



1859

UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Educación Básica

**El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la
Educación General Básica**

Trabajo de Integración Curricular, previo a
la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación Básica.

AUTORA:

Thalía Nicole Calderón Torres

DIRECTOR:

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo. Mg.Sc.

Loja - Ecuador
2024



unl

Universidad
Nacional
de Loja

Sistema de Información Académico
Administrativo y Financiero - SIAAF

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, **RAMON SALCEDO ISRAEL FERNANDO**, director del Trabajo de Integración Curricular denominado **El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica**, perteneciente al estudiante **THALIA NICOLE CALDERON TORRES**, con cédula de identidad N° **1150224382**.

Certifico:

Que luego de haber dirigido el **Trabajo de Integración Curricular**, habiendo realizado una revisión exhaustiva para prevenir y eliminar cualquier forma de plagio, garantizando la debida honestidad académica, se encuentra concluido, aprobado y está en condiciones para ser presentado ante las instancias correspondientes.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, a fin de que, de así considerarlo pertinente, el/la señor/a docente de la asignatura de **Integración Curricular**, proceda al registro del mismo en el Sistema de Gestión Académico como parte de los requisitos de acreditación de la Unidad de Integración Curricular del mencionado estudiante.

Loja, 2 de Agosto de 2024



ISRAEL FERNANDO
RAMON SALCEDO

F)

DIRECTOR DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR



Certificado TIC/TT.: UNL-2024-001874

1/1

Educamos para Transformar

Autoría

Yo, **Thalía Nicole Calderón Torres**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido del mismo. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular, en el Repositorio Digital Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: 

Cédula de identidad: 1150224382

Fecha: 03 de diciembre del 2024

Correo electrónico: thalia.calderon@unl.edu.ec

Teléfono: 0986341613

Carta de autorización por parte de la autora, para consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular.

Yo, **Thalía Nicole Calderón Torres**, declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica**, como requisito para optar por el título de **Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que, con fines académicos, muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de diciembre de dos mil veinticuatro.

Firma: 

Autora: Thalía Nicole Calderón Torres

Cédula: 1150224382

Dirección: Loja-Catamayo

Correo electrónico: thalia.calderon@unl.edu.ec

Teléfono: 0986341613

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director del Trabajo de Integración Curricular: Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo. Mg. Sc.

Dedicatoria

Agradezco infinitamente a Dios Todopoderoso por darme la sabiduría para elegir siempre el camino correcto. Por ser mi guía espiritual y brindarme la fuerza y perseverancia necesaria para alcanzar esta meta.

A mis amados padres, Carmen Raquel Torres Calva y Oscar David Calderón Chuva, por brindarme su amor incondicional, sus sacrificios y apoyo inquebrantable. Ustedes son mi mayor inspiración y motivación para superarme cada día.

A mis queridos hermanos, Adamaris Yubiri Calderón Torres y Christopher David Calderón Torres, por creer en mí, alentarme a seguir adelante y ser mi compañía en los momentos más desafiantes. Su cariño y comprensión han sido fundamentales en este arduo camino.

Con amor me lo dedico a mí, porque este es el resultado de mucho esfuerzo que me demuestra que todo lo que me proponga es posible; terminar la carrera es una meta que al inicio parecía imposible, pero con pasos firmes y dedicación sé que desde ahora cumpliré todos mis sueños.

Thalía Nicole Calderón Torres

Agradecimiento

A mis amados padres, quienes con su formidable amor, sacrificios y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental que ha sostenido mis sueños y anhelos. Gracias por inculcarme los valores de perseverancia, humildad y dedicación que me han permitido alcanzar esta meta tan anhelada. Este logro no habría sido posible sin ustedes.

A la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja; en especial, al personal directivo, administrativo y docentes que forman parte de la Carrera de Educación Básica, por haber brindado toda su colaboración e impartido sus conocimientos, lo cual ha permitido que me forme integralmente, en el ámbito personal y profesional.

Al Lic. Israel Ramón Mg. Sc. Director de Trabajo de Integración Curricular, quien me guió y asesoró con tenacidad y entereza a través de sus abundantes conocimientos para culminar un trabajo exitoso.

Gracias infinitas a todos ustedes por ser parte fundamental de este gran logro. ¡Que Dios los bendiga siempre!

Thalía Nicole Calderón Torres

Índice de contenido

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas:.....	ix
Índice de figuras:	x
Índice de anexos:.....	xi
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco teórico	7
4.1. Thinking Based Learning	7
4.1.1. Definición.....	7
4.1.2. Rutinas de pensamiento	7
4.1.3. Elementos.....	8
4.1.4. Ventajas.....	9
4.1.5. Principios básicos del Thinking Based Learning	10
4.1.6. Importancia en el fortalecimiento del pensamiento crítico	11
4.2. Pensamiento crítico	12
4.2.1. Definición.....	12
4.2.2. Niveles	12
4.2.3. Dimensiones.....	14
4.2.4. Elementos.....	15
4.2.5. Importancia del pensamiento crítico en la educación	17
5. Metodología	19
5.1. Área de estudio.....	19
5.2. Procedimiento.....	20
5.2.1. Enfoque.....	20

5.2.2.	Tipo de investigación	20
5.2.3.	Diseño	21
5.2.4.	Métodos.....	21
5.2.5.	Técnicas	21
5.2.6.	Instrumentos.....	22
5.2.7.	Población.....	22
5.3.	Procedimiento para el análisis de datos.....	23
5.3.1.	Procedimientos para el diagnóstico.....	23
5.3.2.	Procedimientos para la fundamentación teórica	23
5.3.3.	Procedimientos para la tabulación y análisis de datos.....	23
5.3.4.	Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento	23
5.3.5.	Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica.....	24
6.	Resultados.....	25
6.1.	Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula	25
6.2.	Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes.....	29
7.	Discusión	34
8.	Conclusiones	39
9.	Recomendaciones	40
10.	Bibliografía	41
11.	Anexos.....	44

Índice de tablas:

Tabla 1. Muestra investigada	22
Tabla 2. Resultados del cuestionario pre-evaluativo.	29
Tabla 3. Resultados generales del cuestionario pre-evaluativo.	30
Tabla 4. Cuadro comparativo del cuestionario pre-post evaluativo de la evaluación diagnóstica.	32

Índice de figuras:

Figura 1. Croquis de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.	19
Figura 2. Resultados comparativos del cuestionario pre-post evaluativo.....	32

Índice de anexos:

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución educativa.....	44
Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación	45
Anexo 3. Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de titulación	47
Anexo 4. Propuesta Didáctica.....	49
Anexo 5. Certificado de Abstract	50

1. Título

El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica

2. Resumen

El Trabajo de Integración Curricular titulado “El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica”, tiene como objetivo general: Determinar la influencia del Thinking Based Learning para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de básica, en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura; es una investigación de tipo descriptiva, con un enfoque mixto y diseño no experimental; en el marco teórico se abordaron las variables: Thinking Based Learning y pensamiento crítico; durante el proceso investigativo los métodos empleados fueron el analítico, sintético, hermenéutico, inductivo, deductivo y bibliográfico; para recopilar la información se aplicó una entrevista a la docente y una evaluación diagnóstica a los estudiantes; la población investigada comprendió 24 estudiantes y una docente de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”. Los resultados iniciales denotan que un alto porcentaje de estudiantes investigados no alcanzan los aprendizajes requeridos y un porcentaje significativo está próximos a alcanzar los aprendizajes. Con la finalidad de contribuir al mejoramiento del pensamiento crítico de los educandos, se diseñó y ejecutó una propuesta pedagógica denominada “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para fomentar el pensamiento crítico”, la misma que fue efectiva en el fortalecimiento del pensamiento crítico, lo cual se corroboró con la segunda aplicación de la evaluación diagnóstica, cuyos datos permiten visibilizar que un elevado número de alumnos domina los aprendizajes requeridos y otro porcentaje alcanza los aprendizajes. Se deduce que la metodología del Thinking Based Learning, constituye una herramienta eficaz para desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, por ello, se incentiva a los docentes a emplear este enfoque activo con la finalidad de preparar aprendices autónomos y críticos para una educación integral y de calidad.

Palabras clave: Thinking Based Learning, pensamiento crítico, rutinas de pensamiento, aprendices autónomos, educación integral.

Abstract

The Curricular Integration Work entitled "Thinking Based Learning and Critical Thinking in Basic General Education" has the general objective of determining the influence of Thinking Based Learning on strengthening critical thinking in fifth-year basic education students, within unit 2 (legends) of the Literature curriculum block. This is a descriptive investigation with a mixed approach and non-experimental design. The theoretical framework addresses the variables: Thinking Based Learning and critical thinking. During the research process, the methods used included analytical, synthetic, hermeneutic, inductive, deductive, and bibliographic. To collect information, an interview was conducted with the teacher, and a diagnostic evaluation was applied to the students. The investigated population comprised 24 students and one teacher from the "Miguel Riofrío" Basic Education School. Initial results indicate that a high percentage of the investigated students do not meet the required learning outcomes, and a significant percentage are close to achieving them. To contribute to the improvement of students' critical thinking, a pedagogical proposal titled "Thinking Based Learning: An Innovative Approach to Fostering Critical Thinking" was designed and implemented. This proposal proved to be effective in strengthening critical thinking, as confirmed by the second application of the diagnostic evaluation, which showed that a significant number of students mastered the required learning outcomes, and another percentage achieved them. It is concluded that the Thinking Based Learning methodology is an effective tool for developing and strengthening students' critical thinking. Therefore, teachers are encouraged to use this active approach to prepare autonomous and critical learners for comprehensive and quality education.

Keywords: Thinking Based Learning, critical thinking, thinking routines, autonomous learners, comprehensive education.

3. Introducción

En la era del conocimiento y la información, el desarrollo del pensamiento crítico se ha convertido en una habilidad esencial para el éxito académico, profesional y personal. Sin embargo, los enfoques tradicionales de enseñanza basados principalmente en clases magistrales a menudo no logran fomentar adecuadamente esta capacidad crucial en los estudiantes. Es en este contexto, donde el "Thinking Based Learning" (TBL), o Aprendizaje Basado en el Pensamiento, emerge como una metodología innovadora que busca abordar esta deficiencia al incorporar estrategias específicas para estimular y cultivar el pensamiento crítico.

En ese sentido, el Thinking Based Learning o Aprendizaje basado en el pensamiento “proporciona un modo de enseñar que ayudará a los alumnos a desarrollar formas más eficaces de utilizar la mente, que aumentarán su capacidad de comprender más profundamente todo aquello que intentamos enseñarles día a día. Mejorará también la imagen que tienen de sí mismos y su motivación para aprender. (Swartz, 2017 como se citó en Va, 2020, p. 26).

Por consiguiente, Núñez et al. (2016) afirma que “ciertamente, la falta de pensamiento crítico en los estudiantes es un problema que ha persistido a lo largo del tiempo, pero que se ha visto exacerbado por factores como la metodología utilizada por los docentes y otros elementos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desafío es promover un enfoque educativo que desarrolle habilidades para analizar, cuestionar y evaluar información efectivamente. (p.56).

Esta investigación es trascendental, porque marca un punto de inflexión en la evolución educativa. Al integrar el Thinking Based Learning con el desarrollo del pensamiento crítico, se siembra la semilla de una sociedad más analítica, innovadora y resistente a la manipulación. Esta investigación podría ser la clave para desbloquear el potencial humano, fomentando mentes que no solo consuman información, sino que la cuestionen, la evalúen y la transformen. El impacto potencial trasciende el ámbito académico, proyectándose en la formación de ciudadanos que cuestionan, analizan y reformulan la realidad. Así, se siembran las semillas de una sociedad más reflexiva, ética y preparada para abordar los complejos desafíos globales, desde la crisis climática hasta la desigualdad social, con soluciones creativas y fundamentadas.

El trabajo investigativo surge de la necesidad de abordar la carencia de pensamiento crítico en los estudiantes, un problema que ha persistido en el ámbito educativo y que tiene un impacto significativo en la formación integral de los educandos. Ante esta realidad, es

fundamental explorar a profundidad el contexto escolar y comprender los factores que contribuyen a esta problemática, con el objetivo de proponer soluciones alternativas y efectivas.

La falta de pensamiento crítico se manifiesta en diversas áreas del aprendizaje, desde la dificultad para analizar y cuestionar la información hasta la limitación en la capacidad de tomar decisiones informadas y resolver problemas complejos. Esta carencia no solo obstaculiza el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también puede tener repercusiones negativas en su desempeño académico y futuro profesional.

El presente trabajo investigativo, resulta de gran beneficio para la comunidad educativa “Miguel Riofrío”, siendo así los beneficiarios directos los estudiantes, docentes, y la investigadora. Dicho de otra manera, para los docentes queda plasmada una propuesta alternativa la cual será un recurso de gran utilidad para diversificar mediante actividades lúdicas, las estrategias metodológicas empleadas en su ejercicio profesional; mientras que para los estudiantes fue beneficioso, ya que, se contribuyó de forma directa con el mejoramiento de sus capacidades superiores, finalmente, sirvió para la formación profesional de la investigadora, puesto que al estar inmersa directamente en la problemática investigada se pudo conocer con mayor profundidad la realidad educativa a la que se enfrenta esta profesión.

Sobre este estudio, se encuentra la investigación desarrollada por Sarmiento (2021) titulada: “Thinking Based Learning como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura crítica”, quién investigó la importancia de promover la lectura crítica a partir de la creación de una página web que toma como base la metodología Thinking Based Learning, la misma busca trabajar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico en estudiantes de noveno grado, de esta manera, se pueden manifestar que dicho tema investigativo se relaciona en gran parte con la presente investigación.

En ese sentido, para el desarrollo del siguiente trabajo se planteó el siguiente objetivo general: “Determinar la influencia del Thinking Based Learning para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura”, el mismo que integró tres objetivos específicos los cuales son:

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico que se denomina: Diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto año de Educación

General Básica, en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura, se cumplió con la aplicación de una prueba de diagnóstico a los estudiantes de quinto grado y de la misma manera una entrevista a la docente para tener un primer acercamiento con la problemática a investigar. Con relación, al cumplimiento del segundo objetivo específico se diseñó una propuesta de intervención pedagógica basada en el Thinking Based Learning para el fortalecimiento del pensamiento crítico, la cual se titula “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para fomentar el pensamiento crítico”, basada en actividades que permiten utilizar la mente para generar pensamientos, razonar y reflexionar: y por último, el tercer objetivo específico, se llevó a cabo aplicando la guía didáctica, con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas avanzadas, basada en actividades que permiten utilizar la mente para generar pensamientos, razonar y reflexionar. Esta metodología se enfoca en proporcionar experiencias de aprendizaje estructuradas que desafiaban a los alumnos a pensar de manera más profunda y analítica.

Finalmente, es importante manifestar que esta investigación resultó relevante puesto que conocer sobre esta metodología, ayuda significativamente a la práctica docente y la formación de los alumnos. Para los docentes, esta metodología proporciona herramientas innovadoras para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje que fomentan el pensamiento crítico, permitiéndoles transformar su práctica pedagógica y adaptarse a las demandas educativas del siglo XXI. Además, les ofrece estrategias para evaluar y desarrollar las habilidades cognitivas de sus estudiantes de manera más efectiva. En cuanto a los alumnos, les brinda oportunidades para desarrollar habilidades esenciales como el análisis crítico, la resolución de problemas complejos y la toma de decisiones informadas, equipándolos con competencias cruciales para sobresalir en su trayectoria académica y profesional.

Esta metodología no solo mejora la capacidad de aprendizaje, sino que también fomenta su autonomía intelectual y su resiliencia cognitiva, preparándolos para navegar con éxito en un entorno global caracterizado por la innovación y la complejidad creciente. Por ello, se incita a los docentes a encontrar en esta línea investigativa algunas fuentes informativas que serán de utilidad para su ejercicio profesional.

4. Marco teórico

4.1. Thinking Based Learning

4.1.1. Definición

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento es también conocido como Thinking Based Learning (TBL), es una metodología propuesta y desarrollada por Robert Swartz. Es una metodología activa que enseña a los alumnos a pensar, razonar, tomar decisiones y construir su propio aprendizaje a través del trabajo de los temas del currículo. El objetivo, por lo tanto, no es solo que los estudiantes adquieran los conocimientos del temario, sino que también desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con el pensamiento y puedan ponerlas en práctica en el futuro de forma autónoma, para cualquier otro tema, concepto o reto. (Vidal, 2018, p. 11).

El TBL posee dos componentes básicos; el primero, hace referencia a enseñar a los estudiantes a cómo convertirse en buenos pensadores y no solo a memorizar; mientras que el segundo, es el ayudar a los estudiantes aprender a utilizar destrezas del pensamiento conectando con el contenido curricular. (Swartz, 2018, p. 7)

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, se considera al Thinking Based Learning (TBL) como una metodología activa que permite que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando su autonomía y responsabilidad. Ellos son los encargados de planificar, estructurar y elaborar su trabajo, lo que les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y analítico. Por su parte, el docente actúa como guía y facilitador del aprendizaje, proporcionando a los estudiantes las herramientas y recursos necesarios para que puedan desarrollar sus habilidades de pensamiento. Además, el enfoque del TBL promueve la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas, habilidades esenciales para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

4.1.2. Rutinas de pensamiento

Teniendo en cuenta a Ortiz et. al (2017) afirman que las rutinas de pensamiento son “esquemas de pensamiento sencillos, los cuales utilizados de manera constante pueden convertirse en parte del aprendizaje. Se caracterizan por contener pocos pasos, son fáciles de enseñar, aprender y recordar, se utilizan habitualmente y se pueden utilizar en cualquier contexto” (p.8).

Por consiguiente, su objetivo principal, no solo es desarrollar y alcanzar un pensamiento eficaz, sino buscar que el estudiante se motive con el proceso de aprendizaje, modificándolo de tal forma que éste no dependa de la memorización sino de la interiorización de los contenidos. (Buena, 2017, p. 14).

En ese sentido, las rutinas de pensamiento consisten en herramientas pedagógicas fundamentales debido a su simplicidad y versatilidad. En primer lugar, su estructura sencilla y fácil aplicación las hace ideales para su uso en diversos contextos educativos. Además, estas rutinas no solo fomentan un pensamiento eficaz, sino que también tienen el potencial de transformar profundamente el proceso de aprendizaje. Por otra parte, su verdadero valor radica en su capacidad para motivar a los estudiantes, alejándolos de la mera memorización. En consecuencia, promueven una comprensión más profunda e interiorizada de los contenidos. De igual manera, estas rutinas residen como un puente entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.

4.1.3. Elementos

Como señala Educo (2022) el aprendizaje basado en el pensamiento se sostiene sobre tres elementos fundamentales:

- Destrezas del pensamiento: El profesorado tendrá la función de enseñar estrategias que permitan alcanzar el conocimiento y el control del mismo, por ejemplo, se puede plantear el objetivo de potenciar una destreza específica cómo relacionar las partes con el todo o aprender a tomar decisiones en base a una serie de datos. (párr. 5)
- Hábitos de la mente: Para aplicar el aprendizaje basado en el pensamiento es fundamental fomentar el uso de determinados hábitos en el alumnado como la persistencia, la creatividad, la imaginación, el control de los impulsos, el uso del sentido del humor, la precisión, la capacidad de cuestionarse problemas o de ser precisos. Por ejemplo, se puede comenzar por plantear preguntas curiosas en el aula como: ¿Cómo sería la vida si no hubiera electricidad? ¿Cómo sería el mundo si no fuera necesario dormir? ¿Qué ocurriría si los juguetes cobraran vida? (párr. 6)
- Metacognición: El último pilar del aprendizaje basado en el pensamiento consiste en analizar nuestra propia forma de pensar para poder adquirir las destrezas y los hábitos de los que hemos hablado. En definitiva, se trata de analizar los procesos que utiliza nuestra mente para tomar una decisión y para actuar. (párr. 7)

Asimismo, (Swartz et al., 2014 como se citó en Aprender a pensar, 2013) consideran que:

La escalera de la metacognición consta de cuatro peldaños. El primer escalón hace referencia al ser consciente del tipo de pensamiento que el estudiante está realizando; el segundo, a identificar y describir la estrategia empleada; la

tercera, a evaluar la eficacia de la estrategia aplicada; por último, a planificar el desarrollo del pensamiento a futuro. (párr. 4)

Teniendo en cuenta, lo que sostienen los autores se puede decir que el primer elemento fomenta habilidades que ayuda a los alumnos a no solo memorizar información, sino a comprenderla, aplicarla y transferirla a diferentes contextos; el segundo elemento cultiva hábitos que los prepara para enfrentar desafíos intelectuales y adaptarse a situaciones nuevas con confianza y eficacia; y el tercer elemento al desarrollarlo los estudiantes se vuelven más conscientes de cómo aprenden mejor, lo que les permite tomar decisiones más efectivas sobre su propio proceso de aprendizaje y mejorar continuamente su rendimiento académico. Por ello, en conjunto, estos tres pilares permiten desarrollar en ellos habilidades de pensamiento crítico, creativo, fomentar hábitos que le permitan ser más reflexivos, independientes, resolutivos, y, ayudarles a comprender cómo funciona su propia mente para aprender de forma efectiva.

4.1.4. Ventajas

Grupo edebé (2022) menciona que “el aprendizaje basado en el pensamiento permite al alumnado mirar el mundo con otros ojos. Es decir, fomenta un pensamiento crítico en el que el alumno aprende a analizar alternativas e ideas que le ayudarán en la toma de decisiones” (párr. 32).

Por consiguiente, Grupo SM (s.f) deduce que las ventajas del aprendizaje basado en el pensamiento son:

- Promueve el aprendizaje activo: Frente a métodos de enseñanza tradicionales en los que el docente transmite la información a los estudiantes, que solo deben memorizarla, el TBL sitúa al alumno en el centro de su aprendizaje
- Logra un conocimiento más profundo y significativo: Al construir su propio aprendizaje y desarrollarlo mediante diversas técnicas y herramientas, el alumno asimila mejor los conocimientos, los analiza, relaciona y alcanza una comprensión más profunda.
- Es muy versátil: Se trata de un método de enseñanza que puede aplicarse a cualquier materia, tema o concepto incluido en el currículo y, además, puede combinarse con otras muchas metodologías activas, como el aprendizaje por proyectos, el trabajo colaborativo o la pedagogía inversa.
- Permite una evaluación más eficaz: Con el TBL el resultado es solo una parte del aprendizaje: lo esencial es el procedimiento realizado para alcanzar el conocimiento. Esto afecta también al proceso de evaluación y, al afrontar un examen o una prueba, los alumnos no se limitan a recordar lo aprendido, sino que reproducen el proceso,

relacionan la información adquirida y demuestran una verdadera comprensión de los conceptos.

- Trabaja destrezas y habilidades para toda la vida: Este método no solo facilita que los alumnos comprendan y asimilen los contenidos curriculares, sino que les enseña a pensar, les mueve a la reflexión y los anima a dialogar, expresar sus puntos de vista y colaborar. (p.2)

En efecto, las ventajas referidas significan que a medida que los estudiantes participan en actividades de aprendizaje, no solo adquieren conocimientos específicos, sino que también desarrollan habilidades y destrezas de pensamiento que les serán beneficiosas en diferentes aspectos de sus vidas. Estas habilidades y destrezas incluyen, por ejemplo, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la comunicación efectiva y la metacognición. Al adquirir estas habilidades y destrezas del pensamiento, los estudiantes se vuelven más capaces de enfrentar desafíos, analizar situaciones, tomar decisiones informadas y adaptarse a diferentes contextos. Es por eso, que no sólo son relevantes en el ámbito académico, sino que también son valiosas en el ámbito laboral y personal, ya que les permiten a los estudiantes enfrentar de manera efectiva los desafíos y oportunidades que se les presenten a lo largo de su vida.

4.1.5. Principios básicos del Thinking Based Learning

Según Cabrera (2024) la Metodología Thinking Based Learning “se presenta como una herramienta valiosa en la formación integral de individuos, tanto en el ámbito empresarial y académico como en la vida personal” (párr. 11).

Por lo tanto, Swartz y Perkins (como se citó en APPF, 2021) sostienen que el Thinking-Based Learning se estructura en nueve principios básicos, estos son:

- Por qué mejorar el pensamiento. Cómo hacerlo.
- Los organizadores del pensamiento; es decir, aquellas guías escritas o gráficas que nos ayudan a tener más claros nuestros pensamientos.
- La infusión con el currículum académico; trabajando el uso de los organizadores del pensamiento
- Atención a las habilidades, procesos y disposiciones; como el pensamiento creativo, deductivo, etc.
- La importancia de ser explícitos; a través de la discusión, la reflexión o los organizadores del pensamiento.
- Atención a la metacognición; pensar sobre nuestros pensamientos.

- Transferencia del aprendizaje; aprender algo en un contexto determinado y aplicarlo en otro diferente.
- Construir un programa infusionado; atender al desarrollo de destrezas del pensamiento conforme al contenido curricular.
- Necesidad de Desarrollo Continuo del Personal; hacer entender que pensar no es algo rápido como pueda parecer y sí un proceso de aprendizaje y crecimiento personal continuo. (párr. 7)

Tomando en consideración los nueve principios del TBL, se puede inferir que estos son primordiales porque ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, creativo y analítico, a su vez guían para promover un aprendizaje más profundo y significativo, fomentando la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones acertadas. Si bien es cierto, esta metodología va más allá del aprendizaje memorístico, incentivando que los estudiantes apliquen la teoría a la práctica y colaboren en tareas prácticas y reflexivas. Es así que al tener en cuenta estos principios del TBL en el aula, los docentes pueden promover la curiosidad y la exploración, de manera que también potencian sus capacidades y preparan a los estudiantes para los desafíos de la vida.

4.1.6. Importancia en el fortalecimiento del pensamiento crítico

Los estudiantes tienen la capacidad de resolver problemas, potenciando el pensar como un proceso eficaz en el desarrollo del conocimiento, pues ellos aprenden del pensar, por ello es necesario que en la etapa escolar los docentes, sean guías del este proceso de entrenamiento, durante el proceso de clase (Rodríguez, 2019 como se citó en Lema y Calle, 2021, p. 123).

La Metodología Thinking Based Learning se revela como un enfoque transformador. Va más allá de la mera acumulación de datos, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación estratégica del conocimiento de manera efectiva. Los estudiantes que adoptan esta metodología no solo memorizan información, sino que comprenden su relevancia y pueden aplicarla de manera efectiva en diversas situaciones. En consecuencia, los educadores que implementan este método observan una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes, este enfoque activo impulsa el diálogo, la discusión y la resolución conjunta de problemas, creando un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor (Cabrera, 2024, párr. 7).

Por lo tanto, el TBL, es fundamental para el fortalecimiento del pensamiento crítico, ya que ayuda a los estudiantes a ser más reflexivos, analíticos, independientes y creativos, así pues, este enfoque educativo promueve habilidades como el análisis, la síntesis, la evaluación

y la resolución de problemas, lo que son componentes esenciales del pensamiento crítico. Al utilizar el Thinking Based Learning, los estudiantes aprenden a cuestionar, a considerar diferentes perspectivas, a tomar decisiones fundamentadas y a comunicar sus ideas de manera efectiva. Todo esto contribuye significativamente al desarrollo de su capacidad para pensar críticamente y enfrentar los desafíos con una mentalidad más coherente y ponderada.

4.2. Pensamiento crítico

4.2.1. Definición

Según Giménez (2023) afirma “el pensamiento crítico es una habilidad que tiene aplicaciones en prácticamente todos los aspectos de la vida cotidiana. Puede ayudar a tomar mejores decisiones, mejorar la empleabilidad y entender mejor el mundo” (párr. 8).

Por otro lado, la Universidad del País Vasco (2014) menciona que “esta competencia hace referencia a un proceso intelectual y sistemático que precisa de la movilización de diversas acciones mentales como el cuestionamiento, el análisis, la interpretación, la síntesis, la valoración y la emisión de juicios razonados” (párr. 1).

Consecuentemente, como expresan los autores, el pensamiento crítico es la capacidad para analizar, evaluar y formar opiniones de manera reflexiva y fundamentada, todo ello involucra centrarse en pensar sobre algo que queremos comprender y hacerlo de la mejor manera posible, apreciando y evaluando el proceso para poder tomar decisiones. Al desarrollar, el pensamiento crítico nos ayuda a organizar u ordenar conceptos, ideas y conocimientos, resolver problemas de manera efectiva, comunicarnos de manera más clara y persuasiva. Es así que, radica como una habilidad crucial que fomenta una actitud más racional y consciente frente a la información que recibimos, lo que contribuye a una visión más equitativa y justa del mundo que nos rodea.

4.2.2. Niveles

El pensamiento crítico en el aula, es ese modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales (Richard y Elder, 2003, p. 4).

Por lo tanto, según Lamelo (2015) describe seis niveles que deben desarrollar los alumnos para que alcancen el pensamiento crítico, estos son:

- **Nivel 1: Conocimiento**

En este nivel el estudiante debe conocer que, puede tratarse de definiciones o conceptos.

- **Nivel 2:** Comprensión

Las preguntas de este nivel requieren que los estudiantes demuestren que no solo conocen información, sino que saben usarla.

- **Nivel 3:** Aplicación

El estudiante debe ser capaz de aplicar la información que aprendió en la resolución de problemas.

- **Nivel 4:** Análisis

Se requiere que los estudiantes analicen situaciones o información. Tres tipos de procesos cognoscitivos que deben emplear los estudiantes para resolver estas preguntas.

- Identificar los motivos, razones y/o las causas de un evento específico.
- Analizar la información disponible para inferir o generalizar.
- Analizar la conclusión, inferencia o generalización para encontrar pruebas que la apoyen o refuten.

- **Nivel 5:** Síntesis

El estudiante debe pensar de manera original y creativa para responder.

Se requiere que:

1. Produzca mensajes originales.
2. Haga predicciones.
3. Resuelvan problemas.

- **Nivel 6:** Evaluación

No existe una respuesta correcta única. Se puede pedir al estudiante que exprese sus ideas o aprendizajes sobre un tema. (pp. 13-18)

Así pues, conforme a lo que opinan los autores, se deduce que el pensamiento crítico en el aula implica un enfoque activo y reflexivo hacia cualquier tema o problema. Es decir, los estudiantes deben ser capaces de identificar cómo están pensando, qué suposiciones están haciendo y qué estándares intelectuales están aplicando a su pensamiento. Al someter su pensamiento a estándares intelectuales, como la claridad, la lógica, la precisión y la relevancia, los mismos pueden mejorar su capacidad para analizar y evaluar información de manera crítica y llegar a conclusiones bien fundamentadas. Por tanto, los niveles evidenciados del pensamiento crítico son una herramienta útil para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes, puesto que cada nivel representa una etapa progresiva en la complejidad del pensamiento, cada nivel nos ayuda a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que nos permiten mejorar nuestra capacidad para pensar de manera crítica y tomar decisiones informadas

en diferentes aspectos de la vida. A su vez, estarán mejor preparados para afrontar los retos del futuro y convertirse en ciudadanos activos y participativos.

4.2.3. Dimensiones

Citando a Montoya (2007) sostiene que “el pensamiento crítico posibilita elaborar significaciones con las cuales se interpreta la relación con el mundo, con los demás y consigo mismo; éste tiene una multiplicidad de dimensiones o aspectos” (p.8).

En ese sentido, Rojas (como se citó en Steffens et al., 2018) explica que el pensamiento crítico se divide en cinco dimensiones: lógica, sustantiva, contextual, pragmática y dialógica.

- **Dimensión lógica:** Cuando reconocemos que el pensamiento tiene una estructura lógica, tenemos la facultad de pensar con mayor claridad, esto significa, darle valor a la idea que nuestro pensamiento posee una estructura, una organización racional, que puede ir de lo simple a lo complejo. La dimensión lógica entonces se expresa en la claridad de conceptos, la validez de los mismos, coherencia, suficiencia, objetividad y precisión.
- **Dimensión sustantiva:** Evalúa la veracidad o falsedad de la información que procesa nuestro pensamiento, es decir, examina al pensamiento en su contenido, en otros términos, la esencia del mismo. Esta dimensión exige entonces depurar la información puesto que es el fundamento, la justificación, la evidencia, las pruebas, los criterios de realidad de nuestro pensamiento.
- **Dimensión contextual:** Se encarga de examinar el contenido socio-biográfico, en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento, esto es, hacer una revisión interna de las ideas de nuestro pensamiento, con relación al mundo que nos rodea para establecer una articulación entre lo que se piensa y lo que se percibe en la cotidianidad. En esta dimensión, se resalta la importancia de conocer el contexto para poder interpretar bien un argumento, de allí que juegue un papel muy importante la Hermenéutica, luego entonces, la dimensión contextual constituye una parte y el todo de una situación compuesta de la estructura, época, sociedad, cultura y conjuntiva.
- **Dimensión pragmática:** Parte de las consideraciones de los filósofos, pero analiza profundamente las apreciaciones de Emmanuel Kant, al referirse a la razón práctica, la cual incluye una orientación a la razón y a su vez explica que las condiciones del conocimiento están relacionadas con la experiencia humana, de allí que cobren importancia las actitudes, efecto, emociones, valores, intereses, propósitos y los ideológicos de cada persona.
- **Dimensión dialógica:** Se refiere a la capacidad para examinar el propio con relación al de otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar con otros pensamientos. Esta

dimensión, tiene la posibilidad de generar debate, puesto que se da a luz de otro pensamiento, permitiendo así que se evalúen los argumentos propios con relación al adversario. (pp. 7-8)

En consonancia, con lo que mencionan dichos autores, el pensamiento crítico es una herramienta fundamental para interpretar y comprender nuestra relación con el mundo, con los demás y con nosotros mismos, por lo cual, resulta importante tener en cuenta las múltiples dimensiones o aspectos que engloba el pensamiento crítico, lo que implica que no se limita a una sola forma de pensar o entender el mundo. En lugar de eso, abarca una amplia gama de habilidades y perspectivas que permiten a las personas interpretar su entorno, interactuar con los demás y reflexionar sobre su propia identidad y experiencias. Estas son interdependientes que, en conjunto, permiten un análisis más profundo y completo de la información y las situaciones, así pues, al dominar las cinco dimensiones nos convierte en pensadores más completos, reflexivos y capaces de afrontar cualquier desafío que se nos presente. Además, le proporcionan un marco integral al estudiante, ya que fomentan una mentalidad abierta, racional y consciente, promoviendo así una comprensión más completa de los temas estudiados en su proceso de aprendizaje.

4.2.4. Elementos

Todo el mundo piensa; es parte de nuestra naturaleza. Pero, mucho de nuestro pensar, por sí solo, es arbitrario, distorsionado, parcializado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, nuestra calidad de vida y de lo que producimos, hacemos o construimos depende, precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. El pensamiento de mala calidad cuesta tanto en dinero como en calidad de vida. La excelencia en el pensamiento, sin embargo, debe ejercitarse de forma sistemática (Richard y Elder, 2003, pág 4).

Así pues, como afirma Máster MBA Sevilla (2023) los elementos o aspectos que están presentes en un proceso de pensamiento crítico están interconectados y son los siguientes:

- **Análisis de fuentes y argumentos.** Desglosar y examinar en detalle la información es el paso preliminar que ayuda a comprender un problema. En lugar de dejarse llevar por impresiones, intuiciones u opiniones sin verificar, el análisis facilita identificar tendencias, patrones e incluso falsedades en las fuentes de información.
- **Interpretación.** Se trata de formar una opinión sobre la información analizada. Desde un punto de vista neutral, se debe reflexionar sobre la validez de la información analizada.
- **Inferencia.** Una vez que se haya entendido las diferentes perspectivas de una idea o problema, es necesario sacar conclusiones basadas en evidencias. Es decir, a partir

de las diferentes premisas, se trata de ver las posibles relaciones, realizar deducciones y usar la lógica para obtener conclusiones.

- Evaluación. Durante un proceso de pensamiento crítico hay que juzgar la calidad o la validez de la información obtenida. Verificar y evaluar la validez es fundamental en base a tomar decisiones.
- Argumentación. La comunicación clara de los resultados, razonamientos e hipótesis es otro de los elementos presentes en un pensador crítico. La creación de argumentos implica sintetizar las ideas extraídas del análisis y realizar una evaluación de éstas.
- Control. Ser capaz de gestionar nuestras formas de pensar. Al igual que es malo desconfiar de todo, también lo es creer cualquier hipótesis o pensar que nosotros tenemos razón. Por lo tanto, ser consciente de los pensamientos ayuda a ir más allá, buscar información fiable y, en consecuencia, llegar a conclusiones veraces.
- Flexibilidad. Abrir la mente hacia la consideración de otras alternativas y opiniones, es otro de los puntos que construyen el pensamiento crítico. Por ejemplo, imagina que alguien cree que el deporte no ayuda a mantener un cuerpo sano. Esa persona, si no abre la mente a escuchar que la práctica de deporte es muy positiva tanto para el cuerpo como para la mente, no podrá comprobar los beneficios en su salud.
- Solución de problemas. Definir o realizar una síntesis del problema a resolver y de la causa que lo ha provocado, ayuda a generar ideas y a encontrar la solución. (párr. 15-22)

De acuerdo, con lo que enfatizan los autores, se contempla que cuando nuestras decisiones están basadas en un pensamiento deficiente, podemos incurrir en errores que nos llevan a desperdiciar recursos, tiempo y oportunidades. La excelencia en el pensamiento no es algo que simplemente ocurra de forma espontánea, sino que debe cultivarse de manera deliberada y sistemática, todo ello conlleva practicar y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, así como mantener una mentalidad abierta y receptiva al aprendizaje continuo. Por ende, estos elementos que se presentan son importantes en el aprendizaje del estudiante, porque no solo fortalecen las habilidades cognitivas y analíticas, sino que también promueven un aprendizaje profundo, reflexivo y significativo. Cabe recalcar, que están interconectados, porque se complementan y se refuerzan mutuamente en el proceso de pensamiento y toma de decisiones. Asimismo, cada uno aporta aspectos clave que enriquecen el proceso general de pensamiento crítico y toma de decisiones informadas.

4.2.5. Importancia del pensamiento crítico en la educación

Uno de los desafíos más relevantes que enfrentan los docentes en esta nueva era tecnológica es enseñar a los estudiantes a pensar de manera independiente. Esto les permitirá manejar suficientes herramientas para resolver problemas por sí mismos. La enseñanza debe estar centrada en el alumno y apoyar su aprendizaje independiente, requiere que los docentes utilicen diversas estrategias de enseñanza para estimular el desarrollo del pensamiento crítico. Es decir, identificar, analizar, evaluar, clasificar y explicar lo que aprenden (Benavides y Ruíz, 2022, p. 76).

El pensamiento crítico debe verse como una competencia desde la filosofía que debe ser considerada principalmente por la educación, ya que fomentarla es una de las formas en las que ayuda al estudiante a buscar su esencia, e incluso, a formar su propio pensamiento y encontrar su identidad (Rodríguez, 2022, párr. 7).

El pensamiento crítico es una habilidad esencial para el aprendizaje y para la vida. Por consiguiente, es esencial en la educación para desarrollar habilidades cognitivas y fomentar el pensamiento reflexivo y analítico. Ahora bien, enseñar a los estudiantes a pensar críticamente en el aula no solo mejora su comprensión de las materias, sino que también los prepara para enfrentar desafíos en el mundo real. Los estudiantes pueden desarrollar una mayor autonomía intelectual, tomar decisiones basadas en evidencia y razonamiento al enseñarles a cuestionar, analizar y evaluar la información de manera crítica. También, ayuda al desarrollo de su identidad y su pensamiento propio, ya que la educación ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes perspectivas, cuestionar suposiciones y descubrir sus propias creencias y valores. Esto les permite no solo comprender el mundo que les rodea, sino también encontrar su lugar en él y desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno.

Por otro lado, los docentes pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, donde la capacidad de pensar de manera independiente y resolver problemas es fundamental. De igual manera, también pueden promover un aprendizaje más significativo y duradero mediante el uso de estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico. Para ello, deben utilizar una variedad de enfoques de enseñanza que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Si bien es cierto, estas estrategias pueden incluir actividades que ayuden a los estudiantes a identificar, analizar, evaluar, clasificar y explicar la información que están aprendiendo.

En síntesis, el desarrollo del pensamiento crítico no solo beneficia a los estudiantes en particular, sino que también ayuda a formar ciudadanos informados y participativos en la sociedad. Por esta razón, es fundamental que el pensamiento crítico sea reconocido como un componente esencial de la educación y que se le dedique la atención adecuada en todos los niveles del sistema educativo.

5. Metodología

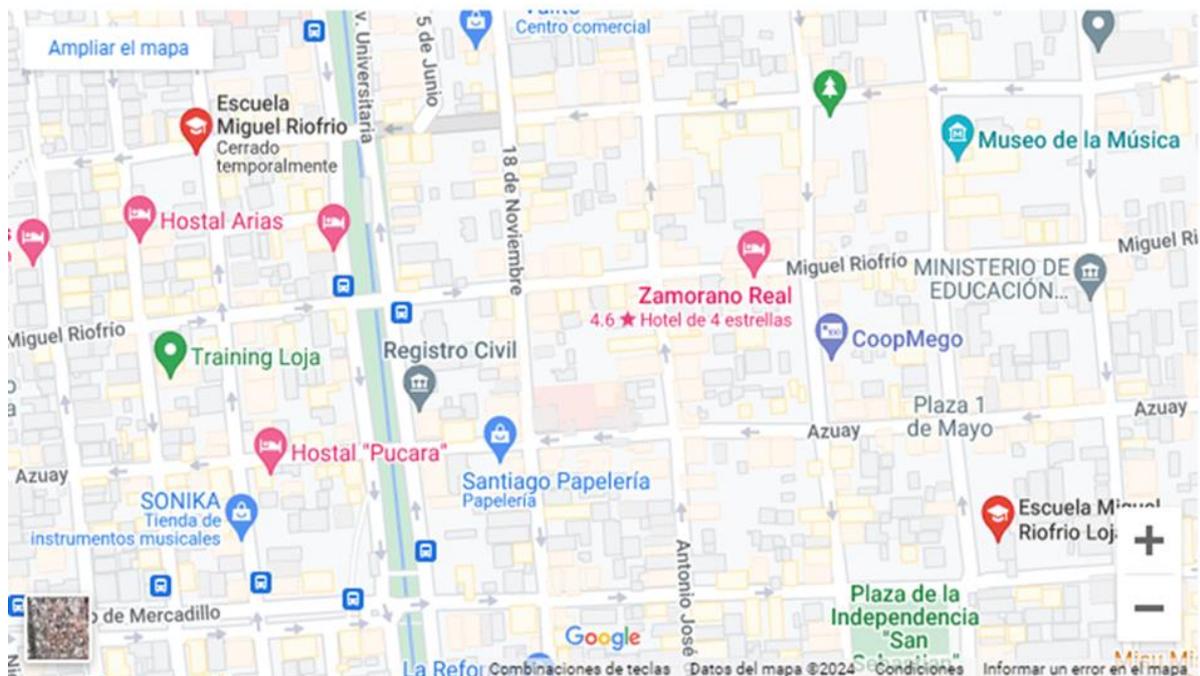
5.1. Área de estudio

El presente trabajo investigativo se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”, de la ciudad de Loja en el sur del Ecuador, la cual fue fundada en el año 1985, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, en el área urbana, en las calles Bernardo Valdiviezo 1184 Mercadillo y Olmedo, en la parroquia el Sagrario, cantón Loja, cuyo código AMIE es 11H00001. Uno de los principales objetivos de esta Institución Educativa es que los y las estudiantes sean formados como hombres y mujeres de bien para sí mismo y para los demás. La Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio” es un establecimiento educativo reconocido por el primer novelista ecuatoriano, al diplomático, al periodista, al político, al educador, al poeta y escritor, autor de la primera novela ecuatoriana “La Emancipada” y con recursos humanos, materiales y de infraestructura técnica, que garantiza una formación acorde a las exigencias del actual mercado laboral. La oferta educativa que presenta la escuela es una educación regular y con nivel educativo: Educación Inicial, Educación General Básica.

Esta institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades de manera Fiscal, se rige por una modalidad presencial, cuyas jornadas son matutina y vespertina, la planta docente de la institución educativa consta de 64 docentes en el cual cuentan con dos secciones, Matutina y Vespertina, en las cuales hay 32 docentes en la jornada matutina y 41 docentes en la jornada vespertina. Actualmente la institución alberga a 1233 estudiantes, la máxima autoridad de este plantel es el Mgs. Klever Mussoline Barzallo Carrión, quien desempeña la función de director y como subdirector, ellos son quienes desempeñan su cargo de una manera eficaz para lograr brindar una educación de calidad a cada uno de los jóvenes que asisten a esta institución educativa.

Figura 1.

Croquis de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrio”.



Fuente: <https://maps.app.goo.gl/LRBnJwm7GQURNmGf6>

5.2. Procedimiento

5.2.1. Enfoque

Se desarrolló un tipo de investigación, mixta, es decir, un enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo, porque permitió la descripción, análisis, interpretación y explicación del Thinking Based Learning como metodología activa e innovadora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Por otro lado, contó con un enfoque cuantitativo, ya que propuso diagnosticar la realidad actual del Thinking Based Learning como una metodología activa e innovadora en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, buscando plantear una propuesta pedagógica de mejoramiento educativo, que permita al docente centrarse e implementar el Thinking Based Learning en la enseñanza de Lengua y Literatura con el fin de ayudar al alumno a ser un ente activo, crítico, reflexivo y analítico, asimismo, permitió la cuantificación y medición de los resultados extraídos en los instrumentos aplicados.

5.2.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva, ya que, durante el desarrollo de la investigación se llevó a cabo una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla; además sirvió para profundizar el análisis de las variables de estudio orientadas a identificar las causas, consecuencias y resultados que arrojaron las técnicas e instrumentos empleados en la problemática.

5.2.3. *Diseño*

En la presente investigación se hizo uso del diseño no experimental, en el cual no se manipularon las variables, visualizando el objeto de investigación tal y como se desarrolla, permitirá la obtención de toda la información necesaria a través de los instrumentos y comprendiendo de mejor manera los diferentes conceptos de la investigación, lo que posibilitará determinar aquellos aspectos que deben ser mejorados para la implementación del Thinking Based Learning como una metodología activa que involucra fortalecer e innovar la enseñanza aprendizaje del área.

5.2.4. *Métodos*

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron los siguientes:

- **Analítico:** Este método ayudó a identificar de manera más minuciosa cada elemento del objeto de estudio identificando el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, de manera que se logró aportar con aspectos que contribuyeron a su aprendizaje.
- **Sintético:** Este método se destinó para recopilar datos provenientes de fundamentos teóricos, de igual manera permitió aplicar técnicas como la entrevista, mismo que requiere del análisis para ser sintetizadas en relación a los objetivos requeridos.
- **Hermenéutico:** Se utilizó este método para la interpretación lingüística a partir del aporte teórico conceptual, distinguiendo un marco de comprensión y participativo con la argumentación que se realizó en la presente investigación.
- **Inductivo:** Este método por medio de la observación ayudó a extraer datos que permitieron determinar el papel que juega el Thinking Based Learning en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- **Deductivo:** Contribuyó para la extracción de conclusiones rigurosas a partir del problema planteado, generando un conocimiento razonable donde se observó la incidencia del Thinking Based Learning como una metodología innovadora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.
- **Bibliográfico:** Este método ayudó con la búsqueda, recopilación y organización de la información obtenida en documentos bibliográficos pertinentes para sustentar la investigación.

5.2.5. *Técnicas*

Las técnicas que permitieron obtener la información en el desarrollo del proceso investigativo son:

Observación: Se utilizará esta técnica para conocer el pensamiento crítico que existe en los estudiantes de quinto año, con el fin de mejorar y promover un desarrollo más profundo de estas habilidades.

Entrevista: Se aplicará esta técnica a la docente con el fin de recolectar información verídica por medio de un diálogo directo sobre el uso del Thinking Based Learning como metodología activa e innovadora para el fortalecimiento del pensamiento crítico. Se desarrollará un tipo de investigación, mixta, es decir de enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo, porque permite la descripción, análisis, interpretación y explicación del Thinking Based Learning como metodología activa e innovadora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. los estudiantes.

Evaluación diagnóstica: Se aplicará esta técnica a los estudiantes con el fin de conocer y comprender su nivel de pensamiento crítico, de modo que se pueda identificar sus fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, aspecto fundamental para su aprendizaje.

5.2.6. Instrumentos

Guía de preguntas: Consiste en una serie de preguntas organizadas que se utilizarán para entrevistar a los profesores y obtener de ellos información significativa.

Cuestionario: Reside en un orden de preguntas que se aplicará a los alumnos para conocer y comprender su nivel de pensamiento crítico, por consiguiente, esto ayudará a evidenciar sus falencias y de tal manera a proseguir con lo consecutivo.

5.2.7. Población

Para llevar a cabo el siguiente trabajo investigativo la población comprenderá 1 docente y 24 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” de la sección vespertina en el período académico agosto 2023 – junio de 2024, cuyas edades fluctúan entre los 11 y 12 años de edad, ubicada en la provincia de Loja, cantón Loja.

Tabla 1.
Muestra investigada

Universo	Población
Docente	1
Estudiantes	24
Total	25

Fuente: Los datos corresponden a la población de los estudiantes de quinto año, paralelo “A”, de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío.

Autora: Calderón Thalía.

5.3. Procedimiento para el análisis de datos

5.3.1. Procedimientos para el diagnóstico

- Se diseñaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.
- Se realizó una evaluación diagnóstica con la finalidad de obtener un acercamiento inicial y un diagnóstico de cada estudiante.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos tanto a los docentes como a los estudiantes.
- Se tabuló la información obtenida. Estadísticamente se realizó tablas y un gráfico de los resultados obtenidos.
- Cada respuesta obtenida en la prueba diagnóstica y entrevista se contrastó con lo que refiere a la literatura; además, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo.

5.3.2. Procedimientos para la fundamentación teórica

- Se procedió a desarrollar la investigación a través del uso de distintas fuentes, las mismas que son libros, revistas, bibliotecas y páginas web virtuales, que ayudaron al proceso de investigación.
- Se organizó la literatura con la finalidad de contar con un esquema oportuno para una correcta comprensión.
- Se seleccionó la información más relevante y pertinente para la construcción del marco teórico.

5.3.3. Procedimientos para la tabulación y análisis de datos

- Se diseñó los instrumentos de investigación tanto para la docente (entrevista), como para los estudiantes (evaluación diagnóstica).
- Se acudió a la institución educativa para la aplicación de dichos instrumentos.
- Una vez aplicados los instrumentos y con los resultados recolectados se procedió a calificar las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los educandos.
- Con los resultados listos se realizó el diseño de la matriz para la posterior tabulación de datos.

5.3.4. Procedimientos para el diseño de la propuesta de mejoramiento

- Conocidos los resultados del diagnóstico se planificó la propuesta de mejoramiento siguiendo este procedimiento:
- Se efectuó la propuesta considerando las leyendas del bloque curricular de Literatura.
- Se determinó el tiempo que se ejecutaría la propuesta, esto se lo realizó tomando en cuenta el espacio destinado por la docente de grado.

- Se diseñó 15 actividades de rutinas de pensamiento para el fortalecimiento crítico de los educandos.

5.3.5. Procedimientos para la aplicación de la guía didáctica

- Una vez diseñadas las actividades en su totalidad, se procedió a la ejecución, dando cumplimiento a lo planteado.
- Durante los 15 días de aplicación de la propuesta se realizaron actividades iniciales, medias y finales con objetivos concretos para obtener resultados positivos.
- Así mismo, cada día se abordaron los temas basados en actividades de rutinas de pensamiento, las cuales permitieron la participación activa y la obtención de aprendizajes significativos.
- De la misma manera, durante la aplicación de las actividades que constaban de rutinas de pensamiento, se trabajó con la metodología innovadora Thinking Based Learning, que permitió la participación constante del estudiante, mismas que resultaron efectivas y eficaces en el proceso formativo.

6. Resultados

6.1. Resultados de la entrevista aplicada a la docente del aula

1. **¿Usted conoce alguna metodología para fortalecer el pensamiento crítico? Explique por favor.**

RD: Se proporciona información, se guía y orienta para que den juicios de valor, indaguen, discriminen y tomen una posición respecto de una situación problemática.

CI: La docente aborda la pregunta desde una perspectiva pedagógica general, sin mencionar una metodología específica. Su respuesta se enfoca en el rol facilitador que debe asumir, proporcionando información, datos y conocimientos que sirvan de insumos para el análisis crítico, guiando y orientando a los estudiantes para que den juicios de valor fundamentados, indaguen profundizando en los temas, discriminen entre diferentes perspectivas, argumentos y evidencias evaluando su solidez, y finalmente tomen una posición propia respecto a situaciones problemáticas, todo esto mediante un proceso de cuestionamiento, análisis y construcción de conclusiones respaldadas por el análisis realizado, elementos esenciales para cultivar habilidades de pensamiento crítico.

2. **¿Usted ha escuchado sobre la metodología Thinking Based Learning o Aprendizaje Basado en el Pensamiento? Explique, por favor.**

RD: Específicamente no, por el título o denominación en inglés se puede deducir que es un aprendizaje basado en el desarrollo del pensamiento. Y como docentes siempre se trata de trabajar y de desarrollar habilidades que implican el crecimiento del razonamiento, análisis, argumento, contextualización más allá de la memorización.

CI: La docente admite no conocer específicamente esta metodología por su denominación en inglés, pero realiza una deducción acertada sobre su enfoque a partir del nombre, interpretando que se trata de un aprendizaje centrado en el desarrollo del pensamiento. Asimismo, afirma que el propósito es siempre trabajar en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores que impliquen el crecimiento del razonamiento, análisis, argumentación y contextualización, yendo más allá de la simple memorización de contenidos. Por lo tanto, aunque desconoce los detalles de esta metodología en particular, la docente reconoce su alineación con las buenas prácticas educativas orientadas a potenciar las capacidades de pensamiento crítico y profundo en los estudiantes.

3. **¿Considera que existe una relación entre el Thinking Based Learning y el pensamiento crítico?**

RD: Sí, puesto que para desarrollar el pensamiento crítico se trabajan habilidades mentales y de raciocinio, procesos de la mente que desarrollan y aseguran un aprendizaje significativo.

CI: De acuerdo, con la respuesta de la docente, establece una relación intrínseca entre los dos aspectos mencionados, argumenta que para desarrollar el pensamiento crítico es necesario trabajar en habilidades mentales y de raciocinio, es decir, son necesarias para cultivar una serie de capacidades cognitivas. Además, la docente menciona que estos "procesos de la mente" desarrollado a través del TBL conducen a un aprendizaje significativo, sugiriendo que el pensamiento crítico es esencial para que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con su comprensión previa, construyan su propio entendimiento y logren un aprendizaje profundo y duradero.

4. ¿Usted cree que al aplicar la metacognición ayuda a mejorar el pensamiento crítico del estudiante?

RD: Sí, puesto que analizan su conocimiento, sus habilidades, además relacionan con la posición en la que deberían estar y se pueden proyectar a resolver y mejorar para llegar a lograr metas cognitivas.

CI: Según lo expuesto por la docente, la aplicación de la metacognición contribuye a mejorar el pensamiento crítico, es decir, cuando los estudiantes practican la metacognición, analizan su propio conocimiento y habilidades, lo cual les permite evaluar su posición actual en relación con los objetivos de aprendizaje que deberían alcanzar. Este proceso metacognitivo les brinda la capacidad de proyectarse hacia la resolución de problemas y la mejora continua para lograr metas cognitivas más elevadas. Es por ello, que la opinión de la docente es pertinente, ya que asume y reconoce que la metacognición ejerce una influencia significativa en el desarrollo y el fortalecimiento del pensamiento crítico.

5. ¿Considera que al aplicar el Thinking Based Learning en el aula de clases promueve el aprendizaje activo?

RD: Sí, puesto que conlleva a la actuación del propio estudiante y sus saberes.

CI: Conforme a la respuesta de la docente, establece una relación directa entre la aplicación del Thinking Based Learning (TBL) y la promoción del aprendizaje activo en el aula. Desde su punto de vista, se sustenta en la idea de que el TBL implica la actuación y participación activa del propio estudiante y sus conocimientos previos. Esta perspectiva se alinea con los principios fundamentales del aprendizaje activo, que enfatiza el rol protagónico del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje a través de la exploración, el cuestionamiento, la resolución de problemas y la interacción con el contenido de manera significativa. Al involucrar al estudiante en procesos cognitivos desafiantes y en la aplicación de sus saberes, el TBL fomenta un enfoque centrado en el alumno, donde este no es un mero receptor pasivo de información, sino un agente activo en su propio proceso de aprendizaje

6. ¿Cómo define usted al pensamiento crítico?

RD: Es la habilidad cognitiva que implica analizar, evaluar, comparar, sintetizar información de una manera objetiva y racional; es decir es un proceso mental que sirve para la toma de decisiones y resolución de problemas.

CI: Frente al argumento de la docente, su respuesta contempla que el pensamiento crítico radica en una habilidad cognitiva que implica muchos puntos, los cuales son útiles para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Cabe mencionar, que el pensamiento crítico también implica cuestionar, interpretar, inferir, explicar y autorregular el propio proceso de razonamiento, así pues, el mismo trasciende la mera adquisición de conocimientos, ya que desarrolla el criterio intelectual necesario para comprender profundamente, construir conocimiento y aplicarlo de manera práctica en contextos reales. A la par, es importante evaluar la calidad de las fuentes de información y los razonamientos detrás de las ideas, lo cual es crucial para un pensamiento crítico sólido y fundamentado.

7. ¿Por qué cree usted que es necesario fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes?

RD: Sí, porque les ayuda a tomar decisiones informadas, resolver conflictos en su vida diaria y académica y sobre todo adquieren autonomía entre otras.

CI: Según la respuesta proporcionada por la docente, destaca la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que este les brinda habilidades fundamentales para su desarrollo integral. Si bien, menciona que el pensamiento crítico les permite tomar decisiones informadas, esto implica evaluar información de manera objetiva, analizar diferentes perspectivas y sacar conclusiones fundamentadas, en lugar de actuar por impulso o con información incompleta. Otro aspecto que resalta, es que les proporciona herramientas para abordar y resolver conflictos, tanto en su vida diaria como en el ámbito académico, les permite ver situaciones desde múltiples ángulos, comprender diferentes puntos de vista y buscar soluciones efectivas mediante el análisis racional. Además, al desarrollar el pensamiento crítico, los estudiantes adquieren mayor autonomía e independencia de criterio, lo que les permite cuestionar información, formar sus propias opiniones fundamentadas y no simplemente aceptar ideas o creencias sin un análisis profundo.

8. ¿Cuáles cree que son los niveles que debe cumplir el estudiante para desarrollar su pensamiento crítico?

RD: Varios, desde la comprensión de información, comparar, contrastar, analizar, sintetizar y finalmente aplicar dicho conocimiento y proceso en la toma de decisiones para resolver una situación conflictiva.

CI: En referencia a lo que señala la docente, los niveles que deben alcanzar los alumnos para desarrollar su pensamiento crítico abarcan diversas habilidades cognitivas y metódicas. En primer lugar, es imprescindible comprender la información, lo que resulta una adecuada recepción y asimilación de datos y conceptos relevantes. Posteriormente, se requiere la capacidad de comparar y contrastar diferentes perspectivas, ideas o enfoques, permitiendo así identificar similitudes, diferencias y establecer relaciones.

Otro punto es, el análisis el cual desempeña un papel crucial, ya que implica descomponer la información en sus partes constituyentes, examinar su estructura, identificar patrones y evaluar su coherencia y validez. Por otro lado, la síntesis permite integrar y recombinar los elementos analizados para generar una visión holística y construir nuevas interpretaciones o soluciones. Finalmente, la aplicación de los conocimientos y del proceso de pensamiento crítico es importante para la toma de decisiones y la resolución de situaciones conflictivas o problemáticas, ya que demuestra la capacidad de transferir y utilizar las competencias adquiridas en contextos prácticos y desafiantes.

9. ¿Considera que la argumentación, la interpretación y la inferencia son aspectos que fortalecen el pensamiento crítico?

RD: Sí, puesto que estos procesos están implícitos en el pensamiento crítico. Sin estos difícilmente se podría tener una solución u opinión objetiva, fundamentada y adecuada.

CI: Basándome en la explicación brindada por la docente, es evidente que la argumentación, la interpretación y la inferencia son aspectos esenciales que fortalecen el pensamiento crítico. Estos procesos están intrínsecamente ligados al desarrollo de un pensamiento racional, objetivo y fundamentado. Pues bien, la argumentación conlleva la capacidad de presentar razones y pruebas sólidas para apoyar una posición o conclusión, lo cual es esencial para construir juicios críticos válidos; de igual manera, la interpretación supone la capacidad de comprender, analizar y extraer significados de informaciones, textos o situaciones, proporcionando así una comprensión profunda de los fenómenos y facilitando la formulación de criterios propios; y la inferencia, consiste en deducir conclusiones a partir de premisas o datos disponibles, siendo crucial para establecer conexiones lógicas, identificar implicaciones y generar nuevos conocimientos de forma racional y crítica. Por lo tanto, sin estos tres aspectos fundamentales, sería difícil llegar a soluciones u opiniones objetivas, sólidamente fundamentadas y adecuadas al contexto, que es el principal objetivo del pensamiento crítico.

10. ¿Cuál cree que es la importancia del pensamiento crítico en el proceso educativo, especialmente en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura?

RD: Importante y pertinente, puesto que al trabajar leyendas se requiere el análisis crítico para desarrollar la comprensión y futura aplicación de valores culturales o morales.

CI: Considerando la perspectiva compartida por la docente, el pensamiento crítico adquiere una importancia fundamental en el proceso educativo, especialmente en la unidad 2 sobre leyendas del bloque curricular de Literatura. Las leyendas, como expresiones culturales y literarias, requieren de un análisis crítico profundo para desarrollar una comprensión cabal de los valores culturales y morales que estas transmiten.

Por consiguiente, el pensamiento crítico facilitará a los estudiantes ir más allá de la mera lectura superficial de las leyendas, fomentando la capacidad de cuestionar, interpretar y evaluar los diversos elementos que las conforman, como personajes, simbolismos, contextos históricos y mensajes subyacentes. Por lo cual, esto los llevará a reflexionar sobre los significados más profundos y las lecciones que estas narraciones tradicionales encierran. A su vez, el pensamiento crítico posibilitará que los estudiantes relacionen los valores y enseñanzas presentes en las leyendas con su propia realidad y experiencias personales, facilitando así una aplicación práctica y significativa de los mismos en sus vidas cotidianas. Es así que, el desarrollo de esta habilidad crítica en el estudio de las leyendas contribuirá a enriquecer la formación integral de los alumnos, fomentando su capacidad de análisis, interpretación y valoración de las manifestaciones culturales de su entorno.

6.2. Resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes

Tabla 2.

Resultados del cuestionario pre-evaluativo.

Participantes	Domina los aprendizajes requeridos		Alcanza los aprendizajes requeridos		Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos		No alcanza los aprendizajes requeridos	
	DAR (9 - 10)		AAR (7 - 8,99)		PAAR (4,01 - 6,99)		NAAR (0 - 4)	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1			x	4.16%				
2					x	4.16%		
3					x	4.16%		
4					x	4.16%		
5					x	4.16%		
6					x	4.16%		
7			x	4.16%				
8					x	4.16%		
9					x	4.16%		
10							x	4.16%
11					x	4.16%		
12							x	4.16%
13			x	4.16%				
14							x	4.16%

15					x	4.16%		
16							x	4.16%
17							x	4.16%
18							x	4.16%
19					x	4.16%		
20					x	4.16%		
21					x	4.16%		
22							x	4.16%
23							x	4.16%
24			x	4.16%				
Total	0	0%	4	16.67%	12	50.00%	8	33.33%
							F	%
							2	100
							4	%

Fuente: Estudiantes de quinto año de Educación General Básica “A”.

Autora: Calderón, T. (2024)

Tabla 3.

Resultados generales del cuestionario pre-evaluativo.

Escala de evaluación	f	%
Domina los aprendizajes requeridos (DAR) (9,00-10,00)	0	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos (AAR) (7,00-8,99)	4	16.67%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR) (4,00-6,99)	12	50.00 %
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) (0- 4,00)	8	33.33 %
Total	24	100

Nota: Resultados del cuestionario pre-evaluativo.

Fuente: Cuestionario post-evaluativo a estudiantes de quinto grado, paralelo “A”, de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”.

Analizando los datos estadísticos de la tabla #3 simplificada sobre los resultados de la evaluación diagnóstica, se puede destacar que el 33.33% de los estudiantes investigados no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 50.00% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y tan solo el 16.67 % alcanzan los aprendizajes requeridos respecto al pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta a Fernández et. al. (2006) considera que “el ejercicio del pensamiento crítico nos obliga a ser creativos, dinámicos, hacia la búsqueda de diversas respuestas para un mismo problema, el respeto a las ideas divergentes y sobre todo la búsqueda de la coherencia entre el pensamiento y la acción. Se considera que es mejor una buena acción que mil palabras”. (p. 7)

El fortalecimiento del pensamiento crítico es crucial en la educación actual porque permite a los estudiantes analizar, cuestionar y evaluar la información a la que tienen acceso. Para procesar de manera efectiva los diversos contenidos que se les presentan, ya sea en libros,

artículos, textos, videos o cualquier otro formato, es fundamental tener habilidades de pensamiento crítico. Mediante el desarrollo del pensamiento crítico, los estudiantes aprenden a identificar supuestos, examinar evidencias, considerar diferentes puntos de vista y llegar a conclusiones fundamentadas.

El proceso educativo debería enfocarse en desarrollar en los estudiantes la capacidad de pensar de manera crítica desde una edad temprana. El objetivo es que adquieran habilidades que les permitan enfrentar con éxito los diversos contextos en los que se desenvuelven, convirtiéndose así en ciudadanos productivos y empáticos.

La carencia de pensamiento crítico en los estudiantes se traduce en una serie de dificultades en su desempeño académico. Sin la habilidad de analizar, cuestionar y comprender los conceptos en profundidad, adoptan un aprendizaje superficial y memorístico. Esto se manifiesta en su incapacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones concretas, limitándose a repetir la información de manera mecánica. Además, la falta de estas habilidades críticas puede acarrearles problemas de comprensión y síntesis, lo cual afecta negativamente su rendimiento en diversas asignaturas. De hecho, esta carencia puede trascender incluso en su ambiente de aprendizaje, impactando su capacidad para comunicarse de manera efectiva y desenvolverse de forma autónoma en diferentes contextos.

Es importante que los docentes tengan presente el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico de los educandos para su formación integral. Como guías y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes tienen la responsabilidad de fomentar en sus alumnos habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión. Con ello los educandos pueden desarrollar una mirada propia, cuestionadora y transformadora de la realidad, en lugar de ser meros receptores pasivos de información. Es por ello, que el Thinking Based Learning, representa un método de enseñanza activo que revoluciona la manera de abordar el aprendizaje, trasciende la simple retención de datos o la comprensión superficial de conceptos, centrándose en cultivar las destrezas y procesos cognitivos fundamentales para construir y profundizar el conocimiento de manera activa y significativa. El TBL requiere una enseñanza de procesos encaminada a realizar ágilmente diferentes tipos de razonamiento de orden superior, asimismo, de primordiales rutinas de pensamiento, porque actúan como herramientas prácticas para implementar los principios de esta metodología, permiten a los educandos estructurar su proceso de pensamiento, facilitando la exploración de ideas y el análisis crítico. Estas rutinas proporcionan un lenguaje común y un marco que ayuda a los estudiantes a articular sus pensamientos, formular preguntas relevantes y conectar conceptos. Así como también, fomentan la colaboración en el aula, ya que invitan a los estudiantes a compartir sus ideas y a

construir conocimientos en conjunto, de esta manera, se crea un ambiente donde se valora el diálogo y la diversidad de perspectivas.

Tabla 4.

Cuadro comparativo del cuestionario pre-post evaluativo de la evaluación diagnóstica.

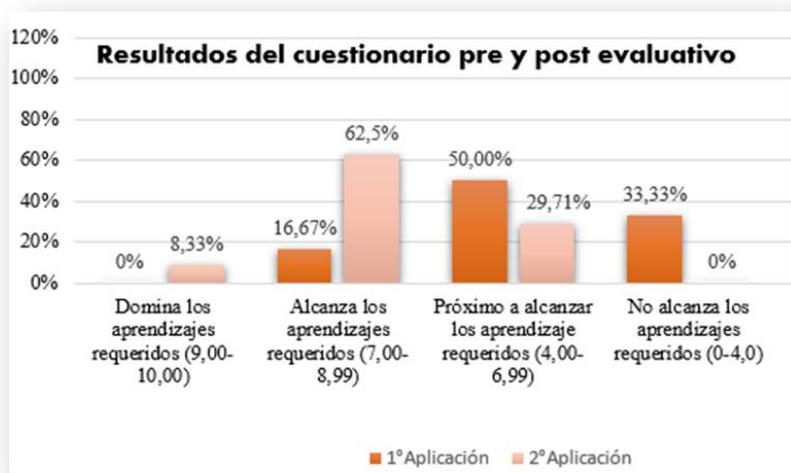
Escala de evaluación	F1	%	F2	%
Domina los aprendizajes requeridos (9,00-10,00)	0	0%	2	8,33%
Alcanza los aprendizajes requeridos (7,00-8,99)	4	16,67%	15	62,5%
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4,00-6,99)	12	50,00%	7	29,71%
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR) (0- 4,0)	8	33,33%	0	0%
Total	24	100	24	100

Nota: Resultados de la evaluación diagnóstica.

Fuente: Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de quinto grado paralelo “A”, de la escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío”.

Figura 2.

Resultados comparativos del cuestionario pre-post evaluativo.



Análisis e interpretación de resultados

Analizando los datos estadísticos obtenidos, se puede evidenciar que el pensamiento crítico de los estudiantes con relación al Thinking Based Learning sí mejoró en gran medida la aplicación de las actividades de rutinas de pensamiento planteadas en la propuesta de mejoramiento. Ante ello, se alude que en la primera aplicación de la evaluación diagnóstica

ningún estudiante domina los aprendizajes, mientras que en la segunda aplicación el 8,33% del alumnado sí domina los aprendizajes. Por otra parte, la escala alcanza los aprendizajes se eleva significativamente de 16,67% en la primera aplicación a 62,5% en la segunda aplicación. En cuanto, al criterio está próximo a alcanzar los aprendizajes, aminora de 50,00% en la primera aplicación a 29,71% en la segunda aplicación. Finalmente, el criterio no alcanza los aprendizajes se reduce notablemente de 33,33% en la primera aplicación a 0% en la segunda aplicación.

Los resultados recabados en el cuadro comparativo, señalan el mejoramiento logrado por parte de los estudiantes del quinto grado paralelo “A”, en relación al pensamiento crítico; lo que representa que la propuesta de mejoramiento denominada “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para fomentar el pensamiento crítico”, ha contribuido eficientemente para fortalecer ciertas deficiencias, por lo tanto, resulta relevante indicar que el Thinking Based Learning implica una metodología activa, enriquecedora y favorable para desarrollar y potenciar el pensamiento crítico.

7. Discusión

El Thinking Based Learning o Aprendizaje Basado en el Pensamiento, es un enfoque educativo que busca desarrollar habilidades cognitivas de orden superior en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Este método se centra en estimular el pensamiento activo y reflexivo de los alumnos, fomentando su curiosidad intelectual y su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información de manera efectiva.

En lugar de limitarse a transmitir conocimientos de forma pasiva, el Thinking Based Learning se basa en el planteamiento de preguntas desafiantes, la exploración de temas desde múltiples perspectivas y el fomento del diálogo constructivo. Los estudiantes son alentados a cuestionar suposiciones, formular hipótesis, buscar evidencias y llegar a conclusiones fundamentadas. De esta manera, adquieren no solo conocimientos, sino también las herramientas intelectuales necesarias para seguir aprendiendo y adaptándose a los cambios constantes del entorno cambiante.

Conforme a ello, el Thinking Based Learning fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes al involucrarlos de manera activa en el proceso de aprendizaje. En lugar de ser receptores pasivos de información, se les alienta a cuestionar, analizar y evaluar los conceptos desde diversas perspectivas. A través de actividades desafiantes, como el planteamiento de preguntas profundas, la resolución de problemas complejos y el debate de ideas, los alumnos desarrollan habilidades esenciales para el pensamiento crítico.

Aprenden a identificar supuestos, a examinar evidencias de manera objetiva, a considerar diferentes puntos de vista y a formular argumentos sólidos respaldados por razones lógicas. Además, el enfoque promueve la autorreflexión, lo que les permite reconocer sus propios sesgos y limitaciones cognitivas, fomentando así un pensamiento más abierto y flexible. Al ser desafiados constantemente a analizar, sintetizar y evaluar información, los estudiantes adquieren la capacidad de tomar decisiones fundamentadas y enfrentar situaciones complejas con una mentalidad crítica y analítica, el presente trabajo investigativo se orientó a: **“Determinar la influencia del Thinking Based Learning para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura”**.

Respecto al primer objetivo específico **“Diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura”**, se cumplió con la aplicación de una evaluación diagnóstica, tomando en consideración las leyendas, como textos narrativos

que permiten evaluar habilidades esenciales del pensamiento crítico, tales como la capacidad de análisis, la identificación de elementos implícitos y explícitos, la inferencia de significados y la interpretación de simbolismos y valores culturales. La misma permitió conocer el nivel de pensamiento crítico en el que se encuentran los estudiantes al abordar textos narrativos complejos como las leyendas.

Para ello, se tomó en cuenta de la entrevista docente la pregunta 7 ¿Por qué cree usted que es necesario fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes?, en la cual la docente manifestó que si considera necesario, porque les ayuda a tomar decisiones informadas, resolver conflictos en su vida diaria y académica y sobre todo adquieren autonomía entre otras y también se consideró la pregunta 8 ¿Cuáles cree que son los niveles que debe cumplir el estudiante para desarrollar su pensamiento crítico?, en la que considera que son varios, desde la comprensión de información, comparar, contrastar, analizar, sintetizar y finalmente aplicar dicho conocimiento y proceso en la toma de decisiones para resolver una situación conflictiva.

Con el fin de constatar lo anterior, se consideró la prueba diagnóstico aplicada a los estudiantes, estos resultados expresan que el 33.33% de los estudiantes investigados no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 50.00% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y tan solo el 16.67 % alcanzan los aprendizajes requeridos respecto al pensamiento crítico.

Citando a Patiño (2013) sostiene que “la criticidad implica procesos que inician por la persona misma como la autoobservación, autorreflexión y autocorrección, por lo que involucra juicios propios y juicios frente al contexto que le rodea. Se considera entonces que el pensamiento crítico es una posibilidad a nivel cognitivo por medio de la cual se construye la integralidad de los seres humanos y esta está determinada gracias a la interacción que se ha tejido con el entorno”.

Asimismo, es importante generar espacios educativos donde se estimule el desarrollo del pensamiento crítico, donde desde la estimulación de “la autonomía, la curiosidad, la fe en la razón” y entre otras características del pensamiento crítico puedan formarse individuos que cuestionen, argumenten, tengan deseos por conocer y contrariar la realidad buscando una transformación social. (Paul y Elder, 2003, p. 35).

Considerando lo que mencionan los autores, se puede decir que el pensamiento crítico implica una introspección y reflexión personal, donde el individuo debe cuestionarse a sí mismo, observar sus propios juicios y corregirse. Así pues, el pensamiento crítico no se desarrolla de forma aislada, sino que se construye a través de la interacción con el entorno y el

contexto que los rodea. Esto denota, la capacidad de analizar y cuestionar la realidad circundante, así como considerar diferentes perspectivas y puntos de vista.

Por ello, es importante fomentar el pensamiento crítico en el ámbito educativo, la educación que integra el pensamiento crítico prepara a los estudiantes para participar de manera efectiva y responsable en una sociedad democrática, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos informados y comprometidos.

Con relación al segundo objetivo específico **“Diseñar una propuesta de intervención pedagógica basada en el Thinking Based Learning para el fortalecimiento del pensamiento crítico en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura”**. se consideró la pregunta 2 de la entrevista docente ¿Usted ha escuchado sobre la metodología Thinking Based Learning o Aprendizaje Basado en el Pensamiento?, donde la docente manifestó que específicamente no, por el título o denominación en inglés, pero deduce que es un aprendizaje basado en el desarrollo del pensamiento y la pregunta 3 ¿Considera que existe una relación entre el Thinking Based Learning y el pensamiento crítico?, la cual dio a conocer que sí, ya que, para desarrollar el pensamiento crítico se trabajan habilidades mentales y de raciocinio, procesos de la mente que desarrollan y aseguran un aprendizaje significativo, para corroborar esto se tomó en cuenta la prueba diagnóstico aplicada a los estudiantes para conocer el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes. Los resultados denotan que el 33.33% de los estudiantes investigados no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 50.00% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y tan solo el 16.67 % alcanzan los aprendizajes requeridos respecto al pensamiento crítico

El Thinking Based Learning es una metodología que busca desarrollar en los alumnos habilidades de pensamiento crítico y creativo integrándolas con los contenidos curriculares. Esta integración permite a los alumnos no sólo adquirir conocimientos, sino también aprender a pensar de forma más eficaz y a aplicar estas habilidades en diversos contextos. (Swartz, 2008, pp. 18-19).

A su vez, Bombín (2023) enfatiza que “el Thinking Based Learning es un enfoque educativo que cultiva habilidades de pensamiento crítico, enseñando a los estudiantes no solo qué pensar, sino cómo pensar”. (p.13).

En base a las ideas de los autores, se considera que este enfoque pone énfasis en el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten a los estudiantes evaluar críticamente la información, resolver problemas de manera innovadora y formular preguntas significativas. En este sentido, tanto Swartz como Bombín coinciden en que el Thinking Based Learning

representa un avance hacia una educación más centrada en el pensamiento autónomo y reflexivo, donde los estudiantes se involucren de manera más eficiente y comprometida.

Posteriormente con los resultados de la evaluación diagnóstica se planificó y ejecutó la propuesta alternativa “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para fomentar el pensamiento crítico”.

Thinking Based Learning: un enfoque innovador para fomentar el pensamiento crítico”, es una propuesta enfocada en mejorar las capacidades cognitivas de los estudiantes, fomentando un pensamiento crítico, analítico y creativo que les permita abordar retos complejos de manera efectiva, consta de 15 actividades de rutinas de pensamiento, donde cada una de ellas cuenta con su propio tema, objetivo y cumple los tres momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre), el cual permite que la docente disponga de una guía para implementar a sus estudiantes en el aula de clase.

De esta manera se logró dar cumplimiento con el objetivo previsto, ya que, se ha hecho un diagnóstico de la realidad existente del pensamiento crítico y se ha comprobado que existe de cierta manera, pero que es importante, implementar aún más esta metodología activa, porque representa un enfoque educativo valioso que aporta significativamente al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, el tercer objetivo específico **“Ejecutar la propuesta pedagógica diseñada en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura”**. Tras finalizar la aplicación de la propuesta “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para fomentar el pensamiento crítico” y con la finalidad de evidenciar el pensamiento crítico de los estudiantes, se aplicó por segunda ocasión la evaluación diagnóstica, evidenciando resultados positivos.

En la primera aplicación la escala domina los aprendizajes nos registra datos, mientras que en la segunda aplicación alcanza el 8,33% de los estudiantes investigados; respecto a la escala alcanza los aprendizajes en primera aplicación registra el 16,67%, no obstante, en la segunda aplicación estos datos incrementan al 62,5%; en cuanto a la escala está próximo a alcanzar los aprendizajes, en la primera aplicación registra el 50,00%, mientras que, en la segunda aplicación este porcentaje se reduce significativamente a 29,71%. Finalmente, el criterio no alcanza los aprendizajes se reduce notablemente de 16.67% en la primera aplicación a 0% en la segunda aplicación. Por último, la escala no alcanza los aprendizajes se reduce notablemente entre la primera y segunda aplicación del 33.33% al 0% de los estudiantes investigados, se puede evidenciar que los estudiantes superaron de manera significativa sus deficiencias en el pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta a Richhart et. al. (2016) sostiene que “las actividades de rutinas de pensamiento actúan como catalizadores en el desarrollo del pensamiento crítico. Al proporcionar estructuras cognitivas repetibles y adaptables, estas rutinas permiten a los estudiantes internalizar procesos de reflexión profunda, análisis sistemático y cuestionamiento constructivo”. (p.20)

Las actividades de rutinas de pensamiento actúan como mediadoras, es decir, aceleran y facilitan el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Las rutinas de pensamiento son estructuras cognitivas que se pueden repetir y adaptar a diferentes contextos, lo que permite a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades de reflexión de manera consistente. Mediante su aplicación de forma regular, los alumnos internalizan procesos mentales complejos, como la reflexión profunda sobre un tema, el análisis sistemático de información y el cuestionamiento constructivo de ideas.

Esta mejora sustancial demuestra que los alumnos han desarrollado una mayor capacidad para procesar información de forma crítica, evaluar argumentos y generar conclusiones fundamentadas. El progreso observado sugiere que las actividades implementadas han sido efectivas en fomentar un pensamiento más profundo y reflexivo. En última instancia, la inclusión de actividades de rutinas de pensamiento en el fortalecimiento del pensamiento crítico, ratifica que estas representan un recurso pedagógico provechoso para mejorar las habilidades del pensamiento crítico de los educandos.

8. Conclusiones

- Tras la aplicación de la evaluación diagnóstica, se puede destacar que el 33.33% de los estudiantes investigados no alcanzan los aprendizajes requeridos, el 50.00% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y tan solo el 16.67 % alcanzan los aprendizajes requeridos respecto al pensamiento crítico. Estos resultados revelan que una gran mayoría de los estudiantes presentan dificultades significativas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, tales como el análisis, la evaluación de información y la formulación de juicios fundamentados. Asimismo, se evidencia una tendencia a aceptar información sin un análisis profundo y una habilidad limitada para considerar diferentes perspectivas y puntos de vista.
- La propuesta pedagógica “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para el pensamiento crítico, contiene 15 actividades de rutinas de pensamiento, la misma se ejecutó siguiendo el cronograma planificado; la cooperación de la docente y el interés de los estudiantes, mediante las cuales evidencian la importancia del pensamiento crítico y el impacto del Thinking Based Learning en esta, demostrando que sí es posible ejecutar acciones innovadoras que permitan mejorar diversos procesos de aprendizaje.
- Concluida la ejecución de la propuesta alternativa se aplicó por segunda ocasión la evaluación diagnóstica, cuyos resultados demuestran mejorías en el pensamiento crítico, así , el 8,33% de los estudiantes investigados dominan los aprendizajes; el 62,5 % alcanzan los aprendizajes; el 29,71% de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes; dichos porcentajes revelan que las actividades de rutinas de pensamiento ejecutadas de forma innovadora constituyen una estrategia efectiva para desarrollar y fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Estas actividades no solo han mejorado el desarrollo de competencias cognitivas, sino que también han fomentado una mayor participación y compromiso de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

9. Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente, generar este proceso en su práctica pedagógica cotidiana, implementando actividades que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, habilidad fundamental para analizar información de manera objetiva, identificar argumentos sólidos, evaluar diferentes perspectivas y tomar decisiones fundamentadas, lo cual es esencial en un mundo inundado de información y donde las problemáticas son cada vez más complejas, por lo que es imperativo que desde las aulas se cultive esta capacidad de cuestionar supuestos, buscar evidencias, razonar de forma lógica y procesar conocimientos de manera profunda en lugar de simplemente memorizarlos, ya que, el pensamiento crítico les permitirá a los estudiantes convertirse en aprendices autónomos, ciudadanos informados y profesionales competentes.
- Es indispensable, la implementación de la propuesta alternativa “Thinking Based Learning: un enfoque innovador para el pensamiento crítico”, la misma que contiene 15 actividades de rutinas de pensamiento, las cuales permiten a los estudiantes estructurar su proceso de pensamiento, fomentar la indagación, cuestionar supuestos, analizar información desde múltiples perspectivas, sintetizar ideas, establecer conexiones y reflexionar sobre su propio aprendizaje. Al incorporar rutinas de pensamiento en el aula, los estudiantes se convierten en aprendices más activos, independientes y autorregulados, capaces de procesar y aplicar el conocimiento de manera profunda y significativa.
- Se sugiere que, durante el proceso del aprendizaje del alumno, la docente utilice actividades relacionadas con el Thinking Based Learning, ya que estas permiten desencadenar una transformación cognitiva en los estudiantes, estas prácticas no sólo agudizan el intelecto, sino que también cultivan la agilidad mental, fomentan el pensamiento crítico y desarrollan habilidades de resolución de problemas. Al fomentar la curiosidad innata y el cuestionamiento constructivo, estas actividades convertirán el aula en un laboratorio de ideas donde los errores se celebran como oportunidades de crecimiento y las preguntas audaces son el combustible del aprendizaje.

10. Bibliografía

- APPF. (2021). *Aprendizaje basado en el pensamiento, ¡Te explicamos las claves!* APPF Cursos Homologados. <https://www.appf.edu.es/claves-del-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- Aprender a pensar. (2013). *La escalera de la metacognición*. Aprender a pensar. <https://aprenderapensar.net/2013/01/09/la-escalera-de-metacognicion/>
- Benavides, C y Ruíz, A. (2022). *El pensamiento crítico en el ámbito educativa: una revisión sistemática*. Revista Dialnet, 4(2) ,: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bombín Martínez, N. (2023). *Una propuesta para el desarrollo del pensamiento en educación infantil*. Uva. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/61978/TFG-L3566.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buena, J. (2017). *Aprendizaje basado en el pensamiento. Las rutinas del pensamiento en Educación Infantil*. Uva Doc. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26815/TFG-G%202564.pdf;jsessionid=5A3BEB44E6A2AECCADC89F142089B13D?sequence=1>
- Cabrera, R. (2024). *Optimizando el Aprendizaje a través de la Metodología Thinking Based Learning*. Red Educa. Retrieved February 28, 2024, from <https://www.reduca.net/blog/educacion-y-docencia/thinking-based-learning>
- Educo. (2022). *¿Qué es el aprendizaje basado en el pensamiento?* <https://www.educo.org/blog/que-es-el-aprendizaje-basado-en-el-pensamiento>
- Fernández, E., Monge, G., Solís, N., Rojas, G., Castro, E., y Ruiz, I. (2006). *Actividades de pensamiento crítico y creativo. San José de Costa Rica: Departamento de Producción de Recursos Didácticos*. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10783.pdf>
- Gimenez, V. (2023, diciembre 18). *Pensamiento crítico: qué es y por qué es importante*. Blogs iadb. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/que-es-pensamiento-critico/>
- Grupo edebé. (2022). *Aprendizaje basado en el pensamiento (ABP)*. Esemtia. <https://esemtia.com/2022/08/26/aprendizaje-basado-en-el-pensamiento/>
- Grupo SM. (s.f). *Thinking-Based Learning*. Grupo SM. <https://www.grupo-sm.com/sites/sm-espana/files/resources/Imagenes/MKT/Recursos-did%C3%A1cticos/TBL-Thinking-Based-Learning.pdf>
- Lamelo, O. (2015). *Caja de Herramientas Pensamiento Crítico*. <https://www.oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento%20Critico%20Caja%20de%20Herramientas.pdf>

- Lema, M., y Calle, R. (2021). *Perspectivas metodológicas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la básica media*. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 110-132. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1694>
- Máster MBA Sevilla. (2023, febrero 26). *Pensamiento Crítico, qué es y cómo desarrollarlo*. Máster MBA Sevilla. https://www.master-sevilla.com/empresas/pensamiento-critico/#%C2%BF%C3%A1Cuales_son_los_elementos_principales_del_pensamiento_critico
- Montoya, J. (2007, abril 11). *Primer avance de investigación. Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (21). <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220390001.pdf>
- Núñez López, S., Ávila Palet, J. E., y Olivares, S. L. *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas* *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. VIII, núm. 23, enero, 2017. https://www.redalyc.org/pdf/2991/Resumenes/Abstract_299152904005_2.pdf
- Ortiz, D., Guerrero, C, y Pizarro, N. (2017). *Herramienta práctica: Incorporando rutinas de pensamiento al aula*. Rema. <https://fundacionluksic.cl/content/uploads/herramienta-rem-a-4.-incorporando-rutinas-de-pensamiento-al-aula.pdf>
- Patiño Domínguez, H. (2014). *El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista*. *Didac*. <https://biblat.unam.mx/hevila/Didac/2014/no64/1.pdf>
- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Buenos Aires: Paidós. <https://www.canaverale.edu.co/wp-content/uploads/2020/08/RITCHHART-Hacer-visible-el-pensamiento.pdf>
- Rodríguez, K. (2022, septiembre 19). *La importancia del pensamiento crítico para la educación*. *Milenio*. <https://www.milenio.com/aula/la-importancia-del-pensamiento-critico-para-la-educacion>
- Sarmiento, Z. N. (2021). *Thinking based learning como estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura crítica*. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/13423/Thinking%20based%20learning%20como%20estrategia%20metodologica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hugo, H., y Moronta, Y. (2018, abril 11). *Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana*. *Revista Espacios*, 39(30). [https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393001.html#:~:text=Rojas%20\(2000\)%2C%20en%20su,%2C%20contextual%2C%20pragm%C3%A1tica%20y%20conte](https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393001.html#:~:text=Rojas%20(2000)%2C%20en%20su,%2C%20contextual%2C%20pragm%C3%A1tica%20y%20conte)

- [xtual](https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf). Swartz, R. J. (2018). *Pensar para aprender : cómo transformar el aprendizaje en el aula con el TBL*. Fundación Santa María-Ediciones SM. https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2019/02/176171_In_pensar_para_aprender.pdf
- Swartz, R., Costa, A., Beyerstein, B., Reagan, R., y Kallick, R. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. Ediciones SM España. <https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2013/05/Elaprendizaj-basadoenelpensamiento.pdf>
- Universidad del País Vasco. (2014). *Pensamiento Crítico*. <https://www.ehu.eus/es/web/enplegua/competencias-transversales/pensamiento-critico>
- Vidal López, C. J. (2018). *Proyecto de Innovación: Implementación de la metodología Thinking Based Learning (TBL) en el aula de Tecnología* ([Tesis de maestría, Universidad de Zaragoza] ed.). [Tesis de maestría, Universidad de Zaragoza]. Repositorio Digital de la Universidad de Za. <https://zagan.unizar.es/record/77472/files/TAZ-TFM-2018-321.pdf>
- W, R., y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas* (Vol. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>).

11. Anexos

Anexo 1. Oficio de apertura a la institución educativa



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

**FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Oficio Cir. Nro. 64-CEB-FEAC-UNL-2023
Loja, 24 de noviembre de 2023

Asunto: Prestar facilidades para realizar proceso investigativo.

Dr.
Klever Mussoline Barzallo Carrión, Mgtr.
Director de la Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío"
En su despacho. -

Reciba usted estimado Director, nuestro atento saludo personal e institucional y el deseo sincero porque las delicadas funciones que usted cumple, sean llenas de éxito y beneficien a la comunidad educativa de tan prestigioso plantel.

Por medio del presente me permito poner en conocimiento de su autoridad, que los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, como parte de su formación profesional, realizan un proceso de diagnóstico para diseñar y realizar el Proyecto de Investigación de Integración Curricular. Con este antecedente acudo a su persona con la finalidad de solicitar muy comedida y respetuosamente, se digne disponer a quien corresponda, brindar la apertura necesaria para que la Srta. Thalia Nicole Calderón Torres, con cédula de identidad Nro. 1150224382, pueda cumplir con el requerimiento señalado.

Segura de contar con su valiosa aceptación a este pedido, me suscribo de usted.

Atentamente,



Dra. Cecilia Costa Samaniego, Mgtr.
DIRECTORA DE LA CEB-FEAC-UNL

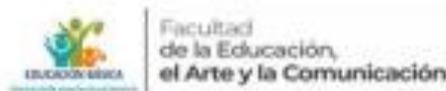
Recibido
28/11/23

1610



Original: Destinatario.
Copia: Archivo de la CEB
Teléfono: 0999988465 Correo electrónico: cecilia.costa@unl.edu.ec
cccs/jcag

Anexo 2. Informe de estructura, coherencia y pertinencia del Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 07 de abril de 2024

Dra.

Cecilia del Carmen Costa Samaniego

DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA-FEAC-UNI.

Ciudad. -

De mis consideraciones.

En correspondencia al **Memorando Nro.: UNI-FEAC-CEB-2024-0263-M**, recibido el día jueves 28 de marzo de 2024, tengo a bien informar a su distinguida autoridad, que una vez revisado el proyecto de investigación de integración curricular: **El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica**, de autoría de la Sra. **Thalia Nicole Calderón Torres**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, previo a optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, debo anunciar lo siguiente:

El **Tema** es pertinente de realizarlo ya que se encuentra en las líneas de investigación previstas en la Carrera y que constan en el Plan de Estudios.

- El **Problema** determinado guarda coherencia con la realidad nacional, provincial, local e institucional.
- La **Justificación** está planteada desde el punto de vista académico, social, económico.
- El **Objetivo General** ha sido planteado para: Determinar la influencia del Thinking Based Learning para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, en la unidad 2 leyendas del bloque curricular de Literatura.
- El **Marco Teórico** contiene contenidos y conceptos coherentes con el tema planteado.

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja



Facultad
de la Educación,
el Arte y la Comunicación

- En la **Metodología** se describe correctamente la posterior utilización de métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos a utilizar.
- El **Cronograma** está planteado para que la investigación sea realizada en los tiempos establecidos.
- El **Presupuesto** y recursos están coherentemente estimados.
- La **Bibliografía** es coherentemente determinada y ordenada en orden alfabético.

En tal virtud y de conformidad con lo establecido en los artículos 225, 226 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, me permito dar el aval con el informe de estructura, coherencia y pertinencia al presente proyecto de investigación de integración curricular y auguro que luego de concluido sea puesto en práctica.

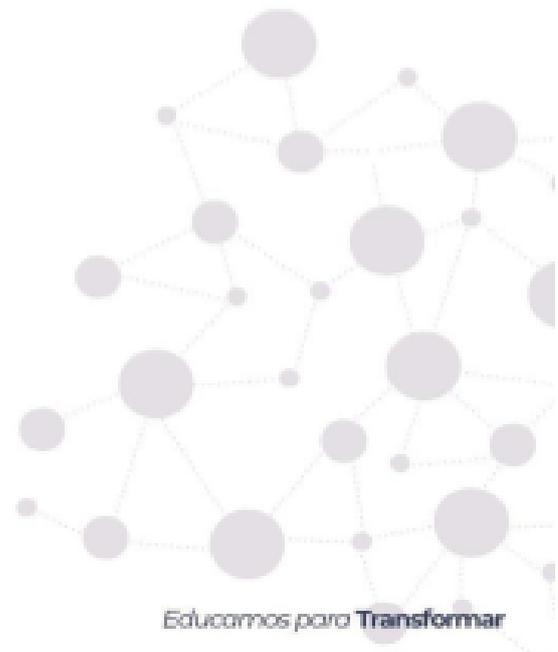
Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Lic. Israel Fernando Ramón Salcedo Mg. Sc.

PERSONAL ACADEMICO OCASIONAL I TIEMPO COMPLETO



Educamos para **Transformar**

Anexo 3. Oficio de aprobación y designación de director de trabajo de titulación



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0312-M

Loja, 22 de abril de 2024

PARA: Sr. Israel Fernando Ramon Salcedo
Personal Académico Ocasional | Tiempo Completo

ASUNTO: Designación como Director del Trabajo de Integración Curricular.

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente Art. 225, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de investigación al Coordinador de la Carrera, quien designará al Director del Trabajo de Integración Curricular o de titulación y autorizará su ejecución" y el Art. 228 que expresa: "El director del trabajo de integración curricular o de titulación tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de investigación, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndolo al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias para asegurar la calidad de la misma. Luego de recibir el informe favorablemente interpuesto por el Mgtr. Israel Fernando Ramon Salcedo, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto de investigación El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica, de la autoría del Sr. Thalía Nicole Calderón Torres, aspirante del Ciclo de Licenciatura de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios presencial. Sede Loja. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar como **DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR** del mencionado proyecto investigativo que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar el trabajo bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Sra. Cecilia Del Carmen Costa Samaniego
DIRECTORA DE CARRERA

Annex.doc
- proy-ec-10036919001713755642.DOC

Educamos para Transformar



UNL

Universidad
Nacional
de Loja

Carrera de
Educación Básica

Memorando Nro.: UNL-FEAC-CEB-2024-0312-M

Loja, 22 de abril de 2024

jug



Escuela con calidad
Forma el futuro

Educamos para Transformar

Anexo 4. Propuesta Didáctica



Url de la guía didáctica: <https://acortar.link/FMTIoc>

Anexo 5. Certificado de Abstract

Loja, 08 de julio de 2024

Mediante el presente documento,

Yo, Iván Patricio Labanda Cabrera, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Idioma Inglés, con Registro Senescyt 1008-15-1421739 y certificado de nivel B2 otorgado por la universidad de Cambridge.

CERTIFICO

Que el documento aquí expuesto es fiel traducción del idioma español al inglés del resumen correspondiente al trabajo de investigación denominado "El Thinking Based Learning y el pensamiento crítico en la Educación General Básica" de la autora Thalía Nicole Calderón Torres con número de cédula 1150224382, previo a obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Nacional de Loja, bajo la dirección del Mgtr. Israel Fernando Ramón Salcedo.

Por tanto, otorgo el presente certificado en honor a la verdad y autorizo a la interesada hacer uso del mismo en lo que a sus intereses convenga.

Atentamente,



Ldo. Iván Patricio Labanda Cabrera
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN IDIOMA INGLES