



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

#### Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja periodo 2024- 2025.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía.

#### AUTORA:

Sara Valeria Rivera Jiménez

#### DIRECTOR:

Mg.Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

Loja- Ecuador

2025

## **Certificación**

Loja, 14 de febrero del 2025

Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Qué he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja periodo 2024- 2025.**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **Sara Valeria Rivera Jiménez** con cédula de identidad número **1150514246**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

**Mg. Sc Efraín Fernando Muñoz Silva.**

**DIRECTOR/A DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

## **Autoría**

Yo, **Sara Valeria Rivera Jiménez**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:** 

**Cedula:** 1150514246

**Fecha:** Loja 20 de marzo del 2025

**Correo electrónico:** sara.v.rivera@unl.edu.ec

**Teléfono o celular:** 0988517081

**Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.**

Yo, **Sara Valeria Rivera Jiménez** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja periodo 2024-2025.**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios tienen la posibilidad de acceder al contenido de este trabajo a través del Repositorio Institucional, en las redes de información tanto nacionales como internacionales con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de marzo del dos mil veinticinco.

**Firma:** 

**Autora:** Sara Valeria Rivera Jiménez.

**Cedula:** 1150514246

**Dirección:** Loja, Ciudad alegría, calle, Condamine entre Nicolas de la Peña y Manuel Cajas.

**Correo electrónico:** sara.v.rivera@unl.edu.ec

**Celular:** 0988517081

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director/a del Trabajo de Integración Curricular:** Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva.

## **Dedicatoria**

Le dedico este gran logro que es el resultado de mi esfuerzo y perseverancia a mi madre Gloria Jiménez y mi hermano Jean Carlos Rivera, que ellos con su amor, su apoyo incondicional y su ejemplo admirante, han sido pilares fundamentales de mi vida y mi educación. Sin su guía y sacrificio, nada de esto hubiera sido posible.

A mi sobrina Kristel Rivera, quien llenó mi corazón de alegría y calidez en los momentos que más lo necesité, motivándome a seguir adelante cada día. A mi abuelita Sarita, por sus sabios consejos y bendiciones, que me envía desde el cielo.

Agradezco a Andrés por su constante apoyo y palabras de aliento, reafirmando mi camino y recordándome que siempre existen oportunidades. También a mis amigas Pollet, Anghellette y Yadira, quienes me acompañaron a lo largo de este proceso de crecimiento profesional y personal.

**Sara Valeria Rivera Jiménez**

## **Agradecimiento**

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, y en especial a la carrera de Psicopedagogía, por brindarme una formación integral con docentes de excelencia durante todos estos ciclos, preparándome para ser una profesional competente.

De manera especial, agradezco al Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva, director de mi Trabajo de Integración Curricular, por su valiosa guía y apoyo constante a lo largo de este proceso. Su vasto conocimiento, su infinita paciencia, la serenidad que inspira y su pasión por la enseñanza han sido pilares fundamentales para mi crecimiento tanto profesional como personal en esta etapa.

Este viaje académico ha sido un camino lleno de aprendizajes y desafíos, donde cada encuentro con personas valiosas me ha dejado lecciones profundas que han impulsado mi crecimiento tanto personal como profesional.

**Sara Valeria Rivera Jiménez**

## Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación .....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Índice de anexos .....	xi
1.Título .....	1
2.Resumen .....	2
Abstract .....	3
3.Introducción .....	4
4.Marco Teórico .....	7
4.1. Intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas.....	7
4.1.1. Antecedentes Investigativos.....	7
4.1.2 Definición .....	9
4.1.3. Teorías Cognitivas .....	10
4.1.4 Estrategias de Lev Vygotsky .....	14
4.2. Comprensión lectora.....	18
4.2.1. Antecedentes .....	18
4.2.2. Definición .....	19
4.2.3. Teorías de la comprensión lectora. ....	19
4.2.4. Proceso de la Comprensión lectora.....	20

4.2.5. Niveles de la comprensión lectora .....	21
4.2.6. Características de la comprensión lectora .....	23
4.2.7. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) .....	24
4.2.8. Importancia. ....	24
4.3 Marco legal .....	25
5. Metodología .....	27
5.1. Área de estudio .....	27
5.2. Procedimiento .....	27
5.2.1. Enfoque de investigación. ....	27
5.2.2. Tipo de investigación .....	28
5.2.3. Diseño de la investigación .....	28
5.2.4. Corte.....	28
5.2.5. Métodos.....	28
5.3. Procesamiento.....	30
5.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación.....	30
5.3.2. Escenario.....	32
6. Resultados .....	34
6.1.1. Entrevista a los docentes. ....	34
6.2. Descripción resultados ICLAU .....	40
6.3. Descripción de la propuesta de intervención .....	43
7.- Discusión.....	45
8.- Conclusión .....	48
9.- Recomendación.....	49
10. Bibliografías. ....	50
11. Anexos.....	53



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Niveles de comprensión lectora.....	30
<b>Tabla 2</b> Población y muestra .....	32
<b>Tabla 3</b> Resultados de la entrevista a los docentes.....	37
<b>Tabla 4</b> Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora mediante el ICLAU .....	41
<b>Tabla 5</b> Resultados de la comprensión lectora mediante el ICLAU.....	42

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Croquis de la Universidad Nacional de Loja - carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física. ....	27
<b>Figura 2</b> Pregunta 1 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física .....	34
<b>Figura 3</b> Pregunta 2 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física .....	35
<b>Figura 4</b> Pregunta 3 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física .....	35
<b>Figura 5</b> Pregunta 4 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física .....	36
<b>Figura 6</b> Pregunta 5 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física .....	36
<b>Figura 7</b> Pregunta 6 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física .....	37
<b>Figura 8</b> Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora mediante el ICLAU .....	41
<b>Figura 9</b> Porcentaje de los resultados de la comprensión lectora mediante el ICLAU .....	43

## Índice de anexos

<b>Anexo 1. Programa Psicopedagógico.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 2. Informe de pertinencia.....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo3. Solicitud al director de la carrera. ....</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 4. ICLAU.....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 5. Certificado de traducción del Abstract. ....</b>	<b>63</b>

## **1. Título**

**Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja periodo 2024-2025.**

## 2. Resumen

La comprensión lectora es una competencia básica esencial para los estudiantes. El objetivo de la investigación fue analizar el programa de intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas en la comprensión lectora. El enfoque metodológico de la investigación fue mixto, de tipo descriptivo con diseño no experimental, la muestra probabilística de carácter internacional, de 34 estudiantes y 4 docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Loja. Para la recolección de los datos se aplicó una entrevista a los docentes y el instrumento para evaluar la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU). Evidenciando que los docentes emplean estrategias como conectar conocimientos previos con nuevos contenidos, descomponer información en aspectos específicos, fomentar actividades colaborativas y trabajar en la identificación de ideas principales para elaborar resúmenes. Además, promueven la metacognición mediante la reflexión sobre el aprendizaje y aplican la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky para potenciar el aprendizaje a través de la interacción social y en relación a la comprensión lectora del 100% de estudiantes analizados el 61,8 % presentan un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 29,4% demuestra un nivel alto en comprensión lectora, y el 8,8 % restantes, se encuentran en un nivel medio. Esto indica que existe una relación entre el nivel medio de utilización de estrategias y los niveles de comprensión lectora.

## **Abstract**

Reading comprehension is an essential basic competence for students. The objective of the research was to analyze the psychopedagogical intervention program based on cognitive theories in reading comprehension. The methodological approach of the research was mixed, descriptive with a non-experimental design, the probabilistic sample of international character, of 34 students and 4 teachers of the first cycle of the Pedagogy of Experimental Sciences - Mathematics and Physics degree of the National University of Loja. For the collection of data, an interview was applied to the teachers and the instrument to evaluate reading comprehension in university students (ICLAU). Evidencing that teachers use strategies such as connecting previous knowledge with new content, breaking down information into specific aspects, encouraging collaborative activities and working on the identification of main ideas to prepare summaries. In addition, they promote metacognition through reflection on learning and applying Vygotsky's zone of proximal development theory to enhance learning through social interaction and in relation to reading comprehension, of the 100% of students analyzed, 61.8% have a low level of reading comprehension, while 29.4% show a high level of reading comprehension, and the remaining 8.8% are at an average level. This indicates that there is a relationship between the average level of strategy use and the levels of reading comprehension.

### **3. Introducción**

La lectura adecuada y comprensiva en la universidad es esencial porque permite al estudiante analizar y reflexionar críticamente sobre el conocimiento, herramientas indispensables para enfrentar los desafíos académicos y profesionales con éxito.

La lectura forma parte importante durante el proceso de formación del estudiante en todas las asignaturas, y por ello a diario debemos buscar nuevas alternativas de enfocar la comprensión del texto. La lectura, es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual el lector intenta satisfacer sus objetivos. Es más que un proceso mecánico. Se puede decir, que es un acto de razonamiento que nos lleva a la construcción de la interpretación del texto, para realizar inferencias como producto intelectual del pensamiento. Cuando se utilizan buenas estrategias para motivar el texto, es decir realizar una prelectura como la exploración, para crearle las expectativas necesarias, el alumno se interesa por la trama y la esperanza de conseguir algún placer que le lleve hasta el final del texto (Castro, 2019).

Otros elementos importantes son los niveles de comprensión lectora, pues como todo proceso de conocimiento, sigue un plan para poder llegar al nivel más alto en la comprensión lectora, ya que no todas las personas aprenden al mismo nivel, ni todas las lecturas necesitan el mismo tratamiento o profundidad (Castro, 2019).

Desde el ámbito educativo, contar con competencias lectoras es esencial para el proceso de aprendizaje, ya que muchas dificultades pueden atribuirse a la falta o insuficiencia de habilidades para una lectura comprensiva. En el currículo escolar, la lectura presenta como una herramienta clave para que los estudiantes comprendan y accedan a la cultura, así como para aprender en las distintas áreas del conocimiento. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas (Arándiga, 2005).

A finales de los años 50, la teoría de aprendizaje comenzó a apartarse del uso de los modelos conductistas hacia un enfoque que descansaba en las teorías y modelos de aprendizaje provenientes de las ciencias cognitivas. Psicólogos y educadores iniciaron la desenfaticación del interés por las conductas observables y abiertas y en su lugar acentuaron procesos cognitivos

más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información Newby (1993, citado en Snelbecker, 1983).

Por consiguiente, se propuso investigar “Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes periodo 2024-2025.”

A raíz de ello se formula el objetivo general de Analizar el programa de intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas en la comprensión lectora, de estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física. Así mismo los objetivos específicos se plantea caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física en el desarrollo de la comprensión lectora; identificar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganiza información, crítico, inferencial y apreciativo mediante el instrumento ICLAU en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física; diseñar el programa de intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física.

Por ello, la investigación se enmarca dentro de la Sublinea de investigación 2: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos perteneciente a la carrera de Psicopedagogía. A causa de ello los principales beneficiarios son los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Loja. Es importante la investigación para ampliar los conocimientos científicos sobre el tema tratado, con el propósito de ofrecer futuras aplicaciones prácticas y de intervención.

Por esta razón, se cuenta con un marco teórico respaldado por un alto nivel de rigor científico en las variables estudiadas el cual brinda información relevante sobre la conceptualización, antecedentes, definiciones, importancia, teorías, características e instrumentos empleados para la recopilación y el análisis de datos.

En lo concerniente al proceso metodológico, en el cual se describe los pasos y procedimientos utilizados en la ejecución de la investigación; esta sigue un enfoque mixto de tipo descriptiva con un diseño no experimental, empleando el método científico en una muestra de 34 estudiantes y 4 docentes, como la aplicación de instrumentos que sustentan el rigor científico de este estudio.



Así mismo, se presenta los resultados e interpretación de los tres objetivos específicos en forma de tablas y pasteles los cuales fueron generados por Google Forms que nos facilita una mejor comprensión de resultados.

Por consiguiente, la investigación, contribuye desde las teorías de Ausubel, Vygotsky y la propuesta teórica de Isabel Solé busca potenciar el desarrollo de las capacidades en la comprensión lectora en el nivel universitario. Estas teorías ofrecen un marco sólido para abordar los procesos de aprendizaje y comprensión diseñando estrategias innovadoras. Además, debido a que actualmente existen pocas investigaciones en este ámbito los hallazgos podrían apoyar, modificar o ampliar teorías existentes sobre la comprensión lectora, y generar nuevas hipótesis para investigaciones futuras en el ámbito psicopedagógico.

## **4. Marco Teórico**

El principio que determina la perspectiva teórica de esta investigación es el cognitismo. Esta teoría se basa en el aprendizaje que se centra en los procesos mentales internos, como la percepción, atención, memoria, comprensión y resolución de problemas. Surge como respuesta al conductismo que se enfocaba exclusivamente en los comportamientos observables. El cognitismo busca comprender como las personas adquieren, procesan y almacenan información, poniendo énfasis en la mente como un sistema activo que interpreta y organiza datos del entorno.

Como afirma Carlos (2015), el cognitismo como una teoría que enfatiza el aprendizaje basado en procesos mentales como la memoria, la percepción y la atención. Destaca que el cognitismo interpreta al individuo como un procesador activo de información, organizado y almacenamiento de dato para el aprendizaje efectivo.

Según esta perspectiva el cognitismo resalta que los seres humanos no son receptores básicos de información, sino procesadores activos que organizan, interpretan y almacena datos a través de procesos mentales.

### **4.1. Intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas.**

#### **4.1.1. Antecedentes Investigativos**

Se ha llevado a cabo una búsqueda exhaustiva de investigaciones que aborden las teorías cognitivas, por lo tanto, se ha explorado estudios a nivel internacional como nacional y local. Entre las investigaciones disponibles se incluyen las siguientes:

Altaminano (2014), realizo un estudio que surge como respuesta al problema encontrado en la I.E N° 81919 “Alfonso Ugarte” Alto Perú - Sausal, Distrito de Chicama, Provincia de Ascope, respecto a las debilidades que presentan los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la comprensión lectora, que se manifiesta en dificultades para captar y aprender los contenidos del texto, formular juicios basándose en la experiencia y valores y escasa reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad. El objetivo de Diseñar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica en el Área de Comunicación basado en las teorías cognitivas de David Ausubel y Vygotsky y la propuesta teórica de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado

del nivel primario de la Institución Educativa N° 81919 “Alfonso Ugarte” Alto Peru - Sausal, Distrito de Chicama, Provincia de Ascope, Región La Libertad en el Año 2014.

Por otro lado Serrano et al. (2014), nos manifiesta que los Procesos Cognitivos en estudiantes que ingresan al primer semestre de la Universidad, realizado en México, señala que los comités de órganos asesores manifiestan que, durante las clases, los estudiantes necesitan ayuda para recordar información previamente trabajada en clases. Además, destacan la capacidad de los estudiantes para realizar actividades, pero también señalan que padezcan dificultades para explicarlas. También se observó una lectura lenta y dificultades para la discriminación de nuevos términos. Por esta razón, se realizó el estudio sobre una muestra de 21 estudiantes en el periodo 2010 y estudiantes en el periodo 2011, a quienes se aplicó una valoración neuropsicológica.

Así mismo Muñoz (2020), el trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación existente de los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario de los estudiantes de primero, segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica, en una población de 80 estudiantes considerando los paralelos A y B, teniendo en cuenta que la memoria, concentración, lenguaje influye en el desempeño académico de los estudiantes. En el aspecto metodológico se empleó el enfoque cualitativo y cuantitativo que favorecieron en la recolección de datos tanto en aspectos descriptivos, numéricos y estadísticos, a través de la modalidad correlacional y bibliográfica se logró profundizar los conocimientos de la investigación.

De igual manera, en una investigación realizada por Granda (2024), manifiesta que el objetivo de la investigación fue analizar los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y su relación con la comprensión lectora. En relación con la comprensión lectora, el 53.3% se ubicó en un nivel medio, y el 46.7% en un nivel alto. La correlación entre la atención, memoria y la comprensión lectora indican una relación positiva de magnitud media, con un coeficiente de correlación lineal de Pearson que se ubica en un rango de +0.11 a +0.50, respectivamente. Esto indica que ambas correlaciones muestran niveles adecuados de atención y memoria, lo cual se refleja en un mejor desempeño en la comprensión lectora.

Las investigaciones sobre la intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas son esenciales para comprender y abordar las necesidades que requieren desarrollar. Estos estudios realizados a nivel internacional, nacional y local, brindan información valiosa sobre

los desafíos que enfrentan los estudiantes y que se pueda implementar estrategias mediante una intervención psicopedagógica basada en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios lo que puede tener un impacto significativo en el éxito académico y profesional.

#### **4.1.2 Definición**

Según López, Nieto, & Palacios (2006), nos indica que, “este escrito se focaliza el concepto de intervención psicopedagógica específicamente en el área de orientación en procesos de enseñanza – aprendizaje, que aborda tres aspectos fundamentales: adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación” (p.215-2026).

Como manifiesta López, Nieto, & Palacios (2006), la intervención psicopedagógica en los procesos de enseñanza- aprendizaje debe centrarse en tres aspectos clave: adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación. Estos elementos son fundamentales para mejorar la comprensión lectora, ya que integran herramientas prácticas para abordar textos, promuevan la autorregulación mediante la planificación y monitoreo del aprendizaje y fomenten el interés hacia la lectura alineándose con teorías de Ausubel, Vygotsky y Solé, dichas perspectivas permiten diseñar un programa psicopedagógico integral que no solo fortalezca las habilidades lectoras, sino también motive a los estudiantes y fomente un aprendizaje autónomo y significativo.

Así mismo menciona Henao López, Ramírez Nieto, & Ramirez Palacios (2006) la intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

Se subraya la importancia de dirigir las intervenciones a las necesidades tanto individuales de los estudiantes como a las demandas sociales en general, lo que implica un enfoque holístico que considera no solo las capacidades académicas, sino también los contextos emocionales y sociales. En conjunto, estos elementos sugieren que la intervención

psicopedagógica es un conjunto dinámico de actividades prácticas que deben adaptarse a las circunstancias particulares de cada estudiante para lograr un impacto efectivo en su aprendizaje y bienestar.

### **4.1.3. Teorías Cognitivas**

Como manifiesta Gallegos (2021), la psicología científica ha visto surgir desde su fundación, una diversidad de paradigmas que han enfatizado ciertos aspectos de la psique humana. El movimiento cognitivo, es una de las más importantes corrientes psicológicas, dado el alcance global de sus postulados, y sus vinculaciones intra e interdisciplinarias, muy particularmente con la filosofía, las neurociencias y la cibernética.

Gallegos (2021), resalta que psicología científica ha evolucionado a través de diversos paradigmas su impacto radica en la capacidad de abordar procesos mentales complejos como el pensamiento y la memoria mientras se enriquece con perspectivas interdisciplinarias. Por lo tanto, amerita a realizar una revisión de la literatura relacionada con las teorías cognitivas.

#### **4.1.3.1 Teoría de Ausubel**

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963), es una de las contribuciones más importantes al campo de la educación y la psicopedagogía. Esta teoría se centra en cómo los estudiantes adquieren, almacenan y recuperan información de manera eficaz, enfatizando la importancia de la conexión entre el nuevo conocimiento y los conceptos previamente aprendidos.

Ausubel distingue entre dos tipos de aprendizaje: aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con el conocimiento previo del estudiante, lo que permite una comprensión profunda y duradera. En contraste, el aprendizaje memorístico implica la repetición y retención de información sin necesariamente comprenderla o integrarla con el conocimiento existente.

Ausubel no solo plantea una diferencia técnica entre el aprendizaje significativo y el memorístico, sino que también destaca la calidad de la experiencia educativa, el aprendizaje significativo no solo permite al estudiante retener información sino comprenderla en su totalidad dándole un sentido que trascienda en el aula. Este tipo de aprendizaje invita a los

estudiantes a construir puentes entre lo que ya saben y lo que están aprendiendo lo que resulta una integración más profunda del conocimiento.

Torres (2003), sostiene que el aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua»

El planteamiento de Viera Torres subraya la esencia transformadora del aprendizaje verbal que busca generar cambios auténticos y duraderos en el individuo, este enfoque se aleja de la mera memorización y enfatiza un proceso de interacción activa y continua así convirtiéndose el aprendizaje significativo en una herramienta esencial para un cambio genuino, ya que se centra en la comprensión y aplicación del conocimiento.

#### **4.1.3.1.1. Elementos clave de la teoría**

Esta es una corriente educativa que se popularizó en la década del setenta, cuyo objetivo reside en que cada estudiante trabaje para la consecución de objetivos planteados a partir de su propio ritmo de estudio y posibilidades. Por tal motivo, este proceso de enseñanza se caracteriza por emplear múltiples modalidades o tipos, de acuerdo a las condiciones de aprendizaje del individuo que se basan en algunos de los siguientes aspectos, según como lo indica Ausubel (1976):

1. Los estudiantes avanzan a su propio ritmo a través de segmentos del programa.
2. Los alumnos pueden elegir lecciones o actividades opcionales para satisfacer un conjunto dado de objetivos de enseñanza.
3. Los estudiantes reciben instrucción como individuos o en pequeños grupos durante todo el tiempo de clase o una parte principal de éste.
4. Los alumnos pueden decidir estudiar el tema que deseen y el tiempo que emplearán en una sesión de estudio específico [...] 9.

Las actividades didácticas y las experiencias directas se integran en bloques o módulos del aprendizaje (p. 334).

Estas formas de enseñanza individualizadas que se producen en un escenario educativo, dan cuenta de una serie de pasos que debe seguir el estudiante para cumplir el objetivo de la

enseñanza, a través del aprovechamiento de los materiales didácticos, y la orientación del maestro.

Algunos de otros elementos clave de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel tenemos los:

### **1. Conocimientos Previos**

“Un aspecto central en la teoría de Ausubel es la importancia de los conocimientos previos en el aprendizaje. Según este enfoque, el nuevo conocimiento se incorpora a las estructuras cognitivas existentes de manera significativa cuando el aprendiz puede relacionarlo con lo que ya sabe. Esta interrelación promueve una comprensión más profunda y facilita la retención a largo plazo” (Sonia Rubí Segarra Merchán, 2019).

### **2. Organizadores Avanzados**

“Los organizadores avanzados son herramientas previas al aprendizaje, diseñadas para proporcionar un marco conceptual que prepare al estudiante para integrar nuevos conocimientos. Estos pueden ser resúmenes, esquemas o preguntas que actúan como puentes entre los conocimientos previos y la nueva información” (Castaño, 2018).

### **3. Aprendizaje Jerárquico**

“En la teoría de Ausubel, los conceptos deben organizarse de manera jerárquica, comenzando con ideas generales y avanzando hacia detalles específicos. Esta estructura facilita que los estudiantes asimilen información de manera sistemática y lógica” (Moreno, 2021).

### **4. Significatividad del Aprendizaje**

“Para que el aprendizaje sea significativo, el contenido debe ser comprensible y relevante para el aprendiz, y este debe estar dispuesto a relacionarlo activamente con sus conocimientos previos. Este proceso contrasta con el aprendizaje memorístico, que no establece conexiones profundas” (Álvarez, 2017).

La teoría de aprendizaje significativo de Ausubel enfatiza la importancia de conectar el nuevo conocimiento con las experiencias y estructuras cognitivas previas del estudiante, promoviendo no solo un aprendizaje memorístico sino que se asimila de manera que cobra sentido y relevancia personal enseñándonos a repensar que el aprendizaje no es impuesto sino que fluye de la interacción entre el saber y las vivencias del individuo.

#### **4.1.3.1.2. Tipos de aprendizaje según Ausubel**

##### Aprendizaje por recepción significativa

Schunk (1997), manifiesta que las personas aprenden a partir del material verbal, tanto hablado como escrito. Es decir que las personas que aprenden reciben información verbal, lo relacional con acontecimientos previamente adquiridos y de esta forma protegen la nueva información dándole importancia a la información antigua. p.195

Indica que la velocidad con la que se aprende de 2 criterios:

- a) El nivel de afinidad existente entre los conocimientos anteriores y el material nuevo
- b) La sencillez de la relación que se establezca entre la información nueva y antigua.

Las ideas nuevas que se vinculan con conceptos previamente organizados y estructurados adquieren un significado más profundo y son más fáciles de comprender que aquellas que se procesan o almacenan de manera aislada.

#### **4.1.3.2. Teoría del aprendizaje social de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky introdujo la idea de que el aprendizaje es un proceso social, en el que el lenguaje y la interacción con el entorno juegan un papel clave. Para Vygotsky (1986), “el pensamiento y el lenguaje siguen trayectorias independientes hasta que se encuentran y el pensamiento se vuelve verbal y el lenguaje racional” (p.53). La zona de desarrollo próximo es uno de los conceptos más importantes en su teoría, destacando que el aprendizaje ocurre en un espacio entre lo que el estudiante puede hacer de manera independiente y lo que se puede lograr con la ayuda de otros.

El concepto Vygotskiano el mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional. Al igual que Piaget se trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. “El desarrollo de las estructuras cognoscitivas en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: La exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado” (Becco, 2001, p.32).

Gonzales en (2002), menciona que Vygotsky creía que en el momento de su nacimiento él bebe es solo potencialmente una personalidad en la medida en que las relaciones humanas en



cuyo sistema está incluido, no presentan un carácter mutuo; durante algún tiempo se mantendrá siendo el centro de las acciones que sobre él se dirigen.

Lev Vygotsky propuso que el aprendizaje es un proceso social, en el que el lenguaje y la interacción con el entorno son esenciales. El pensamiento y el lenguaje siguen caminos separados hasta que se integran haciendo que el pensamiento se vuelva verbal y el lenguaje racional, se señala que la teoría de la zona de desarrollo próximo describe el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por si solo y lo que puede lograr con ayuda de otros destacando la importancia de la colaboración y el andamiaje en el aprendizaje.

#### **4.1.4 Estrategias de Lev Vygotsky**

##### **4.1.4.1 Estrategias Metacognitivas**

Las técnicas metacognitivas son esenciales para ayudar a los estudiantes a tomar control de su propio proceso de aprendizaje. Estas técnicas incluyen la planificación de tareas, el monitoreo del progreso y la autoevaluación. Según Flavell (1979), “la metacognición se refiere al conocimiento que los individuos tienen sobre sus propios procesos cognitivos, así como capacidad de regular dichos procesos en función de los objetos académicos” (p.906). Estas estrategias fomentan el aprendizaje autónomo y la resolución efectiva de problemas.

Flavell (1979), nos manifiesta que no solo se trata de adquirir conocimientos sino saber cómo obtenerlos y como reflexionar y evaluar sobre ellos constantemente para adaptarlos a nuevas situaciones. Las técnicas metacognitivas le permiten detenerse a analizar si está abordando el problema de manera correcta y reconsiderar su enfoque porque tiene la capacidad de identificar la causa y ajustar la estrategia, luego de este proceso de autorregulación crea una base sólida para un aprendizaje más profundo y sostenible.

##### **4.1.4.2. Estrategia inferencial.**

Las técnicas de inferencia permiten a los estudiantes ir más allá de la información explícita en los textos, vinculando idea y conceptos para una comprensión más profunda. Graesser, León y Otero (2002), sugiere que “las preguntas inferenciales ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de conectar diferentes partes de un texto y completar información implícita, lo que mejora su comprensión lectora” (p.326).

Las técnicas de inferencia a los estudiantes hacen conexiones más profundas entre las ideas del texto ayudándonos a comprender lo que está explícitamente dicho, las preguntas inferenciales enseñan a relacionar diferentes partes del texto y completar la información implícita y mejorar la capacidad de análisis y comprensión lectora. Al utilizar estas técnicas los

estudiantes no solo entienden lo que se dice directamente en el texto, sino que se puede deducir significados ocultos o sugeridos dando paso a fortalecer el pensamiento crítico.

#### **4.1.4.3. Estrategia de la lectura guiada**

La lectura guiada es un modelo de lectura donde se trabaja en grupos pequeños diseñado para brindar una enseñanza diferenciada que respalda a los estudiantes en el desarrollo de la competencia de lectura. (Fountas y Pinnell, 1996). Este modelo permite incorporar varias estrategias en un todo coordinado.

Fountas (1996), nos señala que la lectura guiada es una estrategia clave para mejorar la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que presentan dificultades, la estrategia implica que el docente guíe al estudiante paso a paso mientras lee proporcionándole apoyo para desarrollar habilidades de identificación de palabras y comprensión del texto del mismo modo la lectura guiada les enseña a los lectores a ser más autónomos y reflexivos.

#### **4.1.3.3. Teoría de Isabel Solé**

Según Solé (1998), “Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación- motivación, disponibilidad- ante ella; facilitaran la comprobación la revisión y el control de lo que lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que persigan” (p.7).

Solé considera que es más adecuado pensar en aquello que deben posibilitar las distintas estrategias que utilizamos cuando leemos y que habrá que tener en cuenta a la hora de enseñar.

Así mismo Solé (1998), sugiere que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son:

**1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas:** ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?

**2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme:** acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto...?

**3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; punto 1.). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo**

de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?

4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común». ¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la auto interrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo - apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones. ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc. (p. 8).

#### **4.1.3.3.1. Elementos clave de la Teoría**

Solé (1992), define las estrategias de comprensión como “procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para lograr los objetivos” (p. 68). Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la presente investigación, se consideró la inferencia y la predicción como estrategias de lectura, cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto.

**Enfoque estratégico:** Solé plantea que la comprensión lectora no es una habilidad innata, sino que se puede desarrollar a través de estrategias que ayuden al lector a entender mejor el texto. Algunas de las estrategias que menciona incluyen la anticipación, el establecimiento de propósitos, la formulación de preguntas, la clarificación de dudas, la búsqueda de inferencias y la recapitulación.

**Metacognición:** Solé destaca la importancia de la metacognición en la comprensión lectora, es decir, la capacidad de los lectores para ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento. Los lectores efectivos supervisan su comprensión, identifican problemas y ajustan sus estrategias cuando encuentran dificultades en el texto.

**Enseñanza explícita de estrategias:** Solé aboga por enseñar de manera explícita cada estrategia de comprensión. Esto implica no solo explicar en qué consiste cada estrategia, sino también cuándo y cómo utilizarla. Es importante que los docentes modelen estas estrategias y que luego los estudiantes tengan oportunidades para practicarlas y aplicar las en diferentes contextos.

**Interacción entre el lector, el texto y el contexto:** Solé enfatiza que la comprensión lectora no solo depende de las habilidades del lector, sino también del tipo de texto y del contexto en el que se realiza la lectura. Un lector competente ajusta su comprensión y las estrategias que utiliza según el tipo de texto (narrativo, expositivo, etc.) y los objetivos de lectura.

**Proceso activo y constructivo:** La teoría de Solé sostiene que leer es un proceso en el que el lector construye activamente el significado del texto, combinando la información explícita con sus conocimientos previos y experiencias personales.

Solé (1992), resalta que la comprensión lectora es un proceso activo y estratégico donde el lector construye el significado del texto a partir de la interacción entre sus conocimientos previos, el contenido explícito del texto y el contexto en el que se lleva a cabo la lectura. Este proceso no es innato, sino que puede desarrollarse mediante la enseñanza explícita de estrategias como la anticipación, la formulación de preguntas, la inferencia y la recapitulación, las cuales deben ser modeladas y practicadas de forma consciente. Además, enfatiza la importancia de la metacognición permitiendo que el lector supervise y ajuste sus estrategias cuando surge una dificultad. Esto destaca la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que empoderen al lector y amplíen sus competencias lectoras.

#### **4.1.3.3.2. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora**

A partir de su visión constructivista Solé plantea que la enseñanza de la comprensión lectora debe ser entendida como una ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. La autora plantea tres ideas, asociadas a la concepción

constructivista, cuando se trata de explicar el caso de la lectura, y de las estrategias que la hacen posible:

La primera considera la situación educativa como un proceso de construcción conjunta, por ello menciona Edwards y Mercer (1988), a través del cual el maestro y sus alumnos pueden compartir progresivamente universos de significados más amplios y complejos, y dominar procedimientos con mayor precisión y rigor, de modo que unos y otros sean también progresivamente más adecuados para entender e incidir en la realidad, "por ejemplo, para comprender e interpretar los textos que en ella se encuentran presentes" (Edwards & Mercer, 1988). Si se trata de un "proceso de construcción", es obvio que no se puede pedir que todo se resuelva adecuadamente y de una sola vez; si además es una "construcción conjunta", parece claro que aun cuando el alumno sea el protagonista principal, el profesor tendrá también un papel destacado en el reparto (Edwards & Mercer, 1988).

Edwards y Mercer (1988), plantean que la situación educativa debe entenderse como un proceso de construcción conjunta, en el que maestros y alumnos colaboran para compartir y construir sus significados más amplios y complejos. Este enfoque reconoce que tanto el docente como el estudiante tienen roles fundamentales el docente como guía y el estudiante como protagonista principal del aprendizaje.

## **4.2. Comprensión lectora.**

### **4.2.1. Antecedentes**

En un contexto internacional, los resultados del informe PISA han revelado que varios países de América Latina, incluida Ecuador, enfrentan desafíos significativos en la comprensión lectora de sus estudiantes. Países como Chile y Uruguay han implementado programas específicos para mejorar esta habilidad a través de metodologías que incluyen el uso de tecnología y enfoques metacognitivos OECD (2019). En Estados Unidos y Europa, la investigación ha avanzado con programas que promueven la lectura crítica y la intervención temprana, mostrando resultados positivos en el desarrollo de competencias lectoras Snow (2002).

A nivel nacional, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) mostró que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica y bachillerato en Ecuador son bajos en comparación con los estándares internacionales. Esto se atribuye a la falta de programas efectivos de intervención en lectura. Además, se ha

destacado la necesidad de incluir estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras desde tempranas edades Ministerio de Educación (2019).

En la ciudad de Loja, estudios sobre la comprensión lectora han sido limitados, aunque se ha detectado que estudiantes universitarios presentan dificultades en este ámbito. Investigaciones realizadas en instituciones educativas locales revelan que factores como la falta de estrategias adecuadas de enseñanza y el acceso limitado a recursos didácticos impactan en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes (Ruiz & Aguirre, 2020).

#### **4.2.2. Definición**

La comprensión lectora es un proceso complejo mediante el cual el lector interpreta, entiende e integra la información contenida en un texto. Este proceso no solo implica la decodificación de palabras, sino también la habilidad para establecer conexiones entre lo leído y el conocimiento previo del lector. Según Solé (1992), "la comprensión lectora es el proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el primero construye significado a partir de los datos que le proporciona el segundo". Esta definición pone énfasis en la participación activa del lector y en su capacidad para inferir y reflexionar sobre el contenido.

Además, Snow (2002) señala que la comprensión lectora es una actividad intencionada y activa, donde el lector se involucra en un proceso de construcción de significado, el cual depende de factores como la motivación, la habilidad cognitiva, y el tipo de texto. Según este autor, el proceso lector abarca tanto la literalidad como la inferencia y el pensamiento crítico, aspectos clave para un entendimiento profundo del texto.

#### **4.2.3. Teorías de la comprensión lectora.**

Existen diversas teorías que explican el proceso de la comprensión lectora. La teoría del esquema de Rumelhart (1980), sostiene que los lectores comprenden los textos integrando nueva información con su conocimiento previo, organizando la información en "esquemas" mentales. Por otro lado, la teoría de la construcción-integración que los lectores primero construyen una representación básica del texto (modelo de superficie) y luego integran esta información con sus conocimientos para lograr una comprensión profunda.

##### **4.2.3.1. Teoría del Esquema**

La teoría del esquema, propuesta por Rumelhart (1980), sugiere que los lectores utilizan estructuras mentales preexistentes, conocidas como "esquemas", para procesar y comprender la información de un texto. Estos esquemas son patrones de conocimiento que los individuos activan al enfrentarse a nueva información, permitiendo la integración de esta con su

conocimiento previo "los esquemas son estructuras cognitivas que representan conceptos almacenados en la memoria y que guían la comprensión" (p. 34). De esta manera, la comprensión lectora depende de la capacidad del lector para relacionar el nuevo contenido con sus esquemas previos.

#### **4.2.3.2. Teoría de la Construcción-Integración**

Kintsch (1998), desarrolló la teoría de la construcción-integración, que se basa en un modelo de dos etapas: la construcción de una representación superficial del texto y la integración de esa representación con el conocimiento previo. En la fase de construcción, el lector elabora una representación inicial del texto, basada principalmente en las palabras y frases explícitas. En la fase de integración, esa representación se ajusta y conecta con el conocimiento que el lector ya posee. Kintsch (1998), afirma que "la comprensión lectora efectiva resulta de la integración adecuada de las ideas del texto con las estructuras cognitivas del lector" (p. 122).

#### **4.2.4. Proceso de la Comprensión lectora.**

##### **4.2.4.1. Proceso Lector**

El proceso lector es una serie de operaciones cognitivas y mecánicas que permiten a una persona extraer y construir el significado de un texto. Este proceso implica varios componentes interrelacionados, como la decodificación de las palabras, la fluidez lectora y la integración del conocimiento previo con la nueva información. Goodman (1996), describe la lectura como un "proceso psicomotor complejo" que va más allá de la simple decodificación de palabras, destacando que el lector interactúa con el texto de manera activa, construyendo significado a medida que avanza en la lectura (p. 21).

Uno de los aspectos esenciales del proceso lector es la decodificación, que consiste en la capacidad de identificar y pronunciar palabras escritas. La fluidez lectora, por otro lado, es la habilidad para leer de manera precisa, rápida y expresiva, lo cual facilita la comprensión. Los lectores más competentes suelen ser aquellos que no solo leen de manera fluida, sino que también son capaces de relacionar lo que leen con sus experiencias y conocimientos previos, construyendo de esta manera una interpretación personal del texto.

Según Smith (2004), el proceso lector es interactivo, ya que involucra tanto el texto como al lector. Smith sostiene que "la lectura es un proceso selectivo que depende de los propósitos del lector y del contexto en el que se realiza la lectura" (p. 47). Esto implica que el

lector no solo recibe pasivamente la información del texto, sino que la interpreta y la adapta a sus propias necesidades y expectativas.

#### **4.2.4.2.- Proceso Comprensivo.**

El proceso comprensivo en la lectura es el conjunto de operaciones cognitivas mediante las cuales el lector construye el significado de un texto a partir de la interacción entre la información presentada y su conocimiento previo. Este proceso implica diversas habilidades cognitivas, como la interpretación, inferencia, análisis y evaluación de la información. Kintsch (1998), destaca que el proceso comprensivo no se limita a una simple lectura superficial, sino que involucra la creación de una "representación mental coherente" del texto, en la que el lector integra las ideas principales con su propio conocimiento (p. 23).

Durante el proceso comprensivo, el lector realiza inferencias tanto literales como implícitas, es decir, completa la información que el texto no proporciona de manera explícita. Esto es fundamental para la comprensión profunda de un texto, ya que permite al lector deducir información, establecer conexiones entre diferentes partes del texto y relacionar el contenido con sus experiencias personales o conocimientos previos. Según Solé (1992), "el proceso comprensivo requiere la activación del conocimiento previo del lector y la capacidad de establecer inferencias, lo que facilita la integración de la información nueva con la ya existente" (p. 67).

Además, el proceso comprensivo incluye la evaluación del contenido del texto. Los lectores competentes no solo interpretan la información, sino que también analizan su validez y relevancia, lo que implica un nivel crítico de comprensión. En este sentido, Snow (2002) menciona que "el proceso de comprensión lectora es tanto un acto cognitivo como social, que depende del contexto y de la capacidad del lector para reflexionar sobre el texto" (p. 29).

#### **4.2.5. Niveles de la comprensión lectora**

##### **4.2.5.1. Nivel literal**

Como primer nivel de comprensión lectora, se encuentra el literal, "En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector." Se distinguen dos niveles de lectura literal, el primer nivel se basa en el reconocimiento de aquella información que se encuentra de manera explícita en el texto; y el segundo nivel implica una comprensión más profunda, en la cual el lector es capaz de reconocer las ideas que se derivan del texto como el tema principal del mismo. (Gordillo & Flórez 2009).



#### **4.2.5.2. Nivel inferencial**

Se trata de comprender aquella información que se encuentra de manera implícita en el texto, mediante los conocimientos previos del lector. Estos conocimientos le permiten al lector formular suposiciones sobre el contenido, las cuales son contrastadas a medida que avanza en la lectura. (Rello 2017).

Gordillo & Flórez (2009), mencionan que:

“Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los acontecimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones” (p. 98).

#### **4.2.5.3. Nivel crítico**

Gordillo & Flórez (2009), El lector realiza una valoración subjetiva y reflexiva del texto. En este nivel, no se trata únicamente de entender el contenido literal del texto, sino de analizarlo, cuestionarlo y formar juicios en base a las experiencias previas del lector. “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (p. 98).

#### **4.2.5.4. Nivel de organización de la información**

El nivel de organización de la información se refiere a la manera en que los datos se estructuran, clasifican y presentan para facilitar su comprensión y análisis. De acuerdo con Serafini (2017), "organizar la información de manera lógica y coherente permite que los usuarios accedan a ella de forma efectiva y la comprendan con mayor profundidad" (p. 89). Este proceso incluye la disposición de datos de forma secuencial y jerárquica, lo que posibilita identificar patrones, relaciones y tendencias, transformando los datos en conocimiento útil para la toma de decisiones.

En este sentido, la organización de la información puede darse en diferentes niveles, desde datos crudos que representan hechos aislados, hasta la interpretación de estos datos para generar información, que luego se sintetiza en conceptos y teorías que facilitan su comprensión en un contexto más amplio Hernández Sampieri et al., (2014). La correcta organización de la información es fundamental para asegurar la claridad y la coherencia en cualquier

investigación, ya que permite que los resultados se presenten de manera accesible y comprensible.

#### **4.2.5.5. Nivel de apreciación**

Según Hernández, (2020) nos manifiesta que el nivel apreciativo “Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes, así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos”

#### **4.2.6. Características de la comprensión lectora**

**Identificación de palabras:** según Fernández<sup>1</sup> & Ocares (2019), la identificación de palabras se convierte en el primer peldaño de la comprensión del lenguaje. Su emergencia requiere de tres clases de información que actúan entrelazada mente a partir del saber (ola competencia) y el actuar (discriminación del contexto de empleo de dicha palabra).

**La toma de perspectiva:** es la capacidad de reconocer que diferentes personajes tienen diferentes experiencias de los mismos eventos comunes, aspecto fundamental para comprender los conflictos literarios e históricos, crear hipótesis sobre el porqué de cada acción y el pensamiento de cada uno de los personajes (Orgiles, 2024).

**El razonamiento complejo:** es todo lo que tiene que ver con la complejidad en el razonamiento sobre la evidencia, investigación, verdad, conocimiento, conflicto y deliberación. Es la capacidad de pensar eficazmente sobre cuestiones complejas que no tienen una única respuesta correcta (Orgiles, 2024).

**Metacognición:** Se refiere al conocimiento del individuo acerca de sus propios recursos cognitivos, de las demandas de la tarea y de las estrategias que se usan para llevar a cabo un trabajo cognitivo con efectividad. Es el componente declarativo, relativo al "saber qué" (Correa Z., Castro Rubilar, & Lira Ramos, 2002).

**Retención y memoria:** Bernal (2005), manifiesta que, esta capacidad es la que nos permite recordar hechos, ideas, sensaciones, relaciones entre conceptos y todo tipo de estímulos que ocurrieron en el pasado.

**Aplicación del conocimiento:** es el proceso en el cual los individuos o las organizaciones utilizan información y habilidades adquiridas para resolver problemas, tomar decisiones y mejorar habilidades en situaciones específicas

#### **4.2.7. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)**

El instrumento ICLAU fue desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013) y está dirigido a estudiantes universitarios con el objetivo de medir los niveles de comprensión lectora. La forma de aplicación es colectiva, con una duración de 40 minutos. El objetivo del instrumento es valorar cinco niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo, a través de siete preguntas sobre un texto de 965 palabras denominado "La evolución y su historia".

#### **4.2.8. Importancia.**

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, ya que es una habilidad clave que les permite acceder, procesar y utilizar la información de manera efectiva. Según Snow (2002), "la comprensión lectora es esencial no solo para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento, sino también para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida" (p. 12). A través de la lectura comprensiva, los estudiantes pueden desarrollar habilidades críticas como la reflexión, el análisis y la síntesis de información, lo que les permite enfrentar y resolver problemas complejos.

La importancia de la comprensión lectora también se manifiesta en su relación con el rendimiento académico en distintas disciplinas. Solé (1992) afirma que "sin una buena comprensión de los textos, los estudiantes difícilmente pueden alcanzar un desempeño adecuado en asignaturas como ciencias, matemáticas o estudios sociales, ya que el acceso al conocimiento depende en gran medida de su capacidad para interpretar textos escritos" (p. 35). Esto destaca la naturaleza transversal de la comprensión lectora, que influye en el aprendizaje de todas las áreas del currículo escolar.

Además, la comprensión lectora está vinculada al desarrollo de competencias comunicativas, ya que permite a los estudiantes expresar y argumentar sus ideas con mayor claridad y coherencia. En este sentido, Kintsch (1998) resalta que "la lectura comprensiva es un proceso interactivo que involucra tanto la interpretación de las palabras como la construcción activa de significados a partir de ellas, lo que fomenta una mayor capacidad de expresión y argumentación" (p. 29).

Por otro lado, la comprensión lectora es crucial para fomentar el aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes que dominan esta habilidad son capaces de autorregular su aprendizaje y buscar información de manera independiente. Según Coll y Solé (2001), "los estudiantes que

desarrollan una buena comprensión lectora tienen mayor capacidad para planificar y controlar su propio aprendizaje, lo que les permite enfrentar con éxito nuevos desafíos educativos" (p. 56).

Además, los bajos niveles de motivación hacia la lectura son otro factor que afecta negativamente la comprensión lectora. Los estudiantes que no se sienten motivados a leer suelen tener un menor compromiso con el texto y, por lo tanto, su comprensión es más superficial. Guthrie y Wigfield (2000) sostienen que "la motivación para la lectura es uno de los principales predictores de la comprensión lectora. Los estudiantes motivados tienden a emplear más tiempo en la lectura y a aplicar estrategias de comprensión, lo que mejora su rendimiento" (p. 408).

En el contexto ecuatoriano, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) identificó que los bajos niveles de comprensión lectora están relacionados con la falta de estrategias pedagógicas efectivas y el limitado acceso a materiales de lectura adecuados. Este estudio mostró que los estudiantes que presentaban dificultades en la comprensión lectora también tendían a tener problemas en otras áreas, como la capacidad de retener y aplicar la información.

### **4.3 Marco legal**

#### Reglamento de régimen académico

Art. 212.- Inicio del trabajo de integración curricular. - Los estudiantes de grado podrán iniciar el desarrollo de su trabajo de integración curricular cuando haya aprobado al menos el ochenta y cinco por ciento (85%) del total de horas de la carrera. Art. 216.- El trabajo de integración curricular. - Es el trabajo de investigación exploratoria y/o descriptiva que realiza el estudiante, con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales. Permite la aplicación reflexiva, crítica y contextualizada de los conocimientos teórico- prácticos aprendidos durante la carrera, en la identificación de un problema de la ciencia, la sociedad relacionada con alguno de los campos o núcleos básicos de la profesión, para describirlo, proponer alternativas de solución innovadoras y/o nuevas investigaciones. Con el trabajo de integración curricular, el estudiante desarrollará capacidades investigativas orientadas a la indagación, argumentación e innovación científica, tecnológica, social, humanística y artística, así como a la elaboración de

conocimiento de pertinencia y validez local, nacional y/o internacional de acuerdo a su hacer profesional.

Art. 218.- El trabajo de titulación. - Es el trabajo de investigación de carácter analítico, explicativo o correlacional que realiza el estudiante para aportar con nuevos descubrimientos, propuestas para resolver problemas o situaciones 115 prácticas, con características de viabilidad, rentabilidad y originalidad. Podrán ser abordados desde métodos multi e interdisciplinarios.

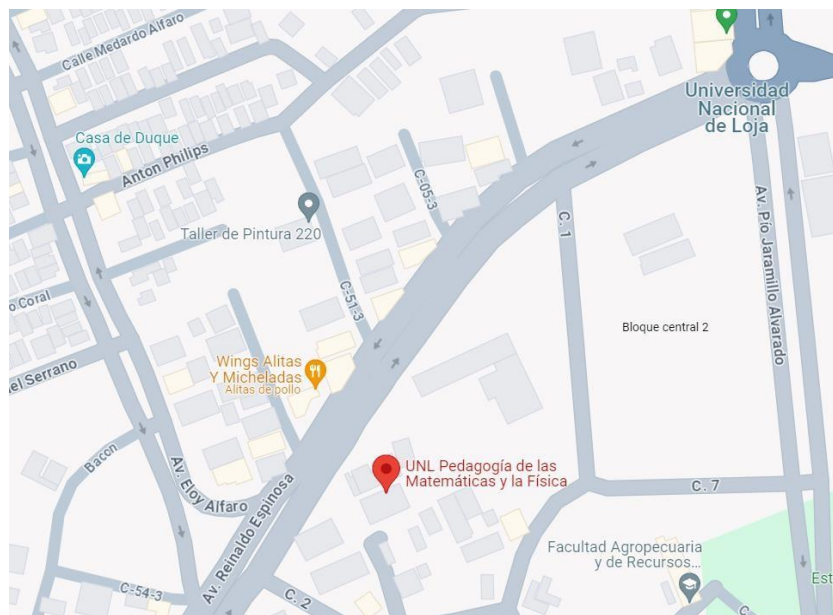
## 5. Metodología

### 5.1. Área de estudio

Este trabajo de integración fue desarrollado en la Universidad Nacional de Loja, localizada en la avenida Pio Jaramillo Alvarado y Reinaldo Espinoza, específicamente en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y la Física que alberga la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, ubicada en el bloque 53. Dentro de las instalaciones asignadas con el código 650114A01-P-1101 modalidad presencial, la duración del programa es de 4 años dividida en 8 ciclos y se otorga el título de Licenciado/a en Pedagogía de las Matemáticas y la Física.

### Figura 1

*Croquis de la Universidad Nacional de Loja - carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física.*



*Nota:* Google maps (<https://maps.app.goo.gl/HTnSYYY242JWPfAVA>)

### 5.2. Procedimiento

#### 5.2.1. Enfoque de investigación.

En la investigación se utilizó el enfoque mixto ya que por medio de los instrumentos aplicados para analizar los niveles de la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales- Matemática y física, 2024- 2025.

Según Otero (2018) El proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación, en donde la visión objetiva de la investigación cuantitativa y la visión subjetiva de la investigación cualitativa pueden fusionarse para dar respuesta a problemas humanos. (p.22)

### **5.2.2. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo descriptiva, según Nieto, (2024) es una investigación de segundo nivel, inicial, cuyo objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas, agentes e instituciones de los procesos sociales

### **5.2.3. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación fue no experimental, según Gabriel Agudelo, (1965) la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes (p. 34). Por consiguiente, se considera este diseño no experimental porque permitió explorar las relaciones entre variables sin intervenir directamente, ya que se requiere comprender los fenómenos que ocurren, pero no se desea manipular las variables, además se aplicó varios instrumentos que permitieron cuantificar las variables.

### **5.2.4. Corte**

La investigación fue de corte transversal, debido a que, según Milena Rodríguez<sup>1</sup>, (2018) menciona que el diseño de corte transversal se clasifica como un estudio observacional de base individual que suele tener un doble propósito: descriptivo y analítico. Por lo tanto, la investigación fue de corte transversal debido a que se la realizó en un solo momento y en un espacio determinado, recogiendo datos de los participantes una sola vez.

### **5.2.5. Métodos**

- **Método deductivo:** El desarrollo del marco teórico se fundamentó en la aplicación de este método, el cual sostiene Dávila Newman, (2006) el

razonamiento deductivo como un proceso del pensamiento en el que de afirmaciones generales se llega a afirmaciones específicas aplicando las reglas de la lógica. Esto permitió identificar relaciones de causa y efecto en las teorías existentes y ajustarlas al contexto educativo de la Universidad Nacional de Loja (p.184)

- **Método Inductivo:** En la elaboración de las conclusiones, se empleó el método inductivo, tal cual menciona BECK, (2007) El método inductivo es fundamental para todas las ciencias que de un número limitado de observaciones particulares deducen una ley general sobre la naturaleza o el comportamiento de las cosas.

A través del análisis de datos concretos y experiencias específicas obtenidas durante el proceso investigativo, se logró identificar patrones y regularidades que proporcionaron una comprensión más detallada y contextualizada de las variables estudiadas.

- **Método Analítico:** Ortega (2023) menciona que “el método que divide un todo en sus partes fundamentales, pasando de lo amplio a lo detallado”. Este método investigativo permitió desglosar y analizar detenidamente cada proceso cognitivo y los niveles de comprensión lectora con el objetivo de obtener un estudio exhaustivo de cada variable. Esto se empleó en la discusión, el método analítico se utilizó para comparar los resultados obtenidos con los planteamientos teóricos y estudios previos, así mismo en las conclusiones para sintetizar los hallazgos y el método también permitió identificar elementos específicos que deben ser fortalecidos, tanto en las estrategias pedagógicas como en la implementación de programas psicopedagógicos basados en teorías cognitivas.
- **Método Sintético:** Maya, (2014) afirma que “Es el que analiza y sintetiza la información recopilada, lo que permite ir estructurando las ideas.”. Desde este método, el estudio se concentró en crear una visión completa y coherente de cómo funcionan los procesos cognitivos y su relación con la comprensión de lectura, proporcionando así un marco conceptual más completo y claro. Este método se lo pudo plasmar en el apartado de resumen y la introducción del Trabajo de integración curricular



### 5.3. Procesamiento

#### 5.3.1. Técnicas e instrumentos de investigación

##### 5.3.1.1 Técnica

Según Maya, (2014) nos manifiesta que “Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación”. Esta entrevista fue aplicada a los docentes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y física, con el propósito de investigar las estrategias didácticas que emplean para fomentar la comprensión lectora, la encuesta fue estructurada con un banco de 6 preguntas de opción múltiple, que se la aplico por medio de Google forms.

##### 5.3.1.2. Instrumento para medir Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU)

El instrumento ICLAU fue desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara (2013) y está dirigido a estudiantes universitarios con el objetivo de medir los niveles de comprensión lectora. La forma de aplicación es colectiva, con una duración de 40 minutos.

El objetivo de instrumento es valorar cinco niveles implicados en la comprensión lectora: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo, a través de siete preguntas sobre un texto de 965 palabras denominado “La revolución y su historia” (*Ver anexo 4*).

**Tabla 1**

*Niveles de comprensión lectora*

<b>Nivel comprensión lectora</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Ítem</b>	<b>Criterios de valoración</b>	<b>de</b>	<b>Puntajes</b>
<b>Literal</b>	Reconoce y recuerda, directamente el texto,	1	La respuesta será evaluada con base	0	1
	las ideas tal y como el texto las expresa el autor	2	en lo señalado textualmente en la lectura	0	1

<b>Reorganización de la información</b>	<p>Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.</p>	3	<p>Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etc.) sobre la evolución biológica y su estudio actual.</p>	0	1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Relaciones entre conceptos</li> <li>- Ramificación de conceptos</li> <li>- Profundidad jerárquica</li> </ul>
<b>Inferencial</b>	<p>Agrega elementos que n están en el texto, para relacionarlo con sus propias experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación</p>	4 y 5	<p>La respuesta será evaluada con base que el alumno fundamente si opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación)</p>	0	1	0	1	
<b>Crítico</b>	<p>Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el</p>	6	<p>Con respecto a las explicaciones religiosas y las biológicas acerca de la evolución del hombre ¿en qué se distinguen? ¿cuáles</p>	0	1	2	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparación de ideas</li> </ul> <p>Justificación de la opinión</p>

	tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.		son las adecuadas? Y justifícalo	
<b>Apreciación</b>	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor, como, por ejemplo, el empleo de a ironía, del humor	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor.	0 1 2 3 Comentarios

**Nota:** Adaptado de Sanabria, T. (2018). Estructura y calificación del instrumento para medir la comprensión lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU). p.27.

### 5.3.2. Escenario

Se considero como unidad de estudio de la Universidad Nacional de Loja, tomando como población la carrea de Pedagogía de las ciencias experimentales – Matemática y Física. Por consiguiente, la muestra consistió en los estudiantes del primer ciclo, seleccionándose un total de 34 estudiantes de reciente ingreso. En cuanto al muestreo, se utilizó un enfoque no probabilístico de carácter internacional.

#### 5.3.2.1. Población y muestra

##### Tabla 2

*Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física	250	34
Docentes	8	4
Total	258	38

**Nota:** elaborado por Sara Rivera y aplicado a los docentes de primer ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física.

### ➤ Criterios de inclusión y exclusión

Para realizar el estudio, se incluyeron estudiantes matriculados en el período marzo-agosto 2024, que asisten regularmente a clases y que participaron voluntariamente en la aplicación de pruebas. Estos criterios de inclusión y exclusión ayudaron a garantizar la calidad, validez y ética de la investigación, asegurándose que los datos recopilados fueran representativos y relevantes para los objetivos del estudio.

## **6. Resultados**

En este apartado se analizaron los resultados obtenidos a partir de la entrevista a los docentes de primer ciclo y la recolección de datos de los estudiantes que cursan el primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física de la Universidad Nacional de Loja, en modalidad presencial centrándose en la relación que tienen las teorías cognitivas que corresponde a la variable independiente y la comprensión lectora que corresponde a la variable dependiente, además de examinar los niveles implicados en este, tales como: nivel literal, reorganización de la información, inferencial, crítico y de apreciación.

Es por ello, que se busca dar respuesta a los tres objetivos planteados en la investigación. El primer objetivo, es caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer ciclo. El segundo objetivo hace referencia a identificar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganiza información, crítico, inferencial y apreciativo mediante el instrumento ICLAU en estudiantes de primer ciclo. Finalmente, el tercer objetivo es diseñar el programa de intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física.

### **6.1.1. Entrevista a los docentes.**

#### **Objetivo 1:**

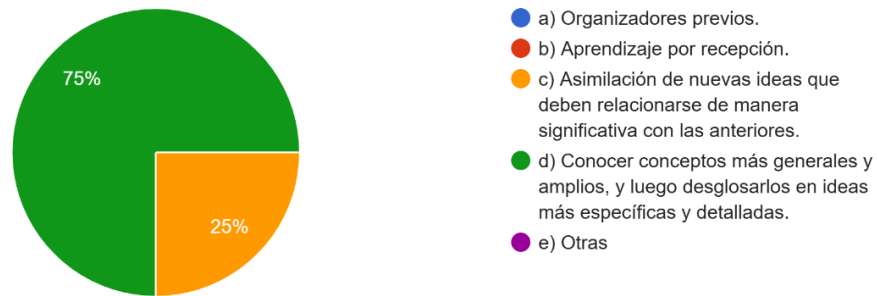
Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física en el desarrollo de la comprensión lectora.

#### **Figura 2**

*Pregunta 1 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física*

1.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para facilitar que los estudiantes conecten conocimientos previos con los nuevos contenidos que enseña?

4 respuestas



**Figura 3**

*Pregunta 2 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física*

2.- ¿En qué medida adapta sus actividades de enseñanza para que los estudiantes trabajen con otros compañeros y reciban apoyo mutuo en el aprendizaje?

4 respuestas

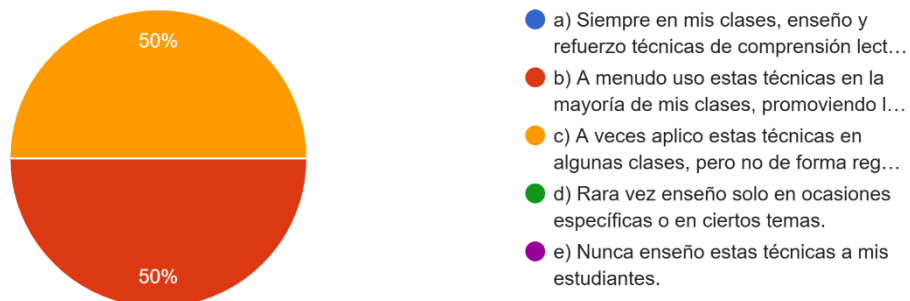


**Figura 4**

*Pregunta 3 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física*

3.- ¿Con qué frecuencia enseña a sus estudiantes técnicas para mejorar su comprensión lectora, como identificar ideas principales o hacer resúmenes de los textos?

4 respuestas

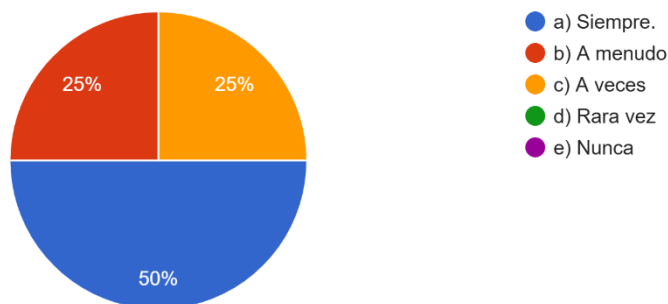


**Figura 5**

*Pregunta 4 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física*

4.- ¿Fomentas la metacognición en sus estudiantes “analizar sobre el propio pensamiento” para regular su propio aprendizaje?

4 respuestas

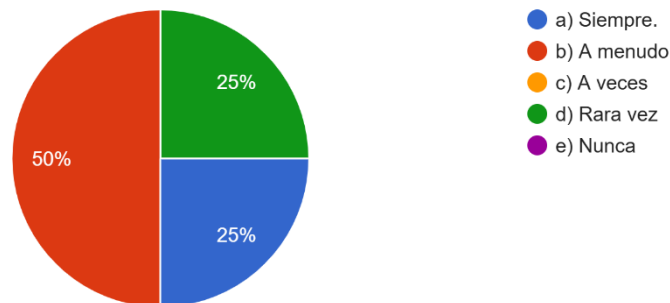


**Figura 6**

*Pregunta 5 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física*

5.- ¿Qué tan a menudo animas a tus estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a identificar áreas en las que pueden mejorar?

4 respuestas

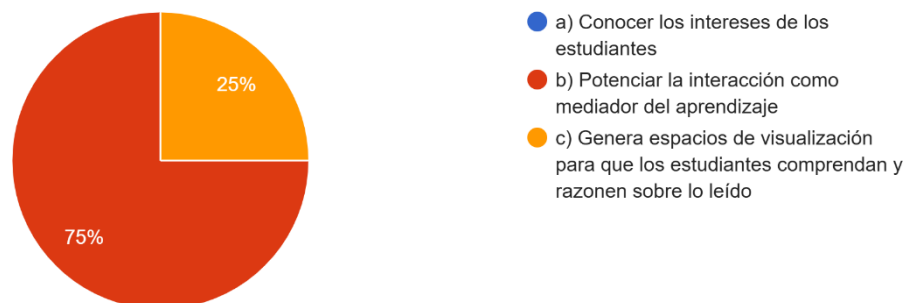


**Figura 7**

*Pregunta 6 de la entrevista a los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física*

6.- ¿Señale los aspectos que considera relevante en la práctica de la docencia?

4 respuestas



**Tabla 3**

*Resultados de la entrevista a los docentes.*

Pregunta	Docentes				Percepción grupal
	1	2	3	4	



<b>1.- ¿Qué tipo de estrategias utiliza para facilitar que los estudiantes conecten conocimientos previos con los nuevos contenidos que enseña?</b>	Conocer conceptos más generales y amplios, luego desglosarlos en ideas más específicas y detalladas.	Conocer conceptos más generales y amplios, luego desglosarlos en ideas más específicas y detalladas.	Asimilación de nuevas ideas que deben relacionarse de manera significativa con las anteriores.	Conocer conceptos más generales y amplios, luego desglosarlos en ideas más específicas y detalladas.	El docente conecta conocimientos previos y nuevos contenidos iniciando con una visión global y desglosándola en ideas específicas mediante mapas conceptuales y preguntas guiadas.
<b>2.- ¿En qué medida adapta sus actividades de enseñanza para que los estudiantes trabajen con otros compañeros y reciban apoyo mutuo en el aprendizaje?</b>	Siempre incorporo actividades colaborativas en todas mis clases, fomentando el trabajo en equipo.	A veces incluyo actividades de colaboración en algunas clases, pero no en todas.	En la mayoría de mis clases, promuevo la interacción y el aprendizaje entre pares.	incorporo actividades colaborativas en todas mis clases, fomentando el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los estudiantes.	Fomento del trabajo en equipo y apoyo mutuo y colaboración para el aprendizaje entre pares.
<b>3.- ¿Con qué frecuencia enseña a sus estudiantes técnicas para mejorar su comprensión lectora, como identificar ideas principales o</b>	A menudo uso estas técnicas en la mayoría de mis clases, promoviendo la identificación de ideas principales y	A veces aplico estas técnicas en algunas clases, pero no de forma regular.	A menudo uso estas técnicas en la mayoría de mis clases, promoviendo la identificación de ideas principales y	A veces aplico estas técnicas en algunas clases, pero no de forma regular.	Los docentes utilizan técnicas de comprensión lectora, como identificar ideas principales y hacer resúmenes, con una frecuencia que varía entre clases

<b>hacer resúmenes de los textos?</b>	la elaboración de resúmenes.		la elaboración de resúmenes.		regulares y ocasionales.
<b>4.- ¿Fomenta la metacognición en sus estudiantes “analizar sobre el propio pensamiento” para regular su propio aprendizaje?</b>	Siempre	A veces	Siempre	A menudo	Los docentes fomentan la metacognición en sus estudiantes con una frecuencia que varía entre siempre, a menudo y a veces, promoviendo el análisis y la autorregulación del propio aprendizaje.
<b>5.- ¿Qué tan a menudo animas a tus estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a identificar áreas en las que pueden mejorar?</b>	A menudo	Rara vez	Siempre	A menudo	Los docentes animan a sus estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y a identificar áreas de mejora con una frecuencia variable, desde rara vez hasta siempre.
<b>6.- ¿Señale los aspectos que considera relevante en la</b>	Potenciar la interacción como mediador de aprendizaje.	Genera espacios de visualización para que los estudiantes	Potenciar la interacción como mediador del aprendizaje	Potenciar la interacción como mediador del aprendizaje	Los docentes consideran relevante potenciar la interacción como

<b>práctica de la docencia?</b>	comprendan y razonen sobre lo leído	mediador del aprendizaje y crear espacios que faciliten la comprensión y el razonamiento sobre lo leído.
---------------------------------	--	--

*Nota: elaborado por Sara Rivera y aplicado a los docentes de primer ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física.*

### **Análisis e interpretación**

En la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física, los docentes emplean diversas estrategias orientadas a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Una estrategia recurrente es conectar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos que se imparte. Los docentes también tienden a descomponer los contenidos generales en aspectos específicos para facilitar el debate y la discusión en clase. Además, destacan las actividades colaborativas como una metodología fundamental, con el fin de fomentar la interacción entre los estudiantes y promover su desarrollo académico. En concordancia con la comprensión lectora, los docentes indican que utilizan técnicas que les permita identificar a los estudiantes ideas principales y de ahí poder elaborar resúmenes, lo cual facilita el desarrollo de competencias lectoras. En cuanto a la metacognición se fomenta que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, lo que les ayuda a consolidar su comprensión, en este sentido retomando las teorías clásicas de la psicología los docentes aplican la propuesta de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo que permite mediante la interacción social potenciar el aprendizaje y el entendimiento de los contenidos.

### **6.2. Descripción resultados ICLAU**

#### **Objetivo 2:**

Identificar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganiza información, crítico, inferencial y apreciativo mediante el instrumento (ICLAU) de comprensión lectora en estudiantes universitario.

**Tabla 4**

*Resultados de los niveles implicados en la comprensión lectora mediante el ICLAU*

Nivel	Nivel literal		Nivel de reorganización de la información		Nivel inferencial		Nivel crítico		Nivel de apreciación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	15	44%	6	18%	21	62%	0	0%	5	15%
Medio	16	47%	5	15%	12	35%	17	50%	21	62%
Bajo	3	9%	23	68%	1	3%	17	50%	8	24%
Total	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%	34	100%

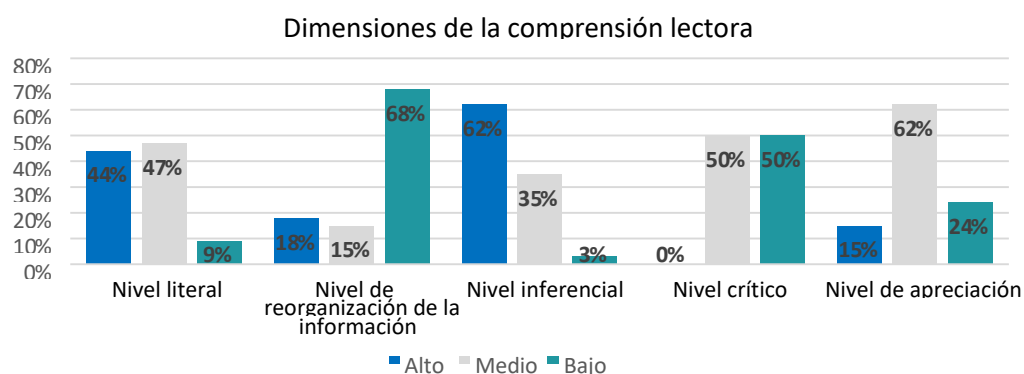
**Nota:** Resultados obtenidos de la aplicación del instrumento para medir los distintos niveles de comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales- Matemática y Física, 2024. *Elaborado por Lucia Dorila Quino Jaramillo*

### Niveles implicados en la comprensión lectora

**Nota:** Resultados del Instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado a estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física, 2023-2024 *Elaborado por Lucia Dorila Quino Jaramillo*

**Figura 8**

Porcentajes de los niveles implicados en la comprensión lectora mediante el ICLAU



**Nota:** Resultados obtenidos del Trabajo de Integración curricular de Elaborado por Lucia Dorila Quino Jaramillo, aplicado a estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las ciencias experimentales Matemática y física, octubre 2023- marzo 2024.

### **Análisis e interpretación.**

Del 100% de la población investigada, el 47% presentan un nivel medio, el 44% alcanzan un nivel alto y el 9% de estudiantes presentan un nivel bajo, en lo que respecta a la comprensión lectora. En torno a los niveles de la comprensión lectora se evidencia que en el nivel de reorganización de la información se evidencia que el 68% se ubican en un nivel bajo, mientras que el 18% se ubican en un nivel alto y que el 15% se encuentran en un nivel medio. En el nivel inferencial se enfatiza que el 62% están en un nivel alto, mientras que el 35% se encuentra en un nivel medio y el 3% presenta un nivel bajo. En el nivel crítico nos arrojó que el 50% de los estudiantes están en un nivel medio, mientras tanto que el otro 50% se ubican en un nivel bajo, haciendo énfasis que ningún estudiante se encuentra en el nivel alto. Finalmente, en el nivel de apreciación un 62% se sitúan en el nivel medio, el 24% en el nivel bajo, mientras que el 15% alcanzan un nivel alto.

### **Tabla 5**

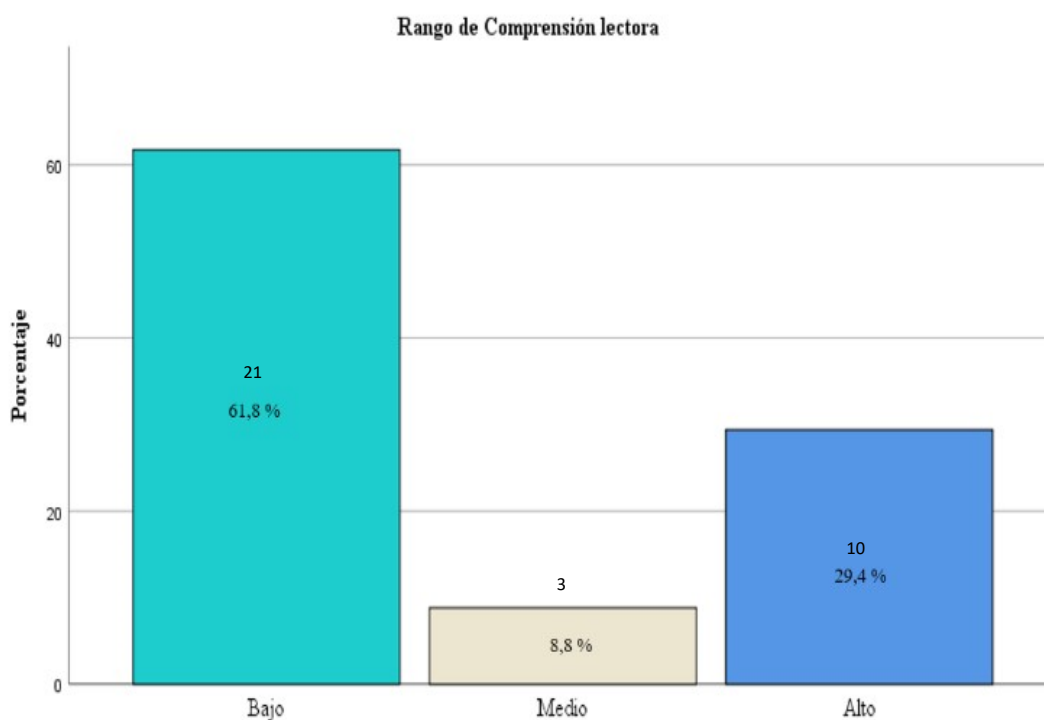
*Resultados de la comprensión lectora mediante el ICLAU*

<b>Rango de Comprensión lectora</b>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	61,8
	Medio	3	8,8
	Alto	10	29,4
	Total	34	100,0

**Nota:** Resultados obtenidos por Elaborado por Lucia Dorila Quino Jaramillo del instrumento para medir la comprensión lectora en alumnos universitarios (ICLAU) aplicado a estudiantes del primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física, 2023-2024.

## Figura 9

Porcentaje de los resultados de la comprensión lectora mediante el ICLAU



### Análisis e Interpretación:

Del 100% de estudiantes analizados el 61,8 % presentan un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 29,4% demuestra un nivel alto en comprensión lectora, y el 8,8 % restantes, se encuentran en un nivel medio.

### 6.3. Descripción de la propuesta de intervención

#### Objetivo 3:

Elaborar el programa de intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física.

La propuesta de intervención psicopedagógica consiste en una serie de 9 actividades diseñadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y Física. Estas actividades están alineadas con las asignaturas de la malla curricular del programa y tienen una duración

aproximada de 45 minutos cada una, permitiendo su integración en las sesiones regulares de clases.

Cada actividad está cuidadosamente diseñada para desarrollar habilidades específicas de comprensión lectora, tales como la identificación de ideas principales, la inferencia, la reorganización de la información y el análisis crítico de textos. Las actividades están orientadas a promover tanto el aprendizaje autónomo como el trabajo colaborativo, utilizando estrategias pedagógicas activas que favorecen el pensamiento crítico y la reflexión metacognitiva.

Así mismo, la propuesta incluye una selección de artículos científicos relevantes que servirán como base para las actividades, proporcionando a los estudiantes acceso a textos académicos que les permitirán aplicar las estrategias de lectura en contextos más complejos y avanzados. Estos artículos no solo son recursos de lectura, sino que también se utilizan para fomentar el análisis y la discusión en grupo, estimulando la reflexión crítica sobre los contenidos tratados.

En conjunto, estas actividades buscan no solo mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, sino también proporcionarles herramientas que podrán aplicar en su futura práctica pedagógica y en el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales para su formación académico.

## 7. Discusión

Tras algunas investigaciones sobre la comprensión lectora encontramos que Altaminano (2014) realizó un estudio que surge como respuesta al problema encontrado en la I.E N° 81919 “Alfonso Ugarte” Alto Perú - Sausal, Distrito de Chicama, Provincia de Ascope, respecto a las debilidades que presentan los alumnos del cuarto grado del nivel primaria en la comprensión lectora, que se manifiesta en dificultades para captar y aprender los contenidos del texto, formular juicios basándose en la experiencia y valores y escasa reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad. El objetivo de Diseñar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica en el Área de Comunicación basado en las teorías cognitivas de David Ausubel y Vygotsky y la propuesta teórica de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 81919 “Alfonso Ugarte” Alto Peru - Sausal, Distrito de Chicama, Provincia de Ascope, Región La Libertad en el Año 2014.

A nivel local se encontró una investigación donde Quino (2023) tuvo como objetivo analizar la relación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física, 2023-2024. Se empleó instrumentos de evaluación se aplicó el test de atención d2, la subescala del test RIAS para la memoria, y el instrumento para medir la comprensión lectora ICLAU, en una muestra de 34 estudiantes. Los resultados evidenciaron que, el 64,7% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en atención selectiva, y el 35,3 % lograron un nivel alto.

El desarrollo del programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, período 2024-2025, surge de la necesidad de abordar las dificultades en comprensión lectora que enfrentan los estudiantes universitarios, empleando un enfoque fundamentado en las teorías cognitivas para promover estrategias innovadoras y efectivas de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo al caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física en el desarrollo de la comprensión lectora los docentes, orientados a fortalecer la comprensión lectora mediante estrategias clave tienen conexión entre conocimientos previos y nuevos, junto con la descomposición de contenidos y actividades colaborativas, resalta un enfoque constructivista



del aprendizaje. Además, el uso de técnicas como la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes contribuye al desarrollo de competencias lectoras esenciales. La promoción de la metacognición, alineada con la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, enfatiza el valor de la interacción social y la reflexión para consolidar el aprendizaje y la comprensión lectora, evidenciando una integración efectiva de las teorías cognitivas clásicas en la práctica docente.

Al identificar los niveles implicados en la comprensión lectora: literal, reorganiza información, crítico, inferencial y apreciativo mediante el instrumento ICLAU en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física, frente a esta problemática en este estudio de investigación se logra determinar que los niveles de comprensión lectora, se evidencia que en el nivel de reorganización de la información se evidencia que el 68% se ubican en un nivel bajo, mientras que el 18% se ubican en un nivel alto y que el 15% se encuentran en un nivel medio. En el nivel inferencial se enfatiza que el 62% están en un nivel alto, mientras que el 35% se encuentra en un nivel medio y el 3% presenta un nivel bajo. En el nivel crítico nos arrojó que el 50% de los estudiantes están en un nivel medio, mientras tanto que el otro 50% se ubican en un nivel bajo, haciendo énfasis que ningún estudiante se encuentra en el nivel alto. Finalmente, en el nivel de apreciación un 62% se sitúan en el nivel medio, el 24% en el nivel bajo, mientras que el 15% alcanzan un nivel alto.

En la investigación realizada por Lucía Quino (2024), se analiza una problemática preocupante respecto a los niveles de comprensión lectora en estudiantes, donde el 61,8% presenta un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que únicamente el 29,4% alcanza un nivel alto, y un 8,8% se encuentra en un nivel medio. Esto evidencia una problemática significativa en cuanto al desarrollo de esta habilidad esencial.

Por otro lado, en la investigación desarrollada en la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y Física, aunque no se aborda directamente la medición de los niveles de comprensión lectora como en el estudio de Quino, se identificaron estrategias pedagógicas efectivas que los docentes emplean para fortalecer esta habilidad. Estas incluyen:

Conexión de conocimientos previos y nuevos, una estrategia cognitiva clave según teorías como la de Ausubel. Segmentación de contenidos generales en aspectos específicos, facilitando la comprensión a través de análisis detallado. Actividades colaborativas, promoviendo el aprendizaje activo y social según la perspectiva de Vygotsky.

Mientras que el estudio de Quino resalta los bajos niveles de comprensión lectora, la investigación propone estrategias que, aunque no necesariamente superen estos problemas de forma inmediata, sí tienen el potencial de contribuir a su mejora si se aplican sistemáticamente.

Contrastando con la recolección de información de investigaciones previas y fundamentándose en las teorías cognitivas, se evidencia la importancia de un enfoque teórico sólido para diseñar propuestas de intervención efectivas que mejoren la comprensión lectora. Las teorías de Vygotsky, Ausubel y Solé brindan un marco esencial para entender los procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoras, destacando la interacción social, la conexión de conocimientos previos y el uso de estrategias metacognitivas como pilares fundamentales. Estas bases teóricas no solo permiten analizar las dificultades existentes, sino también proponer soluciones metodológicas que potencien el desarrollo integral de los estudiantes y garanticen un aprendizaje significativo y duradero.

Esta investigación abre múltiples posibilidades para futuros estudios, destacando la importancia de seguir trabajando en el desarrollo de la comprensión lectora, este aspecto resulta crucial para fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes y optimizar las estrategias pedagógicas utilizadas en la formación académica. Además, se resalta la relevancia de incorporar teorías cognitivas como las de Vygotsky y Ausubel junto con las estrategias propuestas de Isabel Solé las cuales permite diseñar intervenciones efectivas que potencien las habilidades lectoras y promuevan el aprendizaje significativo.

## 8. Conclusiones

- A partir de la entrevista realizada a los docentes de la carrera de Pedagogía de las ciencias Experimentales- Matemática y Física, se concluye que las estrategias utilizadas para fortalecer la comprensión lectora se basan en principios pedagógicos sólidos y practicas colaborativas. La conexión entre conocimientos previos y nuevos, el desglose de contenidos complejos en aspectos específicos y la promoción de actividades colaborativas destacan como elementos clave en su enfoque, así mismo el énfasis en la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes contribuyen a las competencias lectoras, en cuanto a la metacognición los docentes fomentan la reflexión sobre el propio aprendizaje potenciando la comprensión lectora mediante el uso de la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo lo que refuerza el aprendizaje mediante la interacción social. Esto evidencia un enfoque integral para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos.
- En base de la valoración de los niveles implicados en la comprensión lectora utilizando el instrumento ICLAU, se observó que los estudiantes presentaron bajos desempeños en los niveles de reorganización de la información y critica con un 68% y 50% respectivamente. En contraste, en los niveles literal y de apreciación predominaron desempeños medios con un 62% y 47%. Por otro lado, el nivel inferencial evidencio una tendencia hacia desempeños altos alcanzando un 62%. En consecuencia, se determina que en general prevalecen niveles bajos de comprensión lectora representado por un 61.8%.
- La ejecución de una intervención psicopedagógica es crucial porque permite atender de manera estructurada las necesidades de aprendizajes en el ámbito de la comprensión lectora, estas intervenciones fundamentadas en las teorías de Vygotsky, Ausubel e Isabel Solé, potencian el aprendizaje significativo al conectar conocimientos previos con nuevos contenidos, promoviendo la reflexión metacognitiva para fortalecer la autorregulación y facilitan la interacción social como herramienta de aprendizaje.

## 9.- Recomendaciones

- Diseñar talleres de formación continua para docentes que profundicen en la aplicación de estrategias colaborativas y de conexión entre conocimientos previos y nuevos conocimientos. Estos programas deben incluir talleres prácticos sobre cómo desglosar contenidos complejos en aspectos específicos, fomentar debates, dialogo socrático, en clase y promover actividades colaborativas que estimulen la interacción entre estudiantes, reforzando las habilidades de análisis y síntesis. Además, se sugiere capacitar a los docentes en la implementación de herramientas tecnológicas que potencien estas estrategias en el aula.
- Se recomienda fortalecer las estrategias de enseñanza en los niveles de reorganización de la información y crítico mediante el uso de actividades que promuevan el análisis profundo de textos, como debates, discusiones guiadas y actividades de resolución de problemas complejos. Además, se sugiere implementar ejercicios que favorezcan la conexión entre diferentes partes del texto, utilizando herramientas como diagramas y mapas conceptuales. Es fundamental proporcionar retroalimentación constante y específica para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en estos niveles, además de ofrecer apoyo adicional a aquellos que presenten mayores dificultades en la comprensión y organización de la información.
- Ejecutar el programa de intervención psicopedagógica diseñado, asegurando su implementación efectiva por parte de los docentes, en el contexto de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y Física, en la perspectiva de potenciar la comprensión lectora, como medio significativo para el desarrollo del aprendizaje.

## 10. Bibliografías.

- Álvarez, M. &. (2017). Aprendizaje significativo y su aplicación en el aula. *Revista de Pedagogía Contemporánea*, 25-36.
- Arándiga, A. V. (2005). COMPRENSIÓN LECTORA Y PROCESOS PSICOLÓGICOS. *Revista de Psicología*, 11, 49-61. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf
- Arelis Serrano Rodriguez, L. M. (2014). Procesos cognitivos en estudiantes que ingresan a I semestre de LPI en la CURN. *Reviste científica virtual de pedagogia*, 105-128. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/311159746\\_Procesos\\_cognitivos\\_en\\_estudiantes\\_que\\_ingresan\\_a\\_I\\_semestre\\_de\\_LPI\\_en\\_la\\_CURN](https://www.researchgate.net/publication/311159746_Procesos_cognitivos_en_estudiantes_que_ingresan_a_I_semestre_de_LPI_en_la_CURN)
- Ausubel, D. (1963). TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO\*. Obtenido de <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- BECK, H. (2007). CONCEPTO Y PRESUPUESTOS GNOSEOLOGICOS DEL MÉTODO INDUCTIVO. *Servicio de publicaciones de la Universidad de Navarra*, 1-8. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://dadun.unav.edu/server/api/core/bitstreams/31ba7222-8fd1-4217-9c66-2ea0cf28fc36/content
- Bernal, I. M. (2005). Psicobiología del aprendizaje y la memoria. *Redalyc*, 221-233. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/935/93501010.pdf
- Carlos, L. (2015). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnologica en Marcha*, 18. Obtenido de [https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/442](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442)
- Castaño, J. L. (2018). Organizadores avanzados en la enseñanza de conceptos complejos. *Educacion*, 45-67.
- Castro, M. T. (7 de Enero de 2019). La importancia de saber leer. *Revista vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/articulos/la-importancia-de-saber-leer.html>
- Correa Z., M. E., Castro Rubilar, F., & Lira Ramos, H. (2002). HACIA UNA CONCEPTUALIZACION DE LA METACOGNICION Y SUS ÁMBITOS DE DESARROLLO. *Horizontes Educativas*(7), 58-63. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf
- Dávila Newman, G. (2006). EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO DENTRO DEL PROCESO INVESTIGATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES. *Laurus revista de educacion*, XII, 180-205. Obtenido de chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf
- Fernández1, M. Á., & Ocares, B. R. (2019). El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales. *scielo*, 54. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-93032019000100341&script=sci\\_arttext&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-93032019000100341&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com)
- Flavell. (1997). La metacognición como herramienta didáctica. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342005000100005&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342005000100005&script=sci_arttext)
- Gabriel Agudelo, M. A. (1965). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *CEO*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38180478/disenos-cuasiexperimentales-pag23-libre.pdf?1436838973=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDISENOS\_DE\_INVESTIGACION\_EXPERIMENTAL\_Y.pdf&Expire
- Gallegos, W. L. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú*, 172-198. Obtenido de <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n2a9>
- Granda, M. B. (2024). Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, 2024. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30680>
- Henaó López, G. C., Ramírez Nieto, L. A., & Ramirez Palacios, C. (2006). Que es la intervencion psicopedagogica: definicion, principios y componente. *Grupo de investigacion: estudios clinicos y sociales en psicologia clasificado colciencias categoria B*, 215-226. Obtenido de [https://www.academia.edu/8137714/Agora\\_Diez\\_Tema\\_4\\_Que\\_es\\_la\\_Intervencion\\_Psicopedagogica\\_](https://www.academia.edu/8137714/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica_)
- Hernández, J. A. (12 de enero de 2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. *Docente al día*. Obtenido de [https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/?utm\\_source=chatgpt.com](https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/?utm_source=chatgpt.com)
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de invetsigación. *Libros Unam*, 1-90. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\_y\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Milena Rodríguez1, F. M. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. *Medica Sanitas*, 142. doi:<https://doi.org/10.26852/01234250.20>
- Moreno, R. (2021). La teoría de Ausubel y su impacto en el diseño curricular. *Innovación educativa*, 58-72.

- Muñoz, G. A. (2020). Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de A. *Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicología Educativa*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31628>
- Newby, P. A. (1993). CONDUCTISMO, COGNITIVISMO Y CONSTRUCTIVISMO: UNA COMPARACIÓN DE LOS ASPECTOS CRÍTICOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INSTRUCCIÓN. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37163288/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo-libre.pdf?1427752996=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCONDUCTISMO\\_COGNITIVISMO\\_Y\\_CONSTRUCTI](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37163288/1.-ConductismoCognositivismo-y-Constructivismo-libre.pdf?1427752996=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCONDUCTISMO_COGNITIVISMO_Y_CONSTRUCTI)
- Nieto, N. T. (s.f.). Tipos d einvestigación. *USDG*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos\\_de\\_Investigacion.pdf&Expires=1733370337&Signature=QLYG3PJug3M6QTZ6-R](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/99846223/250080756-libre.pdf?1678813555=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTipos_de_Investigacion.pdf&Expires=1733370337&Signature=QLYG3PJug3M6QTZ6-R)
- Orgiles, F. (2024). Tres claves para la comprensión lectora profunda. *Periódico Educación*. Obtenido de <https://periodicoeducacion.info/2024/05/15/lenguaje-academico-y-comprension-lectora-profunda/>
- Otero, A. (2018). Enfoque de investigacion. *researchgate*, 35. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Sonia Rubí Segarra Merchán, S. M. (2019). Importancia del aprendizaje significativo en la educacion actual. *Psicologia educativa*, 15-23. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1896/1744/4411>
- Viera Torres, T. (2003). EL APRENDIZAJE VERBAL SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL. ALGUNAS CONSIDERACIONES DESDE EL ENFOQUE HISTÓRICO CULTURAL. *redalyc.org*, 37-43. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Programa Psicopedagógico

# PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO

**BASADO EN LAS TEORIAS COGNITIVAS.**

**Título:** Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para potenciar la comprensión lectora.



**Autoría:** Sara Valeria Rivera



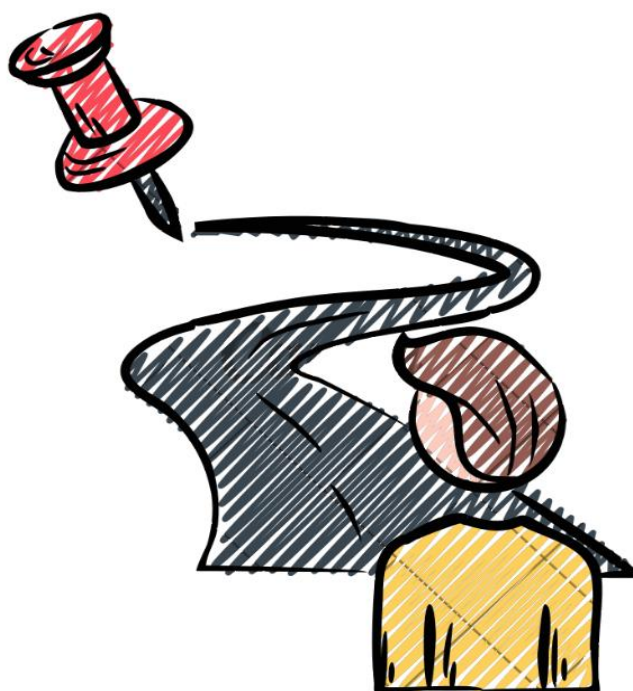
# PRESENTACIÓN

La comprensión lectora es fundamental en la formación de futuros educadores por ello esta propuesta busca implementar un programa psicopedagógico fundamentado en las teorías cognitivas, como las de Vygotsky, Ausubel y Solé para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de la Universidad nacional de Loja de la carrera de la Pedagogía de las Ciencias Experimentales -Matemática y Física durante el periodo 2024-2025. A través del programa se busca fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo. La propuesta de intervención se estructura en la implementación de las estrategias que será apoyada por los recursos didácticos y tecnológicos. La expectativa es que esta propuesta genere mejoras en el rendimiento académico y favorezca la adopción de prácticas pedagógicas eficaces y sostenibles en el tiempo.



# PROPOSITO

Implementar estrategias pedagógicas fundamentadas en las teorías cognitivas para que los docentes universitarios optimicen sus prácticas de enseñanza orientadas a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta implementación busca facilitar la adquisición de habilidades críticas en el proceso lector, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes, así como fortalecer el rol de los docentes como mediadores efectivos del conocimiento.



Sesión	Actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Tiempo	Indicadores
1	Cuadro sinóptico	<p>Se les proporcionará a los estudiantes un artículo previamente seleccionado sobre la filosofía de la educación <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gn2FB_jlfwWAHkRjqzwQzizuDR3estgc?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gn2FB_jlfwWAHkRjqzwQzizuDR3estgc?usp=drive_link</a> . Se les pedirá que realicen un cuadro sinóptico en el cual se evidencien los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Idea general del artículo.</li> <li>-Idea principal de cada sección o párrafo relevante.</li> <li>-Ideas complementarias que refuercen el contenido principal.</li> <li>-Detalles adicionales de las ideas complementarias.</li> </ul> <p>Esta actividad fomentará la capacidad de síntesis y comprensión lectora, ayudando a los estudiantes a organizar y jerarquizar la información del texto de manera clara y estructurada.</p>	<p>Artículo científico .</p> <p>Hojas a cuadros.</p> <p>Esferos.</p>	40 min	<p>Si cumple ...</p> <p>Cumple parcialmente....</p> <p>No cumple .....</p>
2	Cuadro comparativo	<p>Esta actividad se la llevara a cabo donde los estudiantes leerán un foro sobre la lógica matemática y teoría de conjuntos y su didáctica posterior a la lectura comprensiva realizaran un cuadro comparativo que nos permitirá comparar dos o más elementos de forma organizada, vincular y determinar las propiedades, diferencias o similitudes que existen entre dos o más conceptos.</p>	<p>Foro.</p> <p>Hojas a cuadros.</p> <p>Esferos.</p>	40 min	<p>Si cumple ...</p> <p>Cumple parcialmente....</p> <p>No cumple .....</p>
3	Mapa conceptual	<p>Esta actividad comenzará con una explicación introductoria sobre la temática de la filosofía de la educación. A continuación, se solicitará a los estudiantes que, basándose en un artículo científico denominado Filosofía de la Educación que se lo encuentra en la carpeta de Drive <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gn2FB_jlfwWAHkRjqzwQzizuDR3estgc?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1gn2FB_jlfwWAHkRjqzwQzizuDR3estgc?usp=drive_link</a>, elaboren un mapa conceptual. Este mapa deberá representar de manera clara y comprensible las ideas principales y los conceptos más relevantes del artículo, facilitando así la comprensión y organización de los significados clave del texto.</p>	<p>Artículo científico</p> <p>Hojas a cuadros</p> <p>Esferos.</p>	50 min	<p>Si cumple ...</p> <p>Cumple parcialmente....</p> <p>No cumple .....</p>

4	Debate	Para esta actividad de desarrollo, se organizarán grupos de estudiantes en formato de mesa redonda, basándose en investigaciones previas sobre el tema “Filosofía de la Educación.” El docente formulará una pregunta amplia que despierte la curiosidad de los estudiantes y propicie la reflexión crítica. Posteriormente, cada grupo debatirá sobre la importancia de la filosofía de la educación, fundamentando sus opiniones en teorías y conceptos relevantes. Esta dinámica permitirá a los estudiantes el aprendizaje activo en el contexto de la argumentación.	Investigaciones Apuntes de ideas principal es.	40 min	Si cumple ... Cumple parcialm ente.... No cumple .....
5	Infografía	En esta actividad, los estudiantes verán el video titulado “Sociología de la Educación” <a href="https://youtu.be/NFMbesA1JAg">https://youtu.be/NFMbesA1JAg</a> . A continuación, se les pedirá que realicen una infografía sobre este tema. La infografía deberá plasmar de manera gráfica y clara los procesos complejos abordados en el video, facilitando la comprensión de conceptos que podrían resultar difíciles de entender o analizar en profundidad. Esta actividad incentivará el uso de herramientas visuales para organizar y simplificar información densa.	Video Dispositivos electrónicos.	40 min	Si cumple ... Cumple parcialm ente.... No cumple .....
6	Mapa mental	Esta actividad se ejecutará de la siguiente manera se les pedirá a los estudiantes que investiguen sobre La Pedagogía, la importancia de la pedagogía, las causas y consecuencias de no utilizar métodos pedagógicos en la educación, etc., posterior a la investigación se les pedirá que lo plasmen en un mapa mental para facilitar y sintetizan la información para una mejor comprensión. Pueden utilizar distintas plataformas como Canva, Geneally, LucirdChat, entre otras plataformas.	Investigaciones sobre la pedagogía. Dispositivos electrónicos.	40 min	Si cumple ... Cumple parcialm ente.... No cumple .....
7	El resumen	El desarrollo de esta actividad se llevará a cabo donde se les pedirá a los estudiantes que formen grupos y se les dará distintos artículos sobre los pioneros de La Pedagogía y posterior que realicen un resumen donde deben organizar la información nueva del artículo leído y emplear tanto la codificación verbal como la codificación mediante imágenes.	Dispositivos electrónicos. Hojas a cuadros. Esferos.	45 min	Si cumple ... Cumple parcialm ente.... No cumple .....

8	Ensayo	Los estudiantes elaborarán un ensayo argumentativo sobre el tema 'Expresión Oral y Escrita', en el cual desarrollarán y estructurarán sus ideas de forma coherente y fundamentada. Al finalizar, cada estudiante presentará su investigación y compartirá su aprendizaje con el grupo, lo que permitirá una reflexión colectiva sobre los conceptos abordados y la oportunidad de aclarar dudas entre compañeros. Esta actividad fomenta el análisis crítico y la discusión colaborativa, promoviendo una comprensión más profunda de los elementos de la expresión oral y escrita, y fortaleciendo la comprensión lectora a través de la argumentación y el diálogo.	Hojas a 45 cuadros. Esferos	Si cumple ... Cumple parcialm ente.... No cumple .....
9	Ideas princip ales	Se pedirá a los estudiantes formar grupos para investigar en equipo sobre el tema 'Expresión Oral y Escrita'. Un líder de cada grupo presentará los hallazgos ante el resto de la clase, generando un espacio de diálogo y reflexión. El docente complementará las exposiciones con retroalimentación y refuerzo de los conceptos, integrando conocimientos previos y guiando a los estudiantes hacia un nivel de comprensión más profundo. Esta dinámica de trabajo colaborativo busca mejorar la comprensión lectora a través del intercambio de ideas y el enriquecimiento de los saberes en un contexto de aprendizaje compartido.	Hojas a 55 cuadros min Esferos Dispositi vos	Si cumple ... Cumple parcialm ente.... No cumple ....

## Anexo 2. Informe de pertinencia.



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Loja, 4 de octubre 2024.

Doctora  
Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
DIRECTORA DE LAS CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA  
Ciudad

De mi consideración.-

En respuesta al Memorando Circular Memorando N°: UNL-CPPG-2024- 243, en el cual solicita revisar el Proyecto de Investigación denominado: **Intervención psicopedagógica basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer ciclo de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemáticas y la Física de la facultad de la educación, arte, y la comunicación, periodo 2024-2025**, presentado por la estudiante Sara Valeria Rivera Jiménez.

Se ha revisado el informe del proyecto, mismo que es pertinente en toda su estructura y coherencia conforme a los parámetros de la investigación científica y al esquema de presentación de Proyectos para el Trabajo de Integración Curricular normados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, en los arts. 225 y 226 del Capítulo 7 de la Graduación y Titulación.

Informe que pongo a su consideración luego de que el postulante ha incorporado las observaciones y correcciones sugeridas, debo indicar que se realizó una modificación al título del proyecto, mismo que se denomina: **Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, periodo 2024-2025.**, por lo que adjunto el proyecto con las correcciones realizadas, consecuentemente presento a su autoridad el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA DEL PROYECTO**, salvando su más elevado criterio, a fin de que autorice a la estudiante realizar los trámites correspondientes para la ejecución del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación.

Particular que comunico a su autoridad, para los fines legales pertinentes no sin antes expresar mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente



Efraim Silva  
DOCENTE UNL

**Anexo3.** Solicitud al director de la carrera.



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION;  
PSICOPELAGOGIA

Oficio N°: UNL- CPPG- 2024- 073  
Loja, 9 de octubre de 2024

Magister  
Ángel Klever Orellana Malla PhD  
**Director de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales -  
Matemáticas y la Física, Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación.**  
Ciudad.-

Por medio del presente me dirijo a Usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, a la vez solicitarle su autorización para que la estudiante **Sara Valeria Rivera Jiménez**, con número de cédula **1150514246**, pueda realizar la recolección de información, con los docentes del ciclo I de la carrera a su cargo, para la realización de su trabajo de integración curricular, denominado **Programa psicopedagógico basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja periodo 2024- 2025**, el mismo que será utilizado con fines investigativos.

Por la atención a la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente.



FLORA EDEL CEVALLOS  
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA PSICOPELAGOGÍA.**  
FECC/ Mesm.  
c.c Archivo digital



Recibido  
10-ect-2024  
Ángel Orellana  
DIRECTOR.

## INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

**TEXTO:** *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

*Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".*

*La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".*

*La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.*

*Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con*



herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

## REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

*Nivel literal:*

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
  - a) Es la relación genealógica de los organismos
  - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
  - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
  - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
  - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
  - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

*Nivel de reorganización de la información:*

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

*Nivel de inferencia:*

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

*Nivel crítico:*

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

*Nivel de apreciación:*

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

**Anexo 5.** Certificado de traducción del Abstract.

Loja, 16 de febrero del 2025

David Andrés Araujo Palacios

**TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)**

**CERTIFICO:**

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado **“Programa psicopedagógica basado en las teorías cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Universidad Nacional de Loja periodo 2024-2025.”** de autoría de la estudiante **Sara Valeria Rivera Jiménez** con cédula de identidad número **1150514246** perteneciente a la **Carrera de Psicopedagogía** de la Universidad Nacional de Loja, bajo la dirección del **Mg. Sc. Efraín Fernando Muñoz Silva**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso del presente como considere pertinente.



Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

**Registro SETEC: MDT-OC-262392**

**CI: 1104521545**