UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

Tesis previa la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

María Fernanda Nole Nole

DIRECTOR:

Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa, Mg. Sc.

Loja – Ecuador
2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa, Mg. Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Certifica:

Haber revisado y evaluado la presente investigación titulada: **LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012– 2013.** Ejecutada por la autora María Fernanda Nole Nole egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja

Por lo anteriormente mencionado, la presente tesis está concluida y cumple con lo que estipula el Reglamento Académico de la Universidad nacional de Loja pudiendo la graduante continuar con los trámites correspondientes de la graduación.

Loja, 08 de julio de 2013

Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **María Fernanda Nole Nole** declaro ser autora(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: María Fernanda Nole Nole

Firma: .....

Cédula: 1104743131

Fecha: 08 de julio de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, María Fernanda Nole Nole, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizó al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 08 días del mes de julio del dos mil trece, firma el autor

Firma: .....

Autor: María Fernanda Nole Nole

Cédula: 1104743131

Dirección: 18 de Noviembre y Quito

Correo: mafern2008@hotmail.com

Teléfono: 0985542227

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa, Mg. Sc

Tribunal de Grado: Dra. María Eugenia Rodríguez, Mg.Sc. Presidente

Dra. Rosita Fernández Bernal, Mg.Sc. Primer Vocal

Dr. Nilo Heredio Aguilar, Mg.Sc. Segundo Vocal

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y al personal docente, quienes me impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

Al Dr. Manuel Lizardo Tusa Tusa Mg.Sc. Director de tesis, por su apoyo y orientación lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las autoridades, docentes, niñas y niños del nivel inicial de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis queridos padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

María Fernanda Nole Nole

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	MARIA FERNANDA NOLE NOLE LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	TURUNUMA	CD	Lic. en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO DE

LOJA

Croquis de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito geográfico de la investigación
- Esquema de tesis
  a. Titulo
  b. Resumen (Summary)
  c. Introducción
  d. Revisión de literatura
  e. Materiales y métodos
  f. Resultados
  g. Discusión
  h. Conclusiones
  i. Recomendaciones
  j. Bibliografía
  k. Anexos
    - Proyecto de investigación
    - Índice

a. TÍTULO

LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012- 2013.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012- 2013**

El objetivo general del presente trabajo fue dar a conocer la importancia que tiene la motivación familiar para optimizar el Desarrollo Social de las niñas y niños del nivel inicial de la Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la cuidad de Loja, período 2012 – 2013. Así mismo se plantearon objetivos específicos como: verificar y analizar cómo influye la motivación familiar en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial de la Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la cuidad de Loja, período, 2012 – 2013.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes métodos: científico, inductivo, deductivo y descriptivo, analítico sintético, que ayudaron el desarrollo de la presente tesis; también se utilizaron técnicas como: encuestas dirigidas a las maestras y a los padres de familia con la finalidad de conocer sobre la motivación familiar y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel inicial.
La población investigada fue, de 30 niños 30 padres de familia, y 2 docentes, dando un total de 62.

De la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto, de acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la motivación familiar tiene el 100% de influencia en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial, la misma que es reforzada con la utilización adecuada y responsable de diversas actividades por parte de las docentes.

SUMMARY

This thesis refers to: motivation FAMILY AND THEIR INFLUENCE ON SOCIAL DESARROOLLO CHILDREN FIRST LEVEL OF SCHOOL "BURNEO JOSEFINA DE ROSA BURNEO" LOJA CITY PERIOD 2012–2013.

The overall objective of this study was to show the importance of family motivation to optimize Social Development of children's initial level of the School "Josefina Burnet Burnet Rose" from the city of Loja, period 2012 - 2013. It also raised specific objectives as verify and analyze how family motivation in the social development of children from the initial level of the School "Josefina Rosa Burnet Burnet" of the city of Loja, period, from 2012 to 2013.

For the preparation of this research work used the following methods: scientific, inductive, deductive, descriptive, analytical synthetic, which helped the development of this thesis were also used techniques such as surveys with teachers and parents with in order to know about family motivation and its influence on the social development of children's initial level.

The population studied was a school, 30 children and two teachers. From the information obtained through the application of the instruments provided for the purpose, according to the surveys can conclude that family motivation has 100% influence on the social development of children from the initial level, the same as is enhanced with the proper and responsible use of various activities by the teachers.

c. INTRODUCCIÓN

La motivación familiar permite conocer por qué un individuo actúa de tal o cual manera y posteriormente como se lleva a cabo tal actuación, es decir, se estudian el comportamiento al paso del tiempo teniendo como centro a la familia. La motivación familiar es muy importante si se quiere tener un buen desempeño en el campo social.

El desarrollo social implica hábitos sociales como: vestir, comer, etc. habilidades sociales como interactuar con los demás, capacidad de relacionarse, adaptarse y conductas pro sociales es decir los comportamientos indeseables, los niños aprenden estos patrones sociales a través de la educación formación y afecto que reciben por parte de sus padres.

La presente investigación se titula: **LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012- 2013**

El tema que es de relevante importancia ya que está basado en la realidad de la educación actual, en especial permite tomar conciencia de la importancia que tiene la motivación familiar como principio activo dentro del desarrollo social de las niñas y niños.

Y tiene como propósito de la investigación que el niño tenga interés en hablar y escribir correctamente para que de esta manera se socialicen con otras personas que se encuentra en el entorno

Tiene como objetivos específicos: determinar y verificar como influye la motivación familiar en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja en el periodo académico 2012 - 2013.

Luego se produce a plantear la revisión de literatura que se dio en dos categorías como lo son: La primera: Definición, como descubrir la motivación familiar en los niños, su importancia, como motivar y pasos para motivar.

La segunda categoría que se analizó: Definición, proceso de socialización, agentes de la socialización, estrategias, influencia social, influencia familiar, inadaptación social.

La metodología se basa fundamentalmente en la aplicación de métodos como: método científico, inductivo-deductivo, descriptivo, analítico-sintético. Se usaron técnicas e instrumentos como: encuesta dirigida a las maestras y los padres de familia.

La población investigada estuvo formada por 30 niñas y niños 30 padres de familia y 2 maestras, las cuales me ayudaron a afianzar mis objetivos propuestos.

Se presenta las respectivas conclusiones y recomendaciones extraídas de todo el análisis del trabajo de investigación.

Finalmente de acuerdo a las encuestas aplicadas se puede concluir que la motivación familiar tiene el 100% de influencia en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial, la misma que es reforzada con la utilización adecuada y responsable de diversas actividades por parte de las docentes.

Por tal razón se recomienda que las maestras sigan utilizando esta metodología en el desarrollo de todas las clases, ya que constituye un aspecto esencial para mejorar el desarrollo de sus educandos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MOTIVACIÓN FAMILIAR

(Abarca 2004, pág.40) afirma que "*La* motivación familiar es cualquier acción o conducta que está inducida por motivos tanto internos como externos (ambiente) que permiten que una conducta disfrute y permanezcan al paso del tiempo"

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

(Binet 1910, pág. 25) dice que "la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel muy fundamental la, atención y el esfuerzo social que el adulto ya sea profesor, los padres, etc. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se les ofrezca."

Además hay que considerar que la motivación como una amplia capacidad que precisa a enseñar valores, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento

CÓMO MOTIVAR A UN HIJO

Es importante que reconozca que para hacer lo que le gusta tendrá que pasar por etapas en el estudio que tal vez no le guste demasiado pero que son necesarias.

El estudio no siempre es la actividad más valorada por los hijos y por ello, los padres tienen que recurrir a estrategias de motivación por el estudio, sin llegar a la imposición autoritaria.

MODELOS DE LA MOTIVACIÓN

Modelos organicistas

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo el niño empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y a la autorrealización.

Modelos contextualitas

Acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en él.

Modelo Socioeconómico

Realiza aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

La motivación intrínseca

Nace de uno mismo, es innato, aunque ese deseo interior puede haber surgido por efectos de motivaciones extrínsecas anteriores, de lo cual ya no se tiene recuerdo o no se asocia directamente.

La motivación extrínseca

Promueve la intrínseca, es cuando se trata de despertar el interés motivacional en el alumno, dándole confianza en sí mismo, explicándole las razones por las que debe capacitarse.

ACTIVIDADES PARA MOTIVAR EN FAMILIA

LA LECTURA

Fomente la lectura en el hogar y en todos los lugares que frecuentan los niños. Prepare áreas donde el niño pueda leer solo o acompañado, por ejemplo: un asiento/almohadón en una buhardilla, una caja grande con varias almohadas en un rincón tranquilo, o una frazada bajo un árbol frondoso.

Léale a uno o a dos niños a la vez cuando éstos se lo pidan o cuando usted quiera leerle un libro específico a uno de los niños en especial. Utilice la lectura en voz alta para animar a los niños a hablar del cuento y los personajes, y para que cada quien exprese sus ideas.

LA ESCRITURA

Ofrézcale al niño la oportunidad de escribir a la hora del juego. Proporciónele materiales de escritura y accesorios del mundo real.

El niño puede cortar, pegar, dibujar, pintar, enhebrar cuentas, jugar con masilla casera, armar con bloquecitos.

Prepare un lugar especial donde el niño pueda practicar la escritura. El lugar deberá tener una mesa, asientos y estantes abiertos que contengan papel rayado y liso, materiales de escritura, correspondencia desechada y catálogos, materiales de oficina, una máquina de escribir y otros artículos que estimulen al niño a jugar a situaciones imaginarias.

EL JUEGO

(Ellis 1986, pág. 38) afirma que “El juego ofrece experiencias que responden a necesidades específicas de la etapa del desarrollo y señala los primeros encuentros con la realidad, los primeros descubrimientos, el contacto con sigo mismo y la revelación consiente de nuestra humanidad.”

Es la clave para aprender y desarrollar habilidades que le permitirán desarrollarse a lo largo de su vida en diferentes espacios y situaciones.

Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc... así como las funciones físicas: correr, saltar, coordinación. Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de la autoconfianza.

DINÁMICAS

(Argyris 2003, pág. 25) opina que "este tipo de actividades fomentan la cohesión del grupo, promueven la relación entre alumnos y una mayor comunicación entre ellos. En la sección de dinámicas, los maestros encontrarán muchos tips e ideas creativas para hacer sus clases más entretenidas, agradables, motivadoras y sobre todo efectivas".

Ayudan al alumno a aprender las cosas de forma práctica y hacen las clases mucho más amenas y divertidas.

LA MÚSICA

(Aymerich 2005, pág. 28**)** afirma que "con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo**"**.

A esta edad la música les encanta les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

También es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje.

TÍTERES

Los títeres permiten invaluables horas de juego, estimulación de la habilidad verbal, oportunidad de interacción entre padres e hijos y entre hermanos e incluso, sirven como una herramienta eficaz para descubrir temores o frustraciones en los niños, así como para reforzar normas de comportamiento.

Los niños se sienten cómodos y se animan a expresar sus más profundos sentimientos a través de los personajes. Estos diálogos improvisados son muy útiles para detectar problemas y entender mejor cómo se sienten.

DESARROLLO SOCIAL

(Ocaña 2011, pág. 50) afirma **"**El ser humano es un ser sociable, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y a través de las interacciones que establece con ellos**",** va integrándose progresivamente en los distintas contextos sociables de los que forman parte. Es un proceso a través del cual el niño adquiere habilidades de interacción, conoce normas, valores, hábitos que le permiten desarrollarse y adaptarse a contextos cada vez más amplios. Este proceso tiene lugar a través de la continua interacción con el entorno.

SECTORES DEL DESARROLLO SOCIAL

Campo Geográfico

"Le permite al niño saber cuál es su medio, su espacio social, la gente que le rodea, este tipo de pertinencia, el niño o niña la construye a partir de las relaciones, y oportunidades que se les brindan para cooperar, prestar ayuda o apoyo a algún miembro de su colectividad" (Scheffer 2000,pag 30).

Campo Cultural

Tiene relación con el conocimiento de las tradiciones y costumbres que se manejan al interior de la comunidad, así como la exploración de otros modos de vida.

Campo de la Diversidad

Implica la identificación de diversas personalidades culturales. Esto de la edad preescolar una idea de que no todas las personas actúan igual.

Socialización

Las actitudes de los niños hacia las personas y experiencias sociales y el modo en que se entienda con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formados de su vida.

EXPECTATIVAS SOCIALES

(Pandolfi 1998, pág. 20) afirma **"**Lo que espera el grupo social, de ,los niños, se define en función de tareas de desarrollo o experiencias de aprendizaje que se han descubierto que son apropiadas por diferentes niveles de edades así por ejemplo antes de que los niños entren a la escuela, se espera que se relacione emocionalmente, mostrando afecto e interés por sus padres, hermanos y otras personas; se esperan que distingan el bien del mal en situaciones simples, y que actúen según el patrón socialmente aprobado en esas circunstancias.

IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS EXPECTATIVAS SOCIALES

Influencia de la Familia

Las relaciones con miembros de la familia, no solo son los progenitores, sino también los hermanos y abuelos, afectan las actitudes de los niños hacia las personas del exterior.

Influencias Externas

Las experiencias sociales fuera de la casa complementan las experiencias del hogar y son determinantes de, los patrones conductuales y las actitudes sociales de los niños.

Relaciones con los adultos

Por fuerte que sea el deseo de tener contacto con los coetáneos, los padres y los maestros siguen siendo todavía responsables, en gran parte de proporcionales un modelo para el desarrollo de sus actividades sociales y para determinar si serán de cooperación amistosa y buena voluntad hacia todos de intolerancia y perjuicios contra quienes sean diferentes.

RELACIONES CON LOS COETÁNEOS

Es necesario recordar, ante todo, que la sociabilidad, es decir, la capacidad de convivir y desarrollar actividades, diversos juegos, estudio, trabajo con los demás, se alcanza gradualmente. El interés y el placer de estar en compañía de los otros niños se manifiestan lentamente en el pequeño, que en sus primeros años parece apreciar únicamente, la proximidad de los componentes del círculo familiar.

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL

- Interactuar con adultos cuya conducta sea pro social, que se preocupen y nutran el desarrollo y el bienestar de los niños y las niñas.
- Participar en juegos socio dramáticos espontáneos o estructurados en los que desempeña distintamente papeles femeninos y masculinos.
- Discutir problemas y dilemas socio-morales que surgen en la interacción social diaria.
- Identificar y discutir los sentimientos propios en torno a los demás, tales como alegría, tristeza, coraje y otros.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron son los siguientes:

- ✓ **Científico**.- Se utilizó en todo el transcurso de la investigación permitiendo organizar, procesar analizar e interpretar lógica y racionalmente la información correspondiente al tema como lo es la motivación familiar y el desarrollo social.

- ✓ **Inductivo-Deductivo**.- Fue útil al confrontar la información de la investigación de campo; esto es, los datos empíricos con la base teórica que orientó la investigación, cuando se analizó la motivación familiar y su influencia en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial de la educación General Básica de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, período 2012-2013.

- ✓ **Analítico-Sintético**.- Contribuyó a organizar los datos de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas, de tal forma que se pudo dar respuesta al problema planteado, Igualmente a través de éste se conoció los datos obtenidos y los resultados en relación con los contenidos teóricos.

- ✓ **Descriptivo**.- Ayudó a describir la situación actual del problema, sus pormenores, así como describir sus resultados, todo ello a través de la investigación bibliográfica y de los actores del Centro que fue investigado

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos empleados fueron:

- ✓ **Encuesta a padres de familia**: La misma que fue de gran utilidad para recolectar información real acerca de cómo se aplica la motivación familiar para el desarrollo social.

- ✓ **Encuesta a las maestras**: Esta técnica se utilizó al momento de socializar con la docente de la escuela "Rosa Josefina Burneo De Burneo" permitiéndome conocer más a fondo las distintas funciones que se ejercen en esta institución, aspectos necesarios para fundamentar el tema que servirá para la elaboración del proyecto de tesis.

Población y Muestra

ESCUELA ROSA "JOSEFINA BURNEO DE BURNEO"	NIÑOS	NIÑAS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	
	14	16	2	30	
TOTAL	14	16	2	30	62

Fuente: Secretaria de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burne
Responsable: María Fernanda Nole Nole

f. RESULTADOS

En relación al objetivo específico 1

Verificar si la Motivación familiar influyen en el Desarrollo Social de las niñas y niños del nivel inicial de la "Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

1 Ud. Como padre de familia considera que la motivación familiar es fundamental para el niño?

CUADRO 1

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN FAMILIAR PARA EL NIÑO

INDICADORES	f	%
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La motivación es considerada como un impulso que alienta a un individuo a enfocar su atención e interés hacia una determinada acción o situación, razón por la cual ésta se inicia en el seno materno con el contacto físico y el afecto que los padres manifiestan hacia sus hijos.

De los 30 padres de familia encuestados, 23 que equivale al 77% consideran que la motivación familiar es fundamental para los niños y 7 que corresponde al 23 manifiestan que no es necesaria.

De acuerdo a la información adquirida por los padres, se puede constatar que la mayoría de ellos incentivan a sus hijos porque están conscientes de que la motivación es una fuente importante de estabilidad y seguridad, logrando en los niños mayor interés en el desempeño de sus actividades académicas.

2 Cómo considera usted la relación que tiene con su hijo?

CUADRO 2

RELACIÓN PADRES E HIJOS

INDICADORES	f	%
BUENA	15	50
MALA	11	37
REGULAR	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las relaciones entre padres e hijos vienen a ser un intercambio comunicativo, social y emocional, y es indispensable que se dé en todo ámbito. Desde que el hijo nace, inicia la relación.

De las respuestas facilitadas por los 30 padres de familia, 15 que representa el 50% afirman tener una buena relación con sus hijos; 11 que equivale al 37% mantienen una mala relación y 4 que corresponde al 13% opinan tener una relación regular.

En base a los resultados obtenidos por los padres de familia se puede determinar que un alto porcentaje de progenitores mantienen una buena relación con sus hijos bridándoles el apoyo necesario, amor incondicional, e inculcándoles valores, para que ellos se sientan seguros de sí mismo y así mantener una buena comunicación entre padres e hijos.

3 ¿Un niño sin motivación ¿qué características presenta?

CUADRO 3

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DESMOTIVADO

INDICADORES	f	%
AGRESIVIDAD	15	50
TIMIDÉZ	10	33
INSEGURIDAD	3	10
IMPULSIVIDAD	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La desmotivación, generalmente definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía, que influye directamente en el niño.

De las respuestas obtenidas por los padres de familia 15 que corresponden al 50% consideran que Un niño sin motivación tiende a ser agresivos, y 10

que representan al 33% son tímidos, lo cual no les permiten desarrollarse normalmente dentro de su entorno.

Es por ello que los padres dicen que la desmotivación en el niño produce inseguridad, timidez, impulsividad, entendiendo por esto que el niño no será capaz de enfrentar y solucionar problemas citados en su diario vivir, la inseguridad sin duda afectara en el desarrollo social del pequeño por que no podrá relacionarse de una manera directa y afectiva con sus semejantes.

Y reaccionara de forma brusca y no planificada ante estímulos internos o externos, sin considerar las consecuencias para sí mismo o para los otros.

4 ¿Que estrategias utiliza Ud. Para motivar a su hijo?

CUADRO 4

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PADRE HIJOS

INDICADORES	f	%
JUEGOS	10	33
CANCIONES	10	33
CUENTOS	5	17
DINÁMICAS	5	17
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las estrategias de motivación de padres de familia para sus hijos son: juegos, canciones, cuentos, dinámicas que impulsan al niño a ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados, pero siempre y cuando esta motivación sea impuesta por el niño de manera adecuada.

De los datos obtenidos como juegos con el 33% siendo el mayor porcentaje dentro de las estrategias de motivación utilizadas por los padres ante sus hijos, y correspondiente al 33% que se refiere a las canciones dicen los padres motivar a sus hijos con estas actividades para recrear y despejar su imaginación de manera adecuada.

No se debe dejar de lado la motivación para fomentar un buen el desarrollo social en el niño para que de esta manera no se les presenten problemas conductuales, emocionales en el transcurso de su desarrollo social.

¿Cree Ud. que las actividades de motivación que permiten estimular al niño son?

CUADRO 5

ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN PARA ESTIMULAR AL NIÑO

INDICADORES	f	%
CUENTOS	15	50
CANCIONES	11	37
JUEGOS	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta aplicada padres de familia del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La motivación puede estar presente en varias acciones dentro del convivir del niño en este caso se presentan opciones como:

Cuentos con el 50% los padres opinan que los cuentos es una estrategia adecuada para implementar la motivación en sus hijos, de igual forma encontramos opciones como canciones con el 37% siendo considerada como una estrategia en donde el niño pone en manifiesto sus destrezas y emociones.

Dentro de las destrezas o motivación utilizadas por los padres también encontramos los juegos que son una opción adecuada para manifestar el pensamiento y sentimiento del niño comprometiéndose dentro de un grupo de colaboración y compartimiento social.

No se debe descartar el incremento de nuevas motivaciones para fomentar el desarrollo social del infante siempre y cuando esta sea utilizada de acuerdo a la edad del niño.

En relación al objetivo específico 2

- ✓ Determinar si las Actividades de Motivación Familiar influyen en el Desarrollo del Social de las niñas y niños del nivel inicial de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

1 La niña (o) es capaz de hablar con personas de diferentes lugares?

CUADRO 1

EL NIÑO SE RELACIONA NORMALMENTE

INDICADORES	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 1

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de esta pregunta lo que se destaca principalmente es el grado de sociabilización del niño ya que si no existe la debida motivación el niño no podrá confrontar su entorno de manera firme ni mantener una comunicación adecuada con los miembros de su familia mucho menos con personas ajenas a su medio.

En cuanto a la pregunta referente a que si el niño habla con personas de otros lugares las maestras de este centro dicen que a veces 100% de los niños se comunican con personas diferentes sin dificultad alguna destacando que falta de manera clara el incremento de la motivación siendo esta fundamental para que el niño aprenda a desenvolverse adecuadamente en su entorno social.

Es por esto que el niño por falta de motivación no tiene facilidad de palabra y mucho menos para poderse comunicar con otras personas de su alrededor. Por lo tanto la motivación debe estar en todo lugar y a cada momento para que así el niño pierda sus miedos, temores, y tenga un mejor desenvolvimiento y desarrollo dentro y fuera de la sociedad.

2 ¿cuáles son los factores que Ud. Considera contribuyen a la influencia del grupo social?

CUADRO 2

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL GRUPO SOCIAL

INDICADORES	f	%
Aceptación social	2	100
Tipo de grupo	0	0
Personalidad	0	0
Honestidad	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Elaboración: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 2

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se debe considerar que existen muchos factores intervinientes en el desarrollo del grupo social del niño y que hacen que estos no se adapten fácilmente al medio que los rodea, así como: aceptación social, tipo de grupo, personalidad honestidad,

Al analizar esta pregunta con las maestras de este centro educativo encontramos que el no motivar al niño influye principalmente en parámetros como aceptación social con un porcentaje del 100%, expresando que cada vez este parámetro avanza día a día en la formación de los pequeños haciéndolos personas inseguras y de baja autoestima hasta llegar a no aceptarse a sí mismos.

la motivación debe estar presente de manera directa en el desarrollo de la personalidad del niño para que de esta manera él se sienta aceptado a su grupo, tenga una mejor personalidad y así pueda enfrentar y solucionar problemas, ante todo para que aprenda a relacionarse con sus semejantes de manera adecuada.

3 ¿Cuáles son las conductas sociales que se desarrollan en la niñez?

CUADRO 3

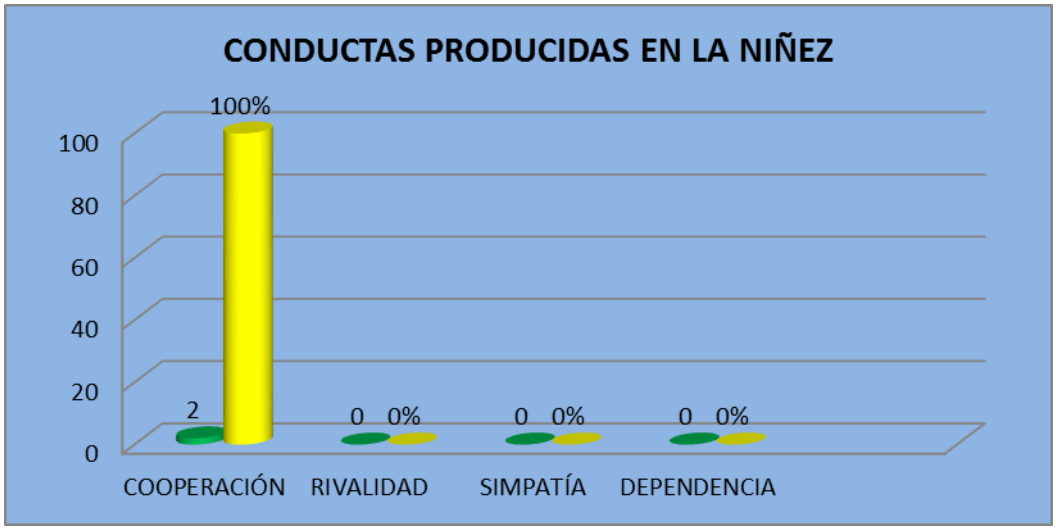
CONDUCTAS PRODUCIDAS EN LA NIÑEZ

INDICADORES	f	%
Cooperación	2	100
Rivalidad	0	0
Simpatía	0	0
Dependencia	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Debemos considerar que la conducta en este caso se la debe analizar como el comportamiento social en la infancia que incluye gran variedad de actos

como: cooperación, rivalidad, simpatía, dependencia, son conductas que se producen en la niñez

Las maestras de dicho centro manifiestan que la cooperación es uno de los principales parámetros que se destacan en el niño con un mayor porcentaje del 100%, por tanto una buena formación y estimulación en el deseo de cooperación del infante dentro de salón de clases.

La motivación en los niños ayuda que esto le ayuda de manera directa para que desarrollen sus personalidades sus conductas durante su vida y así logren un buen desarrollo de su entorno.

4 ¿La niña (o) se comunica constantemente con otros niños en la escuela?

CUADRO 4

COMUNICACIÓN DEL NIÑO EN LA ESCUELA

INDICADORES	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÁFICO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La comunicación es fundamental para que el niño exprese sus emociones y sentimientos, dentro de salón de clases influye de manera directa en su desarrollo social.

El salón de clases a decir de la maestra encontramos que un 100% de los niños, a veces, se comunicaban con sus compañeros, manifiestan que la comunicación es un punto principal para mejorar el diario vivir del niño.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos decir que la comunicación es importante en la vida de los niños de tal manera que si no existiera el no podrán desenvolverse solos y tampoco podrán comunicarse con los demás, es por eso que se debe motivar al infante a participar, dialogar y a desenvolverse de la mejor manera para que tanga una buena formación social.

5 ¿El niño (a) es capaz de actuar con confianza y seguridad?

CUADRO 5

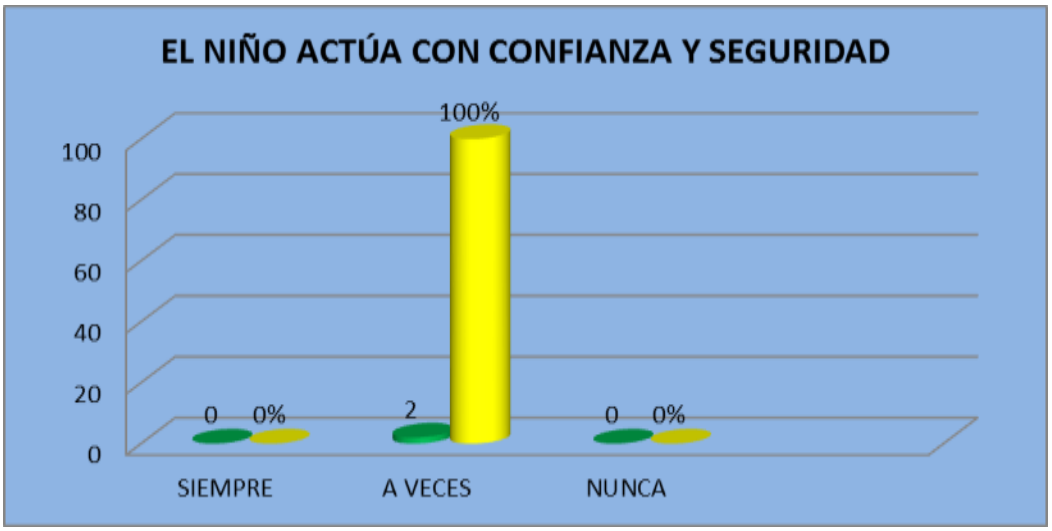
EL NIÑO ACTÚA CON CONFIANZA Y SEGURIDAD

INDICADORES	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del nivel inicial de educación general básica de la escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo

Responsable: María Fernanda Nole Nole

GRÀFICO N 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La confianza es una manera de actuar sanamente, de comunicarse, es la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa. Todos los días,

nos enfrentamos a situaciones en las que tener confianza y seguridad en nosotros puede ser de gran ayuda.

El 100% de las maestras afirman que los niños tienen problemas para actuar con confianza y seguridad dentro del salón de clase, ya que no se comunican abiertamente y no son capaces de enfrentar los problemas que se les presentan.

La confianza y seguridad, hace del niño seguro de sí mismo, enfrentan la vida sin tantos conflictos. Crear niños seguros es un factor muy importante dentro de la enseñanza del pequeño ya que será quien predomine y se destaque dentro de su salón ayudando a los demás en cuanto lo necesiten.

g. DISCUSIÓN

Se discute si la motivación que recibe el niño incide en su desarrollo social.

De los datos obtenidos de los padres de familia, tenemos que el 77% de ellos tiene el criterio de que la motivación en y para la niña y niño contribuye al desarrollo de capacidades que lo involucran en su entorno social tal, como: comunicarse, hacer amistad, y admitir a otras personas amigablemente.

El 50% de los padres de familia comparte el criterio de dar importancia a la relación padre hijo, mediado por la motivación, así el 50% encuentra en este nexo, a la motivación, como factor importante en la socialización del niño.

El 33% le dan valor a contar con estrategias metodológicas centradas en la motivación, para apoyar al niño en los nexos y comportamientos sociales. El 50% encuentran en los cuentos una estrategia válida para motivar al niño de paso que estrechan fraternalmente las relaciones de los padres con los hijos.

El 50% de los padres de familia indican que la agresividad del niño entre otros aspectos tiene como causa la falta de motivación familiar al respecto indican que hay que posesionarlo al niño de futurables, finalidades, ideales, y motivarlo a que los ponga como sus metas en la vida.

En cuanto al desarrollo social del niño el punto de vista de las maestras se destaca así: el 100% indica que los niños a veces tienen facilidad para entablar una amistad con personas diferentes; el 100% establecen que uno de los factores para participar en el grupo social es que el niño tenga aceptación; el 100% indica que los niños tienden a cooperar y a veces a comunicarse.

De la misma manera el 100% de las maestras indican que a veces los niños actúan con confianza y seguridad por tanto se comprueba que la motivación en el seno de la familia, tiene acentuada influencia para que el niño

construya relaciones sociales en el grupo de coetáneos y cada vez vaya interesándose en el tejido social del entorno comunitario.

Las dos maestras investigadas, coincidieron en que la motivación familiar es indispensable en el desarrollo social de los niños, porque le permite al niño expresarse sin miedos y a desarrollarse de mejor manera dentro y fuera de su ámbito permitiéndole conocer e integrarse al entorno que le rodea así como al desarrollo de la formación personal y social del niño.

Por tanto se comprueba que la motivación familiar incide positivamente en la construcción del desarrollo social por parte del niño.

h. CONCLUSIONES

- La motivación familiar a criterio de los padres de familia es fundamental para que los niños interaccionen socialmente con personas de su entorno familiar y escolar.

- La motivación familiar en base al juego ocupa un lugar preferente para crear espacios en donde el niño experimente aceptación social y cooperación.

- La motivación familiar en base a canciones aporta para que el niño se comunique, tenga confianza y seguridad en sus relaciones sociales con otros niños, con la familia y la comunidad.

- Los cuentos, canciones y los juegos son las actividades de motivación familiar que más aportan a desarrollar aceptación social, comunicación y cooperación en su grupo de coetáneos.

i. RECOMENDACIONES

- los padres de familia que consideren y valoren la motivación familiar, como aspecto continuo y permanente en beneficio de los niños, encontrando en ello el soporte fundamental para relacionarse con normalidad con el entorno social.

- Valorar la importancia del juego para ampliar comportamientos y conductas sociales en el niño, pertinencia, respetó, amistad, y afecto hacia las personas.

- A las docentes y padres de familia utilizar, canciones en el proceso del aprendizaje para lograr que el niño se comunique, pierda el miedo y participe activamente en las relaciones sociales con los demás niños o grupos de coetáneos.

- A las maestras utilizar canciones, juegos, y cuentos en las actividades de motivación, con toda seguridad ayudan al niño o niña a ser aceptados socialmente y se constituyan en líderes participativos en las relaciones sociales o pedagógicas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA SONIA. PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN MEXICO : 2004
- AusubeL David: comportamiento de los niños en el Desarrollo Social/ México II Edición (1987
- aut. familika motivaciones familia enciclopedia sistemica motivaciones. - madrid : 2002.
- Argyris Motivaciones infantiles/dinámicas.(2003)
- Aymerich: Música Arte de los Niños Editorial (2005) Chile
- BINET (Motivación) Editorial (1910)"
- Berther Reymond –River Desarrollo social del niño (España) (2004)
- Carlos Guispert: Psicología infantil.
- Edward P.Sarafino. Desarrollo del niño mexico : tercera , 2002.
- "Vygotski: " Psicología del desarrollo Social Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002
- Relloso,Gerardo."Psicología". Editorial CO-BO. Caracas 1995
- Scheffer: Desarrollo Social Editorial ISBN, México (2000)
- Jerseld Desarrollo en los años prescolares Editorial (2006) II Edición.
- Fernández (2005)
- Renny Yagosesky La desmotivación(2004) México
- Según Ellis El juego y la Sociabilidad (1986) Lima Editorial

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÒN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA,

TEMA:

LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2012-2013.

Proyecto de Tesis previo la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MARIA FERNANDA NOLE NOLE

Loja - Ecuador

2012

a. TEMA

LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012- 2013.

b. PROBLEMÁTICA

En Latino américa existen muchos niños con problemas de comportamiento social por falta de motivación. Por lo tanto los factores contextuales que se describen, influyen problemas en la relación con los padres expectativas confusa e inapropiadas, estrategias de manejo heterogéneas por múltiples cuidadores, rechazo de la sociedad escaso acceso a los recursos comunitarios y a los servicios de la salud, pero no sabemos muy bien cómo actuar o como incidir en su conducta para llegar a cambios. Esto puede llegar a ser consecuencia de problemas relacionados con el pensamiento problemático del niño, etc. En la actualidad observar este tipo de comportamientos llega a pasar por desapercibido por la sociedad. Estos problemas tienen origen en el medio que se desenvuelven los niños, pudiendo observarse niños de todos los estratos sociales, principalmente en los estímulos o situaciones por la que pasa el infante a lo largo de su desarrollo. Tomando un papel importante los medios de comunicación la forma de entretenimiento del niño, los padres de familia, etc.

Uno de los factores que influyen en la emisión de la motivación familiar es el factor social del individuo. Estos factores son de vital importancia para la calidad de vida de las personas. y por tanto su descripción puede contribuir efectivamente al diseño de programas de intervención que atiendan a las necesidades de este colectivo.

Todos los ecuatorianos somos parte de sistemas complejos donde se presentan diversas manifestaciones, planteando grandes retos a la sociedad, obligándonos de esta manera, a prepararnos para enfrentarlos.

Finalmente cabe destacar el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resulten frustrantes.

Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a las familias.

La televisión, comúnmente llamada madre sustituta, se considera un hobby importante y tiene una gran influencia, en muchos casos, negativa en la vida de adolescentes y niños. Es una realidad que los niños en todas partes pasan muchas horas frente al televisor.

Con mucha frecuencia encontramos en estos adolescentes y niños distorsiones entre la realidad y fantasía, es decir, al ver la televisión la persona madura logra diferenciar claramente entre la realidad y fantasía lo que no le sucede en los casos de niños y adolescentes ya que confunde la fantasía presentada por la televisión con la verdadera realidad de la vida cotidiana.

Los niños fácilmente influenciables pueden creer que lo que están viendo es lo común y por tal efecto normal, lo que ven le proporciona seguridad y todo lo pueden aceptar y asumir para sus vidas como algo normal.

De esta manera la televisión pone a los niños frente a comportamientos, actitudes, sentimientos, que los pueden impresionar y para ellos es difícil comprender y elaborar para su desarrollo integrar saludable.

Otro factor que influye, sería la educación que el niño recibe de sus padres, la falta de motivación, malos tratos descuidos. etc.

Tomando un papel importante la motivación y educación proveniente de sus padres, sus maestros, amigos con los cuales conviva, ya que a esa edad estos son el apoyo con el que cuenta el niño si uno de estos no está presente o es deficiente el niño buscara la aceptación, satisfacción personal por métodos propios aunque no sean del todo buenos.

En Loja se hablado que la motivación familiar es un factor influyente dentro del ámbito educativo de dicho establecimiento, hemos podido analizar que existen diversos factores que influyen dentro del aprendizaje, es por ello que destacamos que las familias es el principal factor determinante en este centro.

Es por ello que la finalidad de mi proyecto de tesis es intervenir dentro de la formación de la familia basándose en temáticas y técnicas dirigidas a las desmotivaciones de los hábitos de la familia.

Luego de haber realizado un acercamiento a la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja en donde llevare efecto mi proyecto he podido evidenciar que hay niños con dificultadas en su desarrollo social. Lo que me motiva a investigar los problemas sociales que afectan a estos niños, y como la familia debe intervenir para un desarrollo significativo.

Llegando como conclusión al análisis e interpretación del nivel de las desmotivaciones familiares que se presentan y cómo repercute dentro de su desarrollo social y escolar es así que mi proyecto de tesis da a conocer y analizar estos factores influyentes en el aprendizaje, por lo tanto se trata de investigar, es por ello que se ha planteado el problema.

¿CÓMO INFLUYE LA MOTIVACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013.?

Como también existen problemas derivados:

¿Cómo influye la motivación familiar en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial de la "Escuela Rosa Josefina Burneo" de Burneo de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.?

¿Cómo influyen las actividades de motivación en el desarrollo social de las niñas y niños del nivel inicial de la "Escuela Rosa Josefina Burneo" de Burneo de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera muy especial la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, es la de forjar hombres y mujeres críticos que aporten para el cambio de nuestra sociedad con el propósito de mejorar la calidad de educación que se imparte en nuestra ciudad y provincia permitiendo el desenvolvimiento de los profesionales de manera eficiente responsable y especializada.

En nuestra sociedad se presentan una variedad de problemas en el desarrollo social de las niñas y niños por lo que se hace urgente necesario que estos problemas sean investigados. Durante el proceso, se evidencia el interés por conocer las estrategias de motivación utilizadas por sus padres y maestras con el propósito de facilitar una buena enseñanza en las niñas y niños.

Además se ha tomado en cuenta los instrumentos que servirán para llevar a cabo la investigación, así como también el respaldo académico y científico de los docentes.

Cabe destacar que cuento con el apoyo y colaboración de la institución, cuya población infantil es objeto de investigación, el presente trabajo será producto de la decisión e interés de la investigadora, quien pondrá en el trabajo investigativo los conocimientos teóricos adquiridos durante el transcurso de su formación académica.

Dada la importancia que tiene las motivaciones familiares en el desarrollo social de las niñas y niños ésta investigación permite el estudio del problema que afecta a la niñez de la provincia y del país.

Por las razones expuestas, es factible de realizar, pues se dispone de los recursos bibliográficos y económicos necesarios y económicos y la predisposición de la investigadora.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.

- Investigar la importancia de la motivación familiar, en el Desarrollo Social de las niñas y niños del nivel inicial de la “Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

Objetivos Específicos

- Verificar si la Motivación familiar influyen en el Desarrollo Social de las niñas y niños del nivel inicial de la “Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

- Determinar si las Actividades de Motivación Familiar influyen en el Desarrollo del Social de las niñas y niños del nivel inicial de la “Escuela Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEORÍCO

1. LA MOTIVACIÓN FAMILIAR

1.1 Definición
1.1.1. Opinión de varios autores acerca de la motivación familiar
1.1.2. Importancia de la motivación
1.1.3. Como motivar a un hijo
1.1.4. Modelos de motivación

1.1.5 Pasos para motivar a un niño en la familia

2. ACTIVIDADES PARA MOTIVAR

2.1. Lectura
2.2. Escritura
2.3. Juego
2.4. Dinámica
2.5. Títeres
2.6. Música

3. TIPOS DE MOTIVACION

3.1 Motivación intrínseca

3.2. Motivación extrínseca

4. DESARROLLO SOCIAL

4.1. Definición
4.2. Etapas del desarrollo social

4.3. Sectores del desarrollo social

4.4. Factores que contribuyen a las variaciones en las influencias del grupo social.

4.5. Importancia de las primeras expectativas social

4.6. Desarrollo social en la primera infancia

4.7. Relaciones con los coetáneos

4.8. Riesgos en el desarrollo social

4.9. Estrategias para fomentar el desarrollo social

e. MARCO TEÓRICO

1.- MOTIVACIÓN FAMILIAR

La *motivación* es cualquier acción o conducta que está inducida por motivos tanto internos como externos (ambiente) que permiten que una conducta disfrute y permanezcan al paso del tiempo. Estudiar la *motivación en la familia* permite conocer el por qué un individuo actúa de tal o cual manera y posteriormente cómo se lleva a cabo tal actuación, es decir, se estudian el comportamiento al paso del tiempo teniendo como escenario a la familia.

La motivación en la familia describe las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo para iniciar y dirigir la conducta de éste, puede presentarse también a nivel interpersonal, es decir, entre los diversos miembros de la familia es la principal base para cumplir los objetivos que se van proponiendo dentro y fuera de la familia día a día y en cualquier área de la misma (física, espiritual, familiar, social). La motivación se refleja en el esfuerzo e impulso para la satisfacción de esos objetivos planteados a nivel personal, tomando en cuenta siempre la familia en donde se desarrolla.

Muchos padres asocian el éxito o el fracaso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica que el niño que obtiene buenas notas es exitoso y debe tener una recompensa. Por el contrario, quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado.

La poca tolerancia al fracaso se revela, en algunas familias, en la aplicación de sanciones y en la búsqueda de culpables. El fracaso escolar, la mayoría de las veces, viene acompañado de castigos impartidos desde la escuela misma: el niño debe cambiar de colegio o pasa a formar parte del grupo de malos alumnos. Estas situaciones, en definitiva, no hacen más que marcar al estudiante y lograr que pierda la confianza en sus potenciales capacidades.

Premiar el buen desempeño escolar ¿puede realmente favorecer el rendimiento escolar de los niños?, ¿influye en que los alumnos obtengan mejores resultados en las experiencias y los estudios realizados señalan que sí. Siempre que el premio sea un reconocimiento del esfuerzo. Sí, en la medida en que los premios formen parte de una estrategia de acción constante para fortalecer la confianza del alumno y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

En este sentido, no sólo debe premiarse la calificación máxima, sino también el desarrollo de estrategias tendientes a superar las dificultades. El niño que obtiene un aprobado cuando antes no llegaba a aprobar los exámenes debe sentir el reconocimiento y valoración de su progreso. Es decir: todo esfuerzo superado debe ser alentado.

En los casos de buen desempeño y de mejoramiento, hay que felicitar a los niños por sus logros. Fiestas en el colegio, excursiones de fin de semana pueden ser algunos de los modos de premiar los logros obtenidos. Pero también es un reconocimiento al esfuerzo dejar que los niños tengan más responsabilidades: que decidan más libremente sobre el uso del tiempo, por ejemplo.
La escuela también tiene sus mecanismos de premiación y motivación: dibujos de alumnos de cuarto son reproducidos en las páginas de una prestigiosa publicación de arte; los ganadores del concurso de redacción reciben un lote de libros.

La motivación es entonces una de las claves del éxito escolar y premiar es una manera más de incentivar y generar interés en los niños. Ahora bien, las recompensas necesitan ir acompañadas de la reafirmación del sentido de responsabilidad: los niños deben recordar que su paso y desarrollo por el colegio es una etapa que deben vivir (como lo han hecho sus padres, sus

hermanos mayores; como lo harán los más pequeños), y que es esencial para su vida como adultos.

En definitiva, el objetivo de la compensación y el incentivo es que el niño desarrolle su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundarán en un buen rendimiento escolar.

1.1 OPINIÓN DE VARIOS AUTORES ACERCA DE LA MOTIVACIÓN FAMILIAR

“Familika, (2002) La motivación en la familia permite conocer el por qué un individuo actúa de tal o cual manera y posteriormente cómo se lleva a cabo tal actuación, es decir, se estudian el comportamiento al paso del tiempo teniendo como escenario a la familia”

Huertas.J.A.(1996”) La motivación en la familia describe las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo para iniciar y dirigir la conducta de éste, puede presentarse también a nivel interpersonal, es decir, entre los diversos miembros de la familia.”

Enrique “Paladino (1998) Es aquella fuerza que permite la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de una persona mediante el cumplimiento de los objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico como en el plano social.”

Ana María Pandolfi Psicóloga (2006) “La motivación es la base para cumplir los objetivos que se van proponiendo dentro y fuera de la familia día a día y en cualquier área de la misma (física, espiritual, familiar, social,). La motivación se refleja en el esfuerzo e impulso para la satisfacción de esos objetivos planteados a nivel personal, tomando en cuenta siempre la familia en donde se desarrolla”.

Para lograr cada objetivo que una persona se propone, es importante que se combinen las habilidades personales tanto físicas, metales y emocionales. El esfuerzo y dedicación, son características que deben estar constantes para el logro de esos objetivos y estos son muestra de las características de motivación en la familia."

Ausubel (1952) plantea que en el tema de la motivación, el maestro es una figura importante en el aprendizaje, en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero en el tema de la motivación es la figura clave. Cuando hablamos de motivación, decimos que está muy unida al instinto de curiosidad, el niño tiene un gran interés por descubrir cosas, por la realidad que le rodea. Esa motivación natural del niño funciona muy bien, desde que nace hasta la fase de escolarización, sobre todo a comienzos de primaria, donde esa motivación queda bloqueada o mermada. No hay concordancia entre el interés por conocer y los contenidos y metodologías que se transmiten en la educación formal (puede ser la causa) Exige una simbiosis entre la escuela y el entorno social, puesto que hay una desconexión. El niño normalmente, utiliza el aprendizaje por descubrimiento, pero en la escuela no existe, y si existe es a nivel simbólico"

1.2 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

La motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel muy fundamental la atención y el esfuerzo social que el adulto ya sea profesor, los padres, etc. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se les ofrezca

Además hay que considerar que la motivación como una amplia capacidad que precisa a enseñar valores, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. Por esto es importante destacar, que la educación no sabe limitarse a trasmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de trasmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar. Además apuntar que los sujetos con la motivación persisten más en

la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos posibilidades de excito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada afrontar las tareas los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje.

Importante todo la actitud de los padres. Si están muy interesados en el proceso de escolarización del niño sea armonioso, el niño aceptara seguramente sus nuevas obligaciones.

En contrapartida, puede decirse que la mayoría de faltas de asistencia a clases se deben al escaso interés de los padres hacia la escuela. Lo que más motiva al escolar es la posibilidad de relacionarse allí con otros niños de su edad. El niño necesita saber quién es y lo averiguara dentro del grupo y el juego.

1.3. CÒMO MOTIVAR A UN HIJO

Tienes que hablar con él y si ves que tiene mucha resistencia al estudio tienes que buscar ayuda con un especialista para verificar si no existen algunas dificultades en su aprendizaje. Además es importante que reconozca que para hacer lo que le gusta tendrá que pasar por etapas en el estudio que tal vez no le guste demasiado pero que son necesarias. La recompensa será que al llegar a estudiar lo que le guste, El estudio no siempre es la actividad más valorada por los hijos y por ello, los padres tienen que recurrir a estrategias de motivación por el estudio, sin llegar a la imposición autoritaria. En este artículo, verás cómo motivar a un niño a estudiar.

Dé un buen ejemplo Los adolescentes se benefician mucho al ver a sus padres hacer su mejor esfuerzo, cumpliendo con su trabajo y sus obligaciones. Los padres deben demostrar que valoran el aprendizaje y el trabajo intenso. Dígale a su hijo que el esfuerzo a largo plazo es la clave del éxito Enséñele a ponerse metas y a trabajar duro para alcanzarlas. Ayúdele a comprender el valor de enfrentar los retos y a descubrir cómo enfrentar o

sobrepasar esos retos. Dirija a su hijo hacia las clases adecuadas y buenas actividades Los adolescentes necesitan tener oportunidades para destacarse y ser útiles. El éxito puede ser un gran motivador y el aburrimiento puede ser una señal de que su hijo no tiene suficientes oportunidades para desarrollar sus talentos. Quizás necesita matricularse en un curso de inglés avanzado, una clase de arte Con este trabajo se pretende un doble objetivo. Por una parte, destacar la importancia de la motivación en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Con este propósito se ha realizado un análisis detallado de los componentes motivacionales más relevantes, tanto personales como contextuales, así como su repercusión en el aprendizaje del estudiante. Este análisis se ha planteado partiendo de dos supuestos básicos, aceptados por la mayoría de los especialistas actuales sobre el tema. El primero consiste en asumir el carácter integrado de los aspectos motivacionales y cognitivos por lo que deben ser tratados de forma conjunta. El segundo consiste en considerar el importante papel que juegan los contextos en los que está inmerso el niño/a que aprende, en el desarrollo de la motivación. Por otra parte, se presenta una propuesta instruccional de intervención para el desarrollo de la motivación en el aula dirigida hacia las variables contextuales más próximas al aprendiz que forman parte del escenario educativo del niño/a. Concretamente nos centramos en los elementos clave que integran la Situación Educativa: El profesor, el contenido y los estudiantes.

Según Ellis (1986) dice que: “El juego y la sociabilidad son antes que obligar al niño a estudiar”.

1.4 MODELOS DE LA MOTIVACIÓN

Modelos organicistas estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo. El niño empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades de manera que podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis,

este camino será algo más, aunque cargado de deseos. Como fuere, la metáfora esencial de estos modelos es pues, la vida, el camino del desarrollo, las rutas por las que otros ya pasaron y que debemos atravesar.

En la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

Modelos contextualitas acepta un fuerte marco genético pero valora la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el:

Desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. Lo motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

Modelo Socioeconómico no realizó aportes directos respecto a la motivación, pero los principios de la perspectiva histórica dialéctica son aplicables a esta problemática.

Las mejores Técnicas fracasan si el estudiante no encuentra suficiente motivación para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar. La falta de capacidad para motivarse es causa de bastantes fracasos escolares.

Uno de los factores imprescindibles para el estudio, y en el que como padres podemos contribuir, es el motivacional. El primer paso que debe interiorizar el alumno es ver las utilidades del estudio, pensar en el aprendizaje como en una fase necesaria y vital en el desarrollo de uno mismo y entender que un método facilita la adquisición de estos conocimientos. Los padres somos

responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje.

Si en casa se respira un clima de respeto hacia el estudio es más fácil que nuestro hijo se sienta motivado a disfrutar de ese mundo. No podemos insistir en que estudie si, por otro lado, nos oye comentar que estudiar está muy bien, pero lo realmente útil es trabajar. Hablar de la finalidad de la educación servirá para que nuestro hijo entienda lo útil que le será tanto para su futuro profesional como para su crecimiento personal.

La motivación quizá sea uno de los factores que más directamente inciden en el éxito escolar. Sin motivación nuestro hijo no dará todo lo que puede dar de sí, independientemente de sus capacidades**.** Nuestro estímulo será un elemento clave.

Según Vygotsky: “El alumno posee capacidad de asimilación, que demuestra esporádicamente, pero va dejándose llevar por un camino donde predomina la falta de constancia, desgana, desinterés y una tendencia a distraer o fijar la atención con actividades ajenas al estudio”.

1.5 PASOS PARA MOTIVAR A UN NIÑO EN LA FAMILIA

El aporte más importante de este grupo fue el de establecer el primer esquema de desarrollo ontogenético de la motivación que puede servir como guía para fomentar un mejor desarrollo de esta tendencia motivacional en los niños .La socialización del gusto por la novedad, por la búsqueda de grados moderados de cambio .El fomento de la curiosidad del niño.

El programa parece haber tenido sus efectos al aumentar la motivación del logro de los participantes, así por ejemplo, acabaron prefiriendo las tareas moderadamente difíciles a las muy fáciles o muy difíciles, terminaron también mostrando los pensamientos propios del niño que pretenden ser eficaces en el mundo académico. .

- Desarrollar el concepto de sí mismo como el de una persona autónoma.
- Ayudar a pensar que tenemos motivos y deseos que orientan nuestra acción
- Facilitar que puedan verse las cosas desde el punto de vista de los demás
- Crear sensación de control y autodeterminación
- Tomar conciencia de lo que significa el aprendizaje y la satisfacción interna que puede generar.
- Remarcar la importancia de sentirse competente
- Necesidad de seguridad y apoyo emocional por parte de los demás
- Comprensión racional de las metas, bajo control y reconocimiento personal.

El éxito en la familia contribuye de manera importante al desarrollo de una buena autoestima en los niños, es el resultado de una óptima interacción entre el niño, los profesores y la familia. Esta última tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en el interés por el aprendizaje y la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

Para muchos padres, se hace cada vez más difícil encontrar el tiempo suficiente para sentarse a estudiar o ayudar a sus hijos a hacer sus tareas. Sin embargo, más importante que acompañarlos físicamente, lo fundamental es enseñar a los niños a adquirir hábitos de estudio y una organización eficiente de sus tareas.

2. TIPOS DE MOTIVACION

2.1 La motivación intrínseca

Nace de uno mismo, es innato, aunque ese deseo interior puede haber surgido por efectos de motivaciones extrínsecas anteriores, de lo cual ya no se tiene recuerdo o no se asocia directamente. Se trataría por ejemplo del

caso, en que uno siente deseos de aprender pues sus padres y entorno familiar en general le han hecho sentir que el estudio era importante en la vida para el progreso personal o social, o se ha fijado en referentes que han alcanzado sus metas gracias al estudio y además esta persona motivada posee una autoestima alta, forjada a través de una buena educación, familiar y escolar, que hace que se crea capaz de resultar exitoso en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo una vez internalizado ese deseo de aprender, aparece en la motivación intrínseca como un fin en sí mismo, independientemente de los réditos que con ello se obtenga. Quien posee motivación intrínseca sabrá superar los escollos, a los que no verá como fracasos incontrolables, ajenos a su voluntad, sino se propondrá esforzarse más.

2.2 La motivación extrínseca

Ppromueve la intrínseca, es cuando se trata de despertar el interés motivacional en el alumno, dándole confianza en sí mismo, explicándole las razones por las que debe capacitarse. En algunos casos puede mostrarle un material atractivo o interesante, despertar su curiosidad, etcétera. También los sistemas de premios y castigos son fuente de motivación extrínseca.

De acuerdo a los fines perseguidos, puede ser positiva o negativa. En el primer caso el alumno cumple pues eso le da placer, al alcanzar metas y confiar cada vez más en sí mismo.

3. ACTIVIDADES DE PARA MOTIVAR

3.1 LA LECTURA

(“Martin Castro 2003”) los pre escolares les gusta que se les lea. A la hora de la lectura, léale a un grupo pequeño. Cerciórese de que los niños están cómodos. Enséñeles la tapa del libro que les va a leer y hábleles de los personajes. Cuénteles algo sobre el libro. Sostenga el libro para que los

niños puedan ver las ilustraciones. Haga muecas y cambie de voz para que los personajes parezcan más reales. Interrumpa la lectura y hable sobre las ilustraciones y sobre lo que pueda suceder a continuación. Hábleles a los niños sobre los personajes y sus sentimientos. Haga preguntas y responda a las preguntas de los niños".

Léale a uno o a dos niños a la vez cuando éstos se lo pidan o cuando usted quiera leerle un libro específico a uno de los niños en especial. Utilice la lectura en voz alta para animar a los niños a hablar del cuento y los personajes y para que cada quien exprese sus ideas.

Investigue los servicios que su biblioteca pública presta a los niños pequeños. Averigüe si la biblioteca ofrece programas bilingües de narración de cuentos, una hora especial para programas de guarderías infantiles y seminarios para cuidadores de niños pequeños. De vez en cuando, los bibliotecarios pueden visitar las guarderías para hablar de los libros y aportar sus ideas sobre la lectura. Envíe a las familias folletos, listas de libros e información sobre cursos para ayudarles a los padres a educar a sus hijos.

A los preescolares les gusta hojear libros por su propia cuenta. Monte un espacio para lectura que tenga alfombra, buena iluminación, colores brillantes y asientos cómodos o almohadones blandos. Súrtalo de libros, revistas y otros materiales de lectura, dejándolos tapa arriba, sobre estantes bajos donde el niño pueda verlos. Decore las paredes con carteles y avisos sobre el tema de la lectura y sobre los libros favoritos del niño. Prepare un tablero de franela, títeres y otros materiales para que los niños puedan representar los cuentos.

Léale al niño y muéstrele libros sobre temas que le interesan. Por ejemplo, libros sobre puentes y túneles para que construyan con los bloquecitos; libros de cocina que contengan recetas para meriendas, y una guía de árboles para estudiar las hojas que se vieron en un paseo.

Fomente la lectura en todas las piezas de la casa y en todos los lugares que frecuentan los niños. Prepare áreas donde el niño pueda leer solo o acompañado, por ejemplo un asiento/almohadón en una buhardilla, una caja grande con varias almohadas en un rincón tranquilo, o una frazada bajo un árbol frondoso.

Elija libros según la edad y la etapa de desarrollo del niño que reflejen su cultura, su grupo étnico, su familia y su capacidad. Busque libros que se relacionen con lo que le interesa al niño (la navegación espacial) o una experiencia reciente que haya tenido el niño (una visita al zoológico), o bien algo que le ayude al niño a superar un cambio (una mudanza)

Mantenga entre cinco y ocho libros por cada niño. Incluya algunos libros en el idioma que se hable en la casa del niño y otros en inglés. Incluya una gran variedad de libros, como por ejemplo, libros de rimas con repeticiones y con sucesos que se puedan anticipar; libros que contengan disparates y fantasías y cuentos de la vida cotidiana; libros que contengan ideas nuevas y poesías; libros sobre números y el alfabeto; diccionarios elementales (en inglés y en el idioma que se hable en la casa del niño) y material de lectura para principiantes (para los preescolares que están listos para empezar a leer.

3.2 LA ESCRITURA

Los preescolares escriben garabatos y copian formas, letras y palabras. Se debe animar al niño a desarrollar los músculos cortos que se utilizan cuando se escribe.

El niño puede cortar, pegar, dibujar, pintar, enhebrar cuentas, jugar con masilla casera, armar con bloquecitos, jugar con teclados, tocar el tambor, untar una galleta con manteca de maní, abrir y cerrar la cremallera del abrigo y servirse guisantes o chícharos con una cuchara grande”.

Prepare un lugar especial donde el niño pueda practicar la escritura. El lugar deberá tener una mesa, asientos y estantes abiertos que contengan papel rayado y liso, materiales de escritura, correspondencia desechada y catálogos, materiales de oficina, una máquina de escribir y otros artículos que estimulen al niño a jugar a situaciones imaginarias.

Incluya varios libros de fabricación casera en blanco para que el niño los llene (por ejemplo, 10 hojas de papel dobladas y engrapadas por la mitad). Prepare materiales de encuadernado, como por ejemplo, tapas de cartulina, un perforador, hilaza o una engrapadora.

Ofrézcale al niño la oportunidad de escribir a la hora del juego. Proporciónele materiales de escritura y accesorios del mundo real -- un restaurante, una tienda, una clínica o una agencia de viajes. Los niños pueden escribir un menú, recibos, recetas médicas y boletos.

Los preescolares aprenden a usar la escritura muéstrele al niño cómo se usa la letra impresa para enviar mensajes información. Marque los estantes y los recipientes para indicar dónde se guardan los materiales. Marque las casillas de los niños con nombres o símbolos.

Cuelgue versiones escritas e ilustradas del horario cotidiano. Elabore un cuadro para los ayudantes. Use avisos para indicar cuántos niños pueden jugar en un área en un momento dado. Escriba todos los pasos de las recetas culinarias en tarjetas para indicarle al niño lo que debe hacer cuando cocina.

Lea en voz alta el título de un artículo interesante de revista o de diario. Cuéntele al niño sobre el tema del artículo. Muéstrele una fotografía insólita o graciosa y pídale que sugiera qué título le vendría bien a esa foto. Escriba los títulos que el niño le sugiera y luego pegue la lista acompañada por la foto en un tablero.

Los preescolares están aprendiendo la relación que existe entre la palabra hablada y la palabra escrita. Pídale al niño que le ayude a hacer avisos informativos, como por ejemplo, cuándo regar las plantas. De un lado escriba: "Por favor riéganos". Del otro lado escriba "Gracias por regarnos".

Escriba lo que el niño dice. Pídale que le hable sobre su dibujo. Con el permiso del niño, escriba la descripción del niño en el margen inferior o en el dorso del dibujo. Hágale preguntas al niño para ayudarle a hablar sobre una experiencia interesante que haya compartido con sus compañeros o con la familia. Escriba los comentarios de los niños sobre una hoja grande de papel. Cuelgue la hoja donde los niños y los parientes puedan verlo.

3.3 EL JUEGO

Es una actividad natural e innata en todas las regiones y Culturas del mundo, es una actividad recreativa, motivadora que proporciona entretenimiento y diversión, del niño aunque también puede cumplir un papel Educativo; es una acción positiva que contribuye a la adquisición de destrezas o habilidades, permite establecer relaciones sociales, y es una herramienta que puede ser utilizada para la evaluación y seguimiento de los niños y las niñas, a nivel físico (crecimiento, gatear, caminar, correr ,Entre otras), a nivel psicológico ya que permite evaluar la capacidad de Socializar e interactuar con pares, a nivel moral ya que comprende el papel de las reglas, en el intelecto ya que mediante el juego se Desarrollan habilidades como la imaginación.

Desde el nacimiento, el lactante juega con su cuerpo y mediante la realización de una serie de movimientos aparentemente no relacionados entre sí arbitrarios y torpes, se conoce, modela y prepara para la adquisición de nuevas funciones, llegando a dominar su cuerpo y utilizarlo como instrumento para actuar. A medida que el niño y la niña crecen, pueden emitir sonidos, desplazarse y adquirir la posición vertical, hablar y mejorar su coordinación neuromuscular y transformar Su pensamiento concreto en

abstracto; primero juegan solos, luego Junto a otros y finalmente con otros más.

El juego ofrece experiencias que responden a necesidades específicas de la etapa del desarrollo y señala los primeros encuentros con la realidad, los primeros descubrimientos, el contacto con sigo mismo y la revelación consiente-inconsciente de nuestra humanidad. Es por esto que la etapa pre escolar el juego tiene gran relevancia porque al presentarse las mejores condiciones fisiológicas para aprender, gracias a que los niños son especialmente sensibles al desarrollo de destrezas básicas y experimentan un progreso extraordinario de habilidades y motivaciones que son significativas en su crecimiento integral, el juego es la clave para aprender y desarrollar habilidades que le permitirán desarrollarse a lo largo de su vida en diferentes espacios y situaciones.

Es un medio de socialización, expresión y comunicación; con el que el niño supera su egocentrismo, establece relaciones con sus iguales y aprende a aceptar puntos de vista diferentes a los suyos. Permite al niño conocerse a sí mismo, a los demás y establecer vínculos afectivos.

Desarrolla las funciones psíquicas necesarias para aprendizajes como la percepción sensorial, el lenguaje, la memoria, etc... ; Así como las funciones físicas: correr, saltar, coordinación. Estimula la superación personal a partir de la experimentación del éxito, que es la base de la autoconfianza.

Ayuda a interiorizar las normas y pautas de comportamiento social, ya que si los niños respetan las normas de juego que ellos mismos se dan, se sancionan. Es la base de toda actividad creativa, ya que promueve la imaginación.

3.4 DINÁMICAS

Las dinámicas constituyen una herramienta poderosa e indispensable para el niño, motivan la participación del niño y le permiten aprender a través de

la experiencia personal. Las dinámicas ayudan al alumno a aprender las cosas de forma práctica y hacen las clases mucho más amenas y divertidas.

Este tipo de actividades fomentan la cohesión del grupo, promueven la relación entre alumnos y una mayor comunicación entre ellos. En la sección de dinámicas, los maestros encontrarán muchos tips e ideas creativas para hacer sus clases más entretenidas, agradables, motivadoras y sobre todo efectivas.

3.5 LA MÚSICA

La música tiene el don de acercar a las personas. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa."

A esta edad la música les encanta. Les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizará de una forma más rápida. La música también es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemáticas. La música es pura matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria.

Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo

Aymerich (2005) Afirma que: “A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas. Túmbale boca arriba y muéveselos para que pueda bailar mientras que tú le cantas. Le puedes cargar y abrazar en tu regazo entonando otros ritmos infantiles”.

3.6TÍTERES

Los títeres son uno de los juguetes más versátiles que puede tenerse en casa. Son útiles tanto desde los primeros meses cuando el bebé es principalmente espectador, hasta los cinco y seis años cuando los niños representan a los personajes e incluso se aventuran a crear sus propios muñecos y escribir los libretos.

Los títeres permiten invaluables horas de juego, estimulación de la habilidad verbal, oportunidad de interacción entre padres e hijos y entre hermanos e incluso, sirven como una herramienta eficaz para descubrir temores o frustraciones en los niños, así como para reforzar normas de comportamiento.

La creatividad infantil se desborda a la hora de hacer los títeres, ya sea con simples dibujos recortados o con bolsas de papel decoradas, fieltro, tela, calcetas, etc., en combinación con lana, botones, cartón, pintura para dedos, témperas, crayones, papel de colores, etc. Aplicar la goma, colorear y pegar ejercita la motricidad fina y permiten prolongar los períodos de atención y de intercambio entre padres e hijos. Ver el producto final de las horas de trabajo juntos es la mejor recompensa y el mejor alimento para la autoestima.

Y el escenario o teatrito Decidir cómo esconderse para maniobrar a los títeres es un excelente pretexto para aprender a proponer ideas y resolver problemas. Lo mejor es trabajar a partir de las ideas de los niños y darles instrucciones precisas sobre lo que se necesita: un lugar donde se puedan esconder pero que tengan suficiente espacio para colocar sus títeres y

mostrarlos al público espectador. Por otra parte, la conversación que se genera mientras se elaboran los títeres o bien durante la presentación de la función, es excelente práctica para el desarrollo del lenguaje. Por tratarse de un juego, no existen presiones y los niños se sienten cómodos para hablar y darle vida a los títeres con sus propias voces. Se puede seguir una historia específica como el cuento que les gusta escuchar todas las noches, o improvisar creando una historia propia.

Si se utiliza algún cuento para diseñar a los personajes y presentar la función, se está estimulando la memoria. Los niños son muy hábiles para memorizar los cuentos que les leemos, por ello no sorprende que al montar la función sean capaces de representarlos al pie de la letra. Además se refuerza el concepto de temporalidad al presentar a los personajes según cómo avanza la historia.

Las historias improvisadas pueden ser de los más diversos temas, pero también se puede aprovechar alguna situación por la que el niño esté pasando, como el temor a la piscina, alguna situación escolar o familiar conflictiva o difícil, los hábitos de alimentación, etc. Puesto que son los muñecos los que hablan, los niños se sienten cómodos y se animan a expresar sus más profundos sentimientos a través de los personajes. Estos diálogos improvisados son muy útiles para detectar problemas y entender mejor cómo se sienten los niños.

Los títeres son fabulosos para compartir: los hermanitos menores de dos años pueden ser un increíble auditorio y los hermanos mayores se sentirá muy bien de divertir al público; pero si su edad y destrezas lo permiten, todos pueden colaborar en la elaboración de los títeres y presentación de la función; entonces, familiares o muñecos de peluche serán un magnífico auditorio.

4. DESARROLLO SOCIAL

Según Ocaña Laura (2011) Afirma **"**El ser humano es un ser sociable, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y a través de las interacciones que establece con ellos, va integrándose progresivamente en los distintas contextos sociables de los que forman parte. Es un proceso a través del cual el niño adquiere habilidades de interacción, conoce normas, valores, hábitos que le permiten desarrollarse y adaptarse a contextos cada vez más amplios. Este proceso tiene lugar a través de la continua interacción con el entorno.**"**

4.1. ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL

La vida social del niño en el jardín de infantes, es un fenómeno en permanente cambio y lenta evolución de hoy, los enemigos de hoy son los amigos del mañana los maestros juegan un importante papel en ayudar a los niños aprende lo que significa ser un amigo cuando demuestran amistad, comprensión y respeto hacia los otros niños. El modelo de adulto maestro que da el ejemplo, es la mejor lección para el niño. En una atmosfera de aceptación los niños aprenden a aceptar, en una atmosfera de empatía. En el ambiente de su progreso social se presenta cuatro etapas que se identifican con el desarrollo social del niño.

- Cuando aparece en el niño un mínimo de adaptación social que él tiene que lograr, si es que quiere vivir en sociedad; debe aprender que hay ciertas conductas que tiene que cumplir y no puede manifestarse parcial y libremente, como no molestar a sus compañeros, no golpearlos, no robar , no reñir,, etc. Estas conductas le dañan a él y a sus compañeros.
- Está formado por el tipo pasivo de gente considerada abecés erróneamente por el objeto primario del desarrollo social. En esta fase el niño aprende hacer dócil y respeta a la autoridad a aceptar condiciones que le imponen, aprende a cumplir leyes, reglamentos y símbolos de las autoridades existentes, padre, madre, maestros,

incluso de la comunidad social, normas de cultura y hasta estatus referentes; sin embargo en esta etapa del comportamiento del niño no debe considerarse como que haya adquirido una madurez social.

- La etapa donde el niño actúa dentro del marco de la cooperación, caracterizada por él toma y da, el niño tiene que aprender a respetar los derechos ajenos, a fin de que los suyos sean tomados en cuenta y respetados por los demás, tiene que aprender a valorar ayuda mutua, como modo de supervivencia y bienestar entre compañeros y la sociedad.
- El desarrollo de la salud mental y la razón de sus semejantes, la habilidad para ir comprendiendo la naturaleza humana determina la salud mental por el individuo, comienza a entender que el bienestar depende principalmente de la formación y la adaptación social alcanza.

4.2. SECTORES DEL DESARROLLO SOCIAL

Según Castro Isabel (2003) Afirma “Se genera en la adquisición y difusión de una cultura, que se ve reflejada en sus tradiciones y manifestaciones folclóricas, artísticas y demás, que le permiten al niño ubicarse en su círculo y ser el mismo un generador de cultura y trasmisor de la misma en la interacción con otras personas; el niño o niña va asimilando valores y construyendo sus criterios de relación e interacción con otros, y reconociendo los diferentes contextos sociales y culturales. Dentro de los valores está inmersa la salud mental y física que hacen parte de un todo, compuesto por aprendizajes en los cuales las experiencias vividas por el mismo, así como los ejemplos que le ofrecen las experiencias vividas por otros, consolidaran en parte la personalidad del niño o niña en edad preescolar”.

Campo Geográfico: Le permite al niño saber cuál es su medio, su espacio social, la gente que le rodea, este tipo de pertinencia, el niño o niña la

construye a partir de las relaciones, y oportunidades que se les brindan para cooperar, prestar ayuda o apoyo a algún miembro de su colectividad.

La práctica de las normas de convivencia son las mejores herramientas para que pueda comprender, valorar y afianzar los lazos de amistad. El saber que es parte de un grupo y de una u otra manera es aceptado, le genera un sentimiento de seguridad en sí mismo. Aunque es deber en todos los círculos.

Campo Cultural: tiene relación con el conocimiento de las tradiciones y costumbres que se manejan al interior de la comunidad, así como la exploración de otros modos de vida. El folclor se forma mediante las prácticas de un pueblo, que son trasmitidas de generación a generación, por medio del lenguaje. Las demostraciones culturales de una comunidad están representadas en la forma de vestir, de comportarse dentro del hogar, la manera de realizar sus fiestas familiares, como las de localidad y otras.

A las festividades religiosas, el preescolar aprende los valores de su región y el respeto por los símbolos que se manejan en su interior.

En la edad preescolar, el niño o niña está en capacidad de reconocer, valorar y respetar

Los símbolos patrios, y el sentido que les dependerá de la formación que recibirá por parte de los padres y maestros.

Campo de la Diversidad: Implica la identificación de diversas personalidades culturales. Esto de la edad preescolar una idea de que no todas las personas actúan igual. Las diferencias de edad y el sexo pueden ser buen punto de apoyo para que pueda percibir tales semejanzas y diferencias.

Puntos Sociales de la Socialización

Las actitudes de los niños Asia las personas y experiencias sociales y el modo en que se entienda con otros individuos, dependerán en gran parte de

sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años formados de su vida. El hecho de si aprenderán o no a conformase a las expectativas sociales y se socializaran de cuatro factores que son los siguientes.

Primero

Son esenciales las oportunidades amplias de socialización. Por qué los niños no pueden aprender a vivir socialmente con otros si pasa la mayor parte de su tiempo solo. Cada año necesitan más oportunidades para estar no solo con otros de su propia edad y su mismo nivel de desarrollo si no también con adultos de diferentes edades y antecedentes, las oportunidades para establecer contactos sociales dan como una mejor conducta social.

Segundo Los niños solo deben comunicarse con otros cuando están con ellos, con palabras que los demás entienden, si no también hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros.

Tercero Los niños solo aprenden a ser sociales si se tiene motivo para ello. La motivación depende, en gran parte de la cantidad de satisfacción que obtengan los niños a partir de las actividades sociales. Si gozan con sus contactos con otras personas, desearan repetirlas. Por otra parte, si los contactos sociales les dan poca alegría, los evitaran, siempre que sea posible.

Cuarto Es esencial un método eficaz de aprendizaje bajo dirección. Por medio de tanteos, los niños aprenden a parte de los patrones conductuales necesarios para un buen ajuste social. También aprenden mediante la práctica de desempeño en papeles, al imitar a las personas con las que se identifican, sin embargo, su aprendizaje será más rápido y los resultados finales mejores, si les enseña una persona que los pueda orientar y dirigir, escogiendo a sus compañeros con el fin que tengan buenos modelos que imitar.

4.3. FACTORES QUE CONTRIBUYEN A LAS VARIACIONES EN LAS INFLUENCIAS DEL GRUPO SOCIAL.

Aceptabilidad en el grupo.

Los niños populares y los que ven la posibilidad de obtener la aceptación del grupo se ven afectados más por este último y menos por sus familias que los niños que no se entienden bien con sus compañeros. Los pequeños que consideran que tienen pocas oportunidades de verse aceptados por el grupo tendrán también poca motivación para conformarse a sus normas.

Seguridad de posición

Los niños que se sienten en el grupo, se consideran libres para expresar cualquier desacuerdo que tengan con los juicios de las damas miembros. Por el contrario, los inseguros se conforman estrechamente a las normas y seguirán a los demás miembros.

Tipo de grupo

La influencia del grupo procede de la distancia social, el grado de relaciones afectivas entre los miembros del grupo. En el grupo primario la familia o el grupo de coetáneos, los lazos de relaciones intergrupales más fuertes que en el secundario clubes sociales o grupos organizados de juegos o los terse arios personas con los que los niños entran en contacto.

Diferentes miembros del grupo

Dentro de un grupo, la mayor influencia procede, por lo común, del líder, y la menor de los que son menos populares.

Personalidad

Los niños a quien tienen sentimientos de inadecuación o inferioridad se ven más afectados por el grupo que los que tienen una mayor confianza en sí mismos y se aceptan con mayor facilidad. Los niños con patrones de

personalidad autoridades se ven más afectados por el grupo, puesto que tiene un temor constante a no agradar a sus compañeros.

Motivo de afiliación

Cuanto mayor sea el motivo de afiliación, el deseo de verse aceptado, tanto mayor será la propensión aceptar la influencia de los miembros del grupo, cobre todo de los que ocupen una posición elevada. Cuando más atractivo le parezca el grupo al niño, cuando más vicioso estará de que los acepten en él y tanto más dispuesto estará permitir que su influencia lo afecte.

Zona de influencia

Según Palladino Enrrique (1998) Afirma" la influencia del grupo sobre el desarrollo social de los niños es especialmente poderosa en esos campos, cada uno de los de cada uno de los cuales es , importante para sus adaptaciones personales y sociales. La primera zona de influencia es la del deseo de conformarse a las expectativas del grupo. Refleja la disposición de los individuos para moldear sus conductas, actitudes y valores, según líneas que se conformen a las expectativas del grupo. Algunas personas muestran esa conformidad solo en público y hacen lo que les agrada en privado. Otros se conforman tanto en público como en privado".

Algunos niños tienen esa conformidad más por necesidad que por elección propia. Desean tener popularidad y afecto a sus coetáneos, sobre todo cuando sienten que no tienen el afecto que desean en su hogar. Para alcanzar esos fines deseados, están dispuestos a pagar el precio de la la infancia, cuando llega un punto culminante el deseo de aceptación social. Conforme tienen más experiencias sociales, hay una disminución de las interrelaciones estilos y un aumento de acercamiento amistosos a los miembros del grupo de coetáneos.

El grupo influye en los niños es ayudándolos a alcanzar las independencias de sus padres y convertirse en individuos por derecho propio. Mediante su asociación con compañeros, los niños aprenden a pensar

independientemente, a tomar sus propias decisiones, aceptar puntos de vista y valores que no comparten sus familias y aprender de patrones de conducta aprobados por el grupo.

La influencia importante del grupo se ejerce sobre los actos conceptos de los niños. Incluso antes de que los pequeños sepan por que los aceptan los rechazan las personas, sienten cuáles son sus opiniones y lo que significan sus reacciones. Cuando las opiniones de, los demás son favorables, niños pensaran positivamente sobre sí mismo y, si son desfavorables, llegaran a sentir desagrado por sí mismos y a rechazarse.

4.4. EXPECTATIVAS SOCIALES

Según Pandolfi Ana (1998) Afirma “Lo que espera el grupo social de ,los niños se define en función de tareas de desarrollo o experiencias de aprendizaje que sea descubierto que son apropiadas por diferentes niveles de edades así por ejemplo antes de que los niños entren a la escuela, se espera que se relacione emocionalmente, mostrando afecto e interés por sus padres, hermanos y otras personas; se esperan que distingan el bien del mal en situaciones simples y que actúen según el patrón socialmente aprobado en esas circunstancias. Durante los años de la escuela primaria, se espera que los niños aprendan a entenderse con sus coetáneos, a desempeñar papeles sexuales y a conformase con normas más complejas sobre el bien y el mal.

Variaciones de las expectativas Sociales

Una de las principales dificultades que encuentran los niños para aprender conductas sociales aprobadas es que cada una de la subcultura de la sociedad tiene su propia definición de la sociedad tiene su propia definición de lo que no es aceptable. Por ejemplo; la agresividad la aprueban algunas subculturas y la desaprueban a otras; la subculturas difieren también en las normas que establecen para niños de diferentes edades y para los miembros de uno y otro sexo.

Dentro de una subcultura varía de un grupo de edad a otro. Por ejemplo, las niñas pueden descubrir que le resulta posible desempeñar papeles similares a los de los niños, mientras se encuentran todavía en edad preescolar; sin embargo conforme su edad aumenta, se dan cuenta de que existen papeles sexuales femeninos aprobados socialmente, que se espera que desempeñen.

Los diferentes grupos subculturas reciales y religiosas, tienen también sus normas de conductas aprobadas que a menudo defieren adecuadamente de los otros grupos raciales y religiosos. De modo similar, la conducta aprobada en las zonas urbanas no conformarse a las normas para los grupos suburbanos y rurales.

Uno de los problemas a los que se enfrentan los niños cuyos padres tienen mucha movilidad es aprender cuales son las expectativas sociales del nuevo grupo con el que se identifican. Si sus familiares se mudan de la ciudad a los suburbios o de una región del país a otra, los niños tendrán probabilidades de descubrir expectativas sociales muy diferentes a sus nuevos ambientes. A menos que se conformen a esas nuevas expectativas.

4.5. IMPORTANCIA DE LAS PRIMERAS EXPECTATIVAS SOCIALES

Según Clay Henry (2000) Afirma “Puesto que durante los años formativos de la infancia se establecen patronos conductuales, sociales o las primeras experiencias sociales determinan, en gran parte, el tipo de adultos en que se convertirán los niños. Predominantemente, las experiencias felices animan a los niños a buscar otras ya convertirse en personas sociales. El exceso de experiencias infelices tendrá probabilidades de conducir a actitudes poco adecuadas hacia todas las experiencias sociales y la gente en general. Animaran al niño hacerse insocial o antisocial. Las primeras experiencias sociales pueden producirse con miembros de la familia o personas de fuera del hogar. Las experiencias en el hogar son importantes durante los años preescolares mientras que con personas del exterior adquieren mayor importancia después de que los niños entran a la escuela. Cada año,

conforme crese el deseo de posición dentro del grupo, las actitudes y las conductas se deben cada vez más afectados por las presiones de los miembros".

Influencia de la Familia

Las relaciones con miembros de la familia, no solo los progenitores, sino también los hermanos y abuelos, afectan las actitudes de los niños hacia las personas del exterior. No obstante, ningún miembro de la familia, ningún aspecto específico de la vida familiar es responsable de la socialización de los niños. Si el ambiente en general en el hogar favorece el desarrollo de buenas actitudes sociales, habrá probabilidades de que los niños se conviertan en personas sociales y viceversa.

Las relaciones entre los padres, entre los niños y sus hermanos y entre ellos y sus progenitores. La posición de la familia si es el mayor el mediano o el más joven o hijo único, es también sumamente importante. Los niños mayores a los que tienen hermanos con grandes deferencias de edad o de sexo. Tienden a ser más retraídos cuando se encuentran con otros niños. El tamaño de la familia, en la que crecen los niños no solo afecta sus experiencias sociales tempranas si no que deja marcas sobre sus actitudes sociales y sus patrones de conducta.

La conducta social y las actitudes de los niños reflejan el trato que reflejan en el hogar. Los niños que sienten que los rechazan sus progenitores o hermanos, pueden adoptar actitudes de mártires fuera del hogar y llevar dichas actitudes a su vida adulta.

Las expectativas de los padres motivan a los niños a dedicar los esfuerzos necesarios para aprender a comportarse socialmente aceptable. Con forme los niños crecen, descubren que deben superar la agresividad y distintos patrones de conductas no sociales, para poder obtener la aprobación de sus padres.

En los primeros años de vida, la influencia más importante sobre la conducta social de, los niños y sus actitudes tiene probabilidades de preceder de crianza que utilicen los padres. los niños que se crían en hogares democráticos son los que realizan mejores adaptaciones sociales. Son activos y comunicativos. Por otra parte, los que reciben mucha tolerancia tienden a hacerse inactivos y comunicativos. Por otra parte, los que reciben mucha tolerancia tienden hacerse inactivos y retraídos tienden a ser calmados y a no ofrecer resistencia y su curiosidad y creatividad se ven limitadas por las presiones de los progenitores.

Influencias Externas

Las experiencias sociales fuera de la casa complementan las experiencias del hogar y son determinantes importantes de ,los patrones conductuales y las actitudes sociales de los niños. Si las relaciones que sostienen con los compañeros y los adultos fuera del hogar son agradables, gozaran con los contactos sociales y desearan repetirlos. Por otra parte, si esos contactos son desagradables o provocan temor, los niños los evitaran y dependerán para sus contactos sociales de los miembros de su familia.

Cuando los niños les gustan los contactos con personas del exterior, se sentirán motivados a comportarse de un modo que les permita obtener su aprobación.

Puesto que el deseo de aceptación y aprobación social es especialmente fuerte durante los últimos años de la niñez, la influencia del grupo de coetáneos es más firme entonces que durante los años preescolares, cuando los niños pequeños tienen menos interés en jugar con sus compañeros que cuando son mayores.

Cuando los compañeros de juegos de los pequeños sean mayores que ellos tratan de mantenerse a su mismo ritmo y, como resultado, desarrollaran patrones más maduros de conducta que los que tienen por lo común sus coetáneos. Sin embargo, si los niños mayores son tan déspotas que a los

pequeños no les agrade jugar con ellos, tendrán probabilidades de escoger como compañeros a niños todavía más pequeños, abusando de ellos como lo hacían sus compañeros de juegos de mayor edad. Esto lleva a patrones sociales de conducta. Cuando los compañeros de juegos y los hermanos de los niños son todos de su mismo sexo, tienen a menudo dificultades para establecer buenas adaptaciones sociales con compañeros de juegos del sexo opuesto.

4.6. DESARROLLO SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

De los dos a los seis de edad los niños aprenden a realizar contactos sociales y a entenderse con las personas fuera del hogar, sobre todo con niños de su propia edad. Aprenden a adaptarse a otros y a cooperar en actividades de juegos.

Los comienzos de la niñez se denominan a menudo edad anterior de las pandillas. En esta época el número de contactos que tienen los pequeños con otros de su edad aumenta, los que determinan, en parte el modo en que progresara su desarrollo social.

Los niños que asisten a guarderías, escuelas maternales o jardines de niños, tienen por lo común un número decididamente mayor de contactos sociales con los coetáneos y realizan mejores adaptaciones que los niños que no tienen esa experiencia social. La razón para esto es que están mejor preparados para la participación activa de los grupos que los niños cuyas actividades sociales se han limitado principalmente a los miembros de la familia a los pequeños del vecindario inmediato. Una de las muchas ventajas de las escuelas maternales, las guarderías y los jardines de niños es que proporcionan experiencias sociales bajo la dirección de maestros preparados que fomentan contactos agradables y procuran que no hay ningún niño sometido a tratos que puedan considerarlo para evitar los contactos sociales. Como resultado de ello, disminuyen las reacciones negativas hacia otros niños; sin embargo, a veces aumentan ligeramente las reacciones negativas

hacia los maestros conforme los pequeños se orientan hacia los niños y menos a los adultos.

RELACIONES CON LOS ADULTOS

Con cada año que trascurre los niños pequeños pasan menos tiempo con los adultos y sienten menos agrado al estar con ellos al mismo tiempo aumenta su interés por los compañeros de juego de su propia edad y se refuerza el gozo que experimentan al estar con ellos. Con su deseo creciente de ser independientes, los niños se vuelven resistentes a la autoridad de los adultos.

A pesar de su deseo de independencia, los niños pequeños siguen tratando de obtener la atención y la aprobación de los adultos. Si obtuvieron satisfacción mediante sus conductas desapego cuando eran bebes, seguirán tratando de establecer relaciones cálidas y amistosas con los adultos, sobre todo con los miembros de la familia.

Por fuerte que sea el deseo de tener contacto con los coetáneos, los padres y los maestros siguen siendo todavía responsables, en gran parte de proporcionales un modelo para el desarrollo sus actividades sociales y para determinar si serán de cooperación amistosa y buena voluntad hacia todos de intolerancia y perjuicios contra quienes sean diferentes.

RELACIONES CON OTROS NIÑOS

Antes de los dos años de edad, los niños pequeños se dedican a juegos solitarios o paralelos. Incluso cuando dos o tres niños juegan en la misma habitación, con juguetes similares, se produce muy poca interacción social. Sus contactos primordialmente e imitarse u observarse unos a otros o bien en tratar de quitarse los juguetes.

De los cuatro años en adelante, los niños comienzan a jugar juntos en grupo, a hablar unos con otros mientras juegan y a escoger entre los niños

presentes aquellos con los que prefiere jugar la conducta más común de esos grupos consiste en conversaciones y hacer recomendaciones verbales.

Un estudio de los niños en la etapa preescolar ha revelado que conforme su edad avanzada hay un aumento de acercamiento amistoso a otros niños y una disminución de las interacciones hostiles. Edad por los niños del sexo masculino realizan más acercamiento amistoso y también hostil hacia otros niños.

PATRONES CONDUCTUALES SOCIALES

Cooperación: Son pocos los niños que aprenden a jugar o trabajar con otros en forma cooperativa, hasta, los cuatro años de edad. Cuantas más oportunidades tenga para hacer las cosas juntas, tanto más rápido aprendan a realizarlas de modo cooperativo.

Revalidad: Cuando la rivalidad hace que los niños se esfuercen en hacer lo mejor posible, contribuye a su socialización; sin embargo, si se expresa en peleas, conduce a una mala socialización.

Generosidad: Tal y como se pone de manifiesto en la disposición para compartir sus cosas con otros, aumenta a medida que disminuye el egoísmo y conforme los niños aprenden que la generosidad conduce la aceptación social.

Deseo de aprobación social: cuando el deseo de aprobación es fuerte, les da una motivación a los niños para conformarse a las esperanzas sociales por lo común, el deseo de aprobación de los adultos se presenta antes que de aprobación de los coetáneos.

Simpatía: Los niños pequeños son incapaces de tener conductas de simpatía en tanto no se encuentran en situaciones similares a las personas afectadas. Expresa su simpatía tratando de ayudar a consolar a una persona angustiada.

Dependencia: La dependencia de otros para obtener ayuda, atención y afecto, les sirve como motivación a los niños para comportarse de modos socialmente aprobada. Los niños independientes carecen de esta motivación.

Amistad: Los niños pequeños demuestran a su amistad deseando realizar cosas para otros y con ellos expresándoles su afecto.

Imitación: Al imitar a una persona ben aceptada por el grupo social, los niños desarrollan rasgos que contribuyen a su aceptación por el grupo..

Conducta de afecto: A partir de las bases establecidas cuando son bebes, cuando desarrollan un afecto cálido y amoroso hacia la madre o sus substituto, los niños pequeños transfieren ese patrón de conducta a otras personas y aprenden a establecer amistades con ellas.

4.7. RELACIONES CON LOS COETÁNEOS

Las relaciones de los niños con sus coetáneos no siempre son fáciles. Sucede a menudo que una madre queda desagradablemente sorprendida al darse cuenta de que su hijo no encaja con sus primeros amigos, lo que esperaba que fuese una tarde agradable junto a la amiga que tiene un hijo de la misma edad del suyo, se convierte en una experiencia de hechos para ella muy desagradables. Su hijo dista de mostrarse bien dispuesto a su coetáneo, lo ignora o bien, aunque comienza a jugar, recurre continuamente a la madre; puede también suceder que empiece a jugar pero que al poco tiempo se enfade con él. Amigo por los más variados motivos. Otras veces la madre advierte las dificultades del hijo cuando este es enviado al parvulario, donde el niño se aísla no participa en las actividades comunes, no consigue establecer ningún lazo positivo con los compañeros, o bien se muestra agresivo y posesivo respecto a los demás.

Es necesario recordar, ante todo, que la sociabilidad, es decir, la capacidad de convivir y desarrollar actividades diversos juegos, estudio, trabajo con los demás, se alcanza gradualmente. El interés y el placer de estar en compañía

de los otros niños se manifiestan lentamente en el pequeño, que en sus primeros años parece apreciar únicamente, la proximidad de, los componentes del círculo familiar.

Seguidamente, los niños van aceptando estar con los demás, ocupados en diversos juegos, en los que sin embargo no colaboran. Es hacia los 4 o 5 años cuando empieza a vincularse la colaboración, la intervención de más personajes en el juego.

De cuanto hemos dicho resulta obvio que antes de una cierta edad, las manifestaciones de agresividad entre sus semejantes son frecuentes y no deben, por tanto asustar.

Otro tipo de comportamiento entre compañeros es el del aislamiento. Hay niños de carácter cerrado, poco expansivos, poco vivaces y poco comunicativos que a la edad en que todos los niños manifiestan un intenso deseo de estar junto a los demás muestran disgusto y tratan de evadirlos como sea. Son niños particularmente inhibidos, que temen la confrontación. Con los compañeros, que tienen siempre miedo a equivocarse y ser inferiores a los demás y que solamente se encuentren a gusto en el estrecho círculo familiar; o bien con cualquier compañero de inferior edad sobre el cual están bien seguros de poder asumir una posición de superioridad y predominio que le permita reafirmarse. Estos niños han crecido frecuentemente en familias con escasas relaciones sociales, completamente encerrados en la propia intimidad afectiva, en donde no agrada el contacto con los extraños y el mundo externo es el visto como un enemigo, difícil y lleno de peligros, donde la novedad, los cambios socioculturales, inevitables en la evolución de la sociedad moderna, son considerados negativamente.

Hay otros casos, en que los niños inhibidos provienen, en cambio de las familias en que la fortuna, el predominio entre los semejantes y el mejor éxito están valorados al máximo; los propios padres dan mucha importancia al hecho de que el hijo destaque entre los otros niños, sobresalga entre los hijos de sus amigos exigiéndole siempre las mejores prestaciones ya sea en

el campo escolar, en los deportes, en los juegos de habilidad. En el primer caso, el aislamiento y la inhibición del niño se hallan en relación con la dinámica de la familia; es decir, el comportamiento del pequeño no se disgusta a los los padres sí que, por el contrario les agrada, ya que creen que responde a su punto de vista sobre la vida.

Sin embargo, cuando este niño deba separarse forzosamente de la familia y afrontar, con el ingreso a la escuela una vida de grupo, se encuentra completamente privado de defensas ante las preocupaciones y la ansiedad suscitadas por una situación nueva para el, y solo sabe reaccionar con una acentuación verdaderamente patológica de su inhibición. No participa en los juegos, rechaza las aproximaciones de los compañeros y no consigue a pesar de ser inteligente.

4.8. RIESGOS EN EL DESARROLLO SOCIAL

En pocos campos hay más riesgos importantes para el desarrollo normal que el de la socialización. Si la conducta social cae por debajo de las expectativas de la sociedad, pondrá peligro la aceptación de los niños por el grupo. Cuando ocurre resultado de que su socialización se quedara cada vez más atrás de la de sus coetáneos.

Cuando su conducta caiga por debajo de las expectativas sociales, se les juzgara de manera desfavorable. Cuanto más atrás se queden los niños de las normas y las esperanzas del grupo social, tanto más perjudicial será esto sus adaptaciones personales y sociales y tanto más desfavorables serán sus auto conceptos.

PRIVACIÓN SOCIAL

Significa que los niños tengan oportunidades para asociarse con otras personas y, debido a ello, que no sea fácil para ellos a aprender a ser sociales. Estas privaciones se pueden deber al hecho de que los padres y

otros miembros de la familia tengan demasiado tiempo que dedicar a los niños y por ende carezcan del estímulo que proporciona la motivación para tratar de convertirse en parte del grupo familiar. A medida que su edad aumenta, se pueden ver privados de oportunidades para asociarse con niños de su propia edad, debido al aislamiento geográfico o porque sus padres temen el contacto con niños del exterior del hogar como resultado (que adquieren gérmenes). O bien, los niños puedan haber descubierto que sus primeras experiencias sociales, tanto en el hogar o fiera de él, eran tan desagradables que tienen poco interés por establecer contactos con las personas.

Sea lo que sea que cause la privación social, fomenta la privación de egocéntricos característicos de todos los bebes y la tendencia de introversión. Una vez que se desarrollan estas tendencias sociales, es difícil modificarlas y fomentar el desarrollo de conductas y actitudes más sociales. Esta es la razón por la que, como se indicó antes, los años de los bebes son fundamentales para la socialización. Las privaciones sociales de corta duración, sobre todo conforme los niños crecen tienden hacer aumentar su motivación para obtener la atención y el afecto de los demás. Por otra parte la privación prolongada no solo fomenta la introversión, si no que hace que los niños estén temerosos de tratar de establecer contactos sociales en el caso de que tengan oportunidades de hacerlo posteriormente. Puesto que se sientan incapaces de hacer cosas con otros, seguirán aislándose de ellos.

DEMASIADA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

Tan solo debido que falta de oportunidades para el establecimiento de contactos sociales, es peligrosa para la socialización, no se debe pensar que cuanto más participen los niños en actividades con otros tanto mejor se socializaran. De hecho el exceso de participación social es casi tan peligroso para la buena socialización demasiada escasa.

La participación social excesiva puede ser dañina, porque les previa a los niños de oportunidades para el desarrollo de sus internos, que les

permitieran sentirse felices cuando las circunstancias los obliguen a estar solos. Se sentirán, perdidos cuando no puedan estar con otras personas y hacer todas las cosas con ellas.

En esas condiciones, tienden a hacerse sociales de manera indiscriminada, en el sentido de que desearan estar con otros solo por tener contactos sociales sin que importen si coinciden o no en sus intereses. Esto no contribuye a desarrollar actitudes sociales sanas. Lo que se todavía peor es que los niños que desean compañerismo de cualquier clase, tan solo para evitar encontrarse solos, se hacen inestables en sus intereses y valores. Cambian sus intereses e incluso sus personalidades, para adaptarse a las de los adultos a los coetáneos con los que se asocian, esperando obtener su aceptación. Así tienden a ser muy influenciables por cualquiera con quien entren en contacto. Puesto que los niños son diferentes y tienen necesidades sociales distintas, no se pueden establecer ninguna regla para estimar la participación social excesiva. Por otra parte, es posible saber, a partir de las actitudes y las conductas de los niños, si participan en exceso en las actividades sociales, si los niños se sienten infelices están solos, si juegan con cualquiera que está dispuesto a unirse a ellos y paren de conformarse más en sus conductas que lo es normal para sus edades y niveles de desarrollo, se trata de evidencias bastante precisas de que su participación social se está haciendo peligrosa para buena socialización.

DEPENDENCIA EXCESIVA

Por necesidad, los bebes y los niños dependen de otros, normalmente, los niños quieren ser independientes en cuanto están listos para aprender a serlo desde el punto de vista de desarrollo. En consecuencia, si siguen dependiendo de otros, adultos o coetáneos, mas halla del momento en que sus compañeros se hacen independientes, ello serán arriesgados para sus buenas aceptaciones personales y sociales. Se sentirán inferiores a sus vez, sus compañeros, los consideran como bebes que están atados a las faldas de la madre. Esto perjudicara a su posibilidad de aceptación como

compañeros de juegos por miembros del grupo de coetáneos y hará que aumenten sus sentimientos de inadecuación e inferioridad.

Con el tiempo, la tendencia a depender de otros conduce a un estado generalizado en el que los niños dependen de cualquiera que se encuentre disponible, ya sea un adulto u otro niño. Se hacen muy sugestionables dejan que los demás influyan en ellos con facilidad. Lo que es todavía peor que puedan temer ser independientes en sus conductas y pensamientos por que no han aprendido nunca a ser independientes en situaciones similares, cuando eran jóvenes. Aunque cualquier niño pueda hacerse demasiado dependiente, si se creía en un ambiente hogareño y la dependencia excesiva.

y adaptarse a contextos cada vez más amplios. Este proceso tiene lugar a través de la continua interacción con el entorno.**”**

4.9. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIAL

- Interactuar con adultos cuya conducta sea pro social, que se preocupen y nutran el desarrollo y el bienestar de los niños y las niñas.
- Invertir papeles o roles, también conocido como role-taquín.
- Participar en juegos socio dramáticos espontáneos o estructurados en los que desempeña distintamente papeles femeninos y masculinos.
- Identificar sentimientos por medio de la interpretación de láminas.
- Discutir problemas y dilemas socio-morales que surgen en la interacción social diaria.
- Identificar y discutir los sentimientos propios en torno a los demás, tales como alegría, tristeza, coraje y otros.
- Considerar las consecuencias de los propios actos.
- Responde y ayudar a víctimas reales
- Identificar y establecer reglas de convivencia en el centro.
- Usar el interrogante ¿Por qué?

f. METODOLOGÍA

En todo trabajo de investigación se requiere para su desarrollo la utilización de métodos y técnicas que permitan detallar este proceso. Por lo tanto los métodos a utilizarse son los siguientes:

Científico.- Estará presente en todo el transcurso de la investigación permitiendo organizar, procesar analizar e interpretar lógica y racionalmente la información correspondiente al tema como lo es la motivación familiar y el desarrollo social.

Inductivo-Deductivo.- Será útil al confrontar la información de la investigación de campo; esto es, los datos empíricos con la base teórica que orientó la investigación, cuando se analizó la motivación familiar y su influencia en el desarrollo social de las niñas y niños nivel inicial de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo de la ciudad de Loja, período 2011-2012.

Descriptivo.- Ayudara a describir la situación actual del problema, sus pormenores, así como describir sus resultados, todo ello a través de la investigación bibliográfica y de los actores del Centro que fue investigado.

Analítico-Sintético.- Contribuirá a organizar los datos de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas, de tal forma que se pudo dar respuesta al problema planteado, Igualmente a través de éste se conocerá los datos obtenidos y los resultados están en relación con los contenidos teóricos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos escogidos para la realización de la investigación son:

Encuesta

La misma que será de gran utilidad para recolectar información real acerca de la motivación familiar y el desarrollo social.

Entrevista

Esta técnica la realizare al momento de socializar con la docente de la escuela "Rosa Josefina Burneo De Burneo" permitiéndome conocer más a fondo las distintas funciones que se ejercen en esta institución, aspectos necesarios para fundamentar el tema que servirá para la elaboración del proyecto de tesis.

Población y Muestra

ESCUELA ROSA "JOSEFINA BURNEO DE BURNEO"	NIÑOS	NIÑAS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	
	14	16	2	30	
TOTAL	14	16	2	30	62

Fuente: Secretaria de la Escuela Rosa Josefina Burneo de Burne
Responsable: María Fernanda Nole Nole

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	2012										2013						
	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul
Tema																	
Elaboración del proyecto																	
Aprobación del proyecto																	
Aplicación de instrumentos																	
Procesamiento de la información																	
Presentación del informe y calificación privada																	
Realización de corrección, sugerencias en la sesión de calificación privada																	
Sustentación publica																	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela I " Rosa Josefina Burneo de Burneo "
- Área de la educación, el arte y comunicación

RECURSOS HUMANOS

- Autoridades, Padres de familia, niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo"
- Investigadora
- Director/a de Proyecto

RECURSOS MATERIALES

- Material Bibliográfico
- Internet.
- Computadora
- Impresora
- Materiales de oficina
- Cámara Fotográfica

CUADRO DE PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Elaboración del proyecto de investigación	**100,00**
Material de oficina	**150,00**
Internet	**60,00**
Fotocopias	**50,00**
Computador e impresora	**90.00**
Anillados	**10,00**
Transporte	**50,00**
Imprevistos	**50,00**
TOTAL	**560.00**

i. BIBLIOGRAFIA

ABARCA SONIA. PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN [Libro] /- MEXICO : TERCERA, 2004

Argyris / motivaciones infantiles/dinámicas.

Aymerich: Música Arte de los Niños Editorial (2005) Chile

BINET (Motivación) Editorial (1910)"

BertherReymond –River Desarrollo social del niño (España) (2004) II Edición.

Carlos Guispert: Psicología infantil.

Edward P.Sarafino. Desarrollo del niño [Libro] / - mexico : tercera , 2002.

aut. familika motivaciones familia [Libro] / enciclopedia sistemica motivaciones. - madrid : [s.n.], 2002.

"Vygotski: " Psicología del desarrollo Social Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

Relloso,Gerardo."Psicología". Editorial CO-BO. Caracas 1995

Scheffer: Desarrollo Social Editorial ISBN, México (2000)

AusubeL David: comportamiento de los niños en el Desarrollo Social/ México II Edición (1987)

Jerseld Desarrollo en los años prescolares Editorial (2006) II Edición.

Fernández (2005)

Según Ellis El juego y la Sociabilidad (1986) Lima Editorial

Web grafía.

- http://motivacionlaboral.galeon.com/motivacion.htm

- http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/autoestima.htm

- http://www.helios2006.net/desarrollo/autoestima.shtml

- http://psicoactiva.com/autoest.htm

- http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htmhttp://www.l

- Monografias.com. Sobre el desarrollo del niño/ Didáctica de la motivación.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCCION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimado padre de familia le rogamos a Ud. muy comedidamente, se digne contestar las siguientes preguntas que serán de mucha utilidad en el desarrollo de nuestro trabajo

1. ¿Ud. como padre de familia considera que la motivación familiar es fundamental para el niño?

   - Si ( )
   - No ( )

   Porque……
   ……....

2. Cómo considera Ud. Que es la relación con su hijo?

   - Buena ( )
   - Mala ( )
   - Regular ( )

3. ¿Un niño sin motivación que características presenta?

   Agresividad ( )

   Timidez ( )

Inseguridad ( )

Impulsividad ( )

4. ¿Qué estrategias utiliza Ud. para motivar a su hijo?

Juegos ( )
Canciones ( )
Cuentos ( )
Dinámicas ( )

5. ¿Cree Ud. Las actividades de motivación que permiten estimular al niño son?

Cuentos ( )

Canciones ( )

Juegos ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCCION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Estimada Docente: le rogamos a Ud. muy comedidamente, se digne contestar la siguiente encuesta la misma que será de mucha utilidad en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

1. ¿l niño(a) es capaz de hablar con personas de diferentes lugares?

   Siempre ( )
   A veces ( )
   Nunca ( )

2. ¿Cuáles son los factores que Ud. considera que contribuyen a la influencia del grupo social?

   Aceptación social ( )
   Tipo de grupo ( )
   Personalidad ( )
   Honestidad ( )

3. ¿Cuáles son las conductas que se desarrollan en la niñez?
   Cooperación ( )
   Rivalidad ( )
   Simpatía ( )
   Dependencia ( )

4. ¿El niño (a) se comunica constantemente con otros niños en la escuela?

   Siempre ( )
   A veces ( )
   Nunca ( )

5. ¿El niño (a) es capaz de actuar con confianza y seguridad?

   Siempre ( )
   A veces ( )
   Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

TÍTULO	Pág
Portada……..	**i**
Certificación.....	**ii**
Autoría.....	**iii**
Carta de autorización……..	**iv**
Agradecimiento.....	**v**
Dedicatoria.....	**vi**
Ámbito geográfico.....	**vii**
Mapa geográfico……..	**viii**
Esquema de tesis.....	**ix**
Título..... …….....	1
Resumen.....	2
(Summary).....	3
Introducción.....	4
Revisión de literatura.....	6
Modelos de la motivación.....	7
Actividades para motivar en familia.....	8
Dinámicas.....	9
Títeres.....	10
Expectativas sociales.....	11
Relaciones con los coetáneos.....	12
Materiales y métodos.....	13
Resultados.....	15
Cuadro-gráfico 1.....	15

Cuadro-gráfico 2..... 16
Cuadro-gráfico 3..... 18
Cuadro-gráfico 4..... 19
Cuadro-gráfico 5..... 21
Cuadro-gráfico 1..... 23
Cuadro-gráfico 2..... 25
Cuadro-gráfico 3..... 27
Cuadro-gráfico 4..... 28
Cuadro-gráfico 5..... 30
Discusión..... 32
Conclusiones..... 34
Recomendaciones..... 35
Bibliografía..... 36
Anexos. 38
ÍNDICE..... 93