



Universidad  
Nacional  
de Loja

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**Facultad de la Salud Humana**  
**Carrera de Psicología Clínica**

**Funcionalidad familiar y ansiedad en la adolescencia**

**Trabajo de Integración Curricular  
previo a la obtención del título de  
Licenciada de Psicología Clínica**

**AUTORA:**

Nardi Alexandra Morillo Castillo

**DIRECTORA:**

Dra. Ana Catalina Puertas Asanza Mg. Sc.

**Loja-Ecuador**

**2025**

## Certificación de parte del director del trabajo de integración curricular



unl

Universidad  
Nacional  
de Loja

Sistema de Información Académico  
Administrativo y Financiero - SIAAF

### CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **PUERTAS AZANZA ANA CATALINA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Funcionalidad Familiar y Ansiedad en la adolescencia**, perteneciente al estudiante **NARDI ALEXANDRA MORILLO CASTILLO**, con cédula de identidad N° **1900779214**.

**Certifico:**

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 31 de Enero de 2025



PUERTAS AZANZA ANA CATALINA  
PUERTAS AZANZA

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR




Certificado TIC/TT.: UNL-2025-000109

1/1  
Educamos para Transformar

### **Autoría**

Yo, **Nardi Alexandra Morillo Castillo** declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



**Firma:** \_\_\_\_\_

**Cédula de identidad:** 1900779214

**Fecha:** 07 de febrero de 2025

**Correo electrónico:** [nardi.morillo@unl.edu.ec](mailto:nardi.morillo@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0985335742

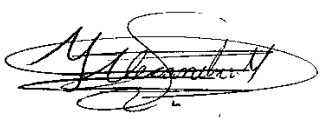
### **Carta de autorización de publicación**

Yo, **Nardi Alexandra Morillo Castillo**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular denominado **Funcionalidad familiar y ansiedad en la adolescencia**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Psicología Clínica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los 7 días del mes de febrero de dos mil veinticinco.

**Firma:**  \_\_\_\_\_

**Autor:** Nardi Alexandra Morillo Castillo

**Cédula de identidad:** 1900779214

**Dirección:** Loja, 18 de noviembre, calle Sucre y Miguel Riofrío

**Correo electrónico:** [nardi.morillo@unl.edu.ec](mailto:nardi.morillo@unl.edu.ec)

**Teléfono:** 0985335742

### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Ana Catalina Puertas Azanza.  
Mg. Sc.

## **Dedicatoria**

Dedico la presente investigación, en primer lugar, a Dios, que cada día guía mis pasos y me llena de infinitas bendiciones, me ha dado la fuerza, la sabiduría y el amor necesario para superar cada obstáculo, sin él nada sería posible.

Este logro pertenece a quienes hicieron posible que llegara hasta este momento, y aunque las palabras nunca serán suficientes para agradecerles, este trabajo es por y para ustedes.

A mi padre, Luis Alfredo Morillo, quien con su fortaleza y sabiduría forjó en mí el carácter para no rendirme, incluso en los momentos más difíciles; gracias por defenderme a capa y espada, por hacer mi camino más llevadero y por estar a mi lado siempre; tus consejos y tu apoyo evitaron que tropezara una y otra vez. Siempre he encontrado en él, una guía firme y amorosa.

A mi madre, Maira Castillo, el reflejo más puro de lucha y perseverancia. Gracias por ser mi mayor apoyo en todos los sentidos, por recoger mis lágrimas cuando sentía que no podía más, incluso cuando tu propio dolor era más grande que el mío. Con cada palabra de aliento y cada abrazo, has llenado mi vida de esperanza; tu fuerza es mi fuerza y tu amor ha sido el pilar que me sostiene cuando no veo razones para continuar.

A mi hermano, quien siempre tuvo palabras de sabiduría y fe inquebrantable; tus gestos, apoyo incondicional y tu confianza en mí, me ayudaron a superar mis momentos más oscuros.

A mis abuelitos, María y Adolfo, por sus abrazos cálidos, sus bendiciones llenas de amor y sus palabras llenas de aliento que me acompañaron en cada regreso a mis estudios; son un refugio de amor que siempre me motiva a dar lo mejor de mí.

Y, finalmente, dedico este trabajo a aquella niña que, en algún momento pensó que no había un futuro para ella. Hoy, gracias a la terapia y al apoyo incondicional de personas extraordinarias, esa niña presenta este estudio con orgullo.

Con todo mi amor y gratitud, dedico este logro que es tan mío como de ustedes.

*Nardi Alexandra Morillo Castillo*

## **Agradecimiento**

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Facultad de Salud Humana, por contribuir a mi formación profesional durante estos cuatro años de esfuerzo constante; mi gratitud especial va dirigida a la Carrera de Psicología Clínica, que me brindó la oportunidad de crecer tanto profesional como humanamente.

Mi reconocimiento a la Dra. Karina Roja Carrión, quien, con su esfuerzo y dedicación, fue un apoyo invaluable en el desarrollo del proyecto y del Trabajo de Integración Curricular, sin su guía constante en cada fase, este logro no habría sido posible.

A la Dra. Ana Puertas, directora de este trabajo, un sincero agradecimiento por su apoyo incondicional, su paciencia y sus valiosas sugerencias que fueron fundamentales en cada etapa de la investigación; de manera especial, un agradecimiento por su amabilidad y su disposición para guiarme y resolver mis dudas durante toda la carrera.

Agradezco también a la planta docente, quienes con su calidad humana y dedicación compartieron sus conocimientos tanto en el ámbito profesional como personal; durante toda la carrera, cada uno de ellos supo guiarme, inspirarme y mostrarme un mundo de posibilidades y habilidades que marcaron una gran diferencia.

A Vanesa, Richard, Anabel y Anita, personas valiosas que pasaron de ser más que simples compañeros, y se convirtieron en confidentes de una infinidad de anécdotas; en los momentos más difíciles, su compañía, confianza y palabras de ánimo fueron valiosas para no desplomarme durante todo este camino.

Al Dr. Paul Palacios, mi agradecimiento por su guía durante las prácticas pre profesionales; sus enseñanzas sobre la organización, la palabra y la experiencia fueron lecciones valiosas que llevaré siempre conmigo.

Finalmente, agradezco de corazón a todas las personas que, de alguna manera, formaron parte de esta travesía; a quienes estuvieron ahí para alentarme, ofrecerme apoyo en los momentos más desafiantes y darme fuerza cuando sentía que no podía seguir.

*Nardi Alexandra Morillo Castillo*

## Índice de Contenido

Portada .....	i
Certificación de parte del director del trabajo de integración curricular.....	ii
Autoría .....	iii
Carta de autorización de publicación .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenido .....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Anexos .....	x
1. Título .....	1
2. Resumen .....	2
Abstract .....	3
3. Introducción.....	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1 Capítulo I: Familia.....	6
4.1.1 Teorías y definiciones de la familia.....	6
4.1.2 Tipos de familia .....	7
4.1.3 Por su estructura .....	8
4.1.4 Por su funcionalidad .....	10
4.1.5 Ciclo vital de la familia.....	11
4.1.6 Impacto de la funcionalidad familiar en la salud mental de los hijos.....	14
4.2 Capítulo II: Ansiedad en adolescentes.....	15
4.2.1 Definición .....	15
4.2.2 Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo .....	16
4.2.3 Causas de la Ansiedad .....	16
4.2.4 Manifestaciones en adolescentes .....	17

4.2.5 Factores familiares que contribuyen la ansiedad.....	18
5. Metodología.....	19
5.1 Descripción del área física, territorio de estudio o localización de la investigación .....	19
5.2 Método de estudio .....	19
5.3 Enfoque, Tipo y Diseño de investigación.....	19
5.4 Población y muestra .....	19
5.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	20
5.6 Tratamiento, análisis y presentación de los datos recolectados.....	21
5.7 Procedimiento.....	21
Fase 1 .....	21
Fase 2 .....	22
Fase 3 .....	22
Fase 4 .....	22
5.8 Aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) .....	22
6. Resultados.....	23
Objetivo general .....	23
Objetivo específico 1 .....	24
Objetivo específico 2.....	25
Objetivo específico 3.....	26
7. Discusión .....	36
8. Conclusiones.....	40
9. Recomendaciones .....	41
10. Bibliografía.....	42
11. Anexos .....	52



## **Índice de Tablas**

Tabla 1. Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes. ....	23
Tabla 2. Niveles de Funcionalidad en Familias con adolescentes.....	24
Tabla 3. Niveles de Ansiedad en los Adolescentes.....	25

## Índice de Anexos

Anexo 1. Diagrama de flujo PRISMA .....	52
Anexo 2. Matriz de desmontaje y condensación de datos.....	53
Anexo 3. Informe de pertinencia del trabajo de integración curricular .....	60
Anexo 4. Designación de director del trabajo de integración curricular.....	61
Anexo 5. Uso de Excel.....	62
Anexo 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad.....	63
Anexo 7. Niveles de Funcionalidad en familias con adolescentes.....	64
Anexo 8. Niveles de ansiedad en adolescentes. ....	65
Anexo 9. Certificado de la traducción del resumen al idioma inglés.....	66
Anexo 10. Artículo traducido al español. ....	68
Anexo 11. Sitio web de la guía informativa y psicoeducativa para padres de adolescentes....	69
Anexo 12. Informe de similitud .....	70

## **1. Título**

Funcionalidad familiar y ansiedad en la adolescencia

## 2. Resumen

Una familia es funcional cuando las dimensiones de apego, interacción, cumplimiento de roles y comunicación se integran de manera asertiva, lo que favorece la satisfacción y el bienestar integral de sus miembros, sin embargo, en ausencia de estas características, pueden surgir problemas emocionales que alteran el equilibrio familiar, destacando la ansiedad como uno de los principales efectos de impacto. Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes; además, se plantearon objetivos específicos orientados a establecer los niveles de ansiedad en adolescentes, identificar los niveles de funcionalidad familiar, y elaborar una guía informativa y psicoeducativa con estrategias psicológicas que aborden la problemática.

Para el desarrollo del estudio, se empleó el método de síntesis bibliográfica, mediante un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional. La investigación tomó en cuenta literatura científica disponible en bases de datos como SciELO, PubMed, Dialnet, Redalyc, Google académico además de cifras proporcionadas por la OMS y OPS y, aplicando criterios de selección, se conformó una muestra de 17 artículos científicos. Los resultados obtenidos indicaron que, en términos generales, la mayoría de las familias con adolescentes presentan un nivel moderadamente funcional, representando un 40,1 %; en cuanto a los niveles de ansiedad, predomina el nivel leve o muy bajo con un 40,5 %. Estos hallazgos, junto a los obtenidos al abordar el objetivo general, demostraron una relación inversa entre las variables, lo que subrayó la importancia de desarrollar una guía psicoeducativa que aborde la funcionalidad familiar, con el propósito de mitigar los efectos negativos que las dinámicas familiares no funcionales pueden generar en los adolescentes.

**Palabras clave:** bienestar, dinámica, satisfacción, disfuncionalidad, niveles, jóvenes.

## **Abstract**

A family is functional when the dimensions of attachment, interaction, role fulfillment, and communication are integrated in an assertive way, which favors the satisfaction and integral well-being of its members, however, in the absence of these characteristics, emotional problems can arise that alter the family balance, highlighting anxiety as one of the main impact effects. The main objective of this research was to determine the relationship between family functionality and anxiety in adolescents; In addition, specific objectives were set aimed at establishing anxiety levels in adolescents, identify the levels of family functionality, and develop an informative and psychoeducational guide with psychological strategies that address the problem.

For the development of the study, the bibliographic synthesis method was used, through a non-experimental, cross-sectional quantitative approach, with a descriptive, explanatory and correlational scope. The research took into account scientific literature available in databases such as SciELO, PubMed, Dialnet, Redalyc, Google Scholar in addition to figures provided by the WHO and PAHO and, applying selection criteria a sample of 17 scientific articles was formed. The results obtained indicated that, in general terms, most families with adolescents have a moderately functional level, representing 40.1%; as for anxiety levels, the mild or very low level predominates with 40.5%. These findings, together with those obtained when addressing the general objective, demonstrated an inverse relationship between the variables, which underscored the importance of developing a psychoeducational guide that addresses family functionality, in order to mitigate the negative effects that non-functional family dynamics can generate in adolescents.

**Keywords:** well-being, dynamics, satisfaction, dysfunctionality, levels, young people.

### 3. Introducción

A nivel global, la ansiedad en la adolescencia se ha convertido en una problemática perturbadora; de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) una de cada ocho personas presenta un trastorno mental, siendo la ansiedad una de los más frecuentes, con cerca de 301 millones de casos, de los cuales, 58 millones corresponden a niños y adolescentes; desde la pandemia de COVID-19 esta cifra ha aumentado un 28 %. Esta problemática cada vez más frecuente, no puede entenderse de manera aislada, ya que distintos factores influyen en su aparición, entre los cuales se encuentran las interacciones familiares. Por esta razón el funcionamiento dentro del hogar, puede convertirse en un factor protector o en un elemento que incrementa el malestar emocional en esta etapa crítica del desarrollo.

La funcionalidad familiar según Paz (2007) se refiere al grado en que una familia consigue promover el desarrollo integral de todos sus integrantes, permitiendo así, mantener estados de salud óptimos para los mismos. Estos niveles de funcionalidad juegan un papel crucial en la aparición y manejo de trastornos emocionales como la ansiedad, y sobre todo en la adolescencia, una etapa marcada por profundos cambios físicos, cognitivos y emocionales. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) menciona que la ansiedad es una emoción que cualquier persona experimenta en algún momento, pero en el caso de la ansiedad considerada como patológica, el miedo y la preocupación se sienten de manera desproporcionada, siendo difícil controlarla, lo que genera malestar significativo y afecta de manera negativa en el desempeño diario del individuo.

La literatura científica le concede a la funcionalidad familiar su papel clave en la salud mental de los adolescentes, ya que un ambiente familiar que presenta niveles altos de funcionalidad puede protegerlos de desarrollar trastornos emocionales. Sin embargo, no siempre se percibe de esta manera; estudios realizados en otros contextos, señalan que una proporción significativa de adolescentes percibe bajos niveles de funcionalidad familiar, lo que termina afectando negativamente su desarrollo personal y bienestar emocional (Paredes Morales et al., 2024).

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2020, como se citó en Caguana Sopa & Tobar Viera, 2022) identificó que el 19,4 % de la población presenta síntomas significativos de ansiedad, los cuales afectan representativamente la vida diaria, siendo muy preocupante el aumento del 5,6 % al 16 % de estos síntomas en adolescentes. Este incremento permite ver la necesidad de analizar cómo los factores familiares pueden influir en el bienestar emocional de los adolescentes, tal y como lo explica Tafur Orahulio (2020, como se citó en Caguana Sopa & Tobar Viera, 2022), cuando las familias tienen dificultades para adaptarse a los cambios

emocionales y mantienen una comunicación inadecuada, los adolescentes pueden percibir su entorno como rígido, lo que los vuelve más vulnerables a problemas psicosociales, incluida la ansiedad.

Este estudio se presenta como una investigación valiosa, puesto que, comprender la relación familia – bienestar psicológico de los hijos, no solo mejora el conocimiento existente sobre cómo las dinámicas familiares impactan en la salud mental, sino que también facilita el diseño de estrategias efectivas para mejorar el entorno familiar y así disminuir su impacto en la ansiedad. La investigación, también busca identificar los niveles de funcionalidad en familias con adolescentes, establecer los niveles de ansiedad en esta población y, como aporte práctico, elaborar una guía informativa y psicoeducativa con estrategias y ejercicios prácticos dirigidos a padres de familia para mejorar la dinámica familiar y reducir sus posibles efectos en los hijos adolescentes a largo plazo.

Es así que, el estudio pretende ofrecer una perspectiva integral que contribuya al abordaje de la problemática planteada, consolidando un análisis bibliográfico exhaustivo que sirva como base para futuras investigaciones. Si bien los hallazgos obtenidos resultan significativos y útiles, es importante señalar algunas limitaciones; entre ellas, la divergencia entre los instrumentos utilizados por las investigaciones que hacen parte de este estudio, son distintos y no se adaptan al contexto de esta investigación, lo que puede generar sesgos derivados de percepciones subjetivas de los participantes. Así mismo, el carácter bibliográfico del estudio limitó la posibilidad de explorar a profundidad las experiencias individuales. No obstante, los resultados constituyen un punto de partida beneficioso para investigaciones posteriores, que pueden profundizar en la relación entre las variables y ampliar su aplicabilidad en diversos contextos y poblaciones.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Capítulo I: Familia

#### 4.1.1 *Teorías y definiciones de la familia*

Toda persona, por naturaleza, es una unidad social, condicionada a formar y mantener lazos estrechos con su alrededor desde el inicio de su vida; esta necesidad es clave y decisiva para su desarrollo emocional y cognitivo, dando como resultado los primeros sistemas que marcarán su existencia.

Entre estos sistemas, Puga Espinosa et al. (2007) señalan los grupos primarios, los cuales se forman de una forma natural y espontánea, en donde cada persona comparte valores y conductas, formando lazos estrechos, afectivos y de confianza; adicionalmente la persona forma parte de grupos secundarios de los cuales toman la decisión de pertenecer y aceptar estar regidos por reglas ya establecidas. A partir de esta división, estos autores colocan a la familia dentro de esta clasificación, esta última, constituye la unidad social básica de las sociedades, a la cual se pertenece por haber nacido dentro de la misma y no por decisión propia; le atribuyen el significado de ser “la primera y más natural forma de organización colectiva: la que otorga a los individuos su sentido de pertenencia a un grupo, les genera lealtades y les establece jerarquías” (p. 39).

La definición de la familia resulta un gran reto debido a la amplitud de sus características y el cambio de la misma con el paso del tiempo. Según la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud (OMS & OPS, 2003), la familia “es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud y donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales; es la unidad básica de la organización social” (p. 1). Para Minuchin & Fishman (2004) la familia se convierte en el primer espacio en el que un individuo se desarrolla y en un entorno natural que otorga apoyo cuando sus miembros lo necesitan; mencionan que con el tiempo, cada familia establece sus propias maneras de interactuar, las cuales conforman su propia estructura permitiendo que cada uno entienda su propia conducta y aprenda a relacionarse efectivamente, lo que se vuelve indispensable para que sus miembros logren desarrollarse adecuadamente, mientras se sienten parte de un sistema más grande y complejo.

Estos conceptos han ido modificándose y adquiriendo una dimensión mucho más amplia y acercada a la realidad, como lo menciona Aldeas Infantiles SOS (2014) la familia es “una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros” (para. 1). Explicando así, que puede formarse voluntariamente



entre dos personas, pero lo que la mantendrá unida son las manifestaciones de afectividad que se brinden dentro de la misma.

Al ser la familia una estructura basada en relaciones de apoyo y afecto, es esencial explorar las teorías que profundizan cómo estas dinámicas se organizan y mantienen. En primer lugar, la Teoría General de los Sistemas, propuesta por Ludwing von Bertalanffy en 1940, según el Instituto Español de Formación Social (INEFSO, 2024) se entiende a la familia como un sistema en el cual cada miembro es una pieza fundamental que influye en los demás y en como funcionan en conjunto; el objetivo principal de esta Teoría es entender cómo cada una de las partes interdependientes logran funcionar como un todo y afectar al sistema en su totalidad. Así mismo, indica que esta Teoría se basa en varios principios fundamentales, como lo son, la Interdependencia de sus miembros, la totalidad del sistema, la búsqueda de un equilibrio para la familia, y la retroalimentación, es decir, la influencia del comportamiento de un miembro en los demás.

Por otro lado, la Teoría Estructural de la Familia, desarrollada por Salvador Minuchin en los años sesenta, se centra en la reorganización de la estructura interna que tiene un familia para mejorar su funcionamiento; cada familia tiene aspectos y estructuras diferentes que regulan la interacción entre sus miembros, y si no se ajusta de forma adecuada, puede causar posibles eslabones debilitados dentro de la misma. Mencionan que esta dinámica familiar se puede observar a través de datos como los integrantes, edades, y situaciones de transición de cada uno, con ello, se ven los puntos fuertes, dificultades potenciales de la familia, y cómo cada miembro contribuye a la dinámica grupal (Minuchin & Fishman, 2004). Es así como en esta teoría, la organización familiar es clave para entender cómo se encuentra su funcionamiento y si se adecua a las exigencias de su contexto, resultando imprescindible explorar cómo están estructuradas las familias, sus miembros, sus características y cómo éstas influyen en las relaciones y roles en este sistema.

#### **4.1.2 Tipos de familia**

La familia, como se ha mencionado anteriormente, es un sistema que se encuentra en una constante interacción con su entorno inmediato, en esta línea, en Residente de Médicos Familiares (2023) se señala que la composición de la misma no es un fenómeno estático, sino que se trata de un proceso cambiante en relación al momento histórico en que se estudie, es decir, que los diferentes tipos de familias, sus características sociodemográficas y sus formas de organización van a estar a la par con los cambios evolutivos tanto económicos, demográficos, culturales y sociales que se susciten. Es así, que la clasificación de las familias presenta una diversa gama de variaciones, y esto dependerá del esquema conceptual y marco de referencia

que se necesite conocer; una de las clasificaciones, que se mencionan en este mismo sitio redactado por Residente de Médicos Familiares (2023) se basa en:

- Según el desarrollo de la familia dentro del contexto económico: conformada por la familia moderna, en la cual la figura materna trabaja en iguales condiciones que la paterna, o en caso de la ausencia de esta última, es ella quien sostiene la familia; la familia tradicional, en la que se enmarcan las familias de clase media con un mayor número de integrantes y con una figura paterna vista como el único proveedor del hogar; y la familia primitiva, que es aquella cuyo sostenimiento se basa en su mayoría de los productos de la tierra que trabajan.
- Según la demografía de la familia: se realiza esta clasificación de acuerdo al contexto demográfico en donde se desarrolla la familia, es así que se incluye la familia rural, la familia suburbana y la familia urbana.
- Según sus complicaciones: involucra la familia interrumpida, en la cual el subsistema conyugal se disuelve a causa de una separación o un divorcio; la familia contraída, cuando se da el fallecimiento de uno de los integrantes del subsistema conyugal; y la familia reconstruida, aplicada a las familias en las que uno o ambos cónyuges contrae compromiso con una nueva pareja.
- Según la composición de la familia: se encuentra la familia nuclear, conformado por la madre, el padre e hijo/s; la familia extensa, en la cual, a más de los subsistemas conyugal, parental y fraternal, existe la presencia de otros familiares ya sea por consanguinidad, adopción o afinidad; y la familia extensa compuesta, en la que ya se toman en cuenta a otros individuos sin un nexo legal como amigos o compadres.
- Según su funcionalidad: implica las familias funcionales, que son aquellas que logran satisfacer las funciones y necesidades de los individuos; y las familias disfuncionales, las cuales no logran cumplir con las funciones asignadas dentro de la familia.

Para la pertenencia de este estudio, se hará énfasis en estos dos últimos tipos de familia de acuerdo a su estructura o elementos por las que está integrada y según el nivel de funcionalidad y calidad que existe en relación con la satisfacción de las necesidades de los miembros de la familia.

#### **4.1.3 Por su estructura**

La sociedad al igual que el ser humano van en una constante transformación, por ende, la organización familiar ha sufrido también algunas modificaciones en su estructura. En consecuencia, son varios estilos de familia en la actualidad, por lo que la siguiente clasificación

está basada en el número de miembros en la familia y su constitución, los mismos que se encuentran basados en la clasificación realizada por Eguiluz (2003) en su libro *Dinámica de la Familia: Un enfoque psicológico sistémico* a lo largo del capítulo 3, desplazada a continuación:

- Las familias nucleares: anteriormente conocidas como una familia tradicional, en la cual bajo el mismo techo viven un hombre y una mujer unidos en matrimonio, adicional a sus hijos en común; sin embargo, en la actualidad, se abarca una conceptualización más amplia, comprendiendo la unión de dos personas que poseen lazos afectivos y comparten una vida en común. De manera más clara, este tipo de familia está constituida por los tres subsistemas de relaciones familiares, en primer lugar, un subsistema conyugal (entre pareja); un subsistema parental (entre padre e hijos) y un subsistema fraternal (entre hermanos).
- Familias extensas: abarcan distintas generaciones a parte de los padres y los hijos, ya sea por factores hereditarios, factores económicos, razones relacionadas a la no emancipación de los jóvenes adultos o el cuidado de parientes. Este tipo de familias, tiene una gran influencia entre cada uno de sus miembros, fusionando sus valores e ideologías, sin embargo, una de las mayores dificultades que se presentan es la confusión de los límites y roles establecidos. Así mismo, se menciona una formación adicional, esto sucede a partir de la separación o divorcio de una familia nuclear, en la que los hijos buscan cierto tipo de apoyo en parientes cercanos.
- Familias de padres separados: menciona que este tipo de familias, hace tiempo atrás eran muy estigmatizadas debido a que se tomaba el divorcio como un fracaso, sin embargo, en la actualidad esta visión se ha cambiado, y el divorcio es visto como una búsqueda de salud mental de la persona fuera del matrimonio.
- Familias reconstituidas: formadas a partir de la separación o divorcio de una pareja, la cual contrae una nueva relación amorosa con otra con el objetivo de conformar un nuevo hogar. Este tipo de familias en la actualidad ha tomado mucha relevancia, pero el hecho de esta nueva convivencia trae consigo una serie de complicaciones debido a que se tiene un antecedente de fracaso o pérdida; además, al tratarse de nuevos vínculos, resulta difícil establecer roles y límites, sobre todo, los relacionados con los hijos hacia el nuevo miembro, sin contar que también será necesario establecer normas y pautas de relación con la familia extensa para que el sistema llegue a tener un equilibrio.
- Familias monoparentales: pueden ser resultado del divorcio o separación de la pareja, en donde uno de los progenitores queda como custodio de sus hijos y le impide

relacionarse con su medio exterior, causando en los peores de los casos, la posesión del rol de la pareja ausente; lo ideal en estos casos, es que el padre que tiene la custodia permita a sus hijos ver y convivir con el progenitor que no la tiene y que no caiga en límites totalmente rígidos, o, al contrario, permisivos. También este tipo de familia puede formarse a causa de la muerte de uno de los progenitores o por ser padre o madre solteros.

- Familias adoptivas: basada en la falta de un vínculo sanguíneo entre padres e hijos; estas familias pueden llegar a tener una variedad de características ya sea por el motivo por el cual se da la adopción, las particularidades de la pareja adoptante y las de quienes serán adoptados. La adaptación de cada miembro a esta nueva dinámica familiar resulta complicada debido a los nuevos vínculos que se formarán, las características que posea cada uno de ellos, y la historia previa de los padres o del menor.

#### **4.1.4 Por su funcionalidad**

**Funcionalidad Familiar.** Una familia llega a ser funcional o disfuncional en relación al modo en que se logre satisfacer o no las necesidades de cada miembro de la misma, y se potencie o dificulte el equilibrio y bienestar emocional y social de ella; en esta línea, la funcionalidad familiar está definida por la efectividad con la que los integrantes se comportan para alcanzar a satisfacer las funciones básicas propias y exteriores (Clavijo Portieles, 2002). De la misma manera, para García Madrid et al. (2007) la funcionalidad familiar está condicionada por la capacidad que tenga la familia para lograr una homeostasis cuando se presenten circunstancias desestabilizantes que puedan generar crisis o enfermedades en los integrantes de esta; así mismo, menciona que “una familia es saludable y mantiene el bienestar de sus miembros en la medida en que como sistema logre la congruencia, estabilidad familiar y personal y responda a las demandas del entorno” (p. 22).

Para Herrera Santi (1997) una familia es considerada como funcional cuando existe el establecimiento claro de tareas y roles asignados a cada miembro, sin una sobrecarga de los mismos ya sea por cómo está estructurada la familia (familia monoparental o madres/padres solteros) o por sobreexigencias genéricas o por estereotipos de género. Agregado, indica que para que una familia sea funcional es indispensable que la jerarquía, los límites y comunicación estén bien definidos y claros, así como, la capacidad de adaptación a los cambios que sucedan.

Existen una serie de premisas que deben ser consideradas para que una familia sea funcional, entre estas se pueden encontrar, la satisfacción de necesidades básicas de los miembros de la familia, el desarrollo adecuado de sus funciones, el cumplimiento de los roles asignados, la práctica de una comunicación funcional (clara, directa, adecuada), la facilitación

de la expresión de emociones y sentimientos, la existencia de mecanismos de afrontamientos adecuados, el favorecimiento de vínculos armónicos con el entorno, el desarrollo personal y la autonomía, y sobre todo, la práctica del respeto mutuo entre los integrantes de la familia (Clavijo Portieles, 2002).

Además de estas características fundamentales, el grado de funcionalidad en una familia se puede evaluar mediante herramientas específicas. Un instrumento ampliamente utilizado para este fin es el APGAR Familiar, el cual tiene el objetivo de evaluar la percepción que tienen los integrantes de una familia en cuanto al funcionamiento global de esta; es un cuestionario cuantitativo que consta de cinco preguntas para evidenciar las funciones básicas más importantes de la familia, estas son, la Adaptación, entendida como la capacidad de los individuos para resolver un problema; la Participación de los integrantes en la toma de decisiones; el Gradiente de recurso personal o el desarrollo que cada componente de la familia logra tener gracias al apoyo que se le otorgue; la Afectividad y los Recursos o Capacidad resolutive. Con la interpretación de esta herramienta se puede obtener si una visión general de una familia con una funcionalidad normal, disfuncionalidad leve, disfuncionalidad moderada e incluso una disfuncionalidad severa (Suarez Cuba & Alcalá Espinoza, 2014).

**Disfuncionalidad Familiar.** Aunque el ideal de toda familia es lograr un entorno funcional, existen momentos en los que las interacciones y la comunicación se tornan complejas y empiezan a afectar al bienestar de sus miembros. En relación, Pérez Quiroz et al. (2017) señalan que, cuando los miembros de una familia ven afectado su desarrollo emocional y conductual, así como, su forma de interactuar con su entorno y el adecuado desarrollo de su personalidad, la familia puede caer en un estado de disfuncionalidad.

La disfuncionalidad familiar implica la falta de unión entre sus miembros, lo que suele darse a notar cuando, al suscitarse un problema, no existe el apoyo mutuo, al contrario, se reacciona agresivamente ante cualquier intento de ayuda, así sea externa. Así mismo, hay la presencia de desesperanza y frustración, lo que contribuye a una incapacidad para enfrentar y adaptarse ante situaciones difíciles; en estos contextos, es común que se dé la presencia de violencia, tanto física como emocional. Adicionalmente, en una familia disfuncional existe escasez de experiencias positivas, y las relaciones entre los miembros se caracteriza por la presencia de miedo y autoridad excesiva sin un nivel de tolerancia accesible (Pérez Lo Presti & Reinoza Dugarte, 2011).

#### ***4.1.5 Ciclo vital de la familia***

Toda familia, en cualquier contexto y tiempo ha surgido a partir de la relación de dos personas que deciden unirse, y procrear; y como menciona Armas G & Díaz Muñoz (2007) para

formar un hogar se pasa por una serie de etapas en la que la dinámica familiar, las cuales deben ser enriquecedoras para cada individuo como para la totalidad. Existen una variedad de divisiones para separar las etapas de la vida familiar, recalcando que estas están sujetas a cambio y no están ligadas obligatoriamente a la edad de la pareja. Prados Quel (2007) reúne las diferentes propuestas de las etapas del ciclo vital familiar atendiendo a diferentes criterios, entre los que menciona:

- El Modelo de Duvall, que consta del comienzo de la familia o nido sin usar, familia con hijo, familia con hijo preescolar, familia con hijo escolar, familia con hijo adolescente, familia con plataforma de colocación, familias maduras y familias ancianas.
- El Modelo de la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca la formación, extensión, extensión completa, contracción, contracción completa y disolución.
- El Modelo de Medalie, empieza con la etapa de novios y recién casado, la pareja que espera, nacimiento del primer hijo, la familia con adolescentes, la edad madura y la senectud/viudez.

Al existir gran diversidad de variantes para la clasificación del ciclo vital familiar, se hará constar, para la pertinencia de la investigación las etapas más sobresalientes y que aporten información en conformidad con el tema de la misma.

**La Familia en Formación.** La primera etapa de la familia comienza cuando dos personas en una relación de noviazgo deciden formalizar su unión; este periodo requiere de tiempo y cambios para que la pareja se conozca a profundidad, se adapte y planifique los planes a futuro; la pareja debe de disfrutar de un tiempo de convivencia para establecer su propio ritmo y sus valores compartidos (Armas Guerra & Díaz Muñoz, 2007).

**Llegada de los Hijos.** La llegada del primer hijo al hogar, puede afectar de manera significativa la relación de la pareja, por lo que ambos deberán adaptarse a los nuevos roles que tendrán como padres; de la misma forma como al inicio de la relación, cada integrante, tiende a replicar lo que aprendió en su familia de origen, sin embargo, el hecho de provenir de familias con hábitos distintos, puede hacer que surjan diferencias en la crianza del bebé, lo que necesita de un gran esfuerzo para tener mayor flexibilidad y negociar acuerdos. A medida que los hijos van desarrollándose, asimilan lo que sucede dentro de la familia, por lo que es importante que cuenten siempre con un ambiente seguro, que les brinde la confianza necesaria para crecer (Eguiluz, 2003).

**Familia con Hijos Escolares.** En esta etapa, la familia comienza a enfrentarse a nuevos retos en los cuales los padres necesitan ayudar a sus hijos a desarrollar su autonomía,

brindándoles reglas claras y crear un ambiente donde la comunicación y respeto mutuo prevalezcan. Así mismo, se fomenta la autoestima y la responsabilidad mediante una disciplina positiva que no solo impone normas, sino que también explica sus razones y consecuencias, promoviendo así el diálogo y la resolución de los problemas conjuntamente; de esta forma, los padres logran guiar a sus hijos a entender la importancia del esfuerzo personal en sus logros, evitando sobre todo el castigo como un medio de corrección y priorizando el apoyo para fortalecer la confianza en ellos mismos (Armas Guerra & Díaz Muñoz, 2007).

**Familia con Hijos Adolescentes.** La adolescencia de los hijos marca una nueva etapa en el ciclo de la familia, y aunque pueda generar cierto temor en algunos padres, en realidad, se convierte en una oportunidad para fortalecer sus lazos desde el amor. Algo muy importante en esta etapa, es el posible surgimiento de una crisis en los padres, quienes pueden encontrarse en el punto más alto de sus carreras, así como, ciertos problemas en cuanto al envejecimiento de sus padres o desafíos económicos, lo que puede agregar tensión en la dinámica familiar. Además, los adolescentes viven cambios que los llevan a construir su propia identidad, generando ciertos conflictos dentro del sistema familiar ya sea por las diferencias en cuanto a expectativas o incluso valores intergeneracionales; todo ello puede añadir un grado de dificultad en la convivencia y comunicación, por lo tanto, resulta esencial que tanto los padres como los adolescentes comprendan las etapas que se atraviesan durante estos años, favoreciendo así, el entendimiento y respeto mutuo (Armas Guerra & Díaz Muñoz, 2007).

Iglesias Diz (2016) indica que el inicio de la pubertad va a traer cambios a nivel psicosocial, y que estos cambios van a incidir en 4 aspectos fundamentales que se detallan a continuación:

- **Dependencia e Independencia:** al inicio de la adolescencia, los jóvenes tienden a distanciarse de sus padres, por lo que muestran menos interés y mayor resistencia a recibir consejo de ellos, acompañados de cambios de humor e irritabilidad. En la adolescencia media, entre los 15 y 17 años, los problemas se intensifican, sin embargo, entre los 18 y 21 años, estas tensiones suelen reducirse, y muchos adolescentes se reencuentran con su familia.
- **Preocupación por la apariencia:** los cambios físicos propios de la pubertad generan ciertos grados de inseguridad, especialmente en la adolescencia temprana, entre los 12 y 14 años, cuando los adolescentes comparan de forma constante su apariencia con la de sus amigos, aunque con el tiempo, la pertenencia al grupo y la maduración ayudan a que disminuya esta inseguridad y acepten su imagen corporal.

- Integración en el grupo de amigos: en la adolescencia media, los amigos forman un grupo sólido, con valores, estilos y normas propias; al final de esta etapa, el grupo pierde protagonismo y se comienza a priorizar relaciones más individuales, como el ejercicio de una sexualidad plena.
- Desarrollo de la identidad: la adolescencia de alguna manera fortalece la capacidad cognitiva del individuo, impulsándolo a plantearse metas más privadas; por otra parte, la sexualidad cobra relevancia, iniciándose las primeras relaciones de pareja, influenciados por su grupo de iguales.

**Familia en Nido Vacío.** La etapa del nido vacío implica que los padres, al ver a sus hijos independizarse, experimentan una mezcla de emociones y sentimientos; por un lado, sienten un grado de satisfacción al saber que sus hijos han podido valerse por sí solos, reflejando el éxito en los valores que les han enseñado, por otro, los padres pueden sentir un vacío debido a la ausencia física y emocional de sus hijos. Por ende, la manera en la que se viva esta transición va a variar dependiendo de los factores internos y externos que tenga la familia, por ejemplo, algunos padres sienten liberación al dejar de lado estas responsabilidades, mientras que otros, pueden experimentar nostalgia y tristeza (Calle Avendaño, 2023).

**Vejez y Jubilación.** La pareja se enfrenta a nuevas crisis, estas pueden ser: a) la jubilación, lo que provoca cambios en la rutina diaria de la misma, en el contexto económico y en horarios antes establecidos; b) deterioros físicos o psíquicos ya sea por enfermedades degenerativas o crónicas, en donde uno de los cónyuges toma el rol de cuidador; c) se invierten roles, es decir, los hijos deben cuidar a sus padres ya que por diversas razones ellos no pueden hacerlo por sí mismos (Eguiluz, 2003).

Armas G & Díaz Muñoz (2007) agregan que una gran tarea es la preparación para la muerte de uno de los cónyuges, que se convierte en una de las crisis más fuertes en esta etapa, para lo cual es necesaria la ayuda incondicional de la familia extendida; añade también, que se vuelve necesario en la mayor parte de las familias, el soporte espiritual.

#### ***4.1.6 Impacto de la funcionalidad familiar en la salud mental de los hijos***

Una dinámica familiar positiva contribuye a la salud mental de los hijos, mayoritariamente en la adolescencia; cuando los padres logran comunicar de manera efectiva sus ideas y ponen atención en las acciones de sus hijos, ellos tienden a respetar más las normas familiares, además, enfatiza que, para el desarrollo de sus habilidades, es esencial resolver de forma correcta los conflictos. Así mismo, la comunicación saludable o la funcionalidad que tenga la dinámica de una familia, puede resultar un factor determinante para evitar conductas de riesgo; un adolescente que perciba cohesión y apoyo emocional en sus familias es menos



propensos al suicidio, a iniciar la vida sexual de forma temprana o a involucrarse en el consumo de sustancias, esto debido a que la familia está actuando como un factor protector frente a estos riesgos (Tarbal, 2024).

Sumado a ello, con respecto a la salud mental, en el estudio realizado por Hinostroza Azúa & Lima Rojas (2023) se concluyó que, a mayor funcionalidad en el entorno familiar, los niveles de ansiedad tienden a ser más bajos, y viceversa; con ello, se refuerza la idea de diversas investigaciones, de que el funcionamiento adecuado de la familia puede influir positivamente en la salud mental de sus miembros dado que, es en el hogar donde se forman las primeras bases para el desarrollo emocional y psicológico del individuo. A partir de aquí, es pertinente comprender más a fondo qué es la ansiedad y cómo se manifiesta en los adolescentes para poder abordar adecuadamente esta problemática.

## **4.2 Capítulo II: Ansiedad en adolescentes**

### **4.2.1 Definición**

Según la OMS (2023) la ansiedad es una emoción que todas las personas experimentan en algún momento, sin embargo, para quienes presentan una ansiedad patológica, la emoción se torna mucho más intensa y persistente, existiendo la presencia de un miedo y preocupación desproporcionados, acompañados de síntomas físicos, cognitivos y conductuales que dificultan el control de la misma; esta dificultad para manejar la ansiedad genera un nivel considerable de malestar que afecta la calidad de vida de quienes la padecen, tanto en el ámbito familiar, social, académico o laboral.

La ansiedad es la preocupación constante e intensa, acompañada de comportamientos disfuncionales que el individuo puede adoptar para aliviar los síntomas; es un estado emocional muy displacentero, que presenta nerviosismo e intranquilidad causados no siempre por un factor evidente. Al hablar de la ansiedad en su forma más adaptativa, esta ayuda a la persona a prepararse y tomar precauciones en situaciones que representan riesgo, pero cuando se vuelve excesiva y afecta la funcionalidad de la persona, se considera patológica. La ansiedad no se limita a un momento específico de amenaza, si no que puede anticiparse a una situación a la que se teme, continuar después de esta, o incluso comenzar sin un estímulo (Barnhill, 2023).

Fernández López et al. (2012), señalan que la ansiedad es una emoción frecuente y universal, más difusa que el miedo como una tensión sin un causal preciso; se considera una respuesta normal ante situaciones estresantes cotidianas, y en niveles moderados y controlables, es útil para poder enfrentar las demandas de la vida diaria; no obstante, cuando su intensidad supera la capacidad de adaptación del individuo, se vuelve patológica, generando un malestar significativo que afecta aspectos físicos, psicológicos y conductuales de la persona.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) la presencia de trastornos emocionales es frecuente en los adolescentes, siendo la ansiedad más prevalente en esta etapa; esta se puede manifestar por medio de una angustia o preocupación excesivas, y suele darse con mayor frecuencia en adolescentes mayores, entre 15 y 19 años, que los de menor edad.

#### **4.2.2 *Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo***

Para Montagud Rubio (2024) el concepto de ansiedad se puede entender de diversas formas según su temporalidad y permanencia, en este contexto, la ansiedad estado es aquella que surge como una reacción temporal frente a una situación específica, produciendo nerviosismo, malestar y una inmediata activación del sistema nervioso autónomo, es así, que este tipo de ansiedad es adaptativa y tiende a desaparecer cuando la amenaza percibida termina; por otro, la ansiedad rasgo, representa una predisposición en la personalidad que lleva a la persona a experimentar preocupación y tensión de manera continua e intensa, sin necesidad de un desencadenante o situación clara, en este caso, la persona tiende a mantenerse en un estado de alerta constante en su vida cotidiana.

#### **4.2.3 *Causas de la Ansiedad***

Los Trastornos de ansiedad surgen de una mezcla de factores sociales, psicológicos, y genéticos, y a pesar de que cualquier individuo puede presentarla, es mucho más común en los adolescentes, más aún, en aquellos que han pasado por situaciones difíciles en su vida, como, por ejemplo, abusos sexuales, pérdidas importantes o eventos traumáticos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Forcadell López et al. (2019) señalan que las causales de la ansiedad pueden ser predisponentes, es decir, que aumentan la vulnerabilidad de algunas personas a desarrollar ansiedad, o pueden resultar desencadenantes que son aquellos factores que la activan. En esta línea, indican que entre los factores predisponentes se encuentra la genética, cuando alguien de la familia tiene un trastorno de ansiedad, sus familiares tienen más probabilidad de experimentarlo; además, algunas condiciones durante el embarazo de la madre, como el consumo de alcohol u otras drogas, pueden hacer que una persona sea más propensa a desarrollar ansiedad; también influye el estilo de crianza, si el vínculo entre los hijos y sus padres es inadecuado, la vulnerabilidad a la ansiedad puede aumentar. Entre los factores desencadenantes, el estrés es uno de los más comunes, seguido de las relaciones familiares o sociales no apropiadas pueden generar síntomas de ansiedad. La personalidad también influye, ya que personas introvertidas pueden ser más propensas a desarrollarla.

Para Felman (2021), las causas de la ansiedad son complejas de descifrar, algunas pueden desencadenar ansiedad de inmediato, mientras que otras requieren de factores adicionales para provocar un trastorno, entre las que destaca el autor están:

- Estrés ambiental, ya sea en el ámbito académico, laboral, familiar, social.
- Genéticamente, las personas con familiares que han tenido ansiedad tienen mayor vulnerabilidad de desarrollarla.
- Factores médicos, como ciertos síntomas físicos, efectos secundarios de medicamentos o estrés post quirúrgicos.
- Química cerebral, ya que se cree que la ansiedad puede estar relacionada con desequilibrios hormonales o alteraciones en las señales eléctricas del cerebro.
- La abstinencia de sustancias, puede agravar el impacto de otros factores causantes de ansiedad.

#### **4.2.4 Manifestaciones en adolescentes**

Las manifestaciones de ansiedad en adolescentes, pueden llegar a ser complicadas de reconocer e incluso no suelen aparecer inmediatamente tras un suceso estresante. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) indica que las manifestaciones pueden llegar a ser físicas, emocionales, mentales y conductuales entre las cuales menciona:

- Síntomas físicos: relacionadas con dificultades para respirar, cefalea, sensación de desvanecimiento, palpitaciones y taquicardia, además, pueden aparecer problemas digestivos, como diarrea o cólicos, problemas para conciliar el sueño, pérdida o aumento de apetito, intranquilidad, temblores, debilidad en extremidades inferiores, sequedad en la boca, transpiración excesiva.
- Manifestaciones emocionales y mentales: implica episodios de pánico, acompañado de temor y sensación de amenaza; puede presentarse fatiga, irritabilidad, enojo, expectación temerosa por eventos futuros o percepción de falta de control sobre lo que ocurre.
- Manifestaciones conductuales: entre las más comunes se encuentra la poca concentración en las cosas y la evitación social.

En el sitio Aldeas Infantiles SOS (2022) se señala que en los adolescentes los indicadores de la presencia de ansiedad implican molestias físicas frecuentes, la permanencia constante de un estado de vigilancia, nerviosismo o exceso de actividad y pensamientos continuos de posibles sucesos futuros; también, la presencia de problemas para dormir y sueños repetidos con situaciones perturbadoras; algo a notar es la manera irritable de comportamiento

y la aparición de alteraciones frecuentes en su estado de ánimo, como temor y ansiedad ante situaciones que podrían ocurrir, además, de falta de confianza en sí mismo o una percepción negativa de su vida personal.

#### ***4.2.5 Factores familiares que contribuyen la ansiedad***

Santa Cecilia (2024) indica que los principales factores que pueden causar ansiedad dentro de la familia son:

- Disputas familiares por desacuerdos.
- Maltrato en el sistema familiar.
- Problemas económicos.
- Rupturas o divorcios.
- Rivalidades y envidias entre hermanos.
- Tensión con parientes políticos.
- Dependencia a sustancias en algún integrante de la familia.
- Ausencia de diálogo entre hijos.
- Experiencias impactantes o traumáticas como accidentes, desastres naturales, agresiones externas hacia un familiar o abuso sexual.

## **5. Metodología**

### **5.1 Descripción del área física, territorio de estudio o localización de la investigación**

La investigación se realizó a partir de una revisión profunda de artículos científicos que expusieron los resultados de investigaciones tanto de naturaleza bibliográfica como de campo, que abarcan datos recopilados entre los años 2 018 y 2 024, de países como Perú, Colombia, México, Chile, Paraguay y Ecuador.

### **5.2 Método de estudio**

El presente estudio se desarrolló haciendo uso principalmente del método de síntesis bibliográfica, la misma que permitió elegir, analizar y resumir fuentes bibliográficas significativas sobre la temática elegida (Sarasola, 2023), así mismo, se hizo uso del método inductivo y analítico-sintético.

### **5.3 Enfoque, Tipo y Diseño de investigación**

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, mediante la recopilación de cifras objetivas, en donde cada uno de los resultados fueron obtenidos a partir de un análisis estadístico con el fin de presentar y revelar la problemática planteada, recopilar valores numéricos que permitan observar las variables en condiciones reales y medir la prevalencia de las mismas (Qualtrics, 2023).

El alcance, por un lado, fue descriptivo en cuanto a la definición precisa de las características de cada una de las variables, además de la medición y cuantificación detallada de sus dimensiones; un alcance explicativo debido a que fue necesario tener un entendimiento profundo de la problemática establecida, y por último, fue correlacional, en cuanto al grado de relación que se intentó establecer entre la funcionalidad familiar y los niveles de ansiedad, ansiedad estado y ansiedad rasgo (Hernández Sampieri & Medoza Torres, 2018).

Además, se desarrolló mediante un diseño no experimental al no manipular intencionadamente las variables planteadas, sino que fueron estudiadas desde el contexto natural en el que sucede sin ningún tipo de intervención (Hernández Sampieri & Medoza Torres, 2018). Adicional, se realizó un corte transversal, debido a que el estudio contó con datos recolectados en un momento específico y determinado en el tiempo (Cvetkovic Vega et al., 2021).

### **5.4 Población y muestra**

## ***Población***

Para la población general del estudio se contó con 48 referencias bibliográficas útiles para el análisis, fundamentación e interpretación de las variables de estudio, la funcionalidad familiar y la ansiedad.

## ***Muestra***

El trabajo de investigación se desarrolló de acuerdo a criterios de selección establecidos por el investigador, por lo que el muestreo fue a conveniencia; en este contexto, la muestra estuvo conformada por 17 artículos científicos con un total de 4 269 participantes; estos artículos contaron con información científica relevante y fueron elegidos mediante la utilización del diagrama de flujo PRISMA (Anexo 1), tomando en consideración los siguientes criterios:

### ***Criterios de Inclusión.***

Este estudio contuvo:

- Artículos científicos que respondieron de forma directa al cumplimiento de objetivos planteados.
- Artículos científicos dentro del rango de 6 años de antigüedad, a partir del año 2 018.
- Artículos científicos en idioma español e inglés, de acceso libre.
- Artículos científicos de investigaciones realizadas en los países de Perú, Colombia, México, Chile, Paraguay y Ecuador.
- Artículos científicos en base a investigaciones cuantitativas.

### ***Criterios de Exclusión***

En la investigación no se incluyeron:

- Artículos científicos que no tuvieron una relación directa con los objetivos planteados
- Se descartaron artículos que se encuentren fuera del periodo establecido.
- No se incluyeron artículos científicos que requerían un pago adicional para su acceso.
- Se excluyó literatura gris y los artículos científicos que no estaban en el idioma determinado (inglés y español).
- Artículos en los que la población no correspondía al área geográfica de investigación.
- Artículos con un enfoque cualitativo o mixto.

## **5.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### ***Técnica***

Para desarrollar el trabajo de investigación se hizo uso de la sistematización bibliográfica a través de la cual se obtuvo información importante y necesaria del tema planteado, obteniendo de esta manera resúmenes, datos, resultados y una discusión de lo que se

ha encontrado; a través de este proceso se pudo compilar, elegir, evaluar de forma crítica y resumir la evidencia encontrada respecto a la problemática a resolver (Letelier et al., 2005, como se citó en Moreno et al., 2018).

### ***Instrumento***

Se hizo uso del instrumento PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses) (Anexo 1), el cual garantizó que la técnica descrita anteriormente sea de alta calidad; al utilizar este instrumento se facilitó la documentación de la información encontrada, sin perder la precisión necesaria, además permitió, destacar características relevantes de los estudios encontrados (Tesisdoctoralesonline.com, 2024).

Para la búsqueda de la información requerida por el trabajo se utilizó los términos: funcionalidad familiar, disfuncionalidad familiar, familias con adolescentes, familia disfuncional, familia, adolescencia, ansiedad en adolescentes, salud mental en adolescentes, relación entre funcionalidad familiar y ansiedad, funcionamiento familiar y salud mental en adolescentes, disfunción familiar y ansiedad en adolescentes, ; esta búsqueda se realizó a través de las siguientes bases de datos: SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Académico.

### **5.6 Tratamiento, análisis y presentación de los datos recolectados**

Los artículos útiles para la investigación fueron recolectados mediante el diagrama de Flujo PRISMA (Anexo 1), y cada uno de ellos fue seleccionado acorde a los criterios de inclusión y exclusión descritos con anterioridad, para lo cual se debió tomar en cuenta los datos y resultados que se pudieron visualizar a través de la revisión bibliográfica realizada, la misma que se muestra en la matriz de desmontaje y condensación de datos (Anexo 2). Luego, la información que se recopiló y seleccionó fue analizada, para posteriormente exponerlo a través de tablas y diagramas que facilitaron la visualización de los resultados, así como su entendimiento más detallado, con la ayuda del programa de Excel.

### **5.7 Procedimiento**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se dividió el proceso en 4 fases, las mismas que se describen a continuación:

#### ***Fase 1***

Para la primera fase de investigación, se realizó la búsqueda y revisión bibliográfica detenida de investigaciones que han estudiado con anterioridad las variables planteadas, las mismas que se recopilaron de los buscadores: SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Académico, de los cuales se seleccionaron los artículos de revistas científicas que contuvieron datos e información necesaria para analizar, interpretar y redactar los resultados de la investigación.

## ***Fase 2***

Los documentos encontrados en los buscadores científicos fueron seleccionados aplicando el Diagrama de Flujo PRISMA (Anexo 1), el cuál fue definido por Tesis doctorales online.com (2024) en el punto 5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, sección de Instrumentos.

## ***Fase 3***

Se llevó a cabo un desmontaje de los artículos científicos seleccionados, es decir, se realizó una extracción ordenada de toda la información y datos que se consideren necesarios y que fueron requeridos para el trabajo de investigación, como: título del estudio, autores, año de publicación, muestra estudiada, resultados obtenidos y enlace de donde se recopiló la información (Anexo 2).

## ***Fase 4***

Se realizó la identificación, el análisis e interpretación de los datos recolectados, con la finalidad de llegar a establecer de forma correcta los resultados, la discusión, las conclusiones, recomendaciones y la guía propuesta de esta investigación.

### **5.8 Aprobación del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)**

El estudio no requirió la aprobación del CEISH, debido a que no representó ningún tipo de riesgo para los participantes, esto en correspondencia con el Art. 36 y 57 del Reglamento del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la Universidad Nacional de Loja (2023), en los que se indica que las investigaciones sin riesgo son aquellos en los que no se realiza ninguna modificación o intervención sobre variables biológicas, psicológicas y sociales, y cuya recolección de datos se realiza en bases abiertas o públicas.



## 6. Resultados

### Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes.

**Tabla 1. Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes.**

N° de Artículo	Relación encontrada	Relación (directa, inversa)	Relación encontrada	
			No existe relación	Cantidad
			Relación Inversa	4
1	No existe	N/A		
2	Existe	Inversa		
3	Existe	Inversa		
4	Existe	Inversa		
5	Existe	Inversa		

Nota: Información obtenida de Caguana Sopa & Tobar Viera, (2022); Hinostroza & Lima Rojas, (2023); Tafur Orahulio, (2020); Chávez Acurio & Lima Rojas, (2022); Acevedo García et al. (2018).

Los resultados analizados muestran, en su mayoría, una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes, lo que significa que a medida que mejora la funcionalidad del sistema familiar, los niveles de ansiedad disminuyen. De los cinco artículos revisados en los que se estudió a 1 834 personas, cuatro que suman 1 693 destacan esta relación inversa o negativa, mientras que uno (141 participantes) concluye que no existe conexión entre las variables. Es importante resaltar el aporte del segundo artículo, que tiene una mayor profundidad al identificar una correlación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y los dos tipos de ansiedad: ansiedad estado, que surge en situaciones específicas, y ansiedad-rasgo, que forma parte de la personalidad del individuo. Con estos datos se puede observar el papel esencial de la familia como factor protector, capaz de amortiguar los efectos de la ansiedad en adolescentes. Aunque un artículo no encontró relación, esto podría deberse a diferencias en los instrumentos utilizados o en el contexto de la investigación.

## Objetivo específico 1

Identificar los niveles de funcionalidad en familias con adolescentes.

**Tabla 2. Niveles de Funcionalidad en Familias con adolescentes.**

N° Artículos	Niveles de Funcionalidad Familiar				Total
	Funcional, normal o equilibrada	Moderadamente funcional, Disfuncionalidad leve o rango medio	Disfuncional o disfuncionalidad moderada o grave	Severamente disfuncional o rango extremo	
1	23,5 %	52,2 %	24,3 %	0,0 %	100,0 %
2	43,5 %	38,7 %	13,3 %	4,6 %	100,1 %
3	20,0 %	42,5 %	36,1 %	1,4 %	100,0 %
4	18,0 %	50,7 %	--	31,3 %	100,0 %
5	78,0 %	16,0 %	6,0 %	--	100,0 %
6	34,7 %	24,7 %	22,8 %	17,8 %	100,0 %
7	27,0 %	44,0 %	23,4 %	5,7 %	100,1 %
8	25,2 %	48,6 %	25,2 %	0,9 %	99,9 %
9	13,7 %	35,8 %	31,6 %	19,0 %	100,1 %
10	25,7 %	47,7 %	25,7 %	0,9 %	100,0 %
Promedio %	30,9 %	40,1 %	23,2 %	9,1 %	103,3 %
Porcentaje Relativo (%)	29,9 %	38,8 %	22,5 %	8,8 %	100,0 %

Nota: Datos obtenidos de Freire Ramos & Flores Hernández, (2023); Tobar Viera & Lara Machado, (2023); Pilco Albán & Jaramillo Zambrano, (2023); Estrada Araoz & Gallegos Ramos, (2020); Urdiales Ibarra & Segura Arévalo, (2020); Cantón Tolentino et al., (2022); Caguana Sopa & Tobar Viera, (2022); Hinojosa & Lima Rojas, (2023); Tafur Orhulio, (2020); Chávez Acurio & Lima Rojas, (2022).

De los artículos revisados, en términos de Funcionalidad familiar, las familias con adolescentes, presentan, en su mayoría un nivel moderadamente funcional que representa un 40,1 %, lo que muestra dinámicas familiares con cierta estabilidad, pero con conflictos que no se extienden a extremos. Un 30,9 % de las familias se clasifican como funcionales, normales o equilibradas, es decir, con entorno favorables para el desarrollo de los adolescentes. Sin embargo, un 23,2 % alcanza disfuncionalidad moderada o grave, y un 9,1 % se encuentran en un estado de severa disfuncionalidad, lo que implica condiciones críticas en la dinámica familiar.

## Objetivo específico 2.

Establecer los niveles de ansiedad en adolescentes.

**Tabla 3. Niveles de Ansiedad en los Adolescentes.**

Niveles de Ansiedad					
Nº Artículos	Ausencia, Mínima o Normal	Leve o Muy Baja	Moderada	Grave o Severa	Total
1	--	77,4 %	13,2 %	9,4 %	100,0 %
2	--	54,0 %	18,0 %	28,0 %	100,0 %
3	6,8 %	43,6 %	21,2 %	28,4 %	100,0 %
4	16,0 %	32,0 %	44,0 %	8,0 %	100,0 %
5	9,7 %	58,1 %	16,1 %	16,1 %	100,0 %
6	11,5 %	19,7 %	26,2 %	42,6 %	100,0 %
7	19,9 %	48,9 %	26,2 %	5,0 %	100,0 %
8	35,8 %	8,3 %	16,1 %	39,9 %	100,1 %
9	29,0 %	38,0 %	25,0 %	9,0 %	101,0 %
Promedio %	18,4 %	42,2 %	22,9 %	20,7 %	104,2 %
Porcentaje relativo (%)	17,6 %	40,5 %	22,0 %	19,9 %	100,0 %

Nota: Datos obtenidos de Bustos Chiriboga & Pino Montenegro, (2023); Altamirano Chérrez & Rodríguez Pérez, (2021); Supe Landa & Gavilanes Manzano, (2023); Catagua Meza & Escobar Delgado, (2021); Olovacha Chipantiza & Santamaría Guisamana, (2024); Cofré Lizarra et al., (2022); Caguana Sopa & Tobar Viera, (2022); Chávez Acurio & Lima Rojas, (2022); Cruz Cruz et al., (2019).

De los 9 artículos revisados, en cuanto a los niveles de ansiedad en adolescentes, los datos reflejan que el mayor porcentaje corresponde a adolescentes con ansiedad leve o muy baja (40,5 %), seguido por un 22,0 % con ansiedad moderada y un 19,9 % con ansiedad grave o severa, mientras que solo el 18,4 % muestra niveles de ansiedad mínimos o normales, sugiriendo que una mayoría experimenta algún grado de ansiedad.

### **Objetivo específico 3.**

Elaborar una guía informativa y psicoeducativa sobre estrategias prácticas dirigida a padres con hijos adolescentes.

## **Guía informativa y psicoeducativa para padres de adolescentes**

### **Familias en acción: Soluciones prácticas para retos reales**

#### **Introducción**

Durante la adolescencia surgen nuevos intereses característicos, como la búsqueda de identidad, autonomía y participación social; esto supone cambios que influyen en la manera en que los adolescentes perciben el mundo y afectan sobre manera sus relaciones familiares y sociales, haciendo indispensable un entorno que promueva su desarrollo integral para prevenir problemas posteriores (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2020).

Por ende, se considera importante la creación de la presente guía psicoeducativa e informativa con el objetivo principal de ofrecer tanto a los padres y/o cuidadores de adolescentes, así como, a personas interesadas en el tema, herramientas prácticas e información accesible para mejorar la funcionalidad familiar, enfocándose en aspectos fundamentales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el establecimiento de límites y reglas, y el fomento de la autonomía en los hijos. Además, busca fomentar la reflexión y el autoconocimiento en los padres, ayudándoles a identificar patrones de interacción que pueden mejorarse y reforzando la importancia de su papel como guías en esta etapa de sus hijos.

#### **Justificación**

La adolescencia es un momento crítico tanto para los hijos como para sus familias ya que es aquí donde se sientan las bases para la vida adulta; durante este periodo, los padres enfrentan retos únicos relacionados con la comunicación, la solución de problemas y el establecimiento de límites, y aunque existen recursos que hablan acerca de este tema, muchos carecen de enfoques prácticos adaptados a las realidades actuales.

Por ello, esta guía busca atender una necesidad concreta que es la de proporcionar información y estrategias útiles que permitan a las familias adaptarse a los desafíos de la adolescencia. Al integrar herramientas prácticas y actividades específicas, se fomenta un entorno familiar funcional y equilibrado, competente para fortalecer los lazos entre padres e hijos y prevenir desajustes emocionales.

## **Objetivo**

Ofrecer herramientas prácticas con información imprescindible a los padres de adolescentes, con el fin de mejorar la funcionalidad familiar, fortalecer las relaciones en el hogar y prevenir malestares emocionales posteriores.

## **Entendiendo el terreno: ¿Por qué supone un reto la crianza de hijos adolescentes?**

### ***La Adolescencia: una etapa de retos y oportunidades***

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) la adolescencia es la etapa del desarrollo humano comprendida desde los 10 hasta los 19 años y marca el puente entre la niñez y la adultez, marcada principalmente porque la persona experimenta retos y oportunidades físicas, emocionales y sociales. En este contexto, surge la necesidad de que los padres de familia redefinan los acuerdos en casa y desarrollen herramientas de crianza que equilibren la autonomía del o de los hijos, con límites claros que los orienten y protejan.

Ferruci (2023) indica que la búsqueda de independencia puede llevar a los jóvenes a ser más reservados, lo que hace decisivo fortalecer la comunicación efectiva para evitar conflictos, así mismo, a medida que van explorando su autonomía, necesitan sentir la confianza de los padres para afrontar los errores como parte del aprendizaje. Esta etapa trae consigo muchas tensiones, ya sean académicas, sociales y/o emocionales, que pueden desencadenar problemas de salud mental como ansiedad o depresión, y por más independencia que perciban los adolescentes, internamente valoran y necesitan de la presencia constante de figuras parentales en quienes apoyarse y sostenerse.

### ***Funcionalidad familiar: el eje de un desarrollo integral***

La Familia más que un conjunto de personas que comparten un espacio, es el primer entorno en donde una persona aprende a amar, confiar y desarrollarse como individuo. Es así que el Funcionamiento familiar impacta directamente en el bienestar de sus miembros, por ende, las familias que ofrecen ambientes seguros fomentan seguridad, confianza y estabilidad en los adolescentes, mientras que, aquellas en las que el rol parental no se ejerce de forma apropiada, pueden ver afectada su armonía y el crecimiento de sus integrantes, dando como resultado la aparición de factores de riesgo dentro del núcleo familiar (Garcés Prettel & Palacio Sañudo, 2010).

Para Alcaina y Badajoz (2004, como se citó en Garcés Prettel & Palacio Sañudo, 2010) las familias funcionales se distinguen por el respeto, la comunicación abierta y el apoyo constante; existen reglas claras, pero también flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones, además, se tiene la libertad de expresar emociones y opiniones que facilitan la resolución de

conflictos y fortalece los vínculos familiares; en cambio, en una familia disfuncional existen dificultades no resueltas en la comunicación, rigidez en los roles y patrones de comportamiento que generan malestar, creando un ambiente emocionalmente tenso, afectando principalmente a los niños y adolescentes, quienes experimenta inseguridad y carecen de herramientas efectivas contra los desafíos (Herrera Santí, 1997).

### **El vacío del rol parental**

#### ***Factores Familiares que afectan el bienestar emocional de los hijos adolescentes.***

Avellón (2023) muestra una serie de factores familiares que influyen negativamente en el bienestar emocional y conductual de los hijos, sobre todo cuando se encuentran en la niñez e inicios de la adolescencia, estos son:

- Incapacidad de los padres para establecer dinámicas que satisfagan las necesidades emocionales de todos los miembros.
- Comunicación deficiente caracterizada por evasión de problemas, agresión verbal o ausencia de soluciones.
- Falta de organización familiar, límites y normas claras para sus integrantes.
- Presencia constante de conflictos y peleas; los problemas se resuelven con gritos, agresiones verbales o físicas.
- Padres negligentes debido a adicciones, enfermedades mentales u otros factores que los incapacitan para gestionar tareas del hogar.
- Ausencia emocional de uno o ambos padres.
- Violencia intrafamiliar, incluyendo maltrato psicológico y/o físico hacia cualquier miembro de la familia.
- Abusos físicos, psicológicos o sexuales, generando miedo y angustia en quienes los sufren.

#### ***¿Cómo detectar el impacto en los hijos? Indicadores emocionales/conductuales.***

Menéndez Martínez (2023) indica que las consecuencias negativas de una inadecuada dinámica familiar dejan una huella psicológica, entre ellas menciona:

- Dificultad para formar vínculos seguros, generando desconfianza hacia los demás, dependencia emocional o temor al abandono.
- Normalización de la violencia, aumentando la vulnerabilidad a futuras relaciones abusivas.
- Falta de dirección y propósito en la vida.

- Incapacidad para gestionar conflictos, prefiriendo la pasividad o sumisión para evitar confrontaciones.
- Problemas emocionales como ansiedad, depresión, baja autoestima, ira y dificultades para establecer relaciones saludables.
- Bajo rendimiento académico debido a la falta de apoyo emocional, distracciones o conflictos familiares constantes.

## **Estrategias que transforman: herramientas para una Familia Saludable**

### ***Comunicación efectiva, ¡nunca dejes de intentarlo!***

No te rindas, aunque parezca que no te escuchan, ellos lo hacen. Basado en Healthychildren.org (2015), la comunicación requiere:

- **Más que oír, comprende.** -Presta atención a lo que dicen y cómo lo dicen, una vez que termine de hablar, valida sus palabras para demostrar que realmente estás interesado: “Quiero asegurarme de que entendí bien, Esto es lo que te escuché ...”
- **Habla con honestidad y empatía.** -Un vocabulario abierto y honesto sobre tus sentimientos y experiencias; no intentes interrumpir ni juzgar; respeta su derecho a opinar, incluso si no estás de acuerdo.
- **Momentos mágicos:** aprovecha las oportunidades espontáneas para hablar con tus hijos.
- **Mantente atento a su necesidad de hablar.** - Es posible que tu hijo quiera hablar, pero no sabe cómo empezar; una simple frase como: ¿Quieres contarme algo?, puede ser la invitación que necesita para abrirse.

### ***Resolviendo conflictos***

Nafría Vicente (2024) revela un listado de estrategias que se pueden aplicar para mejorar la resolución de problemas en casa:

- **La clave para disminuir tensiones.** -Antes de buscar soluciones, escucha con atención a tu hijo, y deja que se exprese sin interrupciones, mostrando que realmente te interesa lo que piensa y siente.
- **Haz que se sienta seguro.** - Reconoce y valida lo que siente, puedes emplear frases como “Entiendo que esto te hace sentir frustrado”.
- **Ponte en su lugar.** -Deja de lado lo que tú harías y trata de ver el mundo desde la perspectiva de tu hijo, puedes preguntarle lo que está sintiendo y qué lo causa.

- **No tiene que resolverse inmediatamente.** -Esperar permite que haya más calma y se reflexione antes de retomar la conversación; podrías tomarlo como un “descanso estratégico”.
- **Negociación y compromiso,** -Puedes buscar soluciones donde ambos puedan ceder un poco, sería un gana-gana.

### ***Forjando límites y reglas: orientando sin sofocar***

Para Pacini (2023) no se trata de imponer reglas rígidas, sino de establecer pautas claras que respeten su necesidad de autonomía, para ello se necesita:

- **Comunicación clara.** – Explica cada norma de forma sencilla y asegúrate de que la comprenda, manteniendo la misma postura ante las reglas.
- **Escucha activa y flexibilidad.** -Involucra a tu hijo al establecer las normas para que se sienta parte del proceso. Negocia los límites, ajustándolos según la edad.
- **Responsabilidad y aprendizaje.** -Establece reglas que promuevan la autonomía, como, por ejemplo, gestionar una paga semanal para aprender sobre el dinero.
- **Paciencia y respeto.** -Mantén la calma cuando haya resistencias, explica sin gritar por qué es importante y refuézalo con consistencia.

Recuerda: los límites bien establecidos no reprimen, sino preparan a los adolescentes para su independencia, promoviendo confianza mutua.

### ***Fomentando la autonomía***

Permite que tus hijos tomen decisiones gradualmente según su madurez, mientras los supervisas con empatía y claridad, los Profesionales de Padres en la nube (2024) sugieren:

- **Libertad gradual.** -Deja que experimenten y aprendan de sus errores en un entorno seguro, aumentando la responsabilidad según demuestren que pueden.
- **Límites claros.** -Define reglas negociables y no negociables que garanticen su seguridad.
- **Apoyo, no control.** -Ofrece orientación, pero permite que enfrenten retos y administren pequeñas responsabilidades.
- **Reconocimiento y habilidades prácticas.** -Valora sus esfuerzos por ser independientes y enséñales habilidades esenciales para la vida.

Guiarlos con confianza y respeto fortalece su capacidad para tomar decisiones responsables y enfrentar la vida adulta.



## Ejercicios para el cambio: Incluyendo a los hijos

### *Noche de cine temática*

- **¿Cómo lo hago?** Organiza una noche especial en donde todos coinciden con un tema central, como películas de animación, clásicos del cine o documentales, todo dependerá de cómo se ajusten a sus necesidades. Decoren el espacio según el tema y preparen bocadillos relacionados; después de la película, abran un espacio para que cada uno de los integrantes pueda comentar lo que más le gustó y lo que sintió, pueden expresar sugerencias para mejorar la siguiente noche de películas (World Vision América Latina, 2023).
- **Beneficio:** mediante esta actividad, puedes lograr que tu familia fortalezca su conexión, se abra más al diálogo y permite a los adolescentes expresar sus ideas y opiniones en un entorno que sientan como seguro.
- **Películas para comenzar**
  - Intensamente 2
  - La música que nunca se detuvo
  - Boyhood

### *Pasos para resolver un conflicto*

- **¿Cuáles son?** Muchas veces solucionar conflictos dentro de casa puede ser un trabajo agotador, sin embargo, existen pasos que puedes seguir para hacer esta tarea más llevadera, D'Amico (2024) los divide en 6:
  - ✓ **Acordar hablar:** establece reglas básicas para garantizar que la conversación sea respetuosa, para ello, debes aclarar que no se debe interrumpir y escuchar activamente; evita el uso de celulares.
  - ✓ **Expresar lo que sienten:** cada miembro tiene un turno para explicar su punto de vista y cómo se siente, sin ser juzgado.
  - ✓ **Identificar el problema:** pongan en palabras claras cual es el problema principal para evitar que existan malos entendidos.
  - ✓ **Lluvia de ideas:** generen ideas para resolver el conflicto, dando espacio a cada integrante para aportar soluciones posibles.
  - ✓ **Llegar a un acuerdo:** analicen cada una de las opciones y elijan juntos la que les parezca más adecuada.
  - ✓ **Evaluar la solución:** decidan un momento de días posteriores para revisar si la solución funciona o si necesita ajustes.

- **Beneficio:** Ayuda a los adolescentes a desarrollar habilidades de resolución de problemas, comunicación efectiva y empatía.
- **Recurso extra**  
Cómo resolver conflictos con nuestros hijos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=5j1k51AcSdk>

### *Intercambiando roles*

- **¿Cómo lo aplico?** El intercambio de roles es una actividad que permite que los miembros de la familia comprendan las responsabilidades y perspectivas de los demás. Primero, deberás elaborar junto a los demás miembros, una lista con las principales funciones que realiza cada uno y distribuir las entre el resto para que cada uno experimente lo que implica cumplirlas. Después, cada uno debe escribir en una tarjeta una situación conflictiva que haya enfrentado, las mismas se intercambian, de manera que cada persona interpreta el conflicto desde la perspectiva del otro. Finalmente, luego de actuar, el “actor” propone una solución al rol que asumió (Delgado, 2024).
- **Beneficio:** permite que desarrollen empatía, mejora la comunicación y ayuda a los adolescentes a entender las dinámicas familiares desde diferentes ángulos.
- **Recurso extra**  
Juego de roles | Familia al Máximo.  
<https://www.youtube.com/watch?v=YLCmB67Aeo4>

### *Mirada de confianza: un ejercicio de conexión silenciosa*

- **¿Cómo lo practico?** Siéntate frente a tu hijo adolescente en un lugar tranquilo, mantén el contacto visual durante cuatro minutos sin hablar o un tiempo que creas prudente; durante este tiempo deberás repetir mentalmente: “confío en ti”; y esto deberá verse reflejado en tu rostro. Al terminar, habla con tu hijo sobre lo que sintieron o percibieron durante el ejercicio (Padilla, 2023).
- **Beneficio:** refuerza la conexión emocional, genera confianza mutua, permite transmitir apoyo de manera no verbal y transmite confianza a tu hijo.

### *El truco de los tres segundos: pensar antes de actuar*

- **¿En qué consiste?** Según Redacción de Magisterio dossier (2019) es un ejercicio junto a tu hijo para enseñarle a reflexionar antes de responder impulsivamente, para ello cuando estés en una conversación amena con él/ella, le hablarás de la importancia de las siguientes preguntas antes de dar una respuesta en cualquier situación:

- ¿Es necesario decir esto? ¿es necesario que lo diga yo? ¿es este el momento más adecuado?
- Si tu hijo es una persona introvertida, incluiría ¿Me arrepentiré más tarde de no haber hablado en este momento?
- **Beneficio:** ayuda a que tu hijo pueda mejorar su manejo de emociones, mejora su comunicación y evita respuestas precipitadas o arrepentimientos.
- **Recurso para ver con tu hijo adolescente**  
“Actuar sin pensar” una técnica para dejar de ser impulsivo - Bernardo Stamateas.  
<https://www.youtube.com/watch?v=KKWPeTPEwIE>

### *Tiempo de agradecer*

- **¿Cómo lo practican?** Esta actividad puede realizarse de distintas maneras, las cuales van a necesitar de tu creatividad, según Despertar (2024) estas podrían ser:
  - Momentos de gratitud: Elijan un momento del día, puede ser la merienda o antes de dormir, para que cada miembro de la familia comparta algo por lo que está agradecido, así sean situaciones simples.
  - Notas de agradecimiento: invita a tu familia a escribir mensajes de agradecimiento unos a otros, ya sea por favores, apoyo emocional o por pequeños gestos de los demás.
- **Beneficios:** fomenta en tu familia positividad, refuerza los lazos familiares y promueve el hábito de valorar las acciones de los demás.

### *Tocando tierra: la magia de respirar*

- **¿Qué debo de hacer?** Enséñale a tu hijo a enfocarse en su respiración. Busca un lugar tranquilo, y pídele que se coloque en la forma más cómoda que pueda, y que comience a inhalar profundamente luego que exhale lentamente y coloque su mano en el pecho para sentir como se expande al respirar. Si aparecen pensamientos inquietantes, anímalo a dejarlos pasar como si fueran autos en una carretera, regresando su atención a la respiración. Si lo repiten diariamente, podrá convertirse en una costumbre (Centro Educativo ECA, 2024).
- **Beneficio:** ayudarás a tu hijo a regular su sistema nervioso, reducir la ansiedad y sobre todo le enseñas una herramienta útil para manejar momentos de estrés.
- **Recurso extra**

Relajación Guiada: Ejercicios de Respiración Profunda Antiestrés para la Ansiedad y los Nervios. [https://www.youtube.com/watch?v=sbVKvUPU\\_IY](https://www.youtube.com/watch?v=sbVKvUPU_IY)

### ***Autocuidado parental: ¡no te olvides de ti!***

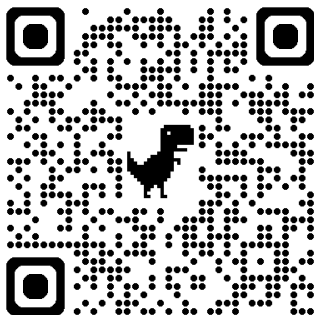
Recuerda el autocuidado no es egoísta, es esencial para mantener tu equilibrio emocional y cuidar de los demás de forma efectiva. Para ello encuentra actividades simples que disfrutes, Eriksen (2023) recomienda:

- **Escribe un diario:** anota pensamientos positivos sobre ti mismo y reflexiona sobre tus logros y emociones.
- **Habla con amigos cercanos o familiares:** comparte tus experiencias y sentimientos con personas cercanas para liberar tensiones.
- **Practica la respiración conscientemente:** practica la técnica de “respiración cuadrática”. Primero debes inhalar contando hasta 4, mantén la respiración durante 4, exhala en 4 tiempo y vuelve a retener 4. Repite este ciclo durante un tiempo prudente en el que creas que puedes calmar tu mente. Prácticalo con regularidad. Puedes guiarte en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=AXsBog5Q9BU&t=5s>

### **Recomendaciones**

Es de mucha importancia mencionar que tanto las estrategias como los ejercicios prácticos brindados no sustituyen la intervención de un profesional, por ende, se recomienda ayuda terapéutica si los conflictos dentro de la familia no pueden ser resueltos, con el fin de abordar las dificultades de forma individualizada.

### **Recursos adicionales para seguir creciendo**

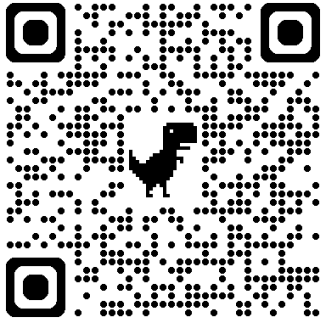


**Formato:** Video

**Plataforma:** YouTube

**Título:** ¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente? David Bueno, biólogo y genetista

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=v4KplEgXI9c>

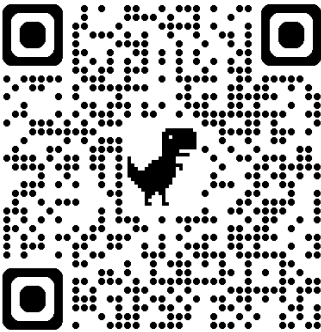


**Formato:** Video

**Plataforma:** YouTube

**Título:** Disfruta de tus hijos adolescentes (o prepárate para disfrutar), por Alba Castellví

**Enlace:** <https://www.youtube.com/watch?v=PafrJyPGQFk>



**Formato:** Video

**Plataforma:** YouTube

**Título:** V. Completa. Claves para convertir a tu hijo en un experto emocional. Rafa Guerrero, psicólogo

**Enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=UFTo6IVRD4Q>



**Formato:** Video

**Plataforma:** YouTube

**Título:** Cómo mejorar la comunicación con tus hijos adolescentes. Patricia Ramírez, psicóloga.

**Enlace:** <https://youtu.be/q01tGOj1kqA>

## 7. Discusión

En relación al objetivo general en el cual se determinó la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes, los resultados muestran una relación inversa entre las estas dos variables, es decir, a medida que mejora la funcionalidad del entorno familiar, los niveles de ansiedad disminuyen. De los cinco estudios revisados, que en conjunto analizaron a 1 834 personas, cuatro con un total de 1 693 participantes confirmaron esta relación negativa. Por el contrario, un estudio realizado a 141 participantes no halló conexión significativa entre las variables, lo que podría deberse a diferencias en los instrumentos de medición o a las condiciones contextuales. Entre los resultados destaca un estudio, que identificó una correlación negativa entre la funcionalidad familiar y dos tipos específicos de ansiedad: la ansiedad estado y la ansiedad rasgo.

En este contexto, Farmakopoulou et al. (2024) proporcionaron un análisis detallado de cómo las diferentes dimensiones del funcionamiento familiar impactan en la ansiedad; se evidenció una relación negativa leve entre la comunicación familiar y la ansiedad rasgo, mientras que, la satisfacción familiar mostró una relación negativa moderada tanto con la ansiedad estado como con la ansiedad rasgo. Sin embargo, la cohesión familiar presentó una relación positiva leve con la ansiedad estado, y la flexibilidad no tuvo una conexión significativa con los niveles de ansiedad. Además, se encontró que los adolescentes evaluados presentaban, en su mayoría, niveles medios tanto de funcionalidad familiar como de ansiedad. Estos resultados destacan que la satisfacción familiar tiene un impacto más claro en la ansiedad de los adolescentes, mientras que otras dimensiones, como la flexibilidad, podría tener una influencia menos significativa.

Otro estudio arroja información adicional, García Rodríguez & García Rodríguez (2021) mediante un análisis confirmaron que niveles bajos de cohesión familiar se asocian con niveles bajos de ansiedad. Pero, por otro lado, se encontró que los adolescentes provenientes de familias con un alto grado de disfunción familiar presentaron niveles significativamente mayores de ansiedad, especialmente en la ansiedad rasgo, en comparación con aquellos de familias más equilibradas.

De la misma manera, en un estudio llevado a cabo con una muestra más pequeña de 85 participantes, se encontraron hallazgos similares. Dolz del Castellar & Oliver (2021) evidenciaron una relación negativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad rasgo, confirmando que un entorno familiar estable puede actuar como un factor protector en la salud mental de los adolescentes.

Los hallazgos de los estudios revisados refuerzan la importancia de la funcionalidad familiar como un elemento central para reducir los niveles de ansiedad en adolescentes en sus dos formas. Sin embargo, las discrepancias observadas en uno de los estudios sugieren la necesidad de explorar a mayor profundidad factores como el contexto sociocultural, las herramientas de medición utilizadas y las características de la muestra. Finalmente, es fundamental diseñar programas de intervención que se enfoquen en fortalecer dimensiones específicas del funcionamiento familiar, como la cohesión y la satisfacción.

Por otra parte, como primer objetivo específico, encaminado a identificar los niveles de funcionalidad en familias con adolescentes, se obtuvieron resultados que muestran que el 40,1 % de las familias con hijos adolescentes se encuentran en el nivel de funcionalidad moderada. Por otro lado, el 30,9 % de las familias son funcionales, ofreciendo un entorno positivo para el desarrollo del adolescente. Sin embargo, un 23,2 % de las familias muestran disfuncionalidad moderada o grave, y un 9,1 % se encuentran en un nivel de disfuncionalidad severa, lo cual señala dinámicas familiares que requieren atención urgente para evitar mayor impacto negativo.

En un estudio realizado por Romero Farías & Giniebra Urra (2022) se respalda los hallazgos encontrados con respecto a la funcionalidad familiar. Se llevó a cabo en 35 adolescentes, y se encontró que el género femenino obtuvo una puntuación promedio de 43,9 %, mientras que el masculino alcanzó 47,64 %, encontrándose ambos valores dentro de una categoría perteneciente a las familias moderadamente funcionales. Esto confirma la predominancia de este nivel en familias con adolescentes, tal como se evidencia en los resultados de esta investigación. Además, estos datos sugieren posibles diferencias en la percepción de la funcionalidad familiar según el género.

Así mismo, una investigación realizada por Gavilanes Padilla & Gaïbor Gonzalez (2023) a 100 adolescentes identificó que el 59 % pertenecían a familias moderadamente funcionales, mientras que, el 41 % restante se distribuía entre familias funcionales, disfuncionales y severamente disfuncionales. Este dato refuerza la tendencia de la funcionalidad moderada como el nivel predominante. Además, subraya que factores como la calidad de los vínculos emocionales y los espacios compartidos, señalados como problemáticos en este estudio, también se relacionan directamente con los resultados. Adicionalmente, Yucra Camposano (2024) en su estudio obtuvo que la categoría más frecuente entre los participantes fue la de las familias moderadamente funcionales. Según la autora esta prevalencia está asociada a la presencia de conflictos que, aunque manejables, afectan la convivencia familiar y la comunicación entre sus miembros.

Por otro lado, se identificaron estudios que contradicen parcial o totalmente los hallazgos principales en cuanto a la funcionalidad familiar. En un estudio realizado en la ciudad de Loja, Tapia Alvarado et al. (2023) mostraron que el 46 % de los adolescentes reportaron buena funcionalidad familiar, mientras que el 26% presentó disfunción leve y el 29 % disfunción moderada. Cabe resaltar que no se identificaron casos de disfunción severa, lo cual difiere de los resultados obtenidos en esta investigación, donde se registró un porcentaje significativo de familias en esta categoría. Los factores asociados a estos resultados incluyen la actitud emotiva de los padres, la permisividad, la imitación de modelos violentos y experiencias traumáticas.

En otro estudio, Ordoñez Azuara et al. (2020) presentaron discrepancias al analizar la percepción de funcionalidad familiar tanto en adolescentes como en sus padres o tutores. Según los adolescentes, el 53 % percibió disfuncionalidad familiar, mientras que, el 54 % de los padres o tutores reportaron funcionalidad. Este contraste destaca la necesidad de incluir ambas perspectivas en el análisis, ya que la experiencia vivida por los adolescentes puede diferir significativamente de la de los adultos. Este estudio utilizó el APGAR familiar, que originalmente mide los cuatro niveles de funcionalidad mencionados en este estudio, sin embargo, para facilitar el análisis, los resultados fueron agrupados en las categorías generales de funcionalidad y disfuncionalidad, por lo que, la utilización de este enfoque justifica la discrepancia al permitir una interpretación más simple, pero puede omitir características importantes sobre los niveles intermedios.

Cabe resaltar, que los instrumentos utilizados variaron con cuestionarios específicos de funcionalidad familiar tanto estandarizados como adaptados al entorno particular de cada estudio. Estas diferencias metodológicas, junto con las variaciones en el entorno sociocultural, explican las similitudes y discrepancias encontradas. Además, resulta indispensable incluir las perspectivas tanto de los adolescentes como de los padres o tutores en el análisis de la funcionalidad familiar.

Para el segundo objetivo específico, enfocado en establecer los niveles de ansiedad en adolescentes, los resultados indican que el mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en niveles de ansiedad leve con un 40,5 %, seguido de un 22 % con ansiedad moderada y un 19,9 % con ansiedad grave o severa, mientras que, solo el 18,4 % presenta niveles mínimos o normales de ansiedad. Esto sugiere que una mayoría significativa de adolescentes experimenta algún grado de ansiedad, predominando los niveles leves.

En relación a este objetivo, se encontraron investigaciones consistentes con los obtenidos; en un estudio realizado por León Quevedo & Herrera Calderón (2023) en una muestra de 121 adolescentes de entre 12 y 18 años se encontró que el 58,62 % de los evaluados



presentaron ansiedad leve o baja, un 25,62 % ansiedad moderada y un 15,70 % ansiedad severa. La concordancia en los resultados podría deberse a la similitud en los rangos de edad analizados y la utilización de instrumentos confiables para medir la ansiedad en adolescentes.

Los resultados también se alinean con los obtenidos en una investigación en una muestra de 163 adolescentes, en donde Pinargote Macías & Caicedo Guale (2019) encontraron que el 74,8 % de los evaluados presenta niveles de ansiedad leve, el 23,3 % niveles de ansiedad moderados y solo el 1,8 % ansiedad severa. La diferencia en la proporción de ansiedad severa podría atribuirse al instrumento utilizado, que separa los síntomas somáticos y psíquicos, proporcionando un análisis más detallado. Se destaca que la mayoría de los síntomas reportados fueron de tipo psíquico (73,6 %), en comparación con el 26,4 % de síntomas somáticos.

Algunos estudios muestran ciertas discrepancias con los hallazgos del presente trabajo, un ejemplo de ello es el estudio de Román Quevedo & Quevedo Fuentes (2023) realizado en una muestra de 380 estudiantes de entre 15 y 19 años, donde se identificó que el nivel de ansiedad más frecuente fue el grave, con un 39,47 %, seguido por ansiedad moderada con un 20,79 % y leve con un 20,26 %, mientras que, solo el 19,47 % mostró ansiedad mínima. A diferencia de los resultados de la investigación realizada, donde predomina la ansiedad leve y los casos graves representan una proporción menor, esta investigación resalta una mayor prevalencia de ansiedad severa.

Un segundo estudio llevado a cabo por Villanueva Kuong & Ugarte Concha (2017) en 511 estudiantes, arroja resultados notablemente diferentes, ya que el 55,36 % de los participantes no presentó ansiedad alguna, mientras que, el 33,48 % manifestó niveles mínimos a moderados y solo el 10,27 % presentó ansiedad marcada a severa. Este estudio destaca que la mayoría de los jóvenes tiene una respuesta adaptativa frente a situaciones percibidas como amenazantes, lo cual difiere con los hallazgos del presente trabajo.

Estas discrepancias refuerzan la importancia de considerar variables contextuales y metodológicas al interpretar los niveles de ansiedad en adolescentes, ya que factores como la edad, el entorno sociocultural, las experiencias individuales y las herramientas de evaluación pueden influir de manera significativa en los resultados obtenidos. Aunque las diferencias entre estudios son notables, todos coinciden en que un porcentaje considerable de adolescentes experimenta algún grado de ansiedad.

## 8. Conclusiones

Las familias con adolescentes muestran un panorama diverso en cuanto a su funcionalidad, 4 de cada 10 alcanzan un nivel moderado de funcionalidad, evidenciando un balance parcial en su dinámica; 3 de cada 10 se mantienen funcionales o equilibradas, lo que evidencia relaciones saludables y dinámicas que fomentan un ambiente apto para el bienestar familiar; 2 de cada 10 enfrentan una disfuncionalidad moderada o grave, mientras que 1 de cada 10 atraviesan una severa disfuncionalidad que supone una ruptura significativa en su estabilidad y cohesión familiar.

Los adolescentes presentan una gran variedad de niveles de ansiedad en su vida diaria, 4 de cada 10 muestra niveles de ansiedad leve o muy baja, lo que indica que la mayor parte de adolescentes maneja su ansiedad sin que interfiera de manera significativa en su vida cotidiana; 2 de cada 10 enfrentan ansiedad moderada; a su vez, 2 de cada 10 lidian con ansiedad grave o severa y el resto reflejan niveles de ansiedad mínimos o normales, lo que refleja que, no todos los adolescentes se ven gravemente afectados por esta.

Se determinó a partir de la evidencia científica recopilada que, de manera marcada, la mayoría de las investigaciones muestra una relación inversa entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en los adolescentes, demostrando cómo un entorno familiar funcional puede actuar como un factor protector frente a la ansiedad. Se identificó un aspecto particularmente interesante, que es la correlación negativa significativa entre la funcionalidad familiar y las dos dimensiones de la ansiedad, la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo, reafirmando el impacto que puede tener la dinámica familiar en la salud emocional de los adolescentes, tanto en la ansiedad en situaciones específicas como en aquella vinculada a la personalidad del individuo.

En base a los resultados obtenidos se elaboró una guía informativa y psicoeducativa en relación a la funcionalidad familiar y su impacto si no es ejercida adecuadamente, con la finalidad de otorgar información, estrategias y ejercicios prácticos que hagan frente a la problemática; la misma fue publicada como un sitio web de internet para ampliar su alcance, facilitando que más personas accedan a la información y puedan compartirla con quienes la necesiten.

## 9. Recomendaciones

Se dispone a consideración algunas recomendaciones basadas en los resultados y conclusiones establecidas con anterioridad, siendo fundamentales en el desarrollo de posteriores investigaciones.

Entre estas, se recomienda a la sociedad en general a través de las entidades gubernamentales tanto públicas como privadas, priorizar e incrementar la implementación de programas de intervención integrales que fortalezcan la funcionalidad familiar, tomando en cuenta factores que influyan en la misma, como las distintas percepciones que puede tener cada uno de los integrantes de la familia, tanto adolescentes como padres o tutores, con una atención que reconozca la diversidad de experiencias dentro de cada hogar, para lograr un impacto real y duradero en la salud integral de las familias. Es fundamental que también se garantice su accesibilidad y adaptabilidad a las distintas realidades de cada núcleo familiar.

Se recomienda a la Unidades Educativas y al Ministerio de Salud Pública (MSP) priorizar y enfocarse en la creación de programas integrales que garanticen la salud mental, abordando la ansiedad en los adolescentes, promoviendo tanto su bienestar emocional y su desarrollo personal. Incluyendo así, talleres prácticos que los incentiven a ser parte de los mismos, así como, el acceso a apoyo psicológico oportuno, impulsando no solo un buen desempeño académico, sino también una mejor calidad vida.

Se sugiere a la Universidad Nacional de Loja (UNL) profundizar e impulsar nuevas investigaciones orientadas no solo a comprender a mayor profundidad cómo el mejorar la funcionalidad puede reducir los niveles de ansiedad en adolescentes, sino también, promover nuevas investigaciones que analicen que factores pueden influir en esta relación y qué intervenciones pueden impactar tanto en la ansiedad general como en la ansiedad rasgo y la ansiedad estado.

Adicionalmente, se recomienda el uso y la difusión responsable de la guía elaborada mediante los distintos medios de comunicación, con el propósito de informar a los padres de familias con adolescentes, para así prevenir posibles consecuencias en el ámbito social, personal y psicológico tanto de la familia mismo, como del adolescente en el presente y en su vida adulta; así mismo, se insta a colocar su comentario y/o sugerencia en la página compartida de la guía online.

## 10. Bibliografía

- Acevedo García, K. E., Alfonso Pisco, M. L., Arévalo Quintero, N., Arias Lizcano, D., Beltrán, H. J., Betancur Castro, J. S., & Cadena Ortiz, E. R. (2018). Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia. *Carta Comunitaria*, 26(149). <https://doi.org/https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v26.n149.381>
- Aldeas Infantiles SOS. (28 de mayo de 2014). [www.aldeasinfantiles.org.co](http://www.aldeasinfantiles.org.co). Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2021/que-es-una-familia#:~:text=El%20concepto%20de%20familia%20de,o%20afinidad%20entre%20sus%20miembros>.
- Aldeas Infantiles SOS. (31 de octubre de 2022). [www.aldeasinfantiles.es](http://www.aldeasinfantiles.es). Recuperado en noviembre de 2024, de [www.aldeasinfantiles.es: https://www.aldeasinfantiles.es/blog/la-ansiedad-en-la-adolescencia-deteccion-y-prevencion](https://www.aldeasinfantiles.es/blog/la-ansiedad-en-la-adolescencia-deteccion-y-prevencion)
- Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Armas Guerra, N., & Díaz Muñoz, L. (2007). *Entre voces y silencios, las familias por dentro: Guía para el trabajo con familias*. Ediciones América Ecuador. <https://doi.org/978-994-201-400-9>
- Avellón, V. (13 de septiembre de 2023). [www.ivanesalud.com](http://www.ivanesalud.com). Recuperado en enero de 2025, de [https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.ivanesalud.com/familias-disfuncionales-como-afectan-a-la-salud-mental-de-los-ninos/?utm_source=chatgpt.com)
- Barnhill, J. W. (agosto de 2023). [www.msmanuals.com](http://www.msmanuals.com). Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastorno-de-ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/generalidades-sobre-los-trastornos-de-ansiedad>
- Bustos Chiriboga, L. E., & Pinos Montenegro, J. (2023). Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga. *Revista electrónica de estudiantes de la Escuela de Psicología de la U.C.R.*, 18(2), 93-117. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/wl.v18i2.57845>

- Caguana Sopa, M., & Tobar Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)
- Calle Avendaño, L. (2023). Cuando los hijos se van de casa: el nido vacío, ¿oportunidad o crisis? *Revista de la Universidad privada Domingo Savio (UPDS)*. <https://www.upds.edu.bo/wp-content/uploads/2020/11/Cuando-los-hijos-se-van-de-casa-el-nido-vacio-oportunidad-o-crisis-M.-Sc.-Lizbeth-N.-Calle-Avendano.pdf>
- Cantón Tolentino, C., Reyes Cruz, L. S., Vinalay Carrillo, I., & Coronado Rodríguez, J. (2022). Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la región sur de veracruz. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 12(3), 42-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.56104/Aladafe.2022.12.1021000389>
- Catagua Meza, G. D., & Escobar Delgado, G. R. (2021). Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta - 2020. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 2094-2110. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2494>
- Centro Educativo ECA. (8 de enero de 2024). *blog.ecagrupoeducativo.mx*. Recuperado en enero de 2025, de <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/5-actividades-para-trabajar-la-ansiedad-en-adolescentes>
- Chávez Acuario, A. I., & Lima Rojas, D. (2023). Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33-45. [https://www.researchgate.net/publication/372809248\\_Depression\\_anxiety\\_stress\\_and\\_family\\_functionality\\_in\\_adolescents\\_from\\_an\\_educational\\_unit\\_in\\_Guayaquil](https://www.researchgate.net/publication/372809248_Depression_anxiety_stress_and_family_functionality_in_adolescents_from_an_educational_unit_in_Guayaquil)
- Clavijo Portieles, A. (2002). Crisis, Familia y Psicoterapia. En *Funcionalidad y Trastorno Familiar* (págs. 130-145). Ciencias Médicas. <https://doi.org/959-7132-71-0>
- Cofré Lizarra, A., Gallardo Tilleria, G., Maripillán Borquéz, L., Sepúlveda Lemp, L., & Parra Salazar, M. (2022). Depresión, ansiedad y estado nutricional en adolescentes de la ciudad de Temuco. *Revista Electrónicas de la Universidad de Oviedo*, 24(1), 13-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rema.24.1.2022.13-25>

- Consejo de Igualdad Intergeneracional. (10 de Noviembre de 2020). *www.igualdad.gob.ec*. Recuperado en enero de 2025, de <https://www.igualdad.gob.ec/?s=estado+de+situaci%C3%B3n+de+la+adolescencia>
- Cruz Cruz, Y., Flores Herrera, L. M., & Jiménez Flores, J. (2019). Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del consumo de alcohol en adolescentes. *eEnseñanza E Investigación En Psicología(Especial)*, 55-64. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/41>
- Cvetkovic Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- D'Amico, P. (22 de enero de 2024). *paradigmtreatment-com*. Recuperado en enero de 2025, de [https://paradigmtreatment-com.translate.google.com/translate/g/resolve-a-conflict-7-simple-steps/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=rq#:~:text=Step%207%3A%20Decide%20when%20to%20evaluate%20the%20solution&text=Before%20everyone%20leaves%2C%20decide%20upon,use%20](https://paradigmtreatment-com.translate.google.com/translate/g/resolve-a-conflict-7-simple-steps/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=Step%207%3A%20Decide%20when%20to%20evaluate%20the%20solution&text=Before%20everyone%20leaves%2C%20decide%20upon,use%20)
- Delgado, J. (17 de Mayo de 2024). *www.serpadres.es*. Recuperado en enero de 2025, de <https://www.serpadres.es/familia/48278.html>
- Despertar. (16 de octubre de 2024). *www.despertar.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://www.despertar.com/articulos/la-gratitud-en-la-familia-ejemplos-y-perspectivas>
- Dolz del Castellar, B., & Oliver, J. (2021). Relación entre funcionamiento familiar, diferenciación del yo y ansiedad en jóvenes españoles. *PLOS ONE*, 16(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246875>
- Eguiluz, L. (2003). Dinámica de la Familia: Un Enfoque Psicológico Sistémico. En A. L. Robles Mendoza, *Formas y Expresiones de la familia* (1 ed., págs. 19-32). México: Pax México. <https://doi.org/968-860-671-5>
- Eriksen, N. (3 de Enero de 2023). *bibsworld.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://bibsworld.com/es-es/blogs/guides/guia-de-padres-para-priorizar-autocuidado>
- Estrada Araoz, E. G., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista*

San Gregorio(40), 101-117.  
<https://doi.org/https://doi.org/http:10.36097/rsan.v1i40.1393>.

Farmakopoulou, I., Leka, M., & Gkintoni, E. (2024). Sintomatología clínica de la ansiedad y función familiar en adolescentes: el mediador de la autoestima. *Children, 11*(3), 338.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/children11030338>

Felman, A. (3 de agosto de 2021). *www.medicalnewstoday.com*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>

Fernández López, O., Jiménez Hernández, B., Alfonso Almirall, R., Sabina Molina, D., & Cruz Navarro, J. R. (2012). Manual para diagnóstico y tratamiento de trastornos ansiosos. *Revista Electrónica de las Ciencias Médica en Cienfuegos, 10*(5), 466-479.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v10n5/ms19510.pdf>

Ferruci, N. (19 de octubre de 2023). *psicologiaymente.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/desafios-para-madres-padres-de-adolescentes>

Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (9 de octubre de 2023). *www.unicef.org*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.unicef.org/elsalvador/historias/ansiedad#Ansiedad3>

Forcadell López, E., Lázaro García, L., Fullana Rivas, M. Á., & Lera Miguel, S. (29 de enero de 2019). *www.clinicbarcelona.org*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/causas-y-factores-de-riesgo>

Freire Ramos, G. L., & Flores Hernández, V. F. (2023). Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4*(2), 2498-2507.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772>

Garcés Prettel, M., & Palacio Sañudo, J. E. (2010). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. *Psicología desde el Caribe*(25), 1-29.  
<https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106002>

García Madrid, G., Londeros Olvera, E., Arrijoja Morales, G., & Pérez Garcés, A. M. (2007). Funcionalidad familiar y capacidad física de los adultos mayores en una comunidad rural. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 15*(1), 21-26.

- <https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadeenfermeriadelInstitutoMexicanodelSeguroSocial/2007/vol15/no1/4.pdf>
- García Rodríguez, D., & García Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 1(1), 19-26. <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- Gavilanes Padilla, E. F., & Gaibor Gonzalez, I. A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 807-818. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>
- Healthychildren.org. (11 de noviembre de 2015). [www.healthychildren.org](http://www.healthychildren.org). Recuperado en enero de 2025, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/How-to-Communicate-with-a-Teenager.aspx>
- Hernández Sampieri, R., & Medoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. <https://doi.org/978-1-4562-6096-5>
- Herrera Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013)
- Hinostroza Azúa, P. A., & Lima Rojas, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*(20), 112-124. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Iglesias Diz, J. L. (2016). Adolescente y familia. *Adolescere*, IV(3), 45-52. <https://www.adolescere.es/adolescente-y-familia/>
- Instituto Español de Formación Social (INEFSO). (17 de julio de 2024). [www.inefso.com](http://www.inefso.com). Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.inefso.com/que-es-la-teoria-general-de-los-sistemas-blog-inefso/>
- León Quevedo, E. D., & Herrera Calderón, V. P. (2023). Relación entre ansiedad, depresión y riesgo suicida en adolescentes del Ecuador. *Veritas & Research*, 5(2), 160-170.



<http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=139>

Menéndez Matínez, N. (29 de diciembre de 2023). *psicologiaymente.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/familias-disfuncionales-que-son-y-como-afectan-a-los-hijos>

Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar* (1° ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós SAICF. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>

Montagud Rubio, N. (22 de agosto de 2024). *psicologiaymente.com*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://psicologiaymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo>

Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de periodoncia, impalntología y rehabilitación oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0719-01072018000300184>

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América y el Caribe (ODS)*. <https://doi.org/978-92-1-058643-6>

Nafría Vicente, P. (11 de Octubre de 2024). *psicologianafria.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://psicologianafria.com/resolucion-de-conflictos-padres-e-hijos/>

Olovacha Chipantiza, S., & Santamaría Guisamana, S. (2024). Relación entre ansiedad e ideación suicida en los adolescentes de la fundación proyecto don Bosco. *Revista Psicología UNEMI*, 8(14), 30-41. <https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp30-41p>

Ordoñez Azuara, Y., Gutiérrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Alvarez Villalobos, N. A., Lopez Mata, D., & De la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en. *Elseiver*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>

Organización Mundial de la Salud (OMS) & Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2003). *La Familia y la Salud. 44.º Consejo Directivo, 55.a Sesión del Comité Regional*. Washington, D.C. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www1.paho.org/spanish/gov/cd/cd44-10-s.pdf>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (26 de septiembre de 2019). *www.who.int*. Recuperado en enero de 2025, de [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (8 de Junio de 2022). *www.who.int*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=Un%20trastorno%20mental%20se%20caracteriza,tipos%20diferentes%20de%20trastornos%20mentales>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (27 de septiembre de 2023). *www.who.int*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (10 de octubre de 2024). *www.who.int*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pacini, G. (21 de Junio de 2023). *www.unobravo.com*. <https://www.unobravo.com/es/blog/importancia-normas-adolescentes>
- Padilla, M. J. (14 de abril de 2023). *www.guiainfantil.com/adolescencia*. Recuperado en enero de 2025, de <https://www.guiainfantil.com/adolescencia/cambios-psicologicos/dinamicas-para-trabajar-la-confianza-y-autoestima-de-los-adolescentes/>
- Paredes Morales, E. B., Tuesta Rojas, Z., Gamboa Moreno, J., Paredes Revelo, S., & Benavides Paredes, G. A. (2024). Funcionalidad familiar como predictor del bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas en comunidades rurales. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18), 163-175. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/rep.v7i18.116>
- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en los alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27-32. Recuperado en diciembre de 2024, de <https://www.calameo.com/read/002469002a2b22fa232d2>
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 15(52), 629-624. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379009.pdf>
- Pérez Quiroz, G. E., Pachay Loor, L., Peñafiel Lino, P., & Moreira Sornoza, S. B. (2017). Disfuncionalidad familiar en el proceso educativo en contextos vulnerables. *Revista*

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/105>

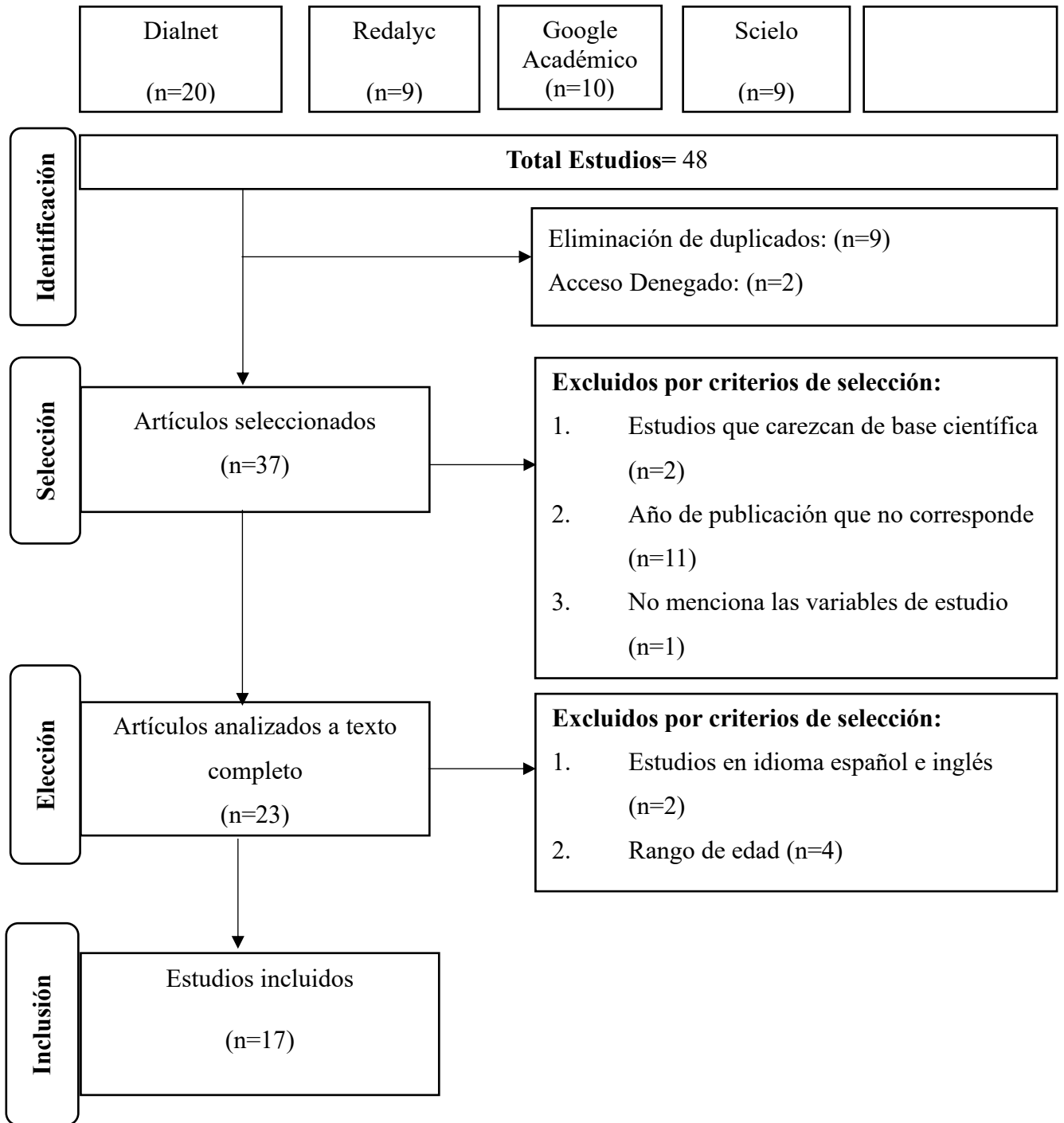
- Pilco Albán, V. M., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2023). Funcionalidad Familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*(21), 110-123. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Pinargote Macías, E. I., & Caicedo Guale, L. C. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista multidisciplinaria sw investigación científica*, 3(28). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573263327006>
- Prados Quel, M. Á. (2007). La espiral del ciclo vital familiar. *Formación Médica Continuada de Atención Primaria*, 14(1), 46-59. <https://medfam.fmposgrado.unam.mx/wp-content/uploads/2024/04/Espiral-del-Ciclo-Vital-Familiar.pdf>
- Profesionales de Padres en la nube. (15 de noviembre de 2024). *padresenlanube.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://padresenlanube.com/autonomia-e-independencia-en-adolescentes/>
- Puga Espinosa, M. C., Peschard Mariscal, J., & Castro Escudero, T. (2007). *Hacia la sociología* (4 ed.). México: PEARSON Educación. Recuperado en noviembre de 2024, de [http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141\\_Hacia\\_la\\_sociologia.pdf](http://fcaenlinea.unam.mx/anexos/1141/1141_Hacia_la_sociologia.pdf)
- Qualtrics. (26 de octubre de 2023). *qualtrics.com*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Redacción de Magisterio dossier. (22 de mayo de 2019). *www.magisnet.com*. Recuperado en enero de 2025, de <https://www.magisnet.com/2019/05/siete-ejercicios-para-trabajar-las-emociones-de-tus-hijos-o-alumnos-adolescentes/>
- Residente de Médicos Familiares. (12 de enero de 2023). *www.medicosfamiliares.com*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>

- Roman Quevedo, L. V., & Quevedo Fuentes, M. P. (2023). La depresión y la ansiedad experimentada en estudiantes de CECyTE en POSTCOVID. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 6804-6815. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5827](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5827)
- Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Santa Cecilia, T. (23 de octubre de 2024). *psicologiymente.com*. Recuperado en diciembre de 2024, de <https://psicologiymente.com/clinica/fuentes-ansiedad-comunes-familia>
- Sarasola, J. (19 de octubre de 2023). *ikusmira.org*. Recuperado en noviembre de 2024, de <https://ikusmira.org/p/sintesis-bibliografica>
- Suarez Cuba, M., & Alcalá Espinoza, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1\\_a10.pdf/1000](http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf/1000)
- Supe Landa, R. V., & Gavilanes Manzano, F. R. (2023). Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2522-2530. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774>
- Tafur Orahulio, Y. M. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 18-25. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2020.228>
- Tapia Alvarado, M. C., Fajardo Fajardo, J. P., Alvarado Roman, E. A., Romero Fernández, J. D., & Chicaiza González, L. A. (2023). Las familias disfuncionales como predictores de conductas asociales en los estudiantes de edades comprendidas entre los 14 a 16 años de una Unidad Educativa de la Ciudad de Loja. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(5), 218-244. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1314>
- Tarbal, A. (19 de junio de 2024). *escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org*. <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/influye-comunicacion-familiar-desarrollo->



## 11. Anexos

### Anexo 1. Diagrama de flujo PRISMA



## Anexo 2. Matriz de desmontaje y condensación de datos

**TEMA:** Funcionalidad familiar y ansiedad en la adolescencia

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Identificar los niveles de funcionalidad en familias con adolescentes.

N°	Autor/es	Año	Lugar	Título	Población	Resultado	Link
1	(Freire Ramos & Flores Hernández, 2023)	2023	Paraguay	Flexibilidad psicológica y funcionalidad familiar en adolescentes	115 adolescentes que están dentro de un rango de edad de 13 a 18 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>27 adolescentes (23,5 %) corresponden a familias funcionales, 60 adolescentes (52,2 %) corresponden a familia moderadamente disfuncional, 28 adolescentes (24,3 %) corresponden a familias disfuncionales mientras que estadísticamente no se evidencio familias severamente disfuncionales.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772">https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.772</a>
2	(Tobar Viera & Lara Machado, 2023)	2023	Ecuador	Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato	460 adolescentes de 12 a 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un 43,5 % menciona tener una familia funcional, 38,7 % tiene una familia moderadamente funcional, el 13,3 % cuenta con una familia disfuncional, y un porcentaje bajo de 4,6 % indica que la familia es severamente disfuncional.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.53358/ecosacademias.v9i1.7.835">https://doi.org/10.53358/ecosacademias.v9i1.7.835</a>
3	(Pilco Albán & Jaramillo Zambrano, 2023)	2023	Ecuador	Funcionalidad familiar y su relación con la Autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato	285 adolescentes: 133 hombres y 152 mujeres, con una media de 13,81 años (12 a 16 años).	<ul style="list-style-type: none"> <li>La funcionalidad familiar de la mayoría es moderadamente funcional (42,5 %); el 36,1 % evidencia disfuncionalidad familiar, mientras que, el 20 %, es funcional, y el 1,4 % restante es severamente disfuncional.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07">https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07</a>

4	(Estrada Araoz & Gallegos Ramos, 2020)	2020	Perú	Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado	Muestra: 195 estudiantes, mujeres (52,3 %), varones (47,7 %) y con edades de 15, 16 y 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>50,7 % de estudiantes perciben el funcionamiento familiar en rango medio, el 31,3 % señalan que el funcionamiento familiar es extremo y el 18 % indica que es equilibrado.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/http://10.36097/rsan.v1i40.1393">https://doi.org/http://10.36097/rsan.v1i40.1393</a>
5	(Urdiales Ibarra & Segura Arévalo, 2019)	2019	México	Autoestima y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato	349 adolescentes escolarizados de una preparatoria, 152 hombres y 197 mujeres, con una media de 15 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un 78 % perciben funcionalidad en su familia, el 16 % percibe una disfuncionalidad leve, y 6 % tienen nivel de disfuncionalidad grave.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.29105/pu7.14-4">https://doi.org/10.29105/pu7.14-4</a>
6	(Cantón Tolentino et al, 2022)	2022	México	Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de la Región Sur de Veracruz	Muestra: se aplicó el APGAR familiar a 259 estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un nivel de funcionalidad normal representado por un 34,7 %, el 24,7 % presenta disfuncionalidad leve, el 22,8 % disfuncionalidad moderada y el 17,8 % con disfuncionalidad severa.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.56104/Aladafe.2022.12.1021000389">https://doi.org/10.56104/Aladafe.2022.12.1021000389</a>
7	(Caguana Sopa & Tobar Viera, 2022)	2022	Ecuador	La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes	141 adolescentes. 44,7 % hombres y 55,3 % mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe mayor porcentaje de adolescentes que tienen una familia moderadamente funcional (44 %). Un valor de 27 % en familia funcional, un 23,4 % en familia disfuncional, y un 5,7% una familia severamente disfuncional.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118</a>
8	(Hinostroz a Azúa & Lima Rojas, 2023)	2023	Ecuador	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	260 estudiantes desde el séptimo año de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato, con edades de 12 a 17 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría se clasifica en la categoría de moderadamente funcional (48,6 %), la población que percibe una familia funcional (25,2 %) es similar al de una familia disfuncional (25,25 %); únicamente el 0,9 %.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06">https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06</a>



9	(Tafur Orahulio, 2020)	2020	Perú	Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte	190 alumnos de secundaria de un colegio del distrito de Independencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 35,79 % percibe una disfunción familiar leve, el 31,58 % percibe una disfunción familiar moderada, el 18,95 % posee una disfunción familiar severa y el 13,68 % cuenta con una buena función familiar.</li> </ul>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7770640.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7770640.pdf</a>
10	(Chávez Acuario & Lima Rojas, 2023)	2023	Ecuador	Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil	218 estudiantes matriculados, con edades entre 12 y 17 años, con una media de 14 años, predominando los catalogados en la adolescencia intermedia (56,42 %).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preponderó la presencia de la clasificación de moderadamente funcional (47,7 %), seguido del nivel funcional y disfuncional, que poseen un 25,7 %, siendo el menor el nivel severamente disfuncional (0,9 %).</li> </ul>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/372809248_Depression_anxiety_stress_and_family_functionality_in_adolescents_from_an_educational_unit_in_Guayaquil">https://www.researchgate.net/publication/372809248_Depression_anxiety_stress_and_family_functionality_in_adolescents_from_an_educational_unit_in_Guayaquil</a>

---

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Establecer los niveles de ansiedad en adolescentes.

---

N°	Autor/es	Año	Lugar	Título	Población	Resultado	Link
----	----------	-----	-------	--------	-----------	-----------	------

1	(Bustos Chiriboga & Pinos Montenegro, 2023)	2023	Ecuador	Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga.	310 estudiantes, se les aplicó el Inventario de ansiedad de Beck [BAI].	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un grado de ansiedad severa solo presenta el 9,4 % de los casos, existe ansiedad moderada en el 13,2 %, y el 77,4 % evidencia ansiedad muy baja.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.15517/wl.v18i2.57845">https://doi.org/10.15517/wl.v18i2.57845</a>
2	(Altamirano Chérrez & Rodríguez Pérez, 2021)	2021	Ecuador	Procrastinación académica y su relación con la ansiedad	Población: constituida por 82 estudiantes Muestra: se seleccionaron 50 estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predominio del nivel de ansiedad leve (54 %) entre los participantes, seguido del 28 % en ansiedad grave, y un 18 % del nivel de ansiedad moderada.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03">https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03</a>
3	(Supe Landa & Gavilanes Manzano, 2023)	2023	Ecuador	Ansiedad y calidad de vida en estudiantes universitarios	Una muestra constituida por 264 participantes, 66 (25 %) hombres y 198 (75 %) mujeres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se encontró prevalencia de sintomatología de ansiedad leve con el 43,6 %; nivel grave con el 28,4 %, moderada con el 21,2 % y ausencia con el 6,8 %.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774">https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.774</a>
4	(Catagua Meza & Escobar Delgado, 2021)	2021	Ecuador	Ansiedad en adolescentes durante el confinamiento (Covid 19) del barrio Santa Clara - cantón Manta - 2020	Una muestra de 25 adolescentes en edades de 13- 17 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>16 % de los adolescentes presenta un nivel de ansiedad mínima, el 32 % tiene un nivel de ansiedad leve, el 44 %, presenta ansiedad moderada; y, el 8 % (2 casos), presenta un nivel de ansiedad severa.</li> </ul>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926846">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926846</a>
5	(Olovacha Chipantiza & Santamaría	2024	Ecuador	Relación entre ansiedad e ideación suicida en los adolescentes de la	62 adolescentes de ambos sexos, con edades entre 12 a 18 años. Se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).	<ul style="list-style-type: none"> <li>58,1 % presentan niveles de ansiedad leve, el 16,1 % un nivel moderado y otro 16,1% un nivel grave. Un 9,7% presenta ansiedad mínima.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8is">https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8is</a>

	Guisamana, 2024)			fundación proyecto don Bosco			<a href="#">s14.2024pp 30-41p</a>
6	(Cofré Lizarra et al., 2022)	2022	Chile	Depresión, ansiedad y estado nutricional en adolescentes de la ciudad de Temuco	Participaron en el estudio 61 estudiantes con edades entre 13 y 19 años, siendo la media de 16 años. Se aplicó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niveles de ansiedad muestran que un 11,5 % presenta una ausencia de o mínima sintomatología, un 19,7 %, sintomatología leve, un 26,2 %, sintomatología grave y un 42,6 %, sintomatología severa</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.17811/rema.24.1.2022.13-25">https://doi.org/10.17811/rema.24.1.2022.13-25</a>
7	(Caguana Sopa & Tobar Viera, 2022)	2022	Ecuador	La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes	141 adolescentes. 44,7 % hombres y 55,3 % mujeres	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un 48,9 % de adolescentes presentan ansiedad leve, 26,2 % presenta ansiedad moderada, 19,9 % tiene ausencia de ansiedad y ansiedad severa, un 5 %.</li> </ul>	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118">https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118</a>
8	(Chávez Acuario & Lima Rojas, 2023)	2023	Ecuador	Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil	218 estudiantes matriculados, con edades entre 12 y 17 años, con una media de 14 años, predominando los catalogados en la adolescencia intermedia (56,42 %).	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 35,8 % posee un nivel de ansiedad normal, seguido de un 30,3 % con un nivel extremadamente severo; un 16,1 % tiene un nivel moderado de ansiedad, un 9,6 % un nivel de ansiedad severo, y finalmente un 8,3 % presenta un nivel de ansiedad leve.</li> </ul>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/372809248_Depression_anxiety_stress_and_family_functionality_in_adolescents_from_an_educational_unit_in_Guayaquil">https://www.researchgate.net/publication/372809248_Depression_anxiety_stress_and_family_functionality_in_adolescents_from_an_educational_unit_in_Guayaquil</a>
9	(Cruz Cruz et al, 2019)	2019	México	Prácticas parentales y ansiedad como predictoras del	600 estudiantes de educación media superior, 249 cursan el primer año, 211 el segundo,	<ul style="list-style-type: none"> <li>38 % de los adolescentes exhiben ansiedad leve, 29 % tienen ansiedad mínima, 25 % tienen ansiedad</li> </ul>	<a href="https://revistacneipne.org/index.php">https://revistacneipne.org/index.php</a>

consumo de alcohol  
en adolescentes

y 140 el tercer año.

moderada y 9 % cuentan con  
ansiedad severa.

[p/cneip/arti  
cle/view/41  
/39](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes.

N°	Autor/es	Año	Lugar	Título	Población	Resultado	Link
1	(Caguana Sopa & Tobar Viera, 2022)	2022	Ecuador	La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes	141 adolescentes. 44,7 % hombres y 55,3 % mujeres	<ul style="list-style-type: none"><li>Los resultados de la investigación demuestran que no existe una relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en la población adolescente.</li></ul>	<a href="https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118">https://doi.o rg/10.3781 1/cl_rcm.v6 i6.4118</a>
2	(Hinostroza Azúa & Lima Rojas, 2023)	2023	Ecuador	Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes	260 estudiantes desde el séptimo año de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato, con edades de 12 a 17 años	<ul style="list-style-type: none"><li>Se encontró una correlación negativa y significativa entre funcionalidad familiar y ambos tipos de ansiedad, es decir, la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo.</li></ul>	<a href="https://doi.org/10.37135/chk.002.2.0.06">https://doi.o rg/10.3713 5/chk.002.2 0.06</a>
3	(Tafur Orahulio, 2020)	2020	Perú	Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte	La muestra estuvo conformada por 190 alumnos de secundaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se encontró relación entre la percepción del funcionamiento familiar y la sintomatología ansiosa y depresiva.</li></ul>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7770640.pdf">https://dialn et.unirioja.e s/descarga/ articulo/77 70640.pdf</a>
4	(Chávez Acuario & Lima Rojas,	2022	Ecuador	Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in	218 estudiantes matriculados desde octavo grado de educación general básica hasta el segundo año de bachillerato, con edades entre	<ul style="list-style-type: none"><li>La correlación de la funcionalidad familiar con respecto a las dimensiones depresión, ansiedad y estrés resultó estadísticamente significativa, inversamente</li></ul>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/372809248_De">https://ww w.researchg ate.net/publ ication/372 809248_De</a>

2023)

Guayaquil

12 y 17 años, con una media de 14 años.

proporcional y de moderada intensidad; además de establecerse que el estado de la primera resultaba predisponente para el de las tres dimensiones.

[pression anxiety stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil](#)

<https://revistas.juannco.rpas.edu.co/index.php/cartacomunitaria/articloe/view/381/381>

5

(Acevedo García et al., 2018)

2018

Colombia

Identificación de la salud mental en adolescentes y su relación con la familia

Realizado en 1 025 estudiantes

- Se encontró relación estadística entre la funcionalidad familiar y el riesgo de presentar ansiedad.

### Anexo 3. Informe de pertinencia del trabajo de integración curricular

Loja, 19 de noviembre del 2024

#### **DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA F.S.H. DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

De mi consideración.

Por medio de la presente reciba un saludo cordial, en respuesta al oficio en el cual se solicita se emita el informe de pertinencia del proyecto titulado " FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA." de autoría de la **Srta. Nardi Alexandra Morillo Castillo.**

Debo informar que me he reunido con la estudiante, y se ha realizado el análisis de estructura y coherencia, por lo tanto, emito informe de **pertinencia** al presente proyecto.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente;



Firmado electrónicamente por:  
ANA CATALINA  
PUERTAS AZANZA

Dra. Ana Catalina Puertas A.

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE SALUD HUMANA**

## Anexo 4. Designación de director del trabajo de integración curricular.



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Salud  
Humana

MEMORANDO Nro. UNL FSH-DCPS.CL 2024-207 M  
Loja, 04 de diciembre de 2024

Asunto: Designación de Dirección del Trabajo de Integración Curricular.

Doctora  
Ana Puertas Azanza. Mgtr  
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA-FSH-UNL**  
Presente.-

Por medio del presente, y dando cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 228 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, aprobado el 27 de enero de 2021” una vez que ha cumplido con todos los requisitos y considerando que el proyecto de tesis fue aprobado; me permito hacerle conocer que esta Dirección le ha designado Directora para el Trabajo de Integración Curricular, titulado: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ANSIEDAD EN LA ADOLESCENCIA”**, autoría de Nardi Alexandra Morillo Castillo estudiante del VIII ciclo de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de la Salud Humana.

En seguridad de contar con su colaboración le expreso mi agradecimiento.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
ANA CATALINA  
PUERTAS AZANZA

Dra. Ana Catalina Puertas Azanza Mgs  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**FACULTAD DE LA SALUD HUMANA -UNL**

C/c. Nardi Alexandra Morillo Castillo  
Expediente académico  
Archivo  
APA/tsc

## Anexo 5. Uso de Excel.

The screenshot shows the Microsoft Office account settings page within the Excel application. The interface is in Spanish and features a green header bar with the Excel logo and a user profile icon labeled 'AM'. A left-hand navigation pane includes 'Inicio', 'Nuevo', 'Abrir', 'Cuenta', and 'Opciones'. The main content area is titled 'Cuenta' and is divided into two columns. The left column, 'Información de usuario', shows the user's name 'Alexandra Morillo' and email 'diosa13062002@outlook.com', with links for 'Cerrar sesión' and 'Cambiar cuenta'. Below this is the 'Privacidad de la cuenta' section with an 'Administrar configuración' button. The 'Fondo de Office' section has a dropdown menu set to 'Nubes'. The 'Tema de Office' section has a dropdown menu set to 'Multicolor'. The 'Servicios conectados' section shows 'OneDrive: Personal' with the same email address and an 'Agregar un servicio' button. The right column, 'Información de producto', lists two activated products: 'Microsoft Office Profesional Plus 2016' and 'Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021'. Each product entry includes a link to 'Ocultar información de licencias adicional' and 'Cambiar clave de producto'. At the bottom of the right column, there are two informational boxes: 'Actualizaciones de Microsoft 365 y Office' with a download icon and 'Acerca de Excel' with a question mark icon. A watermark 'Activar Windows y configuración' is visible in the bottom right corner.

Excel

AM

### Cuenta

#### Información de usuario

Alexandra Morillo  
diosa13062002@outlook.com

[Cerrar sesión](#)  
[Cambiar cuenta](#)

#### Privacidad de la cuenta

Administrar configuración

#### Fondo de Office:

Nubes

#### Tema de Office:

Multicolor

#### Servicios conectados:

OneDrive: Personal  
diosa13062002@outlook.com

Agregar un servicio

#### Información de producto

# Office

[Ocultar información de licencias adicional](#)

#### Producto activado

### Microsoft Office Profesional Plus 2016

Este producto contiene

[Cambiar clave de producto](#)

#### Producto activado

### Microsoft Office LTSC Profesional Plus 2021

Este producto contiene

[Cambiar clave de producto](#)

Actualizaciones de Microsoft 365 y Office  
Las actualizaciones se descargan e instalan automáticamente.

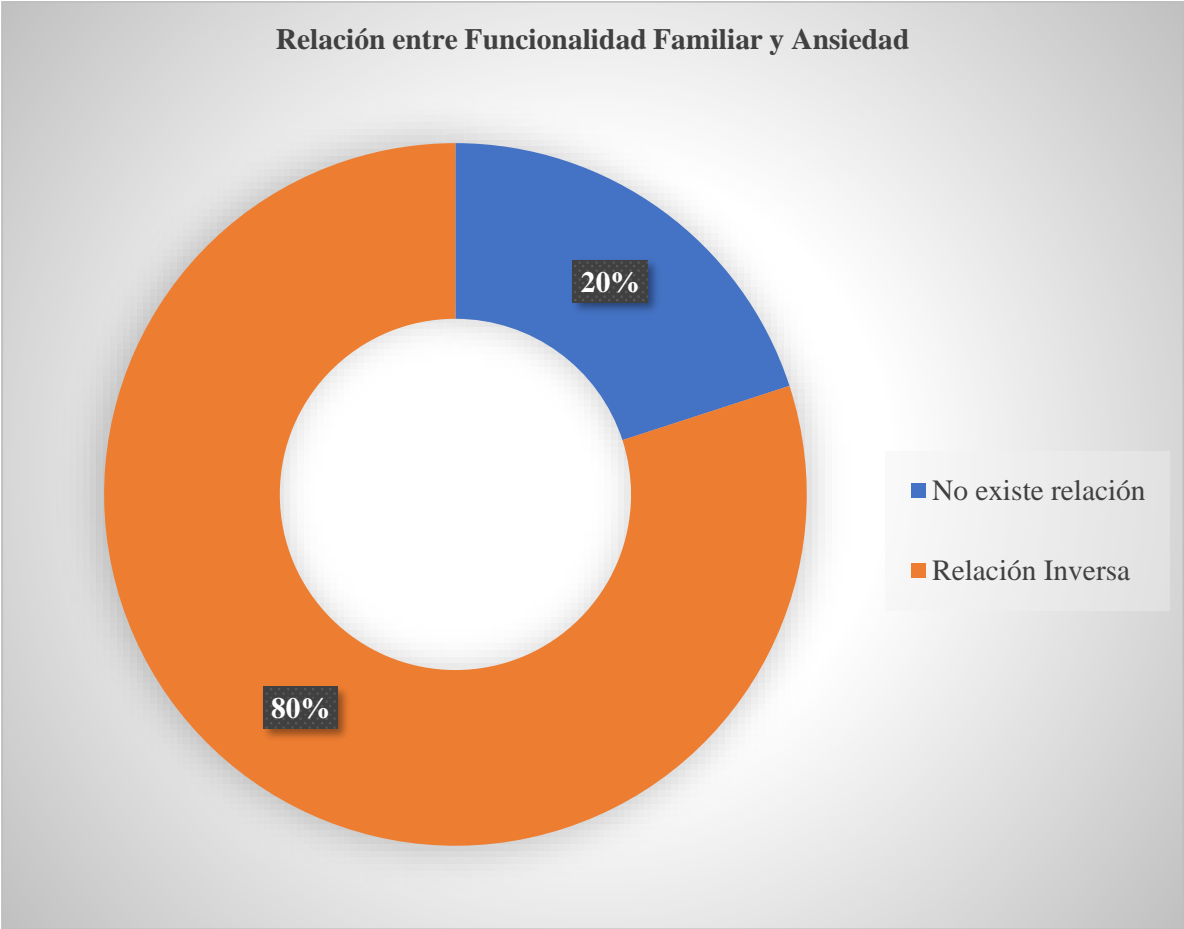
Opciones de actualización

Acerca de Excel  
Más información sobre Excel, soporte técnico, id. del producto y copyright.  
Versión 2412 (compilación 18324.20168, Hacer clic y ejecutar)

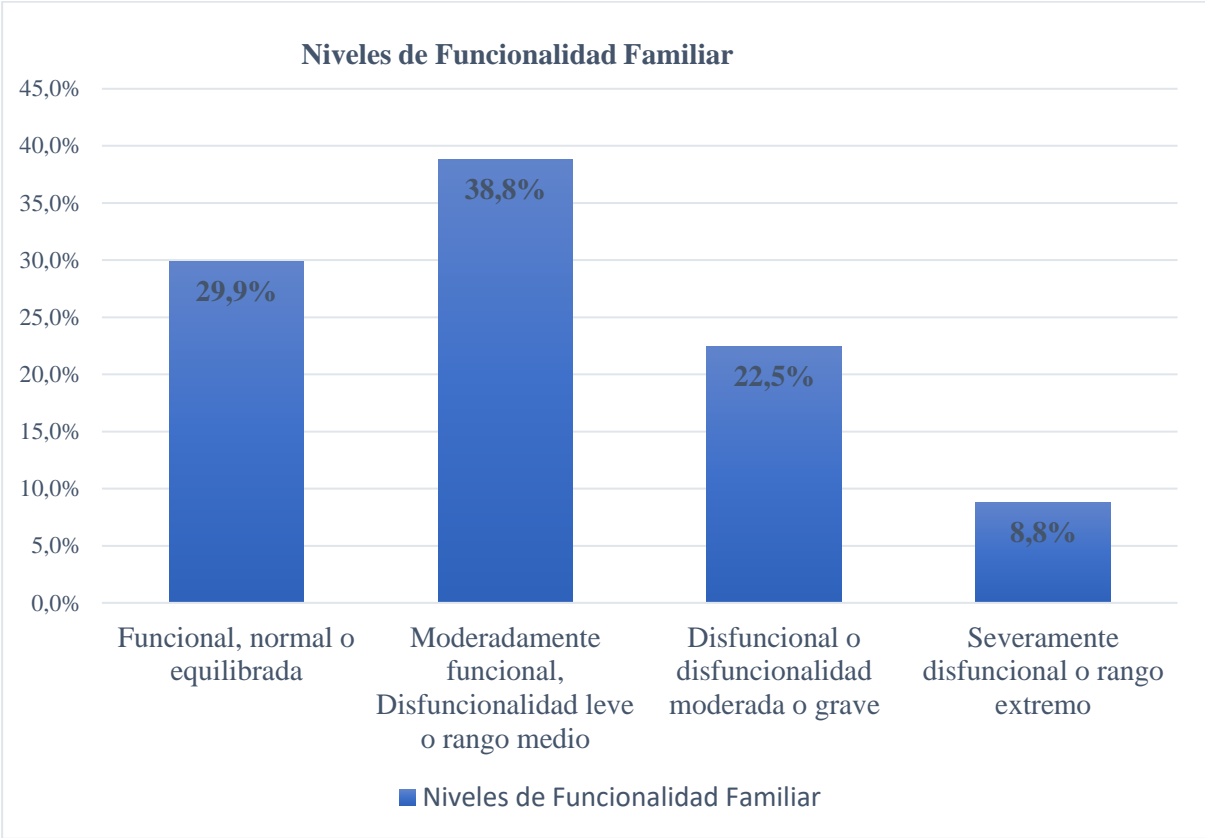
Activar Windows y configuración



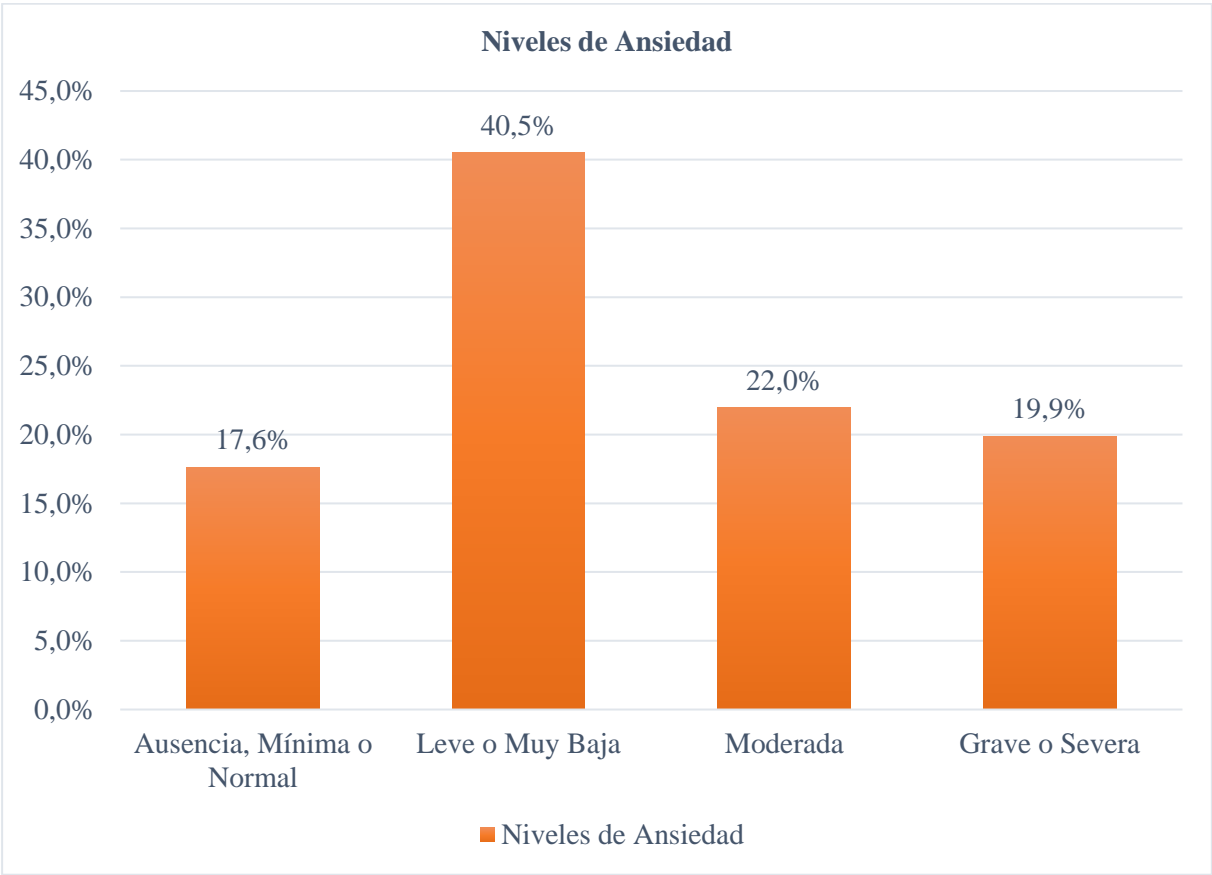
**Anexo 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad.**



**Anexo 7. Niveles de Funcionalidad en familias con adolescentes**



**Anexo 8. Niveles de ansiedad en adolescentes.**



## **Anexo 9. Certificado de la traducción del resumen al idioma inglés.**

### **Certificación de Traducción**

Yo Raymond Dpol Toledo Saetama, con cédula de identidad 1900772847; Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención en Enseñanza de Inglés, registro Nro. 1031-2024-2981327 certifico:

Que el resumen de; trabajo de tesis titulada "Funcionalidad familiar y ansiedad en la adolescencia" de autoría Nardi Alexandra Morillo Castillo, con cédula de ciudadanía 1900779214, es fiel traducción al idioma inglés a mi saber y entender.

Lo certifico en honor a la verdad pudiendo el interesado hacer uso de este documento como estime conveniente.

Loja, 18 de enero del 2025

Atentamente,



Mgtr. Raymond Toledo Saetama

Cdla: 1900772847

# Certificado de Registro de Título Profesional (SENESCYT)



LA REPÚBLICA DEL ECUADOR  
EN SU NOMBRE Y POR AUTORIDAD DE LA LEY  
LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA,  
A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE MAESTRIA EN PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y  
EXTRANJEROS

Hacen notorio que:

**RAYMOND DPOL TOLEDO SAETAMA**

ha cumplido con los requisitos exigidos por la Ley de Educación Superior, el Estatuto y la reglamentación universitaria, y que, en virtud de la aprobación que obtuvo y de la promesa legal que prestó, se le confiere el título de:

**MAGISTER EN PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y  
EXTRANJEROS MENCION ENSEÑANZA DE INGLES**

que le habilita para ejercer las funciones inherentes a la profesión.

Dado, firmado y sellado por la Directora de Programa, el Secretario General y el Rector de la Universidad, en Loja, a los ocho días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro.

  
Mgtr. Gina Karina Camacho Minuchin  
DIRECTORA DE PROGRAMA



  
Dr. Gabriel Ulpiano García Torres  
SECRETARIO GENERAL



  
Dr. Santiago Acosta Alarcón  
RECTOR



RECTORADO DE LA UNIVERSIDAD  
Refrendado



Acta N°: 20240016

Loja, 8 de octubre de 2024




## Anexo 10. Artículo traducido al español.

### Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil

Depression, anxiety, stress and family functionality in adolescents from an educational unit in Guayaquil

*Anthony Isaac Chávez Acurio*  
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador*  
chavezanthony1995@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>  
Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572874846005>

 <https://orcid.org/0000-0002-5029-2836>

*Dayamy Lima Rojas*  
*Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ecuador*

 <https://orcid.org/0000-0002-6554-1284>

Recepción: 19 Julio 2022  
Aprobación: 03 Octubre 2022

#### RESUMEN:

La presente investigación tuvo el objetivo de analizar la depresión, la ansiedad, el estrés y la funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, Ecuador, durante febrero de 2022; en la que participaron 218 estudiantes. El estudio se clasificó como no experimental, de alcance explicativo y con corte transversal. Los datos se obtuvieron a partir de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL, aplicados previamente por miembros del Departamento de Consejería Estudiantil. Los resultados mostraron que un 17,9% manifestaba estrés moderado, un 17,9% depresión moderada y 30,3% ansiedad extremadamente severa. La correlación de la funcionalidad familiar con respecto a las dimensiones depresión, ansiedad y estrés resultó estadísticamente significativa ( $p = 0,000$ ), inversamente proporcional y de moderada intensidad; además de establecerse que el estado de la primera resultaba predisponente para el de las tres dimensiones.

**PALABRAS CLAVE:** adolescente, familia, depresión, ansiedad, estrés psicológico.

#### ABSTRACT:

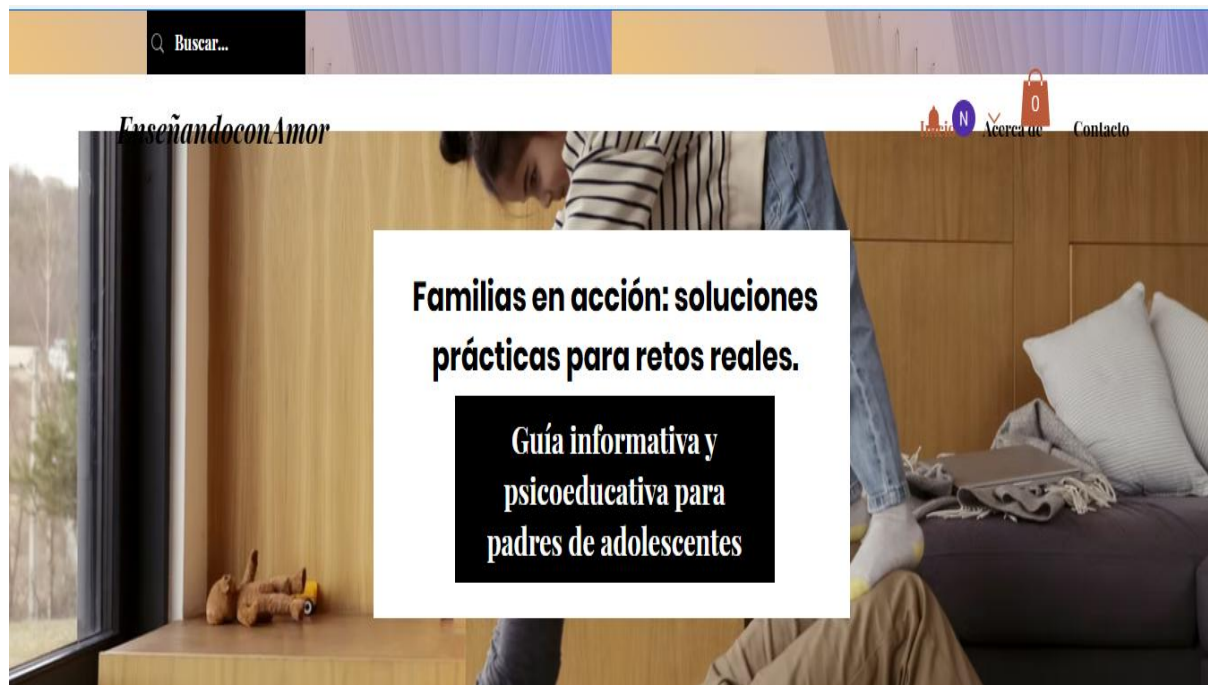
This research aimed to analyze the depression, anxiety, stress, and family functionality in adolescents of an Educational Unit in Guayaquil, province of Guayas, Ecuador, in February 2022, in which 218 students participated. The study was classified as non-experimental, explanatory approach, and cross-sectional. The data was obtained from the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21) and the Family Functioning Questionnaire FF-SIL, previously applied by members of the Student Counseling Department. The results showed that 17.9% expressed moderate stress, 17.9% moderate depression, and 30.3% extremely severe anxiety. The correlation between family functionality and depression, anxiety, and stress dimensions was statistically significant ( $p = 0.000$ ), inversely proportional, and moderate intensity. In addition, it was established that the status of the first one was predisposed to that one of the three dimensions.

**KEYWORDS:** Adolescent, Family, Depression, Anxiety, Stress, Psychological.

Anexo 11. Sitio web de la guía informativa y psicoeducativa para padres de adolescentes.

<https://nardimorillo.wixsite.com/familias-en-acci-2>

Portada del sitio web creado





## Anexo 12. Informe de similitud



# NARDI ALEXANDRA MORILLO CASTILLO

## Nardi Morillo

- Plagio
- TIC
- Universidad Nacional de Loja

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3140647230

Fecha de entrega

29 ene 2025, 11:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 ene 2025, 11:47 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Morillo\_Nardi-Trabajo\_de\_Integraci\_n\_Curricular.docx

Tamaño de archivo

3.7 MB

79 Páginas

19,213 Palabras

113,260 Caracteres








## 0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía

### Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
6 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.