



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Psicopedagogía

Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

AUTORA:

Mayerlin Zamahy Terreros Preciado

DIRECTORA:

Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Loja – Ecuador

2025

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **MAYERLIN ZAMAHY TERREROS PRECIADO**, con cédula de identidad N° **1105076598**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



LILIANA NOEMY
SOLANO SOLANO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002284

1/1
Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Mayerlin Zamahy Terreros Preciado**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 1105076598

Fecha: 27 de febrero de 2025

Correo electrónico: mayerlin.terreros@unl.edu.ec

Teléfono: 0983440743

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica de texto completo del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Mayerlin Zamahy Terreros Preciado**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a veintisiete días del mes de febrero del dos mil veinticinco.

Firma:



Autor: Mayerlin Zamahy Terreros Preciado

Cédula: 1105076598

Dirección: Loja, Barrio Amable María, Av. Salvador Bustamante Celi.

Correo electrónico: mayerlin.terrerros@unl.edu.ec

Teléfono: 0983440743

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano

Dedicatoria

El presente trabajo de Integración Curricular quiero dedicar en primer lugar a mi hija, mi pilar y mi impulso en todo este proceso, ella ha sido la razón de todo este esfuerzo, espero en ser la madre que mereces.

A mi mami Rosa, por ser la mujer que ha estado siempre ahí acompañándome en cada paso de mi vida, gracias por todo mami.

A mi mami Mercedes, te agradezco cada esfuerzo que has hecho por mí, espero que todo el sacrificio lo veas reflejado y te sientas orgullosa de mí.

A mis tías María y Adriana por darme siempre un consejo, una palabra de aliento, no hay palabras para agradecerles todo lo que han hecho por mí.

A mi ñaño Jorge, has sido como un padre para mí, gracias ñañito por todo, espero que el esfuerzo que has hecho por toda la familia y por mí se vea hoy reflejado en este trabajo.

A mi primer bebe, mi hermana Tiffany, mi negra espero poder demostrarte que siempre se puede con esfuerzo, ser una buena hermana que te impulse a cumplir tus sueños.

A mi esposo Fabricio, mi amor has sido una parte importante en esta recta final, desvelarte conmigo, todo el amor que me brindaste y el apoyo que siempre me das, gracias por estar.

Este trabajo se los dedico a cada uno de ustedes que ha sido parte de mi vida y de este proceso de preparación a mi vida profesional.

Mayerlin Zamahy Terreros Preciado

Agradecimiento

A mi Dios, te quiero agradecer a ti por darme las fuerzas cuando ya sentía que no podía, tú sabes más que nadie las lágrimas, los ataques de ansiedad de los que me has sacado, gracias por no dejarme a pesar de todo.

Estoy eternamente agradecida con mi tutora de tesis Mgtr. Liliana Noemy Solano Solano, sin usted nada de esto hubiera sido posible, gracias por el apoyo y paciencia que me ha brindado. Su impulso y dedicación ha sido de gran ayuda para mí en todo este proceso, una profesional y ser humano que siempre recordaré con gratitud y respeto.

Agradezco a mi antiguo colegio Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista por haberme permitido realizar mi trabajo de titulación, abriéndome las puertas nuevamente para ayudarme a seguir formándome en este camino de conocimientos.

Agradecida con la Universidad Nacional de Loja por estos años de formación Profesional, así como a cada uno de los docentes que a través de los ciclos han dejado sembrando en mi conocimiento y gratitud.

Mayerlin Zamahy Terreros Preciado

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas:	x
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:.....	x
1. Título.....	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico	5
4.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	5
4.1.1. Definición de TIC	5
4.1.2. Importancia de las TIC	6
4.1.3. Conceptos básicos de las TIC	7
4.1.4. Características de las TIC.....	7
4.1.5. Beneficios de las TIC a la educación.....	8
4.1.6. Impacto de las TIC en la educación.....	9
4.1.7. Tecnologías TIC en la Educación.....	10
4.1.8. Herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje	11
4.1. Desarrollo del lenguaje.....	13
4.2.1. Definición de Desarrollo del Lenguaje.....	13

4.2.2.Importancia del Desarrollo del Lenguaje.....	13
4.2.3.Etapas de la Evolución del Lenguaje	14
4.2.4. Elementos Básicos.....	16
4.2.5 Características del Desarrollo del Lenguaje	17
4.2.6.Beneficios del Desarrollo Lingüístico.....	18
4.2.7. Adaptaciones Curriculares para el Desarrollo de Lenguaje	19
5. Metodología.....	21
5.1. Área de estudio	21
5.1.1. Croquis	21
5.2. Procedimiento	22
5.2.1. Enfoque de la investigación	22
5.2.2 Tipo de investigación	22
5.2.3 Diseño.....	22
5.2.4. Métodos	23
5.3. Técnicas e instrumentos	24
5.3.1. Técnicas	24
5.3.2. Instrumentos	24
5.4. Población y muestra	24
5.4.1 Población	24
5.4.2. Muestra.....	25
5.4.3. Tipo de muestreo	25
5.5. Procesamiento y análisis de datos	25
5.5.1. Proceso de recopilación.....	25
5.5.2. Proceso de organización.....	25
5.5.3. Procesamiento	25
5.5.4. Proceso de análisis	25
5.5.5. Proceso de interpretación	25

6. Resultados	26
6.1. Resultados de la Entrevista Aplicada a los Docentes	26
6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes	29
7. Discusión.....	32
8. Conclusiones.....	37
9. Recomendaciones.....	38
10. Bibliografía.....	39
11. Anexos.....	43

Índice de tablas:

Tabla 1. Población de la investigación 24

Índice de figuras:

Figura 1. Lugar de intervención 21

Índice de anexos:

Anexo 1. Propuesta 43

Anexo 2. Certificado de traducción del resumen 44

Anexo 3. Certificado de Culminación.....45

Anexo 4. Entrevista 46

Anexo 5. Ficha de observación 47

Anexo 6. Galería de fotos..... 49

1. Título

Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024

2. Resumen

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han demostrado ser herramientas efectivas para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en actividades relacionadas con el lenguaje. A pesar de su potencial, es crucial supervisar su uso para evitar desventajas y maximizar sus beneficios educativos. En este estudio se propuso como objetivo analizar las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes; para ello, se trabajó con una población del quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, dando un total de 2 docentes y 6 estudiantes. Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, descriptivo, y no experimental; se utilizó la técnica de la entrevista y la observación. Los resultados revelaron que las TIC ayudan no solo a la fácil comprensión y producción de textos, sino que de igual manera contribuyen a un ambiente de aprendizaje interactivo y a la fomentación del desarrollo de habilidades lingüísticas de una manera más atractiva y efectiva; además, los estudiantes no demuestran habilidades para realizar actividades de aprendizaje del lenguaje de forma autónoma utilizando tecnología; llegando a concluir que, la falta de preparación y motivación de los docentes en este tema puede frenar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. De igual manera en la observación, no se pudo apreciar mejoras en el rendimiento lingüístico de los estudiantes con la utilización de las TIC, lo que conllevó se ha diseñar una propuesta de intervención llamada “Manual Basico-Practico sobre el uso de las TIC en el Desarrollo del Lenguaje” que busca optimizar el uso de las TIC para apoyar el desarrollo del lenguaje, asegurando un equilibrio adecuado entre tecnología y otras actividades educativas.

Palabras claves: *Aprendizaje, innovación, motivación, herramientas tecnológicas.*

Abstract

The Information and Communication Technologies (ICT) have proven to be effective tools for improving students' participation and engagement in language-related activities. But, despite their potential, it is crucial to monitor their use in order to minimise their disadvantages and maximise their educational benefits. The objective of this paper was to analyse ICT in the development of linguistic skills in primary school students; to this end, we selected as a sample population the fifth-grade class from the Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, Resulting in a total of 2 teachers and 6 students. This research was of a qualitative, descriptive and non-experimental approach; we used the interview and observation techniques for the collection of data. The results evidenced that ICT enable not only the easy comprehension and production of texts, but also contribute to an interactive learning environment and to the promotion of the development of language skills in a more attractive and effective way; also, students do not display skills to perform language learning activities autonomously while using technology; thus reaching the conclusion that the teachers' deficiency in preparation and motivation in this area, can slow down the language development in students. Also, through the observation, it was not possible to perceive improvements in the linguistic performance of students through the use of ICT, which led us to design an intervention proposal called "Basic-Practical Manual for the use of ICT in Language Development" that seeks to optimise the use of ICT to support language development, ensuring an appropriate balance between technology and other educational activities.

Key words: *Learning, innovation, motivation, technological tools.*

3. Introducción

Hoy en día la era digital ha tomado mayor importancia con el paso del tiempo, las TIC se han tornado vitales para el proceso de enseñanza- aprendizaje, es así que su uso ha evolucionado y adaptándose a muchos campos de la educación dando así un aprendizaje innovador y enriquecedor para la adquisición de nuevos conocimientos. Este trabajo se ha centrado en cómo el uso de las TIC mejora el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista. Las TIC no solo ayudan a tener una mayor facilidad al acceder a información y comunicación, sino también fomentan el aprendizaje interactivo y dinámico.

El estudio resalta la importancia de cómo las TIC pueden contribuir positivamente al aprendizaje del lenguaje, teniendo en cuenta problemas como la falta de motivación y la escasa interacción en las clases tradicionales. La adaptación de las TIC en los currículos educativos puede cambiar la experiencia de aprendizaje, logrando que los estudiantes participen más activamente y desarrollando mejores habilidades de comunicación. Esta investigación se proyecta como una respuesta a la necesidad de innovar en los métodos de enseñanza para adecuarse a los requerimientos de la era digital.

Dentro del sector educativo, los beneficios de la investigación son múltiples. Proporcionarles a los docentes estrategias y herramientas tecnológicas que faciliten la enseñanza del lenguaje, lo cual sería motivado y efectivo para el entorno de aprendizaje. Así mismo, ayudará a los estudiantes a tener un futuro académico y profesional más desarrollado en lo que trata del ámbito digital. Además, la propuesta de intervención realizada puede inspirar a otras instituciones educativas, mejorando el impacto positivo de las TIC en el desarrollo del lenguaje en un ámbito más amplio.

Este estudio estuvo guiado por el objetivo general: analizar las TIC en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024; y como objetivos específicos: identificar las características del desarrollo del lenguaje que presentan los estudiantes; describir la importancia de las TIC en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes; y diseñar una propuesta de intervención para el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Por último, esta investigación exploró los conocimientos y actitudes que los docentes y estudiantes que tienen hacia el uso de las TIC, conociendo factibles barreras y facilitadores que incentiven a su implementación.

4. Marco teórico

4.1. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

4.1.1. Definición de TIC

(Muñoz y Avilés, 2023) afirman sobre las Tecnologías de Información y Comunicación lo siguiente:

Las TIC son tecnologías que apoyan las actividades relacionadas con la información. Dichas actividades incluyen la recopilación, el procesamiento, el almacenamiento y la presentación de datos. Estas actividades implican una mayor colaboración y comunicación. Lo que contribuye a la evolución de las tecnologías de la información y su conversión a Tecnologías de la Información y la Comunicación (pág.12).

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son esenciales para sintetizar el alcance, procesamiento y distribución de información en diversos campos. Estos no solo ayudan al almacenamiento y la gestión eficiente de datos, sino que también facilitan la colaboración y la comunicación entre personas y grupos, un aspecto clave de un mundo cada vez más conectado. Las TIC son importantes para cambiar la forma en que nos comunicamos, desempeñamos y en el que accedemos a información de la era digital.

Carneiro y Toscano (2021) mencionan que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se definen como “habilidades en torno a los dispositivos informáticos y de comunicaciones, el software que los opera, las aplicaciones que se ejecutan en ellos y los sistemas que se construyen con ellos” (pág. 2).

Hasta el momento no existe una definición universal o verídica de lo que es una competencia TIC. No obstante, algunos autores han diseñado diferentes enfoques de la línea de concepto, estudiando varios métodos diferentes que los analistas han utilizado.

Las TIC significan Tecnologías de la Información y la Comunicación y hablan sobre las tecnologías que permiten el acceso a la información a través de las telecomunicaciones. Es una innovación de las tecnologías de la información (TI), pero enfocado principalmente en las tecnologías de la comunicación. Incluyendo Internet, redes inalámbricas, teléfonos celulares y otros medios de comunicación. Dándole su nombre TIC.

Las avanzadas tecnologías de la información y la comunicación han creado una red global en donde las personas se comunican con otras de todo el mundo como si estuvieran cercas de ellas. Por tanto, las TIC se estudian seguido en cómo afectan en la sociedad y su comunicación.

4.1.2. Importancia de las TIC

Rondal (2022) señala que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen una influencia significativa en diversos aspectos en la actualidad:

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen en todos los aspectos de la vida humana. Juegan un papel destacado en entornos laborales, empresariales, educativos y de entretenimiento. Además, muchas personas reconocen que las TIC actúan como catalizadoras del cambio, afectando las condiciones laborales, la gestión y el intercambio de información, los métodos de enseñanza, los enfoques de aprendizaje, la investigación científica y el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. En esta era digital, el uso de las TIC en el aula es fundamental para proporcionar a los estudiantes oportunidades de adquirir y aplicar las habilidades necesarias para el siglo XXI (pág.12).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) potencian tanto la enseñanza como el aprendizaje, y son de gran importancia para los docentes en el cumplimiento de su rol como creadores de entornos pedagógicos. Estas tecnologías ayudan a los profesores a presentar sus lecciones de manera atractiva y fácil de comprender para estudiantes de cualquier nivel educativo. En la actualidad, las TIC desempeñan un papel crucial en la implementación de programas de formación docente valiosos y atractivos. Específicamente, las tecnologías de la información y la comunicación, como Internet y los multimedia interactivos, son esenciales para el futuro de la educación y deben ser integradas de manera efectiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje formales, especialmente en instituciones dedicadas a la formación docente.

Las actitudes de los docentes son fundamentales para la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas. Según el análisis de Hernández-Ramos, Martínez-Abad, Peñalvo, García y Rodríguez-Conde (2014), se encontró que factores como la "utilidad percibida" y la "facilidad de uso percibida" (p. 513) tienen una influencia directa en las actitudes de los docentes hacia las TIC.

No obstante, es importante tener en cuenta que la autoeficacia es más determinante que la actitud hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por sí sola. Los docentes deben tener confianza en su capacidad para implementar las TIC de manera efectiva en la enseñanza.

4.1.3. Conceptos básicos de las TIC

De acuerdo con Carneiro y Toscano (2021), las TIC se componen por tres elementos: la informática, las relaciones de comunicación y los programas informáticos o sistemas como: Computación y recursos informáticos que permiten el procesamiento rápido de la información y de los recursos, lo que posibilita la rápida resolución de tareas demasiado complejas o tiempo; los recursos informáticos son la infraestructura básica que apoyan las TIC para el procesamiento y almacenamiento de datos: servidores, computadoras personales, impresoras, periféricos, plasmó, dispositivos de almacenamiento y todos los componentes de hardware relacionados con la informática; las relaciones que permiten la comunicación de los recursos informáticos de varias maneras, evolucionadas de hecho para permitir la comunicación de estas relaciones de personas.

En resumen, esta comunicación es una comunicación entre dos dispositivos y no depende de la naturaleza de los accidentes utilizados; y cuando se usan recursos informáticos; software, aplicaciones, y programas, y transmite comunicaciones a través de redes de comunicación, un sistema, entorno, y plataforma que permiten que los recursos y los datos interactúen, compartan, almacenen, y se administren. Sin duda, la complejidad de los sistemas de Tecnología de la Información y la Comunicación que utilizamos a diario hoy en día es difícil de entender.

Por lo tanto, es correcto afirmar que los sistemas de información de una organización tienen cuatro pisos principales: hardware; software; comunicación de red; y datos. Cada uno de estos componentes tiene una función específica, y todos deben trabajar juntos para que un sistema de información pueda trabajar adecuadamente.

4.1.4. Características de las TIC

(Rondal, 2022) nombra algunas de las características de las TIC son:

4.1.4.1. Interconexión. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cierran la brecha entre diversas tecnologías y abren nuevas posibilidades. En el ámbito

educativo, la integración de las TIC representa una fusión entre la educación y la tecnología, ampliando así el alcance y las oportunidades educativas.

4.1.4.2. Digitalización. Las TIC posibilitan la representación de datos en formatos mejorados, como imágenes, sonidos, textos, etc., facilitando así su manejo y comprensión.

4.1.4.3. Alcance. Las TIC tienen un amplio espectro de aplicaciones y se están explorando continuamente nuevas áreas de uso. Han sido adoptadas en diversos campos como la educación, la economía, la medicina, entre otros.

4.1.4.4. Influencia. Las TIC ejercen un impacto considerable en la mejora de procesos más que en la producción de productos. Además, fomentan el desarrollo del conocimiento al permitir a las personas experimentar con diferentes métodos y aumentar la eficiencia.

4.1.4.5. Instantaneidad. Las TIC posibilitan la transmisión rápida de datos a largas distancias en tiempos reducidos, mejorando así la comunicación y la conectividad.

4.1.4.6. Inmaterialidad. Las TIC facilitan la creación y transferencia de datos inmateriales de manera transparente e instantánea a lugares distantes.

4.1.4.7. Innovación. Las TIC contribuyen a la creación de diversas combinaciones y permutaciones de procesos, fomentando así la innovación en diversos ámbitos.

Las tecnologías de la información y la comunicación combinan aplicaciones informáticas y tecnología de la comunicación para recopilar, procesar, almacenar y difundir datos. Utilizan las tecnologías informáticas y de Internet para proporcionar servicios de datos y comunicaciones a múltiples usuarios. En las TIC, se emplean diversas aplicaciones tecnológicas en el procesamiento y la comunicación de datos. Entre las características críticas de la tecnología de la información se encuentra el procesamiento de la información, que implica la manipulación de datos e información mediante diversas tecnologías, herramientas y sistemas. Esto abarca tareas como la entrada de datos, la manipulación, el análisis y la presentación de datos para obtener información relevante.

4.1.5. Beneficios de las TIC a la educación

Carneiro y Toscano (2021) señalan que si bien las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mejoran la calidad de los contenidos, también ofrecen otras ventajas significativas, las cuales son: enriquecen la eficacia de la enseñanza al proporcionar herramientas como computadoras, laptops, entre otros. Estas herramientas

permiten a los profesores implementar una variedad de enfoques en el aula para mejorar los resultados del aprendizaje; fomentan la participación activa de los estudiantes al romper la monotonía en el aula a través de herramientas tecnológicas, lo que hace que las clases sean más interactivas y convierte el proceso de aprendizaje en un intercambio bidireccional; Promueven el aprendizaje colaborativo al permitir que los profesores comprendan mejor a los estudiantes y fomentar la cooperación entre ellos.

Asimismo, contribuyen a mejorar el aprendizaje conceptual mediante el uso de vídeos animados y medios digitales tecnológicamente avanzados; y facilitan a los estudiantes la realización de trabajos de investigación al aumentar su acceso a datos y recursos en línea.

En la educación mejoran el compromiso y la retención de conocimientos: Los estudiantes se involucran más en su trabajo cuando las TIC se integran en el aula. Esto se debe a que la tecnología brinda diferentes oportunidades para hacer que enseñar las mismas cosas sea divertido de diversas maneras. La tecnología en la educación permite que los niños se adapten a su propio ritmo de aprendizaje. Los estudiantes que necesitan más tiempo pueden repasar los ejercicios hasta que lo dominen, mientras que los estudiantes que necesitan menos apoyo pueden seguir adelante. También libera al maestro para ayudar a los niños que necesitan más apoyo a nivel individual.

4.1.6. Impacto de las TIC en la educación

Las TIC provocan cambios dinámicos en la sociedad, impactando en todos los aspectos de la vida. Su influencia es cada vez más pronunciada en las escuelas, donde ofrecen oportunidades para que estudiantes y profesores adapten el aprendizaje y la enseñanza a sus necesidades individuales. Ante esta innovación tecnológica, la sociedad demanda que las escuelas respondan adecuadamente.

Zambrano et al. (2021) evidenciaron un desajuste entre las creencias de los profesores y la práctica real en lo que respecta a la integración de la tecnología en el aula. En concordancia con la aplicación de la tecnología y su impacto en el proceso educativo, es esencial que esta sea accesible para estudiantes y docentes, fácil de utilizar y fomente la comprensión en un área que ha experimentado un crecimiento subutilizado en los últimos dos años.

El contexto de la educación con tecnología se ha vuelto un tema crítico, y su relevancia trasciende las herramientas tecnológicas que constituyen el entorno educativo.

Estas no solo sirven como recursos, sino que también desempeñan un papel crucial en la construcción de la pedagogía y en la mejora del proceso de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen actualmente en todos los aspectos de la vida humana. Desempeñan un papel destacado en los lugares de trabajo, el entretenimiento, los negocios y la educación. Además, muchas personas reconocen que las TIC son catalizadoras del cambio: cambio en las condiciones de trabajo, gestión e intercambio de información, métodos de enseñanza, enfoques de aprendizaje, investigación científica y acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (Venegas et al., 2020).

En la era digital actual, el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo brinda oportunidades excepcionales para que los estudiantes adquieran y apliquen las habilidades necesarias en el siglo XXI. El propósito de este artículo es explorar las ventajas derivadas del uso de las TIC en la educación, mediante un enfoque de investigación cuantitativa que busca obtener resultados concluyentes sobre cómo la implementación efectiva de las TIC constituye un medio fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se enfoca en el impacto y los beneficios que las TIC ofrecen en el contexto educativo.

4.1.7. Tecnologías TIC en la Educación

La definición operativa de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), según Carneiro y Toscano (2021), se refiere a los ordenadores y las conexiones a Internet utilizados para procesar y comunicar información con fines de aprendizaje. Entre los tipos de tecnologías aplicadas a la investigación destacan:

4.1.7.1. E-Learning. Es un programa de aprendizaje que usa toda la infraestructura de una red de información que puede ser Internet, extranet (WAN), e intranet (LAN) para interactuar, impartir, y facilitar un curso. El término aprendizaje basado en la web es otro negocio basado en la definición de e-learning, refiriéndose al aprendizaje a través de un modelo, pizarra o un browser como Internet Explorer. En otras palabras, el e-learning es la forma de aprendizaje que usa la tecnología y el internet para llevar información de educación al lugar del estudiante sin límite de tiempo o espacio. El e-learning puede ser en forma de curso basado en la web, webinar, podcast, video, etc., y puede ser sincrónico (tiempo real) o asíncrono (en diferido).

4.1.7.2. Blended Learning. El modelo de aprendizaje apoyado en el aula es una combinación de aula presencial y soluciones de aprendizaje electrónico. Es decir, los

profesores pueden usar lecciones en línea para proporcionar más materiales a los estudiantes. Alternativamente, pueden servir como plomo, es decir, durante el aprendizaje fuera del aula. Sin embargo, en cualquier caso, el aprendizaje pragmatista mezcla la enseñanza en línea y en sala para aprovechar ambos tipos para proporcionar más y mejor seguimiento del profesor.

4.1.7.3. Constructivismo. El constructivismo es un paradigma de aprendizaje que entiende el proceso de aprehender el conocimiento como una construcción activa por parte del individuo; éste “construye” significados y nuevo conocimiento a partir de sus conocimientos y experiencias previas. Los profesores se refieren al constructivismo como una “pedagogía emergente”; un enfoque que difiere de la concepción conductista del aprendizaje que se ha consolidado desde hace mucho tiempo. El constructivismo implica que el conocimiento es un proceso constructivo y enriquecedor interactuando con otras personas y el entorno.

4.1.7.4 En Entornos de Aprendizaje. En estos entornos, se centra en los conocimientos, habilidades, actitudes y creencias que los alumnos aportan al proceso de aprendizaje. Como se ha mencionado, estos entornos se inspiran en un paradigma educativo conocido como constructivismo, adoptando el enfoque de la posición del estudiante. En este caso, la función del profesor es, sobre todo, apoyar un trabajo de vanguardia, especialmente en el acceso adecuado a la tecnología digital e Internet en las escuelas y aulas, con el objetivo de mejorar la formación de enseñanza.

4.1.8. Herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje

Entre las herramientas TIC aplicadas a la enseñanza y el aprendizaje, el autor destaca:(Trejo, 2019)

4.1.8.1. Blackboard. Se trata de una plataforma popular que funciona como una útil herramienta de enseñanza multifuncional. Los docentes pueden usarla para crear cuestionarios con facilidad, seguir el rendimiento de los estudiantes, administrar cursos e incluso tomar notas. Al hacerlo, ya no es necesario escribir en papel y bolígrafo, lo que puede ser molesto y causar dolor durante largos períodos. Los propios estudiantes se benefician de esta herramienta, ya que les permite acceder a toda la información aportada por los profesores, incluidas calificaciones, tareas y asistencia. Además, dado que todo está en una sola plataforma, no necesito descargar varias aplicaciones para diferentes aspectos del curso.

4.1.8.2. Google Classroom. Una plataforma de aula virtual diseñada para hacer que el aprendizaje sea divertido. Los profesores pueden integrar programas educativos o sitios web, además de crear tareas interactivas que contienen presentaciones de diapositivas, juegos cortos o videos de YouTube con información útil. En consecuencia, los estudiantes responden de manera más proactiva al material de estudio y, al mismo tiempo, se divierten incorporándose a la lección. Además, Google Classroom crea una atmósfera libre de papeleo, en la que el maestro rápidamente crea o evalúa tareas en línea. Todo esto ahorra tiempo para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.

Adicionalmente, la plataforma permite la organización mediante la creación de carpetas de disco separadas para tareas, impresiones, hojas de horas, entre otros. Todo el contenido está disponible en cualquier lugar, ya sea en un teléfono móvil o una computadora portátil. Además, Google Classroom ofrece la opción de realizar reuniones virtuales, lo que facilita las conferencias de padres y maestros en línea desde la comodidad del hogar. Esta característica resulta especialmente beneficiosa durante situaciones como el confinamiento. En resumen, Google Classroom ofrece una solución integral para la enseñanza en línea.

4.1.8.3. Trello. Fue una herramienta de colaboración desarrollada y ampliamente utilizada para numerosos equipos de empresas de tecnología de la información. Afortunadamente, hay también varias aplicaciones eficaces para la educación que permiten que esta herramienta sea una opción valiosa en términos de educación. Los educadores pueden crear tableros preseleccionados para diferentes tareas, exámenes y acciones que deben completarse. Este panel puede contener mapas conceptuales que ayuden a ver y organizar la información mucho más eficazmente. Además, los usuarios tienen la posibilidad de discutir temas específicos dentro del mapa y compartirlo con los alumnos. Los estudiantes pueden comentar, preguntar y agregar información de archivo, como imágenes o videos.

Además, los estudiantes pueden supervisar fácilmente sus proyectos, establecer plazos y realizar un seguimiento del progreso en línea. En resumen, Trello facilita la gestión de tareas y proyectos, al tiempo que enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes al proporcionar una plataforma interactiva y colaborativa.

4.1.8.4. Microsoft Teams. Microsoft Teams es una herramienta popular entre profesionales de tecnología de la información, y al igual que Trello, ofrece varias aplicaciones destinadas a profesores y formadores. Integrado dentro del ecosistema de Microsoft Office 365, Microsoft Teams permite a los usuarios celebrar reuniones, chatear,

compartir archivos y utilizar todas las aplicaciones de Microsoft Office de manera colaborativa.

Una de las características destacadas de Teams, es el bloc de notas de clase de OneNote. Estos cuadernos de clase actúan como los tradicionales cuadernos físicos de los estudiantes, pero con funciones adicionales y una mayor facilidad de uso. Los profesores tienen la capacidad de asignar cuadernos personales a los estudiantes y proporcionar retroalimentación instantánea. Además, pueden distribuir cuestionarios, folletos, encuestas y tareas de manera rápida y sencilla. Por su parte, los estudiantes pueden utilizar las herramientas exclusivas de Teams para tomar notas y resaltar información relevante, lo que fomenta su participación y disfrute en el proceso de aprendizaje.

4.1. Desarrollo del lenguaje

4.2.1. Definición de Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un proceso mediante el cual se adquiere la capacidad de comprender y comunicarse a través del habla. Este proceso comienza antes del nacimiento del niño y continúa durante varios años después. Durante esta etapa, los niños progresivamente comprenden patrones verbales fundamentales y aumentan su vocabulario. Desde el nacimiento, el cerebro del niño comienza a procesar sonidos y habla, lo que se refleja en sus interacciones iniciales mediante saludos, balbuceos y señalizaciones. Con el tiempo, esta capacidad se desarrolla para incluir la generación y diferenciación del lenguaje hablado (Medranda, 2023).

Además, el desarrollo del lenguaje implica la adquisición de la habilidad de hablar, que se inicia con la comprensión del tono de voz materno y culmina cuando el niño puede expresar pensamientos y deseos de manera efectiva. Es importante destacar que los niños primero aprenden a entender el lenguaje hablado antes de dominar la lectura y la escritura. Aquellos que no desarrollan habilidades de lenguaje oral pueden enfrentar dificultades en el aprendizaje de estas habilidades en el futuro.

4.2.2. Importancia del Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje es un procedimiento sistemático que apoya el aprendizaje y la comunicación de los niños. Debido a que apoya el desarrollo cognitivo y crea una amplia gama de bases para la lectura y la escritura, es un elemento crucial de la primera infancia y la educación de la primera infancia (López y Lescay, 2023).

A medida que los niños avanzan en la escuela, el desarrollo del lenguaje continúa siendo fundamental, ya que sienta las bases para las habilidades de lectura y escritura. El lenguaje es una herramienta necesaria en todas las facetas de su educación en el aula, permitiéndoles interactuar con sus compañeros y maestros. Además, estas habilidades lingüísticas los acompañan a lo largo de sus vidas, facilitando su crecimiento y desarrollo hacia la edad adulta.

4.2.3. Etapas de la Evolución del Lenguaje

(Salvatierra & Game, 2021) en general, determinan cuatro etapas del desarrollo del lenguaje en los niños:

4.2.3.1. Etapa Prelingüística. Durante el período comprendido entre 0 y 12 meses, los niños experimentan una serie de cambios significativos en su desarrollo del lenguaje: los bebés comienzan a emitir sonidos y a ser sensibles a ellos, aprendiendo a comunicar emociones como el placer, el dolor o las necesidades a través de los sonidos; comienzan a balbucear, repitiendo sílabas consonantes y vocales de forma repetitiva; la atención visual del bebé comienza a despertar, mostrando interés en los movimientos de la boca de quienes le hablan y tratando de imitarlos; a partir de los seis meses, los bebés comienzan a comprender la palabra "no" y responden cuando se les llama por su nombre; se observa el surgimiento de proto conversaciones, que son interacciones con la estructura básica de un diálogo; y se reconocen las voces de sus padres, lo que les proporciona consuelo y seguridad.

4.2.3.2. Etapa Holofrástica. Un holofrase es una expresión que consta de una sola palabra. Alrededor de los 12 meses de edad, los niños comienzan a pronunciar sus primeras palabras. Este período de desarrollo del lenguaje puede extenderse hasta los 18 o 24 meses. Durante este tiempo, los niños pueden comprender instrucciones y responder a preguntas simples mediante gestos o señalando objetos, incluso si no son capaces de expresarse verbalmente. El significado de los holofrases que utilizan los niños suele depender del contexto en el que se encuentren.

4.2.3.3. Etapa de Combinación de Palabras. Una vez que los niños tienen entre dos y tres años, comienzan a dar sus primeros pasos en la construcción de oraciones completas. Es como si estuvieran construyendo una casa, poniendo ladrillo tras ladrillo. Ahora pueden formar oraciones que tienen un sujeto y un predicado, lo cual es un gran logro.

- Durante esta etapa, los niños también experimentan un rápido aumento en su vocabulario. Es como si estuvieran descubriendo un tesoro de nuevas palabras y las aprendieran con facilidad. Pueden aprender palabras nuevas todos los días y sorprendernos con su capacidad para absorber información.
- Es interesante notar que los niños a menudo omiten palabras que consideran menos importantes en su comunicación. Por ejemplo, pueden decir "Quiero leche" en lugar de "Yo quiero leche". Es como si estuvieran simplificando las cosas para que sean más fáciles de entender.
- Una cosa curiosa que sucede en esta etapa es que los niños a veces usan la tercera persona del singular de los verbos para referirse a sí mismos. Por ejemplo, pueden decir "Él quiere jugar" en lugar de "Yo quiero jugar". Es como si estuvieran viendo el mundo desde una perspectiva diferente y experimentando con diferentes formas de expresarse.
- Durante este emocionante período, los niños también aprenden a hacer preguntas utilizando entonaciones especiales. Es como si estuvieran jugando a ser detectives, tratando de descubrir más sobre el mundo que les rodea. Pueden preguntar cosas como "¿Dónde está el juguete?" o "¿Por qué hace ruido el coche?".
- Y hablando de formas de expresarse, los niños a menudo utilizan sonidos especiales para representar animales o medios de transporte en lugar de decir sus nombres. Por ejemplo, pueden decir "guau guau" en lugar de "perro" o "vroom vroom" en lugar de "coche". Es como si estuvieran jugando con el lenguaje y descubriendo nuevas formas de comunicarse.

En definitiva, esta etapa en el desarrollo del lenguaje de los niños es emocionante y llena de descubrimientos. Es como si estuvieran construyendo un puente entre su mundo interior y el mundo que les rodea, utilizando palabras y oraciones para expresarse y comunicarse. Es un momento fascinante en el que los niños están ansiosos por explorar y aprender más sobre el poder del lenguaje.

4.2.3.4. Etapa Avanzada de Desarrollo del Lenguaje. Aquí se presentan las siguientes etapas: durante este período, el vocabulario del niño experimenta un crecimiento exponencial; aunque el niño muestra una mayor comprensión de oraciones complejas, aún necesitará tiempo para dominar completamente la construcción de este tipo de estructuras lingüísticas; y el niño comienza a desarrollar habilidades lingüísticas

que se asemejan cada vez más a las de los adultos, aunque aún requerirá varios años para perfeccionar su vocabulario y gramática.

El lenguaje oral representa una de las herramientas más poderosas que poseemos para interactuar y comunicarnos con los demás. La estimulación del lenguaje desde la primera infancia desempeña un papel fundamental, ya que contribuye al desarrollo y la adquisición de habilidades esenciales.

El desarrollo del lenguaje se considera un componente fundamental del desarrollo humano y ha sido objeto de numerosos estudios y explicaciones dentro de las teorías psicológicas. Se entiende como una capacidad específicamente humana que sirve como instrumento de comunicación, facilita la estructuración del pensamiento y permite la transmisión de información.

4.2.4. Elementos Básicos

4.2.4.1. Sonidos y balbuceos tempranos. Los "sonidos y balbuceos tempranos" son las primeras vocalizaciones que hacen los bebés. Estos incluyen sonidos simples como "ah", "eh", "oh", así como balbuceos repetitivos de consonantes y vocales como "bababa" o "dadada". Según Arguello & Navas (2021) estos sonidos son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, ya que representan los primeros intentos de los bebés de comunicarse verbalmente.

4.2.4.2. Vocabulario inicial. De acuerdo con Arévalo & Erreyes (2020) se refiere al conjunto de palabras que un niño comienza a adquirir y usar en las primeras etapas de su desarrollo del lenguaje. Estas son palabras simples y básicas que el niño utiliza para comunicarse y expresar sus necesidades y deseos. Este vocabulario inicial incluye palabras como "mamá", "papá", "agua", "comida", "juguete", entre otras, que son fundamentales para la comunicación temprana.

4.2.4.3. Gramática y Estructura de las oraciones. Es la comprensión y aplicación de las reglas gramaticales básicas y la organización de las palabras para formar oraciones coherentes. Mejías (2021) expresa que, durante el desarrollo del lenguaje, los niños aprenden cómo combinar palabras de manera adecuada para formar frases con sentido. Esto incluye comprender la estructura básica de las oraciones, como el sujeto, verbo y objeto, así como la aplicación de reglas gramaticales simples, como la concordancia de género y número.

4.2.4.4. Expresión de ideas y pensamientos. Es la capacidad de los niños para comunicar sus pensamientos, sentimientos, deseos y experiencias a través del lenguaje.

Durante el desarrollo del lenguaje, los niños adquieren la habilidad de expresar sus ideas de manera cada vez más compleja y elaborada, utilizando un vocabulario más amplio y estructuras gramaticales más sofisticadas. Esto les permite comunicarse de manera efectiva con los demás y compartir sus pensamientos de manera clara y coherente (Anchundia & Navarrete, 2021).

4.2.4.5. Comprensión del Lenguaje. Se refiere a la capacidad de los niños para entender el significado de las palabras, frases y oraciones que escuchan o leen. Durante el desarrollo del lenguaje, los niños adquieren la habilidad de comprender cada vez más el lenguaje hablado y escrito, lo que les permite seguir instrucciones, entender historias y conversaciones, y procesar la información de manera efectiva (Acosta Rodriguez, V. M., Hernandez Exposito, S., & Ramirez Santana, G. M., 2020).

La comprensión del lenguaje es fundamental para el éxito académico y social, ya que permite a los niños interactuar con el mundo que la rodea de manera significativa y participar activamente en diferentes contextos de comunicación.

4.2.5 Características del Desarrollo del Lenguaje

Para (Gortázar, M.; Ramos, I.; Alás, A.; Fernández, Martin., 2022) las características del desarrollo del lenguaje comprenden tres dimensiones fundamentales:

- **Contenido:** En esta dimensión, se analiza el significado de las emisiones lingüísticas del niño, así como las restricciones y la intencionalidad detrás de ellas. Se considera qué palabras y conceptos comprende y utiliza el niño y cómo los aplica en su comunicación.
- **Forma:** Esta dimensión se refiere al orden cronológico en el que el niño adquiere diferentes aspectos del lenguaje, como sonidos, vocabulario y estructuras gramaticales. A medida que el niño avanza en su desarrollo del lenguaje, aumenta su repertorio de sonidos, palabras y formas gramaticales.
- **Uso:** Esta dimensión se centra en cómo el niño utiliza el lenguaje para comunicarse con los demás. Se examina el contexto y el propósito de la comunicación del niño, así como las estrategias que emplea para interactuar verbalmente con su entorno.

Existen varias etapas del desarrollo del lenguaje, que varían según las fuentes, pero que coinciden en los siguientes puntos:

- El período preverbal o prelingüístico, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 12 meses, se caracteriza por la emisión de sonidos reflejos,

arrullos, balbuceos y proto palabras, así como por la interacción social con gestos y expresiones faciales.

- El período holo parasitario, que dura de 12 a 18 meses, se caracteriza por la aparición de las primeras palabras, que cumplen diversas funciones comunicativas y suelen ser nombres de objetos, personas o acciones.
- El período de las primeras combinaciones, que oscila entre los 18 y los 24 meses, se caracteriza por la formación de oraciones de dos palabras, que siguen un orden sintáctico básico y expresan relaciones semánticas superficiales, como agente-acción, acción-objeto, atributo-nombre, etc.
- El período de oraciones simples, que oscila entre los 24 y los 36 meses, se caracteriza por construir oraciones de tres o más palabras, que incorporan elementos gramaticales como artículos, preposiciones, conjunciones, pronombres, etc., reflejando la estructura del lenguaje adulto.
- El período de oraciones complejas, que va desde los 36 meses en adelante, se caracteriza por el uso de oraciones subordinadas, coordinadas, interrogativas, negativas, etc., que muestran un dominio avanzado de la gramática y la pragmática del idioma.

(Medranda, 2023)

Las características notables del progreso apropiado del lenguaje en las etapas tempranas del crecimiento infantil engloban la producción de oraciones cada vez más definidas y detalladas. Los niños pueden comunicarse sin contratiempos importantes tanto con otros niños de su edad como con adultos, y logran relatar cuentos, historias o vivencias de manera coherente y sin saltos temporales.

Además, su habilidad para articular adecuadamente algunos sonidos ha mejorado notablemente, aunque puedan enfrentar algunas dificultades con ciertos sonidos específicos. Los pequeños también pueden contestar preguntas simples con un simple sí o no.

4.2.6. Beneficios del Desarrollo Lingüístico

Según Gortázar et al. (2022), el progreso del lenguaje se considera un elemento esencial en el desarrollo y la formación de los niños, ya que les facilita la comunicación, la expresión, el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo cognitivo.

Algunos de los beneficios del desarrollo del lenguaje destacan:

- El lenguaje es una herramienta para pensar, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia.
- Está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo, promoviendo el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Facilita el desarrollo de habilidades analíticas al mejorar la comprensión y resolución de problemas.
- Ayuda a entender las emociones, siendo fundamental para las relaciones sociales y afectivas, así como para el desarrollo personal.

(Gavilánez, Benjamin, 2022)

Los niños deben estar expuestos a un ambiente rico en sonidos, imágenes y palabras desde el nacimiento para estimular el desarrollo del lenguaje. También es esencial que los padres y cuidadores interactúen con ellos a través del juego, el diálogo, la lectura, el canto y otras actividades que fomenten el uso del lenguaje. Si se detectan dificultades o retrasos en el desarrollo del lenguaje, es una buena idea consultar a un profesional de la salud o la educación para obtener orientación y apoyo.

4.2.7. Adaptaciones Curriculares para el Desarrollo de Lenguaje

Medranda (2023) en su estudio sobre el lenguaje destaca que las adaptaciones curriculares para el desarrollo del lenguaje son modificaciones que se realizan en el currículo escolar para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos con dificultades de comunicación y lenguaje, el nivel, la entidad, el grado y la duración de la intervención.

Algunos ejemplos de adaptaciones curriculares para el desarrollo del lenguaje destacan:

- Adaptar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno, reconociendo y respetando sus diferencias.
- Adaptar el lenguaje del maestro, hablando de manera pausada, utilizando frases simples, evitando interrupciones o desorganización en la información, y repitiendo o reformulando cuando sea necesario, de manera visual y secuencial.
- Emplear ayudas visuales, como pictogramas, imágenes y gestos, para compensar las dificultades de comprensión, reforzar el vocabulario y anticipar información, entre otros propósitos.

- Ajustar los recursos utilizados, como equipos, materiales didácticos, herramientas de escritura y tipos de textos, de acuerdo a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes.
- Fomentar la motivación por la lectura mediante la transcripción de elementos cotidianos o conversaciones orales para facilitar la comprensión y el interés.
- Reforzar las áreas en las que los estudiantes se sienten cómodos y potenciar sus habilidades al máximo, lo que contribuye a elevar su autoestima y motivación.

Destacamos que el pronóstico y la evolución del alumnado dependerán de la pedagogía aplicada tanto por la familia como por la escuela, ya que su abordaje debe realizarse de manera conjunta en equipos que abarquen los ámbitos sanitario, social y educativo.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista durante el periodo comprendido entre 2023 y 2024. Esta institución educativa, situada en la provincia de Loja, Cantón de Catamayo, específicamente en la parroquia de Catamayo, es un establecimiento escolar ecuatoriano que forma parte de la Zona 7 del país.

La Unidad Educativa Física San Juan Bautista, tiene como misión garantizar el desarrollo integral de los estudiantes en las siguientes dimensiones: psíquica, biológica, social, ética, moral, y religiosa, en un ambiente de respeto mutuo.

La visión de la Unidad Educativa es ser reconocida en la comunidad educativa nacional como un referente que mantiene entornos y procesos educativos acordes con el mundo en el que viven y se desarrollan nuestros estudiantes, apoyados en la infraestructura y tecnología acorde a las exigencias de la época.

Desde el punto de vista geográfico, la institución se encuentra ubicada en un entorno urbano. Su modalidad de enseñanza es presencial durante las horas de la mañana, ofreciendo educación regular en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato.

La institución educativa recibe recursos para llevar a cabo sus actividades de forma fiscomisional está bajo el régimen escolar Sierra y es accesible por vía terrestre. El establecimiento cuenta con un cuerpo docente de aproximadamente 31 profesores y una matrícula de alrededor de 588 estudiantes.

5.1.1. Croquis

Figura 1. Lugar de intervención



Fuente: Ubicación de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista Google maps. <https://acortar.link/iGfdiV>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque de la investigación

(Cristina Moral Santaella, 2006) menciona que:

La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo para recoger una información sobre él, esta información es filtrada, a la vez que interpretada y representada, por el propio investigador. Este elemento «interpretativo» que caracteriza la investigación cualitativa le confiere una gran complejidad, especialmente cuando se considera que al realizar esta práctica interpretativa podemos transformar el mundo en una serie de representaciones personales y sesgadas (pág.148).

El enfoque cualitativo en esta investigación permitió obtener una comprensión más profunda y completa del fenómeno que se estudió, lo que generó conocimientos significativos y relevantes en el campo de estudio.

5.2.2 Tipo de investigación

5.2.2.1. Descriptivo. Para (Abreu, José Luis, 2014), este método realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia (p.198). Es así, que mediante este método se pudo dar respuesta a las interrogantes planteadas en este trabajo de investigación y así se pudo saber si se utilizan específicamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

5.2.3 Diseño

5.2.3.1. No experimental. Este diseño se empleó en la investigación para explorar y describir los fenómenos en profundidad, ofreciendo flexibilidad para adaptarse a cambios en la dirección de la investigación. Facilitó la contextualización al permitir la recolección de datos en entornos naturales, capturando la complejidad del contexto. Además, proporcionó herramientas como entrevistas en profundidad y observación participante para profundizar en la comprensión de las experiencias y perspectivas de los participantes. En resumen, este diseño permitió una investigación detallada y rica que

aborda los significados y las motivaciones subyacentes en un contexto específico, tal como lo manifiesta el siguiente autor:

Para (Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. 2008) la investigación no experimental:

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (p.39).

5.2.3.2. Estudio transversal. (Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. 2018) plantea que “estos estudios buscan indagar el nivel o estado de una o más variables en una población; en este caso, en un tiempo único” (p.177).

Por lo tanto, en este estudio se planteó buscar información sobre el impacto que generan las TIC en el desarrollo del lenguaje, para finalmente llegar a un análisis concreto sobre este estudio.

5.2.4. Métodos

5.2.4.1. Método inductivo. Como tal este método ayudó a organizar la experiencia de hechos concretos aportados por el docente, analizando la posibilidad de sacar conclusiones generalizadoras. Este enfoque generó resultados de investigación que en última instancia nos dió conclusiones generales sobre el uso de las TIC en el desarrollo del lenguaje.

5.2.4.2. Método analítico. Este método ayudó a partir de lo específico para llegar a conclusiones generales. Así mismo, analizar comparativamente dos objetos, inferir la similitud de ciertas características y luego considerar que las otras características también pueden ser similares. Esta estrategia permitió sacar conclusiones amplias y significativas en la investigación, lo que me facilitó comprender mejor el panorama general y utilizar los resultados de manera más efectiva.

5.2.4.3. Método científico. Este método se utilizó ya que la investigación se basa en un proceso que implica a la observación, formulación de preguntas, experimentación, análisis de datos y formulación de conclusiones. A través de este método, se investigó el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo del lenguaje.

5.3. Técnicas e instrumentos

5.3.1. Técnicas

Las técnicas que se consideraron fueron:

5.3.1.1 Entrevista. La entrevista estuvo dirigida a los docentes de quinto año, con la intención de obtener información sobre las TIC en el desarrollo del lenguaje.

5.3.1.2 Observación. Esta técnica permitió registrar cómo los estudiantes interactúan con las tecnologías de la información y la comunicación durante las clases, qué recursos digitales utilizan para mejorar su aprendizaje del lenguaje, y cómo estas interacciones afectan su desarrollo lingüístico en el entorno escolar.

5.3.2. Instrumentos

Como instrumentos se aplicaron los siguientes:

5.3.2.1. Cuestionario. Este instrumento contó con 10 preguntas abiertas que permitieron obtener información relevante para hacer un análisis profundo sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación, y el desarrollo del lenguaje.

5.3.2.2. Ficha de observación. Obtuvo preguntas diseñadas para capturar información relevante sobre el objeto de estudio. En este caso, constó de diez preguntas para obtener información sobre la interacción de los estudiantes con las tecnologías de la Información y Comunicación.

5.4. Población y muestra

5.4.1 Población

En este estudio se determinó como población el quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, contando con 6 estudiantes y 2 docentes.

Tabla 1. Población de la investigación

Quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista				
Paralelo	Estudiantes		Total	Docente
	Hombres	Mujeres		
A	4	2	6	2
TOTAL	4	2	6	2

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista
Elaborado por: Mayerlin Zamahy Terreros Preciado

5.4.2. Muestra

En este estudio se trabajó con toda la población, dado que es un grupo pequeño.

5.4.3. Tipo de muestreo

5.4.3.1. No probabilístico. En este estudio, se utilizó un muestreo no probabilístico, dado que, esto implica seleccionar a los participantes de manera que cada miembro de la población tenga la misma posibilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra, así como lo explica (Pimienta Lastra, Rodrigo., 2000) en este tipo de muestreo, las muestras no son representativas por el tipo de selección, son informales o arbitrarias y se basan en supuestos generales sobre la distribución de las variables en la población (p. 265)

5.5. Procesamiento y análisis de datos

5.5.1. Proceso de recopilación

En primer lugar, se aplicó el cuestionario al docente con preguntas abiertas que ayudaron en la recogida de información útil para el estudio. Seguidamente, se aplica la ficha de observación a los estudiantes para constatar los resultados.

5.5.2. Proceso de organización

Se extrajo toda la información de las respuestas otorgadas por la docente, así como de los indicadores de la ficha de observación aplicada.

5.5.3. Procesamiento

Para dar inicio, se ingresó las respuestas a cada pregunta para así luego poder hacer el análisis de cada una.

5.5.4. Proceso de análisis

El proceso de análisis se llevó a cabo a partir de las respuestas obtenidas por el docente entrevistado y los estudiantes observados.

5.5.5. Proceso de interpretación

La interpretación de estos resultados se realizó tomando en cuenta cada uno de los objetivos planteados para que, en base a ellos, se diera un mejor resultado en su interpretación.

6. Resultados

6.1. Resultados de la Entrevista Aplicada a los Docentes

1. Si yo le menciono TIC, ¿qué es lo que se le viene en mente?

El primer docente entrevistado al mencionarle las TIC expresa que es todo lo que engloba las tecnologías que les permiten a los docentes hacer uso para la formación de aprendizaje de los estudiantes, así como la importancia de conocer más sobre ellas. Por otro lado, el segundo docente entrevistado alude que las TIC son herramientas que unen a los estudiantes con la información y el mundo, además de que les abren las puertas a nuevas formas de aprender y compartir conocimientos.

Las respuestas dadas por lo entrevistados reflejan la comprensión básica de las TIC como herramienta tecnológica para la educación. Sin embargo, esto sugiere una falta de comprensión de las estrategias de aprendizaje específicas que se pueden implementar utilizando estas tecnologías. Este hallazgo es consistente con la literatura actual y resalta la importancia de la capacitación continua en TIC para los docentes.

2. ¿Usted hace uso de las TIC en el aula para trabajar el desarrollo del lenguaje con sus estudiantes?

Según el primer docente entrevistado indica que, a pesar de no contar con internet en el aula, sí hace uso de las TIC, descargando videos y otros materiales para trabajar con los estudiantes y mantenerlos en constante actualización en la formación de las TIC. En cuanto al segundo docente entrevistado menciona que si utiliza las TIC para crear un aprendizaje más amplio e interactivo.

Los resultados muestran que, a pesar de la falta de Internet en las aulas, los docentes aún utilizan las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar el lenguaje de los estudiantes. Estos resultados se interpretan y contrastan con la teoría existente sobre el uso de la tecnología en la educación, que sugiere que los profesores deben adaptarse creativamente a las limitaciones tecnológicas y esforzarse por mantenerse actualizados sobre cómo enseñar TI. Esto permite enriquecer, modificar, o mejorar la teoría científica relacionada con la implementación de TI en condiciones de limitaciones de infraestructura.

3. ¿Ha recibido algún tipo de formación sobre el uso de TIC en el aula? ¿Cree que es necesaria esta formación?

El primer docente cuestionado afirma que no ha recibido formación sobre el uso de TIC en el aula; sin embargo, cree que es necesario para brindar a los estudiantes una

educación híbrida. De igual forma, el otro docente menciona que no realizan talleres acerca del uso de las TIC, ni ningún tipo de formación sobre este tema.

Estos resultados abarcan la importancia de la capacitación en TIC para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las demandas de las nuevas eras. La falta de conocimiento recalca la necesidad de crear programas de capacitación a los docentes, enriqueciendo y perfeccionando así las teorías sobre la educación híbrida.

4. ¿Qué herramientas TIC utiliza en el aula?

Uno de los docentes entrevistados menciona que algunas de las herramientas tecnológicas que utiliza el docente son la pizarra digital, Canva, Power Point, etc. Por otro lado, el segundo docente indica que en tiempo de pandemia conoció la aplicación Kahoot y desde ahí la utiliza en sus actividades.

Estas herramientas resaltan la importancia de utilizarlas para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje; su uso manifiesta el esfuerzo de los docentes por incorporar la tecnología de manera responsable y efectiva en sus clases.

5. ¿Cree que los estudiantes están familiarizados con el uso de las TIC en su vida diaria?

El docente primer cuestionado menciona que los estudiantes sí están familiarizados con el uso de las TIC en su vida diaria. Además, expresa que los estudiantes son más capacitados y familiarizados con las tecnologías y que ellos se capacitan para enfrentar nuevos desafíos mediante su uso. El segundo docente hace mención a que los estudiantes hoy en día han nacido en la era digital y que absolutamente están familiarizados gracias a eso son muy hábiles en el manejo de diversas tecnologías.

La exposición a la tecnología proporciona una base sólida para implementar estrategias educativas innovadoras consistentes con la teoría existente, que enfatiza la importancia de integrar las habilidades digitales en la educación para maximizar su potencial.

6. ¿Cuáles son las dificultades que se ha observado en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes?

Uno de los docentes menciona que durante la pandemia fue difícil preparar y motivar a los estudiantes para involucrarse en el aprendizaje digital debido a que los docentes acostumbrados a métodos tradicionales de trabajo enfrentaron desafíos al adaptarse a las nuevas tecnologías que los estudiantes manejan con mayor facilidad. Por otro lado, el segundo docente menciona que ha notado que el uso muy recurrente de la tecnología puede llevar a una menor capacidad de concentración, además de que los

docentes hoy en día utilizan mensajes cortos para comunicarse, lo que muchas veces limita su desarrollo de expresión y escritura.

Mediante las respuestas en mención, se evidencia que los docentes que no tenían conocimiento de las herramientas multimedia provocaron que atravesaran dificultades al momento de enseñar, debido a que no podían utilizar la variedad de recursos educativos. Así mismo, el uso muy frecuente afecta de manera significativa a los estudiantes en su desarrollo. Las estrategias con TIC son una herramienta útil para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pueden aumentar la motivación y la participación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.

7. ¿Considera que las TIC pueden ser un medio para apoyar el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes? ¿Por qué?

Según la respuesta del primer docente entrevistado, afirma que las TIC sí pueden ser un medio para apoyar el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes; sin embargo, resalta la supervisión que los padres deben tener ya que la tecnología puede tener desventajas si no se la utiliza adecuadamente. De igual manera, al entrevistar al segundo docente afirma que sí, las TIC ofrecen recursos y actividades interactivas que ayudan a que los estudiantes se involucren más profundamente en el aprendizaje del lenguaje.

De los datos reflejados, se infiere que se han diseñado diversas herramientas y plataformas TIC para fomentar la participación de los estudiantes. Además, los estudiantes participan más en actividades multimedia interesantes y herramientas interactivas, a diferencia de las enseñanzas a través de métodos tradicionales en el aula.

8. ¿Cómo cree que el uso de tecnologías puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades relacionadas con el lenguaje?

Frente a la pregunta, el primer docente responde que sí cree que el uso de tecnologías puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades relacionadas con el lenguaje; además, puede ayudar a la mejora debido a que los jóvenes están involucrados en esta era digital, sin embargo, indica, que es importante que lean y se involucren en otras actividades más allá del lenguaje. Del mismo modo, el segundo docente menciona que las tecnologías pueden hacer que las actividades de lenguaje sean más atractivas y que ayuda a que se sientan motivados.

Los resultados de la entrevista muestran que la capacidad de la tecnología para facilitar actividades relacionadas con el lenguaje al brindar acceso a recursos atractivos, adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales y promover la interacción activa en

programas innovadores a través de retroalimentación continua puede mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes.

9. ¿Cree que el uso de TIC tiene relación en el proceso del desarrollo del lenguaje?

Uno de los docentes entrevistado sí cree que el uso de TIC tiene relación en el proceso del desarrollo del lenguaje, asimismo, indica que el uso de las TIC puede no ser beneficioso para el desarrollo del lenguaje debido a que los estudiantes sólo se enfocan en buscar la información en el internet sin hacer uso de la lectura. De la misma manera el segundo docente cree que las TIC pueden enriquecer el desarrollo del lenguaje, siempre y cuando se utilizan como complemento mas no como reemplazo de otras formas de aprendizaje.

Frente a estos resultados, se revela que es evidente que los docentes confunden los recursos tecnológicos con herramientas para facilitar los recursos académicos. El uso de las TIC permite mejorar el proceso educativo de los estudiantes, a través de muchas plataformas y aplicaciones diseñadas para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

10. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la efectividad del uso de tecnología en el desarrollo del lenguaje, tanto para los estudiantes como para los docentes?

El docente número uno en cuestión recomienda a los estudiantes seguir preparándose e investigando haciendo uso de las TIC, pero sin dejar a un lado la lectura. Por otro lado, el segundo docente recomendó a los estudiantes explorar y aprender mediante el uso de la TIC, pero sin dejar a un lado la lectura y escritura tradicional y para los docentes que se sigan preparando en las nuevas tecnologías.

Las recomendaciones de los docentes son esenciales en la educación, donde exista una combinación entre las TIC y la lectura tradicional. Incentivar a los estudiantes a continuar preparándose en las tecnologías modernas sin dejar de lado los métodos tradicionales de enseñanza.

6.2. Resultados de la ficha de observación aplicada a estudiantes

1. ¿Se percibe un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante actividades de lenguaje que involucran tecnología?

Según la ficha de observación, se percibe un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades de lenguaje que involucran tecnología.

Esto sugiere que las actividades tecnológicas están logrando captar el interés de los estudiantes y motivar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

2. ¿Los estudiantes utilizan activamente la tecnología durante las actividades de aprendizaje del lenguaje?

Mediante la ficha de observación, los estudiantes no utilizan la tecnología activamente durante las actividades de aprendizaje del lenguaje.

Esto podría indicar la necesidad de explorar nuevas formas de integrar la tecnología de manera más efectiva en el proceso educativo.

3. ¿Se observa que los estudiantes aplican lo aprendido durante las actividades con tecnología en otras áreas del aprendizaje?

Mediante la ficha de observación, se observa que los estudiantes no aplican lo aprendido durante las actividades con tecnología en otras áreas del aprendizaje.

Los resultados de la ficha de observación recalcan la necesidad de incrementar estrategias de enseñanza que fomenten la aplicación de la tecnología en diversas áreas de estudio para así brindar un mejor aprendizaje.

4. ¿Se han observado mejoras en el rendimiento lingüístico de los estudiantes después de participar en actividades con tecnología?

Según la ficha de observación, no se han observado mejoras en el rendimiento lingüístico de los estudiantes después de participar en actividades con tecnología.

Al no ver una mejora en el rendimiento lingüístico de los estudiantes, se puede considerar que las herramientas tecnológicas utilizadas no están dando un resultado favorable, se tiene que revisar las estrategias y constatar que contribuyan al desarrollo del lenguaje en el aula.

5. ¿Los estudiantes colaboran entre sí durante las actividades que involucran el uso de tecnología?

Según el indicador de la ficha de observación, se evidencia que los estudiantes colaboran entre sí durante las actividades que involucran el uso de tecnología. Este aspecto parece estar bien desarrollado y podría servir como punto de partida para fortalecer otros aspectos del uso de la tecnología en el aula.

6. ¿Reciben los estudiantes retroalimentación inmediata durante las actividades con tecnología?

De acuerdo con la ficha de observación, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata durante las actividades con tecnología.

Este es un punto positivo que indica una práctica efectiva que contribuye al proceso de aprendizaje de los alumnos. Esto es un motivante para los estudiantes.

7. ¿Los estudiantes muestran mayor motivación durante las actividades con tecnología en comparación con las actividades tradicionales?

En la ficha de observación, se visualiza que los estudiantes sí muestran una mayor motivación durante las actividades con tecnología en comparación con las actividades tradicionales.

Las actividades tecnológicas están logrando captar el interés de los estudiantes y podrían ser una herramienta valiosa para aumentar la motivación en el aula.

8. ¿Los estudiantes demuestran habilidades para realizar actividades de aprendizaje del lenguaje de forma autónoma utilizando tecnología?

Basando en la ficha de observación, los estudiantes no demuestran habilidades para realizar actividades de aprendizaje del lenguaje de forma autónoma utilizando tecnología.

En base a esta respuesta, el trabajo que se debe realizar debe partir desde el docente, incentivando la utilización de tecnologías en trabajos autónomos, para que así los estudiantes sientan la necesidad de ir implementando actividades que conlleven estas herramientas.

9. ¿Se garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades con tecnología?

Mediante la ficha de observación, se garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades con tecnología.

El uso de la tecnología en aspectos básicos del aprendizaje llama la atención de los estudiantes y motiva su participación, esto gracias a las herramientas utilizadas que sean llamativas e interesantes.

10. ¿Los estudiantes demuestran comportamientos responsables y éticos al utilizar la tecnología en el aprendizaje del lenguaje?

En base a la ficha observación, se observa que los estudiantes no demuestran comportamientos responsables y éticos al utilizar la tecnología en el aprendizaje del lenguaje. El mal uso de la tecnología hoy en día es uno de los factores de mayor preocupación, los docentes deben orientar a sus estudiantes en el manejo adecuado y ético de la tecnología, proporcionando así una educación digital responsable y considerada.

7. Discusión

Esta fase se ajusta a los objetivos formulados y se fundamenta un análisis reflexivo, con el propósito de brindar un respaldo científico adecuado a este estudio. Este Trabajo de Integración Curricular denominado: Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024, busca respuestas fundamentales y prácticas para enriquecer la comprensión de la relación entre las TIC y el desarrollo del lenguaje. Para ello, se han diseñado los siguientes constructos para dar cumplimiento a cada objetivo.

Características del Desarrollo del Lenguaje

Para dar cumplimiento al primer objetivo: Identificar las características del desarrollo de lenguaje, que presentan los estudiantes y comprobar la información proporcionada por la docente, se ha tomado en consideración la entrevista aplicada al docente la pregunta 2, ¿Usted hace uso de las TIC en el aula para trabajar el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes? Dando como respuesta uno de los entrevistados sí hace uso de las TIC, indicando que trabaja con videos, audios y juegos interactivos que ayudan a que el aprendizaje sea más realista y relevante para los estudiantes, de igual manera el otro docente también hace uso de las TIC para la creación de un aprendizaje más amplio e interactivo. Así mismo, se tomó la pregunta 6, ¿Cuáles son las dificultades que se ha observado en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes? De los docentes entrevistados uno señala que la falta de motivación y preparación del docente para llevar a cabo una clase interactiva puede llevar a los estudiantes a mostrar un desarrollo más lento en la producción y comprensión del lenguaje, por otro lado el otro docente alude que el uso de muy excesivo de las tecnologías pueden llevar a una menor capacidad de concentración, causados por la utilización hoy en día de mensajes cortos para comunicarse, lo cual muchas veces interfiere en su desarrollo de expresión y escritura.

Para corroborar la información emitida por el docente, se ha tomado en consideración la pregunta 4 de la ficha de observación ¿Se han observado mejoras en el rendimiento lingüístico de los estudiantes después de participar en actividades con tecnología? Mediante la observación, se pudo constatar que los estudiantes no muestran mejoría en su rendimiento lingüístico después de participar en actividades con tecnología.

Para Gortázar, Ramos, Alás, y Fernández (2022), las características del desarrollo del lenguaje comprenden tres dimensiones fundamentales: contenido, forma, y uso. La dimensión de contenido analiza el significado de las emisiones lingüísticas del niño, incluyendo las palabras y conceptos que comprende y utiliza. La dimensión de forma se

refiere al orden cronológico en el que el niño adquiere aspectos del lenguaje como sonidos, vocabulario y estructuras gramaticales. La dimensión de uso examina cómo el niño utiliza el lenguaje para comunicarse, considerando el contexto y propósito de la comunicación.

Luego de caracterizar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes, se encontró que algunos estudiantes mostraron un uso más avanzado de estructuras sintácticas complejas que otros. Igualmente, las TIC ofrecen un amplio abanico de recursos y herramientas que pueden enriquecer y diversificar el desarrollo del lenguaje. Estas tecnologías permiten acceder a una gran cantidad de información, textos y materiales multimedia, lo que amplía las posibilidades de realizar un plan de estudio personalizado e interactivo para aquellos estudiantes que no cumplen con las características del lenguaje.

Importancia de las TIC en el desarrollo del lenguaje

Para cumplir con el objetivo 2, donde se plantea: describir la importancia de las TIC en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. Para ello, se tomó en consideración la entrevista aplicada al docente, la pregunta 7, ¿Considera que las TIC pueden ser un medio para apoyar el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes? ¿Por qué? Dando respuesta uno de los docentes entrevistados mencionó que las TIC son una herramienta importante debido a la múltiple información que otorga, sin embargo, resalta la supervisión que los padres deben tener ya que la tecnología puede tener desventajas si no se la utiliza adecuadamente; y el otro docente afirma que las TIC ofrecen recurso y actividades interactivas que ayudan a los estudiantes a involucrarse más en el aprendizaje del lenguaje.

Así mismo se tomó la pregunta 8, ¿Cómo cree que el uso de tecnologías puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades relacionadas con el lenguaje? La respuesta del primer docente entrevistado fue que las TIC pueden mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes debido a que los jóvenes están involucrados en esta era digital, sin embargo, nos dice que es importante que lean y se involucren en otras actividades más allá del lenguaje, de igual manera el segundo docente entrevistado menciona que las tecnologías pueden ayudar a que las actividades del lenguaje se vuelvan más atractivas y ayuden a que los estudiantes se sientan motivados

Para verificar la información proporcionada por la docente, se tomó la pregunta 1, ¿Se percibe un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante actividades de lenguaje que involucran tecnología? Los resultados indican que los

estudiantes si poseen un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante actividades con tecnologías que tratan del lenguaje. Este es un punto positivo que indica una práctica efectiva que contribuye al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

(Area, 2010) afirma que “la tecnología no sólo facilita el aprendizaje de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades, estrategias, y capacidades requeridas en el mundo actual”; por otra parte, (Tello y Aguadad, 2019) afirmaban que “la utilización de las TIC en la educación es una innovación crucial que presenta nuevas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones educativas, creando nuevos desafíos que impulsan el cambio”.

En el desarrollo del lenguaje y la integración de las TIC, existen ventajas y desventajas, como lo expresó el docente entrevistado. Por un lado, las TIC reciben elogios por su capacidad de ofrecer una amplia gama de recursos y herramientas que inyectan emoción al proceso de aprendizaje; un ejemplo es la retroalimentación instantánea que los estudiantes obtienen mientras realizan tareas tecnológicas. Sin embargo, estas tecnologías presentan grandes oportunidades para la adquisición del lenguaje; su eficacia depende predominantemente de sus modalidades de implementación y del entorno educativo en el que se utilizan. Una fusión fructífera entre las TIC y el plan de estudios básico implica no sólo la provisión de tecnología, sino también estrategias pedagógicas cuidadosamente orquestadas con supervisión similar a la gestión de riesgos: garantizar que exista supervisión para garantizar que se obtengan los beneficios, mientras se controlan los riesgos asociados.

Aportes de las TIC en el desarrollo del lenguaje

Para dar cumplimiento al tercer y último objetivo: Diseñar una propuesta de intervención para las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes, se tomó como referencia los resultados de la pregunta 2 de la entrevista, ¿Usted hace uso de las TIC en el aula para trabajar el desarrollo del lenguaje con sus estudiantes? Dando como respuesta uno de los docentes menciona que, a pesar de no contar con internet en el aula, el docente hace uso de las TIC, descargando videos y otros materiales para trabajar con los estudiantes y se mantienen en constante actualización en la formación de las TIC, y el otro docente de igual manera hace utilización de las TIC para crear un aprendizaje más amplio e interactivo. Además, se tomó en consideración la pregunta 7 de la ficha de observación, ¿Los estudiantes muestran mayor motivación durante las actividades con tecnología en comparación con las actividades tradicionales?, los resultados indican que sí, los estudiantes muestran una mayor motivación durante las actividades con tecnologías

en comparación con las actividades tradicionales. Este hallazgo sugiere que las actividades tecnológicas están logrando captar el interés de los estudiantes y podrían ser una herramienta valiosa para aumentar la motivación en el aula.

Así mismo, se tomó la pregunta 3, ¿Ha recibido algún tipo de formación sobre el uso de TIC en el aula? ¿Cree que es necesaria esta formación? Uno de los docentes menciona que no ha recibido ninguna formación sobre el uso de las TIC, sin embargo, cree que es necesario brindar a los estudiantes una educación híbrida, y por otro lado, el segundo docente también menciona que no realizan talleres ni ningún tipo de formación relacionado con el uso de las TIC. Además, se tomó en consideración la pregunta 1 de la ficha de observación: ¿Se percibe un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante actividades de lenguaje que involucran tecnologías?, los resultados indican que si se percibe un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades de lenguaje que involucran tecnología. Esto sugiere que las actividades tecnológicas están logrando captar el interés de los estudiantes y motivar su participación en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, Sánchez (2018) destaca que las TIC enfatizan el potencial de cambio para ofrecer una educación innovadora y de alta calidad y crear entornos de aprendizaje significativos. Esto hace énfasis en cómo se potencia la educación y la estimulación del aprendizaje con la incorporación de tecnologías creativas que facilitan la enseñanza y fomentan la innovación.

Por otra parte, (Sepulveda,2016) afirma que “el entorno de aprendizaje es limitado. Por lo tanto, se necesita lograr un cambio fundamental en la naturaleza del currículo y el diseño y avanzar hacia un modelo orientado al aprendizaje que incorpore métodos innovadores”. Es por ello que, en lugar de mantener el currículo rígido, se debe transformar e incluir métodos más innovadores y enfatizados en el aprendizaje. Esto ayuda no solo a cambiar la manera tradicional de enseñar, sino también a crear una educación más flexible y relevante, adaptándose a las necesidades de aprendizaje modernas.

Para el diseño de la propuesta de intervención de las TIC en el desarrollo del lenguaje, no es tarea fácil. Hay varios aspectos que hay que tener en cuenta como la ausencia de acceso a internet en algunas aulas. Sin embargo, el docente parece ser bastante ingenioso en el uso de las TIC a pesar de esta limitación: descargan videos y otros materiales y se mantienen actualizados con su capacitación, lo que retrata positivamente los esfuerzos hacia la integración de la tecnología. Los hallazgos indican

que los estudiantes muestran más interés y participación en actividades facilitadas por la tecnología en comparación con las realizadas tradicionalmente; por lo tanto, las TIC parecen tener un gran impacto en sus niveles de interés y participación.

8. Conclusiones

Identificar las características del desarrollo de lenguaje que presentan los estudiantes

Se pudo constatar que se hace uso de las TIC en el aula mediante videos y juegos interactivos para hacer el aprendizaje más dinámico. Sin embargo, se pudo identificar que la falta de preparación y motivación de los docentes en este tema puede frenar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes. De igual manera en la observación, no se pudo apreciar mejoras en el rendimiento lingüístico de los estudiantes con la utilización de las TIC. Estos hallazgos llevan a pensar que, aunque las TIC son herramientas poderosas que ayudan al desarrollo del lenguaje, su efectividad depende mucho de la capacitación y motivación de los docentes al momento de integrarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Describir la importancia de las TIC en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes

Mediante los resultados de la entrevista y la ficha de observación, se llega a la conclusión de que las TIC son herramientas efectivas para el aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes en actividades relacionadas con el lenguaje. De igual manera, el docente reconoce la información valiosa que las TIC facilitan en el aprendizaje, sin embargo, considera la necesidad de la supervisión de las mismas por su uso inapropiado. Con la observación, se pudo apreciar que el aula muestra un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes con actividades utilizando tecnologías, lo cual recalca la eficiencia de las TIC en el proceso de aprendizaje.

Diseñar una propuesta de intervención para las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes

Las entrevistas con el docente revelaron que, aunque las TIC ofrecen acceso a una amplia información y pueden mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes, su uso debe ser supervisado adecuadamente para evitar posibles desventajas. Los resultados confirmaron un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes en actividades relacionadas con el lenguaje cuando se utiliza tecnología, lo que destaca su efectividad en el proceso de aprendizaje. Frente a esta realidad, se ha diseñado una propuesta de intervención llamada “Manual Básico-Práctico sobre el uso de las TIC en el Desarrollo del Lenguaje” que busca optimizar el uso de las TIC para apoyar el desarrollo del lenguaje, asegurando un equilibrio adecuado entre tecnología y otras actividades educativas.

9. Recomendaciones

A la docente, tomar capacitación continua en el uso efectivo de las TIC para asegurar su integración óptima en el aula. Aunque las TIC son herramientas poderosas, su impacto positivo en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes está directamente relacionado con la preparación y el entusiasmo de los docentes, tomando como referencia que los educadores deben recibir formación adecuada y apoyo para utilizar estas tecnologías de manera que potencien el aprendizaje y mejoren el rendimiento lingüístico de los estudiantes.

A las autoridades de la institución, implementar un plan de supervisión y formación continua para el uso de las TIC en el aula. Aunque estas herramientas son efectivas para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes en actividades de lenguaje, es esencial que se supervise su uso para evitar aplicaciones inapropiadas. Además, se debe proporcionar a los docentes capacitación adicional para maximizar los beneficios educativos de las TIC, asegurando que se utilicen de manera adecuada y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A la autoridad de la institución y docente, implementar la propuesta de intervención denominada “Manual Básico-Práctico sobre el Uso de las TIC en el Desarrollo del Lenguaje” para optimizar el uso de las TIC en el aula. Este manual debe incluir directrices claras sobre la supervisión adecuada de las herramientas tecnológicas, estrategias para maximizar su efectividad en el desarrollo del lenguaje, y pautas para equilibrar su uso con otras actividades educativas. De esta manera, se garantizará que las TIC contribuyan positivamente al proceso de aprendizaje, incrementando la participación y el compromiso de los estudiantes mientras se minimizan posibles desventajas.

10. Bibliografía

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 198-200. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Acosta Rodriguez, V. M., Hernandez Exposito, S., & Ramirez Santana, G. M. (2020). . Intervención temprana en conciencia morfológica en alumnado con Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista de educación*, 67. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/202245>
- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. 39. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_2008_DisenosInvestigacionExperimental.pdf
- Anchundia, R; Navarrete, Y. (2021). ncidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Revista Científico Metodológica*, 83-97. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200083&script=sci_arttext&tlng=en
- Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros Educativos. Un estudio de casos. *Revista de educación*, 352, 77-97.
- Arévalo, S; Erreyes, D. (2020). Conciencia Semántica y comunicación oral en el área de Lengua y Literatura en Básica Media. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 41-50. <https://rodin.uca.es/handle/10498/23736>
- Arguello, D; Navas, C. (2021). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de Educación Básica. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 25-42. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/249>
- Asensi-Artiga, V., & Parra-Pujante, A. (n.d.). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. *ANALES DE DOCUMENTACIÓN*, (5), 13. <file:///D:/Mis%20Datoss/Downloads/editum,+2251-10711-1-CE.pdf>

- Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología y enseñanza: retos y nuevas tecnologías y metodologías. *CITAS*, 6(1), 7. <https://doi.org/10.15332/24224529.6356>
- Carneiro, Roberto; Toscano, Juan. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (Fundacion Santillana ed.). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Cristina Moral Santaella. (2006). CRITERIOS DE VALIDEZ EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA ACTUAL. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 147-164. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97351/93461>
- Gavilánez, Benjamin. (2022). *APLICACIÓN MÓVIL DE LENGUAJE DE SEÑAS APLICANDO LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN QUE INTEGREN APPS PARA LA COMUNICACIÓN CON PERSONAS SORDOMUDAS EN LA CIUDAD DE AMBATO*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36385>
- Gortázar, M.; Ramos, I.; Alás, A.; Fernández, Martin. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. *Protoc diagn ter pediatr*, 31-42. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/04.pdf>
- Hernández-Ramos†, Fernando Martínez-Abad, Francisco J. García Peñalvo, M. Esperanza Herrera García, M. José Rodríguez-Conde. (2014). *Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study*. *Computers in Human Behavior*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2013.04.039>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. McGraw-Hill Interamericana. file:///D:/Mis%20Datoss/Downloads/Methodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%20Roberto%20Hern%C3%A1ndez%202018.pdf

- López, Johana; Lescay, Dayana. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. VARONA. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Medranda, Cielo. (2023). *Desarrollo del sistema del lenguaje en niños y niñas autistas*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9483/1/T4154-MTDI-Medranda-Desarrollo.pdf
- Mejías, V. (2021). Implicaciones y Efectos Neurológicos en el Desarrollo del Lenguaje. *Revista Docentes*, 25-31. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/178>
- Muñoz, Albert; Aviles, Tatiana. (2023). Uso de la tecnología educativa para el proceso de aprendizaje en línea dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Cofin Habana*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612023000100011
- Rodrigo Pimienta Lastra. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y cultura*, (13), 265. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Rondal, D. (2022). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su incidencia en el área de ciencias sociales, aplicado a los estudiantes de general básica. *Prometeo Conocimiento Científico*, 15-31. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/14/11>
- Salvatierra, Mariana; Game, Cinthia. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del conocimiento*, 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042610>
- Sánchez, B. (n.d.). Un modelo para integrar TIC en el currículo. *EDUTEKA*. <http://www.temoa.info/es/node/49121>
- Sepúlveda, M. (2016). De la cobertura a la calidad: nuevos ambientes y paradigmas de aprendizaje. *El rol de la tecnología. México: Red Ciencia UANL*.

- Tello Díaz, J. y. (2019). "Desarrollo profesional docente ante los nuevos retos de las tecnologías de la información y comunicación en los centros docentes educativos". ". *Revista de Medios y Educación*, 31-47.
- Trejo, Carlos. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Espacios*, 2-15. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p27.pdf
- Venegas, Luis; Luzardo, Hendry; Pereira, Adrian. (2020). Conocimiento, formación y uso de herramientas TIC aplicadas a la Educación Superior por el profesorado de la Universidad Miguel de Cervantes. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 38-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7317746>
- Zambrano, Guido; Morales, Freddy; Moreira, Maira; Amaya, Dany. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia*, 73-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927025>

11. Anexos

Anexo 1.

Propuesta



Anexo 2.

Certificado de traducción de resumen



Juan Pablo Ordóñez Salazar
CELTA-Certified English Teacher,
traductor e intérprete.

Certificación de traducción al idioma inglés.

JUAN PABLO ORDÓÑEZ SALAZAR.
CELTA-certified English teacher, traductor e intérprete.

CERTIFICA:

La presente traducción de español a inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, período 2023-2024", de autoría de la estudiante Mayerlin Zamahy Terreros Preciado, portadora de la cédula de identidad número 1105076598, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Unidad de Estudios a Distancia y en Línea de la Universidad Nacional de Loja, fue realizado y revisado por Juan Pablo Ordóñez Salazar, perito traductor e intérprete del Consejo de la Judicatura, con certificado número 12298374, en consecuencia, se da validez a la presentación del mismo.

Lo certifico en honor a la verdad, y autorizo a la interesada hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.

Loja, 10 de agosto del 2024

Juan Pablo Ordóñez Salazar
DNI: 110360109-0
Código de Perito de la Judicatura: 12298374
Celular: +593 994290147
CELTA – CERTIFIED ENGLISH TEACHER, TRADUCTOR E INTÉRPRETE

juanpabloorsal@gmail.com | 099-429-0147 | 717-53 Miguel Morelos St., Loja- EC 110111

Anexo 3.

Certificado de Culminación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

**Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF**

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **SOLANO SOLANO LILIANA NOEMY**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **MAYERLIN ZAMAHY TERREROS PRECIADO**, con cédula de identidad N° **1105076598**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 10 de Agosto de 2024



Escaneado este documento por:
LILIANA NOEMY
SOLANO SOLANO

F)

**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002284

1/1
Educamos para Transformar

Anexo 4.

Entrevista

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTE

Tema: Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. Si yo le menciono TIC, ¿qué es lo que se le viene en mente?
2. ¿Usted hace uso de las TIC en el aula para trabajar el desarrollo del lenguaje con sus estudiantes?
3. ¿Ha recibido algún tipo de formación sobre el uso de TIC en el aula? ¿Cree que es necesaria esta formación?
4. ¿Qué herramientas TIC utiliza en el aula?
5. ¿Cree que los estudiantes están familiarizados con el uso de las TIC en su vida diaria?
6. ¿Cuáles son las dificultades que se ha observado en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes?
7. ¿Considera que las TIC pueden ser un medio para apoyar el desarrollo del lenguaje en sus estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Cómo cree que el uso de tecnologías puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades relacionadas con el lenguaje?
9. ¿Cree que el uso de TIC tiene relación en el proceso del desarrollo del lenguaje?
10. ¿Qué recomendaciones daría para mejorar la efectividad del uso de tecnología en el desarrollo del lenguaje, tanto para los estudiantes como para los docentes?

Anexo 5.

Ficha de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Tema: Las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024

Objetivo: Analizar las TIC en el desarrollo del lenguaje en estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Fiscomisional San Juan Bautista, periodo 2023-2024.

FICHA DE OBSERVACIÓN				
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:				
GRADO Y PARALELO:				
FECHA:				
N°	ASPECTOS DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
1	¿Se percibe un incremento en la participación y compromiso de los estudiantes durante actividades de lenguaje que involucran tecnología?			
2	¿Los estudiantes utilizan activamente la tecnología durante las actividades de aprendizaje del lenguaje?			
3	¿Se observa que los estudiantes aplican lo aprendido durante las actividades con tecnología en otras áreas del aprendizaje?			
4	¿Se han observado mejoras en el rendimiento lingüístico de los estudiantes después de participar en actividades con tecnología?			
5	¿Los estudiantes colaboran entre sí durante las actividades que involucran el uso de tecnología?			
6	¿Reciben los estudiantes retroalimentación inmediata durante las actividades con tecnología?			

7	¿Los estudiantes muestran mayor motivación durante las actividades con tecnología en comparación con las actividades tradicionales?			
8	¿Los estudiantes demuestran habilidades para realizar actividades de aprendizaje del lenguaje de forma autónoma utilizando tecnología?			
9	¿Se garantiza la participación de todos los estudiantes en las actividades con tecnología?			
10	¿Los estudiantes demuestran comportamientos responsables y éticos al utilizar la tecnología en el aprendizaje del lenguaje?			

Anexo 6.

Galería de fotos

