



1859

unl

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media.

**Trabajo de Integración Curricular
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Básica.**

AUTORA:

Paola Marisol Jiménez Calva

DIRECTOR:

Mgs. Manuel Polivio Cartuche Andrade

Loja-Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **CARTUCHE ANDRADE MANUEL POLIVIO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Rincón de lectura**, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el **Subnivel Básica Media**, perteneciente al estudiante **PAOLA MARISOL JIMENEZ CALVA**, con cédula de identidad N° **1105257834**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 29 de Enero de 2025



MANUEL POLIVIO
CARTUCHE ANDRADE

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000064

Autoría

Yo, **Paola Marisol Jiménez Calva**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y agradezco de manera explícita a la Universidad Nacional de Loja y a sus delegados jurídicos, de los posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de este trabajo. Además, acepto y concedo a la Universidad Nacional de Loja para la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular del Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de identidad: 1105257834

Fecha: 12 de marzo del 2025

Correo electrónico: paola.m.jimenez@unl.edu.ec


Teléfono: 0979649944

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Paola Marisol Jiménez Calva**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de marzo del dos mil veinticinco.



Firma:

Autora: Paola Marisol Jiménez Calva.

Cédula de identidad: 1105257834

Dirección: Barrio La Argelia-Calle Faraday y Avenida Pío Jaramillo Alvarado

Correo electrónico: paola.m.jimenez@unl.edu.ec

Teléfono: 0979649944

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Este y todos los logros que alcance en mi vida te los dedico amada madre, tú eres la inspiración más valiosa que tengo y por quien me levanto todos los días con ánimos y entusiasmo, por darme tu apoyo incondicional, consejos, por siempre impulsarme a seguir adelante, tomar buenas decisiones para mi futuro, contagiarme de buenas vibras y sé que, sin ti no hubiese sido posible cumplir esta meta.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo arduo, esto me demuestra que todo lo que me proponga es posible; puedo aseverar que terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes, dedicación y perseverancia sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

A ustedes familia que, durante el camino de la vida me han motivado y apoyado de alguna u otra manera para culminar esta meta, a no desmayar nunca, por enseñarme muchas cosas valiosas para mi vida, y encaminarme por el buen sendero, gracias infinitas.

Paola Marisol Jiménez Calva

Agradecimiento

La gratitud es un valor que hace de las almas nobles, por eso agradezco de todo corazón a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación y a la carrera de Educación Básica en cuyas aulas adquirí los conocimientos necesarios para mi desenvolvimiento profesional.

Agradezco también a los docentes de esta prestigiosa carrera cuya experiencia y sapiencia me guiaron por el camino del éxito.

A mi madre y demás familiares quienes fueron mis mayores promotores para llevar a cabo este proceso.

Al Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade, Mg. Sc, Director de Trabajo de Integración Curricular, quien me guio y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Agradezco también al Lic. Luis Fernando Piedra Paladines, Líder de la Escuela de Educación Básica Carlos Burneo Arias y a los docentes de dicha institución por su valiosa colaboración en el desarrollo de esta importante investigación.

Paola Marisol Jiménez Calva

Índice de contenidos

Portada.....	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos	ix
1. Título	1
2. Resumen.....	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1 Antecedentes investigativos sobre la lectura comprensiva	6
4.1.1 Teoría del aprendizaje.....	7
4.2 Aporte de la investigación al perfil de salida de bachillerato ecuatoriano.....	8
4.3 Los rincones didácticos	9
4.4 El rincón de lectura.....	9
4.4.1 Importancia del rincón de lectura	10
4.4.2 Tipos del rincón de lectura.....	10
4.4.3 Ventajas del rincón de lectura	11
4.4.4 Desventajas del rincón de lectura	12
4.5 Lectura.....	13
4.6 Comprensión lectora.....	14
4.6.1 Definición de comprensión lectora	14
4.6.2 Importancia de la comprensión lectora.....	15
4.6.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora	15
4.6.4 Actividades para trabajar la comprensión lectora.....	18
4.6.5 Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora.....	18
4.6.5.2 Deficiencia de decodificación	19
4.6.6 Niveles de comprensión lectora.....	20

4.6.7 Roles del docente en la comprensión lectora	21
4.6.8 Roles del estudiante en la comprensión lectora.....	22
4.6.9 La lectura comprensiva en el currículo ecuatoriano de Educación General	
Básica	23
5. Metodología	25
5.1 Área de estudio.....	25
5.2 Procedimiento.....	25
5.2.1 Enfoque de investigación	25
5.2.2 Tipo de investigación	26
5.2.3 Diseño de la investigación	26
5.2.4 Métodos.....	26
5.2.5 Técnicas e instrumentos Técnicas.....	27
5.2.6 Población y muestra.....	27
5.3 Procesamiento y análisis de datos.....	28
5.3.2 Procedimiento para el diagnóstico.....	28
5.3.3 Procedimiento para el análisis de datos	29
5.3.4 Procedimientos para el diseño del lineamiento alternativo	29
6. Resultados.....	30
6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente de aula.....	30
6.2 Resultado del diagnóstico de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de Básica Media	32
6.3 Análisis e interpretación de resultados.....	33
7. Discusión	34
8. Conclusiones	37
9. Recomendaciones	38
10. Bibliografía	39
11. Anexos.....	44

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	28
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora en los estudiantes	32

Índice de figuras

Figura 1. Ubicación de la institución educativa.....	25
Figura 2. Resultado del diagnóstico de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de Básica Media	32

Índice de anexos

Anexo 1. Oficio de apertura	44
Anexo 2. Oficio memorando del proyecto.....	45
Anexos 3. Memorando - designación informe de pertenencia	46
Anexos 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia	47
Anexos 5 Oficio investigadora.....	49
Anexos 6. Designación del Director del Trabajo de Integración Curricular	51
Anexo 7. Entrevista docente.....	53
Anexos 8. Prueba de diagnóstico aplicada al estudiante.....	55
Anexos 9. Lineamiento Alternativo.	66
Anexo 10. Fotografías	67
Anexo 11. Certificado del Abstract	69

1. Título

Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media.

2. Resumen

El trabajo de integración curricular titulado **el rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora**, tiene como objetivo general determinar la incidencia del rincón de lectura en el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media, de la Escuela de Educación Básica Dr. Carlos Burneo Arias, de la provincia de Loja, es una investigación de enfoque mixto, tipo descriptivo y diseño no experimental; el marco teórico aborda temáticas relacionadas con el rincón de lectura y la comprensión lectora fundamentadas con una bibliografía actualizada; los métodos empleados fueron: el científico, estadístico, analítico, sintético; la población investigada comprende 15 estudiantes y un docente de la sección matutina del Subnivel Básica Media, a los cuales se les aplicó una evaluación diagnóstica de comprensión lectora y una entrevista estructurada en correspondencia a las dos variables de estudio. Los resultados permitieron identificar que un alto porcentaje de estudiantes no han desarrollado satisfactoriamente sus niveles de comprensión lectora; con la finalidad de apoyar al fortalecimiento de la comprensión lectora se identificaron y se describieron estrategias didácticas específicas y se diseñó el lineamiento alternativo **el mágico mundo de la lectura comprensiva**, el mismo que contiene actividades orientadas a fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación del rincón de lectura; de acuerdo a los fundamentos descritos en esta investigación se prevé que la problemática de la comprensión lectora es factible en dar solución, por ello, se concluye que el rincón de lectura incide en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Palabras claves: rincón de lectura, estrategias didácticas, comprensión lectora, fortalecimiento.

Abstract

The curricular integration work named the reading corner, effective didactic space to strengthen reading comprehension, which has as its general objective to determine the incidence of the reading corner in promoting reading comprehension of students of Secondary School, of the Carlos Burneo Arias Basic Education School, in the province of Loja is a mixed approach, descriptive type and non-experimental design research; the theoretical framework addresses issues related to the reading corner and reading comprehension based on an updated bibliography; the methods used were: scientific, statistical, analytical, synthetic; the population investigated includes 15 students and a teacher from the morning section of Secondary School, to whom a diagnostic evaluation of reading comprehension and a structured interview were applied in correspondence with the two study variables. The results allowed to identify that a high percentage of students have not satisfactorily developed their levels of reading comprehension; In order to support the strengthening of reading comprehension, specific teaching strategies were identified and described, and an alternative guideline, the magical world of reading comprehension, was designed. This guideline contains activities aimed at strengthening reading comprehension through the implementation of the reading corner. According to the foundations described in this research, it is expected that the problem of reading comprehension is feasible to solve, therefore, it is concluded that the reading corner influences the strengthening of reading comprehension.

Keywords: reading corner, teaching strategies, reading comprehension, strengthenin.

3. Introducción

La presente investigación se enfoca en el estudio del rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media.

El rincón de lectura es considerado uno de los principales métodos de enseñanza en la educación inicial, un espacio donde el docente ayuda a los niños a desarrollar la imaginación utilizando libros, cuentos, pictogramas, entre otros recursos literarios; cuyo propósito es obtener un lenguaje fluido que les permita expresar adecuadamente sus necesidades y sentimientos” (Rosero, 2018, pg. 49)

Por otra parte, la comprensión lectora de acuerdo con García. M. et al., (2018):

Es un término entendido como el acto de leer, la facultad de entender y darle significado a palabras, oraciones, textos cortos y largos, abstrayendo la información importante, recordando con rapidez y facilidad lo que fue leído, además el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos. (p. 19)

Implementar el rincón de lectura en el aula es **importante** para fomentar el interés por la lectura en los estudiantes y fortalecer la comprensión lectora, este espacio ofrece un ambiente acogedor y libre de distracciones, que motiva a los estudiantes a interactuar con los libros de manera autónoma y desarrollar su imaginación y creatividad.

De esta forma, se investiga ¿Qué incidencia tiene el rincón de lectura en el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes de Básica Media, de la Escuela de Educación General Básica Dr. Carlos Burneo Arias?, responde a la necesidad de fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación del rincón de lectura, un recurso que aún no se ha puesto en marcha en la institución, esto contribuye al limitado desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes. Tomando en cuenta la deficiencia de la comprensión lectora que presentan los alumnos, se fundamentó teóricamente cada una de las variables con el aporte de una bibliografía actualizada y el punto de vista del investigador.

Entre los **principales beneficiarios** de esta investigación, se cuenta en primer lugar como beneficiario directo al docente, quien receipta el lineamiento **el mágico mundo de la lectura comprensiva**, por lo tanto, tiene a su disposición una herramienta didáctica innovadora con la cual fortalecer la comprensión lectora; en segundo lugar tenemos como beneficiarios a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Burneo Arias”, se augura que si el docente aplica el lineamiento diseñado le va ayudar a los estudiantes a fortalecer sus niveles de comprensión de la lectura, el tercer beneficiario es la institución educativa, ya que, la implementación del rincón de lectura en el Subnivel Básica Media

servirá de ejemplo para que se realice actividades similares en los otros grados; se menciona también como beneficiarios a los padres de familia porque cuando los estudiantes mejoran su comprensión lectora ellos manifiestan su satisfacción; finalmente, se considera como una de las beneficiarias es la investigadora por cuanto se tuvo la oportunidad de conocer los principales problemas que ocurren en el aula y sobre todo que estos tienen solución y además, conocer las distintas alternativas de solución que tiene estos problemas.

En relación a este tema de relevancia, se ha encontrado coincidencia en la investigación denominada el rincón de lectura y su impacto en la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto de Educación Básica del centro privado particular Siglo XXI, ubicado en la parroquia el Quinche, en el cantón Quito, de la provincia de Pichincha, de la autoría de Tupiza Lanchimba, Martha Lucia, publicado el 11 de noviembre del 2013, cuyo objetivo general es investigar la baja comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas y concluye que, es imprescindible implementar métodos para animar a la lectura en el proceso de enseñanza- aprendizaje para que los alumnos disfruten de la lectura, entiendan lo que leen, dominen el lenguaje, que les va a permitir desarrollar el gusto por la lectura. Además, la investigación coincide con el estudio publicado en la Universidad Tecnológica Indoamérica, en el año 2018, se investigó el tema: estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación es de campo, modalidad aplicada y finalidad descriptiva para examinar las razones, consecuencias y proponer una opción de solución al problema estudiado.

Acuario (2018) indica que “las estrategias de comprensión lectora se vuelven un tema fundamental, por el hecho de que son herramientas que producen hábitos de lectura, desarrollo de valores y capacidades cognitivas como la meditación, estudio, argumentación y síntesis en los alumnos” (p. 3). Lo cual concluye que, los resultados demuestran que la mayoría de los alumnos muestran complejidad para sintetizar y entender el contenido del texto, y se les dificulta su aprendizaje.

Los aspectos que **impiden** alcanzar un alto nivel de comprensión lectora, la falta de hábitos de lectura, la aplicación de metodologías inadecuadas, la monotonía, falta de motivación y el tiempo reducido en el horario para la práctica de la lectura, son aspectos que no le permiten al estudiante fortalecer su comprensión lectora, por ende, es importante que el docente innove la aplicación de estrategias didácticas eficaces como es el rincón de lectura lo cual es necesario resaltar que estos espacios no solo sirven para la práctica de la lectura, también para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, su éxito depende del interés de los docentes.

4. Marco teórico

4.1 Antecedentes investigativos sobre la lectura comprensiva

La comprensión lectora es uno de los procesos lingüísticos más importantes y necesarios en el proceso de aprendizaje todas las asignaturas del currículo que tiene su impacto más allá de las aulas porque es una capacidad / habilidad necesaria en el ámbito personal, social y profesional, por ello, es una de las competencias protagónicas del proceso educativo que ha sido, es y será objeto de análisis e investigaciones.

En el plano internacional Aguilar y Valdez (2020) abordan el tema de la comprensión lectora en un estudio realizado en la escuela de secundaria oficial N° 845 “Ramírez Rafael” en Cuautitlán, Estado de México. La investigación, que incluye a los grados de 2° C y 2° D, revela un problema significativo: el bajo nivel de comprensión lectora entre los adolescentes. Se concluye que es esencial que los estudiantes no solo entiendan lo que leen, sino que también reflexionen lo que leen, sino que también reflexionen sobre ello en el contexto académico, aplicando el Plan y Programa de Estudio. Además, se destaca la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades intelectuales como la expresión oral y escrita, así como la búsqueda de información para ser efectivos en su aprendizaje.

En el ámbito educativo nacional, Gómez (2016) menciona que, Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Dado que, los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, el problema se agrava en aquella población con mayores déficits socioculturales, pues casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y se agudiza en mayor proporción al momento que estos estudiantes son promovidos a un nivel superior, en este caso al nivel medio, donde un alto porcentaje de estudiantes evidencian esta deficiencia, lo cual concluye, muchos son los factores que inciden en las dificultades de comprensión, los cuales pueden aparecer surgen cuando los lectores no emplean estrategias apropiadas para comprender el significado del texto y evaluar el proceso. (pp. 27–36)

Refiriéndonos al ámbito local resaltamos el trabajo investigativo de Cevallos (2023) de la Universidad Nacional de Loja, titulada “Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica” llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre; la población investigada en este importante trabajo comprende 24 niños del quinto grado de Educación General Básica; los

resultados generales determinan que el 17% de la población investigada tienen un nivel de comprensión literal, el 18% tienen un nivel de comprensión baja y el 65% tienen dificultades de comprensión; finalmente concluye que es fundamental emprender acciones de mejora considerables de la comprensión lectora toda vez que esta habilidad es fundamental en todo proceso de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1 Teoría del aprendizaje

4.1.1.1 El constructivismo

La investigación “el rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media” se orienta por la teoría constructivista puesto que, en el contexto de la comprensión lectora, sugiere que los lectores no son receptores pasivos de información, sino que construyen activamente el significado del texto a partir de su conocimiento previo y de los contextos en los que se encuentran.

Según Piaget (1950) señala que, el aprendizaje está ligado a la acción y la interacción del individuo con el entorno, afirmando que el conocimiento se organiza en esquemas que se modifican con nuevas experiencias. (p. 48)

Lev Vygotsky (1978) introduce la importancia del contexto social en el aprendizaje, sugiriendo que la comprensión se construye no solo de manera individual, sino también en interacción con otros, como en el proceso de lectura en grupo o mediante la mediación de un docente. (p. 86)

Bajo estas premisas el rincón de lectura constituye el espacio didáctico eficaz para la interacción, para que el estudiante salga del pacifismo, para la práctica lectora autónoma e interactiva.

4.1.1.2 Modelo Interactivo

Según este enfoque, la comprensión no se limita a la decodificación de las palabras, sino que involucra una constante interacción entre el conocimiento previo del lector (su esquema mental) y las palabras del texto. El lector activa su conocimiento previo, hace inferencias y ajusta su comprensión a medida que lee.

Según *Rumelhart (1980)* describe la comprensión lectora como un proceso interactivo entre diferentes niveles de conocimiento: el textual (información explícita) y el inferencial (información implícita, basada en las experiencias previas del lector). Este enfoque destaca la importancia de los esquemas cognitivos y la activación de inferencias mientras se lee. (pp. 33–58)

4.1.1.3 Modelo Cognitivo

En este modelo, la comprensión lectora se explica como un proceso cognitivo en el cual los lectores activan y mantienen representaciones mentales del texto. Las habilidades cognitivas, como la memoria de trabajo y la atención, son fundamentales en este proceso, ya que permiten que el lector mantenga la información relevante mientras construye su comprensión.

Según *Gernsbacher (1990)* destaca la importancia de los procesos de integración y actualización de la información en la comprensión lectora. Según este modelo, los lectores construyen representaciones mentales del texto y luego integran nueva información a estas representaciones para lograr una comprensión más profunda. (p. 53)

4.1.1.4 Modelo de Proceso de Lectura

Según *Kintsch (1988)* propone un modelo de comprensión lectora basado en la construcción de representaciones mentales del texto. Según su teoría, el proceso de lectura involucra la formación de una representación del texto a diferentes niveles: la proposicional (información explícita) y la situacional (basada en el contexto y las inferencias del lector). (pp. 163– 182)

4.1.1.5 Modelo Socio-Cultural

El modelo socio-cultural enfatiza la importancia de los aspectos culturales y contextuales en el aprendizaje de la lectura. En este enfoque, la comprensión lectora no solo se ve como un proceso cognitivo, sino también como un proceso social influenciado por el entorno cultural y educativo del lector.

Para *Clay (1991)*, una de las defensoras del enfoque socio-cultural, sugiere que la comprensión lectora debe considerarse en el marco de las experiencias de los lectores, las interacciones sociales y el acceso a recursos culturales que favorezcan la lectura. (p. 22)

4.2 Aporte de la investigación al perfil de salida de bachillerato ecuatoriano

El Currículo Nacional (2016) tiene pertinencia con el perfil de salida de los bachilleres y la búsqueda de mujeres y hombres justos, innovadores y solidarios, la investigación “el rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media” apoya considerablemente al logro de este perfil, puesto que, la participación activa de los estudiantes en la implementación del rincón de lectura en el aula, el reconocimiento de su necesidad de fortalecer su comprensión lectora desarrolla en ellos los valores como la justicia, la solidaridad y la innovación; igualmente a los docentes les permite entender que como solidaridad e innovación; igualmente a los docentes les

permite entender que como actores educativos de este nivel de Educación General Básica debe ponderar su rol de guía y orientador al cumplimiento de este perfil.

4.3 Los rincones didácticos

La organización de las clases por rincones didácticos es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños en la construcción de sus conocimientos. Pedagogos como *Dewey*, *Pestalozzi* y *Freinet* han hecho aportes significativos dentro del movimiento de escuela activa, siendo parte de una larga tradición en el ámbito educativo el trabajo por rincones, que, aunque no es nuevo, sigue plenamente vigente usando como una forma de alternativa didáctica muy participativa que posibilita el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para que el niño sea el actor principal de su propio conocimiento a partir de la lúdica, el juego y la interacción libre. (p. 6)

4.4 El rincón de lectura

En Ecuador, el Mineduc (2014) plantea como estrategias didácticas la animación a la lectura en los niveles de educación inicial I y II, recomienda dedicar un mínimo de una hora diaria para el juego trabajo en rincones, durante aquel tiempo dedicar mínimo veinte minutos diarios para disfrutar de la lectura con los niños. Ellos pueden leer solos o el docente puede leer en voz alta para el grupo o para grupos pequeños. (p. 23)

Según Parra (2011) menciona que, el rincón de lectura ayuda a desarrollar el lenguaje de los niños y niñas y a mejorar el vocabulario es decir que ayuda también a socializarse con las personas que lo rodean para tener una comunicación fluida en la cual entable una conversación con adultos y niños dependiendo la necesidad que tenga promoviendo la imaginación al momento de que la maestra relate las lecturas. (p. 113)

Desde mi perspectiva personal considero que, en el rincón de lectura es esencial resaltar que estos espacios no solo sirven para la práctica de la lectura, también fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, su éxito depende del interés de los docentes, quienes deben diseñar y gestionar rincones de la lectura que se adapten a las necesidades y características de los alumnos.

El rincón de lectura es considerado uno de los principales métodos de enseñanza en la educación inicial, por ser “un espacio donde el docente ayuda a los niños a desarrollar la imaginación utilizando libros, cuentos, pictogramas, entre otros recursos literarios; cuyo propósito es obtener un lenguaje fluido que les permita expresar adecuadamente sus necesidades y sentimientos” (Rosero 2018, p. 49)

Gómez (2020) afirma que, los rincones de lectura como "zonas diferenciadas y decoradas que invitan a los niños a sumergirse en los libros, proporcionando un entorno tranquilo y cómodo que facilita la concentración y el disfrute de la lectura" (p. 32)

Valorando lo aseverado por los autores considero que, el rincón de lectura es una estrategia didáctica que cumple un papel fundamental en el proceso educativo, además de promover el acceso a la literatura, crea un ambiente estimulante que invita a los niños a explorar y disfrutar de los libros, para facilitar su comprensión y disfrute literario.

4.4.1 Importancia del rincón de lectura

La importancia de tener un rincón de lectura o biblioteca de aula ayuda al interés lector de los chicos, además de fomentar una interacción más horizontal entre alumnos y docentes; ayuda a desarrollar los procesos de autoestima positiva e identidades individual y colectiva. (*Bischoffshausen, 1994, pp. 34-44*)

Para Bello y *Holzwarth (2008)*, es de mayor importancia la organización del rincón de lectura en el cual se puede distribuir los materiales utilizando itinerario de forma periódica; es decir se pueden ubicar los textos en el rincón de lectura por tiempos otros, esto permitirá a los niños y niñas tener la oportunidad de intercambiar ideas con sus compañeros sobre los textos leídos.

Desde mi punto de vista, el rincón de lectura es importante para fomentar el interés por la lectura en los estudiantes y para establecer una dinámica de interacción entre alumnos y docentes, este espacio brinda la oportunidad de compartir, discutir lecturas, y contribuye al desarrollo de su autoestima y a la construcción de identidades tanto individuales como colectivas.

4.4.2 Tipos del rincón de lectura

Boumeuf (2008), expresa que, los rincones de lectura se utilizarán para lograr objetivos de ordenación de espacios y utilización de ellos por parte del alumnado, atención a las inquietudes propias del estudiante, decoración personalizada del aula, aprendizaje común y, sobre todo, el de hacer del aula un espacio en que el estudiante se siente cómodo e identificado.

- **Los rincones expositivos:** son aquellos que tienden a personalizar las aulas con respeto a: decoración, ordenación de espacios, exposición de materiales, etc. Podrán tener carácter de aprendizaje, cuando se basen en algún trabajo previo o se

realice alguna actividad a partir de su puesta en funcionamiento, entre ellos, pueden estar: protagonistas, dibujos, poemas, trabajos manuales, murales, etc.

- **Los rincones de libre creación:** son aquellos que el estudiante proponga y sea aprobado por la asamblea de clase. Podrán ser de cualquier tipo y tanto la organización, como el mantenimiento corresponderá a los responsables del mismo.
- **Los rincones de función pedagógica concreta:** son presentados y organizados por el docente y deberán cubrir alguna expectativa pedagógica concreta: lectura, informática, apoyo. (pp. 37-61)

Valorando lo citado, los rincones de lectura incluyen elementos decorativos y materiales de aprendizaje, convirtiéndose en un ambiente en el que los alumnos se sientan cómodos e identificados, además, su organización puede ser dirigida por el docente, pero materializada por los estudiantes, lo que fomenta la participación activa y el logro de objetivos pedagógicos concretos.

4.4.3 Ventajas del rincón de lectura:

Según García (1993) las ventajas del rincón de lectura son:

- Autonomía de los niños para escoger el rincón que quiere realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás compañeros.
- La incorporación de materiales, que, aun no siendo específicos para el uso en el aula, son necesarios en la vida cotidiana de los niños.
- Aprendizajes ya no solo centrados en procesos cognitivos sino también a partir de la manipulación y los sentidos.
- Desarrollo del ansia de investigar por parte de los niños y del uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a diferentes problemas.
- Adquisición de un autoconcepto positivo ya que los rincones les ayudan a ser conscientes de sus posibilidades, a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores etc.
- Aprendizaje de una planificación y organización adecuada.

- Permiten un desarrollo de la creatividad, imaginación y la capacidad de reflexionar y pensar del alumno.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva a partir de aprendizajes significativos.
- Buena alternativa metodológicas que ayuda a alternar el trabajo individual organizándolo con trabajo individual libre. (p. 72)

Desde la perceptiva que aportan los rincones de lectura, Laguia (1987) desglosa las siguientes ventajas:

- Permite que los niños escojan las actividades que quieren realizar, dentro de los límites que supone compartir las diferentes posibilidades con los demás.
- Incorpora utensilios y materiales no específicamente escolares, pero que forman parte de la vida del niño.
- Considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación.

Desde mi punto de vista, el rincón de lectura es importante crearlo dentro de un aula de clase, en un espacio cómodo que sea entretenido, iluminado, pintoresco, poblado de libros, donde los niños se sientan en libertad de adquirir libros según sus preferencias particulares dentro ellas se pueden encontrar: poesías, cuentos, leyendas, libros de historias etc. Cabe considerar que, un docente necesita herramientas pedagógicas que calmen la curiosidad innata de niños por aprender y la mejor forma es a través de los libros.

4.4.4 Desventajas del rincón de lectura.

En cuanto a las desventajas del rincón de lectura, García (1993) enumera las siguientes:

- No entender el significado del rincón de lectura que no alcancen los objetivos planificados.
- La creación de rincones de lectura que no se realicen de manera grupal, sino de manera individual, no trabajando de esta manera la sociabilización entre los alumnos.
- Falta de recursos, tanto materiales como espaciales que algunos centros puedan tener.
- Falta de la atención necesaria por parte de las maestras ya que, si son muchos alumnos en el aula, es difícil estar pendiente en todo momento de cada uno de ellos y la actividad que realiza.

Según Pérez (2020) las desventajas del rincón de lectura son:

- El espacio limitado en las aulas y hogares pequeños puede dificultar la implementación de un rincón de lectura efectivo.
- La creación y mantenimiento de un rincón de lectura requiere una inversión significativa en muebles y materiales, lo cual puede ser un obstáculo para algunos.
- Si bien los rincones de lectura pueden fomentar la concentración, también pueden llevar a un aislamiento social no deseado entre los niños.
- Ubicar el rincón de lectura en áreas ruidosas o concurridas puede reducir su efectividad al incrementar las distracciones.
- No todos los estudiantes tienen el mismo acceso al rincón de lectura, especialmente aquellos con discapacidades físicas.
- Los rincones de lectura requieren un mantenimiento constante para permanecer ordenados y atractivos, lo cual puede ser un desafío para los educadores ocupados.
- La falta de actualización de los materiales de lectura puede llevar a una pérdida de interés por parte de los estudiantes" (p. 45)

Ante lo mencionado puedo aseverar que, el rincón de lectura puede tener desventajas significativas si el docente primero no se interesa por él o no lo ve como una herramienta educativa esencial, ya que al no involucrarse en su creación ni dedicarle el tiempo necesario, pierde la oportunidad de enriquecer su metodología de enseñanza, lo que limita el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los estudiantes y esto hace que se genere desmotivación, problemas de disciplina, y la pérdida de interés por la lectura, impidiendo que desarrollen las competencias lingüísticas, de análisis y comprensión que favorezcan el aprendizaje y el crecimiento personal.

4.5 Lectura

4.5.1 Definición de lectura

Según Castillo & Ruíz (2005) manifiesta que, la lectura es un acto que permite al lector aportar sus conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. Por lo tanto, no se limita a la construcción del texto, sino que también involucra al lector, sus conocimientos, su visión del mundo para adaptarlo al contexto de la lectura.

Jiménez, E. (2014) indica que, la lectura es un proceso que ayuda a desarrollar la competencia lingüística a través de actividades que se realizan a diario en las aulas y fuera de las mismas, debido a la interacción entre el lector, el texto y el contexto. En la educación,

la lectura facilita el aprendizaje enriqueciendo nuestro léxico, en adquirir nuevo conocimiento que permite comprender todo lo que nos rodea con nuevas perspectivas. (p. 45)

De acuerdo a lo antes mencionado, la lectura es un proceso activo en el que el lector construye su comprensión a partir de sus experiencias previas y su capacidad para inferir significados. Este proceso no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también enriquece el vocabulario y facilita el aprendizaje, permitiendo que el individuo adquiera nuevos conocimientos y comprenda su entorno desde distintas perspectivas para reorganizar la información en función de su desarrollo cognitivo, lo que enriquece su comprensión.

4.5.2 Importancia de la lectura

Según *Makarenko (1982)* menciona que, es importante tener presente que cuando se lee un texto sin comprender el significado de la letra impresa, no le va a proporcionar al lector algún beneficio, puesto que, “la lectura debe impresionar y ser comprendida”.

El hábito de la lectura implica ciertas condiciones que suceden en toda formación psicológica, porque el acto de leer es un proceso muy complejo que implica el desarrollo de habilidades, intereses y motivaciones, ya que, en la formación se debe tener en cuenta las características de las distintas edades. (Arias 2010, p. 48)

Desde mi perspectiva, la lectura es importante porque permite desconectarte y sumergirte en mundos nuevos; invita a relajarse y disfrutar de momentos de calma. Así mismo, ayuda a mantener una mente activa y enfocada; da oportunidad a reflexionar y formar una opinión más informada sobre temas de interés para poder comprender su contenido y significado, es por ello que, este proceso implica el desarrollo de habilidades que se adapten a las distintas etapas de la vida y se convierta en un progreso integral y formativo.

4.6 Comprensión lectora

La comprensión lectora es considerada como un conjunto de habilidades indispensables que deben desarrollar los estudiantes durante su formación educativa, mediante la aplicación de estrategias didácticas que el docente implemente en el aula de clases, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, dado que la misma es de carácter transversal en todas las asignaturas.

4.6.1 Definición de comprensión lectora.

Según *García. M. et al., (2018)* manifiestan que, la comprensión lectora es entendida como el acto de leer, la capacidad de entender y darle significado a las palabras, oraciones,

textos cortos y largos, abstrayendo de ellos lo más importante, ayuda al estudiante a recordar con rapidez y facilidad lo que ha leído. Además, a tomar en cuenta el tiempo que es aplicado para realizar la lectura de textos.

Farrach (2016) señala que, la lectura de los textos debe ser una actividad diaria para los estudiantes, lo cual es esencial para su desarrollo escolar. Sin embargo, es importante mencionar que, muchos alumnos enfrentar dificultades en ciertos temas y aunque se espera que practiquen la lectura a menudo, simplemente lo hacen por cumplir con un requerimiento y no por interés o deseo de aprender.

Considerando los criterios anteriores, la comprensión lectora ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad analítica; lo cual es esencial en el mundo académico y en la vida cotidiana, y te ayuda a comprender lo que se lee y a evaluar fácilmente la exactitud de la información, participando más activamente en discusiones académicas.

4.6.2 Importancia de la comprensión lectora.

La lectura es la base del aprendizaje, presenta un vínculo que conecta al estudiante con el nuevo conocimiento, ya que al momento de que el estudiante lee, se le activa el pensamiento que le va ayudar a ordenar sus ideas, entender palabras y a cuestionar sus argumentos e impulsa la imaginación para aportar hacia un aprendizaje significativo. (González, 2019)

Según Rivas (2015) señala que, la comprensión lectora está relacionada con el aprendizaje del estudiante, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia personal y el conocimiento cultural. Además, fomenta nuevos hábitos y reflexiones que requieren un esfuerzo mental que implica atención y análisis, considerándose así un aprendizaje a través de la labor intelectual.

Desde mi criterio, la comprensión lectora es importante porque fomenta la empatía y el entendimiento de diferentes perspectivas, a través de la lectura, los estudiantes pueden ponerse en el lugar de los personajes, comprender sus motivaciones y experiencias, lo que promueve la tolerancia y el respeto hacia la diversidad.

4.6.3 Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.

González (2001) afirma que, el término estrategia se originó en el medio y es entendido como “el arte de planificar y dirigir grandes operaciones militares” así una acción estratégica que implica planear, ordenar y dirigir las mismas de tal manera se puedan lograr los objetivos propuestos.

- **Visualizar o imaginar el contenido que se va leyendo**

Es una actividad mental que se lleva a cabo al momento que se va leyendo, donde se generan imágenes sensoriales implica imaginar lo que se lee sin perder la comprensión del texto. Esto incluye imaginar el aroma, la imagen y sentimientos (felicidad o dolor), que pueden ayudar a los estudiantes a identificar frases poderosas, que evocan de inmediato imágenes sensoriales, esta estrategia se empieza a enseñar desde el nivel inicial con niños de 4 años. (Pinzas, 2006)

- **Formular preguntas sobre lo que se va leyendo**

Esta actividad mental consiste en que cada estudiante lee el texto como si estuviera en una conversación consigo mismo. Algunas preguntas que se podría plantear como, por ejemplo: ¿Qué significa esto? ¿Por qué dice esto aquí si antes afirmo lo contrario? ¿Este autor conoce Perú? ¿Está expresando una opinión o descubrimiento de un hecho real? (Pinzas, 2006)

- **Generar inferencias**

Las inferencias son conclusiones o juicios que se forman y modifican mientras se lee un texto, y pueden relacionarse con la trama características y emociones de los personajes, a justicia o injusticia de la historia, la credibilidad de los eventos, así como el mensaje o intenciones del autor, esta estrategia se la puede enseñar desde los primeros años del nivel inicial. (Pinzas, 2006)

- **Anticipar contenidos (predicciones)**

Cuando se propone a leer un texto, tanto los elementos textuales del texto como los del lector activan sus conocimientos previos, lo que esto lleva a anticipar ciertos aspectos del contenido. Se formula hipótesis y se hace predicciones sobre el texto y se plantea las siguientes interrogantes: ¿Cómo será? ¿Cuál será el final? de las cuales se encontrarán respuestas a estas preguntas mientras se va avanzando al leer la lectura. (Técnicas de estudio, 2007)

- **Ideas previas**

Consiste en vincular la nueva información con los nuevos conocimientos previos sobre el texto que se va a leer. Antes de comenzar la lectura, es importante activar la información sobre el título, contenidos y características generales, esto va a permitir iniciar una lectura con esquemas mentales, apoyándose en experiencias lectoras pasadas. (Técnicas de estudio, 2007)

- **Idea principal**

La idea principal es una estrategia de comprensión que ha sido objeto de numerosas investigaciones. Sin embargo, su definición ha generado ambigüedad y confusión; se han utilizado términos como esencia, resumen, puntos principales, proposiciones superordinadas, macro escrituras, impresión general, visión de conjunto y puntos de vista, etc. (Técnicas de estudio, 2007)

- **Lectura parafraseada**

Parafrasear es el proceso de expresar ideas (frases) que el autor manifiesta en la lectura con otras palabras que sean adecuadas para los demás como lectores individuales. En donde se debe comenzar este proceso de la lectura mediante oraciones cortas. (Técnicas de estudio, 2007)

- **Estrategia metacognitiva de monitorear.**

Guiar y regular la comprensión y uso de estrategias cognitivas para que sean eficientes, esto implica actividades mentales de nivel relativamente avanzado que son observables o medibles a partir de los 5 años y se encuentran en desarrollo a los 11 años. Se trata de llevar a cabo actividades de control mental que buscan gestionar para asegurar una comprensión fluida y continua. (Pinzas, 2006)

Rivas (2015) señala que, el docente actúa como intermediario en la realización de actividades efectivas para fomentar la comprensión lectora. Es responsable de planificar la clase, llevar a cabo las actividades en el aula y lo más importante, de interactuar directamente con los estudiantes, y dar cumplimiento de las actividades conforme a una programación, implementación y evaluación, que se destacan en las siguientes actividades:

- **Memorización:** Es una actividad compleja que activa una serie de procesos cerebrales que permiten a una persona almacenar información, recordarla fácilmente y evocarla cuando la necesita, en el cual se puede desarrollar actividades como la memorización de:
 - Poemas
 - Canciones
 - Textos
 - Conceptos
 - Definiciones
 - Fórmulas
 - Reglas establecidas.

De acuerdo a lo aseverado por los autores, al utilizar estrategias metodológicas los docentes les proporcionan herramientas efectivas para enseñar y evaluar, permitiéndoles adaptar su enfoque a las necesidades de cada estudiante fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo y en los estudiantes les permite desarrollar las habilidades de comprensión lectora no solo a la mejora de su rendimiento académico, sino que también los convierte en lectores críticos, autónomos, seguros al momento de explorar nuevos textos y temas.

4.6.4 Actividades para trabajar la comprensión lectora.

Es aquella actividad importante para estimular el pensamiento de los estudiantes, ayudándolos a construir sus ideas y comprender el significado de las palabras a través de la comprensión y el entendimiento.

- Resumir
- Interpretar
- Explicar
- Comparar información
- Realizar organizadores gráficos
- Clasificación de datos importantes.
- Realizar debates

Desde mi opinión, es importante involucrar en los estudiantes actividades específicamente diseñadas para mejorar su comprensión lectora, que puedan brindar la oportunidad de aplicar estrategias y habilidades que han sido aprendidas en un contexto significativo y relevante.

4.6.5 Dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora, más comunes que los estudiantes presentan a decir de (Romero y Lavigne, 2005), son las siguientes:

- Dificultades para elaborar ideas.
- Dificultades para suprimir información no relevante.
- Dificultades para realizar inferencias.
- Dificultades para producir estrategias de comprensión.
- Dificultades para autorregular la comprensión.
- Dificultades para procesar la morfología y sintaxis.

A continuación, se presentan diferentes dificultades que se pueden especificar cuando un niño tiene problemas a la hora de interpretar textos:

4.6.5.1 Falta de motivación.

Buzan (2012) menciona que, se trata de un problema diferente que a menudo los niños tienen, al no tener un propósito claramente definido para una adecuada lectura. Una vez que se examine los motivos para leer un libro o artículo en particular, la motivación a leer definitivamente aumentará.

4.6.5.2 Deficiencia de decodificación.

La carencia en el dominio de esta habilidad actúa como un obstáculo para la comprensión, ya que, el estudiante utiliza gran parte de la energía disponible en la memoria de trabajo para decodificar, lo que deja pocos recursos para aplicar estrategias de comprensión. (Merchán, 2013)

4.6.5.3 Pobreza del vocabulario

El conocimiento léxico y un vocabulario rico e interconectado son esenciales para la comprensión de textos. Por tanto, el lector que identifica un minoritario número de palabras posee un vocabulario limitado; además, presenta dificultades para entender la relación entre las palabras y proposiciones, lo que le impide acceder a la comprensión de la lectura. (Merchán, 2013)

4.6.5.4 Escases de los conocimientos previos

La escasez de la exploración espacial de los niños en una determinada circunstancia, puede dar demasiadas prohibiciones por parte de los padres de familia ante cualquier curiosidad que se presenten en los niños. (Troya, 2013)

4.6.5.5 Problemas de la memoria

Son causados por la saturación excesiva de información, esto ocurre porque los padres de familia esperan que sus hijos realicen tareas escolares que no son apropiadas para sus edades, lo que esto provoca que los niños se cansen constantemente, llevando a que pierdan la concentración en una sola tarea. (Troya, 2013)

4.6.5.6 Desconocimiento del dominio de las estrategias de comprensión.

Una carencia de estrategias en la lectura ocurre inconscientemente cuando los lectores no hacen el esfuerzo en buscar y construir significados y, por lo tanto, no abordan la importancia de estas habilidades de lectura a demandas que requieren para el cumplimiento de tareas y textos. (Merchán, 2013)

De acuerdo a lo antes mencionado, las dificultades en la comprensión lectora limitan la capacidad de los niños para generar ideas, omitir información relevante, desarrollar inferencias y emplear estrategias efectivas, por lo que esto afecta en su desempeño

académico. Por otra parte, los docentes al reflexionar sobre la complejidad de la lectura y la falta de aplicación de estrategias adecuadas a las necesidades de los estudiantes, los cuales desempeñan un papel vital en el desarrollo de habilidades lectoras y la motivación a tener éxito a largo plazo.

4.6.6 Niveles de comprensión lectora.

Herrera et al., (2015), clasificaron cada uno de los niveles de comprensión lectora, que intervienen en la lectura. Ante ello, se puede contemplar el nivel de su desarrollo que ha adquirido el discente mediante la obtención y procesamiento de información que ejecuta el estudiante en su desenvolvimiento académico.

Los adolescentes deben mostrar autonomía, desafiar sus propias ideas y demostrar su creatividad a través de la ejecución del conocimiento.

Posteriormente, se detallan tres niveles de comprensión lectora:

4.6.6.1 Nivel de comprensión literal

Se debe efectuar la lectura y adquirir respuestas que se encuentran descritas en el texto, es una actividad super sencilla pero que se cree necesario que el lector comprenda el significado de las palabras.

El primer nivel se determina por la contemplación de:

- **Las ideas principales:** es aquella idea que engloba el contexto y le da un significado específico.
- **De secuencia:** determina el orden de las acciones que ocurren en el texto.
- **Por comparación:** especifica el lugar, el tiempo determinado y la hora.
- **De causa y efecto:** explica cada una de las acciones realizadas en el interior del libro.

Lectura literal de manera profunda: se basa en una lectura que es más minuciosa, donde se utiliza la atención y la comprensión para obtener información importante como ideas principales, causas y efectos que se engloban en la idea principal del texto.

Reorganizar la información: es trascendental que los niños aprendan a organizar la información y las ideas a través de la clasificación y síntesis que se especifican a continuación:

- **Clasificación:** personajes, objetos, lugares paisajes, clima, tiempo.
- **Bosquejo:** describir la información de forma esquemática.
- **Resumen:** mediante la obtención de información relacionada al libro.
- **Síntesis:** comprende la información importante, hechos y eventos importantes.

4.6.6.2 Nivel de comprensión inferencial

Es una acción más compleja ya que la persona que lee debe analizar lo que lee, relacionarlo con la información que ha sido adquirida previamente, desarrollar sus propias ideas y conclusiones con respecto a la nueva recibida.

- Analizar meticulosamente los detalles.
- Ideas importantes, como significados o enseñanzas morales.
- Ideas secundarias, identificarlas dentro del libro sino son consecutivas.
- Señalar los personajes o características no mencionadas en el texto.

4.6.6.3 Nivel crítico

En este paso el lector realiza el proceso de evaluar la información, realizando su argumentación, dando su criterio sea positivo, negativo o neutro, pero con fundamentación verificada.

- Juicio sobre la realidad y la fantasía.
- Juicio de valor.

4.6.6.4 Nivel apreciativo

Son las ideas que los lectores expresan con respecto al texto, como las emociones que este le provoca al lector (si quiere seguir leyendo), el lenguaje que utiliza el autor, las expresiones que usa y el valor que aporta mediante el escrito.

4.6.6.5 Nivel creador

Se recopila la información para ser modificarla y hacer uso para adaptarla a las necesidades de los lectores, por ejemplo, se puede cambiar el significado, modificar el final, adaptarlo para una obra de teatro, o un poema para ser expuesto, solo es cuestión de usar las habilidades y la creatividad.

Considero que, al poner en práctica todos los niveles, los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para interactuar con una amplia gama de textos de manera efectiva, comprendiendo no solo la información explícita, sino también las implicaciones más profundas y cuestionando activamente lo que leen. Esto les permite ser lectores más competentes y críticos en todos los aspectos de sus vidas académicas y personales.

4.6.7 Roles del docente en la comprensión lectora

El docente debe asumir una metodología en la que muestre, de forma explícita, los objetivos de la lectura, permita a los alumnos definir sus propios propósitos hacia la misma, y los orienta en el control de sus procesos al leer; por lo tanto, la información que se brinde

debe ser clara, precisa y flexible, para que pueda ajustarse a las metas que se propongan tanto el docente como los alumnos (López y Arciniegas, 2003 pp. 118-141)

Que el profesor cumpla adecuadamente su papel como mediador en el proceso de comprensión lectora de sus alumnos, tiene como resultado, que ellos descubran un nuevo saber que haga crecer su conocimiento y que tengan independencia y autonomía, con la intención de que la participación del docente, en esta mediación, disminuya más no que desaparezca. (Graffigna, et al 2008, pp.1-15)

De acuerdo con los autores, el docente debe implementar una metodología clara y adaptable que facilite a los alumnos definir sus propios objetivos de lectura, actuando como mediador en el proceso de comprensión, que no solo enriquezca el conocimiento de los estudiantes, sino que también promueva su independencia y autonomía.

4.6.8 Roles del estudiante en la comprensión lectora

Durante los tres primeros grados de primaria, se espera que los estudiantes adquieran conocimientos en seis destrezas claves: conocimiento fonológico, principios alfabéticos, vocabulario, fluidez, comprensión y escritura. Aunque no aprenden a leer y escribir simultáneamente, es fundamental que automaticen la lectura mediante la práctica constante que fomente la fluidez, el vocabulario académico y estrategias de comprensión lectora de forma oral, utilizando técnicas como la lectura en voz alta (Maldonado y Rosales, 2018)

Los neurocientíficos afirman que la atención y la memoria son fundamentales en la comprensión lectora para comprender el cerebro, es necesario emplear habilidades cognitivas que permitan a los niños analizar, sintetizar, describir, recuperar y aplicar los contenidos de un texto. Hoy en día, existe una ciencia dedicada a la lectura y escritura, la cual es esencial que los docentes la conozcan para aplicarla y experimentarla en sus aulas. (Dehaene, 2015)

Desde mi perspectiva, en rol del estudiante en los primeros años de primaria, los niños deben desarrollar seis destrezas fundamentales estas son: conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, fluidez comprensión y escritura, aunque ni aprenden a leer y escribir simultáneamente, ese esencial que practiquen la lectura de forma regular para alcanzar la fluidez y mejorar sus estrategias de comprensión.

4.6.9 La lectura comprensiva en el currículo ecuatoriano de Educación General

Básica

En el currículo vigente, en lo relacionado al área de Lenguaje y literatura asume al enfoque comunicativo, que de acuerdo al Ministerio de Educación (2016) esta “propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo 5 de enseñanza: “leer de forma independiente y utilizar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, de acuerdo al propósito de la lectura”. Esto implica que los educadores seleccionen estrategias metodológicas coherentes con la enseñanza de la lengua oral y escrita a un nivel comprensivo, con la finalidad que los discentes interioricen las destrezas comunicativas propuestas en el currículo de forma integral, en torno a los documentos de análisis y la realidad de su entorno de convivencia, con lo cual transfiere de forma autónoma sus capacidades comunicativas a otros contextos escritos y sociales.

Respecto a la comprensión lectora, considerada en el documento del Ministerio de Educación (2016) como “la interpretación de textos favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la inferencia, el análisis y la síntesis”. Esto denota que la propuesta del enfoque comunicativo del área de Lenguaje y Literatura que se especifican en el bloque 3 Lectura, se centra en la comprensión de textos, guardan relación con las estrategias de comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura que tiene relación directa con la inferencia, el análisis y la síntesis que son procesos del pensamiento y por lo tanto están ligados con el desarrollo del pensamiento crítico.

Este enfoque comunicativo, según Cassany, 2008 citado por el Ministerio de Educación (2016) lo importante no es “aprender gramática, sino conseguir que los estudiantes se comuniquen mejor con la lengua y que practiquen los códigos oral y escrito mediante ejercicios reales o verosímiles de comunicación, teniendo en cuenta sus necesidades lingüísticas y sus intereses o motivaciones” (p. 44).

De acuerdo a lo dicho por los autores, el currículo ecuatoriano considera la lectura comprensiva como un proceso estimulante y flexible en el que cada estudiante es responsable de su propio conocimiento, no solo implica la aplicación de estrategias, sino que también enfatiza el autocontrol en el aprendizaje. Se debe considerar el área de lengua y literatura como procedimental porque busca desarrollar habilidades fuera del aula, fomentar una comunicación efectiva y eficiente, preparando a los discentes para enfrentar textos de mayor

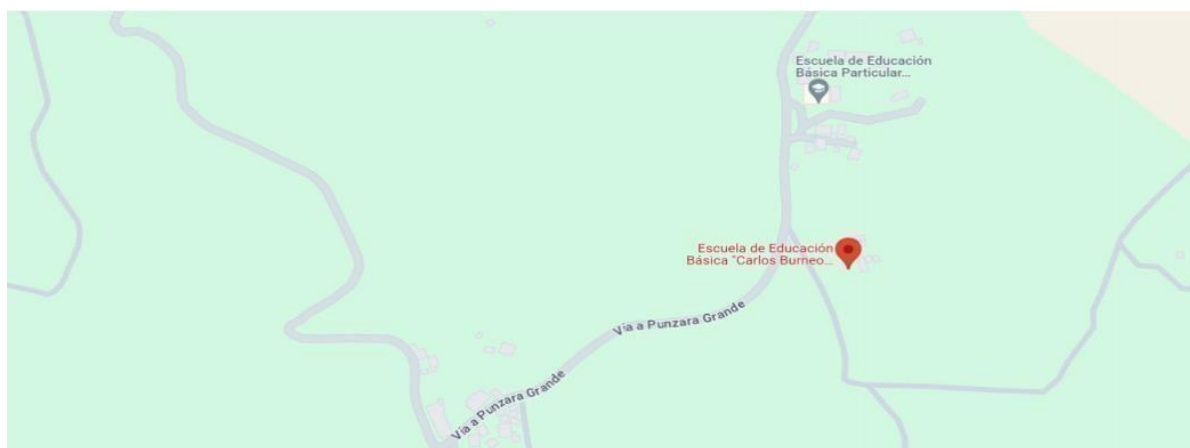
complejidad y brindándoles herramientas para expresar sus ideas y pensamientos de manera clara y coherente.

5. Metodología

5.1 Área de estudio

La investigación denominada rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora, se desarrolló en el Subnivel Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Burneo Arias” la cual está ubicada en la parroquia Punzara, cantón y provincia de Loja. Esta importante institución educativa signada con el código AMIE 11H00099 tiene las siguientes características: régimen Sierra, jornada matutina, sostenimiento fiscal, género mixto, modalidad presencial, oferta: educación inicial, preparatoria, básica elemental y básica media, actualmente cuenta con 35 estudiantes, que se educan bajo la tutela de dos docentes, su líder es el Lic. Luis Fernando Piedra Paladines.

Figura 1. Ubicación de la institución educativa



Nota: Ubicación geográfica de la Escuela de Educación Básica “Carlos Burneo Arias”.

Fuente: google maps.

5.2 Procedimiento.

5.2.1 Enfoque de investigación

La presente investigación obtuvo un enfoque cuali-cuantitativo, es decir mixto, es un proceso que recolectó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Esta indagación fue cualitativa porque se obtuvo mediante el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación, igualmente fue cuantitativo por la información, cuyos resultados se pudieron expresarse de manera numérica: porcentajes, cifras exactas a través de la aplicación de instrumentos de evaluación.

5.2.2 Tipo de investigación.

Esta investigación fue de tipo descriptiva porque se centró en describir la realidad educativa con la finalidad de obtener información detallada acerca del objeto de estudio en una realidad concreta y claramente delimitada (contexto) en el que se produjo la situación, el fenómeno o el hecho. Además, se caracterizó por dar cuenta de características o rasgos observables, verificables o que se enfocaron expresados con claridad en los resultados producto de la aplicación de los instrumentos a los sujetos de la investigación, por ejemplo, en las entrevistas, pruebas de diagnóstico. Se trató de reunir toda la información posible de lo que se deseó conocer para comprender los significados desde la perspectiva de los sujetos.

5.2.3 Diseño de la investigación

El diseño de investigación no experimental se caracterizó por la ausencia de manipulación de las variables independientes. “En este tipo de diseño, el investigador observó los fenómenos tal y como ocurren en su contexto natural, sin alterar, ni controlar las condiciones del estudio” (Sampieri 2014, p.149). Para este proyecto, se seleccionó un diseño no experimental, ya que se buscó analizar y describir la situación actual sin intervenir en ella.

5.2.4 Métodos

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método científico:** marco el inicio del proceso investigativo por su utilidad en el planteamiento de la pregunta y la recopilación de la toda información referente a la problemática, fue muy útil en la construcción de la hipótesis con la cual se realizó una predicción, orientada además a partir de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos a sacar conclusiones que permitieron comprobar la hipótesis y valorar la incidencia y/o relación de las variables independiente y dependiente.
- **Método estadístico:** obtenidos los datos, este método permitió tabularlos y representarlos en tablas y figuras (gráficos) para su análisis e interpretación de los resultados.
- **Método analítico:** una vez que se seleccionó la información bibliográfica referente a las dos variables, este método permitió analizar los aportes de los autores sobre los distintos temas y subtemas y determinando los más relevantes y pertinentes para organizar el marco teórico y realizar el análisis e interpretación de los resultados representados en tablas y figuras estadísticas.

- **Método sintético:** se encontró una amplia bibliografía sobre cada uno de los temas y subtemas de las variables en estudio, mediante este método se procedió a sintetizar las principales y más importantes citas por cada tema y subtema del marco teórico y se realizó las respectivas paráfrasis y las aportaciones personales, además, me fue útil en la discusión de resultados y en la redacción de las conclusiones y recomendaciones, así como el resumen e introducción del informe de investigación
- **Método descriptivo:** a través de este método se realizó la descripción de la situación problemática; una visión general del tema, así como de cada una de las variables en las cuales sobresalió las opiniones y aportaciones de investigador, de la misma manera estuvo presente a la hora de describir los resultados luego de aplicar las técnicas e instrumentos.

5.2.5 Técnicas e instrumentos Técnicas

- **Entrevista:** se consideró al docente del Subnivel Básica Media, como uno de los actores de este proceso investigativo de la presente investigación, se le entrevistó con la finalidad de conocer sus principales impresiones sobre el rincón de lectura como espacio didáctico eficaz para fomentar la comprensión lectora, para el efecto se diseñó un cuestionario referido a las dos variables.
- **Evaluación diagnóstica:** se realizó con la finalidad de obtener información sobre la situación de partida de los sujetos investigados, en cuanto al dominio de la lectura comprensiva, se diseñó una prueba de diagnóstico tomando en consideración los contenidos del currículo del Ministerio de Educación para la asignatura y grado respectivo.

5.2.6 Población y muestra

Población y muestra: la presente investigación se ejecutó en el Subnivel Básica Media de la escuela de Educación Básica Dr. Carlos Burneo Arias, cuya población y muestra se describió a continuación.

Tabla 1. Población y muestra.

Variable	f	%
Niños	8	50
Niñas	7	43.75
Docentes	1	6.25
TOTAL	16	100

Fuente: Libro de matrículas periodo 2024-2025

Elaboración: investigadora.

5.3 Procesamiento y análisis de datos

5.3.1 Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se diseño y estructuro temas y subtemas relevantes, novedosos y coherentes correspondiente a cada variable.
- Definidos los temas y subtemas se procedieron con la búsqueda e identificación de las fuentes bibliográficas que permitieron sustentarlas con precisión.
- Se reviso la bibliografía de manera exhausta para seleccionar la más relevante, confiables y pertinente que son de interés a la investigación.
- Finalmente se organizó jerárquicamente y de manera lógica los temas y subtemas dando más formalidad al marco teórico y haciendo que su comprensión sea mucho más fácil.

5.3.2 Procedimiento para el diagnóstico

- Se diseñaron los instrumentos para el cumplimiento del primer objetivo específico.
- Con el autor de la institución educativa se precisó el tiempo para la aplicación de los instrumentos.
- Se aplicó los instrumentos tanto al docente como a los estudiantes.
- Se procedió a la tabulación de la información obtenida y los datos se representaron en tablas y figuras estadísticas para una mejor comprensión de los resultados.
- Se realizo el análisis e interpretación de resultados valorando las consideraciones teóricas y aportes de investigadores que han abordado temas similares.
- Se utilizo las herramientas de la estadística descriptiva para la presentación de los datos.

5.3.3 Procedimiento para el análisis de datos

- Se procedió a la tabulación de los datos obtenidos, los mismos que fueron plasmados en las tablas y figuras estadísticas, para lograr un pleno entendimiento de los resultados.
- Se realizó el análisis e interpretación de la información que se recolectó para comprobar con las contribuciones teóricas con estudios similares dicho por distintos autores.

5.3.4 Procedimientos para el diseño del lineamiento alternativo.

- Conocidos los resultados del diagnóstico y orientado por la necesidad de mejorarlos se esquematizó el lineamiento alternativo.
- Se diseñó un lineamiento alternativo en el cual se realizó actividades didácticas para orientar al docente en el fomento del rincón de lectura.
- Se definió actividades pertinentes que se pueden trabajar en el aula, dicho lineamiento está estructurado por 15 actividades que se las puede aplicar semanalmente cada una de las mismas, tomándolas como refuerzo para orientar la metodología del docente, y considerando el espacio destinado para su adecuación.

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada al docente de aula.

P1: ¿Como valora usted, el nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes?

R D.- La lectura comprensiva es importante para identificar la intención del texto.

P2: A su criterio ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora?

R D.- Formular preguntas y responder adecuadamente la cronología

P3: A su criterio ¿Qué dificultades tiene usted para dinamizar el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

R D.-El tiempo y material de lectura con actividades

P4: ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

R D.-Actividades de Prelectura, Lectura y Post- Lectura

P5: ¿Qué opinión le merece el rincón de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

R D.- Es importante para crear hábitos lectores

P6: ¿Cree usted que el rincón de lectura contribuirá significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

R D.- Si es una necesidad

Comentario personal de la investigadora

Las respuestas emanadas por el docente en la entrevista ratifican su conocimiento acerca de la importancia de la lectura comprensiva en el proceso educativo. Sin embargo, reconoce la existencia de las dificultades para el desarrollo de la comprensión lectora tanto en los alumnos como en su práctica docente, además, asegura la ejecución de actividades de pre- lectura, lectura, post-lectura, como estrategia para su desarrollo; posteriormente se, considera que es importante contar con el rincón de lectura en el aula como una necesidad para crear hábitos de lectura. Ante la respuesta del docente, en mi calidad de investigadora puedo aseverar que existe cierta de sintonía con la realidad investigada en el aula, por cuanto, los resultados del diagnóstico demuestran que la mayoría de los niños investigados requieren fortalecer considerablemente la lectura comprensiva, además, en el aula no se ha implementado el rincón de lectura.

6.2 Resultado del diagnóstico de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de Básica Media.

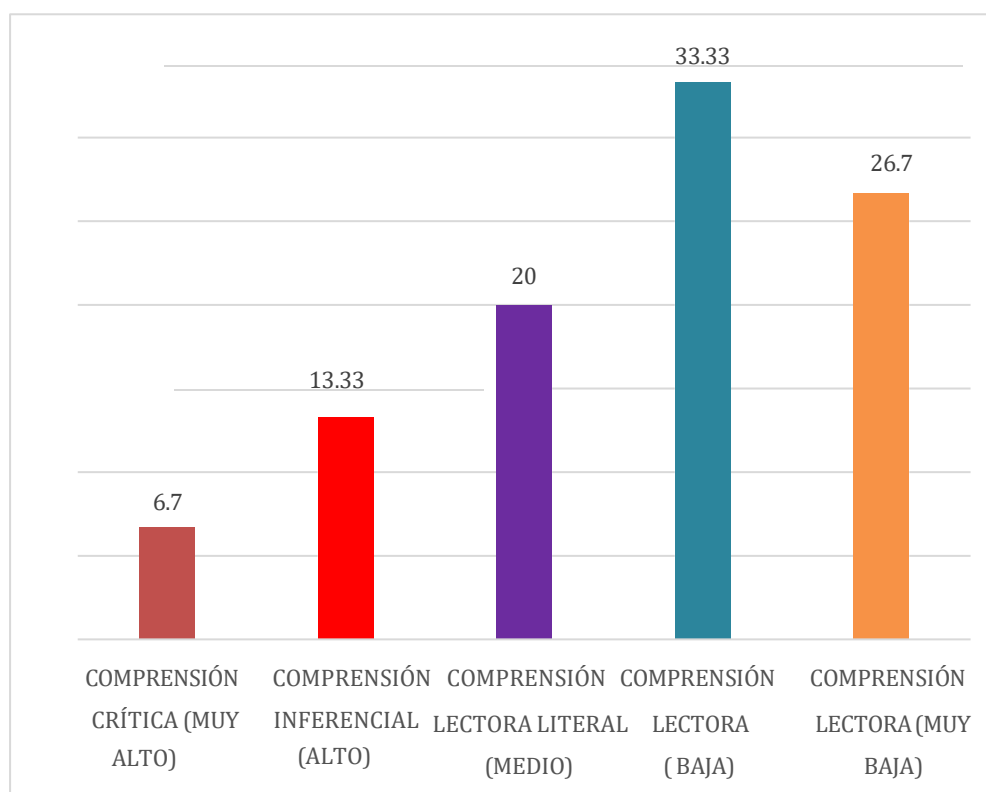
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	f	%
COMPRENSIÓN CRÍTICA (MUY ALTO)	1	6,7
COMPRENSIÓN INFERENCIAL (ALTO)	2	13,33
COMPRENSIÓN LITERAL (MEDIO)	3	20
COMPRENSIÓN LECTORA BAJA	5	33,33
COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA	4	26,7
TOTAL	15	100%

Fuente: Diagnóstico de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de Básica Media.

Elaboración: Investigadora.

Figura 2. Resultado del diagnóstico de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de Básica Media.



Fuente: Prueba de diagnóstico de lectura comprensiva aplicada a los estudiantes de Básica Media.

Elaborado: Investigadora.

6.3 Análisis e interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados de la evaluación diagnóstica correspondiente a los distintos niveles de comprensión lectora, se encontró que el 33,33 % de la población investigada tienen un nivel de comprensión lectora baja; mientras que el 26,7% presentan una comprensión lectora muy baja; además, el 20 % alcanza un nivel de comprensión lectora medio. Por otro lado, el 13,33 % tienen una alta capacidad de comprensión inferencial y finalmente, el 6,7 % se destaca con un nivel elevado de comprensión crítica.

Peña (2018) sostiene que, el reto que tienen los docentes es dar importancia a la mejora de la comprensión lectora mediante la sistematización de ideas cuyos elementos o planos interactúan para lograr la comprensión. En este proceso juntan el contenido de la lectura, lo que dice el autor, lo que percibe el alumno, la mediación del docente, las estrategias y estructuras textuales implementadas en cada clase, las preguntas que se susciten en la interacción didáctica y la lectura como eje del aprendizaje permanente. (pp. 43-52)

La comprensión lectora es fundamental, porque otorga al estudiante la capacidad de entender textos complejos, es decir, analizar, evaluar y reflexionar lo que leen, lo cual es esencial para su formación intelectual, mejorar sus habilidades de comunicación y expresión, su éxito académico y profesional. La comprensión lectora involucra otras habilidades como la memorización, la atención y retención de la información, cuando los niños no alcanzan altos niveles de comprensión lectora se evidencia claramente el escaso desarrollo de dichas habilidades, lo cual afecta en su rendimiento y desenvolvimiento académico, porque la lectura comprensiva está presente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de todas las asignaturas, en vista de que un mínimo porcentaje de la población investigada presenta resultados positivos, es decir que, comprenden lo que leen y aplican las habilidades antes mencionadas, es imperiosa la necesidad de emprender acciones que permitan elevar los niveles de comprensión lectora aplicando una serie de estrategias didácticas entre las que sobresalen el rincón de lectura considerado un recurso didáctico eficaz para este fin.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular se orienta a determinar la incidencia del rincón de lectura en el fomento de la comprensión lectora de los estudiantes del Subnivel Básica Media, de la escuela de Educación Básica “Dr. Carlos Burneo Arias” de la provincia de Loja.

Las actividades didácticas realizadas en el presente trabajo constituyen medios reforzadores e innovadores para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ofrecer el acceso a la información, actividades y evaluaciones interactivas para temas más complejos que se puedan presentar en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos.

La investigación sobre la comprensión lectora es un tema importante y relevante que abarca las intenciones y preocupaciones de todos los autores institucionales. Sin embargo, con análisis previo, un diagnóstico eficaz y el apoyo de una amplia bibliografía, es posible dar una respuesta satisfactoria a las necesidades educativas en el aula con ponderación a este importante tema como es la comprensión lectora.

En correspondencia con el **objetivo uno**: diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Subnivel Básica Media, se cumplió mediante la aplicación de una entrevista al docente y una prueba de diagnóstico de lectura comprensiva al estudiante, a través de la entrevista se consideró necesario indagar conocimientos sobre la comprensión lectora y el uso de estrategias didácticas, como el rincón de lectura. Por otro lado, el diagnóstico se diseñó en base al currículo de Lengua y Literatura de Básica Media.

De la entrevista al docente se consideró las preguntas uno, dos y tres, por cuanto cuya finalidad fue conocer cómo es la lectura comprensiva en el Subnivel Básica Media de la escuela Dr. Carlos Burneo Arias. Sin embargo, se obtuvo respuestas poco significativas que no contribuyeron a fortalecer el diagnóstico inicial.

Los resultados del diagnóstico muestran que un porcentaje significativo de los estudiantes que han sido investigados poseen un nivel de comprensión lectora baja, un porcentaje notable alcanzan un nivel de comprensión lectora muy baja, finalmente un porcentaje minoritario tienen un nivel de comprensión lectora literal, resultados que determinan la necesidad de abordar acciones orientadas a mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Tomando como referencia al estudio de Cevallos (2023) citado dentro del marco teórico, el diagnóstico señala que la mayoría de los estudiantes investigados presentan niveles de comprensión lectora muy bajos, para ello, se ha tomado en cuenta la

investigación realizada en la Universidad Nacional de Loja, titulada “Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica” llevada a cabo en la Escuela de Educación Básica Filomena Mora de Carrión, perteneciente a la provincia de Loja, cantón Loja, parroquia Sucre; la población investigada en este importante trabajo comprende 24 niños del quinto grado de Educación General Básica; los resultados generales determinan que el 17% de la población investigada tienen un nivel de comprensión literal, el 8% tienen un nivel de comprensión baja y el 65% tienen dificultades de comprensión; finalmente concluye que es fundamental emprender acciones de mejora considerables de la comprensión lectora toda vez que esta habilidad es fundamental en todo proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, se consideró la investigación de Andrade (2021) realizada en Loja que aplicó la batería de procesos Lectores (PROLEC-R) a estudiantes de sexto año de Educación General Básica. El estudio demostró que, en la prueba de procesos semánticos, el 95.83% de los estudiantes presentaron dificultades en la comprensión de oraciones y textos; estas coincidencias determinan la existencia generalizada de dificultades de la comprensión lectora lo que a su vez exige mejoras considerables en su proceso de desarrollo.

Es de vital importancia que se tome con seriedad el problema de la comprensión lectora y se implemente acciones didácticas efectivas que permitan su fortalecimiento, desde mi perspectiva considero que, el rincón de lectura es una estrategia eficaz para fortalecer la comprensión lectora, lamentablemente no se le está dando el valor didáctico, ni el uso adecuado a esta importante estrategia.

Con relación al **objetivo dos**, identificar estrategias didácticas efectivas que coadyuven al fortalecimiento de la comprensión lectora, se cumplió mediante la descripción en el marco teórico de estrategias didácticas inherentes a la lectura comprensiva versadas por diferentes autores; para el efecto se consideró la respuesta a la pregunta cuatro de la entrevista aplicada al docente, quien mencionó que en el aula de clases se realizan actividades de Prelectura, Lectura y Post-lectura, sin crear un espacio para fomentar la lectura comprensiva y reflexiva, lo cual significa que no se aplican adecuadamente las estrategias didácticas que el docente tiene a su disposición.

La descripción de estrategias didácticas específicas para fomentar la lectura comprensiva me permitió conocer que los maestros tienen a su disposición una infinidad de éstas, su éxito depende de cómo se las aplique, entendiéndose que unas tienen más impacto que otras y unas son más efectivas que otras. Según los autores Weinstein y Ridley et al, (1988-1989) nos indican en su obra que las estrategias son conductas o pensamientos que

facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio hasta los procesos de pensamiento complejo.

La primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares.

Así mismo, en la investigación realizada a docentes de educación infantil de la Zona 5 - Ecuador sobre estrategias que utiliza en los rincones o ambientes de lectura, se detecta la monotonía en la narración de cuentos tradicionales, preguntas y respuestas solamente, es necesario que los rincones o ambientes de aprendizaje de lectura sea un lugar interesante, donde tengan la oportunidad de seleccionar textos por autores, personajes, géneros literarios, lo cual no motiva a los niños el amor por la lectura; al respecto (MinEdu,2015) expresa que “se debe hablar sobre lo leído porque se aprende más y habrá mayor oportunidad para que lo hagan todos los niños y niñas. Se debe concienciar a los docentes que, en el rincón de lectura, los niños disfrutan que los adultos les muestren los libros y les ayuden a interpretar las imágenes y el texto, mientras manipulan, describen y dialogan”

En definitiva, si es posible fortalecer la comprensión lectora porque existe muchísimas estrategias didácticas solo depende de que se las aplique.

Con relación al **objetivo tres**, diseñar un lineamiento alternativo para fortalecer la comprensión lectora utilizando el rincón de lectura; se cumplió mediante el diseño del lineamiento alternativo “El mundo mágico de la lectura comprensiva”, los resultados del diagnóstico determinan la necesidad imperiosa de emprender acciones para fortalecer la comprensión lectora para el efecto y considerando las respuesta del maestro a las preguntas cinco y seis de la entrevista, surge: “El mundo mágico de la lectura comprensiva”, que utilizando como insumo básico el rincón de lectura, se orienta a dinamizar la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media; esta alternativa innovadora contiene de 15 actividades estratégicamente planificadas, siguiendo los pasos de un plan de clase para fortalecer la comprensión lectora y elevar al nivel crítico. La comprensión crítica permite al estudiante desarrollar sus capacidades para formar opiniones propias, evaluar argumentos y cuestionar las ideas presentadas; fomentar un pensamiento autónomo que vaya más allá de la simple memorización o comprensión superficial detallada en el texto, esto implica ponerlo en relación con el contexto propio del estudiante (experiencias, creencias, valores) y con el contexto social, cultural e histórico.

8. Conclusiones

- El diagnóstico aplicado permitió conocer que los estudiantes de Básica Media, no han desarrollado adecuadamente sus niveles de comprensión lectora, lo que conlleva a entender que esta situación influye en los diferentes procesos de aprendizaje siendo necesaria la intervención urgente que permita fortalecer sus destrezas de comprensión lectora.
- Mediante el proceso investigativo en el diseño del marco teórico se comprobó que existe una infinidad de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, su eficacia depende de cómo el docente lo aplique, en este proceso la clave del éxito es la innovación.
- “El mundo mágico de la lectura comprensiva” demuestra que es posible fortalecer la comprensión lectora, si el docente centra su atención en alternativas didácticas pertinentes como es el caso del rincón de lectura que ofrece un ambiente acogedor y colaborativo, en el cual los estudiantes desarrollan el amor por la lectura y su práctica constante contribuirá a elevar sus niveles de comprensión.

9. Recomendaciones

- El diagnóstico efectuado permitió conocer los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes investigados para implementar alternativas didácticas eficaces para su fortalecimiento, por ello los docentes deben replicar este proceso como una acción eficaz si se quiere elevar sus niveles de comprensión lectora.
- Se han identificado estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora su eficacia radica en su aplicación, por ello se recomienda que los docentes en base a los principios didácticos y su creatividad innoven su aplicación lo que contribuirá al fortalecimiento eficaz de la comprensión lectora.
- “El mundo mágico de la lectura comprensiva” demuestra que es posible innovar la aplicación de estrategias didácticas y el valor pedagógico que tiene el rincón de lectura, por ello los docentes deben poner empeño en su adecuación, que además del trabajo cooperativo con seguridad desarrolla el amor por la lectura y por ende fortalece la comprensión lectora.

10. Bibliografía

- Acuario E. (2018). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora. Ambato- Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
<http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/996/1/PROYECTO%20BELEN%20ACURIO%20%20ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS%20PARA%20EL%20DESAR.pdf>
- Aguilar Valdez, B. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° “c” y 2° “d”, turno matutino de la Escuela Secundaria Oficial “Rafael Ramírez Castañeda”, Cuautitlán, Estado de México. *Dilemas Contemporáneos*, 7 (845).
<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/2206>
- Andrade, A. (2021). Estrategia psicopedagógica para superar las dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación básica paralelo A, de la unidad educativa Adolfo Valarezo, (2019-2020).
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23798>
- Arias, G. (2010). La escuela y la formación de lectores. Renovando la enseñanza-aprendizaje de la lengua española y la literatura edit Pueblo y Educación, 45-64.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/397/396>, La Habana.
- Bello, A. y Holzwarth, M. (2008). La lectura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, p.#.
- Bischoffshausen, G. (1994). La biblioteca de aula: un espacio educativo con proyección. *Revista Tarea*.
http://tarea.org.pe/wp-content/uploads/2015/08/Tarea_34_44_Gustavo-von-Bischoffshausen.pdf
- BOURNEUF., Denyse. (2008) “Pedagogía y Lectura: Animación de un rincón de Lectura”. Edición. Editorial. CEREAL PROCULTURA. Kapelusz. Bogotá. pp. 37,61- 67, 93-95.
- Buzan, T. (2012). El libro de la lectura rápida. Urano
- Cassany, D. L. (2008). Enseñar Lengua. Barcelona: Graó.
- Cevallos, N. (2023). Universidad Nacional de Loja. *Estrategias metodológicas: acciones efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el quinto grado de Educación General Básica.*, 36-37.

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26401/1/Nathaly%20Silvana%20Cevallos%20Pati%20c3%b1o.pdf>

Clay, M. M. (1991). *Convertirse en lector: La construcción del control interno*. Auckland: Heinemann. (p. 22)

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. De las ciencias cognitivas al aula.

Farrach, G. (12 de enero de 2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora.: [file:///E:/DATOS%20DE%20USUARIO/Desktop/Comprension%20Lectora/estrategia s%20](file:///E:/DATOS%20DE%20USUARIO/Desktop/Comprension%20Lectora/estrategia%20s%20)

García L. (1993). *El currículum en la escuela infantil. La acción educativa en la Escuela Infantil* (pág. 72). Madrid: Aula XXI-Santillana.

GARCIA, M., ARÉVALO, M., & HERNÁNDEZ, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7940256>

Gernsbacher, M. A. (1990). *La comprensión del lenguaje como construcción de estructuras*.

Gómez, J. A. (2016). *La lectura en Educación Infantil y Primaria*. (limitada ed., pp. 27-36).

Gómez, J. A. (2020). *La lectura en Educación Infantil y Primaria, Ediciones Educativas*, 27-36.

González, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche, Universidad de Santiago de Chile, Chile. *Revisa Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>

González, V. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje* (Pax México, Librería Carlos Caserman, S. A. ed., Vol. 10). www.editorialpax.com

Graffigna, M., Luna, A., Ortiz, A., Pelayes, S., Rodríguez, M. y Varela, C. (2008). Lectura y comprensión de textos en el nivel superior: un desafío compartido entre alumnos y docentes. El papel mediador del docente en la comprensión lectora: algunos aspectos para reflexionar: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2575999>

Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E., & Valenzuela, E. (2015). Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. En *Didactic strategy: Gamification to promote reading comprehension in first-year high*

- school students (págs. 125- 142). Foro educacional, 25
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora versus competencia lectora*. España: Granada.
Recuperado el 23 de agosto de 2018
- Kintsch, W. (1988). "El papel del conocimiento en la comprensión del discurso: Un modelo de construcción-integración." *Psychological Review*, 95(2), 163–182.
- LAGUÍA, M. J.-V. (1987). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 - 6 años)*. Barcelona: Graó.
- López, G. y Arciniegas, E. (2003). El papel mediador del docente en la comprensión lectora: algunos aspectos para reflexionar. En *El uso de estrategias metacognitivas para la comprensión de textos* (págs. 118-141).
<https://media.utp.edu.co/referenciasbibliograficas/uploads/referencias/articulo/69-el-uso-de-estrategiasmetacognitivas-en-la-comprension-de-textos-escritospdf-BUabYarticulo.pdf>.
- Makarenco, A. (1982). *Conferencias sobre la Educación Infantil*. Moscú: Progreso.
- Maldonado, S, & Rosales, L. (2018). *Aprender a leer... trayectorias esperadas y reales. Resumen de Políticas (2)*. USAID: Guatemala.
- Merchán, J. (2013). *El proceso de la lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de Educación General Básica, de la Escuela "Andrés Machado Montero"*. Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Merchán, J. (2013). *El proceso de la lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de Educación General Básica, de la Escuela "Andrés Machado Montero"*. Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- MinEduc. (2015). *Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial*. Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Ecuador:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo Nacional de la Educación General Básica y Bachillerato*. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo Nacional de la Educación General Básica y Bachillerato. Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Orientaciones Didácticas. En Ministerio de Educación, Currículo de Educación (pág. 23). Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2020). Rincones de juego trabajo ¿estamos haciendo bien las cosas? Pasa la voz, Publicación bimensual / # 51, 4-6.
- PARRA, José M. (2011). Didáctica De La Educación Infantil. Madrid: Editorial Garceta. (p.113)
- Peña G., S. (2018). El desafío de la comprensión lectora en educación primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43-52. doi: <http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Pérez, J. (2020). Desafíos en la implementación de rincones de lectura en aulas. Editorial Educativa.
- Piaget, J. (1950). *La psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Losada. (p. 48)
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú, 26: Fimart S.A.C.
<file:///C:/Users/usuar/Downloads/Dialnet-LaMetacognicionComoEstrategiaParaElDesarrolloDeLaC-7958591.pdf>
- Ridley, D. S., Schutz, P. A., Glanz, R. S. y Weinstein, C. E. (1992). Self-regulated learning: The interactive influence of metacognitive awareness and goal-setting. *Journal of Experimental Education*, 60, 293-306.
- Rivas, C. (2015). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*, 1(1), 47-61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761664>
- Romero, J., y Lavigne, R. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos (Technographic, S.L ed., Vol. 1). Andalucía.
https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Rosero, C. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura. (Tesis de maestría). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.p.49
- Rumelhart, D. E. (1980). "Schemata: Los bloques de construcción de la cognición." En R. J. Spiro,

- B. C. Bruce & W. F. Brewer (Eds.), *Cuestiones teóricas en la comprensión de la lectura* (pp. 33–58).
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. d. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Santiago, A; Castillo, M. & Ruíz, J. (2005). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros
- Técnicas de estudio, Modulo de inducción. (2007).
<http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>
- Troya, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora nº2 de la ciudad de Loja, periodo 2012, lineamientos alternativos* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3696/1/TROYA%20CASTILLO%20NORMA%20CERMILA.pdf>
- Tupiza, M. (2014). *El rincón de lectura y su incidencia en la comprensión lectora*, Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Editorial Mir. (p. 86)

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Oficio Nro.0027-CEB-FEAC-UNL-2024

Loja, 22 de marzo de 2024

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo

Mgtr.

Luis Fernando Piedra Paladines.

Director de la Escuela de Educación Básica "Carlos Burneo Arias"

En su despacho. -

Reciba usted estimado Director, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Paola Marisol Jiménez Calva, con cédula de identidad Nro. 1105257834, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,



Escanea y verifícalo por:
**CECILIA DEL
CARMEN COSTA
SAMANIEGO**

Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.

DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

Original: Destinatario.

Copia: Archivo CEB

Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec

Anexo 2. Oficio presentación del tema de proyecto.



Loja, 03 de septiembre de 2024.

Dra.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego.

ENCARGADA DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Paola Marisol Jiménez Calva** portador/a de la C.I. N°**1105257834**, estudiante del ciclo VII, de la Carrera de Educación Básica, a su autoridad comedidamente acudo para expresar un afectuoso saludo y augurarle grandes logros en la misión a usted encomendada, aprovecho la ocasión para exponer lo siguiente:

Al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, muy comedidamente me permito presentar el proyecto de investigación Titulado: Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media, y solicito comedidamente se digne asignar un docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia mismo.

Seguro de su atención reitero a usted mis testimonios de estima personal y respeto.

Atentamente,

.....
Srta. Paola Marisol Jiménez Calva
ESTUDIANTE CICLO VII

Anexos 3. Memorando - designación informe de pertenencia.



UNL | Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0652-M

Loja, 05 de septiembre de 2024

PARA: Sr. Manuel Polivio Cartuche Andrade
Personal Académico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Emitir informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación

En concordancia con el actual Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja y de acuerdo a lo establecido en el artículo 225 que textualmente dice "La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto". Con este antecedente, se designa a usted como docente para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto de investigación denominado: **Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media**, de la autoría de la Srta. **Paola Marisol Jiménez Calva**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, sede Loja, Modalidad Presencial, por lo que me permito hacer llegar en anexos una copia del referido documento para que, en el plazo de ocho días a partir de la presente fecha, se entregue el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Anexos:
- proyecto_de_tesis_0833259001725575856.docx

jcag



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Anexos 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 15 de septiembre de 2024

Doctora
Cecilia del Carmen Costa Samaniego
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al Memorado No. UNL-CEB-FEAC-2024-0652-M de fecha 05 de septiembre del año en curso en el mismo que se solicita que al amparo de lo que determina el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se digne emitir el informe estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación de Integración Curricular titulado: **Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media**, de la autoría de la Srta. Paola Marisol Jiménez Calva, portadora de la C. I. N° 1105257834, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, indico lo siguiente:

- El **Título** es claro y preciso, guarda estrecha relación con el tema a investigar, refleja el propósito de la propuesta, resume la idea principal del proyecto e identifica las variables, por lo tanto, es pertinente realizarlo, además, se ajusta a las líneas de investigación previstas en la Carrera de Educación Básica y por ende de la Universidad Nacional de Loja.
- El **problema de investigación** expone de manera clara, integral, articulada y sin ambigüedades la situación problemática, enfatizando la situación las variables contenidas en el tema, su redacción tiene coherencia con la realidad nacional, provincial y local e institucional.
- La **justificación** resalta la importancia de la investigación, expone la necesidad de ejecutarla, indica el aporte al avance de conocimientos, cómo apoyará a la solución de problemas, demuestra para qué y quiénes se investigará, su redacción está planteada detalladamente desde el punto de vista académico, social y económico.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- El **objetivo general** demuestra una relación clara y coherente con la pregunta central de la investigación y evidencia los logros que pretende alcanzar con la ejecución del proyecto de investigación.
- Los **objetivos específicos** definen los logros parciales del proceso de investigación de manera secuencial que permitirán la operatividad del objetivo general.
- El **marco teórico** sistematiza conocimientos científicos referidas a las dos variables, contiene temas de actualidad que se vinculan directamente con el objeto de investigación; la información bibliográfica usada está respaldada por sus respectivas citas que dan soporte a la redacción de este acápite.
- La **metodología** refiere el cómo, dónde y con qué se va a desarrollar la investigación, además, describe la utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el desarrollo del proyecto.
- El **cronograma** planteado es claro, los tiempos de ejecución se ajustan a los plazos determinados en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja.
- El **presupuesto y el financiamiento** están coherentemente estimados, detallando los gastos que implican cada una de las acciones o actividades del proyecto, así como los materiales que serán empleados.
- La **bibliografía** evidencia las referencias bibliográficas o el listado de las fuentes consultadas y fundamentan académicamente el trabajo de investigación.
- En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 216, 221, 223, 224, 225 y 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja me permito extender el **INFORME DE ESTRUCTURA, COHERENCIA Y PERTINENCIA** del presente Proyecto de Investigación de Integración Curricular y auguro los mejores éxitos en su proceso de ejecución.

Atentamente,

MANUEL
POLIVIO
CARTUCHE
ANDRADE

Formado digitalmente con
MANUEL POLIVIO CARTUCHE
ANDRADE
Número de identificación DNI:
17 04444444 MANUEL CARTUCHE
ANDRADE
CORREO ELECTRONICO: MANUEL
POLIVIO CARTUCHE ANDRADE@UNL
DE INFORMACIÓN Y SEGURIDAD
DPTO. I.A. 2. UNL
Fecha: 2020/07/27 10:53:13 AM

Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexos 5: Solicitud de Director de Trabajo de Integración Curricular.



unl Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0735-M

Loja, 28 de septiembre de 2024

PARA: Sr. Manuel Polivio Cartuche Andrade
Personal Academico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media, de la autoría de la Srta. Paola Marisol Jiménez Calva, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,





Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0735-M

Loja, 28 de septiembre de 2024

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA



CECILIA DEL CARMEN
COSTA SAMANIEGO

Anexos 6. Memorando de designación del Director del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0735-M

Loja, 28 de septiembre de 2024

PARA: Sr. Manuel Polivio Cartuche Andrade
Personal Académico Ocasional 1 Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución." y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Manuel Polivio Cartuche Andrade, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación denominado: Rincón de lectura, espacio didáctico eficaz para fortalecer la comprensión lectora en el Subnivel Básica Media, de la autoría de la Srta. Paola Marisol Jiménez Calva, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**, del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0735-M

Loja, 28 de septiembre de 2024

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA



Anexo 7. Entrevista docente.



ENTREVISTA AL DOCENTE DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. CARLOS BURNEO ARIAS”.

Estimado docente, reciba un cordial saludo de la estudiante de la carrera de Educación Básica, a su vez, le pido de manera más comedida se digne a contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo valora usted, el nivel de lectura comprensiva de sus estudiantes?

2. A su criterio ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora?

3. A su criterio ¿Qué dificultades tiene usted para dinamizar el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

4. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

5. ¿Qué opinión le merece el rincón de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

6. ¿Cree usted que el rincón de lectura contribuirá significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de sus estudiantes?

Anexos 8. Prueba de diagnóstico aplicada al estudiante.



DIAGNÓSTICO DE LECTURA COMPRESIVA PARA 5º GRADO DE EGB

La presente lectura comprensiva ha sido tomada del texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación:

Título: Mi hermanito

DESTREZA: Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de semejanza, diferencia, objeto-atributo, antecedente–consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo. Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

Leo en forma silenciosa:



Alguna gente cree que mi hermanito anda siempre en las nubes, pero yo sé que él es simplemente diferente. Se llama José y yo le llamo Joselito. Es muy alto para su edad, es moreno y tiene una cara muy seria.

Ciertamente que su aspecto externo es un tanto singular y acaso puede asustar a la gente que da mucha importancia al aseo y al orden. Es bastante flaco y tiene el pelo ensortijado, negro como la noche y con el aspecto de no haberse enfrentado a un peine jamás. Tiene unos ojos muy grandes, muy hermosos y tan negros como su pelo, y unos pies del mismo color, pues casi siempre anda descalzo. Le gusta ponerse una misma chaqueta, la más vieja, llena de remiendos de muchos colores que le encanta porque tiene miles de bolsillos.



Parece estar como deslumbrado la mayor parte del tiempo, pero eso es solo porque todo le interesa. Puede pasarse casi tres horas mirando una oruga y luego contar en detalle todo lo que este gusano hizo.

Sus manos están siempre sucias, porque siempre está escarbando o mirando debajo de las piedras. A cualquier hora del día se le puede ver en cuclillas ante un muro observando a un animal o empujando algo con un palito. Lo bueno es que jamás se aburre. Nunca hay que entretenerlo; él siempre encuentra algo interesante que hacer.

Actividades de Lectura Comprensiva:

- a) Marco con una X en el casillero de la columna V si la oración es verdadera, y en el casillero de la columna F si la oración es falsa.

	V	F
El personaje se llama Juan.		
Tiene el pelo lacio y bien peinado.		
Es alto para su edad.		
Tiene los ojos grandes y negros.		

- b) Completo los datos sobre las características físicas de Joselito:

Estatura y color de piel

Color y forma de ojos

Color y tipo de pelo

¿Por qué el aspecto de Joselito asusta a la gente que da importancia al aseo y al orden?

(Por su aspecto externo que es un tanto singular)

¿Por qué sus manos están siempre sucias?

----- (porque siempre está escarbando o

mirando debajo de las piedras)

d) Contesta Si o No

A Joselito le gusta ponerse una misma chaqueta, la más vieja

Si ----- No -----

Puede pasarse casi seis horas mirando una oruga

Si ----- No -----

e) sinónimo de cuclillas es:

- agachado
- acurrucado
- Sentado
- Arrodillado



DIAGNÓSTICO DE LECTURA COMPRESIVA PARA 6º GRADO DE EGB

La presente Lectura comprensiva ha sido tomada del Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación:

Título: El sueño del Sultán

DESTREZA: Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

Objetivos:

- Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.
- Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.
- Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.

Leo en forma silenciosa:

Un sultán soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interprete su sueño. “¡Qué desgracia, mi señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad”, dijo el sabio. “¡Qué insolencia! ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!” gritó el Sultán enfurecido.

Más tarde ordenó que le traigan a otro sabio y le contó lo que había soñado. Este, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: “¡Excelso señor! Gran felicidad os ha sido

reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes”. Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro.

Cuando el segundo sabio salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: “¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo por qué al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro”.

El segundo sabio respondió: “Amigo mío, todo depende de la forma en que se dice.

Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse.

De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado”.



Actividades de Lectura Comprensiva:

- f) Marco con una X en el casillero de la columna V si la oración es verdadera, y en el casillero de la columna F si la oración es falsa.

	V	F
1. El sultán soñó que le dieron cien latigazos		
2. Ordenó que le traigan a otro sabio y le contó lo que había soñado		
3. El primer sabio recibió cien monedas de oro		
4. La verdad puede compararse con una piedra preciosa.		

- g) Marco una X en la respuesta correcta:

5. El sultán soñó que perdió:
- Cien monedas de oro ()
 - Cien latigazos ()

- Todos sus dientes ()

h) Respondo las siguientes preguntas:

6. ¿Cuál es el tema de esta historia?

(El sueño del sultán)

7. ¿Qué no le gustó al Sultán de lo que dijo el primer sabio?

----- (Cada diente caído representa la
pérdida de un pariente)

8. ¿Qué le gustó al Sultán de lo que dijo el segundo sabio?

(El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes)

9. ¿Cómo pagó el Sultán al segundo sabio?

(Con cien monedas de oro)

h) A cada frase contesto marcando una X: completamente de acuerdo en
desacuerdo.

10. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia

De acuerdo -----

En desacuerdo -----

11. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse.

De acuerdo -----

En desacuerdo -----

12. La interpretación del sueño que hizo el segundo sabio es diferente al primero

De acuerdo -----

En desacuerdo -----

i) Aprendo el significado de las palabras.

13. El sinónimo de **semblante** es:

- Rostro
- Espalda
- Comportamiento
- Enojado

j) Aplico conocimientos gramaticales:

14. Subrayo el sujeto en la oración:

15. En las siguientes representaciones reconozco e identifico la que corresponde a un



Sultán



VALORACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA (dificultades de comprensión)	COMPRENSIÓN LECTORA BAJA	COMPRENSIÓN LITERAL	COMPRENSIÓN INFERENCIAL	COMPRENSIÓN CRÍTICA
CORRECTAS					

TABULACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	f	%
COMPRENSIÓN CRÍTICA (Muy alto)		
COMPRENSIÓN INFERENCIAL (Alto)		
COMPRENSIÓN LITERAL (Medio)		
COMPRENSIÓN LECTORA BAJA		
COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA		
TOTAL		



DIAGNÓSTICO DE LECTURA COMPRENSIVA PARA 7º GRADO DE EGB

La presente Lectura comprensiva ha sido tomada del Texto de Lengua y Literatura del Ministerio de Educación:

Título: Leyenda del niño Cantuña

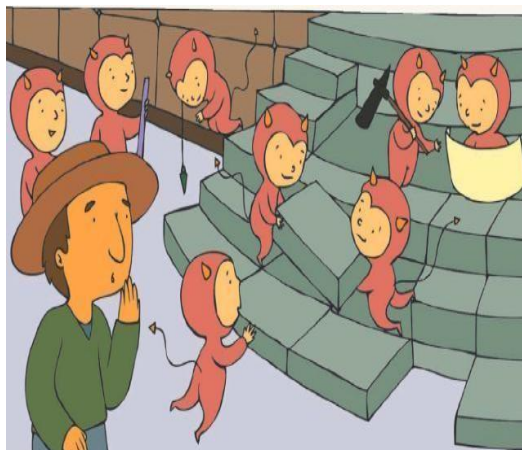
DESTREZA: Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

Objetivos:

- Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.

Leo en forma silenciosa:

Cantuña tenía una labor que había sido asignada por los franciscanos que era construir una Iglesia en Quito. Este acepto y puso como plazo seis meses, a cambio el recibía una gran cantidad de dinero. Aunque parecía una hazaña imposible lograr terminarla en seis meses, el indio Cantuña puso su mayor esfuerzo y empeño en terminarla, reunió un equipo de indígenas y se propuso terminarla. Sin embargo, la dedicación no avanzaba como él la esperaba. En esos momentos de angustia se presentó ante él,



Lucifer y le dijo: “¡Cantuña!. Aquí estoy para ayudarte. Conozco tu angustia. Te ayudaré a construir el atrio incompleto antes que aparezca el nuevo día. A cambio, me pagarás con tu alma”. Cantuña aceptó el trato, solamente pidió una condición, terminar la construcción lo más rápido posible y que sean colocadas absolutamente todas las piedras.

Cantuña se vio desesperado debido a que vio que los diablillos avanzaban muy rápido, tal como lo ofreciera Lucifer, la obra se culminó antes de la media noche, fue entonces el momento indicado para cobrar el alto precio por la construcción, el “alma de Cantuña”.

El diablo al momento de ir ante Cantuña a llevarse su alma, éste lo detuvo con una tímida voz, ¡Un momento! – dijo Cantuña. ¡El trato ha sido incumplido! Me ofreciste colocar hasta la última piedra de la construcción y no fue así. Falta una piedra. Cantuña había sacado una roca de la construcción y la había escondido muy sigilosamente antes de que los demonios comenzaran su obra.

Lucifer, asombrado, vio como un simple mortal lo había engañado de la manera más simple. Así Cantuña salvó su alma, y el diablo sintiéndose burlado, se refugió en los internos sin llevarse su paga.

Actividades de Lectura Comprensiva:

- k) Marco con una X en el casillero de la columna V si la oración es verdadera, y en el casillero de la columna F si la oración es falsa.

	V	F
16. Cantuña tenía una labor asignada por los franciscanos.		
17. Tuvo plazo de 1 año		
18. Contrato un poco de albañiles y se propuso terminarla		
19. Lucifer, te ayudaré a construir el atrio incompleto antes que aparezca el nuevo día.		

- l) Marco una X en la respuesta correcta:

20. Cantuña acepto la obra a cambio de:

- Cantidad de dinero ()
- Cantidad de piedras ()
- Cantidad de diablillos ()

- m) Respondo las siguientes preguntas:

21. ¿Cuál es el tema de esta leyenda?

22. ¿Qué labor tenía Cantuña asignada por los franciscanos?

23. ¿Qué le dijo Lucifer a Cantuña, antes de iniciar la obra?

24. ¿A cambio de qué, le ofreció su ayuda Lucifer a Cantuña?

25. ¿Qué condición le pidió Cantuña a Lucifer?

n) A cada frase contesto marcando una X: completamente de acuerdo en desacuerdo.

11. Cantuña había sacado una roca de la construcción y la había escondido muy sigilosamente antes de que los demonios comenzaran su obra.

Acuerdo _____

Desacuerdo _____

12. Cantuña salvó su alma, y el diablo sintiéndose burlado, se refugió en los internos sin llevarse su paga.

Acuerdo _____

Desacuerdo _____

o) Aprendo el significado de las palabras.

13. El sinónimo de **hazaña** es:

- Pereza
- Envidia
- Heroísmo
- Gesto

14. El sinónimo de **Lucifer** es:

- Maligno
- Pobre
- Jehova
- Bueno

15. El sinónimo de **indígena** es:

- Extranjero
- Nativo
- Extraterrestre

VALORACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA (dificultades de comprensión)							COMPRENSIÓN LECTORA BAJA		COMPRENSIÓN LITERAL		COMPRENSIÓN INFERENCIAL		COMPRENSIÓN CRÍTICA	
										0	1	2	3	4	5
CORRECTAS															

TABULACIÓN

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	f	%
COMPRENSIÓN CRÍTICA (Muy alto)		
COMPRENSIÓN INFERENCIAL (Alto)		
COMPRENSIÓN LITERAL (Medio)		
COMPRENSIÓN LECTORA BAJA		
COMPRENSIÓN LECTORA MUY BAJA		
TOTAL		

Anexo 9. Lineamiento Alternativo.



Link:

https://www.canva.com/design/DAGVGgteRK4/lhEIwPmTyLG5KMEml2kQ/edit?utm_content=DAGVGgteRK4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton.

Anexo 10. Fotografías





CERTIFICACIÓN

Loja, 16 de Enero del 2025

José Freddy Iñiguez Castillo

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN "INGLÉS"

Certifico:

Que he revisado de manera cautelosa la traducción al idioma Inglés del Trabajo de Integración Curricular titulado **“RINCÓN DE LECTURA, ESPACIO DIDÁCTICO EFICAZ PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA.”** de autoría de la estudiante, Paola Marisol Jiménez Calva, con cédula de ciudadanía N. ° 1105257834, de la carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de “Licenciada en Ciencias de la Educación Básica”, cabe recalcar que el mismo cumple con las normas ortográficas y de redacción, por lo tanto puede ser añadido al trabajo de titulación.



Lic. José Iñiguez

Registro Nº Senescyt 1031-2021-2372551