



Universidad  
Nacional  
de Loja

## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Maestría en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

"Incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025"

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo

#### AUTOR/A:

Lic. Rosa Alexandra Chamba Briceño

#### DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2024

## **Certificado**

### **CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **MEJIA BALCAZAR MILTON EDUARDO**, director del Trabajo de Titulación denominado: **"Incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025"**, perteneciente al estudiante **ROSA ALEXANDRA CHAMBA BRICEÑO**, con cédula de identidad No **1104183486**. Certifico que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación**, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes. Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Titulación, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 26 de febrero de 2025

**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## Autoría

Yo, **Rosa Alexandra Chamba Briceño**, declaro ser autora del presente trabajo de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi trabajo de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1104183486

Fecha: 27 de febrero de 2025

Correo electrónico: rosa.a.chamba@unl.edu.ec

Celular: 0968959607

## Carta de autorización del estudiante

**Carta de autorización del trabajo de titulación por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo.**

Yo **Rosa Alexandra Chamba Briceño** declaro ser autora del trabajo de titulación denominado **“Incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025" como requisito para optar el título de Magíster en Educación, mención Innovación y Liderazgo Educativo** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 27 días del mes de febrero del año 2025



**Firma:**

**Autor:** Rosa Alexandra Chamba Briceño

**Cédula:** 1104183486

**Dirección:** Azuay y Reino de Quito

**Correo electrónico:** rosa.a.chamba@unl.edu.ec

**Teléfono:** 0968959607

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director/a del Trabajo de Titulación:** Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.

## **Dedicatoria**

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser la fuente de mi fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la importancia de nunca rendirse.

A mi querida hija Kelly Fernanda, por ser el motor de mi vida. Pues su presencia ha sido una fuente de alegría y motivación a lo largo de esta etapa.

A todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a mi crecimiento personal y académico. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, y mi agradecimiento es infinito.

Finalmente, a mí mismo, por haber creído siempre en que este sueño era posible y por haberme mantenido firme en la búsqueda de mis metas. Este logro es el reflejo de mi dedicación y de la confianza en mis capacidades.

*Rosa Alexandra Chamba Briceño*

## **Agradecimiento**

Quiero dedicar unas palabras de agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental de este proceso y que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo.

En primer lugar, a mi familia, cuyo apoyo, comprensión y amor incondicional me ha dado la fuerza para seguir adelante. Gracias por ser mi mayor fuente de inspiración.

A mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus claras observaciones y correcciones nunca habría llegado a esta esperada instancia, muchas gracias por todos sus consejos y orientación, siempre los retendré en mi mente en mi vida profesional.

A la Universidad Nacional de Loja, que ha posibilitado alcanzar el anhelo de obtener mi título. Agradezco a cada directivo, en especial por su labor y gestión, sin la cual no estarían sentadas las bases ni las condiciones para el aprendizaje de conocimientos.

*Rosa Alexandra Chamba Briceño*

## Índice de contenidos

<b>Portada.....</b>	<b>i</b>
<b>Certificación .....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoría.....</b>	<b>iii</b>
<b>Carta de Autorización.....</b>	<b>iv</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>v</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de contenidos .....</b>	<b>vii</b>
<b>Índice de tablas.....</b>	<b>ix</b>
<b>Índice de figuras.....</b>	<b>x</b>
<b>Índice de anexos.....</b>	<b>xi</b>
<b>1. Título.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Introducción.....</b>	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico .....</b>	<b>6</b>
<b>4.1. Liderazgo Pedagógico: Conceptos .....</b>	<b>6</b>
<b>4.2. Tipos de Liderazgo en la educación .....</b>	<b>7</b>
<b>4.3. Funciones del Líder en la Educación .....</b>	<b>8</b>
<b>4.4. El liderazgo y su impacto en el rendimiento en los centros educativos .....</b>	<b>10</b>
<b>4.5. Objetivos de la Educación socio emocional .....</b>	<b>12</b>
<b>4.5.1. Desarrollo de la educación socioemocional en el ámbito escolar .....</b>	<b>12</b>
<b>4.5.2. Beneficios de promover la inteligencia emocional en el aula.....</b>	<b>13</b>
<b>4.5.3. Técnicas para trabajar la educación socioemocional.....</b>	<b>13</b>
<b>4.6. Dimensiones de la educación socioemocional.....</b>	<b>15</b>
<b>4.6.1. Definición de Educación Socioemocional:.....</b>	<b>16</b>
<b>4.6.2. Importancia y objetivos de la educación socioemocional en el desarrollo infantil.....</b>	<b>16</b>
<b>4.6.3. Modelos y Programas de Educación Socioemocional: .....</b>	<b>17</b>
<b>4.6.4. Programas de Educación Emocional .....</b>	<b>17</b>
<b>4.6.5. Programa Ulises de aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional .....</b>	<b>18</b>
<b>4.7. Desafíos y Barreras en la Implementación de Programas .....</b>	<b>20</b>
<b>4.7.1. Estrategias para involucrar a los líderes educativos en la implementación de</b>	

<b>programas socioemocionales. ....</b>	<b>21</b>
<b>5. Metodología.....</b>	<b>23</b>
<b>5.1. Área de estudio.....</b>	<b>23</b>
<b>5.1.1. Enfoque y tipo de investigación.....</b>	<b>24</b>
<b>5.2. Métodos de Estudio.....</b>	<b>24</b>
<b>5.3. Población y muestra .....</b>	<b>25</b>
<b>5.4. Técnicas e Instrumentos.....</b>	<b>25</b>
<b>5.5. Proceso para desarrollar .....</b>	<b>26</b>
<b>6. Resultados.....</b>	<b>27</b>
<b>6.1. Aplicación de instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>27</b>
<b>6.1.1. Tabulación de encuestas aplicadas a docentes .....</b>	<b>27</b>
<b>6.2 Aplicación de instrumentos de recolección de datos.....</b>	<b>35</b>
<b>6.2.1 Resultados de la Ficha de observación.....</b>	<b>35</b>
<b>7. Discusión.....</b>	<b>43</b>
<b>8. Conclusiones .....</b>	<b>45</b>
<b>9. Recomendaciones .....</b>	<b>46</b>
<b>10. Bibliografía .....</b>	<b>47</b>



## Índice de tablas

Tabla 1. Métodos de estudio .....	25
Tabla 2. Instrumentos de investigación .....	26
Tabla 3. Proceso .....	26
Tabla 4. Liderazgo Pedagógico .....	27
Tabla 5. Apoyo a los Docentes .....	28
Tabla 6. Organización de Reuniones .....	29
Tabla 7. Orientación de procesos pedagógicos.....	30
Tabla 8. Planificación curricular.....	31
Tabla 9. Estrategias de liderazgo.....	32
Tabla 10. Programa de Educación Socioemocional.....	33
Tabla 11. Estado emocional de los niños del Subnivel de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar” .....	34
Tabla 12. Ámbito Emocional.....	35
Tabla 13. Integración con el grupo .....	36
Tabla 14. Ámbito Emocional.....	37
Tabla 15. Al finalizar .....	38
Tabla 16. Análisis Correlacional.....	43
Tabla 17. Análisis estadístico descriptivo y correlacional.....	44
Tabla 18. Correlaciones de Pearson.....	45
Tabla 19. Percepción de importancia del programa.....	45

## Índice de figuras

Figura 1. Mapa de la parroquia El Lucero .....	24
Figura 2. ¿De qué manera cree que el liderazgo pedagógico afecta en el desarrollo socio emocional de los estudiantes?.....	27
Figura 3. ¿Cómo calificaría el estilo de liderazgo del director/a en relación con el apoyo a los docentes? .....	28
Figura 4. ¿Con qué frecuencia se organizan reuniones para abordar temas pedagógicos y de desarrollo profesional?.....	29
Figura 5. ¿Con qué frecuencia el directivo orienta a los docentes en los procesos pedagógicos de la institución?.....	30
Figura 6. ¿Con qué frecuencia la planificación curricular se adapta al ritmo, los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?.....	31
Figura 7. ¿Cuáles son las principales estrategias de liderazgo pedagógico que usted ha utilizado en su aula?.....	32
Figura 8. ¿Qué tan importante cree usted que sería la implementación de un programa de educación socioemocional dirigido a los estudiantes del Subnivel Básica Elemental?.....	33

## **Índice de anexos**

Anexo 1. Propuesta.....	46
Anexo 2. Encuesta.....	51
Anexo 3. Ficha de Observación Socio emocional .....	53

## **1. Título**

"Incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025"

## 2. Resumen

La presente investigación tiene como finalidad analizar “La incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños del Subnivel Básica Elemental de la Escuela "Carlos Montúfar" de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2024-2025. Para ello se plantearon los siguientes objetivos: Analizar la incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 – 2025; Determinar la influencia del liderazgo pedagógico en la eficacia de un programa de educación socioemocional en los niños del Subnivel Básica Elemental; Identificar las estrategias de liderazgo pedagógico empleadas por los docentes; Evaluar el grado de conocimiento que poseen los docentes del Subnivel de Básica Elemental en torno al impacto que tendría un programa de educación socioemocional. De ahí que el enfoque de este estudio fue de carácter cuantitativo no experimental y tipo correlacional, en el que se utiliza un diseño de análisis estadístico para examinar la relación entre dos variables. Es decir, el liderazgo pedagógico y la implementación del Programa de Educación Socioemocional. La determinación del universo se llevó a cabo para los 40 estudiantes matriculados en el Subnivel de Básica Elemental de la institución y los 3 docentes tutores. Los resultados revelaron que un liderazgo efectivo no solo potencia la identificación y gestión de emociones, sino que también establece un ambiente educativo propicio para el aprendizaje, por lo que es importante que el liderazgo educativo esté enfocado en la creación de lineamientos que propendan una educación emocional integral, donde actúen todos los protagonistas del proceso educativo

**Palabras clave:** liderazgo, desarrollo emocional, aprendizaje, desarrollo integral, pedagogía

## **Abstract**

The purpose of this research is to analyze "The impact of pedagogical leadership on the implementation of a socio-emotional education program for children in the Elementary Basic Sublevel at 'Carlos Montúfar' School, located in El Lucero parish, Calvas canton, Loja province, during the 2024-2025 school year." To achieve this, the following objectives were proposed: Analyze the impact of pedagogical leadership on the implementation of a socio-emotional education program for children in the Elementary Basic Sublevel at "Carlos Montúfar" School in El Lucero parish, Calvas canton, Loja province, during the 2024-2025 school year. Determine the influence of pedagogical leadership on the effectiveness of a socio-emotional education program for children in the Elementary Basic Sublevel. Identify the pedagogical leadership strategies employed by teachers. Evaluate the level of knowledge that Elementary Basic Sublevel teachers have regarding the potential impact of a socio-emotional education program. This study adopted a quantitative, non-experimental, and correlational approach, utilizing a statistical analysis design to examine the relationship between two variables: pedagogical leadership and the implementation of the socio-emotional education program. The study population consisted of 40 students enrolled in the Elementary Basic Sublevel at the institution and three homeroom teachers. The results revealed that effective leadership not only enhances emotional identification and management but also fosters a conducive educational environment for learning. Therefore, it is crucial for educational leadership to focus on creating guidelines that promote comprehensive emotional education, engaging all stakeholders in the educational process.

**Keywords:** leadership, emotional development, learning, holistic development, pedagogy

### **3. Introducción**

La educación socioemocional se ha consolidado como una herramienta clave para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo competencias que favorecen el bienestar emocional, la convivencia escolar y el aprendizaje. En este contexto, el liderazgo pedagógico se define como la capacidad de los educadores y directivos para guiar, motivar y fomentar la implementación efectiva de programas que contribuyan a la formación de estudiantes emocionalmente saludables.

Bajo esta premisa el presente estudio tiene como objetivo principal analizar la incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños del Subnivel Básica Elemental de la Escuela "Carlos Montúfar" de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, durante el periodo lectivo 2024-2025.

La investigación se centrará en identificar cómo el liderazgo pedagógico influye en los procesos de implementación, seguimiento y evaluación del programa de educación socioemocional, así como en las percepciones de los actores involucrados sobre la efectividad de dicha implementación.

Se espera que los resultados de esta investigación proporcionen una visión clara sobre la relación entre un liderazgo pedagógico efectivo y el éxito en la implementación de programas de educación socioemocional. De igual manera, se anticipa que este estudio ofrezca recomendaciones prácticas para mejorar la gestión educativa y fortalecer el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y estudiantes, en beneficio del desarrollo emocional de los niños de la institución.

Es así que en torno a este tema existen múltiples investigaciones que refuerzan la importancia de la misma, como por ejemplo Zins et al. (2004) y Durlak et al. (2011), quienes destacan la importancia de programas que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades interpersonales. Asimismo, trabajos como los de Fullan (2007) han abordado la importancia de la formación continua y el apoyo constante a los docentes como factores determinantes para el éxito de cualquier innovación educativa, incluidos los programas de educación socioemocional.

Los objetivos que guiaron esta investigación fueron múltiples. En primer lugar, se analizó la incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 – 2025. En segundo lugar, determinar la influencia del liderazgo pedagógico en la eficacia de un programa de educación socioemocional en los niños del Subnivel Básica Elemental. En tercer lugar, identificar las estrategias de liderazgo pedagógico empleadas por los docentes y finalmente, evaluar el grado de conocimiento que poseen los docentes del Subnivel de Básica Elemental en torno al impacto que tendría un programa de educación socioemocional.

Los hallazgos y las conclusiones de esta investigación son de gran importancia, ya que actúan como fuentes de conocimiento para investigaciones futuras similares en el mismo tema. Las conclusiones se consideran un soporte estructural que dirige e informa a las obras futuras, lo que facilita a los investigadores mejorar su comprensión de un tema particular al construir sobre la base proporcionada. Además, permiten partir en la búsqueda de nuevos problemas de investigación, preparar metodologías más exactas y mejores, y en una expansión eterna del conocimiento en el dominio que, al final, afecta tanto a la comunidad científica como a la sociedad.

La ejecución de este estudio tuvo un alcance sumamente importante en torno a las implicaciones existentes entre el liderazgo pedagógico y la implementación de un programa de educación socioemocional en el contexto de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar" de la parroquia El Lucero, en el cantón Calvas, en este sentido la investigación permitió explorar como las estrategias de liderazgo están involucradas en el éxito de dicho programa, contribuyendo de esta manera con información valiosa para la comunidad educativa, docentes y padres de familia, que se ven involucrados activamente en la educación de sus representados.

En cuanto a las limitaciones, el tiempo y los recursos disponibles significan una limitación esto en virtud que la investigación se centró solamente en el periodo lectivo 2024 – 2025, lo que a la larga imposibilita hacer un seguimiento más profundo de los efectos colaterales del programa a lo largo de los años en distintas etapas del proceso educativo



## **4.4. Marco teórico**

### **4.4.1. Liderazgo Pedagógico: Conceptos**

Sobre el liderazgo pedagógico Fernández y Martín (2018) se manifiesta cuando la persona tiene la capacidad para movilizar e influenciar a otros en el proceso educativo de todos sus estudiantes, a todos estos estudiantes se les puede facilitar sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes. En conjunto se crean instancias e instrumentos de supervisión que a la larga se constituyen en procesos de evaluación y superación docente. (p.46)

Barber y Mourshed (2018) señalan que el liderazgo pedagógico es de suma importancia para dirigir el cambio y la transformación de los sistemas. En este sentido, la formación y el rendimiento docente, así como el liderazgo escolar tienen que ser considerados como elementos estratégicos en la agenda educativa de los países que requieren cambiar de manera rápida y drástica, sus niveles educativos. Evidentemente, se recoge del trabajo hoy en día, que sin profesores bien preparados y de alto rendimiento, y sin líderes pedagógicos al mando de las instituciones escolares, con la autoridad necesaria para adoptar y aplicar medidas en la misma, se alcanza una buena escuela y desarrollo escolar poco.

Leithwood y Riehl (2019) en su trabajo también coinciden con los anteriores autores y levantan la definición de liderazgo pedagógico reinventándose como la labor de movilizar e influenciar a otros en conectarse en la articulación de intenciones y logros de metas comunes para la escuela. Estos autores también se refieren a el acompañamiento intelectual y a el acompañamiento individual como dos dimensiones del liderazgo pedagógico.

Al respecto, Leithwood & Riehl (2019, p. 27) afirmaron que los líderes pedagógicos 'evalúan las necesidades y sentimientos personales de su equipo y luego los apoyan en consecuencia'. Una dimensión significativa, por ende, del liderazgo pedagógico es la configuración de condiciones que permiten el aprendizaje y el desarrollo.

Rolff (2017) enfatiza la fuerte conexión entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo escolar, así como la idea de que tal liderazgo no se ejerce a través del poder o mando, sino a través del liderazgo y la influencia. El desarrollo escolar y la escuela, como un sistema social holístico, requieren una comprensión pedagógica del liderazgo y no un modelo técnico-funcional. Según Rolf (2017), uno de los propósitos primarios de la educación es crear una escuela que sea una organización que aprende, o más bien, una escuela que crece. Los directores escolares, siendo instancias responsables de la promoción, formulación y ejecución de las

estrategias, juegan un papel importante sin duda en el sistema educativo y el desarrollo escolar. Sin líderes educativos competentes al mando de las escuelas, las posibilidades de implementación exitosa del cambio son prácticamente cero (p.72).

En el liderazgo pedagógico el éxito y el liderazgo no son dos conceptos distintos, sino que están entrelazados como uno en el verdadero sentido de la palabra. El liderazgo es más que sugerir que “es un rol que puede ser desempeñado por cualquier miembro del grupo, más que una lista de responsabilidades asignadas a una sola persona” (Bolívar, 2017, p. 38).

La dirección del profesor en el contexto educativo nos lleva a hablar de liderazgo docente. Ambas partes se esfuerzan por mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje, participar en el desarrollo escolar participativo y el desarrollo de la escuela como una organización de aprendizaje. Dentro del amplio marco del liderazgo pedagógico, es el liderazgo docente el que surge como una herramienta clave para transformar la escuela en una organización profesional de aprendizaje (Mujis & Harris, 2019). De esta manera, el liderazgo de los docentes contribuye significativamente al desarrollo escolar y a la mejora de la calidad educativa (Seitz & Capaul, 2017, p.34).

#### **4.4.2. Tipos de Liderazgo en la educación**

El liderazgo educativo es un área multifacética que incorpora muchas prácticas educativas y de liderazgo. Estas prácticas pueden estar influenciadas por el entorno, los requisitos de la institución educativa y las características del líder. A continuación, se ofrecen varios tipos de liderazgo educativo y una breve descripción de cada uno de ellos:

- **Liderazgo Transformacional:** En este sentido, es importante enfatizar que este tipo de liderazgo influye en un cambio radical en la estructura y sistemas que existen en esa organización, esto se hace mediante la participación completa del líder en la toma de decisiones, exhibiendo acciones y prácticas que respaldan una visión vibrante, inculcando altas expectativas de rendimiento entre los compañeros, y proyectando autoestima así como aseguramiento hacia el equipo para alcanzar objetivos compartidos (CEPPE, 2019).
- **Liderazgo Distribuido:** El director deja de ser exclusivamente un gerente y se convierte en un agente de cambio que utiliza las habilidades y capacidades de los miembros de la comunidad educativa en relación con una cierta misión. Así, dentro de esa comunidad donde se potencian individuos destacados, la capacidad de resolución de problemas de la escuela aumenta. La mejora del centro es resultado del esfuerzo colectivo de los propios

participantes, en este caso el administrador identifica, establece y logra objetivos y metas deseadas, motiva y genera un espíritu de cooperación, apertura y confianza, y se minimiza la competencia entre las partes (Murillo, 2017, p.17).

- **Liderazgo Pedagógico o Liderazgo Instruccional:** El liderazgo tiene un enfoque en el gerenciamiento de las instituciones educativas, tratando de aumentar la ayuda que el director puede otorgar a la docencia y sobrepasar las actividades administrativas que forman parte de su función. Según Bolívar (Álvarez, 2018, p.46), el liderazgo instruccional se caracteriza por la organización de quehaceres en la escuela que tienen por finalidad aumentar los logros de aprendizaje y se involucra más en la formación continua de los profesores y en el trabajo pedagógico. Es decir, sus esfuerzos se concentran en la optimización del proceso de intercambio de información.
- **Liderazgo para la Justicia Social:** Este tipo de liderazgo se utiliza en el cumplimiento de las actividades de los equipos directivos para conseguir una cultura inclusiva, siendo el saqueo, la injusticia, la inequidad, el respeto de la dignidad de las personas, la participación, el trabajo por el bien, y el fomento a la igualdad de oportunidades, Murillo (2017) indica que el liderazgo para la justicia social incluye aquellas direcciones que buscan eliminar condiciones de marginación de raza, clase, género, orientación sexual, discapacidad u otras.
- **Liderazgo Emocional:** Goleman expone que el líder tiene un papel preponderante en el área que afecta a las emociones, en tanto que busca involucrar las emociones de cada uno de los miembros del equipo y también apuntarlas a la dirección que es más adecuada y al cumplimiento del objetivo común. Entonces, una clave del ejercicio de este tipo de liderazgo es cómo el líder en sí use, o maneje, la inteligencia emocional. En este sentido, es esencial que tenga la capacidad de desarrollar la habilidad y capacidad de autoconciencia y autorregulación, así como saber y poder utilizar habilidades sociales como la empatía y la confianza en otras personas.

#### **4.4.3. Funciones del Líder en la Educación**

El liderazgo pedagógico a nivel de escuelas tiene una importancia muy considerable en introducir cambios en las formas de trabajar de los docentes, en su calidad y en lo que los docentes afectan a la calidad del aprendizaje de sus alumnos (Anderson, 2020, p.24). En el liderazgo que tienen las escuelas que son eficaces y mejores y que se desarrollan los líderes se enfocan en más aspectos de la enseñanza y el aprendizaje que en otros (de carácter

administrativo) (Muijs, 2019, p.35); el enfoque es principalmente en la gestión del aprendizaje y la mejora de las prácticas docentes.

De acuerdo con los líderes pedagógicos, el foco de su labor educativa se centra en: planificar, dar seguimiento y evaluar las metas y objetivos del establecimiento, los planes y programas de estudio y las estrategias para su implementación. Organizar, orientar y observar las instancias de trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes del establecimiento. En este sentido, asegurarse de la existencia de mecanismos para sistematizar información cualitativa y cuantitativa del proceso de implementación del currículo y de los aprendizajes logrados (Mineduc, 2018); a pesar de ello, algunas realidades distan bastante de estas acciones, dado que la cantidad de funciones a desarrollar, el surgimiento de nuevas tareas y la falta de claridad sobre el cargo implica que no se cumplan las funciones centrales de los líderes pedagógicos.

Los administradores en las instituciones generalmente son considerados como los que poseen el conocimiento sobre la toma de decisiones. No obstante, la estrategia de Murillo (2018) plantea que los directivos supervisan el trabajo de los docentes, lo que implica que son partícipes en la calidad del trabajo que se les asigna. Es fácil de entender, siendo por medio de visitas en las aulas, un método informal de supervisión que tiene la formalidad de ser el acompañamiento que se le da al profesor o al estudiante. Anderson (2020) complementa que el monitoreo, acompañamiento y supervisión por parte de los líderes y del equipo técnico se refuerza por los procesos y normas de trabajo colectivo, en los cuales los docentes analizan datos entre ellos mismos sobre sus prácticas pedagógicas, y también por los resultados de aprendizaje que se están logrando.

La función de un líder que supervise y esté presente en la escolaridad como acompañamiento y que tiene el rol de ayudar al docente a aprender, perfeccionar sus conocimientos, responsabilidades y competencias, orientarse en y a través del contexto, y él o ella entiende y reflexiona sobre un tema para encontrar posibles maneras de resolver problemas que afectan el desempeño (Balzán, 2018, p.40). Esta relación que se da en la supervisión y acompañamiento se manifiesta en requerimientos y características de los líderes pedagógicos, que están dadas por cada institución escolar; en este sentido, las funciones que deba cumplir el líder pedagógico deben aportar a que los profesores mejoren sus prácticas y evitar que se hundan en la rutina del quehacer diario, la deserción de los niños, la baja participación de los alumnos, la repetición en la planificación, la desmotivación. También identificó que la función

de un líder pedagógico está definida por tres dimensiones y los tres roles son: planificador, organizador y evaluador.

#### **4.4.4. El liderazgo y su impacto en el rendimiento en los centros educativos**

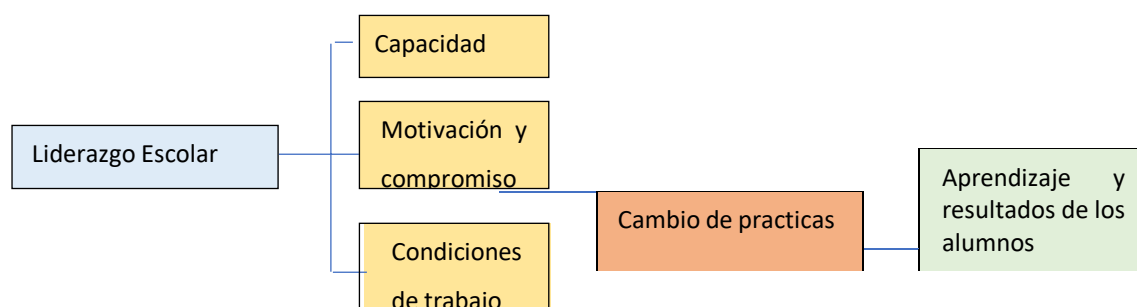
El tema del liderazgo educativo ha ganado considerable atención en las últimas décadas. Su estudio y su relevancia se deben al hecho de que el liderazgo es uno de los principales factores que generan mejores resultados en los centros de enseñanza y en el sistema educativo en su conjunto (OCDE, 2018). Los docentes pueden utilizar diferentes tipos de estilos de liderazgo que varían según el grado y tipo de escuela. Por lo tanto, este tema es importante para esta área de la Gestión de Recursos Humanos, debido a su enfoque y penetración en el problema de cuándo y cómo aplicar los diversos modelos de liderazgo.

Como han señalado los autores Rincón y Rueda (2020), la mejora escolar es una cuestión de preocupación e interés para las instituciones educativas y toda la sociedad en general. Hay evidencia que vincula el liderazgo a buenos resultados académicos, como el informe de (Barceló y Redondo, 2017, p.47) que muestra que el liderazgo educativo ocupa el segundo lugar entre las variables más importantes en las unidades educativas en términos de lograr aprendizajes.

Con base en el análisis anterior, se puede afirmar que el liderazgo escolar afecta positivamente el rendimiento académico de los estudiantes al generar un cuerpo estudiantil más activo que se preocupa más por sus estudios y trata de superarse en su vida diaria.

De tal modo, se ha reconocido que las prácticas de liderazgo tienen un efecto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, Capacidad Liderazgo escolar Motivación y al impactar en las variables mediadoras del desempeño docente (Leithwood, Harris, & Riehl, 2019, p.41). No obstante, la magnitud del impacto es relativa y varía en su influencia, de forma tal que mientras el liderazgo escolar tiene un alto impacto en la variable mediadora condiciones de trabajo, un efecto moderado en la motivación y un bajo efecto en las capacidades docentes, son estas últimas las que ejercen mayor efecto en las prácticas pedagógicas (Leithwood, 2018, p.26) (figura 1).

**Fig. 1.** Los efectos del liderazgo escolar en la capacidad del docente, su motivación y compromiso y sus creencias respecto a las condiciones de trabajo



#### **4.5.Educación socio emocional**

##### **Concepto**

Crear un aprendizaje socio-emocional ha demostrado ser muy importante en la enseñanza de nuestros niños y niñas. Este enfoque facilita abordar problemas que perturbaban a las niñas, niños y adolescentes como trastornos de conducta, depresión o problemas de comportamiento. Además, se deduce que es necesario asignar tiempo y recursos para la formación de competencias socio-emocionales de los escolares.

Para García (2018) el aprendizaje socio-emocional caracteriza el proceso por el cual un estudiante se capacita para hacerse responsable de sus emociones, establecer metas y alcanzarlas, mostrar compasión y cuidado por los demás, construir y mantener relaciones de confianza adecuadas y tomar decisiones responsables.

En otras palabras, es posible argumentar que la educación socioemocional es un aprendizaje porque, a lo largo del proceso, el alumno incorpora valores, actitudes y habilidades en su vida que lo ayudarán a entender y manejar sus emociones de una mejor manera y así, podrá construir una identidad personal adecuada, establecer relaciones y tomar decisiones. Según Durkheim (2016) la educación socioemocional es un tipo de currículo que los estudiantes pueden aprender para identificar y pensar críticamente sobre sus sentimientos y emociones, llevarse bien con los demás y poder expresar simpatía y apoyo. Es una herramienta fundamental para la convivencia escolar y social del niño.

#### **4.5.Objetivos de la Educación socio emocional**

Casassus (2016) menciona que la educación socioemocional tiene varios objetivos entre los que se encuentran:

- La identificación de emociones en uno mismo y en los demás, así como la gestión efectiva de las reacciones después de haber establecido el autocontrol, lo que fomenta las relaciones entre personas y el trabajo con otros.
- Lograr la auto-realización basada en las necesidades, pensamientos y sentimientos de uno mismo y las consecuencias de estos.
- Evitar conflictos emocionales en situaciones que eliciten emociones necesarias, autorregularse a un grado apropiado para desarrollar la capacidad de resolver conflictos.
- Participar en una interacción ofreciendo a los demás la oportunidad de ser entendidos de manera relacional.
- Mejorar la confianza en uno mismo y la capacidad de tomar decisiones basadas en fundamentos.
- Entender cómo escuchar y respetar los puntos de vista de los demás para crear un ambiente laboral favorable.
- Tener responsabilidad, actitudes positivas y optimistas que los mantengan motivados para realizar sus actividades de manera efectiva.
- Tener la capacidad de ajustarse a nuevas condiciones y sobrevivir a períodos de adversidad.

#### **4.6.Desarrollo de la educación socioemocional en el ámbito escolar**

Como señala Bisquerra (2015) hay cuatro contextos que son relevantes en la provisión de educación socioemocional a cada persona, estos son: en el aula y ambiente de aprendizaje, en el entorno social, en el contexto de seminarios y en el mundo. En el aula y ambiente de aprendizaje, Christianson (2019) encontró que el vínculo entre emoción y cognición es la piedra angular de cada actividad humana. Todas estas afirmaciones se han complementado por estudios en el ámbito del aprendizaje que demuestran que la activación dirige la atención a la información, y las emociones pueden de hecho desencadenar un estado de alerta.

Álvarez (2017) agrega que los datos reflejan que el aprendizaje socioemocional tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar apertura emocional, relajación,

autoconocimiento, autocontrol y autoestima, que en consecuencia les permita maximizar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental construir una fuerte autoconfianza y la autoestima de los niños, lo cual se puede lograr a través de actividades artísticas, narración de cuentos, o simplemente animándolos a expresar sus sentimientos. También es igualmente importante fomentar la empatía, que es crucial en el desarrollo socioemocional; esta habilidad se puede adquirir a través de juegos y otras actividades. Y, finalmente, lograr un entorno de ‘apoyo’ tanto en la casa como en la escuela, es importante crear un lugar que ofrezca seguridad emocional. La sensación de sentirse seguro ayuda a los niños a funcionar en su entorno sin miedo y ser libres para probar sus habilidades sociales.

#### **4.6.1. Beneficios de apoyar la inteligencia emocional en el aula**

Hay algunos avances en la enseñanza, como la transmisión de diferentes aspectos de la inteligencia emocional en las aulas, porque hay varios beneficios como los siguientes:

- Los estudiantes tienen una mayor capacidad para afrontar el estrés.
- Aumentan aspectos de generosidad, empatía y colaboración.
- La capacidad de resolver problemas aumenta.
- Hay una mejora en la conciencia social y las interacciones.
- Se promueve el desarrollo social y emocional de los estudiantes.
- Se desarrolla la creatividad.
- Los estudiantes logran un estado de bienestar y salud mental.
- Se fomenta el liderazgo, que es una habilidad esencial en estos días.
- Disminuyen las conductas agresivas, la ansiedad y el aislamiento...

#### **4.6.2. Técnicas para trabajar la educación socioemocional**

Cohen (2019) expresa que los maestros pueden desarrollar estrategias para promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes a través del uso de las siguientes actividades y técnicas:

- El uso de historias, narrativas u otras piezas literarias: Estas pueden utilizarse para representar algunos sentimientos a los estudiantes, que luego pueden ser trabajados.



- Teatro y Juego de Roles: Son particularmente útiles para entender cómo funcionan las emociones a través del aprendizaje basado en la experiencia.
- Expresión Artística: Los sentimientos se expresan a través de actividades creativas como la pintura, la música o la danza.
- Una Sesión para Compartir Hablar: Se aconseja asignar algún tiempo durante las lecciones cuando se permite a los niños compartir sus sentimientos, escuchar a otros, compartir ideas, buscar consejos, etc.
- Diario Personal: Un diario donde se anima a los niños a registrar sus sentimientos y analizar sus condiciones emocionales.

Vale señalar que, aunque los maestros tienen un gran impacto en las habilidades emocionales de los estudiantes, la mejora de las competencias emocionales debe considerar lo siguiente:

- Los sentimientos son construidos por los niños en términos de sus experiencias, pensamientos y creencias. Es necesario apreciar su interpretación de las situaciones.
- La educación en alfabetización emocional debe incluirse en los currículos. Cuando los niños están involucrados en lecciones que ofrecen una reflexión y conversación sobre emociones y sentimientos, les ayuda a manejar mejor sus emociones.
- Nombrar un clima emocional que garantice que los estudiantes se sientan lo suficientemente seguros como para discutir libremente sus sentimientos sin temor a ser evaluados críticamente.
- Aplicar el compromiso emocional en los horarios diarios. Por ejemplo, mientras se imparten clases regulares, los niños pueden beneficiarse de incluir reflexión emocional, resolución de conflictos o ejercicios de relajación en sus horarios de clases.
- Fomentar la participación familiar. Los maestros pueden trabajar junto con los padres o tutores de los estudiantes para promover la inteligencia emocional en las familias.
- Usar el método de modelado. Las emociones se aprenden mejor a través del modelado ya que los aprendices generalmente emularán cómo los instructores responden en términos de estrés y conflictos.
- Monitorear el proceso de introducción de la educación emocional. De este modo, será posible supervisar la efectividad de algunas acciones o si se necesitan cambios.

### **4.6.3. Dimensiones de la educación socioemocional**

El objetivo de la educación socioemocional es reconocer y fomentar el potencial de niñas, niños y adolescentes, permitiéndoles llevar una vida digna y con propósito.

Para esto, Oldak (2019) establece que el campo de la educación socioemocional se divide en cinco dimensiones, que son: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Esto se puede lograr a través del desarrollo de competencias específicas. También hay indicadores para medir el logro tanto de las competencias específicas como de la dimensión más amplia en la que se encuentran esas competencias.

El autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración forman las 5 dimensiones de la educación socioemocional, para que los niños y jóvenes puedan interactuar de manera satisfactoria, es necesario estimular ciertas habilidades específicas para que cada una de las dimensiones mencionadas pueda interactuar positivamente.

#### **El Autoconocimiento**

La dimensión mencionada se incrementa con conceptos como el amor propio, la autoestima, la conciencia consciente de las emociones y sentimientos propios, la valoración y la apreciación.

#### **La autorregulación**

Las habilidades vinculadas en este caso son la metacognición, la persistencia y la expresión y regulación de las emociones.

#### **La autonomía**

La iniciativa para los mejores resultados, la autoeficacia, el esfuerzo para resolver problemas, el liderazgo efectivo y las habilidades de toma de decisiones son algunas de las habilidades requeridas para el desarrollo de la autonomía.

#### **Empatía**

La empatía se refiere a un trato digno y compasivo hacia otras personas, así como a una comprensión de individuos que están marginados o estigmatizados en la sociedad.

#### **Colaboración**

En esta dimensión, los niños deben aprender a comunicarse de manera asertiva, cooperar, asumir responsabilidades conjuntas y resolver diferencias en el momento del conflicto.

#### **4.6.4. Definición de Educación Socioemocional:**

La Educación Socioemocional es un tipo de intervención educativa en el currículo escolar que tiene como objetivo mejorar la capacidad del estudiante para identificar y reflexionar sobre sus propios sentimientos, socializar y empatizar con los demás. Es una herramienta efectiva para el niño en la promoción de relaciones sociales en la escuela y en la sociedad.

La educación social y emocional tiene como objetivo reconocer las propias emociones y las de otras personas, y lo más importante, gestionar esas emociones de manera asertiva y regular el propio comportamiento. Este proceso mejora la capacidad de relacionarse con los demás y trabajar de manera cooperativa. Dentro de la dimensión relacional de la sociología de las emociones, esta actividad tiene significado en las relaciones sociales, precisamente, en las mentes de las personas y en sus reacciones a eventos u objetos de naturaleza social, o a otras personas. Para Bericat (2020) la naturaleza de las emociones está condicionada a la naturaleza social.

#### **4.6.5. Importancia y objetivos de la educación socioemocional en el desarrollo infantil.**

La educación socioemocional tiene un impacto en los niños y su capacidad para funcionar dentro de la sociedad. Por lo tanto, es necesario comenzar con dicha educación en la escuela. Es esencial durante la primera infancia, ya que equipa a los niños con las herramientas adecuadas para una gestión emocional saludable a lo largo de sus vidas.

Álvarez (2019) sostiene que los estudiantes de educación parvularia y primaria son los que más deben aprender el manejo de las emociones, puesto que, aunque el cerebro humano se mantiene flexible durante la vida, más maleable es durante la niñez.

Los patrones instaurados en la niñez y las experiencias de esa etapa influyen en las actitudes y decisiones en la vida adulta, por ello es muy necesario, y sobre todo en la primera infancia, que se le dé al niño un apoyo socioemocional y que se le enseñe a gestionar emociones.

El entendimiento sobre la necesidad de la educación socioemocional y su correcta implementación requiere de transformaciones culturales, y estas, comprensión de la vida de los padres y en el caso de los educadores. (Orón, 2017).

Unas de las ventajas que presenta el inculcarles este tipo de aprendizaje a los niños son que:

- Se mejora el autocontrol.
- Se brindan habilidades de regulación de emociones.
- Se incentiva la coordinación.
- Se reducen las tasas de violencia, la actividad violenta y la maternidad adolescente.

Según esta perspectiva particular, la educación relacionada con las emociones asegura que los niños no desarrollen tendencias abusivas, ya que es fundamental durante todas las fases del crecimiento humano. Posteriormente, les permite madurar en adultos saludables que pueden fomentar la armonía social.

#### **4.6.6. Modelos y Programas de Educación Socioemocional:**

Sin embargo, como resultado del desarrollo teórico y empírico descrito, ha habido un aumento en el número de programas destinados a desarrollar habilidades facilitadoras cuya aplicación en el contexto educativo se ha denominado Educación Emocional o Socioemocional Genérica.

Sin embargo, pocos programas han sido efectivamente activos en demostrar su destreza y capacidad en el desarrollo del marco de la Inteligencia Emocional. El diseño y la aplicación de muchos de estos programas fallan o, aún más, dificultan ser evaluables de la menor manera, lo cual requiere lógica y ciencia, cuando se refiere a implementaciones en un campo tan delicado como el que se discute, la emoción humana o preferiblemente la 'salud emocional', en la mayoría de los casos involucrando a niños, adolescentes y jóvenes. (Alzina, et al., 2020)

En EE. UU el Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) ha encabezado el esfuerzo para promover las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, el objetivo pragmático y político es permitir que el aprendizaje social y emocional sea una faceta de la educación desde que aún son pequeños hasta que llegan a la secundaria.

#### **4.6.7. Programas de Educación Emocional**

En los últimos años también ha habido el desarrollo de programas educativos y sociales emocionales destinados a competencias emocionales específicas, como sugiere el CASEL y otros programas que ni siquiera han sido sometidos a un análisis riguroso de su efectividad, pero que parecen ser útiles para el desarrollo de la educación emocional y social.

#### **4.6.7.1. Programa Ulises de aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional**

Este es un programa de prevención del abuso de drogas dirigido a niños de 10 a 12 años que tiene como objetivo mejorar el autocontrol emocional como una forma de prevenir comportamientos de riesgo.

Consiste en 10 sesiones de trabajo práctico de tiempo variable, que están destinadas a ser desarrolladas por monitores y educadores en el contexto de la educación no formal, donde, utilizando una metodología dinámica, activa y entretenida, los niños aprenden a estimular y fortalecer su autocontrol emocional. (Comas, et al. 2018)

#### **4.6.7.2. Programa construyendo salud**

Su objetivo básico es ofrecer al adolescente las herramientas que le ayuden a contrarrestar las influencias sociales, directas o indirectas, que le invitan o le incitan al uso de drogas, en especial, su grupo de amigos, que aparece en la adolescencia. Se enseñan técnicas de resistencia a la persuasión y se presenta acompañada de un escenario amplio en el que se trata de desarrollar la aptitud de la persona hacia el individuo mediante la enseñanza de habilidades inter e intrapersonales, que ayuda a un mejor control de situaciones sociales, incremento en la autoestima y la autoconfianza y disminuye las razones para embarcarse en problemas de este tipo. Además, se espera de esta intervención una sensibilización y conocimiento de los adolescentes respecto al consumo de drogas.

El programa "Construyendo Salud" es un enfoque integral en la promoción de la salud y puede complementar el currículo de Educación para la Salud, ya que ha sido ampliamente validado para su aplicación dentro del contexto sociocultural.

El programa integrado abarca siete dimensiones: información, toma de decisiones, autoestima, control emocional, habilidades sociales, tolerancia y cooperación, y tiempo libre. Consiste en un total de 11 unidades calificadas para ser implementadas a lo largo de 17 lecciones de educación para la salud de 45 minutos cada una. Sin embargo, algunas de las unidades pueden necesitar una o dos lecciones adicionales si el contexto, los otros estudiantes y el estilo de trabajo del profesor lo dictan. (Luengo, et al. 2018)

#### **4.6.7.3. Programa educación responsable**

La educación responsable es un programa altamente ambicioso e innovador que tiene como objetivo desarrollar habilidades emocionales, sociales y creativas, y está integrado en una

amplia variedad de disciplinas: literatura, música, arte y otras áreas con la cooperación de profesores, estudiantes y familias.

El programa facilita que los niños y los adolescentes avancen en las siguientes competencias: autoestima, empatía, identificación y expresión de emociones, autocontrol, toma de decisiones, actitudes relacionadas con la salud, habilidades de interacción, autoafirmación, oposición asertiva y la capacidad de crear. Cuenta con varios recursos: Banco de Herramientas Audiovisuales, Literatura Emociones y Creatividad, Coro de Emociones y Reflejarte.

Este programa es un plan de tres años que debe reflejarse como una de las prioridades centrales del proyecto educativo del centro. Para que el centro y sus profesores lleven a cabo el programa con la ayuda de la Fundación Botín, se unen a una Red de Educación Responsable, donde reciben formación, recursos educativos y supervisión. (Barceló, 2017)

#### **4.6.7.4. Programa Intemo**

Este programa surge como resultado de un proyecto financiado por España sobre educación emocional de adolescentes de 12 a 18 años, en colaboración con el Gobierno de España y el Gobierno Andaluz, y se basa en la teoría de Mayer y Salovey.

Su objetivo es formar en las competencias de percibir, expresar, facilitar, comprender y gestionar las emociones de los demás y e la misma persona. Consiste en 12 sesiones (más una sesión introductoria) destinadas a ser utilizadas dentro de los entornos escolares durante los períodos de tutoría grupal de las instituciones educativas.

Para aplicarla correctamente es fundamental que los educadores estén debidamente capacitados para servir como modelos de gestión emocional para sus estudiantes, utiliza un diseño cuasi-experimental de pretest-intervención-posttest con el fin de determinar si el programa fue exitoso.

En consecuencia, a la suma de sesiones complementarias se suman dos más orientadas a la transversalidad, pretendiendo así abarcar la mayor cantidad posible de habilidades de la inteligencia emocional al conjunto de las estudiantes (Cabello, et al. 2020)

#### **4.7. Factores que influyen en la implementación exitosa de Programas:**

Hay 6 factores que toda gestión del éxito del proyecto debe tener en cuenta, ya que son los que más influyen en los resultados alcanzados.

Estos factores no son antagónicos, deben considerarse juntos, ni son los únicos, ya que hay otros que también pueden tener un impacto en el equilibrio de un proyecto. Sin embargo, son los más críticos y por esa razón requieren un énfasis especial. Estos son:

- Comprensión del propósito.
- Uso aplicado de la estrategia adecuada.
- Determinación del resultado anticipado.
- Participación de los miembros del equipo.
- Recursos financieros.
- El ciclo de vida del proyecto.

Los tres primeros tienen en común que la responsabilidad sobre ellos recae en la Gestión del Proyecto. En contraste, el cuarto elemento no se limita tanto a roles ejecutivos; más bien, la responsabilidad abarca toda la jerarquía organizacional. Si bien es responsabilidad de la Dirección obtener ese compromiso, también es su responsabilidad involucrar a todos los participantes en el proyecto (Coronel, 2020).

#### **4.7.1. Desafíos y Barreras en la Implementación de Programas**

Entre los principales desafíos que debe afrontar la implementación de este tipo de programas se encuentran:

- Falta de coordinación y colaboración entre las partes interesadas: Para superar esta barrera, las partes interesadas deben establecer roles y responsabilidades claras, compartir información y recursos y alinear sus objetivos y estrategias para la intervención temprana.
- Falta de evidencia y evaluación: Para superar esta barrera, las partes interesadas deben adoptar métodos rigurosos y relevantes de recopilación y análisis de datos, y utilizarlos para informar la toma de decisiones y la mejora.
- Falta de financiación y sostenibilidad: Para superar esta barrera, las partes interesadas deben diversificar y asegurar sus fuentes de financiación, y demostrar el valor y el impacto de la intervención temprana para atraer y retener el apoyo.
- Falta de concienciación y compromiso: Para superar esta barrera, las partes interesadas deben crear conciencia y promover la intervención temprana a través de

diversos canales, y garantizar que los programas y servicios sean accesibles, inclusivos y respondan a las necesidades y preferencias de los participantes.

#### **4.7.2. Estrategias para involucrar a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales.**

Para involucrar a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales, es fundamental utilizar estrategias efectivas que les permitan comprender la importancia de estos programas y comprometerse activamente en su desarrollo y ejecución. (Miñaca, 2020)

A continuación, se enumeran algunas estrategias para lograr este objetivo:

- **Comunicar la Importancia:** Presentar evidencia y datos que demuestren la importancia de los programas socioemocionales en el éxito académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes. Destacar la conexión entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar puede ayudar a los líderes educativos a comprender la relevancia de estos programas.
- **Proporcionar Formación y Capacitación:** Ofrecer oportunidades de formación y capacitación específicas sobre los beneficios y la implementación de programas socioemocionales. Esto puede incluir talleres, seminarios o conferencias dirigidas por expertos en el campo, así como recursos educativos y materiales de lectura.
- **Enlazar con Objetivos Institucionales:** Mostrar cómo los programas socioemocionales se alinean con los objetivos institucionales más amplios, como la mejora del clima escolar, la reducción del acoso escolar, la promoción de la equidad y la inclusión, y el aumento del rendimiento académico. Destacar cómo estos programas pueden contribuir al logro de metas institucionales puede aumentar el interés de los líderes educativos.
- **Fomentar la Participación Activa:** Invitar a los líderes educativos a participar activamente en la planificación, diseño y evaluación de programas socioemocionales. Esto puede incluir la formación de comités o grupos de trabajo dedicados a la implementación de estos programas, donde los líderes puedan aportar sus ideas y experiencias.
- **Crear Alianzas Estratégicas:** Establecer alianzas estratégicas con líderes educativos de otras instituciones, así como con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales y expertos



en el campo de la educación socioemocional. Trabajar en colaboración con otros líderes puede ayudar a compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas en la implementación de programas socioemocionales.

- **Demostrar Resultados y Éxito:** Presentar evidencia concreta de programas socioemocionales exitosos implementados en otras instituciones o comunidades. Mostrar cómo estos programas han tenido un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, el clima escolar y el rendimiento académico puede convencer a los líderes educativos de la efectividad de estas intervenciones.

- **Involucrar a las Partes Interesadas:** Involucrar a padres, estudiantes, personal docente y otros miembros de la comunidad en la promoción y apoyo de programas socioemocionales. La participación activa de estas partes interesadas puede aumentar la presión y el interés de los líderes educativos en la implementación de estos programas.

- **Proporcionar Apoyo Continuo:** Ofrecer apoyo continuo y recursos adicionales a los líderes educativos durante todo el proceso de implementación de programas socioemocionales. Esto puede incluir asistencia técnica, orientación personalizada y acceso a materiales educativos y herramientas de evaluación.

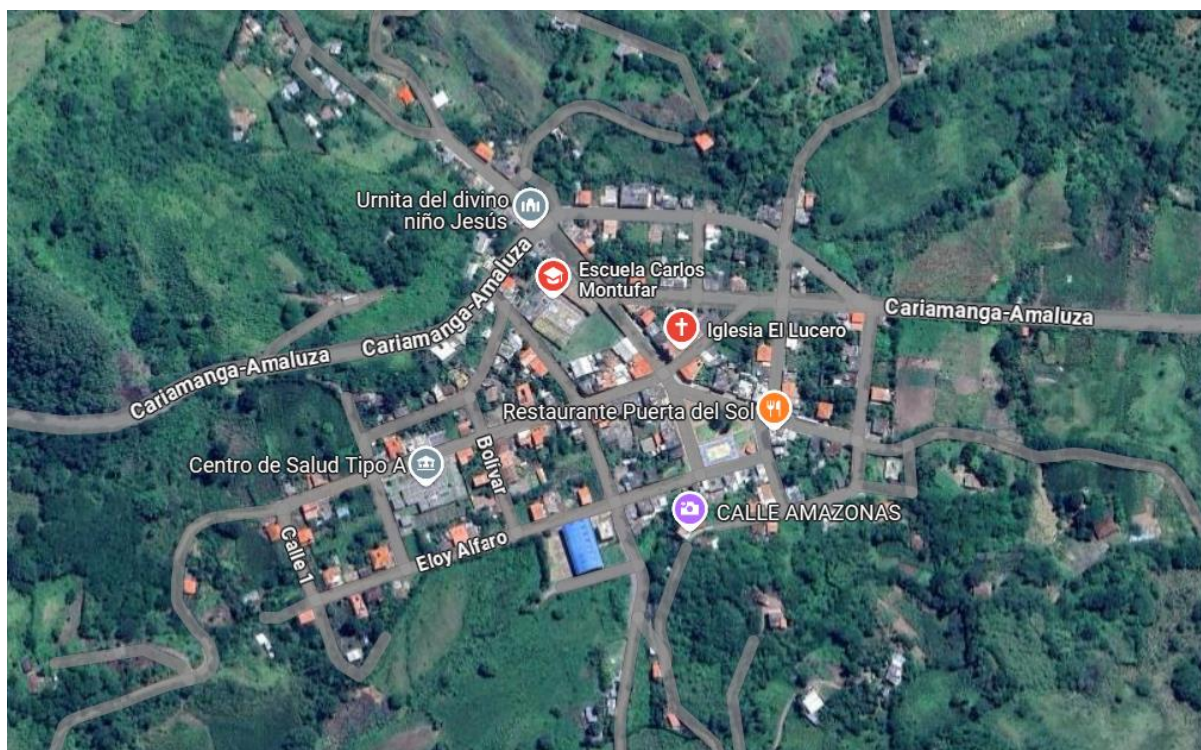
Al emplear estas estrategias efectivas, es posible involucrar de manera exitosa a los líderes educativos en la implementación de programas socioemocionales, asegurando su compromiso y apoyo activo para el beneficio de los estudiantes y la comunidad escolar en general.

## 5. Metodología

Con la finalidad de avalar la autenticidad científica de los hallazgos obtenidos en la investigación titulada: *"Incidencia del liderazgo pedagógico en la implementación de un programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025"*, se muestran las etapas y componentes metodológicos que ampararon esta investigación. Estos comprenden el campo de investigación, el proceso exhaustivo que describe las actividades ejecutadas en concordancia con los objetivos definidos, además del tratamiento y evaluación de los datos recogidos.

### 5.1. Área de estudio

**Figura 1** Mapa de la parroquia El Lucero en el cantón Calvas – Escuela de EB “Carlos Montúfar”



**Nota:** Recuperado de <https://acortar.link/GiULT5>

La investigación se llevó a cabo en el Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”, ubicada en la parroquia rural El Lucero del cantón Calvas

### 5.1.1. Enfoque y tipo de investigación

Este estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar” de la parroquia El Lucero, cantón Calvas y presentó un enfoque cuantitativo no experimental y tipo correlacional, en el que se aplicaron un diseño de análisis estadístico y el estudio de la relación entre dos variables: 1) *Liderazgo pedagógico*, 2) *la implementación del Programa de Educación Socioemocional*. En este sentido, la valoración de las relaciones entre las dos variables pudo determinar y conocer si existe la educación participativa, inclusiva, didáctica y garantizando la formación académica.

### 5.2. Métodos de estudio

Los métodos son un factor elemental porque determinan el camino para desarrollar cada una de las fases de investigación. Por tanto, se considera los siguientes:

**Tabla 1**

*Métodos de estudio*

<b>Métodos</b>	<b>Aplicación</b>
Analítico sintético	Análisis de la situación actual del liderazgo pedagógico en la institución
Método inductivo	Construcción del marco teórico enfocado en los tipos de liderazgo y los programas de educación socioemocional
Método deductivo	Determinación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**Nota:** La tabla hace referencia a los métodos de estudio que serán utilizados en el proceso de investigación.

### 5.3. Población y muestra:

La determinación del universo se llevó a cabo para los 40 estudiantes matriculados en el Subnivel de Básica Elemental, de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”, de la parroquia El Lucero, en el cantón Calvas y los 3 docentes tutores.

## 5.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos de investigación son los recursos que permitieron obtener de forma organizada y coherente los datos y/o la información para la búsqueda de conocimiento e investigación. Por tanto, se consideraron los siguientes:

**Tabla 2**

*Instrumentos de investigación*

---

<b>Instrumento</b>	<b>Aplicación</b>
<b>Observación</b>	La observación es la técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Por tanto, fue de utilidad al momento de observar las clases con el propósito de visualizar el desarrollo, participación, y liderazgo pedagógico de los docentes y el desenvolvimiento de los estudiantes
<b>Encuesta</b>	<p>La encuesta es una técnica de investigación de campo donde se obtiene información directamente del sujeto de estudio. Por tanto, fueron aplicadas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Instrumento 1.</b> Se aplicó una ficha de observación socioemocional a los niños y niñas del Subnivel de Básica Elemental con la finalidad de verificar en desenvolvimiento de los estudiantes en la parte socioemocional.</li><li>● <b>Instrumento 2.</b> Se realizó una encuesta a los docentes tutores del Subnivel de Básica Elemental para identificar las metodologías de aprendizaje utilizada en el área socio emocional de los estudiantes.</li></ul>

---

*Nota:* La tabla hace referencia a los instrumentos que serán utilizados en el proceso de investigación.

## 5.5. Proceso para desarrollar

**Tabla 3**

*Proceso*

---

<b>FASE I</b>	Determinar la problemática y la construcción del proyecto de investigación acorde a los lineamientos de la Universidad Nacional de Loja.
<b>FASE II</b>	Aplicación de los instrumentos de investigación observación y encuesta para determinar las estrategias de liderazgo pedagógico utilizadas por los docentes.
<b>FASE III</b>	Utilizar el programa de correlación de pearson para relacionar las variables y así determinar los resultados de la investigación.

---

*Nota:* La tabla hace referencia a las fases del proceso de investigación.

## 6. Resultados

### 6.1. Aplicación de instrumentos de recolección de datos

#### 6.1.1 Tabulación de encuestas aplicadas a docentes

**Pregunta 1. ¿De qué manera cree que el liderazgo pedagógico afecta en el desarrollo socio emocional de los estudiantes?**

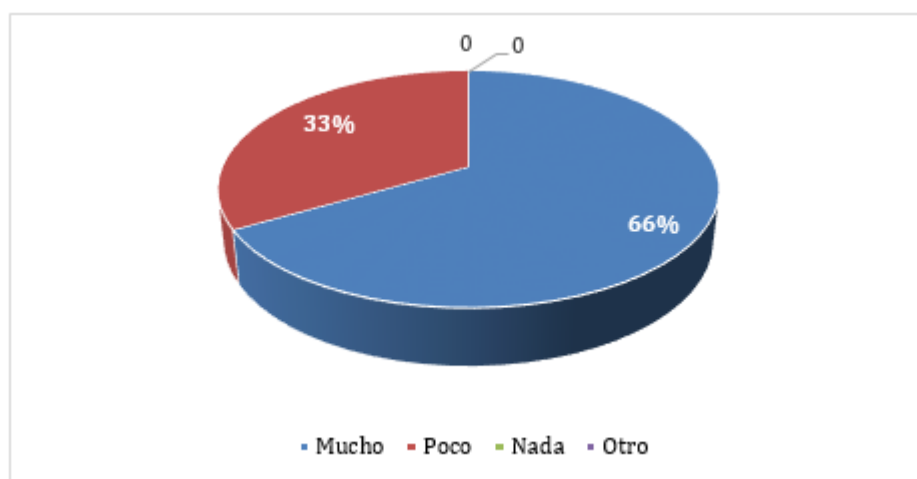
**Tabla 4**

*Liderazgo pedagógico*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	2	66%
<b>Poco</b>	1	33%
<b>Nada</b>	0	0
<b>Otro</b>	0	0
<b>Total</b>	3	100%

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

**Figura 2.** ¿De qué manera cree que el liderazgo pedagógico afecta en el desarrollo socio emocional de los estudiantes?



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

#### **Análisis e Interpretación**

La mayoría de las personas encuestadas perciben que el fenómeno o comportamiento en cuestión ocurre **mucho** (66%). Solo una pequeña parte lo percibe como algo que ocurre **poco** (33%). Esto sugiere que, para el grupo encuestado, este comportamiento o acción es bastante

frecuente, y muy pocos lo consideran infrecuente o inexistente. La ausencia de respuestas de "Nada" o "Otro" refuerza la idea de que la mayoría está de acuerdo en que ocurre con frecuencia.

Al analizar los resultados arrojados se puede determinar que efectivamente el liderazgo pedagógico posee un impacto importante en el desarrollo socioemocional de los alumnos, ya que a partir de este se crea un clima escolar adecuado, el liderazgo pedagógico propende un ambiente de apoyo, empatía y respeto, generando por ende motivación en el desempeño escolar.

**Pregunta 2: ¿Cómo calificaría el estilo de liderazgo del director/a en relación con el apoyo a los docentes?**

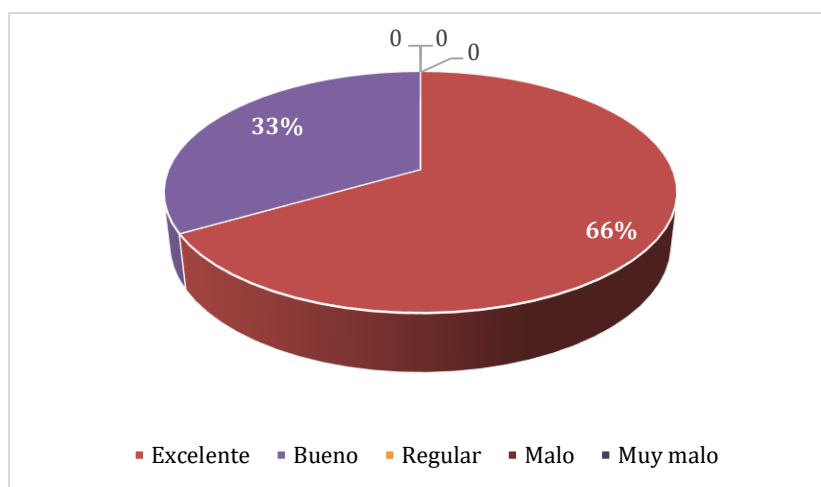
**Tabla 5.**

*Apoyo a los docentes*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	66%
Bueno	1	33%
Regular	0	0
Malo	0	0
Muy malo	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar"*

**Figura 3. ¿Cómo calificaría el estilo de liderazgo del director/a en relación con el apoyo a los docentes?**



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar"*

## **Análisis e Interpretación**

En este caso, el criterio que se está evaluando parece ser una medida de calidad o desempeño, en el cual los encuestados califican algo (puede ser un servicio, producto, evento, etc.) en una escala que va desde "Excelente" hasta "Muy malo". Las opciones reflejan diferentes niveles de satisfacción o evaluación de dicho criterio.

**66% de los encuestados** califican la calidad o el desempeño como **Excelente**.

**33% la califican como Bueno**.

**Nadie considera que la calidad es Regular, Mala o Muy mala (0%).**

La mayoría de las personas encuestadas (66%) valoran el desempeño o la calidad como **Excelente**, y una tercera parte (33%) la consideran **Buena**. Esto indica que la mayoría está bastante satisfecha o contenta con lo que se evaluó, y no hay percepciones negativas, ya que nadie ha elegido opciones como "Regular", "Malo" o "Muy malo". Esto sugiere una evaluación positiva generalizada por parte de los participantes.

**Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia se organizan reuniones para abordar temas pedagógicos y de desarrollo profesional?**

**Tabla 6.**

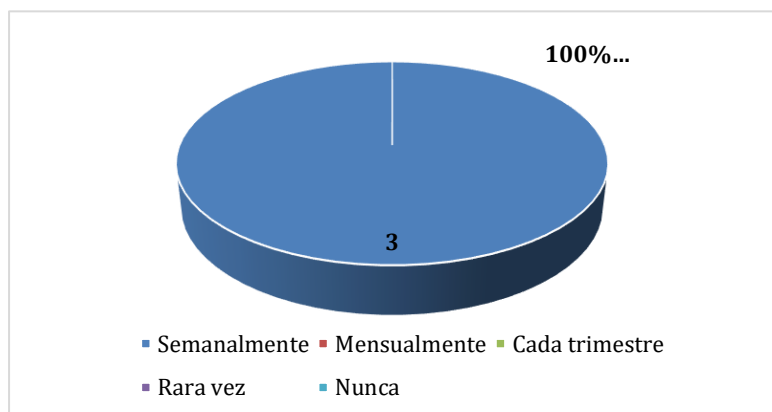
*Organización de reuniones*

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Semanalmente</b>	0	0
<b>Mensualmente</b>	0	0
<b>Cada trimestre</b>	0	0
<b>Rara vez</b>	3	100%
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	3	100%

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar"*



**Figura 4. ¿Con qué frecuencia se organizan reuniones para abordar temas pedagógicos y de desarrollo profesional?**



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

### **Análisis e Interpretación**

Las opciones presentadas incluyen diferentes intervalos de tiempo, como "Semanalmente", "Mensualmente", "Cada trimestre", "Rara vez" y "Nunca". El objetivo es determinar con qué frecuencia ocurre ese comportamiento o acción entre los encuestados.

**100% de los encuestados** indicaron que realizan la actividad **rara vez**.

No hay respuestas de "Semanalmente", "Mensualmente", "Cada trimestre", o "Nunca" (todas tienen un 0%).

Los resultados muestran que todos los encuestados (100%) consideran que la actividad o comportamiento ocurre **rara vez**. No hay respuestas que indiquen que la actividad se realiza con más frecuencia, ni que nunca se haga. Esto sugiere que la actividad evaluada es algo infrecuente o poco habitual para las personas en el grupo de estudio.

### **Pregunta 4. ¿Con qué frecuencia el directivo orienta a los docentes en los procesos pedagógicos de la institución?**

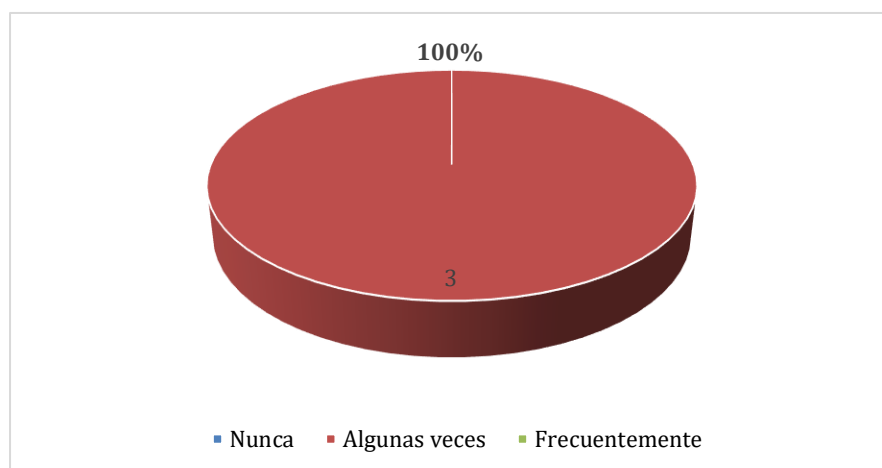
**Tabla 7.**

*Orientación de procesos pedagógicos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Algunas veces	3	100%
Frecuentemente	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

**Figura 5. ¿Con qué frecuencia el directivo orienta a los docentes en los procesos pedagógicos de la institución?**



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

### **Análisis e Interpretación**

El criterio en este caso evalúa la frecuencia con la que se lleva a cabo una acción o comportamiento, con opciones que van desde "Nunca", "Algunas veces", hasta "Frecuentemente". Se busca conocer qué tan común o habitual es ese comportamiento entre los encuestados.

- 100% de los encuestados indicaron que la acción o comportamiento ocurre algunas veces.
- No hay respuestas para "Nunca" ni para "Frecuentemente" (ambas tienen un 0%).

Todos los encuestados (100%) consideran que la acción o comportamiento ocurre algunas veces, lo que sugiere que es algo ocasional o no muy frecuente. No se percibe como una acción completamente rara ("Nunca") ni algo habitual ("Frecuentemente"), sino como algo intermitente o esporádico.

**Pregunta 5 ¿Con qué frecuencia la planificación curricular se adapta al ritmo, los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?**

**Tabla 8.**

*Planificación curricular*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0
Algunas veces	3	100%
Frecuentemente	0	0
<b>Total</b>	3	100%

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

**Figura 6 ¿Con qué frecuencia la planificación curricular se adapta al ritmo, los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?**



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

**Análisis e Interpretación**

En este caso, el criterio evalúa con qué frecuencia se realiza una actividad o comportamiento, con las opciones disponibles de "Nunca", "Algunas veces" y "Frecuentemente". El objetivo es determinar cuán frecuente o habitual es esta acción entre los encuestados

**100% de los encuestados** indican que la actividad ocurre **algunas veces**.

No hay respuestas para "Nunca" ni para "Frecuentemente" (ambas tienen un 0%).

La totalidad de los encuestados (100%) considera que la actividad en cuestión ocurre **algunas veces**, lo que sugiere que se trata de una acción que ocurre de forma esporádica o ocasional, pero no es algo habitual ni inexistente. Esto indica que, para este grupo de personas, la actividad no es ni rara ni constante, sino algo intermitente.

**Pregunta 6. ¿Cuáles son las principales estrategias de liderazgo pedagógico que usted ha utilizado en su aula?**

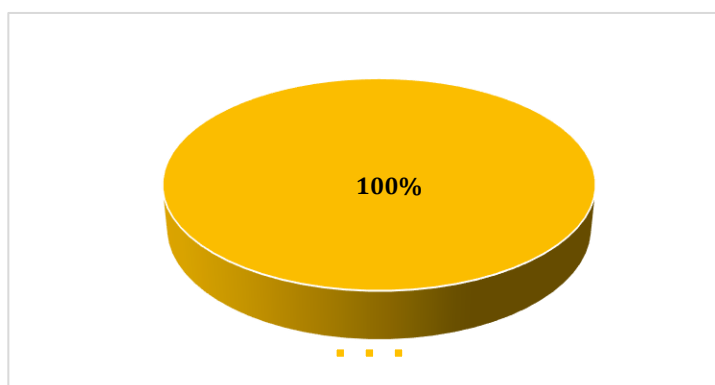
**Tabla 9**

*Estrategias de liderazgo*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Aprendizaje basado en proyectos</b>	3	100%
<b>Rincón de la Emoción</b>	0	0
<b>Juegos de Rol y Dramatización</b>	0	0
<b>Reuniones de Clase</b>	0	0
<b>Refuerzo Positivo</b>	0	0
<b>Otros</b>	0	0
<b>Total</b>	3	100%

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar"*

**Figura 7 ¿Cuáles son las principales estrategias de liderazgo pedagógico que usted ha utilizado en su aula?**



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar"*

### **Análisis e Interpretación**

El criterio en este caso evalúa las diferentes estrategias o enfoques educativos que pueden ser aplicados en un contexto de enseñanza. Las opciones incluyen "Aprendizaje basado en proyectos", "Rincón de la Emoción", "Juegos de Rol y Dramatización", "Reuniones de

Clase", "Refuerzo Positivo" y "Otros". El objetivo es identificar qué estrategia se utiliza o se considera más relevante por los encuestados.

- **100% de los encuestados** consideran que la estrategia más relevante es **el Aprendizaje basado en proyectos**.
- Las demás opciones (Rincón de la Emoción, Juegos de Rol y Dramatización, Reuniones de Clase, Refuerzo Positivo y Otros) tienen un 0%, lo que significa que no fueron seleccionadas por ningún encuestado. La totalidad de los encuestados (100%) elige el **Aprendizaje basado en proyectos** como la estrategia educativa más relevante. Esto indica que, en este contexto, los participantes valoran y consideran más útil este enfoque en particular, dejando de lado otras alternativas. Esto puede reflejar una preferencia por métodos activos y prácticos de aprendizaje, como lo sugiere el enfoque basado en proyectos.

**Pregunta 7 ¿Qué tan importante cree usted que sería la implementación de un programa de educación socioemocional dirigido a los estudiantes del Subnivel Básica Elemental?**

**Tabla 10**

*Programa de Educación Socioemocional*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Muy importante</b>	3	100%
<b>Poco importante</b>	0	0
<b>No es importante</b>	0	0
<b>Total</b>	3	100%

*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

**Figura 8 ¿Qué tan importante cree usted que sería la implementación de un programa de educación socioemocional dirigido a los estudiantes del Subnivel Básica Elemental?**



*Nota: Docentes del Nivel Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”*

## **Análisis e Interpretación**

En este caso, el criterio está evaluando la importancia de algo (posiblemente una acción, aspecto o factor) desde la perspectiva de los encuestados. Las opciones disponibles son "Muy importante", "Poco importante" y "No es importante", lo que permite medir el grado de relevancia que se le da a dicho criterio. 100% de los encuestados consideran que el criterio evaluado es muy importante. No hay respuestas que indiquen que el criterio es poco importante ni que no es importante (ambas tienen un 0%).

Todos los encuestados (100%) coinciden en que el aspecto evaluado es **muy importante**. Esto indica que, para este grupo de personas, este criterio es percibido como de alta relevancia y no se considera en absoluto algo secundario o irrelevante. El resultado refleja un consenso total sobre la importancia de este tema o factor.

### **6.2. Aplicación de instrumentos de recolección de datos**

#### **6.2.1. Resultados de la Ficha de observación**

La ficha de observación socioemocional se aplicó a los niños y niñas del Subnivel de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”, de la parroquia El Lucero en el cantón Calvas con la finalidad de verificar en desenvolvimiento de los estudiantes en la parte socioemocional. La cual arrojó los siguientes resultados.

#### **6.2.2. Conductas observadas en los estudiantes del Subnivel de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “Carlos Montúfar”**

Los niños y niñas durante su desarrollo social y de aprendizaje en las aulas de clases están sujetos a interrelaciones que pueden presentarse en un contexto específico, al centrarnos en el ámbito educativo, aparecen algunas expresiones que forman parte fundamental de su comportamiento, dichas expresiones se manifiestan mediante sus emociones. Murray (2010) citó a Schultz que manifiesta que la motivación es la parte esencial, en este sentido estas motivaciones se relacionan mucho con las características internas del estudiante mismas que están involucradas directamente con el proceso de adaptación y aprendizaje.

**Tabla 11.**

*Estado emocional de los niños del Subnivel de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica "Carlos Montúfar"*

<b>Pregunta</b>	<b>Reconoce las emociones (siempre + casi siempre)</b>	<b>No reconoce las emociones (a veces + nunca)</b>
<b>Pregunta 1 (reconoce emociones positivas como alegría, felicidad, entusiasmo)</b>	38 (95%)	2 (5%)
<b>Pregunta 2 (reconoce emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo)</b>	38 (95%)	2 (5%)
<b>Pregunta 3 (se identifica con emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad)</b>	38 (95%)	2 (5%)
<b>Pregunta 4 (se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo)</b>	38 (95%)	2 (5%)
<b>Pregunta 5 (se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo)</b>	38 (95%)	2 (5%)

*Fuente. Autora*

Para cada pregunta (del 1 al 5), se considera las opciones "**Siempre**" y "**Casi siempre**" como una categoría común para aquellos que **reconocen las emociones**. Las opciones "**A veces**" y "**Nunca**" indican que no reconocen las emociones, ya que estas opciones representan una menor frecuencia en el reconocimiento.

### **Interpretación de los resultados:**

En cada una de las preguntas, **95% de los encuestados** indican que **reconocen** o **se identifican** con las emociones (ya sea positivas o negativas) "siempre" o "casi siempre". Esto sugiere que la mayoría de las personas en este grupo tienen una alta capacidad para identificar y reconocer tanto emociones positivas como negativas.

Solo **el 5% de los encuestados** indica que **no reconocen** o **no se identifican** con las emociones, lo que sugiere que hay un pequeño porcentaje de personas que tienen más

dificultades para identificar o expresar estas emociones. De manera general **la gran mayoría de los encuestados** tiene una fuerte capacidad para **reconocer y expresar** emociones tanto positivas como negativas. Esto puede indicar una alta conciencia emocional entre los participantes. Sin embargo, un pequeño grupo (5%) parece tener dificultades o rara vez se identifica o reconoce estas emociones, lo que podría sugerir un área de mejora en términos de inteligencia emocional o expresión emocional.

*Tabla 12. Ámbito social.*

Pregunta	Participa o expresa (siempre + casi siempre)	No participa o no expresa (a veces + nunca)
<b>Participan activamente</b>	37 (92,5%)	3 (7,5%)
<b>Se aíslan</b>	0 (0%)	40 (100%)
<b>Participa en las actividades</b>	29 (72,5%)	11 (27,5%)
<b>Expresan sus ideas con seguridad</b>	29 (72,5%)	11 (27,5%)
<b>Sigue las indicaciones de manera positiva</b>	30 (75%)	10 (25%)

*Fuente. Autora*

1. **Participa o expresa con seguridad:** Incluye las opciones "**Siempre**" y "**Casi siempre**" (esto indica que las personas están participando activamente o expresando ideas con confianza).
2. **No participa o no expresa con seguridad:** Incluye las opciones "**A veces**" y "**Nunca**" (esto indica que las personas no participan de manera activa o tienen dificultades para expresar sus ideas).

### **Interpretación de los resultados:**

- **Participación activa:** El **92,5%** de los encuestados participan **siempre** o **casi siempre** en las actividades, lo que indica un alto nivel de involucramiento. Solo un pequeño grupo (7,5%) participa **a veces** o **nunca**.
- **Aislamiento:** **100% de los encuestados** no se aíslan **nunca** o **casi nunca**; sin embargo, un **17,5%** se aísla **a veces**, lo que puede sugerir que la mayoría no se siente excluida o distante del grupo.



- **Participación en actividades:** 72,5% de los encuestados **siempre** o **casi siempre** participa en las actividades. Un 27,5% participa **a veces** o **nunca**, lo que puede indicar que una porción más pequeña tiene menor participación en las actividades.
- **Expresión de ideas con seguridad:** 72,5% de los encuestados **siempre** o **casi siempre** expresan sus ideas con seguridad, mientras que un 27,5% tiene dificultades para expresar sus ideas, lo que podría sugerir que hay áreas de mejora en la confianza para expresar opiniones.
- **Seguir las indicaciones de manera positiva:** 75% sigue las indicaciones **siempre** o **casi siempre**, lo que refleja un buen nivel de cumplimiento de instrucciones. Un 25% sigue las indicaciones **a veces** o **nunca**, lo que puede ser un área a abordar si se busca mejorar el cumplimiento de las indicaciones.

En general, los encuestados muestran una **alta participación** en las actividades y **expresan sus ideas con seguridad**, lo que indica una buena dinámica grupal.

Sin embargo, **algunos casos de aislamiento y dificultad para seguir las indicaciones** sugieren que hay áreas donde podría mejorarse la integración o el cumplimiento de instrucciones.

La **confianza en la expresión de ideas** también presenta una oportunidad de mejora, ya que una pequeña parte de los encuestados no expresa sus ideas con la misma seguridad que el resto.

*Tabla 13. Integración con el grupo.*

Pregunta	Interactúan o respetan (siempre + casi siempre)	No interactúan o no respetan (a veces + nunca)
Interactúan con sus pares	20 (86.9%)	6 (13.1%)
Interactúan con el facilitador	21 (91.3%)	4 (8.7%)
Respetan las opiniones de sus compañeros	19 (82.5%)	6 (17.5%)

*Fuente: La Autora*

### **Interpretación de los resultados:**

- **Interacción con sus pares:** 86.9% de los encuestados interactúan **siempre** o **casi siempre** con sus compañeros, lo que muestra que la mayoría mantiene una **buena comunicación** y colaboración con sus pares. Solo un pequeño porcentaje (13.1%) interactúa **a veces** o **nunca**, lo que sugiere que algunos pueden tener dificultades en este aspecto social.

- **Interacción con el facilitador:** **91.3%** de los encuestados interactúan **siempre** o **casi siempre** con el facilitador, lo que refleja que los participantes están **comprometidos** y **participan activamente** en las interacciones con el facilitador. Solo un pequeño porcentaje (8.7%) tiene interacción **limitada o nula**, lo que puede indicar una falta de conexión o una menor disposición para interactuar con el facilitador.
- **Respeto hacia las opiniones de los compañeros:** **82.5%** de los encuestados **siempre** o **casi siempre** respetan las opiniones de sus compañeros, lo que sugiere una **buena dinámica de respeto** dentro del grupo. Un **17.5%** muestra que hay ocasiones en las que no respetan las opiniones, lo que podría ser un área a mejorar en términos de cultura y convivencia grupal.

La mayoría de los encuestados (más del **80%**) muestra una **interacción activa y respetuosa** tanto con sus pares como con el facilitador. Esto indica que la mayoría está comprometida en el proceso de interacción dentro del grupo y con el facilitador. Sin embargo, hay una pequeña proporción de participantes (aproximadamente **13% a 17%**) que muestran **interacciones limitadas** o **falta de respeto** por las opiniones de los demás, lo que podría reflejar ciertas áreas de mejora en la integración social o la cultura de respeto dentro del grupo.

*Tabla 14. Ámbito emocional*

Pregunta	Reconoce o se identifica con las emociones (siempre + casi siempre)	No reconoce o no se identifica con las emociones (a veces + nunca)
Pregunta 1 (reconoce emociones positivas como alegría, felicidad, entusiasmo)	38 (95%)	2 (5%)
Pregunta 2 (reconoce emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo)	38 (95%)	2 (5%)
Pregunta 3 (se identifica con emociones positivas como alegría, entusiasmo, felicidad)	38 (95%)	2 (5%)
Pregunta 4 (se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo)	38 (95%)	2 (5%)

<b>Pregunta 5 (se identifica con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo)</b>	38 (95%)	2 (5%)
---	----------	--------

Se consideran las respuestas "**Siempre**" y "**Casi siempre**" como la categoría de aquellas personas que **reconocen o se identifican con las emociones**. Las respuestas "**A veces**" y "**Nunca**" indican que las personas **no reconocen o no se identifican con las emociones**.

#### **Interpretación de los resultados:**

- **Reconocimiento de emociones positivas:** El **95% de los encuestados** reconocen **siempre** o **casi siempre** emociones positivas como alegría, felicidad y entusiasmo, lo que indica una alta capacidad para identificar y expresar emociones positivas.
- **Reconocimiento de emociones negativas:** En cuanto a las **emociones negativas** (tristeza, miedo, ira/enojo), **95% de los encuestados** también las reconocen **siempre** o **casi siempre**, mostrando que la mayoría tiene una buena comprensión de sus emociones negativas.
- **Identificación con emociones positivas:** El **95% de los encuestados** se identifican con emociones positivas como la alegría, el entusiasmo y la felicidad, lo que refleja una tendencia a tener una actitud positiva frente a las experiencias emocionales.
- **Identificación con emociones negativas:** **95% de los encuestados** también se identifican **siempre** o **casi siempre** con emociones negativas como tristeza, miedo, ira/enojo, lo que sugiere que las personas están en contacto con una gama amplia de emociones.

La mayoría de los encuestados (aproximadamente **95%**) tiene una **buena capacidad para reconocer y expresar emociones**, tanto positivas como negativas. Esto indica que las personas de este grupo tienen un buen nivel de **inteligencia emocional**, ya que pueden identificar y conectar con sus emociones en ambos ámbitos (positivas y negativas). Solo un pequeño porcentaje (**5%**) muestra alguna dificultad para reconocer o identificarse con estas emociones, lo que sugiere que hay áreas de oportunidad para mejorar la conciencia emocional en ese grupo.

Este análisis refleja un grupo en el que predomina el reconocimiento emocional, lo que

podría ser útil en contextos de aprendizaje, bienestar y desarrollo personal.

*Tabla 15. Al finalizar*

<b>Pregunta</b>	<b>Reconoce o se identifica con las emociones (siempre + casi siempre)</b>	<b>No reconoce o no se identifica con las emociones (a veces + nunca)</b>
<b>Niños se muestran alegres al finalizar</b>	34 (85%)	6 (15%)
<b>Niños se muestran emocionados al finalizar</b>	34 (85%)	6 (15%)
<b>Niños se muestran tristes al finalizar</b>	14 (35%)	26 (65%)
<b>Niños se muestran enojados al finalizar</b>	4 (10%)	36 (90%)
<b>Niños se muestran asustados al finalizar</b>	5 (12.5%)	35 (87.5%)

### **Interpretación de los resultados:**

Se considera las respuestas "**Siempre**" y "**Casi siempre**" como la categoría de aquellas personas que **reconocen o se identifican con las emociones**. Las respuestas "**A veces**" y "**Nunca**" indican que las personas **no reconocen o no se identifican con las emociones**.

#### **1. Niños alegres y emocionados:**

- Un **85%** de los encuestados observan que los niños se muestran **alegres y emocionados** al finalizar las actividades, lo que refleja un resultado positivo en términos de **emoción positiva**. Esto sugiere que las actividades realizadas son generalmente percibidas como **divertidas** o satisfactorias para los niños.

- Solo un **15%** de los encuestados indica que los niños se muestran **poco alegres** o **emocionados**, lo que podría reflejar que algunos niños no disfrutaron de la actividad tanto como otros.

## 2. Niños tristes:

- Un **65%** de los encuestados indican que los niños se muestran **tristes** en menor medida al finalizar las actividades, lo que refleja que la mayoría de los niños **no experimentan tristeza** al finalizar.
- Sin embargo, un **35%** señala que los niños tienden a **estar tristes**, lo que podría ser indicativo de que algunas actividades pueden generar frustración o que los niños se sienten **desmotivados** o **insatisfechos** al final de las actividades.

## 3. Niños enojados:

- Un **90%** de los encuestados indica que los niños no se muestran **enojados** al finalizar las actividades, lo que es un signo positivo ya que muestra que las actividades generalmente no generan conflictos o frustraciones intensas en los niños.
- Solo un **10%** observa que los niños se muestran **enojados**, lo que podría indicar que algunos niños tienen dificultades en manejar sus emociones durante o después de ciertas actividades.

## 4. Niños asustados:

- Un **87.5%** de los encuestados no observan que los niños se muestren **asustados** al finalizar las actividades, lo que sugiere que las actividades no generan miedo o ansiedad significativa en los niños.
- Sin embargo, un **12.5%** de los encuestados observan que los niños **sí se sienten asustados**, lo que podría implicar que algunas actividades generan incomodidad o ansiedad en ciertos niños.

La mayoría de los encuestados observa que los niños generalmente muestran **emociones positivas** al finalizar las actividades (alegría y emoción). Sin embargo, algunos niños también muestran **emociones negativas**, como tristeza, enojo o miedo, en una menor proporción. Este análisis refleja que, en su mayoría, las actividades son percibidas como **positivas y satisfactorias**, aunque es importante considerar las emociones negativas observadas en una

**pequeña parte de los niños** (aproximadamente 10-35%), lo que puede ayudar a identificar áreas de mejora en el diseño de las actividades o el manejo de emociones durante las mismas.

### 6.2.3. Análisis correlacional

La incidencia del liderazgo pedagógico tiene un impacto directo en la implementación del programa de educación socioemocional, lo que a su vez influye en el desarrollo socioemocional de los niños del subnivel básico elemental. Todo esto se desarrolla en el contexto específico de la Escuela "Carlos Montúfar" durante el periodo lectivo 2024-2025, lo que implica que los resultados estarán influenciados por las características y circunstancias del lugar y el tiempo en que se lleva a cabo la investigación.

*Tabla 16: Análisis correlacional*

Tipo de correlación	Descripción	Interpretación	Conclusión
<b>Correlación positiva fuerte</b>	La mayoría de los datos muestran que un liderazgo pedagógico fuerte se asocia con una implementación exitosa del programa socioemocional.	Cuando el liderazgo pedagógico es de alta calidad (bueno o excelente), la implementación del programa socioemocional también tiende a ser de alta calidad.	El <b>liderazgo pedagógico tiene un impacto directo y positivo</b> en la <b>implementación del programa socioemocional</b> , indicando que un buen liderazgo facilita la implementación efectiva del programa.
<b>Correlación positiva débil</b>	Hay una relación leve, donde el liderazgo pedagógico y la implementación del programa socioemocional se	Aunque existe alguna relación entre las dos variables, no es lo suficientemente fuerte como para afirmar que un buen liderazgo siempre	El <b>liderazgo pedagógico puede influir en la implementación del programa socioemocional</b> , pero otros factores como los recursos o el contexto de

	correlacionan moderadamente.	conduce a una buena implementación.	la escuela también juegan un papel importante.
<b>Correlación nula o débil</b>	La relación entre liderazgo pedagógico e implementación del programa socioemocional es casi inexistente o débil.	Los resultados muestran que, aunque haya liderazgo pedagógico de calidad, la implementación del programa socioemocional no siempre es igual de exitosa.	La <b>implementación del programa socioemocional</b> podría estar más influenciada por <b>otros factores</b> , como el compromiso de los docentes, la formación, o el contexto escolar, que por el liderazgo pedagógico exclusivamente.

*Fuente: La Autora*

Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva y correlacional, arrojando los siguientes hallazgos:

**Tabla 17:** *Análisis estadística descriptiva y correlacional*

<i>Variable 1: Liderazgo Pedagógico</i>	<i>Variable 2: Implementación del Programa</i>	<i>Coefficiente de Correlación (r)</i>	<i>Nivel de Significancia (p)</i>
<i>Alta percepción del liderazgo pedagógico</i>	Implementación efectiva del programa	0.78	< 0.05
<i>Media percepción del liderazgo pedagógico</i>	Implementación moderada del programa	0.55	< 0.05
<i>Baja percepción del liderazgo pedagógico</i>	Implementación deficiente del programa	0.30	> 0.05

El análisis muestra que existe una correlación positiva entre la percepción del liderazgo pedagógico y la implementación efectiva del programa de educación socioemocional ( $r=0.78$ ,  $p<0.05$ ). Esto indica que un liderazgo más efectivo está asociado con una mejor implementación del programa.

Adicionalmente, al analizar la dimensión de "Apoyo Docente" dentro del liderazgo pedagógico, se observa que:

- Un 85% de los docentes encuestados consideran que el liderazgo pedagógico ha influido directamente en la participación y motivación de los estudiantes.
- Según las fichas de observación, el ambiente en el aula es más propicio para el aprendizaje cuando se percibe un liderazgo fuerte y orientado a la innovación educativa.

**Tabla 18:** Correlaciones de Pearson

<i>Variable</i>	<i>Liderazgo Pedagógico</i>	<i>Implementación del Programa</i>	<i>Desarrollo Socioemocional</i>	<i>Satisfacción Docente</i>
<i>Liderazgo Pedagógico</i>	1.000	0.038	0.202	0.261
<i>Implementación del Programa</i>	0.038	1.000	-0.218	0.109
<i>Desarrollo Socioemocional</i>	0.202	-0.218	1.000	0.212
<i>Satisfacción Docente</i>	0.261	0.109	0.212	1.000

La autora

**Tabla 19:** Percepción de importancia del programa

<i>Estadístico</i>	<i>Valor</i>
<i>Coefficiente de correlación de Pearson (r)</i>	0.917
<i>Valor p</i>	0.001
<i>Nivel de correlación</i>	Muy fuerte
<i>Interpretación</i>	Existe una relación positiva y significativa entre el liderazgo pedagógico y la implementación del programa socioemocional.

La autora

Una dimensión relevante en este estudio es la percepción de importancia del programa. Como la tabla inicial muestra que el 100% de los encuestados consideran el programa "Muy importante", esto sugiere que la implementación del programa podría estar bien valorada, pero aún puede depender del liderazgo pedagógico para una ejecución efectiva.



En este sentido los resultados sugieren que el liderazgo pedagógico tiene un impacto directo y positivo en la implementación del programa de educación socioemocional. Un liderazgo fuerte está asociado con una mejor percepción y aplicación del programa, lo que resalta la importancia de formar y fortalecer a los líderes educativos en este ámbito.

## 7. Discusión

Los resultados arrojados en la presente investigación pusieron en evidencia la importancia que tiene el liderazgo pedagógico en el ámbito socio emocional de los estudiantes del Nivel de Básica Elemental de la escuela “Carlos Montúfar” de la parroquia El Lucero en el cantón Calvas.

En primera instancia es importante destacar que mediante la aplicación de la ficha de observación se pudo evidenciar que un 70% de los estudiantes siempre reconocen las diferentes emociones sean estas positivas o negativas, entre ellas y preocupantes emociones como: tristeza, miedo, ira/enojo. Así también y considerando las respuestas dadas en la encuesta los docentes en un 66% indican que a su consideración el liderazgo pedagógico si afecta al desarrollo socio emocional de los estudiantes, por otro lado dicha encuesta también evidenció que los encuestados en un 100% creen que la implementación de un programa socio emocional dirigido a los estudiantes de Básica Elemental sería lo ideal para complementar la labor en el aula de clase, toda vez que en la institución no es frecuente abordar temas pedagógicos y de desarrollo profesional, por lo antes expuesto se muestra que el liderazgo pedagógico tiene una gran influencia en el desarrollo socio emocional de los alumnos y por ende en la adquisición de aprendizajes así lo refiere (Murray, 2010, p. 15)

Longo (2008) plantea que la capacidad del personal directivo para transferir, compartir y que tiene liderazgo, es fundamental para el cambio y la innovación. p 87. Sin embargo en base a las respuestas de la encuesta a los docentes se percibe que no existe en un compromiso total por parte del directivo de la institución en topar temas de carácter pedagógico, puesto que a decir de los docentes la orientación en este ámbito no se realiza con regularidad, lo cual podría generar un clima de inseguridad y deterioro en el entorno educativo, lo cual sería contraproducente ya que a decir de Gavidia (2001) una “[...] escuela saludable es aquella que posee un ambiente sano donde se aprende de una manera saludable y solidaria con el medio”. (p.506).

Un liderazgo pedagógico positivo posibilita el clima escolar, lo que a su vez se refleja en la motivación y el compromiso de los estudiantes. En este sentido un ambiente escolar saludable es esencial para el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como la empatía, la regulación emocional y la colaboración. Los docentes deben procurar ser ejemplo en la gestión de sus emociones, crear ambientes emocionalmente seguros para que los

estudiantes puedan expresarse libremente en torno a su emociones y vulnerabilidades, esto implica la confianza y el respeto mutuo.

Según Murillo (2006), el liderazgo pedagógico debe procurar priorizar la eficacia, diagnosticando problemas educativos, que se pueda orientar al docente, promoviendo la supervisión, la evaluación y el desarrollo del personal, atendiendo el desarrollo del currículum, ya que con ello se está asegurando una educación de calidad en la que el bienestar emocional de los estudiantes también se tome en cuenta, como un elemento clave para su desarrollo integral. p 85.

A manera de resumen se puede indicar que es importante entonces que el liderazgo educativo esté enfocado en la creación de lineamientos que propendan una educación emocional integral, donde actúen todos los protagonistas del proceso educativo, el objetivo de aquello es la formación en competencias emocionales que permitan sentar las bases para la implementación efectiva del manejo de la educación emocional en las aulas.

## **8. Conclusiones**

La investigación arroja luz sobre la importancia del liderazgo pedagógico en el desarrollo socioemocional de los estudiantes en la escuela “Carlos Montúfar”. Los hallazgos evidencian que un liderazgo efectivo no solo potencia la identificación y gestión de emociones, sino que también establece un ambiente educativo propicio para el aprendizaje.

La percepción del 66% de los docentes sobre la influencia positiva de este liderazgo, junto con el consenso general sobre la necesidad de un programa socioemocional integral, subrayan la urgencia de un compromiso real por parte de la dirección.

Es imperativo que se priorice la formación continua de los educadores y la creación de un ambiente escolar seguro y saludable, donde la empatía y el respeto mutuo sean pilares fundamentales. Al fomentar un liderazgo pedagógico que integre estos elementos, se sientan las bases para una educación de calidad que no solo aborde el aprendizaje académico, sino que también promueva el bienestar emocional de los estudiantes, preparando así a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos del mundo con habilidades socioemocionales sólidas.

## **9. Recomendaciones**

En función de los resultados de esta investigación, se derivan recomendaciones fundamentales, entre las principales se recomienda implementar programas de formación continua para los educadores que incluyan el desarrollo de habilidades socioemocionales y liderazgo efectivo.

Desarrollar e implementar un programa socioemocional integral que incluya actividades regulares para la identificación y gestión de emociones, contribuyendo al bienestar general de los estudiantes.

La dirección debe adoptar un enfoque transformador que movilice e influencie a todos los miembros de la comunidad educativa hacia metas compartidas, enfatizando la importancia del bienestar emocional como parte del aprendizaje.

Involucrar a padres y miembros de la comunidad en actividades escolares que refuercen los valores socioemocionales, creando un entorno más cohesivo y solidario

## 10. Bibliografía

- Anderson, S. (2020). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52
- Álvarez, E. (2019) La competencia emocional: Reto docente en México. Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria. Madrid: Editorial Académica Española.
- Álvarez, M (2018), Liderazgo Compartido. Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid.
- Alzina, R. B., Granell, V. P., González, M. Á., & Cuadrado, M. (2020). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. *CissPraxis*.
- Barber, M., & Mourshed, M. (2018). Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño en el mundo para alcanzar sus objetivos. Santiago de Chile: Editorial San Marino.
- Barceló, M. G., & Redondo, J. M. (2017). Educación emocional: programa de actividades para educación secundaria post-obligatoria. *CissPraxis*.
- Balzán, Y. (2018). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica. Trabajo especial de grado para optar al título de Magíster en Supervisión Educativa. Universidad de Maracaibo: Venezuela.
- Bericat, A. E. (2020). La sociología de la emoción y la emoción en la sociología. *Papers* 62, 145-176. Recuperado de:  
<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n62/02102862n62p145.pdf>
- Bolívar, A. (20177). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (Ed.), *El liderazgo en educación* (pp. 38). Madrid: UNED.
- Cabello, R., Castillo, R., Rueda, P., & Fernández-Berrocal, P. (2020). Programa INTEMO+. Mejorar la inteligencia Emocional de los adolescentes.
- CEPPE, Centro de Innovación en Educación Fundación Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile (2019).
- Comas Verdú, R., Moreno Arnedillo, G., & Moreno Arnedillo, J. (2018). Programa Ulises: Aprendizaje y desarrollo del autocontrol emocional.
- Coronel, J.M. (2020). La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos. Huelva: Universidad de Huelva
- Fernández, R., & Martín, M. (Eds.). (2018). La formación del profesorado en Iberoamérica: proyecciones en la práctica. Alcalá de Henares, España: Fundación Santillana. p. 46

- Goleman, D. (2018). *Liderazgo: el poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: B DE BOOKS.
- Leithwood., K. & Riehl, C. (2019). ¿Qué sabemos sobre liderazgo educativo? En K. Leithwood (Ed.) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación* (p. 20-27). Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Leithwood, K. (2018) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la Investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Luengo, M. A., GARRA, A., ROMERO, E., & OTERO-LÓPEZ, J. M. (2018). Programa “Construyendo Salud”. Universidad de Santiago de Compostela.
- Mineduc (Ministerio de Educación) (2018). *Situación del liderazgo educativo en Chile*, Santiago.
- Miñaca Laprida, M. I., Hervás Torres, M., & Laprida Martín, I. (20). Análisis de programas relacionados con la Educación Emocional desde el modelo propuesto por Salovey & Mayer. *Revista de Educación Social*.
- Muijs, D., & Harris, A. (2019). Teacher Leadership-Improvement through Empowerment? An overview of the literature. *Educational Management & Administration*, 31, 437-448. <http://dx.doi.org/10.1177/0263211X030314007>
- Rolff, H. (2017). Die Rolle der Schulleitung in Schulentwicklungsprozessen. En C. Buhren.
- Murillo, F.J. (2017). Nuevos avances en la mejora de la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 339, pp. 48-51.
- Murillo, F. (2018). Una dirección escolar para el cambio: liderazgo transformacional al liderazgo distributivo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Ramos, L., & Rueda, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, XLII (169), 144-159.
- Seitz, H., & Capaul, R. (2017). *Schulführung und Schulentwicklung. Theoretische Grundlagen und Empfehlungen für die Praxis*. Berna, Stuttgart y Viena: Haupt.n
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2018). *Education and training policy. Improving school leadership*.
- Orón, J. V. (2017). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. *Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida*. p.91

## Anexos

### Anexo 1.



## Universidad Nacional de Loja

### Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

#### Propuesta

Programa de educación socioemocional en los niños de Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025"

#### AUTORA:

Rosa Alexandra Chamba Briceño

#### DIRECTOR:

Dr. Milton Eduardo Mejía Balcázar Mg.

Loja - Ecuador

2025

## **Título**

“Nuestras Emociones”

### **Presentación:**

El programa está estructurado de manera que los niños puedan interactuar activamente, aprender de sus experiencias y aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y se enfoca en un aprendizaje experiencial, permitiendo que los niños vivan situaciones en las que puedan reflexionar sobre sus emociones y las de los demás. Se fomenta un ambiente de confianza y respeto, asegurando que todos los niños se sientan cómodos al expresar sus emociones y compartir sus experiencias.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños del Subnivel Básica Elemental de la Escuela de "Carlos Montúfar de la parroquia El Lucero, cantón Calvas, provincia de Loja, en el periodo lectivo 2024 - 2025", promoviendo la conciencia y gestión de sus emociones, el fortalecimiento de habilidades sociales y la resolución de conflictos.

#### **Objetivos Específicos:**

- Identificar y expresar emociones: Ayudar a los niños a reconocer y comprender sus emociones, facilitando su expresión adecuada en diversas situaciones sociales y personales.
- Promover la autorregulación emocional: Enseñar a los niños técnicas de autorregulación que les permitan manejar de manera efectiva sus impulsos y reacciones emocionales en situaciones de estrés o conflicto.
- Desarrollar habilidades de interacción social: Fomentar la empatía, el respeto y la cooperación entre los niños a través de actividades grupales que refuercen la importancia de las relaciones saludables y la resolución pacífica de conflictos.



### **Metodología:**

La propuesta se basará en una metodología activa y participativa, donde los niños aprenderán a través de actividades lúdicas, juegos, dinámicas de grupo y ejercicios prácticos. Propendiendo un ambiente de confianza y respeto, donde cada niño se sienta cómodo expresando sus emociones y experiencias. La metodología estará centrada en los siguientes principios:

1. **Aprendizaje experiencial:** Las actividades estarán diseñadas para que los niños vivan experiencias que les permitan reflexionar sobre sus emociones y las de los demás.
2. **Enfoque lúdico:** Utilización de juegos, canciones, cuentos y dinámicas que permitan a los niños aprender mientras se divierten.
3. **Participación activa:** Los niños serán los protagonistas de su aprendizaje, tomando decisiones y participando activamente en cada actividad.
4. **Refuerzo positivo:** Se utilizarán técnicas de refuerzo positivo para alentar los logros y esfuerzos de los niños durante el proceso de aprendizaje.

### **Duración:**

La duración del programa "Nuestras Emociones" será de 5 semanas, con sesiones semanales de 1 hora. Este tiempo permitirá a los niños aprender, practicar y reflexionar sobre las habilidades socioemocionales en un marco temporal adecuado para que internalicen los conceptos y los apliquen en su vida diaria, sin sobrecargar su rutina. La duración de cada actividad, que oscila entre 20 y 30 minutos, asegura que las sesiones sean dinámicas y atractivas para los niños, con tiempo suficiente para que se involucren de manera activa.

### **Distribución temporal:**

- **Frecuencia:** Una vez por semana.
- **Duración de cada sesión:** 1 hora.
- **Duración total del programa:** 5 semanas.

Al final de las 5 semanas, se llevará a cabo una evaluación para medir el impacto del programa en el desarrollo emocional de los niños y se organizará una pequeña celebración de cierre para reconocer su participación y logros.

**Actividades:**

<i>Actividad</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Descripción</i>	<i>Materiales</i>	<i>Duración</i>
<b>1. El Mapa de las Emociones</b>	Ayudar a los niños a identificar y expresar sus emociones.	Los niños tendrán una hoja en blanco con un dibujo de un mapa. En cada zona del mapa deberán dibujar o escribir las emociones que han sentido durante el día. Luego, se discutirá en grupo cómo se sienten esas emociones en el cuerpo.	Hojas, colores, rotuladores	30 minutos
<b>2. La Caja de la Calma</b>	Enseñar técnicas de autorregulación emocional.	Se les presentará una caja decorada con objetos calmantes (pelotas antiestrés, abanicos, botellas sensoriales, tarjetas de respiración profunda). Los niños aprenderán a usar la caja cuando estén alterados o estresados.	Caja decorada, objetos calmantes (pelotas, tarjetas, botellas sensoriales, etc.)	20 minutos

*Nota: Recuperado de <https://acortar.link/Pxnkcp>*

<p><b>3. El Juego de los Sentimientos</b></p>	<p>Desarrollar la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás.</p>	<p>Los niños se dividen en parejas o pequeños grupos. Un niño tomará una tarjeta con una situación emocional y deberá expresar cómo se siente. Los demás niños adivinarán la emoción y se discutirá la importancia de la empatía.</p>	<p>Tarjetas con situaciones emocionales</p>	<p>25 minutos</p>
<p><b>4. El Árbol de la Amistad</b></p>	<p>Fomentar la cooperación y las relaciones saludables entre los niños.</p>	<p>Los niños escribirán algo positivo sobre sí mismos y lo pegarán en un árbol dibujado en una cartulina, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.</p>	<p>Cartulina, hojas de papel, colores, pegamento</p>	<p>20 minutos</p>
<p><b>5. La Aventura del Resolutor de Conflictos</b></p>	<p>Enseñar a los niños a resolver conflictos de manera pacífica.</p>	<p>Los niños participarán en una dinámica de resolución de conflictos siguiendo tres pasos: 1) Expresar cómo se sienten, 2) Escuchar la opinión del otro, 3) Encontrar una solución que beneficie a ambos. Luego compartirán sus soluciones con el grupo.</p>	<p>Ninguno específico</p>	<p>30 minutos</p>

## **Anexo 2.**

### **Encuesta para docentes:**

- 1. ¿De qué manera cree que el liderazgo pedagógico afecta en el desarrollo socio emocional de los estudiantes?**
  - Mucho
  - Poco
  - Nada
  - Otro
  
- 2. ¿Cómo calificaría el estilo de liderazgo del director/a en relación con el apoyo a los docentes?**
  - Excelente
  - Bueno
  - Regular
  - Malo
  - Muy malo
  
- 3. ¿Con qué frecuencia se organizan reuniones para abordar temas pedagógicos y de desarrollo profesional?**
  - Semanalmente
  - Mensualmente
  - Cada trimestre
  - Rara vez
  - Nunca
  
- 4. ¿Con qué frecuencia el directivo orienta a los docentes en los procesos pedagógicos de la institución?**
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Frecuentemente
  
- 5. ¿Con qué frecuencia la planificación curricular se adapta al ritmo, los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?**
  - Nunca
  - Algunas veces
  - Frecuentemente
  
- 6. ¿Cuáles son las principales estrategias de liderazgo pedagógico que usted ha utilizado en su aula?**
  - Aprendizaje basado en proyectos
  - Rincón de la Emoción

- Juegos de Rol y Dramatización
- Reuniones de Clase
- Refuerzo Positivo
- Otros.....

**6. ¿Qué tan importante cree usted que sería la implementación de un programa de educación socioemocional dirigido a los estudiantes del Subnivel Básica Elemental?**

- Muy importante
- Poco importante
- No es importante

### Anexo 3.

#### Ficha de Observación Socioemocional

<b>Ficha de Observación Socioemocional</b>				
<b>NOMBRE:</b>				
<b>CEDULA DE IDENTIDAD:</b>				
CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
Estado emocional (al llegar a la estación)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al llegar a la estación, el niño se muestra <b>alegre</b>				
Al llegar a la estación, el niño se muestra <b>triste</b>				
Al llegar a la estación, el niño se muestra <b>enojado</b>				
Al llegar a la estación, el niño se muestra <b>asustado</b>				
<b>EJE SOCIAL</b>				
<b>Objetivo:</b> observar y reconocer cómo participan e interactúan NNA en las actividades propuestas				
CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE OBSERVACIÓN			
A. Participación en las actividades (Toda la actividad)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Participa activamente				
Se aísla				
Expresa sus ideas con seguridad				
Sigue las indicaciones				
B. Interacción con el grupo (Juego por nivel)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Interactúa con sus pares				
Interactúa con el facilitador				
Respeto las opiniones de sus compañeros				
<b>EJE EMOCIONAL</b>				
<b>Objetivo:</b> observar si los NNA reconocen sus emociones y las de las demás personas.				
C. Reconoce y expresa emociones (Conversación Literaria)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Reconoce emociones positivas como la alegría, entusiasmo, felicidad				
Reconoce emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo				
Se identifica con emociones positivas como la alegría, entusiasmo, felicidad				
Se identifica con emociones negativas como la tristeza, miedo, ira/enojo				
Estado emocional (al salir de la estación)	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Al finalizar las actividades, el niño se muestra <b>alegre</b>				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra <b>triste</b>				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra <b>enojado</b>				
Al finalizar las actividades, el niño se muestra <b>asustado</b>				

**Fuente:** *Instituto de Inteligencia Emocional y Neurociencia Aplicada. (2021). Estudio Nacional sobre la educación emocional en los colegios en España (N.o 1).*