



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

***EL APEGO A LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIÑO DE  
EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSE MIGUEL  
GARCÍA MORENO”, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008-  
2009.***

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
GRADO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PSICOLOGIA INFANTIL EDUCACIÓN  
PARVULARIA.

AUTORAS:

- María de Jesús Orozco Remache.
- Judith Beatriz Paccha Maza

DIRECTORA.

Dra. MARIA LORENA REYES TORO.

LOJA- ECUADOR.

2009

## **CERTIFICACIÓN**

Dra.

María Lorena Reyes Toro.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación **EL APEGO A LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008-2009**, fue elaborado por las egresadas: María de Jesús Orozco Remache y Judith Beatriz Paccha Maza, las mismas que han venido trabajando bajo mi dirección y asesoría, por lo que autorizo su presentación, para los fines legales pertinentes

.....  
Dra. Maria Lorena Reyes T.  
DIRECTORA

Loja Junio del 2009

## **AGRADECIMIENTO.**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y a todos los docentes quiénes nos brindaron sus conocimientos y un agradecimiento especial a la Dra. María Lorena Reyes, quien con su acertada dirección supo orientar esta difícil tarea.

De la misma manera agradecemos a la Directora, maestros, niños y niñas del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” por permitirnos dar el apoyo para la realización de nuestro trabajo investigativo.

Finalmente agradecemos a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional en aquellos momentos.

## **LAS AUTORAS**

## **AUTORÍA.**

Los resultados, conclusiones y recomendaciones de este estudio, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....  
María de Jesús Orozco R.

.....  
Judith Beatriz Paccha

## **DEDICATORIA.**

*A los seres más importantes de mi vida, mis padres, hermanos hermanas y especialmente a mi hijo quienes con amor, comprensión y sacrificio supieron guiarme en todo momento, gracias por apoyarme siempre.*

**María Orozco**

*Con gran cariño y gratitud a mi querida madre, esposo y a mi querida hija, por la comprensión y apoyo que me brindaron en todo momento, lo que permitió cristalizar mis anhelos de superación.*

**Judith Beatriz**

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS.**

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Esquema de Contenidos
- Resumen
- Introducción
- Metodología Utilizada
- Exposición y discusión de resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Anexos: Proyecto de tesis
- Bibliografía
- Índice

## **RESUMEN.**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general realizar un estudio de EL APEGO A LOS PADRES, Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008-2009.

Para ello nos apoyamos en los siguientes métodos: Científico, Descriptivo, Analítico- Sintético, Hipotético Estadístico; Técnicas e Instrumentos, encuestas dirigidas a padres de familia y maestras, entrevista a los niños(as); con las cuales nos ayudaron a llegar a las siguientes conclusiones.

La población con la que se investigó estuvo conformada por: 150 niños y niñas, padres de familia y 5 maestras del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”.

La relación más importante en la vida del niño es el apego a su madre o cuidador primario, puesto que está primera relación determina el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras, Un apego saludable a la madre, construido de experiencias, de vínculos afectivos durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar, en base a esta investigación pudimos evidenciar, que las maestras colaboran oportunamente en la formación integral del niño, ya que consideran que el apego de los niños hacia los padres incide en el desarrollo emocional, manifestando que en su aula existen niños que no tuvieron un buen proceso de adaptación, son nerviosos, callados no participativos, que en cierto grado tienen dificultad de hacer amistad con otros, y su nivel de socialización es regular. Por ello el maestro es el responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso de aprendizaje, ya que vivirá pendiente de lo que el niño haga o sea capaz de manifestar, teniendo también en cuenta sus propias emociones. Por lo tanto el maestro debe tener confianza en sí mismo, de lo contrario, no podrá controlar.

Esperando que los aportes puestos en consideración sirvan de guía para quienes deseen incurrir en estudios de esta naturaleza, pues se estima que las experiencias profesionales, la explicación científica, la presentación y el análisis de los resultados son un avance.



## **ABSTRACT**

The present work of investigation had as general objective to carry out a study of" the attachment to the parents, and its influence in the emotional development of the children de priemr year of basic education of the garden of infants Jose Miguel Garcia Moreno of the city de Loja period 2008 – 2009

For we lean on us in the following methods: scientific, descriptive, analytic-synthetic, hypothetical, statistical; technical and instruments, managed surveys to the parents of family, teachers and children (ace); with which helped us to arrive to the following summations

The relationship important ma in the boy's life are the attachment to their mother or primary caretaker, this is this way, since this first relationship determines the biological and emotional mold for all their future relationships. a healthy attachment to the mother, built of experiences, dse affective vinculos during the childhood, provides an accustomed to base for future healthy relationships

The children manifest their attachment and their emotional development, in their to act newspaper since when analyzing their answers we gave ourselves that they don't like to be alone, they prefer their mother's company, before another family one and they also fear to the darkness.

The education constitutes an indispensable instrument so that the humanity can progress for it this present in she practices it school and she is so the teachers oportunamnete they collaborate in the boy's integral formation, since they consider that the attachment of the children toward the parents impacts in the emotional development of the children; it is so

we manifest that exist children that didn't have a good process of adaptation, in their classroom they are nervous, quiet non participativos, in certain grade they have difficulty of making friendship with other children, their socialization level is to regulate. For it the teacher is since the responsible for the behavioral situations that are believed in the learning process, slope he will live off what the boy makes that is to say able to manifest his feelings, also keeping in mind his own emotions, therefore the teacher should trust itself, otherwise, wrong will be able to control the emotions of its students with an even spirit.

the family especially the parents that participate from their son's birth, know the necessities that require, for this reason, they are the first ones in pointing out that in the face of the absence of some of their progenitors, they manifest fear to the strangers; for it the family is fundamental in the development of the personality

## **INTRODUCCIÓN.**

Como sabemos durante la crianza, la familia cumple importantes funciones: entre ellas están la biológica, económica, cultural, social, y afectiva. De ellas, dos contribuyen de manera especial en la formación del ser social. Una es la cultural social, que se encarga de integrar a sus nuevos miembros al sistema socio - cultural, lo cual es posible por medio de su actividad socializadora. La otra es la afectiva, que contribuye al desarrollo de la estructura emocional del niño, partiendo de las características propias de éste

Para lograr este desarrollo afectivo, es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibilite, la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana. El niño que desde su nacimiento disfruta del cariño y de la comprensión será un niño feliz, estas dos figuras deben dar calidad de tiempo a sus hijos, el vínculo del desarrollo emocional y del apego es la adquisición de confianza básica para un buen desarrollo.

Este vínculo afectivo implica una conducta de apego que corresponde al niño; en ella es significativo el sentirse mirado, tocado, consentido, querido, acunado; también una conducta de atención, que corresponde a la madre y propende a la satisfacción de las necesidades básicas del niño, como son: alimentación, abrigo y cuidado, es decir, solucionar todas las necesidades básicas, lo contrario se produce en el niño una conducta de apego inseguro. Desde el punto de vista, sería: lograr una relación armónica, exenta de tensiones entre una persona y el medio

Y puesto que el desarrollo emocional, constituye una base primordial en la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo, ya que el éxito en su desenvolvimiento garantiza una

educación satisfactoria del niño a las condiciones de vida y de organización de la institución de dicho proceso educativo. Un niño con problemas de desarrollo emocional, sufre. Por lo tanto no está apto para asimilar el contenido de las actividades en las que participa.

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia del apego seguro de sus hijos, con la finalidad de estimular un desarrollo social sano y equilibrado. Establecer si el apego a los padres influye en el desarrollo emocional de niños (as) del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, de la ciudad de Loja periodo 2008-2009

En conclusión si queremos que nuestros niños se conviertan en individuos creativos, capaces de mejorar con los problemas y retos que la sociedad les presenta, deben crecer en un clima de amor y atención, y sus padres deben poder ofrecerles, la seguridad y el calor de hogar necesario para un desarrollo integral, hemos escogido el tema de investigación titulado: **EL APEGO A LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSE MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008-2009.**

Los Objetivos se han alcanzado gracias al desarrollo lógico de los temas que integran el siguiente informe de investigación, los cuales se encuentran secuenciados de acuerdo a la lógica y las disposiciones institucionales vigentes.

Así mismo planteamos las hipótesis” El apego a los padres influye en el desarrollo emocional de los niños (as) del Primer Año del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, de la ciudad de Loja.

Para su verificación utilizamos los siguientes instrumentos: encuestas a padres de familia , maestras y entrevista a los niños (as).

El marco teórico está conformado por: El Apego que es un vínculo afectivo entre progenitores e hijos, incluye sentimientos de cercanía y afecto. Esta relación recíproca comienza en el nacimiento y sigue desarrollándose y cambiando en forma sutiles a lo largo de toda su niñez; Y el Desarrollo Emocional, es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea, es un estado que sobreviene súbita y bruscamente. En forma de crisis o más o menos violenta o más o menos pasajera.

A continuación damos a conocer la instrumentación de nuestro informe de tesis: Metodología utilizada, científico, hipotético- deductivo, inductivo y deductivo, descriptivo, analítico-sintético y estadístico.

Exposición y discusión de resultados, se encuentran los cuadros estadísticos en forma de frecuencia y porcentajes. Se ilustra con cuadros y gráficos más importantes. Los datos se analizaron mediante el procedimiento hipotético deductivo para concretar elementos de juicio para la comprobación de hipótesis.

En base a las conclusiones se formularon las respectivas recomendaciones, para que de alguna manera se pueda vencer cualquier dificultad en los niños y niñas.

Finalmente, se recomienda a las maestras parvularias, considerar el presente trabajo como una herramienta que coadyuve de alguna manera a orientar en su labor profesional.

## **1.- METODOLOGIA UTILIZADA.**

Toda investigación que se realiza requiere de métodos, técnicas e instrumentos de cuya aplicación se obtienen los resultados; los mismos que permiten analizar, interpretar, verificar y dar solución al problema investigado.

En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

### **Método Científico:**

Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación, desde el planteamiento del problema, formulación de objetivos e hipótesis a configurar la metodología, siguiendo con la definición de variables, el análisis de datos, además fue una herramienta conceptual, que sirvió para guiar y planear la realización de toda la investigación.

### **Método Descriptivo Analítico-Sintético:**

Por su parte permitió resumir, analizar y presentar la información recolecta, la misma que ayudó a verificar la realidad de la investigación.

### **Método Hipotético:**

Sirvió para la contrastación de las hipótesis mediante la confrontación de la investigación de campo con la teoría que orientó a la investigación.

### **Método Estadístico:**

Con el afán de presentar los datos obtenidos de los instrumentos utilizados, permito manejar la estadística descriptiva que sirvió para analizar los resultados de manera técnica.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

### **Encuestas a maestras:**

En las que se realizan preguntas que permitieron obtener la información empírica, la misma que estructurada convenientemente en base a los objetivos fue aplicada a cada uno de ellos.

### **Encuestas a padres de familia:**

En las que se realizan preguntas que permitieron obtener la información empírica, la misma que esta estructurada convenientemente en base a los objetivos fue aplicada a cada uno de ellos.

### **Entrevista a los niños.**

Aplicado a los niños y niñas para obtener información sobre el apego a los padres, que luego de un minucioso análisis logramos alcanzar los datos necesarios para el desarrollo del trabajo investigativo.

## **POBLACIÓN INVESTIGADA.**

La población se constituyo por 150 niños y niñas; padres de familia y 5 maestras del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”.

El presente cuadro muestra la población investigada.

<b>JARDIN DE INFANTES</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>MAESTRAS</b>
“JOSÉ MIGUEL GARCÍA MARENO”	36	39	75	5
<b>TOTAL.</b>	<b>75</b>		<b>75</b>	<b>5</b>



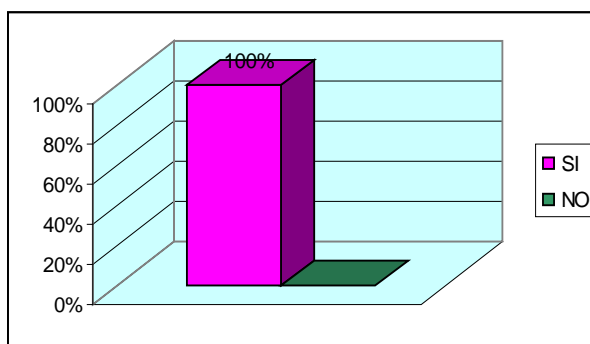
**EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO EMOCIONAL.**

**1.- Considera usted que el apego de los niños hacia los padres incide en el desarrollo emocional de los niños.**

**CUADRO N°- 1.**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	5	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°- 1**



**Fuente:** Encuesta dirigida a las maestras.

**Elaboración:** Las investigadoras.

**INTERPRETACIÓN.**

De las maestras consultadas, 5 que corresponden al 100% manifiestan que el apego hacia los padres si influye en el desarrollo emocional.

## ANÁLISIS.

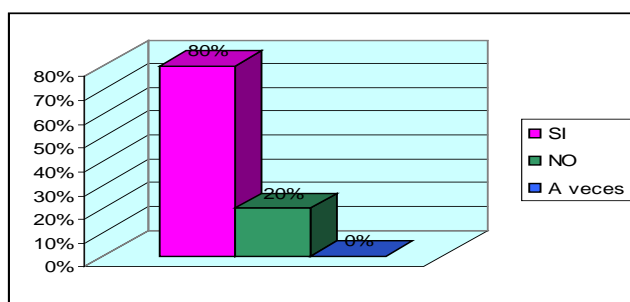
Según lo antes expuesto podemos decir que el apego si influye en el desarrollo emocional de los niños, por lo que es importante que estas dos figuras den calidad de tiempo a sus hijos, y de esta manera estaremos educando, para que en el futuro sean personas de bien y puedan emprender un buen camino.

**2.- ¿En su aula existen niños/as que no tuvieron un buen proceso de la adaptación?**

**CUADRO N°- 2.**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°- 2**



**Fuente:** Encuesta dirigida a las maestras.

**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos por las 5 maestras, 4 que corresponde al 80% sostienen que si hubo un proceso de adaptación, 1 que equivale al 20% no hubo.

## ANÁLISIS.

Por la antes expuesto nos damos cuenta que una mayoría de los niños tienen problemas de adaptación, siendo una de las causas el vinculo que existe entre estas dos figuras, sin embargo es deber de los padres saber hasta que punto podemos establecer este afecto para no causar daño a nuestros hijos, sino más bien contribuir para que su desarrollo emocional, intelectual y psicológico vaya encaminándose de una forma correcta y adecuada.

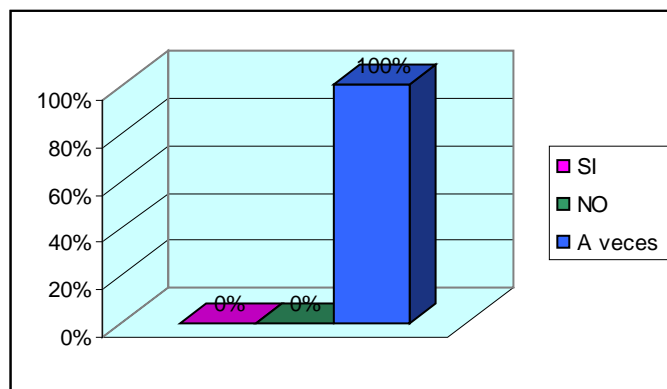
### 3.- Dentro del centro educativo:

#### a) ¿Es demasiado callado y no participativo?

CUADRO Nº- 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	5	100%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº- 3



**Fuente:** Encuesta dirigida a las maestras.  
**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De las 5 maestras consultadas, 5 que corresponde al 100% sostienen que a veces sus alumnos son demasiados callados y no participan en las actividades del centro educativo.

## ANÁLISIS

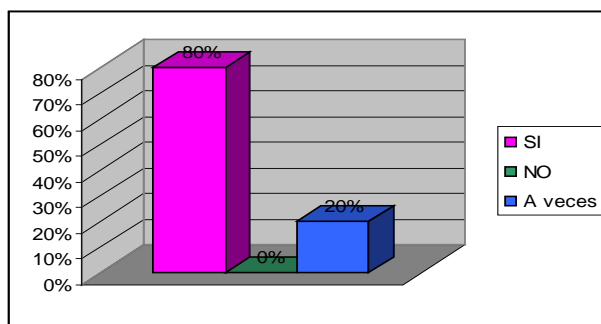
Luego de la información proporcionada podemos mencionar que algunos niños, tienen dificultades al momento de integrarse y participar dentro de las actividades académicas, por lo que es importante que las maestras motiven en actividades grupales, juegos, cuentos, etc. Para que desarrollen sus habilidades y destrezas y de esta manera ayudaran a los niños a socializarse en el medio que lo rodea.

### 4.- ¿El niño/a manifiesta con su comprensión estar nervioso?

CUADRO N°- 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 4



**Fuente:** Encuesta dirigida a las maestras.  
**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

Según las encuestas realizadas a las 5 maestras, 4 que corresponde al 80% manifiestan que si están nerviosos, el 1 que equivale al 20% a veces.

## ANÁLISIS.

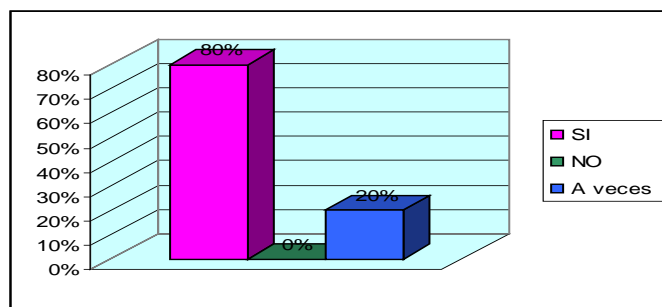
La conducta que manifiestan la mayoría de los niños es nerviosismo frente a otra persona que no sea su madre, en el cual las acciones del pequeño influyen su desarrollo, por eso es importante que las maestras, y los padres de familia ayuden a los niños a que vaya desapareciendo este problema. Puede darse debido a que los padres no viven con ellos son protegidos, etc. Esto trae como consecuencia que no sea sociable, tímido, lo que incide en su desarrollo emocional.

### 6.- ¿Cuándo llora permite que lo consuelen?

CUADRO N°- 6

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N°- 6



**Fuente:** Encuesta dirigida a las maestras.

**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De las encuestas aplicadas a las 5 maestras, el 4 que corresponde al 80% si permiten que lo consuelen, 1 que representa al 20% a veces.

## ANÁLISIS

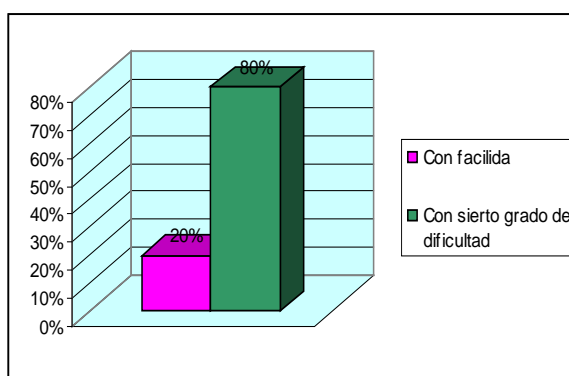
De acuerdo con la información obtenida por parte de las maestras manifestaron que si permiten que los consuelen cuando lloran, porque es difícil para el niño adaptarse a un nuevo lugar más aun si no esta su madre, por ello es importante orientar a los padres que les hablen cosas positivas del centro donde va estar

### 7.- ¿El niño/a a su cargo logra hacer amistad con otros niños?

CUADRO Nº- 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con facilidad	1	20%
Con cierto grado de dificultad	4	80%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº- 7



Fuente: Encuesta dirigida a las maestras.

Elaboración: Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De la encuesta aplicada a las 5 maestras, el 4 que corresponde al 80% manifiestan que lo hacen con dificultad, el 1 que equivale al 20% con facilidad.

## ANÁLISIS.

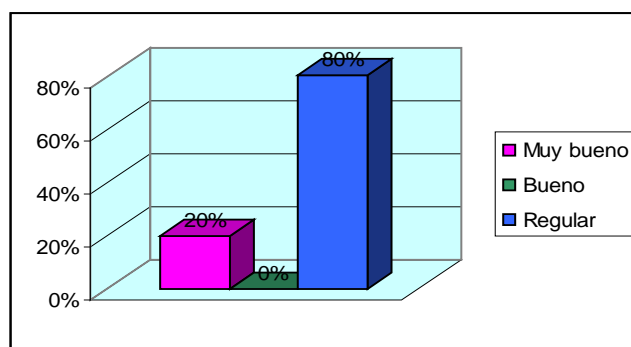
Por lo antes expuesto es evidente que los niños tienen dificultad al momento de relacionarse con sus compañeros debido a que siempre esta pendientes por saber donde esta su madre. Por eso es importante, que las maestras dediquen más tiempo; paciencia, gentileza y estímulos para que entre en confianza y así le ayudaran a salir de su individualidad.

### 8.- Considera que el nivel de socialización del niño es.

CUADRO Nº- 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	1	20%
Buena	0	0%
Regular	4	80%
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº- 8



**Fuente:** Encuesta dirigida a las maestras.  
**Elaboración:** Las investigadoras.

## **INTERPRETACIÓN.**

Según las respuestas obtenidas por las 5 maestras, el 4 que corresponde al 80% consideran que es regular y el 1 que representa al 20% muy bueno.

## **ANÁLISIS**

Se puede decir que la mayoría de niños y niñas presenta dificultades al momento de socializarse con los demás, por eso es impotente que las maestras ayuden a que participen en eventos sociales, juegos, dinámicas, etc. de esta manera le ayudará a los niños a integrarse de forma positiva al grupo de iguales y a la sociedad.



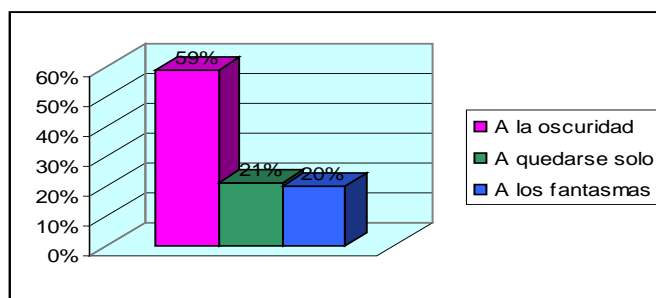
**EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR EL APEGO A LOS PADRES Y EL DESARROLLO EMOCIONAL.**

**1.- ¿A que le tiene miedo?**

**CUADRO N°- 1.**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A la oscuridad	44	59%
A quedarte solo	16	21%
A los fantasmas	15	20%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°- 1.**



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.

**Elaboración:** Las investigadoras

**INTERPRETACIÓN.**

De los 75 niños entrevistados, el 44 que corresponde al 59% tienen miedo a la oscuridad, el 16 que equivale al 21% tienen miedo a quedarse solos y el 15 que representa al 20% a los fantasmas.

## ANÁLISIS.

El niño desde que nace tiene una gran necesidad de afecto que el adulto satisface mediante el trato cariñoso, hablándole suave y dulce, dándole seguridad y apoyo, satisfaciendo sus necesidades con ternura.

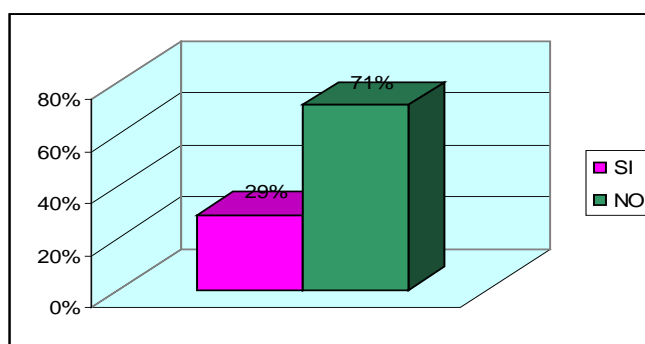
El trato afectivo proporcionará al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana, por eso es importante brindar afecto para que vaya perdiendo el miedo y pueda desarrollarse con normalidad.

### 2.- ¿Te gusta estar solo?

CUADRO N°- 2.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	29%
No	53	71%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 2.



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.  
**Elaboración:** Las investigadoras

### INTERPRETACIÓN.

De los 75 niños entrevistados, el 22 que corresponde al 29% si les gusta estar solos, el 53 que equivale al 71% no.

### ANÁLISIS.

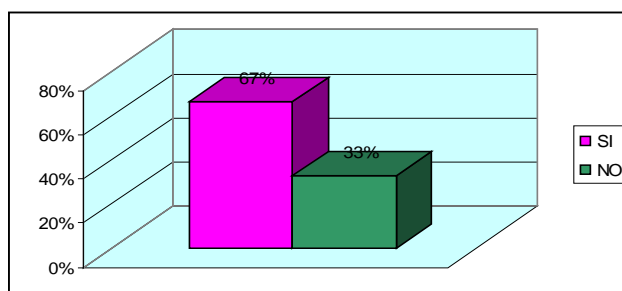
De acuerdo a la información facilitada, la mayoría de niños no les gusta estar solos, esto puede ser a causa de que no se sienten seguros, son dependientes, etc. O por otros factores como el apego a sus padres, al punto que reaccionan de diferentes modos, formas y manifestaciones. Los padres y maestros tienen que buscar la manera de ayudar al niño a que vaya desapareciendo este problema y así contribuir en su desarrollo.

### 3.- ¿Tienes muchos amigos?

CUÁDRO N°- 3.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	67%
No	25	33%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 3.



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.  
**Elaboración:** Las investigadoras

## INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a la entrevista realizada a los 75 niños, el 50 que corresponde al 67% tienen muchos amigos, el 25 que equivale al 33% no tienen.

## ANÁLISIS.

Lo que manifiestan la mayor parte de los niños es que si tienen muchos amigos y una minoría que no, esto puede ser porque es tímido o quizás sus padres no le permiten tener amigos, o pasan solo en casa.

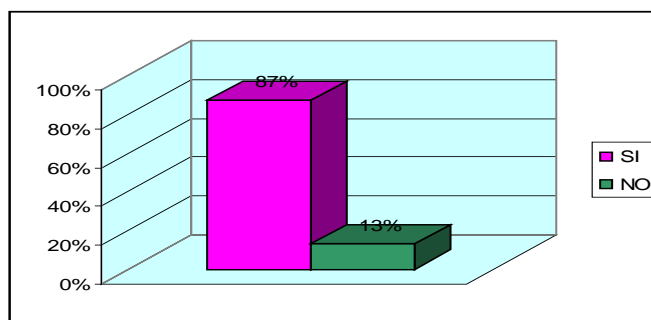
Por lo que es importante que los padres ayuden a sus hijos a relacionarse con otras personas llevándolos a eventos sociales, y así ayudaremos a que salga de su individualidad.

### 4-.¿ La quieres a tu profesora?.

CUADRO N°- 4.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	87%
No	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRAFICO N°- 4.



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.

**Elaboración:** Las investigadoras

## INTERPRETACIÓN.

De los 75 niños entrevistados, el 65 que corresponde al 87% si la quieren a su profesora, el 10 que equivale al 13% no la quieren.

## ANÁLISIS.

Referente a lo antes mencionado podemos decir que existe una buena relación de la maestra con su niño puesto que han sabido brindarles comprensión, dedicación, amabilidad y amor.

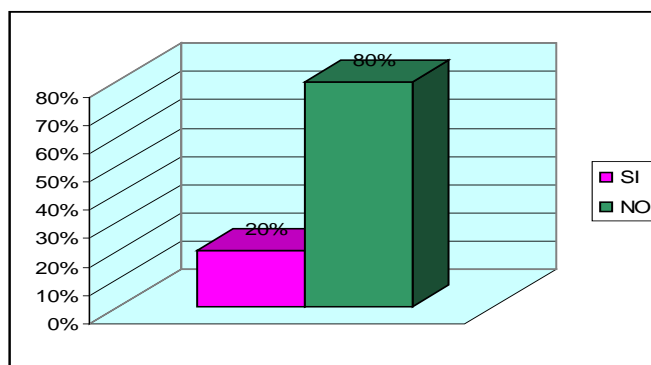
Pocos niños manifiestan lo contrario quizás esto se debe a que siempre quieren estar con sus padres o no se sienten bien emocionalmente.

### 5.- ¿Duermes solo?

CUADRO N°- 5.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	20%
No	60	80%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 5.



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.

**Elaboración:** Las investigadoras

## INTERPRETACIÓN.

De los 75 niños entrevistados, el 15 que corresponde al 20% duermen solos, y el 60 que equivale al 80% manifiestan que no.

## ANÁLISIS.

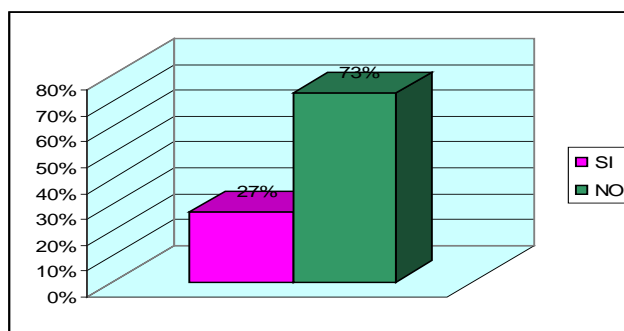
Por lo expuesto son pocos los niños que duermen solos y la mayor parte lo hacen en compañía de sus padres, es importante dar a conocer a los padres que el niño debe adquirir su propia independencia, y que no es aconsejable dormir con el, ya que no permitimos desarrollarse con normalidad por esta razón debemos dejar que el niño duerma solo.

### 6.- ¿Juegas solo?

CUADRO N°- 6.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	27%
No	55	73%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 6.



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.  
**Elaboración:** Las investigadoras

## INTERPRETACIÓN.

De lo 75 niños entrevistados, el 20 que corresponde al 27% si juegan solos y el 55 que equivale 73% no.

## ANÁLISIS.

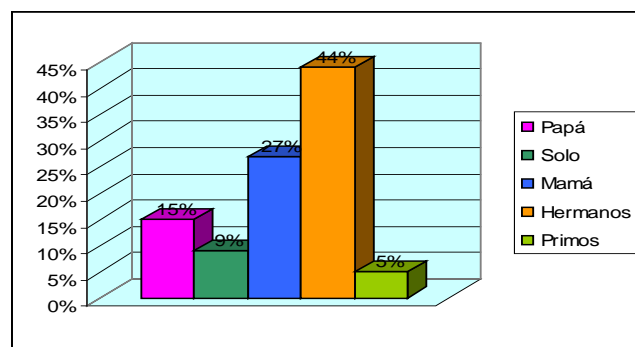
De los datos obtenidos la mayoría de los niños no juegan solos, en un menor porcentaje si lo hacen, es importante que lo padres ayuden a sus hijos a relacionarse con su vecino, compañeros, hermanos, etc., el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo del niño ya que le permite explorar sus ideas y compartir con los demás, esto les proporciona seguridad y a relacionarse con su entorno.

### 7.- ¿Quién juega contigo?

CUADRO N°- 7.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	11	15%
Solo	7	9%
Mamá	20	27%
Hermanos	33	44%
Primos	4	5%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 7.



Fuente: Entrevista aplicada a los niños/as.

Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN.**

De la entrevista realizada a los 75 niños, el 11 que corresponde al 15% manifiestan que juegan con su papá, el 7 que equivale al 9% juegan solos, el 20 que representa al 27% con su mamá, el 33 que corresponde al 44% con sus hermanos, el 4 que equivale al 5% con sus primos.

## **ANÁLISIS.**

Todos los niños manifiestan que juegan con diferentes personas, al momento de jugar adquieren varios roles, como imitar a la madre, al padre, a la maestra, sus amigos.

Estos pequeños infantes adquieren conocimientos en base a estas representaciones por eso es decisivo el papel que desempeña el juego en la vida del niño.

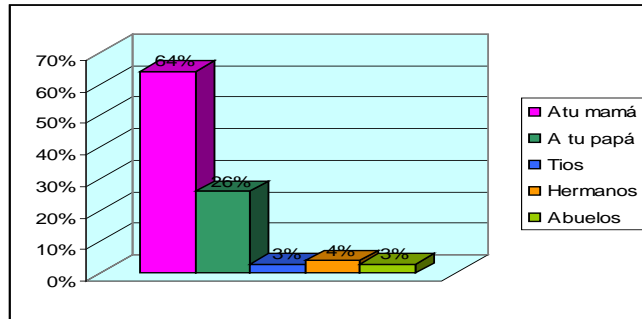
### **8.- ¿Cuándo te pasa algo a quien acudes?**

**CUADRO N°- 8.**

<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A tu mamá	48	64%
A tu papá	20	26%
Tíos	2	3%
Hermanos	3	4%
Abuelos	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>



**GRÁFICO Nº- 8.**



**Fuente:** Entrevista aplicada a los niños/as.  
**Elaboración:** Las investigadoras.

### **INTERPRETACIÓN.**

De la entrevista a los 75 niños, el 48 que corresponde al 64% acuden a su madre, el 20 que equivale al 26% acuden a su padre, el 2 que representa al 3% acuden a sus tíos, el 3 que corresponde al 4% acuden a sus hermanos, y el 2 que equivale al 3% acuden a sus abuelos.

### **ANÁLISIS.**

Cuando a un niño le pasa algo siempre por lo general acude a su madre, o a las personas que están bajo el cuidado. Lo importante es saber que le sucede al niño y brindarle la atención necesaria.

No debemos ser indiferentes cuando nos manifiestan sus inquietudes sino más bien aclarar sus dudas de forma adecuada.

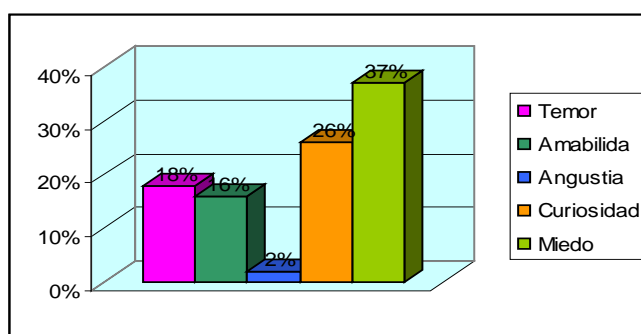
**EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR SI EL NIÑO O NIÑA TIENE ALGÚN GRADO DE APEGO HACIA SUS PADRES.**

**1.- ¿Su hijo frente a un extraño demuestra?**

**CUADRO Nº 1**

INDICADORES	TRECUENCIA	PORCENTAJE
Temor	14	18%
Amabilidad	12	16%
Angustia	2	2%
Curiosidad	20	26%
Miedo	28	37%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO Nº- 1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia.

**Elaboración:** Las investigadoras.

**INTERPRETACIÓN.**

De las respuesta obtenida de los 75 padres de familia, el 14 que representa al 18% tienen temor, el 12 que corresponde al 16% tienen amabilidad, el 2 que corresponde al 2% tienen angustia, el 20 que equivale al 26% tienen curiosidad y el 28 que representa al 37% tiene miedo.

## ANÁLISIS.

Por todo lo expuesto anteriormente se puede observar que todas las características antes mencionadas son evidentes en los niños.

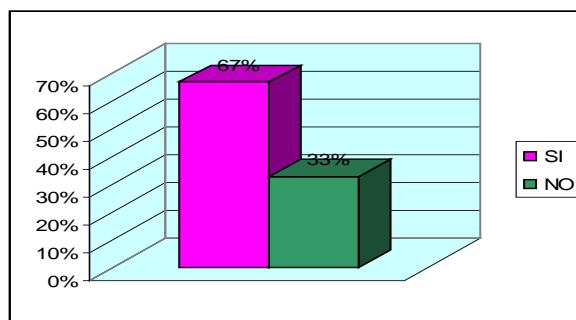
La conducta que presentan estos niños demuestran la incapacidad para establecer vínculos con su entorno, puede darse debido a que existe demasiado apego de los padres, y esto afecta en su desarrollo normal y no le permite adquirir nuevas experiencias, habilidades y destrezas.

### 2.- ¿Su niño o niña demuestra inseguridad cuando se ausenta el padre o la madre?

CUADRO Nº- 2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	67%
NO	25	33%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº- 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia.  
**Elaboración:** Las investigadoras

## INTERPRETACIÓN.

De las encuestas aplicadas a los 75 padres de familia, el 50 que corresponde al 67% manifiestan inseguridad, el 25 que representa al 33% no tienen.

## ANÁLISIS.

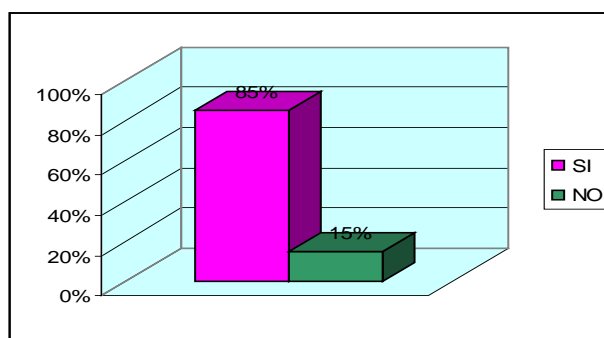
Luego de la información obtenida por los padres podemos mencionar que la mayoría de los niños tienen inseguridad al momento de separarse de sus padres, por lo que es evidente su angustia, esto estaría influyendo de manera directa en el desarrollo del niño, ya que no le permite desenvolverse solo y adquirir experiencia del entorno por lo que es importante que los padres se auto eduquen a cerca de cómo deben educar a sus hijos para que en un futuro no tenga dificultades.

### 3.- ¿Su niño o niña comparte los juguetes con otro niño?

CUADRO N°- 3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	64	85%
NO	11	15%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°-3



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De la encuesta aplicada a los 75 padres de familia, el 64 que corresponde al 85% comparten sus juguetes y el 11 que corresponde al 15% no comparten.

## ANÁLISIS.

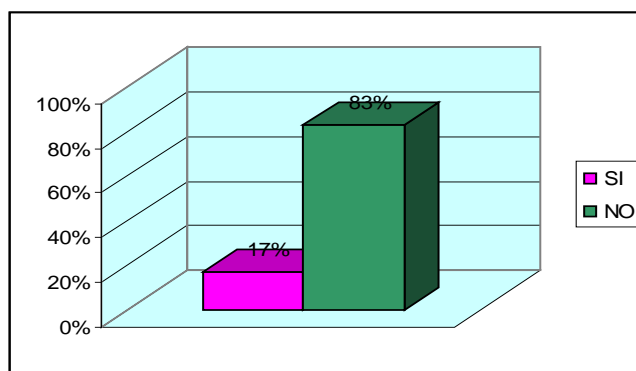
Por la información obtenida por los padres de familia, de que sus hijos comparten sus juguetes, gran parte si le gusta, todo esto se debe a una buena orientación por parte de sus padres, y en el hogar donde adquiere sus primeros conocimientos y posterior mente en el lugar donde se forme.

### 4.- ¿Cuándo usted se ausenta de su hogar su niño/a se muestra agresivo/a con otras personas?

CUADRO N°- 4

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	17%
NO	62	83%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°-4



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia.  
**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De la encuesta realizada a los 75 padres de familia, el 13 que corresponde al 17% son agresivos, el 62 que corresponde al 83% no se muestran agresivos.

## ANÁLISIS.

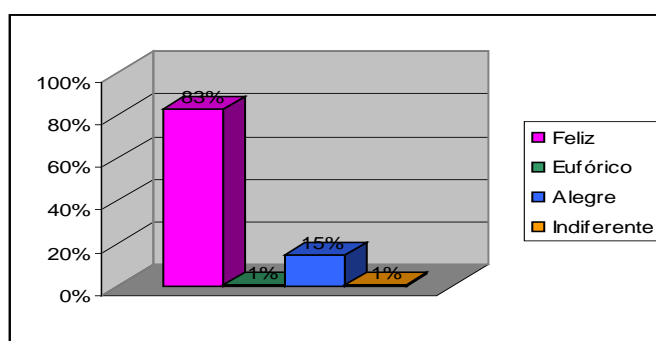
De los datos obtenidos por los padres de familia manifiestan que la mayoría de niños no son agresivos, y en un menor porcentaje si son, es necesario que los padres de familia y las maestras ayuden a mejorar este problema para que el niño pueda relacionarse con los demás.

### 5.- ¿Cómo se muestra su niño/a ante el regreso de su padre o madre?

CUADRO Nº- 5

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Feliz	62	83%
+Eufórico	1	1%
Alegre	11	15%
Indiferente	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO Nº- 5



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia.

**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De la información adquirida por los 75 padres de familia, el 62 que corresponde al 83% se muestra feliz, el 1 que representa al 1% demuestra euforia, el 11 que equivale al 15% demuestra alegría, y el 1 que corresponde al 1% demuestra indiferencia.

## ANÁLISIS.

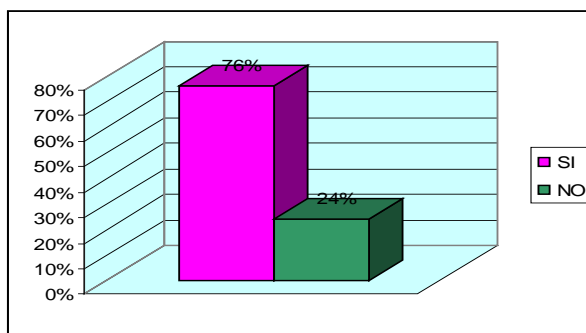
La información facilitada nos da a conocer que gran parte de los niños demuestran alegría al momento de ver a sus padres, por lo que es evidente el grado de afecto que existe entre ellos, esto demuestra que el aprecio es mutuo y recíproco.

**6.- ¿Usted permite que su hijo/a se relacione frecuentemente con otros niños de su edad?**

**CUADRO N°- 6**

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	76%
NO	28	24%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO N°- 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia.  
**Elaboración:** Las investigadoras.

## INTERPRETACIÓN.

De la encuesta realizada a los 75 padres de familia, el 47 que corresponde al 76% si se relaciona con otros niños, el 28 que representa al 24% no les permiten.

## ANÁLISIS.

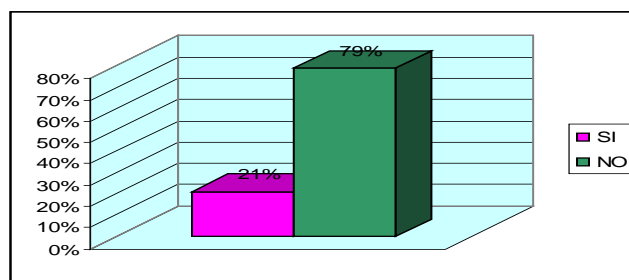
Generalmente los padres deben estar concientes que es importante que el niño se relacione con otros , comparta ideas, juegue, se desenvuelva por sí solo, exploren nuevos lugares, de esta forma ayudaremos al niño a desarrollarse en su entorno.

7.- ¿Cómo padre de familia está usted de acuerdo que por ser único hijo se lo deba mimar en todo y convertirlo en el centro de atención de la familia?

CUADRO N°- 7

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	21%
NO	59	79%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°- 7



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia.

**Elaboración:** Las investigadora



## INTERPRETACIÓN.

De la Información proporcionada por los 75 padres de familia, el 16 que equivale al 21% si están de acuerdo en mimarlos, el 59 que corresponde al 79% no están.

## ANÁLISIS.

Por lo antes expuesto la mayoría de los padres de familia manifiesta que no es correcto permitir que su hijo sea el centro de atención, y otra parte si permite que esto suceda.

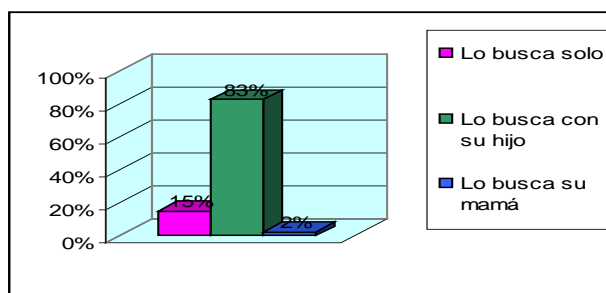
Los padres de familia por su afán de que su hijo no le falte nada siempre tengan lo que el pide están pendientes, no se dan cuenta el daño que les están ocasionando, ya que están haciendo de él un ser incapaz de ganarse las cosas por si solas y en todo momento dependiente.

### 8.- ¿Cuándo su niño/a pierde un juguete en casa ¿Quién lo busca?

CUADRO N°- 8

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usted solo	11	15%
O lo busca con su hijo	62	83%
Lo busca su mamá	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°-8



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaboración: Las investigadoras.

## **INTERPRETACIÓN.**

De la información obtenida podemos mencionar que el 11 que representa al 15% buscan solos, el 62 que equivale al 83% lo buscan con su hijo, y el 2 que corresponde al 2% niños lo hace su madre.

## **ANÁLISIS.**

Los padres tenemos la obligación de saber hasta qué punto podemos ayudar a nuestros hijos cuando es prudente y cuando no lo es, para de esta manera; no influir, ni perturbar su desarrollo.

## COMPROBACIÓN Y VERIFICACION DE HIPÓTESIS

### **Enunciado:**

El apego a los padres, influye en el desarrollo emocional de los niños (as) del Primer Año del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, de la ciudad de Loja.

### **Verificaciones.**

El apego que demuestran los niños y niñas hacia sus padres influye en el desarrollo emocional de los mismos; ya que esta primera relación determina el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras, construidas de experiencias, de vínculos afectivos durante la infancia.

Resumen de la encuesta aplicada a las maestras parvularias:

- Todas las maestras consideran que el apego de los niños hacia los padres incide en el desarrollo emocional de los niños.
- Que existen niños (as) que no tuvieron un buen proceso de adaptación
- Las docentes manifestaron que algunos niños son nerviosos, callados, no participativos, en cierto grado tienen dificultad de hacer amistad con otros niños y que su nivel de socialización es regular.

De la entrevista aplicada a los niños se resume lo siguiente:

- A la mayoría de los niños no les gusta estar solos.

- Casi en su totalidad prefieren la compañía de su madre, antes que otro familiar.
- La mayoría de los niños sienten afecto por su profesora.
- Algunos niños tienen muchos amigos.
- En un gran porcentaje estos niños le temen a la oscuridad.

#### Resumen de la encuesta aplicada a los padres de familia

- La mayoría de los padres de familia, manifestaron que ante su ausencia, los niños manifiestan miedo a los extraños.
- Ante el regreso de alguno de sus dos progenitores el niño se muestra feliz.
- En un gran porcentaje de padres de familia señalan que ante la ausencia de uno de los progenitores del hogar el niño no se pone agresivo con otras personas..

El desarrollo emocional que se resume en: alegría, ira, miedo, sorpresa, tristeza, se desesperan cuando no obtienen lo que quieren, es necesario que la familia cree las condiciones que lo posibilite, la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana en los niños.

De igual forma se demostró que las maestras ofrecen a sus alumnos actividades significativas y provechosas en su etapa de aprestamiento. Por lo tanto se cumple el supuesto hipotético de que el desarrollo emocional tiene relación con el apego.

### **Deducción:**

- De esta manera se demostró que las maestras parvularias ofrecen a los niños actividades significativas y provechosas en su etapa de aprestamiento para obtener un normal desarrollo emocional y de esta forma se cumple el supuesto hipotético de que el desarrollo emocional tiene estrecha relación con el apego.
- De acuerdo con la información de campo se deduce que los niños del Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, muestran un buen nivel de desarrollo emocional y que tiene relación con el apego.

## **CONCLUSIONES.**

Al término del trabajo de investigación se plantea las siguientes conclusiones.

- Los niños manifiestan su apego y su desarrollo emocional, en su actuar diario, al analizar sus respuestas nos dimos cuenta que nos les gusta estar solos, prefieren la compañía de su madre, antes que otro familiar y además le temen a la oscuridad.
- Las maestras colaboran oportunamente en la formación integral del niño, consideran que el apego de los niños hacia los padres incide en el desarrollo emocional; nos manifestaron que existen niños que no tuvieron un buen proceso de adaptación, son nerviosos, en cierto grado tienen dificultad de hacer amistad con otros niños.
- Los padres de familia que participan desde el nacimiento de su hijo, saben las necesidades que requieren, son los primeros en señalar que ante la ausencia de alguno de los dos progenitores, manifiestan miedo a los extraños, la familia es fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño.

## **RECOMENDACIONES.**

- A los niños se los debe llevar a sitios o lugares donde puedan integrarse con facilidad con su grupo de iguales. Esto puede ser reuniones cumpleaños, parques recreativos etc.
- Que los maestros realicen actividades dirigidas a los niños, donde se desarrollen habilidades y destrezas, de esta manera se integrará al medio que le rodea.
- Es importante que los padres de familia les den seguridad , confianza, para que el niño explore el mundo físico y social , encuentre un refugio en el cual confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

**TEMA:**

*“EL APEGO A LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSE MIGUEL GARCÍA MORENO”, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2008- 2009”.*

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACION ESPECIALIDAD  
PSICOLOGÍA INFANTIL EDUCACIÓN  
PARVULARIA.

**AUTORAS:**

- María de Jesús Orozco Remache.
- Judith Beatriz Paccha Maza.

**COORDINADORA.**

Dra. Judith Ojeda Feijoo.

LOJA- ECUADOR.

2007- 2008



## **1. TEMA**

EL APEGO A LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIÓDO 2007-2008.

## 2. PROBLEMATIZACIÓN

El siglo XXI plantea a la educación una doble exigencia que puede parecer contradictoria: la educación debe transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Los crecientes desequilibrios de carácter económico, social político, educativo e ideológico, que se vienen sucediendo en nuestro país son consecuencia de la corrupción en algunas instituciones, que han sido sometidos por la práctica social del capitalismo, cuyo objetivo primordial es la plusvalía y la competencia desleal que no respeta la dignidad humana. Sistema capitalista que ha provocado una manera de retroceso en cuanto a las condiciones de vida de los países subdesarrollados, disminuyendo su capacidad de resistencia a la crisis en los sectores más vulnerables de las poblaciones

De ahí que han surgido problemas, tanto sociales, culturales, políticos, como económicos que no permiten solventar las necesidades básicas del ser humano. Es por ello que la educación debe contribuir al desarrollo del individuo en la transformación de la sociedad.

De este cúmulo de problemas que caracterizan la situación de los países también se identifica el aspecto social; con la concentración de la riqueza en pocas manos, y por consiguiente el crecimiento de la pobreza que permite generar puestos de trabajo productivos ocasionando el deterioro de la calidad de vida de las personas, afectando indiscutiblemente en los aspectos básicos de las personas como salud, alimentación, vivienda, educación y la integridad física de las personas.

Otro aspecto es la migración de familias a otros países en búsqueda de mejores oportunidades, sin pensar en las consecuencias que tienen que sufrir sus hijos, debido a que quedan solos o bajo el cuidado de terceras personas que no compensan el grado de afectividad de los padres convirtiéndose en víctimas de la soledad desamparados, e inseguros.

Es a partir de este momento que modificar la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego constituyen una base de seguridad, a partir de la cual el niño inicia la exploración del mundo exterior. La presencia y la accesibilidad de las figuras de apego activarán las conductas exploratorias; y su ausencia inhibirá las mismas.

Cabe señalar que la familia constituye el núcleo social en el que el niño nace, se nutre, crece y adquiere los primeros conocimientos, en donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para que se cumplan las etapas de su desarrollo dentro de un ambiente cálido y afectuoso.

Por ello el rol de los padres es importante y decisivo en la formación de la personalidad y comportamiento de los niños/as quienes reciben a través de la orientación y el ejemplo de los mismos para luego poner en práctica en todos los ámbitos en donde tengan que desarrollarse.

La relación más importante en la vida del niño es el apego a su madre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el molde biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias, de vínculos afectivos durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

En la actualidad está tomando importancia la relación o vínculo de apego del niño con el padre, figura de gran importancia para el normal desarrollo evolutivo de todo ser.

El Ecuador como todos los países subdesarrollados ha tenido que afrontar serios problemas familiares de manera especial en el apego, que de alguna manera debe ser superado en proyección hacia los niños/ as Y en los aspectos social y emocional.

También debemos tener en cuenta la conducta humana que por lo general depende del grado de madurez que posee el individuo. Ésta Persona que ha alcanzado un alto grado de madurez emocional, se encuentra centrada en sí misma, desarrollando sus actividades con más control, con productividad, y su conducta es más adaptable, estimulante y armónica.

Asimismo, podemos mencionar que la persona que no ha adquirido cierta madurez emocional, no posee autocontrol, tropieza en su medio en todas las actividades que realiza tanto laborales como dentro del ámbito familiar Y su personalidad se distorsiona.

La ciudad de Loja, también está atravesando por una grave crisis en cuanto al apego de los niños hacia sus padres, debido a que existe una emigración de los mismos, este problema ha acabado con la comunicación, aspecto fundamental en el desarrollo emocional de los niños/ as, que han quedado bajo la responsabilidad de abuelos, tíos, vecinos y parientes lejanos.

Al analizar el contexto de la escuela en donde se realizará la investigación sobre los problemas relacionados con el apego y el desarrollo emocional de los niños del Jardín de Infantes: “José Miguel García Moreno”, de la Ciudad de Loja, hemos detectado los siguientes problemas:

Existe una cierta inestabilidad en su conducta emocional, debido a que sus padres no se encuentran en el hogar o no le prestan la atención necesaria, provocando de esta manera: Falta de comunicación y

orientación, en otros casos estos niños quedan al cuidado de terceras personas, convirtiéndose en niños tímidos, inseguros, inquietos, etc. El niño busca la proximidad de otras personas buscando afecto, cariño y amor. El apego responde a una necesidad humana de sentirse seguros; bajo la protección y el amparo de sus familias, de sus seres queridos que convierten el mundo físico y social en un refugio cargado de afectividad.

Ante estas situaciones los educadores desempeñan un papel fundamental, ya que son los portadores directos de conocimientos, experiencias, que determinan el comportamiento de los niños. Por lo tanto es importante que los padres y maestros brinden a los niños: afecto, apoyo, comprensión y confianza.

Por esta razón se ha creído conveniente investigar la siguiente problemática  
¿POR QUÉ EL APEGO A LOS PADRES INFLUYE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDIN DE INFANTES “JÓSE MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2007-2008?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja viene desempeñando un papel fundamental, dentro de la sociedad Lojana y ecuatoriana que es un mecanismo de solución frente a los problemas que aquejan a nuestra educación. Es por ello que el desarrollo del presente trabajo, está impulsado a la investigación científica, lo propone determinar el apego a los padres y su influencia en el desarrollo emocional de los niños.

Como egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, hemos creído conveniente realizar la presente investigación ya que es necesario saber en forma amplia, objetiva y profunda, si el apego a los padres influye en el desarrollo emocional de los niños y también plantear posibles soluciones a la problemática propuesta.

Para el desarrollo del trabajo investigativo contamos con la preparación académico-científica que hemos adquirido por parte de los docentes que nos han guiado con acierto y solvencia profesional. Trataremos de realizarlo con toda responsabilidad enriqueciendo y fortaleciendo el esquema referencial de tal manera que sea posible impartir estos conocimientos al grupo inmerso al tema siguiente.” EL APEGO A LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO INFANTIL” JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO “DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2007-2008.Y por la importancia que reviste el mismo en los momentos actuales, donde el apego, perjudica el desarrollo emocional de los niños y niñas, situación que nos lleva a fomentar y a fortalecer a través del ejemplo tanto de los padres como de las educadoras, que se convierten en modeladoras de una sociedad progresiva.

El tema se justifica plenamente pues es pertinente y factible de realizarlo, además contamos con un aval de información científica recibida en la Universidad Nacional de Loja, lo que podemos agregar que el grupo cuenta con los recursos económicos y humanos para solventar los egresos que se derivan del trabajo. De la misma forma contamos con la aceptación y apertura del Centro Infantil de la Ciudad de Loja, el mismo que muy gentilmente nos abrió las puertas para brindarnos su apoyo significativo, que nos permitirá adentrarnos en los diferentes problemas que día a día enfrentan los niños.

De ahí que el trabajo investigativo es importante, y todos los esfuerzos que se ejecuten, se orientarán al mejoramiento de la educación como base para la formación de futuras educadoras parvularias.

Además nos permitirá cumplir con uno de los requisitos para la graduación en la Universidad Nacional de Loja, a través de una investigación para obtener el título de Licenciadas en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

## **4. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL.**

Concienciar a los padres de familia, sobre la importancia del apego seguro de sus hijos, con la finalidad de estimular un desarrollo emocional sano y equilibrado.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✦ Establecer si el apego a los padres influye en el desarrollo emocional de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, de la Ciudad de Loja periodo 2007-2008.



## **ESQUEMA DEL MARCO TEORICO**

5.1 Historia de la teoría del apego

5.2 Los inicios del apego

5.3 El proceso del apego

5.3.1 Comunicación emocional y apego

5.3.2 El apego y la ansiedad ante los extraños y la separación

5.3.3 Concepto de apego

5.4 Tipos de apego que genera el comportamiento materno

5.4.1 Apego seguro

5.4.2 Apego inseguro ansioso ambivalente

5.4.3 Apego seguro evitativo

5.5 Apego ansioso desorganizado

5.5.1 Funciones del apego

5.5.2 Etapas del apego

### **5.2 DESARROLLO EMOCIONAL**

5.2.1 Generalidades del afecto

5.2.2 Las emociones

- 5.2.2.1 Análisis del comportamiento emocional
- 5.2.2.2 Vivencias
- 5.2.2.3 Reacciones fisiológicas
- 5.2.2.4 Comportamiento
- 5.2.2.5 Delimitación de las emociones
- 5.2.3 Las emociones desde el punto de vista de teorías
  - 5.2.3.1 Fisiología de la emoción
  - 5.2.3.2 Categorías básicas de las emociones
    - 5.2.3.2.1 Miedo
    - 5.2.3.2.2 Sorpresa
    - 5.2.3.2.3 Aversión
    - 5.2.3.2.4 Alegría
- 5.2.4 La madurez emocional
  - 5.2.4.1 Conceptualización de la madurez emocional
  - 5.2.4.2 Inteligencia emocional
    - 5.2.4.2.1 Características básicas del niño emocionalmente inteligente
- 5.2.5 La vida y el comportamiento emocional del niño
  - 5.2.5.1 Importancia del entorno social en la educación emocional del niño
  - 5.2.5.2 Las emociones en el niño de 4 a 5 años

5.2.5.2.1 La alegría

5.2.5.2.2 Las emociones que se presentan en el hogar y la escuela

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1. HISTORIA DE LA TEORÍA DEL APEGO

“El término *apego* se ha vuelto muy popular y, por lo mismo, se ha utilizado en forma indiscriminada y poco rigurosa. La teoría del apego la formuló inicialmente Bowlby y originó una proliferación de estudios que confirmaron sus predicciones, hasta llegar, en la actualidad, a lo que se podría considerar como una tercera etapa, en la cual se ha comenzado a aplicar la teoría en otros ámbitos, como las relaciones entre adultos, las relaciones familiares y la psicopatología del desarrollo.”<sup>1</sup>

Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, comenzó a interesarse en este tema cuando observó la conducta de delincuentes jóvenes y asoció sus patrones de desafecto o desapego, es decir, su incapacidad para establecer vínculos emocionales, con su historia de relaciones afectivas. Posteriormente, Bowlby se hizo cargo del Departamento Pediátrico de la *Hampstead Clinic*, de Londres, al que denominó *Departamento de Padres e Hijos* y sentó un precedente al referirse por primera vez a la importancia de esta interacción; en ese momento tomó una unidad de investigación propia y se dedicó a estudiar lo que sucedía con los niños a quienes se separaba de sus padres, planteando la hipótesis de que iban a convertirse en jóvenes desajustados socialmente e incapaces de establecer vínculos. Esto coincidió con la segunda guerra mundial, en la que muchos niños quedaron huérfanos o tuvieron que emigrar a otros países, por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS) pidió a Bowlby que elaborara un informe sobre el posible futuro de estos niños. Para cumplir con este encargo, el autor se reunió con todos

---

<sup>1</sup> Diccionario Enciclopédico de Educación, Isabel Martí Castro, Ediciones CEAC

los grupos que en ese momento estaban interesados en el tema de la relación entre los lazos afectivos familiares y el desarrollo de la personalidad.

Hasta ese momento se daba la mayor importancia a la ausencia de la figura materna, pero en el informe que entregó Bowlby se utilizó por primera vez el término *privación materna* para definir aquella situación en que la figura materna está presente, pero es incapaz de brindar los cuidados correspondientes. Esto hizo más difícil el estudio de este vínculo, porque es mucho más fácil, en términos metodológicos, hablar de separación o no separación que de las complejidades de una interacción, ya que lo que Bowlby estableció en ese momento fue que no se trata de estar o no estar con la madre, sino de la calidad de esta relación. En la conclusión final de ese informe, el autor señaló que el hecho de establecer una relación cálida e íntima con la madre, o con el cuidador principal, es esencial para la salud mental del infante. Lo que no se sabía en ese momento era cómo, cuándo y por qué se genera este vínculo, ni cuánto dura su efecto.

Bowlby profundizó la investigación del vínculo bajo la influencia de la etología; en el desarrollo de su teoría tuvieron una fuerte influencia los estudios de Harry Harlow, en monos *rhesus*, efectuados en la década de 1950, y el concepto de *imprinting*, desarrollado por Konrad Lorenz. Harlow tuvo que separar a un grupo de pequeños monos de sus madres en forma precoz, para evitar una infección, y observó que su desarrollo posterior fue anómalo; esto lo llevó a diseñar un experimento en el cual ofrecía a los pequeños simios dos tipos de madre, una hecha de malla de alambre, que era la que proporcionaba la leche, y otra hecha de una tela suave y tibia. El resultado fue que los monitos iban a tomar leche donde la madre de malla, pero después corrían hacia la otra madre y se quedaban allí, lo que contradecía las teorías de ese momento, que señalaban que el desarrollo del vínculo estaba relacionado principalmente con la alimentación.

En 1946, el psicoanalista norteamericano Spitz describió el fenómeno de la

depresión analítica, que influyó mucho en Bowlby, quien verificó que todos los niños a quienes se separaba de sus madres a lo menos por tres meses presentaban esta alteración emocional, caracterizada por un estado de tristeza inicial seguido de un rechazo al entorno y, por último, un fenómeno de retraimiento o aislamiento. Todos los niños que presentaban este síndrome habían sido separados de sus madres, pero no todos los niños que eran separados lo presentaban; por eso, Bowlby estableció que el vínculo social, o sea, el apego, es una necesidad primaria del ser humano que no tiene relación con la satisfacción del hambre o del instinto sexual, al contrario de lo que planteaban las teorías imperantes en ese momento; el vínculo no se debe a un proceso de asociación con quien satisface al niño estas necesidades, sino que es un proceso biológico que se hereda específicamente con el objeto de asegurar la supervivencia del individuo. Según Bowlby, este mecanismo protegió inicialmente a la especie humana de los depredadores, ya que la emisión de conductas de apego por parte de los individuos más pequeños hizo que se les respondiera con el *maternaje* apropiado y se les cuidara de los peligros.

Todo vínculo afectivo perdura en el tiempo, está dirigido a una persona determinada y es causa de tensión ante su eventual separación, la que es significativa en términos emocionales; pero para que un vínculo afectivo constituya *apego*, uno de los individuos debe buscar seguridad y confort en la relación con el otro. En rigor, entonces, en términos de Bowlby, el apego en los padres es más bien una relación patológica, ya que el padre busca seguridad y confort en el niño, como si los roles estuvieran invertidos.

## **5.2. LOS INICIOS DEL APEGO.**

EL apego es un vínculo emotivo entre progenitores e hijos. Incluye sentimientos de cercanía y afecto. Por supuesto, opera en ambas direcciones, en teoría, los progenitores se sienten íntimamente vinculados al

niño Y el a ellos. Esta relación reciproca comienza en el nacimiento y sigue desarrollándose y cambiando en formas sutiles a lo largo de toda su niñez. Tras el llanto inicial y de llenar los pulmones, un recién nacido alerta empieza a tranquilizarse y tiene tiempo para relajarse en el regazo de la madre si se le da la oportunidad. Luego de un breve descanso, trata de concentrarse en el rostro de su madre o de su padre. Parece escuchar mientras los padres lo contemplan fascinados y comienzan a háblale. Examinan todo, los dedos de la mano y de los pies, el rostro arrugado pero quizás sonriente, los pequeños y graciosos oídos .Se da un estrecho contacto físico, arrullos y caricias. Muchos niños localizan el seno materno y de inmediato comienzan a mamar, con pausas para observar a su alrededor. Actualmente queda claro que los bebés saben imitar un poco .Mueven las manos , abren y sierran la boca y hasta sacan la lengua en respuesta a los gestos faciales de sus padres meltzoff y moore 1976.Mas aun , sus respuestas físicas desencadenan procesos en el interior del cuerpo de su madre Cuando lamen o succionan los pezones , aumenta la secreción de prolactina (hormona importante para el amamantamiento) y de oxitocina (hormona que hace que se contraiga el útero y aminórale sangrado) También. Al niño le beneficia la leche materna .Aunque la leche no suele estar disponible todavía, la madre produce una sustancia llamada calostro que al parecer contribuye a limpiar el sistema digestivo del niño y transfiere al recién nacido muchas de las inmunidades de ellas.

Algunos investigadores han propuesto que las primeras interacciones entre el niño y sus progenitores son importantes también desde el punto de vista psicológico .A lo largo del periodo de dos años , las que habían tenido contacto adicional mostraron un apego mucho mas fuerte con su hijo.

Los padres que participan en el nacimiento de su hijo sienten una atracción casi inmediata por él, acompañada de sentimientos de alegría, orgullo y mayor autoestima. Algunos estudios indican que tiene un vinculo y apego más fuerte con el hijo que los que intervienen en el nacimiento ni en los

cuidados iniciales (Galinsky, 1980). En general, muchos investigadores señalan que los padres que comienzan desde el nacimiento una relación con sus hijos seguirán brindándole más cuidado directo y jugarán más con ellos.

Una mayor participación del padre aporta muchos beneficios. En un estudio, los bebés cuyos padres colaboraban en su cuidado obtenían calificaciones más altas en las pruebas de desarrollo motor y mental.

### **5.3. PROCESO DEL APEGO**

Es importante examinar los mecanismos por lo que se establece el apego, este es esencial para el desarrollo psicosocial. Mary Ainsworth (1983) define este tipo de conducta como aquellas que favorecen ante todo la cercanía con una persona determinada. Entre estos comportamientos figuran los siguientes: señales (llanto, sonrisas, vocalizaciones), orientación (mirada), movimientos relacionados con otra persona. El apego es mutuo y recíproco; es decir, funciona en ambas direcciones y consiste en compartir experiencias de un modo cooperativo (Kochanska, 1997). Así, el apego del niño con el cuidador se relaciona con el apego de este con aquel. Por tanto, el niño y el cuidador deben adoptar conductas que favorezcan el apego. Durante largo tiempo, los psicólogos del desarrollo orientados al condicionamiento pensaron que el apego se daba al cubrir las pulsiones primarias del infante como el hambre y la sed.

Según el psicólogo y etólogo británico Jon Bowlby (1973), el bebé nace con conductas programadas que mantienen cerca de sus padres y los hacen sensibles.

“Bowlby propuso que las conductas programadas influyen por igual en el infante y el cuidador. El apego se inicia gracias a estas y luego se mantiene



debido a consecuencias positivas como la cercanía física y el afecto entre madre e hijo, la reducción del hambre y de otras pulsaciones, es el bienestar. Su teoría combina, pues con la herencia y el ambiente al explicar el surgimiento y la conservación del apego, según Bowlby, el apego del infante con el cuidador primario se internaliza como un modelo de trabajo o esquema al final del primer año.”<sup>2</sup>

El niño lo usa para predecir, interpretar y responder a la conducta de su madre. Una vez constituido el modelo, tendera a mantenerlo aun cuando cambie la conducta del cuidador. Así por ejemplo, una madre que ofrece pocos cuidados a su hijo por alguna enfermedad prolongada será rechazada por el niño cuando él se recupere, porque el modelo de trabajo del pequeño contiene sentimientos previos de rechazo.

Estaban convencidos de que la naturaleza de la interacción entre progenitor e hijo debida a la aparición del apego en los dos primeros años de vida sienta las bases de las relaciones futuras.

### **5.3.1. COMUNICACIÓN EMOCIONAL Y APEGO.**

Las conductas de apego de la madre y del hijo evolucionan en forma gradual y constituyen un sistema dinámico en el cual las acciones del pequeño influyen de manera reciproca en las de ella y a la inversa. Por ejemplo, un niño fácil y sociable que busca un contacto estrecho y obtiene placer de este podrá alentar incluso a la madre mas inexperta. En cambio, un niño difícil y exigente interrumpe los esfuerzos del cuidador por calmarlo o por establecer una interacción reciproca

Para profundizar en el sistema bidireccional de comunicación afectiva (emocional) que define la interacción del niño con el cuidador primario durante los primeros seis meses de vida, Ed. “Tronick (1989) diseño un

---

<sup>2</sup> [WWW.Google.com](http://WWW.Google.com). El Apego

experimento que se concentraba en expectativas mutuas de padre e hijos. En lo que llamo experimento del “rostro inexpresivo”, primero pedía a los padres que se sentaran y jugaran de manera habitual con su hijo de tres meses. Los patrones del juego diferían en forma notable entre las parejas de progenitores e hijos, pero en todos los casos llegaba el momento en que el niño se alejaba o cerraba los ojos antes de seguir divergiéndose”<sup>3</sup>

### **5.3.2 EL APEGO Y LA ANSIEDAD ANTE LOS EXTRAÑOS Y LA SEPARACION**

Un hito en el establecimiento de las relaciones de apego es la aparición de la ansiedad ante los extraños y de la ansiedad ante separación. Ni los pediatras ni los psicólogos trazan una distinción clara entre ambas y las designan simplemente como la ansiedad de los siete meses porque a menudo aparecen en forma repentina a esa edad. Los niños que antes sonreían, eran afables, amistosos y receptivos con los extraños de pronto empiezan a temerles y a rechazarlos. Además, muestran una angustia extrema , así sea por un momento , al quedarse solos en un lugar extraño .Muchos no sufren una intensa ansiedad ante los extraños ni ante la separación , pero en quienes si la padecen las reacciones se prolongan en lo que resta del primer año de vida y durante gran parte del segundo

### **5.3.3. CONCEPTO DE APEGO:**

Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un

---

<sup>3</sup> El Apego. Ed. Tronick 1989

refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

## **5.5. TIPOS DE APEGO**

### **5. 5.1. APEGO SEGURO:**

En presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas del apego hacia ella.

### **5.5.2. APEGO INSEGURO ANSIOSO AMBIVALENTE:**

Apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la madre hace que no se alejen de ella.

Cuando la madre se va la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando está regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación.

### **5.5.3. APEGO INSEGURO EVITATIVO:**

Durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza.

Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazan. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos.

### **5. 5.4 .APEGO ANSIOSO DESORGANIZADO.**

Recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación, muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en los niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor.

### **5.6. FUNCIONES DEL APEGO:**

1. Favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y progenitores.
2. Seguridad.
3. Ofrecer y regular la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo.
4. Desarrollo social.

### **5. 7. ETAPAS DEL APEGO.**

- a. Orientación hacia las personas sin reconocimiento de las personas que le cuidan (0-3 meses). Las características perceptivas de los seres humanos atraen su atención. La atención de los bebés estará dirigida hacia estímulos emitidos por humanos.
- b. Interacción privilegiada con las figuras familiares sin rechazo a los extraños (3-7 meses) el desarrollo de las capacidades perceptivas del bebé trae consigo el reconocimiento de la figura de apego, aunque aun no rechaza a los desconocidos. Se produce un comportamiento diferente por parte de los padres aumentando los cuidados.
- c. Vinculación y miedo a los extraños (8-12 meses). Las figuras de apego actúan como base que aporta seguridad y que les permite explorar

ambientes En qué año interactuar con personas desconocidas. La seguridad emocional depende, fundamentalmente, de los vínculos de apeo, y el tipo de relación con los iguales y la autoestima.

## **5.2. DESARROLLO EMOCIONAL.**

### **5.2.1 GENERALIDADES DEL AFECTO**

“El niño desde que nace tiene una gran necesidad de afecto, que el adulto satisface mediante el trato cariñoso hablándole suave y dulcemente, dándole seguridad y apoyo, satisfaciendo sus necesidades con ternura. El niño que desde su nacimiento disfruta del cariño y de la comprensión de la; personas que lo tienen a su cuidado, será un niño feliz.

Los niños de 0-6 años son los que más necesitan del cuidado del adulto y la atención debe ser tierna y cariñosa sobre todo durante el primer año de vida. El trato afectivo proporcionara al niño la seguridad necesaria para desarrollar una personalidad sana.

Los niños que crecen sin tener satisfechas sus necesidades de afecto suelen presentar alteraciones de conducta, tanto en el aspecto emocional como en el intelectual.

¿Por qué ocurre esto?- Hay adultos que atienden al niño en forma mecánica, alimentan, lo duermen, etc., pero sin ofrecer ternura, sin brindarle caricias. La satisfacción de las necesidades del pequeño cumplida como una obligación de cada día es causa de que se sienta mal atendido y una buena atención es lo principal que se necesita para sentirse tranquilo y seguro”<sup>4</sup>

¿Qué alteraciones presenta un niño carente de afecto? Es necesario aclarar que las alteraciones que surgen producto de carencia afectiva, serán más serias mientras más pequeño sea el niño y niñas se prolongue la situación sin tomar las medidas necesarias para erradicarlas; y que tienen manifestaciones distintas.

---

<sup>4</sup>Diccionario Enciclopédico de Educación, Isabel Martí Castro Ediciones CEAC

1. Los niños carentes de afecto progresivamente pueden ir perdiendo el interés en las cosas hasta llegar a una indiferencia ante los estímulos del medio que los rodea.
2. En general, su conducta se va haciendo difícil pues están como en guardia ante todo lo que se les acerca, llegando a veces, a ser muy agresivos.
3. Generalmente, adelantan poco en el aprendizaje de las actividades y no atienden cuando se les habla.
4. Su desarrollo intelectual se atrasa, vemos como en general parecen menores que los otros niños de su edad, ya que se retrasan en el caminar, en el lenguaje, en el desarrollo del pensamiento y de percepción.
5. Los más pequeños, cuando la falta de estimulación es muy grande, acuden a estimularse ellos mismo manifestando conductas como: balanceo, chocar la cabeza contra los barrotes de la cuna o en corral, adquieren manías.
6. Tienen gran falta de confianza y seguridad en sí mismo, o sea, no se creen capaces de realizar lo que hacen sus compañeritos.
7. Sus relaciones en el juego son pobres y expresan poca alegría, manteniendo un rostro triste y poco expresivo.
8. Reclaman continuamente el afecto de personas que no son precisamente las que los cuidan. Así llama " mamá " a cualquier mujer que se le acerque, y " papá " a cualquier hombre.

Es necesario evitar que se desarrollen en el niño alteraciones por una carencia afectiva; ahora bien, si ya ha ocurrido esto, hay que extremar todas las acciones al pequeño al superarlas.

### **5.2.2. Las Emociones**

Emoción, término empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y que en psicología se emplea para denominar una reacción que implica determinados cambios fisiológicos, tales como la aceleración o la disminución del ritmo del pulso, la disminución o el incremento de la actividad de ciertas glándulas, o un cambio de la temperatura corporal. Todo ello estimula al individuo, o alguna parte de su organismo, para aumentar su actividad.

Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor y el miedo, que brotan como respuestas inmediatas a un estímulo externo, o son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación a la introspección. Así por ejemplo el psicólogo conductista Jhon Watson puso de manifiesto en una serie de experimentos que los niños pequeños son ya susceptibles de tener estas tres emociones y que las reacciones emocionales pueden condicionarse.

"Los estímulos externos disminuyen su importancia como causa directa de la reacción emocional de un individuo según éste madure, y los estímulos que suscitan estas emociones se vuelven más complejas. Así, la misma condición ambiental que aspiraría ira en un niño pequeño puede causar miedo en un adulto. No obstante, según aumenta el nivel emocional de la reacción, el parecido entre los distintos tipos de reacción aumenta también las mismas reacciones en fases menos exageradas"<sup>5</sup>

En los niños todas las reacciones emocionales están acompañadas por alteraciones fisiológicas momentáneas, como en el caso del aumento del ritmo del corazón durante un acceso de ira. El miedo, por ejemplo, puede desencadenar manifestaciones violentas, como el temblor de los miembros a una momentánea pérdida de voz.

---

<sup>5</sup> RODRÍGUEZ MENA GARCÍA, Mario, (2002): Emociones Infantiles, [www.cpsc/centai.com.inf.cu](http://www.cpsc/centai.com.inf.cu)



### **5.2.2.1. Análisis del Comportamiento emocional.**

Sin conocimiento de la situación, un comportamiento no puede interpretarse como expresivo de una emoción determinada. Una de las categorías de las emociones son fundamentales por: interés, alegría, sorpresa, malestar, enfado, desprecio, temor, vergüenza y culpa, cuya acción está orientada en el sentido evolucionista. Existen otras emociones fundamentales del saber común y corriente que se caracterizan por: temor, enfado, alegría, tristeza, reconocimiento, asco, expectativa y sorpresa.

Los modos de comportamiento emocional concreto son tan variados que no resulta posible una sistematización, sin embargo a ello encontramos tres fenómenos.

### **5.2.2.2. Vivencias:**

Tiene lugar por medio del lenguaje, en donde la emoción queda definida por la comunicación.

### **5.2.2.3. Reacciones fisiológicas.**

Modificaciones fisiológicas atribuibles a estímulos emocionales. Así, un test puede considerarse emocional cuando provoca la vivencia de la emoción y/o un comportamiento emocional. Así por ejemplo, cuando la visión encuentra un principio da un aumento de frecuencia cardíaca.

### **5.2.2.4. Comportamiento.**

Los modos de comportamiento surgen como reacción a estados emocionales. Se interpreta el comportamiento de acuerdo con la situación, un importante aspecto del comportamiento en la expresión facial que puede ser interpretada como emocional independiente de la situación.

#### **5.2.2.5. Delimitación de las Emociones.**

Se trata de reacciones entre fenómenos emocionales y no emocionales. También puede ser un estado de ánimo, sentimiento y afecto, son utilizados como equivalentes de emoción.

Los afectos son reacciones emocionales intensos y de breve duración.

El estado de ánimo son débiles y prolongados, se destacan por el aspecto vivencial que se convierte en sentimiento, por tanto provocan reacciones como;

- **Rasgo de personalidad:** Cuyas reacciones surgirán de modo inadecuado a la situación o a la relativa frecuencia.
- **Motivación:** Son considerados en ocasiones como fuerzas impulsadoras del comportamiento.
- **Otros Sentimientos:** "Son considerados en múltiples sentido, como la percepción sensorial, vivencias emocionales, pero es muy difícil diferenciar entre ambos significados. Solo se podrá decidir por medio de un análisis del lenguaje cotidiano o por consenso entre aspectos."<sup>6</sup>

#### **5.2.3. LAS EMOCIONES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE TEORIAS.**

---

<sup>6</sup> WWW.Google.com.Alternativa.com.htm/bibliografia.emocionespsicologicas.

La emoción constituye un rico fenómeno psíquico que ha sido objeto de especial atención por parte de los estudiosos, especialmente desde los puntos de vista filosófico, psicológico y fisiológico. Lo que tradicionalmente, una emoción ha sido considerada como una fuerte alteración o perturbación del estado psíquico, que vive acompañada de determinadas manifestaciones somáticas, corporales y de carácter transitorio.

La teoría emocional de Wilhelm Wundt es puramente de carácter psicológico, donde la emoción es un conjunto de modificaciones psíquicas provocadas por un suceso exterior y que se manifiestan somáticamente.

“Darwin y Cannon, manifiestan en su teoría que la emoción es puramente biológica, son residuos de reacciones del individuo que en épocas remotas cumplieron la función de aumentar las posibilidades de supervivencia.

Para William James, la teoría de las emociones es una alteración cuyo origen se hallaría en una situación que afecta positivamente o negativamente al sujeto y que se manifiesta conductual y fisiológicamente.

Las emociones de la teoría de Arnold y Beeper, es puramente de una visión clásica, siendo un efecto directo de una situación excitadora, en la que media la motivación provocada por la evaluación de esa situación como algo beneficioso o perjudicial, siendo el punto central del proceso cognitivo que la desencadena, existiendo un factor motivacional, aparecer la emoción.

La teoría de Sigmund Freud, sobre las emociones es profundamente psicológica, son algo intrapsíquico e intraorgánico que aparecen frecuentemente en la práctica psicoanalítica en el ámbito de lo inconsciente, corresponden a procesos de descarga que se perciben afectivamente cuando la represión deja manifestarse a la idea primitiva.”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> [WWW.Altavista.htm/emocion-sentimiento-inteligencia/me. 12/ 12/2002](http://WWW.Altavista.htm/emocion-sentimiento-inteligencia/me.12/12/2002).

### 5.2.3.1. Fisiología de la emoción:

Durante la respuesta emocional se producen notables cambios fisiológicos, que pueden ser de tipo motor, nervioso y endocrino. Todas las teorías relevantes mencionadas acerca de la emoción se hacen eco de una u otra forma, de este importante componente fisiológico.

De ello ha sido citada la realización de múltiples estudios experimentales sobre fenómenos tales como los cambios respiratorios, la erección del vello corporal, las alteraciones de la presión arterial y del ritmo cardiaco, la dilatación pupilar, etc., ya sea por medio de observaciones, ya por inducción experimental.

" Los estudios más influyentes en este aspecto fueron desarrollados por el neurofisiológico Karl Pribram, quien, desde el punto de vista cibernético, presentó los fenómenos emocionales poniendo en relieve el papel que desempeñan la memoria, los factores motivacionales y los mecanismos homeostáticos, es decir, los mecanismos de mantenimiento y regulación de las constantes fisiológicas"<sup>8</sup>

Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que vive acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobrevive súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos ligeras.

En el niño la experiencia de una emoción generalmente involucra un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo que lo rodea,

---

<sup>8</sup> [www.josegarciahiguera.com.es](http://www.josegarciahiguera.com.es). Psicología del método emocional, Centro de Psicología Clínica. Madrid. Pág. 10.

lo utilizan para valorar la situación concreta tal como se le presenta, por tanto influye la situación, el espacio y tiempo en el cual se encuentra.

Cada niño experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias, del aprendizaje, carácter y de la situación concreta tal como se le presenta. Algunas de estas reacciones fisiológicas y comportamentales que se desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden ser adquiridas, dependientes de su estado emocional, salud y físicas.

#### **5.2.3.2. CATEGORÍAS BÁSICAS DE LAS EMOCIONES:**

Las categorías básicas de las emociones dependen de las situaciones que se encuentre el individuo, al punto que lo hacen reaccionar de diferentes modos, formas y manifestaciones.

##### **5.2.3.2.1. Miedo:**

Es la anticipación de una manera o peligro que produce ansiedad, incertidumbre e inseguridad.

##### **5.2.3.2.2. Sorpresa:**

Se manifiesta por un sobresalto, asombro, desconcierto; siendo muy transitoria y puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

##### **5.2.3.2.3. Aversión:**

Se manifiesta por expresar un disgusto, asco, alejamiento del objeto que nos produce aversión.

##### **5.2.3.2.4. Ira:**

Se expresa rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

##### **5. 2.3.2.5. Alegría:**

Es una manifestación de diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

Si tenemos en cuenta esta finalidad adaptativa de las emociones, podríamos decir que tienen diferentes funciones:

\***MIEDO:** Tendemos hacia la protección.

\***SORPRESA:** Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.

\***AVERSIÓN:** Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.

\***IRA:** Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).

\***TRISTEZA:** Nos motiva hacia una nueva reintegración personal.

### **5.2.3. LA MADUREZ EMOCIONAL:**

La conducta humana por lo general depende del grado de madurez que posee el individuo. Esta persona que ha alcanzado un alto grado de madurez emocional, se encuentra centrada en sí misma desarrollando sus actividades con más control, con productividad y su conducta es más adaptable, estimulante y armónica.

Asimismo, podemos mencionar que la persona que no ha adquirido cierta madurez emocional, no posee autocontrol, choca con su medio en todas las actividades que realiza tanto laborales como dentro del ámbito familiar. Su personalidad se distorsiona y se anula involuntariamente.

“Los actos y la conducta propia de una persona inmadura se los suele llamar anticientífica, delito, trasgresión, traición, pecado, etc.

Todos los actos de desadaptación son producto de la inmadurez, tanto emocional como psicológica, por lo general, éstos individuos no han hecho absolutamente nada por alcanzar la madurez o también han recibido la

influencia de factores constantes, variables, congénitas que los han conducido a esa actitud negativa”<sup>9</sup>

La madurez emocional no se la puede adquirir de un rato a otro, sino que es el resultado de un proceso lento de desarrollo de la personalidad que va desde la concepción, infancia, adolescencia, juventud y en la edad madura. Es el resultado únicamente de la evolución como se conoce aún no existe escuelas donde se pueda aprender a desarrollar la personalidad para alcanzar la madurez.

Otro aspecto que no tiene nada que ver con el desarrollo de la madurez emocional, es la edad, pues hay personas adultas, cuyo comportamiento es inestable, egoísta, intolerante, etc., y, existen también personas muy jóvenes, llenas de actitudes positivas, trabajadoras, cooperadoras, tolerantes y con un espíritu de trabajo.

En lo que tiene que ver con el niño, se debería empezar desde el hogar infundiéndole el sentir de la responsabilidad, aunque en la actualidad, lo menos que se encuentran conflictos agudos, en donde no existe el apoyo de los padres especialmente por la inmigración, este problema ha acabado con la comunicación, aspecto fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, que se han quedado bajo la responsabilidad de los abuelos, tíos y en muchos casos de vecinos y parientes lejanos.

En el libro “Nacidos para Triunfar”, de James y Jongeward, sostiene que” cuando una misma. Persona se hace consciente de sí misma, se encamina hacia la realización total, es decir alcanza el enriquecimiento en su vida.

Cuando una persona decida ser un triunfador, es necesario que confíe en sus propias capacidades, descubriéndose y renovándose a sí misma. Pero

---

<sup>9</sup>[http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/SCHMIDT-Psicología de las Emociones,](http://www.lafacu.com/apuntes/psicología/SCHMIDT-Psicología%20de%20las%20Emociones) 26/12/2002.

existen condiciones desfavorables como: la situación vital, intenso ruido, exceso de trabajo, mala alimentación, intoxicación ambiental y factores genéticos negativos, afectan gravemente las defensas del organismo, produciendo descargas en el sistema nervioso central, afectando la conducta, mientras éstas situaciones no se superen, los desequilibrios emocionales no se pueden superar ni curar”<sup>10</sup>

#### **5.2.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MADUREZ EMOCIONAL:**

La madurez está condicionada por factores biológicos, transmitidos por leyes gerenciales y grabados en el sistema genético. Pero estas leyes pueden ser modificadas o cambiadas por un sistema educativo más racional. Siendo la personalidad el resultado de una simbiosis que representa la única forma aceptable para explicar el desarrollo de la inteligencia, el genio, talento, el sentido práctico y la efectividad, es entonces para que Blondel, Durkheim y Watson, expresan la importancia que tienen los condicionamientos sociales en la personalidad humana, pero no se puede ignorar la base genética y el origen biológico determinantes de muchas formas de conducta.

En aras de la superación del individuo (niñez) y de la especie humana, debemos evitar el peligro de los extremos y aceptar una interacción entre la herencia y la influencia social para determinar la personalidad humana.

Para definir la madurez emocional, podemos citar la opinión de Lemkao en su obra Higiene Mental “Bastará decir que una persona madura y saludable es la que puede vivir en relativa paz consigo misma y con su prójimo; que es capaz de crear hijos sanos y que cuando han cumplido con éstas funciones básicas, le queda aún energía para colaborar con la sociedad en que vive”<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> JAMES Y JOGEWARD,(2001): Nacidos para Triunfar, Editorial Latinoamericana S.A. Bogotá-Colombia, Pág. 56

<sup>11</sup> LEMKAO (2001): Higiene Mental, Ediciones Martínez Roca S.A.México, Pág. 24



Haciendo una síntesis de lo que manifiesta Erick Berne, con respecto a la madurez, consiste en la capacidad de captar la realidad con sus complejas manifestaciones, en cultivar una ética en su vida social y en tener una personalidad agradable. Además, que una persona cuando influye en los niños y ancianos, conlleva tres sistemas de respuestas a los estímulos del medio, llamados Estados del YO.

#### **5.2.4.2. INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

Se aproxima a la misma manera que se reconoce al CI (Cociente intelectual), se puede reconocer la Inteligencia Emocional. Se trata de conectar las emociones con uno mismo; saber qué es lo que siento, poder verme a mí y ver a los demás de forma positiva y objetiva. La inteligencia emocional es la capacidad de interactuar con el mundo de forma receptiva y adecuada.

##### **5.2.4.2.1. Características básicas del niño emocionalmente inteligente.**

Goleman, explica que la inteligencia Emocional es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social. Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivaciones, perseverancia, empatía o agilidad mental, justo las cualidades que configuran un carácter con una buena adaptación social. Por tanto el niño emocionalmente inteligente posee las siguientes cualidades.

\*Posee suficiente grado de autoestima.

\*Ser persona positiva.

\*Sabe dar y recibir.

\*Manifiesta empatía (entiende sentimientos de otros)

\*Reconoce los propios sentimientos.

\*Tiene capacidad para expresar los sentimientos positivos como los negativos.

- \*Expresa motivación, ilusión e interés.
- \*Presenta valores alternativos.
- \*Supera las dificultades infantiles, sobre todo las frustraciones.
- \*Encuentra con facilidad el equilibrio entre exigencia y tolerancia

Concluyendo se puede manifestar que todas las personas nacemos con unas características especiales diferentes, pero muchas veces la manera que tenemos de comportarnos o de enfrentarnos a los retos de la vida son aprendidos.

Desde pequeños podemos ver como para un niño no está tan bien visto llorar y expresar sus emociones como en una niña, además a los varones se les exige ser más valientes, seguros de sí mismos. También podemos observar cómo, según las culturas, las mujeres son menos valoradas, tanto en el ámbito personal como en el laboral es el origen de opresiones y malos tratos.

Todo esto lo adquirimos sin darnos cuenta ya desde el momento en que venimos al mundo: nos comportamos como nos han enseñado a comportarnos. Quererse a sí mismo, ser más generosos con los demás, aceptar fracasos, no todo depende de lo que hemos heredado, por lo que hemos de ser capaces de seguir aprendiendo y mejorando nuestras actitudes día a día, aprender a ser inteligentes emocionalmente, en definitiva es ser más felices.

#### **5.2.5. LA VIDA Y EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL DEL NIÑO.**

Partiendo desde el principio de maduración y del aprendizaje del niño, la vida emocional del niño, se manifiesta por profundos cambios, los cuales los vamos a explicar de acuerdo a diferentes criterios de autores, pero para el caso de nuestra investigación creemos pertinentes los siguientes:

**a.- El comportamiento emocional tiende a estabilizarse:** Es decir, los cambios de humor en el niño menos bruscos.

**b.- El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo y casual:** Esto es debido, en parte, a su mayor capacidad de control e inhibición. Poco a poco aprende que ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables. La violencia verbal. Y el niño en vez de atacar, no pocas veces a su cargo para enfurecer, llorar, no abrir la puerta, dar gritos, etc., las crisis de lágrimas desaparecen también, sobre todo cuando el niño se encuentra en presencia de personas extrañas.

Pero en parte también es debido este comportamiento menos explosivo a que el niño va adquiriendo una mayor tolerancia a la frustración, es decir, una mayor capacidad para aceptar las frustraciones impuestas por el medio social.

**c.- Lo que las emociones pierden en violencia, lo ganan en variedad y riqueza:** En el primer estadio el niño sólo era capaz, como vemos de unas pocas reacciones emocionales: angustia, rabietta, miedo, etc.

**d.- Poco a poco accede a nuevas fuentes de inquietudes y emociones;** a emociones más finas vinculadas al desarrollo de su vida moral y estética.

**E.- A medida que la vida social del niño se enriquece y se acompleja, sus emociones tienden también a socializarse:** Es decir, tienden a convertirse en formas de conducta socialmente aceptables. GESELL insiste sobre la creciente importancia que toman, por ejemplo, lo que él llama “temores sociales” o temores a ser más juzgados por las personas, él causa mala impresión, el miedo a las personas que no le acepten.

Durante el desarrollo social, se hace presente la conducta social que comienza a aparecer en la etapa preescolar. Durante estos primeros años de vida, la familia cumple un papel fundamental, la misma que debe

proporcionarle el sentido fundamental y la aceptación, especialmente respecto y cariño como todo ser humano la necesita.

Es importante que el niño en esta edad de preescolar establezca reacciones de confianza con los padres, especialmente con la madre, que lo cuida y satisface sus necesidades; la madre, debe darle cariño y la atención necesaria para la seguridad emocional. La familia, es evidente, que caracterizado como primer grupo social, debe facilitar mediante la ayuda al mejor desarrollo de sus actividades y conducta; por lo tanto, el logro se constituye en el mejor ambiente psicológico que determina el comportamiento social del niño preescolar.

#### **5.2.5.1. Importancia del entorno social en la educación del niño.**

Durante el desarrollo del niño, sus emociones se manifiestan sobre todo por conductas observables en los cambios fisiológicos en la actividad del sistema endocrino y en el sistema nervioso autónomo (simpático y parasimpático), que van a múltiples orígenes dentro del comportamiento de su vida que muchas veces se debe al factor socio cultural en el cual se desenvuelve y desarrolla el niño.

En la presente edad a la cual nos estamos refiriendo, las emociones son intensas puede perturbarlo momentáneamente diferentes funciones especialmente las cognitivas del niño.

El proceso emocional del niño tiene una función motivacional, pues genera disposiciones y propician actitudes que impulsan a la acción que dirigen al comportamiento de una manera determinada.

Por lo expuesto, generalmente se considera que las emociones del niño según la teoría de las Topologías de S.H.EYSENCK, es una capacidad de sentir emociones y grado en que estas se manifiestan. Es la dimensión de la

personalidad que junto con la actividad y resonancia, da lugar a los tipos de caracteres.

Es evidente, que existe una conducta humana, que resulta a la vez de las emociones de orden biológico, cultural y social, que determina al entorno social del niño, al mismo tiempo que reacciona frente a estos fenómenos sociales, por un lado, y por otro, está el aspecto emocional.

Este tipo de naturaleza humana es un aspecto biológico y por ende una condición del desarrollo de rasgos de la personalidad, que considera al niño como el producto de las condiciones; que entre lo biológico y en la vida humana está en el entorno social y cultural, en la cual se desarrolla y se desenvuelve el niño.

El entorno social, es un medio que rodea la personalidad del niño, esto lo dice BENJAMIN WOLMAN, todo entorno social representa el punto de vista ambientalista .minimizan la importancia de las fuerzas hereditarias, por consiguiente, resulta más optimista en lo que se refiere a la naturaleza humana.

El entorno social en el cual se desarrolla el niño también depende de la cultura y de las practicas educativas, de la forma de dicho desarrollo no puede estar dictado por normas imitables, desde decir, que cada ambiente o entorno social está caracterizado por hechos o circunstancias sociales que configuran un tipo específico del individuo.

GINO GERMANI, dice que:” el individuo es tal en tanto es social y existe circunstancias impregnadas en sucesivas determinaciones. El niño no puede ser sino alguien singularizado por el conjunto de las circunstancias del entorno social que acompaña desde su nacimiento y desarrollo.

Y estas circunstancias presentes son histórico culturales; por ello la naturaleza humana se muestra tan extremadamente plástica y variable; su relación medio ambiente ejerce funciones de desarrollo en el niño como:

emocional, social, conductual, razonamiento e inteligencia, que le permite enfrentar los hechos que se suceden en la vida.

El entorno social en la educación emocional del infante, primeramente se caracteriza por la seguridad emocional, considerando como prioridad número uno en la vida y dentro de sus necesidades psicológicas, esto también, le permite al preescolar sentirse seguro emocionalmente, dado que, el entorno social es una herramienta insustituible que le enfrenta los retos y dificultades que el destino vital depara al infante.

Es evidente, que la seguridad emocional cuando no ha sido conducida de manera adecuada o es insuficiente, con seguridad que genera ansiedad en el preescolar, como: rabietas sin causas justificadas, lloros desesperados, no quiero estar acompañado sino estar solo, etc. sobre todo, si estas circunstancias se han dado en las primeras relaciones familiares y han continuado durante el proceso del desarrollo.

Cuando se han producido en forma muy frecuente lo manifiesto, pues, los fenómenos de la vida psíquica existen muy poca interrelación entre lo emocional y el pensamiento, lo cual perjudica enormemente al interés del niño por el estudio.

Consideramos, que la función emocional en el niño está determinado por el entorno social y sus componentes, razón más que suficiente para decir que dentro de la formación y desarrollo del niño necesita ser fortalecidos de su carácter, por tanto influirán normas disciplinadas que se localizan a cada paso, también permite estimular el desarrollo de la inteligencia y por ende a despertar el interés por conocer los fenómenos de su entorno social.

Con este antecedente, es importante ya, manifestar que el entorno social sirve para esclarecer la interrelación entre el niño en desarrollo emocional y los factores sociales del cual es parte. Toda sociedad está comprometida a proveer al niño de oportunidades que les permita adquirir las capacidades necesarias para su supervivencia; también debe intervenir para que el niño

preescolar pueda asimilar aquellos valores sociales que se perpetúan en un estilo de vida culturalmente ofrecía; esto se refiere a los procesos que contribuyen al adelanto del desarrollo emocional del niño en el contexto del ambiente cultural y por ende se dan motivaciones para el estudio.

Las influencias del entorno social son las que inciden en el desarrollo emocional del niño, por tanto, es el resultado, a la vez de, otros factores. La cultura puede tomar normas específicas de afectividad que estimulen al factor emocional.

La manera como los padres se deben ocupar de sus hijos permite una mayor influencia por el interés en la educación. Además, los miembros de la familia, de la sociedad son base fundamental para que el niño se conduzca emocionalmente y se entregue con mayor facilidad al entorno social deseando, tome el Mayor interés por su desarrollo, por los estudios y pueda cumplir con su propio objetivo

#### **5.2.5.2.1. LAS EMOCIONES EN EL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS.**

Los éxitos y los fracasos en la vida del niño ya sea familiar o escolar producen estados de placer y de pesar, es decir, que toda emoción da lugar en el niño una función de readaptación sensitiva, sumí reflexiva y siempre de los cuales opera o se desarrolla el niño.

Estos anales previos será el punto de partida para comprender mejor la emotividad infantil. Desde este punto de vista, el niño que es mucho más sensible que el hombre está expuesto a choques emocionales que por su naturaleza resultan más intensos que en el adulto.

No obstante pueden resultar más intensos a veces por la falta de comprensión y por su posición frente al mundo, esto permite que las emociones del niño se establecen en: alegría, el ruido y la timidez, la cólera, los descontentos y las tristezas, los celos.

#### **5.2.5.2.1. La alegría.**

Es una de las emociones que más contribuyen al desenvolvimiento de la personalidad y que más contribuye al desenvolvimiento de la personalidad y que tiende a caracterizar al niño, así podemos decir, que los padres y maestro deben conocer y valorar estos estados de ánimo, tan positivo y que sin lugar a dudas los que constituirán el fundamento de una actitud personal, atrayente y cordial.

Es importante saber que no hay alegría que se produzca después de un impedimento, es así, como el niño quiere algo que no alcanza, realiza grandes esfuerzos y luego lo obtiene, se puede reflejar en su rostro una expresión de triunfo y de alegría.

Es importante saber que no hay alegría que se produzca después de un impedimento, es así, como el niño quiere algo que no alcanza realiza grandes esfuerzos y luego lo obtiene, se puede reflejar en su rostro una expresión de triunfo y de alegría.

La pedagogía de la alegría es una emoción estimulante y formativa, conste en el arte de la madre y la maestra en disponer obstáculos en ciertos momentos y no según una norma establecida, sino según las circunstancias y posibilidades del niño.

Otras de las características de la alegría es la de desarrollo en un proceso de complicación permanente.

El niño después de los cuatro años, la alegría provocada por la necesidad de un movimiento se manifiesta en risas y en llamados de simpatía poniendo por testigo al grupo, puede decirse que se realiza como alegría social.

La alegría es diferentes según los diversos aspectos de la actividad, están relacionados con el plano motor, a los ritmos, a la tensión y a la distinción,



en actividades técnicas y artísticas y también escolar, por ello de fácil advertir que el niño norma la norma de procurar el éxito y por consiguiente la alegría generalmente en determinados planos.

La maestra tendrá muy en cuenta que el éxito demasiado fácil no es tan favorable como el éxito que se obtiene con el esfuerzo y la dificultad.

La maestra debe ser lo suficiente mente hábil para que sin ningún esfuerzo puede desarrollar las tareas de aprendizaje y que éstas sean fuentes de alegría para que el niño madure con los elementos positivos para una personalidad futura sana y feliz.

La niño que más feliz ha sido en la infancia, que agotado todos los planos de la alegría será un adulto que mantendrá latente en su actitud la subyacen. De una etapa vivida plenamente con suficientes vivencias y transferencias para el futuro.

#### **5.2.5.2 2. LAS EMOCIONES QUE SE PRESENTA EN EL HOGAR Y LA ESCUELA.**

Está considerado que el hogar es el factor más decisivo y propicio para el desarrollo emocional del niño. Existiendo una conducta emotiva por parte de los padres que se refleja muy de cerca relacionada al factor de sus tipos de su personalidad. Por tanto, este aspecto debe ser tenido en cuenta por los padres quienes deberán tratar de lograr una madurez emocional. Esta graduación de la conducta humana significa el grado hasta el que la persona ha desarrollado sus potencias y experiencias para realizar una vida plena, una vida donde hay lugar siempre para amar, reír, cantar, para afrontar situaciones personales, para enojarse si es necesario, para reaccionar, para comprender y para querer a todos sus semejantes.

Por otro lado, madurez emocional de los padres no significa represión de su sentimiento y emociones, por el contrario tiene todo el derecho de

exteriorizar lo que siente cerrando así a tu alrededor un alma de humanidad y de ternura con sus hijos.

Tanto los padres como los maestros encontramos dificultades para entender las emociones de sus niños a medida que crecen. Sin embargo al crecer cambian sus manifestaciones emocionales y ello complica la observación del padre y del maestro.

Así también la escuela ejerce una poderosa influencia en el proceso emocional del niño. Por otro lado el maestro es el responsable de las situaciones conductuales que se crean en el proceso del aprendizaje.

En las emociones del niño, el maestro vivirá pendiente de lo que el niño haga o sea capaz de manifestar sus sentimientos, teniendo también en cuenta sus propias emociones que juega el papel preponderante en la cuestión. El maestro que trata con afecto a sus alumnos les inspira confianza y se hará querer, siendo un amigo de todos, y así le será muy fácil vencer los escollos que se les presenten. Pero debe procurar un equilibrio con los padres para que el niño deje de preferir.

Por lo tanto el maestro debe tener confianza en sí mismo, de lo contrario, mal podrá controlar las emociones de sus alumnos con un espíritu ecuánime.

El maestro puede ayudar a sus alumnos a vencer sus miedos, sus inhibiciones y sus experiencias frustratorias, pero para ello es necesario un equilibrio emocional capaz de vencer todos los obstáculos que presenta la conducta de un niño resistiendo por conflictos emotivos.

Mediante la labor escolar debe tratarse de moderar esos problemas, dando al niño oportunidad de seguir, luchar, de vencer, de estar seguro de sí mismo. Debe saber el maestro propiciar el relajamiento para reducir las

emociones acumuladas y evitar que el niño haga el ridículo o afronte una situación que está por encima de las posibilidades del niño.

## **6.-HIPÓTESIS**

1. El apego a los padres, influye en el Desarrollo Emocional de los niños (as) del Primer Año del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”, de la Ciudad de Loja.

## 7. METODOLOGIA

Todo trabajo de investigación es un proceso ordenado y complejo, la elección al camino a seguir es fundamental, para lo cual utilizaremos los siguientes métodos.

**Método Científico:** Nos permitirá describir la situación actual del problema procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo; todo está a través de la investigación bibliográfica y de los casos que serán analizados.

**Método Hipotético-deductivo.** Para el desarrollo del tema expuesto, el cual permitirá la formulación de la hipótesis y la operacionalización de variables plantear el problema, los objetivos tanto generales como específicos, cuando se explique la relación entre el apego a los padres y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Infantil “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.

**Método Inducción y deducción.-** Nos permitirá estudiar primero aquellos casos particulares, para revertirlos luego en principios aplicables a la realidad de los niños y niñas investigadas, el cual se realizara, luego del análisis de resultados y de la comprobación de hipótesis.

**Método Descriptivo.** Se lo utilizará para describir la situación actual del problema, accederá a describir el número de niños y niñas que según la encuesta aplicada a los Padres de Familia resulten ser muy apegados a sus padres, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo todo ello a través de la investigación bibliográfica y de los casos analizados.

**Método Analítico \_ sintético:** Facilitará la organización de los datos a obtener de acuerdo a los requerimientos con lo que se lograra respuestas al problema planteado y comprobar las hipótesis.

**Método Estadístico:** Lo emplearemos para procesar la información empírica en todos sus partes esto es, la recolección, organización, presentación, análisis e interpretación de datos para verificar la hipótesis.

## **TECNICAS: E INSTRUMENTOS.**

Con la finalidad de profundizar nuestra investigación sobre el apego a los padres y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centros Educativo “ José Miguel García Moreno” y con el fin de obtener resultados se aplicaron los siguientes instrumentos

### **ENCUESTA:**

- \* Se aplicará a las maestras que laboran en el centro educativo José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja con el fin de obtener información relacionada con el apego de los niños a los padres y su influencia en el desarrollo emocional.
  
- \* Se empleará a los padres de familia que tienen a sus hijos en el Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja”, con la finalidad de obtener información, sobre el apego de los niños y niñas y su relación con el desarrollo emocional.

## **ENTREVISTA:**

Se aplicará a los niños (as) que asisten al Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, con la finalidad de detectar su desarrollo emocional.

## **POBLACIÓN:**

La población general para la presente investigación esta conformada cómo se detalla a continuación.

<b>JARDIN DE INFANTES</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>DE MAESTRAS</b>
“JOSÉ MIGUEL GARCÍA MARENO”	36	39	75	5
<b>TOTAL.</b>	<b>75</b>		<b>75</b>	<b>5</b>



## 8. RECURSOS Y PRESUPUESTO

Para desarrollar el presente trabajo investigativo, son indispensables los siguientes recursos:

### 8.1. INSTITUCIONALES:

- \* Universidad Nacional de Loja
- \* Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- \* Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- \* Centro Educativo “José Miguel García Moreno”
- \* Biblioteca de La Universidad
- \* Internet
- \* Bibliotecas públicas

### 8.2. HUMANOS:

- \* Autoridades de la Universidad Nacional de Loja
- \* Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- \* Miembros del Consejo Académico
- \* Docentes del Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”
- \* Asesora del Proyecto: Dra. Carmita Lalangui
- \* Director de Tesis por asignarse
  
- \* **Equipo Investigador:** María de Jesús Orozco Remache y Judith Beatriz Paccha Maza.
- \* Alumnos del Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”
- \* Padres de familia de los Alumnos del Primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

### **8.3. MATERIALES:**

- \* Útiles o materiales de Escritorio
- \* Encuestas impresas
- \* Computadora
- \* Diskets
- \* Textos de consulta
- \* Copias

### **ECONÓMICOS:**

Todos los recursos económicos están autofinanciados por las investigadoras.

## 8.5. PRESUPUESTO:

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
*Material bibliográfico	400.00
*Material de Escritorio	250.00
*Internet	100.00
*Impresión	150.00
*Pasajes y movilización	100.00
*Imprevistos	150.00
<b>TOTAL</b>	<b>1250.000</b>

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

CRONOGRAMA 2008-2009													
Tiempo en meses	MAR	ABRI	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
1. Selección del tema													
2. Desarrollo de la Problematización													
3. Formulación de objetivos													
4. Recopilación bibliográfica													
5. Construcción del proyecto													
6. Elaboración de instrumentos de investigación													
7. Aprobación del Proyecto													
8. Trabajo de Campo													
9. Elaboración de los resultados													
10. Elaboración del informe final													
11. Sustentación Pública.													

## 10. BIBLIOGRAFIA

- ♣ LCDA ,MARCELA ANTOLIN , LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO INFANTIL, EDITORIAL LEXUS.
- ♣ FERNANDO CANDO MORENO, DICCIONARIO DE PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA. EDICION MMVI.
- ♣ ESTIMULACION TEMPRANA, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COGNITIVA.
  
- ♣ CARLOS DE GISPERT, DICCIONARIO MOSBY.
  
- ♣ MARIELA. HERNANDEZ, ESTIMULACIÓN TEMPRANA.
  
- ♣ LEMKAO (2001): HIGIENE MENTAL, EDICIONES MARTINEZ ROCA. S.A. MÉXICO .PÁG 56.
  
- ♣ JAMES Y JOGEWARD, (2001) NACIDOS PARA TRIUNFAR, EDITORIAL LATINOAMERICANA S.A.
  
- ♣ MARIA DEL CARMEN ORDOÑES LEGARDA, ESTIMULACION TEMPRANA. TOMO 1,2,3 EDITORIAL PRINTED,
  
- ♣ PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL.
  
- ♣ RODRIGUEZ MENA GARCÍA, EMOCIONES INFANTILES
  
- ♣ WWW.GOOGLE.COM. EMOCIONES PSICOLÓGICAS.

## **ANEXOS:**



SI ( )

NO ( )

A VECES ( )

**6.- El niño a su cargo logra hacer amistad con otros niños**

Con facilidad ( )

Con cierto grado de dificultad ( )

**7.- Considera que el nivel de socialización del niño es:**

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA

**ENCUESTA.**

**SR. SEÑOR PADRE DE FAMILIA.**

Nos dirigimos ante usted muy comedidamente para solicitarle su valiosa contribución, contestando la siguiente encuesta de investigación acerca del apego a los padres y su influencia en el desarrollo emocional de los niños/as del primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.

**1. Su hijo frente a un extraño demuestra:**

Temor ( )

Amabilidad ( )

Angustia ( )

Curiosidad ( )

Miedo ( )

**2. Su niña o niño demuestra tristeza cuando se ausenta el padre o la madre.**

SI ( ) NO ( )

**3. Su niño o niña comparten los juguetes con otros niños.**

SI ( ) NO ( )

**4. cuando usted se ausenta de su hogar su niño/as se muestra agresiva con otras personas.**

SI ( ) NO ( )

**5. ¿Cómo se muestra su niño/as ante el regreso de su padre o madre?**

- Feliz. ( )
- Eufórico ( )
- Alegre. ( )
- Indiferente. ( )

**6.- Usted permite que su hijo se relacione frecuentemente con otros niños de su edad.**

- SI ( )
- NO ( )

¿Porque?.....  
.....

**7.- Como padre de familia, está usted de acuerdo que por ser único hijo se lo deba mimar en todo y convertirlo en el centro de atención de la familia.**

- SI ( )
- NO ( )

¿Porqué?.....  
.....

**8.- Cuando su niño/a pierde un juguete en casa ¿Quién lo busca?**

- Lo busca solo ( )
- Lo busca junto con su hijo ( )
- Lo busca su mamá ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## INDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Agradecimiento.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Esquema de Contenidos.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	IX
Introducción.....	1
Metodología Utilizada.....	4
Análisis e Interpretación de Resultados.....	7
Comprobación y Verificación de Hipótesis.....	33
Conclusiones.....	36
Recomendaciones.....	37
Proyecto de Investigación.....	38
Tema.....	40
Problematización.....	41
Justificación.....	45
Objetivos.....	47
Esquema del Marco Teórico.....	48
Marco Teorico.....	51
Historia de la teoría del apego.....	51
Los inicios del apego.....	53
Proceso del apego.....	55
Comunicación emocional y apego.....	56
El apego y la ansiedad ante los extraños y la separación.....	57
Concepto de apego.....	57
Tipos de apego.....	58
Desarrollo emocional.....	61

Generalidades del apego.....	61
Las emociones.....	62
Análisis del comportamiento emocional.....	64
Las emociones desde el punto de vista de teorías.....	65
Fisiología de la emoción.....	67
Categorías básicas de las emociones.....	68
La madurez emocional.....	69
Conceptualización de la madurez emocional.....	71
Inteligencia emocional.....	72
La vida y el comportamiento emocional del niño.....	73
Las emociones en el niño de cuatro a cinco años.....	78
Las emociones que se presentan en el hogar y la escuela.....	80
Hipótesis.....	83
Metodología.....	84
Población y muestra.....	87
Recursos y presupuesto.....	88
Cronograma de actividades.....	91
Bibliografía.....	92
Anexos.....	93
Índice.....	98