



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Educación a Distancia

Carrera de Educación Inicial

Rol de los padres y desarrollo social en niños de nivel Inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024.

Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación Inicial .

AUTORA:

Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

DIRECTORA:

Mg. Gladys Angélica Hidalgo Apolo Sc

Loja – Ecuador

2025

Certificación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **HIDALGO APOLO GLADYS ANGELICA**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Rol de los padres y desarrollo social en niños de nivel Inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024**, perteneciente al estudiante **PAOLA LISSETH CHUYCO ARAMBULO**, con cédula de identidad N° **0941276024**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 6 de Agosto de 2024



firmado electrónicamente por:
GLADYS ANGELICA
HIDALGO APOLO

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-002048

1/1
Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, **Paola Lisseth Chuyco Arámbulo**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi trabajo de integración curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 0941276024

Fecha: 3 de febrero de 2025

Correo electrónico: paola.chuyco@unl.edu.ec

Celular: 0969860965

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Paola Lisseth Chuyco Arámbulo**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Rol de los padres y desarrollo social en niños de nivel Inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del dos mil veinticinco.

Firma:



Autora: Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

Cédula: 0941276024

Dirección: Zaruma, barrio 16 de Julio, calle Daniel Salamea

Correo electrónico: paola.chuyco@unl.edu.ec

Celular: 0969860965

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Mgs. Gladys Angélica Hidalgo Apolo

Dedicatoria

A mi Dios, por darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar este tan anhelado logro, por estar siempre sosteniendo mi vida. A mi amado esposo José, a los motores de mi vida, mis hijos, Karelys, Renata e Ismael, quienes han sido mi apoyo incondicional y por entenderme durante todo este proceso, a mis queridos padres, por el consejo oportuno y ser esa guía espiritual en cada momento, a toda mi familia, asimismo a mis hermanas y hermanos de la IEAN Jesús Zaruma.

A todos mis docentes, quienes compartieron sus conocimientos para mi crecimiento profesional, gracias por la paciencia y la entrega brindada.

Muchas gracias a todos quienes han sido parte de esta ansiada meta en mi vida.

Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, a la carrera de Educación Inicial, a la dirección, al personal administrativo y sobre todo al personal docente por darme la oportunidad de formar parte de esta comunidad y por brindarme su apoyo a lo largo de todo mi proceso formativo, cada uno de sus conocimientos y experiencias compartidas serán aprovechadas no solo en mi vida profesional sino también personal.

Asimismo, considero oportuno agradecer a la Magister Gladys Angélica Hidalgo Apolo, directora del trabajo de integración curricular, quien a través de sus conocimientos y orientaciones me supo guiar en el desarrollo del presente trabajo. Del mismo modo agradezco a la Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios, por estar presente a lo largo de todo el proceso de elaboración del presente trabajo brindándome sus conocimientos y sugerencias para culminar el mismo.

Finalmente, expreso mis más sinceros agradecimientos a la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia, dirigida por la magister Carmen Hidalgo Terreros, por su colaboración, amabilidad, y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Gracias a todas las personas que de alguna manera u otra aportaron al presente trabajo de investigación.

Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

Índice de contenidos

Portada	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Carta de autorización	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Índice de anexos	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Rol de los padres de familia	6
4.1.1. Definición.....	6
4.1.2. Importancia del rol de los padres de familia	6
4.1.3. Perspectivas Históricas y Culturales	6
4.1.5. Factores Influyentes en el Rol Parental.....	8
4.1.6. Impacto del Rol Parental.....	8
4.2. Desarrollo Social del Niño	9
4.2.1. Definición.....	9
4.2.2. Importancia del Desarrollo Social.....	9
4.2.3. Teorías Clave y Etapas del Desarrollo Social	9
4.3. Bases teóricas	13
4.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	13
4.3.3. La Teoría de Vygotsky	13
5. Metodología	14
5.1. Área de estudio.....	14
5.2. Procedimiento	15

5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo)	15
5.2.2. Métodos	15
5.2.5.2. Muestra	17
5.2.6. Criterios de inclusión	17
5.2.7. Criterios de exclusión	17
6. Resultados	19
6.1. Triangulación de datos	20
7. Discusión	26
8. Conclusiones	29
9. Recomendaciones	31
10. Bibliografía	32
11. Anexos	37

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	17
Tabla 2. Triangulación de datos, variable independiente.....	20
Tabla 3. Triangulación de datos, variable dependiente.....	22

Índice de figuras

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa.....	15
--	----

Índice de Anexos

Anexo 1. Entrevista a docentes.....	37
Anexo 2. Ficha de observación.....	39
Anexo 3. Validación de instrumentos, ficha de observación.....	40
Anexo 4. Validación de instrumento, guía entrevista.....	43
Anexo 5. Esquema de triangulación de datos	47
Anexo 6. Propuesta.....	49
Anexo 7. Solicitud de designación de Director de TIC	62
Anexo 8. Certificado de traducción de resumen.....	63

1. Título

Rol de los padres y desarrollo social en niños de nivel Inicial 1 de la escuela Guillermo Maldonado Valencia, período 2024.

Resumen

El presente trabajo de integración curricular tuvo el objetivo de analizar el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024; fue un estudio cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo, método inductivo, no experimental. Se aplicó entrevista a una docente y ficha de observación a un total de 30 estudiantes. Los resultados demostraron que la mayoría de niños tiene un correcto desarrollo social, evidenciando el rol de los padres en la crianza positiva de sus hijos, por lo que se concluyó que, los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo social de los niños, ya que quienes proporcionan un entorno seguro y de confianza, ayuda a que los niños se sientan cómodos al relacionarse con sus compañeros facilitando su adaptación a la escuela, de igual manera al inculcar valores desde casa los niños muestran la capacidad de participar en juegos grupales, comunicarse y respetar reglas, también que las actividades que fomentan la interacción social, se ve influenciada positivamente por el apoyo y compromiso de los padres, mostrando un comportamiento social positivo y una buena adaptación en el aula, sin embargo, el grupo pequeño que presentó dificultades en la participación social y adaptación necesita de apoyo y estrategias específicas por parte de sus padres para mejorar sus habilidades sociales.

Palabras claves: rol de los padres, desarrollo social, educación inicial.

Abstract

The objective of the present curricular integration work was analyzing the parents' role and the social children development in initial level 1 from the Guillermo Maldonado Valencia Basic Education School, period 2024; was a qualitative study, exploratory and descriptive type, inductive method, non-experimental. An interview was applied to a teacher and an observation sheet, a total of 30 students. The results showed that most children have a correct social development, evidencing the parents' role in the positive upbringing of their children, as those who provide a safe and a confidence environment help that the children feel comfortable when interacting with their classmates, facilitating their adaptation to school, likewise by inculcate values from home, the children show the ability to participate in group games, communicate and respect rules, also that activities that encourage social interaction are positively influenced by support and commitment parents, showing a positive social behavior and good adaptation in the classroom, however, the small group that presented difficulties in social participation and adaptation, needs support and specific strategies of their parents to improve their social skills.

Keywords: parental role, social development, early education.

2. Introducción

Hoy en día vivimos una sociedad que atraviesa distintos cambios, debido a varios factores tales como, la era digital, transformaciones socioculturales, y las consecuencias por la pandemia de enfermedad por coronavirus COVID-19, es por esto que las familias han tomado un rumbo diferente al de hace unos años y las expectativas del rol parental ha evolucionado; son los niños y niñas quienes han recibido un impacto significativo en su desarrollo social, Gabella (2021) refiere que los cambios de la sociedad, provocan cambios en las relaciones familiares, y es necesario adaptarse a éstos, pero ¿cómo influye en el desarrollo social de los niños y niñas estos cambios?, esto conlleva a que los padres de familia muchas veces se sienten estresados al no saber cómo cumplir el rol de cuidadores, puesto que actualmente se observa como los padres hoy en día desarrollan muchas actividades, distintas a las que se veía, donde la madre se encargaba del rol de cuidadora dentro del hogar, mientras que ahora, la mujer busca su autonomía e independencia, lo cual cambia drásticamente el modelo tradicional, y este a su vez cambia el desarrollo social del niño, tal como lo menciona Valencia (2012), “La calidad de la relación familiar influye de una manera significativa en el desarrollo de la dimensión social, los estudiosos de la psicología reconocen la familia como un factor determinante en los procesos de socialización de la primera infancia” (p.2). Por ello el rol de los padres, no es únicamente el de cuidar o educar, sino más bien es un “factor”, muy importante para un correcto desarrollo durante la infancia, influye de forma directa en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas, emocionales y es en sí, el rol que ellos ejecutan, lo que en realidad influye en su desarrollo social, y posibilita mejorar sus habilidades, mismas que facilitarán la relación en el entorno educativo.

Es pertinente abordar de manera oportuna acerca del rol de los padres de familia y el desarrollo social de los niños y niñas de nivel inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia, ya que es evidente su importancia al inicio de la escolaridad para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

En este contexto se delineó el siguiente problema: ¿Cuál es el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de Nivel Inicial 1 de la Escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024; de igual manera, se acompaña a la presente fundamentación y argumentación descrita, las siguientes preguntas científicas: ¿Cómo es el desarrollo social en los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de educación básica Guillermo Maldonado y cómo se ven influenciadas por el rol de los padres?, ¿Existe una correlación entre la participación de los padres y el desarrollo social de los niños de Nivel Inicial I de la Escuela de educación básica Guillermo Maldonado?; es así que, en este trabajo de titulación se vio la necesidad de plantear

el objetivo general: “Analizar el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024.” Y los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024.
- Describir el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1| de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024.
- Determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024

3. Marco teórico

4.1. Rol de los padres de familia

4.1.1. Definición

El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de los niños constituye un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida. El desarrollo social se refiere a la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños (Briceño, 2021).

En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima. “Este rol se convierte en un gran reto, ya que además de disponer de conocimientos acerca del desarrollo infantil, debe tener la capacidad de transmitir seguridad, confianza y, además, propiciar el desarrollo de la autoestima” (López & Guaimaro, 2015).

Es innegable la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, ya que ésta representa el primer escenario esencial de la socialización. “El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obteniendo los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad” (Valencia, 2012).

4.1.2. Importancia del rol de los padres de familia

Giler et al., (2023) sostienen que, “existe la necesidad de los niños y niñas de mantener una vinculación afectiva con sus padres o figura de cuidado desde el nacimiento y durante todo su proceso de desarrollo, ya que esto es vital y trascendental en el aprendizaje y desarrollo integral del niño”.

Por tal razón, el aspecto fundamental de las relaciones interpersonales del niño está en las huellas que deje la vinculación afectiva y emocional con los seres que le transmiten afecto y seguridad, esto influye de manera significativa en su personalidad sobre lo cual construirá el concepto de sí mismo y la manera de establecer relaciones con otras personas en el futuro (Zamora & Giniebra, 2022).

Por su parte Suárez y Vélez (2018) señala que la familia juega un papel muy importante en el fomento de la inteligencia emocional a lo largo de los años de infancia y adolescencia contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para el desenvolvimiento social de los hijos.

4.1.3. Perspectivas Históricas y Culturales

Tal como lo menciona Gabella (2021) en la actualidad estamos frente a una realidad

cambiante “La interacción entre la sociedad y la familia ha provocado cambios continuos en las relaciones familiares tradicionales, que requieren adaptarse constantemente...”(p.5); el concepto y las expectativas del rol parental ha evolucionado a lo largo del tiempo y en diferentes culturas, por lo cual los padres de familia muchas veces se sienten estresados al no saber cómo cumplir el rol de cuidador, los padres hoy en día desarrollan muchas actividades, distintas a las que se veía, donde la madre se encargaba de cuidadora dentro del hogar, mientras que ahora, la mujer busca su autonomía e independencia, lo cual cambia drásticamente el modelo tradicional.

4.1.4. Modelos Teóricos Relacionados

4.1.4.1. Teoría del Apego (Bowlby y Ainsworth). Oliva (2019), menciona que “la teoría formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth sobre el apego o vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamientos teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socio-emocional”. Por ello es necesario conocer con detalle acerca del apego, ya que es la respuesta que tiene el niño a sus necesidades en cuanto a el cuidado, donde requiere de la protección de su cuidador, este se caracteriza por el vínculo emocional que predomina entre el niño y su cuidador, en el contexto académico, el niño en nivel inicial, requiere fortalecer cierta independencia al quedarse en el aula de clases.

4.1.4.2. Teorías de Estilos Parentales Baumrind. Según nos indica (Fernandez, 2015), Baumrind propuso tres estilos de crianza fundamentales los cuales presentaban una serie de características diferenciales en la estructura familiar, (Rada, 2019) también menciona la relación de estos estilos de crianza con la estructura familiar, estos son los estilos parentales, a partir de la teoría de Baumrind:

4.1.4.2.1. Autoritario. Caracterizado por no tener en cuenta las necesidades, deseos y demandas de los hijos. Ejerce un control restrictivo y severo, con imposición de normas, repetido uso de correctivos físicos, intimidaciones tanto verbales como físicas y continuas privaciones. La comunicación está dada de forma unidireccional, donde son los padres quienes informan sobre sus decisiones sin tener en cuenta el punto de vista de los hijos, manifestando indiferencia hacia las iniciativas y actuaciones infantiles.

4.1.4.2.2. Permisivo. Evita hacer uso del control, no exige cumplimiento de normas y emplea escasos castigos. Hace pocas demandas al niño donde se le permite regular sus propias actividades. Los padres son complacientes y tendientes a aceptar positivamente los impulsos del niño. La comunicación se caracteriza por ser unidireccional y poco efectiva, debido a que no se tienen en cuenta las ideas y argumentos infantiles.

4.1.4.2.3. Negligente. Este estilo de crianza muestra a los padres como personas que carecen de capacidades para ejercer un correcto rol como cuidadores o educadores ya que

no son capaces de brindar sujeción emocional o física a sus hijos, es por ello que los niños suelen sentir abandono o rechazo.

Tomando en cuenta estos tres estilos parentales de Baurind, se considera un cuarto estilo de crianza, según (Capano y Ubach, 2013, como se citó en Rada, 2019)

4.1.4.2.4. Democrático o Autoritativo. Rada (2019) refiere que este estilo “Se destaca por combinar reglas con afecto...” (p.9.). Esta se distingue por incentivar los comportamientos adecuados del niño, controlar y colocar límites a las conductas de los hijos, con normas y reglas claras que argumentan con coherencia reclamando cumplimiento, las cuales están acordes a las capacidades de los infantes. Asimismo, Fernandez, (2015) nos menciona que en este estilo de crianza la comunicación es efectiva, comprensiva y bidireccional, por parte de los miembros de conforman el núcleo familiar.

4.1.5. Factores Influyentes en el Rol Parental

4.1.5.1. Factores Socioeconómicos. Influyen de manera directa ya que la situación económica y el estatus social de los padres, es proporcional al tiempo que el dedican a sus hijos.

4.1.5.2. Factores Psicológicos y Emocionales. Según Bermúdez & Martínez (2014), la salud mental de los padres, impacta de manera positiva o negativa en el desarrollo de sus hijos, es por ello que los padres limitan o favorecen el desarrollo social y emocional de sus hijos dependiendo del caso.

4.1.5.3. Contexto Educativo y Escolar. Los padres participan en la educación formal e informal de los hijos, el acompañamiento en el ámbito educativo secular, así como también enseñanzas propias de la cultura, religión, experiencias compartidas, etc. influyen en su desarrollo.

4.1.5.4. Influencia de las Redes Sociales y Medios Digitales. La tecnología afecta en la en la crianza, el uso excesivo de las redes sociales puede manifestarse en una escasa comunicación entre padres e hijos.

4.1.6. Impacto del Rol Parental

- En el Desarrollo Infantil: Los padres son los encargados de la formación, cognitivo, emocional, social, y físico, del niño.
- En la Educación y Rendimiento Académico: los padres influyen en el aprendizaje y logros educativos de acuerdo al estilo de crianza empleado.
- En el Bienestar Psicológico y Social de los Niños: La autoestima del niño es resultado de la formación y el rol que ejercen los padres, así como también el desarrollo de las habilidades sociales.

4.2. Desarrollo Social del Niño

4.2.1. Definición

El concepto del desarrollo social hace mención al avance continuo en beneficio de las condiciones de vida de los individuos de la sociedad tanto en las relaciones interpersonales e intrapersonales que conforman la comunidad y el entorno donde se desempeña, Uribe (2004). Asimismo, Machargo (1991) nos refiere que el desarrollo social se da en el contacto e interacción con entorno que le rodean, el primer agente de socialización es la familia; en ella se realizan los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social del niño, por lo que cada miembro de la familia aporta al niño experiencias distintas que le ayudará a desarrollar sus habilidades sociales.

Quaglia y Castro (2007) mencionan que, si los padres mantienen una buena relación conyugal, en efecto la relación entre padres e hijos será de la misma manera, por lo que, si los padres ejercen un rol efectivo en la crianza de sus hijos, esto se evidenciará en el desarrollo social integral de los mismos.

4.2.2. Importancia del Desarrollo Social

El desarrollo de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de las emociones y fomentan la adopción de conductas pro sociales para esto la familia se constituye el primer agente de socialización infantil, Delgado y Contreras(2012).

El desarrollo social promueve la satisfacción de las necesidades de la población a través del uso racional de sus recursos basada en el respeto de los derechos humanos y culturales (Loor et al., 2021)

El desarrollo de la vida social, estimula la incorporación al grupo, la relación y la cooperación con los demás y el respeto mutuo, influye en el aprendizaje de hábitos, comportamientos y actitudes sociales, las mismas que son la base de conductas mucho más complejas como el aprendizaje de valores, presentes en la sociedad (López, 2020)

4.2.3. Teorías Clave y Etapas del Desarrollo Social

4.2.3.1. Teoría del Aprendizaje Social (Bandura). Considera que los factores externos son igual de importantes que los internos y que el entorno o ambiente está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje, tanto los factores personales como las creencias, conocimientos, así como también la conducta, es decir las acciones individuales, actúan de forma directa en el desarrollo social del niño (Ocaranza, 2017).

4.2.3.2. Teoría del Apego (Bowlby & Ainsworth). Oliva (2004) manifestaron la importancia que es para el niño que exista el sentimiento de confianza y seguridad hacia sus padres, según la teoría de apego de John Bowlby, los seres humanos forman vínculos afectivos

con los demás y se extienden diversas formas de expresar sus emociones. Está dividido en cuatro tipos de apego: el apego seguro el apego ansioso y ambivalente el apego evitativo y el apego desorganizado.

- El apego seguro, se da cuando el niño se siente seguro, y la incondicionalidad por parte de sus padres, la seguridad de que no van a dejarlos, en este caso los bebés exploran de forma activa el medio ambiente que les rodea cuando se encuentran solos con sus cuidadores, pero se inquietan cuando se separan de éstos.
- En el apego ansioso y ambivalente, el niño no confía en sus cuidadores y crece con la sensación de inseguridad, estos niños presentan miedo, temor y angustia cuando existe la separación; exploran su entorno de manera poco relajada y tratan de no alejarse de su figura de apego.
- El apego evitativo, aparece cuando los cuidadores no brindan la seguridad para el niño, éstos desarrollan una autosuficiencia compulsiva, no suelen llorar cuando se separan de su figura de apego y evitan el contacto, con sus cuidadores, aquellos niños suelen presentar estrés y crecen sintiéndose poco amados.
- En el apego desorganizado, se da una mezcla entre el apego ansioso y el apego evitativo, por lo que el niño no confía en su cuidador, estos niños se sienten inseguros y tienden a reacciones o explosivas.

4.2.3.3. Teoría Psicosocial (Erikson). Shaffer (2002) la teoría Psicosocial de Erikson, los seres humanos se enfrentan a ocho conflictos durante su vida o crisis psicosocial, estos son las etapas:

- Confianza Básica frente a desconfianza (nacimiento a un año), los bebés aprenden a confiar en sus cuidadores, si estos los rechazan o no son consistentes en cuanto al cuidado que les dan, el niño puede ver el mundo como un lugar peligroso. En esta etapa la madre o el cuidador principal es el agente social clave.
- Autonomía frente a vergüenza o duda (1 a 3 años), Los niños deben aprender a ser autónomos es decir a comer vestirse solos a cuidar de su propia higiene etcétera cuando no logra esta independencia puede llevar al niño o a la niña a dudar de sus propias capacidades y sentirse avergonzados el padre y la madre son los agentes sociales claves
- Iniciativa frente a culpa (3 a 6 años), los niños intentan portarse como mayores, y comienzan a aceptar nuevas responsabilidades que muchas veces están más allá de sus capacidades. A veces se proponen objetivos actividades que entren en conflicto con lo de los padres y otros familiares y estos conflictos pueden hacerle sentirse culpables la

solución positiva a esta crisis requiere un equilibrio el niño debe conservar un sentido de la iniciativa y aprender además a que eso no afecte los derechos privilegios o metas de otros la familia es el agente social clave.

- Diligencia frente a inferioridad (6 a 12 años), los niños tienen que dominar importantes habilidades sociales y académicas en este periodo el niño o la niña se comparan con sus iguales si solo bastante aplicados los niños adquirirán las habilidades académicas que les hagan confiar en ellos mismos, pero si no lo logran estos importantes atributos aparecen los sentimientos de inferioridad en esta etapa los agentes sociales significativos son los profesores y sus pares.
- Identidad frente a confusión de papeles (12 a 20 años), es el cruce donde se encuentran la niñez y la madurez en la adolescente se enfrenta con la pregunta “¿quién soy?”, los adolescentes deben establecer una identidad social y ocupacional básica o de otra manera permanecerán confuso en cuanto a los papeles que desempeñarían en un futuro como adultos el agente social clave es la sociedad de iguales.
- Intimidad frente a aislamiento (20 a 40 años), la tarea primordial en esta etapa es formar amistades fuertes y lograr un sentido del amor y del compañerismo con otra persona es probable que surjan sentimientos de soledad o aislamiento como resultado de una incapacidad para formar amistades o una relación íntima los agentes sociales son los novios cónyuges y algunos amigos de ambos sexos.
- Generatividad o estancamiento (40 a 65 años), en este estadio los adultos se enfrentan a las tareas de ser productivos en su trabajo y sacar adelante a sus familias o si no a cuidar de las necesidades de los jóvenes, de allí la generatividad está definida a la propia cultura los cuales indican que quiénes son incapaces o no desean asumir estas responsabilidades se van a quedar estancados o centrados en sí mismo, los agentes sociales en el cónyuge los hijos y las normas culturales.
- Integridad del yo frente a desesperanza (personas mayores), el adulto mayor mirará su vida pasada contemplándola bien como una experiencia llena de sentido productivo y dichosa o como una gran decepción llena de promesas incumplidas y metas no realizadas estas experiencias de la propia vida son las experiencias sociales las cuales determinarán el resultado de esta última crisis vital.

Cabe destacar que tanto Bandura como Erikson, sostienen que el desarrollo social, está estrechamente vinculado con el entorno o el ambiente que le rodea, desde la primera infancia hasta la culminación de la vida como tal, el desarrollo social del ser humano es el resultado de

la interacción con los semejantes, por lo cual el desarrollo en niños de nivel inicial, está ligado a la relación con sus padres, y el rol ejercido por los mismos, considerando su influencia ya sea positiva o negativa.

4.2.3.4. Teoría de Piaget. Para Piaget, según, Shaffer (2002) existe una secuencia en el desarrollo del niño la cual dividió en cuatro estadios de desarrollo cognitivo:

El estadio sensorio motor que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, esta etapa se refiere a los dos primeros años o el periodo al cual los estudiosos se refieren como primera infancia, es aquí donde los bebés empiezan a coordinar su entrada sensorial y las respuestas que es la parte motriz, durante estos dos primeros años de vida los bebés evolucionan pasando de ser criaturas con conocimiento muy limitado, a ser niños que pueden resolver los problemas basándose en lo que han aprendido por sí mismos, de las personas con quienes se relacionan y de los objetos.

El estadio pre operacional, esta etapa comprende aproximadamente desde los dos hasta los 7 años, durante esta etapa los niños llegan a ser cada vez más hábiles a la hora de construir y utilizar palabras para pensar en los objetos y en sucesos de vivencias diarias pero a pesar de estos progresos según Piaget la inteligencia operacional se centra principalmente a las limitaciones o deficiencias del pensamiento de los niños por ello Piaget denominó a esta etapa pre operacional porque se cree que los niños preescolares todavía no han adquirido las operaciones cognitivas ni las actividades mentales internas tales como la adición o sustracción que les capacitarían para pensar en términos lógicos, esta misma etapa se divide en el simbolismo y juego de simulación que comprende desde los 2 y 3 años de edad está marcado por un progreso claro en el uso que hacen los niños de la función simbólica en la capacidad para hacer que una cosa una palabra un objeto esté en lugar de otra diferente por ejemplo los niños de 2 a 3 años pueden utilizar palabras e imágenes que representen sus experiencias son bastantes capaces de reconstruir acontecimientos pasados y pensar o incluso comparar objetos que ya no estén presentes los niños de 2 años simulan que son personas, asumen papeles que con la ayuda de cosas simbolizan, con ayuda de objetos relevantes para poder realizar estos papeles; para Piaget el juego de simulación promueve el desarrollo social emocional e intelectual del niño acontecimientos de su vida diaria. A partir del conocimiento de esta etapa tenemos idea de lo que le interesa al menor al momento de ingresar a la escolaridad, y de allí promover actividades que le permitan desarrollar sus habilidades sociales donde los padres de familia se involucren en este proceso.

4.3. Bases teóricas

4.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel analizó como aprenden los estudiantes y los motivos por los que no aprenden, sosteniendo una teoría acerca de lo que pasa en el cerebro en el proceso de aprendizaje, información que orienta a la práctica pedagógica debido a que revela la importancia del conocimiento previo para generar un aprendizaje significativo, “lo que implica para el maestro indagar cuales son éstos para, a partir de ellos, desarrollar otros nuevos de esta manera se logra que el conocimiento sea permanente” (Pechansky y San Martín , 2004).

En su teoría, Ausubel hace hincapié en el aprendizaje significativo definiéndolo como “un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Valneciano, 2015). Es decir, para que se genere un aprendizaje significativo el individuo debe relacionar su aprendizaje previo con lo que está aprendiendo logrando mejorar su conocimiento.

4.3.2. Teoría de la Motivación Intrínseca

Para Soriano (2001) “la motivación intrínseca es aquella que trae, pone, ejecuta, activa el individuo por sí mismo cuando lo desea, para aquello que le apetece. Es, por tanto, una motivación que lleva consigo, y la pone en marcha cuando lo considera oportuno” (p. 7). Por lo tanto, en el proceso educativo es importante desarrollar en el estudiante este tipo de motivación, puesto que, es el camino más seguro para promover su autonomía en el aprendizaje, fundamentada en su interés por desarrollar sus conocimientos basado en sus intereses personales se superarse.

4.3.3. La Teoría de Vygotsky

Toda persona se desarrolla en grupos sociales: familia, escuela, amistades y trabajo, en los cuales se despliegan relaciones que influyen el proceso educativo, este tema lo analizó Vygotsky quien sostiene que:

La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa (Bodrova & Leong, 2004).

En consecuencia, la familia al ser el primer grupo social en el que se desarrolla un individuo es la que más influye en el aprendizaje del individuo, principalmente en sus primeros años de vida, siendo muy importante el apoyo que ésta le brinde en sus procesos de aprendizaje.

5. Metodología

5.1. Área de estudio

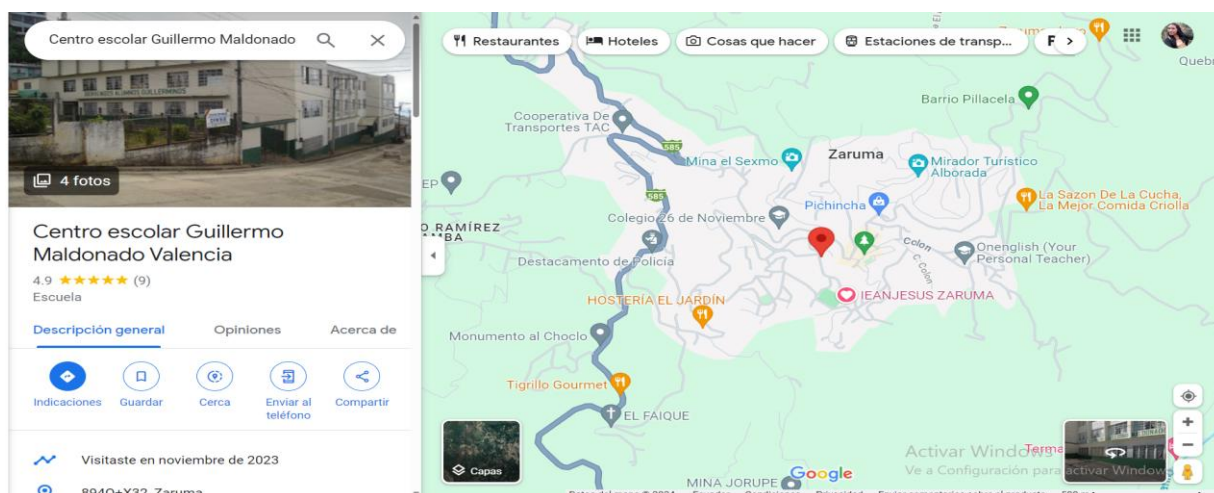
La institución de acogida fue la Escuela de Educación Básica " Guillermo Maldonado Valencia", perteneciente al régimen Costa, se encuentra ubicado en la zona 7, Distrito 07D03, provincia de El Oro, cantón Zaruma, parroquia Zaruma, es un centro educativo urbano, que cuenta con la atención a niños y jóvenes, su modalidad es presencial, jornada Matutina y Vespertina, nivel educativo Inicial y EGB. La institución cuenta actualmente con un total de 35 docentes de género femenino; y 8 de género masculino, es decir un total de 43 profesores. Asimismo, un total de 538 estudiantes de género femenino; y un total de 536 estudiantes de género masculino, dando un total de 1074 estudiantes.

Misión: La gestión de esta institución es generar, las condiciones idóneas para la formación integral de la niñez y la juventud ecuatoriana, entregando una propuesta incluyente y participativa que difunde el conocimiento con firmes principios éticos, morales y cívicos en una conjunción de competencias y aptitudes que trascienden en la preparación de una vasta población estudiantil, con importantes logros académicos, reconocidos por la comunidad.

Somos una institución educativa que brinda a niños, niñas y adolescentes un desarrollo integral y equitativo, potenciando sus capacidades y creatividad con el dominio de las TICS, para que las utilicen como medio de investigación de los avances científicos y tecnológicos, y así puedan poner en marcha sus ideas y proyectos, logrando convertirse en grandes emprendedores. Formar individuos capaces de integrarse hábilmente a la sociedad, enfrentado retos con responsabilidad, preparación y disciplina, comprometiéndonos a una constante actualización, apoyándonos en el avance tecnológico. Hacer todo lo posible por lograr en los alumnos el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, buenos hábitos y el espíritu de tolerancia, la conciencia de responsabilidad y al mismo tiempo el sentimiento de la justicia, así como fomentar lectores comprensivos y comprometidos a seguir adquiriendo más competencias para que en un futuro sean aptos para integrarse a la sociedad y dar lo mejor de sí.

Visión: Ser una escuela segura que garantice el Buen Vivir con la práctica de valores y el desarrollo de un pensamiento crítico creativo; que, apoyado en la lectura, tecnología e inglés, aporte futuros ciudadanos honestos y emprendedores. (Fuente: Lcda. Ana Serrano)

Figura 1. Croquis de la Unidad Educativa



Autor: Paola Chuyco, 2024, Obtenido de Google Maps. <https://maps.app.goo.gl/McWzdPuTeswxzCSu9>

5.2.Procedimiento

El alcance de la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva, los procesos exploratorios según Hernández et al., (2014) se emplear con el propósito de “examinar un tema poco estudiado o novedoso donde se desea indagar a profundidad y analizar desde diferentes el fenómeno de estudio” (p.91). Es descriptivo por cuanto se detalla la problemática y el fenómeno, como son o se manifiestan, según Hernández et al., (2014) este alcance “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.66). En este sentido se relacionó las variables mediante un patrón previsible para un colectivo o población. Para lo cual se midió la relación con la variable: el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial.

5.2.1. Enfoque metodológico (cualitativo)

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo, ya que se basó en ciertos procedimientos que tuvo como fin aumentar la calidad y objetividad de la información (Canales, 2006).

Según Hernández et al., (2014) el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, por lo cual se estructuró la presente investigación en base a la temática Rol de los padres y el desarrollo social en los niños de nivel inicial de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia.

5.2.2. Métodos

Los métodos empleados fueron:

5.2.2.1. Inductivo, no experimental. El método o razonamiento inductivo es aquella

forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya, pero no garantiza la conclusión. Por lo cual se utilizó un proceso de razonamiento basado en la observación para llegar a una conclusión general.

5.2.2.2. Alcance. La investigación denominada, " Rol de los padres y el desarrollo social en los niños de nivel inicial de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia" de carácter descriptivo, buscó describir y analizar el rol de los padres y el desarrollo social en los niños de nivel inicial. Este enfoque permitió analizar la situación particular y obtener de esta manera una visión más detallada y precisa del fenómeno estudiado. (Guevara et al., 2020).

5.2.3. Técnicas e instrumentos

5.2.3.1. Técnica

5.2.3.1.1. Entrevista semiestructurada (a profundidad). Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Las entrevistas semiestructuradas ofrecen al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar creativamente toda la entrevista (Canales, 2006).

En la presente investigación se aplicó la entrevista a dos docentes de nivel inicial I, de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia.

5.2.3.1.2. La observación. Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos (Canales, 2006).

Se realizó dicha técnica para observar a los niños de nivel inicial 1, de los paralelos A, B, de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia.

5.2.3.2. Instrumentos

5.2.3.2.1. Guión de entrevista. Es una lista de tópicos temáticos y áreas generales, objeto necesario de interacción verbal que el entrevistador sistematiza para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas o para llevar un orden jerárquico de las preguntas (Díaz & Andrés, 2005).

La entrevista se realizó a 2 docentes de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia.

5.2.3.2.2. Ficha de Observación. Los instrumentos de investigación de campo que se usan cuando el investigador debe registrar los datos que aportan otras fuentes como son personas grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática (Mejía, 2005). La misma

que estuvo centrada en la temática el rol de los padres y el desarrollo social en los niños de nivel inicial.

5.2.4. Diseño

El estudio se basó en un diseño no experimental, lo que significa que no se manipularon variables de forma deliberada para establecer relaciones de causa-efecto. En cambio, la investigación se centró en observar y analizar el fenómeno de estudio en su contexto natural, sin intervenir en su desarrollo.

5.2.5. Unidad de estudio

5.2.5.1. Población. Para el desarrollo del presente trabajo se contó con una población de docentes y estudiantes de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia.

5.2.5.2. Muestra. Por otra parte, al ser una investigación con una propuesta de intervención, y que su proceso implica procedimientos casi individualizados para lograr los objetivos propuestos, se seleccionó el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Bajo este criterio se constituyó la muestra por el grupo de los estudiantes y docentes de Educación Inicial 1, de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia.

Tabla 1. Población y muestra

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de nivel inicial 1	30 estudiantes	22 estudiantes
Docente	2 docentes	1 docente
Total	23	

Nota. Datos obtenidos por medio de la directora de la institución educativa.

5.2.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes que presentaron mayores dificultades en el desarrollo social durante la jornada escolar.
- Que se haya firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos

5.2.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.
- Estudiantes que no presentaron dificultades en el desarrollo social durante la jornada escolar.

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

Este apartado tuvo como finalidad primordial la recolección de información con datos cualitativos, esto se dio a través de la aplicación con una entrevista semi estructurada la misma que estuvo constituida de cinco preguntas abiertas dirigidas a las docentes del nivel inicial, a la vez se realizó también una ficha de observación para poder dar cumplimiento a los objetivos planteados, la cual constó de siete ítems que fueron aplicados a los estudiantes del sub nivel inicial I, sección matutina de la Escuela de educación básica “Guillermo Maldonado Valencia”.

6. Resultados

Una vez recolectados los datos mediante los instrumentos diseñados para la presente investigación como fue la entrevista y la ficha de observación, se procedió a realizar un análisis exhaustivo basándose en las dos variables de estudio.

Con la finalidad de sintetizar todos los datos obtenidos, así como la información recolectada de los diferentes estudios empleados; para el desarrollo de la triangulación de la información que forma parte del método cualitativo siendo una base para el desarrollo de la temática.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos serán representados en tablas divididas en las categorías de estudio, las mismas será visualizadas a continuación:

6.1. Triangulación de datos

Tabla 2. Triangulación de datos, variable independiente

Variable independiente: Rol de los padres

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Rol de los padres	¿Qué características del rol de los padres ha podido evidenciar en los momentos de la jornada de trabajo?	Hay niños que vienen muy educados, pero también hay niños muy inquietos, no quieren compartir los juguetes, también hay una niña que no presta atención no sigue ordenes, no recoge los juguetes.	¿Le cuesta quedarse en el aula de clases, cuando sus padres los van a dejar al inicio de la jornada escolar? ¿Se siente ansioso en el aula de clases?	De acuerdo con lo observado, al mayor número de niños nunca les cuesta quedarse en el aula de clases al inicio de la jornada, en un número ligeramente menor a veces, y solamente a un niño siempre. Según lo que se logró observar la mayoría de los niños nunca se sienten ansiosos en el aula de clases, mientras que un menor número siempre presentan ansiedad dentro del aula.	En las manos de los adultos cuidadores o mediadores existe una gran responsabilidad ya que la seguridad emocional de los niños y las niñas dependerá de los vínculos de apego, del tipo de relación que se establece y del desarrollo adecuado de la autoestima. “Este rol se convierte en un gran reto, ya que además de disponer de conocimientos acerca del desarrollo infantil, debe tener la capacidad de transmitir seguridad, confianza y, además, propiciar el desarrollo de la autoestima” (López & Guaimaro, 2015).	Según los resultados obtenidos en la entrevista a la docente se puede identificar como características del rol de los padres en la jornada laboral, niños educados; no obstante, la docente también identifica niños inquietos que no comparten, no prestan atención y no siguen órdenes. La observación a los niños evidencia que a la mayoría nunca le cuesta quedarse en el aula a la hora de inicio de clases cuando sus padres los van a dejar, y también nunca se sienten ansiosos en el aula; aunque un menor porcentaje le cuesta quedarse al inicio de jornada y presenta ansiedad durante la clase. Estos resultados indican que, según la perspectiva de la docente, los padres están cumpliendo su rol al inculcar valores y normas de comportamiento, aunque también se puede evidenciar que algunos padres están enfrentando dificultades para cumplir con su rol. De igual manera el comportamiento de los niños al inicio de la jornada de clases deja entrever que hay un ambiente

						familiar seguro, por lo que no les cuesta quedarse en clases, los niños se sienten cómodos y confiados; aunque es importante mencionar que hay una minoría que presenta dificultad para separarse de sus padres y presenta ansiedad, lo que puede indicar que son niños que sienten inseguridad y requieren una atención especial.
--	--	--	--	--	--	--

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial 1 de la EEB

Guillermo Maldonado Valencia

Elaborado por: Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

Tabla 3. *Triangulación de datos, variable dependiente*

Variable Dependiente: Desarrollo Social

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables
Desarrollo social	Para usted: ¿Qué es el desarrollo social de los niños?	Según lo que los padres les han inculcado, poner en práctica al relacionarse con los demás compañeros valores que traen desde casa.	¿Le cuesta mucho conversar con sus compañeros?	En base a lo observado a la mayoría de los niños nunca les cuesta conversar con sus compañeros, y en una parte muy pequeña siempre les cuesta.	El concepto de “desarrollo social hace referencia a la evolución y mejora de las condiciones de vida de los individuos de la sociedad y de las relaciones que estos individuos mantienen entre sí, y con los demás grupos e instituciones que conforman el tejido social de una comunidad” (Uribe, 2004). Asimismo, Machargo (1991) nos refiere que: el desarrollo social se da en el contacto e interacción con entorno que le rodean, el primer agente de socialización es la familia; en ella se realizan los	Según los resultados de la entrevista, para la docente, el desarrollo social es poner en práctica los valores inculcados en casa por sus padres al relacionarse con sus compañeros; al mismo tiempo que en la observación se pudo evidenciar que la mayoría de los niños no tienen dificultad para conversar con sus compañeros, aunque a un mínimo porcentaje si les cuesta. Los resultados explican que la docente valora la importancia de la educación en valores desde casa, lo que repercute en las interacciones sociales de los niños; así también se entiende que los niños están desarrollando habilidades sociales y comunicativas de manera efectiva evidenciado en su interacción con los compañeros.

	<p>¿Qué características de desarrollo social evidencia en los momentos de jornada de trabajo?</p>	<p>Los niños juegan, otros comparten, se evidencia que conversan con libertad, una niña llora repentinamente.</p>	<p>¿Participa en los juegos grupales, respetando los turnos?</p> <p>¿Llora repentinamente al realizar las actividades?</p>	<p>Según lo observado, se logró determinar que la mayoría de los niños siempre participan en los juegos grupales y que respetan los turnos, en un menor número a veces, y solamente uno nunca participa.</p> <p>Del total de los niños observados la mayoría nunca llora al realizar las actividades, en cambio algunos a veces y muy pocos siempre lloran repentinamente al realizar las actividades dentro del aula de clases.</p>	<p>aprendizajes básicos para el desarrollo personal y social del niño, por lo que cada miembro de la familia aporta al niño experiencias distintas que le ayudará a desarrollar sus habilidades sociales.</p>	<p>De los resultados de la entrevista se puede indicar que aquellas características del desarrollo social que se evidencian en la jornada de trabajo son los juegos, el compartir entre ellos, y sus conversaciones con libertad, aunque según la docente hay una niña que llora repentinamente. Mediante la observación a los niños se pudo determinar que la mayoría de los niños siempre participa de juegos grupales, respetan turnos, y nunca lloran al realizar actividades, mientras que la minoría nunca participa y llora repentinamente al realizar actividades. Estos resultados evidencian que la docente identifica algunas características del desarrollo social de los niños, como su participación activa en juegos grupales que fomenta la interacción y la cooperación, comparten experiencias que es fundamental para el desarrollo social, al igual que pueden expresarse libremente y comunicarse con sus compañeros; de igual manera los niños estarían mostrando habilidades sociales positivas como la colaboración y el respeto, lo cual significa una adaptación adecuada y positiva al entorno escolar.</p>
--	---	---	--	--	---	--

<p>Rol de los padres y desarrollo social</p>	<p>¿Conoce usted cuál es el rol de los padres en el desarrollo social de los niños?</p>	<p>D1. Los padres participan con sus hijos, realizan actividades en el parque, juegan y comparten entre niños de la comunidad.</p>	<p>¿Sigue las normas planteadas en los juegos grupales?</p>	<p>De acuerdo con la observación se tiene que la mayoría de los niños siempre siguen las normas planteadas en los juegos grupales, en un menor número a veces y solamente uno nunca.</p>	<p>La importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para su desarrollo social, representa el primer escenario esencial de la socialización. “El sistema familiar provee un espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obteniendo los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad” (Valencia, 2012). Quaglia y Castro (2007) nos mencionan que, si los padres mantienen una buena relación conyugal, en efecto la relación entre padres e hijos será de la misma manera, por lo cual la importancia de una buena relación entre padres y su incidencia en desarrollo social de</p>	<p>A través de la entrevista a la docente se logró conocer la perspectiva de la docente sobre rol de los padres en el desarrollo social de los niños, mencionando algunas actividades que estos pueden realizar con sus hijos para potenciar el desarrollo de habilidades sociales tales como participar con sus hijos en actividades en el parque, juegos y permitirles compartir con otros niños de la comunidad. En lo que concierne a la información obtenida en la ficha de observación se tiene que, la mayoría de los niños siguen normas planteadas en los juegos grupales, lo que indica un alto nivel de disciplina y la capacidad de cumplir con las normas establecidas y que estas son claras y efectivas, mientras que un menor número cumple con las normas solo a veces, esto puede señalar que, aunque están dispuestos a colaborar y seguir las reglas su participación puede variar dependiendo de distintos factores. Los resultados muestran que los padres cumplen un rol importante en el desarrollo social de los niños, al generar espacios y actividades para compartir, de igual manera un ambiente de juego grupal es positivo, donde la mayoría de los niños disfrutan y respetan las normas impuestas en este tipo de juegos.</p>
--	---	--	---	--	--	---

	<p>¿Se considera importante el rol de los padres en el desarrollo social de los niños? ¿Por qué?</p>	<p>D1. Sí, muy importante porque conjuntamente con ellos se trabaja para el aprendizaje de los niños.</p>	<p>Participa activamente, en actividades de su interés por ejemplo música, técnicas grafo plásticas, videos etc.</p>	<p>En base a los resultados de la observación se logró obtener que la mayoría de los niños participa activamente en actividades de su interés, muy pocos a veces y solo uno nunca participa.</p>	<p>los niños, manifestando que, si los padres ejercen un rol efectivo en la crianza de sus hijos, esto se evidenciará en el desarrollo social integral de los mismos.</p>	<p>Según los resultados de la entrevista a la docente, menciona que el rol de los padres en el desarrollo social de los niños es muy importante ya que ayudan al aprendizaje de sus hijos. En relación a los resultados de la ficha de observación se determinó que la mayoría de los niños participan activamente en actividades de su interés como la música, técnicas grafo plásticas, videos entre otras, lo que sugiere que estas actividades son de interés para los niños ya que les provoca entusiasmo y compromiso al encontrarlas atractivas y motivadoras. Un número muy reducido participa solo a veces, esto evidencia la presencia de algún aspecto que no les permite participar siempre en esas actividades, necesitando estrategias de motivación. Estos resultados indican la importancia del rol de los padres en el desarrollo social de los niños, que se evidencia en la mayoría de ellos, puesto que se sienten motivados y comprometidos a participar en actividad que son de su interés.</p>
--	--	---	--	--	---	---

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial 1 de la EEB “Guillermo Maldonado Valencia”.

Elaborado por: Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

7. Discusión

En el presente Trabajo de Integración Curricular denominado “Rol de los padres y desarrollo social de los niños de nivel Inicial 1 de la escuela Guillermo Maldonado Valencia, período 2024” con una muestra de 30 estudiantes de los cuales 22 son varones y 8 mujeres de inicial I y 1 docente, con quienes se logró obtener la información necesaria para realizar la discusión de los resultados

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se planteó: “Fundamentar el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024”, los resultados revelan que la mayoría de los niños muestran un comportamiento positivo en el aula lo que evidencia buena educación y adaptación esto indica que los padres tienen una influencia favorable en sus hijos, los niños no tienen problemas en quedarse al inicio de la jornada de clases cuando sus padres los van a dejar y rara vez se sienten ansiosos, sin embargo un menor número presenta inquietudes, dificultad para seguir órdenes y se sienten ansiosos, esto puede indicar que los padres presentan desafíos al desarrollar su rol, posiblemente vínculos de apego. Lo que concuerda con Giler et al., (2023) quienes en su estudio denominado “La familia y su influencia en el desarrollo social infantil” en sus resultados han encontrado que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación de los padres inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo así a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con los demás positivamente. Además, mencionan que la familia juega un papel importante en el fomento de habilidades a lo largo de los años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos. Así mismo, por otro lado, con respecto a la minoría que presenta un mal comportamiento, se les dificulta quedarse al inicio de clases, y presentan ansiedad, ante esto López y Guaimaro (2015) señalan que la familia puede ser tanto un lugar protector como peligroso para los niños y niñas, que el adulto significativo en la vida del infante, los ayudará a desarrollarse física, psíquica, intelectual, y emocionalmente en ambientes sanos. Además, indican que la separación, en los niños genera mayores reacciones de ansiedad. Si la separación se prolonga, es usual que el niño o niña presenten conductas propias de edades más tempranas. Suele ser más exigente, quiere más comida o rechaza los alimentos constantemente, quizás sea más miedoso por las noches, hable menos claro, sea más retraído con los extraños y no controle esfínteres. De la misma manera Gabella (2020) en su estudio mediante la aplicación de terapia de interacción entre padres e hijos obtuvo como resultados en los niños y niñas la mejora en los síntomas de ansiedad por separación, mejora en el comportamiento de los hijos

en el hogar, y disminución de comportamientos desafiantes.

Los resultados encontrados por los autores antes mencionados concuerdan con los encontrados en esta investigación ya que destacan la importancia del rol de los padres de familia al promover la seguridad emocional y autoestima, elementos fundamentales para el desarrollo social de los niños en etapa inicial.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en: “Describir el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024”, de acuerdo con los resultados obtenidos se identificó que los padres juegan un papel muy importante al inculcar valores y crear un ambiente familiar seguro que fomenta la interacción social y la confianza, demostrando la mayoría de los niños habilidades de comunicación, participación en juegos grupales y actividades de su interés, en cambio un pequeño grupo de niños presenta dificultades para integrarse a estas actividades y en la interacción social. Tal como lo señala Gabella (2020) la importancia de tener una buena base parental representa que los hijos serán más felices y podrán llevar una vida plena en todos los aspectos tanto a nivel familiar, social, personal, educativo. De la misma manera con respecto a los niños que presentan ciertas dificultades, Hena et al., (2007) mencionan que las investigaciones hasta el momento realizadas sobre las prácticas educativas familiares y su incidencia en los hijos, sugieren cada vez más la necesidad de realizar un trabajo educativo dirigido a la población de padres, de forma que pueda prevenirse los problemas tales como la desadaptación y mal desempeño escolar, entre otras, que se evidencian en los hijos como consecuencia de unas inadecuadas estrategias educativas familiares.

Estos resultados destacan la importancia de la implicación de los padres en la socialización temprana de sus hijos, ya que su apoyo y participación en actividades conjuntas son fundamentales para la adquisición de habilidades sociales y respeto de normas adaptándose de manera positiva en el entorno educativo.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico que consistió en “Determinar la relación entre el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024”, en base a los resultados se observó que los padres influyen significativamente ya que la mayoría de los niños demostró una interacción positiva con sus compañeros, en una minoría se observó dificultades en la participación y adaptación social. Estos resultados concuerdan con Suárez & Vélez (2018) que, en su estudio, cuyo objetivo fue identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social, en sus resultados encontraron que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación

de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de esta forma a la educación de individuos con la capacidad de relacionarse con otros de una forma positiva.

En otro estudio realizado por Guzmán et al., (2019) cuyo objetivo fue determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento social de los niños de 3 años, como resultados se obtuvo que el 68% de los padres de familia encuestados señalan que a veces intervienen en las actividades y un 32% que siempre están participando en las actividades de los menores, ante esto el autor señala que el rol de los padres, debe poner énfasis en la formación de sus hijos para formar hombres y mujeres comprometidos por un verdadero cambio en una sociedad y deberá ser reforzada luego en las aulas, ya que es el segundo ambiente donde los niños se desarrollan. Por otra parte, Valencia (2012) destaca en su estudio que la familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño, de manera que “el clima social de la familia en la que educan los hijos y las hijas resultan fundamental para explicar su nivel de adaptación. En el núcleo familiar se proporcionan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación e interacción.

Estos resultados destacan que un ambiente familiar que fomente valores como la colaboración, la disciplina, la comunicación es crucial para el desarrollo social de los niños, lo que evidencia una relación directa entre el rol de padres y la socialización de los menores.

8. Conclusiones

Esta tesis ha demostrado que el rol de los padres es fundamental en la construcción de habilidades sociales en los niños del nivel de inicial 1, a través de los instrumentos aplicados a una población de 30 estudiantes de los cuales 22 son varones y 8 mujeres de inicial I y 1 docente, con quienes se logró obtener la información necesaria, por lo cual se concluye que, los padres que proporcionan un entorno seguro y de confianza ayuda a que los niños se sientan cómodos al relacionarse con sus compañeros facilitando su adaptación a la escuela, al inculcar valores desde casa los niños muestran la capacidad de participar en juegos grupales, comunicarse y respetar reglas, asimismo, los padres juegan un papel importante en el desarrollo social de los niños a través de actividades que fomentan la interacción social, la participación en actividades de interés también se ve influenciada positivamente por el apoyo y compromiso de los padres, mostrando que la motivación y entusiasmo de los niños al participar en estas actividades inculcadas en sus hogares promueve la socialización, demostrando un comportamiento social positivo y una buena adaptación en el aula, sin embargo, el grupo pequeño que presenta dificultades en la participación social y adaptación necesita de apoyo y estrategias específicas por parte de sus padres para mejorar sus habilidades sociales.

Se fundamentó el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024, mediante la aplicación de instrumentos de recogida de información como la ficha de observación y la entrevista, donde se evidencia que los padres si se involucran en las actividades desarrolladas durante la jornada escolar, ya que la mayoría de los niños si cumplen con los ítems de la ficha de observación en cuanto a las dos variables, mientras que solamente una niña presenta dificultades al realizar las actividades ya que presenta NEE, con diagnóstico Síndrome de Disfunción cerebral mínima con déficit de atención para la concentración y afectación al área del lenguaje expresivo y conducta para TDHA.

Se describió el rol de los padres en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1| de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024, mediante los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, ya que los docentes refieren la importancia de la educación en valores desde casa, lo que repercute en las interacciones sociales de los niños; así también se entiende que los niños están desarrollando habilidades sociales y comunicativas de manera efectiva evidenciado en su interacción con los compañeros.

Se determinó la relación entre el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024, donde se evidenció la importancia que tiene la familia para el niño y la niña, especialmente para

su desarrollo social, ya que la mayoría de los niños si participa en las actividades durante la jornada escolar, y no presentan dificultad demostrando que los padres si ejercen rol positivo por lo que los niños ponen en práctica los valores inculcados en casa al relacionarse con sus compañeros.

9. Recomendaciones

Se recomienda realizar estudios complementarios que profundicen en el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024.

Se recomienda desarrollar programas educativos para continuar con la participación activa de los padres de familia que fortalezcan sus habilidades en la crianza y promuevan un desarrollo social positivo en los niños de nivel inicial 1 de la EEB Guillermo Maldonado Valencia periodo 2024.

Se recomienda promover estrategias efectivas de comunicación entre padres e hijos que faciliten un ambiente de apoyo emocional y desarrollo social en el aula de inicial 1 de la EEB Guillermo Maldonado Valencia periodo 2024.

Se recomienda establecer mecanismos de evaluación continua para medir el impacto del rol de los padres en el desarrollo social de los niños mediante intervenciones ajustadas según sea necesario el aula de inicial 1 de la EEB Guillermo Maldonado Valencia periodo 2024.

Se recomienda a la docente de nivel inicial 1 de la EEB Guillermo Maldonado Valencia periodo 2024, realizar actividades para promover la importancia del rol de los padres y el desarrollo social de los niños con la colaboración de toda la comunidad educativa y abordar de manera integral, oportuna esta temática.

10. Bibliografía

- Altarejos., F. (2002). La relación familia-escuela. *redined*, 3(3), 7. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclcfndmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/45591/01520103000183.pdf?sequence=1
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative Parental Control. *Revista científica*. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>
- Bermúdez, J., & Martínez, E. (2014). *El rol del padre y el desarrollo de los hijos- contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños*. Uniandes. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1992/7338>
- Bodrova, E., & Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente*. Pearson Educación de México. Obtenido de <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>
- Briceño, G. (2021). Desarrollo social infantil: etapas e importancia del refuerzo inicial. *Aucal*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/desarrollo-social-infantil-etapas-e-importancia-del-refuerzo-inicia>
- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. UNED. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/EDUCACION_Y_TECNOLOGIA_3%8DA_ESTRATEGIAS_DID/KG5aDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Canales, M. (2006). *Metodologías de la investigación social*. LOM. Obtenido de <https://imaginariosyrepresentaciones.com/wp-content/uploads/2015/08/canales-aron-manuel-metodologias-de-la-investigacion-social.pdf>
- Delgado, B., & Contreras, A. (2012). Desarrollo social y emocional. Obtenido de https://carolinazori.com/wp-content/uploads/2012/11/02-desarrollo_social_emocional-6-12ac3b1os.pdf
- Díaz, G., & Andrés, R. (2005). La entrevista Cualitativa. *Universidad Mesoamericana*. Obtenido de <https://se54aad987d34797a.jimcontent.com/download/version/1434170598/module/12201253030/name/entrevistacualitativa.pdf>
- ECLKC. (12 de febrero de 2024). *Guías para la práctica eficaz*. Obtenido de Desarrollo social y emocional: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>

- Fernandez, J. C. (2015). *Estilos de crianza en familias nucleares con hijos únicos*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22286>
- Gabella, M. (2021). EL ROL PARENTAL Y LA IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE COMPETENCIAS PARENTALES EN ESPAÑA. *Universidad de las Illes Balears*. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/157564/tfm_2020-21_MISO_mgn025_4505.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giler, M., Bravo, J., Zambrano, S., Delgado, M., & Barcia, M. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Ciencias de la Educación*, 9(2). Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3454/7720>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Henao, G., Ramírez, C., & Ramírez, L. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Grupo de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura*, 7(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS* (Sexta ed.). McGraw Hill Education. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativ.pdf&Expires=171
- INEC. (2022). *Situaciones de trabajo infantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/situaciones-de-trabajo-infantil.pdf>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental. *Informes Psicológicos*, 17(2). Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/747>
- Loor, C., Guerrero, L., & Delgado, N. (2021). UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD, COMO EJE DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. Obtenido de <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/download/336/939/28>

- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Universidad Metropolitana*. Obtenido de <https://es-static.z-dn.net/files/d59/39e5bdec31c709f27a01f557f2b60c7d.pdf>
- López, J. (2020). EL DESARROLLO SOCIAL, CORPORAL Y COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUB NIVEL 2. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 24(105). Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/378/781/>
- Machargo, J. (1991). DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LOS AÑOS DE LA EDUCACION INFANTIL . *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*. Obtenido de https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf
- Mejía, E. (2005). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Obtenido de <https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/chapter/capitulo-5-el-uso-de-los-indices-y-las-tipologias-en-la-construccion-de-indicadores-complejos/>
- MIES. (2024). *El Oro conforma la red provincial de madres y padres para fortalecer el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/el-oro-conforma-la-red-provincial-de-madres-y-padres-para-fortalecer-el-desarrollo-infantil/>
- Ocaranza, P. (2017). PROPUESTA DE UN PLAN PILOTO DE COMPENSACIONES PARA UNA EMPRESA CONSTRUCTORA CON ADMINISTRACIÓN FAMILIAR. *Universidad de Chile*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145544/Ocaranza%20Orengo%20Patricio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva, A. (2019). ESTADO ACTUAL DE LA TEORÍA DEL APEGO. *Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://ian-e.org/wp-content/uploads/2019/10/Apego.PDF.pdf>
- Organización Internacional de Trabajo. (2021). *Perfil estadístico del trabajo infantil: América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.ilo.org/es/media/379711/download#:~:text=Las%20estimaciones%20mundiales%20de%20la,los%20ni%C3%B1os%20de%20la%20regi%C3%B3n.>
- Pechansky, L., & San Martín , H. (2004). *El nivel inicial: estructuración, orientaciones pra la práctica*. Obtenido de <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UCR.000149389/Similar>
- Quaglia, R., & Castro, V. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *International Journal of Developmant and Educational Psychology*, 1(2), 167-181.

- Rada, M. (2019). Análisis comparativo sobre los estilos de crianza parental. *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21237/1/UPS-GT003456.pdf>
- Redondo, P. (2015). Infancia(s) Latinoamericana(s), entre lo social y lo educativo. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3845/384541744009.pdf>
- Shaffer. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Recuperado el 2024, de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/2171/2/Cap.%202.%20Teor%C3%ADas%20cl%C3%A1sicas%20del%20desarrollo%20social%20y%20de%20la%20personalidad%20-%20David%20R.%20Shaffer%28P%C3%A1ginas%2039-73%29.pdf>
- Shaffer, D. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. *Universidad Cardenal Herrera*. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.ceu.es/handle/10637/2171>
- Solano, L. (2023). ESTRATEGIAS.... *Ciencia Latina*, 7. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8459>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo esfuerzo. *Universidad de Saragoza*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- UNESCO. (2023). *250 millones de niños sin escolarizar*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/250-millones-de-ninos-sin-escolarizar-lo-que-debemos-saber-acerca-de-los-datos-recientes-de-la#:~:text=En%20todo%20el%20mundo%2C%20el,son%20ni%C3%B1as%20y%20mujeres%20j%C3%B3venes>.
- UNICEF. (19 de septiembre de 2018). Un futuro robado: jóvenes y sin escolarizar.
- UNICEF. (15 de marzo de 2024). Obtenido de Educación de la primera infancia (preescolar): <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-de-la-primera-infancia-preescolar#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20preescolar%20universal%20es%20una%20prioridad%20mundial%2C,una%20estrategia%20eficaz%20para%20promover%20el%20crecimiento%20econ%C3%B3mico>.
- Uribe, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, 31(58). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>

Valencia, L. I. (2012). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas . *Revista Electrónica de Psicología Social«Poiésis»*, 1.

Valneciano, G. (2015). El Círculo Analítico como Estrategia para Investigar y Construir el Conocimiento. *Actualidades Investigativas en Educación*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100028#:~:text=La%20idea%20central%20de%20la,material%20que%20se%20intenta%20aprender.

Zamora, F., & Giniebra, R. (2022). Rol de los padres en el desarrollo socio afectivo de niños con autismo de 2 a 3 años. *Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1668/1686>

11. Anexos

Anexo 1. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimada/o docente, la presente entrevista tiene el propósito de recabar información que me permita continuar con el diseño y elaboración del **trabajo de integración curricular** previo a la obtención del título de licenciada en educación inicial de la UNL. Cabe indicar que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y utilizada únicamente para fines académicos.

Tema: Rol de Los Padres y Desarrollo Social en los niños de nivel inicial 1 de la escuela de educación básica “Guillermo Maldonado Valencia” período 2024.

Objetivo: Analizar el rol de los padres y el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Guillermo Maldonado Valencia” período 2024.

Docente:

Fecha de aplicación:

Preguntas:

1. ¿Conoce usted cuál es el rol de los padres en el desarrollo social de los niños?

.....
.....
.....

2. Para usted: ¿Qué es el desarrollo social de los niños?

.....
.....
.....



3. ¿Qué características del rol de los padres ha podido evidenciar en los momentos de la jornada de trabajo?

.....
.....
.....

4. ¿Qué características del desarrollo social evidencia en los momentos de jornada de trabajo?

.....
.....
.....

5. ¿Se considera importante el rol de los padres en el desarrollo social de los niños?, ¿por qué?

.....
.....
.....





Anexo 2. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombres y Apellidos.....

Edad.....

Nivel.....

Paralelo.....

Fecha:

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
¿Le cuesta quedarse en el aula de clases, al inicio de la jornada escolar?			
¿Se siente ansioso en el aula de clases?			
¿Participa en los juegos grupales, respetando los turnos?			
¿Llora repentinamente al realizar las actividades durante la jornada escolar?			
Le cuesta mucho conversar con sus compañeros			
Sigue las normas planteadas en los juegos grupales			
Participa activamente, en actividades de su interés, por ejemplo música, técnicas grafo plásticas, videos, etc.			
Observaciones:			

Anexo 3. Validación de instrumentos, ficha de observación

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
FICHA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Rol de los padres en el desarrollo social en niños de nivel inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Maldonado Valencia”

Variable independiente: Rol de los padres

Variable dependiente: Desarrollo social

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. **Mgtr. María Fernanda Cárdenas S.**
2. **Mgtr. Gladys Hidalgo**
3. **Mgtr. María Soledad Cárdenas P.**

Autor:

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Le cuesta quedarse en el aula de clase, al inicio de la jornada escolar?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					

PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					
--------------------	---	--	--	--	--	--

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: ¿Se siente ansioso en el aula de clases?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Participa en los juegos grupales, respetando los turnos?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE E 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE E 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Llora repentinamente al realizar las actividades durante la jornada escolar?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Le cuesta mucho conversar con sus compañeros?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Anexo 4. Validación de instrumento, guía entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
UNIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y EN LÍNEA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Aprobar la validez de las preguntas elaboradas en la ficha de observación

Indicaciones:

- Se presentan 5 preguntas que serán evaluadas según la experticia de los evaluadores enfocados en las variables de la investigación.

Título: Rol de los padres en el desarrollo social en niños de nivel inicial de la escuela de educación básica “Guillermo Maldonado Valencia”.

Variable independiente: Rol de los padres

Variable dependiente: Desarrollo social

Criterio para su validación:

- Se debe presentar la matriz de operacionalización de variables
- Se debe presentar los instrumentos de recolección de datos
- El instrumento debe de estar validado por 3 o más expertos

DATOS DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto:

1. DIRECTOR: Mgtr. María Soledad Cárdenas Palacios.

2. MIEMBRO CONSEJO CONSULTIVO:

3. GESTORIA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Satín.

Autor: Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTA 1: ¿Conoce usted cuál es el rol de los padres en el desarrollo social de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las					

	dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 2: Para usted ¿Qué es el desarrollo social de los niños?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 3: ¿Qué características del rol de los padres ha podido evidenciar en los momentos de la jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada					

	ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 4: ¿Qué características del desarrollo social evidencia en los momentos de jornada de trabajo?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

PREGUNTA 5: ¿Se considera importante el rol de los padres en el desarrollo social de los niños?, ¿por qué?

INDICADORES	CRITERIOS	APLICABLE 100%	MODIFICABLE 75%	REGULAR 50%	DEFICIENTE 25%	NO APLICABLE 0%
CLARIDAD	Está formado con lenguaje apropiado y una adecuada ortografía y signos de puntuación					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
COHERENCIA	Existe relación entre las dimensiones e indicadores					
METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo considerando los objetivos planteados					
PERTINENCIA	El documento es adecuado al tipo de investigación					

Observaciones:

.....

EL INSTRUMENTO SE CONSIDERA:

Aplicable 100%	Modificable 75%	Regular 50%	Deficiente 25%	No aplicable 0%

Anexo 5. Esquema de triangulación de datos

Tabla 1.

Triangulación de datos variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE: Rol de los padres

Variable	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Escuela “Guillermo Maldonado Valencia”.

Elaborado por: Chuyco, Paola (2024)

Tabla 2

Triangulación de datos variable dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo social

Variable 2	Pregunta Entrevista	Descripción Respuesta Textual	Ficha de Observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción Conceptual	Interpretación por variables

Nota: Triangulación de datos recopilados en la entrevista y ficha observación aplicada a las docentes y niños del nivel inicial de la Escuela "Guillermo Maldonado Valencia".

Elaborado por: Chuyco, Paola (2024)



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Unidad de Estudios a Distancia

Educación Inicial

AUTORA:

Paola Lisseth Chuyco Arámbulo

TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Guía de actividades Rol de los padres y su impacto en el Desarrollo Social de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia. Periodo 2024.

Loja – Ecuador
2024

1. Título

Guía de actividades Rol de los padres y su impacto en el Desarrollo Social de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia. Periodo 202

2. Tabla de contenido

Datos informativos de la institución	4
Problema	4
Metodología.....	5
Tipo de propuesta	6
Destinatarios	6
Objetivos	
Objetivo General	7
Objetivos Específicos.....	7
Diseño De La Propuesta	
Actividad 1	8
Actividad 2	10
Actividad 3	11
Actividad 4	13
Actividad 5	15
Resultados	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	17
Bibliografía	18
Anexos	19

3. Datos informativos de la institución

Institución Educativa: Escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia

Nivel: Inicial 1

Edades de los participantes: 3 a 4 años

Provincia: El Oro

Cantón: Zaruma

Parroquia: Zaruma

Ubicación: Avenida El Oro

4. Problema

4.1. Descripción del problema:

El rol de los padres, no es únicamente el de cuidar o educar, sino más influir de forma directa en el desarrollo de sus habilidades sociales, cognitivas, emocionales entre otras áreas para un correcto desarrollo durante la infancia, y esto facilita la relación del niño en el entorno educativo.

Es pertinente abordar de manera oportuna acerca del rol de los padres de familia y el desarrollo social de los niños y niñas de nivel inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia, ya que es evidente su importancia al inicio de la escolaridad para un correcto proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Introducción/Presentación:

Ésta guía tiene como objetivo proporcionar actividades con estrategias específicas, dirigidas a los padres y docentes de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia. Con la ayuda de las actividades propuestas se pretende analizar el rol de los padres y su impacto en el desarrollo social de los niños de nivel inicial, favoreciendo sus habilidades sociales

5. Metodología:

La presente guía tiene una metodología participativa, caracterizada por involucrar activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje y toma de decisiones, se utilizarán diversas técnicas para fomentar la reflexión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo (Puente Alto, 2017), tales como:

- Sesión informativa y práctica: Para fortalecer las relaciones familiares, asegurando una

comprensión profunda de los temas tratados, se combinará la teoría con la práctica.

- **Tarde recreativa:** Donde se promoverá la interacción de los padres y sus hijos a través de actividades como preparar un postre o realizar una manualidad, para fortalecer las habilidades sociales del niño.
- **Taller participativo:** Donde los participantes podrán compartir sus experiencias y conocimientos para aprender sobre la resolución de conflictos, y trabajar juntos en actividades prácticas.
- **Materiales audiovisuales:** Se utilizará herramientas digitales, videos, presentaciones y otros recursos visuales para ilustrar conceptos y mantener el interés de los participantes para concientizar sobre el rol que los padres están ejecutando, con un enfoque inclusivo y dinámico.
- **Dinámicas de grupo:** Se diseñará actividades mediante la estrategia juego de roles donde identifiquen los estilos de crianza y tipos de apego.

5.1. Tipo de propuesta

Esta propuesta aborda una guía de actividades para concientizar a los padres sobre el rol que ejecutan y su impacto en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia y favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. Destinatarios

- **Docentes:** Facilitar estrategias de concientización que le permitan fortalecer el rol de los padres para mejorar el desarrollo social de los niños en el entorno educativo.
- **Padres de familia:** Conocer sobre la importancia del rol de los padres y el impacto que ejerce en el desarrollo social de los niños, permitiendo una mejora en las habilidades sociales de ambas partes.
- **Alumnos:** Proporcionar experiencias de aprendizaje para su correcto desarrollo social, fortaleciendo las habilidades académicas, sociales y emocionales.

5.3. Técnicas utilizadas para el desarrollo de la propuesta

- La presente guía consta de actividades enfocadas en la planificación basada en experiencias de aprendizaje, tomando en cuenta el ciclo de aprendizaje ERCA, como metodología de enseñanza.

Los cuatros momentos del ciclo de aprendizaje experiencial son: Experiencia, reflexión,

conceptualización, y aplicación, tomados en conjunto, llevan al estudiante a un aprendizaje profundo, en lo que ellos comprenden lo que han estudiado y son capaces de utilizar en la vida. (Andramunio y Canto, 2016, p.35)

6. Objetivos:

6.1. Objetivo general

Diseñar guía de actividades una guía de actividades para concientizar a los padres sobre el rol que ejecutan y su impacto en el desarrollo social de los niños de nivel inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia y favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

6.2. Objetivos específicos:

- Analizar el rol de los padres y su impacto en el desarrollo social de los niños.
- Facilitar estrategias de concientización que permitan fortalecer el rol de los padres para mejorar el desarrollo social de los niños en el entorno familiar y educativo.
- Orientar a los padres sobre la importancia del rol que ejecutan y el impacto que ejerce en el desarrollo social de los niños, permitiendo una mejora en las habilidades sociales de ambas partes.

7. Diseño De La Propuesta

7.1 Elaboración de actividades:

Actividad 1: Sesión informativa y práctica, para fortalecer las relaciones familiares, asegurando una comprensión profunda de los temas tratados, se combinará la teoría con la práctica.

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Juntos aprendemos
- **OBJETIVOS:**
 - Que los padres analicen sobre el rol que ejecutan y su impacto en el desarrollo social de sus hijos.
- **Recurso Humano:** docentes, padres de familia
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** La siguiente actividad está diseñada a partir de experiencias de aprendizaje, en base a la planificación ERCA.

FASES	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Experiencia	Observación indirecta	Observar un cartel sobre el rol de los padres de familia a lo largo del tiempo, y de diferentes culturas, enfatizando en el impacto que ejerce sobre el desarrollo social de los hijos.	Cartel Imágenes	10 min
Reflexión	Lluvia de ideas Rompecabezas	Describir en una sola palabra que significa el rol de los padres. Descubrir el tema, armando el rompecabezas, se les da las fichas y el padre de familia que lo logre en el menor tiempo se le dará una recompensa.	Pizarra Marcador acrílico Cartulina A4 Goma	30 min
Conceptualización	Lectura en voz alta Diálogo	Explicar en base a la teoría de varios autores sobre los conceptos y las características de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rol de los padres ➤ Desarrollo social del niño. (utilizar carteles) Concientizar a los padres sobre el tema tratado, y la importancia para el correcto desarrollo de sus hijos. Enfatizar en la plasticidad que tiene el cerebro del niño y los aprendizajes que receipta de su entorno.	Cartelera Imágenes alusivas Cinta	30 min
Aplicación	Preguntas y respuestas Trabajo manual	De forma oral evaluar lo aprendido y despejar dudas. Elaborar un niño o niña, con plastilina casera, replicarlo en casa con los niños.	Harina Sal Agua Anilinas de colores	20 min

Actividad 2: Tarde recreativa, donde se promoverá la interacción de los padres y sus hijos a través de actividades como preparar un postre o realizar una manualidad, para fortalecer las habilidades sociales del niño.

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Mi postre favorito
- **OBJETIVOS:**
 - Desarrollar habilidades sociales, entre padres e hijos colaborando activamente en el proceso
 - Proporcionar un espacio de diversión, fortaleciendo los vínculos afectivos a partir de la experiencia.
- **Recurso Humano:** docentes, padres de familia, alumnos.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** La siguiente actividad está diseñada a partir de experiencias de aprendizaje, en base a la planificación ERCA.

FASES	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Experiencia	Dinámica	Preparar a los padres de familia para la actividad mediante una dinámica con globos de colores.	Globos	10 min
Reflexión	Juego grupal	Mi plato favorito. Los grupos estarán conformados, en un grupo los papas y por otro lado los hijos. A través de pistas los padres adivinaran, el plato favorito del otro grupo. El grupo con mayor puntaje, es el ganador.	Papel Lápiz Cajita para respuestas	20 min
Conceptualización	Observación indirecta	Exponer mediante presentaciones, pautas sobre la importancia de fortalecer vínculos de apego, con los hijos.	Laptop Proyector Parlante Micrófono	20 min
Aplicación	Trabajo grupal	Los padres junto a sus hijos elaboraran un postre	Fresas Crema chantilly Vasos Cucharillas	30 min

Conceptualización	Resolver el caso	Permitir de forma grupal que los padres den solución a un conflicto. Entregar 4 casos sobre conflictos familiares para que expongan las posibles soluciones.	Hojas Esferos	20 min
Aplicación	Hacer un collage sobre las emociones	Presentar un collage como ejemplo y entregar el material para que lo ejecuten.	Revistas Periódicos Goma Cartulinas Marcadores	30 min

➤ **EVALUACION**

- Aplicación de la lista de cotejo

Actividad 4: Mediante el uso de material audiovisual, proyector, parlante, ilustrar conceptos y mantener el interés de los participantes para concientizar sobre el rol que los padres están ejecutando, con un enfoque inclusivo y dinámico.

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Yo puedo, Tú puedes.

➤ **OBJETIVO:**

- Concientizar a los padres de familia, sobre la gran influencia, que tienen sobre sus hijos, para el correcto desarrollo de sus habilidades.
- Fomentar la autoestima de los miembros de la comunidad familiar.
- **Recurso Humano:** docentes, padres de familia, alumnos.

- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** La siguiente actividad está diseñada a partir de experiencias de aprendizaje, en base a la planificación ERCA.

FASES	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Experiencia	Observación indirecta	Proyectar el video de YouTube: El Poder de los padres https://youtu.be/b-LNSZ0dIms?si=W0MjhKkGPUSYF6T1	Proyector Parlante	10 min
Reflexión	Juego de imitación	Pedir a los niños que imiten a los padres en diferentes situaciones diarias. Ejm. (cantar, bailar, ir a	aula	20 min

		dormir, enfadados, riendo, etc.)		
Conceptualización	Diálogo Lectura comentada	En grupos compartir mediante el diálogo experiencias, del ejercicio anterior, y sobre qué acciones consideran que también aprendieron de sus padres. Describir como los padres, influyen de manera positiva o negativa con el ejemplo.	Impresión de la lectura	30 min
Aplicación	Técnica grafo plástica	Elaborar un árbol donde la raíz sean el nombre de papa o mama. Utilizando papel crepe de colores.	Hojas bond Papel crepé de colores	30 min

Actividad 5: Dinámicas de grupo: Se diseñará actividades mediante la estrategia juego de roles donde identifiquen los estilos de crianza y tipos de apego.

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** ¿Qué estilo de crianza yo practico?
- **OBJETIVOS:**
- Identificar los diferentes estilos de crianza, con un enfoque participativo y dinámico.
- Desarrollar habilidades del rol parental para un correcto desarrollo social.
- **Recurso Humano:** docentes, padres de familia, alumnos.
- **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:** La siguiente actividad está diseñada a partir de experiencias de aprendizaje, en base a la planificación ERCA.

FASES	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Experiencia	Observación indirecta	Cartel sobre los estilos de crianza	Cartulina Imágenes alusivas Cinta	10 min
Reflexión	Interrogatorio	Preguntar a los padres de familia, sobre que estilo de crianza aplican en su hogar y relacionar con experiencias durante la niñez contrastando con la crianza actual		

Conceptualización	Mapa conceptual	Mediante un mapa conceptual explicar sobre los estilos de crianza, características y efectos en el desarrollo de los niños.	Pizarra Marcadores	30 min
Aplicación	Juego de roles Diálogo	Se pedirá a los padres que trabajen con los hijos, donde intercambiaran los roles, el hijo tomara el rol del papa y el papa el rol del hijo, y se les pedirán que representen un momento del día, puede ser la hora del almuerzo, cuando los regañan por no guardar los juguetes, etc. Compartir experiencias sobre lo aprendido.		30 min

8. Resultados Esperados

- Los docentes, padres de familia y alumnos, luego de ejecutar las actividades propuestas, logren un aprendizaje efectivo sobre el rol de los padres y su impacto en el desarrollo social de los niños.
- Los docentes, puedan adecuar estrategias de concientización para fortalecer el rol de los padres y así mejorar el desarrollo social de los niños en el entorno familiar y educativo.
- Tanto los padres de familia, entiendan sobre la importancia del rol que ejecutan y el impacto que ejercen en el desarrollo social de los niños, permitiendo una mejora en las habilidades sociales.
- Los niños y niñas logren fortalecer los vínculos de apego con sus cuidadores, a partir de las actividades propuestas.

9. Conclusiones:

➤ Es muy importante analizar el rol de los padres y su impacto en el desarrollo social de los niños, de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ El uso de estrategias y actividades para la concientización, es pertinente ya que permite fortalecer el rol de los padres y así mejorar el desarrollo social de los niños en el entorno familiar y educativo de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia.

➤ La pertinente orientación a los padres, mediante esta guía, permite mejorar las habilidades sociales en el contexto familiar y educativo.

10. Recomendaciones:

➤ Se recomienda utilizar material lúdico, en lo posible reciclables, durante el proceso de ejecución de las actividades.

➤ Fomentar la participación de todos, mediante estrategias de recompensa por participación, puede ser algo significativo (un bombón, un caramelo, una galleta, etc.)

➤ Ser puntuales en los conceptos, evitar exceder en los tiempos propuestos, para no causar desinterés de los participantes.

11. Bibliografía:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*.

Recuperado de [curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf](#)

Andramunio Sarzosa, A. P., & Canto Morales, S. M. (2016). Estudio de la aplicación del método ERCA en la enseñanza aprendizaje de las nociones básicas en los niños de 3 a 4 años en el Centro de Educación inicial Juan Francisco Cevallos de la ciudad de Cotacachi en el año académico 2013-2014 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4870>

Lili1623. (13 ago 2021). El Poder de los padres. <https://youtu.be/b-LNSZ0dIms?si=W0MjhKkGPUSYF6T1>

Anexo 7. Solicitud de designación de Director de TIC

PARA: Mgtr. María Fernanda Cárdenas Santín
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ASUNTO: SOLICITUD DE DESIGNACION DE DIRECTOR TIC

Yo **Paola Lisseth Chuyco Arámbulo**, estudiante del ciclo octavo; solicito se me designe **DIRECTOR del Trabajo de Integración Curricular**, titulado: "**Rol de los padres y desarrollo social en niños de nivel Inicial 1 de la escuela de educación básica Guillermo Maldonado Valencia período 2024**", de mi autoría, para que me asesore y monitorear durante la ejecución del trabajo y me ayude a revisar oportunamente los informes de avance, con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de mi investigación.

Por la atención dada, le expreso mi sincero agradecimiento



ESTUDIANTE DE 8VO CICLO PARALELO A

Anexo 8. Certificado de traducción de resumen

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Diego Fernando Ordoñez Silva, con número de cédula 1104872476 y con título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1008-15-1428431.

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción de español al idioma inglés del resumen del presente trabajo de integración curricular o de titulación denominado "Rol de los padres y desarrollo social en niños de Nivel Inicial 1 de la escuela de Educación Básica Guillermo Maldonado Valencia, periodo 2024." de autoría de Paola Lisseth Chuyco Arámbulo, portadora de cédula de identidad número 0941276024, estudiante de la carrera de Educación Inicial, de la Unidad de Educación a Distancia y en Línea, de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi mejor saber y entender.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que se creyera conveniente.



Lic. Diego Fernando Ordoñez Silva

C.I. 1104872476

Registro del SENESCYT: 1008-15-1428431.