

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de Actividad Física y Deporte

Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.**

AUTOR:

Lilibeth Emperatriz Galan Robles

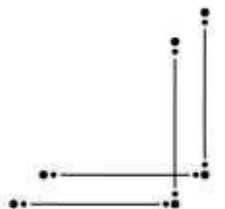
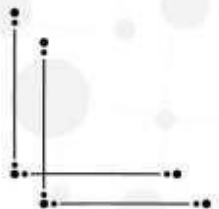
DIRECTOR:

Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg. Sc.

Loja- Ecuador

2025

Educamos para Transformar



Certificación

Loja, 07 de febrero del 2025

Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg.Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de elaboración del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.**, previo a la obtención del título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, de la autoría de la estudiante **Lilibeth Emperatriz Galan Robles**, con cédula de identidad número **1105548018**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.




Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg.Sc

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Lilibeth Emperatriz Galan Robles**, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular o de titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de Identidad: 1105548018

Fecha: 12 de marzo del 2025

Correo electrónico: lilibeth.galan@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0989073490

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Lilibeth Emperatriz Galán Robles**, declaro ser autora del trabajo de Integración Curricular, denominado: **Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024**, como requisito para optar el título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y el exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los doce días del mes de marzo del dos mil veinticinco, firma el autor.

Firma:



Autor: Lilibeth Emperatriz Galan Robles

Cédula: 1105548018

Dirección: Catacocha, calle Naún Briones y 10 de Agosto

Correo electrónico: lilibeth.galan@unl.edu.ec

Teléfono celular: 0989073490

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora del trabajo de Integración Curricular: Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero
Mg.Sc.

Dedicatoria

Dedico este Trabajo de Integración Curricular a Dios, quien, con su amor incondicional, me ha guiado en cada paso de este proceso y me ha otorgado la sabiduría necesaria para finalizar con éxito esta etapa de mi vida.

Con todo mi cariño, dedico este esfuerzo a mi mamá, Emperatriz Robles, por siempre creer en mí y apoyarme en cada momento. Al igual que a mi papá, Efrén Galán, por su apoyo incondicional y por darme la oportunidad de estudiar una carrera universitaria.

A mis hermanos, Guisselle, Melanie y Samuel, gracias por ser mi compañía y motivación durante todo mi proceso de formación.

A mis abuelos, tanto paternos como maternos, quienes han sido mi fortaleza y un constante impulso para seguir avanzando hacia mis sueños.

A mis amigas Daniela, Diana y Lizbeth, quienes me han acompañado tanto en los momentos buenos como en los difíciles.

Finalmente, a todos mis amigos, quienes me han brindado su ayuda y apoyo emocional a lo largo de este viaje. ¡Gracias a todos!

Lilibeth Emperatriz Galan Robles

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya infinita bondad y amor han iluminado mi camino. Su guía me ha otorgado la fortaleza y la sabiduría necesarias para alcanzar esta meta.

A mis padres, Efrén Galán y Emperatriz Robles, les debo un reconocimiento especial por su apoyo incondicional y su sacrificio constante. Su confianza en mí y el amor que me han brindado han sido pilares fundamentales que me han impulsado a superar cada desafío en mi camino hacia la realización profesional.

A mis queridos hermanos, Guisselle, Melanie y Samuel, gracias por ser un apoyo inquebrantable y por brindarme compañía y aliento en cada paso que doy. Su presencia en mi vida ha sido un verdadero regalo.

A mis abuelos, quienes siempre han creído en mí y me han brindado su amor incondicional, les agradezco por ser un ejemplo de sabiduría y fortaleza.

Mis sinceros agradecimientos van también a mis profesores, quienes, con dedicación y esmero, compartieron sus conocimientos y guiaron mi proceso de formación profesional. En particular, me gustaría reconocer a la directora de este trabajo de titulación, Mg.Sc. Mariana Azuero, por su invaluable apoyo y orientación a lo largo de este proyecto investigativo. Asimismo, agradezco al docente Mg.Sc. Ramiro Correa, quien ha sido una fuente de motivación continua en mi trayectoria universitaria.

Un agradecimiento especial al director del Club de Enseñanza Astros, Mg.Sc. Nelson Ramón, por su apertura, consejos y motivación en el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, no puedo olvidar a mis amigos, quienes han estado a mi lado en los momentos más significativos, brindándome su apoyo y amistad incondicional.

A cada uno de ustedes, mi más profundo y sincero agradecimiento.

Lilibeth Emperatriz Galan Robles

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	xii
Índice de Anexos	xiv
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Referencial	6
4.1. Juego lúdico	6
4.1.1 Concepto de juego lúdico.....	6
4.1.2 Definición y características del juego lúdico	7
4.1.3 Beneficios del juego lúdico.....	8
4.2. El baloncesto.....	10
4.2.1 Definición de baloncesto.....	10
4.2.2 El drible en el baloncesto	11
4.2.3 Fundamentos técnicos del drible.....	12
4.2.4 Habilidades motoras relacionadas con el drible	13
4.3. Perfil de niños de 8 años	14

4.3.1	Importancia del juego en la niñez	14
4.3.2	Características físicas de los niños de 8 años	15
4.3.3	Características psíquicas de los niños de 8 años	16
4.4.	Club Astros	16
4.4.1	Caracterización del Club Astros.....	16
4.4.2	Visión del Club Astros	17
4.4.3	Misión del Club Astros	17
4.4.4	Objetivos del programa Club Astros en la enseñanza del baloncesto.....	18
5.	Metodología.....	19
5.1.	Área de estudio	19
5.2.	Procedimiento	20
5.2.1	Enfoque de investigación	20
5.2.2	Tipo de estudio de investigación.....	21
5.2.3	Diseño de investigación	21
5.2.4	Línea de investigación.....	22
5.2.5	Métodos.....	22
5.2.6	Técnicas.....	26
5.2.7	Instrumentos	27
5.2.8	Población y muestra	29
5.3.	Procesamiento y análisis de la información.....	31
6.	Resultados.....	33
6.1.	Análisis de la encuesta realizada a los niños de la categoría sub-8 del.....	33
	Club Astros, Loja.....	33
7.	Discusión	69
8.	Conclusiones.....	71
9.	Recomendaciones	72
10.	Bibliografía	73

11. Anexos 77

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de las canchas de la pradera en donde se realizan los entrenamientos del Club Astros	19
Figura 2. Edad y género de la población investigada correspondiente a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.....	33
Figura 3. Consideración de mayor interacción que tiene el juego lúdico en la práctica del baloncesto en los niños del Club Astros	35
Figura 4. Demostración de ejercicios del entrenador durante la práctica de forma efectiva en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros	37
Figura 5. El entrenador corrige el drible durante el proceso de enseñanza lúdico.	39
Figura 6. El entrenador asigna tareas o actividades lúdicas en el proceso de enseñanza lúdico.	40
Figura 7. Motivación del entrenador durante las actividades lúdicas	42
Figura 8. Reducción de la presión y el estrés en el aprendizaje del drible a través del juego lúdico.	43
Figura 9. Estimulación de creatividad y pensamiento estratégico en el juego mediante las actividades lúdicas.....	45
Figura 10. Valoración de competiciones amistosas para que el aprendizaje sea más divertido.....	47
Figura 11. Utilización de juegos de parte del entrenador para enseñar tácticas y estrategias del drible	48
Figura 12. El drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.	50
Figura 13. Interacción constante con el balón mediante el juego en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.....	52
Figura 14. El entrenador demuestra a los niños ejercicios y juegos antes de realizarlos.	54
Figura 15. El entrenador corrige en el desplazamiento durante los ejercicios con balón.	56
Figura 16. Al jugar le gusta resolver distintas actividades o problemas planteados....	58
Figura 17. Existe comodidad cuando el entrenador le incita a mejorar durante la actividad lúdica.....	60
Figura 18. Aumento de confianza en el manejo de balón mediante juegos lúdicos	61

Figura 19. Apreciación de actividades de drible desafiantes y divertidas para mejorar el rendimiento del drible.....	63
Figura 20. Motivación al recibir reconocimientos por sus avances en el drible durante los partidos amistosos y actividades lúdicas.....	64
Figura 21. El drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.	66
Figura 22. El drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.	67

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación	31
Tabla 2. Población con la que se trabajó en la investigación.....	33
Tabla 3. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	34
Tabla 4. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	36
Tabla 5. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	38
Tabla 6. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	39
Tabla 7. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	41
Tabla 8. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	42
Tabla 9. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	44
Tabla 10. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	46
Tabla 11. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	47
Tabla 12. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	49
Tabla 13. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	51
Tabla 14. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	53
Tabla 15. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	55
Tabla 16. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	57
Tabla 17. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	59

Tabla 18. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	60
Tabla 19. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	62
Tabla 20. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	63
Tabla 21. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.....	65
Tabla 22. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.	66

Índice de Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.	77
Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.....	78
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular.....	79
Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular.....	80
Anexo 5. Encuesta de satisfacción.....	81
Anexo 6. Consentimiento informado.....	83
Anexo 7. Ficha de observación.....	85
Anexo 8. Evidencias fotográficas	86
Anexo 9. Propuesta pedagógica.....	87
Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstrac	88

1. Título

Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.

2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular fue desarrollado con el objetivo de analizar la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible en niños de la categoría sub-8 del Club Astros. La investigación adoptó un enfoque mixto, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se utilizaron instrumentos como encuestas de satisfacción y fichas de observación a una muestra de quince estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que el 80% de los niños perciben el juego lúdico como un medio para fomentar una mayor interacción durante la práctica del drible. Así mismo, el 86% expresó su conformidad con la asignación de tareas o actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y un 100% valoró positivamente que las actividades combinen desafíos con diversión. Lo que refleja un consenso claro sobre la efectividad del juego lúdico para fomentar la interacción en este deporte. A partir de estos resultados, se diseñó una propuesta didáctica que incluye en una batería de dieciséis juegos lúdicos. Esta propuesta está estructurada para ser implementada en sesiones de entrenamiento, dos juegos por sesión, durante un periodo de ocho semanas. Finalmente, se concluye que se logró determinar el desarrollo del drible en los niños y, con base a ello, el diseño de la propuesta que servirá como un referente para el Club Astros, al emplear métodos lúdicos innovadores que promuevan una enseñanza integral del baloncesto y que, a su vez, contribuirá al crecimiento del baloncesto en la ciudad de Loja.

Palabras clave: juego, enseñanza, disciplina, deporte, habilidad.

Abstract

This work of curricular integration was developed with the objective of analyzing the importance of the playful game in the development of dribbling in children of the U-8 category of the Astros Club. The research adopted a mixed approach, descriptive and non-experimental design. Instruments such as satisfaction surveys and observation cards were used with a sample of fifteen students. The results obtained showed that 80% of the children perceive the playful game as a means to foster greater interaction during dribbling practice. Likewise, 86% expressed their agreement with the assignment of tasks or playful activities in the teaching process and 100% positively valued that the activities combine challenges with fun. This reflects a clear consensus on the effectiveness of the playful game in promoting interaction in this sport. Based on these results, a didactic proposal was designed that includes a battery of sixteen playful games. This proposal is structured to be implemented in training sessions, two games per session, during a period of eight weeks. Finally, it is concluded that it was possible to determine the development of dribbling in children and, based on this, the design of the proposal that will serve as a reference for the Astros Club, by using innovative playful methods that promote an integral teaching of basketball and that, in turn, will contribute to the growth of basketball in the city of Loja.

Key words: game, teaching, discipline, sport, skill.

3. Introducción

El juego lúdico puede definirse como una actividad recreativa y espontánea que promueve el aprendizaje a través de experiencias significativas, contribuyendo al desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. Constituye una estrategia fundamental dentro de los procesos de enseñanza, especialmente en el ámbito deportivo, al fortalecer habilidades motrices y facilitar la adquisición de fundamentos técnicos específicos. En el contexto de los niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024, el juego lúdico se erige como una herramienta eficaz para incrementar el interés, la motivación y el rendimiento en el desarrollo del drible, estableciendo bases sólidas para su futura especialización en el baloncesto. Esta práctica convierte el aprendizaje en una experiencia atractiva y estimulante para los niños, logrando integrar aspectos educativos y recreativos de manera óptima.

La importancia del juego lúdico radica en su capacidad para potenciar el desarrollo del drible, promueve la motivación y el interés de los niños. Asimismo, facilita la adquisición de destrezas técnicas de forma significativa, permitiendo evaluar el progreso de forma creativa y efectiva. Esta metodología didáctica integra dinámicas que refuerzan el aprendizaje mediante la retroalimentación constante y sistemas de recompensa, contribuyendo no sólo al desarrollo deportivo, sino también al crecimiento integral de los niños en términos emocionales y sociales.

La implementación de esta herramienta didáctica ofrece beneficios importantes, impactando tanto a los niños, como al entorno educativo y social del Club Astros. En este contexto, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia que tiene el juego lúdico en el desarrollo del drible en baloncesto en los niños de la categoría sub-8 en el Club Astros de Loja? Esta interrogante dio origen al tema de investigación titulado: Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.

El juego lúdico se presenta como una herramienta valiosa para que los entrenadores, particularmente del Club Astros, dinamicen su proceso de enseñanza mediante actividades que generen un ambiente significativo y motivador. Aporta a la comunidad lojana al introducir nuevas herramientas pedagógicas para el aprendizaje infantil, posicionándose como un referente local en la formación deportiva de niños. Además, fomenta hábitos saludables desde edades tempranas, promoviendo impacto positivo a largo plazo en el bienestar físico y emocional.

El trabajo de Integración Curricular encuentra su justificación en el hecho de que «a través del juego se permite la libre expresión, además se amplían las resonancias afectivas a través del compromiso y el esfuerzo. El juego supone un recurso primordial que permite al niño la expresión diversa de sus sentimientos, intereses y aficiones» (García, 2019, cita a López, 2010, p. 46). Su aplicación genera beneficios significativos tanto en el desarrollo de habilidades como en el crecimiento deportivo de los niños.

El juego lúdico es una de las maneras más efectivas de aprender durante la infancia, Huzuinga (1972) destaca tres aspectos definitorios del juego: «es libre, no es la vida “corriente” y reconoce límites de tiempo y espacio» (Enriz, 2013, cita a Huizinga, 1972, p. 19).

Para estructurar la investigación de manera formal, se planteó como objetivo general: Analizar la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible en niños. Los objetivos específicos que guiaron este trabajo fueron: Caracterizar el juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible; Determinar el desarrollo del drible en los niños estudiados y Diseñar una propuesta de juego lúdico para el desarrollo del drible en niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Finalmente, este trabajo establece alcances significativos en la implementación de estrategias didácticas innovadoras dentro del entrenamiento deportivo infantil. No obstante, se analizan limitaciones inherentes al tiempo disponible y la necesidad de adaptación de los recursos a las características propias del grupo objetivo, aspectos que son considerados para garantizar la efectividad en la realización de los resultados esperados en esta investigación.

4. Marco Referencial

4.1. Juego lúdico

4.1.1 *Concepto de juego lúdico*

El juego lúdico se define como una actividad que busca la diversión y el entretenimiento mientras promueve el aprendizaje y el desarrollo de diversas habilidades. Es una acción libre, espontánea y motivada por el placer que genera. Esta práctica además de ser una fuente de entretenimiento, tiene un papel esencial en el proceso educativo, ya que permite a los niños, experimentar, resolver problemas, tomar decisiones y adquirir competencia que son claves para su crecimiento.

Su influencia como táctica dinamizadora apoyadas en actividades lúdicas las cuales permiten a los niños el desarrollo cognitivo la construcción del conocimiento a largo plazo y la adquisición de competencias, así mismo exhorta a los docentes a ser creativos con sus planes de trabajo y crear espacios ludios dentro del aula que propicien un mejor ambiente de aprendizaje que haga volar su imaginación. (Pardo, 2017, p. 5)

Se reconoce su importancia en el crecimiento mental y el desarrollo de nuevas herramientas que permitan el crecimiento de estrategias que promueven el aprendizaje efectivo, el juego no solo capta la atención de los niños, sino que también les permite explorar y experimentar el mundo que les rodea. Así, el juego lúdico se convierte en una herramienta educativa poderosa que fomenta la curiosidad y la creatividad.

El juego ha sido valorado por educadores como Friedrich Froebel y Maria Montessori, quienes argumentaron que el juego es esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. En este sentido, el juego lúdico es visto como un medio privilegiado para la interacción social, la resolución de problemas y el desarrollo emocional. Se reconoce que, a través del juego, los niños desarrollan competencias que son cruciales para su futura vida académica y social.

El juego lúdico es una de las maneras más efectivas de aprender durante la infancia, Huzuinga (1972) destaca tres aspectos definitorios del juego: «es libre, no es la vida “corriente” y reconoce límites de tiempo y espacio» (Enriz, 2013, cita a Huizinga, 1972, p. 19). Debe ser incorporado en todos los ámbitos educativos, incluyendo la enseñanza deportiva, donde se ha demostrado que mejora tanto el rendimiento físico como el bienestar emocional de los participantes.

Su integración en el entorno educativo y deportivo no solo incrementa la retención del conocimiento, sino que también contribuye al desarrollo de competencias sociales y emocionales. Los entornos de aprendizaje que utilizan el juego lúdico generan una atmósfera colaborativa y motivadora, lo que propicia un aprendizaje más significativo y duradero en los niños.

4.1.2 *Definición y características del juego lúdico*

Entre las características del juego lúdico se destacan la libertad de elección, la diversión y el enfoque en el proceso más que en el resultado. Estas actividades suelen ser voluntarias, no se imponen por obligación, lo que permite a los individuos disfrutar plenamente de la experiencia sin presiones externas. Además, los juegos lúdicos pueden incluir elementos de competencia y colaboración, así como la posibilidad de que los participantes exploren y expresen su creatividad. Así, el juego lúdico no solo entretiene, sino que también desempeña un papel fundamental en el aprendizaje y la socialización, contribuyendo a un desarrollo integral del individuo.

La definición de juego lúdico abarca todas las actividades que involucran movimiento, creatividad y diversión, Enriz (2013), define la práctica lúdica como, «aquella que nos permite abordar el juego desde las prácticas que son definidas de tal modo por los sujetos que las desarrollan» (p. 19).

Estas actividades enriquecen la práctica deportiva en los niños, donde el resultado no es tan importante como la experiencia vivida. A diferencia de los juegos competitivos, el juego lúdico se centra en el proceso más que en el resultado final, permitiendo que los participantes se concentren en disfrutar y aprender a través de la interacción. Esta modalidad de juego también es inherentemente flexible, adaptándose a las necesidades e intereses de los jugadores. Las características del juego lúdico lo distinguen de otros tipos de juego: es libre y flexible, lo que permite a los participantes expresar su creatividad y emociones. Rodríguez (2007):

Se debe entender el juego como actividad lúdica, fuente de placer, diversión y alegría, que por lo general es exaltada por quien la realiza. Se lleva a cabo de manera espontánea, voluntaria y libre, debido a que no admite imposiciones externas. Quien juega puede sentirse libre para actuar como quiera, elegir el personaje a representar y los medios con los cuales va a trabajar. Sin dejar de lado claro está, aquellas restricciones internas que ajustan las pautas de acción del personaje y las reglas para desempeñarse en grupo. Estas características del juego, son las que han permitido abordarlo como medio para la

creación de hábitos que den a los estudiantes, las herramientas para vivir en una comunidad en gran parte científica y tecnológica en la cual se siguen reglas, normas, libertad, autonomía y responsabilidad en los espacios de convivencia que se crean con los demás. (p. 280)

Se enfatiza que el juego es una actividad lúdica que se caracteriza por ser fuente de placer y disfrute, lo cual es crucial para su efectiva implementación en entornos de aprendizaje. La espontaneidad, la voluntariedad y la libertad son pilares que permiten que los niños se sientan en control y libres para explorar su creatividad, elegir roles y determinar cómo interactuar con los demás.

4.1.3 Beneficios del juego lúdico

El juego lúdico proporciona numerosos beneficios que impactan de manera positiva en el desarrollo infantil. Entre sus capacidades se encuentra la mejora de las habilidades motoras, la promoción de la creatividad y la facilitación de la interacción social. A través de estas actividades, los niños ejercitan su cuerpo y mente, lo que les permite fortalecer su desarrollo físico, cognitivo y emocional. Ginsburg (2007), describe lo siguiente: «Sabemos los múltiples beneficios del juego, este facilita a los niños el uso de su creatividad a la par que el desarrollo de su imaginación y las habilidades y destrezas físicas, cognitivas y emocionales» (García, 2019, cita a Ginsburg, 2007, p. 46).

En un contexto más amplio, múltiples estudios han demostrado que el juego lúdico puede mejorar la autoeficacia y la confianza en los niños. Al participar en juegos, los niños enfrentan desafíos y problemas que deben resolver por sí mismos, lo que les brinda oportunidades para aprender de sus errores y experimentar el éxito. Esto, a su vez, fomenta un sentido de independencia y motivación intrínseca, elementos esenciales para un aprendizaje duradero.

En este sentido, López. (2010) afirma que, «a través del juego se permite la libre expresión, además se amplían las resonancias afectivas a través del compromiso y el esfuerzo. El juego supone un recurso primordial que permite al niño la expresión diversa de sus sentimientos, intereses y aficiones» (García, 2019, cita a López, 2010, p. 46). A su vez, se detalla una clasificación de las áreas que pueden potenciarse a través del mismo:

En las primeras etapas del desarrollo infantil, una de las áreas mejoradas por el juego, es la afectividad, esta, es esencial porque contribuye a la construcción de la identidad y la personalidad de los niños, al mismo tiempo fomenta su autonomía. Durante este periodo, el

afecto desempeña un papel crucial en la formación integral del niño. Además, se presenta como un recurso clave que permite a los pequeños expresar una variedad de sentimientos, intereses y pasiones. A través de la actividad lúdica, no solo se manifiestan sus emociones, sino que también se involucran en un aprendizaje autónomo, explorando y experimentando con su entorno, lo que les ayuda a conocerse mejor y a crear sus propias interpretaciones del mundo.

El aspecto motriz, por otro lado, es importante en el desarrollo físico de los niños, quienes participan en diversas actividades que mejoran su coordinación, fuerza y agilidad. Esta actividad no solo satisface su necesidad innata de movimiento, sino que también les permite desarrollar habilidades motrices fundamentales que son cruciales para su bienestar general. Además, tiene un impacto significativo en el desarrollo social y emocional, ya que proporciona un contexto en el que los niños aprenden a interactuar, compartir y resolver conflictos. Por lo tanto, se destaca su importancia como una actividad esencial en la vida diaria de los niños.

En términos de inteligencia, el desarrollo sensoriomotor es fundamental para adquirir habilidades cognitivas. La educación que integra el movimiento y el juego beneficia enormemente a los niños, ayudándoles a potenciar su capacidad cognitiva, así como mejorar su memoria y habilidades lingüísticas. El juego también tiene un efecto positivo en áreas psicológicas relacionadas con el lenguaje, socialización y autocuidado, promoviendo tanto habilidades motoras gruesas como finas. De esta forma, se facilita el desarrollo de una inteligencia práctica, que luego se traduce en una comprensión más abstracta.

Asimismo, el juego está vinculado al incremento del pensamiento creativo, favoreciendo la fluidez, flexibilidad y originalidad en los niños. Este tipo de actividades permiten a los pequeños expresarse creativamente, dándoles la libertad de explorar sus fantasías e imaginación.

Los juegos que involucran a múltiples participantes que proporcionan oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales vitales, como el respeto por turnos, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos. A través del juego, los niños desarrollan una mejor comprensión de cómo abordar y resolver problemas apropiados para su edad, lo que refuerza su sociabilidad y empatía hacia los demás.

Profundiza un impacto directo en el bienestar emocional y social de los niños, proporcionándoles habilidades que son fundamentales para navegar en el mundo. Se sugiere que su valor va más allá de la simple diversión, ya que se convierte en un medio crítico para desarrollar competencias sociales y emocionales.

Su integración en entornos educativos y deportivos es indispensable para potenciar el desarrollo integral de los niños. Reconocer y validar estas actividades en el currículo no solo enriquece la enseñanza, sino que también crea un ambiente más dinámico y envolvente para los participantes, propiciando un aprendizaje significativo y vivencial.

4.2. El baloncesto

4.2.1 Definición de baloncesto

El baloncesto es un deporte dinámico que combina habilidades físicas y técnicas y se juega en una cancha rectangular con dos equipos. (Vaca, 2023, cita a Cuero, 2023) «Marion determina que el baloncesto es un deporte estimado como deporte de alto rendimiento en el que solicita mucho trabajo, dedicación y entrenamiento, también ha llamado mucho la atención en los últimos periodos lo buscan y querido por el público» (p. 542). La popularidad del baloncesto a nivel global lo convierte en una de las actividades deportivas más practicadas, contribuyendo al desarrollo físico y social de los niños. Este de no solo promueve el acondicionamiento físico, sino que también fomenta valores como el trabajo en equipo, el respeto y la disciplina, alentando una sana competición entre los participantes.

A lo largo de la historia, el baloncesto ha evolucionado como una disciplina que requiere habilidades motrices, tácticas y estratégicas a los jugadores a medida que avanzan hacia niveles más altos de competencia. «La práctica del baloncesto en la infancia es crucial, ya que establece una base sólida para el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas» (Bunker, 1982). Dentro de los antecedentes investigativos se encuentra Almagro. (2016); Hay algunos jugadores que muestran que el baloncesto y el deporte forman parte de su estilo de vida, por lo que seguirán jugando.

Los jóvenes deportistas siguen practicando como pueden ser: motivación más autodeterminada (motivación intrínseca, regulación integrada y regulación identificada), la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (parece especialmente importante la satisfacción de la necesidad de competencia percibido), el clima que genera el entrenador y la relación con éste, la posibilidad de compatibilizar con los estudios y el apoyo familiar (p.195)

El aprendizaje de este deporte a una edad temprana puede generar no solo habilidades físicas, sino también beneficios emocionales y sociales. De esta forma, el baloncesto se presenta como una excelente herramienta educativa que nutre el desarrollo integral de los niños.

La práctica regular de este deporte permite a los niños aprender a manejar tanto el éxito como el fracaso, además de desarrollar habilidades de resolución de conflictos y trabajo en equipo. Esta combinación de beneficios destaca la importancia de implementar programas de baloncesto en entornos educativos, ya que el juego no solo complementa el desarrollo físico, sino que también beneficia la formación de relaciones interpersonales significativas.

4.2.2 *El drible en el baloncesto*

El drible es una de las técnicas más fundamentales en el baloncesto, permitiendo a los jugadores desplazarse por el campo mientras controlan el balón. Este movimiento es esencial, ya que permite a los jugadores sortear a los oponentes y crear oportunidades de pase o tiro. A través del drible, se combina la habilidad técnica con la toma de decisiones rápidas, lo que hace que este concepto sea crucial en el juego. (Chicaiza, 2022, cita a Ruiz, 2013):

«El bote, también conocido como dribling, es la acción de rebotar el balón contra el suelo y que vuelva a la mano, sin que se pierda el control. El bote es la única acción que nos permite avanzar por el campo con el balón. Existen diferentes tipos de bote según sea la situación de juego que se encuentre el jugador (bote defensivo, bote de contraataque, bote de penetración), pero algo común a todos los tipos de bote es que deben realizarse sin mirar al balón y botando con la yema de los dedos, nunca con la palma»

En términos de contextualización, el drible ha evolucionado a lo largo de los años, y su ejecución ha sido objeto de estudio en múltiples disciplinas, desde la preparación física hasta la psicología del deporte. Los entrenadores y educadores enfatizan la importancia de una buena técnica de drible desde las primeras etapas de formación, ya que establece la base para el desarrollo de otras habilidades y fundamentos del baloncesto. Consecuentemente, un dominio adecuado del drible puede diferenciar a un jugador en su desempeño.

Desde un punto de vista técnico, el drible ha sido objeto de estudio y análisis en múltiples disciplinas, desde la preparación física hasta la psicología del deporte. La correcta ejecución del drible requiere de una combinación de habilidades motoras, como la coordinación y el equilibrio, así como la comprensión de estrategias de juego. Arús (2002): «El dribling como elemento técnico del baloncesto, es el cual debe realizarse con destreza en ambas manos», esta afirmación subraya la importancia de la práctica para el desarrollo de habilidades.

Su dominio no solo se basa en la destreza física, sino también en la comprensión táctica del juego. Fomentar habilidades de drible a través del juego lúdico puede resultar en un

desarrollo más efectivo y atractivo para los niños y jóvenes jugadores. Integrar esta práctica en el entrenamiento no solo mejora las capacidades técnicas, sino que también aumenta la confianza y autonomía de los niños en la cancha.

4.2.3 Fundamentos técnicos del drible

Los fundamentos técnicos del drible incluyen una serie de aspectos que los jugadores deben dominar para ejecutar esta habilidad de manera efectiva. Entre los elementos clave se encuentran la postura adecuada, el control del balón, el uso de diferentes partes de la mano y la coordinación de los movimientos. Estos fundamentos son esenciales para que los jugadores puedan hacer un uso eficaz del drible en diversas situaciones de juego.

Desde el contexto del baloncesto juvenil, se ha observado que algunos niños desarrollan una técnica deficiente de drible debido a la falta de práctica y entrenamiento enfocado. Cuando se enseñan correctamente los fundamentos, los niños y jóvenes jugadores son capaces de moverse con mayor confianza y seguridad en la cancha, lo cual es determinante para su rendimiento. El entrenamiento debe incluir repeticiones, entrenamientos en situaciones reales de juego y el uso de ejercicios prácticos que refuercen estos fundamentos.

De acuerdo con el manual de reglas oficiales de baloncesto 2020 aprobadas por la Central Board de FIBA, el dribbling o regate es el movimiento de balón vivo causado por un jugador con control de ese balón y que lo lanza, palmea, rueda o bota en el suelo. FIBA. (2020):

Un regate comienza cuando un jugador, tras haber obtenido el control de un balón vivo sobre el terreno de juego, lo lanza, palmea, rueda o bota en el suelo y lo vuelve a tocar otra vez antes de que toque a otro jugador. Un regate finaliza cuando el jugador toca el balón con ambas manos a la vez o permite que descansa en una o ambas manos. Durante un regate se puede lanzar el balón al aire a condición de que toque el suelo o a otro jugador antes de que el jugador que lo lanzó vuelva a tocarlo con las manos. No existe límite al número de pasos que puede dar un jugador cuando el balón no está en contacto con su mano. (p.28)

Una enseñanza adecuada de estas habilidades puede ser la diferencia entre un jugador promedio y uno sobresaliente. Al enfocarse en el desarrollo de un drible sólido desde las primeras etapas, se pueden cultivar habilidades competitivas que beneficien no solo la carrera del jugador individual, sino también la cohesión y el rendimiento del equipo.

El hecho de que no haya un límite en el número de pasos que puede dar un jugador mientras el balón no está en contacto con su mano añade una dimensión interesante a la interpretación del juego. Permite a los jugadores utilizar el desplazamiento como una estrategia para desmarcarse o crear oportunidades sin estar restringidos por una regla que podría limitar la creatividad y la agilidad del juego.

4.2.4 *Habilidades motoras relacionadas con el drible*

El drible implica el uso de varias habilidades motoras que son fundamentales para lograr un alto rendimiento en el baloncesto. Entre estas habilidades se incluyen la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la fuerza. Las habilidades motoras se refieren a la capacidad del cuerpo para ejecutar movimientos controlados, y el drible requiere que los jugadores combinen estas destrezas en tiempo real mientras interactúan con sus compañeros y oponentes en el campo.

El desarrollo de habilidades motoras a través del drible es crucial no solo para mejorar el rendimiento deportivo, sino también para fomentar habilidades fundamentales que beneficien a los niños en otras áreas de sus vidas, como la educación y la socialización. Las actividades que integran estas habilidades motoras en un entorno de juego lúdico pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo, lo que lleva a un mayor compromiso y disfrute.

Un estudio realizado por Leandro et al. (2023), afirman que: «las habilidades motoras que se desarrollan a través de actividades como el drible pueden proporcionar a los jóvenes jugadores una base sólida para el desarrollo físico general».

Se pone de manifiesto la importancia de programas de entrenamiento que enfoquen la técnica del drible desde un enfoque lúdico. Fomentar el desarrollo de estas habilidades no solo será benéfico para el rendimiento del baloncesto, sino que también contribuirá al bienestar integral de cada niño en diversas áreas de su vida. Al buscar medios e investigaciones relevantes para comprobar la importancia de ejercicios que ayuden y mejoren el desarrollo de habilidades en los niños, Yanza et al. (2024) afirman en su investigación lo siguiente: «Los ejercicios de baloncesto contribuyen a mejorar aspectos como la coordinación, el equilibrio y la agilidad, fundamentales en el desarrollo físico de los estudiantes» (p.58).

Se analiza la importancia del juego dentro del desarrollo de la técnica del drible desde un enfoque lúdico, ya que revela múltiples beneficios no solo en el ámbito deportivo sino también en el desarrollo integral de los niños, además, permite que los jóvenes atletas se involucren de manera más natural y entusiasta en la práctica del baloncesto, utilizando dinámicas de juego que hacen que el aprendizaje sea más ameno y efectivo.

4.3. Perfil de niños de 8 años

4.3.1 *Importancia del juego en la niñez*

El juego es un componente crítico en el desarrollo de la niñez ya que permite a los niños no solo divertirse, sino también adquirir habilidades esenciales que serán útiles a lo largo de su vida. A través del proceso de juego, los niños exploran sus emociones y el entorno que les rodea, lo que a su vez les ayuda a comprender relaciones interpersonales y a desarrollar competencias sociales. En este sentido, el juego es un medio natural de aprendizaje.

Desde una perspectiva contextual, el juego ha sido reconocido en diversas culturas y sociedades como un medio para el aprendizaje y la socialización. Los estudios han demostrado que las experiencias de juego enriquecen las capacidades comunicativas de los niños, su creatividad y su habilidad para resolver problemas.

En este sentido, el juego se convierte en un vehículo que no solo fomenta la diversión, sino que también contribuye a construir relaciones interpersonales significativas y un sentido de pertenencia en grupos sociales. (Online, 2023, cita a Piaget 1945); El psicólogo y pedagogo Piaget, el cuál afirma que el juego es una parte fundamental del desarrollo cognitivo de los niños porque les permite explorar el mundo y desarrollar nuevas habilidades. Durante el juego, los niños pueden experimentar con diferentes formas de pensamiento y aprender sobre causa y efecto, relaciones espaciales y temporales, y otras habilidades cognitivas, lo que implica que, a través del juego, los niños trabajan en su propio desarrollo y crecimiento.

Esta afirmación subraya la idea de que las actividades lúdicas no son meras distracciones, sino procesos críticos para el aprendizaje y el desarrollo de diversas competencias. Es necesario integrar experiencias lúdicas dentro de los programas deportivos. Al hacerlo, se facilitará un camino hacia un aprendizaje más significativo y atractivo, lo que permitirá a los niños no solo disfrutar, sino también adquirir habilidades que serán fundamentales en su futuro.

Rovati. (2020); «Los niños van ganando autonomía e independencia, pero siguen necesitando de los padres en cada paso que dan. Aunque en esta etapa también veremos cómo las amistades empiezan a consolidarse como una pieza fundamental en su vida»

Este proceso es especialmente relevante en etapas de desarrollo temprano, donde los niños comienzan a explorar su entorno de manera más activa. A medida que alcanzan nuevos hitos de independencia, como la capacidad de tomar decisiones y realizar actividades por sí

mismos, también se hace evidente que esta misma independencia no se produce en un vacío. Los niños siguen dependiendo emocionalmente de la presencia y guía de sus padres, quienes actúan como un sistema de apoyo esencial en sus esfuerzos por explorar y comprender el mundo que les rodea.

4.3.2 Características físicas de los niños de 8 años

Los niños de esta edad se encuentran en una etapa crucial de desarrollo físico, donde se evidencian cambios significativos en sus habilidades motoras y capacidades físicas. Rovati. (2020), en esta fase, cuando comienzan los cambios físicos en niños, pueden aparecer los llamados dolores de crecimiento. Estos se deben al crecimiento de los huesos, acompañado por el estiramiento de los músculos, vasos sanguíneos y nervios.

Durante este período, suelen experimentar mejoras en la coordinación, la agilidad y la fuerza, lo que les permite participar en actividades deportivas de manera más efectiva. Entender estas características físicas es fundamental para adaptar las prácticas deportivas a sus capacidades y promover un ambiente seguro y adecuado para el aprendizaje.

El desarrollo físico de los niños en esta edad se basa en la madurez de los sistemas musculoesquelético y nervioso. Según la organización sin fines de lucro Healthwise (2024):

A los 8 años de edad, la mayoría de los niños experimentan un crecimiento físico notable, aumentando aproximadamente 6 cm de estatura y 3 kg de peso cada año. En esta etapa, es común que los brazos y piernas parezcan desproporcionadamente largos en relación con el resto del cuerpo. Además, suelen perder alrededor de cuatro dientes de leche anualmente, que son reemplazados por dientes permanentes, lo que marca un paso importante en su desarrollo dental.

Además, es importante considerar que la variabilidad en el desarrollo físico de los niños puede ser influenciada por factores como la genética, el entorno y la alimentación. En este sentido, es necesario que los entrenadores adapten los programas de entrenamiento según las características individuales de cada niño, promoviendo prácticas que valoren tanto el desarrollo físico como su bienestar general.

Es fundamental tener en cuenta las características físicas de los niños de 8 años al diseñar programas deportivos. Un enfoque sensible a las variaciones en desarrollo permitirá crear un entorno más inclusivo y motivador, alentando a los niños a participar y disfrutar de sus entrenamientos. Al integrar el conocimiento del desarrollo físico en el desarrollo, los

entrenadores pueden maximizar el potencial de cada niño, contribuyendo a su autoconfianza y mejora de habilidades técnicas.

4.3.3 Características psíquicas de los niños de 8 años

Es una etapa de desarrollo en la que las habilidades cognitivas y emocionales de los niños están en constante evolución. Esto es crucial porque los niños comienzan a desarrollar un mejor entendimiento de las reglas sociales y se vuelven más capaces de controlar sus emociones, lo que impacta en su comportamiento y su interacción con otros. Comprender estas características psíquicas es fundamental para facilitar su aprendizaje y su integración social en actividades deportivas.

Los niños de esta edad suelen mostrar un aumento en su capacidad de atención y concentración, así como una mayor habilidad para resolver problemas. Según Jean Piaget en 1956 «el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo» (Simbaña et al., 2022, cita a Piaget, 1956, p. 147, como se citó en Cuellar et al. 2018, p. 122). Este desarrollo cognitivo les permite entender mejor las reglas de los juegos y participar activamente en deportes como el baloncesto, donde la toma de decisiones rápida es vital.

Además, el desarrollo emocional se manifiesta en la capacidad de los niños para experimentar empatía y comprender las emociones de los demás. Esta habilidad es esencial en deportes en equipo, donde la cooperación y el trabajo conjunto son indispensables. Como lo mencionan Zamorano et al. (2019): «Hoy sabemos que el juego mejora no sólo la función, sino también la estructura del cerebro y promueve lo que se ha denominado la función ejecutiva, es decir, el proceso de aprendizaje (no la materia aprendida en sí misma)» (p.32).

Aprovechar las características psíquicas de los niños al diseñar actividades deportivas puede potenciar su desarrollo cognitivo y emocional. Al integrar elementos de juego lúdico en el aprendizaje del baloncesto, por ejemplo, se puede fomentar no solo el interés y la motivación, sino también habilidades sociales como la cooperación y el trabajo en equipo. Además, enseñar a los niños cómo manejar sus emociones y resolver conflictos en el contexto deportivo les proporcionará herramientas valiosas que podrán utilizar tanto dentro como fuera del campo.

4.4. Club Astros

4.4.1 Caracterización del Club Astros

El Club Astros es un programa de enseñanza de baloncesto dirigido por el Mg. Sc. Nelson Eduardo Ramón Rodríguez, un destacado docente y mentor en deportes,

especializándose en el baloncesto. Ramón. (2023) afirma que: «El baloncesto es una de las disciplinas colectivas que ha dado grandes satisfacciones al deporte lojano, tanto en damas como en varones»

Con una significativa cantidad de niños y jóvenes este programa ha aportado de manera significativa al baloncesto lojano, cuenta con diferentes categorías, los entrenamientos son consecutivos, en temporadas vacacionales se dictan cursos de enseñanza y aprendizaje del baloncesto con el objetivo de que los niños y jóvenes sigan desarrollando capacidades que les ayuden a su desarrollo físico y mental.

Si bien existe recreación y un juego de aplicación, para Ramón. (2024): «lo más satisfactorio es arrancarle una sonrisa a cada niño/a, que disfruten del juego y llenos de alegría contagiarse y participar de la actividad.»

A pesar de la existencia de momentos de recreación y aplicación práctica del juego, la esencia del programa radica en proporcionar a cada niño un espacio donde pueda disfrutar del baloncesto. La filosofía del Club Astros se centra en hacer que cada artículo y actividad sea gratificante, lo que se traduce en una experiencia positiva y enriquecedora para los niños y jóvenes. Esto no solo fomenta su amor por el deporte, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y a mejorar su autoestima a través de la participación activa en el juego. Así, este programa se consolida como un pilar fundamental para el desarrollo del baloncesto en la región, enfocándose en el bienestar y la satisfacción de sus participantes. Ramón. (2024) describe en su página oficial la visión, misión y objetivos, destacando lo siguiente:

4.4.2 *Visión del Club Astros*

Lograr que este deporte en el programa de enseñanza del baloncesto “Astros Club” sea un deporte formativo integrando niños, niñas y jóvenes biopsicosociales en grandes conocimientos y fundamentos del deporte, mando grupos elites que conformen a futuro las selecciones PreEscolar, Escolar, Colegial, Provincial y Nacional.

4.4.3 *Misión del Club Astros*

La continua evolución del baloncesto requiere de la promoción de los beneficios que brinda este deporte, la captación de niños/as y jóvenes con mayores perspectivas y mejores procesos de entrenamiento; encaminándolas/os de forma sistemática a una mejor formación, desarrollo y logro de altos resultados deportivos.

La competitividad social requiere de individuos/as altamente formados con conocimientos, así como valores éticos y morales que mediante la práctica del baloncesto se pueda ir encaminando a nuestras/os deportistas a fomentar su núcleo familiar y contribuir con el desarrollo de la sociedad deportiva Loja. Así mismo, los deportistas que se iniciaron en el Programa de Enseñanza Astros Club y que hoy ya son una realidad representando a la Provincia de Loja en los XII Juegos Nacionales Pre Juveniles 2024.

4.4.4 *Objetivos del programa Club Astros en la enseñanza del baloncesto*

- Iniciar la enseñanza de los elementos básicos del baloncesto
- Desarrollar hábitos de conducta, morales, volitivos e ideológicos de los deportistas, así como el amor al juego basados en los principios de la educación formal.
- Continuar la educación y desarrollo de las capacidades físicas básicas, así como mejorar las habilidades.
- Consolidar el dominio de los elementos técnicos básicos del básquet
- Garantizar la pasividad y formación de futuros talentos para los equipos de categorías superiores.
- Educar y desarrollar las particularidades psíquicas de la personalidad, el temperamento y el carácter.
- Desarrollar las relaciones interpersonales de grupo y colectivo.

5. Metodología

La metodología de esta investigación se orienta a analizar la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible en niños de la categoría sub-8 del Club Astros. A través de una estructura organizada en fases, esta metodología busca asegurar que cada actividad lúdica esté alineada con las necesidades y capacidades de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje motivador y estimulante. Por lo tanto, se busca integrar técnicas de observación y encuestas de satisfacción para medir el impacto del juego lúdico en el desarrollo del drible, proporcionando una base sólida para fomentar su crecimiento en el deporte desde una perspectiva integral y divertida.

5.1. Área de estudio

El escenario de la presente investigación será en el Club Astros de la provincia de Loja, de la ciudad de Loja, parroquia San Sebastián, sus entrenamientos se realizan en las canchas de la pradera, en las calles Romerillos entre Molles y Arupos, barrio la Pradera, club privado que brinda servicios de entrenamiento y formación de baloncesto de niños y jóvenes, en la jornada vespertina, con diferentes categorías de acuerdo a edades.



Figura 1. Croquis de las canchas de la pradera en donde se realizan los entrenamientos del Club Astros.
Nota descriptiva: La imagen muestra la ubicación de las canchas de pradera en donde se realizan los entrenamientos del Club Astros.

A continuación, se demuestra la ruta a seguir para poder desarrollar paso a paso los objetivos planteados en la presente investigación y poder buscar una posible respuesta a la problemática que se plantea.

Esta investigación se efectuará en tres instancias, las cuales se mencionan a continuación, inicialmente para dar desarrollo al presente proyecto se determinará la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros, seguidamente, se caracterizará la importancia del juego lúdico a través de información bibliográfica y se diagnosticará el desarrollo del drible en los niños a través de una ficha de observación, para finalmente, diseñar de una propuesta didáctica que proporcionará información factible que determinará su importancia.

Se necesitará de recursos humanos tales como: asesor del proyecto, niños de la categoría sub-8 del Club Astros, entrenadores responsables de esta categoría. Por otro lado, los recursos económicos estarán a cargo del tesista, quien se encuentra en la posibilidad de cubrir con estos gastos. Finalmente, dentro de recursos materiales se encuentra el computador, internet, teléfono, guías de observación e implementos deportivos.

5.2. Procedimiento

5.2.1 Enfoque de investigación

En la presente investigación se seleccionó el enfoque mixto ya que combina métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión más completa y detallada de los fenómenos estudiados. Este enfoque es especialmente aplicable, permitiendo abordar la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde múltiples perspectivas.

Sampieri et. al (2008), manifiesta que: «los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio» (p.534).

La aplicación de este enfoque en la presente investigación contribuye con la investigación a la recolección de información, para abordar preguntas de investigación complejas de manera más integral, proporcionando una visión más realista, holística y detallada dentro de la investigación.

5.2.2 Tipo de estudio de investigación

Existen diversos tipos de estudio de investigación, por lo cual, Grajales (2000), menciona que, «La forma más común de clasificar las investigaciones es aquella que pretende ubicarse en el tiempo (según dimensión cronológica) y distingue entre la investigación de las cosas pasadas (Histórica), de las cosas del presente (Descriptiva) y de lo que puede suceder (Experimental)»

El tipo de estudio de esta investigación es no experimental descriptivo. En el contexto de la investigación, este diseño de estudio se define, cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos, mientras que, el tipo de estudio descriptivo se utiliza para identificar y detallar las características de un fenómeno sin intervenir en él. Según Sampieri et al. (2014), «la investigación descriptiva busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis» (p. 90).

Aplicado al tema de investigación sobre el uso del juego lúdico y su importancia para el desarrollo del drible en Club Astros de Loja, este tipo de estudio permitirá observar y describir con detalle cómo esta estrategia contribuye al desarrollo del drible en los niños de la categoría de 8 años.

A través de la recopilación de datos bibliográficos sobre el desempeño del drible en los niños, se obtendrá una comprensión clara y detallada de la importancia del juego lúdico sin modificar las variables ni manipular las condiciones del entorno. Esta metodología es adecuada para explorar un fenómeno en su estado natural, contribuyendo al análisis de la relación entre la estrategia pedagógica y el desarrollo.

5.2.3 Diseño de investigación

Se optó por el diseño no experimental, y se puede definir como la investigación que se realiza sin manipular variables. Sciences (2009), menciona lo siguiente:

Se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (p. 152).

Este diseño de investigación servirá para analizar la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible en los niños, obteniendo información importante sobre cada una de las variables al hacer su análisis podremos determinar el resultado esperado.

5.2.4 Línea de investigación

Las líneas de investigación son enfoques específicos y organizados de exploración académica que se desarrollan en diversas disciplinas para avanzar el conocimiento en áreas determinadas. Estas líneas representan rutas de estudio que buscan profundizar en temas relevantes, resolver problemas específicos e innovar en contextos científicos, tecnológicos, sociales o culturales.

Establecer líneas de investigación es esencial para definir prioridades y optimizar recursos, facilita la creación de proyectos coherentes, el desarrollo de metodologías adecuadas y la formulación de hipótesis que guían el proceso de investigación.

Desde una perspectiva académica, esta investigación se enmarca en la línea de estudio "El deporte y la recreación" de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Nacional de Loja, y aborda la necesidad de investigar nuevas estrategias pedagógicas que mejoren la enseñanza del baloncesto en las etapas formativas. En este contexto, la implementación del juego lúdico como herramienta didáctica no solo apoya el desarrollo motriz de los niños, sino que también ayuda a establecer ambientes de aprendizaje más dinámicos y efectivos.

5.2.5 Métodos

Los procedimientos de investigación también pueden ser categorizados según los diferentes tipos de razonamiento utilizados en la búsqueda y adquisición de nuevos conocimientos. Esto incluye las características del razonamiento deductivo e inductivo, que se definen metodológicamente como procesos mentales opuestos (Gutiérrez et al., 2013).

La investigación científica se basa en la aplicación rigurosa de métodos y técnicas que permiten explorar, entender y explicar fenómenos en diferentes campos del conocimiento. Estos métodos proporcionan el marco teórico y práctico necesario para abordar preguntas de investigación, recolectar datos de manera sistemática y llegar a conclusiones válidas y confiables

5.2.5.1. Método científico. Este método se caracteriza por su enfoque basado en la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación y la deducción lógica. A través del método

científico, los investigadores pueden realizar descubrimientos significativos, probar teorías y contribuir al avance del conocimiento en una amplia variedad de disciplinas. El método científico es un proceso sistemático y riguroso que guía la investigación científica hacia la obtención de conocimiento confiable y verificable.

«Conjunto de pasos que los científicos siguen para establecer una base común sobre la cual realizar investigaciones» (Terrón, 2023)

El método científico es fundamental en la investigación porque proporciona un marco claro y ordenado para la búsqueda de respuestas a preguntas sobre el mundo natural y social. A través de la observación cuidadosa y la formulación de hipótesis basadas en evidencia, los científicos pueden diseñar experimentos para probar sus ideas y validar o refutar sus teorías. Dentro de esta investigación este enfoque sistemático garantiza la objetividad y la reproducibilidad de los resultados, lo que es esencial para la construcción de un conocimiento confiable y verificable.

5.2.5.2. Método analítico. Este método se caracteriza por descomponer un problema o fenómeno complejo en partes más pequeñas y manejables para su estudio detallado. A través del análisis sistemático de estas partes individuales, los investigadores pueden comprender mejor la naturaleza y el funcionamiento del sistema en su totalidad. El método analítico se aplica no solo en la investigación científica, sino también en la resolución de problemas en diversos campos de estudio.

El método analítico descompone una idea o un objeto en sus elementos (distinción y diferencia), y el sintético combina elementos, conexiona relaciones y forma un todo o conjunto (homogeneidad y semejanza), pero se hace aquella distinción y se constituye esta homogeneidad bajo el principio unitario que rige y preside ambas relaciones intelectuales (Montaner & Simon, 1887, p.133).

El método analítico se fundamenta en la premisa de que comprender las partes individuales de un sistema o problema es esencial para comprender el sistema en su conjunto. Al descomponer un fenómeno en sus componentes más básicos, los científicos pueden identificar las relaciones causales y las interacciones entre estas partes, lo que proporciona una comprensión más profunda y detallada del fenómeno estudiado. Este enfoque permite abordar problemas complejos de manera más efectiva al dividirlos en tareas más manejables y comprensibles dentro de esta investigación analizaremos la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros. Además, el método

analítico fomenta la precisión y la objetividad en la investigación al permitir la evaluación individualizada de cada componente del sistema.

5.2.5.3. Método sintético. Al hablar de método sintético, nos referimos a un proceso que busca, a través del razonamiento, validarse en elementos importantes que tuvieron lugar en el suceso del desarrollo de cada parte del proyecto. Este método se basa en la habilidad de tomar los aspectos más significativos de un fenómeno o proceso y reconstruirlo de una manera resumida y comprensible, permitiendo una visión general, pero con suficiente profundidad, que facilita la interpretación y el análisis.

«El método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso.» (Mejía, 2020). Este enfoque permite a los investigadores identificar patrones y relaciones claves sin perder la esencia de lo observado, por lo que se considera una herramienta valiosa en estudios donde se necesita simplificar la complejidad sin omitir lo esencial.

En esta investigación, el método sintético se empleará específicamente para analizar de manera concisa la importancia del juego lúdico y su impacto en el desarrollo del drible en los participantes del estudio. A través de este método, se pretende resumir los hallazgos clave sobre cómo el juego lúdico contribuye al desarrollo de habilidades motoras, brindando así una comprensión clara y fundamentada de su influencia positiva en el progreso de los niños en el dominio del drible.

5.2.5.4. Método deductivo. El método deductivo es una herramienta crucial en la investigación científica, utilizada para derivar conclusiones específicas a partir de premisas generales o principios aceptados. A diferencia del método inductivo, que parte de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales, el método deductivo sigue una estructura lógica que comienza con una premisa general y se mueve hacia conclusiones específicas a través de un razonamiento lógico. Este enfoque deductivo ha sido fundamental en el desarrollo de la lógica formal y ha sido aplicado en diversas disciplinas científicas y filosóficas a lo largo de la historia.

Según Sampieri et al (2004), «el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.»

El método deductivo es esencial en la investigación científica debido a su capacidad para garantizar la validez lógica de las conclusiones obtenidas. Al seguir una estructura lógica clara y transparente, los investigadores pueden identificar y eliminar sesgos y errores en su razonamiento, lo que resulta en conclusiones más sólidas y confiables. Además, proporciona un marco claro para la formulación de hipótesis y teorías científicas, permitiendo a los investigadores probar sistemáticamente la validez de sus ideas y contribuciones al conocimiento científico.

5.2.5.5. Método inductivo. El método inductivo es una herramienta esencial en el proceso de investigación científica, utilizada para generar teorías, hipótesis o principios a partir de observaciones específicas y casos particulares. Este método permite a los investigadores observar detalles concretos y, a partir de ellos, construir conclusiones más amplias y fundamentadas, basadas en la realidad observada. A diferencia del método deductivo, que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, el método inductivo se basa en la recolección y análisis de datos empíricos, con el objetivo de identificar patrones, tendencias o regularidades que luego se generalizan para explicar fenómenos más amplios. Esta capacidad para derivar generalizaciones desde lo específico hacia lo general convierte al método inductivo en una herramienta fundamental para construir conocimientos nuevos en contextos en los que aún no existen teorías establecidas.

Citando a Mila (2024), «el método inductivo es un proceso en el que se utilizan observaciones y datos para formar una generalización o teoría». Esta cita enfatiza el rol activo del investigador en la observación minuciosa y el análisis de los datos, lo cual es esencial para el desarrollo de conocimientos aplicables a otros contextos.

En este sentido, el método inductivo permite a los investigadores no solo explorar nuevas ideas, sino también descubrir relaciones entre variables que pueden haber pasado desapercibidas previamente. Además, facilitar el desarrollo de teorías novedosas que pueden ser posteriormente algunas pruebas y validadas mediante investigaciones adicionales. Así, el método inductivo es particularmente valioso en estudios exploratorios y en áreas en las que aún se requieren teorías más robustas y aplicables a nivel general. Será fundamental para analizar cómo el juego lúdico influye en el desarrollo del drible en los niños de la categoría.

5.2.5.6. Método estadístico. El método estadístico es una herramienta fundamental en el análisis de datos que permite obtener conclusiones y tomar decisiones informadas a partir de la información recogida. A través de técnicas de recolección, organización, análisis e

interpretación de datos, la estadística ofrece un marco conceptual y metodológico para entender la variabilidad y las tendencias en conjuntos de datos. En un mundo cada vez más impulsado por la información, el método estadístico se ha convertido en un pilar en diversas disciplinas como la economía, la psicología, la biología y la ingeniería, entre otras. Su aplicación abarca desde estudios de mercado hasta ensayos clínicos, facilitando la evaluación de hipótesis y la inferencia sobre poblaciones a partir de muestras. En esta introducción, exploraremos los principios básicos del método estadístico, así como su relevancia en la investigación y la toma de decisiones en contextos cotidianos y profesionales.

Según, Hernández et al. (2016), «el método estadístico en la investigación se utiliza para recoger, organizar y analizar datos numéricos con el fin de describir inferir o predecir comportamientos o fenómenos» (p. 215)

Se encapsula el ciclo completo del método estadístico en la investigación, enfatizando su papel indispensable en la obtención de conclusiones precisas y fundamentadas. A medida que los datos juegan un papel cada vez más central en nuestra comprensión del mundo, la importancia de dominar y aplicar correctamente estos métodos estadísticos se vuelve crítica para investigadores en todas las disciplinas.

5.2.6 Técnicas

Las técnicas que se utilizarán son observación directa y encuestas de satisfacción. Se optó por técnicas que permitirán poner a la investigación en un plano de validez y factibilidad al momento de realizar el proceso del desarrollo de investigación.

La técnica está relacionada con el método de investigación, con la teoría y aún el perfil filosófico que caracteriza a dicha investigación como un todo. Suele decirse, en atención de esta relación, que la técnica es una teoría en acto, pero es también un método en acto y una filosofía en acto; la técnica, pues, está vinculada a la decisión metodológica del investigador, a su perspectiva teórica y a su orientación filosófica. (Rojas, 2011, p 141)

La técnica permite al investigador desarrollar de manera ordenada la investigación, sin dejar de lado información relevante que aporte significativamente al proceso investigativo.

5.2.6.1 Observación. Los métodos de observación constituyen una parte integral de la investigación científica, proporcionando un medio para recopilar datos directamente de fenómenos naturales o de interacción humana. Estos métodos involucran la observación sistemática y sistemática de eventos, comportamientos o procesos en entornos naturales o

controlados. Desde la observación no participante hasta la observación participante, estas técnicas ofrecen a los investigadores una variedad de enfoques para obtener información detallada y precisa sobre el objeto de estudio.

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. (Useche, 2019, p 44)

Los métodos de observación proporcionan una forma directa de recopilar datos sobre comportamientos, interacciones sociales, patrones naturales y otros fenómenos. Estos métodos permiten a los investigadores capturar información rica y detallada sobre el objeto de estudio en su entorno natural, lo que puede ser especialmente útil en estudios cualitativos y etnográficos. Además, la observación sistemática y no intrusiva permite a los investigadores evitar sesgos potenciales y obtener una comprensión más completa y precisa del fenómeno observado

5.2.6.2. Encuesta. En el marco de un proyecto de investigación, se ha decidido utilizar la técnica de la encuesta como herramienta principal para la recolección de datos. Esta elección se fundamenta en las ventajas que ofrece la encuesta para obtener información cuantitativa y cualitativa de una manera estructurada y eficiente. Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García, 1993, p 143)

Una vez que se recojan los datos, se procederá a realizar un análisis estadístico para identificar patrones y tendencias relevantes que respalden o refuten las hipótesis planteadas en la investigación. La técnica de la encuesta, por lo tanto, se presenta como un aliado clave en la búsqueda de respuestas y en la construcción de conocimiento en el área de estudio.

Finalmente, se prevé que los resultados obtenidos a través de esta técnica contribuyan significativamente a la discusión académica y práctica del tema investigado.

5.2.7 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son herramientas clave utilizadas por los investigadores para recopilar datos de manera sistemática y objetiva en el proceso de investigación científica. Estos instrumentos pueden variar ampliamente según el tipo de investigación y los objetivos específicos del estudio, e incluyen cuestionarios, entrevistas

estructuradas, pruebas estandarizadas, escalas de medición y observaciones directas, entre otros. La selección adecuada y el diseño cuidadoso de los instrumentos son cruciales para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados, así como para obtener resultados significativos y relevantes para la investigación.

Creswell (2018), «Los instrumentos son herramientas que los investigadores utilizan para recopilar datos».

En esta investigación los instrumentos serán una ficha de observación, que ayudará a tener una visión amplia del desarrollo del drible de los niños en el Club, y evidenciar la importancia del juego lúdico. Un cuestionario, que permitirá obtener datos relevantes e importantes dentro de esta investigación para medir el nivel de conocimiento de los niños, entrenadores y padres de familia acerca de lo que se va a investigar.

5.2.7.1. Ficha de observación. Las fichas de observación son herramientas fundamentales en la investigación científica, utilizadas para registrar sistemáticamente observaciones y datos relevantes durante el proceso de observación de fenómenos naturales o sociales. Estas fichas permiten a los investigadores documentar de manera estructurada y organizada lo que observan, lo que facilita el análisis y la interpretación de los datos recopilados. Ya sea en estudios etnográficos, experimentales o cualitativos, las fichas de observación son instrumentos indispensables para capturar información detallada sobre comportamientos, interacciones y eventos en el entorno de estudio.

Se destaca la importancia de las fichas de observación al afirmar: «Las fichas de observación son herramientas que los investigadores utilizan para registrar sistemáticamente sus observaciones» Creswell. (2018). Esta cita enfatiza el papel crítico de las fichas de observación en el proceso de investigación cualitativa, proporcionando una estructura para documentar y analizar datos empíricos.

Las fichas de observación ofrecen una forma estructurada y sistemática de registrar datos durante el proceso de observación, lo que permite a los investigadores capturar detalles importantes y patrones emergentes en el fenómeno estudiado. Al utilizar fichas de observación, los investigadores pueden mantener un registro detallado de eventos, comportamientos o interacciones observadas, lo que facilita el análisis posterior de los datos y la identificación de temas significativos. Además, las fichas de observación pueden adaptarse a diferentes contextos y objetivos de investigación, lo que las convierte en una herramienta versátil para una amplia gama de estudios cualitativos y cuantitativos.

5.2.7.2. Cuestionario. En el desarrollo del proyecto de investigación, se ha optado por utilizar un cuestionario como instrumento fundamental para la recolección de datos. El cuestionario, al igual que la encuesta, ofrece una metodología estructurada que permite obtener información valiosa de los participantes de manera sistemática.

La particularidad del cuestionario radica en su capacidad para integrar preguntas diseñadas específicamente para abordar los objetivos de la investigación. Esto facilita el acceso a información tanto cuantitativa como cualitativa, ya que se pueden incluir preguntas cerradas que proporcionen datos medibles, así como preguntas abiertas que ofrezcan una mayor profundidad en las respuestas de los encuestados.

El cuestionario será distribuido preferentemente en formato digital, utilizando plataformas en línea que permiten la recopilación automática de respuestas y el análisis preliminar de los datos. Esta modalidad contribuirá a un mayor alcance, ya que se puede llegar a un número significativo de participantes de diferentes contextos y realidades geográficas.

Un cuestionario nos puede ayudar a obtener la información necesaria si nuestra investigación tiene como objetivo conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de una gran cantidad de personas (Martínez, 2002).

Una vez finalizada la recolección de datos, se procederá al análisis estadístico, examinando tanto las tendencias generales como las correlaciones entre las respuestas. De este modo, el cuestionario se presenta como un instrumento clave en la búsqueda de una comprensión sólida y fundamentada del fenómeno estudiado. A través de este método, se espera contribuir de manera significativa al cuerpo de conocimiento en el área temática abordada.

5.2.8 Población y muestra

La población y muestra permiten identificar el objeto de estudio dentro de una investigación,

Sampieri et al. (2008), afirman «una población es un conjunto de unidades usualmente personas, objetos, transacciones o eventos; en los que estamos interesados en estudiar y definen la muestra como “subconjunto de las unidades de una población”» (p. 7).

De lo definido por los autores citados, está claro que la población objeto de estudio en una investigación, es el conjunto total de elementos de interés y la muestra un subconjunto de la población. El escenario de la presente investigación será en el Club Astros de la ciudad de

Loja, periodo 2024, en donde se tomará como nuestra el 20% cuyos participantes son idóneos para realizar el trabajo de investigación.

5.2.8.1 Criterios de inclusión. Los criterios de inclusión se han establecido para identificar las características y disponibilidad necesarias para participar en el proceso de observación y actividades diseñadas para el desarrollo del drible. Estos criterios buscan asegurar que los participantes no solo se encuentren dentro del grupo de edad adecuada, sino que cuenten con el respaldo y apoyo de sus padres o cuidadores, de modo que el estudio se realice de manera efectiva y clara.

- Niños pertenecen a la categoría sub-8, es decir entre 6 y 8 años de edad y que realicen las actividades con ayuda mutua si es necesario.
- Pertenencia del Club Astros: Los participantes deber ser miembros activos del Club Astros en el periodo 2024.
- Disponibilidad de los niños para participar todas las sesiones programadas de observación y actividades de desarrollo del drible
- Aceptación del protocolo de investigación: Participantes dispuesto a la participación en el estudio.

5.2.8.2. Criterios de exclusión. Los criterios de exclusión permiten identificar factores o condiciones que podrían afectar la participación efectiva o segura de los individuos en la investigación, los criterios de exclusión están diseñados para descartar a aquellos participantes que, debido a su situación de salud, disponibilidad o apoyo familiar, no pueden cumplir con las actividades o compromisos requeridos. De esta forma, estos criterios ayudan a evitar problemas que puedan comprometer la calidad de los datos recopilados y asegurar que los resultados obtenidos reflejen de manera adecuada el fenómeno estudiado en un grupo de niños representativo y comprometido.

- Niños que no estén dentro de la categoría sub-8 (fuera del rango de 6 a 8 años)
- Participantes que no podrán cumplir con el cronograma de actividades establecido para la investigación
- Niños cuyos padres o cuidadores no brindan su consentimiento o apoyo para las actividades y observaciones del proyecto
- Niños que presentan condiciones de salud o lesiones que limitan su participación segura en las actividades

- Participantes que, durante el transcurso del estudio, presentan dificultades de adaptación o compromiso que afectan la continuidad del proyecto.

Tabla 1. Población y muestra del proyecto de investigación

<i>Población y Muestra</i>		
<i>Población</i>	50	Niños del Club Astros, Loja.
<i>Muestra</i>	15	Representando el 100% de la muestra de niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja.

Nota descriptiva: Registro de participantes de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja.

5.3. Procesamiento y análisis de la información.

En la investigación científica y en diversos ámbitos académicos, el procedimiento constituye una parte fundamental que garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos. Un procedimiento es un conjunto de pasos o acciones organizadas que guían al investigador en el desarrollo de su estudio, y su adecuada estructuración es esencial para que el proyecto logre sus objetivos de manera eficiente y precisa. Estos pasos permiten abordar un problema de manera sistemática y lógica, promoviendo la replicabilidad de los resultados y facilitando la comprensión del proceso de análisis y síntesis. Además, un procedimiento bien diseñado permite que otros investigadores puedan replicar el estudio, aportando así a la credibilidad de los hallazgos y fortaleciendo la evidencia generada en el ámbito de estudio.

Para comenzar, se organizará a los participantes y se realizará la recolección de datos mediante una encuesta de satisfacción y un cuestionario. En estos instrumentos se definieron ítems clave que ayudarían a identificar posibles problemas y áreas de oportunidad dentro de la realización de juegos y el desarrollo del drible en el Club Astros. Este proceso inicial de recopilación de información es fundamental, ya que proporciona una base de datos relevantes sobre la percepción de los participantes y los aspectos que requieren atención en el contexto de los juegos lúdicos.

Seguidamente, se aplicó una ficha de observación para profundizar en el análisis de las habilidades motoras de los niños, específicamente en lo que respecta al drible. Mediante esta ficha, se identifican carencias y suficiencias en cada uno de los niños, permitiendo una comprensión detallada de sus niveles de desarrollo en habilidades específicas. La información

recopilada a través de estos instrumentos permitió resultados confiables y objetivos, lo cual es crucial para definir de manera precisa la propuesta de intervención que se busca implementar.

Con estas bases, se obtuvieron resultados confiables que ayudan a definir la propuesta que se quiere conseguir para la mejora de juegos lúdicos que benefician al correcto desarrollo del drible. Estos resultados, al estar sustentados en un procedimiento riguroso y sistemático, ofrecen una sólida referencia para diseñar estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje y fortalecimiento del drible en los niños, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habilidades deportivas en el contexto del Club Astros.

6. Resultados

6.1. Análisis de la encuesta realizada a los niños de la categoría sub-8 del

Club Astros, Loja.

A continuación, en la Tabla 2 se muestra de manera detallada la edad y género de la población estudiada.

Tabla 2. Población con la que se trabajó en la investigación

Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino			
	f	%	f	%	f	%
8 años	2	13.3%	13	86.7%	15	100%
Total	2	13.3%	13	86.7%	15	100%

Nota descriptiva: Datos identificados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

De la misma manera, en la Figura 2 se muestra la edad y género de la población estudiada representada en porcentajes.

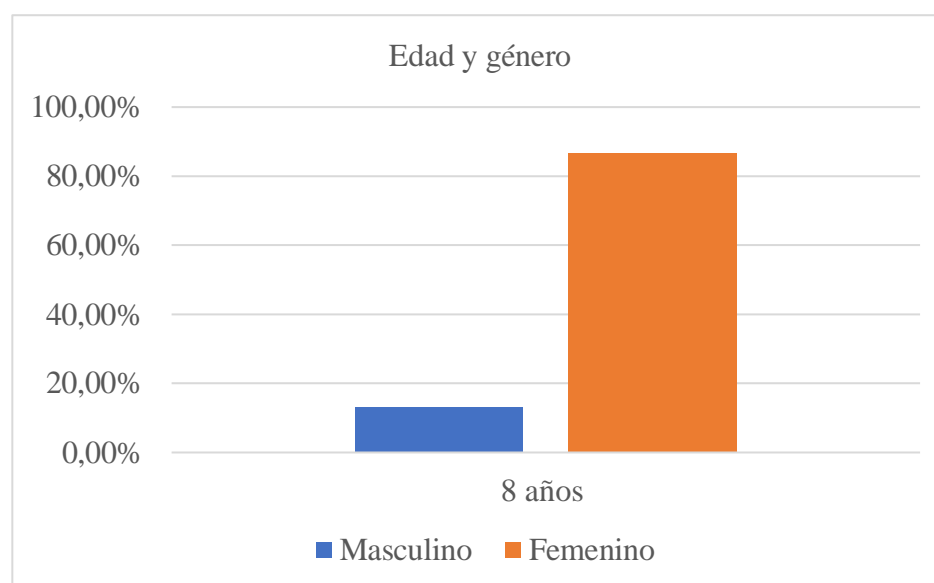


Figura 2. Edad y género de la población investigada correspondiente a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Análisis e interpretación

Tomando como referencia los datos expuestos en la figura 2 en donde se presenta información relacionada al género y edad del objeto de estudio, se evidencia que el 86.7% de la población investigada pertenece al género femenino, mientras que el 13.3% restante corresponde al género masculino, evidenciando así una mayor presencia del género femenino en el presente proyecto de investigación.

El 100% de la población objeto de estudio se encuentra en la edad de 8 años, y en cuanto al género, el porcentaje mayor de la población corresponde al género femenino.

A toda esta población investigada se aplicó una encuesta dividida en dos temas; juego lúdico y drible, con el objetivo de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio, por lo tanto, en la Tabla 3 se reflejan los resultados de la primera pregunta con respecto a juego lúdico.

Tabla 3. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 1: Considera que el juego lúdico permite una mayor interacción en la práctica del baloncesto	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	12	80%
De acuerdo	3	20%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

La percepción sobre el impacto del juego lúdico en la práctica del baloncesto es notablemente positiva. Según los resultados de la encuesta de un 80% de los encuestados se muestra muy de acuerdo en que las actividades lúdicas son efectivas para mejorar la interacción y el desempeño en el baloncesto mientras que un 20% expresa su acuerdo con esta afirmación. Este consenso releva una clara apreciación por parte de los jugadores sobre como los enfoques de únicos pueden enriquecer la experiencia del juego.

La incorporación de juegos dentro de la práctica de baloncesto no un solo facilita un ambiente más ameno y colaborativo, sino que también contribuya al desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en los participantes. Los juegos permiten a los jugadores practicar en situaciones que mejoran su agilidad mental capacidad de reacción lo que es fundamental en un deporte tan dinámico como el baloncesto.

En la figura 3 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

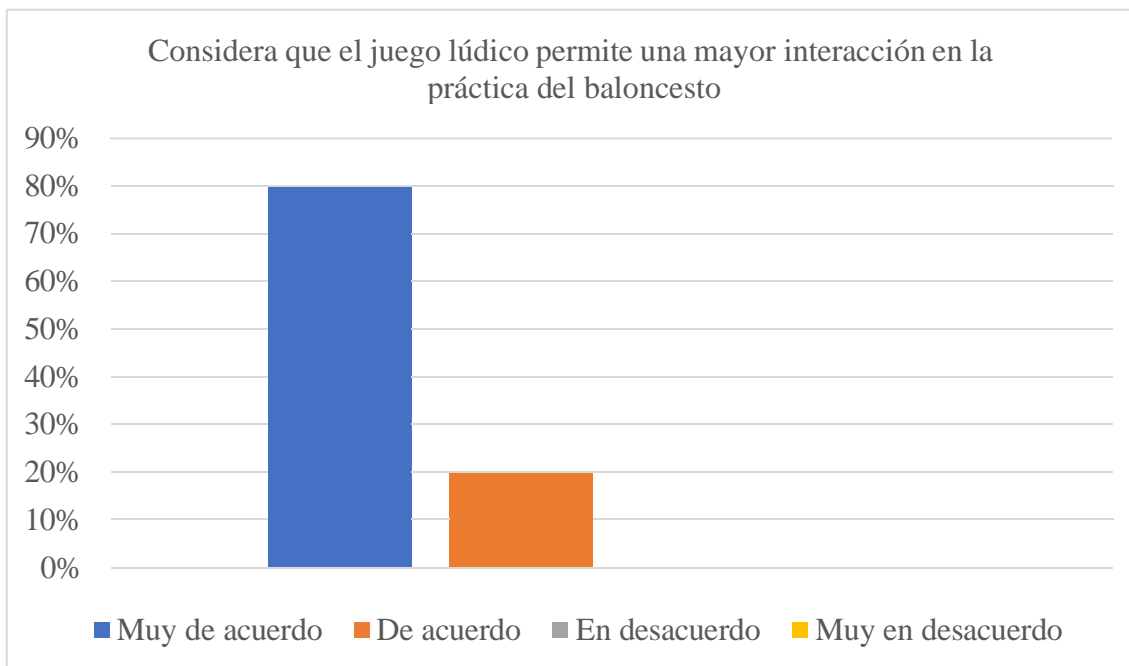


Figura 3. Consideración de mayor interacción que tiene el juego lúdico en la práctica del baloncesto en los niños del Club Astros.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla y figura, es evidente que el juego lúdico no solo fomenta la interacción general en la práctica del baloncesto, sino que también resulta crucial para mantener un vínculo constante con el balón durante el desplazamiento. La combinación de estos factores sugiere que implementar estrategias lúdicas en los entrenamientos puede potenciar tanto la participación activa de los jugadores como su habilidad técnica específica, como el manejo del balón.

Según Huizinga (1976), el juego es «una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría» (Pérez, 2015 cita a Hill, cita a Huizinga, 1976, p. 15)

El carácter lúdico de estas actividades fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre jugadores habilidades que son esenciales para el éxito en el baloncesto. Por lo tanto, la implementación de juegos recreativos no sólo proporciona beneficio en términos de habilidad

técnica, sino que también promueve el sentido de comunidad y cohesión entre los jugadores lo que se traduce en una experiencia más enriquecedora tanto a nivel emocional como físico.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 4 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 2.

Tabla 4. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 2: El entrenador durante la práctica demuestra el ejercicio o juego de forma efectiva.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados de la tabla sobre la efectividad con la que el entrenador demuestra los ejercicios o juegos durante la práctica son reveladores. Se observa que el 100% de los 15 encuestados declara está muy de acuerdo en que el entrenador realice esta tarea de manera efectiva. Este consenso total sugiere que los niños de la categoría sub-8 del Club Astros perciben al entrenador algún modelo convincente durante las sesiones de práctica.

La capacidad del entrenador para demostrar ejercicios y estrategias de juego de forma clara y efectiva es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los niños. Un entrenador que logra explicitar y ejemplificar las dinámicas del juego no solo facilita la comprensión de las técnicas, sino que también inspira confianza en los niños promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo. La percepción unánime de los encuestados se traduce en una validación del enfoque pedagógica del entrenador que parece estar alineado con las necesidades de formación de los niños.

En la figura 4 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

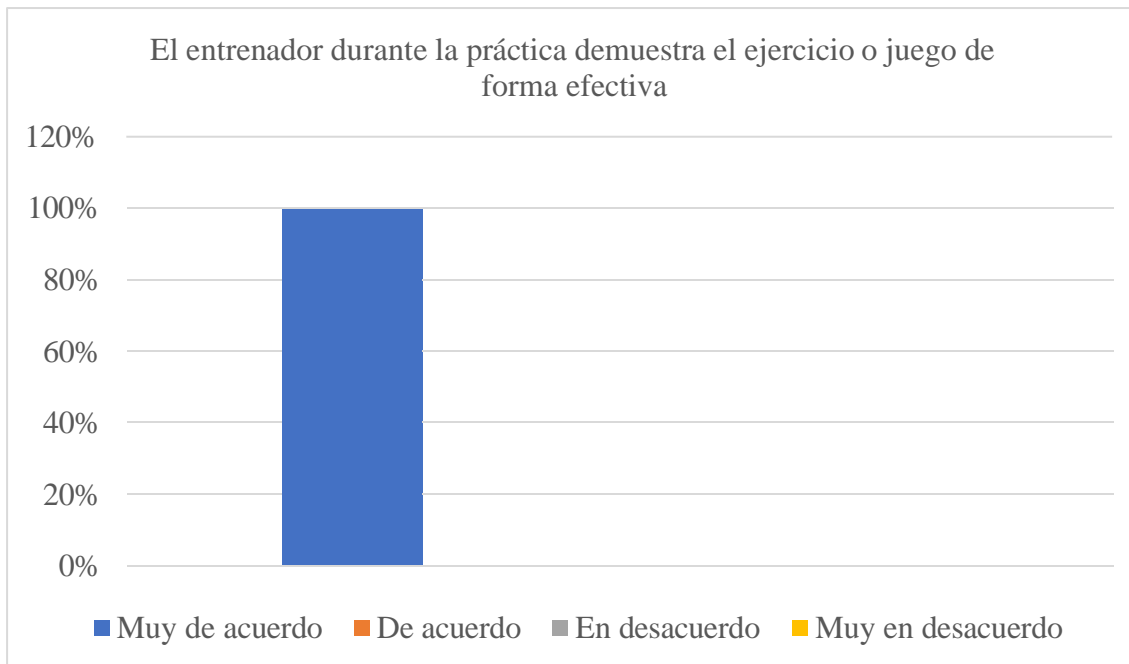


Figura 4. Demostración de ejercicios del entrenador durante la práctica de forma efectiva en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Es importante destacar que esta atención en la demostración y explicaciones se convierten en pilar esencial para el desarrollo de competencias motoras y tácticas en los niños. El hecho de que no haya respuestas en desacuerdo indica que no se perciben áreas de mejor en la técnica de enseñanza del entrenador. Por lo tanto, se podría inferir que el entrenador ha implementado estrategias de enseñanza adecuadas que benefician a los jugadores favoreciendo y su aprendizaje a través del modelo práctico.

Los resultados evidencian que la demostración efectiva por parte del entrenador es altamente valorada por los participantes y contribuye positivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se recomienda mantener y fortalecer este enfoque metodológico, asegurándose de que las demostraciones sean claras, dinámicas y adaptadas al nivel técnico de los jugadores. Esta práctica, además de mejorar la comprensión, fomenta un ambiente de confianza y motivación en las sesiones de entrenamiento.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 5 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 3.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 3: El entrenador corrige el drible durante el proceso de enseñanza lúdico	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	13	86.7%
De acuerdo	2	13.3%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados de esta pregunta muestran una reacción altamente positiva en los niños. Del total de encuestados un 86.7% se manifestó muy de acuerdo en que el entrenador proporciona correcciones efectivas sobre el triple mientras que un 13.3% también está de acuerdo. Estos datos revelan un consenso general sobre la importancia de la intervención del entrenador en el desarrollo de esta habilidad.

Es relevante destacar que el drible se considera una de las habilidades fundamentales en el baloncesto, ya que permite a los jugadores desplazarse con el balón y superar a los oponentes. La corrección adecuada durante esta etapa de enseñanza lúdica no solo contribuye a la adquisición correcta de la técnica, sino que también potencia la confianza y la fluidez del jugador en el juego. La percepción positiva del 100% de los encuestados sugiere que los niños valoran las intervenciones del entrenador como efectivas y necesarias para su desarrollo. En la figura 5 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

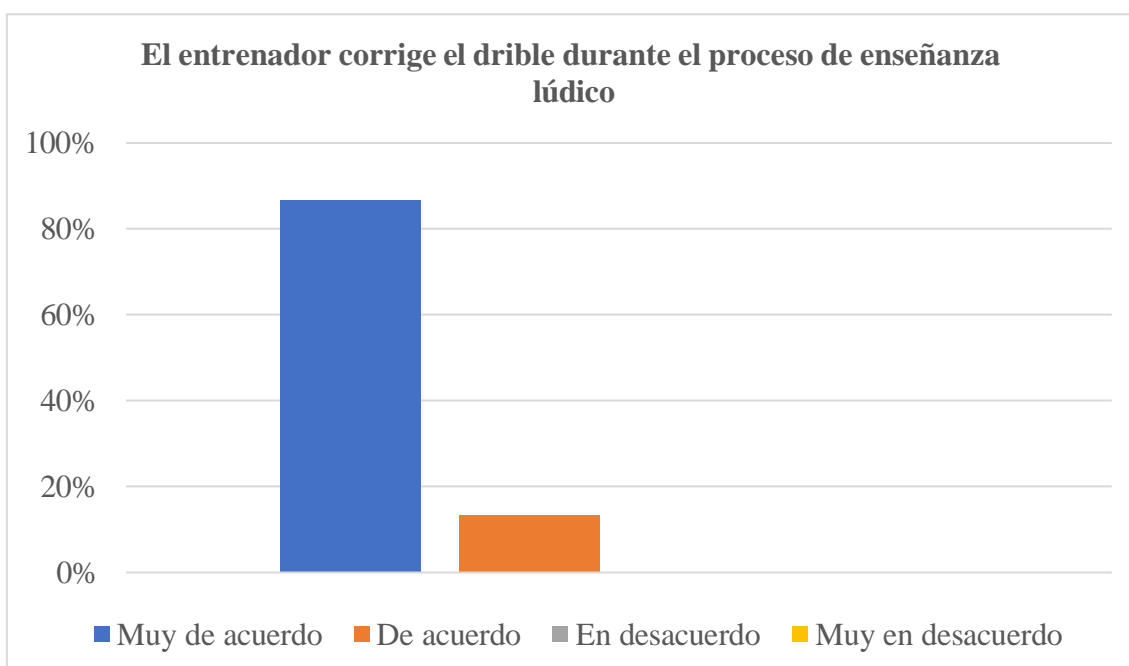


Figura 5. El entrenador corrige el drible durante el proceso de enseñanza lúdico.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Considerando los datos obtenidos, es evidente la importancia de que el entrenador continúe enfocándose en la corrección del drible y el desplazamiento con balón, utilizando estrategias lúdicas para mejorar la motricidad y el control del balón de los jugadores.

El uso de ejercicios prácticos y divertidos puede facilitar la mejora técnica y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y efectivo. Según Cedeño et al. (2019), destacan la importancia de las actividades lúdicas y recreativas como herramientas para fortalecer la interacción social y el aprendizaje significativo en entornos educativos.

De acuerdo con este autor, la intervención del entrenador es esencial para corregir detalles técnicos y permitir que los jugadores perfeccionen sus habilidades a través de la repetición y la retroalimentación durante los entrenamientos.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Tabla 6 se muestran los resultados de la pregunta 4.

Tabla 6. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 4: Le gusta que el entrenador asigne tareas o actividades lúdicas en el proceso de enseñanza lúdico	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	13	86.7%
De acuerdo	2	13.3%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.
obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Se evidencia que de los 15 encuestados un 86% está muy de acuerdo en que les gusta que el entrenador incluya estas dinámicas en su enseñanza mientras entre ese punto 3% también se muestra de acuerdo. Estas cifras representan una aceptación casi unánime de las actividades lúdicas subrayando su valor como herramienta en el proceso de aprendizaje del baloncesto.

La inclusión de actividades y la ubicación en la enseñanza del deporte es crucial ya que no sólo fomenta un ambiente más relajado y divertido, sino que también mejora la participación

y el comportamiento de los niños. El juego no solo atrae la atención de los niños, sino que también facilite la asimilación de habilidades técnicas y tácticas de forma más efectiva que métodos de enseñanza más tradicionales. Al disfrutar de las actividades propuestas los niños se sienten más motivados y por ende más dispuestos a realizar un aprendizaje activo y significativo.

En la figura 6 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

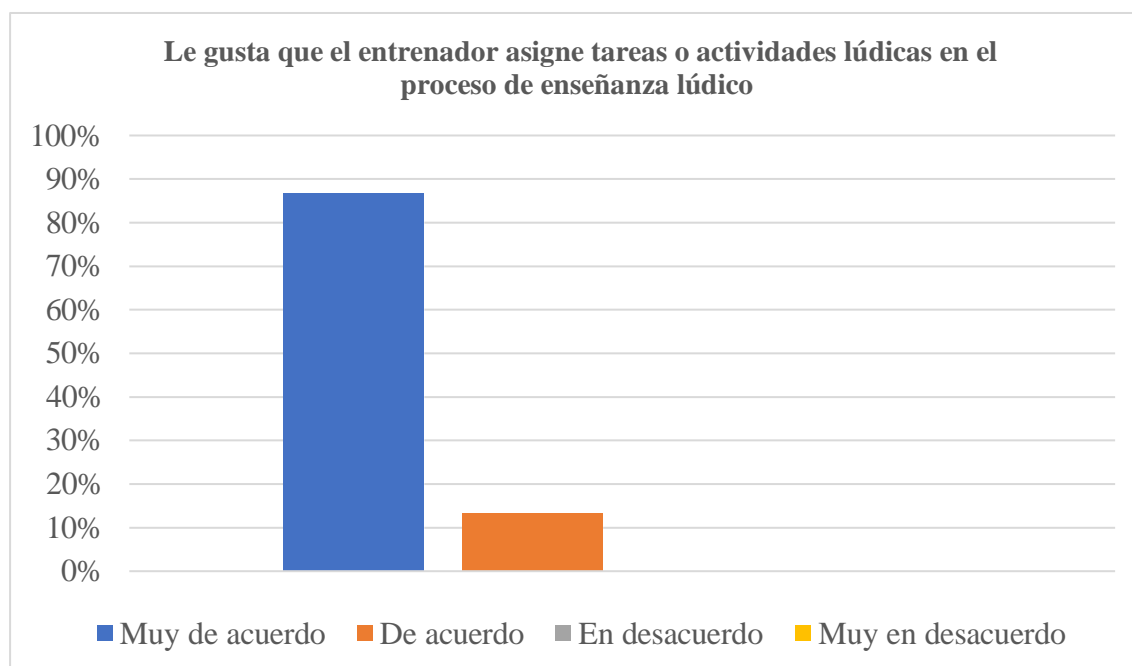


Figura 6. El entrenador asigna tareas o actividades lúdicas en el proceso de enseñanza lúdico.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Estos resultados destacan la importancia de implementar estrategias lúdicas en el entrenamiento de baloncesto, ya que fomentan el interés y la participación activa de los jugadores.

La inclusión de actividades lúdicas no solo fomenta la participación, sino que también mejora el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, como señala López (2022): «El juego lúdico refuerza la interacción y el aprendizaje significativo en los estudiantes a través de experiencias vivenciales». En este sentido, se sugiere que los entrenadores diseñen actividades variadas y desafiantes que promuevan tanto el aprendizaje técnico como el desarrollo de habilidades cognitivas.

La percepción positiva y mayoritaria acerca de estas disciplinas pone de relieve la importancia de los entrenadores en la creación de un entorno de aprendizaje estimulante

donde el juego se convierte en el vehículo a través del cual los niños adquieren competencias deportivas.

A continuación, en la Tabla 7 se evidencian los resultados obtenidos producto de la quinta pregunta de la encuesta aplicada al objeto de estudio.

Tabla 7. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 5: Considera correcto que el entrenador motive durante las actividades lúdicas.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

En esta tabla se observa que Un 100% de los encuestados respalda la idea de que es correcto que el entrenador incentive a los niños en este contexto esta unanimidad indica que la motivación es considerada un componente esencial para fomentar el interés y la participación activa de los pequeños deportistas en el proceso de aprendizaje.

La motivación especialmente en el ámbito deportivo infantil juega un papel crucial. Su presencia no sólo contribuye a que los niños disfruten más de las sesiones de entrenamiento, sino que también mejora su compromiso y disposición hacia el aprendizaje de habilidades deportivas. Los entrenadores que utilizan técnicas motivacionales durante las actividades lúdicas pueden crear un entorno más dinámico y atractivo lo que a su vez puede llevar un mejor rendimiento y a una experiencia más enriquecedora para los niños.

A continuación, en la Figura 7 se muestran los datos estadísticos obtenidos expresados en porcentajes.

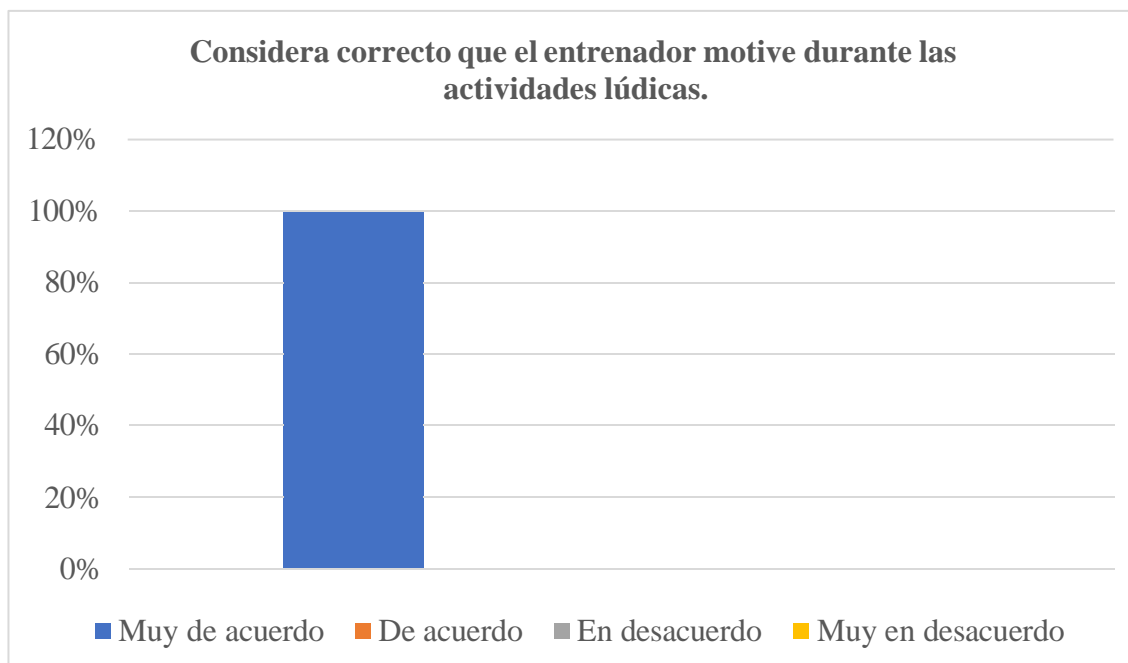


Figura 7. Motivación del entrenador durante las actividades lúdicas.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

La motivación, como proceso interno y externo, desempeña un papel central en las dinámicas deportivas y educativas. En el ámbito lúdico y del drible, esto no solo impulsa a los participantes a involucrarse más en las actividades, sino que también actúa como un puente que conecta el esfuerzo individual con los objetivos grupales y personales.

El apoyo total de los niños hacia la motivación por parte del entrenador durante las actividades lúdicas destaca la relevancia de mantener un ambiente positivo y estimulante en el baloncesto. Este tipo de enfoque no sólo facilita el aprendizaje de habilidades deportivas, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños deportistas ayudándolos a forjar un vínculo duradero con el deporte y promoviendo su salud emocional.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Tabla 8 se muestran los resultados de la pregunta 6.

Tabla 8. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 6: Considera que el juego lúdico ayuda a reducir la presión y el estrés en el aprendizaje del drible.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	12	80%
De acuerdo	1	6.7%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	13.3%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Estos resultados son muy significativos. De los 15 participantes, un 80% se muestra “muy de acuerdo” en que estas actividades ayudan a reducir la presión y el estrés asociados con la práctica deportiva. Además, un 6.7% también manifiesta su acuerdo, lo que sugiera que existe un reconocimiento considerable de los beneficios proporcionados por la práctica lúdica en el contexto del baloncesto.

Sin embargo, es importante señalar que un 13.3% de los encuestados se declara “muy en desacuerdo” con lo mencionado. Esta discrepancia en las percepciones puede indicar que ciertos niños no experimentan de la misma manera los efectos positivos del juego lúdico para mitigar la presión emocional. Esto resalta la necesidad de personalizar las actividades lúdicas para atender a diferentes niveles de sensibilidad y preferencias de los jugadores.

En correspondencia con esta misma pregunta, en la Figura 8 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de esta interrogante.

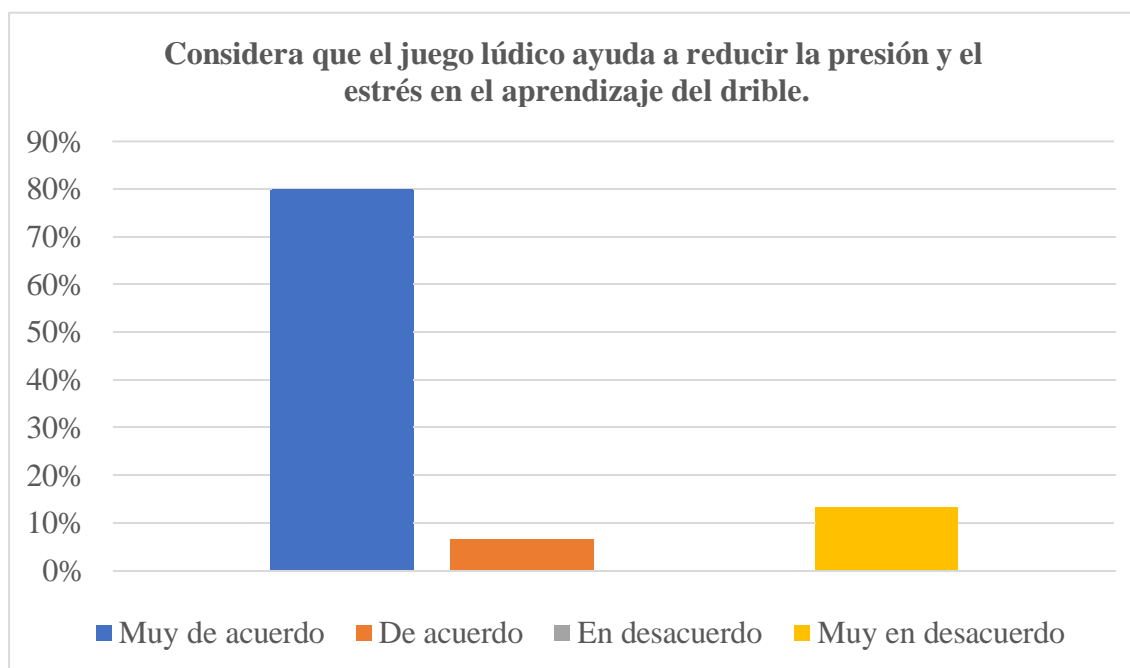


Figura 8. Reducción de la presión y el estrés en el aprendizaje del drible a través del juego lúdico.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

El uso de estrategias lúdicas en el ámbito educativo permite no solo reducir el estrés y la presión, sino también fortalecer la autoconfianza en los estudiantes. De acuerdo con Murcia et al. (2015), el ambiente regrecreativo y el refuerzo positivo son claves para generar experiencias significativas en la práctica deportiva, favoreciendo el desarrollo personal y emocional de los participantes.

El juego lúdico sirve como un vehículo para fomentar un ambiente de aprendizaje más relajado y menos intimidante. De acuerdo a la literatura existente, se ha demostrado que el juego no solo ayuda a reducir el estrés en niños, sino que también promueve el bienestar emocional y social, permitiendo a los participantes desarrollar confianza y habilidades interpersonales al mismo tiempo que aprenden técnicas deportivas.

Aunque la mayoría de niños reconoce que el juego lúdico es beneficioso para aliviar la presión y el estrés en el aprendizaje del drible, es fundamental adaptar las actividades a las diversas necesidades del grupo. Asegurar que cada niño se sienta cómodo y motivado es clave para maximizar los beneficios del aprendizaje lúdico y mejorar la experiencia general de los niños deportistas en su desarrollo.

Para dar continuación, en la Tabla 9 se muestran los resultados de la pregunta 7.

Tabla 9. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 7: Cree que las actividades lúdicas estimulan su creatividad y pensamiento estratégico en el juego	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	12	80%
De acuerdo	3	20%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados presentados en la Tabla 9 indican claramente que un desatado 80% de los encuestados se manifiesta “muy de acuerdo” en que las actividades lúdicas juegan un papel crucial en el estímulo de su creatividad y en el desarrollo de su pensamiento estratégico durante el juego, evidenciando un fuerte respaldo a la idea de que el juego no solo es una fuente de diversión, sino que también actúa como un catalizador para el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales.

Por otro lado, el 20% adicional de los encuestados se muestra “de acuerdo” lo que sugiera que, aunque no con la misma intensidad que el primer grupo, también reconoce la valía de las actividades lúdicas en la estimulación de su pensamiento crítico y estratégico. Lo notable es que no se registró ningún voto en las categorías de “en desacuerdo” o “muy en desacuerdo”. Esto resulta significativo, ya que implica que existe un consenso

generalizado dentro del grupo encuestado en torno a los efectos positivos del juego en el desarrollo personal y cognitivo en la infancia.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Figura 9 se muestran los resultados de la pregunta 7.

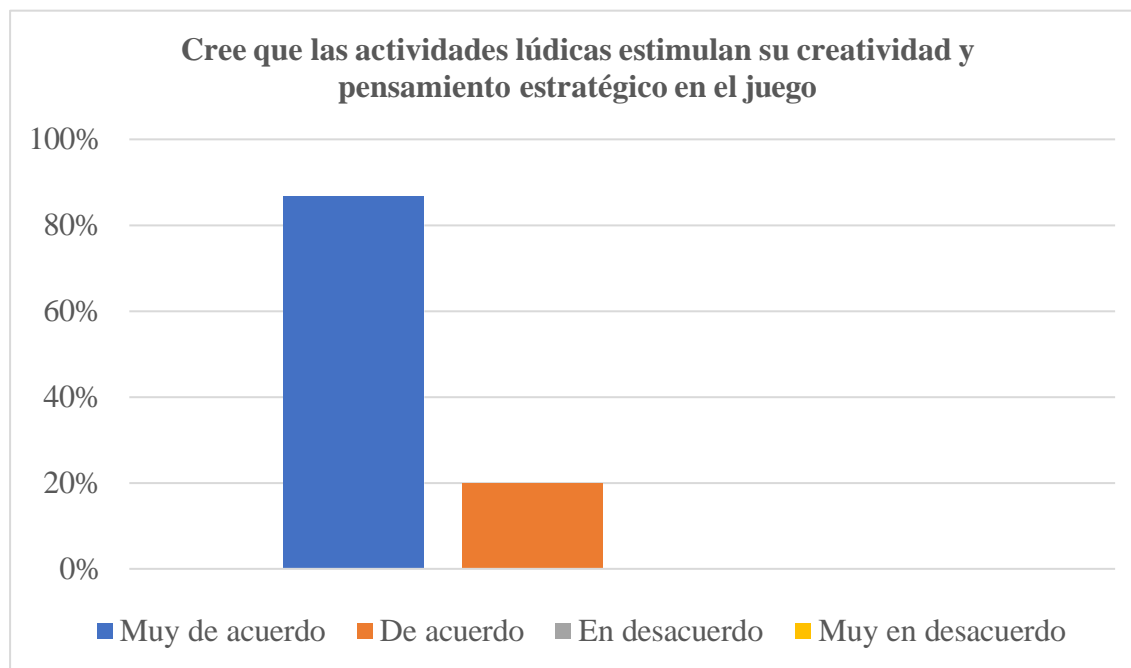


Figura 9. Estimulación de creatividad y pensamiento estratégico en el juego mediante las actividades lúdicas.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

El desarrollo de habilidades cognitivas y estratégicas a través de actividades lúdicas es un aspecto clave en la enseñanza deportiva. Este enfoque no solo potencia el aprendizaje de técnicas específicas, como el drible, sino que también fomenta la creatividad y el pensamiento, habilidades esenciales para mejorar el rendimiento en el juego. Al integrar desafíos y diversión en las actividades, los niños se sienten más motivados y comprometidos, lo que favorece tanto su desempeño como su desarrollo integral en el deporte.

Según Arias et al. (2019), el aprendizaje basado en retos y actividades recreativas permite a los estudiantes desarrollar habilidades estratégicas y resolver problemas en contextos dinámicos, promoviendo una participación activa y significativa.

Se resalta la importancia de fomentar espacios y oportunidades adecuadas para el juego en el desarrollo infantil, contribuyendo así al crecimiento integral de los pequeños.

Continuando con el análisis de resultados, los datos obtenidos de la pregunta 8 del instrumento de investigación que se aplicó se presentan en la Tablas 10.

Tabla 10. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 8: Valora que se realicen competiciones amistosas en ocasiones, ya que hace el aprendizaje más divertido	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	13	86.7%
De acuerdo	2	13.3%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados demuestran de manera contundente que una gran mayoría de los niños encuestados, concretamente el 86.7%, se manifiesta “muy de acuerdo” en que las competiciones amistosas representan una oportunidad valiosa y entretenida para aprender. Esto no resalta la inclinación natural de los niños hacia el juego y la competencia, sino que también sugiera un entendimiento entre ellos de que la diversión puede ser un vehículo efectivo para la adquisición de conocimientos y habilidades.

Por otro lado, el 13.3% de los encuestados que se declaran “de acuerdo” también apoya la idea de que las competiciones amistosas enriquecen el proceso de aprendizaje, aunque una medida menos exaltada. La ausencia enriquece el proceso de aprendizaje, aunque en una medida menos exaltada. La ausencia de respuestas en las categorías de “en desacuerdo” y “muy en desacuerdo” es especialmente significativa, ya que indica que el concepto de competiciones amistosas es bien recibido y no genera resistencia en este grupo de niños.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Figura 10 se muestran los resultados de la pregunta 8

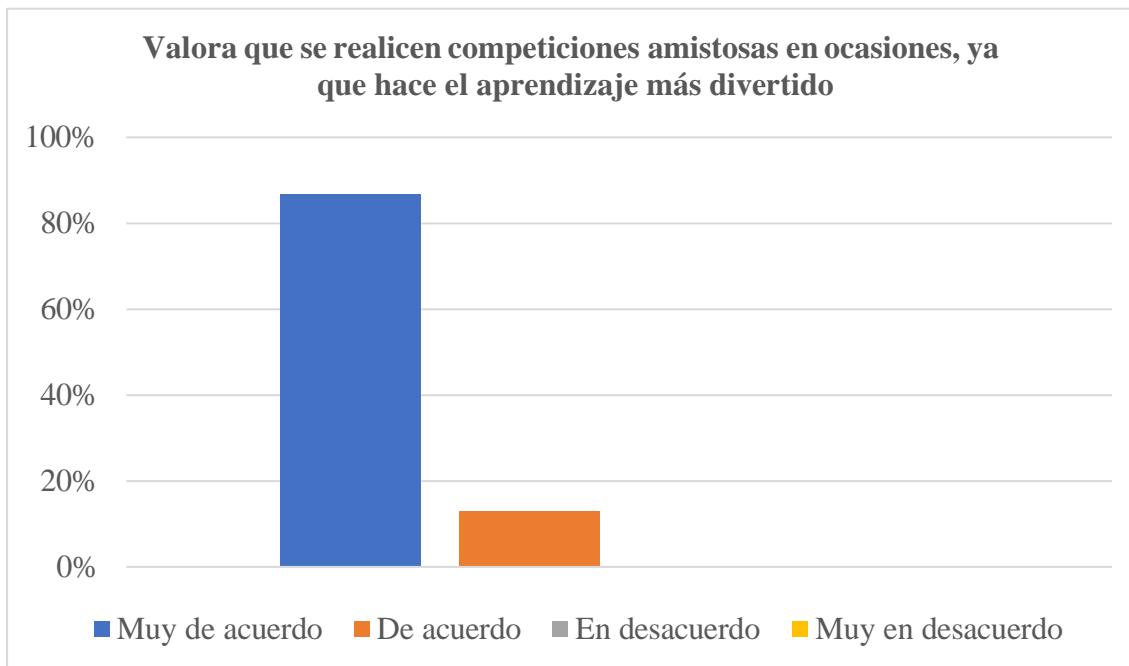


Figura 10. Valoración de competiciones amistosas para que el aprendizaje sea más divertido.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

En la visualización de estos resultados se puede observar claramente la preponderancia del apoyo hacia las competiciones amistosas. La figura ilustra no sólo los porcentajes sino también el entusiasmo generalizado por estas prácticas lo cual es un indicador poderoso de sí cómo perciben los niños el aprendizaje dentro de un contexto lúdico.

El establecimiento de competiciones amistosas y el reconocimiento de los logros en el contexto deportivo juegan un papel crucial en el mantenimiento de la motivación de los niños. Estas actividades, al combinar desafío y diversión, no solo incrementan el interés por participar, sino que también refuerzan el sentido de logro y la confianza en sus habilidades. Reconocer los avances, especialmente en áreas técnicas como el drible, fomenta una mayor dedicación y esfuerzo en las prácticas deportivas.

Seguidamente, en la Tabla 11 se muestran los resultados obtenidos de la pregunta 9 de la encuesta aplicada a la población estudiada.

Tabla 11. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 9: Le resulta útil que el entrenador utilice juegos para enseñar tácticas y estrategias del drible	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	14	93.3%

De acuerdo	1	6.7%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados de la pregunta nueve n correspondencia con el juego lúdico muestran que, el 93.3% de que los encuestados ese expresa muy de acuerdo Lo que refleja una fuerte creencia en el valor educativo del enfoque lúdico. Esto implica que los niños no sólo disfrutan de aprender a través del juego, sino que también reconocen que este método facilita la comprensión y asimilación de conceptos complejos como el drible en el baloncesto.

Adicionalmente el 6.7% de los participantes manifiesto estar de acuerdo lo que, aunque una menor medida también indica una precesión hacia esta metodología. La no aparición de respuestas en desacuerdo es notable y sugiere que el uso de los juegos en enseñanza es aceptado y valorado por los niños, lo que resalta la importancia de este enfoque en el aprendizaje deportivo.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Figura 11 se muestran los resultados de la pregunta 9

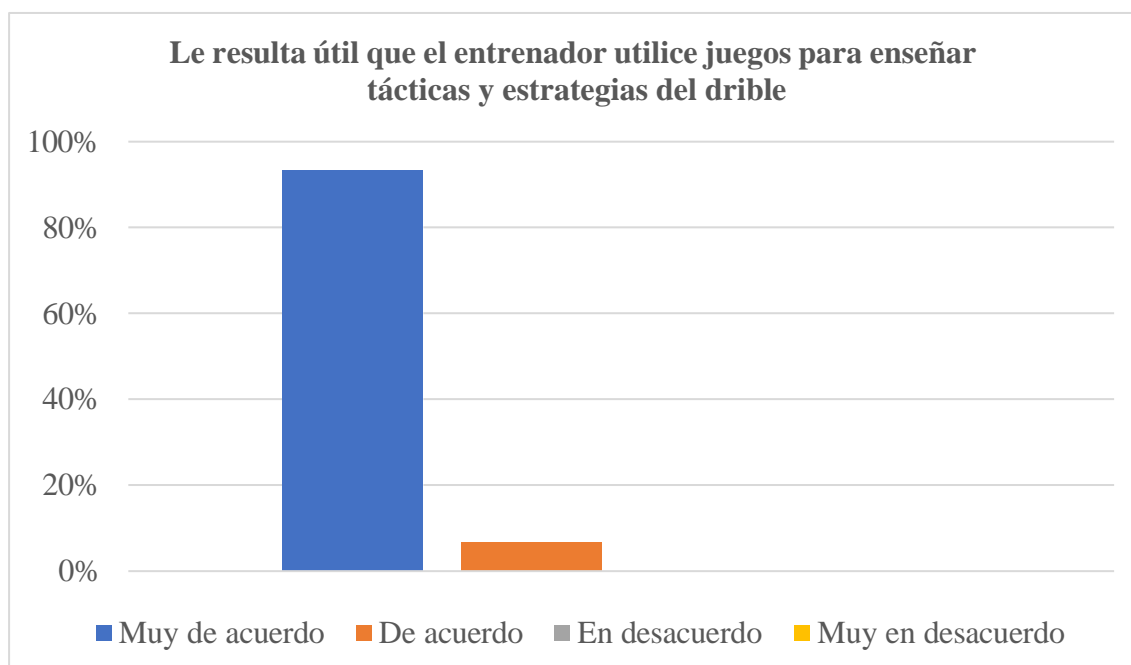


Figura 11. Utilización de juegos de parte del entrenador para enseñar tácticas y estrategias del drible.
Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

La representación de estos resultados ofrece una clara visualización de la preferencia de los niños hacia el aprendizaje mediante juegos. El aprendizaje a través del juego ha demostrado ser una herramienta pedagógica efectiva, especialmente en contextos deportivos. La implementación de metodologías lúdicas permite a los participantes interiorizar conceptos complejos de una manera práctica y entretenida, lo que facilita su aplicación en situaciones reales, como el dominio del drible en baloncesto.

Millán et. al (2017), destacan que el uso del juego en contextos deportivos no solo facilita la adquisición de habilidades técnicas, sino que también fomenta el reconocimiento del esquema corporal y el desarrollo integral del participante, aspectos fundamentales en un proceso de aprendizaje exitoso

La implementación de dinámicas lúdicas en la enseñanza de habilidades técnicas como el drible, no sólo mejora la técnica misma, sino que también contribuye al disfrute del proceso del aprendizaje.

En la Tabla 12 se presentan los resultados de la pregunta 10 de la encuesta realizada a los alumnos objeto de estudio

Tabla 12. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 10: En general, está satisfecho con la práctica de juegos lúdicos en el entrenamiento	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	14	93.3%
De acuerdo	1	6.7%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados reflejan que el 93.3% de los participantes está "Muy de acuerdo" con la satisfacción que genera la práctica de juegos lúdicos en el entrenamiento, mientras que el 6.7% está "De acuerdo". Este panorama sugiere que, en términos generales, las actividades lúdicas son percibidas de manera positiva, consolidándose como una herramienta clave para el aprendizaje y la motivación.

Este alto porcentaje señala que los niños no sólo disfrutan de participar en estos juegos, sino que también valoran la efectividad de los mismos en su proceso de aprendizaje y desarrollo

de habilidades en el baloncesto. La ausencia de respuestas en desacuerdo Es un aspecto sobresaliente que refuerza la idea de que la integración de los juegos en el entrenamiento es bien recibida y considerada beneficiosa entre los participantes, contribuyendo hacia un ambiente de entrenamiento consultivo y disfrutado por los niños

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Figura 11 se muestran los resultados de la pregunta 9.

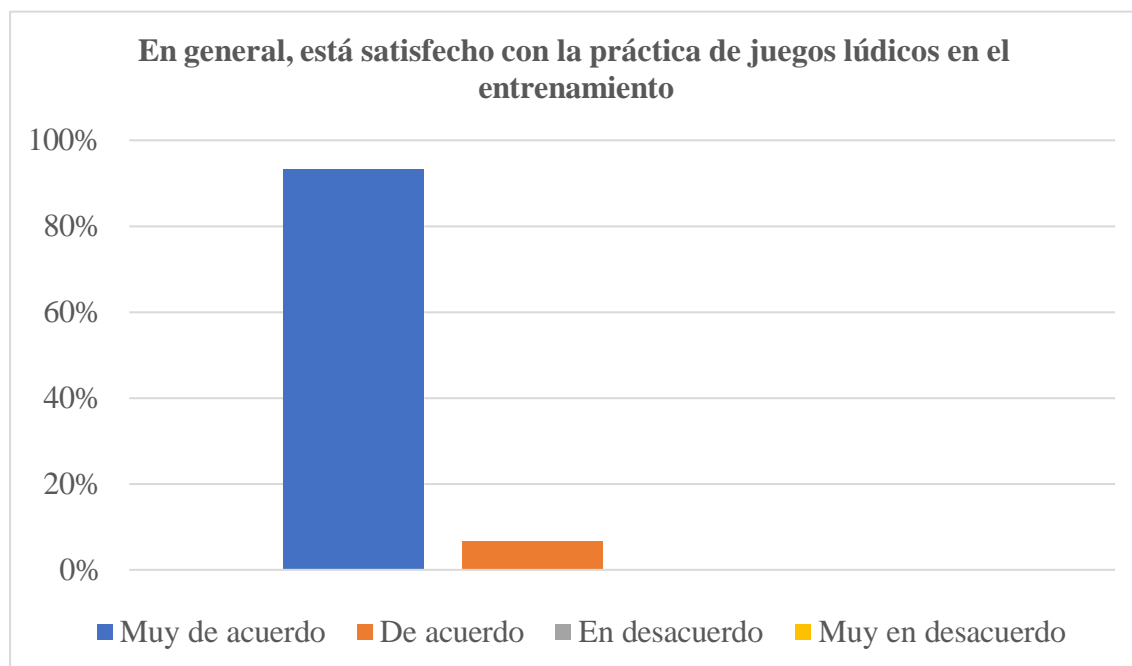


Figura 12. El drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

En relación con la percepción positiva que los niños tienen sobre la inclusión de juegos lúdicos en los entrenamientos y su impacto en el aprendizaje, es importante considerar el trabajo de Sáez de Ocáriz et. al (2020) en donde destacan que los juegos lúdicos y las dinámicas competitivas en contextos educativos no solo fomentan el aprendizaje técnico, sino también la satisfacción personal y el disfrute, elementos esenciales para consolidar habilidades deportivas y emocionales. Según estos autores, la conexión emocional que generan las actividades lúdicas tiene un impacto directo en la motivación de los estudiantes.

Fomentar un ambiente de entrenamiento que priorice la diversión puede contribuir a mejorar la motivación y el compromiso de los niños en su aprendizaje garantizando que desarrollen tanto, habilidades técnicas como una actitud positiva hacia el deporte.

A continuación, se muestran los resultados de las preguntas relacionadas con el

drible. En la Tabla 13 se muestran los resultados de la pregunta 1.

Tabla 13. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 1: Durante el desplazamiento siente una interacción constante con el balón mediante el juego.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	14	93.3%
De acuerdo	1	6.7%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados reflejados en esta tabla, proporcionan una visión clara sobre la interacción de los niños con el balón mientras se desplaza en el entrenamiento.

El 93.3% de los encuestados se manifiestan muy de acuerdo en que se siente una conexión constante con el balón durante el juego. Este dato indica que la mayoría de los niños no solo disfrutan de la actividad, sino que también son conscientes de la relación que desarrollan con el balón en un contexto dinámico y activo. Asimismo, el 6.7% que se muestra de acuerdo complementa estos resultados señalando que, aunque una menor proporción, también reconocen la importancia de esta interacción durante el desplazamiento.

La ausencia de respuestas en desacuerdo es particularmente notable pues sugiera un consenso casi total entre los participantes sobre la capacidad que tienen los juegos lúdicos para fomentar un vínculo estrecho entre el jugador y el balón.

En correspondencia con esta misma pregunta, en la Figura 13 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de esta interrogante.

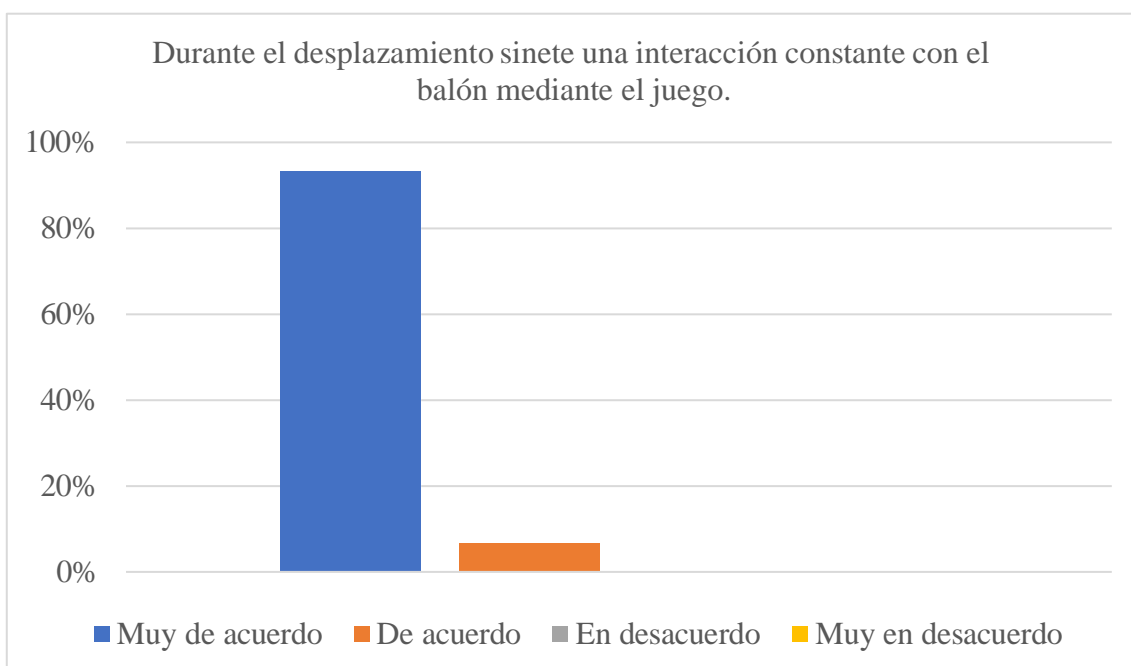


Figura 13. Interacción constante con el balón mediante el juego en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

La representación gráfica de estos resultados representados en esta figura visualiza la fuerte tendencia de satisfacción en torno a la interacción con el balón durante el desplazamiento.

Los datos analizados resaltan la importancia de incluir dinámicas lúdicas en los entrenamientos de baloncesto, particularmente en etapas formativas, donde la interacción con el balón y la motivación juegan un papel clave en el desarrollo de habilidades técnicas y sociales. Se recomienda a los entrenadores seguir fortaleciendo estas prácticas y explorar nuevas estrategias que mantengan el interés y compromiso de los jugadores, incrementando así su desempeño y disfrute del deporte.

Los resultados tanto en la tabla como en la figura subrayan que el juego lúdico no sólo enriquece la experiencia del niño en el campo si no que erige como un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 14 e muestran los resultados correspondientes a la pregunta 2.

Tabla 14. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 2: Le agrada que el entrenador demuestre los ejercicios y juegos antes de realizarlos	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados obtenidos, que se reflejan en la tabla referida, muestran una unanimidad sorprendente en cuanto a la preferencia de los niños por la demostración de ejercicios y juegos por parte de un entrenador antes de su realización. Con un 100% de respuestas “muy de acuerdo” se evidencia un nivel de satisfacción excepcional que destaca la efectividad de esta metodología en el entorno de aprendizaje.

El hecho de que todos los encuestados expresen su agrado por la demostración de los ejercicios sugiere que los niños valoren la claridad y orientación visual que ofrece el entrenador lo cual es clave para su comprensión y confianza al realizar las actividades. La ausencia de respuestas en desacuerdo resalta aún más la fortaleza de esta preferencia al indicar que todos los niños están en sintonía con esta forma de enseñanza.

En la figura 14 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

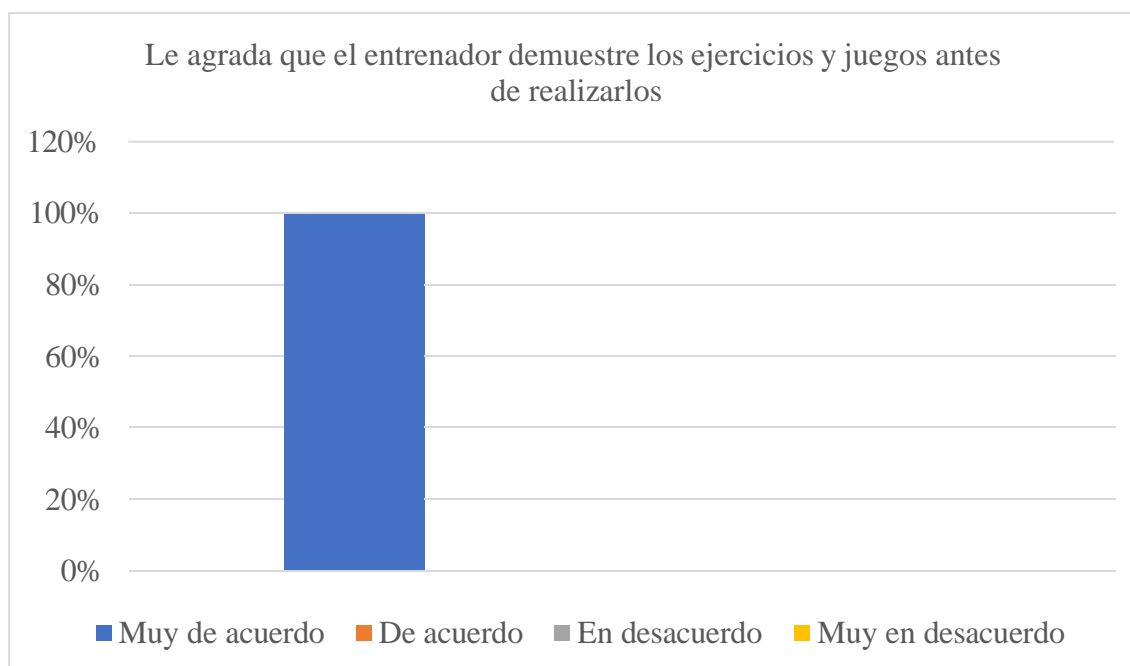


Figura 14. El entrenador demuestra a los niños ejercicios y juegos antes de realizarlos.

Nota descriptiva: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Si se incorpora una figura que represente estos resultados visualmente se destacaría la correlación positiva entre la demostración por el entrenador y el agrado manifestado por los niños. Esta clara representación gráfica subrayaría el impacto de la práctica de demostrar ejercicios reforzando la premisa de que los métodos visuales son particularmente efectivos en el aprendizaje motor en la infancia

Esto no solo asegura una mejor comprensión de las dinámicas, sino que también aumenta la confianza de los jugadores al ejecutar las actividades, ya que cuentan con una referencia visual y práctica de lo que se espera de ellos. Piaget (1956) destaca que, «el juego permite al niño experimentar y construir su conocimiento mediante la interacción con el entorno y las actividades propuestas»

Se recomienda que los entrenadores continúen implementando juegos lúdicos como parte integral de su enfoque educativo ya que claramente está alineada con las expectativas y deseos de los pequeños.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 15 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 3.

Tabla 15. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 3: El entrenador corrige cuando se desplaza durante los ejercicios con balón	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	13	86.8%
De acuerdo	1	6.6%
En Desacuerdo	1	6.6%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

En relación a la pregunta sobre si el entrenador corrige cuando se desplaza con balón durante los ejercicios, el 86.8% de los encuestados está muy de acuerdo, y un 6.6% está “de acuerdo”, lo que refleja que la mayoría de los niños consideran efectiva la corrección de los movimientos en estos ejercicios. Sin embargo, también se observa que un 6.6% está “en desacuerdo”, lo que sugiere que en algunos casos la corrección podría no ser percibida como adecuada o suficiente.

La corrección oportuna y adecuada por parte del entrenador no solo brinda claridad sobre la técnica correcta, sino que también ayuda a los niños a mejorar su destreza y confianza al jugar.

Es importante señalar que un 6.6% de los encuestados está en “desacuerdo” lo que puede denotar que en algunos casos la corrección no fue percibida como adecuada o suficiente. Esta discrepancia sugiere que puede haber situaciones ejercicios en los que la atención del entrenador no se distribuye de forma equitativa o efectiva Generando inquietudes en algunos niños respecto a la calidad de la corrección recibida.

En la figura 15 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

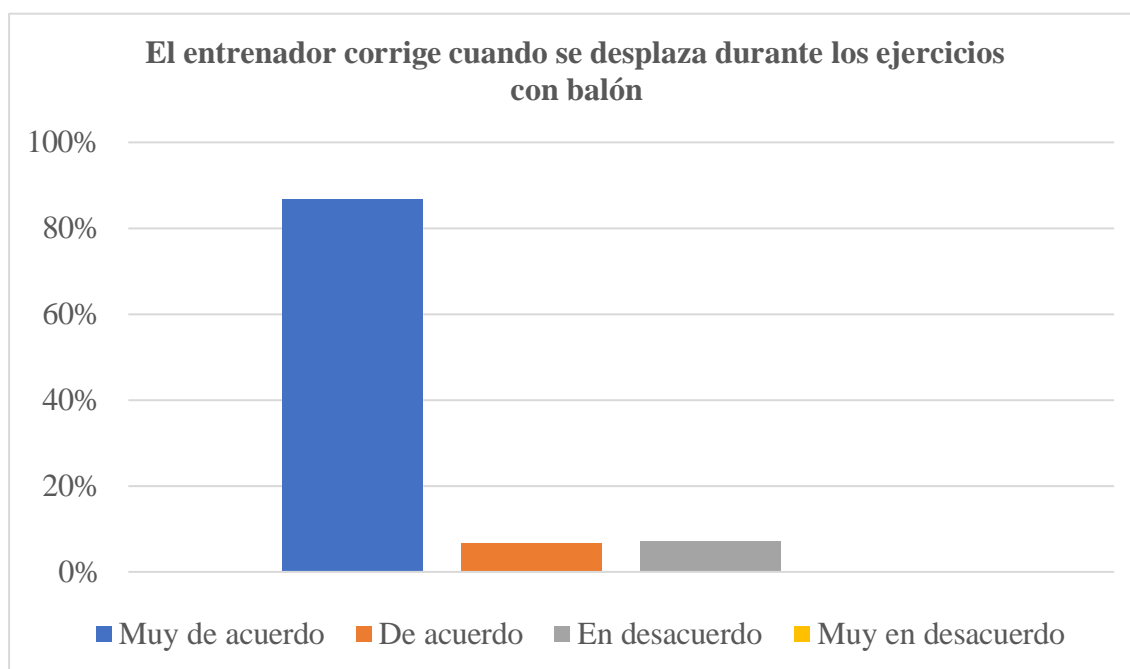


Figura 15. El entrenador corrige en el desplazamiento durante los ejercicios con balón.

Nota: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Es relevante mencionar que ningún participante seleccionó la opción “muy en desacuerdo” lo que refuerza la percepción positiva sobre las correcciones realizadas este resultado subraya el impacto favorable de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de habilidades específicas como el triple en los niños de esta categoría

Se evidencia que el entrenador cubre un papel fundamental en el proceso de enseñanza durante los ejercicios con balón la percepción de los niños muestra que la corrección técnica por parte del entrenador no sólo es notoria, sino que también está integrada en la dinámica del entrenamiento la cual refuerza el aprendizaje en situaciones de desplazamiento un aspecto clave para el desarrollo del drible en esta categoría

Es importante señalar que, aunque la mayoría de los niños reconocen y valore estas correcciones la presencia de un pequeño grupo que no lo percibe de la misma manera podría estar relacionada con factores individuales como la tensión, la comprensión de las indicaciones o incluso la relación entre el entrenador y el jugador esto pone en evidencia la necesidad de adoptar enfoques diferenciados de la enseñanza, logrando las características y necesidades específicas de cada niño.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Tabla 16 se muestran los resultados de la pregunta 4.

Tabla 16. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 4: Al jugar le gusta resolver las distintas actividades o problemas que se plantean.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	9	60%
De acuerdo	6	40%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los datos presentados en la tabla 16 revelaron actitud de los niños hacia la resolución de actividades y problemas durante el juego. El 60% de los encuestados se manifiestan “muy de acuerdo” con afirmación de que disfrutan resolver los distintos retos que surgen lo que indica que una parte significativa de los niños se encuentra satisfacción y motivación en la resolución de situaciones complejas. Este hecho sugiere que los pequeños deportistas son proactivos y se sienten cómodos enfrentan los desafíos en el contexto del juego lo que es un indicador positivo para su desarrollo cognitivo y emocional.

Por otro lado, un 40% se muestra “de acuerdo” lo que complementa al grupo que ya se siente muy entusiasta sobre este aspecto. La combinación de estos dos grupos un total de 100% lo que indica que todos los participantes comparten una apreciación general por la resolución de problemas durante el juego. La ausencia de respuestas en las categorías en desacuerdo refuerza esta tendencia positiva subrayando que el entorno lúdico proporciona un espacio donde los niños se sientan motivados para enfrentar y superar desafíos.

En la figura 16 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta.

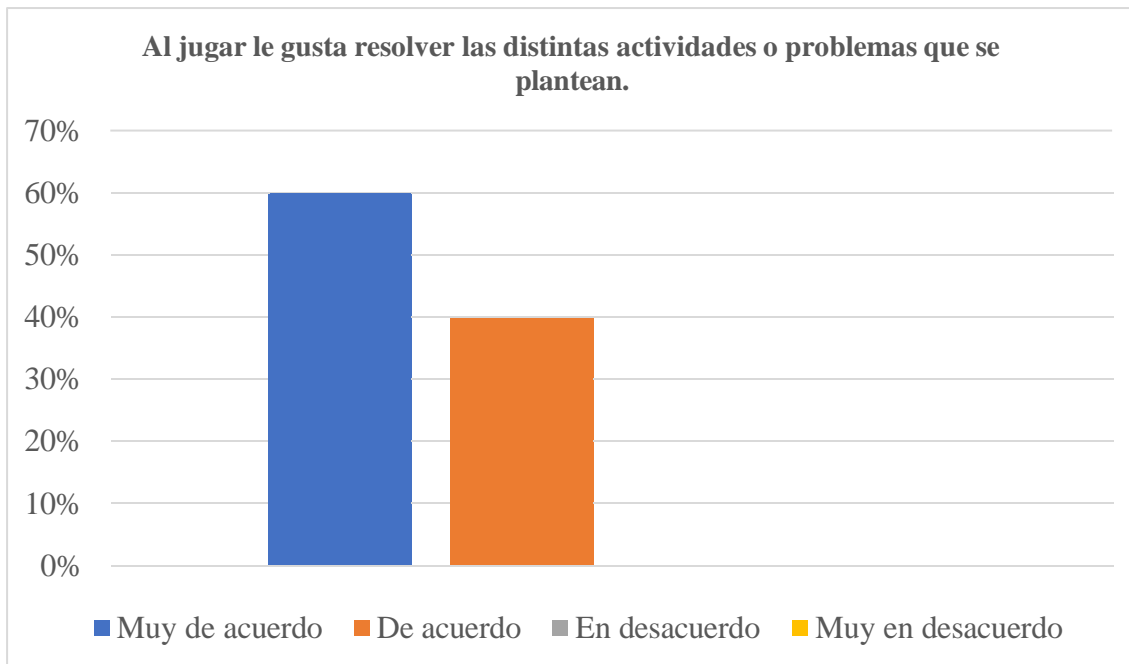


Figura 16. Al jugar le gusta resolver distintas actividades o problemas planteados.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Al considerar la representación visual de estos resultados sería evidente que la mayoría de los niños no sólo experimentan un interés activo en resolver problemas, sino que también desarrollan habilidades importantes como el pensamiento crítico y la capacidad para adaptarse a diversas situaciones de juego, La figura muestra de los porcentajes correspondientes de manera clara y atractiva lo que facilita la interpretación de los datos y la identificación de esta preferencia.

Los resultados sugieren que las actividades lúdicas no son sólo son vistos como un medio de diversión sino también como una oportunidad de aprendizaje y crecimiento. Es importante diseñar juegos y actividades que desafían a los niños a pensar y resolver problemas aumentando así un desarrollo integral en su práctica deportiva. Considerar que estructurar estas actividades en el entrenamiento puede ser beneficioso para maximizar el aprendizaje y la satisfacción de los niños.

El trabajo en equipo y la resolución de problemas mediante el juego fortalecen la cohesión grupal y las habilidades sociales, aspectos clave en el desarrollo integral de los niños.

A continuación, en la Tabla 17 se evidencian los resultados obtenidos producto de la quinta pregunta de la encuesta aplicada al objeto de estudio.

Tabla 17. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 5: Se siente cómodo cuando el entrenador le incita a mejorar durante la actividad lúdica.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	4	26.7%
De acuerdo	5	33.3%
En Desacuerdo	6	40%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los datos de esta tabla proporcionan una visión interesante sobre como los niños perciben la intervención del entrenador durante las actividades lúdicas. Un 26.7% de los encuestados se manifiestan muy de acuerdo con la afirmación de que se sienten cómodos cuando el entrenador les significa mejorar lo que indican que un segmento de los niños se aprecia la retroalimentación y la atención personalizada en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, estas cifras sugieren que esta comodidad no es universal dentro del grupo

Por otro lado, el 33.3% adicional que se declara de acuerdo también indica que una parte de los participantes experimentos nivel aceptable de comodidad al recibir consejos del entrenador. La combinación de estos dos grupos resulta un total de 60% que muestra alguna forma de apertura hacia la incitación a mejorar, lo que es positivo. Sin embargo, es crucial destacar y el 40% de los encuestados se encuentran desacuerdos respecto a sentirse cómodos en esta situación. Esta cifra es significativa representa una preocupación que se debe considerar ya que indica que hay un grupo de niños que puede sentir presión en comodidad cuando recibe estas indicaciones

Para realizar el respectivo análisis e interpretación, en la Figura 17 se muestran los datos estadísticos obtenidos expresados en porcentajes.

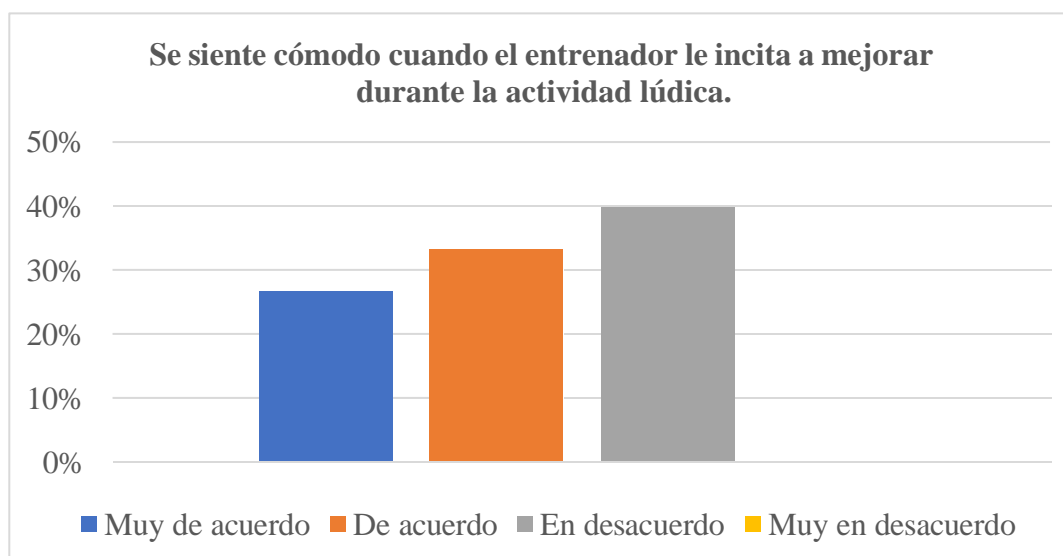


Figura 17. Existe comodidad cuando el entrenador le incita a mejorar durante la actividad lúdica.
Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados sugieren que la comodidad del niño al recibir retroalimentación durante la actividad lúdica varía considerablemente. Mientras una parte se beneficia de este enfoque otros segmentos necesita un estilo que les permita sentirse seguros y apoyados. Eso sugieren que es crucial para los entrenadores desarrollar habilidades de comunicación y observación que les permitan adaptar sus enfoques en función de las necesidades individuales de cada niño, Asegurando que todos los pequeños deportistas se sientan motivados y cómodos en su camino hacia la mejor y la diversión en el aprendizaje.

Medrano et. al (2018) destacan que la motivación en actividades deportivas es esencial no solo para incrementar la participación, sino también para desarrollar competencias emocionales y sociales. Los autores subrayan que una correcta motivación fomenta un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Es crucial que los entrenadores trabajen en técnicas motivacionales que equilibren el reto con el apoyo, fomentando un entorno positivo donde los participantes se sientan inspirados y cómodos para mejorar continuamente durante las actividades.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Tabla 18 se muestran los resultados de la pregunta 6.

Tabla 18. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 6: Al practicar drible, siente que su confianza en el manejo del balón aumenta mediante juegos	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	13	86.7%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	13.3%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Se observa que un 86.7% de los encuestados está “muy de acuerdo” con afirmación de que su confianza en el manejo del balón aumenta gracias a los servicios lúdicos. Este alto porcentaje es indicativo de que la mayoría de los niños siente que el entorno de juego no sólo facilite el desarrollo técnico, sino que también es un factor clave en la construcción de su autoestima y seguridad en el uso del balón.

Por otro lado, un 13.3% está “muy en desacuerdo”, Este dato sugiere que un pequeño grupo de niños no puede experimentar el mismo nivel de confianza o puede tener sentimientos negativos respecto a cómo los juegos influyen en su percepción del manejo del balón. Se resalta la necesidad de considerar las respuestas individuales y abordar las preocupaciones que pueda tener los pequeños para garantizar que todos asciendan en su confianza y habilidades.

En correspondencia con esta misma pregunta, en la Figura 18 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de esta interrogante.

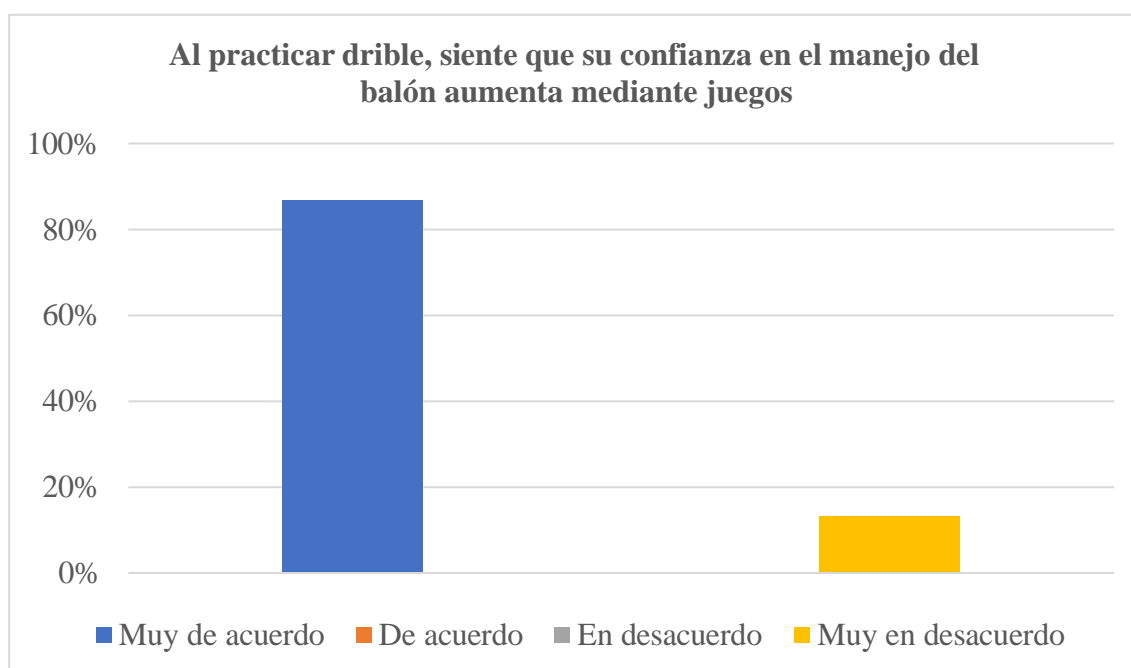


Figura 18. Aumento de confianza en el manejo de balón mediante juegos lúdicos.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

En esta figura se puede evidenciar fácilmente la predominancia de la afirmación positiva mostrando visualmente como la mayoría de los niños sienten confianza por la práctica del drible a través del juego.

Es fundamental que los entrenadores comprendan la importancia de los juegos como herramientas de apoyo en el aprendizaje del drible. Al proporcionar un entorno positivo y adaptado a las necesidades individuales, se pueden potenciar tanto la confianza como el bienestar emocional de los niños.

Los resultados enfatizan el valor de las actividades lúdicas en el desarrollo de la confianza de los niños en el manejo del balón. La combinación de un alto porcentaje de afirmaciones positivas junto con una pequeña proporción de disconformidad destaca la

importancia de personalizar la enseñanza y las actividades. A través de un enfoque que reconozca las necesidades individuales los entrenadores pueden construir un espacio más inclusivo y efectivo asegurando que todos los niños se sientan seguros y apoyados en su proceso.

Continuando con el análisis e interpretación de los datos obtenidos, en la Tabla 18 se muestran los resultados de la pregunta 6.

Tabla 19. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 7: Aprecia que las actividades de drible sean desafiantes pero divertidas, lo que mejora su rendimiento	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Los resultados reflejados en esta tabla indican un consenso total entre los niños encuestados respecto a la apreciación de actividades del drible como algo desafiante y divertido a la vez. Con el 100% de los participantes indicando “muy de acuerdo” se observa una clara afirmación de que valoran enormemente las dinámicas que incorporan tanto un desafío como un elemento lúdico en su práctica. Este dato sugiere que los niños reconocen que la combinación de diversión y desafío contribuyen no sólo a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora sino también a la mejora de su rendimiento en el drible.

Esto indica que la mayoría de los niños entienden que los retos cuando se presentan en formato divertido pueden facilitar la superación de debilidades técnicas sin contribuir al desarrollo de la confianza y sus capacidades deportivas. Esta percepción positiva se traduce en un compromiso y motivación hacia la práctica lo que puede fomentar un ambiente más dinámico y participativo.

En correspondencia con esta misma pregunta, en la Figura 19 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de esta interrogante.

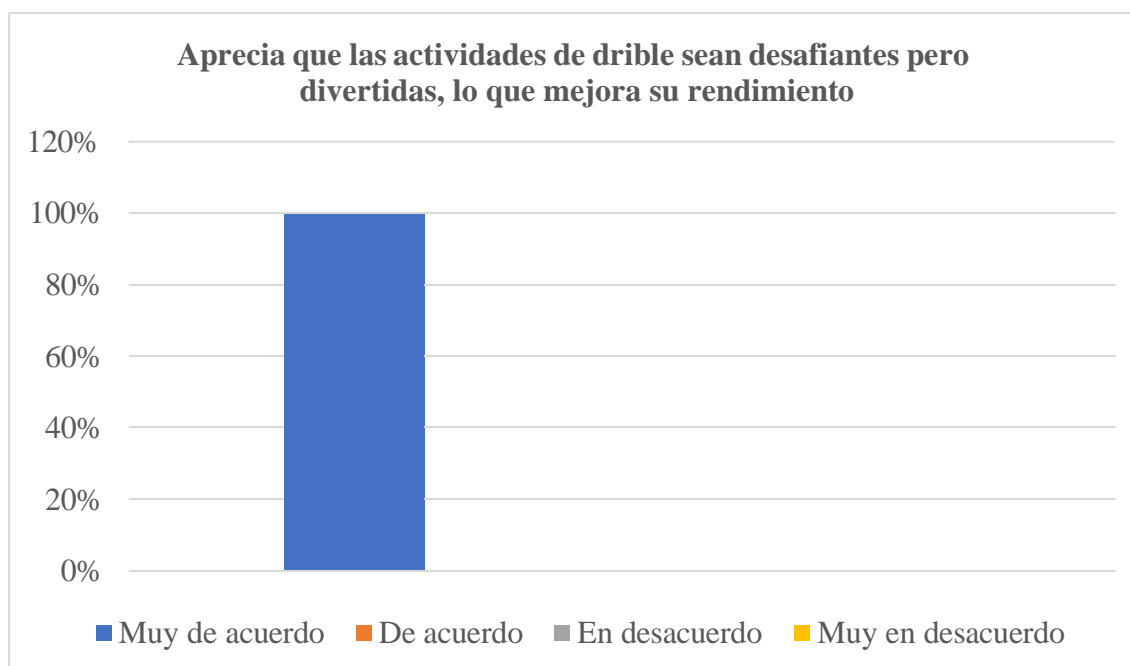


Figura 19. Apreciación de actividades de drible desafiantes y divertidas para mejorar el rendimiento del drible.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

En la figura presentada se demuestra la aprobación unánime de los resultados de esta pregunta. Es importante resaltar la relevancia de diseñar y mantener tales dinámicas dentro de los entrenamientos. Fomentar un entorno en el que se equipará en desafíos con la diversión por el resultado fundamental para mantener el entusiasmo de la motivación de los niños en su trayectoria deportiva. Por lo tanto, los entrenadores podrían considerar la implementación y diseño de equidades que reflejen esta combinación exitosa.

Continuando con el análisis de resultados, los datos obtenidos de la pregunta 8 del instrumento de investigación que se aplicó se presentan en la Tabla 20.

Tabla 20. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 8: Le motiva recibir reconocimientos por sus avances en el drible durante los partidos amistosos y actividades lúdicas realizadas.	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	15	100%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

De acuerdo a estos resultados queda claro que todos los participantes valoran y aprecian el reconocimiento que se les otorga durante los partidos amistosos y actividades lúdicas. Este dato indica que la mayoría de los niños reconocen la importancia de ser elogiados por sus logros cual no sólo refuerza su confianza, sino que también sostiene su motivación para seguir mejorando y participando.

La ausencia de respuestas en desacuerdo refuerza la idea de que el reconocimiento es extremadamente valorado. Se destaca la relevancia de fomentar un ambiente de entrenamiento y juego en el que se celebren los logros por más pequeños que sean. La posibilidad de recibir conocimientos puede actuar como un poderoso incentivo que potencia el rendimiento de los niños ayudándolos a establecer una conexión positiva con su proceso de aprendizaje y desarrollo deportivo. Continuando con esta misma pregunta, en la Figura 20 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de esta interrogante.

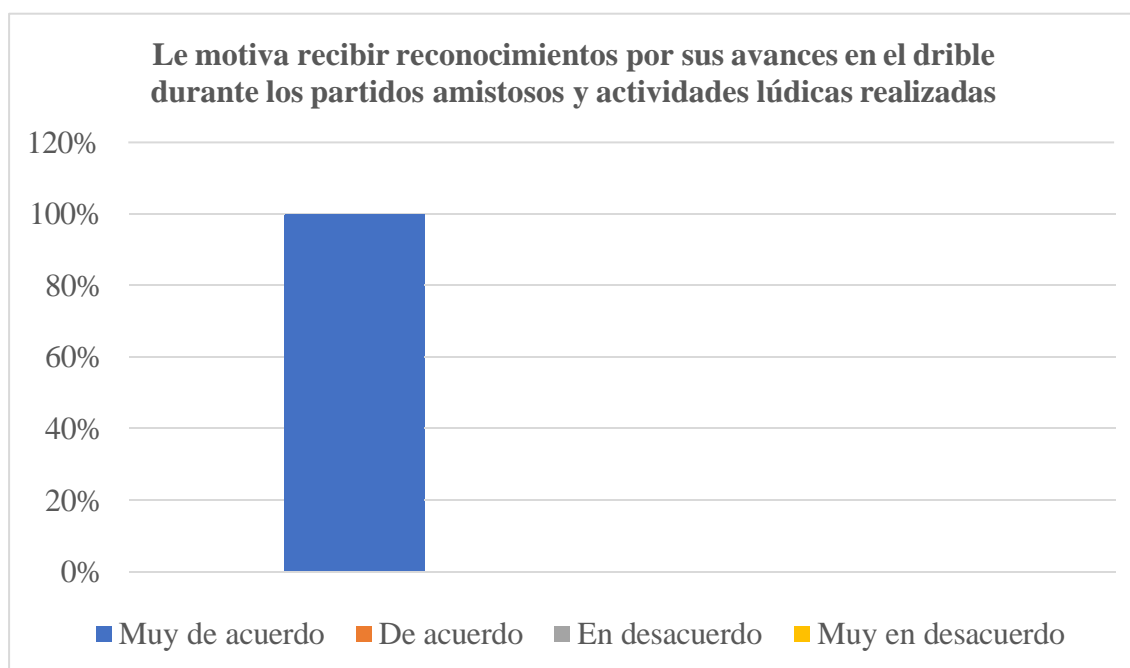


Figura 20. Motivación al recibir reconocimientos por sus avances en el drible durante los partidos amistosos y actividades lúdicas.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Este gráfico resalta la fuerza que el elogio y la validación tienen en el contexto deportivo infantil. Los entrenadores juegan un papel crucial en la creación de un ambiente donde se valora sinceramente los esfuerzos y avances de cada niño lo que no sólo constituye el desarrollo de habilidades técnicas, sino que fomentan un sentido de pertenencia y precisión dentro del grupo.

Gómez et. al (2015), enfatizan que las actividades lúdicas no solo estimulan el aprendizaje de habilidades específicas, sino que también fomentan la creatividad, el trabajo en equipo y la motivación. Se subraya la relevancia de incluir tanto la retroalimentación positiva

como el componente competitivo en las actividades lúdicas, lo que promueve el desarrollo integral de los niños.

Los entrenadores juegan un papel crucial en la creación de un ambiente donde se valoren sinceramente los esfuerzos y avances de cada niño, lo que no solo contribuye al desarrollo de habilidades, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y a apreciación dentro del grupo.

Seguidamente, en la Tabla 21 se muestran los resultados obtenidos de la pregunta 9 de la encuesta aplicada a la población estudiada.

Tabla 21. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al drible.

Pregunta 9: Cree que el drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego	Encuesta	
	f	%
Muy de acuerdo	14	93.3%
De acuerdo	1	6.7%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Al analizar los resultados de esta pregunta, es evidente que un abrumador 93.3% de los encuestados siente que el drible se vuelve más natural cuando lo practican a través del juego. Esta cifra indica que la mayoría de los niños no solo valora, sino que también se beneficia de la forma práctica y lúdica de aprender. Además, el hecho de que un 6.7% esté de acuerdo en un tono menos enfático sugiera que, aunque hay una ligera disconformidad, es evidente que la estrategia de aprender a través del juego es altamente eficaz y aceptada en este contexto.

Esto apunta a un claro entendimiento de que el juego no es solo una fuente de diversión, sino también un medio valioso que facilita el aprendizaje y la adquisición de habilidades como el drible. Los niños parecen disfrutar más y sentirse más cómodos al practicar cuando se presenta en un formato divertido y dinámico. Este tipo de acercamiento no solo promueve la técnica, sino que también ayuda a que los pequeños atletas desarrollen una relación más positiva y natural con el balón, permitiéndoles interiorizar movimientos sin la presión típica que puede haber en las prácticas más estructuradas.

En correspondencia con esta misma pregunta, en la Figura 21 se presentan en porcentajes los resultados obtenidos de estas interrogantes.

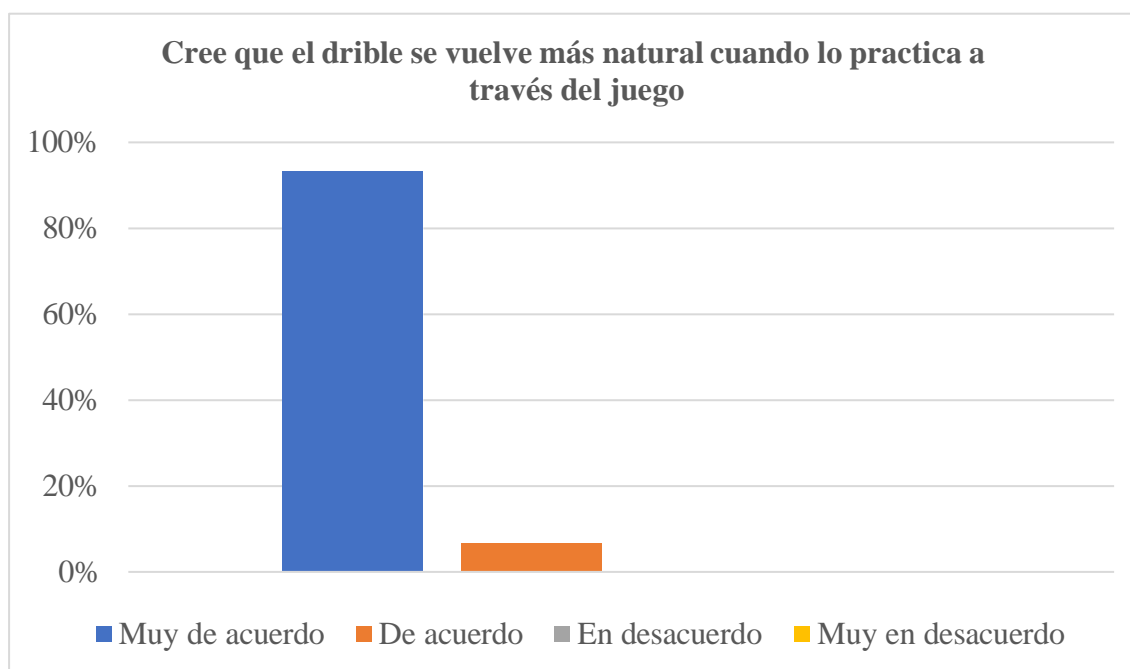


Figura 21. El drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Es importante la integración de actividades lúdicas como parte central del entrenamiento, ya que no solo contribuyen al desarrollo técnico, sino que también promueven la confianza y el compromiso de los participantes. Así, los juegos se convierten en una herramienta clave para transformar el aprendizaje del drible en una experiencia natural y efectiva.

La alta satisfacción con la enseñanza mediante el juego resalta la necesidad de que los entrenadores continúen implementando esta metodología en sus sesiones. No solo se trata de mejorar las habilidades específicas, sino también de crear un entorno donde los niños pueden explorar y expresar su creatividad mientras aprenden, lo cual es fundamental para su avance y crecimiento.

Finalmente, en la Tabla 22 se presentan los resultados de la pregunta 10 de la encuesta realizada a los alumnos objeto de estudio

Tabla 22. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta aplicada al objeto de estudio con respecto al juego lúdico.

Pregunta 10: Disfruta de los ejercicios de drible que combinan competición y diversión y facilitan tu aprendizaje	Encuesta	
	f	%

Muy de acuerdo	14	93.3%
De acuerdo	0	0%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	6.7%
TOTAL	15	100%

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Al analizar los resultados de esta pregunta, es evidente que un abrumador 93.3% de los encuestados siente que el drible se vuelve más natural cuando lo practican a través del juego. Esta cifra indica que la mayoría de los niños no solo valora, sino que también se beneficia de la forma práctica y lúdica de aprender. Además, el hecho de que solo un 6.7% esté de acuerdo en un tono menos enfático sugiera que, aunque hay una ligera disconformidad, es evidente que la estrategia de aprender a través del juego es altamente eficaz y aceptada en este contexto.

Esto apunta a un claro entendimiento de que el juego no es sólo una fuente de diversión, sino también un medio valioso que facilite el aprendizaje y la adquisición de habilidades como el drible. Los niños disfrutaban más y se sienten más cómodos al practicar cuando se presenta en un formato divertido y dinámico. Este tipo de acercamiento no solo promueve la técnica sino que también ayuda a que los niños desarrollen una relación más positiva y natural con el balón

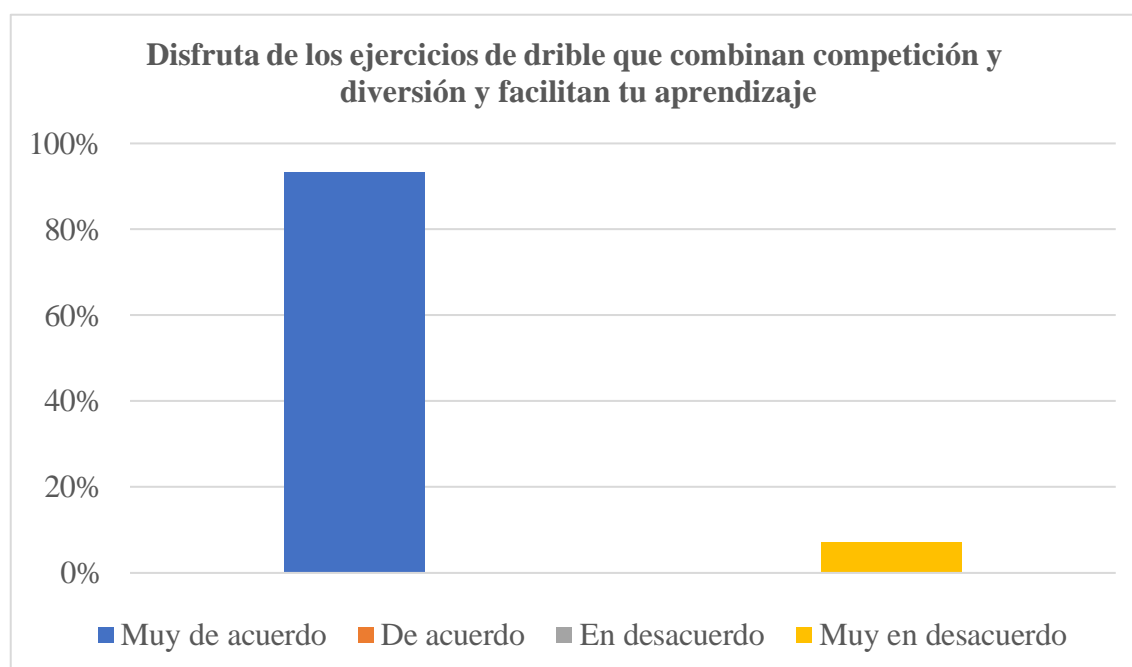


Figura 22. El drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.

Nota descriptiva: Datos de identificación obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los niños de la categoría sub-8 del Club Astros.

Se pone de manifiesto la importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible como una estrategia educativa integral. Los resultados obtenidos confirman la eficacia de las

actividades lúdicas y competitivas no solo para mejorar las habilidades técnicas, como el drible, sino también para garantizar un entorno positivo que fomente la participación activa y el compromiso del alumnado.

La alta satisfacción con la enseñanza mediante el juego resalta la necesidad de que los entrenadores continúen implementando esta metodología en sus sesiones. No solo se trata de mejorar habilidades, también de crear un entorno donde los niños puedan explorar y expresar su creatividad mientras aprenden, lo cual resulta fundamental para su desarrollo, tanto en el ámbito deportivo como en el personal.

7. Discusión

El presente estudio, titulado Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en niños de la categoría U8 del Club Astros, Loja, 2024, tuvo como finalidad analizar y fortalecer las habilidades técnicas del drible mediante actividades lúdicas adaptadas a niños de 8 años. Se trabajó con una muestra de 15 niños, quienes participaron en actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje técnico y motor dentro de un ambiente recreativo y motivador. Este enfoque, basado en el aprendizaje mediante el juego, permitió caracterizar su impacto tanto en aspectos técnicos como en la motivación de los niños hacia el deporte. En relación al primer objetivo específico, que consistió en caracterizar el juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible, se realizó una revisión exhaustiva de literatura. García (2019), el juego lúdico es fundamental en la enseñanza de habilidades deportivas debido a su capacidad para promover el aprendizaje significativo a través de experiencias agradables y dinámicas. Esto, no solo favorece la adquisición de habilidades técnicas, sino que también mejora la coordinación, la confianza y la creatividad en los niños, aspectos que fueron observados en los participantes del estudio. La fundamentación teórica permitió corroborar que el juego lúdico representa un recurso pedagógico esencial para trabajar con niños pequeños, alineándose con la etapa de desarrollo psicomotor en la que se encuentran. El segundo objetivo específico, determinar el desarrollo del drible en niños de la categoría sub-8, se abordó mediante la aplicación de fichas de observación y encuestas a los niños. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños alcanzaron niveles muy buenos en los indicadores relacionados con la coordinación, control del balón y fluidez de movimientos. Sin embargo, se identificaron casos aislados de rigidez y torpeza, especialmente en niños con menor experiencia previa en el deporte. Esta información es consistente con los hallazgos de Méndez (2020), quien destaca que la práctica constante, combinada con estrategias lúdicas, puede superar las barreras iniciales en el aprendizaje de habilidades motoras complejas. En el tercer objetivo específico, se diseñó una propuesta de juego lúdico para el desarrollo del drible. Esta propuesta incluyó actividades como circuitos de habilidad, competencias amistosas y ejercicios de seguimiento visual y táctil del balón, orientados a reforzar las bases técnicas del drible. Como señalan López et. al (2018), este tipo de actividades no solo fomenta el desarrollo técnico, sino que también incrementa la motivación intrínseca de los niños al generar un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Al contrastar estos resultados con estudios previos, se puede observar una coincidencia en los beneficios del juego lúdico como estrategia educativa. Por ejemplo, Carballeira et al. (2023) resalta que actividades basadas en el juego mejoran la capacidad de atención, la memoria motriz y el desempeño técnico de los niños en deportes como el baloncesto. Asimismo, Ezquerria

(2020) enfatiza que el componente competitivo y divertido de los juegos lúdicos puede aumentar significativamente la disposición de los niños para participar activamente en las actividades deportivas. Desde una perspectiva metodológica, el presente estudio reafirma la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto y nivel de desarrollo de los niños. En el Club Astros, las actividades se llevan a cabo en un ambiente seguro y estimulante, donde los niños pueden explorar, aprender y mejorar sus habilidades motrices y técnicas mientras se divertían. Este enfoque, como lo menciona Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural, permite un aprendizaje más efectivo al situarse dentro de la zona de desarrollo próximo de los niños. En conclusión, los resultados de este trabajo evidencian que el juego lúdico es una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo del drible en niños de la categoría sub8. Además de mejorar las habilidades técnicas, fomenta valores como el trabajo en equipo, la perseverancia y el disfrute del deporte. La propuesta diseñada en este estudio no solo es aplicable a contextos similares, sino que también destaca la necesidad de integrar metodologías lúdicas en la enseñanza de deportes, contribuyendo así a un desarrollo integral de los niños.

8. Conclusiones

Luego del análisis de los resultados obtenidos y considerando los objetivos trazados en el presente trabajo de investigación, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- A través de una exhaustiva revisión bibliográfica en fuentes teóricas, confiables y actualizadas, se logró caracterizar al juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en niños. Se concluye que el juego lúdico representa una innovadora estrategia de enseñanza-aprendizaje en el ámbito deportivo, específicamente en el baloncesto. Esto impacta directamente en la motivación de los niños y contribuye a conseguir los aprendizajes esperados.
- Se determinó a través de una encuesta de satisfacción como una guía de observación el desarrollo del drible en los niños de la categoría sub-8 del Club Astros. Según los resultados obtenidos, se concluye que los niños presentan un nivel muy bueno en su formación y desarrollo del drible.
- Finalmente, se presenta una propuesta didáctica cuyo objetivo es diseñar una batería de juegos lúdicos para el desarrollo del drible, favoreciendo de manera positiva el aprendizaje en los niños, mejorando su técnica y su progreso en los entrenamientos de baloncesto. Asimismo, se espera que esta propuesta contribuya a inculcar y fortalecer valores fundamentales como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia generando un impacto positivo en el ámbito deportivo y formativo dentro del Club Astros.

9. Recomendaciones

Tomando como referencia las conclusiones mencionadas anteriormente, a continuación, se describen algunas recomendaciones cuya implementación resulta factible en el Club Astros, objeto de estudio del presente trabajo de investigación:

- Se recomienda a los entrenadores de baloncesto del Club Astros incorporar de manera sistemática juegos lúdicos en las sesiones de entrenamiento, como una estrategia de enseñanza para facilitar el desarrollo del drible. La implementación de estos juegos no solo favorece la técnica, sino que aumenta la motivación de los niños, promoviendo una experiencia de aprendizaje positiva y amena.
- Se sugiera a los directivos del Club Astros establecer un sistema de evaluación continua que incluya encuestas de satisfacción y guías de observación para monitorear el progreso en el desarrollo del drible en los niños. Esta evaluación permitirá ajustar las metodologías utilizadas en el entrenamiento, asegurando que los niños mantengan un nivel óptimo en su formación y habilidades.
- Finalmente, se recomienda a los entrenadores del Club Astros mantener un ambiente de aprendizaje dinámico a través de la implementación de estrategias didácticas basadas en juegos lúdicos. Estas estrategias deben enfocarse en crear un entorno atractivo, participativo y motivador, que beneficie a todos los niños, no solo mejorando sus habilidades en baloncesto, sino también fomentando su entusiasmo por el trabajo en equipo y su crecimiento en el deporte.

Estas recomendaciones tienen como objetivo potenciar el aprendizaje y el disfrute del baloncesto entre los niños, asegurando su formación tanto técnica como personal.

10. Bibliografía

- Almagro, P. P., & Paramio-Pérez, G. (2016). Motivación y adherencia a la práctica de baloncesto en adolescentes. Murcia, España: Almagro B.J.
- Arias-Palencia, N. M., López-Sánchez, G. F., & Díaz-Cueto, M. (2019). Revista de Educación Física y Deporte, 19(4), 2203-2209. <https://doi.org/10/español:/2019.s4328>
- Arús, F. de L., & Río, J. A. del. (2002). Metodología del baloncesto. Editorial Paidotribo.
- Bunker, T. (1982). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker - Thorpe model. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/44164225 Teaching Games for Understanding and Situated Learning Rethinking the Bunker-Thorpe Model](https://www.researchgate.net/publication/44164225_Teaching_Games_for_Understanding_and_Situated_Learning_Rethinking_the_Bunker-Thorpe_Model)
- Carballeira, E., Sevilla Sánchez, M., Dopico-Calvo, X., Morales, J., Iglesias-Soler, E., & Fariñas Rodríguez, J. (2023). La gamificación en educación física: Efectos sobre la motivación y el aprendizaje. Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (47), 87-95.
- Cedeño Barreto, ME, & Pazmiño Campuzano, M. (2019). La importancia de las actividades lúdicas y recreativas para fomentar la equidad de género. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 114-122. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2141>
- Chicaiza Laura, B. R. (2022). La coordinación motriz en la enseñanza de la técnica del dribbling en el baloncesto (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte).
- Creswell, J. W. (2018). Investigación cualitativa y diseño investigativo: Selección entre cinco tradiciones. <https://academia.utp.edu.co/seminario%20investigacion%20II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVA-Creswell.pdf>
- Ezquerria Rodríguez, R. (2020). Propuestas de gamificación en Educación Física. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19756/EZQUERRARODRIGUEZRAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enriz, N. (2013). Juego, concepto y ordenamiento de una práctica escurridiza. Obtenido de <https://www.scielo.org.ar/pdf/eb/v24n1/v24n1a03.pdf>
- FIBA. (2020). Reglas Oficiales de Baloncesto 2020. Versión de trabajo FEB 1.0. España: Baloncesto España.


- García, P. S. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de educación. Logroño, España: Hal Open Science.
- García M., Ibáñez, J., & Alvira, F. (1993). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). Universidad del Tolima. <http://repositorio.un.edu.com/>
- Grajaes, T. (2000). Tipos de investigación. Tipos de investigación, 1.
- Gutiérrez Sánchez, M., & Hernández Torrano, D. (2013). Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales.
- Healthwise. (2024). Healthwise. Obtenido de <https://www.healthwise.org/specialpages/legal/abouthw/es>
- Hernandez, F., Fernández, C., & Baptista, J. (2016). Procesos y fundamentos de la instigación científica [Review of Procesos y fundamentos de la instigación científica]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Leandro, P., Go, T., Umberto, C., & Sergio, S. (2023). Instructional cues in the teaching of dribbling in school physical education classes. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*.
- López, C., & Jiménez, A. (2018). *Revista de Psicopedagogía Deportiva*, 12(4).
- López, R. (2022). *Revista de Educación Integral*, 14(2).
- Maite, A. (2022). Método comparativo. Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/metodo-comparativo/>
- Martínez, F. (2002). El cuestionario: Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.
- Medrano, E., & Espada Mateos, M. (2018) *Retos*, (33), <https://doi.org/10.47/retos.v0>
- Méndez, R. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades deportivas . universo
- Mejia, T. (2020). Lifeder. Obtenido de <https://www.lifeder.com/metodo-sintetico/>
- Millán, E., Velandia, I., & Contreras, C. (2017). El juego motor, un aporte para mejorar habilidades de locomoción en los estudiantes con síndrome Down entre los 8-14 años del colegio Madre Adela. Repositorio UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5072/TEFIS_MillanQuiroga_Edison_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mila, M. (2024). Concepto de Método Inductivo: Según Autores y Ejemplos. Ejemplos Web. Obtenido de <https://ejemplosweb.de/metodo-inductivo-segun-autores-ejemplos/>

- Montaner, & Simón. (1887). Diccionario enciclopédico hispanoamericano (Tomo 2).
Barcelona.
- Murcia, J. A., Torregrosa, Y. S., & Pedreño, N. B. (2015). Diablillo. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 55-61.
- Online, T. (2023). La teoría del juego de sim: Descubre cómo influye en el desarrollo infantil. *Teoría Online*. Obtenido de <https://teoriaonline.com/la-teoria-juego-piaget/>
- Pardo, E. R. (2017). El juego lúdico como táctica dinamizadora en niños de 4 a 5 años. Obtenido de Repositorio digital UTMACH: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10406/1/ECUACS%20DE00009.pdf>
- Pérez, R. (2015). El juego como recurso creativo. En R. Pérez, *El juego como recurso creativo* (pág. 15). Palencia. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15976/TFG-L1027.pdf?sequence=1>
- Piaget, J. (1956) *Juego, sueños e imitación en la infancia*.
- Rodríguez, F. P. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales; un enfoque lúdico. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, N° 2*, 280.
- Ramón, N. (2024). Club Astros. Obtenido de <https://www.facebook.com/AstrosClubEcuador>
- Rojas, G., & Jiménez, J. G. O. (2011). Investigación educativa: Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula, 15(27), 182-187.
- Rovati, L. (2020). Bebés y más. Niño de ocho a diez años: Todo sobre el desarrollo físico y cognitivo en esta etapa de la infancia. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/nino-ocho-a-diez-anos-todo-desarrollo-fisico-cognitivo-esta-etapa-infancia>
- Sáez de Ocáriz, U., & Lavega, P. (2020). *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 16(6). <https://doi.org/10.1016/j.ricyde>
- Sampieri, R. H. (2004). *Metodología de la investigación*. Iberoamérica: McGraw-Hill Education.
- Sampieri, R. H. (2008). *Metodología de la investigación*. Iberoamérica: McGraw-Hill Education.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Iberoamérica: McGraw-Hill Education.
- Sciences, T. S. (2009). *Metodología de la investigación*. En R. H. Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 152). México: MacGraw-Hill Education.

- Simbaña-Haro, M., González-Romero, M., Obando-Tasiguano, C., & Hinojosa-Cazco, G. (2022). El juego: Una mirada desde los diferentes autores. 593 Digital Publisher CEIT, 7(6-2), 145-156. file:///C:/Users/Lilibeth%20Gal%C3%A1n/Desktop/Dialnet-ElJuego-9018762.pdf
- Terrón, A. M. (2023). El Método Científico: Una breve introducción. *El Método Científico: Una breve introducción*, 5.
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos-cuantitativos.
- Vaca, J. D. (2023). Ejercicios anaeróbicos en el desarrollo de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto dentro de la clase de Educación Física en estudiantes de Bachillerato General Unificado (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
- Yanza, E., & Pachar, J. (2024). El baloncesto para el desarrollo de las habilidades motrices gruesas en estudiantes de básica media Escuela Luis Ángel León Román.
- Zamorano, M. M., Abad, M. E. M., Hernández, M. J. H., Herrera, C. Q., & de la Fuente, E. P. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias pediátrica*, 43(1), 31-35.

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución.

 **UNL** | Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Loja, 19 de septiembre de 2024

Mg. Sc.
Lic.: Nelson Eduardo Ramón Rodríguez
Director del Club Astros de la Ciudad de Loja

Ciudad.


De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice a la Srta. estudiante **Lilibeth Emperatriz Galán Robles** con CI; **1105548018** que actualmente cursa el 8vo ciclo de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, en la **Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en el Club Astros de la ciudad de Loja que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes expresarle mis sentimientos de alta consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
RESPONSABLE DE LOS PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Decidido
19-09-24
[Handwritten signature]

Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-54 7234

Anexo 2. Solicitud de estructura, coherencia y pertinencia.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00182M.

Loja, 3 de octubre del 2024.

Magister.

Mariana de Jesús Azuero Azuero.

DOCENTE DE LAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

Ciudad.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **El juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría U8 del Club Astros, Loja, 2024**, de la aspirante señorita **Lilibeth Emperatriz Galán Robles**, alumno del **Ciclo 8**, de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne **emitir el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo en basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al Director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto. El informe será remitido al Director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.



Firma digitalmente por:
JOSE GREGORIO
PICOITA QUEZADA

Mag. José Gregorio Picoita Quezada

**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/c. Estudiante. **Lilibeth Emperatriz Galán Robles.**

C/C.-Archivo.

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del trabajo de Integración Curricular.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la
Comunicación

Loja, 14 de octubre del 2024

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

**DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante **Lilibeth Emperatriz Galán Robles**, para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2024-00182M**. Donde se me solicita se emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del tema, **Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.**, de autoría de la Estudiante: **Lilibeth Emperatriz Galán Robles**; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por la estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte de la estudiante, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.**, a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.



Lic. Mariana de Jesús Azuero Azuero Mg Sc.

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 4. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2024-00224M.

Loja, 22 de octubre del 2024

Magister.

Mariana de Jesús Azuero Azuero

DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

De mi consideración.

Asunto. Designación de Directora de Trabajo de Integración Curricular. C. PAFD.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: “El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Directora** del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.**, de la autoría de la señorita. **Lilibeth Emperatriz Galán Robles**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo A**, correspondiente al período académico: septiembre 2024 febrero 2025.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quezada

**DIRECTOR DE LA CARRERA.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**

Se Adjunta Proyecto.

C/c. Estudiante.

Aut.JP./Elb. Mcy.

C/C.-Archivo.

Anexo 5. Encuesta de satisfacción

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL
DEPORTE**

Objetivo: Analizar la importancia de juego lúdico en el desarrollo del drible en niños de 8 años

Instrucciones: Por favor conteste las frases con las respuestas de la manera que crea más apropiada

A. Muy De acuerdo B. De acuerdo C. En Desacuerdo D. Muy en desacuerdo

Programa de enseñanza del Baloncesto Astros Club - Loja

Juego Lúdico

	A	B	C	D
1. Considera que el juego lúdico permite una mayor interacción en la práctica del baloncesto.				
2. El Entrenador durante la practica demuestra el ejercicio u juego de forma efectiva.				
3. El Entrenador corrige el drible durante el proceso de enseñanza lúdico.				
4. Le gusta que el entrenador asigne tareas o actividades lúdicas en el proceso de enseñanza				
5. Considera correcto que el entrenador motive durante las actividades lúdicas.				
6. Considera que el juego lúdico ayuda a reducir la presión y el estrés en el aprendizaje del drible				
7. Cree que las actividades lúdicas estimulan su creatividad y pensamiento estratégico en el juego				
8. Valora que se realicen competencias amistosas en ocasiones, ya que hace el aprendizaje más divertido.				
9. Le resulta útil que el entrenador utilice juegos para enseñar tácticas y estrategias del drible				
10. En general, está satisfecho con la práctica de juegos lúdicos en el entrenamiento.				

Drible en el Baloncesto

1. Durante el desplazamiento siente una interacción constante con el balón mediante el juego

2. Te agrada que el entrenador demuestre los ejercicios y juegos antes de realizarlos.

3. El entrenador corrige cuando te desplazas durante los ejercicios con el balón

4. Al jugar le gusta resolver los distintas actividades o problemas que se plantean

5. Se siente cómodo cuando el entrenador le incita a mejorar durante la actividad lúdica.

6. Al practicar el drible, siente que su confianza en el manejo del balón aumenta mediante juegos.

7. Aprecia que las actividades de drible sean desafiantes pero divertidas, lo que mejora su rendimiento.

8. Le motiva recibir reconocimientos por sus avances en el drible durante los partidos amistosos y actividades lúdicas realizadas.

9. Cree que el drible se vuelve más natural cuando lo practica a través del juego.

10. Disfruta de los ejercicios de drible que combinan competición y diversión y facilitan tu aprendizaje.

Validado por:

Mg.Sc Ramiro Andrés Correa Contento

Anexo 6. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado va dirigido a las personas que practican baloncesto en la ciudad de Loja, a quiénes se les ha invitado a participar en la investigación, la cual tiene como objetivo como el juego lúdico y su importancia en el drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del programa de enseñanza de baloncesto De Club Astros

NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES TUTORES Y/O RESPONSABLES:

Estudiante: Lilibeth Emperatriz Galán Robles

Tutor: Mariana de Jesús Azuero Azuero

Su participación es estrictamente voluntaria. Usted tiene el derecho de continuar o retirarse de la investigación en cualquier momento, sin previo consentimiento y sin previo aviso.

Estamos en la obligación de informarle a Usted sobre los procedimientos que se realizarán para poder cumplir con los objetivos de nuestro estudio:

Usted acepta colaborar con el llenado de la encuesta, de cuyo contenido ha sido informada y ha recibido amplia explicación.

El proceso será estrictamente de carácter confidencial con fines académicos, su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

TELÉFONOS DE CONTACTO:

0989073490

CORREO ELECTRÓNICO:

lilibeth.galan@unl.edu.ec

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, portador de la cédula de ciudadanía número..... , por mis propios y personales derechos declaro que he leído este formulario de consentimiento y he discutido ampliamente con los investigadores los procedimientos descritos anteriormente.

Entiendo que seré sometido a realizar una encuesta para analizar la importancia que tiene el juego lúdico en el desarrollo del drible. Entiendo que los beneficios de la investigación que se realizará, serán para poder identificar la importancia del juego lúdico para que el desarrollo del drible sea realizado de la manera adecuada y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confidencialidad, y que será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos.

Dejo expresa constancia que he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre todos los aspectos de la investigación, las mismas que han sido contestadas a mi entera satisfacción en términos claros, sencillos y de fácil entendimiento.

Declaro que se me ha proporcionado la información, teléfonos de contacto y dirección de los investigadores a quienes podré contactar en cualquier momento, en caso de surgir alguna duda o pregunta, las misma que serán contestadas verbalmente, o, si yo deseo, con un documento escrito.

Comprendo que la participación es voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que esto genere derecho de indemnización para cualquiera de las partes. Entiendo que los gastos en los que se incurra durante la investigación serán asumidos por el investigador.


En virtud de lo anterior declaro que: se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, con sus riesgos y beneficios; se han absuelto a mi entera satisfacción todas las preguntas que he realizado; y, que la identidad, y los datos relacionados con el estudio de investigación se mantendrán bajo absoluta confidencialidad, excepto en los casos determinados por la Ley, por lo que consiento voluntariamente participar en esta investigación en calidad de participante, entendiendo que puedo retirarme de ésta en cualquier momento sin que esto genere indemnizaciones de tipo alguno para cualquiera de las partes.

Nombre del participante:

Cédula de ciudadanía:

Firma:

Anexo 7. Ficha de observación.

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FICHA DE OBSERVACIÓN				
Nombre del Club:	Club Astros			Nivel de cumplimiento del ítem que se observa
Fecha:	Hora Inicio:	Hora Finalización:	1	Malo
05/11/2024	15h00	17h00	2	Regular
			3	Bueno
Tema:	La importancia del juego lúdico en el desarrollo del drible		4	Muy Bueno
Indicaciones				
INDICADORES	VALORACIÓN		OBSERVACIONES	
Niños categoría sub-8				
ASPECTOS RELACIONADOS A LA COORDINACIÓN				
Presenta control de balón				
Mantiene una postura erguida al momento de realizar el drible				
Realiza movimientos con fluidez y precisión				
Presenta rigidez o torpeza				
Tiene dificultad para realizar movimientos complejos				
ASPECTOS RELACIONADOS CON EL JUEGO Y DESARROLLO DEL DRIBLE				
INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES				
Muestra interés en las actividades propuestas				
Participa activamente en las actividades				
Se divierte durante las actividades				
CAPACIDAD PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES				
Puede seguir las instrucciones sin dificultad				
Es capaz de realizar actividades sin ayuda				
NIVEL DE DISFRUTE				
Expresa satisfacción con las actividades				
Disfruta de las actividades				

Anexo 8. Evidencias fotográficas.





Anexo 9. Propuesta pedagógica.

https://www.canva.com/design/DAGbRMkvEhc/vJCqM4_yfAHi4v2y-qT0Uw/edit?utm_content=DAGbRMkvEhc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 10. Certificación de traducción del resumen o abstrac

CERTF.Nº.1.7-2024

Loja, 10 de enero del 2025

Elyan Torres Cabrera

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que la Señorita **Lilibeth Emperatriz Galan Robles** con cédula de identidad número **1105548018**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Juego lúdico y su importancia en el desarrollo del drible en baloncesto en niños de la categoría sub-8 del Club Astros, Loja, 2024.”**

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**ELYAN MIGUEL TORRES
CABRERA**

Firmado electrónicamente por:

Elyan Torres Cabrera

Elyan Torres Cabrera

Lcdo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

