



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deportes

Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024.

**Trabajo de Integración Curricular,
previo a la obtención del título de
Licenciado en Pedagogía de la
Actividad Física y Deporte.**

AUTOR:

Carlos Alberto Alvarado Sisalima

DIRECTOR:

PhD. Giraldo Viera Avinaz

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 05 de diciembre del 2024

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **Wiana Avinaz Giraldo**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motoras básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024**, perteneciente al estudiante **CARLOS ALBERTO AGUIRRE SÁENZ**, con cédula de identidad N° **1104340201**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el Trabajo de Integración Curricular, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de Integración Curricular, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 5 de Marzo de 2024



F) _____
DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-000870

Autoría

Yo, **Carlos Alberto Alvarado Sisalima**, declaro ser autor del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Digital Institucional-Biblioteca Virtual.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'C' followed by 'A.S.' and a horizontal line underneath.

Firma:

Cédula de Identidad: 1104340201

Fecha: 05 de diciembre del 2024

Correo electrónico: carlos.a.alvarado@unl.edu.ec

Teléfono: 00968694908

Carta de autorización por parte del autor, para consulta, reproducción parcial o total, y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Carlos Alberto Alvarado Sisalima**, declaro ser autor del Trabajo de Integración Curricular, denominado: **Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024** como requisito para optar por el título de **Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que, con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de diciembre del dos mil veintitrés.

Firma:

Autor: Carlos Alberto Alvarado Sisalima.

Cédula: 1104340201

Dirección: Loja, El Electricista, Etapa II

Correo electrónico: carlos.a.alvarado@unl.edu.ec

Teléfono: 0968694908

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: PhD. Giraldo Viera Avinaz

Dedicatoria

Dedico mi Trabajo de Integración Curricular en primera instancia a Dios, agradeciendo su infinita bondad por otorgarme la sabiduría, paciencia y fortaleza que me han permitido alcanzar esta meta en mi vida.

Agradezco con profundo amor y cariño a mis padres, Wilman Alvarado y Mónica Sisalima, por su dedicación y sacrificio, al proporcionarme una educación universitaria para mi futuro y por confiar constantemente en mis habilidades. Asimismo, a mi hermano Antonio, le agradezco por ser mi compañero y apoyo incondicional a lo largo de mi trayectoria académica.

Agradezco a mi esposa Aleida, quien me respalda cada día, ofreciéndome su amor incondicional, convirtiéndose en mi pilar en la travesía de mi vida. Asimismo, quiero expresar mi gratitud a mi abuela y tías paternas, quienes generosamente me ofrecieron su ayuda y respaldo emocional sin esperar reciprocidad.

Finalmente, a mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio me brindaron su ayuda y apoyo emocional en mi vida universitaria.

Carlos Alberto Alvarado Sisalima

Agradecimiento

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, en particular a la Facultad de Educación, Arte y Comunicación, así como a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Mi reconocimiento se dirige hacia la dirección, el personal administrativo y, de manera especial, al cuerpo docente por brindarme la posibilidad de formar parte de esta comunidad académica y por brindarme su apoyo a lo largo de mi proceso educativo.

Asimismo, quiero expresar mi agradecimiento al PhD. Giraldo Viera Avinaz, quien supervisó el proyecto de integración curricular. Reconozco, valoro su compromiso y respaldo, ya que ha desempeñado un papel crucial al proporcionar orientación y compartir sus conocimientos, siendo una guía esencial para el progreso de este trabajo.

Por último, expreso mis más sinceros agradecimientos a la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, dirigida por el Dr. William Armando Espinosa Ordoñez, al Lic. Juan Carlos Guailas García Mg. Sc., y a los estudiantes de cuarto grado paralelo A de esta institución, por su colaboración, amabilidad y tiempo concedido a lo largo de la realización del trabajo de campo del presente Trabajo de Integración Curricular.

Agradezco a todas las personas que, de diversas maneras, contribuyeron al avance de la investigación que se presenta.

Carlos Alberto Alvarado Sisalima

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract.....	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	6
4.1. Juegos predeportivos	6
4.1.1. Concepto general de juegos predeportivos	6
4.1.2. Importancia de los juegos predeportivos en la educación	7
4.1.3. Clasificación de los juegos predeportivos.....	8
4.1.4. Juegos predeportivos en la Educación Física.....	9
4.1.5. Beneficios de los juegos predeportivos.....	10
4.2. Habilidades motrices	12
4.2.1. Definición de las habilidades motrices	12
4.2.2. Importancia del desarrollo de las habilidades motrices	13
4.2.3. Habilidades motrices básicas y su efecto en la Educación Física.....	13
4.2.4. Desarrollo físico y mental de un niño de 7 a 8 años	14
4.3. Contextualización del área de estudio, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado	15

5. Metodología.....	17
5.1. Área de estudio	17
5.2. Procedimiento	19
5.2.1. Enfoque de la investigación	19
5.2.2. Diseño de la investigación	20
5.2.3. Tipo de estudio de la investigación.....	20
5.2.4. Métodos.....	21
5.2.5. Línea de investigación	23
5.2.6. Técnicas investigativas	23
5.2.7. Instrumentos.....	24
5.2.8. Población y muestra.....	25
5.2.9. Criterios de inclusión	25
5.2.10. Criterios de exclusión	25
5.3. Procesamiento de los datos obtenidos	26
5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica.....	26
6. Resultados	30
6.1. Análisis de la rúbrica de observación aplicada a los estudiantes del cuarto “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.	32
6.2. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto “A” de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.	40
7. Discusión	48
8. Conclusiones	51
9. Recomendaciones	52
10. Bibliografía	53
11. Anexos	57

Índice de tablas:

Tabla 1 Población y muestra del proyecto de investigación	25
Tabla 2. Diseño y desarrollo de la propuesta pedagógica	27
Tabla 3. Población tomada para la investigación	30
Tabla 4. Resultados pre y post aplicación de la propuesta	32
Tabla 5. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio...	40
Tabla 6. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio...	42
Tabla 7. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio...	45

Índice de figuras:

Figura 1. Correlación entre las variables.....	6
Figura 2. Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, institución donde se realizó la investigación.....	18
Figura 3. Edad y genero de la población investigada correspondiente a los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.	31
Figura 4. Comprensión del objetivo propuesto para la clase de Educación Física de los estudiantes de cuarto "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.	33
Figura 5. Interés por los ejercicios en los estudiantes de cuarto "A" de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.	34
Figura 6. Promoción del compañerismo e inclusión en los estudiantes del cuarto "A" de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.	36
Figura 7. Realización adecuada de los estiramientos propuestos en los estudiantes de cuarto "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en la etapa final de clases	37
Figura 8. Demostración de interés por ejercicios de flexibilidad en los estudiantes del cuarto "A" de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado	39
Figura 9. Preferencia de los estudiantes.	41
Figura 10. Preferencia de movimiento de los estudiantes	43
Figura 11. Preferencia de los estudiantes en cuanto a la actividad	46

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución	57
Anexo 2. Acta de socialización con la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado	58
Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular	59
Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular	60
Anexo 5. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular	61
Anexo 6. Guía de observación de clase	62
Anexo 7. Encuesta a los estudiantes	63
Anexo 8. Evidencias fotográficas	64
Anexo 9. Certificado de traducción del resumen	66
Anexo 10. Certificado de Culminación y Aprobación del Trabajo de Integración Curricular.	67

1. Título

Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024.

2. Resumen

El presente Trabajo de Integración Curricular fue desarrollado con el objetivo de evaluar la importancia de los juegos predeportivos como método de desarrollo en las habilidades motrices básicas y como herramienta de trabajo para potenciar los aprendizajes en el bloque de prácticas lúdicas en los estudiantes de 4° grado de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024; fue un estudio mixto, de tipo descriptivo y correlacional con un método fragmentario, con un diseño cuasiexperimental. Se aplicó instrumentos diagnósticos como la encuesta y ficha de observación, a una muestra de 31 estudiantes. Según los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos diagnósticos, se evidencia que un 42% de la población investigada se muestra muy motivada con la práctica de los juegos predeportivos en las clases de educación física. En cuanto al nivel de interés, un 32% de la población prefiere realizar un deporte específico y un 26% de la misma considera muy atractivo el uso de los juegos como método de participación activa. Estos resultados de preferencias y participación muestran resultados favorables en el uso de juegos predeportivos en una clase de Educación Física. En base a estos resultados se diseñó y se aplicó una propuesta pedagógica basada en un programa de juegos predeportivos, la cual se estructuró en 16 sesiones de clase con actividades relacionadas a los fundamentos de ciertos deportes implementados en el bloque de prácticas lúdicas. Seguidamente se aplicaron instrumentos de observación en donde se evidenció mejoría en los aspectos de participación y desarrollo, hasta el punto de que varios niños se ubicasen en el indicador de excelente. Se concluye que antes de la aplicación de la propuesta existían ciertos vacíos en aspectos como la motivación, el compromiso, deseo de superación personal y papel que debían cumplir los estudiantes, en cambio, post aplicación de la propuesta se mejoró en estos aspectos, demostrando así la efectividad de los juegos predeportivos como método de desarrollo.

Palabras clave: *Motricidad, Prácticas lúdicas, Juegos predeportivos.*

Abstract

This Curricular Integration Work was developed with the objective of evaluating the importance of pre-sports games as a method of development in basic motor skills and as a working tool to enhance learning in the block of ludic practices in students of 4th grade of General Basic Education, parallel A, of the Pío Jaramillo Alvarado Educational Unit of the city of Loja, period 2023-2024; it was a mixed study, descriptive and correlational type with a fragmentary method, with a quasi-experimental design. Diagnostic instruments such as the survey and observation form were applied to a sample of 31 students. According to the results obtained once the diagnostic instruments were applied, it is evident that 42% of the researched population is highly motivated with the practice of pre-sports games in physical education classes. Regarding the level of interest, 32% of the population prefers to play a specific sport and 26% of the population considers the use of games as a method of active participation to be very attractive. These results of preferences and participation show favorable results in the use of pre-sports games in a Physical Education class. Based on these results, a pedagogical proposal was designed and applied based on a program of pre-sports games, which was structured in 16 class sessions with activities related to the fundamentals of certain sports implemented in the block of ludic practices. Afterwards, observation instruments were applied where improvement was evidenced in the aspects of participation and development, to the point that several children were placed in the indicator of excellent. It is concluded that before the application of the proposal there were certain gaps in aspects such as motivation, commitment, desire for personal improvement and the role of the students, but after the application of the proposal these aspects improved, thus demonstrating the effectiveness of pre-sports games as a method of development.

Keywords: *Motricity, Playful practices, Pre-sports games.*

3. Introducción

La actividad física desempeña un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños, abarca diversos aspectos, desde el crecimiento físico hasta el desarrollo cognitivo y emocional, el periodo de la niñez es un contexto crucial en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, durante esta fase, los niños están en una transformación continua de aprendizaje y adquisición de habilidades físicas fundamentales que sentarán las bases para su participación en actividades recreativas y deportivas a lo largo de su vida. Entre los siete y ocho años de edad, en particular, se produce un punto de inflexión en el desarrollo motor, y es en este momento que los juegos predeportivos pueden desempeñar un papel esencial, según Leonor (2021) «los juegos predeportivos aportan un gran cumulo de habilidades motrices que más tarde podrá utilizarse en la práctica de cualquier deporte».

Los juegos predeportivos son herramientas valiosas para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y jóvenes, la importancia de estos juegos radica en que proporcionan una base sólida que beneficia no solo en el ámbito deportivo, sino también en el crecimiento físico, cognitivo y social general de los individuos. Su importancia dentro del bloque de prácticas lúdicas de educación física radica en varios aspectos beneficiosos para el desarrollo integral de los estudiantes, introduciendo gradualmente las habilidades y conceptos necesarios.

Por lo tanto, se ha planteado una pregunta central ¿De qué manera influyen los juegos predeportivos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja año 2023-2024? Esta interrogante sirvió para plantear el tema de investigación, el cual se denomina: Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024.

Esta investigación contribuye significativamente a la innovación de los procesos educativos en la unidad educativa, de estudiantes y docentes, gracias a la elaboración de un esquema de juegos predeportivos que se incluyen en las planificaciones de unidad didáctica, adecuadas sobre las actividades basadas en el currículo, de esta manera se logra el desarrollo de estudiantes que aporten a una sociedad.

Los juegos predeportivos son actividades diseñadas específicamente para capacitar a los niños para el mundo del deporte y su vida en general, al enfocarse en el desarrollo de las habilidades motrices básicas como correr, saltar, lanzar y agarrar. Estas habilidades son importantes para participar con éxito en una variedad de deportes y actividades físicas a lo largo de la vida. Los juegos predeportivos se caracterizan por ser actividades lúdicas y recreativas

que no solo promueven el desarrollo físico, sino que también fomentan la socialización, el trabajo en equipo y el disfrute del movimiento.

En este contexto, esta investigación tiene como objetivo general implementar juegos predeportivos como practica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años. Se examinarán los beneficios físicos y cognitivos que estos juegos aportan a los niños en esta etapa crucial de su desarrollo, es así como se presentan tres objetivos específicos que son; Diseñar un programa de juegos predeportivos con balón para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Aplicar el programa de juegos predeportivos con balón para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado. Y por último Evaluar el programa de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Además, se analizará cómo los juegos predeportivos pueden influir en la participación continua en actividades físicas y deportes a lo largo de su desarrollo académico, pues además del diagnóstico de habilidades motrices básicas, se diseña, aplica y evalúa un programa de juegos predeportivos.

A través de la revisión de la literatura existente, el análisis de estudios y la recopilación de datos empíricos, esta investigación busca proporcionar una visión integral sobre la eficacia de los juegos predeportivos como herramientas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años. Con un enfoque en la importancia de un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana, este estudio contribuirá a la comprensión de estas actividades en la niñez y su impacto a largo plazo en el bienestar físico y emocional de los niños.

4. Marco teórico

Con la intención de dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación, el cual es: Diseñar un programa de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo de la ciudad de Loja, se desarrolló la siguiente fundamentación teórica y el análisis correlacional que tienen las dos variables de la investigación

La relación entre los juegos predeportivos y el desarrollo de habilidades motrices es estrecha y crucial en el ámbito del desarrollo físico y deportivo, especialmente en niños. Estos juegos están diseñados específicamente para mejorar diversas habilidades motoras, como la coordinación ojo-mano, la agilidad, la velocidad y la capacidad de respuesta. Al participar en juegos predeportivos, los niños tienen la oportunidad de desarrollar y perfeccionar estas habilidades de una manera lúdica y educativa.

Figura 1. *Correlación entre las variables*



Autor: *Alvarado, Carlos. (2024)*

4.1. Juegos predeportivos

4.1.1. *Concepto general de juegos predeportivos*

Los juegos predeportivos se pueden definir como actividades que preparan a los estudiantes para iniciar deportes más formales al desarrollar sus habilidades motrices básicas, mejoran la condición física y fomentan la cooperación y la competencia, normalmente los juegos predeportivos y los juegos deportivos comparten las mismas reglas.

Durante las actividades predeportivas se persigue el ejercicio parcial de una disciplina, que ayude a familiarizarse con las reglas de la misma. En lo que respecta a la didáctica empleada, se forman grupos que lleven a cabo una mínima competencia. (Forma Infancia, 2020)

Los juegos predeportivos son actividades lúdicas y recreativas diseñadas para preparar a los participantes, generalmente niños y jóvenes, para la práctica de deportes formales. Estos juegos son una herramienta educativa que se centra en el desarrollo de habilidades físicas, coordinación, trabajo en equipo y conocimiento de las reglas básicas de un deporte específico. Los juegos predeportivos se utilizan comúnmente en programas escolares y actividades extracurriculares para introducir a los estudiantes en el mundo de los deportes, de una manera divertida y menos competitiva.

Los juegos predeportivos son esenciales para el desarrollo de habilidades fundamentales en los jóvenes atletas. Al proporcionar un ambiente lúdico y seguro, los juegos predeportivos fomentan la adquisición de destrezas motrices, la comprensión de las reglas y la promoción de la actividad física. Son el cimiento sobre el cual se construyen futuros deportistas y, al mismo tiempo, brindan la oportunidad de disfrutar del deporte sin la presión de la competición.

4.1.2. Importancia de los juegos predeportivos en la educación

El juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva de la persona. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo de la persona, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Los juegos predeportivos son fundamentales en la vida de los niños, es una de las actividades que más les gusta. El desarrollo de estos juegos en los escolares les ayuda a socializarse y a adquirir numerosas aptitudes para sus vidas de adultos, ya que jugar es aprender a vivir. (Suárez, 2020)

Los juegos predeportivos demuestran su importancia pues sus características no solo se centran en el desarrollo de habilidades físicas, sino también en la construcción del carácter de los participantes. Los juegos predeportivos fomentan valores como la cooperación, el trabajo en equipo, la resiliencia, la disciplina y la competencia justa.

En este sentido, los juegos predeportivos pueden ayudar a los participantes a descubrir y fortalecer su carácter a medida que enfrentan desafíos y desarrollan habilidades deportivas. Al hacerlo, se preparan para el deporte formal, donde el carácter se convierte en un factor importante para el éxito en la competencia. Por lo tanto, los juegos predeportivos no solo se

tratan de habilidades físicas, sino también de la construcción de un carácter fuerte y positivo que es esencial en la vida y en el deporte.

4.1.3. Clasificación de los juegos predeportivos

Los juegos predeportivos se clasifican en diferentes categorías según sus características y objetivos específicos. Estos juegos predeportivos van a suponer la iniciación a un campo más deportivo, pues se tratan de juegos menos exigentes, con menor uso de técnica que los docentes usan antes de adentrarse al mundo complejo del deporte a través de los deportes específicos. El juego predeportivo va a ser un tipo de juego con reglas poco complejas, mayor duración y que implica el dominio de un mayor número de habilidades que los juegos simples. García Fojeda (1987) sitúa al juego predeportivo de forma intermedia entre el juego simple y el deporte, como un paso posterior al juego simple y previo al deporte. Entiende que este tipo de juegos tienen una mayor duración que los juegos simples, pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples, pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del niño. En definitiva, son juegos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica.

Los juegos predeportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. García Fojeda (1987) distingue principalmente dos tipos:

4.1.3.1. Juegos Predeportivos Genéricos: serán aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones. Dentro de ellos encontramos juegos predeportivos como:

a. **Juegos de Habilidades Motoras Básicas:**

Ejemplo de estos juegos: Carreras de relevo, saltos, lanzamiento de pelotas.

El objetivo particular de estos juegos es: Desarrollar y mejorar habilidades motoras fundamentales como correr, saltar y lanzar.

b. **Juegos de Coordinación y Equilibrio:**

Ejemplo de estos juegos: Juegos de equilibrio sobre una pierna, caminar en línea, juegos con obstáculos.

Su objetivo en particular es: Mejorar la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal.

c. **Juegos de Habilidades de Manipulación:**

Ejemplo: Lanzamiento y recepción de pelotas, juegos de palmas.

Su objetivo en particular es: Desarrollar habilidades de manipulación, coordinación ojo-mano y percepción espacial.

d. Juegos de Carreras y Competencias:

Carreras de velocidad y carreras de obstáculos, son algunos ejemplos, su objetivo consiste en: Fomentar la velocidad, la agilidad y la competencia amistosa.

e. Juegos de Estrategia:

Pueden ser: Juegos que implican tomar decisiones tácticas simples, como juegos de persecución. Su objetivo es desarrollar las habilidades cognitivas y estratégicas básicas.

4.1.3.2. Juegos Predeportivos Específicos: Se trata de aquellos juegos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en particular, utilizan los espacios propios de los deportes, así como su base, reglas y ejecución.

a. Juegos Simulados de Deportes:

Algunos ejemplos de estos juegos predeportivos son: Versiones simplificadas de deportes como fútbol, baloncesto o tenis. Su objetivo se enfoca en introducir las reglas y técnicas básicas de deportes específicos de una manera accesible.

b. Juegos Adaptados:

Se trata de variantes de juegos existentes para adaptarse a diferentes habilidades y edades. Su objetivo es asegurar la inclusión y la participación de todos los individuos, independientemente de sus cualidades y habilidades.

4.1.4. Juegos predeportivos en la Educación Física

Los juegos predeportivos son actividades lúdicas diseñadas para desarrollar destrezas motrices, habilidades tácticas y cualidades físicas en un entorno divertido y amigable, que sirve de base para la participación exitosa en deportes formales, en la educación física estos juegos desempeñan un factor interesante, desempeñándose como medio divertido hacia el aprendizaje.

Según (Ruiz., 2020)

Los juegos pre deportivos son todas aquellas acciones que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpes, recepciones, desplazamientos, por ello gustan tanto a niños y niñas, además, su uso es aconsejable pues los prepara para cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de manera más real en cualquiera de ellos.

Los juegos predeportivos como medio y método de la Educación Física adquieren una gran importancia para el desarrollo multilateral en los diferentes períodos evolutivos estudiados, no obstante, alcanzan un papel relevante en la enseñanza primaria que es donde se sientan las bases de un desarrollo correcto, considerándose como la actividad rectora del niño, los juegos

predeportivos expresa la iniciación o inclinación hacia los deportes introduciéndose en ellos los fundamentos esenciales de las disciplinas deportivas. (Brown, 2008, p. 58)

El desarrollo de estos juegos en los escolares les ayuda a socializarse y a adquirir numerosas aptitudes para sus vidas de adultos, ya que jugar es aprender a vivir. Es necesario favorecer el trabajo individual y grupal mediante los juegos pre deportivos, ya que los mismos son necesidades que surgen para dar mejoría a las clases, para generar sentido de la emulación, para mantener mejor organización y disciplina, además, permiten que los niños desarrollen buena conducta a través de sus normas y reglas, aprenden a conllevar exigencias y expectativas dentro de sus equipos, ya el juego en grupo es un entorno ideal para comprender y aceptar como semejantes a otros sin importar sus características diferentes. Los juegos pre deportivos integran y fomentan el trabajo grupal en los niños ya que permiten combinar habilidades deportivas y desarrollo interpersonal.

Los juegos grupales pueden mejorar la calidad de un curso o grupo de niños que están en su clase de educación física, desplegando sus fortalezas y trabajando sus debilidades para conseguir metas. los desafíos físicos permiten a los estudiantes crear una estrategia y asumir roles de liderazgo. Además, aportan un seguimiento de las actividades de trabajo en equipo con discusiones acerca de la formación de diferentes valores, estas actividades también generan un elevado grado de motivación en los niños como método de enseñanza, instruyéndolos en aspectos como la victoria, la derrota, la participación, el desarrollo del sentido de pertenencia a un grupo, el respeto a reglas y normativas, y una serie de valores que se evidencian en el proceso.

4.1.5. Beneficios de los juegos predeportivos

Los juegos predeportivos aportan diferentes ventajas en niños y estudiantes en general, algunas de ellas es el gusto de practicar ejercicio físico y al mismo tiempo, poder comunicarse con sus compañeros. Aunque la diversión es una ventaja intrínseca en el juego, el logro de determinados objetivos los prepara para enfrentarse a obstáculos en cualquier contexto.

«El juego constituye un elemento básico en la vida de un niño, que además de divertido es fundamental para su desarrollo, activando los sentidos y la concentración» (Jiménez, 2005)

Los juegos predeportivos se basan en un esquema de actividades de trabajo individual o en equipo con apartados como un objetivo de desarrollo dentro del juego, los materiales que se van a usar, el procedimiento y un importante apartado que es la formación de diferentes valores. El uso del tiempo, de los espacios y un acercamiento al material deportivo dotará al niño de un desenvolvimiento dentro de espacios nuevos para él.

Los juegos pre deportivos se presentan como la forma lúdica motora, que da correlación al juego y al deporte, el practicar este tipo de juegos con los niños beneficia a su desarrollo integral, se puede corregir el peso, la postura, y aspectos mentales como el ánimo o el estrés, en niños de 7 a 8 años estos juegos pueden representar el inicio de un gusto particular por practicar un deporte, por las variantes y facilidades que aportan son una de las mejores opciones para realizar una actividad incluyente.

Para (Casteller, 2021, p. 64) «Los juegos predeportivos son actividades diseñadas para preparar a los participantes para la práctica de deportes específicos. Estos juegos ofrecen una serie de beneficios que son importantes tanto para niños como para adultos que participan en actividades deportivas». Algunos de los beneficios de los juegos predeportivos incluyen:

- Desarrollo de habilidades fundamentales: Los juegos predeportivos posibilitan que los participantes adquieran habilidades básicas esenciales para la práctica de deportes específicos, como el lanzamiento, el pase, el dribling, la recepción y el desplazamiento.
- Mejora de la coordinación: Estos juegos fomentan la sincronización entre manos, ojos y pies, un aspecto crucial para alcanzar el éxito en actividades deportivas.
- Mejoramiento del estado físico: Con frecuencia, los juegos predeportivos involucran actividad física, lo cual contribuye al fortalecimiento de la resistencia, la fuerza y la agilidad.
- Promoción de la inclusión social: Los juegos predeportivos estimulan la socialización y la colaboración en equipo, ya que los participantes deben trabajar conjuntamente para lograr un objetivo común.
- Comprensión de normativas: Estos juegos ayudan a los jugadores a comprender las reglas y estrategias de un deporte, proporcionándoles un contexto menos formal y competitivo.
- Reducción del temor al fracaso: Al practicar habilidades en un entorno menos competitivo, los participantes pueden sentir menos presión y temor al fracaso, promoviendo la confianza y el aprendizaje.
- Alivio del temor al fracaso: Al desarrollar habilidades en un ambiente menos competitivo, los participantes pueden experimentar menor presión y miedo al fracaso, generando así mayor confianza y facilitando el proceso de aprendizaje.
- Preparación física y mental: Los juegos predeportivos pueden ayudar a los atletas a prepararse tanto física como mentalmente para la competición en un deporte específico.

- Flexibilidad y adaptabilidad: Estos juegos son versátiles y pueden ajustarse para adecuarse a diferentes edades y niveles de habilidad, haciéndolos apropiados para una amplia variedad de participantes.
- Prevención de lesiones: Practicar movimientos y técnicas en un entorno controlado y supervisado permite a los participantes reducir el riesgo de lesiones al participar en actividades deportivas.

Los juegos predeportivos son un elemento valioso para preparar a niños y jóvenes para la práctica de deportes específicos, ya que contribuyen al desarrollo de habilidades, la forma física, la confianza y la comprensión de las reglas, al mismo tiempo que fomentan la diversión y la socialización.

4.2. Habilidades motrices

4.2.1. Definición de las habilidades motrices

El desarrollo de las habilidades motrices se refiere al proceso de adquirir y perfeccionar las habilidades físicas y motoras a lo largo de la vida. Estas habilidades motoras abarcan una amplia gama de movimientos y destrezas que involucran el control y la coordinación de los músculos y el cuerpo en general. El desarrollo de las habilidades motrices es fundamental en el crecimiento y el aprendizaje de los seres humanos, y es un aspecto esencial para el desarrollo físico, cognitivo y social en diferentes etapas de la vida.

«Las habilidades motrices al igual que toda habilidad técnica se divide en fases o tipos» (Martinez, 2022, p. 9) Existen dos tipos principales de habilidades motrices:

1. Habilidades motrices gruesas: Estas habilidades involucran movimientos más amplios y generales del cuerpo, como caminar, correr, saltar, nadar o lanzar una pelota. Desarrollar estas habilidades es crucial para la movilidad y la coordinación.
2. Habilidades motrices finas: Estas habilidades implican movimientos más precisos y delicados, como escribir, abrochar botones, recortar con tijeras o dibujar. Estas habilidades requieren destreza y control fino de los músculos y son importantes para tareas que requieren precisión.

El desarrollo de las habilidades motrices ocurre en etapas a lo largo de la vida, y su progresión se puede observar desde la infancia hasta la adultez. Los niños, en particular, pasan por fases de desarrollo en las que adquieren y mejoran sus habilidades motrices a medida que crecen y experimentan nuevas actividades físicas. Estas habilidades motoras no solo son fundamentales para las actividades cotidianas, como vestirse o comer, sino que también tienen un impacto en el rendimiento en deportes, actividades recreativas y el bienestar general.

4.2.2. Importancia del desarrollo de las habilidades motrices

El desarrollo de las habilidades motrices es de gran importancia en la vida de los seres humanos, especialmente en las etapas tempranas de la infancia, pero también a lo largo de toda la vida. Estas habilidades se refieren a la capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo, y abarcan tanto las habilidades motoras gruesas como las habilidades motoras finas.

El estímulo adecuado, la práctica y la actividad física son esenciales para fomentar el desarrollo de las habilidades motrices en todas las edades. Además, el desarrollo de habilidades motrices también puede estar relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional, ya que el control del cuerpo y la coordinación pueden influir en la autoestima y la autoconfianza de una persona. (Gómez, 2022, p. 45)

El desarrollo de las habilidades motrices contribuye al crecimiento y desarrollo físico adecuado. Las habilidades motoras gruesas, como correr, saltar y trepar, fortalecen los músculos y mejoran la salud cardiovascular. Las habilidades motoras finas, como agarrar objetos pequeños, desarrollan la destreza de las manos y los dedos.

La actividad física y el desarrollo de habilidades motrices están vinculados a la salud mental. El ejercicio físico libera endorfinas, lo que puede mejorar el estado de ánimo y reducir el estrés y la ansiedad. Además, participar en actividades motrices puede ser una forma divertida de liberar tensiones. El desarrollo de estas habilidades permite a las personas ser más independientes. Por ejemplo, los niños que pueden vestirse solos, abrocharse los botones o atarse los zapatos tienen un mayor grado de autonomía. En adultos, estas habilidades son esenciales para actividades diarias como cocinar, escribir o conducir.

4.2.3. Habilidades motrices básicas y su efecto en la Educación Física

La educación física ha sido vista como un componente curricular preocupado solo en enseñar a hacer, constituido por las habilidades motoras. El saber hacer, ser capaz de realizar con eficiencia actividades y habilidades motrices constituyen los principales aprendizajes que han sido enseñados en las clases de educación física en la escuela.

«Si se considera que uno de los objetivos de la educación es ayudar al sujeto a ser autónomo y la educación física contribuye a afianzar la autonomía en la utilización del potencial motor de cada sujeto» (Villar, 2019)

Por ello, el proceso docente - educativo debe garantizarles un desarrollo de las capacidades físicas y de las habilidades motrices, que les permita una preparación adecuada para enfrentarse a los contenidos de mayor complejidad en los primeros grados de la enseñanza media; al mismo tiempo debe facilitar que los alumnos asimilen las habilidades motrices

deportivas relacionadas con el atletismo, baloncesto y el fútbol, y que alcancen un nivel de desarrollo que propicie cumplir con éxito las exigencias del grado y del ciclo.

El efecto de desarrollar estas habilidades motrices básicas en la educación física es significativo. Estas habilidades proporcionan una base sólida para participar en una variedad de actividades deportivas y recreativas. Además, ayudan en el desarrollo físico y motor de los niños, mejorando su salud y bienestar general. La educación física no solo se trata de enseñar deportes específicos, sino también de desarrollar estas habilidades fundamentales que son aplicables en una variedad de contextos físicos. Además, promueve un estilo de vida activo y saludable, lo que es esencial para el bienestar a lo largo de la vida.

4.2.4. Desarrollo físico y mental de un niño de 7 a 8 años

Las características físicas y psicológicas de un niño de 7 a 8 años pueden variar considerablemente de un niño a otro debido a las diferencias individuales. Sin embargo, a esta edad, hay algunas tendencias comunes en el desarrollo físico y psicológico.

De acuerdo con Romeo (2018) se manifiestan diversas características como son:

- Siguen creciendo, pero a un ritmo más lento que cuando eran más pequeños.
- Mejoran mucho en la coordinación motora, siendo capaces de realizar tareas más precisas con las manos.
- Son más ágiles y pueden participar en actividades físicas con mayor habilidad.
- Siguen experimentando cambios dentales, con la aparición de dientes permanentes y la posible pérdida de dientes de leche.

En cuanto a las características psicológicas:

- Desarrollan habilidades de razonamiento y resolución de problemas.
- Se vuelven más independientes y pueden establecer relaciones más complejas con sus compañeros.
- Comienzan a tener una imagen más clara de sí mismos y son conscientes de cómo los demás los ven.
- Mejoran en vocabulario y habilidades lingüísticas.
- El juego se vuelve crucial en su desarrollo, participando en actividades más estructuradas y creativas.
- Experimentan una amplia gama de emociones y aprenden a manejarlas de manera más efectiva.

Es importante recordar que estas son generalidades y que cada niño es único. El desarrollo puede variar según factores genéticos, ambientales y experiencias personales. Padres y

cuidadores deben prestar atención a las necesidades individuales de sus hijos y brindar el apoyo adecuado para su desarrollo físico, emocional y cognitivo.

4.3. Contextualización del área de estudio, Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

La institución lleva el nombre del distinguido personaje lojano, Pio Jaramillo Alvarado (1884 - 1968), en honor a sus destacadas virtudes de ingenio, talento y patriotismo que impregnó en todas sus obras. Nacido el 17 de mayo de 1884 en Loja, sus estudios primarios los realizó en la escuela Miguel Riofrío y los secundarios en el colegio Bernardo Valdivieso. Posteriormente, obtuvo la licenciatura en Ciencias Públicas y Doctorado en Jurisprudencia en la ciudad capital.

Pío Jaramillo Alvarado desempeñó múltiples roles como sociólogo, indigenista, historiador, periodista, maestro, político y diplomático. Ocupó importantes cargos públicos, incluyendo Ministro de Gobierno, Gobernador de la provincia Loja, Diputado, Senador, presidente del Instituto Indigenista del Ecuador, vicepresidente de la matriz de la Casa de la Cultura Ecuatoriana, entre otros.

La historia del colegio comienza en 1966, durante la Presidencia Constitucional interina del Dr. Otto Arosemena Gómez, con la creación del Colegio Nacional Piloto Nocturno "Dr. Pio Jaramillo Alvarado". Su propósito inicial fue brindar educación a mujeres trabajadoras de escasos recursos. Inició sus actividades en 1967 con el Dr. Eduardo Andrade Jaramillo como primer rector.

A lo largo de los años, se ampliaron las secciones del colegio, incorporando la vespertina en 1978, la matutina en 1994, y en el año 2000 se estableció el Colegio Popular Fiscal a Distancia "Pio Jaramillo Alvarado". En 2002, la institución alcanzó la categoría de plantel Experimental, implementando el Proyecto Educativo "Modelo Pedagógico: Sistema Integrado de Asignaturas Teórico – Investigativas".

Desde 2004-2005, el colegio forma parte de la Red Nacional de establecimientos técnicos, aplicando el currículo basado en competencias. En 2015, adquirió la categoría de Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado y en 2019 se reabrió la sección nocturna con básica y bachillerato intensivo.

En 2019, el Colegio de Bachillerato "Pío Jaramillo Alvarado" se destaca como referente educativo por la calidad de su gestión, pertinencia de sus procesos y el compromiso de sus actores. Promueve el protagonismo estudiantil, la formación de ciudadanos informados, y el desarrollo de habilidades de convivencia social. Su enfoque se centra en la construcción del conocimiento, pensamiento global, lógico, crítico y creativo, evaluados con rigurosos métodos

de evaluación. La institución aspira a contribuir activamente en la transformación de la sociedad.

5. Metodología

El desarrollo del proyecto de investigación fue realizado con niños pertenecientes al cuarto grado de Educación General Básica en el paralelo “A”, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, institución seleccionada por brindar el apoyo pertinente para la aplicación de la propuesta de intervención.

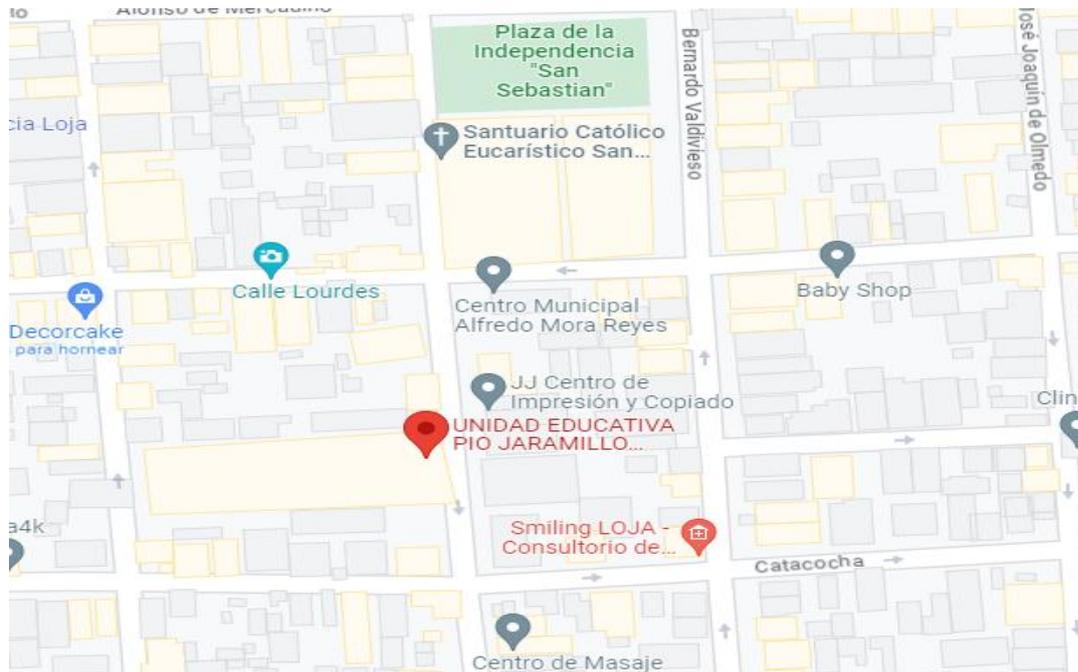
Una vez determinada la muestra se procedió a la aplicación de diferentes instrumentos para la recolección de datos, para ello inicialmente se aplicó una encuesta a todos los participantes luego se utilizó una guía de observación para analizar su desempeño en los juegos que se plantearon a lo largo de la propuesta, para observar el nivel de desarrollo de habilidad motriz que poseen los niños y niñas de cuarto grado de Educación General Básica, paralelo A.

Tras la aplicación de los diferentes instrumentos de diagnósticos, se procedió a la creación de una didáctica de intervención con la cual se buscó el desarrollo adecuado de los juegos predeportivos en los participantes del mismo, fue denominada como “Propuesta pedagógica de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, Loja, 2024”, que dio resultados favorables y beneficiosos para los niños y niñas que estuvieron dentro de la aplicación de la propuesta didáctica de intervención.

5.1. Área de estudio

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, se encuentra ubicada en las calles Simón Bolívar entre Lourdes y Catacocha, parroquia San Sebastián, institución de tipo fiscal que brinda el servicio de educación general básica y bachillerato general unificado, la Unidad Educativa es parte de la Red Nacional de establecimientos técnicos en el marco del Fortalecimiento Institucional y del Ministerio de Educación, aplicando el currículo basado en competencias.

Figura 2. Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, institución donde se realizó la investigación



Nota: La imagen muestra la ubicación de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Fuente: Google maps (s.f). Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado. [imagen]
https://www.google.com/maps/place/UNIDAD+EDUCATIVA+PIO+JARAMILLO+ALVARADO/@-4.0028688,-79.2029182,18z/data=!4m6!3m5!1s0x91cb37f8ced7ea4b:0x540d55843d67b5b7!8m2!3d-4.00321!4d-79.201797!16s%2Fg%2F11c1r1fp_m9?entry=ttu

En esta investigación se efectuará en tres instancias, las cuales conllevan diagnosticar los planes micro curriculares propuestos por los docentes del área de cultura física, elaborar un programa de intervención con relación al contexto educativo y aplicarlos en el nivel general básico y culminando con su aplicación y evaluación.

Para realizar el presente estudio se utilizarán las instalaciones de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado y se apoyó el trabajo utilizando las canchas del parque infantil, por la amplitud que brinda, el material que se usó durante la aplicación del proyecto fue prestado por la institución, por ejemplo: conos, platillos, balones y chalecos.

El apoyo y consentimiento de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, se convirtió en factor principal para el buen desarrollo en la aplicación de este proyecto, monitoreando y permitiendo el trabajo con los alumnos de la institución, brindando la confianza para el uso de instalaciones y material disponible.

5.2. Procedimiento

Las jornadas educativas se desarrollan en secciones, matutinas, vespertina y nocturna, siendo la sección matutina la elegida en el desarrollo del proyecto. El tiempo de la investigación consto de ocho semanas las cuales se dieron inicio con la socialización del proyecto con autoridades y docentes de la institución, coordinador del área de educación física y docente de educación física del cuarto año de educación general básica paralelo A hasta la aplicación de los instrumentos para la recolección de los datos finales a la culminación de la intervención pedagógica.

Los materiales que se utilizaron fueron en función al desarrollo de habilidades motrices y el trabajo en equipo, conos, platillos, cuerdas, escalera de agilidad, chalecos y sobre todo balones como elemento principal fueron los materiales utilizados, estos elementos son versátiles y se utilizan de forma creativa para cumplir con los objetivos específicos de la clase.

Se utilizaron balones y pelotas como herramientas principales para desarrollar su habilidad motriz, precisión y trabajo en equipo. Los balones grandes, como los de fútbol, baloncesto y voleibol, sirven para actividades de pase, lanzamiento y recepción, mientras que las pelotas pequeñas, de goma o espuma, se emplearon para juegos de lanzamiento a blancos, atrapar en parejas o para actividades de competencia.

Los conos y platillos como el material de apoyo principal, son emplearon para delimitar áreas de juego o para construir circuitos de carrera y obstáculos que fomentan habilidades como esquivar, girar y mantener el equilibrio, los materiales usados no solo son funcionales para las actividades, sino que también ayudaron a estimular el desarrollo físico, social y cognitivo de los participantes al proporcionar una variedad de desafíos y dinámicas entretenidas en una clase de juegos predeportivos.

5.2.1. Enfoque de la investigación

El tipo de enfoque que se utilizó en esta investigación fue el mixto, ya que nos permitirá la recolección, análisis y tabulación de los datos obtenidos, para ello es pertinente citar a Ruiz, Borboa & Rodríguez (como se citó en Enríquez Salas & Argota Pérez, 2019) quienes dan la siguiente definición del enfoque mixto: «El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento» (p. 154). Se opto por este tipo de enfoque ya que con el mismo podemos manipular, recolectar, analizar y tabular los resultados que se generen en la misma, este contribuirá a que el desarrollo del proyecto sea de una manera más factible.

5.2.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que se tomó para la realización de este proyecto fue el cuasiexperimental, según Arnau, 1995 citado por Moreno, 2019, (p. 98) la define de la siguiente manera:

El diseño cuasiexperimental como un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos y/o los procesos de cambio, en situaciones donde los sujetos o unidades de observación no han sido asignados de acuerdo con un criterio aleatorio.

Se elegio este tipo de diseño pues con este se demostrará el desarrollo de la elasticidad muscular a través de ejercicios gimnásticos y la importancia que tendrá estos en la prevención de futuras enfermedades y lesiones musculares.

5.2.3. Tipo de estudio de la investigación

Los tipos de investigación son las estrategias en las que un estudio se puede abordar en concordancia con los aspectos que lo definen, tales como el título, la profundidad, objetivos, tratamiento de la muestra y los datos, tipo de inferencia, manipulación de las variables, temporalidad, entre otros. (Suarez, 2022, p.45)

Los tipos de estudios de investigación son las distintas categorías o enfoques que los investigadores pueden utilizar para abordar sus preguntas de investigación y recopilar datos. Los investigadores pueden adaptar y combinar estos enfoques según sus necesidades y objetivos específicos. La elección del tipo de estudio depende de la naturaleza de la pregunta de investigación y los recursos disponibles, por lo tanto, el tipo de estudio de esta investigación es de tipo correlacional, ya que permite verificar la relación entre las variables.

El estudio correlacional es un tipo de estudio para la investigación, utilizada para examinar la relación entre dos o más variables, con el propósito de identificar patrones o asociaciones. Este enfoque no implica manipulación de variables, sino que se basa en la observación y análisis de datos para determinar si existe una relación positiva, negativa o nula entre ellas. «Los estudios correlacionales buscan medir la asociación entre dos variables, determinando si cambian juntas y en qué medida, sin manipular las condiciones de las variables observadas» (Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

En esta investigación se utilizó un tipo de estudio correlacional, pues tiene como objetivo principal analizar la relación existente entre dos variables, este método permitió identificar si las variables se asocian de manera positiva (aumentan o disminuyen juntas), negativa (cuando una aumenta, la otra disminuye) o si no existe relación entre ellas, ya que se maneja las variables por un lado de los juegos predeportivos y del otro las habilidades motrices como eje principal del proyecto.

5.2.4. Métodos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizaron diferentes métodos investigativos los cuales ayudarán a que la investigación tengas más valor verídico y que con ello el desarrollo del proyecto se lleve de la mejor manera posible, los métodos que se utilizarán son los siguientes:

5.2.4.1. Método inductivo. El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de la aplicación del método comparativo. (Lopez, 2014, p. 52)

Se trata de una clase de investigación en la que, a partir de elementos particulares de un tema, se formulan premisas que se transforman en leyes generales de la misma.

El presente método inductivo tributa al cumplimiento del primer objetivo específico, que trata de, el diseño de un programa de juegos predeportivos con balón para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 años, porque permite construir el programa a partir de la observación y análisis de las características, necesidades y habilidades específicas de los niños en ese contexto, nos permite observar, recolectar datos, diseñar o modificar el programa de juegos para su implementación.

5.2.4.2. Método deductivo. Según cita López (2022) «En una investigación deductiva se empieza a investigar un determinado tema desde sus aspectos más generales para después ir profundizando en otros que sean más específicos».

Este método permitió adquirir un enfoque progresivo, ir de lo más simple a lo más complejo, es decir facilito la forma de investigación dándole un carácter válido y riguroso a la literatura incorporada. El método deductivo propone una perspectiva general del tema, que permite dar énfasis a cada uno de sus elementos que lo conforman para posteriormente profundizar en el tema de interés.

Este método se vincula al segundo objetivo específico que trata de, la aplicación del programa, este se implementa en los niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, adaptando las actividades generales a las necesidades y características específicas de los estudiantes. Por ejemplo: Si se sabe que los niños a esta edad necesitan consolidar habilidades como lanzar y atrapar, el programa incluirá juegos específicos para practicar estas habilidades con balones.

5.2.4.3. Método analítico-sintético. Concebiremos el método analítico como: «Un método científico de análisis del discurso basado en unos procedimientos generales que se

aplican en el caso por caso a partir de la escucha de una situación concreta» (Ramirez, 2019, p. 574)

La aplicación del método analítico nos permite descomponer las variables en elementos más concretos, dando como resultado la comprensión e interpretación en forma individual de las diferentes temáticas del proyecto

El método analítico sintético se relaciona con el tercer objetivo específico, "Evaluar el programa de juegos predeportivos" porque permite desglosar cada elemento del programa para evaluar su eficacia individualmente y luego unir los resultados para valorar el impacto general del programa en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños.

5.2.4.3. Método Global. En el contexto de una investigación, el método global se refiere a un enfoque que aborda el objeto de estudio de manera integral, considerando todos sus elementos y variables interrelacionadas. «El método global parte de la concepción integral del aprendizaje, donde los contenidos se presentan como un todo, permitiendo al estudiante comprender la relación entre las partes y el contexto general en el que se desarrollan» (Delgado Noguera, 2021)

El método global tributa al cumplimiento del objetivo general del proyecto, se relaciona con la implementación de juegos predeportivos, ya que permite que los niños desarrollen sus habilidades motrices básicas de manera integral, considerando las relaciones entre los diferentes aspectos del aprendizaje, físico, social y emocional y las situaciones reales de juego. El objetivo de desarrollar habilidades motrices no se limita solo a la técnica, sino que se entiende como un proceso de aprendizaje que involucra todos los elementos contextuales y prácticos de la actividad física.

5.2.4.4. Método fragmentario. Según Hurtado cita de Matveev Y Novikov (1977), los métodos para la enseñanza están estructurados en tres grupos:

- Senso perceptuales: visual directo; visual indirecta; auditivos; propioceptivos.
- Verbales: explicación; ordenamiento; descripción.
- Prácticos: para el aprendizaje: del todo o global; de las partes o fragmentario; global fragmentario global, para el perfeccionamiento: estándar, variable, combinados, juego, competencia.

El enfoque fragmentado progresivo posibilita la descomposición de la técnica de una acción motriz en múltiples partes que son relativamente independientes entre sí. Se busca lograr el dominio de los diferentes elementos de la destreza, los cuales se integran posteriormente.

El método fragmentario se relaciona con el objetivo de desarrollar habilidades motrices básicas mediante la descomposición de esas habilidades en partes más simples. Al trabajar en aspectos individuales como lanzar, atrapar, correr o saltar, los niños pueden centrarse en perfeccionar cada habilidad antes de combinarlas en juegos predeportivos completos. Este enfoque facilita el aprendizaje progresivo, asegura una comprensión más clara de cada parte del movimiento y permite que los niños construyan confianza antes de realizar las actividades motrices más complejas

5.2.5. Línea de investigación

La presente investigación se encuentra inmiscuida dentro de la primer línea de investigación de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la cual se habla acerca del deporte y de la recreación en las clases de Educación Física, en donde se detalla acerca de los metodología en el desarrollo de las habilidades motoras básicas, y en esto es lo que se ha buscado en el presente trabajo de investigación realizado, el poder ayudar con el desarrollo de estas habilidades básicas en la vida diaria de los niños, a través de un programa de juegos predeportivos.

5.2.6. Técnicas investigativas

Para la obtención de información que constará en nuestro proyecto realizado en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, se recurrió a la utilizar distintas técnicas, con la finalidad, de dar respuesta a las interrogantes y objetivos del tema en estudio.

5.2.6.1. Encuesta. Una encuesta es un instrumento de investigación que se utiliza para recopilar datos y obtener información de un grupo específico de personas en una forma estructurada y estandarizada. Las encuestas son ampliamente utilizadas en investigaciones académicas, estudios de mercado, investigaciones de opinión, y muchas otras áreas para obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre una variedad de temas.

Se utilizará la encuesta como técnica para conocer la opinión y conocimiento de los estudiantes del cuarto año de básica.

5.2.6.2. Observación. Según (Zapata, 2018): Redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular. (p.145)

La observación se utilizará para el análisis y recolección de la información de forma sistemática y ordenada, realizando así comparaciones y reflexiones acerca de los planes de unidad didáctica propuestas por los pedagogos de educación física.

5.2.7. Instrumentos

Los instrumentos en una investigación se refieren a las herramientas, métodos o medios utilizados para recopilar datos, información o evidencia relevante para el estudio en cuestión. Estos instrumentos son esenciales para obtener datos de calidad y obtener resultados válidos y fiables en una investigación.

Los instrumentos de investigación son herramientas diseñadas para la recolección de datos que facilitan la observación, medición o análisis de los fenómenos estudiados. «Dependiendo del enfoque de la investigación, estos instrumentos pueden ser cualitativos o cuantitativos, y deben ser adecuados a los objetivos y el contexto de estudio para asegurar la validez de los resultados» (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2023, p.52).

5.2.7.1 Cuestionario para encuesta. Este tipo de documento nos permitirá centrarnos en la observación de ciertos fenómenos o acciones de un individuo, su elaboración se realiza previamente y de manera estructurada de acuerdo a lo que se busque observar mediante criterios, estos estarán organizados de manera coherente para obtener la información que sea necesaria.

En la presente investigación el cuestionario de encuesta, se convierte en una herramienta esencial para obtener información de manera estructurada sobre la efectividad de las actividades, el progreso de los niños en el desarrollo de habilidades motrices, y la percepción de los involucrados en el proceso (niños, profesores, padres). A través de las respuestas se puede hacer ajustes al programa y mejorar la experiencia y los resultados.

5.2.7.2 Rúbrica de observación. Para la recolección de información pertinente para el desarrollo de la investigación en donde se ubicaron parámetros a considerar directamente relacionados con la investigación. Para poder entender y dar uso de este instrumento se planteó una escala valorativa que va desde el cuatro hasta el uno, siendo cuatro la nota por excelencia a alcanzar.

Este instrumento aporta en la investigación significativamente se convierte en una herramienta muy útil para evaluar de manera detallada y objetiva el desempeño de los niños en juegos predeportivos. Se desglosa las habilidades motrices en criterios específicos y se asignó niveles de desempeño, nos proporcionó una evaluación más precisa, así como una retroalimentación efectiva para fomentar el desarrollo de habilidades motrices en los niños. Al finalizar la observación, se puede calificar a cada niño en cada criterio según el nivel alcanzado.

5.2.8. Población y muestra

En la presente investigación a realizarse, los participantes serán los alumnos del cuarto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja, donde se tomará como muestra 31 estudiantes del paralelo A, por lo tanto, la muestra es igual a la población, a los cuales se les aplicará instrumentos de recolección de datos.

5.2.9. Criterios de inclusión

- Apertura y aceptación por parte de los administrativos de la institución para realizar el trabajo de investigación dentro de la institución.
- Predisposición por parte de todos los participantes del proyecto para la realización de la actividad con empeño y optimismo.
- Aprobación por parte del docente tutor del grupo y docente de educación física del grupo tomado para la realización del proyecto.

5.2.10. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar de la propuesta de intervención.
- Estudiantes que por motivos de salud se abstengan de realizar las actividades propuestas.

De esta manera, en la Tabla 1 se muestra la población y muestra de esta investigación de manera detallada para favorecer la comprensión.

Tabla 1 Población y muestra del proyecto de investigación

Estudiantes del cuarto grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado	Número de participantes
Niños	16
Niñas	15
Total	31

Nota: Datos obtenidos por parte del docente de Educación Física del cuarto de grado de educación general básica, paralelo “A”, de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

5.3. Procesamiento de los datos obtenidos

El proceso de investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Para la obtención de los datos iniciales que servirán como el punto de partida para la elaboración de una propuesta pedagógica para desarrollar las habilidades motrices básicas en los niños de cuarto grado, donde se aplicaron dos instrumentos diagnósticos, los cuales se mencionan a continuación: rubrica de observación y encuesta, esto con el objetivo de identificar la repercusión que tienen los juegos predeportivos en el proceso educativo y con ello buscar ayudar a su progreso mediante la aplicación de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la misma.

Una vez que se obtuvieron los datos iniciales y su posterior análisis estadístico, se procedió con el diseño de una propuesta pedagógica de intervención la cual consistió en diseñar varios planes de clase, con el objetivo de ayudar con el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los estudiantes del cuarto grado, paralelo A, utilizando como medio el primer bloque curricular de Educación Física correspondiente a prácticas lúdicas, mediante la aplicación de un programa de juegos predeportivos.

Por último, una vez terminado y ejecutado en su totalidad el plan de intervención pedagógico centrado en desarrollar las habilidades motrices básicas, se realizó la aplicación de la rúbrica de observación (post observación), con objetivo de poder evidenciar el impacto que llego a tener los juegos propuestos en el programa de intervención con los estudiantes. Una vez con los datos obtenidos se procedió a una comparativa entre los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4. Proceso para el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica

Objetivo específico 1: Diseñar un programa de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024.

Objetivo específico 2: Aplicar el programa para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja 2024.

En la presente investigación relacionada con el desarrollo de las habilidades motrices básicas por medio del primer bloque curricular, perteneciente a prácticas lúdicas, del área de Educación Física, se elaboró y llevo a cabo la propuesta pedagógica de la siguiente manera:

Tabla 2. *Diseño y desarrollo de la propuesta pedagógica*

TALLER I: Socialización.	
Tema:	Presentación del proyecto.
Objetivo:	Socialización del proyecto con los administrativos de la institución, alumnos y docente de Educación Física de cuarto año EGB paralelo A.

TALLER II: Recolección de datos.	
Tema:	Recopilación de información.
Objetivo:	Mediante una encuesta se buscará obtener la información pertinente.

TALLER III: Diseño de la propuesta.	
Tema:	Elaboración de la propuesta pedagógica.
Objetivo:	Plantear una propuesta pedagógica de intervención centrada en los juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en el primer bloque curricular de prácticas lúdicas.

TALLER IV: Diseño de la propuesta.	
Tema:	Elaboración de la propuesta pedagógica.
Objetivo:	Plantear una propuesta pedagógica de intervención centrada en los juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en el primer bloque curricular de prácticas lúdicas.

TALLER V: Diseño de la propuesta.	
Tema:	Elaboración de la propuesta pedagógica.
Objetivo:	Plantear una propuesta pedagógica de intervención centrada en los juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en el primer bloque curricular de prácticas lúdicas.

TALLER VI: Fase de aplicación.	
Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar diferentes movimientos motrices básicos mediante la ejecución de los juegos predeportivos

TALLER VII: Fase de aplicación.	
Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar los diferentes juegos predeportivos en el ámbito educativo (conducción del balón, lanzamientos, pases, o saltos)

TALLER VIII: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar la combinación de movimientos motrices básicos utilizando juegos predeportivos.

TALLER IX: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar la combinación de movimientos motrices básicos utilizando juegos predeportivos.

TALLER X: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar movimientos motrices básicos combinativos en diferentes juegos como la recepción y lanzamiento.

TALLER XI: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar movimientos motrices básicos combinativos en diferentes juegos como la recepción y lanzamiento.

TALLER XII: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar movimientos motrices básicos con la utilización de reglas y dinámica de deportes específicos como el baloncesto, fútbol o voleibol.

TALLER XIII: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar movimientos motrices básicos con la utilización de reglas y dinámica de deportes específicos como el baloncesto, fútbol o voleibol.

TALLER XIV: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Enseñar movimientos motrices básicos con la utilización de reglas y dinámica de deportes específicos como el baloncesto, fútbol o voleibol.

TALLER XV: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Utilizar al baloncesto como deporte guía para desarrollar las habilidades de lanzar y atrapar.

TALLER XVI: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Utilizar el atletismo como deporte base para la realización de juegos predeportivos con relevos. Desarrollando la habilidad de correr y saltar

TALLER XVII: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Utilizar el atletismo como deporte base para la realización de juegos predeportivos con relevos. Desarrollando la habilidad de correr y saltar

TALLER XVIII: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Utilizar el fútbol como guía de desarrollo de la conducción con los pies

TALLER XXIV: Fase de aplicación.

Tema:	Implementación de la propuesta pedagógica elaborada.
Objetivo:	Utilizar el fútbol como guía de desarrollo de la conducción con los pies

TALLER XX: Fase de evaluación.

Tema:	Aplicación de la rúbrica de observación en las clases de Educación Física.
Objetivo:	Evidenciar la influencia de la propuesta pedagógica de intervención en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el paralelo objeto de estudio.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

6. Resultados

Los resultados que se presentan a continuación fueron recolectados de estudiantes que cursan el cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, en la ciudad de Loja, región sierra del Ecuador, por consecuencia no se consideran datos generalizables del país, debido al tamaño de la muestra tomada.

Siendo importantes los datos que se recolectaron sobre la influencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas, para contribuir al óptimo desempeño de los estudiantes, mediante el primer bloque curricular de Educación Física denominado prácticas lúdicas “el juego y el jugar”.

En este contexto, la presente investigación arrojó los siguientes resultados, los mismos que fueron expresados en siete tablas, las cuales abordan aspectos vinculados con la repercusión de los juegos predeportivos, coordinación, equilibrio, habilidades sociales en el grupo objeto de estudio y como esta puede colaborar al buen desempeño escolar de los estudiantes.

Los datos, presentados son obtenidos de la aplicación de la encuesta conjuntamente con el desarrollo de la propuesta.

A continuación, se presenta el análisis del programa de juegos predeportivos aplicado a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica, paralelo A, de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado.

Tabla 3. Población tomada para la investigación

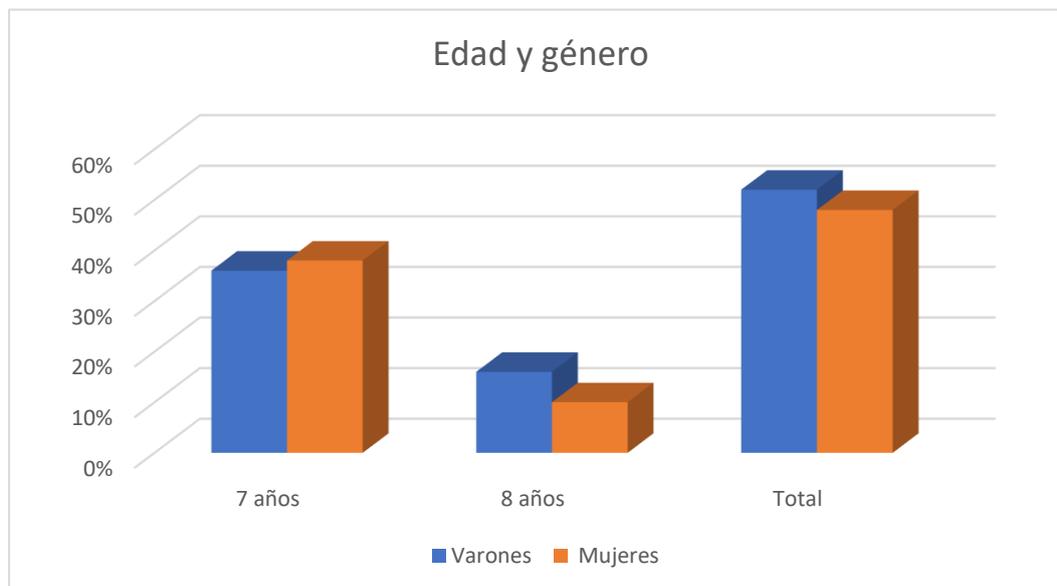
Edad	Género				Total	
	Masculino		Femenino		f	%
	f	%	f	%		
7 años	11	36%	12	38%	23	74%
8 años	5	16%	3	10%	8	26%
Total	16	52%	15	48%	31	100%

Nota. Datos de identificación obtenidos a través de la encuesta aplicada a los alumnos del cuarto año paralelo “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

De esta misma manera, en la Figura 3, se muestra la edad y género de la población estudiada mediante porcentajes.

Figura 3. Edad y género de la población investigada correspondiente a los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.



Fuente. Datos de identificación obtenidos a través de la encuesta aplicada a los alumnos del cuarto año paralelo “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Tomando como referencia la Figura 3 en donde se encuentra representada la información relacionada con la edad y género de los estudiantes objetos de estudio, donde se puede evidenciar que el 52% de la población estudiantil del séptimo grado pertenecen al género masculino, mientras que el 48% restante corresponden al género femenino, evidenciando así que existe casi una igualdad de género en el presente proyecto a realizarse.

Así mismo, se puede evidenciar que el 74% de la población se encuentra en la edad de 7 años y el 26% poseen una edad de 8 años. En resumen, en lo que corresponde al género, el masculino es que existe con una leve superioridad con el femenino y en cuanto a la edad, los 7 años es el porcentaje que se encuentran más frecuente en la población.

A toda la población estudiantil investigada se aplicó una encuesta con el objetivo identificar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes del cuarto grado, paralelo A, además de una rúbrica de observación para conocer su desenvolvimiento en clases, con la información recopilada se obtuvo un punto de inicio para continuar con su desarrollo.

6.1. Análisis de la rúbrica de observación aplicada a los estudiantes del cuarto “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

La rúbrica de observación fue utilizada como un instrumento diagnóstico que se aplicó previo al diseño y aplicación de la propuesta pedagógica de intervención, la misma que fue utilizada como base para la construcción de la misma. De la misma manera se aplicó post aplicación de la propuesta para diagnosticar el impacto que tuvo el programa de juegos predeportivos en el paralelo objeto de estudio, por lo que en la Tabla 4 se muestra una comparativa de los resultados pre y post aplicación de la propuesta, tomando como referencia los siguientes indicadores: mala (1), regular (2), buena (3) y excelente (4).

Tabla 4. Resultados pre y post aplicación de la propuesta

Criterios de evaluación	Pre-aplicación				Post-aplicación			
	Escala				escala			
	4	3	2	1	4	3	2	1
¿Comprende el objetivo propuesto para la clase?		X			X			
¿Demuestra interés por los juegos predeportivos planteados?			X			X		
¿Manifiestan compañerismo e inclusión dentro de la actividad?	X				X			
¿Realizan adecuadamente los juegos predeportivos propuestos?			X		X			
¿Demuestran interés por participar en más juegos predeportivos?				X		X		

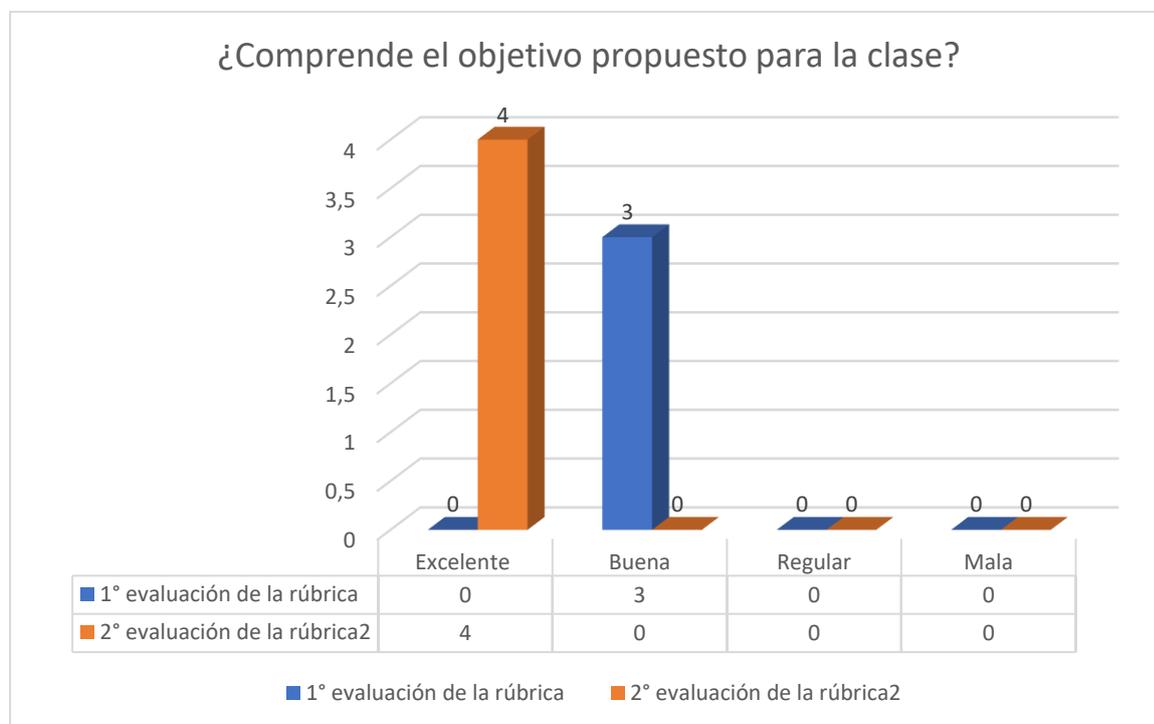
Nota. Datos obtenidos a través de las rubricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en estudiantes del cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

En la tabla presentada con anterioridad representa de manera general los datos obtenidos pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención. De la misma manera, para facilitar su entendimiento, a continuación, se muestran los resultados obtenidos representados

de manera gráfica, empezando por el primer criterio de evaluación de la rúbrica de observación, el mismo que se encuentra representado en la Figura 4.

Figura 4. *Comprensión del objetivo propuesto para la clase de Educación Física de los estudiantes de cuarto "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.*



Nota. Datos obtenidos a través de las rubricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en estudiantes del cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

En relación con el primer criterio de evaluación presente en la rúbrica de observación, en la etapa pre-aplicación de la propuesta se asignó una calificación de 3, ya que, mayoritariamente los estudiantes no tenían un conocimiento basto del objetivo que se buscaba alcanzar en la clase, el para que realizaban los diferentes ejercicios propuestos. En la etapa de post-aplicación de la propuesta, el alumnado mostraba saber el objetivo que se planteaba para cada clase.

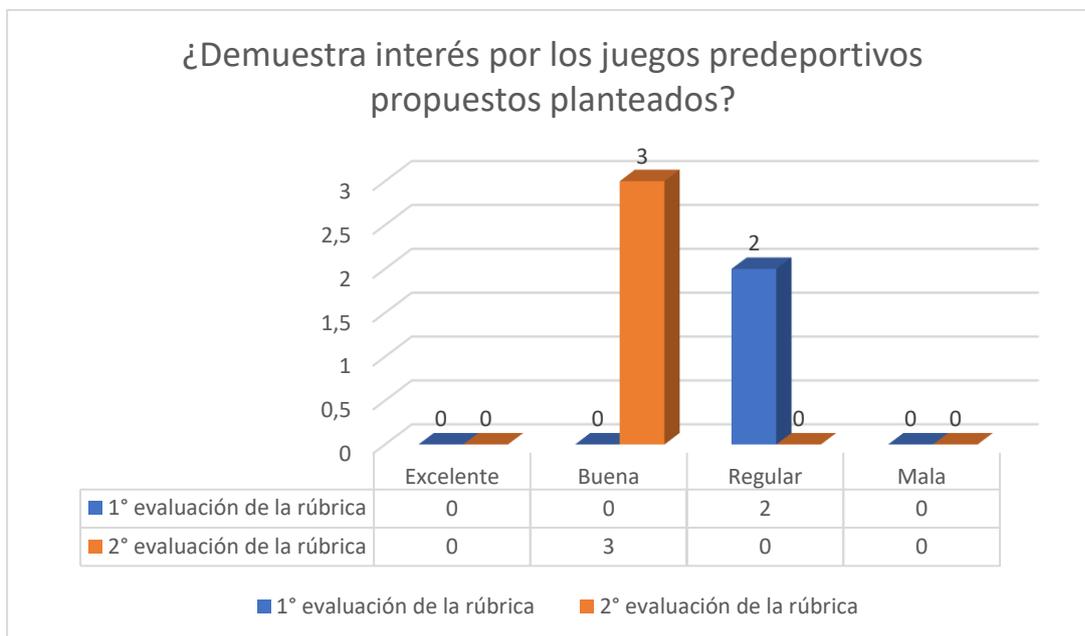
El dar a conocer el objetivo de la clase antes de iniciar con los ejercicios preparados para la misma es un aspecto fundamental para que los estudiantes puedan realizar las actividades propuestas con una idea clara de lo que se espera conseguir en la o las horas de clase que se disponga para la actividad.

Consecuentemente, sabiéndose el objetivo de la clase por parte del alumnado se tiene un impacto positivo dentro de la misma, ya que les permite comprender el propósito de los ejercicios o actividades físicas que se van a desarrollar en la clase. Al conocer los objetivos, los estudiantes llegan a entender cómo es que cada ejercicio contribuirá a su desarrollo físico, esto no solo llega a motivar al alumnado, sino que también permite apreciar la relevancia de cada actividad física en el bienestar general de cada uno de ellos.

Finalmente, que el alumnado tenga un conocimiento de los objetivos es importante para múltiples aspectos de su desarrollo. Desde motivar la participación de ellos dentro de la clase, como fomentar la autodisciplina y el cuidado propio y de sus pares, la comprensión del objetivo de la clase sienta las bases para un crecimiento integral de cada alumno.

Siguiendo con el análisis de la rúbrica de observación, a continuación, se presenta la Figura 5 en donde se muestra los resultados obtenidos en base al indicador 2 del instrumento antes mencionado, se refiere al interés por los juegos planteados en cada clase.

Figura 5. Interés por los ejercicios en los estudiantes de cuarto "A" de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.



Nota. Datos obtenidos a través de las rubricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en estudiantes del cuarto "A" de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

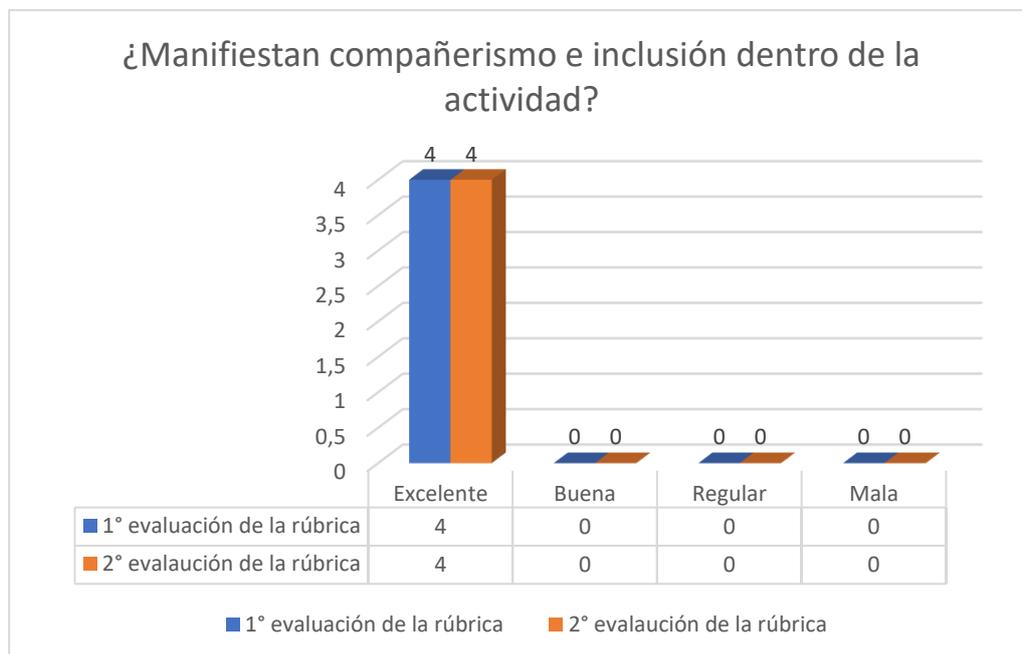
En relación con el interés del alumnado por realizar los ejercicios que se plantean para la clase, en este caso, relacionados con el primer bloque curricular de educación física, en la etapa de la pre-aplicación se asignó una nota de 2, ya que mayoritariamente los estudiantes no mostraban interés por los juegos predeportivos. En cambio, post-aplicación se evidenció que los estudiantes tenían más interés por los juegos predeportivos propuestos para cada clase.

Las actividades relacionadas con los juegos predeportivos no siempre tienen la misma acogida como los deportes específicos como; el fútbol, baloncesto e incluso natación, pero no por ello significa que no tengas beneficios en el desarrollo de las personas, sino todo lo contrario, este tipo de ejercicios se encuentran enfocados en el desarrollo motriz, de cualidades físicas del ser humano e incluso llega a tener impacto en el ámbito psicológico de los niños.

Como cualquier otro deporte el fomentar los juegos predeportivos en las instituciones desde edades tempranas ayuda a combatir el mal desarrollo motriz o el sedentarismo y con ello promover un estilo de vida más activo, todo esto dentro del ámbito educativo. Promover el interés de los estudiantes por practicar cosas nuevas y que con ello se gane un desarrollo óptimo en sus vidas. Cuando se conoce de la relevancia que poseen este tipo de ejercicios se lleva a motivar a los estudiantes para poder perfeccionar sus habilidades motrices básicas mejorando así su rendimiento físico.

Para continuar con el análisis con respecto a los criterios de evaluación expuestos en la rúbrica de observación, en la Figura 6 se muestra la información correspondiente al tercer criterio, el mismo que habla sobre el entusiasmo de los estudiantes en clase.

Figura 6. Promoción del compañerismo e inclusión en los estudiantes del cuarto "A" de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.



Nota. Datos obtenidos a través de las rubricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en estudiantes del cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

En relación con el compañerismo e inclusión de todos los estudiantes dentro de las clases de Educación Física, en la fase de pre-aplicación como en la post-aplicación de la propuesta se asignó una nota de 4 siendo esta la mejor, ya que se pudo observar que existía ese espíritu por llevarse todos bien, generando de esta manera un ambiente agradable para todos.

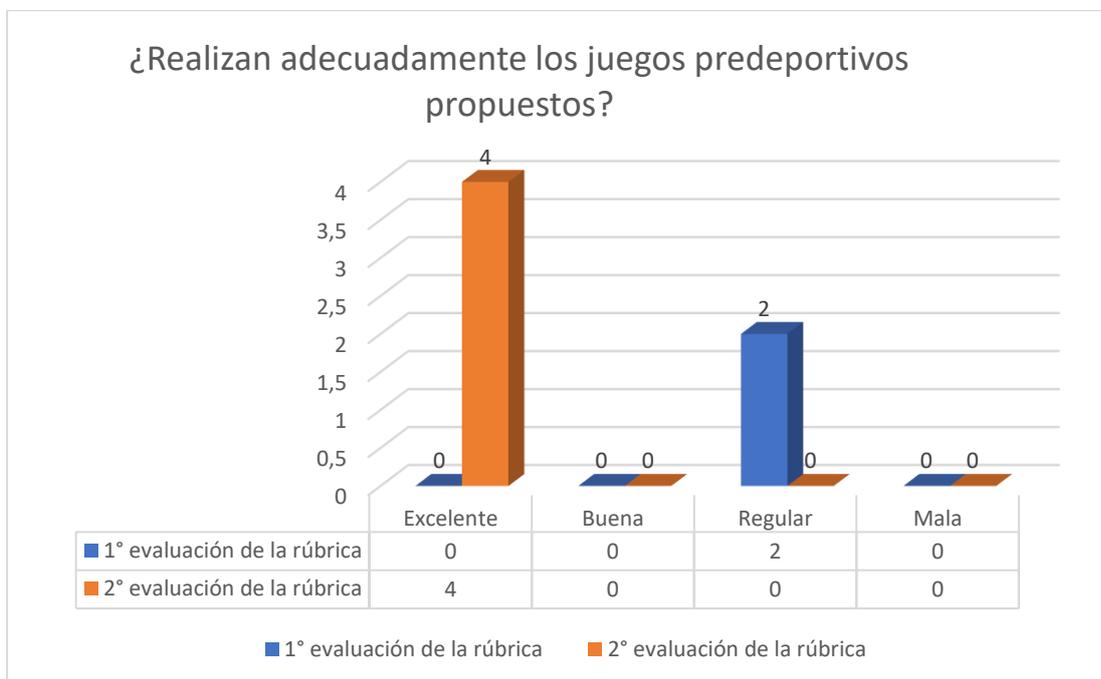
Ya que la calificación de este criterio de evaluación es excelente solo queda acotar que la propuesta colaboró con el objetivo de mantener este espíritu en todos los estudiantes, promoviendo el compañerismo y la inclusión de todos los estudiantes y con ello el desarrollo de valores dentro de cada uno de los participantes del proyecto.

Se debe tener presente que la inclusión de los estudiantes a las actividades a realizarse debe ser primordial en los docentes sin distinción de la materia, es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad independientemente de sus diferencias.

En resumen, la inclusión dentro de las instituciones educativas crea entornos educativos equitativos y enriquecedores, ya que reconocer y valorar la diversidad de estudiantes fomenta la igualdad de oportunidades. La inclusión no solo es un requisito ético, sino también una inversión en el desarrollo integral y el éxito a largo plazo de cada estudiante.

Continuando con el análisis de la rúbrica de observación, en la siguiente Figura es donde se muestran los resultados obtenidos del cuarto criterio de evaluación relacionado con la participación adecuada en los juegos predeportivos de la clase.

Figura 7. Realización adecuada de los estiramientos propuestos en los estudiantes de cuarto “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en la etapa final de clases



Nota. Datos obtenidos a través de las rubricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en estudiantes del cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

En relación con el cuarto indicador de la rúbrica de observación aplicada, en la etapa de pre-aplicación de la propuesta se dio una nota de 2, puesto que dentro de la aplicación de los juegos muchos alumnos tenían complicaciones para realizarlos, es decir, el nivel de desarrollo motriz básico de la mayoría no era el óptimo. En la etapa de post-aplicación de la propuesta la

flexibilidad del alumnado y con ello la realizan adecuada de los estiramientos se vio mejorada por lo que se asignó la calificación de 4.

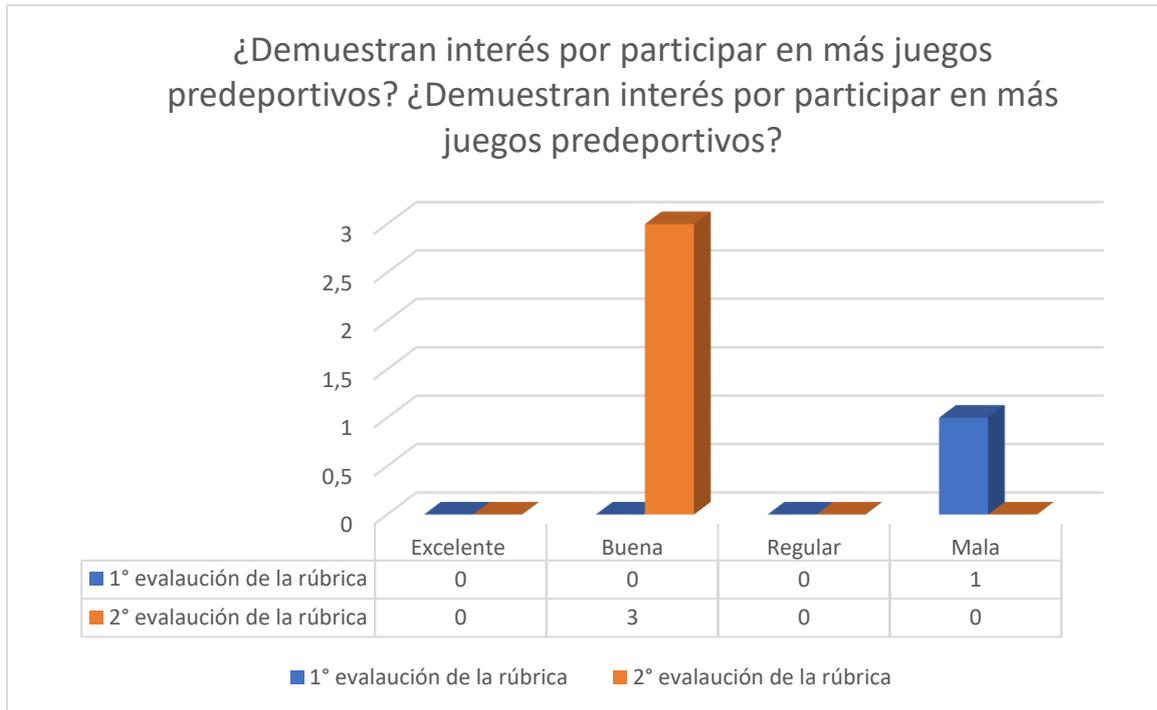
El dar la importancia necesaria para este tipo de juegos dentro de la propuesta pedagógica de intervención, otorga los estudiantes continúen con el desarrollo de sus habilidades motrices y con ello facilitar sus movimientos naturales, además de brindarles conocimiento sobre los diferentes beneficios de dedicar su tiempo libre a recrearse mediante los juegos.

El compromiso de los estudiantes para realizar los juegos predeportivos trae beneficios importantes como la prevención de sedentarismo, ya que llega a reducir la tensión excesiva sobre las articulaciones, además llegan a tener un papel clave sobre la mejora de la postura y ayuda con el estrés y la tensión acumulada durante la actividad física, promoviendo una sensación de relajación y disfrute general.

En conclusión, los ejercicios de estiramientos son fundamentales para optimizar el rendimiento físico, prevenir lesiones, mejorar la flexibilidad y contribuir al bienestar general de los estudiantes. El incorporar rutinas de estiramiento después de cualquier actividad física no solo tiene beneficios a corto plazo, sino que también juega un papel vital en la promoción de la salud musculoesquelética a largo plazo.

Continuando con el análisis, en la Figura 8 se representan los datos obtenidos en relación con el quinto criterio de evaluación, el cual se refiere al desenvolvimiento dentro de la actividad planteada por el docente.

Figura 8. Demostración de interés por ejercicios de flexibilidad en los estudiantes del cuarto “A” de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado



Nota. Datos obtenidos a través de las rubricas de observación aplicadas pre y post aplicación de la propuesta pedagógica de intervención en estudiantes del cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado

Autor: Alvarado, Carlos. (2024)

Análisis e interpretación

Con relación al último criterio de evaluación de la rúbrica de observación aplicada, en lo que respecta a la etapa de pre-aplicación de la rúbrica se asignó un 1, puesto que casi todos los estudiantes no brindaban interés hacia los juegos predeportivos, demostrando con ello que cuando los realizan no se encuentran muy animados. En la etapa de post-aplicación se asignó un 3, ya que se habló de los diferentes beneficios que se encuentran arraigados a la realización de los juegos predeportivos, por lo cual se motivó a los estudiantes a brindarle más importancia de la que antes se le tenía.

La utilización de los juegos en ocasiones se pasa por alto, ya que se piensa que no tienen utilidad en el desarrollo de las habilidades motrices. Sin embargo, los juegos desempeñan un papel crucial en su desarrollo, la coordinación y el mantenimiento de una funcionalidad óptima del cuerpo a lo largo del tiempo. La implementación de juegos predeportivos antes de realizar actividad física o de rutinas de entrenamiento ayuda con beneficios a corto y largo plazo, como

la reducción de la rigidez muscular y el establecimiento de bases sólidas para un desarrollo de técnica en diferentes deportes a largo plazo.

Además de beneficios físicos, los juegos predeportivos también tienen impactos positivos en el bienestar mental y emocional de los niños. El desarrollar las habilidades motrices básicas tienen beneficios en la vida diaria, el participar en un juego ayuda a la liberación de endorfinas asociadas con el bienestar y la felicidad.

En conclusión, la importancia de que los estudiantes demuestran interés en los juegos predeportivos va más allá de la simple búsqueda de un cuerpo atlético para los niños. Implica una inmersión en la salud física, la prevención de lesiones, la mejora del bienestar mental y emocional, así como la promoción de una vida saludable. Los educadores y padres desempeñan un papel crucial al fomentar el uso de este tipo de juegos.

6.2. Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto “A” de EGB de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Tomando como referencia los datos expuestos en la figura 1 en donde se presenta información relacionada al género y edad del paralelo objeto de estudio. A toda esta población investigada se aplicó una encuesta con el objetivo de recopilar información que contribuya al correcto desarrollo del presente estudio.

Tabla 5. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio

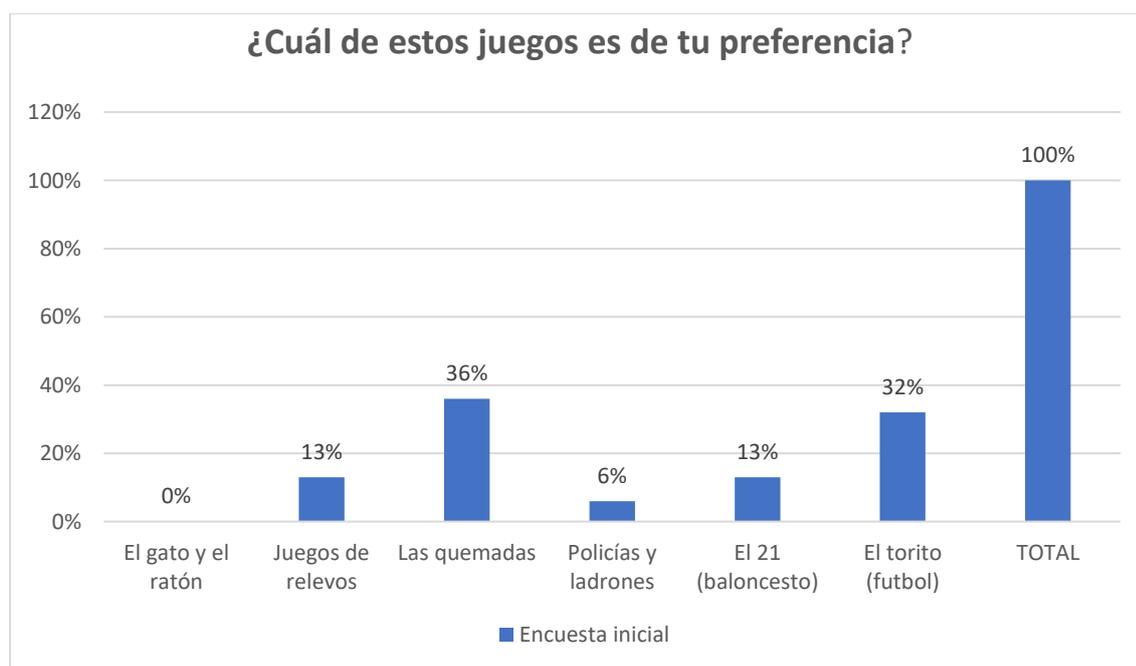
Pregunta 1 ¿Cuál de estos juegos es de tu preferencia?	Encuesta inicial	
	f	%
El gato y el ratón	0	0
Juegos de relevos	4	13
Las quemadas	11	36
Policías y ladrones	2	6
El 21 (baloncesto)	4	13
El torito (futbol)	10	32
TOTAL	31	100%

Nota. Datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

En la tabla 5 presentada anteriormente se muestran los resultados referentes al nivel de preferencia en cuanto a los juegos al momento de recibir clases de educación física, encontrándose en mayor porcentaje el 36% que corresponde a que el paralelo prefiere el juego de las “quemadas”. Así mismo, en la Figura 9 se representan en porcentajes todos los datos obtenidos correspondientes a esta pregunta. Respecto a esta misma pregunta, en la Figura X se muestran los resultados con porcentajes.

Figura 9. *Preferencia de los estudiantes.*



Nota. Datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

Con relación a esta primera pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que al “juego del gato y el ratón” ninguno de los encuestados lo eligió dentro de sus preferencias, indicando un 0%, los juegos de “relevos” marca un 13% en cuanto a preferencias, “las quemadas”, un gran porcentaje, el 36 % tiene este juego como el favorito del paralelo encuestado, un 6% de los alumnos indicó que “policías y ladrones” es uno de sus juegos que gusta practicar dentro de las clases, el”21” es otro juego que los alumnos an elegido con un 13% del total y por último el “torito” es claramente el segundo juego de preferencia de los alumnos.

Considerando los datos estadísticos mencionados anteriormente, es evidente la necesidad de que el docente aplique o utilice juegos predeportivos como método de enseñanza

para lograr que sus estudiantes eleven su nivel de desarrollo en sus habilidades motrices básicas, buscando así aumentar la participación y el interés del alumnado dentro de las clases de educación física. En este sentido, Benavides (2018) manifiesta:

El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo infantil, ya que no solo proporciona diversión y entretenimiento, sino que también promueve el aprendizaje, la creatividad, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Implementar juegos en la vida de los niños es fundamental para su bienestar y desarrollo integral. (p. 7)

De acuerdo con lo expresado por el autor citado precedentemente, la implementación de juegos en la vida de los niños es fundamental para su bienestar y desarrollo integral. Esto subraya la importancia de no ver el juego como una actividad trivial, sino como un componente esencial para el desarrollo holístico de los niños. el juego no es simplemente una actividad recreativa, sino que también desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje. A través del juego, los niños pueden adquirir conocimientos de manera práctica y experiencial.

Los juegos y en particular los juegos predeportivos muestran una amplitud de beneficios que la lúdica aporta al desarrollo infantil. Al considerar el juego no solo como una fuente de diversión, sino como una herramienta educativa, creativa y social, se reconoce su papel fundamental en la formación integral de los niños. Implementar juegos en la vida de los niños emerge como una estrategia esencial para cultivar su bienestar emocional, potenciar sus capacidades cognitivas, fomentar la creatividad y fortalecer las habilidades sociales. En este enfoque, el juego se presenta como un componente vital en la ecuación del crecimiento infantil, donde la diversión se entrelaza de manera significativa con el aprendizaje y el desarrollo emocional, contribuyendo así a la construcción de individuos equilibrados física y emocionalmente.

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 6 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 2.

Tabla 6. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio

Pregunta 2 ¿Qué movimiento te gustas realizar: correr, saltar, lanzar, ¿patear?	Encuesta inicial	
	f	%
lanzar	9	29

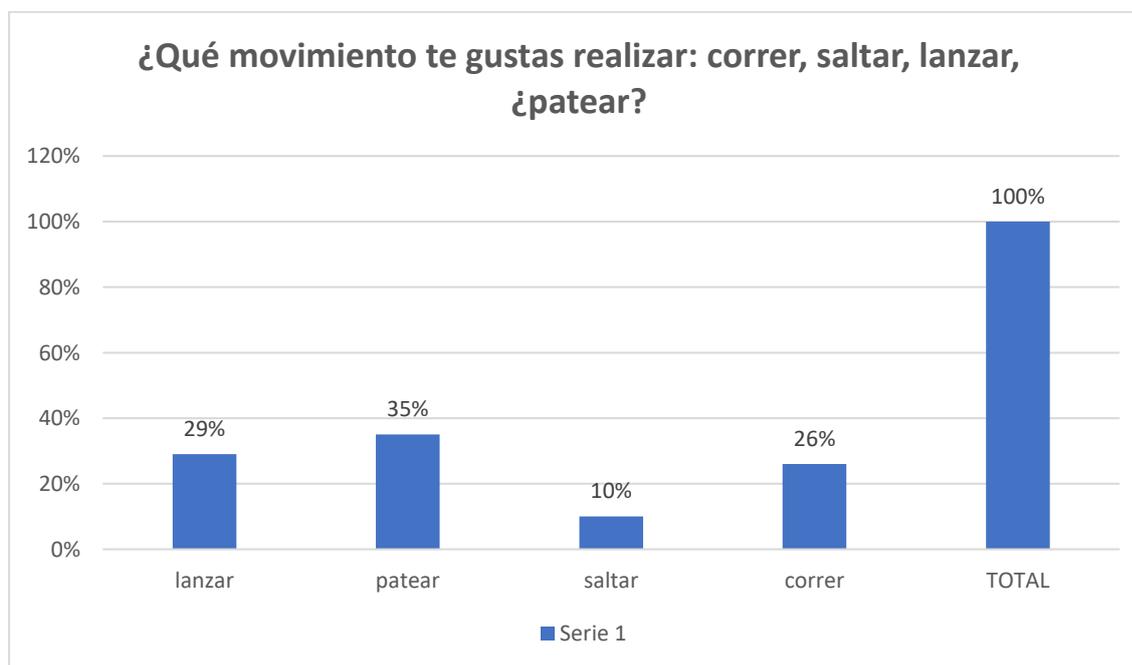
patear	11	35
saltar	3	10
correr	8	26
TOTAL	31	100%

Nota. Datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

En la Tabla 6 se muestra de manera detallada los resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio, en ella se detallan aspectos como la frecuencia y el porcentaje que se ha obtenido en cada ítem de las respuestas en relación con la preferencia de movimiento que los alumnos prefieren realizar dentro de una clase de Educación Física, En relación a esta misma pregunta, en la Figura 9 se muestran los datos obtenidos en porcentajes, los mismos que están relacionados a la interrogante de “que movimientos te gusta realizar” dentro de las clases de educación física con relación a los juegos.

Figura 10. Preferencia de movimiento de los estudiantes



Nota. Datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

Con relación a esta segunda pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 29% del paralelo estudiado encuentra el “lanzar” como una de sus preferencias, el “patear” un 35%

siendo la base del fútbol uno de sus deportes favoritos, el 10% tiene a “saltar” como el movimiento menos valorado, indicador que muestra que se debería aplicar nuevas estrategias para que este porcentaje aumente, y el 26% muestra su preferencia a “correr” dentro de las actividades que se desarrollan en una clase de educación física.

Considerando los datos estadísticos mencionados anteriormente, es evidente la necesidad de que el docente aplique o utilice nuevas estrategias para balancear la preferencia de los movimientos para lograr que sus estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motrices, buscando así aumentar la participación y el interés del alumnado dentro de las clases de educación física. En este sentido, Vásquez (2020) manifiesta que:

Los movimientos básicos que realiza un niño no solo son los cimientos de su desarrollo físico, sino también los pilares que sostienen su capacidad para aprender, explorar y enfrentar el mundo. En cada salto, cada paso y cada giro, los niños forjan la base de habilidades motoras que les permitirán no solo moverse con destreza, sino también crecer con confianza y adaptarse a los desafíos que la vida les presenta. (p. 34)

El autor destaca la importancia fundamental de los movimientos básicos en el desarrollo infantil, sugiriendo que estos no solo tienen implicaciones físicas, sino que también son esenciales para el crecimiento cognitivo, emocional y adaptativo de los niños abordando la interconexión entre los movimientos físicos básicos y el desarrollo integral de un niño, subrayando cómo estos movimientos no solo son gestos físicos, sino elementos cruciales que impactan positivamente en la capacidad del niño para aprender, explorar y enfrentar los desafíos de su entorno

En conclusión, el aprendizaje de habilidades motoras fundamentales como saltar, correr y lanzar no solo es una parte integral del desarrollo físico de un niño, sino que también desempeña un papel crucial en su desarrollo cognitivo, emocional y adaptativo. Estas habilidades básicas no solo fortalecen los músculos y mejoran la coordinación motora, sino que también establecen las bases para el aprendizaje, la exploración activa del entorno y la construcción de la confianza en sí mismos. Aprender a saltar, correr y lanzar no solo es un proceso físico, sino una inversión en el crecimiento integral de los niños, equipándolos con las herramientas necesarias para enfrentar con éxito los desafíos que encuentren a lo largo de su vida

Dando continuidad al análisis de los resultados de este instrumento de investigación (encuesta), en la Tabla 7 se muestran los resultados correspondientes a la pregunta 3.

Tabla 7. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada al paralelo objeto de estudio

Pregunta 3 ¿Durante la clase de Educación Física prefieres realizar un deporte, un juego o ambos?	Encuesta inicial	
	f	%
Deporte	10	32
Juego	8	26
Deporte y juego, juntos	13	42
TOTAL	31	100%

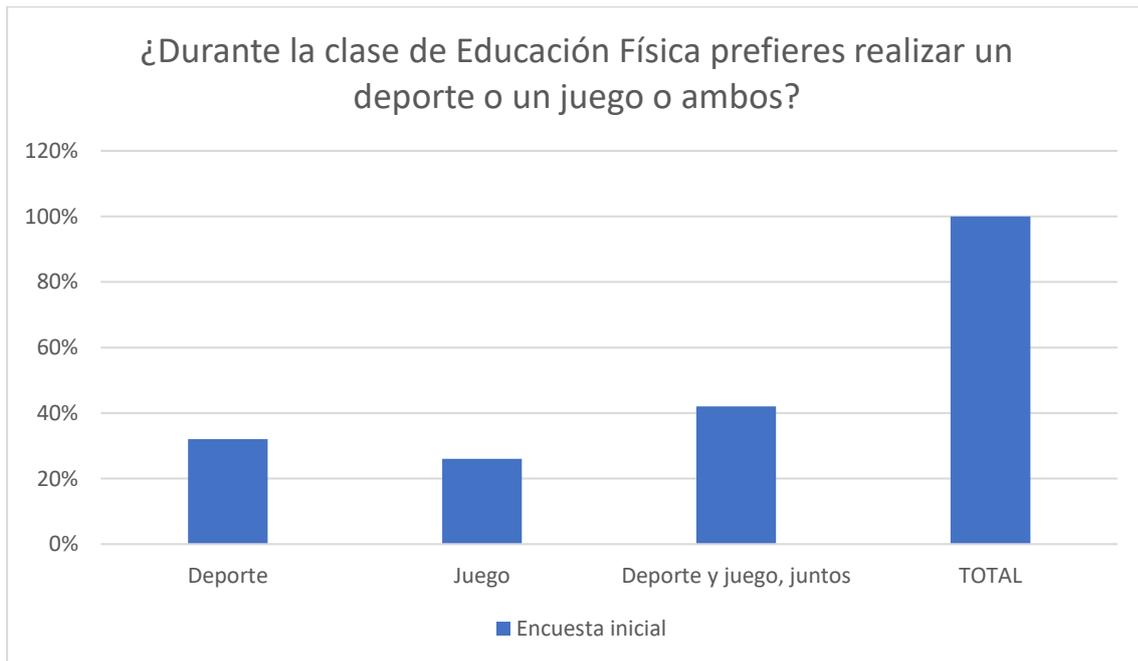
Nota. Datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto “A” de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

En la Tabla 7 se evidencian los datos obtenidos respecto a la tercera pregunta de la encuesta aplicada al cuarto “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, los cuáles demuestran que a un 42% de la población estudiada prefiere realizar un deporte junto con un juego a la vez dentro de la clase de Educación Física, siendo este el porcentaje más alto, por lo que el uso de los juegos predeportivos significa una importante estrategia para abordar esta preferencia, aprovechando el papel que desempeñan este tipo de juegos al mezclar reglas, movimientos o estrategias que se encuentran tanto en los deportes como en los juegos.

Para realizar el respectivo análisis e interpretación, en la Figura 11 se muestran los datos estadísticos obtenidos expresados en porcentajes.

Figura 11. *Preferencia de los estudiantes en cuanto a la actividad*



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a los alumnos de cuarto “A” de educación general básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado al momento de recibir clases de educación física.

Autor: Alvarado, Carlos (2024)

Análisis e interpretación

Con relación a la tercera pregunta de la encuesta aplicada, se evidencia que el 32% del paralelo estudiado encuentra a los deportes entre sus preferencias, valor que indica su popularidad como practica dentro de la clase, el 26% se muestra motivado con el uso de los juegos, es decir, aunque este dato represente a casi una cuarta parte del paralelo aún es un poco bajo considerando el nivel de preferencia de los estudiantes y en relación con el 42% restante que encuentra al uso de un deporte y juego a la vez como ejercicio para la clase de educación física.

Considerando los datos estadísticos mencionados anteriormente, es evidente que los alumnos tienen buena predisposición para desarrollar actividades que impliquen juegos y deportes a su vez, siendo una señal positiva para la implementación de programas de juegos predeportivos que desarrollen sus habilidades motrices básicas.

Cañizares (2021) manifiesta:

Los juegos predeportivos no solo son el puente entre la diversión y la competición, sino también el campo de entrenamiento donde los niños cultivan habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la coordinación, la toma de decisiones y la adaptabilidad. En

cada movimiento estratégico y cada interacción, estos juegos forman no solo atletas, sino individuos completos, listos para enfrentar los desafíos del juego y de la vida. (p. 3)

Los juegos predeportivos son presentados como una transición armoniosa entre la diversión y la competición, sugiriendo que, a través de estos juegos, los niños pueden experimentar tanto la alegría del juego como los elementos más estructurados y competitivos asociados con los deportes. Los juegos predeportivos se presentan como un campo de entrenamiento donde los niños pueden cultivar habilidades esenciales. Esto implica que estos juegos no solo son entretenidos, sino también educativos, proporcionando a los niños la oportunidad de aprender y mejorar habilidades específicas.

Motivar a los niños a participar en juegos no solo es una manera de proporcionarles diversión y entretenimiento, sino también una estrategia integral para apoyar su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, al participar en juegos y enfrentar desafíos, los niños pueden experimentar el éxito y aprender a manejar la derrota. Esto contribuye a construir su autoconfianza y autoestima, enseñándoles la importancia de la perseverancia y la superación de obstáculos.

7. Discusión

En el presente trabajo de investigación denominado “Juegos Predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en estudiantes del cuarto año de básica de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, Loja 2023-2024, se llevó a cabo en la mencionada institución de la misma ciudad. La muestra seleccionada consistió en la totalidad de estudiantes pertenecientes a dicho paralelo, que comprende un total de 31 alumnos, distribuidos entre 16 niños y 15 niñas, con edades fluctuantes entre los 7 y 8 años. Estos estudiantes participaron activamente en diversas actividades propuestas en el marco de la investigación.

En referencia al primer objetivo específico, el cual consiste en: Diseñar un programa de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado., se aplicó una serie de juegos predeportivos seleccionados según su objetivo, reglas, características y sobre todo con utilización de un balón como principal elemento para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños

Los resultados de la aplicación de un programa de juegos predeportivos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas contrastan con lo expuesto por Ramírez, et al (2022) que realizaron una investigación direccionada a la validez de la influencia que tienen ciertos tipos de juegos predeportivos, aportando resultados de una mejoría en los participantes adjuntos al marco de la investigación, además resalta que en las mujeres se notó una mejoría mucho más significativa que en los hombres, pero agregan que se han dado investigaciones donde existió una igualdad entre los dos géneros.

De esta misma manera Tavaréz (2023) manifiesta la importancia de trabajar las habilidades motrices en edades de 7 a 8 años, esto con el fin de brindar beneficios a niños en su etapa escolar y de su vida diaria teniendo un desenvolvimiento mental y físico óptimo en la actividad que desean realizar. En la investigación de este trabajo que se efectuó con niños los cuales participaron en el programa de juegos predeportivos, generalmente conocidas como actividades lúdicas por su pertenecía a tal bloque curricular se realizó una serie de juegos con el fin de aportar en su desarrollo individualizado y colectivo.

De acuerdo con los autores ya mencionados, las habilidades motrices básicas de las personas deben ser de vital importancia para realizar actividades del diario vivir, por ello es que se le debe dar el tiempo y la importancia que este desarrollo merece. el desarrollo de habilidades motrices básicas en edades tempranas es esencial para el bienestar físico, emocional y cognitivo de los niños. Proporciona una base sólida para el crecimiento y el desarrollo integral,

estableciendo las condiciones para una vida activa y saludable a lo largo de la infancia y la adolescencia.

Con respecto al segundo objetivo específico aplicar el programa de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado., de la ciudad de Loja, para ello se realizó el análisis de instrumentos diagnósticos planteados en la investigación y con esos datos como base de comenzó con el desarrollo de la propuesta pedagógica de intervención donde constan actividades relacionadas con las variables del proyecto, juegos predeportivos y desarrollo de habilidades motrices y con ello continuar con la mejora de ciertos movimientos básicos de los participantes.

El autor Martínez (2020) en su trabajo resalta la importancia de tratar a las habilidades motrices básicas como un tema vital en la vida de cualquier persona, además de detallar que la misma puede variar por diferentes contextos, ya sean internos como el físico, personalidad o intereses personales. En su trabajo utiliza las bases de Base para las Habilidades Motoras como: correr, saltar, lanzar y atrapar, para desarrollar las habilidades más complejas requeridas en deportes y actividades físicas específicas.

La encuesta dirigida a estudiantes, donde sobresalen datos importantes para la investigación como las preferencias de los estudiantes para realizar actividades que involucren juegos predeportivos con hincapié en el uso del balón, trae consigo beneficios de trabajo para los docentes como en el ámbito de la inclusión, los juegos predeportivos pueden adaptarse fácilmente para acomodar diferentes niveles de habilidad, lo que permite la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades atléticas. Esto promueve un ambiente inclusivo y fomenta la autoconfianza. consideraban necesario que se incluyan estrategias que promuevan actividades gimnásticas en los niños. Los estudiantes en un principio desconocen y muestran conductas reacias al tema de los juegos predeportivos y en su mayoría tienen complicaciones con actividades donde se debe emplea la movilidad articular.

Según Morales (2019) nos dice que los juegos predeportivos no solo son la antesala de la competición deportiva, sino también la clave maestra que desbloquea las puertas del desarrollo, permitiendo a los jóvenes explorar y perfeccionar las habilidades motrices básicas de una manera lúdica y educativa.

En correlación a lo antes expuesto, se evidencia que El desarrollo de habilidades motoras básicas a través del juego es sembrar las raíces del crecimiento humano. Los juegos no solo enseñan a los niños a moverse, correr y saltar; también cultivan la confianza, la

coordinación y la conexión con su propio cuerpo. Es en el terreno del juego donde florecen las habilidades motrices, formando la base sólida sobre la cual construirán un futuro activo y saludable, es importante mencionar el desarrollo emocional, los juegos permiten a los niños explorar y expresar emociones de manera segura. jugar en grupo fomenta habilidades sociales, como compartir, tomar turnos, trabajar en equipo y resolver conflictos, contribuyendo al desarrollo emocional y social.

Finalmente, el tercer objetivo específico hizo referencia a: Evaluar el programa de juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado., por medio del bloque curricular de prácticas lúdicas, es por eso que se llevó a cabo el desarrollo de las distintas planificaciones de clase que conformaban la propuesta pedagógica de intervención. Este proceso de desarrollo en 20 sesiones de clase, enfocadas en el desarrollo de habilidades motrices básicas y de dotar de una mejora de movimiento a los niños.

Los resultados del tercer objetivo específico se contrastan con los resultados obtenidos en el trabajo investigativo realizado por Amancio y Hernández (2021), en donde evidencia mejorías en sus habilidades motrices producto de la aplicación de una propuesta para su desarrollo. Dicha propuesta está conformada por varias sesiones, las mismas que se desarrollaron con diferentes actividades enmarcadas en el desarrollo de las habilidades motrices, este tipo de actividades se enfocaban en dar a conocer a los participantes la importancia de las cualidades física, proporcionando la información sobre los beneficios a nivel físico como psicológico, motivando a los individuos en su participación así como en una elección propio de los tipos de juegos que se adaptan a sus cualidades.

8. Conclusiones

Tras examinar los resultados dentro del contexto de la investigación y considerar los objetivos establecidos para este trabajo, se puede concluir que:

- Tomando como base los resultados obtenidos a través del instrumento (rubrica de observación) de diagnóstico aplicado y la revisión de fuentes bibliográficas, se concluye que, la aplicación de juegos predeportivos es limitada, lo que resulta en un escaso desarrollo de destrezas y habilidades. Esto se debe a que en la planificación llevada a cabo por el docente no se incluyen una variedad de juegos que faciliten el desenvolvimiento óptimo de los niños, como consecuencia provoca un notorio desinterés dentro de las clases.
- Se concluye que, en la implementación de juegos predeportivos, no siempre es viable emplear reglas complejas debido a que no es factible aplicar constantemente reglas compuestas, dada la complejidad inherente a cada juego y la edad del objeto de estudio de esta investigación. Por lo tanto, es necesario establecer normas y reglas claras antes de iniciar el juego para garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos, yendo de un grado de complejidad de los juegos de menor a mayor.
- Finalmente, se concluye que, tras la evaluación de la propuesta de intervención pedagógica enfocada en el desarrollo de las habilidades motrices básicas mediante el primer bloque curricular perteneciente a las prácticas lúdicas, se evidencia una mejoría en el desempeño de los niños al momento de realizar los juegos predeportivos y por ende de la importancia que tienen para desarrollar sus habilidades motrices, lo que evidencia la efectividad de la propuesta pedagógica.

9. Recomendaciones

Basándonos en las conclusiones previamente mencionadas, a continuación, se presentan algunas recomendaciones cuya aplicación se considera factible en el ámbito de estudio de la presente investigación:

- Se recomienda a los profesores de Educación Física de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, que den mayor importancia al uso de juegos predeportivos, comenzando desde las edades tempranas. Se les insta a dedicar el tiempo necesario para llevar a cabo planificaciones que incluyan juegos predeportivos en cualquier bloque del currículo de Educación Física, elaborar objetivos que desarrollen las habilidades motrices a través de los juegos, permitiéndole así alcanzar un mejor rendimiento.
- Se sugiere a los directivos de la institución adquirir los materiales esenciales para llevar a cabo actividades asociadas a los juegos predeportivos, esto ayudaría a motivar tanto a los profesores como a los estudiantes en la ejecución de este tipo de ejercicios, en el contexto de la aplicación de los juegos predeportivos, el docente de educación física debe establecer normativas y reglas que permitan a los niños comprender las reglas y funciones, fomentando la inclusión la práctica de valores y el respeto hacia las reglas del juego.
- Finalmente se recomienda implementar juegos predeportivos que faciliten la introducción a los fundamentos técnicos de diferentes deportes, y utilizar juegos predeportivos de acuerdo al deporte previo que se vaya a enseñar, ya que esto posibilitará que el niño desarrolle de manera eficiente sus destrezas, estos juegos no solo deben orientarse hacia el aprendizaje técnico, sino que también deben tener como objetivo promover el desarrollo de habilidades motrices entre los estudiantes, esto se realiza con la perspectiva de que, en el futuro, los estudiantes puedan alcanzar un nivel avanzado de competencia en diferentes deportes.

10. Bibliografía

Alan, D. y Cortes, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. Editorial UTMACH, 2018. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

Amancio y Hernández (2021). Juegos pre deportivos de fútbol y la concentración en niños. [Tesis grado, Facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio institucional – UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12741/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0012-2024.pdf>

Cañizares, P. (2021). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la practica de futbol en adolescentes escolarizados. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. 8(3). https://www.researchgate.net/publication/364479510_Juegos_predeportivos_como_estrategia_metodologica_en_la_practica_del_futbol_en_adolescentes_escolarizados

Casteller, P. (2021). Los juegos predeportivos son actividades diseñadas para preparar a los participantes para la práctica de deportes específicos. <https://www.grin.com/document/315812>

Dávila Newman, G., (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. Laurus, 12(Ext), 180-205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Duarte Garrido, N., Faúndez Peña, F., Vargas Vitoria, R., Guerrero Wilson, G., Medina Miranda, K., Arancibia Espinoza, J., Pleticosic Ramírez, Y., & Perelman Barry, C. (2021). Correlación y comparación entre el nivel de actividad física y flexibilidad en niños y niñas de 10 a 11 años de edad de un colegio de Concepción. Chile. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(1), 1-10. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.2>

Espinosa, P. y Ojeda, M. (2023). Desarrollo de habilidades físicas y mentales en niños de 2 a 6 años de edad. *Dominio de las ciencias*. Vol. 9 (4). 1072-1081 <https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3638>

Forma infancia (2020). Juegos predeportivos y sus beneficios en la infancia. Forma infancia [Página web] <https://formainfancia.com/juegos-predeportivos-beneficios-ejemplos/>

Giménez, F. (2002). Iniciación deportiva. *Efdeportes*, 8 (54), 4-5. <https://www.efdeportes.com/efd54/inicd3.htm>

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hurtado, H. (2016). La metodología utilizada por los entrenadores, para la enseñanza de la halterofilia en deportistas de 11 a 13 años en los gimnasios, filiales de concentración deportiva de pichincha durante el periodo 2014 – 2015. [Tesis grado, Facultad de educación, ciencia y tecnología, Universidad Técnica del Norte] Repositorio institucional – UTN
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5235/1/05%20FECYT%202768%20TRA-BAJO%20DE%20GRADO.pdf>

López, B. (2022). El método de la investigación. Vol. 9(3). 195-204.
<http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>

López, J. (2022). El método global en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Segundo Año de Básica Elemental de la 3ª Unidad Educativa San Pío X' de la Provincia de Tungurahua. [Tesis maestría, Facultad de ciencias humanas de la educación, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio institucional – UTA
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb036067-42d2-47f1-b32c-cb6c3ccefbb6/content>

Martínez, B. (2020). Juegos predeportivos de fútbol y desarrollo motor en estudiantes del quinto grado de primaria, colegio experimental UNAP, san juan 2018. [Tesis grado, Facultad de ciencias de la educación y humanidades, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana] Repositorio institucional – UNAP
https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, C. y Rodríguez, J. (2022). Desarrollo de las habilidades motrices a través de l juego en la escuela. [Tesis grado, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio institucional – PEDAGOGICA
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/17540/Habilidades%20motrices%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Morales, S. (2019). Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva. [Tesis grado, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Universidad Técnica del Ambato] Repositorio institucional

– UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7b9b80c1-7ec3-4172-a4b1-05041d53d234/content>

Moreno, E. (2013). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. (2da. Edic.) Madrid: Editorial Mc Graw-Hill, p. 291. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-cuasi-experimentales.html>

Pérez, A. (27 de febrero de 2023). La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños. UEES. [Página web] <https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramírez, A. (2019). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. Anales de Documentación, (5), 9-19. <https://www.redalyc.org/pdf/635/63500001.pdf>

Ramírez, T., et al (2022). Los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional maría auxiliadora. [Tesis grado, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Universidad Técnica del Ambato] Repositorio institucional – UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/26c0b34e-36f4-408f-bef7-f2c2dd44a2a7/content>

Ruiz., J. M. (2020). Juegos Predeportivos de fútbol y desarrollo motriz.

Salas, P. y Pérez, G. (2018). Descripción interpretativa para la elaboración del perfil de tesis de investigación científica con un enfoque cualimétrico (mixto). Vol. 11 (22). 151-164. <https://portalrevistas.aulavirtualusmp.pe/index.php/rc/article/view/1145>

Suares, E. (2023). Tipos de investigación y su clasificación. *Experto Universitario*. <https://expertouniversitario.es/blog/tipos-de-investigacion/>

Suárez, J. L. (2020). Juegos pre-deportivos para favorecer el trabajo grupal en la clase de Educación Física en el quinto grado . Holguin.

Tacuri, E. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación física y deportes*, 26(278), 116-129. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>

Tavares, C. (2023). Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas. [Tesis grado, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Universidad Técnica del Ambato] Repositorio institucional – UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5892c565-89df-40e9-ad20-aab7bab9918f/content>

Vázquez, J. (2020). El juego y el desarrollo de las habilidades motoras básicas en los niños y niñas de cuatro años. [Tesis grado, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Universidad Técnica del Ambato] Repositorio institucional – UTA <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/14528330-d513-494a-8c4d-4960a7797952/content>

11. Anexos

Anexo 1. Oficio para la apertura a la institución



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 17 de octubre de 2023

Doctor,

Willan Armando Espinosa Ordóñez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PÍO JARMILLO ALVARADO" DE LA CIUDAD DE LOJA.

Ciudad,

De mi consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial y atento saludo junto con los mejores deseos de éxito en las labores que usted desempeña.

Me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se autorice al señor estudiante **CARLOS ALBERTO ALVARADO SISALIMA** con C.I; 1104340201, que actualmente cursa el 8º ciclo de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, en la Universidad Nacional de Loja**, para que realice su trabajo de investigación en el cuarto grado de Educación General Básica en la unidad educativa que usted acertadamente dirige, el mismo que según la planificación prevista en el presente ciclo se realizará el proyecto y el trabajo de integración curricular.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación será necesario establecer contacto con los docentes y estudiantes de manera presencial en la institución educativa.

Seguro de contar con su colaboración, desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos, no sin antes de expresarle mis sentimientos de alta consideración estima.

Atentamente,

Mg.Sc. Ramiro Andrés Correa Contento
RESPONSABLE DE PROYECTOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE

UNIDAD EDUCATIVA
PIO JARMILLO ALVARADO
RECIBIDO

FECHA: 19-10-23

Vto. Buc



Ciudadela Universitaria "Pío Jaramillo Alvarado",
Sector La Argelia - Loja - Ecuador
072-547234

Anexo 2. Acta de socialización con la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

FACULTAD DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES

ACTA DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la unidad educativa Pío Jaramillo Alvarado, Loja, 2023-2024

Día: 13/11/2023

Metodología: Conversatorio/ reunión con autoridades y docentes.

En primera instancia se procede a realizar la socialización del proyecto a todos los miembros partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que, se exponen los puntos más relevantes del proyecto, como lo son, la metodología de trabajo, el tiempo que se realizará la aplicación de la investigación, los beneficios que generará para los estudiantes, docentes y de manera general a la institución educativa, a la vez se expondrá el cronograma de trabajo señalando en el mismo las actividades que serán aplicadas durante cada etapa de la investigación.

Por lo cual, se deberá realizar a la vez una pequeña retroalimentación acerca de las variables y además se exponen los resultados que se pretende lograr al culminar de la aplicación del proyecto investigativo, además de solicitar el permiso pertinente para la toma de evidencias mediante material audiovisual y la toma de fotografías, haciendo énfasis en que todos los recursos que sean recopilados serán de carácter privado y que no serán expuestos sin autorización previa de la institución, de tal forma que se logren establecer acuerdos y compromisos que permitan sobrellevar de mejor manera la aplicación del proyecto investigativo.

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

- Aprobar la aplicación del proyecto investigativo con el paralelo sujeto de estudio.
- Apoyar y participar activamente del proceso de desarrollo de actividades programadas.
- Brindar las facilidades necesarias para la realización del trabajo social y ambiental.

Anexo 3. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Cultura Física
y Deportes

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00292M.

Loja, 27 de octubre del 2023

Doctor,

Giraldo Viera Avinaz, Ph.D.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE. FEAC-UNL.

De mi consideración.

Asunto. Informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia.

Es grato dirigirme a usted y desearle éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

El presente tiene la finalidad de poner en su conocimiento el Proyecto de Investigación de trabajo de Integración Curricular o de Titulación denominado: **Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023** del aspirante señor. **Carlos Alberto Alvarado Sisalima**, alumno del ciclo octavo, paralelo B, periodo académico octubre 2023 - marzo 2024, de la Carrera. Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Por lo antes expuesto, me permito solicitarle de la manera más comedida se digne emitir el **informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del mismo**, pedido que lo formulo basándome en el Art. 225 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Para lo cual transcribo. La presentación del proyecto de investigación se realizará por escrito, acompañado de una solicitud dirigida al director de carrera o programa, quien designará un docente con conocimiento y/o experiencia sobre el tema, que podrá ser el que asesoró su elaboración, para que **emita el informe de estructura, coherencia y pertinencia del proyecto**. El informe será remitido al director de Carrera o programa dentro de los ocho días laborables, contados a partir de la recepción del proyecto”

Por la favorable atención que se digne dar al presente, le antelo mis sinceros agradecimientos de consideración y estima personal

Atentamente.

Mag. José Gregorio Picoito Querado
**DIRECTOR DE LA CARRERAS. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.**



Aut./P./ED. Mty.

C/C -Archivo.

c/c. Estudiante. Sr. Carlos Alberto Alvarado Sisalima.

Anexo 4. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Trabajo de Integración Curricular



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

Loja, 30 de octubre de 2023

Mg. Sc.

José Gregorio Picoita Quezada.

DIRECTOR DE LA CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Ciudad.

De mi consideración:

En correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante **CARLOS ALBERTO ALVARADO SISALIMA**; para lo cual me permito informar lo siguiente.

Que en base al **Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD Y PAFD-2023-000292M**. Donde se me solicita se emita el informe de Estructura, Coherencia y Pertinencia del tema, **Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023**, de autoría del Estudiante; y en correspondencia con el artículo 225 del Reglamento de Régimen Académico me dirijo a usted para presentar el informe de revisión del proyecto del trabajo de integración curricular o de titulación presentado por el estudiante para lo cual me permito informar lo siguiente.

Luego de haber analizado la estructura, coherencia y pertinencia de los elementos del mencionado proyecto y confirmado la incorporación de correcciones y sugerencias por parte del estudiante **CARLOS ALBERTO ALVARADO SISALIMA**, me permito emitir el informe favorable y la rúbrica de revisión de proyecto de integración curricular con el tema denominado: **Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023**, a fin de que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo a usted.

Atentamente.

PhD. Giraldo Viera Avinaz

DOCENTE ASESOR DEL PROYECTO DE INTEGRACION CURRICULAR

Anexo 5. Oficio de aprobación y designación del director del Trabajo de Integración Curricular

		Universidad Nacional de Loja	Carrera de Cultura Física y Deportes
---	---	------------------------------------	--

Memorando Nro.: UNL-FEAC-C.CFD y PAFD-2023-00377M.
Loja, 24 de noviembre del 2023

Doctor.
Giraldo Viera Avinaz. PhD.
DOCENTE DE LA CARRERA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE FEAC. UNL.
De mi consideración.

Asunto. Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular. C.P.A.F.D.

Es grato dirigirme a usted y desearte éxitos en sus funciones en beneficio de nuestra Carrera.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, **en lo referente Art. 228**, que expresa: "El Director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma; y, en calidad de Director de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, me permito designarle a usted como **Director** del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, Loja, 2023 - 2024**, de la autoría del señor. **Carlos Alberto Alvarado Sisalima**, estudiante del **Ciclo Octavo, Paralelo B**, correspondiente al período académico: Octubre 2023 - Marzo 2024.

Para lo cual le solicito brindar la orientación correspondiente al estudiante, se desarrolle el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido dando estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente.



Mag. José Gregorio Picoita Quezada
DIRECTOR DE LA CARRERA.
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.



Aut.P. JP./Elb. P.Mcy.
C/c. **Estudiante.**
C/C.- Archivo.

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación
072-54 5997
Ciudad Universitaria "Guillermo Falconi Espinosa",
Casilla letra "S", Sector La Argelia - Loja - Ecuador

Anexo 6. Guía de observación de clase

Introducción para la guía de observación vinculo el obhetivo de ka investujacjon con e instrumento

Colocar fechas a los anexos

ESCALA	
Excelente	4
Buena	3
Regular	2
Mala	1

Criterios de evaluación	Aplicación inicial				Aplicación final			
	Escala				escala			
	4	3	2	1	4	3	2	1
¿Comprende el objetivo propuesto para la clase?		X			X			
¿Demuestra interés por los juegos predeportivos planteados?			X			X		
¿Manifiestan compañerismo e inclusión dentro de la actividad?	X				X			
¿Realizan adecuadamente los juegos predeportivos propuestos?			X		X			
¿Demuestran interés por participar en más juegos predeportivos?				X		X		

Anexo 7. Encuesta a los estudiantes

ENCUESTA PARA EL PROYECTO DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Soy estudiante de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación, carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Nacional de Loja; para dar cumplimiento a los requerimientos de nuestra universidad ponemos en marcha la ejecución del Proyecto de Integración curricular, para esto es necesario el planteamiento de la presente encuesta con fines académicos, por lo que se solicita su apoyo con la respuesta a las siguientes preguntas.

DATOS GENERALES:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: () años.

¿Cuál de estos juegos es de tu preferencia? Elige 3 opciones, las que más te gusten

- **El gato y el ratón**
- **Juegos de relevos**
- **Las quemadas**
- **Policías y ladrones**
- **El 21 (baloncesto)**
- **El torito (futbol)**

¿Qué movimiento te gustas realizar: correr, saltar, lanzar, ¿patear? Elige dos opciones

lanzar	patear	saltar	correr
--------	--------	--------	--------

¿Durante la clase de Educación Física prefieres realizar un deporte o un juego o ambos? Elige una opción

Deporte	Juego	Juego y Deporte juntos
---------	-------	------------------------

Anexo 8. Evidencias fotográficas





Anexo 9. Certificado de traducción del resumen

CERTE. N° 7.7 – 2024

Loja, 28 de febrero del 2024

El suscrito Franco Guillermo Abrigo Guarnizo.

Ledo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

A petición de la parte interesada y en forma legal.

CERTIFICA:

Que **Carlos Alberto Alvarado Sisalima** con cédula de identidad número **1104340201**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, completó satisfactoriamente la presente traducción de español a inglés del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Juegos predeportivos para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños de 7 a 8 años de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado, Loja, 2023 - 2024”**.

Traducción que fue guiada y revisada minuciosamente por mi persona. En consecuencia, se da validez a la presentación de la misma. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso del presente documento en lo que estimare conveniente.

Atentamente,



.....
Franco Guillermo Abrigo Guarnizo

Ledo. En Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés

Número de Registro Senescyt: 1008-2021-2368808

Cédula: 1104492127

email: franco.abrigo@hotmail.com

celular:0990447198