



Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Facultad de la Salud Humana

Carrera de Psicología Clínica

Beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez

Trabajo de integración
curricular previo a la obtención
del título de Licenciado en
Psicología Clínica

AUTOR:

Anthony Mikael Guzmán Pardo

DIRECTORA:

Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

Loja-Ecuador

2025

Certificación



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **TORRES POZO MARIA PAULA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Beneficios psico emocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez**, perteneciente al estudiante **ANTHONY MIKAELL GUZMAN PARDO**, con cédula de identidad N° **1752945160**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 29 de Enero de 2025



MARIA PAULA TORRES
POZO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000074

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, Anthony Mikaeil Guzman Pardo, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de este. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de identidad: 1752945160

Fecha: 13/02/2025

Correo electrónico: anthony.guzman@unl.edu.ec

Teléfono: 0978635644

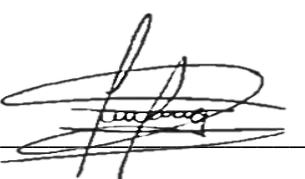
Carta de autorización de publicación

Yo, Anthony Mikael Guzman Pardo, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **Beneficios Psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez**, como requisito para optar por el título de **Licenciado en Psicología Clínica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de febrero de dos mil veinticinco.

Firma: 

Autor: Anthony Mikael Guzmán Pardo

Cédula de identidad: 1752945160

Dirección: Ciudad Alegría, Medardo Alfaro Y Eloy Alfaro

Correo electrónico: Anthony.guzman@unl.edu.ec

Teléfono: +593978635644

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

Dedicatoria

A mis padres, Juan Antonio Guzmán Girón y Nieves Beatriz Pardo Merchán, quienes, a pesar de la distancia, han sido mi mayor fuente de fortaleza, amor y guía. Su sacrificio y apoyo incondicional me han mostrado el verdadero significado de la perseverancia y el amor familiar. Gracias por enseñarme a nunca rendirme y a perseguir mis sueños y metas con valentía.

A mis hermanos, Eric y Alan, por ser una motivación constante. Sus palabras de aliento y bromas me han dado fuerza en momentos desafiantes. Gracias por demostrarme que la unión y el apoyo entre hermanos son inquebrantables.

A mis abuelitos paternos, Luis y Lucrecia, que ya no están con nosotros, pero cuya sabiduría, amor y enseñanzas siguen vivas en mi corazón. Y a mis abuelitos maternos, José y Amanda, por su ejemplo de fortaleza y cariño que siempre me inspirara. Este logro es también un homenaje a ustedes, quienes han dejado una huella imborrable en mi vida.

A mi querida Lulu, mi compañera de días y noches de estudio, su compañía silenciosa y sus travesuras iluminaron mis jornadas más largas, recordándome siempre la importancia del cariño y la tranquilidad.

A mi inolvidable Choffi, quien partió al inicio de esta etapa, aunque físicamente no está aquí, su recuerdo y el amor que compartimos han sido una fuente constante de inspiración. Gracias por llenar mi vida de momentos felices y enseñarme el valor de la lealtad y el amor incondicional. Este logro también es tuyo.

A mis amigos, quienes han estado presentes en cada paso de este recorrido. Su apoyo, paciencia y ánimo han sido esenciales para llegar hasta aquí.

Y a todos aquellos que, de una manera u otra, contribuyeron a este proceso, mis más sinceras gracias. Cada gesto, palabra y momento compartido han dejado una marca en mi corazón.

Con todo mi amor y gratitud, dedico este logro a ustedes, las personas más importantes de mi vida.

Anthony Mikael Guzmán Pardo

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de la Salud Humana y a la carrera de Psicología Clínica, mi alma mater, por brindarme una formación académica de excelencia y un entorno donde no solo adquirí conocimientos, sino también valores y herramientas esenciales para mi desarrollo personal y profesional.

A mi directora de trabajo de integración curricular, la Psic. María Paula Torres Pozo, por su guía constante, su profesionalismo y su invaluable apoyo a lo largo de este proceso. Su dedicación y confianza en mi trabajo fueron fundamentales para la culminación de este proyecto.

Mi reconocimiento también va dirigido a toda la planta docente de mi carrera, por su entrega y compromiso en la enseñanza, inspirándonos día a día a ser mejores profesionales y seres humanos.

A las personas que quienes conviví durante mis prácticas preprofesionales, especialmente al Dr. Paul Palacios, por compartir su experiencia, conocimientos y paciencia. A los pacientes, por permitirme aprender de ellos y por su apertura al brindarme la oportunidad de crecer como profesional. Y al resto del personal del ámbito de la salud, por su colaboración y disposición durante mi formación.

Finalmente, a Ecuador, mi segunda patria, por acogerme con los brazos abiertos y permitirme formar parte de su cultura, su gente y su historia. Este país ocupa un lugar especial en mi corazón y siempre lo llevaré conmigo como símbolo de gratitud y orgullo.

A todos ustedes, que de una u otra manera han contribuido a este logro, les dedico este proyecto con el más profundo agradecimiento.

Anthony Mikael Guzmán Pardo

Índice de contenido

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría	iii
Carta de autorización de publicación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de figuras.....	ix
Índice de Tablas	x
Índice de Anexos.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco teórico.....	6
Capítulo 1: Convivencia con animales de compañía	6
Historia y definición	6
Historia de la convivencia entre humanos y animales	6
Definición de animales de compañía.....	7
Tipos de animales de compañía	8
Animales domésticos comunes	8
Animales menos comunes.....	9
Interacción entre niños y animales.....	10
Naturaleza de la relación	10
Roles y responsabilidades	10
Efectos de la convivencia en la niñez	11
Efectos Negativos.....	11
Efectos positivos	13

5.	Metodología.....	19
5.1.	Descripción del área física, territorio de estudio o localización de la investigación....	19
5.2.	Método de estudio	19
5.3.	Enfoque, Tipo y Diseño de investigación.....	19
5.4.	Área de estudio.....	20
	Población.....	20
	Muestra.....	20
5.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
	Técnicas.....	20
	Instrumento.....	20
5.6.	Tratamiento, análisis y presentación de los datos recolectados.....	21
5.7.	Procedimiento por objetivos.....	21
	Fase 1.....	21
	Fase 2.....	21
	Fase 3.....	21
	Fase 4.....	22
5.8.	Aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)	22
6.	Resultados.....	23
	Objetivo General.....	23
	Objetivo Específico 1.....	26
	Objetivo Especifico 2.....	29
7.	Discusión	35
8.	Conclusiones.....	37
9.	Recomendaciones	38
10.	Bibliografía.....	39
11.	Anexos.....	51

Índice de figuras

Figura 1. Beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía 28

Índice de Tablas

Tabla 1. Evidencia científica sobre los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez	23
Tabla 2. Beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía.	26

Índice de Anexos.

Anexos 1. Diagrama de flujo PRISMA.....	51
Anexos 2. Matriz de desmontaje y condensación de datos	52
Anexos 3. Pertinencia del trabajo de integración curricular.	55
Anexos 4. Asignación de director de trabajo de dirección curricular.	56
Anexos 5. Certificados de traducciones.	57
Anexos 6. Artículo traducido al español.	60
Anexos 7. Licencia de Atlas ti.....	61
Anexos 8. Portada de guía informativa.	62
Anexos 9. Informe de similitud.....	63

1. Título

Beneficios psico emocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez.

2. Resumen

La interacción entre niños y animales de compañía tiene el potencial de influir positivamente en variedad de aspectos en la vida de los infantes, como en el físico y en el bienestar psicoemocional. Este estudio tuvo como objetivos, determinar la evidencia científica de los beneficios psicoemocionales en la convivencia con animales de compañía en la niñez; identificar los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez y diseñar una guía informativa con los beneficios de la convivencia con animales de compañía en la niñez. Se adoptó un enfoque de investigación cualitativo, con corte transversal, de alcance exploratorio, explicativo, correlacional y descriptivo. La metodología se realizó bajo una revisión exhaustiva de literatura científica extraída de bases de datos como Scielo, Redalyc y Dialnet, con una muestra de 11 artículos donde se contó con la participación de 4.521 personas. El análisis de la información permite afirmar que, la convivencia con animales de compañía promueve habilidades psicoemocionales como la empatía, la autorregulación emocional y la autoestima en los niños, al tiempo que ayuda a reducir niveles de estrés y soledad. A partir de los hallazgos, se diseña una guía informativa que busca explorar a partir del documento importado los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía y proveer estrategias que fomenten relaciones responsables y saludables entre los niños y sus mascotas. Esta investigación aporta nuevos enfoques para comprender la influencia de los animales de compañía en la infancia, ofreciendo herramientas para apoyar el bienestar emocional de los niños y sus familias.

Palabras clave: interacción, desarrollo, terapia, mascotas.

Abstract

The interaction between children and pets has the potential to influence positively in a variety of aspects in the life of the children, such as physical and emotional well-being. The main goals of this research were to determine the scientific evidence of the psycho-emotional benefits of living with pets in childhood; to identify the psycho-emotional benefits of living with pets in childhood; and to design an informative guide with the benefits of living with pets in childhood. It was focus on a qualitative investigation, with cross-sectional cut with exploratory, analytic, correlational, and descriptive scope. The methodology included an exhaustive review of scientific literature obtained from databases such as Scielo, Redalyc, and Dialnet, with a sample of 11 articles and with the contribution of 4,521 people. The analysis of the data allows us to assert that living with pets promotes psycho-emotional skills such as empathy, emotional self-regulation and self-esteem in children, helping them to reduce the level of stress and loneliness. Based on the findings, an informative guide is designed to explore the psycho-emotional benefits of living with pets and provide strategies that promote responsibilities and healthy relationships between children and their pets. This research provides new approaches to understanding the influence of pets in childhood, offering mechanisms to support the emotional well-being of children and their families.

Keywords: interaction, development, therapy, pets.

3. Introducción

La relación entre los niños y los animales de compañía es un vínculo único que se establece a partir de la convivencia diaria y el afecto mutuo. Esta interacción no solo permite a los niños experimentar el cuidado y la responsabilidad hacia otro ser vivo, sino que también promueve habilidades psicoemocionales. En un mundo donde los niños enfrentan desafíos, los animales de compañía se presentan como un apoyo natural que puede contribuir significativamente a su bienestar emocional, como lo destaca Samón (2014) el impacto positivo que estos vínculos generan en el bienestar psicoemocional infantil.

La investigación en esta área analiza diversos factores relacionados con el impacto de los animales de compañía en la niñez. Bocanegra (2020) resalta la importancia de los perros en intervenciones emocionales, mientras que el Centro de Psicología de Madrid (2018) exploran la relación entre las mascotas y la percepción de felicidad en momentos difíciles, como la tenencia temprana de mascotas podría influir en el desarrollo de la salud mental en etapas posteriores de la vida. Estas perspectivas subrayan, la relevancia de examinar con mayor profundidad el papel de las mascotas en el ámbito infantil.

Es importante considerar que la convivencia con animales también plantea desafíos. La falta de información sobre las necesidades de las mascotas y las expectativas irreales pueden generar conflictos que afectan tanto a los niños como a los animales. Por esta razón resulta fundamental contar con herramientas educativas que permitan a las familias entender como maximizar los beneficios de esta interacción mientras ese garantiza el bienestar de los animales (María, 2020).

En este marco, se plantea como objetivo general de esta investigación el determinar la evidencia científica de los beneficios psicoemocionales en la convivencia con animales de compañía en la niñez. Este objetivo responde a la necesidad de contar con una base teórica que permite analizar y respaldar el impacto de esta convivencia en el desarrollo infantil, abordando de manera integral los factores que influyen en esta relación.

De manera complementaria, los objetivos específicos incluyen; identificar los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez, con el propósito de ubicar y clasificar las áreas en las que estas relaciones contribuyen al desarrollo emocionales de los niños; diseñar una guía informativa con los beneficios de la convivencia con animales de compañía en la niñez, con el fin de ofrecer a las familias una herramienta

practica que oriente sobre cómo aprovechar al máximo esta interacción y garantizar el bienestar tanto de los niños como de las mascotas.

En este sentido, el trabajo cobra relevancia no solo por la necesidad de enriquecer la base científica sobre el tema, sino también por su potencial impacto social. Al explorar la contribución de la convivencia con animales en el bienestar psicoemocional de los niños, se pretende no solo proporcionar herramientas útiles para las familias, sino también fomentar una convivencia más ética y consciente con los animales.

Con ello, este estudio aspira a sentar las bases para futuras investigaciones y aportar soluciones concretas que fortalezcan la relación entre niños y sus animales de compañía, promoviendo así un impacto positivo tanto en la vida de las familias como en la de los propios animales.

4. Marco teórico

Capítulo 1: Convivencia con animales de compañía

La convivencia con animales de compañía se ha convertido en un área de interés creciente en la investigación debido a su impacto positivo en el bienestar humano. En este capítulo, se explorarán el contexto, riesgos y especial énfasis en su influencia beneficiosa en el desarrollo psicoemocional durante la niñez. Esta revisión busca fundamentar teóricamente los beneficios de dicha relación y establecer su relevancia en el contexto actual.

Historia y definición

Historia de la convivencia entre humanos y animales

Según Herrera (2015) la historia de la humanidad ha estado marcada por una relación ambivalente con los animales. Desde los primeros homínidos, que no se consideraban superiores a la naturaleza, hasta los tiempos modernos, los animales han sido tanto venerados como explotados. En las primeras etapas, los seres humanos mantenían una relación cercada con los animales, como lo demuestran los restos de caza y las representaciones artísticas que indican un respeto hacia ellos. Con el Neolítico, la humanidad comenzó a dominar la tierra y los animales, lo que llevó a una explotación más generalizada, aunque algunas culturas, como el antiguo Egipto, continuaron considerando a ciertos animales sagrados. A lo largo de la historia, han surgido movimientos y pensadores que defendieron los derechos de los animales como Pitágoras, Francisco de Asís, Leonardo da Vinci y otros pensadores. Sin embargo, la crueldad hacia los animales como los espectáculos de peleas o en la explotación masiva por consumo, ha sido una constante.

Redacción National Geographic (2022) mediante una exposición realizada, se dio a conocer que, en el antiguo Egipto, una de las primeras domesticaciones de gatos tuvo lugar, convirtiéndose en esenciales para la sociedad al proteger hogares y graneros de plagas. Los gatos pequeños eran valorados por su utilidad, mientras que los felinos más grandes, eran admirados por sus cualidades protectora y peligrosas, y a menudo simbolizaban la realeza y ciertos dioses del panteón egipcio. Los egipcios apreciaban a los gatos por su naturaleza dual, que combinaba gracia, fertilidad y ternura con agresividad y rapidez.

María (2023) refiere que, en la antigua Grecia, el búho simbolizaba sabiduría y conocimiento, dando origen a la creencia de que podía ver más allá de la percepción humana y actuaba como mensajero de los dioses. La diosa Atenea, asociada a la sabiduría era representada acompañada de un búho.

En la India, la vaca tiene un estatus sagrado y se considera una representación de la madre tierra y la fertilidad en el hinduismo, estos animales son adorados y protegidos, y matar a una vaca se considera un acto sacrílego.

A lo largo de la historia, la interacción entre humanos y animales ha pasado de ser solamente como una herramienta de trabajo, protección o deidad, hasta que en la actualidad esta relación se caracteriza en su mayoría por ser sincera y de cariño mutuo.

Sanz (2024) habla sobre la relación actual entre humanos y animales, especialmente con los de compañía, donde puede parecer reciente, pero a lo largo de la historia ha existido una constante fascinación por esta conexión. Diversos movimientos históricos han defendido el papel crucial de los animales en la salud y el bienestar humano, oponiéndose a las posturas utilitaristas y dominantes de cada época. Estos defensores han influido en la forma en que se perciben a los animales y han sentado las bases para teorías modernas, como la Antropología zoológica, que estudia la relación entre ambas especies. Comprender sus contribuciones es fundamental para seguir promoviendo relaciones respetuosas y saludables entre humanos y animales.

Vásquez (2024) refiere que el vínculo entre humanos y animales existe desde los orígenes de la humanidad. Durante los siglos, los animales han proporcionado alimentos, materiales, protección y compañía, lo que ha llevado a una evolución conjunta entre ambas especies. Los animales adaptaron su fisiología y comportamiento a las necesidades humanas, mientras que los humanos han construido una sociedad en torno a ellos. Aunque en sus inicios la relación fue principalmente de poder, en los últimos siglos ha experimentado un cambio significativo. La creación del concepto de animal doméstico marco un hito, transformando a especies como perros, gatos, caballos, conejos, aves, peces y reptiles en miembros de la familia. Hoy en día, su presencia en nuestros hogares va más allá de la utilidad, convirtiéndose en compañeros con los que compartir.

Definición de animales de compañía

Gobierno de Navarra (2024) refiere que los animales de compañía a aquellas especies que pueden estar conviviendo en el mismo hogar con las personas o con las que se pueden hacer actividades exactas.

El concejo metropolitano de Quito (2024) define que un animal doméstico criado con el propósito de brindar compañía a su dueño responsable. Los animales de compañía no deben ser utilizados con fines comerciales.

El Diccionario panhispánico del español jurídico (2003) explica al animal de compañía como aquel que las personas tienen en su poder, sin fines de lucro o comerciales, adicional negando el consumo o el aprovechamiento de sus producciones.

Al conocer a que se refiere los animales de compañía debemos diferenciar de las principales clases que pueden confundirse: Animales de oficio, Animales de servicio.

Terranimal Ecuador (2021) explica que los animales de oficio o trabajo son aquellos que nos entregan su ayuda de manera involuntaria para realizar actividades que a los seres humanos se nos complica, como cargar objetos pesados, arrastrar materiales, transportarnos, arar, entre demás diversas labores.

Ayuda Legal Puerto Rico (2023) definen que un animal de servicio, exclusivamente debe ser un perro el cual es entrenado para realizar tareas directamente relacionadas con la discapacidad de la persona.

Tipos de animales de compañía

Animales domésticos comunes

Perros. - Purina (s.f.) nos comentan que estudios demuestran que las personas que cuentan con un perro tienen un sistema inmunitario más fuerte, los niños que cuentan con enfermedades crónicas suelen llevar mejor el tratamiento si cuentan con un perro, convivir con un perro puede ayudar potencialmente a los pacientes de trastornos mentales a recuperarse y sentirse mejor.

Redacción National Geographic (2024) explican que el perro fue el probablemente el primer animal en ser domesticado, y ha acompañado al ser humano aproximadamente 10 000 años. El perro tiene un gran valor por su comportamiento de lealtad, amor y gusto en ayudar a su humano, entre los beneficios para la salud más conocidos se encuentra que se proporciona una mejor manera de afrontar el estrés, ayudan a fomentar empatía y comprensión.

Gatos.- Hernández (2022) refiere que existen numerosos estudios en donde tener un gato trae beneficios para la salud como, reducción del estrés, efectos terapéuticos en personas con autismo, comenta que en una encuesta realizada a 7000 personas en 2015, el enseñar un gato o una imagen daña emociones positivas, cuentan con un ronroneo peculiar el cual se emite en una frecuencia de 20-50 Hz, lo cual se asocia a curaciones en tejidos, reduce el dolor y ayuda a incrementar la densidad ósea, entre otros beneficios que veremos más adelante.

Jaione (2022) señala que los gatos son conocidos por su inteligencia, alegría y agilidad. Argumenta que los gatos se han vuelto comunes porque se relaciona con la personalidad humana, siendo autosuficientes, distantes con los extraños y territoriales pero afectuosos con los miembros de la familia.

Animales menos comunes

Tropicana mascotas (2017) hace referencia a lo poco común que es tener un pez en comparación con perros y/o gatos, pero al igual trae beneficios hacia sus dueños, como aportar tranquilidad y relajación, los acuarios con peces tienen efectos positivos en personas con Alzheimer, reduce el nivel de la presión sanguínea, ya que se debe a los movimientos relajados y pausados ocasionan la reducción del estrés.

Manzanas (2023) nos habla sobre los hámsteres, los cuales son pequeños roedores domesticados, son activos y necesitan moverse mucho, se muestran cariñosos con los humanos, especialmente con los niños, son recomendables para personas que no tienen un gran espacio, pero gustaran la compañía de una mascota, diversos estudios han comprobado que adoptar una mascota crea una mejora significativa en la felicidad y calidad de vida.

Redacción Clarín (2024) comentan que los conejos son uno de los animales que más rápidamente reconocen a sus dueños, forman vínculos emocionales, el contacto con ellos puede ser reconfortante ya que responden al cariño con afecto y lealtad. Por naturaleza los conejos son activos y lo mismo puede ser beneficiosos al compartir ya que crean un espacio de energía positiva y libre de estrés. Trae el beneficio terapéutico de reducir el estrés y la ansiedad, así como mejorar estado de ánimo.

Herrero (2020) explica las razones del porque en España muchas personas viven con un ave como animal de compañía, ya que puede ser uno de los compañeros más inteligentes, ya que en algunas especies pueden imitar la voz, ruidos o hasta resolver un pequeño reto mental, adicional gracias al canto sutil al despertar se sentirá más relajado y se reducirá la presión arterial si se los escucha mientras se hace otras tareas en casa, viven un largo tiempo de aproximadamente 15 años, lo cual significa que se contara con un amigo, durante un largo tiempo.

Emoticanimal (2018) en esta sección podemos encontrar los beneficios de contar con caballos como compañía, mantener físicamente a su dueño lo que permitirá quemar calorías activamente y fortalecer los músculos, aunque exista una interacción limitada proporciona disminución de presión arterial, en el cortisol y otras hormonas asociadas a las reacciones del

estrés, trae beneficios sensoriales, físicos, cognitivos y sociales para personas con diversidad funcional, mejorar el hemisferio derecho lo cual corresponde el lado creativo del cerebro.

Interacción entre niños y animales

Naturaleza de la relación

Superfriends International School (2020) refiere que el vínculo entre los niños y sus mascotas es una relación que va más allá de la convivencia diaria, formando una conexión emocional profunda basada en el afecto y la confianza mutua. Este lazo contribuye significativamente al desarrollo emocional y social de los niños, por ejemplo, cuidar una mascota puede fomentar la empatía y la compasión, ya que los niños aprenden a identificar las necesidades del animal y a responder de manera adecuada.

Según Fundación Affinity (s.f.) los animales ayudan a los niños a desarrollar responsabilidades desde temprana edad, fortalecen su autoestima y facilitan la integración familiar. Este tipo de convivencia promueve el desarrollo de valores como la empatía y la compasión y sirve como un apoyo emocional clave, especialmente en situaciones de estrés o tristeza.

Pharmadiel veterinaria (2024) destaca como las mascotas contribuyen al bienestar emocional de los niños, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales. El vínculo fomenta la empatía, reduce el estrés y ayuda a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad y confianza. Contribuye de manera terapéutica, aliviando la ansiedad y proporcionando una fuente constante de afecto y compañía.

Gainza (2023) refiere que, mediante la evolución de la sociedad humana, las mascotas han adquirido un papel relevante, especialmente desde el inicio de los procesos de urbanización que desplazaron a grandes segmentos de la población rural hacia centros urbanos. Este cambio generó un desarraigo, lo que produjo aislamiento y fragmentación familiar, originando la necesidad de vínculos afectivos alternativos para suplir la pérdida de la familia extensa. De esta manera, las mascotas se integraron a la familia y asumieron roles importantes en las distintas etapas del ciclo vital de los individuos.

Roles y responsabilidades

Tarihuela centro de naturaleza (s.f.) recalca en la importancia en que los niños conecten con los animales debido al desarrollo anímico, físico y emocional, ya que los animales de compañía conectan de manera efectiva con los niños. Gracias al vínculo que se crea, los niños

aprenden o mejoran de manera concreta en diferentes factores que participan de manera adecuada en el desarrollo emocional y cognitiva.

Escuela infantil Caperucita Rosa (2023) comenta que los niños que son criados para cuidar a los animales y tratarlos con respeto están aprendiendo las bases de la interacción social, lo cual expresa como los niños desarrollan la capacidad de empatizar con los animales tienden a ser adultos compasivos y atentos. Enseñarles que las mascotas también poseen emociones, lo cual les ayuda a conectar emocionalmente con seres vivos.

Sabor USA (2024) aclara que las mascotas se destacan como herramientas educativas valiosas, al permitir que los niños aprendan sobre biología, etología y procesos vitales de manera dinámica y atractiva.

Clarín (2023) asegura que contar un perro en la familia es una excelente manera de fomentar la responsabilidad en los niños. Asignarle tareas adecuadas a su edad, como alimentarlo, limpiar su área o establecer rutinas, les enseña disciplina. Involucrarlos en el entrenamiento del perro también fortalece sus habilidades sociales y emocionales. Enseñarles que no deben hacer, fomenta el respeto y la empatía.

Efectos de la convivencia en la niñez

Efectos Negativos

Riesgos físicos.

García-Mauriño (2019) nos explica algunos de los inconvenientes de crecer con una mascota, como pueden ser mordeduras y arañazos en zonas sensibles de los niños, pueden hacerlo porque se encuentren estresados o cansados.

Gavin (2022) alude que algunas bacterias, virus, parásitos y hongos transmitidos por los animales de compañía casualmente se puede propagar patologías a los humanos, ya sea por alguna mordida, arañazos o al estar en contacto con las heces, baba o pelo contaminado de los animales. Los bebés, niños menores de 5 años y personas con sistemas inmunitarios debilitados tienen un mayor riesgo de contraer estas enfermedades.

Perros y gatos. - Estos animales de compañía que son los más comunes en los hogares pueden contraer diversidad de enfermedades perjudicial para el ser humano, las mismas que nos describe a continuación (Children´s MINNESOTA, s.f.):

- Infección por *Campylobacter*.
- Enfermedad por arañazo de gato.

- Rabia.
- Fiebre maculosa de las montañas rocosas.
- Toxicarías.
- Toxoplasmosis.
- Infecciones por mordeduras de perros y gatos.

Como se lo menciono en el punto 1.2.2. existen variedades de animales de compañía, los mismos que también cuentan con enfermedades que pueden ser transmitidas a los seres humanos.

Aves. - Keels S y otros (2009) mediante su investigación explican que las aves ocupan el cuarto lugar en preferencia para ser animal de compañía en Estados Unidos, aluden que la mayoría de las patologías que provienen de las aves son asintomáticas o autolimitadas como pueden ser:

- Alveolitis alérgica.
- Psitacosis.
- Influenza.
- Histoplasmosis.
- Enfermedad de Newcastle.
- Fiebre Q.
- Fiebre o encefalitis por virus del Nilo Occidental.

Hámsteres. - American Academy Of Pediatrics (2005) refieren que puede ser adquirido la enfermedad “Coriomeningitis linfocítica la cual es una infección viral que afecta al cerebro o a las membranas que lo rodean, así como la medula espinal, y que se puede contraer al inhalar partículas secas de la orina, heces o saliva de un animal.

Conejos. - Gómez (2024) comenta que el tener como animal de compañía un conejo conlleva una buena experiencia, pero también ciertos riesgos y precauciones que se deben tener en cuenta como la enfermedad de la tularemia o mejor conocida como fiebre de conejos.

Peces. - Gavin (2022) refiere que los peces en si no traen enfermedades al ser un animal de compañía, pero su manipulación o cuidado puede exponer a la infección por Mycobacterium marinum.

Caballos. - Landsberg & Denenberg (2019) mediante su manual explican que la agresividad es el problema más común en los caballos, el cual puede ser dado por el miedo, dolor, hormonas sexuales, a la dominancia y al aprendizaje, ya que puede aprender a ser agresivo para lograr sus objetivos.

Aspectos psicoemocionales.

Crawford y otros (2021) mediante su artículo encontró que la pérdida de una mascota familiar puede generar en los niños profundo y prolongado, y podría desencadenar problemas de salud mental a largo plazo, el estudio indica que el fuerte vínculo emocional de los niños con sus mascotas puede llevar una angustia psicológica significativa, que podría ser un indicador de depresión durante hasta tres años o más tras la pérdida. “Para muchos niños, la muerte de una mascota es una de las primeras pérdidas importantes y puede ser traumática, especialmente si consideran al animal como parte de la familia,” explica Katherine Crawford, autora principal del estudio. “Observamos que esta experiencia suele estar asociada a un aumento en los síntomas de problemas de salud mental, y que tanto los padres como los profesionales deben tomar en serio estos síntomas y no minimizarlos”.

El Confidencial (2020) menciona que la muerte de una mascota puede generar depresión en los niños, afectándolos mas que a las niñas.

Gragera (2023) enmarca el vínculo entre un niño y su animal de compañía en algo muy especial, a raíz de ello cuando la mascota fallece el menor va a necesitar mucho apoyo para poder recomponerse.

Psiguide (s.f.) refiere que cuando el amor hacia los animales se convierte en una obsesión, puede dar lugar a actitudes extremas que se clasifican como trastornos excesivos. Estos individuos presentan comportamientos inusuales, grotescos y anormales, los cuales se asocian con problemas mentales, una razón de esto más común es la soledad.

Efectos positivos

Físicos.

Al igual que existen riesgos, enfermedades u otras problemáticas al convivir con animales de compañía, existen beneficios los cuales son en su mayoría

Con la variedad de especies comunes y no tan comunes, a continuación, los valoraremos Pharmadiet (2024) destaca que reduce el sedentarismo debido a que incrementa la actividad física de los niños jugando, haciendo paseos u otras actividades recreativas.

Corefo (2022) afirma que la tenencia de un animal de compañía fortalece el sistema inmunológico, ya que la exposición temprana les ayuda a prevenir infecciones o enfermedades y ayuda contra el desarrollo posterior de alergias.

Fun*Mascotas (2022) expone varios beneficios físicos en la niñez, como la disminución de problemas respiratorios o en caso de tener requerir menos medicación; cuentan con una destreza motora más elevada en comparación de quien no cuenta con animales; ayudan a reducir el peso en niños que lo necesitan; Desarrollo de las habilidades de caminar cuando los bebés comienzan a dar los primeros pasos el tener un animal de compañía que sea un motivador para seguir con el desarrollo.

Levine y otros (2013) menciona que tener un perro como animal de compañía reduce el riesgo de enfermedades del corazón, según Glenn N. Levine, autor principal comenta que es posible que las personas más saludables sean las que tienen un animal de compañía, y que el animal sea un reflejo de su salud, en lugar de ser la causa directa.

Alonso (2023) nombra ciertos beneficios físicos como la reducción de los niveles de estrés y ansiedad; el acariciar un gato ayuda a que los nervios de los niños se calmen, también la frecuencia cardíaca y la tranquilidad que transmite el ronroneo. Adicional el estar con el animal de compañía crea que los niños sean más activos y alejados de los dispositivos electrónicos.

Martin (2022) sostiene que el proceso degenerativo natural del cerebro que se representa en memoria, razonamiento y la comprensión se puede frenar o al menos ralentizarse cuando vivimos y cuidamos durante al menos cinco años de un animal de compañía.

Pérez (2021) argumenta que la gato terapia resulta muy beneficiosa en diferente ámbito de la salud, como al momento de recuperarse de accidentes cardiovasculares, se ha utilizado felinos en terapias en niños que tienen alguna discapacidad o problemas auditivos y/o verbales, también en niños con mucho tiempo hospitalizados.

Perzanowski y otros (2002) mediante su investigación se mostró que los niños expuestos a gatos en casa pueden desarrollar una respuesta inmunitaria que no incluye inmunoglobulina E; tener un gato es protector contra el asma y es prevalente como contra el asma incidente.

Nature's Variety (s.f.) concluye que las personas que cuentan con un gato en su hogar tienen menos enfermedades, mejorar su sistema inmune y se sufre menos alergias.

Diario Occidente (2020) aclara que existen variedad de beneficios físicos al contar con un acuario con peces en su hogar o hasta en el espacio laboral, los peces brindan tranquilidad lo cual verlos crea un estado de relajación, basado en ello existen estudios en los cuales se utilizan peces para obtener efectos positivos en personas con Alzheimer reduciendo su agresividad; en niños tener un acuario desarrolla su capacidad de comprensión; ayudan a controlar alteraciones de la presión arterial y la frecuencia cardiaca, mejoran la calidad de vida.

A.A (2023) señala que tener un conejo como animal de compañía es beneficioso para la salud ya que, al ser un animal activo y energético, va a ayudar a las personas a mantenerse activas y conllevar una vida más saludable.

Colegio Williams (2019) destaca beneficios que trae la relación de los niños con los caballos, al desarrollar la musculatura de los niños, fortalecer las articulaciones y mejorar la movilidad, mejora el nivel de equilibrio, adicional el sentido de la orientación y la coordinación motriz.

Sapos y Princesas (2021) describe beneficios físicos peculiares para el tamaño de este animal de compañía, como ayudar a perder peso debido a que se ven obligados a tener una vida más activa por su mascota, lo cual hace que sea menos probable que sufran de sobrepeso; se controlan los niveles de azúcar en sangre al realizar actividades evitando enfermedades renales, oculares y la diabetes en un futuro.

María (2023) informa que existen variedad de beneficios al rodearse de pájaros, pero en este caso nos centramos en los físicos, en cual se encuentra la estimulación sensorial la cual es beneficiosa para nuestro cerebro, el color, movimientos y/o sonidos de los pájaros activan diferentes áreas de nuestro cerebro mejorando nuestra capacidad de atención y concentración; mejora nuestra salud cardiovascular y respiratoria; aumenta la actividad física con el simple hecho de alimentar a las aves; reduce la tensión arterial y la ansiedad.

Sociales.

Bautista (2022) expone diferentes beneficios socioeducativos en los niños que crecen con mascotas, como el desarrollo emocional ya que al crecer con animales de compañía en casa ayuda a los niños a sentirse más seguros y protegidos y desarrollar habilidades como la empatía y la compasión hacia los demás.

Mundo Kivet (2024) indica que los niños que crecen con animales de compañía se les inculca la responsabilidad y habilidades como la organización; También desarrollan habilidades cognitivas como el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía.

Superfriends International School (2020) refiere en el ámbito social, los niños con vínculos fuertes con sus mascotas tienden a ser más hábiles para establecer relaciones interpersonales, ya que aprenden a comunicarse ya expresar afecto. La autoestima también se ve reforzada al sentir que son capaces de cuidar de otro ser vivo.

Torres (2024) concluye que existen varios beneficios al contar con un animal de compañía, como la creación del valor responsabilidad, adquieren recuerdos, y autonomía.

Sáez (2022) refiere el desarrollo favorable de la autoestima y del autoconcepto, aumento de la atención y concentración en situaciones de aprendizaje a raíz del contacto con animales.

Psicoemocionales.

Diversos estudios han demostrado que los niños que conviven con animales de compañía presentan bastantes mejoras como nos lo comentan:

Viviani Gómez (2022) explica que el vivir con animales es bueno para la salud, que, aunque existen favoritos como perros y gatos, cualquier otra también trae beneficios significativos como:

- Alivia el sentimiento de soledad y depresión.
- Mejora el estado de ánimo.
- Refuerza la autoestima.
- Reduce el estrés.
- Mejora las interacciones sociales.
- Soporte en personas con estrés post traumático.
- Acompañan a los niños en las diferentes etapas del desarrollo.
- Desarrollo de vínculos.

NIH National Institutes Of Health (2018) alude que diversos estudios han demostrado que la interacción con animales de compañía tiene efectos positivos en la salud mental de las personas, se ha observado disminución en los niveles de cortisol, lo que contribuye a una mayor sensación de calma y relajación. Además, investigaciones adicionales sugieren que los animales de compañía pueden desempeñar un papel importante en el bienestar emocional, ya que ayudan a reducir la sensación de soledad y promueven el sentido de compañía y apoyo social. El vínculo

afectivo con los animales de compañía se asocia con una mejora en el estado de ánimo general, proporcionando consuelo y aumentando los sentimientos de felicidad y satisfacción emocional.

Centro de Psicología de Madrid (2018) refiere que las mascotas aportan numerosos beneficios psicológicos, desde el desarrollo de responsabilidades hasta la mejora del estado de ánimo, en donde explica los principales beneficios:

- Fomento de la responsabilidad.
- Promoción de la autonomía.
- Facilita las relaciones sociales.
- Reducción del estrés y la depresión.
- Mejora de la autoestima.

Introspectia psicología (2023) en el apartado sobre los beneficios psicológicos de tener una mascota, se destacan los siguientes puntos:

El cuidado de una mascota fomenta el sentido de responsabilidad, especialmente en niños, quienes asumen tareas diarias, lo que refuerza sus hábitos de atención y preocupación. Los animales de compañía ayudan a promover la autonomía y un estilo de vida activo. Está demostrado que interactuar con mascotas reduce el estrés, la ansiedad y la depresión, al aumentar hormonas como la oxitocina y serotonina, y disminuir niveles de cortisol.

Superfriends International School (2020) concluye desde una perspectiva emocional, las mascotas proporcionan consuelo, reduciendo el estrés y la ansiedad infantil, lo que se atribuye a la liberación de oxitocina durante el contacto físico, como acariciar al animal.

Endenburg & Baarda (1995) en su libro dicen que, “Las mascotas pueden hacer que las personas se sientan aceptados incondicionalmente, mientras que otros seres humanos nos pueden juzgar y/o criticar”.

Fatjó & Calvo (2015) según el estudio realizado en base del vínculo entre animales de compañía y las personas, para el 46 % de los niños, la mascota se considera la principal fuente de apoyo emocional, después de los padres, estos vínculos incentivan a superar sensaciones de miedo y/o tristeza; el 50 % de los niños ven al perro o al gato como su “compañero de juegos y actividades”, y ocho de cada diez niños entre 9 y 12 años tienen una visión similar, priorizando el realizar actividades con sus animales de compañía antes que con videojuegos.

Diario de Araousa (2015) concluye en que el 94% de los niños afirma sentirse mejor con un animal de compañía cerca y el 60% afirma que relacionarse con los mismos les ayuda a querer y respetar más a las personas.

International Student Insurance (2023) según estudios se llega a la conclusión de que los animales de compañía juegan un papel importante en el bienestar emocional de sus dueños, ayudando a combatir sentimientos de soledad, ya que proporcionan una compañía constante, lo que reduce la sensación de aislamiento y ayuda a que las dificultades de la vida diaria sean más llevaderas. Las mascotas son capaces de percibir los estados de ánimo de sus dueños y responder con afecto, lo que refuerza el vínculo emocional y proporciona consuelo en momentos difíciles.

En síntesis, la convivencia con animales de compañía en la niñez no solo fomenta el bienestar emocional, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales y psicológicas esenciales. Estas interacciones representan una oportunidad invaluable para promover un entorno enriquecedor durante las primeras etapas del desarrollo humano.

5. Metodología

5.1. Descripción del área física, territorio de estudio o localización de la investigación

La presente investigación se realizó en relación con artículos científicos, fuentes bibliográficas que explican, analizan y exponen resultados de investigaciones, las cuales fueron ejecutadas en países tales como Estados Unidos, México, Colombia, España, entre los años del 2018 al 2024.

5.2. Método de estudio

Se aplicó el método de síntesis bibliográfica, el cual guio el proceso investigativo mediante la selección, análisis y resumen de fuentes bibliográficas en un tema concreto que dio sustento a la investigación (Sarasola, 2023). Adicional, se hizo uso de los métodos inductivo, deductivo y el analítico.

5.3. Enfoque, Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación contó con un enfoque cualitativo el cual se centra en el “por qué” y se enfoca en recopilar datos que no son numéricos, busca el análisis y comprensión de un fenómeno o variable dentro de un entorno neutro (Narvaez, 2023).

El alcance fue exploratorio, debido que este se utiliza cuando el objetivo es examinar un tema poco estudiado o no se ha abordado antes (Universidad de Guanajuato, 2021); correlacional, que tiene como propósito relacionar dos variables, entiende y evalúa sus fenómenos en un contexto particular sin influencia de otro factor (Galarza, 2020); explicativo pretende abordar las causas de los eventos y establecer relaciones de trabajo entre conceptos, variables, hechos o fenómenos en un contexto concreto (Solis, 2019); por último se tomó el alcance descriptivo, mismo que tiene como finalidad especificar propiedades y características de conceptos, en donde cuantifican y muestran con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Se trató de un diseño de investigación no experimental, el cual se caracteriza por no manipular las variables, ni grupos de comparación, en este tipo de investigación, solamente se observa los fenómenos tal como ocurren de manera neutral, sin intervenir (Sousa y otros, 2007).

La investigación fue de corte transversal, debido a que busca estudiar un fenómeno concreto en un momento exacto del tiempo (Alan Neill & Cortez Suárez, 2017).

5.4. Área de estudio

Población

La presente investigación se llevó a cabo en inicio con una población de 46 artículos científicos recolectados de los repositorios Scielo, Dialnet y Redalyc.

Muestra

Para el muestreo se utilizó el diagrama de flujo PRISMA en donde se aplicó los criterios de selección establecidos por el investigador. La cantidad oscila en 11 artículos científicos mismos que se han efectuado con la participación de 4.521 personas.

Criterios de inclusión.

1. Artículos científicos que contengan las variables de la investigación.
2. Artículos científicos de los últimos 5 años, 2018 al 2022.
3. Artículos científicos de acceso libre.
4. Artículos científicos en idioma español e inglés.
5. Artículos que respondan a las preguntas de investigación.

Criterios de exclusión.

1. Estudios que no contengan las variables de investigación.
2. Artículos que se encuentren fuera del tiempo establecido.
3. Artículos que requieran un pago para su acceso.
4. Artículos que no se encuentren en los idiomas establecidos.
5. Literatura gris o sin sustento científico.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la presente investigación se usó la revisión bibliográfica sistematizada, la cual se centra en la identificación, selección y evaluación crítica de los artículos correspondientes a la investigación, para responder preguntas específicas, son útiles para obtener una visualización clara y concisa de lo que se ha investigado (Grant, 2009).

Instrumento

Se hizo uso de la declaración Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA), la misma que es diseñada para mejorar la transparencia y calidad en la elaboración de revisiones sistemáticas, proporciona una guía en la cual los investigadores

verifican que incluir, como los métodos utilizados, selección de estudios y resultados obtenidos (Page y otros, 2021).

Adicional se utilizó el Software Atlas ti, el cual es diseñado para el análisis cualitativo de datos, el cual tiene como objetivo principal facilitar el proceso de organización, codificación, y análisis de volúmenes de información cualitativa (EdutoolsTec, 2021).

Para la búsqueda de la información concreta se utilizó los términos: bienestar, beneficios, animales, compañía, niñez, a través de las siguientes bases de datos: Dialnet, Scyelo, Redalyc, Wiley Online Library.

5.6. Tratamiento, análisis y presentación de los datos recolectados

Los datos fueron recolectados en una fase: Se aplicó el diagrama de flujo PRISMA (anexo 1) para la selección de artículos relevantes de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión definidos anteriormente. Luego los documentos seleccionados fueron desmontados utilizando la matriz de desmontaje y condensación de datos (anexo 2), en donde se filtró la información clave enfocada en los objetivos.

5.7. Procedimiento por objetivos

La presente investigación buscó desarrollarse en 4 fases, las cuales se describen en:

Fase 1

Se procedió a realizar una revisión bibliográfica rigurosa en diversas bases de datos, las mismas que fueron mencionadas anteriormente, con el objetivo de seleccionar datos e información pertinente para los resultados de estudio. Esto se alcanzó revisando investigaciones previas que hayan tratado las variables de estudio.

Fase 2

En esta fase se aplicó la selección de los artículos adecuados, se empleó la declaración PRISMA (anexo 1), aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos por el investigador.

Fase 3

Se procedió a desglosar los artículos, lo que implicó extraer de manera equitativa y adecuada los datos necesarios para la investigación. Entre la información que se recopiló se encuentran: el título de estudio, autores, año de publicación, muestra analizada, tipo de estudio, resultados y conclusiones. Todo esto se llevó a cabo siguiendo lo establecido en el (anexo 2).

Fase 4

Para concluir las fases se llevó a cabo la recopilación, análisis, e interpretación de los datos obtenidos, con el propósito de desarrollar los resultados, el apartado de la discusión, las conclusiones y las sugerencias derivadas de la investigación.

5.8. Aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)

El estudio no requirió la aprobación del CEISH, debido a que no representa ningún tipo de riesgo para los participantes, esto en correspondencia con el Art. 36 y 57 del Reglamento del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Nacional de Loja (2023), en los que se indica que las investigaciones sin riesgo son aquellos en los que no se realiza ninguna modificación o intervención sobre variables biológicas, psicológicas y sociales, y cuya recolección de datos se realiza en bases abiertas o públicas.

6. Resultados

Objetivo General

Determinar la evidencia científica de los beneficios psico emocionales en la convivencia con animales de compañía en la niñez.

Tabla 1. Evidencia científica sobre los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez

No	Autor/es	Lugar	Título	Población	Resultados
1	(Cassie y otros, 2019)	Multinacion al	Exposure to household pet cats and dogs in childhood and risk of subsequent diagnosis of schizophrenia or bipolar disorder.	777 niños con algún trastorno psicológico, 594 sin alguna alteración	Los beneficios psicoemocionales identificados son: <ul style="list-style-type: none"> • Niveles más bajos de estrés • Previenen trastornos como esquizofrenia y bipolaridad
2	(Piaggio, 2024)	Argentina	Animales que curan	Niños con TEA, personas con discapacidades visuales, pacientes con discapacidades físicas o neurológicas	Los beneficios psicoemocionales identificados son: <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de dolor y la angustia • Mejora en el desarrollo cognitivo • Impacto psicoemocional positivo
3	(Gadomski y otros, 2022)	Canadá	Impact of pet dog or cat exposure during childhood on mental illness during adolescence: a cohort study	150 niños y adolescentes	Los niños con terapia asistida con animales mostraron una significativa reducción en los síntomas de ansiedad y estrés
4	(Xiaoshan y otros, 2023)	China	The physical and psychological health effects of pet ownership among children in China: A systematic review	Población infantil china, 59 estudios publicados entre 2002 y 2021	La lectura asistida por perros, mejora efectos positivos en la salud mental, ayudar a sobrellevar y curar el estrés postraumática la tenencia de animales de compañía.

No	Autor/es	Lugar	Título	Población	Resultados
5	(Fundación affinity, 2019)	España	¿Cómo ayudan las Terapias Asistidas con Animales a disminuir la depresión?	3 artículos	La terapia asistida con animales ayuda a: <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de comportamientos ansiosos • Mejora en el manejo emocional en niños con estrés y ansiedad.
6	(Utah Legal Services, 2021)	Estados Unidos	Animales de compañía y animales de servicio	12 artículos	La convivencia prolongada y cercana con animales de compañía permite establecer una conexión emocional, mientras que el apoyo es limitado por barreras normativas.
7	(Bocanegra, 2020)	Reino Unido	Los animales ayudan a los niños a superar desafíos	No especifica	Niños que conviven con animales muestran reducción de ansiedad y mayor autoestima, especialmente en terapia asistida.
8	(Arky, 2022)	Estados Unidos	Los animales ayudan a los niños a superar desafíos	No especifica	La convivencia con mascotas está asociada con beneficios psicológicos en el cerebro, incluyendo disminución de estrés y mejora en habilidades sociales y emocionales.
9	(Zazo, 2024)	Estados Unidos	Terapia con gatos	Pacientes hospitalizados con espectro autista	-Reducción del estrés y la ansiedad. -Mejora del estado de ánimo. -Fomento de la socialización y estimulación de la responsabilidad. -Reducción de la agresión -Mejora en el manejo del dolor. -Apoyo en terapia del trauma.

No	Autor/es	Lugar	Título	Población	Resultados
10	(Stockman, 2019)	Estados Unidos	¿Animales de apoyo emocional o solo mascotas? Las autoridades de Estados Unidos lo debaten	El estado de florida	La terapia asistida con animales ayuda a: <ul style="list-style-type: none"> • Reducción de comportamientos ansiosos • Mejora en el manejo emocional en niños con estrés y ansiedad.
11	(Perzanowski y otros, 2002)	Suecia	Effect of Cat and Dog Ownership on Sensitization and Development of Asthma among Preteenage Children	3000 niños de 7-8 y 10-11 años	La interacción con animales de compañía proporciona calma emocional y reduce síntomas de ansiedad, fortaleciendo el bienestar psicológico en niños

Nota. Información recopilada (Cassie y otros, 2019); (Piaggio, 2024); (Gadomski y otros, 2022); (Xiaoshan y otros, 2023); (Perzanowski y otros, 2002); (Stockman, 2019); (Fundación affinity, 2019); (Utah Legal Services, 2021); (Bocanegra, 2020); (Arky, 2022); (Zazo, 2024).

La información recopilada permite determinar que sí existe evidencia científica suficiente sobre los beneficios psicoemocionales que conlleva la relación con animales de compañía en la niñez. El estudio se desarrolló mediante el análisis de 11 artículos, que incluyeron un total de 4,521 participantes. Los estudios se realizaron en países tales como China, España, Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Suecia, y Argentina.

Los principales hallazgos, revelan que la convivencia con animales de compañía en la niñez tiene un impacto significativo y positivo en el bienestar psicoemocional de los niños. A través de narrativas, se identifica que los niños perciben a sus mascotas como una fuente de apoyo incondicional, describiéndolas como compañeras que brindan consuelo en momentos de tristeza, calma ante situaciones de estrés y un espacio seguro para expresar emociones sin temor al juicio.

La interacción cotidiana con los animales fomenta habilidades emocionales, al mismo tiempo que promueve la responsabilidad, actúan como medidoras emocionales, ayudando a los niños a regular sus emociones, superar miedos y reducir la ansiedad.

En síntesis, la convivencia con animales de compañía se percibe como un recurso protector en la niñez, que no solo contribuye a reducir la vulnerabilidad emocional frente a factores de riesgo psicosociales, sino que también potencia el desarrollo socioemocional integrando de los niños en contextos diversos. Estos hallazgos resaltan la importancia de incluir esta relación en estrategias de bienestar y apoyo psicoemocional.

Objetivo Específico 1

Identificar los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez.

Tabla 2. Beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía.

Beneficios	Descripción	Autor/es
Manejo de la ansiedad	Los animales de compañía son una excelente herramienta para calmar la ansiedad en los niños, ya que proporcionan una compañía incondicional y un refugio emocional. En momentos de angustia, los niños tienden a sentirse reconfortados por la presencia cercana de sus animales, lo que permite liberar sus emociones de manera segura. La rutina que implica cuidar de una mascota contribuye a darles un sentido de estabilidad, lo que es especialmente valioso para niños propensos a preocuparse excesivamente.	(Perzanowski y otros, 2002)
Desarrollo de la empatía y la compasión	Cuidar de un animal de compañía enseña a los niños a identificar las necesidades de otro ser vivo, y a responder con sensibilidad y cuidado. Este aprendizaje es fundamental para el desarrollo de la empatía, ya que los niños comienzan a entender como sus acciones pueden impactar a otros. Con el tiempo, esta habilidad se traduce en comportamientos más compasivos hacia las personas y una mayor capacidad para formar relaciones saludables.	(Stockman, 2019)
Fomento de la responsabilidad	Las tareas cotidianas relacionadas con el cuidado de una mascota, como alimentar limpiar o sacar a pasear, ayudan a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad. Asumir estas actividades fomenta su autonomía y disciplina, enseñándole la importancia de cumplir con sus compromisos. Esto no solo fortalece su carácter, sino que también les da una sensación de logro personal al ver el impacto positivo de sus cuidados en el bienestar de su animal de compañía.	(Zazo, 2024)
Regulación emocional	Los animales ayudan a los niños a manejar emociones difíciles, como la ira o la tristeza, al ofrecer un apoyo constante y no crítico. Cuando un niño se siente abrumado, la interacción con sus animales de compañía puede calmarlo y permitirle procesar sus sentimientos de manera más efectiva. Este proceso fortalece la habilidad del niño para autorregularse y enfrentar situaciones emocionales complejas.	(Arky, 2022)
Mejora la autoestima	Los niños que cuidan de un animal de compañía suelen desarrollar un mayor sentido de valía personal. Saber que pueden contribuir positivamente al bienestar de otro ser vivo les da confianza en sus propias habilidades. Además, el amor y la aceptación en su mayoría incondicional que reciben de sus animales refuerzan su autoconcepto, ayudándolos a construir una autoestima sólida.	(Bocanegra, 2020)
Promoción de la interacción social	Los animales pueden ser un puente para establecer conexiones sociales. Los niños con mascotas suelen sentirse más seguros al interactuar con otros, lo que facilita el desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo. Además, compartir experiencias sobre sus mascotas con amigos o familiares fortalece sus vínculos interpersonales.	(Utah Legal Services, 2021)

Tabla 3. Beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía.

Beneficios	Descripción	Autor/es
Reducción del estrés	La convivencia con animales de compañía ayuda a los niños a enfrentar situaciones estresantes al actuar como una fuente regulatoria de tranquilidad. La interacción con las mascotas, como acariciarlas tiene un efecto relajante en el cuerpo, ayudando a disminuir el estrés, como el ritmo cardíaco acelerado, o la tensión muscular. Estas interacciones permiten que los niños se sientan más seguros y protegidos.	(Xiaoshan y otros, 2023)
Disminución de miedos o fobias	La convivencia puede ayudar a los niños a enfrentar y superar miedos o fobias, como el miedo a la oscuridad o a quedarse solos, las mascotas ofrecen una presencia tranquilizadora que les hace sentir protegidos y menos vulnerables.	(Cassie y otros, 2019)
Desarrollo de habilidades de comunicación	Los animales de compañía son una herramienta excelente para el desarrollo de habilidades de comunicación en los niños. Al interactuar con ellas, los niños aprenden a interpretar señales no verbales, como el lenguaje corporal o los sonidos que emiten. Este aprendizaje puede mejorar su capacidad para comunicarse con las personas, especialmente en niños que tienen dificultades sociales o trastornos del espectro autista. Además, hablar con sus mascotas en un entorno libre de juicio les permite practicar y fortalecer su lenguaje verbal. Este hábito fomenta la confianza en sus habilidades comunicativas y facilita la expresión emocional, tanto con sus animales como con otras personas.	(Piaggio, 2024)
Fomento de la resiliencia	Las mascotas actúan como soporte emocional durante momentos de adversidad. Por ejemplo, cuando un niño enfrenta un evento traumático, como una pérdida familiar o un cambio importante en su vida, la relación con su mascota puede ayudarlo a adaptarse mejor. Este vínculo fomenta la resiliencia al brindar estabilidad y consuelo, lo que fortalece la capacidad del niño para superar desafíos emocionales.	(Gadomski y otros, 2022)
Reducción de la depresión	La relación con animales de compañía proporciona un afecto y una compañía constante, ayudante a contrarrestar los sentimientos de aislamiento que suelen acompañar a la depresión. Al cuidar de un animal, los niños tienen la oportunidad de enfocarse en tareas específicas que les proporciona un propósito y una rutina diaria, factores que contribuyen a mejorar el estado de ánimo. Además, el solo hecho de interactuar con un animal estimula la liberación de hormonas como la serotonina y la dopamina, relacionadas con la felicidad y el bienestar emocional.	(Fundación affinity, 2019)

Nota. Información recopilada (Cassie y otros, 2019); (Piaggio, 2024); (Gadomski y otros, 2022); (Xiaoshan y otros, 2023); (Perzanowski y otros, 2002); (Stockman, 2019); (Fundación affinity, 2019); (Utah Legal Services, 2021); (Bocanegra, 2020); (Arky, 2022); (Zazo, 2024).

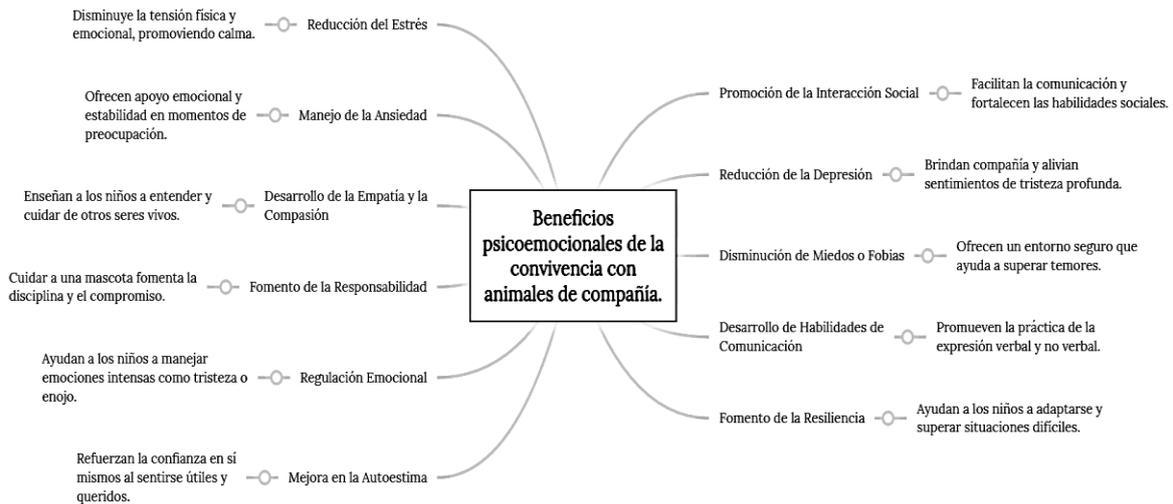


Figura 1. Beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía.

De acuerdo con lo analizado, los beneficios psicoemocionales son amplios y significativos, abarcando múltiples aspectos del desarrollo emocional, social y psicológico de los niños. La interacción contribuye a la reducción del estrés y el manejo de la ansiedad, proporcionando un apoyo constante que promueve la calma y estabilidad emocional. Además, fomenta habilidades clave como la empatía, la responsabilidad y la regulación emocional, pilares fundamentales para el crecimiento personal y social.

Por otro lado, los animales de compañía son una fuente de consuelo en momentos difíciles, ayudando a superar sentimientos de depresión, tristeza y desesperanza, al mismo tiempo que fortalecen la autoestima y fortalecen la resiliencia en situaciones adversas. También actúan como catalizadores para mejorar la interacción social y desarrollar habilidades de comunicación, especialmente en niños con dificultades para relacionarse.

En conjunto, estos beneficios destacan el potencial de la relación entre niños y animales de compañía, no solo como una experiencia positiva a corto plazo, sino también como un recurso valioso para el desarrollo integral y el bienestar emocional a largo plazo.

Objetivo Especifico 2.

Diseñar una guía informativa con los beneficios de la convivencia con animales de compañía en la niñez.

Guía informativa con los beneficios de la convivencia con animales de compañía en la niñez.

Título

“Amigos Peludos: Construyendo Bienestar Emocional en la Niñez”

Introducción

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde las experiencias tempranas impactan significativamente la formación de la personalidad, la autoestima y las habilidades socioemocionales (Retyi, 2014). Además, la interacción con animales de compañía ha demostrado, según investigaciones como las de (Bocanegra N. M., 2020) y el (NIH National Institutes of Health, 2018), ser una fuente importante de bienestar emocional para los niños.

Los estudios destacan que convivir con animales contribuye a reducir los niveles de estrés, fomentar la empatía y mejorar la autoestima, convirtiéndolos en aliadas naturales en la promoción de la salud emocional. Esta guía se fundamenta en evidencia científica y busca proporcionar herramientas prácticas para que las familias maximicen estos beneficios, asegurando un entorno de cuidado responsable y enriquecedor tanto para los niños como para sus mascotas.

Justificación

En un contexto actual marcado por el aumento de estresores como el aislamiento social y la tecnología, es vital implementar estrategias que promuevan el bienestar emocional infantil. Según (Yolken y otros, 2019), la exposición temprano a animales de compañía puede tener efectos positivos de largo plazo en la salud mental, incluyendo una disminución en la prevalencia de trastornos psicológicos. A pesar de estos beneficios, muchas familias desconocen los cuidados necesarios o las expectativas realistas al convivir con animales.

Esta guía busca cerrar esa brecha de información, proporcionando orientaciones claras y accesibles que permitan a las familias aprovechar al máximo los beneficios psicoemocionales que ofrecen los animales de compañía, promoviendo además la adopción responsable como una alternativa ética frente a la compra de mascotas.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía informativa con los beneficios de la convivencia con animales de compañía en la niñez.

Objetivos Específicos

Explorar los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez

Proveer estrategias que fomenten relaciones responsables y saludables entre los niños y sus mascotas

Marco Teórico

¿Desde cuándo los animales se han vuelto nuestros amigos?

Desde la domesticación de los perros hace más de diez mil años, los humanos han cultivado relaciones simbióticas con los animales. En la antigüedad, los gatos eran venerados en Egipto por su capacidad de proteger cultivos, mientras que los perros servían como guardianes y compañeros. Durante el renacimiento, su rol evolucionó hacia un enfoque más afectivo, consolidándose como miembros importantes de las familias modernas (Sanz, 2024).

En la última década, la antrozoología ha explorado cómo los animales impactan la salud emocional humana. Estudios como los de (Endenburg & Baarda, 1995) destacan que las mascotas contribuyen significativamente al desarrollo emocional, especialmente en niños, al promover empatía, responsabilidad y regulación de estrés.

La ausencia de animales en la niñez

Estos vínculos con animales de compañía durante la niñez puede privar a los niños de experiencias cruciales para su desarrollo emocional, según estudios la ausencia de estos vínculos puede:

- **Incrementar el estrés:** Sin la presencia de un animal que ayude a regular las emociones, los niños pueden experimentar mayores niveles de ansiedad en situaciones desafiantes (emoticanimal, 2018).
- **Limitar el desarrollo de la empatía:** La interacción con animales enseña a los niños a considerar las necesidades de otros seres vivos. Sin esta experiencia,

podría haber un menor desarrollo de habilidades socioemocionales clave (Fundación Affinity, s.f.).

- **Reducir oportunidades de responsabilidad:** Las tareas asociadas al cuidado de mascotas fomentan el sentido de responsabilidad. Sin ellas, los niños podrían carecer de oportunidades para aprender esta habilidad de manera práctica (Escuela Infantil Caperucita Rosa, 2023).
- **Aumentar la sensación de soledad:** Especialmente en hijos únicos o en aquellos con dificultades sociales, la falta de un compañero animal puede contribuir a sentimientos de aislamiento (Viviani Gomez, 2022).

Los beneficios de tener un animal de compañía

- **Regulación del estrés:** Interactuar con animales reduce los niveles de cortisol y aumenta la oxitocina, promoviendo calma y bienestar (NIH National Institutes of Health, 2018), acariciar a una mascota puede generar efectos inmediatos de relajación.
- **Fomento de la empatía:** El cuidado de una mascota enseña a los niños a reconocer y responder a las necesidades de otros, fortaleciendo la empatía (Fundación affinity, 2019).
- **Mejora de la autoestima:** El apoyo incondicional de los animales refuerza la confianza y la seguridad emocional en los niños (Fatjó & Calvo, 2015).
- **Reducir la soledad y depresión:** Para niños con dificultades sociales, las mascotas se convierten en compañeros constante y en una fuente de consuelo emocional (Bocanegra N. M., 2020).
- **Mejoran diferentes patologías mentales:** En variedad de estudios se evidencia la mejora y el aporte que tienen los diferentes tipos de animales al convivir con niños y sus familiares, como el trabajar con personas que cuenten con autismo, con bipolaridad, Alzheimer, discapacidades neurodegenerativas mediante terapias asistidas (Ramírez, 2021).

Estrategias de cuidado responsable

Adaptar el cuidado a cada especie: Investigar las necesidades específicas del animal es esencial para garantizar su bienestar. Por ejemplo, los perros necesitan actividad física diaria mientras que los gatos requieren estímulos ambientales.

- **Involucrar a los niños en las rutinas:** Asignar tareas adecuadas a su edad, como alimentar o cepillar a la mascota, fomenta disciplina y sentido de responsabilidad.
- **Establecer límites claros:** Es importante enseñar a los niños a reconocer las señales de incomodidad en las mascotas, evitando interacciones forzadas que puedan generar accidentes.
- **Estimular el aprendizaje:** Enseñar a los niños sobre las características y comportamientos de las mascotas fomenta el respeto y la curiosidad por otras formas de vida.
- **Crear actividades de conexión:** Organizar actividades como paseos en familia, juegos o entrenamientos básicos fortalece el vínculo entre los niños y sus animales de compañía. Estas interacciones promueven la colaboración y el disfrute mutuo.
- **Promover la adopción responsable:** Optar por adoptar en lugar de comprar no solo brinda una nueva oportunidad a animales necesitados, sino también fomenta valores de compasión y responsabilidad social en los niños. En ciudades como Loja, Cuenca, Pichincha, existen contactos confiables en fundaciones y veterinarias que pueden facilitar este proceso.

Recomendaciones prácticas

- **Elegir la mascota correcta:** Considera el espacio disponible, el tiempo para el cuidado y las necesidades de la familia.
- **Fomentar Actividades de Vínculo:** Juegos, paseos y tiempo de calidad fortalecen la relación afectiva entre niños y mascotas.
- **Consultar a veterinarios regularmente:** Asegura la salud física del animal mediante chequeos periódicos y vacunaciones.

- **Educar sobre el respeto animal:** Enseña a los niños que las mascotas tienen emociones y derechos que deben ser respetados.
- **Incentivar la lectura y reflexión:** Promover libros o cuentos sobre animales ayuda a los niños a comprender la importancia de cuidar y proteger a sus compañeros.
- **Establecer rutas de paseos seguras:** Garantiza que los paseos sean seguros y agradables para la mascota y los niños.
- **Contactar fundaciones y veterinarios:** Apoyarse en organizaciones locales y profesionales confiables, las cuales sin fines de lucro les dan una nueva oportunidad a varios animales de compañía.

Conclusiones.

La convivencia con animales de compañía ofrece beneficios significativos para el desarrollo emocional de los niños. No obstante, para mejorar estas cualidades, es primordial que las familias cuenten con información clara y adopten un enfoque responsable en el cuidado de las mascotas.

Esta guía busca empoderar a las familias con herramientas prácticas y basadas en evidencia, promoviendo una convivencia armoniosa que favorezca tanto a los niños como a sus compañeros animales.

Contactos y recursos

Fundaciones y veterinarias

- Patitas Valientes/ Loja – 0983937312
- Acolita Loja/ Loja – 0993708726
- Las Huellas de Mía/ Loja – 0989016922
- Vet Home/ Loja - 0988811171
- LojaVet/ Loja – 099349482
- SolviTec/ Loja – 0962879069
- Clínica Puppie’s/Loja – 0983319346

- Fundación Adopta no Compres/ Cuenca – 09967686109
- Fundación Peluditos/ Cuenca – 0995619212
- Rescate Animal Cuenca/ Cuenca – 0999454653
- Salvando Peludos/ Pichincha
- Camilo en Acción Animal/ Pichincha – 0959216151
- TerranimalEC/ Pichincha – 0984380684

Enlaces de interés

- <https://vm.tiktok.com/ZMkxYh6jL/>
- <https://vm.tiktok.com/ZMkxYDtPs/>
- <https://vm.tiktok.com/ZMkxYroWC/>
- App de adopción Kumpa <https://apps.apple.com/ec/app/kumpa/id6451455911>
- <https://www.instagram.com/reel/DBSA5FUNAjO/?igsh=MWpqcWc3dno2b25uNQ==>
- https://www.instagram.com/p/DEjFAHiRvXr/?img_index=5&igsh=MTBxdTJ1ZGtueGM0aA==
- <https://www.instagram.com/p/DAjvogucn/?igsh=MW42NW0zNnR1OXIyOQ==>
- <https://vm.tiktok.com/ZMkxYGeQS/>
- <https://vm.tiktok.com/ZMk4DkECC/>
- <https://vm.tiktok.com/ZMk4DrKqu/>

7. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación destacan la importancia de la convivencia con animales de compañía como factor protector y potenciador del bienestar psicoemocional en la niñez, posicionando la convivencia como una herramienta natural de apoyo en su desarrollo. Como lo define el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (2019) la infancia es una etapa clave donde se forman las bases de la personalidad y se adquieren aprendizajes esenciales, marcados por la curiosidad, el juego y la exploración, en donde se puede ver afectada por varios factores de riesgo.

Mediante la investigación se atiende al primer objetivo específico el cual busca identificar y analizar los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez, la revisión de variedad de artículos da como resultados que concretamente existe una gran rama de beneficios a razón de esta convivencia dando una mejora significativa en dimensiones psicoemocionales, físicas y sociales. En particular se encuentran beneficios como mejora de la autoestima, reducción de la depresión, estrés, ansiedad y más puntos que pudimos analizar en el punto anterior. Estos hallazgos coinciden con Fatjó Ríos y otros (2017), quienes aseguran que esta interacción fomenta habilidades como la empatía, la responsabilidad y la autoestima, elementos esenciales en el crecimiento integral de los niños. Introspectia Psicología (2023) señala que las mascotas son facilitadores en la regulación emocional y en la promoción de habilidades sociales, especialmente en niños que enfrentan desafíos relacionas con el aislamiento o la timidez.

Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones relacionadas con las dinámicas familiares y el entorno en el que se desarrolla esta convivencia, ya que el impacto positivo puede variar según las condiciones de cuidado y los recursos disponibles. Estas limitaciones resaltan la importancia de garantizar un entorno adecuado, concientizar y explicar el cuidado correcto de los animales de compañía, tener en cuenta el hecho de la pérdida del animal puede ser un impacto negativo muy fuerte para el niño y/o la familia, Balmesvet Veterinaris (2021) advierten que, en casos de perdida de la mascota, los niños pueden experimentar una angustia significativa, lo que podría generar problemas de salud mental a largo plazo, como la depresión o ansiedad, el perder una mascota para un niño puede sentirse como el perder a una persona. Además, el Tiempo (2022) menciona que, aunque el amor hacia los animales suele ser beneficioso, en algunos casos puede derivar en conductas obsesivas u otro trastorno que afecta la calidad de vida.

Adicional, BBC News Mundo (2023) señala que la convivencia con animales también implica riesgos físicos y de higiene, como la exposición a enfermedades zoonóticas, especialmente en entornos donde el cuidado del animal no es óptimo. Estas observaciones resaltan la importancia de equilibrar los beneficios con una convivencia responsable, para evitar posibles repercusiones negativas tanto para los niños como para los animales.

Finalmente, para abordar la pregunta general de investigación: ¿Qué evidencia científica respalda los beneficios psicoemocionales derivados de la convivencia con animales de compañía en niños?, se expone que existe un respaldo científico que apoya la efectividad y veracidad de este, destacando impactos positivos en dimensiones psicoemocionales, sociales, físicas y educativas. Como lo afirma Gómez (2022) en su estudio en donde destaca que la interacción con animales mejora el estado de ánimo, refuerza la autoestima y fomenta la socialización, también el Dr Juan Enrique Romero (2022) en una investigación psicológica reciente subraya como los perros, en particular, generan un impacto positivo en niños pequeños al fortalecer el desarrollo emocional y crear entornos seguros para su aprendizaje y socialización.

En conjunto, los resultados de esta investigación refuerzan el potencial de la convivencia con animales de compañía como una estrategia efectiva para el bienestar psicoemocional, siempre que se tomen en cuenta las condiciones y limitaciones de cada contexto.

8. Conclusiones

Se concluye que existe una sólida base de evidencia científica particularmente cualitativa, que respalda la convivencia con animales de compañía como un recurso efectivo para promover el bienestar psicoemocional en la infancia. En esta investigación no se priorizaron los estudios cuantitativos, considerando que existe una variedad que refuerzan y complementan estos hallazgos.

La relación entre los niños y los animales de compañía tiene un impacto positivo, profundo y duradero en el desarrollo psicoemocional, abarcando aspectos que van más allá del simple vínculo efectivo. Los animales no solo brindan compañía, sino que se convierten en figuras de apoyo emocional que ayudan a los niños a la reducción del estrés, manejo de la ansiedad, estabilidad emocional, empatía y compasión, responsabilidad, habilidad de comunicación, regulación emocional, mejora la autoestima, reducción de la depresión, disminución de miedo o fobias, fomento de la resiliencia. En este contexto los animales de compañía no son solo compañeros, sino también facilitadores del aprendizaje emocional y social, y proveedores de experiencias positivas que mantienen y mejoran el crecimiento integral de los niños.

No tomado en cuenta en la investigación, pero los hurones, como animales de compañía ofrecen ventajas psicoemocional únicas, su carácter los convierte en compañeros ideales para niños, fomentando la alegría, el sentido de responsabilidad y la conexión emocional, en conjunto, esta relación emerge como un recurso integral que potencia tanto el bienestar emocional como el físico destacando la importancia de promover y valorar este vínculo en el desarrollo infantil.

Finalmente se diseñó una guía la cual responde la necesidad de brindar información accesible, practica y basada en evidencia científica para las familias que desean maximizar los beneficios psicoemocionales de convivir con animales de compañía en la niñez, aunque los vínculos entre niños y animales han demostrado ser valiosos para promover el desarrollo emocional, la falta de conocimiento y la interacción inadecuada puede limitar estas ventajas y causar en algunos casos problemas.

9. Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones más amplias y actualizadas que profundicen en los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía durante la infancia. Es crucial llevar a cabo estudios longitudinales y cuantitativos que permitan fortalecer la evidencia científica existente, aportando datos más sólidos y representativos. Además, para integrarse en programas de salud mental infantil, garantizando un enfoque riguroso y ético en su implementación

Se sugiere integrar a los animales de compañía como un recurso significativo en ámbitos educativos, terapéuticos y sociales, considerando su contribución al desarrollo emocional y psicológico infantil. Para ello, es importante implementar iniciativas que promuevan interacciones responsables y seguras.

Se recomienda utilizar esta guía en el ámbito educativo, distribuyéndola en escuelas, centros de cuidado infantil y programas de adopción de animales. Además, es fundamental que los padres y cuidadores se involucren activamente en el cuidado de las mascotas, siguiendo las recomendaciones para garantizar que los niños experimenten los beneficios emocionales, sociales y de desarrollo mencionados.

10. Bibliografía

- A.A. (27 de Febrero de 2023). *Diario de Sevilla*. Obtenido de Diario de Sevilla: https://www.diariodesevilla.es/mascotas/ventajas-tener-conejo-mascota_0_1770123271.html
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. UTMACH. <https://doi.org/ISBN:978-9942-24-093-4>
- Alonso, I. A. (28 de Febrero de 2023). *consumoclaro*. Obtenido de consumoclaro: https://www.eldiario.es/consumoclaro/ninos-gatos-vinculo-beneficios-fisicos-y-emocionales_1_9975885.html
- American Academy of Pediatrics. (2005). *Immunizations & Infectious Diseases: An informed Parent's Guide* (Vol. 1). American Academy Of Pediatrics. <https://doi.org/1581101392>
- Arias, E. R. (1 de enero de 2021). *economipedia*. Obtenido de economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-cuantitativa.html>
- Arky, B. (05 de Mayo de 2022). *Child Mind Institute*. Obtenido de Child Mind Institute: <https://childmind.org/es/articulo/los-animales-ayudan-a-los-ninos-a-superar-desafios/>
- Ayuda Legal Puerto Rico. (31 de Mayo de 2023). *AYUDALEGALPR.ORG*. Obtenido de AYUDALEGALPR.ORG: <https://ayudalegalpr.org/resource/animales-de-servicio>
- Balmesvet Veterinaris. (17 de Junio de 2021). *Balmesvet Veterinaris*. Obtenido de Balmesvet Veterinaris: <https://balmesvet.com/ninos-y-el-duelo-por-mascotas/#:~:text=Es%20posible%20que%20el%20ni%C3%B1o,cuidado%20bien%20a%20su%20amigo.>
- Bautista, J. M. (26 de Abril de 2022). *elCorreo*. Obtenido de elCorreo: <https://www.elcorreoweb.es/estilo-de-vida/2022/04/26/ciencia-confirma-mascotas-son-beneficiosas-104510476.html>
- BBC News Mundo. (23 de Mayo de 2023). *BBC News Mundo*. Obtenido de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-65665282#:~:text=La%20convivencia%20con%20los%20animales,la%20rabia%20y%20la%20toxoplasmosis.>
- Bocanegra, N. M. (10 de Febrero de 2020). *The conversation*. Obtenido de The conversation: <https://theconversation.com/convivir-con-mascotas-protege-el-cerebro-130717>

- Bocanegra, N. M. (10 de Febrero de 2020). *THE CONVERSATION*. Obtenido de THE CONVERSATION: <https://theconversation.com/convivir-con-mascotas-protege-el-cerebro-130717>
- Cassie , S., Origoni, A., Katsafanas, E., Sweeney, K., Squire, A., & Dickerson, F. (02 de Diciembre de 2019). Exposure to household pet cats and dogs in childhood and risk of subsequent diagnosis of schizophrenia or bipolar disorder. *PLOS ONE*, *14*(12). <https://doi.org/> <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225320>
- Centro de Psicología de Madrid. (29 de Diciembre de 2018). *Centro de Psicología de Madrid*. Obtenido de Centro de Psicología de Madrid: <https://centrodepsicologiademadrid.es/beneficios-psicologicos-tener-mascota/>
- Children's MINNESOTA. (s.f.). *Children's MINNESOTA The Kid Experts*. Obtenido de Children's MINNESOTA The Kid Experts: <https://www.childrensmn.org/educationmaterials/parents/article/13905/infecciones-transmitidos-por-las-mascotas/>
- Clarín. (17 de Noviembre de 2023). *LA VANGUARDIA*. Obtenido de LA VANGUARDIA: <https://www.lavanguardia.com/mascotas/20231117/9280251/como-fomentar-responsabilidad-ninos-traves-cuidado-perro-clr.html>
- Colegio Williams. (16 de Mayo de 2019). *Blog Colegio Williams*. Obtenido de Blog Colegio Williams: <https://blog.colegiowilliams.edu.mx/beneficios-equitacion-ninos#:~:text=La%20equitaci%C3%B3n%20brinda%20una%20serie,orientaci%C3%B3n%20as%C3%AD%20como%20la%20concentraci%C3%B3n.>
- Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales. (20 de Noviembre de 2019). *Consejo educacion social*. Obtenido de Consejo educacion social: <https://www.consejoeducacionsocial.net/wp-content/uploads/2019/11/CGCEES-Comunicado-Dia-Universal-de-la-Infancia-20-Nov-2019.pdf>
- Corefo. (10 de Noviembre de 2022). *CorefoNET Padres*. Obtenido de CorefoNET Padres: <https://padres.corefonet.com/los-beneficios-fisicos-y-emocionales-de-la-convivencia-entre-los-ninos-y-las-mascotas/>
- Crawford, K. M., Yiwen, Z., Davis, K. A., Ernst, S., Jacobsson, K., Nishimi, K., . . . Dunn, E. C. (2021). The mental health effects of pet death during childhood: is it better to have

- loved and lost than never to have loved at all? *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1558(30), 1547. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s00787-020-01594-5>
- Diario de Arousa. (09 de Agosto de 2015). *Diario de Arousa*. Obtenido de Diario de Arousa.
- Diario Occidente. (10 de Abril de 2020). *Diario Occidente*. Obtenido de Diario Occidente: <https://occidente.co/secciones/mascotas/los-efectos-fisicos-y-emocionales-de-tener-peces-en-casa/>
- Diccionario panhispánico del español jurídico. (24 de abril de 2003). *dpej.rae.es*. Obtenido de [dpej.rae.es](https://dpej.rae.es/lema/animal-de-compa%C3%B1%C3%ADa): <https://dpej.rae.es/lema/animal-de-compa%C3%B1%C3%ADa>
- Dr Juan Enrique Romero. (01 de Diciembre de 2022). *infobae*. Obtenido de [infobae](https://www.infobae.com/america/perrosygatos/2022/04/26/por-que-los-perros-generan-un-efecto-positivo-en-el-desarrollo-de-los-ninos/): <https://www.infobae.com/america/perrosygatos/2022/04/26/por-que-los-perros-generan-un-efecto-positivo-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- EdutoolsTec. (12 de 2021). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey: <https://edutools.tec.mx/es/colecciones/tecnologias/atlasti>
- El Comercio. (02 de Octubre de 2019). Obtenido de EL COMERCIO: <https://www.elcomercio.com/tendencias/ambiente/comercio-animales-mercado-negro-america.html>
- El concejo metropolitano de Quito. (03 de Junio de 2024). CÓDIGO MUNICIPAL CODIFICADO. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de EL COMERCIO: <https://www.elcomercio.com/tendencias/bienestar/animal-compania-mascota-bienestar-sanciones-ecuador.html>
- El Confidencial. (28 de Septiembre de 2020). *El Confidencial*. Obtenido de El Confidencial: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2020-09-28/muerte-mascota-provoca-depresion-ninos_2744923/
- El Tiempo. (22 de Septiembre de 2022). *La Nacion* . Obtenido de La Nacion: <https://www.lanacion.com.ar/lifestyle/el-amor-por-las-mascotas-puede-convertirse-en-un-trastorno-que-afecta-la-calidad-de-vida-nid22092022/>
- emoticanimal. (07 de Noviembre de 2018). *emoticanimal*. Obtenido de [emoticanimal](https://emoticanimal.es/beneficios-de-los-caballos-para-la-salud-humana): <https://emoticanimal.es/beneficios-de-los-caballos-para-la-salud-humana>

- Endenburg, N., & Baarda, B. (1995). *The Waltham Book of Human-Animal Interaction*. ROBINSON. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/C2013-0-10207-3>
- Escuela Infantil Caperucita Rosa. (10 de Marzo de 2023). *Caperucita Rosa*. Obtenido de Caperucita Rosa: <https://escuelacaperucitarosa.com/animales-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Escuela infantil Caperucita Rosa. (10 de Marzo de 2023). *Escuela Caperucita Rosa*. Obtenido de Escuela Caperucita Rosa: <https://escuelacaperucitarosa.com/animales-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- Fatjó Ríos , J., Bulbena Vilarrasa, A., & Calvo Soler, P. (2017). *Universidad Autonoma de Barcelona*. Obtenido de Universidad Autonoma de Barcelona: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_454806/pcs1de1.pdf
- Fatjó, J., & Calvo, P. (2015). *Fundación affinity*. Obtenido de Fundación affinity: <https://static.fundacion-affinity.org/cdn/farfuture/drOJYSqLzzRdMhowe0XuRd1Tp2fQ0nrmooemklm1bzY/mtime:1528830329/sites/default/files/whitepaper-del-estudio-fundacion-affinity-ninos-y-animales-2015.pdf>
- Fun*Mascotas. (29 de Abril de 2022). *Fun*Mascotas*. Obtenido de Fun*Mascotas: <https://fundasbcn.com/blog/2022/04/29/beneficios-mascotas-ninos/>
- Fundación Affinity. (s.f.). *Fundación Affinity*. Obtenido de Fundación Affinity: <https://www.fundacion-affinity.org/perros-gatos-y-personas/busco-un-animal-de-compania/los-beneficios-del-vinculo-entre-ninos-y>
- Fundación affinity. (18 de Febrero de 2019). *Fundación affinity*. Obtenido de Fundación affinity: <https://www.fundacion-affinity.org/blog/como-ayudan-las-terapias-asistidas-con-animales-disminuir-la-depresion>
- Gadomski, A., Scribani, M., Tallman, N., Krupa, N., Jenkins, P., & Wissow, L. (2022). Impact of pet dog or cat exposure during childhood on mental illness during adolescence: a cohort study. *BMC Part of Springer Nature*, 22, 572. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12887-022-03636-0>

- Gainza, M. C. (28 de Octubre de 2023). *Psicoanálisis ayer y hoy*. Obtenido de Psicoanálisis ayer y hoy: <https://www.elpsicoanalisis.org.ar/nota/los-lazos-de-apego-entre-humanos-y-animales/>
- Galarza, C. R. (2020). Los Alcances de una Investigación. *Ciencia America*, 9(3), 5. <https://doi.org/ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X>
- Galdón, B. P. (08 de Junio de 2021). *CincoDías*. Obtenido de CincoDías: https://cincodias.elpais.com/cincodias/2021/06/07/extras/1623083229_608233.html
- García-Mauriño, A. M. (17 de Septiembre de 2019). *Familia y Salud*. Obtenido de Familia y Salud: <https://www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/emociones-y-familia/educando-nuestros-hijos/crecer-con-una-mascota-0>
- Gavin, M. L. (Febrero de 2022). *NEMOURS Kids Health*. Obtenido de NEMOURS Kids Health: <https://kidshealth.org/es/parents/pet-infections.html#:~:text=Algunos%20tipos%20de%20bacterias%2C%20virus,la%20causa%20de%20los%20animales.>
- Glatt, N. (12 de Septiembre de 2023). *anima naturalis*. Obtenido de anima naturalis: <https://www.animanaturalis.org/p/1332/maltrato-animal-antesala-de-la-violencia-social>
- Gobierno de Navarra. (3 de Octubre de 2024). *navarra.es*. Obtenido de navarra.es: <https://www.navarra.es/es/agricultura-y-ganaderia/animales-de-compania>
- Gómez G, L. F., Atehortua H, C. G., & Orozco P, S. C. (2007). La influencia de las mascotas. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(3), 11. <https://doi.org/0120-0690>
- Gomez G, L. F., Atehortua H, C. G., & Orozco P, S. C. (9 de Agosto de 2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista colombiana de Ciencias Pecuarias (rccp)*, pág. 11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023025016.pdf>
- Gómez, A. H. (30 de Agosto de 2024). *Veterinariaelbuenpastor.com*. Obtenido de Veterinariaelbuenpastor.com: https://veterinariaelbuenpastor.com/riesgos-y-precauciones-con-conejos-como-mascotas/?expand_article=1
- Gomez, P. F. (21 de Enero de 2022). *Clinica Alemana*. Obtenido de Clinica Alemana: <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2022/beneficios-de-convivir-con-animales>

- Gonzalez Ramirez , M. T., Quezada Berumen, L. d., & Landero Hernandez, R. (2019). Felicidad subjetiva después de vivir un evento traumático en personas con y sin animales de compañía. *ACCION PSICOLOGICA*, 1(91-104), 16. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.5944/ap.16.1.23440>
- Gragera, T. (11 de Septiembre de 2023). *HOLA.com*. Obtenido de HOLA.com: <https://www.hola.com/padres/20230911350168/duelo-muerte-mascota-ninos-como-ayudar-tg/>
- Grant, M. J. (2009). *an analysis of 14 review types and associated methodologies*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- health, N. i. (Marzo de 2018). *National Institutes of Health*. Obtenido de National Institutes of Health: <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/el-poder-de-las-mascotas>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://doi.org/ISBN: 978-1-4562-6096-5>
- Hernández, R. (26 de Julio de 2022). *STANGEST*. Obtenido de STANGEST: <https://www.stangest.com/curiosidades/7-beneficios-tener-gato-para-salud/>
- Herrera, M. C. (24 de marzo de 2015). *elDiario.es*. Obtenido de elDiario.es: https://www.eldiario.es/caballodenietzsche/relaciones-animales-humanos-largo-historia_132_4326282.html
- Herrero, V. (29 de Noviembre de 2020). *Zoco animal*. Obtenido de Zoco animal: <https://zocoanimal.com/blog/razones-por-las-que-deberias-tener-un-pajaro-domestico-como-mascota/>
- Hospital Shriners para Niños de Boston. (08 de Marzo de 2024). *Shriners Childrens*. Obtenido de Shriners Childrens: <https://www.shrinerschildrens.org/es/news-and-media/news/2024/03/pet-therapy-provides-comfort-and-companionship>
- International Student Insurance . (2 de Febrero de 2023). *INTERNATIONAL STUDENT INSURANCE*. Obtenido de INTERNATIONAL STUDENT INSURANCE: <https://www.internationalstudentinsurance.com/espanol/blog/2023/02/02/los-beneficios-sociales-y-emocionales-de-tener-una-mascota/>

- Introspectia Psicología. (27 de Mayo de 2023). *Introspectia Psicología*. Obtenido de Introspectia Psicología: <https://introspectiapsicologia.com/beneficios-psicologicos-de-tener-una-mascota-en-casa/>
- Introspectria Psicología. (27 de Mayo de 2023). *INTROSPECTIA PSICOLOGÍA*. Obtenido de INTROSPECTIA PSICOLOGÍA: <https://introspectiapsicologia.com/beneficios-psicologicos-de-tener-una-mascota-en-casa/>
- Jaione, L. (07 de Diciembre de 2022). *BARAKALDO VET SHOP*. Obtenido de BARAKALDO VET SHOP: <https://www.barakaldotiendaveterinaria.es/blog/como-son-los-gatos-caracteristicas-de-los-gatos/>
- Keels S, J., Kristine M, T., Jan M, L., & Janis E, B. (2009). Polly can make you sick: Pet bird-associated diseases. *CLEVELAND CLINIC JOURNAL of MEDICINE*, 4(76), 235-243. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.3949/ccjm.76a.08018](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.3949/ccjm.76a.08018)
- Landsberg, G. M., & Denenberg, S. (Marzo de 2019). *MANUAL DE MSD manual de veterinaria*. Obtenido de MANUAL DE MSD manual de veterinaria: <https://www.msdvmanual.com/es/propietarios-de-caballos/comportamiento-de-los-caballos/problemas-de-comportamiento-en-los-caballos>
- Levine, G. N., Allen, K., Braun, L. T., Christian , H. E., Friedmann, E., Taubert, K. A., . . . Lange, R. A. (2013). *Pet Ownership and Cardiovascular Risk*. AHA Scientific Statement. <https://doi.org/127:2353-2363>.
- Manzanas, J. (01 de Setiembre de 2023). *ok diario*. Obtenido de ok diario: <https://okdiario.com/mascotas/beneficios-tener-hamster-como-mascota-10264859>
- María, F. (16 de Enero de 2020). *ok diario*. Obtenido de ok diario: <https://okdiario.com/mascotas/dependencia-emocional-perros-5044569#:~:text=No%20solo%20las%20mascotas%20resultan,estilo%20de%20vida%20puede%20cambiar.>
- María, F. (06 de Mayo de 2023). *ok diario*. Obtenido de ok dirario: <https://okdiario.com/ciencia/que-beneficioso-estar-rodeado-pajaros-10857318>
- María, F. (08 de Septiembre de 2023). *okdiario*. Obtenido de okdirario: <https://okdiario.com/historia/animales-sagrados-desde-antiguedad-hasta-dia-hoy-11527918>

- Martín, E. S. (26 de Mayo de 2022). *consumoclaro*. Obtenido de consumoclaro: https://www.eldiario.es/consumoclaro/gatos-perros-son-buenos-cerebro-mayores-dice-ciencia_1_9006284.html
- Mundo Kivet. (24 de Octubre de 2024). *Kivet salud animal*. Obtenido de Kivet salud animal: <https://www.kivet.com/blog/beneficios-crezcan-los-ninos-junto-mascota/#:~:text=Las%20mascotas%20ayudan%20a%20los,a%20anticiparse%20a%20sus%20necesidades.>
- Naciones Unidas ODS. (2018). *La agenda 2030 y los objetivos del desarrollo sostenible: una oportunidad para america latia y el caribe*. Naciones Unidas, Santiago. <https://doi.org/ISBN: 978-92-1-058643-6>
- Narvaez, M. (19 de Junio de 2023). *QuestionPro*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-de-investigacion-cualitativo/>
- Nature's Variety. (s.f.). *Nature's Variety*. Obtenido de Nature's Variety: <https://www.naturesvariety.com/es/gato/consejos/por-que-la-convivencia-entre-gatos-y-ninos-es-beneficiosa-para-ambos>
- NIH National Institutes of Health. (Febrero de 2018). *NIH National Institutes of Health*. Obtenido de NIH National Institutes of Health: <https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/el-poder-de-las-mascotas#:~:text=Se%20ha%20demostrado%20que%20la,mejorar%20su%20estado%20de%20C3%A1nimo.>
- Ortiz, A. M. (17 de Mayo de 2018). *Prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/vga4kmcx_kn1/disenio-transformativo-secuencial-y-disenio-de-triangulacion-c/
- Page, M., Mckenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistematicas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Peque Heroes. (s.f.). *pequeheroes*. Obtenido de pequeheroes: <https://pequeheroes.com/como-fomentar-la-responsabilidad-en-los-ninos-a-traves-del-cuidado-de-mascotas/>

Pérez, H. (07 de Julio de 2021). *Escuela Veterinaria MasterD*. Obtenido de Escuela Veterinaria MasterD:

<https://www.escuelaveterinariamasterd.es/blog/gatoterapia#:~:text=El%20ronroneo%20de%20los%20felinos,vez%2C%20refuerzan%20el%20sistema%20inmunol%C3%B3gico.>

Perzanowski , M., RÖnmark, E., Platts-Mills, T., & Lundbäck, B. (2002). Effect of Cat and Dog Ownership on Sensitization and Development of Asthma among Preteenage Children. *American Journal of Respiratory and Critical Care Medicine*, 22, Mayo. <https://doi.org/https://doi.org/10.1164/rccm.2201035>

Perzanowski, M. S., RÖnmark, E., Platts-mills, T. A., & Lundbäck, B. (2002). Effect of Cat and Dog Ownership on Sensitization and Development of Asthma among Preteenage Children. *ATS Journals*, 166(5). <https://doi.org/https://doi.org/10.1164/rccm.2201035>

pharmadiel veterinaria. (15 de Abril de 2024). *pharmadiet*. Obtenido de pharmadiel: <https://www.pharmadiet.com/mascotas/ninos-y-mascotas-el-vinculo-afectivo-mas-real/>

Pharmadiet. (16 de Septiembre de 2024). *Pharmadiet VETERINARIA*. Obtenido de Pharmadiet VETERINARIA: <https://www.pharmadiet.com/perros/los-10-beneficios-de-convivir-con-una-mascota-desde-ninos/>

Piaggio, M. E. (07 de Mayo de 2024). *Con Anestesia*. Obtenido de Con Anestesia: <https://revistaconanestesia.org/contenido/325/animales-que-curan>

Psiguide. (s.f.). *PSIGUIDE*. Obtenido de PSIGUIDE: <https://psicologoschile.com/psicologia/amor-excesivo-hacia-los-animales/>

Purina. (s.f.). *PURINA.ES*. Obtenido de PURINA.ES: <https://www.purina.es/encuentra-mascota/nuevo-perro-en-casa/adoptar-un-perro/beneficios-de-tener-un-perro#:~:text=Los%20perros%20nos%20proporcionan%20una,p%C3%A9rdida%20de%20un%20ser%20querido.>

Ramírez, L. J. (26 de Septiembre de 2021). *Bogotá*. Obtenido de Bogotá: <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/ambiente/como-los-animales-ayudan-al-tratamiento-de-la-depresion-y-ansiedad#:~:text=Terapia%20asistida%3A%20los%20animales%20como%20instrum>

ento%20contra%20la%20ansiedad%20y%20depresi%C3%B3n,-
26%C2%B7SEP%C2%B72021&text=Tener

Redacción Clarín. (13 de Enero de 2024). *Clarín*. Obtenido de Clarín:
https://www.clarin.com/internacional/conejos-animales-mascotas-hogar_0_8I9YCtnNdq.html

REDACCIÓN NATIONAL GEOGRAPHIC. (19 de Diciembre de 2022). *NATIONAL GEOGRAPHIC*. Obtenido de NATIONAL GEOGRAPHIC:
<https://www.nationalgeographicla.com/animales/2022/12/que-significaban-los-gatos-para-los-egipcios>

REDACCIÓN NATIONAL GEOGRAPHIC. (11 de Septiembre de 2024). *NATIONAL GEOGRAPHIC*. Obtenido de NATIONAL GEOGRAPHIC:
<https://www.nationalgeographic.es/animales/perro-domestico>

Retyi, L. (11 de Octubre de 2014). *Pixabay*. Obtenido de Pixabay:
http://descargas.pntic.mec.es/recursos_educativos/It_didac/CCNN/2/02/02_infancia/la_infancia_y_sus_caractersticas.html

Ruiz, S. E. (8-9 de Mayo de 2017). *Digi-Usac*. Obtenido de Digi-Usac:
<https://digi.usac.edu.gt/sitios/capacitaciones2017/xela2017/presentaciones/MetodosPlanRegionalSandra.pdf>

Sabor USA. (18 de Abril de 2024). *Sabor USA*. Obtenido de Sabor USA:
<https://www.saborusa.com/blog/importancia-de-las-mascota-en-los-ninos/>

Saez, R. (07 de OCTubre de 2022). *Kokoro Kids*. Obtenido de Kokoro Kids:
<https://kokorokids.app/es/blog/5-beneficios-de-convivir-con-animales-que-no-sabias/>

Samón, L. M. (26 de Abril de 2014). *Revista Puertorriqueña de Psicología*. Obtenido de Revista Puertorriqueña de Psicología:
<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245622002.pdf>

Sanz, R. C. (5 de julio de 2024). *Catedra animales y sociedad*. Obtenido de Catedra animales y sociedad: <https://catedraanimalesysociedad.org/antrozologia/>

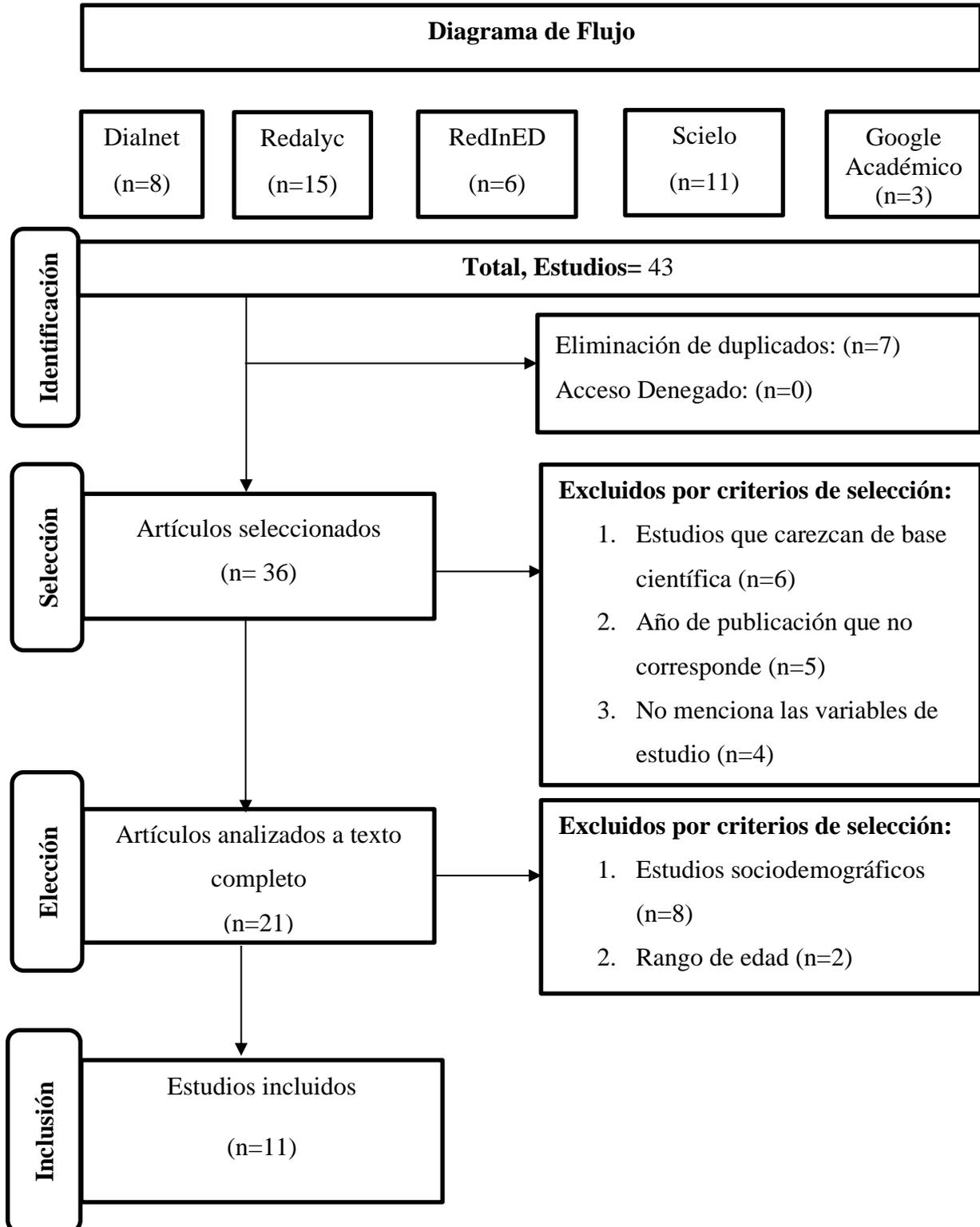
Sapos y Princesas. (6 de Enero de 2021). *Sapos y Princesas*. Obtenido de Sapos y Princesas:
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/psicologia-infantil/beneficios-de-la-convivencia-entre-ninos-y-mascotas>

- Sarasola, J. (19 de Octubre de 2023). *Sistesis Bibliografica*. Obtenido de ikusmira.org:
<https://ikusmira.org/p/sintesis-bibliografica>
- Solis, L. D. (2 de Julio de 2019). *Investigalia*. Obtenido de Investigalia:
<https://investigaliacr.com/investigacion/profundidad-o-alcance-de-los-estudios-cuantitativos/#:~:text=El%20alcance%20correlacional%20implica%20trascender,variales%20y%20grupos%20de%20variables.>
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (15 de Junio de 2007). *Revista Latino-Americana de Enfermagem RLAE*. Obtenido de Revista Latino-Americana de Enfermagem
 RLAE:
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es#:~:text=De%20forma%20general%2C%20dise%C3%B1os%20de,entre%20variables%2C%20grupos%20o%20situaciones.>
- Stockman, F. (24 de Junio de 2019). *The New York Times*. Obtenido de The New York Times:
<https://www.nytimes.com/es/2019/06/24/espanol/animales-apoyo-salud-mental.html>
- Superfriends International School. (20 de Mayo de 2020). *Superfriends International School*. Obtenido de Superfriends International School:
<https://www.superfriends.es/blog/vinculo-ninos-animales/#:~:text=Aprendizaje%20emocional,-La%20relaci%C3%B3n%20entre&text=Est%C3%A1%20demostrado%20que%20los%20ni%C3%B1os,miedos%20y%20son%20m%C3%A1s%20felices.>
- Tarihuela centro de naturaleza. (s.f.). *Tarihuela centro de naturaleza*. Obtenido de Tarihuela centro de naturaleza.
- Terranimal Ecuador. (21 de Septiembre de 2021). *Terranimal.ec*. Obtenido de Terranimal.ec:
<https://terranimal.ec/2021/09/21/animales-oficio/>
- Torres, J. (06 de Septiembre de 2024). *Delfino*. Obtenido de Delfino:
<https://delfino.cr/2024/09/beneficios-de-la-convivencia-con-mascotas-en-el-desarrollo-de-los-ninos>
- Tropicant mascotas. (08 de Junio de 2017). *Tropicant mascotas*. Obtenido de Tropicant mascotas:
<https://www.tropicantmascotas.com/blog/beneficios-de-tener-peces-como-animales-domesticos/>

- Universidad de Guanajuato. (13 de Diciembre de 2021). *NODO universitario Recursos Educativos Abiertos*. Obtenido de NODO universitario Recursos Educativos Abiertos: <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-4-definicion-del-alcance-de-la-investigacion-que-se-realizara-exploratorio-descriptivo-correlacional-o-explicativo/>
- Universidad Nacional de Loja (UNL). (2023). *Reglamento del comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2023-11/REGLAMENTO%20DEL%20CEISH-UNL.pdf>
- UNL, Universidad Nacional de Loja. (2021). *Líneas de investigación de la universidad de loja*.
- Utah Legal Services. (2021). *Utah Legal Services*. Obtenido de Utah Legal Services: https://www.utahlegalservices.org/sites/utahlegalservices.org/files/CompanionAnimals_spa-MX.pdf
- Vásquez, M. M. (30 de Marzo de 2024). *Filosofía en la red*. Obtenido de Filosofía en la red: <https://filosofiaenlared.com/2024/03/el-vinculo-humano-animal-a-lo-largo-de-la-historia/>
- Viviani Gomez, P. F. (21 de Enero de 2022). *Clinica Alemana*. Obtenido de Clinica Alemana: <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2022/beneficios-de-convivir-con-animales>
- Xiaoshan , Y., Graham Morris, P., Liu, F., & Williams, J. (2023). *The physical and psychological health effects of pet ownership among children in China: A systematic review*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1079/hai.2023.002>
- Yolken, R., Origoni, A., Katsafanas, E., Sweeney, K., Squire, A., & Dickerson, F. (2019). Exposure to household pet cats and dogs in childhood and risk of subsequent diagnosis of schizophrenia or bipolar disorder. *PLOS ONE*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225320>
- Zazo, M. (25 de Abril de 2024). *Tiendanimal*. Obtenido de Tiendanimal: <https://www.tiendanimal.es/articulos/terapia-con-gatos/>

11. Anexos

Anexos 1. Diagrama de flujo PRISMA



Anexos 2. Matriz de desmontaje y condensación de datos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar y analizar los beneficios psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez.							
No	Autor/es	Año	Lugar	Título	Población	Resultado	Link/DOI
1	(Arky, 2022)	2022	Estados Unidos	Los animales ayudan a los niños a superar desafíos	No especifica	Niños que conviven con animales muestran reducción de ansiedad y mayor autoestima, especialmente en terapia asistida.	https://childmind.org/es/articulo/los-animales-ayudan-a-los-ninos-a-superar-desafios/
2	(Bocanegra N. M., 2020)	2020	Reino Unido	¿Convivir con mascotas protege el cerebro?	No especifica	La convivencia con mascotas está asociada con beneficios psicológicos en el cerebro, incluyendo disminución de estrés y mejora en habilidades sociales y emocionales.	https://theconversation.com/convivir-con-mascotas-protege-el-cerebro-130717
3	(Cassie y otros, 2019)	2019	Multinacional	Exposure to household pet cats and dogs in childhood and risk of subsequent diagnosis of schizophrenia or bipolar disorder	777 niños con algún trastorno psicológico, 594 Sin alguna alteración	Los niños que conviven con mascotas tienen niveles más bajos de estrés, previenen trastornos como esquizofrenia y bipolaridad.	https://doi.org/10.1371/journal.pone.0225320
4	(Zazo, 2024)	2024	Estados Unidos	Terapia con gatos	Pacientes hospitalizados, niños con espectro autista	Reducción del estrés y la ansiedad, mejora del estado de ánimo, fomento de la socialización, estimulación de la responsabilidad y el cuidado, reducción de la agresión, mejora en el manejo del dolor, apoyo en trastorno específicos, mejora del sueño, apoyo en terapia del trauma	https://www.tiendanimal.es/articulos/terapia-con-gatos/

5	(Piaggio, 2024)	2024	Argentina	Animales que curan	Niños con TEA, personas con discapacidades visuales, pacientes con discapacidades físicas o neurológicas	Reducción del dolor y la angustia, mejora en el desarrollo cognitivo favoreciendo la concentración y la atención; impacto psicoemocional positivo	https://revistaconanestesia.org/contenido/325/animales-que-curan
6	(Gadomski y otros, 2022)	2022	Canadá	Impact of pet dog or cat exposure during childhood on mental illness during adolescence: a cohort study	150 niños y adolescentes	Los niños con terapia asistida con animales mostraron una significativa reducción en los síntomas de ansiedad y estrés.	10.1186/s12887-022-03636-0
7	(Utah Legal Services, 2021)	2021	Estados Unidos	Animales de compañía y animales de servicio	No especifica	La convivencia prolongada y cercana con animales de compañía permite establecer una conexión emocional, mientras que el apoyo es limitado por barreras normativas.	https://www.utahlegalservices.org/sites/utahlegalservices.org/files/CompanionAnimals_spa-MX.pdf
8	(Hospital Shriners para Niños de Boston, 2024)	2023	Estados Unidos	La terapia con mascotas brinda comodidad y compañía en el Hospital Shriners para Niños Boston	Pacientes pediátricos, empleados del hospital	Los pacientes experimentan beneficios emocionales, como reducción de la ansiedad y el aumento de la autoestima, ayuda a crear recuerdos positivos durante su tratamiento.	https://www.shrinerschildrens.org/es/news-and-media/news/2024/03/pet-therapy-provides-comfort-and-companionship

9	(Xiaoshan y otros, 2023)	2023	China	The physical and psychological health effects of pet ownership among children in China: A systematic review	Población infantil china, 59 estudios publicados entre 2002 y 2021	La lectura asistida por perros, mejora efectos positivos en la salud mental, ayudar a sobrellevar y curar el estrés postraumática la tenencia de animales de compañía.	https://doi.org/10.1079/hai.2023.0025
10	(Gómez G y otros, 2007)	2013	Multinacional	La influencia de las mascotas en la vida humana	Niños en edad escolar en Colombia	Convivir con mascotas puede aumentar la empatía, reducir el estrés y beneficiar la función cognitiva en niños.	DOI: 10.1079/hai.2023.0025
11	(Perzanowski M. y otros, 2002)	2002	Suecia	Effect of Cat and Dog Ownership on Sensitization and Development of Asthma among Preteenage Children	3000 niños de 7-8 y 10-11 años	La interacción con animales de compañía proporciona calma emocional y reduce síntomas de ansiedad, fortaleciendo el bienestar psicológico en niños	https://doi.org/10.1164/rccm.2201035

Nota. Información recopilada (Cassie y otros, 2019); (Piaggio, 2024); (Gadomski y otros, 2022); (Xiaoshan y otros, 2023); (Perzanowski y otros, 2002); (Stockman, 2019); (Fundación affinity, 2019); (Utah Legal Services, 2021); (Bocanegra, 2020); (Arky, 2022); (Zazo, 2024).

Anexos 3. Pertinencia del trabajo de integración curricular.



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Loja, 11 de diciembre de 2024

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mgtr.

DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL

Ciudad. -

De mis consideraciones:

En respuesta al MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2023-167 M, recibido con fecha 02 de diciembre de 2024, solicitándome el respectivo informe de estructura y pertinencia del proyecto denominado: **"BENEFICIOS PSICOEMOCIONALES DE LA CONVIVENCIA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA EN LA NIÑEZ"**, Sr. Anthony Mikael Guzmán Pardo con cédula de identidad 1752945160, estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, puedo manifestar que posterior a las correcciones realizadas y entregadas con fecha 02 de diciembre de 2024, el proyecto cuenta con la pertinencia en estructura y coherencia.

Sin otro particular agradezco su atención.

Atentamente,



Psic. María Paula Torres Pozo, Mgtr.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Anexos 4. Asignación de director de trabajo de dirección curricular.



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Salud
Humana

MEMORANDO Nro. UNL-FSH-DCPS.CL 2024-224 M
Loja, 11 de diciembre de 2024

Asunto: Designación de Dirección del Trabajo de Integración Curricular.

Psicóloga
María Paula Torres Pozo. Mgr
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL
Presente.-

Por medio del presente, y dando cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 228 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 27 de enero de 2021" una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que esta Dirección le ha designado Directora para el Trabajo de Integración Curricular, titulado: "**Beneficios Psicoemocionales de la convivencia con animales de compañía en la niñez**", autoría de Anthony Mikael Guzmán Pardo estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL

C/c. Anthony Mikael Guzmán Pardo
Expediente académico
Archivo
APA/tsc

Calle Manuel Monteros
tras el Hospital Isidro Ayora - Loja - Ecuador
072 -57 1379 Ext. 102

Anexos 5. Certificados de traducciones.

Loja. 22 de enero del 2025

Patricio Iván Tenezaca Quinde.

Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad del Idioma inglés

Reg. SENESCYT: 1008-2016-1656763

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español a inglés del resumen de tesis **“BENEFICIOS PSICOEMOCIONALES DE LA CONVIVENCIA CON ANIMALES DE COMPAÑÍA EN LA NIÑEZ”**, de autoría del Sr. Anthony Mikael Guzman Pardo, con número de cédula 1752945160, estudiante de la carrera de psicología clínica de la facultad de la salud humana de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando el interesado hacer uso del presente en lo que considere conveniente.

Atentamente,



Lcdo. Patricio Iván Tenezaca Quinde

1102714530

Quito, 23/01/2025

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que TENEZACA QUINDE PATRICIO IVAN, con documento de identificación número 1102714530, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: TENEZACA QUINDE PATRICIO IVAN
Número de documento de identificación: 1102714530
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1008-2016-1656763
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESPECIALIDAD DE IDIOMA INGLÉS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2016-04-07
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	GUSTAVO ENRIQUE VILLACIS RIVAS

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1008-02-154537
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIDAD DE: IDIOMA INGLES
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-08-07
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	

OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:
www.educacionsuperior.gob.ec



Ramiro Santiago Freire Cedeño
Director de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



1182714538

GENERADO: 23/01/2025 9.56 AM

Anexos 6. Artículo traducido al español.

El poder de las mascotas

[View this article in English](#) **EN**

Nada se compara con la alegría de volver a casa y encontrar un compañero leal. El amor incondicional de una mascota puede brindar más que compañía. Las mascotas también pueden disminuir el estrés, mejorar la salud del corazón e, incluso, ayudar a los niños con sus habilidades emocionales y sociales.

Se estima que el 68 % de los hogares de EE. UU. tiene una mascota. Pero, ¿quién se beneficia con un animal? Y, ¿qué tipo de mascota trae beneficios para la salud?

En los últimos diez años, NIH se ha asociado con el Centro WALTHAM para Nutrición de Mascotas de la Corporación Mars para responder preguntas como esta al financiar estudios de investigación. Los científicos están analizando cuáles son los posibles beneficios de salud física y mental para diferentes animales, desde peces hasta cobayos, perros y gatos.



The Power of Pets

Health Benefits of Human-Animal Interactions

[En español](#) | [Send us your comments](#)

Nothing compares to the joy of coming home to a loyal companion. The unconditional love of a pet can do more than keep you company. Pets may also decrease stress, improve heart health, and even help children with their emotional and social skills.

An estimated 68% of U.S. households have a pet. But who benefits from an animal? And which type of pet brings health benefits?

Over the past 10 years, NIH has partnered with the Mars Corporation's WALTHAM Centre for Pet Nutrition to answer questions like these by funding research studies.

Scientists are looking at what the potential physical and mental health benefits are for different animals—from fish to guinea pigs to dogs and cats.



Anexos 7. Licencia de Atlas ti.



Iniciar sesión

Correo electrónico*

anchoag@gmail.com

Contraseña*

.....



[¿Olvidó su contraseña?](#)

Iniciar sesión

¿Aún no tienes una cuenta? [Crear cuenta](#)

Para el uso de ATLAS.ti aplican nuestro [Acuerdo de licencia para el usuario final](#) y [Política de privacidad](#).

Anexos 8. Portada de guía informativa.



Anexos 9. Informe de similitud

ANTHONY MIKAELL GUZMAN PARDO

Anthony Guzmán

-  Antiplagio TIC
-  Trabajos de integración curricular
-  Universidad Nacional de Loja

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3140815870

Fecha de entrega
29 ene 2025, 2:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
29 ene 2025, 3:08 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
Anthony_G_Final_3.docx

Tamaño de archivo
2.0 MB

74 Páginas

14,792 Palabras

93,334 Caracteres

0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.