



**UNL**

Universidad  
Nacional  
de Loja

# Universidad Nacional de Loja

## Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

### Carrera de Psicopedagogía

Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de séptimo grado de la escuela municipal de educación básica Capulí Loma, 2023.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciado en Psicopedagogía.

#### **AUTOR:**

Robin Jairo Ortiz Cumbicus

#### **DIRECTORA:**

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca Mg. Sc

Loja - Ecuador

2025

## Certificación

Loja, 6 de diciembre 2024

Dra. Sonia Sizalima Mg. Sc  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **CERTIFICO:**

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de séptimo grado de la escuela municipal de educación básica Capulí Loma, 2023**, previo a la obtención del título de licenciado en Psicopedagogía de la autoría del estudiante **Robin Jairo Ortiz Cumbicus** con **cédulade identidad Nro.1900744317**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:  
**SONIA MARLENE**  
**SIZALIMA CUENCA**

Dra. Sonia Marlene Sizalima C. Mg. Sc.  
**DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **Autoría**

Yo, **Robin Jairo Ortiz Cumbicus**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma**



**Cedula:** 1900744317

**Fecha:** Loja, 05 de Febrero 2025

**Correo electrónico:** [robin.ortiz@unl.edu.ec](mailto:robin.ortiz@unl.edu.ec)

**Teléfono o celular:** 0969858561

**Carta de autorización** por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Robin Jairo Ortiz Cumbicus**, declaro ser autor del Trabajo de Titulación denominado: **Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de séptimo grado de la escuela municipal de educación básica Capulí Loma, 2023**, como requisito para optar el título de **Licenciado en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional. Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de febrero del dos mil veinticinco.

**Firma:**



**Autor:** Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Cedula:** 1900744317

**Dirección:** Zamora Chinchipe, Los Encuentros

**Correo electrónico:** robin.ortiz@unl.edu.ec

**Celular:** 0969858561

#### **DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora del Trabajo de Integración Curricular:** Dra. Sonia M. Sizalima Cuenca  
Mg. Sc.

**Integrantes del Tribunal**

## **Dedicatoria**

A Dios y al universo, que, a través de los altibajos de la vida, siempre has estado a mi lado, brindándome fuerza y esperanza.

A mis padres, y hermano quienes desde mi primer paso en este mundo han sido mi fuente de amor y ejemplo de perseverancia, les agradezco profundamente por su sacrificio y dedicación. Su amor inquebrantable ha sido mi mayor motivación en los momentos de dificultad y desafío.

A mi familia extendida y amigos cercanos, su aliento y palabras han sido mi refugio en los momentos de duda y desánimo, gracias por creer en mí y por ser mi red de apoyo constante.

A mis maestros y mentores, en especial a mi directora de tesis que con su guía experta y conocimiento compartido han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal, agradezco su paciencia y dedicación en ayudarme a explorar nuevas ideas y desarrollar habilidades críticas.

Con gratitud y satisfacción

***Robin Jairo Ortiz Cumbicus***

## **Agradecimiento**

En primer lugar, quiero agradecer a la Dirección y docentes de la Carrera de Psicopedagogía, les agradezco por su liderazgo y dedicación en la implementación de nuevas formas de enseñar con excelencia, gracias por su visión y por brindarnos las herramientas necesarias para desarrollar nuestras habilidades y conocimientos en el campo.

A cada uno de los docentes que han sido parte de mi formación, les agradezco de corazón por su compromiso y pasión en la enseñanza, gracias por transmitirnos no solo el contenido académico, sino también su entusiasmo y experiencia en cada clase. Vuestras enseñanzas han sido inspiradoras y han despertado en mí la curiosidad y el amor por aprender.

De manera especial agradezco a mi directora del Trabajo de Integración Curricular Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc, por su guía experta y su valioso tiempo invertido en este proyecto, su conocimiento y experiencia han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación, agradezco sinceramente sus comentarios, sugerencias y paciencia a lo largo de todo el proceso.

A la dirección, docentes, psicóloga de la Escuela Municipal de Educación Básica “Capulí Loma” que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de aplicar mi tesis. Su apoyo y colaboración fueron fundamentales para el desarrollo de mi investigación y el logro de mis objetivos académicos.

Agradezco también al personal administrativo y técnico de la institución. Su amabilidad, eficiencia y disposición para ayudar en cualquier momento fueron de gran valor durante todo el proceso. Gracias por facilitar los trámites, responder mis preguntas y brindarme el apoyo logístico necesario.

***Robin Jairo Ortiz Cumbicus***

## Índice de contenidos

|   |            |
|---|------------|
| <b>Portada</b> .....  | <b>i</b>   |
| <b>Certificación</b> .....                                      | <b>ii</b>  |
| <b>Autoría</b> .....  | <b>iii</b> |
| <b>Carta de autorización</b> .....                              | <b>iv</b>  |
| <b>Dedicatoria</b> .....  | <b>v</b>   |
| <b>Agradecimiento</b> .....                                     | <b>vi</b>  |
| <b>Índice de contenidos</b> .....                               | <b>vii</b> |
| <b>Índice de Tablas</b> .....                                   | <b>ix</b>  |
| <b>Índice de Figuras</b> .....                                  | <b>ix</b>  |
| <b>Índice de Anexos</b> .....                                   | <b>ix</b>  |
| <b>1.Título</b> .....   | <b>1</b>   |
| <b>2.Resumen</b> .....  | <b>2</b>   |
| 2.1 Abstract .....  | 4          |
| <b>3.Introducción</b> .....                                     | <b>6</b>   |
| <b>4. Marco Teórico</b> .....                                   | <b>11</b>  |
| 4.1 Proceso de evaluación psicopedagógica. ....                 | 11         |
| 4.1.1 Antecedentes .....  | 11         |
| 4.1.2 Posicionamiento teórico .....                             | 13         |
| 4.1.3 Definiciones.....   | 15         |
| 4.1.4. Modelos para orientar la evaluación psicopedagógica..... | 15         |
| 4.1.5. Funciones de la evaluación psicopedagógica. ....         | 19         |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.1.6. Fases de la Evaluación Psicopedagógica.....                      | 20        |
| 4.1.7. Modelo de informe de evaluación psicopedagógico .....            | 23        |
| 4.2 Necesidades específicas de apoyo educativo.....                     | 28        |
| 4.2.1 Antecedentes. ....  | 28        |
| 4.2.2 Definiciones las necesidades específicas de apoyo educativo. .... | 30        |
| 4.2.3. Necesidades específicas de apoyo educativo .....                 | 31        |
| 4.2.4. Necesidades educativas especiales propiamente dichas.....        | 31        |
| 4.2.5. Síndrome de Klinefelter .....                                    | 35        |
| <b>5. Metodología .....</b>   | <b>42</b> |
| 5.1 Enfoque cualitativo de la Investigación.....                        | 42        |
| 5.2 Tipo de estudio .....   | 42        |
| 5.3 Método Estudio de caso.....   | 43        |
| 5.4 Línea de investigación .....  | 43        |
| 5.5 Escenario.....  | 44        |
| <b>6. Resultados.....</b>   | <b>50</b> |
| <b>7. Discusión.....</b>  | <b>85</b> |
| <b>8. Conclusiones.....</b>   | <b>90</b> |
| <b>9.Recomendaciones.....</b>   | <b>92</b> |
| <b>10. Bibliografía.....</b>  | <b>93</b> |
| <b>11. Anexos.....</b>  | <b>97</b> |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Puntajes Test Peabody .....   | 54 |
| <b>Tabla 2.</b> Resultados Puntajes Test Tepsi .....  | 55 |
| <b>Tabla 3.</b> Resultados del Test Baneta .....  | 56 |
| <b>Tabla 4.</b> Prueba de Precálculo.....   | 58 |
| <b>Tabla 5.</b> Resultados de puntuaciones del Test Bat 7.....  | 61 |
| <b>Tabla 6.</b> Resultados de puntuaciones del Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia..... | 63 |
| <b>Tabla 7.</b> Puntajes obtenidos en la aplicación del Test EHS.....   | 64 |

## Índice de Figuras

|  |    |
|--|----|
| <b>Figura 1.</b> Escuela Municipal Capulí Loma .....                           | 44 |
| <b>Figura 2.</b> Perfil Test EHS .....   | 65 |
| <b>Figura 3.</b> Perfil del test Peabody.....                                  | 54 |
| <b>Figura 4.</b> Perfil test Tepsi .....                                       | 55 |
| <b>Figura 5.</b> Perfil del Test Baneta .....                                  | 56 |
| <b>Figura 6.</b> Perfil Prueba Precálculo .....                                | 59 |
| <b>Figura 7.</b> Perfil Test Bat 7 .....                                       | 61 |
| <b>Figura 9 .</b> Perfil del test para determinar el canal de aprendizaje..... | 64 |

## Índice de Anexos

|   |     |
|---|-----|
| <b>Anexo 1.</b> Oficio de autorizacion.....       | 97  |
| <b>Anexo.2</b> Consentimiento Informado .....     | 98  |
| <b>Anexo 3.</b> Entrevista Semiestructurada ..... | 99  |
| <b>Anexo 4.</b> Test EHS .....                    | 101 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Anexo 5.</b> Test de Vocabulario e Imágenes Peabody .....       | 102 |
| <b>Anexo 6.</b> Test Tepsi.....                                    | 102 |
| <b>Anexo 7.</b> Test Baneta .....                                  | 104 |
| <b>Anexo 8.</b> Prueba de Precalculo.....                          | 105 |
| <b>Anexo 9.</b> Test Bat 7 .....                                   | 106 |
| <b>Anexo 10.</b> Test para determinar el canal de Aprendizaje..... | 107 |
| <b>Anexo 11.</b> Informe de Evaluación Psicopedagógica .....       | 108 |
| <b>Anexo 12.</b> Certificación de la traducción del Abstract.....  | 126 |

## **1. Título**

Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de séptimo grado de la Escuela Municipal de Educación básica Capulí Loma, 2023.

## 2. Resumen

El presente trabajo de integración curricular centro su objetivo en analizar el proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un caso atípico con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) estudiante de séptimo grado de la escuela Capulí Loma, 2023, se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo, descriptivo, no experimental, transversal, se realizaron entrevistas semiestructuradas, a partir del criterio de los involucrados y la teoría, construyendo un análisis mediante un proceso deductivo, para evaluar se utilizaron algunos instrumentos psicométricos. De los resultados, de acuerdo a las percepciones de la docente y la madre de familia el estudiante enfrenta múltiples dificultades en su proceso de aprendizaje, destacando problemas en expresión oral, confusión con letras, comprensión deficiente al leer, limitaciones en matemáticas y dificultades para escribir, la falta de motivación, acompañamiento constante para evitar la desconcentración y la frustración, en la autonomía personal, en el ámbito emocional, se observa que el estudiante manifiesta frustración y tristeza al no entender instrucciones, y por último la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre la familia y la escuela. Las necesidades específicas de apoyo educativo evaluadas en el alumno con SK, son en: lenguaje, con un coeficiente intelectual (CI) de 55. En la psicomotricidad, presenta riesgo en habilidades de coordinación; y, un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras. En lectura y escritura muestra nivel bajo al promedio; además se observa un perfil cognitivo bajo en atención, memoria y comprensión, procesamiento fonológico y la gramática. En matemáticas, tiene nociones básicas para realizar sumas, restas. En las funciones básicas, presenta un bajo rendimiento en diversas áreas de aptitud cognitiva con dificultades verbales; espaciales, problemas para retener imágenes visuales. Su atención es deficiente, baja velocidad de procesamiento y dificultades para mantener la concentración. En el estilo de aprendizaje, demuestra un estilo kinestésico con un porcentaje inferior al promedio. En la interacción social, presenta dificultades significativas. En cuanto al informe de evaluación psicopedagógico contiene aspectos que dan cuenta las áreas evaluadas, donde se observa un retraso madurativo en casi todas las áreas y a la vez se redactan algunas orientaciones para el apoyo psicopedagógico para docentes y madre de familia. En conclusión, de acuerdo con todo lo comentado el estudiante enfrenta múltiples dificultades en su

proceso de aprendizaje, casi en todas las áreas y con necesidades específicas de apoyo educativo evaluadas que también resultan de la integración de características personales en el caso del SK, a las que se asocian las provenientes del síndrome como ciertas dificultades del lenguaje, motricidad, funciones básicas, matemáticas, déficit de atención y dificultad en las relaciones sociales, manifestándose principalmente en una mayor dificultad para el aprendizaje. De ahí que las particulares limitaciones en la movilidad, en la comunicación, en el lenguaje o en la interacción y desenvolvimiento social, se convierten en necesidades a las que se debe dar respuestas educativa, personal y social, dentro la comunidad educativa con una visión apoyo psicopedagógico y social.

**Palabras clave:** Evaluación psicopedagógica, Necesidades específicas, Síndrome Klinefelter, Proceso.

## 2.1 Abstract

The present curricular integration work focused its objective on analyzing the psychopedagogical evaluation process to determine the specific needs of educational support in an atypical case with Klinefelter syndrome (variant 49 XXXXY) a seventh grade student at the Capulí Loma School, 2023, to describe what the psychopedagogical evaluation process consists of in a case study, taking into account the aforementioned, interviews were conducted with the teacher and the mother of the family. For this purpose, a qualitative study was carried out, of a descriptive non-experimental scope, semi-structured interviews were conducted, based on the criteria of those involved and the theory, building an analysis through a deductive process. From the results obtained it is worth highlighting that according to the perceptions of the teacher and the mother of the family, the student faces multiple difficulties in his learning process, highlighting problems in oral expression, confusion with letters, poor comprehension when reading, limitations in mathematics and difficulties in writing, lack of motivation, constant accompaniment to avoid distraction and frustration, in personal autonomy, in the emotional field, it is observed that the student expresses frustration and sadness at not understanding instructions, and finally the need for greater communication and collaboration between the family and the school. It is determined that the specific needs for educational support presented by the student with KS, are evaluated in: language ( Peabody test ), with an IQ of 55. In psychomotor skills ( Tepsi ), there is a risk in coordination skills; and, a significantly low performance in motor skills. In reading and writing ( Baneta Test ) there is a low to average level; in addition, a low cognitive profile is observed in attention, memory and comprehension, phonological processing and grammar. In mathematics (Precalculus Test), he has basic notions to perform addition, subtraction. In basic functions (Bat 7 Test), he presents a low performance in various areas of cognitive aptitude with verbal and spatial difficulties, problems retaining visual images. His attention is poor, he has low processing speed and difficulties maintaining concentration. In learning style (Learning Channel Preference Test), he demonstrates a low visual style. In social interaction, (EHS), he presents significant difficulties. Regarding the psychopedagogical evaluation report, it contains aspects that take into account the areas evaluated, where a developmental delay is observed in almost all areas and at the same time some guidelines are written for

psychopedagogical support from school and at home for the mother of the family. In conclusion, according to everything commented on the perceptions of the teacher and the mother of the family, the student faces multiple difficulties in his learning process, in almost all areas and with specific needs for educational support evaluated as a result of the integration of personal characteristics in the case of KS, to which those from the syndrome can be associated, such as certain difficulties with language, motor skills, basic functions, mathematics, attention deficit and difficulty in social relationships, manifesting mainly in a greater difficulty for learning. Hence, the particular limitations in mobility, communication, language or in social interaction and development, become needs to which educational, personal and social responses must be given, within the educational community with a vision of psychopedagogical and social support. In this way, the development of psychopedagogical orientations or methodological guidelines for educational and social intervention by the teaching team and family, with the intention of functional and community integration, achieves a social value, focusing these interventions on the development of their capacities, reducing the diagnosis resulting from the psychopedagogical evaluation and promoting the personal and social acceptance and integration of the student with KS.

**Key words:** Psychopedagogical evaluation, Specific needs, Klinefelter Syndrome, Process.

### 3. Introducción

El proceso de evaluación psicopedagógica se constituye para el psicopedagogo en una herramienta principal, la misma que es considerada como un proceso integral enfocado a la identificación de potencialidades y dificultades, junto al informe de valoración psicopedagógica, el cual es un aporte de los profesores quienes llevan un registro o historial de cada estudiante y de manera concreta para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y que requieren ayuda profesional.

Para el desarrollo del presente trabajo de integración curricular, se ha considerado a la evaluación psicopedagógica como un proceso que de acuerdo al Ministerio de Educación (2018). Se define como el proceso de recolección, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para identificar las necesidades educativas de los estudiantes. A partir de la evaluación psicopedagógica se desprende una serie de acciones que permiten establecer procesos de continuidad relacionados con la enseñanza aprendizaje; este proceso se realiza en colaboración con toda la comunidad educativa. (pag.5).

En el desarrollo de las practicas preprofesionales en la Escuela Municipal de Educación General Básica Capulí Loma, se encuentra un caso interesante de un estudiante con múltiples necesidades de apoyo educativo, que a medida del cumplimiento de las mismas se trató de proporcionale apoyo y refuerzos en el aprendizaje por las problemáticas que presenta; sin embargo, al recabar información psicopedagógica no se encontraron datos ni informes de especializados en el Síndrome que presenta, solo se encuentra un informe elaborado por la psicóloga clínica que visita al establecimiento, que de alguna manera pone de manifiesto el historial del estudiante, pero no se encuentra una evaluación psicopedagógica, de esta carencia surge el interés de proponer un proyecto de investigación de integración curricular denominado: Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de séptimo grado de la escuela municipal de educación básica Capulí Loma, 2023.

Para este tema se procedió a la redacción del problema de investigación, considerando un estudio de caso atípico de un estudiante con Síndrome de Klinefelter, que fue de interés para el tesista dado el desconocimiento de este 6

síndrome (catalogado como una de las “enfermedades raras”) y de cómo afecta al aprendizaje, a las emociones y, por ende, a la sociabilidad de los niños y adolescentes afectados, siendo a la vez una parte de la formación del psicopedagogo la Atención a la Diversidad que debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todo el alumnado ante la educación y evitar, en la medida de lo posible, el fracaso escolar y el consecuente riesgo de abandono del sistema educativo. El propósito de este proyecto de investigación luego elevado a un trabajo de integración curricular fue estudiar el SK, luego describir el caso, explicitar las diversas y posibles dificultades de aprendizaje, habilidades sociales y emocionales que pueden manifestar y ofrecer unas pautas metodológicas para el proceso de enseñanza/aprendizaje de estos alumnos para que este proceso sea positivo; a partir de esto surge la pregunta de investigación: ¿Cuál es el proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante de séptimo grado con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de la escuela Capulí Loma, 2023?

Para el desarrollo del presente estudio se planteó como **objetivo general**: Analizar el proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo de un estudiante de séptimo grado con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de la escuela Capulí Loma, 2023; y, como **objetivos específicos** se estableció: Caracterizar la situación actual de las necesidades específicas, escolares, personales y familiares que presenta el estudiante de séptimo grado con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de la escuela Capulí Loma, 2023, desde la percepción de docente y madre de familia; Realizar la evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo del estudiante de séptimo grado con síndrome Klinefelter (variante 49 xxxxy) mediante la utilización de instrumentos psicométricos, y como último objetivo se plantea presentar el informe de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo y frente a ello proponer orientaciones al profesorado y padres de familia.

En la fundamentación teórica de la primera variable o variable independiente se analizan conceptos fundamentales que fueron apoyo para esta investigación tales como: Evaluación psicopedagógica, que contienen Antecedentes, fundamentación teórica, definiciones, modelos para orientar al evaluación psicopedagógica, funciones, fases, modelo de informe de evaluación: En tanto que, sobre las Necesidades específicas de apoyo educativo se hallan los subtemas: Antecedentes, Definiciones, Clasificación de las necesidades específicas de apoyo educativo, Síndrome Klinefelter.

En cuanto al marco metodológico, se tiene el enfoque cualitativo, el tipo de investigación descriptivo y transversal, método estudio de caso atípico, en relación a la población se ha tomado a los estudiantes de séptimo grado de la escuela municipal Capulí Loma en donde el participante es un estudio de caso con diagnóstico Síndrome de Klinefelter. El presente TIC se ubica en la sublínea 2 de investigación de la carrera de psicopedagogía; el escenario: Escuela Municipal de Educación Básica Capulí Loma; los materiales y las técnicas e instrumentos para la recolección de información como la entrevista semiestructurada, y los diferentes test psicométricos para la evaluación psicopedagógica. De los datos de la evaluación psicopedagógica, elaborar el informe de y las orientaciones psicopedagógicas dirigidas a la madre y docente, y luego se proporciona las conclusiones y recomendaciones para fortalecer los procesos de evaluación psicopedagógica.

En referencia a los resultados obtenidos cabe destacar que: de acuerdo al objetivo: las percepciones de la docente y la madre de familia el estudiante enfrenta múltiples dificultades en su proceso de aprendizaje, destacando problemas en expresión oral, confusión con letras, comprensión deficiente al leer, limitaciones en matemáticas y dificultades para escribir. necesidad de atención y paciencia, la falta de motivación, la necesidad de acompañamiento constante para evitar la desconcentración y la frustración, la autonomía personal, en el ámbito emocional, se observa que el estudiante puede sentirse frustrado y triste al no entender instrucciones, y por último la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre la familia y la escuela.

De acuerdo al segundo objetivo, evaluadas las necesidades específicas de apoyo educativo en estudiante con Síndrome Klinefelter (SK) (variante 49 xxxxy) mediante algunos instrumentos psicométricos se conoce que las necesidades más

prioritarias están en: el área de lenguaje mediante el test Peabody, alcanza una puntuación directa de 75, indicando un coeficiente intelectual (CI) de 55. En el Área de psicomotricidad con el Tepsi, en la escala de coordinación, obtiene un puntaje t de 32, indicando un desempeño en riesgo en habilidades de coordinación; y, en la escala de motricidad, con un puntaje t de 29, se evidencia un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras. En el área de lectura y escritura mediante el Test Baneta muestra habilidades bajas en la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes, así como en la lectura de pseudopalabras, el resultado total del subtest es de 49 ubicándolo en un nivel bajo al promedio. En Escritura, demuestra poca competencia en la construcción de enunciados y en la identificación de inconcordancias gramaticales, estos resultados sugieren un perfil cognitivo desequilibrado en atención, memoria y comprensión, procesamiento fonológico y la gramática. En el área de matemáticas a través de la Prueba de precálculo, en las subescalas de la prueba para su edad mental, obteniendo un puntaje bruto de 97, es decir tiene las nociones básicas para realizar sumas, restas, sin embargo, en la actualidad se le dificulta hacer de estas operaciones básicas. En el área de funciones básicas mediante el uso del Test Bat 7, el evaluado presenta un bajo rendimiento en diversas áreas de aptitud cognitiva. En aptitud verbal con un puntaje directo de 16, tiene dificultades para comprender relaciones entre términos y expresar ideas con precisión. En aptitud espacial, con un puntaje directo de 15 afronta problemas para analizar y manipular mentalmente figuras, así como para retener imágenes visuales. Su atención es deficiente, obtiene un puntaje directo de 11 indica una baja velocidad de procesamiento y dificultades para mantener la concentración en tareas repetitivas. el estilo de aprendizaje se aplicó el test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia, en los resultados con el 35% demuestra un estilo visual. En cuanto a la interacción social, mediante el EHS, presenta un nivel bajo (69 puntaje total) con dificultades significativas en el área social. En conclusión, en el caso del SK pueden presentar alteraciones en el desarrollo psicosocial a lo largo de su vida, manifestándose principalmente en una mayor dificultad para el aprendizaje, ciertas alteraciones del lenguaje, déficit de atención y dificultad en las relaciones sociales con sus iguales. Es por ello que necesita ayuda de todos los que están implicados en su educación curricular y personal, es decir, profesores, psicopedagogos, psicólogos y de su familia; de los resultados obtenidos en la investigación se ha delineando

orientaciones psicopedagógicas o pautas metodológicas para acompañar en el proceso de enseñanza aprendizajes que debe recibir el estudiante, caso específico de estudio.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Proceso de evaluación psicopedagógica.

#### 4.1.1 Antecedentes

Para fundamentar el presente trabajo de integración curricular se realizó una búsqueda de estudios considerando investigaciones con la misma variable de estudio, sin embargo, no existen investigaciones en que den a conocer cuáles son los procesos que utilizan para la evaluación psicopedagógica en estudios de casos con SK, encontrándose investigaciones que no analizan la evaluación psicopedagógica como proceso, por tanto, se tratan de investigaciones que no responden a nuestra variable de estudio. A pesar de ello se toma como referencia la siguiente:

A nivel nacional se encuentra la investigación realizada por Morales Y. (2022), en su título denominado: Evaluación psicopedagógica en la unidad de apoyo a la Inclusión 17D05 norte. La misma que fue realizada en realizada en la Universidad Salesiana de Quito. En esta investigación la autora tomo como objetivo analizar el proceso de evaluación psicopedagógica en la unidad de apoyo a la inclusión 17D05 Norte. Su metodología fue de enfoque cualitativo la investigación tuvo como participantes a cinco establecimientos educativos fiscales del distrito de educación 17D05 Norte y cinco representantes legales. los resultados del proceso de evaluación permanecen dirigidos a detectar las potencialidades del alumno y con base a aquello se tuvo que implantar las tácticas de intervención que estimulen las capacidades y destrezas elementales es as que para el proceso se determina que las entrevistas observaciones y test proyectivos son efectivos para la recopilación de la información en la evaluación psicopedagógica se identifica las potencialidades del estudiante, debido a que cuenta con la participación de todas las personas que tienen relación con el estudiante lo que proporciona una información más contextualizada sobre la condición del mismo y para el informe del mismo la reunión del personal educativo es muy esencial ya que proporciona una visión general junto con los datos que se recopilaron. Esta investigación concluyo que: los instrumentos utilizados durante la evaluación psicopedagógica no son proporcionados por las autoridades competentes, son producto de la autogestión de los profesionales de la misma, por ello, en la generalidad de los casos no cuentan con los ejemplares originales para toda la población que atienden, de igual manera no están contextualizados a los niños, niñas y adolescentes del país.

También se determinó que los instrumentos de evaluación utilizados por los profesionales de la UDAI al momento no se ajustan a las nuevas tendencias de evaluación, la cuales proponen a la planificación centrada en la persona como un instrumento primordial para realizar una evaluación psicopedagógica donde se puede identificar las potencialidades del estudiante, debido a que cuenta con la participación de todas las personas que tienen relación con el estudiante lo que proporciona una información más contextualizada sobre la condición del mismo. Y por último se determinó que no existe una colaboración de docentes, padres, de familia, psicólogos del DECE para realizar el informe psicopedagógico, limitando la participación de una sola persona.

En otra investigación denominada Evaluación psicopedagógica y su relación el con aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato, por el autor Yagual, S (2023), realizada en la Unidad Educativa Dolores Elena Cabrera Quelal, Salinas en la cual su objetivo principal fue definir los aspectos positivos de la evaluación psicopedagógica mediante el análisis de estudios previos que conlleven al estado del arte para identificar cómo se puede mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato. Participaron 34 estudiantes de segundo de bachillerato. Los resultados evidenciaron que la información obtenida orienta a los educadores para diseñar las estrategias de aprendizaje, como conclusión se plantea que se debe identificar de forma temprana cómo aprenden los estudiantes y esto dará paso a una adopción de medidas que mejoren las condiciones de los estudiantes. Con la experiencia se recomienda aplicar una evaluación psicopedagógica que abarque diferentes dimensiones para así fortalecer las debilidades que pueden tener los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje con resultados significativos.

En resumen, mientras Morales Y. (2021) identifica deficiencias en el uso de la evaluación psicopedagógica ya que no existe instrumentos, por lo cual no puede llevarse a cabo un proceso óptimo, en cambio Yagual S, 2023. explica sobre cómo la evaluación puede transformar el aprendizaje si se implementa adecuadamente. Ambos estudios son complementarios y esenciales ya que muestran diferentes perspectivas sobre el proceso de evaluación psicopedagógica. Además, por diversidad en el ámbito educativo, entendemos el conjunto de diferencias individuales que coexisten en todo el alumnado para ser evaluados

psicopedagógicamente. Es decir, la heterogeneidad o diversidad que existe en todas las aulas, debido a las diferencias en la capacidad intelectual, en el rendimiento académico, en el ritmo de aprendizaje, en los intereses que presentan los estudiantes considerando también las diferencias socio-culturales y de género. Cada vez es más importante la evaluación psicopedagógica en el quehacer del psicopedagogo.

#### **4.1.2 Posicionamiento teórico**

En este trabajo, se plantea el modelo ecológico funcional propuesto por Urie Bronfenbrenner el cual proporciona una visión integral durante el proceso de evaluación. Es un modelo teórico que considera importante la evaluación de la interacción entre el individuo y los distintos contextos que lo rodean.

Según el autor (Coulter, D.L. 2000). - Define al modelo ecológico funcional como:

Un modelo que identifica las necesidades actuales y futuras del alumno con necesidades educativas especiales, considerando las expectativas familiares y contexto social y cultural a los que están insertos; así como también, identifica habilidades prioritarias que el alumno necesita para actuar y participar en todos los ambientes de su vida cotidiana provocando más independencia y autonomía en el futuro. (Pag.16)

Según el autor Aguado, A. L. (2012). Manifiesta que este modelo es:

Llamado funcional ya que incluye todas las áreas de desarrollo referentes a las necesidades actuales y futuras del alumno, y es considerado ecológico, por tomar en cuenta el ambiente diario del individuo y sus necesidades tanto educativas como personales, integrando escuela, casa, familia, comunidad, respetando el medio cultural, ambiental, social y económico del alumno. (pag.7)

El modelo ecológico se aplica en la evaluación para comprender las influencias del entorno en el individuo. La Observación. - observación del comportamiento del individuo en diferentes contextos. La Entrevista. - entrevistas con la familia o educadores  
Cuestionarios. - para evaluar las necesidades que posee el individuo dentro de su entorno.

Bronfenbrenner plantea que existe 6 niveles del entorno:

- Ontosistema. - Considera las variables propias del individuo, tales como, historia de vida, características de personalidad, estados de ánimo
- Microsistema. - Es el nivel más cercano al menor y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela.
- Mesosistema. - Está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (el microsistema)
- Exosistema. - Estaría compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño, pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema.
- Macrosistema. - Este nivel estaría definido por elementos de la cultura, en concreto en la que vive el niño, como las tradiciones
- Cronosistema. - En este nivel se tiene en cuenta el momento temporal que se esté viviendo y el grado de estabilidad en el mundo del niño.

Desde el enfoque ecológico funcional toda acción, evaluación o intervención psicopedagógica debe seguir unas fases en su proceso, relacionadas entre sí. Estas fases son:

1. Evaluación
2. Análisis de las necesidades del contexto
3. Planificación y diseño
4. Implementación o ejecución

Por tanto, para este trabajo de integración curricular, la evaluación psicopedagógica se basa en un enfoque ecológico funcional (centrado en la interacción alumno/escuela) y contextual donde se evalúan aspectos no centrados en el déficit sino en base a detectar las necesidades educativas del alumno para abordar su proceso de enseñanza.

Siendo así que como lo afirma Bronfenbrenner este modelo evalúa las necesidades del estudiante en diferentes contextos, para poder crear planes de estudio o a la vez intervenciones que apoyen al mejoramiento de sus necesidades y que como lo menciona sea funcional dentro de su entorno que lo rodea, en este trabajo de integración curricular nos centraremos en evaluar las necesidades específicas de apoyo educativo del estudiante de séptimo grado con síndrome Klinefelter, desde el

microsistema es decir las necesidades que tiene el estudiante dentro de su contexto escolar y familiar.

#### **4.1.3 Definiciones**

##### **Evaluación psicopedagógica.**

Se ha considerado definiciones pertinentes al presente TIC, que permitan aclarar el proceso de evaluación psicopedagógica.

Es así que García.V, y González, M (1992) señalan que la evaluación psicopedagógica es un proceso de recogida, tratamiento e interpretación de datos, que toma en cuenta procesos de toma de decisiones relativas al tratamiento psicopedagógico y educativo del sujeto o sujetos implicados en la evaluación. (Pag.6). Por otro lado, se menciona que la evaluación psicopedagógica “es un proceso de recogida, valoración e integración de información encaminado a tomar decisiones, que se realiza con propósitos definidos con unos procedimientos y contexto concreto” (Sobrado, L. y Ocampo, C. 1998, pag 13).

Ambas definiciones comparten similitudes al considerar la evaluación psicopedagógica como un proceso fundamental para la toma de decisiones educativas, difieren significativamente en su enfoque hacia el sujeto evaluado y la estructura del proceso evaluativo. Estas diferencias pueden influir en cómo se implementan las evaluaciones psicopedagógicas en contextos educativos reales.

#### **4.1.4. Modelos para orientar la evaluación psicopedagógica**

##### **4.1.4.1 El modelo de evaluación psicométrico**

Este enfoque de atributo se denomina también de rasgos, psicométrico o psicotécnico. Los principales autores son Eysenck, Cattell y Exner. A través de este modelo o enfoque, se parte de la existencia de unos constructos (rasgos) internos de la personalidad que son innatos y explican la conducta de una persona en mayor o menor grado. Los rasgos son de distintos tipos, tales como cognitivos, dinámicos de temperamento, etc. Las conductas, por tanto, se interpretan como las manifestaciones indirectas de los rasgos subyacentes y, como consecuencia, son estables a lo largo del tiempo. El ambiente sólo es considerado en la medida en que ayuda a configurar los rasgos internos de la persona. El objetivo fundamental de este modelo es describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada en función de los

rasgos hallados, orientándose a metas de selección y clasificación. Para este enfoque se utiliza la metodología correlacional que trata de situar a la persona -en cuanto a los rasgos de que se trate- en relación a un grupo normativo (referencia estadística), por ello el análisis factorial constituye el método estadístico más utilizado. Gates Z y Domingo B, (2002) (pág. 20)

#### **4.1.4.2 Modelo teórico multidimensional**

Es un proceso integral, continuo y permanente de recogida, análisis valoración y comunicación de la información detallada sobre las distintas dimensiones del estudiante (habilidades intelectuales, conducta adaptativa, salud física, mental y social) de su entorno, su familia y escuela y las actividades sociales y culturales que desarrollan, así como del contexto cultural y comunitario (AAIDD,2010) (pag2).

Surge en coherencia con las actuales comprensiones sobre el desarrollo y aprendizaje humano por ende asume la complejidad de dimensiones y variables implicadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en tal sentido se desprende del enfoque bio-psico-social. Las dimensiones que evalúa son habilidades intelectuales; conducta adaptativa; participación, interacción y roles sociales; salud física, mental y factores etiológicos y contexto, ambientes y cultura.

Implica no solo evaluar las necesidades de un estudiante, sino también y por sobre todo identificar sus potenciales tanto individuales como las de su contexto sociocultural, incorporando una evaluación de la institución educativa en la que se encuentra. Su finalidad es determinar las necesidades educativas especiales que presenta y las formas de apoyo que requiere para poder y progresar en el curriculum. (Corona, M, 2013, pág. 13).

#### **4.1.4.3 El potencial de aprendizaje.**

Este modelo se plantea frente a la dicotomía de los modelos conductual-psicométrico, a partir de los planteamientos teóricos del procesamiento de la información, siendo sus principales instrumentos los test psicológicos. Este modelo cuenta con diversos e importantes autores entre los que se destacan Feuerstein, Budoff, Vygotsky, entre otros.

El destacado Lev S. Vygotsky plantea una construcción social de la inteligencia, es decir, los procesos psicológicos superiores son en primer lugar procesos sociales, externos, que posteriormente se internalizan, Dentro de este modelo se destaca el aporte de Reuven Feuerstein con la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje, “Learning Potencial Assesment Device” (LPAD), que partiendo de conceptos muy cercanos a los de Vygotsky, intenta analizar las operaciones cognitivas alteradas o en vías de desarrollo, las habilidades del sujeto ante diversas pruebas (verbales, espaciales, etc.), las reacciones del sujeto según la dificultad de la tarea y el tipo de ayuda que requiere. Gates Z y Domingo B, (2002, pág. 25)

#### **4.1.4.4 Modelo ecológico funcional**

Este modelo fue creado por Urie Bronfenbrenner, este modelo hace referencia que el estudiante pueda ser independiente fuera cual sea la discapacidad el, pueda aprender, eso como base. Y que las actividades que se plantean para él tienen que ser en ambientes naturales y ser funcionales, o sea, que le sirva para la vida.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

El enfoque ecológico funcional considera al individuo como parte de un sistema más amplio, que incluye su entorno físico, social y cultural. Se enfoca en identificar y modificar los factores del entorno que pueden afectar el desarrollo y el aprendizaje del estudiante. En el contexto de la educación especial, esto implica crear entornos de aprendizaje inclusivos que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Entregar respuestas oportunas y pertinentes a la diversidad de estudiantes desde una visión inclusiva demanda idear estrategias y criterios individualizados para implementar desde el propio Currículo Nacional.

Esto implica desarrollar Programas de Estudio flexibles que consideren las características, desafíos, estilos de aprendizaje, intereses y expectativas de los estudiantes desde una visión, perspectiva o enfoque ecológico. En otras palabras, es

fundamental que el currículo considere los aprendizajes y las habilidades funcionales que deben desarrollar los estudiantes, teniendo en cuenta una amplia gama de factores personales y contextuales, así como las interacciones que constantemente se producen entre estas dos variables, promueve la individualización de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (pag.3)

Los modelos de evaluación psicopedagógica presentan enfoques distintos que reflejan diversas concepciones sobre el aprendizaje y la conducta. **El modelo psicométrico**, defendido por autores como Eysenck y Cattell, se centra en la medición de rasgos internos de la personalidad, considerándolos como determinantes estables del comportamiento, donde el ambiente juega un papel secundario en la configuración de estos rasgos. En contraste, el **modelo teórico multidimensional** aborda el proceso educativo de manera integral, considerando múltiples dimensiones del estudiante, incluyendo su entorno familiar y social, así como su salud física y mental, lo que refleja un enfoque bio-psico-social que busca identificar tanto las necesidades como los potenciales del individuo en su contexto. Por su parte, el **modelo de potencial de aprendizaje**, inspirado en las teorías de Vygotsky y Feuerstein, propone que la inteligencia es una construcción social y que el aprendizaje se puede potenciar mediante la mediación y el apoyo contextual. Finalmente, el **modelo ecológico funcional** de Bronfenbrenner sitúa al individuo dentro de un sistema más amplio, enfatizando la importancia de crear entornos de aprendizaje inclusivos que respondan a las necesidades individuales y promuevan habilidades funcionales para la vida. Este enfoque destaca la interrelación entre factores personales y contextuales, abogando por una educación adaptada a la diversidad del alumnado. En conjunto, estos modelos ofrecen una visión compleja y multifacética del proceso educativo, cada uno aportando elementos valiosos para comprender y atender las necesidades de los estudiantes en contextos diversos.

Por tanto, el modelo ecológico se distingue de otros enfoques de evaluación psicopedagógica al centrarse en la interacción dinámica entre el individuo y su

entorno, considerando múltiples sistemas que influyen en el desarrollo y aprendizaje del estudiante. Este modelo promueve la idea de que el aprendizaje debe ocurrir en contextos naturales y funcionales, adaptándose a las necesidades individuales y culturales de cada estudiante, lo que permite una evaluación más holística y contextualizada.

#### **4.1.5. Funciones de la evaluación psicopedagógica.**

Gates Z y Domingo B, (2002), mencionan las funciones de la evaluación psicopedagógica las cuales se describen a continuación.

**1. Función preventiva.** Esta función se encarga de prevenir posibles necesidades de apoyo específico, por tanto, el objetivo de esta función en la evaluación psicopedagógica es la de intervenir de manera temprana y proactiva de tal manera que permita evitar que dichas necesidades se conviertan en barreras en el rendimiento académico del estudiante.

**2. Función correctiva.** Esta función es crucial en la evaluación psicopedagógica ya que busca reconocer los factores que son causas de un bajo rendimiento académico para posteriormente, poder brindar apoyo y soluciones específicas frente a las necesidades de apoyo específico en un estudiante. (pag.9)

Gates Z y Domingo B (2002) identifican diversas funciones de la evaluación psicopedagógica, destacando principalmente la función preventiva y la función correctiva. La función preventiva se centra en identificar y abordar de manera temprana las posibles necesidades de apoyo específico, con el objetivo de evitar que estas necesidades se conviertan en barreras que afecten el rendimiento académico del estudiante. Por otro lado, la función correctiva difiere de la preventiva, ya que se enfoca en reconocer los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico, permitiendo así brindar apoyo y soluciones específicas para satisfacer las necesidades educativas del alumno. Sin embargo, estas funciones son esenciales para garantizar un enfoque integral en la evaluación psicopedagógica, promoviendo tanto la prevención como la corrección de las necesidades específicas de apoyo educativo del estudiante.

#### **4.1.6. Fases de la Evaluación Psicopedagógica**

Dentro de la literatura de Bronfenbrenner enfoque ecológico funcional toda acción, evaluación o intervención psicopedagógica debe seguir unas fases en su proceso, relacionadas entre sí. Estas fases son:

1. Evaluación
2. Análisis de las necesidades del contexto
3. Planificación y diseño
4. Implementación o ejecución

##### **Fase 1: Evaluación para el diagnóstico**

Esta fase implica recopilar información relevante sobre el individuo en cuestión. Esto puede incluir, historial médico, antecedentes familiares, evaluaciones previas y observaciones del entorno educativo.

##### ***Instrumentos de evaluación***

En relación a los instrumentos de evaluación se considera las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes con SK, de acuerdo con estas dificultades se detallan los instrumentos que se utilizaron para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo:

**Dificultad para el lenguaje, área lingüística, dificultad para procesar lo que oyen, dificultades en la velocidad de procesamiento de información, dificultades para leer, dificultades en la ortografía y en la escritura.**

- Test de vocabulario e imágenes Peabody
- Test Baneta

**Atención, funciones ejecutivas, memoria a corto plazo, memoria de trabajo.**

- Test Bat 7

##### **Dificultades en el área de matemáticas**

- Test Precálculo

##### **Dificultad motora y gestión del tiempo**

- Test Tepsi

También se ha considera la **evaluación de habilidades**

- Test del canal de aprendizaje
- Test EHS

## **Fase 2. Evaluación para la clasificación y determinación de las NEAE**

Una vez que se ha recopilado la información inicial, comienza la fase de evaluación. En esta etapa, se utilizan una variedad de herramientas y técnicas para evaluar las habilidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y sociales del individuo. El objetivo es identificar áreas de fuerza y áreas de necesidad, así como posibles desafíos que puedan estar interfiriendo con el aprendizaje. (Psico,M 2024, pág. 5)

La fase dos se enfoca en describir las limitaciones y fortalezas que presenta el niño en cada una de las siguientes dimensiones: habilidades sociales, funciones básicas, lenguaje, lectura, escritura, matemáticas y habilidades. Esto con la finalidad de conocer sus necesidades educativas específicas, a fin de atenderlas de manera oportuna, eficaz y eficiente; así mismo, se ha de trabajar en la potenciación de sus fortalezas y aptitudes.

Para la clasificación de la necesidad educativa se utilizan diversos criterios, entre ellos:

**1. Nivel de gravedad:** se basa en la gravedad de la medición de las dimensiones evaluadas

**2. Intensidad de apoyos necesarios:** se centra en la intensidad de los apoyos requeridos o necesarios. Esta intensidad podría cambiar dependiendo del niño, su situación y sus fases vitales, tendiendo a variar en duración e intensidad. Se distingue cuatro tipos de apoyos:

- **Intermitente:** cuando los apoyos son necesitados por el niño con una baja intensidad, de forma episódica de corta duración, ya que la persona no siempre necesita o solamente requiere de los apoyos cuando existe alguna crisis familiar, entre otros.
- **Límite:** cuando la necesidad del requerimiento del apoyo es temporal, o por tiempo limitado.

- **Extendido:** cuando la necesidad de apoyo requerido es de forma regular y en ambientes distintos, puede ser casa o escuela, casa o trabajo. No existe limitación de tiempo.

- **Generalizado:** cuando los apoyos requeridos son de elevada intensidad, es decir, de forma permanente y en diversos ámbitos o entornos (Campos et al., 2018. Pag 177).

### **Fase 3: Evaluaciones para la planificación y el desarrollo de apoyos**

Una vez que se han completado las evaluaciones, los resultados se analizan cuidadosamente para identificar patrones, tendencias y áreas de preocupación. Este análisis integral nos permite comprender mejor las necesidades únicas de cada estudiante y determinar los pasos a seguir para apoyar su desarrollo académico y personal. (Psico,M 2024)

Esta fase tiene como finalidad determinar cuáles son las necesidades de apoyo que el estudiante requiere en diferentes áreas vitales, como la educación, el apoyo en cuestiones sociales, habilidades etc. La AAIDD (2018) menciona que para establecer este perfil de necesidades de apoyo que el sujeto requiere, se deben considerar los siguientes componentes en el proceso de evaluación.

- Identificar las áreas relevantes de apoyo.
- Elegir las actividades de apoyo que sean importantes para cada área, según lo que le guste y quiera la persona, por ella misma y por el entorno.
- Valorar el nivel o intensidad de las necesidades de apoyo, de acuerdo con la frecuencia, duración y tipo de apoyo.
- Escribir el Plan Individualizado de Apoyos que refleje al alumnado como: intereses y preferencias de la persona; áreas y actividades de apoyo necesitadas; contextos y actividades en los cuales la persona probablemente participará; funciones específicas de apoyo dirigidas a las necesidades de apoyo identificadas; énfasis en los apoyos naturales; personas responsables de proporcionar las funciones de apoyo; resultados personales, y un plan para controlar la provisión de resultados personales de los apoyos provistos. (pag,76)

De acuerdo con Psico, M (2024), estas fases constituyen un elemento importante como proceso de la evaluación psicopedagógica, ya que permite seguir de manera ordenada y concisa los pasos para realizar la evaluación, cada fase constituye un elemento esencial dentro de la evaluación psicopedagógica tanto la recolección de información como la evaluación o el análisis de los resultados, desde el rol del psicopedagogo se debería mantener estas fases como un proceso a seguir para realizar cualquier evaluación psicopedagógica guiada a determinar las necesidades o dificultades del alumno.

#### **4.1.7. Modelo de informe de evaluación psicopedagógico**

El "informe de evaluación psicopedagógico" o simplemente "informe psicopedagógico", ampliamente utilizado en centros educativos y gabinetes psicopedagógicos y de orientación, posee una estructura similar. La información que aporta tiene las siguientes aplicaciones: diagnóstica, orientadora, a nivel de planificación de actuaciones concretas y humanística. En el ámbito de la evaluación psicopedagógica nos encontramos fundamentalmente con dos actuaciones claramente diferenciadas: el diagnóstico y el seguimiento post diagnóstico

Es importante mencionar que el informe de evaluación psicopedagógico es un documento que contara con rigor técnico y una redacción sencilla para facilitar la lectura, de manera que cualquier persona pueda entender con facilidad y claridad su contenido.

Este informe reúne las siguientes características:

- **Rigurosidad:** Los datos recogidos en informe deben ser de fuentes fiables y se deben poder contrastar.
- **Confidencialidad:** Los datos e información delicada que se recoge, no debe ir más allá del sistema educativo o de los organismos que lo precisen, es importante evitar que el informe llegue a manos de personas que puedan perjudicar al titular del informe.
- **Credibilidad:** Esta característica es importante para que los profesionales que van a presidir del mismo puedan tener la confianza de usarlo, sabiendo que es un documento verás.

- **Respeto:** Es importante tener cuidado al utilizar términos en un informe psicopedagógico para evitar que el lector se sienta tratado sin respeto o minimizado. Se recomienda utilizar un lenguaje claro y preciso, evitando el uso de términos técnicos que puedan resultar confusos. Además, es importante tener en cuenta la sensibilidad del tema y tratarlo con seriedad y respeto.
- **Responsabilidad:** Cuando un profesional firma un informe, asume la responsabilidad del mismo y debe ser capaz de defender sus afirmaciones. Si su firma aparece en un informe psicopedagógico, esto implica que asume la responsabilidad de la veracidad y rigurosidad de la información presentada, el respeto hacia las personas implicadas y la confidencialidad en el uso de los datos.
- **Implicación, conclusión:** La conclusión va a servir para que la persona a la que se destina el informe tenga la facilidad de saber de qué se trata el informe (Cobos, 2022.pag 18).

A continuación, se presentará un modelo de informe de la evaluación psicopedagógica, que debe incluir los siguientes apartados.

### **Informe de la evaluación psicopedagógica**

#### **1. Datos del evaluado**

- **Datos personales:** aquí van datos básicos como: nombre y apellido, número de cédula, nombre de los padres o representantes legales, dirección domiciliaria y número de teléfono.

- **Datos escolares:** se describe el nombre del centro educativo, en qué grado o curso está matriculado actualmente, el año de inicio de la escolarización, se debe respetar y describir cronológicamente los nombres de los centros educativos en los que ha estado matriculado el estudiante, las calificaciones obtenidas hasta el momento de la elaboración del informe, se indaga y describe acerca de la existencia de años escolares repetidos, es importante agregar información referente a si en algún momento de la escolarización ha tenido algún tipo de atención y que profesionales estuvieron a cargo de esas medidas de atención, cuál fue el resultado obtenido y el tiempo que duró.

- **Nombres y apellidos del profesional:** En este apartado es importante mencionar que profesional realiza el informe.

- **Fecha de la evaluación:** se indica la fecha de inicio de la evaluación.
- **Motivo de la realización del informe:** Se menciona quien solicita la evaluación, si la familia, o una entidad externa, porque razón la requieren, o si el motivo es para valorar la existencia de necesidades específicas de apoyo educativo.
- **Instrumentos empleados en la recogida de información:** En este apartado se detallaron los instrumentos que se han utilizado para recopilar la información como: datos de la observación sistemática de la alumna en el recreo, en el aula, entrevista con los padres y maestra, análisis de documentos, análisis de informes previos, expediente académico, cuestionarios, entrevistas, así como de los provenientes de tests y pruebas psicopedagógicas.

## **2. Información sobre el alumno.**

En este apartado se mencionan los datos de mayor relevancia que van a servir para conocer la situación del alumno, es muy importante distinguir los datos reales basándose en evidencias, en la recogida de información es impórtate citar la fuente por la que llega algún tipo de información.

A continuación, se mencionan los apartados que constan en la información que se recoge del alumno.

### **2.1. Valoración global del caso**

- **Datos clínicos necesarios por el tipo de síndrome:** En este apartado se menciona el contenido del certificado emitido por la entidad competente en el cual se evidencia el diagnóstico de la SK y el porcentaje de capacidad intelectual.

**2.2. Necesidades educativas de apoyo específico:** El requerimiento que será emitido mediante el informe de la entidad competente, en el que realiza un dictamen en el que se identifica al estudiante como de Necesidades Educativas Específicas (NEE) por presentar SK.

### **2.2. Datos relevantes al desarrollo del alumno/a**

- **Desarrollo cognitivo:** Aquí se recoge la información de la capacidad intelectual del alumno, como es el desarrollo cognitivo, como se encuentra su

comprensión verbal, su memoria de trabajo, su razonamiento, su velocidad de procesamiento, etc.

- **Desarrollo motor:** Se recoge aspectos de la psicomotricidad gruesa o fina como lateralidad, habilidades motoras, coordinación óculo- mano, equilibrio.

- **Desarrollo sensorial:** Se describe si necesita algún tipo de ayuda óptica o de audición.

- **Desarrollo comunicativo y lingüístico:** Para determinar la existencia de la afectación en la comunicación a nivel expresivo como comunicativo, si existe baja comprensión visual, asociación auditiva y visual, expresión verbal, integración gramatical y auditiva, también se describe si existe algún desfase en el lenguaje escrito respecto a su edad.

- **Desarrollo social y afectivo:** Los datos que se recogen en este apartado fueron obtenidos de la observación e información por parte de los profesores y familiares con respecto al estudiante en su contexto donde se explican desde su percepción su integración social con sus iguales con otras personas y/o familiares.

### **2.3. Contexto escolar**

En este apartado se describieron aspectos relevantes sobre cómo se comporta el alumno dentro del centro educativo, recogiendo aspectos fundamentales sobre el proceso académico, como su rendimiento. También se describe si dentro del aula las actividades son presentadas en una secuencia que le permite asimilar adecuadamente los contenidos curriculares. Además, se detallaron aspectos relacionados con la convivencia escolar, como si suele participar en juegos con los demás compañeros, si existe participación en equipos de trabajo y si hay algún tipo de comportamiento inadecuado con sus pares o profesores.

### **2.4. Contexto social y familiar**

En este apartado se describieron aspectos importantes referentes al núcleo familiar del alumno, como la relación con sus progenitores, el nivel socio-cultural de la familia, quien es el responsable de la educación y salud del alumno/a, el número de hermanos, si conviven más personas en su hogar, la formación y situación laboral

de los progenitores, la situación emocional, vida social de la familia, las aficiones del alumno/a y si las comparte con su familia o amigos, y las aspiraciones de la familia.

El informe psicopedagógico para el proceso de evaluación psicopedagógica es uno de los elementos más importante dentro de la evaluación ya que organiza la información recolectada sobre el alumno, y describe de manera clara y precisa, además ayudo-a entender de mejor manera las necesidades específicas encontradas y otros aspectos relevantes que son necesarios para poder realizar planes educativos individualizados de apoyo, orientaciones metodológicas, adaptaciones en el currículo manejado entre otras.

## **4.2 Necesidades específicas de apoyo educativo**

Una vez analizado la primera variable de esta investigación se toma en cuenta la segunda variable que están en relación con las necesidades específicas de apoyo educativo en un caso con síndrome Klinefelter, para ello es importante analizar investigaciones previas, para ello se han encontrado algunas investigaciones sobre necesidades específicas de apoyo educativo, sin embargo no se han encontrado aplicadas en casos con síndrome Klinefelter (SK) ya que al ser uno de los casos más raros conocidos a nivel mundial la información es limitada y mucho más lo es ya que se analiza la variante de este síndrome.

### **4.2.1 Antecedentes.**

Se encuentra una investigación con el tema denominado: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora, de los autores Luque, D y Luque, M (2013), Universidad de Málaga con el objetivo de realizar un análisis de la aproximación al estudio de las necesidades específicas de apoyo educativo que tienen los niños y niñas con discapacidad. Metodología de tipo descriptiva. En los resultados se encuentra análisis profundo y riguroso de sus características personales y de contexto, de sus necesidades educativas y de propuestas de intervención. En este sentido no estaría de más expresar que en cualquier evaluación, debería evitarse el efecto de un etiquetaje (que suele disminuir, cuando no anular, las posibilidades de enseñanza - aprendizaje), y convertir la evaluación y diagnóstico, en un punto de partida de la intervención psicopedagógica (y no como punto de llegada), persiguiendo objetivos de desarrollo curricular y académico, pero con fines de desarrollo personal y social. como conclusión en un ámbito educativo, la atención al alumnado con discapacidad, se fundamenta en los principios de normalización e integración, en la provisión de servicios y en el análisis de contextos, aspectos que tienen una continuidad a lo largo de la estructura del sistema educativo. En esta estructura y organización educativa, la respuesta al alumnado con discapacidad tendría dos frentes de actuación: de un lado, la atención al desarrollo de sus capacidades e intereses, a través de los elementos de compensación y adaptación curricular; y por otro, la facilitación de los elementos de acceso y dominio de situaciones, con los cuales poder alcanzar sin dificultades, los niveles de igualdad con sus compañeros. Esta accesibilidad, en una acepción general de la misma, se evidencia en acciones y actitudes, en la ruptura de

barreras psicológicas como físicas, en la creación y favorecimiento, y en suma, de acciones encaminadas a compensar la discapacidad y desarrollar la capacidad de la persona. En efecto, la idea y el trabajo de un diseño de todo para todos, haciendo un medio más accesible, deviene en una discapacidad reducida y en un mayor desarrollo de las capacidades de las personas y de su calidad de vida, desenvolviéndose en un medio respetuoso y justo de sus necesidades.

Se encuentra otra investigación denominada: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Acompañamiento Pedagógico, de los autores Chuchuca, V, Cortez, M, Merchan, M et al (2023). En el cual tomo como objetivo realizar una exploración de datos bibliográficos sobre la importancia del acompañamiento pedagógico en las NEAE, la investigación fue cualitativa de tipo descriptivo-analítico en la cual se encontró como resultados que la educación es un aspecto de mucha relevancia en la vida de los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, es esencial que las instituciones educativas brinden una educación basada en el enfoque inclusivo, con docentes idóneos de fomentar equidad, rechazando la desigualdad y exclusiones que deterioran el proceso de aprendizaje. Se pretende que la comunidad educativa no vea como un obstáculo las necesidades educativas de los alumnos, más bien generar nuevas ideas para mejorar la enseñanza de los profesionales de la educación y el aprendizaje de los estudiantes, ya que la sociedad tiene que ampliar sus capacidades para adaptarse a la diversidad del ser humano. En resumen los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo se distinguen de los demás ya que las habilidades, destrezas y adquisición de aprendizaje es diferente, por ello deben de ser atendidos con mucha más responsabilidad, identificando las estrategias necesarias para mejorar la convivencia del aula, y a su vez analizando el comportamiento de los estudiantes y comprender la importancia que tienen los alumnos dentro de un proceso de aprendizaje.

Las investigaciones de Luque y Luque (2013) sobre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en niños con discapacidades sensoriales y motoras, y el trabajo de Chuchuca et al. (2023) sobre el acompañamiento pedagógico para estos estudiantes, abordan la temática desde perspectivas complementarias pero distintas. Luque y Luque se centran en un análisis conceptual y definitorio de las necesidades educativas específicas, proponiendo elementos generales de respuesta educativa que integren la intervención psicopedagógica y la acción tutorial,

enfatisando la diversidad y la necesidad de personalizar las estrategias educativas para los alumnos con discapacidades. En contraste, Chuchuca et al. destacan la importancia de un enfoque inclusivo en el ámbito educativo, subrayando que las instituciones deben promover la equidad y rechazar la exclusión, fomentando un entorno donde las necesidades educativas sean vistas como oportunidades para innovar en la enseñanza. Mientras que Luque y Luque ofrecen un marco más estructurado para entender las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades específicas, Chuchuca et al. enfatizan el rol activo de la comunidad educativa en la adaptación del entorno escolar para facilitar el aprendizaje. Ambas investigaciones coinciden en que es fundamental atender las particularidades de cada estudiante, pero difieren en su enfoque: una se centra más en el análisis de necesidades y respuestas educativas específicas, mientras que la otra aboga por un cambio cultural en la percepción y tratamiento de las diferencias en el aula.

#### **4.2.2 Definiciones las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).**

Según Lirola, F (2019) las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) se refieren a la necesidad de medidas o recursos educativos específicos, diferentes a los ordinarios. (Echeíta, 2007), mencionan que “el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) se caracteriza por implicar para su adecuada atención educativa de recursos o medidas diferentes a las ordinarias, y que en consecuencia ha de considerarse de forma integral en interacción con su contexto vivencial y de aprendizaje”.

Por otra parte, la LOE (2006) menciona que el término Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) para englobar a todos aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades, incorporación tardía al sistema educativo, o aquellos con condiciones personales o de historia escolar perjudiciales. Así mismo Luque R, (2015), recalca que el término NEAE hace énfasis en el contexto, servicios y apoyos, y en la correcta asociación alumnado-profesorado-recursos, todo ello dentro de un ámbito integrador, normalizador y de cooperación. (pag.12).

El término de Necesidades Específicas de Apoyo educativo, podría sustituir al de necesidades educativas especiales, en tanto que este puede suponer una reiteración de las necesidades (al menos en los alumnos con discapacidad), incidiendo en la visión de trastorno y su estigma. Por lo tanto, cualquier niño o niña

con discapacidad puede presentar NEAE, diluyéndose en la diversidad del alumnado, expresándose tan solo su asociación a las limitaciones que pudiera presentar, pero vinculándolas al núcleo de interacción mutua individuo–contexto (Luque, y Luque-Rojas, 2014).

En base a las definiciones sobre NEAE, Lirola se centra en la adaptación educativa desde una perspectiva más individualizada, la LOE aboga por un sistema educativo que reconozca y responda a un espectro más amplio de necesidades, incluyendo factores contextuales y sociales. Así, ambas definiciones convergen en la necesidad de atención especializada y adaptaciones educativas, pero difieren en su alcance y énfasis: una se centra en la respuesta educativa individualizada y la otra en un marco legal inclusivo que busca integrar a todos los estudiantes en el sistema educativo.

#### **4.2.3. Necesidades específicas de apoyo educativo y atención a la diversidad**

La atención a la diversidad implica un conjunto de acciones diseñadas para responder a las necesidades del alumno con NEAE con un enfoque particular en aquellos que requieren mayores apoyos, esto incluye:

Adaptaciones curriculares: modificaciones en el currículo para facilitar el aprendizaje.

Medidas organizativas: estrategias para mejorar la inclusión en el aula

Apoyos específicos: intervenciones personalizadas que ayudan a los estudiantes a superar las barreras de aprendizaje. (Educagob.2003, pag 13).

#### **4.2.4. Necesidades educativas especiales propiamente dichas**

Diego Luque Parra y María Luque-Rojas (2013), manifiestan que los niños y niñas con discapacidad pueden tener necesidades educativas especiales que, de manera general, pueden agruparse en las siguientes áreas de desarrollo: Personal y Social, Comunicación y Lenguaje, Cognitivo, Psicomotor, Habilidades de aprendizaje en general y de instrumentales en particular. Necesidades que han de especificarse en orden a la planificación de su respuesta educativa y con objetivos de intervención en la potenciación y refuerzo de capacidades. (p.63)

Detalla las Necesidades Educativas Especiales (Desarrollo de capacidades y competencias básicas)

#### **Comunicación y Lenguaje:**

- Desarrollo de actitudes y hábitos: contacto ocular, atención, impulsividad, etc.

- Desarrollo de situaciones representativas y de relaciones sociales.
- Desarrollo de la comprensión verbal y de las situaciones sociales.
- Experimentar situaciones de expresión emocional.
- Modelar su relación con los iguales.
- Desarrollar o reeducar el lenguaje oral: dislalias, estructuración, ordenación y comunicación de ideas, gramática, vocabulario.
- Trabajar la discriminación auditiva de fonemas.
- Mejorar la competencia fonológica, silábica, léxica y morfosintáctica.
- Ampliar su capacidad de comunicación: comprensión oral y escrita.
- Apoyo verbal y gráfico para la comprensión de tareas.
- Lectura de códigos, pictogramas, para su refuerzo y mayor desenvolvimiento personal.

#### **Desarrollo personal:**

- Desarrollar actitudes y hábitos de atención.
- Incrementar niveles de comprensión verbal y de las situaciones sociales.
- Ajuste de respuestas a los estímulos ambientales, anticipando y adecuando su conducta a los acontecimientos.
- Control de impulsividad y de emociones, comprendiendo los estados emocionales de los demás.
- Disminuir sus niveles de ansiedad.
- Aceptar y comprender las situaciones de frustración.
- Valorar tipos de refuerzos para su mejor adecuación conductual.
- Mejorar o modelar sus relaciones e interacción con los compañeros.
- Desarrollar capacidades de comunicación, comprensión y expresión.
- Adquisición de estrategias para mejorar su autoconcepto.
- Aumentar su autoestima y seguridad en sí mismo.

#### **Desarrollo personal y de autonomía en actividades:**

- Desarrollar hábitos atencionales, con preparación o formación previa a cualquier actividad.
- Aumentar la motivación hacia los aprendizajes escolares.

- Adquirir procedimientos de regulación de conducta ante situaciones de frustración o exigencia.
- Controlar conductas disruptivas que pueda presentar en clase.
- Aumentar la autonomía en su trabajo.
- Asumir responsabilidades y disminuir el nivel de dependencia de los adultos.
- Adquirir un conjunto sistematizado de normas de comportamiento, rutinas y hábitos de autonomía.
- Desarrollar hábitos de autonomía personal e independencia (casa, centro educativo, social, laboral).

**Desarrollo cognitivo:**

- Potenciación o refuerzo de funciones perceptivo-atencionales.
- Refuerzo en el desarrollo de coordinación visomotora, mejora del trazo, discriminación figura-fondo, memoria de formas, integración visual.
- Mejora de su capacidad de memoria (auditiva, visual).
- Desarrollo de estrategias de memoria de trabajo y de habilidades de procesamiento cognitivo.
- Incrementar capacidades de comprensión, manipulación o retención de la información.
- Utilización de materiales y recursos de apoyo para favorecer la motivación y comprensión.

**Desarrollo psicomotor:**

- Desarrollar o mejorar su propia imagen corporal y conocimiento del cuerpo.
- Aumentar la capacidad de equilibrio y coordinación motora gruesa.
- Desarrollar habilidades motoras de coordinación, fuerza, flexibilidad y relajación del tono muscular.
- Intervención en la lateralidad corporal (ojo, mano, pie) y su afianzamiento.
- Adecuado control de los segmentos corporales (brazo, antebrazo, muñeca y dedos).
- Adquirir adecuada prensión y presión útil para actividades manuales (reseguido, recortado, coloreado, punteado, escritura).

**Desarrollo de habilidades de aprendizaje:**

- Ambiente de enseñanza estructurado, estable con menores elementos de dispersión atencional.
- Diseño de actividades, muy estructurado y secuenciado.
- Valorar elementos de motivación e interés, partiendo de sus circunstancias, experiencias y entorno inmediato.
- Desarrollar las capacidades básicas de estructuración y ordenación espaciales.
- Desarrollar las capacidades de orientación y estructuración temporales.
- Fomentar las capacidades de obtención, transformación, generalización y uso de la información.
- Favorecer aptitudes de observación, comparación, seriación, clasificación.
- Trabajar la destreza manual (manipulación con herramientas y útiles).
- Uso y habilidades del ordenador para diversas actividades.
- Favorecer la autonomía del trabajo, tanto individualmente como en grupo.

**Desarrollo de habilidades instrumentales:**

- Ajustar su aprendizaje desde sus conocimientos previos e intereses, contando además con niveles adecuados de funcionalidad.
- Material ajustado a su nivel de competencia curricular, con tareas estructuradas e ilustraciones sencillas y atractivas.
- Lectura de códigos, pictogramas o cualesquiera signos para su mejor desenvolvimiento en el entorno.
- Metodología lectoescritora individualizada, de adquisición y desarrollo basados en una integración auditivo-lingüística y visual. (p.p.71,72)

**4.2.4.1 Necesidad Educativas Especiales y Síndrome Klinefelter (SK)**

La declaración de Salamanca (1994) menciona que el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje. Muchos niños pueden experimentar dificultades de aprendizaje y tener, por lo tanto, Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización. (pág. 5).

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier

estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Mientras la declaración busca una integración más amplia y un cambio cultural hacia la inclusión en el sistema educativo, la definición del Ministerio de Educación se centra más en las intervenciones específicas necesarias para atender las dificultades individuales dentro del aula. Ambas perspectivas coinciden en la necesidad de atención especializada y adaptación educativa, pero difieren en su enfoque: una promueve un marco inclusivo y generalizado, mientras que la otra se centra en medidas concretas para superar barreras específicas al aprendizaje.

#### **4.2.5. Síndrome de Klinefelter**

##### ***4.2.5.1 Qué es el síndrome de Klinefelter***

La Revista Española de Endocrinología Pediátrica (2014) menciona que, “El síndrome de Klinefelter es la causa más frecuente de hipogonadismo primario en varones con una prevalencia de 1/660. La etiología es genética, los afectados tienen un cromosoma X extra que proviene de cualquiera de los padres. Sin embargo, por su escasa expresión fenotípica, la mayoría no son diagnosticados (75%) o lo son tarde. Únicamente el 10% se diagnostican antes de la pubertad. El genotipo más común es 47 XXY (un varón normal es 46 XY), aunque hay otras variantes (48 XXXY.). Las manifestaciones clínicas más frecuentes son: talla alta, sobrepeso, predominio del segmento inferior, alteraciones neuropsicológicas, infertilidad, microgenitosomía y ginecomastia”.

La existencia de este cromosoma X de más (trisomía) condicionará en los varones afectados una reducción significativa de los niveles hormonales de testosterona (hasta que dejan de producirla), lo que provocará en los pacientes una serie de cambios corporales y manifestaciones clínicas.

Estos pacientes pueden presentar alteraciones en el desarrollo psicosocial a lo largo de su vida, manifestándose principalmente en una mayor dificultad para el aprendizaje, ciertas alteraciones del lenguaje, déficit de atención y dificultad en las relaciones sociales con sus iguales. (pág. 1-3)

#### 4.2.5.2 Dificultades de aprendizaje en el SK

La mayoría de los alumnos SK tiene un coeficiente intelectual normal, aunque, en ocasiones, es ligeramente inferior. Entre el 25% y el 85% de los alumnos SK tiene algún tipo de problema de aprendizaje o del lenguaje, lo que hace que pueda necesitar algún tipo de ayuda adicional en la escuela. Sin esta ayuda o intervención, los alumnos SK podrían quedar rezagados en relación con sus pares, a medida que las tareas escolares se vuelven más difíciles.

A continuación, detallaremos las posibles dificultades de aprendizaje que suelen presentar los alumnos SK para que puedan ser tenidas en cuenta y atendidas por el equipo docente:

- **Dificultad para usar el lenguaje con el fin de expresar sus pensamientos y necesidades.** Los alumnos con SK pueden tener problemas para expresar sus pensamientos, ideas y emociones con palabras.
- **Dificultad en el área lingüística (en español y en el aprendizaje de otros idiomas),** en la fluidez verbal, la recuperación de palabras, el manejo de estructuras sintácticas complejas y elaboración de narrativas coherentes.
- **Dificultad para procesar lo que oyen.** Si bien la mayoría de los alumnos con SK puede entender lo que se les dice, es posible que les lleve más tiempo procesar varias oraciones u oraciones complejas. En algunos casos, pueden ponerse inquietos o "abstraerse" debido a que les lleva más tiempo procesar la información (suelen presentar "procesamiento mental lento"). También puede resultarles más difícil concentrarse en ambientes ruidosos.
- **Dificultades en la velocidad de procesamiento de la información.** La alteración en la velocidad de procesamiento influye así mismo en otras funciones como la atención, la memoria, el lenguaje o en tareas visoperceptivas y motoras y daría como resultado la lentitud en la adquisición de nuevos aprendizajes y en la realización de actividades cotidianas.
- **Dificultades para leer.** Muchos alumnos SK tienen dificultad para

comprender lo que leen (lo que se conoce como baja comprensión lectora). También es posible que lean más lento que el resto de los alumnos. También presentan dificultades para realizar inferencias y abstraer el doble significado.

- **Dificultades en la ortografía y en la escritura.** Síntomas correspondientes a la dislexia y a la disortografía.
- **Dificultades para prestar atención.** Está constatado científicamente que el lóbulo frontal y temporal de los alumnos SK es de menor tamaño que en sus homólogos XY. Esto se manifiesta en una inmadurez de ambos lóbulos que afectan a las funciones ejecutivas y al procesamiento sensorial. El 50% de los casos los alumnos con SK presentan Trastorno por Déficit de Atención (debido a la insuficiente producción de testosterona), a diferencia de la población general que es del 1 al 3%. Esta dificultad en la capacidad de prestar atención puede estar acompañado por una hiperactividad leve, lo cual dificulta aún más la posibilidad de concentración y aprendizaje.
- **Dificultades en las funciones ejecutivas.** Problemas en la capacidad de organizar, planificar, seleccionar apropiadamente los objetivos e iniciar un plan y sostenerlo en la mente mientras se ejecuta una determinada tarea. Además, requiere poder inhibir las distracciones, con el objeto de lograr el control de la atención y poder realizar un cambio de estrategia si la situación lo requiere, Poca capacidad de autorregulación y poca flexibilidad cognitiva.
- **Dificultades en la memoria a corto plazo.** La reducción de la memoria a corto plazo, provoca dificultades para la evocación de nombres, memorización de tablas, secuencias, etc, y dificultades para recordar datos concretos de los que por ejemplo se acaba de hablar, aunque tengan por otro lado buena memoria de aquello que comprenden.
- **Dificultades en la memoria de trabajo.** La memoria de trabajo u operativa se puede definir como el conjunto de procesos que permiten el almacenamiento y manipulación temporal de la información para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, la lectura, las habilidades matemáticas, el aprendizaje o el

razonamiento, por ejemplo, y para recordar y responder a los datos que se han dicho en una conversación.

- **Dificultades en el área matemática.** Dificultades en el cálculo mental y en la resolución de problemas (debido, esto último, a la baja comprensión lectora).
- **Dificultades en el área motora.** En el área motora se describe el niño XXY como retraído, torpe y pobre en la coordinación. Presenta déficits en el control postural y también en el equilibrio, aspecto que parece significativamente relacionado con dificultades de aprendizaje. Los bajos niveles de testosterona, además, causan en estos niños cansancio, falta de energía y debilidad muscular, por lo que ha de ser tenido en cuenta en la asignatura de Educación Física.
- **Dificultades en la gestión del tiempo.** Esto puede afectar a la habilidad de los alumnos para saber la hora que indica el reloj, para medir y entender el paso del tiempo, para gestionar el tiempo en los exámenes.
- En general, estos niños presentan un retraso madurativo en casi todas las áreas, por ese motivo, en muchas ocasiones, a la hora de evaluar un niño S.K podemos encontrarnos con la duda de estar delante de un niño TEA, pues en los primeros años de vida, es muy habitual pensar que nos encontramos ante un doble síndrome, dicho lo cual, no estamos exentos de que algún caso sea así, pero no es lo habitual.

Teniendo presente lo dicho anteriormente, a la hora de trabajar con un niño de estas características, lo que realmente nos importa es centrarnos en sus dificultades e intentar por todos los medios hacer que estas mejoren cada día. (Asociación xxy, 2019, pág. 3-6)

### **Dificultades psicológicas y sociales en el SK**

Muchos de los síntomas psicológicos y sociales en el SK pueden ser el resultado de las dificultades de aprendizaje y del lenguaje. Por ejemplo, los alumnos con SK que tienen dificultades con el lenguaje pueden retraerse a nivel social y pueden necesitar ayuda para construir relaciones sociales. Además, suelen ser un blanco fácil para sufrir acoso escolar, por lo que hay que estar atentos a determinadas situaciones que pudieran surgir.

Los alumnos con SK, en comparación con los alumnos con un desarrollo típico, tienden a ser:

- Más callados, tímidos, tranquilos y reservados.
- Más sensibles y susceptibles.
- Menos asertivos y con menor confianza en sí mismos (baja autoestima).
- Más ansiosos o inquietos.
- Más generosos y considerados que los demás alumnos.
- Menos activos físicamente.
- Más serviciales y dispuestos a agradar.
- Más obedientes y dispuestos a seguir instrucciones.

Durante la adolescencia, los alumnos SK pueden sentir mucho estas diferencias pueden tener la sensación de que "no encajan" y les puede faltar seguridad en sí mismos. Como consecuencia, tienen un riesgo mayor de sufrir depresión y ansiedad.

La falta de fuerza y agilidad combinada con una historia de problemas de aprendizaje pueden dañar significativamente la autoestima de estos jóvenes. El entorno escolar juega un papel importante, ya que la discriminación por parte de los compañeros tiene un impacto negativo de refuerzo sobre la baja autoestima.

Les resulta difícil entablar amistad con pares de su mismo sexo, y a menudo necesitan entrar en un programa de aprendizaje de habilidades sociales.

Los alumnos SK suelen ser tímidos y silenciosos, razón por la cual se los suele dejar de lado, o a veces son etiquetados de "perezosos" o "vagos". Se debe hablar con los docentes y explicarles las características del síndrome para que adopten las medidas necesarias acorde a las circunstancias. En los adolescentes, las dificultades escolares y las dificultades motoras impactan negativamente en su autoestima. Estos problemas, sumados a las dificultades para establecer amistades cercanas y posteriormente la dificultad en la individualización y separación de sus familias al inicio de su adultez, pueden provocar enojo, frustración, y conducir a depresión. (asociaciónxxy, 2019, pág. 7)

## **Marco Legal**

Dentro del alcance de esta investigación es esencial abordar algunas leyes, artículos que sustentan las necesidades de personas con discapacidad, en el marco de educación en el Ecuador.

### **Ley Orgánica de Discapacidades**

#### **Artículo 27**

Todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación para que este derecho se cumpla el estado debe garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder permanecer y culminar sus estudios y o capacitación, asistiendo a una institución de educación especial o escolarizada según sus necesidades.

#### **Artículo 28**

El ministerio de Educación debe promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando que cuenten con los apoyos que requieren según sus necesidades.

Que la **Convención Internacional** sobre los derechos de las personas con discapacidad determina en su artículo 24 el derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida.

**En el art 4.** De la constitución. Integración social apartado e), se menciona que

Existirá concesión de becas para educación, formación profesional y capacitación.

La **LOD**, promulgada en 2012, refuerza este derecho al estipular en su artículo 28 que la autoridad educativa nacional debe implementar medidas para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), incluyendo apoyos técnico-tecnológicos y humanos.

En conjunto, estas leyes reflejan un compromiso hacia una educación inclusiva que busca no solo integrar a las personas con discapacidad en el sistema educativo regular, sino también proporcionarles los recursos y apoyos necesarios para su desarrollo integral y participación activa en la sociedad.



## **5. Metodología**

### **5.1 Enfoque cualitativo de la Investigación**

El presente trabajo de integración curricular se fundamentó en un enfoque cualitativo, que según (Pérez B. &, 2007), señala que:

“estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas; utiliza una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes”. (p.155).

Mediante este enfoque, se llegó a caracterizar las necesidades específicas de apoyo educativo a través de la evaluación psicopedagógica y la entrevista semiestructurada, sumado la ficha psicopedagógica que permitieron obtener datos significativos para comprender la realidad en su contexto natural, tal como sucede, interpretándolos fenómenos de acuerdo a los resultados que tiene el estudiante.

### **5.2 Tipo de estudio**

El trabajo de integración curricular se fundamentó en un tipo de carácter descriptivo, por tanto;

Al ser de tipo descriptivo define la variable en su ambiente natural. Según Morales, F. (2012), es un enfoque de investigación científica que se centra en describir y caracterizar fenómenos, eventos, poblaciones o situaciones, sin buscar establecer relaciones de causa y efecto o probar hipótesis.

Así mismo Tamayo y Tamayo (2006), menciona que este tipo de investigación:

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente; la investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, caracterizándose fundamentalmente por presentarnos una interpretación correcta.

De la misma manera este trabajo de integración curricular al ser descriptivo la investigación se caracterizó en un corte transversal, ya que la recolección de los datos se llevó a cabo en un momento y espacio determinado.

Mediante este tipo de investigación, se logró reconocer y describir las necesidades específicas de apoyo educativo del niño estudio de caso, en diversas áreas. Estas áreas incluyen el ámbito social, el desarrollo del lenguaje, las habilidades psicomotoras, la lectura y escritura, las funciones básicas y las matemáticas. La recopilación de datos permitió una comprensión detallada de estas necesidades.

### **5.3 Método Estudio de caso**

Este trabajo de integración curricular se realizó a través de un estudio de caso, el cual Según Stake (1985), lo define como estudio de un caso sencillo o de un determinado sistema, observa de modo naturalista e interpreta las interrelaciones de orden superior en el interior de los datos observados. Los resultados son generalizados en la información dada permite a los lectores decidir si el caso es similar al suyo, además de ello el caso de estudio es muy riguroso. (p.90).

Por tanto, se trata de un estudio de caso atípico, ya que se trata de un niño con síndrome de Klinefelter variante 49xxxxy el mismo que fue diagnosticado por un equipo multidisciplinario como por ejemplo la UDAI, neurólogo, terapeuta de lenguaje, y psicólogo clínico.

#### **Caso atípico**

Merriam (1998), menciona que un caso atípico hace referencia a un conjunto de personas con alguna característica peculiar que los hace diferente de los demás, pueden tener algún trastorno o habilidad excepcional, pueden ser personas que están o han estado en situaciones especiales. (pag.3).

Se determina que el tipo de estudio es caso atípico debido a que el estudiante tiene el síndrome Klinefelter variante 49xxxxy el cual es uno de los síndromes más raros, ya que su rareza alcanza un índice de nacimiento entre 1 a 600 niños varones que nace con este síndrome. Nature 1959 pag 302).

### **5.4 Línea de investigación**

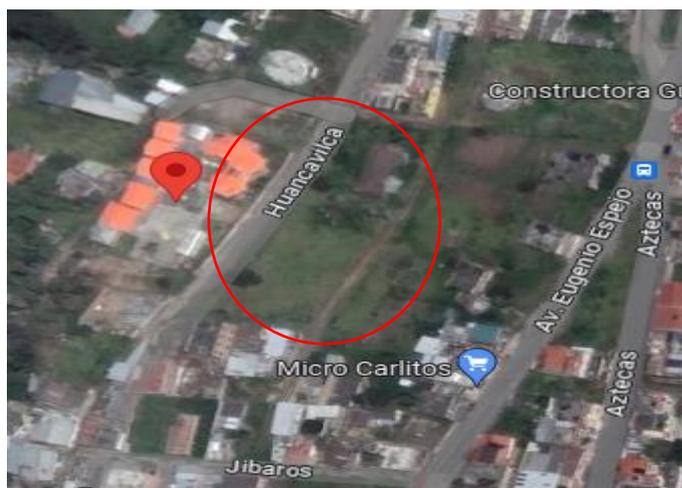
El trabajo de Integración Curricular se encuentra dentro de la línea dos de la carrera de psicopedagogía: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos de aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos, que llevo a la evaluación y al diagnóstico de las necesidades específicas de apoyo educativo en un caso con síndrome Klinefelter variante 49xxxxxy proveniente de la escuela capulí loma.

De tal manera Barrios, (1990), alude que “La línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos, e instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico” (pag.4).

## 5.5 Escenario

La escuela municipal Capulí Loma tiene un funcionamiento de modalidad presencial en jornadas matutinas, con sostenimiento Fiscal, ofrece el nivel inicial, preparatoria, elemental, nivel inferior y media, es decir comprende 7 grados escolares; se encuentra ubicada en el barrio Sucre, AV, Eugenio Espejo y Huancavilca su código AMIE 110103. En la presente institución se realizó el proceso del trabajo de integración curricular. Según Fraenkel y Wallen (2009), el escenario de estudio es el ámbito o contexto específico donde se lleva a cabo la investigación, que puede ser una institución, una comunidad, una organización o cualquier otra unidad de análisis.

**Figura 1.** Escuela Municipal Capulí Loma



**Fuente:** Google Maps XQXP+24M, Av. Eugenio Espejo, Loja

## 5.6 Población y Participante

Se consideró como población, a los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la escuela municipal “Capulí Loma”, los cuales están constituidos por 29 estudiantes y se escogió como participante a un estudiante con síndrome de Klinefeleter variante 49xxxxy, de esta manera Pineda et al (1994), expone

que la población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros. (pag108). De la misma forma (Jacqueline Birt, et al 2020) "Los participantes en una investigación son los sujetos u objetos de estudio que son seleccionados para recopilar información relevante con respecto a un fenómeno particular. Estos individuos o grupos brindan datos que permiten al investigador obtener conclusiones y hacer inferencias".

## **5.7. Instrumentos de Evaluación**

### **Entrevista semiestructurada**

Álvarez- Gayou Jurgenson (2007, p. 109) la define como una “conversación que tiene una estructura y un propósito... busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de sus experiencias”. Sigue el modelo de una conversación normal y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas

La entrevista semiestructurada es diseñada rígidamente, aunque permite el seguimiento libre de las intervenciones del entrevistador; rica en muy distintos campos que ofrecen informaciones complementarias y de trascendental importancia para el diagnóstico, el tratamiento y/o la investigación empírica sobre educación. Dedicada especialmente a la investigación experimental, para la psicopedagogía, la entrega de datos es ilimitada. Sin embargo, la información formulada y explicitada, resumida y centrada, es una parcela acotada y limitada en sus procedimientos de recolección, recopilación e ingreso. La entrevista es el proceso mediante el cual se va a digitalizar, es decir, codificar, el informe de la realidad observada. De allí los procedimientos de garantías en la fiabilidad de las estadísticas psicopedagógicas. (Balbi et al.2024)

### **Fichas técnicas de los instrumentos psicométricos o Test para evaluar**

#### **Área De Lenguaje**

#### **Test de Vocabulario en Imágenes (PEABODY)**

##### **Ficha Técnica**

**Nombre:** PPVT – III. Peabody Test De Vocabulario En Imágenes.

**Autores:** Lloyd M. Dunn. Leota M. Dunn y David Arribas

**Objetivo:** Evaluar el nivel de vocabulario receptivo y el nivel de adquisición de vocabulario de una persona. La segunda finalidad es detectar dificultades o screening de la aptitud verbal, para evaluar procesos cognitivos. Sirve para detectar o explorar a personas con altas capacidades o retraso mental.

**Requisitos y Componentes Para La Aplicación Tiempo:** Entre 10 y 20 min.

**Población:** 2 años en adelante. Prueba Completa: Manual, 25 hojas de anotación, cuaderno de estímulos.

## Área De Psicomotricidad

### Test Tepsi

#### Ficha técnica

**Nombre del test:** Test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años (TEPSI)

**Autor:** I. Haeussler / T. Marchant

**Tipo de test** Desarrollo psicomotor

#### Características

Evalúa desarrollo psíquico infantil en 3 áreas. Coordinación, lenguaje y motricidad. Mediante la observación de la conducta del niño ante situaciones propuestas por el examinador. Resultados válidos, objetivos y confiables. Permite conocer si el niño presenta un retraso. Consta de 52 ítems. 12 de motricidad, 16 de coordinación, 24 de lenguaje. Se evalúa como éxito o fracaso.

**Administración:** Individual **A Sujetos / edades:** Niños de 2 a 5 años

**Tiempo:** 30 – 40 minutos

**Instrucciones** Administrarse completo a un niño, siguiendo el orden de subtest de coordinación 1-16, subtest de lenguaje 24, subtest de motricidad 12.

No suspender. Posible receso de 5 minutos. Consultar páginas del manual: 64-67 para coordinación. 68-72 para lenguaje y 73 -75 para motricidad.

## Área Lectura Escritura

### Test Baneta

#### Ficha técnica

**Nombre completo del test:** Test Psicométrico Baneta

**Autores:** Iván Baneta y Martha Ceballos

**Objetivo:** Evaluar el perfil psicológico de una persona en términos de sus rasgos de personalidad, habilidades cognitivas, actitudes y comportamientos.

**Población objetivo:** Adolescentes y adultos de ambos sexos.

**Modo de administración:** El test Baneta se aplica de forma individual o colectiva y puede ser administrado de forma impresa o en línea.

**Tiempo de aplicación:** El tiempo de aplicación varía según la versión del test, pero generalmente oscila entre 60 y 90 minutos.

**Tipo de preguntas:** El test Baneta contiene preguntas cerradas con opciones de respuesta múltiple, que evalúan las diferentes dimensiones psicológicas del sujeto.

**Escala de medición:** El test Baneta utiliza una escala Likert de cinco puntos, que va desde "Totalmente en desacuerdo" hasta "Totalmente de acuerdo".

## Área Matemáticas

### Prueba de Precálculo

#### Ficha técnica

**Autor:** Neva Milicic Y Sandra Schmidt

**Año:** 1997

**Categoría:** Test Psicológicos

#### Finalidad

Evalúa el desarrollo del razonamiento matemático, pretende detectar a niños con alto riesgo de presentar problemas de aprendizaje de las matemáticas antes de que sean sometidos a la enseñanza formal de ellas, con el fin de poder proveer a estos niños de programas compensatorios y remediales en el momento oportuno, y además orientar la rehabilitación de las áreas que aparecen deficitarias a través de técnicas de estimulación y apresto.

#### Subtest

1. Conceptos básicos
2. Percepción visual
3. Correspondencia término a término
4. Números ordinales

5. Reproducción de figuras y secuencias
6. Reconocimiento de figuras geométricas
7. Reconocimiento y reproducción de números
8. Cardinalidad
9. Solución de problemas aritméticos
10. Conservación

## **Área Funciones Básicas**

### **Test BAT 7**

#### **Ficha Técnica**

**Nombre del test:** BAT-7 Batería de Aptitudes de TEA

**Autor:** D. Arribas, P. Santamara, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto

**Objetivo:** Evaluar las aptitudes en diferentes áreas

**Edad:** De 6 a 18 años

**Tiempo de administración:** Entre 8 y 20 minutos por test

**Tipo de aplicación:** Individual y colectiva

#### **Áreas evaluadas:**

Lógica

Verbal

Numérica

Perceptiva

Espacial

Memoria a corto y largo plazo

Atención y concentración

Destreza manual

Agilidad

Coordinación visomotora

Velocidad de procesamiento

**Baremos:** Normas españolas y baremos en percentiles **Materiales:**

Cuadernillo de preguntas y láminas

**Forma de corrección:** Manual o informatizada

## **Test para determinar el canal de aprendizaje**

### **Ficha Técnica**

**Autor:** Lynn O'Brien

**Año:** 1990

**Categoría:** Test Psicológico

**Tiempo:** Entre 30 a 45 minutos.

**Objetivo:** Determinar el estilo de aprendizaje de preferencia.

**Tipo de Evaluación;** Individual o colectiva.

## **Interacción Social**

### **Test EHS escala de habilidades sociales**

Este test fue creado por Elena Gismero González con el objetivo de evaluar la capacidad en las habilidades sociales en adolescentes y adultos.

#### **Ficha técnica**

**Nombre del test:** EHS (Escala de Habilidades Sociales).

**Autor:** Elena Gismero González.

**Finalidad:** Evaluar la capacidad de aserción y las habilidades sociales en adolescentes y adultos.

**Edad:** A partir de los 13 años.

**Tiempo de administración:** 20-30 minutos.

**Tipo de aplicación:** Individual o grupal.

**Áreas evaluadas:** Habilidades de comunicación verbal y no verbal, habilidades sociales y capacidad de aserción.

**Baremos:** Puntuaciones estándar para las diferentes áreas evaluadas, que permiten comparar los resultados del individuo con las puntuaciones de otros evaluados en la muestra normativa.

**Materiales:** Cuestionario con 33 ítems que explora la conducta prosocial y asertiva del individuo. Forma de corrección: Manual o informatizada.

## 6. Resultados

### Descripción del caso

#### 1. Datos personales:

**Nombre del estudiante:** AM

**Edad:** 13 años

**Género:** masculino

**Diagnóstico:** Síndrome de Klinefelter 49XXXXY

**Fecha de nacimiento:** 17 de octubre de 2009

**Institución:** Escuela Municipal “Capulí Loma”

**Nivel de educación:** Séptimo

**Grado:** “A”

**Ciclo escolar:** 2022-2023

**Nombre de la psicóloga encargada:** Lic. María Fernanda Guerrero

#### 2. Historia escolar

El estudiante comienza su vida escolar a la edad de 6 años en centros educativos especializados, recibiendo terapias, como la hipnoterapia, terapia de lenguaje entre otros, a la edad de 7 años ingresa a la escuela municipal Capulí Loma, hasta se encuentra matriculado y asistiendo con normalidad.

#### 3. Contexto familiar, escolar y social

La estudiante (SB) proviene de una familia extensa estructurada, el padre que hace cabeza de hogar, tiene 2 hermanos, ocupa el segundo lugar de nacimiento, el rol de autoridad lo ejerce la madre, pero si cuenta con el apoyo del padre. Él no es sociable, es callado, tímido, retraído convive con los demás compañeros de su salón siempre y cuando le hablen. Cursa el séptimo grado.

#### 4. Antecedentes de desarrollo (hereditarios familiares)

Durante el periodo de gestación la madre no presenta complicaciones, sin embargo, menciona que durante todo el embarazo paso con vómitos, y el niño nació un mes antes de lo previsto, luego de su nacimiento fue a la incubadora por prescripción del neonatólogo. No posee familiares que tengan alguna discapacidad que se conozca hasta el momento.

#### 5. Historia médica

Por presentar algunas características que presentaba en su crecimiento y en su escolaridad, con dificultades de aprendizaje, situaciones observadas en ingreso a

la escuela, se le sugiere a los padres realizar un chequeo médico exhaustivo, de esos análisis médicos recibe el siguiente diagnóstico:

**Diagnostico** Síndrome de Klinefelter cariotipo 49xxxxy

**Edad cronológica** 13 años

**Edad mental** 7 años

**Resultados por objetivos**

**Objetivo 1:** Caracterizar la situación actual de las necesidades específicas, escolares, personales y familiares que presenta el estudiante de séptimo grado con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de la escuela Capulí Loma, 2023, desde la percepción de docente y madre de familia.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó una entrevista semiestructurada al padre de familia y al docente para conocer las necesidades específicas tanto escolares, personales y familiares.

**Pregunta 1. ¿Desde su percepción cuales son las necesidades educativas específicas que presenta el estudiante en su escolaridad?**

**Docente:** Desde mi percepción, el estudiante necesita muchas ayudas en el ámbito educativo por ejemplo no suele expresarse oralmente correcto ya que su pronunciación y a la hora de narrar alguna historia no lo hace de manera clara, si no existe un acompañamiento en el aula no presta atención, confunde algunas letras, lee, pero no comprende, en matemáticas sabe sumar, pero con cifras pequeñas, escribe, pero con dificultad.

**Madre de familia:** como necesidades educativas, pues tiene dificultad para realizar tareas, la falta de motivación para realizar tareas, lee pero poco con palabras que aún no está familiarizado se equivoca al pronunciar, escribe pero, tengo que acompañarle a realizar sus tareas ya que, si no se desconcentra, se frustra con facilidad ante la tarea dependiendo del nivel de dificultad, en la escuela no es muy sociable, pero cuando le hacen conversa él se muestra muy amable, eso es de lo que puedo mencionar.

Ambas respuestas coinciden en que el estudiante enfrenta múltiples dificultades en su proceso de aprendizaje. El docente señala que el estudiante tiene problemas de expresión oral, confusión con letras, y una comprensión deficiente al leer, además de limitaciones en matemáticas y dificultades para escribir. Por su parte,

el representante legal destaca la falta de motivación del estudiante para realizar tareas, su necesidad de acompañamiento constante para evitar la desconcentración y la frustración, así como su escasa sociabilidad, aunque muestra amabilidad cuando se interactúa con el estudiante.

**Pregunta 2 ¿Desde su percepción cuales son las necesidades específicas personales que presenta el estudiante en el ámbito educativo?**

**Docente:** Considero que sus necesidades personales se enmarcan en la autonomía personal, la independencia en la realización de tareas, habilidades sociales, en el ámbito emocional, ya que al frustrarse y no entender una orden se siente triste o tiene la necesidad de estar solo, así que considero este ámbito emocional como una necesidad personal del estudiante.

**Madre de familia:** Las necesidades personales de mi hijo presentan son que tiene que ser supervisado por un adulto para realizar cualquier actividad es decir tender su cama, ir a jugar etc., ya que él no es independiente, además de su inocencia existe la desconfianza de darle permiso de salir a la calle solo, otra necesidad personal que presenta es su motricidad, pues si bien es cierto el no caminaba como tal, pero debido a una terapia el logro andar, aun así existe dificultades en parte de su motricidad, y eso de lo que le puedo decir.

Ambas perspectivas coinciden en resaltar la importancia de la autonomía personal y la independencia en la realización de tareas, evidenciando que el estudiante requiere supervisión constante para actividades cotidianas, lo que limita su capacidad de actuar de manera independiente. En el ámbito emocional, se destaca que el estudiante puede sentirse frustrado y triste al no entender instrucciones, lo que subraya la necesidad de apoyo emocional y habilidades sociales para manejar estas situaciones.

**Pregunta 3 ¿Desde su percepción cuales son las necesidades específicas familiares que presenta el estudiante y que influyen en el ámbito educativo?**

**Docente:** Considero que estas necesidades familiares se enmarcan en lo siguiente. Que exista mayor colaboración por parte de los padres con la escuela, Prestar mucha atención al estudiante, Ser pacientes y dedicar el mayor tiempo posible al estudiante, ser positivos y pacientes, recibir ayudas de profesionales.

**Madre de familia:** Como madre del estudiante considero que una necesidad es la obtener información por parte de las autoridades educativas como desarrollar nuevas estrategias para mi niño o que se presten programas para aplicarlos en casa y de esta manera poder mejorar en su proceso de enseñanza.

El docente enfatiza la necesidad de que los padres presten atención al estudiante, sean pacientes y dediquen tiempo a su educación, mientras que el representante legal subraya la importancia de recibir información de las autoridades educativas sobre nuevas estrategias y programas que puedan implementarse en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza. Ambas perspectivas coinciden en que una mayor comunicación y colaboración entre la familia y la escuela son esenciales para apoyar el desarrollo educativo del estudiante, lo que resalta la necesidad de un enfoque conjunto y proactivo para su aprendizaje.

En resumen, de acuerdo con las percepciones de la docente y la madre de familia el estudiante enfrenta múltiples dificultades en su proceso de aprendizaje, destacando problemas en expresión oral, confusión con letras, comprensión deficiente al leer, limitaciones en matemáticas y dificultades para escribir. Necesidad de atención y paciencia, la falta de motivación, la necesidad de acompañamiento constante para evitar la desconcentración y la frustración, la autonomía personal, en el ámbito emocional, se observa que el estudiante puede sentirse frustrado y triste al no entender instrucciones, y por último la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre la familia y la escuela para mejorar el proceso educativo.

**Objetivo 2:** Realizar la evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo del estudiante de séptimo grado con síndrome Klinefelter (variante 49 xxxxy) mediante la utilización de instrumentos psicométricos.

Para el cumplimiento de este objetivo se realizó la aplicación de diferentes test psicométricos, a continuación, se muestran los resultados de cada uno de ellos por diferentes categorías:

## **Área Lenguaje**

### **Test de Vocabulario e imágenes Peabody**

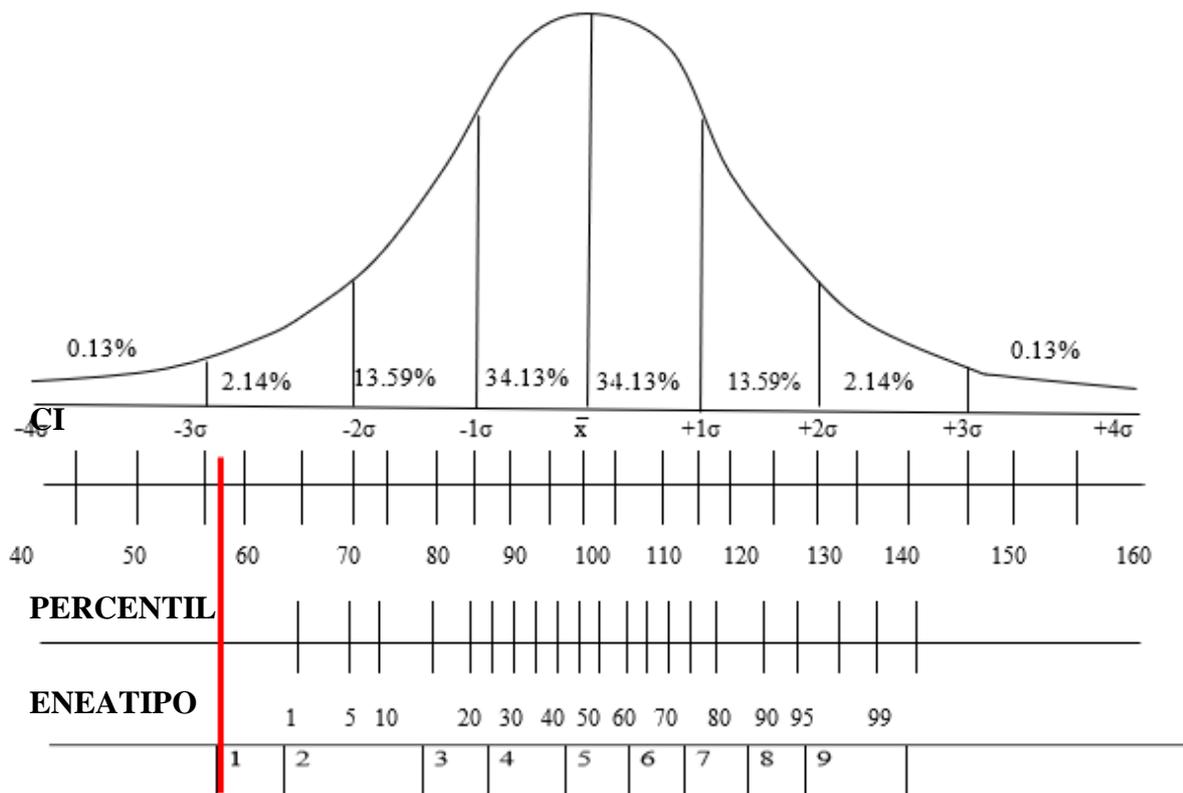
**Tabla 1. Puntajes Test Peabody**

|                     |                                   |     |
|---------------------|-----------------------------------|-----|
| <b>Puntuaciones</b> | <b>Puntuación Directa</b>         | 75  |
|                     | <b>Puntuaciones Transformadas</b> |     |
|                     | <b>CI</b>                         | 55  |
|                     | <b>Percentil</b>                  | 0,1 |
|                     | <b>Eneatipo</b>                   | 1   |
|                     | <b>Desarrollo</b>                 |     |
|                     | <b>Edad equivalente</b>           | 5-3 |

*Nota.* Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Instrumento Test de Vocabulario e imágenes Peabody

*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Figura 3. Perfil de resultados del test Peabody**



receptivo el examinado indica dificultades en su aptitud verbal, puesto que no se encuentra dentro de lo esperado para su edad y su nivel académico. Asimismo, presenta dificultades en el lenguaje receptivo y comprensivo.

De la misma manera, a nivel del puntaje percentil (Pc 0,1) el evaluado no se encuentra en un nivel promedio, es decir que no se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad real. Con relación al eneatipo (En = 1), podemos argumentar que al igual que el percentil obtenido son valores bajos para el estudio de caso.

Finalmente, con relación a la edad equivalente el evaluado muestra una edad de 5 años con 3 meses y comparándola con su edad cronológica, está por debajo del promedio por su edad y su nivel de rendimiento.

### Área Psicomotricidad

#### Test Tepsi

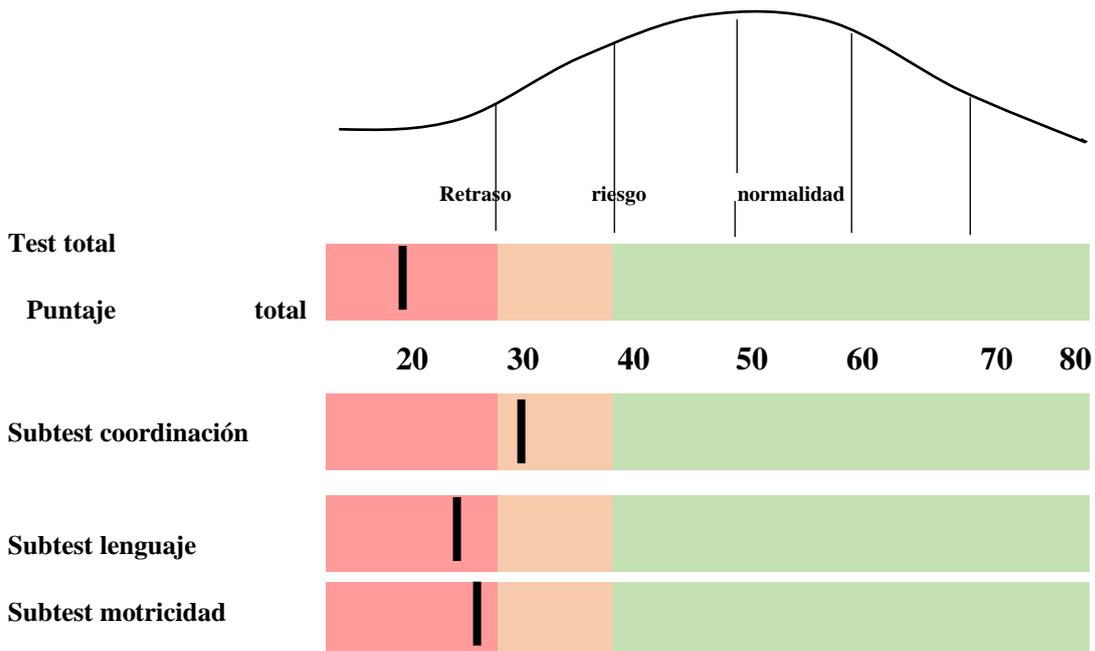
**Tabla 2. Resultados Puntajes Test Tepsi**

| Escalas      | Puntajes brutos | Puntajes t |
|--------------|-----------------|------------|
| Coordinación | 9               | 32         |
| Lenguaje     | 13              | 28         |
| Motricidad   | 6               | 29         |
| Total        | 28              | 24         |

**Nota.** Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Test Tepsi para evaluar el área psicomotriz.

**Elaboración:** Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Figura 4.** Perfil test Tepsi



**Elaboración:** Robin Jairo Ortiz Cumbicus

#### Interpretación

Los resultados nos indican que el estudio de caso alcanza una categoría de “riesgo” evidenciándose un desarrollo no apto para su edad.

En el área de **coordinación** presenta habilidad para, copiar objetos, abotonar y desabotonar, ordenar por tamaño figuras, pero en construcción de torres con cubos, dibujar partes de la figura humana y trasladar objetos líquidos de un recipiente a otro presenta dificultad.

En el área de **lenguaje** reconoce, grande-chico, más y menos, nombra animales, conoce la utilidad de objetos, discrimina pesado de liviano. conoce el nombre de sus padres, nombra colores y reconoce figuras geométricas, sin embargo, no logra aun identificar, analogías opuestas, definir palabras, nombrar características de objetos simples, verbalizar acciones, y describir escenas.

En tanto en el área de **psicomotricidad** presenta riesgo en habilidades de coordinación; y, un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras, tiene manejo de su cuerpo en la realización de determinadas tareas, tales como, saltar con dos pies juntos en un mismo lugar, lanzar una pelota en una dirección determinada, pararse en un pie durante 3 segundos y para agarrar una pelota, sin embargo, presenta dificultad para mantenerse en un solo pie durante 5 segundos o más, caminar hacia delante o atrás topando su talón y punta, saltar 20cms con los pies juntos.

### **Área Lectura Escritura**

**Tabla 3.** Resultados del Test Baneta

| Prueba | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|

### Lectura

#### Lectura de palabras

|                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Frecuentes                      | 59 | 37 | 32 | 25 | 23 | 22 | 17 | 16 | 13 | 10 | 30 |
| Infrecuentes                    | 72 | 58 | 46 | 37 | 35 | 32 | 28 | 25 | 20 | 17 | 25 |
| Pseudopalabras                  | 76 | 53 | 44 | 37 | 34 | 33 | 32 | 28 | 25 | 21 | 28 |
| Pseudopalabras homófonas        | 95 | 63 | 56 | 47 | 41 | 38 | 35 | 33 | 29 | 24 | 35 |
| Total, de aciertos              | 47 | 48 | 51 | 54 | 56 | 58 | 59 | 61 | 61 | 64 | 10 |
| Comprensión de ordenes escritas | 3  | 5  | 6  | 7  | 7  | 7  | 8  | 9  | 9  | 10 | 10 |
| Comprensión de textos           | 5  | 6  | 7  | 8  | 8  | 9  | 10 | 10 | 10 | 12 | 0  |

#### Decisión léxica

|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Tiempo  | 567 | 335 | 279 | 216 | 196 | 187 | 178 | 157 | 125 | 104 | 300 |
| Errores | 23  | 8   | 6   | 5   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 20  |

### Escritura

#### Dictado de palabras

|                       |     |     |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|-----------------------|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Frecuentes            | 125 | 91  | 80 | 70 | 62 | 57 | 54 | 52 | 48 | 41 | 100 |
| Infrecuentes          | 126 | 103 | 84 | 69 | 64 | 58 | 55 | 50 | 43 | 36 | 85  |
| Pseudopalabras        | 126 | 89  | 80 | 73 | 66 | 57 | 51 | 47 | 42 | 38 | 75  |
| Total de palabras     | 17  | 19  | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 29 | 30 | 32 | 21  |
| Dictado de un párrafo | 37  | 43  | 47 | 52 | 54 | 55 | 58 | 59 | 61 | 66 | 0   |
| Narración escrita     | 14  | 19  | 22 | 25 | 28 | 30 | 33 | 39 | 45 | 64 | 0   |

*Nota.* Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Test **Test Baneta** para evaluar la Lectura Escrita

*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

## Interpretación

### Lectura

Lectura de palabras frecuentes, infrecuentes, pseudopalabras y pseudopalabras homófonas el puntaje total es de 49, cabe recalcar que su lectura dentro de estas palabras es lento y además comete imprecisiones, en letras como rr, ll,c,b,r,g, j lo que significa que su lectura léxica se encuentra en dificultad.

### Comprensión de órdenes escritas

Su puntaje fue de 10 entre los ítems orales, lo cual indica que está en un promedio normal, sin embargo, existen impresiones, en la lectura, y la comprensión de textos lo cual indica que en aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje tiene dificultades.

### **Comprensión de textos**

Requiere la comprensión del significado de palabras y frases, así como entender el significado general del texto, el sentido figurado y hacer inferencias, puesto que no comprende los textos y no puede responder preguntas del mismo. Las puntuaciones indican que, no se ha consolidado el proceso de decodificación de lectura, Fallas en la memoria de trabajo y en la memoria de largo plazo, Fallas en hacer inferencias y abstracciones.

#### **Decisión léxica**

La puntuación dada por alta cantidad de errores y lentitud en la tarea, indica deficiencias en establecer un repertorio lexical escrito.

#### **Escritura.**

### **Dictado de palabras**

El puntaje obtenido es de 23 lo cual indica una posible disgrafía o trastorno del aprendizaje de la escritura que generalmente va relacionado con un trastorno de la lectura de acuerdo con los criterios de interpretación del test.

### **Dictado de un párrafo**

Presenta deficiencias en la precisión de la escritura, falta de conocimiento de reglas gramaticales, problemas de atención y de memoria, en este apartado no pudo escribir todo el párrafo sin embargo lo que escribió lo hizo como el entendió por tanto se destacó lo que se describió anteriormente.

### **Narración escrita**

Dentro de esta área se evidencia pobreza de lenguaje y falta de organización de ideas. Cabe recalcar que no escribió un texto coherente.

## **Área de Matemáticas**

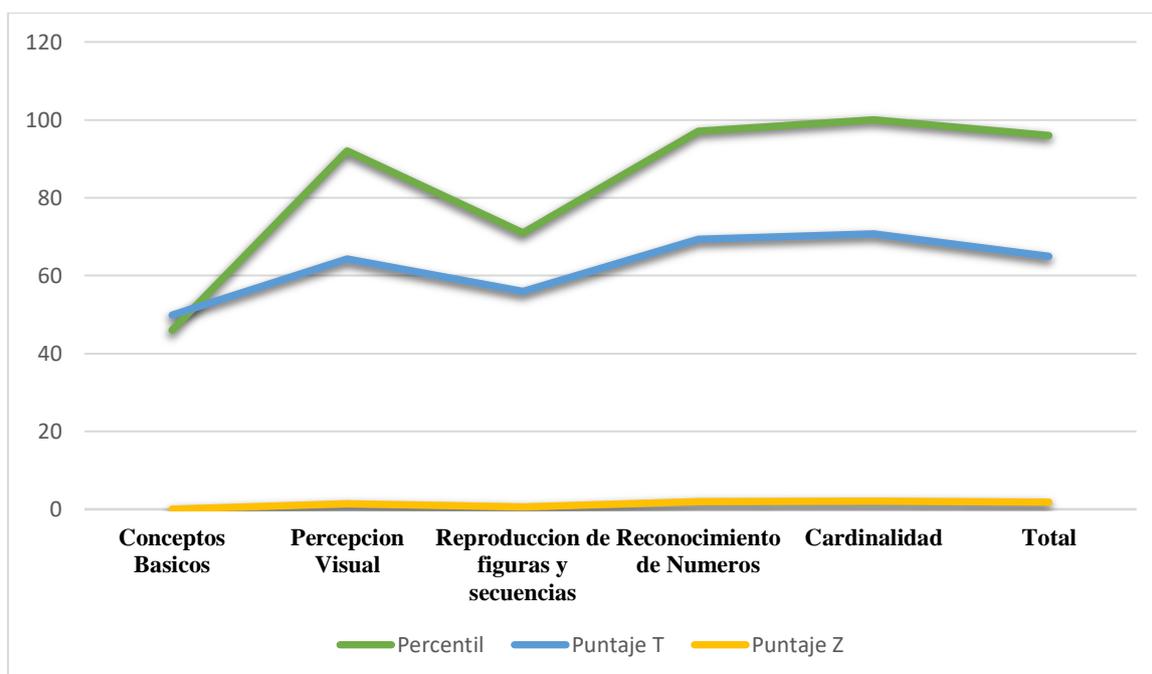
### **Tabla 4. Prueba de Precálculo**

| Subtest                              | Puntajes Brutos | Percentiles | Nivel de Percentil | Puntajes T   | Puntajes Z  |
|--------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------|--------------|-------------|
| Conceptos Básicos                    | 18              | 46          | Medio-Bajo         | 49,85        | -0,01       |
| Percepción Visual                    | 18              | 92          | Alto               | 64,31        | 1,43        |
| Correspondencia                      | 6               |             |                    |              |             |
| Números Ordinales                    | 4               |             |                    |              |             |
| Reproducción de figuras y Secuencias | 15              | 71          | Promedio           | 55,91        | 0,59        |
| Figuras Geométricas                  | 4               |             |                    |              |             |
| Reconocimiento de Números            | 12              | 97          | Alto               | 69,29        | 1,92        |
| Cardinalidad                         | 10              | 100         | Alto               | 70,71        | 2,07        |
| Problemas Aritméticos                | 0               |             |                    |              |             |
| Conservación                         | 5               |             |                    |              |             |
| <b>Total</b>                         | <b>97</b>       | <b>96</b>   | <b>Alto</b>        | <b>64,95</b> | <b>1,83</b> |

*Nota.* Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación de la Prueba de Precálculo para evaluar el área de matemáticas.

*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Figura 5.** Perfil Prueba Precálculo



## Interpretación

### Conceptos Básicos

En el subtest de Conceptos Básicos, el estudiante obtuvo un percentil de 46, lo cual indica un nivel medio-bajo. Se encuentra en dificultad la capacidad para

nombrar, describir y asignar propiedades a los objetos, así como para comprender la información del entorno mediante símbolos.

### **Percepción Visual**

En el subtest de Percepción Visual, el estudiante obtuvo un percentil de 92, lo que se considera un promedio alto. Aspectos como la precisión en los procesos perceptivos, la identificación de objetivos y la discriminación de semejanzas y diferencias entre estímulos, se encuentran en un promedio de desarrollo alto.

### **Reproducción de Figuras y Secuencias**

Con un percentil de 71, obtuvo un nivel normal encontrándose sobre el promedio del grupo de estandarización, en la coordinación visomotriz y la organización visoperceptiva de formas, el manejo de la línea recta, línea curva, la reproducción de ángulos, atención a la proporcionalidad de la figura y a la relación espacial de los elementos.

### **Reconocimiento de Números**

En el subtest de Reconocimiento de Números, el estudiante obtuvo un percentil de 97, lo que es considerado un nivel alto, por tanto, en la capacidad para expresar números y respetar las propiedades de los conjuntos, utilizando los diez dígitos básicos para formar cualquier número son aspectos en los que destaca el evaluado.

### **Cardinalidad**

En el subtest de Cardinalidad obtuvo un percentil de 100, para reconocer elementos semejantes en una colección de unidades, desarrollar el pensamiento prelógico, establecer correspondencia y equivalencia dentro de un conjunto, lo que corresponde a un Nivel Alto, por lo que se encuentra sobre el promedio del grupo de estandarización.

### **Total**

En el total de la Prueba de Pre-Cálculo, el estudiante obtuvo un puntaje bruto de 97, correspondiente a un percentil de 97, lo cual es considerado un nivel alto. El puntaje Z es de 1.83, situándose dentro del promedio del grupo de estandarización, si

bien es cierto el estudiante comprende las nociones básicas para la enseñanza de matemáticas, sin embargo, no pudo resolver problemas aritméticos básicos de los que evalúa la prueba.

### Área Funciones Básicas

**Tabla 5.** Resultados de puntuaciones del Test Bat 7

| Puntuaciones de PD<br>aptitud | PD | Pc |
|-------------------------------|----|----|
| <b>V</b>                      | 16 | 15 |
| <b>E</b>                      | 15 | 35 |
| <b>A</b>                      | 11 | 1  |
| <b>CON</b>                    | 28 | 2  |
| <b>R</b>                      | 0  | 1  |
| <b>M</b>                      | 1  | 1  |
| <b>N</b>                      | 0  | 1  |
| <b>O</b>                      | 0  | 1  |

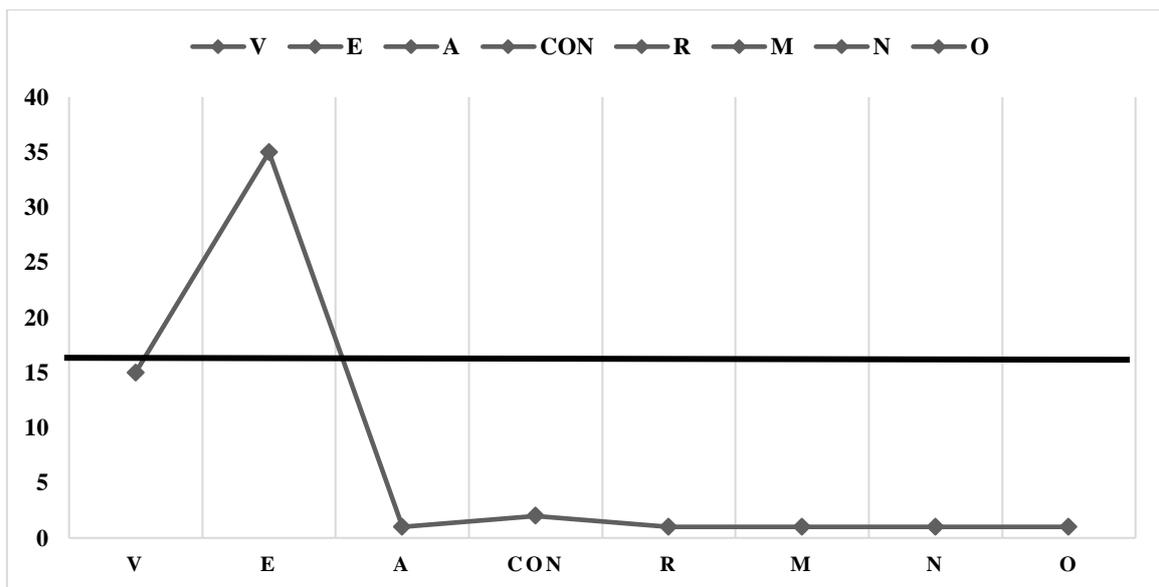
V=aptitud verbal. E= aptitud Espacial. A=atención. **Con**=concentración

R= razonamiento M=aptitud mecánica N=aptitud numérica O= ortografía.

*Nota.* Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Test Bat 7 para evaluar funciones básicas.

*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Figura 6.** Perfil Test Bat 7



*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

### Interpretación

De acuerdo con los resultados se obtiene que en las subescalas de:

**Aptitud Verbal (V):** El puntaje directo es de 16 y en centiles es 15 por lo que queda en rangos muy bajos principalmente para procesos de argumentos verbales, expresión escrita y verbal, vocabulario en una gama muy pobre, tiene un pensamiento por debajo de la media.

**Aptitud Espacial(E):** En esta escala el puntaje directo es 15 que al convertir a centiles dan 35 y según los criterios de test el estudiante posee nivel de normal con tendencia a riesgo en aspectos como capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos)

**Atención:** Aquí se obtuvo una puntuación directa de 11 transformada a percentil nos da un valor de 1, ubicándose en el grupo de puntuaciones bajas, lo cual indica que posee baja velocidad de procesamiento de las operaciones mentales simples, dificultad para atender selectivamente y discriminar en figuras similares.

**Concentración:** Se obtiene una puntuación directa de 28 lo cual corresponde a una puntuación centil de 2 por tanto posee un puntaje bajo así se determina que: tiene poca precisión para percibir y discriminar figuras al margen de velocidad, poca concentración ante estímulos repetitivos, poca motivación en la tarea y nivel alto de impulsividad.

**Razonamiento (R):** En esta escala se logra evidenciar que obtuvo un puntaje directo de 0 correspondiente a un centil de 1, clasificándose en un rango de puntajes bajos, por lo que se puede determinar que posee, un nivel bajo de razonamiento no verbal de tipo hipotético-deductivo, esto quiere decir que tiene limitaciones a la hora de solucionar problemas y enfrentarse a situaciones novedosas, complejas o poco familiares, poca capacidad para identificar y deducir secuencias, incapacidad para usar estrategias eficaces de mediación verbal en la resolución de problemas simbólicos y abstractos

**Aptitud Mecánica (M):** en esta subescala el estudiante consigue una puntuación de 1 transformado a centil nos da un puntaje de 1 posicionándose como una puntuación de nivel bajo, se interpreta que el estudiante tiene poca comprensión de las leyes físico-mecánicas, dificultad para presentar mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza, nivel bajo de comprensión de los problemas

expresas de forma gráfica y verbal, limitaciones para recuperar la información de la memoria a largo plazo y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones

**Aptitud Numérica(N):** En esta escala obtiene un puntaje directo de 0 con centil de 1 por lo que tiene un puntaje bajo por tanto se señala que existe un nivel bajo de razonamiento cuantitativo de tipo deductivo e inductivo, dificultades para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y para apoyarse en la mediación verbal para la resolución de problemas. limitaciones para separar un problema en sus partes constituyentes, posiblemente, carencias en los conocimientos almacenados sobre cifras, hechos numéricos u oraciones aritméticas

**Ortografía (O):** En la última subescala que corresponde a ortografía logra un puntaje directo de 0 con centil 1 por lo cual se interpreta que su conocimiento es limitado sobre la aplicación de las reglas ortográficas, limitaciones para segmentar fonológicamente las palabras en componentes, dificultades para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relación nada con la escritura, dificultad para realizar una grafía correcta y, probablemente para expresarse con claridad y precisión, nivel bajo de vocabulario, posibles problemas para discriminar visualmente entre estímulos verbales.

### **Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia**

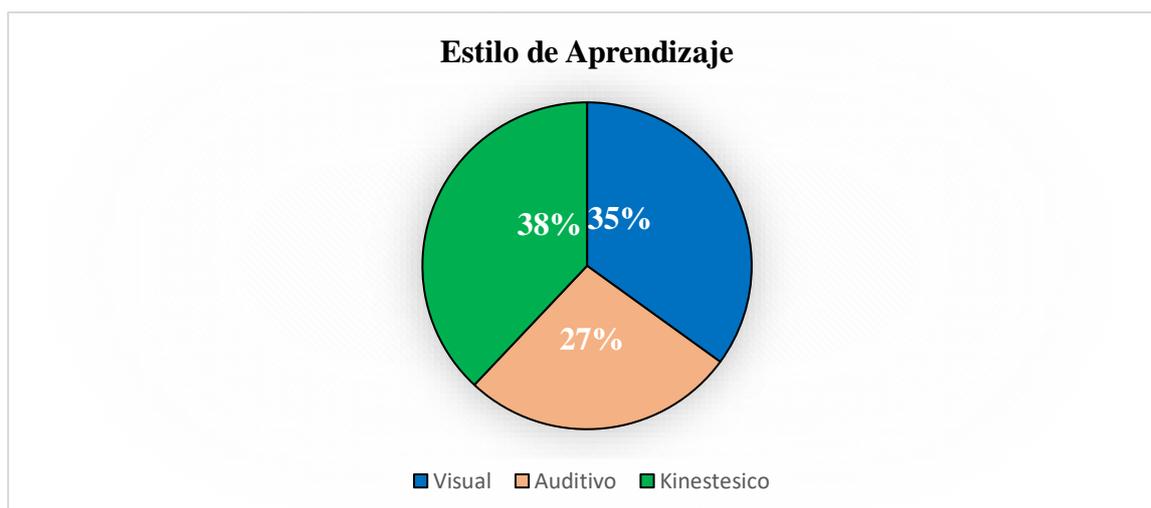
**Tabla 6.** Resultados de puntuaciones del Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia

| <i>Categoría</i>   | <i>Puntaje por categoría</i> | <i>Puntaje Total</i> | <i>Porcentaje<br/>(Puntaje por categoría dividido por el puntaje total)</i> |
|--------------------|------------------------------|----------------------|---|
| <i>Kinestésico</i> | <i>46</i>                    | <i>120</i>           | <i>38%</i>  |
| <i>Visual</i>      | <i>42</i>                    | <i>120</i>           | <i>35%</i>  |
| <i>Auditivo</i>    | <i>33</i>                    | <i>120</i>           | <i>27%</i>  |

**Nota.** Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia

**Elaboración:** Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Figura 7.** Perfil del test para determinar el canal de aprendizaje



*Elaboración: Robin Jairo Ortiz Cumbicus*

### Interpretación

De acuerdo con los resultados del test se determinó que el estudiante posee un mayor aprendizaje con contenido kinestésico y visual ya que los resultados del test determino que el 38% le corresponde con mayor frecuencia al canal de aprendizaje kinestésico por tanto se infiere que el estudiante también aprende de mejor manera cuando interactúa físicamente con la información, a menudo prefieren experiencias prácticas y aprenden a través del movimiento, la manipulación y la práctica, y con el 35% corresponde al estilo visual , así se deduce que su aprendizaje es mejor cuando la información le llega de manera visual, mediante imágenes, gráficos, diagramas y videos es decir que existe preferencia al aprendizaje forma de representaciones visuales para comprenderla más fácilmente, y por último el estilo auditivo le corresponde un 27% su preferencia es en frecuencia en bajos porcentajes.

### Interacción Social

**Tabla 7.** Puntajes obtenidos en la aplicación del Test EHS

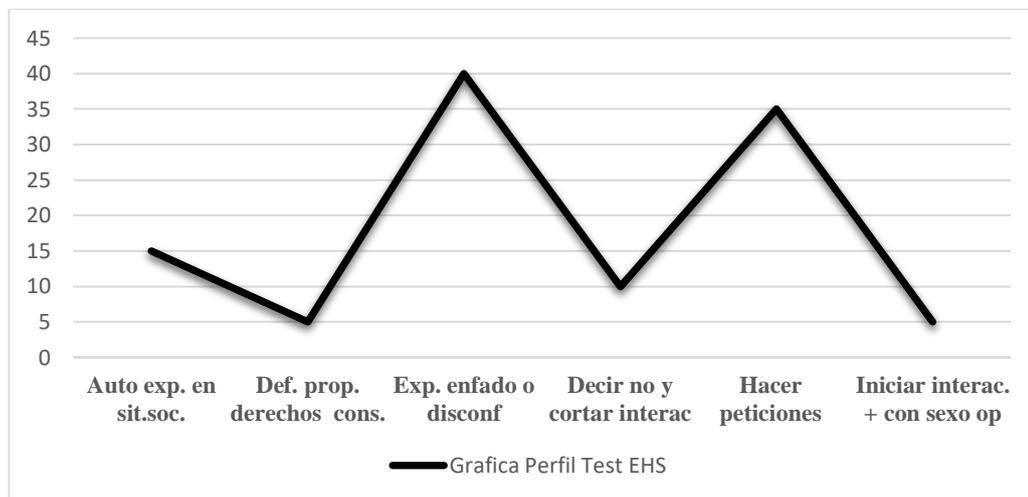
| Áreas                           | Punt. Dir. | Ptje. Bar. | Categoría  |
|---------------------------------|------------|------------|------------|
| Auto exp. en situaciones.soc.   | 20         | 15         | Nivel bajo |
| Defender propios derechos cons. | 7          | 5          | Nivel bajo |
| Expresar enfado o disconformi   | 10         | 40         | Promedio   |
| Decir no y cortar interacciones | 12         | 10         | Nivel bajo |

|                                    |           |          |                   |
|------------------------------------|-----------|----------|-------------------|
| Hacer peticiones                   | 15        | 35       | Tend. Bajo        |
| Iniciar interacc. con sexo opuesto | 5         | 5        | Nivel bajo        |
| <b>Puntaje total EHS</b>           | <b>69</b> | <b>6</b> | <b>Nivel bajo</b> |

*Nota.* Datos obtenidos por el estudiante con la aplicación del Test EHS para determinar la interacción social

*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

**Figura 8.** Perfil Test EHS



*Elaboración:* Robin Jairo Ortiz Cumbicus

### **Interpretación**

En función del perfil obtenido encontramos lo siguiente:

#### **Autoexpresión en situaciones sociales**

Como se observa en la tabla de puntuaciones el estudiante obtuvo un promedio bajo llegando a concretar el puntaje mínimo directo de 20 y convertido a baremos el puntaje es de 15, lo que se expresa como dificultad en diferentes contextos sociales tales como reuniones grupales, conversaciones con amistades, entrevistas educativas, esto a su vez afecta a la expresión de opiniones y sentimientos, realizar preguntas, expresión de disconformidad, etc.

#### **Defensa de los propios derechos como consumidor**

El puntaje directo obtenido en esta área es de 7, convertido a baremos nos arroja un valor de 5 ubicándose dicho puntaje en un promedio bajo, interpretándose que el estudiante posee dificultades a la hora de exclamar un disgusto sobre situaciones en los que se vulnera los derechos en situaciones de consumo, como, por

ejemplo: devolver un objeto defectuoso, reclamar cuando alguien no respete la fila, pedir descuentos entre otras situaciones.

### **Expresión de enfado o disconformidad**

El puntaje directo es de 10, y en baremos nos da un valor de 40 colocándose en un promedio normal, lo cual indica que el estudiante puede expresar sus sentimientos negativos, desacuerdos de opiniones con otra persona, pero no de manera efectiva ni controlada.

### **Decir no y cortar interacciones**

El puntaje directo es de 12, y convertido a baremos el puntaje es de 10, lo que indica un nivel bajo. Esta área trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir "no" a otras personas, y cortar las interacciones a corto o a largo plazo, que no se desean mantener por más tiempo, lo que indica que el estudiante posee dificultad en estos aspectos mencionados.

### **Hacer peticiones**

El puntaje directo es de 15, y en baremos 35 lo que es una tendencia baja al promedio. Esto puede indicar que la persona tiene tendencia de dificultad para hacer peticiones efectivas, lo que puede afectar su capacidad para obtener lo que necesita cuando desee exclamar una petición, como, por ejemplo: que se devuelva algo que se prestó, que nos hagan un favor, a la hora de pedir comida en un restaurante, etc

### **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Tanto el puntaje directo como convertido a baremos es de 5. El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo, por tanto, el estudiante posee dificultad para comunicar estos aspectos con la persona del sexo opuesto o a su vez con alguien que le guste.

### **Puntaje total EHS**

El puntaje total es de 69, ubicándose en un puntaje en baremos de 6 lo que indica de manera general que sus habilidades sociales, se encuentran en un nivel bajo.

En conclusión, las necesidades específicas del estudiante encontradas son las siguientes

Dificultad para socializar con otras personas, dificultades en aptitud verbal, lenguaje receptivo y comprensivo, en la parte de psicomotricidad mantiene dificultad en la coordinación, lenguaje (no identifica analogías opuestas, no define palabras, no describe escenas, no nombra características de objetos simples) y dificultad para el control de su cuerpo en movimientos que requieren el uso de dos o más extremidades, así mismo presenta dificultad en lectura (comete errores con las letras rr, r, ll, c,b r, g, j , en comprensión de textos orales o escritos)y escritura (falta de conocimiento de reglas gramaticales, confunde letras, falta de organización de ideas), problemas en expresión verbal y escrita, vocabulario muy pobre, incapacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos, es decir para rotarlos, plegarlos, invertirlos, etc., atención dispersa, dificultad en el razonamiento de tipo deductivo-inductivo posee un estilo de aprendizaje visual

**Objetivo específico 3:** Presentar el informe de evaluación psicopedagógica que determinan las necesidades específicas de apoyo educativo y orientaciones al profesorado y padres de familia del estudiante de séptimo grado con síndrome klinefelter (variante 49 xxxxy) de la escuela Capulí Loma 2023.

Para el cumplimiento de este objetivo se estructuró el Informe de evaluación psicopedagógica las necesidades específicas de apoyo educativo.

**Informe de evaluación psicopedagógica las necesidades específicas de apoyo educativo y orientaciones al profesorado y padres de familia**

**Nombre de la institución educativa: escuela municipal Capulí loma**

**1.- Datos personales**

| <b>Datos del alumno</b>          |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Nombre y apellidos: A.M.M. G     | Fecha de nacimiento: 17-09-2009 |
| Nombre y apellidos de la Docente | Lic. Ricarda Sarango.           |
| Nombre y apellidos apoderado:    | Sara González                   |

**2.- Datos escolares**

| <b>Historia escolar</b>  |
|--|
| <b>Datos de escolarización previa:</b><br>Actualmente A.M.M.G asiste a la escuela Capulí loma, matriculado en el 7mo grado |

Ha cursado tres años de Educación Infantil. No ha cambiado de centro. Desde el inicio de su escolarización asiste a clase con regularidad. No ha repetido curso

**Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados:**

- Desde que inició la Educación Primaria ha sido atendido desde la medida de APOYO: Refuerzo educativo individualizado o en pequeño grupo a cargo de un segundo profesor que lo realiza dentro del aula ordinaria, con el programa de Refuerzo en **áreas o materias instrumentales básicas**.
- A.M.M.G se evaluó por tener dificultades en su aprendizaje cuando cursaba 1º y se emitió una comunicación al tutor en la que se recomendaba que las dificultades que presentaba fueran atendidas con el programa de refuerzo en dichas áreas.

**En el Informe externo: N/D**

### 3.- Datos de la evaluación psicopedagógica

**Observación:** Las valoraciones realizadas en el presente informe son confidenciales, nunca deberán ser utilizadas fuera del marco para las que han sido recabadas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del alumno y/o de su familia

**Datos de la evaluación psicopedagógica**

**Tesista que lo realiza:** Robin Jairo Ortiz Cumbicus. Estudiante de 8vo Ciclo de la carrera de Psicopedagogía

**Nombre directora de TIC:** Dra. Sonia Sizalima C., Mg.

**Fecha de la evaluación psicopedagógica:**

**Inicio de la evaluación:** 17/04/2023

**Fecha fin de la evaluación:** 15/06/2023

**Motivo de la evaluación psicopedagógica:**

En este caso el estudiante con diagnostico SK presenta dificultades en su aprendizaje y haber constatado las necesidades específicas de apoyo educativo que requiere, se presenta un proyecto de investigación con la finalidad de realizar una evaluación psicopedagógica, con el fin de determinar cuáles son las necesidades específicas de apoyo educativo del alumno y para fundamentar desde la teoría esta problemática muy sentida, en su proceso de escolarización y a las ayudas y apoyos que requiere con urgencia, para desarrollar en base a sus fortalezas, las capacidades establecidas en el currículo.

**Instrumentos de recogida de información:**

Entrevista Semiestructurada

Pruebas psicométricas

**Actuaciones realizadas en torno al caso:**

- La tutora aporta información sobre aspectos relevantes para la evaluación, como la ayuda que requiere el caso por ciertas dificultades del lenguaje, motricidad, funciones básicas, matemáticas, déficit de atención y dificultad en las relaciones sociales, manifestándose principalmente en una mayor dificultad para el aprendizaje
- **Exploración individual.** Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:
  - Test de Vocabulario e imágenes Peabody
  - Test Tepsi
  - Test Baneta

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prueba de Precálculo</li> <li>▪ Test Bat 7</li> <li>▪ Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia</li> <li>▪ Test EHS</li> </ul>  |
| <p><b>Número de sesiones:</b> 1 para la socialización del proyecto y crear un ambiente de empatía y 10 para aplicaciones de instrumentos; y, 10 sesiones de refuerzo y apoyo de acuerdo a las sugerencias de la docente del grado, según las necesidades del estudiante.</p>   |
| <p><b>Observaciones:</b> Una vez evaluados las áreas mas necesarias, se trataba de dar un refuerzo para apoyar en sus aprendizajes, para ello se utilizaba materiales de apoyo para retroalimentar aprendizajes que, por su edad a mental diagnosticado asociado a las características propias del síndrome, el estudiante requiere un apoyo personalizado en el centro educativo como en el hogar. Considerando también su edad cronológica y su edad mental.</p> |

#### 4.- Información relevante del estudiante (caso de estudio)

|   |
|---|
| <p><b>Datos relativos al problema del estudiante de 7mo grado:</b><br/>Síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY)</p>  |
| <p><b>Datos clínicos y/o sociales relevantes:</b><br/>De acuerdo con la información recopilada el estudiante fue diagnosticado con síndrome de Klinefelter cariotipo 49xxxy.</p>  |
| <p><b>Desarrollo cognitivo:</b><br/>Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de A.M.M.G, en estos momentos de su desarrollo, obtuvo un total: de 24 aciertos que corresponden al percentil 51, rango III, por lo que, de acuerdo al baremo del test, obtiene un diagnóstico de <b>capacidad en termino bajo</b>. Grado IV o “por debajo del promedio en capacidad intelectual”, puntuación centil entre 5 - 23.</p> |
| <p><b>Concluyendo,</b> sobre el nivel cognitivo de A.M.M.G los resultados obtenidos en esta escala son indicativos de que presenta un funcionamiento intelectual Normal-bajo, encontrándose más debilitado el aspecto relacionado con el razonamiento perceptivo, considerando también su síndrome.</p>   |
| <p><b>Desarrollo motor:</b></p>   |
| <p><b>Motricidad gruesa:</b><br/>Coordinación dinámica general: se observan trastornos en la marcha, carrera o salto; es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr; se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr.</p>  |
| <p><b>Equilibrio:</b><br/>Es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento, es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección, no tiene dificultades para caminar por una línea recta y en círculo.</p>  |
| <p><b>Control postural y del movimiento:</b><br/>No se observan dificultades de parada corporal ante estímulos visuales y/o auditivos. No se observan trastornos posturales ni lentitud en el tiempo de reacción motora.</p>  |
| <p><b>Tonicidad:</b> no se observa hipotonía muscular ni exceso de fuerza muscular.</p>   |
| <p><b>Motricidad fina:</b></p>  |
| <p><b>Lateralidad:</b> Es diestro de mano y ojo y diestro de pie.</p>   |
| <p><b>Esquema corporal:</b> Conoce, identifica y nombra las partes del cuerpo; tiene integrado el esquema corporal. Dificultad en la estructuración espacio-temporal.</p>   |
| <p><b>Desarrollo sensorial:</b></p>   |

|   |
|---|
| No se observan problemas de audición ni de visión   |
| <b>Desarrollo comunicativo y lingüístico:</b>   |
| Ha presentado retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje. Se observan dificultades en el lenguaje oral expresivo y comprensivo.<br><b>Forma:</b> presenta problemas de articulación, se observan dificultades de discriminación auditiva, estructuración de frases inadecuadas a su edad, al hablar no ordena las oraciones ni realiza concordancias.<br><b>Contenido:</b> vocabulario inadecuado, discurso inadecuado e incoherente, no entiende lo que oye y sus respuestas no son adecuadas, no sigue órdenes que implican más de una acción.<br><b>Uso:</b> presenta intención comunicativa. No hace uso restringido del lenguaje. Presenta un ritmo, fluidez y entonación del habla inadecuados.  |
| <b>Desarrollo social y afectivo:</b>  |
| <b>Autonomía:</b><br>No solicita ayuda, hábitos de trabajo sin autonomía. habilidades de autonomía personal y social: higiene y cuidado personal, adaptación al entorno, toma de decisiones poco desarrolladas<br><b>Relaciones interpersonales:</b><br>No establece relaciones adecuadas con adultos y con sus iguales.<br><b>Autoconcepto/autoestima:</b><br>No actúa con seguridad ni confianza en sí mismo, necesita aprobación y reconocimiento por cada logro.  |
| <b>Desarrollo del lenguaje oral y escrito</b>   |
| <b>Lectura</b><br>Lentitud en ejecutar la tarea, se dificultan la pronuncian de letras como rr ll c b y r, comete imprecisiones al leer<br><b>Escritura</b><br>Pobreza de vocabulario, falta de organización de ideas, no conoce las reglas gramaticales problemas de atención y memoria a corto plazo.   |
| <b>Desarrollo de Nociones Básicas (Matemáticas)</b>   |
| Dificultad la capacidad para nombrar, describir y asignar propiedades a los objetos, así como para comprender la información del entorno mediante símbolos, no realiza problemas aritméticos básicos  |
| <b>Funciones Básicas</b>  |
| <b>Aptitud Verbal</b><br>Dificultad en procesos de argumentos verbales, expresión escrita y verbal, vocabulario en una gama muy pobre, tiene un pensamiento por debajo de la media.<br><b>Aptitud Espacial</b><br>Nivel de normalidad con tendencia a riesgo en descenso en su capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos)<br><b>Atención</b><br>Posee baja velocidad de procesamiento de las operaciones mentales simples, dificultad para atender selectivamente y discriminar en figuras similares.<br><b>Concentración</b><br>Tiene poca precisión para percibir y discriminar figuras al margen de velocidad, poca concentración ante estímulos repetitivos, poca motivación en la tarea y nivel alto de impulsividad.<br><b>Razonamiento</b> |

Nivel bajo de razonamiento no verbal de tipo hipotético-deductivo, tiene limitaciones a la hora de solucionar problemas y enfrentarse a situaciones novedosas, complejas o poco familiares, poca capacidad para identificar y deducir secuencias, incapacidad para usar estrategias eficaces de mediación verbal en la resolución de problemas simbólicos y abstractos

#### **Aptitud Mecánica**

Tiene poca comprensión de las leyes físico-mecánicas, dificultad para presentar mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza, nivel bajo de comprensión de los problemas expresados de forma gráfica y verbal, limitaciones para recuperar la información de la memoria a largo plazo y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones

#### **Aptitud Numérica**

Dificultades para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y para apoyarse en la mediación verbal para la resolución de problemas. limitaciones para separar un problema en sus partes constituyentes, posiblemente, carencias en los conocimientos almacenados sobre cifras, hechos numéricos u oraciones aritméticas

#### **Ortografía**

Conocimiento limitado sobre la aplicación de las reglas ortográficas, limitaciones para segmentar fonológicamente las palabras en componentes, dificultades para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relación nada con la escritura, dificultad para realizar una grafía correcta y para expresarse con claridad y precisión, nivel bajo de vocabulario, posibles problemas para discriminar visualmente entre estímulos verbales.

### **Otras valoraciones**

#### **Estilo de aprendizaje y motivación:**

##### **Estilo de aprendizaje**

- Le gusta trabajar cerca de la pizarra y del tutor.
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.
- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer.
- En el trabajo es dependiente
- No termina lo que empieza.
- Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad.
- No piensa las cosas antes de hacerlas.
- Actúa impulsivamente.
- Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver.
- Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores que comete está relacionado con el procesamiento de la información.
- Recuerda mejor lo que ve.
- Se distrae con facilidad. Su nivel de atención es aceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes.

##### **Motivación:**

- No muestra interés por las distintas áreas curriculares.
- El uso de reforzadores sociales y materiales aumenta su interés por las distintas áreas curriculares.
- Motivado más en las tareas vinculadas a áreas curriculares de su gusto.
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más.
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás.

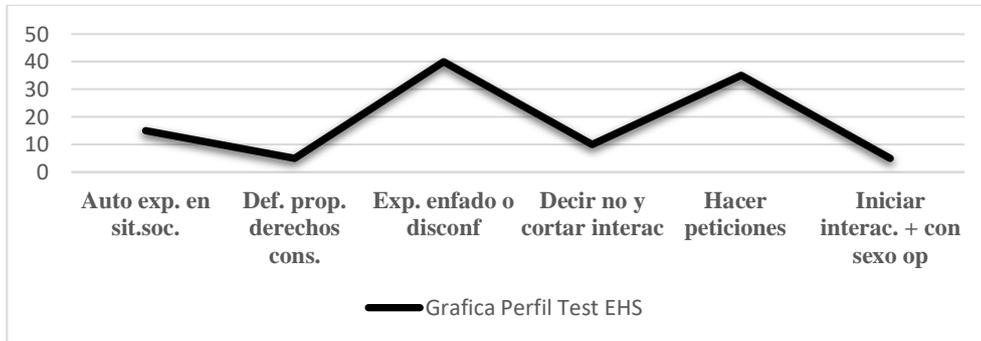
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante.
- Le interesa la parte artística es decir la música, dibujar cantar, etc

**Nivel de competencia curricular:**

- Su nivel de competencia curricular es del segundo grado de E. Básica.

**Resumen de Resultados de las pruebas aplicadas**

**1. Resultados del Test EHS**



**Análisis Cualitativo**

**Autoexpresión en situaciones sociales**

El estudiante obtuvo un promedio bajo llegando a concretar el puntaje mínimo directo de 20 y convertido a baremos el puntaje es de 15, lo que se expresa como dificultad en diferentes contextos sociales tales como reuniones grupales, conversaciones con amistades, entrevistas educativas, esto a su vez afecta a la expresión de opiniones y sentimientos, realizar preguntas, expresión de disconformidad, etc.

**Defensa de los propios derechos como consumidor**

El puntaje directo obtenido en esta área es de 7, convertido a baremos nos arroja un valor de 5 ubicándose dicho puntaje en un promedio bajo, interpretándose que el estudiante posee dificultades a la hora de exclamar un disgusto sobre situaciones en los que se vulneren los derechos en situaciones de consumo, como, por ejemplo: devolver un objeto defectuoso, reclamar cuando alguien no respete la fila, pedir descuentos entre otras situaciones.

**Expresión de enfado o disconformidad**

El puntaje directo es de 10, y en baremos nos da un valor de 40 colocándose en un promedio normal, lo cual indica que el estudiante puede expresar sus sentimientos negativos, desacuerdos de opiniones con otra persona, pero no de manera efectiva ni controlada.

**Decir no y cortar interacciones**

El puntaje directo es de 12, y convertido a baremos el puntaje es de 10, lo que indica un nivel bajo. Esta área trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir "no" a otras personas, y cortar las interacciones a corto o a largo plazo, que no se desean mantener por más tiempo, lo que indica que el estudiante posee dificultad en estos aspectos mencionados.

**Hacer peticiones**

El puntaje directo es de 15, y en baremos 35 lo que es una tendencia baja al promedio. Esto puede indicar que la persona tiene tendencia de dificultad para hacer peticiones efectivas, lo que puede afectar su capacidad para obtener lo que necesita cuando desee exclamar una

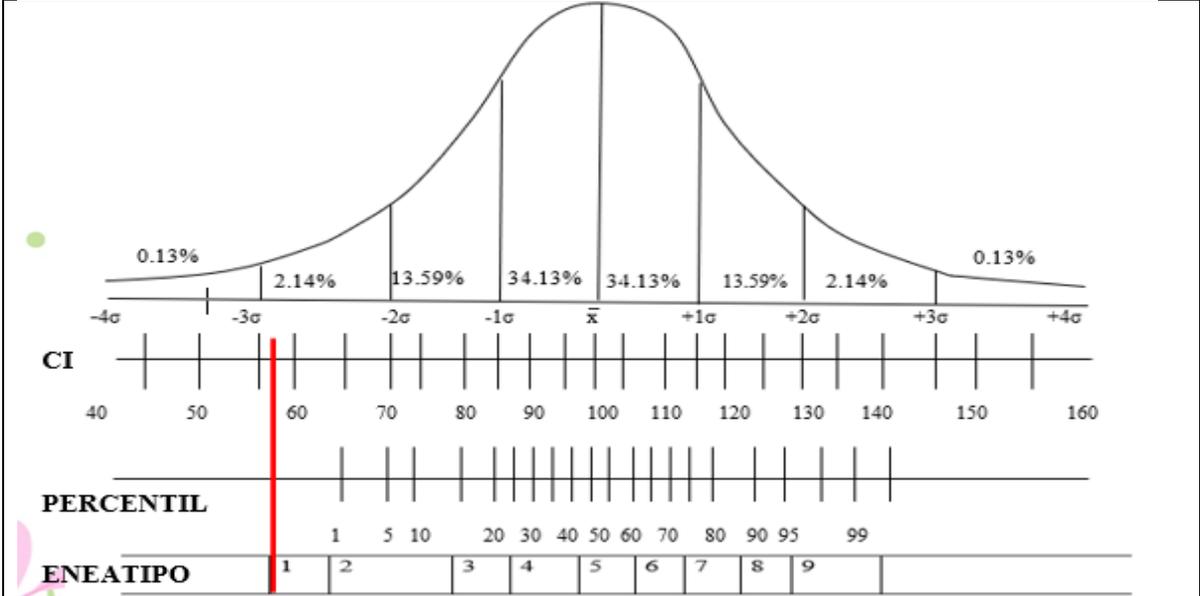
petición, como, por ejemplo: que se devuelva algo que se prestó, que nos hagan un favor, a la hora de pedir comida en un restaurante, etc

**Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Tanto el puntaje directo como convertido a baremos es de 5. El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo, por tanto, el estudiante posee dificultad para comunicar estos aspectos con la persona del sexo opuesto o a su vez con alguien que le guste.

**Área de lenguaje**

**2. Resultados del Test Peabody**



**Análisis Cualitativo:**

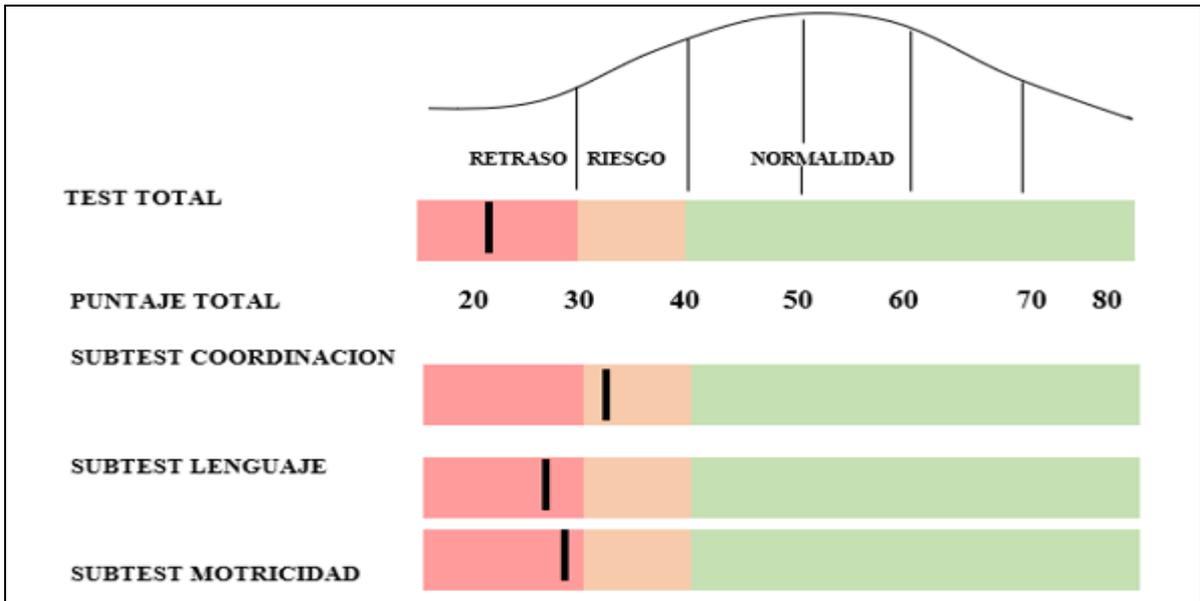
El evaluado muestra un nivel intelectual (C. I.) de 55, es decir le corresponde la categoría baja (promedio bajo), esto quiere decir que a nivel de vocabulario receptivo el examinado indica dificultades en su aptitud verbal, puesto que no se encuentra dentro de lo esperado para su edad y su nivel académico. Asimismo, presenta dificultades en el lenguaje receptivo y comprensivo.

De la misma manera, a nivel del puntaje percentil (Pc 0,1) el evaluado no se encuentra en un nivel promedio, es decir que no se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad real. Con relación al eneatipo (En = 1), podemos argumentar que al igual que el percentil obtenido son valores bajos para el estudio de caso.

Finalmente, con relación a la edad equivalente el evaluado muestra una edad de 7 años con 3 meses y comparándola con su edad cronológica, está por debajo del promedio por su edad y su nivel de rendimiento.

**Área de psicomotricidad**

**3. Resultados del test Tepsi**



**Análisis Cualitativo**

**Coordinación**

Presenta habilidad para, copiar objetos, abotonar y desabotonar, ordenar por tamaño figuras, pero en construcción de torres con cubos, dibujar partes de la figura humana y trasladar objetos líquidos de un recipiente a otro presenta dificultad.

**Lenguaje**

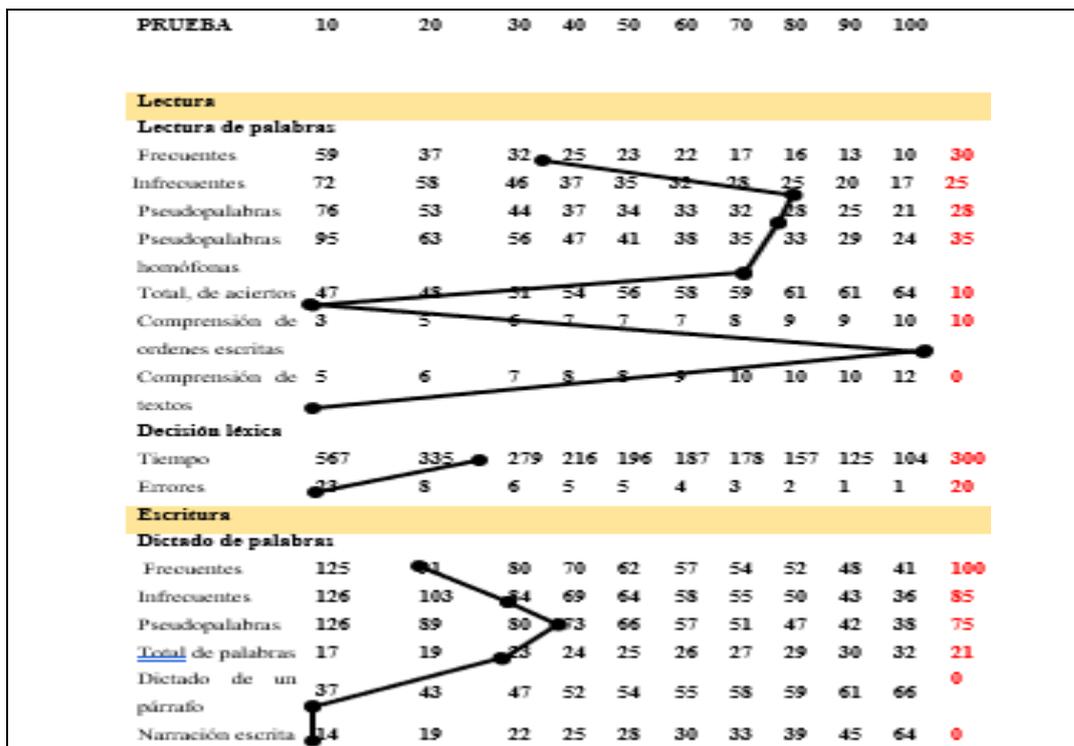
Reconoce, grande-chico, con dificultad, nombra animales, conoce la utilidad de objetos, discrimina pesado de liviano. conoce el nombre de sus padres, nombra colores y reconoce figuras geométricas, sin embargo, no logra aun identificar, analogías opuestas, definir palabras, nombrar características de objetos simples, verbalizar acciones, y describir escenas.

**Psicomotricidad**

Presenta riesgo en habilidades de coordinación; y, un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras, tiene manejo de su cuerpo en la realización de determinadas tareas, tales como, saltar con dos pies juntos en un mismo lugar, lanzar una pelota en una dirección determinada, pararse en un pie durante 3 segundos y para agarrar una pelota, sin embargo, presenta dificultad para mantenerse en un solo pie durante 5 segundos o más, caminar hacia delante o atrás topando su talón y punta, saltar 20cms con los pies juntos

**Área de lectoescritura**

**4. Resultados del Test Baneta**



### Análisis Cualitativo

#### Comprensión de órdenes escritas

Su puntaje fue de 10 entre los ítems orales, lo cual indica que está en un promedio normal, sin embargo, existen impresiones, en la lectura, y la comprensión de textos lo cual indica que en aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje tiene dificultades.

#### Comprensión de textos

Requiere la comprensión del significado de palabras y frases, así como entender el significado general del texto, el sentido figurado y hacer inferencias, puesto que no comprende los textos y no puede responder preguntas del mismo. Las puntuaciones indican que, no se ha consolidado el proceso de decodificación de lectura, Fallas en la memoria de trabajo y en la memoria de largo plazo, Fallas en hacer inferencias y abstracciones.

#### Decisión léxica

La puntuación dada por alta cantidad de errores y lentitud en la tarea, indica deficiencias en establecer un repertorio lexical escrito.

#### Dictado de palabras

El puntaje obtenido es de 23 lo cual indica una posible disgrafía o trastorno del aprendizaje de la escritura que generalmente va relacionado con un trastorno de la lectura de acuerdo con los criterios de interpretación del test.

#### Dictado de un párrafo

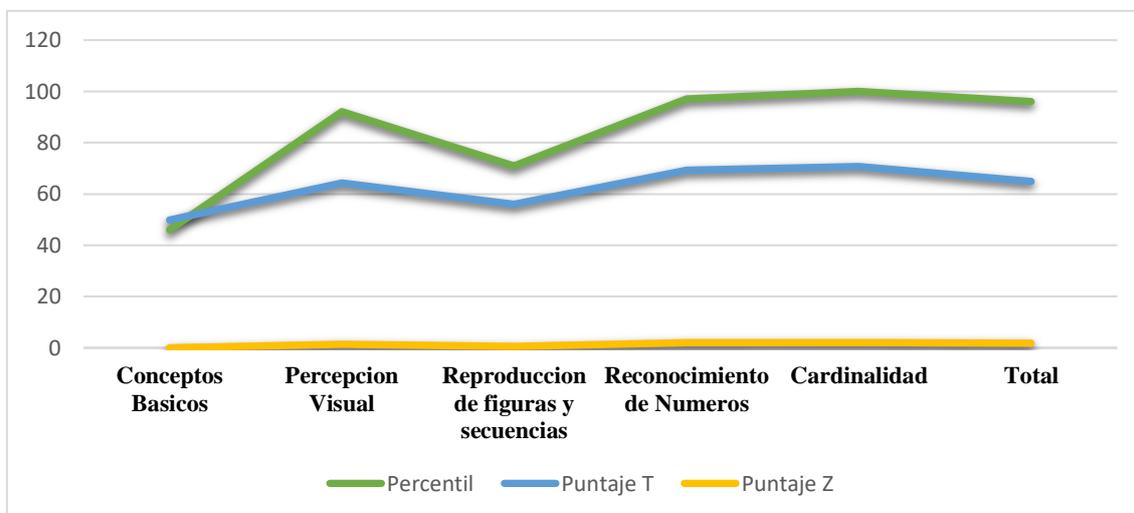
Presenta deficiencias en la precisión de la escritura, falta de conocimiento de reglas gramaticales, problemas de atención y de memoria, en este apartado no pudo escribir todo el párrafo sin embargo lo que escribió lo hizo como el entendió por tanto se destacó lo que se describió anteriormente.

#### Narración escrita

Dentro de esta área se evidencia pobreza de lenguaje y falta de organización de ideas. Cabe recalcar que no escribe textos coherentes.

## Área de Matemáticas

### 5. Resultados de la Prueba Precálculo



#### Análisis Cualitativo

##### Conceptos Básicos

En el subtest de Conceptos Básicos, el estudiante obtuvo un percentil de 46, lo cual indica un nivel medio-bajo. Se encuentra en dificultad la capacidad para nombrar, describir y asignar propiedades a los objetos, así como para comprender la información del entorno mediante símbolos.

##### Percepción Visual

En el subtest de Percepción Visual, el estudiante obtuvo un percentil de 92, lo que se considera un promedio alto. Aspectos como la precisión en los procesos perceptivos, la identificación de objetivos y la discriminación de semejanzas y diferencias entre estímulos, se encuentran en un promedio de desarrollo alto.

##### Reproducción de Figuras y Secuencias

Con un percentil de 71, obtuvo un nivel normal encontrándose sobre el promedio del grupo de estandarización, en la coordinación visomotriz y la organización visoperceptiva de formas, el manejo de la línea recta, línea curva, la reproducción de ángulos, atención a la proporcionalidad de la figura y a la relación espacial de los elementos

##### Reconocimiento de Números

En el subtest de Reconocimiento de Números, el estudiante obtuvo un percentil de 97, lo que es considerado un nivel alto, por tanto, en la capacidad para expresar números y respetar las propiedades de los conjuntos, utilizando los diez dígitos básicos para formar cualquier número son aspectos en los que destaca el evaluado.

##### Cardinalidad

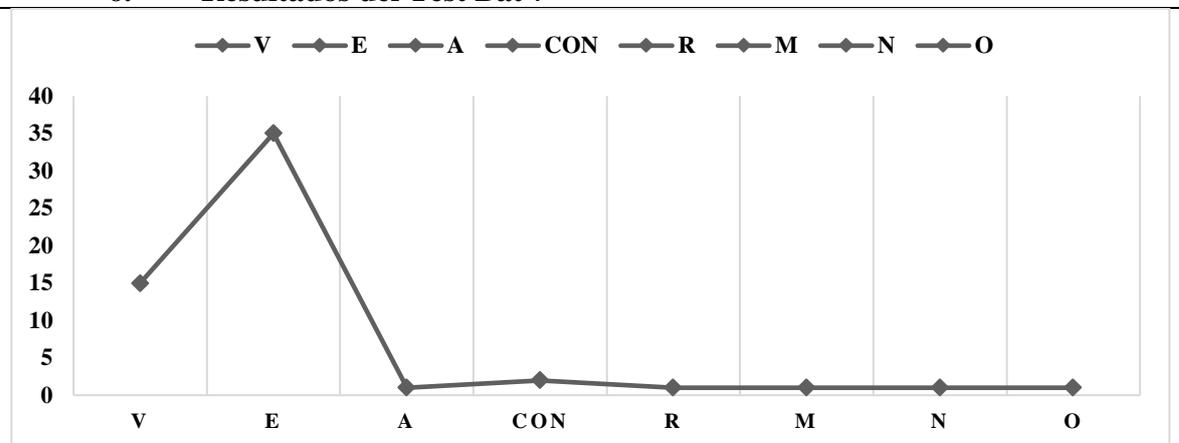
En el subtest de Cardinalidad obtuvo un percentil de 100, para reconocer elementos semejantes en una colección de unidades, desarrollar el pensamiento prelógico, establecer correspondencia y equivalencia dentro de un conjunto, lo que corresponde a un Nivel Alto, por lo que se encuentra sobre el promedio del grupo de estandarización.

##### Total

En el total de la Prueba de Pre-Cálculo, el estudiante obtuvo un puntaje bruto de 97, correspondiente a un percentil de 97, lo cual es considerado un nivel alto. El puntaje Z es de 1.83, situándose dentro del promedio del grupo de estandarización, si bien es cierto el estudiante comprende las nociones básicas para la enseñanza de matemáticas, sin embargo, no pudo resolver problemas aritméticos básicos de los que evalúa la prueba.

### Área de Funciones Básicas

#### 6. Resultados del Test Bat 7



#### Análisis Cualitativo

##### Aptitud Verbal (V)

El puntaje directo es de 16 y en centiles es 15 por lo que queda en rangos muy bajos principalmente para procesos de argumentos verbales, expresión escrita y verbal, vocabulario en una gama muy pobre, tiene un pensamiento por debajo de la media.

##### Aptitud Espacial(E)

En esta escala el puntaje directo es 15 que al convertir a centiles dan 35 y según los criterios de test el estudiante posee nivel de normal con tendencia a riesgo en aspectos como capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos)

##### Atención

Aquí se obtuvo una puntuación directa de 11 transformada a percentil nos da un valor de 1, ubicándose en el grupo de puntuaciones bajas, lo cual indica que posee baja velocidad de procesamiento de las operaciones mentales simples, dificultad para atender selectivamente y discriminar en figuras similares.

##### Concentración

Se obtiene una puntuación directa de 28 lo cual corresponde a una puntuación centil de 2 por tanto posee un puntaje bajo así se determina que: tiene poca precisión para percibir y discriminar figuras al margen de velocidad, poca concentración ante estímulos repetitivos, poca motivación en la tarea y nivel alto de impulsividad.

##### Razonamiento (R)

En esta escala se logra evidenciar que obtuvo un puntaje directo de 0 correspondiente a un centil de 1, clasificándose en un rango de puntajes bajos, por lo que se puede determinar que posee, un nivel bajo de razonamiento no verbal de tipo hipotético-deductivo, esto quiere decir que tiene limitaciones a la hora de solucionar problemas y enfrentarse a situaciones novedosas, complejas o poco familiares, poca capacidad para identificar y deducir secuencias, incapacidad para usar estrategias eficaces de mediación verbal en la resolución de problemas simbólicos y abstractos

##### Aptitud Mecánica (M)

En esta subescala el estudiante consigue una puntuación de 1 transformado a centil nos da un puntaje de 1 posicionándose como una puntuación de nivel bajo, se interpreta que el estudiante tiene poca comprensión de las leyes físico-mecánicas, dificultad para presentar mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza, nivel bajo de comprensión de los problemas expresados de forma gráfica y verbal, limitaciones para recuperar la información de la memoria a largo plazo y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones

**Aptitud Numérica(N)**

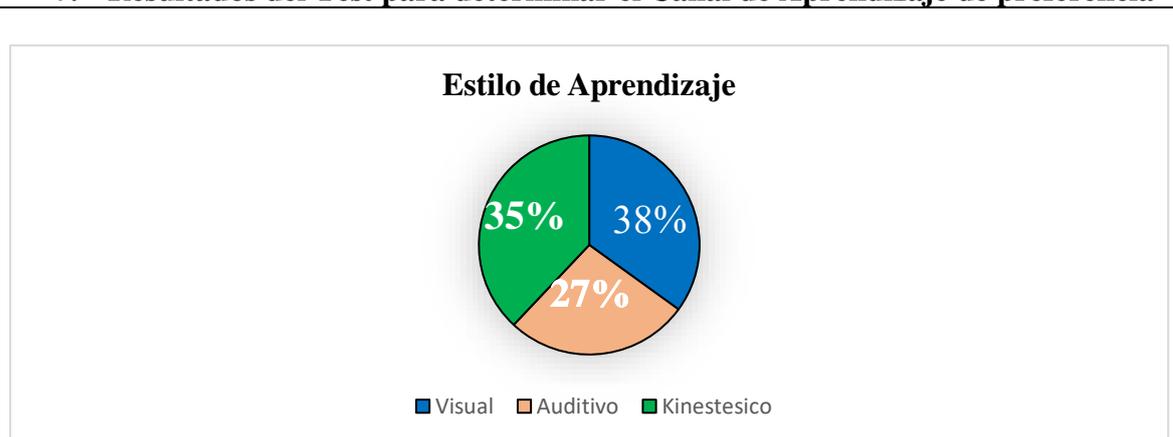
En esta escala obtiene un puntaje directo de 0 con centil de 1 por lo que tiene un puntaje bajo por tanto se señala que existe un nivel bajo de razonamiento cuantitativo de tipo deductivo e inductivo, dificultades para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y para apoyarse en la mediación verbal para la resolución de problemas. limitaciones para separar un problema en sus partes constituyentes, posiblemente, carencias en los conocimientos almacenados sobre cifras, hechos numéricos u oraciones aritméticas

**Ortografía (O)**

En la última subescala que corresponde a ortografía logra un puntaje directo de 0 con centil 1 por lo cual se interpreta que su conocimiento es limitado sobre la aplicación de las reglas ortográficas, limitaciones para segmentar fonológicamente las palabras en componentes, dificultades para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relación nada con la escritura, dificultad para realizar una grafía correcta y, probablemente para expresarse con claridad y precisión, nivel bajo de vocabulario, posibles problemas para discriminar visualmente entre estímulos verbales.

**Estilo de aprendizaje**

**7. Resultados del Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia**



**Análisis Cualitativo**

De acuerdo con los resultados del test se determinó que el estudiante posee un mayor aprendizaje con contenido kinestésico y visual ya que los resultados del test determino que el 38% le corresponde con mayor frecuencia al canal de aprendizaje kinestésico por tanto se infiere que el estudiante también aprende de mejor manera cuando interactúa físicamente con la información, a menudo prefieren experiencias prácticas y aprenden a través del movimiento, la manipulación y la práctica, y con el 35% corresponde al estilo visual , así se deduce que su aprendizaje es mejor cuando la información le llega de manera visual, mediante imágenes, gráficos, diagramas y videos es decir que existe preferencia al aprendizaje forma de representaciones visuales para

comprenderla más fácilmente, y por último el estilo auditivo le corresponde un 27% su preferencia es en frecuencia en bajos porcentajes.

## **ORIENTACIONES PARA DOCENTES Y MADRE DE FAMILIA**

### ***Comunicación y Lenguaje:***

- Incorporar imágenes, pictogramas y objetos reales que faciliten la comprensión del lenguaje y la comunicación
- Realizar actividades que simulen situaciones cotidianas para practicar el lenguaje en un contexto significativo.
- Repetir palabras y frases correctas para que el estudiante las escuche y las imite, ayudando a mejorar la articulación
- Dar órdenes que sean cortas y directas, evitando sobrecargar al estudiante con múltiples pasos
- Utilizar juegos que impliquen identificar sonidos o palabras para fortalecer esta habilidad
- Introducir nuevas palabras en situaciones cotidianas y relevantes para el estudiante, utilizando objetos o imágenes que representen esas palabras
- Leer libros juntos e incentivar al estudiante a describir imágenes o contar lo que sucede en la historia.
- Practicar la formación correcta de oraciones mediante ejercicios específicos que guíen al estudiante en la construcción gramatical adecuada
- Fomentar la narración de cuentos simples donde el estudiante pueda practicar el orden lógico de los eventos.
- Utilizar juegos que requieran turnos y respuestas, promoviendo así la interacción social y el uso intencional del lenguaje
- Elogiar y reforzar cualquier intento comunicativo del estudiante, ya sea verbal o no verbal, para aumentar su motivación.
- Implementar ejercicios que ayuden a controlar la respiración, lo cual puede contribuir a mejorar la fluidez al hablar.
- Utilizar canciones y rimas para trabajar el ritmo del habla de manera divertida.

### ***Desarrollo personal***

- Desarrollar actitudes y hábitos de atención.
- Incrementar niveles de comprensión verbal y de las situaciones sociales.
- Ajuste de respuestas a los estímulos ambientales, anticipando y adecuando su conducta a los acontecimientos.
- Control de impulsividad y de emociones, comprendiendo los estados emocionales de los demás.
- Disminuir sus niveles de ansiedad.
- Aceptar y comprender las situaciones de frustración.
- Utilizar refuerzos para su control conductual.
- Desarrollar capacidades de comunicación, comprensión y expresión para mejorar sus relaciones e interacción con los compañeros.
- Adquisición de estrategias para mejorar su autoconcepto.
- Aumentar su autoestima y seguridad en sí mismo

### ***Desarrollo social y afectivo***

- Crear rutinas claras que incluyan tareas de higiene y cuidado personal, de manera independiente.
- Asignar pequeñas responsabilidades en el hogar y en la escuela, como cuidar materiales o ayudar en tareas simples, para fomentar la toma de decisiones y el sentido de pertenencia.
- Involucrar al estudiante en actividades grupales donde pueda interactuar con sus pares, como juegos o deportes, promoviendo así habilidades sociales.
- Utilizar cuentos o situaciones que enseñen a reconocer y comprender las emociones de los demás, ayudando al estudiante a desarrollar relaciones más adecuadas.
- Facilitar oportunidades para que el estudiante interactúe con adultos en contextos positivos, como visitas a la biblioteca o talleres comunitarios, fortaleciendo su confianza.
- Celebrar cada logro, por pequeño que sea, para ayudar al estudiante a reconocer sus capacidades y aumentar su confianza.
- Ayudar al estudiante a establecer metas alcanzables en diferentes áreas (académica, social) y trabajar juntos para lograrlas.
- Proporcionar oportunidades para explorar hobbies o actividades que le gusten, desarrollando el sentido de identidad y logro personal.
- Practicar situaciones sociales mediante juegos de rol que simulen interacciones cotidianas, ayudando al estudiante a aprender cómo comportarse en diferentes contextos.
- Enseñar al estudiante a expresar sus necesidades y deseos claramente, utilizando frases simples y directas.
- Implementar actividades de lecturas, narrativas y cuentos sociales que describan situaciones sociales específicas y cómo manejarlas adecuadamente.
- Fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo del estudiante, asegurando un entorno consistente entre casa y escuela.
- Aprovechar programas comunitarios que ofrezcan actividades recreativas y educativas adaptadas a sus necesidades.
- Permitir que el estudiante elija entre diferentes opciones (ropa, actividades) para fomentar su capacidad decisional.

### ***Desarrollo cognitivo***

- Establecer objetivos claros y alcanzables en áreas como la atención, memoria y habilidades lingüísticas, adaptados a las capacidades del estudiante
- Utilizar juegos que fomenten la motricidad fina y gruesa, como pasar pelotas por aros o adivinar formas, para desarrollar habilidades cognitivas de manera divertida
- Implementar juegos que requieran recordar la ubicación de cartas o imágenes para mejorar la memoria y la atención
- Realizar sesiones de cuentacuentos donde el estudiante pueda escuchar historias y luego responder preguntas sobre ellas, lo que ayuda a mejorar la atención y comprensión
- Incluir actividades que ayuden al estudiante a diferenciar sonidos y palabras,

- fortaleciendo su capacidad de comprensión y expresiones comunicativas.
- Escenificar pequeñas obras o diálogos que permitan al estudiante practicar el lenguaje oral en un contexto social
  - Fomentar la lectura en voz alta con el estudiante, alentándolo a participar activamente en la narración.
  - Utilizar aplicaciones en plataformas educativas diseñadas (Educaplay, ArbolABC dislexia, entre otras) para mejorar habilidades cognitivas, como vocabulario, memoria y resolución de problemas.
  - Reconocer y celebrar cada avance del estudiante, por pequeño que sea, para aumentar su motivación y confianza en sí mismo
  - Establecer horarios claros para las actividades diarias para ayudar a manejar el tiempo (presenta dificultades en este aspecto), lo que ayuda al estudiante a anticipar lo que tiene que hacer, lo que sucederá y reducir la ansiedad que presenta ante la frustración.
  - Utilizar gráficos, pictogramas y otros recursos visuales para facilitar la comprensión de instrucciones y conceptos.
  - Involucrar al estudiante en actividades grupales donde pueda interactuar con otros estudiantes, promoviendo así habilidades sociales y comunicativas
  - Incluir actividades donde el estudiante clasifique objetos por tamaño, color o forma para desarrollar habilidades de razonamiento lógico.

### ***Desarrollo Psicomotor***

- Realizar actividades como caminar sobre una línea, saltar con ambos pies o correr en diferentes direcciones para mejorar la coordinación y el control motor.
- Crear circuitos con obstáculos que el estudiante debe sortear, lo que ayudará a mejorar la marcha, carrera y habilidades de movilidad.
- Practicar mantener el equilibrio en diferentes posiciones, como estar a pata coja o caminar sobre superficies inestables (por ejemplo, una tabla o colchoneta).
- Incluir actividades que requieran mantener posturas específicas, como sentarse en equilibrio sobre una pelota grande o realizar ejercicios de yoga adaptados.
- Enseñar al estudiante a controlar su respiración y relajarse mediante ejercicios específicos, lo que puede ayudar a mejorar su control postural.
- Realizar manualidades que impliquen recortar, pegar o ensamblar piezas pequeñas para fortalecer los músculos de las manos y mejorar la coordinación óculo-manual.
- Utilizar pelotas de diferentes tamaños para lanzar, atrapar y rodar, lo que ayudará a desarrollar la coordinación entre manos y ojos.
- Incorporar actividades rítmicas y de danza que permitan al estudiante explorar su cuerpo en movimiento, mejorando su conciencia corporal.
- Crear un espacio donde el estudiante pueda experimentar diferentes texturas, luces y sonidos, lo que puede ayudar a mejorar su percepción sensorial y motricidad.
- Practicar movimientos al ritmo de música o palmas para desarrollar la coordinación temporal y espacial del estudiante.
- Hacer caminatas mientras se cambian los ritmos (lento-rápido) o las

direcciones (adelante-atrás), lo que ayudará a mejorar la agilidad y respuesta motora.

- Involucrar a los padres en actividades motoras diarias, como paseos al aire libre o juegos en el parque, para reforzar el aprendizaje motor en un entorno familiar.

### ***Desarrollo del lenguaje oral y escrito***

- Establecer un tiempo diario para leer juntos. Utilizar cuentos ilustrados que sean atractivos para mantener el interés del estudiante.
- Hacer que la lectura sea un juego, alternando la lectura de frases o párrafos, y haciendo preguntas sobre la historia para fomentar la comprensión.
- Practicar la lectura en pirámide, donde el estudiante lee en voz alta alternando con un adulto, lo que puede ayudar a mejorar la fluidez y precisión.
- Trabajar específicamente en las letras que presenta dificultades (como rr, ll, c, b y r) mediante juegos de palabras y trabalenguas.
- Proporcionar plantillas o guías para ayudar al estudiante a organizar sus ideas antes de escribir. Esto puede incluir esquemas o mapas mentales.
- Utilizar juegos que fomenten el vocabulario, como crucigramas o sopas de letras personalizadas con palabras relevantes para el estudiante.
- Realizar ejercicios específicos de escritura a mano para mejorar la motricidad fina y la formación correcta de letras, mejorando la ortografía que es su dificultad manifiesta.
- Introducir nuevas palabras en contextos significativos y cotidianos. Hacer uso de tarjetas con imágenes y palabras para reforzar el aprendizaje.
- Mantener diálogos sobre temas variados para enriquecer el vocabulario del estudiante y fomentar su uso en diferentes contextos.
- Jugar a juegos que requieran recordar secuencias o listas (como "Simón dice") para mejorar la memoria a corto plazo.
- Utilizar gráficos, diagramas o listas para ayudar al estudiante a organizar sus pensamientos y tareas por escrito.
- Incorporar canciones y rimas que ayuden al estudiante a practicar la pronunciación y mejorar su fluidez verbal.
- Fomentar el juego de roles donde el estudiante pueda usar el lenguaje en contextos sociales, lo cual puede ayudar a mejorar su confianza al hablar.
- Utilizar aplicaciones diseñadas para mejorar habilidades de lectura y escritura que sean interactivas y atractivas para el estudiante.

### ***Desarrollo de funciones básicas***

- Establecer un tiempo diario para leer en voz alta, utilizando libros adecuados a su nivel que incluyan vocabulario variado.
- Introducir nuevas palabras a través de juegos de palabras, tarjetas didácticas o actividades que impliquen la creación de frases.
- Realizar debates sencillos sobre temas de interés donde el estudiante pueda expresar sus opiniones y argumentos.
- Utilizar bloques o juegos de construcción que requieran manipulación y visualización espacial para mejorar la capacidad de analizar y sintetizar formas.

- Fomentar la pintura, el dibujo o el modelado con arcilla para desarrollar habilidades espaciales y creativas.
- Realizar actividades que requieran identificar diferencias en imágenes similares o completar rompecabezas para mejorar la atención.
- Incorporar ejercicios breves de atención plena que ayuden al estudiante a concentrarse en una tarea específica.
- Dividir las tareas en segmentos más cortos y variados para mantener el interés del estudiante y evitar la fatiga mental.
- Reconocer y recompensar los esfuerzos del estudiante al completar tareas, lo que puede aumentar su motivación.
- Incluir juegos que fomenten el razonamiento lógico, como ajedrez o rompecabezas, para mejorar las habilidades de resolución de problemas.
- Realizar actividades que impliquen ordenar eventos o pasos en una historia para fortalecer la capacidad secuencial.
- Realizar experimentos básicos que expliquen principios físicos (como gravedad o fuerza) mediante actividades prácticas y visuales.
- Uso de material didáctico como recursos visuales y gráficos que representen conceptos mecánicos para facilitar su comprensión.
- Incorporar juegos que impliquen contar, clasificar o resolver problemas matemáticos simples para mejorar la comprensión numérica.
- Utilizar objetos concretos (como bloques o fichas) para representar problemas numéricos y facilitar su resolución.
- Realizar actividades que ayuden al estudiante a segmentar fonológicamente las palabras, como juegos con rimas o sílabas.
- Practicar dictados breves donde se refuercen las reglas ortográficas básicas, comenzando por palabras simples y aumentando gradualmente la complejidad.

### ***Desarrollo de habilidades***

- Permitir que el estudiante trabaje cerca de la pizarra y del tutor, donde se sienta más cómodo y pueda recibir apoyo directo.
- Asegurarse de que el espacio de trabajo tenga buena iluminación, temperatura adecuada y un nivel de ruido controlado para facilitar su concentración.
- Colocar carteles o listas de verificación en el área de trabajo que le recuerden las tareas a realizar, ayudando a mantener su enfoque.
- Proporcionar instrucciones directas y desglosadas en pasos sencillos para facilitar la comprensión y ejecución de las tareas.
- Comenzar con tareas más simples y aumentar gradualmente la complejidad, permitiendo que el niño desarrolle confianza en su capacidad para completar actividades.
- Establecer un sistema donde se le anime a terminar lo que empieza, utilizando temporizadores o intervalos cortos para mantener su atención.
- Implementar cambios frecuentes en las actividades para mantener su interés y reducir la fatiga. Alternar entre tareas académicas y creativas (como arte o música).
- Utilizar juegos educativos que fomenten el aprendizaje a través del juego, lo que puede hacer que las tareas sean más atractivas y menos monótonas.
- Fomentar que el estudiante piense antes de actuar, utilizando preguntas

- 
- guiadas que le ayuden a considerar sus opciones antes de tomar decisiones.
- Proporcionar ejercicios que requieran ensayo-error, pero con un enfoque en la reflexión sobre lo que funcionó o no en cada intento.
  - Implementar un sistema de recompensas por completar tareas o mostrar esfuerzo, utilizando elogios, stickers o tiempo adicional en actividades preferidas.
  - Seleccionar tareas que sean adecuadas a su nivel pero que también le permitan experimentar éxito, aumentando así su autoestima.
  - Integrar sus intereses (como música, arte o dibujo) en las actividades curriculares para aumentar su motivación hacia otras áreas.
  - Diseñar proyectos artísticos o musicales relacionados con los temas curriculares, permitiendo al niño lucirse ante sus compañeros y reforzar su autoestima.
  - Incorporar breves ejercicios de atención plena o mindfulness antes de comenzar las actividades para ayudarle a concentrarse mejor.
  - Utilizar refuerzos constantes durante las primeras horas del día cuando su nivel de atención es más alto, manteniendo la motivación durante las tareas.
  - Realizar evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando que se mantenga el interés y la motivación del estudiante.
- 

### **Análisis cualitativo**

El informe de evaluación está compuesta por parámetros en donde se encuentran los datos de carácter personal del estudiante, datos escolares en donde se encuentran implícitos los datos de historia escolar, los datos de la evaluación psicopedagógica en donde se halla la información del motivo por el cual se realizó la evaluación, en información relevante sobre el estudiante se halla los datos sobre historia clínica y de desarrollo por consiguiente se observa los resultados de las pruebas aplicadas, posteriormente esta la información relevante sobre el contexto escolar siguiendo con el informe se presencia la información relevante sobre el contexto familiar y social, la determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo y por último las orientaciones dirigidas al docente y madre de familia o representante legal.

## 7. Discusión

La presente investigación se realizó en la Escuela Municipal Capulí Loma, en el séptimo grado de educación general básica, paralelo A con una población de 29 estudiantes del cual, se consideró como estudio de caso a un estudiante de 13 años con síndrome de Klinefelter variante 49xxxxy. En relación a los resultados obtenidos se realiza la discusión de los mismos, que serán redactados de acuerdo al orden de los objetivos planteados y al mismo tiempo se consideran los tres elementos para su construcción: resultados y antecedentes, en conjunto con el análisis reflexivo.

Para dar respuesta al primer objetivo específico: **Caracterizar la situación actual de las necesidades específicas, escolares, personales y familiares que presenta el estudiante de séptimo grado con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de la escuela Capulí Loma, 2023, desde la percepción de docente y madre de familia**, en perspectiva de conocer la situación actual de sus necesidades, escolares, personales y familiares, esto se realizó a través de un entrevista semiestructurada tanto al padre de familia y el docente en la cual se determinó que:

En relación a la primera pregunta **¿Desde su percepción cuales son las necesidades educativas específicas que presenta el estudiante en su escolaridad?** se encontró que la autonomía personal, falta de motivación, alta susceptibilidad a la frustración, y nivel de socialización bajo, en cuanto a la siguiente pregunta, problemas de expresión oral, con función de letras, y falta de comprensión al leer son necesidades educativas específicas que identifican la docente y madre de familia. **¿Desde su percepción cuales son las necesidades específicas personales que presenta el estudiante en el ámbito educativo?**, Se evidencio que las necesidades personales que presenta problemas en su autonomía personal, independencia en la realización de tareas, control de emociones, y por último en la pregunta **¿Desde su percepción cuales son las necesidades específicas familiares que presenta el estudiante y que influyen en el ámbito educativo?**, se observa que tanto el docente como el representante legal coinciden en que es crucial que los padres presten mucha atención, sean pacientes y dediquen tiempo al estudiante. Además, es fundamental que las autoridades educativas proporcionen información y estrategias a los padres para que puedan apoyar el proceso educativo en casa.

En función de los resultados, se constatan con la investigación de López, M (2008), y Botejarra, E (2021), quienes encontraron en su estudio que el lenguaje expresivo, trastornos emocionales, poca capacidad de juicio, les cuesta relacionarse con individuos de su misma edad, además de tener problemas de adaptación social, son problemas que presenta los casos con el síndrome Klinefelter.

En definitiva, las necesidades identificadas son fundamentales para el desarrollo de orientaciones y estrategias educativas que promuevan la comunicación y la regulación emocional. Sin embargo, también es imprescindible la creación de programas con enfoques de aprendizaje personalizados y con mayor dependencia. Además, es esencial que el profesorado reciba capacitación específica para estos casos, de modo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracterice por la implementación de estrategias adecuadas tras las evaluaciones pertinentes. Por último, es crucial destacar la participación de los padres de familia, quienes deben recibir formación sobre la educación de sus hijos y cómo abordar estas situaciones, y ser partícipes activos dentro del contexto educativo.

En cuanto al segundo objetivo: **Realizar la evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo del estudiante de séptimo grado con síndrome Klinefelter (variante 49 xxxxy) mediante la utilización de instrumentos psicométricos**, se realiza la evaluación psicopedagógica encontrándose los siguientes resultados:

En el **área de lenguaje** (Peabody), indica que el estudiante tiene una puntuación directa de 75, lo que se traduce en un coeficiente intelectual (CI) de 55, situándolo en el percentil 0,1 y en el eneatipo 1. Esto sugiere que el estudiante tiene un desarrollo equivalente a la edad de 5 años 3 meses, mostrando un rendimiento inferior en comparación con sus pares en términos de vocabulario, aptitud verbal y dificultades en el lenguaje receptivo y comprensivo. En el **área de psicomotricidad**, (Tepsi), muestra que el estudiante tiene un desarrollo psicomotor desigual. En la escala de coordinación, obtiene un puntaje t de 32, indicando un desempeño en riesgo en habilidades de coordinación. Sin embargo, en la escala de lenguaje, su puntaje t es 28, lo que sugiere un nivel promedio en habilidades lingüísticas. En la escala de motricidad, con un puntaje t de 29, se evidencia un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras. El puntaje total de 24, destacando la necesidad de

intervenciones específicas para mejorar las habilidades motoras y mantener el desarrollo en las otras áreas, en el **área de lectura y escritura** (Test Baneta), en la categoría de **Lectura**, el niño muestra habilidades bajas en la lectura de palabras frecuentes e infrecuentes, así como en la lectura de pseudopalabras, el resultado total del subtest es de 49 ubicándolo en un nivel bajo al promedio. Finalmente, en **Escritura**, el niño demuestra poca competencia en la construcción de enunciados y en la identificación de concordancias gramaticales. Estos resultados sugieren un perfil cognitivo desequilibrado en atención, memoria y comprensión, procesamiento fonológico y la gramática., en el **área de matemáticas** (Prueba de precálculo), El estudiante posee conocimientos básicos sobre las subescalas de la prueba para su edad mental obteniendo un puntaje bruto de 97, es decir tiene las nociones básicas sobre matemáticas para poder empezar a realizar operaciones como suma, resta, sin embargo, en la actualidad se le dificulta el aprendizaje de estas operaciones básicas..

En el **área de funciones básicas** (Test Bat 7), El estudiante presenta un bajo rendimiento en diversas áreas de aptitud cognitiva. En aptitud verbal con un puntaje directo de 16, tiene dificultades para comprender relaciones entre términos y expresar ideas con precisión, lo que se traduce en un vocabulario limitado y un pensamiento lógico débil. En aptitud espacial, con un puntaje directo de 15 enfrenta problemas para analizar y manipular mentalmente figuras, así como para retener imágenes visuales. Su atención es deficiente, ya que se obtiene un puntaje directo de 11 esto se interpreta como una baja velocidad de procesamiento y dificultades para mantener la concentración en tareas repetitivas. En razonamiento, puntaje directo de 0 muestra limitaciones en la resolución de problemas complejos y en la identificación de secuencias. La aptitud mecánica, puntaje directo de 1 también es baja, evidenciando poca comprensión de principios físico-mecánicos y dificultades para visualizar trayectorias de objetos. En aptitud numérica, puntaje directo de 0 tiene un nivel bajo de razonamiento cuantitativo y dificultades para descomponer problemas numéricos. Finalmente, su ortografía es limitada, con problemas para aplicar reglas ortográficas y recuperar información escrita, lo que afecta su capacidad de expresión clara y precisa.

Para determinar el **estilo de aprendizaje** se aplicó el test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia encontrándose así los siguientes resultados se

determinó que el estudiante posee un mayor aprendizaje con contenido kinestésico y visual ya que los resultados del test determino que el 35% corresponde al estilo visual , así se deduce que su aprendizaje es mejor a través de la información visual, como imágenes, gráficos, diagramas y videos se prefiere ver la información en forma de representaciones visuales para comprenderla más fácilmente, por otra parte el 38% le corresponde al canal de aprendizaje kinestésico por tanto se infiere que el estudiante también aprende de mejor manera cuando interactúa físicamente con la información, a menudo prefieren experiencias prácticas y aprenden a través del movimiento, la manipulación y la práctica, y por último el estilo visual le corresponde un 27% por lo cual este estilo de aprendizaje es el que cuenta con un bajo porcentaje, así pues se concluye que no es un estilo adecuado para su aprendizaje.

Estos resultados se constatan con la investigación de Harris(1942), en la cual dice que estos casos con el síndrome cromosómico poseen una DI, por lo que muchas de sus áreas de aprendizaje se encuentran debilitadas, tales como áreas cognitivas emocionales, sociales, problemas en su aprendizaje, en algunas casos en mayor medida, sin embargo el menciona que cada caso es único, ya que al ser de extrema rareza se requiere una evaluación consistente para determinar las áreas más afectadas en el caso.

En el área de **interacción social**, (EHS), presenta un nivel bajo en la mayoría de las áreas evaluadas en la escala de habilidades sociales (EHS). Tiene dificultades significativas para auto expresarse en situaciones sociales, defender sus derechos, decir “no” y cortar interacciones, y para iniciar interacciones con el sexo opuesto. Aunque su capacidad para expresar enfado o desconfianza es promedio, y su habilidad para hacer peticiones es tendencialmente baja, el puntaje total (69) de la EHS indica un nivel bajo general en habilidades sociales.,

En conclusión, es importante destacar que con dichas necesidades encontradas se implementa un apoyo educativo que no solo aborde las deficiencias académicas, sino que también promueva habilidades sociales y emocionales, facilitando así una inclusión efectiva y un mejor bienestar general del estudiante.

Finalmente, en el tercer objetivo: **Presentar el informe de evaluación psicopedagógica que determinan las necesidades específicas de apoyo educativo y orientaciones al profesorado y padres de familia del estudiante de séptimo grado con síndrome Klinefelter (variante 49 xxxxy) de la escuela Capulí Loma**

**2023**, para ello se realizó un informe de la evaluación psicopedagógica a determinando las necesidades del estudiante junto con orientaciones guiadas a la mejora de estas necesidades. Dicho informe posee datos personales del alumno, datos escolares, datos de la evaluación psicopedagógica, información relevante del alumno, resultados de las pruebas aplicadas y las orientaciones para la docente y representante legal.

Frente a esto García (2008), y Urie Bronfenbrenner (1975), hacen mención que luego de una evaluación psicopedagógica se debe realizar una propuesta educativa, dicho esto como proceso a seguir de la evaluación. En conclusión, la entrega del informe de evaluación psicopedagógica y las orientaciones correspondientes a las autoridades pertinentes es un paso fundamental para la implementación de estrategias educativas adecuadas. La colaboración entre el profesorado, los padres de familia y las autoridades educativas es esencial para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo, que responda a las necesidades específicas del estudiante y promueva su desarrollo integral.

## 8. Conclusiones

En relación a los hallazgos obtenidos en los objetivos específicos se concluye que:

### **Del primer objetivo**

- De acuerdo a las percepciones de la docente y la madre de familia el estudiante enfrenta múltiples dificultades en su proceso de aprendizaje, destacando problemas en expresión oral, confusión con letras, comprensión deficiente al leer, limitaciones en matemáticas y dificultades para escribir, la falta de motivación, acompañamiento constante para evitar la desconcentración y la frustración, en la autonomía personal, en el ámbito emocional, se observa que el estudiante manifiesta frustración y tristeza al no entender instrucciones, y por último la necesidad de una mayor comunicación y colaboración entre la familia y la escuela

### **Del segundo objetivo**

- Las necesidades específicas de apoyo educativo evaluadas en el alumno con SK, se determinan en áreas de: lenguaje, con un coeficiente intelectual (CI) de 55. En la psicomotricidad, presenta riesgo en habilidades de coordinación; y, un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras. En lectura y escritura muestra nivel bajo al promedio; además se observa un perfil cognitivo bajo en atención, memoria y comprensión, procesamiento fonológico y la gramática. En matemáticas, en prueba de precálculo tiene nociones básicas para realizar sumas, restas, sin manejo del razonamiento lógico. En las funciones básicas, presenta un bajo rendimiento en diversas áreas de aptitud cognitiva con dificultades verbales; espaciales, problemas para retener imágenes visuales. Su atención es deficiente, baja velocidad de procesamiento y dificultades para mantener la concentración. En el estilo de aprendizaje, demuestra un estilo kinestésico de mayor preferencia pero con bajos porcentajes. En el área de la interacción social, presenta dificultades significativas.

### **Del tercer objetivo**

- Se diseñó un informe de evaluación psicopedagógico que contiene datos personales, escolares, familiares, y los resultados de las áreas evaluadas, donde se evidencian resultados demostrando un retraso madurativo en casi

todas las áreas, que según la literatura son características propias del Síndrome de Klinefelter (variante 49 xxxxy), y como aporte se redactan algunas orientaciones o pautas metodológicas para el apoyo psicopedagógico. Entre las pautas orientadoras se encuentra: Intervención en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje: aspectos de desarrollo en sí, como de expresión y comunicación. Valoración de su comunicación por si fuera necesario un sistema alternativo de comunicación. Fisioterapia. Atención a los aspectos posturo-corporales y recursos materiales de apoyo. Refuerzo compensatorio de capacidades y/o habilidades. Atención a las alteraciones perceptivo-atencionales. Trato afectivo normal, como el resto de sus compañeros. Intervención en su autoestima, autoconcepto y superación de dificultades. Favorecer la mejor conexión e integración con su ambiente y contexto social y escolar. Regular adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, previniendo y compensando aspectos afectivo emocionales.

## 9. Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Escuela Municipal Capuli Loma, solicite a la UDAI para que se realice una Evaluación psicológica y pedagógica. Capacidad intelectual, aspectos aptitudinales, actitudes, rasgos de personalidad, estilo de aprendizaje y competencia curricular, etc., Test de respuesta motora, audiometría, etc. que ha de estar en relación con la edad mental o Coeficiente Intelectual, contexto sociocultural y otras habilidades o aspectos personales. Así también una valoración de la sociabilidad es esencial crear oportunidades para que el estudiante desarrolle habilidades sociales y emocionales.
- A los docentes de la escuela municipal Capuli Loma del estudiante con SK, consideren las orientaciones psicopedagógicas o pautas metodológicas que se ofrece en este estudio, en vista de que el alumno SK presenta algunas las necesidades específicas de apoyo educativo por las propias características del síndrome al mostrar un retraso madurativo en casi todas las áreas, por ese motivo exterioriza alteraciones en el desarrollo psicosocial, manifestándose principalmente en una mayor dificultad para el aprendizaje, con ciertas alteraciones del lenguaje, déficit de atención y dificultad en las relaciones sociales con sus iguales.
- Se sugiere a los futuros tesisistas de la carrera de Psicopedagogía considerar los hallazgos encontrados y llevar a cabo una intervención psicopedagógica para disminuir las dificultades de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades específicas de apoyo educativo evaluadas al estudiante con Síndrome de Klinefelter (SK), siendo un síndrome de origen genético, que trae consigo “una manera de ser y de estar en el mundo, de aprender y relacionarse”. Por ello que necesitan ayuda por parte de todos los implicados en su educación curricular y personal, es decir, de sus profesores, psicopedagogos y de sus familias.

## 10. Bibliografía

- AAIDD. American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2018). *Intellectual Disability: Definition*. Silver Spring: AAIDD, [2018]. Disponible em: <https://bit.ly/2KJqWUf>. Acceso em: 5 jul. 2018. <https://bit.ly/2KJqWUf>
- Aguado, A. L. (2012). *Historia de las deficiencias*. Madrid: Escuela Libre. Editorial.
- Aguirre, S. (2014). *El Método Ecológico Funcional En La Autonomía Personal De Los Niños Y Niñas Con Deficiencia Mental Leve De 6 A 10 Años De Edad Que Asisten Al (C.A.D.E) De La Ciudad De Loja*. Obtenido de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15890/1/TESIS%20SO RAYA%20AGUIRRE.pdf>
- Albalá Genol, M. Á., & Guido, J. I. (2020). La brecha socioeducativa derivada del Covid-19: posibles abordajes desde el marco de la justicia social.
- Álvarez A, J. (2015). La evaluación psicopedagógica. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-7.
- Anderson G. Las etapas del grafismo [Internet]. 29 Mar 2014 [citado 23 May 2016]; [aprox. 4 p.]. Disponible en: <https://www.buenastareas.com/login.php?redirectUrl=%2Fensayos%2FDisgrafia%2F49680954.html&from=essay>
- Aragón, L.E. y Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA). *Psicothema*, 12(2), 35-38.
- Asoacion XXY. (2019). *Apoyo para afecciones con genotipos xxyy*. Obtenido de <https://asociacionxxy.es/>
- Blasco, J. E., Pérez, J. A. (2007): “Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes”. Editorial Club Universitario. España
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The ecology of Human Develop-*  
Cast.: *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Edi-

- Chuchuca, V, Cortez, M, Merchan, M et al (2023). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: Acompañamiento Pedagógico*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/374310250\\_NECESIDADES\\_ESPECIFICAS\\_DE\\_APOYO\\_EDUCATIVO\\_ACOMPANAMIENTO\\_PEDAGOGICO](https://www.researchgate.net/publication/374310250_NECESIDADES_ESPECIFICAS_DE_APOYO_EDUCATIVO_ACOMPANAMIENTO_PEDAGOGICO) ciones Paidós).
- Cobos, A, (2022). *Manual de orientación educativateoría y práctica de la psicopedagogía*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=869713>
- De Miguel, M. (1982); “Técnicas e instrumentos de orientación escolar”, Revista de Educación, Barcelona, p. 97
- Echeíta, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- Fernández Ballesteros y J. A. I. Carrobles (1989) (Ed.). Evaluación conductual (5ª ed., pág. 33-64). Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros, R. (1994); Introducción a la Evaluación Psicológica, Madrid: Editorial Pirámide.
- García Vidal, J. y González Majón, D. (1992). Evaluación e Informe Psicopedagógico, Madrid: EOS.
- Gates Z y Domingo B, (2002). Manual para la evaluación psicopedagógica, recuperado [https://www.academia.edu/download/51839665/MANUAL\\_DE\\_EVALUACION\\_PSICOPEDAGOGICA.pdf](https://www.academia.edu/download/51839665/MANUAL_DE_EVALUACION_PSICOPEDAGOGICA.pdf)
- Gates Z, Bazán D. Manual para la Evaluación Psicopedagógica. Santiago: UNAD; 2002.
- Leyva, A.C. (2007). El proceso de evaluación psicopedagógica. Una adaptación al proceso de evaluación psicológica proporcionado en el Curso de Evaluación Psicológica de la Maestría en Psicología del ITSON. Cd. Obregón, Sonora.
- Lirola, F. V. (2019). Necesidades específicas de apoyo educativo: tasas de prevalencia y análisis prospectivo. Revista de educación inclusiva, 12(2), 66-77.
- López, G. C. H., Zamora, M. M., & Vega, L. M. T. (2007). La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. El Ágora USB, 7(1), 77-84.

- López, M. A. (2008). Síndrome de Klinefelter. *Arch Intern Med*, 49-51.
- Luque Parra, Diego Jesús; Luque Rojas, María Jesús Alumnado Con Necesidades Específicas De Apoyo Educativo: Aspectos Psicopedagógicos En Un Marco Inclusivo Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 54, núm. 2, junio, 2015, pp. 59- 73 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile
- Luque, D. J. (2014). Inclusión y necesidades específicas de apoyo educativo: Algunas reflexiones psicoeducativas. Seminario sobre Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Universidad Santo Tomás, Santiago de Chile.
- ment. Cambridge, Harvard University Press. (Trad.
- MINERD (2017). El Apoyo Psicopedagógico en los Centros Educativos (1ª Ed.) Ministerio de educación dominicano. Apoyo psicopedagógico en los Centros educativos (1) (4) (1).pdf
- Ministerio de Educación y Cultura (2011). La Educación Inclusiva en la Nueva Escuela Pública Paraguaya: Marco referencial, normativo y operativo
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. Recuperado el, 11(3).
- Morales, Y. (2022). *Evaluación psicopedagógica en la unidad de apoyo a la Inclusión 17D05 norte*. Obtenido de:  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22614>
- Parra, Diego Luque, & Luque-Rojas, María. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. *Summa psicológica UST* (En línea), 10(2), 57-72. Recuperado em 15 de janeiro de 2025,  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0719-448x2013000200006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2013000200006&lng=pt&tlng=es). Pag 58
- Psico, M (2024), *Fases de la evaluación psicopedagógica*. Obtenido de:  
<https://psicomagister.com/fases-de-la-evaluacion-psicopedagogica/>
- Salamanca (1994). *Declaracion de Salamanca*. Obtenido de:  
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%25C3%25B3n->

[Salamanca.pdf&ved=2ahUKEwj-2q\\_E1quLxWPQTABHTpaGTyQFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw3XAV37atUKS9V6Ma2K2o6l](#)

- Sobrado, L. y Ocampo, C. (1998). Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa, Barcelona: Ed. Estel.
- Toribio, L., ... & Rodríguez Gonzalez, E. (2022). Plan de intervención de necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a síndrome de asperger, condiciones personales, dislexia y condiciones socioculturales.
- Yagual, S (2023). *Evaluación psicopedagógica y su relación el con aprendizaje significativo de los estudiantes de bachillerato*. Obtenido de:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9867/1/UPSE-MSP-2023-0015.pdf>

## 11. Anexos

### Anexo 1. Oficio de autorizacion



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

Facultad  
de la Educación,  
el Arte y la Comunicación

Oficio N° UNL- CPPG- 2023- 023

Loja 09 de mayo del 2023

Magister

Gabriela Verónica Guambaña Lanche

Directora de la Escuela de Educación Básica "Capulí Loma"

Loja

De mi consideración, –

Por medio del presente me permite dirigirme a usted con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicopedagogía y a la vez solicitarle que atendiendo a petición del estudiante Robin Jairo Ortiz Cumbicus Nro de Cedula 1900744317 se digne a autorizar la realización del trabajo de integración curricular en la institución que dignamente regenta para lo cual el estudiante se acerca de manera personal a fin de coordinar con su autoridad.

Aprovecho la oportunidad para reiterar a usted los sentimientos de consideración y estima

Atentamente,



FLORA EDEL  
CEVALLOS  
CARRIÓN

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión Mg. Sc.  
DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y  
ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGIA  
FECC Mesm  
cc Archivo digital  
cc Intereses

## Anexo.2 Consentimiento Informado



UNL

Universidad  
Nacional  
de Loja

### Consentimiento Informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación de Psicopedagogía

"La valoración psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un caso con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXY) estudiante de séptimo grado de la escuela Capull Loma, 2023."

Señores. Mauricio Muñoz y Sara González

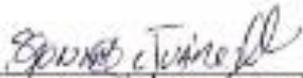
Padres de Familia

Yo Sara Rocío González Suárez, identificado con cédula de ciudadanía número AID 209 2463 padre del estudiante Juan Antonio Muñoz Quiroz de 7<sup>mo</sup> grado, manifiesto mi consentimiento en participar en la investigación desarrollada por la estudiante de Psicopedagogía Robin Jairo Ortiz Cumbicus. Mi participación consistirá en proporcionar la información real y verídica que me solicite el investigador a través de cuestionarios y/o entrevistas, las cuales pueden ser video grabadas. Asimismo, se tomarán fotografías para evidenciar el trabajo de investigación.

Con mi participación estoy consciente de las siguientes:

#### ACLARACIONES

- Mi participación en el estudio es completamente voluntaria.
- No habrá ninguna consecuencia desfavorable, en caso de no aceptar la invitación.
- No tendré que hacer gasto alguno durante el estudio.
- No recibiré pago por la participación y la de mi hijo.
- En el transcurso del estudio podré solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.
- La información obtenida en este estudio, será mantenida con estricta confidencialidad por el investigador.
- Considerando que no hay dudas ni preguntas acerca de mi participación, puedo, si así lo deseo, firmar esta Carta de Consentimiento de participación en la investigación educativa.

  
Nombre y firma Sara Rocío González Suárez.

**Anexo 3. Entrevista Semiestructurada**



**Universidad Nacional de Loja  
Facultad de la educación, el Arte y la Comunicación Carrera de  
Psicopedagogía**

**Entrevista semiestructurada dirigida a Docente y Representante legal**

De mi consideración:

Como estudiante del VIII Ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando el trabajo de integración curricular denominado: *“Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY) de séptimo grado de la escuela municipal de educación básica Capulí Loma, 2023”*, por lo que solicito muy respetuosamente se digne contestar la siguiente entrevista, resultados que me servirán para desarrollar mi investigación.

**Pregunta 1. ¿Desde su percepción cuales son las necesidades educativas específicas que presenta el estudiante en su escolaridad?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Pregunta 2 ¿Desde su percepción cuales son las necesidades específicas personales que presenta el estudiante en el ámbito educativo?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

**Pregunta 3 ¿Desde su percepción cuales son las necesidades específicas familiares que presenta el estudiante y que influyen en el ámbito educativo?**

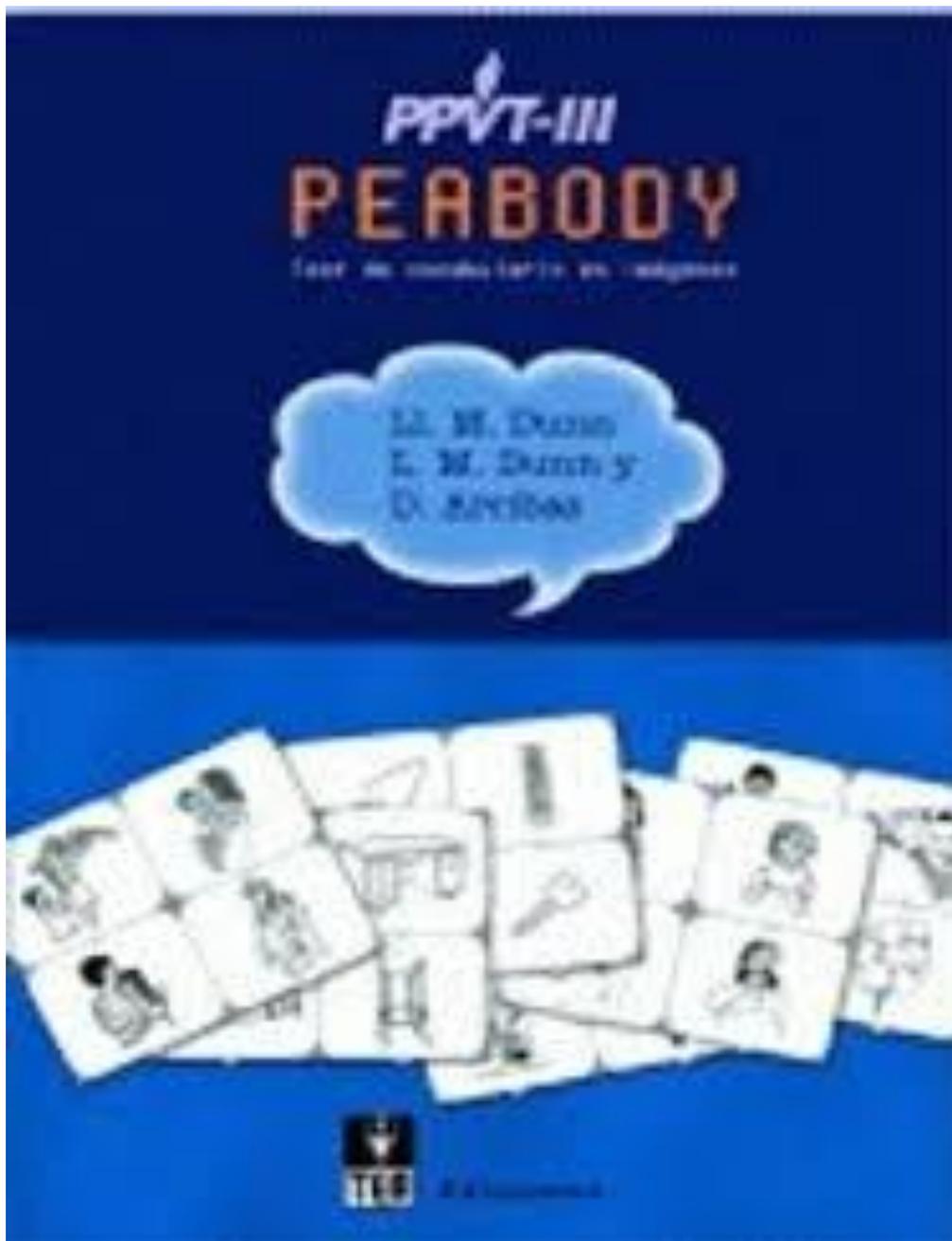
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Anexo 4. Instrumentos utilizados

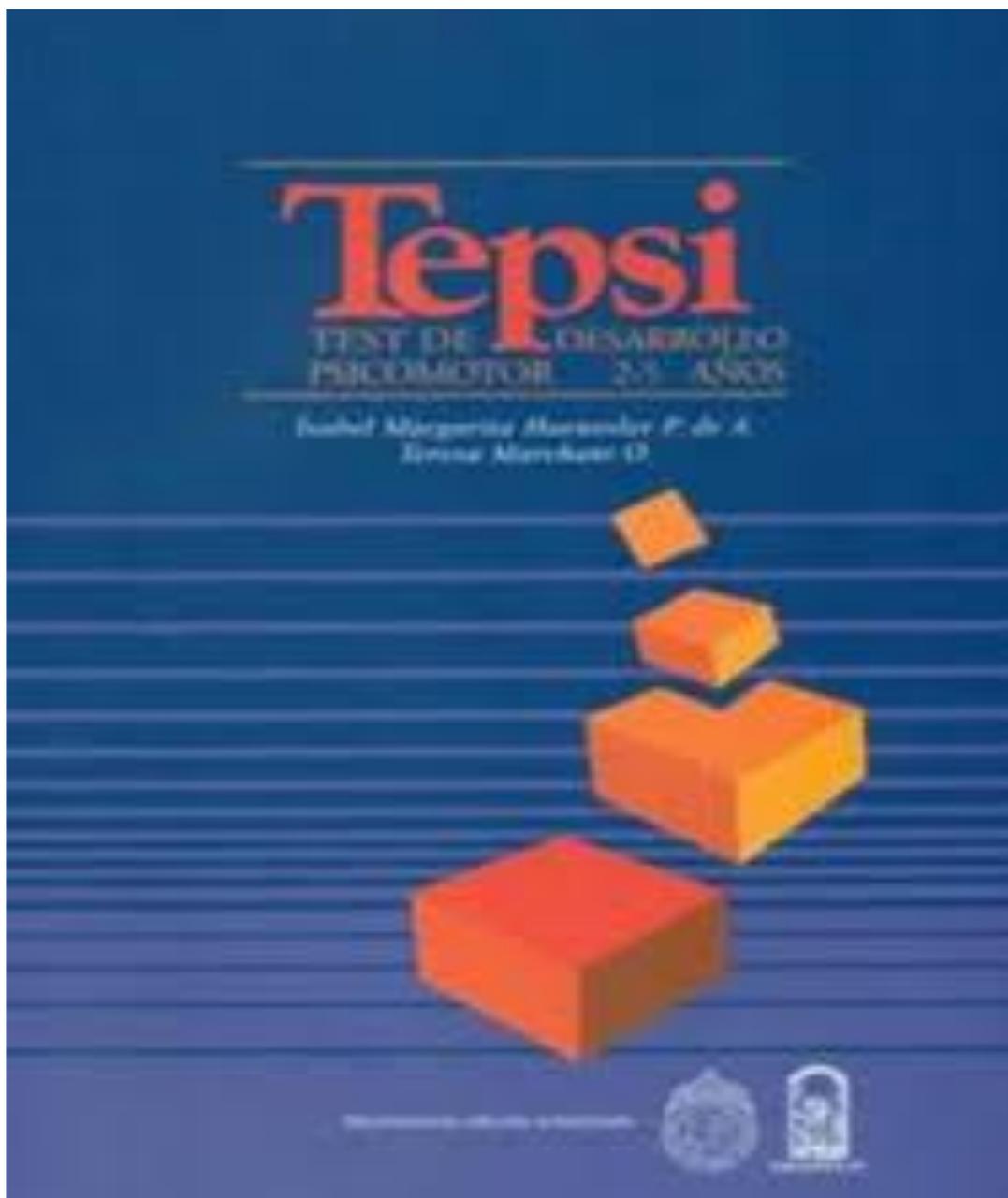
### Test EHS



Anexo 5. Test de Vocabulario e Imágenes Peabody



Anexo 6. Test Tepsi



Anexo 7. Test Baneta



## Anexo 8. Prueba de Precálculo



Anexo 9. Test Bat 7



Anexo 10. Test para determinar el canal de Aprendizaje





1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

**INFORME DE EVALUACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA  
NECESIDADES ESPECÍFICAS DE  
APOYO EDUCATIVO**

**ROBIN ORTIZ**

**Informe de evaluación psicopedagógica las necesidades específicas de apoyo educativo y orientaciones al profesorado y padres de familia**

**Nombre de la institución educativa: escuela municipal Capulí loma**

**1.- Datos personales**

|                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Datos del alumno</b>          |                                 |
| Nombre y apellidos: A.M.M. G     | Fecha de nacimiento: 17-09-2009 |
| Nombre y apellidos de la Docente | Lic. Ricarda Sarango.           |
| Nombre y apellidos apoderado:    | Sara González                   |

**2.- Datos escolares**

|   |
|---|
| <b>Historia escolar</b>   |
| <b>Datos de escolarización previa:</b><br>Actualmente A.M.M.G asiste a la escuela Capulí loma, matriculado en el 7mo grado<br>Ha cursado tres años de Educación Infantil. No ha cambiado de centro. Desde el inicio de su escolarización asiste a clase con regularidad. No ha repetido curso   |
| <b>Actuaciones, medidas y programas de atención a la diversidad desarrollados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desde que inició la Educación Primaria ha sido atendido desde la medida de APOYO: Refuerzo educativo individualizado o en pequeño grupo a cargo de un segundo profesor que lo realiza dentro del aula ordinaria, con el programa de Refuerzo en <b>áreas o materias instrumentales básicas</b>.</li> <li>▪ A.M.M.G se evaluó por tener dificultades en su aprendizaje cuando cursaba 1º y se emitió una comunicación al tutor en la que se recomendaba que las dificultades que presentaba fueran atendidas con el programa de refuerzo en dichas áreas.</li> </ul> |
| <b>En el Informe externo: N/D</b>   |

**3.- Datos de la evaluación psicopedagógica**

**Observación:** Las valoraciones realizadas en el presente informe son confidenciales, nunca deberán ser utilizadas fuera del marco para las que han sido recabadas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del alumno y/o de su familia

|  |
|--|
| <b>Datos de la evaluación psicopedagógica</b>  |
| <b>Tesista que lo realiza:</b> Robin Jairo Ortiz Cumbicus. Estudiante de 8vo Ciclo de la carrera de Psicopedagogía   |
| <b>Nombre directora de TIC:</b> Dra. Sonia Sizalima C., Mg.  |
| <b>Fecha de la evaluación psicopedagógica:</b>   |
| <b>Inicio de la evaluación:</b> 17/04/2023   |
| <b>Fecha fin de la evaluación:</b> 15/06/2023  |
| <b>Motivo de la evaluación psicopedagógica:</b>  |
| En este caso el estudiante con diagnostico SK presenta dificultades en su aprendizaje y haber constatado las necesidades específicas de apoyo educativo que requiere, se presenta un proyecto de investigación con la finalidad de realizar una evaluación psicopedagógica, con el fin de determinar cuáles son las necesidades específicas de apoyo educativo del alumno y para fundamentar desde la teoría esta problemática muy sentida, en su proceso de |

escolarización y a las ayudas y apoyos que requiere con urgencia, para desarrollar en base a sus fortalezas, las capacidades establecidas en el currículo.

**Instrumentos de recogida de información:**

Entrevista Semiestructurada

Pruebas psicométricas

**Actuaciones realizadas en torno al caso:**

- La tutora aporta información sobre aspectos relevantes para la evaluación, como la ayuda que requiere el caso por ciertas dificultades del lenguaje, motricidad, funciones básicas, matemáticas, déficit de atención y dificultad en las relaciones sociales, manifestándose principalmente en una mayor dificultad para el aprendizaje
- **Exploración individual.** Se realiza la valoración del alumno en diferentes áreas con el fin de conocer su situación actual, delimitar los recursos que necesita y poder orientar en aspectos psicopedagógicos y sobre las medidas educativas a emplear. Las pruebas aplicadas en dicha exploración han sido:
  - Test de Vocabulario e imágenes Peabody
  - Test Tepsi
  - Test Baneta
  - Prueba de Precálculo
  - Test Bat 7
  - Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia
  - Test EHS

**Número de sesiones:** 1 para la socialización del proyecto y crear un ambiente de empatía y 10 para aplicaciones de instrumentos; y, 10 sesiones de refuerzo y apoyo de acuerdo a las sugerencias de la docente del grado, según las necesidades del estudiante.

**Observaciones:** Una vez evaluados las áreas más necesarias, se trataba de dar un refuerzo para apoyar en sus aprendizajes, para ello se utilizaba materiales de apoyo para retroalimentar aprendizajes que, por su edad a mental diagnosticado asociado a las características propias del síndrome, el estudiante requiere un apoyo personalizado en el centro educativo como en el hogar. Considerando también su edad cronológica y su edad mental.

#### 4.- Información relevante del estudiante (caso de estudio)

**Datos relativos al problema del estudiante de 7mo grado:**

Síndrome de Klinefelter (variante 49 XXXXY)

**Datos clínicos y/o sociales relevantes:**

De acuerdo con la información recopilada el estudiante fue diagnosticado con síndrome de Klinefelter cariotipo 49xxxxy.

**Desarrollo cognitivo:**

Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de A.M.M.G, en estos momentos de su desarrollo, obtuvo un total: de 24 aciertos que corresponden al percentil 51, rango III, por lo que, de acuerdo al baremo del test, obtiene un diagnóstico de **capacidad en termino bajo**. Grado IV o “por debajo del promedio en capacidad intelectual”, puntuación centil entre 5 - 23.

**Concluyendo**, sobre el nivel cognitivo de A.M.M.G los resultados obtenidos en esta escala son indicativos de que presenta un funcionamiento intelectual Normal-bajo, encontrándose más debilitado el aspecto relacionado con el razonamiento perceptivo, considerando también su síndrome.

|  |
|--|
| <b>Desarrollo motor:</b>   |
| <p><b>Motricidad gruesa:</b><br/> Coordinación dinámica general: se observan trastornos en la marcha, carrera o salto; es capaz de sortear obstáculos al caminar, correr; se observa una adecuada alternancia de brazos y pies al caminar y/o correr.</p> <p><b>Equilibrio:</b><br/> Es capaz de mantenerse a la pata coja estática y en movimiento, es capaz de saltar con ambos pies en el sitio y en una dirección, no tiene dificultades para caminar por una línea recta y en círculo.</p> <p><b>Control postural y del movimiento:</b><br/> No se observan dificultades de parada corporal ante estímulos visuales y/o auditivos. No se observan trastornos posturales ni lentitud en el tiempo de reacción motora.</p> <p><b>Tonicidad:</b> no se observa hipotonía muscular ni exceso de fuerza muscular.</p> <p><b>Motricidad fina:</b><br/> <b>Lateralidad:</b> Es diestro de mano y ojo y diestro de pie.</p> <p><b>Esquema corporal:</b> Conoce, identifica y nombra las partes del cuerpo; tiene integrado el esquema corporal. Dificultad en la estructuración espacio-temporal.</p> |
| <b>Desarrollo sensorial:</b>   |
| No se observan problemas de audición ni de visión  |
| <b>Desarrollo comunicativo y lingüístico:</b>  |
| <p>Ha presentado retraso en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje. Se observan dificultades en el lenguaje oral expresivo y comprensivo.</p> <p><b>Forma:</b> presenta problemas de articulación, se observan dificultades de discriminación auditiva, estructuración de frases inadecuadas a su edad, al hablar no ordena las oraciones ni realiza concordancias.</p> <p><b>Contenido:</b> vocabulario inadecuado, discurso inadecuado e incoherente, no entiende lo que oye y sus respuestas no son adecuadas, no sigue órdenes que implican más de una acción.</p> <p><b>Uso:</b> presenta intención comunicativa. No hace uso restringido del lenguaje. Presenta un ritmo, fluidez y entonación del habla inadecuados.</p>  |
| <b>Desarrollo social y afectivo:</b>   |
| <p><b>Autonomía:</b><br/> No solicita ayuda, hábitos de trabajo sin autonomía. habilidades de autonomía personal y social: higiene y cuidado personal, adaptación al entorno, toma de decisiones poco desarrolladas</p> <p><b>Relaciones interpersonales:</b><br/> No establece relaciones adecuadas con adultos y con sus iguales.</p> <p><b>Autoconcepto/autoestima:</b><br/> No actúa con seguridad ni confianza en sí mismo, necesita aprobación y reconocimiento por cada logro.</p>  |
| <b>Desarrollo del lenguaje oral y escrito</b>  |
| <p><b>Lectura</b><br/> Lentitud en ejecutar la tarea, se dificultan la pronuncian de letras como rr ll c b y r, comete imprecisiones al leer</p> <p><b>Escritura</b><br/> Pobreza de vocabulario, falta de organización de ideas, no conoce las reglas gramaticales problemas de atención y memoria a corto plazo.</p>   |
| <b>Desarrollo de Nociones Básicas (Matemáticas)</b>  |

Dificultad la capacidad para nombrar, describir y asignar propiedades a los objetos, así como para comprender la información del entorno mediante símbolos, no realiza problemas aritméticos básicos

### **Funciones Básicas**

#### **Aptitud Verbal**

Dificultad en procesos de argumentos verbales, expresión escrita y verbal, vocabulario en una gama muy pobre, tiene un pensamiento por debajo de la media.

#### **Aptitud Espacial**

Nivel de normalidad con tendencia a riesgo en descenso en su capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos)

#### **Atención**

Posee baja velocidad de procesamiento de las operaciones mentales simples, dificultad para atender selectivamente y discriminar en figuras similares.

#### **Concentración**

Tiene poca precisión para percibir y discriminar figuras al margen de velocidad, poca concentración ante estímulos repetitivos, poca motivación en la tarea y nivel alto de impulsividad.

#### **Razonamiento**

Nivel bajo de razonamiento no verbal de tipo hipotético-deductivo, tiene limitaciones a la hora de solucionar problemas y enfrentarse a situaciones novedosas, complejas o poco familiares, poca capacidad para identificar y deducir secuencias, incapacidad para usar estrategias eficaces de mediación verbal en la resolución de problemas simbólicos y abstractos

#### **Aptitud Mecánica**

Tiene poca comprensión de las leyes físico-mecánicas, dificultad para presentar mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza, nivel bajo de comprensión de los problemas expresados de forma gráfica y verbal, limitaciones para recuperar la información de la memoria a largo plazo y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones

#### **Aptitud Numérica**

Dificultades para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y para apoyarse en la mediación verbal para la resolución de problemas. limitaciones para separar un problema en sus partes constituyentes, posiblemente, carencias en los conocimientos almacenados sobre cifras, hechos numéricos u oraciones aritméticas

#### **Ortografía**

Conocimiento limitado sobre la aplicación de las reglas ortográficas, limitaciones para segmentar fonológicamente las palabras en componentes, dificultades para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relación nada con la escritura, dificultad para realizar una grafía correcta y para expresarse con claridad y precisión, nivel bajo de vocabulario, posibles problemas para discriminar visualmente entre estímulos verbales.

### **Otras valoraciones**

#### **Estilo de aprendizaje y motivación:**

##### **Estilo de aprendizaje**

- Le gusta trabajar cerca de la pizarra y del tutor.
- Trabaja más cómodamente en zonas que dispongan de las mejores condiciones de iluminación, temperatura y ruido.

- Le tienen que recordar con frecuencia lo que tiene que hacer.
- En el trabajo es dependiente
- No termina lo que empieza.
- Se cansa a menudo y le apetece cambiar de actividad.
- No piensa las cosas antes de hacerlas.
- Actúa impulsivamente.
- Se aproxima progresivamente a las soluciones de las tareas a resolver.
- Resuelve las tareas a través del mecanismo ensayo-error.
- El tipo de errores que comete está relacionado con el procesamiento de la información.
- Recuerda mejor lo que ve.
- Se distrae con facilidad. Su nivel de atención es aceptable en las primeras horas de la mañana, con refuerzos constantes.

#### **Motivación:**

- No muestra interés por las distintas áreas curriculares.
- El uso de reforzadores sociales y materiales aumenta su interés por las distintas áreas curriculares.
- Motivado más en las tareas vinculadas a áreas curriculares de su gusto.
- Las expectativas sobre su propia capacidad de aprendizaje le llevan a esforzarse más.
- Le motivan las tareas que le permiten lucirse ante los demás.
- Alcanzar la meta en una tarea constituye una fuente de motivación importante.
- Le interesa la parte artística es decir la música, dibujar cantar, etc

#### **Nivel de competencia curricular:**

- Su nivel de competencia curricular es del segundo grado de E. Básica.

### **Resumen de Resultados de las pruebas aplicadas**

#### **4. Resultados del Test EHS**



#### **Análisis Cualitativo**

##### **Autoexpresión en situaciones sociales**

El estudiante obtuvo un promedio bajo llegando a concretar el puntaje mínimo directo de 20 y convertido a baremos el puntaje es de 15, lo que se expresa como dificultad en diferentes contextos sociales tales como reuniones grupales, conversaciones con amistades, entrevistas educativas, esto a su vez afecta a la expresión de opiniones y sentimientos, realizar preguntas, expresión de disconformidad, etc.

##### **Defensa de los propios derechos como consumidor**

El puntaje directo obtenido en esta área es de 7, convertido a baremos nos arroja un valor de 5 ubicándose dicho puntaje en un promedio bajo, interpretándose que el estudiante posee dificultades a la hora de exclamar un disgusto sobre situaciones en los que se vulneren los derechos en situaciones de consumo, como, por ejemplo: devolver un objeto defectuoso, reclamar cuando alguien no respete la fila, pedir descuentos entre otras situaciones.

**Expresión de enfado o disconformidad**

El puntaje directo es de 10, y en baremos nos da un valor de 40 colocándose en un promedio normal, lo cual indica que el estudiante puede expresar sus sentimientos negativos, desacuerdos de opiniones con otra persona, pero no de manera efectiva ni controlada.

**Decir no y cortar interacciones**

El puntaje directo es de 12, y convertido a baremos el puntaje es de 10, lo que indica un nivel bajo. Esta área trata de un aspecto de la aserción en que lo crucial es poder decir "no" a otras personas, y cortar las interacciones a corto o a largo plazo, que no se desean mantener por más tiempo, lo que indica que el estudiante posee dificultad en estos aspectos mencionados.

**Hacer peticiones**

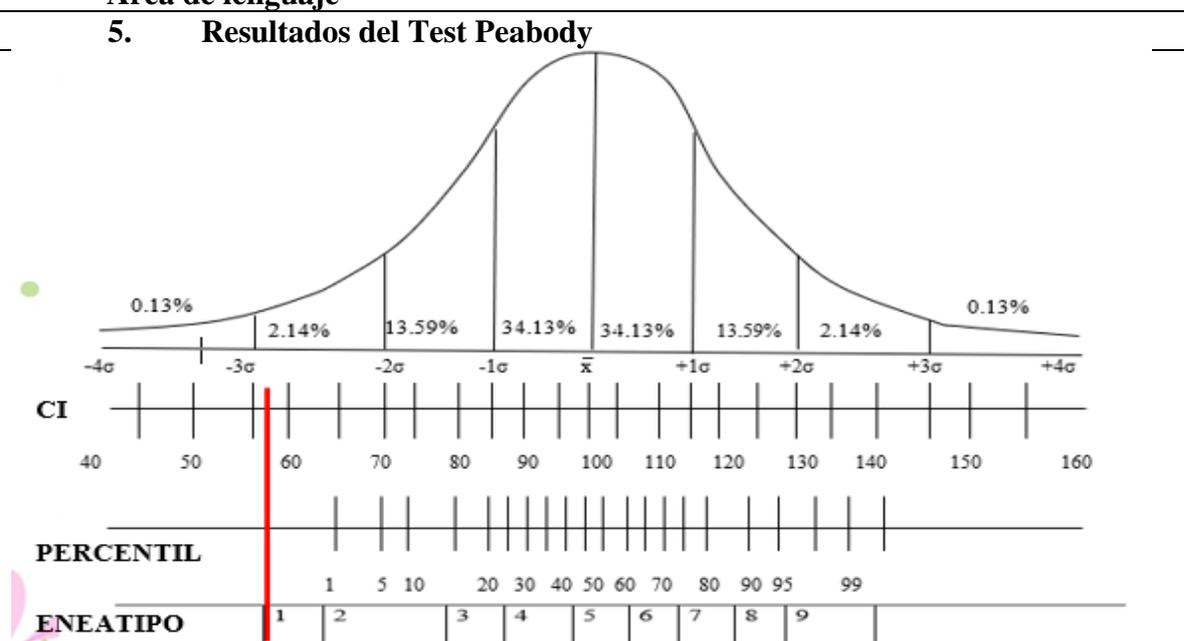
El puntaje directo es de 15, y en baremos 35 lo que es una tendencia baja al promedio. Esto puede indicar que la persona tiene tendencia de dificultad para hacer peticiones efectivas, lo que puede afectar su capacidad para obtener lo que necesita cuando desee exclamar una petición, como, por ejemplo: que se devuelva algo que se prestó, que nos hagan un favor, a la hora de pedir comida en un restaurante, etc

**Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**

Tanto el puntaje directo como convertido a baremos es de 5. El factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que te resulta atractivo, por tanto, el estudiante posee dificultad para comunicar estos aspectos con la persona del sexo opuesto o a su vez con alguien que le guste.

**Área de lenguaje**

**5. Resultados del Test Peabody**



**Análisis Cualitativo:**

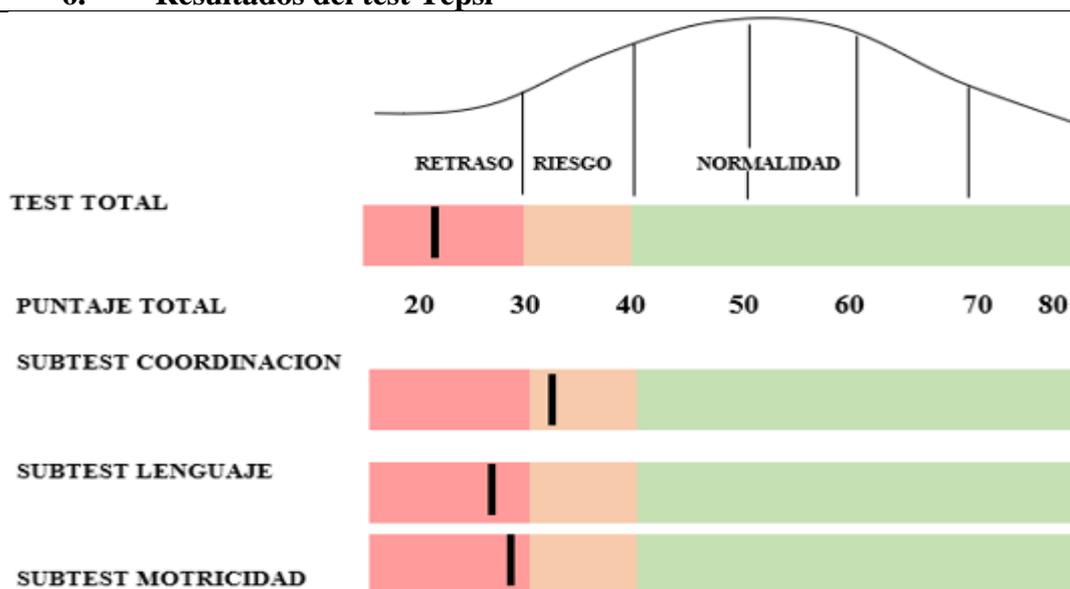
El evaluado muestra un nivel intelectual (C. I.) de 55, es decir le corresponde la categoría baja (promedio bajo), esto quiere decir que a nivel de vocabulario receptivo el examinado indica dificultades en su aptitud verbal, puesto que no se encuentra dentro de lo esperado para su edad y su nivel académico. Asimismo, presenta dificultades en el lenguaje receptivo y comprensivo.

De la misma manera, a nivel del puntaje percentil (Pc 0,1) el evaluado no se encuentra en un nivel promedio, es decir que no se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad real. Con relación al eneatipo (En = 1), podemos argumentar que al igual que el percentil obtenido son valores bajos para el estudio de caso.

Finalmente, con relación a la edad equivalente el evaluado muestra una edad de 7 años con 3 meses y comparándola con su edad cronológica, está por debajo del promedio por su edad y su nivel de rendimiento.

### Área de psicomotricidad

#### 6. Resultados del test Tepsi



#### Análisis Cualitativo

##### Coordinación

Presenta habilidad para, copiar objetos, abotonar y desabotonar, ordenar por tamaño figuras, pero en construcción de torres con cubos, dibujar partes de la figura humana y trasladar objetos líquidos de un recipiente a otro presenta dificultad.

##### Lenguaje

Reconoce, grande-chico, con dificultad, nombra animales, conoce la utilidad de objetos, discrimina pesado de liviano. conoce el nombre de sus padres, nombra colores y reconoce figuras geométricas, sin embargo, no logra aun identificar, analogías opuestas, definir palabras, nombrar características de objetos simples, verbalizar acciones, y describir escenas.

##### Psicomotricidad

Presenta riesgo en habilidades de coordinación; y, un desempeño significativamente bajo en habilidades motoras, tiene manejo de su cuerpo en la realización de determinadas tareas, tales como, saltar con dos pies juntos en un mismo lugar, lanzar una pelota en una dirección determinada, pararse en un pie durante 3 segundos y para agarrar una pelota, sin embargo, presenta dificultad para mantenerse en un solo pie durante 5 segundos o más, caminar hacia delante o atrás topando su talón y punta, saltar 20cms con los pies juntos

## Área de lectoescritura

### 4. Resultados del Test Baneta

| PRUEBA                          | 10  | 20  | 30  | 40  | 50  | 60  | 70  | 80  | 90  | 100 |     |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Lectura</b>                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Lectura de palabras</b>      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Frecuentes                      | 59  | 37  | 32  | 25  | 23  | 22  | 17  | 16  | 13  | 10  | 30  |
| Infrecuentes                    | 72  | 58  | 46  | 37  | 35  | 32  | 28  | 25  | 20  | 17  | 25  |
| Pseudopalabras                  | 76  | 53  | 44  | 37  | 34  | 33  | 32  | 28  | 25  | 21  | 28  |
| Pseudopalabras homófonas        | 95  | 63  | 56  | 47  | 41  | 38  | 35  | 33  | 29  | 24  | 35  |
| Total, de aciertos              | 47  | 48  | 51  | 54  | 56  | 58  | 59  | 61  | 61  | 64  | 10  |
| Comprensión de órdenes escritas | 3   | 5   | 6   | 7   | 7   | 7   | 8   | 9   | 9   | 10  | 10  |
| Comprensión de textos           | 5   | 6   | 7   | 8   | 8   | 9   | 10  | 10  | 10  | 10  | 0   |
| <b>Decisión léxica</b>          |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Tiempo                          | 567 | 335 | 279 | 216 | 196 | 187 | 178 | 157 | 125 | 104 | 300 |
| Errores                         | 23  | 8   | 6   | 5   | 5   | 4   | 3   | 2   | 1   | 1   | 20  |
| <b>Escritura</b>                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Dictado de palabras</b>      |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Frecuentes                      | 125 | 81  | 80  | 70  | 62  | 57  | 54  | 52  | 48  | 41  | 100 |
| Infrecuentes                    | 126 | 103 | 84  | 69  | 64  | 58  | 55  | 50  | 43  | 36  | 85  |
| Pseudopalabras                  | 126 | 89  | 80  | 73  | 66  | 57  | 51  | 47  | 42  | 38  | 75  |
| Total de palabras               | 17  | 19  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 29  | 30  | 32  | 21  |
| Dictado de un párrafo           | 37  | 43  | 47  | 52  | 54  | 55  | 58  | 59  | 61  | 66  | 0   |
| Narración escrita               | 24  | 19  | 22  | 25  | 28  | 30  | 33  | 39  | 45  | 64  | 0   |

#### Análisis Cualitativo

##### Comprensión de órdenes escritas

Su puntaje fue de 10 entre los ítems orales, lo cual indica que está en un promedio normal, sin embargo, existen impresiones, en la lectura, y la comprensión de textos lo cual indica que en aspectos sintácticos y semánticos del lenguaje tiene dificultades.

##### Comprensión de textos

Requiere la comprensión del significado de palabras y frases, así como entender el significado general del texto, el sentido figurado y hacer inferencias, puesto que no comprende los textos y no puede responder preguntas del mismo. Las puntuaciones indican que, no se ha consolidado el proceso de decodificación de lectura, Fallas en la memoria de trabajo y en la memoria de largo plazo, Fallas en hacer inferencias y abstracciones.

##### Decisión léxica

La puntuación dada por alta cantidad de errores y lentitud en la tarea, indica deficiencias en establecer un repertorio lexical escrito.

##### Dictado de palabras

El puntaje obtenido es de 23 lo cual indica una posible disgrafía o trastorno del aprendizaje de la escritura que generalmente va relacionado con un trastorno de la lectura de acuerdo con los criterios de interpretación del test.

##### Dictado de un párrafo

Presenta deficiencias en la precisión de la escritura, falta de conocimiento de reglas gramaticales, problemas de atención y de memoria, en este apartado no

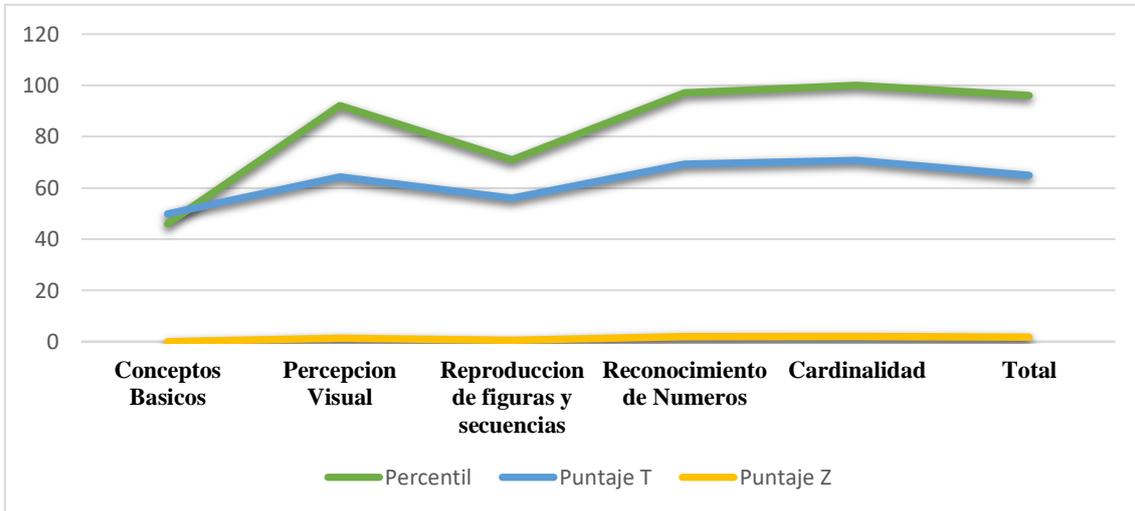
pudo escribir todo el párrafo sin embargo lo que escribió lo hizo como el entendió por tanto se destacó lo que se describió anteriormente.

**Narración escrita**

Dentro de esta área se evidencia pobreza de lenguaje y falta de organización de ideas. Cabe recalcar que no escribe textos coherentes.

**Área de Matemáticas**

**8. Resultados de la Prueba Precálculo**



**Análisis Cualitativo**

**Conceptos Básicos**

En el subtest de Conceptos Básicos, el estudiante obtuvo un percentil de 46, lo cual indica un nivel medio-bajo. Se encuentra en dificultad la capacidad para nombrar, describir y asignar propiedades a los objetos, así como para comprender la información del entorno mediante símbolos.

**Percepción Visual**

En el subtest de Percepción Visual, el estudiante obtuvo un percentil de 92, lo que se considera un promedio alto. Aspectos como la precisión en los procesos perceptivos, la identificación de objetivos y la discriminación de semejanzas y diferencias entre estímulos, se encuentran en un promedio de desarrollo alto.

**Reproducción de Figuras y Secuencias**

Con un percentil de 71, obtuvo un nivel normal encontrándose sobre el promedio del grupo de estandarización, en la coordinación visomotriz y la organización visoperceptiva de formas, el manejo de la línea recta, línea curva, la reproducción de ángulos, atención a la proporcionalidad de la figura y a la relación espacial de los elementos

**Reconocimiento de Números**

En el subtest de Reconocimiento de Números, el estudiante obtuvo un percentil de 97, lo que es considerado un nivel alto, por tanto, en la capacidad para expresar números y respetar las propiedades de los conjuntos, utilizando los diez dígitos básicos para formar cualquier número son aspectos en los que destaca el evaluado.

**Cardinalidad**

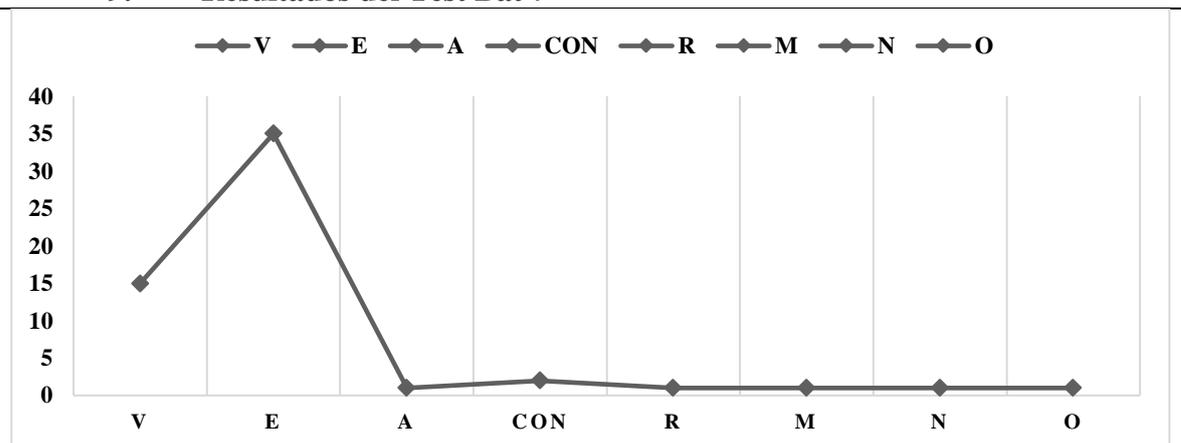
En el subtest de Cardinalidad obtuvo un percentil de 100, para reconocer elementos semejantes en una colección de unidades, desarrollar el pensamiento prelógico, establecer correspondencia y equivalencia dentro de un conjunto, lo que corresponde a un Nivel Alto, por lo que se encuentra sobre el promedio del grupo de estandarización.

**Total**

En el total de la Prueba de Pre-Cálculo, el estudiante obtuvo un puntaje bruto de 97, correspondiente a un percentil de 97, lo cual es considerado un nivel alto. El puntaje Z es de 1.83, situándose dentro del promedio del grupo de estandarización, si bien es cierto el estudiante comprende las nociones básicas para la enseñanza de matemáticas, sin embargo, no pudo resolver problemas aritméticos básicos de los que evalúa la prueba.

**Área de Funciones Básicas**

**9. Resultados del Test Bat 7**



**Análisis Cualitativo**

**Aptitud Verbal (V)**

El puntaje directo es de 16 y en centiles es 15 por lo que queda en rangos muy bajos principalmente para procesos de argumentos verbales, expresión escrita y verbal, vocabulario en una gama muy pobre, tiene un pensamiento por debajo de la media.

**Aptitud Espacial(E)**

En esta escala el puntaje directo es 15 que al convertir a centiles dan 35 y según los criterios de test el estudiante posee nivel de normal con tendencia a riesgo en aspectos como capacidad para analizar, sintetizar y manipular mentalmente formas, figuras y objetos (rotarlos, plegarlos, invertirlos, desarrollarlos)

**Atención**

Aquí se obtuvo una puntuación directa de 11 transformada a percentil nos da un valor de 1, ubicándose en el grupo de puntuaciones bajas, lo cual indica que posee baja velocidad de procesamiento de las operaciones mentales simples, dificultad para atender selectivamente y discriminar en figuras similares.

**Concentración**

Se obtiene una puntuación directa de 28 lo cual corresponde a una puntuación centil de 2 por tanto posee un puntaje bajo así se determina que: tiene poca precisión para percibir y discriminar figuras al margen de velocidad, poca concentración ante estímulos repetitivos, poca motivación en la tarea y nivel alto de impulsividad.

**Razonamiento (R)**

En esta escala se logra evidenciar que obtuvo un puntaje directo de 0 correspondiente a un centil de 1, clasificándose en un rango de puntajes bajos, por lo que se puede determinar que posee, un nivel bajo de razonamiento no verbal de tipo hipotético-deductivo, esto

quiere decir que tiene limitaciones a la hora de solucionar problemas y enfrentarse a situaciones novedosas, complejas o poco familiares, poca capacidad para identificar y deducir secuencias, incapacidad para usar estrategias eficaces de mediación verbal en la resolución de problemas simbólicos y abstractos

**Aptitud Mecánica (M)**

En esta subescala el estudiante consigue una puntuación de 1 transformado a centil nos da un puntaje de 1 posicionándose como una puntuación de nivel bajo, se interpreta que el estudiante tiene poca comprensión de las leyes físico-mecánicas, dificultad para presentar mentalmente la trayectoria de los objetos sometidos a una fuerza, nivel bajo de comprensión de los problemas expresas de forma gráfica y verbal, limitaciones para recuperar la información de la memoria a largo plazo y discriminar la configuración perceptiva de las situaciones

**Aptitud Numérica(N)**

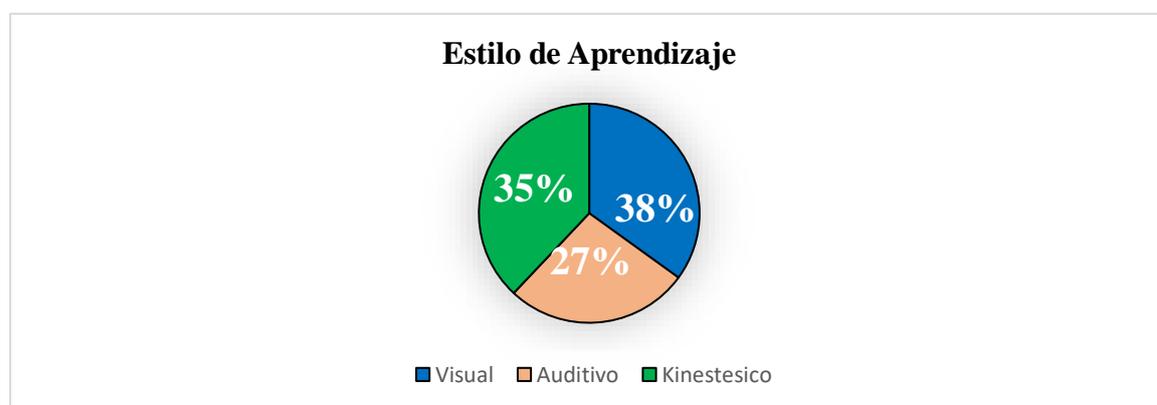
En esta escala obtiene un puntaje directo de 0 con centil de 1 por lo que tiene un puntaje bajo por tanto se señala que existe un nivel bajo de razonamiento cuantitativo de tipo deductivo e inductivo, dificultades para identificar las reglas que gobiernan las relaciones numéricas o formales y para apoyarse en la mediación verbal para la resolución de problemas. limitaciones para separar un problema en sus partes constituyentes, posiblemente, carencias en los conocimientos almacenados sobre cifras, hechos numéricos u oraciones aritméticas

**Ortografía (O)**

En la última subescala que corresponde a ortografía logra un puntaje directo de 0 con centil 1 por lo cual se interpreta que su conocimiento es limitado sobre la aplicación de las reglas ortográficas, limitaciones para segmentar fonológicamente las palabras en componentes, dificultades para recuperar la información almacenada en la memoria a largo plazo relación nada con la escritura, dificultad para realizar una grafía correcta y, probablemente para expresarse con claridad y precisión, nivel bajo de vocabulario, posibles problemas para discriminar visualmente entre estímulos verbales.

**Estilo de aprendizaje**

**10. Resultados del Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia**



**Análisis Cualitativo**

De acuerdo con los resultados del test se determinó que el estudiante posee un mayor aprendizaje con contenido kinestésico y visual ya que los resultados del test determino que el 38% le corresponde con mayor frecuencia al canal de aprendizaje kinestésico por tanto se infiere que el estudiante también aprende de mejor manera cuando interactúa físicamente con la información, a menudo prefieren experiencias prácticas y

aprenden a través del movimiento, la manipulación y la práctica, y con el 35% corresponde al estilo visual, así se deduce que su aprendizaje es mejor cuando la información le llega de manera visual, mediante imágenes, gráficos, diagramas y videos es decir que existe preferencia al aprendizaje forma de representaciones visuales para comprenderla más fácilmente, y por último el estilo auditivo le corresponde un 27% su preferencia es en frecuencia en bajos porcentajes.

## **ORIENTACIONES PARA DOCENTES Y MADRE DE FAMILIA**

### ***Comunicación y Lenguaje:***

- Incorporar imágenes, pictogramas y objetos reales que faciliten la comprensión del lenguaje y la comunicación
- Realizar actividades que simulen situaciones cotidianas para practicar el lenguaje en un contexto significativo.
- Repetir palabras y frases correctas para que el estudiante las escuche y las imite, ayudando a mejorar la articulación
- Dar órdenes que sean cortas y directas, evitando sobrecargar al estudiante con múltiples pasos
- Utilizar juegos que impliquen identificar sonidos o palabras para fortalecer esta habilidad
- Introducir nuevas palabras en situaciones cotidianas y relevantes para el estudiante, utilizando objetos o imágenes que representen esas palabras
- Leer libros juntos e incentivar al estudiante a describir imágenes o contar lo que sucede en la historia.
- Practicar la formación correcta de oraciones mediante ejercicios específicos que guíen al estudiante en la construcción gramatical adecuada
- Fomentar la narración de cuentos simples donde el estudiante pueda practicar el orden lógico de los eventos.
- Utilizar juegos que requieran turnos y respuestas, promoviendo así la interacción social y el uso intencional del lenguaje
- Elogiar y reforzar cualquier intento comunicativo del estudiante, ya sea verbal o no verbal, para aumentar su motivación.
- Implementar ejercicios que ayuden a controlar la respiración, lo cual puede contribuir a mejorar la fluidez al hablar.
- Utilizar canciones y rimas para trabajar el ritmo del habla de manera divertida.

### ***Desarrollo personal***

- Desarrollar actitudes y hábitos de atención.
- Incrementar niveles de comprensión verbal y de las situaciones sociales.
- Ajuste de respuestas a los estímulos ambientales, anticipando y adecuando su conducta a los acontecimientos.
- Control de impulsividad y de emociones, comprendiendo los estados emocionales de los demás.
- Disminuir sus niveles de ansiedad.
- Aceptar y comprender las situaciones de frustración.
- Utilizar refuerzos para su control conductual.

- Desarrollar capacidades de comunicación, comprensión y expresión para mejorar sus relaciones e interacción con los compañeros.
- Adquisición de estrategias para mejorar su autoconcepto.
- Aumentar su autoestima y seguridad en sí mismo

### ***Desarrollo social y afectivo***

- Crear rutinas claras que incluyan tareas de higiene y cuidado personal, de manera independiente.
- Asignar pequeñas responsabilidades en el hogar y en la escuela, como cuidar materiales o ayudar en tareas simples, para fomentar la toma de decisiones y el sentido de pertenencia.
- Involucrar al estudiante en actividades grupales donde pueda interactuar con sus pares, como juegos o deportes, promoviendo así habilidades sociales.
- Utilizar cuentos o situaciones que enseñen a reconocer y comprender las emociones de los demás, ayudando al estudiante a desarrollar relaciones más adecuadas.
- Facilitar oportunidades para que el estudiante interactúe con adultos en contextos positivos, como visitas a la biblioteca o talleres comunitarios, fortaleciendo su confianza.
- Celebrar cada logro, por pequeño que sea, para ayudar al estudiante a reconocer sus capacidades y aumentar su confianza.
- Ayudar al estudiante a establecer metas alcanzables en diferentes áreas (académica, social) y trabajar juntos para lograrlas.
- Proporcionar oportunidades para explorar hobbies o actividades que le gusten, desarrollando el sentido de identidad y logro personal.
- Practicar situaciones sociales mediante juegos de rol que simulen interacciones cotidianas, ayudando al estudiante a aprender cómo comportarse en diferentes contextos.
- Enseñar al estudiante a expresar sus necesidades y deseos claramente, utilizando frases simples y directas.
- Implementar actividades de lecturas, narrativas y cuentos sociales que describan situaciones sociales específicas y cómo manejarlas adecuadamente.
- Fomentar la participación activa de la familia en el proceso educativo del estudiante, asegurando un entorno consistente entre casa y escuela.
- Aprovechar programas comunitarios que ofrezcan actividades recreativas y educativas adaptadas a sus necesidades.
- Permitir que el estudiante elija entre diferentes opciones (ropa, actividades) para fomentar su capacidad decisional.

### ***Desarrollo cognitivo***

- Establecer objetivos claros y alcanzables en áreas como la atención, memoria y habilidades lingüísticas, adaptados a las capacidades del estudiante
- Utilizar juegos que fomenten la motricidad fina y gruesa, como pasar pelotas por aros o adivinar formas, para desarrollar habilidades cognitivas de manera divertida
- Implementar juegos que requieran recordar la ubicación de cartas o imágenes para mejorar la memoria y la atención

- Realizar sesiones de cuentacuentos donde el estudiante pueda escuchar historias y luego responder preguntas sobre ellas, lo que ayuda a mejorar la atención y comprensión
- Incluir actividades que ayuden al estudiante a diferenciar sonidos y palabras, fortaleciendo su capacidad de comprensión y expresiones comunicativas.
- Escenificar pequeñas obras o diálogos que permitan al estudiante practicar el lenguaje oral en un contexto social
- Fomentar la lectura en voz alta con el estudiante, alentándolo a participar activamente en la narración.
- Utilizar aplicaciones en plataformas educativas diseñadas (Educaplay, ArbolABC dislexia, entre otras) para mejorar habilidades cognitivas, como vocabulario, memoria y resolución de problemas.
- Reconocer y celebrar cada avance del estudiante, por pequeño que sea, para aumentar su motivación y confianza en sí mismo
- Establecer horarios claros para las actividades diarias para ayudar a manejar el tiempo (presenta dificultades en este aspecto), lo que ayuda al estudiante a anticipar lo que tiene que hacer, lo que sucederá y reducir la ansiedad que presenta ante la frustración.
- Utilizar gráficos, pictogramas y otros recursos visuales para facilitar la comprensión de instrucciones y conceptos.
- Involucrar al estudiante en actividades grupales donde pueda interactuar con otros estudiantes, promoviendo así habilidades sociales y comunicativas
- Incluir actividades donde el estudiante clasifique objetos por tamaño, color o forma para desarrollar habilidades de razonamiento lógico.

### ***Desarrollo Psicomotor***

- Realizar actividades como caminar sobre una línea, saltar con ambos pies o correr en diferentes direcciones para mejorar la coordinación y el control motor.
- Crear circuitos con obstáculos que el estudiante debe sortear, lo que ayudará a mejorar la marcha, carrera y habilidades de movilidad.
- Practicar mantener el equilibrio en diferentes posiciones, como estar a pata coja o caminar sobre superficies inestables (por ejemplo, una tabla o colchoneta).
- Incluir actividades que requieran mantener posturas específicas, como sentarse en equilibrio sobre una pelota grande o realizar ejercicios de yoga adaptados.
- Enseñar al estudiante a controlar su respiración y relajarse mediante ejercicios específicos, lo que puede ayudar a mejorar su control postural.
- Realizar manualidades que impliquen recortar, pegar o ensamblar piezas pequeñas para fortalecer los músculos de las manos y mejorar la coordinación óculo-manual.
- Utilizar pelotas de diferentes tamaños para lanzar, atrapar y rodar, lo que ayudará a desarrollar la coordinación entre manos y ojos.
- Incorporar actividades rítmicas y de danza que permitan al estudiante explorar su cuerpo en movimiento, mejorando su conciencia corporal.
- Crear un espacio donde el estudiante pueda experimentar diferentes texturas, luces y sonidos, lo que puede ayudar a mejorar su percepción sensorial y

motricidad.

- Practicar movimientos al ritmo de música o palmas para desarrollar la coordinación temporal y espacial del estudiante.
- Hacer caminatas mientras se cambian los ritmos (lento-rápido) o las direcciones (adelante-atrás), lo que ayudará a mejorar la agilidad y respuesta motora.
- Involucrar a los padres en actividades motoras diarias, como paseos al aire libre o juegos en el parque, para reforzar el aprendizaje motor en un entorno familiar.

### ***Desarrollo del lenguaje oral y escrito***

- Establecer un tiempo diario para leer juntos. Utilizar cuentos ilustrados que sean atractivos para mantener el interés del estudiante.
- Hacer que la lectura sea un juego, alternando la lectura de frases o párrafos, y haciendo preguntas sobre la historia para fomentar la comprensión.
- Practicar la lectura en pirámide, donde el estudiante lee en voz alta alternando con un adulto, lo que puede ayudar a mejorar la fluidez y precisión.
- Trabajar específicamente en las letras que presenta dificultades (como rr, ll, c, b y r) mediante juegos de palabras y trabalenguas.
- Proporcionar plantillas o guías para ayudar al estudiante a organizar sus ideas antes de escribir. Esto puede incluir esquemas o mapas mentales.
- Utilizar juegos que fomenten el vocabulario, como crucigramas o sopas de letras personalizadas con palabras relevantes para el estudiante.
- Realizar ejercicios específicos de escritura a mano para mejorar la motricidad fina y la formación correcta de letras, mejorando la ortografía que es su dificultad manifiesta.
- Introducir nuevas palabras en contextos significativos y cotidianos. Hacer uso de tarjetas con imágenes y palabras para reforzar el aprendizaje.
- Mantener diálogos sobre temas variados para enriquecer el vocabulario del estudiante y fomentar su uso en diferentes contextos.
- Jugar a juegos que requieran recordar secuencias o listas (como "Simón dice") para mejorar la memoria a corto plazo.
- Utilizar gráficos, diagramas o listas para ayudar al estudiante a organizar sus pensamientos y tareas por escrito.
- Incorporar canciones y rimas que ayuden al estudiante a practicar la pronunciación y mejorar su fluidez verbal.
- Fomentar el juego de roles donde el estudiante pueda usar el lenguaje en contextos sociales, lo cual puede ayudar a mejorar su confianza al hablar.
- Utilizar aplicaciones diseñadas para mejorar habilidades de lectura y escritura que sean interactivas y atractivas para el estudiante.

### ***Desarrollo de funciones básicas***

- Establecer un tiempo diario para leer en voz alta, utilizando libros adecuados a su nivel que incluyan vocabulario variado.
- Introducir nuevas palabras a través de juegos de palabras, tarjetas didácticas o actividades que impliquen la creación de frases.
- Realizar debates sencillos sobre temas de interés donde el estudiante pueda

expresar sus opiniones y argumentos.

- Utilizar bloques o juegos de construcción que requieran manipulación y visualización espacial para mejorar la capacidad de analizar y sintetizar formas.
- Fomentar la pintura, el dibujo o el modelado con arcilla para desarrollar habilidades espaciales y creativas.
- Realizar actividades que requieran identificar diferencias en imágenes similares o completar rompecabezas para mejorar la atención.
- Incorporar ejercicios breves de atención plena que ayuden al estudiante a concentrarse en una tarea específica.
- Dividir las tareas en segmentos más cortos y variados para mantener el interés del estudiante y evitar la fatiga mental.
- Reconocer y recompensar los esfuerzos del estudiante al completar tareas, lo que puede aumentar su motivación.
- Incluir juegos que fomenten el razonamiento lógico, como ajedrez o rompecabezas, para mejorar las habilidades de resolución de problemas.
- Realizar actividades que impliquen ordenar eventos o pasos en una historia para fortalecer la capacidad secuencial.
- Realizar experimentos básicos que expliquen principios físicos (como gravedad o fuerza) mediante actividades prácticas y visuales.
- Uso de material didáctico como recursos visuales y gráficos que representen conceptos mecánicos para facilitar su comprensión.
- Incorporar juegos que impliquen contar, clasificar o resolver problemas matemáticos simples para mejorar la comprensión numérica.
- Utilizar objetos concretos (como bloques o fichas) para representar problemas numéricos y facilitar su resolución.
- Realizar actividades que ayuden al estudiante a segmentar fonológicamente las palabras, como juegos con rimas o sílabas.
- Practicar dictados breves donde se refuercen las reglas ortográficas básicas, comenzando por palabras simples y aumentando gradualmente la complejidad.

### ***Desarrollo de habilidades***

- Permitir que el estudiante trabaje cerca de la pizarra y del tutor, donde se sienta más cómodo y pueda recibir apoyo directo.
- Asegurarse de que el espacio de trabajo tenga buena iluminación, temperatura adecuada y un nivel de ruido controlado para facilitar su concentración.
- Colocar carteles o listas de verificación en el área de trabajo que le recuerden las tareas a realizar, ayudando a mantener su enfoque.
- Proporcionar instrucciones directas y desglosadas en pasos sencillos para facilitar la comprensión y ejecución de las tareas.
- Comenzar con tareas más simples y aumentar gradualmente la complejidad, permitiendo que el niño desarrolle confianza en su capacidad para completar actividades.
- Establecer un sistema donde se le anime a terminar lo que empieza, utilizando temporizadores o intervalos cortos para mantener su atención.
- Implementar cambios frecuentes en las actividades para mantener su interés y reducir la fatiga. Alternar entre tareas académicas y creativas (como arte o

---

música).

- Utilizar juegos educativos que fomenten el aprendizaje a través del juego, lo que puede hacer que las tareas sean más atractivas y menos monótonas.
  - Fomentar que el estudiante piense antes de actuar, utilizando preguntas guiadas que le ayuden a considerar sus opciones antes de tomar decisiones.
  - Proporcionar ejercicios que requieran ensayo-error, pero con un enfoque en la reflexión sobre lo que funcionó o no en cada intento.
  - Implementar un sistema de recompensas por completar tareas o mostrar esfuerzo, utilizando elogios, stickers o tiempo adicional en actividades preferidas.
  - Seleccionar tareas que sean adecuadas a su nivel pero que también le permitan experimentar éxito, aumentando así su autoestima.
  - Integrar sus intereses (como música, arte o dibujo) en las actividades curriculares para aumentar su motivación hacia otras áreas.
  - Diseñar proyectos artísticos o musicales relacionados con los temas curriculares, permitiendo al niño lucirse ante sus compañeros y reforzar su autoestima.
  - Incorporar breves ejercicios de atención plena o mindfulness antes de comenzar las actividades para ayudarle a concentrarse mejor.
  - Utilizar refuerzos constantes durante las primeras horas del día cuando su nivel de atención es más alto, manteniendo la motivación durante las tareas.
  - Realizar evaluaciones periódicas para ajustar las estrategias según sea necesario, asegurando que se mantenga el interés y la motivación del estudiante.
-

Loja, 21 de Enero del 2025

David Andrés Araujo Palacios

**TRADUCTOR E INTÉRPRETE DE IDIOMAS (INGLÉS-ESPAÑOL-INGLÉS)**

**CERTIFICO:**

Que se ha realizado la traducción de español a inglés del resumen derivado del trabajo de integración curricular denominado “Proceso de evaluación psicopedagógica para determinar las necesidades específicas de apoyo educativo en un estudiante con Síndrome Klinefelter (variante 49xxxxy) de séptimo grado de la escuela municipal de educación básica Capulí loma” de autoría del Sr. Robin Jairo Ortiz Cumbicus, con cédula de identidad número 1900744317 estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja, bajo la dirección de la Dra. Sonia Sizalima

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente como considere pertinente.



Escaneo digitalizado por:  
DAVID ANDRÉS ARAUJO  
PALACIOS

Lcdo. David Andrés Araujo Palacios

Registro SETEC: MDT-OC-262392

CI: 1104521545