



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE  
PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO  
FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL  
CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO  
LECTIVO 2012-2013.”**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA.

**AUTORA:**

**VERÓNICA ELIZABETH JUMBO SARANGO**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**DRA. MARÍA ELENA OREJUELA, Mg. Sc.**

**LOJA – ECUADOR**

**2012**

## **CERTIFICACIÓN**

**Doctora**

**María Elena Orejuela, Mg. Sc.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

### **CERTIFICA**

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada, **“LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013”**, de la autoría de la señora Verónica Elizabeth Jumbo Sarango.

Por reunir las condiciones de Fondo y Forma, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Diciembre del 2012

**Dra. María Elena Orejuela, Mg. Sc.**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **AUTORÍA**

Las ideas, opiniones y recomendaciones expuestas en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

**Verónica Elizabeth Jumbo Sarango.**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades y Docentes de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia y de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

A la Dra. María Elena Orejuela Mg. Sc, por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

A la Sra. Directora del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” que junto a su Personal Docente, Padres de familia y niños brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

A todos y cada una de las personas integrantes de esta investigación de manera directa o indirecta, muchas gracias por permitir realizar un aprendizaje significativo.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones cada día.

A la memoria de mi Esposo, quien ha sido mi soporte espiritual para vencer las adversidades y seguir adelante.

A mis hijos Bryan y Lesly, por ser la inspiración para alcanzar mis metas.

A mis queridos Padres que día a día me brindan su apoyo incondicional para cumplir con mi carrera profesional.

***Verónica Elizabeth***

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Proyecto de Tesis
    - Índice

**a. TÍTULO**

**“LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.”**

## RESUMEN

La presente investigación está estructurada conforme al Reglamento de Graduación vigente en la Universidad Nacional de Loja, la misma se titula: "LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013."

Es un trabajo investigativo cuyo objetivo general es: Sensibilizar a la familia sobre la incidencia que tienen los Conflictos Familiares para el Comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados durante todo el proceso investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético; los cuales se utilizaron con el fin de estructurar, problematizar, deducir y describir todos los pasos y resultados de la investigación. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta que se aplicó a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional "Nuestra Señora del Rosario" para obtener información sobre los Conflictos Familiares y la Ficha de Observación que se aplicó a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional "Nuestra Señora del Rosario" con la finalidad de determinar su comportamiento.

Se constató que: El 17% de padres manifiestan que en su familia existe alcoholismo y drogadicción; el 13% Incomprensión entre los miembros de la familia; el 12% poca comunicación; el 8% violencia intrafamiliar, divorcio, y crisis económica. Por lo que podemos establecer que los porcentajes de existencia de conflictos familiares son bajos; ya que en la mayoría de familias existe funcionalidad por lo que de esta manera pueden sobrellevar la crianza de sus hijos y educarlos para que tengan un buen comportamiento basado en normas y valores

Del mismo modo se determinó el Comportamiento en los siguientes rangos: El 72 % de los niños obtuvieron menos de 5 respuestas negativas, por lo que su Comportamiento es Muy Satisfactorio; el 15% obtuvieron de 5-8 repuestas negativas por lo que su Comportamiento se aprecia como Satisfactorio; el 13% de niños obtuvieron de 8-13 respuestas negativas por lo que su Comportamiento se valora como Poco satisfactorio; Por lo que se puede determinar que existe un porcentaje menor de niños que requieren mejorar su comportamiento.



## **SUMMARY**

The present investigation is structured according to the effective regulations of Graduation in the National University of Loja the same one he/she is titled: "THE FAMILY CONFLICTS AND THEIR INCIDENCE IN THE BEHAVIOR OF THE CHILDREN FIRST years old, OF THE EDUCATIONAL CENTER FISCOMISIONAL "OUR LADY OF THE ROSARY" OF THE CANTON CATAMAYO, COUNTY DE LOJA, and PERIOD LECTIVO 2012-2013. "

It is an investigative work whose general objective is: To sensitize to the family about the incidence that you/they have the Family Conflicts for the Behavior of the First year-old children.

The methods used during the whole investigative process were: Scientific, Inductive, Deductive, Analytic-synthetic; which were used with the purpose of structuring, problematizar, to deduce and to describe all the steps and results of the investigation. The applied techniques were the following ones: The Survey that was applied the parents of family of First Year of Basic Education of the Educational Center Fiscomisional "Our Mrs. of the Rosario" to obtain information on the Family Conflicts and the Record of Observation that it was applied the children of First Year of Basic Education of the Educational Center Fiscomisional "Our Mrs. of the Rosario" with the purpose of determining their behavior.

It was verified that: 17% of parents manifests that in its family it exists alcoholism and drogadicción; 13% Incomprehension among the members of the family; 12% little communication; 8% violence intrafamiliar, divorce, and economic crisis. For what we can establish that the percentages of existence of family conflicts are low; since in most of families functionality exists for what you/they can sobrellevar the upbringing of its children this way and to educate them so that they have a good behavior based on norms and values

In the same way the Behavior was determined in the following ranges: 72% of the children obtained less than 5 negative answers, for what its Behavior is Very Satisfactory; 15% obtained of 5-8 restored negative for what its Behavior is appreciated as Satisfactory; 13% of children obtained of 8-13 negative answers for what its Behavior is valued as Not very satisfactory; For what you can determine that a percentage exists smaller than children that require to improve its behavior.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación denominada: “LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.” Tiene como finalidad contribuir con un estudio teórico-práctico sobre la incidencia de los conflictos familiares en el comportamiento de los niños, tomando como base la importancia del ambiente familiar para el desarrollo integral del mismo.

Los Conflictos Familiares son una situación de tensión que hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios eficientes que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en la familia. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano. La familia influye, en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños por tal motivo está caracterizada como “La primera escuela del hombre” y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

El comportamiento humano es un conjunto de acciones exhibidas por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento es de vital importancia ya que ayuda al niño a establecer relaciones sociales e interrelación con su medio inmediato. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño que determina su forma de comportamiento; es su modelo de actitud, de disciplina y de conducta.

En el presente trabajo de investigación se planteó el siguiente objetivo específico: Establecer como inciden los conflictos familiares en el comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario “del cantón Catamayo, provincia de Loja periodo 2012-2013.

De la misma manera la metodología utilizada fue la siguiente: El método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta que se aplicó a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario “del cantón Catamayo con el objetivo de obtener información sobre los Conflictos Familiares y la Ficha de Observación que se aplicó a los niños con la finalidad de determinar su Comportamiento.

A continuación se detallan los referentes teóricos, primer capítulo CONFLICTOS FAMILIARES: Definición, Tipos de Conflictos Familiares, Causas y Consecuencias de los Conflictos Familiares, Los Conflictos Familiares y sus Consecuencias en el Comportamiento de los Hijos, La Familia: Antecedentes y Concepto, Funciones de la Familia, Evolución, Tipos de Familia, Modo de Crianza Familiar, El Rol del Padre y la Madre en la Educación de los niños.

Segundo capítulo; EL COMPORTAMIENTO INFANTIL: Concepto, Generalidades, Tipos de Comportamiento, Formas de Comportamiento, Factores que Afectan el Comportamiento de los Niños, Características Evolutivas del Comportamiento de los Niños de 3 a 6 años, Trastornos Comunes de Comportamiento en Niños de Edad Escolar, El Comportamiento Infantil en el Entorno Familiar, Los Estilos de Crianza Asociados al Comportamiento de los Hijos, Pautas para Controlar el Mal Comportamiento Infantil.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **LOS CONFLICTOS FAMILIARES**

##### **DEFINICIÓN**

“Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un Conflicto Familiar. En palabras simples, los Conflictos Familiares son una situación de tensión que hace presión en la familia y requiere ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones<sup>1</sup>”.

##### **TIPOS DE CONFLICTOS FAMILIARES**

**Conflictos de Evolución o del Ciclo Vital:** Es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis

---

<sup>1</sup>Martín López, Enrique (2000). Familia y sociedad Pág. 46

reales, y deberían ser manifiestas. Están determinadas social o biológicamente. No se pueden prevenir.

**Conflictos Externos:** Son sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.

**Conflictos Estructurales:** Son los más complicados. Hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Lo más factible es que la tensión surja de fuerzas encubiertas e internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

**Conflictos de Atención:** Se presenta en familias con uno o más miembros desvalidos o dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada con sus reclamos de cuidado y atención. “Las crisis más graves se presentan cuando se requiere una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de ser necesario”<sup>2</sup>.

## **CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES**

---

<sup>2</sup>Estrada, L. (2003). México El ciclo vital de la familia. Pág. 102

**Causas:**

- Diferentes maneras de pensar
- La lucha por liderar o mandar en la familia
- Falta de valores éticos y morales
- Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.
- Falta de comunicación
- Falta de reglas o normas a seguir
- Falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones
- Ausencia de responsabilidad en la educación
- Crisis económica (pobreza)
- Presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión, estudios, etc.)
- Influencias vagas(presión de grupo)
- Falta de autoridad parental

**Consecuencias:**

- Violencia física, emocional y/o psicológica.
- Baja autoestima en las víctimas
- Enfermedades emocionales (depresión, ira, resentimientos, etc.)
- Adicción a las drogas o alcohol.
- Pérdida de la educación
- Pérdida de amor a la familia, a la sociedad, etc.
- Pérdida del respeto
- Pérdida de valores cívicos y morales

- Dificultad en relacionarse o manifestar afectos emotivos.
- Decadencia económica
- Divorcio

**Violencia Familiar.**-Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

**Adicción.**- La adicción en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas.“Los Adictos a Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.”<sup>3</sup>.

**Falta de Comunicación.**- La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina... hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de

---

<sup>3</sup>Vázquez de Prada, Mercedes (2008).Problemas que afectan la estabilidad familiar



que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

**Divorcio.-** El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo.

En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar.

2- Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

4.- Conflictos familiares constantes que se deja pasar sin resolver; y que con el tiempo se tornan intolerantes.

## **LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS.**

Una de las tragedias más grandes que les pueden ocurrir a los niños es que sus padres no se amen, que no vivan juntos, que tengan que renunciar al uno o al otro, que no puedan vivir en un hogar fundado en el amor.

Cuando los hijos son pequeños es posible que no capten lo que pasa, pero de todos modos surge en ellos una tremenda inseguridad, cuando los niños ya están en una edad en la que comprenden a partir de los cuatro años, o quizá antes, los niños lloran a veces sin un aparente motivo, lloran por lo que perdieron, aunque aún no sepan valorar qué es lo que perdieron y suelen rechazar a ambos padres con un gran deterioro para su vida afectiva,

Generalmente la preocupación de los conflictos familiares hace perder la atención y concentración en el estudio, cosa también de malas consecuencias para su vida posterior, a veces somatizan su sufrimiento, perdiendo por esta causa mucha escolaridad y esto trae retrasos pedagógicos que aumentan su inseguridad, su agresividad que frecuentemente se muestra en ambientes externos al hogar les hace perder amigos lo cual resta felicidad a su vida infantil.

A veces surgen en los hijos sentimientos de culpabilidad y se echan la culpa de la ruptura, es importante, por tanto, hablarles con la verdad, pero siempre temperada por la caridad y la comprensión con el padre o la madre ausente.

“Una separación podría decirse que disminuya el papel de esposo o esposa, pero, de ninguna manera el de padre o madre”<sup>4</sup>, es algo de máxima importancia no dejarlos solos por parte de ninguno de los padres, pero éstos han de cuidar para que no los desmotiven respecto al cariño del otro padre, pero sobre todo no contradecir su educación o dificultarla dándoles regalos que los deforman, más bien convendrá formar un fondo común que favorezca el sostenimiento decoroso de su educación y del hogar donde los niños sigan viviendo,

Es preciso también, no separar a los hermanos, hay que tener en cuenta que es lo que permanece del hogar destruido y uno de los dos padres ha de renunciar a su presencia para no separarlos, aunque los derechos sean de parte de los dos, es el menor de los sacrificios que los padres han de hacer para no acabar de hacer perder el sentido de la familia a los niños, esto hay que tratarlo entre los padres, pero nunca poner a los niños a elegir entre el padre y la madre.

---

<sup>4</sup>Wojtyla, K. (1969). Amor y responsabilidad de los padres Pág. 39

## **CAPÍTULO II**

### **EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

#### **CONCEPTO**

“El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten”<sup>5</sup>

#### **TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

**Comportamiento Innato.**- Cuando el ser humano nace ya cuenta con una serie de comportamientos, reflejos todos ellos, que componen su mecanismo para iniciar su interacción con el mundo físico y social que le está aguardando. Es su repertorio de comportamientos incondicionados. Los posee sin precisar experiencia previa. Suelen ser muy simples y ciertamente primitivos. Su importancia radica en constituir el primer eslabón de la cadena conductual que vincula al recién nacido con el adulto. Algunos de estos comportamientos son: El llanto por dolor o hambre, la succión, el reflejo moro etc.

---

<sup>5</sup>Shiffmany, Kamuk.( 2008) Introducción al comportamiento infantil Pág. 70

**Comportamiento Aprendido o Hábito.-** Por el contrario, el comportamiento adquirido designa los caracteres que dependen de factores ambientales, el comportamiento adquirido es el resultado de la experiencia y del aprendizaje de cada individuo, por ejemplo los reflejos condicionados. ejm. El mentir es un comportamiento aprendido

## **FORMAS DE COMPORTAMIENTO**

**Comportamiento Agresivo.-** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra; habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. “Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva”<sup>6</sup>.

**Comportamiento Pasivo.-** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y reprimendas múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás. Los niños de comportamiento pasivo suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás. Es el niño que hace todo lo que le dicen sin importar lo que él piensa o siente.

---

<sup>6</sup>[http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)

**Comportamiento Asertivo.-** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

Comportarse con asertividad permite expresar las necesidades, pensamientos y sentimientos con sinceridad pero sin violar los derechos de los demás. Actuar con asertividad le permite al niño:

- ✓ Mejorar su autoestima
- ✓ Obtener confianza
- ✓ Defender sus derechos
- ✓ Negociar con los demás
- ✓ Conseguir una mejor calidad de vida

En resumen, el comportamiento asertivo se centra en resolver los problemas a través de una acción directa.

**Comportamiento Desobediente.-** -Es La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes.

“Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades; como por ejemplo a la edad de 5 a 6

años hay un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad”<sup>7</sup>.

## **FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.**

**La Genética** - Las cualidades genéticas configuran el temperamento, que no se puede cambiar, pero si gestionar y moldear al punto de poder controlarlo; mediante el estudio de ésta se puede valorar que otros aspectos más o menos importantes pueden actuar sobre el comportamiento y ver hasta qué punto los genes afectan directa o indirectamente, en definitiva, ver que indicios hay de que el comportamiento tenga una base biológica.

**La Actitud.**- Es lo que determina como vemos y como manejamos nuestros sentimientos. La actitud nos da ventaja sobre los demás o nos deja en desventaja. Todo depende que tan positiva o negativa sea nuestra actitud.

**Las Normas Sociales.**- Esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo; para realizar o no ciertos comportamientos. Las normas sociales; son las reglas que deben seguir; o a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El sistema de

---

<sup>7</sup>Achenback y Edelbrock 1981: Comportamiento la etapa escolar Pág. 47

normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí es lo que llamamos moral.

**La Cultura.**-Los individuos manifiestan su comportamiento dentro de un medio lleno de relaciones interpersonales, en el seno de grupos y sociedades. Los sentimientos, las ideas y los comportamientos de los seres humanos no son exclusivamente el producto "determinado" de su naturaleza biológica, sino el resultado de un permanente episodio que se repite en cada generación, y por el cual la sociedad se garantiza a sí misma la supervivencia. Para que las conductas se transfieran con éxito de generación en generación, es necesario que nuestra sociedad disponga de sistemas eficaces para la transmisión de dicha cultura, y es el proceso de la socialización el encargado de dicho cometido.

**La Familia.**- Todos sabemos que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos y comportamientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres y en el mismo nivel los iguales (otros niños con los que interactúan). En un segundo término se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos, (estos últimos comienzan a tener mayor relevancia ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños). Es importante tener en cuenta:

**a) Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.**- Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. "Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas



como el llamado **Apego**<sup>8</sup>, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada **vinculación afectiva con sus progenitores**. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc., aun conviviendo en un mismo techo. Sabemos que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

## **CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5 a 6 AÑOS**

**Niño de 5 Años.-** El niño de cinco años goza de una mayor independencia y tiene una facultad relativa de bastarse a sí mismo. En la casa suele ser obediente y puede confiarse en él. Normalmente da poco trabajo para dormir, ir al baño, vestirse o cumplir con sus obligaciones cotidianas. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de dos a cinco niños. Juega con compañeros imaginarios. Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador. Le gusta estar con niños y realizar actividades en

---

<sup>8</sup>La Teoría del apego de John Bowlby

conjunto. Le gusta la ropa y disfrazarse. Le gusta impresionar a sus compañeros. También empieza a darse cuenta de que estos compañeros hacen trampas en los juegos, y a su vez, él mismo empieza a fraguar ligeros engaños.

**Niño De 6 Años.**-A los seis años el comportamiento del niño conoce un cambio radical. Es una edad turbulenta, agitada, con gran propensión al llanto. Los enfados del niño de seis años son bastante fuertes e inesperados.

De entrada responde "NO" a lo que se le pide, aunque acabe haciéndolo a regañadientes. Hacia los seis años y medio, las emociones se hacen más alegres. Se pasa la mayor parte del tiempo moviéndose. Cambia de juegos o de actividad sin cesar. No acepta bien las críticas, suele ser dominante y quiere que las cosas se hagan como él dice.

La vida escolar adquiere mucha importancia aun cuando todavía no cuenta todo lo que en ella sucede. Le gusta revisar las lecturas y deberes en casa con sus padres. Tiene necesidad de ser dirigido aunque no quiere que se hagan las cosas en su lugar.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.**-Se lo utilizó en todas las fases del proceso de investigación por ser el más apropiado para relacionar la teoría con práctica; con el fin de encontrar solución al problema de investigación; a través de la utilización de instrumentos de investigación.

**INDUCTIVO.**- Permitió problematizar las realidades encontradas en los niños de manera particular y proyectarlas en forma general, gracias a la observación realizada en el Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”. Lo cual sirvió para delimitar el problema de investigación y estructurar el contenido teórico del trabajo investigativo.

**DEDUCTIVO.**- Se lo utilizó para sacar respuestas desde un punto de vista particular; las cuales aportaron en la solución del problema planteado.

**ANALÍTICO-SINTÉTICO.**-A través de este método se logró la descomposición del objeto de estudio; lo cual posibilitó el análisis de la problemática, del marco teórico y así establecer las conclusiones, las recomendaciones y la elaboración del informe final.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**LA ENCUESTA.-** Se la aplicó a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Institución Educativa con el fin de obtener información sobre los Conflictos Familiares.

**FICHA DE OBSERVACIÓN.-** Se aplicó a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” con el fin de determinar su Comportamiento.

### • POBLACIÓN

La población estuvo constituida por los niños, niñas y padres de familia de Primer Año de Educación del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”.

<b>CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”</b>					
<b>PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Alumnos</b>		<b>TOTAL</b>	<b>Padres de Familia</b>
		<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>		
	<b>A</b>	16	14	30	30
<b>B</b>	17	13	30	30	
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Fuente: Registro de Matrícula de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”  
Autora: Verónica Jumbo Sarango

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” PARA OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LOS CONFLICTOS FAMILIARES

1. ¿Considera Ud. que los Conflictos Familiares inciden en el Comportamiento de los niños. ?

CUADRO N° 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	58	97%
No	0	0%
A veces	2	3%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica  
Investigadora: Verónica Jumbo

GRÁFICO N° 1



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de los Padres de Familia manifiestan que los Conflictos Familiares inciden el Comportamiento de los niños, y el 3% a veces.

Los conflictos en la familia surgen en los momentos de tránsito de una etapa a otra del ciclo vital, siendo fundamental tener en cuenta este factor para desarrollar aprendizajes posibles, es decir debemos aprender de estos conflictos. Se debe tomar en cuenta que los conflictos familiares cuando no son bien manejados pueden dejar graves consecuencias especialmente en los más pequeños, quienes adquieren formas de comportamiento negativos como respuesta a situaciones tensas en el seno familiar.

### 2. De la siguiente lista ¿Cuáles considera Ud. que son las causas más comunes para que se den los Conflictos Familiares?

CUADRO N° 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Escasos valores éticos y morales	10	7%
Poca Comunicación	24	40%
Crisis económicas	5	8%
Consumo de alcohol y otras drogas	22	37%
Incomprensión de los miembros de la familia	30	50%

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica  
**Investigadora:** Verónica Jumbo

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 50% de padres de familia considera que la causa más comunes para que se den los Conflictos Familiares es la incomprensión entre sus miembros; el 40% poca comunicación; el 37% consumo de alcohol y otras drogas; el 8% crisis económicas y el 7% escasos valores éticos y morales.

La incomprensión entre los miembros de la familia, la poca comunicación, el consumo de alcohol y otras drogas, las crisis económicas y escasos valores éticos y morales; suelen ser causas comunes para que se den conflictos familiares; pues todos estos factores influyen de una forma negativa en la forma de actuar en las relaciones intrafamiliares como en el cumplimiento de responsabilidades, lo que conlleva a las diferencias y posterior a los

conflictos familiares que muchas de las veces desencadenan en muchas formas de maltrato como físico y psicológico etc.

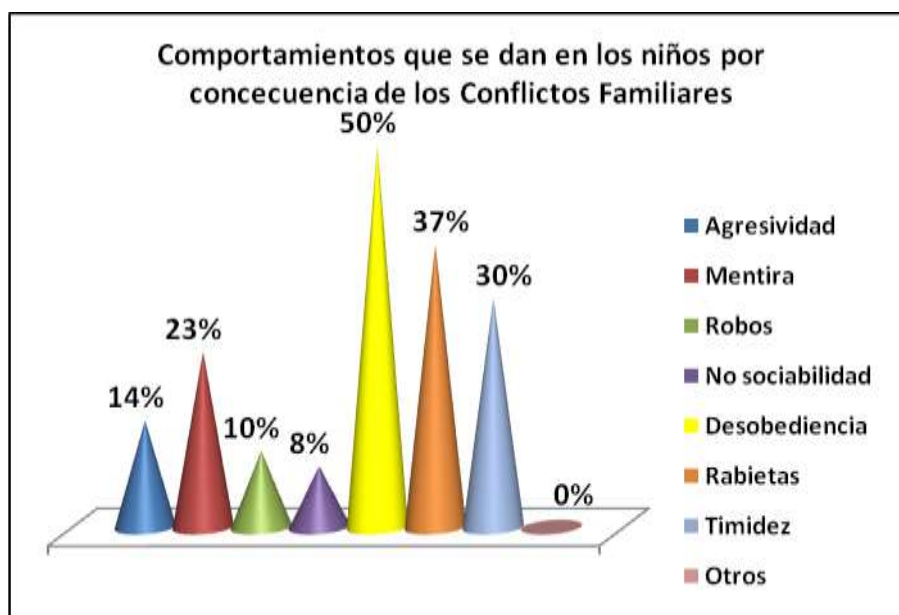
### 3. ¿Los Conflictos Familiares qué Comportamientos ocasionan en los niños?

**CUADRO N° 3**

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Agresividad	20	14%
Mentira	14	23%
Robos	6	10%
No sociabilidad	5	8%
Desobediencia	30	50%
Rabietas	22	37%
Timidez	18	30%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica  
 Investigadora: Verónica Jumbo

**GRÁFICO N° 3**





## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de padres de familia consideran que la desobediencia es el comportamiento infantil más común que se da como consecuencia de los Conflictos Familiares; el 37% rabietas, el 30% timidez, el 23% mentira, el 14% agresividad, el 10% robos, y un 8% no sociabilidad.

La desobediencia, las rabietas, la timidez, la agresividad, la no sociabilidad, robar y mentir son comportamiento que se pueden darse como respuesta a situaciones violentas o desagradables como las que se vive cuando se dan los conflictos familiares. Estos comportamientos los niños los pueden aprender imitando escenarios vividos o a su vez solo por llamar la atención de sus padres cuando se vive realidades como el divorcio, el maltrato o las discusiones constantes.

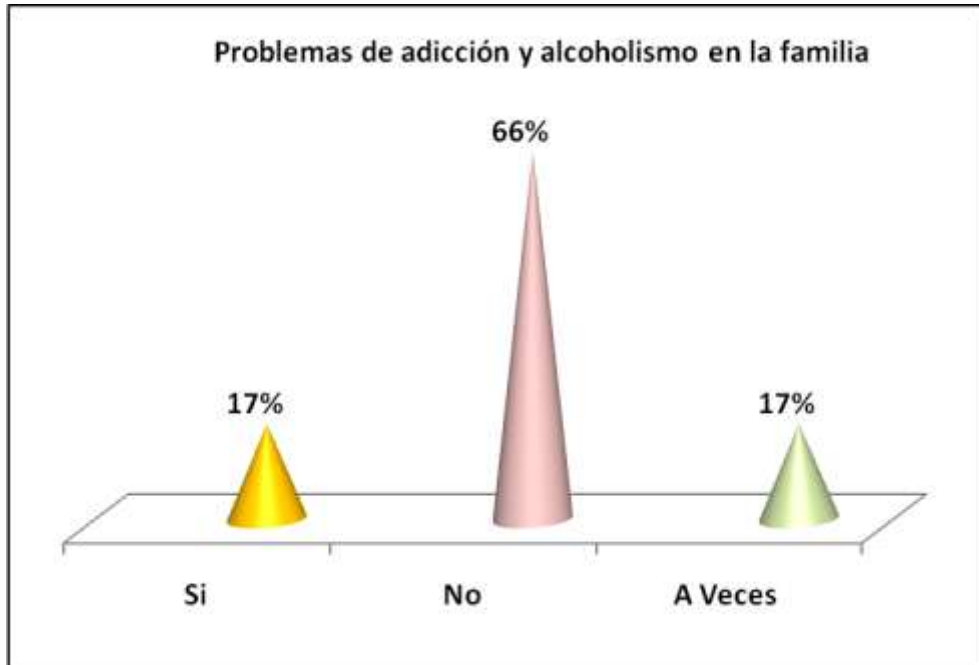
### 4. ¿Existe en su familia problemas de adicción y alcoholismo?

CUADRO N° 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	17%
No	40	66%
A Veces	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica  
**Investigadora:** Verónica Jumbo

**GRÁFICO N° 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 66% de padres manifiesta que en su familia no existen problemas de adicción y alcoholismo; El 17% si y el 17% a veces.

La adicción y el alcoholismo pueden causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas. Los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc. El abuso de las drogas trae consigo problemas; económicos privando a la familia de satisfacciones vitales como la comida o ropa. El discutir los problemas y situaciones de la adicción puede generar conflictos familiares e incluso maltrato físico y psicológico.

5. ¿Considera Ud. que en su familia existen problemas en la comunicación y confianza?

CUADRO N° 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	8%
No	45	75%
A veces	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica  
Investigadora: Verónica Jumbo

GRÁFICO N° 5



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de padres considera que en su familia no existen problemas en la comunicación y confianza; el 17% a veces y el 8% sí.

Los problemas de comunicación y confianza en la pareja es uno de los problemas más comunes en los conflictos familiares. El estrés diario, el trabajo, la rutina... hace que se descuide aspectos tan importantes dentro de las relaciones familiares como lo son la comunicación y confianza. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Esta sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro o vincularnos por el afecto.

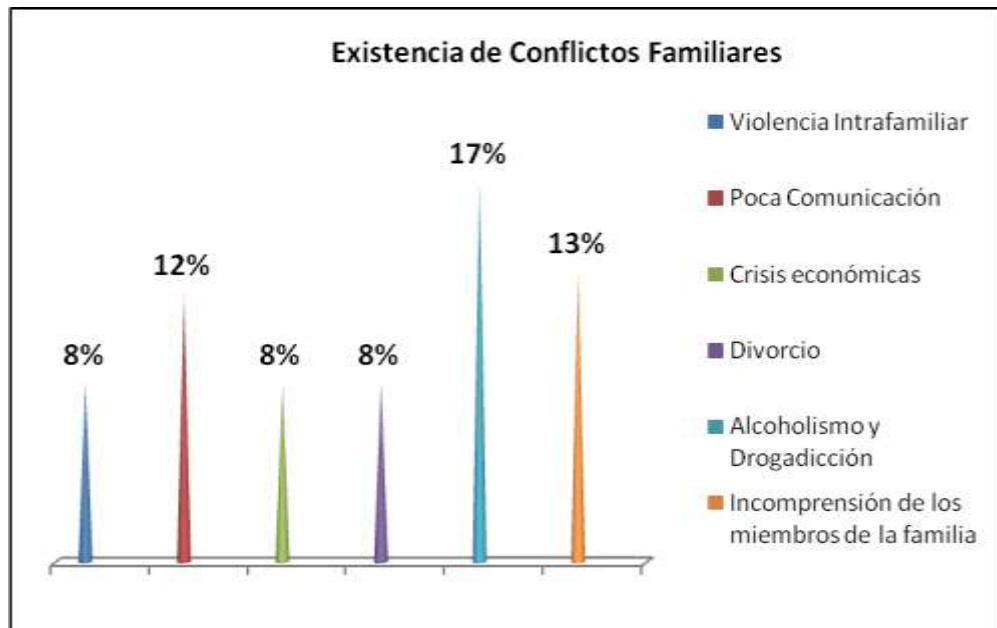
### 6. ¿Considera Ud. que dentro de su familia existe algún tipo de estos Conflictos Familiares que afecte las relaciones entre sus miembros?

CUADRO N° 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Violencia Intrafamiliar	5	8%
Poca Comunicación	7	12%
Crisis económicas	5	8%
Divorcio	5	8%
Alcoholismo y Drogadicción	10	17%
Incomprensión de los miembros de la familia	8	13%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica  
Investigadora: Verónica Jumbo

**GRÁFICO N° 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 17% de padres manifiestan que en su familia existe alcoholismo y drogadicción; el 13% Incomprensión entre los miembros de la familia; el 12% poca comunicación; el 8% violencia intrafamiliar, divorcio, y crisis económica.

Los Conflictos Familiares son situaciones de tensión dentro de la familia que afectan los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo dentro de la familia. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir nuevas y mejores relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia.

**RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR SU COMPORTAMIENTO.**

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO INFANTIL PARA NIÑOS DE EDAD ESCOLARES

<b>INDICADORES DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Destruye sus cosas o las de otros.			
Les pega a otros niños			
Juega bruscamente.			
Habla o llora mientras duerme.			
Muestra miedo a ciertas situaciones, animales o lugares.			
Se queja de algún tipo de dolor en su cuerpo sin una causa.			
Se muestra triste o deprimido.			
Se pone nervioso o tenso.			
No se relaciona con los demás niños			
Se niega a participar en juegos activos.			
No puede quedarse quieto.			
No puede concentrarse o prestar atención por mucho tiempo.			
Cambia con facilidad de humor o sentimientos.			
Utiliza un lenguaje agresivo u ofensivo para su edad			

## VALORACIÓN:

❖ Menos de 5 respuestas negativas equivalen a Comportamiento **Muy Satisfactorio**; las pocas acciones malas que presenta pueden ser típicas de la edad que se pueden corregir.

❖ De 5 - 8 respuestas negativas equivalen a Comportamiento **Satisfactorio**; Se ha de intervenir desde el seno familiar poniendo reglas; claras para mejorar el comportamiento de los niños.

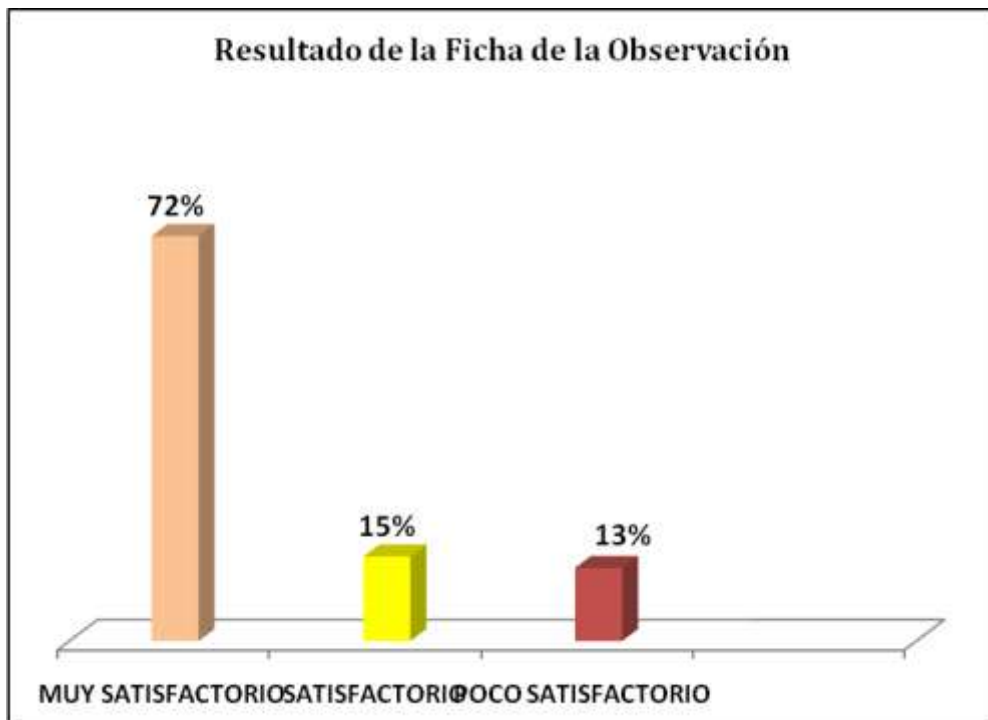
❖ De 8 a 13 respuestas negativas equivalen a un Comportamiento **Poco Satisfactorio**; de ser posible se debe buscar ayuda profesional para lograr que el niño mejore su comportamiento.

**CUADRO N° 7**

<b>VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MUY SATISFACTORIO	43	72%
SATISFACTORIO	9	15%
POCO SATISFACTORIO	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de Primer Año de Educación Básica  
**Investigadora:** Verónica Jumbo

**GRÁFICO N° 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 72 % de los niños obtuvieron menos de 5 respuestas negativas, por lo que su Comportamiento es Muy Satisfactorio; el 15% obtuvieron de 5-8 respuestas negativas por lo que su Comportamiento se aprecia como Satisfactorio; el 13% de niños obtuvieron de 8-13 respuestas negativas por lo que su Comportamiento se valora como Poco satisfactorio.

El comportamiento en edad escolar puede apreciarse de distintas formas y el mismo se determina por el ambiente en el que se desenvuelva en niño y la familia es uno de los ambientes más importantes para que este aprenda a



comportarse basándose en la adquisición de valores y respetando las normas sociales de una buena convivencia. Por tal motivo es determinante las relaciones familiares, el buen ejemplo de los padres así como también el método de crianza para que el niño aprenda a comportarse de una manera adecuada.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado; para la presente investigación se recolectó información a través de una encuesta a los padres de familia del centro educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” para obtener información sobre los Conflictos.

El 17% de padres manifiestan que en su familia existe alcoholismo y drogadicción; el 13% Incomprensión entre los miembros de la familia; el 12% poca comunicación; el 8% violencia intrafamiliar, divorcio, y crisis económica. Por lo que podemos establecer que los porcentajes de existencia de conflictos familiares son bajos; ya que en la mayoría de familias existe funcionalidad por lo que de esta manera pueden sobrellevar la crianza de sus hijos y educarlos para que tengan un buen comportamiento basado en normas y valores.

Para fundamentar este trabajo investigativo se aplicó la ficha de observación a los niños de Primer Año de Educación Básica del centro educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” para determinar el comportamiento de los mismos y se obtuvo el siguiente resultado: El 72 % de los niños obtuvieron menos de 5 respuestas negativas, por lo que su Comportamiento es Muy Satisfactorio; el 15% obtuvieron de 5-8 repuestas negativas por lo que su Comportamiento se aprecia como Satisfactorio; el

13% de niños obtuvieron de 8-13 respuestas negativas por lo que su Comportamiento se valora como Poco satisfactorio.

Al culminar la investigación podemos darnos cuenta que los Conflictos Familiares si incide en el Comportamiento de los niños; por lo que se acepta el objetivo planteado: Establecer como inciden los conflictos familiares en el comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional "Nuestra Señora del Rosario" del cantón Catamayo, provincia de Loja. Periodo 2012-2013.

## **h. CONCLUSIONES**

❖ El 17% de padres manifiestan que en su familia existe alcoholismo y drogadicción; el 13% Incomprensión entre los miembros de la familia; el 12% poca comunicación; el 8% violencia intrafamiliar, divorcio, y crisis económica. Por lo que podemos establecer que los porcentajes de existencia de conflictos familiares son bajos; ya que en la mayoría de familias existe funcionalidad por lo que de esta manera pueden sobrellevar la crianza de sus hijos y educarlos para que tengan un buen comportamiento basado en normas y valores

❖ De acuerdo a los resultados de la Ficha de Observación aplicada a los niños se llega a la conclusión de que: El 72 % de los niños obtuvieron menos de 5 respuestas negativas, por lo que su Comportamiento es Muy Satisfactorio, las pocas acciones malas que presenta pueden ser típicas de la edad que se pueden corregir; el 15% obtuvieron de 5-8 repuestas negativas por lo que su Comportamiento se aprecia como Satisfactorio, se debe intervenir desde el seno familiar poniendo reglas; claras para mejorar el comportamiento de los niños; el 13% de niños obtuvieron de 8-13 respuestas negativas por lo que su Comportamiento se valora como Poco Satisfactorio, de ser posible se debe buscar ayuda profesional; para lograr que el niño mejore su comportamiento; Por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje menor de niños que requieren mejorar su comportamiento.

## **i. RECOMENDACIONES**

Conociendo los resultados y conclusiones anteriormente enunciadas se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones.

❖ A los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica, para que eviten Conflictos Familiares y sigan estableciendo buenas relaciones que garanticen una correcta crianza para sus hijos, y por ende que les permita adquirir comportamientos adecuados, para que sean aceptados dentro de su entorno social y exista una buena convivencia.

❖ A las maestras para que contribuyan a mejorar el comportamiento de los niños, a través de talleres, proporcionando a los padres información sobre técnicas adecuadas; como por ejemplo la técnica “Tiempo fuera” y “Economía de fichas” entre otras; y, de esta manera ayudar al porcentaje de niños que muestran comportamientos Poco Satisfactorios y a su vez concienciar a los padres sobre la incidencia de los Conflictos Familiares en el comportamiento de los niños.

## **j. BIBLIORAFÍA**

- ✓ **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000).** La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- ✓ **MINUCHIN S. (1980).** Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- ✓ **PALACIOS, JESÚS. (2002).** Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- ✓ **SATIR V. (1999)** Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- ✓ **RIOSJOSE A. (1994)** Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- ✓ **Ardila, R. (1988)** Síntesis experimental del comportamiento. Madrid: Alhambra.
- ✓ **Bijou, S.W., y Baer, D.M. (1969)** Psicología del desarrollo infantil. Teoría empírica y sistemática de la conducta. México: Trillas. (Original publicado en 1961).
- ✓ **Ribes, E. (1980)** Teoría de la conducta. En E. Ribes, C. Fernández, M.
- ✓ **Wolpe, J.(1993)** Práctica de la terapia de la conducta. 3ª Edición. México: Trillas.
- ✓ **Ayora Fernández, A.(2010):** Los Test en la Psicología Infantil. Ecuador, Loja.
- ✓ **Gessel, A:** El Niño de 1 a 5 Años. Editorial Paidós. Séptima edición. 1973. 387 páginas

- ✓ **BORK, DAVID; JAFFE, DENNIS** et al. 1997. Como trabajar con la empresa familiar, Granica, Barcelona,
- ✓ **DANCO, LEÓN A.** 1995. Las series sobre empresa familiar. Revista Empresa Familiar, 14-31. Buenos Aires: UFLO
- ✓ **IRIGOYEN, HORACIO A.** 1999. La Crisis en la Empresa de Familia, Macchi, Buenos Aires,
- ✓ **LEA, JAMES W.** 1999. La sucesión del management en la empresa familiar. Barcelona: Granica.
- ✓ **LEACH, PETER.** 1999. La empresa familiar. Barcelona: Granica.
- ✓ **SERRA, GUSTAVO.** 2005. Hipertexto para la asignatura opcional: 'Solución de conflictos en Pymes y empresas de familia' <http://campus-derecho.unc.edu.ar/>.

### Sitios de Internet

- [www.monografias.com/educación](http://www.monografias.com/educación)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogía.com)
- <http://www.psicodiagnosis.es>
- [www.depadresahijos.org/valores/familia\\_importancia.html](http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html)
- [www.psicologia-online.com/ebooks/suicidio/comportamiento.shtml](http://www.psicologia-online.com/ebooks/suicidio/comportamiento.shtml)
- [www.guiainfantil.com/.../comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.ht...](http://www.guiainfantil.com/.../comportamiento/la_agresividad_infantil.ht...)
- [www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3](http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3)
- [www.educar.org/articulos/disciplina.asp](http://www.educar.org/articulos/disciplina.asp)
- [www.meduca.gob](http://www.meduca.gob).

k. Anexos



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO  
FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL CANTÓN  
CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.”**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL  
Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**AUTORA:**

**VERÓNICA ELIZABETH JUMBO SARANGO**

**LOJA – ECUADOR**

**2012**



**a. TEMA**

**“LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DEL CANTÓN CATAMAYO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2012-2013.”**

## **b. PROBLEMÁTICA**

En la actualidad la familia, como estructura firme que debe educar en valores, necesita de una mirada renovada en su quehacer como institución educativa; ya que las múltiples situaciones sociales están degradando la concepción original de la familia.

Cuando empiezan haber impases y conflictos entre la pareja repercute en el comportamiento de sus hijos; estos conflictos pueden ser abuso y maltrato tanto físico como psicológico por parte de uno de los miembros. A estas familias que viven en estas situaciones se las conoce como disfuncionales y que también pueden verse afectado por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Además hay factores de estrés, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, la inflación, existencia de relaciones extramatrimoniales etc., pueden ser causas de conflictos que afecten el buen desarrollo de los niños.

La familia es la primera escuela de los niños; es aquí donde forja su personalidad y los rasgos de comportamiento; el comportamiento de los niños no solo se atañe a las características particulares de cada individuo; si no que puede tomar caracteres y rasgos del medio tanto físico como afectivo que lo rodea; de aquí la importancia de propiciar en el hogar un ambiente cálido donde el niño pueda forjarse en valores y desarrollar las normas básicas de buen comportamiento para desenvolverse dentro de la sociedad.

En el Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” las profesionales utilizan estrategias metodológicas encaminadas a mejorar el rendimiento académico de los niños; pero no dudan de la importancia y vigencia de la familia como la institución básica en la formación del ser humano y la más convincente y primera de las escuelas. Por lo tanto, dedican suficiente tiempo a reflexionar sobre esta realidad y sus implicaciones actuales.

Por lo expuesto se plantea el problema de investigación en los siguientes términos **¿De qué manera inciden los conflictos familiares en el comportamiento de los niños/as de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Catamayo, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.”?**

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación denominada: “Los Conflictos Familiares y su incidencia en el Comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica, del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” del cantón Catamayo, provincia de Loja, periodo lectivo 2012-2013.” Está encaminada a vincular la teoría con la práctica, siguiendo los lineamientos investigativos propuestos por la Universidad Nacional de Loja; para proyectar profesionales capacitados, que tiendan a inmiscuirse en el desarrollo psíquico, social, intelectual y cognitivo de los niños.

Este tema es relevante puesto que; conocer como intervienen la familia en el comportamiento de los niños, constituye un factor clave para el desarrollo integral de los mismos. A su vez que servirá como una guía para padres y maestros; ya que, con los resultados de la misma, se podrá tomar acciones para resolver los problemas que afecten a los pequeños; así mismo servirá como instrumento de consulta para todos aquellos que se interesen por esta problemática.

Este trabajo investigativo es un proyecto original que se lo aplicará por primera vez en la institución educativa; gracias a que se cuenta con los recursos económicos necesarios y la recopilación del material bibliográfico necesario.

### **c. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Sensibilizar a la familia sobre la incidencia que tienen los conflictos familiares para el comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Establecer como inciden los Conflictos Familiares en el comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario “del cantón Catamayo, provincia de Loja, periodo 2012-2013.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **CONFLICTOS FAMILIARES**

- Definición
- Tipos de Conflictos Familiares
- Causas y Consecuencias de los Conflictos Familiares
- Los Conflictos Familiares y sus Consecuencias en el Comportamiento de los Hijos
- La Familia: Antecedentes Y Concepto
- Funciones de la Familia
- Evolución
- Tipos de Familia
- Modo de Crianza Familiar
- El Rol del Padre y la Madre en la Educación de los niños

### **CAPÍTULO II**

#### **EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

- Concepto
- Generalidades
- Tipos de Comportamiento
- Formas de Comportamiento
- Factores que Afectan el Comportamiento de los Niños
- Características Evolutivas del Comportamiento de los Niños de 3 a 6 años
- Trastornos Comunes de Comportamiento en Niños de Edad Escolar
- El Comportamiento Infantil en el Entorno Familiar
- Los Estilos de Crianza Asociados al Comportamiento de los Hijos
- Pautas para Controlar el Mal Comportamiento Infantil

## e. MARCO TEÓRICO

### CAPÍTULO I

#### LOS CONFLICTOS FAMILIARES

- **DEFINICIÓN.-** Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la

etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.

- **TIPOS DE CONFLICTOS FAMILIARES**

**Conflictos de evolución o del ciclo vital:** Es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis reales, y deberían ser manifiestas. Están determinadas social o biológicamente. No se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.

**Conflictos externos:** Son sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.



**Conflictos estructurales:** Son las más complicadas. Hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Lo más factible es que la tensión surja de fuerzas encubiertas e internas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

**Conflictos de atención:** Se presenta en familias con uno o más miembros desvalidos o dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada con sus reclamos de cuidado y atención. Las crisis más graves se presentan cuando se requiere una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de ser necesario. Por ejemplo si no viene la enfermera alguien debería ausentarse de su trabajo (la tensión es generalmente externa). Ejemplos de estas de estas crisis involucran a personas que dependen de algo externo para su sostén económico, o las que dependen de personas externas para el cuidado de uno de los miembros, etc.

## • CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS CONFLICTOS FAMILIARES

### **Causas:**

- Diferentes maneras de pensar
- La lucha por liderar o mandar en la familia
- Falta de valores éticos y morales
- Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.
- Falta de comunicación
- Falta de reglas o normas a seguir
- Falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones

- Ausencia de responsabilidad en la educación
- Crisis económica (pobreza)
- Presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión, estudios, etc.)
- Influencias vagas(presión de grupo)
- Falta de autoridad parental

**Consecuencias:**

- Violencia física, emocional y/o psicológica.
- Baja autoestima en las víctimas
- Enfermedades emocionales (depresión, ira, resentimientos, etc.)
- Adicción a las drogas o alcohol.
- Pérdida de la educación
- Pérdida de amor a la familia, a la sociedad, etc.
- Pérdida del respeto
- Pérdida de valores cívicos y morales
- Dificultad en relacionarse o manifestar afectos emotivos.
- Decadencia económica
- Divorcio

**Violencia Familiar.**-La violencia actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad. Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos

imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

**Adicción.-** La adicción en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas.

Los Adictos a Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc. Cuando se comienza a necesitar más a las drogas que a las otras personas pueden arruinarse o destruirse las relaciones íntimas y perderse las amistades. Se puede dejar de participar en el mundo, abandonar metas y planes, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir a más drogas como "solución". El abuso de las drogas trae consigo problemas; económicos privando a la familia de satisfacciones vitales como la comida o ropa. El discutir los problemas y situaciones de la adicción puede generar conflictos familiares. Las reacciones violentas a las drogas pueden llevar al usuario a cometer asaltos e incluso asesinatos. Si una mujer embarazada toma drogas sin control médico puede ocasionar malformaciones genéticas en el nuevo ser que está en gestión.

**Falta de Comunicación.-** La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de

contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina... hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

**Divorcio.-** El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo. En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar.

2- Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

4.- Conflictos familiares constantes que se deja pasar sin resolver; y que con el tiempo se tornan intolerantes.

**• LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SUS CONSECUENCIAS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS.**

Una de las tragedias más grandes que les pueden ocurrir a los niños es que sus padres no se amen, que no vivan juntos, que tengan que renunciar al uno o al otro, que no puedan vivir en un hogar fundado en el amor.

Cuando los hijos son pequeños es posible que no capten lo que pasa, pero de todos modos surge en ellos una tremenda inseguridad, cuando los niños ya están en una edad en la que comprenden a partir de los cuatro años, o quizá antes, los niños lloran a veces sin un aparente motivo, lloran por lo que perdieron, aunque aún no sepan valorar qué es lo que perdieron y suelen rechazar a ambos padres con un gran deterioro para su vida afectiva, generalmente esta preocupación los hace perder atención y concentración en el estudio, cosa también de malas consecuencias para su vida posterior, a veces somatizan su sufrimiento, perdiendo por esta causa mucha escolaridad y esto trae retrasos pedagógicos que aumentan su inseguridad, su agresividad que frecuentemente se muestra en ambientes externos al hogar les hace perder amigos lo cual resta felicidad a su vida infantil.

A veces surgen en los hijos sentimientos de culpabilidad y se echan la culpa de la ruptura, es importante, por tanto, hablarles con la verdad, pero siempre temperada por la caridad y la comprensión con el padre o la madre ausente.

Una separación podría decirse que disminuya el papel de esposo o esposa, pero, de ninguna manera el de padre o madre, es algo de máxima importancia no dejarlos solos por parte de ninguno de los padres, pero éstos han de cuidar para que no los desmotiven respecto al cariño del otro padre, pero sobre todo no contradecir su educación o dificultarla dándoles regalos que los deforman, más bien convendrá formar un fondo común que favorezca el sostenimiento decoroso de su educación y del hogar donde los niños sigan viviendo, es preciso también, no separar a los hermanos, hay que tener en cuenta que es lo que permanece del hogar destruido y uno de los dos padres ha de renunciar a su presencia para no separarlos, aunque los derechos sean de parte de los dos, es el menor de los sacrificios que los padres han de hacer para no acabar de hacer perder el sentido de la familia a los niños, esto hay que tratarlo entre los padres, pero nunca poner a los niños a elegir entre el padre y la madre.

Los padres, papá y mamá sufren mucho, es verdad, pero no pueden olvidar que quienes realmente sufren más son los hijos, y conviene apoyarlos a ellos obviando lo más posible los intereses egoístas o los escondidos deseos de venganza que destrozan más a los niños, que bastante tienen con lo que les pasó, y les va a pasar en su vida afectiva.

Los hijos han de ser entonces especialmente atendidos teniendo en cuenta su manera de ser y la edad en la que les cogió la traumática separación de los padres.

- **LA FAMILIA: ANTECEDENTES Y CONCEPTO**

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.<sup>9</sup>

La familia es una estructura social vital en toda comunidad. Las definiciones de familia tienden a referirse a las relaciones de consanguinidad y a un sistema compartido de valores, pero las familias son tan diversas como los individuos que la componen. Algunos utilizan el término “parentesco” para referirse a la familia biológica, es decir, a los parientes por sangre o ancestro, en la cual uno nace y “vínculo” hace referencia a la familia que uno escoge. Uno puede pertenecer simultáneamente a las dos.

La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de estrés”<sup>10</sup>; Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aún después de su muerte,

---

<sup>9</sup> **Constitución Política del Ecuador** , capítulo 4, artículo 37 - 41

<sup>10</sup> **Fogarty**: Correspondencia personal, 1997

trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. Esta conexión emocional es una característica básica de la familia.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

#### • **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Las funciones de la familia son las siguientes:



**1.- Función Biológica o Demográfica.**-Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

**2.-Función Educadora y Socializadora.** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible

forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

**3.- Función Económica.-** La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

**4.- Función de Seguridad.-** Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: **Seguridad física:** Consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

**Seguridad moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. **Seguridad afectiva:** Consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

## • EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA

La familia ha evolucionado a lo largo de la historia porque es una célula social importante y siguiendo las leyes naturales, tiene que cambiar para no desaparecer. Las relaciones que se establecen en el seno de la familia, son prototipos que algunas tradiciones que se utilizan para explicar el funcionamiento de la naturaleza y del universo. Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que es el que se describe a continuación:

**La horda:** Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

**El matriarcado:** El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

**El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la “poligamia”, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

**Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

**Familia nuclear:** También llamada conyugal está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto

el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado.

- **TIPOS DE FAMILIA**

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

**Familia Nuclear.-** La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

**Familia Monoparental.-** Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio. En conclusión las familias mono parentales se dan por: Padres separados, madre soltera y por muerte de uno de los cónyuges.

**La Familia Extensa o Consanguínea.-** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los

padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**Familia Adoptiva.-** Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

**Familia Reconstituida.-** “Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos”<sup>11</sup>

**Familia Funcional.-** Una familia funcional es aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional, la cual tiene que ver más con su estructura: papá, mamá e hijo; “Este modelo procura el desarrollo libre e integral de quienes la conforman, independientemente de su organización”<sup>12</sup>; una familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el diálogo, un ambiente receptivo para que haya confianza, se puedan discutir diferencias, aclararlas o respetarlas, y expresiones de afecto, tanto con palabras como físicamente;

---

<sup>11</sup>Emily y John Visher: La Familia en el siglo XX 1988; Pág.; 122

<sup>12</sup>Isabel Stange Espínola: Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología de la BUAP.

además deben existir reglas o normas, las cuales tienden a cambiar conforme la edad y condiciones de cada miembro, que han de ser explícitas, negociables y precisas. “Todo esto facilitará que las personas se desarrollen mejor en el área que les interesa dentro del núcleo social”.

**Familia Disfuncional.-** Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

“Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, la

inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho”<sup>13</sup>

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

#### • MODOS DE CRIANZA FAMILIAR

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

**Familia Rígida.-** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus

---

<sup>13</sup>Michael E. Kerr y BowenMurray : Evaluación familia 1988; Pág. 32



hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora.-** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**La Familia Centrada en los Hijos.-** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**La Familia Permisiva.-** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**La Familia Inestable.-** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La Familia Estable.-** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- **EL ROL DEL PADRE Y LA MADRE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

**Rol de la Madre.-** No es fácil hablar del rol de la madre cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar. El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos. Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

**a) Relación afectiva:** La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos. Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales.

**b) Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

**Rol del Padre.-** Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

**a) El padre como apoyo afectivo y protección:** Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos. Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla.

**b) El padre como puerta al mundo:** Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa; al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también

salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

**c) El padre como gran apoyo al rendimiento escolar:** El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes. La idea es que los padres sigan de cerca, apoyen y estimulen el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

## **CAPÍTULO II**

### **EL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

- **CONCEPTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

- **GENERALIDADES**

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El niño al empezar la escuela aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 5 a 6 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es normal que los niños en edad escolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños de esta edad necesitan límites bien definidos. El niño

debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido. Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena". La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad escolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta; el hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

- **TIPOS DE COMPORTAMIENTO**

**Comportamiento Innato.-** Cuando el ser humano nace ya cuenta con una serie de comportamientos, reflejos todos ellos, que componen su mecanismo para iniciar su interacción con el mundo físico y social que le está aguardando. Es su repertorio de comportamientos incondicionados. Los posee sin precisar experiencia previa. Suelen ser muy simples y ciertamente primitivos. Su importancia radica en constituir el primer eslabón de la cadena conductual que vincula al recién nacido con el adulto.

El número de comportamientos es bastante elevado, pero solo algunas tienen trascendencia significativa. Se trata de aquellas que facilitan la puesta en marcha de los procesos de interacción del niño con el medio que le rodea. Son comportamientos que funcionan como señales para los



responsables inmediatos del bebe, habitualmente sus padres. Son reclamos, señales:

✓ No es innata la sonrisa del bebe ante el biberón, pero sí lo es el llanto por dolor o hambre. Para que el niño sonría ante el biberón ha tenido que pasar por experiencias anteriores, pero no es así cuando el niño llora al sentir hambre.

✓ La curiosidad -el ¿Qué es esto?- constituye un conjunto de comportamientos innatos. Gracias a ellos, el niño va conociendo su medio ambiente y actúa ante el de manera que recibe sus influencias. Las conductas son táctiles y visuales.

✓ La succión, por ser un comportamiento innato, es universal y se da en todas las culturas.

✓ La actividad general del niño implica todo un conjunto de conductas posibles. Hay niños que se muestran más bien movidos o más bien tranquilos. Esto influye en la mayor o menor precocidad en la coordinación motora que implica andar.

**Comportamiento Aprendido o Hábito.-** Por el contrario, el comportamiento adquirido designa los caracteres que dependen de factores ambientales, el comportamiento adquirido es el resultado de la experiencia y del aprendizaje de cada individuo, por ejemplo los reflejos condicionados.

En un niño; el mentir es un comportamiento aprendido; pues ellos usan la mentira como mecanismo de defensa para no meterse en problemas con sus padres, amigos u otros familiares. Ellos han oído decir a sus padres que

hay mentiras “blancas” y que hay mentiras “negras”, también han oído que hay “mentirillas” y “mentirotas” pero lo que nunca han oído decir es que una mentira conlleva a otra peor y que no hay nada que se mantenga oculto por mucho tiempo.

- **FORMAS DE COMPORTAMIENTO**

**Comportamiento Agresivo.-** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás. La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

“Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva”<sup>14</sup>. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

---

<sup>14</sup>[http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/la_agresividad_infantil.htm)

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

**Comportamiento Pasivo.-** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y reprimendas múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

Los niños de comportamiento pasivo suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás. Es el niño que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente. Toma sus decisiones por impulsos o por miedo a la opinión de los demás. No es capaz de defender sus derechos. Se siente incapaz de resolver los problemas. Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.

Las ventajas de este comportamiento es que los niños no reciben el rechazo de los demás; pero una de las desventajas es los demás se aprovechan de

él y vive siempre en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano por lo que acumulan resentimiento.

**Comportamiento Asertivo.-** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

Comportarse con asertividad permite expresar las necesidades, pensamientos y sentimientos con sinceridad pero sin violar los derechos de los demás. Actuar con asertividad le permite al niño:

- ✓ Mejorar su autoestima
- ✓ Obtener confianza
- ✓ Defender sus derechos
- ✓ Negociar con los demás
- ✓ Conseguir una mejor calidad de vida

En resumen, el comportamiento asertivo se centra en resolver los problemas a través de una acción directa.

**Comportamiento Desobediente.-** -La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a

iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes.

“Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades; como por ejemplo a la edad de 5 a 6 años hay un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad”<sup>15</sup>.

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

---

<sup>15</sup> **Achenback y Edelbrock 1.981**: Comportamiento la etapa escolar Pág. 47

- **FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS.**

**La Genética** - A lo largo de la historia se ha tratado de encontrar una explicación al comportamiento. En esta búsqueda surgió la llamada Genética del comportamiento que trata de explicar en qué medida actúan los genes en la conducta animal (incluido el hombre). Las cualidades genéticas configuran el temperamento, que no se puede cambiar, pero sí gestionar y moldear al punto de poder controlarlo. Mediante el estudio de ésta se puede valorar que otros aspectos más o menos importantes pueden actuar sobre el comportamiento y ver hasta qué punto los genes afectan directa o indirectamente, en definitiva, ver que indicios hay de que el comportamiento tenga una base biológica.

**La Actitud.**- en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. La actitud marca la diferencia en las personas. Esta es la que permite que desarrollemos nuestras capacidades al máximo. La actitud es lo que determina como vemos y como manejamos nuestros sentimientos. La actitud nos da ventaja sobre los demás o nos deja en desventaja. Todo depende que tan positiva o negativa sea nuestra actitud.

**Las Normas Sociales.**- Esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo; para realizar o no ciertos comportamientos. Las normas sociales; son las reglas que deben seguir; o a las que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano. El sistema de

normas, reglas o deberes que regula las acciones de los individuos entre sí es lo que llamamos moral.

**La Cultura.**-Los individuos manifiestan su comportamiento dentro de un medio lleno de relaciones interpersonales, en el seno de grupos y sociedades. Los sentimientos, las ideas y los comportamientos de los seres humanos no son exclusivamente el producto "determinado" de su naturaleza biológica, sino el resultado de un permanente episodio que se repite en cada generación, y por el cual la sociedad se garantiza a sí misma la supervivencia. Para que las conductas se transfieran con éxito de generación en generación, es necesario que nuestra sociedad disponga de sistemas eficaces para la transmisión de dicha cultura, y es el proceso de la socialización el encargado de dicho cometido.

**La Familia.**- Todos sabemos que en la etapa infantil los niños necesitan un apoyo o un modelo a seguir para adquirir sus conocimientos y comportamientos. Este modelo suele ser prioritariamente los padres y en el mismo nivel los iguales (otros niños con los que interactúan). En un segundo término se encuentran los abuelos y otros adultos cercanos, (estos últimos comienzan a tener mayor relevancia ya que cada vez más son ellos los que cuidan a los niños). Es importante tener en cuenta:

**b) Los vínculos emocionales con los miembros de la familia.**- Al respecto debemos preguntarnos si el niño se siente querido dentro de su núcleo familiar. Los lazos afectivos bien establecidos a edades tempranas

como el llamado **Apego**, son fundamentales para la estabilidad del niño y para prevenir posibles conductas disruptivas. Es muy frecuente la aparición de conductas agresivas y de falta de empatía hacia los otros, en el caso de adolescentes que se han visto privados de una adecuada **vinculación afectiva con sus progenitores**. Ello puede deberse tanto a factores de fuerza mayor como la pérdida, muerte o separación física de los mismos, como a negligencia o falta de atención adecuada de los padres hacia sus hijos, malos tratos, etc., aún conviviendo en un mismo techo. Sabemos que muchas de estas conductas son consecuencia de la llamada de atención por parte del niño a los padres que quizás de otra forma no le prestan. Es importante compartir con el niño tiempo suficiente para establecer dichos vínculos.

**b)El ajuste emocional y social de los padres.**- Para una buena progresión emocional-conductual del niño, es muy positivo que los padres, no tanto no tengan trastornos emocionales, sino que el niño no los perciba de forma angustiosa. Esto puede resultar difícil en caso de situaciones de maltrato o separaciones traumáticas. Sabemos que existe una alta correlación entre madres deprimidas y trastornos de conducta en los hijos.

**c) Los Modelos.**- Hasta que no está cercana la adolescencia, los principales modelos a seguir, en todas sus facetas, suelen ser los propios padres o hermanos mayores. De nada servirá que le digamos que se comporte de una determinada manera, si los modelos que tiene a su alrededor no son



coherentes con lo que le pedimos. Sabemos de la impotencia de muchos centros escolares, que hacen una labor educativa impecable pero que su labor no se ve complementada por los modelos familiares. Otro modelo a valorar es el que ofrecen los medios como la Tv, Internet, Videojuegos, etc.; el factor importante que afecta el comportamiento de los niños es el entorno donde se desarrolla.

Si éste es ya conflictivo (familias desestructuradas, presencia de malos tratos, entorno marginal, amigos violentos, etc.) sí que puede tener una repercusión en la magnitud o frecuencia de las conductas inadecuadas. No sucedería en el caso de que un contenido violento se produjera en un entorno estable, controlado por los padres, y en el que los niños pueden perfectamente discriminar entre ficción o realidad.

- **CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS**

**Niño de 3 Años.-** El niño de tres años, a diferencia del de dos años, puede utilizar las palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aun sus problemas, pero entiende más de lo que puede expresar. Habla mucho consigo mismo, a veces a modo de práctica experimental del lenguaje, pero también como si se dirigiera a otro yo o a una persona imaginada. Aunque manifiesta un interés creciente por el juego con otros niños, todavía le gustan los juegos de tipo solitario.

Come solo y raramente necesita ayuda para terminar su comida. Demuestra interés y habilidad para vestirse y desvestirse; sabe desabrocharse los botones de delante, desatarse y quitarse los zapatos y los pantalones. Puede dormir toda la noche sin mojar la cama. En esta edad aún existen las rabietas, pero suelen ser de menos intensidad que a los dos años. Hay que armarse de paciencia.

**Niño De 4 Años.-** El niño de cuatro años representa una interesante combinación de independencia y sociabilidad. En la vida hogareña requiere mucho menos cuidados. Ya puede vestirse y desvestirse casi sin ayuda, se peina y se lava los dientes.

Por las noches trata de dilatar el momento de irse a la cama, pero cuando se acuesta se duerme enseguida y duerme ininterrumpidamente durante toda la noche sin levantarse. En el juego empieza a jugar en grupos de 2 ó 3 niños. Puede llegar a ser un verdadero “sargento” para dar órdenes a los demás.

Es muy hablador. Utiliza mucho el pronombre de primera persona y es excelente para encontrar pretextos y excusas cuando debe hacer alguna cosa: “Yo no puedo hacerlo porque mi madre no me deja “Aparecen los miedos, tanto a la oscuridad como a cualquier objeto, animal o persona.

El niño de cuatro años tiene fama de embustero, pero, por el momento, debe ser considerado como un síntoma evolutivo, ya que dada su inmadurez, es incapaz de realizar una distinción realista entre realidad y fábula.

**Niño de 5 Años.-** El niño de cinco años goza de una mayor independencia y tiene una facultad relativa de bastarse a sí mismo. En la casa suele ser obediente y puede confiarse en él. Normalmente da poco trabajo para dormir, ir al baño, vestirse o cumplir con sus obligaciones cotidianas. Tiene cierta capacidad para la amistad. Juega en grupos de dos a cinco niños. Juega con compañeros imaginarios. Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador. Le gusta estar con niños y realizar actividades en conjunto. Le gusta la ropa y disfrazarse. Le gusta impresionar a sus compañeros. También empieza a darse cuenta de que estos compañeros hacen trampas en los juegos, y a su vez, él mismo empieza a fraguar ligeros engaños.

**Niño De 6 Años.-**A los seis años el comportamiento del niño conoce un cambio radical. Es una edad turbulenta, agitada, con gran propensión al llanto. Los enfados del niño de seis años son bastante fuertes e inesperados. De entrada responde “NO” a lo que se le pide, aunque acabe haciéndolo a regañadientes. Hacia los seis años y medio, las emociones se hacen más alegres. Se pasa la mayor parte del tiempo moviéndose. Cambia de juegos o de actividad sin cesar. No acepta bien las críticas, suele ser dominante y quiere que las cosas se hagan como él dice.

La vida escolar adquiere mucha importancia aun cuando todavía no cuenta todo lo que en ella sucede. Le gusta revisar las lecturas y deberes en casa con sus padres. Tiene necesidad de ser dirigido aunque no quiere que se hagan las cosas en su lugar.

- **TRASTORNOS COMUNES DEL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE EDAD ESCOLAR**

Estos trastornos se caracterizan por alteraciones del comportamiento infantil que se alejan notablemente de aquel comportamiento esperado para la edad y para el desarrollo cognoscitivo, psico-afectivo y social. En la edad de 5 a 6 años los trastornos de comportamiento más comunes son:

**La Mentira.-** El niño suele mentir como resultado de un sentimiento de frustración. Hasta los 4 años, el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padres; de ahí, que el realizar algo que se sabe no va a gustar, se omite, no se cuenta. Es alrededor de los 6 años, cuando el niño ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello, aunque no se le haya descubierto. Las razones por las que un niño suele mentir son:

-Por imitar a los adultos; para complacer a alguien; para no hacerle daño; para el niño esto se va a ir convirtiendo en algo natural, que cree poder utilizar a su conveniencia tal y como ha observado en los demás.

-Por predisposición en su personalidad: encontraremos diferentes reacciones según el carácter del niño. Si es tímido o si es un niño con muchos miedos, lo que hará será negar las cosas. El niño exaltado, las exagerará. La mentira es un hábito que se debe corregir a tiempo; con mucha paciencia, siempre elogiar las veces que el niño diga la verdad.

**Robar.-** El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración. Cuando el niño se inicia en este comportamiento, fácilmente

la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores. Algunas de las causas por las que un niño, al que no le falta nada, roba son:

Por impulso, actúa sin reflexionar: desea un objeto y su egocentrismo no le deja darse cuenta de que deja a otra persona sin ese objeto; por culpabilidad (para que le castiguen); para tomar protagonismo ante compañeros, para compensar el sentimiento que tiene de carencia afectiva o de abandono; por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque después dicho objeto sea destruido o regalado.

En cuanto se observen indicios de este comportamiento, los padres deben actuar, no deben dejar lo sucedido en algo ignorado. No debe culpabilizarse al niño: "malo" no es el niño, sino la acción de robar que ha realizado. Se hablará sobre lo sucedido, sobre cómo poder reparar el daño realizado y, si es posible, pedir disculpas a la persona afectada. Según la gravedad o la persistencia de esta conducta se hará precisa la intervención de un psicólogo infantil

**El Niño Agresivo.-** Las primeros comportamientos considerados realmente como agresivos aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en un comportamiento problemático. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa. Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la auto-agresividad como a la agresividad contra los demás.

Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos. Cuando un niño muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

**La Hiperactividad.-** La hiperactividad se da con más frecuencia en niños que en niñas y su proporción está alrededor de 8 de cada 100 niños escolarizados y de 2 de cada 100 niñas escolarizadas.

Además de las diferencias cuantitativas, varios autores han señalado que en los niños los comportamientos impulsivos, la excesiva actividad y la falta de atención, persisten durante más tiempo, se mantienen constantes a través de sucesivos cursos escolares y se incrementan al aumentar las exigencias escolares.

Los indicadores de hiperactividad en los distintos momentos evolutivos son los siguientes: De 0 a 2 años: Descargas “mioclónicas<sup>16</sup>” durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

- ✓ De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- ✓ De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- ✓ A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

---

<sup>16</sup>**Mioclónicas.-** Descargas nerviosas sobre los músculos; relativo a la epilepsia.<http://www.neurologia.com/sec/resumen>

“La evolución de la hiperactividad no se caracteriza por seguir una línea uniforme ni específica. El pronóstico conlleva impulsividad, fracaso escolar, comportamientos antisociales e incluso delincuencia”<sup>17</sup>.

Los niños que son hiperactivos en todos los ambientes tienen un peor pronóstico porque sufren con más frecuencia las consecuencias negativas que sus comportamientos alterados provocan en la familia, colegio y grupo de amigos; de este modo, se vuelven más vulnerables y, por tanto, aumenta el riesgo de que desarrollen comportamientos antisociales.

#### • **EL COMPORTAMIENTO INFANTIL EN EL ENTORNO FAMILIAR**

El comportamiento de los hijos dentro de la familia; juega un papel importante para las relaciones intrafamiliares; ya que, cuando la conducta de los hijos no cumple con las expectativas de los padres, suelen producirse conflictos familiares.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los

---

<sup>17</sup>**Según Whalen:** Trastornos del comportamiento (1986) Pág. 212



defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Es así, que el comportamiento que presenten los niños dentro del hogar; depende mucho de las relaciones de los miembros que integren la familia; por tal motivo, el ejemplo y el tipo de crianza que decidan darle a sus hijos los padres es un factor decisivo para la manera de comportarse de los mismos.

#### • **LOS ESTILOS DE CRIANZA ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO DE LOS HIJOS**

“Los padres se auxilian de varias técnicas de crianza, de acuerdo con cada situación y características de comportamiento de los hijos. En general, los patrones pueden describirse a partir de ciertas dimensiones, con mayor o menor grado de ternura. Estos estilos generales de crianza inciden fuertemente en el comportamiento socialmente aceptado del niño. Por ejemplo su auto-concepto, su internalización de los valores morales y su adquisición de competencias sociales.<sup>18</sup>”

Al estudiar los estilos de crianza hay que considerar las características de personalidad de los padres y de los hijos, así como la edad de estos últimos; al hablar de prácticas educativas parentales hay que referirse a las tendencias globales del comportamiento, a las prácticas más frecuentes; con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos, ni en todas las situaciones; sino que los

---

<sup>18</sup>**Maccoby y Martín:** El Comportamiento y los Métodos de Crianza; 1983Pág. 67

padres, dentro de una amplia cantidad de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Según Becker (1964), el comportamiento de los padres presenta tres dimensiones fundamentales, las actitudes y las acciones de cada progenitor caen en algún punto de los siguientes continuos: 1) Rigurosidad – tolerancia, 2) afabilidad – hostilidad y 3) participación emocional con ansiedad – indiferencia tranquila.

Los padres autoritarios, que combinan un gran control con la cordialidad, receptividad y aliento a la independencia, tenían los hijos más seguros de sí mismo, autocontrolados y satisfechos consigo mismos. Los padres autoritarios (cordiales pero indiferentes y dominantes) tenían hijos más retraídos y desconfiados que mostraban menos asertividad e independencia.

Los padres permisivos, que combinaban poco control o exigencias con una gran cordialidad, tenían los hijos menos seguros de sí mismos, menos controlados y menor tendencia a la exploración. “Los padres rigurosos, tolerantes y otras dimensiones, crían hijos dependientes, sumisos y obedientes”<sup>19</sup>.

En síntesis, recalcar que las diferencias entre unos padres y otros en la práctica de la crianza se encuentran moldeadas por el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos

---

<sup>19</sup>Kagan y Moss (1960, 1962) Como criar nuestros hijos. Pág. 89

concretos donde los niños se desarrollan y se socializan. “Las prácticas de crianza de los padres están asociadas directamente con las experiencias de ellos cuando eran niños, el nivel educativo, la profesión, la religión, la etnia, la cultura, los procesos de socialización, los valores, las creencias, el género de los hijos, los ingresos y bienestar económico, la personalidad de los padres e hijos”<sup>20</sup>

- **PAUTAS PARA CONTROLAR EL MAL COMPORTAMIENTO INFANTIL**

Cada niño es un mundo y no hay estrategias universales eficaces para todos ellos. Lo que funciona bien en un niño puede no ser eficaz en otro. Aun así, hay una serie de principios que utilizados con la suficiente destreza pueden ponernos en el buen camino para establecer, modificar o eliminar conductas en niños. A continuación exponemos con carácter general algunos de ellos:

**Límites.-** Son fundamentales. Atrévase a poner límites a sus demandas. Si no lo hace a edades tempranas luego será mucho más difícil establecerlos; intente explicarle su punto de vista de forma calmada y adecuándola a la edad del niño. No utilice el tono imperativo ni los gritos. Hágale saber más bien que está triste por su comportamiento, que está decepcionado, pero manténgase firme en su posición. Es necesario establecer, desde la primera infancia unos hábitos adecuados en alimentación, ritmos de sueño, etc. Son los propios padres los que han de marcar sus propios límites y normas en función de la edad del niño y sus valores educativos.

---

<sup>20</sup>Ainsworth y Eichberg 1991; La experiencia de ser padres Pág. 132

**Claridad.**- Sea claro en las instrucciones. Si queremos establecer límites, el niño debe saber exactamente qué le pedimos. Si le decimos "pórtate bien" esto puede suponer diferentes cosas en diferentes situaciones. Es más eficaz concretar la demanda en una situación concreta. Por ejemplo en una situación de paseo por la calle le diremos "no cruces hasta que esté el semáforo verde", en la casa en situación de juego "no tires los juguetes".

**Atención.**- Préstale atención cuando realice las conductas deseadas en caso contrario retíresela. El halago verbal y sincero funciona muy bien como apoyo de otros refuerzos. En caso de aparición de una conducta disruptiva (rabieta...) retire la atención sobre el niño (**Estrategia del Tiempo Fuera**). Un premio no esperado y contingente a la realización de alguna conducta deseada aumentan la probabilidad de que vuelvan a ocurrir. Puede establecer también premios y consecuencias contingentes a las diferentes conductas (Estrategia de Economía de Fichas - Coste de la respuesta).

**Complicidad.**- Cuando se establecen unos límites o normas, estos deben ser respetados por todos los miembros de la familia. Padres, hermanos o abuelos deben actuar de igual modo ante las conductas problema del niño. Si sólo es el padre o la madre la que exige ciertos requisitos al niño, el avance es mucho más complicado sino imposible.

**Minimizar.**- Cuando dé instrucciones minimice el NO. Con niños es más efectivo el decirle lo que debe hacer que lo que no debe hacer. Por ejemplo es más conveniente decirle: "habla bajito" que "No chilles". La primera la experimenta como una sugerencia la segunda como una imposición.

Debemos siempre desaprobar las conductas (morder, desobedecer, gritar....) nunca al niño (eres un desastre, eres muy malo, eres...).

**Elección.-** Que elija él. A la hora de darle instrucciones podemos minimizar la probabilidad de desobediencia si proporcionamos al niño varias opciones para que él elija. Por ejemplo en lugar de decirle sólo: "recoge los juguetes", podemos añadir: "mamá va a ayudarte a recoger los juguetes, ¿dime cuales prefieres guardar tu? Al niño se le recuerda que la responsabilidad de guardar los juguetes es suya, pero, a la vez, tiene cierta sensación de control sobre la situación y tolera mejor la demanda del adulto. Una vez establecido el hábito de recoger probablemente lo haga sin demasiadas quejas y ayudas.

**Explicación.-** Acompañe la demanda con una explicación. Si damos una explicación a una instrucción dada podemos ayudar a que interioricen valores de conducta. Por ejemplo podemos decirle: "si pegas a tu hermanito se pondrá triste y no querrá jugar más contigo". Se trata de que entienda que nuestra demanda no es por capricho o por llevarle la contraria, sino porque tiene unos efectos molestos sobre nosotros u otras personas y que esto comporta consecuencias.

**Alternativa.-** Una alternativa cuando tengamos que decir NO. Cuando tengamos que pronunciar un NO es importante minimizar su efecto con una alternativa: "NO te puedo comprar una pasta antes de comer, pero sí te daré después el helado que te gusta".

**Flexibilidad.-** Debemos crear límites y normas pero a la vez hay que saber ser flexibles en situaciones especiales a valorar por los padres. Los niños crecen y los problemas y sus circunstancias cambian. Debemos estar abiertos a revisar y modificar el sistema de contingencias cuando sea necesario. Una rigidez extrema en la configuración del sistema y sus normas es la mejor invitación a su incumplimiento.

**Coherencia.-** Tiene que haber coherencia entre lo que se le exige al niño y lo que él observa en su entorno más inmediato. No podemos pedirle obediencia y respeto hacia la madre a un niño que vive en un entorno de menosprecio o maltrato familiar.

**Control.-** Controle sus emociones. Nuestro objetivo es educar al niño. Si somos demasiado emocionales no estamos en condiciones de ofrecer el mejor modelo de nosotros mismos. Proporciónese un tiempo de respiro, retire la atención al niño de la forma que permitan las circunstancias, hágale saber inmediatamente su disgusto y luego en frío analice la situación y tome las decisiones oportunas. No razone en caliente. Ni usted ni su hijo están entonces en las mejores condiciones.

**Constancia.-** Es básico ser constante en la aplicación de cualquier estrategia que quiera modificar o establecer conductas. No se desanime a la primera de cambio. Suele ocurrir que cuando se aplican límites o normas por primera vez se produzca una reacción negativa. Esto es especialmente notable en aquellos casos en los que el niño percibe que se le van a retirar ciertos privilegios. Ello puede provocar, de inicio, un aumento de la

frecuencia y magnitud de los episodios problemáticos que luego, en la mayoría de casos, remiten y se corrigen.

**Y Si Todo Falla.-** Hemos dicho ya que cada niño es un mundo y cada conducta problemática es fruto de multiplicidad de factores externos e internos. Cuando el comportamiento se hace incontrolable, pese a la dedicación y esfuerzo de los padres o tutores, busque ayuda en algún profesional de la salud infantil (psicólogo infantil, pediatra...). El peor aliado es dejar pasar el tiempo sin actuar.

En la base de muchas conductas disruptivas se esconden causas emocionales; por tal motivo siempre se debe trabajar el vínculo afectivo con nuestros hijos.

## **f. METODOLOGÍA**

- **MÉTODOS**

**MÉTODO CIENTÍFICO.**-Se utilizará en todas las fases del proceso de investigación por ser el más apropiado para relacionar la teoría con práctica; con el fin de encontrar solución al problema de investigación; a través de la utilización de instrumentos confiables.

**MÉTODO INDUCTIVO.**- Permitirá problematizar las realidades encontradas en los niños de manera particular y proyectarlas en forma general, gracias a la observación realizada en el Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”. Lo cual servirá para delimitar el problema de investigación y estructurar el contenido teórico del trabajo investigativo.

**MÉTODO DEDUCTIVO.**- Se lo utilizará para sacar respuestas desde un punto de vista particular; las cuales aporten en la solución del problema planteado.

**MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO.**-A través de este método se logrará la descomposición del objeto de estudio; lo cual posibilitará el análisis de la problemática, del marco teórico y así establecer las conclusiones, las recomendaciones y la elaboración del informe final.



- **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la presente investigación serán:

**La ENCUESTA.-** Se aplicará a los padres de familia de Primer Año de Educación Básica de la Institución Educativa con el fin de obtener información sobre los conflictos familiares.

**FICHA DE OBSERVACIÓN.-** Se aplicará a los niños de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario” con el fin de determinar su comportamiento.

- **POBLACIÓN**

La población estará constituida por los niños, niñas y padres de familia de Primer Año de Educación del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”.

<b>CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”</b>					
<b>PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Alumnos</b>		<b>TOTAL</b>	<b>Padres de Familia</b>
	<b>A</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>		<b>30</b>
		<b>B</b>	16	14	
		17	13	30	30
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>	<b>27</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Registro de Matrícula de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”  
**Autora:** Verónica Jumbo Sarango

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	Marzo 2012		Abril 2012				Mayo 2012				Junio 2012				Julio 2012				Septiembre 2012				Noviembre 2012			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y del presentación del proyecto	x	x	x	x																						
Incorporación de observaciones					x	x																				
Aprobación del Proyecto							x	x																		
Trabajo de campo									x	x	x															
Análisis de resultados											x	x	x													
Elaboración del informe final															x	x	x	x								
Presentación del borrador de la tesis.																			x	x						
Incorporación de observaciones																					x	x				
Sustentación de la tesis																							x	x	x	x

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS.**

#### **✓ HUMANOS.**

- Docentes
- Niños del Primer Año de Educación Básica de la Institución Educativa
- Directora de Tesis
- Investigadora

#### **✓ MATERIALES.**

- Computadora
- Impresora
- Materiales de escritorio
- Material Bibliográfico

#### **✓ INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja
- Centro Educativo Fiscomisional “Nuestra Señora del Rosario”

✓ **PRESUPUESTO**

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
Adquisición bibliográfica	150
Adquisición de una computadora	700
Aplicación de instrumentos	30
Levantamiento del texto borrador	140
Elaboración del texto final	100
Empastado	20
Transporte.	200
Derechos	90
Imprevistos	100
<b>TOTAL</b>	<b>1.530</b>

✓ **FINANCIAMIENTO:** Los gastos de la presente investigación serán financiados en su totalidad por la investigadora.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000)**. La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- ✓ **MINUCHIN S. (1980)**. Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- ✓ **PALACIOS, JESÚS. (2002)**. Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- ✓ **SATIR V. (1999)** Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- ✓ **RIOSJOSE A. (1994)** Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- ✓ **Ardila, R. (1988)** Síntesis experimental del comportamiento. Madrid: Alhambra.
- ✓ **Bijou, S.W., y Baer, D.M. (1969)** Psicología del desarrollo infantil. Teoría empírica y sistemática de la conducta. México: Trillas. (Original publicado en 1961).
- ✓ **Ribes, E. (1980)** Teoría de la conducta. En E. Ribes, C. Fernández, M.
- ✓ **Wolpe, J.(1993)** Práctica de la terapia de la conducta. 3ª Edición. México: Trillas.
- ✓ **Ayora Fernández, A.(2010):** Los Test en la Psicología Infantil. Ecuador, Loja.
- ✓ **Gessel, A:** El Niño de 1 a 5 Años. Editorial Paidós. Séptima edición. 1973. 387 páginas

### **Sitios de Internet**

- [www.monografias.com/educación](http://www.monografias.com/educación)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogía.com)
- <http://www.psicodiagnosis.es>
- [www.depadresahijos.org/valores/familia\\_importancia.html](http://www.depadresahijos.org/valores/familia_importancia.html)
- [www.psicologia-online.com/ebooks/suicidio/comportamiento.shtml](http://www.psicologia-online.com/ebooks/suicidio/comportamiento.shtml)
- [www.guiainfantil.com/.../comportamiento/la\\_agresividad\\_infantil.ht...](http://www.guiainfantil.com/.../comportamiento/la_agresividad_infantil.ht...)
- [www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3](http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=3)
- [www.educar.org/articulos/disciplina.asp](http://www.educar.org/articulos/disciplina.asp)
- [www.meduca.gob](http://www.meduca.gob)

**i. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Estimado Padre de Familia:

Gentilmente le solicitamos se digne contestar la presente encuesta planteada con la finalidad de obtener información sobre los conflictos familiares.

**1. ¿Considera Ud. que los conflictos familiares inciden en el comportamiento de los niños. ?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**2. De la siguiente lista ¿Cuáles considera Ud. que son las causas más comunes para que se den los conflictos familiares?**

• Escasos valores éticos y morales. ( )

• Poca comunicación ( )

• Crisis económica ( )

- Consumo de alcohol y otras drogas ( )
- Incomprensión entre los miembros de la familia ( )

**3. ¿Los Conflictos Familiares que Comportamiento ocasionan en los niños?**

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| Agresividad ( )     | Desobediencia ( ) |
| Mentira ( )         | Rabietas ( )      |
| Robos ( )           | Timidez ( )       |
| No sociabilidad ( ) | Otros ( )         |

**4. ¿Existe en su familia problemas de adicción y alcoholismo?**

- Si ( )  
 No ( )  
 A veces ( )

**5. ¿Considera Ud. que en su familia existen problemas en la comunicación y confianza?**

- Si ( )  
 No ( )  
 A veces ( )



**6. ¿Considera Ud. que dentro de su familia existe algún tipo de Conflicto Familiar que afecte las relaciones entre sus miembros?**

Violencia Intrafamiliar ( )

Poca Comunicación ( )

Crisis económicas ( )

Divorcio ( )

Alcoholismo y Drogadicción ( )

Incomprensión de los miembros de la familia ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO EDUCATIVO FISCOMISIONAL "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" CON EL FIN DE DETERMINAR SU COMPORTAMIENTO.

<b>INDICADORES DE COMPORTAMIENTO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>
Destruye sus cosas o las de otros.			
Les pega a otros niños.			
Juega bruscamente.			
No cumple indicaciones			
Muestra miedo a ciertas situaciones.			
Se queja de algún tipo de dolor en su cuerpo sin una causa.			
Se muestra triste o deprimido.			
Se pone nervioso o tenso.			
No se relaciona con los demás niños.			
Se niega a participar en juegos activos.			
No puede quedarse quieto.			
No puede prestar atención por mucho tiempo.			
Utiliza un lenguaje agresivo u ofensivo para su edad.			

## VALORACIÓN:

❖ Menos de 8 respuestas en el indicador **SI** el niño tiene un Comportamiento **Muy Satisfactorio**; las pocas acciones malas que presenta pueden ser típicas de la edad que se pueden corregir.

❖ De 8 a 10 respuestas en el indicador **SI** el niño tiene un Comportamiento **Satisfactorio**; Se debe intervenir desde el seno familiar poniendo reglas; claras para mejorar el comportamiento de los niños.

❖ De 10 a 13 respuestas en el Indicador **SI** el niño tiene un Comportamiento **Poco satisfactorio**; de ser posible se debe buscar ayuda profesional; para lograr que el niño mejore su comportamiento.

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	vi
TÍTULO.....	1
RESUMEN (SUMMARY).....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
MATERIALES Y MÉTODOS.....	21
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN.....	36
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS.....	41