



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Maestría en Políticas Públicas

Título:

**Análisis de la calidad del sistema educativo de la escuela de educación básica
“Santa Rosa”, durante el periodo académico 2024 – 2025.**

AUTOR:

Licdo. Sangurima-Heras Andy Jesús.

ASESOR:

Econ. Jessica Ivanovna Guamán Coronel

Loja – Ecuador

2025



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **GUAMAN CORONEL JESSICA IVANOVA**, director del Trabajo de Titulación denominado **Análisis de la calidad del sistema educativo de la escuela de educación básica “Santa Rosa”**, durante el periodo académico **2024 – 2025**, perteneciente al estudiante **ANDY JESUS SANGURIMA HERAS**, con cédula de identidad N° **0106298326**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Titulación**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Titulación**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Titulación del mencionado estudiante.

Loja, 17 de diciembre de 2024



Firmado electrónicamente por:

JESSICA IVANOVA
GUAMAN CORONEL

F) DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-003105

Educamos para **Transformar**

Autoría

Yo, Andy Jesús Sangurima Heras, declaro ser autor/a del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:



Cédula de Identidad: 0106298326

Fecha: 22/01/2025

Correo electrónico: andysangurima@unl.edu.ec – Andysangurima385@gmail.com

Teléfono: 0990238225

Carta de autorización de tesis por parte del autor (a) para la consulta de producción parcial o total, y publicación electrónica de texto completo

Yo Andy Jesús Sangurima Heras declaro ser autor(a) de la tesis titulada. Análisis de la calidad del sistema educativo de la escuela de educación básica “Santa Rosa”, durante el periodo académico 2024 – 2025, como requisito para optar el título de Mg. en Políticas Públicas autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de enero del dos mil veinticinco.

Firma:



Autor: Andy Jesús Sangurima Heras

Cédula: 0106298326

Dirección: Camilo Ponce Enríquez – Shumiral

Correo electrónico: andysangurima@unl.edu.ec – Andysangurima385@gmail.com

Celular: 0990238225

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director/a del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación: Jessica Ivanova Guamán
Coronel

Dedicatoria

Dedico mi tesis a mis padres, a mi esposa y a mi hija que esta por nacer. Gracias por su paciencia y comprensión en todo el proceso, que sin ellos no hubiese sido posible esto, por su voz de aliento en los momentos difíciles de no desistir, que lograrlo es posible entonces aquí estamos llegando a la meta de partida una vez más esto apenas empieza, gracias a todos quienes fueron parte del proceso.

Andy Jesús Sangurima Heras.

Agradecimiento

En primera instancia, expreso mi profunda gratitud a mi tutora de tesis la Economista Jessica Guamán Coronel, por su paciencia, conocimiento y orientación constante durante este proceso. Agradecer también a mí por confiar en mí, por no dar marcha atrás, por continuar a pesar de las adversidades y entender que solo fueron tiempos raros, que lograrlo siempre fue posible con perseverancia y disciplina.

Andy Jesús Sangurima Heras

Índice de Contenidos

Certificación de Tesis	¡Error! Marcador no definido.
Autoría.....	3
Carta de Autorización.....	4
Dedicatoria	5
Agradecimiento	6

Cuerpo de Tesis

1. Título.	10
2. Resumen.	11
2.1 Abstract.....	12
3. Introducción.....	13
4. Marco teórico.....	15
4.1 Fundamentación teórica.....	15
4.1.1 Desafíos y tendencias globales en la educación.	16
4.1.2 Educación en América Latina.....	16
4.1.3 Educación en Ecuador	17
4.1.4 Políticas educativas vigentes y su impacto en las zonas rurales.....	19
4.2 Teorías sobre la calidad educativa.....	20
4.2.1 Teoría de la Reproducción Social.....	21
4.2.2 Teoría del Capital Humano.....	21
4.2.3 Teoría de la calidad educativa	22
4.3 Evidencia empírica	23
4.3.1 Disparidades educativas entre zonas urbanas y rurales	23
4.3.2 Impacto de las desigualdades en la calidad educativa	24

4.3.3 Políticas Educativas en zonas rurales	24
4.4 Estudios de Caso.....	25
5. Metodología.....	27
5.1 Tipo de investigación: Fenomenológica.....	27
5.2 Enfoque de investigación: Cualitativo.....	27
5.3 Método: Deductivo en investigación cualitativa	28
5.4 Técnica de Recolección: Grupos Focales	28
5.5 Estrategia metodológica.	29
5.5.1 Objetivo específico 1: Describir los factores sociodemográficos de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de estadística descriptiva.	29
5.5.2 Objetivo específico 2: Identificar las debilidades educativas de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de la técnica de grupos focales.	30
6. Resultados.....	31
6.1 Resultados de objetivo específico 1: Describir los factores sociodemográficos de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de estadística descriptiva.	31
6.2 Resultados de objetivo específico 2: Identificar las debilidades educativas de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de la técnica de grupos focales.	33
6.2.1. Resultado de la Dirección Distrital.....	33
6.2.2 <i>Resultados de la Dirección de la unidad educativa.</i>	34
6.2.3 Resultados de los padres de familia y estudiantes.....	35
7. Desarrollo de Discusión.....	35
7.1 Discusión de resultados de objetivo específico 1.	35
7.2 Discusión de resultados de objetivo específico 2.	36
8. Conclusiones.....	39
9. Recomendaciones	40
10. Bibliografía.....	41
11. Anexos	47

Índice de Tablas

Tabla 1.....	30
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	32

Índice de Figuras

Figura 1.....	18
Figura 2.....	31
Figura 3.....	33
Figura 4.....	34
Figura 5.....	35

1. Título.

Análisis de la calidad del sistema educativo de la escuela de educación básica “Santa Rosa”, durante el periodo académico 2024 – 2025.

2. Resumen.

La investigación planteada se centra en examinar las desigualdades educativas que afectan a las zonas rurales de Ecuador, con un enfoque particular en la comunidad "El Progreso". El problema principal se relaciona con las carencias en infraestructura, recursos tecnológicos y formación docente especializada. En este contexto, el objetivo del estudio es evaluar la calidad del sistema educativo en la escuela de educación básica "Santa Rosa" durante el período académico 2024-2025, empleando un enfoque cualitativo que permita desarrollar estrategias de mejora. Para alcanzar este propósito, se optó por un diseño fenomenológico, utilizando entrevistas y grupos focales como herramientas principales de recopilación de datos. Los participantes clave del estudio incluyeron docentes, directivos, estudiantes y miembros de la comunidad, cuyas vivencias sirvieron para analizar la situación educativa del centro. Entre los principales desafíos identificados destacan la falta de recursos tecnológicos, una infraestructura inadecuada y la insuficiente capacitación de los docentes para adaptarse al contexto rural. Además, se evidenció un bajo nivel de apoyo familiar y comunitario, lo que afecta la continuidad en la educación. A pesar de la existencia de políticas inclusivas promovidas por el gobierno, su impacto ha sido limitado debido a la falta de adaptación a las necesidades específicas de las áreas rurales. Esto subraya la necesidad de rediseñar las políticas públicas educativas para responder de manera más efectiva a estas realidades.

Palabras Clave: Políticas Públicas, Comunidad Rural, Barreras educativas.

2.1 Abstract.

The proposed research focuses on examining the educational inequalities that affect rural areas of Ecuador, with a particular focus on the "El Progreso" community. The main problem is related to the deficiencies in infrastructure, technological resources and specialized teacher training. In this context, the objective of the study is to evaluate the quality of the educational system at the "Santa Rosa" basic education school during the 2024-2025 academic period, using a qualitative approach that allows the development of improvement strategies. To achieve this purpose, a phenomenological design was chosen, using interviews and focus groups as the main data collection tools. The key participants of the study included teachers, managers, students and community members, whose experiences served to analyze the educational situation of the center. Among the main challenges identified are the lack of technological resources, inadequate infrastructure and insufficient training of teachers to adapt to the rural context. In addition, a low level of family and community support was evident, which affects continuity in education. Despite the existence of inclusive policies promoted by the government, their impact has been limited due to the lack of adaptation to the specific needs of rural areas. This underlines the need to redesign public education policies to respond more effectively to these realities.

Keywords: public policies, rural communities, educational barriers.

3. Introducción.

La Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL, 2022) hace hincapié a que el nivel educativo dentro de la región latinoamericana es bajo, a través de esta consideración inicial los nuevos compromisos globales se encuentran direccionados a financiar proyectos educativos, estipulando que en cada nación su financiamiento debe equipararse al 4% del PIB o del Gasto Público. La calidad de la educación en Ecuador enfrenta desafíos significativos debido al impacto del COVID-19 y por el contexto actual del país así lo indicó el Ministerio de Educación en 2024. La Escuela de Educación Básica “Santa Rosa” cuenta con una cantidad de 11 estudiantes matriculados y un docente multigrado, refleja las claras limitadas oportunidades, que son características de los sistemas educativos de estas zonas. De mi problemática el tema de mi investigación lo sitúe en la calidad educativa dentro de los contextos rurales lo cual ha representado un desafío significativo para la Escuela “Santa Rosa, por las situaciones sociodemográficas, la ausencia de apoyo de las autoridades, el no apoyo de los padres de familia, personal docente no preparado estrictamente para el sector rural, estas limitantes mencionadas permiten que se dé cabida a una brecha significativa que limita a la comunidad estudiantil rural no poder acceder a una educación de calidad.

Esta investigación radica en el análisis de la calidad educativa para mitigar las desigualdades educativas en zonas rurales. Analizar sobre la calidad de la educación en estos contextos no solo permite evaluar su funcionamiento actual, sino también comprender cómo las políticas públicas están siendo implementadas y percibidas por la comunidad educativa. Este enfoque integral busca generar recomendaciones que promuevan una educación inclusiva y de calidad, adaptada a las necesidades locales. Además, la participación activa de la comunidad local en el proceso de formación educativa de sus hijos fomenta un sentido de pertenencia y corresponsabilidad, lo que puede potenciar la eficacia de su educación. La relevancia de este estudio trasciende el ámbito local, ya que sus conclusiones y recomendaciones pueden contribuir al diseño de estrategias educativas aplicables en otras zonas rurales del país, fortaleciendo así el sistema educativo nacional en su conjunto.

En el presente estudio, el objetivo general se enfoca en analizar la calidad del sistema

educativo de esta institución durante el periodo académico 2024-2025. Una vez planteada la pregunta de sobre como impactan estos factores a los estudiantes planteamos el primer objetivo específico, que consta en describir los factores sociodemográficos de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de estadística descriptiva. El segundo objetivo específico emerge de la pregunta de cuáles son las principales debilidades educativas por ende este se encarga de identificar las debilidades educativas de la escuela de educación básica “Santa Rosa a través de la técnica de grupos focales.

El diseño metodológico, de carácter fenomenológico, utilizando un enfoque cualitativo permite efectuar una exploración de las experiencias y percepciones de los actores educativos involucrados, generando así una comprensión integral del contexto. Para poder dar respuesta a los objetivos específicos propuestos para la consecución del objetivo principal destacan la descripción de los factores sociodemográficos y la identificación de debilidades educativas, por lo tanto, se utilizó la estadística descriptiva y la técnica de grupos focales.

Varios estudios respaldan los hallazgos de esta investigación, como los trabajos de Pérez (2023), Moreno et al. (2024) y GrupoGeard (2022), que resaltan factores clave que marcan las diferencias entre las zonas urbanas y rurales. Entre ellos se encuentran la insuficiencia en infraestructura, la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos, el bajo interés de las familias y la limitada formación profesional y académica de los docentes. Estas limitaciones se traducen en obstáculos significativos para el aprendizaje, lo que lleva a muchos estudiantes, con el tiempo, a abandonar sus estudios para dedicarse a actividades como el trabajo en el campo. La educación desempeña un papel crucial en la mejora de las condiciones y calidad de vida de las personas, ya que les permite acceder a mejores oportunidades laborales. Por ello, es responsabilidad de los gobiernos garantizar el acceso a todos los niveles educativos, eliminando las barreras estructurales que persisten en algunos contextos (Sánchez et al., 2023).

Bajo todo el prelude abordado, es posible denotar como esta investigación no solo contribuye al entendimiento de las problemáticas educativas en contextos rurales, sino que también ofrece conclusiones y recomendaciones prácticas para mejorar la calidad educativa en comunidades similares, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa en Ecuador, con vías a que el país logre desarrollarse económicamente a largo plazo, recordando la premisa fundamental que una educación adecuada y de calidad no solo contribuye al bienestar socioeconómico de los estudiantes, sino que aporta a futuro, fuerza laboral capacitada para la generación de ideas innovadoras.

Esta investigación está organizada en 11 secciones. Las tres primeras corresponden al título, resumen e introducción. La sección 4 incluye el marco teórico, donde se analizan las bases conceptuales relacionadas con la calidad educativa, apoyándose en investigaciones previas y estudios empíricos. En la sección 5 se describe la metodología empleada, detallando el tipo de investigación, su enfoque, método, técnicas y estrategias. La sección 6 presenta los resultados obtenidos mediante entrevistas y grupos focales. En la sección 7 se desarrolla la discusión, comparando los hallazgos del estudio con investigaciones previas. La sección 8 se dedica a las conclusiones, destacando los aspectos más relevantes identificados en la investigación. En la sección 9 se ofrecen recomendaciones orientadas a mejorar la calidad educativa en zonas rurales. Finalmente, las secciones 10 y 11 contienen los anexos y la bibliografía utilizada.

4. Marco teórico

4.1 Fundamentación teórica

El término de “educación inclusiva” se enfoca hacia garantizar que todos los niños independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad. En áreas rurales, esto puede significar enfrentar desafíos como la diversidad lingüística, las discapacidades, y las diferencias socioeconómicas. La teoría de la “educación para el desarrollo sostenible”, aborda la interdependencia entre la educación, el desarrollo económico, y la preservación del medio ambiente. El Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2016) señala que es de gran relevancia dar atención oportuna a todas las necesidades de aprendizaje que presenten los niños, jóvenes y adultos, dando un principal enfoque hacia aquellos que se encuentran socialmente excluidos.

Conectando con el párrafo anterior, el Ministerio de Europa y Asuntos Exteriores (2014) destacan el efecto positivo de la educación en la disminución de otros indicadores tales como la mortalidad infantil o las tasas de pobreza, acentuando que un niño que nace de una familia con un adecuado perfil académico, posee más del 50% de probabilidades de sobrevivir a sus primeros 5 años de vida.

En el panorama latinoamericano, surgen debates en torno al rol que deben cumplir los planteles académicos acentuados en la ruralidad, además de cuál es su contribución dentro de la sociedad contemporánea. De hecho, uno de los ejes centrales de discusión es la relación entre la educación, producción y su sincronía con el desarrollo de los territorios, lo que ha impulsado una revisión de los factores que han limitado su proyección más allá del ámbito local. Sin embargo, el énfasis actual de la enseñanza se ha visto disminuido a un enfoque simplista adaptado a las

realidades de la comunidad, ignorando la necesidad de un desarrollo educativo basado en principios universales. Las escuelas rurales no deben limitarse a su entorno físico, sino esforzarse por ofrecer una educación que fomente la ciudadanía global sin perder de vista las características locales (Galván, 2020).

El avance en la educación global muestra que más personas tienen la oportunidad de aprender, gracias a cambios importantes en políticas y estrategias educativas a nivel internacional. Estos logros han sido posibles gracias a los esfuerzos conjuntos de gobiernos, organizaciones y comunidades que han trabajado duro para eliminar barreras y promover la inclusión, empero, sigue existiendo trabajo de fondo para eliminar las disparidades educativas en las zonas rurales y sectores históricamente excluidos.

4.1.1 Desafíos y tendencias globales en la educación.

La tecnología es idealizada como un factor clave en el impulso educativo de la ciudadanía, siendo complementaria al desarrollo económico (Cely et al., 2023). En este contexto, es fundamental entender cómo las herramientas tecnológicas no solo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven la interacción y el intercambio cultural entre estudiantes de diferentes partes del mundo. Esta conectividad global fomenta una mayor comprensión y empatía, elementos cruciales para la formación de ciudadanos globalmente conscientes y responsables.

El incremento en la dependencia de plataformas que requieren un uso intensivo de ancho de banda agrava notablemente las disparidades en el acceso a una educación inclusiva. Aunque las videoconferencias pueden ofrecer una sensación de normalidad en las actividades sincrónicas de los cursos, es fundamental analizar en qué medida los estudiantes vulnerables se ven más desfavorecidos debido a la suposición de que todos tienen acceso a los dispositivos y la infraestructura necesarios (Acosta et al., 2023).

El informe de la UNESCO (2024) sobre “Abandono escolar y brechas educativas” señaló que la deserción escolar le cuesta a la economía mundial 10 billones de dólares cada año, mientras que 250 millones de niños y niñas en todo el mundo siguen excluidos del sistema educativo. Este informe es el primero que analiza el impacto económico y social del bajo nivel educativo en todo el mundo.

4.1.2 Educación en América Latina

En los últimos años, antes incluso de la crisis educativa desencadenada por la pandemia,

el progreso en ciertos logros educativos que había sido notable entre 2000 y 2015 comenzó a desacelerarse. Además, de las limitantes que existen entre el alcance que tienen las poblaciones más vulnerables hacia la academia, como los niños y niñas con discapacidades, aquellos que viven en áreas rurales remotas y los miembros de hogares pobres, lo que limita el avance educativo en estos grupos (UNESCO, 2022).

La agenda educativa de la región se caracteriza por una dicotomía o contradicción marcada por dos ritmos desiguales hacia el bienestar social y económico, el progreso y el desarrollo. Esta disparidad es atribuida a la persistente desigualdad que afecta a la región. Las brechas sociales, económicas y educativas no solo se amplían, sino que también se refuerzan entre sí, creando un ciclo vicioso que dificulta el avance equitativo (Lorente, 2019).

Aunque se han logrado grandes avances en la expansión de los sistemas educativos en Latinoamérica, todavía existen problemas significativos de desigualdad y exclusión. Muchos niños y jóvenes no tienen acceso a la educación, y de los que sí logran ingresar a la escuela, pocos adquieren los conocimientos necesarios y aún menos completan la educación secundaria. A pesar de las políticas recientes que han promovido el crecimiento económico y la ampliación de los derechos ciudadanos, Latinoamérica sigue siendo una de las regiones más desiguales del mundo (García, 2019).

4.1.3 Educación en Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece una serie de derechos fundamentales para garantizar el bienestar y el pleno desarrollo de los ciudadanos. El artículo 26 de la Constitución ecuatoriana establece que la educación es un derecho de las personas durante toda la vida y una responsabilidad ineludible e inexcusable del Estado. Es un área prioritaria de política pública e inversión, una garantía de igualdad e inclusión social y una condición indispensable para una buena vida. Los individuos, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

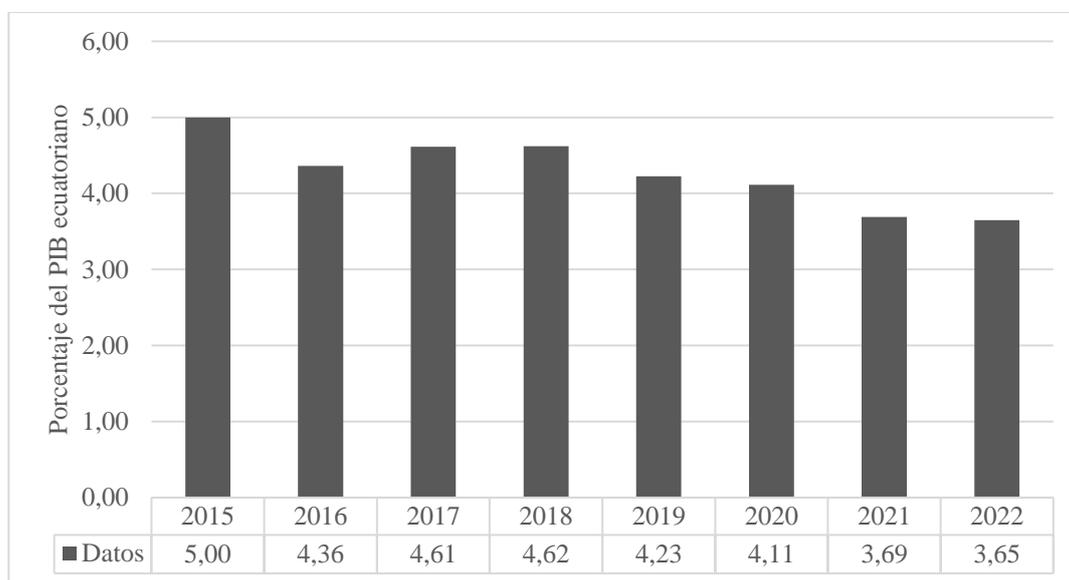
En Ecuador, el Sistema Nacional de Educación (SNE) es la entidad encargada de gestionar la educación, incluyendo otros sistemas tales como el Sistema Intercultural Bilingüe y el Sistema de Educación Superior. Este sistema se organiza en diferentes niveles: educación inicial, básica general, bachillerato y educación superior (Suasnabas & Juárez, 2020). El objetivo es garantizar que todos los ciudadanos, desde los más pequeños hasta los estudiantes universitarios, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje que les permitan desarrollarse plenamente.

Para garantizar el derecho a la educación, la Constitución prevé un aumento gradual del presupuesto destinado a este rubro hasta alcanzar el 6% del Producto Interno Bruto (PIB). Cabe destacar que el presupuesto del Ministerio de Educación se duplicó entre 2007 y 2014; en términos cuantitativos, la inversión como porcentaje del PIB aumentó 20% durante el mismo período. Esto significa que el presupuesto del Ministerio de Educación aumentó de un promedio de 2.64% a 3.17% del PIB, siendo 2013 el año con mayor presupuesto para el Ministerio de Educación (Calderón, 2015).

Prosiguiendo con la línea argumentativa, datos extraídos del portal web del Banco Mundial (2024) retratan como a partir del 2019 ha disminuido significativamente la inversión hacia la educación, dado a que pasó de un promedio de 4,2% en 2019 a solamente simbolizar el 3,6% en 2022, una contracción de 0,6 puntos porcentuales en solo 4 años, es decir, en Ecuador se redujo la relevancia hacia este sectorial, lo que se traduce en un fuerte revés para el crecimiento económico a largo plazo, así como una limitación hacia recursos económicos que afectan directamente a las instituciones educativas.

Figura 1.

Gasto público en educación como % del PIB ecuatoriano



Nota. Elaboración propia con información del Banco Mundial (2024).

Con información del INEC (2022) es posible efectuar una comparativa del indicador educación entre los sectores urbano y rural, teniendo las siguientes cifras:

- El promedio de años de educación en las zonas urbanas es de 12,5 años y el

promedio de años de educación en las zonas rurales es de 9,3 años.

- La tasa de analfabetismo en las zonas urbanas es del 2% y la tasa de analfabetismo en las zonas rurales es del 6,8%.
- Tasa de analfabetismo digital: 5,2% en zonas urbanas y 13,3% en zonas rurales.
- En las zonas urbanas, los estudiantes en su mayoría tienen un diploma de secundaria (31,9%) o superior (31%), mientras que, en las zonas rurales, el mayor número de estudiantes tiene educación primaria (48,8%).

4.1.4 Políticas educativas vigentes y su impacto en las zonas rurales.

La política educativa es un pilar fundamental en la lucha contra el analfabetismo y garantiza que todos los ciudadanos ecuatorianos puedan acceder a este derecho en condiciones óptimas. Por tal razón, la Constitución del Ecuador establece en su artículo 344 que el Sistema Nacional de Educación debe instaurar políticas inclusivas y de calidad que brinden acceso igualitario a la educación a todos los ciudadanos. El sistema educativo nacional comprende desde las instituciones hasta los actores educativos en los niveles de educación primaria, básica y media, además de articularse con la educación superior (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Las estrategias de educación inclusiva en el nivel secundario han transformado la vida de muchas familias y comunidades. Gracias a estas medidas, muchos niños que antes no podían asistir a la escuela debido a necesidades educativas especiales o discapacidades ahora tienen la oportunidad de recibir una educación. Estos cursos ofrecen planes de estudio flexibles y están supervisados por expertos para permitir una mejor integración en el sistema educativo. En Ecuador, las declaraciones, agendas y acuerdos sobre inclusión educativa son marcos de referencia importantes. La calidad de la educación no se limita a la infraestructura, sino que también incluye la accesibilidad al currículo y la promoción del aprendizaje significativo a través de la interacción social (Núñez & Gaona, 2021).

Las acciones del programa “Creando Oportunidades” del Gobierno ecuatoriano están estrechamente vinculadas a la educación y buscan brindar un fuerte apoyo a las zonas rurales, ya que son esenciales para promover el desarrollo inclusivo y equitativo en el país. En concreto, la política 7.1 se centra en garantizar una educación primaria y secundaria universal, inclusiva y de calidad, con el objetivo de promover la persistencia y la finalización de los estudios. Esta medida es crucial para las zonas rurales, ya que busca incluir a todos los niños y jóvenes en el

sistema educativo, promover la igualdad de oportunidades y reducir las tasas de deserción escolar (Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador, 2021).

La política 7.2 se centra en la promoción de la innovación y eficiencia de los modelos educativos a través del uso de herramientas tecnológicas. Las zonas rurales pueden beneficiarse de la introducción de tecnologías que superen las barreras de distancia y conectividad y faciliten el acceso a recursos educativos modernos (Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador, 2021).

La política 7.4 se compromete a fortalecer el Sistema de Educación Superior basado en los principios de libertad, igualdad de acceso, autonomía y calidad, además de incentivar la investigación de relevancia actual. Si bien la política se centra en la educación superior, su implementación podría alentar a más jóvenes de zonas rurales a continuar su educación al brindarles igualdad de oportunidades y promover investigaciones que beneficien directamente a la comunidad (Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador, 2021).

El lineamiento territorial Pol. 7.1.A8 se enfoca en aumentar la cobertura de distintos servicios vitales a las comunidades rurales, especialmente aquellas en zonas remotas que son inaccesibles a los centros urbanos. Este enfoque es fundamental para garantizar que las comunidades rurales tengan acceso a los mismos servicios educativos que las zonas urbanas y para reducir las disparidades en las oportunidades educativas. (Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador, 2021).

El lineamiento territorial Pol. 7.1.B3 destaca la necesidad de mejorar la oferta, cobertura y accesibilidad de equipamientos urbanos estratégicos para apoyar áreas clave como la salud, la educación, los recursos productivos, el ocio y la seguridad con el fin de reducir las disparidades geográficas y la exclusión social. Al mejorar la infraestructura y los recursos educativos en las zonas rurales, ayuda a reducir la exclusión social y promueve un desarrollo más equitativo entre las diferentes regiones del país. (Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador, 2021).

Estas estrategias y directrices reflejan el compromiso de mejorar la educación en todos los niveles y abordar las necesidades especiales de las zonas rurales. El objetivo es reducir las desigualdades y lograr un desarrollo más inclusivo y equitativo.

4.2 Teorías sobre la calidad educativa

4.2.1 Teoría de la Reproducción Social.

De acuerdo al estudio realizado por Rodríguez y Artavia (2021) hacen eco de los orígenes de la Teoría de la Reproducción Social que fue elaborada por Bourdieu y Passeron en 1972, planteando que la población estudiantil más favorecida en términos de capital cultural y económico tienden a poseer mayores posibilidades de acceder a una educación superior así como de obtener un mejor rendimiento académico, en contraste a los grupos poblacionales menos favorecidos que suelen tener altas de deserción más altas, bajo lo expresado, los sociólogos caracterizan al sistema educativo como un mecanismo de reproducción de desigualdades sociales.

Lo expuesto en el párrafo anterior, es consensuado por Blanco (2017) quien recalca que la Teoría de la Reproducción Social rompe con el molde de una sociedad meritocrática, que defiende la correlación entre las oportunidades de desarrollo intrapersonal a razón de mayores méritos, subrayando que los sistemas educativos tienden a dar un mayor privilegio a las clases sociales dominantes, eliminándose así la noción de neutralidad.

Varela (2023) explica que esta teoría también hace elocuencia a las disparidades que existen en las clases sociales, explícitamente la autora asienta que antes del estallido de la pandemia, ya se venían evidenciando olas de protesta social ante la precarización laboral, pauperización de las condiciones de vida y las escasas respuestas estatales ante las múltiples problemáticas poblacionales.

Valdés (2022) empleando información del PISA en España pudo verificar la teoría de la reproducción social, develando que los estudiantes procedentes del proletariado poseían un menor conocimiento cultural a comparación del alumnado de clase intermedia, es decir, tienden a leer menos, hay menor frecuencia de charlas sobre política o intelectualismo con los padres, presentan menor posesión de bienes, así como una menor asistencia hacia las actividades culturales.

4.2.2 Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano de acuerdo a Pérez y Castillo (2016) se refiere a que una mejoría en las variables de salud y educación per cápita inducen a incrementos en la producción individual lo que a largo plazo deriva en crecimiento económico, esta concepción inicial del capital humano fue explorada por Schultz (1960) y posteriormente fue abordada a mayor profundidad por Becker y Mincer. Los autores iniciales también estipulan que la concepción

del capital humano tuvo sus indicios en la obra de Adam Smith “La Riqueza de las Naciones” específicamente en la frase que aboga en “los hombres que fueron educados a costa de mucho trabajo y tiempo estarán en la capacidad de realizar labores que amorticen el costo de su formación”.

Quintero (2019) expone que entre el período de 1959 – 1963 los aportes de Schultz en materia económica le hicieron condecorarse como el “padre de la economía de la educación”, cambiando la perspectiva con el que la población veía el gasto educativo, pasando de ser considerado como un gasto de consumo a una inversión de largo plazo. De manera expresa, Schultz subrayaba que la inversión que realizaban los seres humanos en su educación aumentaba su campo de opciones en el ámbito productivo, dado a que los individuos no solo aportan con su fuerza física sino también con sus conocimientos adquiridos.

Silva et al. (2020) exponen que existen múltiples retos que en la actualidad deben afrontar las naciones para mejorar el rendimiento de su capital humano, la superación de estos retos debe estar orientados a reconfigurar la consideración actual de la formación estudiantil, configurándola desde un enfoque ligado con nuevas oportunidades de mejora continua tanto en el aspecto social como económico. De hecho, los autores manifiestan que, una población más preparada tiende a innovar más, por lo que abogan por una mejoría de calidad educativa en los distintos niveles académicos, buscando así el acrecentamiento del número de patentes, proyectos de investigación, desarrollo industrial, etc.

4.2.3 Teoría de la calidad educativa

Martínez et al. (2020) estipulan que la concepción de la calidad educativa ha obtenido un enfoque polisémico, dado a que se suelen emplear distintos indicadores para caracterizarla. Estas múltiples definiciones se deben a que el término “calidad” resulta ser muy subjetivo y toma sentido de acuerdo al individuo que interprete la realidad. A partir de lo mencionado, si bien su definición debería ser asociada con el compromiso de la academia para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, así como un aporte real a los desarrollos locales, su concepción actual se liga más al desempeño cognitivo de los estudiantes medido a través de pruebas estandarizadas.

Barba (2018) sugiere que la calidad educativa está relacionada con la capacidad de las instituciones académicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de la población local. Una educación de calidad proporciona a los estudiantes las herramientas, habilidades y capacidades que necesitan para enfrentar los desafíos de la vida y generar un impacto real en

la sociedad.

Antes de seguir exponiendo investigaciones asociadas a esta teoría, cabe analizar que esta concepción actual vinculada cada vez más con las calificaciones genera que se pierda el real significado de la academia, dejando de lado el interés hacia las verdaderas problemáticas sociales, generando que los estudiantes se encuentren más interesados en obtener calificaciones altas antes que emplear el conocimiento que van obteniendo a diario para entender su realidad contextual y prepararse para el futuro y sus nuevas tendencias.

Entre los efectos negativos que conllevan una mala planificación educativa, subyacen el bajo desempeño académico de los estudiantes, el aumento de la falta de interés y de las tasas de deserción. Desde esta óptica, Lucero et al. (2024) argumentan que el entendimiento de la gestión escolar, así como de las múltiples facetas a cubrir dentro de los entes educativos, es primordial para propiciar cambios positivos en los mismos, así como en todos los actores involucrados.

4.3 Evidencia empírica

4.3.1 Disparidades educativas entre zonas urbanas y rurales

Es necesario fortalecer la educación inclusiva utilizando enfoques interdisciplinarios para superar las barreras actitudinales causadas por la falta de comprensión de la diversidad en las aulas, esto ha impulsado a las comunidades educativas a reconsiderar y transformar sus enfoques, cambiando la mentalidad de directivos y docentes para promover la innovación y cumplir con políticas inclusivas. Además, se hace alusión a la necesidad de evaluar constantemente el entorno educativo para identificar y eliminar las barreras que podrían excluir a algunos estudiantes del acceso y la continuidad en su educación (Sánchez et al., 2023).

Efectuando una recopilación bibliográfica de los trabajos de Pérez (2023), Moreno et al. (2024) y GrupoGeard (2022) se destacan los siguientes factores que demarcan una disparidad entre las zonas urbanas y rurales:

- **Infraestructura:** La mayoría de las escuelas que se asientan en zonas rurales suelen carecer de instalaciones y recursos tecnológicos adecuados, además de materiales de aprendizaje desactualizados.
- **Dificultades geográficas:** La dispersión geográfica de las comunidades asentadas en la ruralidad puede significar un claro reto para la asistencia periódica de los

estudiantes a las unidades educativas.

- **Docentes menos cualificados:** En las zonas rurales es muy difícil la captación y retención de docentes preparados.
- **Carencias económicas:** La baja cantidad de recursos económicos produce que los pobladores no puedan acceder ni a una educación presencial ni virtual.
- **Falta de accesibilidad a servicios básicos:** Las unidades de educación rural, generalmente no presentan instalaciones hacia alcantarillado público, agua potable o electricidad, lo que dificulta un estudio en buenas condiciones.
- **Formación académica de los padres:** Muchos de los padres que habitan en la ruralidad no presentan estudios superiores, habiendo desertado la mayoría en la fase primaria, lo que genera que los niños no tengan una figura académica cercana.

4.3.2 Impacto de las desigualdades en la calidad educativa

La desigualdad en el acceso a la educación tiene efectos graves para la sociedad, perpetúa la pobreza al limitar las oportunidades de empleo y dificulta la movilidad social al mantener estructuras jerárquicas, aumentan las disparidades sociales entre grupos, dado a que se obstaculiza el desarrollo económico del país, además, debilita la democracia al disminuir la participación ciudadana y puede llevar a una gobernanza menos efectiva y corrupta. La falta de educación también se relaciona con peores resultados en salud, al generarse limitaciones en el acceso a servicios médicos, en pocas palabras, la desigualdad educativa afecta negativamente el bienestar social y económico, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad en la sociedad.

Las medidas de fomento educativo incluyen proporcionar recursos adecuados, como becas y programas de apoyo, y promover la inclusión de grupos desfavorecidos. Garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad no sólo mejora su calidad de vida, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y al progreso de la sociedad en su conjunto. Una educación equitativa promueve la igualdad de oportunidades y sienta las bases para una sociedad más justa y próspera.

4.3.3 Políticas Educativas en zonas rurales

A nivel social, la educación equitativa promueve la cohesión y la inclusión, al reducir las desigualdades y favorecer la integración de grupos vulnerables. También fortalece la democracia, ya que ciudadanos más educados tienden a participar activamente en procesos cívicos y políticos.

En términos económicos, un sistema educativo inclusivo y de calidad impulsa la innovación y la productividad, contribuyendo al crecimiento sostenible del país. En resumen, garantizar un acceso equitativo a la educación es fundamental para construir una sociedad más justa, próspera y cohesionada.

Las medidas descritas en la sección 4.1.4 reflejan un claro compromiso con la mejora de la educación rural, la reducción de las desigualdades y la promoción de un desarrollo más equitativo entre las diferentes regiones del país. Con estas medidas, el gobierno ecuatoriano pretende garantizar que todos los ecuatorianos, independientemente de dónde vivan, tengan la oportunidad de recibir una educación de calidad y alcanzar su máximo potencial.

Al abordar la educación en un sistema democrático, es crucial considerar las políticas públicas que implican la participación de la población. Esto incluye tanto el análisis de la situación y las necesidades educativas del país como el proceso de implementación y supervisión. Es esencial comprender el impacto de estas políticas en el sistema educativo para poder realizar ajustes necesarios y garantizar que se alcancen los objetivos propuestos (Cedillo & Rivadeneira, 2020).

4.4 Estudios de Caso

Los resultados recopilados dentro de los sectores rurales indican la innegable importancia de la calidad de la educación, requiriendo de la atención de los poderes públicos para hacer frente a la realidad que afrontan los entornos desconectados de la vida urbana. Por otro lado, en muchos casos existen instituciones educativas donde es difícil que la comunidad cuente con recursos educativos modernos debido a factores ambientales y geográficos (Garofalo, 2018).

Los investigadores Rodríguez et al. (2023) realizaron un estudio en una escuela rural monoparental en México para demostrar la importancia del apoyo de los padres en el logro de metas académicas de los niños. El estudio encuestó a ocho padres y descubrió que la participación de los padres se consideraba necesaria para mejorar la calidad de la educación y crear un futuro mejor para sus hijos. Dentro de este estándar, los autores enfatizan que la participación activa de los padres es esencial para el éxito académico y socioemocional de los estudiantes.

En Colombia, la investigación de Sua (2023) reveló que el fenómeno de las desigualdades sociales presenta una incidencia en la calidad educativa, explicando que en las zonas rurales la educación no da respuesta a las necesidades territoriales, por ende, no es tomada en cuenta como una prioridad, acentuándose en la ruralidad colombiana las problemáticas de pobreza y violencia,

así como una desigualdad en el acceso a la educación entre hombres y mujeres. Desde esta perspectiva la escuela rural aún tiene demasiadas complicaciones para contribuir al desarrollo y progreso local.

Con relación a las brechas digitales, Anaya et al. (2021) y su levantamiento de resultados en la ruralidad peruana, reflejaron que la llegada de la pandemia, así como la ausencia de políticas de inclusión digital derivaron en el aumento de las tasas de abandono escolar que, a largo plazo se traduce en una menor percepción de ingresos de los estudiantes que decidieron terminar abruptamente con sus estudios, reconociendo que esta condición se agrava si se toma en cuenta que en las zonas rurales de Perú, menos del 5% de las familias cuentan con computadoras y una conexión de banda ancha.

Un estudio realizado por Jiménez y Campoverde (2024) en la Escuela de Educación Básica del Azuay encontró que en las categorías de “permanencia” y “proyección profesional”, los estudiantes indicaron que la interacción directa y de largo plazo con los docentes es una motivación para permanecer en la escuela, esto debido a que en un entorno rural normalmente hay un profesor con el que se puede establecer una conexión de aprendizaje positiva. En términos de visión profesional, se muestran atraídos hacia campos como la medicina veterinaria, la tecnología y la ingeniería agrícola, es decir, carreras afines a su realidad.

En la provincia de Esmeraldas, específicamente en el cantón San Lorenzo, Bazurto y Bernabé (2021) en su aplicación de entrevistas a un grupo focal compuesto por 11 docentes del sector develaron una ausencia de políticas públicas a favor del sistema educativo rural del cantón, dado a la ausencia de una infraestructura adecuada que se traduce en bancas en mal estado, limitado acceso al internet, ausencia de textos y una infraestructura deteriorada, a estas problemáticas ya definidas, se sumaron la falta de tiempo y conocimientos de los padres para la ayuda de las tareas escolares de sus hijos. Otra problemática con relación a la pedagogía, es la falta de preparación profesional de los maestros que ha incidido drásticamente en la calidad educacional que reciben los estudiantes de esta zona.

5. Metodología

5.1 Tipo de investigación: Fenomenológica

Dentro del ámbito de la investigación cualitativa, la noción de "experiencia vivida" describe la forma en que los individuos experimentan e investigan el mundo de manera inmediata, sin la interferencia de información previa o habilidades desarrolladas con el tiempo. La fenomenología se enfoca en analizar las experiencias en su estado más puro, sin interpretaciones previas o análisis. Es una forma de investigar las impresiones instantáneas y los significados que las personas asignan a sus experiencias diarias (Castillo, 2021).

Esta investigación adoptará un enfoque fenomenológico para profundizar en las experiencias y percepciones de los actores educativos en la unidad educativa "Santa Rosa", en El Progreso, cantón Camilo Ponce Enríquez, Ecuador. Mediante entrevistas en profundidad, se captarán las narrativas personales y las vivencias subjetivas de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad, revelando cómo interpretan y dan sentido a su realidad educativa rural, de esta forma se permitirá una comprensión detallada de su día a día, identificando temas y patrones claves.

5.2 Enfoque de investigación: Cualitativo

El enfoque cualitativo permite comprender cómo los fenómenos educativos y las problemáticas específicas adquieren un significado particular dentro de un contexto determinado. Este método se centra en la interpretación y el entendimiento profundo de las experiencias, revelando cómo se perciben y entienden en un entorno específico, proporcionando una visión más detallada y contextualizada de los eventos y situaciones educativas (Piña, 2023).

Adicionalmente, la elección de este enfoque permitirá explorar y comprender las experiencias y percepciones de los actores de la unidad académica de interés. Este enfoque es ideal para captar las vivencias de estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa en un entorno rural.

Los métodos cualitativos son apropiados para este tipo de investigación ya que permiten explorar las experiencias y percepciones de los participantes involucrados, proporcionando así una visión holística del contexto educativo. Esta metodología facilita una comprensión detallada y matizada de los desafíos y oportunidades que presenta el sistema educativo en El Progreso.

La viabilidad del estudio se aseguró mediante visitas a la unidad educativa seleccionada y la disposición de la comunidad a participar en las entrevistas, analizando sus respuestas con el software Atlas.ti. Según San Martín (2014), Atlas.ti permite la organización y saturación de los datos cualitativos para asegurar su mejor representación posible.

5.3 Método: Deductivo en investigación cualitativa

El método deductivo se fundamenta en la lógica formal y usa el silogismo para alcanzar conclusiones concretas a partir de premisas generales. En otras palabras, se va desde lo general a lo particular. En el ámbito científico, esta estrategia es fundamental para comprobar suposiciones que se encuentran generalizadas (Ballestín & Fábregues, 2018).

Se utilizará el método deductivo en la investigación cualitativa sobre educación rural y equidad educativa en El Progreso, Ecuador. A través de entrevistas en profundidad, se recopilarán datos para explorar la aplicación de teorías en la realidad educativa. Esto permitirá identificar patrones, contrastar experiencias con teorías existentes y mejorar políticas educativas para promover una educación más inclusiva y equitativa en zonas rurales.

5.4 Técnica de Recolección: Grupos Focales

La recolección de datos mediante los grupos focales, permite ampliar la información que existe en torno a una temática, abordándolo desde el punto de vista reflexivo de la otra persona. A partir de la explicación de este beneficio, Rodas y Pacheco (2020) destacan que esta técnica de estudio ha sido aplicada por investigadores de ciencias sociales durante más de 8 décadas, caracterizándose por el agrupamiento de personas para la obtención de sus perspectivas con respecto a un problema de interés, siendo el preludeo la discusión para finalizar en acuerdos generalizados.

Expandiendo un poco más sobre los atributos que ofrece la aplicación de grupos focales, los autores Nyumba et al. (2018) indican que esta técnica es óptima cuando el objetivo de la investigación se configura como la interpretación a fondo de una problemática social, generándose información procedente de la sinergia grupal.

Entre otras investigaciones que avalan la aplicación de los grupos focales en la interpretación de las problemáticas sociales se destacan:

A través de los grupos focales se promueve el diálogo sobre un tema específico pudiendo los participantes compartir experiencias comunes. En este sentido, los grupos focales incentivan un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas para que sus opiniones sean confirmadas o contestadas por otros participantes. Es importante señalar, que la técnica del grupo focal no busca el consenso, por lo que los participantes pueden mantener sus opiniones iniciales, cambiarlas o adoptar nuevas ideas en función de las planteadas en el grupo (Silveira et al., 2015).

Es una técnica que valora el lenguaje y se interesa por captar la forma en que los individuos de un grupo piensan, sienten y viven. Los grupos focales se desarrollan en el marco de un protocolo de investigación que incluye temas específicos, preguntas de investigación, objetivos claros, principios y reglas. Con base en los objetivos se determina la logística y guía de la entrevista (Hamui & Varela, 2013).

5.5 Estrategia metodológica.

5.5.1 Objetivo específico 1: Describir los factores sociodemográficos de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de estadística descriptiva.

Se hace énfasis a que la información obtenida es procedente de un informe proporcionado por el líder educativo de la institución “Santa Rosa”, el Lcdo. Jhoe William Fariño Guarnizo con cédula de identidad 0703861657. El código de identificación de la unidad educativa es AMIE 07H01556.

Con base a la data del informe, se alude a que la escuela cuenta con una única aula que sirve como espacio para todas las actividades educativas. Esta configuración limita las posibilidades de organizar actividades diferenciadas por nivel y afecta a la dinámica de aprendizaje. Sin embargo, el aula está equipada con los recursos básicos necesarios para el proceso educativo y, consta con un único docente que cubre todos los cursos desde el segundo hasta el noveno grado.

El único docente de la escuela enfrenta el desafío de ofrecer educación en múltiples niveles escolares dentro de una única aula. La carga docente es significativa, dado que el maestro es responsable de la planificación, ejecución y evaluación de las actividades educativas para todos los grados.

Hay una totalidad de 11 estudiantes los cuales representan a 8 familias de la comunidad, la mayoría de ellos provienen de familias con recursos limitados, lo que puede impactar en su acceso a materiales educativos complementarios y en el apoyo escolar fuera del horario académico. La comunidad en la que se encuentra la escuela es en su mayoría agrícola, y ganadera lo que puede influir en la disponibilidad de tiempo y recursos para los estudiantes.

Tabla 1.

Ocupaciones, nivel académico de padres de familia de la escuela Santa Rosa.

Padres de familia.	Ocupaciones	Nivel académico.
Mamas	❖ Campo ❖ Amas de casa.	❖ Primaria
Papas	❖ Campo ❖ Obreros de mina	❖ Bachillerato

Nota. Elaboración propia con información proporcionada por la Escuela de Educación Básica "Santa Rosa" (2024), cantón Ponce Enríquez.

La tabla presenta información sobre las actividades de trabajo y ocupaciones de los familiares de los estudiantes de la escuela Santa Rosa, explicando que tanto hombres y mujeres dedican parte de su tiempo a las actividades del campo, las mamás cumplen con las actividades del hogar como amas de la casa, y los papas trabajan en el sector minero. La mayoría de los padres de familia solo han alcanzado la educación primaria y unos contados el bachillerato.

5.5.2 Objetivo específico 2: Identificar las debilidades educativas de la escuela de educación básica "Santa Rosa" a través de la técnica de grupos focales.

Se establece la aplicación de entrevistas hacia 5 grupos focales, conformados por:

- El profesor de la Unidad Educativa Santa Rosa que también ejerce como rector
- Directora distrital del cantón Camilo Ponce Enríquez.
- Presidente de padres de familia
- 2 estudiantes de la unidad educativa.

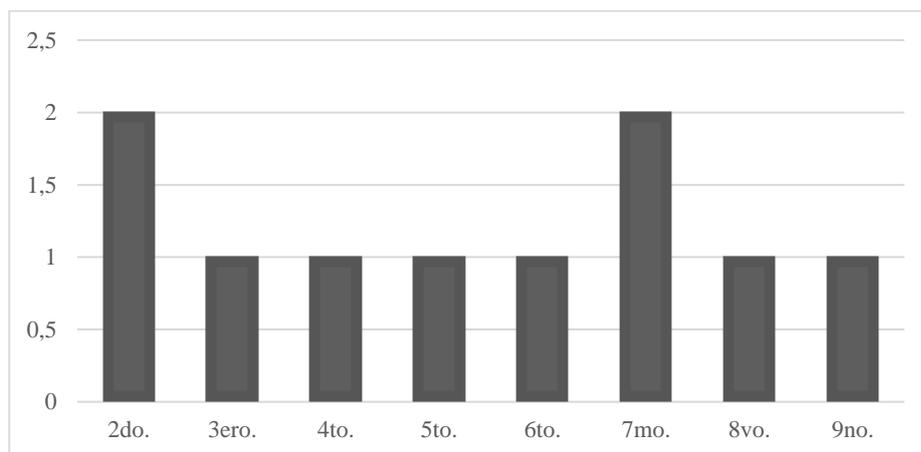
6. Resultados

Dentro de esta sección, se podrá apreciar un resumen de las respuestas brindadas por los grupos focales en temáticas asociadas a las barreras educativas y la identificación de políticas públicas instauradas a favor de la educación pública en esta unidad educativa, resumiendo a continuación los siguientes puntos de mayor énfasis:

6.1 Resultados de objetivo específico 1: Describir los factores sociodemográficos de la escuela de educación básica “Santa Rosa” a través de estadística descriptiva.

Figura 2.

Grados de los estudiantes de la Escuela de educación básica “Santa Rosa”



Nota. Elaboración propia.

En la figura 2 se evidencia la cantidad de estudiantes matriculados en la institución educativa en el año electivo 2024 – 2025, quien está constituida por 7 niños y 4 niñas que están cursando sus clases de educación básica. Para quienes participaron en las entrevistas, previamente se solicitó y autorizó la participación de los estudiantes a sus representantes legales, director de la Institución educativa; mismos que estuvieron presentes en el proceso de entrevista. Por otro lado, el director unidocente de la escuela plantea que la población estudiantil ha disminuido masivamente por la problemática social migratoria que se está dando a nivel nacional, esto ha influenciado a que las madres con sus hijos acudan al sector urbano por mejores oportunidades

de vida. La comunidad “El Progreso” cuenta con un total de 16 familias, de las cuales 8 son representantes de la comunidad educativa, esta información justifica la pequeña cantidad de estudiantes, reiterando la mencionada con respecto a la ola migratoria. Por tanto, la demanda de estudiantes de la escuela de educación básica “Santa Rosa” no es lo suficiente grande como para que las entidades de gobierno les brinden una mejor atención a estos sectores rurales donde la educación de calidad se ha vuelto precaria.

Tabla 2.

Barreras y propuestas para una educación de calidad en la EEB “Santa Rosa”

Barreras	Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> - Ausencia de recursos tecnológicos y material de apoyo - Infraestructura inadecuada 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal docente calificado para el sector rural. - Inversión para el mejoramiento de las instalaciones

Nota: Elaboración propia.

Los resultados de la tabla 2 muestra lo siguiente; Tanto el director como los padres y los estudiantes, recalcan la gran cantidad de barreras que palpa el estudiantado de la Escuela de educación básica “Santa Rosa”, la ausencia de recursos tecnológicos, material didáctico, insumos para las clases de educación física, la infraestructura no es adecuada y dificulta la realización de actividades deportivas y extracurriculares, afectando la calidad general de la educación que se ofrece. Esto hace que emerja una brecha significativa de disparidades entre el sector rural y urbano, en la educación. Por su parte la directora distrital de la Zona-6 del Cantón Camilo Ponce Enríquez, plantea que se exija el fortalecimiento de la profesionalización de los docentes en áreas rurales, estableciendo una política estatal que promueva la educación superior específica para estas zonas. Los padres de familia y la autoridad de la institución consideran fundamental aumentar la inversión en infraestructura escolar y recursos tecnológicos para acercar a los estudiantes a una educación más equitativa y acorde a los requerimientos actuales.

Tabla 3.

Tabla comparativa del sector rural y urbano educativo.

Sector educativo rural.	Sector educativo urbano.
<ul style="list-style-type: none"> - Escuela de educación básica “Santa Rosa” - Consta con 11 estudiantes en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela “Víctor Gerardo Aguilar” - Consta con 560 estudiantes en el año 2024.

Nota: elaboración propia con información proporcionada por el rector de la Escuela de Educación Básica "Santa Rosa" (2024), cantón Ponce Enríquez

Los resultados de la tabla 3, presenta una comparativa del área educativa en el sector rural y urbano, esta breve presentación indica la gran diferencia en la demanda estudiantil, sin embargo, es imperativo que todos los ecuatorianos tenemos el derecho a una adecuación laica y gratuita, para todos los sectores. Esta escuela del sector rural no cuenta con ningún equipo de computación, y la del sector urbano cuenta con un aula completa con quipos de computación. La ausencia de inversión en el sector rural se ve limitada por la demanda estudiantil, pero este arrastra consigo la falta de oportunidades para poder adquirir estos conocimientos los cuales son una de las partes importantes para el desarrollo educativo de los estudiantes. La escuela "Víctor Gerardo Aguilar" del área urbana en mención cuenta con 15 docentes, a diferencia la escuela "Santa Rosa" consta con un solo docente el mismo es el director y lo que denomina como unidocente.

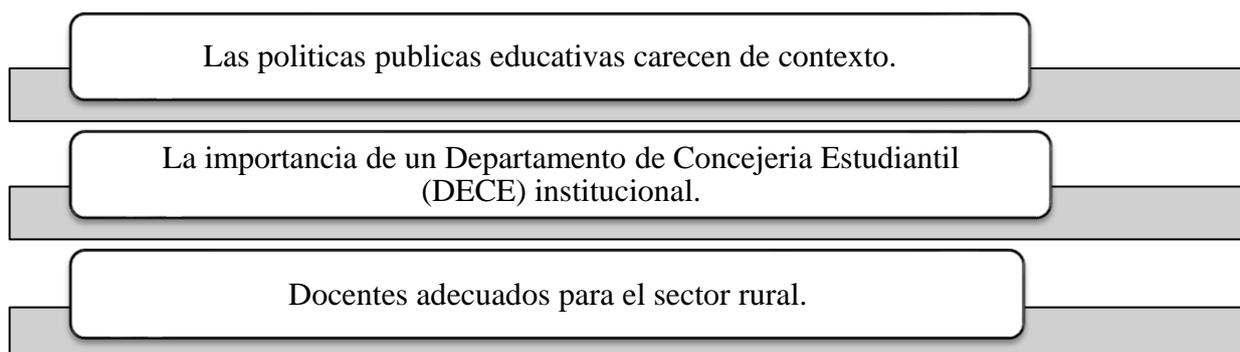
6.2 Resultados de objetivo específico 2: Identificar las debilidades educativas de la escuela de educación básica "Santa Rosa" a través de la técnica de grupos focales.

Se va a trabajar con la técnica de grupos focales, los cuales están distribuidos en tres grupos que son los siguientes: 1) Directora Distrital se consideró solo una porque es la única dirección en la zona 6 del Cantón Ponce Enríquez, 2) Director de la institución de educación básica "Santa Rosa" y 3) Padres de familia y estudiantes, consideró al Presidente del Concejo de Padres de familia, y un estudiantes de séptimo, uno de octavo y uno de noveno grado, para obtener información sobre los resultados que son los siguientes:

6.2.1. Resultado de la Dirección Distrital.

Figura 3.

Resultados de la dirección distrital.



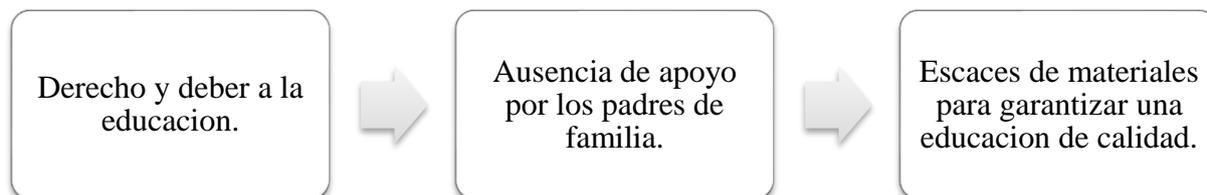
Nota: Elaboración propia

Los resultados de la figura 3 plantean, la percepción de las políticas educativas actuales, el gobierno ha implementado políticas inclusivas y sociales con el fin de mejorar la calidad de vida en los sectores rurales, como la universalización de la educación básica y la reducción de la discriminación. Sin embargo, reconoce que dichas políticas carecen de un enfoque contextualizado y estandarizado, lo cual limita su efectividad en zonas rurales específicas como en la escuela de la comunidad “El Progreso”. Se menciona que el departamento de Consejería Estudiantil (DECE) implementa programas para fomentar la estabilidad emocional, pero que la institución carece de un equipo completo para cubrir de forma integral las necesidades socioafectivas de los estudiantes. Enfatizó la importancia sobre los docentes en áreas rurales reciban formación específica para abordar estos retos, proponiendo que la formación profesional para estos educadores se estandarice y se fomente desde el Ministerio de Educación.

6.2.2 Resultados de la Dirección de la unidad educativa.

Figura 4.

Resultados de la autoridad de la institución.



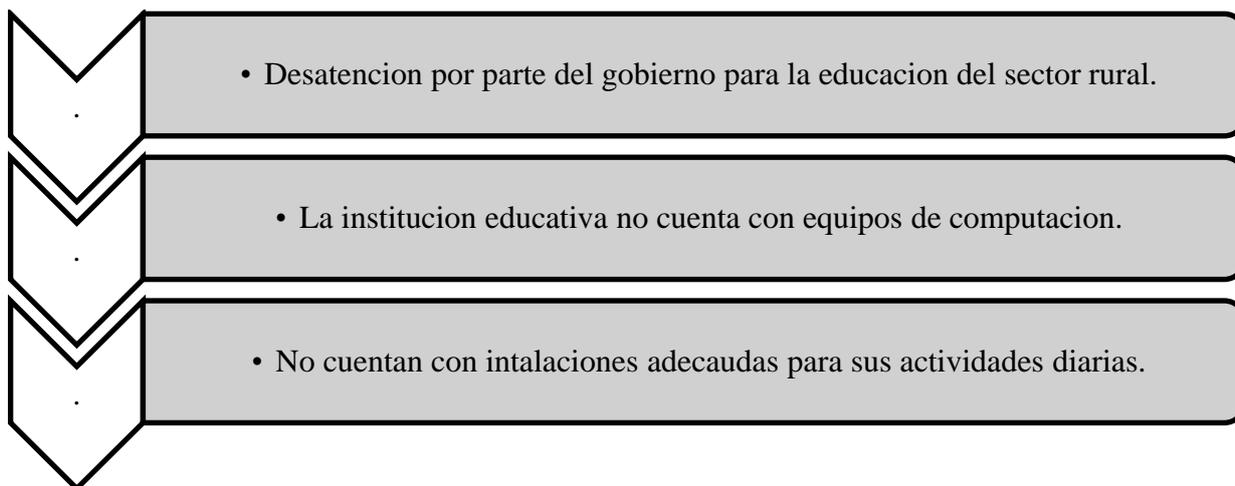
Nota: Elaboración propia

Los resultados de la figura 4 indica lo siguiente, los deberes y derechos que debe cumplir el gobierno para que todas las instituciones a nivel nacional puedan gozar de una educación de calidad y eficiente. También expresa la falta de involucramiento familiar y comunitario, se indica esto como una de las barreras más relevantes para la efectividad educativa. Según el director unidocente, muchos estudiantes no cuentan con el respaldo en casa para realizar sus estudios, en parte debido a las limitaciones económicas y el bajo nivel de escolaridad de los padres. Al problema mencionado, se suma la carencia de materiales didácticos.

6.2.3 Resultados de los padres de familia y estudiantes.

Figura 5.

Resultados de los padres de familia y estudiantes.



Nota: Elaboración propia

Los resultados de la Figura 5 expresan las preocupaciones ante la falta de implementación de políticas educativas para mejorar las condiciones de infraestructura y la falta de tecnología, lo que constituye una gran limitante para la escuela Santa Rosa. La deficiente infraestructura escolar restringe el proceso de enseñanza y deja a los docentes sin medios para mejorar la calidad de su enseñanza.

Si los estudiantes de la escuela Santa Rosa desean continuar sus estudios secundarios, deben mudarse automáticamente al área urbana más cercana porque las áreas rurales están experimentando una disminución de la población. Esta realidad existe en todas las comunidades aledañas a la ciudad de “El Progreso”.

7. Desarrollo de Discusión

7.1 Discusión de resultados de objetivo específico 1.

Tanto el director como los padres y los estudiantes, manifiestan la gran cantidad de barreras que palpa el estudiantado de la Escuela de educación básica “Santa Rosa”, por ejemplo, la ausencia de recursos tecnológicos, material didáctico. Coincide sobre la calidad de enseñanza

en las escuelas unidocentes, Condo et al. (2022) concluyó que existen series deficiencias por parte de los docentes al cumplir un rol polifacético, además de hacer mención a otras limitaciones dentro de estas instituciones como una infraestructura inadecuada, recursos didácticos y tecnológicos limitados y un modelo pedagógico ineficiente ante las expectativas estudiantiles. Bajo este escenario negativo, se destaca la implementación de políticas educativas con un enfoque horizontal, tomando como base las opiniones vertidas por los distintos representantes de las escuelas unidocentes.

Los actores del sistema educativo señalan que la infraestructura inadecuada dificulta el desarrollo de actividades deportivas y extracurriculares, afectando la calidad general de la educación. Esto es consistente con la afirmación de Calderón (2015) sobre que Ecuador está realizando esfuerzos significativos para mejorar la situación en los niveles de educación primaria, secundaria y superior. Sin embargo, la educación rural aún presenta algunas fallas estructurales, que se reflejan directamente en aspectos como la infraestructura de los centros educativos.

Los principales actores de la institución, junto con las autoridades regionales, subrayaron la necesidad de implementar una nueva política de educación pública rural que permita ofrecer una enseñanza eficiente y de alta calidad a los estudiantes de estas zonas. Según Naranjo y Carrero (2017), las zonas rurales enfrentan importantes desafíos en materia educativa y proponen el desarrollo de un modelo que contemple las realidades sociales de estas comunidades. Además, sugieren que los mismos actores locales sean quienes diseñen estrategias orientadas a mejorar los procesos educativos, haciéndolos más prácticos y adaptados a las necesidades identificadas. También destacan la importancia de monitorear el progreso de los niños y jóvenes tras la implementación de programas de aprendizaje renovados.

Las autoridades de la institución han señalado que la modalidad unidocente con la que opera la escuela genera ciertas dificultades en el proceso educativo, complicando la tarea de alcanzar una educación de calidad. Esto coincide con lo planteado por Abos et al. (2017), quienes analizan la realidad de las escuelas rurales en España, específicamente en regiones como Andalucía, Aragón y Cataluña. Según estos autores, el carácter multigrado es una característica predominante en este tipo de escuelas, donde estudiantes de distintas edades comparten un mismo espacio de aprendizaje. La multi graduación se define como un modelo en el que se agrupan dos o más grados dentro de la misma aula, lo que conlleva retos adicionales para los docentes en cuanto a planificación y atención personalizada.

7.2 Discusión de resultados de objetivo específico 2.

Dentro de la dirección distrital enfatizó la importancia sobre los docentes en áreas rurales reciban formación específica para abordar estos retos, proponiendo que la formación profesional para estos educadores se estandarice y se fomente desde el Ministerio de Educación. Corrobora con los investigadores Moreno et al. (2024) quienes exploran la serie de desafíos y propuestas para el entorno escolar rural, hacen hincapié a que, la serie de desafíos a abordar en estos recintos de aprendizaje son: la formación docente especializada, las bajas condiciones socioeconómicas de las familias, las barreras geográficas y culturales y, la disponibilidad de recursos educativos.

Por su parte, las autoridades regionales señalan que estas medidas educativas carecen de un enfoque homogéneo, lo que limita su efectividad en sectores rurales específicos, como la escuela municipal “El Progreso”. Esto coincide con las observaciones de Garofalo (2018), quien critica la fragmentación en la implementación de políticas educativas y la falta de continuidad, lo que ha generado resultados de aprendizaje alejados de las metas nacionales. La realidad es alarmante: adultos que crecieron en estas comunidades muchas veces no logran completar la educación primaria, lo que les dificulta desarrollar habilidades fundamentales para enfrentar problemas complejos.

La dirección de la unidad educativa, manifiesta la falta de involucramiento familiar y comunitario, muchos estudiantes no cuentan con el respaldo en casa para realizar sus estudios, en parte debido a las limitaciones económicas y el bajo nivel de escolaridad de los padres de la institución. Coincide con los autores Ortega y Cárcamo (2018) que exponen sobre la relación familia-escuela y su apoyo al desarrollo escolar, destacan que debe existir una reciprocidad entre el profesorado y los padres de familia, dado a que ambos agentes son circunstanciales en el cumplimiento de los objetivos estudiantiles asociados con el aprendizaje, sin embargo, también hacen alusión al rol protagónico que debe tomar el profesorado para el fortalecimiento de dicha relación, dado a que las familias asimilan la función burocrática de las unidades educativas, considerándolas como figuras de máxima autoridad intelectual y moral.

Padres y estudiantes también han señalado que la falta de recursos tecnológicos es una barrera clave para el desarrollo educativo de la comunidad escolar de Santa Rosa. Carrete y Domingo (2023) argumentan que la integración de herramientas tecnológicas y recursos digitales es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza, especialmente en contextos de clases multicapa. Además, destacan que este tipo de recursos contribuyen a conectar lo local con lo global, reduciendo la brecha digital y abriendo nuevas oportunidades para los estudiantes rurales.

Los padres de familia y los estudiantes indican que no cuentan con un espacio adecuado

para poder recibir enseñanza de calidad. Con base a las limitaciones de los recursos tecnológicos, concuerda con Cruz (2022) concluye que actualmente, las escuelas rurales no cuentan con la infraestructura tecnológica adecuada y bajo el mismo panorama, los docentes no presentan los criterios adecuados para el manejo de las Tics por su falta de capacitación, además de mencionar una limitada participación del Estado en lo referente a propuestas que mejoren las capacidades del estudiantado rural a diferencia de los estudiantes adyacentes a zonas urbanas. A partir de lo mencionado, el autor hace elocuencia a la superación de los siguientes desafíos: capacitación del profesorado en manejo de herramientas tecnológicas, inversión estatal en infraestructura escolar y la renovación de la malla curricular para la enseñanza de recursos digitales.

8. Conclusiones

El estudio reflejó las numerosas dificultades que enfrentan las escuelas rurales, enfocándose en el caso particular de la Escuela Primaria Santa Rosa. Se concluyó que la desigualdad educativa sigue siendo un problema persistente que impacta negativamente la calidad de la enseñanza. Investigaciones previas confirman que la ausencia de infraestructura y recursos tecnológicos limita significativamente las oportunidades de aprendizaje. En este contexto, se hace evidente la necesidad de diseñar enfoques educativos más contextualizados, adaptados a las necesidades específicas de estas comunidades. Asimismo, se resaltó la importancia de la participación activa de los padres en la mejora de la educación, aunque los factores económicos y escolares continúan siendo un obstáculo para lograr una mayor implicación familiar.

Este estudio plantea la urgente necesidad de implementar políticas educativas más inclusivas y adaptadas al contexto rural, promoviendo la inversión en infraestructura y tecnología, la formación continua y contextualizada de los docentes, así como el apoyo socioemocional a los estudiantes. Además, se identificó que las políticas educativas actuales, aunque orientadas a promover la inclusión, aún no responden adecuadamente a los desafíos del contexto rural. Estas medidas, junto con un enfoque colaborativo entre la escuela, la comunidad y las autoridades educativas, se plantean como claves en la construcción de avances significativos hacia una educación de calidad en el entorno rural ecuatoriano, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más equitativa y justa en el marco de las oportunidades de aprendizaje y competitividad a largo plazo y el bienestar de los estudiantes.

9. Recomendaciones

Capacitar al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y a las autoridades educativas del sector rural, por parte del Ministerio de Educación en como deberían trabajar como entes rectores de estas instituciones en el contexto rural. En el manejo de mejores metodologías participativas específicas para el sector rural y así poder integrar a los padres en actividades escolares, ofrecer talleres sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje y cómo hacerlo desde casa, formar grupos de padres que trabajen conjuntamente en proyectos escolares fortaleciendo el sentido de la comunidad. Lo mencionado anteriormente puede asegurar que se dé el involucramiento de las familias rurales, con la escuela y sus hijos. El periodo en el que se ejecutarían estos talleres sería en el lapso del nuevo inicio de clases del año lectivo antes de iniciar el periodo académico de cada año. Programar una agenda de actividades y socializar con los padres de familia, esto anticipara a los padres de familia puedan darse anticipada a las actividades que se desarrollen a lo largo del año electivo, y así poder contar más frecuentemente con su presencia en la institución.

Plantear políticas públicas educativas, “Educación para el Futuro: calidad e inclusión en las Zonas Rurales”. Es importante que el sector rural cuente con sus propias políticas a diferencia del sector urbano por el contraste que existe entre ambos sectores, como las disparidades educativas y económicas, su ubicación geográfica, la infraestructura, etc. Que estas políticas incluyan programas de formación docente específicos para el contexto rural, a nivel de 3er y 4to nivel, con el fin de fortalecer las competencias y conocimientos de los docentes en estas zonas. Una motivación para que los que deseen especializarse en el sector rural educativo, teniendo más prioridad los profesionales que cuenten con una licenciatura en el sector rural en la página de socio empleo.

10. Bibliografía

- Abós, Pilar, Torres, Concepción, & Fuguet, Joan. (2017). Aprendizaje y escuela rural: la visión del alumnado. *Sinéctica*, (49). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200006&lng=es&tlng=es.
- Acosta, C., Puentestar, M., & Valenzuela, C. (2023). Aunque las videoconferencias pueden ofrecer una sensación de normalidad en las actividades sincrónicas de los cursos, es fundamental analizar en qué medida los estudiantes vulnerables se ven más desfavorecidos debido a la suposición de que todos tienen ac. *Delectus*, 6(1). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3903762004/html/>
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58). <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>
- Ballestín, B., & Fábregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. UOC. https://www.researchgate.net/publication/332212935_La_practica_de_la_investigacion_cualitativa_en_ciencias_sociales_y_de_la_educacion
- Banco Mundial. (2024). *Gasto público en educación, total (% del PIB)*. <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?locations=EC>
- Barba, B. (2018). La calidad de la educación. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 963-979. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14057728013>
- Bazurto, C., & Bernabé, M. (2021). La Educación Rural en San Lorenzo, sus Posibilidades y Limitaciones. *Hallazgos21*, 6(3), 260-269. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/535>
- Blanco, E. (2017). Teoría de la reproducción y desigualdad educativa en México: evidencia para el nivel primario. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(74). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300751

- Calderón, A. (2015). *Situación de la Educación Rural en Ecuador*. Informe de Asistencia Técnica, Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralenEcuador.pdf
- Carrete, N., & Domingo, L. (2023). Transformación digital y educación abierta en la escuela rural. *Prisma Social*(41), 95-114. <https://revistaprismasocial.es/article/view/5058/5593>
- Castillo, N. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*(20), 7-18. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_mtodo/167
- Cedillo, S., & Rivadeneira, E. (2020). Participación ciudadana en la gestión de las políticas educativas. *Conrado*, 16(72), 210-216. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-210.pdf>
- Cely, A., Vargas, A., & Pedraza, J. (2023). Prácticas y desafíos de la educación para la ciudadanía global: una revisión de literatura. *Universidad Católica del Norte*(70), 297-332. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n70a11>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023, 22 de noviembre). *América Latina y el Caribe debe abordar la crisis de aprendizajes si quiere avanzar hacia un desarrollo más inclusivo y sostenible*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/noticias/america-latina-caribe-debe-abordar-crisisaprendizajes-si-quiere-avanzar-un-desarrollomas#:~:text=Pese%20al%20panorama%20heterog%C3%A9neo%20de,desempe%C3%B1o%20educativo%20a%20nivel%20internacional>
- Condo, C., Álvarez, C., & Castro, A. (2022). Calidad educativa en escuelas unidocentes: Perspectivas docentes. *CIENCIAMATRIA*, 8(2). <https://doi.org/10.35381/cm.v8i2.723>
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad. (2016). *Modelos Educativos Inclusivos*. Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conadis/articulos/modelos-educativos-inclusivos>

- Constitución de la República del Ecuador . (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Artículo 26:
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Nacional del Ecuador*. Artículo 344:
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Cruz, J. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina*, 6(4), 175-190.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526
- Escuela de Educación Básica "Santa Rosa". (2024). *Datos informativos de la Escuela Santa Rosa*.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Estudios y Ensayos*, 1(2), 48-69.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- García, P. (2019). El método comparativo constante y sus potencialidades para el estudio de políticas educativas para la escuela secundaria en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(15), 27-43.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7075519>
- Garofalo, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152-157. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- GrupoGeard. (2022). *Brecha escolar: zona rural y zona urbana*.
<https://grupoguard.com/blog/brecha-escolar-zona-rural-zona-urbana/#:~:text=Entre%20lo%20rural%20y%20lo,educaci%C3%B3n%20por%20reducir%20estas%20barreras>.
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador. (2022). *Censo Ecuador*.
<https://censoecuador.ecudatanalytics.com/>
- Jiménez, J., & Campoverde, A. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(2), 3242–3259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>

- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(27), 229-251. <https://doi.org/10.14516/fde.645>
- Lucero, J., Hernández, C., Gavilanes, W., & Ruiz, P. (2024). Gestión escolar y calidad educativa. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 5-14. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2266>
- Martínez, J., Tobón, S., López, E., y Manzanilla, H. (2020). Calidad educativa : un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 233-258. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.11>
- Ministerio de Europa y Asuntos Exteriores. (2014). *La educación, elemento esencial del desarrollo sostenible*. Francia Diplomacia: <https://www.diplomatie.gouv.fr/es/politicaexterior/salud-educacion-y-genero/educacion-insercion-y-formacion/article/laeducacion-elemento-esencial-del>
- Moreno, G., Intriago, S., Moya, A., & Arias, R. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724
- Naranjo, D., & Carrero, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva*(24), 95-120. <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262162004/html/>
- Núñez, A., & Gaona, H. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Retos De La Ciencia*, 5(12), 103-111. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>
- Nyumba, T., Wilson, K., Derrick, C., & Mukherjee, N. (2018). The use of focus group discussion methodology: Insights from two decades of application in conservation. *Methods in Ecology and evolution*, 9(1), 20-32. <https://doi.org/10.1111/2041-210X.12860>
- Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Pérez, D., & Castillo, J. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. *Economía, sociedad y territorio*, 26(52), 651-673. <https://www.scielo.org.mx/pdf/est/v16n52/2448-6183-est-16-52-00651.pdf>

- Pérez, S. (2023). *Desigualdades educativas: análisis entre lo rural y lo urbano*. Tesis, Universidad de Oviedo. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68924/TFG_SaraPerezLopez.pdf?sequence=5#:~:text=Las%20diferencias%20educativas%20entre%20estas,alcanzando%20el%2031%2C8%25.
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Quintero, W. (2019). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis económico*, 35(88), 239-265. <https://www.redalyc.org/journal/413/41364527011/html/>
- Rodas, F., & Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7878893.pdf>
- Rodríguez, H., Ramos, B., & Cruz, V. (2023). La importancia de la participación de los padres en escuelas rurales a nivel básico. *Dilemas Contemporáneos*, 1(29). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3710/3651>
- Rodríguez, M., & Artavia, C. (2021). Reproducción social en el rendimiento de estudiantes en la educación superior. Caso de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*(171). <https://www.redalyc.org/journal/153/15369755005/html/>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15530561008.pdf>
- Sánchez, C., Bejarano, L., Toro, C., & Londoño, D. (2023). Una mirada a la Educación Superior Inclusiva en Latinoamérica. *El Ágora USB*, 23(2), 506-519. <https://doi.org/10.21500/16578031.6230>
- Secretaría Nacional de Planificación del Ecuador. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

- Silva, M., García, V., y Ramón, P. (2020). La Teoría del Capital Humano y su incidencia en la Educación. Un análisis desde la perspectiva mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 214-225. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-125>
- Silveira, D., Colomé, C., Heck, T., & Da Silva, M. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2). <https://doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
- Sua, M. (2023). Calidad de la Educación Rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural. *Revista De Educación Y Psicología*(7), 31-54. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4603>
- Suasnabas, L., & Juárez, J. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 133-157. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1160>
- UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. Informe Regional. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>
- UNESCO. (2024). *La desescolarización y las carencias educativas cuestan 10 billones de dólares al año a la economía global*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-desescolarizacion-y-las-carencias-educativas-cuestan-10-billones-de-dolares-al-ano-la-economia>
- Valdés, M. (2022). ¿Reproducción o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural. *Revista Española de Sociología*, 31(3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/90859/69111>
- Varela, P. (2023). Las luchas por nuestra reproducción social: debates teóricos y combates sociales. *Encrucijadas*, 23(2). <https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/102953>

11. Anexos

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3

Preguntas de las entrevistas y grupos focales.

Sección 1: Barreras Educativas

- ¿Identifican a las políticas públicas educativas?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de la escuela “Santa Rosa” de la comunidad El Progreso para acceder a una educación de calidad?
- ¿Qué barreras encuentran los docentes al proporcionar una educación efectiva y de calidad?
- ¿Cómo influye la infraestructura escolar en la calidad de la educación en El Progreso?
- ¿Qué papel juega la conectividad a internet y el acceso a tecnologías en la educación de los estudiantes de educación básica de la escuela “Santa Rosa”?

Sección 2: Percepción de Políticas Educativas

- ¿Qué opinan sobre las políticas educativas gobierno?
- ¿Cuáles de las políticas públicas aplicadas que son eficientes para la educación en los sectores rurales?
- ¿Qué planes están en marcha para los estudiantes del Progreso?
- ¿Cree que las políticas actuales abordan adecuadamente las necesidades de los estudiantes y docentes en las zonas rurales? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Qué tipo de apoyo adicional cree que sería más beneficioso para los estudiantes de El Progreso?
- ¿Cuáles son los errores más frecuentes en la instauración de políticas públicas educativas en el sector rural?
- ¿Tiene alguna sugerencia sobre cómo las políticas educativas podrían adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes y docentes del sector rural?