



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad Jurídica, Social y Administrativa

Carrera de Trabajo Social

Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social.

Trabajo de Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en
Trabajo Social

AUTORA:

Jhulissa Anahi Salazar Torres

DIRECTOR:

Lic. Boris Patricio Banda Poma, Mgs.

Loja- Ecuador

2025

Lic. Boris Patricio Banda Poma, Mg. Sc.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del trabajo de Integración Curricular denominado "**Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social.**", de autoría de **Jhulissa Anahi Salazar Torres** previo a la obtención del título de **Licenciada en Trabajo Social**, una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja para el efecto, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.

Loja, 20 de enero de 2025

Atentamente

Lic. Boris Patricio Banda Poma, Mgs

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Jhulissa Anahi Salazar Torres**, declaro ser autora del presente Trabajo de Titulación y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales; por el contenido de este, adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Titulación en el Repositorio Digital Institucional- Biblioteca Virtual

Firma:

Cedula de identidad: 1105100885

Fecha: 20 de enero de 2025

Correo electrónico: Jhulissa.salazar@unl.edu.ec

Teléfono: 0989757438

Carta de autorización por parte del autor/a para consulta, reproducción parcial total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Titulación Curricular o de Titulación.

Yo, Jhulissa Anahi Salazar Torres, declaro ser autora del Trabajo de Integración curricular o de Titulación denominado: **“Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social”**, como requisito para optar por mi título de **Trabajadora Social**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja a los 20 días del mes de enero del dos mil veinticinco

Firma

Autora: Jhulissa Anahi Salazar Torres

Cédula de identidad: 1105100885

Dirección: Yahuarcoma, calles Avenida Gobernación de Mainas y Algarrobos

Correo electrónico: jhulissa.salazar@unl.edu.ec

Teléfono: 0989757438

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular o de Titulación:

Lic. Boris Patricio Banda Poma, Mgs.

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico primeramente a Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, por guiarme en cada paso de este arduo camino, su luz ha sido el faro que ilumino los momentos de miedo y duda, me dio la perseverancia necesaria para alcanzar mis metas, su bendición y gracia ha sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mi papá Rodrigo Salazar a mi mamá Karina Torres por su amor y apoyo incondicional, han sido mi fortaleza y mi mayor ejemplo, gracias por ser ese pilar en el que siempre puedo confiar, por sus palabras de aliento y por su infinita paciencia, su sacrificio y dedicación han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante en cada etapa de este proceso, sin su apoyo constante este logro no hubiera sido posible.

A mis hermanos, por ser mis compañeros de vida, mi red de apoyo incondicional. Gracias por estar siempre a mi lado, celebrando conmigo cada pequeño avance y ofreciendo su ayuda en los momentos de mayor necesidad. Cada gesto de cariño y cada palabra de aliento ha sido un recordatorio de que no estoy sola en este camino. Su apoyo inquebrantable ha sido, sin duda, una de las fuerzas que me ha permitido seguir adelante.

Finalmente, a José Luis, por su apoyo emocional constante, gracias por ser mi refugio en los momentos de miedo, por motivarme a seguir adelante desde el inicio de este viaje hasta su culminación, tu presencia ha sido un pilar de fortaleza y motivación para mí, gracias por no dejarme desfallecer nunca, dedico este trabajo a ti con el más profundo agradecimiento y amor, sabiendo que, sin tu apoyo, este viaje habría sido mucho más difícil.

Con todo mi cariño y profunda gratitud, dedico este logro a cada uno de ustedes, que han sido parte fundamental de mi camino. Mil gracias por cada gesto de aliento, por cada palabra de motivación y por su presencia constante, que me ha dado fuerzas para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Jhulissa Anahi Salazar Torres

Agradecimiento

Primeramente, agradezco a Dios por bendecirme y darme la sabiduría de poder culminar con este proceso y hacerlo realidad este sueño.

A la Universidad Nacional de Loja, Facultad Jurídica Social y Administrativa de la carrera de Trabajo Social, por darme la oportunidad de estudiar y alcanzar mi título, a toda la planta docente y administrativa de la carrera por guiarme y enseñarme durante todo este proceso para mi formación, gracias por todo lo aprendido y sus enseñanzas.

Al Colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, al Doctor Raúl Sandoya por darme la oportunidad de realizar mi trabajo de titulación dentro de la institución.

A mi director de tesis Mgtr. Boris Patricio Banda Poma, por su orientación y guía mediante todo el proceso de realización de trabajo de titulación para así poder alcanzar el título de Licenciada en Trabajo Social.

Jhulissa Anahi Salazar Torres

Índice de contenido

Autoría.....	II
Carta de autorización por parte del autor/a para consulta, reproducción parcial total y/o publicación electrónica del texto completo del Trabajo de Titulación Curricular o de Titulación.	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice de figuras	IX
Índice de tablas.....	X
Índice de anexos	XI
1. Título	1
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Estado del arte	7
4.2. Marco Conceptual	8
4.2.1. Consumo de alcohol	8
4.2.2. Rendimiento académico	9
4.2.3. Trabajo Social.....	9
4.3. Marco legal.....	10
4.3.1. Constitución de la Republica del Ecuador (2008).....	10
4.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	10
4.3.3. Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003).....	10
4.3.4. Consejería estudiantil	10
4.4. Marco contextual.....	11
4.4.1. Reseña histórica de la institución	11
4.4.1.1. Reseña histórica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo	

4.4.2.	Trabajo Social.....	12
4.4.2.1.	Trabajo Social en el ámbito educativo	13
4.4.2.2.	Funciones del trabajador social dentro del contexto educativo.....	14
4.4.2.3.	Rol del trabajador social dentro del contexto educativo.....	15
4.4.2.4.	Objetivos de trabajador social dentro de contextos educativos.....	16
4.5.	Perspectiva teórica.....	17
4.5.1.	Teoría del déficit cognitivo inducido por el alcohol.....	17
4.5.2.	Teoría de la automedicación.....	18
4.6.	Marco Referencial	18
4.6.1.	Consumo de alcohol	18
4.6.2.	El alcoholismo	19
4.6.3.	Causas del alcoholismo	20
4.6.4.	Impacto del consumo de alcohol.	21
4.6.5.	Consecuencias del alcoholismo	22
4.6.6.	Impacto del alcohol en el desarrollo adolescente	23
4.6.7.	Aspectos fisiológicos del consumo de alcohol en adolescentes	24
4.6.8.	Factores sociales y familiares asociados al consumo de alcohol en adolescentes	25
4.6.8.1.	Dinámicas familiares problemáticos	25
4.6.8.2.	Presión de grupo e influencia de los pares	26
4.6.9.	Rendimiento académico	27
4.6.10.	Consecuencias académicas del consumo de alcohol.....	27
4.6.11.	Disminución del rendimiento académico	28
4.6.12.	Problemas de conducta	29
4.6.13.	Riesgo de abandono escolar	30
5.	METODOLOGÍA	31
5.1.	Nivel	31

5.2. Enfoque.....	32
5.4. Técnicas	33
5.5. Instrumentos	33
5.6. Métodos	33
5.7. Población y muestra.....	34
5.7.1. Población	34
5.7.2. Muestra	34
6. Resultados	35
7. Discusión de los resultados.....	62
9. BIBLIOGRAFÍA.....	67
10. Anexos.....	76

Índice de figuras

FIGURA 1	<i>CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	35
FIGURA 2	<i>FRECUENCIA DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	36
FIGURA 3	<i>MEDIO DE DONDE CONSIGUEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	38
FIGURA 4	<i>CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	39
FIGURA 5	<i>COMPAÑÍA CON EL QUE CONSUMEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	40
FIGURA 6	<i>TIPOS DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	42
FIGURA 7	<i>MOTIVOS POR EL QUE CONSUMEN ALCOHOL</i>	43
FIGURA 8	<i>ES COMÚN QUE LOS ESTUDIANTES CONSUMAN ALCOHOL</i>	45
FIGURA 9	<i>CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL</i>	46
FIGURA 10	<i>INFORMACIÓN RECIBIDA SOBRE EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i> ..	48
FIGURA 11	<i>AUTOEVALUACIÓN DEL ESFUERZO Y DEDICACIÓN DE SUS ESTUDIOS</i>	49
FIGURA 12	<i>SATISFACCIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	50
FIGURA 13	<i>PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL ÚLTIMO SEMESTRE</i>	52
FIGURA 14	<i>EL CONSUMO DE ALCOHOL AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	53
FIGURA 15	<i>EL ALCOHOL DIFICULTA EL APRENDIZAJE</i>	55
FIGURA 16	<i>EL CONSUMO DE ALCOHOL REDUCE EL TIEMPO A ESTUDIAR</i>	56
FIGURA 17	<i>ASIGNATURAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	58
FIGURA 18	<i>EL ALCOHOL AFECTA LA CAPACIDAD DE CONCENTRARSE EN LOS ESTUDIOS</i> 59	
FIGURA 19	<i>CONSECUENCIAS ACADÉMICAS DIRECTAS</i>	61

Índice de tablas

TABLA 1 <i>CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	35
TABLA 2 <i>FRECUENCIA DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	36
TABLA 3 <i>MEDIO DE DONDE CONSIGUEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	37
TABLA 4 <i>CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	39
TABLA 5 <i>COMPAÑÍA CON EL QUE CONSUMEN BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	40
TABLA 6 <i>TIPOS DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	41
TABLA 7 <i>MOTIVOS POR EL QUE CONSUMEN ALCOHOL</i>	43
TABLA 8 <i>ES COMÚN QUE LOS ESTUDIANTES CONSUMAN ALCOHOL</i>	44
TABLA 9 <i>CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL</i>	46
TABLA 10 <i>INFORMACIÓN RECIBIDA SOBRE EL CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS</i>	47
TABLA 11 <i>AUTOEVALUACIÓN DEL ESFUERZO Y DEDICACIÓN DE SUS ESTUDIOS</i>	49
TABLA 12 <i>SATISFACCIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	50
TABLA 13 <i>PROMEDIO DE CALIFICACIONES DEL ÚLTIMO SEMESTRE</i>	51
TABLA 14 <i>EL CONSUMO DE ALCOHOL AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	53
TABLA 15 <i>EL ALCOHOL DIFICULTA EL APRENDIZAJE</i>	54
TABLA 16 <i>EL CONSUMO DE ALCOHOL REDUCE EL TIEMPO A ESTUDIAR</i>	56
TABLA 17 <i>ASIGNATURAS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	57
TABLA 18 <i>EL ALCOHOL AFECTA LA CAPACIDAD DE CONCENTRARSE EN LOS ESTUDIOS</i>	59
TABLA 19 <i>CONSECUENCIAS ACADÉMICAS DIRECTAS</i>	60

Índice de anexos

ANEXO 1 OFICIO DE ACEPTACIÓN.....	76
ANEXO 2 DISEÑO DE ENCUESTA APLICADA.....	77
ANEXO 3 CERTIFICADO DEL ABSTRCT.....	81

1. Título

Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social.

2. Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social, se enfoca en analizar cómo es la relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D.

La metodología utilizada fue con un diseño exploratorio y descriptivo donde el componente exploratorio ayudó a identificar y entender aspectos pocos conocidos del consumo de alcohol y sus efectos en el rendimiento académico. La técnica que se utilizó fue la encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D, lo cual ha determinado que debido al consumo de bebidas alcohólicas su rendimiento académico ha sido bajo, evidenciando la necesidad urgente de abordar este problema.

Los principales hallazgos obtenidos en la investigación demuestran que dentro del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso existe un índice considerable de consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de primero de bachillerato C y D, lo cual ha hecho que sus calificaciones en distintas asignaturas sean deficientes. El consumo de alcohol en esta población estudiantil ha sido identificado como un factor que contribuye a la disminución de la capacidad de concentración, al deterioro de la memoria y alteraciones en el comportamiento, de los cuales afectan negativamente el desempeño académico, por lo cual, esta investigación servirá para que se realice el debido seguimiento y el fortalecimiento en sus capacidades, así como brindarles información sobre la prevención del consumo de estas bebidas alcohólicas.

Palabras claves: Consumo de alcohol, bajo rendimiento académico, Trabajo Social

2.1. Abstract

This research paper, titled "Alcohol Consumption and Academic Underachievement among Students of Bernardo Valdivieso High School: A Social Work Perspective," focuses on analyzing the relationship between alcohol consumption and academic performance among first-year high school students in parallel classes C and D.

The methodology employed was exploratory and descriptive in design, where the exploratory component helped identify and understand lesser-known aspects of alcohol consumption and its effects on academic performance. The technique utilized was a survey administered to students in first-year high school classes C and D. The results indicated that due to alcohol consumption, students' academic performance was notably poor, highlighting the urgent need to address this issue.

The primary findings of the research reveal that within Bernardo Valdivieso High School, there is a significant prevalence of alcohol consumption among first-year high school students in classes C and D. This has resulted in poor grades across various subjects. Alcohol consumption in this student population has been identified as a contributing factor to reduced concentration, memory deterioration, and behavioral changes, all of which negatively impact academic performance. This study aims to facilitate appropriate monitoring and enhancement of students' capabilities, as well as to provide information on the prevention of alcohol consumption.

Keywords: Alcohol consumption, academic underachievement, Social Work

3. Introducción

El presente trabajo de investigación está enfocado en conocer sobre el consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso desde la perspectiva del Trabajo Social periodo 2023-2024. La labor del Trabajador Sociales dentro de la institución es múltiple y vital para poderles dar la debida atención, prevención y detección de las problemáticas existentes dentro de la institución, como lo es el consumo de bebidas alcohólicas, el ausentismo a las clases y las calificaciones bajas de varias asignaturas, por ello, el autor define al consumo de alcohol en adolescentes como “Un problema de salud pública que tiene repercusiones significativas en su desarrollo y bienestar. A menudo, este consumo temprano está vinculado a una serie de comportamientos negativos que incluyen el bajo rendimiento académico, problemas de conducta y riesgos mayores de dependencia en la adultez” (Peña, 2020).

En la institución educativa del Milenio Bernardo Valdivieso es esencial esta investigación puesto que se le hará saber que el consumo de alcohol afecta de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D, cuando consumen estas bebidas alcohólicas hace que sus calificaciones sean deficientes, a más del bajo rendimiento académico ligado al consumo de alcohol, puede limitar significativamente las oportunidades futuras de estos jóvenes en términos educativos y laborales. En este contexto, al no contar con el trabajo social no se puede dentro de la institución desarrollar e implementar programas preventivos y correctivos que aborden tanto la raíz del problema como sus manifestaciones. En donde tal intervención puede mejorar las trayectorias educativas y de vida de los estudiantes afectados.

Por lo tanto, la implementación de estrategias efectivas que fomenten ambientes escolares saludables y seguros es fundamental. Programas de sensibilización sobre los efectos del alcohol y talleres que promuevan habilidades sociales y de toma de decisiones pueden reducir significativamente la incidencia del consumo de alcohol. Estas intervenciones no solo ayudan a mejorar el rendimiento académico, sino que también fortalecen el tejido social y comunitario alrededor de la escuela (Hurtado, 2021).

Finalmente, cabe destacar que la cooperación entre la escuela, las familias y la comunidad más amplia es esencial para abordar efectivamente esta problemática. Puesto que el trabajo social, con su enfoque holístico, facilita esta colaboración, asegurando que los estudiantes no solo reciban apoyo dentro del ámbito educativo, sino también en sus entornos

familiares y sociales. Esta aproximación integral es la clave para crear un impacto duradero y positivo en la vida de los estudiantes y en la comunidad educativa en general.

El objetivo general de la presente investigación es de analizar cómo influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja y determinar el rol del Trabajador Social. De igual manera, se plantea como objetivos específicos delimitar el impacto del consumo de alcohol en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, caracterizar el consumo de alcohol en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado y Determinar el rol del Trabajador Social frente al consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado.

El alcance que tuvo esta investigación es que se pudo evidenciar que efectivamente existe un alto índice de consumo de bebidas alcohólicas, dejando esto como consecuencias el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D en varias asignaturas, al cual no se le da el seguimiento debido por las limitaciones que tienen los profesionales encargados de este tipo de situaciones, así mismo ayudará como medio bibliográfico para la toma de decisiones para futuras investigaciones en la que podrán contrarrestar el consumo de alcohol en los estudiantes y así poder dar una mejor calidad de vida estudiantil.

Por ello, la presente investigación se ve estructurada en diferentes categorías con su respectiva conceptualización.

Apartado uno: Marco teórico

Se llevo a cabo una conceptualización de las categorías relacionadas con el objeto de estudio, utilizando una variedad de fuentes como lo son los libros, las revistas, artículos científicos, sitios web, y documentos bibliográficos diversos. Estas fuentes se emplearon para conceptualizar, examinar y comprender los diferentes conceptos de diversos autores para así poder conocer lo que es el consumo de alcohol y el rendimiento académico

Esta sección abordada que se ha logrado fundamentar desde una perspectiva teórica, destacando los indicadores relevantes en relación con las problemáticas como lo son el consumo

de alcohol y el bajo rendimiento académico, con los diferentes tipos y las consecuencias que atrae en contexto a la problemática dentro de la institución.

Apartado dos: Materiales y métodos

Desde una perspectiva metodológica, este estudio se enmarcó en la aplicación de un diseño exploratorio y descriptivo. En donde el componente exploratorio ayudó a identificar y entender aspectos poco conocidos del consumo de alcohol entre los estudiantes, estableciendo una base sólida para futuros estudios. Mientras, por otro lado, el aspecto descriptivo se concentró en detallar las características observadas del consumo de alcohol y sus efectos en el rendimiento académico, sin adentrarse en las causas subyacentes de estos patrones, es relevante subrayar la importancia las diferentes técnicas de recopilación de datos que se empleó en la investigación, como lo es la aplicación de las encuestas a estudiantes de primer año de bachillerato la cual ayudó a recopilar información valiosa sobre el consumo de alcohol y como afecta en el bajo rendimiento académico.

Apartado tres: Resultados y discusión

Los resultados son de vital importancia en la investigación puesto que el objetivo de este apartado es de exponer y describir los datos obtenidos de la investigación para así permitir enriquecer, modificar o perfeccionar las teorías científicas, para así proporcionar una visión clara de lo que se descubrió y como se relaciona con las preguntas de investigación, en la discusión se la relaciona con los resultados de la investigación con la teoría y el estado de la investigación para así dar una respuesta más expositiva y argumentativa.

Apartado cuatro: Conclusiones y recomendaciones

En las conclusiones se sintetizó los puntos más relevantes, aportando los conocimientos explorados a lo largo de la investigación, en la cual está redactada en frases concretas, sintéticas y contundentes que expresan los hallazgos importantes de los resultados de la investigación, y en las recomendaciones se detalla las sugerencias que se originaron durante todo el proceso de ejecución de la investigación la cual estas están dirigidas a proporcionar sugerencias a la luz de los resultados, en este sentido las recomendaciones son con resultado a mejorar en la institución intervenida.

4. Marco teórico

4.1. Estado del arte

El rol del Trabajador Social en el ámbito educativo ha ido ganado reconocimiento en diferentes sistemas educativos a nivel mundial, latinoamericano y nacional, debido a su capacidad para intervenir en situaciones que afectan tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes. Este profesional no solo actúa en respuesta a problemas ya manifestados, sino que también desempeña una función preventiva esencial, identificando y abordando desafíos que podrían obstaculizar el éxito educativo de los estudiantes. En esta sección, se exploran las funciones y enfoques del trabajo social en el sistema educativo, comparando las prácticas en España, Estados Unidos y Ecuador, y analizando cómo estos profesionales contribuyen a la mejora del entorno escolar y al éxito académico de los estudiantes.

“En el sistema Educativo Español, los profesionales de Trabajo Social desarrollan un papel importante de intervención preventiva y asistencial, funciones que, con frecuencia, son desconocidas por el conjunto de la sociedad. Su colaboración con el profesorado permite intervenir en las necesidades, dificultades y conflictos en la actividad educativa de todos sus miembros (estudiante, familia y comunidad escolar). No se trata de repartirse los problemas sino de actuar conjuntamente” (Torra, 2009).

El Trabajador Social en Estados Unidos, se enfoca en mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes mediante la intervención directa, el apoyo emocional y social, y la colaboración con otros profesionales educativos. Los trabajadores sociales escolares son fundamentales para abordar las necesidades de los estudiantes que enfrentan diversas barreras para su éxito educativo, incluyendo problemas emocionales, sociales y familiares (Constable, 2014).

El Trabajo Social en el ámbito educativo en Ecuador desempeña un papel crucial en la promoción del bienestar integral de los estudiantes y en la mejora de su rendimiento académico. Los trabajadores sociales intervienen a nivel individual y grupal, brindando apoyo emocional y conductual, asesorando a estudiantes y padres, y desarrollando programas preventivos sobre temas como el consumo de sustancias y la violencia escolar, además facilitan la resolución de conflictos y colaboran con otros profesionales para abordar de manera integral las necesidades de los estudiantes, sin embargo, enfrentan desafíos como la falta de recursos y el estigma social, lo que subraya la importancia de políticas educativas que apoyen su labor (Torres L. , 2020).

Por ende, es crucial integrar un trabajador social en la institución educativa para abordar de manera efectiva las diversas problemáticas que afectan a los estudiantes. La presencia de un profesional especializado en trabajo social no solo permite una identificación temprana de las dificultades que enfrentan los alumnos, sino que también facilita la implementación de intervenciones específicas y personalizadas que responden a sus necesidades individuales. El trabajador social puede desempeñar un papel fundamental en la promoción del bienestar integral de los estudiantes, contribuyendo a la creación de un entorno educativo que fomente tanto el desarrollo académico como el personal.

Además, el trabajador social puede colaborar estrechamente con el profesorado, los padres y otros miembros de la comunidad escolar para abordar problemas complejos que van más allá del aula. Su intervención puede incluir el apoyo en la resolución de conflictos, la gestión de situaciones emocionales y familiares, y la implementación de programas preventivos para cuestiones como el consumo de alcohol y la violencia escolar. Esta colaboración integral no solo mejora la capacidad de la escuela para ofrecer un apoyo más completo a los estudiantes, sino que también fortalece la red de apoyo en torno a ellos, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y equitativo

4.2. Marco Conceptual

4.2.1. Consumo de alcohol

De la Organización Mundial de la Salud, presenta una definición muy amplia al alcoholismo como “un trastorno en el cual el consumo de alcohol va en detrimento de la salud o del funcionamiento social de la persona, por un periodo de tiempo” (Ginebra, 1976).

La adicción al alcohol es un trastorno crónico recurrente asociado con el consumo compulsivo de alcohol, la pérdida de control sobre la ingesta y la aparición de un estado emocional negativo cuando el alcohol ya no está disponible. “El trastorno es una afección caracterizada por la capacidad deteriorada para detener o controlar el consumo de alcohol a pesar de las consecuencias sociales, ocupacionales o de salud adversas. El alcohol, al igual que otras drogas, tiene un poderoso efecto en el cerebro, produciendo sentimientos placenteros y atenuando los sentimientos negativos. Estos sentimientos pueden motivar a algunas personas a beber alcohol una y otra vez, a pesar de los posibles riesgos de salud y bienestar, estos cambios pueden motivar a seguir bebiendo y hacer que un individuo se quede atrapado en un ciclo poco saludable de consumo de alcohol” (*Alcohol*, s. f.)

4.2.2. Rendimiento académico

Según el autor (Torres, 2023), nos menciona que “El estudio del aprendizaje es el resultado de la integración y asimilación del proceso de aprendizaje y se expresa en los resultados académicos o calificaciones de aprendizajes alcanzado y se expresa en estos resultados, es decir, un aprendizaje basado en los resultados del aprendizaje, debido al esfuerzo académico, que en ocasiones puede derivar en serias frustraciones, especialmente entre estudiantes que tienen dificultades emocionales y/o conducta que afecta negativamente su desempeño” (Torres, 2023).

El rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 2020), como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, definiendo el rendimiento como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

4.2.3. Trabajo Social

El trabajo Social es un campo disciplinario que se centra en mejorar la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades, promover el desarrollo y la cohesión social y velar por la justicia y la protección de los derechos humanos de los estudiantes (Lizeth, 2023)

Según (INEFSO, Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales, 2021), nos menciona que “El Trabajo Social en el ámbito educativo apoya la calidad y mejoramiento del proceso educativo; involucrando a la comunidad educativa (alumnos, maestros y padres de familia), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su desarrollo integral, impulsando intereses, aspiraciones e ideales, que sean atendidos por el entorno en el que se encuentran”.

Los trabajadores sociales desempeñan un papel crucial en la mejora del bienestar y la calidad de vida de las personas, especialmente de aquellas en situaciones vulnerables. Su labor implica identificar las necesidades y problemas de individuos, familias y comunidades. Estos profesionales actúan como enlaces entre los recursos disponibles y las personas que requieren asistencia, garantizando así un acceso más equitativo a los servicios necesarios. La ética y la empatía son esenciales en su práctica diaria (Hernández, 2021)

4.3.Marco legal

Es importante que el trabajo del Trabajo Social se realice estrictamente de acuerdo con el marco legal que protege sus competencias. El Ministerio de Educación en este sentido nos menciona que “En el contexto educativo, los trabajadores sociales deben sustentar su trabajo en marcos legales y políticos que intenten superar los puntos de ruptura del sistema tradicional.

4.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)

En la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 26 de la Constitución del Ecuador, contempla que a la educación como un “derecho de las personas, las familias y la sociedad, y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Nacional, 2021).

4.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En el artículo 2 de la Ley de Educación Intercultural, en su numeral D, establece que:

“La educación debe basarse en el interés superior del NNA, por lo que se debe imponer a las autoridades, así como las instituciones públicas y privadas deben ajustar sus decisiones y acciones sin olvidar primero escuchar opinión de estudiante” (Ministerio de educación, 2017, p. 11).

En el numeral I del mismo artículo dice que: “La educación debe basarse en la práctica de los valores que promuevan el respeto hacia los derechos, el respeto hacia la diversidad de género, condición de migración, creencias e igualdad” (Ministerio de Educación, 2017, p. 11).

4.3.3. Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003)

El artículo 37 del Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, señala que:

“Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a una educación de calidad, así como del acceso a la educación inicial, básica y bachillerato. Además, de contar con docentes, recursos, espacios y proyectos adecuados a la cultura de las y los estudiantes” (Congreso Nacional, 2003, p. 9).

Por otro lado, dentro del mismo artículo se establece que: “El Estado debe asegurar que las instituciones educativas deben ofrecer servicios con calidad y equidad” (Congreso Nacional, 2003, p. 9).

4.3.4. Consejería estudiantil

En el Art. 10.- “Consejería estudiantil, el departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberían ser comunicados a los representantes de los estudiantes con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de

apoyo y hacer el seguimiento y brindar apoyo permanente a los estudiantes que hayan recibido alguna acción educativa disciplinaria”

Este marco legal no solo obliga a las instituciones educativas a tomar medidas preventivas y correctivas, sino que también empoderan a los trabajadores sociales y consejeros estudiantiles a intervenir de manera efectiva. La implementación adecuada de estas leyes puede contribuir significativamente a la identificación temprana de factores de riesgo, la intervención oportuna y el desarrollo de programas de apoyo que mitiguen los efectos negativos del consumo de alcohol en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio bernardo que se cumplan las políticas.

4.4.Marco contextual

4.4.1. Reseña histórica de la institución

4.4.1.1.Reseña histórica de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso

El Colegio Bernardo Valdivieso se creó en 1726 como la primera institución educativa de Sudamérica que se fundó por decreto del Libertador Simón Bolívar en 1826 mientras recorría los llanos y verdes paraderas de las conocidas naciones que emancipó, reconocido por el legado incommensurable de hombres y mujeres que se educaron en la institución, el Bernardo Valdivieso, lleva el nombre de un ilustre lojano luchador de las grandes conquistas en beneficio de la educación

Antonio Quishpe, rector del establecimiento desde el 2005 destaca el paso personajes de la historia ecuatoriana como Benjamín Carrión, Pablo Palacio, Pio Jaramillo Alvarado entre otras figuras formadas en la unidad educativa que pese a los años busca no defraudar a estos conspicuos personajes.

La unidad educativa está constituida por 7 bloques dedicadas a la educación de los 3.145 alumnos que estudian en la institución, emprenden junto a la planta docente, administrativos y estudiantes del proyecto curricular “Trabajando Juntos” presentado en el 2005 como una idea innovadora del conocimiento científico y educación de calidad ofertados en el plan de estudios de la educación. (Cabrera, 2016)

En la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso se ha observado un índice preocupantemente alto de consumo de alcohol entre los estudiantes, un fenómeno que merece de atención urgente debido a su impacto negativo en la comunidad educativa en su totalidad. Este problema no se limita a un grupo específico de estudiantes, sino que afecta a toda la planta educativo, incluyendo tanto estudiantes de bachillerato como a los de los paralelos inferiores.

4.4.2. Trabajo Social

El trabajo Social es un campo disciplinario que se centra en mejorar la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades, promover el desarrollo y la cohesión social y velar por la justicia y la protección de los derechos humanos de los estudiantes (Lizeth, 2023)

Según (INEFSO, Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales, 2021), nos menciona que “El Trabajo Social en el ámbito educativo apoya la calidad y mejoramiento del proceso educativo; involucrando a la comunidad educativa (alumnos, maestros y padres de familia), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su desarrollo integral, impulsando intereses, aspiraciones e ideales, que sean atendidos por el entorno en el que se encuentran”.

Los trabajadores sociales desempeñan un papel crucial en la mejora del bienestar y la calidad de vida de las personas, especialmente de aquellas en situaciones vulnerables. Su labor implica identificar las necesidades y problemas de individuos, familias y comunidades. Estos profesionales actúan como enlaces entre los recursos disponibles y las personas que requieren asistencia, garantizando así un acceso más equitativo a los servicios necesarios. La ética y la empatía son esenciales en su práctica diaria (Hernández, 2021)

Los trabajadores sociales dentro de su formación, adquieren conocimientos en psicología, sociología y legislación, herramientas valiosas las cuales son fundamentales para abordar de manera efectiva la diversidad de casos que manejan con los estudiantes en las instituciones educativas, la capacidad que tienen para negociar, mediar y abogar por los derechos de los demás son competencias clave que desarrollan para la resolución de problemas en los centros educativos. Dentro de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso no cuenta con un profesional en Trabajo Social lo que impide que realicen intervenciones especializadas para abordar y solucionar problemas inmediatos que afectan a los estudiantes, como lo es el bajo rendimiento académico y el consumo de alcohol, la ausencia de este profesional limita la capacidad de la institución para así promover cambios estructurales que podrían mejorar las condiciones sociales y educativas de los estudiantes.

La interacción directa con la comunidad es un aspecto central de la labor del trabajador social. Tal proximidad les permite entender mejor las dinámicas y retos específicos de cada contexto, facilitando así intervenciones más personalizadas y eficaces. Además, esta cercanía ayuda a construir relaciones de confianza, las cuales son indispensables para lograr un impacto positivo y duradero en la comunidad.

4.4.2.1. Trabajo Social en el ámbito educativo

“El Trabajador Social en el ámbito educativo apoya la calidad y mejoramiento del proceso educativo; involucrando a la comunidad educativa (alumnos, maestros y padres de familia), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su desarrollo integral, impulsando intereses, aspiraciones e ideales, que sean atendidos por el entorno en el que se encuentran. La familia es también el objeto de intervención, por cuanto la desestructuración de la misma enferma al escolar y es fuente de problemas” (Ander-Egg, 1997).

“El Trabajador Social dentro del área educativa, es considerado como la conexión que existe entre los profesionales y los estudiantes, debido a que es considerado un profesional que genera confianza y también visto como parte de la primera intervención, tiene la capacidad de abordar las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes a través del empleo de metodologías de intervención social. Al ser una profesión de varias áreas trabaja desde la multidisciplinariedad, es decir, que integra conocimientos y los complementa al momento de buscar las soluciones o alternativas ante los problemas, esto con el fin de realizar una intervención más integral y adoptada a la complejidad de las problemáticas que se presentan en el estudiante” (Pérez, 2017).

“La Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) considera a la institución escolar como uno de los pilares de prevención y acierta cuando afirma que, el medio escolar es el primer espacio donde se puede detectar problemas familiares y sociales antes que, en otras instituciones, lo cual facilita una intervención temprana para modificar en la medida de lo posible la situación que está influyendo negativamente al estudiante” (Merino, 2012).

Los autores citados destacan que el Trabajador Social en el ámbito educativo es esencial para apoyar la calidad y el mejoramiento del proceso educativo, involucrando a toda la comunidad educativa, esta orientación y apoyo son cruciales para que los estudiantes puedan reconocer y enfrentar desafíos que afectan su desarrollo integral y rendimiento académico. En el contexto de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, la falta de un trabajador social se convierte en un factor limitante significativo, especialmente frente a la problemática del consumo de alcohol que afecta a los estudiantes de primero de bachillerato. Sin un profesional en Trabajo Social no hay figura especializada que pueda intervenir de manera directa en estas situaciones, ofreciendo apoyo y estrategias que ayuden a estos estudiantes a reconocer las influencias negativas del entorno, para así prevenir conductas de riesgo y puedan desarrollar habilidades para una vida saludable.

4.4.2. Funciones del trabajador social dentro del contexto educativo

Según (Gonzales, 1993), “además de las expuestas, se incluye la participación en colaboración con otros profesionales, en el desarrollo de programas de apoyo como el aula hospitalaria, la atención y orientación al personal y la atención domiciliaria, señala las siguientes funciones”

- ✓ Estudiar los factores que en cada caso producen el absentismo, la repetición, la deserción y el deficiente rendimiento académico
- ✓ Servir de intermediario y tratamiento de las diversas formas de inadaptación escolar así como la orientación escolar y profesional
- ✓ Informar sobre el estado socio económico de las familias solicitantes de becas y ayudas
- ✓ Estudiar con las técnicas adecuadas los problemas sociales económicos y culturales que faciliten la comparación de planes de actuación escolar

Según (Alcivar, 2017), destaca en su artículo que “el profesional de la acción social en la comunidad escolar utiliza técnicas para promover el desarrollo integral brindando servicios que permita el bienestar social de los alumnos, padres y comunidad educativa en general, entre las actividades que realizan están:

- ✓ Motiva a los alumnos a través del dialogo, gestión de servicios, reuniones, opinión a otros expertos.
- ✓ Orienta a los padres por medio de una guía individual, visitas domiciliarias, entrevistas, interviene con la comunidad escolar mediante la orientación, crecimiento de destrezas, intervención temprana de problemas sociales, métodos para atender situaciones problemáticas.
- ✓ Capacita en la orientación del conflicto para destacar procesos de variación a través de; búsqueda, diagnóstico participación, delegación valoración y sistematización de aprendizaje y práctica en cada acción para modificar, entender y ejecutar la realidad en varias orientaciones del trabajo interdisciplinario que se posibilita ejecutar sus actividades” (Alcivar, 2017),

Las funciones del trabajador social según los autores mencionados se centran en brindar servicios profesionales a los estudiantes con el objetivo de promover su desarrollo integral, estas funciones incluye la intervención en problemas de inadaptación escolar, la orientación académica y profesional y el apoyo en la gestión de becas y ayuda, además el Trabajador Social desempeña un papel crucial en la motivación de los estudiantes, la orientación a las familias y la capacitación en la resolución de conflictos, para así asegurar un entorno educativo favorable que contribuya al bienestar y al rendimiento académico de los alumnos, en ese contexto dentro de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo

Valdivieso no cuenta con un profesional en Trabajo Social lo cual su presencia sería crucial para intervenir con los estudiantes en donde presentan problemáticas relacionadas con el bajo rendimiento académico y el consumo de alcohol, en donde podría fortalecer las relaciones en el entorno escolar y familiar, ayudando a prevenir este consumo de bebidas alcohólicas y sus consecuencias negativas como lo es el bajo rendimiento académico. Su trabajo incluiría brindar orientación y apoyo emocional, desarrollar programas de prevención y trabajar conjuntamente con las familias para asegurar una educación de calidad, proporcionando las herramientas necesarias para el bienestar integral de los estudiantes.

4.4.2.3. Rol del trabajador social dentro del contexto educativo

El trabajador social en el ámbito educativo es fundamental para abordar diversas problemáticas que afectan al estudiantado. Mediante la implementación de programas de apoyo y orientación, estos profesionales ayudan a los estudiantes a superar obstáculos relacionados con su entorno familiar y social. Cuya labor es crucial para asegurar que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de éxito académico, independientemente de su situación socioeconómica o antecedentes culturales (Limón, 2020).

Dentro de la promoción de un clima escolar positivo, el trabajador social contribuye significativamente. Organiza talleres y actividades que fomentan la inclusión y el respeto por la diversidad. Estas iniciativas son esenciales para educar a los jóvenes en valores como la tolerancia y el respeto mutuo, lo que fortalece la cohesión social dentro de la escuela. Además, el trabajador social actúa como mediador en conflictos, promoviendo la resolución pacífica y constructiva de disputas (Santos, 2020).

“El papel orientador social es vital en situaciones de vulnerabilidad de los alumnos, es la manera como intentan erradicar el trabajo infantil, mediante un trabajo de hablar con la familia del estudiante en riesgo, el orientador busca que ese estudiante sea reinsertado en la educación, conoce las realidades socioculturales de los alumnos del establecimiento, e intenta encontrar maneras de ayudar a todo el que necesite de su persona” (Romero, 2017).

El papel de un Trabajador Social es crucial en la detección temprana de situaciones de riesgo entre los estudiantes, sin embargo, no existe la presencia de un Trabajador Social dentro de la institución para poder abordar a los estudiantes del primero de bachillerato paralelos C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso. Este profesional estaría encargado de identificar y abordar problemas como el abuso del consumo de alcohol, la

negligencia o problemas de salud mental, a través de la intervención precoz, el trabajador social busca mitigar los efectos adversos que estos problemas pueden tener en el desarrollo académico y personal de estudiante.

Finalmente, es imperativo mencionar que el trabajador social en los centros de formación secundaria asesora a las familias de los estudiantes en diversas cuestiones, incluyendo el acceso a servicios comunitarios y recursos educativos. Este apoyo es crucial para que los padres puedan participar más efectivamente en la educación de sus hijos. Ya que, al mejorar la colaboración entre el centro educativo y el hogar, se optimiza el entorno educativo, permitiendo que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal.

4.4.2.4. Objetivos de trabajador social dentro de contextos educativos

El promover el desarrollo integral de los estudiantes abarca el crecimiento emocional, social, físico y cognitivo de los alumnos. Al trabajar en estrecha colaboración con el personal docente y otros profesionales, el trabajador social implementa programas y estrategias que fomentan un entorno de aprendizaje seguro y acogedor. Tales intervenciones son esenciales para que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial sin distinciones (Noguero, 2020).

“El fortalecer el compromiso de la familia como unidad básica de apoyo de los logros de los objetivos educativos del colegio, otro de ellos es atender las situaciones socio familiares y de la comunidad que afecta el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos , impulsar la participación responsable de las instituciones básicas de la comunidad en las acciones educativas del colegio y asesorar a la comunidad educativa en la solución de situaciones difíciles de los estudiantes” (INEFSO, Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales, 2021).

“Detectar, investigar y atender las situaciones de conflicto que obstaculizan la adaptación de los alumnos al ambiente escolar y/o afectan su rendimiento académico, interactuando con la familia y los docentes para contribuir a la formación integral de los estudiantes y al mejoramiento del ambiente escolar con su entorno” (Jazmin, 2018).

En este contexto, el trabajador social desempeña un papel fundamental en la identificación de estudiantes que pueden estar enfrentando desafíos particulares que afectan su desempeño académico y bienestar general. En ese contexto dentro de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso no cuenta con un Trabajador Social lo cual representa una

limitación significativa ya que no se cuenta con un profesional especializado que pueda detectar y abordar de manera efectiva las problemáticas que enfrentan los estudiantes. Sin un trabajador social, los estudiantes que lidian con dificultades como el consumo de alcohol o dificultades en el aprendizaje no reciben el apoyo integral que necesitan, este profesional podría realizar evaluaciones exhaustivas para identificar las necesidades individuales de cada estudiante, diseñar intervenciones personalizadas y coordinar recursos dentro y fuera de la escuela para abordar estos problemas de manera efectiva, además contribuiría a fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, promoviendo un entorno de apoyo y colaboración que es fundamental para el éxito académico y el bienestar de los estudiantes

Conjuntamente, el trabajador social fomenta la colaboración entre el centro educativo y las familias. Mediante reuniones regulares y la creación de canales de comunicación efectivos, se asegura de que los padres y tutores estén informados y comprometidos con el proceso educativo de sus hijos. Esta colaboración es crucial para construir un sistema de apoyo sólido que promueva un desarrollo integral. En donde la participación familiar en la educación puede significar una diferencia notable en la motivación y el éxito académico de los estudiantes.

4.5.Perspectiva teórica

4.5.1. Teoría del déficit cognitivo inducido por el alcohol

El alcohol afecta directamente las funciones cognitivas críticas, como la memoria, la atención y la velocidad de procesamiento de la información. Estas funciones son fundamentales para el aprendizaje y la retención de información académica, estudios han demostrado que el consumo excesivo de alcohol a largo plazo puede provocar daño en el hipocampo, una región cerebral clave para la memoria y la cognición, incluso el consumo moderado puede generar dificultades temporales en la concentración y en la ejecución de tareas complejas (Blanco).

El consumo de alcohol en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso puede considerar un factor de riesgo significativo para el bajo rendimiento académico desde la perspectiva de esta teoría ya que establece que el alcohol tiene efectos directos y perjudiciales en las funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje, como la memoria, la atención y la velocidad de procesamiento de información dentro de las aulas educativas y por ende causa problemas en su rendimiento académico, reflejándose en las bajas calificaciones y así también limitándose en la capacidad para enfocarse en actividades prolongadas en las clases o lecturas extensas.

4.5.2. Teoría de la automedicación

Esta teoría sugiere que las personas recurren a sustancias como el alcohol para aliviar problemas emocionales o psicológicos, como el estrés académico, la ansiedad o los sentimientos de exclusión social, los estudiantes que experimentan altos niveles de presión académica suelen utilizar el alcohol como una forma de escape, lo que puede convertirse en un hábito perjudicial para sus estudios y salud (Khantzian, 2023).

Esta teoría ofrece una perspectiva relevante para comprender el consumo de alcohol en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso ya que se relaciona con el bajo rendimiento, según esta teoría el alcohol es utilizada como una herramienta para manejar problemas emocionales o psicológicos como el estrés académico, la ansiedad o la exclusión social, factores comunes en entornos educativos, dando como resultado que los estudiantes no solo fallan en resolver problemas académicas, sino que también es perjudicial para su salud impidiendo así el concentrar en realizar las tareas

4.6. Marco Referencial

4.6.1. Consumo de alcohol

De la Organización Mundial de la Salud, presenta una definición muy amplia al alcoholismo como “un trastorno en el cual el consumo de alcohol va en detrimento de la salud o del funcionamiento social de la persona, por un periodo de tiempo” (Ginebra, 1976).

La adicción al alcohol es un trastorno crónico recurrente asociado con el consumo compulsivo de alcohol, la pérdida de control sobre la ingesta y la aparición de un estado emocional negativo cuando el alcohol ya no está disponible. El trastorno es una afección caracterizada por la capacidad deteriorada para detener o controlar el consumo de alcohol a pesar de las consecuencias sociales, ocupacionales o de salud adversas. El alcohol, al igual que otras drogas, tiene un poderoso efecto en el cerebro, produciendo sentimientos placenteros y atenuando los sentimientos negativos. Estos sentimientos pueden motivar a algunas personas a beber alcohol una y otra vez, a pesar de los posibles riesgos de salud y bienestar, estos cambios pueden motivar a seguir bebiendo y hacer que un individuo se quede atrapado en un ciclo poco saludable de consumo de alcohol. (*Alcohol*, s. f.)

El consumo de alcohol según el Instituto Nacional sobre el Abuso de Alcohol y Alcoholismo define al consumo excesivo y peligroso de alcohol como un patrón de consumo de alcohol que eleva el nivel de alcohol en la sangre, afectando significativamente los tejidos del cuerpo, como enfermedades en el hígado y otras enfermedades crónicas así como aumenta

el riesgo e varios tipos de cáncer, incluidos los de la cabeza y cuello, además de eso en su entorno escolar haciendo que tengan pérdidas de su sistema cognitivo. (Chung T, 2018)

Los autores mencionados hacen referencia al consumo de alcohol, el cual definen al alcohol como un trastorno en el cual el consumo de alcohol va en detrimento de la salud o del funcionamiento social de la persona, es por eso que dentro de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso existen varios estudiantes del primero de bachillerato paralelo C y D que han consumido bebidas alcohólicas ha afectado de manera significativamente su salud, como lo es un daño en sus riñones, al hígado, etc. Además, el consumo de alcohol ha generado problemas en el núcleo familiar y en su funcionamiento cognitivo de los estudiantes afectando su capacidad de aprendizaje y concentración. Esto ha resultado en un bajo rendimiento académico, evidenciado por las malas notas, llamados de atención, pérdidas de años escolares y por último el deterioro en su retención de información

4.6.2. El alcoholismo

El alcoholismo se define, según la OMS, “como cualquier deterioro en el funcionamiento físico, mental o social de una persona, cuya naturaleza permita inferir razonablemente que el alcohol es una parte del nexo causal que provoca dicho trastorno” (Tarragona, s. f.).

Es una enfermedad que causa dependencia, y que se puede adquirir por varias vías, y la adolescencia es una etapa difícil del desarrollo, puesto que es donde se pueden favorecer las conductas de consumo de alcohol, ya sea por la reafirmación de la dependencia, la virilidad, la libertad en la toma de decisiones o la imitación de los adultos. (Rafael, s. f.).

“El consumo excesivo de alcohol en los estudiantes produce muertes involucladas involuntarias como lo son los accidentes automovilísticos, agresiones sexuales y problemas académicos como las pérdidas de clases, retardos en clase, desempeño deficiente en exámenes o trabajos y calificaciones bajas, es por ellos que se considera al consumo de alcohol a la ingesta de cinco o más bebidas alcohólicas en mujeres en un día típico en un periodo menor o igual a dos horas y el consumo sensato es la ingesta de cuatro bebidas estándar en los hombres y en el caso de las mujeres dos bebidas estándar no más de tres veces por semana” (Mejía Martínez et al., 2021).

Los autores mencionados hacen referencia el alcoholismo en los estudiantes, el cual definen como cualquier deterioro en el funcionamiento físico, mental o social de una persona. En la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso hay estudiantes de

primero de bachillerato paralelo C y D que sufren de estas consecuencias manifestadas en las malas notas, conductas impropias, perdidas de año y un sistema emocional deficiente. Esto impacta negativamente en su atención, habilidades de retención y memoria, haciendo que se dificulte el procesar nuevos conocimientos adquiridos en las clases.

4.6.3. Causas del alcoholismo

La causas más comunes del consumo de alcohol según San Juan (2024), “Antecedentes familiares de abuso u otros problemas de abuso de sustancias, la exposición al alcohol a una edad temprana, el bajo autoestima, los antecedentes familiares de enfermedades mentales, los antecedentes personales de enfermedades mentales, bajo estatus económico, el control deficiente sobre los impulsos, la presión de los compañeros de la institución o entorno social, problemas en las relaciones familiares, entre otras”. En ese sentido se puede observar que existe bastante varias causas por la cuales los estudiantes comienzan a temprana edad a consumir alcohol, entre estas causas se encuentra la presión de grupos, por curiosidad y el deseo de encajar socialmente. Además, algunos estudiantes recurren al alcohol como una forma de relajar o escapar de los problemas personales, dejando a un lado sus responsabilidades académicas y personales. Esta conducta puede llevar a un ciclo negativo donde el consumo de alcohol se convierte en una estrategia para enfrentar el estrés y las dificultades emocionales, afectando gravemente su rendimiento académico y bienestar general.

Según Grinspoon (en Colli, M. 2005), “Las investigaciones recientes que se han realizado sobre el consumo de bebidas alcohólicas y el bajo rendimiento académico, han puesto en tela de juicio las ideas sobre las causas del alcoholismo que se han hecho populares entre los estudiantes. Las consecuencias del abuso del alcohol sobre las emociones y la personalidad son fácilmente confundidas por causas, especialmente porque los alcohólicos tienen una memoria selectiva la cual buscan en un intento desesperado culpar a alguien de las consecuencias que atrae esto y poder ocultar que es una enfermedad”:

Para (Fernandez, 2016), menciona que son muchas las causas que podrían atribuir a desarrollar una adicción al alcohol, sin embargo, se atribuye principalmente a una que es por una combinación de factores genéticos, psicológicos y ambientales, es por eso que las personas en especial los estudiantes consumen estas bebidas por lo que sienten que tienen que pertenecer a ese grupo, ya sea por aceptación o para poderse divertir. Estos factores crean un entorno propicio para el consumo de alcohol, que puede llevar a la dependencia y afectar gravemente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Los autores mencionados señalan que las causas más comunes de consumir alcohol incluyen los antecedentes familiares de abuso u otros problemas de abuso de sustancias, baja autoestima, los antecedentes familiares de enfermedades mentales. En la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso se ha observado que las causas más importantes para que los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D consuman alcohol son la presión de los compañeros de la institución o entorno social y los problemas en las relaciones familiares. Estos factores contribuyen a que los estudiantes busquen en el alcohol una forma de pertenencia y escape de sus problemas cotidianos.

4.6.4. Impacto del consumo de alcohol.

Según los autores (Salvo G & Castro S, 2013) mencionan que el impacto del consumo de alcohol se da en diferentes tiempos como son:

A corto plazo el alcohol, por su efecto desinhibidor genera una falsa sensación en los estudiantes, una falsa seguridad y de control por lo que aumentan conductas de riesgo como prácticas sexuales, por consumir estas bebidas alcohólicas a temprana edad.

A largo plazo el consumo favorece la aparición de trastornos como la depresión; psicosis; alteraciones del sueño como el insomnio; sus efectos en el sistema neurológico pueden ser permanentes, apareciendo demencias y trastornos de la memoria; el aumento de la agresividad.

Según la autor (*Riesgos del consumo de alcohol*, 2017), el impacto del consumo de alcohol va más allá de la salud de la persona que consume, ya que puede producir daños a terceras personas y a la sociedad en su conjunto, como lo son los accidentes de tránsito, conductas violetas, crea adicción y problemas en la conducta física, social y en la salud.

Los autores mencionados indican que el consumo de bebidas alcohólicas afecta significativamente el desarrollo de los estudiantes a corto y largo plazo, causando diversas consecuencias, como riesgos en el sistema neurológicos. En los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se ha observado un déficit de atención asociado al consumo de alcohol. Esto traduce en bajas calificaciones, debido a los llamados de atención repetidos produce frecuentes problemas familiares y la presión de los compañeros son factores que impulsan este consumo, exacerbando sus efectos negativos en el rendimiento académico.

4.6.5. Consecuencias del alcoholismo

Según el autor (CDC, 2024) manifiesta que las consecuencias del consumo de alcohol que más afecta en los estudiantes pueden ser;

Físicas: el consumo de alcohol es un depresor del sistema nervioso central, aunque en pequeñas dosis, y de acuerdo con las características del consumidor y de la circunstancia en que se ingiera puede provocar efecto estimulante.

Psíquicas: el alcohol afecta a los estudiantes en primer lugar el Sistema Nervioso Central y su consumo excesivo y prolongado puede provocar daño cerebral.

Popularmente se creó que el alcohol incrementa la excitación, pero en realidad deprime muchos centros cerebrales. La sensación de excitación en los estudiantes se debe precisamente a que al deprimirse algunos centros cerebrales se reducen las tensiones de sociabilidad o euforia. Por eso se dice que el alcohol “anestesia la censura interna”. Sin embargo, si la concentración de alcohol excede ciertos niveles en la sangre interfiere con los procesos mentales superiores de los estudiantes de modo que la percepción visual es distorsionada, la coordinación motora, el balance y la visión sufren también deterioros” (Samano, 2023).

Alcohol y suicidio: en los adolescentes con relación a la conducta suicida, los trastornos psiquiátricos constituyen uno de los más fuertes predictores. Entre ellos destaca la depresión, el consumo de alcohol y los problemas conductuales siendo el trastorno depresivo, lo cual ha hecho que en los estudiantes tomen esas trágicas decisiones por el consumo de estas sustancias

Sociales: el abuso y la dependencia del alcohol que tienen los estudiantes han generado problemas en las relaciones sociales; conflictos familiares que pueden llevar al aislamiento y a situaciones de desestructuración familiar; problemas económicos; además el consumo está relacionado directamente con maltrato físico y psicológico. (Aprovat, 2014)

Los autores mencionan que las consecuencias del consumo de alcohol pueden ser físicas, psíquicas, sociales e incluso suicidas. En los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, prevalece más las consecuencias educativas y sociales. El consumo de alcohol interfiere significativamente con sus procesos mentales, los que resulta en una disminución de su capacidad cognitiva y de concentración. Como resultado, estos estudiantes experimentan un bajo rendimiento académico, evidenciado por la repetición de año escolar y la necesidad de frecuentes llamados de atención por parte del docente.

4.6.6. Impacto del alcohol en el desarrollo adolescente

El consumo de alcohol en la adolescencia se asocia con múltiples riesgos que pueden afectar el desarrollo integral de los jóvenes. Durante esta etapa de crecimiento, el cerebro continúa su desarrollo y es particularmente susceptible a las toxinas, incluido el alcohol. Esto debido a que la exposición a estas sustancias puede causar alteraciones en la estructura cerebral y en la capacidad de procesamiento cognitivo, lo que a menudo resulta en un rendimiento académico deficiente y una menor capacidad para resolver problemas complejos (Criollo, 2020).

Aquellos adolescentes que consumen alcohol también tienden a experimentar una disminución en la calidad de sus relaciones sociales, esto debido a que el alcohol puede llevar a comportamientos que interfieren con el desarrollo de habilidades sociales saludables, como la empatía y la comunicación efectiva. Tales jóvenes tienen mayor riesgo de involucrarse en conflictos interpersonales y actividades delictivas, lo que puede tener repercusiones legales y sociales a largo plazo (Zapata, 2021).

“Los estudiantes sufren alteraciones cognitivas luego de consumir alcohol y eso hace que sean menos capaces de emitir juicios objetivos sobre las consecuencias del consumo y de regularlo, como lo son las concentraciones de alcohol en la sangre capaces de inducir neurotoxicidad o daño y muerte neuronal, por lo que su cerebro no se desarrolla adecuadamente” (RJ, 2020).

Los autores mencionados nos dicen que la adolescencia se asocia con múltiples riesgos que pueden afectar el desarrollo integral de los estudiantes, de igual manera, cabe destacar que el uso temprano y regular de alcohol en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D está vinculado a una mayor probabilidad de desarrollar trastornos por uso de alcohol en la vida adulta. Tal patrón de consumo puede iniciar un ciclo de dependencia que es difícil de romper, dadas las alteraciones que el alcohol provoca en el sistema de recompensa del cerebro. Dichos cambios pueden hacer que el consumo de alcohol se convierta en una prioridad sobre otras actividades vitales y saludables.

Por lo tanto, es crucial que los docente y padres aborden estos riesgos con los estudiantes, promoviendo programas de prevención que enfatizen las consecuencias del consumo de alcohol. En donde la educación sobre los efectos nocivos del alcohol y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas son fundamentales para ayudar a los adolescentes a navegar estos desafíos con éxito. De tal modo que fomentar un

ambiente donde se discutan abiertamente estas cuestiones puede ser un factor decisivo en la prevención del consumo de alcohol en este grupo vulnerable.

4.6.7. Aspectos fisiológicos del consumo de alcohol en adolescentes

El consumo de alcohol en adolescentes afecta significativamente varios aspectos fisiológicos, impactando el desarrollo y funcionamiento normal del cuerpo. Puesto que el sistema nervioso central, que está en una fase crítica de desarrollo durante la adolescencia, es particularmente vulnerable a los efectos del alcohol. Este consumo puede llevar a alteraciones en la neurotransmisión, afectando la capacidad de aprendizaje y memoria. Además, el alcohol inhibe el desarrollo del hipocampo, una región del cerebro crucial para la formación de recuerdos (Carrasco G. T., 2020).

De igual manera, el sistema inmunológico también se ve comprometido por el consumo regular de alcohol, haciendo a los adolescentes más susceptibles a infecciones y enfermedades. El alcohol disminuye la capacidad del cuerpo para combatir patógenos al interferir con los mecanismos de defensa del sistema inmune. Tal debilitamiento del sistema inmunológico puede resultar en una recuperación más lenta de las enfermedades y una mayor prevalencia de infecciones (Orizano, 2021)

Según (Waterman, 2019), el consumo de alcohol en adolescentes tiene una serie de efectos fisiológicos que afecta a los estudiantes que pueden ser dañinos debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, tiene efectos en el cerebro ya que interfiere con la formación de conexiones neuronales afectando áreas relacionadas con la memoria, la toma de decisiones y el control de sus impulsos, la memoria y aprendizaje afecta en el aprendizaje y la memoria haciendo tener problemas en su rendimiento académico.

Los efectos fisiológicos del alcohol no solo comprometen la salud inmediata de los adolescentes, sino que también pueden tener consecuencias a largo plazo en su bienestar. Siendo esencial que los programas educativos a los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso aborden estos riesgos de manera explícita, proporcionando a los estudiantes la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre su consumo de alcohol.

Por otro lado, el consumo de alcohol en los estudiantes puede provocar desequilibrios hormonales que afectan el crecimiento y la maduración. En donde tales desequilibrios pueden tener efectos adversos en la pubertad y el desarrollo sexual, ya que el alcohol puede alterar la producción de hormonas clave como la testosterona y el estrógeno. Tal

interrupción puede llevar a un desarrollo atípico en varias características secundarias de la pubertad, como la distribución del vello corporal y la masa ósea.

4.6.8. Factores sociales y familiares asociados al consumo de alcohol en adolescentes

Según Bedón (2024), los principales factores sociales y familiares asociados al consumo de alcohol en adolescentes son:

4.6.8.1. Dinámicas familiares problemáticas

Las dinámicas familiares problemáticas son un factor significativo en el consumo de alcohol entre adolescentes. Un ambiente familiar donde existen conflictos constantes, falta de comunicación y un bajo nivel de supervisión parental puede propiciar que los jóvenes busquen en el alcohol una forma de escape a sus problemas emocionales y familiares. Estas condiciones domésticas a menudo llevan a los adolescentes a desarrollar una baja autoestima y habilidades de afrontamiento inadecuadas, aumentando la probabilidad de que recurran al alcohol como mecanismo de autorregulación emocional (Galicia, 2022).

El entorno familiar juega un papel crucial en la formación de hábitos de consumo de alcohol en adolescentes. Las dinámicas familiares problemáticas pueden aumentar el riesgo de que los estudiantes desarrollen problemas con el alcohol como lo son los accidentes, rendimientos académicos bajos y problemas de salud, los estudiantes tienden a consumir alcohol cuando observan que sus padres o familiares lo hacen con frecuencia tratando de normalizar estas conductas, replicándolo en las instituciones educativas (Magdalena, 2023).

Conjuntamente, la exposición al consumo de alcohol dentro del ámbito familiar también influye significativamente en la percepción y los hábitos de consumo de los estudiantes. Puesto que cuando los padres o tutores consumen alcohol de manera frecuente y en exceso, tienden a normalizar esta conducta, proporcionando un modelo de comportamiento que los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso imitan este comportamiento lo cual afecte en su rendimiento académico, dando como resultado las bajas calificaciones. Dicha normalización del consumo de alcohol puede minimizar la percepción de los riesgos asociados con el alcohol, reduciendo las inhibiciones de los estudiantes hacia su consumo.

Por otro lado, el apoyo social insuficiente, tanto en la familia como en el colegio puede exacerbarse por factores socioeconómicos adversos, en donde las familias que experimentan estrés económico continuo pueden no estar equipadas para ofrecer el apoyo emocional y la supervisión necesarios para prevenir el consumo de alcohol en los

adolescentes. En consecuencia, estos estudiantes pueden buscar en grupos de pares que consumen alcohol un sentido de pertenencia y aceptación, incrementando así su propio consumo de alcohol.

4.6.8.2.Presión de grupo e influencia de los pares

La presión de grupo y la influencia de los pares son factores cruciales que contribuyen al consumo de alcohol entre adolescentes. Durante esta etapa de la vida, la aceptación social se convierte en una prioridad, y los jóvenes son particularmente susceptibles a las normas y comportamientos de sus amigos. Cuando los pares consumen alcohol, pueden ejercer una presión directa o indirecta sobre otros adolescentes para que también lo hagan, en un intento de ser aceptados o de no ser excluidos del grupo. Dicho fenómeno es especialmente potente en entornos donde el consumo de alcohol es visto como un comportamiento adulto o deseable (Arteaga, 2020).

Algunos estudiantes ceden ante la presión de grupo porque quieren caer bien, ser aceptados y muchas de las veces temen que otras personas se burlen o en ocasiones los estudiantes lo hacen porque tienen curiosidad por probar algo nuevo que estos compañeros ya lo están haciendo, por seguir estos patrones de conducta que ejercen este grupo ya que tienen la capacidad de ejercer fuerza hacia estos estudiantes que no consumen bebidas alcohólicas (Toro, 2019).

La presión de grupo es uno de los medios que afecta a los estudiantes para iniciarse en el consumo de alcohol ya que no tienen la capacidad para abstenerse, otro de los factores importantes para el consumo de alcohol es el entorno social, debido a que su ingesta en los estudiantes es una conducta aceptada por la familia y la sociedad; incluso los estudiantes con padres consumidores son más propensos al abuso de dicha sustancia (Andrade).

Es imperativo destacar que los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D a menudo sobreestiman la prevalencia del consumo de alcohol entre sus compañeros, lo que puede llevar a un aumento de su propio consumo para alinearse con lo que perciben como norma social. Esta percepción errónea puede acelerar el inicio del consumo de alcohol y aumentar la cantidad consumida. La influencia de los pares se intensifica en situaciones sociales como fiestas o reuniones, donde el consumo de alcohol es frecuentemente glorificado.

Por otro lado, la falta de modelos alternativos positivos puede dejar a los estudiantes sin opciones percibidas aparte de seguir las conductas de sus pares. En este contexto, es

esencial que los programas de prevención incluyan componentes que fortalezcan la resistencia a la presión de grupo y promuevan habilidades de toma de decisiones autónomas. Las intervenciones efectivas deben proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para resistir la influencia negativa de los pares y fomentar la capacidad de tomar decisiones saludables respecto al consumo de alcohol.

4.6.9. Rendimiento académico

Según el autor (Torres, 2023), nos menciona que “El estudio del aprendizaje es el resultado de la integración y asimilación del proceso de aprendizaje y se expresa en los resultados académicos o calificaciones de aprendizajes alcanzado y se expresa en estos resultados, es decir, un aprendizaje basado en los resultados del aprendizaje, debido al esfuerzo académico, que en ocasiones puede derivar en serias frustraciones, especialmente entre estudiantes que tienen dificultades emocionales y/o conducta que afecta negativamente su desempeño” (Torres, 2023).

El rendimiento académico es entendido por (Pizarro, 2020), como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Definiendo el rendimiento como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos

Es el resultado del logro académico alcanzado o el indicador del nivel de aprendizaje del estudiante que ha demostrado en las materias o áreas del conocimiento durante su proceso de formación y evolución, tienen una valoración cuantitativa y cualitativa (Soliz, s.f.).

Los autores mencionados hacen referencia que el rendimiento académico es el resultado de la integración y asimilación del proceso de aprendizaje que se manifiesta en los resultados académicos o calificaciones alcanzadas en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D, este tipo de aprendizaje es el que se centra en los resultados obtenidos como consecuencia del esfuerzo que tienen los estudiantes durante el periodo académico, lo cual puede provocar frustraciones significativas especialmente entre estudiantes que enfrenten dificultades o de conducta que afecten negativamente su rendimientos

4.6.10. Consecuencias académicas del consumo de alcohol

Por otro lado (Regalado C, 2012), destaca que las consecuencias académicas más asociadas al constante consumo de alcohol son:

- Problema en la salud
- Trastornos mentales
- Bajos rendimientos académicos
- En su desarrollo físico
- Conflictos familiares y sociales
- Adicción al alcohol

Las investigaciones han demostrado que el consumo de alcohol afecta adversamente el desarrollo del cerebro de los adolescentes, lo que puede provocar un desempeño académico deficiente. En el caso de los adolescentes, las consecuencias negativas del consumo de alcohol incluyen las inquietudes inmediatas de involucrarse en comportamientos riesgosos como beber alcohol y conducir, y otras actividades peligrosas que pueden provocar consecuencias mortales.

“Es un estado en la vida estudiantil que se presenta cuando no existen buenas calificaciones y el desempeño académico se encuentra afectado por distintos factores que pueden intervenir para que este varíe, entre los principales podemos mencionar” (Ana, 2021).

- Consumo de licor por parte de él/la estudiante.
- Inestabilidad familiar.
- Desmotivación para cumplir con sus responsabilidades estudiantiles.
- Falta de concentración.

Una de las consecuencias del consumo de alcohol mencionada por los autores es el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, lo cual afecta la memoria y la capacidad de concentración, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico, los estudiantes que consumen alcohol con frecuencia pueden tener dificultades para mantener sus calificaciones y cumplir con las exigencias escolares, otra de ellas es los problemas familiares, los cuales entre los padres y hermanos tienen discusiones y en mucho de los casos llegar a los golpes.

4.6.11. Disminución del rendimiento académico

El consumo de alcohol por parte de los adolescentes está directamente relacionado con una disminución en el rendimiento académico. Puesto que el mismo afecta la capacidad cognitiva, limitando la memoria, la concentración y las habilidades de procesamiento de información. Estos efectos pueden llevar a una baja en las calificaciones y un menor compromiso con las actividades escolares. Asimismo, el tiempo dedicado al consumo de

alcohol puede restar horas de estudio y preparación para clases, lo que se traduce en un rendimiento académico pobre (Ledema, 2020).

“El consumo de alcohol en exceso daña las células cerebrales, lo cual esto puede llevar a problemas de comportamiento y daño permanente a la memoria, el pensamiento y el juicio, los estudiantes que beben tienden a tener mal rendimiento académico en el colegio y sus comportamientos pueden meterlos en problemas, uno de ellos son los llamados de atención y las suspensiones por mal comportamiento” (HealthCare, 2024).

El consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes genera que estos tomen conductas riesgosas para la vida misma y a su vez causan problemas a nivel social, como lo son con los accidentes de tránsito, los problemas familiares, otro de ellos es en lo académico ya que se relaciona con el ausentismo escolar y por ende en el bajo rendimiento académico (Orjuela, 2020)

Las faltas de asistencia al colegio también son más frecuentes entre los estudiantes que consumen alcohol, ya que pueden experimentar resacas o decidir evitar actividades académicas en favor de eventos sociales donde se consume alcohol. Esta irregularidad en la asistencia afecta la continuidad del aprendizaje y puede resultar en lagunas de conocimiento que son difíciles de recuperar.

Bajo tal contextualización, es importante destacar que la disminución en el rendimiento académico no solo tiene consecuencias a corto plazo, sino que también puede afectar las oportunidades educativas y profesionales futuras de los adolescentes. Frente a esta problemática, es esencial implementar programas escolares que promuevan estilos de vida saludables y ofrezcan apoyo a los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, para manejar el estrés y las presiones sociales de manera efectiva, reduciendo así la dependencia del alcohol como mecanismo de afrontamiento.

4.6.12. Problemas de conducta

Los problemas de conducta asociados al constante consumo de alcohol por parte de adolescentes pueden afectar significativamente el ambiente académico, tales problemas incluyen la desobediencia en clase, conflictos con compañeros y profesores, y una mayor propensión a involucrarse en comportamientos disruptivos o agresivos. Esto debido a que el alcohol disminuye la inhibición y puede alterar el juicio, llevando a los jóvenes a participar en actos que normalmente evitarían cuando están sobrios (Duarte, 2021).

El consumo de alcohol entre estudiantes puede llevar a varios problemas de conducta que afectan tanto a su vida académica como personal como lo son la agresividad lo cual puede llevar a perlas y conflictos entre compañeros, la indisciplina a la falta de respeto hacia los docentes, los problemas académicos afectando la concentración, la memoria y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje (Marlatt, 2005).

El consumo de alcohol puede exacerbar problemas de conducta preexistentes o contribuir a la aparición de nuevos desafíos, estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, que consumen alcohol pueden experimentar cambios de humor y mostrarse menos cooperativos y más confrontativos. Comportamientos los cuales no solo interfieren con su propio aprendizaje, sino que también pueden perturbar el de sus compañeros y crear un entorno escolar menos seguro y menos propicio para la educación.

En respuesta a estos problemas de conducta, es crucial que las instituciones educativas implementen políticas claras y firmes respecto al consumo de alcohol, además de ofrecer programas de asesoramiento desde el área de Trabajo Social. Promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo puede ayudar a prevenir el consumo de alcohol y mitigar sus efectos negativos en la conducta, permitiendo así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico.

4.6.13. Riesgo de abandono escolar

El riesgo de abandono escolar aumenta significativamente entre los estudiantes que consumen alcohol. Este comportamiento no solo afecta su rendimiento académico y relaciones sociales, sino que también puede llevar a una desvinculación gradual de las responsabilidades educativas. Los estudiantes que consumen alcohol con frecuencia pueden empezar a ver la escuela como una baja prioridad, optando por dedicar más tiempo a actividades sociales centradas en el consumo de alcohol (Zuleta, 2021).

El estudiante cuando no encuentra satisfacción en el marco escolar ni alcanza los logros que de él se esperan que pueda buscar aumentar esa satisfacción, pero es todo lo contrario se refugian en el consumo de bebidas alcohólicas, haciendo que dejen a un lado sus estudios, teniendo así bajas calificaciones, mayor índice de riesgo de abandonar sus estudios (Rivera, 2006)

La conducta de consumo de alcohol en los adolescentes y jóvenes está determinada en gran medida por el contexto interpersonal en el que se desenvuelven, dejando como resultado

en los estudiantes el fracaso escolar, el bajo rendimiento escolar con calificaciones bajas, dando como resultado queriendo dejar el colegio por el seguir consumiendo estas bebidas alcohólicas, en donde tienen mayor satisfacción de consumir sin importar las consecuencias que esto les genera (Carrasco G. A., 2004)

La falta de interés o motivación en los estudios es un síntoma común en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, que enfrentan problemas con el alcohol. Tales estudiantes pueden sentirse desconectados de sus objetivos académicos y de su futuro profesional, lo que aumenta la probabilidad de que consideren el abandono escolar como una opción viable. Además, las repercusiones disciplinarias asociadas con el consumo de alcohol en el colegio, como suspensiones o expulsiones, pueden acelerar este proceso.

Para contrarrestar el riesgo de abandono escolar, es esencial que los establecimientos educativos implementen programas de intervención temprana que identifiquen y apoyen a los estudiantes en riesgo. Tales iniciativas deben incluir el asesoramiento y la rehabilitación para problemas de consumo de alcohol, así como estrategias de reenganche educativo que promuevan un retorno efectivo a la vida académica.

5. METODOLOGÍA

La metodología empleada dentro del presente documento referente al “Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social” fue de gran importancia en la investigación, puesto que nos ayudó de manera efectiva recopilar la información necesario y saber los índices de consumo y el bajo rendimiento académico, la misma que se desglosa de la siguiente manera:

5.1.Nivel

Exploratorio: El nivel exploratorio en el estudio del consumo de alcohol entre los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso ha sido esencial para identificar y comprende aspectos poco conocidos relacionados con esta problemática. Este enfoque permitió descubrir patrones de consumo de alcohol y el comportamiento que influyen en el consumo de alcohol ente los estudiantes.

Descriptivo: El nivel descriptivo del estudio se ha enfocado en detallar las características observadas del consumo de alcohol y sus efectos en el rendimiento académico. Este enfoque ha permitido una comprensión clara y precisa de cómo se manifiesta el consumo

de alcohol y sus consecuencias inmediatas sin adentrarse en las causas subyacentes de estos patrones.

Siendo ambos realmente útiles ya que brindan una visión integral del fenómeno investigado. Todo esto teniendo en cuenta que el uso de métodos cualitativos permite capturar las experiencias y emociones de los estudiantes en relación con el consumo de alcohol, mientras que los métodos cuantitativos ofrecen datos numéricos que facilitan la comparación y la generalización de los resultados a un mayor espectro de la población estudiantil.

5.2. Enfoque

Abarca un enfoque mixto, que combina aspectos cualitativos y cuantitativos.

Cualitativo: Este enfoque ha sido fundamental en la investigación ya que ha permitido obtener una comprensión profunda y matizada del consumo de alcohol entre los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso. Este método ha proporcionado una visión completa del problema desde múltiples ángulos, permitiendo una interpretación detallada de las razones detrás del porque los estudiantes consumen alcohol, así mismo explorar las experiencias, percepciones y motivaciones de los estudiantes en relación con el consumo de bebidas alcohólicas.

Cuantitativo: Este enfoque ha sido crucial para proporcionar una visión objetiva y estadísticamente válida del consumo de alcohol entre los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, mediante la aplicación de encuesta, ya que permitió medir y cuantificar el alcance del problema, así como sus correlaciones con variables académicas y sociales, así mismo permitió recolectar datos a gran escala, en donde se obtuvo una estimación precisa de la proporción de estudiantes que consumen alcohol, así como la frecuencias y cantidad de consumo y el bajo rendimiento académico

5.3. Tipos

Para la presente investigación será de tipo exploratorio – descriptivo, en donde el componente exploratorio ayudó a identificar la problemática existente dentro de la institución con el fin de orientar a la investigación hacia lo que se pretendía llegar y en el componente descriptivo me ayudó a describir la problemática existente como lo es el bajo rendimiento académico a causa del consumo de alcohol.

5.4. Técnicas

Encuesta: fue una herramienta clave en la investigación sobre el consumo entre los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D, ya que su aplicación permitió obtener datos sistémicos y cuantificables, que han sido fundamentales para entender la magnitud y características del problema, por medio de una serie de preguntas específicas.

La aplicación de encuestas en la investigación tiene como objetivo principal profundizar en la comprensión del consumo de alcohol y su relación con el rendimiento académico. Tales encuestas, al ser diseñadas meticulosamente, permiten capturar tanto la frecuencia del consumo de alcohol entre los estudiantes como sus percepciones sobre las consecuencias de dicho consumo. Al analizar las respuestas, se puede identificar patrones y correlaciones que son fundamentales para formular intervenciones efectivas en el contexto educativo

5.5. Instrumentos

Cuestionario: ha sido una herramienta valiosa fundamental en la investigación sobre el consumo de alcohol consumo entre los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D. Su diseño y aplicación han permitido recolectar datos relevantes y las características del consumo de alcohol. Para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados, fue crucial que la muestra seleccionada para las encuestas sea representativa del cuerpo estudiantil. Lo cual implicó una cuidadosa planificación en la selección de participantes, asegurando que se incluyan diversos grupos demográficos y académicos. Dicha diversidad en la muestra ayudó a obtener una visión más completa y generalizable de la situación, facilitando la identificación de factores comunes y diferencias significativas en el comportamiento y las actitudes hacia el alcohol.

5.6. Métodos

Método inductivo: se utilizó el método inductivo para explorar y comprender la relación entre el consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, el proceso comenzó con la recopilación de datos a través de encuestas aplicadas a los estudiantes, lo cual estos datos proporcionaron información detallada sobre hábitos de consumo de alcohol y su rendimiento académico. En esta investigación fue crucial para obtener una comprensión profunda y matizada del problema y para poder desarrollar recomendaciones prácticas y estrategias de intervención basadas en los datos empíricos observados.

Método Inductivo: se caracterizó por partir de hechos concretos para formular razonamientos y procedimientos más generales. En el contexto de mi investigación sobre el consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, se ha empelado este enfoque para obtener una comprensión profunda y detallada del fenómeno, inicialmente se recopilaron datos empíricos a través de encuestas aplicadas sobre sus hábitos de consumo de alcohol, sus calificaciones y otros factores personales y familiares. A partir de estos datos concretos, se identificaron patrones y tendencias significativas, que los estudiantes que presentan consumo de alcohol tenían un rendimiento académico notablemente inferior teniendo consecuencias como las pérdidas de años y llamados de atención.

5.7. Población y muestra

5.7.1. Población

La población de estudio es de 70 estudiantes los cuales corresponden a los primeros de bachillerato paralelos C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, en la cual se ha podido demostrar que existe consumo de alcohol y por ende afecta negativamente en su rendimiento académico.

5.7.2. Muestra

Dentro de la presente investigación, se empleó una muestra probabilística estratificada, compuesta por estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, lo cual se realizó de la siguiente manera: 15 estudiantes del paralelo C y 15 estudiantes del paralelo D.

6. Resultados

1. ¿Consume usted bebidas alcohólicas?

Tabla 1

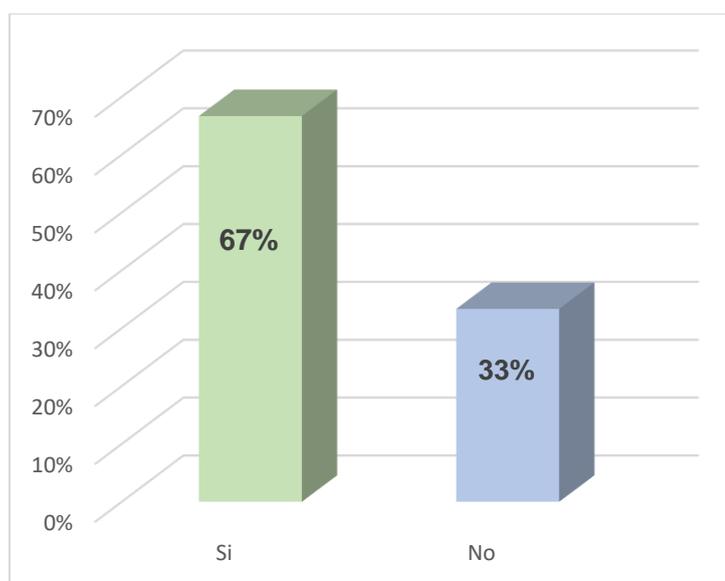
Consumo de bebidas alcohólicas

Pregunta 1		
¿Consume usted bebidas alcohólicas?	F	%
Si	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 1 *Consumo de bebidas alcohólicas*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los resultados obtenidos en la primera pregunta reflejan que el 67% de estudiantes consumen bebidas alcohólicas, mientras que el 33% de los encuestados no consume bebidas alcohólicas.

Análisis cualitativo

Se refleja que los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del Colegio del Milenio Bernardo Valdivieso consumen bebidas alcohólicas sin medir las consecuencias que genera en el rendimiento académico como lo son las malas notas, las ausencias a las clases y los llamados de atención sumados a estos los problemas generados en la familia como lo son disputas frecuentes con el estudiantes y conflictos en el hogar y en lo social el aislamiento social y ser estigmatizados , centrándonos en los estudiantes frente al consumo de bebidas alcohólicas lo normalizan el consumo de alcohol y actúan de manera inconsciente algunos de ellos lo hacen por temas relajación o para poder socializar con sus compañeros o vivir una experiencia al igual que su entorno estudiantil o para verse inmerso dentro de su entorno.

2. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?

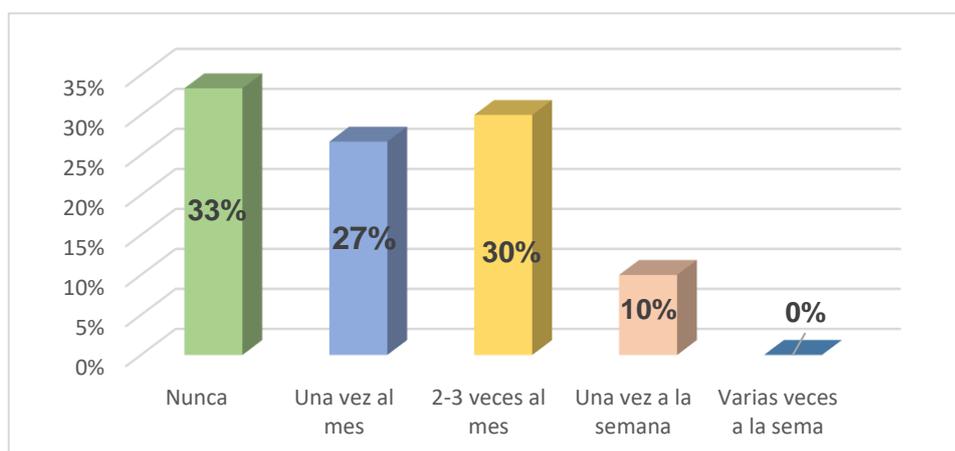
Tabla 2 Frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas

Pregunta 2		
¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?	F	%
Nunca	10	33%
Una vez al mes	8	27%
2-3 veces al mes	9	30%
Una vez a la semana	3	10%
Varias veces a la semana	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 2 Frecuencia del consumo de bebidas alcohólicas



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a la pregunta con qué frecuencia consume algunas bebidas alcohólicas se refleja los siguientes datos: con un 33% que nunca consumen, con un 30% consumen de 2 a 3 veces al mes, con un 27% consumen al menos una vez al mes y finalmente con un 10% consumen una vez a la semana bebidas alcohólicas.

Análisis cualitativo

Acorde a los resultados se evidencia que, aunque la mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso, consumen alcohol debido a varios factores como lo son por presión de los compañeros o por gusto personal, algunos de ellos lo hacen de manera moderada sabiendo las consecuencias que atrae este consumo, este patrón de consumo moderado podría estar influenciado por factores asociados o por la concienciación sobre el consumo de alcohol, mientras que los que consumen con mayor frecuencia puede estar basado por hábitos que observan en su entorno y por reconocimiento social y otros lo hacen con menor frecuencias.

3. ¿Por qué medio consigue usted las bebidas alcohólicas?

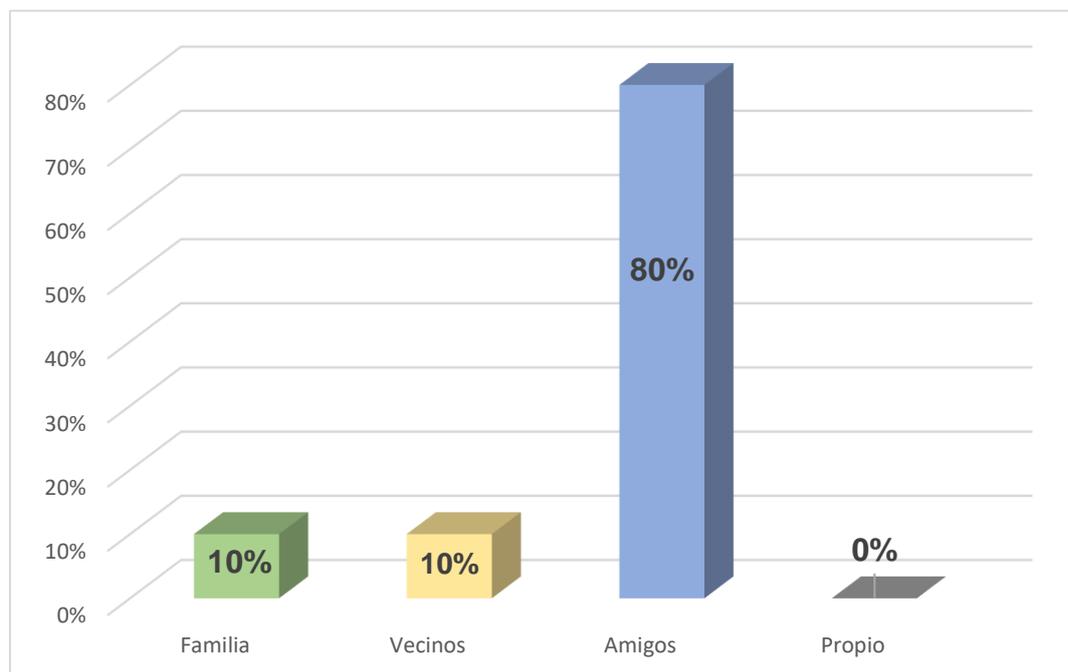
Tabla 3 Medio de donde consiguen bebidas alcohólicas

Pregunta 3		
¿Por qué medio consigue usted las bebidas alcohólicas	F	%
Familia	2	10%
Vecinos	2	10%
Amigos	16	80%
Propio	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar

Figura 3 Medio de donde consiguen bebidas alcohólicas



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación al medio que les facilita las bebidas alcohólicas a los estudiantes son los siguientes: el 80% por lo amigos, mientras que con un porcentaje igual de 10% es por la familia y vecinos.

Análisis cualitativo

Acorde a los resultados de la encuesta se evidencia que los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso adquieren las bebidas alcohólicas por medio de los amigos ya que puede facilitar el acceso a las bebidas alcohólicas de diversas maneras, es decir tienen las influencias que les vende el alcohol y por seguido lo consiguen por medio de su entorno familiar en donde inconscientemente alimentan este tipo de consumo y por medio de los vecinos, es decir, su entorno social, lo cual ha facilitado en adquirir estas bebidas sin tener una repercusión por ser menores de edad.

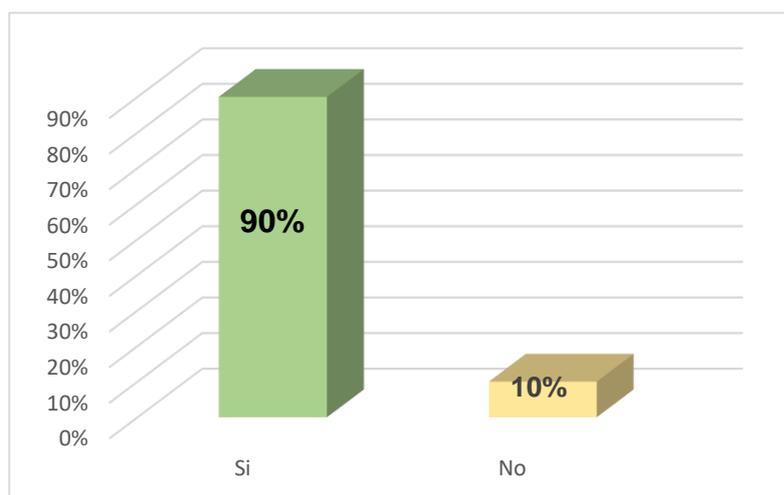
4. ¿Conoce usted sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas?

Tabla 4 Consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas

Pregunta 4		
¿Conoce usted sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas?	F	%
Si	27	90%
No	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 4 Consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a la pregunta sobre si conocen las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas, manifiestan los estudiantes con un resultado de 90% que sí y con un porcentaje de 10% no conocen las consecuencias.

Análisis cualitativo

Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D mencionan que si conocen sobre las consecuencias que atraer consumir bebidas alcohólicas, como son las enfermedades a la salud, los accidentes y llegar tener adicciones, otra

de ellas es en su rendimiento académico, provocando inasistencia, debido a que no entran a clases por ir a consumir bebidas alcohólicas, no presentación de trabajos y lecciones causando en los estudiantes malas calificaciones o pérdidas de años y por consiguiente un pequeño porcentaje mencionan no saber cuáles son las consecuencias que arraiga el consumir este tipo de bebidas alcohólicas debido a la falta de información que no les brinda dentro de la institución educativa

5. ¿En compañía de quien suele usted consumir bebidas alcohólicas?

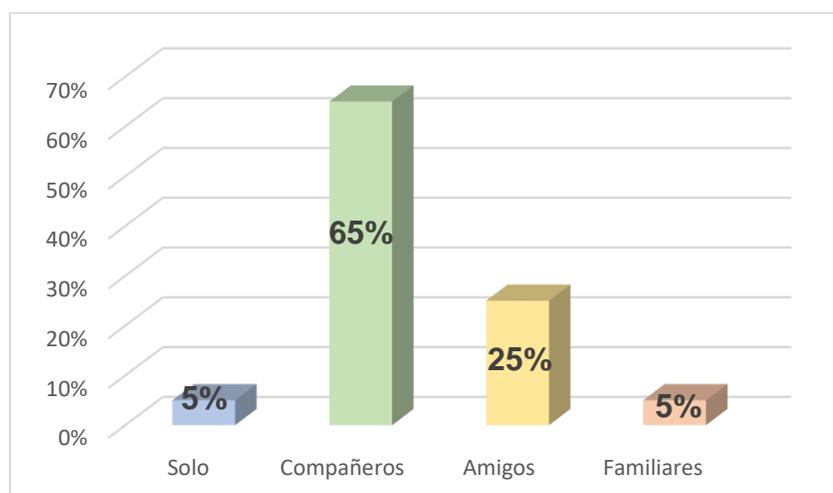
Tabla 5 *Compañía con el que consumen bebidas alcohólicas*

Pregunta 5		
¿En compañía de quien suele usted consumir bebidas alcohólicas?	F	%
Solo	1	5%
Compañeros	13	65%
Amigos	5	25%
Familiares	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 5 *Compañía con el que consumen bebidas alcohólicas*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los resultados de la encuesta muestran que el 65% de los encuestados consume bebidas alcohólicas principalmente en compañía de compañeros, un 25% lo hace con amigos y con el mismo porcentaje de 5% lo hacen solos o con familiares.

Análisis cualitativo

Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D del colegio del Milenio Bernardo Valdivieso indican que consumen bebidas alcohólicas principalmente en compañía de compañeros, este comportamiento se observa frecuentemente como un medio para fortalecer la relaciones entre compañeros, reflejando la influencia del grupo y la necesidad de pertenecía y aceptación social, ya que lo hacen muchas de las veces para el fortalecimiento de las relaciones entre compañeros, otro porcentaje de los estudiantes consumen alcohol en compañía de sus amigos fuera del entorno escolar, mencionando la socialización como el principal motivo, lo cual subraya el papel del alcohol como un facilitador de interacciones sociales en círculos más amplios y finalmente un grupo más recudido de estudiantes prefiere consumir alcohol solos, lo que indica una búsqueda de escapismo o un manejo inadecuado del estrés y las emociones personales.

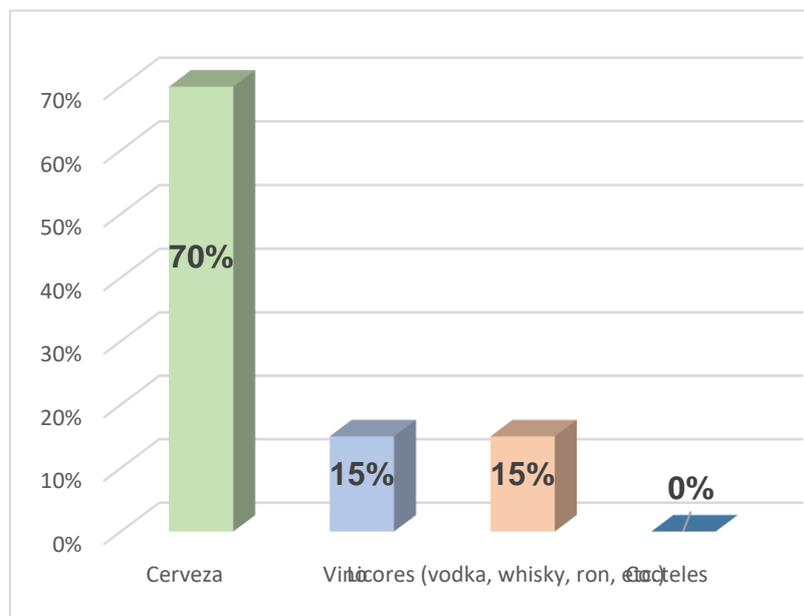
6. ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas consume usted con mayor frecuencia

Tabla 6 *Tipos de bebidas alcohólicas*

Pregunta 6		
¿Qué tipo de bebidas alcohólicas consume usted con mayor frecuencia?	F	%
Cerveza	14	70%
Vino	3	15%
Licores (vodka, whisky, ron, etc.)	3	15%
Cocteles	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 6 Tipos de bebidas alcohólicas

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a que tipo de bebidas alcohólicas consume frecuentemente el estudiante son las siguiente: el 70% consumen cerveza y con un porcentaje igual de 15% consumen licores (vodka, whisky, ron, etc.) y vino.

Análisis cualitativo

Se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes que consumen bebidas alcohólicas mencionan que la cerveza es de mayor preferencia para los estudiantes, prefiriéndola por su mayor accesibilidad y popularidad, el vino como los demás licores como los son el vodka, whisky y ron son consumidos con menor prevalencia lo que posiblemente pueden consumirlos por ocasiones o por preferencias personales, lo cual podría reflejar una falta de popularidad o disponibilidad de estas bebidas entre la muestra, lo cual podemos decir que estos patrones de consumos se deben a que son de mayor accesibilidad en la elección de las bebidas alcohólicas entre los estudiantes, de igual manera, al ser estudiantes y no contar con recursos económicos, muchas de las veces ocasionan el no entregar los trabajos académicos, no presentar los deberes completos, el dinero que deben utilizar para el material lúdico para sus trabajos lo suelen utilizar para comprar bebidas alcohólicas.

7. ¿Cuáles son sus principales motivos para consumir alcohol? (Puede seleccionar más de una opción)

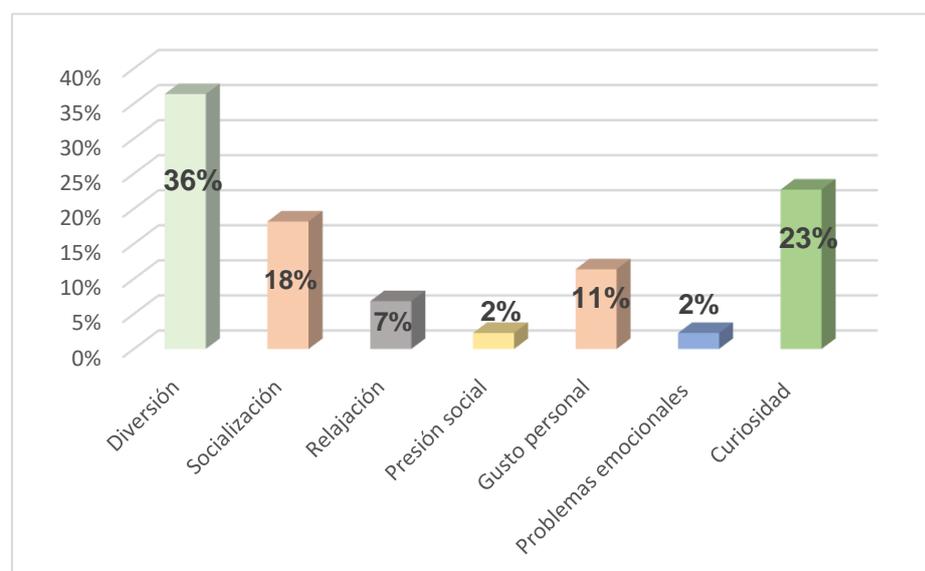
Tabla 7 *Motivos por el que consumen alcohol*

Pregunta 7		
¿Cuáles son sus principales motivos para consumir alcohol? (Puede seleccionar más de una opción)	F	%
Diversión	16	36%
Socialización	8	18%
Relajación	3	7%
Presión social	1	2%
Gusto personal	5	11%
Problemas emocionales	1	2%
Curiosidad	10	23%
Total	44	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 7 *Motivos por el que consumen alcohol*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a cuáles son los principales motivos para consumir alcohol, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 36% por diversión, el 23% por curiosidad, el 18% por socialización, el 11% por gusto personal, el 7% por relajación y con porcentaje igual de 2% por la presión social y problemas emocionales.

Análisis cualitativo

De acuerdo con los resultados de la pregunta se puede evidenciar que los estudiantes que consumen alcohol revelan diversos factores que impulsa este comportamiento, lo cual se evidencia que el motivo predominante es por diversión, lo que sugiere que el consumo de alcohol está fuertemente asociado con actividades recreativas y momentos de ocio, este patrón de consumo puede distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas, afectando su concentración tiempo de estudio, otro de ellos es la socialización lo cual lo hacen para facilitar las interacciones sociales, lo cual puede llevar a la formación de malos hábitos de estudio insistentes y a una menor prioridad en sus tareas escolares, además algunos estudiantes menciona que consumen alcohol para relajarse, por presión social y por problemas sociales, lo que indica que el alcohol es utilizado como un mecanismo de afrontamiento, este uso del alcohol para manejar el estrés y los problemas emocionales puede resultar en una menor capacidad para enfrentar las demandas académicas de manera afectica y finalmente un porcentaje significativo de estudiantes consumen alcohol por curiosidad, con el interés de experimentar con estas bebidas, lo cual hace que tengan comportamientos de riesgo que afectan negativamente su rendimiento académico, resultando en ausencias escolares, dificultades de atención en clases y un rendimiento inconsistente manifestándose en calificaciones bajas y pérdidas de años.

8. ¿Cree usted que es común que los estudiantes de su colegio consuman alcohol?

Tabla 8 *Es común que los estudiantes consuman alcohol*

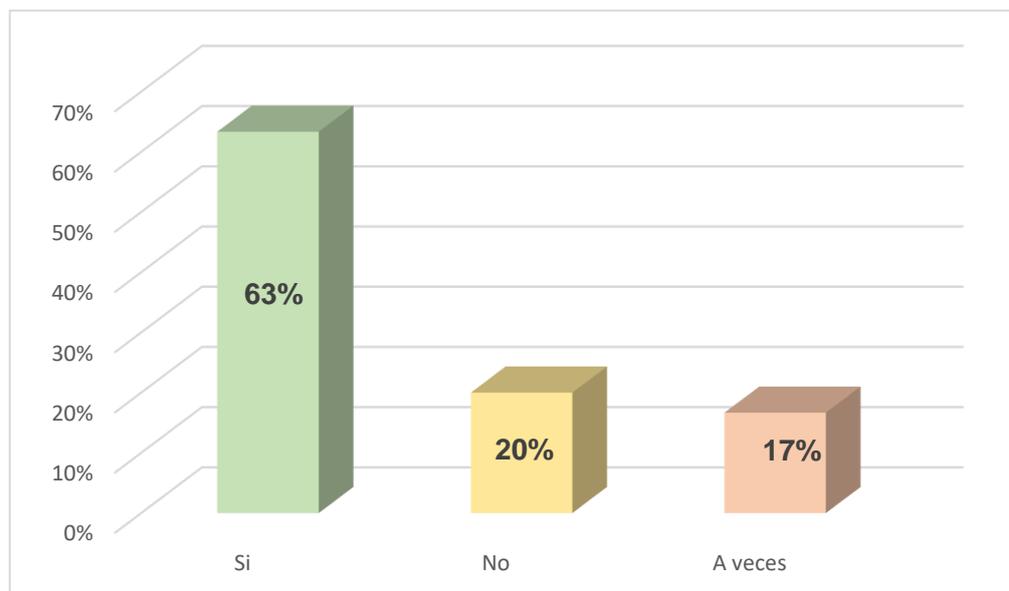
Pregunta 8		
¿Cree usted que es común que los estudiantes de su colegio consuman alcohol?	F	%
Si	19	63%
No	6	20%
A veces	5	17%

Total	30	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 8 *Es común que los estudiantes consuman alcohol*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a si es común que los estudiantes consuman alcohol, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 63% manifiesta que sí, el 20% manifiesta que no y el 17% manifiesta que a veces.

Análisis cualitativo

Según los resultados obtenidos los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, indican que es muy común que consuman bebidas alcohólicas, lo que sugiere que esta practicas se ha normalizado en su entorno escolar, esta normalización puede estar influenciada por la observación de comportamientos en eventos sociales y actividades recreativas, donde el alcohol es un componente habitual, este patrón de consumo refleja una aceptación social de alcohol que puede inferir con el rendimiento académico ya que los estudiantes pueden priorizar estas actividades sobre sus responsabilidades escolares, llevando a una menor concentración,

ausencias y en última instancia un bajo rendimiento académico, sin embargo, una minoría de estudiantes menciona que no es común consumir bebidas alcohólicas ya sea porque no tienen la edad adecuada, porque no les llama la atención o porque prefieren no involucrarse en el consumo regular del alcohol, estos estudiantes a menudo mantienen un enfoque más serio hacia sus estudios y responsabilidades académicas reflejando una visión más moderada y consciente sobre la frecuencia y los riesgos del consumo de alcohol, por último, algunos estudiantes consideran que consumen alcohol ocasionalmente, de igual manera pudiendo impactar negativamente su rendimiento académico si no se maneja adecuadamente.

9. ¿Qué consecuencias le atraído a usted el consumo de bebidas alcohólicas?

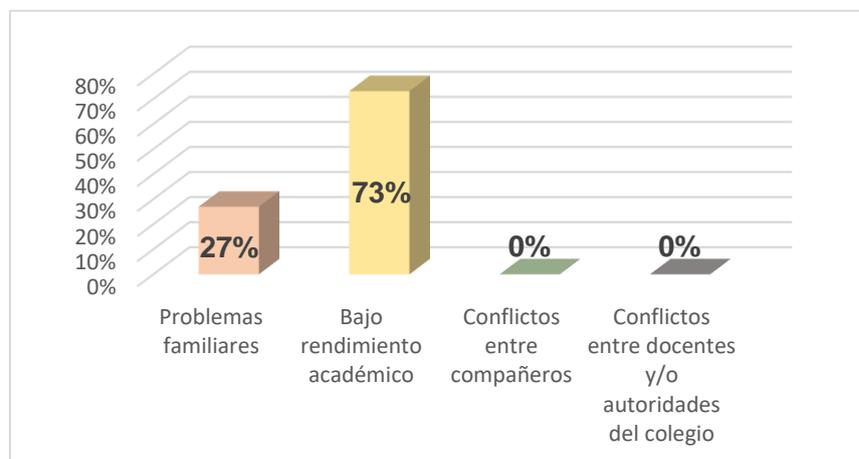
Tabla 9 Consecuencias del consumo de alcohol

Pregunta 9		
¿Qué consecuencias le atraído a usted el consumo de bebidas alcohólicas?	F	%
Problemas familiares	7	27%
Bajo rendimiento académico	19	73%
Conflictos entre compañeros	0	0%
Conflictos entre docentes y/o autoridades del colegio	0	0%
Total	26	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 9 Consecuencias del consumo de alcohol



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación sobre qué consecuencias le ha traído por el consumo de bebidas alcohólicas, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 73% manifiestan el bajo rendimiento académico y un 27% manifiesta problemas familiares.

Análisis cualitativo

Según los resultados obtenidos indica que el problema más reportado asociado con el consumo de alcohol entre los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D es el bajo rendimiento académico, esto sugiere que el consumo de alcohol tiene un impacto negativo en el desempeño escolar, afectando la capacidad de concentración, asistencia a clases y preparación para sus exámenes, además un bajo porcentaje de encuestados mencionaron que los problemas familiares también se ven afectados por el consumo de alcohol generando tensiones y conflictos en el hogar, esto indica que el consumo de alcohol, puede deteriorar las relaciones familiares, creando un ambiente de inestabilidad emocional para los estudiantes, por último se evidencia que no existe conflictos significativos entre compañeros ni con docente o autoridades dentro de las aulas, lo cual el consumo de alcohol están más centradas en el rendimiento académico y el ámbito familiar que en las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

10. ¿Durante el año lectivo usted ha recibido información sobre el consumo de bebidas alcohólicas?

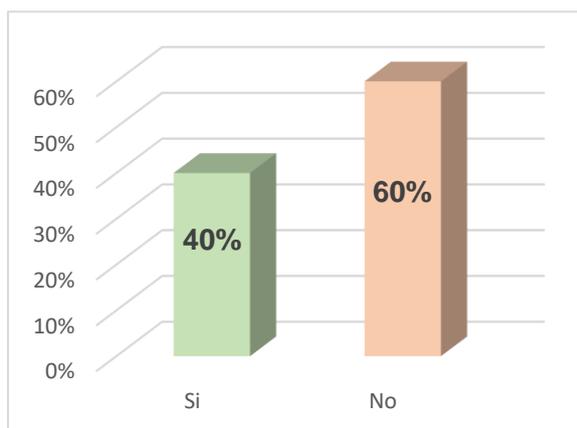
Tabla 10 Información recibida sobre el consumo de bebidas alcohólicas

Pregunta 10		
¿Durante el año lectivo usted ha recibido información sobre el consumo de bebidas alcohólicas?	F	%
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 10 Información recibida sobre el consumo de bebidas alcohólicas



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los resultados de la encuesta muestran que el 60% de los encuestados no ha recibido información sobre el consumo de bebidas alcohólicas durante el año lectivo, mientras que solo el 40% ha recibido dicha información.

Análisis cualitativo

Según los resultados obtenidos se puede evidenciar que con un alto porcentaje los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso no han recibido información sobre el consumo de bebidas alcohólicas durante el año lectivo, mientras que un menor porcentaje si ha recibido dicha información, lo cual se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes carecen de educación formal o recursos informativos sobre el consumo de alcohol y de las posibles consecuencias. La falta de información puede contribuir a la prevalencia de problemas asociados con el consumo de alcohol, como el bajo rendimiento académico manifestado en las malas notas, los llamados de atención y las suspensiones, además, la desinformación puede exacerbar los problemas familiares ya que los estudiantes no están equipados con el conocimiento necesario para entender y manejar los efectos del consumo de alcohol en sus relaciones y responsabilidades

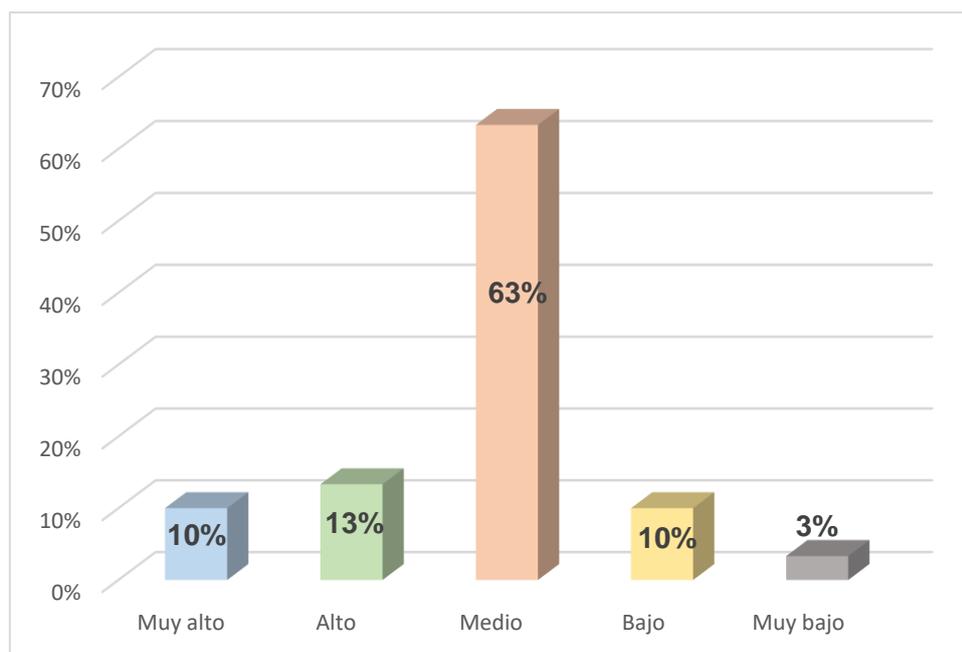
11. ¿Cómo evaluarías tu propio esfuerzo y dedicación en sus estudios?

Tabla 11 Autoevaluación del esfuerzo y dedicación de sus estudios

Pregunta 11		
¿Cómo evaluarías tu propio esfuerzo y dedicación en sus estudios?	F	%
Muy alto	3	10%
Alto	4	13%
Medio	19	63%
Bajo	3	10%
Muy bajo	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 11 Autoevaluación del esfuerzo y dedicación de sus estudios

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación de cómo evalúa el propio esfuerzo en los estudios, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 63% medio, el 13% alto, con el mismo porcentaje es bajo y muy alto y finalmente con un 3% es muy bajo.

Análisis cualitativo

Los resultados de la encuesta evidencian que el nivel de esfuerzo y dedicación en los estudios entre los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, un alto porcentaje muestra un nivel de esfuerzo académico medio a muy alto indicando una dedicación moderada a intensa en sus estudios, esto manifiesta que en general los estudiantes están comprometidos con los estudios y están trabajando para alcanzar sus metas académicas, sin embargo, algunos estudiantes reportan un rendimiento académico bajo, lo que podría estar relacionado con dificultades personales o falta de motivación, esta situación es preocupante dado que el consumo de alcohol es un factor que interfiere con el esfuerzo académico al afectar la concentración y el rendimiento académico.

12. ¿Está usted satisfecho con su rendimiento académico actual?

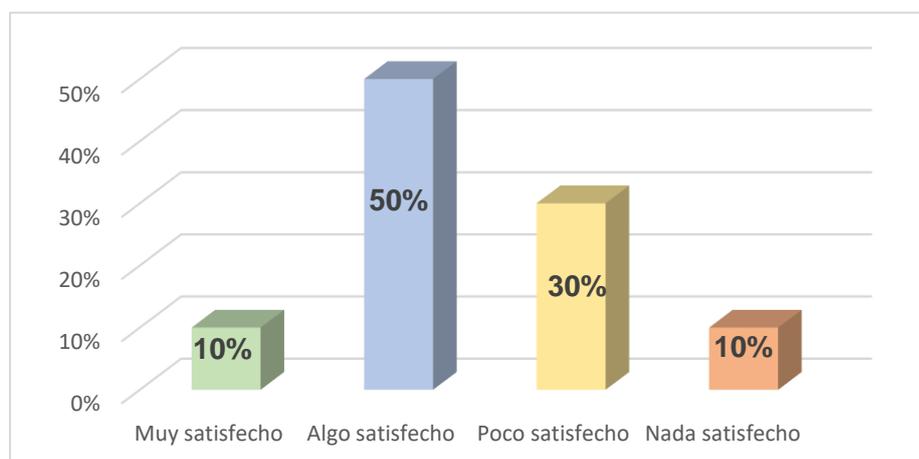
Tabla 12 Satisfacción con el rendimiento académico

Pregunta 12		
¿Está usted satisfecho con su rendimiento académico actual?	F	%
Muy satisfecho	3	10%
Algo satisfecho	15	50%
Poco satisfecho	9	30%
Nada satisfecho	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 12 Satisfacción con el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a si están satisfechos con su rendimiento académico actual, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 50% algo satisfecho, el 30% poco satisfecho y con el mismo porcentaje de 10% muy satisfecho y nada satisfecho.

Análisis cualitativo

Los resultados de la encuesta evidencian que entre los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso un pequeño porcentaje manifiesta un desempeño académico muy satisfecho, indicando una percepción positiva sobre su rendimiento escolar, sin embargo, otro porcentaje de estudiantes se siente algo satisfecho o poco satisfecho con su desempeño, lo que sugiere que existen áreas significativas que requieren mejorar, esta insatisfacción puede estar vinculada a diversas problemáticas, incluyendo el impacto del consumo de alcohol, ya que puede afectar negativamente en la concentración, la asistencia a clases y la preparación para los exámenes, contribuyendo a una percepción más negativa del rendimiento académico.

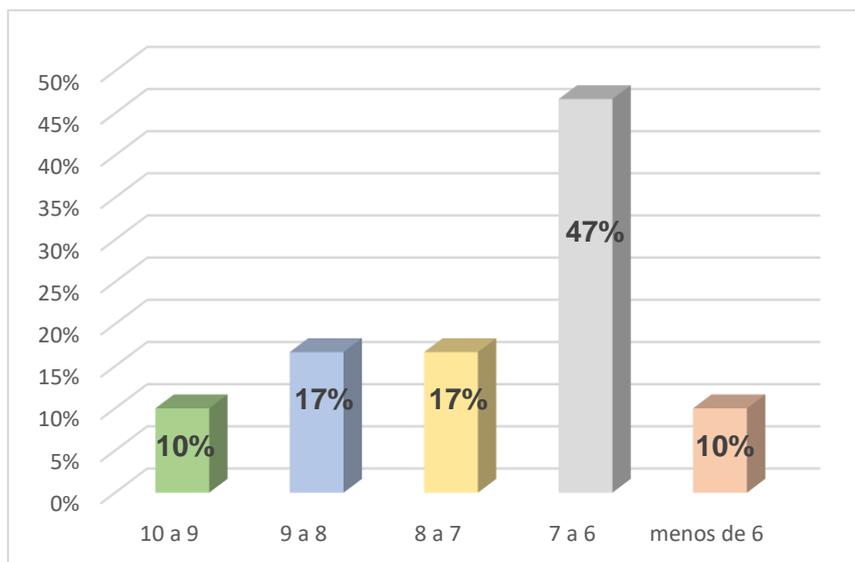
13. ¿Cuál ha sido su promedio de calificaciones en el último trimestre?

Tabla 13 Promedio de calificaciones del último semestre

Pregunta 13		
¿Cuál ha sido su promedio de calificaciones en el último trimestre?	F	%
10 a 9	3	10%
9 a 8	5	17%
8 a 7	5	17%
7 a 6	14	47%
menos de 6	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 13 Promedio de calificaciones del último semestre

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación cual ha sido su promedio de calificaciones en el último semestre, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 47% es de 7 a 6, con el mismo porcentaje de 17% es de 9ª 8 y de 8 a 7, y finalmente con el mismo porcentaje de 10% es de 10 a 9 y menos de 6.

Análisis cualitativo

Los resultados de la encuesta refleja que los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso en el último trimestre tienen una distribución variada del rendimiento académico, lo cual solo un pequeño porcentaje de estudiantes ha logrado un promedio destacado que oscila entre 10 y 9, lo cual solo ese pequeño porcentaje de estudiantes sobre salen en su desempeño escolar, indicando un nivel de excelencia en su rendimiento escolar, este grupo puede estar compuesto por estudiantes que tienen una alta motivación, una sólida capacidad de concentración y una efectiva gestión de tiempo, otro grupo de estudiantes tiene un rango de calificaciones entre 9 y 8 y otros entre 8 y 7 lo cual los sitúa en un nivel de rendimiento medio – alto demostrando un rendimiento académico bueno pero no excelente, estos promedios sugieren que aunque estos estudiantes están obteniendo resultados positivos pueden estar enfrentando desafíos menores en su rendimiento que si no se abordan podrían estar influenciados por factores externos, como el

consumo de alcohol que podría afectar su capacidad de mantener un rendimiento académico consistente, sin embargo, la mayoría de los estudiantes reportó un promedio entre 7 a 6 lo que indica un rendimiento aceptable, pero con un margen significativo en donde se tiene que mejorar para poder subir sus notas, y un porcentaje indican están debajo del 6 lo que representa que su rendimiento es bajo y potencialmente problemática lo cual puede ser por el consumo de las bebidas alcohólicas.

14. ¿Cree usted que el consumo de bebidas alcohólicas afecta el rendimiento académico?

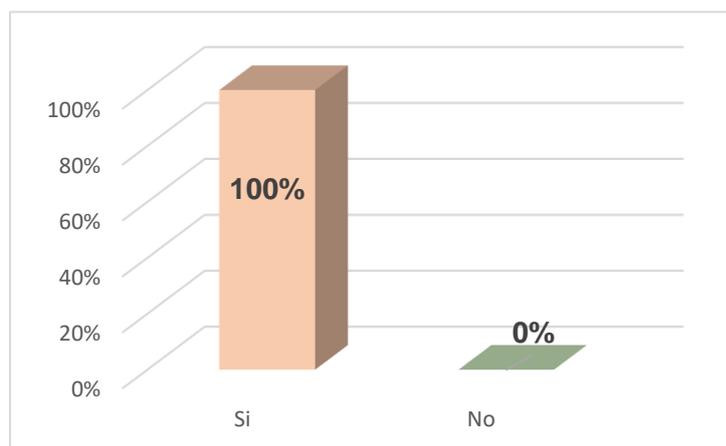
Tabla 14 *El consumo de alcohol afecta el rendimiento académico*

Pregunta 14			
¿Cree usted que el consumo de bebidas alcohólicas afecta el rendimiento académico?	F	%	
Si	30	100%	
No	0	0%	
Total	30	100%	

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 14 *El consumo de alcohol afecta el rendimiento académico*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación si creen que el consumo de bebidas alcohólicas afecta el rendimiento académico, los estudiantes manifiestan lo siguiente: con el 100% de estudiantes manifiestan que sí.

Análisis cualitativo

Se evidencia que los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso muestran unanimidad absoluta respecto al impacto negativo del consumo de bebidas alcohólicas en su rendimiento académico, todos los estudiantes encuestados coinciden en que el consumo de alcohol afecta de manera adversa su desempeño escolar, sugiriendo una alta conciencia entre los estudiantes sobre como el consumo de alcohol influye en su capacidad de rendir en sus estudios, esta percepción coincide con los hallazgos de la investigación, que identifican el consumo de alcohol como un factor significativo que contribuye al bajo rendimiento académico en estos estudiantes, el consumo de alcohol está asociado con dificultades en la concentración, una disminución en la asistencia a clases y una preparación inadecuada para los exámenes, todos los cuales contribuyen a un rendimiento académico deficiente, además la falta de información y educación sobre los efectos del alcohol exacerba a este problema.

15. ¿El consumo de alcohol le dificulta el aprendizaje de los conocimientos o la destreza de hacer algo?

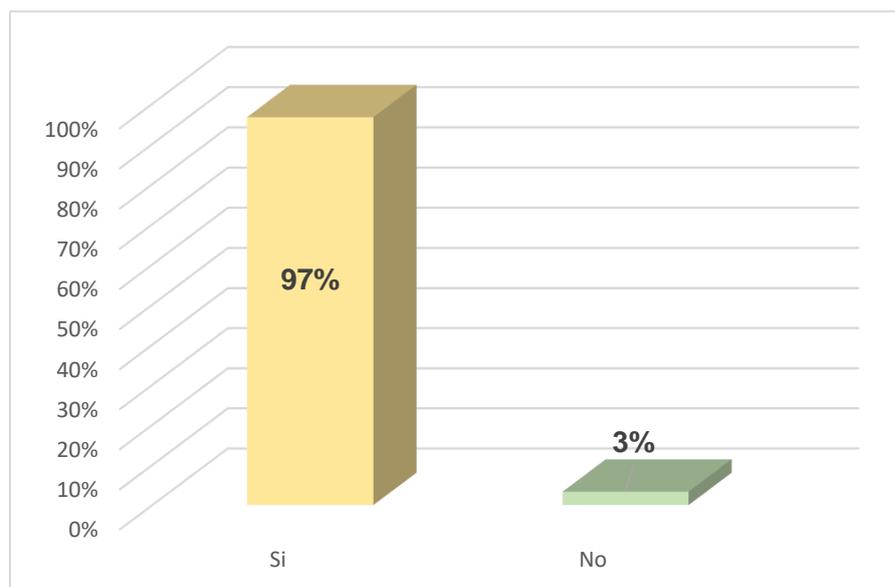
Tabla 15 *El alcohol dificulta el aprendizaje*

Pregunta 15		
¿El consumo de alcohol le dificulta el aprendizaje de los conocimientos o la destreza de hacer algo	F	%
Si	29	97%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 15 *El alcohol dificulta el aprendizaje*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a si el consumo de alcohol le dificulta el aprendizaje de los conocimientos o destreza de hacer algo, los estudiantes manifiestan que: el 95 de estudiantes manifiestan que sí, y el 3% manifiestan que no

Análisis cualitativo

Los resultados de las encuestas revelan que la mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso consideran que el consumo de alcohol afecta negativamente su capacidad para aprender y realizar actividades escolare, esta percepción generalizada subraya la conciencia entre los estudiantes sobre como el alcohol impacta su rendimiento académico, alineándose con los hallazgos de la investigación que vinculan el consumo de alcohol con el bajo rendimiento en los estudiantes, el cual se manifiesta en la capacidad de concentrarse, afectación en la memoria y disminuye la motivación, lo que resulta un desempeño académico deficiente, por otro lado un pequeño porcentaje de estudiantes no percibe estas dificultades lo que puede indicar una falta de información o una comprensión inadecuada de los efectos del alcohol

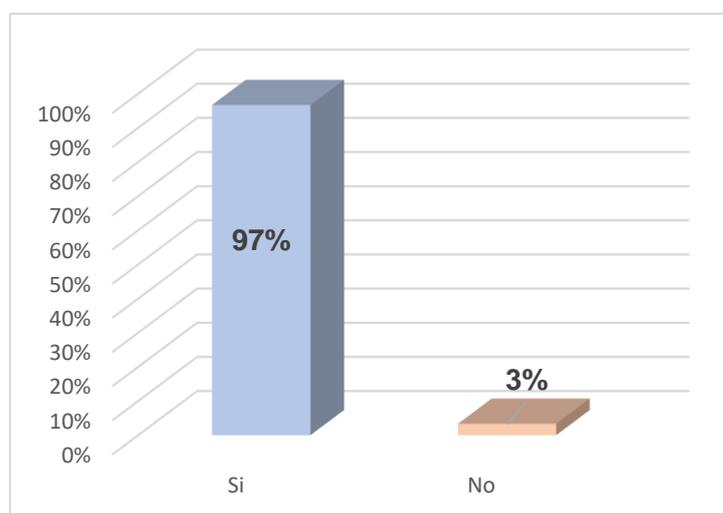
16. ¿Cree usted que el consumo de alcohol reduce el tiempo que dedicas a estudiar?

Tabla 16 *El consumo de alcohol reduce el tiempo a estudiar*

Pregunta 16		
¿Cree usted que el consumo de alcohol reduce el tiempo que dedicas a estudiar?	F	%
Si	29	97%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 16 *El consumo de alcohol reduce el tiempo a estudiar*

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación de si creen que el consumo de alcohol reduce el tiempo a estudiar, los estudiantes manifiestan que: el 97% de estudiantes manifiestan que sí, mientras que el 3% no.

Análisis cualitativo

Los resultados de la encuesta muestran que el consumo de bebidas alcohólicas en los de los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso está asociado con una reducción significativa en el tiempo que

dedican a estudiar, la mayoría de los estudiantes encuestados coincide en que el consumo de alcohol disminuye el tiempo que dedican a actividades académicas, ya que estos estudiantes priorizan su vida social y las actividades relacionadas con el consumo de alcohol sobre sus responsabilidades escolares, esta tendencia de desviar la atención de las tareas académicas hacia una vida social centrada en el consumo de alcohol está en línea con los hallazgos de la investigación, que sugiere que el consumo de alcohol contribuye a un rendimiento académico deficiente, solo un pequeño porcentaje de estudiantes no comparte esta opinión, lo que podría indicar una falta de reconocimiento o comprensión del impacto del alcohol en su rendimiento académico.

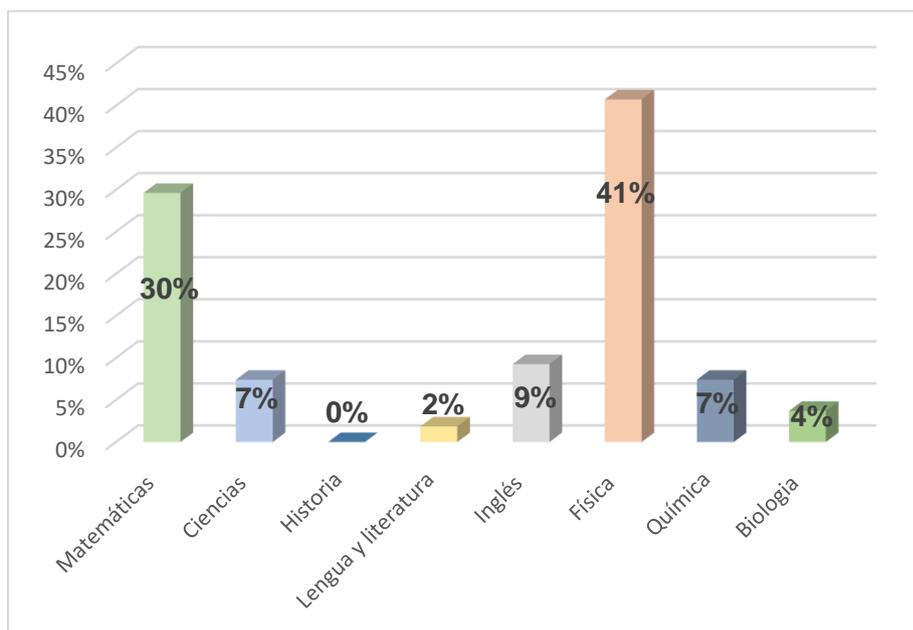
17. ¿En qué asignatura usted presenta bajo rendimiento académico?

Tabla 17 *Asignaturas con bajo rendimiento académico*

Pregunta 17		
¿En qué asignatura usted presenta bajo rendimiento académico?	F	%
Matemáticas	16	30%
Ciencias	4	7%
Historia	0	0%
Lengua y literatura	1	2%
Inglés	5	9%
Física	22	41%
Química	4	7%
Biología	2	4%
Total	54	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 17 Asignaturas con bajo rendimiento académico

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación de en qué asignatura presenta bajo rendimiento académicos, los estudiantes manifiestan que: el 41% física, el 30% matemáticas, el 9% inglés, con el mismo porcentaje de 7% es ciencias y química, el 4% biología y finalmente lengua y literatura.

Análisis cualitativo

Los resultados de la encuesta evidencian que los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso las asignaturas con mayor índice de bajo rendimiento son las materias de física y matemáticas, lo que indica que estos campos presentan los mayores desafíos para los estudiantes, los datos sugieren que estas materias son percibidas como las más difíciles y problemáticas, lo que podría estar vinculado con la falta de concentración y el menor tiempo dedicado al estudio, problemas asociados al consumo de alcohol, aunque asignaturas como inglés, ciencias y química también muestran un rendimiento deficiente, el porcentaje de estudiantes con problemas en estas áreas es menor, sugiriendo que aunque enfrentan dificultades, estos temas reciben algo más de atención, en contraste, historia, lengua y literatura y biología presentan índices relativamente bajos, lo que podría reflejar un mayor interés o una mejor adaptación a estos contenidos por parte de los

estudiantes, esta variabilidad en el rendimiento académico sugiere que los factores asociados al consumo de alcohol, como la disminución de la capacidad de concentración y la falta de tiempo dedicado a sus estudios.

18. ¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su capacidad de concentrarse en los estudios?

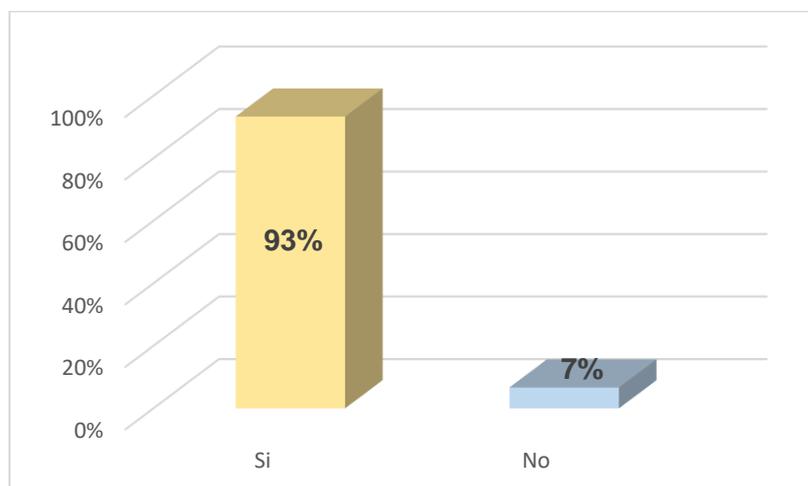
Tabla 18 *El alcohol afecta la capacidad de concentrarse en los estudios*

Pregunta 18		
¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su capacidad de concentrarse en los estudios?	F	%
Si	28	93%
No	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 18 *El alcohol afecta la capacidad de concentrarse en los estudios*



Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación a si cree que el alcohol afecta la capacidad de concentrarse en los estudios, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 93% manifiestan que sí y el 7% manifiestan que no.

Análisis cualitativo

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso perciben que el consumo de alcohol impacta negativamente su capacidad para concentrarse en los estudios, los estudiantes indican que el alcohol afecta su concentración, memoria y capacidad de juicio, lo cual se alinea con los hallazgos, este deterioro en las funciones cognitivas esenciales contribuye directamente a una disminución en la calidad del estudio y en el rendimiento en exámenes, aunque un pequeño porcentaje de estudiantes no percibe estos efectos adversos, lo que puede reflejar una falta de conciencia o de información sobre las implicaciones del consumo de alcohol, la mayoría reconoce que el alcohol interfiere significativamente en sus capacidades académicas.

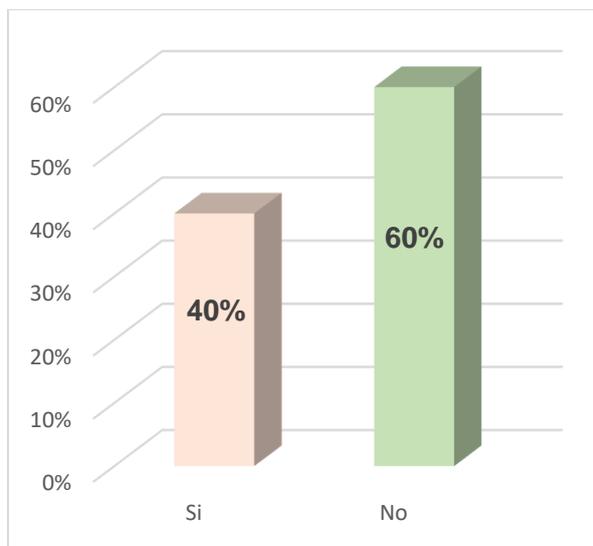
19. ¿Usted ha enfrentado consecuencias académicas directas (por ejemplo, suspensiones, llamadas de atención de profesores) debido al consumo de alcohol?

Tabla 19 *Consecuencias académicas directas*

Pregunta 19		
¿Usted ha enfrentado consecuencias académicas directas (por ejemplo, suspensiones, llamadas de atención de profesores) debido al consumo de alcohol?	F	%
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar año 2024

Figura 19 Consecuencias académicas directas

Fuente: Estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D_UEMBV

Autora: Jhulissa Salazar_2024

Interpretación cuantitativa

Los datos obtenidos en relación si han enfrentado consecuencias académicas directas (por ejemplo, suspensiones, llamadas de atención de profesores) debido al consumo de alcohol, los estudiantes manifiestan lo siguiente: el 60% manifiestan que no y el 40% manifiestan que sí.

Análisis cualitativo

Los resultados reflejan que los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso han enfrentado consecuencias académicas directas como lo son las suspensiones los llamados de atención por parte de sus profesores, atribuibles al consumo de bebidas alcohólicas, este hallazgo sugiere que el consumo de alcohol está directamente relacionado con problemas de disciplina y rendimiento en el ámbito escolar, lo que afecta negativamente su trayectoria académica, la falta de atención en clase, la disminución en la calidad del trabajo y el incumplimiento de las normativas escolares resultan en sanciones que perjudican su progreso educativo, sin embargo, un alto porcentaje de estudiantes señala que no han experimentado tales consecuencias académicas, lo que podría reflejar una percepción subjetiva o una falta de conciencia sobre el impacto real del alcohol en el desempeño escolar

7. Discusión de los resultados

La presente investigación tiene como finalidad como el consumo de alcohol afecta en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social, la misma que se dio cumplimiento a través de cada uno de los objetivos

Inicialmente para dar cumplimiento al objetivo general de la investigación, “Analizar cómo influye el consumo de alcohol en el rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja y determinar el rol del Trabajador Social” se aplicó una encuesta a los estudiantes de primero de bachillerato paralelos C y D, en la cual se pudo evidenciar que existe una correlación significativa entre el consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico, los estudiantes que reportaron consumir alcohol con mayor frecuencia mostraron calificaciones más bajas en comparación con aquellos que no consumen alcohol o lo hacen de manera esporádica. Según el autor Ledesma, 2020 menciona que “El consumo de alcohol por parte de los adolescentes está directamente relacionado con una disminución en el rendimiento académico. Puesto que el mismo afecta la capacidad cognitiva, limitando la memoria, la concentración y las habilidades de procesamiento de información. Estos efectos pueden llevar a una baja en las calificaciones y un menor compromiso con las actividades escolares. Asimismo, el tiempo dedicado al consumo de alcohol puede restar horas de estudio y preparación para clases, lo que se traduce en un rendimiento académico pobre” (Ledesma, 2020).

De igual manera, al delimitar el impacto del consumo de alcohol en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado paralelos C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja, se identificaron varios factores contribuyentes, entre estos la falta de motivación, el ausentismo escolar y los problemas de comportamiento los que fueron los más relevantes, los estudiante que consumen alcohol tendían a faltar más a clases y a mostrar una menor motivación para participar en actividades académicas, reportando un déficit de atención, al momento de caracterizar el consumo de alcohol en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado un porcentaje significativo de encuestados admitió haber consumido alcohol al menos más de una vez al mes bebidas alcohólicas, debido a que las problemáticas contexto social las razones más comunes para el consumo de alcohol incluyeron por diversión, el deseo de experimentar y la búsqueda de socializar con sus compañeros, de igual manera se evidencia que los estudiantes

consiguen bebidas alcohólicas por medio de sus amigos facilitándole el consumir estas sustancias, por otro lado los estudiantes mencionan que si saben sobre las consecuencias que les ha traído el consumo de bebidas alcohólicas como lo es el bajo rendimiento académico según el autor (Duarte, 2021) “Los problemas de conducta asociados al constante consumo de alcohol por parte de adolescentes pueden afectar significativamente el ambiente académico, tales problemas incluyen la desobediencia en clase, conflictos con compañeros y profesores, y una mayor propensión a involucrarse en comportamientos disruptivos o agresivos. Esto debido a que el alcohol disminuye la inhibición y puede alterar el juicio, llevando a los jóvenes a participar en actos que normalmente evitarían cuando están sobrios”.

Los estudiantes mencionan que su promedio en el último semestre ha sido significativamente bajo, sus promedios oscilan de 7 a 6 respectivamente esto es debido al consumo de bebidas alcohólicas evidenciándose en la falta de entrega de tareas y en las bajas notas en las evaluaciones según el autor (Carrasco G. A., 2004) “La conducta de consumo de alcohol en los adolescentes y jóvenes está determinada en gran medida por el contexto interpersonal en el que se desenvuelven, dejando como resultado en los estudiantes el fracaso escolar, el bajo rendimiento escolar con calificaciones bajas, dando como resultado queriendo dejar el colegio por el seguir consumiendo estas bebidas alcohólicas, en donde tienen mayor satisfacción de consumir sin importar las consecuencias que esto les genera”

Finalmente, al determinar el rol del Trabajador Social frente al consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado, es nula debido a que en la institución educativa no cuenta con un Trabajador Social, sin embargo, la intervención dentro de la institución es crucial para poder abordar el problema del consumo de alcohol y su impacto en el rendimiento académico. La presencia de un Trabajador Social podría marcar una diferencia significativa, proporcionando apoyo emocional, orientación y recursos a los estudiantes y sus familia, además podrían colaborar con docentes y administraciones para desarrollar e implementar programas preventivos y de intervención que promuevan un ambiente escolar saludable, la implementación de este rol en la institución educativa contribuiría significativamente a la identificación temprana de estudiantes en riesgo y al desarrollo de estrategia efectivas para mejorar su rendimiento académico y bienestar general. Según el autor (Ander-Egg, 1997) menciona que “El Trabajador Social en el ámbito educativo apoya la calidad y mejoramiento del proceso educativo; involucrando a la comunidad educativa (alumnos, maestros y padres de familia), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su desarrollo integral,

impulsando intereses, aspiraciones e ideales, que sean atentados por el entorno en el que se encuentran. La familia es también el objeto de intervención, por cuanto la desestructuración de la misma enferma al escolar y es fuente de problemas”

Por lo cual se planeó dando contestación a la pregunta científica se define que si existe relación el consumo de alcohol con el bajo rendimiento académico en los estudiantes de primero de bachillerato.

7. Conclusiones

- *Impacto del consumo de alcohol en el rendimiento académico:* los resultados obtenidos a través de la encuesta y el análisis cualitativo muestra de manera clara que el consumo de bebidas alcohólicas en los estudiantes de primero de bachillerato paralelo C y D de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, constituye un obstáculo considerable para su rendimiento académico en comparación con aquellos que no consumen alcohol, los estudiantes que lo ingieren presentan un rendimiento significativamente más bajo, lo que refleja en su capacidad para concentrarse en clases, recordar información y cumplir con sus responsabilidades académicas
- *Falta de información sobre los efectos del consumo de alcohol:* se observa que la mayoría de los estudiantes no han recibido la información adecuada sobre las consecuencias negativas del consumo de bebidas alcohólicas, entre los efectos más evidentes se incluyen accidentes, problemas en el núcleo familia, sanciones dentro de la institución sobre todo el deterioro en el rendimiento académico, lo que se traduce en bajas calificaciones
- *Relación entre el consumo de alcohol y la disminución del tiempo de estudio:* el consumo de estas bebidas alcohólicas se asocia con una disminución del tiempo dedicado al estudio, ya que los estudiantes reducen su tiempo de estudio, lo cual afecta a la importancia que les dan a sus tareas escolares, lo que se refleja en una calificación promedio que oscila entre 6 y 7, indicando un bajo rendimiento académico
- La ausencia de un Trabajador Social dentro de la institución ha limitado la intervención directa con el problema del consumo de alcohol y sus consecuencias en el rendimiento académico, lo cual la presencia de este profesional podría haber mitigado de manera efectiva este problema al ofrecer apoyo emocional, orientación y acompañamiento tanto a los estudiantes como a sus familias.

8. Recomendaciones

- Se recomienda al DECE la implementación urgente de programas educativos dirigidos a la prevención del consumo de alcohol en la institución. Estos programas deben incluir información sobre los efectos negativos del alcohol en la salud y el rendimiento académico, así como estrategias para manejar la presión social. Además, es fundamental integrar actividades que fomenten el autocontrol y la toma de decisiones informadas entre los estudiantes, para evitar que recurran al consumo como una forma de evasión
- Es imperativo que la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso cuente con la figura del Trabajador Social, quien desempeña un papel crucial en la orientación de los estudiantes y sus familias, este profesional podría brindar apoyo emocional, ayudar en la resolución de conflictos familiares y escolares, y actuar como mediador entre los estudiantes, docente y padres de familia. Además, su intervención permitirá detectar casos de riesgo y proporcionar estrategias personalizadas de apoyo para mejorar el bienestar integral y académicos de los estudiantes
- Se recomienda al Ministerio de Educación brindar capacitación continua a docentes y personal administrativo para que puedan identificar signos de consumo de alcohol y bajo rendimiento académico, y para que sepan cómo intervenir de manera efectiva y referir a los estudiantes a los servicios adecuados.
- Se recomienda al DECE implementar un sistema de orientación y acompañamiento continuo para los estudiantes que presenten problemas de consumo de alcohol o bajo rendimiento académico. Este acompañamiento debe incluir la participación de profesionales de la salud mental como psicólogos, quienes puedan ayudar a los estudiantes a identificar problemas subyacentes de su comportamiento trabajar en soluciones a largo plazo.
- Se recomienda al DECE establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua para medir la efectividad de las intervenciones implementadas y realizar ajustes necesarios. Esto incluye el seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes, así como la prevalencia del consumo de alcohol.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alcivar, R. (2017). *Las Competencias Del Trabajador Social En Unidades* . Eumed.net.
- Ana. (07 de Junio de 2021). *Explora la conexión entre rendimiento académico y las dificultades emocionales y conductuales de niños y adolescentes*. Obtenido de <https://www.forumterapeutico.com/2021/06/07/alcohol-en-adolescentes/>
- Ander-Egg, E. (1997). *Introducción al Trabajo Social*. Editorial Lumen.
- Andrade, S. J. (s.f.). *esistencia a la presión de grupo y consumo de alcohol en 50 jóvenes universitarios entre los 16 y 22 años de la Universidad de San Buenaventura Medellín extensión Ibagué*. *Colombiana de Ciencias Sociales*, 11-22.
- Arteaga. (2020). *Bajo rendimiento académico causado por el consumo de alucinógenos en jóvenes de 14 y 15 años del distrito de San Martín de Porres*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9853>
- Bedón, R. &. (2024). *Consumo de alcohol y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de la ciudad de Ambato*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6581>
- Blanco. (s.f.). *Teoría del déficit cognitivo inducido por el alcohol*. En *Informe sobre el consumo de alcohol y la salud* (págs. 182-190).
- Bustamante, R. &. (2020). *Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en universitarios durante la pandemia-2020*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8546744>
- Cardona, J. O. (2013). Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/550-Texto%20de%20art%20C3%ADculo-2441-1-10-20210702%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/550-Texto%20de%20art%20C3%ADculo-2441-1-10-20210702%20(3).pdf)
- Carrasco, G. A. (2004). *CONSUMO DE ALCOHOL Y FACTORES RELACIONADOS CON EL CONTEXTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES*. 9(2).

- Carrasco, G. T. (2020). *Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos*. Obtenido de http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19447
- Censos, I. N. (22 de Julio de 2013). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/mas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol/>
- Chung T, C. K. (Enero de 2018). *Adolescent binge drinking: developmental context and opportunities for prevention*. *Alcohol Res.*
- Clemente. (2017). El Trabajo Social En El Entorno Educativo Español. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 215-226.
- Comisión CICAD . (2021). Obtenido de Comisión CICAD:
<https://www.oas.org/ext/en/main/oas/our-structure/agencies-and-entities/cicad-commission>
- Constable, R. &. (2014). *School Social Work: Practice, Policy, and Research* . Oxford University Press.
- Criollo, M. &. (Enero de 2020). *Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>
- Duarte, C. &. (2021). *Consumo de alcohol y su asociación con el rendimiento académico de estudiantes programa de economía – Universidad De Los Llanos*. Obtenido de <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/bsif/article/view/550>
- Educación, M. d. (2019). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de Informe sobre el rendimiento académico y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/informe_narrativo_rendicion_cuentas_2021.pdf

Fernandez, S. C. (1 de Marzo de 2016). *TOP DOCTORS®*. Obtenido de

<https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/que-cause-el-alcoholismo>

Galicia, H. &. (24 de Octubre de 2022). *La relación de hábitos alimentarios, toxicomanías y*

actividad física con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria en

Zacatecas. Obtenido de <https://doi.org/10.15174/au.2022.3254>

Ginebra. (1976). Obtenido de Organización Mundial de la Salud:

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-)

[our-](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-)

[response/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9IayBhBJEiwAVuc3foHzmEGdqICIFdZ](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9IayBhBJEiwAVuc3foHzmEGdqICIFdZ)

[0WaXTXS84oiDUhDArSKe0KP04mjKJLa4Tr6A5QhoCrRoQAvD_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9IayBhBJEiwAVuc3foHzmEGdqICIFdZ)

Gonzales, M. D. (1993). *Funciones del Trabajador Social en educación*. Obtenido de

[https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html#:~:text=social%20en%20educaci%C3%B3n,-,file%3A///C%3A/Users/MARITZA%2520FARFAN/Downloads/Dialnet%2DAnálisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu%2D2002450%2520(6).pdf,-)

[consejeria.html#:~:text=social%20en%20educaci%C3%B3n,-](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html#:~:text=social%20en%20educaci%C3%B3n,-,file%3A///C%3A/Users/MARITZA%2520FARFAN/Downloads/Dialnet%2DAnálisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu%2D2002450%2520(6).pdf,-)

[,file%3A///C%3A/Users/MARITZA%2520FARFAN/Downloads/Dialnet%2DAnálisi](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html#:~:text=social%20en%20educaci%C3%B3n,-,file%3A///C%3A/Users/MARITZA%2520FARFAN/Downloads/Dialnet%2DAnálisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu%2D2002450%2520(6).pdf,-)

[sDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu%2D2002450%2520\(6\).pdf,-](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html#:~:text=social%20en%20educaci%C3%B3n,-,file%3A///C%3A/Users/MARITZA%2520FARFAN/Downloads/Dialnet%2DAnálisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu%2D2002450%2520(6).pdf,-)

[Krause](https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/trabajador-social-consejeria.html#:~:text=social%20en%20educaci%C3%B3n,-,file%3A///C%3A/Users/MARITZA%2520FARFAN/Downloads/Dialnet%2DAnálisisDeFuncionesDelTrabajadorSocialEnElCampoEdu%2D2002450%2520(6).pdf,-)

Group, E. (2020). *European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs*.

Luxembourg. Obtenido de [https://www.euda.europa.eu/publications/joint-](https://www.euda.europa.eu/publications/joint-publications/espas-report-2019_en)

[publications/espas-report-2019_en](https://www.euda.europa.eu/publications/joint-publications/espas-report-2019_en)

HealthCare, A. A. (2024). *Riesgos del consumo de alcohol en menores de edad: MedlinePlus*

enciclopedia médica. Obtenido de

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000528.htm>

Hernández. (2021). *Expresiones explicativas de la innovación social en y desde la*

ultramodernidad del Trabajo Social: desgranando las diferentes lógicas de

- pensamiento y las nuevas prácticas complejas y transformadoras*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8105970>
- Hurtado. (18 de Agosto de 2021). *Consumo de bebidas alcohólicas y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco, 2019*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2285>
- INEFSO. (03 de Diciembre de 2021). *Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.inefso.com/el-trabajo-social-en-el-ambito-educativo/>
- INEFSO. (03 de Diciembre de 2021). *Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.inefso.com/el-trabajo-social-en-el-ambito-educativo/>
- INSP. (2018). *Instituto Nacional de Salud Pública*. Obtenido de <https://www.insp.mx/>
- Jazmin, G. &. (Julio de 2018). *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/6246/Capitulo4.pdf>
- Ledesma, V. &. (2020). *Patrones de consumo de drogas lícitas e ilícitas y su influencia en el rendimiento académico en una comunidad intercultural andina*. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3481>
- Limón, D. &. (14 de Diciembre de 2020). *Intervención del profesional del trabajo social con personas jóvenes y adultas con alguna discapacidad*. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/azarbe.410051>
- Lizeth, A. (05 de Abril de 2023). *Poliverso*. Obtenido de <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/que-es-trabajo-social>
- Magdalena, S. (2023). *Mensalus*. Obtenido de <https://mensalus.es/psicologos-barcelona/psicologia-adolescentes/problemas-de-dinamica-familiar/>

- Marlatt, G. A. (2005). Harm reduction approaches to alcohol use: health promotion, prevention, and treatment. . *Addictive Behaviors*, 1209-1228.
doi:10.1016/j.addbeh.2011.09.015
- Mejía Martínez, G. F. (2021). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes . *SciELO*, 323-327.
- Merino, N. (2012). *Intervencion del trabajpador social en el ambito educativo* . Obtenido de cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22960/1/tesis.pdf>.
- Mosquera, A. T. (31 de Marzo de 2022). *Relación de problemas disciplinarios y de rendimiento académico en el consumo de sustancias psicoactivas, en escolares colombianos*. Obtenido de <https://doi.org/10.24267/23897325.674>
- Nacional, A. (2021). *Constitución de la República del Ecuador, sección quinta*. Obtenido de [Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-](#)
- Noguero, G. &. (Diciembre de 2020). *Twitter como recurso metodológico en Educación Superior: una experiencia educativa con estudiantes de Trabajo Social*. Obtenido de <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.03>
- Orizano, Z. &. (11 de Enero de 2021). *Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.103>
- Orjuela, L. (20 de Agosto de 2020). *Consumo de riesgo, síntomas de dependencia y consumo perjudicial de alcohol en estudiantes de una*. Obtenido de <https://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/consumo-de-riesgo-sntomas-de-dependencia-yconsumo-perjudicial-de-alcohol-en-estudiantes-de-una-universidad-pblica-de-medelln2013.pdf>
- Ortega, B. &. (26 de Enero de 2022). *Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2*. Obtenido de <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>

- Peña, L. G. (Abril de 2020). *Percepción de riesgo e incidencia antitabáquica en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Ciencias Médicas*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.433>
- Pérez, C. C. (2017). El Trabajo Social En El Entorno Educativo Español. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*(22), 215-226.
- Pizarro, R. (2020). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf>
- Regalado C, P. T. (2012). *EL ALCOHOL Y EL TABACO EN EL RENDIMIENTO*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1787/1/T-UCE-0010-217.pdf>.
- Rivera, M. C. (2 de Febrero de 2006). *La Iniciativa de Comunicación*. Obtenido de <https://www.comminit.com/la/node/264939>
- RJ, B. (30 de Enero de 2020). *Cómo afecta el consumo de alcohol a los adolescentes » CAEME*. Obtenido de <https://www.caeme.org.ar/como-afecta-el-consumo-de-alcohol-a-los-adolescentes/>
- Romero, A. (2017). *Los desafíos del Trabajador Social* . Eumed.net.
- Salud, O. M. (25 de Junio de 2024). *Organización Mundial de la Salud* . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Sánchez, S. &. (2021). *Asociación entre hábitos de la vida diaria y rendimiento académico en una Escuela Promotora de Salud de Aragón*. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/117704?ln=es>
- Santos, G. &. (Diciembre de 2020). *Universidad y Violencia de Género: Experiencia en Estudiantes Universitarios de Trabajo Social en la Región de Tarapacá*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200059>

- Silva, L. &. (2023). *El consumo de alcohol y su influencia en el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa*. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6026>
- Soliz, N. &. (s.f.). Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236644196.pdf>
- Toro. (2019). PRESIÓN DE GRUPO Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS. *Know & Share Psychology*, 45-59.
- Torra, M. (2009). El Trabajo Social en la enseñanza. *Servicios Sociales y Política Social*(86), 125-128.
- Torres. (11 de Noviembre de 2023). Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Torres, L. (2020). El impacto del trabajo social en el rendimiento académico de los estudiantes ecuatorianos. . *Ciencias Sociales*(32), 45-62.
- Urbán, C. &. (29 de Julio de 2022). *Consumo de tabaco y alcohol: metas académicas, autoconcepto escolar y rendimiento académico en adolescentes portugueses*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/126142>
- Waterman, K. D. (2019). Los efectos del alcohol en la salud. 1342-1352.
- Zapata. (2021). *Factores asociados a bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma durante el periodo agosto-diciembre del 2020*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4173>
- Zuleta. (30 de Abril de 2021). *El consumo de bebidas alcohólicas y el rendimiento escolar de los estudiantes del V grado de educación secundaria, de la Institución Educativa \"Virgen del Carmen\" Arequipa-2016*. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/15792>

- Alcohol: Qué es y cuáles son sus efectos.* (s. f.). Recuperado 12 de julio de 2024, de <https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/alcohol-que-es-cuales-son-sus-efectos>
- Aprovat, C. (2014, octubre 15). TODO SOBRE EL ALCOHOLISMO, EFECTOS, CONSECUENCIAS. *Fundación Aprovat*. <https://www.aprovat.org/todo-sobre-el-alcoholismo-efectos-consecuencias/>
- Clemente, C. C., & Viejo, J. P. (2017). El Trabajo Social En El Entorno Educativo Español. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 22, 215-226.
- El consumo de alcohol y su salud | Hojas Informativas | Alcohol | CDC.* (2024, mayo 1). <https://www.cdc.gov/alcohol/hojas-informativas/consumo-alcohol-salud.html>
- EL_TRABAJO_SOCIAL_EDUCATIVO.pdf.* (s. f.). Recuperado 6 de mayo de 2024, de https://www.cgtrabajosocial.es/files/52bc5b6a6cada/EL_TRABAJO_SOCIAL_EDUCATIVO.pdf
- Gomez. (2023). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen.* <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- INEFSO. (2021, diciembre 3). El Trabajo Social en el ámbito Educativo. *Centro de Formación Oficial en Ciencias Sociales*. <https://www.inefso.com/el-trabajo-social-en-el-ambito-educativo/>
- Mejía Martínez, A., Guzmán Facundo, F. R., Rodríguez Aguilar, L., Pillon, S. C., Candia Arrendondo, J. S., Mejía Martínez, A., Guzmán Facundo, F. R., Rodríguez Aguilar, L., Pillon, S. C., & Candia Arrendondo, J. S. (2021). Modelo de sistemas del consumo excesivo de alcohol en estudiantes universitarios. *Index de Enfermería*, 30(4), 323-327.
- Rafael, P. (s. f.). *Alcoholismo*. Recuperado 1 de mayo de 2024, de <https://www.monografias.com/trabajos11/alco/alco>

Riesgos del consumo de alcohol. (2017, abril 25). Comunidad de Madrid.

<https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/riesgos-consumo-alcohol>

Salvo G, L., & Castro S, A. (2013). Soledad, impulsividad, consumo de alcohol y su relación con suicidalidad en adolescentes. *Revista médica de Chile*, 141(4), 428-434.

<https://doi.org/10.4067/S0034-98872013000400002>

Samano, M. A. (2023). *Efectos Físicos Y Psicológicos*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/286/44.htm>

San Juan, C. (2024). *Causas y Efectos del Abuso de Alcohol—Hospital San Juan Capestrano*. San Juan Capestrano Hospital.

<https://www.sanjuancapestrano.com/adiccion/alcohol/sintomas-efectos/>

Tarragona, D. de. (s. f.). *El alcoholismo se declaró enfermedad en 1963*.

www.diaridetarragona.com. Recuperado 12 de julio de 2024, de

<https://www.diaridetarragona.com/sociedad/el-alcoholismo-se-declaro-enfermedad-en-1963-OC12987898>

Torres, L. (2023, noviembre 21). *El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula*. <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>

Waterman, E. A., Lee, K. D. M., & Edwards, K. M. (2019). Longitudinal Associations of Binge Drinking with Interpersonal Violence Among Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(7), 1342-1352. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01035-w>

10. Anexos

Anexo 1 Oficio de aceptación

 **UNL** Universidad Nacional de Loja

FACULTAD, JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA
TRABAJO SOCIAL

Oficio N.- UNL-FJSA-CTS-2024-013
Loja, 16 de mayo de 2024

Señor Doctor
Raúl Sandoya
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO
Ciudad.-

De mi consideración:

Me es grato dirigirme a su autoridad para extender un cordial saludo en nombre de la Carrera de Trabajo Social, modalidad presencial de la Universidad Nacional de Loja; a su vez exponer y solicitar:

La estudiante de octavo ciclo, período académico marzo – agosto 2024, **JHULISSA ANAHI SALAZAR TORRES**, con número de cédula **1105100885**, se encuentra realizando el Trabajo de Integración Curricular intitulado **"Consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, una perspectiva desde Trabajo Social"**, previo a optar por el Título de Licenciada en Trabajo Social; mismo que se encuentra asesorado y dirigido por la Docente **Lic. Boris Banda Poma Mg. Sc.**,

Ante lo expuesto solicito a su autoridad se digne autorizar el permiso respectivo para la realización del mencionado Trabajo de Integración Curricular

Por la favorable acogida que se sirva dar al presente, quedo de Usted agradecida.

Atentamente;

 Firmado digitalmente por:
ELIZABETH TERESA
FLORES LAZO

Lcda. Elizabeth T. Flores Lazo, Mg. Sc.
GESTORA ACADÉMICA ENCARGADA DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

 **Unidad Educativa del Milenio
BERNARDO VALDIVIESO
RECTORADO**
Loja - Ecuador

072 -545 114
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa"
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Educamos para Transformar

Anexo 2 Diseño de encuesta aplicada



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
 CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta a los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso

Estimado estudiante, con el objetivo de investigar el consumo de alcohol y el bajo rendimiento académico me dirijo a usted, para solicitarle se digne en contestar el siguiente cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems señalados. Responda con la mayor sinceridad posible.

Edad:

Genero:

Paralelo:

¿Consumen usted bebidas alcohólicas?

- a. Si ()
 b. No ()

Porque _____

¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?

- a. Nunca ()
 b. Una vez al mes ()
 c. 2-3 veces al mes ()
 d. Una vez a la semana ()
 e. Varias veces a la semana ()

¿Por qué medio consiguen usted las bebidas alcohólicas?

- a. Familia ()
 b. Vecinos ()
 c. Amigos ()
 d. Propio ()

¿Conoce usted sobre las consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas?

- a. Si ()
 b. No ()

Cuáles _____

¿En compañía de quien suele usted consumir bebidas alcohólicas?

- a. Solo ()
 b. Compañeros ()
 c. Amigos ()
 d. Familiares ()



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

¿Qué tipo de bebidas alcohólicas consume usted con mayor frecuencia?

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| a. Cerveza | () |
| b. Vino | () |
| c. Licores (vodka, whisky, ron, etc.) | () |
| d. Cocteles | () |
| e. Otros | () |

¿Cuáles son sus principales motivos para consumir alcohol? (Puede seleccionar más de una opción)

- | | |
|--------------------------|-----|
| a. Diversión | () |
| b. Socialización | () |
| c. Relajación | () |
| d. Presión social | () |
| e. Gusto personal | () |
| f. Problemas emocionales | () |
| g. Curiosidad | () |
| h. Otros (especificar) | () |

¿Cree usted que es común que los estudiantes de su colegio consuman alcohol?

- | | |
|------------|-----|
| a. Sí, | () |
| b. No | () |
| c. A veces | () |

Porque _____

¿Qué consecuencias le atraído a usted el consumo de bebidas alcohólicas?

- | | |
|--|-----|
| a. Problemas familiares | () |
| b. Bajo rendimiento académico | () |
| c. Conflictos entre compañeros | () |
| d. Conflictos entre docentes y/o autoridades del colegio | () |
| Otros _____ | () |

¿Durante el año lectivo usted ha recibido información sobre el consumo de bebidas alcohólicas?

- | | |
|-------|-----|
| a. Si | () |
| b. No | () |



¿Cómo evaluarías tu propio esfuerzo y dedicación en sus estudios?

- a. Muy alto ()
- b. Alto ()
- c. Medio ()
- d. Bajo ()
- e. Muy bajo ()

Porque _____

¿Está usted satisfecho con su rendimiento académico actual?

- a. Muy satisfecho ()
- b. Algo satisfecho ()
- c. Poco satisfecho ()
- d. Nada satisfecho ()

¿Cuál ha sido su promedio de calificaciones en el último trimestre?

- a. 9-10 ()
- b. 8-9 ()
- c. 7-8 ()
- d. 6-7 ()
- e. menos de 6 ()

Porque _____

¿Cree usted que el consumo de bebidas alcohólicas afecta el rendimiento académico?

- a. Sí ()
- b. No ()

Porque _____

¿El consumo de alcohol le dificulta el aprendizaje de los conocimientos o la destreza de hacer algo?

- a. Si ()
- b. No ()

Porque _____



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

¿Cree usted que el consumo de alcohol reduce el tiempo que dedica a estudiar?

- a. Si ()
b. No ()

Porque _____

¿En qué asignatura usted presenta bajo rendimiento académico?

- a. Matemáticas ()
b. Ciencias ()
c. Historia ()
d. Lengua y Literatura ()
e. Inglés ()
f. Física ()
g. Otros (especificar): ()

¿Cree usted que el consumo de alcohol afecta su capacidad de concentrarse en los estudios?

- a. Si ()
b. No ()

Porque _____

¿Usted ha enfrentado consecuencias académicas directas (por ejemplo, suspensiones, llamadas de atención de profesores) debido al consumo de alcohol?

- a. Si ()
b. No ()

Porque _____

Gracias por su colaboración

CERTIFICADO DE TRADUCCIÓN

Yo, Selena Alexandra Guamán Barraqueta, con número de cédula 1104103864 y con título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad del Idioma Inglés, registrado en el SENESCYT con número 1007-2022-2525853

CERTIFICO:

Que he realizado la traducción del Español al idioma Inglés del resumen del presente Trabajo de Integración Curricular titulado **"CONSUMO DE ALCOHOL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO BERNARDO VALDIVIESO, UNA PERSPECTIVA DESDE TRABAJO SOCIAL"**, de autoría de **Jhulissa Anahi Salazar Torres**, portadora de la cédula de identidad número **1105100885**, estudiante de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja, siendo el mismo verdadero y correcto a mi saber.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del presente documento en lo que estime conveniente.



Firmado electrónicamente por:
**SELENA ALEXANDRA
GUAMAN
BARRAZUETA**

Lcda. Selena Alexandra Guamán Barraqueta

CI: 1104103864

REGISTRO SENESCYT: 1007-2022-2525853