



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA.

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORA: **SANDRA ELIZABETH HURTADO MARTINEZ**

DIRECTOR : **LIC. DALTON CUEVA MORENO**

LOJA – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Lcdo. DALTON CUEVA MORENO

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA: Que el trabajo de investigación de Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica, titulado: **INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA**, fue elaborado y realizado por la Sra. SANDRA ELIZABETH HURTADO MARTINEZ, ha sido dirigida, asesorada y evaluada en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso teórico - conceptual y metodológico – técnico, que exige la institución.

Por lo que de acuerdo a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo competente.

Loja, Junio de 2010

Lic. DALTON CUEVA MORENO

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

En el presente trabajo de investigación, las ideas y conceptos así como el tratamiento formal científico, metodológico y técnico del tema: **INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA**, como tesis previa al título de licenciada en Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, es de mi absoluta responsabilidad.

Sandra E. Hurtado Martínez

DEDICATORIA

A mis queridos hijos Angie Gabriela, Karla Patricia y Diego Fernando, que son mi orgullo y la razón de mi vida. Además dedico este trabajo a alguien muy especial que confió en mi capacidad y supo valorarme como persona, convirtiéndose en el pilar fundamental de mi superación.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi imperecedera gratitud al Lcdo. Dalton Cueva Moreno por su bondad, entrega y ayuda valiosa en la dirección y realización del presente trabajo de investigación. Gracias a su asesoramiento y sus sabios consejos se logró culminar con éxito este trabajo.

Mi reconocimiento sincero de igual manera a las Autoridades Universitarias, en especial a los directivos del área de la Educación, el Arte y la Comunicación en la persona de su digno Director el Dr. Leonidas Aguilar, por su valioso apoyo en la realización de la presente tesis.

También hago ostensible mi gratitud a los directivos y profesores de la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa”, por haberme dado las facilidades necesarias para realizar el presente trabajo investigativo, de la misma manera a los alumnos de este establecimiento, a los padres de familia y representantes por permitirme llevar adelante el presente trabajo.

La Autora

RESUMEN

Para la realización del presente trabajo investigativo **“INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, se empleó el método científico, el mismo que se desarrolló a través de la recolección de datos mediante encuestas, organización, procesamiento, análisis e interpretación de los datos mencionados, información bibliográfica y de campo, técnica de encuestas aplicadas a profesores, alumnos y representantes; de esta información podemos obtener las siguientes conclusiones:

- ▣ Los padres de un porcentaje considerable de alumnos de la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa”, han emigrado en búsqueda de mejores salarios para mejorar el estatus de vida de su familia, pero eso ha influido de una manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos en comparación con otros alumnos de la misma escuela y que viven con sus padres.

- Como una de nuestras principales recomendaciones es la creación de un departamento de Recuperación Psicopedagógica, el mismo que esté encaminado a ayudar en el mejoramiento de la autoestima del niño, para poder insertarlo de una manera adecuada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

SUMARY

To conduct this research paper **"THE EFFECTS OF MIGRATION PROBLEMS IN THE EDUCATIONAL PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE SCHOOL TAX OF CHILDREN " JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA "DE LA CIUDAD DE LOJA, OF THE YEAR 5TH, 6TH AND 7TH OF BASIC EDUCATION"**, is used the scientific method, the same as that developed by collecting data through surveys, organization, processing, analysis and interpretation of the data provided, bibliographic information and field technical surveys of teachers, students and representatives; of this information we can get the following conclusions:

- The parents of a considerable percentage of students of the School in “Julio Ordóñez Espinosa”, have migrated in search of better wages to improve the status of their family life, but that has significantly influenced the academic performance of their children compared with other students from the same school and living with their parents.

- ▣ As one of our main recommendations is the creation of a Department of Counselling and Recovery, the same that is designed to assist in improving self-esteem, in order to insert it in an appropriate manner in the process of teaching – learning.

INTRODUCCIÓN

El Tema del siguiente trabajo investigativo es: **“INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, el mismo que se enfocó en un gran objetivo general:

Análisis e implementación de metodología para el mejoramiento del rendimiento educativo de los alumnos de la Escuela Fiscal “Julio Ordóñez Espinosa”. De este objetivo general derivamos algunos objetivos específicos:

- * Diseñar alternativas pedagógicas que permitan mejorar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos cuyos padres han emigrado a otros países y de los niños que han emigrado al interno de nuestra provincia.
- * Determinar las causas y consecuencias de la emigración de los padres de familia de la escuela “Julio Ordóñez Espinosa”.
- * Instruir e incentivar a los profesores de la escuela “Julio Ordóñez Espinosa”, para que adopten actitudes pedagógicas eficientes a efecto de que los alumnos

que tienen padres emigrantes actúen con responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

En base a estos objetivos podemos determinar las hipótesis específicas:

* La migración de los padres de familia de muchos alumnos de la escuela “Julio Ordóñez Espinosa”, es un factor determinante para que exista desorganización familiar, esto trae como consecuencia que el rendimiento de estos alumnos sea significativamente bajo.

* En la planta docente falta adoptar mejores actitudes pedagógicas, personalizando en estos casos la atención de los niños y contribuir de esta manera a mejorar su rendimiento académico.

Con la información proporcionada por los profesores, alumnos y representantes, verificamos la hipótesis y podemos determinar recomendaciones y conclusiones como:

* Los alumnos cuyos padres han emigrado viven generalmente con sus hermanos, tíos y abuelos y aunque reciben ayuda económica para el financiamiento de sus estudios y su mantención, les falta lo más importante y necesario como es el afecto de sus padres, la protección, el control y la aplicación de los valores que nacen desde el hogar.

Por esta razón es recomendable que los profesores y trabajadores de la educación en general, deben preocuparse no sólo de enseñar la ciencia sino convertirse en amigos y orientadores, para lograr un desarrollo afectivo - social de los niños, que les permita insertarse luego en la sociedad con un elevado nivel de reflexión.

Espero que la presente investigación cubra las expectativas educativas y su incidencia en la sociedad en general, para lo cual ,hemos integrado este trabajo con la explicación de la metodología utilizada, la presentación de resultados, la verificación de la hipótesis planteada, las conclusiones y recomendaciones, partiendo del estudio efectuado en la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa” de la ciudad de Loja, y que las conclusiones puedan servir en general a todo el entorno educativo de nuestra ciudad y provincia.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. METODOLOGÍA

Nuestra actividad investigativa se desarrolla haciendo énfasis de la Investigación como tal y de la, de la acción participativa y de la crítica, toda vez que el proceso educativo se circunscribe dentro de la categoría de las

ciencias sociales y humanas, podemos decir entonces que en el campo socio-educativo no pueden existir acciones terminadas, sino más bien procesos en permanente construcción y desarrollo.

Para el efecto se utilizó en primera instancia el Método Científico, el mismo que abarca la recolección de datos, organización y procesamiento de los mismos, análisis de resultados, interpretación de la información existente sobre este tema extraída de obras, documentos, Internet, revistas, trabajos investigativos similares, etc., luego se procedió a realizar la investigación de campo en la que se emplea como mejor alternativa el Método Deductivo, que permite hacer un análisis desde lo general a lo particular, el mismo que nos sirvió para construir un marco teórico adecuado para la presente investigación.

Para la obtención de las conclusiones que se determinan a través de las encuestas aplicadas a alumnos, representantes y profesores de la escuela motivo del presente estudio, se aplicó el Método Inductivo, que nos permite analizar lo particular para sacar conclusiones generales.

Con estos resultados utilizamos el Método Hipotético que nos sirvió para plantear la hipótesis general.

Para efectuar un análisis interpretativo de resultados, efectuamos un procesamiento de la información teórica conjuntamente con la información

de campo aplicando para la obtención de resultados claros el Método Analítico – Crítico.

Por último para demostrar la hipótesis generada en el presente trabajo de investigación, partiendo de las acciones anteriormente señaladas, aplicamos el Método Teórico – Deductivo.

1.1. Técnicas: Instrumentos y Procedimientos utilizados.

Para la realización del presente trabajo investigativo recurrimos en primera instancia a la utilización de encuestas que nos permitan recabar la información necesaria de una parte del universo de la población causa de la investigación. Se realizaron preguntas de conformidad con las variables de las hipótesis planteadas, conformando de esta manera encuestas específicas para alumnos, representantes y profesores de la escuela.

1.2. Población y Muestra:

Para realizar el presente trabajo investigativo se tomó como universo poblacional, a los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Julio Ordóñez Espinosa” de nuestra ciudad, debiendo anotar que

la población total de los tres años es de 332 alumnos de los cuales 62 son hijos de emigrantes, el resto de alumnos no son parte del presente trabajo.

A L U M N O S	
5to. A.E.B.	24
6to. A.E.B.	17
7mo. A.E.B..	21
TOTAL	62

R E P R E S E N T A N T E S	
5to. A.E.B.	24
6to. A.E.B.	17
7mo. A.E.B..	21
TOTAL	62

P R O F E S O R E S	
5to. A.E.B.	3
6to. A.E.B.	3
7mo. A.E.B..	3
TOTAL	9

1.3. Muestra

Tratándose de una población no muy extensa se optó por no determinar una muestra, haciendo una investigación a todos los involucrados con el tema del presente estudio.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

2.1. |Análisis cuantitativo y cualitativo de la información empírica obtenida a través de las encuestas (Alumnos, Representantes y Profesores)

La población investigada está constituida por los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Julio Ordóñez Espinosa”, cuyos padres son emigrantes en un total de 62 alumnos y a sus respectivos

representantes, además a los 9 profesores de los cursos investigados, en base a estas encuestas analizaremos los resultados.

2.1.1 Encuesta dirigida a los niños

Pregunta N° 1. ¿Podría indicar con quién vive actualmente?

CUADRO N° 1.

Alternativa	F	%
Padre	6	9.7
Madre	40	64.5
Abuelos	5	8.1
Hermanos	8	12.9
otros	3	4.8
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa”

RESPONSABLE: Sandra E. Hurtado M.

LUGAR Y FECHA: Loja, 25 de Marzo de 2010

GRÁFICO N° 1

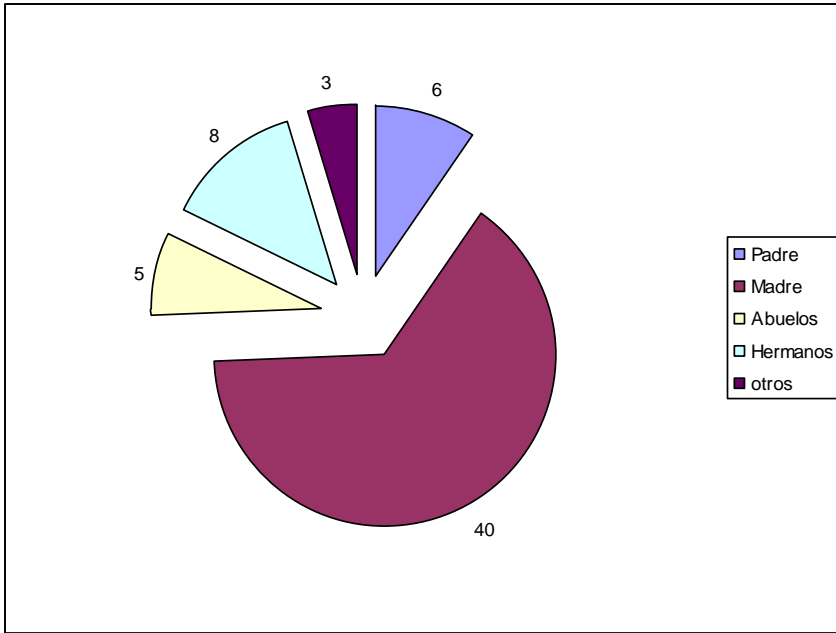
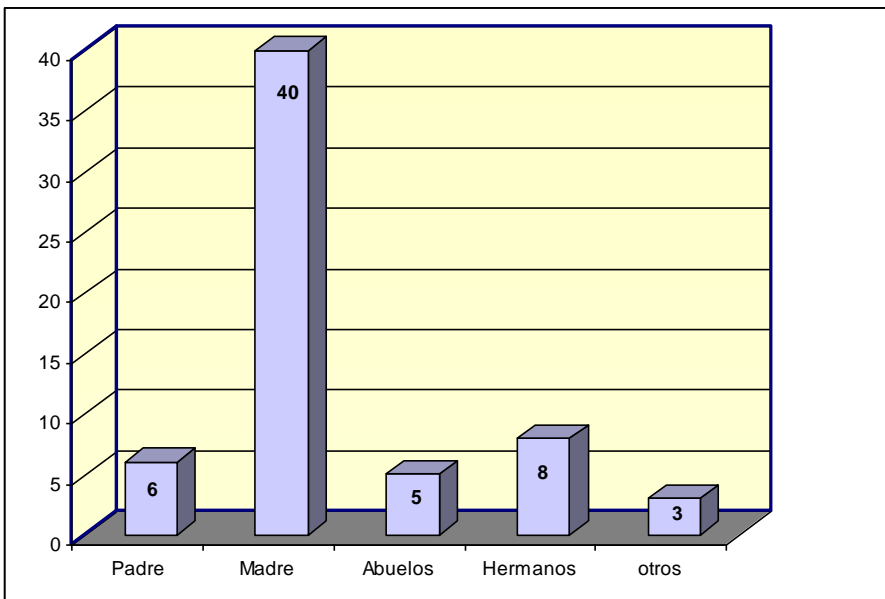


GRÁFICO Nº 1a



Análisis Interpretativo:

Los resultados presentados en el cuadro y gráficos de la encuesta aplicada a los alumnos en su primera pregunta, demuestran que de los 62 niños, 40 que representan el 64.5% viven al cuidado de la madre, y se tiene un porcentaje significativo en el cuidado de abuelos, hermanos y otros; siendo fácil explicar la falta de control y autoridad que existe en su formación, que tiene una gran incidencia en su rendimiento académico.

Pregunta N° 2. ¿Cómo es la relación de diálogo que existe en su hogar?

CUADRO N° 2.

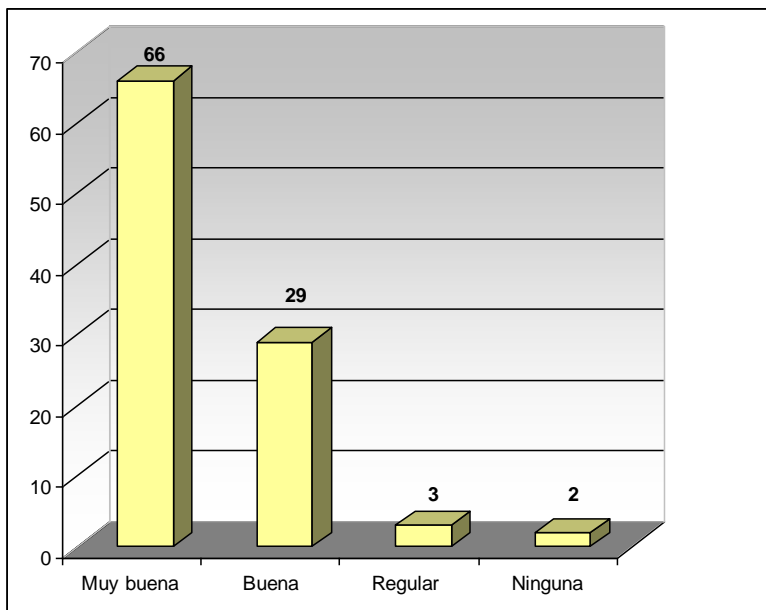
Alternativa	F	%
Muy buena	41	66
Buena	18	29
Regular	2	3
Ninguna	1	2
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa”

RESPONSABLE: Sandra E. Hurtado M.

LUGAR Y FECHA: Loja, 25 de Marzo de 2010

GRÁFICO N° 2



Análisis Interpretativo:

Los resultados presentados nos permiten determinar que para la mayoría de los niños encuestados, existe una muy buena relación de diálogo en el hogar, pero eso no significa que los representantes tengan una verdadera preocupación en los estudios y asuntos importantes de los niños, preocupándose más bien de complacer a los niños en el aspecto material.

Pregunta N° 3. ¿Quién le ayuda en casa a hacer sus tareas?

CUADRO N° 3.

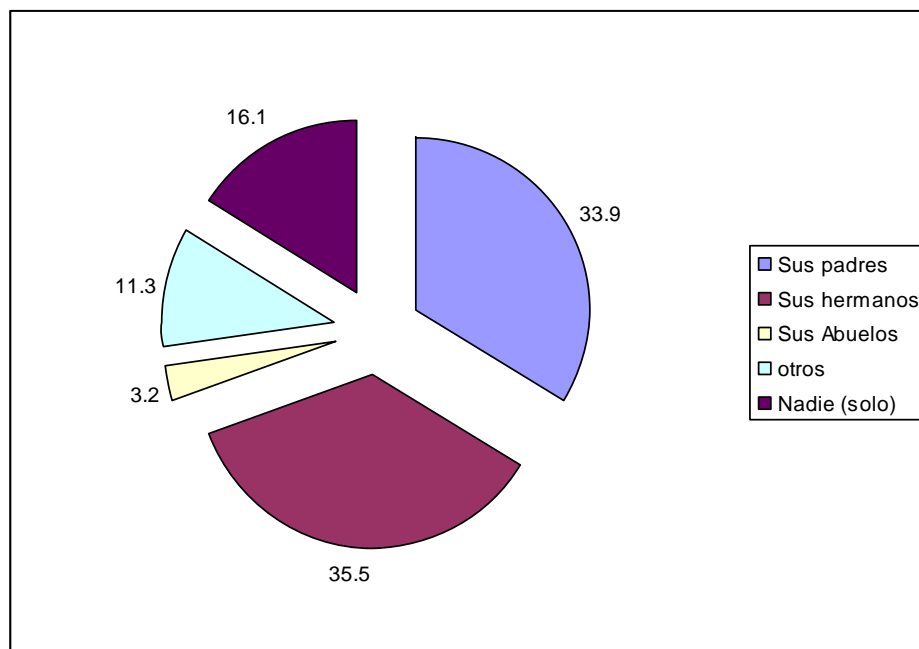
Alternativa	F	%
Sus padres	21	33.9
Sus hermanos	22	35.5
Sus Abuelos	2	3.2
Otros	7	11.3
Nadie (Solo)	10	16.1
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa”

RESPONSABLE: Sandra E. Hurtado M.

LUGAR Y FECHA: Loja, 25 de Marzo de 2010

GRÁFICO 3



Análisis Interpretativo:

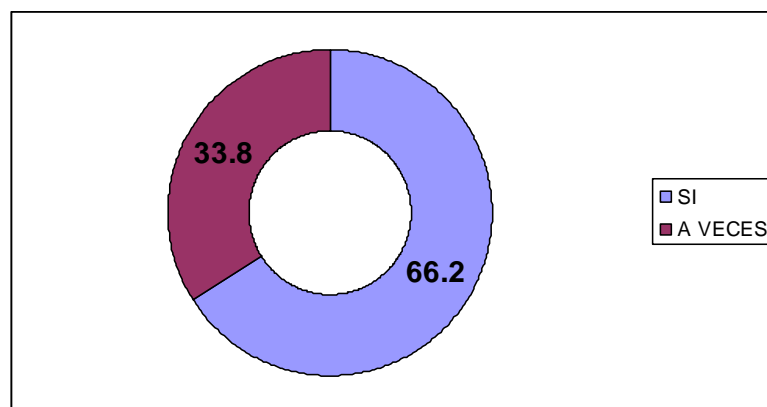
El porcentaje de ayuda que tienen los niños ya sea de su padre, madre, hermanos es significativo, pero debemos resaltar que un 16 % de niños manifiestan hacer sus deberes y tareas solos sin la ayuda de ninguna persona. Debemos aclarar además que el nivel académico de los representantes es bastante bajo y esto incide en la orientación escolar y el rendimiento académico de sus representados.

Pregunta N° 4. ¿Cumple con los deberes, tareas y lecciones de la escuela?

CUADRO N° 4.

Alternativa	F	%
SI	41	66.2
A VECES	21	33.8
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 4.



Análisis Interpretativo:

En esta pregunta, el 66 % de los niños manifiesta cumplir con sus tareas escolares por lo que es necesario incentivarlos; los demás niños cumplen en parte con sus tareas escolares, por lo que podemos deducir que sus representantes no asumen con responsabilidad el control de los niños para el eficaz cumplimiento de sus obligaciones académicas.

Pregunta N° 5. ¿Quién paga o solventa económicamente sus estudios?

CUADRO N° 5.

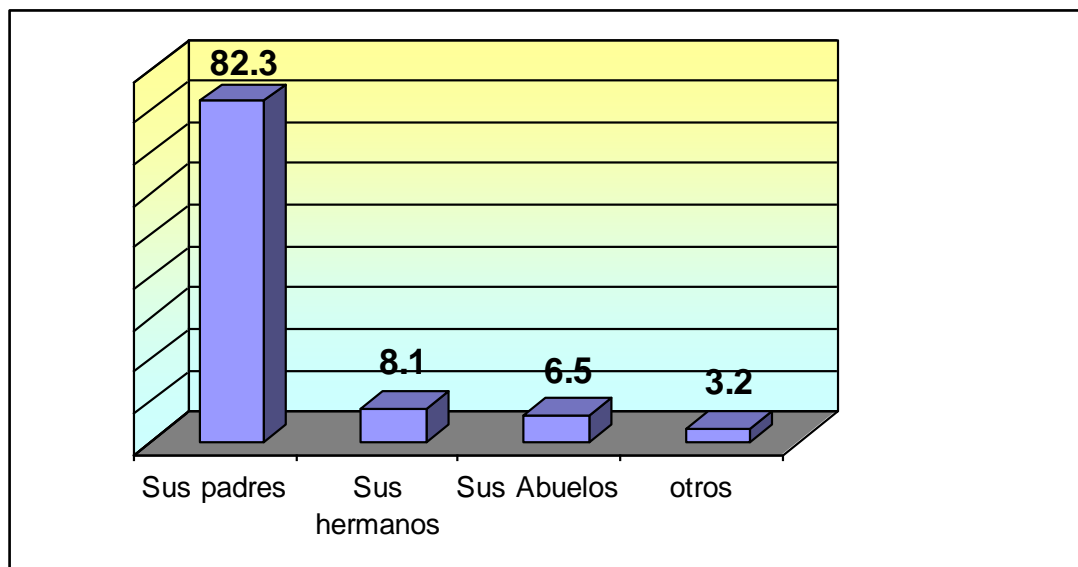
Alternativa	F	%
Sus padres	51	82.3
Sus hermanos	5	8.1
Sus Abuelos	4	6.5
otros	2	3.2
TOTAL	62	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los niños de la Escuela “Julio Ordóñez Espinosa”

RESPONSDABLE: Sandra E. Hurtado M.

LUGAR Y FECHA: Loja, 25 de Marzo de 2010

GRÁFICO N° 5



Análisis Interpretativo:

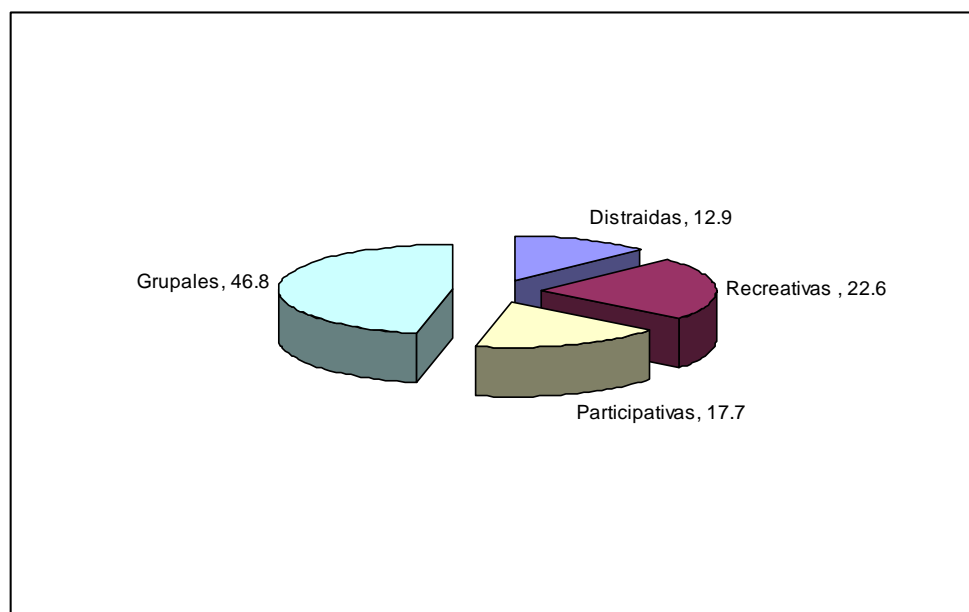
De los datos que se desprende de la encuesta podemos deducir que tratándose de un porcentaje significativo, los padres a pesar de encontrarse ausentes, son quienes solventan la educación de sus hijos, esto es que al menos están pendientes de sus necesidades básicas.

Pregunta N° 6. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su maestro?

CUADRO N° 6.

Alternativa	F	%
Distraídas	8	12.9
Recreativas	14	22.6
Participativas	11	17.7
Grupales	29	46.8
TOTAL	62	100

GRÁFICO Nº 6.



Análisis Interpretativo:

Como respuesta a esta pregunta los niños nos dan sugerencias y pautas para mejorar como maestros la metodología de enseñanza, el mayor porcentaje sugiere que en las clases se incremente la participación grupal, esto permitiría

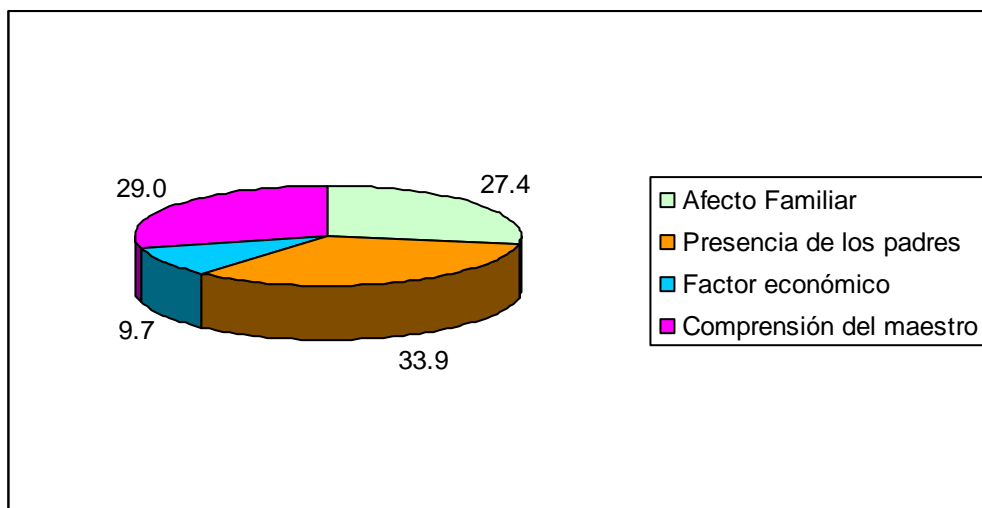
un mejor proceso de adaptación de los niños que tienen sus padres emigrantes, toda vez que en el hogar ya sufren de soledad.

Pregunta N° 7. ¿Qué le falta para mejorar su rendimiento en la escuela?

CUADRO N° 7.

Alternativa	F	%
Afecto Familiar	17	27.4
Presencia de los padres	21	33.9
Factor económico	6	9.7
Comprensión del maestro	18	29.0
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 7.



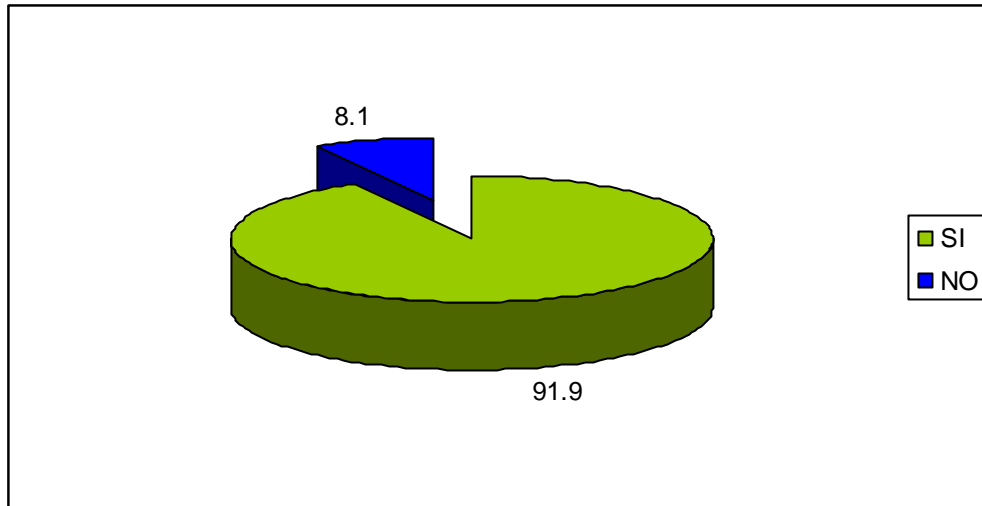
Análisis Interpretativo:

Evaluando las respuestas a esta pregunta, es indiscutible que el rendimiento académico de los niños tiene mucho que ver con el aspecto afectivo. Es así que la mayoría necesita el amor, el afecto y la presencia de sus padres. El 29 % de los niños piden comprensión de su maestro, esto nos lleva a plantear la sugerencia de que nosotros como maestros debemos tener una relación más afectiva con los niños con padres emigrantes, prestándoles más atención, demostrando una actitud más comprensiva y entregando el cariño y afecto que no lo tienen en el entorno familiar.

Pregunta N° 8. ¿Cree que su maestro se interesa por su rendimiento escolar?

CUADRO N° 8.

Alternativa	Porcentaje	F	%
SI		57	91.9
NO		5	8.1
TOTAL		62	100

GRÁFICO N° 8**Análisis Interpretativo:**

La mayoría de alumnos encuestados afirman que sus maestros se preocupan por su rendimiento, mostrando los niños confianza en el trabajo docente y en las clases que se les imparte, esto nos lleva a meditar que la necesidad del niño es en la parte anímica y afectiva.

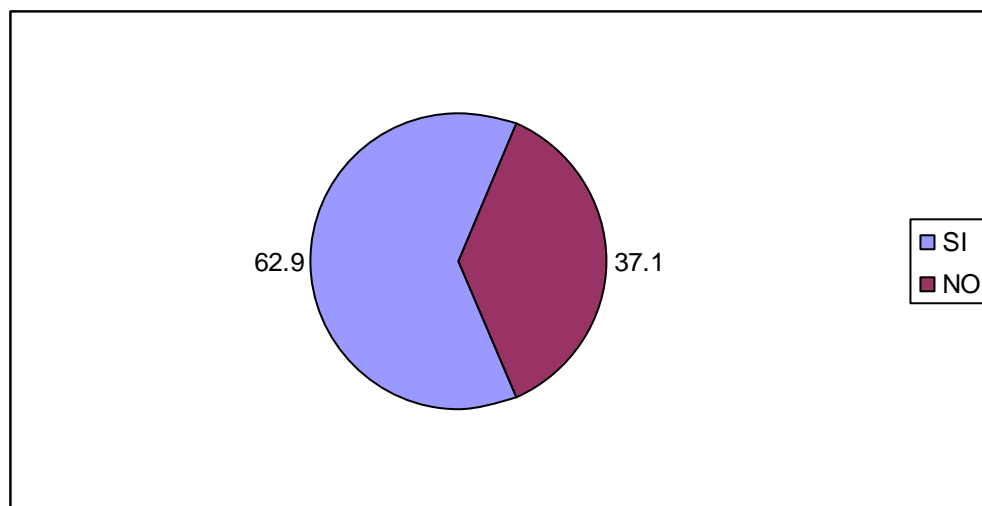
Los maestros ponemos énfasis en la parte académica, no así en la parte psicológica.

Pregunta N° 9. ¿Su maestro en clase trabaja en grupo?

CUADRO N° 9.

Alternativa	F	%
SI	39	62.9
NO	23	37.1
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 9.



Análisis Interpretativo:

Los datos expresados por los alumnos y que se exponen en el cuadro y gráfico respectivo, nos permiten determinar que existe por parte de los profesores la predisposición de trabajar en grupos en un porcentaje significativo del 63%. Si bien es cierto que esta alternativa ayuda mucho a los niños con padres emigrantes, debemos manifestar que la estructura de grupos se debe hacer no

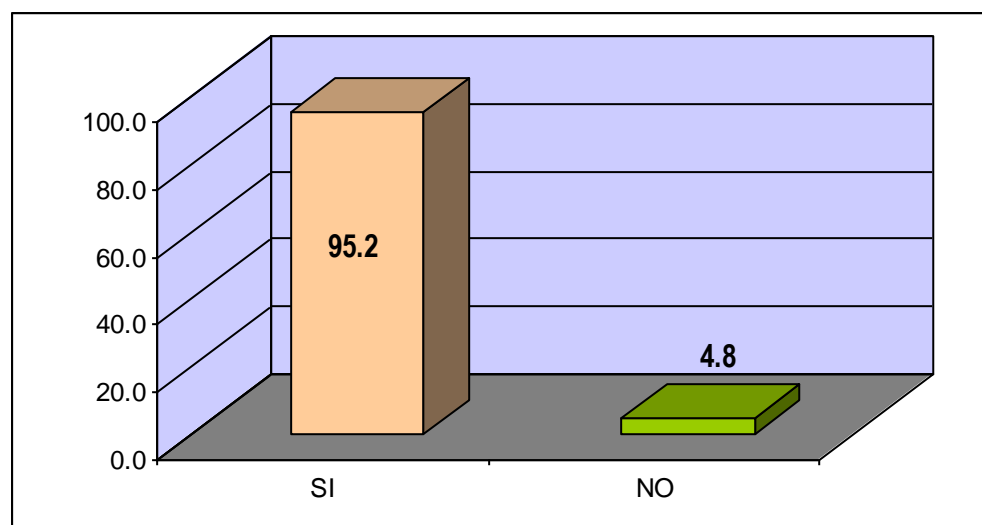
por afinidad sino más bien por heterogeneidad, para conseguir una mejor relación del niño con todos sus compañeros.

Pregunta N° 10. ¿Cree que su maestro lo califica correctamente?

CUADRO N° 10.

Alternativa	F	%
SI	59	95.2
NO	3	4.8
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 10.



Análisis Interpretativo:

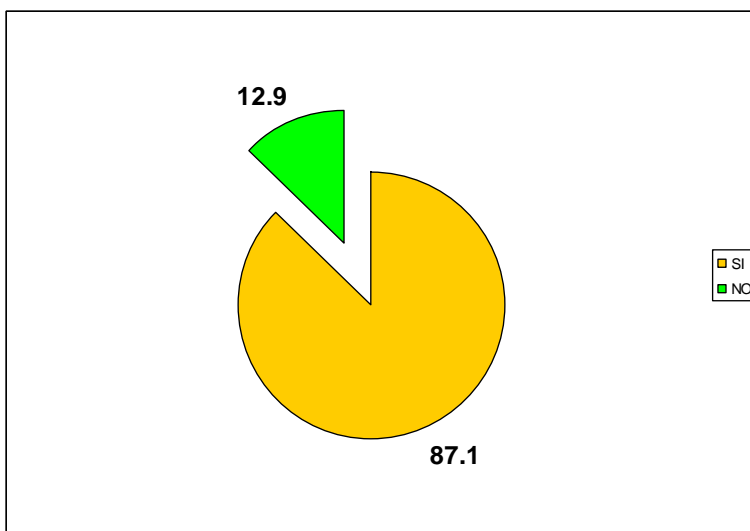
Un porcentaje muy alto demuestra estar conforme con las calificaciones que le asigna su maestro, lo que demuestra que el profesor está evaluando correctamente al alumno, que se refleja en la confianza que los niños tienen al recibir una calificación en base al esfuerzo por ellos realizado.

Pregunta N° 11. ¿Está contento con el trabajo de su profesor?

CUADRO N° 11.

Alternativa	F	%
SI	54	87.1
NO	8	12.9
TOTAL	62	100

GRAFICO N° 11



Análisis Interpretativo:

Complementando la pregunta anterior podemos deducir que un alto porcentaje de alumnos están conformes con el trabajo de su maestro, pudiendo recalcar que es en el aspecto emocional en el que tenemos que poner énfasis para lograr un rendimiento académico favorable por parte de los niños.

Pregunta N° 12. ¿Cómo pueden según su concepto mejorar sus profesores en el desarrollo escolar?

Siendo una pregunta de índole conceptual, podemos destacar que los criterios de los niños están dirigidos al mejoramiento de diferentes situaciones en el contexto general de nuestra educación, es así que se pide incluir más y mejor material didáctico, ayuda de personas especializadas en el aspecto psicológico y de autoestima, mejoramiento de la metodología de la enseñanza, evitar el excesivo número de alumnos por aula, mejorar las instalaciones de las aulas para brindar un espacio más adecuado para recibir clases.

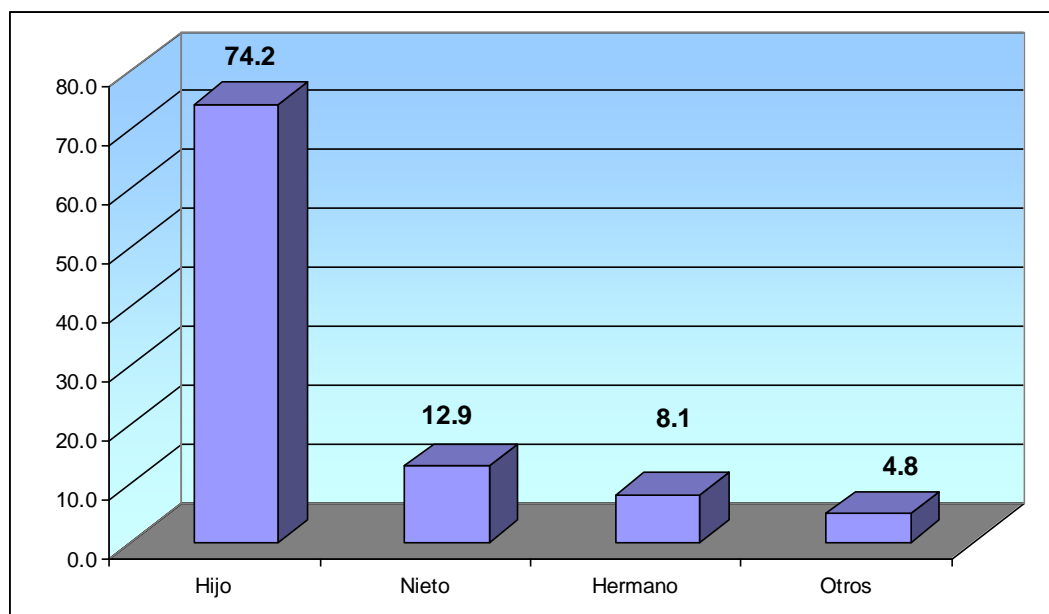
2.1.2 Encuesta dirigida a los representantes.

Pregunta N° 1. ¿Qué parentesco tiene con su representado?

CUADRO N° 1.

Alternativa	F	%
Hijo	46	74.2
Nieto	8	12.9
Hermano	5	8.1
Otros	3	4.8
TOTAL	62	100

GRAFICO N° 1



Análisis Interpretativo:

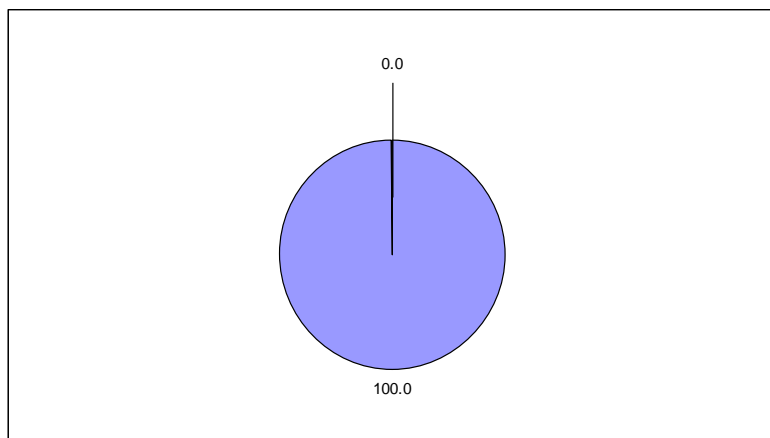
Los resultados presentados en el cuadro y gráficos de la encuesta aplicada a los representantes de los alumnos en su primera pregunta, demuestran que si bien es cierto la mayoría de los niños viven con uno de sus padres y en otros casos con hermanos o abuelos, siempre va a influir la falta de consistencia en la conformación familiar en cuanto a su rendimiento académico, además de la falta de control en el hogar.

Pregunta N° 2. ¿Tiene algún familiar fuera del país?

CUADRO N° 2.

Alternativa	F	%
SI	62	100.0
NO	0	0.0
TOTAL	62	100

GRÁFICO N° 2.



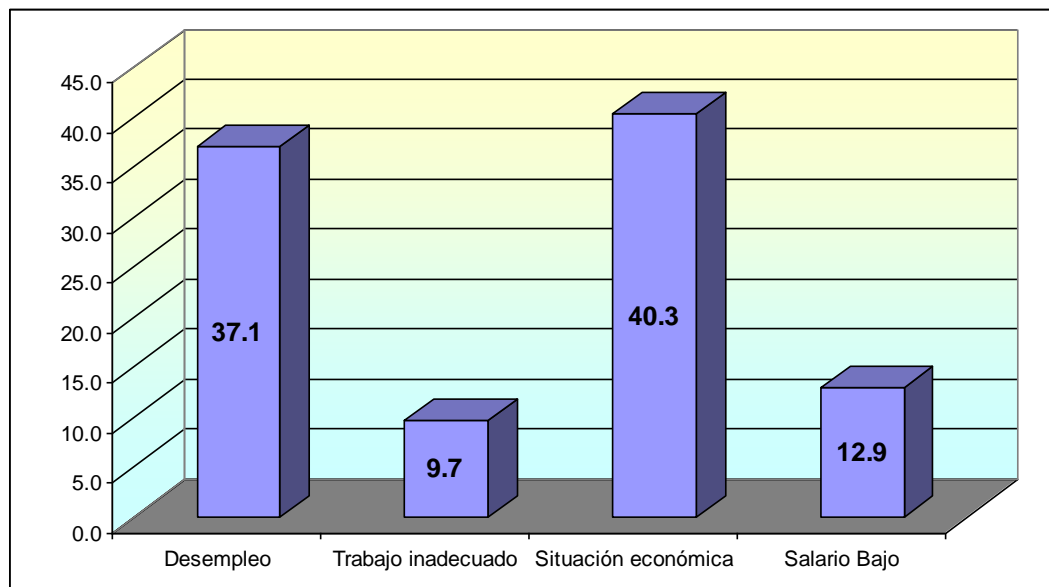
Análisis Interpretativo:

De los datos de esta pregunta de la encuesta se desprende que la migración es un fenómeno impactante en nuestra sociedad y que en el motivo de nuestro estudio tiene una incidencia impresionante en el rendimiento académico de los alumnos.

Pregunta N° 3. ¿Cuál es la causa principal de la migración en la familia?

CUADRO N° 3.

Alternativa	Porcentaje	F	%
Desempleo		23	37.1
Trabajo inadecuado		6	9.7
Situación económica		25	40.3
Salario Bajo		8	12.9
TOTAL		62	100

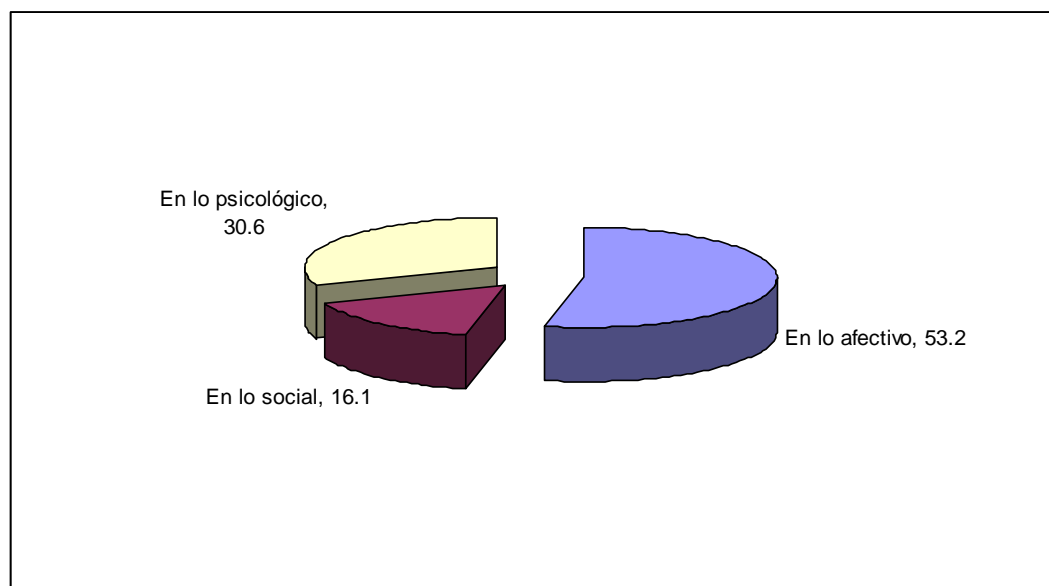
GRÁFICO Nº 3.**Análisis Interpretativo:**

De las respuestas que dan los representantes de los niños en la presente encuesta se desprende que el motivo principal de la migración de los padres es la difícil situación económica por la que atraviesa la población ecuatoriana en general y por el alto índice de desempleo existente. A esto podemos añadir trabajos inadecuados y salarios bajos que no alcanzan para dar a la familia un estado de vida decoroso.

Pregunta Nº 4. ¿Cómo ha afectado a su representado la ausencia de sus padres?

CUADRO Nº 4.

Alternativa	F	%
En lo afectivo	33	53.2
En lo social	10	16.1
En lo psicológico	19	30.6
TOTAL	62	100

GRÁFICO Nº 4.**Análisis Interpretativo:**

En base a la respuesta de los representantes podemos deducir que los niños se sienten afectados especialmente en la parte afectiva por la ausencia de sus

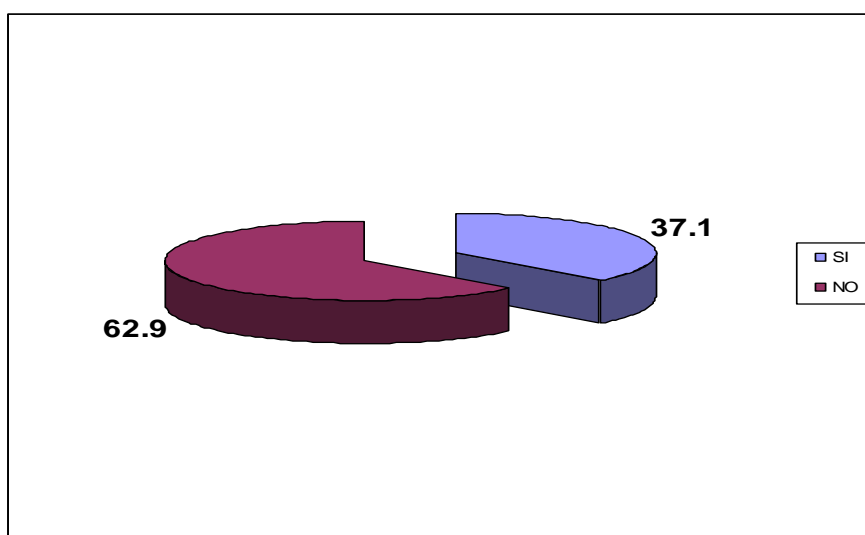
padres, siendo el amor y la comprensión de los padres irremplazable para la correcta formación integral del niño, esto redundará también en una afectación de índole psicológica produciendo cambios importantes en el comportamiento de los alumnos y por ende en la eficiencia de su rendimiento.

PREGUNTA N^o 5. ¿Desde la migración de los padres a mejorado la situación económica del niño?

CUADRO N^o 5.

Alternativa	F	%
SI	23	37.1
NO	39	62.9
TOTAL	62	100

GRÁFICO N^o 5.



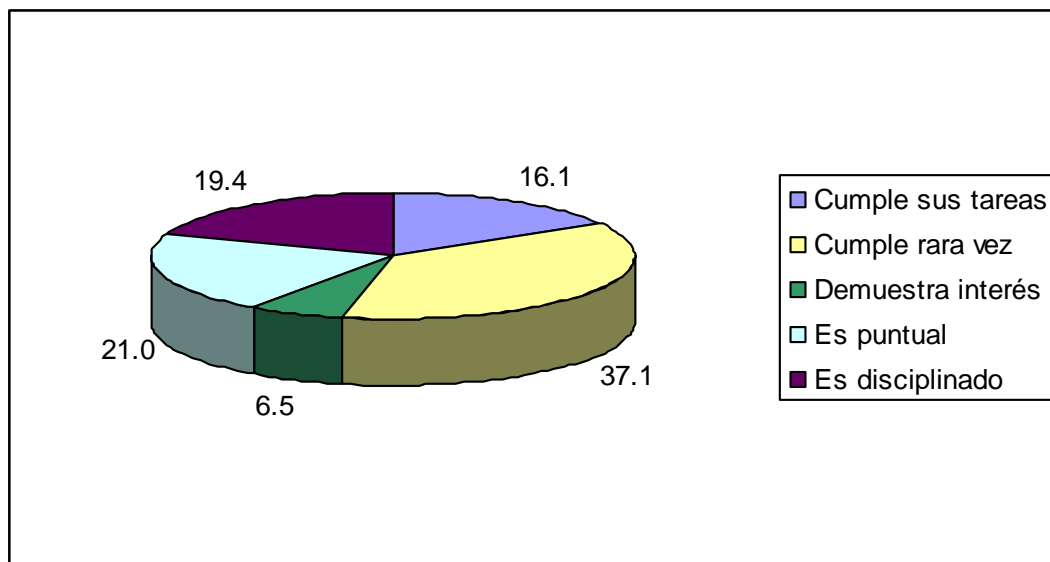
Análisis Interpretativo:

El 63 % de representantes encuestados manifiestan que la situación económica de los niños luego de la migración de sus padres no ha variado, lo que nos permite deducir que en la mayoría de veces se trata tan solo de una ilusión de mejor estado de vida para la familia y que a la postre solo redunda en la destrucción del núcleo familiar.

PREGUNTA N° 6. ¿Qué actitud tiene el niño frente a sus estudios?

CUADRO N° 6.

Alternativa	F	%
Cumple sus tareas	10	16.1
Cumple rara vez	23	37.1
Demuestra interés	4	6.5
Es puntual	13	21.0
Es disciplinado	12	19.4
TOTAL	62	100

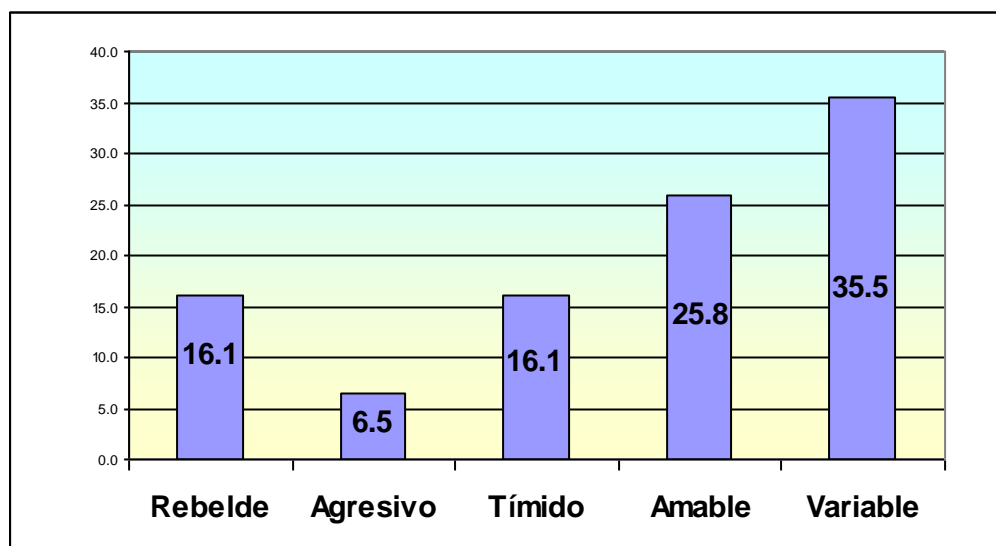
GRÁFICO N° 6.**Análisis Interpretativo:**

Según las respuestas de los representantes podemos deducir que el interés de la mayoría de los niños referente a sus estudios es bastante bajo, son reacios a cumplir con sus tareas escolares y esto se refleja en el rendimiento académico si lo comparamos con el resto de niños que no sufren el problema de la migración de sus padres.

PREGUNTA N° 7. ¿Cómo es el comportamiento del niño en el hogar?**CUADRO N° 7.**

Alternativa	Porcentaje	F	%
Rebelde		10	16.1
Agresivo		4	6.5
Tímido		10	16.1
Amable		16	25.8
Variable		22	35.5
TOTAL		62	100

GRÁFICO Nº 7.



Análisis Interpretativo:

De las respuestas de los representantes podemos interpretar el comportamiento de los niños en cuanto a su carácter, pudiendo acotar que la mayoría tiene un comportamiento variable, habiendo un alto índice de rebeldía y agresividad.

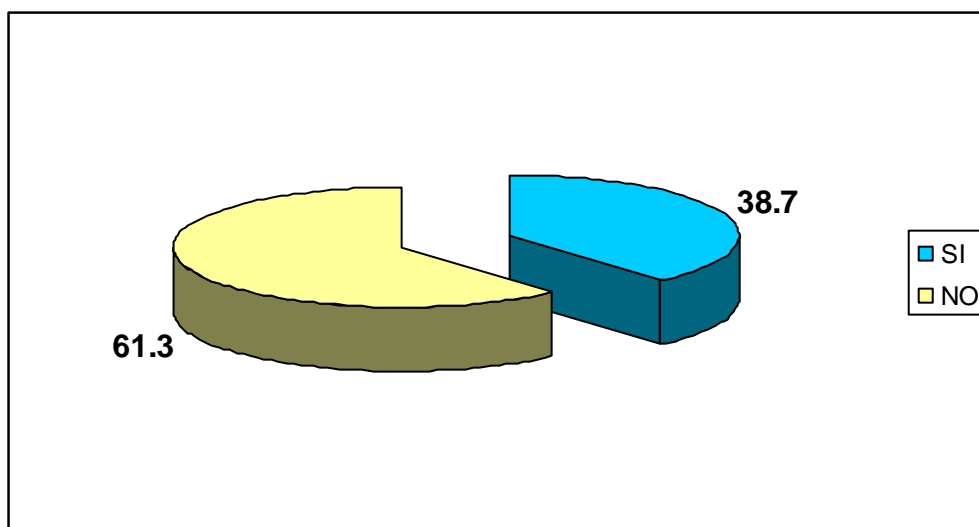
Esto nos permite concluir que la ausencia de los padres produce cambios sustanciales en la conducta y carácter de los niños, situación que se refleja e influye en el rendimiento académico.

PREGUNTA N° 8. ¿Lo ayuda ud. en el cumplimiento de las tareas?

CUADRO N° 8

Alternativa	Porcentaje	F	%
SI		24	38.7
NO		38	61.3
TOTAL		62	100

GRÁFICO N° 8



Análisis Interpretativo:

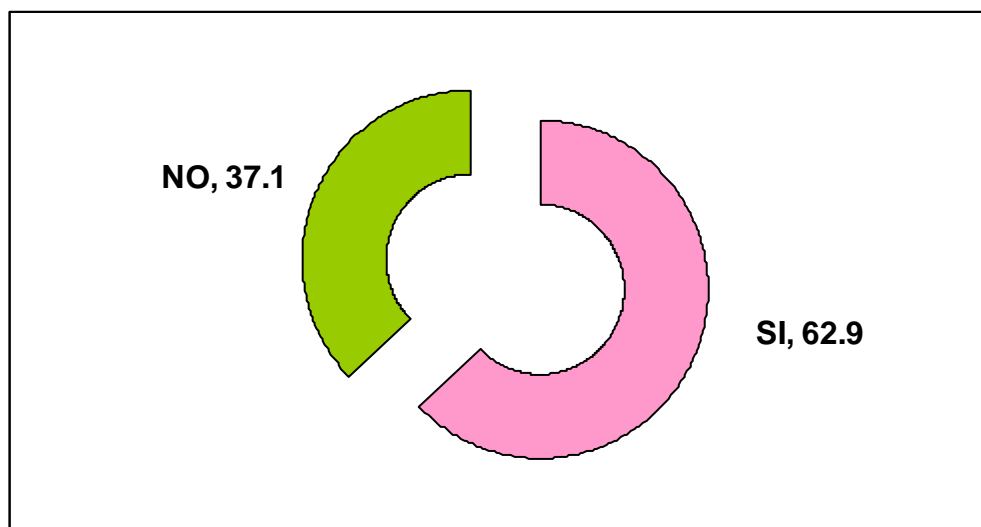
Un alto porcentaje de representantes no ayudan a los niños en el cumplimiento de sus tareas escolares, existiendo al respecto algunos argumentos como la falta de conocimientos, o no disponen del tiempo necesario para entregar a sus representados. Podemos deducir además que muchas veces por no tratarse de sus padres, los niños no tienen la confianza suficiente para permitir una ayuda adecuada en su proceso educativo.

PREGUNTA N° 9. ¿Le han llamado a usted la atención de la escuela por su representado?

CUADRO N° 9

Alternativa	Porcentaje	F	%
SI		39	62.9
NO		23	37.1
TOTAL		62	100

GRÁFICO N° 9

**Análisis Interpretativo:**

De acuerdo a la respuesta que dan los representantes a esta pregunta, tenemos que un 63% manifiestan que han sido llamados la atención por los docentes de la escuela y la explicación más generalizada es por incumplimiento de tareas escolares y en algunos casos por problemas disciplinarios.

PREGUNTA N° 10. ¿Cómo puede según su concepto mejorar el rendimiento de su representado?

Existen muchas sugerencias de los representantes tendientes a buscar un mejor rendimiento de los niños, las mismas que se enmarcan en los ámbitos educativos y familiares, como una mejor metodología de los maestros, desarrollar los deberes en clase, crear unidades de ayuda psicológica, controlar el ingreso a juegos electrónicos, mejoramiento de la estructura física de la escuela, dosificar el número de alumnos por aula. Con la práctica de estas sugerencias se puede elevar el rendimiento escolar de los alumnos.

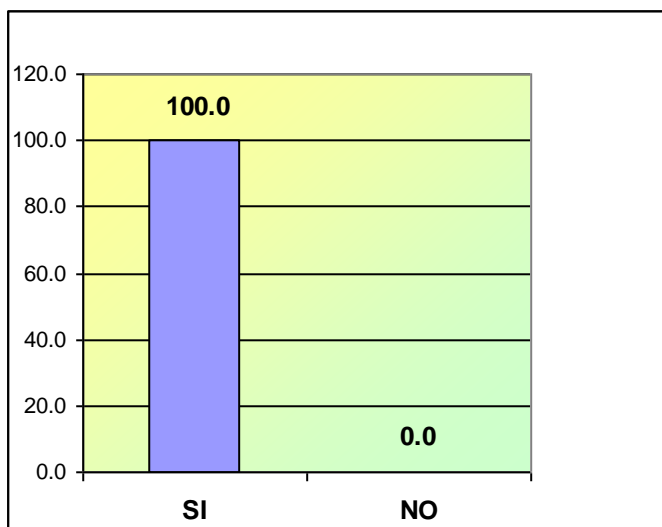
2.1.2 Encuesta dirigida a los señores profesores.

Pregunta N° 1. ¿Cree que de los alumnos a su cargo cuyos padres han emigrado, su ausencia afecta el rendimiento académico del niño?

CUADRO N° 1

Alternativa	Porcentaje	F	%
SI		9	100.0
NO		0	0.0
TOTAL		9	100

GRÁFICO N° 1



Análisis Interpretativo:

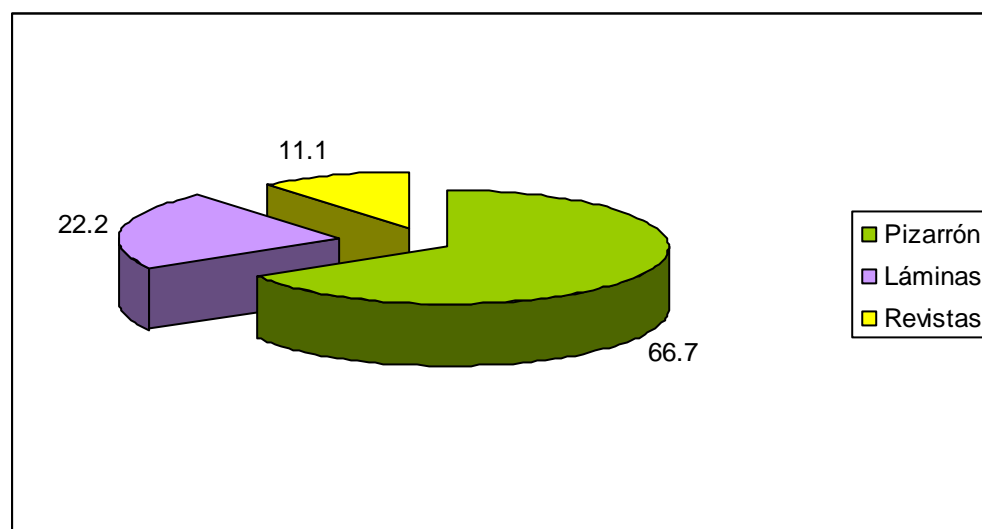
Los profesores encuestados manifiestan haber constatado en el transcurso de sus funciones que los niños con padres emigrantes tienen grandes problemas en cuanto a su rendimiento escolar y es más notorio al momento de comparar con el rendimiento del resto de alumnos que no sufren las consecuencias del efecto migratorio.

Pregunta N° 2. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza en su trabajo diario?

CUADRO N° 2

Alternativa	F	%
Pizarrón	6	66.7
Láminas	2	22.2
Revistas	1	11.1
TOTAL	9	100

GRÁFICO N° 2



Análisis Interpretativo:

De las respuestas de los maestros podemos deducir que utilizan el pizarrón en su mayoría como material didáctico, descartando muchas veces el resto de materiales para una mejor enseñanza y porque la escuela tampoco dispone de

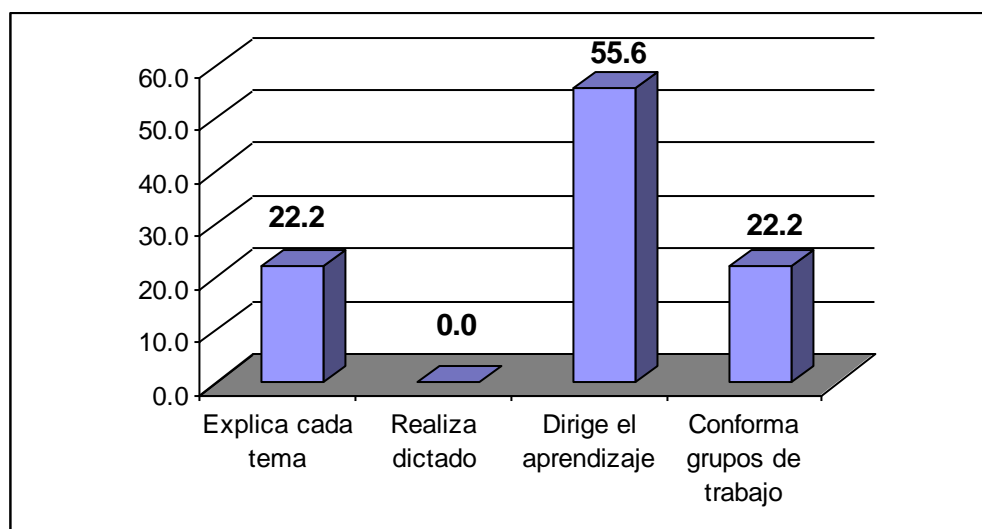
laboratorios completos, centro de computación bien implementado y otros recursos pedagógicos.

Pregunta N° 3. ¿Para trabajar en clase que actividades desarrolla frente a los alumnos cuyos padres han emigrado?

CUADRO N° 3

Alternativa	Porcentaje	F	%
Explica cada tema		2	22.2
Realiza dictado		0	0.0
Dirige el aprendizaje		5	55.6
Conforma grupos de trabajo		2	22.2
TOTAL		9	100

GRÁFICO N° 3



Análisis Interpretativo:

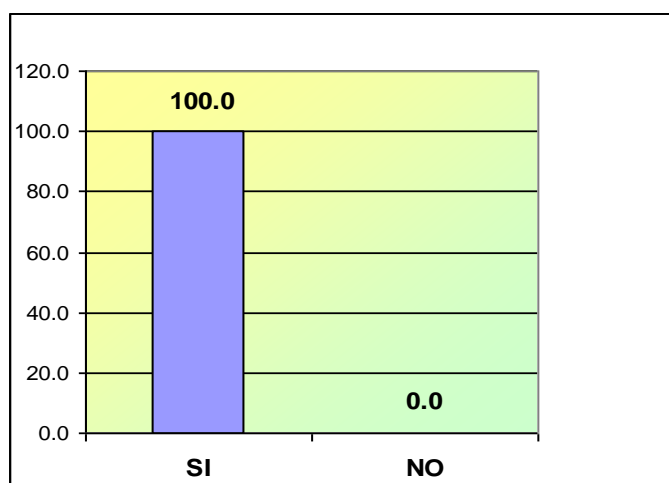
La conclusión a las respuestas de esta pregunta nos llevan a interpretar que los profesores aplican en su mayoría una correcta dirección en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo que permite un buen rendimiento, pero debemos hacer hincapié que es preciso implementar el trabajo grupal muy necesario para obtener una mejor relación entre alumnos y profesores.

3. Pregunta N° 4. ¿Los alumnos con padres emigrantes tienen dificultad de integrarse al Proceso enseñanza – aprendizaje?

CUADRO N° 4

Alternativa	Porcentaje	F	%
SI		9	100.0
NO		0	0.0
TOTAL		9	100

GRÁFICO N° 4



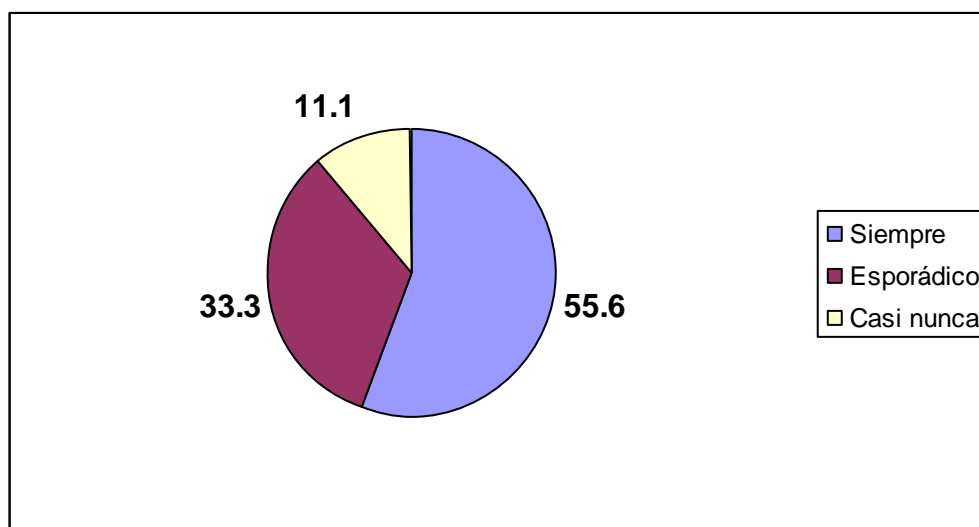
Análisis Interpretativo:

El total de profesores encuestados manifiestan que los niños con padres emigrantes tienen muchos problemas para integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje, mostrando falta de motivación y poco interés en el estudio, debido al abandono en el que se encuentran y a la falta de atención en el hogar. Estas circunstancias influyen en la autoestima del alumno y la confianza en su propia capacidad.

Pregunta N° 5. ¿Relaciona el contenido de una asignatura con otra?

CUADRO N° 5

Alternativa \ Porcentaje	F	%
Siempre	5	55.6
Esporádico	3	33.3
Casi nunca	1	11.1
TOTAL	9	100

GRÁFICO N° 5**Análisis Interpretativo:**

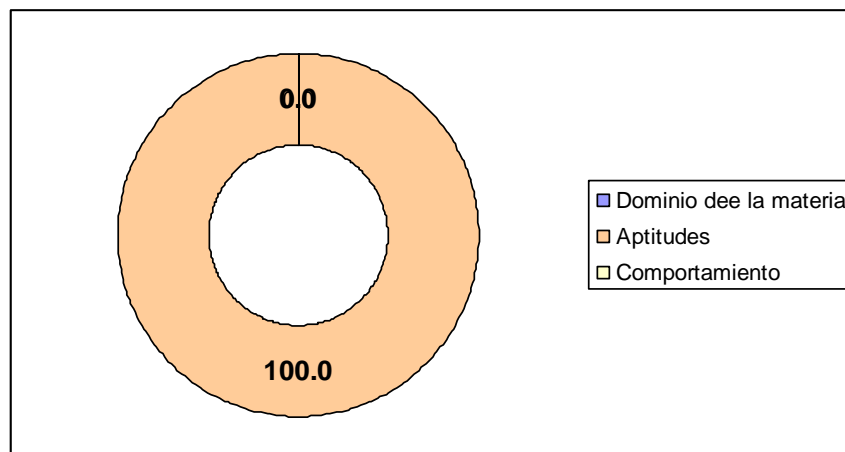
Para el concepto que tienen los maestros casi la mitad de los alumnos con padres emigrantes no relacionan el contenido de las asignaturas o es esporádico. Indudablemente este fenómeno no se presenta igual con el resto de alumnos y nos lleva a pensar que el problema migratorio tiene una gran incidencia incluso en la atención que prestan los alumnos en clase.

Pregunta N° 6. ¿Cómo evalúa el rendimiento de sus alumnos?

CUADRO N° 6

Alternativa	Porcentaje	F	%
Dominio de la materia		0	0.0
Aptitudes		9	100.0
Comportamiento		0	0.0
TOTAL		9	100

GRÁFICO N° 6



Análisis Interpretativo:

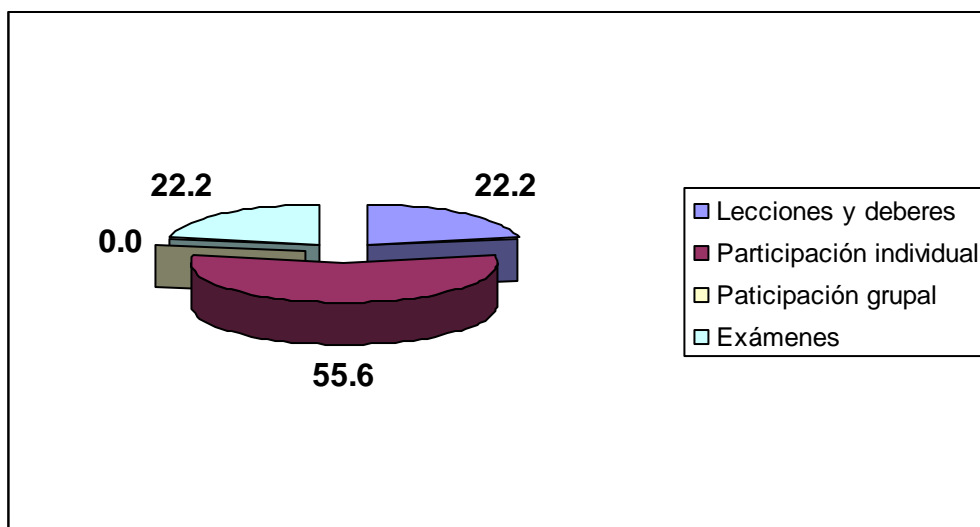
Es digno de resaltar que en su totalidad los profesores valoren las aptitudes de sus alumnos al momento de evaluar el rendimiento de los mismos, el comportamiento de los mismos es un parámetro distinto a la evaluación académica y se centraría mas bien en el plano disciplinario.

Pregunta N° 7. ¿Cuáles son sus parámetros de evaluación?

CUADRO N° 7

Alternativa	Porcentaje	F	%
Lecciones y deberes		2	22.2
Participación individual		5	55.6
Participación grupal		0	0.0
Exámenes		2	22.2
TOTAL		9	100

GRÁFICO N° 7



Análisis Interpretativo:

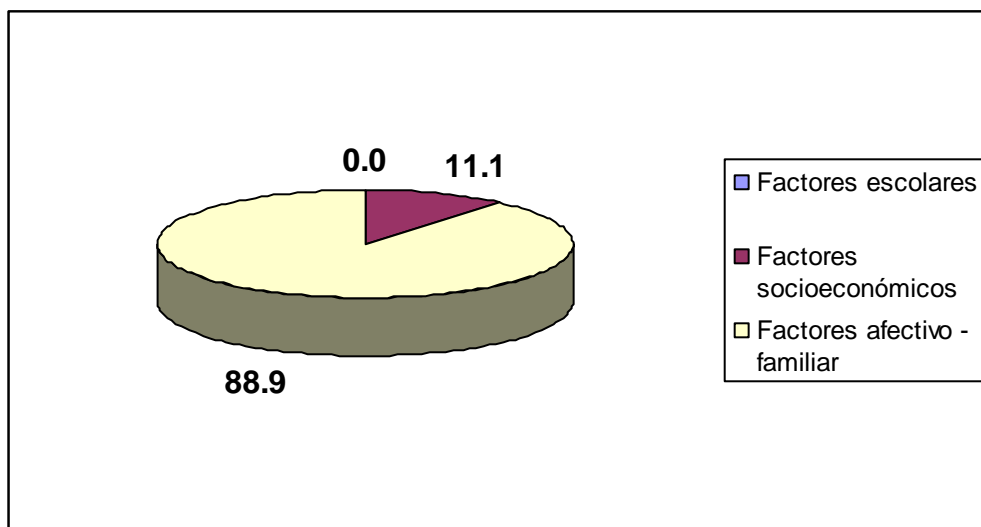
Los parámetros de evaluación de los profesores se distribuyen entre lecciones, deberes, exámenes y especialmente en la participación individual de cada uno de ellos, esto nos permite deducir que para los maestros el proceso de evaluación es crítico y reflexivo.

Pregunta N° 8. ¿A Qué atribuye el bajo rendimiento de los niños con padres emigrantes?

CUADRO N° 8

Alternativa	F	%
Factores escolares	0	0.0
Factores socioeconómicos	1	11.1
Factores afectivo - familiar	8	88.9
TOTAL	9	100

GRÁFICO N° 8



Análisis Interpretativo:

De esta pregunta de la encuesta y conforme a las respuestas entregadas por los profesores podemos atribuir que el rendimiento escolar de los niños con padres emigrantes es muy bajo por la falta de afecto, amor y protección que solo se puede dar en el hogar. Es una de nuestras sugerencias la creación de una "aula de apoyo de bienestar estudiantil" y de ayuda psicológica para los niños.

Pregunta N° 9. ¿A que atribuye la formación de pandillas juveniles en nuestra ciudad?

De acuerdo a los conceptos emitidos por los maestros encuestados, podemos resaltar en primer lugar la falta de control en los hogares, esto redundando en la falta de valores en los niños y jóvenes. En cuanto al tema de nuestro estudio es obvio que sin la presencia de los padres en el hogar, los niños sufren de una total desorientación. Existe también una influencia negativa en los avances tecnológicos como los programas de televisión, videos e Internet, cuya utilización debe ser controlada en el hogar.

Pregunta N° 10. ¿Cómo puede según su concepto mejorar el rendimiento escolar de sus Alumnos con padres emigrantes?

La generalidad de los profesores consultados opina que es muy necesario la creación de un departamento de psicología en donde se pueda ayudar con la autoestima a los niños con padres emigrantes. Así mismo se hace énfasis en que los niños necesitan en la escuela una atención personalizada tanto en la enseñanza como en el trato afectivo. Y en el aspecto general de la escuela se habla de la importancia de mejorar la infraestructura física de la misma para poder obtener un mejor rendimiento de todo el alumnado.

2.2. COMPROBACIÓN CIENTÍFICA DE LA HIPÓTESIS

2.2.1. Primera Hipótesis

2.2.1.1. Enunciado

La migración y por ende la ausencia de los padres de los hogares, de los niños que estudian en la escuela “Julio Ordóñez Espinosa”, es el factor determinante para que el rendimiento académico sea significativamente bajo y que además existan graves problemas de desorganización familiar y de comportamiento social.

2.2.1.2. Comprobación Científica de la Hipótesis por la vía de la verificación.

Con la información de campo demostramos, en primer lugar, la presencia del problema migratorio pues, el 64.5 % (pág. 7) de los niños investigados viven solo con la madre y el 25 % viven con otros familiares (abuelos, tíos, hermanos). En segundo lugar estos alumnos hijos de emigrantes, en un 33.8 % (pág. 12) reconocen que cumplen ocasionalmente con las tareas escolares y que, sería diferente si tuvieran la

presencia y el apoyo de sus padres (33.9 % - pág. 16).

Por su lado, los representantes legales de los alumnos investigados reconocen que la ausencia de los padres les ha causado cambios emocionales (53.2 % - Pág. 26), apatía para las tareas escolares (37.1 % - Pág. 29), y que por estas razones han sido llamados la atención por la institución escolar. (61 % - Pág. 33).

Finalmente, la opinión de los docentes, ratifica nuestra hipótesis cuando manifiestan y aceptan que los alumnos hijos de emigrantes tienen problemas de rendimiento escolar (88.9% - Pág. 44).

2.2.1.3. Decisión

Lo antedicho en el análisis de la información de campo, consideramos que son argumentos valederos para confirmar y aceptar lo planteado en nuestra hipótesis; esto es que, la migración y por ende la ausencia de los padres en los hogares es un factor determinante en el bajo rendimiento escolar de los alumnos que viven esta realidad.

2.2.2. Segunda Hipótesis

2.2.2.2. Enunciado

A los maestros de la escuela “Julio Ordóñez Espinosa” les falta adoptar mejores actitudes pedagógicas que contribuyan a elevar el rendimiento académico de los alumnos de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica, cuyos padres han emigrado.

2.2.2.3. Comprobación Científica de la Hipótesis por la vía de la verificación.

De los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los niños, en la pregunta N° 3: *¿Quién le ayuda en casa a hacer sus tareas?*, (Pág. 10), el 16.1 % dice hacer solo sus tareas, el 35.5 % con ayuda de sus hermanos que obviamente atraviesan también por el problema de la ausencia de sus padres; por esta razón el pedido de los niños y de los representantes

que como parte del mejoramiento pedagógico, sea el mismo maestro quien dirija la realización de las tareas en clase. En la pregunta N° 6: *¿Cómo le gustaría que fueran las clases de su maestro?*, (Pág. 14), el 46.8 % de los niños pide que sean trabajos y participaciones grupales y en la pregunta N° 9: *¿Su maestro en clase trabaja en grupo?*, (Pág. 18), el 37.1 % de los niños dice que no. De estas dos preguntas podemos manifestar que los niños sugieren un incremento de clases participativas y en grupo, que esto va a permitir un mejor proceso de adaptación. En cuanto al criterio de los representantes en la pregunta N° 8: *¿Lo ayuda ud. en el cumplimiento de las tareas?*, (Pág. 32), un 61.3 % de representantes manifiestan que no, que el nivel académico de ellos en su mayoría es bajo y que la mejor opción es la ayuda de los mismos maestros. En la pregunta N° 10: *¿Cómo puede según su concepto mejorar el rendimiento de su representado?*, (Pág. 34), existen sugerencias de los representantes como desarrollar los deberes en clase, mejorar en la escuela las clases aprovechando

los adelantos tecnológicos, personalizar la educación.

De las encuestas realizadas a los docentes podemos puntualizar las siguientes observaciones: de la pregunta N° 2: *¿Qué tipo de material didáctico utiliza en su trabajo diario?*, (Pág. 36), el 66.7 % de los docentes manifiesta que es el pizarrón su principal material didáctico y que una manera de mejoramiento de la actividad pedagógica sería en base a utilizar laboratorios completos, centro de computación bien implementado y otros recursos pedagógicos que la escuela no dispone. De la pregunta N° 3: *¿Para trabajar en clase que actividades desarrolla frente a los alumnos cuyos padres han emigrado?*, (Pág. 38), podemos resaltar nuevamente priorizar el trabajo grupal que solo es realizado por el 22 % de los maestros encuestados. En la pregunta No. 10: *¿Cómo puede según su concepto mejorar el rendimiento escolar de sus Alumnos con padres emigrantes?*, (Pág. 46), los profesores hacen énfasis de que los niños necesitan una educación más personalizada pero que es difícil

por el gran número de alumnos por cada aula, además que es importante mejorar la estructura física de la escuela así como la parte de tecnología.

2.2.2.4. Decisión

Se acepta la hipótesis planteada luego de realizar un análisis a los resultados de las encuestas tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo en el sentido de que falta a los maestros plantear actitudes pedagógicas que ayuden a elevar el rendimiento académico de los alumnos, que para lograr esta finalidad es necesario también el mejoramiento tecnológico en la escuela así como las condiciones físicas de la misma.

2.2.2.5. Conclusión.

De las hipótesis formuladas podemos deducir que la migración de los padres es la causa principal para el bajo rendimiento académico de los niños, esto

podemos obtenerlo en base a las encuestas aplicadas y al análisis cuantitativo y cualitativo de las mismas, a este problema debemos sumar factores como el afectivo, desorganización familiar, problemas socio-económicos. Esta problemática de acuerdo a la investigación realizada trae como consecuencia la pérdida de valores, el consumo posterior de drogas y la formación de pandillas juveniles. Además podemos concluir que los maestros deben adoptar mejores actitudes pedagógicas como los trabajos grupales, enseñanza aprendizaje afectiva, personalización de la educación especialmente con los niños que atraviesan el problema migratorio de sus padres.

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

Se procedió a realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de las encuestas a los niños, representantes y docentes del tema planteado: “INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA”, respaldados por el marco teórico y aplicando diferentes métodos de investigación científica, podemos plantear algunas conclusiones que nos permiten entender el problema, así como plantear soluciones para el mejoramiento académico de los alumnos.

- ❑ La principal causa de migración en nuestro medio es el factor económico, la falta de empleo, esto determina que los padres de familia abandonen sus hogares buscando la manera de entregar a sus hijos una forma de vida mas digna en cuanto a lo material.
- ❑ Los niños cuyos padres han emigrado viven generalmente con sus hermanos, abuelos, tíos; y aunque reciben la ayuda económica para financiar sus estudios, es notorio que les falta lo principal como es la protección familiar, el afecto y amor de sus padres.

3.2. RECOMENDACIONES

- ❑ En base a los análisis realizados, me permito hacer algunas sugerencias y recomendaciones, creo muy necesario la realización de charlas dirigidas a los familiares que representan a los niños con padres emigrantes, relacionadas con su cuidado y la ayuda académica que le pueden brindar, en especial el tema psicológico y el trato especial que ellos merecen porque dada sus susceptibilidad pueden tener graves problemas en el campo emocional.

- ❑ Los maestros en general debemos convertirnos en amigos de los niños y no solo en transmisores de ciertos conocimientos, esto nos permitirá lograr un desarrollo afectivo y social de los niños que les permita sin traumas insertarse en la sociedad.

- ❑ Los docentes que laboran en la escuela Julio Ordóñez Espinosa y los maestros a nivel de todo nuestro territorio, debemos utilizar nuevas estrategias didáctico – afectivas, dinamizar las clases y lograr que los

alumnos sean parte integrante de la construcción del conocimiento, esta integración permitirá un mejor rendimiento académico toda vez que el niño se sentirá parte importante del proceso y en consecuencia habrá también un mejor desarrollo armónico de la personalidad del niño que atraviesa el problema migratorio de sus padres.

- ❑ Es muy necesario la creación de departamentos de apoyo y recuperación psicopedagógica, que ayude a recuperar a los niños su autoestima y en consecuencia que puedan insertarse de una forma adecuada en el proceso enseñanza – aprendizaje. Esto ayudará también a reafirmar los valores éticos que se van perdiendo por la desorganización familiar.
- ❑ Tanto las políticas de estado como los gobiernos seccionales deben centrar su interés en la creación de fuentes de trabajo que impidan la migración de nuestros compatriotas, la deserción de mano de obra calificada por falta de trabajo, esto nos va a permitir desarrollar una armonía familiar óptima, lo que permitirá que nuestros niños sean un aporte significativo como futuro de nuestra patria.

LINEAMIENTOS

PROPOSITIVOS

4.1. JUSTIFICACIÓN

Haciendo un análisis de la historia de nuestro país podemos deducir con facilidad que el Ecuador es una nación rica en potencialidades por los recursos naturales que posee, han sido los malos gobiernos, y políticas de estado absurdas, las que nos han llevado a alinearnos entre los países más pobres que conforman el llamado tercer mundo.

Se suma a lo expuesto que en los últimos cuarenta años hemos ido adquiriendo una deuda externa que se ha tornado en impagable y que por desgracia a significado un freno a nuestro desarrollo porque se han dedicado los recursos a cubrir intereses de la deuda en lugar de aplicarlos al ámbito social.

Parece contradictoria esta opinión de riqueza y pobreza, pero es explicable desde el punto de vista de la corrupción ya que por varios años somos catalogados como uno de los países más corruptos del planeta, nuestro sistema económico está estructurado en la concentración del poder político y económico que poseen unos pocos y los índices de extrema pobreza que posee la mayoría de los habitantes del Ecuador. Esta situación ha llevado a que nuestros compatriotas opten

por la emigración con la ilusión de encontrar oportunidades de trabajo en otros países que les permita superar la calamitosa situación económica en la que viven, esto conlleva la posterior ruptura del núcleo familiar.

En consecuencia podemos concluir que la migración como fenómeno social tiene su impacto negativo en la educación, del estudio que realizamos se desprende que la migración de los padres cuyos niños estudian en la escuela Julio Ordóñez Espinosa, es el factor determinante y fundamental para el bajo rendimiento académico de los alumnos en mención.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la importancia de la presencia de los padres de familia en los hogares, además proporcionar a los maestros un conocimiento integral sobre la problemática migratoria y su incidencia en el desarrollo de la personalidad, afectivo y educativo de los niños, obtener además conclusiones para superar los problemas que trae consigo este fenómeno social que afecta principalmente a nuestra región y nuestro sistema educativo.

4.2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Formular políticas educativas e incentivar a los docentes para adoptar posiciones didácticas que sirvan de estímulo y motivación para los alumnos y en especial para los niños con padres emigrantes.

4.3. CONTENIDOS

- ❑ Hacer conciencia en nuestros compatriotas que la migración, el abandono de nuestras familias por los problemas de recesión económica que tiene nuestro país, no es la solución a esta problemática.
- ❑ Ayudar a los representantes de los niños con padres emigrantes desarrollando seminarios, talleres y charlas donde se dicten pautas para el mejoramiento de la relación con sus representados y de esta manera puedan convertirse en parte activa en el proceso de aprendizaje.
- ❑ Realizar reuniones periódicas entre representantes, autoridades educativas y maestros para tratar la problemática de la migración y su incidencia en el rendimiento académico, orientar en el trato que debe existir entre estos tres elementos de la educación y trazar pautas para una mejor educación integral de los niños.
- ❑ Tratar el rendimiento escolar como parte de la autoestima del alumno y los ejes transversales del currículo para el área de estudios sociales.
- ❑ Proporcionar un tratamiento especial por parte de las autoridades, instituciones, profesores y comunidad en general, a los estudiantes cuyos padres han emigrado, haciendo conciencia en ellos para que correspondan con mayor responsabilidad al sacrificio que realizan sus padres en el exterior con la finalidad de mejorar la economía del hogar y su propio futuro.

- ❑ Fomentar la práctica de valores como la honestidad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la libertad, de todos los estamentos que forman la comunidad educativa en general.
- ❑ Incentivar a los alumnos hacia la creatividad y a la criticidad, para que se conviertan en entes abiertos al cambio, animados a imaginar nuevas situaciones y soluciones a toda la problemática y en especial en el campo educacional.

4.4. OPERATIVIDAD

La creación de un departamento de recuperación psicopedagógica, que funcionará bajo la responsabilidad de la Dirección de la Escuela, Consejo Técnico y un Psicólogo Parvulario, esto permitirá cumplir con varias actividades que las podemos sintetizar de esta manera:

- ❑ Orientar a los estudiantes en el desarrollo de las tareas escolares.
- ❑ Difundir de diferentes maneras programas de carácter educativo.

- ❑ Capacitación a los tutores a través de seminarios, talleres y charlas, para que ofrezcan un trato adecuado a los alumnos.

- ❑ Gestionar ante las instituciones respectivas el financiamiento necesario para la adquisición de material didáctico adecuado, así como la implementación de tecnología que ayude a la formación educativa de los alumnos de la escuela.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑOS “JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5°, 6° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: **SANDRA ELIZABETH HURTADO MARTINEZ**

ASESOR: **LIC. DALTON CUEVA MORENO**

LOJA – ECUADOR

1. TEMA:

INCIDENCIA DEL PROBLEMA MIGRATORIO EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2. PROBLEMÁTICA

COMO INFLUYE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES AL EXTERIOR Y LA MIGRACIÓN DE LOS ALUMNOS AL INTERNO DE LA PROVINCIA Y EL PAÍS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA DE LA CIUDAD DE LOJA.

2.1. PROBLEMATIZACIÓN

El fenómeno migratorio es uno de los más antiguos en las sociedades del mundo y desde hace mucho tiempo se ha presentado con mayor incidencia en nuestro país, primero a nivel interno y luego hacia el exterior. Esto se suscita debido a la pobreza derivada de la falta de fuentes de trabajo, en nuestra ciudad y provincia por la imposibilidad de mantenerse en base al trabajo agrario que está sujeto a una excesiva explotación, no existiendo además fuentes de trabajo y oportunidades de superación, todo agravado por las crisis socio-económicas que ha atravesado nuestro país en las dos últimas décadas.

A pesar del crecimiento de la producción y comercialización del petróleo, el Ecuador ha venido siendo destruido económicamente por malos gobiernos que iniciaron su saqueo desde la Junta Militar y continuaron con gobiernos

que corruptos en la última parte de la llamada democracia. Gobiernos que han implementado medidas económicas antipopulares, impuestos, alza de combustibles, congelamiento de cuentas bancarias y en el caso de nuestra provincia que en el pasado fuera eminentemente agrícola, los gobiernos no han brindado ningún apoyo a nuestro campesino que empezó a vivir en niveles de extrema pobreza.

En los últimos veinte años la emigración a alcanzado niveles preocupantes, el porcentaje de ecuatorianos que han dejado sus familias ha ido en aumento, siendo la mayoría padres de familia que dejan a sus hijos en el mejor de los casos bajo el cuidado de familiares y en otros casos a cuenta y riesgo de los propios hijos.

Este abandono del hogar se finca en la esperanza de conseguir una mejor forma de vida en el aspecto puramente económico pero que hace que los hijos enfrenten una nueva forma de vida con un tremendo impacto emocional ya sea por la falta de sus padres o por la libertad y falta de control que tiene su principal consecuencia en el descuido de sus estudios.

En los últimos años han emigrado de nuestro país más de 1"500.000 ecuatorianos.

Según el informe, la mayoría de migraciones no se realizaron durante la crisis financiera que desembocó en la eliminación del sucre y el inicio de la dolarización, entre 1998 y el 2000. El estudio aclara que si bien en ese lapso se incrementaron notablemente las salidas del país, fue del 2001 al

2002 cuando la emigración por motivos económicos llegó a su auge, al 32,7% comparado con 15,0% entre 1999 y 2000.

Las cifras señalan que el 16,6% realiza alguna labor en hogares privados con servicio doméstico y otro 14,6% está en la industria manufacturera. Además, del total de emigrantes ecuatorianos, el 25,3% se ocupa como trabajador no calificado (sin título profesional) y el 19,7% en servicios y comercio.

En nuestro cantón el problema la emigración a llegado a ocupar grandes índices y nuestra provincia se ubica porcentualmente con el mayor índice emigratorio en nuestro país (8.08 % del tamaño de la población de origen), seguida por El Oro y Zamora Chinchipe (¹). Este análisis es el reflejo del estado de pobreza en que nos encontramos y en la falta de fuentes de trabajo en una provincia carente de industrias y con un bajo poder comercial. Este afán de conseguir mejores ingresos económicos a llevado a emigrar dejando a hijos encargados a terceras personas, ocasionando problemas en los estudiantes que se reflejan en su rendimiento especialmente por falta de control y una baja autoestima por la carencia de valores afectivos.

Los gobiernos de turno no han realizado ninguna actividad para superar estos problemas de incalculables consecuencias y más bien se ha sobredimensionado el logro de que los emigrantes sean económicamente los generadores de la segunda producción de divisas. El Banco de

¹ INEC DIC. 2006

Desarrollo Interamericano estima que el Ecuador recibió \$2.000 millones en remesas en el 2004, equivalente al 6.7 por ciento de su PIB y segundo solamente en relación a las exportaciones de petróleo. Un 14 por ciento de adultos en Ecuador recibe envíos de dinero regularmente.

Es ahora en este gobierno cuando se está empezando a trabajar para ayudar a los hijos de los emigrantes y tenemos ya representación en la Asamblea Constituyente en donde se podrá legislar a favor de este grupo numeroso de compatriotas que atraviesan por problemas serios en especial por el abandono de niños y jóvenes, problemas que tienen que ver con la asistencia puntual a clases, con su estado de ánimo y baja autoestima que incide en el cumplimiento de las tareas educativas, la poca participación activa en el aula, bajas calificaciones y aprovechamiento deficiente, muchas veces conducta regular o mala.

Siendo la educación una actividad eminentemente social, la emigración de los padres de familia de los estudiantes escolares juega un papel importante en los distintos problemas de la sociedad y específicamente a la hora de analizar el rendimiento de sus hijos. Por eso esta investigación se desarrolla en torno a la siguiente interrogante:

¿CÓMO AFECTA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA” DE LA CIUDAD DE LOJA, DE LOS AÑOS 5º, 6º Y 7º DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010?

Para desarrollar nuestra investigación y tratar de dar solución a este gran interrogante, nos planteamos dos preguntas específicas:

- ¿Porqué razones los padres de familia de la Escuela Julio Ordóñez Espinosa, emigran a otros países dejando a sus hijos en abandono y sin una protección emocional y disciplinaria?
- ¿Los métodos educativos y pedagógicos que emplean los profesores del establecimiento son los adecuados para ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento, conducta y autoestima?

2.2. Ubicación

* TIEMPO : Año lectivo 2009 – 2010

* ESPACIO : Quinto, Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Julio Ordóñez Espinosa”

3. JUSTIFICACIÓN

La célula fundamental y que da origen a la conformación de la sociedad es indiscutiblemente la familia. Esta estructura se sustenta en la formación ética, moral y social, de trascendencia en el desarrollo de la personalidad de los hijos, siendo el futuro promisorio de los hijos el triunfo de toda una sociedad. Para conseguir estos objetivos se requiere de una correcta educación, en donde prime el amor, la protección de los padres, la unidad familiar sin ruptura de los lazos matrimoniales y obviamente la presencia permanente de los padres en el hogar.

Al hablar Sobre la migración y su incidencia en el proceso educativo, se trata de analizar en forma acertada la conducta asumida por los padres en el contexto social y la importancia de su presencia, ejemplo y compañía en el convivir diario.

Este compartir de responsabilidades de los padres conlleva satisfacer las necesidades prácticas del grupo familiar, atención prioritaria en el campo de la salud, la educación, la vivienda, una adecuada alimentación. Pero no todos los padres están en capacidad de hacerlo, en un país como el nuestro y con mayor razón en una ciudad como la nuestra de muy poca producción, agobiados por la pobreza, el desempleo, han venido sumiendo a los estratos sociales pobres en un estado de angustia y desesperación.

La problemática económica por la que atraviesan un gran porcentaje de padres de familia, encuentra una primera solución en emigrar a otros países con la esperanza de poder mantener de una manera más adecuada al grupo

familiar, pero esta emigración conlleva el abandono del núcleo familiar, el deterioro de la relación matrimonial y la consecuente ruptura, la posterior falta de control de los hijos pequeños que muchas veces han pasado a convertirse en una verdadera lacra social. Nuestros compatriotas abandonan el país llevando consigo un bagaje de ilusiones, para muchas veces darse cuenta que perdieron un hogar a cambio de un trabajo mal remunerado, vejámenes, explotación y maltrato.

La emigración no es solo un fenómeno que se presenta en los estratos sociales bajos o pobres, también lo hacen los profesionales tratando de conseguir un mejor nivel de vida, en todos los casos no se piensa en los problemas sociales y morales que esto genera. Los hijos de padres emigrantes son presa fácil para formar parte de pandillas juveniles, alcoholismo, drogadicción, prostitución e incluso a graves estados depresivos que han llevado no solo a jóvenes sino a niños al suicidio.

El presente trabajo investigativo está motivado por nuestro deber y compromiso como educadores de analizar este fenómeno social, que lejos de contribuir en forma positiva a elevar el rendimiento académico de nuestros alumnos en los diferentes niveles educativos de nuestra ciudad y provincia, ha traído consigo una serie de dificultades que impiden a los estudiantes desarrollar sus valores intelectuales y morales, influenciando negativamente en su personalidad, convirtiéndose en un problema de difícil solución para nuestro sistema educativo.

Por lo expuesto, pongo a vuestra consideración el presente trabajo investigativo, previa a la obtención de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la carrera de Educación Básica.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

■ Análisis e implementación de metodología para el mejoramiento del rendimiento educativo de los alumnos de la Escuela Fiscal “Julio Ordóñez Espinosa.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Diseñar alternativas pedagógicas que permitan mejorar los niveles de rendimiento escolar de los alumnos cuyos padres han emigrado a otros países y de los niños que han emigrado al interno de nuestra provincia.

4.2.2 Determinar las causas y consecuencias de la emigración de los padres de familia de la escuela Julio Ordóñez Espinosa.

4.2.3 Instruir e incentivar a los profesores de la escuela Julio Ordóñez, para que adopten actitudes pedagógicas eficientes a efecto de que los alumnos que tienen padres emigrantes actúen con responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

5. MARCO TEÓRICO

Esquema del Marco Teórico

5.1 Contextualización

CAPÍTULO I

5.2 La Migración: Concepto

5.2.1. Análisis del origen de la migración ecuatoriana

5.2.2. Ecuatorianos en España y Estados Unidos

5.2.3. Aportes económicos de la migración para la reducción de la pobreza

5.2.4. Causas de la migración

5.2.5. Consecuencias de la migración

5.2.6. Crisis económica y emigración, epílogo de una relación torturosa.

CAPÍTULO II

5.3. Proceso de Enseñanza – Aprendizaje PEA

5.3.1. Proceso

5.3.2. Enseñanza

5.3.3. Escuela (tipos)

5.3.4. El Aprendizaje

5.3.5. Elementos del Aprendizaje

5.3.6. Fases del Aprendizaje

5.3.7. Clases de Aprendizaje

5.3.8. Fundamentos de interés docente para orientar adecuadamente el Aprendizaje

5.3.9. El rendimiento escolar

5.3.10. Factores individuales y afectivo – familiares

5.3.11 Problemas de la relación profesor – alumno

5.3.12 Método – Contenido

5.3.13 Conocimiento – Aprendizaje

5.3.14 Escuela – Sociedad

5.3.15 Evaluación

5.3.16 Clasificación de la evaluación educativa

5.3.17 Código de evaluación

5.3.18 Acreditación.

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Breve reseña histórica de la escuela fiscal “Julio Servio Ordóñez Espinosa”, datos biográficos de este personaje.

En Octubre de 1938 fue creada la escuela fiscal de niños Indoamérica, gracias al aporte de Don José Ángel Palacio, cuyo nombre llevó la escuela a partir del mes de Enero de 1941. A partir del 8 de Noviembre de 1974 la escuela se divide en dos secciones: matutina y vespertina.

En sus inicios la escuela funcionó en una casa rentada en la calle 18 de Noviembre entre Quito e Imbabura. El 22 de noviembre de 1955 en la Alcaldía del Dr. Alfredo Mora Reyes se hace efectiva la donación por parte del I. Municipio de Loja de los terrenos ubicados en la Av. Universitaria entre Juan de Salinas y José Rodríguez Witt. El 17 de Noviembre de 1960 se inauguró el local escolar compuesto de 8 aulas y un patio para recreación y educación física.

Don José Ángel Palacio nació en Loja en el año de 1875. En su vida pública ocupó funciones de relevancia como Presidente del Municipio de Loja y del Consejo provincial. Su obra principal dentro de estas instituciones fue luchar por la educación e implementar en las escuelas una infraestructura progresista.

Pero su obra trascendental y de gran aporte personal fue ser el benefactor de la educación fiscal de Loja, entregando su fortuna para la dotación de

escuelas, en especial en la creación de la escuela que luego por resolución del gobierno ecuatoriano llevaría su nombre.

El 9 de Diciembre del 2002, se toma la resolución de poner el nombre del Profesor Julio Ordóñez Espinosa a la sección matutina, quedando la sección vespertina con el nombre de José Ángel Palacio.

El Profesor Julio Ordóñez Espinosa, lojano notable, servidor de la educación laica, desempeñó funciones de gran relevancia, entre ellas y al momento de su deceso fue Director de la sección matutina de la Escuela José Ángel Palacio; fue Consejero provincial, Parlamentario de Los Pueblos del Ecuador, miembro activo de la Coordinadora de Movimientos Sociales, fundador del Frente Universitario de Trabajadores, fue por 4 ocasiones Presidente de la Unión Nacional de Educadores (UNE) Núcleo de Loja, es en esta función donde fue ejemplo de lucha a favor de la educación laica y por el mejoramiento de las condiciones de vida del maestro ecuatoriano.

A partir del 8 de Noviembre del 2003 es nombrado como Director Titular de la Escuela fiscal “Julio Ordóñez Espinosa” el Licenciado Dalton Eleuterio Cueva Moreno, quien cumple honrosamente esta designación hasta la actualidad.²

La escuela consta actualmente para el año lectivo 2009 – 2010 con la siguiente planta Administrativa y docente:

1 Director

² DATOS: SECRETARÍA DE LA ESCUELA JULIO ORDOÑEZ

- 1 Subdirector
- 2 Secretarias – Profesoras
- 1 Profesor de Educación Inicial
- 3 Profesores de Primer Año de Básica
- 3 Profesores de Segundo Año de Básica
- 3 Profesores de Tercer Año de Básica
- 3 Profesores de Cuarto Año de Básica
- 3 Profesores de Quinto Año de Básica
- 3 Profesores de Sexto Año de Básica
- 3 Profesores de Séptimo Año de Básica
- 2 Profesores de Octavo Año de Básica
- 2 Profesores de Cultura Física
- 2 Profesores de Cultura Estética
- 2 Profesores de Inglés
- 2 Profesores de Lecto – Escritura
- 1 Profesor de Música
- 1 Profesor de laboratorio

Además el plantel en este año lectivo tiene matriculados 839 alumnos, distribuidos de la siguiente manera:

Educación Inicial	40
Primer año de Básica Paralelo "A"	19
Primer año de Básica Paralelo "B"	25
Primer año de Básica Paralelo "C"	23
Segundo año de Básica Paralelo "A"	37
Segundo año de Básica Paralelo "B"	40
Segundo año de Básica Paralelo "C"	38
Tercer año de Básica Paralelo "A"	35
Tercer año de Básica Paralelo "B"	38
Tercer año de Básica Paralelo "C"	40
Cuarto año de Básica Paralelo "A"	39
Cuarto año de Básica Paralelo "B"	42
Cuarto año de Básica Paralelo "C"	34
Quinto año de Básica Paralelo "A"	33
Quinto año de Básica Paralelo "B"	33
Quinto año de Básica Paralelo "C"	39
Sexto año de Básica Paralelo "A"	32
Sexto año de Básica Paralelo "B"	35
Sexto año de Básica Paralelo "C"	39

Séptimo año de Básica Paralelo "A"	42
Séptimo año de Básica Paralelo "B"	40
Séptimo año de Básica Paralelo "C"	39
Octavo año de Básica Paralelo "A"	30
Octavo año de Básica Paralelo "B"	27

CAPÍTULO I

5.2. LA MIGRACIÓN

Concepto: Existen varias maneras de expresar un concepto de migración pero vamos a exponer en forma global un concepto que abarque las distintas maneras y formas de migración. Se conoce como migración el fenómeno por el cual un individuo o un grupo familiar cambian de país de residencia en forma voluntaria en unos casos y en otros por obligación, buscando cambiar o mejorar sus condiciones o estatus de vida.

Hablar de la migración hacia el exterior, requiere tomar en cuenta algunos tópicos, pero debemos recurrir a su causa, al origen de la problemática, ya que la migración, es apenas uno, del sinnúmero de efectos de la crisis generalizada que vive el sistema capitalista imperante, que se expresa, por la disminución de la tasa de ganancia, la gigantesca acumulación del capital financiero y la imposibilidad de invertirlo y reproducirlo, la especulación, las innovaciones tecnológicas y la sobreexplotación de la clase obrera, determinaron que en la última década, devenga en una sobreproducción relativa de bienes de uso y de producción que no pueden venderse en su totalidad, generando la acumulación en grandes magnitudes de mercaderías, las quiebras en serie de grandes empresas y bancos, inclusive monopolios, las devaluaciones, el paro de millones de trabajadores, la quiebra de las economías nacionales, la recesión económica y las megafusiones, lo que ha conllevado a agudizar más la pobreza y desocupación.

5.2.1 Análisis del origen de la migración ecuatoriana

Las provincias de Azuay y Cañar con Cuenca, la tercera ciudad más grande del Ecuador, formaron el "corazón" de la zona ecuatoriana emigrante entre 1970 y 1980. En particular, las principales comunidades de esta zona, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de que las mujeres se dedicaran al tejido de sombreros de paja toquilla. A la caída del comercio del sombrero de paja toquilla, entre 1950 y 1960, los emigrantes pioneros, principalmente hombres jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio del sombrero para migrar a Nueva York, la mayoría de ellos lo hicieron sin documentación legal. En general, los trabajos que realizaron fueron en restaurantes, ya sea como ayudantes de meseros o lavando platos, y sólo un pequeño número trabajó en fábricas y en construcción.

La migración se mantuvo lenta pero persistente durante la década de los 70s. emigrantes desde numerosas comunidades de las provincias de Azuay y Cañar se unieron a la red clandestina de migración que envía gente a los Estados Unidos a través de las rutas de Centroamérica y México. Menor número de ecuatorianos migraron a Venezuela, cuya economía con base en el petróleo era fuerte en los años setenta.

En esta década, al igual que en otros países de América Latina, Ecuador experimentó un crecimiento de su economía y progreso en las condiciones de vida. Pero a principios de los años ochenta, los precios del petróleo

colapsaron de tal forma que fue causa de crisis en su deuda, incremento en su inflación y una dramática reducción de salarios. La crisis ecuatoriana, sentida ya desde 1960, fue particularmente onerosa para quienes subsistían de la agricultura. En consecuencia, miles de agricultores optaron por emigrar.

La mayoría de estos emigrantes pagaron a intermediarios — coyotes o falsificadores de documentos — para un pasaje clandestino hacia los Estados Unidos, de manera abrumadora hacia el distrito metropolitano de Nueva York, pero también hacia Chicago, Miami, Los Angeles y Minneapolis. Algunos emigrantes pudieron contar con préstamos obtenidos de sus parientes, especialmente, de algún pariente cercano radicado ya en los Estados Unidos; otros tuvieron que conseguir el dinero de mano de "prestamistas", individuos que imponen sus propios intereses dentro de una economía informal.

Los ecuatorianos, varones, solían trabajar en restaurantes mientras muchas mujeres trabajaban en maquilas o limpiaban oficinas en edificios. Por decreto en "The Immigration and Reform Control Act" de 1986, a 16.292 ecuatorianos se les otorgó su residencia permanente legal, muchos de ellos han usado esta condición legal para patrocinar a sus familiares. Bajos precios del petróleo e inundaciones que afectaron cultivos de exportación, unido todo a la inestabilidad política y a la mala gestión financiera, fueron la causa para la segunda crisis económica a finales de los

90s. La moneda nacional, el sucre, perdió más de dos tercios de su valor, la tasa de desempleo subió hasta el 15 por ciento y los índices de pobreza llegaron al 56 por ciento.

Esta crisis fue directamente responsable de la segunda ola migratoria que significó la salida al extranjero de más de medio millón de ecuatorianos entre 1998 y 2004. A diferencia de la primera ola migratoria, esta segunda fue más amplia; los emigrantes provenían de todas las provincias y era gente más urbana y un tanto más educada. Asimismo, provenían de varios grupos étnicos inclusive de los grupos indígenas de Saraguro y Otavalo.

5.2.2 Ecuatorianos en España y Estados Unidos

En lugar de los Estados Unidos, la vasta mayoría de estos emigrantes escogió España como su destino final, donde vivían pocos ecuatorianos en ese momento. La razón principal: un acuerdo existente que permitía que los ecuatorianos entraran a España en calidad de turistas sin necesidad de visa (la ley fue cambiada en el 2003). Para efecto, la mayoría de emigrantes en España estaba constituida por mujeres que pasaban como turistas debido a la acción realizada por las agencias ecuatorianas de turismo. Además, España ofreció abundancia de trabajos que requerían pocas destrezas dentro de la economía informal y los emigrantes no tenían que preocuparse por diferencias de idioma. Las mujeres en su mayoría trabajan como domésticas mientras los hombres lo hacen en construcción, agricultura

e industria de servicios. Hacia el 2002, unos 200.000 ecuatorianos se encontraban residiendo en España.

Según se ha analizado, el principal destino del primer flujo migratorio fueron los EE.UU., mientras que para el reciente fenómeno emigratorio, los Estados Unidos habrían quedado relegados al segundo lugar, siendo el primero ocupado por España.

El ajuste realizado por el Centro Mumford registra un incremento de población ecuatoriana de un 53,7%, que eleva el número de ecuatorianos a 396.400 personas (en comparación con 260.599 contabilizadas en el censo), convirtiendo a los ecuatorianos en el octavo grupo Hispano-Latino con mayor población residente en los Estados Unidos, y en el segundo grupo sudamericano más grande, detrás de Colombia. ⁽³⁾

5.2.3 Aportes económicos de la migración para la reducción de la pobreza

Los habitantes de los países en vías de desarrollo, lógicamente, ante la desesperanza y la miseria existente en sus países, cae en el hipnótico e ilusorio, “sueño de vida americano”, en el país de las “oportunidades”, “en donde cualquier ser humano puede ser rico” , a tal punto que como en el

³ **INMIGRACIÓN LATINOAMERICANA EN ESPAÑA: ESTADO DE LA CUESTIÓN** AUTORES CORPORATIVOS: FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY (FINANCIADORA) **INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS PARA AMÉRICA LATINA Y ÁFRICA** (CANAL) INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS NORTEAMERICANOS (FINANCIADORA)

caso ecuatoriano, no le importa realizar actividades como: vender, empeñar, hipotecar sus bienes con tal de viajar a EE.UU. o Europa, arriesgar su vida en los pasos clandestinos o ser deportado, tampoco destruir la unidad familiar, abandonando esposos/as, hijos/as, y todo lo demás. O como es de conocimiento público dispuestos a morir en los barcos de emigrantes, hundidos por la Marina Norteamericana.

Si no entendiéramos la causa original de la migración, hasta podríamos estigmatizar a los emigrantes de aventureros, de seres interesados en el capital o inconsecuentes, pero en realidad no son más que seres ingenuos, utilizados por sabidos para su aprovechamiento, un ejemplo, para viajar ilegalmente el ecuatoriano debe entregar al coyotero (tramitador) entre 6 y 8 mil dólares, los cuales consigue con prestamos ilegales de chulqueros o prestamistas que lo hacen por muy encima de las tasas bancarias, con el cuento de que en un año, el podría pagar sus deudas y ahorrar, como si el trabajo en un país desarrollado estuviera listo, para cuando uno llega. Pero si es encontrado por la policía de migración y deportado en su intento de llegar al “país de los sueños”, tendrá unas deudas que no podrá de ninguna manera solventar y tendrá que intentar nuevamente hacer el viaje.

Es verdad que en el Ecuador el 2do ingreso económico importante para el país en términos de especulación financiera, es la llegada de remesas económicas por parte de los emigrantes, pero que de igual manera, no es un beneficio económico para el país como tal, ya que ese capital, se pierde en

la especulación financiero o compra de bienes, pero no en la reactivación del aparato productivo o generación de fuentes de trabajo, es capital personal obtenido por el emigrante, después de ser sobreexplotado, humillado y llevando malas condiciones de vida, para poder ahorrar algo y enviar a sus destruidas familias en sus países. De igual manera sucede en Europa y principalmente España.

La migración al igual que otros problemas económicos, políticos y sociales, existirán, mientras este presente el sistema capitalista en los países, con su injusticia social demarcada y todos sus males. La migración será una alternativa para los seres humanos, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sus familias, claro está que lo más lógico y conciente es, pelear por la transformación social en tu propio país, para erradicar la desigualdad social y económica y que el mejoramiento de las condiciones de vida, no sea sólo para 1.500.000 compatriotas, sino de todos los ecuatorianos, latinoamericanos y todos los pueblos, construyendo el desarrollo nacional en sus propios países, con su idioma, identidad, y cultura, sin tener que abandonar su familia.

Al igual que muchos países de América Latina, Ecuador depende de los fondos que los emigrantes envían a casa. El Banco de Desarrollo Interamericano estima que el Ecuador recibió \$2.000 millones en remesas en el 2004, equivalente al 6.7 por ciento de su PIB y segundo solamente en

relación a las exportaciones de petróleo. Un 14 por ciento de adultos en Ecuador recibe envíos de dinero regularmente.

Al menos un 75 por ciento del envío de dinero es usado para cubrir las necesidades básicas del hogar — educación, comida, medicina — y para cancelar deudas. En el 2006, cada emigrante tuvo que pagar aproximadamente, \$12.500 a coyotes o falsificadores de documentos para su viaje clandestino hacia los EE.UU.

Una vez que las necesidades básicas son cubiertas y que se han pagado las deudas, miles de ecuatorianos construyen nuevas casas, reemplazando así las modestas estructuras de adobe.

5.2.4 Causas de la migración

Como hemos analizado nuestro país ha venido enfrentando procesos migratorios muy severos tanto internos como externos. En base a estudios realizados podemos colegir que una de las principales causas de la migración de nuestra población es por razones económicas. La población se mueve en seguimiento del capital, es decir a zonas más desarrolladas.

Fue sorprendente para el mundo entero que en plena crisis el Ecuador realizará la dolarización de su economía, siendo el primer país en América Latina en hacerlo.

En estudios realizados por CEPAR (Centro de Estudios y Promoción para el Desarrollo Social), muestra que en los últimos años han pasado del 15 al 18% de miembros de los hogares investigados que han viajado al exterior.

Los años de mayor movimiento son 1995 y 1999, situación que se agravó en el año 2004 con la crisis financiera.

La edad de los emigrantes es esencialmente joven, más de la mitad son jóvenes menores de veinte años, y de ellos un gran porcentaje de menores de 18 años. Se destaca el hecho de que las mujeres cambian de residencia habitual con más frecuencia que los hombres.

Varias políticas migratorias han tenido su impacto en los emigrantes ecuatorianos. La Ley Orgánica Española del año 2000, sobre los derechos, libertades e integración de los extranjeros en España (Ley Orgánica 4/2000) fue establecida con el propósito de frenar el flujo de inmigrantes ilegales, pero también de integrar a aquéllos que pudieran probar, entre otros requisitos, que su permanencia en España tenía lugar desde, por lo menos, el 1o de junio de 1999.

En enero del 2001, Ecuador y España firmaron un acuerdo bilateral para legalizar, a través de la concesión de visas de trabajo, la situación de aproximadamente 25.000 trabajadores ecuatorianos que laboraban sin autorización. Dicho acuerdo fue establecido a menos de un mes que un tren y un camión colisionaron ocasionando la muerte de 12 ecuatorianos que se dirigían a sus lugares de trabajo en campos agrícolas del sur de España.

En el 2003, por disposición española, todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar. Con esto, se dio término a los viajes "turísticos" furtivos que los ecuatorianos hacían. El 2004, España aprobó la ley de "regularización"

que otorgó su condición legal a más de 400.000 ecuatorianos en tierras españolas. ⁽⁴⁾

Tabla 1. Número de ecuatorianos en el extranjero en destinos favorecidos

Destino	Cifra oficial	Número estimado
EE. UU	436,409 (2005)	550,000-600,000
España	487,239 (2005)	550,000
Italia	61,953 (2005)	120,000
Venezuela	28,625 (2000)	Desconocido
Chile	9,762 (2002)	Desconocido
Colombia	No disponible	Desconocido
Perú	No disponible	Desconocido

Fuentes (solamente cifras oficiales):

Estados Unidos: American Community Survey, US Census Bureau.

España: Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey.

Italia: Istituto Nazionale di Statistica.

Venezuela: Censo 2000.

Chile: Instituto Nacional de Estadísticas.

Durante los últimos años han salido de nuestro país una cifra superior al millón de personas, siendo las provincias de mayor índice migratorio Azuay, Guayas, Pichincha, Manabí, Loja, Cañar.

⁴) Fuente: 2005 Yearbook of Immigration Statistics, US Department of Homeland Security, 2006

Existe un proceso migratorio desde el campo hacia la ciudad, pero a diferencia de la migración hacia el exterior, en la provincia existe un gran número de niños y jóvenes que salen a la ciudad con la ayuda de sus padres a estudiar en escuelas y colegios, buscando un mejor nivel de aprendizaje y una formación educativa que no la pueden obtener en la mayoría de los casos en los centros educativos que existen en el campo.

Estos niños que han venido como estudiantes a la ciudad, tienen un nivel de aprendizaje superior a los niños cuyos padres han emigrado al exterior, esto debido a la convicción de aprovechar el sacrificio paterno para su mejor formación e indudablemente la posibilidad de estar juntos en algunas oportunidades en el transcurso del año lectivo y en los periodos vacacionales.

5.2.5 Consecuencias de la migración

La migración produce fenómenos, sociales y económicos de gran incidencia en el desarrollo del país, con más consecuencias negativas que positivas, podemos citar entre otras las siguientes:

Destrucción del núcleo familiar: La base de toda sociedad es el hogar, aquí se produce la enseñanza que luego da lugar a las virtudes, triunfos, glorias del hombre, todo lo que enaltece a la especie humana tiene su inicio en la formación recibida en el hogar, pero por desgracia una mala formación también es el gran factor negativo en la vida del hombre, haciendo muchas veces de su vida un camino de deshonor y de vergüenza. Esta situación se ve agravada cuando uno de los dos progenitores o ambos emigran dejando

a su familia en el abandono. Por lo general esto trae como consecuencia la disolución del núcleo familiar.

Perdida de valores: Cuando vivimos en procura del mantenimiento de las buenas costumbres hablamos de valores humanos, los mismos que obedecen a dictados de una conciencia individual y social, estos valores nos llevan a la adopción del bien y la vida en armonía con nuestros semejantes. Aquí podemos resaltar el amor a los padres, el respeto, la obediencia, puntualidad, disciplina, solidaridad, cortesía, urbanidad, responsabilidad, honradez, el deseo de colaboración tan venido a menos en nuestra época, etc.. Estos valores con la disolución del hogar se pierden o no son bien asimilados por los niños que crecen sin la protección y el ejemplo de sus padres, por tanto son valores que se pierden, se derrumban, convirtiendo al ser humano en un elemento negativo para la sociedad y lastimosamente desde temprana edad.

Hijos abandonados: Una consecuencia nefasta y desastrosa en la migración de los padres es el abandono de los hijos, quienes al carecer de todo tipo de control especialmente paterno, y de la ternura y amor que entrega una madre, se convierten en presa fácil de la degradación moral como la conformación de pandillas juveniles, prostitución infantil, drogadicción, alcoholismo, delincuencia en todas sus expresiones, en otras palabras son una verdadera lacra para la sociedad y por desgracia sufrimiento para el entorno familiar.

Fuga de cerebros y mano de obra calificada: La migración permite que personas con muchos conocimientos científicos y artesanos de gran valor emigren a otros países, situación altamente perjudicial para el país de origen y de gran valor en lo científico y económico para las potencias que les dan cabida.

Incidencia en la escuela que estamos investigando: Obviamente la escuela Julio Ordóñez, motivo de la presente investigación no ha escapado por desgracia de este fenómeno que tanto daño hace a la educación y a la sociedad y en especial a los niños de nivel Básico que a corto plazo son el futuro de nuestra patria.

Ante esta situación del proceso migratorio que lleva alrededor de cincuenta años con índices alarmantes, podemos analizar que los gobiernos que han administrado el país en este lapso de tiempo, no han hecho prácticamente nada por dar solución a corto o largo plazo a este problema social.

No existen políticas adecuadas como creación de fuentes de trabajo, salarios acordes con los procesos inflacionarios, una educación basada en la realidad del país, distribución equitativa de la riqueza, mejoramiento de los servicios sociales como educación, salud, etc.

Por desgracia en nuestra ciudad y provincia la migración ha producido una falta de mano de obra calificada especialmente en las labores de la agricultura, en los trabajos artesanales y en las labores manuales de construcción.

Como corolario podemos manifestar que por el alto índice migratorio hemos quedado desprovistos de una educación integral de nuestra niñez, de ausencia de valores en nuestros niños y de mano de obra calificada en el campo minero, agrícola, pesquero, ganadero, industrial, etc.

5.2.6 Crisis económica y emigración, epílogo de una relación torturosa.

En treinta años de democracia el Ecuador ha tenido doce gobiernos distintos, dos guerras con el Perú, ruptura de relaciones y un grave problema diplomático con Colombia, catorce acuerdos firmados con el Fondo Monetario Internacional, ensayos de políticas económicas de “ajuste”, un congelamiento de los depósitos bancarios, devaluaciones a ritmo acelerado, el proceso de dolarización, cuatro levantamientos indígenas de importancia, dos de los cuales terminaron con el derrocamiento de los presidentes Jamil Mahauad y Lucio Gutierrez. Todo esto ha dado como resultado un país empobrecido, ahogado por la deuda externa, en el que el salario mínimo equivale a cuatro dólares y que el 20 % de la población tiene un ingreso inferior a un dólar según datos de la UNICEF. Todos esto agravado por sobre todo por tener un país sin fe en sus gobernantes, en el que solamente militares y la Iglesia Católica gozan de una cierta credibilidad. ⁽⁵⁾

⁵ ACOSTA, Alberto, La Insignia Ecuador

La gente emigra por culpa de esa suma trágica que se resume en un país deprimido y sin rumbo a causa de los malos gobiernos, la indolencia de la mal llamada clase dirigente y la falta de acuerdos mínimos. Un país sumido en la indiferencia y sin un proyecto para ilusionar. Aquí podríamos dar respuesta a tres preguntas fundamentales: por qué migran, cómo migran y de que se integran éstos emigrantes. Todo ello partiendo del conocimiento previo de un país que presenta una gran diversidad cultural. ⁽⁶⁾

La deuda es una de las causas de la crisis, no la única. Y la migración es una de las respuestas de la sociedad ecuatoriana ante la crisis, tampoco la única.

La migración se desató como una crisis compleja, que tiene que ver entre otras cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, con el principal causal que es la deuda externa. La emigración, vía remesas de los ausentes sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa. A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y político, pues es claro que el tema no se agota en lo

⁶ Gómez, Ciriano Emilio J. Ecuador Debate

económico; la emigración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios en la estructura social y hasta política del Ecuador, un país que por los efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

Por lo anteriormente expuesto, el país requiere respuestas estructurales para enfrentar el reto de la emigración y por cierto el peso del endeudamiento externo. Deuda y emigración, entonces, asoman como dos caras de una misma medalla. (7)

⁷ ACOSTA, Alberto. La insignia.

CAPITULO II

5.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

5.3.1 Proceso: El proceso se define como la transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en un orden ascendente, como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y movimiento.

El proceso de enseñanza debe transcurrir en una relación dialéctica, en la cual interactúan de forma conciente maestros y alumnos en la consecución de un objetivo común, la formación de una concepción científica del mundo.

8

El carácter científico del proceso de enseñanza debe estar regido por leyes no sólo de carácter didáctico; sino también gnoseológico, psicológico, ideológico, sociológico, así como higiénico y cibernético.

Su carácter dinámico está condicionado históricamente, en este caso el carácter del proceso de la enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, los hábitos y habilidades y la formación de una concepción científica del mundo con su consecuente aplicación en la práctica.

⁸ Martínez Vicente, Ecuador Debate. Expectativas sociales respecto a la educación CONADE (1986)

5.3.2 Enseñanza: En pedagogía el proceso es la acción coordinada que tiene por finalidad hacer que los alumnos adquieran nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, formas de sensibilidad. La enseñanza puede ser calificada desde diversos puntos de vista:

a. *Según su nivel:* enseñanza preescolar, enseñanza elemental, básica o primaria, enseñanza secundaria, superior y nivel de maestrías, postgrados.

b. *Según su finalidad sociológica:* enseñanza general, técnica, especial.

Enseñanza Académica: Es la que se da desde el nivel de segundo año de educación básica y tiende ya a la formación general del niño.

Enseñanza Preescolar: Corresponde al tipo de enseñanza que reciben los niños antes de su edad para ingresar a la escuela elemental o primaria, podemos enunciar las guarderías, jardines de infantes, casas cuna, estimulación temprana, etc.

Enseñanza Tradicional: Es básicamente de índole familiar y desarrolla su proceso de enseñanza en la aplicación de experiencias anteriores.

Enseñanza Sistematizada: Es la enseñanza que se imparte en el régimen escolar y se desarrolla según un programa gradual y con horarios y asistencia regular, es una educación presencial.

Enseñanza Moderna: Se opone en los conceptos de enseñanza - aprendizaje a la educación tradicional y basa su concepto en la utilización de medios didácticos nuevos.

Enseñanza Técnica: Su función principal es preparar al alumno para el ejercicio laboral de una profesión o rama artesanal calificada.

Enseñanza Programada: Prescinde de la presencia del instructor, profesor o educando. Esta ausencia se suplanta con programas de elementos que siguen un orden de dificultad gradual. El aprendizaje programado sustenta su práctica en la introducción de “máquinas para aprender”.

Enseñanza Especial: Es el conjunto de entidades preocupadas por la formación de niños y adolescentes con problemas físicos, síquicos y mentales. Sus establecimientos son de diverso tipo dependiendo de los grados de discapacidad, pudiendo ser al aire libre, en hospitales, para ciegos, para personas con deficiencias sensoriales, para retrasados mentales, para personas con debilidad mental profunda, disléxicos, incluye también hijos de emigrantes con problemas psicológicos y de trastornos de conducta, centros para niños y jóvenes con problemas delincuenciales.

5.3.3 Escuela: Es una entidad educativa donde los alumnos repartidos en subgrupos, según criterios de edad, de nivel de conocimientos o de especialidades reciben enseñanzas impartidas por un maestro (escuela unidocente) o por un grupo de maestros.

Escuela Activa: Es producto de la convergencia de algunas corrientes didácticas y surgida a fines del siglo XIX. Intervienen corrientes como la Escuela de Trabajo de Kerchensteiner, escuelas nuevas del movimiento liberal de Demolins y Ligthart, los principios didácticos de Dewey, Decroly y Chaparade.

La base fundamental de la escuela activa es considerar al maestro como un medio en la enseñanza, siendo lo principal la iniciativa de los alumnos en busca del conocimiento y en la conquista y perfeccionamiento del saber, está en sus propias condiciones y capacidades el perfeccionamiento del aprendizaje.

Para lograr un completo desenvolvimiento de la escuela activa es necesario la uniformidad sociocultural de los niños y la capacidad de actuar sin intervenir el maestro, cualidad poco común porque no se adquieren con el estudio, sino que requiere más bien de dotes personales.

Escuela Pública: Depende directamente del gobierno central a través del Ministerio de Educación. Esta escuela está abierta a toda clase de estudiantes.

Escuela Privada: Depende de una organización privada que puede ser religiosa, laica, filantrópica social, comercial, etc.

Escuela Subvencionada: Escuela que puede tener el carácter de privada o pública que depende de un poder público menor como es el caso de las escuelas municipales y que reciben ayuda o subvención del estado.

Escuela Piloto: Entidad educativa sometida a pruebas de funcionamiento con innovaciones en los ámbitos didáctico, administrativo, etc. Es común en estos establecimientos la presencia de profesores de otros establecimientos o la presencia de estudiantes de los últimos niveles de estudio universitario que hacen pasantías, implementación de nuevos métodos, etc.

Escuela Experimental: Depende de una institución, universidad o centro de investigación, en el cual se hacen ensayos científicamente controlados de sistemas y métodos de enseñanza y de formación del personal docente.

Escuela Europea: Como lo indica su nombre este tipo de establecimientos fueron creados en Europa, reciben a niños, hijos de funcionarios de diversas instituciones y que funcionan en diversos países del continente, pueden ingresar eventualmente niños del lugar donde se hallan ubicadas.

Escuela Internacional: Son establecimientos creados por instituciones internacionales, por ejemplo las Naciones Unidas y que albergan exclusivamente a los hijos de los funcionarios de estas entidades.

Escuela Granja: Es un establecimiento de preparación agrícola el cual está anexo a una granja donde se realizan los trabajos prácticos.

Escuela al Aire Libre: Está construida y organizada para permitir al alumno realizar la mayoría de sus actividades al aire libre y en la mayor parte del tiempo en que permanece en la escuela. Estas escuelas están destinadas principalmente a niños con discapacidades o debilidades físicas.⁹

5.3.4 El Aprendizaje

Dando atención a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida, el ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor al medio físico y social en el que se desenvuelve. Podemos enunciar una definición de lo que es aprender, pero requerimos de un concepto más formal de aprendizaje para lograr distinguir entre los casos de aprendizaje y algunas contingencias.

“Aprendizaje es el proceso mediante el cual, la capacidad o disposición de una persona cambia como resultado de una experiencia”

En el aprendizaje están los hechos, los conceptos, los principios, las habilidades, actitudes y valores, por tanto el aprendizaje no es un producto sino un proceso.

Independientemente de lo que se estudia, el aprendizaje tiene en su proceso varias características comunes en los diferentes casos, la diferencia entre producto y proceso no siempre se suele hacer, tomando en cuenta que

⁹ Merani L. Alberto. Compendio de la Ciencia de la Educación (1993)

varios son los resultados del aprendizaje, según sea la variedad del mismo (Gagné 1.970). Aquí se hace dos consideraciones fundamentales, la predisposición de la persona, como la capacidad de aprender.

En otros casos solo se hace referencia al cambio de comportamiento como lo define al aprendizaje Garry, quien prueba objetivamente su definición por la demostración de lo que uno puede hacer ahora y no lo podía hacer antes, pero sabemos también que no siempre alguien se desempeña por lo que ha aprendido, sino en algunos casos por la actitud que coarta el desempeño de una persona. Definitivamente no todo cambio es el resultado de alguna experiencia, hay cambios que provienen de la madurez, del crecimiento y que pasan por el aprendizaje.

5.3.5 Elementos del aprendizaje

Para el aprendizaje intervienen siempre tres elementos fundamentales: el estímulo, el que está aprendiendo y la respuesta del que aprende.

El estímulo como objetivo o acontecimiento del ambiente afecta directamente al que aprende e influye en los órganos sensoriales del individuo, los mismos que transmiten impulsos nerviosos al sistema nervioso central, aquí tienen su interpretación y son transmitidos y se manifiestan en respuestas nerviosas o musculares.

La respuesta es simplemente la actividad nerviosa, sea mental o muscular del que aprende y que es el resultado de la estimulación.

5.3.6 Fases del aprendizaje

Las fases del proceso de aprendizaje son cinco:

- ⌌ La atención al estímulo
- ⌌ La percepción
- ⌌ La adquisición
- ⌌ La retención
- ⌌ La transferencia

La Atención: Se puede considerar como un dispositivo necesario y preparatorio, como una disponibilidad a recibir ciertos estímulos y otros no.¹⁰

La Percepción: En esta fase del aprendizaje se registra la entrada a los sentidos y se añade el significado al estímulo. La persona que aprendió a identificar por ejemplo las partes del cuerpo humano, las identifica según las ocasiones como un conjunto de partes y en otras como una entidad que tiene vida.

La Adquisición: Es el requerimiento de nuevas capacidades o predisposiciones con relación al estímulo.

La Retención: Se refiere a la reproducción posterior de los conocimientos verbales o verbalizables; es evidente que en la educación se busca la retención de una manera permanente.

¹⁰ Travers 1967. Pág. 417

La Transferencia: Es la aplicación del aprendizaje a situaciones nuevas a las que tiene que enfrentarse el individuo, en otras palabras es la práctica de lo aprendido.

5.3.7 Clases de aprendizaje

Podemos detallar las siguientes clases

▮ **Aprendizaje Autónomo:**

Significa que los alumnos ya han desarrollado capacidades que les permite trabajar por si solos o en forma grupal, saben donde se encuentran los materiales así como saben también usarlos.

Los niños en general que aprenden de manera autónoma han desarrollado la capacidad que les permite aprender. La ambientación y el trabajo autónomo contribuyen a desarrollar un proceso creativo de aprendizaje y de construcción del conocimiento.¹¹

▮ **Aprendizaje por Descubrimientos:**

Este tipo de aprendizaje está conformado por dos partes:

- a. La inducción, esto es elegir casos particulares para ir hacia un caso general, se necesita un mínimo de instrucción.

¹¹ Quintillipi, Pág. 25- 26 MEC

b. Un aprendizaje errado basado en las estrategias del tanteo, donde se puede cometer muchos errores y equivocaciones hasta llegar a una aceptable respuesta (ensayo y error)

Bruner cree que el aprendizaje mas significativo es aquel que se desarrolla por medio del descubrimiento, los métodos de descubrimiento dirigido implican entregar al alumno objetos, los mismos que pueden ser manipulados en forma activa y transformados por la acción directa; así mismo debe realizarse actividades que motiven al alumno a buscar, explorar, analizar y procesar de alguna otra manera la información que reciben, en lugar de tan solo responder a ella.¹²

¶ **Aprendizaje Interactivo:**

La Pedagogía Moderna está orientada a articular la educación con las necesidades y características propias de la sociedad actual; sociedad que es dinamizada e industrializada.

Entendido como un proceso dialéctico el aprendizaje en este contexto juega un papel fundamental ya que plantea dudas, formula hipótesis, investiga, verifica la práctica, manipula objetos y saca conclusiones. El proceso de aprendizaje que realiza el binomio Profesor – Alumno, en cada una de las etapas, que dicho sea de paso nunca es acabado, sino que actúa como

¹² Didáctica General del IPED. Pág. 46, 47

generador de nuevas investigaciones y contradicciones y es un punto de partida de nuevos aprendizajes.¹³

▮ **Aprendizaje Significativo:**

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, las actividades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Este aprendizaje tiene una relación sustancial entre la nueva información y la información previa, pasa a formar parte de la estructura del conocimiento del hombre y puede ser utilizada en cualquier momento requerido para la solución de problemas similares.

Este aprendizaje es el que se adquiere en la educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje en distintas situaciones; tanto en la solución de problemas, como en el apoyo de futuros aprendizajes. El aprendizaje significativo se produce cuando lo que se aprende se relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya conoce.

Características:

- El aprendizaje significativo se convierte en aprendizaje funcional cuando es utilizado en situaciones adecuadas.

¹³ Enrique Izquierdo, Planificación Curricular. Pág. 132

- El aprendizaje significativo es relacionado directamente con su funcionalidad.
- Este aprendizaje puede ser memorístico en mayor o menor escala.
- Los aprendizajes significativos son memorizados mediante la memoria comprensiva.
- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas, los nuevos conocimientos serán mas profundos en su asimilación.

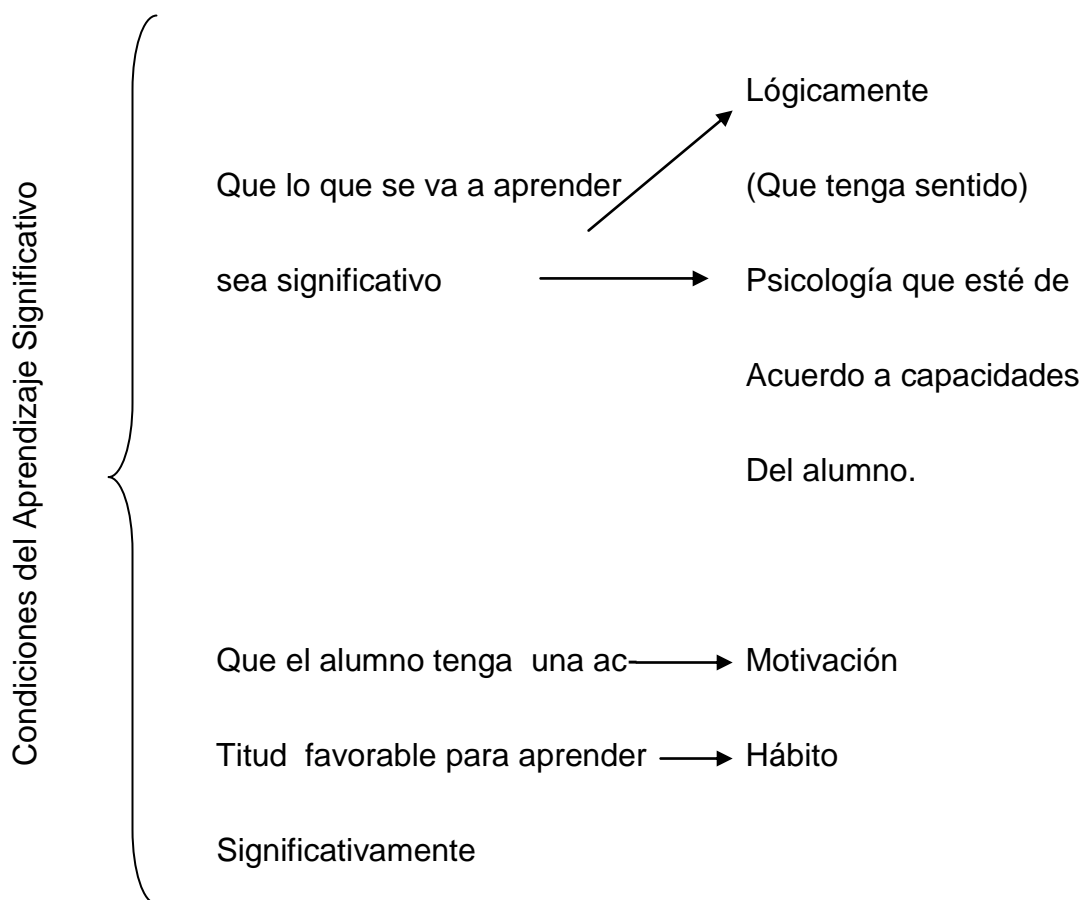
¿Cómo lograr aprendizajes significativos y funcionales?

Deben ser practicados los siguientes principios para lograr aprendizajes significativos y funcionales óptimos:

- Partir de los conocimientos previos del alumnos
- Respetar el Nivel de Desarrollo >Operativo del alumno **(N.D.O.)**
- Lograr el progreso del alumno a través de la activación de la Zona de Desarrollo Próximo **(Z:D:P)**, que está constituida por aprendizajes que pueden realizar el alumno con ayuda de otros. Si se intenta procesar aprendizajes fuera de esta zona no se consiguen aprendizajes significativos. Los aprendizajes significativos generan nuevas Z.D.P. y lograr la madurez de los alumnos.

- * Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes.
- * Recordar que mientras más cosas se conozcan significativamente mejor se podrán aprender otras con resultados de crecimiento personal.
- * Partir de la actividad interna y motivación como pre – requisitos de aprendizajes significativos.
- * Realizar frecuentes procesos de auto – evaluación tanto de los alumnos como de los profesores.

¿Qué condiciones requiere el aprendizaje significativo?

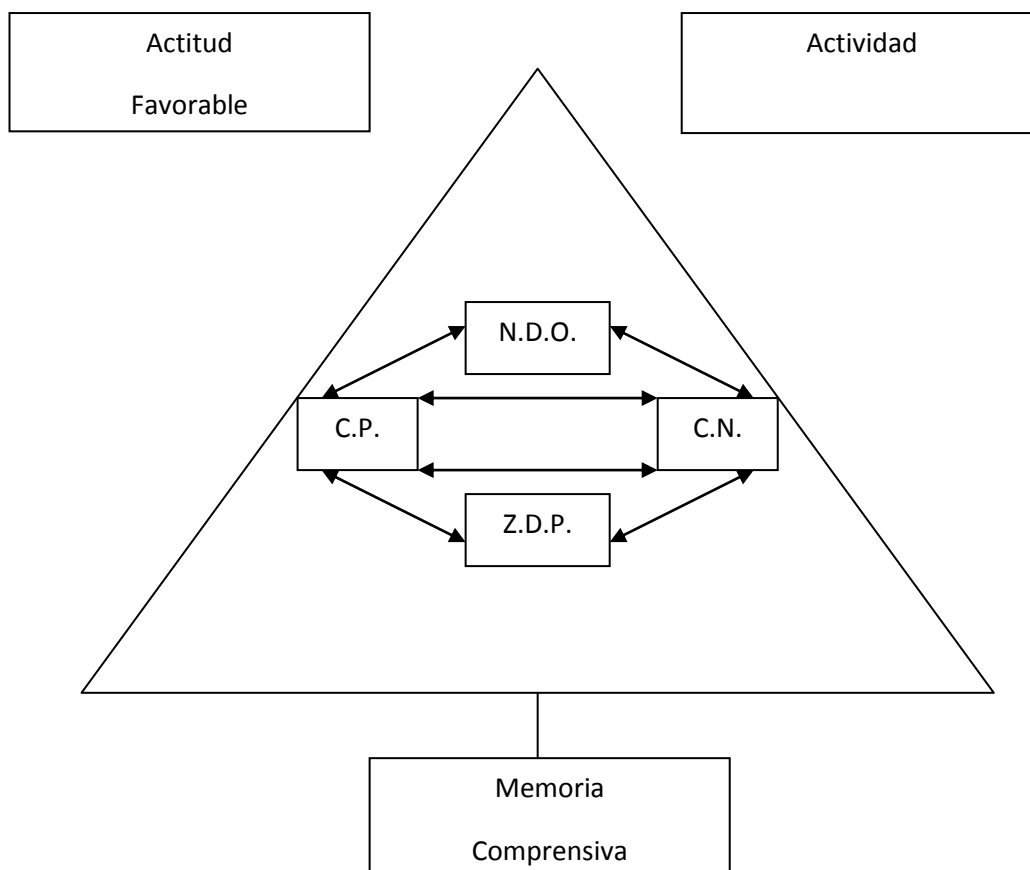


¿Qué desarrollan los aprendizajes significativos?

Los aprendizajes significativos desarrollan la memoria comprensiva que es la base para nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la memoria comprensiva permite al alumno adquirir seguridad en lo que conoce, pudiendo establecer con más facilidad relaciones entre sus conocimientos y las vivencias en cada nueva situación de aprendizaje.

El aprendizaje significativo se produce: ¹⁴



¹⁴ Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, el Aprendizaje Significativo, PROMECEB. 1991, pág. 1-3

5.3.8 Principios fundamentales de interés docente para orientar y optimizar el aprendizaje

Podemos puntualizar algunos principios para promover el aprendizaje en base a los estudios realizados y poniendo especial énfasis en la responsabilidad del maestro.

- El aprendizaje afecta a la persona en forma total, origina procesos tanto afectivos como psicomotrices estrechamente ligados. Forma hábitos, habilidades y destrezas, desarrolla actitudes y apreciaciones así como conocimiento e información.
- El aprendizaje opera en el individuo como un cambio de racionalidad debido a la experiencia y al cambio de comportamiento que se realiza a través del conocimiento.
- Para que exista realmente aprendizaje no basta entonces con saber o de estar en posesión de una información o conocimiento. El saber debe traducirse en acción y en conducta afectiva, en querer hacer y saber hacer.
- La motivación es querer algo con tanta vehemencia que una persona está dispuesta aún al sacrificio para modificar incluso su conducta y que le permita superar cualquier obstáculo para alcanzar los objetivos que se propone.
- Las necesidades del sujeto y el objeto. Proveen los dos elementos fundamentales para una conducta eficiente: fuerzas y dirección.

- La vida diaria de los seres humanos y las experiencias controladas en laboratorios prueban ampliamente que un individuo motivado aprende con mayor eficiencia que quien no lo está.
- La meta educativa o la conducta a alcanzar, es la verdadera fuente motivadora de la actividad de un alumno. Por esto la función más importante que debe cumplir el maestro es lograr que los alumnos se identifiquen plenamente con los objetivos educacionales y que sientan la necesidad de alcanzar estos objetivos. El maestro debe estar alerta para evitar que medios exteriores como Calificaciones o elogios adquieran la categoría de fines principales.
- Ningún expediente puede reemplazar la importancia que tiene el propósito deliberado del educando de aprender determinada conducta; el maestro debe proporcionar experiencias de aprendizaje que permitan ver y apreciar el propósito, el significado e importancia de las actividades en que participa el alumno, en relación con la satisfacción de sus motivaciones e intereses.
- Nadie puede aprender de una experiencia para la cual no está maduro. La escuela debe ajustar su labor de acuerdo al ritmo individual de desarrollo de cada uno.
- El aprendizaje fragmentado generalmente no es eficaz; los hechos que ofrecen una visión global e integrada se aprenden mejor que cuando se presentan aislados.

- El alumno solo aprende a través de su propia actividad. La tarea del maestro es ayudarlo a desarrollar cada vez más su capacidad de autocontrol; un importante objetivo de la educación es estimular la capacidad de autodirección de los estudiantes.
- Los alumnos necesitan desarrollar habilidades a través de la práctica. El establecimiento de metas en un nivel de dificultades óptimo para el sujeto redunda en beneficio de un desarrollo personal positivo, cuando se aspira muy poco se exige poco esfuerzo y demasiado alto conduce a la frustración.
- El individuo aprende lo que percibe y como lo percibe.
- La participación consciente, deliberada y consentida del alumno en todas las etapas del proceso de planeamiento, desarrollo y evaluación de sus propias experiencias favorece la eficacia del aprendizaje.
- Los obstáculos y las situaciones problemáticas que dificultan el logro de un objeto constituyen elementos obligados de todo aprendizaje; se aprende mediante la solución de un problema, donde no hay problema que resolver no hay aprendizaje.
- La solución de problemas exige que el alumno investigue y este dispuesto a ordenar y organizar el material con su propio esfuerzo, para elaborar las respuestas que la situación exige.
- El aprendizaje eficiente no se logra con repeticiones mecánicas y numerosas, sino con el máximo de comprensión que se obtiene de la

actividad; la satisfacción y la comprensión alcanzan un nivel máximo cuando los alumnos pueden relacionar sus actividades con sus experiencias anteriores y cuando perciben la significación de las tareas que realizan.

- La evaluación de la actividad, tanto en lo que concierne a los resultados como a los procesos y métodos de acción, ayuda el aprendizaje.

5.3.9 El rendimiento escolar

El rendimiento escolar como una manifestación concreta del aprendizaje de los alumnos, consiste en una suma de transformaciones que operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases de actitud y comportamiento de los alumnos en relación con la materia que enseñamos.

El rendimiento académico constituye el dominio que los educandos alcanzan sobre los contenidos educativos y cognoscitivos impartidos en un lapso determinado que se expresan en modificaciones y cambios de comportamiento. Juegan un papel importante en este proceso ciertos factores materiales, biológicos y psíquicos que son parte de los protagonistas del hecho educativo y del proceso de enseñanza – aprendizaje que origina el conocimiento.

El rendimiento refleja la manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por la asignatura y de resolver íntegramente los problemas reales, el dominio del lenguaje técnico de la especialidad, sabiendo

interpretar sus símbolos y vocabulario, utilizando correctamente en su vida real y profesional.

Partiendo del principio de que educar a un individuo presupone transformarlo y contribuir a desarrollar sus potencialidades, el rendimiento expresa la transformación de conductas afectivas que permiten el fortalecimiento de la personalidad conformada por elevados valores humanos. Sin embargo es necesario señalar que el rendimiento también alude al dominio cognoscitivo, lo que significa que tiene relación con la formación integral del individuo.

La interacción o interdependencia de maestro – alumno en el proceso educativo, genera el rendimiento, ya que las condiciones psicológicas y socioeconómicas del alumno como la formación científica y profesional del maestro, determinan el rendimiento escolar. Las condiciones psicobiológicas normales y una situación económica aceptable del alumno son premisas que garantizan un buen rendimiento.

Para tener una idea mas concreta de los factores que intervienen en el rendimiento escolar, citamos a continuación los de mayor incidencia:

5.3.10 Problemas de interrelación profesor – alumno

Los alumnos tratan siempre de justificar el bajo rendimiento con explicaciones como: le caigo mal. Me cogió entre ojos, etc. este es un factor decisivo en la función de un profesor, es eminentemente subjetivo este tipo de afirmaciones y no podemos dejar de referirnos a las actitudes del profesor

que pueden perjudicar el rendimiento del alumno al topar negativamente su campo afectivo y de autoestima.

5.3.11 Factores individuales y afectivo – familiares

Hay hechos o acontecimientos que se realizaron o acaecieron en otro tiempo y que han dejado huellas en el subconsciente del alumno y que inciden externamente en la relación con el profesor, como: enfermedades, muertes, desastres, **emigración de los padres**, niños abandonados, hijos únicos o padres muy ocupados, de condiciones económicas inestables, etc. Ese tipo de problemas puede afectar temporalmente el rendimiento del alumno y sin un tratamiento adecuado del problema el bajo rendimiento puede ser definitivo.

5.3.12 Método – Contenido

Los objetivos de la educación están determinados en un momento dado por las exigencias sociales y éstos se concretan en el contenido, estrechamente vinculado con los métodos a utilizarse en la enseñanza: El para qué y El qué y el Cómo Enseñar (Objetivo – contenido – método) constituye una unidad desde el punto de vista didáctico e ideológico, unidad de la cual depende la respuesta de que la escuela da a la sociedad.

5.3.13 Conocimiento – Aprendizaje

El aprendizaje de nuevos contenidos parte de lo que el alumno sabe: de la capacidad de razonamiento que le caracteriza de acuerdo a sus estudios

evolutivos, de los conocimientos previos adquiridos y de la actitud favorable que tiene para aprender.

Evaluación y acreditación

Siendo la evaluación un proceso sistemático continuo, integral y de naturaleza científica se relaciona con la acreditación porque para ello utiliza diferentes instrumentos de evaluación como pruebas orales, pruebas de composición, pruebas de ensayo, pruebas de ejecución o trabajo práctico y las pruebas objetivas.

5.3.14 Escuela – Sociedad

Un viejo concepto de escuela se refería a un recinto donde un maestro impartía sus clases, actualmente la escuela es una institución muy compleja, como definición actualmente se dice que es una institución encargada de la educación y aunque esta es una definición válida, no es completa.

La transmisión de bienes intelectuales y morales acumulados por generaciones anteriores, antes de concentrarse en órganos especiales es para Emilio Durkheim la educación. Al surgir el régimen institucional como función organizada, surge la educación sistemática.

Antiguamente el maestro se encargaba de iniciar a sus discípulos en las técnicas de leer, escribir y contar; hoy la escuela es una entidad compleja, desempeña funciones mucho mas variadas, ya no se circunscribe solo al maestro sino que hay un equipo de trabajo que incluye médico, psicólogo, profesores especiales, integración de padres de familia, administración,

inspección escolar y todo este contexto dirigido por instituciones que controlan el régimen escolar y que hacen que la escuela se extienda hacia ilimitados horizontes. La acción de la educación tampoco es solo transmitir ciertas habilidades y unos cuantos conocimientos, sino que hace surgir del estudiante valores, comportamiento, conocimiento e inquietudes de un alto valor para la vida futura de los individuos en la sociedad. ¹⁵

5.3.15 Evaluación

Concepto: Es un proceso continuo sistemático e integral de naturaleza científica – técnica, que verifica hasta que punto las experiencias del aprendizaje producen resultados positivos para formular juicios críticos y tomar decisiones. ¹⁶

La evaluación es:

Sistemática: Responde a una planificación previa y no de forma improvisada, responde a normas y criterios y está ligada a la acción didáctica.

Integral: Involucra el conocimiento de valores internos y externos de la personalidad del estudiante.

Educativa: Porque donde hay participación social, hay educación.

¹⁵ Hernandez Ruiz Santiago y Tisado Berredi: La secuencia de la educación. Cap. I Pág. 20, 21.

¹⁶ Correa, Zamora Daniel. Evaluación del Aprendizaje. Pág. 6

Científica: Se guía por procedimientos confiables y válidos y por un conjunto de principios, técnicas y métodos.

Interdisciplinaria: Trabaja con especialistas de distintas áreas, efectúan un esfuerzo compartido para lograr un desarrollo eficaz, aunque sus métodos e información pueden ser diferentes.

Sencilla: Utiliza un lenguaje comprensible para todos los involucrados en el proceso.

Participativa: Intervienen todos los sujetos relacionados con el proceso educativo.

Acumulativa: Recoge toda la información de diversos instrumentos de medición, de distintas épocas y diversas áreas del conocimiento.

5.3.16 Clasificación de la evaluación educativa

Para poder tener una apreciación del rendimiento de los alumnos se utiliza tipos de evaluación que obedecen a ciertas características funcionales que adopta durante el proceso.

■ Evaluación Previa

Es una evaluación inicial mediante la cual se examina la información y conocimientos que tiene el estudiante, para la consecución de otro dominio de aprendizaje. Determina el nivel de conocimientos al iniciar un proceso de enseñanza – aprendizaje. Utiliza las pruebas objetivas.

■ **Evaluación Formativa**

Es un control continuo y sistemático del alumno del rendimiento a través de todo el proceso. Su objetivo es verificar el nivel de éxito alcanzado por los alumnos en los diferentes momentos del aprendizaje y permite tomar estrategias para mejorar y corregir errores. Utiliza varias formas de pruebas informales elaboradas por el maestro.

■ **Evaluación Acumulativa**

Se la conoce como sumativa, Terminal, total o de programas. Es una medición global acerca de los objetivos determinados para un curso o nivel de estudios y se orienta hacia la promoción de los estudiantes a cursos superiores. Su objetivo es determinar el nivel de competencias cognitivas y afectivas adquiridas por los alumnos al final de un período o curso de estudios previamente establecido, otorga calificaciones con el propósito de promoción. Utiliza las pruebas objetivas.¹⁷

■ **Evaluación por Normas**

Nos permite establecer una comparación del desempeño del alumno con respecto al grupo. Utiliza pruebas de rendimiento instructivo.

■ **Evaluación por Criterios**

Usa un estándar absoluto de calidad, mide el grado de aprovechamiento alcanzado por cada estudiante en forma particular e independientemente del

¹⁷ MEC – BID. Módulo Autoinstruccional de Evaluación de Aprendizaje. Pág. 20,21,22

resto del grupo. Observa el cumplimiento de objetivos, detecta fallas, compara resultados y es permanente. Utiliza varias formas o modalidades como por ejemplo separar a los alumnos en grupos de acuerdo a sus dominios.¹⁸

5.3.17 Código de Evaluación

Para cuantificar el rendimiento escolar alcanzado por los alumnos, se utiliza una escala numérica aprobada por la Ley de Educación, la misma que dice: La escala de calificaciones será de uno a veinte y tendrá las siguientes equivalencias:

Cuadro de escala de Calificaciones Escolares.

20	-	19	Sobresaliente
18	-	16	Muy Bueno
14	-	15	Bueno
12	-	13	Regular
11	o menos		Insuficiente

¹⁸ MEC – BID 1989 Pág. 25

5.3.18 Acreditación

Concepto: Se encuentra inmerso dentro de la evaluación y es un proceso sistemático que utiliza porcentajes para determinar una nota final. Ejemplo:

Tabla porcentual de rendimientos

Examen	25%
Tareas extra clase	25 %
Lecciones	25 %
Participación en clase	25 %

6 HIPÓTESIS

6.1 Hipótesis General

El nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos de la Escuela Fiscal “Julio Ordóñez Espinoza” como consecuencia del proceso de migración de sus padres, está muy lejos de las aspiraciones de rendimiento que tienen sus maestros y muy lejos del nivel que alcanzan sus compañeros.

6.2 Hipótesis Específica

6.2.1 El rendimiento académico tiene un decrecimiento significativo debido a la ausencia de los padres de familia de los niños que estudian en esta unidad educativa por cuanto se produce una desorganización familiar.

6.2.2 Los profesores de la escuela Julio Ordóñez no adoptan soluciones pedagógicas para contribuir a elevar el rendimiento académico de los alumnos cuyos padres han emigrado, situación que incluso conlleva problemas de índole disciplinario.

6.3 Categorías

- a. Desorganización familiar
- b. Rendimiento académico
- c. Problemas disciplinarios

d. Actitudes pedagógicas

6.4 Variables

a)

Ausencia de los dos padres

Ausencia del padre

Ausencia de la madre

Hijos abandonados

Falta de control en el hogar

Desmotivación de los niños

Indiferencia frente a sus estudios

Falta de diálogo entre los alumnos y sus apoderados

Falta de cuidado en su aspecto personal

b)

Significativo

Medianamente significativo

No significativo

c)

Control oportuno de tareas escolares

Dosificación de trabajos y tareas en clase y fuera de ella

Ambiente adecuado

Creación de estímulos oportunos

6.5 Indicadores

a)

Cambio de comportamiento

Indisciplina e irresponsabilidad

Presencia de malos hábitos

Mala presentación personal

Desadaptación frente a la escuela

Incumplimiento de las obligaciones escolares

Inestabilidad emocional

b)

Fracaso en los estudios

Indisciplina

Desorden

Impuntualidad y faltas reiteradas a clases

Rendimiento poco satisfactorio

Descuido en los estudios

c)

Cuadro de reportes

Elaboración de trabajos con respuestas cortas y fáciles

Voz pausada y dicción clara

Buena presentación del docente

Participación activa de los alumnos

Trato cortés y amable

6.6 Índices

a)

Delincuencia

Pandillas juveniles

Alcoholismo

Drogadicción

Prostitución

Conflictos familiares

Marginación social

Trato descortés

Individualista

Egoísta

Falto de comunicación

Vocabulario inapropiado

Rebelde

b)

Bajas calificaciones

No participa en clases

Tareas mal realizadas

No acata las normas y disposiciones de la escuela

Perdida de año

c)

Calificaciones satisfactorias

Satisfacción por realizar tareas

Demostración de afecto

Clases amenas

6.7 Subíndices

a)

Juicios de valor del entorno social

b)

Juicios de valor de los maestros

c)

Criterios del entorno social

7 METODOLOGÍA

La metodología es la forma en que todo proceso investigativo establece las interrelaciones que existen entre la teoría y el método; entre aquella y el conocimiento del objeto y entre el método y el objeto.¹⁹ Además del método en el proceso se incluye el objeto de investigación y las diferentes formas interpretativas o conceptos teóricos referenciales.

Bajo estas consideraciones, la metodología que se utilizará es de índole cualitativo – crítico, y la educación como parte de las ciencias sociales está dentro de esta categorización; así la actividad investigativa estará enmarcada en LA ACCIÓN PARTICIPATIVA – LA INVESTIGACIÓN – CRÍTICA, recalcando que en el campo educacional no existen investigaciones terminadas y todas estarán siempre en un proceso de construcción.

La presente investigación se enmarca dentro de la siguiente temática metodológica:

7.1 Como investigación – acción

Δ Investigación de la acción que implica tener carácter evolutivo en todo lo que ocurre en el desarrollo de la actividad propuesta, esto es la incidencia de la migración de los padres en la educación de sus hijos y su rendimiento.

¹⁹ BANCO CENTRAL DEL ECUADOR. Metodología de la Investigación Científica. Pág. 15

Δ Investigación para la acción, es un requerimiento que facilita la comunicación, que de facilidad también a programaciones futuras en el campo conceptual, teórico y empírico.

Δ Es una investigación en base a la realidad a través de experiencias concretas. Es necesario dar énfasis del papel que desempeña el maestro como parte intelectual del proceso. Fals Borda caracteriza a la acción por lo siguiente:

- Es antidogmática
- Posee criterios de autoridad y compromiso
- Devuelve sistemáticamente la información (tipos diferentes de comunicación, auto investigación, control y difusión).
- Permite una retroalimentación, O Feed Back a los docentes como investigadores y como intelectuales orgánicos.
- Permite el equilibrio entre la reflexión y la acción.
- Es una ciencia modesta que posee técnicas dialógicas.²⁰

La investigación – acción consiste en la producción de conocimientos para guiar la práctica, permite la modificación de una realidad dada como parte de un mismo proceso investigativo.

²⁰ BORDA, Falds. Investigación Participativa, Pág. 34

7.2 Como investigación participativa

En razón a que difiere en su forma y en su fondo de las investigaciones clásicas o tradicionales ya que la primera propone que los involucrados en el proceso se apoderen del nuevo conocimiento a través de aplicación de resultados. La investigación participativa es una actividad integrada que combina el trabajo educativo, la acción y el conocimiento de sus elementos dentro de un proceso interrelativo que ofrece tanto a sus seguidores como a los iniciados motivos del estímulo y dificultad.²¹

7.3 Como investigación crítica

Luego de superar el problema a través de la devolución de la información a la población encuestada por parte del investigador socializando los resultados obtenidos “los informantes claves”, asumen nuevas posturas de trabajo académico, los mismos que en lo posterior se consideran nuevos problemas sujetos a solución bajo los mismos principios. Para el efecto de la demostración de hipótesis y el trabajo de la información empírica por medio del ROPAI (Recolección, Organización, Análisis e Interpretación de Resultados), procedemos a la reducción teórica en cada uno de los puntos planteados, desarrollando comentarios luego de los resultados expuestos a través de gráficos y cuadros estadísticos, situación que nos permite plantear

²¹ MAY BUDDY, La Investigación Participativa en América Latina. Pág. 18-19

de mejor manera las soluciones y mejores alternativas de manejo de la problemática motivo de la investigación.

7.4 Métodos y técnicas

La metodología de la investigación establece un estudio globalizado de sus diferentes partes ya que en un proceso investigativo se interrelacionan entre sí, para efectos de comprensión vamos a presentarlos de una forma aislada y a tratar de dar una breve explicación de cada uno de los métodos.

Los métodos de trabajo que se aplicarán son los siguientes:

7.4.1 Método Científico

Es un proceso que el investigador sigue para alcanzar un objetivo, es además una forma de realizar una actividad. Recibe el nombre de científico porque su aplicación y desarrollo es en consideración de las ciencias consideradas típicas como la física y la naturaleza. Es además una forma de actuación que se orienta a ampliar el conocimiento de nuestro entorno y de nuestra realidad. Este método por su concepción y aplicación alcanza un alto grado de eficacia.

Este método está constituido por etapas de actuación que forman su contenido y por técnicas o procedimientos concretos que son operativos.

7.4.2 Método Inductivo

Este método parte de los hechos particulares a las situaciones de carácter general, luego del análisis realizado a las entrevistas que se efectúan a profesores, alumnos y padres de familia, estadísticamente se sacan conclusiones que ayudarán a mejorar el nivel de aprovechamiento de los educandos.

Se utiliza la observación directa de los fenómenos, las experiencias y el estudio de las relaciones que existen entre ellos. Es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares se puede obtener conclusiones o leyes universales que pueden ser aplicadas con mucho éxito en la solución de la problemática propuesta.

En el método inductivo se separan los elementos para examinarlos en forma individual para luego formular hipótesis. Dentro de esta metodología pueden ser utilizados algunos sub-métodos:

Δ *Método de concordancia*: Analiza los hechos por separado y observa los puntos en común o concordancia en relación con los fenómenos motivo de la investigación.

Δ *Método de la diferencia*: Analiza los problemas por separado y las diferencias que existen entre estos.

Δ *Método de residuos*: Esto se aplica cuando una parte de un problema es por los antecedentes de o residuo de otra problemática.

Δ Método de la variación concomitante: Estudia las diferencias halladas en el estudio de una problemática que coinciden con la evaluación de otros fenómenos de la misma o distinta problemática.

7.4.3 Método Deductivo

El método deductivo va de las conclusiones, de las generalidades, de aspectos universales a conclusiones particulares relacionando los datos que se obtienen de los cuestionarios, para de esta manera encontrar los aspectos comunes y las divergencias.

Parte de una ley universal para obtener conclusiones particulares, tenemos así que en una fundamentación de muestro estadístico se puede establecer por probabilidades el resultado de una investigación, por ejemplo los sondeos o encuestas electorales que no se realizan al total de una población sino a un grupo de la misma.

Este método consta de las siguientes etapas:

- a. Determina los hechos más importantes del fenómeno o problema a analizar
- b. Deduce las relaciones iguales o constantes que dan lugar al fenómeno.
- c. Formula hipótesis en base a deducciones.
- d. Se observa la realidad que compruebe la hipótesis.

- e. Se formula leyes en base al proceso.

7.4.4 Método de Análisis

Este método va de lo concreto a lo abstracto. Trata de establecer un conocimiento objetivo, pudiendo separar las partes del total de un estudio y luego realizar un análisis crítico y constructivo, en nuestro caso sobre el rendimiento escolar y las consecuencias que trae en este sentido la migración.

Se señalan los elementos de un fenómeno y se procede a revisar cada uno de ellos por separado. Las diferentes ciencias como la física y la química utilizan esta metodología, a partir de la experimentación se establecen leyes universales.

7.4.5 Método de Síntesis

Al contrario que el método anterior, va de lo abstracto a lo concreto, es decir reconstruye el todo en sus diferentes aspectos y relaciones esenciales, determina las razones científicas de determinado problema, hace un acercamiento a la problemática en estudio para obtener las evidencias que permitan encontrar las soluciones requeridas.

Busca relacionar hechos aparentemente aislados y formular una teoría que unifique los diferentes elementos de la problemática. Este método es muy aplicado por los historiadores quienes analizan detalladamente los hechos y

costumbres de una comunidad para luego integrar los acontecimientos de la época.

Como manifestamos anteriormente los diferentes métodos se relacionan y se complementan. El método analítico observa fenómenos singulares, la inducción formula leyes universales, el método deductivo aplica estas leyes a situaciones particulares y a través de la síntesis se integran todos estos conocimientos.

7.5 Técnicas para recopilar información

La información, su volumen y su tipo, sea cualitativa o cuantitativa que se recabe, deben estar plenamente justificada por los objetivos y la hipótesis de la investigación.

Para precisar el volumen y tipo de información es necesario operativizar las variables de la hipótesis misma que está sujeta a comprobación.

7.5.1 La observación

En el proceso del conocimiento la técnica mas primitiva y también la más actual es la observación. En su proceso se incluye desde la observación casual hasta la observación de los experimentos de laboratorio. Observar equivale a mirar con detenimiento, es la forma más usual de obtener observación del mundo y de cualquier problemática existente.

Para que la observación pueda ser considerada científica debe reunir algunos requisitos:

- a. Tener objetivos específicos
- b. Proyectarse hacia un plan definido y un esquema de trabajo
- c. Sujetarse a comprobación
- d. Controlarse sistemáticamente
- e. Reunir requisitos de validez y confiabilidad
- f. Deben ser consignados por escrito en el momento que ocurren.

La observación por lo tanto se utiliza desde el planteamiento del problema hasta la elaboración de informes y conclusiones.

7.5.2 Observación Documental

Básicamente es la investigación bibliográfica realizada a varios tipos de documentos, libros, actas, diarios, etc. Dentro de esta investigación las técnicas básicas son las fichas bibliográficas y las fichas de trabajo.

Este proceso de observación parte de la revisión bibliográfica, integración de fichero bibliográfico en donde se organiza la documentación. Agotada la posibilidad de más información, se procede a elaborar las fichas de trabajo para reunir todos los conocimientos del proceso investigativo.

Esta etapa es esencialmente ardua, hay que realizar lecturas selectivas anotando en las tarjetas los datos que se necesitan. Una vez elaboradas las fichas se organiza el fichero de trabajo por temas y se ordenan en base a esto las fichas para estructurar un índice de trabajo.

Por último se complementa las fichas documentales de campo y laboratorio y recopilado el material se procede a iniciar la redacción de informe, resultados y conclusiones. Siendo la observación básica en un proceso se debe asegurar que sea imparcial por lo que es necesario respetar los siguientes pasos:

- a. Acudir a fuentes primarias
- b. Utilizar a los clásicos de la especialidad tanto antiguos como modernos
- c. Seleccionar la mejor literatura disponible
- d. Valorar y analizar la información con aportaciones personales.
- e. La calidad de la investigación que se evalúa por su contenido y no por su cantidad.
- f. Información referencial y actualizada.

7.5.3 Observación de Campo

Se realiza en el lugar donde el fenómeno o la problemática son observados. Para realizar esta observación es necesario contar con una guía de información, recolectar datos, indicadores y relaciones entre variables.

El registro de la investigación puede utilizar un diario de campo, cámaras fotográficas o de video. Después se transcriben las observaciones a las fichas de campo, anotaciones que deben ser realizadas poco tiempo después de realizada la observación y de la manera más objetiva posible. De ser posible es conveniente que dos o más investigadores realicen la investigación y la registren por separado para luego comparar y modificar, de esta forma la observación se vuelve más objetiva.

7.5.4 La Encuesta

Es una técnica que obtiene información de una parte de la población o muestra mediante el uso de cuestionarios o entrevistas. Se realiza mediante la elaboración de preguntas que miden los diversos indicadores operativos de la problemática a tratar y de las variables de la hipótesis. Son preguntas que se realizan a diferentes grupos de personas y con tipos de preguntas de acuerdo a la naturaleza de cada grupo.

Es importante un diseño adecuado de la recolección de datos, de esto depende mucho la fidelidad y confiabilidad de la información la misma que sirve para obtener conclusiones reales de la investigación.

7.5.5 Diario de Campo

En esta parte del proceso se registran hechos y fenómenos que se suceden periódicamente y que son parte sustancial del problema motivo del estudio o investigación.

8 RECURSOS

8.1. Humanos

- ▣ *Autoridades de la escuela*

El Director

El Subdirector

Consejo Técnico

- ▣ *Docentes de la escuela*

34

- ▣ *Alumnos de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica:*

332

- ▣ *Apoderados y Representantes:*

332

CUADRO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA “JULIO ORDÓÑEZ ESPINOSA”		
NOMINACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Autoridades del Plantel	1	100%
Docentes investigados	9	26,5%
Alumnos investigados	332	39,6%
Apoderados o Representantes	332	39.6%
TOTAL	674	

Investigación: **SANDRA ELIZABETH HURTADO MARTINEZ**

9 FINANCIAMIENTO

Los gastos requeridos para la presente investigación serán solventados en su totalidad por la investigadora, los mismos que se detallan a continuación:

DETALLE	VALOR
Gastos de Asesoramiento	\$ 600,00
Trabajos de computación y materiales de escritorio	200,00
Tipiado de tesis e impresiones varias (copias)	150,00
Bibliografía (Internet)	150,00
Varios	100,00
SUB - TOTAL	\$1.200,00
5 % IMPREVISTOS	60,00
TOTAL :	\$1.260,00

Son: MIL DOCIENTOS SESENTA DÓLARES, 00/100

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Encuestadora: **Sandra E. Hurtado M.**

ENCUESTA Nº 1

PARA LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA"

Querido alumno:

Le solicitamos a usted se sirva contestar el siguiente cuestionario con la finalidad de realizar un trabajo investigativo.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica: Quinto () Sexto () Séptimo ()

1. ¿Con quién vive usted actualmente?

Padre ()

Madre ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Otros ()

¿Quiénes son?

.....

2. ¿Como es la relación de diálogo que existe en su hogar?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Ninguna ()

3. ¿Quién le ayuda en casa a hacer sus tareas?

Sus padres ()

Sus hermanos ()

Sus abuelos ()

Otros ()

¿Quiénes son?

4. ¿Cumple con los deberes, tareas y lecciones de la escuela?

Si ()

No ()

A veces ()

5. ¿Quién paga o solventa económicamente sus estudios?

Sus padres ()

Sus hermanos ()

Sus abuelos ()

Otros ()

5. ¿Cómo le gustaría que fueran las clases?

Distraídas ()

Recreativas ()

Que pueda participar ()

Trabajar en grupos ()

¿Porqué)

.....

7. ¿Qué le falta para mejorar su rendimiento en la escuela?

Afecto familiar ()

La presencia de los padres ()

Factor económico ()

Comprensión del maestro ()

8. ¿Cree que su maestro se interesa por su rendimiento escolar?

Si () No ()

¿Porqué?.....

9. ¿Su maestro en clase trabaja en grupo?

Si () No ()

¿Porqué?.....

10. Cree que su maestro lo califica correctamente?

Si () No ()

¿Porqué?.....

11. ¿Está contento con el trabajo de su profesor?

Si () No ()

¿Porqué?.....

12. ¿Cómo pueden según su concepto mejorar sus profesores en el desarrollo escolar?

.....

Gracias estimado niño por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Encuestadora: Sandra E. Hurtado M.

ENCUESTA Nº 2

**PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO
Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
“JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA”**

Señor (a) Representante:

Le solicitamos a usted se sirva contestar el siguiente cuestionario con la finalidad de realizar un trabajo investigativo.

DATOS INFORMATIVOS:

Año de Básica de su representado: Quinto () Sexto () Séptimo ()

1. Su representado es:

Hijo (a) ()

Nieto (a) ()

Hermano ()

Otros ()

2. ¿Tiene algún familiar fuera del país?

Si () No ()

3. ¿Cuál es la causa principal de la migración de sus familiares?

Desempleo ()

Trabajo inadecuado ()

Situación económica ()

Salario bajo ()

4. Como a afectado a su representado la separación de su padre, de su madre o de ambos.

En lo afectivo ()

En lo social ()

En lo psicológico ()

5. Desde la migración de los padres a mejorado la situación económica del niño

Si () No ()

6. ¿Qué actitud tiene el niño frente a sus estudios?

Cumple satisfactoriamente con las tareas ()

Cumple rara vez con las tareas ()

Demuestra interés por los estudios ()

Es puntual ()

Es disciplinado ()

7. ¿Cómo es el comportamiento del niño en el hogar?

Rebelde ()

Agresivo ()

Tímido ()

Amable ()

Variable ()

8. ¿Lo ayuda a usted en el cumplimiento de las tareas?

Si () No ()

¿Cómo?

9. ¿Le han llamado a usted. La atención de la escuela por su representado?

Si () No ()

¿Por qué?

10. ¿Cómo puede según su concepto mejorar el rendimiento escolar de su representado?

.....

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
Encuestadora: Sandra E. Hurtado M.
ENCUESTA Nº 3
PARA LOS PROFESORES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO, SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
“JULIO ORDÓÑEZ ESPINOZA”

Estimado maestro:

Le solicitamos a usted se sirva contestar el siguiente cuestionario con la finalidad de realizar un trabajo investigativo.

DATOS INFORMATIVOS:

Título Académico

Año de Básica: Quinto () Sexto () Séptimo ()

Años de servicio en el magisterio:

1. ¿Cree que de los alumnos a su cargo cuyos padres han emigrado, su ausencia afecta el rendimiento académico del niño?

 Si () No ()

 ¿Por qué?

.....

2. ¿Qué material didáctico utiliza en su trabajo?

 Pizarrón ()

 Laboratorio ()

 Láminas ()

 Revistas ()

 Otros ()

3. ¿Cuáles son las actividades que desarrolla como profesor frente a los Alumnos cuyos padres han emigrado?

 Explica cada tema ()

 Realiza dictado ()

 Dirige el aprendizaje ()

 Conforma grupos de trabajo ()

 Deja que los grupos trabajen solos ()

4. ¿los alumnos con padres emigrantes tienen dificultad de integrarse al
Proceso enseñanza – aprendizaje?

Si () No ()

¿Porqué?

.....

5. ¿Relaciona el contenido de una asignatura con otra?

Siempre () Esporádicamente () Casi nunca ()

6. ¿Cómo evalúa el rendimiento de sus alumnos?

Por el dominio de la materia ()

Por sus aptitudes ()

Por su comportamiento ()

7. ¿Cuáles son sus parámetros de evaluación?

Lecciones ()

Deberes ()

Participación individual en clase ()

Participación grupal ()

Asistencia ()

Exámenes ()

8. ¿A Que atribuye el bajo rendimiento de los niños con padres emigrantes?

Factores escolares ()

Factores socio - económicos ()

Factores afectivo – familiares ()

9. ¿A que atribuye la formación de pandillas juveniles en nuestra ciudad?

.....

.....

10. ¿Cómo puede según su concepto mejorar el rendimiento escolar de sus
Alumnos con padres emigrantes?

.....

.....

Gracias por su colaboración

BIBLIOGRAFÍA

- * ACOSTA, Alberto, La Insignia Ecuador
- * ACOSTA, Alberto, Ecuador deuda externa y migración, una relación incestuosa
- * ADMIR, Samir. Ecuador su Realidad
- * BORDA, Falds. Investigación Participativa
- * BUDDY Mary, La Investigación Participativa en América Latina.
- * BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, Metodología de la Investigación Científica.
- * CORREA, Zamora Daniel. Evaluación del Aprendizaje.
- * ENCICLOPEDIA DE LA EDUCACION 2006. Ediciones NAUTA
- * ENCICLOPEDIA ENCARTA 2008
- * GÓMEZ, Ciriano Emilio J. Ecuador Debate
- * HERNANDEZ, Ruiz Santiago y Tisado Berredi: La secuencia de la educación.
- * INEC DIC. 2006
- * INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS PARA AMÉRICA LATINA Y ÁFRICA. Inmigración Latinoamericana en España: ESTADO DE LA CUESTIÓN AUTORES CORPORATIVOS: FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY
- * IPED. Didáctica General
- * IZQUIERDO, Enrique. Planificación Curricular, Dominio del Aprendizaje
- * MARTÍNEZ Vicente, Ecuador Debate. Expectativas sociales respecto a la educación CONADE (1986)
- * MEC - BID.- Módulo Autoinstitucional de Evaluación del Aprendizaje
- * MERANI L. Alberto. Compendio de la Ciencia de la Educación (1993)
- * PERALTA, José. Ecuador, Su realidad

* SECRETARÍA DE LA ESCUELA JULIO ORDOÑEZ

* TRAVERS, 1967.

* PROMECEB Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje, el Aprendizaje Significativo.

* UCHUARI, Rosario. ARMIJOS, Jeanet. SEVERINO, María. La Migración y su Repercusión en los Problemas Familiares y Escolares de los niños de la Unidad Educativa Municipal "Héroes del Cenepa". Tesis de Grado para Doctorado de la Facultad de Jurisprudencia de la U.N.L. 2001

* Yearbook of Immigration Statistics, US Department of Homeland Security, 2006

INDICE

Pág.

CONTENIDO

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Introducción	vii
Metodología de la Investigación	1
Método Científico	2
Método Deductivo	2
Método Inductivo	3
Método Hipotético	3
Método Analítico	3
Métodos Teóricos – Deductivos	3
Técnicas: Instrumentos y Procedimientos	3
Población	4
Muestra	5
Análisis e interpretación de la información	6
Análisis de la información obtenida a través de las	
Encuestas aplicadas a la población investigada	7
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los niños	7

Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Representantes	23
Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Profesores	35
Comprobación científica de la hipótesis	47
Decisión	52
Conclusiones y Recomendaciones	54
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
Justificación	59
Objetivos	61
Contenidos	61
Operatividad	63
ANEXO	
Proyecto Aprobado	
Portada	64
1. TEMA DE TESIS:	65
2. PROBLEMÁTICA	65
2.1 Problematización	65
2.2 Ubicación	69
3. JUSTIFICACIÓN	70

4.	OBJETIVOS	73
4.1	Objetivo General	73
4.2	Objetivos Específicos	73
5.	MARCO TEÓRICO	74
	Esquema del Marco Teórico	74
5.1	Contextualización	76
	 CAPÍTULO I	
5.2	La Migración	81
5.2.1	Análisis del origen de la migración ecuatoriana	82
5.2.2	Ecuatorianos en España y Estados Unidos	84
5.2.3	Aportes económicos de la migración para la reducción de la pobreza	85
5.2.4	Causas de la migración	88
5.2.5	Consecuencias de la migración	91
5.2.6	Crisis económica y emigración, epílogo de una relación torturosa	95
	 CAPITULO II	
5.3.	Proceso de enseñanza aprendizaje	97
5.3.1.	Proceso	97
5.3.2.	Enseñanza	98
5.3.3.	Escuela	99
5.3.4	El Aprendizaje	102
5.3.5	Elementos del aprendizaje	103
5.3.6	Fases del aprendizaje	104
	La Atención	104

La Percepción	104
La Adquisición	104
La Retención	104
La Transferencia	105
5.3.7 Clases de aprendizaje	105
Aprendizaje Autónomo	105
Aprendizaje por Descubrimientos	105
Aprendizaje Interactivo	106
Aprendizaje Significativo	107
¿Cómo lograr aprendizajes significativos y funcionales?	108
¿Qué condiciones requiere el aprendizaje significativo?	108
Qué desarrollan los aprendizajes significativos?	108
5.3.8 Principios fundamentales de interés docente para orientar y optimizar el aprendizaje	111
5.3.9 El rendimiento escolar	114
5.3.10 Problemas de interrelación profesor – alumno	115
5.3.11 Factores individuales y afectivo – familiares	116
5.3.12 Método – Contenido	116
5.3.13 Conocimiento – Aprendizaje	116
Evaluación y acreditación	117
5.3.14 Escuela – Sociedad	117
5.3.15 Evaluación	118
5.3.16 Clasificación de la evaluación educativa	119
Evaluación Previa	119
Evaluación Formativa	120
Evaluación Acumulativa	120
Evaluación por Normas	120
Evaluación por Criterios	120
5.3.17 Código de evaluación	121
5.3.18 Acreditación	122

6 HIPÓTESIS

6.1.	Hipótesis General	123
6.2.	Hipótesis Específica	123
6.3.	Categorías	123
6.4.	Variables	124
6.5.	Indicadores	125
6.6.	Índices	126
6.7.	Subíndices	127

7. METODOLOGÍA

7.1.	Como investigación – acción	129
7.2.	Como investigación participativa	131
7.3.	Como investigación crítica	131
7.4.	Métodos y técnicas	132
7.4.1.	Método Científico	132
7.4.2.	Método Inductivo	133
7.4.3.	Método Deductivo	134
7.4.4.	Método de Análisis	135
7.4.5.	Método de Síntesis	135
7.5.	Técnicas para recopilar información	136
7.5.1.	La observación	136
7.5.2.	Observación Documental	137
7.5.3.	Observación de Campo	138
7.5.4.	La Encuesta	139
7.5.5.	Diario de Campo	139

8 RECURSOS

8.2.	Humanos	140
------	---------	-----

9. FINANCIAMIENTO	142
10. CRONOGRAMA	143
ANEXOS	144
BIBLIOGRAFIA	151
ÍNDICE	153