



Universidad
Nacional
de Loja

Universidad Nacional de Loja

Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicopedagogía

Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

Trabajo de Integración Curricular, previo a la obtención del Título de licenciada en Psicopedagogía

AUTORA:

Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

DIRECTOR:

Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc

Loja – Ecuador

2024

Certificación

Loja, 22 de noviembre del 2024

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICO:

Que he revisado y orientado todo proceso de la elaboración del Trabajo de Integración Curricular titulado: **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, previo a la obtención del título de **licenciada en Psicopedagogía** de la autoría de la estudiante **DALINDA ELIZABETH SARANGO PINZA** con cédula de identidad número **1106100793**. Una vez que el trabajo cumple con todos los requisitos exigidos por la Universidad Nacional de Loja, autorizo la presentación para la respectiva sustentación y defensa.



Firmado electrónicamente por:
**YODER MANUEL
RIVADENEIRA
DIAZ**

Dr. Yoder Manuel Rivadeneira Díaz Mg. Sc
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Autoría

Yo, **Dalinda Elizabeth Sarango Pinza**, declaro ser autora del presente Trabajo de Integración Curricular y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi Trabajo de Integración Curricular en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma



Cedula: 1106100793

Fecha: Loja, 29 de noviembre del 2024

Correo electrónico: dalinda.sarango@unl.edu.ec

Teléfono o celular: 0963836072

Carta de autorización por parte de la autora, para la consulta, reproducción parcial o total y/o publicación electrónica del texto completo, del Trabajo de Integración Curricular

Yo, **Dalinda Elizabeth Sarango Pinza** declaro ser autora del Trabajo de Integración Curricular denominado: **“Los procesos cognitivos básicos de atención memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024”**, como requisito para optar el título de **Licenciada en Psicopedagogía** autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Institucional en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia del Trabajo de Integración Curricular que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, suscribo, en la ciudad de Loja, a los veintinueve días del mes de noviembre de dos mil veinticuatro.

Firma:



Autora: Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Cedula: 1106100793

Dirección: Loja, Chile y república dominicana

Correo electrónico: dalinda.sarango@unl.edu.ec

Celular: 0963836072

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director del Trabajo de Integración Curricular: Dr. Yoder Rivadeneira Díaz Mg. Sc.

Dedicatoria

Primeramente, quiero dedicar este trabajo a Dios y a la Virgen del Cisne por darme la paciencia y sabiduría necesarias a lo largo de este proceso. Sin su guía y fortaleza, este logro no habría sido posible.

A mi querida familia, especialmente a mi madre Carmita, a mi hermana María Fernanda, a Juan y Milca, y a mis demás hermanas y sobrinas, quienes han sido mi luz y mi guía en este camino. Gracias por su amor incondicional, apoyo constante y por creer en mí en todo momento.

También quiero expresar mi gratitud a mis amigos, quienes con sus palabras de aliento y compañía incondicional han estado presentes en cada etapa de este viaje. Su amistad ha sido un pilar fundamental para alcanzar esta meta.

A todos ustedes, dedico este trabajo con profundo agradecimiento y amor.

Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Agradecimiento

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Facultad de Educación, Arte y Comunicación, y en particular, a la Carrera de Psicopedagogía. Agradezco a la dirección y al cuerpo docente por haber contribuido significativamente a mi formación académica y profesional, brindándome una valiosa orientación ética para enfrentar con dignidad las oportunidades que se presentan en mi camino.

Asimismo, quiero reconocer y agradecer al Dr. Yoder Rivadeneira Díaz, Mg. Sc., quien ha desempeñado el papel de director de mi Trabajo de Integración Curricular. Su vasto conocimiento y guía han sido esenciales para el desarrollo exitoso de este proyecto.

De la misma manera extiendo mi gratitud a los estudiantes y docentes del primer ciclo de la Carrera de Psicopedagogía por su disposición y colaboración en la aplicación de mi Trabajo de Integración Curricular y un profundo agradecimiento a la Doctora Flora Cevallos por permitirme el espacio.

Por último, agradezco especialmente a la Dra. Sonia Sisalima, Mg. Sc., por su valiosa orientación y conocimiento en la elaboración de este trabajo desde su asignatura. Su guía y asesoramiento fueron fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación.	ii
Autoríaiii
Carta de autorización	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
Índice de Anexos.....	xii
1. Título	1
2. Resumen	2
Abstract	3
3. Introducción	4
4. Marco Teórico	7
4.1 Procesos cognitivos Básicos	7
4.1.1 Antecedentes	7
4.1.2 Bases teóricas	8
4.1.3 Definición de procesos cognitivos	8
4.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos.....	9
4.1.5 Definición de procesos cognitivos básicos	9
4.2 Atención	10
4.2.1 Características de la atención	10
4.2.2 Clasificación de la atención	11
4.3 Memoria	12
4.3.1 Clasificación de la memoria.....	13

4.3.2	Componentes de la memoria.....	13
4.3.3	Evaluación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria	14
4.4	Comprensión lectora	15
4.4.1	Antecedentes	15
4.4.2	Lectura	16
4.4.3	Definición.....	16
4.4.4	Modelo de procesamiento interactivo o mixto de la comprensión lectora.	17
4.4.5	Niveles de la comprensión lectora	17
4.4.6	Dimensiones de la comprensión lectora.....	18
4.4.7	Importancia de la comprensión lectora	19
5.	Metodología.....	21
5.1	Enfoque de la investigación	21
5.2	Diseño de la investigación.....	21
5.3	Métodos de investigación.....	22
5.3.1	Método científico.....	22
5.3.2	Método deductivo-inductivo	22
5.3.3	Método analítico- sintético.....	22
5.4	Línea de investigación.....	22
5.5	Escenario	23
5.5.1	Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.....	23
5.6	Muestreo no probabilístico	24
5.6.1	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	24
5.7	Descripción de la variable procesos cognitivos básicos.....	30
5.7.1	Resultados de la aplicación del test de atención D2.....	30
5.8	Resultados de la aplicación de la subescala de memoria RIAS	31
5.9	Descripción de la variable comprensión lectora.....	32
6.	Discusión de resultado	36

7.	Conclusiones	39
8.	Recomendaciones.....	40
9.	Bibliografía	41
10.	Anexos	44

Índice de Tablas

Tabla 1. Población de estudio	24
Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento	27
Tabla 3. Interpretación del Coeficiente.....	28
Tabla 4. Niveles de atención	30
Tabla 5. Niveles de la memoria	31
Tabla 6. Niveles implicados en la comprensión lectora.....	32
Tabla 7. Correlación entre la atención y comprensión lectora.....	33
Tabla 8. Correlación entre la memoria y comprensión lectora	34

Índice de Figuras

Figura 1. Universidad Nacional de Loja.....	23
Figura 1. Porcentaje de los resultados.....	30
Figura 2. Porcentaje de los resultados.....	31
Figura 3. Porcentajes de los niveles implicados.....	32
Figura 4. Porcentaje de la tabla cruzada	34
Figura 5. Porcentaje de la tabla cruzada entre la memoria y comprensión lectora.....	35

Índice de Anexos

Anexo 1. Memorando de solicitud del pedido del instrumento ICLAU.....	44
Anexo 2. Consentimiento informado	45
Anexo 3. Test de atención d2.....	47
Anexo 4. Escala de Inteligencias de Reynolds. RIAS	49
Anexo 5. Instrumento (ICLAU)	50
Anexo 6. Certificado de traducción del abstract	53

1. Título

Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la Carrera de Psicopedagogía, de la facultad de la Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024.

2. Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la relación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de la atención y memoria con la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de psicopedagogía, de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja. Se adoptó un enfoque mixto, descriptivo, correlacional y de tipo transversal. La muestra se basó en 37 estudiantes, con edades comprendidas entre los 18 y 29 años. Los instrumentos utilizados fueron el test d2 de atención, la subescala RIAS para la memoria y el ICLAU para la comprensión lectora. Los resultados revelaron que el 82,85% de los estudiantes presentan un nivel bajo de atención, el 51,52% obtuvo un nivel alto de memoria, y el 75,76% alcanzó un nivel medio de comprensión lectora. Para determinar la correlación, se aplicó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, el cual determinó un valor de 0,36 para la correlación entre atención y comprensión, que se ubica en un rango de +0.11 a +0.50, estableciéndose una correlación positiva de magnitud media entre la atención y la comprensión lectora; de la misma manera, con relación a memoria y comprensión lectora, se encuentra un valor de 0,50 en un rango de +0.11 a +0.50; lo que indica una correlación positiva de magnitud media entre la memoria y la comprensión lectora. Por consiguiente, se concluye que existe una correlación positiva media entre la atención, la memoria y la comprensión lectora.

Palabras claves: procesos cognitivos, correlación, comprensión lectora, atención, memoria.

Abstract

The general objective of this study was to analyze the relationship between the levels of basic cognitive processes of attention and memory and reading comprehension in first-year students of Psychopedagogy at the Faculty of Education, Art, and Communication of the Universidad Nacional de Loja. The study adopted a mixed, descriptive, correlational, and cross-sectional approach. The sample was formed by 37 students, aged between 18 and 29 years. The instruments used were the D2 attention test, the RIAS subscale for memory, and the ICLAU for reading comprehension. The results showed that 82.85% of the students have a low level of attention, 51.52% of them obtained a high level of memory, and the 75.76% reached a medium level of reading comprehension. To determine the correlation, Kendall's Tau-b correlation coefficient was applied, which determined a value of 0.36 for the correlation between attention and comprehension, that is within a range of +0.11 to +0.50, establishing a positive correlation of medium magnitude between attention and reading comprehension. Similarly, for memory and reading comprehension, a value of 0.50 was found, also within the range of +0.11 to +0.50, indicating a positive correlation of a medium magnitude between memory and reading comprehension. Finally, it is concluded that there is a medium positive correlation between attention, memory, and reading comprehension.

Keywords: cognitive processes, correlation, reading comprehension, attention, memory.

3. Introducción

Los procesos cognitivos básicos son esenciales para los seres humanos ya que nos permiten comprender, asimilar, retener y receptar información. Además, son fundamentales para nuestra capacidad de aprender, resolver problemas y tomar decisiones. De no ser así nuestras capacidades para adquirir conocimiento, afrontar retos y tomar decisiones se vería gravemente perjudicado, ya que son el pilar fundamental de nuestra vida de nuestra permitiéndonos entender el mundo y mejorar nuestras habilidades para interactuar con él.

La problemática asociada a procesos cognitivos y comprensión lectora es muy grave en nuestro país. Según un estudio realizado en nuestro país Silva (2023) titulada “Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias” (p.1) misma que tuvo por objetivo determinar la relación de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato; se les aplicó el test de atención D2 y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria Bachillerato PROLEC-SE-R, instrumentos mediante los cuales se obtuvo que los procesos cognitivos básicos, en especial, la atención, incide en la comprensión lectora, lo cual se demuestra con un $+0.50$ que representa una correlación positiva media; la muestra investigada presenta un nivel atencional no óptimo por lo cual no logran alcanzar una buena comprensión lectora.

A nivel local se encuentra la investigación de González (2022) denominada “Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el octavo grado de la unidad educativa intercultural bilingüe “Tupak Yupanki”, cantón Saraguro, el objetivo de este trabajo fue Diagnosticar la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado, los cuales se les aplicó una entrevista, una encuesta y el test de “Evaluación de la comprensión lectora (Nivel 2)”; de los resultados obtenidos se conoce que, los estudiantes investigados no leen comprensivamente debido a que no presentan una atención adecuada en el momento de realizar el proceso lector

Considerando lo expuesto, se planteó como tema de este trabajo de titulación "Los procesos cognitivos básicos atención, memoria y la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía en la Facultad de la Educación el Arte y la Comunicación, 2024. La realización de este estudio es motivada por la necesidad de comprender cómo se relacionan los procesos cognitivos básicos, como la atención y la memoria, con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de esta carrera específica; en este sentido, se planteó como pregunta de investigación la siguiente: ¿Cuál es la relación entre los procesos cognitivos de la atención y memoria y la comprensión lectora en

los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía, de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja, 2024?

Como objetivos específicos de este trabajo tenemos: Evaluar los niveles de los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y la memoria con la sub escala del test RIAS en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía; Identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía mediante el instrumento de evaluación de la comprensión lectora (ICLAU); Establecer la correlación entre los niveles de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía mediante el análisis estadístico de los resultados.

Para respaldar esta investigación, se ha elaborado un marco teórico que se basa en la teoría cognitiva. Al respecto, Luis, et al (2017) manifiesta que:

La teoría cognitiva establece que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba de acuerdo a sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones. (p.10)

Además, ofrece una base sólida de información validada y confiable relacionada con el tema en investigación y comprende definiciones, clasificaciones, características, componentes entre otros; de las variables de estudio en las cuales tenemos; por un lado, los procesos cognitivos básicos de atención y memoria; y, por otro, la comprensión lectora. Con relación a la primera variable, se entiende a los procesos cognitivos según Llanga (2019), aquellas capacidades que basadas en la percepción y la experiencia previa que le permiten al ser humano obtener información de su entorno y procesarla; por tanto, el principal objetivo que desempeñan dichos procesos es el funcionamiento y las operaciones de la mente, la cognición y las relaciones de la conducta. La atención es definida como “Es un proceso cognitivo básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo”. (Londoño, 2009, p.91); y, la memoria según Gómez, et al (2022) “es un proceso psicológico que almacena, codifica y recupera conceptos, acontecimientos, hechos, etc. que son aplicables en momentos y áreas de la vida diaria” (p.45).

Con respecto a la comprensión lectora según Vázquez (2021), considera que: La comprensión lectora es uno de los procesos lingüísticos más importantes para poder avanzar

en el proceso de aprendizaje. Además, no sólo está presente en el área académica, sino que es una capacidad necesaria en el ámbito profesional, social y familiar.

El proceso metodológico de esta investigación se basó en un enfoque mixto, de tipo descriptivo, correlacional, de corte transversal, con una muestra de 37 estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía. Empleando algunos instrumentos con validez y confiabilidad, incluyendo el test d2 de atención, la subescala RIAS de memoria, y el ICLAU para evaluar los niveles de comprensión lectora. Utilizando herramientas como Excel y IBM SPSS. Además, para la correlación basada en estadística inferencial, se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall para identificar y determinar la correlación entre ambas variables.

En cuanto a los resultados se obtuvo de la aplicación del test d2 que el 84,85% de la muestra presenta un nivel bajo de atención; mientras que, solo el 3,03% logra ubicarse en un nivel medio. Y únicamente un 12,12% se encuentra en un nivel alto. Esto indica claramente que la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel bajo de atención.

En la memoria el 12,12% presentan un nivel bajo de memoria, el 36,36% logran ubicarse en un nivel medio y, finalmente, el 51,52% exhiben un nivel alto en el proceso cognitivo básico de memoria. Además, tanto los niveles de memoria verbal como no verbal se encuentran en un nivel alto.

Con relación se evidencia que el 15,15% de los evaluados muestran un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 75,76% logra ubicarse en un nivel medio. Y por último 9,09% se encuentra en un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran un nivel medio de comprensión lectora.

Con respecto, correlación, de acuerdo al Tau b de Kendall, se encontró un valor de 0.36 que se ubica en el rango de +0.11 a +0.50, estableciéndose una correlación positiva de magnitud media entre la atención y la comprensión lectora. Con respecto a la memoria y comprensión lectora, se determina un valor de 0.50 que se ubica en el rango de +0.11 a +0.50; por lo tanto, se encontró una correlación positiva de magnitud media entre la memoria y la comprensión lectora.

Por consiguiente, se concluye que existe una correlación positiva media entre la atención, la memoria y la comprensión lectora, no pudiéndose determinar los factores causales en esta investigación.

4. Marco Teórico

1.1 Procesos cognitivos Básicos

1.1.1 Antecedentes

Previo a la elaboración del marco teórico del presente proyecto de investigación de integración curricular se considera pertinente establecer los antecedentes investigativos del tema planteado en función de las variables involucradas dentro del mismo, en cuanto a la variable denominada procesos cognitivos básicos, se ostentan los siguientes aportes científicos.

Paba, et al (2019) en su investigación realizada en Colombia denominada: “Relación entre comprensión lectora y flexibilidad cognitiva en estudiantes de una universidad pública” (p.1) misma que tuvo por objetivo, establecer la relación entre comprensión lectora y flexibilidad cognitiva en estudiantes universitarios matriculados entre primer y cuarto semestre académico, y fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con una muestra de 97 estudiantes del programa de Psicología con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. De los resultados encontrados se determina que, los estudiantes que presentan dificultades en la flexibilidad cognitiva tienen especial dificultad en cuanto a atención y por ende memoria, y a su vez presentan dificultades para comprender de manera real un texto.

De la misma manera, Araujo (2022) en su artículo realizado en Quito – Ecuador, mismo que se titula “Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de reciente ingreso de una carrera universitaria en el Ecuador” (p.1), el objetivo de dicho trabajo fue, conocer el nivel de comprensión lectora de quienes empiezan una carrera universitaria en el Ecuador y cuáles son los factores involucrados que la afectan, la metodología utilizada detalla un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva no experimental. De los resultados encontrados, el autor menciona que, un importante grupo de estudiantes de la prueba presenta un nivel bajo de comprensión lectora y un significativo grupo presenta problemas de comprensión lectora, mismos que presentan dificultades en los procesos cognitivos especialmente atención, lo que afecta significativamente la comprensión lectora.

Y por último, a nivel local Cuenca (2024) quien ejecutó una investigación en Loja – Ecuador, denominada “Los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Administración Pública paralelo “B” de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa, 2023-2024” (p.1) misma que tuvo por objetivo realizar un análisis de la relación existente entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y los niveles implicados en la comprensión lectora en una muestra de 20 estudiantes universitarios. Este estudio se inscribió en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo,

correlacional y de corte transversal, con diseño no experimental. Tras la aplicación del Test d2, el Test RÍAS, y el Test ICLAU los resultados obtenidos demuestran que, el 90% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de atención selectiva, el 80% se encuentra en un nivel bajo de memoria y el 85% se encuentra en un nivel bajo de comprensión lectora, de modo que existe una correlación positiva.

Con relación a lo expuesto en líneas anteriores, se evidencia que los procesos cognitivos son la base para el desarrollo de otras capacidades como la comprensión lectora; por tanto, el funcionamiento adecuado de dichos procesos es indispensable para el ser humano, las dificultades en ellos generan dificultades en la adquisición, el desarrollo o funcionamiento de otras habilidades y por ende para la obtención de un aprendizaje significativo.

1.1.2 Base teórica

Teoría cognitiva. Menciona que la adquisición del conocimiento se da mediante los sentidos, y la información receptada es procesada y codificada por el ser humano para darle un significado. Al respecto, Luis Pérez et al (2017) manifiesta que:

La teoría cognitiva establece que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, es decir, el aprendizaje depende de lo que el individuo perciba de acuerdo con sus capacidades y percepciones previas o antecedentes, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, influidas principalmente por sus actitudes y motivaciones. Por ello, dos de las cuestiones centrales son: el aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje (p.10).

De acuerdo con esta teoría, el aprendizaje se va a dar partiendo de las capacidades previamente establecidas en los esquemas del ser humano, es decir, partiendo de la información obtenida mediante el procesamiento ejecutado por los procesos cognitivos en los cuales va a captar información mediante los sentidos para posteriormente estructurar y otorgarle un sentido y finalmente transformarla en un aprendizaje que le servirán para su supervivencia.

1.1.3 Definición de procesos cognitivos

Para Llanga (2019), los procesos cognitivos son aquellas capacidades que basadas en la percepción y la experiencia previa que le permiten al ser humano obtener información de su entorno y procesarla; por tanto, el principal objetivo que desempeñan dichos procesos es el funcionamiento y las operaciones de la mente, la cognición y las relaciones de la conducta.

Así mismo, "los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que

permite la elaboración y asimilación de conocimiento” (Pimiento, et al, 2020 como se citó en Valdez, 2024, p.8).

En este sentido los procesos cognitivos son aquellas capacidades mentales base para el desarrollo de otras capacidades y en conjunto permiten al ser humano la obtención de aprendizajes. Es decir, el conocimiento parte de los procesos cognitivos.

1.1.4 Clasificación de los procesos cognitivos

Tras diversas investigaciones y a lo largo del tiempo, los procesos cognitivos han sido clasificados en básicos y superiores. Al respecto, Ramos, et al. (2010 como se citó en Pacheco, 2024)

Identifican dos categorías de habilidades cognitivas: básicas y superiores. Los básicos se consideran núcleos y los transforman en los superiores. Identifica habilidades cognitivas fundamentales como la concentración, recuperación y adquisición de información, organización, análisis, transformación y evaluación. Estas habilidades son las más básicas. Las habilidades cognitivas de nivel superior incluyen la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, así como el pensamiento creativo. (p.8)

De esta forma, se entiende que los procesos cognitivos básicos son innatos del ser humano por lo cual durante del desarrollo el sujeto va perfeccionando estas habilidades mediante la estimulación de las mismas, y partiendo de ellas desarrolla las habilidades superiores como el razonamiento, planificación, toma de decisiones, etc., y en conjunto todos estos procesos permiten la obtención de aprendizajes significativos.

1.1.5 Definición de procesos cognitivos básicos

Se diferencian de los superiores en cuanto a que los primeros son comunes a otros seres vivos y son la base sobre la que se apoyan los superiores. Permiten la constitución de un mundo estable de constancias perceptivas. Maduran independientemente de las condiciones culturales. (Manrique, 2020, p.5).

Así mismo, para Fuenmayor (2008 citado en Luna, 2021):

Los procesos cognitivos básicos son la percepción, la atención y la memoria, y se producen sin el control consiente del ser humano, sin embargo, esto no quiere decir que no puedan ser controlados a voluntad por la persona, lo que se denomina metacognición en el campo de la psicología. (p.19)

En este sentido, los procesos cognitivos básicos están presentes en todos los seres humanos, sin embargo, su desarrollo es dependiente de algunos factores como el desarrollo

físico y emocional, es decir, una dificultad en las áreas mencionadas puede ocasionar que pese a ser innatos los procesos cognitivos básicos no puedan desarrollarse de manera adecuada.

Así mismo, estos procesos cognitivos mantienen una clasificación, entre ellos encontramos la percepción que hace referencia a lo que entendemos sobre lo que captamos con los sentidos, la atención como la selección de un estímulo determinado y la memoria como la capacidad de guardar y manipular la información obtenida mediante la ejecución de los procesos previamente mencionados.

1.2 Atención

La atención “es un proceso cognitivo básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo”. (Londoño, 2009, p.91).

Por otra parte, para Marietan (1994 citado en Sánchez, 2019) la atención es:

La focalización de la conciencia, se trata de una actividad direccional energizada que participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos. En consecuencia, la atención sería un mediador funcional indispensable de todos los procesos cognitivos, es el proceso encargado de la admisión sistemática de los datos perceptuales en la conciencia (p.48).

Así mismo, Pinillos (1982 como se citó en Pacheco, 2024) sostiene que la atención: Se exterioriza de manera general en la vida cotidiana, en actividades escolares, deportivas, laborales, ya que la mente enfoca y se concentra en estímulos; es pues, decisiva en la cognición y en toda la acción humana, como responsable de la activación de procesos cognitivos enfocados en determinados estímulos informativos o tareas específicas (p.11).

En consideración a los aportes de los autores previamente expuestos, la atención es una capacidad indispensable para el desarrollo de la vida diaria, esta permite al sujeto seleccionar los estímulos relevantes para una tarea que se encuentra realizando y a su vez inhibir otros estímulos que se encuentran presentes, pero son irrelevantes, de esta forma, la atención permite que la información sea integrada en los esquemas del ser humano.

1.2.1 Características de la atención

Acerca de las características de la atención, Machado (2021) menciona las siguientes:

Estabilidad. La atención se mantiene orientada en una actividad por un tiempo prolongado, esta va a depender de las peculiaridades, comprensibilidad e interés del sujeto en la actividad que se encuentra realizando.

Volumen. Se refiere a la cantidad de objetos a los cuales se les brinda atención simultáneamente con claridad y precisión, suele depender de la integración lógica de las actividades que se realizan.

Concentración. Es definida en función de la estabilidad de la orientación hacia un estímulo determinado. Así mismo, se diferencia por la intensidad de la atención que indica la fuerza con que el sujeto concentra su atención en una actividad, objeto o tarea determinada, haciendo abstracción de todo lo demás.

Distribución. Es aquella característica que permite atender a dos o más actividades simultáneamente, mismas que presentan un nivel determinado de nexo lógico o automatización.

Traslación. Hace referencia a la capacidad de cambiar la atención de una actividad a otra de manera consiente, va a depender de la relación existente entre las dos actividades, y de la relación del individuo con respecto a las mismas.

Dispersión. Hace referencia al momento en el que el sujeto no logra mantener la atención sobre una actividad u objetivo debido a que se distrae con un estímulo irrelevante para la actividad que está realizando, es una desorganización en su orientación.

Distracción. Hace referencia a la carencia o insuficiencia de estabilidad para lograr prestar atención, lo que genera por parte del sujeto un abandono momentáneo del objeto o actividad a la que se está atendiendo. (p.78)

En este sentido, la atención puede variar de acuerdo a la voluntad del sujeto, es decir, puede mantenerse por un periodo largo de tiempo, puede abarcar más de un elemento, el foco de atención puede variar, etc., todo ello va a depender tanto de la decisión del ser humano como de las características neurológicas del mismo.

1.2.2 Clasificación de la atención

La atención cuenta con diferentes clasificaciones, entre ellas se encuentran los siguientes tipos:

Atención focalizada. Es una función básica para la realización de nuevos aprendizajes; se refiere a la habilidad para dar una respuesta discreta, simple y de manera estable ante uno o varios estímulos. Es también la habilidad para enfocar la atención en un estímulo. (Sohlberg & Mateer, 2001 citados por Londoño, 2009, p.93)

Atención sostenida. Es la habilidad que permite mantener una respuesta conductual durante una actividad continua o repetitiva, como una conversación, una tarea, actividades

prolongadas en cuanto a tiempo, entre otras; es la atención focalizada que se extiende por un tiempo mucho mayor. (Sohlberg & Mateer, 2001 citados por Londoño, 2009, p.93)

Atención selectiva. Incluye la habilidad para realizar continuamente una tarea en presencia de distractores. Se requiere para seguir una conversación de temas variados y para inhibir respuestas inadecuadas o perseverativas. Es también la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar. (Sohlberg & Mateer, 2001 citados por Londoño, 2009, p.93)

Atención alternante. Es la habilidad para ejecutar tareas que requieren cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro. Es precursora de la atención dividida. También se entiende como la capacidad que permite cambiar el foco atencional entre tareas que implica requerimientos cognitivos diferentes. (Sohlberg & Mateer, 2001 citados por Londoño, 2009, p.93).

Atención dividida. Es la habilidad para responder simultáneamente a dos tareas de atención selectiva. Es el nivel más elevado y difícil del área de la atención. Es la capacidad de atender a dos cosas al mismo tiempo. (Sohlberg & Mateer, 2001 citados por Londoño, 2009, p.93).

Siendo tan variable, la atención juega un papel de gran relevancia tanto en la vida diaria del ser humano en todos los contextos en los que se desenvuelve, especialmente en el educativo en donde cobra gran relevancia la capacidad de poder seleccionar un estímulo, sostener la atención en él, y a su vez poder atender otro estímulo sin desatender el previamente seleccionado.

1.3 Memoria

De acuerdo con Gómez, et al (2022) “La memoria es un proceso psicológico que almacena, codifica y recupera conceptos, acontecimientos, hechos, etc. que son aplicables en momentos y áreas de la vida diaria” (p.45).

En el mismo sentido, “la memoria es la capacidad de retener y de evocar eventos del pasado, mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información, básica en el aprendizaje y en el pensamiento” (Abad, 2005 citado por Sarango, 2022, p.26); por tanto, para el presente trabajo de investigación, se tomará en cuenta la definición de Abad (2005).

De esta forma, el termino memoria hace referencia a la capacidad de mantener la información ingresada mediante la atención y manipularla tanto para que pueda ser ingresada

al almacén a largo plazo como para evocar dicha información en el momento en que el sujeto lo considere necesario.

1.3.1 Clasificación de la memoria

Atkinson y Shiffrin (1968 citados en Jaúregui, 2011) plantearon la teoría denominada multialmacén, en la cual se considera que la información atraviesa por tres almacenes o categorías para ser guardada; estos son;

Memoria semántica. Se encarga de recibir la información percibida mediante los sentidos, puede ser información de tipo visual, auditiva, cinestésica, gustativa y olfativa, se activa de manera inmediata y desaparece de la misma forma. (p.27)

Memoria a corto plazo. La información receptada por la memoria semántica es transmitida a este segundo almacén. Que más tarde, sería renombrado por Baddeley (1992) como memoria de trabajo, y se encarga de mantener la información en la mente pese a esta ya no estar presente y manipularla mediante la ejecución de procesos cognitivos complejos como el razonamiento la comprensión y la resolución de problemas para llevarla así al siguiente almacén. (p.27)

Memoria a largo plazo. La información obtenida por la memoria semántica y almacenada en la memoria a corto plazo, es convertida en aprendizaje y transferida a la memoria a largo plazo en donde permanece de una forma duradera o permanente. (p.28)

Al igual que la atención, en la memoria la información sigue una serie de pasos para poder ser asimilada y guardada de manera definitiva en los esquemas del ser humano, y a su vez adaptarse con la información previa y así generar un aprendizaje. El primer paso es ingresar a la memoria semántica mediante los sentidos para posteriormente alcanzar la memoria a corto plazo en donde permanece por un periodo corto de 10 a 15 minutos y es manipulada para que lo más relevante sea guardado de forma permanente en la memoria a largo plazo.

1.3.2 Componentes de la memoria

De acuerdo con Cevilla (2008 citado en Luna, 2021) se puede considerar como componentes de la memoria a aquellos que permiten el desarrollo del proceso de memoria:

Empezando por la codificación como paso inicial cuya función es otorgar un sentido o significado a la información percibida o captada a través de los estímulos obteniendo como resultado una representación mental, posteriormente, inicia el almacenamiento en donde se mantiene la información según su relevancia para el sujeto, existen distintos lugares en donde se almacena la información dependiendo de la procedencia y la importancia para el sujeto para ser manejada y recuperada cuando sea necesario, y por último, la evocación de la información

que hace alusión al proceso de recuperación de la información almacenada y registrada en la memoria en un determinado momento, lo cual implica trasladar un recuerdo al plano consciente dentro del individuo. (p.22).

De acuerdo con el autor, la memoria es un proceso organizado que parte de la organizar la información para ejecutar una representación de la misma y posteriormente poder desorganizarla internamente y así almacenar y recuperar la información siempre que sea necesario.

1.3.3 Evaluación de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria

Existe una variedad de instrumentos estandarizados que permiten efectuar la evaluación de los procesos de atención y memoria, para la presente investigación se ha considerado hacer uso de dos instrumentos mismos que se detallan a continuación:

Test de Atención d2. Creado por R. Brickenkamp, L. Schmidt-Atzert y D. Liepmann, el test d2 es un instrumento diseñado para la evaluación de la atención selectiva, se encarga de medir la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares. Se aplica en un tiempo de 8 minutos en poblaciones que se encuentren en edades desde los 6 años a los 80 años. En el test de atención d2, las puntuaciones se expresan en percentiles. Las puntuaciones entre 30 y 70 se consideran dentro de la media. (TEA, 2024)

Test Rías. El test Escalas de Inteligencia de Reynolds, diseñado por C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus, proporciona una completa y fiable evaluación de la inteligencia y la memoria de personas con edades entre 3 y 94 años en apenas 40 minutos. ofrece puntuaciones en Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal. La puntuación de este test se realiza considerando la media equivalente a 50 y la desviación típica que equivale a 10.

De la misma forma, se encuentran muchos más instrumentos mediante los cuales se puede efectuar la valoración de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria, algunos de ellos, son:

Test Neuropsi: Atención y Memoria. Creado por la Dra Feggy Ostrosky-Solís, Ma. Esther Gómez, Dra. Esmeralda Matute, Dra Esmeralda Matute, Dra. Mónica Roselli, Dr. Alfredo Ardila y Dr. David Pineda, este instrumento fue diseñado para evaluar los diferentes aspectos de la atención como, orientación, atención selectiva, atención sostenida y control atencional; así mismo de la memoria como, memoria sensorial, memoria a corto y largo plazo

y memoria de trabajo, se aplica en un tiempo de 50 a 60 minutos en poblaciones sin alteraciones cognoscitivas, en edades desde los 6 hasta los 85 años. (Ostrosky, et al, 2012)

Test de la figura compleja de Rey. Creado por J. E. Meyers y K. R. Meyers; permite evaluar la habilidad visoconstructiva y de la memoria visual, así como de otros procesos cognitivos como la planificación, la organización, la resolución de problemas o las habilidades motoras; permite estudiar diferentes perfiles de memoria para así poder discernir entre alteraciones en el proceso de almacenamiento, en el de codificación, el de atención y el de recuperación. Se aplica en un tiempo aproximado de 45 minutos desde los 6 años en adelante. (TEA, 2024)

Test de Toulouse. De la autoría de E. Toulouse y H. Piéron, este instrumento está diseñado para evaluar la capacidad de atención sostenida, de concentración, de rapidez y agudeza perceptiva, así como la resistencia a la fatiga. Se aplica en un tiempo de 10 minutos en poblaciones a partir de los 17 años.

1.4 Comprensión lectora

1.4.1 Antecedentes

De la misma forma que en la variable de procesos cognitivos, se ejecutó una revisión de la variable de comprensión lectora, de la cual se presentan, las siguientes referencias investigativas:

Amavizca y Álvarez (2023) en su investigación titulada “Comprensión lectora en universitarios” con el objetivo de establecer los factores necesarios para que los estudiantes universitarios logren alcanzar una comprensión lectora, encontró como resultados que, la comprensión lectora en la universidad no sólo demanda la comprensión y apreciación de textos propios de las áreas disciplinares, sino que requiere un dominio del léxico de textos literarios y de conocimiento general por la importante función que estos tienen en el conocimiento y desarrollo del lenguaje, en los procesos de cognición y de metacognición, y la muestra investigada presenta dificultades en alguno de estos componentes, por ende, en la comprensión lectora.

De la misma forma, Andrade y Utria (2021) en su investigación denominada “Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios” (p.1) ejecutada con el objetivo de conocer los niveles de comprensión lectora en una muestra de 1125 estudiantes de 11 programas académicos universitarios, los resultados obtenidos demuestran que los sujetos de investigación presentan niveles bajos de comprensión lectora, lo cual no contribuye de manera

positiva a su proceso formativo e irse incorporando gradualmente en la comunidad científica y profesional de su disciplina de estudio.

En consideración a lo expuesto con anterioridad, se evidencia que las dificultades en la comprensión lectora se dan en las diferentes etapas tanto de la escolaridad como de la vida, y actualmente se ha convertido en un fenómeno común de visualizar en las diferentes poblaciones independientemente de su grupo etario.

1.4.2 Lectura

Se considera lectura al proceso mediante el cual el individuo obtiene información mediante el sentido visual y lenguaje escrito. Kleiman (2002 como se citó en Cantisano, 2017) entiende la lectura como:

Una interacción entre el lector y el autor a través del texto considerando que el lector construye un significado global para el texto, busca pistas, formula y reformula hipótesis, acepta y rechaza conclusiones durante el proceso de la lectura. Además, afirma que es mediante la interacción de diversos niveles de conocimiento, como el conocimiento lingüístico, el textual, el conocimiento de mundo, que el lector consigue construir el sentido del texto. (p.328)

En el mismo sentido, “la lectura es un acto comunicativo, un proceso intelectual, interactivo e interlocutivo indirecto en el que intervienen en una relación dialógica el texto, el lector y el contexto” (Quesada, 2006, como se citó en Mendoza, 2020, p.89).

En consideración a lo mencionado en líneas anteriores, la lectura es un proceso de construcción de conocimientos mediante a la interacción texto – lector, que le permite a este hacerse una idea del mundo que lo rodea desde diferentes perspectivas.

1.4.3 Definición de comprensión lectora

Para Snow (2010 citado en Silva, 2023) la comprensión lectora es “el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito”. (p.15).

Por otra parte, Vázquez (2021), considera que:

La comprensión lectora es uno de los procesos lingüísticos más importantes para poder avanzar en el proceso de aprendizaje. Además, no sólo está presente en el área académica, sino que es una capacidad necesaria en el ámbito profesional, social y familiar. Por ello, la comprensión lectora debe de ser una de las competencias protagonista en el aprendizaje y educación de los estudiantes tanto en la educación

presencial como en la educación a distancia (pp. 227). Con esta definición se trabajará en el presente estudio.

De tal manera que, la comprensión lectora le permite al ser humano el desarrollo de otras habilidades que en conjunto le permiten la obtención de conocimientos y la consolidación de un aprendizaje significativo.

1.4.4 Modelo de procesamiento interactivo o mixto de la comprensión lectora.

Para el presente proyecto de investigación del trabajo de integración curricular se considera el modelo de procesamiento interactivo o mixto propuesto por Van Dink y Kintsch en 1983, siendo una evolución de los modelos bottom up y top down, que se explicaran a continuación.

El **modelo ascendente, abajo-arriba o bottom-up**, propone un esquema unidireccional rígido que reúne teorías que consideran la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que se inicia con el reconocimiento de unidades básicas, como las letras y posteriormente avanza hacia el reconocimiento de unidades más complejas como la sintaxis.

En el modelo abajo-arriba, se le asigna una alta importancia a la labor de decodificación, considerándose que, de fallar dicha labor, es imposible la comprensión del texto, ya que si se desconocen y no es posible identificar los grafemas, fonemas y las palabras que estos configuran, es imposible seguir con el procesamiento de frases, párrafos y mucho menos estructuras más amplias que configuran un texto completo (Archila y Bermejo, 2017, p.50).

En el **modelo descendente, arriba-abajo o top-down**, se propone que la comprensión lectora es un procesamiento lineal y jerárquico, en el cual se implican los conocimientos previos como la inferencia, la motivación, las ideas, hipótesis y expectativas del lector, mismos que permitirán interpretar un texto como un todo, posteriormente pasando a la idea de un párrafo y finalmente a frases y palabras. (García 1986 citado en Archila y Bermejo, 2017).

En este sentido, el modelo interactivo es una combinación entre estos dos, considerando que el lector necesita de sus conocimientos previos y a la vez de la decodificación de la información para poder receptorla y asimilarla de manera adecuada para alcanzar la comprensión de la misma y crear nuevos aprendizajes.

1.4.5 Niveles de la comprensión lectora

De acuerdo con Zorrilla (2015 citado en Archila y Bermejo, 2017) existen cuatro niveles de comprensión lectora.

Nivel de comprensión literal. Se refiere a la capacidad del lector de reconocer elementos presentados en el texto tal como personajes, fechas, lugares e ideas, por otro lado, a la capacidad

de recordar escenas tal como fueron presentadas en el texto, se debe ser capaz de repetir las ideas principales, los detalles y la secuencia de acontecimientos, de forma que se demuestren ambas capacidades: reconocer y recordar. (Zorrilla, 2005 citado por Archila y Bermejo, 2017, p.52).

Nivel de comprensión reorganizativa. Es el segundo nivel, donde las habilidades del lector que lo conforman son las necesarias para establecer relaciones de orden entre los elementos del texto y resumir la información que recibe del mismo. En este nivel el lector efectúa “una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis” (Zorrilla, 2005 citado por Archila y Bermejo, 2017, p.52).

Nivel de comprensión inferencial. En este nivel se aplican procesos cognitivos, donde la memoria a largo plazo y la inferencia resultan importantes, el lector sobre las habilidades que lo conforman [...] para alcanzar este nivel el lector debe ser capaz de reconstruir el significado de la lectura y lo relacione con sus experiencias personales, con el conocimiento previo que tenga del tema y se plantee hipótesis o inferencias (Zorrilla, 2005 citado por Archila y Bermejo, 2017, p.53).

Nivel de comprensión crítica o evaluativa. Se refiere a las habilidades y competencias que permiten al lector de tomar posiciones frente al texto leído, pudiendo emitir su opinión luego previa reflexión sobre su contenido, efectuando comparaciones con su experiencia y conocimientos adquiridos, de tal manera que debe demostrar la capacidad para emitir juicios sobre la realidad, la fantasía y los valores. (Zorrilla, 2005 citado por Archila y Bermejo, 2017, p.53).

Acorde a lo expuesto por los autores, la comprensión lectora es un proceso secuencial en el cual se ven involucrados 4 etapas o niveles, empezando desde lo literal, es decir interpretar y recordar el texto tal cual lo expresa el autor con las misma palabras e ideas hasta alcanzar el nivel de comprensión crítica en el cual la interpretación y expresión de lo leído se hace a través de las ideas propias del lector y su pensamiento individual.

1.4.6 Dimensiones de la comprensión lectora

Herrera, et al (2015 citado en Quizhpe, 2023) considera cuatro dimensiones para la comprensión lectora, y cada una de ellas está conformada por habilidades específicas como se detalla a continuación:

La interpretación. Hace referencia a una comprensión profunda e íntegra de un texto, formándose para sí mismo el lector una opinión, una idea central y pudiendo obtener conclusiones del mismo, incorpora información y completa el texto desde su percepción.

La retención. Hace referencia a la capacidad de concebir conceptos indispensables, para realizar preguntas en base a los textos y utilizar los conocimientos aprendidos del texto en un contexto en el que se desenvuelva el lector.

La organización. Se refiere a la capacidad de establecer secuencias, obedecer instrucciones, resumir y generalizar un texto para poder tener una idea con claridad acerca del mismo.

La valoración. Se refiere a captar el sentido de lo que quiere reflejar el autor, así mismo a la capacidad de establecer relaciones causales y separar los hechos de las opiniones diferenciando lo verdadero del falso (p.15)

De tal forma, las dimensiones de la comprensión lectora le permiten al lector alcanzar diferentes grados de conocimiento basados en la interpretación y la profundidad de la misma.

Procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora

Para lograr una adecuada comprensión lectora es necesaria la interacción de diferentes procesos cognitivos, de acuerdo con Torres y Granados (2014 citados en Quizhpe, 2023) los procesos implicados son:

Procesos atencionales. “Permiten el adecuado proceso de selección, consolidación, y mantenimiento de un control sobre la acción, y escoge los estímulos, e información apropiados, y relevantes para la acción.”

Procesos perceptivos. “Involucran la interpretación y organización de elementos físicos de los estímulos produciéndose conductas de discriminación visual y auditiva que se ocupan de recabar la información textual”.

Procesos de memoria. “Controlan, regulan y permiten la manipulación temporal de la información necesaria para dar significado a un texto”.

Procesos de conciencia fonológica. “Este proceso permite manipular los sonidos del habla con el reconocimiento y manejo de las unidades fonológicas: sílabas y fonemas” (p.14)

Ante lo expuesto, los procesos cognitivos básicos son aquellas capacidades innatas del ser humano, mismas que durante su evolución se han ido perfeccionando y siendo reconocidas como el pilar del desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje como lo es la comprensión lectora, dicho esto, los procesos cognitivos son la base para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.7 Importancia de la comprensión lectora.

De acuerdo con Ruiz (2020) la importancia de la comprensión lectora radica en que:

Constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, puesto que no es posible entender el aprendizaje sin la lectura. Sin ella, el estudiante tendrá que enfrentar diversas dificultades para la construcción de su propio conocimiento (p. 14).

En este sentido, la importancia de la comprensión lectora radica en permitirle al ser humano entender el mundo y su funcionamiento a través de las narraciones, de esta manera él puede formular sus propias ideas y construir su aprendizaje apropiándose del mismo.

Evaluación de la comprensión lectora

Para efectuar la evaluación de la comprensión lectora, se encuentra una variedad de instrumentos de alta fiabilidad y validez, ha considerado hacer uso del Test ICLAU, como se detalla a continuación:

Test ICLAU. Desarrollado por Jorge Guerra y Yolanda Guevara, El ICLAU valora cinco niveles de comprensión: literal, de reorganización, inferencial, crítico y apreciativo. La evaluación se basa en un texto sobre la evolución, de 965 palabras y en 7 actividades. Las dos primeras actividades son preguntas de elección múltiple. Otra actividad es hacer un esquema y, las restantes, son preguntas abiertas. El esquema y las respuestas a las preguntas se valoran mediante una rúbrica en donde se consideran los diferentes niveles de la comprensión lectora.

En el mismo sentido, se encuentran otros instrumentos que permiten llevar a cabo la evaluación de la comprensión lectora, como son:

Test EDICOLE. Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora es un test de cribado especialmente pensada para determinar de forma rápida y eficaz el nivel de comprensión lectora, así como detectar posibles dificultades específicas de comprensión. El tiempo de aplicación varía entre 15 y 20 minutos, y permite tanto la aplicación como la corrección on line. (TEA, 2024)

Test PROLEC – SE-R. La Batería para la Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato desarrollada por F. Cuetos, D. Arribas y J.L. Ramos es una batería de trece pruebas para evaluar y detectar dificultades lectoras en una población de 12 a 18 años de edad, el tiempo de aplicación es variable, 45 minutos aproximadamente la versión screening y 90 minutos la batería completa, permite obtener un completo perfil lector de la persona, con puntuaciones CI (media = 100; Dt = 15) de cada proceso, un Índice general de lectura (IGL) y una valoración de múltiples subprocesos que sirve para el desarrollo de planes de intervención personalizados. (TEA, 2024).

5. Metodología

La metodología es un proceso fundamental en cualquier proyecto, ya que proporciona un marco organizado para la realización de investigaciones, análisis y acciones. En este sentido, el proceso de nuestro trabajo, mantiene la coherencia, la eficiencia y la fiabilidad de los resultados obtenidos, siendo así que en este apartado se muestran los enfoques utilizados, técnicas, herramientas y procedimientos que se ajustaron a los objetivos requeridos en el proyecto.

1.5 Enfoque de la investigación

El enfoque que se utilizó en el presente proyecto es cuali-cuantitativo.

Tipo de estudio

Descriptiva

Este trabajo de investigación de integración curricular fue de tipo descriptiva; por lo tanto, la investigación permitió especificar las características de los estudiantes de la carrera de psicopedagogía con respecto a los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora.

Correlacional

Es de gran importancia recalcar que la investigación correlacional realizó un papel crucial en el logro del tercer objetivo específico, que consistía en determinar y establecer la correlación entre ambas variables.

Corte transversal

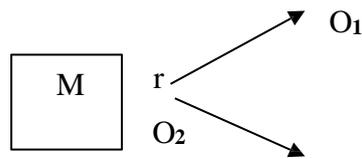
Con respecto al diseño de la investigación, se adoptó un enfoque transversal, ya que el proceso investigativo se lo realizó en un momento determinado. La recopilación de datos se realizó en el periodo académico abril - septiembre de 2024.

1.6 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de investigación del proyecto, se empleó un diseño no experimental. Ya que se aplicaron instrumentos estandarizados para medir los niveles de los procesos cognitivos básicos atención y memoria y la comprensión lectora de los estudiantes sin realizar ninguna manipulación. Asimismo, el estudio se ubica dentro del enfoque descriptivo correlacional, cuyo esquema es el siguiente:

El diseño que se utilizó No experimental, descriptivo correlacional, cuyo esquema es:

Figura 1. Esquema de variables



Donde:

M: Muestra de estudio donde se realiza el estudio, es decir a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de medicina veterinaria

O₁: Procesos cognitivos Básicos: Atención, Memoria

O₂: Comprensión lectora:

r: Hace mención a la posible relación existentes entre variables estudiadas.

1.7 5.3 Métodos de investigación

En el presente proceso investigativo se utilizaron los siguientes métodos:

1.7.1 Método científico

El método científico, fue fundamental en nuestra investigación, nos permitió examinar la problemática desde los ámbitos internacional, nacional y local.

1.7.2 Método deductivo-inductivo

Por su parte, el método deductivo resultó útil para identificar y verificar las hipótesis planteadas, evaluando cuál de estas se ajustaba mejor a los objetivos de la investigación. El método inductivo desempeñó un papel crucial al establecer los objetivos con la finalidad de responder a la investigación, permitiéndonos discernir cuál de estos contribuía de manera más significativa al desarrollo del estudio.

1.7.3 Método analítico- sintético

Los métodos analíticos y sintéticos fueron elegidos como puntos de partida esenciales para explorar las variables clave: los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora. Esto facilitó el establecimiento de criterios fundamentales y la formulación de recomendaciones pertinentes.

1.8 Línea de investigación

El título del proyecto se vincula con la línea de investigación de la carrera de Psicopedagogía, denominada: Evaluación, diagnóstico e intervención psicopedagógica en los procesos psicoeducativos y en la atención a la diversidad; sublínea 2: Evaluación, diagnóstico

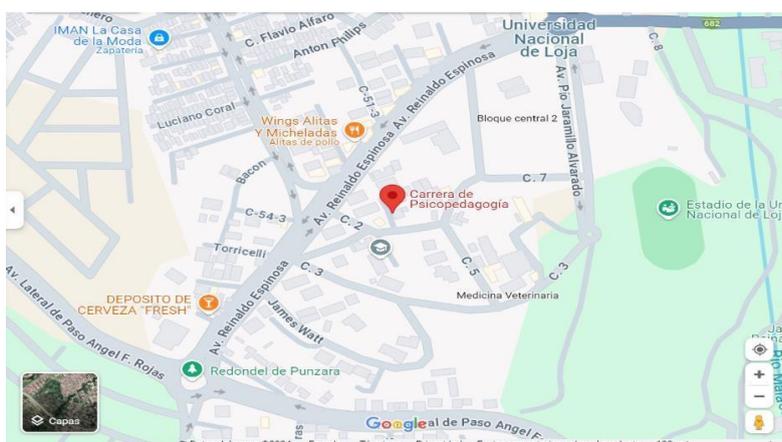
e intervención psicopedagógica en dificultades y trastornos del aprendizaje en los diversos contextos y niveles educativos.

1.9 Escenario

El presente proyecto de investigación para el trabajo de integración curricular se ejecutó en la Universidad Nacional de Loja, concretamente en la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación en la carrera de Psicopedagogía situada en la Ciudadela Universitaria Guillermo Falconí. La carrera se encuentra en el bloque 55.

La carrera de Psicopedagogía tiene la aprobación del Consejo de educación superior en la resolución RPC-SE-04-No.052-2020 con fecha de aprobación el 30 de abril del 2020 hasta el 30 de abril del 2030, es asignada con el código 6501181A01-P-1101; de modalidad presencial, otorga el título de licenciado/a en psicopedagogía con una duración de 4 años dando un total de 8 periodos académicos ordinarios.

Figura 1: Universidad Nacional de Loja, Carrera de Psicopedagogía, escenario donde se realizó el trabajo de integración curricular



Fuente: <https://maps.app.goo.gl/WpdY17SbBAVcPGhM6>

1.9.1 Población de estudio y tamaño de muestra, Selección de muestra, criterios de inclusión y exclusión.

Población

La población considerada para este proyecto de investigación de integración curricular estuvo conformada por 240 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Muestra

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 37 estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía, de la facultad de la educación, el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja

1.10 Muestreo no probabilístico

En cuanto al muestreo, para la presente investigación se hizo uso del muestreo no probabilístico de carácter intencional. Para ello, se seleccionó específicamente a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de psicopedagogía, con la intención de considerar solo a este grupo para aplicar los instrumentos y conocer los niveles de los procesos cognitivos y la comprensión lectora en esta muestra seleccionada.

Tabla 1. Población de estudio

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía	240	33 estudiantes de primer ciclo
Total	240	33

Nota: Datos otorgados por la secretaria de la carrera de Psicopedagogía

Elaborado por: Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

1.10.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

1.10.1.1 Técnicas

En el presente trabajo investigativo no se utilizaron técnicas de investigación específicas.

1.10.1.2 Instrumentos de investigación

Durante esta fase, se asociaron los datos correspondientes a cada estudiante, asignándoles calificaciones y recopilando los resultados obtenidos. Estos datos se presentaron de manera organizada en tablas y gráficos. Consecutivamente, se ejecutó el análisis de los datos, considerando el marco teórico y los objetivos del proyecto. Este análisis se llevó a cabo utilizando Microsoft Excel e IBM SPSS 26, lo que permitió la sistematización y comprensión de la información recolectada.

1.10.1.3 Test de atención d2

El Test de atención d2, es un test de tiempo limitado, cuyo objetivo es poder medir la atención selectiva, es decir, la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones al momento de ejecutar una tarea, que permiten la valoración de la atención y concentración. Esta prueba es aplicable para personas de 8 a 60 años de edad.

Este instrumento consta de: 14 líneas con 47 caracteres, dando un total de 685 elementos, que contienen las letras “d” o “p” que pueden estar acompañadas de una o dos pequeñas rayas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra, lo que nos darán los siguientes resultados:

Ficha técnica

Nombre: d2, Test de Atención.

Nombre original: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2).

Autor: Rolf Brickenkamp (1962).

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Göttingen, Alemania.

Adaptación española: Nicolás Seisdedos Cubero, I+D+i de TEA Ediciones, S.A.U.

Aplicación: Individual y colectiva.

1.10.1.4 Fiabilidad y validez del instrumento

Los estudios pertinentes sobre la confiabilidad del test D2 indican una consistencia interna elevada y una notable estabilidad a lo largo del tiempo. La medida de la atención a través del d2 ha demostrado correlaciones consistentes con otros instrumentos estandarizados de medición de la atención, así como relaciones pequeñas con mediciones de la inteligencia.

De la misma manera, los estudios de validez criterial se han enfocado en las puntuaciones del d2 como indicadores predictivos para la conducción, habilidades laborales y resultados académicos y deportivos. También se han abordado temas de investigación relacionados con los efectos de las condiciones ambientales, variables de personalidad, estado médico, psiquiátrico y neurológico, intervenciones terapéuticas tanto médicas como no médicas, y el impacto de sustancias farmacológicas en los resultados del d2. De esta forma, con estudios se evidencia de manera clara que el test goza de una alta valoración en términos de confiabilidad y validez en los aspectos de contenido, criterial y de construcción.

1.10.1.5 RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds

Escala RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds

El RIAS es un examen de inteligencia diseñado para evaluaciones individuales, apto para personas desde los 3 hasta los 94 años. Mide la Inteligencia Verbal (IV) a partir de los resultados de las pruebas de Adivinanzas y Analogías verbales, y la Inteligencia No Verbal (INV) basada en los resultados de las pruebas de Categorías y Figuras Incompletas. La administración de estas cuatro pruebas toma alrededor de 25 a 35 minutos.

El Índice de Memoria General (IM) se calcula a partir de dos pruebas de memoria complementarias, las cuales requieren aproximadamente 10 minutos adicionales. La inclusión

de la palabra "general" en los índices de Inteligencia General y Memoria General indica que ambos índices reflejan una combinación de pruebas verbales y no verbales. Los Índices Compuestos (IG e IM) se diferencian de los Índices IV e INV en que estos últimos representan un único factor cada uno, ya sea verbal o no verbal. La estructura y componentes del RIAS son los siguientes.

Índice de Inteligencia general (IG)

- Índice de Inteligencia verbal (IV)
- Adivinanzas (Ad)
- Analogías verbales (An)
- Índice de Inteligencia no verbal (INV)
- Categorías (Ca)
- Figuras incompletas (Fi)
- Índice de Memoria general (IM)
- Memoria verbal (Mv)

1.10.1.6 Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios

(ICLAU)

Ficha técnica

Nombre: Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios

Nombre original: Instrumento para medir la comprensión lectora en estudiantes universitarios mexicanos (ICLAU)

Autor: Jorge Guerra García y Yolanda Guevara Benítez

Procedencia: Xalapa, México

Aplicación: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Estudiantes universitarios

Duración: Aproximadamente 40 a 45 minutos

Finalidad: Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes universitarios

Material: Texto La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001). Es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos / Formato para la evaluación por parte de jueces expertos / Formato para evaluar acuerdos y desacuerdos de los jueces respecto a la pertinencia de cada reactivo.

Tabla 2. Estructura y calificación del Instrumento para medir Comprensión lectora en estudiantes universitarios

Nivel de comprensión lectora	Conceptualización	Ítem	Criterios de valoración	Puntajes
Literal	Reconoce y recuerda, directamente del texto, las ideas tal y como las expresa el autor.	1	La respuesta será evaluada con base en lo señalado textualmente en la lectura	0 1
		2		0 1
Reorganización de la información	Ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías.	3	Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.	Conceptos Relaciones entre conceptos Ramificación de conceptos Profundidad jerárquica 0 1 2 3
Inferencial	Agrega elementos que no están en el texto, para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.	4	La respuesta será evaluada con base en que el alumno fundamente su opinión con argumentos extraídos del texto y lo relacione con sus experiencias personales, o deduzca ideas que no están explícitas en el escrito (interpretación).	0 1
		5		0 1
Crítico	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.	6	Utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para que luego evalúe las afirmaciones del escrito	Comparación de ideas Justificación de la opinión 0 1 2 3

			contrastándolas con las propias.					
Apreciación	Expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; como, por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.	7	Escribir comentarios estéticos o emotivos acerca del texto, o si referirse a ciertas características del lenguaje utilizado por el autor	Comentarios	0	1	2	3

Fuente: Guerra, J. y Guevara, Y. (2013). *Validación de un instrumento para medir comprensión lectora en alumnos universitarios mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 277-291.

Elaborado por: Thalía Rocío Sanabria Mantilla (2018), en el Trabajo de titulación “Relación entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Estudiantes de Primer Año de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana”

1.10.1.7 Fiabilidad y validez del instrumento

El proceso de validación y confiabilidad del instrumento ICLAU, se llevó a cabo con la participación de cinco profesores universitarios como jueces. Estos evalúan tanto el contenido de los textos como las preguntas del instrumento, brindando sus opiniones y sugerencias en relación a las distintas categorías, criterios de desempeño y escalas de medición. Asimismo, se procedió a rediseñar el instrumento tomando en consideración las opiniones y sugerencias de los jueces. Este proceso fue fundamental para asegurar la validez del instrumento, dado que los ajustes realizados buscan linear las preguntas con las expectativas y criterios de los expertos.

Además, el ICLAU incorpora avances metodológicos recientes en la evaluación de la comprensión, como la utilización de rúbricas para evaluar preguntas abiertas de respuesta breve. Estas mejoras contribuyen a garantizar la validez del instrumento, ya que posibilitan una evaluación más precisa y objetiva de la comprensión en las distintas categorías y criterios de desempeño establecidos.

Procesamiento de la información

En este proceso, se identificaron los datos correspondientes a cada estudiante, se les asignaron calificaciones y se codificaron los resultados obtenidos. Estos datos se presentaron de forma organizada en tablas y gráficos. En consecuencia, se realizó el análisis de los datos,

tomando en consideración el marco teórico y los objetivos de la investigación. Este análisis se llevó a cabo utilizando herramientas como Microsoft Excel y IBM SPSS 26, lo que facilitó la sistematización y comprensión de la información recolectada.

Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, mediante el programa Excel office 2019; y, se llevó a cabo, un análisis descriptivo para elaborar gráficos y analizar la información preliminar relacionada con cada objetivo. Posteriormente, se aplicó la estadística inferencial en el programa IBM SPSS 26, con la finalidad de establecer la correlación de las variables de estudio. Para este propósito, se empleó el coeficiente de correlación Tau b de Kendall, que es un procedimiento matemático para descubrir la influencia de una variable X (independiente) en el valor que asumirá una variable Y (dependiente).

1.10.1.8 Consideraciones éticas

El presente trabajo se dirigió por las normativas establecidas por la Universidad Nacional de Loja. Además, se siguieron las directrices establecidas para prevenir cualquier forma de plagio, acogiendo las Normas APA séptima edición como referencia. El investigador fue plenamente consciente de la necesidad de mantener una conducta intachable en la recopilación de datos, lo cual implicó un respeto absoluto a la privacidad de los estudiantes y garantizó que los datos obtenidos se utilizaron sin infringir ningún derecho. Se cumplió con estas responsabilidades éticas, asegurando el compromiso de evitar cualquier manipulación de datos.

6. Resultados

1.11 Descripción de la variable procesos cognitivos básicos.

1.11.1 Resultados de la aplicación del test de atención D2

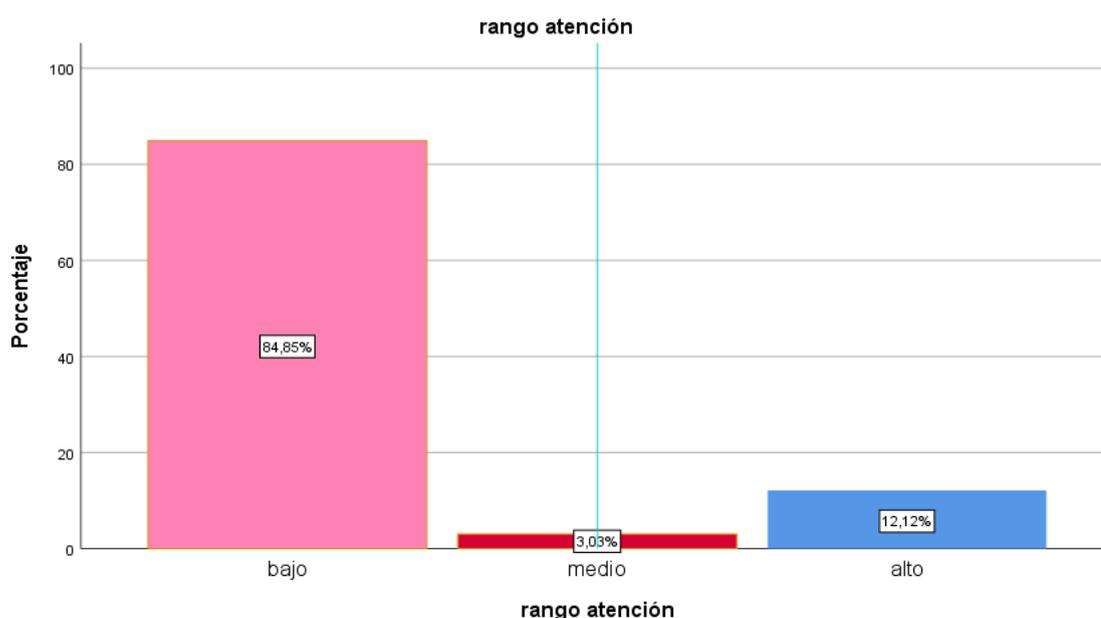
Tabla 4. Niveles de atención

Niveles de atención		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	84,85
Medio	1	3,03
Alto	4	12,12
Total	33	100,0

Nota: Resultados de la aplicación del test de atención D2 a estudiantes de 1er ciclo de la carrera de psicopedagogía, 2024

Elaborado por: Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Figura 1.



Elaborado por: Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Análisis e interpretación:

En la Tabla 1 se evidencia que, de 33 estudiantes evaluados, el 84,85% muestran un nivel bajo de atención, mientras que 12,12% se encuentra en un nivel alto. Y únicamente el 3,03% logra ubicarse en un nivel medio. Esto indica claramente que la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel bajo de atención.

En este sentido, la atención puede variar de acuerdo a la voluntad del sujeto, es decir, puede mantenerse por un periodo largo de tiempo, puede abarcar más de un elemento, el foco

de atención puede variar, etc., todo ello va a depender tanto de la decisión del ser humano como de las características neurológicas del mismo.

Con estos datos podemos concluir que la atención puede variar, ya sea que se mantenga en periodos largos o no. Esto no solo depende de la voluntad del individuo, sino también de otros factores, como los psicológicos o ambientales.

1.12 Resultados de la aplicación de la subescala de memoria RIAS

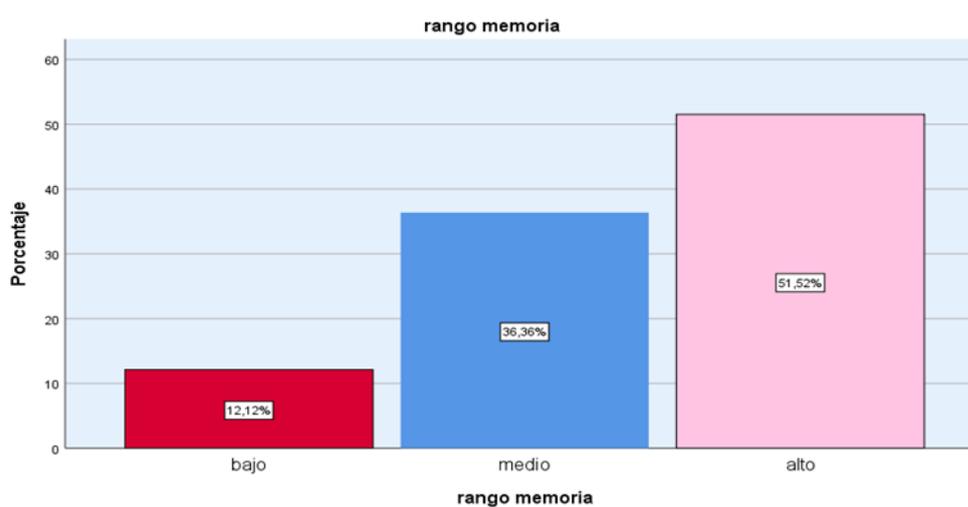
Tabla 5. Niveles de la memoria

Niveles de la memoria		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12,12
Medio	12	36,36
Alto	17	51,52
Total	33	100,0

Nota: Resultados de la aplicación de la subescala de memoria RIAS aplicada a estudiantes de 1er ciclo de la carrera de psicopedagogía, 2024

Elaborado por: Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Figura 2.



Elaborado por: Dalinda Sarango Pinza

Análisis e interpretación: En la Tabla 2 se muestra que, de una muestra de 33 estudiantes evaluados, el 12.12% presentan un nivel bajo de memoria, el 36.36% logran ubicarse en un nivel medio y, finalmente, el 51.52% exhiben un nivel alto en el proceso

cognitivo básico de memoria. Además, tanto los niveles de memoria verbal como no verbal se encuentran en un nivel alto.

De acuerdo con Gómez, et al (2022) “La memoria es un proceso psicológico que almacena, codifica y recupera conceptos, acontecimientos, hechos, etc. que son aplicables en momentos y áreas de la vida diaria

Con base en estos datos obtenidos, se puede concluir que la memoria no solo almacena información, sino que también la procesa y la pone a disposición para su aplicación en situaciones prácticas y cotidianas.

1.13 Descripción de la variable comprensión lectora

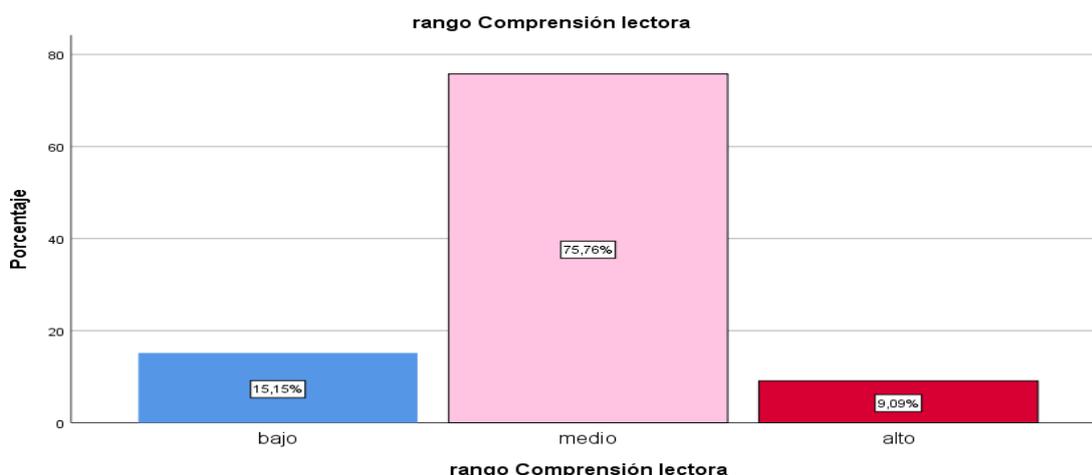
Tabla 6. Niveles implicados en la comprensión lectora

Rango de comprensión lectora		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	15,15
Medio	25	75,76
Alto	3	9,09
Total	33	100,0

Nota: Resultados del Instrumento para medir la Comprensión lectora para alumnos universitarios ICLAU aplicado a estudiantes de 1er. ciclo de la carrera de psicopedagogía, 2024

Elaborado por: Dalinda Sarango Pinza

Figura 3.



Análisis e interpretación:

En la Tabla 3 y la Figura 3 se evidencia que, de una muestra de 33 estudiantes evaluados, el 15,15% muestran un nivel bajo de comprensión lectora, mientras que el 75,76% logra ubicarse en un nivel medio. Y por último 9,09% se encuentra en

un nivel alto. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran un nivel medio de comprensión lectora.

Para (García 1986 citado en Archila y Bermejo, 2017). Menciona que comprensión lectora es un procesamiento lineal y jerárquico, en el cual se implican los conocimientos previos como la inferencia, la motivación, las ideas, hipótesis y expectativas del lector, mismos que permitirán interpretar un texto como un todo, posteriormente pasando a la idea de un párrafo y finalmente a frases y palabras.

Con base en los datos obtenidos, se puede afirmar que la comprensión lectora es un proceso secuencial en el cual se activan los conocimientos previos del lector, junto con habilidades como la inferencia, la motivación, la generación de ideas, la formulación de hipótesis y las expectativas. Estos elementos permiten al lector interpretar el texto en su conjunto, comprender las ideas de cada párrafo y finalmente, entender el significado de las frases y palabras individuales.

6.5 Descripción de la contrastación de correlación de las variables: atención y comprensión lectora

Tabla 7. Correlación entre la atención y comprensión lectora

Tabla cruzada rango atención*rango Comprensión lectora

Recuento		rango Comprensión lectora			Total
		bajo	medio	alto	
rango atención	bajo	5	22	1	28
	medio	0	0	1	1
	alto	0	3	1	4
Total		5	25	3	33

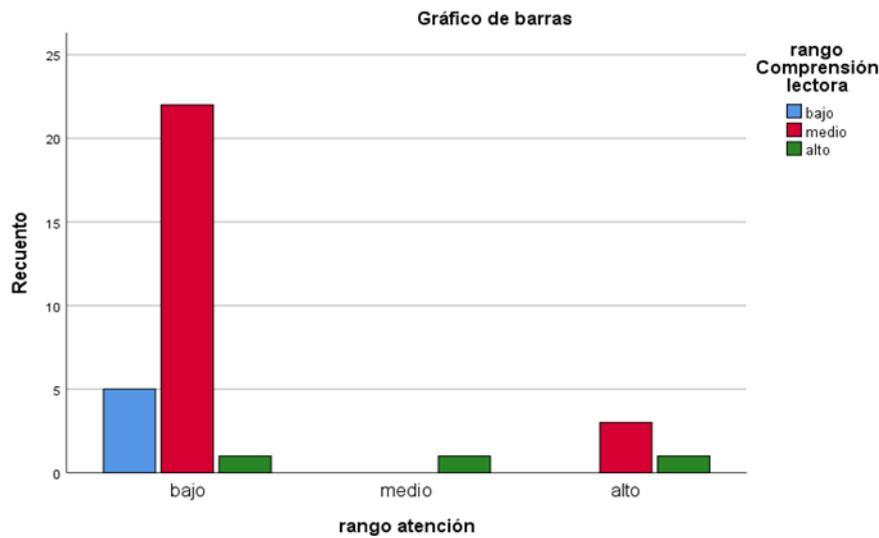
Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,358	,134	1,923	,054
N de casos válidos		33			

Nota: Datos del Tau b de Kendall procesados en el IBM SPSS de la atención y comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de psicopedagogía- 2024.

Elaborado por: Dalinda Sarango Pinza

Figura 4.



Toma de decisión:

La tabla 4 revela que la correlación entre la atención y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de 0,36 que se ubica en un intervalo de +0.11 a +0.50 revelando así una correlación positiva de magnitud media. Por consiguiente, existe una correlación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de la facultad de la educación el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo 2024.

6.6. Descripción de la contrastación de correlación de las variables: memoria y comprensión lectora.

Tabla 8. Correlación entre la memoria y comprensión lectora

		rango Comprensión lectora			Total
		bajo	medio	alto	
rango memoria	bajo	2	2	0	4
	medio	3	9	0	12
	alto	0	14	3	17
Total		5	25	3	33

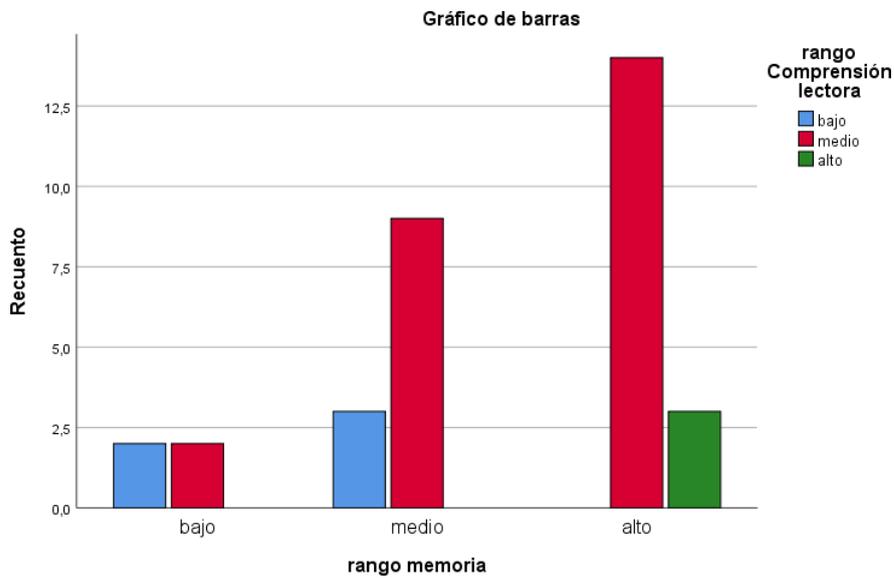
Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,496	,085	3,576	,000
N de casos válidos		33			

Nota: Datos del Tau b de Kendall procesados en el IBM SPSS de la memoria y comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de la carrera de psicopedagogía- 2024.

Elaborado por: Dalinda Sarango Pinza

Figura 5. Correlación entre la memoria y comprensión lectora



Toma de decisión:

La tabla 5 revela que la correlación entre la memoria y la comprensión lectora alcanza un valor de Tau-b de Kendall de 0,49, que se ubica en un intervalo de +0.11 a +0.50 revelando así una correlación positiva de magnitud media alta. Por consiguiente, existe una correlación muy significativa entre la memoria y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo de la carrera de psicopedagogía de la facultad de la educación el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo 2024.

7. Discusión

El presente trabajo de integración curricular tuvo como objetivo principal analizar y establecer relaciones entre los procesos cognitivos básicos especialmente de atención y memoria, y la comprensión lectora, que incluyen lo literal, la reorganización de información, lo inferencial, lo crítico y la apreciación.

De esta manera, con respecto al primer objetivo de evaluar los procesos cognitivos de atención mediante el test d2 y la memoria a través de la subescala del test RIAS; los resultados del test d2 determinan que el 84,85% de los participantes presentaron un bajo nivel de atención selectiva y concentración, la falta de la precisión del procesamiento y el control inhibitorio. En lo que respecta a la memoria, el 51,52% demostró un nivel alto, Mayoritariamente, se encontró que los participantes exhiben un nivel alto de memoria, lo que sugiere una capacidad adecuada para codificar, almacenar y recuperar información de los estímulos.

Los procesos cognitivos básicos son fundamentales en las personas ya que nos ayuda la retención de información, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo efectivo del procesamiento y almacenamiento de datos. Para Llanga (2019), los procesos cognitivos son aquellas capacidades que basadas en la percepción y la experiencia previa que le permiten al ser humano obtener información de su entorno y procesarla; por tanto, el principal objetivo que desempeñan dichos procesos es el funcionamiento y las operaciones de la mente, la cognición y las relaciones de la conducta.

Así mismo, “los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento” (Pimiento, et al, 2020 como se citó en Valdez, 2024, p.8).

Esto quiere decir, que los estudiantes con niveles bajos de atención tienen dificultades para concentrarse y seleccionar la información relevante, ya que no pueden regular el tono y la vigilia, es decir para mantenerse alerta detectar y seleccionar los estímulos. Sin embargo, la mitad de la muestra exhibe niveles altos de memoria, es decir demuestran una capacidad para recibir, procesar y almacenar; y la otra parte un desempeño bajo y considerable. Según Bernabéu (2017) la atención es un requisito para que se guarde la información en la memoria; pero tomando en cuenta lo expuesto por Ojeda (2014) los niveles bajos de atención pueden verse perjudicados por factores internos o externos al estudiante, como el sueño que provoca somnolencia, hambre o motivación frente al estímulo presentado, puesto que si no existe algún

incentivo o interés no se dará la activación de alerta que es fundamental para detectar la información.

En el segundo objetivo, identificar los niveles de comprensión lectora (literal, reorganización de información, inferencial, crítico y de apreciación), se utilizó el Instrumento para Medir la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU). Los resultados generales muestran que el 75,76% se encuentra en un nivel medio, Al analizar estos resultados, se observa que la mayoría está en un nivel medio, lo que sugiere que tiene un desempeño considerable en los niveles de reorganización de información, crítico, apreciación, etc., mencionados anteriormente.

Esto significa que, los estudiantes tienen una capacidad modera para comprender textos debido a no hay un desempeño óptimo de los procesos cognitivos de atención y memoria como lo menciona Luria en su tercenaria unidad funcional , ya que a partir de estos dos procesos cognitivos se da la comprensión del texto, puesto que permiten llevar a cabo tareas cognitivas compleja, como la organización, flexión e incluso hacer inferencias del texto, llevándolo al estudiante a apropiarse del contenido leído.

Tomando en cuenta, estos resultados, de la comprensión lectora según Vázquez (2021), considera que:

La comprensión lectora es uno de los procesos lingüísticos más importantes para poder avanzar en el proceso de aprendizaje. Además, no sólo está presente en el área académica, sino que es una capacidad necesaria en el ámbito profesional, social y familiar. Por ello, la comprensión lectora debe de ser una de las competencias protagonista en el aprendizaje y educación de los estudiantes tanto en la educación presencial como en la educación a distancia (pp. 227).

Por ende, al constatar un nivel medio de comprensión lectora, se concluye que los estudiantes cuentan con una comprensión considerable en áreas como lo literal, la reorganización de la información, lo inferencial, lo crítico y la apreciación. No obstante, ante dificultades, es crucial identificar el aspecto específico en el que estas se presentan, dado que las posibles repercusiones varían según el nivel en el que se ubiquen.

Para concluir, con respecto al tercer objetivo: establecer la correlación entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con los niveles implicados en la Comprensión Lectora: literal, reorganización de la información, inferencial, crítico, y de apreciación, mediante el análisis estadístico de los resultados, se utilizó el coeficiente Tau-b de Kendall, dando como resultado un valor entre atención-comprensión lectora de +0.36 y memoria-comprensión lectora de +0.49; lo que significa una correlación positiva media entre

los procesos cognitivos básicos de atención; y, una correlación positiva media alta entre memoria con la comprensión lectora.

En base a estos resultados, al confirmar una correlación positiva media, implica que sí los estudiantes mantienen una atención y memoria adecuadas, también mantendrán una adecuada comprensión lectora; ya que estos elementos interactúan para proporcionar una gama amplia de información. Por consiguiente, las habilidades de comprensión lectora están significativamente relacionadas con el nivel de atención y memoria.

En conclusión, en el ámbito local hemos encontrado estudios que abordan los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en el contexto universitario, los cuales han sido fundamentales para el desarrollo de nuestro trabajo. Asimismo, este estudio sienta las bases para futuras investigaciones en este campo, contribuyendo así al avance del conocimiento en esta área crucial para el desarrollo académico y profesional.

8. Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de integración curricular, se llega a las siguientes conclusiones:

- Los resultados de la aplicación del test de atención (d2) y la subescala del test RIAS a los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, Paralelo “A” de la Facultad de Educación, el Arte y la Comunicación de la UNL, revelan niveles diferentes en atención y memoria. En detalle, el 84,85% de investigados muestra un nivel bajo de atención, Estos hallazgos lo que sugiere la existencia de deficiencias en el procesamiento preciso y el control inhibitorio, aspectos íntimamente relacionados con la atención selectiva y la concentración. En cuanto a la memoria, el 51,52% de los estudiantes exhibe un nivel alto, lo que indica que los estudiantes poseen un nivel alto tanto en memoria verbal como no verbal.
- La evaluación del Instrumento para la Medición de la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios (ICLAU) evidenció en su mayoría un nivel medio 75,76% en los participantes, destacando su habilidad en los aspectos literales, inferenciales y de apreciación.
- Para concluir, luego de aplicar la correlación de Tau-b de Kendall se estableció un valor de 0.36 para la atención y de 0,49 para la memoria; por lo que, se identificó una correlación media positiva entre los procesos cognitivos básicos de atención y memoria con la comprensión lectora. Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes pueden mantener habilidades normales en comprensión lectora y memoria, existen aspectos que influyen entre los niveles de atención y comprensión lectora que no deberían ser investigados.

9. Recomendaciones

- Se recomienda a los futuros investigadores realizar un exhaustivo análisis y una detallada explicación de los factores que influyen en los procesos cognitivos básicos y examinar su impacto en la adquisición y el procesamiento de información durante la lectura.
- Se sugiere organizar talleres y capacitaciones para los profesores de psicopedagogía, con el fin de concientizar acerca de la relevancia que tiene potenciar y mejorar las habilidades cognitivas fundamentales en sus alumnos. Una opción adicional sería agregar actividades y materiales educativos que promuevan la concentración a largo plazo, la retención de información y una comprensión más completa de los textos.
- Se recomienda a los futuros psicopedagogos un seguimiento al desarrollo de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en los estudiantes de psicopedagogía durante todo su período académico. Esto permitiría identificar posibles factores de riesgo y evaluar la efectividad de futuras intervenciones implementadas a lo largo del tiempo.

10. Bibliografía

- Agudelo, L., Suárez, M & Soto, J. (2020). *Caracterización cognitiva de atención y memoria en estudiantes universitarios*. [Investigación de postgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c0b187b-ab5b-47c0-b41f-39605ac7cb00/content>
- Archila, C & Bermejo, Y. (2017). *Análisis correlacional de los procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de Básica Primaria en Barranquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa (CUC)]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/392/57447992%20-%2032692553.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Amavizca, S & Alvarez, P. (2023). *Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento*. [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Andrade, L & Utria, L. *Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios*. [Archivo PDF]. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Editorial. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Cuasés, K. (2019). *Análisis de procesos cognitivos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en un grupo de adultos mayores de la ciudad de Medellín*. [Archivo PDF]. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/c1b7fcdd-253b-4332-84c6-14187ba6a8bb/content>
- González, A. (2022). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el octavo grado de la unidad educativa intercultural bilingüe “Tupak Yupanki”, cantón Saraguro, periodo 2021-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25530/1/AndreaAnabel_GonzalezMorocho.pdf
- Hernández, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education Editorial. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Londoño, L. (2009). *La atención, un proceso psicológico básico*. Archivo PDF]. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&34>
- Luis, A., Trujillo, M., & Trujillo, M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas (Areandino)*. Jáuregui, M. (2011). *Memoria y aprendizaje: una revisión de los aportes cognitivos*. [Archivo PDF]. <https://racimo.usal.edu.ar/4501/1/174-712-1-PB.pdf>
- Luna, L. (2021). *Ejercicios de estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para reforzar los procesos cognitivos de atención y memoria, en los estudiantes del tercer grado de educación básica, de la unidad educativa Purunuma del Cantón Gonzanamá, 2020-2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24354/1/Tesis%20Jhoel%20Luna%20signed-signed-convertido.pdf>
- Llanga, F. (08/2019). *La memoria y su importancia en los procesos cognitivos en el estudiante*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/memoria-importancia-estudiante.html>
- Machado, M., Márquez, A., Acosta, R. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*. [Archivo PDF]. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Muñoz, G. (2020). “*Los procesos cognitivos y el desempeño académico universitario en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato*”. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31628/1/Gissela%20Alexandra%20Mu%C3%B1oz%20Chimbo%20Tesis%20Final._.pdf
- Quizhpe, G. (2023). *Estrategia psicopedagógica Abrapalabra para la comprensión lectora en una estudiante de cuarto grado de la escuela municipal Ecológica, periodo 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28059/1/GemaLizabeth_QuizhpeOchoa.pdf
- Sarango, L. (2022). *La estimulación cognitiva como estrategia psicopedagógica para mejorar la memoria de trabajo, en un estudiante del cuarto grado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la Escuela de Educación Básica “18 de Noviembre”, periodo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24837/1/LindonRene_SarangoPinz%c3%b3n.pdf

- Sánchez, M & Rodríguez, F. (2022). *Los procesos cognitivos y las habilidades lectoras en estudiantes de enfermería*. [Archivo PDF]. 35
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4061>
- Silva, A. (2023). Procesos cognitivos básicos y la comprensión lectora en estudiantes de primer año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Joaquín Arias. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/39134/1/Entrega%20Final%20Tesis%20Silva%20Morales%20Ambar%20Paola.pdf>
- TEA. (2024). *d2-R. Test de Atención – Revisado*. <https://web.teaediciones.com/d2-R-Test-de-Atencion---Revisado.aspx>
- TEA. (2024). RCFT. Test de la Figura Compleja de Rey y Prueba de Reconocimiento. <https://web.teaediciones.com/RCFT-Test-de-la-Figura-Compleja-de-Rey-y-Prueba-de-Reconocimiento.aspx>
- Torres, P, & Granados, E. (2014). *Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria*. [Documento PDF].
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000200016&lng=en&tlng=es.
- Ramos, C., Benavides, P., Bolaños, M & Bautista, S. (2019). *Escala de Observación Clínica Para Valorar la Tercera Unidad Funcional de la Teoría de Luria: EOCL-1*. [Archivo PDF]. <https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2019/10/2631-2581-rneuro-28-02-00083.pdf>
- Ruiz, C. B. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12), 14-20.
<https://multiensayos.unan.edu.ni/index.php/multiensayos/article/view/319/363>
- Vázquez, E. (2021). La pandemia y la comprensión y estrategias lectoras en alumnos de quinto de primaria. *Revista INFAD de psicología*, 2(2), 227-236.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2229/1906>
- Vásquez, A. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. [Archivo PDF].
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>

11. Anexos

Anexo 1. Memorando de solicitud del pedido del instrumento ICLAU



**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Memorando Circ. N°: UNL-CPPG-2023-276
Loja, 27 de Octubre de 2023

De: Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

Para: Yovany Salazar Estrada PhD
DECANO DE LA FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACION
Ciudad.-

De mi consideración:

Cúmpleme dirirme a su autoridad con la finalidad de solicitarle lo siguiente:

Con la finalidad de mejorar el proceso investigativo de los estudiantes de VIII ciclo de la carrera de Psicopedagogía, nos hemos contactado con el Sr. Dr. Jorge Guerra García y Dra. Yolanda Guevara Benitez, Docentes investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, a fin de recibir una asesoría respecto a un instrumento de evaluación de la comprensión lectora para estudiantes Universitarios denominado ICLLOUD, cuyos autores son los mencionados catedráticos.

Como es un requerimiento de los estudiantes la utilización del instrumento detallado se nos indicó que nos pueden facilitar sin ningún costo el instrumento así como una capacitación para docentes y estudiantes vía zoom, siendo el único requisito el oficio de pedido de su autoridad.

Con estas consideraciones solicito a usted se sirva disponer la realización del oficio correspondiente de acuerdo a los siguientes datos:

DIRIGIDO A:
DR. JORGE GUERRA GARCIA
DRA. YOLANDA GUEVARA BENITEZ
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE HUMANO
LINEA DE INVESTIGACION: FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO
ACADEMICO FES IZTACALA.
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

PEDIDO: Se solicita de manera comedida se facilite a la Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Directora de la carrera de Psicopedagogía el instrumento ICLAUD completo, el mismo que será utilizado con fines académicos, otorgando el respectivo crédito a los autores.

Atentamente.,



FLORA EDEL CEVALLOS
CARRION

Dra. Flora Edel Cevallos Carrión, Mg. Sc.

**DIRECTORA DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN; Y
PSICOPEDAGOGÍA.**

FECC/ Mesm.

c.c Archivo digital

Anexo 2. Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
FACULTAD DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA**

PROYECTO DE INVESTIGACION DE INTEGRACION CURRICULAR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

En el marco de la investigación titulada **Los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Telecomunicaciones de la facultad de la energía, las industrias y los recursos naturales no renovables de la Universidad Nacional de Loja, 2024**, se ha invitado a los estudiantes de primer ciclo de la carrera de Telecomunicaciones, a participar de una investigación que tiene por objetivo: **Analizar la relación entre el nivel de los procesos cognitivos básicos de atención y memoria y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Telecomunicaciones de la Facultad de la Energía, las Industrias y los Recursos Naturales no Renovables, 2024.**

La participación de los estudiantes en la investigación implica la aplicación de instrumentos psicométricos de manera grupal el Test d2 para evaluar la atención y el instrumento ICLAU que evalúa la comprensión lectora; y de manera individual el Test RIAS para evaluar la memoria, datos que serán manejados por la tesista de manera confidencial.

Todos los instrumentos de recolección de datos tendrán una duración aproximada de 60 minutos las respuestas serán registradas y guardadas para luego ser transcritas con fines analíticos para contestar las preguntas de investigación establecidas en la investigación. Sólo tendrán acceso los miembros del equipo de investigación (estudiante tesista y su tutora institucional).

Con estos elementos descritos, se solicita su consentimiento de participación, así como también se le asegura que la información que emerja de ella será absolutamente confidencial y sólo utilizada con fines académicos por el equipo de investigación del proyecto. Del mismo modo, es conveniente indicar que, durante el período de participación y ejecución del proyecto de investigación, se le solicitará aprobación de los análisis y conclusiones como una condición previa a cualquier tipo de publicación que se realice, siempre omitiendo cualquier dato personal.

Si está de acuerdo con las siguientes condiciones, favor firme el presente documento:

- a. La participación en este estudio es absolutamente libre y voluntaria. Cabe mencionar que no presenta riesgo alguno para su integridad física y psicológica y que no conlleva costos económicos para los/as participantes. Asimismo, se plantea como beneficio la entrega de un informe detallado con los resultados y conclusiones de la investigación y sugerencias para una mayor satisfacción y bienestar.

- b. Existe plena libertad para negarse a participar en este estudio y a retirarse en cualquier momento de la investigación sin que ello implique ningún tipo de recriminación y/o sanción.
- c. Todos los instrumentos de recolección de datos que sean solicitados para proveer información relacionada con este estudio serán sin cargo de ningún tipo para su persona.
- d. Cualquier pregunta que quiera realizar en relación con la participación en este estudio, deberá ser contestada por Jackelin Elizabeth Sucunuta Camacho, estudiante tesista responsable del proyecto de investigación de integración curricular, puede ser de manera presencial o al mail jackelin.sucunuta@unl.edu.ec
- e. La estudiante responsable de este trabajo de titulación se compromete a proteger la información recopilada en el transcurso del estudio a fin de cautelar y garantizar su confidencialidad.
- f. Este consentimiento se firma voluntariamente sin que haya sido forzado/a u obligado/a.
- g. Se guardará como copia, de las cual el/la participante debe conservar una.

Conocidos estos aspectos por parte de la o el participante, desde ya le agradezco su valiosa participación.



Dalinda Elizabeth Sarango Pinza

Nombre y Firma de la tesista

Responsable de TIC

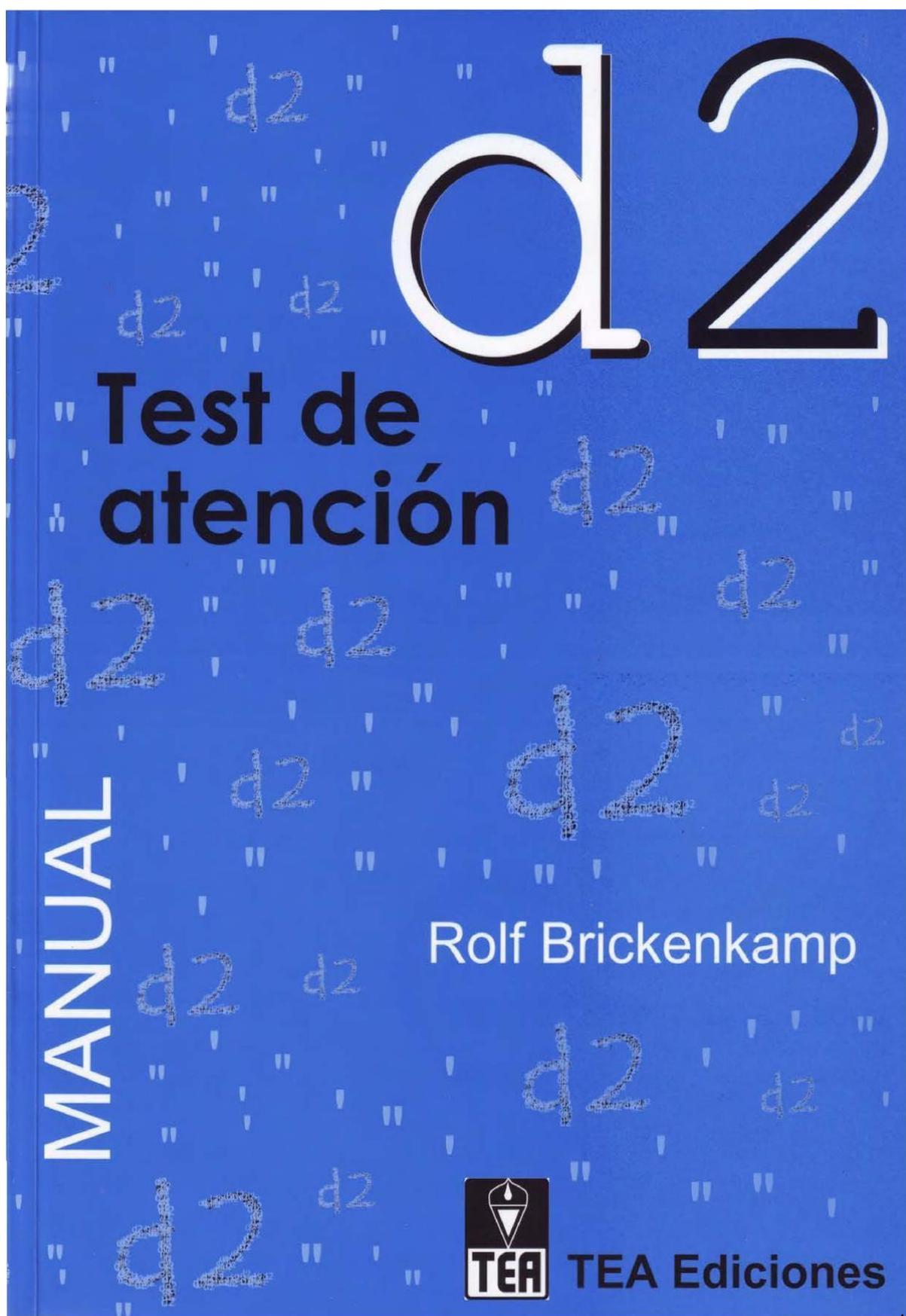


SONIA MARLENE
SIZALIMA CUENCA

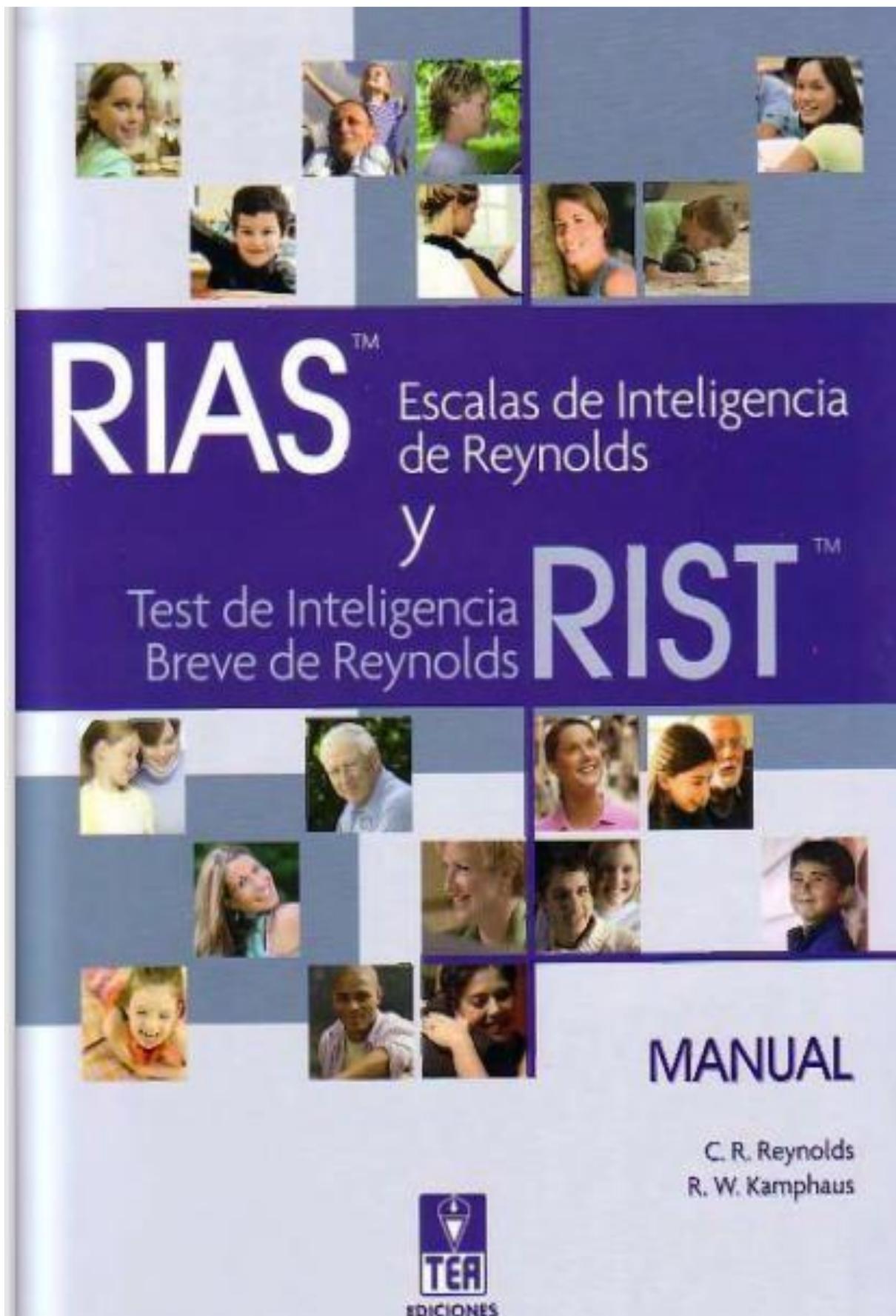
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.



Nombre y Firma del estudiante participante



Anexo 4. Escala de Inteligencias de Reynolds. RIAS



RIAS

Cuadernillo de anotación

Apellidos y nombre _____

Sexo Varón Mujer

Centro _____

Nivel educativo _____

Examinador _____

Motivo de la consulta _____

Fecha de evaluación Año Mes Día
Fecha de nacimiento Año Mes Día
Edad cronológica Año Mes Día

RESUMEN DE PUNTUACIONES

	PD	VERBAL	NO VERBAL	Puntuaciones T (Baremo _____)		MEMORIA		
Adivinanzas (Ad)								
Categorías (Ca)								
Analogías verbales (An)								
Figuras incompletas (Fi)								
Memoria verbal (Mv)								
Memoria no verbal (Mnv)								
Suma de puntuaciones T			+		=			
Índices del RIAS		IV		INV		IG		IM
Intervalo de confianza al _____ %								
Percentil								
		Índice de inteligencia verbal		Índice de inteligencia no verbal		Índice de inteligencia general		Índice de memoria

INFORMACIÓN ADICIONAL (OPTATIVA)

- Lengua materna _____
- Nivel educativo de los padres (si corresponde) _____
- Ocupación (si corresponde) _____
- Problemas auditivos, de visión, de lenguaje o motores (especifique) _____
- Dificultades de aprendizaje (especifique) _____
- Problemas médicos o neurológicos (especifique) _____
- Problemas psicológicos (especifique) _____

NOTAS



Autores: C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus - Copyright © 2003 by PAR, Psychological Assessment Resources, Inc.
Copyright de la adaptación española © 2008 by TEA Ediciones, S.A.
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo 5. Instrumento para Evaluar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU).

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: *¿Qué es la evolución?*

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). *Senderos de la evolución humana*. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antepasados de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina "anagénesis" o, simplemente, "evolución de linaje".

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la "especiación", que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias. De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina "cladogénesis" o, simplemente, "diversificación evolutiva".

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión "descendencia con modificación" para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra "evolución" no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogénico del individuo desde el huevo al adulto. La expresión "descendencia con

herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética). A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies
2. ¿Qué es la "especiación"?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Anexo 6. Certificado de traducción del Abstract

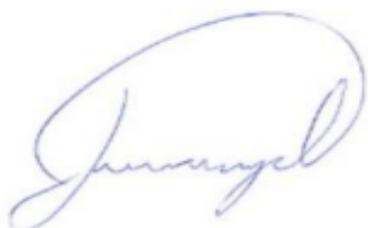
Certificado de Traducción de Inglés

Loja, 19 de octubre de 2024

Yo **Jorge Efrén Flores Ordoñez**, con cédula de identidad **1105772543**, con el “**Cambridge First Certificate FCE**”; puedo **CERTIFICAR**: Haber realizado la traducción al idioma Inglés del Resumen del Trabajo de Integración Curricular con el tema **Los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja. 2024**, misma que corresponde a **Dalinda Elizabeth Sarango Pinza** con cédula de identidad No. **1106100793** de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE



Lic. Jorge Efrén Flores Ordoñez

Cambridge First Certificate FCE

C.I: 1105772543