



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.

Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Yeleni Paulina Calderón Sánchez

DIRECTOR:

Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc

Loja - Ecuador

2025

Certificación

Loja, 11 de marzo de 2025

Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024-2025.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía**, de autoría de la estudiante **Yeleni Paulina Calderón Sánchez** con cédula de identidad número **1105129421**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Yeleni Paulina Calderón Sánchez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula: 1105129421

Fecha: Loja, 24 de marzo de 2025

Correo electrónico: yeleni.calderon@unl.edu.ec

Teléfono: 0961301336

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Yeleni Paulina Calderón Sánchez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 – 2025.**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el repositorio institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los veinte cuatro días del mes de marzo del dos mil veinte y cinco.

Firma:



Autor: Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Cédula: 1105129421

Dirección: Esteban Godoy Etapa 3 calle Cabo. Héctor Chica y Av. Eloy Alfaro

Correo electrónico: yeleni.calderon@unl.edu.ec

Teléfono: 0961301336

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc

Dedicatoria

A mi madre, Rosa Sánchez, cuyo amor, guía y ejemplo han sido inspiración que me ha impulsado a alcanzar esta meta. Su fortaleza, trabajo duro y dedicación han sido el pilar fundamental en mi camino.

A mi padre, Luis Calderón, por su apoyo incondicional en esta travesía, por su sabiduría y esfuerzo, que me han enseñado el valor de la perseverancia y el compromiso.

A mis hermanos, por ser mi motivación constante, por impulsarme a seguir adelante y no rendirme ante los desafíos.

A Dios, por iluminar mi camino, darme la fuerza necesaria para avanzar y acompañarme en cada paso.

A Yuri Córdova, por ser mi apoyo inquebrantable, por su amor, paciencia y comprensión en cada etapa de este proceso. Gracias por acompañarme, alentarme y creer en mi incluso en los momentos más difíciles.

Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Agradecimiento

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi familia, en especial a mi madre, por su apoyo incondicional, por darme fuerzas para continuar a pesar de los obstáculos y por ser mi mayor inspiración en esta etapa de mi vida.

A mis amigas y amigos, quienes, con su carisma, risas y apoyo, hicieron de este camino una experiencia más amena y significativa.

A la Universidad Nacional de Loja, en particular a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y de manera especial a la dirección y planta docente de la carrera de Psicopedagogía, por su compromiso, dedicación y por compartir sus valiosos conocimientos, que han sido fundamentales en mi formación profesional.

De manera especial, al Psic, Clin, José Luis Valarezo Carrión, Mg.Sc., director de mi Trabajo de Integración Curricular, por su constante apoyo, motivación y por impartirme sus conocimientos, los cuales han sido esenciales para la elaboración de este trabajo.

Asimismo, agradezco al Mg.Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva, por su guía y confianza, por brindarme su conocimiento con paciencia y dedicación, y por motivarme con sus consejos a seguir adelante en mi desarrollo académico y profesional.

Finalmente, agradezco a la familia y al estudiante del estudio de caso por brindarme el espacio y la apertura para hacer posible esta investigación, así como a la Escuela Municipal Héroes del Cenepa, por permitirme llevar a cabo este proyecto en sus instalaciones y contribuir con mi formación académica.

Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Índice de Anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
<i>Abstract</i>	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Propuesta psicopedagógica basada en el método ABA	6
4.1.1 <i>Antecedentes</i>	6
4.1.2 <i>Estrategia psicopedagógica</i>	7
4.1.3 <i>Importancia de las estrategias psicopedagógicas</i>	7
4.1.4 <i>Método ABA</i>	8
4.1.5 <i>Características del ABA</i>	8
4.1.6 <i>Modelos teóricos explicativos</i>	9
4.1.7 <i>Implementación del ABA en el contexto educativo</i>	10
4.1.8 <i>Técnicas de Modificación de Conducta</i>	10
4.2 Conducta problemática en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)	12
4.2.1 <i>Trastorno del espectro autista (TEA)</i>	12
4.2.2 <i>Evolución del TEA según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales</i>	13
4.2.3 <i>Principales características presentes en el Autismo</i>	13
4.2.4 <i>Niveles de TEA</i>	14
4.2.5 <i>Bases neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista (TEA)</i>	15
4.2.6 <i>Conducta en el Autismo</i>	15
4.2.7 <i>Intervención en el autismo</i>	16
5. Metodología	20
5.1 <i>Área de estudio</i>	20

5.2 Enfoque metodológico	21
5.3 Tipo de Investigación	21
5.4 Corte de la investigación.....	21
5.5 Método de Investigación.....	22
5.5.1 Método de estudio de caso	23
5.6 Técnica e instrumentos para la recolección de información	23
5.6.1 Técnicas.....	23
6.1.2 Instrumentos.....	24
5.7 Procesamiento de datos.....	26
5.7.1 Fases del procedimiento de recolección de datos.....	26
5.8 Escenario de la investigación.....	28
5.8.1 Población.....	28
5.8.2 Participante.....	28
5.8.3 Consideraciones éticas	28
5.8.4 Línea de investigación	28
6. Resultados	30
6.1 Anamnesis.....	30
7. Discusión	54
8. Conclusiones.....	59
9. Recomendaciones	60
10. Bibliografía.....	61
11. Anexos	64

Índice de Tablas:

Tabla 1. Presentación del estudio de caso.....	30
Tabla 2 Matriz de triangulación de datos.....	33
Tabla 3. Convirtiendo puntuaciones brutas a rasgos percentiles y puntuaciones estándar	41
Tabla 4. Descripción de los índices de autismo, posibilidad y nivel de severidad.....	42
Tabla 5. Detalle de los compuestos de rendimiento	42
Tabla 6. Esquema de la propuesta psicopedagógica.....	45
Tabla 7. Comparación de las brutas obtenidas de la aplicación del pretest y post-test con la Escala De Autismo Gilliam-Gars-3s	51
Tabla 8. Convirtiendo puntuaciones brutas a rasgos percentiles y puntuaciones estándar	52

Índice de Figuras:

Figura 1. Croquis de la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"	20
--	----

Índice de Anexos:

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Investigación.....	64
Anexo 2. Oficio de designación de director de trabajo de integración curricular	65
Anexo 3. Apertura de la Escuela	66
Anexo 4. Consentimiento Informado.....	67
Anexo 5. Certificado de Prácticas	68
Anexo 6. Ficha de Observación.....	69
Anexo 7. Entrevistas.....	70
Anexo 8. Cuestionario de Gilliam Autism Rating Scale GARS-3.....	72
Anexo 9. Inventario de habilidades de conducta Académica y conducta verbal	73
Anexo 10. Ficha de logros	78
Anexo 11. Registro fotográfico	79
Anexo 12. Propuesta de intervención	79
Anexo 13. Certificación de traducción.....	79

1. Título

Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.

2. Resumen

La presente investigación denominada Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 – 2025., tiene como objetivo diseñar una propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado-ABA para intervenir en la conducta problemática de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación adopta un enfoque cualitativo con un estudio de caso atípico, analizando la conducta del niño en el entorno escolar y familiar. El marco teórico aborda la efectividad del Método ABA en la modificación de conducta, destacando su uso en la enseñanza de habilidades sociales, comunicativas y académicas. Además, se analizan las características del TEA y su impacto en el comportamiento, la interacción social y el aprendizaje. Se empleó herramientas tales como entrevistas semiestructuradas a la madre y docente, observación directa y la aplicación del Test GARS-3 para evaluar las características del niño. Los principales resultados obtenidos reflejaron que, según las entrevistas, el niño presentaba dificultades en la regulación emocional, lo que generaba episodios de frustración acompañados de berrinches. La observación directa evidenció conductas repetitivas, baja tolerancia a la frustración y dificultades para mantener la atención en actividades académicas. Los resultados del Test GARS-3 mostraron afectaciones significativas en diferentes dimensiones como; conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, estilo cognitivo, habla mal adaptativa, ubicándolos en un nivel 2 de severidad, lo que confirma la necesidad de una intervención especializada. A partir de los resultados recopilados, se diseña una propuesta de intervención psicopedagógica que emplea refuerzos positivos, estrategias de modificación de conducta y actividades estructuradas para mejorar la adaptación del niño en el ámbito educativo. Se concluye que la aplicación de esta metodología en contextos educativos es efectiva para mejorar la conducta y la inclusión del niño con TEA, además permite reducir conductas problemáticas y fomentar la adquisición de habilidades adaptativas cuando se implementa de manera estructurada y personalizada.

Palabras clave: Propuesta psicopedagógica, Método ABA, Conducta problemática, Trastornos del Espectro Autista TEA.

Abstract

The present research called Psychopedagogical proposal based on the ABA Method to intervene in problematic behavior in a child with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the third grade of the “Héroes del Cenepa Municipal School” 2024 - 2025. Aims to design a psychopedagogical proposal based on Applied Behavioral Analysis-ABA to intervene in the problematic behavior of a child with Autism Spectrum Disorder (ASD). The research adopts a qualitative approach with an atypical case study, analyzing the child's behavior in the school and family environment. The theoretical framework addresses the effectiveness of the ABA Method in behavior modification, highlighting its use in teaching social, communicative, and academic skills. In addition, the characteristics of ASD and its impact on behavior, social interaction, and learning are analyzed. Tools such as semi-structured interviews with the mother and teacher, direct observation, and the application of the GARS-3 Test were used to evaluate the child's characteristics. The main results obtained reflected that, according to the interviews, the child had difficulties in emotional regulation, which generated episodes of frustration accompanied by tantrums. Direct observation showed repetitive behaviors, low tolerance to frustration and difficulties in maintaining attention in academic activities. The results of the GARS-3 Test showed significant impairments in different dimensions such as; restricted and repetitive behaviors, social communication, cognitive style, maladaptive speech, placing them at a level 2 of severity, which confirms the need for specialized intervention. Based on the collected results, a proposal for psychopedagogical intervention is designed which uses positive reinforcement, behavior modification strategies, and structured activities to improve the child's adaptation in the educational environment. It is concluded that the application of this methodology in educational contexts is effective in improving the behavior and inclusion of children with ASD, and also allows for the reduction of problematic behaviors and the promotion of the acquisition of adaptive skills when implemented in a structured and personalized manner.

Keywords: Psychopedagogical proposal, ABA method, Problematic behavior, Autism Spectrum Disorders (ASD).

3. Introducción

El Trastorno del Espectro Autista es una alteración del neurodesarrollo que se manifiesta en dificultades para la comunicación, la interacción social y en la presencia de conductas repetitivas. Estas características inciden de manera significativa en el desempeño académico y en la integración del estudiante en el entorno escolar, generando situaciones de exclusión y afectando su bienestar emocional. La presencia de conductas disruptivas en niños con autismo representa un desafío en el contexto escolar y familiar, limitando el proceso de aprendizaje y dificulta la adaptación a las exigencias del ambiente educativo.

En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias de intervención psicopedagógica que permitan abordar estas dificultades de manera individualizada. El Análisis Conductual Aplicado (ABA) se presenta como una alternativa eficaz, mediante el uso de técnicas propias del método ABA como modelado, moldeamiento, desvanecimiento, instigación verbal y física, entre otros, favoreciendo la adquisición de habilidades funcionales y adaptativas.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta psicopedagógica basada en el método ABA para intervenir en la conducta problemática de un niño con Trastorno del Espectro Autista que cursa el tercer grado en la Escuela Municipal Héroes del Cenepa durante el período 2024-2025. A través de un estudio de caso se pretende identificar las principales dificultades conductuales que afectan tanto el desempeño académico como la integración social del estudiante en su entorno escolar y familiar. Así mismo, se busca elaborar un plan de actividades orientados a mejorar la conducta y favorecer la adaptación del niño en su entorno.

Es importante brindar a los docentes una herramienta práctica que facilite la mejora de las estrategias de intervención en el ámbito educativo, favoreciendo la inclusión y el desarrollo integral, es por ello que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Es el método ABA una estrategia efectiva para la intervención psicopedagógica en la conducta problemática de un niño con TEA del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa?

Para responder a esta interrogante, se plantea los siguientes objetivos comenzando con el general: Determinar la efectividad del Análisis Conductual Aplicado - ABA como propuesta psicopedagógica para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del tercer grado; y los específicos: Caracterizar la conducta del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el contexto escolar y familiar a través de la entrevista semiestructurada; Evaluar las características del comportamiento que presenta el niño estudio de caso con Trastorno Espectro Autista (TEA) mediante el Test GARS-3 de Gilliam Autism Rating Scale – Third Edition; Diseñar la propuesta psicopedagógica basada en el Análisis

Conductual Aplicado - ABA para intervenir en la corrección de conductas problemáticas que presenta el niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ; Evaluar el impacto de la propuesta psicopedagógica aplicada al niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través del post test.

Del mismo modo, para la elaboración del marco teórico se consideró, antecedentes y modelos teóricos, relacionados con la presente investigación, destacando el enfoque conductista y la importancia de la neuro plasticidad en el aprendizaje, elementos que sustenten la eficacia del método ABA. Igualmente, se incorporaron conceptos y estudios previos que evidencian la efectividad del método ABA, reforzando la validez de la propuesta, estos aportes permiten establecer un marco sólido que guía el análisis y la aplicación de las estrategias de intervención.

En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cualitativo de corte transversal y tipo descriptivo, que permite analizar en un solo momento la conducta del estudiante y describir las particularidades de su entorno. Se utilizaron los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético, los cuales facilitan, respectivamente, desde conceptos generales hacia el caso específico, extraer conclusiones de la información obtenida, la línea de investigación corresponde a la Sub-línea Nro. 2 Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos. Con un diseño de estudio de caso atípico, centrado en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Los resultados obtenidos reflejaron la identificación de las principales dificultades conductuales y, a partir de la implementación de la propuesta, se evidenció mejoras en la conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, respuesta emocional, estilo cognitivo. Estos hallazgos evidenciaron la efectividad de la intervención basada en el método ABA.

Finalmente, las conclusiones de la investigación resaltaron la importancia de contar con estrategias psicopedagógicas basadas en la evidencia, que no solo permitan intervenir en las conductas problemáticas, sino también contribuyan al desarrollo integral y a la inclusión educativa de los estudiantes.

4. Marco teórico

4.1 Propuesta psicopedagógica basada en el método ABA

4.1.1 Antecedentes

Para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular se ha recopilado información que guarda relación significativa con las variables de estudio, en referencia a la primera variable se encuentran las siguientes investigaciones previas:

A nivel internacional se encuentra los aportes de Nieva y Ochoa (2023) quienes ejecutaron una investigación denominada “Intervenciones psicopedagógicas utilizadas en ámbitos clínicos y educativos en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel primario en la ciudad de Salta Capital” (p.1) con el objetivo de conocer el tipo de intervenciones psicopedagógicas efectivas que se utilizan para la promoción del aprendizaje de los estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista; entre las más utilizadas se encontraron el análisis aplicado de la conducta (ABA) que permite mejorar el comportamiento, el lenguaje, la comunicación y el aprendizaje de esta población.

Así mismo, a nivel nacional se presenta una investigación ejecutada por Castillo y Jiménez (2023) misma que se titula: “El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)” (p.1), el objetivo de dicho estudio fue hacer uso de dicho método para diseñar una estrategia educativa que permita abordar las dificultades de comportamiento en un estudiante de cinco años de edad, de los resultados obtenidos se evidencia que este método permite mejorar la conducta mediante la presentación de estímulos que refuercen la conducta deseada.

Finalmente, a nivel local Poma (2024) ejecuto una investigación denominada “Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa “Pio Jaramillo Alvarado” periodo 2023-2024” (P.1) el objetivo de este trabajo fue analizar el desarrollo cognitivo de los niños para realizar una propuesta para fortalecer el mismo, de los resultados obtenidos se entiende que, varios de los niños muestra de investigación presentaban a demás dificultades de conducta para lo cual como menciona la autora, el método ABA sería ideal para brindar asistencia en estas situaciones.

En relación a lo expuesto en líneas anteriores, los estudios encontrados permiten evidenciar que el método ABA es altamente efectivo como estrategia para abordar dificultades de conducta en poblaciones que presentan un diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) y a demás permite la atención y el abordaje de otras áreas para garantizar un mejor desarrollo del beneficiario de las propuestas e intervenciones basadas en dicho método.

4.1.2 Estrategia psicopedagógica

Como señalan Barcelay y Pemberton (2014 citados en Armijos, 2017) una estrategia psicopedagógica es un conjunto de herramientas y técnicas que se encuentran enfocadas en el proceso de aprendizaje, siendo utilizadas con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar sus diferentes destrezas y habilidades dentro del ámbito educativo.

Por su parte, Fortuna (2017) asegura que son estrategias con un proceso de ayuda continua que va dirigido a todas las personas en cada uno de sus diferentes aspectos como en lo personal, lo social, lo académico e intelectual con un objetivo de prevención, desarrollo o modificación.

Por lo tanto, una estrategia psicopedagógica es una herramienta de amplia valía dado que desde sus principios permite prevenir para evitar la presencia de dificultades o abordar las mismas cuando una persona las presente en las diferentes áreas y contextos en los que se desenvuelven en su vida diaria; en el ámbito educativo estas se pueden considerar el camino elegido por el docente con la finalidad de promover las condiciones propicias para el estudiante en las diferentes situaciones que enfrente para el aprendizaje.

4.1.3 Importancia de las estrategias psicopedagógicas

Siendo las estrategias psicopedagógicas aquellas herramientas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, estas le permiten al docente la planificación de contenidos y actividades encaminadas al cumplimiento de lo establecido según el pensum académico; y su importancia radica en que se encuentran enfocadas en la inclusión y participación activa de todos los estudiantes permitiéndoles así un desenvolvimiento óptimo, una mejoría en tanto en lo académico como en lo psicosocial (Monier, 2024)

Por lo tanto, las estrategias psicopedagógicas cumplen un rol fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes tanto aquellos que presentan dificultades tanto transitorias como permanentes y se cuentan orientadas tanto al logro de objetivos académicos como al fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

4.1.4 Método ABA

El método ABA ha sido diseñado con la finalidad de reducir el comportamiento no deseado en las personas y que logren la adopción de nuevos hábitos de conducta, especialmente la población con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA). Para Mulas, et al (2010) este método es una intervención en la cual se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de forma sistemática y mensurable con la finalidad de incrementar, disminuir, mantener o generalizar algunas conductas mismas que pueden ser habilidades académicas, sociales, de comunicación, entre otras.

Así mismo, este se considera como una intervención que busca promover conductas adaptativas y lograr la disminución o anulación total de aquellas que se considera perturbadoras tanto para quien las presenta como para quienes le rodean (Piñeros y Toro, 2012)

En consideración a lo mencionado por los autores, el método ABA tiene la finalidad de permitir la intervención para la modificación de conductas, constituyéndose en una herramienta fundamental dentro del abordaje psicopedagógico, específicamente en aquellos contextos en donde el objetivo es la conducta adaptativa.

4.1.5 Características del ABA

El método ABA al igual que otros programas diseñados para abordar los diferentes aspectos en personas con trastorno del espectro autista y otras dificultades, cuenta con algunas características que los diferencia, la VIU (2023) considera las siguientes:

- **Objetivo.** - El objetivo de este método es aumentar los comportamientos deseados y disminuir los no deseados
- **Análisis funcional.** - Se utiliza para entender el comportamiento problemático que presenta la persona
- **Intervención.** - Se planifica y ejecuta en base a los resultados del análisis funcional para lograr la modificación del ambiente y con ello el comportamiento
- **Uso del refuerzo.** - Busca apoyar los comportamientos deseables que va demostrando la persona para con ello aumentar la frecuencia de los mismos
- **Evaluación continua.** - Permite adaptar el progreso de la persona al programa
- **Individualización.** - El programa se adapta a las capacidades y habilidades propias de cada persona

- **Generalización.** - El programa busca que los comportamientos aprendidos durante su aplicación sean trasladados por la persona a entornos externos.

De esta forma el método ABA a través de sus características permite una comprensión profunda de las dificultades que se presentan para garantizar el abordaje integral y efectivo avalando que la intervención tenga un propósito definido asegurando que los cambios sean sostenibles y significativos en el tiempo.

4.1.6 Modelos teóricos explicativos

Enfoque conductista: De acuerdo con Mejia (2011) Skinner es uno de los más grandes exponentes del conductismo, este define el comportamiento del ser humano mediante el condicionamiento operante considerando que las acciones de un individuo son el resultado de un estímulo externo, de tal forma que el aprendizaje de una conducta se da por la influencia de las consecuencias ya sea positivas o negativas que implica el establecimiento, mantenimiento o eliminación de la misma. Para Skinner esto se logra mediante la aplicación de refuerzos y castigos, siendo un refuerzo positivo aquel que resulta agradable para el individuo y genera que este repita una conducta y negativo cuando se retira un estímulo aversivo con el mismo objetivo; y un castigo positivo puede ser agregar un estímulo aversivo y uno negativo retirar un estímulo agradable con la finalidad de que disminuya la probabilidad de que se repita una conducta específica.

En este sentido, desde el método ABA en primera instancia se evalúan las conductas problemáticas que presenta el niño para identificar sus antecedentes y consecuencias y en base a ello establecer sistemas de recompensas para poder establecer, mantener o eliminar la conducta que se considera problemática; así mismo desde este enfoque y mediante este método se hace uso del modelado para la enseñanza de nuevas habilidades y conductas deseadas.

Neuroplasticidad: Desde el punto de vista de Guadamuz (2022) la neuroplasticidad es la capacidad con la que cuenta el cerebro para generar cambios estructurales y funcionales adaptativos, permitiendo que se pueda cambiar la actividad en respuesta a los estímulos ya sea extrínsecos o intrínsecos que perciba.

Desde este enfoque, el método ABA permite que las conductas sean practicadas en entornos estructurados permitiendo así que mediante la repetición y práctica el cerebro del niño pueda fortalecer su actividad sináptica y activar los circuitos dopaminérgicos para formar y estabilizar nuevas conexiones neuronales que favorezcan el aprendizaje de la conducta deseada.

4.1.7 Implementación del ABA en el contexto educativo

Dentro del contexto educativo el método ABA es aplicado con la finalidad de alcanzar un cambio de hábitos en la conducta del niño o niña sujeto de intervención lo que permitirá un mejor desempeño tanto académico como social; de acuerdo con la UNIR (2022) para la implementación de dicho método el profesional debe seguir algunos pasos como se detalla a continuación:

- Se inicia con una evaluación a profundidad de todos los aspectos del niño o niña
- Tras la evaluación se marcan los comportamientos, habilidades y refuerzos.
- Finalmente se establece la programación mediante la cual se va a trabajar, misma que debe ser concreta y personalizada; y una vez establecida se trabaja el comportamiento a enseñar, el antecedente y el consecuente.

De tal forma, el método ABA se implementa mediante una serie de pasos que garantizan la personalización y efectividad del proceso, el basarse en los resultados de la evaluación inicial permite que la intervención se alinee con las características particulares de cada usuario, por lo cual este se convierte en una herramienta estructurada y orientada a resultados dentro del contexto educativo.

4.1.8 Técnicas de Modificación de Conducta

Durante muchos años la conducta ha sido estudiada por diferentes científicos, entre los más reconocidos se encuentra Skinner con su teoría del condicionamiento operante; y a la actualidad las técnicas de modificación de conducta se fundamentan en gran parte en los principios de dicho postulado buscando aumentar, mantener, establecer, reducir o eliminar algunas conductas específicas; de acuerdo con Apaza, (2017) para lograr ese objetivo dichas técnicas se clasifican de la siguiente forma:

Adquisición de conductas. Para lograr esto, de acuerdo con los autores mencionados existen tres tipos de técnicas como se detalla a continuación:

- **Reforzamiento.** - Hace referencia a otorgar o eliminar una consecuencia ya sea agradable o desagradable con la finalidad de aumentar o disminuir que una conducta determinada se repita.
- **Reforzamiento positivo.** - se muestra un estímulo positivo ante la emisión de una conducta deseada lo que permite que esta se mantenga o aumente.

- **Reforzamiento negativo.** Su objetivo es incrementar o mantener la conducta deseada eliminando un estímulo aversivo.

Moldeamiento. Se refuerza una serie de aproximaciones sucesivas segmentando en pasos pequeños la secuencia de acción con la finalidad de que el individuo muestre la conducta deseada.

Modelamiento. Su objetivo es lograr la conducta deseada mediante estímulos predominantes visuales, es decir que la persona observa en otra la ejecución de la conducta deseada y las consecuencias que esta le trae.

Mantenimiento de conductas. Se divide en tres tipos de técnicas.

- **Encadenamiento.** - Se establece la conducta deseada en un orden o secuencia determinada, es decir, secuenciación de fragmentos conductuales más escuetos para lograr una sola conducta más compleja.
- **Reforzamiento continuo.** - Busca mantener un comportamiento administrando un reforzador de manera inmediata a cada respuesta emitida por el sujeto respecto a la conducta deseada.
- **Reforzamiento intermitente.** - Su finalidad es mantener el comportamiento presentando el reforzador de manera discontinua reforzando únicamente ciertas respuestas emitidas por el sujeto.

Estímulos suplementarios. Se utiliza cuatro técnicas:

- **Instigación de la conducta.** - Se hace uso de estímulos preparadores ya sea de manera conjunta o por separado mismos que pueden ser verbales, gestuales o físicos y su objetivo es que el sujeto emita la conducta deseada.
- **Instigación física.** - Se brinda al sujeto apoyo físico para que emita respuestas motoras.
- **Instigación verbal.** - Se hace emisiones verbales con la finalidad de enseñar la conducta deseada.

- **Desvanecimiento.** Tras lograr la conducta deseada gradualmente se va suspendiendo los estímulos discriminatorios que se han utilizado para establecerla, permitiendo que esta sea presentada en obediencia a los estímulos naturales.

Reducción de conductas. Se hace referencia a una técnica:

- **Extinción.** - Busca disminuir o desaparecer una conducta dejando de reforzarla.

En relación a lo previamente expuesto, se evidencia que existe un extenso conjunto de técnicas que constituyen un enfoque sistemático y ampliamente validado para la intervención en diversos comportamientos; el uso de diferentes reforzadores proporciona una demostración acerca de que el estímulo adecuado puede significar un poderoso catalizador para el aprendizaje y la adaptación.

4.2 Conducta problemática en un niño con trastorno del espectro autista (TEA)

4.2.1 Trastorno del espectro autista (TEA)

De acuerdo con Apaza (2017) el trastorno del espectro autista es una alteración del neurodesarrollo caracterizada por un déficit tanto en la interacción social como en la comunicación y en otras áreas como el comportamiento en donde se pueden observar comportamientos repetitivos y estereotipados. Dichas situaciones generan en quien cuenta con el diagnóstico un deterioro en diferentes habilidades y competencias tanto cognitivas como emocionales, laborales y sociales.

Así mismo, se concibe como un trastorno del desarrollo neurológico que se encuentra condicionado por una neuro variabilidad que se caracteriza por una limitada interacción social y una deficiencia en la comunicación mediante el lenguaje tanto verbal como no verbal; así mismo por una inflexibilidad en el comportamiento e intereses restringidos (Celis y Ochoa, 2022)

Desde el punto de vista de los autores, si bien un diagnóstico de trastorno del espectro autista implica un desafío tanto para la persona como para su entorno dado que el deterioro de las habilidades mencionadas limitan la autonomía e integración plena en los diversos contextos, al comprenderlo desde la neuro variabilidad como una condición inherente al TEA demuestran que este pueda ser visto y tratado desde enfoques inclusivos y personalizados que consideren fortalezas y necesidades particulares de cada individuo.

4.2.2 Evolución del TEA según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales.

La terminología de autismo es descrita y dada a conocer por primera vez en el año 1911 llegando a sustituir a lo previamente considerado como una enfermedad que tiene una evolución progresiva en la pérdida de la capacidad intelectual; desde entonces, como aseguran Celis y Ochoa (2022) ha ido cambiando el significado desde el mismo, y visto desde el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, en sus versiones DSM – I publicada en 1952 y si versión DSM - II el autismo era considerado como una reacción esquizofrénica de tipo infantil, posteriormente en la versión DSM – III en 1980 tras las diferentes investigaciones ejecutadas por psicólogos, psiquiatras y neurólogos finalmente se logró la incorporación del autismo como una categoría específica, denominándose aún como autismo infantil, más adelante en 1987 en la versión DSM -III – R se dio una modificación radical tanto en los criterios como en la denominación sustituyendo la designación de autismo infantil por trastorno autista, incorporándose así dentro de la categoría de “trastorno”, luego en 1994 y en el 200 en el DSM – IV y el DSM – IV TR respectivamente definen cinco categorías del autismo, siendo estas: trastorno autista, trastorno de asperger, trastorno rett, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado el desarrollo no especificado, finalmente en la versión del 2013 DSM – 5 se incorpora la palabra espectro y tres grados de manifestación del mismo en consideración de dos áreas que son comunicación e interacción social y de esta forma se veta la denominación de asperger y otras.

De tal forma se puede evidenciar que, al igual que diferentes diagnósticos el TEA ha tenido una amplia travesía histórica marcada por cambios significativos tanto en su conceptualización y clasificación, mismos que reflejan los avances tanto en la comprensión científica del trastorno como en la evolución de la perspectiva social y clínica respecto a quienes mantienen este diagnóstico.

4.2.3 Principales características presentes en el Autismo

Cuando se habla de características del TEA, generalmente se considera las dificultades de comunicación, interacción social, rendimiento intelectual, sin embargo, se puede identificar que esto se desglosan en situaciones específicas como lo detalla Scheneider (2018), las personas con este diagnóstico:

- Presentan dificultades para precisar y estructurar la información y por añadidura les cuesta administrar el tiempo para la ejecución de la tarea solicitada.
- Su foco de atención de manera general se encuentra dirigida a estímulos concretos

- De acuerdo con la gravedad y especificación del diagnóstico que presentan demuestran mejores o menores habilidades; así mismo pueden demostrar sensibilidad ante colores, luces, sonidos.
- Algunas personas con TEA pueden presentar otros diagnósticos como discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, entre otros.
- Presentan conductas repetitivas y compulsivas.

Considerando lo antes mencionado, se puede entender que si bien las personas con TEA comparten características en común, estas pueden variar en función de factores como el grado de severidad, las particulares individuales y las condiciones contextuales en las que estos se desenvuelven.

4.2.4 Niveles de TEA

Tras la denominación del autismo como trastorno del espectro autista, se estableció la presencia de tres grados o niveles del mismo, de acuerdo con la (American Psychiatric Association (2013) se detallan los siguientes:

Grado o nivel 1. Quienes se encuentran en este grado requieren de cierto nivel de ayuda, dado que presentan dificultades para lograr iniciar la interacción social, emite respuestas poco adecuadas e incluso erróneas que dificultan la generación de empatía; de la misma forma muestran comportamientos rígidos que interfieren en las diferentes actividades que ejecutan y su capacidad organizativa y de autonomía.

Grado o nivel 2. De acuerdo con el DSM -5 quienes presentan este nivel de TEA necesitan una ayuda notable dado que sus problemas de comunicación, su lenguaje verbal y no verbal son mucho más notables y marcados que quienes presentan grado 1, en el mismo sentido, demuestran intereses reducidos, un comportamiento inflexible, ansiedad frente a los cambios y conductas repetitivas y restrictivas.

Grado o nivel 3. En este grado las personas con TEA necesitan de ayuda constante debido a que presentan una mayor dificultad para su desenvolvimiento en la vida diaria; las dificultades se evidencian tanto en la comunicación como en la interacción y la conducta lo que dificulta su desenvolvimiento en todos los contextos en los que se desarrollan.

De esta forma, esta clasificación permite la comprensión de las necesidades de la persona de acuerdo a las características que presenta en obediencia al nivel de gravedad y por ende la planificación y ajuste de las diferentes intervenciones tanto terapéuticas como educativas.

4.2.5 Bases neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

De acuerdo con Martínez, et al. (2017) el TEA tiene algunas bases neurológicas como:

Alteraciones funcionales y estructurales. Desde esta perspectiva se considera que existe una alteración funcional de la corteza cerebral misma que se caracteriza por anomalías estructurales en el neurodesarrollo, estas afectan principalmente la función sináptica y la conexión entre columnas corticales.

Causas genéticas. Se considera que el TEA tiene una amplia carga genética que predisponen el desarrollo del mismo, provocando alteraciones para el desarrollo de la sinapsis.

Desarrollo neurobiológico. Las anomalías funcionales manifestadas en el retraso del desarrollo psicomotor y conductual podrían ser causadas por una combinación de factores tanto genéticos como ambientales.

Anomalías estructurales en el cerebro. De acuerdo con esta perspectiva el TEA podría ser causado por la presencia de anomalías en los circuitos neuronales en diferentes regiones del cerebro como la amígdala y la corteza prefrontal.

Si bien, hasta la actualidad no se han establecido causas concretas del TEA la comprensión de las bases neurobiológicas antes mencionadas permite una comprensión más profunda de los posibles mecanismos subyacentes que contribuyen al desarrollo del trastorno.

4.2.6 Conducta en el Autismo

Se considera como conducta a la forma en la que una persona actúa en los diferentes contextos y ante las diferentes actividades a ejecutar, al respecto, Mas (2014) asegura que la conducta del ser humano responde a la percepción del mismo ante diferentes situaciones, y las personas con TEA al tener dificultades de percepción actúan de acuerdo a su lógica, misma que difiere de la de una persona que no presenta el trastorno, siendo así que esta población presenta conductas como:

- Elaborar discursos de manera literal, asumiendo que el interlocutor conoce de antemano su idea o pensamiento.
- Se muestran renuentes a realizar un cambio en su rutina, itinerarios e incluso en el aspecto de su entorno físico.
- Las actividades que realizan de manera general tienen que tener un orden; memorizan diálogos; repiten la misma actividad una y otra vez.
- Demuestran ansiedad, enojo y frustración si perciben que no se entiende lo que tratan de comunicar, ya sea verbalmente si tienen un lenguaje desarrollado o gestualmente
- Al sentir ansiedad demuestran movimientos rítmicos, balanceos, agotamiento de manos, se muerden a si mismos o gritan.

En este mismo sentido, se encuentra que, si bien estas son conductas que caracterizan a una persona con autismo, estas presentan otras conductas que se consideran significativamente problemáticas Capilla, et al (2019) menciona que se clasifica de esta a forma a tres conductas específicas:

- **Conductas que interfieren en el aprendizaje.** Cuando se intenta enseñar una actividad específica el niño puede llorar y golpear o balancearse de un lado a otro y no ejecutar las órdenes.
- **Conductas que interfieren en habilidades ya aprendidas.** Presentan miedo para ejecutar actividades físicas; para ejecutar una tarea interrumpe en más de una ocasión.
- **Conductas perturbadoras.** En algunas ocasiones las personas con TEA pueden autolesionarse a si mismas frente a otros.

De esta forma, se identifica que las personas con TEA presentan una diversidad de conductas que reflejan las dificultades que enfrentan tanto en la percepción como en el procesamiento de la información de su entorno y pese a que pueden resultar adaptativas para algunos contextos también pueden interferir de manera significativa en el desarrollo integral, aprendizaje y socialización.

4.2.7 Intervención en el autismo

A raíz de las diferentes investigaciones realizadas a lo largo del tiempo, se ha logrado establecer diferentes modelos y métodos de intervención para abordar las dificultades que presentan las personas con TEA tanto en lo que se refiere a la comunicación, interacción social, conducta, habilidades académicas, entre otras.

Con referencia a la intervención psicopedagógica, existen varios modelos o métodos que pueden ser utilizados, Mulas, et al (2010) menciona los siguientes:

Intervenciones conductuales. Su finalidad es que los niños con TEA adquieran nuevos comportamientos y habilidades, esto se logra mediante técnicas especializadas y estructuradas como:

- **Programa Lovaas.** Aporta a la mejoría de habilidades como la atención, imitación, discriminación, obediencia entre otras; basándose mayoritariamente en la mejoría del coeficiente intelectual.
- **Análisis aplicado de la conducta (ABA).** Hace uso de refuerzos positivos con la finalidad de promover la conducta deseada y eliminar la no deseada.

Intervenciones evolutivas. Buscan que el niño pueda desarrollar relaciones positivas y significativas con otros mediante la enseñanza de técnicas sociales, comunicativas y habilidades de la vida diaria en ambientes estructurados, entre los métodos utilizados en este tipo de intervención se encuentran:

- **Floor Time (tiempo suelo).** Busca el desarrollo del niño basándose en las diferencias individuales y sus características propias en cuanto a la socialización.
- **Relationship Development Intervention (RDI).** Su objetivo principal es el desarrollo de relaciones.

Intervenciones combinadas. Estas hacen uso de diferentes modelos o métodos, entre ellos uno de los más destacados es el:

- **Modelo TEACCH.** Este se centra en comprender la forma tanto de pensar cómo aprender y experimentar el mundo de las personas con TEA, cuyo objetivo es lograr que esta población adquiera habilidades comunicativas e interactivas y conductuales que puedan ser utilizadas por la persona en los múltiples ambientes en los que se desarrolla.

Dicho esto, los diferentes métodos o modelos responden al tipo de intervención que se quiere ejecutar y las necesidades específicas de la persona con TEA, por tanto, la elección del enfoque debe estar basada en una evaluación integral que contemple las características individuales del niño, su entorno, sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Marco Legal

Se presentan los artículos clave del marco legal ecuatoriano relacionados con la educación inclusiva y la atención a personas con autismo. Estos artículos están enfocados en garantizar los derechos educativos de las personas con necesidades educativas especiales (NEE), incluyendo a aquellas con trastorno del espectro autista (TEA).

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas y un deber ineludible del Estado. Garantiza el acceso universal a la educación y promueve el aprendizaje inclusivo y equitativo.

Artículo 27. La educación debe ser centrada en el ser humano, garantizar su desarrollo integral, y respetar la diversidad. Promueve la inclusión y la participación de todos, sin discriminación.

Artículo 47. Garantiza los derechos de las personas con discapacidad, incluyendo:

- La educación inclusiva y adaptada.
- Acceso a tecnologías de apoyo y métodos de enseñanza adaptados.
- Protección contra cualquier tipo de discriminación.

Artículo 347. Obliga al Estado a:

- Erradicar las barreras que limiten el acceso, permanencia y aprendizaje de personas con discapacidad en el sistema educativo.
- Garantizar servicios educativos especializados para las personas con NEE.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Artículo 4 (Derechos en la educación). Todas las personas tienen derecho a una educación de calidad e inclusiva, sin discriminación alguna por su condición física, mental o social.

Artículo 44 (Atención a las Necesidades Educativas Especiales). Los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad, tienen derecho a:

- Educación en instituciones regulares con los ajustes necesarios.
- Adaptaciones curriculares específicas y apoyo profesional especializado.

Artículo 45 (Educación Especializada). Para los casos en los que no sea posible la integración en instituciones regulares, se garantiza el acceso a educación especializada.

Artículo 96 (Capacitación Docente). Establece la obligación de capacitar a los docentes en temas de atención a las NEE, incluyendo estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes con autismo.

Ley Orgánica de Discapacidades (2012). Artículo 21 (Derecho a la educación): Garantiza a las personas con discapacidad el acceso a la educación regular e inclusiva, con:

- Eliminación de barreras físicas, comunicacionales y sociales.
- Uso de tecnologías y recursos adaptados.

Artículo 23 (Adaptaciones curriculares). Obliga a las instituciones educativas a realizar adaptaciones curriculares según las necesidades individuales de los estudiantes.

Artículo 24 (Educación técnica y profesional). Establece programas específicos de formación técnica y profesional para personas con discapacidad, fomentando su inclusión laboral.

Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 37. Reconoce el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a recibir una educación inclusiva, adaptada a sus necesidades particulares.

Artículo 41. Establece que los niños y adolescentes con discapacidad o NEE deben recibir atención especializada en instituciones educativas regulares, promoviendo su desarrollo integral.

5. Metodología

La metodología de la investigación, según Sampieri et al. (1991, p.16), es un proceso dinámico cambiante y continuo, compuesto por una serie de etapas interrelacionadas que deben ser seguidas de manera ordenada para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. En esta sección, se describen los aspectos metodológicos que guían el desarrollo del presente Trabajo de Integración Curricular, incluyendo el enfoque, tipo, método, línea de investigación institucional, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. Estos elementos aseguran un procedimiento sistemático para cumplir con el objetivo principal de esta investigación: determinar la efectividad del Análisis Conductual Aplicado - ABA como propuesta psicopedagógica para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa, 2024 – 2025.

5.1 Área de estudio

El trabajo de integración curricular se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa durante el periodo 2024-2025. Esta institución educativa, identificada con su código AMIE:11H00104, se encuentra en un entorno urbano, localizado en la calle Soldado Vicente Rosero, en la ciudad de Loja, Ecuador, específicamente en el Cantón Loja, parroquia San Sebastián. Brinda educación regular en los niveles de Inicial y Educación General Básica, cuenta con aproximadamente 15 docentes y 244 estudiantes.

Figura 1. Croquis de la Escuela Municipal "Héroes del Cenepa"



Fuente: Google Maps (<https://acortar.link/Zscy0l>)

5.2 Enfoque metodológico

El presente trabajo de integración curricular adopta un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza en comprender fenómenos sociales y educativos desde las experiencias y puntos de vista de los participantes. Como menciona Sandoval (2002, p.27), la investigación cualitativa busca interpretar y comprender la realidad social al considerar las perspectivas de quienes participan en ella, generando conocimiento basado en sus vivencias y contextos específicos.

Este enfoque resulta adecuado para el análisis profundo de las características del estudio de caso, permite abordar los discursos de las personas involucradas y realizar una interpretación significativa de los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas. Así, se asegura una comprensión integral y contextualizada de la conducta problemática del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), orientando la intervención psicopedagógica basada en el método ABA.

5.3 Tipo de Investigación

El trabajo de integración basado en una investigación descriptiva. Este tipo de investigación permite recopilar información detallada sobre las características y aspectos específicos del objeto de estudio, facilitando la identificación y análisis de las conductas problemáticas presentes en el niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Según Nieto (2013), la investigación descriptiva tiene como finalidad reunir datos sobre las características, propiedades y dimensiones de los sujetos, agentes o instituciones, ofreciendo una descripción precisa del fenómeno investigado.

Además, el diseño de estudio de **caso- atípico** resulta idóneo para este trabajo, permite un análisis profundo de las situaciones específicas en contextos concretos. Este diseño se fundamenta en la observación sistemática y detallada, así como en el contexto del caso, tal como se propone en la metodología de investigación aplicada (Nieto,2013).

5.4 Corte de la investigación

El diseño de investigación se basó en un estudio de corte transversal, recopilando datos en un momento único, permitiendo una medición simultánea de las variables de interés. Este diseño, también conocido como estudio de prevalencia, se utiliza para identificar la frecuencia y distribución de fenómenos en la población estudiada, siendo adecuado para estudios descriptivos

y analíticos (Rodríguez et al., 2018).

Los datos se recogerán durante los meses de octubre 2024 y enero 2025 en la Escuela Municipal de Educación Básica “Héroes del Cenepa”, correspondientes a las fases de pretest y posttest de la propuesta psicopedagógica.

5.5 Método de Investigación

Para el desarrollo del trabajo de integración curricular se emplearon diversos métodos que facilitaron la organización y estructuración del trabajo, permitiendo alcanzar los objetivos planteados. A continuación, se describen los métodos utilizados:

El método deductivo permitió analizar la problemática asociada a la conducta problemática de la variable de estudio y los factores que influyen en el entorno del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque ayudó a definir el título de la investigación, así como interpretar los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos seleccionados en función del fenómeno estudiado.

El método inductivo fue empleado para desarrollar la justificación y la descripción de la problemática, además de interpretar los datos empíricos recopilados mediante la aplicación del instrumento GARS-3. Este método contribuyó significativamente a la construcción del marco teórico y al diseño de la propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA, con el propósito de intervenir en la conducta problemática. Asimismo, permitió la formulación de las conclusiones al cierre de la investigación.

El método analítico se utilizó para descomponer las variables de estudio, lo que permitió comprender la conducta problemática del niño con TEA y sus implicaciones. Este método también fue clave para interpretar los resultados y establecer conclusiones y recomendaciones alineadas con los objetivos planteados.

Por último, el método sintético fue esencial para integrar los hallazgos y formular la introducción, el marco teórico y el resumen del trabajo, consolidado una visión global de la investigación y garantizando un desarrollo estructurado y coherente. En conjunto, estos métodos facilitaron el análisis de la problemática desde su identificación hasta la implementación de la propuesta de intervención, asegurando un proceso investigativo ordenado y alineado con los propósitos planteados.

5.5.1 Método de estudio de caso

Como menciona Carazo et al. (2006, p.167), el método de estudio de caso es una estrategia que permite analizar fenómenos específicos en su contexto real, integrando diversas fuentes de datos para comprender dinámicas complejas. Este enfoque fue clave en el presente trabajo, al facilitar el análisis profundo y detallado del caso estudiado.

Por consiguiente, el presente trabajo de integración curricular se basa en el método de estudio de caso atípico, según Stake, (et al., 1994, citado por Muñiz, 2010), son individuos que poseen alguna distintiva que los diferencia de los demás, esto puede incluir la presencia de un trastorno, una habilidad extraordinaria o el hecho de haber vivido o estar viviendo circunstancias particulares. En relación con lo mencionado anteriormente, se desarrolló un estudio de caso atípico centrado en un estudiante con Trastorno del Espectro Autista, perteneciente al 3 grado de educación básica de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa.

5.6 Técnica e instrumentos para la recolección de información

Según Caro (2021), las técnicas de recolección de datos son herramientas utilizadas para obtener y medir información de manera organizada y con un propósito definido. Su elección depende de sus características y de los objetivos establecidos para asegurar la recopilación adecuada de datos. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos para la recopilación de datos de este estudio de caso:

5.6.1 Técnicas

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es un instrumento que se adapta a las diversas particularidades de cada persona, como lo menciona Corbetta (2003, citado por Tonon et al., 2009, p 50), trabajando no solo con las palabras del entrevistado, sino también con sus emociones. Este método va más allá de recopilar información, busca comprender el sujeto desde su perspectiva interna. Por lo tanto, se aplicaron dos entrevistas semiestructuradas: una dirigida a la madre del niño, con el fin recolectar información acerca del desarrollo y otra a la docente, para conocer el contexto en el que el niño se desenvuelve (Anexo 7). Las entrevistas se realizaron en horarios distintos y en un ambiente empático. A través de estas entrevistas, se recogió información sobre su comportamiento, interacciones sociales, manejo de frustraciones y reacciones emocionales, lo

que nos permitió obtener datos relevantes para profundizar de manera más específica en la problemática.

Ficha de Logros

La ficha de logros es un instrumento utilizado para evaluar y medir los avances de un estudiante, estableciendo objetivos o desafíos a mediano o largo plazo, para posteriormente determinar si se han alcanzado o no. Este instrumento de evaluación fue implementado en la propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA, con el fin de describir los logros obtenidos a través de las intervenciones dirigidas a la conducta problemática de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), (Anexo 10).

Observación Directa

La observación directa se empleó como una herramienta clave para identificar las conductas problemáticas del niño con TEA, permitiendo un registro detallado de sus interacciones en el entorno escolar. Según Ortega (2015, como se cita en el documento sobre la observación directa), esta técnica no solo recoge información objetiva y cualitativa, sino que también permite interpretar las relaciones interpersonales desde una perspectiva dinámica. Esta forma de observación resulta esencial para detectar factores de riesgo y protección en el desarrollo socioemocional y académico del estudiante (Anexo 6).

6.1.2 Instrumentos

Test GARS-3S

La Escala de Calificación de Autismo de Gilliam, tercera edición (GARS-3S), es una herramienta utilizada para evaluar la gravedad del Trastorno del Espectro Autista (TEA). El GARS-3S ayuda a los maestros, padres y médicos en la identificación del autismo y proporciona una estimación de su gravedad. Basada en los criterios del (DSM-5), el GARS-3S contiene 56 ítems que describen conductas características del autismo, agrupados en seis subescalas: Conductas Repetitivas/Limitadas, Interacción Social, Comunicación Social, Respuestas Emocionales, Estilo Cognitivo y Habla Inadecuada (Anexo 8).

Confiabilidad

La consistencia interna del GARS-3 se evaluó utilizando la técnica Alfa de Cronbach. Los estudios revelaron coeficientes promedio de 0.90 para comportamientos restringidos/repetitivos, 0.94 para la interacción social, 0.89 para la respuesta emocional, 0.86 para el estilo cognitivo, 0.79 para el habla inadaptada, 0.94 para el índice de autismo 4 y 0.93 para el índice de autismo 6. Estos coeficientes indican que los ítems dentro de cada subescala son consistentes en la medición de los comportamientos característicos de las personas con TEA y otros trastornos de conducta. Todos los ítems son confiables para contribuir a decisiones diagnósticas importantes.

Validez

La validez del GARS-3 se estableció a través de varios estudios de investigación. El análisis de ítems demostró que los elementos de la subescala GEARS3 son consistentes y discriminatorios. Los estudios de validez de criterio-predicción 38 indican que el GARS-3 es un predictor altamente preciso del autismo. Los estudios de validez de construcción identificación proporcionaron evidencia sólida para la estructura del GARS-3

Inventario de habilidades académicas y conducta verbal

Con el apoyo del Inventario de Habilidades Académicas y Conducta Verbal, incluido en la “Guía para la Detección e Inventario de los Alumnos con Trastorno del Espectro Autista, diseñada por L. P Ayde Patricia Torres Juárez y Psic.Olivia Escorza Rodríguez”, se identificaron las habilidades adquiridas hasta ese momento. Esta evaluación permitió focalizar las habilidades menos desarrolladas para planificar y ejecutar el proceso de intervención (Anexo 9).

Ficha psicopedagógica

La ficha psicopedagógica es una herramienta que facilita la evaluación de un estudiante, permitiendo organizar y simplificar la información. Según Secadas (1958), este documento no solo recoge datos académicos, sino también observaciones claves sobre su contexto y conducta, ofreciendo una visión integral que apoya decisiones pedagógicas más informadas y personalizadas.

Por consiguiente, a través de la ficha psicopedagógica se recopiló información sobre los antecedentes familiares, datos académicos, estrategias de aprendizaje, salud y aspectos sociales,

con el fin de reflejar tanto el historial de vida del estudiante como su entorno social, proporcionando información valiosa para nuestra investigación.

5.7 Procesamiento de datos

5.7.1 Fases del procedimiento de recolección de datos

A continuación, se describen las diferentes fases que conforman el desarrollo del presente trabajo de integración curricular.

Fase 1. Revisión de bibliográfica

En la primera semana de trabajo se realizó la elección del tema para definirlo, también se finalizó un objetivo general y cuatro objetivos específicos en concreto, seguidamente se inició la revisión bibliográfica, para sustentar a nivel de antecedentes nacionales e internacionales los cuáles serán las bases de los temas expuestos en esta investigación.

Fase 2. El contacto con los participantes

Teniendo claro los conceptos metodológicos para desarrollar esta investigación junto con los elementos conceptuales, se hizo el contacto con la encargada de la escuela municipal Héroes del Cenepa, para tener una comunicación fluida, tratando de dejar en claro la importancia que representa su colaboración proporcionando información acertada y concreta durante la recolección de datos en esta etapa de investigación por medio de la docente.

- En primer lugar, se entregó el oficio emitido por la directora de la carrera a la institución educativa, con el propósito de asegurar la apertura necesaria para llevar a cabo el proceso de investigación (Anexo 1).
- Posteriormente se tuvo una reunión con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en donde se identifican los casos de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad.
- Finalmente, tras seleccionar al niño que sería el caso de estudio, se entregó el consentimiento informado al representante legal del estudiante para formalizar su participación en la investigación.

Fase 3. Recolección de datos

En esta fase se procedió a la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de datos, distribuyendo las actividades en función de los objetivos planteados en el proyecto de investigación. A continuación, se detallan las acciones específicas por cada objetivo:

- Para cumplir con el primer objetivo se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida al docente y a la madre del niño diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto permitirá caracterizar las conductas observadas en el entorno escolar y familiar, con el propósito de comprender cómo son vivenciadas en ambos contextos.
- Con respecto al segundo objetivo, se aplicó el Test GARS-3 de Gilliam Autism Rating Scale-Third Edition. Este instrumento evaluará las características de comportamiento del niño con diagnóstico TEA proporcionando información detallada sobre áreas específicas que requieren intervención.
- En relación con el tercer objetivo, se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado - ABA. Esta estrategia está orientada a corregir las conductas problemáticas identificadas, utilizando técnicas específicas del método ABA para garantizar su efectividad.
- Finalmente, para cumplir con el cuarto objetivo, se evaluó la efectividad de la propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado- ABA mediante la aplicación del post-test. Esto permitirá determinar si el método ABA influyó positivamente en las conductas problemáticas del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y establecer conclusiones sobre la intervención realizada.

Fase 4. Análisis e interpretación

Se analizan e interpretan los resultados obtenidos a través de los instrumentos y técnicas aplicadas durante la investigación, con el fin de cumplir los objetivos establecidos.

- Para el primer objetivo, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada, organizada por categorías.
- En relación con el segundo objetivo, se utilizó el instrumento GARS-3 para evaluar el nivel de autismo con el estudio de caso.
- Para el tercer objetivo, se diseñó la propuesta psicopedagógica titulada “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”
- Finalmente, para el cuarto objetivo de evaluar la efectividad de la propuesta, se

aplicó el posttest, cuyos resultados reflejan datos positivos, evidenciando su relevancia en el estudio de caso.

5.8 Escenario de la investigación

5.8.1 Población

La población considerada en esta investigación está compuesta por **20** estudiantes del tercer grado, paralelo “B” de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa. De esta población, y la recomendación de la docente del aula, se seleccionó un estudio de caso que involucra a un niño de 7 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

5.8.2 Participante

El participante del estudio se trata de un niño de 7 años que cursa el tercer grado, paralelo “B” en la escuela Municipal Héroes del Cenepa, con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) quien presenta problemas de conducta.

5.8.3 Consideraciones éticas

Este trabajo de integración curricular se llevó a cabo respetando todas las normas legales y éticas necesarias para asegurar el respeto a los derechos y la dignidad del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se utilizó un oficio de apertura (Anexo 3) emitido por la autoridad de la institución y un consentimiento informado (Anexo 4) firmado por el representante del estudiante, donde se explicaba el propósito de la investigación y sus posibles implicaciones para el participante.

La investigación se realizó de manera responsable y profesional, manteniendo siempre el respeto y la confidencialidad. La información obtenida a través de los instrumentos y técnicas de investigación se utilizó exclusivamente con fines investigativos. Asimismo, se veló por proteger la privacidad y el bienestar del participante y su familia durante todo el proceso.

5.8.4 Línea de investigación

Este trabajo de integración curricular se alinea con la Sub-línea Nro. 2 de investigación de la carrera de Psicopedagogía, denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles

educativos. En este caso, el enfoque se centra en la implementación del Método ABA como estrategia psicopedagógica para intervenir en la conducta problemática de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trabajo busca mejorar los procesos psicoeducativos, promover el manejo adecuado de la conducta y atender a la diversidad.

6. Resultados

Tabla 1. Presentación del estudio de caso

Presentación del estudio de caso	
Datos Personales	
Nombre	J.D.V. R
Lugar y fecha de nacimiento	Loja, 27 de septiembre de 2017.
Edad	7 años, 4 meses
Género	Masculino
Diagnóstico	Trastorno del Espectro Autista
Institución educativa	Escuela Municipal Héroes del Cenepa.
Nivel de educación	Tercer Grado

Elaborado: Calderón Sánchez Yeleni Paulina

6.1 Anamnesis

Contexto familiar

El estudiante J.D.V. R nació el 27 de septiembre de 2017 mediante cesárea, en un parto sin complicaciones. Es gemelo de J.X.V.R, quien nació después. Ambos presentan diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Durante el embarazo, la madre experimentó preeclampsia, aunque este fue un embarazo deseado. Al nacer J.D.V.R presentó problemas respiratorios que requirieron atención médica inmediata y debido a esto, estuvo en termo cuna por 4 días. Posteriormente, él y su gemelo estuvieron hospitalizados en dos ocasiones debido a una neumonía.

En cuanto a su desarrollo, J.D.V.R muestra comportamientos particulares como morderse las uñas y tener episodios de fantasía. Su vocabulario es limitado, dificultado su interacción social, se le dificulta relacionarse con sus pares o con personas fuera de su entorno familiar a J.D.V.R prefiere pasar tiempo exclusivamente con su hermano gemelo,

ambos han relacionado un vínculo muy estrecho y suelen jugar únicamente entre ellos lo que refuerza su relación, pero también limita su capacidad de establecer conexiones con otros niños de su edad.

Además J.D.V. R presenta sensibilidad a ciertas texturas de alimentos, no tolera sonidos fuertes como los fuegos artificiales, que le causan sensibilidad, una característica común en niños con TEA. Requiere ayuda constante para realizar tareas escolares, y en ocasiones muestra episodios de agresividad, rabietas o berrinches.

En el ámbito familiar, los abuelos paternos presentan rasgos de TEA, lo que influye en la dinámica familiar, ya que ellos también tienen dificultades para relacionarse con otras personas, incluso dentro del entorno familiar. Actualmente, J.D.V.R duerme con su padre, mientras que su gemelo con la madre.

Un aspecto relevante en la vida de J.D.V.R y su gemelo es la presencia de una joven de aproximadamente 26 años, quien fue acogida por los padres y ha desarrollado un vínculo afectivo con ambos niños, desempeñando un papel similar al de una hermana mayor o una niñera.

Contexto escolar

J.D.V.R ingresó a la escuela por primera vez cuando tenía 5 años de edad, a lo largo de su proceso de escolarización, ha acudido en dos instituciones educativas, siendo cambiando de escuela debido a situaciones de exclusión, dificultades de adaptación y bajo rendimiento académico. Estas situaciones se han visto influenciadas por comportamientos asociados a su sintomatología, como dificultades de atención, movimientos estereotipados, episodios de ecolalia, patrones de sueño inusuales y la tendencia a pararse de su asiento interrumpiendo clases.

Cuando comenzó en la escuela actual, inicialmente compartía aula con su hermano gemelo. Sin embargo, debido a la dificultad de los docentes para manejarlos juntos en el salón de clases, decidieron separarlos. Esta medida tuvo como objetivo mejorar el rendimiento académico de ambos y fomentar una mayor interacción con sus compañeros de clase de manera individual.

Motivo de evaluación

El estudiante J.D.V.R fue remitido al departamento de consejería estudiantil (DECE) por dificultades en su comportamiento, rendimiento e interacción social, las cuales están relacionadas a los rasgos asociados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre las manifestaciones más evidentes se incluyen movimientos estereotipados, ecolalia, falta de atención sostenida, interrupciones en clase al levantarse de su asiento, así como un patrón de sueño irregular que afecta su rendimiento y comportamiento. Además, muestra dificultad para establecer relaciones sociales, prefiriendo interactuar exclusivamente con su hermano gemelo. Ante los antecedentes y particularidades asociadas al TEA, el caso de J.D.V.R fue presentado formalmente para recibir apoyo psicopedagógico. La intervención se orienta a la implementación de estrategias específicas para abordar sus dificultades conductuales.

Objetivo 1:

Caracterizar la conducta del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el contexto escolar y familiar a través de la entrevista semiestructurada.

Para dar respuesta al primer objetivo, se aplicó una entrevista semiestructurada tanto a la docente tutora como a la madre del niño.

Tabla 2 Matriz de triangulación de datos

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS					
Categorías	Indicador Preguntas	Madre de familia	Docente	Resumen de Entrevistas	Marco Teórico
Comportamiento ante frustración	<p>1.Madre: ¿Qué tipos de comportamientos presenta su hijo dentro del hogar frente a cualquier situación?</p> <p>1.Docente: ¿Cómo describiría el comportamiento general del estudiante en el aula?</p>	<p>Josué se pone medio agresivo, ósea no agresivo sino bravo, por ejemplo, cuando la “Gaby” no le presta el celular, por eso yo le digo que no le preste, o cuando le quita, se pone bravo, le digo no es tuyo, si es mío.</p>	<p>Este prácticamente el niño está empezando como un niño de inicial solo hace rasgos, círculos, el comportamiento de él es tranquilo, pero creo que toma medicación porque él duerme bastante, pero en el momento que él se despierta yo trato que trabaje, es tranquilo</p>	<p>Madre: Berrinches frente a la frustración</p> <p>Docente: Tranquilo, duerme en clase, al despertar trata de trabajar con adaptación de niño de inicial</p>	<p>En relación con lo expuesto Mas (2014), menciona que las personas con TEA demuestran ansiedad, enojo y frustración si perciben que no se entiende lo que intentan comunicar.</p>
Reacción a límites	<p>2.Madre: ¿Cómo responde J V? cuando se le indican o le establecen límites en el hogar? ¿Suele reaccionar de manera negativa o muestra resistencia?</p> <p>2.Docente:</p>	<p>Dice “no” a veces se pone a llorar, muestra resistencia, se pone triste se va acostarse, el no llora, así como “AAAAA” así no llora, él llora así en silencio.</p>	<p>Si, el obedecees tranquilo no hace rabietas solo dice “okey”</p>	<p>Madre: El niño responde con resistencia y tristeza cuando se le establecen límites, pero lo hace de manera controlada.</p> <p>Docente: Aceptación a las indicaciones sin manifestar rabietas, generalmente</p>	<p>Según Mas (2014), las personas con TEA pueden manifestar resistencia o frustración ante límites debido a su dificultad para aceptar cambios en la rutina o normas externas, lo cual puede generar respuestas emocionales como tristeza, ansiedad o conductas evasivas. Además, Capilla et</p>

<p>¿Cómo responde el estudiante ante las indicaciones o correcciones de comportamiento en el aula?</p>	<p>obedeciendo las normas con un "okey".</p>	<p>al. (2019) indican que estas respuestas pueden interferir con la capacidad de desarrollar habilidades adaptativas en ciertos contextos.</p>	
<p>Eventos desencadenantes</p>	<p>3.Madre: ¿Qué tipo de situaciones parecen generar más estrés/ansiedad/ o inquietud en J.V - ¿Han identificado algún patrón o evento previo que desencadene este estrés? 3.Docente: ¿Qué tipo de situaciones parecen generar más estrés o ansiedad en el estudiante?</p>	<p>Las tareas, no le gusta hacer las tareas, pero en las terapias dice que hace trabaja, tareas y no le gusta comer, medio poniéndose así "enojado -autoridad" ya come, siempre con ayuda.</p> <p>Ósea él es un niño tranquilo yo no lo veo que se molesta, cuando yo ya lo veo cansado le digo estas cansado me dice "sí" entonces él descansa, pero el cuándo no está cansado trabaja bastante conmigo lo hace así.</p>	<p>Madre: La realización de tareas no le gusta hacer y come siempre con ayuda, al pedirle que haga alguna de estas acciones responde con incomodidad y a veces con resistencia. Docente: El niño no muestra señales de estrés notables, excepto cuando está cansado, lo cual se gestiona permitiéndole descansar.</p> <p>En relación con lo expuesto, Mas (2014), señala que las personas con TEA pueden experimentar estrés y ansiedad ante actividades que consideran desafiantes o que exigen cambios en su rutina. En este caso, la realización de tareas y la necesidad de asistencia para comer podrían representar situaciones de control externo, lo que genera incomodidad y resistencia. Además, Capilla et al.(2019), advierten que estos eventos pueden interferir en el desarrollo de habilidades adaptativas al promover patrones de dependencia o conductas de evitación frente a estas</p>

Uso de recompensas y supervisión	<p>4.Madre: ¿Han intentado alguna estrategia de manejo de conducta? Si es así, ¿cuáles han sido más efectivas y cuales no han dado resultados?</p> <p>Docente: ¿Qué estrategias han intentado para manejar el comportamiento del estudiante?</p>	<p>Hace tiempo estábamos con tema así como por ejemplo digamos por cada cosa que hacían yo les ponía una etiquetita y ya cuando completaba cierto número de etiquetas se le regalaba algo, ahora ya no hago eso, pero ósea hacían la tarea les daba una manzanita y la pegaban por ejemplo el fin de semana se los llevaba a jugar donde ellos querían o cosas así, por ejemplos Josue la profesora dice ya trabaja mi carita feliz.</p>	<p>No es inquieto, no le puedo decir, claro que si se arrodilla como darse la vuelta, pero eso sí hace en su puesto, pero yo se que a lo mejor es porque no puede estar sentado siempre, entonces se da la vuelta en su puesto se arrodilla y le digo, Josué siéntate bien.</p>	<p>Madre: Antes usaba recompensas, como pegatinas y premios, para motivar al niño a cumplir tareas, pero ha dejado de aplicarlo al considerarlo innecesario ahora.</p> <p>Docente: Describe al niño como tranquilo, y si se arrodilla o se mueve, lo redirige suavemente a sentarse sin mayores problemas.</p>	<p>actividades.</p> <p>En relación con lo expuesto, Bados y García (2011), destacan que el uso de técnicas de reforzamiento positivo, como las recompensas tangibles o sociales, es clave para aumentar conductas deseadas. Sin embargo, la discontinuidad de estas prácticas podría reducir la motivación externa del niño para participar en actividades estructuradas. Además, Mas (2014), advierte que las personas con TEA pueden requerir intervenciones consistentes y predecibles para reforzar la autorregulación conductual, lo cual es esencial para evitar que se instauran patrones de conducta indeseados.</p>
Refuerzos y motivación	<p>5.Madre: ¿Cómo responde su hijo cuando se le ofrece una recompensa o reconocimiento por un</p>	<p>Esque ellos ahorita son muy sapos dice quieren un peluche, ayer por ejemplo que querían un Mario y</p>	<p>Si, le pongo unos sellitos que yo le pongo y le digo que trabaje para que tenga bastantes sellos,</p>	<p>Madre: Ha utilizado recompensas como pegatinas y actividades de juego, aunque actualmente</p>	<p>Como lo señala Bados y García (2011), el reforzamiento positivo, como pegatinas o pequeños incentivos, puede ser una</p>

<p>comportamiento adecuado? Docente: ¿Qué tipo de refuerzos (positivos o negativos) considera que son más efectivos para mejorar el comportamiento del estudiante?</p>	<p>un luchi de peluche porque solo quiere pasar con los peluches, este le digo ahorita no tengo dinero y no hay que comprar ahorita, si hay aquí hay “señalando la caja de dinero del negocio” no vamos hacer eso, esa vez se fueron a la terapia ya digo vamos donde la Paulita a jugar y de ahí nos compramos el peluche, ósea si saben pero no me gusta hacerlo porque es acostumbrarse a que les den algo por hacer es su obligación tú tienes que ir a la escuela</p>	<p>entonces como él lo incentiva unas pegatinas, eso es lo que le doy otra cosa no.</p>	<p>prefiere evitarlo para no generar dependencia. Docente: Utiliza sellos para motivar al niño a trabajar, lo cual parece incentivarlo de manera efectiva.</p>	<p>estrategia eficaz para fortalecer las conductas deseadas, siempre que se utilice de manera sistemática. Sin embargo, el abuso o la dependencia de las recompensas puede limitar la internalización del comportamiento, tal como advierte Piñeros y Toro (2012). Por lo tanto, encontrar un equilibrio entre el uso de refuerzos y la promoción de la autonomía es esencial para garantizar un desarrollo conductual adecuado.</p>	
<p>Manejo de frustración</p>	<p>6.Madre: ¿Cómo maneja J.V situaciones que le generan frustración o cuando algo no sale como esperaba? Docente:</p>	<p>Lo deja se va, no quiere, no llora, por ejemplo, cuando le hacen algo y no quiere por ejemplo aquí se va a llorar ahí y se acuesta, pero</p>	<p>Esque yo con el trabajo casi diferente a que con los demás yo trabajo con el cómo le digo con clases de inicial yo le doy hojitas trabajamos,</p>	<p>Madre: Ante la frustración, tiende a aislarse; se retira, se acuesta, y llora en silencio sin llegar a tener reacciones</p>	<p>De acuerdo con Mas (2014), las personas con TEA, ante situaciones que generan frustración, pueden responder mediante conductas de aislamiento o retraimiento como</p>

	<p>¿Cómo maneja el estudiante las situaciones que le generan frustración en el aula?</p>	<p>no es como le digo que se va a llorar y patear, pero suele aislarse.</p>	<p>hay que estar siempre pendientes de él, darle una educación personalizada no hay como separarse mucho tiempo yo trabajo con el estoy con los estudiantes, siempre estoy pendiente</p>	<p>fuertes como gritar o golpear.</p> <p>Docente: Requiere atención constante y actividades adaptadas a su nivel. Al notar signos de frustración, se le apoya con una educación personalizada y se le da un seguimiento cercano, manteniendo siempre la calma en el aula.</p>	<p>mecanismos de afrontamiento. Además, Capilla et al. (2019) menciona que las conductas relacionadas con la frustración pueden interferir con el aprendizaje si no se manejan adecuadamente. La educación personalizada y el seguimiento cercano, como indica la docente, son estrategias clave para reducir el impacto negativo de la frustración y fomentar el desarrollo emocional y académico del niño.</p> <p>Según Mas (2014), las personas con TEA suelen demostrar resistencia a los cambios en su rutina debido a una preferencia por la predictibilidad. Además, Piñeros y Toro (2012), señalan que la educación personalizada puede ser una herramienta eficaz para reforzar la adaptación, incluso en contextos donde cambios son inevitables, asegurando un enfoque que respete las necesidades individuales del estudiante.</p>
<p>Flexibilidad ante cambios</p>	<p>7.Madre ¿Cómo se comporta J.V. cuando hay un cambio en su rutina diaria?</p> <p>Docente: ¿Cómo reacciona el estudiante ante cambios en la rutina diaria de la escuela?</p>	<p>Normal no pasa nada, no muestra dificultad en los cambios de rutina</p>	<p>Por lo general no hay cambios, no tengo dificultad en eso, con él hay que tener una educación personalizada.</p>	<p>Madre: Observa que el niño no muestra dificultades significativas al enfrentar cambios en la rutina.</p> <p>Docente: No reporta problemas con cambios en el contexto escolar, pero ajusta su interacción para mantener una educación personalizada.</p>	

Contacto físico y cercanía	<p>8. Madre ¿Cómo es la interacción de su hijo con ustedes en situaciones cotidianas? ¿Acepta el contacto físico, responde a las instrucciones o se muestra distante?</p> <p>Docente: ¿Cómo interactúa el estudiante con sus compañeros y el personal de la escuela en el día a día?</p>	<p>El contacto físico con nosotros sí, con otras personas casi no, es como da un abrazo y solo así “mueve la cabeza” ósea ya cuando tienen bastante cercanía, tienden abrazar, pero mientras tanto no.</p>	<p>Se lleva muy bien, si los niños lo quieren si él hace alguna broma que yo sé que a veces casi no es broma ellos se ríen, como que lo apoyan, no hay problema cuando otros compañeros le quieren dar la mano.</p>	<p>Madre: El niño acepta el contacto físico familiar, pero está más reservado con personas ajenas. Docente: Describe una relación positiva con sus compañeros y el personal, mostrando comodidad al interactuar.</p>	<p>En este contexto, es importante considerar que el contacto físico y la cercanía emocional puede variar según el entorno y la confianza. Según Mas (2014), las personas con TEA pueden tener dificultades con la interacción social debido a una sensibilidad sensorial o preferencia por el espacio personal. Sin embargo, como se observa en este caso, parece manejar el contacto en un círculo de confianza, lo que sugiere una adaptación progresiva. Celis y Ochoa (2022), también destacan que la comodidad en las relaciones interpersonales en entornos familiares y escolares pueden depender de la familiaridad y de la estructura del ambiente. Las personas con TEA, suelen evitar el contacto físico con desconocidos debido a sensibilidades sensoriales (Mas,2014). Sin embargo, un entorno</p>
Contacto físico	<p>9. Madre: ¿Qué sucede cuando alguien intenta abrazarlo o darle la mano?</p> <p>Docente:</p>	<p>Como le decía con personas desconocidas casi no, no le gusta</p>	<p>Él es un niño tranquilo, no muestra dificultad en eso.</p>	<p>Madre: Evita el contacto físico con personas desconocidas; No le gusta cuando intenta</p>	

	¿Qué sucede cuando los compañeros o el personal de la escuela intentan un contacto más cercano (como abrazarlo o darle la mano)?			abrazarlo o darle la mano. Docente: Es tranquilo y acepta el contacto cercano con compañeros y personal sin mostrar incomodidad.	estructurado puede mejorar su aceptación progresivamente (Celis y Ochoa, 2022).
Comportamiento	10. Madre: ¿Han notado alguna diferencia en el comportamiento de su hijo en el entorno escolar versus en su casa? Docente: ¿Han notado diferencias en el comportamiento del estudiante durante actividades escolares comparado con otros entornos?	Si, en la escuelita es que hace caso en todo trabaja, pero aquí a veces no quiere no le gusta hacer las tareas, en la escuela es que si trabaja bien.	No sabría decirle porque no he interactuado con él, fuera de la escuela.	Madre: Nota una mayor disposición del niño para trabajar en la escuela que en casa, donde evita las tareas. Docente: No puede comparar su comportamiento en otros entornos, ya que solo interactúa con él en el ámbito escolar.	Es importante resaltar que el niño evita realizar tareas en casa, lo que podría indicar una falta de motivación o estructura en este entorno. Según Mas (2014), las personas con TEA suelen responder mejor en contextos estructurados, como la escuela, mientras que la flexibilidad del hogar puede generar conductas de evitación hacia actividades menos atractivas.

Fuentes: Docente de la escuela de educación básica municipal Héroes del Cenepa y Madre de Familia del niño J.D.V.R.

Elaboración: Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Objetivo 2: Evaluar las características del comportamiento que presenta el niño estudio de caso con Trastorno Espectro Autista (TEA) mediante el Test GARS-3 de Gilliam Autism Rating Scale – Third Edition

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Tabla 3. Convirtiendo puntuaciones brutas a rasgos percentiles y puntuaciones estándar

Punt.	1	1	1	2	3	9	16	25	37	50	53	75	84	94	95
Percentiles															
Punt.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Estándar															
Conductas Repetitivas															
Interacción Social															
Comunicación Social															
Respuesta Emocional															
Estilo Cognoscitivo															
Habla mal Adaptativa															
Subescalas	Conductas Repetitivas	Interacción social	Comunicación social	Respuesta emocional	Estilo cognoscitivo	Habla mal Adaptativa									
Punt. Brutas	14	12	11	16	15	10									
Pretest															

Nota: perfil de conversiones de puntuaciones brutas a puntuaciones percentiles y puntuaciones estándar del estudio de caso de la Escuela de Educación Básica Municipal Héroes del Cenepa

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Aplicado por: Calderón Sánchez Yeleni Paulina

Tabla 4. Descripción de los índices de autismo, posibilidad y nivel de severidad

Índice de autismo	Posibilidad	Nivel de severidad	Descriptor
54	Improbable	No TEA	No TEA
55-70	Probable	Nivel 1	Apoyo mínimo requerido
71-100	Muy probable	Nivel 2	Requiere apoyo sustancial
< 101	Muy probable	Nivel 3	Requiere apoyo muy importante

Fuente: Escala de evaluación de autismo GARS-3S

Instrumento: Escala de Autismo Gilliam - GARS-3S

Aplicado por: Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Tabla 5. Detalle de los compuestos de rendimiento

Compuestos	Subescala de puntuación estándar						Suma de puntuación estándar	Rango percentil	Índice de Autismo	Probabilidad de TEA	Nivel de severidad
	CR	IS	CS	RE	EC	HI					
4 subescala	3	5	5	10			24	3	73	Muy probable	Nivel 2 Requiere apoyo sustancial
6 subescala	3	8	5	10	12	11	47	10	81	Muy probable	Nivel 2 Requiere apoyo sustancial

Nota: índices, posibilidad y nivel de severidad obtenidos de la aplicación de la Escala de autismo de Gilliam Gars-3S.

Elaborado por: Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Análisis e interpretación

Según la aplicación de la Escala de Autismo Gillian (GARS-3S) para la detección de autismo, se obtuvo un puntaje de 89, indicando una alta probabilidad de la condición, este resultado sitúa al niño en un nivel 2 de severidad, lo que implica la necesidad de apoyo substancial. En las áreas de conductas restringidas y repetitivas, respuesta emocional, se observa un nivel alto de dificultad, mientras que, en la interacción social y comunicación social, las características están presentes de manera moderada. Por otro lado, en estilo cognitivo y habla mal adaptativa, se identifican niveles altos de dificultad. En conjunto, estas dimensiones influyen directamente en las conductas problemáticas observadas, como la frustración y las dificultades en la interacción social.

Estas deficiencias están alineadas con lo descrito por el (DSM-V 2013), enfatizando la importancia de abordar las dificultades persistentes en la comunicación social y la presencia de conductas restringidas y repetitivas a través de intervenciones estructuradas. Desde esta perspectiva, el método ABA se propone como una estrategia eficaz para disminuir conductas problemáticas y promover habilidades adaptativas mediante el uso de refuerzos positivos, tal como planteó Skinner (1953), quien destacó que el comportamiento puede ser moldeado a través de reforzamiento, permitiendo aprendizajes significativos que contribuyen al desarrollo integral del niño en entornos familiares y escolares. Bustos et al. (2022), las intervenciones basadas en ABA han demostrado mejorar significativamente las habilidades sociales y conductuales en niños con TEA.

Análisis por dimensiones

Conductas restringidas y repetitivas (RB): La puntuación de 8, en esta dimensión sugiere que estas conductas están presentes de manera significativa. Pueden interferir en la capacidad del niño para adaptarse a nuevas situaciones o explorar intereses diversos.

Interacción Social (SI): Este resultado con una puntuación de 6, indica dificultades moderadas en la interacción social, como iniciar o mantener interacciones sociales.

Comunicación Social (SC): Con un puntaje de 5, en esta dimensión, se sugiere déficits moderados. Esto podría incluir dificultades para expresar necesidades, mantener una conversación o interpretar el lenguaje corporal de los demás.

Respuesta Emocional (ER): Se refleja una puntuación de 10, indica una respuesta emocional alterada, lo que podría incluir reacciones exageradas o inapropiadas a ciertos estímulos.

Estos comportamientos son relevantes para las conductas problemáticas observadas, como las rabietas y la frustración.

Estilo Cognitivo (SC): La puntuación de 12 indica dificultades destacadas en el estilo cognitivo, manifestadas en problemas para comprender instrucciones o realizar tareas complejas.

Habla Mal Adaptativa (MS): La puntuación de 11, identifica desafíos en el uso del lenguaje funcional. Aunque estas dificultades limitan la estructuración de oraciones complejas, no son severas y pueden mejorarse con el apoyo adecuado.

Objetivo 3:

Diseñar la propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado - ABA para intervenir en la corrección de conductas problemáticas que presenta el niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autismo (TEA).

Tabla 6. Esquema de la propuesta psicopedagógica

Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA					
Estudiante: J.D.V. R					Tiempo de cada sesión:45 a 60 minutos.
Propuesta: “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”					
Objetivo General: Promover la mejora de las conductas problemáticas de un niño de tercer grado de la escuela municipal Héroes del Cenepa mediante la implementación de estrategias basadas en el análisis conductual aplicado – método ABA					
<i>Nota: En todas las actividades se van a introducir un sistema de auto recompensa jerarquizando las actividades (economía de fichas)</i>					
<i>Nota: En cada actividad, se presentarán al niño pictogramas de las emociones básicas que indiquen las siguientes opciones: “Estoy aburrido”, “Estoy contento” y “Estoy cansado”. Esto permitirá que el niño exprese de manera visual y sencilla su estado o decisión respecto a la actividad.</i>					
Sesión	Área:	Sub-área	Objetivos	PASOS (TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS) METODO ABA	Material
Sesión 1	Condicionamiento progresivo	Sensibilización	-Crear un ambiente de confianza con el niño. -Identificar preferencias y gustos del niño.	-Inicio -Presentación -Exploración de interés -Actividad creativa -Cierre	- Tarjetas ilustradas con temas variados (animales, deportes, comidas, etc.). - Hojas blancas o de colores. - Crayones, lápices de colores, marcadores. - Tarjeta de presentación

Sesión 2	Conductas Problemáticas	Control Berrinches	Motivar al niño que exprese emociones a través de la identificación de pensamientos de manera afectiva reduciendo la aparición de berrinches.	<ul style="list-style-type: none"> -Modelamiento -Desvanecimiento inicial -Reforzamiento positivo -Desvanecimiento final 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas con pictogramas, mural de emociones, semáforo emocional -Plantilla del cuento y de la actividad.
		Regulación en la Atención	Fortalecer el proceso cognitivo de la atención.	<ul style="list-style-type: none"> -Modelamiento -Instigación física -Reforzamiento intermitente 	-Temporizador, sistema de recompensas
Sesión 3	Conductas Restringidas	Conductas ritualistas y compulsivas	Reducir la frecuencia de conductas ritualistas y compulsivas (ej. alinear objetos repetidamente) y fomentar conductas más funcionales mediante pictogramas y actividades gráficas.	<ul style="list-style-type: none"> -Modelamiento con pictogramas -Hoja de actividades visuales -Refuerzo positivo -Desvanecimiento final 	<ul style="list-style-type: none"> -Pictogramas impresos que representen actividades alternativas (ej. patrones, dibujos simples). - Hojas de trabajo con actividades gráficas (ej. completar patrones, colorear alternativas). - Stickers o recompensas pequeñas como refuerzo positivo. - Lápices de colores, marcadores.
Sesión 4	Interacción Social	Interacción en el entorno	Incrementar el interés del niño por señalar y compartir aspectos de su entorno	<ul style="list-style-type: none"> -Modelamiento - Instigación verbal -Reforzamiento positivo -Desvanecimiento final -Generalización 	-Pictogramas de juguetes (carros, pelotas, muñecos, etc).

		Respuesta social	Estimular las interacciones sociales mediante respuestas a acciones cotidianas	-Modelamiento -Instigación verbal -Reforzamiento positivo -Desvanecimiento final -Generalización	- Pictogramas con expresiones básicas.
Sesión 5	Comunicación Social	Comprensión de jerga y expresiones	Motivar la comprensión y el uso de expresiones en cotidianas	-Modelamiento -Instigación visual -Reforzamiento positivo -Desvanecimiento final	-Pictogramas con expresiones simples, p. ej., "Estoy en las nubes".
		Entender perspectivas ajenas	Promover la empatía propia y hacia los demás, mejorando la interacción del niño en situaciones donde ayuda a otras personas.	-Modelamiento -Instigación verbal -Reforzamiento positivo -Desvanecimiento	-Pictogramas que muestren mociones y acciones. Tarjetas para historias sociales.
Sesión 6	Respuestas Emocionales	Tolerancia a la frustración	Fomentar la capacidad de manejar situaciones frustrantes sin reacciones extremas	-Modelamiento -Instigación verbal -Reforzamiento positivo -Desvanecimiento	-Pictogramas que muestren los pasos de la tarea.
		Manejo de rabietas por negación	Enseñar estrategias de afrontamiento cuando no se cumple un deseo	-Modelamiento -Instigación física y verbal -Reforzamiento positivo	Pictogramas de emociones (tristeza, calma, paciencia). - Carteles visuales que muestren "Respira" o "Cuenta".
Sesión 7	Estilo Cognoscitivo	Comprensión de significados	Ayudar al niño a comprender y utilizar significados más amplios y abstractos de las palabras.	-Modelamiento -Reforzamiento positivo	- Pictogramas o tarjetas visuales que muestren diferentes significados de una palabra.

Sesión 8	Discurso mal Adaptativo	Repetición verbal	Reducir la repetición de palabras o frases, fomentando un lenguaje más funcional	<ul style="list-style-type: none"> -Extinción -Reforzamiento positivo -Modelamiento -Desvanecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con ejemplos de frases funcionales. - Pictogramas con acciones simples como "jugar", "comer"
		Uso adecuado de pronombres	Enseñar al niño a referirse a sí mismo con "yo" en lugar de "él" o "ella".	<ul style="list-style-type: none"> -Moldeamiento -Modelamiento -Reforzamiento positivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas para expresar necesidades (comida, juego, baño).
Sesión 9	Habilidades de Conducta Académica	Coordinación visomotriz: Recortar líneas curvas	Guiar al niño para que recorte siguiendo líneas curvas con precisión, fortaleciendo la coordinación visomotriz y el control motor fino.	<ul style="list-style-type: none"> -Encadenamiento -Modelamiento -Refuerzo positivo -Instigación y desvanecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras seguras para niños. - Hojas con líneas curvas marcadas.
		Copia de figuras geométricas	Guiar al niño para reproducir figuras geométricas básicas (círculos, triángulos, cuadrados)	<ul style="list-style-type: none"> -Moldeamiento -Instigación -Reforzamiento positivo -Modelamiento -Desvanecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con figuras geométricas para copiar y enseñar. -Plantillas de figuras geométricas para calcar - Lápices y crayones.

Sesión 10	Habilidades de Conducta Verbal	Recepción de lenguaje	Enseñar al niño a comprender y responder adecuadamente instrucciones simples, Utilizando apoyos iniciales y promoviendo la independencia.	-Instigación verbal -Reforzamiento positivo -Generalización -Desvanecimiento -Modelamiento	- Pictogramas con acciones simples (dar, mostrar, tomar). - Objetos cotidianos para realizar actividades.
		Lenguaje verbal	Enseñar al niño a utilizar frases simples y completas para expresar sus necesidades de forma verbal.	-Modelamiento -Reforzamiento positivo -Encadenamiento -Desvanecimiento	- Pictogramas de comunicación con imágenes de objetos.
Sesión 11	Refuerzo Conductual	Refuerzo positivo y evaluación del progreso	-Reconocer y reforzar los logros alcanzados por el niño para fomentar la motivación y la continuidad en el aprendizaje.	Mostrar al niño un registro de sus avances o logros durante un período específico. Contar junto al niño las recompensas acumuladas.	Certificado personalizado, medalla pegatinas, pequeños premios motivadores

Elaborado por: Yeleni Paulina Calderón Sánchez

Análisis e interpretación

Para dar respuesta al tercer objetivo, se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica basada en el método ABA, tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la investigación. En particular, la Escala de Autismo de Gilliam (GARS-3) permitió identificar dificultades significativas en diversas áreas del comportamiento del niño dentro de su entorno.

A partir de estos resultados, se elaboró la propuesta psicopedagógica titulada “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA” tiene como objetivo general: Promover la mejora de las conductas problemáticas de un niño de tercer grado de la escuela municipal Héroes del Cenepa mediante la implementación de estrategias basadas en el análisis conductual aplicado – método ABA. La intervención se compone de 11 sesiones enfocadas en áreas clave como autonomía, la confianza, la tolerancia a la frustración, la gestión de emociones, la atención, las conductas restringidas, la interacción social, comunicación social, las habilidades de conducta académica y verbal.

El seguimiento mediante la ficha de logros evidencia que el niño ubicó siete actividades en la categoría de “logrado”, mientras que cuatro permanecen en “proceso “de mejora. Además, se incorpora un sistema de economía de fichas para favorecer la autorregulación de la conducta, junto con pictogramas de emociones básicas en cada actividad, facilitando la expresión emocional del niño.

Objetivo 4

Evaluar el impacto de la propuesta psicopedagógica aplicada al niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través del post test.

Tabla 7. Comparación de las brutas obtenidas de la aplicación del pretest y post-test con la Escala De Autismo Gilliam-Gars-3s

Sub Escalas	Pre-Test	Post-Test
Conductas Restringidas	14	10
Repetitivas		
Interacción Social	12	10
Comunicación Social	11	6
Respuesta Emocional	16	12
Estilo Cognitivo	15	11
Habla Mal Adaptativa	10	9

Nota: Puntuaciones crudas obtenidas de la aplicación de la Escala de autismo de Gilliam Gars-3S.

Elaborado por: Yeleni Paulina Calderón Sánchez.

Tabla 8. Convirtiendo puntuaciones brutas a rasgos percentiles y puntuaciones estándar

Comparación de los perfiles de puntuaciones percentiles y estándar obtenida de la aplicación del pre y post – test

		PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS															Indicadores		
		Pretest							Post-test								Logrado	En progreso	No logrado
		1	1	1	2	3	9	16	25	37	50	63	75	84	91	95			
Indicadores	Punt. percentiles	98	99																
	Punt. Estándar	16	17																
Conductas Repetitivas																	X		
Interacción Social																		X	
Comunicación Social																	X		
Respuesta emocional																	X		
Estilo Cognoscitivo																	X		
Habla mal adaptativa																		X	
Subescalas	Conducta Repetitivas	Interacción Social		Comunicación Social		Respuesta emocional		Estilo Cognoscitivo		Habla mal adaptativa									
Punt. Brutas Pretest	14	12		11		16		15		10									
Post-test	10	10		6		12		11		9									

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del pretest y post-test de la Escala de Autismo de Gilliam (GARS-3) evidencian una mejora significativa en las diferentes dimensiones evaluadas. En el pretest, el niño obtuvo un índice de autismo de 89, lo que ubicó en un nivel 2 de severidad, indicando una alta probabilidad de la condición y la necesidad de apoyo sustancial. Tras la intervención psicopedagógica basada en el Método ABA, el post-test mostró un índice de autismo de 80, manteniéndose en un nivel 2 de severidad, pero con una reducción notable en las puntuaciones generales, especialmente en las dimensiones de las conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, respuesta emocional y estilo cognitivo.

Estos hallazgos reflejan que la propuesta psicopedagógica “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA” fue efectiva, puesto que permitió implementar estrategias estructuradas y reforzamiento positivo, favoreciendo la adaptación del niño en su **entorno educativo y familiar**. La intervención se caracterizó por su enfoque lúdico, su individualización y la atención a las necesidades específicas del caso, aspectos que contribuyeron al progreso observado.

Asimismo, los resultados sugieren que el uso de estrategias del ABA no solo disminuyó las conductas problemáticas, sino que también promovió la adquisición de habilidades adaptativas y la regulación emocional **promoviendo una mejor interacción social y avances en su autonomía dentro de su entorno**. Por lo tanto la implementación de esta propuesta representa un referente valioso para futuras investigaciones e intervenciones en niños con TEA, pudiendo ser ajustada y complementada con estrategias que fortalezcan la independencia progresiva del niño en diferentes contextos.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular titulado: Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa; se desarrolla la presente discusión a partir de los resultados obtenidos, los cuales se analizan en función de los objetivos planteados.

Con relación al primer objetivo: Caracterizar la conducta del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el contexto escolar y familiar a través de la entrevista semiestructurada. En base a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que, dentro de la categoría de comportamiento ante la frustración, la madre destaca que el niño presenta berrinches o actúa de manera posesiva; mientras que la docente menciona que es tranquilo, duerme en clases y trabaja con adaptaciones de un niño en etapa inicial. En la categoría de reacción a los límites, la madre indica que responde con resistencia y tristeza cuando se le establecen normas, mientras que la docente señala que acepta indicaciones y solo responde con un “okey”. En la categoría de eventos desencadenantes, la madre comenta que al niño no le gusta realizar tareas escolares y que come siempre con ayuda reaccionando con incomodidad y resistencia cuando se le exige; por otro lado, la docente señala que en ocasiones muestra señales de estrés, excepto cuando está cansado momento en el que le permite descansar. En la categoría de uso de recompensas y supervisión, la madre se refiere que anteriormente utilizaba pegatinas como refuerzo, pero dejó de aplicarlas al considerarlas innecesarias, mientras que la docente menciona que el niño, aunque generalmente es tranquilo, en ocasiones se levanta, se mueve o se arrodilla, pero ella lo redirige. En la categoría de refuerzo y motivación, la madre ha empleado recompensas como pegatinas y actividades de juego, aunque actualmente prefiere evitarlas para no generar dependencia, mientras que la docente utiliza sellos para motivar a trabajar. En la categoría de manejo de la frustración, la madre da a conocer que el niño tiende a aislarse, se retira, se acuesta y llora en silencio; mientras que la docente señala que requiere atención constante y actividades adaptadas a su nivel. En la categoría de flexibilidad ante cambios, la madre indica que el niño no presenta dificultades significativas ante modificaciones en su rutina, mientras que la docente no reporta problemas con cambios en el contexto escolar y ajusta su interacción para mantener una educación personalizada. En la categoría de contacto físico y cercanía, la madre menciona que el niño acepta el contacto físico dentro de su entorno familiar, aunque se muestra más reservado con personas ajenas, mientras que la docente observa que se integra con sus compañeros y en ocasiones, hace bromas sin sentido, aunque sus compañeros tratan de apoyarlo. En la categoría de contacto físico con desconocidos,

la madre señala que el niño evita el contacto con personas que no conoce no le gusta que intenten abrazarlo o darle la mano, mientras que la docente comenta que acepta el contacto con el resto de sus compañeros. Finalmente, en la categoría de comportamiento, la madre menciona que ha notado una mayor disposición del niño para trabajar en la escuela, mientras que la docente señala que no puede comparar su comportamiento en otros entornos, ya que su interacción con el niño, es exclusivamente en el ámbito escolar.

Frente a los resultados obtenidos se contrasta con la investigación de Gómez y Santillán (2024), quienes analizaron las estrategias de abordaje de conductas disruptivas en niños con TEA y destacaron que estas conductas varían significativamente según el contexto en el que se manifiestan. En su estudio, subrayan la importancia de implementar estrategias como refuerzos positivos, la utilización de lenguaje concreto y el apoyo visual para disminuir las conductas disruptivas y fomentar la inclusión.

Estos hallazgos reflejan que el entorno juega un papel importante en la manifestación de conductas de los niños con TEA y que las estrategias personalizadas son esenciales para su desarrollo.

De acuerdo al segundo objetivo que es: Evaluar las características del comportamiento que presenta el niño estudio de caso con Trastorno Espectro Autista (TEA) mediante el Test GARS-3 de Gilliam Autism Rating Scale – Third Edition, esto tiene como finalidad conocer el nivel de severidad del TEA, la evaluación se llevó a cabo a través de 58 reactivos distribuidos en seis subescalas, donde se obtuvieron las siguientes puntuaciones: Conductas restringidas y repetitivas 8 (RB), Interacción Social 6 (SC), Comunicación Social 5 (SC), Respuesta Emocional 10 (ER), Estilo Cognitivo 12 (CS) y Habla Mal Adaptativa 11 (MS). Siguiendo el proceso de calificación al sumar se obtuvo una puntuación de 52 lo que en base a la guía de interpretación arroja un índice de autismo de 89, en un rango entre 71-100, con un nivel 2 de severidad, lo cual sugiere apoyo sustancial.

Según Baña y Garcia (2023), después de analizar las correlaciones de los niños con TEA y sin TEA en el GARS-2, se observa la existencia de regresiones significativas entre ambos grupos y se identifica un conjunto de ítems que responden a las conductas estereotipadas que se dan a lo largo de la vida de los niños con TEA.

Además de acuerdo con Cigarroa et al. (2024), en su investigación denominada: Efectos de programas basados en artes marciales sobre rasgos autistas en niños y adolescentes: una

revisión sistemática, nos manifiesta que se utilizó la Escala de Evaluación de Autismo de Gilliams (GARS-2 y GARS-3) con el fin de medir conductas estereotipadas y comunicación e interacción social y habilidades conductuales donde concluyeron que es un instrumento de detección ampliamente utilizado que ayuda en la identificación y el diagnóstico de autismo.

De este modo, ambas investigaciones concluyen que las personas con TEA enfrentan importantes desafíos en la comunicación, la interacción social y el manejo emocional. Además, destacan que herramientas como el GARS son fundamentales para evaluar e identificar conductas estereotipadas, dificultades de interacción social y problemas de comunicación en niños con TEA. Esto permite diseñar estrategias efectivas que favorezcan su desarrollo integral y promuevan su inclusión social.

Para abordar el tercer objetivo que consiste en: diseñar una propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado - ABA para intervenir en la corrección de conductas problemáticas que presenta el niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se ha desarrollado la propuesta titulada “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”. La cual, tiene como finalidad mejorar las conductas problemáticas identificadas mediante diversos instrumentos de evaluación. La propuesta está compuesta por 11 sesiones, cada una se estructura en áreas y sub-áreas específicas que incluyen actividades centradas en la autonomía, la confianza, la tolerancia a la frustración, la gestión de emociones, la atención, las conductas restringidas, la interacción social, comunicación social, las habilidades de conducta académica y las habilidades de conducta verbal. La implementación de esta propuesta se realizó durante dos meses, con sesiones programadas dos veces por semana con una duración de 45 a 60 minutos, en un espacio adecuado dentro de la institución educativa. Se incorporó un sistema de auto-recompensa utilizando la economía de fichas. Además, se brindó retroalimentación al finalizar cada sesión. Para facilitar la expresión emocional del niño, se utilizaron pictogramas de las emociones básicas en cada actividad, permitiendo que el niño expresara de manera visual y sencilla su estado emocional o su decisión respecto a la actividad.

El estudio de Castillo y Jiménez (2023), titulada El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene como objetivo “proponer una estrategia para corregir las conductas disruptivas en un niño de 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)” (p.2) concluyen que la aplicación del método ABA permitió mejorar su comportamiento al reducir significativamente las conductas disruptivas, fomentar la autonomía y facilitar su integración en el entorno educativo. Los resultados evidencian

que la estrategia implementada, basada en el análisis funcional de la conducta y el refuerzo positivo, la identificación de fortalezas y debilidades del niño, la exploración de sus intereses, la enseñanza progresiva de normas y habilidades, fue clave para la efectividad del programa.

Por lo tanto, el Análisis Conductual Aplicado (ABA) es efectivo en la corrección de conductas, puesto que se basa en el refuerzo positivo, la enseñanza estructurada y la modificación progresiva del comportamiento, desde su enfoque individualizado facilitando la adquisición de habilidades funcionales como la disminución de conductas problemáticas, promoviendo una interacción más adecuada en su entorno.

Finalmente, el cuarto objetivo: Evaluar el impacto de la propuesta psicopedagógica aplicada al niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través del post test. Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras en el sujeto de investigación tras la intervención, es por ello que: En relación con las *conductas restringidas y estereotipadas*, se observó que, previamente, el niño solía involucrarse en conductas repetitivas al manipular objetos, realizando ciertos comportamientos de manera ritualista, como mover los dedos rápidamente o usar los juguetes de forma inapropiada. Estas conductas se han reducido tras la intervención, y ahora el niño muestra un mayor nivel de flexibilidad en sus interacciones, evidenciando una menor frecuencia de estos comportamientos estereotipados. En cuanto a la *interacción social* anteriormente el niño presentaba dificultades para imitar o al aprender nuevas actividades. Además, no mostraba interés en señalar objetos del entorno a los demás ni en iniciar conversaciones, y carecía de comunicación social recíproca, como decir “hola” o “adiós”. Sin embargo, después de la intervención, se pudo observar una mejora en este aspecto, el niño comenzó a imitar de manera consistente las acciones que se le pedían, mostró interés en señalar objetos del entorno y comenzó a participar de manera más activa en las interacciones sociales, demostrando una mayor disposición a responder saludos o despedidas. En cuanto a la dimensión de *comunicación social*, antes de la intervención presentaba dificultad entendiendo expresiones de argot o comprender cuando una persona no sabía algo que él sí conocía y necesitaba ayuda. Tras la intervención, el niño mostró una mejora considerable en este aspecto, ahora es capaz de comprender algunas expresiones coloquiales y que puede ayudar a los demás cuando él sabe algo. Además, en las dimensiones de *respuesta emocional, estilo cognoscitivo y discurso mal adaptativo*, se observaron también mejoras positivas. En cuanto a la *respuesta emocional*, se ha evidenciado una mayor capacidad para manejar frustraciones y cambios de rutinas, disminuyendo la frecuencia de las rabietas y mostrando mayor tolerancia a situaciones inesperadas. En el *estilo*

cognitivo, previo a la intervención, el niño presentaba limitaciones en su capacidad para interpretar y utilizar significados más amplios y abstractos de las palabras, se logró que el niño mejorara en su habilidad para comprender y aplicar palabras en contextos diversos, asimismo, se trabajó en el fortalecimiento de la memoria cognición del niño un aspecto clave en este estilo. Finalmente, en la dimensión de *Habla mal Adaptativa*, antes de la intervención, el niño repetía verbalmente palabras o frases de manera innecesaria, lo que dificultaba su comunicación. Además, tenía dificultades para utilizar los pronombres de manera adecuada, refiriéndose a sí mismo en tercera persona. Sin embargo, tras la intervención, se logró reducir la repetición verbal, promoviendo un lenguaje más funcional, también comenzó a utilizar correctamente el pronombre “yo”, mejorando la claridad de su discurso y facilitando sus interacciones sociales.

Como lo manifiesta Toledo y Vélez (2023), en su investigación denominada el “Eficacia del análisis conductual aplicado en niños con Trastorno del Espectro Autista: una revisión bibliográfica”, es una estrategia efectiva para mejorar la autonomía, comunicación y habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Sin embargo, destacan que su eficacia depende de factores como la intensidad del tratamiento, la individualidad del niño y la capacitación del terapeuta.

Aunque la intervención tuvo un tiempo limitado, los avances logrados son positivos, a pesar de la duración reducida, se evidenció una mejora clara en cada una de las dimensiones evaluadas. Esto indica que la intervención fue efectiva y tuvo un impacto significativo en el desarrollo del niño, logrando progresos en su comportamiento y habilidades.

8. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos y en función de los objetivos establecidos se puede concluir que:

- Tras la caracterización de las conductas problemáticas del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se identifican diferencias entre el contexto familiar y escolar. En el entorno familiar, la madre señala dificultades en el manejo de la frustración, manifestadas en berrinches, aislamiento y resistencia ante tareas o límites. Por su parte, la docente describe una disposición más tranquila en el contexto escolar, aunque con la necesidad de supervisión constante y adaptaciones educativa para mantener su participación. Además, se observa en ambos entornos una limitación en la interacción social, evidenciada en la evitación del contacto físico con personas desconocidas, lo que dificulta la construcción de relaciones fuera de su círculo.
- La evaluación realizada mediante el Test GARS-3 identifica los rasgos conductuales que presenta el niño con TEA evidenciando un nivel 2 de severidad lo cual indica la necesidad de apoyo substancial. En las áreas de conductas restringidas o repetitivas y respuesta emocional, presenta dificultades significativas, mientras que la interacción social y comunicación social muestra dificultades moderadas. En el estilo cognitivo y habla adaptativa se manifiestan aspectos que requieren apoyo.
- Se diseñó una propuesta psicopedagógica titulada “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”, que integra diversas técnicas del Análisis Conductual Aplicado-ABA tales como modelado, moldeamiento, desvanecimiento progresivo, instigación verbal, encadenamiento y generalización.
- Tras la implementación de la propuesta psicopedagógica “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”, se evidenció un avance en el estudiante, al comparar los resultados mediante el post test presentando un índice de 80, con un nivel 2 de severidad, lo que indica una notable mejora en conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, respuesta emocional, estilo cognitivo.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la institución educativa “Héroes del Cenepa” crear espacios de capacitación dirigidos al personal docente sobre la identificación de las características en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), y asesoría sobre temas tales como adaptaciones curriculares, uso de metodologías adecuadas y la inclusión escolar para estudiantes con dicho trastorno. Además, es fundamental que ofrezcan información y orientación a los padres de familia sobre cómo coadyuvar de manera efectiva con los niños que presentan TEA, promoviendo su desarrollo y bienestar tanto en el hogar como en el entorno escolar.
- Al departamento de consejería estudiantil (DECE), que se encargue de evaluar y derivar en caso de TEA al profesional en psicopedagogía para la aplicación del Test Gars-3 para identificar el nivel de Autismo y una estimación de su severidad.
- Se recomienda al docente y padres de familia socializar la propuesta de intervención “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”, con el fin de que la conozcan y puedan implementarla.
- A los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, se les recomienda elaborar propuestas psicopedagógicas en base al método ABA, para intervenir a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) puesto que promueve un mejor desenvolvimiento tanto en el entorno escolar como familiar, Además, se sugiere continuar trabajando con la presente propuesta a manera de refuerzo extendiendo el tiempo de intervención para favorecer el progreso de los niños.

10. Bibliografía

American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales* DSM-5. Editorial Panamericana. <https://www.federaciocatalanadah.org/wpcontent/uploads/2018/12/dsm5manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

Apaza, E., Huamán, V., Ramírez, G., Segovia, D & Suarez, M. (2017). *Estudio de casos de niños con Trastornos del Neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual y retraso global del desarrollo*. Lima, Perú: Autor

Armijos, O. (2017). *Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención*. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Machala]. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E-6355_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5* (p. 82). Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría.

Bados, A & García, E. (2011). *Técnicas Operantes*. [Archivo PDF]. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%c3%a9cnicas%20operantes%202011.pdf>

Bustos Acuña, B. C., Cano Navarro, F. J., Hidalgo Muñoz, B. C., Mariángel Garabito, K. I., & Pérez Ibarra, F. A. (2022). *Diseño de modelo de intervención basado en los modelos de Denver y ABA, dirigido a tutores de niños con Trastorno Espectro Autista grado I, a través de telesalud, pertenecientes a la Comuna de Constitución, Región del Maule*.

Carazo, P. C. M. (2006). *El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica*. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.

Castillo, M & Jiménez, C. (2023) *El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas de un niño con trastorno del espectro autista (TEA)*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3039/1/TFEEL44.pdf>

Celis, C & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Rev. Fac. Med.*

(Méx.) vol.65 no. 1. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Cigarroa, I., Riquelme-Hernández, C., Reyes-Barría, JP, Vargas, A., Zapata-Lamana, R., Gutiérrez Echavarría, MA, Sepúlveda-Martin, S., Toloza-Ramirez, D., & Maruntoiu, S. (2024). *Efectos de programas basados en artes marciales sobre rasgos autistas en niños y adolescentes: una revisión sistemática. Retos, 56 años.*

De Toscano, G. T. (2009). *La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73.*

Gómez López, M. C., & Santillán, N. C. (2024). *Estrategias de abordaje de conductas disruptivas y desafiantes en alumnado TEA* (Bachelor's thesis).

Guadamuz, J., Miranda, Mario & Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia* Vol. 7, Núm. 6. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Interamericana.

Martínez, M., Paz, M., Bueno, C & Martínez, S. (2019). *Bases neurobiológicas del autismo y modelos celulares para su estudio experimental.* [Archivo PDF].

<https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.27-32Martinez-Morga.pdf>

Mas, M. (22 de octubre de 2014). *La conducta en el autismo.*
<https://neuropediatra.org/2014/10/22/la-conducta-en-el-autismo/>

Muñiz, M. (2010). *Estudios de caso en la investigación cualitativa.* División de estudios de posgrado, Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. México, 1-8.

Mulas, F., Ros, G., Millá, M., Etchepareborda, M., Abad, L & Téllez, M. (2010).

Modelos de intervención en niños con autismo. [Archivo PDF].
<https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1QRC5GFYJ-292V2Z3-5PPM/modelos%20de%20interverncion%20en%20ni%C3%B1os%20autistas.pdf>

Nieto, N. T. E. (2013). *Tipos de investigación.* Universidad Santo Domingo de Guzmán.

Nieva, C & Ochoa, F. (2023). *Intervenciones psicopedagógicas utilizadas en ámbitos clínicos y educativos en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel primario en la ciudad de Salta Capital.* [Tesis de Licenciatura, Universidad del Gran Rosario].

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1064/Inv.%20D844%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortega, R. (2015). *La observación directa en el contexto escolar*. Iniciativa contra el acoso escolar y para la convivencia positiva en el sistema educativo vasco.

Poma, C. (2024). *Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa "Pio Jaramillo Alvarado" periodo 2023-2024*. Repositorio Institucional <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30992>

Piñeros, S & Toro, S. (2012). Conceptos generales sobre aba en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de la Facultad de Medicina*, vol. 60, núm. 1, 2012, pp. 60-66. <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363538004.pdf>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21 (3), 141–146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>

Sandoval, CA (2002). *Módulos de investigación social: Investigación cualitativa* (4.^a ed., p. 27). ICFES.

Skinner, B. F. (1953). *Ciencia y comportamiento humano*. Nueva York: Macmillan.

11. Anexos

Anexo 1. Pertinencia del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Memorando N°: 005 –Docente PSICOPED-2024

Loja, 22 de noviembre de 2024

De: Sonia M. Sizalima C. Mg. Sc.

Para: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.

Sra. Dra.

Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN Y DE
PSICOPEDAGOGIA.**

Ciudad. -

De mi consideración. -

En respuesta al Memorando N°: UNL-CPPG-2024- 258 de fecha Loja, 7 de octubre de 2024. en el cual solicita emitir el informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto denominado **Intervención psicopedagógica a través del Apoyo Conductual Positivo en un niño con TEA que muestra problemas de conducta, estudiante del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 – 2024**, presentado por la **Srta. Yeleni Paulina Calderón Sánchez**, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Modalidad de Estudios Presencial, atendiendo a los Arts. 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja vigente.

Se ha revisado minuciosamente el Proyecto de investigación de integración curricular y luego de que la estudiante **Srta. Yeleni Paulina Calderón Sánchez**, ha incorporado las observaciones y sugerencias en correspondencia a la Guía para la formulación del Proyecto de Investigación de Integración Curricular aprobada por el decanato de la Facultad y en atención a la disposición general sexta del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado mediante Resolución SE- No.01-ROCS-No-04-27-01-2021 y normados en los arts.225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación. Se concreta el proyecto de investigación de Integración Curricular de la siguiente manera: **Propuesta psicopedagógica basada en el método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.**

Con estas consideraciones y salvando su más elevado criterio, presento el **Informe de estructura, coherencia y pertinencia** del Proyecto de investigación presentado, a fin de que se autorice continuar con los trámites legales correspondientes.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



SONIA MARLENE
SIZALIMA CUENCA

Dra. Sonia M. Sizalima C., Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Anexo 2. Oficio de designación de director de trabajo de integración curricular



FACULTAD DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACION
CARRERA DE PSICOPELAGOGIA

Memorando Nro.: UNL-FEAC- PSICOPEG -2025-006
Loja, 15 de enero del 2025

De: Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva.
Para: Mg. Sc. José Luis Valarezo Carrión.

Estimado

DOCENTE DE LA FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
Ciudad. -

De mi consideración:

De conformidad con el artículo 228, del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, vigente y por el informe favorable emitido por la docente designada en el orden de analizar la estructura y coherencia del Proyecto de Investigación del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación de Licenciatura **titulado: Propuesta psicopedagógica basada en el método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.**, de la autoría de la alumna **Srta. Yeleni Paulina Calderón Sánchez**, de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad de Estudios Presencial, de acuerdo al Art. citado del cuerpo legal antes referido, me cumple designarla **DIRECTOR** del trabajo antes mencionado debiendo cumplir con lo que establece el Art. antes referido del instrumento legal que dice: "El Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación será el responsable de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científico-técnica la ejecución del proyecto y de revisar oportunamente los informes de avances, los cuales serán devueltos al aspirante con las observaciones, sugerencias, y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la investigación. Cuando sea necesario, visitará y monitoreará el escenario donde se desarrolle el trabajo de integración curricular o de titulación".

A partir de la fecha, la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar este trabajo, bajo su asesoría y responsabilidad.

Particular que pongo a su consideración para los fines pertinentes, no sin antes reiterarle la consideración y estima más distinguida.

Atentamente
EN LOS TESOROS DE SABIDURIA
ESTA LA GLORIFICACION DE LA VIDA



Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA

Anexo 3. Apertura de la Escuela



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;
PSICOPEDAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- 054
Loja, 12 de septiembre de 2024

Mgtr.
Mercy Margoth Mora Merino
Directora de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa
Loja

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, la vez solicitarle su autorización para que la Srta. Yeleni Paulina Calderón Sánchez, con Nro de cedula: 1105129421, estudiante del octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, realice una investigación previa a la realización de su trabajo de titulación.

Por la atención a la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
PSICOPEDAGOGIA
C/c. archivo digital.

*Recibido
Escuela Héroes del Cenepa
12/09/2024
14:56*



Anexo 4. Consentimiento Informado



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 12 de septiembre 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo , con cédula de identidad número
representante legal del estudiante del tercer grado paralelo
"B" doy consentimiento y autorizo que se brinde un apoyo psicopedagógico a mi
representado, la cual tiene la finalidad apoyar en la elaboración del trabajo de titulación del
estudiante **Yeleni Paulina Calderón Sánchez** estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de
la Universidad Nacional de Loja, denominado **Propuesta psicopedagógica basada en el
método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de
Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa
2024 - 2025.**

Del mismo modo, manifiesto que he sido informado y que se ha solicitado mi permiso para
tomar fotografías que serán utilizadas de manera profesional, así mismo, entiendo que la
información y datos recolectados serán con fines netamente educativos, que todo el proceso se
realizará bajo una estricta confidencialidad con la finalidad de no revelar datos personales
que identifiquen a los participantes, finalmente, tengo claro que esta investigación podrá
ayudar a otros estudiantes que manifiesten dificultades de aprendizaje, por lo que brindo mi
disposición para colaborar en todo proceso investigativo.

Firma del representante

Firma del practicante responsable

Anexo 5. Certificado de Prácticas



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL
HÉROES DEL CENEP
"Ciencia y valores"

Tnte. Geovany Calles y Cbo. Ernesto Vaca

/uemhc@hotmail.es

[/unidadeducativa.heroesdelcenepa](https://www.facebook.com/unidadeducativa.heroesdelcenepa) (072) 546995

Loja, 5 de febrero de 2025

Mgtr. Mercy Margoth Mora Merino
Directora de la Escuela de Educación Básica Municipal "Héroes del Cenepa con código AMIE 11H00104 Distrito, ubicado en la ciudad de Loja.

CERTIFICA:

Que, la Señorita Yeleni Paulina Calderón Sánchez, con C.I. 1105129421 alumna del octavo ciclo de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, ha desarrollado las prácticas para el trabajo de titulación previo a optar el título de licenciada en psicopedagogía con el tema: **Propuesta psicopedagógica basada en el método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.**, quien inicio su intervención desde el 9 de diciembre del 2024 hasta 25 de enero del 2025 señalando que la estudiante ha cumplido satisfactoriamente las prácticas con la supervisión de la psicóloga y docente encargada del tercer grado cumpliendo un total de 40 horas trabajadas.

Se expide el presente certificado a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente

Atentamente.

Mg. Mercy M. Mora M.
**DIRECTOR DE LA EEBM
HÉROES DEL CENEP**
CPRR/Jefferson Rodríguez
Copia: Archivo



FIDELIS LOXA LIBERIS

Anexo 6. Ficha de Observación



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía
Trabajo de Integración Curricular: ficha de observación

Observador	Calderón Y.	Ciclo: VIII		
Observado/Alumno		Fecha:	Curso:	
Comunicación y Lenguaje	Si	A veces	Casi Nunca	No
Responde cuando se le formula una pregunta				
Utiliza palabras o frases completas para expresarse.				
Mantiene contacto visual durante una conversación				
Conductas Disruptivas				
Manifiesta frustración llanto o gritos				
Se niega a realizar tareas escolares asignadas				
Interrumpe a sus compañeros mientras trabajan.				
Abandona su lugar sin permiso durante las actividades.				
Habilidades Sociales				
Participa en juegos grupales durante el recreo				
Inicia una interacción social con un compañero				
Acepta normas y reglas del aula				
Observaciones:				

Anexo 7. Entrevistas



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía
Proyecto de Investigación

Entrevista dirigida al representante

Nombre:

Fecha:

Entrevistador:

Hora de inicio:

Estimado padre de familia reciba un cordial saludo y los más sinceros agradecimientos por su predisposición en participar de la presente entrevista, la cual me permitirá obtener información fundamental para mi proyecto de integración curricular.

- ¿Qué tipos de comportamientos presenta su hijo dentro del hogar frente a cualquier situación?
- ¿Cómo responde J.V cuando se le indican o le establecen límites en el hogar?
¿Suele reaccionar de manera negativa o muestra resistencia?
- ¿Qué tipo de situaciones parecen generar más estrés/ansiedad/ o inquietud en J.V
¿Han identificado algún patrón o evento previo que desencadene este estrés?
- ¿Han intentado alguna estrategia de manejo de conducta? Si es así, ¿cuáles han sido más efectivas y cuales no han dado resultados?
- ¿Cómo responde su hijo cuando se le ofrece una recompensa o reconocimiento por un comportamiento adecuado?
- ¿Cómo maneja J.V situaciones que le generan frustración o cuando algo no sale como esperaba?
- ¿Cómo se comporta J.V. cuando hay un cambio en su rutina diaria?
- ¿Cómo es la interacción de su hijo con ustedes en situaciones cotidianas?
- ¿Acepta el contacto físico, responde a las instrucciones o se muestra distante?
- ¿Qué sucede cuando alguien intenta abrazarlo o darle la mano?

¿Han notado alguna diferencia en el comportamiento de su hijo en el entorno escolar versus en su casa?



Universidad Nacional de Loja
Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
Carrera de Psicopedagogía
Proyecto de Investigación

Entrevista dirigida al docente

Nombre:

Fecha:

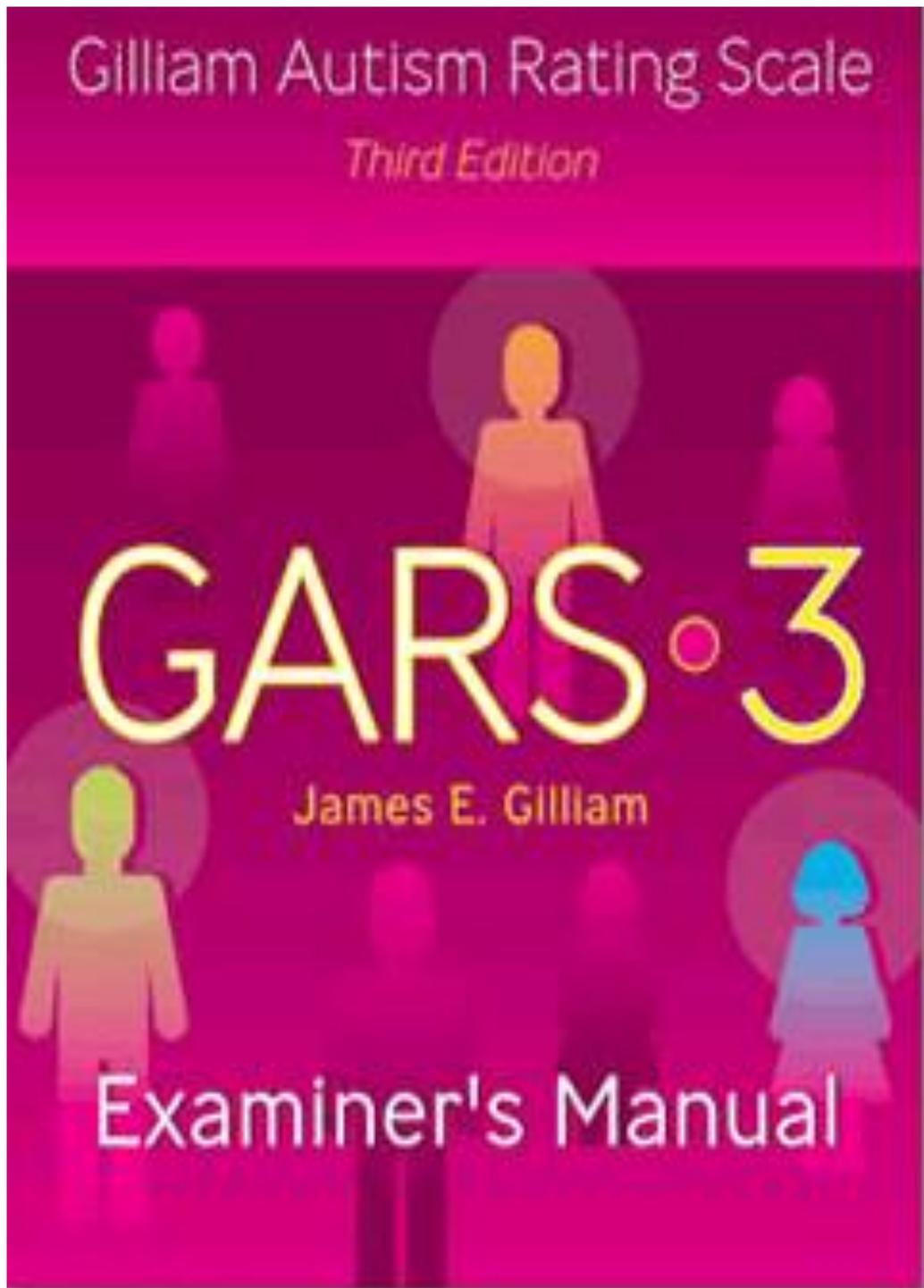
Entrevistador:

Hora de inicio:

Estimado docente reciba un cordial saludo y los más sinceros agradecimientos por su predisposición en participar de la presente entrevista, la cual me permitirá obtener información fundamental para mi proyecto de integración curricular.

- ¿Cómo describiría el comportamiento general del estudiante en el aula?
- ¿Cómo responde el estudiante ante las indicaciones o correcciones de comportamiento en el aula?
- ¿Qué tipo de situaciones parecen generar más estrés o ansiedad en el estudiante?
- ¿Qué estrategias han intentado para manejar el comportamiento del estudiante?
- ¿Qué tipo de refuerzos (positivos o negativos) considera que son más efectivos para mejorar el comportamiento del estudiante?
- ¿Cómo maneja el estudiante las situaciones que le generan frustración en el aula?
- ¿Cómo reacciona el estudiante ante cambios en la rutina diaria de la escuela?
- ¿Cómo interactúa el estudiante con sus compañeros y el personal de la escuela en el día a día? ¿Acepta el contacto físico como un saludo dar la mano o responde de manera distante?
- ¿Qué sucede cuando los compañeros o el personal de la escuela intentan un contacto más cercano (como abrazarlo o darle la mano)?
- ¿Han notado diferencias en el comportamiento del estudiante durante actividades escolares comparado con otros entornos?

Anexo 8. Cuestionario de Gilliam Autism Rating Scale GARS-3



Anexo 9. Inventario de habilidades de conducta Académica y conducta verbal

Inventario de Habilidades de conducta académica y Conducta Verbal

Nombre del alumno: **J.X.V. R**

Nombre de la Escuela: **Escuela Municipal Héroes del Cenepa**

TOTAL

- **Habilidades Adquiridas HA**

- **Habilidades en Proceso de Adquisición HP**

- **Habilidades no Adquiridas HN**

Coordinación Viso – Motriz - Coordinación Motora – Fina

Áreas	Actividades	HA	HP	HN
Rasgado	Rasgado			
	Rasgado libre			
	Boleado			
Picado	Picar libremente			
	Picar sobre líneas marcadas verticales y Horizontales			
	Picar sobre líneas marcadas zig-zag			
	Picar sobre el contorno de figuras geométricas			
	Picar sobre el contorno de la figura de un objeto			
	Picar sobre el contorno de la figura de un animal			
Modelado	Manipulación libre de plastilina			
	Moldear con plastilina salchichas			
	Moldear con plastilina formas redondas			
	Elaborar una figura con modelo			
Recortado	Toma las tijeras por sí solo			
	Coloca las tijeras en dedos índice y pulgar			
	Abre las tijeras			

	Cierra las tijeras
	Recorta libremente
	Recorta siguiendo líneas gruesas distancias cortas
	Recorta siguiendo líneas en zig-zag
	Recorta siguiendo líneas curvas
	Recorta figuras geométricas
Pegado	Toma el recorte
	Identifica derecho
	Identifica izquierdo
	Voltea el recorte
	Toma el pegamento
	Distribuye el pegamento uniformemente
	Pega un recorte en el lugar que se le indique
	Pega figuras amorfas sobre siluetas
Rayado Libre	Raya libremente en una superficie tamaño carta 3 seg.
	Raya libremente en una superficie tamaño carta 5 seg.
Respetar Limites	Raya dentro de Figuras Geométricas
	Raya dentro de figuras amorfas
	Raya dentro de un objeto
	Raya dentro de una figura de un animal
	Raya dentro de una figura de una persona
Coloreado	Colorea figuras de un objeto
	Colorea figuras de un animal
	Colorea figuras de una persona
	Colorea la figura de un paisaje
Unir Puntos	Rayar de un punto de arriba hacia abajo

	Une puntos en diferentes direcciones (largas)
	Une puntos dentro de un recuadro
	Traza líneas en diferentes direcciones
	Traza vocales mayúsculas siguiendo líneas punteadas
	Traza consonantes minúsculas siguiendo líneas punteadas
Seguir	Seguir rutas punteadas en dirección vertical
	Seguir rutas punteadas onduladas
	Seguir rutas punteadas en zig-zag
	Seguir rutas en dirección vertical
Ensartado	Ensartar cuentas grandes
	Ensartar sopas de pasta
	Ensartar en un tablero
	Ensarta cuentas grandes siguiendo una secuencia
	Color () Forma () tamaño () longitud ()
Insertado	Colocar libremente pijas pequeñas en un tablero
	Colocar pijas siguiendo el contorno de una imagen
	Colocar pijas en diferentes direcciones
Rompecabezas	Completa un rompecabezas de resaque
	Completar un rompecabezas de partes de un todo (piezas)
Copia	Copia líneas en diferentes direcciones
	Copia figuras geométricas
Lecto-Escritura	Igualación de vocales
	Igualación de consonantes
Lenguaje	Identificación de lenguaje

	Recepción de lenguaje
	Lenguaje verbal
Escritura	Dictado
	Copiado de sílabas
	Copiado de palabras
	Copiado de vocales
	Copia palabras monosílabas
	Copia de palabras bisílabas
	Copia su nombre
	Copia su nombre completamente
Dictado	Dictado de palabras monosílabas
	Dictado palabras bisílabas
	Dictado palabras trisílabas
Lectura	Lectura de palabras monosílabas
	Lectura palabras bisílabas
	Lectura palabras trisílabas
Ubicaciones Espaciales	Dentro
	Fuera
	Delante
	Atrás
	Arriba
	Abajo
Cantidad	Mucho
	Poco
	Nada
	Lleno
	Vacío
	Pesado
	Ligero

Área: Conocimientos Matemáticos	
Figuras Geométricas	Círculo
	Cuadrado
	Triángulo
	Rectángulo
Colores	Rojo
	Amarillo
	Azul
	Morado
	Verde
	Naranja
Tamaño - longitud – Altura	Grande
	Pequeño
	Largo
	Corto
	Alto
	Bajo
Esquema corporal (Reconocimiento)	Brazo
	Mano
	Pierna
	Pie
	Ojos
	Oreja

Anexo 10. Ficha de logros

ÁREA	SUB ÁREA	OBJETIVOS		LÍNEA	NIVEL		
		GENERALES	ESPECIFICOS		I	P	L
Condicionamiento progresivo	Sensibilización	-Crear un ambiente de confianza con el niño. -Identificar preferencias y gustos del niño.	Establecer contacto visual y respuestas afirmativas del niño al identificar sus preferencias.	Base	X		
				Actual			X
Conductas Problemáticas	Control Berrinches	Establecer el contacto con el niño para que identifique y exprese emociones de manera adecuada, reduciendo la aparición de berrinches.	Gestionar y disminuir los berrinches mediante el reconocimiento de emociones y la implementación de conductas alternativas adaptativas.	Base	X		
				Actual			X
	Control Hiperactividad	Fortalecer el proceso cognitivo de la atención.	Mantener atención durante 10 minutos en tareas estructuradas	Base	X		

				Actual		X	
Conductas Restringidas	Conductas ritualistas y compulsivas	Reducir la frecuencia de conductas ritualistas y compulsivas (ej. alinear objetos repetidamente) y fomentar conductas más funcionales mediante pictogramas y actividades gráficas.	Reducir las conductas ritualistas y compulsivas mediante el uso de pictogramas y actividades gráficas.	Base	X		
				Actual			X
Interacción Social	Interés en el entorno	Incrementar el interés del niño por señalar y compartir aspectos de su entorno	Fomentar que el niño y señale y comparta elementos de su entorno mediante actividades estructuradas y refuerzos positivos.	Base	X		
				Actual			X
	Respuesta social	Lograr que el niño responda con un saludo cuando alguien le habla o intenta interactuar con él.	Estimular que el niño responda a saludos mediante el uso de modelos y refuerzos positivos.	Base	X		
				Actual		X	
Comunicación Social	Comprensión de jerga y expresiones	Enseñar al niño a comprender y usar expresiones de argot o frases hechas simples en contextos cotidianos.	Facilitar la comprensión y uso de expresiones simples en contextos cotidianos.	Base	X		
				Actual			X

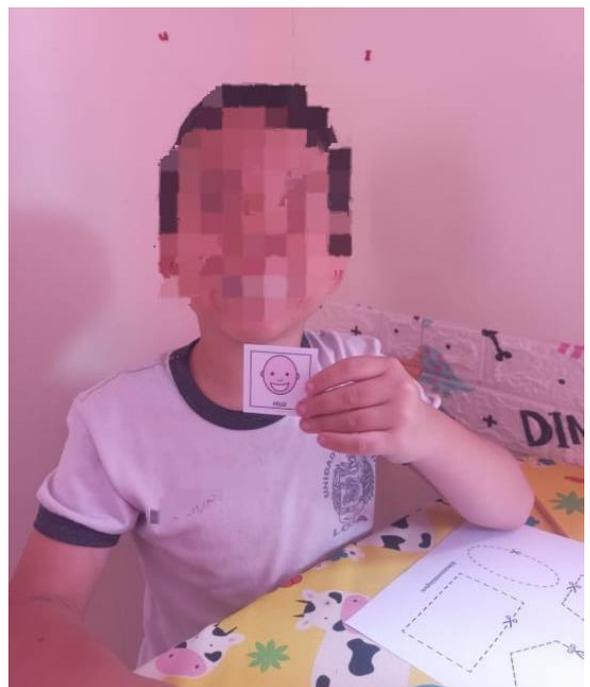
	Entender perspectivas ajenas	Mejorar la interacción del niño cuando este ayuda a otras personas.	Favorecer la comprensión de perspectivas ajenas al ayudar a otros.	Base	X		
				Actual			X
Respuestas Emocionales	Tolerancia a la frustración	Fomentar la capacidad de manejar situaciones frustrantes sin reacciones extremas	Incrementar la tolerancia a la frustración en situaciones cotidianas.	Base	X		
				Actual			X
	Manejo de rabietas por negación	Enseñar estrategias de afrontamiento cuando no se cumple un deseo.	Promover el uso de técnicas de autocontrol cuando el deseo no es cumplido.	Base	X		
				Actual			X
Estilo Cognoscitivo	Comprensión de significados	Ayudar al niño a comprender y utilizar significados más amplios y abstractos de las palabras.	Facilitar la comprensión de significados abstractos en palabras (frases)cotidianas.	Base	X		
				Actual			X
Discurso Mal Adaptativo	Repetición verbal	Reducir la repetición de palabras o frases y fomenta un lenguaje más funcional	Disminuir la repetición verbal y promover un lenguaje más claro y funcional.	Base	X		
				Actual		X	
	Uso adecuado de pron		Lograr que el niño use “yo” en lugar de “el” o “ella” al referirse a sí mismo.	Base	X		

		Enseñar al niño a referirse a sí mismo con "yo" en lugar de "él" o "ella".	De los adjetivos	Actual			X
Habilidades de Conducta Académica	Coordinación viso-motriz: Recortar líneas curvas	Guiar al niño para que recorte siguiendo líneas curvas con precisión, fortaleciendo la coordinación viso-motriz y el control motor fino.	Desarrollar la habilidad de recortar líneas curvas con precisión, mejorando la coordinación viso-motriz.	Base	X		
				Actual			X
	Copia de figuras geométricas	Guiar al niño para reproducir figuras geométricas básicas (círculos, triángulos, cuadrados)	Lograr que el niño reproduzca figuras geométricas básicas como círculos, triángulos y cuadrados.	Base	X		
				Actual			X
Habilidades de Conducta Verbal	Recepción de lenguaje	Enseñar al niño a comprender y responder adecuadamente instrucciones simples, utilizando apoyos iniciales y promoviendo la independencia.	Facilitar la comprensión y respuesta a instrucciones simples, utilizando apoyos iniciales para promover la independencia.	Base	X		
				Actual			X
	Lenguaje verbal	Enseñar al niño a utilizar frases simples y completas para expresar sus necesidades de forma verbal.	Lograr que el niño utilice frases simples y completas para expresar sus necesidades.	Base	X		
				Actual		X	

Refuerzo Conductual	Refuerzo positivo y evaluación del progreso	Reconocer y reforzar los logros alcanzados por el niño para fomentar la motivación y la continuidad en el aprendizaje.	Reforzar los logros alcanzados por el niño con recompensas para fomentar su motivación.	Base	X		
				Actual			X

I=inicio; P=procesos y L=logrado

Anexo 11. Registro fotográfico





PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA

Presentación

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un conjunto de alteraciones heterogéneas del neurodesarrollo que se manifiestan desde la infancia y persisten a lo largo de la vida. Este trastorno afecta principalmente la comunicación, interacción social y actividades repetitivas. Según Bonilla et al. (2023), las personas con TEA presentan perfiles cognitivos atípicos asociados con disfunciones ejecutivas y un procesamiento de la información diferente, influenciado por factores genéticos y ambientales. Estas características generan desafíos que impactan tanto el desarrollo integral como la calidad de vida, exigiendo intervenciones tempranas y multidisciplinarias.

En este contexto las conductas problemáticas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) reflejan una dificultad para comunicar emociones, necesidades o frustraciones, estas conductas, como berrinches, autoestimulación repetitiva y resistencia a los cambios, complican su adaptación social y académica. Como menciona (Castillo, et al., 2016, citado por Jadue et al., 2024), estas conductas suelen ser comportamientos aprendidos que actúan como una forma de expresar necesidades, miedos o apetencias, y están dirigidas a obtener o evitar algo en particular. Por otro lado, (Machuca, 2021, citado por Jadue et al., 2024) destacan que estas conductas pueden dificultar la aceptación del niño en la sociedad y su adaptación al medio, afectando su desarrollo integral.

Esto subraya la importancia de implementar estrategias conductuales efectivas que favorezcan el desarrollo de habilidades adaptativas y la interacción positiva con su entorno. Por ello se presenta la propuesta psicopedagógica “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”, basada en el Análisis Conductual Aplicado -ABA, con el objetivo de promover la mejora de las conductas problemáticas en un niño de tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa. Esta intervención está diseñada para trabajar áreas como el manejo de berrinches, la hiperactividad, conductas restringidas, interacción social, comunicación social, respuestas emocionales, estilo cognoscitivo, discurso mal adaptativo, habilidades de conducta académica, habilidades de conducta verbal y refuerzo conductual, implementando estrategias o técnicas propias del ABA como el modelamiento, moldeamiento, instigación física y verbal, el refuerzo progresivo y el desvanecimiento progresivo. Además, la propuesta incluye el uso de pictogramas para facilitar la expresión emocional del niño y las actividades estructuradas que potencializan habilidades sociales, académicas y de comunicación, asegurando una intervención adaptada a las necesidades del caso.

Justificación

La propuesta psicopedagógica denominada “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”; se justifica en la necesidad de abordar de manera efectiva dichas conductas puesto que afectan el desarrollo integral del niño.

En base a ello, el Análisis de Conducta Aplicado llamado también método ABA, permite modificar las conductas problemáticas encontradas en el niño y establecer nuevas habilidades en su interacción y reducir comportamientos disruptivos, mediante técnicas propias del método, adaptadas a las necesidades individualizadas del niño, respondiendo a una problemática real que limita su rendimiento escolar y su interacción social.

La originalidad de esta propuesta radica en la personalización de las estrategias utilizadas contribuyendo al bienestar y fortalecimiento de su relación con el entorno. Es por ello que a través de los antecedentes mencionados se justifica el diseño y aplicación de la presente propuesta a un niño del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa, con diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y con la intencionalidad de mejorar dichas conductas problemáticas que interfieren y dificultan su desenvolvimiento en su entorno.

Objetivos

General

- Promover la mejora de las conductas problemáticas de un niño del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa mediante la implementación de estrategias basadas en el análisis conductual aplicado-método ABA.

Específicos:

- Identificar las conductas problemáticas del niño que interfieren en su desempeño académico y social.
- Determinar las funciones de las conductas problemáticas a través de la identificación de factores desencadenantes y reforzadores.
- Implementación y aplicación de la propuesta de intervención basadas en el análisis de conducta aplicado-método ABA tales como: modelamiento, moldeamiento, desvanecimiento, encadenamiento, reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, reforzamiento continuo, reforzamiento intermitente, instigación física, instigación verbal, extinción.
- Monitorear y registrar el progreso del niño a través de la ficha de logros.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Título TIC: Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.

Propuesta Psicopedagógica: “El método ABA y las conductas problema en niño con TEA”

Objetivo: Mejorar las conductas problema de un niño de tercer grado mediante el manejo de los procedimientos del método ABA. Entrenar en el manejo de los procedimientos del método ABA para intervenir en las conductas problema en un niño de tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa.

Actividad	Área	Sub-área	Objetivos	Pasos (Técnicas y/o Procedimientos)	Material
Conociendo mi mundo	Sensibilización	Desarrollo de confianza y seguridad emocional	<ul style="list-style-type: none"> -Crear un ambiente de confianza con el niño. -Identificar preferencias y gustos del niño. 	<p>Inicio: Saludar al niño con un tono cálido, usando su nombre para generar cercanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decir frases positivas como: "Me alegra mucho conocerte". <p>Presentación: Muestra una tarjeta ilustrada con tu nombre y un dibujo representativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decir: "Esta soy yo. Ahora vamos a conocerte más" <p>Exploración de intereses: Presentar tarjetas ilustradas con imágenes variadas (animales, deportes, colores, alimentos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedirle que elija las que más le gusten, diciendo: "Elige las tarjetas que más te gusten y dime por qué." - Hacer comentarios positivos: "¡Qué interesante! Cuéntame más." <p>Actividad creativa: Entregar hojas y materiales de dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedirle que dibuje algo que lo haga feliz o represente sus intereses. Decir: "¿Te gustaría dibujar tu animal 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas ilustradas con temas variados (animales, deportes, comidas, etc.). - Hojas blancas o de colores. - Crayones, lápices de colores, marcadores. - Tarjeta de presentación

favorito?"

- Preguntar mientras dibuja: "¿Por qué lo elegiste?"

Cierre: Agradecerle diciendo: "Gracias por contarme sobre tus cosas favoritas."

- Resumir lo aprendido: "Hoy descubrí que te gusta (mencionar intereses). Estoy emocionada por trabajar contigo."

Nota: En todas las actividades se van a introducir un sistema de auto recompensa jerarquizando las actividades (economía de fichas)

Nota: En cada actividad, se presentarán al niño pictogramas de las emociones básicas que indiquen las siguientes opciones: "Estoy aburrido", "Estoy contento" y "Estoy cansado". Esto permitirá que el niño exprese de manera visual y sencilla su estado o decisión respecto a la actividad.

ÁREA	SUB-ÁREA	OBJETIVOS	PASOS (TÉCNICAS Y/O PROCEDIMIENTOS) METODO ABA	MATERIAL
CONDUCTAS PROBLEMÁTICAS	Control Berrinches	Motivar al niño que exprese emociones a través de la identificación de emociones de manera afectiva reduciendo la aparición de berrinches.	<p>Modelamiento: Mostrar el modelo de identificación de emociones con la técnica del semáforo. Explicar los colores del semáforo: Verde (calma), Amarillo (frustración), Rojo(enfado). Usar pictogramas de emociones básicas. Ejemplo: “Estoy en amarillo porque me siento frustrado” La instructora reforzará verbalmente diciendo: "Muy bien, estás identificando que estás en amarillo". Se proporcionará el cuento del monstruo de los colores para posteriormente identificar las emociones explícitas en el mismo.</p> <p>Desvanecimiento: Se retirarán progresivamente las ayudas visuales hasta que el niño logre asociar sus emociones al semáforo de manera autónoma.</p> <p>Reforzamiento positivo: Se refuerza verbalmente al niño cada vez que identifica correctamente una emoción.</p> <p>Desvanecimiento: Se retirarán las ayudas visuales progresivamente hasta que el niño logre reconocer emociones por sí mismo.</p>	-Tarjetas con pictogramas, mural de emociones, semáforo emocional -Plantilla del cuento y de la actividad.
	Control Hiperactividad	-Fortalecer el proceso cognitivo de la atención.	<p>Modelamiento: Mostrar al niño cómo realizar la tarea utilizando un temporizador. - Demostrar cómo trabajar durante el tiempo establecido sin interrupciones.</p> <p>Instigación física: La instructora guiará al niño físicamente para redirigirlo si se distrae durante la actividad.</p> <p>Reforzamiento intermitente: Al cumplir con el tiempo asignado, se premiará al niño con una ficha o refuerzo positivo verbal.</p>	- Temporizador, sistema de recompensas

CONDUCTAS
RESTRINGIDAS

Conductas ritualistas y compulsivas

Reducir la frecuencia de conductas ritualistas y compulsivas (ej. alinear objetos repetidamente) y fomentar conductas más funcionales mediante pictogramas y actividades gráficas.

- **Modelamiento con pictogramas:** Utilizar una secuencia visual para mostrar actividades alternativas (ej. completar patrones, dibujar un objeto diferente).
- **Hoja de actividades visuales:** Presentar ejercicios en hojas, como unir objetos relacionados o completar secuencias que requieran flexibilidad.
- **Refuerzo positivo:** Premiar con elogios o stickers cuando complete la actividad correctamente.
- **Desvanecimiento:** Reducir gradualmente la dependencia de pictogramas, promoviendo respuestas autónomas.

- Pictogramas impresos que representen actividades alternativas (ej. patrones, dibujos simples).
- Hojas de trabajo con actividades gráficas (ej. completar patrones, colorear alternativas).
- Stickers o recompensas pequeñas como refuerzo positivo.
- Lápices de colores, marcadores.

Interés en el entorno	Incrementar el interés del niño por señalar y compartir aspectos de su entorno	<p>1. Moldeamiento: Modelar la acción de señalar un objeto interesante. Por ejemplo, toma un pictograma de un juguete y señala mientras dice "Mira, un carro rojo"</p> <p>- Señalar objetos reales a su alrededor, como árboles o juguetes, para que el niño observe cómo se realiza la acción.</p> <p>2. Instigación verbal: Se usa preguntas claras y motivadoras como "¿Qué ves ahí? Señala el auto rojo."</p> <p>- Si no responde, utilice un gesto o guía física suave para ayudarlo a señalar.</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Si el niño imita o mira hacia el objeto señalado, se refuerza con elogios: "¡Bien, estás mirando el auto!"</p> <p>4. Desvanecimiento: Gradualmente, retire las ayudas verbales y físicas, dejando que el niño tenga una señal de forma autónoma.</p> <p>4. Generalización: Realizar la actividad en distintos contextos, como en el patio, señalando diferentes objetos (árboles, juguetes).</p>	-Pictogramas de juguetes (carros, pelotas, muñecos, etc).
Respuesta social	Estimular las interacciones sociales mediante respuestas a acciones cotidianas	<p>1. Modelamiento: Realizar una interacción sencilla, como saludar al niño: "¡Hola, (nombre)!" y mostrar entusiasmo para captar su atención.</p> <p>2. Instigación verbal: Si el niño no responde, utilizar una guía verbal como: "Dime hola" o "Mira hacia mí".</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Si responde (aunque sea mínimamente), ofrezca una recompensa inmediata: "¡Bien, dijiste hola!"</p> <p>4. Desvanecimiento: Reducir las ayudas verbales gradualmente mientras el niño empieza a responder más espontáneamente.</p> <p>5. Generalización: Practicar las interacciones con diferentes personas (maestros, padres, compañeros) en distintos contextos, para que el niño aprenda a responder de forma más natural.</p>	- Pictogramas con expresiones básicas.

<p>Comprensión de jerga y expresiones</p>	<p>Motivar la comprensión y el uso de expresiones en cotidianas</p>	<p>1. Modelamiento: Usar pictogramas con frases simples como "Estoy en las nubes" y representarlas con dibujos. Explicar su significado verbalmente: "Cuando alguien dice 'estoy en las nubes', significa que está pensando mucho o distraído".</p> <p>2. Instigación visual: Mostrar ejemplos con pictogramas y guías visuales, pidiendo al niño que relacione la frase con el contexto adecuado. Ejemplo: "¿Qué significa esta frase? ¿Cuándo podría usarla?"</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Felicitar cada vez que el niño interprete correctamente la expresión.</p> <p>4. Desvanecimiento: Reducir poco a poco la dependencia de los pictogramas el uso de los pictogramas a medida que el niño se vuelve más competente en reconocer y usar las expresiones</p>	<p>-Pictogramas con expresiones simples, p. ej., "Estoy en las nubes".</p>
<p>Entender perspectivas ajenas</p>	<p>Promover la empatía propia y hacia los demás, mejorando la interacción del niño en situaciones donde ayuda a otras personas.</p>	<p>1. Modelamiento: Utilizar historias sociales en pictogramas donde un personaje se muestra confundido (con un signo de interrogación) porque falta información. Ejemplo: "Mira, este personaje está buscando su zapato, pero no sabe dónde está. ¿Qué puede hacer?"</p> <p>2. Instigación verbal: Realizar preguntas guiadas para que el niño piense en cómo podría ayudar a la persona que necesita información. Ejemplo: "¿Qué crees que podría decirle al personaje para ayudarlo?"</p> <p>3. Reforzamiento positivo: Elogiar cada vez que identifique correctamente la necesidad de información. Ejemplo: "¡Muy bien! Sabes que la persona necesita saber dónde está el objeto."</p> <p>4. Desvanecimiento: Se reduce las ayudas visuales y verbales para que el niño comience a identificar las situaciones de forma más autónoma en diferentes contextos.</p>	<p>-Pictogramas que muestren mociones y acciones. Tarjetas para historias sociales.</p>

RESPUESTAS EMOCIONALES	Tolerancia a la frustración	Fomentar la capacidad de manejar situaciones frustrantes sin reacciones extremas	<p>1.Moldeamiento: -Presentar una tarea sencilla dividida en pasos luego enseñar al niño un paso a la vez y reforzar cada intento exitoso con elogios. Ejemplo (un rompecabezas, tareas de la escuela)</p> <p>2.Instigación verbal: Proporcionar una guía verbal para ayudar al niño cuando muestre signos de frustración. Ejemplo: "Está bien equivocarse, vamos a seguir intentándolo".</p> <p>3. Reforzamiento positivo: - Elogiar o premiar inmediatamente después de un logro. Ejemplo: "¡Qué bien lo hiciste! Estás siendo muy paciente.</p> <p>4.Desvanecimiento: Se reduce las ayudas verbales y modeladas a medida que el niño demuestra más tolerancia y completa tareas con mayor autonomía</p>	-Pictogramas que muestren los pasos de la tarea.
	Manejo de rabietas por negación	Enseñar estrategias de afrontamiento cuando no se cumple un deseo.	<p>1.Modelamiento: Enseñar pasos visuales de autocontrol. Ejemplo: "Primero respira profundo, luego cuenta hasta 5 y después busca una solución. -Practicar cada paso con apoyo verbal y si es necesario físico. Se puede decir: "Respiremos juntos. Ahora cuenta conmigo hasta 5".</p> <p>2.Instigación física y verbal: Al inicio usar carteles con pictogramas y reforzar con frases como: "Mira, toca la tarjeta de Respira. Ahora hazlo conmigo"</p> <p>3. Reforzamiento positivo: -Cada vez que el niño complete un paso correctamente, elogiar de inmediato. Ejemplo: "Muy bien respiraste profundo. Esto te ayudara a calmarte"</p>	Pictogramas de emociones (tristeza, calma, paciencia). - Carteles visuales que muestren "Respira" o "Cuenta".
ESTILO COGNOSCITIVO	Comprensión de significados	Ayudar al niño a comprender y utilizar significados más amplios y	<p>1.Moldeamiento: -Presentar la palabra "estrella" con imágenes que presentan sus significados concretos (una estrella en el cielo) y abstractos (una estrella como símbolo de éxito o figura geométrica) -Explicar los significados "Esta es una estrella que vemos en el cielo y esta estrella significa que alguien es muy bueno en algo, como un deporte"</p>	- Pictogramas o tarjetas visuales que muestren diferentes significados de una palabra.

	abstractos de las palabras. Apoyar al niño para que comprenda y utilice significados mas amplios y abstractos de las palabras	-Practicar con preguntas “¿Cuál es la estrella que vemos en el cielo? ¿Cuál es la estrella que significa que alguien es talentoso” 2.Reforzamiento positivo: - Premiar verbalmente cuando el niño identifique correctamente el uso abstracto de una palabra.	
Repetición verbal	Reducir la repetición de palabras o frases, fomentando un lenguaje más funcional	1.Extinción: Si el niño repite palabras o frases sin significado funcional, ignorar el comportamiento de manera controlada, impidiendo responder o reforzar la repetición. -Desviar la atención hacia una actividad guiada, como mostrar una tarjeta con una frase funcional. 2.Reforzamiento positivo: Reforzar inmediatamente cualquier frase nueva o diferente que utilice correctamente. 3.Moldeamiento: Enseñar frases alternativas funcionales relacionadas con su entorno o actividad. Ejemplo: -Mostrar un pictograma con la acción de “comer”. Dices: “Di quiero comer” 4.Desvanecimiento: Gradualmente se reduce la ayuda verbal y visual	- Tarjetas con ejemplos de frases funcionales. - Pictogramas con acciones simples como "jugar", "comer"
Uso adecuado de pronombres	Enseñar al niño a referirse a sí mismo con "yo" en lugar de "él" o "ella".	1.Moldeamiento: Presentar actividades que involucren identificación personal. Por ejemplo, señalar una acción que realiza el niño y preguntar “¿Quién está jugando?” la respuesta “Yo estoy jugando”. Si el niño lo repite, reforzar con elogios como: “Muy bien, dijiste yo” 2. Modelamiento: Mostrar ejemplos repetidos de frases con "yo" en contextos cotidianos, como: “Yo quiero jugar” 3.Reforzamiento positivo: Reforzar inmediatamente cada intento exitoso con elogios o recompensas tangibles. Por ejemplo: “Muy bien, dijiste, yo quiero jugar”	- Pictogramas para expresar necesidades (comida, juego, baño).

<p>Coordinación viso-motriz: Recortar líneas curvas</p>	<p>Guiar al niño para que recorte siguiendo líneas curvas con precisión, fortaleciendo la coordinación viso-motriz y el control motor fino.</p>	<p>1.Encadenamiento: Dividir el proceso en pasos pequeños indicar al niño como (agarrar tijeras, posicionar sobre línea, recortar). Indicar que recorte despacio siguiendo la línea. 2.Modelamiento: Mostrar al niño como recortar la línea curva. Decir en voz alta los pasos mientras se recorta “Primero agarro las tijeras así, ahora las alinee con la línea y recorto despacio.” 3.Reforzamiento positivo: Felicitar al niño cada vez que logre avanzar en la tarea, decir: “Buen trabajo cortando por la línea”. Si comete un error, indicar amablemente “Intenta mover las tijeras despacio” 4.Instigación y desvanecimiento: Guiar al niño básicamente en el uso de las tijeras y reducir esta ayuda gradualmente a medida que avanza.</p>	<p>- Tijeras seguras para niños. - Hojas con líneas curvas marcadas.</p>
<p>Copia de figuras geométricas</p>	<p>Guiar al niño para reproducir figuras geométricas básicas (círculos, triángulos, cuadrados)</p>	<p>1.Moldeamiento: Mostrar al niño como dibujar una figura geométrica básica, indicando los trazos necesarios paso a paso. Ejemplo: Empieza desde aquí y haz un círculo completo. 2.Instigación: Indicar a niño que trace sobre una figura geométrica ya dibujada, ayudándole si es necesario con apoyo físico y verbal, como: “Sigue la línea lentamente” 3.Reforzamiento positivo: Reforzar verbalmente cada intento exitoso o esfuerzo significativo, diciendo: “Muy bien, tu círculo es redondo” o “Buen trabajo con el triángulo” 4.Modelamiento: Introducir figuras con más bordes o características, como ampliar las habilidades adquiridas. 5.Desvanecimiento: Invitar al niño a dibujar figuras sin ayuda, utilizando solo un modelo visual como referencia y elogiar su progreso hacia la independencia</p>	<p>- Hojas con figuras geométricas para copiar y enseñar. -Plantillas de figuras geométricas para calcar - Lápices y crayones.</p>

HABILIDADES DE CONDUCTA VERBAL

Recepción de lenguaje	Enseñar al niño a comprender y responder adecuadamente instrucciones simples, Utilizando apoyos iniciales y promoviendo la independencia.	<p>1.Instigación verbal: Indicar una instrucción simple como: “Dame el lápiz” o “Muestra la pelota” (con pictogramas).</p> <p>2.Reforzamiento positivo: Pedir al niño que complete la acción indicada y reforzar inmediatamente cualquier respuesta correcta o esfuerzo significativo, diciendo: “Muy bien”.</p> <p>3.Generalización: Repetir las instrucciones en diferentes contextos y varias los objetos utilizados para garantizar que el niño generalice la comprensión del lenguaje.</p> <p>4. Desvanecimiento: Retirar gradualmente las ayudas visuales y gestuales a medida que el niño mejore su comprensión.</p> <p>5.Modelamiento: Incrementar las dificultades de las instrucciones. Ejemplo: “Toma el libro y dámelo “para avanzar en la habilidad de seguir instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas con acciones simples (dar, mostrar, tomar). - Objetos cotidianos para realizar actividades.
Lenguaje verbal	Enseñar al niño a utilizar frases simples y completas para expresar sus necesidades de forma verbal.	<p>1.Modelamiento: Mostrar pictogramas que represente necesidades comunes como agua, comida o juego, y señalar las imágenes mientras se dice: “Quiero agua”</p> <p>2. Reforzamiento positivo: Pedir al niño que repita la frase, utilizando apoyo verbal si es necesario, y reforzar inmediatamente cualquier intento exitoso con elogios como: “Muy bien, dijiste, quiero agua”</p> <p>3.Encadenamiento: Introducir frases más largas y complejas, como “Quiero jugar” o “Quiero comer”</p> <p>4.Desvanecimiento: Retirar ayudas visuales y verbales conforme el niño desarrolla mayor independencia emocional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas de comunicación con imágenes de objetos.

Actividad	Área	Sub-área	Objetivos	Pasos (Técnicas y/o Procedimientos)	Material
Mi gran logro	Refuerzo conductual	Refuerzo positivo y evaluación del progreso	-Reconocer y reforzar los logros alcanzados por el niño para fomentar la motivación	Mostrar al niño un registro de sus avances o logros durante un período específico.	Certificado personalizado, medalla pegatinas, pequeños premios motivadores

			y la continuidad en el aprendizaje.	Contar junto al niño las recompensas acumuladas. Entregar un certificado o premio destacando sus esfuerzos y resultados alcanzados. Felicitarse y premiar los logros alcanzados para motivar la conducta positiva	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

Anexo 13. Certificación de traducción

Loja, 05 de marzo del 2025

David Andrés Araujo Palacios

TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)

CERTIFICO:

Que se ha realizado la traducción del español al inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Yeleni Paulina Calderón Sánchez Título del trabajo: Propuesta psicopedagógica basada en el Método ABA para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista (TEA) del tercer grado de la Escuela Municipal Héroes del Cenepa 2024 - 2025.”** de autoría de la estudiante **Yeleni Paulina Calderón Sánchez** con cédula de identidad número **1105129421** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la **Universidad Nacional de Loja**, bajo la dirección del **Psic. Clin. José Luis Valarezo Carrión, Mg. Sc**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



DAVID ANDRES ARAUJO
PALACIOS

Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

Registro SETEC: MDT-OC-262392

CI: 1104521545