



Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia y en Línea

Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

## Estrategias de aprendizaje para la enseñanza en estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, periodo 2024.

Informe de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo

**AUTORA:**

Mayra Alejandra Alvarado Alvarado

**DIRECTORA:**

Mgs. Ana Elizabeth Moncayo Peña

Loja - Ecuador

2024



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académica  
Administrativo y Financiero - SIAAF

## CERTIFICADO DE CULMINACION Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, MONCAYO PEÑA ANA ELIZABETH. director del Trabajo de Titulación denominado Estrategias de aprendizaje para la enseñanza en estudiantes de la Unidad Educativa Especializada "María Auxiliadora" de la ciudad de Catamayo. periodo 2024. perteneciente al estudiante MAYRA ALEJANDRA ALVARADO ALVARADO. con cédula de identidad N° 1718159252.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el Trabajo de Titulación. habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio. garantizando la debida honestidad académica. se encuentra concluido. aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes-

Es IO que puedo certificar en honor a la verdad. a fin de que, de asi considerarlo pertinente. el/la señor/a docente de la asignatura de Titulación, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académica como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 19 de Diciembre de 2024



**DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**







## **Dedicatoria**

A mi esposo Wilson Miguel Rojas, a mis hijos Alejandra y Miguel Rojas Alvarado, a mis padres por su apoyo y amor incondicional que siempre estuvieron para mí, siendo la base fundamental en todo este trayecto de mi formación profesional. A mis demás familiares y amigos por sus palabras de aliento.

*Mayra Alejandra Alvarado Alvarado*

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, su planta docente, en especial a los docentes que forman parte de la Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo. A mi directora del Informe de Titulación Mgs. Ana Elizabeth Moncayo Peña, por su orientación y guía en la elaboración del presente estudio. A los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, por su valiosa colaboración y la apertura de información para el desarrollo de la investigación.

*Mayra Alejandra Alvarado Alvarado*

## Índice de Contenidos

<b>Portada</b> .....	<b>i</b>
<b>Certificación</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Autoría</b> .....	<b>ii</b>
<b>Carta de autorización</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Dedicatoria</b> .....	<b>v</b>
<b>Agradecimiento</b> .....	<b>vi</b>
<b>Índice de Contenidos</b> .....	<b>vii</b>
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras.....	x
Índice de Anexos.....	xi
<b>1. Título</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Resumen</b> .....	<b>2</b>
2.1. Abstract.....	3
<b>3. Introducción</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Marco teórico</b> .....	<b>6</b>
4.1. Estrategias de aprendizaje .....	6
4.1.1. Concepto de estrategias de aprendizaje.....	6
4.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje .....	7
4.1.3. Importancia de las estrategias de aprendizaje .....	8
4.1.4. Clasificación de las estrategias.....	9
4.1.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje .....	10
4.1.6. Estrategias cognitivas .....	13
4.1.7. Estrategias metacognitivas .....	14
4.1.8. Estrategias de manejo de recursos.....	15
4.2. Aprendizaje Basado en Proyectos .....	16
4.2.1. Concepto del aprendizaje basado en proyectos.....	16
4.2.2. Importancia del aprendizaje basado en proyectos.....	17
4.2.3. Ventajas del aprendizaje basado en proyectos .....	18

4.2.4.	Características del aprendizaje basado en proyectos.....	19
4.2.5.	Tipos de proyectos .....	20
4.2.6.	El rol de docente y el aprendizaje basado en proyectos.....	21
4.2.7.	Metodología del aprendizaje basado en proyectos.....	22
<b>5.</b>	<b>Metodología .....</b>	<b>26</b>
5.1.	Enfoque y tipo de investigación .....	26
5.2.	Métodos de estudio.....	26
5.3.	Población y muestra.....	27
5.4.	Técnicas e instrumentos.....	27
5.5.	Proceso de desarrollo para la investigación.....	28
<b>6.</b>	<b>Resultados.....</b>	<b>29</b>
6.1.	Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.....	29
6.2.	Resultados de las calificaciones estudiantiles .....	50
<b>7.</b>	<b>Discusión .....</b>	<b>52</b>
<b>8.</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>55</b>
<b>9.</b>	<b>Recomendaciones .....</b>	<b>56</b>
<b>10.</b>	<b>Bibliografía .....</b>	<b>57</b>
<b>11.</b>	<b>Anexos .....</b>	<b>65</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje .....	11
Tabla 2 Tipos de proyectos .....	20
Tabla 3 Población y muestra.....	27
Tabla 4 Ambiente de confianza para fortalecer la participación y espontaneidad .....	29
Tabla 5 Estrategias de aprendizaje mejoran aspecto afectivo y estado emocional .....	30
Tabla 6 Elogia logros, y comportamientos adecuados del estudiante .....	31
Tabla 7 Establece reglas y normas claras de convivencia .....	32
Tabla 8 Fomenta valores de respeto, cooperación y solidaridad en el grupo .....	33
Tabla 9 Realiza actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula .....	34
Tabla 10 Conversa con el estudiante y aplica la consecuencia acordada .....	35
Tabla 11 Realiza llamados de atención en forma directa y personal.....	36
Tabla 12 Anticipa las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado.....	37
Tabla 13 Incluye actividades, dinámicas grupales y material acorde a la edad.....	38
Tabla 14 Motiva y guía en la realización y culminación de sus tareas con éxito .....	39
Tabla 15 Mantiene una comunicación positiva y permanente con la familia.....	40
Tabla 16 Orienta a los padres para que asignen responsabilidades en el hogar .....	41
Tabla 17 Compromete a padres en seguimiento de avances y logros de sus hijos/as .....	42
Tabla 18 Ubica al niño/a cerca de compañeros que tengan mejores habilidades .....	43
Tabla 19 Promueve una relación positiva y natural, conversando con el grupo.....	44
Tabla 20 Brinda la oportunidad de liderar grupos .....	45
Tabla 21 Sensibiliza al grupo para que ayuden a su compañero/a cuando necesite ....	46
Tabla 22 Utiliza el arte, la música, para favorecer las interrelaciones con el grupo ...	47
Tabla 23 Forma grupos para aprovechar las habilidades y destrezas de estudiante ....	48
Tabla 24 Permite que estudiantes participen en parejas de la misma aula y edad.....	49
Tabla 25 Calificaciones del aprendizaje total de los estudiantes.....	50

## Índice de Figuras

Figura 1 El aprendizaje basado en proyectos.....	23
Figura 2 Habilidades para el aprendizaje basado en proyectos .....	24
Figura 3 Ambiente de participación y la espontaneidad.....	29
Figura 4 Estrategias de aprendizaje y bienestar emocional .....	30
Figura 5 Elogia de actitudes, logros y comportamientos.....	31
Figura 6 Establece reglas y normas de convivencia .....	32
Figura 7 Fomenta valores mediante actividades grupales .....	33
Figura 8 Actividades en grupo para mejorar la enseñanza .....	34
Figura 9 Conversación y consecuencias por normas .....	35
Figura 10 Uso de llamados de atención privados .....	36
Figura 11 Anticipación de consecuencias para el autocontrol.....	37
Figura 12 Estrategias con dinámicas y material adecuado .....	38
Figura 13 Estrategias que motivan y guían a los estudiantes.....	39
Figura 14 Comunicación positiva y constante con la familia .....	40
Figura 15 Orienta a los padres en responsabilidades del hogar .....	41
Figura 16 Involucran a los padres en el seguimiento de avances .....	42
Figura 17 Ubicar al estudiante cerca de compañeros avanzados.....	43
Figura 18 Promueve relaciones positivas mediante conversaciones .....	44
Figura 19 Fomentar liderazgo y colaboración estudiantil.....	45
Figura 20 Fomenta la cooperación y ayuda entre compañeros.....	46
Figura 21 Estrategias de enseñanza para la cohesión grupal .....	47
Figura 22 Grupos pequeños y diversos para potenciar habilidades .....	48
Figura 23 Trabajo en parejas con rol de tutor .....	49
Figura 24 Calificaciones de rendimiento total de los estudiantes.....	50

## Índice de Anexos

Anexo 1. Guía didáctica.....	65
Anexo 2. Certificado de traducción del Abstract.....	72
<b>Anexo 3.</b> Artículo derivado	

## **1. Título**

Estrategias de aprendizaje para la enseñanza en estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, periodo 2024.

## 2. Resumen

En el ámbito educativo, el establecimiento de estrategias de aprendizaje efectivas es vital para mejorar la enseñanza. No obstante, la falta de metodologías adecuadas adaptadas a las necesidades de los estudiantes, limita el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza para los estudiantes. La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” ubicada en la ciudad de Catamayo, Ecuador, durante el período 2024. Para lo cual se utilizó enfoque cuantitativo no experimental y tipo descriptivo, con un diseño de análisis estadístico para examinar la relación entre las variables. Igualmente, se emplearon técnicas de recolección de datos mediante encuestas a los docentes y la base de datos para el análisis de resultados académicos de los estudiantes. En los resultados se evidenció que el 83% de los docentes no utilizan estrategias de aprendizaje que motiven y guíen adecuadamente a los estudiantes, generando que no cumplan sus tareas con éxito. Además, el 50% de los docentes no emplean recursos pedagógicos adaptados a la edad de los estudiantes, reduciendo la efectividad del aprendizaje. Por otro lado, el 46% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango más bajo (entre 7.00 y 7.37), manifestando la necesidad de implementar estrategias más efectivas. En tal sentido, se diseñó una guía didáctica orientada al aprendizaje basado en proyectos (ABP), con el propósito de promover un aprendizaje más autónomo, colaborativo y significativo, de manera que se mejore la interacción de los estudiantes con su entorno y su comunidad escolar. Finalmente, se recomienda a los docentes implementar estrategias de aprendizaje basadas en proyectos para mejorar la participación activa, la motivación y la resolución de problemas, hacia el logro de una enseñanza más inclusiva y dinámica.

**Palabras clave:** estrategias de aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos (ABP), enseñanza, estudiantes, metodologías.

## 2.1. Abstract

In the education environment, to develop effective learning strategies is critical in order to improve the teaching – learning process. However, due to the lack of appropriate methods suitable to meet students' needs, students' academic performance is limited. This paper aims to analyse the impact of learning strategies on students' teaching process. The study was conducted during 2024 at the Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” in Catamayo, Ecuador. To do this, we adopted non-experimental quantitative and descriptive methods, and designed statistical analysis to examine the relationship between the variables. Also, data collection techniques were used through teacher surveys and student academic performance analysis databases. The results showed that 83% of teachers did not use appropriate learning strategies to motivate and guide students, resulting in them not being able to successfully complete tasks. In addition, 50% of teachers do not use age-appropriate teaching resources for students, reducing the effectiveness of learning. On the other hand, 46% of student's grades were in the low range (7.00-7.37), indicating the need to implement more effective strategies. In this regard, a project-based learning-oriented teaching guide (ABP) was designed to promote more autonomous, collaborative and meaningful learning, thereby improving student interaction with the environment and the school community. Finally, teachers are advised to implement project-based learning strategies to increase active engagement, motivate and problem-solving, and achieve more inclusive and dynamic teaching.

**Key words:** learning strategies, project – based learning, teaching, students, methodologies.

### 3. Introducción

A la actualidad, los nuevos desafíos educativos exigen la adquisición y desarrollo de habilidades para afrontar las nuevas necesidades, lo que impulsa a reconsiderar las estrategias pedagógicas usadas, pues se necesitan nuevas maneras de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, incorporando metodologías orientadas en el trabajo colaborativo, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Hernández et al., 2021). Según Castro-Valle (2022), el ABP es una herramienta determinante para promover habilidades de colaboración y autonomía; en donde los estudiantes se enfoquen en solucionar problemas o retos que surgen. La adaptación de estas estrategias a contextos educativos específicos es vital para asegurar una educación integral que favorezca el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

Por tanto, la importancia del presente estudio reside en la necesidad de evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”. A pesar de los esfuerzos por parte de la institución para ofrecer una educación de calidad, se han identificado deficiencias en la aplicación de métodos de enseñanza que motiven y guíen adecuadamente a los estudiantes, afectando directamente en su rendimiento académico. Bajo este contexto, se analizó la problemática existente sobre las metodologías empleadas y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ante esta situación, se diseñó una guía didáctica con el propósito de mejorar la enseñanza mediante el establecimiento de actividades innovadoras adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

El principal beneficio de este trabajo es la implementación de estrategias de aprendizaje más efectivas que incidan positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”. Además, los docentes se benefician directamente con herramientas pedagógicas que faciliten su labor educativa, propiciando un aprendizaje participativo, inclusivo y adaptado a las características individuales de cada estudiante. Así, la investigación contribuye a fortalecer la enseñanza en un entorno educativo de estudiantes con diversas necesidades educativas.

En un estudio realizado por Zambrano et al. (2022), titulado “El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica”, menciona la necesidad de innovar los modelos educativos tradicionales hacia metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo mediante la cooperación entre docentes, estudiantes y la comunidad. Este estudio tuvo como objetivo evaluar las potencialidades del ABP como estrategia educativa en la Unidad Educativa Charapoto, Cantón Sucre, Ecuador. Los resultados mostraron las carencias de las estrategias

utilizadas por los maestros, por lo que se planteó a los docentes desarrollar metodologías que definan las tareas o actividades para el proceso de ABP y así aprovechar las ventajas que los estudiantes tendrían a través de esta práctica educativa, mejorando la relación con los diversos actores educativos y transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Yáñez et al. (2023), en su investigación denominada “Beneficios del aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE”, teniendo como objetivo evaluar los beneficios del ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE. Utilizando una metodología descriptiva y documental, se aplicó encuestas un grupo de diez docentes para determinar la aplicación de evaluaciones formativas en los estudiantes y mostrar si las emplean en sus clases. Los resultados indicaron que el ABP es importante para evaluar el avance de su aprendizaje, considerándolo una herramienta eficaz para empoderar a los estudiantes en su crecimiento integral.

Asimismo, Pérez-Guanuchi et al. (2024), en su trabajo titulado “El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes de educación básica”, teniendo como propósito analizar la contribución del ABP en el desarrollo de habilidades de los estudiantes, permitiéndoles integrar sus conocimientos teóricos con experiencias prácticas, lo cual favorece el pensamiento crítico y la colaboración. En los resultados se evidenció la importancia de capacitar a los docentes en el uso de metodologías basadas en este enfoque para que sean implementadas de manera efectiva y sostenible en el aula.

En cuanto al objetivo general que guio la investigación fue analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”. Para ello se cumplió los siguientes objetivos específicos: determinar teóricamente las estrategias metodológicas de la enseñanza-aprendizaje; aplicar la metodología adecuada para medir la efectividad de las estrategias de aprendizaje; y, diseñar una guía didáctica orientada al ABP para mejorar la enseñanza en la institución.

Por último, los alcances de esta investigación se limitaron al análisis de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los docentes en la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”, con una muestra de 33 estudiantes y 6 docentes. En referencia a las limitaciones se podría mencionar el tiempo disponible para la obtención de la información y recursos disponibles para ejecutar el estudio. A pesar de estas limitaciones, se realizó todos los esfuerzos necesarios para lograr los objetivos planteados en la investigación.

## 4. Marco teórico

### 4.1. Estrategias de aprendizaje

#### 4.1.1. *Concepto de estrategias de aprendizaje*

Conforme Boruchovitch y Gomes (2019), las estrategias de aprendizaje son las actividades y conductas exhibidas por los estudiantes mientras se integran al proceso educativo, las cuales comprenden la utilización de diversas estrategias de estudio, entre las principales, dirigir la atención, participar en la autoinstrucción, buscar ayuda y organizar el entorno de formación.

Las estrategias de aprendizaje son métodos que los estudiantes emplean de manera deliberada con el fin de estudiar una asignatura o el desempeño de una labor específica, de modo que, son capaces de adecuarse ante cada tipo de esfuerzo o contexto para mejorar la eficiencia del aprendizaje (Ganda y Boruchovitch, 2018). Siendo, de gran importancia el utilizar estrategias de estudio adecuadas para estos contextos, dado que, los estudiantes obtendrán conocimientos y habilidades que mejorarán su desempeño (Lima y Santos, 2023).

Por consiguiente, son varias las investigaciones que coinciden en la importancia de las estrategias de aprendizaje para potenciar el aprendizaje de los estudiantes en cualquier entorno educativo. Siendo que, las estrategias son comportamientos y actividades que libremente los estudiantes realizan con el fin de facilitar su proceso de aprendizaje, entre ellas, técnicas de estudio para lograr la atención, organizar el entorno y buscar asistencia, con ello se busca promover el autoaprendizaje, la comprensión y mantener activa la memoria.

Por su parte, Lima y Santos (2023), manifiestan que la apreciación de las tácticas de estudio tiene el potencial de renovar las políticas educativas y los procedimientos de estudio, posibilitando a los educadores y directivos de las instituciones educativas diseñar prácticas innovadoras y llamativas para los estudiantes.

Para Bacan et al. (2020), las metodologías de aprendizaje se refieren a las estrategias para potenciar los beneficios en la instrucción; es decir, los estudiantes eligen los métodos y acciones para facilitar su proceso de aprendizaje. Por consiguiente, su importancia radica en mejorar el proceso de obtención, retención y utilización del conocimiento.

Citando a Gargallo-López et al. (2012), las estrategias de aprendizaje se definen como un conjunto de acciones planificadas, que el estudiante emplea para alcanzar los objetivos educativos planeados, donde se entrelazan los componentes de sustento, estímulo y afecto, así como aspectos psicológicos y cognitivos.

En conclusión, las estrategias de aprendizaje o tácticas de estudio son una herramienta importante a tomar en cuenta, para mejorar el proceso de instrucción en el que los estudiantes voluntariamente elijan sus propios métodos de aprendizaje, fomentar su autonomía y por ende lograr un mayor involucramiento en el proceso educativo. La definición de las estrategias de aprendizaje, se sintetiza en un conjunto planificado de acciones, en donde la combinación de aspectos cognitivos, psicológicos y afectivos es vital para un aprendizaje integral y efectivo.

#### ***4.1.2. Características de las estrategias de aprendizaje***

Díaz y Hernández (2010), señalan algunas características que cuentan las estrategias de aprendizaje, donde descartan los métodos maleables que engloban varias técnicas o acciones; además, su empleo demanda que el estudiante elija conscientemente el tipo de tarea, considerando que la implementación de estas estrategias debe ser dinámica, deliberada, consciente, regulada y sobre todo debe integrar conocimientos metacognitivos; de igual manera, la adopción de las estrategias se ve afectada por factores motivacionales y emocionales tanto internos como externos.

Así también, una característica esencial de las estrategias de aprendizaje es la capacidad de los estudiantes para desarrollarse de manera autónoma, permitiendo la toma de decisiones sobre las estrategias de aprendizaje, para lograr tareas y objetivos específicos (Umekawa y Zerbini, 2020). Por otro lado, Bacan et al. (2020) manifiestan que las estrategias de aprendizaje mejoran la adaptabilidad de los maestros, estudiantes y administrativos para relacionarse socialmente, esto como resultado de la búsqueda proactiva de ayuda de otros actores involucrados en el proceso de aprendizaje como tutores o compañeros de clase, para abordar diversas inquietudes, fomentando así las conexiones interpersonales.

De igual manera, le utilización de dichas estrategias en el proceso de aprendizaje conlleva a que los estudiantes evalúen su progreso, por el hecho de estar relacionados con el proceso de adquirir, retener y aplicar conocimientos (Casiraghi et al., 2021).

De acuerdo a los aportes de los autores citados las características de las estrategias de aprendizaje requieren ser conscientes, voluntarias y dinámicas, apoyadas con una toma de decisiones efectiva por parte de los estudiantes, consintiéndoles integrar su aprendizaje según el contexto. Asimismo, otra característica que sobresale es la autonomía que permite a los estudiantes tomar el control de su aprendizaje, esto favorece su desarrollo académico y también sus habilidades de autorregulación, que son útiles en diversos aspectos de la vida y principalmente en el proceso de aprendizaje.

#### ***4.1.3. Importancia de las estrategias de aprendizaje***

El proceso de aprendizaje abarca diversos métodos o acciones concretas para contribuir a la asimilación, retención de acciones y aplicación del conocimiento, mejorando la experiencia y los efectos de la práctica en los estudiantes, favoreciendo al desarrollo de las destrezas de aprendizaje para adquirir conocimientos de manera eficaz. Además, la utilización deliberada también indica un nivel de metaconocimiento, porque los docentes comprenden los momentos y contextos adecuados para emplear dichas herramientas (McCombs, 2017).

De acuerdo con Darroz et al. (2018), las estrategias de aprendizaje se convierten en una herramienta importante de apoyo para los docentes, porque se implementan tácticas de estudio que se adaptan a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, la eficacia de estas estrategias va a depender de las capacidades de los estudiantes, especialmente las cognitivas (Hu et al., 2024).

Además, para garantizar que los estudiantes logren resultados de aprendizaje positivos, es esencial que se utilicen técnicas de estudio eficaces, como participar en pruebas de práctica y distribuir las sesiones de estudio a lo largo del tiempo. Igualmente, es importante que los estudiantes se relacionen con estrategias de aprendizaje efectivas así como ineficaces, para que conozcan sus diferencias y por ende mejorar su capacidad para utilizar métodos de estudio eficaces durante el autoaprendizaje (Biwer et al., 2020).

Por consiguiente, un proceso que se vuelve esencial es la capacitación a los docentes sobre la adopción de los métodos enseñanza-aprendizaje, considerando que en la actualidad, existen diversas herramientas en la enseñanza con el objetivo de aportar al desarrollo cognitivo para una educación integral (Darroz et al., 2018).

Basado en la información analizada se concluye que las estrategias de aprendizaje son de gran importancia en el proceso educativo, facilitan el aprovechamiento y retención de conocimientos, a la vez que mejoran las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles aplicar lo aprendido de manera efectiva. Desde este punto de vista, las estrategias se convierten en un apoyo importante para los docentes, por lo cual, es trascendental que los docentes estén capacitados en el uso de las estrategias de aprendizaje, cuenten con las habilidades para seleccionar y emplear las herramientas adecuadas, para garantizar una educación integral y adaptada a las necesidades de los estudiantes en un entorno educativo en constante evolución.

#### ***4.1.4. Clasificación de las estrategias***

Las estrategias se las conoce también como acciones, actividades y procedimientos que fomentan la realización de tareas educativas para lograr el éxito académico (Neroni et al., 2019). Según Atcan (2021), considera que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de reconocer sus necesidades de aprendizaje, determinar los objetivos de aprendizaje y seleccionar estrategias de aprendizaje adecuadas.

De acuerdo con Andrade y Zerbini (2020), señalan que las tácticas de estudio utilizadas por los alumnos posibilitan conocer sus características individuales y además se ven influenciadas por sus experiencias personales y relación con el entorno próximo.

En definitiva, los autores citados indican que, las estrategias de aprendizaje varían de acuerdo a las características individuales de los estudiantes y su relación con el entorno desempeñan un rol trascendental en la forma en que se seleccionan y aplican dichas estrategias, para mejorar los resultados educativos. Es decir, las estrategias de aprendizaje contribuyen a promover la efectividad en las tareas educativas y contribuir al éxito académico de los estudiantes.

A continuación, se describen los distintos tipos de estrategias conforme con Gutiérrez et al. (2019), quienes las agrupan en cuatro categorías:

**4.1.4.1. Estrategias cognitivas.** Son las habilidades del interior que permiten a los estudiantes concentrarse y comprender una lectura determinada, para luego ser transformada en conocimiento, y así reflexionar sobre la lectura y solucionar dificultades.

**4.1.4.2. Estrategias de enseñanza.** Son las acciones o procedimientos para instruirse de manera tangible y mental, para mejorar el aprendizaje.

**4.1.4.3. Estrategias didácticas.** Poseen métodos que se ven y / o piensan, para aumentar el vínculo entre los estudiantes y el tema, fomentando a la vez el estudio colaborativo en equipo.

**1.1.4.4. Estrategias de aprendizaje.** Es la sucesión de acciones que toman y ejecutan de manera intencional con el fin de conseguir un aprendizaje significativo.

En este sentido, es importante que los docentes posean dominio de estrategias o métodos de estudio que orienten y fomenten su utilización por parte de los estudiantes, y de igual manera, realizar intervenciones con otros compañeros de trabajo educativo para el desarrollo de las destrezas para enseñar a los estudiantes el arte de estudiar y construir estrategias de aprendizaje efectivas (Góes y Alliprandini, 2019).

En conclusión, las categorías de las estrategias propuestas por los autores citados ofrecen un contexto para comprender la organización y la aplicación de las distintas técnicas dentro del proceso educativo. Por tanto, es responsabilidad de los docentes tener la capacidad de aplicar todas estas estrategias, con el fin de utilizarlas en los estudiantes para su desarrollo académico. Asimismo, estos autores enfatizan en la necesidad de que la enseñanza sea un medio para la generación de conocimientos, con el debido acompañamiento a los estudiantes en su proceso de aprendizaje autónomo y en la construcción de estrategias adecuadas.

#### ***4.1.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje***

Las estrategias de aprendizaje forman parte de los procesos mentales que los estudiantes desempeñan de manera intencional para simplificar el cumplimiento de una determinada actividad educativa, promoviendo así el desarrollo de su independencia en el aprendizaje (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

A su vez, dichas estrategias se implementan como parte de determinadas decisiones que los estudiantes realizan, como seleccionar y organizar los conocimientos principales para lograr una meta en el contexto educativo. Además, dependiendo de la naturaleza de la estrategia como asociativa, elaborativa o de organización, permiten obtener objetivos específicos dentro de este contexto, facilitando la labor docente porque incentiva su autonomía en el proceso de aprendizaje (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

A partir de los aportes de los autores citados, se concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran la autonomía de los estudiantes en sus actividades de aprendizaje,

ayudando a gestionar su proceso educativo y así abordar de manera adecuada el contenido y las actividades. De ahí que, los beneficiarios directos de las estrategias de aprendizaje son los estudiantes y los profesores que son los responsables de la enseñanza, la guía y acompañamiento de sus actividades de aprendizaje y a utilizar herramientas de aprendizaje efectivas.

Así mismo, estos autores indican que las estrategias de aprendizaje se toman en cuenta y se consideran para la selección de las decisiones que un individuo es capaz de realizar para elegir y ordenar los datos fundamentales con el fin de conseguir un objetivo en particular, teniendo en cuenta principalmente el contexto educativo. Conjuntamente, las estrategias conciben un plan similar para conseguir un objetivo específico de educación, conservando la esencia de la estrategia como asociativa, creadora o de organización (Maldonado-Sánchez et al., 2019).

Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje son de gran relevancia en la enseñanza de los estudiantes, para la toma de decisiones conscientes, así como seleccionar y organizar la información precisa para alcanzar sus objetivos. Bajo este contexto, las estrategias son de carácter asociativo, creador u organizativo, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos de manera efectiva y su aplicación de forma autónoma y eficiente.

**Tabla 1**

*Clasificación de las estrategias de aprendizaje*

Autor	Descripción	Clasificación
<b>Marton y Saljö (1976)</b>	Descubren las estrategias de aprendizaje con base a la manera en la que los estudiantes toman y gestionan los deberes, categorizando las mismas en métodos como el acaparamiento y el tratamiento de la información de manera mental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia Profunda</li> <li>• Estrategia Superficial</li> </ul>
<b>Weinstein y Mayer (1986)</b>	Proporcionan una visión de las estrategias de aprendizaje que se agrupan en la forma en como los estudiantes gestionan su información y sus múltiples recursos de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Cognitivas</li> <li>• Estrategias Metacognitivas</li> <li>• Estrategias de Manejo de Recursos</li> </ul>

<b>Pozo (1990)</b>	Evalúa las estrategias de aprendizaje a través de los métodos de pensamiento y sus metas, identificando las tácticas por su propósito y su orientación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de Recirculación</li> <li>• Estrategias de Elaboración</li> <li>• Estrategias de Organización</li> <li>• Estrategias de Recuperación de la Información</li> </ul>
<b>O'Malley (1990)</b>	Clasifica las estrategias de aprendizaje en función del grado y tipo de tratamiento de la mente que se comprometen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Cognitivas</li> <li>• Estrategias Metacognitivas</li> <li>• Estrategias Afectivo-Sociales.</li> </ul>
<b>Ramírez-Salguero (2001)</b>	Genera una clase de estrategias de aprendizaje que diferencia entre métodos que se ejecutan directamente sobre el conocimiento y aquellos que sirven como sustento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Primarias</li> <li>• Estrategias Secundarias o de Apoyo</li> <li>• Estrategias Versátiles</li> </ul>
<b>Román y Gallego (1994)</b>	Proponen una clasificación de estrategias de aprendizaje que va desde la adquisición hasta la recuperación de información, pasando por la codificación y el apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de Adquisición</li> <li>• Estrategias de Codificación</li> <li>• Estrategias de Recuperación</li> <li>• Estrategias de Apoyo</li> </ul>
<b>De la Fuente y Justicia (2003)</b>	Presentan una clasificación tridimensional de las estrategias de aprendizaje, comprendiendo aspectos cognitivos, metacognitivos y de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensión Cognitivo y Metacognitiva</li> <li>• Dimensión de estrategias de Apoyo al Aprendizaje</li> <li>• Dimensión de Hábitos de Estudio</li> </ul>

*Nota.* Tomado de Tipología de estrategias de aprendizaje, por Martínez-Royert y Pájaro-Martínez (2020).

Por lo tanto, al momento que los docentes conocen la clasificación de las diferentes estrategias de aprendizaje, se les facilita la creación de metodologías de enseñanza mucho más efectivas, para que los estudiantes aprendan y asimilen los conocimientos de manera eficaz (Umekawa y Zerbini, 2020).

En síntesis, la clasificación de las estrategias de aprendizaje, tal como se observa en la Tabla 1, muestra los múltiples enfoques y las características particulares con la que diferentes autores abordan este tema. No obstante, cada autor aporta al proceso de aprendizaje, por ejemplo, las estrategias cognitivas y metacognitivas son importantes para potenciar aún más la enseñanza, dado que permiten a los estudiantes adquirir información y también reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

#### ***4.1.6. Estrategias cognitivas***

Las estrategias cognitivas especialmente durante la lectura, están estrechamente ligadas a las actividades estructuradas de los estudiantes, donde los estudiantes deben involucrarse en actividades como tomar notas, resumir y hacer preguntas (Umekawa y Zerbini, 2020).

Por su parte, Prates et al. (2016) mencionan que las estrategias cognitivas son esenciales para mejorar el aprendizaje, estas comprenden técnicas como el ensayo, que involucra el copiar y resaltar puntos importantes; así como la elaboración, que comprende parafrasear y crear analogías, y el tercer aspecto importante es la organización, que consiste en seleccionar ideas principales y crear esquemas o mapas conceptuales.

En el mismo sentido, las estrategias cognitivas permiten que los alumnos se relacionen directamente con la información, enlazándola con el procesamiento, almacenamiento y recuperación de información (Góes y Alliprandini, 2017). Además, la estimulación del funcionamiento cognitivo se ve facilitado por la capacidad de regular los procesos de atención y memoria, así como por el empleo de tácticas para la determinación de dificultades, la planificación, el seguimiento de objetivos y la organización de pensamientos y comportamientos (Fabri et al., 2022).

Las estrategias cognitivas durante el aprendizaje, conlleva a la interacción entre tres aspectos principales que son, los cognitivos, motivacionales y afectivos para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos, para ello los alumnos autorregulan su proceso de formación, abordando los conflictos que se presenten en el proceso de aprendizaje. De este modo, se emplean técnicas como resaltar secciones importantes del texto y revisarlo varias veces, releer, pedir aclaraciones, comprender y resumir, que faciliten este proceso formativo (Costa y Boruchovitch, 2015; Prates et al., 2016).

Desde esta perspectiva, las estrategias cognitivas son importantes para mejorar el aprendizaje, especialmente en actividades como la lectura, donde los estudiantes emplean diferentes técnicas, entre ellas el ensayo, la elaboración y la organización. Por ende, las estrategias cognitivas facilitan la existencia de una interacción activa con la información, promoviendo una mejor comprensión y la autorregulación del aprendizaje. Al mismo tiempo, que proporcionan un manejo adecuado de las dificultades que pudieran existir en el entorno educativo, potenciando así la autonomía y el rendimiento académico.

#### ***4.1.7. Estrategias metacognitivas***

Las estrategias metacognitivas se consideran más complejas debido a su alcance en funciones de planificación, supervisión y regulación de las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes, pues ellos examinar sus propias experiencias de aprendizaje (Oliveira et al., 2017).

Para Prates et al. (2016), las estrategias metacognitivas contienen tres aspectos importantes: el primero es la planificación, donde los estudiantes establecen metas para sus objetivos deseados; posteriormente el seguimiento, que conlleva la autoevaluación del progreso del aprendizaje, la atención y la comprensión, además de la utilización de estrategias adecuadas; y finalmente la regulación, que consiste en ajustar el ritmo, revisar el material, emplear estrategias efectivas y crear un entorno óptimo para el aprendizaje.

En la misma línea, Umekawa y Zerbini (2020), manifiestan que los estudiantes al momento de aplicar estas estrategias, comprenden actividades básicas de planear, monitorear y valorar su oportuno proceso de formación; es por ello, que se torna importante que las instituciones educativas comprendan las estrategias ejercidas por los estudiantes en diferentes entornos, como la enseñanza presencial, a distancia y los entornos virtuales, de manera que las instituciones obtengan las herramientas necesarias para diseñar metodologías de enseñanza que se alineen con las necesidades y características específicas de su población estudiantil.

Pese a su importancia, muchos docentes no emplean adecuadamente las estrategias de aprendizaje (Oliveira et al., 2017), lo que hace que los estudiantes enfrenten desafíos para gestionar su aprendizaje, dado que en ocasiones los docentes carecen de la capacidad de diseñar estrategias para acciones de mejora. De ahí la importancia de reconocer el aporte que brindan las estrategias metacognitivas en el comportamiento estratégico y el rendimiento académico (Martins y Santos, 2019).

Con base a los aportes de los autores citados se concluye que las estrategias metacognitivas inciden positivamente en el aprendizaje autónomo y eficiente, puesto que permiten a los estudiantes planificar, supervisar y regular su propio proceso educativo. Sin embargo, su implementación efectiva depende de la capacidad y habilidades de los docentes para integrar estas herramientas en la enseñanza y ajustar a las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, la falta de conocimiento o aplicación de estas estrategias por parte de los docentes

limita la eficacia del aprendizaje, mostrando así la importancia de capacitar a los docentes en su uso.

#### ***4.1.8. Estrategias de manejo de recursos***

La estrategia de manejo de recursos dentro del aprendizaje educativo tiene elementos importantes como el tiempo, el espacio y los individuos que forman parte de este proceso, como el docente, los alumnos y su entorno. En este sentido, existen cinco estrategias que los estudiantes deben considerar para un aprendizaje eficaz: gestión del tiempo, gestión ambiental, medida del esfuerzo, educación entre pares y por último la búsqueda de ayuda; cada grupo de estrategias tiene sus propias características y elementos que van acorde con sus estilos de aprendizaje individuales (Tham, 2020).

Según Duong (2020), los estudiantes utilizan las estrategias de manejo de recursos que van acorde con su aprendizaje, donde destaca el esfuerzo, la asignación de tiempo, el aprendizaje colaborativo y la interacción con docentes y estudiantes. Así pues, la ejecución de estas estrategias permite a los estudiantes adaptar su entorno de aprendizaje para alinearse con sus objetivos y requisitos, ello plantea interrogantes sobre el efecto de las tácticas educativas en el desempeño académico del estudiantado, que los educadores deben considerar.

Al aplicar las estrategias de manejo de recursos, se considera la capacidad de aprendizaje y el entorno como factores importantes que tienen un efecto trascendental en la excelencia del aprendizaje, dado que, la mayoría de los estudiantes prestan atención a la organización de su área de estudio y buscan un lugar tranquilo y que sea apto para estudiar. Además, los estudiantes logran trabajar de manera independiente, colaborar con sus compañeros y buscar ayuda de amigos cuando buscan información (Tham, 2020).

En este apartado, se llegó a la conclusión de que las estrategias de manejo de recursos son importantes para potenciar el aprendizaje, para lo cual ayuda mucho la interacción entre estudiantes y docentes, y la adaptación del entorno según las necesidades de aprendizaje de cada individuo. Desde este punto de vista, los docentes requieren considerar la importancia de estas tácticas para crear un ambiente de aprendizaje flexible y accesible que favorezca el buen desempeño académico de los estudiantes, adaptándose a sus características individuales y necesidades.

## **4.2. Aprendizaje Basado en Proyectos**

### ***4.2.1. Concepto del aprendizaje basado en proyectos***

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se caracteriza por orientar a los alumnos para que sean los protagonistas de su propio método de enseñanza, cuyo esfuerzo en el desarrollo de varias habilidades. De esta manera, se afirma que, en el ABP los alumnos tienen la ocasión de tomar una posición principal en su formación, utilizando métodos que les posibilitan solucionar y sobreponerse a dificultades en el ámbito de la educación, las cuales requieren la resolución de problemas, el estímulo es cooperativo y se lleva a cabo en un contexto planeado y autónomo, además de la relación con un docente que provee dirección constante (Acuña y Sosa, 2017).

Helm y Katz (2016), dentro de su escrito acerca del ABP en educación inicial, indagan acerca del cómo iniciar, desarrollar y terminar un proyecto de investigación a manos de los estudiantes en la teoría y en la práctica; además, resaltan que este enfoque metodológico favorece la curiosidad por el conocimiento nuevo y se ajusta a las cadencias de aprendizaje del alumno, puesto que el investigar ayuda a conseguir los objetivos educativos planeados, además de que apoya la atención a la diversidad y el ingreso de los estudiantes.

En la misma línea, Rekalde y García (2015), indican que el ABP, como método para enseñar, ha sido usado en diferentes ambientes y niveles educativos, normalmente por quienes tienen el mismo pensamiento sobre la instrucción y la educación que tienen los docentes, que favorece la creación de conocimiento a través del contacto directo con situaciones reales.

De acuerdo con el punto de vista de Fernández-Cabezas (2017), el ABP constituye un sistema que interactúa con el objetivo de reducir la falta de interés entre los estudiantes; se organiza como una estratagema didáctica que apoya la participación del alumno en investigaciones por su cuenta, sorteando las dificultades propias de la enseñanza tradicional.

Considerando los aportes de los autores citados, el ABP es una metodología que promueve la autonomía y el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso educativo, permitiéndoles enfrentar diferentes retos y ayudar en la resolución de problemas, beneficiando al aprendizaje activo, fomentando la curiosidad y la capacidad crítica, elementos importantes para el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales. Por tanto, el ABP responde

a las necesidades de un mundo educativo cada vez más dinámico y en constante cambio, proporcionando así una alternativa diferente a los métodos tradicionales de enseñanza.

#### ***4.2.2. Importancia del aprendizaje basado en proyectos***

El ABP es un método de enseñanza para que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos mediante la resolución de proyectos reales; su origen se basa en el hecho que los estudiantes tienen una ventaja con la pregunta práctica, lo que también los motiva a investigar, colaborar y aplicar sus habilidades para encontrar soluciones (Silva y Maturana, 2017). Los procedimientos y habilidades se convierten en la base para realizar esta búsqueda, como identificar la fuente de información, y planificar y organizar (Flores-Fuentes y Juárez-Ruiz, 2017).

Una de las innovaciones que ha logrado el ABP es revolucionar la metodología de enseñanza y aprendizaje, en la medida que ayuda a los centros educativos a construir comunidades más vibrantes y saludables. Además, también fomenta un cambio hacia un nuevo enfoque de la pedagogía (Zambrano et al., 2022).

Silva (2018), también afirma que esta metodología aumenta las habilidades y capacidades básicas de los estudiantes para que sean utilizadas para fines propios y de bienestar social, donde el proceso educativo será más dinámico y basado en aplicaciones. Por ello, este tipo de enseñanza está bajo la tutela de profesores que actúan como consejeros que ayudan y asesoran a los estudiantes en actividades que aumentan la equidad conversacional.

Uno de los beneficios de utilizar el ABP como metodología de enseñanza-aprendizaje es que permite a los estudiantes obtener una comprensión profunda y significativa de las temáticas a tratar, aparte no es necesario que el docente decida por sí solo las tareas y los componentes educativos en el aula, más bien se convierte en una responsabilidad común entre el estudiante y el maestro, es por ello que esta metodología mejora las habilidades en la gestión del tiempo, la instrucción, la colaboración y la responsabilidad.

De esta manera se evidencia que el ABP es de gran importancia, dado que es una metodología que impulsa el aprendizaje activo y colaborativo, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos mediante la resolución de problemas, a su vez que fomenta la curiosidad, la investigación y el desarrollo de competencias prácticas, entre ellas, la planificación, organización y búsqueda de información. Asimismo, el ABP mejora las habilidades básicas como la gestión del tiempo y el trabajo en equipo, convirtiendo el proceso

educativo en un compromiso mutuo de docentes y estudiantes, para así ofrecer un aprendizaje más representativo.

#### ***4.2.3. Ventajas del aprendizaje basado en proyectos***

De acuerdo con Yáñez et al. (2023), las ventajas que ofrece el ABP es la percepción integral y precisa de la evolución del conocimiento y habilidades de los estudiantes, al centrarse en el procedimiento de estudio y brindar constantemente retroalimentación que facilita el proceso de aprendizaje, Por otro lado, el ABP se concentra en resolver un problema específico, y representa un tipo de conocimiento más amplio destinado a solucionar necesidades específicas, y hay que considerar también que centra su atención en la investigación científica para fomentar un aprendizaje crítico en los estudiantes, para encontrar soluciones a problemas identificados. Por último, este enfoque destaca la importancia de la comunidad educativa al ofrecer amplias oportunidades para colaborar con colegas y reflexionar sobre las experiencias compartidas en la escuela.

Asimismo, es importante que los estudiantes obtengan críticas de sus profesores, que los estudiantes sean conscientes sobre el esfuerzo que han hecho, pues el objetivo es generar oportunidades de aprender de manera significativa a través de la investigación y la búsqueda de soluciones (Thomas, 2000).

Por lo tanto, el ABP contribuye a fomentar en los estudiantes habilidades de pensamiento crítico, como la indagación y selección de información relevante, la determinación de la más idónea para abordar el problema seleccionado, la organización de datos, la construcción de argumentos sólidos y la divulgación de los hallazgos (Cobo y Valdivia, 2017).

En síntesis, el ABP ofrece numerosas ventajas, entre ellas, la oportunidad de que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, como la investigación, selección y análisis de información importante. Por otro lado, la retroalimentación constante permite a los estudiantes analizar su propio progreso y mejorar sus habilidades a lo largo del proceso. Así también, promueve la colaboración dentro de la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente de aprendizaje compartido, en el que los estudiantes aprenden del contenido impartido y de sus compañeros y docentes.

#### ***4.2.4. Características del aprendizaje basado en proyectos***

Liñán-García et al. (2021), señalan que el ABP es una metodología educativa activa que evoluciona el proceso de enseñar y aprender en las escuelas, basándose en la solución de problemas reales y partiendo desde la integración de los contenidos del plan de estudios.

Citando a Corica (2020), menciona que el ABP fomenta la unión de distintas áreas de estudio y la interacción entre teoría y práctica, calificando a esta metodología como eficaz para adquirir habilidades básicas en la era digital.

En una investigación realizada por Lloscos (2015), ha establecido algunas particularidades del ABP, donde destaca una perspectiva práctica, lo que hace que la teoría se convierta en acción a través de su aplicación, considerando que la participación activa de los estudiantes es fundamental, siendo ellos el centro del proceso de aprendizaje, mientras que el docente actúa como guía o mentor. También, se promueven habilidades y competencias mediante el fomento del aprendizaje autónomo, la colaboración, la aplicación práctica y el desarrollo personal, adoptando una perspectiva interdisciplinaria, que combina diversas áreas del conocimiento.

Por su parte, Abella et al. (2020) señalan que las características del ABP se integran como elementos primordiales en el diseño curricular, porque facilita que los estudiantes seleccionen el tema que desean investigar, aporta a la promoción de la autonomía y responsabilidad en el desarrollo del proyecto, así como el establecimiento de conexiones con el contexto de la vida real.

A su vez, Abella et al. (2020) señalan que el ABP posee componentes básicos de diseño del curriculum, ya que poseen la capacidad para generar que los estudiantes logren escoger el contenido que desean indagar, la presentación de dificultades importantes que otorguen el estímulo a la investigación, el desarrollo y el refuerzo de la misma.

Por lo tanto, se evidencia que dentro del ABP una de las características principales es que es activo y práctico, debido a que mejora el proceso educativo al basarse en la resolución de problemas existentes y también promueve los enfoques interdisciplinarios, integrando diversas áreas del conocimiento. Por otro lado, el ABP les permite a los estudiantes elegir los temas que desean estudiar, consolidando de esta manera su involucramiento en el proceso de

aprendizaje, lo cual fortalece los resultados académicos y el desarrollo personal-profesional de los estudiantes.

#### 4.2.5. Tipos de proyectos

El ABP permite definir los límites de los métodos de enseñanza de los estudiantes, evaluando cómo estos responden a estrategias innovadoras que procuran incrementar su entusiasmo por las diferentes asignaturas impartidas en los centros educativos (Manobanda-Ruiz y Tufiño-Guaicha, 2023).

Es así que, existen varios modelos de proyectos disponibles que contribuyen al avance de habilidades en los estudiantes, dependiendo de las condiciones, los recursos, los intereses y las necesidades del ambiente educativo, donde el profesor orienta a los estudiantes hacia un modelo de proyecto específico (Lloscos, 2015).

Desde este punto de vista el ABP ofrece una gran flexibilidad en cuanto a los tipos de proyectos a implementarse, ello es una gran ventaja que les permite a los estudiantes adaptarse a las diversas necesidades y contextos. Por tanto, la elección del modelo o tipo de proyecto depende de factores como los recursos disponibles, los intereses de los estudiantes y el entorno educativo. De ahí que los docentes se convierten en una guía para los estudiantes según el tipo de proyecto más adecuado, con el fin de lograr un aprendizaje integral.

De esta manera, Tobón (2006), propone algunos tipos de proyectos que contienen tareas investigativas como:

**Tabla 2**

*Tipos de proyectos*

Tipo de proyecto	Descripción	Ejemplo
a) <b>Proyectos de investigación científica</b>	Parten de una hipótesis que necesita verificación, el profesor propone un tema general y los estudiantes generan sus propias ideas investigativas, el conocimiento se construye a partir del estudio y aplicación de teorías.	Por ejemplo: la exploración de formas geométricas a través de experimentos con triángulos, análisis de ángulos y poliedros, y la conexión de sus conceptos principalmente con la reflexión, la música y la arquitectura.

<b>b) Proyectos de innovación tecnológica:</b>	Se basan en la aplicación y evaluación de conocimientos existentes para desarrollar o mejorar procesos o productos útiles.	Un ejemplo sería el diseño y construcción de modelos a escala que siguen principios científicos y se guían por instrucciones técnicas detalladas.
<b>c) Proyectos de pago social o comunitario:</b>	Permite que los estudiantes controlen y examinen dificultades colectivas que les causan malestar, intentando solucionarlos y, en caso de que sea posible, implementándolos o difundiendo su conocimiento.	Los estudiantes investigan las dificultades de acceso al agua potable en una comunidad, proponen soluciones viables mediante campañas de concienciación.
<b>d) Proyectos de iniciativa empresarial:</b>	Fomentan la aplicación de habilidades emprendedoras en los estudiantes, quienes aprenden a crear y administrar negocios, pese a su relevancia son menos comunes en niveles educativos como la primaria.	Los estudiantes crean y simulan un proyecto de productos reciclados, en el que aprenden habilidades empresariales de gestión, ventas y marketing.

*Nota.* Tomado de Método de trabajo por proyectos, por Tobón (2006).

En conclusión, se observa que es vital la existencia de diversos tipos de proyectos que se utilizan en el ABP, los cuales se caracterizan por diferentes perspectivas de aprendizaje con el fin de fomentar el pensamiento crítico a través de la experimentación activa, desarrollar habilidades prácticas y emprendedoras. Por su parte, los proyectos de retribución social incentivan problemas comunitarios que permiten a los estudiantes integrar y aplicar sus conocimientos en situaciones reales de su localidad.

#### ***4.2.6. El rol de docente y el aprendizaje basado en proyectos***

Para fomentar un ambiente que incentive la motivación por aprender y asegurar la eficacia de este tipo de aprendizaje como método de enseñanza, es fundamental que se eduque, se prepare adecuadamente y oriente a los alumnos durante el desarrollo de la metodología basada en proyectos (Zambrano et al., 2022). De acuerdo con Panjón y Tigre (2017), los estudiantes desarrollan autónomamente su proceso de aprendizaje, transformándose en los protagonistas de su propia educación.

Con respecto a las estrategias que los docentes deben asumir en el ámbito del ABP, Fernández-Cabezas (2017) manifiesta la necesidad de crear un entorno interactivo que facilite

el acceso al conocimiento, donde se ofrezca a la par, un modelo guía para que los estudiantes realicen sus tareas de manera autónoma. Consecuentemente, fomenta el entusiasmo de los estudiantes a lo largo de su formación y promueve la autoevaluación junto con el desarrollo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje; destacando a su vez la importancia de reconocer tanto el trabajo individual como el trabajo grupal de los alumnos, monitorear y evaluar el progreso durante las actividades propuestas, y comunicar cualquier inconveniente que surja durante la investigación y el proceso de aprendizaje, proporcionando una retroalimentación constructiva a lo largo del proceso de aprendizaje, siempre adaptando las acciones según las necesidades individuales de los estudiantes para alcanzar los objetivos deseados en el proceso educativo.

En deducción, el ABP conlleva al alumno a ser el protagonista de su formación, resaltando que, el rol del docente es primordial en la asistencia del estudio, en donde los estudiantes sean quienes llevan el control de su educación. Según Espinar y Viguera (2020), su propósito es que el docente motive a sus estudiantes mediante actividades que propicien experiencias valiosas y pertinentes a sus necesidades individuales, para un aprendizaje sostenible. De modo que, la capacidad de esta manera de repasar, se fundamenta en la educación y la capacidad del docente de estimular un conocimiento profundo y basado en los requerimientos de cada estudiante y las diferentes formas de adquirir conocimientos durante el periodo de estudio.

Para concluir, tal como mencionan varios autores el rol del docente en el ABP es de gran importancia en el aprendizaje integral de los estudiantes, al crear un entorno que promueve su autonomía, incentiva la interacción, proporciona una retroalimentación constante y principalmente adaptada a las estrategias de enseñanza conforme las necesidades de cada estudiante. Desde esta perspectiva, el ABP facilita que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, ello les motiva a desarrollar habilidades de autorregulación y metacognición.

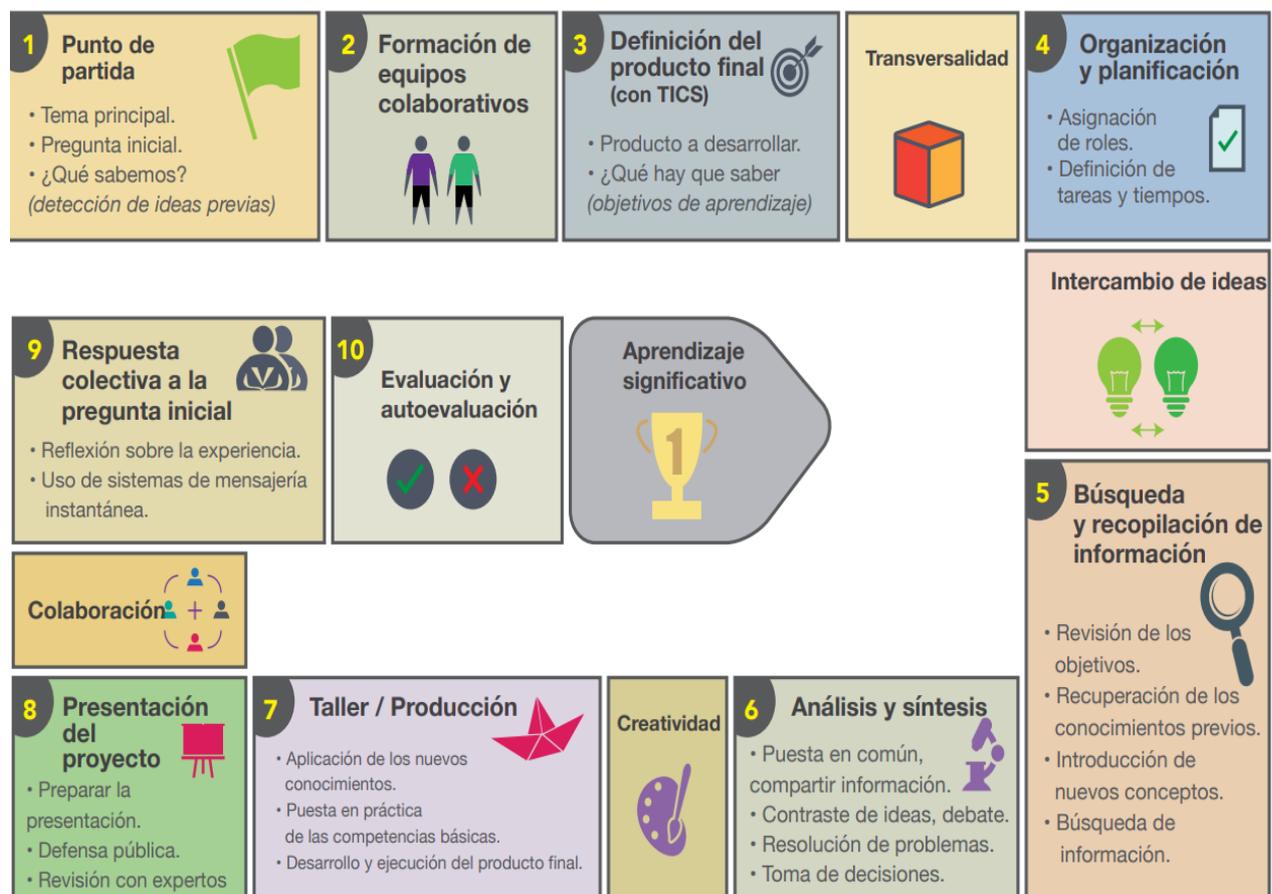
#### ***4.2.7. Metodología del aprendizaje basado en proyectos***

El ABP concentra su enfoque en el desarrollo de un proyecto o táctica, a partir del método de diseño de proyectos. Las labores se encauzan hacia la creación de una solución de un problema o caso en cuestión que se elijan de acuerdo a los deseos de los partícipes. De modo

que, se caracteriza por un trabajo mayoritariamente grupal, proporciona a los estudiantes una autonomía superior a la de las clases convencionales y promueve la utilización de diversos recursos (Suárez, 2014).

En Ecuador, el ABP, se conoce como proyectos escolares, tiene como finalidad incentivar las habilidades cognitivas y socioemocionales, con el propósito de lograr un aprendizaje global en los estudiantes. En tal sentido, el Ministerio de Educación (2018), ha elaborado una guía dirigida a los docentes, tal como se detalla a continuación:

**Figura 1**  
*El aprendizaje basado en proyectos*



*Nota.* Tomado de Proyectos escolares, por Ministerio de Educación (2018).

Cabe mencionar que, la forma de aprender en base a proyectos pone a los estudiantes particularmente como los protagonistas de su trayecto educacional, de forma que brinda una perspectiva interesante, llamativa, entusiasta para el desarrollo de ideas y sobretodo la labor cooperativa.

La ejecución de este método, requiere la definición de normas específicas para la labor, la colaboración activa de todo el estudiantado y el provecho de habilidades presentes dentro del sistema de educación, todo ello con la intención de fomentar un desarrollo integral de los mismos (Ministerio de Educación, 2018).

A continuación, se detallan las principales habilidades que el proceso del ABP estimula o potencia, con el objetivo de facilitar una educación completa, donde se planteen soluciones a la nueva era de la educación:

**Figura 2**

*Habilidades para el aprendizaje basado en proyectos*



*Nota.* Tomado de Proyectos escolares, por Ministerio de Educación (2018).

El ABP se caracteriza por ser una estrategia educativa que favorece el aprendizaje activo, a través de la resolución colaborativa de problemas que tengan complejidad y la integración de diversas disciplinas en proyectos consensuados; por lo tanto, esta metodología desarrolla habilidades indispensables como la colaboración, el pensamiento crítico, la gestión

de proyectos, la comunicación efectiva, el liderazgo y el manejo de tecnologías actuales. Además, promueve habilidades de vida necesarias y prepara a los estudiantes para la globalización, puesto que el ABP promueve el desarrollar capacidades prácticas y sociales relevantes para el mundo real, con el propósito de motivar a los estudiantes y así hacerlos partícipes activos en su educación (Sotomayor et al., 2021).

Finalmente, se concluye que el ABP es de gran importancia para el desarrollo de competencias académicas y fortalece las habilidades necesarias en el proceso de aprendizaje, en el ámbito personal y profesional. Por lo tanto, el ABP principalmente prepara a los estudiantes para que sean líderes autónomos, capaces de adaptarse a nuevas tecnologías y situaciones, mientras desarrollan habilidades sociales y prácticas que les serán útiles a lo largo de su vida.

## **5. Metodología**

### **5.1. Enfoque y tipo de investigación**

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, y presenta un enfoque cuantitativo no experimental y tipo descriptivo, en el que se utilizó un diseño de análisis estadístico para examinar la relación entre dos variables. Es decir, analizar las estrategias de aprendizaje para la enseñanza, tema de estudio que se vincula a las líneas de investigación de la MEILE, al liderazgo educativo, con la implementación exitosa del Aprendizaje basado en proyectos. En este sentido, la valoración de las relaciones entre las dos variables permitió determinar y conocer si existe la educación participativa, inclusiva y didáctica, garantizando la formación académica.

### **5.2. Métodos de estudio**

Los métodos son un factor importante puesto que determinan el camino para desarrollar cada una de las fases de investigación. Según Chagoya (2018), los métodos definen la dirección principal del estudio y son de naturaleza flexible, permitiendo que se realicen adaptaciones según sea necesario. Por tanto, se consideró los siguientes métodos:

#### ***5.2.1. Método analítico***

Al respecto, Valdés (2019), indica que el método analítico su finalidad es descomponer un fenómeno en sus elementos constitutivos, los cuales después se examinan sistemáticamente de forma individual. Por tanto, en esta investigación se realizó un análisis para luego efectuar la síntesis de los resultados obtenidos en la investigación.

#### ***5.2.2. Método inductivo***

De acuerdo con Valdés (2019), el método inductivo se emplea para aplicar principios previamente identificados a situaciones específicas a través de la conexión de diversos juicios. En este caso, se utilizó en la construcción del marco teórico enfocado en estrategias de aprendizaje para la enseñanza y el (ABP) aprendizaje basado en proyectos.

#### ***5.2.3. Método deductivo***

En cuanto al método deductivo, Valdés (2019), señala que se basa en el razonamiento que utiliza observaciones específicas para formular después conclusiones más generales,

facilitando así el desarrollo de su respectiva hipótesis. Para la presente investigación se utilizó en la determinación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

### 5.3. Población y muestra

Según Noriega et al. (2021), la población es un grupo definido de individuos o elementos con el propósito de buscar información para obtener datos y de esta manera llegar a generalizar los resultados, factor que es determinante para la respectiva la validez de la investigación.

En tal sentido, se determinó la población que se llevó a efecto en 33 estudiantes matriculados y 6 docentes, en el periodo agosto-diciembre 2023, que forman parte de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, con la finalidad de obtener un criterio claro con respecto a la temática planteada.

**Tabla 3**

*Población y muestra*

<b>Variable</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Estudiantes matriculados	33	33
Docentes	6	6
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>39</b>

*Nota.* Tomado a partir de la investigación directa realizada por la autora.

### 5.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas y los instrumentos de investigación son los recursos que permiten organizar y dar coherencia a los datos y la información para la adquisición de conocimientos e investigación. Las técnicas detallan los procedimientos precisos a seguir, en el que su característica principal es su rigidez y estructura definida (Chagoya, 2018). De esta manera, se tomó en cuenta los siguientes:

#### 5.4.1. Encuesta

Es una técnica que requiere el uso de un cuestionario que sirve de instrumento y se diseña concretamente para los individuos o grupos de personas con el fin de recopilar datos sobre sus opiniones, comportamientos o percepciones (Reyes, 2022).

Para lo cual, en la presente investigación se aplicó los siguientes instrumentos:

- **Instrumento 1**

Se levantó una encuesta mediante un formulario de Google Forms, enfocado a los 6 docentes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”.

- **Instrumento 2**

Se levantó una base de datos con los promedios de calificaciones anual de los 33 estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”, la cual fue otorgada por la directora de la institución, dicho documento contenía los nombres de los estudiantes y sus respectivas calificaciones promedio.

## **5.5. Proceso de desarrollo para la investigación**

El proceso de desarrollo de la presente investigación se organizó en tres fases, cada una alineada con el enfoque utilizado para la metodología. Por tanto, las fases son las siguientes:

- **Fase I: Revisión de literatura y metodología de investigación**

En esta fase, se realizó el marco teórico relacionada con las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos. También, se diseñó los instrumentos necesarios para la recolección de datos, siguiendo los lineamientos de la investigación.

- **Fase II: Recolección de datos mediante encuestas**

Se aplicó una encuesta a los docentes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” a través de Google Forms. Así también, se levantó una base de datos con los promedios de calificaciones anual de los estudiantes. Cabe indicar, que en esta fase se hizo uso de los métodos analíticos e inductivos para organizar y clasificar los datos obtenidos.

- **Fase III: Análisis de los datos**

Los datos recolectados se procesaron en el programa Microsoft Excel, donde se creó tablas y gráficos para facilitar la interpretación de los resultados. En esta fase, se empleó el análisis descriptivo para correlacionar las variables y presentar los resultados de manera clara y comprensible.

## 6. Resultados

En esta sección, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, cuyo objetivo ha sido recopilar valiosa información sobre las estrategias de aprendizaje, en el contexto de la enseñanza basada en proyectos (ABP) en esta institución.

### 6.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

La encuesta, compuesta por 21 preguntas cuidadosamente diseñadas divididas en 5 secciones, tales como: estrategias generales, estrategias de grupo, estrategias pedagógicas orientadas al grupo, aprendizaje cooperativo y tutorías entre iguales; como se describe a continuación:

#### 6.1.1. Sección 1 - Estrategias generales

##### 1. ¿Crea un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes?

**Tabla 4**

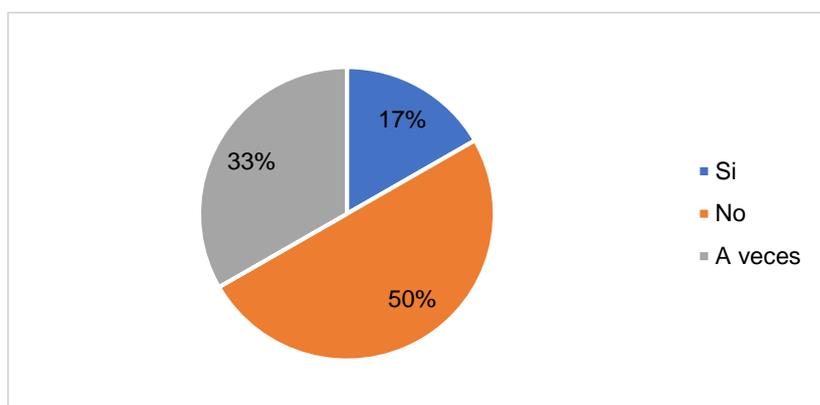
*Ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 3**

*Ambiente de participación y la espontaneidad*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Para Paredes-Curin (2016), la confianza entre los estudiantes contribuye positivamente a la habilidad de trabajo en equipo, ya que les permite buscar información, discutir diferentes perspectivas y llegar a soluciones claras y consensuadas, lo que en última instancia fortalece su participación y espontaneidad en el proceso de aprendizaje colaborativo.

La figura 3 se centra específicamente en la creación de un ambiente de confianza en el aula, el 50% de los docentes no se involucra en crear un ambiente de confianza, mientras que el 33% lo hacen de manera intermitente, y, por último, el 17% se esfuerzan por fomentar un entorno de confianza. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los docentes no contribuyen a la creación de un ambiente de confianza, lo cual genera un espacio de aprendizaje restrictivo y poco propicio para el desarrollo de habilidades sociales y académicas en los estudiantes, siendo una barrera considerable para el desarrollo de un aprendizaje participativo y significativo.

**2. ¿Considera usted que las estrategias de aprendizaje mejoran el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante?**

**Tabla 5**

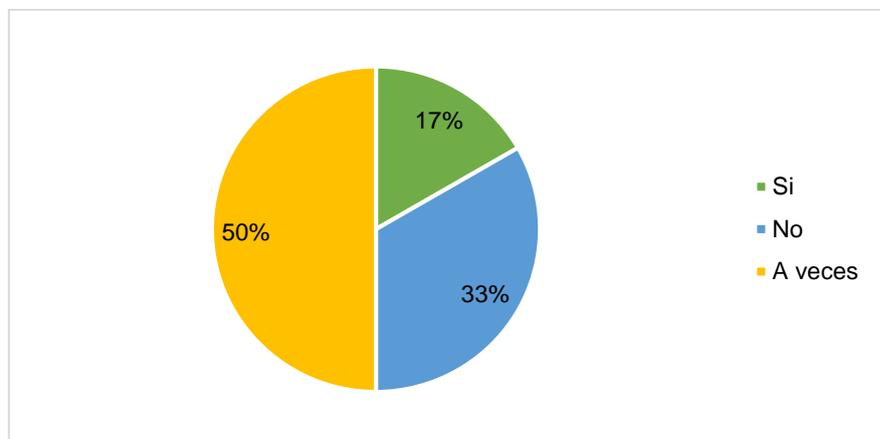
*Estrategias de aprendizaje mejoran el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	2	33%
A veces	3	50%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 4**

*Estrategias de aprendizaje y bienestar emocional*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

La inteligencia emocional, según la interpretación de Vargas (2019), abarca la capacidad de reconocer y gestionar eficazmente las emociones en entornos educativos, desempeñando un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las interacciones dentro de la escuela.

En la figura 4 se evidencia que el 50% de los docentes a veces considera que las estrategias de aprendizaje mejoran el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante, por otro lado, el 33% manifiestan que no ven resultados en la dimensión emocional en sus clases al incorporar este tipo de estrategias, y, por último, el 17% de los docentes si consideran. Es así que, estos resultados revelan una falta de atención a las estrategias de enseñanza aprendizaje para abordar la dimensión emocional en la educación, lo que da lugar a que en ocasiones los estudiantes sientan una falta de apoyo emocional cuando más lo necesitan. Siendo, muy importante que los docentes integren estrategias de aprendizaje que favorezcan el estado emocional de sus estudiantes y así proporcionar un ambiente más empático que favorezca un aprendizaje integral.

**3. ¿Una de las estrategias de aprendizaje es elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo?**

**Tabla 6**

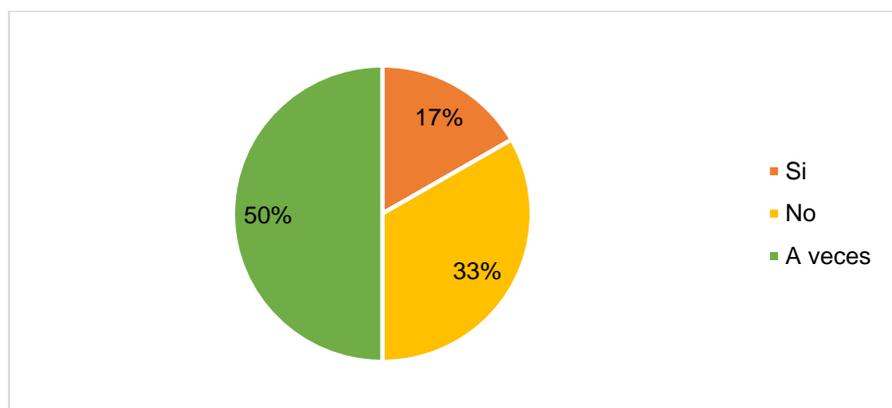
*Elogia las actitudes, logros, y comportamientos adecuados del estudiante*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	2	33%
A veces	3	50%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 5**

*Elogia de actitudes, logros y comportamientos*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Granada et al. (2013), expresa que una actitud positiva del docente hacia la inclusión educativa se evidencia en una mayor predisposición para implementar y respaldar prácticas inclusivas, lo que, a su vez, facilita el proceso de aprendizaje y participación de los estudiantes, y así crear entornos que fomenten la igualdad de oportunidades, el respeto y la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con NEE.

En la figura 5 se visualiza que el 50% de los docentes solo a veces consideran que una de las estrategias de aprendizaje es elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados de los estudiantes, dejando ver una poca promoción activa del reconocimiento individual y colectivo; el 33% desconocen, y, por ende, no lleva a cabo esta práctica; mientras que el 17% sí la realiza permanentemente. Por lo tanto, se observa que la mayoría de los docentes no aprovechan esta estrategia de aprendizaje fundamental para fortalecer la autoestima y la motivación estudiantil, dado que la irregularidad en el uso de elogios como herramienta educativa conlleva a que no exista un entorno de aprendizaje positivo y motivador.

**4. ¿Establece reglas y normas claras de convivencia como parte de la enseñanza dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos)?**

**Tabla 7**

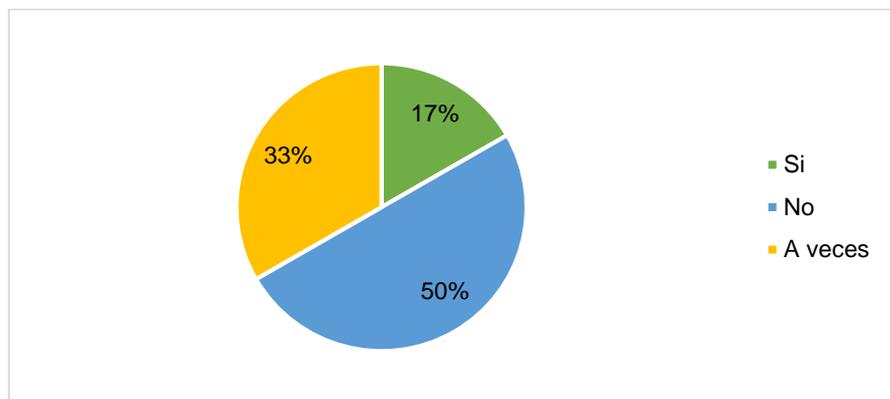
*Establece reglas y normas claras de convivencia como parte de la enseñanza*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 6**

*Establece reglas y normas de convivencia*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2013), el establecimiento de reglas y normas se fundamentan en principios que promueven la participación activa, la inclusión, la justicia, la tolerancia, la verdad y la responsabilidad individual. La convivencia se caracteriza por la regulación justa y participativa de las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, con la colaboración de los docentes en la definición de las normas consensuadas.

La figura 6 sobre las prácticas de los docentes en cuanto al establecimiento de reglas, normas y consecuencias de convivencia, como parte de la enseñanza dentro y fuera del aula, con enfoque en el uso de imágenes como soporte visual. Destaca que el 50% de los docentes no adoptan una estrategia proactiva al comunicar de manera clara las expectativas de comportamiento; el 33% lo realiza solo a veces, y, por último, el 17% si emplean este método visual. Siendo que, dichos resultados indican que la mitad de los docentes no utiliza imágenes para apoyar la comunicación de las expectativas de comportamiento, generando una comprensión imprecisa de las normas, afectando el orden y la disciplina dentro del aula.

**5. ¿Fomenta valores de respeto, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales (cuentos, videos, salidas), para una mejor enseñanza?**

**Tabla 8**

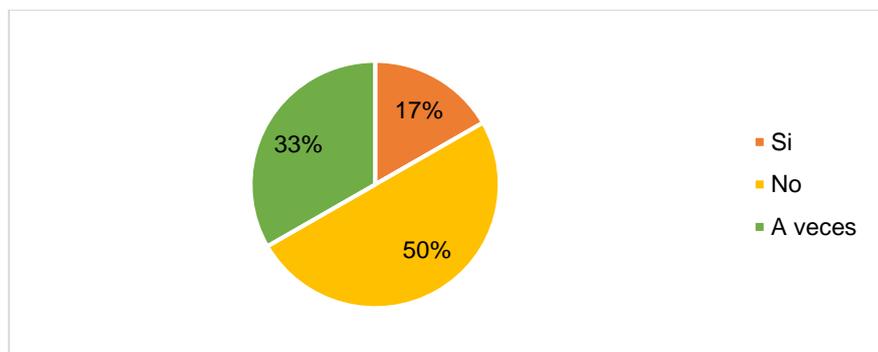
*Fomenta valores de respeto, cooperación y solidaridad a través de actividades grupales*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 7**

*Fomenta valores mediante actividades grupales*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Mena (2017), expresa que la promoción y desarrollo de valores fundamentales como el respeto, la cooperación y la solidaridad en el entorno educativo es básico para crear un ambiente de aula armonioso, fortalecer las relaciones entre los estudiantes, mejorar el bienestar emocional y social, elevar el rendimiento académico y favorecer el aprendizaje.

Al analizar la figura 7, se observa que el 50% de los docentes no fomenta activamente valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad a través de actividades grupales, cuentos, videos y salidas; el 33% realiza a veces estas actividades; y, por último, el 17% de los docentes si integran actividades enfocadas a promover estos valores para mejor la enseñanza. De esta manera, dichos resultados muestran una problemática en la educación en valores dentro de las aulas, dado que la mayoría de los docentes hacen omisión de estos valores, generando una gran deficiencia en la promoción de un aprendizaje social y emocional integral. Por lo que, se debe analizar las razones detrás de la inconsistencia en la implementación de estas prácticas, como estrategia para mejorar la enseñanza.

**6. ¿Considera que el realizar actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula, contribuye a mejorar la enseñanza?**

**Tabla 9**

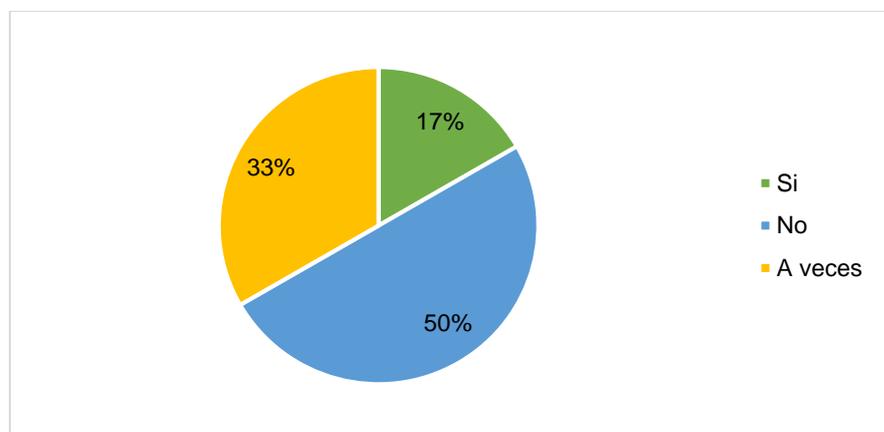
*Realiza actividades en grupo tanto dentro como fuera del aula para mejorar la enseñanza*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 8**

*Actividades en grupo para mejorar la enseñanza*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

El realizar actividades en grupo, tanto en el aula como fuera de ella, es una estrategia educativa que fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje interactivo, por lo que, dicha práctica beneficia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, a través del intercambio de ideas y ofrece experiencias de aprendizaje prácticas y contextualizadas para los estudiantes (Viloria, 2016).

En la figura 8 sobre si la implementación de actividades en grupo, tanto dentro como fuera del aula, contribuye a mejorar la enseñanza, el 50% de los docentes no se involucra activamente en la integración de actividades grupales en su enseñanza; el 33% a veces realizan actividades grupales, y, por último, el 17% si integran actividades en grupo. Estos resultados muestran una deficiencia notable en la implementación de actividades en grupo por parte de los docentes, generando la falta de colaboración y la interacción entre los estudiantes, así como también un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales, afectando a la creación de un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, representando oportunidades perdidas para fortalecer la colaboración y la dinámica grupal en el proceso educativo.

**7. ¿Una de las estrategias de aprendizaje es conversar con el estudiante y aplicar la consecuencia acordada, cuando no cumpla con las reglas y normas establecidas?**

**Tabla 10**

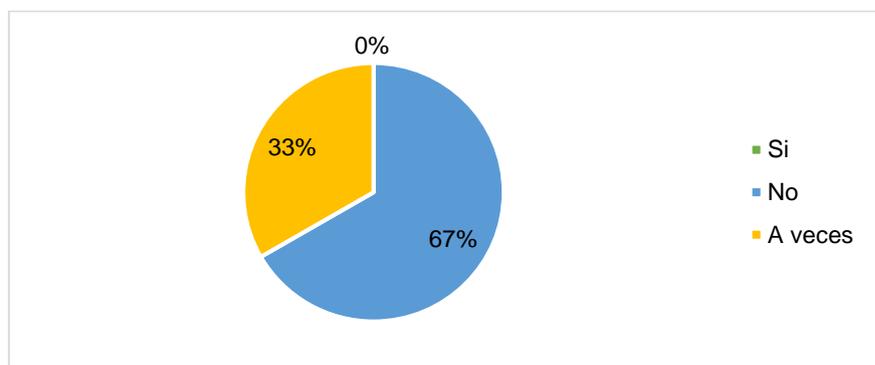
*Conversa con el estudiante y aplica la consecuencia acordada cuando no cumpla las reglas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 9**

*Conversación y consecuencias por normas*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Al respecto, Cubero (2004), señala que el mantener una comunicación activa busca contribuir al desarrollo de la autorregulación y la responsabilidad del estudiante, al mismo tiempo que ayuda a mantener un ambiente escolar organizado y respetuoso, en donde las conversaciones y las consecuencias se apliquen de manera justa y equitativa, centrándose en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

En la figura 9 acerca de la gestión del comportamiento por parte de los docentes, un 67% de los docentes no la toma en cuenta como estrategia de aprendizaje, y, por tanto, no ejerce una comunicación efectiva al dialogar con los estudiantes ni aplica las consecuencias acordadas en casos de incumplimiento de reglas y normas, mientras que el 33% de los docentes muy rara vez eligen dialogar con los estudiantes. De acuerdo con estos resultados, se analiza que los docentes en su mayoría muestran una deficiencia en la gestión del comportamiento estudiantil, en donde la falta de intervención directa y constructiva para dialogar con los estudiantes ha llevado a un manejo ineficaz del comportamiento disruptivo y a la pérdida de oportunidades para enseñar responsabilidad y autocontrol a los estudiantes.

**8. ¿Utiliza estrategias de aprendizaje, como hacer llamados de atención de manera directa y privada (nunca frente a terceros)?**

**Tabla 11**

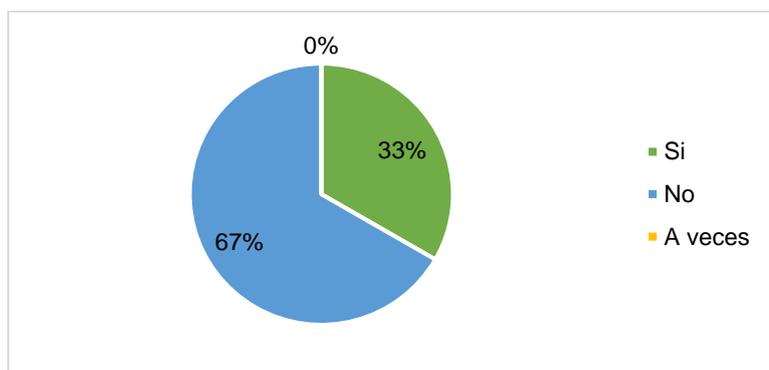
*Realiza llamados de atención de manera directa y privada (nunca frente a terceros)*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 10**

*Uso de llamados de atención privados*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Según Ponce-Solórzano y Barcia-Briones (2020), el realizar llamados de atención y mantener la confidencialidad ayuda a promover un ambiente de respeto en el contexto educativo; de esta manera, lograr una comunicación más efectiva y menos confrontativa, lo que a su vez contribuye a una resolución más constructiva de los problemas de conducta.

La figura 10 muestra una tendencia interesante en las estrategias de aprendizaje utilizadas, en cuanto al llamado de atención a los estudiantes. El 67% de los docentes evidenciaron que no utiliza la estrategia de aprendizaje como hacer llamados de atención a los estudiantes de forma privada; mientras que el 33% de los docentes sí lo hacen. Por lo tanto, los docentes en su mayoría no hacen las correcciones de manera discreta, es decir, no manejan de forma privada y respetuosa las situaciones que requieren atención, lo que genera que no se preserve la dignidad del estudiante dando lugar a situaciones incómodas, siendo necesario trabajar en ello.

**9. ¿Aplica estrategias de enseñanza que anticipen las consecuencias de comportamientos inadecuados antes de comenzar una actividad, con el objetivo de mejorar el autocontrol?**

**Tabla 12**

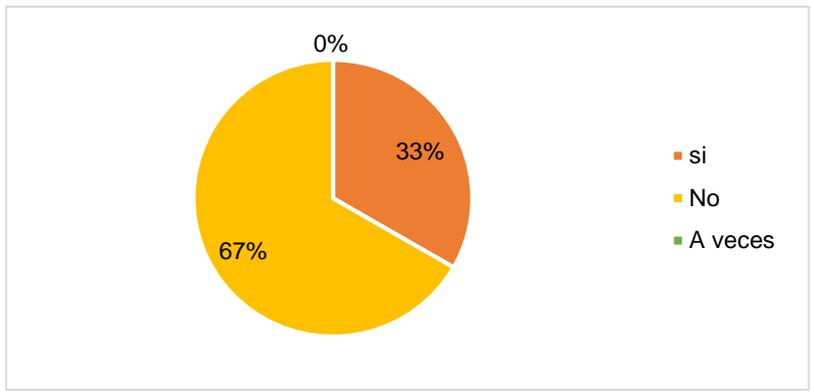
*Anticipa las consecuencias de un comportamiento inadecuado antes de iniciar una actividad*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 11**

*Anticipación de consecuencias para el autocontrol*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

La figura 11 proporciona detalla que el 67 de los docentes no aplican estrategias de enseñanza que anticipen las consecuencias de comportamientos inadecuados antes de iniciar una actividad; por otro lado, el 33% que si anticipan las consecuencias.

De esta manera, se evidencia en la mayoría de los docentes la falta de estrategias de enseñanza preventivas y de establecimiento de expectativas claras deriva en un manejo incorrecto del comportamiento, en lugar de uno basado en la prevención y el autocontrol. Al no comunicar de antemano las posibles repercusiones de acciones inapropiadas, se contribuye a no fomentar la toma de decisiones responsables y el desarrollo del autocontrol en los estudiantes, generando así a un ambiente educativo no apto.

**10. ¿Aplica estrategias de enseñanza que incluyan actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad y al desarrollo de los estudiantes?**

**Tabla 13**

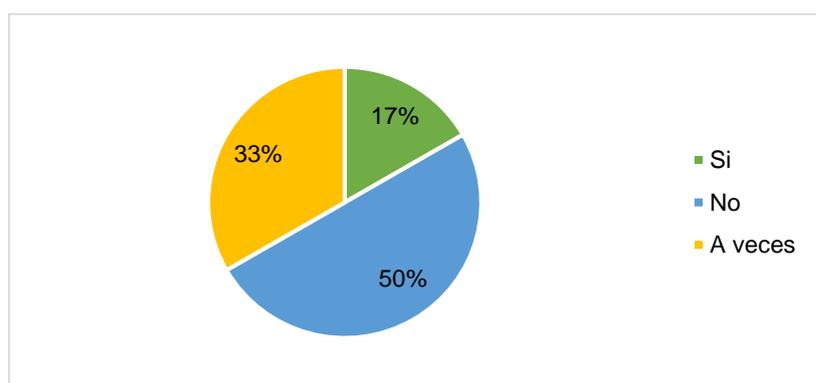
*Incluye actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad y su desarrollo*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 12**

*Estrategias con dinámicas y material adecuado*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

En la figura 12 sobre las estrategias de enseñanza adoptadas por los docentes, centrándose en la adaptabilidad de las actividades, dinámicas grupales y materiales de apoyo acordes a la edad de los estudiantes. El 50% de los docentes no emplean activamente recursos

pedagógicos y métodos adecuados para la edad de sus estudiantes; asimismo, el 33% de los docentes a veces realizan estas adaptaciones, y, minoritariamente el 17% si lo hace.

Según los resultados alcanzados se observa un problema notorio en la falta de adaptabilidad en las actividades, dinámicas grupales y materiales de apoyo, deriva en una enseñanza que no responde a las necesidades y niveles de desarrollo de los estudiantes, limitando así la efectividad del aprendizaje y la participación estudiantil.

### 11. ¿Utiliza estrategias de enseñanza que motiven y guían a los estudiantes para asegurar la realización y culminación exitosa de sus tareas?

**Tabla 14**

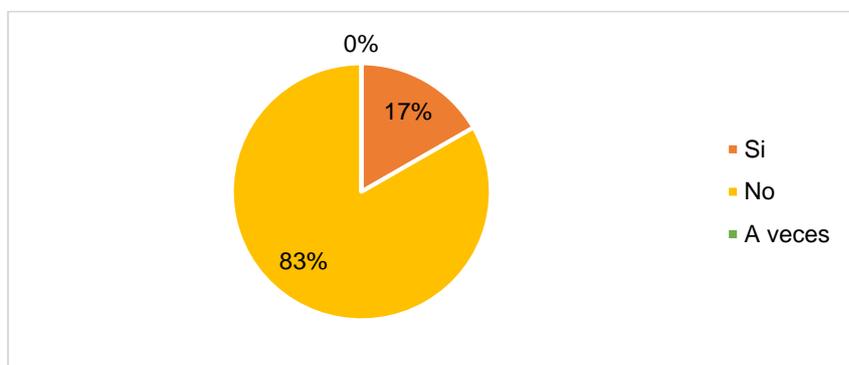
*Motiva y guía a los estudiantes para asegurar la realización y culminación exitosa de tareas*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	5	83%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	6	100%

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 13**

*Estrategias que motivan y guían a los estudiantes*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

La figura 13 describe un aspecto fundamental de la interacción entre docentes y estudiantes. Los datos indican que el 83% de los docentes no utiliza estrategias de enseñanza que motiven y guían a los estudiantes para asegurar la realización y culminación exitosa de sus tareas; por otro lado, el 17% de los docentes sí adoptan un enfoque motivacional y de guía.

Por lo que, estos resultados muestran una falencia en el compromiso de los docentes y el éxito académico de los estudiantes, pues la falta de apoyo y estímulo genera un bajo rendimiento académico, así como también afecta negativamente la autoeficacia de los

estudiantes. Al no proporcionar la orientación necesaria, genera que los estudiantes no fortalezcan la independencia y las habilidades de resolución de problemas.

### 6.1.2. Sección 2 – Estrategias de grupo

#### 12. ¿Implementa estrategias de enseñanza que incluyan mantener una comunicación positiva y constante con la familia para apoyar el proceso de aprendizaje?

**Tabla 15**

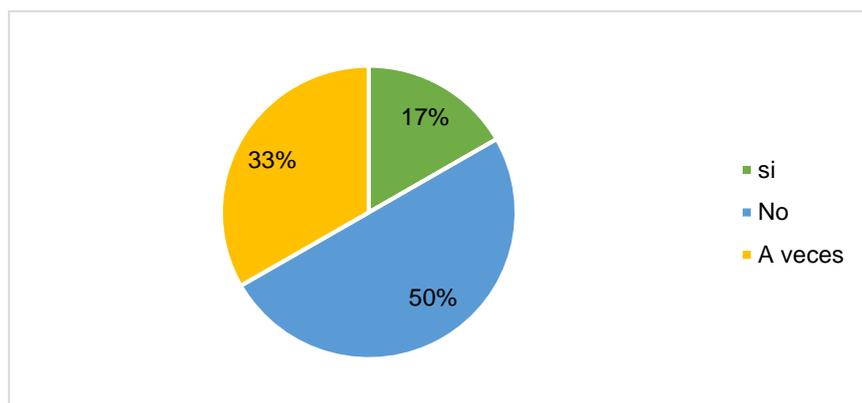
*Mantiene una comunicación positiva y constante con la familia para apoyar el aprendizaje*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 14**

*Comunicación positiva y constante con la familia*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Alfonso-Naranjo (2010), expresa que la familia es reconocida como el principal entorno de educación, donde se promueve el desarrollo personal y social, y se establece un espacio para la comunicación.

La figura 14 describe que el 50% de los docentes no implementa estrategias de enseñanza que incluyan mantener una comunicación positiva y constante con la familia para apoyar el proceso de aprendizaje; por otro lado, el 33% a veces se comunica con las familias; y, el 17% de los docentes sí se comunican regularmente con las familias. Esta práctica muestra un problema en la relación entre las escuelas y las familias de los estudiantes, teniendo un impacto negativo en el éxito educativo y el bienestar general de los estudiantes, impidiendo

una colaboración productiva y un entendimiento mutuo, fundamentales para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

**13. ¿Emplea estrategias de enseñanza como orientar a los padres para que asignen responsabilidades en el hogar, para el desarrollo de habilidades del estudiante?**

**Tabla 16**

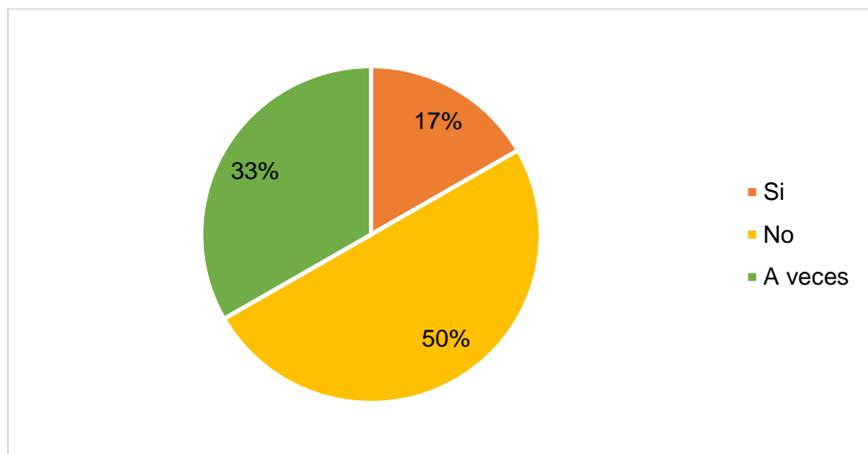
*Estrategias para orienta a los padres para que asignen responsabilidades en el hogar*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 15**

*Orienta a los padres en responsabilidades del hogar*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

En tal sentido, Alfonso-Naranjo (2010), menciona que los padres y madres desempeñan un papel primordial como los principales impulsores de la educación de sus hijos, teniendo la mayor capacidad para influir en su conducta y promover su crecimiento, puesto que la participación activa de la familia en el proceso educativo de sus hijos contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza.

La figura 15 muestra que el 50% de los docentes no emplea estrategias de enseñanza que integren el orientar a los padres para que asignen responsabilidades en el hogar, para el desarrollo de habilidades del estudiante; por otro lado, el 33% a veces aborda este tema con los padres; y, minoritariamente el 17% de los docentes si ofrecen esta orientación. Estos resultados

señalan una carencia notable en la orientación que los docentes brindan a los padres sobre la asignación de responsabilidades domésticas a sus hijos, generando de esta manera que no se pueda reforzar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades prácticas en un contexto fuera del aula.

**14. ¿Desarrolla estrategias de enseñanza que comprometan a los padres en el seguimiento de los avances y logros de sus hijos/as?**

**Tabla 17**

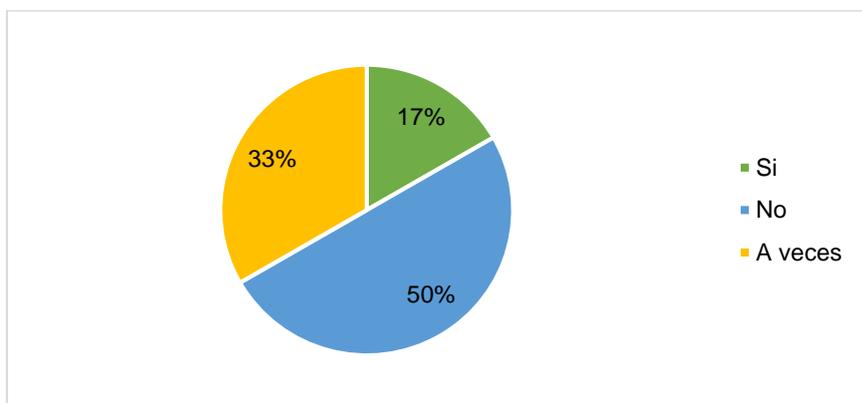
*Estrategias que compromete a los padres en el seguimiento de avances y logros de sus hijos*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 16**

*Involucran a los padres en el seguimiento de avances*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Alfonso-Naranjo (2010), subraya un punto fundamental en la educación, cuando los padres participan activamente en el aprendizaje de sus hijos, se crea un ambiente de apoyo y responsabilidad compartida que beneficia en gran medida a los estudiantes, en el que demuestran un interés genuino en su éxito académico, lo que motiva a los estudiantes a esforzarse más.

La figura 16 detalla que el 50% del personal docente no desarrolla estrategias de enseñanza que comprometan a los padres en el seguimiento de los avances y logros de sus hijos/as, es decir, no involucran activamente a los padres en este aspecto crítico; por otro lado, el 33% de los docentes a veces buscan comprometer a los padres; y, un reducido 17%

mantienen un compromiso regular con los padres en este sentido. Estos resultados muestran una falta de iniciativa por parte de los docentes para fomentar una participación activa de los padres en el seguimiento de los avances y logros de sus hijos como apoyo a su desarrollo educativo. Por lo que, esto afecta la comprensión y el apoyo parental, aspectos relevantes para el rendimiento y desarrollo académico de los estudiantes.

**6.1.3. Sección 3 – Estrategias pedagógicas orientadas al grupo**

**15. ¿Utiliza estrategias de enseñanza que incluyan ubicar al niño/a y/o adolescente cerca de compañeros con habilidades avanzadas para potenciar su aprendizaje?**

**Tabla 18**

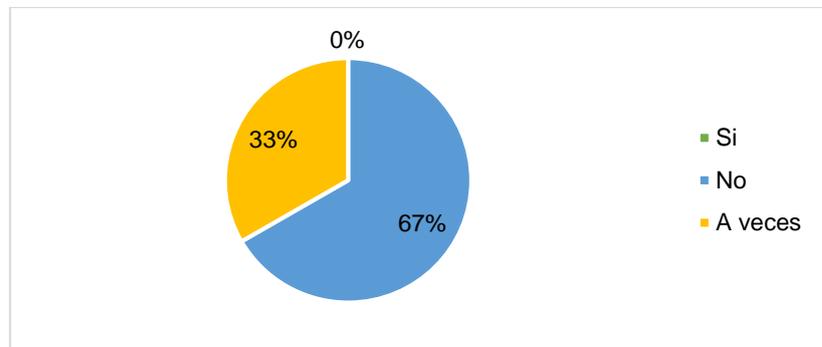
*Ubica al niño/a y/o adolescente cerca de compañeros que tengan las mejores habilidades*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 17**

*Ubicar al estudiante cerca de compañeros avanzados*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

García et al. (2010), señalan que el ubicar a estudiantes con NEE cerca de compañeros con mejores habilidades se basa en la teoría de las inteligencias múltiples, de manera que se pueda aprovechar las fortalezas de cada estudiante, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo en el aula. Esta estrategia es beneficiosa si se aplica con sensibilidad y equidad.

En la figura 17 acerca de la disposición de los docentes para ubicar a los estudiantes en función de sus habilidades. El 67% de los docentes no utiliza estrategias de enseñanza que incluyan ubicar al niño/a y/o adolescente cerca de compañeros con habilidades avanzadas para potenciar su aprendizaje; por otro lado, el 33% a veces adopta esta práctica debido a una

variedad de razones. En tal sentido, se evidencia en la mayoría de docentes una problemática en las estrategias de enseñanza referentes a la disposición espacial de los estudiantes en el aula. Por lo tanto, el hecho de que no se aplique sistemáticamente esta técnica pone en evidencia la necesidad de capacitar y mejorar la formación profesional sobre las dinámicas de agrupamiento en el aula y su impacto en el aprendizaje.

**16. ¿Aplica estrategias de enseñanza que promuevan una relación positiva y natural mediante conversaciones con el grupo?**

**Tabla 19**

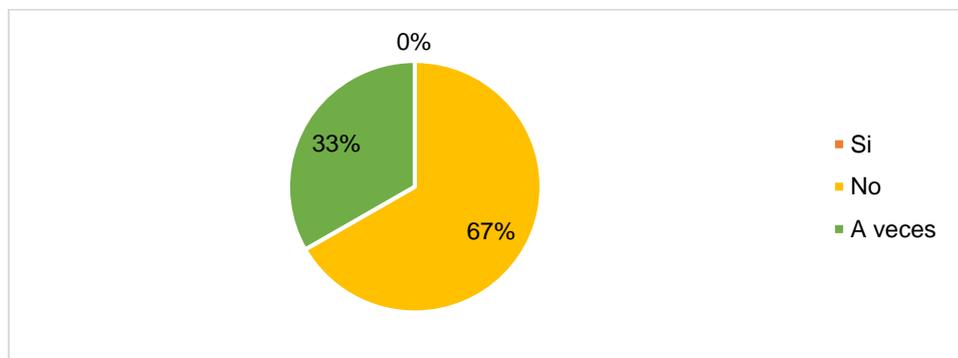
*Estrategias para promover una relación positiva y natural, conversando con el grupo*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 18**

*Promueve relaciones positivas mediante conversaciones*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Según Soto (2003), el fomentar una comunicación positiva y espontánea en el aula es de gran importancia en la educación inclusiva, especialmente cuando se trata de estudiantes que han pasado de recibir apoyo en entornos especializados a integrarse en escuelas regulares.

La figura 18 muestra la interacción de los docentes con el grupo de estudiantes, se observa que el 67% de los docentes no aplica estrategias de enseñanza que promuevan una relación positiva y natural mediante conversaciones con el grupo; mientras que, el 33% a veces se involucra en conversaciones con el grupo. En conclusión, estos resultados detallan una

problemática en cuanto a la promoción de relaciones interpersonales en el contexto educativo. Por consiguiente, esta carencia de interacción proactiva es un obstáculo para el establecimiento de un clima de aula propicio que favorezca el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la construcción de un tejido relacional sólido y de confianza mutua entre docente y estudiante.

**17. ¿Incorpora estrategias de enseñanza que brinden a los estudiantes la oportunidad de liderar grupos, para desarrollar sus habilidades de liderazgo y colaboración?**

**Tabla 20**

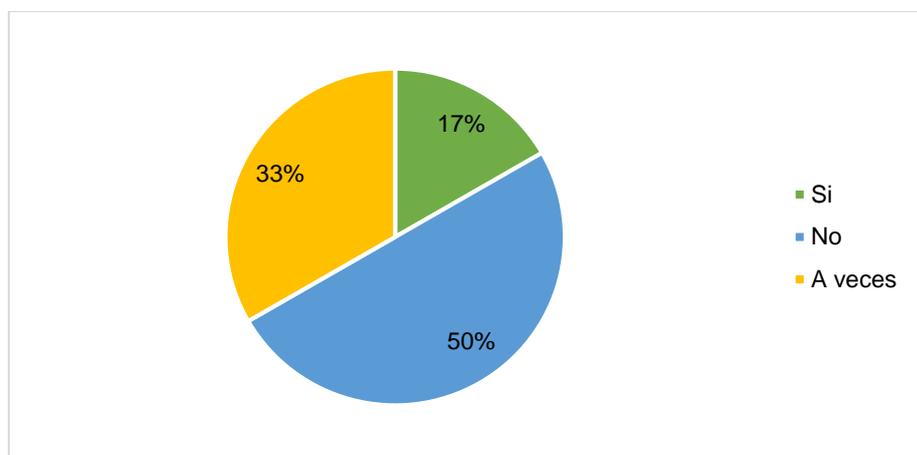
*Brinda a los estudiantes oportunidad de liderar grupos, desarrollar habilidades de liderazgo*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17%
No	3	50%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 19**

*Fomentar liderazgo y colaboración estudiantil*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Gómez (2012), plantea la importancia de contar con docentes que posean habilidades de liderazgo para facilitar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza, dado que al brindarles la oportunidad de liderar grupos, tienen la posibilidad de desarrollar destrezas básicas como la comunicación, la organización, la toma de decisiones y la empatía.

En la figura 19 se evidencia que el 50% de los docentes no incorpora estrategias de enseñanza que brinden a los estudiantes la oportunidad de liderar grupos, para desarrollar sus

habilidades de liderazgo y colaboración; por otro lado, el 33% a veces proporcionan estas oportunidades; y, por último, el 17% sí brinda esta oportunidad. Conforme estos resultados, se observa una deficiencia en la práctica docente referente al fomento de habilidades de liderazgo en los estudiantes, la falta de oportunidades para que los estudiantes lideren grupos, existiendo una negligencia en la preparación de los estudiantes para asumir roles activos dentro y fuera del contexto académico. Tal carencia repercute negativamente en su desarrollo personal y su futura capacidad para liderar de manera efectiva en diversos ámbitos de la vida.

**18. ¿Lleva a cabo estrategias de enseñanza que sensibilicen al grupo para ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten, fomentando así un ambiente de cooperación?**

**Tabla 21**

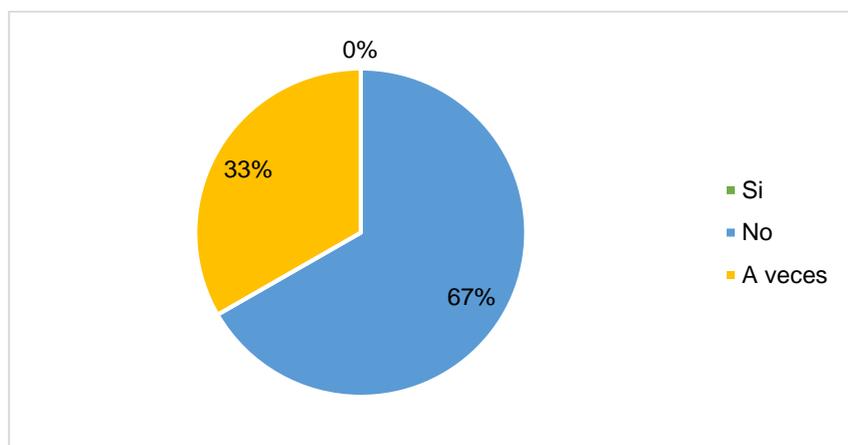
*Sensibiliza y coopera en el grupo para que ayuden a sus compañeros cuando lo necesiten*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 20**

*Fomenta la cooperación y ayuda entre compañeros*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

Según Gómez et al. (2019), el papel del docente va más allá de la transmisión de conocimientos y habilidades; también involucra fomentar valores y competencias sociales, como la empatía y la colaboración, en donde el docente promueve la sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes.

En la figura 20 se observa que el 67% de los docentes no aplica estrategias de enseñanza que sensibilicen al grupo para ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten; mientras que, el 33% a veces lo hacen, puesto que este tipo de ayuda entre compañeros es indicativo de la incorporación de valores como la empatía y colaboración en el proceso educativo. Por lo tanto, según estos resultados se evidencia una insuficiencia en la promoción de la empatía y el apoyo mutuo dentro del aula, generándose un déficit en la gestión de la dinámica grupal y la construcción de una cultura de solidaridad, limitando el desarrollo de habilidades socioemocionales críticas entre los estudiantes.

**19. ¿Utiliza estrategias de enseñanza que incorporan el arte, la música, el teatro y el deporte como medios para favorecer las interrelaciones y la cohesión con el grupo?**

**Tabla 22**

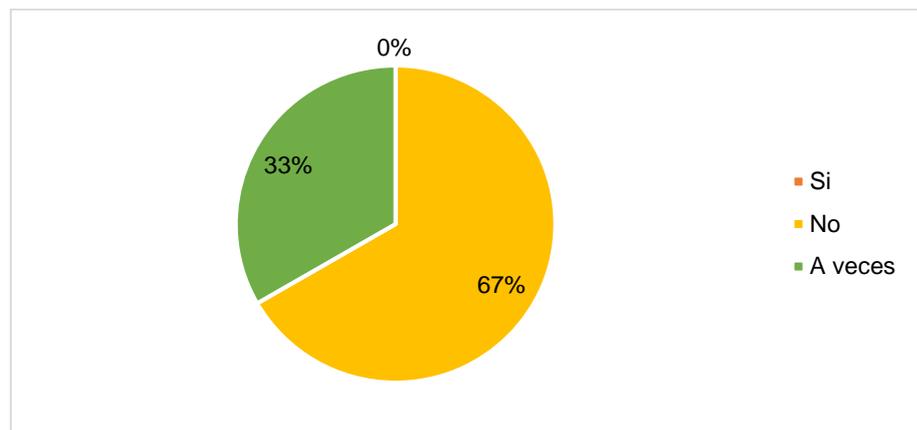
*Utiliza el arte, la música, el teatro y deporte, para favorecer las interrelaciones en el grupo*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 21**

*Estrategias de enseñanza para la cohesión grupal*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

La figura 21 destaca el uso de diversas formas de expresión, como el arte, la música, el teatro, el deporte, entre otros, como medios para favorecer las interrelaciones con el grupo. El 67% de los docentes no aprovecha en absoluto estas estrategias de enseñanza para favorecer la interacción social; mientras que, el 33% a veces recurren a estas modalidades expresivas y creativas para fomentar la interrelación entre los estudiantes. Por consiguiente, estos resultados

ponen de manifiesto un problema en la integración de estas disciplinas en la práctica pedagógica que, si se emplearan de manera más constante y estratégica, contribuyen a potenciar las dinámicas de colaboración y cohesión grupal.

#### 6.1.4. Sección 4 – Aprendizaje cooperativo

### 20. ¿Emplea estrategias de enseñanza que formen grupos pequeños y diversos para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante?

**Tabla 23**

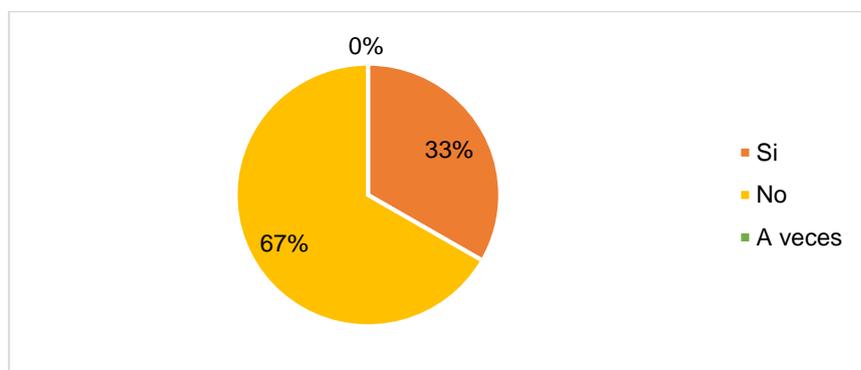
*Forma grupos para aprovechar las habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33%
No	4	67%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 22**

*Grupos pequeños y diversos para potenciar habilidades*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

El aprendizaje cooperativo, según Lobato (2018), es una metodología que promueve el trabajo en equipo y se basa en la formación de grupos pequeños y diversos. Es así que, esta forma de trabajo en el aula permite aprovechar las diferentes habilidades de los estudiantes y fomenta la colaboración en el proceso de aprendizaje.

La figura 22 sobre la práctica de formar grupos pequeños y diversos para aprovechar las diferentes habilidades, aptitudes y destrezas de cada estudiante. El 67% de los docentes no implementan esta estrategia, evidenciando así la falta de habilidades y destrezas en el grupo estudiantil; por otro lado, el 33% los docentes adoptan de manera más consistente la formación de grupos pequeños y diversos. De acuerdo a estos resultados, se observa que la mayoría de

docentes no aplican esta estrategia, siendo necesario que se trabaje en generar un aprendizaje más inclusivo y adaptado a las fortalezas individuales de los estudiantes; además, de fomentar un ambiente de colaboración, la promoción de la diversidad de perspectivas y la creación de un ambiente que valora la contribución única de cada estudiante, es decir, promover un ambiente de aula más equitativo.

#### 6.1.5. Sección 5 – Tutorías entre iguales

### 21. ¿Pone en práctica estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes trabajar en parejas de la misma edad y aula, donde uno asuma el rol de tutor?

**Tabla 24**

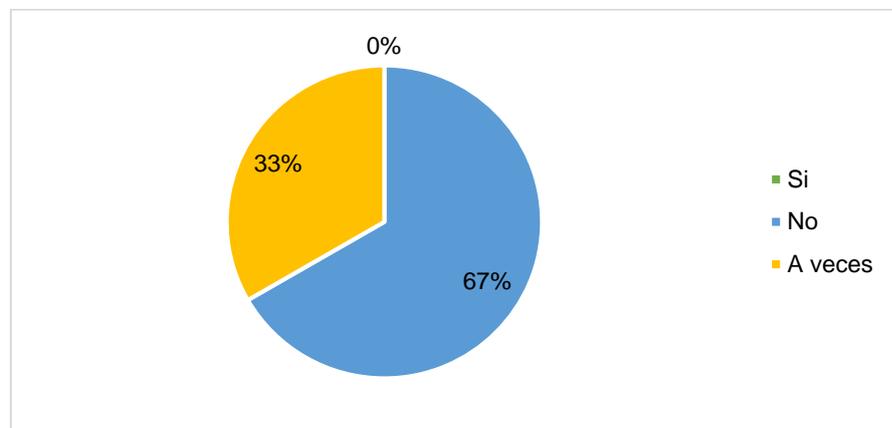
*Permite que los estudiantes trabajen en parejas de la misma aula, donde uno sea de tutor*

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	67%
A veces	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

**Figura 23**

*Trabajo en parejas con rol de tutor*



*Nota:* Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.

De acuerdo con Gómez-Márquez (2009), el modelo de tutoría entre iguales es una estrategia educativa que involucra a los propios estudiantes como tutores y beneficiarios de la misma edad y de la misma aula, de manera que, en este enfoque, un estudiante asume el papel de tutor, brindando apoyo y orientación a otro estudiante en su proceso de aprendizaje.

La figura 23 acerca de la práctica pedagógica, donde los docentes permiten que los estudiantes participen en parejas de la misma aula y edad, donde uno asuma el papel de tutor.

El 67% de los docentes no implementan esta estrategia de enseñanza; mientras que, el 33% de a veces permiten que se aplique esta dinámica. Por consiguiente, se observa que la mayoría de docentes no utilizan esta estrategia, siendo necesario trabajar en ello, debido a que la tutoría entre compañeros es una de las herramientas más efectivas para el aprendizaje al fomentar la colaboración, el apoyo mutuo y el desarrollo de habilidades de enseñanza y liderazgo entre los estudiantes, y así tengan un mejor rendimiento académico.

## 6.2. Resultados de las calificaciones estudiantiles

Se realizará un diagnóstico de las calificaciones enfocado a los 33 estudiantes que están matriculados y asisten a la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora, de la ciudad de Catamayo. A continuación, se presenta con más detalle los resultados obtenidos:

**Tabla 25**

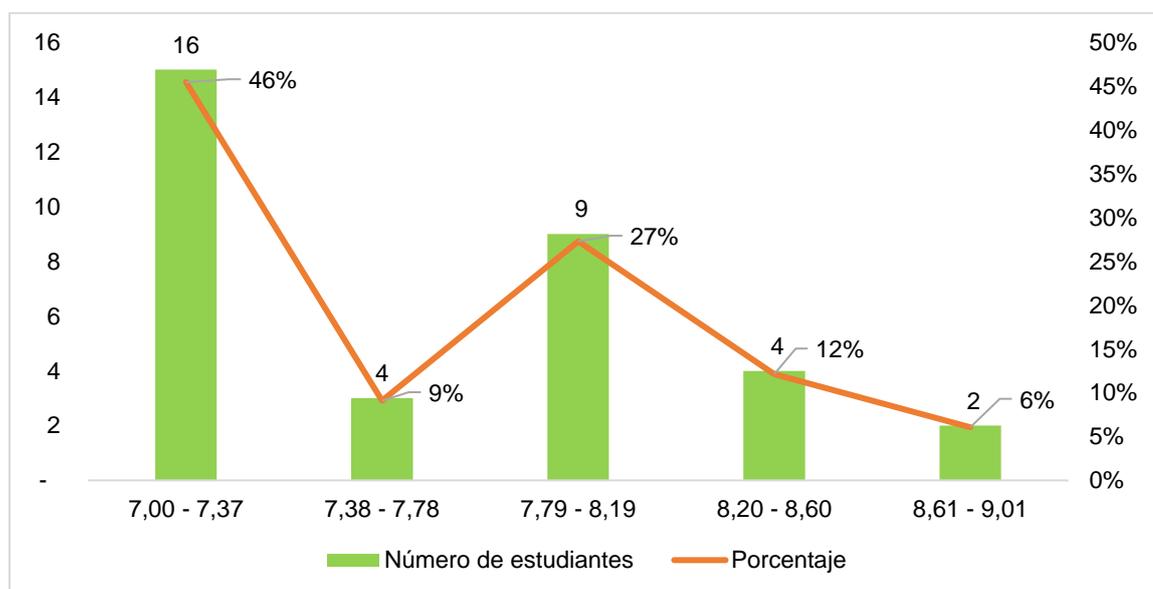
*Calificaciones del aprendizaje total de los estudiantes*

Rango calificación	Número de estudiantes	Porcentaje
7,00 - 7,37	16	46%
7,38 - 7,78	4	9%
7,79 - 8,19	9	27%
8,20 - 8,60	4	12%
8,61 - 9,01	2	6%

*Nota: Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.*

**Figura 24**

*Calificaciones de rendimiento total de los estudiantes*



*Nota: Elaborado por la autora con datos recopilados en la investigación.*

Conforme al artículo 193 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2014), para aprobar en cada nivel, el estudiante debe evidenciar su capacidad de haber alcanzado satisfactoriamente los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa de la materia o área de conocimiento designado para cada nivel y subnivel dentro del Sistema Nacional de Educación.

De acuerdo a la figura 24, para el rango de intervalo se determinó la menor y mayor nota entre los estudiantes y se aplicó la regla de Sturges, la cual proporciona una representación visual interesante de la distribución de las calificaciones de los estudiantes. El 46% de los estudiantes se encuentran en el rango más bajo de calificaciones de 7,00 - 7,37; mientras que, el 27% se sitúa en el rango intermedio de 7,79 - 8,19 encontrándose en un nivel de rendimiento moderado. Por otro lado, en los rangos de calificación más altos, hay una disminución notable en la proporción de estudiantes, solo el 9% se encuentra en el rango de 7,38 - 7,78, y un 12% adicional en el rango de 8,20 - 8,60, mostrando que una minoría de estudiantes alcanza un desempeño superior. Por último, un escaso 6% de los estudiantes alcanza el rango más alto de 8,61 - 9,01, lo que destaca a aquellos con un excelente rendimiento académico.

En síntesis, se evidencia que la mayoría de los estudiantes se ubican en el rango más bajo de calificaciones revelando una concentración significativa en el rango de 7 a 8 sobre 10 puntos, lo que sugiere que hay una proporción considerable de estudiantes que no logran superar el estándar básico. La interpretación de estos intervalos plantea una preocupación válida sobre la efectividad de las estrategias de aprendizaje implementadas por la planta docente. La concentración en el rango de 7 a 8 indica que las estrategias actuales no están abordando completamente las necesidades de los estudiantes para alcanzar niveles más altos de rendimiento académico. La falta de estudiantes en los intervalos más altos, entre 8.61 y 9.01 puntos, también señala la idea de que hay margen para mejorar y fortalecer las estrategias de enseñanza.

Es importante analizar las posibles razones detrás de esta distribución y considerar ajustes en las estrategias pedagógicas para revisar las diversas necesidades de los estudiantes y conseguir un rendimiento académico más fundamentado y equitativo, por lo que ello conlleva la implementación de métodos de enseñanza más personalizados, recursos adicionales o modelos que estimulen el compromiso y la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

## 7. Discusión

La calidad de la enseñanza en las instituciones educativas depende en gran medida de las estrategias de aprendizaje que manejen los docentes para promover un aprendizaje integral en los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje traen consigo múltiples beneficios en el conocimiento académico, en el desarrollo socioemocional y en la adquisición de habilidades para la vida. En este sentido, Mora et al. (2024), señala que la aplicación de metodologías activas, como el ABP, el aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas de apoyo, son de gran relevancia para mejorar los resultados educativos, especialmente en contextos educativos donde se busca la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

A la actualidad, las instituciones educativas enfrentan desafíos relacionados con la aplicación efectiva de las actividades de aprendizaje pues en su gran mayoría no son acorde a las características y necesidades de los estudiantes. Por lo que, es indispensable el establecimiento de estrategias que favorezcan la colaboración, el compromiso y la participación activa de los docentes para reforzar los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes. Según Vásquez (2010), la enseñanza requiere ser dinámica y adaptativa, ajustándose a las particularidades de los estudiantes y a las demandas de un entorno en constante cambio; ello se garantiza cuando el docente, emplea alternativas metodológicas innovadoras, y, así, lograr la calidad en la educación y la formación integral de los estudiantes.

Por lo tanto, en la presente investigación se evidenció la importancia de la aplicación efectiva de las estrategias de aprendizaje en la enseñanza de los niños de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” y la ejecución del ABP, para la recopilación de la información se emplearon métodos, técnicas e instrumentos, además de una extensa búsqueda bibliográfica, lo que permitió sistematizar el proceso y alcanzar los objetivos de la investigación.

En el **primer objetivo específico** se planteó: Determinar teóricamente las estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, para su cumplimiento se realizó la investigación de las bases teóricas de las dos variables de estudio: las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), le que deben aplicarse para mejorar la enseñanza. De esta manera, se revisó diversas fuentes teóricas que aplican metodologías de enseñanza en escenarios similares, alineados a la adaptabilidad, la cooperación y la interacción

en el aula. Asimismo, se compararon los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, en donde se evidenció que el 67% de los docentes no anticipan las consecuencias de comportamientos inadecuados antes de iniciar una actividad (véase Figura 11), afectando directamente al autocontrol de los estudiantes. Al respecto, González-Rojas y Triana-Fierro (2018), mencionan que el anticipar las consecuencias de las acciones ayuda a los estudiantes a ejercer un mayor control sobre su comportamiento, ello es muy beneficioso en el área educativa y el desarrollo personal, al promover la autorreflexión y la adecuada toma de decisiones.

Así también, en la encuesta a los docentes se evidenció que el 50% no emplean activamente recursos pedagógicos y métodos adecuados para la edad de sus estudiantes (véase Figura 12), sumado a que existen falencias en la metodología de enseñanza utilizada, limitando así la efectividad del aprendizaje y la participación estudiantil. Para Ávila et al. (2010), la adaptación de actividades y recursos al nivel de desarrollo de los estudiantes es vital para el éxito del proceso educativo, concretamente, al tener en cuenta la edad de los estudiantes, esta práctica promueve un aprendizaje efectivo, anima la participación activa y sostiene el interés de los mismos, beneficiando de esta manera su experiencia educativa.

En cuanto **al segundo objetivo:** Aplicar la metodología adecuada, que permita medir la efectividad de las estrategias de aprendizaje, para mejorar la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”, para tal efecto se diseñó los instrumentos necesarios para el desarrollo de la investigación, tales como, la encuesta que se aplicó a los docentes y adicional se levantó una base de datos con los promedios de calificaciones anual de los estudiantes; con el fin de evaluar la metodología de las estrategias de aprendizaje aplicadas en sus clases y su relación con el rendimiento académico.

Al analizar los resultados de las encuestas a los docentes se observa que el 83% no utiliza estrategias de aprendizaje que motiven y guíen adecuadamente a los estudiantes para asegurar la realización y culminación exitosa de sus tareas (véase Figura 13). Ramón (2021), señala que dentro del proceso de enseñanza, las estrategias de aprendizaje como la motivación, más allá de las recompensas, permiten crear un ambiente de aprendizaje positivo en el que se incentive el interés por el conocimiento, promoviendo la inclusión en el aula y así asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y prosperar.

Asimismo, se mostró que el 50% de los docentes mantienen una poca comunicación con las familias (véase Figura 14), lo cual incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Según los resultados, el 46% de los estudiantes obtuvo calificaciones en el rango

más bajo de 7,00 a 7,37 (véase Figura 25), poniendo en evidencia que la mayoría del estudiantado no logran superar el estándar básico, ello sugiere la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza más personalizados para lograr un rendimiento académico más sólido y equitativo. En tal sentido, Darroz et al. (2018), consideran que el implementar las estrategias adecuadas, ayuda a mejorar el rendimiento académico, al lograr que se consideren las diversas necesidades de los estudiantes conforme a su proceso de aprendizaje, facilitándoles la búsqueda de soluciones innovadoras y superar obstáculos.

Seguidamente, en el **tercer objetivo**: Diseñar una guía didáctica, orientada al aprendizaje basado en proyectos para mejorar la enseñanza de los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, en el periodo 2024, la cual consta de una serie de actividades basada en el ABP, las mismas que están trazadas para generar una participación activa de los estudiantes a través de la resolución de problemas reales y demostrativos. A partir de los resultados obtenidos en la encuesta, se observa que un porcentaje mayoritario de docentes, el 67% no implementa actividades que favorezcan las interacciones y cohesión grupal a través de actividades creativas, como arte y música (véase Figura 21). De esta manera, Pérez-Aldeguer (2014), manifiesta la importancia de integrar estrategias culturales, lúdicas y creativas en el aula, para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de quienes participan en el proceso educativo, por ello, la creación de estos espacios mediante actividades artísticas y deportivas son indispensables para incentivar el trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo y la colaboración entre estudiantes y otros involucrados en la educación.

Finalmente, se concluye dando cumplimiento al **objetivo general**: Analizar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza para los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” de la ciudad de Catamayo, en el periodo 2024. De tal forma que, se resuelve la problemática de investigación con el diseño de la guía didáctica, con el propósito de propiciar la colaboración entre los estudiantes, así como una mayor interacción con la familia y la comunidad escolar. Por consiguiente, es de gran importancia el empleo de estrategias de aprendizaje efectivas, puesto que cuando son adaptadas a las necesidades y bien implementadas, crean una mayor participación, promueven el autocontrol y mejorar el ambiente en las aulas, ayudando de esta forma al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 8. Conclusiones

- De acuerdo, con la revisión teórica de las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje consintió describir las principales metodologías que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes en su proceso educativo. Además, se evidenció la importancia de mantener un ambiente de confianza y cooperación que facilite la adaptabilidad de las actividades para el desarrollo de los estudiantes con un enfoque de prevención sobre los comportamientos inadecuados para el diseño de estrategias pedagógicas eficaces.
- La metodología aplicada en esta investigación, basada en encuestas y el análisis de los resultados académicos, permitió evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de docentes no utilizan métodos efectivos para motivar y guiar a los estudiantes, por tanto, no emplean estrategias suficientes para fomentar la participación activa, la motivación y la resolución de problemas.
- En tal sentido, se diseñó una guía didáctica apoyada con un enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP), la misma que es una propuesta innovadora para abordar las dificultades encontradas en la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”. De esta manera, la finalidad de esta guía es promover un aprendizaje más colaborativo, autónomo y significativo, integrando diversas estrategias pedagógicas que favorezcan la interacción de los estudiantes con su entorno y con la comunidad escolar.

## 9. Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora” que implementen y adapten nuevas metodologías de enseñanza de acuerdo con las necesidades concretas de los estudiantes. Frente a ello, es importante fomentar un ambiente de confianza y cooperación, con estrategias pedagógicas más flexibles y personalizadas, lo cual contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su participación activa y su capacidad de autorregulación.
- Se sugiere que los docentes se capaciten acerca del uso de estrategias activas que motiven e involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. De tal modo, que los métodos de enseñanza sean interactivos y orientados en la resolución de problemas, que permita que los estudiantes sean partícipes de su educación. Asimismo, es importante prestar especial atención a la personalización del aprendizaje, lo cual asegure que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas y efectivas.
- Por último, se recomienda que los docentes implementen la guía didáctica propuesta, basada en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), como herramienta para fomentar un aprendizaje más colaborativo, autónomo y significativo. Para lo cual, se diseñó actividades encaminadas a promover la interacción entre los estudiantes y la comunidad escolar, mediante la utilización de estrategias pedagógicas que favorezcan el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas reales.

## 10. Bibliografía

- Abella, V., Ausín, V., Delgado, V., & Casado, R. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y estrategias de evaluación formativas: Percepción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 93–110. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004>
- Acuña, M., & Sosa, N. (2017). Experimentando prácticas de enseñanza. El ABP, sus implicancias para el desempeño del rol del tutor. *Revista de Ciencia y Tecnología*, 19(27), 63–68.
- Alfonso-Naranjo, B. (2010). Alumnos/as con NEE, familia y escuela, juntos por la integración. *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 52(1), 1–5.
- Andrade, R., & Zerbini, T. (2020). Estilos e estratégias de aprendizagem em Educação a Distância: diferenças e semelhanças conceituais. *Rev Psicol, Organ Trab.*, 20(3), 1150–1156. <https://doi.org/10.17652/rpot/2020.3.17947>
- Atcan, N. (2021). A review of the plenary talks on advising and self-directed learning: Two important systems for learner autonomy. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 12(3), 295–300. <https://doi.org/10.37237/120308>
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 56–76. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73716205005>
- Bacan, A., Martins, G., & Santos, A. (2020). Adaptação ao Ensino Superior, Estratégias de Aprendizagem e Motivação de Alunos EaD. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 40, e211509. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003211509>
- Biwer, F., Egbrink, M., Aalten, P., & de Bruin, A. (2020). Fostering Effective Learning Strategies in Higher Education – A Mixed-Methods Study. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9(2), 186–203. <https://doi.org/10.1016/j.jarmac.2020.03.004>
- Boruchovitch, E., & Gomes, M. (2019). *Aprendizagem autorregulada: Como promovê-la no contexto educativo?* Editora Vozes.
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una

- revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 40(163), 109–122. <https://tinyurl.com/2a8bfz6z>
- Castro-Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 2294–2309. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4194>
- Chagoya, E. (2018). *Métodos y técnicas de investigación*. Gestipolis.Com. <https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos* (1a ed.). Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Docencia Universitaria.
- Corica, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos en la escuela secundaria argentina: un estudio exploratorio sobre la experiencia de profesoras y profesores en servicio. *Revista Educación*, 45(1), 382–397. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43084>
- Costa, E., & Boruchovitch, E. (2015). O ensino de estratégias de aprendizagem no contexto da escrita. *Psicologia Da Educação*, 41, 21–35. <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20150012>
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 4(2), 1–39. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>
- Da Costa, C., & Goicochea, J. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad facilitadora del éxito escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704–3731. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5606](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606)
- Darroz, L., Trivisan, T., & Rosa, C. (2018). Estratégias de aprendizagem: caminhos para o sucesso escolar. *Amazônia: Revista de Educação Em Ciências e Matemáticas*, 14(29), 93–109.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3a ed.). Mac Graw Hill.
- Duong, M. (2020). The Correlation of Non-English Majors' Use of Resource Management Strategies with Their Academic Achievement. *VNU Journal of Science: Education Research*, 36(4), 86–95. <https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4395>
- Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual.

*Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e12.

- Fabri, N., Oliveira, K., Inácio, A., Schiavon, A., & Bzuneck, J. (2022). Autorregulação, estratégias de aprendizagem e compreensão de leitura no Ensino Fundamental I. *Revista Brasileira de Educação*, 27, e270068. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782022270068>
- Fernández-Cabezas, M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos en el ámbito universitario: una experiencia de innovación metodológica en educación. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 2(1), 269–278. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.939>
- Flores-Fuentes, G., & Juárez-Ruiz, E. (2017). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias matemáticas en bachillerato. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(3), 71–91. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.3.721>
- Ganda, D., & Boruchovitch, E. (2018). A autorregulação da aprendizagem: principais conceitos e modelos teóricos. *Revista Psicologia Da Educação*, 1(46), 71–80. <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20180008>
- García, J., Pérez, J., & Berruezo, P. (2010). *Discapacidad Intelectual, desarrollo, comunicación e intervención*. Editorial CEPE.
- Gargallo-López, B., Almerich, G., Suárez-Rodríguez, J., & García-Félix, E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2), 1–10. <https://doi.org/10.7203/relieve.18.2.2000>
- Góes, N., & Alliprandini, P. (2019). Análise das práticas pedagógicas de tutores para o incentivo do uso de estratégias de aprendizagem. *Praxis Educativa*, 14(3), 955–973. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.14n3.008>
- Gómez-Márquez, C. (2009). Una propuesta metodológica para atender al alumnado con necesidades educativas especiales en las aulas ordinaria: Tutorías entre iguales. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 18(1), 1–8. <https://tinyurl.com/yreltnhu>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño-Vásquez, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118–131.

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

- Gómez, N. (2012). *Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales* [Tesis master, Universidad Nacional Autónoma de Managua]. <https://tinyurl.com/yvlnb4rc>
- González-Rojas, Y., & Triana-Fierro, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores*, 21(2), 200–218. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 25, 51–59. <https://doi.org/10.35305/revista.v0i25.88>
- Gutiérrez, M., García, J., & Salazar, J. (2019). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas para desarrollar la expresión y comunicación emocional del alumnado y profesorado. *Revista de Expresión y Comunicación Emocional*, 3, 74–92.
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Redríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 241–254. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593015>
- Hu, Y., Tang, Y., & Wang, C. (2024). Learning and teaching strategies as related to language arts in China: A heterogeneity study. *Studies in Educational Evaluation*, 81, 101334. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2024.101334>
- Lima, A., & Santos, D. (2023). Learning strategies of undergraduate nursing students during the COVID-19 pandemic. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 76(5), e20220764. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0764>
- Liñán-García, M., Ternero, F., Ceballos, M., Lama, Á., & Mena-Bernal, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos en el grado de educación primaria: trabajar por proyectos para aprender a trabajar por proyectos. *EA Escuela Abierta*, 24, 75–90. <https://doi.org/10.29257/EA24.2021.05>
- Lloscos, M. (2015). *La metodología basada en proyectos: una solución innovadora para afrontar los cambios sociológicos del siglo XXI* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La

- Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3401>
- Lobato, P. (2018). *¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales*. EdInTech. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- LOEI, (Ley Organica de Educacion Intercultural). (2014). *Reglamento General a la LOEI*. Ministerio de Educación. <https://bit.ly/3jdx621>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Manobanda-Ruiz, P., & Tufiño-Guaicha, M. (2023). El aprendizaje basado en proyectos para favorecer la enseñanza de las ciencias en la Unidad Educativa 30 de abril. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 143–156. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1940>
- Martínez-Royert, J., & Pájaro-Martínez, M. (2020). Relación entre los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de facultad de ingeniería de una Universidad en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 9(9), 147–163. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i9.1073>
- Martins, R., & Santos, A. (2019). Learning strategies and academic self-efficacy in university students: a correlational study. *Psicologia Escolar e Educacional*, 23, e176346. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016346>
- McCombs, B. (2017). Historical Review of Learning Strategies Research: Strategies for the Whole Learner—A Tribute to Claire Ellen Weinstein and Early Researchers of This Topic. *Frontiers in Education*, 2(6), 1–21. <https://doi.org/10.3389/feduc.2017.00006>
- Mena, S. (2017). *Estrategia metodológica para fomentar hábitos que impulsen una conducta positiva en los estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Educación Básica Tomás Ordóñez, cantón Gualaceo, provincia del Azuay, año lectivo 2016-2017* [Tesis pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://tinyurl.com/yojlywt3>
- Ministerio de Educación. (2018). *Proyectos escolares*. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. <https://tinyurl.com/ywap2f4h>

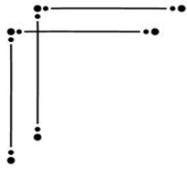
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. República de Colombia.
- Mora, P., Coya, Y., Guerrero, J., Vera, A., Ruiz, D., & Mendoza, M. (2024). La aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 983–1000. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11309](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11309)
- Neroni, J., Meijs, C., Gijsselaers, H., Kirschner, P., & de Groot, R. (2019). Learning strategies and academic performance in distance education. *Learning and Individual Differences*, 73(April), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.007>
- Noriega, B., Rodríguez, R., López, I., Buchí, C., Felisa, M., & Del Cid, M. (2021). Importancia del contexto social para la investigación. *Revista Científica Del Sistema de Estudios de Postgrado de La Universidad de San Carlos de Guatemala*, 4(1), 77–87. <https://doi.org/10.36958/sep.v4i1.77>
- Oliveira, K., Santos, A., & Inácio, A. (2017). Estratégias de aprendizagem no ensino médio brasileiro: análise exploratória dos resultados. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 01, 337–341. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.3041>
- Panjón, P., & Tigre, L. (2017). *Principales métodos activos para la enseñanza de ciencias naturales en sexto de educación general básica* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://tinyurl.com/ys6zobzx>
- Paredes-Curín, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental, en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 119–144.
- Pérez-Aldeguer, S. (2014). La música como herramienta para desarrollar la competencia intercultural en el aula. *Perfiles Educativos*, 36(145), 175–187. <https://tinyurl.com/ym3bkqkr>
- Pérez-Guanuchi, J., Yáñez-Sarango, L., Loo-Párraga, M., & Mina-Bravo, V. (2024). El impacto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades críticas y creativas en estudiantes de educación básica. *Polo Del Conocimiento*, 9(11), 184–192. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8267>

- Ponce-Solórzano, M., & Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 51–71. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Prates, K., Lima, R., & Ciasca, S. (2016). Estratégias de aprendizagem e sua relação com o desempenho escolar em crianças do Ensino Fundamental I. *Psicopedagogia*, 33(100), 19–27. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862016000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862016000100003)
- Ramón, C. (2021). *Guía metodológica para la preparación de los docentes en el trabajo con la inclusión educativa en la escuela pluridocente Río Amazonas* [Tesis maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://tinyurl.com/yn6dmktg>
- Rekalde, I., & García, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación Eucativa*, 25, 219–234. <https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica* (1a ed.). Page Publishing.
- Silva, C. (2018). *Aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de competencias del tejido plano-punto, en estudiantes de ingeniería textil y confecciones-UNMSM 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31257>
- Soto, R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 3(1), 2–17. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos. Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. Fundación Chile, Centro de Innovación del Ministerio de Educación.
- Tham, D. M. (2020). First-year english majors’ use of autonomous learning strategies. *VNU Journal of Science: Education Research*, 36(3), 52–60. <https://doi.org/10.25073/2588-1159/vnuer.4439>
- Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Uninet.
- Umekawa, E., & Zerbini, T. (2020). Estratégias de aprendizagem na educação a distância: revalidação de uma escala. *Psico*, 51(2), e29638. <https://doi.org/10.15448/1980->

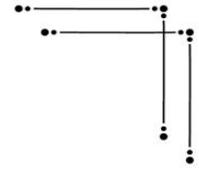
- Valdés, F. (2019). *Metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Vargas, A. (2019). Aplicación de la inteligencia emocional en los procesos educativos. In J. C. Arboleda (Ed.), *Apropiación, gestión y uso edificador del conocimiento* (pp. 170–185). Editorial Redipe.
- Vásquez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Kimpres, Universidad de la Salle.
- Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela* [Tesis doctoral, Universitat de Girona]. <http://hdl.handle.net/10803/394056>
- Yáñez, D., Salvatierra, J., Estrada, X., Paredes, W., & Montiel, S. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3978–3996. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8006](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006)
- Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172–182.

## 11. Anexos

### Anexo 1. Guía didáctica



Universidad  
Nacional  
de Loja



## Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia y en Línea

Maestría en Educación con Mención en Innovación y Liderazgo Educativo

Tema: Guía Didáctica **“Innovando juntos para el aprendizaje inclusivo y creativo”**



**AUTORA:**

Mayra Alejandra Alvarado Alvarado

**DOCENTE:**

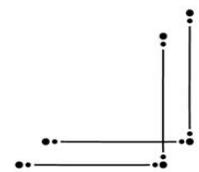
Mgs. Ana Elizabeth Moncayo Peña

Loja - Ecuador

2024



Educamos para **Transformar**



1. **Tema:** Guía Didáctica “Innovando juntos para el aprendizaje inclusivo y creativo”.
2. **Dirigido a:** estudiantes de 5 a 20 años.
3. **Duración:** 8 días (1 semana de lunes a viernes y 3 días).
4. **Lugar:** Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”.
5. **Responsable:** Ana Elizabeth Moncayo Peña.
6. **Línea de investigación de la maestría MEILE:** El liderazgo educativo, con la implementación exitosa del aprendizaje basado en proyectos.

## 7. Objetivos de la Guía Didáctica

### 7.1. Objetivo general

Diseñar una guía de actividades orientadas al aprendizaje basado en proyectos con el fin de fomentar el desarrollo de habilidades críticas, creativas y colaborativas en los estudiantes.

### 7.2. Objetivos específicos

- Elaborar una guía didáctica que integre actividades del aprendizaje basado en proyectos adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
- Aplicar la guía didáctica para promover un aprendizaje significativo y participativo.
- Evaluar el impacto de las actividades en el desarrollo de habilidades críticas, creativas y el rendimiento académico de los estudiantes.

## 8. Contenidos

Durante los últimos años, el uso del aprendizaje basado en proyectos (ABP) se ha incrementado en muchos países. El ABP es una metodología que permite a los estudiantes adquirir habilidades importantes del siglo XXI mediante la generación de proyectos que analizan problemas reales. En tal sentido, el ABP es un método educativo de aprendizaje que se basa en tres componentes principales asociados con el conocimiento y el aprendizaje, con el papel del estudiante y con el de los docentes (Da Costa y Goicochea, 2023).

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos educativos de educación especializada, dado que una de sus características principales es el enfoque práctico que involucra a los estudiantes en la resolución de problemas reales mediante proyectos colaborativos, fomentando así un aprendizaje inclusivo, dinámico, participativo y significativo (Yáñez et al., 2023).

De acuerdo con Botella y Ramos (2019), el ABP representa principalmente la creación de un producto final que sirve para orientar a los estudiantes a participar en una realidad durante la ejecución del proyecto, lo cual incluye un conjunto de acciones como estructuración, planteamiento y desarrollo; para ello se requiere de la investigación, habilidades y saberes que integrarán su nuevo aprendizaje.

La importancia del empleo de estrategias de aprendizaje innovadoras como el ABP radica en la utilización de diversas acciones activas, enfocando en la construcción de nuevos conocimientos por los estudiantes y la investigación de las respuestas a los retos y problemas que la realidad demanda, por lo que son de naturaleza activa, dado que requiere movilizar e integrar de manera completa varias áreas para el desarrollo de habilidades, la colaboración y la independencia (Castro-Valle, 2022).

## **9. Metodología de la guía didáctica**

La guía didáctica “Innovando juntos para el aprendizaje inclusivo y creativo”, está diseñada para estudiantes de 5 a 20 años con diversas capacidades educativas, para lo cual se planteó una serie de actividades orientadas al aprendizaje basado en proyectos (ABP), con el propósito de fomentar la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas que se presentan en la realidad de su contexto escolar. Cabe mencionar que la guía didáctica se elaboró con una planificación de una semana (lunes a viernes) y tres días, con un total de 8 días, en donde los estudiantes trabajarán en proyectos que comprenden habilidades críticas y creativas, colaborando en equipos y presentando soluciones innovadoras. El proceso de aplicación de la guía didáctica contendrá proyectos con las siguientes actividades: huerto escolar, cuentos infantiles con historias inclusivas para compartir con sus compañeros, salidas pedagógicas con visitas guiadas, actividades creativas y artísticas con materiales reciclables y realizar jornadas de integración con juegos colaborativos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

## 10. Recursos

- Computadora (planificación de la docente)
- Lápices
- Marcadores
- Bolígrafos
- Papel bond
- Cartulina
- Tijeras
- Cuentos impresos
- Internet
- Proyector
- Herramientas de jardinería (rastrillos, palas, azadas, plantadores, tijeras, regaderas, mangueras, carretillas, martillo)
- Material reciclable (botellas, cartón, papel, envases plásticos, llantas, etc.)

## 11. Evaluación

A continuación, se presenta la rúbrica de evaluación de las actividades propuestas en la Guía Didáctica “Innovando juntos para el aprendizaje inclusivo y creativo”, de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”.



### FICHA DE EVALUACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA “Innovando juntos para el aprendizaje inclusivo y creativo”

<b>Nombre del estudiante:</b>	
<b>Nombre del docente:</b>	
<b>Nivel educativo:</b>	<b>Fecha:</b>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NIVELES DEL LOGRO			
	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	REGULAR (1)	TOTAL DE NOTA
<b>Participación</b>	Participa activamente y colabora eficazmente con su equipo.	Participa de manera moderada y colabora.	Participa poco y su colaboración es limitada.	
<b>Creatividad</b>	Propone ideas originales y realizables.	Propone ideas originales, pero poco viables.	Propone pocas ideas y con escasa originalidad.	
<b>Resolución de Problemas</b>	Soluciona problemas de manera efectiva y demuestra pensamiento crítico.	Soluciona problemas con apoyo externo.	Resuelve parcialmente los problemas.	
<b>Presentación</b>	Presenta el proyecto con claridad, estructura y entusiasmo.	Presenta el proyecto con claridad, pero sin entusiasmo.	Presenta con poca claridad y estructura.	
<b>Autoevaluación</b>	Reflexiona en su totalidad sobre su desempeño y el del equipo.	Reflexiona parcialmente sobre su desempeño.	Reflexiona superficialmente.	

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>
<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>COORDINADORA PEDAGÓGICA</b>
<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Fecha:</b>	<b>Fecha:</b>

## 12. Bibliografía de la guía didáctica

Botella, A., & Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, 40(163), 109–122.  
<https://tinyurl.com/2a8bfz6z>

Castro-Valle, L. (2022). Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 2294–2309. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4194>

Da Costa, C., & Goicochea, J. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una Modalidad facilitadora del éxito escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704–3731. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5606](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606)

Yáñez, D., Salvatierra, J., Estrada, X., Paredes, W., & Montiel, S. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en proyectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3978–3996. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8006](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8006)

### 13. Matriz de operacionalización

En este apartado, se detalla la matriz de operacionalización de la Guía Didáctica “Innovando juntos para el aprendizaje inclusivo y creativo”, de la Unidad Educativa Especializada “María Auxiliadora”.

Día	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recursos	Metodología	Evaluación
1	Introducir el tema y formar equipos	Dinámica de presentación grupal y división de roles.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápiz</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Papel bond</li> </ul>	Dinámica participativa y colaborativa.	Observación de participación.
2	Identificar problemas reales	Lluvia de ideas sobre problemas existentes.	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> </ul>	Trabajo grupal guiado por el docente.	Registro de ideas planteadas.
3	Socializar las soluciones	Propuesta inicial de proyectos.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>	Reunión grupal con los padres de y guía del docente.	Análisis de viabilidad de las propuestas.
4	Crear huertos escolares	Diseño y plantación del huerto con materiales reciclables.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de jardinería</li> <li>• Rastrillos</li> <li>• Palas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Mangueras</li> <li>• Materiales reciclables</li> <li>• Llantas</li> <li>• Botellas</li> </ul>	Actividad colaborativa con supervisión del docente.	Observación de la ejecución.

5	Trabajar con cuentos infantiles	Redacción y presentación de cuentos inclusivos.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentos impresos</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cuadernos</li> </ul>	Trabajo creativo individual y grupal.	Revisión de originalidad y estructura.
6	Realizar salidas pedagógicas	Visita a lugares de interés educativo.	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transporte</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Bitácoras</li> <li>• Bolígrafos</li> </ul>	Observación directa y reflexión grupal.	Bitácora de experiencias.
7	Realizar actividades creativas con materiales reciclables	Elaboración de manualidades o proyectos artísticos.	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales reciclables</li> <li>• Cartones</li> <li>• Envases</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> </ul>	Trabajo manual guiado por el docente.	Evaluación de creatividad y funcionalidad.
8	Presentar proyectos en feria escolar	Exposición grupal de los trabajos realizados.	3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Carteles</li> <li>• Decoración</li> <li>• Proyector</li> </ul>	Presentación estructurada de la actividad.	Rúbrica de evaluación de proyectos.

## Anexo 2. Certificado de traducción del Abstract



# Juan Pablo Ordóñez Salazar

## CELTA-Certified English Teacher, traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.

CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen de tesis denominado **"Estrategias de aprendizaje para la enseñanza en estudiantes de la Unidad Educativa Especializada María Auxiliadora de la ciudad de Catamayo, período 2024"**, de autoría de la estudiante **Mayra Alejandra Alvarado Alvarado**, portadora de la cédula de identidad número **1718159252**, estudiante de la **Maestría en educación mención innovación y liderazgo educativo** de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo..

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 29 de diciembre del 2024

Juan Pablo Ordóñez Salazar

DNI: 110360109-0

Código de Perito de la Judicatura: 12298374

Celular: +593 994290147

CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE