutina después de la escuela. En general, los estudiantes combinan sus momentos de descanso y disfrute con la realización de responsabilidades escolares y familiares.
			E011	E012	E013	E014	E015	
			Siempre puedo participar porque mis papás se encargan de cubrir lo necesario.	Mis padres siempre logran brindarme lo necesario para participar en las actividades escolares.	Mis papás hacen un gran esfuerzo para que pueda participar en todas las actividades escolares.	Siempre participo en las actividades escolares porque mis papás me apoyan económicamente.	Mis papás siempre logran cubrir lo necesario para que pueda participar en las actividades escolares.	
			E016	E017	E018	E019	E020	
			No tengo problemas para participar, mis papás siempre hacen un esfuerzo para darme lo necesario.	Mi familia siempre se asegura de que pueda participar en las actividades escolares.	Siempre participo en las actividades porque mis padres logran apoyarme económicamente.	A veces no puedo participar en las actividades escolares porque mis papás no logran cubrir todos los gastos.	Hay ocasiones en que no puedo participar debido a que la situación económica de mi familia no lo permite.	
			E021	E022	E023	E024	E025	
			En algunas actividades escolares no	Algunas veces no puedo participar en	Depende de la situación económica del	En ocasiones no participo en actividades	Mi familia trata de apoyarme, pero a veces no	



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Unidad de Educación
a Distancia y en Línea

			<p>participo porque mis papás no siempre pueden aportar económicamente.</p>	<p>las actividades escolares por las limitaciones económicas en casa.</p>	<p>momento, a veces no puedo participar en ciertas actividades.</p>	<p>escolares porque los ingresos familiares no lo permiten.</p>	<p>puedo participar en las actividades escolares debido a nuestra situación económica.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

-Las respuestas sobre



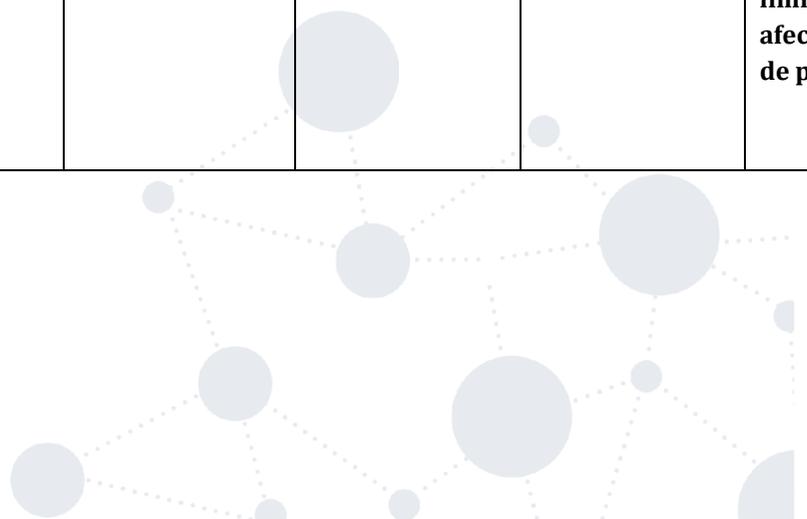
UNL

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia y en Línea

1859

								<p>las actividades escolares que los estudiantes no pueden realizar debido a limitaciones económicas revelan que la mayoría de los estudiantes tienen apoyo de sus padres para participar en las actividades escolares. Esto es notorio en respuestas como que, a veces, la familia no puede cubrir todos los gastos o los ingresos familiares no son suficientes para permitir su participación en excursiones o eventos escolares. En general, aunque los padres hacen lo posible por apoyar a sus hijos, las limitaciones económicas afectan a la posibilidad de participación.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Anexo G: Propuesta

Factores que influyen en la deserción académica de los estudiantes del 7mo año de la escuela José Antonio Campos Zapotillo

a. ANTECEDENTES:

La deserción escolar sigue siendo uno de los problemas más graves en el sistema educativo de Ecuador, especialmente en zonas rurales como Zapotillo. Según datos del INEC (2022), la tasa de deserción escolar en las zonas rurales alcanza el 22%, lo que demuestra que los estudiantes enfrentan barreras financieras, familiares y sociales en el sistema educativo. Factores como la pobreza, el acceso limitado a los recursos educativos y la falta de apoyo emocional en el entorno familiar son determinantes clave que impactan negativamente la continuidad escolar.

b. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justificó por la necesidad de intervención en las escuelas de José Antonio Campos para reducir las tasas de deserción y mejorar las condiciones educativas. Garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo les brinda mejores oportunidades de desarrollo personal y profesional y contribuye al avance social y económico de la comunidad.

La propuesta enfatiza la importancia de fortalecer las conexiones entre las escuelas y las familias y brindar a los estudiantes las herramientas para superar las barreras emocionales y académicas. El manual educativo está diseñado para concienciar a las familias y proporcionar a los estudiantes información sobre la importancia de la educación, las estrategias de motivación y la gestión de las emociones.

Al combinar estas medidas con talleres y actividades de participación, se espera crear un entorno inclusivo y de apoyo que inspire a los estudiantes a continuar sus estudios.

c. MARCO INSTITUCIONAL

Este trabajo se enmarca en el contexto de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, institución comprometida con la formación profesional y el desarrollo social. Se fundamenta en el marco normativo ecuatoriano que protege el derecho a una educación inclusiva y de calidad. La **Constitución de la República del Ecuador** garantiza el acceso equitativo a la educación y prioriza el bienestar de niños y adolescentes (Art. 26 y 44).

El **Código de la Niñez y Adolescencia** refuerza este compromiso al exigir acciones para prevenir el abandono escolar. Por su parte, la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)** promueve la inclusión, la calidad educativa y la eliminación de desigualdades en el sistema educativo. Además, los programas estatales, como las becas y ayudas

económicas, buscan mitigar las barreras socioeconómicas que afectan la continuidad académica.

d. Objetivo

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de intervención para reducir la deserción académica y mejorar las condiciones educativas de los estudiantes del séptimo año en la Escuela José Antonio Campos, Zapotillo.

Objetivos Específicos:

- ✓ Analizar los factores que inciden en la deserción académica de los estudiantes del séptimo año.
- ✓ Identificar los efectos de la deserción escolar en el bienestar emocional, académico y social de los estudiantes.
- ✓ Proponer estrategias educativas y sociales, como talleres y materiales didácticos, que fortalezcan la permanencia escolar.

e. Metas

- Identificar las causas principales de la deserción escolar en los estudiantes del séptimo año de la Escuela José Antonio Campos.
- Proponer estrategias educativas y sociales para fomentar la permanencia estudiantil.
- Fortalecer la participación de la comunidad educativa para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

f. Beneficiarios

Directos	Indirectos
Los estudiantes del séptimo año de la Escuela José Antonio Campos serán los principales beneficiados, ya que las estrategias propuestas buscan mejorar su permanencia escolar, su desempeño académico y su bienestar emocional.	Las familias de los estudiantes se verán favorecidas al participar activamente en el proceso educativo, lo que promueve un entorno de apoyo en el hogar. Asimismo, la comunidad educativa y local en Zapotillo será impactada positivamente.

g. Actividades propuestas:

- **Elaboración y distribución de folletos educativos:** Los folletos contendrán información sobre:
 - Importancia de la educación.
 - Estrategias para enfrentar dificultades socioemocionales

- Servicios de apoyo emocional.
- Hábitos de estudio efectivos
- Contacto del Ministerio de Educación
- Información de la Escuela José Antonio Campos - Zapotillo
- **Talleres para estudiantes:**
 - **Temas:** manejo de emociones, habilidades de resiliencia, estrategias de estudio.
 - **Metodología:** actividades dinámicas y participativas, como juegos, debates y reflexiones grupales.
- **Capacitaciones para padres:**
 - Enfocadas en la importancia del involucramiento familiar y técnicas para apoyar el aprendizaje en casa.

h. Plan de acción:

Diagnóstico Participativo	Educación y Sensibilización	Fortalecimiento de Mecanismos de Protección	Evaluación y Monitoreo
<p>Realización de entrevistas semi-estructuradas a estudiantes.</p> <p>Guía de Observación participante en actividades escolares.</p>	<p>Creación y distribución de folletos educativos dirigidos a estudiantes, docentes y padres de familia.</p>	<p>Implementar actividades que fomenten la comunicación y el apoyo entre estudiantes, docentes y familias.</p>	<p>Seguimiento periódico de los resultados obtenidos en las actividades realizadas.</p> <p>Garantizar el cumplimiento y efectividad de las acciones implementadas.</p>

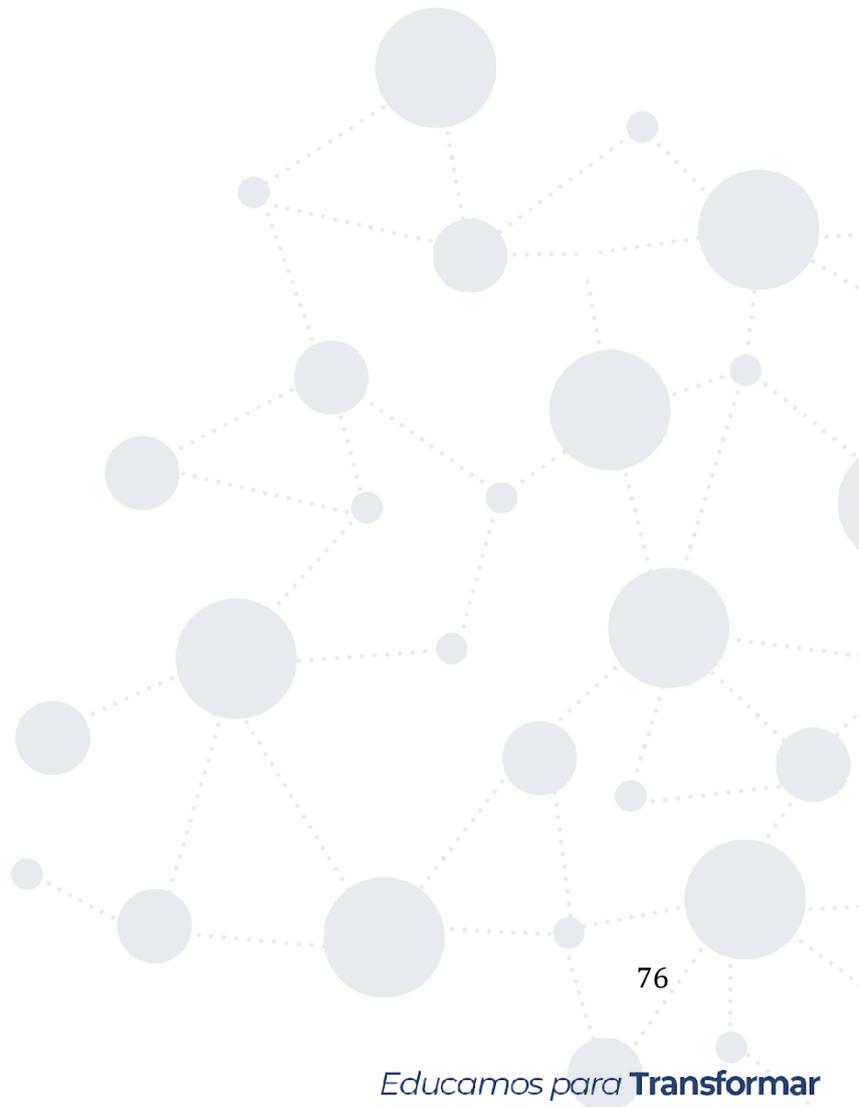
Fase	Actividad	Responsable
Diagnóstico	Recolección de información inicial mediante entrevistas y observación participante.	Equipo investigador (Estudiante)
Diseño	Creación de folletos y planificación de talleres.	Docentes y estudiantes



Implementación	Distribución de folletos y realización de talleres y capacitaciones.	Equipo educativo
Evaluación	Análisis de datos recolectados y presentación de resultados.	Equipo investigador (Estudiante)

i. Resultados Esperados

- Incremento en el compromiso familiar con la educación de los estudiantes.
- Mejora en las habilidades emocionales y académicas de los estudiantes.
- Reducción de los índices de deserción escolar en la Escuela José Antonio Campos.



Anexo H: Memoria Fotográfica



FOLLETOS EDUCATIVOS

¡LA EDUCACIÓN TRANSFORMA VIDAS!



"La educación es la llave que abre las puertas del futuro."



Importancia de la Educación

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SEGUIR ESTUDIANDO?

- La educación te da más oportunidades para lograr tus sueños.
- Aprender nos ayuda a resolver problemas y a crecer como personas.
- Estudiar asegura un mejor futuro para ti y tu familia.



ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR DIFICULTADES SOCIOECONÓMICAS

¡JUNTOS PODEMOS SUPERAR LOS RETOS!

- **Habla con tus maestros:** Ellos pueden orientarte sobre becas y ayudas económicas.
- **Busca programas de apoyo:** Organizaciones locales ofrecen ayuda con uniformes, útiles y transporte.
- **Comparte tus dificultades:** Tus familiares o amigos pueden apoyarte en los momentos difíciles.



Servicios de Apoyo Emocional



¡Nunca estás solo!

- Si te sientes triste, preocupado o desmotivado, habla con un consejero escolar.
- Existen grupos de apoyo para estudiantes con problemas familiares o emocionales.
- No temas pedir ayuda: el primer paso es expresar lo que sientes.



CÓMO ESTABLECER HÁBITOS DE ESTUDIO EFECTIVOS

¡Organízate para lograr más!

- **Establece un horario:** Dedicar un tiempo específico para estudiar todos los días.
- **Elige un lugar adecuado:** Busca un espacio tranquilo y sin distracciones.
- **Haz pausas activas:** Descansa cada 30 minutos para mantener tu concentración.
- **Usa herramientas de apoyo:** Apunta tus tareas y fechas importantes en un cuaderno o calendario.



"Pequeños hábitos diarios hacen grandes diferencias en tu aprendizaje."

¿Necesitas ayuda? ¡Estamos aquí para ti!

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

593 2 396 1300

www.educación.gob.ec

DIRECCIÓN: OLMEDO 10-23 entre Miguel Riofrío y Azuay

"No te rindas, cada paso que das hacia tu educación vale la pena. ¡Cuenta con nosotros!"

ESCUELA JOSÉ ANTONIO CAMPOS - ZAPOTILLO



Teléfono: [072647355] | Dirección: [Avenida Verdes Tamarindos y Calle Maximiliano Flores (frente al estado)]