



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Unidad de Educación a Distancia y en Línea

### Carrera de Trabajo Social

Disfunción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa

Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad.

Trabajo de Integración Curricular,  
previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Trabajo Social.

#### AUTOR:

Edison Fabián Salinas Correa

#### DIRECTORA:

Ec. Katuska Alcívar Mieles, Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2025

## Certificación



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **ALCIVAR MIELES KATIUSKA LISSETTE**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Disfunción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad**., perteneciente al estudiante **EDISON FABIAN SALINAS CORREA**, con cédula de identidad N° **1105275943**.

#### Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 14 de Febrero de 2025



Firmado electrónicamente por:  
KATIUSKA LISSETTE  
ALCIVAR MIELES

F) -----

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000972

1/1

Educamos para **Transformar**

## **Autoría**

Yo, **Edison Fabian Salinas Correa**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**

**Cédula de Identidad:** 1105275943

**Fecha:** 24, de marzo de 2025

**Correo electrónico:** edison.f.salinas@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0980185280

**Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Edison Fabian Salinas Correa**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Trabajo Social**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinticuatro días del mes de marzo de dos mil veinticinco.

**Firma:**

**Autor:** Edison Fabian Salinas Correa

**Cédula:** 1105275943

**Dirección:** Loja, Av. de los Paltas y Cuauhtémoc

**Correo electrónico:** edison.f.salinas@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0980185280

**DATOS COPLEMENTARIOS:**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Ec. Katuska Alcívar Mieles, Mg. Sc

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios innumerables. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. A mi hijo, por ser fuente de inspiración y apoyo constante, me han ayudado a llegar hasta donde estoy. A una persona especial por su comprensión, aliento y por permitirme compartir momentos agradables y oportunos que hicieron posible este viaje.

A la docente Ec. Katuska Alcívar Mieles, Mg. Sc, cuya sabiduría, orientación y paciencia fueron fundamentales en mi desarrollo académico. Su mentoría ha sido un faro que iluminó mi camino hacia el conocimiento.

A todos aquellos que contribuyeron de alguna manera a este logro, ya sea con una palabra amable, un consejo valioso o simplemente su presencia en mi vida.

Este trabajo está dedicado a todos ustedes, quienes han sido pilares en mi travesía académica. Gracias por ser parte de este capítulo significativo de mi vida.

*Edison Fabian Salinas Correa*

## **Agradecimiento**

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo.

En primer lugar, a la Unidad de estudios a distancia y en línea de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Trabajo Social por proporcionar el entorno propicio para la investigación y el aprendizaje.

Mi más sincero agradecimiento a mi asesora, Ec. Katuska Alcívar Mieles, Mg. Sc, cuya orientación experta y paciencia inquebrantable fueron esenciales en cada etapa de este proyecto. Sus valiosas sugerencias y comentarios constructivos han dejado una marca indeleble en mi desarrollo académico.

A mi madre, Carmen Ofelia Correa, les estoy eternamente agradecido. Su amor incondicional, sacrificios desinteresados y constante apoyo moral fueron mi mayor fortaleza a lo largo de este viaje.

Este logro no hubiera sido posible sin el aliento y el apoyo de cada una de estas personas. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser parte integral de este viaje académico.

***Edison Fabian Salinas Correa***

## Índice de Contenidos

Portada .....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras .....	viii
Índice de Anexos.....	viii
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
2.1. Abstract .....	3
<b>3. Introducción .....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco Teórico.....</b>	<b>5</b>
4.1. Antecedentes .....	5
4.2. Bases teóricas .....	7
4.2.1. Disfunción familiar .....	7
4.2.2. Rendimiento Académico .....	12
4.2.3. Influencia de la familia en la educación.....	13
4.2.4. Estrategias, programas, campañas desde el perfil del trabajo social acerca de la disfunción familiar .....	14
4.2.5. Contexto Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.....	15
4.2.6. Rol del trabajador social en el ámbito o contexto .....	15
4.3. Marco Legal .....	15
4.3.1. Declaración de los derechos humanos.....	16
4.3.2. Constitución Política de la República del Ecuador .....	16
4.3.3. Código de la niñez y adolescencia .....	16
<b>5. Metodología.....</b>	<b>18</b>
5.1. Área de estudio .....	18
5.2. Procedimiento .....	18
5.2.1. Enfoque metodológico .....	18
5.2.2. Técnicas e instrumentos .....	19
5.2.3. Tipo de diseño .....	20
5.2.4. Unidad de estudio.....	21
5.3. Procesamiento y análisis de datos .....	22
<b>6. Resultados.....</b>	<b>23</b>
6.1. Disfunción familiar.....	23
6.2. Rendimiento académico .....	24
6.3. Relación de variables.....	26
<b>7. Discusión.....</b>	<b>30</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>33</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>34</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>35</b>
<b>11. Anexos .....</b>	<b>41</b>

## Índice de Tablas:

<b>Tabla 1. Escala de valoración Unidades de Educación Básica.....</b>	<b>13</b>
<b>Tabla 2. Unidades de estudio (población) .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 3. Interpretación puntaje test de APGAR familiar .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 4. Disfunción familiar .....</b>	<b>23</b>
<b>Tabla 5. Escala de valoración Unidades de educación Básica.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 6. Rendimiento académico estudiantes.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 7. Relación disfunción familiar y nivel de aprendizajes en los estudiantes.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 8. Relación Nivel de disfunción familiar y tiempo de dedicado al Estudio .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 9. Relación entre nivel de disfunción familiar y dificultad para concentrarse .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 10. Relación entre nivel de disfunción familiar y participación en Clase .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabla 11. Relación entre nivel de disfunción familiar y Metas académicas .....</b>	<b>29</b>

## Índice de Figuras:

<b>Figura 1. Ubicación Geográfica Unidad Educativa Guillermo Herrera Sanchez.....</b>	<b>18</b>
<b>Figura 2. Desempeño estudiantil.....</b>	<b>25</b>
<b>Figura 3. Motivación e interés.....</b>	<b>26</b>

## Índice de Anexos:

<b>Anexo 1. Oficio de aceptación .....</b>	<b>41</b>
<b>Anexo 2. Ficha bibliografica.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo 3. Encuesta .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 4. Sinopsis Entrevista a docentes sobre Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 5. Bosquejos de entrevista.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 6. Propuesta.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 7. Memoria fotográfica.....</b>	<b>69</b>





**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

Unidad de Educación  
a Distancia y en Línea

## 1. Título

Disfunción familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa  
Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad.



## 2. Resumen

La investigación tiene una perspectiva de investigación en ciencias humanas y sociales en base a la relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico. Tiene como objetivo general: analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil, en la actualidad. Y que a su vez va guiado por los siguientes objetivos específicos: fundamentar teóricamente la disfunción familiar y el rendimiento académico, a través de la revisión bibliográfica, determinar la relación entre disfunción familiar y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil, en el periodo 2023 – 2024, y plantear una propuesta de intervención que fortalezcan el vínculo familiar y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se realizó bajo el enfoque metodológico, que fue escogido según la naturaleza de los datos como un método mixto, con el fin analizar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico. Con respecto al método, se utilizaron: el inductivo y el deductivo. Las técnicas empleadas fueron: análisis documental, encuesta, entrevista. En instrumentos se emplearon: el test de disfunción APGAR. La muestra estuvo representada por 60 estudiantes y 8 docentes de la institución. Los resultados del análisis de relación de variables mencionan que los 26 estudiantes que presentaron problemas de disfunción familiar severa, 16 alcanzaron los aprendizajes requeridos puesto que están en los rangos entre 7 a 8,99, y es así que podemos deducir que en temas de calificaciones el nivel de disfunción no afecta a esta parte del rendimiento académico. Por último, los estudiantes con disfunción severa, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (rango 4,01 a 6,99), está afectando en su rendimiento académico. Se observa que existe una relación mínima estadística de las variables disfunción familiar y bajo rendimiento.

**Palabras clave:** Disfunción, Rendimiento, Familia, educación

## 2.1. Abstract

The research has a research perspective in human and social sciences based on the relationship between family dysfunction and academic performance. Its general objective is to analyze the influence of family dysfunction on academic performance in the Guillermo Herrera Sanchez Educational Unit, Taquil parish, at present. And which in turn is guided by the following specific objectives: to provide a theoretical basis for family dysfunction and academic performance, through a literature review, to determine the relationship between family dysfunction and academic performance in the Guillermo Herrera Sanchez Educational Unit, Taquil parish, in the period 2023 - 2024, and to propose an intervention proposal to strengthen the family bond and improve the academic performance of students. The research was conducted under the methodological approach, which was chosen according to the nature of the data as a mixed method, in order to analyze the impact of family dysfunction on academic performance. Regarding the method, the following were used: inductive and deductive. The techniques used were: documentary analysis, survey, interview. The following instruments were used: the APGAR dysfunction test. The sample was represented by 60 students and 8 teachers of the institution. The results of the analysis of the relationship of variables show that the 26 students who presented problems of severe family dysfunction. The results of the analysis of the relationship of variables mention that the 26 students who presented problems of severe family dysfunction, 16 reached the required learning since they are in the ranges between 7 to 8.99, and thus we can deduce that in terms of grades the level of dysfunction does not affect this part of the academic performance. Finally, students with severe dysfunction are close to reaching the required learning (range 4.01 to 6.99), affecting their academic performance. It is observed that there is a minimal statistical relationship between the variable's family dysfunction and low performance.

**Keywords:** Dysfunction, Performance, Family, Education.

### **3. Introducción**

Esta investigación explora el vínculo entre disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, ubicada en la parroquia de Taquil, enfatizando en la importancia de estos factores en el transcurso de esta investigación. La disfunción familiar refleja la imposibilidad núcleo familiar para poder cumplir a cabalidad su función socializadora que es crucial para el desarrollo de competencias sociales necesarias para la cotidianidad (Olmedo, 2017). Por su parte, según Guzmán (2019), el rendimiento académico, es la comprensión de los conocimientos alcanzados al momento de culminar un proceso de enseñanza, que se expresa en una puntuación que se asigna por el establecimiento educativo.

Es así que, a nivel mundial se logra evidenciar que cerca del 20% de los jóvenes en edad escolar, que experimentan situaciones de trastornos mentales vinculados directamente a la disfunción familiar, afecta este particular muy profundamente sus alcances académicos (OMS, 2022). En Ecuador, por su parte el 28% de los estudiantes de la escuela secundaria presenta dificultades académicas debido a los problemas en su entorno familiar en donde se evidencia falencias en su entorno doméstico, enfatizando en la necesidad de hacer frente a esta problemática de manera integral (Jiménez, 2024). En este contexto, estar inmerso en un ambiente familiar estable es crucial para un buen desempeño académico.

La investigación, se llevó a cabo mediante la aplicación del instrumento APGAR familiar lo que permitió demostrar que el 68% de la muestra presenta algún tipo de disfunción familiar. Dentro de este grupo, el 43,3% evidencia una disfunción familiar severa, así mismo se obtuvo que un 5% su disfunción es moderada y un 20% leve. Este escenario muestra el gran porcentaje de disfunción familiar que en diversos estudios señala como una problemática que puede afectar el desarrollo emocional y social de niños y jóvenes en su ambiente escolar (Ruiz y Briones, 2020).

Finalmente, en la investigación se plantea una propuesta de intervención que fortalezca significativamente el vínculo familiar específicamente en entornos vulnerables para de esa manera mejorar contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.

#### **4. Marco Teórico**

La investigación está enmarcada bajo el paradigma interpretativo, ya que tiene una perspectiva de investigación en ciencias humanas y sociales, que tiene como objetivo describir y comprender el fenómeno, recogiéndolo dentro de su contexto subjetivo y social. Ricoy (2006) afirma que el carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (p.17).

##### **4.1. Antecedentes**

La disfunción familiar ha sido estudiada en distintos momentos y en todos estos se ha podido observar cómo los patrones familiares afectan al proceso de cambio personal y colectivo. Por ejemplo, últimos estudios han estudiado como se relaciona con la conducta escolar en niños y adolescentes. Estudio efectuado en la ciudad de Quevedo Ecuador, de corte descriptivo, cuantitativo y transversal con el fin de describir cómo la patología familiar distorsiona el desempeño académico y el comportamiento escolar en el niño concluyendo que una disminución de conductas disociales en niños es posible al aplicarles parámetros que favorezcan el (Chong, et al., 2022).

También en la Unidad Educativa Fiscal “Salinas” perteneciente al cantón San Vicente, se encontró la relación que existe en la mayoría de los casos que los niños jóvenes y jóvenes que presentan una atención disfuncional con sus familias presentan comportamientos inadecuados que los lleva a tener un rendimiento escolar pobre. Estos estudios revelan cómo la disfunción familiar ha sido un tema que atraviesa la historia en un proceso de evolución, que ha impreso sus tintes al auge y caída de personas y de sociedades en su conjunto (Santos & de Gortari, 2021).

A lo largo de la historia, los estados conflictivos de la familia han sido un proceso que ha derivado un firme estigma en el proceso de formación individual y social. Interacciones como de poder, competencia/ce las familias de renacimiento como los Borgia o las familias Tudor en Inglaterra han puesto en evidencia intrigas, competición y/ o consecuencias políticas originadas de atmosferas familiares tensas. También culturas como el confucianismo dentro de China antiguo, y las normas culturales Victorianas del siglo diecinueve destruyeron ciertos roles

de género y pusieron altas expectativas que a menudo resultaban en sobre control de inteligencia para mujeres y niños. A finales del siglo XX, problemas como el consumo problemático de alcohol y violencia intrafamiliar se manifestaron después de trauma como la segunda guerra mundial y los disturbios de los años 70 y 80 en América Latina redefinen las relaciones familiares trae miedo y trauma colectivo (Toledo, 2023).

La disfunción familiar es un problema que afecta de manera directa el crecimiento afectivo y social de la familia, y en especial de los jóvenes, infantes y adolescentes. Investigaciones mencionan que la violencia, la pobreza y el abandono en el hogar favor altas tasas de disfunción familiar que afectan al rededor del 25% de las familias en América Latina y el Caribe (OMS, 2020). Este tipo de entorno aumentan las probabilidades de complicaciones importantes de salud, junto con la depresión y la ansiedad, que son hasta un 70% más probables en adolescentes con familias disfuncionales (Jimenez & Garcia, 2021).

Por otro lado, efectos en el planificación académica y rendimiento escolar son alentadores por cuanto los estudiantes en familias problemáticas tienen peor desempeño y tasa de deserción más altas de déficit escolar y abandono escolar, los cuales están 40% más bajas de completar sus estudios secundarios en comparación con los estudiantes con familias sanas (UNESCO, 2019). También, el aislamiento intrafamiliar tiene efectos negativos en el desempeño de los niños al tener problemas de adaptación en la arena social y violentos en la adolescencia la mayor parte de ellos pertenecientes a regiones de América Latina donde un 30%- 60% de los menores han presenciado o sucumbido a la violencia intrafamiliar (Pérez & Morales, 2020).

A nivel mundial, alrededor del 20% de los niños viven en una familia disfuncional; situación que afecta su rendimiento escolar y salud emocional (UNICEF, 2021). En América Latina la situación no es diferente, investigaciones demuestran que el 30% de los adolescentes en ambiente de riesgo tienen problemas familiares quienes afectan su educación según informe de la CEPAL (2020).

En Ecuador no es muy diferente; según un trabajo presentado por el Ministerio de Educación de Ecuador (2022), el 25% de los estudiantes en el país salen de hogares disfuncionales lo que realiza impacto en las notas obtenidas, así como a la asistencia dada en las escuelas. El índice de disfuncionalidad familiar en la ciudad de Loja alcanza un poco más de la mitad de la población estudiantil en estudio, siendo la de mayor frecuencia la disfunción familiar leve, condicionada por factores de riesgo modificables en el núcleo familiar y educativo. En la parroquia Taquil donde está situada la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez el contexto demuestra estas naciones. Los estudiantes por lo general tienen problemas

escolares asociados con el entorno familiar y lo anterior pone de manifiesto la urgente necesidad de acciones formativas y sociales para atender a dichos jóvenes. Antecedentes de la disfunción familiar

La disfunción familiar tiene como característica principal relacionarse con índices altos de depresión en los jóvenes adolescentes que se encuentran en proceso educativo, debido a los familiares que son las causas esenciales para un bienestar psicológico y emocional adecuado (Herrera, et al., 2024). En México un estudio señala que los jóvenes problemáticos de familia disfuncional tienen mayor riesgo de presentar codependencia afectividad, emocional y académica o general (Ríos y Sánchez 2023).

En el Ecuador en especial, investigaciones realizadas durante los últimos años señalan espacio familiar en la educación. Por ejemplo, se encontró que los niños de familias desfavorables tienen un bajo rendimiento en la escuela debido a problemas como los roles y las recurrencias, la rigidez en las familias o la falta de apoyo emocional. Así mismo, las familias patológicas no tienen controles eficientes para afrontar los cambios; situación que desencadena conflictos más intensos y disminución en rendimiento académico de los menores (Ríos Carvajal & Sánchez Bravo, 2023).

La presente investigación señala, un entorno familiar estresante, por ejemplo, la falta de comunicación, sobreprotección o rechazo, puede afectar los niños y adolescentes emocional y cognitivamente. Estudios realizados a nivel de las Américas, los realizados en México y Ecuador específicamente, corroboran la relación existente entre el ambiente familiar perjudicial y un bajo desempeño académico. Por ejemplo, en México un estudio señala que los jóvenes problemáticos de familia disfuncional tienen mayor riesgo de presentar codependencia afectividad, emocional y académica o general (Ríos y Sánchez 2023).

En el caso particular de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez en la parroquia Taquil es probable que la misma se encuentre bajo las mismas dinámicas. Lo cual hace necesario realizar una minuciosa evaluación del contexto familiar que rodea el entorno escolar local y acciones que se requieran al efecto con el propósito de mejorar ambos aspectos en la familia, cohesión y rendimiento escolar.

## **4.2. Bases teóricas**

### **4.2.1. *Disfunción familiar***

La disfuncionalidad familiar se caracteriza por relacionarse con la depresión de los adolescentes, debido a que la familia es esencial para un progreso psicológico y emocional adecuado, al no efectuar la función de los adolescentes que se ven presumidos, no por los

cambios de edad sino por el medio problemático de la familia (Enriquez, et al. 2021). La disfunción familiar implica a la familia sea incapaz de que el entorno no afirma el bienestar de los integrantes donde presenten patrones de comportamiento inadecuados.

Según Pintado, et al. (2023) menciona que la disfunción familiar produce varios efectos en la vida de los jóvenes causando consecuencias tales como, aislarse de su propia familia y no referir con soporte para revolve a los inconvenientes que trae consigo, por ende, es fundamental que los familiares se sensibilicen con ellos y conozcan las otras circunstancias que están pasando en esa etapa de vida, para de esta manera ofrecer soporte emocional.

#### **4.2.1.1. Definición de familia**

La familia es esencial y muy inseparable del estudio del contexto en el cual una determinada configuración familiar emerge, existe y con él se mantiene en permanente interacción. Examinan influencias externas que impulsan cambios internos en la familia, afectando su configuración y las relaciones entre sus miembros. No puede haber estudio histórico que no se relacione con el contexto, tampoco puede hacerse una historia de la familia sin que estemos remitiéndonos permanentemente al medio social para comprender los cambios que en ella se operaron (Bimbatti, 2021).

La familia se refería a un grupo de personas del hogar emparentadas, adoptadas o casadas, principalmente encabezadas por el jefe de hogar y su cónyuge, además de los hijos no casados que residían con ellos. Esta definición moderna permite identificar el universo amplio y variado de las estructuras familiares contemporáneas y rezar cuenta realidades que hasta ahora no se consideraban (Ampudia, 2020). Entregar a la familia como un sistema abierto, y no cerrado, no solo acepta las formas diversas de convivencia, sino que propicia una idea más inclusión capaz de respetar la diversidad cultural y social de las familias y con el convencimiento de que el amor y el cuidado recíprocos no pueden ser condicionados por el tipo de sistema en el que se encuentren.

La familia nuclear tradicional se refiere a los padres y los hijos que son producto de ese matrimonio. Esta estructura familiar también ha teniendo asociados ciertos roles para sus miembros; de manera especial se ha determinado que el padre es el proveedor y el protector de la familia. Esta interpretación de la familia nuclear supone un modelo de género tradicional por cuanto se puede observar cómo las funciones asignadas a cada uno de los componentes de una familia están nítidamente definidas (Baena et al., 2020).

Por otro lado, y actualmente, tanto hombres como mujeres pueden ser proveedores y cuidadores de sus parejas y sus hijos, el cual tampoco ha sido solo debido a las transformaciones laborales, sino a una revitalización en las responsabilidades comunes dentro de los hogares.



#### **4.2.1.2. Tipos de familia**

Las familias disfuncionales no brindan el apoyo emocional ni crean las condiciones adecuadas para el desarrollo integral de los niños y adolescentes (Cajahuanca, 2024). Esto tiene como efectos secundarios bajas autoestimas, problemas de atención, así como desinterés en los estudios.

La familia nuclear o tradicional define la entidad genética compuesta por un hombre, una mujer y sus hijos menores que se tienen en cuenta social y legalmente reconocidos, sustentada en un matrimonio o unión conyugal. Se le conoce también como familia simple o primaria ya que está compuesta por los padres (padre y madre en este caso) y los hijos que conviven en el mismo domicilio. En este modelo tradicional, los roles del padre y la madre se han definido socialmente: el hombre a menudo se vuelve el jefe y proveedor, mientras que la mujer es encargada de mantener el hogar y los niños (Choez, et al., 2022). Este tipo de familia continúa siendo una parte común, hay que admitir que los roles se han distribuido mejor en muchas sociedades en donde ambos padres trabajan y contribuyen en igualdad tanto económicamente como psicológicamente.

La familia extensa la compone no solo la pareja y los hijos, sino también otros familiares como los padres, hermanos, tíos o primos. Se trata de la formación familiar encima del núcleo familiar a conjunto los integrantes más cercanos de sangre y también es denominada como familia extensa o consanguinidad (Choez, et al., 2022). La familia puede proporcionar algún otro apoyo en relación a los suyos como tareas domésticas. No obstante, se les obliga a convivir en familias extensas lo que también puede tener sus dificultades en cuanto a privacidad, dominio de la convivencia entre diferentes cohortes de edades y los demás aspectos.

La familia monoparental se compone de todos aquellos en los cuales uno de los padres se hace cargo en forma exclusiva de los hijos. La situación de las familias monoparentales emerge cada vez constantes por elección, tales como adopciones, inseminación artificial o por razones obligadas como divorcios, muertes de un cónyuge, entre otros (Choez, et al., 2022). No obstante, esas familias también pueden mantener fuertes relaciones porque hay dependencia.

La familia mixta o reconstituida surge cuando dos personas que han tenido un proceso de separación o divorcio inician un nuevo noviazgo en el que pueden haber incluidos hijos de relaciones previas. Las familias mixtas son un intento de coordinar distintos tipos de familias, y en muchos países de desarrollo, el 20 – 25% de los matrimonios acaban en separación o divorcio, que ha llegado a un aumento en esta forma de familia (Choez, et al., 2022). Las familias que se entrecruzan pueden representar una fuente de potencial para el crecimiento

individual y emocional, debido a la introducción de nuevas relaciones y experiencias. No obstante, tienen problemas propios como el cumplimiento con las nuevas regulaciones de convivencia entre integrantes de varios familia, lo cual es tiempo, procrastinación y ayuda.

#### **4.2.1.3. La familia disfuncional**

La familia disfuncional es aquella que no cumple con las funciones asignadas y sin la capacidad de suplir las necesidades básicas físicas y emocionales de los miembros. En un organismo funcional se cubren los requerimientos afectivos, materiales, espirituales, sociales y culturales, por otro lado, la disfuncionalidad desencadena varias situaciones como dependencia y manipulación, comportamientos inapropiados, ausencia, falta de empatía, violencia, aislamiento, problemas de comunicación, perjuicios, exceso de responsabilidades, conflictos (Pérez, 2024).

En la familia disfuncional por lo general existe una inoportuna colocación y sustento de los roles asignados, logrando como resultado técnicas extensas o tardíos de adelanto, es decir que los roles no desarrollan con el tiempo y se vuelven errados, impidiendo que los segmentos de la familia se acomoden a las nuevas situaciones. La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad (Ruiz & Briones, 2020).

La familia es el núcleo de la sociedad y su funcionalidad la clave del progreso de la misma, a lo largo del lapso, se ha aprendido su dinámica en busca de la razón del ampliación integral o torcedura de este núcleo, la cual abarca desde los patrones de interacción hasta las relaciones y series que cada segmento que desempeña y que influyen en el progreso de sus integrantes.

#### **4.2.1.4. Funciones de la familia**

La presente realidad ha llevado a una preocupación por nuevas formas de la enseñanza y del aprendizaje y en especie repensar el lugar de la familia en este proceso en especial en lo que concierne a los entornos virtuales. Los roles de los padres y las madres cambiaron sustancialmente y pasaron a hacer más junto a los maestros quienes ahora divide la función de enseñar. Esta transformación señala el proceso de cómo la educación ha ido cambio de modelo en la educación de los últimos años y en el que la familia tiene un papel importante (Merchán, et al., 2021). Este contexto no solo fomenta una mayor interacción entre los padres, los estudiantes y el profesorado, sino que llama la atención sobre la necesidad de mejorar las habilidades de alfabetización mediática de todos. Mientras que esta metamorfosis tiene sus

preocupaciones, al mismo tiempo pone en el centro la posibilidad de crear un apego más sitial en el proceso educativo, que enfatice un estudio más encarnizado y situado.

Estudios anteriores Acerca de la familia y discapacidad ha cambiado el enfoque hacia el nuevo rol que luego precede el sistema familiar. Existe un mayor interés en cómo patrones de ajuste y bienestar familiar son comparables para familias de niños con y sin discapacidades ‘sin embargo ha habido algún enfoque en cómo familias con miembros de discapacidades adaptan a lo largo del ciclo de vida. Hay mayor enfoque en lo que significa criar a una persona con discapacidad en el hogar que en lo positivo que es el proceso. Este concierne tales como un mejor desempeño en competencias de coping (adaptabilidad), más cohesión familiar, crecimiento espiritual, cambio en roles parentales, y empatía en la comunicación.

Las personas con discapacidad aprecian actitudes como la capacidad de priorizar, tolerar, ser visionario, apreciar lo mundano, comprender los sentimientos de los demás, ser paciente, ser considerado y lograr motivación. Ha sido posible llegar a conocer de forma más profunda algunas de las razones que existen para que algunas familias presenten una mayor capacidad para enfrentarse al estrés ciudadano que otras para enfrentarse a los desafíos que conlleva tener un miembro con discapacidad. Estas investigaciones indican que posibles variables como el grado de discapacidad, el tipo de discapacidad (por ejemplo, discapacidad intelectual con necesidades generales), o la organización familiar (divorcios, tamaño de la familia), pueden no ser tan predictivas como otras variables al momento de comparar los niveles de ajuste (Madariaga, et al., 2021).

#### **4.2.1.5. Causas de las familias disfuncionales**

Algunas de las características de las familias disfuncionales son la falta de empatía, comprensión y sensibilidad, rechazo a la percibir alguna clase de maltrato, el desprecio de los límites de los demás y la Libertad de expresión, creencias erróneas. Es por esto que se complica entender por qué una familia se vuelve disfuncional, tal como hay muchas razones que provocan que se la determina con este nombre, entre las distintas variedades de características que presentan las familias disfuncionales, por ejemplo, la negación. Una familia disfuncional se caracteriza por el comportamiento inadecuado e inmaduro entre los padres y se refleja en a través de conflictos, malas conductas, abuso, irrespeto entre otros.

Los problemas de comportamiento en los adolescentes, siempre ha sido un tema que tiene mucha atracción investigación y preocupación ya que en la sociedad actual se puede Bush evidenciar estudiantes con altas actitudes que son difíciles de manejar, los hallazgos negativos son casi imposibles de contener. Los problemas de comportamiento son aquellos comportamientos que son conductas externalizantes, desafiantes, impulsivas y agresivas que a

la vez ocurren con la suficiente intensidad y cronicidad en los diferentes ambientes para que sean inadmisibles para los padres, educadores y otras personas (Ruiz & Briones, 2020).

La familia disfuncional se enfoca en la falta de coherencia comunicativa junto a la falta de atención, y con esto provoca un distanciamiento anormal y encuentros poco satisfactorios, que pasan a constituir situaciones de conflicto y límites difusos y una relación mínima entre los integrantes (López, 2021).

#### **4.2.2. Rendimiento Académico**

Hacer referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel/a que obtiene calificaciones adecuadas de acuerdo al rango que se emplee para juzgar. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, se expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Según García (2021) el rendimiento académico “es el resultado de las actividades de aprendizaje realizadas por los docentes y ejecutadas de manera adecuada por los estudiantes, también interviene la calidad de los profesores, el material didáctico utilizado, las características de la institución, su ubicación entre otras.”

**4.2.2.1. Evaluación.** - Es considerada para discernir, estimar o considerar la valía de un elemento, según sea el tipo a cualificar; La acción de evaluar no es decidir ni proporcionar un discernimiento destructivo, al contrario, es ejecutar un parecer que afiance el progreso para el individuo a tantear, para así, ayuda en la construcción de un grupo distintivo.

**4.2.2.2. Evaluación educativa.** - Es la más aplicada por los docentes dentro del contexto educativo con el propósito de constatar, si los conocimientos proporcionados fueron captados por parte de los discentes. Además, obtener una retroalimentación para que el mejoramiento del desempeño y de todo el personal de la institución. La evaluación educativa se la puede considerar como el instrumento que permitirá conocer la tarea educativa y favorecer a una innovación de la misma.

#### **4.2.2.3. Tipos de evaluación**

**Diagnostica:** Se centra en evidenciar las situaciones y oportunidades preliminares sobre los conocimientos previos de ciertos temas, con la finalidad de decidir lo mejor para el proceso de enseñanza, orientando así a los discentes con el cambio de propósitos y exigencias acorde a la petición de sus conocimientos.

**Sumativa:** Es aplicada cuando se desea conocer el conocimiento obtenido por el discente, con el fin de comprobar o destinar una calificación de aptitud alusiva a ciertos saberes, habilidades alcanzadas tomando en cuenta los objetivos planteados. **Formativa:** Permite comprender mejor cómo progresan los estudiantes en ciertas áreas de aprendizaje y comprender mejor hasta dónde pueden llegar.

**4.2.2.4. Rango de calificación.** - Para el periodo académico del 2023, el ministerio de educación proporcionó una tabla referente del desempeño del estudiante mediante la publicación del Instructivo de Evaluación Estudiantil para el Régimen Sierra – Amazonia. Escala Cualitativa, cuantitativa y equivalencias numéricas, Subniveles Media y Superior de Educación General Básica; y, Nivel de Bachillerato.

**Tabla 1.** Escala de valoración Unidades de Educación Básica

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Valor
Domina los aprendizajes	9.00 – 10.00	A+
		A-
Alcanza los aprendizajes	7.00 – 8.99	B+
		B-
Está próximo a alcanzar	4.01 – 6.99	C+
		C-
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4	D+
		D-
		E+
		E-

#### **4.2.3. Influencia de la familia en la educación**

La familia influye en la educación, según los investigadores se ocupan con aspectos que se refiere a un apoyo y orientación para el aprendizaje, las habilidades de estudio, el estudio junto con los amigos, y, las estrategias de los profesores para el aprendizaje en la educación formal tanto en la escuela como en el deporte (Bernal, et al., 2020). Estas investigaciones indican cómo el éxito escolar ocurre de las intervenciones que promueven las competencias para el desarrollo de la autonomía y autosuficiencia y cómo a raíz del apoyo socioeducativo se han visto mejorías en las relaciones pares-profesores y mayores niveles de responsabilidad y preparación para la vida autónoma.

También se resaltan los ejercicios de juicio moral propuestos a los jóvenes en el aula como una prueba efectiva de promoción de la autonomía. La acompañamiento e implementación de estrategias de trabajo en redes locales, favorece de igual manera, un mejor

desempeño y avance en el aspecto de competencias de propio autónomo y autosuficiencia en entregar los productos deseados en los jóvenes (Bernal, et al., 2020).

En este sentido, la agencia de la familia en los procesos es lo más relevante. La educación como talla del aprendizaje significativo alcanzado es otro criterio en cuanto al pronóstico de éxito. Es crucial que los padres se involucren todos los días en los asuntos escolares de sus hijos, promoviendo lo cognitivo, coeducadores en el desarrollo de habilidades cognitivas y en el proporcionar un entorno favorable para los logros escolásticos. El apoyo dominante en el rendimiento escolar y la formación en su totalidad de los estudiantes, cuando se establecen relaciones positivas entre los padres y los centros de cuidado infantil que muestran una correlación positiva de la participación de los padres con los centros de cuidado infantil de los hijos y logros escolares y el estado emocional de los estudiantes. Este apoyo de los padres se puede mostrar de muchas maneras, por lo tanto, atraviesa diferentes dominios. Como el apoyo emocional, la participación en la vida escolar y el desarrollo de un entorno se ACM familiar polución para el aprendizaje (Cisne, et al., 2024).

#### ***4.2.4. Estrategias, programas, campañas desde el perfil del trabajo social acerca de la disfunción familiar***

Desde el trabajo social se reciben indicaciones en aras de poder abordar la relación entre disfunción familiar y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez. Por esta razón, se propone realizar un diagnóstico de todos los padres e hijos, implementar el área de orientación psicosocial y reforzar la relación entre los padres y la escuela. Algunos programas de este tipo, como la Escuela de Padres y el Patrocinio Académico, ayudarían a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Además, es importante realizar campañas de concientización en torno al efecto de la familia en el logro académico, así como y en torno a la prevención de la violencia familiar. Estas intervenciones tienen como objetivo aumentar el apoyo familiar y emocional para mejorar los resultados de rendimiento. Desde un enfoque de trabajo social, se puede enfocar la relación de la disfunción familiar y el agregado académico en términos de varias actividades que proporcionan una asistencia a los estudiantes, sus familias, maestros y las escuelas en general.

Realizar de cada estudiante individual para desarrollar una disfunción familiar que puede dificultar su rendimiento. Esto supone charlas personales y rondas caseras para conocer el contexto familiar y diseñan un tratamiento que se acomoda a las necesidades de cada uno de los habitantes.

#### **4.2.5. Contexto Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez**

La Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez se encuentra en la parroquia Taquil, una zona rural en el cantón Loja, Ecuador. La región es conocida por su agricultura, principalmente de productos como café, caña de azúcar y maíz. La economía local depende en gran medida de estas actividades agrícolas y de la ganadería. La parroquia Taquil es una comunidad pequeña donde prevalecen valores tradicionales y familiares. La educación y la participación comunitaria son aspectos importantes, pero también se enfrentan desafíos como la migración hacia zonas urbanas en busca de mejores oportunidades. Las condiciones socioeconómicas pueden ser limitadas, y esto impacta en diversos aspectos de la vida, incluyendo la educación. El tema de la disfunción familiar y su rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez es crucial, ya que la disfuncionalidad a temprana edad puede presentar desafíos significativos (UEGHS, 2024).

#### **4.2.6. Rol del trabajador social en el ámbito o contexto**

El rol del Trabajador Social es el de crear y fomentar esa red de apoyo social, que sirva de soporte emocional para los adolescentes, ya que las jóvenes no se sienten apoyados en el proceso por el número de contactos sociales de que dispongan, sino del apoyo social percibido, hablando más del grado de solidaridad, intimidad y confianza que se comparte con otras personas. (Puentes, 2017)

Los Principios Deontológicos del Trabajo Social enfatizan que la función básica del profesional es crear una relación educativa donde el propio sujeto sea el protagonista de su vida, y el trabajador social actúe como acompañante para que las personas y comunidades puedan resolver sus propias necesidades. De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede aplicar perfectamente en la intervención con los adolescentes que ya viven una realidad, y que manifiestan unas necesidades de apoyo social y emocional para poder mitigar las consecuencias físicas, psicosociales y económicas a las que se enfrentan.

En la figura del trabajador social juega un papel clave en la atención a la disfunción familiar, brindando acompañamiento, orientación, gestión de recursos y articulación con otros profesionales, con el fin de promover el bienestar integral de las madres y sus hijos.

### **4.3. Marco Legal**

Es importante resaltar el marco legal que sustenta todo lo relacionado con las políticas de prevención pública, promoción y protección de la niñez y juventud, así como las leyes, normas y decretos nacionales e internacionales en el Ecuador, que fundamentan el marco legal de la investigación.

#### **4.3.1. Declaración de los derechos humanos**

Según la Declaración de los Derechos Humanos (1948) en el artículo 25 menciona que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social (p.7). Estos grupos y su indefensión y del apoyo se debe otorgar para proporcionarles la atención que requieren para estos grupos y revitalizar sus vidas. El propósito de esta investigación es contribuir al conocimiento sobre cómo proteger a los niños desde una perspectiva inclusiva siempre y cuando se busque el deseo de fomentar un mundo donde las oportunidades de desarrollo no se las definen por el lugar desde donde uno nace.

#### **4.3.2. Constitución Política de la República del Ecuador**

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas públicas (del Estado, 2008).

#### **4.3.3. Código de la niñez y adolescencia**

Según el Código de la niñez y adolescencia en el artículo 1 dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

En el artículo 94 las medidas de protección mencionan que, en los casos de infracción a las disposiciones del presente título, los jueces y autoridades administrativas competentes podrán ordenar una o más de las siguientes medidas de protección a favor de los niños, niñas y



adolescentes afectados, sin perjuicio de las demás contempladas en este Código: 1. La orden de separar al niño, niña o adolescente de la actividad laboral; 2. La inserción del niño, niña o adolescente y/o su familia, en un programa de protección; y, 3. La separación temporal del medio familiar del niño, niña, adolescente o agresor, según sea el caso. Se adoptarán las providencias necesarias para que la aplicación de estas medidas no afecte los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, más allá de las restricciones inherentes a cada una de ellas; y para asegurar el sustento diario del niño, niña o adolescente, de una manera compatible con su derecho a una vida digna. Quedará prohibido cesar o discriminar a la adolescente embarazada o lactante, de conformidad con lo que dispone el Código de Trabajo (Adolescencia & DE DERECHOS, 2003).

## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

La investigación, se realizó en la zona rural sur del Ecuador, específicamente en la ciudad de Loja en el cantón Loja de la parroquia Taquil y provincia de Loja en la Unidad Educativa “Guillermo Herrera Sánchez”, perteneciente a educación pública, cuenta con un total de 8 docentes y un total de 60 estudiantes.

La Unidad Educativa “Guillermo Herrera Sánchez” tiene como visión ser reconocidos por la formación integral de estudiantes de conciencia ambiental, social y capacidades para triunfar, centrada en la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias que responda a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueve la autonomía del estudiante. Apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y de su entorno. Su misión se plantea formar estudiantes respetuosos, ambiental y socialmente responsables, autónomos y competentes. Ciudadanos íntegros con capacidad de liderar procesos de cambio fundamentados en el bien común, facilitando el acceso a niveles superiores de educación. Nuestro compromiso es realizar un trabajo profesional competitivo que contribuya al desarrollo de nuestro país.

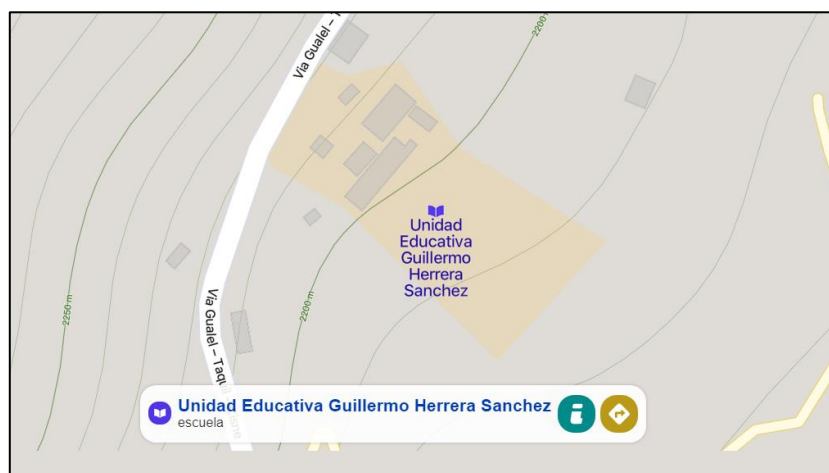


Figura 1. Ubicación Geográfica Unidad Educativa Guillermo Herrera Sanchez

### 5.2. Procedimiento

#### 5.2.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico fue escogido según la naturaleza de los datos como un método mixto, con el fin analizar el impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico. De acuerdo a Hernández, et al. (2010) la investigación mixta que involucró una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos, esta se enmarca en el uso de técnicas y herramientas cuantitativas, refleja la necesidad de medir, cuantificar y exponer los resultados numéricos a través de métodos estadísticos, así mismo, emplea procesos sistemáticos

y secuenciales de recolección y análisis de información. La investigación mixta se utilizó las fortalezas de ambos tipos de investigación combinándolas y trata de minimizar sus posibles debilidades. Se pudo afirmar que la validez en los métodos mixtos ha sido abordada desde diversas perspectivas. Su validez se trabaja de manera independiente para los enfoques cuantitativo y cualitativo, buscando validez interna y externa para el primero, y la dependencia y otros criterios para el segundo (Hernández et al, 2010).

Al aplicar este método para la investigación se afirmó la importancia fundamental del mismo debido a la complejidad del fenómeno que se pretende estudiar: Cómo afecta la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Lo mencionado nos permite enfocar al problema desde dos ángulos del todo cohesivos. Por un lado, la investigación cuantitativa permite evaluar y comparar los datos con el fin de elaborar los resultados a través de herramientas estadísticas, presentando datos cuantitativos vas acerca de la incidencia que tiene la disfunción familiar sobre las calificaciones o asistencia escolar. Por otro lado, el enfoque cualitativo llamó la atención en las cuestiones personales de las adolescentes y cómo estas se sienten, lo cual es algo que no se podría resumir en estadísticas e indicadores numéricos.

### **5.2.2. Técnicas e instrumentos**

De esta manera, con respecto a las técnicas e instrumentos escogidos para el desarrollo de la investigación se optó que, para el **objetivo 1 donde se establecía fundamentar teóricamente la disfunción familiar y el rendimiento académico**, mismo que requirió de una revisión bibliográfica se utilizó esta técnica para la construcción del marco teórico referencial que sirve de base para la conceptualización de la temática a estudiar. Según Izaguirre (2010) afirma que “la revisión bibliográfica, como momento ineludible de toda investigación científica, supone la aplicación de todo un verdadero método para estructurar la búsqueda, selección, procesamiento e inserción de los fundamentos teóricos del problema, el objeto y el campo de la investigación, en torno a los cuales se estructura el marco teórico de la misma” (p.10). La revisión bibliográfica según Quiroz, 2020 evidencia que la evaluación formativa en el marco de los roles que cumplen el docente y el estudiante en los procesos de enseñanza-aprendizaje son importantes para lograr una formación integral en los estudiantes.

Por su parte, para el **objetivo 2 que consistía en determinar la relación entre disfunción familiar y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil, en la actualidad** abordando este objetivo mediante la utilizando de la encuesta y la entrevista como técnicas de la investigación mixta, por una parte la encuesta, según Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003) menciona que “es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que

permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”(p.1), la misma se empleó para recopilar datos sistemáticos y cuantificables de los estudiantes, como instrumento se diseñó un cuestionario donde se abordan las dos variables para la primera disfunción familiar se utilizó el test de APGAR y poder determinar los niveles de disfunción familiar presente en la unidad educativa en los diferentes niveles escogidos. Con respecto a la entrevista considerada como un: "Intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo principal medio son las palabras. Es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender cómo se comportan de la manera en que dicen hacerlo”. (Bonilla y Rodríguez, 2008, p. 159) se utilizó por tanto una guía semiestructurada de instrumento que nos permitió preguntar a los docentes sobre las dos variables investigadas “Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos, entrevistas a los docentes para recoger la subjetividad” (Abero, 2015, p. 149).

Además, se utilizó la revisión documental lo cual es un componente fundamental del proceso de investigación, que garantiza la validez, la relevancia y rigor del estudio al situarlo en el contexto del conocimiento existente. Además, proporciona un marco de referencia sobre el tema de investigación, ayudando a entender el estado actual del conocimiento y las brechas existentes. Es un proceso esencial que implica la recopilación, evaluación y síntesis de información existente sobre un tema específico (Cano, et al., 2013). Esta revisión documental se solicitó para adquirir notas y asistencias para análisis de la variable de rendimiento académico.

En el **objetivo número 3 se planteó desarrollar la propuesta de intervención desde la perspectiva del trabajo social**, para lo cual se trabajó con la información obtenida de las técnicas e instrumentos de los **objetivos anteriores, que nos da un panorama de diagnóstico muy valiosa para lograr** diseñar y establecer la propuesta de intervención social con lo cual se pretende mediante las actividades de intervención beneficiar a las familias y a los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Herrera Sánchez”.

### **5.2.3. Tipo de diseño**

El diseño de investigación fue de tipo transversal y horizontal, dado que involucró la recopilación de datos en un único momento y durante un período específico pues se establece que “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” García (2016, pág. 58) citando a (Ibidem, p.270). La investigación es no experimental debido a que no manipula deliberadamente las variables independientes. Se

fundamentó en variables que ya han ocurrido o se han dado en la realidad sin la intervención directa del investigador. Este enfoque es retrospectivo, es decir, también se lo conoce como investigación ex post facto, ya que los hechos y variables ya han sucedido, y se centra en observar las variables y sus relaciones en su contexto natural (Agudelo, et al., 2008). Al emplearse un enfoque transversal- horizontal se captura un momento específico en el tiempo para estudiar la relación entre la disfunción familiar y rendimiento académico en la Unidad Educativa “Guillermo Herrera Sánchez”, proporcionando así una instantánea importante de esta dinámica en un contexto particular.

#### 5.2.4. Unidad de estudio

##### 5.2.4.1. Población.

La población se conformó por 8 docentes y 63 estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil-Loja. Los 63 estudiantes se encuentran subdividas de la siguiente manera, de octavo año 14 alumnos, estudiantes de noveno año 13 estudiantes, de décimo año 6 estudiantes, estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado 9 estudiantes, de segundo de bachillerato 7 estudiantes y de tercero de bachillerato 14 estudiantes.

**Tabla 2.** Unidades de estudio (población)

Descripción	Cantidad
Docentes	8
Estudiantes de octavo año	14
Estudiantes de noveno año	13
Estudiantes de décimo año	6
Estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado	9
Estudiantes de segundo de bachillerato	7
Estudiante de tercero de bachillerato	14
<b>Total</b>	<b>71</b>

##### 5.2.4.2. Muestra y tipo de muestreo

En cuanto al tipo de muestreo se consideró no probabilístico por conveniencia o intencional que según Hernández (2021) menciona que el muestreo no probabilístico incluye variaciones entre las cuales encontramos a los muestreos por conveniencia o intencional. Estos métodos tienen sus beneficios y desventajas individuales; sin embargo, la selección del más correcto dependerá de los encargados del estudio, dado que la muestra se elige de acuerdo a las necesidades del investigador aquí, el investigador tiene derecho de escoger en forma arbitraria cuantos individuos serán parte de la muestra final. Por lo tanto, no se utilizó la fórmula de muestreo pues se está considerando una población pequeña y por tanto se trabajará con el 100% de la población como muestra. Los 63 estudiantes se encuentran subdividas de la siguiente manera, de octavo año 14 alumnos, estudiantes de noveno año 13 estudiantes, de décimo año 6

estudiantes, estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado 9 estudiantes, de segundo de bachillerato siete estudiantes y de tercero de bachillerato 14 estudiantes.

**5.2.4.2.1. Criterios de inclusión.** - La población de estudio estuvo acordada por 8 docentes y 63 estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil-Loja, de los cuales todos son partícipes del proceso de investigación.

**5.2.4.2.2. Criterios de exclusión.** - Estudiantes que no quieren responder a la información, docentes que no asisten al proceso de recolección de datos debido a accidente, calamidad doméstica o enfermedad.

### **5.3. Procesamiento y análisis de datos**

Con respecto a la revisión bibliográfica se trabajó mediante Excel y Word para sistematizar y organizar la información, de las variables intervinientes, según dimensiones y categorías; para posteriormente reforzar el marco teórico y los resultados según los autores más relevante de la investigación.

Para lo referente a la encuesta y entrevistas respectivamente; se diseñó la matriz resumen de tabulaciones en el programa Excel y transferido posteriormente al programa SPSS, con esta información se construyeron las tablas respectivas de variables y la relación de las variables; ordenando, para el posterior análisis categorial. La aplicación de las encuestas a los estudiantes se realizó de manera personal directa dentro del escenario establecido por la autoridad competente a través de hojas personalizadas y con el consentimiento informado respectivo.

Por su parte, la entrevista se realizó de manera directa a los docentes en el espacio determinado por la autoridad mediante grabación en audio y con una hoja base o guía de entrevista con las respectivas preguntas para la realización de la misma. Luego de levantada la información por parte de toda la muestra se procede a realizar una matriz de sinopsis de entrevista de Excel para interpretar los datos de las entrevistas como complemento al análisis cuantitativo resultante de las encuestas.

Para el diseño de la propuesta con la información y análisis respectivos de resultados se realiza según formato indicado el plan de intervención necesario para disminuir el panorama problemático encontrado en la investigación.

## 6. Resultados

El presente trabajo investigativo se ejecutó a 60 de los 63 estudiantes que firmaron el consentimiento y están matriculados en el nivel de básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.

### 6.1. Disfunción familiar

Para analizar esta variable de la investigación se aplicó el test de APGAR que contiene cinco preguntas y según la sumatoria total de este test se identifica la escala correspondiente de acuerdo a la tabla 3 que se muestra a continuación.

**Tabla 3.** Interpretación puntaje test de APGAR familiar

Escala	Puntuación
Normal	17 - 20
Disfunción Leve	16 - 13
Disfunción Moderada	12 - 10
Disfunción Severa	Menor o igual a 9

*Nota:* Escala de valoración test APGAR.

De esta manera, en la tabla 4 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del test de APGAR familiar a 60 estudiantes donde se puede observar que 41 estudiantes presentan disfunción familiar lo que representa el 68.3%, de los cuales 12 presentan disfunción familiar leve que representan el 20%, 3 disfunción familiar moderada lo que representa el 5%, 26 disfunción familiar severa lo que representa el 43,3% siendo la más alta dentro de aplicación del test, mientras 19 estudiantes que equivalen al 31.7% presenta una funcionalidad familiar normal. Como podemos observar más de la mitad de la población experimentan disfunción familiar, lo cual puede tener implicaciones importantes en su bienestar emocional y, posiblemente también en su rendimiento académico. Esto plantea la necesidad de desarrollar los recursos que aborden estas dificultades, no solo a nivel familiar, sino también en el contexto escolar, donde los docentes juegan un papel crucial.

Es por esta razón, que tomando en cuenta la entrevista a docentes (ver Anexo 4), se pudo evidenciar que los mismos reconocen la disfunción familiar, aunque también subrayan la falta de capacitación específica en el tema. La percepción de que estas situaciones familiares son comunes y que los docentes carecen de herramientas adecuadas para manejarlas sugiere una oportunidad para implementar programas de formación y desarrollo profesional.

**Tabla 4.** Disfunción familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Normal	19	31,7%
Disfunción Leve	12	20%
Disfunción Moderada	3	5%
Disfunción Severa	26	43,3%
Total	60	100

*Fuente:* Test APGAR Familiar.

## 6.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes se determinó a través de la revisión documental, que consiste en la revisión de las boletas de calificaciones de los promedios generales (primer trimestre) del periodo lectivo 2024 - 2025, tomando como referencia la escala de valoración que se muestra en la tabla 5, obtenido del instructivo de evaluación del Ministerio de Educación, que se describe a continuación.

**Tabla 5.** Escala de valoración Unidades de educación Básica.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Valor
Domina los aprendizajes	9.00 – 10.00	A+ / A-
Alcanza los aprendizajes	7.00 – 8.99	B+ / B-
Está próximo a alcanzar	4.01 – 6.99	C+ / C-
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4	D+ / D- E+ / E-

*Nota:* Adaptado de los artículos 26 y 27 del RGLOEI

En la tabla 6, en base a las boletas de calificaciones del primer trimestre, específicamente 45 estudiantes que equivalen al 75%, alcanzan los aprendizajes requeridos (AA) lo que significa que el estudiante aplica sus habilidades en situaciones comunes y predecibles, simples y no complejas de forma independiente. Evidencia habilidades para trabajar en equipo y de manera colaborativa, siguiendo instrucciones (Ministerio de Educación, 2024), entre tanto, 15 estudiantes que representan el 25 % está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PA), lo que según el instructivo de evaluación estudiantil 2024 menciona que los estudiantes, demuestra habilidades, conocimientos y procedimientos de manera integral, predominando el trabajo individual al trabajo en equipo, aunque requiere apoyo del equipo docente para el aprendizaje mediado.

De igual forma, en las entrevistas realizadas a docentes (ver Anexo 4), mencionaron que el rendimiento académico promedio de los estudiantes sería evaluado como aceptable, pero en muchos casos se requiere de refuerzo académico. Algunos estudiantes tienen dificultades para adquirir las destrezas de acuerdo a su nivel de educación y esto se ve reflejado en sus calificaciones. Si bien algunos logran buenos resultados, la mayoría necesita apoyo adicional para mejorar la comprensión y el desempeño en las diferentes asignaturas.

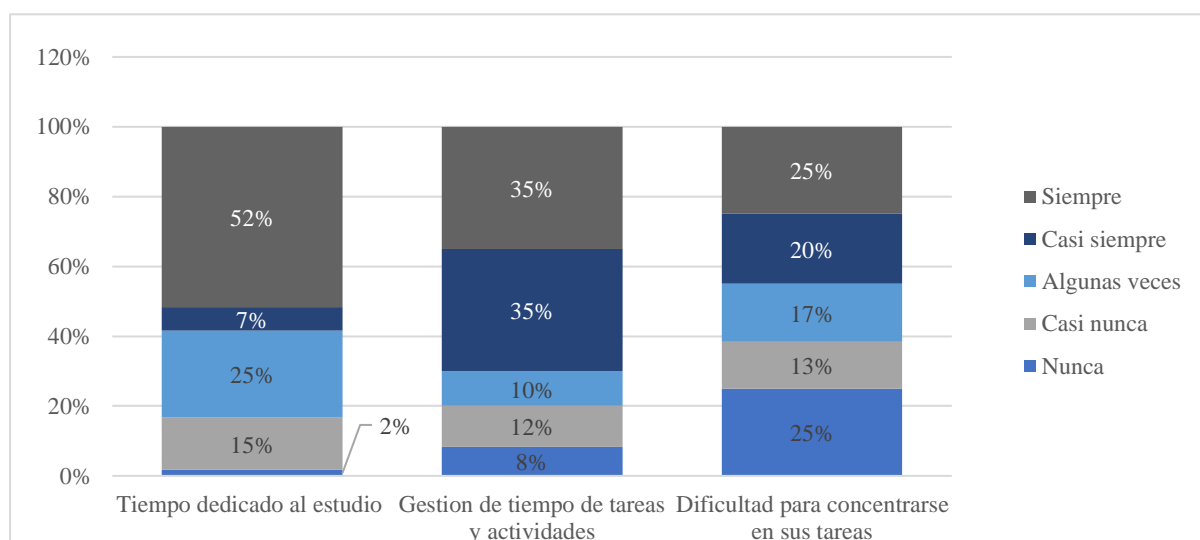
**Tabla 6.** Rendimiento académico estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alcanza los aprendizajes (AA) 7,00 a 8,99	45	75%
Está próximo a alcanzar (PA) 4,01 a 6,99	15	25%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

*Nota:* Secretaría de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.



De la misma manera se aplicó un cuestionario donde se realizaron preguntas referentes a la sección del desempeño académico de los estudiantes dentro de la institución. Al respecto en la figura 3, se pretendió medir el desempeño académico, mediante algunas afirmaciones en relación al tiempo, gestión, y dificultad de concentración en aula, donde se evidencia que el 52% de los estudiantes indican que siempre dedican tiempo a sus estudios aspecto con resultado positivo, puesto que sugiere que, más de la mitad de los encuestados reconoce la importancia de la dedicación al estudio, lo que puede influir o determinar un mejor rendimiento académico, por su parte, un 65% gestiona su tiempo en relación a sus actividades académicas lo que indica que hay un grupo significativo que está consciente de prestar atención a la planificación. Esto es fundamental para el éxito académico, ya que una buena gestión del tiempo puede llevar a una mayor eficacia en el aprendizaje, finalmente un 45% de los estudiantes del total de encuestados menciona tener dificultades para concentrarse en sus tareas es un aspecto preocupante. La concentración es un factor clave para el éxito académico, y este porcentaje indica que un cuarto de los estudiantes podría estar en riesgo de un desempeño académico inferior.

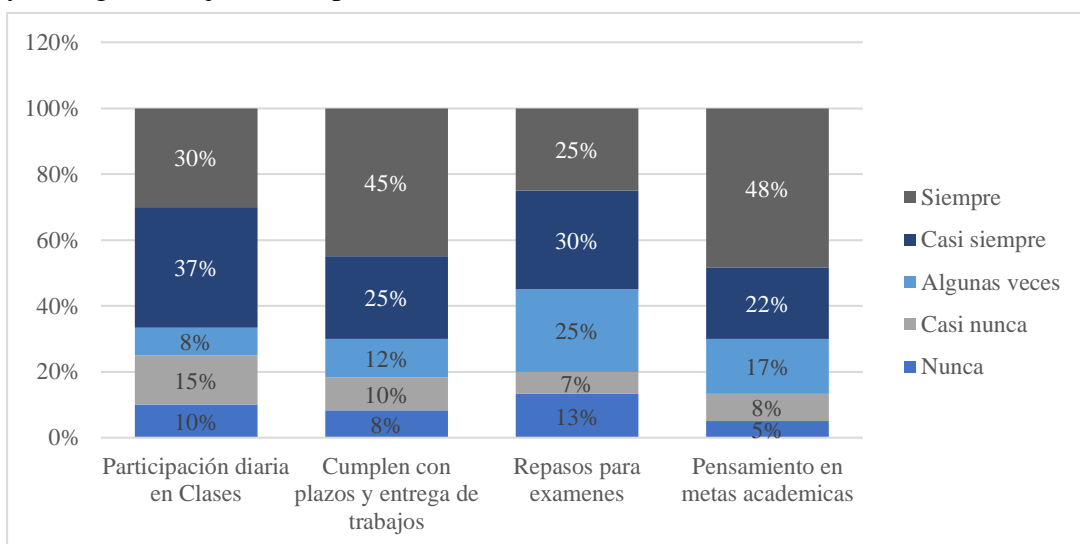


**Figura 2.** Desempeño estudiantil

Por su parte, en el cuestionario también se indaga sobre el interés que los estudiantes muestran por sus estudios, donde se evidencia en la figura 3, que el 37% que es un tercio de los estudiantes consideran que su participación en clase es casi siempre adecuada, lo que sugiere que hay un nivel de compromiso, un 45% afirma que siempre cumplen con los plazos de entrega de trabajos académico, lo que es positivo puesto que refleja una buena organización y responsabilidad, un 30% mencionan que casi siempre repasan para los exámenes esto podría indicar una falta de preparación e indicaría un impacto evidente en el rendimiento académico

y un 48% de los estudiantes que afirma que siempre piensa en sus metas académicas es un indicador positivo del enfoque y la motivación hacia el logro de objetivos. Sin embargo, esto también sugiere que más de la mitad de los estudiantes no tiene una mentalidad clara sobre sus metas, lo que podría afectar su motivación y rendimiento.

Mientras que en la entrevista realiza a los docentes (*ver Anexo 4*) mencionan que, la mayoría de estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares. En algunos casos, esto se debe a problemas personales o familiares que les afectan emocionalmente, lo que impacta su rendimiento académico. Así como también han observado que la falta de una estructura de apoyo en casa puede influir en su capacidad para organizarse y entregar trabajos a tiempo.



**Figura 3.** Motivación e interés

### 6.3. Relación de variables

A continuación, a través de las tablas de contingencia se analizará cómo se distribuyen los estudiantes en función de la disfunción familiar y su rendimiento académico. En la tabla 7, encontramos el análisis de la relación de variables donde menciona que de los 26 estudiantes que presentaron problemas de disfunción familiar severa, 16 alcanzaron los aprendizajes requeridos puesto que están en los rangos entre 7 a 8,99, y es así que podemos deducir que en temas de calificaciones el nivel de disfunción no afecta a esta parte del rendimiento académico. Por último, es relevante mencionar que de los estudiantes con disfunción severa 10 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos (rango 4,01 a 6,99), está afectando en su rendimiento académico. A lo que se puede observar que existe una relación mínima estadística de las variables disfunción familiar y bajo rendimiento.

**Tabla 7.** Relación de la disfunción familiar y el nivel de aprendizajes en los estudiantes

		Nivel de aprendizaje		Total
		Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes	
Nivel de disfunción familiar	Normal	17	2	19
	Disfunción Leve	10	2	12
	Disfunción Moderada	2	1	3
	Disfunción Severa	16	10	26
Total		45	15	60

**Nota:** Obtenido del programa SPSS

En la tabla 8, el análisis de la relación de disfunción familiar a través del test de APGAR familiar y la encuesta realizada a los estudiantes describe que de los 26 estudiantes que presentaron problemas de disfunción severa, 11 siempre dedican tiempo para estudiar, lo que sugiere que más de la mitad de ellos no está dedicando tiempo suficiente al estudio. De la misma manera 6 estudiantes mencionan que a veces dedican tiempo para estudiar y los otros 6 que nunca lo hacen podrían estar enfrentando dificultades en su rendimiento académico. Esto indica que la falta de dedicación al estudio puede ser un indicador de cómo la disfunción familiar afecta su desempeño. Cabe mencionar que, aunque algunos estudiantes con disfunción familiar severa logran mantener su dedicación al estudio, hay un grupo considerable que experimenta dificultades, lo que sugiere que la disfunción familiar sí puede tener un impacto en su rendimiento académico.

**Tabla 8.** Relación entre Nivel de disfunción familiar y Frecuencia de tiempo de dedicado al Estudio

		Frecuencia de tiempo de dedicado al Estudio					Total
		Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	
Nivel de disfunción familiar	Disfunción Leve	1	3		1	0 7	12
	Disfunción Moderada	0	0		0	0 3	3
	Disfunción Severa	6	6		3	0 11	26
	Normal	8	0		0	1 10	19
Total		15	9		4	1 31	60

**Nota:** Obtenido del programa SPSS

En el análisis de la relación de disfunción familiar a través del test de APGAR familiar y la encuesta realiza a los estudiantes en la tabla 9 encontramos que de los 26 estudiantes que presentaron problemas de disfunción severa, 7 estudiantes mencionan que siempre tiene dificultades para concentrarte o mantener el enfoque en las tareas escolares, 7 que casi siempre. Es así que de los resultados obtenidos podemos notar que la disfunción familiar tiene un efecto notable en la capacidad de concentración de los estudiantes. Mientras que una parte de ellos puede manejar sus dificultades, una porción significativa enfrenta retos constantes, lo que

sugieren que la disfunción familiar puede afectar en la concentración de sus actividades académicas.

**Tabla 9.** Relación entre nivel de disfunción familiar y dificultad para concentrarse

		Dificultades para concentrarse o mantener el enfoque en las tareas escolares					Total
		Algunas veces	Casi Nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	
Nivel de disfunción familiar	Disfunción Leve	1	2	2	4	3	12
	Disfunción Moderada	0	1	0	1	1	3
	Disfunción Severa	5	2	7	5	7	26
	Normal	4	3	3	5	4	19
Total		10	8	12	15	15	60

**Nota:** Obtenido del programa SPSS.

En el análisis de la tabla 10 de la relación de disfunción familiar a través del test de APGAR familiar y la encuesta realiza a los estudiantes encontramos que de los 26 estudiantes que presentaron problemas de disfunción severa, 8 estudiantes mencionan que casi nunca participa en el salón de clases, 5 mencionan que siempre. En base a los datos obtenidos se puede verificar que las diferencias en la participación en el aula sugieren que la disfunción familiar severa puede afectar la participación de los estudiantes en actividades educativas en el entorno escolar.

Para confirmar la información proporcionada por los estudiantes, en las entrevistas realizadas a los docentes (ver Anexo 4) mencionan que la participación de los estudiantes en las clases en general varía mucho. Algunos están muy comprometidos y participan activamente, mientras que otros son más reservados o ausentes. Esto puede deberse a factores personales y emocionales, que afectan su concentración y motivación en el aula.

**Tabla 10.** Relación entre nivel de disfunción familiar y participación en Clase

		Participación constante en el salón de clase					Total
		Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	
Nivel de disfunción familiar	Disfunción Leve	0	0	7	2	3	12
	Disfunción Moderada	0	0	1	0	2	3
	Disfunción Severa	4	8	6	3	5	26
	Normal	1	1	8	1	8	19
Total		5	9	22	6	18	60

**Nota:** Obtenido del programa SPSS.

En el análisis de la relación de disfunción familiar a través del test de APGAR familiar y la encuesta realiza a los estudiantes encontramos que de los 26 estudiantes que presentaron problemas de disfunción severa, 12 estudiantes mencionan que frecuentemente piensan sobre metas académicas, y 1 que nunca. La alta proporción de estudiantes que piensan frecuentemente

en sus metas podría implicar que, a pesar de la disfunción familiar, los estudiantes están motivados a superar sus circunstancias y se esfuerzan por alcanzar sus objetivos educativos.

**Tabla 11.** Relación entre nivel de disfunción familiar y Metas académicas

		<b>Frecuencia de pensamiento sobre metas académicas</b>					<i>Total</i>
		Algunas veces	Casi nunca	Casi siempre	Nunca	Siempre	
<b>Nivel de disfunción familiar</b>	Disfunción Leve	1	1	3	0	7	<b>12</b>
	Disfunción Moderada	0	0	1	1	1	<b>3</b>
	Disfunción Severa	6	4	3	1	12	<b>26</b>
	Normal	3	0	6	1	9	<b>19</b>
<b>Total</b>		10	5	13	3	29	<b>60</b>

**Nota:** Obtenido del programa SPSS

## 7. Discusión

Luego de haber obtenido los resultados, análisis e interpretación de datos cuantitativos y cualitativos se procedió a realizar la presente discusión. En este sentido, se puede decir que la disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad. Cuando la convivencia de la familia es bloqueada, muchas veces los padres no asumen su rol y es donde los miembros pueden verse afectados impidiendo, la normal adaptación social o biológica (Faller, 2020, p. 29).

Por su parte, el rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. En este sentido podemos decir que el rendimiento académico se define como la capacidad de responder a los estímulos educativos y que están sujetos a interpretación en términos de metas u objetivos educativos predeterminados.

En relación a los hallazgos encontrados de los 60 estudiantes evaluados mediante el test de Apgar Familiar, evidenció un 68% de la población presentaron disfunción familiar distribuida de la siguiente forma: Disfunción familiar severa 43,3%, disfunción familiar moderada 5% y disfunción familiar leve 20%. Este es un hecho preocupante; ya que, la disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la personalidad y vida del menor de edad (Ruiz & Briones, 2020).

Analizando el rendimiento académico, encontramos que un 25% de los estudiantes no alcanza los aprendizajes requeridos (rango 4,01 a 6,99), este porcentaje, aunque es una minoría en comparación con el 75% que sí logra los aprendizajes puesto que están en los rangos entre 7 a 8,99, es significativo y merece atención. Puesto que el bajo rendimiento escolar es un problema que se genera por diferentes causas en donde están implicados factores de diversa índole, donde se destacan tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Serrano & Rodríguez, 2016).

Ante los hallazgos encontrados, según González (2004) en un estudio que tuvo como propósito determinar si la disfunción familiar tiene relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Bogotá. Los resultados

evidenciaron que la disfunción familiar no está asociada directamente con el rendimiento académico general, en donde el 53,7% de estudiantes disfuncionales cursan con calificaciones de rango aceptable (buena – muy buena). El estudio mencionado coincide con los hallazgos obtenidos, en 26 estudiantes que mostraron problemas de disfunción severa, donde la mayoría representados en 16 casos lograron los aprendizajes requeridos, ya que se ubican en los rangos de 7 a 8,99. De esta manera, podemos inferir que, en términos de notas, el nivel de disfunción en su mayoría no incide en esta sección del rendimiento académico. Sin embargo, es importante destacar que de los estudiantes que se encuentran con disfunción severa 10 de los 26 estudiantes están con un rendimiento de “próximos a lograr los aprendizajes” (rango de 4,01 a 6,99), donde si vemos incidencia, afectando de manera negativa su desempeño escolar, pero en menor porcentajes. Es evidente que hay una relación mínima entre las variables de disfunción familiar y bajo rendimiento, pero al ser un tema de gran interés, aunque es mínima la relación si sería de actuación en el escenario estudiado.

En relación a las tablas de contingencia y entrevistas realizadas a los docentes se pudo encontrar que existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar que algunos estudiantes con problemas de disfunción familiar severa logran alcanzar los aprendizajes requeridos, se pudo hallar que una parte considerable afronta desafíos en su dedicación al estudio, concentración y participación en clase. Estos resultados indican que la disfunción familiar puede influir negativamente en el rendimiento académico, afectando aspectos clave como la motivación y el enfoque en las tareas escolares. De la misma manera, aunque la disfunción familiar afecta el rendimiento académico, existe una gran capacidad de adaptación y nivel de compromiso y motivación que logran sobrellevar estos desafíos.

Es importante señalar que la disfunción familiar afecta no sólo a los estudiantes individualmente sino también a todo el entorno escolar. La conducta problemática, la dificultad para concentrarse y el bajo rendimiento pueden reflejar tensión en la familia. Por lo tanto, la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez debe implementar estrategias de intervención que no sólo se centren en el rendimiento académico, sino que también atiendan la dinámica familiar de los estudiantes.

Una estrategia es crear programas de apoyo psicosocial que involucren a las familias, así como crear grupos de apoyo donde los estudiantes puedan compartir experiencias y recibir orientación. Establecer una comunicación más estrecha entre las escuelas y las familias también será útil para identificar y satisfacer plenamente las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, la disfuncionalidad familiar es un factor importante que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez. Es importante reconocer la importancia de abordar esta temática desde una perspectiva holística que incluya tanto el apoyo a los estudiantes como las intervenciones en el entorno familiar para promover un desarrollo académico y personal más saludable y equilibrado.



## **8. Conclusiones**

En relación a la descripción teórica de la disfunción familiar y el rendimiento académico se centró en describir teóricamente las características de estas variables a través de una revisión teórica, lo cual permitió identificar que la disfuncionalidad familiar afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del núcleo familiar, así como también el comportamiento de los adolescentes, quienes pueden desarrollar conductas externalizantes y desafiantes que reflejan la falta de atención y apoyo emocional. Estos factores generan un ambiente de inestabilidad y estrés que afecta de manera negativa el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Por su parte, el rendimiento escolar, se ve influenciado por diversos factores, incluyendo el apoyo familiar, la motivación interna y el ambiente escolar, estos resultados son consistentes con investigaciones previas que han documentado la correlación entre estas variables.

En cuanto a los resultados de la investigación se puede evidenciar una interrelación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. A pesar de que se observa una mínima relación, es evidente que la disfuncionalidad familiar ha influido en algunos aspectos cruciales del desempeño escolar, tales como la concentración, la motivación y la participación en clase. Estos factores no solo han afectado a los estudiantes de manera personal, sino que también han generado consecuencias en el entorno educativo, afectando el clima escolar y la dinámica de aprendizaje. Así mismo la disfuncionalidad familiar, aunque no determina de manera absoluta el rendimiento académico, puede afectar a la experiencia educativa, lo que resalta la necesidad de prestar atención a los contextos familiares en el ámbito escolar y las condiciones de vida de los estudiantes.

Finalmente, se plantea una propuesta de intervención que fortalezca el vínculo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, que implemente la creación de programas de apoyo psicosocial que involucren a las familias, así como la promoción de grupos de apoyo y una comunicación más estrecha entre la escuela y las familias, pueden ser estrategias positivas para mejorar la situación familiar de los estudiantes. Dentro de los temas a tratar se incluyen: comunicación familiar, gestión de conflictos, jornadas de integración familiar y talleres para estudiantes sobre hábitos de estudio y competencias socioemocionales. Al fortalecer el vínculo familiar y ofrecer un soporte adecuado, se puede mejorar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y social, promoviendo un desarrollo más equilibrado y saludable.

## **9. Recomendaciones**

Es importante continuar investigando y analizando la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, a fin de identificar estrategias que contribuyan a mitigar sus efectos en el ámbito escolar. Esta investigación provee una base sólida para la implementación de intervenciones preventivas y de apoyo que promuevan un ambiente educativo saludable y favorezcan el éxito académico y personal de los estudiantes.

Se recomienda seguir investigando y monitoreando la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, con el fin de aplicar continuamente estrategias de intervención para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación resalta la importancia de considerar a la familia como un factor determinante en la educación de los estudiantes, enfatizando la necesidad de ofrecer un respaldo sólido y comprensivo para potenciar su crecimiento y éxito académico.

Para implementar la propuesta de intervención de manera efectiva, se sugiere establecer una estrecha colaboración entre la escuela y las familias, fomentando una comunicación abierta que permita compartir información relevante sobre los avances académicos y emocionales de los estudiantes. La creación de grupos de apoyo y la organización de jornadas de integración familiar pueden ser estrategias muy importantes para fortalecer los vínculos entre ambas partes y generar un sentido de comunidad y pertenencia en el entorno escolar.

## 10. Bibliografía

- Abero, L. (2015). *Técnicas de recogida de datos*. En L. Abero, L. Berardi, A. Capocasale, M. S. García, y S. R. Rojas. *Investigación educativa*. Abriendo puertas al conocimiento (pp. 147-158). Contexto.
- Adolescencia, C. D. L. N. Y., & DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>.
- Agudelo, G. Aigner, M. y Restrepo, J. (2008). *Experimental y no-experimental*. La sociología en sus escenarios, (18).
- Alfonso, I. (1995). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas: Contexto Ediciones.
- Ampudia, M. K. M. (2020). *Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria*. Revista Médica Sinergia, 5(09), 1-13.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
- Asociación Americana de Psicología. (2020). *Definición de disfunción familiar*.
- Baena Vallejo, G. A., García Quintero, C. S., Duque Restrepo, M. C., & Velásquez Muñoz, D. S. (2020). *Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de "familia": Un estado del arte*. Interdisciplinaria, 37(2), 175-194.
- Bernal Romero, T., Melendro, M., Charry, C., & Goig Martínez, R. (2020). *La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática*.
- Bimbatti, G. S. (2021). *¿Las familias o la familia? desde el trabajo social*. Educere, 25(80), 37-44.
- Bowlby, J. (1982). *Apego y pérdida*. Libros básicos.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimentos por Naturaleza y Diseño*. Editorial de la Universidad de Harvard.
- Cabezudo Ayquipa, J. A. (2022). *Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022*.
- Cano, R. Chávez, T. y Piñón, R. (2013). *Revisión documental acerca de la investigación evaluativa*. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (2013-02).
- Casarín, A. V., y Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de educación y desarrollo, 5(2), 55-59.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

- CEPAL. (2020). *Desigualdad en América Latina: Diagnóstico y propuestas*. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones>.
- CEPAL. (01 de julio de 2019). Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2019. El nuevo contexto financiero mundial: efectos y mecanismos de transmisión en la región. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44674-estudio-economico-america-latinacaribe-2019-nuevo-contexto-financiero-mundial>
- Choez, J. S. M., Bazurto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). *Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica*. Refcale: revista electrónica formación y calidad educativa. Issn 1390-9010, 91-106.
- Chong Cruz, M. ., Leal Macias, O. ., & Maldonado-Cañizares, P. . (2022). *Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo - Ecuador*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 3(2), 461–478. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Cisne Neira Sarango, M. D., Jaramillo Valladolid, C. F., Henríquez Antepara, E. J., & Rodríguez Caballero, G. A. (2024). *La influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica*. Sinergia Académica, 7.
- del Estado, E. C. (2008). *Constitución del Ecuador. Ecuador*. En esta página encontré los artículos para sustentar la fundamentación legal de la propuesta.
- Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). <https://www.refworld.org/es/leg/legis/pleg/2003/es/126757>
- Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E. (2021). *Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020*. Conrado, 17(80), 277-282.
- Escudero, A. (2018). *Factores contextuales y su influencia en el rendimiento académico*. Revista de Psicopedagogía, 25(3), 78-91.
- Espinoza, E. (2023). *La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo*. Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa, 2(2), 34-41.
- Flores España, X. d. C. (2023). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

- García, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 28 de junio de 2024, [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lad/garcia\\_m\\_f/capitulo6.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/garcia_m_f/capitulo6.pdf)
- García-Parra, M., de la Barrera, F., Plazas-Leguizamón, N., Colmenares-Cruz, A., Cancimance, A., & Soler-Fonseca, D. (2022). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América: Panorama*. LA GRANJA. *Revista de Ciencias de la Vida*, 36(2), 45-59.
- González, L., & Ramírez, M. (2019). *Efectos de la disfunción familiar en el rendimiento académico en adolescentes de secundaria*. *Journal of Education and Psychology*, 40(2), 125-137.
- Guevara, G. Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *Recimundo*, 4 (3), 163-173. 10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173.
- Gutiérrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*, 39(11), 597-601. <https://doi.org/10.1157/13112196>
- Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed.)*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Herrera, R. A., Silva, K. B. A., & Cama, L. F. R. (2024). *Disfuncionalidad familiar y sintomatología ansioso-depresiva en internos de un centro de rehabilitación para trastorno por consumo de sustancias en Lima*. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 87(2), 104-117.
- INEC. (2024). *Proyecciones de Población y Omisión Censal*. Quito - Ecuador: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Poblacion\\_y\\_Demografia/royecciones\\_Poblacionales/censo\\_2022/2024-02-18\\_Proyecciones\\_presenta\\_VF.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Poblacion_y_Demografia/royecciones_Poblacionales/censo_2022/2024-02-18_Proyecciones_presenta_VF.pdf)
- Izaguirre, R. (2010). *La revisión bibliográfica como paso lógico y método de la investigación científica*. <https://serviciospublicos.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/04/revis.pdf>
- Jiménez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 27.
- Jiménez Jiménez, M. E. (2024). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”, parroquia Changaimina, Provincia de Loja, periodo 2024-2025 [Trabajo de Grado inédito]*. UNL.

- Jiménez, R., & García, M. (2021). *Impacto de la disfunción familiar en la salud mental de los adolescentes: Un análisis en América Latina*. Revista Latinoamericana de Psicología, 53(1), 45-59.
- López Bayas, J. D. (2021). *Características de las familias disfuncionales en el Ecuador: Una aproximación bibliográfica* (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- López, C. (2021). *Factores familiares y desempeño escolar: Una revisión de estudios recientes*. Psicología Educativa, 36(1), 14-29.
- Madariaga, A., Romero, S., Romera, L., & Lazcano, I. (2021). *Personas jóvenes con discapacidad y el papel que juega la familia en su ocio*. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 27(1), 53-65.
- Martínez, P. (2020). *Impacto del ambiente familiar en el rendimiento escolar: Un análisis de factores críticos*. Cuadernos de Educación, 42(2), 199-213.
- Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2021). *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe sobre el rendimiento académico y factores asociados*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación:  
[https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo\\_para\\_evaluacion\\_estudiantil\\_2013.pdf](https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf)
- Ministerio de Educación. (2024). *Instructivo de evaluación estudiantil (Instructivo)*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf>
- Minuchin, S. (1974). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial de la Universidad de Harvard.
- Morales, N. (2015). *Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>.
- Olmedo, D. (2017). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico*. Instituto Superior Tecnológico Espíritu Santo, 4(1), 36-63.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v1.n4.2017.7>
- ONU: *Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos*, 217 A (III), 10 Diciembre 1948. <https://www.refworld.org/es/leg/resol/agonu/1948/es/11563>

- OMS. (2022). Informe mundial sobre salud mental. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/356118/9789240051966-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre violencia intrafamiliar y disfunción familiar en América Latina*. Recuperado de <https://www.who.int/es>
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México D.F., México: Editorial Limusa.
- Pérez, J., & Morales, L. (2020). *Violencia intrafamiliar y desarrollo infantil en América Latina: Un estudio longitudinal*. *Journal of Family Studies*, 29(3), 211-229.
- Pérez, M. I. (2024). *La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos: una revisión narrativa de la literatura*. *Revista Científica de Psicología NUNA YACHAY- ISSN: 2697-3588.*, 6(11), 37-46.
- Pintado, A. Tinoco, J. y Relica, L. (2023). *La disfunción familiar como factor predisponente de depresión en el adulto mayor*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(8), 1013-1027.
- Puentes, T. (2017). *Maternidad Temprana*. Universidad de Valladolid. España.
- Quiroz, H. O., López, E. J. O., & Yactayo, D. P. (2020). *Planeamiento estratégico como instrumento de gestión en las empresas: Revisión bibliográfica*. *Revista Científica Pakamuros*, 8(4).
- Reyes González, A. P. (2024). *Relación entre familias disfuncionales y el rendimiento académico de las alumnas y los alumnos de la escuela primaria 20 de Noviembre, en el municipio de Valparaíso, Zacatecas*.
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Educação. Revista do Centro de Educação.
- Rivera, M. (1994). *La base de datos. Importancia y aplicación en educación*. *Perfiles educativos*, (65).
- Ruiz, K. D., & Briones, M. F. B. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433.
- Ruiz, K. D., & Briones, M. F. B. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 419-433.
- Sánchez, R. (2022). *Problematizar la maternidad en la adolescencia es un caballo de Troya*. Quito.

- Santos, M. J., & de Gortari, R. (2021). *Familia y empresas un análisis desde la antropología social*. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(3), 728-746.
- Toledo Machado, L. (2023). *El trip a las comunas. la búsqueda de una alternativa a la familia en la España desarrollista (1965-1975)*. *Futuro del Pasado: Revista Electrónica de Historia*, (14).
- Torres Rosero, D. (2021). *Pensiones Alimenticias en el Ecuador: Parámetros para la Inclusión del Régimen de Rendición de Cuentas Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia* (Alimonies in Ecuador: Parameter (Benchmark) to Include Accountability in Codigo De La Niñez Y Adolescencia).
- UNESCO. (2019). *Factores familiares y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Informe educativo mundial. París: UNESCO.
- UNICEF. (2021). *Situación de la infancia en el mundo: Informe global 2021*. Recuperado de <https://www.unicef.org>
- UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO HERRERA SANCHEZ en LOJA (2017). *Escuelas de Ecuador: Información y Opiniones Colegios de Ecuador*. [https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/unidad-educativa-guillermo-herrera-sanchez-en-loja/#google\\_vignette](https://www.infoescuelas.com/ecuador/loja/unidad-educativa-guillermo-herrera-sanchez-en-loja/#google_vignette)
- Urzola, M. (2020). *Método, inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica*. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42
- Velásquez Amaya, D. V., y Escobedo Ríos, A. R. (2021). Clima social familiar rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia – Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>



## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de aceptación

Ministerio  
de Educación



UNIDAD EDUCATIVA  
"GUILLERMO HERRERA SÁNCHEZ"

Correo: [uehstaquil@gmail.com](mailto:uehstaquil@gmail.com)

Teléfono: 3025037



Taquil, 10 de junio de 2024

Licenciada

Cinthya Alexandra Torres Calderón, Mgtr.

**Docente Académica de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja.**

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial y fraterno saludo a la vez deseándole el mayor de los éxitos en sus funciones a usted encomendadas.

Yo, Tatiana Alicia Quizhpe Peláez, con C.I 0103173050, líder de la Unidad Educativa "Guillermo Herrera Sánchez". Mediante la presente doy apertura en la institución para que el estudiante, Edison Fabian Salinas Correa estudiante de la carrera de Trabajo Social del Ciclo VII realice su trabajo de investigación durante los periodos académicos abril – agosto 2024 y octubre 2024 – marzo 2025, en la Unidad Educativa "Guillermo Herrera Sánchez.

Atentamente.



**Anexo 2.** Ficha bibliográfica

<b>Universidad Nacional de Loja</b>						
<i>Carrera de Trabajo Social</i>						
<i>Unidad de Educación a distancia y en línea</i>						
N°	Autor(es)	Título del Artículo	Revista	Año	Categorías	Citas Clave
1	Enriquez Ludeña, R. L., Pérez Cabrejos, R. G., Ortiz Gonzales, R., Cornejo Jurado, Y. C., & Chumpitaz Caycho, H. E.	Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020.	Conrado	2021	Impacto positivo	La disfuncionalidad familiar se caracteriza por relacionarse con la depresión de los adolescentes, debido a que la familia es esencial para un progreso psicológico y emocional adecuado, al no efectuar la función de los adolescentes que se ven presumidos, no por los cambios de edad sino por el medio problemático de la familia (Enriquez, et al. 2021).
2	Pintado, A. Tinoco, J. y Relica, L.	La disfunción familiar como factor predisponente de depresión en el adulto mayor.	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional	2023	Impacto negativo	Según Pintado, et al. (2023) menciona que la disfunción familiar produce varios efectos en la vida de los adultos mayores causando consecuencias tales como, aislarse de su propia familia y no referir con soporte para revolversse a los inconvenientes que trae consigo.

3	Cabezudo Ayquipa, J. A.	Disfunción familiar y aprendizaje del área desarrollo personal en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa, Ica, 2022.		2022	Calidad de vida	La disfuncionalidad familiar es un tema complicado que resulta en la vida de todos los miembros de la familia y afecta el desarrollo integral de la misma, por lo que el estudio de este fenómeno desde varios sistemas psicológicos endurece los conocimientos de los profesionales de la salud mental. (Cabezudo, 2022).
4	Parrales, G. y Molina, S.	Adultos mayores Cuidado por parte de la familia.		2020	Ámbito emocional	Para lo cual, según para Parrales y Molina (2020), dijo que al crecer con algún familiar y/o perderlo o experimentar una separación en la vejez, pueden presentar problemas emocionales que impiden al adulto mayor hacerlo.
5	Pérez, M. I.	La disfuncionalidad familiar desde diferentes sistemas psicológicos: una revisión narrativa de la literatura	Revista Científica de Psicología NUNA YACHAY	2024	Necesidad	En un organismo funcional se cubren los requerimientos afectivos, materiales, espirituales, sociales y culturales, por otro lado, la disfuncionalidad desencadena varias situaciones como dependencia y manipulación, comportamientos

						inapropiados, ausencia, falta de empatía, violencia, aislamiento, problemas de comunicación, perjuicios, exceso de responsabilidades, conflictos (Pérez, 2024).
6	Ruiz, K. D., & Briones, M. F. B.	Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.	Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional	2020	Cuidado	La disfuncionalidad es considerada por muchos autores como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condiciones la personalidad y vida del menor de edad (Ruiz & Briones, 2020).
7	García, M.	Metodología de la Investigación.		2022	Rendimiento	Según García (2021) el rendimiento académico “es el resultado de las actividades de aprendizaje realizadas por los docentes y ejecutadas de manera adecuada por los estudiantes, también interviene la calidad de los profesores, el material didáctico utilizado, las características de la institución, su ubicación entre otras.

8	Puentes, T.	Maternidad Temprana	Universidad de Valladolid	2017	Apoyo social	El rol del Trabajador Social es el de crear y fomentar esa red de apoyo social, que sirva de soporte emocional para los adolescentes, ya que las jóvenes no se sienten apoyados en el proceso por el número de contactos sociales de que dispongan, sino del apoyo social percibido. (Puentes, 2017)
9	Adolescencia, C. D. L. N. Y., & DE DERECHOS, S. U. J. E. T. O. S.	Código de la Niñez y Adolescencia.	Revista venezolana de gerencia	2003	Responsabilidad	Según la Declaración de los Derechos Humanos (1948) en el artículo 25 menciona que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social (p.7).
10	del Estado, E. C.	Constitución del Ecuador. Ecuador.	Constitución del Ecuador. Ecuador.	2008	Libertad	El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas públicas (del Estado, 2008).

### Anexo 3. Encuesta

#### Encuesta dirigida a estudiantes de la unidad educativa “Guillermo Herrera Sánchez” de la parroquia Taquil, en la actualidad.

**Nota:** la encuesta aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “**Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad.**”, y es llevado a cabo por **Edison Fabian Salinas Correa**; esta investigación tiene como propósito **Analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil, en la actualidad.**

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad. SI \_\_\_ NO\_\_\_

<b>Edad:</b>	
<b>Curso:</b>	
<b>Sexo: (hombre o mujer)</b>	

**Instrucciones:** Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia.

#### Sección 1: Disfunción familiar

	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?				
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?				
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?				
¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?				
¿Siente que su familia lo (a) quiere?				

## Sección 2: Desempeño Académico

	<b>Nada</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
¿Cuánto tiempo dedicas diariamente o semanalmente a estudiar?				
¿Gestionas bien tu tiempo entre tareas escolares y otras actividades?				
¿Consideras que tienes dificultades para concentrarte o mantener el enfoque en las tareas escolares?				
¿Participas diariamente en el salón de clase?				
¿Con qué frecuencia cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos?				
¿Con qué frecuencia realizas repasos o preparaciones previas para los exámenes?				
¿Con que frecuencia piensas en tus metas académicas?				

## Universidad Nacional de Loja

*Carrera de Trabajo Social*

*Unidad de Educación a distancia y en línea*

### *Cuestionario de Entrevista*

**Nota:** la entrevista aquí planificada, se realiza a partir del proyecto de investigación denominado “**Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad.**”, y es llevado a cabo por **Edison Fabian Salinas Correa**; esta investigación tiene como propósito **Analizar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, de la parroquia Taquil, en la actualidad.**

Se da a conocer además que las respuestas aquí colocadas serán tratadas confidencialmente y bajo anonimato; debido a que su utilización será únicamente con fines científicos como parte de la investigación antes mencionada.

Acepto participar libre y voluntariamente en la investigación, misma que se denomina Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad. SI \_\_\_ NO\_\_\_

<i>Variables</i>	<i>Concepto</i>	<i>Categorías/Dimensiones</i>	<i>Preguntas</i>
Disfunción Familiar	Según Pintado, et al. (2023) menciona que la disfunción familiar produce varios efectos en la vida de los adultos mayores causando consecuencias tales como, aislarse de su propia familia y no referir con soporte para revolve a los inconvenientes que trae consigo, por ende, es fundamental que los familiares se sensibilicen con ellos y conozcan las otras circunstancias que están pasando en esa etapa de vida, para de esta manera ofrecer soporte emocional.	Comunicación familiar	Usted conoce o se capacita en temas referentes a la disfunción familiar
			Saben de la existencia de procesos a los estudiantes para identificar a los estudiantes que estén pasando por disfunciones familiares.
			Si existe un protocolo mediante trabajo social con respecto a disfunción familiar
		Si logran identificar que hacen en situaciones de disfunción familiar, si logran identificar rasgos en el comportamiento de los estudiantes	
		Cohesión familiar	¿El estudiante tiene problemas para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares (exámenes, entregas, etc.)?



Rendimiento académico	Según García (20251) el rendimiento académico “es el resultado de las actividades de aprendizaje realizadas por los docentes y ejecutadas de manera adecuada por los estudiantes, también interviene la calidad de los profesores, el material didáctico utilizado, las características de la institución, su ubicación entre otras.	Desempeño académico	¿Cómo evaluarías el rendimiento académico promedio de los estudiantes en tu materia?
			¿Con qué frecuencia los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos?
			¿Cómo calificarías la participación de los estudiantes en clase?
			¿Sientes que gestionas bien tu planificación curricular?

*Anexo 4. Sinopsis Entrevista a docentes sobre Disfunción Familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, parroquia Taquil, en la actualidad.*

Variab les	Dimensio nes	Subcategorías (pregunta)	Entrevistado 001	Entrevistado 002	Entrevistado 003	Entrevistado 004	Análisis e interpretación
DISFUNCIÓN FAMILIAR	COMUNICACIÓN FAMILIAR	1 ¿Usted conoce o se capacita en temas referentes a la disfunción familiar?	Poco, realmente no me capacito en temas relacionados con la disfunción familiar, aunque es algo que considero importante. Creo que muchas veces enfrentamos situaciones familiares sin herramientas claras, y puede ser útil aprender sobre eso para manejar los conflictos de una mejor manera.	No, no me capacito en temas de disfunción familiar. Es un tema relevante, pero hasta ahora no he sentido la necesidad o el interés de profundizar en ello formalmente.	No, no me capacito en temas de disfunción familiar. Aunque sé que es un tema importante, hasta ahora no he buscado formación al respecto. Me he guiado más por la experiencia de vida y el sentido común.	No, no tengo conocimiento ni me he capacitado en temas relacionados con la disfunción familiar.	Los docentes conocen del tema, aunque no se han capacitado y lo consideran importante, puesto que creen que muchas veces enfrentamos situaciones familiares sin herramientas claras, y puede ser útil aprender sobre el tema para manejar los conflictos de una mejor manera.
			Entrevistado 005	Entrevistado 006	Entrevistado 007	Entrevistado 008	
		Si conozco del tema porque he asistido algunos talleres de disfunción familiar	Tengo conocimiento de los temas y en horas de clase espero aspectos para hablar los temas, se suele hacerlo en forma de reflexionar con los estudiantes.	No, no conozco ni me he capacitado en temas referentes a la disfunción familiar.	No, no conozco ni me he capacitado en temas relacionados con la disfunción familiar.		
		2 ¿Saben de la	Entrevistado 001	Entrevistado 002	Entrevistado 003	Entrevistado 004	

	<p>existencia de procesos a los estudiantes para identificar a los estudiantes que estén pasando por disfunciones familiares?</p>	<p>No, no estoy al tanto de procesos específicos para identificar a los estudiantes que puedan estar pasando por disfunciones familiares. Creo que sería importante que existieran o que se promovieran más, pero hasta ahora no he oído de algo concreto.</p>	<p>No, existen procesos para identificar a los estudiantes que enfrentan disfunciones familiares. Es un tema del que no he escuchado mucho, aunque sería muy útil que se implementaran medidas en ese sentido.</p>	<p>Sí, estoy al tanto de que existen procesos para identificar a los estudiantes que están pasando por disfunciones familiares. Me parece una iniciativa importante para brindarles el apoyo necesario en esas situaciones.</p>	<p>No, no estoy al tanto de la existencia de procesos para identificar a los estudiantes que estén pasando por disfunciones familiares.</p>	<p>Los docentes no están al tanto de procesos específicos para identificar a los estudiantes que puedan estar pasando por disfunciones familiares. Y mencionan que sería importante que existieran o que se promovieran más, pero hasta ahora no he oído de algo concreto.</p>
		<p><b>Entrevistado 005</b></p> <p>Si, a través del entorno familiar ya que hay cambios de comportamientos, cambios repetitivos en el estado de ánimo.</p>	<p><b>Entrevistado 006</b></p> <p>Si, tengo conocimiento de los procesos.</p>	<p><b>Entrevistado 007</b></p> <p>Sí, sé que existen algunos procesos para identificar a los estudiantes que puedan estar pasando por disfunciones familiares, aunque no siempre se implementan de manera consistente o formal en todos los casos.</p>	<p><b>Entrevistado 008</b></p> <p>No, no estoy al tanto de la existencia de procesos específicos para identificar a los estudiantes que estén pasando por disfunciones familiares.</p>	
<p>3 ¿Sabe Si existe un protocolo mediante trabajo social con respecto a disfunción familiar?</p>	<p><b>Entrevistado 001</b></p> <p>No, no estoy al tanto de si existe un protocolo específico mediante trabajo social para abordar la disfunción familiar. Aunque imagino que sería algo importante</p>	<p><b>Entrevistado 002</b></p> <p>No estoy informado sobre la existencia de un protocolo específico en trabajo social para tratar la disfunción familiar. Es un asunto relevante, pero no tengo</p>	<p><b>Entrevistado 003</b></p> <p>No, no tengo la capacidad para identificar situaciones de disfunción familiar ni saber cómo actuar frente a ellas.</p>	<p><b>Entrevistado 004</b></p> <p>No, no sé si existe un protocolo mediante trabajo social respecto a la disfunción familiar.</p>		

		de implementar, no tengo conocimiento sobre ello	conocimiento de que se esté abordando de manera formal.			Los docentes, no están informados sobre la existencia de un protocolo específico en trabajo social para tratar la disfunción familiar. Afirman que es un asunto relevante, pero no tengo conocimiento de que se esté abordando de manera formal.
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>	
		Si como son las visitas domiciliarias primero monitoreo constante a las familias y atención en casa de violencia intrafamiliar.	Si que existe y de manera superficial como se aplica.	Sí, sé que existe un protocolo mediante trabajo social para abordar la disfunción familiar. Este protocolo generalmente incluye la identificación de situaciones de riesgo, el apoyo psicológico y, en algunos casos, la orientación a las familias para mejorar su bienestar.	No, no sé si existe un protocolo específico mediante trabajo social relacionado con la disfunción familiar.	
		<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>	
	4 ¿Saben identificar situaciones de disfunción familiar, y como actuar frente a las situaciones?	Creo que no pueden identificar algunas señales de disfunción familiar, como cambios en el comportamiento de los estudiantes o señales de estrés. Sin embargo, no siempre es fácil saber cómo actuar de inmediato. A veces, lo más adecuado es derivar a los	Honestamente, no tengo la formación ni los conocimientos suficientes para identificar situaciones de disfunción familiar o saber cómo actuar en esos casos. Creo que es un tema complicado que requiere la intervención de profesionales capacitados.	No, creo que se necesita un enfoque profesional para manejar adecuadamente esas situaciones	No, no sé cómo identificar situaciones de disfunción familiar ni cómo actuar frente a ellas.	Los docentes mencionan que pueden identificar algunas señales

		profesionales adecuados, como consejeros o trabajadores sociales, que puedan brindar el apoyo necesario.				de disfunción familiar, como cambios en el comportamiento de los estudiantes o señales de estrés. Sin embargo, no siempre es fácil saber cómo actuar de inmediato. A veces, lo más adecuado es derivar a los profesionales adecuados, como consejeros o trabajadores sociales, que puedan brindar el apoyo necesario.
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>	
		Las disfunciones familiares se reflejan en diferentes áreas emocionales, conductuales, social y física en los niños se nota mucho la ansiedad, tristeza, miedo, vacíos en los miembros de la familia.	Tengo conocimiento general de cómo identificar y actuar a pesar de que el entorno señala que algo sucede en el hogar o entorno en el que se desarrolla el estudiante.	No, no sé identificar situaciones de disfunción familiar ni cómo actuar frente a ellas de manera adecuada. No tengo suficiente conocimiento o formación en ese aspecto.	No, no sé identificar situaciones de disfunción familiar ni cómo actuar frente a ellas. No tengo suficiente formación o experiencia en ese ámbito.	
	5 ¿De los estudiantes	<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>	

	que ha identificado con disfunción familiar ha notado si esta situación afecta su comportamiento?	No, no he notado cambios evidentes en el comportamiento de los estudiantes que he identificado con disfunción familiar. Tal vez no sea algo que se refleje de forma inmediata o clara en el entorno escolar, o quizás no tengo la formación suficiente para identificar esos cambios	No, no he notado una relación clara entre la disfunción familiar y el comportamiento de los estudiantes que he identificado. Tal vez no tenga el entrenamiento adecuado para identificar esos efectos de manera precisa, o tal vez no se manifiesten de manera tan evidente en el entorno en el que los veo.	Sí, he notado que la disfunción familiar tiene un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Algunos se muestran más ansiosos, tienen dificultades para concentrarse o se vuelven más irritables. También es común ver que algunos se aíslan o tienen problemas para interactuar con los demás. Definitivamente, las situaciones familiares influyen en cómo se desarrollan y comportan en el entorno escolar.	Sí, he notado que los estudiantes que he identificado con disfunción familiar suelen mostrar cambios en su comportamiento, como dificultades para concentrarse, actitudes más retraídas o, en algunos casos, comportamientos más impulsivos o agresivos.	Los docentes mencionan que sí han notado que la disfunción familiar tiene un impacto significativo en el comportamiento de los estudiantes. Algunos se muestran más ansiosos, tienen dificultades para concentrarse o se vuelven más irritables. También es común ver que algunos se aíslan o tienen problemas para interactuar con los demás. Definitivamente, las situaciones
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevista do 008</b>	
		Si especialmente en el comportamiento, agresividad revelada, dificultades para concentrarse, bajo rendimiento escolar.	Efectivamente es materia de cómo afecta a su comportamiento, esta es una de las señales de que algo sucede en el hogar o entorno con el que se desarrolla el estudiante.	Sí, he notado que los estudiantes que he identificado con disfunción familiar suelen presentar cambios en su comportamiento, como falta de concentración, mayor irritabilidad o aislamiento social, lo que puede afectar su rendimiento	Sí, he notado que los estudiantes que he identificado con disfunción familiar suelen mostrar cambios en su comportamiento, como mayor irritabilidad, dificultades para concentrarse o actitudes más	

					académico y emocional.	y retraídas, lo que impacta en su rendimiento académico y emocional.	familiares influyen en cómo se desarrollan y comportan en el entorno escolar.
COHESIÓN FAMILIAR	6. ¿Sus estudiantes tienen problemas para cumplir con las tareas y responsabilidad es escolares (exámenes, entregas, etc.)?	<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>		
		Sí, algunos de mis estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares. He notado que, en muchos casos, la falta de apoyo familiar o los problemas personales pueden afectar su capacidad para concentrarse y organizarse. A veces se sienten abrumados, lo que les dificulta cumplir con los plazos y compromisos académicos.	Sí, varios de mis estudiantes tienen problemas para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares. A menudo, esto se debe a dificultades fuera del aula, como problemas familiares o falta de motivación. Algunos también tienen dificultades para organizarse o gestionar el tiempo, lo que les afecta en sus entregas y exámenes. Es algo que he notado con frecuencia.	Sí, muchos de mis estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares. En algunos casos, esto se debe a problemas personales o familiares que les afectan emocionalmente, lo que impacta su rendimiento académico. También he observado que la falta de una estructura de apoyo en casa puede influir en su capacidad para organizarse y entregar trabajos a tiempo.	Sí, he observado que algunos estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares, como exámenes y entregas. Esto suele estar relacionado con problemas emocionales o falta de apoyo en casa.	Los docentes mencionan que la mayoría de estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidad es escolares. En algunos casos, esto se debe a problemas personales o familiares que les afectan emocionalmente, lo que impacta su rendimiento	
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>		

			Algunos estudiantes no cumplen con las responsabilidades escolares.	Si tienen problemas para hacerlo, existe un porcentaje elevado de incumplimiento	Sí, algunos de mis estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares, como exámenes y entregas. Esto suele estar relacionado con factores personales o familiares que afectan su capacidad para organizarse o mantenerse enfocados.	Sí, algunos de mis estudiantes tienen dificultades para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares, como exámenes y entregas. Esto a menudo está relacionado con problemas familiares o personales que les impiden organizarse adecuadamente.	académico. También he observado que la falta de una estructura de apoyo en casa puede influir en su capacidad para organizarse y entregar trabajos a tiempo.
RENDIMIENTO O ACADÉMICO	DESEMPEÑO ACADÉMICO	7. ¿Cómo calificarías la participación de los estudiantes en clase?	<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>	Los docentes entrevistados mencionan que en general la participación de los estudiantes en clase varía bastante. Algunos están muy involucrados y participan activamente, pero otros se muestran más reservados o distraídos. Lo que podría estar relacionado con factores
			La participación de los estudiantes en clase es regular, e incluso en algunos casos, insuficiente. Muchos estudiantes no se sienten cómodos para compartir sus ideas o se muestran desinteresados. A veces trato de motivarlos, pero cuesta que se involucren de manera más activa, lo que afecta el dinamismo de la clase.	La participación de los estudiantes en clase es media. Hay algunos que se involucran bastante y otros que prefieren quedarse al margen. Trato de fomentar la participación, pero a veces siento que muchos se reservan, ya sea por timidez o por falta de interés en el tema. Sin embargo, trato de crear un ambiente donde todos se sientan cómodos para aportar.	En general, diría que la participación de los estudiantes en clase varía bastante. Algunos están muy involucrados y participan activamente, pero otros se muestran más reservados o distraídos. Creo que esto está relacionado con factores personales y emocionales, ya que cuando los estudiantes tienen problemas fuera del aula, su atención y motivación en clase	Calificaría la participación de los estudiantes en clase como regular, ya que algunos muestran interés y participan activamente, mientras que otros parecen distraídos o poco involucrados.	



					pueden verse afectadas.	personales y emocionales, ya que cuando los estudiantes tienen problemas fuera del aula, su atención y motivación en clase pueden verse afectadas.
			<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>
			Alta participación de los estudiantes y en algunos casos la participación es buena de pocos estudiantes.	Un tanto deficiente, ya que, a pesar de las acciones tomadas, aún existen muchos estudiantes que no se involucran en su proceso educativo.	Calificaría la participación de los estudiantes en clase como variable. Algunos están muy involucrados, hacen preguntas y contribuyen a las discusiones, mientras que otros son más reservados o tienen dificultades para participar activamente.	Calificaría la participación de los estudiantes en clase como buena. Muchos de ellos están interesados, hacen preguntas y participan activamente en las actividades, aunque algunos necesitan más apoyo para mantenerse comprometidos.
	8, ¿La participación	<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>	Los docentes

	familiar influye en la adherencia a tratamientos o actividades físicas?	<p>Evaluaría el rendimiento académico promedio de los estudiantes como regular e incluso insuficiente en algunos casos. Aunque algunos logran cumplir con los requisitos, muchos tienen dificultades para mantener un buen desempeño, ya sea por falta de motivación, organización o comprensión del contenido. A veces, incluso con esfuerzo, no logran los resultados esperados.</p>	<p>Evaluaría el rendimiento académico promedio de los estudiantes como aceptable, pero con la necesidad de trabajos de refuerzo en muchos casos. Algunos estudiantes tienen dificultades para dominar los contenidos, lo que se refleja en sus calificaciones. Aunque algunos logran buenos resultados, la mayoría necesita apoyo adicional para mejorar su comprensión y desempeño en la materia.</p>	<p>No estoy seguro realmente de cómo evaluar el rendimiento académico promedio de los estudiantes en mi materia. He notado que hay una gran variabilidad entre ellos; algunos van bien, pero otros luchan por mantener un buen desempeño. Tal vez necesitaría más tiempo o herramientas para hacer una evaluación más precisa y completa.</p>	<p>Diría que la participación familiar influye de manera regular en la adherencia a tratamientos o actividades físicas. Algunas familias apoyan y motivan, pero otras no están tan involucradas, lo que afecta el compromiso de los estudiantes.</p>	<p>entrevistados mencionan que evaluarían el rendimiento académico promedio de los estudiantes como aceptable, pero con la necesidad de trabajos de refuerzo en muchos casos. Algunos estudiantes tienen dificultades para dominar los contenidos, lo que se refleja en sus calificaciones. Aunque algunos logran buenos resultados, la mayoría necesita apoyo adicional para mejorar su comprensión y desempeño en la materia.</p>
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>	
		<p>Evaluó en los aspectos cualitativos a través de las habilidades adquiridas, además impacto todas las materias.</p>	<p>Lamentablemente, el entorno educativo escolar de muchos de ellos ha obligado a los contenidos de la asignatura considerando que tengan muchos vacíos en el aprendizaje.</p>	<p>Sí, la participación familiar influye bastante en la adherencia a tratamientos o actividades físicas. Cuando las familias están involucradas, los estudiantes tienden a ser más constantes y motivados en sus actividades, ya sea en casa o en la unidad educativa.</p>	<p>No estoy realmente segura, pero creo que la participación familiar podría influir en la adherencia a tratamientos o actividades físicas. Supongo que el apoyo familiar puede ser importante, aunque no tengo suficiente conocimiento sobre</p>	

					el impacto real en cada caso.	
		<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>	
	9. ¿Con qué frecuencia los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos?	Frecuentemente, los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos, pero también he notado que, en algunos casos, es poco frecuente. Algunos tienen dificultades para organizarse o se ven afectados por factores externos, lo que a veces retrasa sus entregas. En general, hay una mezcla de cumplidores y los que necesitan más apoyo para cumplir a tiempo.	Los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos. Aunque hay algunas excepciones, la mayoría se esfuerza por entregar a tiempo. Sin embargo, siempre hay algunos que tienen dificultades para organizarse o gestionar su tiempo, lo que puede generar retrasos de vez en cuando.	Siempre, en general, los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos. He notado que la mayoría se esfuerza por ser puntuales y entregar a tiempo, aunque siempre hay algunos que pueden necesitar un recordatorio o un poco más de apoyo para mantenerse organizados.	Los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos con poca frecuencia. Muchos suelen retrasarse o entregar incompleto debido a falta de organización o apoyo en casa.	Los docentes entrevistados mencionan que frecuentemente, los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos, pero también han notado que, en algunos casos, es poco frecuente. Algunos tienen dificultades para organizarse o se ven afectados por factores
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>	

		La mayoría de los estudiantes son responsables en la presentación de tareas.	Existe un gran número de estudiantes que supere los plazos de entrega, son pocos quienes cumplen con los mismos.	Sí, la participación familiar influye bastante en la adherencia a tratamientos o actividades físicas. Cuando las familias están involucradas, los estudiantes tienden a ser más constantes y motivados en sus actividades, ya sea en casa o en la escuela.	La frecuencia con la que los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos varía. Algunos son bastante puntuales, pero otros tienen dificultades para cumplir debido a problemas de organización o cuestiones personales.	externos, lo que a veces retrasa sus entregas. En general, hay una mezcla de cumplidores y los que necesitan más apoyo para cumplir a tiempo.
		<b>Entrevistado 001</b>	<b>Entrevistado 002</b>	<b>Entrevistado 003</b>	<b>Entrevistado 004</b>	<b>Los docentes entrevistados mencionan que en general manejan bien la planificación curricular, pero a veces surgen imprevistos o circunstancias que hacen que no siempre se pueda seguirla al pie de la letra. Intentan ser flexivos y adaptarse a las necesidades de los estudiantes, aunque a veces sienten que podrían</b>
	10. ¿Sientes que gestionas bien tu planificación curricular?	No, no siempre siento que gestiono bien mi planificación curricular. A veces, los imprevistos o la falta de tiempo dificultan que pueda seguirla de manera estricta. Aunque trato de ser organizado, a veces me cuesta ajustarme a los plazos y a las necesidades cambiantes de los estudiantes.	Siempre siento que gestiono bien mi planificación curricular. Me gusta tener todo organizado con anticipación, lo que me permite ajustar los temas según el ritmo de los estudiantes. Aunque, por supuesto, siempre hay espacio para adaptaciones si surgen imprevistos, en general trato de mantener todo bajo control y alineado con los objetivos del curso.	Medianamente. Creo que en general manejo bien mi planificación curricular, pero a veces surgen imprevistos o circunstancias que hacen que no siempre pueda seguirla al pie de la letra. Intento ser flexible y adaptarme a las necesidades de los estudiantes, aunque a veces siento que podría mejorar en cuanto a la organización y el tiempo.	Los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos con poca frecuencia. Muchos suelen retrasarse o entregar incompleto debido a falta de organización o apoyo en casa.	
		<b>Entrevistado 005</b>	<b>Entrevistado 006</b>	<b>Entrevistado 007</b>	<b>Entrevistado 008</b>	

		<p>Para gestionar las planificaciones curriculares frecuentemente debe estar claras con los objetivos, adaptar los contenidos al nivel que corresponde y de acuerdo a las necesidades del estudiante, retroalimentar los contenidos para que el estudiante pueda desarrollar lo que se pretende alcanzar.</p>	<p>Intento hacerlo, sin embargo, los recursos limitados en la institución por encontrarse en una realidad rural y los recursos limitados de los estudiantes, limitan el cumplimiento al 100% de la planificación.</p>	<p>Sí, la participación familiar influye positivamente en la adherencia a tratamientos o actividades físicas. Cuando las familias se involucran, los estudiantes se sienten más apoyados y motivados, lo que mejora su compromiso con las actividades.</p>	<p>Sí, siento que gestiono bien mi planificación curricular, aunque a veces puede ser un desafío adaptarla a las necesidades de todos los estudiantes. Trato de ser flexible y ajustarme según los avances y dificultades que surjan.</p>	<p>mejorar en cuanto a la organización y el tiempo.</p>
--	--	---	---	--	---	---

**Anexo 5:** Bosquejos de entrevistas

<i>Guía para desarrollo de entrevista</i>	
Presentación.	Lugar y fecha de la entrevista: Código a asignar: Hora de comienzo y final: La entrevista comienza con una breve presentación de la entrevistadora, del proyecto de investigación y del propósito del encuentro.
Explicación introductoria.	Solicitar autorización para grabar (grabadora de voz) la sesión, explicando la importancia y la finalidad de la grabación para la realización de un buen análisis de la información recabada. Aclarar que no se personalizará ni se asociará la información obtenida durante la sesión con la persona que la brindó. Es decir, se va a respetar la confidencialidad y el anonimato de la entrevistada a la hora de redactar los resultados obtenidos. Agradecer al entrevistado/a su participación e implicación.
Categorías/Dimensión	Preguntas Generadoras
Comunicación familiar	¿Usted conoce o se capacita en temas referentes a la disfunción familiar? ¿Saben de la existencia de procesos a los estudiantes para identificar a los estudiantes que estén pasando por disfunciones familiares? ¿Si existe un protocolo mediante trabajo social con respecto a disfunción familiar? ¿Si logran identificar que hacen en situaciones de disfunción familiar, si logran identificar rasgos en el comportamiento de los estudiantes?
Cohesión familiar	¿El estudiante tiene problemas para cumplir con las tareas y responsabilidades escolares (exámenes, entregas, etc.)?
Desempeño académico	¿Cómo calificarías la participación de los estudiantes en clase? ¿Cómo evaluarías el rendimiento académico promedio de los estudiantes en tu materia? ¿Con qué frecuencia los estudiantes cumplen con los plazos de entrega de tareas y trabajos? ¿Sientes que gestionas bien tu planificación curricular?

## **Anexo 6: Propuesta**

### **Propuesta de Intervención que fortalezcan el Vínculo Familiar y mejoren el Rendimiento Académico de los estudiantes.**

#### **a. Antecedentes**

El plan estratégico que busca fortalecer el vínculo familiar y mejorar los resultados escolares de los alumnos parte de la estrecha relación entre el ambiente familiar y los logros en el aula. Muchos trabajos de investigación indican que el apoyo familiar es vital para el aprendizaje, el desarrollo emocional y la socialización de los estudiantes. Un vínculo familiar sólido, caracterizado por una comunicación eficaz, apoyo emocional y participación en la escuela, se ha reconocido como una garantía que aumenta la motivación, la autoestima y las rutinas de aprendizaje en los alumnos, componentes principales para alcanzar el éxito académico.

Familias desestructuradas o con conflictos frecuentes suelen derivar en estudiantes con bajo rendimiento escolar, problemas emocionales y dificultades de comportamiento. Las intervenciones más efectivas, según estudios previos, incluyen iniciativas educativas para padres, cursos de cohesión familiar y apoyo pedagógico, que buscan fortalecer la participación familiar en la educación de los estudiantes y mejorar la calidad de las relaciones. Según las teorías, Bronfenbrenner sugiere que las familias impactan en el desarrollo de los jóvenes, y Bowlby destaca la importancia de los vínculos afectivos seguros para la salud general. Un plan eficaz debe incluir una evaluación inicial de las necesidades familiares, actividades efectivas para mejorar la comunicación y el trabajo conjunto, y un enfoque unificado entre educadores, terapeutas y tutores. Por lo tanto, está orientado no solo a mejorar el rendimiento académico, sino también a fortalecer la base afectiva y relacional para un desarrollo integral.

#### **b. Justificación**

La razón de un plan para fortalecer los lazos familiares y mejorar el éxito escolar de los alumnos nace de la explícita conexión entre el hogar y los resultados académicos. El núcleo familiar representa la primera entidad socializadora del ser humano, donde se forjan las virtudes, perspectivas y competencias esenciales para afrontar los desafíos educativos y comunitarios.

Una conexión familiar sólida y floreciente no solo proporciona consuelo y estabilidad psicológica, sino que también alimenta el crecimiento del deber académico, la tenacidad y la motivación en los alumnos, cualidades cruciales para logros escolares excepcionales. Sin embargo, en muchos casos, las interacciones familiares presentan desafíos como la mala

comunicación, la escasez de momentos compartidos o la aparición de conflictos, todos perjudiciales para la salud mental y el desarrollo escolar.

Por el contrario, los resultados académicos deficientes a menudo reflejan no solo factores educativos, sino también circunstancias emocionales y sociales, moldeadas por el entorno familiar. Según estudios, los alumnos con apoyo familiar suelen tener un mejor desempeño académico, gracias a una sensación de seguridad, autoestima y una motivación inherente. En cambio, aquellos provenientes de entornos familiares desorganizados o con poca participación en la educación suelen mostrar tasas más elevadas de abandono escolar, problemas de conducta y logros académicos deficientes.

En este contexto, es vital diseñar una estrategia para fomentar lazos familiares beneficiosos, facilitar la comunicación productiva y resaltar la participación familiar en el proceso educativo. Esta estrategia impactaría, además, tanto en el ámbito académico como en el crecimiento emocional y social de los estudiantes, dándoles herramientas para afrontar las adversidades con fortaleza. Una iniciativa de este tipo no solo responde a una necesidad evidente en muchos entornos educativos, sino que también se alinea con el objetivo de asegurar una educación integral, donde familias e instituciones educativas cooperan para el desarrollo completo de los alumnos.

### **c. Marco Institucional**

#### **Localización física y cobertura espacial.**

La Parroquia Taquil, está ubicada al Noreste de Loja, el terreno es fecundo y todavía se cultivan en la forma primitiva el maíz y la cebada. Se destaca por tener grandes valles como es el Chichaca, cuenta con una casa parroquial y una pequeña central eléctrica. Esta parroquia con un área de 180 Km<sup>2</sup>, con orografía muy accidentada que lo constituye en un verdadero laberinto de cerritos, pequeñas cordilleras y lomas alrededor de la Hoya de Loja que es de relieve bastante irregular. La iniciativa se centra en la escuela Guillermo Herrera Sánchez, un oasis en la campiña de la parroquia de Taquil, cantón y provincia de Loja, Ecuador. Esta parroquia, un territorio de habitantes dispersos y acceso limitado a una educación plena, exige iniciativas que fortalezcan el vínculo escuela-familia. El alcance geográfico abarca a los alumnos y sus familias, la población de Taquil y alrededores. La ayuda llegará tanto a los hogares del corazón de la parroquia como a los más apartados, pues la congregación se extiende por una vasta campiña. Para el éxito, una estrategia integral que considere factores geográficos, económicos y culturales, adaptada a la realidad rural, es fundamental. Así, los beneficios llegarán a todos, sin importar la lejanía en la parroquia.



#### d. Objetivo

Fomentar el vínculo familiar y fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez, ubicada en la parroquia Taquil, con el fin de mejorar su rendimiento académico y promover su desarrollo integral.

#### e. Metas

- Llevar a cabo un diagnóstico integral que permita conocer las principales necesidades y dinámicas familiares que inciden sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.
- Desarrollar e implementar talleres y actividades que promuevan la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de los vínculos familiares.
- Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo a partir de acciones que estimulen su implicación en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

#### f. Beneficiarios

Directos	Indirectos
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los alumnos de la Unidad Educativa Guillermo Herrera Sánchez.</li><li>➤ Padres, madres y cuidadores de los estudiantes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Docentes y Personal Educativo</li><li>➤ Comunidad de Taquil</li><li>➤ Otras Instituciones Educativas Rurales</li></ul>

#### g. Plan de acción:

Actividad N°1

**Tema: Diagnóstico Familiar y Escolar**

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
Aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes para identificar las necesidades y dinámicas familiares que influyen en el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiante UNL</li><li>➤ Estudiantes</li><li>➤ Docentes</li><li>➤ Padres</li></ul>	Dos Semanas	Informe detallado que identifique las principales fortalezas y áreas de mejora tanto en el ámbito familiar como académico, sirviendo como base para las siguientes actividades.

### Actividad N°2

#### Tema: Talleres de Comunicación Familiar y Manejo de Conflictos

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
Capacitación a padres y cuidadores sobre cómo mejorar la comunicación con sus hijos, así como técnicas de resolución de conflictos familiares.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Padres</li><li>➤ Cuidadores</li><li>➤ Orientadores familiares</li><li>➤ Psicólogos.</li></ul>	4 sesiones de 2 horas cada una	Padres más capacitados en la gestión de la comunicación familiar, con herramientas para fortalecer los vínculos emocionales y resolver conflictos de manera constructiva.

### Actividad N°3

#### Tema: Jornadas de Integración Familiar

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
Actividades recreativas y colaborativas que involucren tanto a estudiantes como a sus familias, tales como juegos en equipo, actividades al aire libre y dinámicas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiantes</li><li>➤ Familias (padres, madres, hermanos)</li><li>➤ Personal docente.</li></ul>	1 jornada de integración de medio día.	Mejora en las relaciones familiares, mayor cohesión entre padres e hijos, y un ambiente familiar más positivo que impacte en el rendimiento académico de los estudiantes.

### Actividad N°4

#### Tema: Talleres para Estudiantes sobre Hábitos de Estudio y Habilidades Socioemocionales

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
Formación sobre técnicas de estudio, organización del tiempo, manejo del estrés, y desarrollo de habilidades emocionales como la empatía y la autorregulación.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiantes</li><li>➤ Orientadores académicos</li><li>➤ Psicólogos escolares.</li></ul>	5 sesiones de 1 hora cada una.	Estudiantes con mejores habilidades para organizar sus estudios, manejar sus emociones de manera efectiva y mejorar su rendimiento académico.

## Actividad N°5

### Tema: Evaluación y Cierre de la Propuesta de Intervención

Contenido	Involucrados	Tiempo	Resultados esperados
Reunión de cierre con evaluación del impacto de la intervención, presentación de resultados y retroalimentación de todos los involucrados.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Estudiantes</li><li>➤ Familias</li><li>➤ Docentes</li><li>➤ Coordinadores del proyecto</li><li>➤ Equipo de evaluación.</li></ul>	1 sesión de 2 horas.	Informe final con la evaluación de los logros alcanzados, recomendaciones para futuras intervenciones y compromiso de las familias para seguir apoyando el desarrollo académico de los estudiantes.

## h. BIBLIOGRAFÍA

- Ariel, M. M. J. (2024). *Entorno familiar y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje en estudiantes del 4to curso de la unidad educativa emigdio esparza moreno (bachelor's thesis, babahoyo)*.
- Buschiazzo, Y. E. (2023). *La percepción del adolescente sobre las dificultades en su trayectoria académica y el acompañamiento socioemocional escolar y familiar*.
- Caballero Huertas, S. (2024). *Técnicas de manejo de emociones para fortalecer la convivencia en los estudiantes en una institución educativa del nivel primario*.
- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). *Participación de la familia en la educación*.

**Anexo 7: Memoria fotográfica**

*Charlas con los docentes y estudiantes sobre el tema de la disfunción familiar.*

