



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación Básica pluridocentes fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciada en Pedagogía de la
Informática**

AUTORA:

Claudia Alejandra Zapata Valverde.

DIRECTOR:

Lic. Johnny Héctor Sanchez Landin.

Loja - Ecuador

2024



CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Sanchez Landin Johnny Hector**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación General Básica pluridocentes fiscales de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024**, perteneciente al estudiante **CLAUDIA ALEJANDRA ZAPATA VALVERDE**, con cédula de identidad N° **1150216883**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 4 de Marzo de 2024



firmado electrónicamente por:
JOHNNY HECTOR
SANCHEZ LANDIN

F)
**DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000699

Autoría

Yo, **Claudia Alejandra Zapata Valverde**, declaro ser autora del presente trabajo de integración curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mí del trabajo de integración curricular o de titulación en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.



Firma:

Cédula de Identidad: 1150216883

Fecha: 22 de noviembre de 2024

Correo electrónico: claudia.zapata@unl.edu.ec

Celular: 0967885341.

Carta de autorización por parte de la autora para la consulta, reproducción parcial o total, y/ publicación electrónica de texto completo del trabajo de integración curricular.

Yo **Claudia Alejandra Zapata Valverde** declaro ser autora del trabajo de integración curricular titulado: **Recursos Educativos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación General Básica pluridocentes fiscales de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Pedagogía de la Informática**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del trabajo de integración curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de noviembre del dos mil veinticuatro.



Firma:

Autor: Claudia Alejandra Zapata Valverde.

Cédula: 1150216883

Dirección: Cantón Loja, La Banda.

Correo electrónico: claudia.zapata@unl.ec

Celular: 0967885341.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del trabajo de integración curricular: Lic. Johnny Héctor Sanchez Landin. MBA

Dedicatoria

El presente Trabajo de Integración Curricular está dedicado a mi hijo, padres, hermanas y pareja sentimental, quienes han estado a mi lado brindándome su cariño y apoyo incondicional. Asimismo, a mis tías por ser fuente de inspiración y motivación constante, cuyas palabras y cariño me han impulsado a seguir adelante. De igual forma a mis docentes por su entrega y enseñanzas.

Claudia Alejandra Zapata Valverde.

Agradecimiento

Yo, Claudia Alejandra Zapata Valverde, expreso mi más profundo agradecimiento a mi familia, cuyo apoyo incondicional ha sido mi fortaleza desde el inicio hasta la culminación de este trabajo de integración curricular.

Extiendo mi sincera gratitud al Lic. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA, director de este trabajo, por su valiosa orientación, asesoramiento durante el desarrollo de esta investigación. Su guía fue fundamental para alcanzar este logro.

Finalmente, agradezco a mis compañeros, con quienes compartí momentos inolvidables y significativos a lo largo de este proceso, contribuyendo no solo al crecimiento académico, sino también al personal.

Claudia Alejandra Zapata Valverde.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	ivi
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
Índice de anexos.....	ix
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Recursos educativos.....	6
4.1.1. Recursos educativos digitales.....	6
4.2. Portal educativo.....	8
4.2.1. Portal Educar Ecuador.....	9
4.3. Currículo.....	11
4.3.1 Currículo priorizado por competencias.....	11
4.4 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	12
5. Metodología	13
6. Resultados	15

6.1 Resultados del Objetivo 1.....	15
6.2 Resultados del Objetivo 2.....	20
6.3 Resultados del Objetivo 3	21
7. Discusión.....	35
8. Conclusiones.....	37
9. Recomendaciones.....	38
10. Bibliografía.....	39
11. Anexos.....	42

Índice de Tablas:

Tabla 1. Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador	10
Tabla 2. Escuelas de Educación General Básica pluridocentes fiscales de la parroquia El Valle	16
Tabla 3. Describe los elementos de un recurso del portal Educar Ecuador	22

Índice de Figuras:

Figura 1. Ubicación de las instituciones educativas de Educación General Básica tipo pluridocentes y fiscales de la ciudad de Loja	13
Figura 2. Características de recursos educativos digitales del Portal Educar Ecuador ..	21
Figura 3. Acceso al portal Educar Ecuador	23
Figura 4. Participación en charlas sobre el uso de RED del portal Educar Ecuador	23
Figura 5. Uso del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje	24
Figura 6. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje	25
Figura 7. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	26
Figura 8. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	27
Figura 9. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje	28
Figura 10. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	29
Figura 11. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	30
Figura 12. Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	31

Figura 13. Uso general de los RED en las escuelas de la parroquia el Valle en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....32

Figura 14. Uso de recursos educativos del portal en las escuelas EGB del El Valle.34

Índice de Anexos

Anexo 1. Caracterización de los recursos educativos digitales del portal Educar42

Anexo 2. Pertinencia y coherencia del proyecto de Integración Curricular54

Anexo 3. Asignación de director56

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos57

Anexo 5. Certificación de traducción del resumen.....63

1. Título

Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación General Básica pluridocentes fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024.

2. Resumen

Fomentar una educación de calidad a través del empleo de portales o plataformas educativas con recursos educativos digitales, representa uno de los principales desafíos del siglo XXI. Es por ello que los educadores contemporáneos están recurriendo a estas herramientas con el fin de enriquecer de manera significativa la experiencia de aprendizaje, y así, brindar a los estudiantes acceso a una educación adaptada a las exigencias y requerimientos del mundo actual. Este Trabajo de Integración Curricular se enfoca en el uso de los recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador por los docentes de la asignatura de Lengua y Literatura del tercer año de Educación General Básica. Su enfoque metodológico, se basa en el método deductivo y adopta un enfoque cuantitativo, se caracteriza por su naturaleza descriptiva/exploratoria y su estudio se centra en una población específica compuesta por 7 instituciones educativas pluridocentes, de sostenimiento fiscal, ubicadas en la parroquia El Valle de la zona 7 de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2023-2024. La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario basado en la escala de Likert. El cual se fundamentado en los recursos proporcionados por el Ministerio de Educación (2024) a través de su portal Web y en el estudio de Aliaga (2018), Las dimensiones analizadas se centran en la utilización de la plataforma Educar Ecuador, específicamente en lo referente a sus recursos digitales de lengua y literatura. Los resultados indican que los docentes utilizan todos los recursos educativos digitales de la plataforma Educar Ecuador, pero mayoritariamente utilizan dos recursos.

Palabras Claves: Portal Educar Ecuador, Recursos Educativos Digitales, Enseñanza y Aprendizaje, Autoaprendizaje y autonomía.

Abstract

Promoting quality education through the use of educational portals or platforms with digital educational resources represents one of the main challenges of the 21st century. That's why contemporary educators are turning to these tools to significantly enrich the learning experience and provide students with access to education tailored to the demands and requirements of the current world. This Curricular Integration Work focuses on the use of digital educational resources from the Educar Ecuador portal by teachers of Language and Literature in the third year of Basic General Education. Its methodological approach is based on the deductive method and adopts a quantitative approach, characterized by its descriptive/exploratory nature, and its study focuses on a specific population composed of 7 multi-teacher public educational institutions located in the El Valle parish of zone 7 in the city of Loja, during the academic year 2023-2024. The data collection technique used was a survey, and the instrument used is a questionnaire based on the Likert scale. It is grounded in the resources provided by the Ministry of Education (2024) through its website and in the study by Aliaga (2018). The dimensions analyzed focus on the use of the Educar Ecuador platform, specifically regarding its language and literature digital resources. The results indicate that teachers use all the digital educational resources of the Educar Ecuador platform, but they mainly utilize two resources.

Keywords: Portal Educar Ecuador, Digital Educational Resources, Teaching and Learning, Self-learning and autonomy.

3. Introducción

El presente trabajo de integración curricular denominado: Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación General Básica pluridocentes fiscales de la parroquia el Valle en la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024, se basa en el Currículo Priorizado por Competencias: comunicacionales, matemáticas, digitales para Educación General Básica (EGB), cuya finalidad es actuar como guía para los docentes, encaminar el proceso de aprendizaje y satisfacer las necesidades de la realidad educativa actual, donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que permiten el desarrollo de la competencia digital que es clave para la vida así mismo que promueve desarrollar las habilidades digitales y el uso de recursos educativos. Así mismo, la LOEI art. 2,3, literal h, garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades.

En función de lo anterior surge de la interrogante de investigación ¿Qué recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja en el primer trimestre del año lectivo 2023-2024?, y su vez contrastar el estudio de Aliaga (2018) quién menciona en sus conclusiones que los docentes no manejan los recursos educativos digitales, proporcionadas por el Ministerio de Educación del portal Educar Ecuador.

Justificándose el presente estudio en lo mencionado por el Ministerio de Educación en la Agenda Educativa Digital 2021-2025, donde se expone la necesidad de promover el aprendizaje digital a través de procesos de formación, implementación de programas educativos que faciliten la utilización de recursos digitales como el acceso a plataformas o portales tecnológicos de toda la comunidad educativa. Además, en la primera estrategia hace énfasis en implementación de procesos de formación y capacitación de docentes, personal educativo y directivo en habilidades tecnológicas y tecno-pedagogía.

De este modo, el presente proyecto se consolidó en la línea de investigación de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática denominada: Investigación

e Innovación Educativa, mostrando total concordancia con el perfil profesional de la carrera titulado: Planifica, ejecuta, evalúa y asesora la investigación educativa para desarrollar las capacidades que le permitan ser responsable de los procesos y resultados de su enseñanza en colaboración con estudiantes, padres de familia y comunidad, participando en las distintas actividades académicas orientadas a la excelencia, dominando los fundamentos de la investigación, tecnología e innovación, para la solución de problemas en el contexto socio educativos con ética profesional.; también diseña, ejecuta, asesora y valora instrumentos de evaluación curricular en todos sus niveles con juicio crítico, pertinencia, transparencia y equidad, a fin de mejorar la calidad de los procesos educativos con la integración de tecnología educativa.

Finalmente, se resalta que se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de los recursos educativos su utilización y análisis en el portal Educar Ecuador. El presente estudio establece las bases para futuras investigaciones sobre los recursos educativos del portal Educar Ecuador, principales características de cada uno de los recursos y utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje en escuelas de Educación General Básica.

4. Marco teórico

4.1. Recursos educativos

Para la UNESCO, (2020) los recursos educativos son cualquier tipo de material, estos pueden ser físicos o digitales, que pueden ser utilizado con fines educacionales, como libros de texto, audios, videos, software educativo, etc. En este sentido son elementos o medios utilizados en el ámbito educativo para facilitar la transmisión y adquisición de conocimientos, estimular el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación. Estos recursos pueden variar desde libros y materiales impresos hasta recursos digitales como software educativo, internet y material audiovisual.

Según Vargas (2017) “el empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje.” En este sentido la importancia de recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiende a adaptarse desde las necesidades educativas para servir como un apoyo de las clases rutinarias para llevarse al método de la experiencia (p.52).

Dicho lo anterior se considera en la presente búsqueda de información definir los recursos educativos digitales, describir sus ventajas en el ámbito educativo y clasificarlos para tener una mejor claridad de los recursos que los docentes utilizan actualmente para apoyar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1. Recursos educativos digitales

Como punto de partida se deduce que los recursos educativos digitales son todos aquellos materiales digitalizados, con el objetivo de brindar una mejor asimilación de las actividades de aprendizaje, para ayudar a la consolidación de conocimientos y la adquisición de habilidades tecnológicas en el estudiante. Así lo menciona Álvarez (2021), un recurso educativo digital está compuesto por medios digitales y son desarrollados con el objetivo de ayudar en la elaboración de las actividades de formación.

Para Marín., et al. (2022), comprender las necesidades del profesorado y del alumnado es establecer metas educativas claras, seleccionar recursos digitales apropiados,

proporcionar formación y apoyo continuo, y evaluar el impacto, son pasos fundamentales para promover un modelo de enseñanza efectivo que haga uso de los recursos educativos digitales de manera óptima.

En este sentido para que los recursos educativos digitales para que sean eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser previamente planificados por el docente de forma minuciosa para que cumplan con el objetivo por el cual se seleccionaron, obtener los resultados que se esperan y teniendo en cuenta que los recursos estén acorde a las actividades que va a desarrollar durante el proceso enseñanza (Rosario, 2023).

4.1.1.1 Ventajas del uso de los recursos educativos digitales. Permiten el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes y en la parte docente dado que superan y dejan de lado a muchos recursos tradicionales, por lo que es necesario enmarcar algunas ventajas del uso de los RED en el proceso instruccional y de enseñanza señalados por Miniland Educational (2016), detallando algunas pros del uso de recursos educativos en el aula como:

Acceso rápido a la información: se puede encontrar grandes cantidades de información de muchas áreas ayudando en el aumento del conocimiento de esta forma se reconoce al uso de internet y los dispositivos móviles en las clases.

Autoaprendizaje y autonomía: Los estudiantes son capaces de aprender por sí mismos cuando dominan el manejo de tecnologías digitales como por ejemplo al asistir a cursos, tutoriales o webinars ya que esto supone una mayor autonomía de su aprendizaje, accediendo a lo que para el estudiante es de relevancia o de interés aprender.

Comunicación horizontal: Actualmente las TIC en las escuelas ha evolucionado la manera de enseñar de los docentes dejando atrás algunas prácticas tradicionales como cuando los docentes explicaban y los alumnos se limitaban a escuchar van desapareciendo pues las nuevas tecnologías han permitido al docente enseñar de forma más participativa e innovadora.

Ayuda al aprendizaje: Los RED ayudan a que el aprendizaje de los estudiantes sea más ágil dado que aumentan las técnicas para enseñar de los profesores apoyándose en

presentaciones con audio, video, etc. Los resultados con las nuevas metodologías y técnicas tendrán mejores resultados que con las tradicionalmente utilizaba.

4.1.1.2 Clasificación. Por otro lado, Área (2017), clasifica a los recursos educativos digitales de la siguiente forma:

Objeto digital: Es un archivo digital que porta contenido e información, almacenados en upara posterior ser seleccionados para usos educativos constituyendo así un repositorio de objetosdigitales pueden ser documentos videos infografías, etc.

Apps, herramientas y plataformas online: Estos recursos son software diseñado para diversos propósitos, y en el ámbito educativo pueden ser utilizados para la creación de cursos, materiales didácticos, actividades y gestión de la información.

Objeto digital de aprendizaje: Son recursos educativos digitales diseñados con una intencionalidad didáctica específica y suelen implicar la participación activa del estudiante. Estosobjetos adoptan el formato de actividades o ejercicios aislados, con el propósito de promover el aprendizaje en un área particular.

4.2. Portal Educativo

Los portales educativos “son espacios web que ofrecen múltiples servicios a los miembros de la comunidad educativa: información, instrumentos para la búsqueda de datos, recursos didácticos, herramientas para la comunicación interpersonal, formación, asesoramiento y entretenimiento” (Carreño, 2007, citado por López y Monteagudo, 2020, p.24). De esta manera un portal educativo es un espacio virtual que brinda diferentes herramientas para docentes estudiantes y representantes para facilitar el proceso de enseñanza a través materiales e información.

González et al. (2018), menciona que los portales educativos se originaron a partir del compromiso de las administraciones de incorporar las TIC en el aula, y debido a ello apoyan a los docentes a tener un fácil acceso a recursos digitales por medio de un catálogo para que favorezca dicha integración. Así mismo recalca que los portales se caracterizan por brindar

contenidos organizados por asignaturas, etapas, y cursos para facilitar la localización de información específica.

A continuación, se mencionan algunas ventajas que proporcionan los portales educativos a los usuarios según (Bedriñana, 2005, citado por López y Monteagudo, 2020, p.23).

- Proporcionan recursos didácticos gratuitos y utilizables directamente desde Internet (materiales didácticos on-line) o desde los ordenadores.
- Contribuyen a la formación del profesorado, mediante informaciones diversas y cursos de actualización de conocimientos.
- Asesoran a los profesores, en algunos casos los portales tienen espacios de asesoramiento sobre diversos temas: didáctica, informática, leyes, etc.

4.2.1. Portal Educar Ecuador

Educar Ecuador se define como un portal o plataforma en línea del Ministerio del Ecuador que agiliza la supervisión y administración de la gestión escolar y que ofrece servicios virtuales tanto para autoridades de las instituciones educativas, padres o representantes legales, docentes y estudiantes, englobando a toda la comunidad que integra los sistemas educativos fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares, así mismo ofrece facilidades para tramites ciudadanos como el pago de matrículas, pensiones y otros servicios educativos para colegios y escuelas públicas o privadas, con el único objetivo de mejorar la calidad de la educación en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2022).

Según el Ministerio de Educación (2016), en su página web describe que los servicios brindados mediante el portal Educar Ecuador permite el acceso de manera sencilla satisfaciendo las necesidades de una institución moderna o vanguardista que fomenta el aprendizaje potenciado por las tecnologías de la información. De esta manera el Ministerio de Educación da a conocer que los servicios que presta la plataforma Educar Ecuador están dirigidos netamente a los padres de familia estudiantes, directivos, docentes pertenecientes a la comunidad educativa, permitiendo ejecutar varias funciones como gestión escolar y el apoyo al aprendizaje estudiantil por medio de la ciencia.

Tabla 1

Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador.

Subnivel	Grado	Área /Asignatura	Tipo	Recursos educativos digitales.
Subnivel elemental	2,3 y 4to	Lengua y Literatura	Cuentos interactivos	El gato atrapado, Infancia del abuelo Mario, Tan amigos, tan iguales. Una difícil decisión. Una ingeniera en la familia. Una nueva amistad. Hoy no haré mis tareas. Un enfermo en el barrio. La pequeña alcaldesa. Una nueva vida. El abuelo Mario. Un artista en la familia. La pintura de la discordia. Una nueva amiga. Somos diversos. Encuentro de culturas. La Yincana. Una experiencia Mística. La prueba de baile. Entre iguanas y tortugas. La guardiana en acción. Un nuevo reto. Excursión escolar
Medio	5, 6, 7mo	Lengua y Literatura	Cuentos interactivos	Luces en la noche. El secreto de Supay. Supay y las TIC. Mucha alegría. El primer día de clases. Crecer demasiado rápido. Guerreros de la vida. Una visita a la abuela. La experiencia de crecer. La gran carrera. La pista de obstáculos. Enfrentando los sentimientos. Nada de discriminación. El día en que Killa no pudo ver. Mamá lo sabe. La diablada. Las luciérnagas. El cumpleaños. Julián está triste. Los grandes vendedores. El cumpleaños de Supay. Aceptarse uno mismo. Bullying en la escuela. Amor en el aire. La despedida.
		Ciencias Naturales	Realidad aumentada	Unidad 3 conociendo materia y energía. Unidad 2 conociendo el cuerpo humano y salud. Unidad 1 seres vivos y su ambiente. Habilidades para la vida
Superior	8, 9, 10mo	Ciencias naturales/ Ciencias naturales	Realidad aumentada	Unidad 4 Conociendo la tierra y el universo. Unidad 3 Conociendo Materia y Energía. Unidad 2 Conociendo el Cuerpo Humano y Salud. Unidad 1 Conociendo los seres vivos.
Bachillerato	1, 2, 3ero de Bach.	Ciencias naturales/ Química	Profe youtuber	¿Cómo se mantienen unidos los átomos? Enlace metálico. Suspensiones y coloides. Diluciones. Las reacciones químicas y su relación con la energía, Estequiometría de las reacciones, clases de reacciones químicas, El número de Avogadro y el concepto de masa molar. Ácidos carboxílicos, Ácidos carboxílicos y ésteres. Aldehídos y cetonas a nuestro alrededor. Cetonas, Aldehídos.

				<p>Aldehídos y cetonas Generalidades. Alcoholes, Fenoles y Éteres a nuestro alrededor. Éteres. Fenoles. Alcoholes. Alcoholes fenoles y éteres Generalidades. Nomenclatura de compuestos orgánicos, Isometría. Clasificación según estructura. Enlace metálico.</p> <p>Sistemas de referencia. Reflexión y refracción. Propagación de la luz. Propagación de las ondas. Cualidades del sonido. Clases de ondas. Ley de Lenz. Flujo magnético, Inducción electromagnética, Magnetismo natural, Fuentes de campo magnético. Campo magnético, Resistencia en paralelo. Resistencia en serie. Ley de OHM. Corriente eléctrica. Potencial eléctrico, Campo eléctrico. Fuerza eléctrica.</p>
--	--	--	--	---

4.3. Currículo

El currículo es una guía que orienta el aprendizaje, presenta en su contenido las habilidades, conocimientos que espera que los educandos aprendan en cada uno de los niveles educativos por lo cual es considerado uno de los documentos más importantes con el que cuenta el docente y directivo para la elaboración de su oferta educativa (Ministerio de Educación, 2021), se comprende como un plan de estudios que incluye las capacidades que el estudiante debe desarrollar de acuerdo a la etapa educacional en la que se encuentre.

4.3.1. Currículo priorizado por competencias

El currículo priorizado con énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales de la Educación General Básica es un documento que está separado por subniveles y aplicable en todas las modalidades tales como presencial, semipresencial y a distancia. Teniendo como objetivo fortalecer las competencias antes mencionadas para satisfacer las necesidades de la realidad educativa en la actualidad. Dentro de estas competencias la digital es una competencia a desarrollar dado que, permitirá el desarrollo del pensamiento computacional, el uso responsable de la tecnología además permitirá mejorar su capacidad de resolución de problemas o situaciones cotidianas y a su vez afianzándola continuidad de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2021).

4.4. Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante mencionar, que el proceso de enseñanza y aprendizaje es el conjunto de actividades y experiencias planificadas y organizadas con el propósito de transmitir conocimientos, habilidades, valores y actitudes de un educador (profesor o facilitador) hacia un educando (estudiante o aprendiz) con el fin de que este último adquiera nuevos conocimientos, desarrolle habilidades y competencias, y logre un crecimiento personal y académico (Abreu., et al, 2018).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2021), menciona en la Agenda Educativa Digital que uno de los objetivos es impulsar el aprendizaje digital a través de procesos de formación, creación y gestión de recursos digitales y acceso oportuno a entornos digitales en la comunidad educativa. Además, menciona que esto se promoverá el en todos los niveles educativos, que implica aprovechar la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

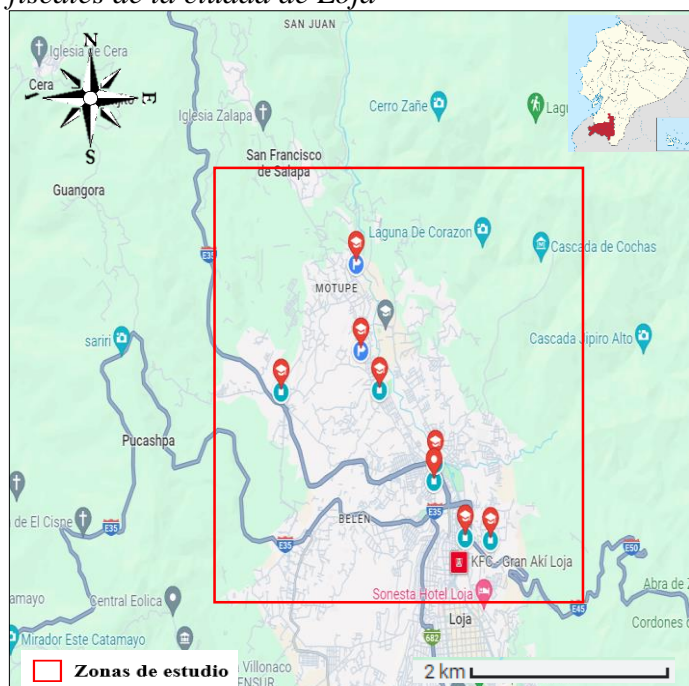
5. Metodología

5.1. Área de estudio

La investigación realizada abordó el tema de la Integración Curricular, siguiendo las directrices establecidas por la Universidad Nacional de Loja. Este estudio se llevó a cabo en la región sur del Ecuador, específicamente en la ciudad de Loja, en la parroquia El Valle, la cual forma parte de la coordinación zonal 7. En este contexto, la población considerada fueron los profesores encargados de enseñar la materia de Lengua y Literatura, en un total de 7 instituciones educativas de educación general básica, tipo pluridocentes y fiscales (ver figura 1), durante el año lectivo 2023-2024.

Figura 1

Ubicación de las instituciones educativas de Educación General Básica tipo pluridocentes y fiscales de la ciudad de Loja



Nota: La figura muestra el área de estudio de las instituciones educativas. Fuente: Google Maps, (2023).

Procedimiento

La metodología que se utilizó para el presente Trabajo de Integración Curricular se apoya en el método deductivo, con enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio-descriptivo y diseño de tipo transversal. Para realizarla se tomó como población objetiva a 12 docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el tercer grado en las escuelas de educación

general básica de tipo pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año 2023-2024.

Continuando con la descripción metodológica para el cumplimiento del primer objetivo se desarrolló una ficha de registro de las instituciones educativas pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle. Se inició con la exploración y específica búsqueda bibliográfica de las instituciones, finalmente se procedió hacer un análisis de la información recolectada por medio de la estadística descriptiva.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico se realizó una búsqueda bibliográfica en la página oficial del Ministerio de Educación de los RED del portal Educar Ecuador para la asignatura de Lengua y Literatura del tercer año de Educación General Básica, finalmente se realizó una descripción de cada uno de los recursos educativos digitales que dispone el Mineduc para el grado y asignatura antes mencionados.

Seguidamente para el cumplimiento del tercer objetivo se construyó un cuestionario teniendo en cuenta la información encontrada del portal Educar Ecuador y se estructuró el mismo basado en Aliaga (2018). A continuación, se procedió con la aplicación del cuestionario mediante la técnica de la encuesta a los 12 docentes de tercer grado de las escuelas de educación básica pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle.

De la información obtenida de la aplicación de la encuesta denominada “Recursos Educativos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”, se procedió a realizar la tabulación de los datos en el programa de Excel utilizando los parámetros de la estadística descriptiva, lo que permitió la generación de gráficos y luego información significativa para el análisis correspondiente, respaldando y cotejando los fundamentos teóricos, lo que facilitó la organización de las conclusiones según el logro de los objetivos y las recomendaciones pertinentes.

6. Resultados

6.1. Resultados del Objetivo 1

El Ministerio de Educación en los Lineamientos Curriculares para instituciones Educativas Multigrado cataloga como escuelas pluridocentes a las instituciones que cuentan con seis docentes en adelante, atendiendo un máximo de 25 estudiantes cada docente. A continuación, se detallan las características de las instituciones investigadas: nombre de las instituciones educativas, dirección, total de docentes, total de estudiantes, modalidad, tipo de Educación, niveles educativos, responsable y contacto del objeto de estudio, los datos se obtuvieron del Ministerio de Educación. (<https://educacion.gob.ec/base-de-datos>) y visita correspondiente.

Tabla 2*Escuelas de Educación General Básica pluridocentes fiscales de la parroquia El Valle.*

Escuelas de Educación General Básica	Ubicación Geográfica	Modalidad	Tipo de Educación	Niveles Educativos	Total de docentes	Total de estudiantes	Máxima autoridad	Contacto
Escuela de Educación Básica José Ingenieros https://n9.cl/pvqek	Pte. Leonidas Plaza y av. 8 de Diciembre	Presencial	Educación Regular	Inicial y EGB	49	966	Mg. Paulina Soledad Patiño Maldonado.	eebjoscingenieros1@hotmail.com
Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo https://n9.cl/04cw2	Av. Barcelona barrio Turunuma	Presencial	Educación Ordinaria	Inicial y EGB	19	354	Mg. Wilmer Patricio Sinche.	wilmerpatricio@gmail.com
Escuela de Educación Básica Dr Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco https://n9.cl/rl924	Carigan Panamericana vía a Cuenca kilómetro	Presencial	Educación Ordinaria	Inicial y EGB	13	209	Ldo. Darwin Vicente Pardo Barrera	darwin.pardo@gmail.com

	cuatro y medio.							
Escuelas de Educación Básica	Ubicación Geográfica	Modalidad	Tipo de Educación	Niveles Educativos	Total, de docentes	Total de estudiantes	Máxima autoridad	Contacto
Escuela de Educación Básica 24 de Mayo https://n9.cl/ryhcd	Barrio Pucacocha.	Presencial	Educación Ordinaria	Inicial y EGB	10	129	Dra. Gloria del Cisne Robalino Sarmiento.	glori.0805@hotmail.com
Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz https://n9.cl/k8a6g	Av.Salvador Bustamante Celi Santa	Presencial	Educación Ordinaria	Inicial y EGB	34	719	Mg. George Torres Merino.	georgetorresitos@gmail.com

	Rosa y Cuenca y Chone							
Escuela de Educación Básica Pompilio Reinoso Jaramillo https://n9.cl/oliyb	Barrio Sauces Norte, Antonio Canaleta 00 Miguel Ángel y Rafael de Sanzio	Presenci al	Educación Ordinaria	Inicial y EGB	11	189	Mg. Orfa Isabel Armijos Ramón.	isabel.armijos1962@outlook.com
Escuelas de Educación Básica	Ubicación Geográfica	Modalidad	Tipo de educación	Niveles Educativos	Total de docentes	Total de estudiantes	Máxima autoridad	Contacto
Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela	Barrio San Cayetano		Educación Ordinaria	Inicial y EGB	11	181	Lic. Rosa Remache	rositaremache@outlook.com

https://n9.cl/4aijr	Leni ngrado Paris y Bucarest							
Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle https://www.ubica.ec/info/739c21a9acf3749fcc46fc3cfa0eabdd	Barrio la Banda; Km. 3 ½ Vía Motupe	Presenci al	Educación Ordinaria	Inicial y EGB	24	448	Mg. Rocío del Cisne Jiménez Guarnizo.	jrocio_64xx@hotmail.com

Nota: La presente tabla contiene Información adaptada del Ministerio de Educación. (2023), Ubicate ecuador, consultado 20 de noviembre del 2023.

6.2. Resultados del Objetivo 2

Para dar cumplimiento al segundo objetivo realizó una búsqueda de recursos educativos en el portal del Ministerio de Educación, se caracterizó 21 recursos educativos cada uno de la asignatura de Lengua y Literatura del tercer grado ver en el Anexo 1. Las características esenciales de todos los recursos se detallan en función de imagen, nombre del recurso, descripción, área, asignatura, autor, fuente, tipo de recurso, enlace, destreza y criterio de evaluación como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 3

Describe los elementos de un recurso del portal Educar Ecuador.

Característica	Descripción
Imagen	Representación del contenido del recurso.
Nombre del recurso	Identificador.
Área	Nombre del área en el que se aplica.
Asignatura	Lengua y Literatura.
Autor	Nombre de quién lo desarrolla.
Fuente	Portal Ministerio de Educación.
Tipo de recurso	Videos, fichas, juegos.
Enlace	Forma de acceder.
Destreza	Capacidad que posee una persona para realizar alguna tarea o actividad.
Criterio de evaluación	Descripción precisa de las características o parámetros que se valoran positivamente en una actuación o en un producto de aprendizaje.

Nota: En la tabla 3 se muestra un ejemplo del proceso de caracterización realizado.

Figura 2*Características de recursos educativos digitales del Portal Educar Ecuador*

Recurso Educativo 1	
Datos informativos	
Nombre del recurso	El gato atrapado.
Descripción	El gato atrapado narra la historia de un pequeño felino que es encontrado por unos niños mientras juegan.
Área	Lengua y Literatura
Asignatura	Lengua y Literatura
Autor	MINEDUC – DNTE
Fuente	Ministerio de Educación
Tipo de recurso	Video
Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/el-gato-atrapado/
Destreza	CS.2.1.1. Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.
Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad



6.3. Resultados del Objetivo 3

Para dar cumplimiento al segundo objetivo se desarrolló un instrumento que consta de 2 dimensiones, el primero está enmarcado a la información general y el segundo sobre los recursos educativos digitales utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por los docentes, el cual a su vez se divide en un apartado denominado recursos educativos digitales del Portal Educar Ecuador para identificar el uso de los recursos educativos digitales del portal.

Luego se procedió a la aplicación de la encuesta denominada “Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje por los docentes”, misma que permitió realizar la tabulación y análisis de los resultados obtenidos de los docentes del tercer grado de Educación General Básica. Cabe mencionar que se contó con la participación de 12 docentes correspondientes a las instituciones educativas de la parroquia el Valle pluridocentes y fiscales de la ciudad de Loja.

Después de aplicar las encuestas de manera presencial a los docentes de tercer año de la asignatura de Lengua y Literatura de instituciones pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle ciudad de Loja, se recolectó información que ayuda en la investigación para dar cumplimiento a los objetivos planteados, primero se dará a conocer en la siguiente tabla 3 las

características de la población. En la figura 3,4 y 5 el uso del portal y en las figuras 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 el uso de los recursos por los docentes de las instituciones de la parroquia el Valle.

Tabla 3
Información General

Instituciones Educativas	Teniente Hugo Ortiz. Julio María Matovelle. 24 de Mayo. Benigno Bayancela. Pompilio Reinoso Jaramillo. Rosa Josefina Burneo de Burneo. Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco.		
	88%		
Grado	Tercer grado		
	100%		
Sexo	Masculino	Femenino	
	17%	83%	
Edad	20-30	31-40	41 años a más.
	0%	67%	33%
Nivel de estudios	Tercer nivel	Magister	Doctorado
	33%	58%	8%
Años de experiencia docente	0-10	11-20	21 años o más.
	50%	25%	25%

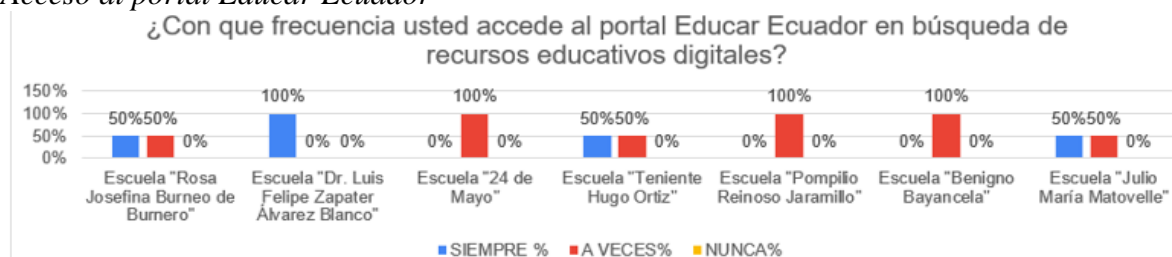
Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Continuando se recalca la recolección de datos de las instituciones educativas de tipo pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”, “24 de Mayo”, “Teniente Hugo Ortiz”, “Pompilio Reinoso” “Benigno Bayancela” y “Julio María Matovelle” en un 88%. Cabe mencionar que las instituciones ubicadas en esta parroquia del tipo antes ya mencionada colaboraron en la presente investigación a excepción de la Escuela José Ingenieros perteneciente a la misma parroquia que no dio apertura para la aplicación de la encuesta.

Se logró aplicar la encuesta a los docentes de las instituciones en un 100% de las que, si dieron apertura, por otro lado, el sexo que se pudo determinar que predominó es el femenino en un 83% y el masculino con un 17%, seguidamente la edad de los docentes oscila entre los

31-40 con el 67% y de 41 años o más el 33%. El nivel de estudios predomina el cuarto nivel o Magister con 58%, luego el tercer nivel con el 33% y por último doctorado en un 8% de los docentes, seguido la experiencia de los educadores se contempla de 0-10 en un 50%, de 11-20 y de 21 años o más en 25%.

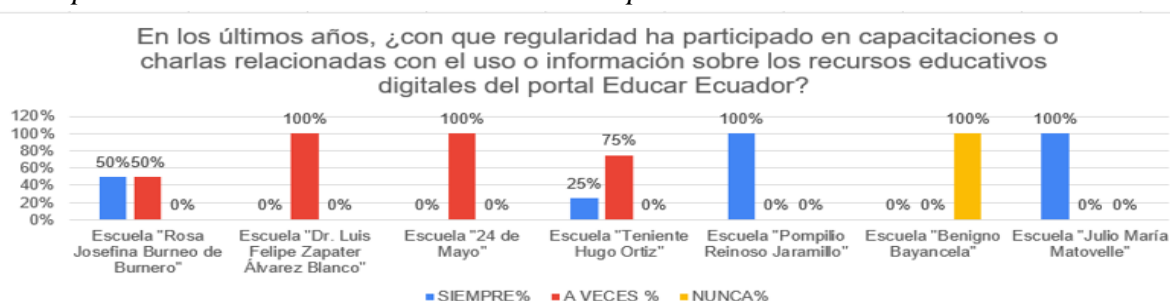
Figura 3
Acceso al portal Educar Ecuador



Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Los datos referentes al acceso al portal Educar Ecuador en búsqueda de recursos educativos digitales docentes, expresan de forma mayoritaria que siempre acceden al portal Educar Ecuador en búsqueda de recursos educativos digitales son los docentes de la Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco” en un 100%, seguido de los docentes de las escuelas que a veces acceden al portal son las escuelas “24 de Mayo”, “Pompilio Reinoso Jaramillo” y “Benigno, Bayancela” en un 100%, finalmente las escuelas donde los docentes acceden el 50% siempre y el otro 50% a veces son las escuelas “Rosa Josefina Burneo de Burneo”, “Teniente Hugo Ortiz y “Julio María Matovelle. A continuación, se presenta la Figura 4 sobre la participación en charlas sobre el uso de RED del portal Educar Ecuador

Figura 4
Participación en charlas sobre el uso de RED del portal Educar Ecuador



Fuente: Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

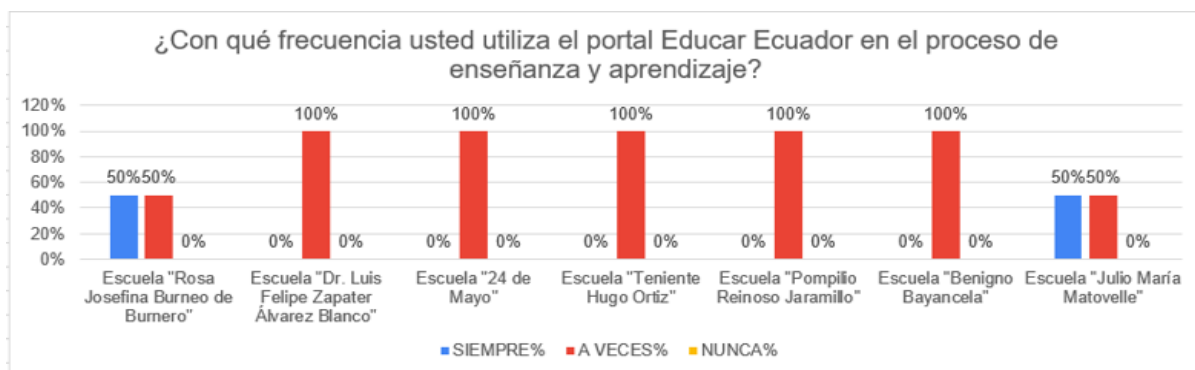
Los docentes de las instituciones que siempre participan en charlas son las “Escuela Julio María Matovelle” y “Pompilio Reinoso” en un 100%, seguido de los que a veces acceden

“Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco “24 de Mayo” al 100%, Teniente Hugo Ortiz en 75% y Rosa Josefina Burneo de Burneo un 50% entre siempre y a veces. Finalmente, en la escuela “Benigno Bayancela” predominó el nunca en un 100%.

A continuación, se presenta en la figura 3 el uso del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 5

Uso del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



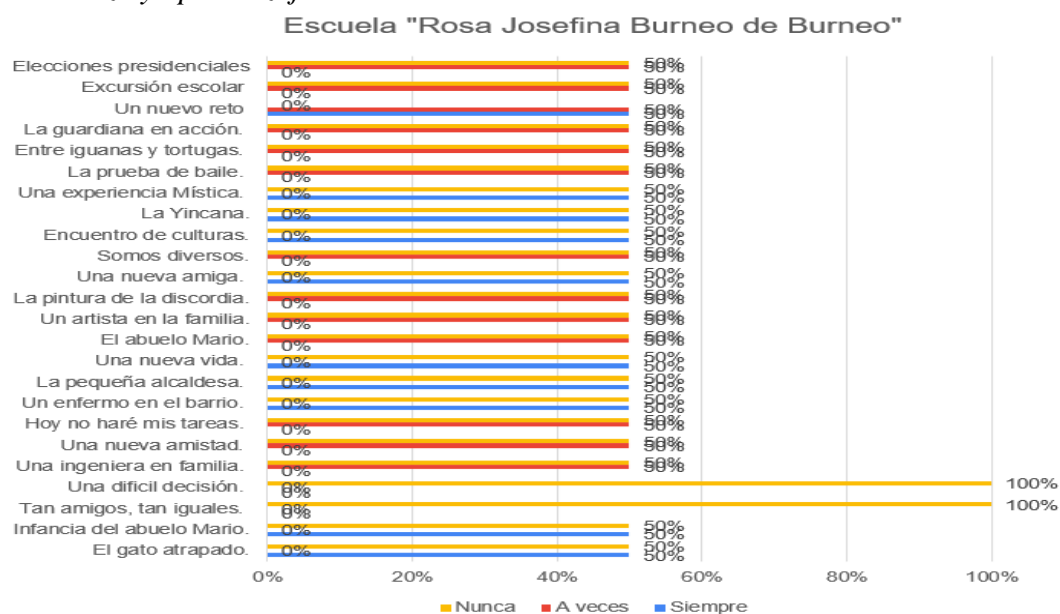
Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Los datos del uso del portal en el proceso de enseñanza aprendizaje expresan mayoría en el a veces, donde son los docentes de las escuelas “Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco”, “24de Mayo”, “Teniente Hugo Ortiz”, “Pompilio Reinoso Jaramillo” y “Benigno Bayancela” en un 100% seguido, de los docentes de las escuelas “Rosa Josefina de Burneo” y “Julio María Matovelle” que siempre utilizan en un 50% y a veces el otro 50%.

Seguidamente se presenta la figura 6 respecto al uso de los recursos educativos del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes de cada institución de tipo pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en la asignatura de Lengua y Literatura en el proceso de enseñanza y aprendizaje, correspondientes al tercer grado mismos que corresponden al subnivel elemental de tipo cuentos interactivos alojados en el portal.

Figura 6

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje

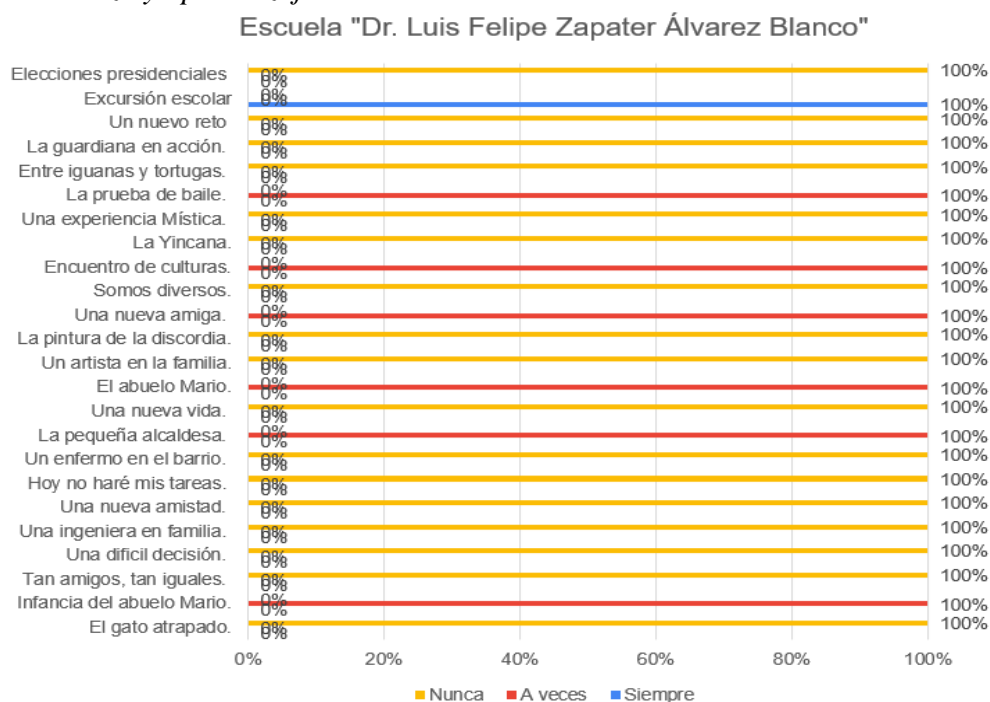


Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

En la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo se obtuvo que los recursos educativos digitales que nunca utilizan los docentes es Una difícil decisión y Tan amigos, tan iguales en un 100%. Los recursos utilizados en un 50% a veces y el otro 50% nunca son los recursos Elecciones presidenciales, Excursión escolar, Guardiana en acción, Entre iguanas y tortugas, La prueba de baile, Una experiencia Mística, La yincana, encuentro entre culturas, Somos diversos, Una nueva amiga, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, El abuelo Mario, Una nueva vida, La pequeña alcaldesa, Un enfermo en el barrio, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad, Una ingeniera en la familia, La infancia del abuelo Mario y El gato atrapado y el recurso utilizado en un 50% Siempre y el otro 50% a veces es Un nuevo reto.

Figura 7

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

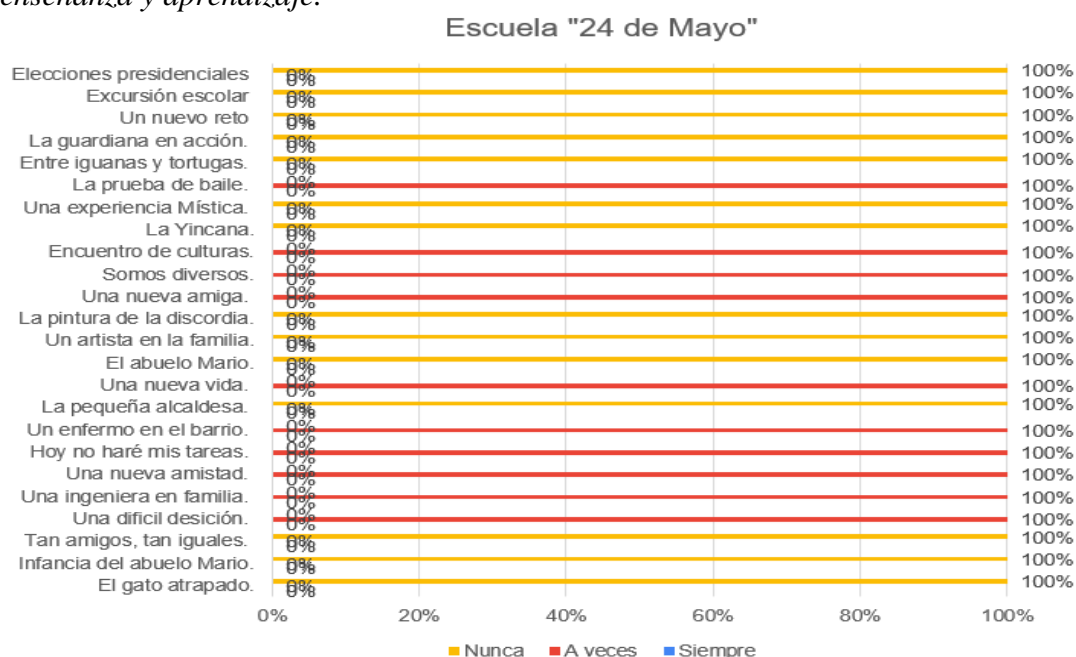


Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Los docentes de la escuela Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco contestaron que utilizan siempre el recurso excursión escolar en un 100%. Los recursos que utilizan en la frecuencia de a veces son La pequeña alcaldesa, El abuelo Mario, Una nueva amiga Encuentro entre culturas, La prueba de baile, la infancia del abuelo Mario y los que nunca utilizan es Elecciones presidenciales, Un nuevo reto, La guardiana en acción, Entre iguanas y tortugas, Una experiencia Mística, La yincana, Somos diversos, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, Una nueva vida, Un enfermo en el barrio, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad, Una ingeniera en la familia, Tan amigos, tan iguales, Una difícil decisión, y El gato atrapado en un porcentaje del 100%.

Figura 8

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

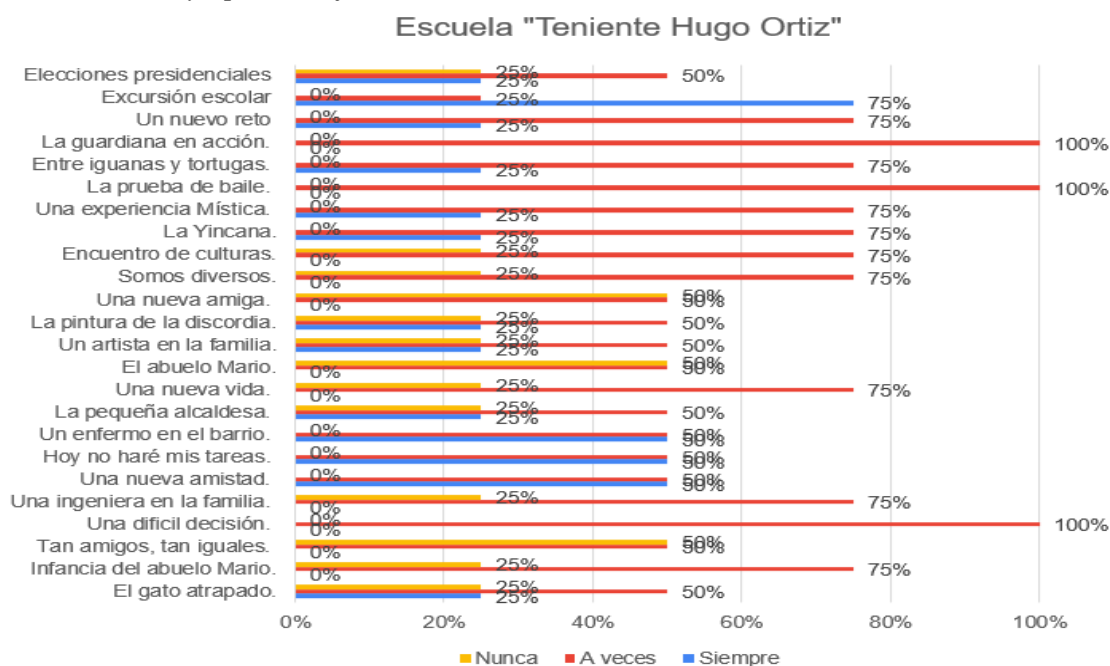


Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

En la escuela “24 de Mayo” se pudo evidenciar que los recursos educativos digitales que según la escala utilizan a veces son La prueba de baile, Encuentro entre culturas, Somos diversos, Una nueva amiga, Una nueva vida, Un enfermo en el barrio, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad, Una ingeniera en la familia y Una difícil decisión en un porcentaje del 100%. Los recursos que los docentes nunca utilizan son Elecciones presidenciales, Excursión escolar, Un nuevo reto, La Guardiania en acción, Entre iguanas y tortugas, Una experiencia mística, La yincana, La pintura de la discordia, Una artista en la familia, El abuelo Mario, La pequeña alcaldesa, Tan amigos, tan iguales, Infancia del abuelo Mario y El gato atrapado.

Figura 9

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

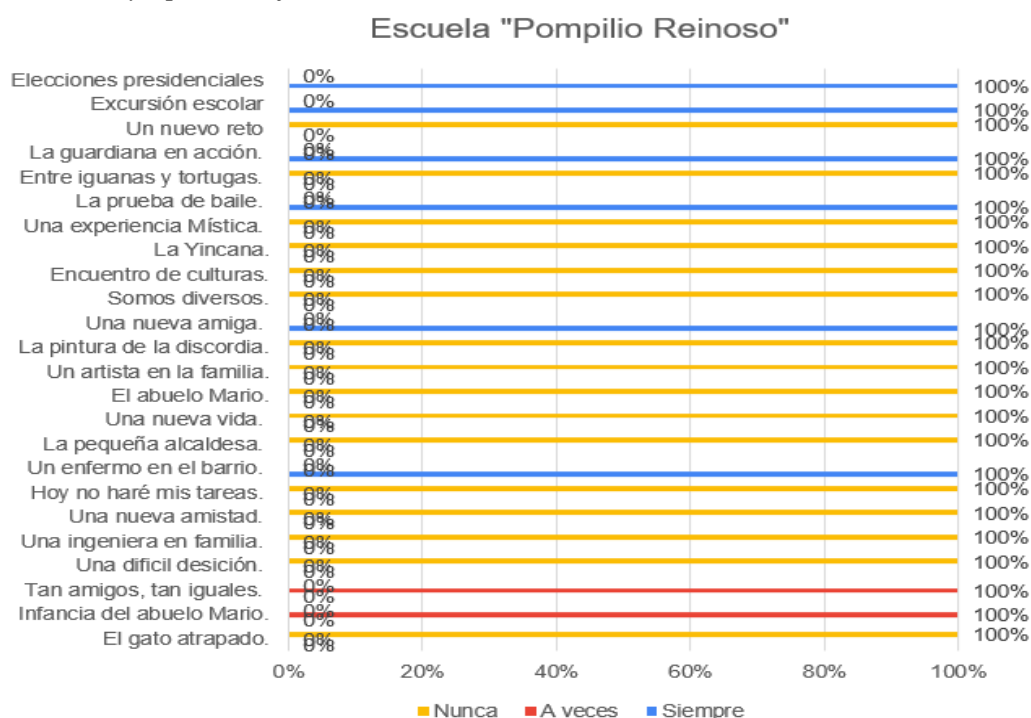
En la escuela “Teniente Hugo Ortiz” los recursos que siempre utilizan los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura son Excursión escolar en un 75%, luego Un enfermo en el barrio, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad en un porcentaje del 50%, luego le sigue Elecciones presidenciales, Un nuevo reto, Entre iguanas y tortugas, Una experiencia Mística, La yincana, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, La pequeña alcaldesa, y el gato atrapado en un 25%.

Continuando con los recursos que a veces utilizan de los recursos La guardiana en acción, La prueba de baile, Una difícil decisión en un porcentaje del 100%, luego Un nuevo reto, Entre iguanas y tortugas, Una experiencia mística, La yincana, Encuentro de culturas, Somos diversos, Una vida nueva, Una ingeniera en la familia, La infancia del abuelo Mario en un 75%, siguiendo Elecciones presidenciales, Una nueva amiga, La pintura, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, El abuelo Mario, La pequeña alcaldesa, Un enfermo en el barrio, Hoy no haré mi tareas, Una nueva amistad, Tan amigos tan iguales y El gato atrapado en un porcentaje de 50% y Excursión escolar en un 25% de uso.

De los recursos que nunca utilizan es los recursos Una nueva amiga, El abuelo Mario, Tan amigos tan iguales con un porcentaje del 50 % luego, Elecciones presidenciales, Encuentro entre culturas, Somos diversos, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, Una nueva vida, La pequeña alcaldesa, Una ingeniera en la familia, Infancia del abuelo Mario y El gato atrapado en un 25%.

Figura 10

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

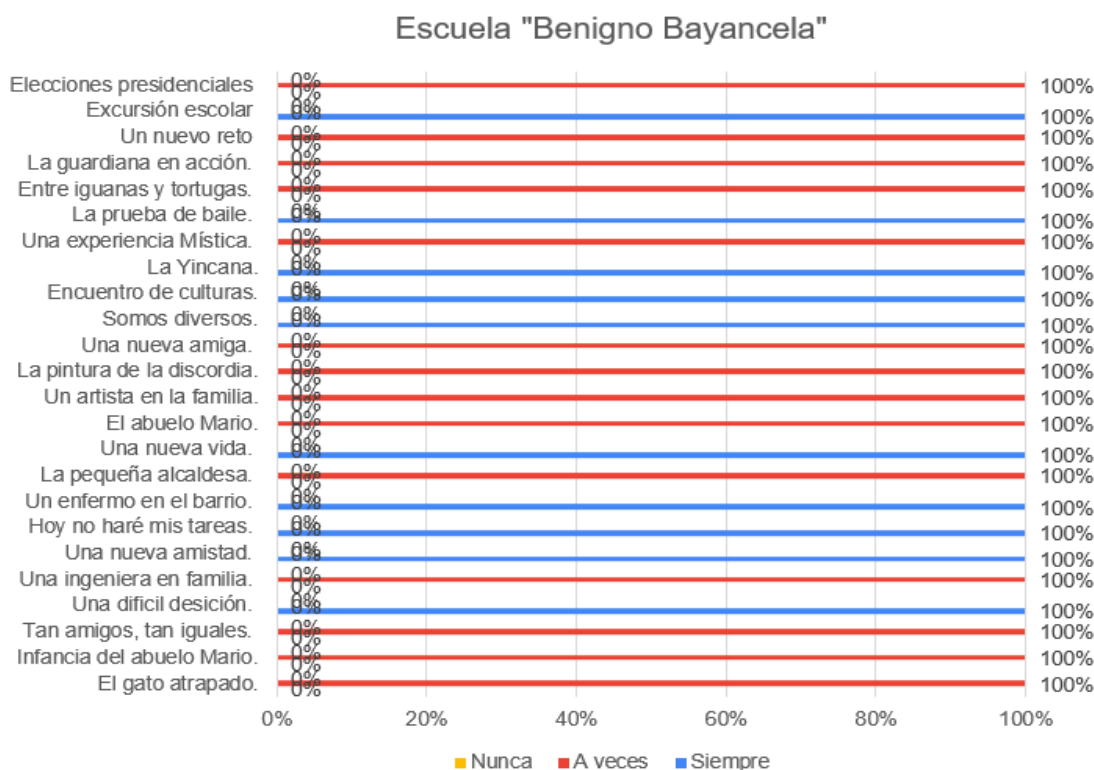


Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Los docentes de la escuela Pompilio reinoso utilizan siempre los recursos educativos digitales Elecciones presidenciales, Excursión escolar, La guardiana en acción, La prueba de baile, Una nueva amiga y Un enfermo en el barrio en un 100% estos recursos. Mientras que los recursos que utilizan a veces son Tan amigos, tan iguales, y La infancia del abuelo Mario en un porcentaje del 100% cada recurso. Por último los recursos que nunca utilizan son Un nuevo reto, Entre iguanas y tortugas, Una experiencia mística, La yincana, Encuentro entre culturas, Somos diversos, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, El abuelo Mario, Una nueva vida, La pequeña alcaldesa, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad, Una ingeniera en la familia, Una difícil decisión y El gato atrapado en un 100% de no uso.

Figura 11

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

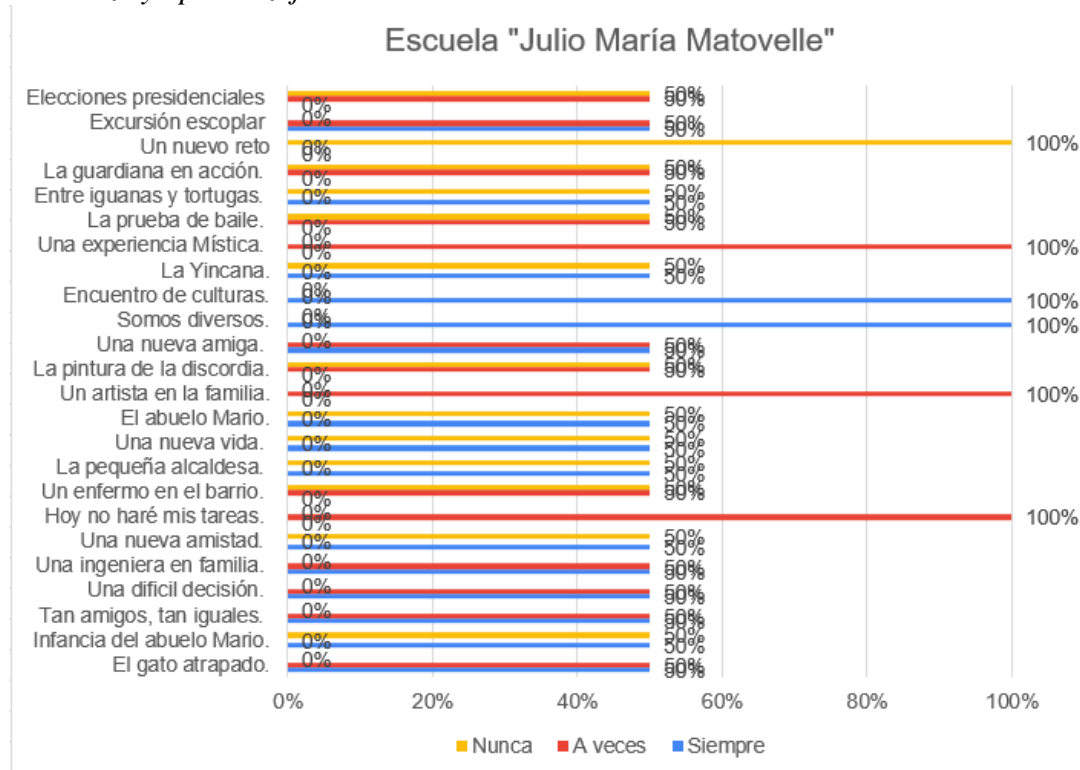


Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Los docentes de la escuela Benigno Bayancela siempre utilizan los recursos Excursión escolar la prueba de baile, la yincana, Encuentro de culturas, Somos diversos, Una nueva vida, Un enfermo en la en el barrio, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad y Una difícil decisión en un porcentaje de 100% cada uno. Por otro lado, los recursos que utilizan a veces son Elecciones presidenciales, Un nuevo reto, La guardiana en acción, Entre iguanas y tortugas, Una experiencia mística, Una nueva amiga, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, El abuelo Mario, La pequeña alcaldesa, Una ingeniera en la familia, Tan amigos, tan iguales, La infancia del abuelo Mario y El gato atrapado en un 100% de utilización de cada recurso.

Figura 12

Uso de los RED de Lengua y Literatura del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

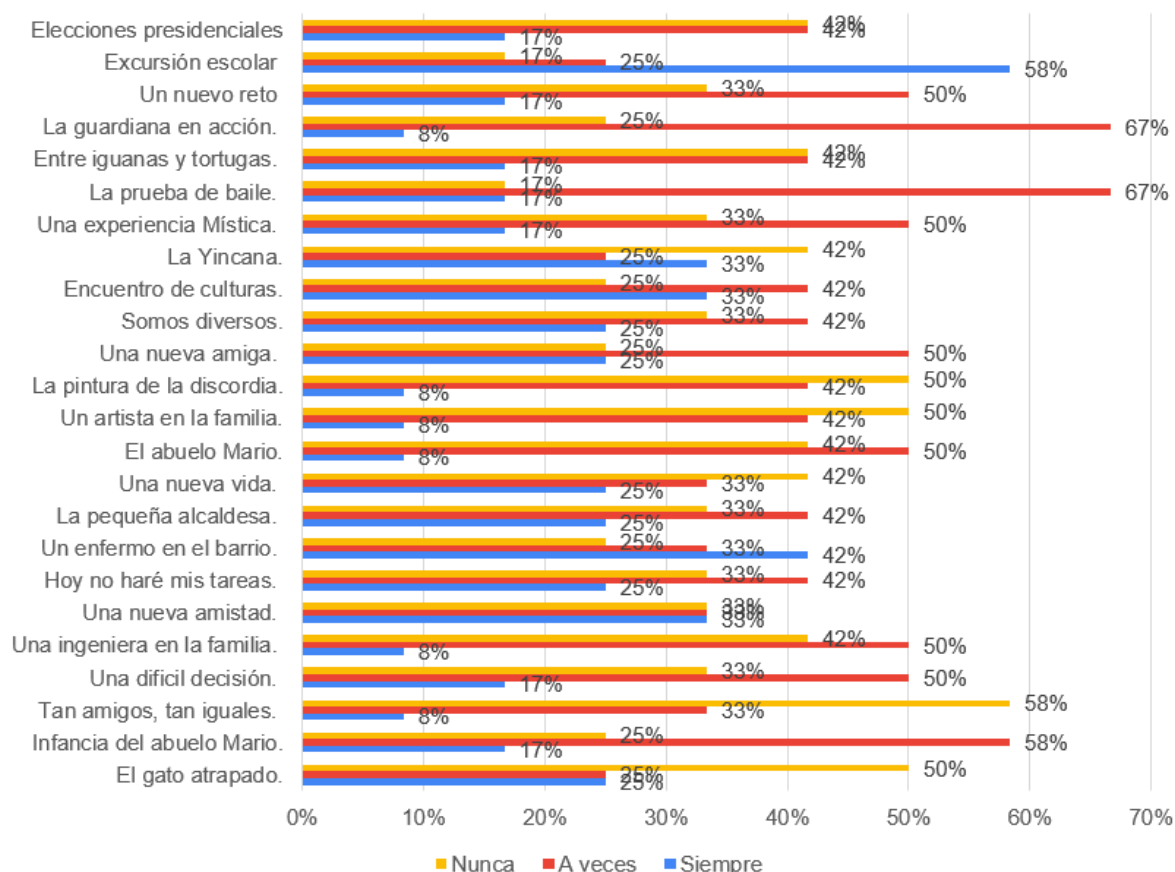
Los docentes de la escuela Julio María Matovelle siempre utilizan el recurso encuentro de culturas y somos diversos en un 100%, le sigue los recursos Excursión escolar, Entre iguanas y tortugas, La yincana, Una nueva amiga, El abuelo Mario, Una nueva vida, La pequeña alcaldesa, Una nueva amistad, Una ingeniera en la familia, Una difícil decisión, Tan amigos, tan iguales, Infancia del abuelo Mario, y el gato atrapado en un 50% de uso.

Los recursos que a veces utilizan es un artista en la familia, Hoy no haré mis tareas en un 100%, luego Elecciones presidenciales, Excursión escolar, La guardiana en acción, La prueba de baile, Una nueva amiga, La pintura de la discordia, Un enfermo en el barrio, Una ingeniera en la familia, Una difícil decisión, Tan amigos, tan iguales y el Gato atrapado en un 50% de uso. Finalmente, los recursos que nunca utilizan son Un nuevo reto en un 100%, y Elecciones presidenciales, La guardiana en acción, Entre iguanas y tortugas, La prueba de baile, La yincana, La pintura de la discordia, El abuelo Mario, Una nueva vida, La pequeña

alcaldesa, Un enfermo en el barrio, Una nueva amistad, y la Infancia del abuelo Mario en un 50%.

Figura 13

Uso general de los RED en las escuelas de la parroquia el Valle en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Los docentes de las Escuelas de Educación Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle según mayor frecuencia de uso en a veces, utilizan los recursos educativos digitales La guardiana en acción, La prueba de baile en un 67% seguido de la infancia del abuelo Mario en un 58%, luego Un nuevo reto, Una experiencia mística, Una nueva amiga, El abuelo Mario, Una ingeniera en la familia, Una difícil decisión en un 50% seguido de Elecciones presidenciales, Entre iguanas y tortugas, Encuentro de Culturas, Somos diversos, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, La pequeña alcaldesa, , Hoy no haré mis tareas en un 42%, después , Una nueva vida, Un enfermo en el barrio, Una nueva amistad y tan

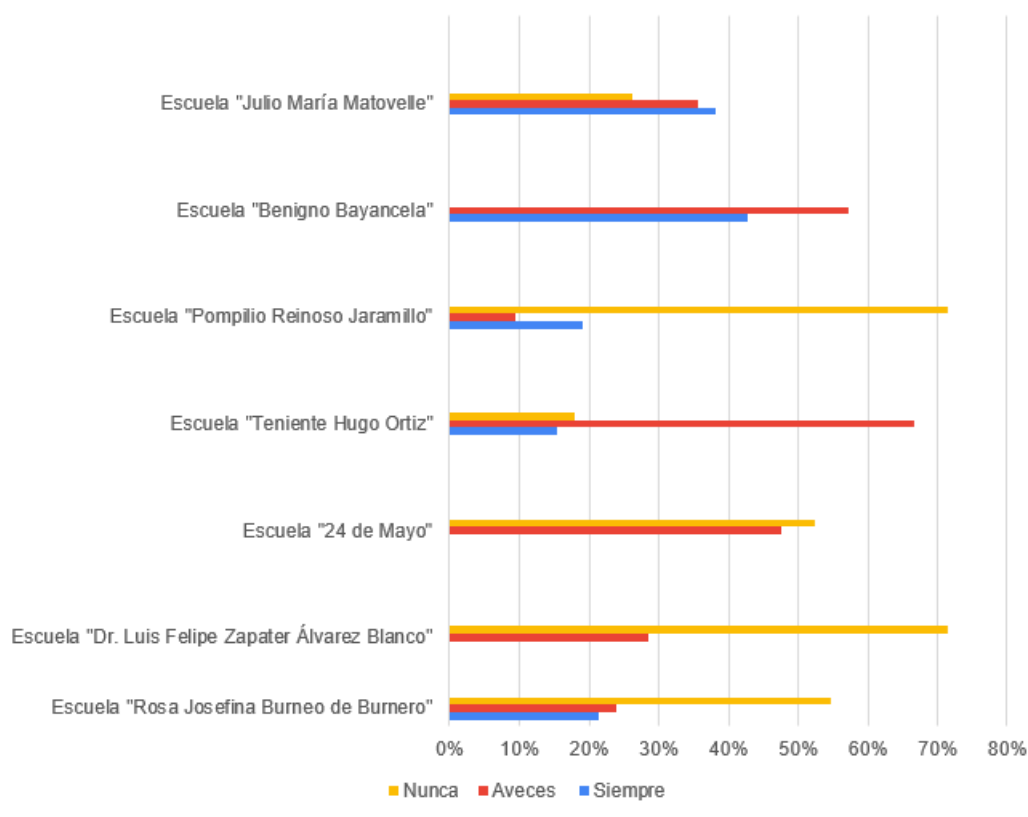
amigos tan iguales en un porcentaje de 33%, luego Excursión escolar, la Yincana y El gato atrapado en un 25%.

Seguido del Nunca los recursos de Un nuevo reto en un 100%, Tan amigos, tan iguales con un porcentaje del 58%, luego, La pintura de la discordia, Un artista en la familia y El gato atrapado en un 50%, continuando con Elecciones presidenciales, Entre iguanas y tortugas, La yincana, Una nueva vida y Una ingeniera en la familia en un 42%, luego Un nuevo reto, Una experiencia Mística, La pequeña alcaldesa, Hoy no haré mis tareas, Una nueva amistad y Una difícil decisión en un 33%, luego Una guardiana en acción, encuentro entre culturas, Una nueva amiga, Un enfermo en el barrio e infancia del abuelo Mario en un 25% luego Excursión escolar, Prueba de baile en un 17%.

Finalmente, los recursos en menor porcentaje los que siempre utilizan son Excursión escolar en un 58%, Un enfermo en el barrio en un 42% luego, la Yincana, Encuentro entre culturas, Una nueva amistad en un 33%, continuando con Somos diversos, Una nueva vida, Una nueva amiga, La pequeña alcaldesa, Hoy no haré mis tareas y el gato atrapado en un 25%, luego Elecciones presidenciales, Un nuevo reto, Entre iguanas y tortugas, La prueba de baile, Una experiencia mística, Una difícil decisión y La infancia del abuelo Mario en un 17% y La guardiana en acción, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, El abuelo Mario, Una ingeniera en la familia y Tan amigos, tan iguales en un 8%.

Figura 14

Uso de recursos educativos del portal en las escuelas EGB del El Valle



Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta “Recursos Digitales del portal Educator Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes”.

Las escuelas de educación General Básica de la parroquia el Valle Escuela Julio María Matovelle, Escuela Benigno Bayancela, Escuela Pompilio Reinoso Jaramillo, Escuela Teniente Hugo Ortiz, 24 de Mayo, Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco y Escuela Rosa Josefina de Burneo utilizan todos los recursos educativos digitales del portal Educator Ecuador de la asignatura de Lengua y Literatura, predominando la frecuencia de a veces y nunca en el uso de recursos.

7. Discusión

Con el objetivo de analizar los recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación básica pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024, se afirma que la metodología utilizada fue la adecuada y la misma que permitió dar respuesta a las preguntas de investigación.

En efecto, se da respuesta a la primera pregunta específica ¿Cuáles son las escuelas de Educación Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja? Para abordar este cuestionamiento, se llevó a cabo una minuciosa búsqueda bibliográfica para identificar a las escuelas pluridocentes y fiscales. Así mismo, para el proceso de clasificación se fundamentó en el análisis detallado de registros administrativos proporcionados por el Ministerio de Educación, lo cual permitió ubicar y seleccionar las Escuelas de Educación General Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia El Valle, las cuales se cifraron en un total de 8, estas son: la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, la Escuela de Educación Básica Pompilio Reinoso y la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela.

La segunda interrogante se enmarca en dar respuesta a ¿Cuáles son los recursos educativos del portal Educar Ecuador para la asignatura de Lengua y Literatura para tercer grado de Educación General Básica?, primeramente cabe mencionar que el Ministerio de Educación (2020) promueve el uso de recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador para uso tanto de docentes como estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este contexto se realizó una descripción de cada recurso educativo mediante datos encontrados en portal Educar Ecuador del Ministerio de Educación, mediante fichas descriptivas se caracterizó 24 recursos para la asignatura de Lengua y Literatura.

Se da respuesta a la tercera interrogante ¿Cuáles de los recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador son utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en el tercer grado de las escuelas de

Educación General Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023- 2024?, según esta interrogante los datos que se obtuvieron corroboraron que los docentes hacen uso del portal Educar Ecuador en una incidencia de a veces en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como, de los 24 recursos educativos para la asignatura de Lengua y Literatura, se contraponen a lo que menciona Aliaga (2018) que los docentes carecen de conocimientos sobre el uso, manejo, aplicabilidad y utilidad de los recursos digitales presentados en el portal de servicios educativos virtuales Educar Ecuador, lo que impide su adecuado manejo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. Conclusiones

Tras llevar a cabo la exploración de las instituciones educativas de Educación General Básica de tipo pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle pertenecientes a la ciudad de Loja, se identifica 8 instituciones educativas de las cuales se tuvo apertura en 7: en la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, la Escuela de Educación Básica Pompilio Reinoso y la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela. la Escuela de Educación Básica Rosa Josefina Burneo de Burneo, la Escuela de Educación Básica Dr. Luis Felipe Zapater Álvarez Blanco, la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz, la Escuela de Educación Básica Pompilio Reinoso y la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela, a excepción de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros.

Se caracterizó cada uno de los 24 recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador para el tercer grado de la asignatura de Lengua y Literatura mediante una ficha donde se destacó la información más relevante como imagen, descripción, área, asignatura, autor, fuente, tipo de recurso, enlace, destreza, criterio de evaluación para la asignatura de Lengua y Literatura.

Se identificaron que los recursos educativos digitales para la asignatura de Lengua y Literatura utilizados por los docentes en el tercer grado de Educación General Básica en las escuelas de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024 son: Elecciones presidenciales, Un nuevo reto, Excursión escolar, La guardiana en acción, Entre iguanas y tortugas, La prueba de baile, Una experiencia Mística, La Yincana, Un encuentro de culturas, Somos diversos, Una nueva amiga, La pintura de la discordia, Un artista en la familia, El abuelo Mario, Una nueva vida, La pequeña alcaldesa, Hoy no haré mis tareas, Una ingeniera en la familia, Una difícil decisión, Tan amigos, tan iguales, Infancia del abuelo Mario, El gato atrapado, Un enfermo en el barrio y Una nueva amistad.

Se concluye del análisis de recursos educativos del portal Educar Ecuador que los docentes utilizan a veces estos recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura en el tercer grado de las escuelas de Educación General Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia el Valle.

9. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de las instituciones pertenecientes a la parroquia el Valle asistir más frecuentemente a capacitaciones o charlas sobre el uso de recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lado, se sugiere a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja realizar los instrumentos necesarios, que permitan o faculten el poder realizar investigaciones en las instituciones fiscales de la ciudad de Loja con el Ministerio de Educación, debido a que algunas instituciones no permitieron ser consideradas en este estudio por a la falta de algún acuerdo entre la Universidad y estas instituciones.

10. Bibliografía

- Abreu, A., Barrera, A., et al. (2018). El proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Aliaga, A. (2018). Estudio de las dificultades de los docentes de la escuela “Dr. Leonidas García Ortíz” de Riobamba en la plataforma Educar Ecuador.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1d7a1d9c-31a6-4893-bc11-297170eb5b5c/content>
- Álvarez, M. (2021). Recursos y Materiales Didácticos Digitales. Obtenido de:
<https://es.slideshare.net/slideshow/diplomado-actualizaciondocentemarzo2021/250869632#1>
- Area, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg. Revista Latinoamericana de tecnología educativa.
<https://relatec.unex.es/article/view/3104/2128>
- EcuadorLegal. (2023). EducarEcuador plataforma del Ministerio de Educación. Ecuadorlegalonline.<https://www.ecuadorlegalonline.com/consultas/educarecuadorplataforma-ministerio-de-educacion/>
- González, C., Martín, S y Vega, A. (2018). Portales educativos: la producción de materiales educativos digitales.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6477560>
- Google Maps, (2023). <https://www.google.com/maps/place/Loja/@-1.392561,-81.9371534,6.35z/data=!4m19!1m12!4m11!1m6!1m2!1s0x9034c3f966ea4d55:0xf739a11d07d404e8!2sLoja!2m2!1d-79.560344!2d-4.1635066!1m3!2m2!1d-4.459998!2d36.704605!3m5!1s0x9034c3f966ea4d55:0xf739a11d07d404e8!8m2!3d-4.1635066!4d-79.560344!16zL20vMDM2NjQ5?hl=es-ES&entry=ttu>

Lopez, L y Monteagudo, L. (2020). El portal de la educación a distancia en Cuba: una herramienta para estudiantes y profesores.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590256.pdf>

Marín, V., Sampedro, B., Vega, E y Ruíz, J. (2022). Conocimientos tecnopedagógicos del profesorado de secundaria sobre la realidad mixta.

<https://www.tecnologia-cienciaeducacion.com/index.php/TCE/article/view/1984/5489>

Miniland Educational. (2016). Pros y contras de los recursos educativos digitales.

<https://spain.minilandeducational.com/school/pros-contras-recursos-educativos-digitales/>

Ministerio de Educación, (2021). Agenda Educativa Digital 2021-2025.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Ministerio de Educación, (2016). Manual del estudiante de la plataforma Educar Ecuador.

https://www.educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/Manual_de_uso_Estudiantes.pdf

Ministerio de Educación, (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, Matemáticas, digitales y socioemocionales.

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Ministerio de Educación, (2022). Educar Ecuador: Consultar notas del Ministerio de Educación.

https://www.tramitesbasicos.com/educar-ecuador-ministerio-educacion/#Que_es_Educar_Ecuador

Ministerio de Educación, 2016 Instituciones educativas deben registrar las calificaciones y asistencia de los estudiantes en Educar Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/instituciones-educativas-deben-registrar-las-calificaciones-y-asistencia-de-los-estudiantes-en-educar-ecuador/>

Ministerio de Educación. (2023). Recursos educativos digitales del Ministerio de Educación.

<https://www.tramitesbasicos.com/recursos-educativos-digitales/>

Miranda, E y Cajamarca, M (2021). Uso de recursos educativos digitales para la enseñanza de la Química.

<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/download/1724/2528/4857>

Moreira, M y Pinargote, C (2022). Uso de los recursos educativos digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la U. E. Carlos Julio Arosemena Tola, Cantón Tosagua, Manabí. YACHASUN.

<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/306/483>

Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A., y Finol De Franco, P. M. (2021).

Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas*, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Rosario, J. (2023). Sistema de recursos educativos digitales para mejorar la calidad del aprendizaje de la asignatura informática en cuarto grado de secundaria.

<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/309>

Unesco. (2020). Planificación de clases remotas en la UNAL. Universidad Nacional de

Colombia. http://red.unal.edu.co/cursos/dnia/un2020-02/recursos_didcticos.html


Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.


http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011


11. Anexos


Anexo 1.

Caracterización de los recursos educativos digitales del portal Educar.

Recurso Educativo 2		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	La infancia del abuelo Mario
	Descripción	El abuelo Mario relata la historia de su infancia después de quedar huérfano de sus dos padres debido a la irresponsabilidad de un conductor en estado de embriaguez.
	Área	Lengua y Literatura
	Asignatura	Lengua y Literatura
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación
	Tipo de recurso	Video
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-infancia-del-abuelo-mario/
	Destreza	CS.2.1.1. Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Recurso Educativo 3		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Tan amigos, tan iguales
	Descripción	Esta historia narra el reencuentro de Mario y su amigo Andrés, ellos se vuelven a hablar después de varios años y se encuentran a miles de kilómetros de distancia.
	Área	Lengua y Literatura
	Asignatura	Lengua y Literatura
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación
	Tipo de recurso	Video
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/tan-amigos-tan-iguales/
	Destreza	CS.2.1.1. Reconocer a la familia como una pequeña comunidad de personas que se apoya mutuamente para la subsistencia y está unida por lazos de parentesco, solidaridad, afinidad, necesidad y amor.
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Recurso Educativo 4		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Una difícil decisión.
	Descripción	La historia narra la difícil decisión que debe tomar Manuel respecto a sus estudios universitarios. El director acaba de indicarle que podría tomar una beca nacional o internacional.
	Área	Lengua y Literatura
	Asignatura	Lengua y Literatura
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación
	Tipo de recurso	Video
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-dificil-decision/
	Destreza	CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.


Recurso Educativo 5		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Una Ingeniera en la familia
	Descripción	La historia cuenta el dilema que tiene Camila amiga de Juan por escoger la carrera de ingeniería ambiental.
	Área	Lengua y Literatura
	Asignatura	Lengua y Literatura
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación
	Tipo de recurso	Video
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-dificil-decision/
	Destreza	CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
	Criterio de evaluación	CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.


Recurso Educativo 6	
Datos informativos	
Nombre del recurso	Una nueva amistad
Descripción	Esta historia narra el sentimiento que tiene Camila por la ausencia de su madre durante su crecimiento.
Área	Lengua y Literatura
Asignatura	Lengua y Literatura
Autor	MINEDUC – DNTE
Fuente	Ministerio de Educación
Tipo de recurso	Video
Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-nueva-amistad/
Destreza	CS.2.1.3. Indagar la historia de la familia considerando la procedencia de sus antepasados, su cultura y roles, en función de fortalecer la identidad como miembro de ella.
Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.





Recurso Educativo 7	
Datos informativos	
Nombre del recurso	Hoy no haré mis tareas.
Descripción	La historia narra un día en que el abuelo delega responsabilidades a los miembros de la familia. Francisca desea salir con su amiga.
Área	Lengua y Literatura.
Asignatura	Lengua y Literatura.
Autor	MINEDUC – DNTE
Fuente	Ministerio de Educación.
Tipo de recurso	Video.
Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/hoy-no-hare-mis-tareas/
Destreza	CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.
Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.





Recurso Educativo 8		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Un enfermo en el barrio.
	Descripción	En el barrio de Manuel y Francisca hay un vecino que está enfermo con dengue, sus vecinos buscan soluciones para evitar una contaminación.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/un-enfermo-en-el-barrio/
	Destreza	CS.2.3.1. Expresar opiniones acerca de las diversas formas de protección, seguridad, solidaridad y respeto en la familia, reconociendo la importancia de los acuerdos, vínculos afectivos, valores, derechos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos sus miembros en función del bienestar común.
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.


Recurso Educativo 9		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	La pequeña alcaldesa.
	Descripción	La historia cuenta sobre un extraño sueño que Francisca ha tenido y que no sabe cómo contárselo a su vecina la señora Isabel.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-pequena-alcaldesa/
	Destreza	CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.


Recurso Educativo 10		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Una nueva vida.
	Descripción	La historia narra la emoción de Francisca al conocer el nacimiento de un bebe con el cual tiene vínculos de unión.
	Área	Lengua y Literatura
	Asignatura	Lengua y Literatura
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación
	Tipo de recurso	Video
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-nueva-vida/
	Destreza	CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.


Recurso Educativo 11		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	El abuelo Mario.
	Descripción	Esta historia cuenta como el abuelo Mario logro superar la pérdida de su esposa utilizando la ayuda de sus plantas.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE.
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/el-abuelo-mario/
	Destreza	CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.


Recurso Educativo 12		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Un artista en la familia.
	Descripción	El relato habla del abuelo Mario y su nuevo pasatiempo la pintura.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/un-artista-en-la-familia/
	Destreza	ECA.2.1.2. Definir la individualidad incorporando todos los elementos que se crean necesarios (un anillo en las manos, una flor en el pecho, una cara sin rostro, un pie verde y otro azul, etc.) a las representaciones gráficas del cuerpo.
	Criterio de evaluación	CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.


Recurso Educativo 13		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	La pintura de la discordia.
	Descripción	La historia narra sobre las emociones que tiene Francisca con su hermano cuando van a una exposición de <u>galería</u> .
	Área	Lengua y Literatura
	Asignatura	Lengua y Literatura
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación
	Tipo de recurso	Video
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-pintura-de-la-discordia/
	Destreza	ECA.2.1.2. Definir la individualidad incorporando todos los elementos que se crean necesarios (un anillo en las manos, una flor en el pecho, una cara sin rostro, un pie verde y otro azul, etc.) a las representaciones gráficas del cuerpo.
	Criterio de evaluación	CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.


Recurso Educativo 14		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Una nueva amiga.
	Descripción	La historia narra la emoción de Francisca al conocer el nacimiento de un bebe con el cual tiene vínculos de unión.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-nueva-amiga/
	Destreza	CS.2.3.12. Reconocer que todos los habitantes del mundo estamos vinculados por medio del respeto y la promoción de los derechos humanos universales, declarados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.6. Explica las características diferenciales del Ecuador (cualidades, valores, grupos sociales y étnicos, regiones naturales, ubicación, derechos, responsabilidades) que aportan en la construcción de identidad y cultura nacional.


Recurso Educativo 15		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Somos diversos.
	Descripción	En este cuento narra una clase de Francisca donde se habla sobre las nacionalidades en el Ecuador.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/somos-diversos/
	Destreza	ECA.2.3.1. Explicar las similitudes y diferencias en los rasgos (el color de piel, el pelo, la fisonomía, el tono de voz, etc.) de los compañeros, la familia, los miembros de la comunidad y de otras culturas, a partir de la observación directa o a través de fotografías.
	Criterio de evaluación	CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.


Recurso Educativo 16		
	Datos informativos	
	Nombre del recurso	Encuentro de culturas.
	Descripción	La historia narra un día de juegos al aire libre en donde Francisca y sus amigos se hacen amigos de un niño extranjero.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/encuentro-de-culturas/
	Destreza	ECA.2.3.1. Explicar las similitudes y diferencias en los rasgos (el color de piel, el pelo, la fisonomía, el tono de voz, etc.) de los compañeros, la familia, los miembros de la comunidad y de otras culturas, a partir de la observación directa o a través de fotografías.
Criterio de evaluación	CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.	


Recurso Educativo 17		
	Datos informativos	
	Nombre del recurso	La yincana.
	Descripción	Este relato cuenta la participación en una yincana de Francisca, Manuel y sus amigos lo hacen con el fin de recaudar fondos para ayudar en un albergue.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-yincana/
	Destreza	EF.2.3.9. Construir con pares espacios de confianza que favorezcan la participación colectiva en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.
Criterio de evaluación	CE.EF.2.5 Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente seguro y de confianza ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos, reconociendo estados corporales y ritmos internos, y empleando los recursos expresivos (estados de ánimo, emociones, sensaciones, posibilidades expresivas de los movimientos, otros) adecuados al mensaje que se desea comunicar.	


Recurso Educativo 18		
	Datos informativos	
	Nombre del recurso	Una experiencia mística.
	Descripción	La historia trata sobre un sueño donde se es revelado el artilugio que el abuelo Mario utiliza para espantar las lluvias.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/una-experiencia-mistica/
	Destreza	EF.2.3.9. Construir con pares espacios de confianza que favorezcan la participación colectiva en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.
Criterio de evaluación	CE.EF.2.5 Construye colectivamente composiciones expresivo-comunicativas en un ambiente seguro y de confianza ajustando rítmicamente las posibilidades expresivas de sus movimientos, reconociendo estados corporales y ritmos internos, y empleando los recursos expresivos (estados de ánimo, emociones, sensaciones, posibilidades expresivas de los movimientos, otros) adecuados al mensaje que se desea comunicar.	

Recurso Educativo 19		
	Datos informativos	
	Nombre del recurso	La prueba de baile.
	Descripción	Narra la historia de lo nerviosa que está Sandra porque sus padres la inscriben en un curso de baile lo cual, comenta a su amiga Francisca.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-prueba-de-baile/
	Destreza	Definido
Criterio de evaluación	Definido	

Recurso Educativo 20		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Entre iguanas y tortugas
	Descripción	La historia narra el viaje que realizó Francisca y su familia a Galápagos y como ella en un sueño le declara la guardiana de las islas.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/entre-iguanas-y-tortugas/
	Destreza	EF.2.5.6. Reconocer y comunicar mis condiciones, mis disposiciones y mis posibilidades (si me gusta la práctica, si conozco lo que debo hacer, el sentido de la diversión en la práctica, mis aptitudes, mis dificultades, entre otros) para poder participar con pares en diferentes prácticas corporales.
	Criterio de evaluación	CE.EF.2.8. Construye diversas posibilidades de participación colectiva en las prácticas corporales, reconociendo sus condiciones y disposiciones y colaborando con sus pares

Recurso Educativo 21		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	La guardiana en acción
	Descripción	La historia narra que en la madrugada Francisca está preocupada porque son las 10 am y el cielo es de color gris y pregunta a su padre sobre el suceso.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-guardiana-en-accion/
	Destreza	ND
	Criterio de evaluación	ND

Recurso Educativo 22		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	Las elecciones presidenciales.
	Descripción	La historia trata sobre la elección para presidente del grado de Francisco, la maestra ha postulado a Sandra pero ella teme hablar en público.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/las-elecciones-presidenciales/
	Destreza	CS.2.3.4. Identificar los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares, escolares y en su ejercicio ciudadano.
	Criterio de evaluación	CE.CS.2.1. Identifica los diferentes tipos de familia basándose en el análisis de sus diferencias, reconociéndola como fuente de bienestar e indaga su historia familiar para fortalecer su propia identidad.

Recurso Educativo 23		
Datos informativos		
	Nombre del recurso	La excursión escolar.
	Descripción	La historia relata la emoción de salir de excursión entre compañeros pero se encuentran con una dificultad y buscan la manera de solucionarlo.
	Área	Lengua y Literatura.
	Asignatura	Lengua y Literatura.
	Autor	MINEDUC – DNTE
	Fuente	Ministerio de Educación.
	Tipo de recurso	Video.
	Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/la-excursion-escolar/
	Destreza	ECA.2.1.3. Reflexionar sobre los resultados obtenidos al representar el propio cuerpo y exponerlos de forma oral.
	Criterio de evaluación	CE.ECA.2.1. Reconoce y define los rasgos característicos del propio cuerpo y de los cuerpos de otras personas, representados en producciones artísticas propias y ajenas.

Recurso Educativo 24	
Datos informativos	
Nombre del recurso	Un nuevo reto.
Descripción	El relato cuenta como empieza a llover fuertemente en la ciudad y la misión que tiene Francisca para que las aguas se detengan utilizando el artilugio del abuelo.
Área	Lengua y Literatura.
Asignatura	Lengua y Literatura.
Autor	MINEDUC – DNTE
Fuente	Ministerio de Educación.
Tipo de recurso	Video.
Link de acceso	https://recursos.educacion.gob.ec/red/un-nuevo-reto/
Destreza	EF.2.5.7. Construir con pares acuerdos de cooperación y colaboración para participar colectivamente en diferentes prácticas corporales según las características del grupo.
Criterio de evaluación	CE.EF.2.8. Construye diversas posibilidades de participación colectiva en las prácticas corporales, reconociendo sus condiciones y disposiciones y colaborando con sus pares



Anexo 2.

Pertinencia y coherencia del proyecto de Integración Curricular.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

JHSL

DOCENTE-CIE/PDI
ORCID ID: 0000-0002-0823-0551

Oficio Nro. 002-10-2023-JHSL
Loja, 30 de octubre de 2023

Ing.

Milton Leonardo Labanda Jaramillo

DIRECTOR DE LAS CARRERAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA Y DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA

En su despacho.

De mi consideración:

Reciba usted un cordial saludo de quien suscribe la presente, *Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin MBA*; en:

- 1) **Memorando No.: UNL-FEAC-CPCEI-2023-400-M** del 17 de octubre de 2023 en el cual se señala:

*con la finalidad de poner en su conocimiento el proyecto de Investigación de Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación Básica pluridocentes fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024.**, del aspirante Señorita **Claudia Alejandra Zapata Valverde**, alumna del octavo ciclo de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Titulación Licenciado en Pedagogía de la Informática. Por lo anteriormente expuesto, con base a la distribución de líneas de investigación de la carrera y de carga horaria semanal de actividades AD9, asignada a usted en el periodo académico Octubre 2023 - Marzo 2024; me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir el informe de Estructura y Coherencia del mencionado proyecto, tal pedido lo formulo en virtud del Art. 225 del Reglamento del Régimen Académico de nuestra Universidad. (las negritas me corresponden)*

me permito manifestar que el referido **proyecto cumple con estructura y coherencia** como lo estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que dice:

*Art. 216.- **El trabajo de integración curricular.**- Es el trabajo de investigación **exploratoria y/o descriptiva** que realiza el estudiante, **con la finalidad de validar los conocimientos y capacidades del perfil de egreso de la carrera**; aportar a la definición, explicación o resolución de los problemas prioritarios para el desarrollo social, científico y tecnológico; e incorporar en su futuro ejercicio profesional los aportes científicos, tecnológicos y los saberes ancestrales. (las negritas me corresponden)*

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconí Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 0992493780
jhslandin@unl.edu.ec
Loja-Ecuador



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA

JHSL

DOCENTE-CIE/PDI
ORCID ID: 0000-0002-0823-0551

Oficio Nro. 002-10-2023-JHSL
Loja, 30 de octubre de 2023

En respeto, a las Normas de Control Interno de Contraloría General del Estado, signada "407-08 Actuación y honestidad de las servidoras y servidores"; me suscribo de usted.

Atentamente,

Lic. Johnny Héctor Sánchez Landin, MBA.
DOCENTE-PDI-FEAC-UNL
C.I: 110244445-0
jhslandin@unl.edu.ec

Anexo 3.
Asignación de director.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Informática
Educativa

Carrera de
Pedagogía de las Ciencias
Experimentales

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CPCEI-2023-429-M

Loja, 09 de noviembre de 2023

PARA: Señor Licenciado
Johnny Hector Sánchez Landin, MBA.
**DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS
CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

ASUNTO: Designación Director Trabajo de Integración Curricular

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y augurio de éxitos en todas las actividades académicas que viene desarrollando.

En calidad de Director de la Carrera y de conformidad a lo que establece el **Art. 228** del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, se lo designa a usted como Director del Trabajo de Integración Curricular denominado: **Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación Básica pluridocentes fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024**, perteneciente a la aspirante a Licenciada en Pedagogía de la Informática: **CLAUDIA ALEJANDRA ZAPATA VALVERDE**

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.

Atentamente,



Milton Leonardo Labanda Jaramillo, Ms.

**DIRECTOR DE LAS CARRERAS INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES INFORMÁTICA**

C.c. Estudiante *Claudia Alejandra Zapata Valverde*
Archivo EXPEDIENTES
Archivo CIE
MLL/mamut

ADJUNTO EL TRABAJO

Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa" Casilla letra "S"
Teléfono: 2547 - 252 Ext. 101: 2547-200
direccion.cie@unl.edu.ec / secretaria.cie@unl.edu.ec 2545640

Anexo 4.

Instrumento de recolección de datos.



Recursos Educativos Digitales del Portal Educar Ecuador utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes.

Estimado/a docente.

Reciba un cordial saludo por parte de la Universidad Nacional de Loja, carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, octavo ciclo. Solicito de la manera más comedida se digne a contestar el presente instrumento, mismo que tiene como objetivo “Analizar los recursos educativos del portal Educar Ecuador utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación General Básica pluridocentes y fiscales de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024”, cabe mencionar que la información será anónima y con fines académicos.

De antemano agradezco su colaboración.

1. Información general:

Marque con una (X) según corresponda:

1.1. Nombre de la Institución Educativa		
1.2. Grado	3ero		
1.3. Sexo	Femenino		
	Masculino		
1.4. Edad (años)	20-30	31-40	41 años o más.
1.5. Nivel de estudios	Tercer nivel.	Magister	Doctorado
1.6. Años de experiencia como docente	0-10	11-20	21 años o más.

2. Recursos educativos digitales utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes.



UNL

Universidad Nacional de Loja



Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

El instrumento a aplicar contiene respuestas correspondientes a la escala de frecuencia de Likert.

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

2.1. Recursos educativos digitales del Portal Educar Ecuador

Recursos Educativos Digitales del portal Educar Ecuador: Materiales educativos que el Ministerio de Educación brinda a la comunidad educativa a través del portal Educar Ecuador para uso de docentes, estudiantes etc., con la finalidad de construir conocimientos significativos (Ministerio de Educación, 2023). https://recursos.educacion.gob.ec/elemental/	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	3	2	1	
¿Con qué frecuencia usted accede al portal Educar Ecuador en búsqueda de recursos educativos digitales?				
¿En los últimos dos años, ¿con qué regularidad ha participado en capacitaciones o charlas relacionadas con el uso o información sobre los recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador?				
¿Con qué frecuencia has recibido capacitación o formación sobre el uso efectivo de recursos educativos digitales?				
¿Cuáles son los recursos educativos digitales que más utiliza usted en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de tercer grado?				
Cuentos Interactivos: “Contenido audiovisual... donde la trama desarrollada busca estimular en las y los estudiantes un acercamiento afectivo e intelectual al texto literario, fortalecimiento de una ética del cuidado a la vida, de sí mismo, las otras y el entorno, como requisito para la prevención de toda forma de violencia” (Mineduc, 2023).	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	3	2	1	
 <p>Nombre: El gato atrapado.</p>	Descripción: El gato atrapado narra la historia de un pequeño felino que es encontrado por unos niños mientras juegan.			
 <p>Nombre: Infancia del abuelo Mario.</p>	Descripción: El abuelo Mario relata la historia de su infancia después de quedar huérfano de sus dos padres debido a la irresponsabilidad de un conductor en estado de embriaguez.			









unl

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

	Descripción:	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS		
		3	2	1
 Nombre: Tan amigos, tan iguales.	Descripción: Esta historia narra el reencuentro de Mario y su amigo Andrés, ellos se vuelven a hablar después de varios años y se encuentran a miles de kilómetros de distancia.			
 Nombre: Una difícil decisión.	Descripción: La historia narra la difícil decisión que debe tomar Manuel respecto a sus estudios universitarios. El director acaba de indicarle que podría tomar una beca nacional o internacional.			
 Nombre: Una ingeniera en la familia.	Descripción: La historia cuenta el dilema que tiene Camila amiga de Juan por escoger la carrera de ingeniería ambiental.			
 Nombre: Una nueva amistad.	Descripción: Esta historia narra el sentimiento que tiene Camila por la ausencia de su madre durante su crecimiento.			
 Nombre: Hoy no haré mis tareas.	Descripción: La historia narra un día en que el abuelo delega responsabilidades a los miembros de la familia. Francisca desea salir con su amiga.			
 Nombre: Un enfermo en el barrio.	Descripción: En el barrio de Manuel y Francisca hay un vecino que está enfermo con dengue, sus vecinos buscan soluciones para evitar una contaminación.			









unl

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

	Descripción:	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS		
		3	2	1
 Nombre: La pequeña alcaldesa	<p>Descripción: La historia cuenta sobre un extraño sueño que Francisca ha tenido y que no sabe cómo contárselo a su vecina la señora Isabel.</p>			
 Nombre: Una nueva vida.	<p>Descripción: La historia narra la emoción de Francisca al conocer el nacimiento de un bebe con el cual tiene vínculos de unión.</p>			
 Nombre: El abuelo Mario.	<p>Descripción: Esta historia cuenta como el abuelo Mario logro superar la pérdida de su esposa utilizando la ayuda de sus plantas.</p>			
 Nombre: Un artista en la familia.	<p>Descripción: El relato habla del abuelo Mario y su nuevo pasatiempo la pintura.</p>			
 Nombre: La pintura de la discordia.	<p>Descripción: La historia narra sobre las emociones que tiene Francisca con su hermano cuando van a una exposición de galería.</p>			
 Nombre: Una nueva amiga.	<p>Descripción: La historia narra la emoción de Francisca al conocer el nacimiento de un bebe con el cual tiene vínculos de unión.</p>			




UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

	Descripción:	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS		
		3	2	1
 Nombre: Somos diversos.	Descripción: En este cuento narra una clase de Francisca donde se habla sobre las nacionalidades en el Ecuador.			
 Nombre: Encuentro de culturas.	Descripción: La historia narra un día de juegos al aire libre en donde Francisca y sus amigos se hacen amigos de un niño extranjero.			
 Nombre: La yincana	Descripción: Este relato cuenta la participación en una yincana de Francisca, Manuel y sus amigos lo hacen con el fin de recaudar fondos para ayudar en un albergue			
 Nombre: Una experiencia Mística.	Descripción: La historia trata sobre un sueño donde se es revelado el artilugio que el abuelo Mario utiliza para espantar las lluvias.			
 Nombre: La prueba de baile.	Descripción: Narra la historia de lo nerviosa que está Sandra porque sus padres la inscriben en un curso de baile lo cual, comenta a su amiga Francisca.			
 Nombre: Entre iguanas y Tortugas.	Descripción: La historia narra el viaje que realizó Francisca y su familia a Galápagos y como ella en un sueño le declaran la guardiana de las islas.			




UNL

Universidad Nacional de Loja

Carrera de Informática Educativa

Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales

 Nombre: La guardiana en acción.	Descripción: La historia narra que en la madrugada Francisca está preocupada porque son las 10 am y el cielo es de color gris y pregunta a su padre sobre el suceso.	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS		
		3	2	1

Nota: Adaptado de Aliaga (2018). Portal del Ministerio de Educación (2023).



MUCHAS GRACIAS

Referencias:

- Aliaga, A. (2018). Estudio de las dificultades de los docentes de la escuela "Dr. Leónidas García Ortiz" de Riobamba en la plataforma Educar Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15116/Tesis%20alexandra%20aliaga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2023). Portal de recursos educativos digitales. <https://recursos.educacion.gob.ec/>

Anexo 5.

Certificación de traducción del resumen.



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Loja, 15 de octubre 2024

Ph.D.
MARCIA ILIANA CRIOLLO VARGAS

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS-UNL**

CERTIFICO:

Que el resumen del Trabajo de Integración Curricular denominado "Recursos educativos digitales del portal Educar Ecuador utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de tercer grado en las escuelas de Educación Básica pluridocentes fiscales de la parroquia el Valle de la ciudad de Loja en el año lectivo 2023-2024.", de la autoría de Claudia Alejandra Zapata Valverde con cédula de identidad 1150216883, de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática; ha sido traducido al inglés y aprobado por mi persona en calidad de profesional especialista en idioma extranjero.



MARCIA ILIANA
CRIOLLO VARGAS

Marcia Iliana Criollo Vargas, Ph.D.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS-UNL**