



**UNL** | Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**Facultad de la Salud Humana**

**Carrera de Psicología Clínica**

**El papel de la familia en el desarrollo de la  
regulación emocional en adolescentes**

**Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada de Psicología Clínica**

**AUTORA**

**María José Manzanillas Jumbo**

**DIRECTORA**

**Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero Mgtr.**

**Loja – Ecuador**

**2025**

## Certificado de aprobación del trabajo de integración curricular



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **LARRIVA BORRERO ANABEL ELISA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes**, perteneciente al estudiante **MARIA JOSE MANZANILLAS JUMBO**, con cédula de identidad N° **1105210809**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 30 de Enero de 2025.



ANABEL ELISA  
LARRIVA BORRERO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR




Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000086

1/1  
Educamos para Transformar

### **Autoría**

Yo, **María José Manzanillas Jumbo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1105210809

Fecha: 11/02/2025

Correo electrónico: [maria.manzanillas@unl.edu.ec](mailto:maria.manzanillas@unl.edu.ec)

Teléfono: 0981300854

## **Carta de autorización de publicación**

Yo, **María José Manzanillas Jumbo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular denominado: **El papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los once días del mes de febrero de dos mil veinticinco.

Firma: 

**Cédula de identidad:** 1105210809

**Dirección:** Loja, barrio París, calle Bracamoros y Juan de Alderete

**Correo electrónico:** [maria.manzanillas@unl.edu.ec](mailto:maria.manzanillas@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0981300854

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero Mgtr.

## **Dedicatoria**

Quiero dedicar este Trabajo de Integración Curricular a Dios, la Virgencita y San Judas Tadeo, con todo mi corazón agradezco su presencia constante en mi vida. En cada desafío sentí su mano guiándome, en cada caída su amor levantándome, en cada triunfo su gracia iluminando mi camino. Este logro les pertenece, porque sin ellos no habría llegado hasta aquí.

A mis padres, Guido y Lorena, mis pilares y mi más grande inspiración. Gracias por amarme sin medida, por su sacrificio, su esfuerzo incansable y su ejemplo de vida. Ustedes me enseñaron el valor de la perseverancia, el poder de los sueños y la importancia de caminar siempre con humildad. Este logro es un reflejo de su amor incondicional y de los valores que me han inculcado.

A mis queridas hermanas, Talía, Claudia y Camila, que con su comprensión, paciencia y cariño han sido mi refugio y mi apoyo inquebrantable. Gracias por creer en mí, por entender mis ausencias y por ser parte esencial de mi vida. A mis adoradas sobrinas, Thais y Luciana, cuyas ocurrencias, inocencia y amor iluminaron mis días. Ustedes pequeñas, con su ternura y alegría, hicieron más llevaderos los momentos de dificultad y me recordaron que siempre hay motivos para sonreír.

A mis abuelitos, Elvia, Orquídea y Amable, cuya sabiduría y bendiciones han sido una guía silenciosa pero poderosa en mi vida. Cada consejo suyo, cada palabra llena de amor y cada recuerdo compartido me inspiraron a no rendirme y a esforzarme por ser siempre mejor.

A mis amigos, de la vida y los que encontré en la facultad, por caminar conmigo este sendero lleno de aprendizajes y desafíos. Sus palabras de aliento, su compañía y sus sonrisas hicieron más llevaderos los días difíciles y más felices los momentos de triunfo.

Finalmente, me lo dedico a mí, a la persona que no dejó de soñar, incluso cuando los días se tornaron oscuros; a quien trabajó con empeño, fe y determinación para convertir las metas en realidades. Me lo dedico a mí, porque aprendí a confiar en mis capacidades, a levantarme tras cada caída y a celebrar cada pequeño avance. Este logro es un recordatorio de que soy capaz de todo lo que me proponga y una promesa de seguir avanzando con la misma pasión.

***María José Manzanillas Jumbo***

## **Agradecimiento**

Con el corazón lleno de gratitud y alegría, quiero comenzar dando gracias a Dios, mi guía y refugio, por su amor incondicional que me sostuvo en los momentos difíciles y me llenó de esperanza en cada paso de este camino. Él nunca soltó mi mano, y este logro es testimonio de su infinita bondad.

A mi querida familia, el núcleo de mi vida, les debo todo lo que soy y lo que he logrado. Gracias por cada palabra de aliento, cada abrazo oportuno y cada muestra de amor que me llenó de fuerza para seguir adelante. Sin su apoyo y compañía constante, este sueño habría sido imposible.

A la Universidad Nacional de Loja, mi segunda casa, y en especial a la facultad de Salud Humana y a la carrera de Psicología Clínica, mi eterno agradecimiento. Este espacio no solo me acogió con calidez, sino que me formó como profesional y me permitió descubrir mi verdadera vocación.

Quiero expresar mi más sincera gratitud a la Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mgs., por su guía y orientación en este Trabajo de Integración Curricular. Su paciencia, sabiduría y dedicación fueron fundamentales para que este proyecto se convierta en una realidad.

A los docentes de la carrera, gracias por motivarme cuando más lo necesitaba, por escucharme con atención y por confiar en mi potencial. Sus enseñanzas van más allá del aula y serán parte de mí durante toda la vida. A mis compañeros de clase, quienes compartieron conmigo no solo horas de estudio, sino risas, desafíos y sueños. Cada experiencia vivida juntos, dentro y fuera del aula, fue un aprendizaje único.

A la Dra. Patricia Córdova, mi sincero agradecimiento y admiración por la guía excepcional durante mis prácticas preprofesionales. Gracias por su generosidad al compartir sus conocimientos, por su calidez humana y por inspirarme a ser mejor cada día. Los momentos bajo su orientación están llenos de alegría y aprendizaje.

Finalmente, mi gratitud se extiende a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, formaron parte de este viaje. Este logro no solo es mío, sino de todos los que caminaron a mi lado y creyeron en mí.

A todos, gracias de corazón.

*María José Manzanillas Jumbo*

## Índice de Contenidos

Portada .....	i
Certificado de aprobación del trabajo de integración curricular .....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización de publicación .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
Índice de Tablas .....	ix
Índice de Figuras .....	x
Índice de Anexos .....	xi
1. Título .....	1
2. Resumen .....	2
Abstract .....	3
3. Introducción .....	4
4. Marco teórico .....	6
4.1 Capítulo 1. Familia .....	6
4.1.1 Generalidades .....	6
4.1.2 Tipos de familia .....	6
4.1.2.1 Por su composición .....	6
4.1.2.2 Por su funcionalidad .....	7
4.1.3 Factores protectores y de riesgo .....	9
4.1.4 Ciclo vital familiar .....	9
4.2 Capítulo 2. Adolescencia .....	11

4.2.1 Generalidades .....	11
4.2.2 Desarrollo integral .....	11
4.2.3 Desarrollo emocional .....	12
4.2.3.1 Regulación emocional .....	13
4.2.3.2 Papel de la familia en la regulación emocional de hijos adolescentes .....	14
5. Metodología .....	17
5.1 Descripción del área física, territorio de estudio o localización de la investigación.....	17
5.2 Método de estudio .....	17
5.3 Enfoque, tipo y diseño de la investigación .....	17
5.4 Población y muestra .....	18
5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
5.6 Tratamiento, análisis y presentación de los datos recolectados .....	19
5.7 Procedimiento .....	19
5.8 Aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) .....	20
6. Resultados .....	21
6.1 Objetivo General .....	21
6.2 Objetivo Específico 1 .....	23
6.3 Objetivo Específico 2 .....	24
7. Discusión .....	25
8. Conclusiones .....	27
9. Recomendaciones .....	28
10. Bibliografía .....	29
11. Anexos .....	36



## Índice de Tablas

Tabla 1. Papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes .....	21
Tabla 2. Factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes .....	23
Tabla 3. Estrategias de regulación emocional apropiadas para adolescentes en función del entorno familiar .....	24

## Índice de Figuras

Figura 1. Factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes .....	23
Figura 2. Estrategias de regulación emocional apropiadas para adolescentes en función del entorno familiar .....	24

## Índice de Anexos

Anexo 1. Diagrama de flujo PRISMA .....	36
Anexo 2. Matriz de desmontaje y condensación de datos .....	37
Anexo 3. Informe de pertinencia del trabajo de integración curricular .....	40
Anexo 4. Asignación de director del trabajo de integración curricular .....	41
Anexo 5. Certificado de traducción del resumen al idioma inglés .....	42
Anexo 6. Artículo traducido al español .....	45
Anexo 7. Informe de similitud .....	46

## **1. Título**

El papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes.

## 2. Resumen

La familia constituye el cimiento sobre el cual los hijos desarrollan la capacidad de gestionar las emociones, una habilidad esencial para su bienestar y equilibrio. El entorno en el que crecen y las relaciones que establecen con sus figuras de referencia juegan un papel determinante en la forma en que aprenden a regular sus emociones y afrontar los desafíos cotidianos. En este sentido, este estudio se centró en identificar los factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes y establecer estrategias adecuadas de regulación emocional en función de dicho entorno. El estudio se realizó bajo un enfoque mixto, de corte transversal, diseño no experimental, de alcance descriptivo, exploratorio y correlacional; a través de la técnica de revisión sistemática. La muestra estuvo constituida por 10 artículos científicos (6 280 participantes), provenientes de países como Ecuador, Perú, México, Estados Unidos, España y China; documentos extraídos de Pubmed, Springer Link, Dialnet y Redalyc. Los resultados destacaron que la calidad de los vínculos familiares, el apoyo constante, la cohesión, una comunicación efectiva, la claridad en roles y funciones, así como la aplicación de estrategias adecuadas como la reevaluación cognitiva y la conciencia plena, constituyen pilares fundamentales para potenciar las habilidades emocionales en los adolescentes. Un entorno familiar sano no solo fomenta la regulación emocional, sino que también contribuye al fortalecimiento de la resiliencia y la adaptación ante desafíos propios de esta etapa. En consecuencia, esta investigación reafirmó la importancia de construir espacios familiares enriquecedores que promuevan el crecimiento emocional integral de los adolescentes, consolidando a la familia como un factor indispensable para su desarrollo pleno y saludable.

**Palabras clave:** dinámica, afectividad, modulación, habilidades sociales, hijos.

## **Abstract**

The family constitutes children develop the ability to manage emotions, an essential skill for their well-being and balance. The environment in which they grow up and the relationships they establish with their reference figures determine how they learn to regulate their emotions and face everyday challenges. This study focused on identifying the factors in the family environment that promote emotional regulation in adolescents and establishing appropriate emotional regulation strategies in the function of the environment. The study was conducted under a mixed approach, cross-sectional, non-experimental, descriptive design, exploratory and correlational scope; through the systematic review technique. The sample consisted of 10 scientific articles (6 280 participants), from countries such as Ecuador, Peru, Mexico, the United States, Spain, and China; documents extracted from Pubmed, Springer Link, Dialnet and Redalyc. The results highlighted the quality of family relationship, constant support, cohesion, effective communication, clarity in roles and functions, as well as the application of appropriate strategies such as cognitive reappraisal and mindfulness, constitute fundamental pillars to enhancing adolescents' emotional skills. A healthy family environment encourages emotional regulation and contributes to strengthening resilience and adaptation to challenges typical of this stage. Consequently, this research reaffirmed the importance of building enriching family spaces that promote the comprehensive emotional growth of adolescents, consolidating the family as an indispensable factor for their full and healthy development.

**Keywords:** dynamics, affectivity, modulation, social skills, children.

### 3. Introducción

La familia desempeña un papel fundamental y constante en la salud integral de los adolescentes, tanto física como mentalmente. Durante la infancia y la adolescencia, factores sociales como el nivel económico, la educación y la estabilidad laboral de los padres ejercen una influencia significativa. Sin embargo, aspectos más íntimos como la composición del núcleo familiar y la calidad de las relaciones dentro del hogar, también tienen un impacto profundo en su bienestar y desarrollo. Así, la familia no sólo proporciona recursos materiales esenciales, sino que también crea un entorno emocional que resulta decisivo para el equilibrio y la salud de los adolescentes (Herke et al., 2020).

Para Paley & Hajal (2022), los cuidadores son fundamentales en el desarrollo de la capacidad de los niños para gestionar sus emociones, mencionando que este proceso no ocurre de manera aislada, sino que se da dentro del contexto de la familia como un todo, involucrando diversas interacciones entre los miembros y permitiendo la adquisición de habilidades para regular sus emociones. Por lo tanto, el desarrollo emocional está profundamente vinculado a las relaciones y patrones de interacción familiar.

La adolescencia es una etapa de transformaciones significativas en la que los adolescentes enfrentan el desafío de manejar una variedad de emociones mientras trabajan en la construcción de su identidad. Este proceso los hace especialmente vulnerables a desarrollar problemas internalizantes como la ansiedad o la depresión, debido a la complejidad emocional y los cambios que caracterizan esta etapa del ciclo vital (Raposo & Francisco, 2022).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024a) menciona que, los problemas emocionales son habituales durante la adolescencia. Entre ellos, los trastornos de ansiedad destacan por su alta prevalencia y suelen manifestarse a través de episodios de angustia o preocupación excesiva; según estimaciones, aproximadamente un 4,4 % de los adolescentes entre 10 y 14 años, y un 5,5 % de los de 15 a 19 años, experimentan trastornos de ansiedad. Por otro lado, la depresión afecta al 1,4 % de los adolescentes entre 10 y 14 años, mientras que esta cifra asciende al 3,2 % en aquellos de 15 a 19 años. Tanto la ansiedad como la depresión pueden influir negativamente en la asistencia escolar, el aprendizaje y los resultados académicos. Además, el aislamiento social tiende a intensificar la soledad, y la depresión, en particular, puede llegar a provocar conductas suicidas.

Este estudio se presenta como una investigación valiosa que aporta claridad al papel fundamental de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en los adolescentes. Comprender esta relación no solo mejora el conocimiento sobre el tema, sino que también facilita la implementación de estrategias efectivas de regulación emocional en función del

entorno familiar. Así, el objetivo general de la investigación es determinar cómo influye la familia en este desarrollo, mientras que los objetivos específicos se centran en identificar los factores familiares que lo promueven y en establecer estrategias adecuadas de regulación emocional para los adolescentes dentro de este contexto.

En este sentido, el estudio constituye una contribución significativa al entendimiento del vínculo entre la familia y el desarrollo de la regulación emocional en los adolescentes. Su relevancia radica en cómo devela el impacto del entorno familiar en las habilidades emocionales, ofreciendo no solo una mayor comprensión teórica del tema, sino también herramientas prácticas para abordar los desafíos emocionales de esta etapa crucial. Al investigar los factores familiares que potencian la regulación emocional, este trabajo abre camino a estrategias específicas y contextualizadas que permiten fortalecer el bienestar emocional de los adolescentes desde su núcleo más cercano, la familia. De esta manera, se posiciona como un recurso esencial para orientar tanto a familias como a profesionales en la construcción de ambientes más propicios para el desarrollo socioemocional.



## 4. Marco teórico

### 4.1 Capítulo 1. Familia

#### 4.1.1 Generalidades

La familia representa el grupo más antiguo y primario por excelencia, aunque sus funciones y estructura han evolucionado con el pasar del tiempo, la familia continúa siendo un pilar fundamental en muchos aspectos, cubriendo las necesidades básicas y siendo un refugio que proporciona afecto, apoyo emocional, económico y seguridad a sus integrantes (Bermúdez Romero & Brik Galicer, 2010).

Según Valdés Cuervo (2007), la familia abarca un conjunto de relaciones que se sostienen en el afecto y compromiso mutuo, donde la unión entre sus integrantes se expresa a través de diferentes grados de intimidad y dedicación.

Desde la perspectiva de Minuchin (2003), la familia se concibe como un sistema dinámico cuya estructura familiar está en constante evolución, atravesando diversas etapas de desarrollo las cuales requieren de ajustes internos y reorganización; además, la familia busca adaptarse a los cambios del entorno con la finalidad de mantener la estabilidad y promover el crecimiento psicosocial de cada uno de sus integrantes.

El sistema familiar está conformado por estructuras organizativas que varían según el tipo de familia y se desarrolla a través de subsistemas que establecen diferentes niveles de pertenencia y autonomía entre sus miembros (Zirufó Briones, 2023).

En este contexto, Minuchin & Fishman (2004) mencionan que, el sistema familiar está compuesto por tres subsistemas: el conyugal, se centra en la relación de pareja, en este subsistema los integrantes ceden sus intereses individuales para crear un sistema de pertenencia compartida. El subsistema parental por su parte incluye a los padres y su relación con los hijos, proporcionándoles orientación y supervisión adecuada a su desarrollo. Finalmente, el subsistema fraternal, el cual proporciona a los hermanos su primera experiencia de interacción con sus pares, fomentando habilidades como la negociación, cooperación y el acto de compartir.

#### 4.1.2 Tipos de familia

##### 4.1.2.1 Por su composición.

- **Familia nuclear.** Es la forma más básica de organización familiar, se caracteriza por estar compuesta exclusivamente por padres (madre y padre) y los hijos. Este tipo de familia recibe el término “nuclear” porque se trata de un único grupo familiar central; sin embargo, este concepto deja de aplicarse cuando ocurre la separación o el fallecimiento de los padres, o cuando los hijos alcanzan la independencia y crean su propia familia. En

consecuencia, la familia nuclear tiene un carácter temporal, ya que su definición aplica sólo mientras padres e hijos viven juntos bajo el mismo techo (Zuluaga, 2022).

- ***Familia extensa.*** También conocida como familia consanguínea, está formada por múltiples núcleos familiares y abarca más de dos generaciones. Su estructura se fundamenta en los lazos de parentesco entre un amplio grupo de personas, tales como padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, y otros familiares cercanos (Martínez Vasallo, 2015).
- ***Familia monoparental.*** Se refiere a aquellas familias en las que solo uno de los padres asume la responsabilidad del hogar. Estas familias pueden originarse por la disolución de una familia nuclear debido al fallecimiento de uno de los progenitores o tras la separación de la pareja, mientras que otras surgen a raíz de embarazos no previstos o por la decisión de una persona soltera de tener hijos y formar una familia sin necesidad de una pareja (Martínez Fernández, 2022).
- ***Familia reconstituida.*** Surge cuando uno o ambos progenitores, después de un divorcio o separación deciden iniciar una nueva vida en pareja, comenzando una convivencia que puede formalizarse mediante el matrimonio o mantenerse sin este vínculo. Es decir, estas estructuras familiares se forman cuando, al menos, uno de los miembros de la pareja ha tenido una relación anterior. Este tipo de familia enfrenta desafíos emocionales, como la pérdida y la adaptación a nuevos roles (Eguiluz R. et al., 2003).
- ***Familia homoparental.*** Se forma cuando dos personas del mismo sexo asumen el rol de padres. Los hijos que forman parte de esta familia pueden ser biológicos, concebidos a través de maternidad subrogada, o pueden haber sido adoptados (Bartolomé Cantalejo, 2021).

#### **4.1.2.2 Por su funcionalidad.**

- ***Funcional.*** De acuerdo con Reyes Narváez & Oyola Canto (2022), la funcionalidad familiar se refiere a los recursos y características que permiten a una familia apoyar el bienestar y el crecimiento positivo de cada uno de sus miembros. Por ello, es importante que la familia enfrente y supere diferentes desafíos, ya que esto le permitirá fortalecer sus lazos, incrementar

el sentimiento de unión y mejorar la comunicación entre todos sus integrantes.

Una familia saludable es aquella donde los roles, las normas y los límites están claramente establecidos y compartidos; existe buena comunicación, apoyo mutuo y relaciones positivas, aun en medio de retos o diferencias, este tipo de familia tiene la fortaleza para actuar como un equipo unido, en el que cada miembro contribuye al bienestar de los demás y al afrontamiento conjunto de cualquier situación o desafío (Ramirez, 2022).

Por su parte, Guevara Yerovi & Marcillo Coello (2023) mencionan que, una familia funcional no se define por la ausencia de problemas, sino por la fortaleza con que afronta las dificultades. Estas familias encuentran en los desafíos una oportunidad para crecer, fortaleciendo los lazos entre sus miembros y promoviendo el bienestar colectivo. Cabe destacar que el funcionamiento de cada familia varía considerablemente, dependiendo de factores como su contexto cultural, social y económico, que influyen en su dinámica diaria.

- **Disfuncional.** Carabaño (2019, como se citó en Aguirre López & Zambrano Acosta, 2021) menciona que, una familia disfuncional es aquella que no consigue ofrecer un entorno adecuado para el bienestar físico y emocional de sus miembros. En lugar de ser un espacio de apoyo y comprensión, se convierte en un lugar donde predominan problemas como la falta de empatía, los abusos o el control excesivo. Este tipo de ambiente suele estar marcado por conflictos frecuentes y dificultades para comunicarse, lo que genera un clima cargado de tensión que puede impedir el desarrollo saludable de las personas que la integran.

Para Delgado Ruiz & Barcia Briones (2020), las familias pueden volverse disfuncionales cuando las normas internas son excesivamente rígidas, dejando poco margen para la flexibilidad y la adaptación. Esta rigidez dificulta que sus miembros afronten los cambios naturales de la vida, como nuevas etapas o situaciones imprevistas, lo que genera tensiones y frena su desarrollo como unidad. Ante una crisis, esta inflexibilidad suele derivar en reacciones defensivas y poco constructivas, complicando la resolución de conflictos y perpetuando los problemas. Como consecuencia, el bienestar emocional y relacional de todos los integrantes se ve seriamente afectado.

### ***4.1.3 Factores protectores y de riesgo***

El estudio de los factores de protección y de riesgo en el entorno familiar resulta esencial, pues estos elementos tienen una gran influencia en el bienestar físico y psicológico de cada persona que forma parte de la familia (Campos et al., 2011).

Romagnoli et al., (2015) mencionan que, ciertos factores en las familias actúan como protectores, minimizando el riesgo de conductas problemáticas. Entre ellos, destacan los lazos afectivos que se forjan desde la infancia, donde el apoyo y la atención de los padres son esenciales, así como su implicación activa al conocer el entorno y amistades de sus hijos. Establecer normas claras y adaptadas a cada etapa de desarrollo ayuda a construir una convivencia sana, donde la comunicación abierta y la resolución colaborativa de conflictos fortalecen la armonía familiar. Además, el ejemplo de los padres en relación al rechazo del consumo de sustancias y su compromiso con la educación refuerzan la estabilidad, promoviendo un crecimiento seguro y saludable para todos.

Por su parte Gómez Cobos (2008) refiere que, la familia al ser el entorno más cercano puede representar un riesgo significativo cuando no cumple su rol de apoyo y seguridad. Factores como la violencia, la falta de apoyo emocional, el abandono escolar y la escasa presencia en el hogar aumentan la vulnerabilidad de las personas, ya que los problemas familiares tienen un impacto más directo e intenso en su bienestar y desarrollo.

Los estilos de crianza y educación inapropiados como la sobreprotección, el autoritarismo, la agresión, la permisividad y la autoridad dividida son factores que impiden un desarrollo equilibrado, afectando la relación familiar (Herrera Santi, 1999).

### ***4.1.4 Ciclo vital familiar***

La familia se entiende como un sistema dinámico y en transformación constante, influenciado tanto por el contexto en el que se desenvuelve como por las propias experiencias de sus miembros. A lo largo del ciclo de vida familiar, cada generación deja su huella en las relaciones y transmite a las siguientes costumbres, hábitos y normas. De este modo, las interacciones familiares se convierten en un legado que moldea y define el carácter de la familia a través del tiempo (Montalvo Reyna et al., 2013).

En este contexto, Eguiluz R. et al., (2003) mencionan cinco etapas clave del ciclo vital familiar:

- **Enamoramiento y noviazgo.** La relación de pareja surge cuando dos personas, cada una con su propio contexto social, optan por distanciarse de sus familias de origen para crear un nuevo espacio compartido; en el que, de manera gradual establecerán las bases de su relación. Este proceso requiere una adaptación

mutua, donde cada uno influye en el otro de manera sutil modificando sus comportamientos para fortalecer su conexión.

- **Matrimonio.** La relación de pareja se consolida a través del matrimonio, que oficializa la unión entre dos personas con el respaldo de un sacerdote o un juez. No obstante, algunas parejas eligen unirse sin formalidades legales, es decir, por mutuo acuerdo, manteniendo un vínculo igualmente significativo. Tras este compromiso es común que se presente una crisis inicial, donde las expectativas soñadas e idealizadas durante el noviazgo se enfrentan a la realidad de la vida marital.
- **Llegada de los hijos.** La paternidad transforma profundamente la relación de pareja, ya que implica adaptarse a nuevos roles y responsabilidades. En este proceso, suelen surgir diferencias en la forma de criar al bebé, lo que requiere flexibilidad y disposición para llegar a acuerdos que favorezcan una crianza positiva y equilibrada.
- **Hijos adolescentes y adultos.** La incorporación de un segundo hijo en la familia representa cambios significativos; los hermanos al interactuar entre ellos, aprenden a compartir, colaborar y desarrollar habilidades sociales importantes. A medida que los adolescentes crecen, los padres enfrentan la necesidad de adaptarse a nuevas dinámicas, ajustando las normas y responsabilidades, brindando a los hijos una oportunidad de tomar decisiones y aprender de sus experiencias. Este proceso puede generar tensiones, ya que los adolescentes, en su búsqueda de autonomía, pueden desafiar las reglas familiares.

La clave para navegar esta etapa es fomentar una comunicación abierta y honesta, donde los padres puedan escuchar las inquietudes de sus hijos y discutir límites de manera constructiva. Con el tiempo, a medida que los adolescentes se alejan del hogar y se integran en sus propios círculos sociales, los padres deben aprender a aceptar esta independencia, adaptándose a una nueva fase de la relación familiar que, aunque desafiante, es crucial para el crecimiento personal de todos los involucrados.

- **Vejez y jubilación.** Al emanciparse los hijos, la pareja se enfrenta a la necesidad de reencontrarse y redescubrir su relación sin la dinámica familiar que solían tener. Para muchos, esto es complicado, especialmente si han descuidado su bienestar individual por años. Además, la jubilación de uno o más cónyuges

introduce cambios en las rutinas, horarios y economía, lo que puede generar tensiones adicionales. Sin embargo, este momento también representa una oportunidad para disfrutar de los logros alcanzados y fortalecer su vínculo, dependiendo de cómo hayan navegado las etapas anteriores de su vida.

## **4.2 Capítulo 2. Adolescencia**

### **4.2.1 Generalidades**

Según la OMS (2024b), la adolescencia marca el tránsito entre la infancia y la adultez, comprendiendo de los 10 a los 19 años, y es un periodo clave en la vida de cada persona. Durante estos años se construyen las bases para un futuro saludable en todos los sentidos. En esta fase, los adolescentes atraviesan transformaciones significativas, el desarrollo acelerado impacta en sus emociones, en su manera de pensar y en las decisiones que toman, así como en la forma en que perciben y se relacionan con el mundo.

La adolescencia representa un periodo de cambio y búsqueda personal, donde los adolescentes intentan definir su identidad y posición en la sociedad. En esta fase, son especialmente sensibles a su entorno y requieren apoyo y herramientas que les permitan adaptarse y sentirse aceptados en el contexto social y cultural en el que viven. Son los padres o cuidadores, quienes proveen los primeros recursos emocionales y sociales que el adolescente utilizará para enfrentar esta etapa de transición (Trujillo Eljuri et al., 2019).

### **4.2.2 Desarrollo integral**

Según Hidalgo Vicario & Ceñal González Fierro (2014), la adolescencia es una etapa de transformaciones profundas en múltiples dimensiones: el cuerpo, la mente y las relaciones sociales. Durante este tiempo, el niño va evolucionando hasta convertirse en adulto; este proceso empieza con la pubertad, donde se desencadenan cambios físicos visibles y se extiende hasta que finaliza el desarrollo integral, tanto biológico como psicológico y social, momento en que el individuo alcanza una madurez completa en estos aspectos.

A nivel biológico, dos procesos clave indican el avance de esta etapa: primero, el crecimiento y desarrollo físico general y segundo el surgimiento de los caracteres sexuales secundarios, los cuales incluyen cambios específicos que distinguen a varones y mujeres (Aláez et al., 2003).

Los cambios hormonales durante la adolescencia resultan de una compleja interacción entre diferentes partes del cuerpo, como el sistema nervioso central (SNC), el hipotálamo, la hipófisis, las gónadas y las glándulas suprarrenales. Estos órganos y glándulas trabajan en conjunto para regular la producción y liberación de hormonas que impulsan el desarrollo físico y sexual (Güemes Hidalgo et al., 2017).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2021), durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos que influyen en el comportamiento y las emociones de los jóvenes. El aumento a la sensibilidad a la dopamina hace que los adolescentes sean más receptivos a las recompensas, aprendan rápidamente y tiendan a buscar actividades placenteras, lo cual impacta en sus decisiones. La oxitocina refuerza el valor de las relaciones sociales, por lo que el rechazo social puede sentirse tan intenso como una amenaza física. Además, la serotonina que regula el ánimo, puede estar desequilibrada, causando variaciones emocionales y afectando el apetito y el sueño. Estos factores ayudan a entender la impulsividad y las respuestas emocionales propias de esta etapa.

Los adolescentes experimentan cambios profundos en la forma en que piensan y se expresan. A medida que sus habilidades cognitivas avanzan, procesan la información de manera más rápida y eficiente. Aunque su pensamiento aún tiene rasgos de inmadurez en ciertos aspectos, muchos adolescentes empiezan a manejar conceptos abstractos, reflexionan sobre temas morales complejos y son capaces de plantearse metas más realistas para su vida futura. Esta evolución cognitiva les permite comprender el mundo con mayor profundidad y los prepara para tomar decisiones más informadas (Papalia & Martorell, 2021).

El desarrollo psicosocial en la adolescencia sigue un patrón estructurado que puede dividirse en tres fases: la adolescencia temprana, media y tardía. A lo largo de estas etapas, los adolescentes enfrentan retos comunes, como la formación de su identidad y el crecimiento de su autonomía; además, implica la construcción de habilidades emocionales y sociales que les permiten adaptarse mejor a su entorno y relacionarse de manera más efectiva con los demás (Gaete, 2015).

#### ***4.2.3 Desarrollo emocional***

El desarrollo emocional es un proceso multifacético que implica la aparición y expresión de emociones, así como la autoconciencia y la habilidad para regular nuestras emociones como las de los demás. Este proceso no ocurre de manera aislada, por el contrario, esta íntimamente vinculado al desarrollo cognitivo y social, creando una dinámica en la que cada uno influye y potencia a los otros (Sánchez Cuevas, 2019).

En la adolescencia, las competencias emocionales se transforman y cobran nueva importancia, por lo que es clave fomentar su desarrollo y promover la introspección sobre los propios sentimientos. Esta exploración ayuda al adolescente a entender sus emociones y limitaciones, lo que a su vez le permite ser más empático y comprender mejor las experiencias de los demás (Colom Bauzá & Fernández Bennassar, 2009).

Por su parte Fernández Poncela (2014) menciona que, los adolescentes experimentan una montaña rusa emocional. Es común que atraviesen momentos de enojo, tristeza, ansiedad y timidez, con cambios de personalidad que pueden ser repentinos y sin explicación aparente. Esta inestabilidad emocional a menudo se acompaña de una sensación de indiferencia hacia el entorno, como una forma de protección frente a la presión o la intervención de los adultos en su vida cotidiana.

Finalmente, Espinoza (2018, como se citó en Mejía Alcívar & Gutiérrez Santana, 2022) manifiesta que, el desarrollo emocional en la infancia y adolescencia es un proceso complejo en el que los jóvenes van creando su identidad. Este proceso se basa en tres áreas fundamentales: primero, la percepción de las emociones, que implica cómo los individuos identifican lo que sienten; segundo, la capacidad de comprender y etiquetar esos sentimientos; y finalmente, la regulación emocional, que permite gestionar tanto las emociones positivas como negativas para dar respuestas adecuadas a los diferentes estímulos.

**4.2.3.1 Regulación emocional.** Gross (1998, como se citó en Castañeda Alape et al., 2023), describe la regulación emocional como la habilidad de las personas para manejar y ajustar sus emociones en función del momento, la intensidad y la forma en que las experimentan y expresan. Este proceso implica una serie de evaluaciones mentales que ayudan a moldear la experiencia emocional, preparando al cuerpo para responder de manera rápida y eficaz. La regulación emocional permite a los individuos decidir cómo actuar ante sus emociones, moderando su intensidad y duración según la situación, con el objetivo de lograr un control consciente y adaptativo de sus respuestas emocionales.

La regulación emocional es la habilidad de gestionar y ajustar las emociones para responder de manera equilibrada a las situaciones cotidianas. Este proceso permite controlar tanto las emociones positivas como negativas, con el propósito de adaptarse a los desafíos, alcanzar objetivos y cuidar el bienestar emocional. A través de esta capacidad, las personas pueden modificar cómo y cuándo sienten en distintos momentos, lo cual resulta clave para una vida emocional saludable y funcional (Gómez, 2024).

Durante la adolescencia, resulta esencial desarrollar la capacidad de regulación emocional, puesto que los adolescentes que no cuentan con estas herramientas tienen un riesgo mayor de experimentar problemas como ansiedad, depresión y conductas problemáticas. La regulación emocional es crucial para la toma de decisiones responsables, ya que quienes pueden gestionar sus emociones tienden a analizar mejor las situaciones y evitar acciones impulsivas. Además, en el ámbito social, la regulación emocional facilita la construcción de relaciones



sólidas, permitiendo que los jóvenes expresen sus emociones de forma constructiva y respondan con empatía hacia los demás (Tomás Ruiz, 2024).

De acuerdo con Hervás Pérez (2024), la regulación emocional abarca diversas estrategias que se clasifican en dos tipos principales: adaptativas y desadaptativas, siendo las primeras beneficiosas para enfrentar situaciones de manera saludable, mientras que las segundas son generadoras de malestar y están relacionadas con trastornos psicológicos. Entre las estrategias adaptativas se encuentran la aceptación, reevaluación cognitiva y solución de problemas; y en las desadaptativas están la supresión, rumiación y evitación.

**4.2.3.2 Papel de la familia en la regulación emocional de hijos adolescentes.** La familia representa el entorno fundamental para que los adolescentes crezcan de manera equilibrada, especialmente en la sociedad actual que está en constante cambio. Para que pueda cumplir su rol de apoyo y guía, la familia necesita funcionar de forma adecuada, lo cual se relaciona estrechamente con el desarrollo de ciertas cualidades y conductas positivas en los adolescentes (Zambrano Moreira & Mayo Parra, 2022).

Conforme a Montero Suarez (2022), la familia es el espacio donde se cubren muchas de las necesidades fundamentales de sus miembros, especialmente en lo emocional. Su influencia en el desarrollo de los adolescentes es crucial, ya que les ayuda a definir su identidad, preservar su sentido de independencia y fortalecer su autonomía. Además, la familia facilita que los adolescentes aprendan a manejar y expresar sus emociones brindándoles una base segura que les permita integrarse y proyectarse con confianza en el entorno social.

A pesar de que las relaciones evolucionan durante la adolescencia, los vínculos familiares permanecen como una fuente de estabilidad y seguridad emocional crucial. Los adolescentes, mientras avanzan hacia una mayor autonomía en aspectos físicos, emocionales y mentales, todavía necesitan un ambiente sólido que les permita explorar el mundo con confianza. Esta base les ofrece un espacio seguro al que pueden regresar en momentos de dificultad, encontrando ahí la calma, el apoyo y el afecto incondicional que les ayuda a enfrentar los retos de esta etapa de transición (Mejía Alcívar & Gutiérrez Santana, 2022).

En este contexto, Tobar Viera & Lara Machado (2023), destacan la importancia de la familia como pilar fundamental en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes. Explican que un entorno familiar estable y funcional es clave para que los niños desarrollen un equilibrio emocional adecuado desde pequeños, lo cual les permitirá gestionar mejor sus emociones en etapas posteriores, especialmente durante la adolescencia.

Para Tomás Ruiz (2024), el entorno familiar y la crianza influyen de manera decisiva en la capacidad de los adolescentes para gestionar sus emociones. A través de su ejemplo y apoyo,

los padres proporcionan de forma saludable herramientas necesarias para formar una base sólida de regulación emocional. En este contexto, la autora presenta algunas pautas clave para apoyar a los adolescentes en este proceso:

- **Comunicación abierta y empática.** Crear un ambiente familiar en el que los adolescentes se sientan cómodos y apoyados para compartir sus emociones y preocupaciones, sin el temor de ser criticados. Practicar una escucha atenta y reconocer la validez de sus sentimientos contribuye a fortalecer la conexión emocional y a fomentar una mayor confianza en ellos mismos.
- **Modelo de comportamientos.** Los padres juegan un papel fundamental como ejemplos para sus hijos. Al demostrar cómo gestionar las emociones de forma efectiva en el día a día, enseñan a los adolescentes a manejar sus propios sentimientos. Mantener la calma y el autocontrol en situaciones de tensión o conflicto ofrece un modelo valioso a seguir.
- **Establecimiento de límites claros y consistentes.** Definir límites claros es crucial para ofrecer a los adolescentes una base de estructura y seguridad. Al establecer normas consistentes, los jóvenes pueden entender mejor lo que se espera de su conducta, lo que les proporciona un entorno estable que favorece su exploración y aprendizaje.
- **Fomento de habilidades de resolución de problemas y manejo del estrés.** Instruir sobre métodos prácticos para gestionar el estrés y abordar los conflictos de forma positiva brinda a los adolescentes herramientas útiles para enfrentar los retos emocionales que surgen en su día a día. Entre estas técnicas se incluyen la respiración controlada, la relajación muscular y el fomento de un pensamiento optimista.

En esta misma línea Fuentes Vilugrón et al., (2022) enfatizan que, las manifestaciones emocionales, como los gestos afectivos, los abrazos y el apoyo emocional, no solo fortalecen los lazos familiares, sino que también juegan un papel clave en la regulación emocional de los adolescentes, actuando como un factor que facilita su aprendizaje y desarrollo. Además resaltan que los padres que adoptan un estilo de crianza democrático, basado en el respeto y la comunicación, favorecen un mejor equilibrio emocional en sus hijos.

En consecuencia, Orozco Vargas et al., (2022) mencionan que, el funcionamiento de la familia juega un papel crucial en el desarrollo de la capacidad de regulación emocional de los adolescentes. Los vínculos y las interacciones dentro de la familia influyen significativamente

en como los adolescentes aprenden a manejar sus emociones. Cuando existe un ambiente familiar positivo y cohesivo, los adolescentes tienden a tener una mejor capacidad para regular sus emociones, demostrando así una conexión significativa entre ambos aspectos.

## **5. Metodología**

### **5.1 Descripción del área física, territorio de estudio o localización de la investigación**

La investigación se fundamentó en artículos científicos que revelaron los resultados de estudios previos, provenientes de diversos países como Ecuador, Perú, México, Estados Unidos, España y China, con un periodo de estudio que se extendió desde el año 2020 al 2024.

### **5.2 Método de estudio**

Para el desarrollo del estudio se utilizó principalmente el método de síntesis bibliográfica, proceso fundamental que consiste en recopilar y unificar información de diferentes fuentes relacionadas con un tema en particular. Este procedimiento implica evaluar, resumir y combinar datos para extraer conclusiones relevantes, además de desarrollar una interpretación integral que aporte nuevos conocimientos (Ortega, 2023). Asimismo, se utilizó el método deductivo.

### **5.3 Enfoque, tipo y diseño de la investigación**

La investigación tuvo un enfoque mixto, el cual integra datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para abordar problemas de investigación desde perspectivas complementarias. Este método permite obtener una visión más amplia y detallada del fenómeno, fortalecer las conclusiones científicas y aprovechar al máximo la riqueza de los datos recopilados al combinarlos y analizarlos de manera conjunta (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

De alcance descriptivo, exploratorio y correlacional. Considerando que el descriptivo permite identificar y detallar las características y atributos específicos de un fenómeno en particular; el exploratorio aborda temas poco investigados, con el propósito de obtener una comprensión inicial del fenómeno, y finalmente correlacional, el mismo que se encarga de examinar y medir la relación de dos o más variables dentro de un contexto determinado (Babativa Novoa, 2017).

Diseño no experimental dado que, no se construyen situaciones nuevas, sino que se estudian las que ya existen. Es un diseño que se enfoca en observar los fenómenos tal como ocurren para posteriormente proceder a su análisis; caracterizándose por la no manipulación de las variables que se analizan (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004).

Además de lo mencionado anteriormente, el estudio es de corte transversal ya que implica la recolección de datos en un periodo determinado, es decir, en un único punto en el tiempo (Müggenburg Rodríguez V & Pérez Cabrera, 2007).

## **5.4 Población y muestra**

### ***Población***

La investigación actual se desarrolló a partir de una selección y recopilación de 45 artículos científicos, los mismos que proporcionaron la base para fundamentar, definir, identificar y establecer las variables que se estudian.

### ***Muestra***

La selección de la muestra se llevó a cabo de manera conveniente, basada en criterios de inclusión establecidos por el investigador. Se eligieron 10 artículos científicos para su análisis en los que participaron 6 280 personas. Para facilitar este proceso se consideraron los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

Para esta investigación se consideró los siguientes elementos:

1. Artículos científicos que aborden directamente los objetivos planteados.
2. Artículos científicos publicados en los últimos 5 años.
3. Artículos científicos que sean de acceso libre.
4. Artículos científicos disponibles en español e inglés.
5. Artículos científicos que provengan de los países señalados en el apartado 5.1.
6. Artículos científicos que se basen en enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

#### **Criterio de exclusión**

En el marco de esta investigación se eliminaron:

1. Estudios que no estén directamente relacionados con los objetivos planteados.
2. Artículos que no se encuentren dentro del periodo establecido y que requieran pago para su acceso.
3. Artículos que no se presenten en el idioma especificado.
4. Artículos científicos que no se alineen con el área geográfica de estudio.
5. Literatura gris.

## **5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***Técnica***

Se usó la técnica de sistematización bibliográfica, misma que permitió recoger información clave sobre las variables de estudio, conllevando a la elaboración de resúmenes, síntesis y análisis de las investigaciones seleccionadas. En consecuencia, es una técnica que se distingue por su claridad y organización, facilitando un análisis objetivo y completo de la información disponible (Moreno et al., 2018).

## ***Instrumento***

Se utilizó el instrumento PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) el cual fue diseñado con el propósito de guiar a los autores en la redacción de revisiones sistemáticas, garantizando que detallen de forma transparente, clara y precisa las razones de su estudio, los métodos empleados y los hallazgos obtenidos (Page et al., 2021).

La búsqueda de la información se llevó a cabo utilizando palabras clave como familia, clima familiar, factores familiares, regulación emocional, emociones, estrategias de regulación emocional, adolescentes, en varias plataformas de investigación. Las fuentes se consultaron en bases de datos como Pubmed, Springer Link, Dialnet, Redalyc.

### **5.6 Tratamiento, análisis y presentación de los datos recolectados**

La recolección de datos se realizó utilizando el diagrama de flujo PRISMA (anexo 1), que guió la selección de artículos según criterios de inclusión y exclusión previamente detallados, prestando especial atención a los hallazgos de la revisión bibliográfica, los cuales se organizaron en una matriz de desmontaje y condensación de datos (anexo 2). Los resultados se presentaron a través de tablas y diagramas, lo que facilitó una interpretación clara y precisa de la información.

### **5.7 Procedimiento**

La investigación se desarrolló en cuatro fases, las cuales se detallan a continuación:

#### ***Fase 1***

Durante la primera fase, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica exhaustiva en diversas bases de datos, con el objetivo de identificar y seleccionar datos e información pertinente que fueron fundamentales y contribuyeron a los resultados de la investigación. Esto se logró a través de la revisión de investigaciones previas que han tratado las variables de interés.

#### ***Fase 2***

La selección de los documentos se llevó a cabo utilizando el diagrama de flujo PRISMA (anexo 1), herramienta fundamental que permitió abarcar toda la información recomendada, además de verificar que se cumplan los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la investigación.

#### ***Fase 3***

En esta fase, se procedió al desglose de los artículos, lo que implicó la extracción y recopilación sistemática de los datos necesarios para la investigación. Esto incluyó información como el título del estudio, los autores, el año de publicación, la cantidad de la muestra estudiada

y los resultados obtenidos, conforme a lo establecido en la matriz de desmontaje y condensación de datos (anexo 2).

#### ***Fase 4***

En esta etapa, se realizó la identificación, análisis e interpretación de los datos recopilados, con el objetivo de determinar los resultados, discutir hallazgos y formular conclusiones y recomendaciones derivadas del trabajo de investigación.

#### **5.8 Aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)**

El estudio no requirió la aprobación del CEISH, debido a que no representa ningún tipo de riesgo para los participantes, esto en correspondencia con el Art. 36 y 57 del Reglamento del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Nacional de Loja [UNL] (2023) , en los que se indica que las investigaciones sin riesgo son aquellos en los que no se realiza ninguna modificación o intervención sobre variables biológicas, psicológicas y sociales, y cuya recolección de datos se realiza en bases abiertas o públicas.

## 6. Resultados

### 6.1 Objetivo General

Determinar el papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes.

**Tabla 1. Papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes.**

Nº	Autor/es	Lugar	Población	Resultado
1	(Herd et al., 2020)	Estados Unidos	167	Un ambiente familiar positivo promueve el equilibrio emocional en los adolescentes.
2	(Azpiazu Izaguirre et al., 2021)	España	1 188	El respaldo familiar fortalece la capacidad de los adolescentes para gestionar sus emociones.
3	(Soto Ortiz et al., 2024)	Perú	267	Una crianza respetuosa y firme potencia la estabilidad emocional en los adolescentes.
4	(Cheng et al., 2024)	China	828	La unidad familiar fortalece la habilidad de gestionar las emociones.
5	(Montero Suarez, 2022)	Ecuador	25	Los vínculos y dinámicas familiares son clave para el crecimiento emocional de los adolescentes.
6	(Tobar Viera & Lara Machado, 2023)	Ecuador	460	El apoyo familiar mejora la visión del hogar y ayuda a los adolescentes a gestionar sus emociones mediante la reevaluación cognitiva.
7	(Orozco Vargas, 2023)	México	788	Una familia unida reduce el estrés y fomenta habilidades como: la conciencia plena, reevaluación cognitiva, resolución de problemas y distracción.
8	(Tang et al., 2022)	China	750	La crianza centrada en las fortalezas fomenta la reevaluación cognitiva y reduce la depresión.
9	(Orozco Vargas et al., 2022)	México	729	El funcionamiento familiar mejora la autoeficacia académica mediante estrategias emocionales como reevaluación, conciencia plena y aceptación.
10	(Guo et al., 2024)	China	1 078	El apoyo parental reduce la depresión y ansiedad, promoviendo la reevaluación cognitiva.

Nota: Información recopilada de Herd et al., (2020); Azpiazu Izaguirre et al., (2021); Soto Ortiz et al., (2024); Cheng et al., (2024); Montero Suarez (2022); Tobar Viera & Lara Machado (2023); Orozco Vargas (2023); Tang et al., (2022); Orozco Vargas et al., (2022); Guo et al., (2024).

El análisis de la información recopilada permitió determinar el papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional de los adolescentes. Para el desarrollo de este estudio se revisaron 10 artículos científicos provenientes de países como Ecuador, Perú, México, Estados



Unidos, España y China, que incluyeron una muestra total de 6 280 participantes. Los resultados revelaron de manera clara y consistente que los factores familiares y las estrategias de regulación emocional adecuadas impactan positivamente en la capacidad de los adolescentes para gestionar sus emociones. En consecuencia, este análisis destacó el papel esencial del entorno familiar como un factor clave para promover habilidades de regulación emocional en los adolescentes.

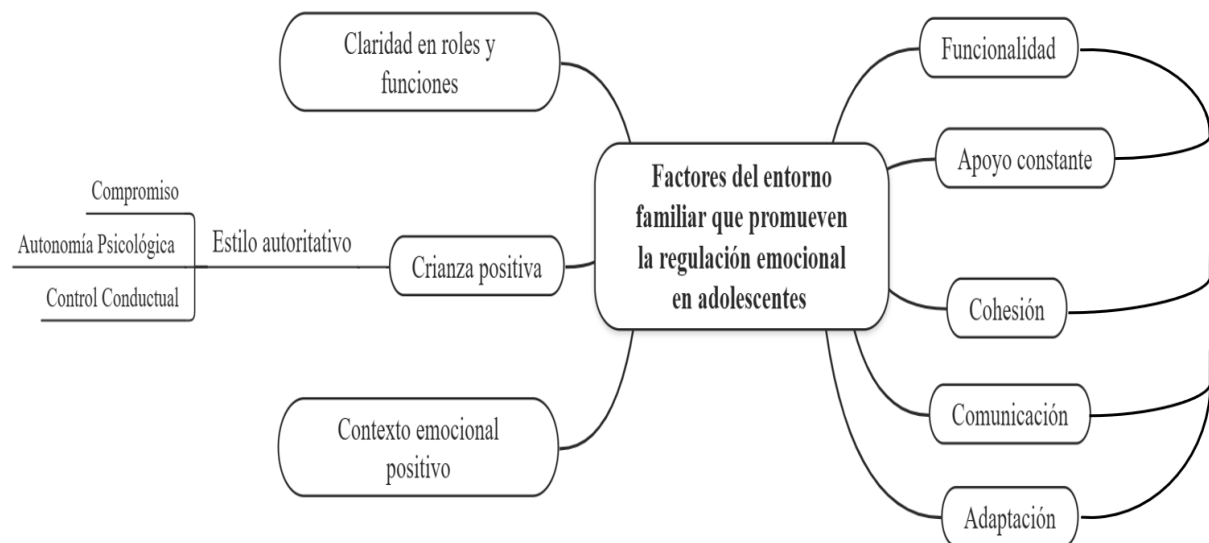
## 6.2 Objetivo Específico 1

Identificar los factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes.

**Tabla 2. Factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes.**

Nro. artículos	Factores familiares	
6, 7 y 9	Funcionalidad	
2, 6 y 10	Apoyo constante	
4, 6, 7 y 9	Cohesión	
6, 7 y 9	Comunicación	
7	Adaptación	
1	Contexto emocional positivo	
5	Claridad en roles y funciones	
3 y 8	Crianza positiva	Estilo parental autoritativo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Autonomía psicológica</li> <li>• Control conductual</li> </ul>

Nota: Información recopilada de Herd et al., (2020); Azpiazu Izaguirre et al., (2021); Soto Ortiz et al., (2024); Cheng et al., (2024); Montero Suarez (2022).



**Figura 1. Factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes.**

El análisis de los datos reveló que los factores del entorno familiar que promueven e impulsan la regulación emocional en los adolescentes son: la funcionalidad familiar, el apoyo constante, la cohesión, una comunicación abierta, la capacidad de adaptación a las circunstancias, un contexto emocional enriquecedor, la claridad en roles y funciones y una crianza positiva.

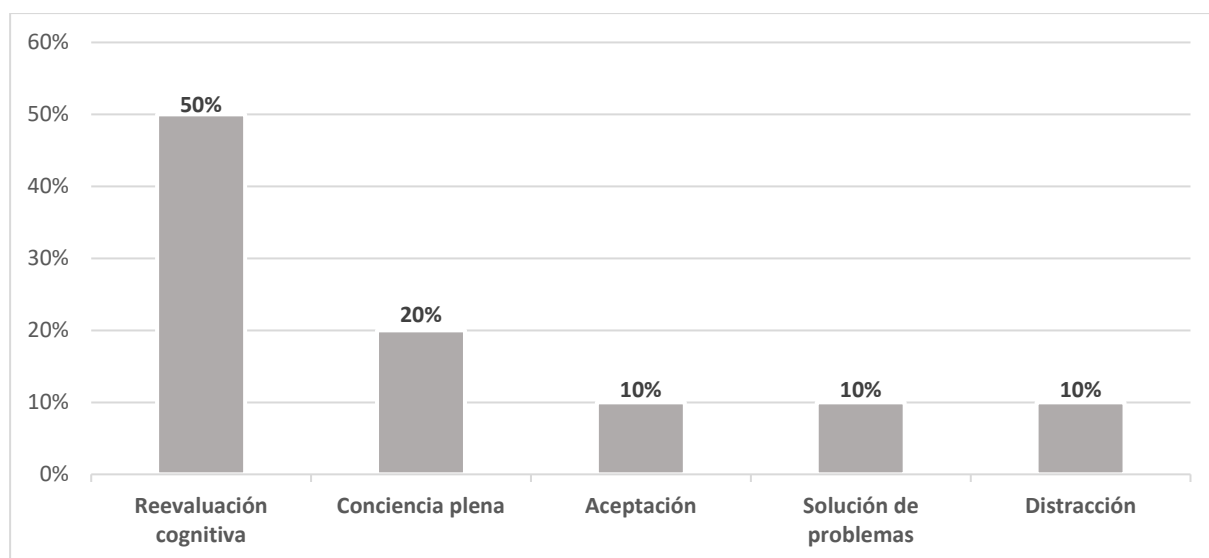
### 6.3 Objetivo Específico 2

Establecer las estrategias de regulación emocional apropiadas para adolescentes en función del entorno familiar.

**Tabla 3. Estrategias de regulación emocional apropiadas para adolescentes en función del entorno familiar.**

Nro. artículos	Nro. participantes	Reevaluación cognitiva	Conciencia plena	Aceptación	Solución de problemas	Distracción
6	460	✓	--	--	--	--
7	788	✓	✓	X	✓	✓
8	750	✓	--	--	--	--
9	729	✓	✓	✓	--	--
10	1 078	✓	--	--	--	--
Total	3 805	50 %	20 %	10 %	10 %	10 %

Nota: Información recopilada de Tobar Viera & Lara Machado (2023); Orozco Vargas (2023); Tang et al., (2022); Orozco Vargas et al., (2022); Guo et al., (2024).



**Figura 2. Estrategias de regulación emocional apropiadas para adolescentes en función del entorno familiar.**

Entre las estrategias de regulación emocional adecuadas para los adolescentes, se estableció la reevaluación cognitiva como estrategia ideal con un 50 %, seguida de la práctica de la conciencia plena con un 20 %; la solución de problemas, la distracción y la aceptación como estrategias útiles con un 10 %. No obstante, en uno de los estudios se encontró que la aceptación no mostró una mediación significativa en la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés.

## 7. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en los adolescentes. Para ello se identificaron diversos criterios que permiten comprender mejor esta relación y su impacto en esta etapa clave del desarrollo.

Morris et al., (2007), analizaron cómo los diferentes aspectos del contexto familiar influyen en la regulación emocional de los niños y adolescentes, estructurando la revisión en tres áreas clave. Primero, destacaron que los niños adquieren habilidades de regulación emocional mediante la observación y el aprendizaje social dentro del hogar. Segundo, resaltaron el impacto directo de las prácticas de crianza orientadas a la gestión emocional. Finalmente, exploraron como el clima emocional familiar, definido por el estilo de crianza, los vínculos de apego, la expresividad emocional y las dinámicas maritales, juegan un papel crucial en este desarrollo.

Respecto al primer objetivo específico, el cual estuvo enfocado en identificar los factores familiares que favorecen la regulación emocional en los adolescentes, los hallazgos destacaron elementos clave como la funcionalidad familiar, el apoyo constante, la cohesión, una comunicación abierta, la capacidad de adaptarse a las circunstancias, un entorno emocional enriquecedor, roles y funciones bien definidos y una crianza positiva. Estos resultados están en concordancia con el estudio de Szcześniak & Tułeczka (2020), quienes señalan que las familias caracterizadas por cohesión, flexibilidad, comunicación efectiva y bienestar general tienden a fomentar en sus miembros una mejor gestión emocional, permitiéndoles procesar y utilizar sus emociones de manera efectiva para orientar su comportamiento y decisiones.

Siguiendo el mismo enfoque, Wilson et al., (2024) señalaron que, los entornos de crianza influyeron significativamente en la regulación emocional de los adolescentes. Durante la adolescencia temprana, es clave que los padres generen un entorno seguro y positivo que favorezca la estabilidad emocional, mientras que, en la adolescencia tardía, deben priorizar el modelado de relaciones saludables y el apoyo directo, creando así un refugio seguro. Además encontraron que las relaciones saludables positivas entre los padres, basadas en el acuerdo y el compromiso no solo favorecían el ambiente familiar, sino que también tuvieron un impacto positivo para fomentar estrategias de regulación emocional adaptativas que beneficien a los adolescentes en su adultez temprana.

En contraste, Tammilehto et al., (2021), no encontraron evidencia de que la crianza durante la infancia, niñez media o adolescencia tardía influya directamente en la regulación emocional de los adolescentes. Mencionando que esta discrepancia podría deberse a que su

estudio se centró en la adolescencia tardía y combinó informes de padres e hijos, mientras que los trabajos anteriores se enfocaron principalmente en la adolescencia temprana o media, y se basaron exclusivamente en los informes de los adolescentes para evaluar tanto la calidad de la crianza como su regulación emocional.

Respecto al segundo objetivo específico, se pudo evidenciar que la estrategias de regulación emocional más utilizada por los adolescentes en función del entorno familiar fue la reevaluación cognitiva. Estos hallazgos concuerdan con el estudio realizado por Flores Galaz et al., (2019), quienes encontraron que cuando los adolescentes perciben una crianza materna positiva, tienden a emplear la reevaluación cognitiva como una estrategias para regular sus emociones. Por el contrario, Lindsey (2021) indica que, los adolescentes tienden a utilizar más la expresión afectiva y la reevaluación cognitiva con sus amigos que con sus padres; así como también recurren a la supresión afectiva con mayor frecuencia con los padres que con los amigos. Finalmente, en su estudio menciona la importancia de comprender cómo las diferencias en las estrategias de regulación emocional en las relaciones con padres y amigos pueden influir en el desarrollo de problemas psicológicos.

Queda claro que contar con una base familiar sólida y una percepción positiva de satisfacción familiar contribuye significativamente a una gestión emocional saludable. Las personas que se sientan parte de familias cohesionadas, flexibles y con una comunicación abierta suelen afrontar los retos personales y sociales con actitudes más positivas y adaptativas, lo que les permite disfrutar más plenamente la vida (Larraz Rábanos et al., 2020).

Lacomba Trejo et al., (2020), destacaron la relevancia de un clima familiar positivo y el uso de estrategias saludables de regulación emocional entre los miembros de la familia, identificándolos como factores fundamentales para afrontar con éxito diversas situaciones y desafíos.

## **8. Conclusiones**

Un ambiente familiar positivo, en el que predominen las relaciones afectuosas, los roles claros y una crianza positiva, favorece el aprendizaje de habilidades emocionales adaptativas. Este tipo de entorno no solo ayuda a los adolescentes a identificar y gestionar sus emociones, sino que también fortalece su autoestima, fomenta su autonomía y les brinda herramientas para afrontar los desafíos de la vida.

Además, las interacciones entre padres e hijos se consolidan como el principal medio de transmisión de modelos emocionales. Los padres, al practicar la empatía, la escucha activa y el manejo adecuado de sus propias emociones, se convierten en referentes para los adolescentes, facilitando el desarrollo de su capacidad de regulación emocional.

Asimismo, el funcionamiento familiar al tener un impacto directo en la regulación emocional de los adolescentes, favorece el uso de estrategias adaptativas como la reevaluación cognitiva, la misma que permite a los adolescentes reinterpretar situaciones de forma positiva, reducir el impacto emocional negativo y promover su adaptación a los cambios. Por lo tanto, no solo logran manejar sus emociones de manera más adaptativa, sino que también experimentan beneficios a nivel psicológico e interpersonal.

Por otro lado, aunque estrategias como la conciencia plena, solución de problemas, distracción y la aceptación también pueden ser útiles, su efectividad depende en gran medida del contexto familiar y de la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia.

## **9. Recomendaciones**

Para fortalecer la regulación emocional en los adolescentes dentro del entorno familiar, es fundamental cultivar una comunicación abierta y cercana, donde se escuchen y validen sus emociones de manera empática. Compartir momentos significativos, como comidas en familia o actividades conjuntas, refuerza la cohesión y el sentido de pertenencia. La crianza positiva, basada en el reconocimiento de logros, el establecimiento de límites claros y el respeto mutuo, crea un ambiente de confianza y estabilidad. Además, es esencial que los padres gestionen sus propias emociones de forma ejemplar, mostrando calma y empatía ante los desafíos.

Se recomienda implementar programas educativos que incluyan tanto a padres como a los adolescentes, promoviendo herramientas para mejorar la interacción familiar y fomentar la regulación emocional de manera positiva. Estas iniciativas deben inspirar a los adolescentes a gestionar sus emociones con autonomía, brindándoles estrategias adaptativas que fortalezcan su bienestar psicológico y social. Además, estas acciones no solo previenen problemas emocionales, sino que también fortalecen la capacidad de las familias para enfrentar retos con mayor estabilidad y adaptación.

## 10. Bibliografía

- Aguirre López, M. E., & Zambrano Acosta, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 731-745. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2122/4489>
- Aláez, M., Madrid, J., & Antona, A. (2003). Adolescencia y salud. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 45-53. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808405.pdf>
- Azpiazu Izaguirre, L., Fernández, A. R., & Palacios, E. G. (2021). Adolescent Life Satisfaction Explained by Social Support, Emotion Regulation, and Resilience. *Front. Psychol.*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.694183>
- Babativa Nova, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Fondo editorial Areandino. <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Bartolomé Cantalejo, M. Y. (2021). La homoparentalidad: Un modelo más de unión familiar: Especial referencia a la efectividad de la mediación en los conflictos de familias homoparentales. *Anuario de la Facultad de Derecho. Universidad de Extremadura*(37), 415-440. <https://doi.org/10.17398/2695-7728.37.415>
- Bermúdez Romero, C., & Brik Galicer, E. (2010). *Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Editorial Síntesis.
- Campos, C., Peris, M., & Galeano, M. T. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Eureka (Asunción) en Línea*, 8(1), 114-133. [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262011000100012](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100012)
- Castañeda Alape, G. A., López Mojica, G. L., & Guerra Báez, S. P. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 10(2), 10-26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Cheng, W. Y., Cheung, R. Y., & Chung, K. K. (2024). The role of family conflict and cohesion in adolescents' social responsibility: Emotion regulation ability as a mediator. *Plos One*, 19(9). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311265>
- Colom Bauzá, J., & Fernández Bennassar, M. d. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. <https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>



- Delgado Ruiz, K., & Barcia Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2064/4138>
- Eguiluz R., L. d., Robles Mendoza, A. L., Rosales Pérez, J. C., Ibarra Martínez, A., Córdova Osnaya, M., Gómez Herrera, J., & González Celis Rangel, A. L. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Editorial Pax México.
- Fernández Poncela, A. M. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *Educación*, 50(2), 445-466. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.659>
- Flores Galaz, M. M., Morales Manrique, M. T., Cortés Ayala, M. d., Campos Mota, M. J., & Díaz Loving, R. (2019). Crianza materna y regulación emocional en adolescentes: diferencias asociadas al sexo. *Emerging Trends in Education*, 1(2), 96-120. <https://revistaemerging.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/2781/2488>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, 07 19). *¿Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente?* [unicef.org: https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente](https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente)
- Fuentes Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17-33. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gómez Cobos, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Gómez, T. (2024, 04 10). *¿Qué es la regulación emocional?* [psiconecta: https://psiconecta.org/blog/que-es-la-regulacion-emocional](https://psiconecta.org/blog/que-es-la-regulacion-emocional)
- Güemes Hidalgo, M., Ceñal González Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 21(4), 233-244. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Guevara Yerovi, G. P., & Marcillo Coello, J. C. (2023). Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas

- del cantón Riobamba. *Tesla Revista Científica*, 3(2).  
<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e225>
- Guo, X., Jiao, R., & Wang, J. (2024). Connections between Parental Emotion Socialization and Internalizing Problems in Adolescents: Examining the Mediating Role of Emotion Regulation Strategies and Moderating Effect of Gender. *Behavioral Sciences*, 14(8), 660. <https://doi.org/10.3390/bs14080660>
- Herd, T., King Casas, B., & Kim Spoon, J. (2020). Developmental Changes in Emotion Regulation during Adolescence: Associations with Socioeconomic Risk and Family Emotional Context. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(7), 1545-1557. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01193-2>
- Herke, M., Knöchelmann, A., & Richter, M. (2020). Health and Well-Being of Adolescents in Different Family Structures in Germany and the Importance of Family Climate. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 6470. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186470>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Herrera Santi, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente. *Revista Cubana de Pediatría*, 71(1), 39-42.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75311999000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311999000100006)
- Hervás Pérez, A. (2024, 01 23). *Estrategias de regulación emocional*. Psicólogos Animaes: <https://psicologosanimae.com/estrategias-de-regulacion-emocional/>
- Hidalgo Vicario, M. I., & Ceñal González Fierro, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. [https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(14\)70167-2](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(14)70167-2)
- Lacomba Trejo, L., Valero Moreno, S., Postigo Zegarra, S., Pérez Marín, M., & Montoya Castilla, I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66-72. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2035>
- Larraz Rábanos, N., Urbon Ladrero, E., Antoñanzas Laborda, J. L., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional

- en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171-179.  
<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Lindsey, E. W. (2021). Emotion Regulation with Parents and Friends and Adolescent Internalizing and Externalizing Behavior. *Children*, 8(4), 299.  
<https://doi.org/10.3390/children8040299>
- Martínez Fernández, A. (2022, 06 30). *Los 9 tipos de familia más comunes y sus características*. avance psicólogos: <https://www.avancepsicologos.com/tipos-familia/>
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000500011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011)
- Mejía Alcívar, B. M., & Gutiérrez Santana, J. A. (2022). La familia en el desarrollo emocional durante la adolescencia. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 6(3), 233-253.  
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/15/13>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Montalvo Reyna, J., Espinosa Salcido, M. R., & Pérez Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91.  
[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100007](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007)
- Montero Suarez, S. P. (2022). Incidencia familiar en el desarrollo emocional durante la adolescencia. *Reincisol*, 1(2), 20-45. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6820397>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11(03), 184-186. <https://doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>
- Morris , A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers , S. S., & Robinson , L. R. (2007). The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation. *Social Development*, 16(2), 361-388. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x>
- Müggenburg Rodríguez V, M. C., & Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>

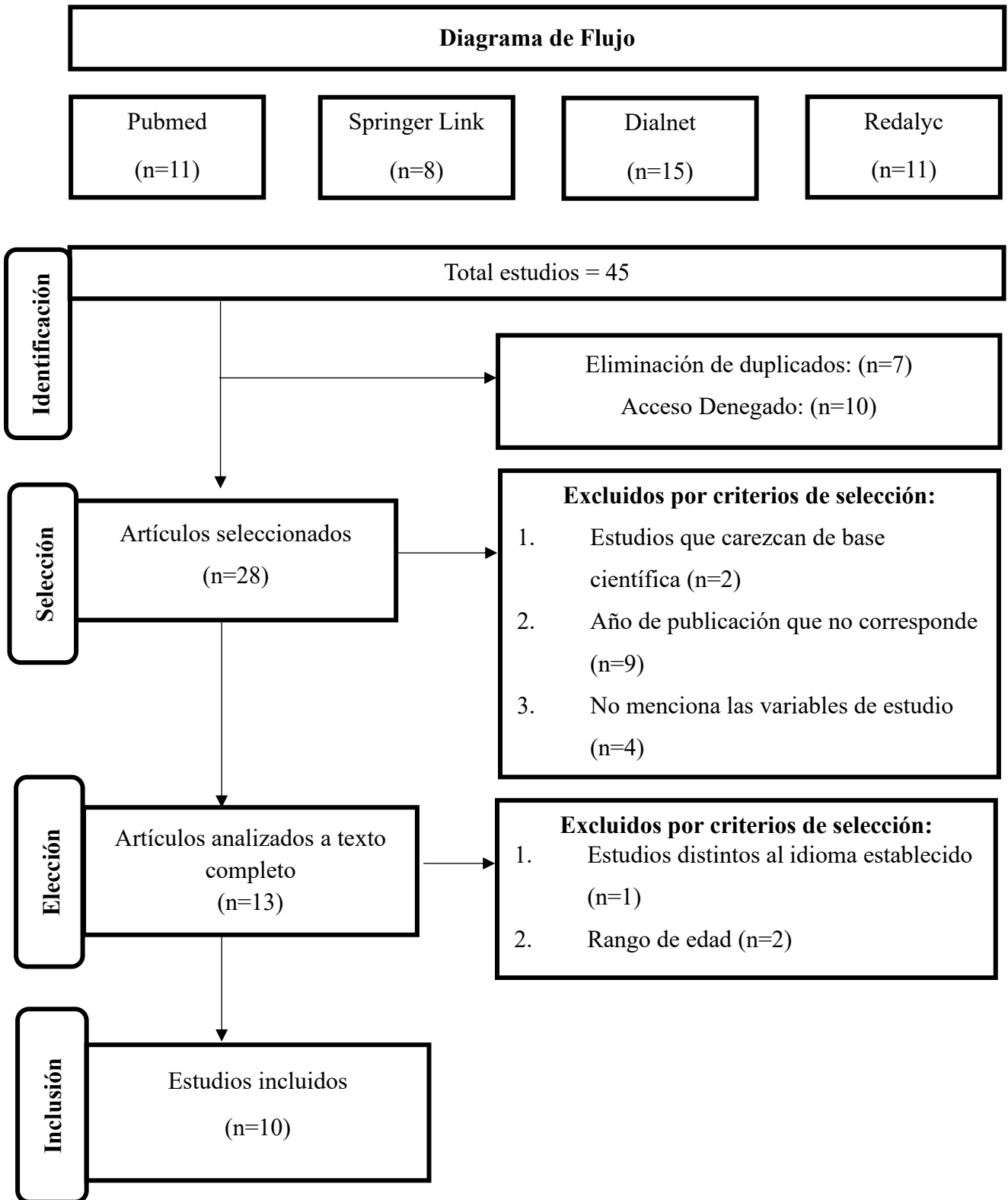
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024a, 10 10). *La salud mental de los adolescentes*. who.int: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2024b, 06 05). *Salud del adolescente*. who.int: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Orozco Vargas, A. E. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 70-83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8938287>
- Orozco Vargas, A. E., Aguilera Reyes, U., García López, G. I., & Venebra Muñoz, A. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. *Revista de Educación*, 396, 127-150. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Ortega, C. (2023, 11 06). *Síntesis de investigación: Cómo comprender los hallazgos de tu Investigación*. QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/sintesis-de-investigacion/>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., . . . Alonso Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paley, B., & Hajal, N. J. (2022). Conceptualizing Emotion Regulation and Coregulation as Family-Level Phenomena. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 25, 19-43. <https://doi.org/10.1007/s10567-022-00378-4>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Ramirez, A. (2022, 01 19). *La familia, entre la funcionalidad y la disfuncionalidad*. Superar Centro Integral de Psicología: <https://superar.org/la-familia-entre-la-funcionalidad-y-la-disfuncionalidad/>
- Raposo, B., & Francisco, R. (2022). Emotional (dys)Regulation and Family Environment in (non)Clinical Adolescents' Internalizing Problems: The Mediating Role of Well-Being. *Front. Psychol.*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.703762>
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

- Romagnoli, C., Kuzmanic, V., & Caris, L. (2015). *La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores*. Valores UC: <https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/La-familia-y-su-rol-en-factores-de-riesgo.pdf>
- Sánchez Cuevas, G. (2019, 10 06). *Desarrollo emocional en la infancia*. PsicoActiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/desarrollo-emocional-en-la-infancia/>
- Soto Ortiz, Y. L., Morales John, C. V., & Guerrero Alcedo, J. M. (2024). Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador, Perú. *Investigación Valdizana*, 18(2). <https://doi.org/10.33554/riv.18.2.2208>
- Szcześniak, M., & Tułeczka, M. (2020). Family Functioning and Life Satisfaction: The Mediator Role of Emotional Intelligence. *Psychology Research and Behavior Management*, 13, 223-232. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S240898>
- Tammilehto, J., Punamäki, R. L., Flykt, M., Vänskä, M., Heikkilä, L. M., Lipsanen, J., . . . Lindblom, J. (2021). Developmental Stage-Specific Effects of Parenting on Adolescents' Emotion Regulation: A Longitudinal Study From Infancy to Late Adolescence. *Front. Psychol.*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.582770>
- Tang, H., Lyu, J., & Xu, M. (2022). Direct and Indirect Effects of Strength-Based Parenting on Depression in Chinese High School Students: Mediation by Cognitive Reappraisal and Expression Suppression. *Psychology Research and Behavior Management*, 2022(15), 3367-3378. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S390790>
- Tobar Viera, A., & Lara Machado, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos de la Academia*, 9(17), 83-101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Tomás Ruiz, E. (2024, 04 09). *Regulación emocional para adolescentes: pautas de crianza*. Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/regulacion-emocional-para-adolescentes-pautas-crianza>
- Trujillo Eljuri, A. G., Vera Molina, I., Salazar Menéndez, N., & Romero Zambrano, A. (2019). Función paterna y la subjetividad de los adolescentes en las Unidades Educativas Fiscales de Manta. *Revista San Gregorio*(33), 50-59. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i33.1042>
- Universidad Nacional de Loja [UNL]. (2023). *unl.edu.ec*. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2023-11/REGLAMENTO%20DEL%20CEISH-UNL.pdf>

- Valdés Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno. [https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)
- Wilson, S. V., Szwedlo, D. E., & Allen, J. P. (2024). Interparental and Parent–Teen Relationships during Adolescence as Predictors of Intra- and Interpersonal Emotion Regulation in Young Adulthood. *Youth*, 4(4), 1417-1436. <https://doi.org/10.3390/youth4040090>
- Zambrano Moreira, J. A., & Mayo Parra, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 6(4), 03-23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>
- Zirufó Briones, C. C. (2023). Límites en el sistema familiar y el consumo de sustancias en adolescentes; interacciones con el rendimiento académico. *CoGnosis: Revista de Ciencias de la Educación*, 8(4), 62-73. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8i4.6077>
- Zuluaga, C. A. (2022, 06 06). *La familia nuclear tradicional y otros tipos de familias*. Educación en casa Colombia: <https://educacionencasacolombia.com/2022/06/06/la-familia-nuclear-tradicional-y-otros-tipos-de-familias/>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Diagrama de flujo PRISMA



## Anexo 2. Matriz de desmontaje y condensación de datos

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Identificar los factores del entorno familiar que promueven la regulación emocional en adolescentes.							
N°	Autor/es	Año	Lugar	Título	Población	Resultado	Link
1	(Herd et al., 2020)	2020	Estados Unidos	Cambios en el desarrollo de la regulación emocional durante la adolescencia: asociaciones con el riesgo socioeconómico y el contexto emocional familiar.	167 adolescentes y sus cuidadores principales.	Un ambiente familiar cálido y positivo contribuye al desarrollo de la capacidad de los adolescentes para regular sus emociones.	<a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7302991/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7302991/</a>
2	(Azpiazu Izaguirre et al., 2021)	2021	España	La satisfacción con la vida de los adolescentes explicada por el apoyo social, la regulación emocional y la resiliencia.	1 188 estudiantes de edades entre 12 y 16 años.	El apoyo familiar favorece en los adolescentes un mejor control de sus emociones.	<a href="https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.694183/full#ref32">https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.694183/full#ref32</a>
3	(Soto Ortiz et al., 2024)	2024	Perú	Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador, Perú.	267 adolescentes de 13 a 19 años.	Los estilos de crianza autoritativos favorecen la regulación emocional en los adolescentes, destacando la importancia de guiar a los padres hacia prácticas educativas positivas.	<a href="https://doi.org/10.33554/riv.18.2.2208">https://doi.org/10.33554/riv.18.2.2208</a>
4	(Cheng et al., 2024)	2024	China	El papel del conflicto y la cohesión familiar en la responsabilidad social de los adolescentes: la capacidad de regulación emocional como mediadora.	828 adolescentes.	Una familia cohesionada mejora la regulación emocional, mientras que los conflictos familiares la debilitan.	<a href="https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0311265">https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0311265</a>
5	(Montero Suarez, 2022)	2022	Ecuador	Incidencia familiar en el desarrollo emocional durante la adolescencia.	25 familias.	La familia, a través de sus roles y funciones, es clave en el desarrollo emocional de los adolescentes, transmitiendo valores, actitudes y	<a href="https://zenodo.org/records/6820397">https://zenodo.org/records/6820397</a>



						autoestima que fortalecen su gestión emocional.	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Establecer las estrategias de regulación emocional apropiadas para adolescentes en función del entorno familiar.							
6	(Tobar Viera & Lara Machado, 2023)	2023	Ecuador	Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato.	460 adolescentes de 12 a 17 años.	Un buen funcionamiento familiar favorece que los adolescentes utilicen la reevaluación cognitiva como una estrategia eficaz para regular sus emociones.	<a href="https://revistasoj.s.utm.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/835/735">https://revistasoj.s.utm.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/835/735</a>
7	(Orozco Vargas, 2023)	2023	México	Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos.	788 adolescentes mexicanos, con un rango de edad entre 12 y 16 años.	Un entorno familiar saludable reduce el estrés en los adolescentes al fomentar estrategias de regulación emocional como la atención plena, la reevaluación, la resolución de problemas y la distracción.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8938287">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8938287</a>
8	(Tang et al., 2022)	2022	China	Efectos directos e indirectos de la crianza basada en la fortaleza sobre la depresión en estudiantes chinos de secundaria: mediación mediante reevaluación cognitiva y supresión de la expresión.	750 estudiantes.	Una crianza enfocada en las fortalezas impulsa el uso de la reevaluación cognitiva, lo que a su vez reduce los niveles de depresión.	<a href="https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9701780/#s0002">https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9701780/#s0002</a>
9	(Orozco Vargas et al., 2022)	2022	México	Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional.	729 adolescentes de preparatoria.	Un buen funcionamiento familiar fomenta la autoeficacia académica en los hijos mediante estrategias como la reevaluación, la atención plena y la aceptación, reflejando el impacto de la familia en su desarrollo emocional.	<a href="https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93561/68135">https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/93561/68135</a>
10	(Guo et al., 2024)	2024	China	Conexiones entre la socialización emocional parental y los	1 078 estudiantes de secundaria.	El apoyo parental ante las emociones negativas de los	<a href="https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC113">https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC113</a>

				problemas de internalización en adolescentes: análisis del papel mediador de las estrategias de regulación emocional y el efecto moderador del género.		adolescentes ayuda a prevenir la depresión y la ansiedad, promoviendo el uso de estrategias de reevaluación cognitiva.	<a href="#">51946/#sec2-behavsci-14-00660</a>
--	--	--	--	--	--	--	---

Nota: Información recopilada de Herd et al., (2020); Azpiazu Izaguirre et al., (2021); Soto Ortiz et al., (2024); Cheng et al., (2024); Montero Suarez (2022); Tobar Viera & Lara Machado (2023); Orozco Vargas (2023); Tang et al., (2022); Orozco Vargas et al., (2022); Guo et al., (2024).

### Anexo 3. Informe de pertinencia del trabajo de integración curricular



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

Loja, 03 de diciembre de 2024

Dra.  
Ana Puertas Azanza. Mg. Sc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA  
Ciudad.

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo y deseándole éxitos en su importante cargo, en cumplimiento al MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2023-170 M, recibido en mi correo institucional el 15 de noviembre del presente año, con asunto de analizar y emitir el Informe de Estructura y Coherencia del Proyecto denominado: **“El papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes”**, **autoría de la Srta. María José Manzanillas Jumbo CI.1105210809**, estudiante del VIII ciclo de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja; concluyo lo siguiente:

1. Que el presente proyecto de investigación cuenta con todos los elementos de la estructura propuesta en el Artículo 226 del Capítulo VII de La Graduación y Titulación, Sección I Del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación del Régimen académico de la Universidad Nacional de Loja.
2. Que el título del presente proyecto es una buena propuesta, bien elegida, actualizada, clara, novedosa, vigente y apegada a los estudios realizados.
3. Que la problemática del presente proyecto describe y fundamenta adecuadamente la problemática objeto de la investigación.
4. Que la justificación del presente proyecto tiene una buena exposición de sus motivos sociales, académicos, económicos y otros.
5. Que los objetivos del presente proyecto presentan un buen fundamento de su propósito general, acorde a su tema de investigación.
6. Que la metodología define aceptablemente métodos, técnicas y procedimientos de investigación y son suficientes para el problema, los objetivos y la justificación.
7. Que la bibliografía tiene una buena revisión de los proyectos afines, tesis, libros básicos y de consulta, Internet, manuales, leyes, reglamentos y otros documentos de apoyo a su investigación.

Por tal motivo, me permito informar que el presente proyecto de integración curricular tiene **estructura y coherencia**.

Información que pongo a su disposición, para los fines pertinentes.

Atentamente,



ANABEL ELISA  
LARRIVA BORRERO

Dra. Anabel Larriva Borrero

## Anexo 4. Asignación de director del trabajo de integración curricular



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2024-220 M  
Loja, 11 de diciembre de 2024

Asunto: Designación de Dirección del Trabajo de Integración Curricular.

Doctora  
Anabel Larriva Borrero. Mgtr  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL**  
Presente.-

Por medio del presente, y dando cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 228 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 27 de enero de 2021 una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que esta Dirección le ha designado Directora para el Trabajo de Integración Curricular, titulado: **"El papel de la familia en el desarrollo de la regulación emocional en adolescentes"**, autoría de María José Manzanilla Jumbo estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. María José Manzanilla Jumbo  
Expediente académico  
Archivo  
APA/tsc

## **Anexo 5. Certificado de traducción del resumen al idioma inglés**

Loja, 15 de enero del 2025

Emilio José Jumbo Encalada

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

CERTIFICO:

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al idioma inglés del resumen del Trabajo de Integración Curricular titulado **“EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES”**, autoría de la señorita María José Manzanillas Jumbo, con cédula de identidad No. 1105210809, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Loja.

Lo certifico en honor a la verdad para los fines académicos pertinentes y autorizo hacer uso del presente en lo que a sus intereses convenga.



Emilio José Jumbo Encalada

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS.**

CC: 1104127780

**Registro Senescyt: 1031-2024-2879821**

Quito, 25/01/2025

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que JUMBO ENCALADA EMILIO JOSE, con documento de identificación número 1104127780, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: JUMBO ENCALADA EMILIO JOSE  
Número de documento de identificación: 1104127780  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel de grado

Número de registro	1031-2024-2879821
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION INGLES
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2024-05-21
Área o Campo de	EDUCACION
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados tanto nacionales como extranjero han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento de la emisión de la titulación.
- El cambio de nivel de formación de educación superior de los títulos técnicos y tecnológicos emitidos por instituciones de educación superior nacionales se ejecutó en cumplimiento a la Disposición Transitoria Octava de la Ley Orgánica Reformatoria a la LOES, expedida el 2 de agosto de 2018.

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 126 y 129 de la Ley Orgánica de Educación Superior y 56 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada de titulaciones nacionales, se recomienda solicitar a la institución de educación superior nacional que emitió el título, la rectificación correspondiente y de ser una titulación extranjera solicitar la rectificación a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:  
[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)



Ramiro Santiago Freire Cedeño  
Director de Registro de Títulos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 25/01/2025 6.29 PM



## Anexo 6. Artículo traducido al español

RESEARCH ARTICLE

# The role of family conflict and cohesion in adolescents' social responsibility: Emotion regulation ability as a mediator

Wing Yee Cheng<sup>1</sup>, Rebecca Y. M. Cheung<sup>2\*</sup>, Kevin Kien Hoa Chung<sup>3,4</sup>

**1** Department of Psychology, The University of Hong Kong, Hong Kong, China, **2** School of Psychology and Clinical Language Sciences, University of Reading, Reading, United Kingdom, **3** Department of Early Childhood Education, The Education University of Hong Kong, Hong Kong, China, **4** Centre for Child and Family Science, The Education University of Hong Kong, Hong Kong, China

\* [rebecca.cheung@reading.ac.uk](mailto:rebecca.cheung@reading.ac.uk)

## Abstract

The social context is crucial for the adolescent development of self-regulatory skills and social responsibility. To understand the role of social context in adolescent development, the present study examined family predictors (i.e., family cohesion and conflict) of social responsibility, with emotion regulation ability as a mediating process. A total of 828 Chinese adolescents (35.6% female; mean age = 13.92 years,  $SD = 1.34$ ) were recruited from major Chinese cities, including Hong Kong and Macau. Path analysis revealed that emotion regulation ability mediated the relation between family factors (i.e., family cohesion and family conflict) and social responsibility. That is, the ability to regulate emotions serves as a process between family factors and social responsibility. More specifically, family cohesion was positively associated with emotion regulation ability, whereas family conflict was negatively associated with emotion regulation ability. In turn, emotion regulation ability was positively associated with social responsibility. The results suggested that the family environment and adolescent's emotion regulation ability are important contextual and intrapersonal factors contributing to their development of social responsibility. As an implication, policymakers and practitioners might allocate resources to enrich positive family interactions and cultivate

## El papel del conflicto y la cohesión familiar en la responsabilidad social de los adolescentes: la capacidad de regulación emocional como mediadora

Yee Cheng, et al. Rebecca Y. M. Cheung, Kevin Kien Hoa Chung

Publicado: 30 de septiembre de 2024 • <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0311265>

## Abstracto

El contexto social es crucial para el desarrollo de las habilidades de autorregulación y la responsabilidad social en los adolescentes. Para comprender el papel del contexto social en el desarrollo de los adolescentes, el presente estudio examinó los predictores familiares (es decir, la cohesión y el conflicto familiar) de la responsabilidad social, con la capacidad de regulación emocional como un proceso mediador. Se reclutó a un total de 828 adolescentes chinos (35,6% mujeres; edad media = 13,92 años,  $DE = 1,34$ ) de las principales ciudades chinas, incluidas Hong Kong y Macao. El análisis de trayectoria reveló que la capacidad de regulación emocional mediaba la relación entre los factores familiares (es decir, la cohesión familiar y el conflicto familiar) y la responsabilidad social. Es decir, la capacidad de regular las emociones sirve como un proceso entre los factores familiares y la responsabilidad social. Más específicamente, la cohesión familiar se asoció positivamente con la capacidad de regulación emocional, mientras que el conflicto familiar se asoció negativamente con la capacidad de regulación emocional. A su vez, la capacidad de regulación emocional se asoció positivamente con la responsabilidad social. Los resultados sugirieron que el entorno familiar y la capacidad de regulación emocional de los adolescentes son factores contextuales e intrapersonales importantes que contribuyen a su desarrollo de la responsabilidad social. Como implicación, los encargados de formular políticas y los profesionales podrían asignar recursos para enriquecer las interacciones familiares positivas y cultivar la competencia emocional para apoyar el desarrollo de la responsabilidad social de los adolescentes.



## Anexo 7. Informe de similitud



# MARIA JOSE MANZANILLAS JUMBO

## Mariá Jose´Manzanillas Jumbo.pdf

- ANTIPLAGIO
- TRABAJO DE INTEGRACION
- Universidad Nacional de Loja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3140547388

Fecha de entrega

29 ene 2025, 9:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ene 2025, 9:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Mariá José Manzanillas Jumbo.pdf

Tamaño de archivo

1.6 MB

57 Páginas

12,730 Palabras

73,521 Caracteres



## 1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía

### Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.